

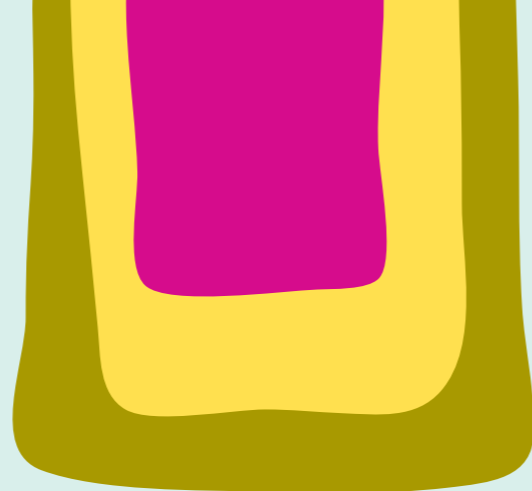


UNIVERSIDAD ANDINA  
SIMÓN BOLÍVAR  
Ecuador

Área de Educación  
CECM Andino - Programa Escuelas Lectoras

# escuelas lectoras





La Universidad Andina Simón Bolívar, a través de su Área de Educación, lleva adelante el *Programa de capacitación para educación básica: lectura y escritura* “Escuelas Lectoras” con el objetivo de reducir los altos índices de analfabetismo, deserción y bajo rendimiento escolar en el nivel de educación básica del país.

Este programa se inició en el año 2002 en el marco del Proyecto CECM (Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros), que respondió a una iniciativa del gobierno norteamericano, para incidir en el mejoramiento de las capacidades pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura de los docentes de escuelas fiscales del continente americano. Para tales fines, la USAID financió Escuelas Lectoras hasta julio de 2009.

En la región, el Centro Andino de Excelencia para la Capacitación de Maestros CECM estuvo integrado por Bolivia, Ecuador y Perú a través de tres Universidades: Universidad Nur, Universidad Andina Simón Bolívar y Universidad Peruana Cayetano Heredia.

En el Ecuador, la Universidad Andina Simón Bolívar asumió el proyecto con el nombre Programa “Escuelas Lectoras” y lo integró a su misión de mejorar la calidad de la educación básica, perfeccionando las competencias profesionales de los maestros de los primeros años de escuelas urbano-marginales y rurales del país, en la enseñanza de la lectura y la escritura. Con esto se busca revertir el hecho de que la mayoría de niños y niñas ecuatorianos terminen su educación básica sin haber adquirido las habilidades fundamentales de comprensión lectora y de producción de textos escritos.

El programa se ejecuta gracias a un convenio entre el ME y la Universidad Andina Simón Bolívar, y ha sido avalado y reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación del Ecuador mediante el Acuerdo Ministerial N° 3289.

La meta del Programa “Escuelas Lectoras” es fortalecer el liderazgo innovador de los docentes, optimizar la enseñanza de la lectura y de las habilidades escritoras de los estudiantes de educación básica del país, porque reconoce que la lectura y la escritura constituyen dos herramientas indispensables para el desarrollo personal, profesional y social de los sujetos y los pueblos y, por tanto, para el ejercicio pleno de los derechos de ciudadanía.

Dentro de un contexto de seriedad académica y de compromiso por el mejoramiento de la educación ecuatoriana, la Universidad Andina Simón Bolívar, a través del Programa “Escuelas Lectoras”, ofrece a la comunidad educativa ecuatoriana, y a toda la sociedad en general, una propuesta teórico-metodológica para la enseñanza de la lectura y escritura de calidad, validada durante seis años en distintos escenarios educativos del país, junto con un programa de capacitación con seguimiento *in-situ* que permite la transferencia de las nuevas prácticas al aula.

Este insumo servirá para que los docentes y autoridades educativas reflexionen sobre las prácticas tradicionales de enseñanza de la lectura y escritura y promuevan innovaciones con miras a construir una política pública al respecto. La UASB siempre acompañará estos procesos de reflexión con propuestas de investigación, formación y análisis teórico y metodológico.

## PROPUESTA TEÓRICO-METODOLÓGICA del PROGRAMA

En los seis años de ejecución del programa en múltiples contextos educativos, se ha construido y validado una propuesta teórico-metodológica consistente, coherente y pertinente a la realidad ecuatoriana con base en decisiones teóricas y metodológicas fundamentadas en investigaciones pedagógicas reconocidas, lo que garantiza la seriedad y la factibilidad de su aplicación.

El Programa “Escuelas Lectoras” ubica a la lectura y escritura en la esfera de lo social y cultural, en tanto que son construcciones humanas, que surgen de la necesidad de registrar las ideas y visiones del mundo y de comunicarse. La lectura y escritura desencadenan otra forma de relación inter e intra-personal. En un mundo letrado las personas usan la lectura y escritura, entre otras cosas, para formalizar decisiones, para indagar y buscar respuestas a las interrogantes con las que se enfrentan, para divertirse, para pensar.

En concordancia con esto, la propuesta pedagógica de “Escuelas Lectoras”, recoge la situación inicial que dio origen a la lectura y escritura, es decir, que se lee y escribe para satisfacer una necesidad. En este sentido, el perfil de estudiantes lectores y escritores es el de niños y niñas curiosos, indagadores, inquisidores, exigentes, con ansia por conocer y aprender más.

Por la tanto, “Escuelas Lectoras” no enseña simplemente a leer y a escribir, sino a satisfacer las necesidades de comunicación y de conocimiento. Reconoce, que el primer paso para enseñar a leer y a escribir es hacer que los estudiantes tengan una mirada activa sobre el mundo. Es decir, que busquen soluciones a los problemas con los que conviven; que averigüen otras maneras de hacer y pensar las cosas; que investiguen cómo funciona el mundo y las relaciones humanas, entre otras cosas.



Una vez que la necesidad de conocimiento y comunicación esté sentida, los estudiantes podrán descubrir las bondades y beneficios que ofrecen la lectura y escritura. Solo en este momento se convierten en lectores y escritores competentes.

El recorrido pedagógico que propone el programa “Escuelas Lectoras” para la enseñanza de la lectura y escritura es muy distinto al tradicional. Se enseña a leer y a escribir a partir del diálogo, de la conversación; a partir de la construcción de ideas y opiniones sobre lo que rodea y es importante para los estudiantes y la comunidad. La enseñanza de la lectura y escritura trasciende los muros de la escuela.

Al ser el diálogo el eje de la construcción de significados y sentidos, el Programa “Escuelas Lectoras” utiliza a la *expresión y comunicación oral* como ejes integradores y estratégicos pues, mediante su desarrollo, el estudiante estructura su pensamiento, ordena sus ideas y establece una relación entre el texto escrito y su práctica comunicativa cotidiana, asumiéndolas como formas de comunicación equiparables.

Esta orientación ha permitido que docentes y estudiantes, desde su cotidianidad, constaten que escribir no es copiar ni dibujar hábilmente las letras sino, fundamentalmente, comunicar ideas, pensamientos y opiniones. Esto propicia, además, que aquellas experiencias familiares y culturales significativas para los estudiantes se integren al trabajo de aula y al proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, rompiendo así la dicotomía entre “cultura familiar” y “cultura escolar”.

El Programa “Escuelas Lectoras” proporciona a los docentes herramientas básicas para investigar en el aula, garantizando una atención más eficiente a los niños y niñas y optimizando el aprendizaje de la lectura y escritura.

También se promueve la creación de una cultura de evaluación de carácter cualitativo que, al estar centrada en los procesos de aprendizaje va en beneficio de los niños y niñas. En este sentido, provee a los docentes de los insumos necesarios para evaluar los desempeños de los estudiantes.



## PROPUESTA de CAPACITACIÓN

La iniciativa de optimizar la enseñanza de la lengua se implementa en el aula mediante una innovadora capacitación docente, coordinada por el equipo técnico del Área de Educación de la Universidad Andina Simón Bolívar y materializada mediante dos modalidades: la capacitación presencial y la capacitación en línea. Cabe señalar que dichas modalidades son reconocidas por el Ministerio de Educación para el proceso de ascenso de categoría.

El modelo de capacitación docente, tanto presencial como en línea, que lleva adelante el Programa “Escuelas Lectoras”, trata de conjugar la experiencia de los docentes y los fundamentos teóricos que las sustentan y persigue la construcción participativa de propuestas innovadoras, pertinentes y prácticas que marquen nuevas actitudes y acciones en el quehacer pedagógico y que sean sostenibles en el tiempo.

### CAPACITACIÓN PRESENCIAL

Para llegar a las aulas del país con esta propuesta de calidad, desde 2002 la Universidad Andina Simón Bolívar ha venido formando como capacitadores/as a un equipo de profesionales provenientes del magisterio nacional. Cada capacitador/a tiene a su cargo la capacitación de un grupo específico de docentes, que a su vez impacta en una población de estudiantes.

La propuesta de capacitación presencial está diseñada para dos años de intervención en las escuelas, los que se diferencian en la frecuencia del acompañamiento y de las actividades de capacitación presencial.

El proceso de capacitación diseñado por el Programa “Escuelas Lectoras” integra tres estrategias formativas que funcionan coordinadamente y se fortalecen entre sí:

- Talleres presenciales
- Acompañamiento y asesoría técnica en el aula
- Grupos de interaprendizaje (GIA)

### Talleres en presenciales

Son espacios de formación que parten de la autorreflexión crítica de los docentes sobre las prácticas pedagógicas actuales y la base que las sustenta. En los talleres se proponen alternativas concretas para el aprendizaje significativo de la lectura y escritura; también se proporciona un fundamento teórico que garantiza que los cambios generados en el trabajo de aula sean eficientes y sostenibles en el tiempo.

### Acompañamiento y asesoría técnica en el aula

Cada docente que participa en el Programa “Escuelas Lectoras” recibe la visita de un capacitador/a que le brinda un asesoramiento técnico basado en la reflexión sobre su desempeño y práctica docente. El capacitador/a ofrece clases demostrativas y, con el maestro, se diseña un plan de trabajo cooperativo de desarrollo y mejoramiento de las capacidades docentes. Esta estrategia pretende garantizar la transferencia al aula de los conocimientos adquiridos en los talleres.

### Grupos de interaprendizaje (GIA)

La estrategia propicia que los docentes de uno o más centros educativos tengan encuentros periódicos para compartir e intercambiar sus aprendizajes y experiencias sobre la implementación de la propuesta en las aulas. Con ello, se fortalece el liderazgo de los docentes para su funcionamiento autónomo, mediante la conformación de una Red de Escuelas.

### CAPACITACIÓN EN LÍNEA

El programa ha desarrollado un aula virtual en Internet a la cual tienen acceso de manera exclusiva los docentes inscritos en esta modalidad. El diseño de este sistema es altamente amigable para el usuario y permite una relación directa y continua entre los participantes. El sistema incorpora herramientas para lectura y descarga de textos, intervención en foros, envío de documentos, cuestionarios en línea, mensajería instantánea y salones de charla sincrónica (chat).

El aula virtual se concibe como un espacio de formación bajo la misma concepción de capacitación de adultos, de la capacitación presencial. El o la tutora mantiene una relación permanente con los docentes



y les provee de una retroalimentación sobre los contenidos teóricos, las prácticas y su desempeño en el curso.

El diseño del curso involucra también la realización de grupos de interaprendizaje virtuales donde los docentes de varios centros educativos comparten e intercambian aprendizajes y experiencias sobre la implementación de la propuesta en las aulas.

### PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

La propuesta de capacitación del Programa “Escuelas Lectoras” recibe los aportes de varios pedagogos, especializados en las diferentes ramas del saber. Así, el equipo interdisciplinario de la UASB ha realizado aportes en el área de investigación educativa, evaluación continua y de proceso y en elaboración pedagógica de materiales. Estos aportes han apoyado tanto la capacitación presencial como en línea y la implementación de la propuesta teórico-metodológica en el aula.

### Investigación

El componente de investigación fundamenta con investigaciones las decisiones teórico-metodológicas que toma el programa. Dota a los docentes de herramientas básicas para investigar en el aula en función de garantizar atención más eficiente a los niños y niñas, y optimizar el aprendizaje de la lectura y escritura.

### Diagnóstico y evaluación

Este equipo trabaja en la creación de una cultura de evaluación centrada en procesos de aprendizaje, de carácter cualitativo y en beneficio de los estudiantes. También provee los insumos para la evaluación de los desempeños de los estudiantes.

### Materiales

Los profesionales de este componente elaboran los materiales que concretan la propuesta del Programa “Escuelas Lectoras” para la capacitación docente presencial y virtual así como las guías didácticas y textos para los estudiantes de segundo, tercero y cuarto años de educación básica.



## PARTICIPACIÓN Y MOVILIZACIÓN SOCIAL

La Universidad Andina Simón Bolívar, dentro del marco del Programa “Escuelas Lectoras”, ha diseñado un plan de participación y movilización social. El objetivo de este plan es crear conciencia acerca de la importancia que la lectura y la escritura tienen para lograr una sociedad democrática y equitativa. Se espera que esta toma de conciencia haga que los diferentes sectores sociales, públicos y privados, apoyen y se comprometan a sostener los avances y logros significativos alcanzados por el Programa “Escuelas Lectoras”.

El plan de participación y movilización ciudadana parte de la conformación de un *movimiento pedagógico* constituido por una red de escuelas interesada en la *calidad de la educación básica*. Se pretende que el movimiento sea autónomo e impulse el liderazgo y trabajo coordinado entre docentes y directivos de los centros educativos, para lograr el diseño y ejecución de un plan de acción que incida directamente en el mejoramiento de la calidad educativa de las escuelas participantes.

Otra de las estrategias del plan de movilización social es convocar a organizaciones del sector público y privado para crear *mesas de concertación* que sostengan la ejecución y, de esta manera, ampliar la cobertura del Programa “Escuelas Lectoras”.



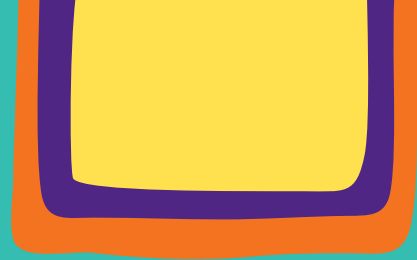


## RESULTADOS del PROGRAMA

El Programa “Escuelas Lectoras” ha validado su propuesta teórico-metodológica y de capacitación con más de 2.842 docentes fiscales de barrios urbano-marginales y rurales de las provincias de Pichincha, Imbabura y Cotopaxi, pertenecientes a la Dirección de Educación Hispana y a la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe.

Los resultados de esta validación, demostrados en las evaluaciones de entrada y salida aplicadas a los estudiantes beneficiarios del programa, expresa que más de 75.000 estudiantes de los primeros cuatro años de educación básica mejoraron considerablemente sus competencias lectoras y escritoras.





**UNIVERSIDAD ANDINA  
SIMÓN BOLÍVAR**  
Ecuador



**UNIVERSIDAD PERUANA  
CAYETANO HEREDIA**



**Universidad Andina Simón Bolívar**  
**Área de Educación**  
Programa de capacitación para  
educación básica: lectura y escritura

Toledo N22-80 y Ladrón de Guevara  
Teléfonos: (02) 322 8093  
(02) 322 8085, Ext. 1232  
valeriacb@uasb.edu.ec  
www.uasb.edu.ec

