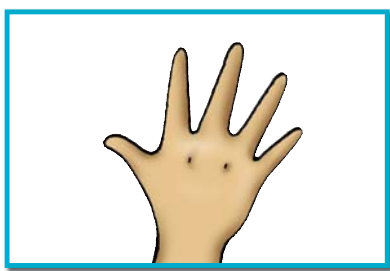
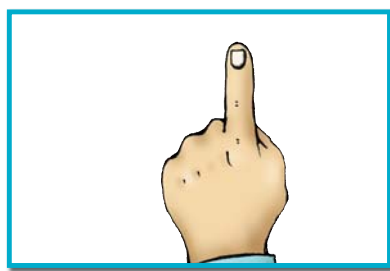


Fonemas: /m/, /n/, /d/, /ñ/
y sus grafías: "m", "n", "d" y "ñ".

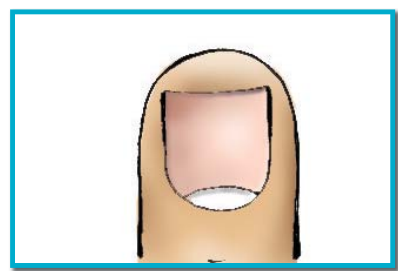
1 Observo cómo se escriben las palabras:



m a n o



d e d o



u ñ a

2 Observo los dibujos de cada fila y digo sus nombres. En mi cuaderno escribo los sonidos iniciales de los nombres de cada dibujo y descubro una nueva palabra.



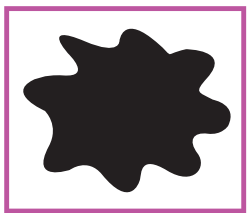
e



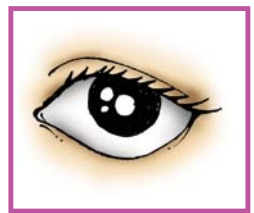
n



a



n



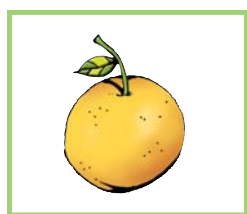
o



?



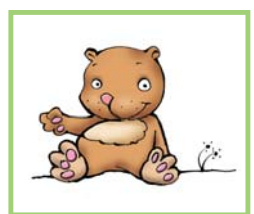
?



?



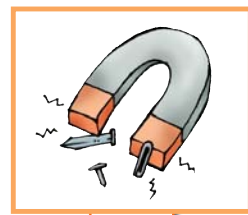
?



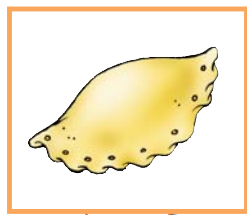
?



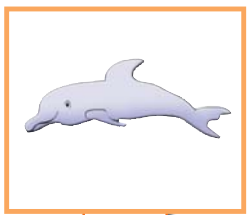
?



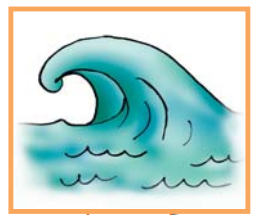
?



?



?



?

3 Escribo en mi cuaderno los nombres de los siguientes dibujos.



4 Copio en mi cuaderno las oraciones, sustituyendo los dibujos por palabras.

► Un mudo me da .

► Diana en la .

► Un dañó un .

5 Observo el dibujo y completo en mi cuaderno las oraciones.

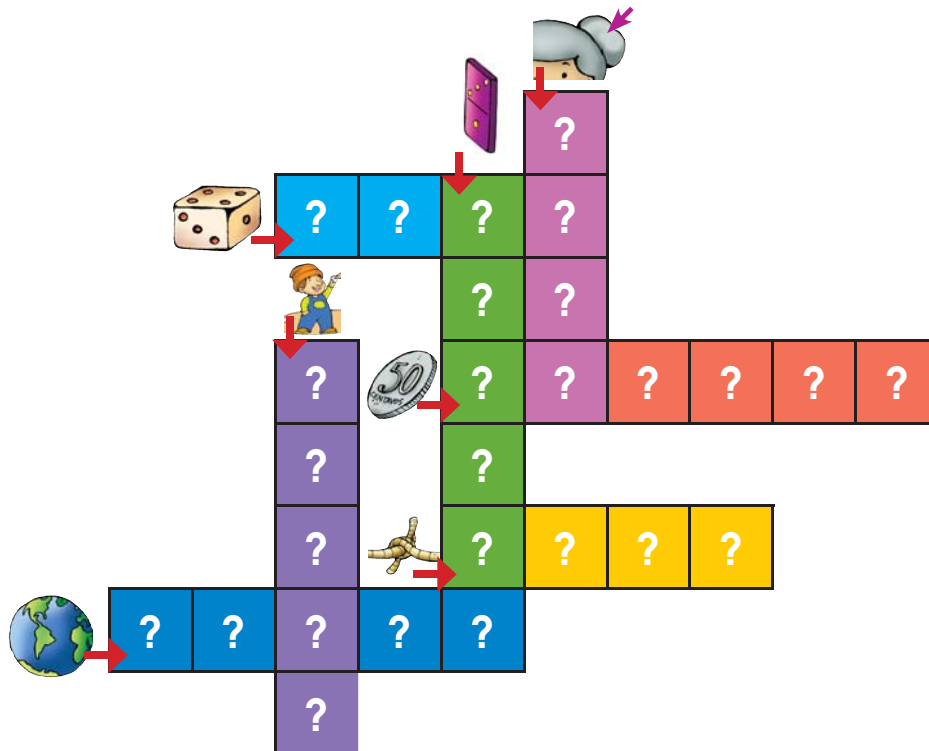


► Una ? da una ? a un enano.



► Un ? da una ? a una niña.

6 Resuelvo el crucigrama en mi cuaderno.

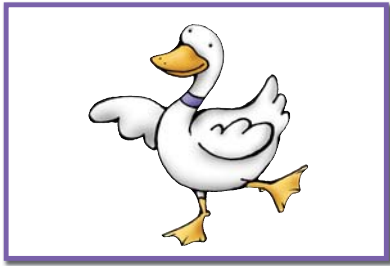


7 Completo en mi cuaderno las palabras con las grafías: “ñ” y “d” según correspondan.

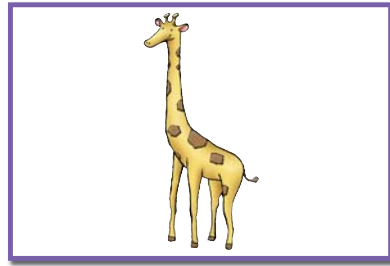
ma?ana | deu?a | nu?o | don?e | a?o | due?o

Fonemas: /p/, /t/, /j/, /r suave/, /f/
y sus grafías: "p", "t", "j", "r", "f"

1 Observo cómo se escriben las palabras:



p a t o

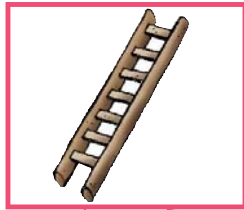


j i r a f a

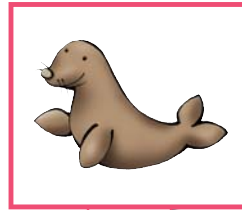
2 Observo los dibujos de cada fila y digo sus nombres. En mi cuaderno escribo los sonidos iniciales de los nombres de cada dibujo y descubro una nueva palabra.



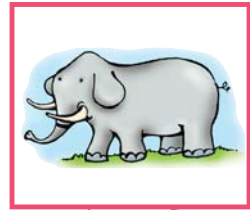
?



?



?



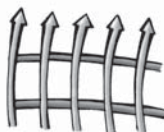
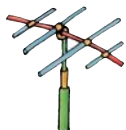
?

3 En mi cuaderno copio la oración y sustituyo el dibujo por la palabra correspondiente.

Una  perdió un  frente a la .

Mi  tiene una , un  y una .

4 Escribo en mi cuaderno los nombres de los dibujos:



4 Escribo en mi cuaderno una oración para los siguientes dibujos.



5 Uno con  los dibujos de la primera columna que corresponden con los de la segunda. Escribo en mi cuaderno las parejas de palabras.



6 Ordono las letras de cada recuadro y descubro las palabras. Las escribo en mi cuaderno.

j r d
i
a n


t e
r n

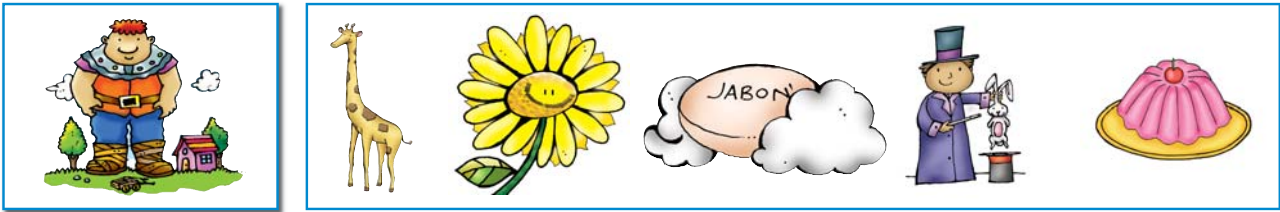
a m
ó j
n

o t
f o

r t
o o

Fonema /j/ y sus grafías: "j", "g".

- 1 Pongo una  en los dibujos de la fila que tienen el mismo sonido inicial que el nombre del dibujo del recuadro.



- 2 Observo los dibujos y sus palabras escritas. Pongo atención en la escritura del primer sonido de las palabras y sacó una conclusión.



j i r a f a

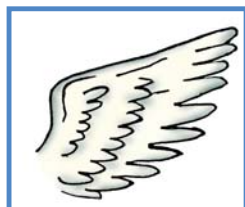


g e n t e

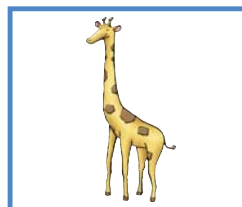
- 3 En mi cuaderno escribo los sonidos iniciales de los nombres de cada dibujo y descubro una nueva palabra. Los sonidos /j/ que encuentre se escriben con la letra "j".



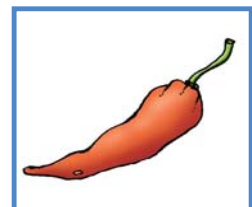
?



?



?



?



?



?



?

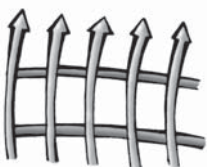


?

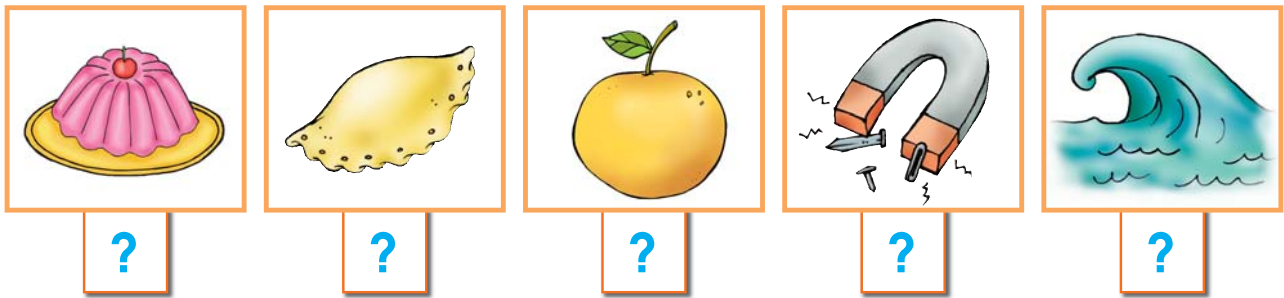
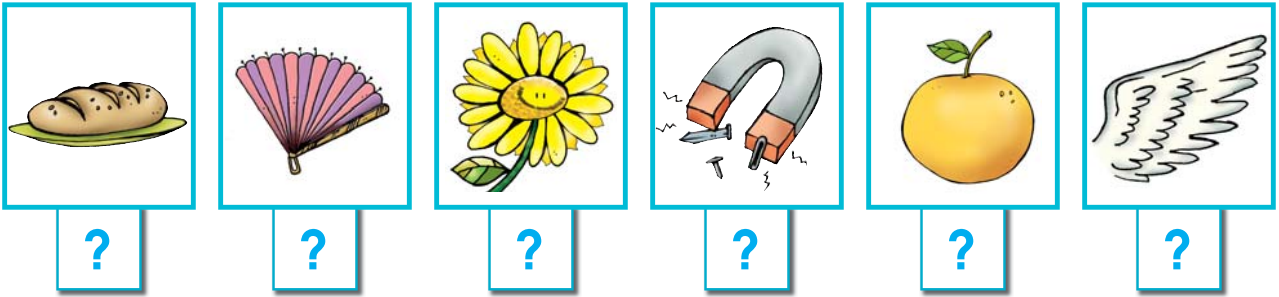


?

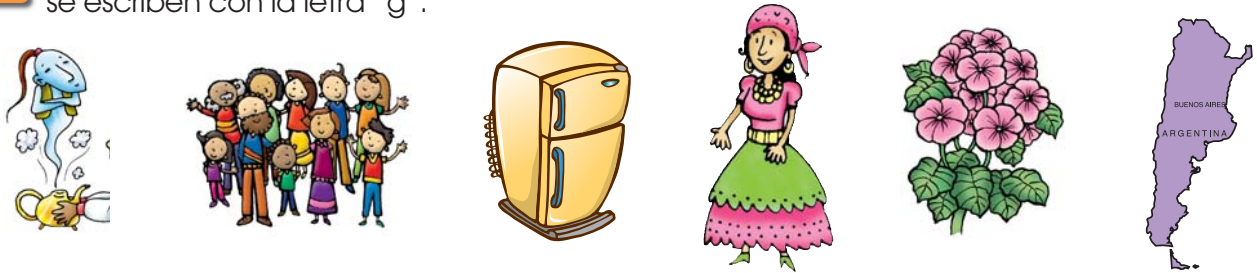
- 4 Escribo en mi cuaderno los nombres de los siguientes dibujos. Los sonidos /j/ se escriben con la letra "j".



5 Los sonidos // que encuentre se escriben con la letra "g".



6 Escribo en mi cuaderno los nombres de los dibujos. Los sonidos // se escriben con la letra "g".




7 Copio en mi cuaderno la oración y sustituyo el dibujo por la palabra correspondiente.

Una  muerde una .

Mi madre  un tapete.

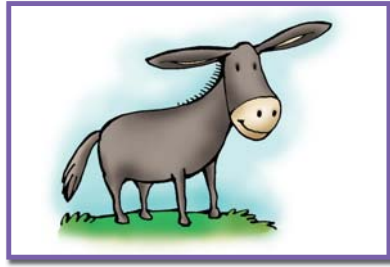
Tomo una  a un .

8 Observo cada dibujo y digo una oración en voz alta y por cada palabra, coloco una  en el casillero correspondiente.



Fonemas: /b/, /r/ y sus grafías: "b" y "rr", "r".

1 Observo cómo se escribe la palabra:



b u r r o

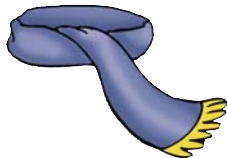
2 Copio en mi cuaderno la oración y sustituyo el dibujo por la palabra correspondiente.

▶ Una  picó a una .

▶ Un  bebe de una .

▶ Una  perdió un  de oro.

3 Escribo en mi cuaderno los nombres de los siguientes dibujos.



4 Elijo la palabra adecuada del recuadro para completar cada oración en mi cuaderno.

bote tormenta nube

pájaro paja abeja

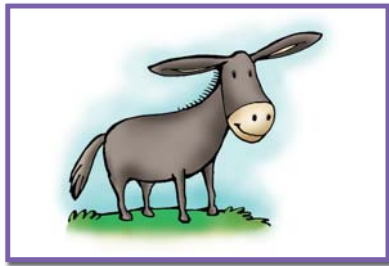
Una moja un .

Un forma un nido de .

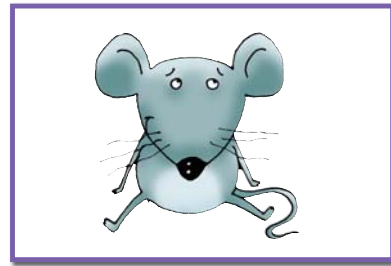
5 Pongo una  en los dibujos cuyos nombres tienen al principio o en el medio de la palabra del sonido inicial del nombre del dibujo del recuadro.



6 Observo los dibujos y sus palabras escritas. Pongo atención en la escritura del sonido /r/ fuerte y saco una conclusión.

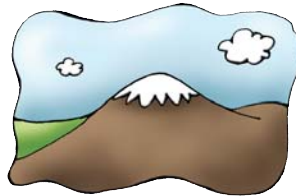


b u r r o

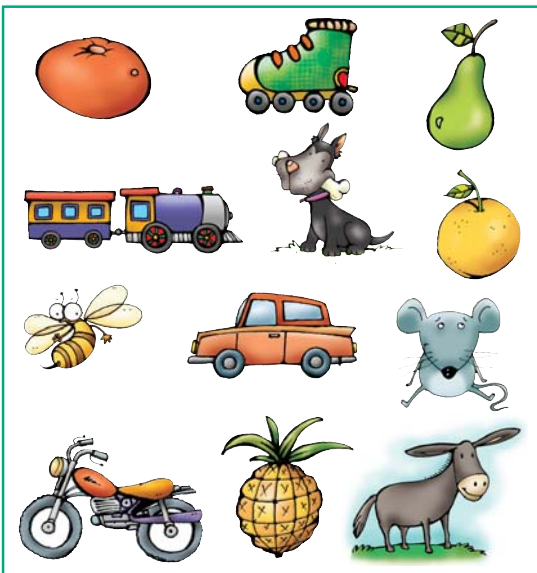


r a t ó n

7 Nombro los dibujos y cambio el sonido /r/ fuerte por /r/ suave. Escribo en mi cuaderno las nuevas palabras.




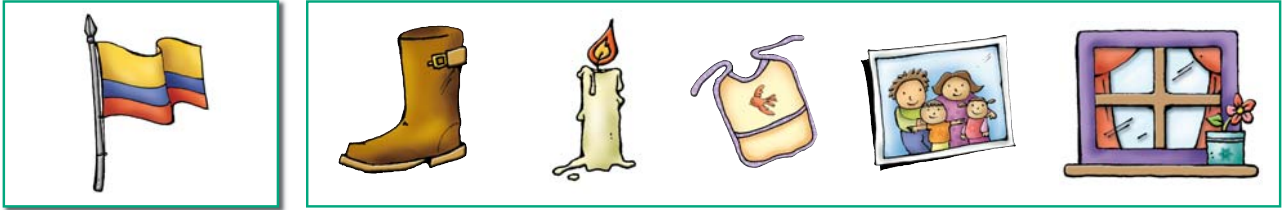
8 Nombro los dibujos del recuadro. En mi cuaderno los clasifico en un cuadro como el siguiente:



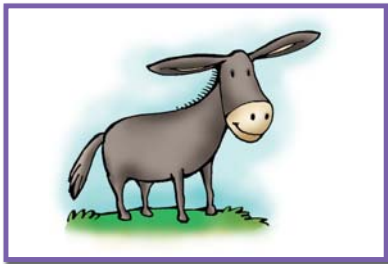
animal	transporte	fruta

Fonema /b/ y sus grafías: "b", "v".

1 Pongo una  en los dibujos cuyos nombres tienen el primer sonido igual al nombre del dibujo del recuadro.



2 Observo los dibujos y sus palabras escritas. Pongo atención en la escritura del primer sonido de las palabras y saco una conclusión.



b u r r o



v e n a d o

3 Escribo en mi cuaderno los nombres de los siguientes dibujos. Los sonidos /b/ se escriben con "b".



4 Escribo en mi cuaderno los opuestos de las palabras. Pregunto a mi maestro o maestra si la palabra se escribe con "v" o "b".

arriba

viejo

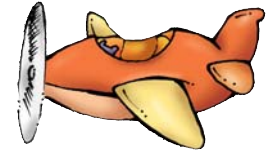
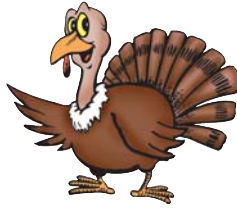
feo

mentira

nuevo

muerte

5 Escribo en mi cuaderno los nombres de los siguientes dibujos. Los sonidos /b/ se escriben con "v".



22



9



6 Busco en la sopa de letras once palabras con /b/ y las escribo en mi cuaderno.

b	a	n	a	n	a	f	s	b	l	
r	n	u	b	e	b	a	t	a	n	
i	r	b	r	o	m	a	a	r	a	
b	o	r	r	a	d	o	r	h	c	b
a	b	r	i	r	b	u	e	n	o	
p	j	t	i	b	u	r	o	n	p	

7 Completo en mi cuaderno la oración con la palabra correcta.

▶ María viaja a Roma en ? .

avión - bote

▶ Una ventana tiene roto un ? .

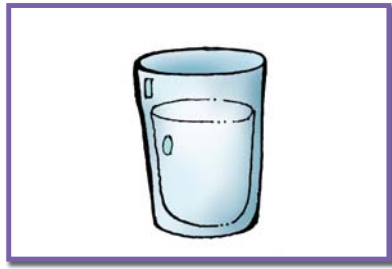
reja - vidrio

8 Observo cada dibujo y digo una oración en voz alta y por cada palabra. Coloco una  en el casillero correspondiente y escribo la oración en mi cuaderno.

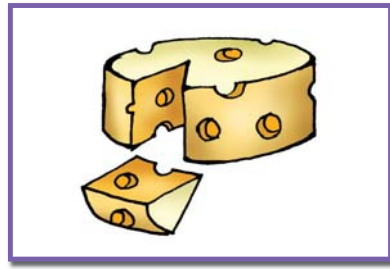


Fonemas: /l/, /ch/, /k/, /s/
y sus grafías: "l", "ch", "qu" y "s".

1 Observo cómo se escriben las palabras:

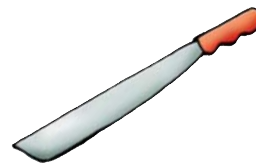
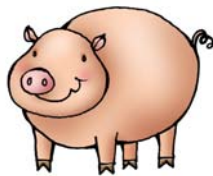


l e ch e



qu e s o

2 Escribo en mi cuaderno las palabras que nombran a los siguientes dibujos.



3 Escribo en mi cuaderno la palabra completa.



pa [?] ete



[?] ijada



[?] ito



ra [?] eta



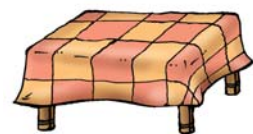
[?] apo



ro [?] a

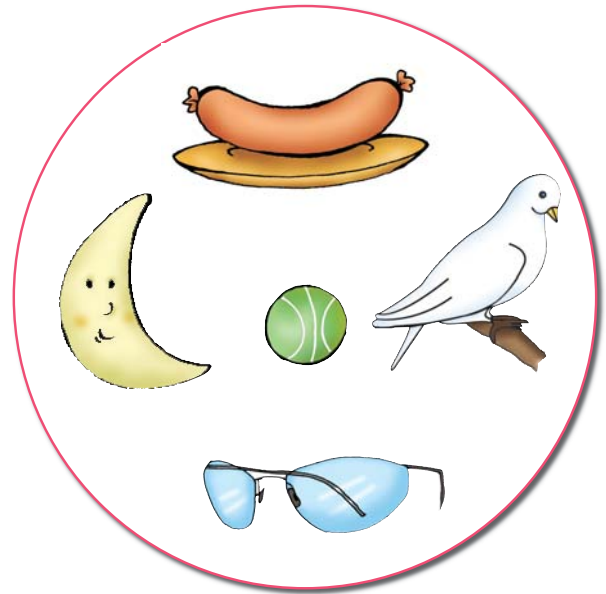
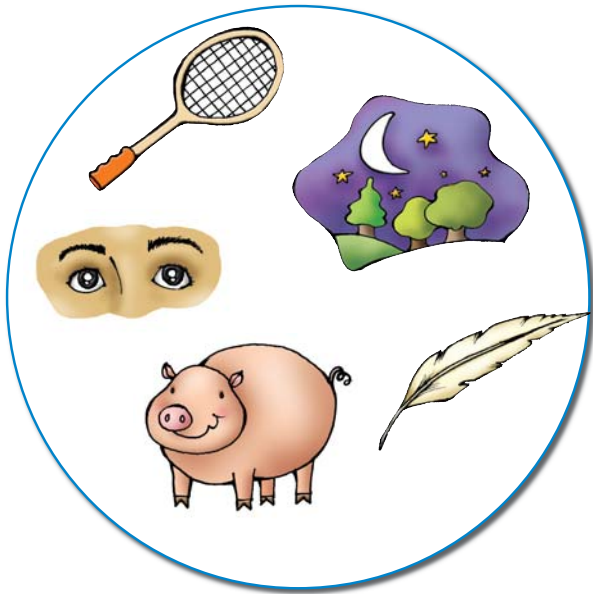


televi [?] or



me [?] a

4 Encuentro la relación de los objetos del círculo A con los del círculo B. Escribo las parejas en mi cuaderno. **Ejemplo:** pelota - raqueta



5 Completo en mi cuaderno las oraciones con las palabras correctas.

libro semáforo choque sala

▶ Esta mañana vi el de dos autos.

sopa serpiente pequeño perro


▶ La es un animal que se arrastra.

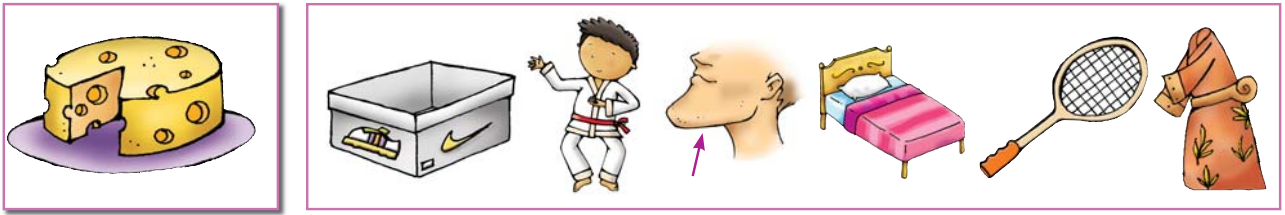
6 Resuelvo el crucigrama en mi cuaderno.

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

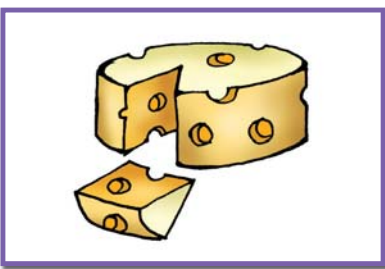
	?	?	?	?	?
	?		?		?
	?		?		?
?	?	?	?		?
?	?	?	?		

Fonema /k/ y sus grafías: "c", "k", "qu".

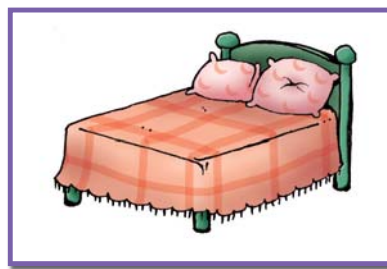
1 Pongo una  en los dibujos cuyos nombres tienen el primer sonido igual al nombre del primer dibujo.



2 Observo los dibujos y sus palabras escritas. Pongo atención en la escritura del primer sonido de las palabras y saco una conclusión.



qu e s o

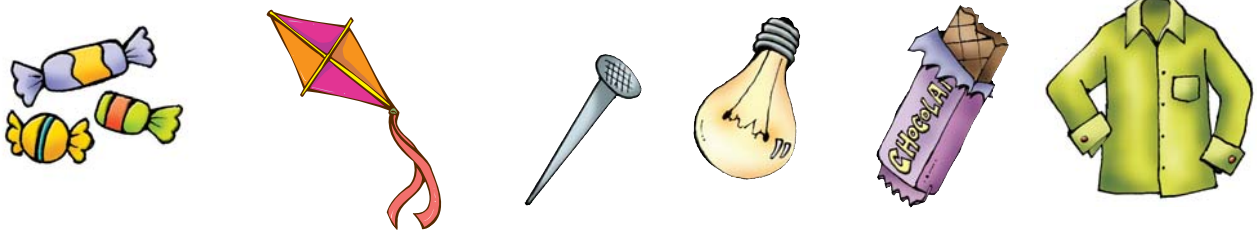


c a m a

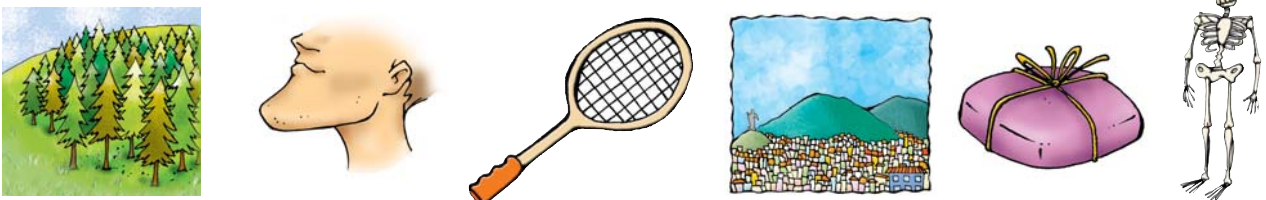


k a r a t e

3 Escribo en mi cuaderno los nombres de los siguientes dibujos dentro de una oración. Los sonidos /k/ se escriben con "c".



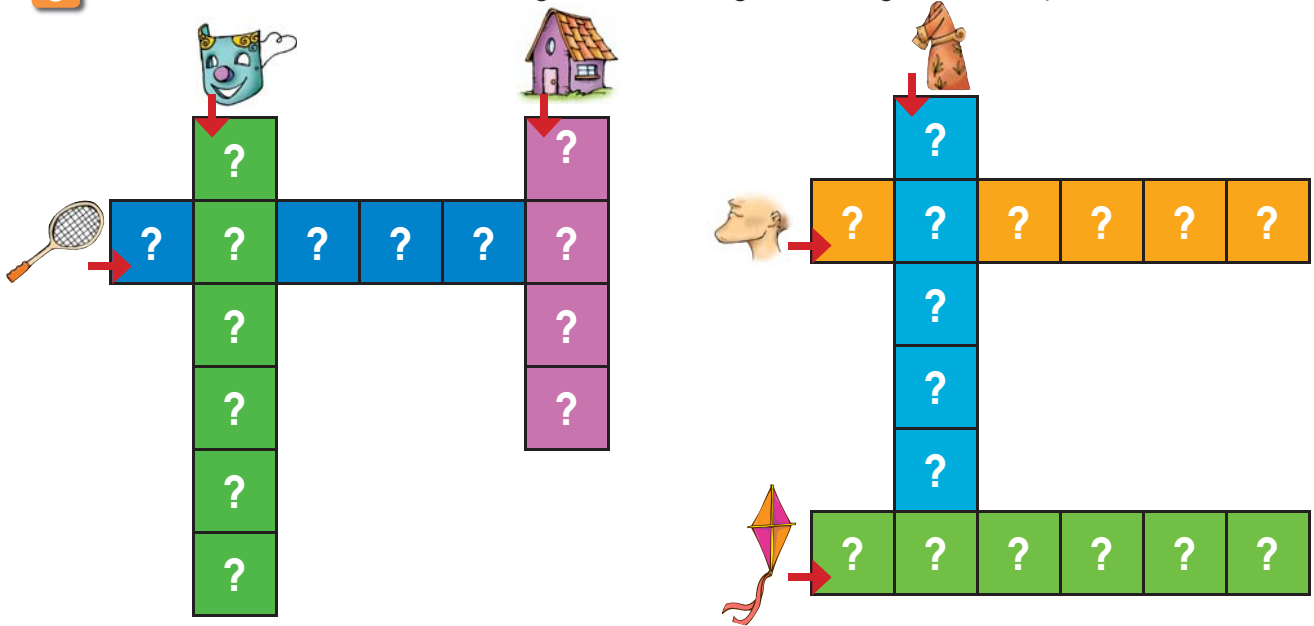
4 Escribo en mi cuaderno los nombres de los siguientes dibujos dentro de una oración. Los sonidos /k/ se escriben con "qu".



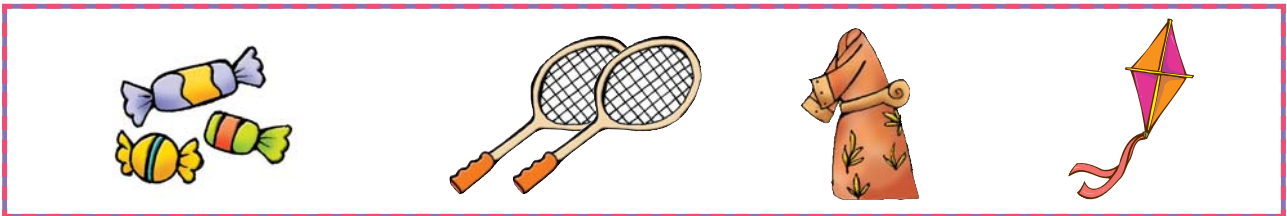
5 Escribo en mi cuaderno una oración con cada uno de los nombres de los siguientes dibujos. Los sonidos /k/ se escriben con "k".



6 Resuelvo en mi cuaderno los siguientes crucigramas según los dibujos.



7 Completo en mi cuaderno las oraciones con los nombres de los dibujos del recuadro.




- ▶ En el tenis se usan dos .
- ▶ En el Japón las personas usan .
- ▶ En el verano vuelo mi .
- ▶ A las niñas les encanta comer .

8 Copio en mi cuaderno las oraciones, reemplazando los dibujos por palabras.

- ▶ Un  se quema.
- ▶ Carmen  con un .
- ▶ **4** niños practican .

Fonema /s/ y sus grafías: "s", "c", "z".

1 Pongo una  en los dibujos de la fila cuyos nombres tienen el mismo sonido inicial que el nombre del dibujo del recuadro.



2 Observo los dibujos y sus palabras escritas. Pongo atención en la escritura del primer sonido de las palabras y saco una conclusión.



s a p o



z a p a t o

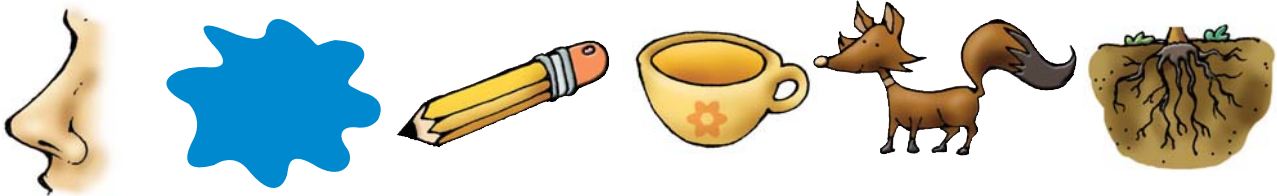


c i r c o

3 Escribo en mi cuaderno una oración con cada uno de los nombres de los siguientes dibujos. Los sonidos /s/ se escriben con "s".



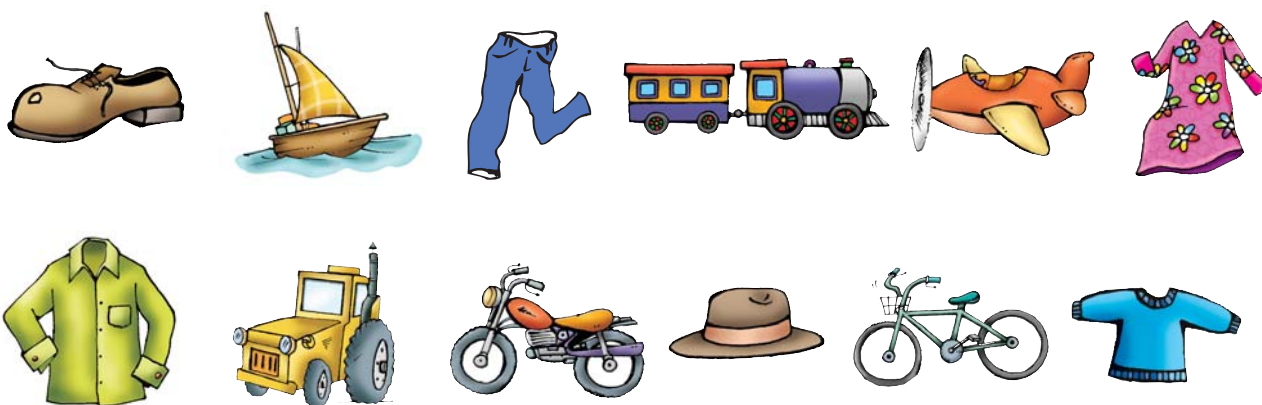
4 Escribo en mi cuaderno una oración con cada uno de los nombres de los siguientes dibujos. Los sonidos /s/ se escriben con "z".



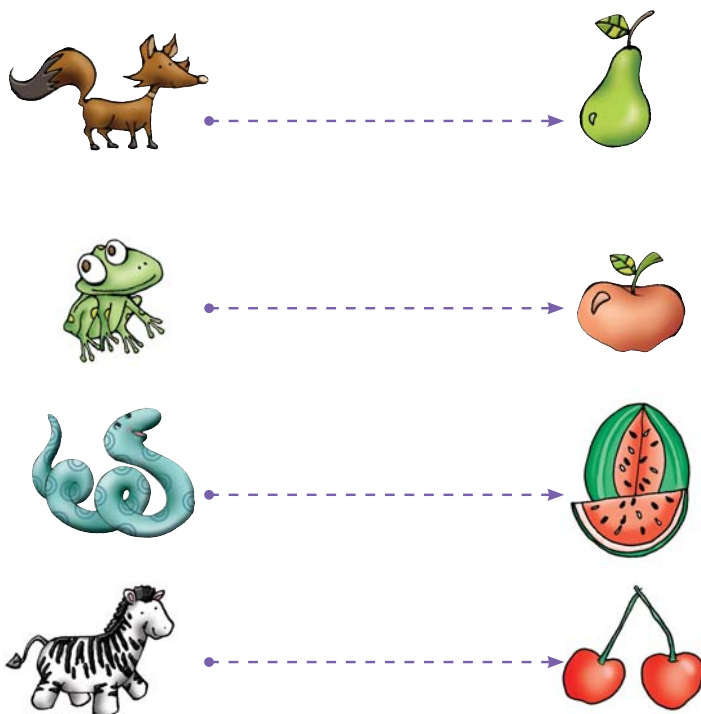
5 Escribo en mi cuaderno una oración con cada uno de los nombres de los siguientes dibujos. Los sonidos /s/ se escriben con "c".



6 Escribo en mi cuaderno una columna con todas las palabras que se relacionen con "vestido" y en otra todas las que se relacionen con "medios de transporte".



7 Observo los dibujos. En mi cuaderno copio la tabla de la derecha y la completo. Escribo el animal con la fruta que le corresponde.



Animal	Fruta
?	?
?	?
?	?
?	?

8 En mi cuaderno copio la oración y sustituyo el dibujo por su palabra.

▶ El  nada en una .

▶ En el  un  monta una .

▶ En la  las  van al .

Fonemas: /g/, /ll/ y sus grafías: "g" y "ll".

1 Observo cómo se escribe la palabra:



g a l l e t a

2 Escribo en mi cuaderno una oración con los nombres de los siguientes dibujos. Los sonidos /g/ se escriben con "g".



3 Observo el dibujo de la izquierda. En mi cuaderno completo la oración.



▶ El bebe .



▶ La niña la .



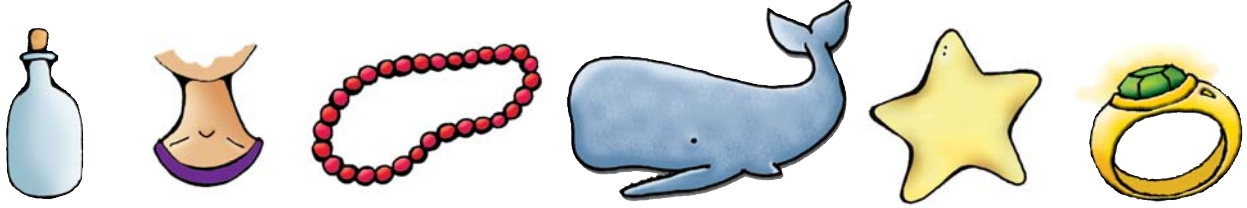
▶ La tiene un .

4 En mi cuaderno copio la oración y sustituyo el dibujo por su palabra.

▶ En Galápagos viven  gigantes.

▶ En el  un mago usa  grises.

4 Escribo en mi cuaderno las palabras que nombran los siguientes dibujos.



5 Copio en mi cuaderno el siguiente texto, cambiando los dibujos por palabras. Continúo la historia.

A un  llegó una  montada en un .
Se subió en una  y abrió la  principal con
una  vieja y . Entró y vio...

6 Completo en mi cuaderno, las oraciones con las palabras correctas.

▶ Mi papá se llama ? .

gallo

Galo

▶ José cocina en una ? grande.

olla

ola

▶ María ? de dolor de muela.

lora

llora

▶ La gallina tiene cinco ? .

politos

pollitos

7 Escribo, en mi cuaderno, de qué o de quién se habla.

▶ Cacarea y pone huevos.

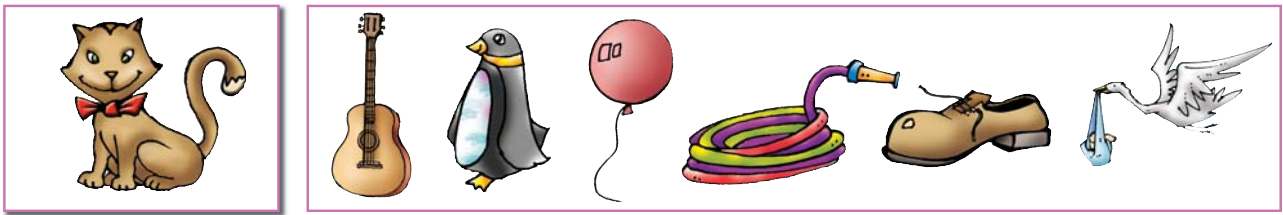
▶ Una joya que se pone en el dedo.

▶ Cae de las nubes en forma de gotas.

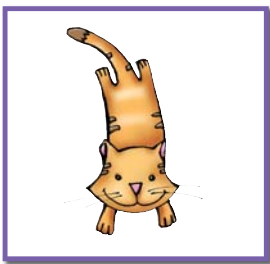


Fonema /g/ y sus grafías: "g", "gu", "gü".

1 Pongo una  en los dibujos de la fila que tienen el mismo sonido inicial del nombre del dibujo del recuadro.



2 Observo los dibujos y sus palabras escritas. Pongo atención en la escritura del sonido /g/ y saco una conclusión.



g a t o g u i t a r r a c i g ü e ñ a

3 Escribo en mi cuaderno los nombres de los siguientes dibujos. Los sonidos /g/ se escriben con "g".



4 Escribo en mi cuaderno los nombres de los siguientes dibujos. Los sonidos /g/ se escriben con "gu".



5 Escribo en mi cuaderno los nombres de los siguientes dibujos. Los sonidos /g/ se escriben con "gü".



6 Completo las oraciones en mi cuaderno.





▶ Una yegua chiquita es una ? .

▶ Un paraguas chiquito es un ? .

▶ Una lengua chiquita es una ? .

7 Leo y copio en mi cuaderno, cambiando los dibujos por palabras.

El  CIRCO
En el circo un  sacó del  una 
y una .

El  Guillermo tocó la  y 3 
y una  bailaron.

Un  mojó con una  a una 
y a otra  que pronto se enfermó.


8 Ordeno las palabras, formo oraciones y las escribo en mi cuaderno.

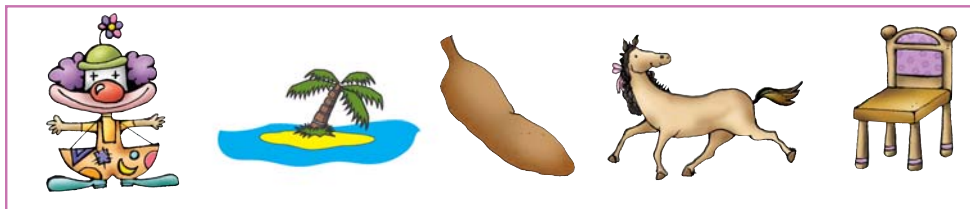
vergüenza No de tengo hablar.

la calma coco sed. El agüita de

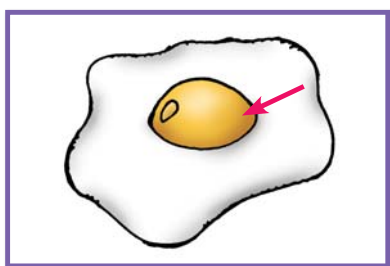
es carro antigüedad. una Este

Fonemas: /i/, /ks/ y las grafías: "i", "y", "x".

- 1 Pongo una  en todos los dibujos cuyos nombres tienen el sonido inicial del dibujo del recuadro.



- 2 Observo los dibujos y sus palabras escritas. Pongo atención en la escritura del primer sonido de las palabras y saco una conclusión.

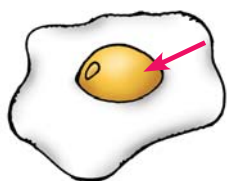


y e m a



i s l a

- 3 Escribo en mi cuaderno una oración con los nombres de los siguientes dibujos. Los sonidos /i/ se escriben con "y".



- 4 Completo en mi cuaderno las oraciones con la palabra adecuada.

► En el circo están los ?.

yeguas

payasos

► La piña y la ? son frutas.

papaya

yeso

► La tormenta fue con ?.


chirimoya

rayos

► El ? es un juguete.

yo - yo

yema

5 Uno con una  la palabra con su significado. Escribo en mi cuaderno una oración con cada palabra.

ex campeón

ex alcalde

ex presidente

ex alumno

Ya no es alumno.

Ya no es campeón.

Ya no es alcalde.

Ya no es presidente.

6 Pongo una  en el casillero del sonido /ks/.



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

7 Los dibujos representan tres historias distintas. Identifico las tres escenas de cada una y escribo en mi cuaderno una oración para cada escena.



Grafía "h"

1 Observo cómo se escriben las palabras:

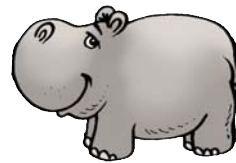
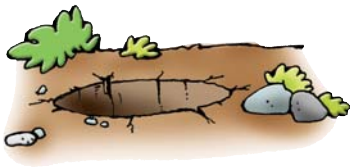


h e l a d o



h i e l o

2 Escribo en mi cuaderno los nombres de los dibujos. Todas las palabras se escriben con "h"



3 Completo, en mi cuaderno, las oraciones con las palabras correctas.

► El reloj da la ? exacta.

hierro

hora

► En el ? se cocina el pan.

horno

hierba

► Mis ? y yo comemos ?.

huevos

hermanos

► El ? sale de la chimenea.

honesto

humo

4 Sustituyo la palabra subrayada por otra que corresponda.

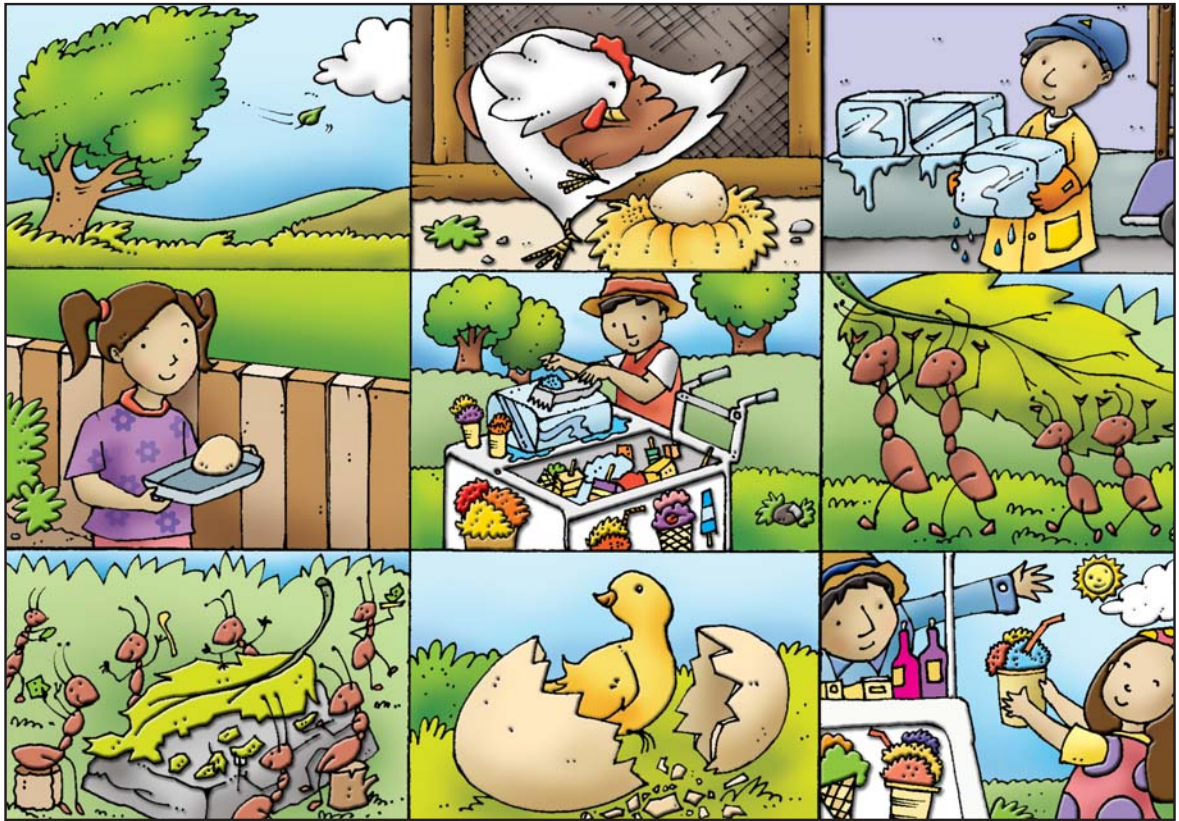
La señora hace suéteres.

El albañil hace casas.

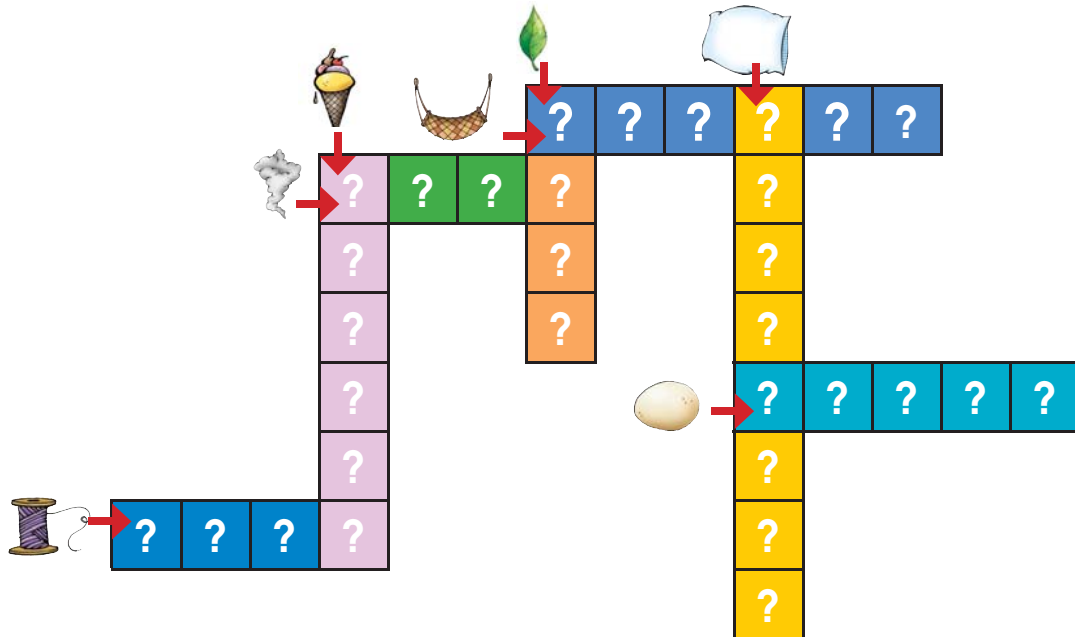
El artista hace cuadros.



5 Identifico los tres cuadros de una historia. Los ordeno y escribo en mi cuaderno una oración para cada escena.



6 En mi cuaderno resuelvo el siguiente crucigrama.



7 Ordeno las letras y descubro la palabra. Escribo en mi cuaderno una oración con cada una.

h e l l u
a

e i l h
o

h a l d e
o

o r r o
h