

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

SEDE ECUADOR

ÁREA DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

T E S I S

TÍTULO: LA TAREA ESCOLAR COMO PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.

ESTUDIANTE: Teresa de Jesús Guerrero Quinaluisa

Fecha: 27 de abril del 2009

Al presentar esta TESIS como uno de los requisitos previos para la obtención del grado de Magíster de la Universidad Andina Simón Bolívar, autorizo al Centro de Información o a la Biblioteca de la Universidad para que haga de esta tesis un documento disponible para su lectura según las normas de la universidad.

Estoy de acuerdo en que se realice cualquier copia de esta tesis dentro de las regulaciones de la universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica potencial.

Sin perjuicio de ejercer mi derecho de autor, autorizo a la Universidad Andina Simón Bolívar la publicación de esta tesis, o de partes de ella, por una sola vez dentro de los treinta meses después de su aprobación.

Nombre: Teresa de Jesús Guerrero Quinaluisa

Fecha: 27 de abril del 2009

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

SEDE ECUADOR

ÁREA DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

T E S I S

TITULO: LA TAREA ESCOLAR COMO PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.

ESTUDIANTE: Teresa de Jesús Guerrero Quinaluisa

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Rosemarie Terán Najas

Fecha: Quito, 27 de abril del 2009

**ÍNDICE:
CONTENIDOS**

	Pág.
RESUMEN.	6
DEDICATORIA.	7
AGRADECIMIENTO.	8
INTRODUCCIÓN.	9
CAPITULO I	
1 EL PROBLEMA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN ALOASÍ.	12
1.1 Estudio Realizado en el Instituto Tecnológico Superior Aloasí.	12
1.2 Experiencias en el Instituto Tecnológico Superior Aloasí.	21
1.3 Experiencias en el Comedor y Apoyo Estudiantil Aloasí.	24
1.4 Tipos de tareas que envían a los estudiantes.	27
CAPITULO II	
2 LAS PERCEPCIONES DE DISTINTOS ACTORES EDUCATIVOS SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES.	34
2.1 Percepciones de los profesores.	34
2.2 Percepciones de los estudiantes.	39
2.3 Percepciones de los padres de familia.	42
CAPITULO III	
3 PROPUESTA PARA TRABAJAR EN EL AULA Y NO ENVIAR DEBERES A LA CASA.	50
3.1 El caso de Aloasí enseñó el papel de facilitador y mediador del profesor en la realización de los trabajos.	50
3.2 Opiniones de docentes que fortalecen la propuesta de trabajar en el aula y no enviar deberes a la casa.	52
4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	63
4.1 Conclusiones	63

4.2	Recomendaciones	65
5	BIBLIOGRAFÍA	71
6	NOMENCLATURA	72
7	ANEXOS	73
7.1	Anexo 1	74
7.2	Anexo 2	75
7.3	Anexo 3	77

RESUMEN

La presente Tesis “La Tarea Escolar como Problemática Educativa”, contiene una descripción del problema de las tareas escolares en la Parroquia de Aloasí, valoraciones y sentidos que dan los profesores, estudiantes y padres de familia al papel de las tareas escolares, y una propuesta para trabajar en el aula y no enviar deberes a la casa. La investigación se basó en observaciones directas y participativas de diversos autores, en encuestas y entrevistas.

En el primer capítulo: El problema de las tareas escolares en Aloasí, presento en el subtítulo N° 1 el estudio realizado sobre las causas de incumplimiento de tareas escolares que inciden en el bajo crecimiento académico, con una muestra de 5 paralelos y 192 estudiantes; en el subtítulo 1.2. describo las experiencias en el Instituto Tecnológico Superior Aloasí; en el subtítulo 1.3 cuento una actividad comunitaria como respuesta al incumplimiento de tareas escolares en las instituciones educativas el Programa de Comedor y Apoyo Estudiantil Aloasí, en el cual se señala cómo el apoyo y control de las educadoras comunitarias permite la realización de las tareas escolares con mucha dificultad por cuanto las tareas no siempre son sobre lo tratado en clase y si es sobre la materia, no todos entendieron, copiaron y tienen clara la consigna; en el subtítulo 1.4 expongo tipos de tareas que les envían a los estudiantes y realizan gracias al Programa de Comedor y Apoyo Estudiantil Aloasí.

En el segundo capítulo transcribo las respuestas sobre valoraciones y apreciaciones que los profesores, estudiantes y padres de familia otorgan a la realización de las tareas escolares.

En el tercer capítulo se propone trabajar en el aula y no enviar tareas a la casa, recogiendo las experiencias del Programa de Comedor y Apoyo Estudiantil en el Centro Psicopedagógico y Familiar Aloasí y, en el subtítulo 3.2 las opiniones de diferentes pedagogos Se finaliza la tesis con las conclusiones y recomendaciones

DEDICATORIA

Esta TESIS dedico a los niños, niñas y adolescentes que asisten a los diferentes centros educativos, en especial a los que buscan ayuda en el Comedor y Apoyo Estudiantil, quienes sueñan con un mundo mejor y por eso estudian. A pesar de las adversidades quisieran cumplir siempre sus deberes y obligaciones pero tienen dificultades: como no atender la clase, no entender al profesor, no tener el acompañamiento de sus padres, el no tener los instrumentos necesarios para llevar a la clase o para hacer sus deberes, el no estar motivados y apoyados para elevar su autoestima y sacar buenas calificaciones.

Es por ello que quiero decirles a ellos y ellas no se queden en silencio, dialoguen con sus padres o representantes para que pidan a los docentes que el conocimiento se construya en el aula y para que velen por sus derechos y por una educación de calidad.

Esperando sigan adelante para que puedan ser disponibles y generosos para hacer siempre el bien, les dedico esta tesis.

AGRADECIMIENTO

Por medio de estas palabras quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Universidad Andina Simón Bolívar en la persona de su Rector, Dr. Enrique Ayala Mora por su visión de hacer de este Centro Educativo una puerta abierta a todos los ecuatorianos, ecuatorianas y extranjeros que queremos actualizarnos permanentemente.

Especial reconocimiento a todos quienes hacen el Área Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador, a mis profesores de la Maestría y en especial a ROSEMARIE TERÁN NAJAS mi asesora, a los profesores JORGE OVIEDO y JUAN SAMANIEGO, lectores de la tesis.

También agradezco a mi familia que me apoyo y asumió algunas de mis obligaciones en mi ausencia en casa, en especial a mi madre María Olfa, a Hernando mi esposo, a mis hijos: Ernesto Rodolfo, Amanda Leticia y Karla Estefanía.

INTRODUCCIÓN:

La presente Tesis “La Tarea Escolar como Problemática Educativa”, contiene una descripción del problema de las tareas escolares en Aloasí, valoraciones y percepciones que dan los profesores, estudiantes y padres de familia al papel de las tareas escolares. Además una propuesta para trabajar en el aula y no enviar deberes a la casa; finalizando con las conclusiones y recomendaciones.

La Tesis inicia con la consideración de que las tareas escolares en la actualidad, son un problema educativo, porque no cumplen un papel de reforzamiento de las enseñanzas. Su resolución está a cargo de la familia y solo sirve para calificar. En algunas instituciones con criterios arbitrarios, en otras no, pero si los estudiantes no presentan, los docentes les asignan baja calificación.

Según el sondeo de opinión, las tareas escolares para los estudiantes no son significativas, por eso el incumplimiento es el pan de cada día y es causa para las bajas calificaciones y hasta para la no promoción al grado inmediato superior.

El incumplimiento de las tareas escolares y los resultados educativos no satisfactorios son objeto de discusión permanente por parte de profesores, alumnos y padres de familia, en general en todas las escuelas, colegios y en el Instituto Tecnológico Superior Aloasí (I.T.S.A.) donde como Departamento de Orientación y Bienestar .Estudiantil (D.O.B.E.) tenemos diariamente el reporte de estudiantes que incumplen con sus tareas escolares. En las juntas de curso se da a conocer un alto número de estudiantes con notas insuficientes (menos de 12 sobre 20), según los compañeros profesores la causa obedece a que no presentan deberes, en casa no estudian y no se preparan para las pruebas.

El presente trabajo de investigación analizará si se cumplen algunas de las funciones de las tareas escolares y dará respuesta a las siguientes preguntas:

¿En qué sentido las tareas escolares se han convertido en un problema

educativo?

¿Qué sentido y valor dan a las tareas escolares los distintos actores educativos?

¿Se debe continuar o no enviando tareas escolares a la casa?

Para lo cual se trazó los siguientes objetivos:

a) Demostrar como las tareas escolares se han convertido en un problema educativo, por que no cumplen con su papel de retroalimentación o reforzamiento del aprendizaje y su solución está a cargo de la familia.

b) Identificar las valoraciones y apreciaciones que los estudiantes, maestros y padres de familia otorgan a la realización de las tareas escolares.

c) Proponer alternativas para la revalorización de la función pedagógica de las tareas escolares en los aprendizajes de los estudiantes.

La particularidad de la Tesis es que analizo mi experiencia de más de veinte años de labor en el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del actual Instituto Tecnológico Superior Aloasí y la experiencia de 15 años en el Comedor Escolar y Apoyo Estudiantil Aloasí.

La investigación se basó en observaciones directas y participativas de diversos actores, sondeo de opinión, lluvias de ideas, encuestas y entrevistas basada en la metodología que corresponde a la investigación descriptiva con la participación de: 12 profesores, 192 estudiantes de un paralelo de octavo y cuatro de novenos años, y 35 padres de familia del I.T.S.A. quienes dieron respuestas a las diferentes preguntas que contenían las encuestas y las entrevistas. Resultados que se encuentran plasmados en la tesis, así: de los estudiantes en el capítulo 1, y de los profesores y padres de familia en el capítulo segundo de las percepciones.

Este trabajo investigativo esta conformado por tres capítulos los cuales resumo a

continuación:

En el primer capítulo: El problema de las tareas escolares en Aloasí, presento en el subtítulo N° 1 el estudio realizado sobre las causas de incumplimiento de tareas escolares que inciden en el bajo crecimiento académico, con una muestra en 5 paralelos y 192 estudiantes; en el subtítulo 1.2. describo las experiencias en el Instituto Tecnológico Superior Aloasí; en el subtítulo 1.3 cuento una actividad comunitaria como respuesta al incumplimiento de tareas escolares en las instituciones educativas el Programa de Comedor y Apoyo Estudiantil Aloasí. En el cual se señala cómo el apoyo y control de las educadoras comunitarias permite la realización de las tareas escolares con mucha dificultad, por cuanto las tareas no siempre son sobre lo tratado en clase y si es sobre la materia, no todos entendieron, copiaron y tienen clara la consigna; en el subtítulo 1.4 expongo tipos de tareas que les envían a los estudiantes y realizan gracias al Programa de Comedor y Apoyo Estudiantil Aloasí.

En el segundo capítulo transcribo las respuestas sobre valoraciones y apreciaciones que los profesores, estudiantes y padres de familia otorgan a la realización de las tareas escolares.

En el tercer capítulo se propone trabajar en el aula y no enviar tareas a la casa, recogiendo las experiencias en el subtítulo 3.1 del Programa de Comedor y Apoyo Estudiantil en el Centro Psicopedagógico y Familiar Aloasí que recuerda el papel de mediador y facilitador del docente. Y, en el subtítulo 3.2 las opiniones de diferentes pedagogos que están unos a favor de las tareas escolares y otros que dicen, no se debe enviar deberes a la casa y realizar los trabajos en la clase.

Se finaliza la tesis con las conclusiones y recomendaciones

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ.

1.1. Estudio Realizado en el Instituto Tecnológico Superior Aloasí:

El problema de las tareas escolares está presente en la vida diaria de los estudiantes y es una discusión permanente por parte de profesores, estudiantes y padres de familia, en todas las escuelas, colegios y en el Instituto Tecnológico Superior Aloasí (I.T.S.A.).

Los integrantes del D.O.B.E. receptamos la lista de estudiantes que incumplen sus deberes, Recibimos también de los compañeros profesores las calificaciones menores de 12, escuchando en el transcurso del año escolar y en todas las juntas de curso este aprovechamiento no satisfactorio de los estudiantes, con la justificación expresada por los docentes “que dichos resultados se debe al incumplimiento de las tareas escolares y a que en casa no se preparan para las pruebas”.

En las juntas de curso del tercer trimestre de todos estos 21 años se aprecia que no todos los estudiantes son promovidos porque no reúnen 40 puntos en los tres trimestres, por lo que estudiantes que tienen menos de 25 puntos pierden el año y los que completan entre 25 y 39 puntos deben rendir un examen supletorio después de 15 días de las juntas de curso. En esta oportunidad no todos reúnen el puntaje requerido, por lo que como salvedad si es hasta en dos asignaturas, algunos tienen otra oportunidad para la época de matrículas.

Es así que en junio del 2008 registramos 458 estudiantes que se quedaron al supletorio, de 939 en toda la institución, equivalente al 44.7 %. En las juntas de curso donde conocemos los resultados de los exámenes supletorios vemos que de los estudiantes que se presentaron a rendir dichos exámenes, 48 pierden el

año en más de tres asignaturas y 139 que equivale al 13,6 % se les dio otra oportunidad para la época de matrículas, porque les faltaba pasar hasta en dos materias. En agosto después de esta oportunidad, tampoco aprueban todos los estudiantes que se quedaron al supletorio. (Anexo N°1)

Como cada uno de los miembros del D.O.B.E. tenemos cursos bajo nuestra responsabilidad para hacer el seguimiento, la orientación vocacional, el acompañamiento, prevención de problemas, atención a padres de familia, trabajo especializado y desarrollar unidades de orientación educativa. Preocupada por la presencia diaria de estudiantes que incumplen sus deberes escolares, me propuse realizar un estudio y presentar en esta tesis datos que permita investigar y dar respuesta al problema de las tareas escolares.

Actualicé el estudio en el mes de febrero del 2009 con los paralelos que están bajo mi responsabilidad: 1 Octavo y 4 Novenos. Los resultados expongo a continuación:

Cuadro N° 1

Del N° de estudiantes	PARALELO	Estuvieron presentes a la hora de aplicar la encuesta:
37	8F	30
46	9 A	42
46	9 B	39
46	9 C	38
44	9D	43
TOTAL de estudiantes De los 5 paralelos: 219		
Total de la muestra de estudio:		192

De 5 paralelos de: Octavo "F" y Novenos "A", "B", "C" y "D" que suman 219 estudiantes, 192 alumnos, equivalente al 89 % fueron encuestados.

CUADRO Nº 2
DE LOS 192 ESTUDIANTES ENCUESTADOS, PRESENTAMOS LOS QUE NO
CUMPLEN LAS TAREAS ESCOLARES.

Año Escolar: 2008 - 2009

ASIGNATURAS	Nº de estudiantes	%
MATEMÁTICAS	107	55,7
INGLÉS	76	39,6
MÚSICA	27	14,1
CONTABILIDAD	24	12,5
DIBUJO	18	10,0
SOCIALES	15	7,8
LENGUAJE	15	7,8
CIENCIAS NATURALES	13	6,8
ELECTRICIDAD	11	5,7
COMPUTACIÓN	11	5,7

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado Por: La Autora

Nota: No ubico el total por cuanto hay estudiantes que incumplen en dos o más materias, por lo tanto la suma del porcentaje rebasa el 100 %.

Las asignaturas de Matemáticas e Ingles son las que más incumplimientos reportan, 107 y 76 respectivamente, seguidas de Música con 27 y Contabilidad 24 reportados por no haber presentado sus deberes, 18 en Dibujo, 15 en Sociales, 15 en Lenguaje, 13 en Ciencias Naturales y 11 en Electricidad y Computación. Advirtiendoo que asignaturas como Electricidad y Ciencias Naturales, demandando de igual necesidad de tiempo y concentración, presentan menores índices de

incumplimiento en relación a Matemáticas e Inglés.

CUADRO Nº 3
DE LOS ESTUDIANTES QUE NO PRESENTAN LAS TAREAS ESCOLARES,
REPORTAMOS LAS CAUSAS DE INCUMPLIMIENTO.
Año escolar: 2008 - 2009

ASIGNATURAS	RAZONES								
	No comprenden la asignatura	Son muy extensos	No tienen materiales	Les da pereza	No disponen de un lugar adecuado	No hay control de tareas en casa	El período de clases es muy corto	No hay comunicación entre profesor y estudiante	No siempre revisa y califica
MATEMÁTICAS	54	19	0	11	4	4	6	6	3
INGLÉS	52	0	0	0	0	11	4	7	2
MÚSICA	10	0	0	0	0	4	7	4	2
CONTABILIDAD	24	0	0	0	0	0	0	0	0
DIBUJO	2	0	7	0	2	0	4	3	0
SOCIALES	10	0	2	0	0	0	0	1	2
LENGUAJE	2	0	5	0	0	4	0	1	3
CIENCIAS NATURALES	8	0	1	0	0	4	0	0	0
ELECTRICIDAD	2	0	5	0	2	0	2	0	0
COMPUTACIÓN	3	0	5	0	0	0	2	1	0

Fuente: Resultados de la encuesta
Elaborado Por: La Autora

Las razones de mayor incidencia en el incumplimiento de las tareas reporta el indicador “no comprenden”, repitiéndose en las mismas asignaturas de Matemáticas e Inglés, seguido de Contabilidad y Música además el indicador “falta de materiales” involucra a seis asignaturas: Electricidad, Dibujo, Lenguaje,

Sociales, Ciencias Naturales y Computación.

Descripción de resultados de la encuesta (Anexo N^o 2)

La pregunta **N^o 1** **Escriba las asignaturas en las que usted no cumple con las tareas escolares, luego con una flecha conecte la asignatura y la causa que corresponda a cada una.**

1. De la encuesta aplicada a 192 estudiantes, 107 (equivalente al 55.73%) incumplen en Matemática, señalando como causas principales las siguientes: 54 no comprenden la asignatura, 19 son muy extensos los deberes, 11 les da pereza hacer los deberes, 4 no disponen de un lugar adecuado para el estudio, 4 no hay control de tareas en casa, 6 el período de hora clases es muy corto; 6 no hay comunicación entre alumno y profesor, 3 no siempre revisa el deber.
2. De la encuesta aplicada a 192 estudiantes, 76 (equivalente al 39.58%) no cumplen los deberes de Inglés de ellos: 52 no comprenden la materia, 11 no hay control de tareas en casa, 4 el período de clases es muy corto, 7 no hay comunicación entre el profesor y el estudiante, 2 no siempre revisa y califica el deber y (20 dicen que habla en Inglés y no entienden).
3. De la encuesta aplicada a 192 estudiantes, 27 (equivalente al 14.06%) no cumplen Música, porque: 10 no comprenden la asignatura, 4 no tienen control de tareas en casa, 4 no hay comunicación entre profesor y estudiante, 2 no siempre revisa y califica el deber, 7 dice el período de clase es muy corto, menos de 40 minutos.
4. De la encuesta aplicada a 192 estudiantes, 24 (equivalente al 12.5%) incumplen los deberes en la materia de Contabilidad, de ellos 24 no comprenden la asignatura.

5. De la encuesta aplicada a 192 estudiantes, 18 (equivalente al 9.98%) incumplen Dibujo, porque 2 no comprenden la asignatura, 3 no hay comunicación entre el profesor y el estudiante, 7 no tienen material para hacer los trabajos y les hace regresar, 2 no tienen un lugar adecuado para hacer los trabajos y 4 el período de clases es muy corto
6. De la encuesta aplicada a 192 estudiantes, 15 (equivalente al 7.81 %) no cumplen las tareas en la asignatura de Sociales, porque 10 no comprenden la asignatura, 1 no hay comunicación entre el profesor y el estudiante, 2 no siempre revisa y califica el deber, 2 no tiene lo necesario para hacer los trabajos.
7. De la encuesta aplicada a 192 estudiantes, 15 (equivalente al 7.81%) no cumplen en Lenguaje, porque 2 no comprenden la asignatura, 4 no hay control de tareas en casa, 1 no hay comunicación entre el profesor y estudiante, 5 no tienen material para hacer los trabajos, 3 no siempre revisa y califica el deber.
8. De la encuesta aplicada a 192 estudiantes, 13 (equivalente al 6.77%) no cumplen con las tareas de Ciencias Naturales, porque 8 no comprenden la asignatura, 4 no hay control en el hogar, 1 no tienen materiales.
9. De la encuesta aplicada a 192 estudiantes, 11 (equivalente al 5.73%) incumplen en Electricidad, porque 2 no comprenden la asignatura, 2 no dispone de un lugar adecuado para hacer los trabajos, 2 el período de clases es muy corto, 5 le hacen regresar porque no trae materiales y pierde clases.
10. Computación no cumplen 11 estudiantes equivalente al 5.73 %, especialmente se debe a no traer firmado por los padres las tareas y pruebas o no hacer el deber por no tener computadora en casa, vivir lejos en los barrios alejados.

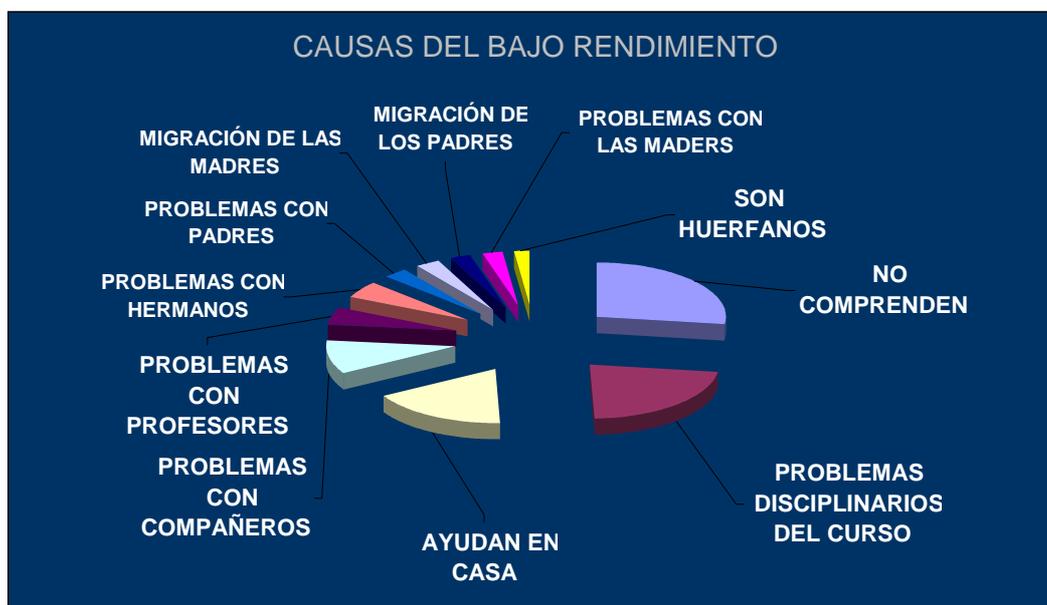
La pregunta **Nº 2** averigua **otras razones de incumplimiento de las tareas escolares, causales de bajo crecimiento académico**. Como es la situación familiar, relación en la institución, situación de trabajo y otras razones. La pregunta **Nº 3** averigua **si existen problemas disciplinarios en el curso que afecten al rendimiento académico**.

Tabulando estas respuestas se observa que de los estudiantes encuestados: 2 son huérfanos de padre, 3 tiene problemas con la mamá, de 3 estudiantes han emigrado papá y mamá y de 4 las madres, 4 tienen problemas con el padre, 7 problemas con sus hermanos, 15 con los profesores, 20 con compañeros, 25 ayudan a trabajar en las casas. Como otra causa del incumplimiento de las tareas es el no alcanzar anotar por la bulla que hacen, así 35 estudiantes señalan también los problemas disciplinarios del curso. Y, 107 señalan como causa mayor el hecho que no comprenden las materias. (Igualmente no registramos el total, por cuanto un mismo estudiante expresa varias causas, por lo tanto el porcentaje rebasa el 100 %)

En la entrevista con los estudiantes para averiguar en que consisten los problemas expresan: que con sus madres es porque no les dan permiso para salir, a actividades que no sean de estudio, les castigan; con los padres porque no hay diálogo, consumen alcohol, se portan mal con las esposas; con los hermanos porque no les gusta ayudar en los estudios, no tienen paciencia para indicarles, como son de cursos superiores, dicen “a mi nadie me indicaba, yo solito ponía atención y aprendía”; con los profesores es debido a que como no presentan los deberes, les exigen traer representante y como no traen, les hacen salir de clases, ya no les creen cuando a veces tienen la oportunidad de hablar, les tienen miedo. Y entre compañeros porque existe grupos, hay rivalidades, molestan, se reta. Manifiestan haber profesores que se muestran indiferentes, inclusive docentes que han expresado: “es problema de cada uno, el que atiende entiende y aprende, el que no, no, ¡que pena!”

Grafico N° 1

OTRAS CAUSAS DEL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES, CAUSALES DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado Por: El Autor

Año lectivo: 2008 - 2009

Ante la pregunta N° 4 **para un mayor nivel de crecimiento académico, ¿quien cree usted debe cambiar?** 90 dicen que deben cambiar los estudiantes, 50 los profesores, 20 los padres y 32 los compañeros del curso.

A la repregunta **¿porque no comprenden?** manifiestan que no enseñan bien, que se distraen en clases.

A la repregunta **¿porque les disgusta hacer los deberes?** responden: no comprenden y no saben como hacer, o responden además; es difícil, no indican bien, le aburre, no le gusta, mandan mucho, no pueden, tienen que ayudar a los padres, se dedican a otras cosas, se olvidan y son muy tediosos.

La repregunta **el bajo crecimiento académico se debe también a...**responden 4

no les gusta la institución, a 8 no les gusta las especializaciones que ofrece el ITSA, 18 dedican mucho tiempo al deporte, 15 a oír música, 19 a ver televisión, 8 a los videos, 5 al grupo de amigos, 10 a los juegos electrónicos.

Conclusión:

Los resultados reflejan la variedad de situaciones por lo que los estudiantes no hacen sus tareas escolares y por ende tienen bajas calificaciones, encontrando dificultades como el no comprender la asignatura, no entender al maestro, no tener control en casa, no contar con lo necesario e inclusive un lugar adecuado para estudiar y hacer los trabajos, tener a sus padres ausentes, no tener buenas relaciones con familiares, compañeros y profesores.

Al no haber comunicación entre profesor y estudiante, al ser el período de clases muy corto afecta la comprensión de la materia. “El no tener un lugar adecuado para realizar los deberes, el que no exista control de tareas en casa de parte de sus representados y la causal no siempre revisa y califica el deber” parece ser justificación de la causal “les da pereza” o de no haber comprendido la materia misma.

Puede ser justificación no tener el tiempo entero para realizar sus deberes, puesto que al vivir la mayoría en el sector rural tienen que ayudar en casa, ya sea en actividades agrícolas, ganaderas o preparando los alimentos, por cuanto muchos padres trabajan en jornadas extendidas en el campo, en las plantaciones florícolas, otros trabajan en Quito, salen de madrugada y regresan por la noche.

Por supuesto que no podía faltar distractores como la televisión, juegos electrónicos, etc. A eso se suma que dicen no gustarles la institución, las especialidades que ofrece el ITSA. Posiblemente alguien tenga razón en lo de las especialidades, pero por idiosincracia a la gente de Aloasí le gusta ir a otros colegios del Valle o de la Capital y a los de otras parroquias venir al Aloasí, y puede ser que algunos de ellos estén en el ITSA porque no tuvieron la suerte de

ingresar a otra institución que no sea la de su parroquia. Situación por más visible que invita a los compañeros profesores a mirar la diversidad, trabajar en el aula, considerar que los estudiantes no están lo suficiente motivados, que requieren concentración y recordar a los docentes que es responsabilidad nuestra el aprendizaje de los estudiantes. Además solicitar al Ministerio de Educación cumpla con la supervisión, evaluación de la realidad de cada institución educativa (cada cual tiene diferentes asignaturas y formas de calificar) homologue la malla curricular y haga realidad en todo lugar la sectorización, para que cada cual sabiendo que la educación es igual en el país, estudie en su sitio de residencia

1.2. Experiencias en el Instituto Tecnológico Superior Aloasí.

En el I.T.S.A. los profesores, o los estudiantes encargados de anotar de cada asignatura las novedades registran en el leccionario la nómina de los estudiantes que no presentan las tareas escolares, y a través de Inspección reportan al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (D.O.B.E.) la lista de estudiantes que incumplen sus tareas escolares. Inspección por este motivo también convoca a los representantes de los estudiantes, en su mayoría acuden a escuchar la apreciación del profesor y el pedido de que controlen que cumplan sus hijos con sus obligaciones. Muchas veces los padres y madres de familia que asisten a los llamados de los y las profesores/as, al escuchar las notas bajas, los incumplimientos de tareas: reprimen a los estudiantes.

Los integrantes del D.O.B.E. receptamos la lista de estudiantes que incumplen sus deberes, dialogamos con los estudiantes para averiguar la causa y para motivarles a que cumplan con su responsabilidad, solicitamos a los profesores para que faciliten el aprendizaje y apoyo en el aula.

En razón de existir un alto porcentaje de estudiantes que no entienden la materia, en algunas ocasiones se ha organizado clases de refuerzo escolar para los estudiantes del ciclo básico, unas ocasiones solicitando a los profesores de la jornada vespertina para que les den unas clases en las horas libres, otras veces

les hemos pedido a los estudiantes del Tecnológico para que antes de ingresar ellos a sus clases les ayuden con ciertos temas, o en el mes de mayo en que los estudiantes de sexto van de pasantías y los profesores de ellos se quedan con períodos libres, solicitamos en esas horas nos ayuden con clases. Los que asisten se nivelan, lo malo es que no pueden asistir todos aquellos que necesitan, por la distancia y porque implica ir a regresar de sus casa almorzando.

También algunos profesores mismo recomiendan a los padres busquen profesores para que les nivelen e igualen. Los que tienen recursos lo hacen, no así los otros a pesar que también necesitan.

Las autoridades, los integrantes del D.O.B.E. y algunos dirigentes solicitamos a los profesores analizar otras alternativas para mejorar las calificaciones, para evitar las notas de CERO en incumplimiento de tareas y deberes. Se sugiere que les hagan trabajar en el aula, que verifiquen que el estudiante aprendió en la clase. Sin embargo hay docentes que expresan que les gustaría no mandar deberes, pero es necesario que los estudiantes demuestren la responsabilidad haciendo las tareas y para reforzar las clases con las tareas escolares. Además argumentan que no se puede trabajar en el aula por el período de clase que es muy corto: tres, dos y hasta un período de 40, 35 y 30 minutos.

A los estudiantes les invitamos a cumplir sus tareas para evitarse: problemas de bajas calificaciones, exámenes supletorios y situaciones penosas tanto a estudiantes como a padres de familia. Se recomienda llevar su cuaderno de anotaciones o agenda escolar diariamente donde registren la asignatura y al frente la tarea. Se ha pedido al primero de cada fila que revise la tarea anotada y he solicitado a los padres que también diariamente, verifiquen los deberes y como no es obligación de ellos de saber si esta bien o mal, únicamente pongan una señal como constancia que revisaron, y al otro día o siguientes no vuelvan a indicar la misma tarea. Sin embargo unos padres cumplen, otros no, pues argumentan que su hijo no le indicó, otros dicen que dijo no mandó, otros llegan muy tarde o simplemente no tuvieron tiempo.

Una compañera inspectora en unos paralelos ha designado a estudiantes para que cuando lleguen al establecimiento; revisen sí sus compañeros traen los deberes, caso contrario los pone a realizar o a copiar de alguien que sí ha realizado la tarea (pero igual es únicamente con unos pocos paralelos de octavo año). Y aquello impide entrar al estudiante por lo menos la primera hora de clase. Además se genera un estigma por parte de los profesores y el resto de estudiantes. Otra compañera inspectora cuando por alguna razón el profesor no ha venido, se acerca al curso y les revisa los deberes y si no tienen les dice que los hagan, en caso contrario les permite hacer en el recreo.

Pero el problema educativo de las tareas escolares continúa, inclusive en el año 2005 la Ministra de Educación de ese entonces, Consuelo Yáñez, a través de acuerdo ministerial eliminó la realización de tareas escolares para la casa. Aquello suscitó conflictos, protestas, reclamos por lo que se dejó a criterio de los docentes, quienes siguen enviando tareas escolares a la casa porque creen que es una manera de reforzar el conocimiento impartido en el aula¹.

A pesar de insistir a los profesores para que los estudiantes realicen los trabajos en clase, porque existe otro limitante para que los padres les puedan ayudar por el nivel de instrucción. No hemos logrado que las tareas sean realizadas en el aula para evitar estos problemas. De la estadística del año 2006, observamos que el nivel de instrucción de los padres era: el 8 % analfabetos, el 48% con instrucción primaria sin que signifique que todos hayan concluido la misma, el 41 % con instrucción secundaria y apenas el 3 % instrucción superior..² Si bien es cierto por iniciativas del Gobierno de la Provincia de Pichincha y en estos dos años desde el Ministerio de Educación hubo un programa de alfabetización para adultos que no ha mostrado aún resultados reales, aquello no es garantía para que puedan apoyarles a sus hijos en las tareas

¹ www.mercuriomanta.com

² Monografía “LA GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO EN EL ITSA” Tabulación de datos de la ficha socio económica aplicada en el ITSA en el año lectivo 2005-2006.

Conclusión:

De las experiencias del ITSA y analizada la situación nos interrogamos: ¿Se cumple alguna de las funciones de las tareas escolares?

¿Estamos creando problemas a la familia y de autoestima en el educando que, ante la falta de educación de sus padres y la falta de recursos no puede cumplir con dicho compromiso y, sin duda, no rinde académicamente como se espera?

¿No le estaríamos quitando el poco tiempo que tiene el estudiante para compartir con la familia y desarrollar sus valores junto a ella?

1.3 Experiencias en el Comedor y Apoyo Estudiantil Aloasí.

El problema educativo de las tareas escolares por el incumplimiento y los resultados educativos no satisfactorios viene desde años atrás. Por lo que el Comité Pro defensa de los Derechos de los Niños de Aloasí, preocupado por el malestar que ocasiona esta situación emprendió con un trabajo comunitario en la parroquia de Aloasí desde 1994. A veces con el apoyo del I.N.N.F.A., otras con la Pastoral Social de la Arquidiócesis de Quito, en el 2006 con el apoyo del Ministerio de Bienestar Social, y en el 2008 con el Ministerio de Inclusión Económica y Social a través de la Dirección de Atención Integral a la Niñez y Adolescencia con quienes firmamos un convenio de cooperación de ayudas puntuales. En el año 2008 el M.I.E.S. apoyó: con un dólar diario por estudiante para la alimentación de 40 estudiantes y bonificaciones de doscientos dólares para dos educadores responsables del apoyo y control de la realización de las tareas escolares, ciento cincuenta dólares para una psicóloga que ayudaba también en el control de tareas escolares, en la evaluación psicológica y tratamiento de problemas específicos de aprendizaje; cien dólares a una persona responsable de alimentación, para la elaboración del almuerzo y el refrigerio por la tarde. Y doscientos dólares a una trabajadora social, quien; además de cumplir las funciones de coordinadora atiende consultas, trata los problemas sociales, violencia intrafamiliar y también apoya en las tareas escolares puesto que los deberes no son iguales, a pesar de

tener los mismos textos, e inclusive hasta ser de la misma institución pero de otro paralelo.

Se atiende a 60 estudiantes de diferentes lugares que estudian en Aloasí y Machachi, desde primero de educación básica, hasta segundo de bachillerato. Son estudiantes de escasos recursos económicos, hijos de padres que no pasan en casa y de madres solteras. Tienen bajas calificaciones, son niños y niñas hijos de indígenas.

Ayudamos a los niños y niñas de segundo de básica que no tuvieron acceso al jardín de infantes, y; como no están en edad reglamentaria para el primer año de Educación Básica, no les admiten en primero. Sino que por disposición de la Supervisión Escolar, son recibidos en segundo año donde desde el inicio son relegados, porque están en desigualdad de conocimientos y desarrollo de destrezas. Todavía no han desarrollado la competencia de la adaptación en relación a los otros que sí estuvieron en primer año. No distinguen los colores, las vocales, los números, no pueden copiar, etc. Entre ellos tenemos: Rosita, Juan, Maribel, María Anastasia, Stalin, quienes tienen dificultad para escribir, contar, sumar, pues es un retraso total en relación a los que sí aprobaron o cursaron por el jardín. Erika atravesó esta situación, sin embargo ya está en cuarto de básica, pero realmente tiene dificultad y está en desventaja frente a sus otros compañeros de aula. Sin embargo como es nuestro compromiso, nosotros en el Centro Psicopedagógico y Familiar Aloasí (C.P.F.A.) o como lo llama el I.N.F.A. y la comunidad Comedor con Apoyo Estudiantil (C.A.E.) les apoyamos a todos y todas, el momento de hacer las tareas una de las educadoras se ubica en la mesa. Primero permitimos que copien la tarea que, por suerte en el caso de cuarto año de educación básica, sí la copiaron Luisa, Nelly y Eddy con rapidez seguidos de Erika que de la misma manera que otros tiene la dificultad de copiar. Además de apoyar con la alimentación, con las tareas escolares, se desarrolla actividades de refuerzo escolar y se busca solución a los diferentes problemas que presentan.

Este programa tiene el carácter de comunitario, de apoyo tanto familiar como en

rendimiento académico, pero aun así no soluciona el problema de todos, sino de unos pocos, los mismos que no tienen la seguridad de seguir siendo apoyados, porque no es política de estado, y no sabemos si habrá o no continuidad, considerando que en el 2009 eliminaron organismos como D.A.I.N.A., O.R.I., F.O.D.I. y se creó el INFA Público. No es seguro que se financiará los proyectos que fueron evaluados y han sido recomendados. Hay la posibilidad en la modalidad C.A.E. pero con rubros que tenía el INNFA, así 0,70 centavos diarios para la alimentación de 60 estudiantes los 200 días de clases. A pesar que el problema de incumplimiento de tareas escolares es mucho más, siempre hay un grupo de estudiantes que no presentan todos los días en las instituciones educativas las tareas que envían para la casa, y por eso los padres de familia que han sido llamados a las instituciones educativas y ya tienen la notificación que sus hijos están mal. Solicitan que les recibamos en el C.P.F.A. a sus hijos para que hagan los deberes allí, por cuanto ya están en situación de perder el año porque no saben multiplicar, dividir, hacer resúmenes, leer, etc., etc. Dicen que como padres que ya no se acuerdan o no aprendieron porque estuvieron únicamente en los primeros años de educación básica, o solo en un centro de alfabetización por lo que no los pueden ayudar.

Como Coordinadora y Trabajadora Social del C.P.F.A., asisto en las tardes y me consta la dificultad que tienen niños, niñas y adolescentes en realizar sus deberes. Los de primero, segundo y tercero ni siquiera copian bien la tarea por lo que, si son más de dos de un mismo grado desciframos el deber, si hay algún niño vecino cercano le consultamos. Observo también en los estudiantes del colegio que no presentan una motivación y gusto por el deber. Exigiéndoles, argumentando que si no es para hacer las tareas, no pueden estar en el C.A.E., las hacen con mucha dificultad y menos mal que hay de otros paralelos y de otros colegios, entre quienes se apoyan.

Al inicio les ubicábamos por grados pero era complicado para la compañera educadora asignada, especialmente a los primeros años por cuanto los alumnos no realizan las tareas. Si no se les explica detalle por detalle, a pesar de ser más

dóciles tienen dificultad para hacer. En cambio los grados de quinto hacia arriba no han entendido los contenidos, no saben las tablas aritméticas, porcentaje, no les gusta leer para encontrar la respuesta, por lo que también dependían mucho de la educadora encargada. Razón por la cual últimamente optamos por dividirlos en tres grupos mezclados, así cada educadora tiene de todos los grados, aquello ha permitido que los grandes apadrinen a los pequeños y con el fin de sentirse referente de buen ejemplo, se han esforzado por tratar de hacer. Les apoyamos en lo que es consulta, buscando en la Biblioteca de consulta Encarta, la red y con nuestra ayuda.

Conclusión:

Los estudiantes que tenemos en el Programa de Comedor Escolar y Apoyo Estudiantil en el Centro Psicopedagógico y Familiar Aloasí, nos permiten observar las necesidades que tiene cada uno de los estudiantes y sugerir trabajar en el enfoque de derecho a una educación inclusiva a todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades.

Pedimos un cambio de actitud a los profesores y profesoras, y solicitamos a las autoridades educativas cambios y modificaciones curriculares, capacitación para utilizar nuevos enfoques y estrategias de enseñanza – aprendizaje. En razón que la diversidad es la norma, y los estudiantes “normales” son pocos, por tanto: es urgente responder a la diversidad de las necesidades de todos.

1.4.- Tipos de tareas que envían a los estudiantes.

En la mayoría de las instituciones educativas es costumbre el envío de tareas escolares para la casa y por eso en la actividad diaria de los profesores esta presente los deberes que va enviar después de clase, los estudiantes están esperando que les digan anoten el deber y los padres cuando están en casa les dicen hagan los deberes, o cuando llegan preguntan ¿ya hiciste los deberes?,

algunos dicen indícame los deberes y hasta otros les dicen presta tus deberes, les dan haciendo y se sienten tranquilos.

Las tareas enviadas no siempre refuerzan el conocimiento, a veces es sobre algún programa de actualidad en televisión. Hay instituciones que todos los días envían a recortar del periódico palabras, letras, números, figuras, profesiones, o un párrafo para copiar, o preparar un artículo para la cartelera, o repetir 100 veces debo portarme bien en clase, no debo molestar, etc. Hacer un resumen, corregir la prueba, hacer firmar al padre de familia la prueba o el examen que fue calificado sin importar que tenga alta o baja nota. A veces inclusive traer una cuota para adquirir algo para el aula, para pagar de las copias, para la entrada a un evento, etc. Transcribir la materia que se dicta en clase y copiaron en borrador o pasar del libro al cuaderno de materia, continuar con lo iniciado en los talleres de los libros, consultar para adelantar el tema de la siguiente clase, en algunos casos sobre lo tratado en clase, o repasar para la prueba y el examen.

A continuación detallo un cuadro de las tareas enviadas a los estudiantes, las mismas registré al azar en el mes de marzo del 2009 en el Centro Psicopedagógico y Familiar Aloasí, programa de tareas escolares dirigidas. La muestra es de 10 instituciones educativas de Aloasí y Machachi, cuyos estudiantes se benefician de este servicio de tareas dirigidas:

NIVEL	ÁREAS			
	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	C. NATURALES	S. SOCIALES
1° BÁSICA	Traer y trabalenguas.	Recortar y pegar una plana del número 2.	Elaborar una maqueta sobre su comunidad.	Recortar y pegar profesiones y oficios.
2° BÁSICA	Recortar y pegar lo que corresponda a	Sumas y restas de dos cifras	Cuerpo humano	Dibujar la comunidad

	las palabras. Ejemplo Rosa			
3° BÁSICA	Recortar palabras que tengan diptongo. Escribir dictados.	Multiplicaciones Prueba del 9, sumas, restas llevando, la recta numérica.	Características y estados de la materia.	Los servicios públicos.
4° BÁSICA	Escribir 20 sustantivos propios de animales, personas y cosas	Las tablas de multiplicar, divisiones de dos cifras, propiedad asociativa.	Medio ambiente, ecosistema.	Provincias y capitales.
5° BÁSICA	Seleccionar y recortar noticias.	Divisiones de 3 cifras. Conjuntos.	Consultar sobre la sexualidad humana.	Consultar biografías, la parroquia y autoridades.
6° BÁSICA	7 oraciones con las reglas de las mayúsculas.	Ejercicios de quebrados, perímetro y superficie	Crucigramas, sistemas del cuerpo humano.	Ciudades del Ecuador.
7° BÁSICA	Complemento directo, indirecto, circunstancial. Oraciones con los niveles del lenguaje: colonial, familiar, vulgar,	Ejercicios del tanto por ciento, regla de tres simple y compuesta. Calculo interés, capital, letra de cambio	Continuar con lo que sigue del libro, sobre el metabolismo de los seres vivos (sin que les hayan explicado	Elaborar un mapa conceptual del clima de Europa.

	científico, culto, específico.		dicha parte)	
8° BÁSICA	Ortografía, oraciones	Operaciones algebraicas. Llenar documentos contables.	Desarrollar los cuestionarios	En los mapas ubicar diferentes pedidos: relieve, ríos.
9° BÁSICA	Conjugaciones, verbos.	Operaciones algebraicas.	Desarrollar los talleres.	Desarrollar los talleres.
10° BÁSICA	Leer y formular y contestar preguntas.	Ejercicios de factores.	La tabla periódica.	Consultar la vida de los presidentes.

Fuente: Resultados de la observación

Elaborado Por: La Autora

Un cuadro comparativo de las tareas Escolares por centros educativos del Cantón Mejía, de estudiantes que asisten al C.A.E.

Institución Educativa	ÁREAS			
	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	C. NATURALES	INGLES
Ernesto Albuja	Diagramar al interior de un círculo con lápices de diferentes colores y en un cuadrado debía rellenar con papeles que trozaban. Buscar, recortar y pegar oficios y profesiones, medios de transporte y comunicación.			
García Moreno	Hacer una plana de LLA, y otra de lla, recortar y pegar 5 palabras con ñ y 5 con Ñ	Hacer 20 sumas	Recortar del periódico artículos relacionados a como debemos	Escribir nombres de animales y recortar y pegar según

			cuidar el medio ambiente	corresponda
23 de Julio	Escribir RA, RE, RI, RO, RU, y otra pagina de ra, re, ri, ro, ru; dibujar lo que corresponde con cada letra.	Realizar 5 sumas y 5 restas. Escribir de 2 en 2 hasta 900. (no sabe la secuencia y se cansan.)	Estados de la materia, se confunden con las características del agua.	Ubicar nombres de las autoridades de otros cantones.
Luz de América	Escribir una plana con m	Escribir un plana del 71 al 80 y realizar 20 restas	Gases más importantes que compone el aire.	Forma de utilizar los servicios públicos.
Nuestra Señora de los Dolores	Realizar dictado de 10 palabras con las silabas: ga, gue, gui, go y gu.	Realizar sumas con decenas	Alteraciones de la vista.	Las ciudades y los poblados.
José Mejía Lequerica	Escribir el sueño más disparatado que haya tenido.	Realizar sumas, restas, multiplicaciones	Pasar un cuestionario al cuaderno de materia.	Fechas cívicas.
Isabel Yáñez	Hacer los talleres sobre el complemento directo, indirecto y circunstancial.	Realizar sumas, restas, multiplicaciones.	Continuar con lo que sigue del libro, sobre el metabolismo de los seres vivos.	En los mapas ubicar diferentes pedidos: relieve, ríos.

Luís Felipe Borja	Recortar y pegar artículos sobre como cuidar el ambiente.	Estudiar la página 157 para la prueba	Consultar sobre la sexualidad humana.	Pasar materia, recortar artículos.
Instituto Tecnológico Superior Aloasí, Colegio Machachi, Colegio Vicente Rocafuerte	Pasar lo visto en clase al cuaderno de materia.	Operaciones algebraicas, desarrollar ejercicios en copias impresas que los venden.	Continuar con los temas del libro, hasta acabar con la unidad desarrollando el taller.	Mapa conceptual de cada tema.

Fuente: Resultados de la observación

Elaborado Por: La Autora

Esta diversidad de tareas las hacen, pero tienen dificultad en la lectura, formulación de preguntas y capacidad de síntesis. No cuentan con lo necesario y no trabajan a gusto sino como una carga pesada.

Sí las desarrollaran en el aula, como todos reciben las mismas instrucciones podrían elaborarlas mejor, se apoyarían y se evitarían problemas al no presentar, como: expulsarles del aula, no tomarles pruebas, impedirles continuar en clases haciéndoles regresar a la casa y hasta denuncias, como el caso de una madre de familia de Tambillo que llamó a una emisora local manifestando que su hija ha sido sacada de clases por no haber llevado el deber, que consistía en elaborar una tortuga de la materia de actividades prácticas. Al trabajar en el aula los profesores tendrían al instante elementos para la calificación, el docente se daría cuenta de los que tienen dificultad, prepararía actividades de refuerzo, en fin; podrán evaluar objetivamente.

En el C.P.F.A., al siguiente día miramos la calificación y constatamos que la

misma varía a pesar de que los estudiantes están en el mismo nivel y reciben instrucciones iguales para realizar tareas. Otros obtienen la nota de cero, porque han olvidado los deberes en casa. Igual sucede en el C.A.E., hay ocasiones en que se olvidan el cuaderno con la tarea. Al momento de la limpieza del aula se encuentra y se les envía a casa. Nos informan también que unos estudiantes han obtenido la nota de 20 y argumentan fueron realizados por la hermana, y otros no presentaron y obtuvieron cero, por lo que los profesores les manifiestan que no será promovido de año.

Un comentario que creo no está por demás; es que no todos los profesores utilizan los libros entregados por el gobierno, pero no trabajan con ellos y no siguen el orden. Más bien dictan clases y luego los envían a pasar al cuaderno de materia. Los profesores que utilizan los textos, no todos siguen en secuencia. Unos se saltan pasos, otros les envían de deber continuar desde donde interrumpieron hasta terminar la unidad, sin que esto esté explicado. Presentando serias dificultades para desarrollar los talleres o hacer la evaluación, a pesar que se les dice **“lea y encontrará la información”**, pero se enojan, no les gusta, por lo que junto a ellos se va haciendo lentamente hasta muy tarde.

Conclusión:

La diversidad de tareas las realiza con mucha dificultad. No cuentan con lo necesario y no trabajan a plenitud sino como una carga pesada. No todos están seguros de las instrucciones. Se necesita confrontar con otros estudiantes de la misma institución para unificar las tareas. Si los docentes estuvieran seguros que el aprendizaje se dio en clase y que copiaron la tarea a realizar, ya sería una ayuda. Aunque la alternativa es trabajar en el aula para con su asesoramiento elaborarlas mejor, sentir el apoyo y evitar problemas.

CAPITULO II

2. LAS PERCEPCIONES DE DISTINTOS ACTORES EDUCATIVOS SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES.

En este capítulo se desarrolla el contenido de los resultados a las entrevistas y encuestas realizadas a los profesores, estudiantes y padres de familia del Instituto Tecnológico Superior Aloasí.

2.1 Percepciones de los profesores.

En esta actividad colaboraron los siguientes profesores: dos de Ciencias Naturales, uno de Música, uno de Inglés, uno de Lenguaje, cuatro de Matemáticas y uno de Dibujo quienes contestaron las siguientes preguntas (Anexo N° 3):

1.- ¿Cuál es la razón para que envíen las tareas escolares a la casa?

Los profesores contestan que es para completar los trabajos realizados en clase, porque el tiempo es limitado en la enseñanza del aula y con la tarea se fortalece lo aprendido, para que pongan en práctica y obtengan buenas calificaciones además para evaluar el aprendizaje. Dicen los educadores, si hace la tarea el estudiante puede sacar conclusiones y se comprueba si el tema fue entendido o no. De esa manera lo puede explicar nuevamente. También envían deberes para que el estudiante aprenda: hábitos de estudio, hábitos de investigación, solución de conflictos y practiquen valores de responsabilidad y puntualidad.

2.- ¿Qué funciones desempeñan las tareas escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Los profesores entrevistados responden:

- Sí son dosificadas y programadas constituyen una ayuda, caso contrario son

una carga para el estudiante.

- Sí el estudiante ha comprendido la mecánica del ejercicio sirve para afianzar el conocimiento.
- Sirve como refuerzo del proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula.
- Sirve de retroalimentación de contenidos.
- Cuando una tarea es enviada de forma adecuada, es el mejor refuerzo para un nuevo conocimiento y a la vez un instrumento de evaluación.
- Tiene la función de alimentar y reforzar los conocimientos dados en clase.

3.- ¿Cuál es el grado de cumplimiento de las tareas?

Los profesores responden que depende de la clase de tarea, si es fácil y no extensa los estudiantes en un promedio de 80 % cumplen; si son difíciles en un 70 % incumplen.

4.- ¿Cuál es su apreciación, del porqué algunos estudiantes no cumplen las tareas escolares?

- Los profesores expresaron: el incumplimiento de tareas escolares se debe al grado de responsabilidad y motivación, así de un promedio de 48 estudiantes por aula: 15 no hacen los deberes, 8 no les gusta trabajar, 10 de ellos ni siquiera traen lo necesario, 8 de ellos no se concentran, están distraídos. Unos 7 cumplen todo.
- Otra apreciación es que los estudiantes no tienen hábitos de trabajo, no hay control en casa.
- Porque son muy extensos, además hay demasiadas asignaturas.
- Por el medio en que se desempeñan, no tienen todo lo necesario ni comodidades.
- Porque se envía tareas y no todos revisan, sí lo hacen no es en forma oportuna.
- Por falta de motivación y porque el maestro no le indica para que sirve.

5.- ¿En qué porcentaje incide el incumplimiento de tareas escolares en la pérdida del año escolar?

Los profesores expresan entre el 20 y 30 % de estudiantes que no presentan las tareas tienen bajas calificaciones por lo que se quedan al supletorio y como en los exámenes supletorios no obtienen el puntaje necesario, no son promovidos de año.

6.- ¿Qué funciones y responsabilidades tienen los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

A esta pregunta los profesores responden:

- Un 10 % el docente y 90 % el estudiante, ya que el proceso educativo es eminentemente volitivo.
- La responsabilidad que los jóvenes alcancen conocimientos básicos y generales.
- Que la evaluación diaria y permanente sea revisada por el docente para que el proceso sea positivo.
- Asesorar, orientar, guiar a los estudiantes en su inter-aprendizaje.
- Planificar, elaborar, conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje. Ser ejemplo de probidad, responsabilidad con el Estado y los estudiantes.

7.- ¿Qué recomendaciones da para superar las bajas calificaciones?

Mercedes profesora de Matemática manifiesta: *“realizar las tareas, mantener los cuadernos ordenados y con la materia actualizada, atender en clase, repasar la materia para pruebas y exámenes, ayudar con normas de trabajo tanto a estudiantes como a padres de familia. Que se revise y califiquen las tareas, si se trata de Matemática, aunque no se le haga en su totalidad es recomendable máximo 8 ejercicios, no obligar tareas exageradas, pedir apoyo a los padres de familia para que haya más control en casa y que hagan uso de su autoridad. Crear*

centros de recuperación pedagógica, hacer visitas domiciliarias, preocuparse por los estudiantes con bajas calificaciones y promover una buena relación con ellos. Animar su autoestima en especial delante de sus compañeros, que piensen ¿que desean ser en el futuro? o sea se les ayude para que tengan su proyecto de vida, Que primero realicen los deberes, luego de terminar pueden realizar actividades de distracción siempre que sean saludables. Que cultiven el hábito de la lectura, trabajar en recuperación cada trimestre en un horario especial con los estudiantes de bajo rendimiento, que se trabaje al cien por ciento en el aula con el apoyo y supervisión de cada profesor. Que nosotros como educadores también debemos preocuparnos por ellos, se debe dialogar, darles seguridad para preguntar a los profesores si no entienden el tema que se está tratando”.

Miguel, profesor de Ciencias Naturales del I.T.S.A, dice *“No me hago problema, trabajo en el aula y los guambras son felices; ¿para qué complicarles la vida? Allí mismo se apoyan, dilucidan, preguntan y no tengo perdidos de año. Únicamente cuando veo lo relacionado con la tabla periódica en donde deben memorizar les hago que en la casa lo confeccionen de diferente tamaño, porque la repetición les ayuda para a que se les grave. Trabajo con acuerdos, para las pruebas les digo Esto los voy a tomar, repasarán.”*

Fabián, profesor de Sociales, manifiesta: *“Yo trabajo en el aula, allí desarrollo los talleres, les gusta, cuando van a rendir las pruebas unos 10 minutos antes los digo revisen, luego dan su prueba y tienen buenas calificaciones.”*

8.- ¿Se debe trabajar en el aula y no enviar tareas a la casa para garantizar el aprendizaje y evitar bajas calificaciones?

Responden de diferente manera:

- Es necesario el deber para el refuerzo, porque sino a los 8 días que vuelven a tener clases, ya no se acuerdan nada, no hay secuencia.
- Si se debe trabajar en el aula, pero es necesario el deber para el refuerzo.
- Sería un éxito trabajar en el aula pero no hay tiempo suficiente dentro de la

hora clase.

- Sí, con cierto modelo, pero no sería adecuado completar deberes en el aula.
- Sí, en las asignaturas cuya carga horaria lo permite se debería proceder de esa forma.
- Depende del tema para enviar o no tareas, pero si se debe reafirmar conocimientos.

A la respuesta de docentes del I.T.S.A. que manifiestan estar de acuerdo en trabajar en el aula, porque en ese instante se vuelve el aprendizaje eficaz, lo refuerzo con lo que dice Esther Mina, Psicóloga Educativa, quien recuerda que, en el 2005, Consuelo Yáñez, ex - Ministra de Educación, intentó eliminar las tareas e incluir los deberes dirigidos (en clase) mediante un acuerdo ministerial.³ Para ella, la propuesta debería aplicarse en todos los establecimientos para que los estudiantes vayan a casa a descansar.

El trabajo en el aula se debe aprovechar para educar, considerando que es mucho más que instruir. Es preparar al hombre en un sentido más amplio, de forma integral, donde se incluya el desarrollo de los sentimientos y la voluntad para lograr actuaciones correctas en constante perfeccionamiento. En correspondencia con las necesidades de la sociedad, como expresión de sólidos valores humanos.

Además el trabajo en el aula desarrolla las competencias que tienen un mayor nivel de generalización que las habilidades o las destrezas, dado su carácter integrador. Pues tiene una connotación de referente orientador y articulador del sistema de conocimientos, de habilidades y desarrollo humano. Por lo que se debe proyectar para las diferentes asignaturas y módulos de estudio, y; deben ser fundamentadas en los modelos educativos y curriculares de las instituciones y en los programas de estudio.

El trabajo en el aula nos llevará al Aprendizaje Significativo, producido por la

³ Artículo del Diario El Comercio del 2007

vinculación de las nuevas ideas a las ya existentes.

Conclusión:

Los profesores envían las tareas escolares para completar lo iniciado en clase, porque creen refuerzan lo enseñado, para que aprendan a ser responsables y no dedicarse a otras actividades en los momentos libres. Pero no se dan cuenta que la tarea lo han trasladado a la familia donde se produce un nuevo conflicto. No todos los profesores están de acuerdo en eliminar el envío de tareas escolares a la casa porque expresan que el limitante es el tiempo.

2.2 Percepciones de los estudiantes:

Los Estudiantes del I.T.S.A. que cumplen siempre las tareas manifiestan que con las tareas escolares se aprende, es un repaso y pueden realizar bien las pruebas. No así los estudiantes que no hacen las tareas se encuentran con problemas en cuanto no han repasado y tienen dificultades, obtienen malas calificaciones, les amonestan y además deben acudir con sus representantes. Dicen también que cuando atienden la clase, entienden la materia y es fácil hacer los deberes, pero cuando no se entendió la clase les “cuesta”. Expresan que no siempre las tareas son sobre la clase, a veces les mandan a consultar nuevos temas, en otras les envían a desarrollar los talleres de los libros sin que les hayan explicado. Claro que a los que hacen las tareas les ponen buenas notas, les felicitan, son admirados,” no así los que incumplen”.

Manifiestan que los delegados de llevar el leccionario y los otros quienes son los encargados de los profesores para que registren y reporten novedades, y los mismos profesores, informan a los padres que los estudiantes no han hecho las tareas, cuando no siempre es que no hacen; sino que realizan y se olvidan en la casa. Por cuanto tienen la “costumbre” de hacer la víspera y por eso en altas horas de la noche han dejado en el lugar donde hacían el deber. Reportan también porque no trajo firmado por el representante el cuaderno, la tarea o

alguna prueba con su respectiva corrección, o a veces no tienen el material para hacer. Ejemplo el deber de Lenguaje con tarjetas de celular y de invitaciones, o de Contabilidad las letras de cambio, cheques, papeletas de depósito, o Matemática del Álgebra de Baldor, o de Dibujo porque no tienen el libro. Así un estudiante que repitió el año no presentaba los deberes por cuanto el papá ya no le compró otro libro (viene incluido con las láminas para trabajar en el aula y la casa) y por lo tanto no tenía los formatos para trabajar.

Por otro lado los estudiantes cuestionan, si tienen a la semana apenas dos períodos de clase, las tareas son muchas, por lo que de 17 trabajos cumplen 7 o 9, pero no hacen todos. Además no están de acuerdo en que no les permitan dar pruebas por no haber presentado los deberes, porque se perjudica más en sus calificaciones. También señalan que no son fáciles los trazados, proyecciones, y seleccionar pintura y también no todos tienen los materiales necesarios, especialmente para traer a clases. Otros creen que los deberes sirven únicamente para que les pongan una nota, sin embargo no hacen, puesto que las tareas les resulta aburridas, les da pereza, no les gusta, peor hacer un deber que no entendieron. Creen que es suficiente si la clase es dinámica se pone atención nunca se olvida y más aún si le hacen trabajar en clase.

Sugieren "actividades como graficar, dibujar, que representa mucho. Que las clases deben ser más dinámicas, poner atención al estudiante que está distraído o no está cumpliendo, hacer que le entretenga la materia, porque cuando les gusta y agrada tratan de hacer lo mejor. Piden los estudiantes que se les enseñe a pensar, a ser responsables, enseñar destrezas; sacarles al aire libre para las clases, hacer uso de los audiovisuales que existe en casi todas las aulas".

También a través de lluvia de ideas se les preguntó a los estudiantes cuáles son las causas de incumplimiento de tareas escolares? Ante lo cual manifiestan, que no hacen los deberes:

1. Cuando no anotan.
2. Cuando son muy extensos.
3. Porque no tienen hábitos de estudio.
4. Cuando tienen problemas.
5. Porque no hay control en casa.
6. Porque los hogares están desorganizados.
7. Por no poner en práctica los valores como la responsabilidad.
8. Porque son estudiantes facilistas.
9. Cuando les da pereza hacer.
10. Se ocupan de juegos como los nintendos, la televisión, grupo de amigos.
11. Porque no estuvo claro el tema.
12. La poca atención que ponen en clase.
13. Vienen sin comer, se han enfermado e ido al médico.
14. La soledad porque sus padres no están en casa y no respetan a los familiares que les cuidan.
15. La falta de apoyo, no todos los profesores tienen un mismo nivel de exigencia.

Un artículo del Diario El Comercio aseveró “LAS TAREAS EN EXCESO NO EDUCAN” y señalaba: Carlos J. de 12 años está “cansado” de hacer tantos deberes, molesto por cuanto *“El otro domingo no fui al fútbol porque tuve que repetir 12 palabras que escribí mal, por 100 veces. Llegó el lunes y la “profe” no me revisó. Jorge Chimbo (15 años) también se siente cansado. Todavía no se le pasan las iras por haber hecho 200 ejercicios de raíz cuadrada y todo por un amigo que no pudo resolver eso en el pizarrón”*.⁴

Anita Belén vive en Aloasí, es estudiante becada de segundo de bachillerato especialización Químico Biólogo del colegio Paulo Sexto de Quito, al preguntarle a ella que opinión tiene sobre las tareas escolares, expresa: *“a mi me gustaría que nos hagan trabajar en cada clase y allí mismo nos evalúen, ya que llegamos tarde a casa y hacer montón de deberes, hasta alta horas de la noche, no nos queda*

⁴ Artículo del Diario El Comercio del 2007

tiempo para nada, lo peor que ni siquiera nos ponen una calificación, pero claro si no hacemos ahí si nos clavan el cero. Ojala alguien haga algo pues son muchos los deberes.”

Yessenia que también vive en Aloasí es estudiante de sexto curso en el colegio Municipal Fernández Madrid de la ciudad de Quito, con su grupo de 5 compañeras tuvo que realizar un ejercicio contable, el mismo que lo hizo todas las noches y dos fines de semana, enfrentaron la dificultad de que algunas cosas no conocían por lo que los padres de familia buscaron un contador que les orientará. Presentan el trabajo y la profesora del colegio les objeta muchas cosas, obteniendo una nota menos de 12, les ha expresado que no serán promovidas de año, la tutora no les ayuda, más bien duda si estarían realizando el trabajo o en otra actividad, por lo que los padres acuden al colegio a testimoniar que trabajaron y a pedir a la maestra que por favor les valore lo que ella les ha enseñado más no lo que no les ha explicado. Las estudiantes comentan *“si hubiéramos hecho en clases se podía ir resolviendo en el camino, aclarando dudas y asimilando el conocimiento. Ojala algún día se acabe con las tareas para la casa y se trabaje en el aula mismo.”*

Conclusión:

El incumplimiento de tareas escolares, no es únicamente la irresponsabilidad del estudiante o como con ciertos prejuicios algunos maestros manifiestan que no cumplen porque *“son vagos”*, sino como se ve en los resultados de la investigación, los docentes deben tener mayor porcentaje de responsabilidad de acuerdo al indicador (frente al 10 % de responsabilidad del docente y 90 % del estudiante). Situación que debe ser tratada de manera urgente. Por otro lado considerar el clamor de los estudiantes que manifiestan no hacerse entender los profesores, piden que las clases sean interesantes y les hagan trabajar en el aula.

2.3 Percepciones de los padres de familia.

Las tareas escolares deben realizar en casa. Su resolución está a cargo de las

familias y no todos los padres les pueden ayudar en esta delegación. Así lo demuestran algunos de los testimonios de los representantes que acuden al llamado de los profesores por incumplimiento de tareas, a quienes les entrevistamos y los resultados de las mismas expongo a continuación para analizar el problema, se omite la identificación completa con un sentido de reserva.

La madre de Silvana, Tania e Iván venciendo dificultades educa a 4 estudiantes, separada de su esposo quien tiene otro hogar y no le apoya al estudio para sus hijos, trabajaba en una casa donde no le daban permiso para asistir al llamado de los profesores, y faltando las primeras horas asistía a escuchar que sus hijos no han hecho el deber. Se molestaba con ellos, les reclamaba, subía a las oficinas del D.O.B.E. y decía *“quiero que me trague la tierra, que vergüenza que mis hijos no sean responsables, les doy de acuerdo a mis posibilidades, pero no puedo estar junto a ellos sentada para que hagan los deberes”*.

La madre de Jonathan luego de hablar con los profesores que le han citado por los incumplimientos dice, *“lo voy a retirar, me da vergüenza que me estén siempre llamando, yo tengo que trabajar para él mismo, los 30 dólares asignados por el padre no alcanza”*, El papá ha dicho que vaya a la casa para que haga los deberes con la madrastra quien sí pasa en casa; pero ni el estudiante, ni la mamá están de acuerdo.

La madre de Brayan dice *“¿Qué hago?, ya el año anterior como estaba bajo en notas me dijeron los profesores que le retire, así lo hice y lo llevé a vivir con mi mamá, ahora (febrero) sigue mal sin hacer los deberes”*. Dice la señora que tiene que salir a trabajar porque lo que gana el esposo es para los otros hijos. Ella enviudó y se casó nuevamente y tiene dificultades por el asunto de las convocatorias al colegio, y más bien él padrastro ha expresado que le retire y le mande a trabajar. Además comenta que una tarde el chico ha intentado suicidarse y tiene problemas psicosomáticos.

El estudiante Narváez tiene a su madre dos años en tratamiento en SOLCA por un cáncer, el papá cuenta que eso le ha desestabilizado totalmente, por lo que no puede hacer sus tareas con tranquilidad, además tiene 6 hermanos a quienes debe verles y a veces uno de ellos daña los trabajos. Por lo que Mercedes como dirigente le solicita al profesor de Dibujo, de favor, le reciba el trabajo (un poco maltrecho), le cuenta el problema; pero él le responde, si sus hermanos le han dañado que vuelva hacer.

El señor Reinoso preocupado expresa *“ya no sé que hacer me voy a volver loco, tuve que sacarle a mi esposa del trabajo para que le controle los deberes, la mamá está controlando, pero la sorpresa, vengo al colegio y me encuentro con la novedad que sigue incumpliendo en la presentación de tareas”*. La esposa dice *“tengo problemas económicos, no nos alcanza con solo lo que gana mi esposo”*.

La madre de Juan Francisco casada con un militar, vinieron de Loja con el pase a Machachi, no lo pudo ubicar inmediatamente en el I.T.S.A. debido al exceso de estudiantes y como no sabía el señor rector encargado sí habría cupo, por cuanto estudiantes que se quedaron al supletorio aún no podían sacar el puntaje requerido en las otras oportunidades, le tocó esperar. Ingresó a noveno año de educación básica desmotivado y aquello se agravó cuando todos los profesores le citaron a su representante por el incumplimiento de tareas. La madre comenta *“mientras yo cocino, lavo o plancho él hace los deberes, pasa en su escritorio pero me dicen los profesores que no presenta”*.

Los padres de 25 estudiantes están molestos porque un profesor de Música les citó para explicarles, que sus hijos no han repasado en casa; y por lo tanto no pueden entonar una canción en la flauta y a que miren aquello detrás de las ventanas.

La abuelita de Víctor llora, expresa que no sabe qué hacer, que está a cargo de 4 nietos, porque son huérfanos de las dos madres y los papás ni siquiera se acuerdan, viven lejos, tienen otros hogares. El que mas problema causa es Víctor,

llega tarde a la casa, está con bajas calificaciones tiene 10 puntos de 40 en los dos trimestres en Dibujo y ruega que le ayuden.

La madre de Xavier vive con su esposo y sus otros hijos en Quevedo, quería venir a vivir en Aloasí porque su hijo como está a cargo de los abuelitos no le pueden apoyar en las tareas escolares, como una excepción fue aceptado en el Centro Psicopedagógico donde realiza los deberes y ha mejorado.

Don Jesús padre de un estudiante de décimo año expresa su preocupación porque ahora los deberes son cosas que cuesta, ejemplo un artículo del INTERNET, los jóvenes van y solicitan en un centro de computo el tema, les dicen vuelva a tal hora y cualquiera que tenga el dinero puede ir a retirar. Caso contrario dicen “papi ayúdame con este cartel”, con “estos ejercicios que no entendí”. Expresa que le gustaría que sea como su hermano le ha contado es en Australia en donde los alumnos pasan todo el día en la escuela o colegio, a medio día salen a almorzar regresan y allí hacen todo, van a la casa por la tarde a compartir con la familia. Allí es otra situación. Es sectorizada la educación, cada cual estudia en su sector. O expresa que fuera como en Cuba donde allí mismo almuerzan, si son de lugares distantes viven en la institución educativa de domingo por la noche a viernes por la tarde, todo el proceso educativo está a cargo de los profesores, la tarde hacen las tareas, les facilitan todos los libros y materiales y tienen tutores para que les refuercen los conocimientos. O que fuese como en Francia donde la institución responde por el aprendizaje del estudiante, cuando un alumno tiene bajas calificaciones le piden disculpas a los padres y le solicitan autorización para que el estudiante se quede por las tardes recibiendo clases de recuperación pedagógica.

La señora María viuda de Tasiguano solicita ayuda para que su hijo vaya a vivir con ella por cuanto está con bajas calificaciones, los profesores le han dicho que no hace los deberes. El estudiante vive con sus abuelos desde cuando murió su padre y como la mamá formó otro hogar. No le dejan que vaya a vivir con ella, el

nuevo hermano y el padrastro.⁵

Otros padres de familia del I.T.S.A. que de alguna manera ejercen control sobre las tareas escolares de sus hijos expresan: *“No se que le pasa a mi hijo, llega y se pone hacer los deberes y no sé porque no presenta, no le hago que haga nada con la finalidad que estudie y haga los deberes. Yo no sé para ayudarlo, le veo que hace pero no sé si estará bien o mal”*. Otros preguntan *¿qué debo hacer? Ya que mi hijo me manifiesta no mandaron, no tengo deber, inclusive solicitan para que aquí los profesores les castiguen*. Ante lo cual les manifesté que aquello no puede ser por que esa no es la solución, además estamos en contra de la violencia y el maltrato por un lado y por el otro los padres son los llamados a ejercer la autoridad y no delegar a los docentes. Unos pocos reconocen y expresan que sus hijos no entienden, que no pueden, ante lo cual les invocamos que dialoguen más con sus hijos y les animen para solicitar otra explicación a los profesores cuando no entiendan. O los padres con conocimiento de causa pueden dialogar con el profesor respectivo y de ser posible solicitar cambio de metodología.

Varias lecturas de escritos de padres en internet, corroboran situaciones que se perciben en nuestra cotidianidad: Profesores que mandan tareas aunque los estudiantes las hayan terminado en clase. Maestros que no trabajan con la individualidad de cada alumno. Ellos enseñan como si los 35 o 54 alumnos de un grado fueran seres iguales. Cada uno necesita una atención particular, si son demasiados para una o un maestro, es un problema que tienen que resolver las autoridades. Manifiestan también que los alumnos trabajan muy poco en clase y lo grueso lo investigan y estudian en los hogares, cuando lo recomendable es trabajar en la clase y así los alumnos contentos porque su trabajo quedaría terminado durante la jornada escolar y que bueno sería que lo hagan en grupos, ya que en casa no pueden hacer y tampoco se les puede ayudar, por lo que quedan perjudicados.

⁵ Archivo de entrevistas del DOBE

Padres de familia que creen que es urgente que el Ministerio de Educación capacite a los maestros ya cuando están en funciones y antes, educar a los docentes que preparan a esos alumnos para ser maestros, los Institutos que forman a los docentes, enseñar lo que deben conocer para poder enseñar, el cambio debe empezar por ahí. Nuestro sistema educativo tiene raíces fuertemente arraigadas en el modelo educativo escolástico cuyos tentáculos se ven todavía hoy, esta línea de pensamiento y su moral son las que impregnaron todo el sistema educativo y sus prácticas más íntimas. Las tareas escolares estaban pensadas para que los niños y niñas no se sientan impelidos a pecar en soledad con el pensamiento y el cuerpo. Pero esto pudo ser efectivo cuando la educación estaba gravitando en torno al temor, el miedo, el pecado. A la escuela encomendamos enseñarles, porque pocos son los alumnos a los cuales les interesa aprender, para eso son los especialistas. De lo contrario, los chicos quedarían cómodos en sus casas, tratando de informarse. Eso sí, nosotros, los padres tenemos también la obligación de educarlos, dentro de lo que son las buenas costumbres, los valores y ayudar en el proceso escolar.

Muchos de nosotros asistíamos a la escuela unas 4 ó 5 horas y que yo sepa aprendíamos igual sin necesidad de tanta tarea para el hogar, la cual debe ser clara, corta y debe cumplir la función de practicar lo enseñado en clase, y los padres sólo acompañar, no hacerla por ellos, para eso los mandamos a la escuela. La mayoría de las veces es tarea para padres. O me van a decir que un chico de 9 años puede el sólo buscar como tarea, resumir y entender las teorías de la creación del universo...Es tema para explicar en clase y tal vez luego hacer un trabajo.”⁶

La señora Ana madre de familia manifiesta: “Es cierto, las tareas son una pesadilla. Y sí hay maestros que se "comen" a los chicos si no las hacen, y sí hay maestros en los que no se puede confiar y a los que los chicos les tienen miedo. Yo dejo a mis hijos en la escuela todos los días muy contentos y me los devuelven

⁶ Publicada por Diana en septiembre 3 del 2006 <http://wwweducación.web.com/tareasescolare>

*de muy mal humor. Son buenos alumnos, responsables, cumplidores, pero la escuela nunca está conforme, siempre quiere más, cree que la raíz de esto es la cabeza o sea el director/a, rector/a.*⁷

Norma como madre y docente afirma: *“Doy clases particulares a alumnos que como se sabe siempre tienen problemas, pero hay algunas cosas que están sucediendo en esta época que son causa de todo lo que está pasando con los chicos: 1) Los padres que se separan no tienen ni idea del mal terrible que hacen a sus hijos en edad escolar. Muchos de mis chicos dejan sus lápices cuando están escribiendo para ponerse a llorar, debo utilizar la psicología y escucharlos y es ahí donde me cuentan los problemas por las llegadas de nuevos hermanos, o mi papá no viene porque tiene otra señora, etc. 2) Las madres que trabajan y los padres por consiguiente no se ocupan de sentarse un rato con los chicos para ver lo que deben hacer. 3) Los docentes que realmente dejan de lado a los chicos con problemas y por último la falta de vocación de algunos docentes”.*⁸

Sergio padre de familia se refiere a las ironías: *Todos hablan de personalización en la educación, opina que eso se puede lograr con 15 alumnos, pero es una imposibilidad física con 40 o 50 por aula. Decir que las clases no son “divertidas o llamativas” no son respuesta. Que yo recuerde, a nadie le gustó la escuela, era la obligación. Sin embargo aprendimos. Ahora los chicos hacen la tarea en clase y aun así llevan una tonelada de tarea para la casa, muchas veces de temas nuevos que no han sido asimilados correctamente por el alumno y que de esta manera cargan con la responsabilidad de enseñarles el tema nuevo a los padres (con el agravante de explicarlo de una manera completamente diferente al de la maestra, causando mas confusión que beneficio)*⁹

La madre de Juan conversa el dolor que le causa saber que su hijo no hace los deberes y la profesora en el aula le dejaba sin recreo, o hasta la tarde y tampoco

⁷ Publicado por Ana el 3 de septiembre del 2006 <http://wwweducación.web.com/tareasescolares>

⁸ Publicado por Norma Gramanao en septiembre del 2006 <http://educación.web.com/tareasescolares>

⁹ Publicado por Sergio en octubre 7 del 2006 [http://wwweducación.web.com/tareas escolares](http://wwweducación.web.com/tareas_escolares)

hacía; cuando le fue a pedirle ayuda, la profesora decidió acompañarle, pero fue más doloroso para la madre por cuanto en presencia del niño en el aula se servía el refrigerio que era pedido en el bar.

Conclusión:

Las vivencias del porque las familias no ayudan en las tareas escolares son muchas, las registramos en el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil. Los casos tratamos profesionalmente según nuestra competencia. Les ayudamos, damos a conocer a los profesores la dificultad que enfrentan para que tomen en cuenta la diversidad, consideren en el proceso de enseñanza – aprendizaje, les presten más atención y les animen a trabajar ayudándoles a elevar su estado de animo.

El sentir de los padres invita a una reflexión por parte de los profesores para que no insistan en los deberes para la casa. **La participación de los padres en el quehacer educativo es importante y obligatoria.** Pero para que los padres nos ayuden en otros aspectos y no necesariamente en las tareas escolares, porque estoy de acuerdo con el argumento que debido a las múltiples ocupaciones que demanda hoy la sociedad actual, los padres no pueden asumir este rol.

CAPITULO III

3 PROPUESTA PARA TRABAJAR EN EL AULA Y NO ENVIAR DEBERES A LA CASA.

3.1 El caso de Aloasí enseñó el papel de facilitador y mediador del profesor en la realización de los trabajos.

Con la ayuda del Comité Prodefensa de los Derechos de los Niños de Aloasí que ejecuta el proyecto “Comedor y Apoyo Estudiantil” que ofrece los servicios de almuerzo escolar, control y apoyo en la realización de tareas escolares, refuerzo escolar y refrigerio por la tarde a estudiantes de primero de educación básica hasta el bachillerato. Comprendidos en las edades de 5 a 18 años que no tienen en casa nadie que les atiende con el almuerzo y les apoyen en la realización de tareas escolares. Y con la ayuda de dos educadoras responsables del control de tareas, una trabajadora social que también apoya en las tareas escolares pero que sobre todo contribuye en la resolución de problemas familiares. Les escuchamos sus cotidianidades, sus inconvenientes con los profesores, los problemas que tienen en familia, sus labores, lo que les compraron, en fin para que se sientan identificados. Se les explica lo que no entienden, se igualan en la consigna de la tarea que no todos han copiado, o si lo han hecho tiene errores (en las instituciones educativas no verifican si han registrado bien el deber). Se les anima a realizar rápido las tareas escolares, desplazándose de mesa en mesa y haciéndoles entender, leyendo con ellos en los libros para descubrir las respuestas, jugando con los dedos para las sumas y restas; facilitándoles materiales, preguntando a los que están en grados superiores, e inclusive dotándoles de la respuesta correcta si están equivocados, pero haciéndoles reflexionar donde está el error. Con todo ello en este espacio si hacen las tareas que posiblemente unas contribuirán a la función de reforzamiento de los aprendizajes, pero no porque el profesor de la institución educativa en el aula haya cimentado el conocimiento y el estudiante practique, sino porque en las tareas dirigidas se le ha ido orientando. Hemos cumplido con el papel de facilitador y

mediador del aprendizaje. Con este apoyo los estudiantes cumplen con la común expresión de los profesores que expresan: envían tareas para fomentar la responsabilidad. Pero como se señaló arriba es gracias a este programa, lamentando que no podemos ayudarles a todos, sino únicamente a 60 estudiantes que es la capacidad del Proyecto.

Conclusión.-

Cuando el estudiante ya comprende el contenido, entiende la consigna, tiene el apoyo, la motivación y el empuje necesario cumple con sus tareas escolares, además siente alegría y es voluntarioso y disponible para ayudar a sus compañeros en los deberes y otras actividades.

El interrogante de los padres, de las autoridades y el nuestro del ¿Por qué? los alumnos mayoritariamente no hacen las tareas? Me motivó a investigar ¿Cuál será la razón por la que el estudiante no hace las tareas? Encontrando las siguientes respuestas que considero debemos tener presente todos los docentes:

- .Porque no entiende qué tiene que hacer (¿No comprende la consigna?)
- .Porque no sabe cómo hacerlo (¿No comprende el procedimiento?)
- .Porque piensa que no va a resolver (¿Es inseguro?)
- .Porque no se anima a preguntarle a la maestra (¿Es por timidez?)
- .Porque tiene miedo que la maestra la rete (¿Es por temor?)
- .Porque no le gusta equivocarse (¿Es exigente consigo mismo?)
- .Porque la vez que cometió un error un compañero se burló (¿Siente vergüenza?)
- .Porque no tiene ganas (¿Le faltan estímulos?)
- .Porque no le interesa (¿No lo encuentra útil?)
- .Porque no es responsable (¿Le falta madurez?)
- .Porque necesita que alguien la ayude (¿Falta de autonomía?)
- .Porque lo quiere hacer con su mamá (¿Dependencia materna?)
- .Porque es una manera de llamar la atención de la maestra y/o la madre (¿Demanda de amor?)

.Porque es para eso lo único que la mamá no le dice “bueno, después” (¿Satisfacción inmediata de su necesidad?).

3.2 Opiniones de Docentes que fortalecen la propuesta de trabajar en el aula y no enviar deberes a la casa.

Hay quienes expresan que debemos emular lo de los obreros, ellos trabajan en su empresa en forma planificada y disciplinada y no se llevan tarea para la casa. Si hoy el docente hace todo en su lugar de trabajo, apoyado por la tecnología, por secretarías, ¿entonces por qué dar tareas a los alumnos? Sabemos anticipadamente que muchos de nuestros estudiantes no las traerán. Entonces ¿Por qué no desarrollar todo el proceso de aprendizaje en la institución educativa? *Antes los docentes llevaban trabajo a la casa como calificar pruebas por ejemplo, en cambio hoy, dicha labor esta asignada en las horas de colaboración y son pagadas y, en esos tiempos no los era, “había que quitar tiempos a nuestras familias o ceder horas de sueño para cumplir con dicha labor”.*¹⁰

Lourdes Armendáriz, pedagoga de la Universidad Tecnológica Equinoccial, no está de acuerdo con el envío de tareas escolares para la casa, ella expresa que: la formación intelectual es vital, pero los chicos necesitan tiempo para que desarrollen sus otras actividades en su tiempo libre. *“Las actividades que realizan en su tiempo libre también ayudan a su formación y desarrollan su creatividad”.*¹¹

Lecturas varias me han permitido identificar las funciones de las tareas escolares, las mismas que les escribo a continuación:

- Permitir a los padres seguir la evolución de sus hijos.
- Que el educando internalice la idea de que no basta lo que haga en el colegio para aprender.

¹⁰ Guillermo Covarrubias Guerrero, 1971 www.educaciónchiletareasescolares

¹¹ Artículo del Diario EL Comercio del 2008

- Reforzar lo aprendido en el colegio.
- Establecer un vínculo entre la escuela y la casa.
- Afianzar los conocimientos y para asumir responsabilidades fuera de la institución.
- Las tareas escolares son necesarias para el desarrollo de hábitos de estudio y repaso de la clase
- Las tareas escolares fomentan el desarrollo de la autonomía de niños y niñas.
- La tarea para el hogar debe ser clara y corta y debe cumplir la función de practicar lo enseñado en clase.

También he anotado lo dicho por otros profesores *“que las tareas escolares son necesarias para el desarrollo de hábitos de estudio, extremadamente necesarias para el desarrollo profesional o vocacional en la vida adulta”*. Sin embargo al incumplir los estudiantes con las tareas escolares no se efectúa la función, al no contar con el apoyo de los padres tampoco se cumple y cuando los padres están pendientes de sus hijos, se ejecuta únicamente la función de establecer el vínculo entre la escuela y la casa.

El profesor Eduardo Fabara Garzón profesor de la Universidad Andina Simón Bolívar y miembro del Contrato Social por la Educación, en un artículo publicado sobre el valor pedagógico de las tareas expresa que el tema de las tareas escolares es un tema de controversia, los padres incómodos porque sus hijos deben permanecer mucho tiempo desarrollando las tareas, profesores inconformes porque el tiempo de clase no le alcanza para desarrollar todo el proceso. Cree que lo beneficioso es que sirve para que el alumno realice el trabajo independientemente sin la presencia del maestro, aspecto que es de vital importancia porque permite que el alumno desarrolle la autonomía, lo cual contribuye a la autoafirmación de su personalidad, desarrollar hábitos de orden, constancia, responsabilidad, se acostumbra el alumno por cuenta propia a vencer dificultades. Al profesor le permite evaluar la confiabilidad y validez de los métodos

utilizados, con las tareas se aprovecha las horas de permanencia en el hogar, haciendo actividades formativas, alejado del televisor de los juegos electrónicos y en general del mal uso del tiempo libre. Es decir coincide con la mayoría de los docentes de mi institución y de otros que con este criterio siguen enviando tareas.

Seguramente este planteamiento de enviar deberes a la casa, es sin considerar que no todos los profesores se hacen entender en clases. Sino creyendo que todos han asimilado los conocimientos, tienen el mismo nivel de motivación, responsabilidad y un ambiente adecuado. Plantea el Dr. Fabara que para que se cumpla con su finalidad la tarea debe tener ciertas características:

-Debe ser clara y precisa, el alumno debe entender los objetivos y los beneficios que se persigue con dicho trabajo.

-Interés.- toda tarea debe resultar interesante para el alumno.

-Nivel de dificultad.- el profesor debe sugerir como vencer los obstáculos, para ello el profesor debe enviar cosas que el estudiante conoce.

-Las diferencias individuales.- no todas las tareas deben ser comunes, el profesor debe conocer las diferencias individuales, capacidades e intereses de los alumnos.

-El nivel del logro.- una tarea no debe ser trabajada por temor al castigo o la esperanza de una recompensa, sino por la utilidad que esta representa.

-Frecuencia.- debe estar acostumbrado hacerlo siempre, pero esta en relación a la carga horaria.

-Duración.- la tarea debe ser mínimo dos horas diarias, para ello deben coordinar entre todas las áreas, para que no todas la carguen el mismo tiempo, con lo cual no termina ni hasta la madrugada.

-Confirmación inmediata.- la corrección de la tarea debe ser de forma inmediata, a fin que se de cuenta de los aciertos y equivocaciones.

-Evaluación.- toda tarea debe tener un peso evaluativo, considerando la dificultad, duración y contribución al desarrollo del conocimiento.

-Calificación.- A la siguiente clase se le debe comunicar su nota obtenida, al ser en forma individualizada se evita la copia.

En el artículo habla también que cree que no debe ser eliminado esta actividad por decreto, sino que debe haber un proceso previo de investigación de lo que acontece a nivel nacional.¹² Algunas personas que lean esta tesis estarán de acuerdo conmigo, que lo que se visualiza en Aloasí, es un reflejo de lo que pasa en el país, por lo que insistir en el envío de tareas escolares para la casa invita a meditar, adoptemos mecanismos para trabajar en el aula.

El profesor peruano Octavio Copa Herrera expresa que en el sistema educativo tradicional no hay duda de que la asignación de tareas escolares para el hogar es una manera de fortalecer el conocimiento y la responsabilidad del alumno. Aun que la asignación de los deberes no ha sido dosificada, puesto que algunas veces éstos se convierten en un castigo para el estudiante y no en un refuerzo, dice también que los deberes para la casa son considerados por muchos como un recurso pedagógico que permite profundizar y afianzar los conocimientos adquiridos en clase. Además ayuda a formar hábitos de estudio, acostumbrando al alumno al trabajo independiente y responsable. La propuesta y ejecución de actividades extra clase fue para que ayude a que el niño o adolescente desarrolle su capacidad creativa y desarrolle habilidades en cuanto a la investigación. Todo ello favorece su pensamiento crítico y reflexivo de modo que sea protagonista de su propio aprendizaje.

Sin embargo el estudiante, al verse sometido a presión excesiva para realizar ampulosas tareas, hasta puede caer en tensiones psicológicas que afectan su autoestima y estabilidad emocional, ocasionando estados de angustia, inseguridad, sumisión, rechazo y rebeldía. Además limitan al alumno en su vida extraescolar, porque se ven limitados para realizar deportes y pasar más tiempo con su familia y los amigos.

¹² www.contratosocialecuador.org.ec

Otro aspecto importante para quienes argumentan como negativas las tareas, es la falta de participación propia del estudiante en la realización de sus tareas, puesto que en muchos casos se puede notar la intervención de padres, hermanos o terceras personas. Y para quienes no tienen quien les ayude se convierten en un martirio o castigo, porque no responde a las necesidades ni intereses del alumno, ya que para ellos son rutinarias, extensas y contribuyen poco a su verdadera formación. Recuerda también que en el “Reglamento de Administración y Funcionamiento para Unidades Educativas de Nivel: Inicial, Primario, Secundario, promulgado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, en su artículo 24, dispone que *“las tareas escolares fuera del horario de clase se asignan únicamente con fines de afianzamiento del aprendizaje y aplicación o transferencia del mismo. Estas tareas deben ser dosificadas, motivadoras, variadas, ágiles y adecuadas a las posibilidades del alumno, de su realidad familiar y social, sin afectar el descanso que le corresponde. Las tareas no deben reemplazar las clases ni deben ser impuestas como castigo o como medida disciplinaria. Y en general, no se deben dar tareas para las vacaciones”*.¹³

Sin embargo en Aloasí en este feriado de carnaval (2009) los profesores enviaron variedad de tareas que van desde recortar de la prensa 20 palabras agudas con tilde y 20 sin tilde, pegar en el cuaderno, separar en sílabas, hacer 5 oraciones con cada palabra, resolver problemas de Matemática, copias y dictados diarios, con la consigna que no pasen de “vagos”. Encontrándonos con resultados negativos, no todos cumplieron, otros dejaron para la víspera, se enojaron, disgustaron, los chicos hicieron berrinche, o simplemente como el caso de la madre de Carolina, lo hizo todo el viernes para irse tranquilamente a disfrutar el feriado. Cuando sabemos que la calidad educativa de un colegio no se demuestra por la cantidad de tareas escolares para la casa.

¹³ Octavio Copa Herrera, http://www.adonde.com/perúmonografías/tareas_escolares.

Guillermo Corrubías Guerrero profesor chileno, explica que está en desacuerdo con la asignación de tareas escolares para la casa, por cuanto en la forma en que se envían puede presentarse algunas dificultades como:

- *Sobrecarga de trabajo al alumno hasta que sienta fatiga, rechazo y se convierta en un castigo. Dar mayor importancia al aspecto formal y no esencial de la tarea; y, además algunos profesores califican con elevadas notas trabajos realizados por terceras personas.*
- *Abuso de las tareas: La cantidad no indica la calidad. Muchas veces por dar mucha tarea, se termina agobiando al estudiante y ya no es beneficioso.*
- *Prejuicios: Algunos maestros consideran que su asignatura es más importante que otras y debido a la falta de coordinación, el estudiante se ve abrumado con mucha tarea de distintas materias.*

Afirma, mientras nuestros educandos están inmersos en la tecnología que ha invadido todos los espacios de la sociedad –en algunos casos en forma silenciosa en otros no-, siguen existiendo docentes de aula que siguen con la tiza y el pizarrón, a pesar de todos los cambios sociales; docentes dando tareas para la casa sobre variados temas, sin indicar las fuentes donde el educando debe consultar. ¿Por qué no desarrollar todo el proceso de aprendizaje en la institución educativa? *“Creo firmemente que las tareas y sus funciones deben actualizarse. Estas no deben ser un castigo para el alumno y la familia. Dar tareas lo que algunos de mis colegas toman como bandera de lucha, se hace para que los alumnos estén en casa haciéndolas y no estén en la calle o en el boliche de la esquina jugando con maquinas u otras actividades”*.¹⁴

Richard Seyfert, en su obra *Prácticas Escolares* manifiesta: *“Los trabajos deben proporcionar a los alumnos utilidad y, al mismo tiempo, distracción. El placer del trabajo debe ser aumentado por el goce que el éxito produce. Los temas deben ser, en lo posible de índole tal que posibilite a los estudiantes mismos el corregir sus faltas; el goce de saber que ya no queda ninguna falta más en el trabajo*

¹⁴ Guillermo Covarrubias Guerrero, 1971 www.educaciónchilutareasescolares

estimula escrupulosidad".¹⁵ El trabajo realizado con entusiasmo supone también una cierta espontaneidad.

Los docentes tienen una tarea para generar el proceso de aprendizaje en cualquier área del conocimiento que contemple el currículo de estudio para lo cual deben tener en cuenta los siguientes elementos que conforman su estructura:

- La intención, expresada por la exigencia que se le antepone al estudiante para alcanzar el objetivo.
- La habilidad como expresión de la acción a ejecutar.
- El objeto sobre el que recae la acción.
- El sistema de conocimientos necesarios para ejecutar la acción.
- La actitud en la ejecución de la acción.
- Las condiciones en que se ejecuta la acción.
- La comunicación necesaria para, al menos, orientar la acción y la valoración de sus resultados.

Los trabajos sirven para reafirmar conocimientos, pero para eso debe reunir las siguientes condiciones:

- Ser planificadas y coordinadas para evitar la improvisación, rutina y sobrecarga de actividades.
- Ser graduadas en extensión y dificultad para evitar el tiempo y esfuerzo desproporcionado.
- Considerar el nivel de madurez y diferencias individuales de cada alumno.
- Los alumnos deben estudiar en casa para producir y no para reproducir.
- Las instrucciones deben ser claras y precisas para evitar confusiones y falsas interpretaciones.
- Los profesores deben motivar a los alumnos para que las realicen con agrado y no como una pesada carga u obligación.
- Evitar el puro ejercicio memorístico, repetitivo e irreflexivo.

¹⁵ Sey fert, Richard Practicas Escolares pg. 103 – 105

- Evitar que sean simples asignaciones para ocupar “en algo” el tiempo libre del que dispone el estudiante.
- Deben ser revisadas o corregidas, de lo contrario se puede ocasionar sentimientos en el niño o adolescente de desaliento, desconfianza, y la falta de interés por posteriores trabajos.

El maestro debe actualizarse en métodos, técnicas y realizar permanentemente control y evaluación del proceso y del resultado. Partiendo del nuevo paradigma de que la tarea fundamental de las instituciones educativas a más de aportar en la formación integral del estudiante, es producir aprendizajes, se debe impulsar para que los alumnos desarrollen el poder que se refiere a las aptitudes que el tiene, el querer relacionado con las actitudes y el saber hacer que vendría a ser la metodología misma. Desde este punto de vista la tarea fundamental del docente es producir aprendizajes, por lo tanto los profesores, maestros o docentes como lo queramos llamar, deben cumplir con su función que es lograr que los alumnos aprendan y aprendan a hacer.

Antes, los docentes se esforzaban por dar una clase magistral, y quizá algunos hasta hoy, se preparan, dominan el tema, sin embargo no todos llegan al estudiante, pues su formación era destinada a enseñar.

Así lo dice Backman: *“el maestro se planteaba como objetivo transmitir conocimientos y favorecer el desarrollo de la capacidad intelectual de sus alumnos”*. Hoy sabemos que su rol es lograr que los alumnos aprendan. Para ello el docente debe saber llegar al estudiante. *“Está comprobado que el tono de voz agradable, gestos positivos, hace que los estudiantes tengan una actitud también positiva. En cambio actitudes opuestas hace que los estudiantes respondan con falta de responsabilidad”*. Manifiesta también que *“muchos maestros de clase media comprenderán mejor la conducta de los alumnos procedentes de su misma clase, y posiblemente adoptarán una actitud más crítica con los estudiantes de*

*clase baja*¹⁶. Esta actitud debe tenerse en cuenta en la medida en que tiende a perjudicar a los estudiantes desfavorecidos y aumenta sus dificultades escolares.

En las diferentes instituciones sabemos que hay profesores a quienes aprecian sus estudiantes por su carácter, porque no tienen dificultades, no pierden el año ya que durante el año lectivo les han apoyado a superarse, así *“Un estudio realizado en California en 1968 confirmó que las expectativas positivas de un maestro en sus alumnos puede fomentar un alto rendimiento y por el contrario, las expectativas negativas potencia un bajo rendimiento”*.¹⁷

Por eso es que actualmente es urgente dar una mirada al rol de los docentes en el cambio educativo, por cuanto sin educación no habrá cambio posible, pero ahora si los profesores no cambian, la educación no cambiará. Posiblemente la Supervisión Educativa podría asumir la función de controlar el cumplimiento del nuevo rol del docente por ser la representación más cercana del gobierno a las instituciones educativas y por dar cumplimiento a lo que dice la constitución educación para todos con inclusión. (Art. 26 y 27, sección quinta de la educación)

En la serie McGRAW – HILL docente del siglo XXI como desarrollar una práctica docente competitiva sugiere que el profesor apoye al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno, y da a conocer algunas áreas generales de competencia:¹⁸

La sugerencia de trabajar en el aula, construyendo los aprendizajes, es tomada de los diferentes enfoques y criterios pedagógicos, como el constructivismo que nos lleva a tratar de que todos los estudiantes produzcan en el aula, así Rene Cortijo profesor cubano en su obra Modelo Curricular por Competencias expresa: *“Aquí se pone de manifiesto las relaciones interpersonales, en doble sentido: entre los estudiantes y de ellos con el docente que hace la mediación de enseñanza-*

¹⁶ Donata Francescada, Edición 2, 1989, Psicología di Comunita p 250.

¹⁷ Wells G. 1996, Usando la equipo de discurso en la actividad de enseñanza aprendizaje de la cultura del entendimiento de un idioma (traducción) 74-101

¹⁸ Serie Mc GRAW-HILL docente del siglo XXI 2003.

aprendizaje. Este proceso se debe realizar bajo condiciones de comunicación y actividad de alta efectividad con el protagonismo de los estudiantes como gestores máximos de su propio aprendizaje”. Más adelante nos dice “Se proyecta un conjunto de condicionantes que conducen al estudiante al trabajo activo, creador en función de su propio aprendizaje, donde su responsabilidad directa se incrementa para construir por sí mismo el conocimiento y nadie puede sustituirlo en esta tarea.

El profesor es un mediador que motiva, orienta, asesora y controla la actividad de aprendizaje, guiado por tareas significativas que parten de la solución de problemas reales de la vida”. Lo que significa que para desarrollar las competencias debe estar el maestro observando, para que se dé el aprendizaje que es responsabilidad del estudiante, lo vuelve a señalar René Cortijo “El estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje; el estudiante construye el conocimiento por si mismo y nadie puede sustituirlo en esta tarea; necesita un apoyo (profesor, compañero, padres) para establecer el andamiaje que ayude a construir el conocimiento; el maestro debe ser un mediador que guíe y articule el aprendizaje del estudiante, intentando al mismo tiempo que la construcción del alumno se aproxime a lo que se considere como conocimiento verdadero”. También nos dice: En la medida en que los estudiantes desarrollan la pericia pueden comenzar a asumir la responsabilidad de regular su propio aprendizaje haciendo preguntas y trabajando en aplicaciones cada vez más complejas con grados crecientes de autonomía”.¹⁹

La pedagoga Rita Ferrini nos habla de la educación por competencias, Modelo Educativo que en función del Proyecto R.E.T.E.C., está adoptando el I.T.S.A. pues propone “el desarrollo de las capacidades y habilidades en los estudiantes, como una propuesta que responde a las necesidades de los estudiantes de hoy, ya que con la didáctica tradicional el alumno vive y se siente aplastado por una realidad extraña a él, en cambio, la educación por competencia permite al maestro

¹⁹ Rene Cortijo Modelo Curricular por Competencias y Proyectos

enriquecer su forma de trabajo renovándose e innovando porque tiene que cambiar para mejorar". Dice, además "sí la queja es que los estudiantes no presentan las tareas escolares, les decimos que es porque no han desarrollado sus competencias", nos recuerda además la definición de Competencia "es la capacidad de una persona de realizar una tarea eficiente. Lograr que un estudiante sea competente es el propósito pedagógico actual".

Y nos sugiere ¿Cómo reconocer a un estudiante competente? A través de tres capacidades: la capacidad que tiene de transferir sus conocimientos; las habilidades o destrezas asociados al desempeño de una función educativa; y la adaptación a nuevos contextos o ambientes. Es decir, el estudiante puede aplicar lo que sabe en diferentes escenarios y tratará de dar una respuesta con el máximo esfuerzo y rendimiento posible. *"Potenciar estas capacidades debe ser la principal tarea del maestro: competencia comunicativa lingüística, matemática, científica, social y ciudadana".²⁰*

Conclusión:

Los profesores que están de acuerdo en enviar deberes a la casa han dado pautas de cómo estructurarles previamente en función de la asignatura y de la realidad de desempeño de cada estudiante, con consignas bien claras y técnicamente estructuradas si se quiere que se cumpla con la función de reforzar los aprendizajes. Es decir primero evalúa y se asegura que el estudiante entendió y asimilo los conocimientos.

Los docentes que creen no deben enviar deberes a la casa están sugiriendo trabajar en el aula educando por competencias.

Los estudiantes tienen que trabajar en el aula como una actividad importante y

²⁰ Rita Ferrin Educar por competencias, en Vistazo 18 de octubre del 2007

necesaria para reforzar los conocimientos, afianzar los aprendizajes, pero con el apoyo del profesor quien guía dicho aprendizaje. Para lograr esto, gran parte de los docentes que no se han actualizado en modelos, métodos, estrategias, técnicas de la enseñanza – aprendizaje y mecanismos de evaluación del rendimiento académico, necesitan de forma urgente capacitarse.

4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES:

El desarrollo de la Tesis me lleva a concluir que al parecer el cumplimiento o incumplimiento de las tareas es un síntoma de no entender, de no comprender la asignatura. El problema mayor está detrás de las tareas escolares, por ello es que planteo la hipótesis de que el cumplimiento de las tareas escolares, posiblemente dejará de ser una situación insatisfactoria cuando se remedie la enseñanza del aprendizaje de las materias, asunto que interpela a los maestros, quienes deben estar claros de cómo se enseña y como aprenden los alumnos. No deben enviar deberes más bien tienen que motivar para que los estudiantes continúen con investigaciones y de acuerdo al interés profundicen determinados temas.

Los deberes para la casa, que siguen constituyendo un molesto esfuerzo, deben eliminarse, por cuanto, al no ser los deberes sobre lo tratado en clase, no cumple la función: “de que no basta lo que haga en el colegio para aprender”, ni “reforzar lo aprendido en el colegio”, ni “afianzar los conocimientos “. Tampoco con lo expresado que las tareas escolares son necesarias para el desarrollo de hábitos de estudio y de repaso de clase” Al ser los deberes extensos, al no tener claro la consigna, al no verificar el profesor que el estudiante lleve copiado la tarea, al no cumplir los estudiantes con la realización de las tareas escolares, tampoco se cumple otra función: “las tareas son necesarias para el desarrollo de hábitos de estudio y de repaso de clase”; tampoco, al no ser clara y corta, se cumple la función de “practicar lo enseñado en clase”. Y porque al enviar todos los días deberes de todas las asignaturas, se está delegando a la familia esta

responsabilidad.

El incumplimiento de tareas escolares enviadas a casa, los mismos profesores reportan, sin embargo, no quieren suprimir esta actividad, pues dicen si no practican como van aprender.

A mi entender los compañeros profesores tienen distinta formación, no todos se iniciaron como docentes en los normales ni en las universidades en pedagogía, sino en el camino han optado por el magisterio y por el título de docente, debido a la exigencia desde 1995 hasta el 2002 del Ministerio de Educación, quien además con esta finalidad, financió los estudios de perfeccionamiento docente en las Universidades del Ecuador.

Seguramente en los colegios recibieron la influencia de los paradigmas conductuales propios de la época en que fueron formados, por la cual amerita buscar estrategias de capacitación que lleve a un cambio en la forma de pensar, puesto que algunos docentes culpan del bajo rendimiento de los estudiantes, a los hogares desorganizados y sin control hacia los hijos, a la sociedad por supuesto y al exceso de oportunidades que dicen viene desde el Ministerio de Educación.

Las tareas escolares son enviadas a casa porque se cree que si no refuerzan no aprenden, y en el I.T.S.A. a pesar de haber iniciado con el modelo de educación por competencias por exigencia del Proyecto R.E.T.E.C., no pueden hacer los trabajos en la misma aula porque el tiempo no les permite, por cuanto son períodos de 120, 80, 40, 35 y hasta 30 minutos, además de esos minutos se descuenta el tiempo que se demoran los estudiantes en pasar de un ambiente a otro cada que les toca cambio de asignatura (cada profesor tiene su aula, hacia donde se dirigen los estudiantes, el profesor debe esperarles allí lo cual no siempre se cumple, ya que a veces llega después de los estudiantes), luego hasta tomar lista, revisar la tarea (a pesar que no todos lo hacen personalmente, algunos delegan a los primeros de cada fila, o a “los mejores”) pero a pesar de ello ya se ha perdido más minutos.

Puedo afirmar que en el I.T.S.A. y en las instituciones educativas del Cantón Mejía las tareas escolares son enviadas también con la finalidad de tener aportes para elaborar los promedios mensuales, trimestrales y por ende para la promoción al grado inmediato superior, en este sentido están asociadas a la evaluación sumativa.

Las tareas enviadas no refuerzan los conocimientos porque no siempre son sobre lo tratado en clase, sino que en la actividad diaria de los profesores esta presente “algo debo enviar como deber”, los estudiantes están esperando que les digan “este es el deber”, los padres si están en casa les dicen realiza “tus deberes”, o cuando llegan preguntan ¿ya hiciste el deber?, muy pocos indícame el deber, y hay hasta quienes les dicen te voy ayudar (les dan haciendo y se sienten tranquilos).

Las calificaciones no son equitativas, pues por un mismo deber tienen diferente calificación a pesar que lo hicieron igual dos o más estudiantes. Se mira la diferencia de la nota, si la tarea ha sido apoyada, ayudada por algún familiar (se da en los hogares con un nivel medio de instrucción donde terminan haciendo los padres o familiares) para que el estudiante no se complique, y claro son trabajos que ameritan una buena calificación.

A Los que manifiestan, esta bien enviar tareas a las casas para afianzar los conocimientos y para asumir responsabilidades fuera de la Institución, les alertamos: **cuidado**, los objetivos se distorsiona cuando los estudiantes no hacen y otros terminan haciendo lo que les corresponde a los estudiantes.

4.2. RECOMENDACIONES:

Los estudiantes tienen que trabajar en el aula como una actividad importante y necesaria para reforzar los conocimientos, afianzar los aprendizajes, pero con el apoyo del profesor quien guía dicho aprendizaje. Para lograr esto, gran parte de

los docentes que no se han actualizado en modelos, métodos, estrategias, técnicas de la enseñanza – aprendizaje y mecanismos de evaluación del rendimiento académico, necesitan de forma urgente capacitarse. Los deberes para la casa, que siguen constituyendo un molesto esfuerzo, deben eliminarse.

La recomendación principal es trabajar en el aula, es decir la propuesta es el trabajo en clase con consignas claras y no enviar deber a la casa, para lo cual se debe revisar la carga horaria de las asignaturas en las instituciones educativas.

El trabajar en el aula permitirá evaluar al alumno, alumna, tener calificaciones oportunas que conozcan los estudiantes y lo más importante alegría en los estudiantes por la satisfacción de aprender, comprender, hacer y tener una buena nota.

También recomiendo a los docentes motivar para que a los estudiantes les guste las diferentes asignaturas, a las autoridades que vean como crear más paralelos para que no sean grupos numerosos, así como revisar la forma de evaluar que lamentablemente esta reducida a calificar.

Continuar trabajando con los padres de familia por un mayor acompañamiento a sus hijos en el proceso formativo, que sí lo hacen la mayoría, es decir alumno – maestro – padre de familia.

Un aspecto esencial que debe entenderse desde los procesos de aprendizaje es el desarrollo de la autoestima: el individuo debe considerarse que es capaz, que puede enfrentar y resolver problemas, debe tener seguridad en sí mismo, debe estar convencido de que puede realizar las actividades con autonomía. Esto constituye un eje esencial para el estado emocional de una persona, permitiendo analizar los hechos, procesos y fenómenos de la vida con tranquilidad, con ecuanimidad, el valorar con profundidad las diferentes variables a considerar para “tomar decisiones” más aconsejables; es decir, que la evolución del aprendizaje debe ir consolidando el desarrollo emocional para trabajar y actuar en condiciones

que favorezcan soluciones óptimas a los problemas y una mejor calidad de vida, en sentido general.

La pedagogía ha cambiado mucho y las nuevas corrientes apelan al aprendizaje significativo, aquél que despierta un interés al alumno y que le deja una impronta en su mente. De esa manera el conocimiento queda afianzado por la importancia que manifiesta y por la significatividad que se le otorga.

No se discute aquí si puede resultar necesario realizar tareas de investigación, monografías, etc., que requieren de concentración y calma, tampoco estamos en contra del momento de soledad para leer, para investigar, para replantearse algún concepto, etc. la meditación es algo que también ha caído en desuso y que debe volverse a estimular en los jóvenes. Pero, cuidado, esto tampoco puede ser impuesto, debe ser algo emergente a partir del estímulo que reciba y que sienta el alumno desde el colegio. El estudiante en la medida que desarrolle la pericia, comienza a asumir responsabilidad de regular su propio aprendizaje, es decir consigue autonomía.

Considerando que el desarrollo humano va más allá del desarrollo cognitivo, puesto que hay un desarrollo emocional, social, personal y moral que se genera en el aula, los maestros deben enseñar lo básico, ya que ellos son los responsables del aprendizaje. Concientes que el problema central de la educación no es el volumen de conocimientos a dominar por los estudiantes, sino las herramientas para buscar y procesar información a partir de adecuadas bases científicas.

Las sugerencias de los padres para solucionar los incumplimientos de tareas es modificar la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas o por lo menos una propuesta es que las escuelas sean de jornada completa y utilicen el segundo turno para realizar tareas concernientes al tema que se trabajó durante el turno anterior, de esa manera las tareas, ejercitaciones, investigaciones, se realizan en la institución educativa y dejan en el niño la marca de que todo lo

referente al conocimiento se desarrolla en el ámbito de la escuela. La llegada al hogar debe impregnar de alegría, de protección y de pertenencia familiar y no en un lugar donde le esperan más tareas iguales a las que acaba de hacer en el colegio. Así los que viven en el campo podrán ayudar sin renegarse en las actividades de la casa, sea en la agricultura, en el cuidado de los animales o en los mercados donde sus padres son comerciantes madrugan y llegan tarde a seguir con las actividades del hogar.

Mi recomendación es que debe ser de jornada completa para que en la mañana tengan unas asignaturas, en la tarde otras, con períodos amplios donde puedan trabajar con su mismo profesor desarrollando los trabajos de refuerzo, ejercicios o sea la tarea misma, caso contrario si es con otro encargado de controlar la realización de deberes, dirán no entendí, no puedo, no me sale y el encargado de vigilar que haga la tarea no va a poder con todas las asignaturas y especialidades.

Generalmente tienen 4 asignaturas por día, por lo que en esta nueva propuesta se debe dividir: 2 materias en la mañana y dos en la tarde, con lo cual contarían con el espacio suficiente para cumplir todo el proceso. Se debería hacer realidad la sectorización, con eso los estudiantes del lugar y que tengan a alguien en casa para que preparen los alimentos regresarían a almorzar, los otros (previo un estudio de trabajo social) almorzarían en la institución. Está demostrado como los padres ya en algunas escuelas aportan para complementar la alimentación que entrega el gobierno (lamentablemente no está bien dirigido no todos tienen comedores, muchos lo hacen en el patio y es a la hora de salida con lo cual pierden otra hora de clase, ya que la salida es a las 12H30)

Una recomendación como está en la propuesta es el de educar por competencias, este modelo educativo propone el desarrollo de las capacidades y habilidades en los estudiantes, la capacidad de una persona de realizar una tarea eficiente; lograr que un estudiante sea competente es el propósito pedagógico actual.

Otra recomendación consiste en revisar en cada institución los paradigmas que

estamos utilizando en la educación, didáctica, pedagogía, el proceso pedagógico, los estilos de aprendizaje, en sí como lo estamos llevando; el proceso de formación profesional porque lo fundamental es que el aprendizaje se torne significativo y es únicamente cuando favorece la comprensión (asimilación de significados), al permitir que las nuevas ideas se vinculen con las que el estudiante ya posee.

Mantener alta motivación a todo nivel para que al estudiante le guste la materia, desarrolle los procesos y practique.

Capacitación a los docentes en avances pedagógicos, didácticos a través de las teorías últimas de enseñanza – aprendizaje.

Desde el Ministerio de Educación impulsar, hacer seguimiento y evaluar los cambios urgentes a implementar en educación.

Contar con autoridades en las instituciones educativas que estén dispuestas a velar por el proceso de enseñanza aprendizaje, razón de ser de las instituciones educativas.

Utilizar la metodología que persigue el desarrollo de los tres ejes del triángulo humano: conocimientos, procedimientos, actitudes. (Desarrollado en la 6 FASES de la Educación para el Bachillerato de la Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador.

Una sugerencia para resolver el problemas de los estudiantes hijos de indígenas que se han asentado en Aloasí y Machachi en un número significativo, sería el de gestionar una escuela bilingüe para el Cantón Mejía.

Los docentes debemos dominar la tecnología, utilizar el INTERNET, para enseñar a los estudiantes, ahora presentan páginas con profesores virtuales que dedican tiempo y atención especial a los diferentes interrogantes y ofrecen ayuda extra

mediante traductores y diccionarios virtuales.²¹

Finalmente recuerdo a los compañeros profesores que somos remunerados para que los estudiantes aprendan; por lo tanto se debe cumplir con esta función. Al igual que los otros profesionales, empleados o trabajadores que devengan el sueldo por lo que hacen, un ejemplo familiar, es el que se le paga a la costurera de la prenda que confecciona pero si está bien, caso contrario se le devuelve para que arregle hasta que esté lista, a nuestro gusto.

²¹ Tareas escolares en Internet [www.dirinet.com](http://www.dirinet.net)

5 BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, DP y Sollivan, E. El Desarrollo Infantil, Barcelona, Paidos 1983
- Bakman, C.B. y Secord, P.F., Psicología Social y Educación, Buenos Aires Paidos 1971
- Castro, Orestes y López, Carmen: Hacia la pedagogía de la cooperación, Quito, S. A. editores 2003
- Copa Herrera, Octavio redescolar.ilce.edu.mx
- Cortijo, René. Modelo Curricular por Competencias y Proyectos, Quito Ediciones Klendarios.
- Covarrubias Guerrero, Guillermo Las tareas que dan los profesores, contexto-educativo.com.ar/archivo.htm -Chile
- Fraga Rodríguez, Rafael, Herrera Padrón, Caridad y Fraga, Sahily. Investigación Socioeducativa. Quito, Ediciones Klendarios. 2007
- Grupo Editorial Norma Serie en [www. Dirinternet.com](http://www.Dirinternet.com)
- Guerrero Q. Teresa, Monografía “LA GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO EN EL ITSA” Universidad Andina Simón Bolívar Quito-2006.
- La educación en los últimos años, Contrato Social por la Educación, s.d.
- Ministerio de Educación, Universidad Andina Simón Bolívar sede Ecuador. Programa de Reforma Curricular del Bachillerato. Documento N° 1 Propuesta General. Terán Najas Rosemaire, Coordinadora Pedagógica del Programa
- Sey fert, Richard. Practicas Escolares. Editorial Labor 1932.
- Serie Mc GRAW – HILL docente del siglo XXI.

6 NOMENCLATURA:

I.T.S.A Instituto Tecnológico Superior Aloasí

D.O.B.E. Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil

R.E.T.E.C. Reforzamiento a la Educación Técnica

C.P.D.N.A. Comité Prodefensa de los Derechos de los Niños de Aloasí.

C.P.F.A. Centro Psicopedagógico y Familiar Aloasí

C.A.E. Comedor y Apoyo Estudiantil

D.A.I.N.A. Dirección de Atención Integral a la Niñez y Adolescencia

O.R.I. Organización Rescate Infantil

F.O.D.I. Fondo de Desarrollo Infantil

I.N.N.F.A. Instituto Nacional del Niño y la Familia (INSTITUCIÓN PRIVADA
DEPENDIENTE DE LA PRIMERA DAMA DE LA NACIÓN)

I.N.F.A. PÚBLICO Instituto Nacional de la Familia, entidad pública, adscrita al
Ministerio de Inclusión Económica y Social. M.I.E.S.

7. ANEXOS

- 1.1 Anexo N° 1** Cuadro comparativo del promedio general del tercer trimestre del año lectivo 2007 – 2008 del I.T.S.A. PROMOCIÓN
- 1.2 Anexo N° 2** Guía de encuesta a estudiantes.
- 1.3 Anexo N° 3** Guía de entrevista a profesores.

Anexo N° 1**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “ALOASÍ”**

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE PROMOCIÓN DEL AÑO LECTIVO 2007**- 2008**

CURSO	ESTUD. RETIRADO S	AL SUPLETO RIO	PROMOCIO NADOS EN EL 3er TRIMESTRE	TOTAL PROMOCIONADOS DESPUÉS DEL SUP	OTRA OPORT. AGOSTO
OCTAVO A	1	18	28	42	4
OCTAVO B	0	24	24	32	8
OCTAVO C	0	16	31	39	8
OCTAVO D	1	16	30	34	11
NOVENO A	1	21	24	38	7
NOVENO B	0	21	25	42	4
NOVENO C	0	20	27	45	2
NOVENO D	0	26	20	43	3
DÉCIMO A	1	24	18	31	8
DÉCIMO B	0	20	23	34	11
DÉCIMO C	2	25	19	28	14
DÉCIMO D	1	16	26	31	7
1 ERO COMÚN A	2	16	22	25	9
1 ERO COMÚN B	0	17	22	28	6
1 ERO COMÚN C	1	20	18	31	6
1 ERO COMÚN D	1	18	19	28	6
2DO ELECTRÓN	4	27	11	28	6
2DO ELECTRIC.	1	25	15	27	9
2DO INFORM.	3	20	18	26	6
2DO CONTAB.	2	12	33	40	4
3RO ELECTRÓN	0	5	13	18	0
3RO ELECTRIC.	0	24	14	38	0
3RO INFORM.	0	11	9	20	0
3RO INFORM.	0	9	14	24	0
3RO CONTAB.	2	7	21	28	0
TOTAL	23	458	542	800	139
PORCENTAJE	1.2%	44.7%	54.7%	79.2%	13.7%

Elaborado por: L a Autora

Fuente: Actas de calificaciones del ITSA

Anexo N° 2

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR ALOASÍ

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

Estimado (a) señor (ita) estudiante:

Me encuentro realizando un estudio sobre las tareas escolares, las mismas que se han convertido en un problema debido al número alto de incumplimientos, lo cual repercute en las bajas calificaciones.

Con miras a conocer en grupo las causas, solicito a usted, contestar con mucha sinceridad.

1.- Escriba las asignaturas en las que usted no cumple con presentar las tareas escolares, LUEGO CON UNA FLECHA CONECTE LA ASIGNATURA Y LA CAUSA.

- a. _____ 1. No comprende la asignatura
- b. _____ 2. Son muy extensas
- c. _____ 3. No tiene materiales
- d. _____ 4. Les da pereza
- e. _____ 5. No dispone de un lugar adecuado para hacer .los trabajos.
- f. _____ 6. No hay control de tareas en el Hogar
- g. _____ 7. No hay comunicación entre el Profesor y el estudiante.
- h. _____ 8. El periodo de hora de clases es muy corto
- k. _____ 11. No siempre revisa y califica el deber.

2 Otras razones de incumplimiento de tareas, causales de bajo crecimiento académico:

a. Problemas familiares

() Con su Mamá Por viaje al Exterior _____

() Con su Papá a que país _____

() Con sus Hermanos Vive su Padre () Vive su Madre ()

b. Problemas en la Institución:

() Con sus compañeros () Con los Profesores

c. Problemas de Trabajo:

() Ayuda a trabajar en la casa () Trabaja fuera de la casa

d. Otras razones.....

3. Existen problemas disciplinarios en el curso que afectan al aprovechamiento académico?

SI () NO ()

Por qué? _____

Quienes son a su criterio estudiantes indisciplinados que requieran nuestra orientación y ayuda:

4. Para un mayor nivel de crecimiento académico, quien cree usted que debe cambiar de actitud?

a. () Usted c. () Sus padres
b. () Los profesores d. () Sus compañeros.

REPREGUNTAS

5. ¿Por qué no comprende la materia?

6. ¿Por qué le disgusta hacer los deberes?

7. El bajo crecimiento académico se debe también a:

() No me gusta la institución () No le gusta las especialidades

Dedican demasiado tiempo a:

() Al deporte () A los videos () A la música () Al grupo de amigos () A ver televisión () A los juegos electrónicos.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 3

COMPAÑEROS PROFESORES:

Mucho agradeceré a ustedes se sirvan contestar las siguientes preguntas, las mismas que ayudarán analizar el problema de las tareas escolares.

1.- ¿Cuál es la razón para que envíen las tareas escolares a la casa?:

2.- ¿Qué funciones desempeñan las tareas escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

3.- ¿Cuál es el grado de cumplimiento de las tareas escolares?

4.- ¿Cuál es su apreciación, del por que algunos estudiantes no cumplen las tareas escolares?

5.- ¿En qué porcentaje incide el incumplimiento de tareas escolares en la repitencia del año escolar?

6.- ¿Qué funciones y responsabilidades tienen los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

7.- ¿Qué recomendaciones da para superar las bajas calificaciones?

8.- ¿Se debe trabajar en el aula y no enviar tareas a la casa, para garantizar el aprendizaje y evitar incumplimientos y bajas calificaciones?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.