

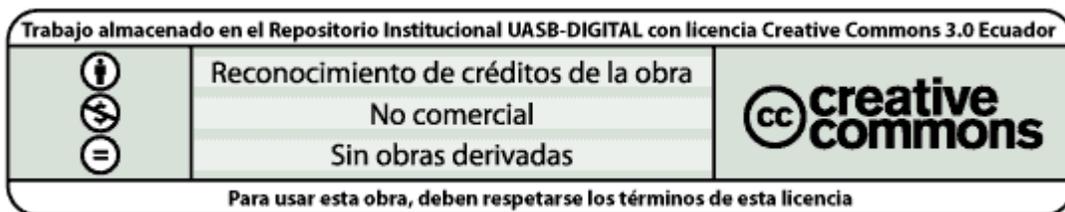
Universidad Andina Simón Bolívar
Sede Ecuador

Área de Educación
Programa de Maestría
en Gerencia Educativa

Propuesta curricular por competencias para el colegio técnico particular Yachana ubicado en la zona rural de la Amazonía Ecuatoriana, en un marco educativo intercultural, ecológico y autosustentable.

Marlon Romero

2012



Yo, Marlon José Romero Rodríguez, autor de la tesis intitulada Propuesta curricular por competencias para el colegio técnico particular Yachana ubicado en la zona rural de la Amazonía Ecuatoriana, en un marco educativo intercultural, ecológico y autosustentable mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magister en Gerencia Educativa en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto la Universidad, utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Fecha:

Firma:

Universidad Andina Simón Bolívar
Sede Ecuador

Área de Educación

Programa de Maestría
en Gerencia Educativa

Propuesta curricular por competencias para el colegio técnico particular Yachana ubicado en la zona rural de la Amazonía Ecuatoriana, en un marco educativo intercultural, ecológico y autosustentable.

Autor: Marlon Romero

Tutor: Mario Cifuentes

Tena - Napo

2012

Resumen

El propósito de la presente investigación es aportar al mejoramiento de la calidad educativa del sector y la zona donde se desarrolla el trabajo del Colegio Técnico Particular Yachana y de esta manera incidir para que mejoren las condiciones de vida de los estudiantes, sus familias y las comunidades, al ofrecer una educación práctica que permitan desarrollar las competencias necesarias para el empleo y la auto - generación de empleo en los jóvenes que se educan en este colegio.

Esta propuesta se desarrolla a través de la metodología de investigación en el lugar donde funciona el proyecto del colegio Yachana, parte de un diagnóstico en el primer capítulo que ayudó al conocimiento sistemático del contexto que implica: aspectos sociales, culturales, económicos, productivos y comunitarios de la zona de Mondaña, parroquia rural de Chontapunta en la provincia de Napo, donde está ubicada.

A partir del trabajo investigación que sirvió como diagnóstico en el primer capítulo, se implementó en el segundo capítulo la propuesta curricular según el modelo del colegio Yachana, la misma que está fundamentada en el principio filosófico de “aprender en el trabajo”, el cual busca integrar: estudio, trabajo y producción. Esta propuesta tiene tres ejes sobre el cual se va a construir dicha propuesta: el Desarrollo Sustentable, la Interculturalidad y el Medio Ambiente.

El tercer capítulo se concreta finalmente la propuesta del desarrollo por competencias, generales y específicas a desarrollar en los estudiantes, así como los diferentes ámbitos de estudio, las áreas y las asignaturas que se recomienda trabajar; esto como un aporte para un cambio metodológico y diferente que parte desde el contexto y sus necesidades, es decir desde un nivel micro curricular y no desde lo macro curricular como se ha venido trabajando hasta la actualidad.

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en primer lugar a mi esposa Maida a mis hijos Camila, Martín y Amelia, ya que, ellos son mi inspiración para superarme en la vida. Tuvieron paciencia y han comprendido los largos momentos de mi ausencia por mi dedicación al estudio y trabajo.

A la Universidad Andina Simón Bolívar que a través de todos sus personeros, programas de estudios de calidad y de becas, de manera especial a mi Tutor y Profesor Mario Cifuentes, quien trabajó duro e incansablemente orientándome, motivándome para que no me dé por vencido en este proyecto que ha sido parte, no solo de mis estudios, sino también, de mi trabajo en estos casi dos años después de aprobar los estudios de Maestría en Gerencia Educativa.

Finalmente doy gracias a Dios por contar con las oportunidades que la vida me concede para alcanzar las metas que me he propuesto a nivel familiar, profesional y personal.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	3
4DEDICATORIA	4
TABLA DE CONTENIDOS	5
CAPÍTULO I	9
1.1 INTRODUCCIÓN	99
1.2. OBJETIVOS	13
1.2.1 OBJETIVO GENERAL	13
1.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	14
CAPÍTULO II	15
MARCO REFERENCIAL EL COLEGIO YACHANA Y EL ENTORNO SOCIAL DE MONDAÑA Y LA ZONA	15
2.1 UBICACIÓN Y CONDICIONES DE VIDA DE LOS HABITANTES DE MONDAÑA	15
2.1.2 TURISMO ECOLÓGICO Y COMUNITARIO EN LA ZONA	16
2.1.3 INTERCULTURALIDAD	18
2.1.4 COLEGIO YACHANA EN MONDAÑA	19
2.1.4.1 Aliados estratégicos	20
2.1.4.2 Modalidad de internado	22

2.1.4.3	Infraestructura y servicios básicos del colegio Yachana	24
2.1.4.4	Teoría pedagógica “aprender trabajando” aplicada en el colegio Yachana	25
2.1.4.5	Micro emprendimientos en el Colegio Yachana	28
2.1.4.6	Estudiantes y padres de familia del Colegio Yachana	32
2.2	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	39
2.2.1	MODELO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	39
2.2.1.1	Fases generales para diseñar el currículo por competencias	40
2.2.2	EDUCACIÓN TÉCNICA	42
CAPÍTULO III		44
3	METODOLOGÍA	44
3.1	PROCESO METODOLÓGICO	44
3.2	MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.3	TIPO DE ESTUDIO	44
3.4	FUENTES	45
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.5.1	ENTREVISTA	45
3.6	ANÁLISIS DEL ESTUDIO	46
3.6.1	ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA	46
3.6.2	ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA (VÉASE ANEXO NO. 2)	48
3.6.3	ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA EJECUTADA A EGRESADOS DEL COLEGIO YACHANA (VÉASE ANEXO NO. 3)	50
CAPÍTULO IV		51
4	LA PROPUESTA	51

4.1	INTRODUCCIÓN	51
4.2	OBJETIVO	52
4.3	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	52
4.3.1	METODOLOGÍA DEL TRABAJO POR COMPETENCIAS, BASADO EN PROBLEMAS.	52
4.3.1.1	Sistemas de Competencias	52
4.3.2	CARACTERÍSTICAS DE LAS COMPETENCIAS EN FUNCIÓN DEL CURRÍCULO	55
4.4	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	57
4.5	EJES TRANSVERSALES SOBRE LOS QUE SE BASA LA PROPUESTA	61
4.5.1	DESARROLLO SUSTENTABLE	62
4.5.1.1	Ámbito del desarrollo sustentable	64
5.5.2	PRODUCCIÓN AGRÍCOLA SUSTENTABLE Y RENOVABLE EN YACHANA	67
5.5.3	ASPECTO SOCIAL	69
5.5.4	ASPECTO ECONÓMICO	69
4.6	PROYECTO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	72
4.6.1	CARACTERÍSTICAS DE LAS COMPETENCIAS EN FUNCIÓN DEL CURRÍCULO	76
4.6.2	APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS INTEGRADORES	83
4.6.3	COMPETENCIAS PROFESIONALES	85
4.6.4	PERFILES POR COMPETENCIAS	86
4.6.4.1	Perfiles de competencias de los estudiantes	86
4.6.4.2	Perfil de salida del estudiante	87
4.6.4.3	Definición de competencias por ámbitos de estudio	89
<u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>		96
CONCLUSIONES		96

RECOMENDACIONES	97
BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS	103
ANEXO NO. 1 FICHA SOCIO ECONÓMICA	103
ANEXO NO. 2 ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA	104
ANEXO NO. 3 ENTREVISTA A LOS EGRESADOS	105

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como finalidad construir una propuesta curricular institucional innovadora, que permita mejorar la calidad de la educación, en el contexto de la educación rural técnica, específicamente en el colegio Yachana ubicado en una comunidad rural de la Amazonía Ecuatoriana.

Para ello utilizo una metodología de trabajo aplicada en el contexto que permita conocer las condiciones de vida de los habitantes de la zona y del colegio Yachana, considerando los siguientes aspectos: el manejo de las relaciones interpersonales, la participación entre distintos grupos étnicos, los valores culturales, costumbres, educación, alimentación, salud, lenguaje, música, danza, historia y su cosmovisión, a través de la participación y aporte de todos los actores.

Los aspectos mencionados anteriormente se convierten en referente para aportar con soluciones, a través de una educación contextualizada, que considere las necesidades sociales y, a partir de ahí, trabajar en la construcción de una propuesta curricular útil, que permitan mejorar las condiciones de vida de las comunidades y familias, en especial, de donde provienen los estudiantes del colegio Yachana.

Durante la investigación considero tres aspectos que van a guiar toda la investigación: se parte del contexto, al tomar en cuenta a quienes integran la comunidad educativa del colegio Yachana y a la comunidad de Mondaña donde está ubicado; luego se detecta las necesidades sociales de las familias de donde provienen los estudiantes, de los habitantes de Mondaña, y de otras experiencias de la zona; posteriormente rescato algunos contenidos como referencia para la investigación y finalmente desarrollo la propuesta curricular basada

en competencias a nivel micro. Curricular dirigida al colegio técnico rural Yachana que se encuentra en la Amazonía ecuatoriana.

Para la aplicación curricular basada en competencias se considera el trabajo educativo del colegio Yachana, ya que, en el futuro, es posible que se pueda replicar en otros colegios técnicos rurales de la zona en condiciones similares de funcionamiento y que cuenten con el apoyo de la comunidad, de alguna organización gubernamental u ONGs o del Estado.

Me he propuesto con este trabajo aportar al mejoramiento de la educación técnica en esta zona de la Amazonía, a través de la gestión por competencias, en los diferentes ámbitos de formación y con la aplicación de una metodología de trabajo práctico que permita corregir la falta de contextualización del currículo, que los enfoques tradicionales no han logrado.

Es necesario trabajar en “minga” para resolver problemas graves que atraviesa la comunidad como son: pérdida de la identidad, valores, destrucción de la naturaleza, falta de recursos para poder acceder a una educación de calidad, dificultades para acceder al trabajo en condiciones justas, el desempleo, sub- empleo y la migración de los jóvenes que egresan de los centros educativos

Esto como consecuencia de una educación que enfatiza en la reproducción de modelos que generalmente nos vienen de países con realidades muy diferentes y valores incompatibles con los nuestros; generalmente se concibe la educación tradicional como una forma de “dar el pescado y no de enseñar a pescar” como se lo propone Yachana.

La finalidad de este trabajo es la de construir una metodología en el aspecto educativo que tome en cuenta de manera integral los siguientes aspectos: pedagógico, técnico, productivo, ambiental, cultural y sobre todo que permita valorar a las personas, desarrollar competencias emprendedoras en los estudiantes, establecer lazos de cooperación en la

comunidad, trabajar por objetivos comunes, y así ayudar a mejorar las condiciones de vida de los estudiantes, sus familias y a la comunidad.

En la mayoría de los casos, los jóvenes de la zona, no tienen recursos para acceder a la educación superior y optan por trabajar después del bachillerato, sin tener la capacitación suficiente, encontrándose en primer lugar con escasas plazas de trabajo; lo que les obliga a migrar del campo a diferentes ciudades. Allí ocupan plazas de trabajo que no guardan correspondencia con su formación, se vinculan en la economía informal, o migran a otros países; en los casos más graves, se dedican al consumo o expendio de drogas, la delincuencia, prostitución, lo que provoca situaciones de vida, que afectan a la autoestima de su familia y de su comunidad, cayendo en algunos casos hasta en el suicidio.

En el contexto donde se desarrolla el trabajo de Yachana hay que considerar la influencia de turistas y voluntarios extranjeros, que en algunos casos han contribuido al desarrollo social, y en otros, han provocado distorsiones de la cultura, al explotar y aprovecharse económicamente del folklore, el medio ambiente, los recursos naturales y la mano de obra barata, generalmente en beneficio de las empresas turísticas, en su mayoría de propietarios extranjeros, desnaturalizando la misión del colegio Yachana y produciendo una desigual distribución de recursos, deteriorando así la calidad de vida de la comunidad rural lo cual ha empobrecido el proyecto que propone Yachana.

Por lo mencionado anteriormente, en ciertos momentos, las relaciones comunitarias se han tornado conflictivas, esto no permite construir una comunidad que trabaje de manera organizada, sin intereses particulares, sino que busque mejorar las condiciones de vida de sus habitantes, en lo que respecta a salud, alimentación, trabajo, vivienda, educación, creación de oportunidades de trabajo, producción a través de un desarrollo sustentable y sostenible en la zona.

Hasta el momento no existe un proyecto común de desarrollo de la comunidad, tampoco se ha trabajado en el reconocimiento y valoración de las diferentes etnias y sus aportes, únicamente se han puesto en marcha proyectos de manera aislada sin considerar la diversidad y aportes de quienes son parte de la comunidad, los impactos y beneficios que estos aportan a la comunidad y al medio ambiente. Además, también existe la falta de coordinación y apoyo entre los organismos gubernamentales locales y las ONGs.

Por el contexto social y geográfico rural en que se desarrolla el proyecto Yachana, surge la necesidad de crear un régimen escolar diferente, una educación en la práctica, que tome en cuenta el tiempo disponible de las personas, las necesidades inmediatas de los estudiantes, la situación social y económica de sus familias y las características de las comunidades de origen.

Es necesario establecer en esta zona, como lo ha hecho Yachana, una modalidad de estudios, de tipo presencial, pero bajo un sistema de trabajo por módulos y con un régimen de internado. Esto permitirá dar solución a los problemas de movilización, alimentación y hospedaje de los estudiantes, sobre todo a los de escasos recursos, ofreciendo una educación gratuita y buenas condiciones de alojamiento, convivencia, alimentación y educación en la práctica que produce ventajas en la concentración exclusiva de los estudiantes en los procesos educativos y en sus aprendizajes. Para ello se aplica una propuesta curricular por competencias para un bachillerato técnico en la especialidad de Ecoturismo y Desarrollo Sustentable, una propuesta que es innovadora en el campo de la educación técnica de la provincia y de la zona y posiblemente del país.

El diseño curricular mencionado se caracteriza por tener un paraguas filosófico educativo que respalda la propuesta pedagógica del “ aprender en el trabajo”, también por contener ejes que fundamentan la propuesta como son: desarrollo sustentable, en los

ámbitos social, económico y ambiental, la planificación curricular por competencias, la gestión curricular por competencias, para su posterior aplicación y finalmente la evaluación curricular por competencias con la propuesta de un plan de gestión de estudios que nos ayudará a corregir los errores durante el proceso, medir los resultados y finalmente lograr los objetivos propuestos.

Los resultados que se obtuvieron a través de la implementación de planes de trabajo por competencias, ayudarán para que se resuelva el problema de la educación técnica, la dicotomía entre teoría y práctica, entrenamiento y aprendizaje y la manera adecuada de evaluar los resultados; ésta herramienta facilitará el trabajo de los docentes, pero sobre todo de los estudiantes y sus familias quienes serán los beneficiados con el aporte de cada uno en las distintas comunidades.

Finalmente, se llegó a establecer la propuesta curricular, con el aporte de cada profesor según la especialidad, desarrollando los módulos y la capacitación necesaria para que los estudiantes integren sus conocimientos con la práctica y lo apliquen en el trabajo diario.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Construir una propuesta curricular por competencias para el colegio Yachana, como modelo referente para la educación técnica rural de la Amazonía Ecuatoriana, en un marco ecológico e intercultural sustentable, que procure mejorar la calidad de la educación técnica rural, y por ende la vida de los estudiantes, sus familias y sus comunidades de procedencia.

1.2.2 Objetivos específicos

1. Conocer de manera sistemática las ideas y las expectativas de la comunidad con respecto a la educación, vivencia y participación, valores culturales, interculturalidad, trabajo, para incorporarlos como referentes curriculares en diversos niveles y formas del diseño curricular, mediante la aplicación de técnicas de investigación válidas.
2. Diseñar y utilizar una metodología de trabajo educativo por competencias, que mejore la calidad de la educación, considerando el contexto de la comunidad educativa.
3. Formular una propuesta educativa con la aplicación de una pedagogía del “aprender en el trabajo”, con orientaciones claras de participación, con un enfoque en el desarrollo de competencias, en un ambiente ecológico, intercultural y autosustentable.
4. Presentar una propuesta curricular en el contexto, para una aplicación en la comunidad de Mondaña ubicada en el área rural de la Amazonía con base a la experiencia del colegio Yachana.

CAPÍTULO II

2 MARCO REFERENCIAL EL COLEGIO YACHANA Y EL ENTORNO SOCIAL DE MONDAÑA Y LA ZONA

2.1 Ubicación y condiciones de vida de los habitantes de Mondaña

Mondaña es una comunidad rural donde se estableció hace tres años el colegio Yachana. “En su gran mayoría está habitada por comunidades kichwas de la amazonia; así mismo, por colonos que migraron de las diferentes provincias del Ecuador hace algunos años”¹. Además, recibe la visita de turistas extranjeros y voluntarios que colaboran con el trabajo comunitario, acoge también a trabajadores temporales, profesores rurales de las escuelas públicas y colegios de la zona. Este es el lugar donde, hace 15 años, se estableció el trabajo de la Fundación Yachana.

De acuerdo a lo estipulado por el Gobierno Provincial de Napo, “la comunidad de Mondaña está conformada por aproximadamente 250 habitantes en el caserío y 180 habitantes más en sus alrededores”². No cuentan con servicio de energía eléctrica, solamente algunas familias utilizan generador a diesel y a gas, pocos tienen energía a través de paneles solares; tampoco hay agua potable, se consume agua recogida de las lluvias, o entubada que se toma de diferentes esteros.

“Se presentan en esta zona condiciones de insalubridad y alimentación inadecuada; contaminación; destrucción del medio ambiente; deforestación; cacería indiscriminada de animales; empobrecimiento de los suelos cultivables; falta de empleo y proyectos sustentables”³.

¹<http://www.napo.gob.ec/index.php/la-provincia/cantones>

²<http://www.napo.gob.ec/index.php/la-provincia/cantones>

³Informe de la Ficha Socioeconómica realizada por el DOBE del Colegio Yachana.

La explotación de nuevos campos petroleros en la provincia de Napo, tanto en las parroquias Chontapunta, Puerto Napo, en la comunidad de Rucullactacantón Archidona, la minería artesanal en la ribera del río Napo, la extracción del material pétreo de los diferentes ríos, el turismo irresponsable, son sentidos por la comunidad como factores perjudiciales y destructivos del medio ambiente, antes que un beneficio que facilite el desarrollo de la zona.

Lo expuesto anteriormente se suma a la falta de atención gubernamental para la realización de proyectos de salud, alimentación, agua potable, generación de empleo y sobre todo la atención en el campo agrícola, sin considerar que la parroquia rural de Chontapunta donde se ubica la Comunidad de Mondaña, es una zona catalogada por el gobierno municipal, según datos de la provincia, como la de más alto índice de pobreza en la provincia de Napo y entre las parroquias más pobres del país.

2.1.2 Turismo ecológico y comunitario en la zona

Es necesario señalar que la Sociedad Internacional de Ecoturismo define ecoturismo como "un viaje responsable a áreas naturales que conservan el ambiente y mejoran el bienestar de la población local"⁴.

El turismo ecológico que se promueve en la zona, es un turismo "ético" en el que se considera como primordial el bienestar de los habitantes de la comunidad rural sobre el beneficio económico; esto se refleja en la organización y trabajo de Yachana como una empresa comunitaria con un fin social, que valora el aporte de la comunidad, al crear plazas de empleo y trabajo en diferentes áreas.

“Debido a su auge, el ecoturismo ya se convirtió en el segmento de más rápido crecimiento y el sector más dinámico del mercado turístico a escala mundial. Este

⁴ <http://www.elmercurio.com.ec/314854-ecoturismo-nueva-tendencia-en-turismo-alternativo.html>

movimiento apareció a finales de la década de 1980, y ya ha logrado atraer el suficiente interés a nivel internacional, al punto que la ONU dedicó el año 2002 al turismo ecológico”⁵

Particularmente, en Yachana se han establecido las siguientes políticas prácticas; mismas que se consideran útiles también para ser aplicados por quienes operan los servicios turísticos de la zona, así como para quienes se benefician indirectamente del mismo⁶:

- ***Minimizar los impactos negativos, para el ambiente y para la comunidad***, con un adecuado tratamiento de aguas grises, negras, basuras, combustibles y desechos orgánicos e inorgánicos, a través de la construcción de sistemas de descontaminación y tratamientos ecológicos adecuados.
- ***Fomentar el respeto y conciencia ambiental en una relación de interculturalidad*** en todas las personas que son parte del colegio, los habitantes de la zona y los turistas y voluntarios que visitan el proyecto.
- ***Proporcionar experiencias positivas en relación al turismo comunitario y ecológico***, tanto para los visitantes, como para los habitantes de la zona, en relación al trabajo, pero también en relación a los proyectos de educación ambiental.
- ***Gestionar beneficios financieros directos*** que se invertirán para la conservación del medio ambiente, facilitando el trabajo y mano de obra para la misma comunidad.
- ***Fortalecer la participación de la comunidad local en la toma de decisiones***; así como considerar sus necesidades urgentes y evaluar el trabajo de manera conjunta.

⁵ Mariano Seóñez e Irene Angulo, El medio ambiente en la opinión pública, Mundi-Prensa, Barcelona, 2°ed.2003,p.278.

⁶Observación directa.

- ***Crear sensibilidad en un clima de cooperación***, en los aspectos ambiental y social que Yachana presenta a través de proyectos sustentables propuestos a otros países y personas colaboradoras.
- ***Respetar los derechos humanos universales y las leyes laborales de la comunidad*** donde se desarrolla este proyecto, así como el buen trato a trabajadores y habitantes de la comunidad.

2.1.3 Interculturalidad

Para dar cumplimiento al objetivo de la propuesta, es necesario reconocer el concepto de interculturalidad, mismo que “apunta a describir la interacción entre dos o más culturas de un modo horizontal y sinérgico. Esto supone que ninguno de los conjuntos se encuentra por encima de otro, una condición que favorece la integración y la convivencia armónica de todos los individuos”⁷.

La Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural (Unesco, 2001) profundiza en el concepto al afirmar que:

"[...] la diversidad cultural es tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos; se convierte en una de las raíces del desarrollo entendido no sólo en términos de crecimiento económico, sino también como un medio para lograr un balance más satisfactorio intelectual, afectivo, moral y espiritual. En esta visión, la diversidad cultural es el cuarto ámbito de la política de desarrollo sostenible”⁸.

Es importante aclarar que la interculturalidad se nutre de la interacción entre dos personas o más, en Mondaña y en particular en Yachana se presenta en la convivencia entre un

⁷<http://definicion.de/interculturalidad/#ixzz2Gx7vWezK>

⁸http://portal.unesco.org/es/ev.php URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.

extranjero y un ecuatoriano, entre un varón y una mujer, un nativo que habita en el campo y un joven que viene de la ciudad etc.

Por supuesto, las relaciones interculturales en Yachana están sujetas a variables como: diversidad de sus integrantes, definición del concepto de cultura que tenga cada uno, obstáculos comunicativos como la diferencia en sus lenguas, incluso costumbres alimentarias y hasta de higiene personal etc.

2.1.4 Colegio Yachana en Mondaña

Hace 15 años se construye por parte de FUNEDESIN (Fundación para la Educación y Desarrollo Integral en la Amazonía), hoy Fundación Yachana, en colaboración de los habitantes de Mondaña y el apoyo de algunas ONGs, la clínica de salud de Mondaña; posteriormente se crea la escuela de Mondaña que se convertiría en escuela piloto del programa Redes Amigas que está ubicada en el centro de la ribera del río Napo entre las provincias de Napo y Orellana. Actualmente la clínica pasó a manos del Ministerio de Salud y la escuela a cargo del Ministerio de Educación.

“Yachana es un multiproyecto social impulsado por Douglas McMeekin, norteamericano que hace más de 25 años migró al Ecuador. Fundó el colegio técnico Yachana, un parador turístico, un laboratorio de emprendimientos microempresariales, entre otros”⁹. El hotel Yachana Lodge como parte de los proyectos que mantiene vigentes la Fundación Yachana fue construido hace 9 años y el colegio Técnico Particular Yachana hace 3 años.

El colegio Yachana por otra parte, mantiene un internado con capacidad para acoger a 120 estudiantes, organizados en dos grupos de trabajo de 60 cada uno, “su programa divide a los estudiantes en dos grupos en un internado, para cumplir con ciclos fijos de formación.

⁹ Ricardo Tello, “Yachana”, en *El Universo*, Guayaquil, 11 de agosto de 2011, p.C6.

Aprenden, así, 365 días al año”¹⁰.Este colegio cuenta con el apoyo logístico permanente del personal del hotel Yachana y de las oficinas administrativas de la fundación ubicadas en la ciudad de Quito.

Esta institución surge como respuesta a una necesidad de los jóvenes de la zona que no cuentan con los recursos para acceder al bachillerato donde puedan continuar sus estudios luego de finalizar el nivel básico; así, los jóvenes “tienen la posibilidad de acceder a una formación especializada en un internado técnico que trabaja con estándares diferentes al del sistema de educación tradicional ecuatoriano”¹¹.

El colegio Yachana se convierte en un espacio de relaciones interculturales, ya que en este confluyen diferentes etnias y grupos de la Amazonía, pero también de otras regiones del Ecuador, así como profesores, voluntarios y visitantes extranjeros.

Podemos identificar algunos grupos que se distinguen de manera particular: los nativos Kichwas, los grupos mestizos que habitan como colonos de estas zonas, y otros que vienen de las ciudades de Coca, Tena, Lago Agrio. La mayoría de profesores son mestizos, provienen de la región sierra y de la misma zona, visitantes y voluntarios extranjeros principalmente de EEUU e Inglaterra, muchos de ellos por primera vez comparten una experiencia sin una capacitación previa en el idioma y en la cultura que les permita integrarse a las costumbres en el país y en la región.

2.1.4.1 Aliados estratégicos

Por medio de la observación directa se pudo determinar que la comunidad educativa del colegio Yachana está integrada por estudiantes, profesores, voluntarios y trabajadores, que conviven con los habitantes de la comunidad rural de Mondaña y de las comunidades más

¹⁰ (R. Tello, “Yachana”, p.C6.)

¹¹ (R. Tello, “Yachana”, p.C6.)

cercanas ubicadas en la parroquia rural de Chontapunta, perteneciente al cantón Tena en la provincia de Napo.

Se encuentran diferentes organizaciones que se convierten en aliados estratégicos tales como:

- ***YachanaLodge***, tiene una capacidad para alojar a 60 turistas simultáneamente, con una infraestructura de cabañas de construcción mixta; cuenta con un personal conformado por 10 trabajadores contratados los cuales ejercen distintas funciones y 5 trabajadores con contrato temporal, en las áreas de mantenimiento, guianza, cocina, guardianía y administración. En este lugar los estudiantes realizan sus prácticas de hotelería y turismo comunitario. El colegio es quien provee al hotel de buena parte de los productos y servicios agropecuarios que produce como: plátano, arroz, yuca, frutas, legumbres, pescado, pollos, huevos y artesanías; generando de esta forma autoempleo e ingresos para el autosustento de quienes habitan en el colegio.
- ***El sub-centro de salud*** que brinda a los estudiantes atención médica y odontológica de manera permanente.
- ***La comunidad de Mondaña***, que posee servicios de tiendas de víveres, transporte en canoas y espacios de recreación deportiva y cultural, donde participan estudiantes, profesores y trabajadores; sobre todo, en encuentros de cooperación e integración.

La cotidianidad de Yachana en relación a la vida de la comunidad, transcurre como en la mayoría de las comunidades rurales de esta zona; generalmente, el trabajo comienza

temprano en la mañana, cuando la mayoría de los habitantes se dirigen a sus huertos a realizar labores agrícolas.

En el caso de los estudiantes de Yachana, participan con la comunidad de Mondaña en los momentos de recreación y los momentos de trabajo comunitario y cuando son convocados a las actividades de “minga” por parte de la organización comunitaria. Ofrecen sus productos en las ferias de los fines de semana, en las comunidades de Agua Santa, Cruz chicta, Comuna los Ríos, promocionando la venta de sus trabajos artesanales y de campo, las artesanías, camisetas, filtros de agua y otros productos que son el resultado del trabajo dirigido al micro emprendimiento que funciona en el colegio. Además realizan labor comunitaria; a través, de la organización de brigadas de trabajo ambiental los fines de semana.

Las relaciones se fundamentan en el conocimiento de la otra cultura y el respeto por el otro, sin embargo es importante aclarar que estas relaciones, no siempre están alejadas del conflicto, por esta razón se trabaja en la búsqueda de espacios de integración y conocimiento a través de la colaboración mutua en el trabajo; se procura rescatar los aspectos positivos que ofrecen las diferentes culturas que se interrelacionan en esta comunidad.

2.1.4.2 Modalidad de internado

“El internado del colegio Yachana acoge a 120 estudiantes, quienes están organizados en dos grupos de 60 estudiantes en cada jornada”¹². Las jornadas mensuales para cada grupo son diferentes. El trabajo, estudio y la convivencia se dan internamente durante un mes (Por seis meses alternados durante el año calendario) y con modalidad presencial como internos;

¹² (R. Tello, “Yanchana”, p.C6.)

de tal manera, que los jóvenes reciben alimentación y hospedaje. El servicio educativo mientras estudian, trabajan y también colaboran con la producción y mantenimiento tanto del colegio, la finca integral y el hotel.

El tipo de internado que se tiene en Yachana, es el de Escuela Integral, donde estudiantes de ambos sexos conviven en la misma residencia y comparten aulas, el trabajo y la vivencia comunitaria. En este tipo de internado, la dirección de la residencia, la educación y los servicios son comunes, se dan en un mismo sitio.

Este ambiente de vivencia comunitaria en el internado, favorece el desarrollo afectivo, técnico-académico, físico y de valores como son: la verdad, el conocimiento y el servicio a la comunidad, todos trabajan bajo el principio del bien común. Este sistema de internado se presenta no sólo como un modelo, sino como una necesidad y una propuesta alternativa frente a las situaciones de vida por la que atraviesan los estudiantes y sus familias.

Actualmente, el internado se sustenta con el aporte de FUNEDESIN, a través de financiamientos internacionales de apoyo social y ambiental. Los estudiantes aportan US \$ 120,00 anuales que sirven para cubrir gastos de uniformes, seguro de accidentes, copias y matrículas para el año lectivo; este aporte del estudiante no cubre gastos de alimentación, residencia, pago de profesores, mantenimiento y uso de herramientas y maquinarias, gastos que se cubren a través de la gestión de fondos internacionales con una administración centralizada de FUNEDESIN y en buena parte se cubre con los ingresos por el trabajo de autogestión de cada área de emprendimiento.

En relación al financiamiento de gastos de mantenimiento y operación no existe apoyo gubernamental, es únicamente en cooperación para el mejoramiento de infraestructura; “se

ha recibido la colaboración de los gobiernos locales, sobre todo por parte del municipio de Tena y Loreto, con la aplicación de convenios interinstitucionales de apoyo”¹³.

Figura No. 1 Planta de dormitorios del internado del Colegio Yachana



Fuente: Investigación de campo

2.1.4.3 Infraestructura y servicios básicos del colegio Yachana

“El internado cuenta con los servicios básicos de agua entubada limpia, energía eléctrica que se obtiene a través del uso de generadores a diesel, a gas, paneles solares y una pequeña planta de generación hidráulica”¹⁴.

Existen instalaciones ecológicas como composteras para el procesamiento de basura orgánica, pozo séptico y pozo para tratamiento de aguas grises que permiten su reutilización ya que forman pequeños riachuelos que desembocan en el río Napo, además existe una bodega de reciclaje y tratamiento adecuado de desechos inorgánicos.

¹³Dirección Académica del Colegio Yachana.

¹⁴ Observación directa.

En el área productiva cuenta con galpones para crianza de animales de reproducción como: pollos, chanchos, especies nativas en cautiverio y el terreno adecuado para la siembra de plátano, yuca, arroz, plantas y hortalizas.

2.1.4.4 Teoría pedagógica “aprender trabajando” aplicada en el colegio Yachana

El currículo en Yachana tiene como fundamento filosófico el paradigma de “aprender en el trabajo” o “aprender trabajando”; es decir, promueve el desarrollo de las competencias necesarias de las personas mediante la experiencia del trabajo, esto adaptando dicho currículo a la realidad social del contexto donde se ubica el proyecto, para aportar a la solución de problemas.

La jornada de trabajo diario, transcurre entre estudio dirigido y personal, práctica, mantenimiento de la infraestructura y tareas personales: en la mañana desde las 7h00 hasta las 10h00 los estudiantes se dirigen a las diferentes áreas de trabajo donde se realizan las labores de mantenimiento, dentro de las cuales se encuentran¹⁵:

- ***Agronomía***, donde desarrollan trabajos en las huertas y compostera, trabajos de mantenimiento, sembrío y cosecha de productos de la zona como: arroz, plátano, yuca y frutas.
- ***Pecuaría*** en la crianza de peces, pollos, chanchos y animales silvestres que se reproducen en cautiverio.

¹⁵ Observación directa.

Figura No. 2 Crianza de guatusas en cautiverio



Fuente: Investigación de campo

- *Turismo y educación ambiental* que se encargan del mantenimiento de la infraestructura de proyectos ambientales, como: tratamiento de aguas, planta hidráulica, mantenimiento de senderos, aprovisionamiento de agua, energía eléctrica, colaborando también en el hotel, en actividades de camarería y de mantenimiento de las diferentes áreas.
- *Área de empresa manufacturera* realizan los trabajos de elaboración de artesanías, estampado de camisetas, armada de filtros de purificación de agua.

Seguidamente, a partir de las 10h30 los alumnos se dirigen a las actividades de práctica y desarrollo de proyectos en la misma área con sus respectivos profesores tutores, principalmente en las cuatro áreas técnicas, realizan actividades de investigación y experimentación, de acuerdo al módulo de trabajo y proyecto que se esté desarrollando al momento.

Figura No. 3 Infraestructura del colegio Yachana



Fuente: Investigación de campo

En la tarde a partir de las 13h30, después de la hora de almuerzo acuden a los talleres dirigidos de estudio hasta las 16h30.

A partir de las 16h30 se dedican a tareas personales y grupales, como son: lavado de su ropa, aseo de sus habitaciones; así como, colaboración en el servicio de cocina que se dan por turnos para todos los estudiantes. Una vez concluida su jornada, pueden acudir a la biblioteca o centro de cómputo para realizar consultas o deberes.

La vivencia en el internado; así como, la convivencia entre profesores, estudiantes, administrativos, trabajadores, voluntarios, turistas y los habitantes de la comunidad rural, exige disciplina, estabilidad emocional, física y psicológica, ya que hay labores

comunitarias como personales que están bajo la responsabilidad de quienes habitan en el mismo, estas comprenden trabajo en equipo y responsabilidad personal.

El internado del colegio Yachana tiene como una de sus metas la auto sustentabilidad, por lo que se requieren trabajos de mantenimiento y de construcción en diferentes áreas; este trabajo generalmente se realiza con la colaboración de estudiantes y profesores.

El aprovechamiento del tiempo de trabajo y de descanso es responsabilidad personal, ya que la evaluación de su trabajo, estudio, práctica y convivencia en el colegio, se hace durante la permanencia y al final de cada jornada, tanto a nivel personal, por grupos de trabajo por áreas.

2.1.4.5 Micro emprendimientos en el Colegio Yachana

Gracias a la información remitida por los directivos del Colegio Yachana, se pudo conocer los micro emprendimientos que lleva adelante la institución; así se puede mencionar los que a continuación se detallan.

Micro emprendimiento en el área de producción agrícola¹⁶

En esta área se procura mejorar la alimentación de los estudiantes y profesores del colegio Yachana, mediante la diversificación de la producción, con enfoques de finca integral y sistemas agroforestales, aplicando agricultura orgánica, que permita mantener los suelos y causar un mínimo efecto destructivo en estas áreas.

Al momento en Yachana se cultivan los siguientes productos orgánicos: Arroz, yuca, plátano, maíz, naranja, limones, toronja, chonta y otros productos de la zona.

La sobreproducción en esta área, se vende al hotel para la alimentación de los turistas que valoran los productos orgánicos, la calidad y el precio de los mismos; esta permite al área contar con ingresos extras y así poder invertir en las mejoras de la misma, con la

¹⁶ Observación directa.

compra de herramientas, semillas, pago de mano de obra y capacitación, para continuar incrementando la diversidad de sus cultivos.

Micro emprendimiento en el área de Producción Pecuaria¹⁷

Esta área es la responsable de la seguridad alimentaria de los estudiantes y profesores, a través de la provisión de carnes con la cría de chanchos, pollos y peces; así también, se producen huevos con la crianza de las gallinas ponedoras. Esto se logra por medio de la diversificación de la producción animal; también se encarga de la crianza de especies menores y especies nativas de la zona; su objetivo es satisfacer la demanda interna (Consumo de los estudiantes, profesores y trabajadores) y la externa con el desarrollo del comercio con los habitantes de la zona y los requerimientos del hotel.

Últimamente, se ha logrado un buen nivel de producción, gracias a la inversión para el sostenimiento del área, lo que permite cubrir en parte las necesidades de aprovisionamiento de carne para el colegio, el hotel y en algunos casos para el sostenimiento de algunas personas de la comunidad, ya que en la zona escasean estos productos.

Micro emprendimiento en el área de Empresas Manufactureras¹⁸

Esta área pretende asegurar la sostenibilidad institucional a través del trabajo con productos manufacturados como son las artesanías típicas amazónicas: pulseras, collares, aretes, bolsos, hechos en su mayor parte con materiales naturales de la zona; dentro de esta área también se generan diversas opciones de trabajo y negocios, como la venta de filtros para purificación de agua, estampados y venta de camisetas ecológicas y otras iniciativas que se presentan.

¹⁷ Observación directa.

¹⁸ Observación directa.

Los resultados para la obtención de ingresos en dicha área, dependen mucho de la habilidad y capacidad emprendedora de los estudiantes, la organización contable y el profesor responsable. Esta área actualmente, se ha convertido en la que más recursos genera, mismos que en su mayor parte se invierten en compra de materia prima, herramientas e insumos; otra parte queda en beneficio social de los estudiantes del colegio.

Figura No. 4 Taller de artesanías de las microempresas



Fuente: Investigación de campo

Micro emprendimiento área de Turismo¹⁹

Esta área trabaja principalmente a través del Proyecto de “Jóvenes a jóvenes”, con el cual se puede acoger a jóvenes del Ecuador y del mundo, como residentes turistas en las instalaciones del colegio. Los estudiantes involucrados deben atender a los turistas y voluntarios y adicionalmente cumplen con el encargo de mantener el ornato y aseo del

¹⁹ Observación directa.

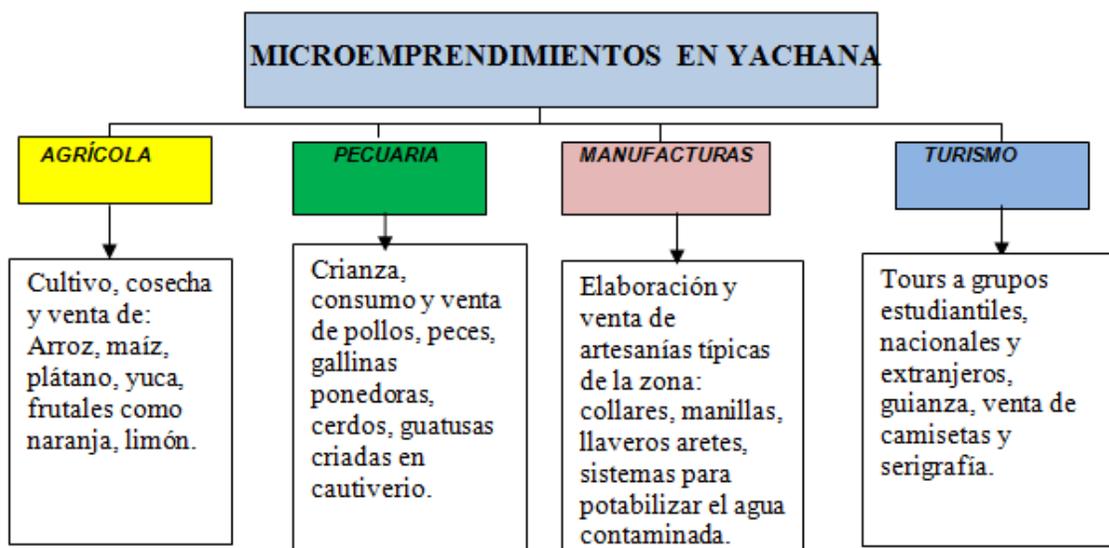
colegio, mejorando el aspecto estético y ambiental de manera ecológica, con el fin de siempre brindar un hospedaje que resulte atractivo a todos los visitantes del colegio y de la zona.

Durante la permanencia de los grupos en el colegio, los estudiantes realizan diferentes trabajos para atender a los residentes, como son: camarería, guianza, cocina, mantenimiento de las diferentes herramientas y maquinaria para prestar los servicios.

Para dar cumplimiento con el proyecto denominado de “jóvenes a jóvenes”, el colegio dispone de una capacidad para acoger a 25 personas, en 5 habitaciones. Este servicio que brinda el colegio pretende brindar una alternativa para abaratar costos en relación a los precios por estadía que brinda el hotel, ofreciendo los servicios de alimentación, vivienda y recorridos por la reserva ecológica visita a las comunidades Kichwas. Este servicio está dirigido principalmente a estudiantes de colegios del Ecuador o de otros países.

En el gráfico No. 6 se presenta un resumen de los microemprendimientos establecidos en el colegio Yachana.

Gráfico No. 6 Microemprendimientos en el colegio Yachana



Fuente: Observación directa.

2.1.4.6 Estudiantes y padres de familia del Colegio Yachana

Los estudiantes.

En el colegio Yachana, se observa un fenómeno que se encuentra en pocas instituciones educativas: confluyen jóvenes de diferentes etnias, provenientes en gran parte de comunidades indígenas rurales de la Amazonía centro-norte del Ecuador.

De acuerdo al informe suministrado por el DOBE de la institución, la mayoría de los estudiantes, vienen de comunidades rurales indígenas de las provincias de Orellana, Napo, Sucumbíos, Pastaza; sin embargo, existen algunos estudiantes procedentes de la sierra y la costa atraídos por esta propuesta educativa.

Con estos datos se puede apreciar que los jóvenes que más se benefician son jóvenes de las comunidades rurales, de la etnia Kichwa que se encuentran en la rivera del Río Napo, en las provincias de Napo, Orellana y Sucumbíos; mismos que se movilizan desde su lugar de origen para permanecer en esta institución en el sistema de internado.

A continuación, en el cuadro No. 1 se procede a detallar el número de estudiantes inscritos en el período 2010-2011, de acuerdo a los datos suministrados por el DOBE del establecimiento, para tener una apreciación más clara del lugar de origen de los mismos.

Cuadro No. 1 Sectores de procedencia de los estudiantes del colegio Yachana

LUGARES DE PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES	PROVINCIA	ETNIA	NÚMERO DE ESTUDIANTES POR PROVINCIA	
Francisco de Orellana	Orellana	Colonos Kichwas	6	
Payamino	Orellana	Kichwas	1	
Tiwino	Orellana	Kichwas	1	
Loreto	Orellana	Kichwas- Colonos	28	
Provincia de Orellana			Total	36
Sani Isla	Sucumbíos	Kichwas	1	
Yasuní	Sucumbíos	Secoias -	2	

Shushufindi	Sucumbíos	Colonos	3
Limoncocha	Sucumbíos	Kichwas	2
Cascales	Sucumbíos	Colonos	5
Lago Agrio	Sucumbíos	Colonos	4
Provincia de Sucumbíos			Total 17
Canelos	Pastaza	Shiviare	4
Provincia de Pastaza			Total 4
Mondaña	Napo	Kichwas Colonos	5
Tena	Napo	Kichwas	14
Archidona	Napo	Kichwas	6
Provincia de Napo			25
Esmeraldas	Esmeraldas	Chachis	1
Santo Domingo	Sto. Domingo	Chachis	1
Provincia de Esmeraldas y Santo Domingo			2
TOTAL GENERAL			84

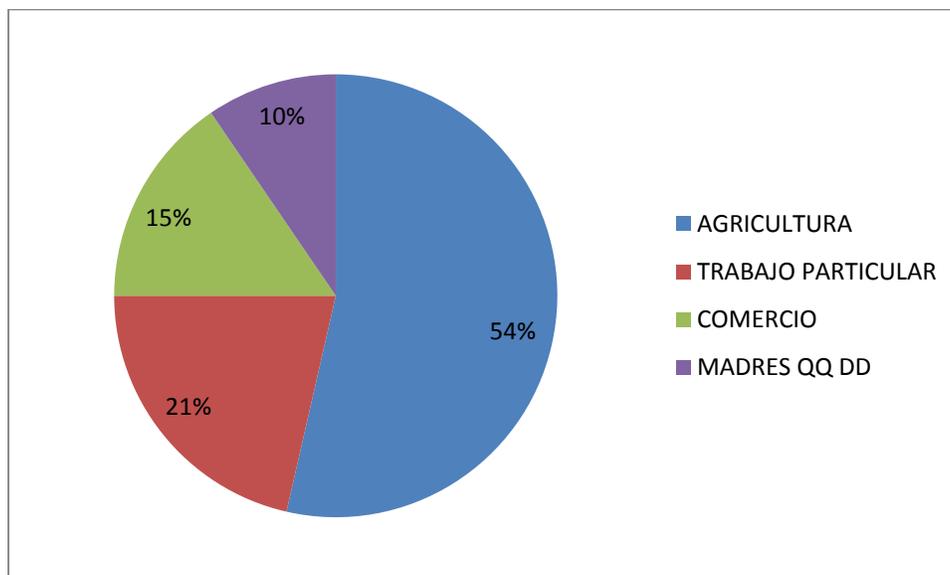
Fuente: Ficha social del colegio Yachana DOBE 2010-2011

Padres de familia de los estudiantes del colegio Yachana y su condición socio económica.

Al inicio del año lectivo 2010-2011 con la ayuda del DOBE y con base a informaciones de la ficha social de los estudiantes, se realizó la investigación sobre la procedencia y las condiciones de vida de las familias de los estudiantes; la cual sirvió para tener una idea más clara de la realidad social y familiar.

En la entrevista a 84 Padres de Familia que acudieron a la matrícula de sus hijos en calidad de representantes; y, del procesamiento y análisis de los datos del DOBE, se obtuvieron los siguientes resultados: 45 padres de familia se dedican a la agricultura, su trabajo es a tiempo completo y participan padre, madre e hijos, 18 son trabajadores particulares, 13 son comerciantes y 8 madres de familia se dedican a quehaceres domésticos. (Véase gráfico No. 1).

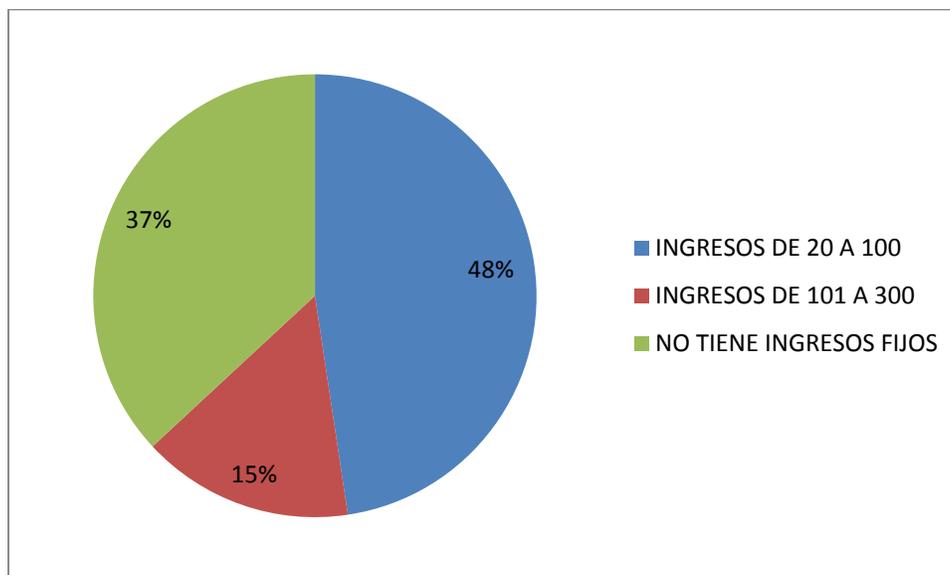
Gráfico No. 1 Actividades que desempeñan los representantes de los estudiantes del Colegio Yachana (en porcentajes)



Fuente: Ficha social del colegio Yachana DOBE 2010– 2011

De acuerdo a la situación económica de las familias de los estudiantes, se pudo determinar, a través de la ficha social proporcionada por el DOBE que, las familias pertenecen a una clase económica baja, así se pudo conocer que: 40 de los 84 padres de familia tienen un ingreso promedio de US \$ 20 a 100 mensuales; 13 de US \$ 100 a 300 mensuales y 31 no tienen ingresos mensuales fijos. En el último caso, las familias viven de la venta ocasional del excedente de algún producto cultivado de sus fincas como son: plátano, yuca o cacao; la pesca; el lavado de oro en el río o trabajos ocasionales. (Véase gráfico No. 2)

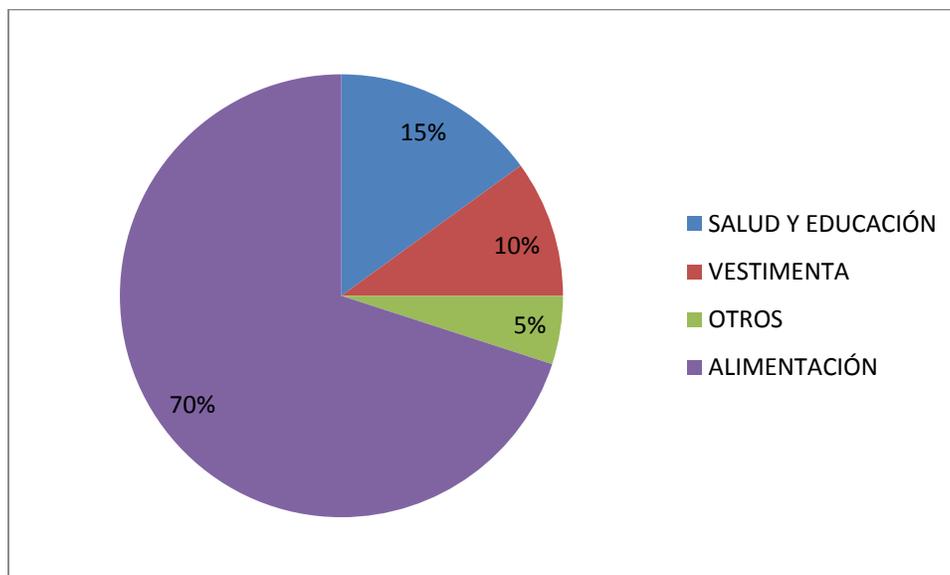
Gráfico No. 2 Ingresos económicos de los padres de los estudiantes del Colegio Yachana (en porcentajes)



Fuente: Ficha social del colegio Yachana DOBE 2010-2011

En relación a los gastos, el ingreso lo invierten en alimentación; educación y salud; vestimenta; y, en otras necesidades. El ingreso que tienen usualmente resulta insuficiente para mantener una mínima calidad de vida. En el gráfico No. 3 se puede apreciar el porcentaje de los ingresos que destinan a los gastos en mención.

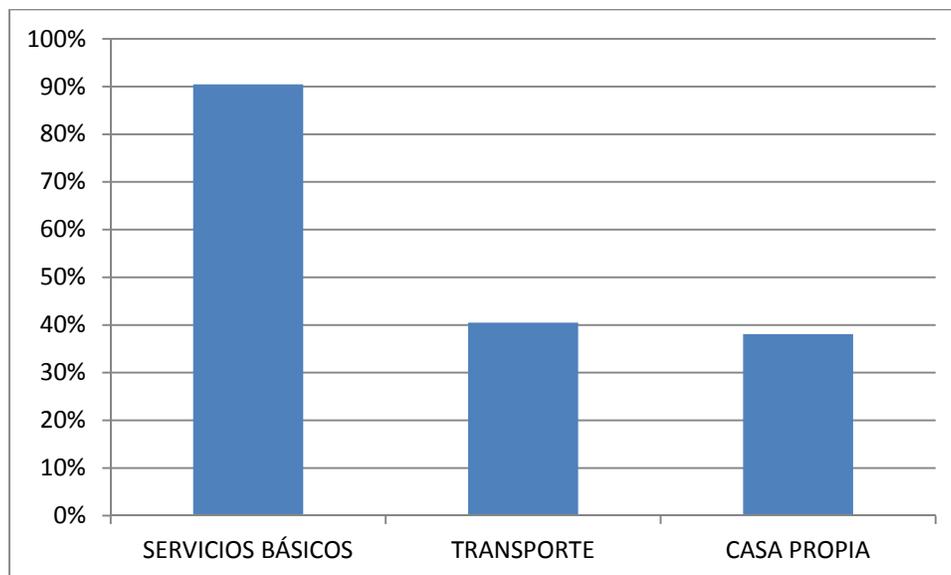
Gráfico No. 3 Gastos de los padres de familia de los estudiantes del Colegio Yachana
(en porcentajes)



Fuente: Ficha social del colegio Yachana DOBE, 2010-2011

De acuerdo a lo descrito por los padres de familia, al momento de llenar la ficha social en el DOBE en la institución, 8 familias refirieron que no cuentan en sus hogares con los servicios públicos básicos como: luz eléctrica, agua entubada, alcantarillado; 10 afirmaron no beneficiarse del transporte público ni privado; 34 dijeron utilizar transporte particular terrestre y transporte fluvial de canoas a motor y remo; 32 habitan en viviendas propias hechas de madera o de construcción mixta y utilizan generadores de luz a diesel o paneles solares para disponer de energía eléctrica. En el gráfico No. 4 se puede observar los porcentajes de familias que sí cuentan con servicios elementales, transporte de algún tipo y vivienda propia.

Gráfico No. 4 Porcentaje de familias de los alumnos del Colegio Yachana que cuentan con servicios básicos, transporte de algún tipo y vivienda propia



Fuente: Ficha social del colegio Yachana DOBE, 2010-2010

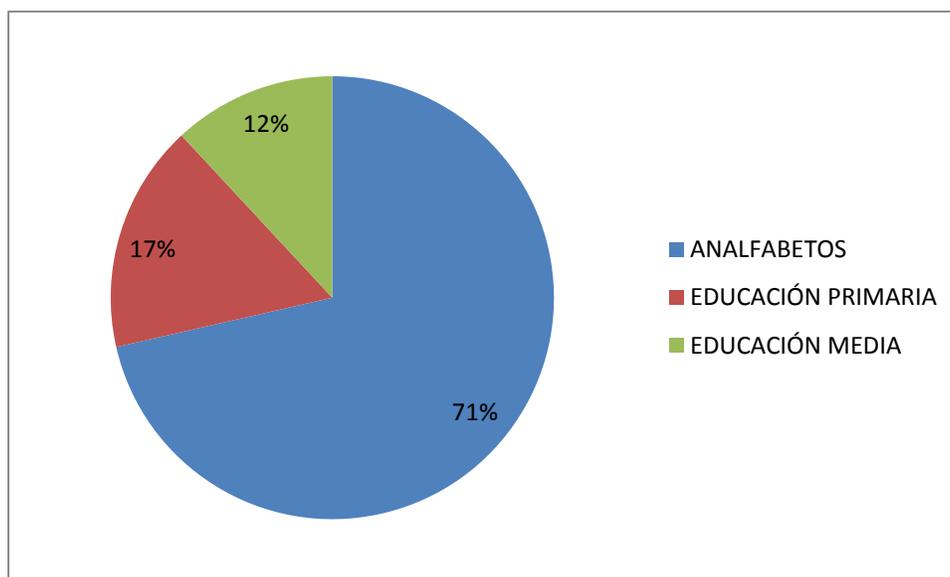
Por otro lado, los padres afirmaron que en los casos más graves por enfermedad, acuden al Subcentro de Salud que se encuentra en la Comunidad de Mondaña. Además, El análisis de la ficha social del DOBE, permitió reconocer que las personas que habitan en la zona no se alimentan correctamente, su dieta está compuesta en mayor proporción por carbohidratos como: arroz, yuca y verde; también consumen frutas de temporada de la zona. Por lo general los horarios de alimentación son irregulares para las familias, ya que trabajan en el campo y alejados de sus casas.

De acuerdo a lo estipulado por el Centro de Salud de la comunidad de Mondaña, en el sitio se evidencia un alto porcentaje de enfermedades estomacales y tropicales generadas principalmente por el agua entubada que sale de los esteros y de la recolección de agua lluvia, estas enfermedades son atendidas en primera instancia por el curandero o shamán, y

en casos de gravedad, por médicos de los subcentros de salud o a su vez reportadas a los hospitales de la zona.

En cuanto al nivel de escolaridad de los padres, se pudo evidenciar que 60 padres de familia son analfabetos; de los cuales, 38 se encuentran en programas de alfabetización, 14 cuentan con un nivel de instrucción primaria y 10 tienen educación media. (Véase el gráfico No. 5)

Gráfico No. 5 Escolaridad de los padres de familia de los estudiantes del Colegio Yachana (en porcentajes)



Fuente: Ficha social del colegio Yachana DOBE, 2010-2011

A pesar de su situación de analfabetismo, consideran a la educación como una de las mejores oportunidades para salir de su situación de pobreza. Sin embargo, las expectativas que tienen para sus hijos es que finalicen el bachillerato, consigan un trabajo estable y en muy pocos casos que ingresen a la universidad para continuar con estudios superiores.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Modelo curricular por competencias

Competencias es una expresión relativamente nueva en la educación; no obstante, los sentidos en que se utiliza manifiestan un cierto grado de desconcierto, su uso disimula diversos conceptos que no precisamente colaboran a orientar el trabajo educativo.

El autor Maurice Tardif menciona que “el concepto de modelo curricular por competencias resulta polisémico”²⁰, lo que genera que los programas por competencias no dispongan de una misma estructura, en vista de que no existe entre los expertos en educación un consentimiento sobre lo que significa este término. Tardif afirma que existen al menos dos concepciones de competencias, “una de corte conductual cercana a las propuestas de orden laboral y otra de corte sistémico que se ha anclado en las perspectivas cognitivas”²¹

El diseño del currículo por competencias para la educación de acuerdo a Sergio Tobón y otros, surge de²²:

1. La necesidad de identificar las competencias a formar en los futuros profesionales teniendo en cuenta tanto el desarrollo disciplinar e investigativo, como las actividades de desempeño actuales y las tendencias laborales, sociales e investigativas hacia el futuro.
2. La necesidad de sistematizar el currículo para mejorar la gestión de calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

²⁰ Maurice Tardif, *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*, Madrid, Narcea, 2004, p.17

²¹ (M.Tardif, *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*,19)

²² Sergio Tobón y otros. *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá, Alma Mater Magisterio, p. 121.

3. La necesidad de modernizar los sistemas de formación con el fin de optimizar los recursos físicos, materiales y financieros, como también el talento humano.
4. La necesidad de sistematizar los planes de estudio acorde con los requerimientos del entorno, para que haya coherencia entre los perfiles de competencia, el establecimiento de los cursos y los contenidos pedagógicos y didácticos de estos.

Por otro lado, la enseñanza basada por competencias se fundamenta en cinco principios²³:

1. Todo aprendizaje es individual.
2. El individuo, al igual que cualquier sistema, se orienta por metas a lograr.
3. El proceso de aprendizaje es más fácil cuando el individuo sabe qué es exactamente lo que espera de él.
4. El conocimiento preciso de los resultados también facilita el aprendizaje.
5. Es más probable que un alumno haga lo que se espera de él y lo que él mismo desea, si tiene la responsabilidad de las tareas de aprendizaje.

2.2.1.1 Fases generales para diseñar el currículo por competencias

Sergio Tobón y otros, sugieren diseñar el currículo por competencias tomando en consideración las siguientes fases:

1. **Organización y planeación.** Esta fase consiste en planear el proyecto en todas sus fases, los productos que se deberán obtener y el tiempo necesario. Es necesario tomar en consideración, que el proyecto de diseño curricular debe contemplar los parámetros legales vigentes; además, los recursos económicos, físicos y materiales disponibles; además, de la propia filosofía institucional.

²³ (S. Tobón y otros, *Competencias, calidad y educación superior*, p.125)

2. **Capacitación de la comunidad educativa.** Esta fase consiste en la capacitación de la comunidad educativa; es decir, personal docente, administrativo y estudiantes.
3. **Estudio del contexto.** Esta fase consiste en realizar un estudio concreto y específico del contexto disciplinar, investigativo, social y profesional-laboral para determinar las actividades y problemas que deben estar en condiciones de realizar y resolver los egresados de una determinada carrera, junto con los criterios de idoneidad y los saberes requeridos.
4. **Estructura curricular.** En esta fase se establece el perfil profesional de egreso con las competencias específicas y genéricas que se van a formar en los estudiantes, a partir de la revisión de la caracterización de la profesión y del estudio de actividades y problemas hallados en el estudio del contexto disciplinar, investigativo, social y profesional-laboral. El perfil profesional de egreso es el que orienta todos los planes de formación, las estrategias didácticas y los procesos de evaluación, pues en él se describen con la suficiente precisión las competencias que se esperan formar al finalizar todos los estudios en una determinada carrera.
5. **Diseño de módulos.** Los módulos son planes completos de formación de una o varias unidades de competencia, ya sea específica o genérica, con una determinada asignación de créditos y una planeación sistemática de actividades didácticas y de evaluación.
6. **Gestión de calidad.** Consiste en buscar que el currículo siempre mantenga su calidad y ésta aumente día a día, para lo cual se llevan a cabo procesos de evaluación continua, innovaciones, planes de mejoramiento, autoevaluación, auditorías y certificación de calidad mediante normas de acreditación. Se debe tomar en consideración que se debe:

“hacer muy bien lo que está documentado con base en estándares definidos por el trabajo cooperativo, la filosofía institucional y los lineamientos del enfoque de competencias, escribiendo, dialogando y sistematizando todo lo que se realice, de tal forma que sea comprensible para la comunidad educativa”,²⁴

2.2.2 Educación técnica

De acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo, la educación técnica puede ser definida “como los distintos tipos de formación y enseñanza dirigidas a preparar para una profesión, eventualmente para profesiones conexas en un sector profesional determinado”²⁵. Además:

“[...] la educación técnica y la formación profesional no tienen sólo el objetivo de preparar a todos los jóvenes para el empleo. Como los otros tipos de enseñanza, deben contribuir también a la preparación de los jóvenes de ambos sexos para la vida ciudadana, su desarrollo cultural y político y su vida privada. Esto exige programas que los ayuden a desarrollar valores democráticos, una conciencia medioambiental, y comprensión hacia la diversidad cultural que no deben servir de pretexto para justificar la desigualdad de los derechos y la política de los ghettos y la discriminación. Estos aspectos son también de gran importancia para el desarrollo de la vida laboral [...]”²⁶

Para este tipo de educación se utiliza las competencias técnicas o específicas en el modelo curricular por competencias, en vista de que estas se encuentran asociadas al

²⁴(S. Tobón y otros, *Competencias, calidad y educación superior*, p.125)

²⁵http://www.oit.org.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=1801:la-educaciica-y-la-formacirofesional&Itemid=1371

²⁶http://www.oit.org.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=1801:la-educaciica-y-la-formacirofesional&Itemid=1371

desarrollo de habilidades de tipo técnico, específicas para el ejercicio de la profesión, las cuales son definidas de acuerdo a los programas educativos a ofrecer.

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA

3.1 Proceso metodológico

El proceso metodológico en el que se inscribe el presente tema es la investigación inductiva y deductiva que consiste en razonar de lo particular a lo general y de lo complejo a lo simple y viceversa para comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que interfieren en los propósitos de la presente investigación.

Para obtener el objetivo propuesto se partió con la recolección bibliográfica de información. Continuando con la misma técnica y con la finalidad de cotejar información de varios autores referentes al mismo tema, se realizó la recolección de información referente a los temas que mantienen relación con el cumplimiento del objetivo del presente documento.

Se necesitaron fuentes primarias y secundarias de información. También, se ejecutó el debido análisis de contenidos.

3.2 Métodos de la investigación

En la presente investigación se utilizaron los métodos inductivo y deductivo, como se había mencionado.

3.3 Tipo de estudio

En el presente estudio se realizó estudios de tipo observacional, documental y bibliográfico.

- Observacional, a través de la observación directa, en la cual, el investigador se puso en contacto personalmente con los hechos; y, el observar cuidadosa y críticamente le permitió registrar los datos requeridos para posteriormente analizarlos y elaborar conclusiones que le permitieron sustentar la propuesta. Este tipo de estudio se

usaron: fichas sociales proporcionadas por el DOBE del Colegio Yachana, listas de alumnos de la institución y fotografías del lugar.

- Documental, que se utilizó como una estrategia que permitió observar, reflexionar y analizar sistemáticamente sobre las realidades que presentan los jóvenes estudiantes de Yachana, con el fin de tener un sustento válido al momento de crear la propuesta objeto de este estudio.
- Bibliográfico, mismo que ha dado el sustento necesario al presente estudio a través de fuentes primarias y secundarias.

3.4 Fuentes

Para el sustento bibliográfico del presente estudio se utilizaron fuentes:

- Primarias. Como la entrevista que tiene el objetivo de proveer un testimonio directo por parte de los involucrados, en este caso los padres de familia y los estudiantes egresados del Colegio Yachana.
- Secundarias.- Tales como, libros, artículos de revistas y/o periódicos, enciclopedias y documentos que sus contenidos colaboren con la ejecución de la propuesta.

3.5 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

3.5.1 Entrevista

La entrevista al ser un acto de comunicación oral que se establece entre el entrevistador y el entrevistado, se utilizó con el fin de obtener información u opiniones de los involucrados como el caso de los padres de familia y los estudiantes egresados del colegio Yachana; estas entrevistas se llevaron a cabo a través de preguntas claras y concisas; mismas que colaboraron en la sustentación de la propuesta.

La entrevista se aplicó a grupos focales de padres de familia y alumnos egresados de la institución.

3.6 Análisis del estudio

3.6.1 Análisis de la observación directa

Se realizó la observación en el lugar mismo donde transcurre la vida de los estudiantes; en el cual, el investigador se integró de forma permanente durante más de un año como docente del lugar; proporcionándole, la posibilidad de compartir y participar en las actividades diarias de la comunidad educativa y la comunidad del sector.

Al momento de realizar la observación directa, fue necesario considerar las diferencias existentes en el grupo, a nivel cultural, ambiental, social y psicológico de los estudiantes, profesores y voluntarios que conforman la comunidad educativa.

Los integrantes de la comunidad educativa pertenecen a diferentes grupos étnicos de acuerdo a las comunidades que pertenecen, en este caso se pudieron identificar a Kichwa, Shuar, Secoia; por otra parte, se encuentran mestizos que llegan de las comunidades rurales y de algunas ciudades de la amazonia.

Se pudo observar que la enseñanza del Colegio Yachana, se basa fundamentalmente en la práctica de valores; además, la relación que existe permanentemente entre el aprendizaje teórico y el práctico; así también, el Colegio aplica un código de convivencia de carácter intercultural.

Se pudo observar como el micro emprendimiento permite a los alumnos a desarrollar sus capacidades.

A través de la ficha social proporcionada por el DOBE (véase anexo No. 1) de la institución se pudo observar que prácticamente todos los estudiantes provienen de hogares que viven en condiciones económicas muy restringidas y sin servicios básicos mínimos; elementos, que contribuyen a que mantengan una mala nutrición; además, un alto índice de padres de familia son analfabetos y su mayor fuente de ingresos es la agricultura.

En la observación se pudieron ratificar los problemas encontrados en los estudiantes cuando ingresan al colegio, como lo menciona el Plan Estratégico de la Institución; mismos que se detallan en el cuadro No. 2.

Cuadro No. 2 Problemas identificados en los estudiantes cuando ingresan al Colegio Yachana.

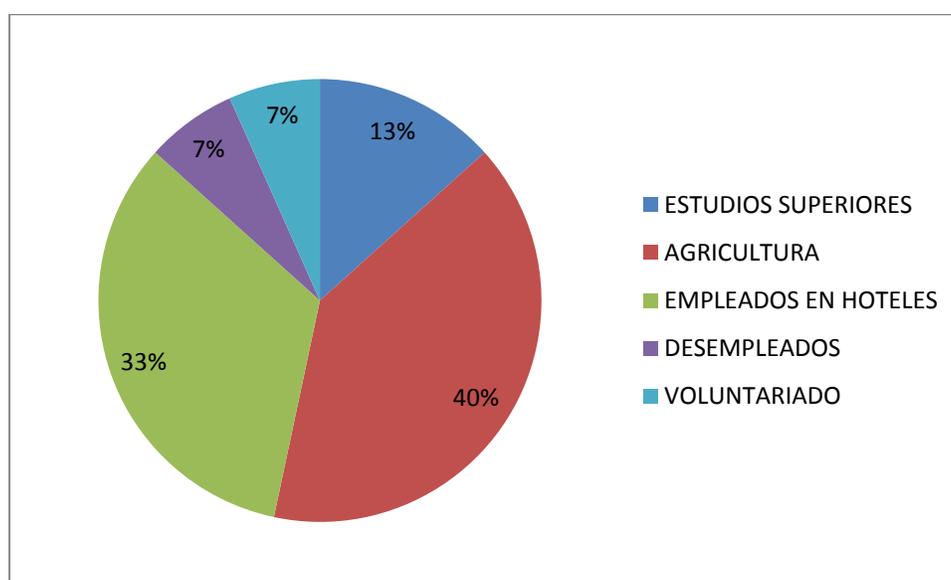
PERSONALES-EDUCATIVOS	FAMILIARES-SOCIALES	SOCIO - ECONÓMICOS
<p>No ejerce adecuadamente las funciones del lenguaje español en todas sus expresiones.</p> <p>Deficiente utilización social e instrumental del inglés como segunda lengua.</p> <p>No utiliza el idioma Kichwa como lengua ancestral.</p> <p>No ejerce las funciones del lenguaje matemático como lenguaje general técnico, tecnológico y científico.</p> <p>Inadecuada utilización de la tecnología informática como instrumento para satisfacer los requerimientos de información y conocimiento del área científica.</p> <p>No tiene hábitos de alimentación adecuada y de higiene personal.</p>	<p>No demuestra actitudes positivas al relacionarse con todas las personas en el ámbito familiar y laboral.</p> <p>No posee un sistema de valores éticos que reflejen su responsabilidad, respeto e identidad cultural.</p> <p>Le falta desarrollar conciencia intercultural para mejorar las relaciones y buen trato con la gente de las comunidades, los visitantes y los colonos.</p> <p>El alcoholismo es un problema que afecta a un 80% de los habitantes.</p> <p>Las estudiantes se embarazan prematuramente y a corta edad.</p>	<p>No diseña proyectos productivos y de servicio, en el área turística, hotelera y de trabajo comunitario.</p> <p>No relaciona adecuadamente los conocimientos de las ciencias sociales con la realidad y el país en que vive y su propio contexto.</p> <p>No practica normas ambientales de conservación en su comunidad.</p> <p>No demuestra con actitudes, los valores propios para un buen desempeño en el trabajo.</p>

FUENTE: Plan estratégico institucional del colegio Yachana.

Se realizó un seguimiento a la promoción (2010-2011) de bachilleres de la institución y se obtuvieron los siguientes resultados:

Fueron 45 estudiantes que obtuvieron el bachillerato en la primera promoción, de los cuales 6 han podido acceder a la educación superior; 18 se encuentran trabajando en el desarrollo de pequeños emprendimientos en las fincas con sus familiares; 15 son empleados en diferentes hoteles y *lodge* de la provincia, 3 están desempleados o en búsqueda de trabajo; 3 realizan alguna actividad de voluntariado en el hotel y en la reserva de Yachana o en otros lugares afines a la práctica de su especialidad. (Véase gráfico No. 6)

Gráfico No. 6 Estado actual de los egresados del Colegio Yachana



Fuente: Investigación de campo

3.6.2 Análisis de la entrevista a los padres de familia (véase anexo No. 2)

La entrevista se realizó al Comité Central de Padres de Familia del Colegio Yachana, el 25 de septiembre de 2010.

En cuanto a lo que los padres esperan de la educación que reciben sus hijos se pudieron determinar los siguientes anhelos:

- Demandaron que se implementen métodos modernos de enseñanza y educación aplicando tecnologías y recursos a bajo costo.
- Solicitaron que se preste principal atención a las expectativas y necesidades afectivas sociales e individuales del estudiante.
- Señalaron que es necesario que se fomente la adquisición de las habilidades sociales a través de la convivencia de trabajo diario; así como, la formación en actitudes y valores que le permita vivir en armonía con su familia y la comunidad.
- Uno de los aspectos que más preocupa a los padres, es la necesidad que sus hijos tienen de formarse en la práctica, de acuerdo a la especialización que han escogido; para que en un futuro, puedan poner en práctica lo aprendido y se les facilite ubicarse en un trabajo estable. Es decir dominio de las habilidades de trabajo relacionadas con la práctica de turismo y desarrollo sustentable.

En relación a las áreas que consideran deben ser reforzadas en la relación de enseñanza aprendizaje, mencionaron las siguientes:

- Solicitaron que se refuercen las áreas de aprendizaje donde se observan carencias, principalmente en las áreas de matemática, lenguaje y ciencias sociales; por otro lado dijeron tener preocupación por la falta de dominio del idioma Inglés y Kichwa como lengua ancestral y otros idiomas según su nacionalidad, ya que en la educación básica han tenidos muchos problemas.

Tomando en consideración que el colegio cuenta con el sistema de internado, los padres manifestaron sus expectativas en referencia a lo que la institución debe brindarles:

- Hicieron hincapié en la responsabilidad que la institución tiene de preocuparse por el cuidado de la salud física y sexual de los alumnos; también, mencionaron que es necesario apearse al buen trato por parte de la comunidad educativa.
- Insistieron que la institución debe preocuparse de proporcionar a los estudiantes una nutrición adecuada; a través del consumo de los productos orgánicos de la siembra, cultivo, y cosecha de su propio trabajo.

3.6.3 Análisis de la entrevista ejecutada a egresados del Colegio Yachana (Véase anexo No. 3)

Se realizaron 18 entrevistas personales a egresados de la tercera promoción de bachilleres (2010-2011) del Colegio, el 28 de septiembre de 2012; ellos obtuvieron el bachillerato en Administración de Empresas con especialidad en Ecoturismo y Desarrollo Sustentable. De estas entrevistas se pudieron sacar los siguientes resultados:

La mayoría (40%) ha manifestado que la mala situación económica es la causa para que en la actualidad estén dedicados al trabajo en el campo agrícola; un alto porcentaje (40%) manifestó que tiene sueldos bajos; sin embargo, anhelan la posibilidad de continuar su carrera y especializarse en ella en un futuro cercano.

Seis de los encuestados (33%) se encuentran trabajando en distintos hoteles de la amazonia de manera exitosa; por otro lado, dos estudiantes (13%) han logrado salir del país para perfeccionar el idioma inglés; estos ejemplos pueden convertirse en referente para sus compañeros y las siguientes promociones del colegio.

CAPÍTULO IV

4 LA PROPUESTA

4.1 Introducción

El Colegio Yachana considera el currículo como un instrumento educativo que favorece el cambio social a través de la educación, promueve la formación de personas para construir una nueva sociedad en base a nuevas propuestas educativas y de trabajo.

El currículo en Yachana tiene como fundamento filosófico el paradigma de “aprender en el trabajo” o “aprender trabajando”, es decir, promueve el desarrollo de las habilidades necesarias de las personas mediante la experiencia del trabajo; para lo cual adapta dicho currículo a la realidad social del contexto donde se ubica el colegio, para aportar a la solución de problemas.

El desarrollo del currículo por competencias se plantea inicialmente con las competencias por problemas, las mismas que son hechos concretos, a manera de réplica de la futura vida laboral; estos se pueden presentar durante la puesta en marcha de alguno de los proyectos productivos, estos proyectos que intentan resolver algún problema cotidiano hay que enfrentarlos como oportunidades para conseguir una solución y simultáneamente adquirir a través de esta práctica, el desarrollo de las competencias laborales en los estudiantes. Esto como uno de los ejes principales para la aplicación de este modelo curricular.

El currículo propuesto procura, que se consolide la propuesta de Yachana: ayudar al estudiante para que sea capaz de desenvolverse en el campo laboral, genere autoempleo y esto le permita mejorar su calidad de vida, la de su familia y de la comunidad.

4.2 Objetivo

Elaborar una propuesta curricular por competencias para el colegio Yachana, como modelo referente para la educación técnica rural de la Amazonía Ecuatoriana, en un marco ecológico e intercultural sustentable, que procure mejorar la calidad de la educación técnica rural y por ende la vida de los estudiantes, sus familias y sus comunidades de procedencia.

4.3 Fundamentación teórica

4.3.1 Metodología del trabajo por competencias, basado en problemas.

La propuesta del diseño curricular por competencias, basado en problemas, toma en cuenta todas las situaciones problemáticas que viven los estudiantes en relación a su familia, su comunidad, el medio ambiente y ellos mismos. La integración curricular de manera disciplinaria e interdisciplinaria se hace considerando los entornos de aprendizaje cognitivista y constructivista que el colegio ofrece, a través de la concepción de aprendizajes para la vida y el trabajo.

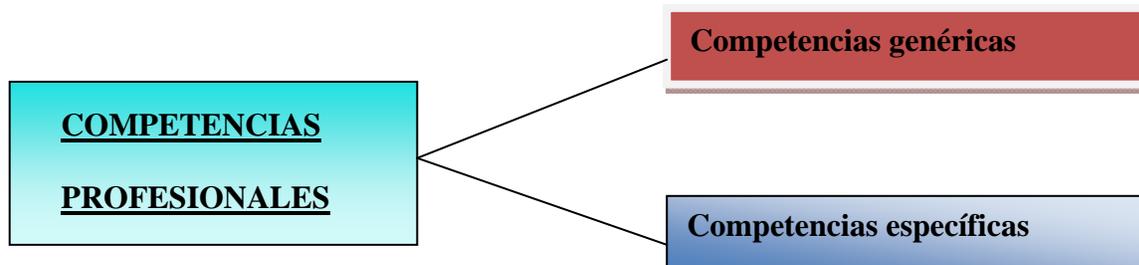
“En el MAPP (modelo de aprendizaje por problemas y productos), es el eje de partida que dinamiza e integra los conocimientos y habilidades objetos de estudio, es el aprendizaje basado en problemas (ABP). La idea esencial es presentar el contenido objeto de estudio a partir de un problema real de la vida y a partir de sus contradicciones, insuficiencias o necesidades que lo generan- desatar un sistema de procesos de trabajos en busca del nuevo conocimiento que permite resolverlo.”²⁷

4.3.1.1 Sistemas de Competencias

Las competencias profesionales a desarrollar se definen de dos tipos: las competencias genéricas y las competencias específicas, que están propuestas en el proyecto TUNING de las universidades europeas y se trabajan a nivel mundial.

²⁷René, Cortijo, *Modelo Curricular por Competencias y Proyectos*, Quito, p.34

Gráfico No. 7 Competencias profesionales



Fuente: Educación en competencias basado en el Modelo Tuning.

Competencias genéricas.-“Presentan una proyección generalizadora para el desempeño profesional en la sociedad. Las competencias genéricas constituyen ejes transversales con aplicación en todos los programas y carreras”²⁸.

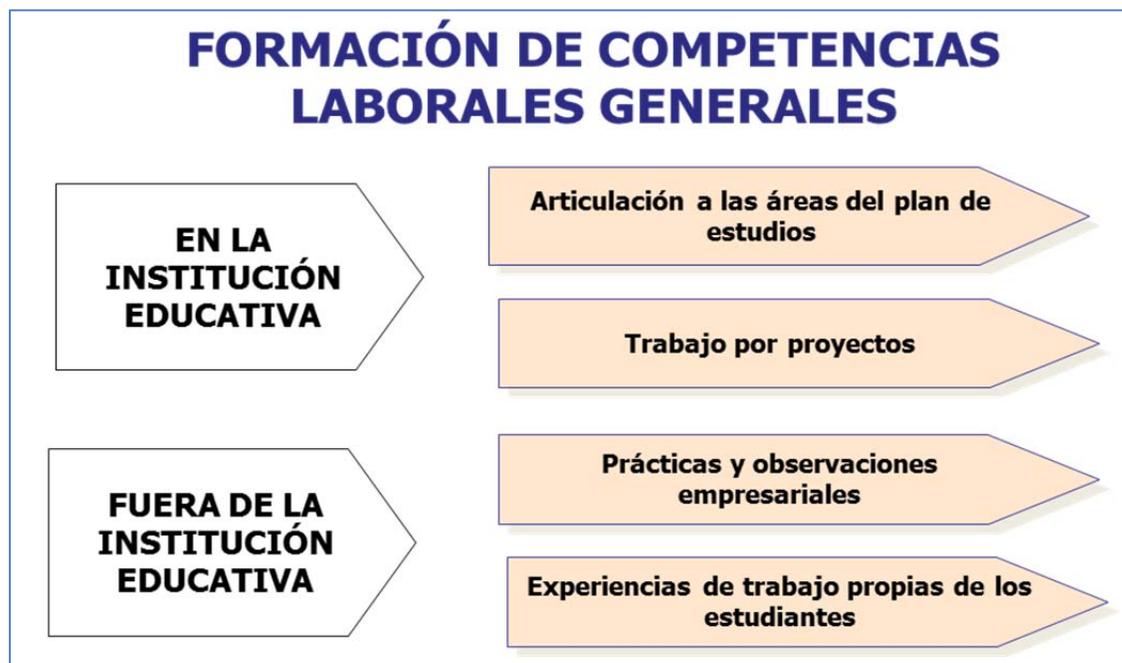
Las competencias genéricas tienen un carácter integrador en la formación de la persona, se relacionan a comportamientos asociados a desempeños comunes a diversas funciones, como la habilidad para interpretar los momentos y los mensajes, organizar el trabajo personal y en equipo, negociar los productos buscando siempre un margen de ganancia, investigar las mejores alternativas para solucionar los problemas que se presenten, dirigir y liderar los proyectos, capacitarse y capacitar a la comunidad, entrenar las competencias poco desarrolladas, integrar a la comunidad al trabajo, considerar la formación ética profesional, las relaciones con la comunidad y el medio ambiente, el aspecto tecnológico y científico así como el aporte cultural que esto implica.

Competencias específicas.-“Tienen una orientación directa hacia el desempeño profesional del quehacer concreto de cada carrera, con carácter integrador”²⁹.

²⁸ (R. Cortijo, Modelo Curricular por Competencias y Proyectos, p.27)

²⁹ (R. Cortijo, Modelo Curricular por Competencias y Proyectos, p.28)

Gráficos No. 8 Formación de competencias laborales generales



Fuente: Ministerio de Educación de la República de Colombia.

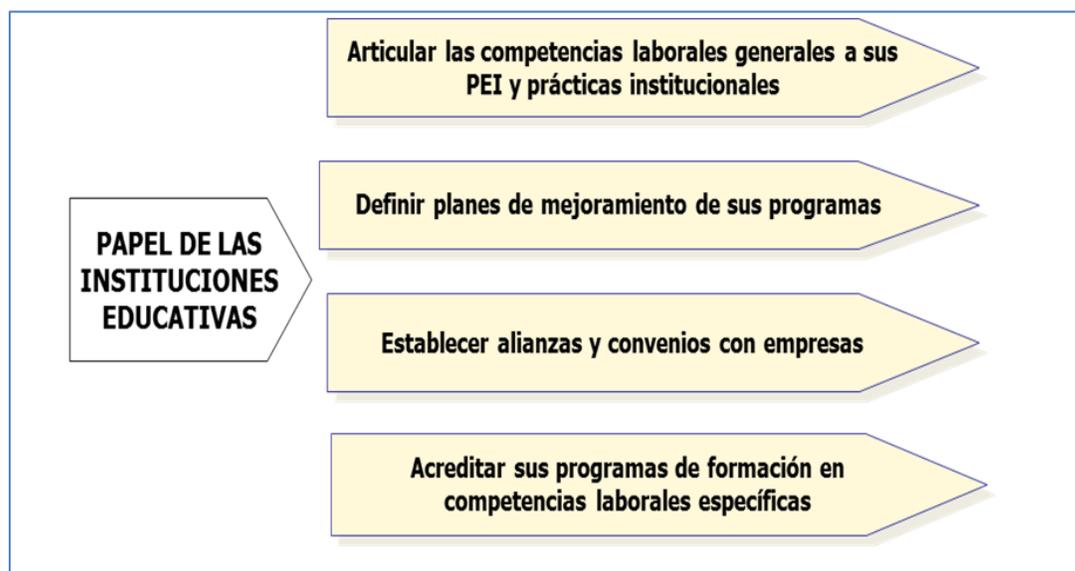
“El diseño curricular por competencias laborales se respalda en el desarrollo del: saber, hacer, ser y trabajar, según las exigencias de la línea profesional para la que se está formando”³⁰.

El diseño curricular por competencias laborales toma en consideración el contexto donde se desarrolla el estudiante, los recursos humanos, no solo como portadores de conocimientos y habilidades, sino ante todo como seres humanos, la integración plena del trabajador en la sociedad a nivel laboral, económico, político y social, las necesidades y exigencias socioeconómicas del país y las específicas del puesto de trabajo y de la profesión que así lo requieran: hotelería, turismo, educación ambiental. Para lograrlo se

³⁰ (R. Cortijo, Modelo Curricular por Competencias y Proyectos, p.29)

requiere una mayor integración colegio–proyecto productivo–comunidad y empresa pública o privada, esto como clave de desarrollo de las competencias laborales.

Gráfico No. 9 Rol de las instituciones educativas en la formación de competencias laborales.



Fuente: Ministerio de Educación de la República de Colombia.

4.3.2 Características de las competencias en función del currículo

Es necesario considerar que:

“La noción de competencia tiene múltiples acepciones (la capacidad, expresada mediante los conocimientos, las habilidades y las actitudes, que se requiere para ejecutar una tarea de manera inteligente, en un entorno real o en otro contexto), pero que todas presentan cuatro características en común: la competencia toma en cuenta el contexto, es el resultado de un proceso de integración, está asociada a criterios de ejecución o desempeño e implica responsabilidad; y que por su naturaleza y por la forma en que se adquieren o desarrollan, las competencias se clasifican en académicas, laborales y profesionales”³¹

³¹ http://www.elporvenir.com.mx/notas.as?nota_id=59543

Si se asume esta definición de competencia, entonces se está dando una connotación de referente orientador y articulador del sistema de conocimientos, “La competencia tiene un mayor nivel de generalización que las habilidades o destrezas, dado su carácter integrador”³². A continuación se presenta un gráfico que resume la definición de la competencia y sus características:

Gráfico No. 10 Competencias y sus características



Fuente: Ministerio de educación pública República de Colombia

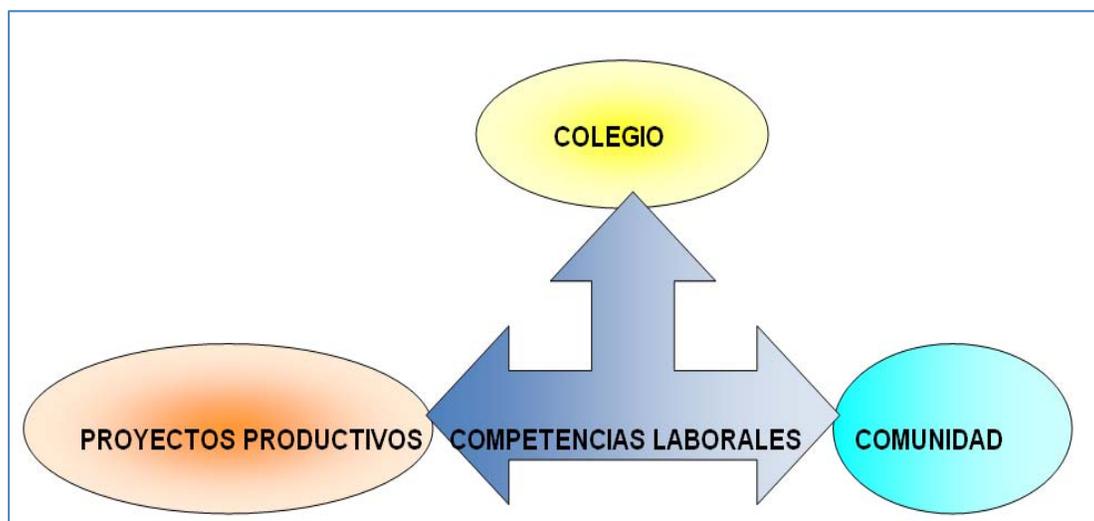
Las habilidades y desarrollo humano que se proyectan para las diferentes asignaturas, áreas y módulos de estudio, se concretan en el modelo educativo y curricular de la institución y en los programas de estudio, que se llevan a la práctica de una manera integral.

³² http://www.elporvenir.com.mx/notas.as?nota_id=59543

4.4 Fundamentación metodológica

La presente propuesta tomará como metodología el aprendizaje a través de *proyectos integradores*, en concordancia con la búsqueda de resultados del trabajo a través de la práctica, es necesario aplicar una herramienta que recoja a través de una adecuada planificación un producto específico, es por eso que aplicamos el programa de proyectos integradores de investigación. Lo importante del proyecto integrador es que debe construirse en consenso con estudiantes, profesores e integrar a los habitantes de la comunidad rural, además responder a un problema o necesidad del sector para que sean parte de este trabajo bien planificado, que sirva no solo al colegio sino a la comunidad. Adicionalmente, se hará uso de la integración para la *formación de competencias laborales*, como se indica en el gráfico No. 11.

Gráfico No. 11 Integración para la formación de competencias laborales



Con un diseño curricular por competencias laborales

“se formará un individuo íntegro, preparado para la vida; en vista de que en el proceso de formación por competencias laborales, se requiere que exista una

interrelación entre los conocimientos adquiridos, las habilidades, los procedimientos, los motivos, los valores, las cualidades de la persona y las actitudes que presente para enfrentarse a los desafíos que le presente la vida”³³.

Las competencias laborales precisan los requerimientos de formación, por lo que es necesario que las personas afectadas con los sectores turísticos y de servicios, intervengan en el proceso de elaboración de los programas; así como, durante la formación y la evaluación de las competencias. “Esta participación se solicita en el momento de la identificación, la descripción y la evaluación de las competencias, por medio de convenios de trabajo y práctica profesional, convenios de apoyo y visitas en los lugares de trabajo”³⁴.

En el Colegio Yachana la relación teoría–práctica se efectúa de manera sólida mediante la relación estudio–trabajo donde se instaura un sistema de concurrencias educativas que en este caso operan en función de la formación de las competencias laborales.

En la investigación de campo se pudo determinar que las personas relacionadas al ámbito turístico, generalmente son gente responsable en el campo administrativo, de los centros turísticos y ecológicos de la zona, que han establecido algún convenio con Yachana, y de manera personal con los estudiantes que van a realizar sus pasantías en el último año de bachillerato. Estas empresas se comprometen a colaborar facilitando un Tutor, del personal de la misma empresa, quien es el encargado de orientar al pasante durante la experiencia, en algunos casos de brindar hospedaje y alimentación y apoyar el proceso de evaluación que lleva a cabo el colegio, esto con la ayuda de un representante de la empresa y a emitir un informe final que acredita la práctica del estudiante y la adquisición de ciertas destrezas.

³³ Enrique Cejas, *La formación por competencias laborales*, http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/infodir/formacion_por_competencias._caso_real.pdf

³⁴ (E. Cejas, *La formación por competencias laborales*.)

En vista de que las competencias se refieren a escenarios reales de la vida cotidiana, los profesores deben simular en contextos reales el trabajo y poner al alumno directamente en contacto con la realidad en la producción o los servicios que se manejan en el micro emprendimiento. Esto se consigue solamente por medio del trabajo y las prácticas en las áreas. Lo que significa lograr la unidad teoría-práctica, la unidad estudio-producción debe ir vinculado con el trabajo.

Es por esto que toda la organización pedagógica relacionada con las actividades de enseñanza y aprendizaje en Yachana, están definidas en función de la formación de competencias laborales, de ahí, la importancia vital de la colaboración de la empresa del turismo y de la comunidad al proceso de educación técnica y profesional de los estudiantes. Por otro lado son las personas que ya han adquirido estas competencias necesarias de trabajo las que también educan a otras personas.

El principio: estudio-trabajo crean grandiosas condiciones para la formación del técnico en ecoturismo y desarrollo sustentable, las modalidades de prácticas de producción, prácticas pre profesionales, favorecen al desarrollo de este principio, sin embargo, el estudiante debe disponer más tiempo de permanencia en sus prácticas laborales, con el fin de desarrollar otras competencias y avanzar los niveles de aprendizaje.

La propuesta curricular por competencias laborales en Yachanadeben caracterizarse por propiciar un aprendizaje más cercano a la vida real, que no se opone al diseño por objetivos, esto se complementa con la oportunidad de trabajo que ofrece la microempresa en el área de turismo, artesanías, prácticas en el hotel, crianza de animales y agronomía.

Además, es necesario realizar una evaluación individual de cada estudiante para conocer sus capacidades, tomando en consideración las tareas y funciones que realiza; el trabajo en que se desempeña mejor; las operaciones y sub-operaciones que es capaz de realizar sin

problema; las habilidades, conocimientos y hábitos que mantiene; las cualidades de su personalidad, actitudes y valores; los equipos y herramientas que maneja o debería manejar; las condiciones en la empresa turística y en el trabajo comunitario, los requisitos para ejercer las funciones de la especialidad y el modo de ejecución de las tareas.

Para incorporar las competencias laborales durante este proceso en la educación técnica se sugiere realizar los siguientes pasos:

1. Motivar a los integrantes de la institución, tomando la decisión de trabajar por competencias y definir los espacios, los tiempos y con quienes ejecutar los trabajos: Estudiantes, Padres de familia, profesores, miembros de la Fundación Yachana.
2. Analizar y discutir las condiciones y oportunidades que ofrece el sector productivo y las necesidades del entorno de la zona: Producción agrícola, necesidades de aprovisionamiento de alimentos cárnicos y mano de obra en el área del hotel y la finca integral.
3. Analizar las competencias laborales generales y valorar con los conocimientos, experiencias y aportes de los docentes de la institución, trabajadores del hotel y otras personas que apoyan el trabajo.
4. Directivos y docentes deben identificar comportamientos, actitudes y valores que se necesitan en el ambiente escolar, de trabajo y convivencia en el internado: Responsabilidad, respeto por sí mismo y el medio ambiente, puntualidad, trabajo en equipo, honradez.
5. Definir las acciones institucionales con las cuales se van a formar competencias laborales generales, con la participación, conocimientos y experiencia de los docentes: práctica en las áreas de trabajo, pasantías en los diferentes lugares de trabajo, aplicación de proyectos de trabajo en sus comunidades.

6. Articular las competencias con los objetivos y estrategias del PEI y buscar que sean sostenibles, para que se integren a la práctica institucional general.
7. Planear y diseñar las actividades pedagógicas y los materiales con los que se articulan las competencias, por áreas de trabajo y según criterios de desempeños.
8. Cuando ya se establezcan convenios con empresas cercanas a la institución, se determinará los espacios de aprendizaje para que los estudiantes reconozcan el ambiente laboral y vayan ubicando las necesidades del mismo en relación a las competencias necesarias para dicho trabajo.
9. Incluir en el currículo (plan de estudios) la estrategia y la ruta que se ha tomado para desarrollar las competencias laborales generales; como parte de la propuesta pedagógica en la institución. Tomando en cuenta, que debe asegurarse los aprendizajes, consistentes en la reiteración de actividades y prácticas que tengan cada vez mayor complejidad. Desarrollando una estrategia para valorar el efecto y los resultados de este proceso en los egresados de la institución, relacionando sobre todo las dificultades, logros y el tipo de trabajo que ejercen en la actualidad.

4.5 Ejes transversales sobre los que se basa la propuesta

Dentro de los ejes transversales sobre los que se basa la propuesta, se ubican los siguientes:

- Teoría pedagógica “aprender trabajando” (véase literal 2.1.4.4)
- Desarrollo sustentable (véase literal 4.5.1)
- Producción Agrícola sustentable y renovable en Yachana (véase literal 5.4.2)
- Turismo ecológico o ecoturismo (véase literal 2.1.2)
- Interculturalidad (véase literal 2.1.3)
- Microemprendimiento (véase literal 2.1.4.5)

- Aspecto social (véase literal 5.4.3)
- Aspecto económico

4.5.1 Desarrollo sustentable

El desarrollo sustentable está ligado al desarrollo de la comunidad, en busca de “satisfacer las necesidades de las generaciones actuales sin necesidad de comprometer las posibilidades del futuro para atender sus propias necesidades”³⁵. Dentro de este ámbito se deben considerar las necesidades de la población como: alimentación, vestido, vivienda y trabajo.

El colegio Yachana tiene como uno de sus objetivos, lograr un buen trabajo en la comunidad; a través de, la aplicación de mejoras en el aspecto social, ambiental y económico productivo, de tal manera que el medio ambiente sea el menos afectado y pueda recuperarse a medida que es aprovechado por la actividad humana, considerando los efectos que trae la explotación de la tierra en el campo agrícola; la explotación minera y petrolera; el crecimiento poblacional desordenado; las necesidades de sustento y la falta de conciencia y colaboración por parte de algunos habitantes de la zona, entre otros.

Para lograr lo mencionado anteriormente, se ha implementado la tecnología en el campo de información y comunicación, con herramientas como internet satelital, permitiendo mejorar los sistemas de comunicación, siendo un apoyo en las investigaciones de los estudiantes, además permite mejorar las relaciones de trabajo y producción, como también el apoyo con otras instituciones particulares y gubernamentales que colaboran de manera estratégica con el colegio Yachana, a pesar de ubicarse geográficamente en condiciones desfavorables y sin contar con energía eléctrica ni vías de comunicación terrestre.

³⁵ Secretaría de Medio Ambiente, *Recursos Naturales y Pesca. Desarrollo Sustentable*, México, 2002, p.22.

En relación al aporte en el trabajo y la organización social, se lo hace a través de la capacitación y formación de líderes comunitarios con conciencia ambientalista pero también solidarios, competentes y emprendedores, que puedan desenvolverse en el campo hotelero y turístico, que sean capaces de liderar los proyectos de desarrollo sustentable, en sus comunidades de origen.

“La justificación del desarrollo sustentable proviene tanto del hecho de tener unos recursos naturales limitados (nutrientes en el suelo, agua potable, minerales, etc.), susceptibles de agotarse, como del hecho de que una creciente actividad económica sin más criterio que el económico produce, tanto a escala local como planetaria, graves problemas medioambientales que pueden llegar a ser irreversibles, estos daños pueden producir un desequilibrio en la naturaleza que nos afectaría a todos”³⁶.

En Yachana “se trabaja para fomentar una conciencia ambiental, que se demuestra en las actitudes y en la práctica de vida, no solamente de los estudiantes, sino de los habitantes de la zona”³⁷, con quienes se relaciona, trabajan y con quienes además se realiza una alfabetización ambiental permanente, buscando evitar por ejemplo: la caza indiscriminada de especies nativas en peligro de extinción, la contaminación de los ríos por la pesca irresponsable con la utilización de químicos y barbasco, la tala indiscriminada de árboles, explotación petrolera, lavado artesanal de oro en el río Napo.

Para evitar la destrucción de la naturaleza, se propone en Yachana ejemplos prácticos como alternativas de trabajo sustentables; estos son: la crianza y reproducción de especies nativas en cautiverio, crianza de especies menores para la provisión de carne blanca y roja, el cultivo orgánico de plantas frutales y hortalizas, y de protección ambiental con el

³⁶ Secretaría de Medio Ambiente, *Recursos Naturales y Pesca. Desarrollo Sustentable*, México, 2002, p.23.

³⁷ Observación directa.

tratamiento adecuado de aguas negras y grises, el reciclaje y la reutilización de la basura orgánica e inorgánica, la reforestación con árboles nativos, así como la posibilidad de la formación de microempresas comunitarias artesanales y turísticas ecológicas que van de la mano con la protección ambiental.

En relación a la protección ambiental, a más de las propuestas en el colegio y compartidas en la comunidad, se necesita que el gobierno aplique medidas adecuadas en el campo ambiental y que a la vez permitan el desarrollo sustentable en la zona. En nuestro caso y el de la zona, existe una dependencia del Ministerio del Ambiente ubicado en la ciudad de Tena, donde se realizan actualmente los trámites para legalizar la reserva ecológica establecida por Yachana, con la finalidad de seguir preservando esta zona rica en su biodiversidad.

4.5.1.1 Ámbito del desarrollo sustentable

Tomando en consideración que el ámbito del desarrollo sustentable puede dividirse en tres partes (ambiental, económica y social), se considera el “aspecto social por la relación entre el bienestar social con el medio ambiente y la bonanza económica”³⁸. El aspecto ambiental en el modelo ecológico Yachana, pretende tomar en cuenta la compatibilidad entre la actividad social, económica y ambiental y el vínculo con la educación que se pretende impartir, educando con conciencia para la preservación de la biodiversidad, de los ecosistemas con el desarrollo económico y social.

Se debe meditar en este modelo el desarrollo social de la microempresa turística y comunitaria como lo intenta realizar Yachana, los impactos ambientales que se pueden producir durante el tiempo de desarrollo de la operación, los recursos naturales utilizados que son difícil o lentamente renovables y que se dan como resultado al utilizar las aguas, al

³⁸ Secretaría de Medio Ambiente, *Recursos Naturales y Pesca. Desarrollo Sustentable*, México, 2002, p.25.

talar los árboles para ocupar estos terrenos en la siembra, construcción de vivienda y otros espacios producto del ecoturismo.

Este pilar del aspecto ambiental es fundamental para que el social y económico, sean estables y por tanto el desarrollo sustentable sea aplicable.

Como alternativas de solución para contrarrestar esta problemática ambiental se podrían aplicar las siguientes líneas de acción en la práctica, que en algunos casos ya se están trabajando y que posteriormente se evaluarán a través de sus impactos:

- **Control del Transporte fluvial:** Control sobre el incremento de las canoas a motor, el estado de motores a diesel. Esto se complementaría con la racionalización de la circulación y construcción de pozos sépticos para arrojar y tratar los desechos de residuos combustibles y aditamentos de petróleo utilizados para el mantenimiento de los motores fuera de borda que en la actualidad se arrojan al río.
- **Generación de energía limpia:** Implementación del sistema interconectado de energía eléctrica de la provincia de Napo u Orellana o el uso de medios alternativos como la energía limpia: como el caso de Yachana con la utilización de la energía hidráulica y solar.
- **Control Forestal:** Reforzamiento de los planes de reforestación que ya se realizan en colaboración con el Ministerio del Ambiente. Sistema de bonos a sectores como las comunidades rurales como el bono cafetalero y cacaotero, así como la preservación de los bosques primarios a cambio de oxígeno para el planeta cuyas prácticas incluyen la reforestación y cuidado del medio ambiente.

- **Proyectos de Reciclaje:**“Un 60% de los productos orgánicos e inorgánicos que se desechan por el consumo en la comunidad, son reciclables y reutilizables”³⁹. La práctica de un sistema de reciclaje de estos desechos, tanto en el colegio, como en la comunidad y el hotel han reducido la contaminación por basura, sobre todo del río Napo. Para conseguir mejores resultados, se debe transferir a la comunidad el sistema del compostaje(reutilización, clasificación de basura y la transformación de los desechos orgánicos animales y vegetales),con el fin de favorecer las buenas prácticas agrícolas a través de los cultivos orgánicos,.
- **Agricultura orgánica:** Si bien no es una práctica agrícola de producción a gran escala, sí encamina a una producción de los alimentos más sana para el consumo humano. En el tema agrícola se buscan fórmulas menos artificiales (sin fertilizantes químicos, desarrollando el compostaje, humus entre otros), que afecten lo menos posible a la producción agrícola pero que sin embargo sean valoradas por quienes lo consumen como alimento orgánico certificado, libre de químicos perjudiciales para la salud de los consumidores.

En cualquier ecosistema, la capacidad sostenible es limitada ya que los recursos necesarios llegan a escasear, y eso es lo que se plantea actualmente en la zona. Se está distorsionando el curso normal de la naturaleza, muestra de ello está en la escases de la especies para la pesca en el río, la desaparición de especies nativas, de plantas alimenticias y medicinales, pobreza de los suelos y la poca posibilidad de acceder al agua no contaminada, sumado a la desaparición de especies animales de la zona, que en algún momento fueron fuente de sustento para la alimentación de sus pobladores.

³⁹ Observación directa.

5.5.2 Producción Agrícola sustentable y renovable en Yachana

Para mejorar la producción agrícola en la zona, principalmente en el área donde funciona el colegio, se aplica un sistema de regadío natural, aprovechando el agua de los riachuelos y aguas lluvias de la zona, uso de fertilizantes orgánicos, el compost, agricultura rotativa, resiembra y siembra de árboles frutales y maderables propios de la zona etc. Cada una de estas acciones y con las debidas precauciones, puede evitar un impacto negativo en el medio ambiente al sobreexplotar el suelo, aguas, bosques.

En Yachana, se practica un tipo de agricultura orgánica, evitando al máximo el uso de fertilizantes y otros químicos que pueden producir efectos secundarios, tanto en el suelo, en la flora y fauna, pero sobre todo en los seres humanos. Se busca un equilibrio entre conservación y la calidad de vida de los habitantes de la zona y en lo referente a la calidad de alimentación y trabajo, se labora en beneficio principalmente de quienes conforman la comunidad educativa y los visitantes que se sirven estos productos.

Los alimentos que se producen en Yachana como: el plátano, yuca, arroz, frutos, hortalizas, son utilizados para el consumo de quienes habitan en el colegio, así como en el hotel y en algunos casos, se ofrecen a las personas de la comunidad de Mondaña y de la zona.

De esta manera se van cumpliendo los principios que se propone el colegio en relación a la auto sustentabilidad, sobre todo en el área agrícola, con las siguientes prácticas:

- La no destrucción de las tierras cultivadas y fomento del bienestar social que produce el autoabastecimiento y comercialización de frutos, hortalizas y leguminosas cultivados de manera orgánica, utilizando los desechos vegetales y residuos animales en la misma zona.

- El mejoramiento de la salud con la diversificación de cultivos de plantas comestibles, medicinales y también plantas útiles para la reforestación.
- Evitar las migraciones de colonos y nativos desde el campo hacia las ciudades, al ofrecer precios justos a los productos que se dan en la zona y al comprar en la misma localidad.

“La desesperación en la búsqueda de sustento, la falta de mano de obra calificada, semillas y fertilizantes con altos precios, lleva a la población del medio rural a la aplicación de malas prácticas agrícolas, que carecen de técnica y van en contra del medio ambiente”⁴⁰; utilizan zonas no habilitadas para el cultivo, como son las islas cercanas al río, se cultivan productos dañinos para el suelo, se deforestan los bosques primarios y secundarios produciendo la erosión de los suelos y se utilizan fertilizantes no aptos para el consumo humano, contaminando ríos, suelos, y el producto que se cosecha, en perjuicio de la salud de los consumidores que son los mismos habitantes.

Para colaborar con la reforestación de la zona, el colegio Yachana se ha propuesto, en convenio con algunas organizaciones, la construcción de un vivero forestal, cuya finalidad es cultivar árboles de diferentes especies, principalmente maderables, especies nativas de la zona, frutales, cítricos, hortalizas. Estos reemplazarían a los árboles utilizados en la comercialización de madera o la tala de bosques para los cultivos de producción y consumo, asentamiento humano, además generarían ingresos en su comercialización y bienestar en la salud de los habitantes.

Finalmente, es importante considerar que con la reforma agraria y la producción agrícola a gran escala, no solo a nivel nacional, sino mundial, se dejó a un lado las prácticas antiguas de las etnias amazónicas que se preocupaban de la sustentabilidad del bosque

⁴⁰Secretaría de Medio Ambiente, *Recursos Naturales y Pesca. Desarrollo Sustentable*, México, 2002, p.25.

tropical, de los productos de los ríos. Esto se quiere recuperar mediante la implementación de huertos caseros, se sigue trabajando en una alfabetización ambiental y apoyando otras iniciativas gubernamentales o privadas como el proyecto Muyu (fruta comida, semilla sembrada).

5.5.3 Aspecto social

Se debe tomar en consideración que “la consecuencia social de la actividad de cualquier empresa, incluyendo la turística, involucra a trabajadores, proveedores, clientes, comunidades aledañas y la sociedad en general”⁴¹.

“Los costos sociales que implica el tipo de empresa eco turística en Yachana son altos”⁴²; pero, si hablamos de resultados positivos en esta labor, sin duda vale la pena el esfuerzo. Actualmente, Yachana busca llegar a acuerdos más amplios con ONGs e instituciones públicas; para que apoyen al desarrollo de la zona por medio de proyectos eco turísticos que fomenten plazas de trabajo para la comunidad de la zona.

Esta práctica social de crear fuentes de trabajo para los habitantes de la zona, se ha realizado hasta el momento en Yachana y por ello también se crean la reserva ecológica, el colegio, el hotel, la clínica; sin embargo, se debe continuar con la gestión para obtener un beneficio equilibrado en términos económicos internos, esto puede ayudar a mantener el proyecto a largo plazo.

5.5.4 Aspecto Económico

La gestión financiera tiene la tarea de contribuir al desarrollo económico a través de la organización contable de las microempresas que funcionan en el colegio.

⁴¹<http://es.scribd.com/doc/22349148/Empresa-y-Responsabilidad-Social-Breve-Analisis-Conceptual>

⁴² Observación directa.

En Ecuador, como en los demás países subdesarrollados o en vías de desarrollo, es cada vez más urgente encontrar el equilibrio entre desarrollo económico, social y el ambiental; en vista de que muchas experiencias de fracaso han enseñado que no se puede considerar una sola, es decir las políticas y proyectos deben caminar hacia el desarrollo sustentable considerando los tres aspectos mencionados, sin descuidar ninguno.

En el medio rural amazónico, es difícil alcanzar de manera inmediata la meta del desarrollo sustentable en el aspecto económico; sin embargo, existe la ventaja de contar con atributo esencial que es: “un medio natural único”; además, se cuenta con la riqueza cultural intangible de los habitantes de la zona.

Los retos de la sostenibilidad son diferentes en el sector económico de la zona. Así por ejemplo, en el colegio Yachana, es urgente apoyar el trabajo en el campo de la agricultura, el turismo, la elaboración y ventas de artesanías, como medios para alcanzar una seguridad alimentaria. La creación de fuentes de trabajo en el campo eco turístico para los habitantes de la comunidad y el apoyo al desarrollo social, con el objetivo de llegar a la auto – sustentabilidad.

En el aspecto económico se propone, a través del micro emprendimiento de Yachana, lograr el desarrollo sustentable, comenzando por la creación de un emprendimiento en el trabajo por cada una de las diferentes áreas.

“En cuanto al manejo económico del colegio, este está a cargo del equipo de contabilidad de las unidades de producción o micro emprendimientos en cuatro áreas de trabajo: agrícola, pecuaria, manufacturas, ambiental-eco turística”⁴³.

Cada área de trabajo se maneja de manera descentralizada, administrando el presupuesto donde participan los mismos estudiantes y el profesor del área, quienes emplean los

⁴³ Observación directa.

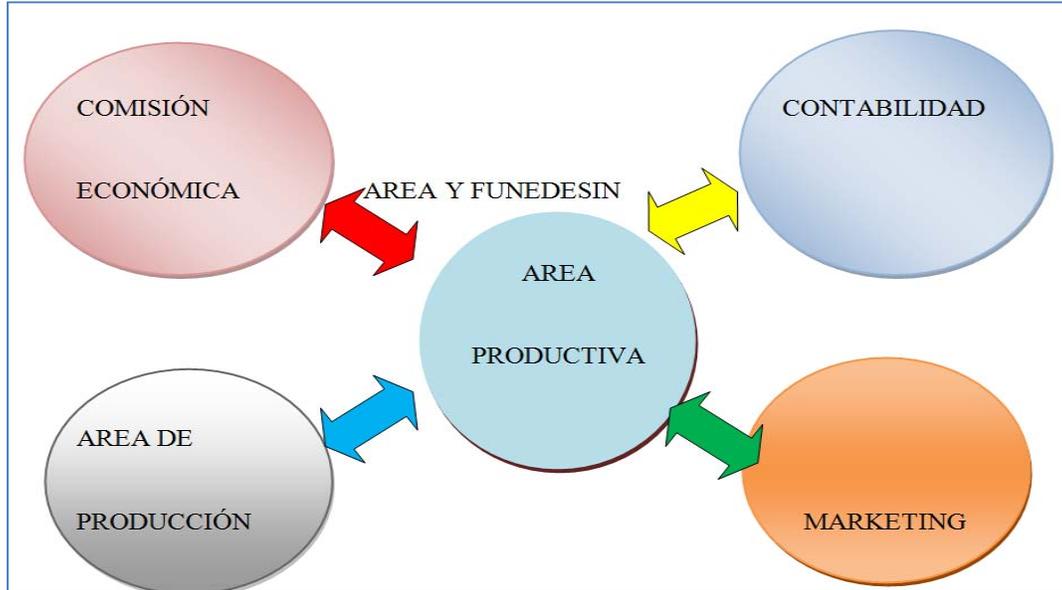
recursos que se generen del trabajo en reinversión; en algunos casos estos recursos generados ayudan a cubrir los gastos de operación.

En el aspecto del manejo contable administrativo, se requiere de inversión con un capital que permita adquirir herramientas y materiales necesarios, así como la contratación de los profesionales que brinden capacitación en las diferentes áreas para fortalecer las capacidades de quienes participan en las mismas.

Cada área productiva designa las funciones y responsabilidades al inicio de cada jornada: el Gerente es un estudiante y es responsable de la administración del área; un Contador para llevar la contabilidad: ingresos, egresos e inversiones, inventarios; un jefe de Recursos Humanos que junto con el profesor acompañan, coordinan, evalúan y orientan el trabajo del equipo. La participación de los integrantes a nivel personal y en equipo es la clave para lograr buenos resultados durante la jornada.

Para el manejo de los recursos financieros la institución cuenta con la Comisión Económica, que es la encargada de proponer las políticas, estrategias para un buen manejo económico de las áreas, esta comisión trabaja directamente con el responsable de cada área quien presenta sus informes de manera mensual a la comisión económica y ésta a su vez a la administración central de la Fundación.

Gráfico No. 12 Manejo contable de las áreas de producción



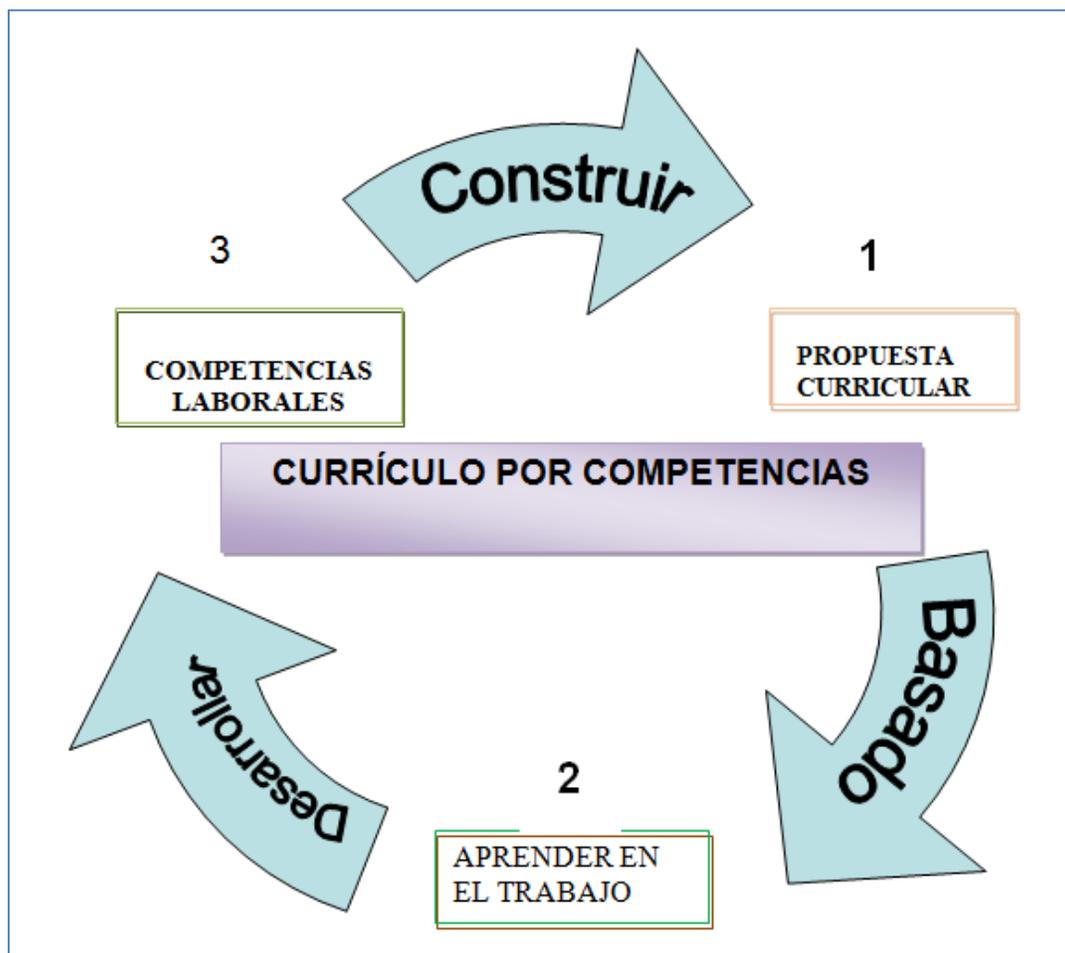
Fuente: Plan Estratégico Institucional, Colegio Yachana

En cuanto a la formación de Unidades de Producción, de acuerdo a lo mencionado por autoridades del Colegio; actualmente, se trabaja en el aspecto legal y el manual de procedimientos para el trabajo de los microemprendimientos.

4.6 Proyecto curricular por competencias

A continuación se presenta el esquema sobre el cual se basa el proyecto curricular por competencias:

Gráfico No. 13 Proyecto curricular por competencias



Con el aprendizaje en el trabajo, se pretende lograr que el estudiante se motive para que tenga aspiraciones de emprender en su propio negocio y en algunos casos aspire incluso a continuar con estudios superiores en carreras afines a la especialidad de Ecoturismo y Desarrollo Sustentable, que es la especialidad que ofrece el colegio.

Las metas propuestas se lograrán únicamente cuando el currículo sea coherente con las aspiraciones y necesidades de los jóvenes que habitan en el medio rural y además se ofrezca una propuesta educativa de calidad en la práctica, en el área técnica y en la misma zona donde se realiza este proyecto.

La propuesta del currículo institucional se constituye en el referente orientador e instrumento organizador del proceso educativo. En él se recoge y organiza la información en todos los aspectos que constituyen la propuesta:

1. El diagnóstico situacional,
2. El contenido filosófico,
3. El aspecto curricular,
4. El aspecto técnico
5. El aspecto productivo,
6. El aspecto de gestión y de convivencia.

A través de este modelo se prevé el cómo hacer para que la comunidad educativa se vincule en el proceso de su elaboración, en su posterior aplicación, en la socialización con la comunidad educativa y por tanto, sea conocido y asumido por los docentes, estudiantes, padres de familia, la fundación y por todas las personas que tienen relación con este proyecto, pero sobre todo, que se pueda aplicar en el contexto y dar respuesta a las necesidades del mismo.

Los diseños curriculares que en el sistema educativo ecuatoriano se proponen, en muchos de los casos, se han convertido en réplica de otros que quizás en su contexto específico dieron o no resultados, pero que en nuestro caso no se adaptan a nuestro contexto, ya que no consideran las particularidades y necesidades de quienes habitan en la zona rural de la Amazonía ecuatoriana. Contemplan un fin administrativo y no su aplicabilidad real, por lo que, poco o nada aportan al desarrollo y mejoramiento del trabajo de las instituciones educativas en la zona rural.

Estos diseños oficiales se proponen desde la generalización de lo macro curricular y se pretende aplicarlos de manera vertical, es decir desde el Ministerio de Educación y Direcciones Provinciales, con el control y seguimiento de los departamentos de supervisión, coartando en nuestro caso las oportunidades de presentar propuestas innovadoras que surgen de las personas que trabajan y habitan en un contexto determinado.

Durante el ejercicio de la supervisión educativa en el colegio Yachana, se ha recibido las críticas de los departamentos técnicos de la Dirección de Educación Hispana de Napo, en las que se desconoce los aspectos particulares de la institución como son: la especialidad, el contexto social, la modalidad de trabajo de internado y sostenimiento de los proyectos productivos, recibiendo cuestionamientos sobre los mismos y otros aspectos observados de manera poco objetiva, en la única visita de supervisión que hemos recibido en dos años de trabajo.

Para mejorar los resultados en el trabajo de investigación educativa, se lo ha hecho con propuestas que han salido desde el mismo centro, mediante el aporte de los profesionales de la educación, pero sobre todo recogiendo los aportes de la misma comunidad.

Hoy se presenta la oportunidad de implementar desarrollos curriculares que pueden ayudar a mejorar el sistema de trabajo en educación, en un marco participativo y con un enfoque ecológico, intercultural, sustentable, fundamentado en el desarrollo de competencias para la vida. En este caso, el modelo propuesto por Yachana tiene el potencial para convertirse en un referente para la educación técnica rural de la amazonia del Ecuador.

Luego de su aplicación podremos dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- a) ¿La propuesta curricular por competencias, se convirtió en un referente en la educación, técnica, ecológica y rural de la zona?

- b) ¿Fue posible a través de la propuesta del “aprender en el trabajo”, conseguir un tipo de educación de calidad, sin descuidar el aspecto formativo integral?
- c) ¿Participó la comunidad educativa antes, durante y después del proceso?
- d) ¿Se consideró las expectativas de los estudiantes y padres de familia, respecto a los requerimientos por parte del colegio para mejorar la calidad de la educación de sus hijos?
- e) ¿Se integró el enfoque de competencias para el trabajo y para la vida en el desarrollo de la planificación?
- f) ¿Se obtuvo un documento sencillo, claro y efectivo, conocido y aplicado por la comunidad educativa que ayudó en la planificación curricular?
- g) ¿La Educación ambiental y el desarrollo autosustentable, la interculturalidad han sido líneas transversales que se consideraron en el trabajo desde las áreas académicas y técnicas?
- h) ¿Mejóro el perfil de entrada de los estudiantes que egresaron del colegio, y estos se convirtieron en un aporte para mejorar la calidad de vida a nivel personal, de sus familias y sus comunidades?
- i) ¿Se mejoró el nivel de satisfacción de los estudiantes, respecto del desarrollo de sus competencias, tanto para el trabajo como para la continuación de sus estudios a nivel superior?

4.6.1 Características de las competencias en función del currículo

En Yachana el currículo en función de las competencias deben estructurarse en base a la visión y políticas generales que implementa y define la comunidad educativa y la fundación

Yachana, pero sobre todo, considera las necesidades del contexto en que se desenvuelve. Esto asegura el logro del perfil de salida del Bachiller en Ecoturismo y Desarrollo Sustentable, referido a un estudiante capacitado que aporte de una manera constructiva a su familia, comunidad y a la sociedad.

La actitud personal que tenga el estudiante en relación al trabajo en relación al manejo sustentable y protección de recursos no renovables, serán la clave para desarrollar las competencias acordes a su desempeño. La labores posteriores a su egresamiento y las prácticas durante el proceso educativo están enfocadas al aporte de trabajo que haga en su comunidad, es decir, al manejo sustentable de sus recursos, protegiendo sus recursos naturales y sensibles como son: el agua, semillas, protegiendo la biodiversidad, disminución de los efectos de la contaminación por la sobreexplotación agrícola, pecuaria, en algunos casos, minera y petrolera de la zona.

Se propone como alternativa de solución en este contexto, la implementación del ecoturismo o turismo ecológico con todas sus implicaciones, como una manera creativa, actual y necesaria de desarrollo, que incidirá positivamente en el aspecto ambiental, de las comunidades y las familias de la zona.

Se considera las actitudes solidarias y la interculturalidad como valores, fundamentales para que en este proyecto se aplique un tipo de educación de competencias, que aporten al mejoramiento de la calidad de convivencia social humanizada, que consideren a la persona de manera integral, pero sobre todo en función de relaciones constructivas con las otras culturas.

La formación de líderes emprendedores, será también uno de los elementos de este diseño, posteriormente al egresar el estudiante se evaluará los resultados, sobre todo en el

campo del trabajo y desempeño de quienes se educaron en la institución; esto se lo hará tanto en sus comunidades, como en las empresas donde sean contratados.

Ya en el trabajo del colegio la aplicación pasa por dos modalidades: la primera de estudio y trabajo presencial durante un mes en el internado y la segunda en la aplicación de proyectos y trabajo en sus comunidades de origen, centros de trabajo o en sus familias donde se trasladan los estudiante; ahí realizarán actividades y proyectos que serán supervisados por un profesor tutor con visitas ocasionales e informes de los responsables de dichos lugares.

En el caso referido anteriormente, los estudiantes compartirán los aprendizajes y mejorarán las competencias laborales y actitudinales en la práctica, sin descuidar el aspecto formativo académico a través de módulos de aprendizaje, proyectos prácticos, práctica en centros de trabajo y pasantías en empresas afines, como requisito para su promoción a partir del segundo año de bachillerato técnico.

Tomando en consideración los problemas que presentan los estudiantes al momento de ingresar al Colegio, se proponen las siguientes competencias a desarrollar inicialmente:

Cuadro No. 3 Problemas y competencias a desarrollar

MATRIZ DE PROBLEMAS Y COMPETENCIAS GENERALES A DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO YACHANA		
Nº	PROBLEMAS DETECTADOS EN LOS ESTUDIANTES CUANDO INGRESAN A YACHANA*	COMPETENCIAS GENERALES A DESARROLLAR INICIALMENTE EN LOS ESTUDIANTES DE YACHANA
	PERSONALES – EDUCATIVOS	PERSONALES EDUCATIVOS
1.	No ejerce adecuadamente las funciones del lenguaje español en todas sus expresiones.	Ejerce adecuadamente las funciones del lenguaje español en todas sus expresiones.

2.	Deficiente utilización social e instrumental del inglés como segunda lengua.	Utiliza de manera instrumental y social del inglés como segunda lengua.
3.	No utiliza el idioma Kichwa como lengua ancestral.	Usa el Kichwa como lengua ancestral.
4.	No ejerce las funciones del lenguaje matemático como lenguaje general técnico, tecnológico y científico.	Ejerce las funciones del lenguaje matemático como lenguaje general, técnico, tecnológico y científico.
5.	Inadecuada utilización de la tecnología informática como instrumento para satisfacer los requerimientos de información y conocimiento del área científica.	Utiliza la tecnología informática adecuada y de forma continua en sus proyectos de investigación científica y en el intercambio de información con el exterior.
6.	No tiene hábitos de alimentación adecuada y de higiene personal.	Practica hábitos adecuados para una buena alimentación e higiene personal.
FAMILIARES– SOCIALES		FAMILIARES - SOCIALES
7.	No demuestra actitudes positivas al relacionarse con todas las personas en el ámbito familiar y laboral.	Muestra actitudes positivas en sus relaciones, familiares y sociales.
8.	No posee un sistema de valores éticos que reflejen su responsabilidad, respeto e identidad cultural.	Refleja en sus actuaciones y actitudes respeto, responsabilidad y puntualidad e identidad al valorar su propia cultura.
9.	Le falta desarrollar conciencia intercultural para mejorar las relaciones y buen trato con la gente de las comunidades, los visitantes y los colonos.	Desarrolla su conciencia intercultural que le ayude a mejorar sus relaciones con la gente de la comunidad y los visitantes con quienes comparte y trabaja.
10.	El alcoholismo es un problema que afecta a un 80% de los habitantes	Evita el consumo de alcohol y otras sustancias perjudiciales para su salud.
11.	Las estudiantes se embarazan prematuramente y a corta edad.	Cuida de su sexualidad y mantiene relaciones responsables con el otro sexo.
SOCIO - ECONÓMICOS		SOCIO – ECONÓMICOS

12.	No diseña proyectos productivos y de servicio, en el área turística, hotelera y de trabajo comunitario.	Diseña proyectos productivos y de servicio para su comunidad y para su familia.
13.	No relaciona adecuadamente los conocimientos de las ciencias sociales con la realidad y el país en que vive y su propio contexto.	Relaciona los conocimientos de ciencias sociales y cultura general, con la identidad ecuatoriana y de su propia nacionalidad.
14.	No practica normas ambientales de conservación en su comunidad.	Pone en práctica y desarrolla normas ambientales en los proyectos de conservación de su comunidad.
15.	No demuestra con actitudes, los valores propios para un buen desempeño en el trabajo.	Practica los valores para el trabajo y la vida, como el respeto, la responsabilidad, la puntualidad y la honestidad

* Fuente: Plan estratégico institucional del colegio Yachana.

Elaborado por: Marlon Romero

Un programa de estudio basado en problemas en Yachana, se concreta en el trabajo en diversas asignaturas o módulos de estudio, y estos a su vez, en unidades temáticas con un sistema de actividades docentes: clases, práctica, mantenimiento, aplicaciones, talleres, trabajo en áreas de producción, trabajos investigativos, prácticas en los lugares de trabajo y otras que se proyectarán sobre la base de problemas.

El desarrollo de la competencia aplicada en la solución de determinados “tipos de problemas”, se va logrando en la medida en que el estudiante se enfrente sistemáticamente a variadas situaciones que generen la aplicación de estos procesos de trabajo y que, finalmente, se precise el modelo general de solución para el tipo de problema en cuestión. Estos problemas se hacen evidentes cuando se les delega responsabilidades personales y de equipo en cada una de las áreas de trabajo, en algunos casos son situaciones simuladas y en otros casos vendrían a constituirse en actividades prácticas donde el estudiante se ubica en un lugar real de trabajo; así tenemos las pasantías en diferentes empresas afines y los

proyectos que se desarrollan en el colegio y en las comunidades de donde proceden los estudiantes.

Los profesores serán los encargados de integrar estos problemas, a través del diseño del currículo en la planificación en la práctica, que se proyecta en su planificación de trabajo diario, con atención especial al desarrollo de las competencias que les ayudarán en su profesión.

A continuación se presenta el esquema de proyección de problemas y sistema de competencias que presenta una propuesta de las competencias del perfil de salida a partir de un problema, el planteamiento de las competencias genéricas a desarrollarse y las competencias específicas donde se concretiza lo que se quiere alcanzar. Este esquema es únicamente un ejemplo trabajado en el área de Educación Ambiental y se abordan tres de los problemas principales que se vinculan de manera específica a la especialidad de Ecoturismo y Desarrollo Sustentable. Posteriormente se puede aplicar en las otras áreas de estudio en Yachana; como en Turismo y en Microempresa.

Las unidades de competencia son las actividades específicas para alcanzar a desarrollar la competencia genérica y específica propuesta; expresa de manera particular los resultados de aprendizaje que se desea alcanzar. En el ejemplo expuesto se presentan las competencias que lo vinculan con la comunidad donde se realiza el proyecto propuesto, frente a un problema planteado.

En el cuadro No. 4 se presenta la proyección de problemas y el sistema de competencias en el programa educativo en general.

Cuadro No. 4 Proyección problemas – sistema de competencias. Carrera profesional o programa educativo en general: área de ecoturismo y desarrollo sustentable.

PROBLEMAS DE LA VIDA QUE LOS EGRESADOS DEBEN INTERVENIR EN SU SOLUCIÓN	COMPETENCIAS A DESARROLLAR PARA QUE LOS EGRESADOS ESTÉN EN CONDICIONES DE PARTICIPAR EN LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS	
	GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
1. Destrucción del medio ambiente a través de la caza indiscriminada y tala de árboles en la zona.	<u>COMPETENCIA 1:</u> Pone en práctica y aplica normas ambientales en los problemas de conservación de su comunidad.	<u>COMPETENCIA 1:</u> Elabora proyectos de conservación del medio ambiente con su comunidad y los gobiernos locales
	UNIDADES DE COMPETENCIAS	UNIDADES DE COMPETENCIAS
	1.1. Reconoce la necesidad de crear un proyecto para solucionar un problema. 1.2. Comparte con la comunidad la necesidad de su aplicación. 1.3. Socializa los criterios para la aplicación de dicho proyecto.	1.4. Aplica todos los procedimientos de investigación de impactos ambientales en la comunidad y la zona de trabajo. 1.5. Realiza el estudio de aplicación y factibilidad en la zona. 1.6. Constata y evalúa los procedimientos aplicados en su trabajo.
	<u>COMPETENCIA 2:</u> Organiza proyectos de microempresa sostenible en la comunidad.	<u>COMPETENCIA 2:</u> Gestiona y gerencia proyectos comunitarios con la participación y apoyo de la comunidad, la junta parroquial y los gobiernos locales.
2. Desempleo y malas condiciones de vida, sobre todo en el medio rural de su procedencia.	UNIDADES DE COMPETENCIAS	UNIDADES DE COMPETENCIAS

3. Falta de desarrollo de sus competencias en el ámbito laboral y educativo.	2.1. Realiza un estudio de mercado y comparte los resultados.	2.4. Involucra a la comunidad en todo el proceso de desarrollo del proyecto.
	2.2. Desarrolla planes de trabajo con la participación de la comunidad.	2.5. Realiza labores de gestión en entidades públicas y privadas.
	1.3. Organiza planes de capacitación y gestión para la comunidad.	2.6. Da seguimiento y culmina con los proyectos.
	COMPETENCIA 3: Es competente el ámbito académico, a través del desarrollo de la competencia para aprender en el trabajo.	COMPETENCIA 3: Desarrolla competencias de trabajo en el ámbito de su especialidad de ecoturismo y desarrollo sustentable.
	UNIDADES DE COMPETENCIAS	UNIDADES DE COMPETENCIAS
	3.1. Ejerce las funciones del lenguaje matemático como lenguaje, técnico, tecnológico y científico.	3.3. Relaciona los conocimientos de ciencias sociales y cultura general, con la identidad de ecuatoriana.
	3.2. Utiliza la tecnología informática adecuadamente y permanentemente en sus proyectos de investigación científica y en el intercambio de información con el exterior.	3.4. Refleja en sus actuaciones y actitudes respeto, responsabilidad y puntualidad en todas las tareas que se le encomienden.

Fuente: Diseño curricular institucional del colegio Yachana

Elaborado por: Marlón Romero

4.6.2 Aprendizaje a través de Proyectos Integradores

En concordancia con la búsqueda de resultados del trabajo a través de la práctica, es necesario aplicar una herramienta que recoja a través de una adecuada planificación un producto específico, es por eso que se debe aplicar el programa de proyectos integradores

de investigación. A continuación, se presenta un ejemplo que puede aplicarse en cualquier área de trabajo en Yachana. Lo importante del proyecto integrador es que debe construirse en consenso con estudiantes, profesores e integrar a los habitantes de la comunidad rural, además responder a un problema o necesidad del sector para que sean parte de este trabajo bien planificado, que sirva no solo al colegio sino a la comunidad.

Cuadro No. 5 Programa de proyectos integradores de investigación

CARRERA : Ecoturismo y Desarrollo Sustentable
NIVEL AL QUE ESTÁ DIRIGIDO: Bachillerato
<u>TEMA DEL PROYECTO:</u> Construcción de un sistema de tratamiento de aguas grises en el colegio Yachana.
<u>UNIDADES DE COMPETENCIAS QUE ARTICULA EL PROYECTO:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de las causas y efectos que producen las aguas contaminadas en el medio ambiente 2. Manejo de técnicas de construcción de pozos adecuados para el tratamiento de aguas grises. 3. Manejo de herramientas de evaluación de impactos ambientales
<u>PRODUCTO ESPERADO CON EL PROYECTO:</u> Descontaminación de las aguas del río Napo y sus afluentes, para la utilización del río como lugar de recreación y deportes acuáticos y para el consumo humano.
<u>ASIGNATURA O ÁREA QUE COORDINA EL PROYECTO:</u> Educación ambiental
<u>TIEMPO DE EJECUCIÓN:</u> 1 año

Fuente: Diseño curricular institucional del colegio Yachana

Elaborado por: Marlón Romero

4.6.3 Competencias profesionales

A continuación se expone en el cuadro No. 6 las competencias genéricas y específicas profesionales a desarrollarse:

Cuadro No. 6 Competencias profesionales

COMPETENCIAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR
<p style="text-align: center;">1</p> <p>Competencias genéricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza adecuadamente el lenguaje español. • Utiliza las funciones básicas del lenguaje matemático aplicado. • Al finalizar su bachillerato: Lee, habla, escribe y comprende inglés, en un nivel básico y medio. • Lee, habla y escribe en Kichwa, en un nivel medio y básico. • Demuestra en su accionar profesional valores de respeto, responsabilidad, puntualidad, equilibrio emocional, respeto por la diversidad cultural. • Interpreta y resuelve problemas que se le presenten en su vida de comunidad y de trabajo, aplicando herramientas técnicas para la aplicación y gestión de proyectos de desarrollo local, con honestidad, responsabilidad, trabajo en equipo. • Demuestra cualidades de liderazgo y de espíritu emprendedor para la gestión de proyectos comunitarios y empresariales, en los sectores donde habita el estudiante. • Promueve una cultura de conservación del ambiente en la práctica profesional y social.
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Competencias específicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la organización del espacio geográfico y la relación de los grupos humanos y el medio ambiente, tanto en el Ecuador como en el mundo. • Maneja técnicas de agronomía y pecuaria de manera efectiva. • Utiliza y aplica programas de computación, en sus estudios y trabajo. • Gerencia empresas turísticas y autosustentables comunitarias. • Domina técnicas de guianza, conocimientos de entomología • Posee competencias para trabajo de hotelería en el área de camarería, cocina, bar y administración. • Diseña proyectos productivos sociales y

	ambientales, tanto en el colegio, comunidad, como en sus sitios de trabajo.
--	---

Fuente: Diseño curricular institucional del colegio Yachana

Elaborado por: Marlon Romero

4.6.4 Perfiles por competencias

4.6.4.1 Perfiles de competencias de los estudiantes

La identificación del perfil de competencias tanto de entrada como de salida de los estudiantes, se ejecutó gracias a la colaboración y trabajo cooperativo del cuerpo directivo y docente; adicionalmente, se contó con el apoyo de la fundación, las empresas con las que el colegio mantiene convenios, los estudiantes y padres de familia, previo análisis del marco legal y teórico de la educación técnica del Ecuador y de los resultados del Diagnóstico Participativo e Integral, que se realizó al inicio de año. El perfil de salida, se construyó tomando en consideración el cuadro N° 3 en el cual se identifican los problemas y las competencias no desarrolladas con las que llega el estudiante al colegio Yachana; además, contiene las competencias elaboradas en función de la búsqueda de los resultados del diagnóstico en correspondencia con la visión y misión del colegio.

El perfil de salida se construyó, desde una concepción holística. En un marco de referencia que se asume en función del desarrollo de procesos y no del logro de productos.

Este perfil de competencias se ha socializado, tanto con los profesores especialistas de cada área, los miembros de la fundación, por los estudiantes, los padres de familia y representantes de los estudiantes que están en los tres años de bachillerato de Yachana.

El perfil de competencias de bachillerato se alcanza por medio de la utilización de la herramienta del desarrollo de proyectos integrales de aprendizaje, que se trabajan en segundo, tercero de bachillerato, los módulos de trabajo y las asignaturas necesarias; por lo

tanto, el propósito del proceso de aprendizaje estará directamente relacionado con los indicadores de las competencias a desarrollar. En los distintos proyectos de aprendizaje se irán desarrollando los indicadores que conducen al logro de las competencias, estos servirán más adelante para evaluar todo el proceso.

4.6.4.2 Perfil de salida del estudiante

En el cuadro No. 7 se detalla el perfil de salida del estudiante de Yachana.

Cuadro No. 7: Perfil de salida del estudiante de Yachana
Especialidad: Técnico en Ecoturismo y Desarrollo sustentable.

PERFIL DE SALIDA DEL GRADUADO
CARRERA: Bachiller en administración de empresas, especialidad de Ecoturismo y Desarrollo Sustentable
<u>DESCRIPCIÓN GENERAL DEL GRADUADO:</u>
El Graduado de Yachana, es una persona capaz de generar proyectos de desarrollo comunitario, desenvolverse en el campo laboral del turismo comunitario, así como el ecoturismo y en el campo hotelero, mostrando en su trabajo los valores de responsabilidad, respeto, honestidad, puntualidad y conservación del medio ambiente, con un espíritu emprendedor, intercultural solidario para el desarrollo y generación de empleo y autoempleo, comenzando por sí mismo, su familia y su comunidad.
SISTEMA DE COMPETENCIAS:
A. COMPETENCIAS BÁSICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Lee, habla y escribe en Kichwa, en un nivel medio y básico. • Utiliza adecuadamente el lenguaje español.
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las funciones básicas del lenguaje matemático aplicado.
<ul style="list-style-type: none"> • Lee, habla, escribe y comprende inglés, en un nivel básico y medio.
B. COMPETENCIAS GENÉRICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra en su accionar profesional valores de respeto, responsabilidad, puntualidad, equilibrio emocional, respeto por la diversidad cultural.

<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra cualidades de liderazgo y de espíritu emprendedor para la gestión de proyectos comunitarios y empresariales, en los sectores donde habita el estudiante. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Promueve una cultura de conservación del ambiente en la práctica profesional y social. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y resuelve problemas que se le presenten en su vida de comunidad y de trabajo, aplicando herramientas técnicas para la aplicación y gestión de proyectos de desarrollo local, con honestidad, responsabilidad, trabajo en equipo. 	
C. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la organización del espacio geográfico y la relación de los grupos humanos y el medio ambiente, tanto en el Ecuador como en el mundo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza y aplica programas de computación: Agilidad en el teclado, así como manejo de programas básicos e internet. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Domina técnicas de agronomía y pecuaria de manera efectiva: Considerando normas ambientales, pero también la microempresa. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Gerencia empresas turísticas y autosustentables comunitarias: Construye proyectos de desarrollo comunitario, así como lidera los proyectos de gestión. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Domina técnicas de guianza: Conocimiento de geografía, flora, fauna y cultura del lugar donde trabaja. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Posee destrezas para trabajo de hotelería: área de camarería, cocina, administración. 	
ESCENARIOS Y POSIBLES OCUPACIONES DE LOS GRADUADOS	
<p style="text-align: center;"><u>ESCENARIOS PRINCIPALES DE TRABAJO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de Turismo Comunitario. • Hoteles eco turísticos de la zona. • Hoteles y hosterías de la zona • Microempresas comunitarias y particulares. • Proyectos de desarrollo ambiental. 	<p style="text-align: center;"><u>POSIBLES OCUPACIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerente de proyectos de turismo comunitario. • Cocinero, camarero, barman, ayudante de guía. • Salonero, recepcionista, camarero. • Emprendimientos de: Agropecuaria, artesanías, construcciones ecológicas. • Guía comunitario bilingüe.

Fuente: René Cortijo, Modelo curricular por competencias y proyectos pg. 57.

Elaborado por: Marlón Romero

4.6.4.3 Definición de competencias por ámbitos de estudio

Los estudiantes requieren una formación en competencias básicas en ciencias y cultura, que les permitan a través de la investigación comprender de manera relevante, la importancia que tiene el desarrollo de sus comunidades en la diversidad, al fomentar el trabajo en equipo y ser capaces de aprender a aprender. A través de su aplicación se busca:

- Que todos sus proyectos se encaminen a la conservación y protección del medio ambiente, la salud, la alimentación sanas.
- Fomentar la formación de competencias específicas para que sean capaces de dominar el trabajo técnico de su especialidad y que aporten al desarrollo de la comunidad, del país y de la región.
- Vincular al joven de manera directa con el mundo del trabajo, a través de la práctica en lugares que reúnan las condiciones de aprendizaje incluyente.
- Que sean capaces de realizar proyectos sustentables a través del establecimiento de microemprendimientos, que le permitan la sostenibilidad de su familia y la comunidad, generar autoempleo y empleo asegurado.

En el cuadro No. 8, se procede a realizar un resumen de la definición de competencias por ámbitos de estudio.

Cuadro No. 8: Definición de competencias por ámbitos de estudio

COMPETENCIAS	ÁMBITOS
Competencias Básicas	- Científico cultural
Competencias Genéricas transversales	- Ambiental - Ecológica
Competencias Específicas- Técnicas	- Desarrollo sustentable - Formación en centros de trabajo.

Fuente: Diseño curricular institucional del colegio Yachana

Elaborado por: Marlon Romero

En el cuadro No. 9, se encuentran la definición de competencias de acuerdo a los ámbitos de estudio y las áreas de trabajo.

Cuadro No. 9: Ámbitos, competencias y áreas de trabajo

ÁMBITOS	COMPETENCIAS	ASIGNATURAS
		MODULOS Y PROYECTOS
Científico – cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza adecuadamente el lenguaje español. • Utiliza las funciones básicas del lenguaje matemático aplicado. • Al finalizar su bachillerato: Lee, habla, escribe y comprende inglés, en un nivel básico y medio. • Lee, habla y escribe en Kichwa, en un nivel medio y básico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas - Química- Biología - Idiomas Kichwa - Inglés - Lenguaje- Literatura - Geografía – Historia e Interculturalidad - Computación - Investigación
	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra en su accionar profesional valores de respeto, responsabilidad, puntualidad, equilibrio emocional, respeto por la diversidad cultural. • Interpreta y resuelve problemas que se le presenten en su vida de comunidad y de trabajo, aplicando herramientas técnicas para la ejecución y gestión de 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo Comunitario - Participación ciudadana - Valores - Educación ambiental. - Agronomíay

<p>Ambiental</p>	<p>proyectos de desarrollo local, con honestidad, responsabilidad, trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra cualidades de liderazgo y de espíritu emprendedor para la gestión de proyectos comunitarios y empresariales, en los sectores donde habita el estudiante. • Promueve una cultura de conservación del ambiente en la práctica profesional y social. 	<p>Pecuaria</p>
<p>Desarrollo sustentable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la organización del espacio geográfico y la relación de los grupos humanos y el medio ambiente, tanto en el Ecuador como en el mundo. • Maneja técnicas de agronomía y pecuaria de manera efectiva. • Gerencia empresas turísticas y autosustentables comunitarias. • Domina técnicas de guianza, camarería. • Posee destrezas para trabajo de hotelería • Se relaciona positivamente con su comunidad, a través del trabajo y asesoramiento en proyectos comunitarios; • Emprende proyectos de desarrollo en beneficio de su familia y la comunidad. • Interpreta y resuelve problemas que se le presenten en su vida de comunidad y de trabajo, aplicando herramientas técnicas para la aplicación y gestión de proyectos de desarrollo local, con honestidad, responsabilidad, trabajo en equipo. • Demuestra cualidades de liderazgo y de espíritu emprendedor para la gestión de proyectos comunitarios y empresariales, en los sectores donde habita el estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hotelería - Ecoturismo - Emprendimiento - Desarrollo sustentable.
	<ul style="list-style-type: none"> • Posee experiencia directa en ambientes concretos de trabajo, a través de pasantías y trabajo comunitario. • Posee relación inicial con empresas 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación en los centros de trabajo. - Pasantías en

Formación en centros de trabajo	<p>empleadoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla sus proyectos propios de trabajo y busca generar su propio empleo. • Cuenta con destrezas de manejo de entrevistas y relaciones de empleo. 	<p>lugares de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de proyectos de trabajo comunitario. - Voluntariado.
--	--	---

Fuente: Diseño curricular institucional del colegio Yachana

Elaborado por: Marlon Romero

En el cuadro No. 10, se realiza una descripción de los ámbitos, competencias y cursos.

Cuadro No. 10: Descripción de los ámbitos, competencias y cursos

AMBITOS - DESCRIPCIÓN	COMPETENCIAS A DESARROLLAR ASIGNATURAS – MÓDULOS - PROYECTOS
<p style="text-align: center;">CIENTÍFICO - CULTURAL</p> <p>Es un área de formación, cultural, lingüística y tecnológica, que busca fortalecer e integrarse con las áreas técnicas, buscando siempre el desarrollo integral de la persona.</p> <p>Es importante considerar el dominio de la lengua ancestral el lenguaje español y una segunda lengua internacional; adquirir destrezas de manejo de tecnología para la comunicación, además el rescatar una lengua nativa como parte de la valoración de la cultura, son claves de toda educación para el mundo de hoy.</p> <p>A través del lenguaje matemático y el estudio de la física, desarrollar las capacidades lógico – matemática de los jóvenes, para fomentar de esta manera el aporte científico e intelectual de su trabajo.</p> <p>Relacionar las áreas de ciencias en lo que tiene que ver con un soporte científico como base del conocimiento de las técnicas y su aplicación en el trabajo de campo, fomentando la investigación científica como un espacio de aporte al desarrollo de las diferentes áreas</p>	<p>LENGUAJE</p> <p>Utiliza adecuadamente el lenguaje español, de manera verbal y escrita.</p> <p>INGLÉS</p> <p>Al finalizar su bachillerato: Lee, habla, escribe y comprende inglés, en un nivel medio.</p> <p>KICHWA</p> <p>Lee, habla y escribe en Kichwa, en un nivel básico.</p> <p>COMPUTACIÓN</p> <p>Utiliza y aplica programas de computación básicos en sus investigaciones y proyectos.</p> <p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Maneja el método científico y lo aplica en otras áreas.</p> <p>MATEMÁTICAS</p> <p>Utiliza las funciones básicas del lenguaje matemático aplicado.</p> <p>FÍSICA</p>

	<p>Lee con claridad los fenómenos físicos en circunstancias de trabajo diario y funcionamiento de maquinarias y sistemas de energía del colegio y lo relaciona con la tecnología aplicada al medio ambiente.</p> <p>BIOLOGÍA</p> <p>Vincula la relación entre la biología y las áreas técnicas principalmente de agropecuaria y educación ambiental.</p> <p>QUIMICA</p> <p>Relaciona los fenómenos químicos con los acontecimientos naturales del medio ambiente.</p> <p>GEOGRAFÍA</p> <p>Explica la organización del espacio geográfico y la relación de los grupos humanos y el medio ambiente, tanto en el Ecuador como en el mundo.</p>
<p>AMBIENTAL- SOCIAL</p> <p>Trabajar en la conservación de los recursos naturales a través de la educación ambiental como línea transversal en todas las áreas técnicas La formación personal, social y valores, son la clave de una personalidad, equilibrada y estable de una persona, en su vida personal, familiar y social, como parte de la educación integral que se pretende fomentar.</p>	<p>EDUCACIÓN AMBIENTAL</p> <p>Aplica medidas ambientales no solo en sus proyectos de desarrollo comunitario sino también en su estilo de vida.</p> <p>PECUARIA</p> <p>Posee destrezas y conocimientos para la crianza técnica de especies menores.</p> <p>AGRONOMÍA</p> <p>Maneja técnicas de agronomía y pecuaria de manera efectiva.</p> <p>Tecnificar el manejo e incrementar la seguridad alimentaria a través de la cría de especies menores y nativas de la zona en peligro de extinción.</p> <p>Tecnificación para el fomento de granjas integrales y seguridad alimentaria, fomentando los cultivos orgánicos.</p> <p>VALORES</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Practica valores sociales y positivos para el trabajo y en la vida. • Organiza y pone en práctica su proyecto de vida personal. <p>DESARROLLO COMUNITARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona positivamente con su comunidad, a través del trabajo y asesoramiento en proyectos comunitarios. <p>PARTICIPACIÓN CIUDADANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los conceptos fundamentales de la educación para la democracia. • Emprende en proyectos de desarrollo en relación a su familia y a la comunidad. <p>CULTURA FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuida de salud física y mental y educa a los demás a través del ejemplo. • Practica cultura física de forma preventiva.
<p>DESARROLLO SUSTENTABLE</p> <p>Mejorar los niveles de vida de las comunidades a través del desarrollo de proyectos comunitarios autosustentables.</p> <p>Fortalecer el liderazgo y generación de empresas comunitarias, a través del aprendizaje de la organización para un manejo técnico de la microempresa</p>	<p>ECOTURISMO</p> <p>Campo para fomentar prácticas sustentables, en el área de turismo aportando al desarrollo de las familias y comunidades, con prácticas ambientales. Domina técnicas de guianza.</p> <p>Posee destrezas para trabajo de hotelería.</p> <p>HOTELERÍA</p> <p>Formación de competencias laborales a través de la práctica, con la orientación de los trabajadores de experiencias en los distintos ambientes de un hotel ecológico ubicado en un medio rural de la Amazonía. Domina destrezas de trabajo en diferentes áreas del hotel: Camarería, cocina, recepción, administración, guianza, bar.</p> <p>DESARROLLO SUSTENTABLE</p>

	<p>Concreta sus proyectos de desarrollo considerando los efectos y beneficios en la comunidad y el medio ambiente.</p> <p>EMPRENDIMIENTO</p> <p>Es capaz de organizar y gerenciar microempresas turísticas y autosustentables comunitarias.</p>
<p>FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO</p> <p>Son espacios de puesta en práctica de lo aprendido y se realizan principalmente en 2do y 3er año de bachillerato.</p>	<p>PASANTÍAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posee experiencia directa en ambientes concretos de trabajo. • Posee relación inicial con empresas empleadoras. <p>PROYECTO DE PRODUCCIÓN E INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza Proyectos comunitarios de trabajo. Desarrollo de proyecto comunitario de graduación. <p>PROGRAMA DE VOLUNTARIADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para mejorar las competencias laborales es importante la práctica en los lugares de trabajo, sobre todo aquellos que reúnan las condiciones para aprender y perfeccionar las competencias desarrolladas en el tiempo de estudio y de trabajo.

Fuente: Diseño curricular institucional del colegio Yachana

Elaborado por: Marlon Romero

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Se pudo concluir que los estudiantes del Colegio Yachana pertenecen a una clase social baja y los hogares de los que provienen carecen de servicios básicos mínimos.
2. Se pudo concluir que un alto porcentaje de familias de los estudiantes se dedican a la agricultura.
3. Se pudo concluir que la educación en el Colegio Yachana promueve el trabajo de campo, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de “aprender trabajando”; además, en la formación de los estudiantes se toma en consideración la práctica de valores y la interculturalidad.
4. Se pudo concluir que los alumnos al momento de ingresar al Colegio mantienen algunas actitudes negativas en relación a sus aptitudes personales, educativas, familiares, sociales y socio económicas.
5. Se pudo concluir que durante el desarrollo de la jornada de trabajo en el colegio Yachana, se crean distintos momentos y espacios de práctica para el desarrollo de competencias necesarias en el trabajo; además, los emprendimientos en los que los jóvenes participan favorecen su capacitación.
6. Se pudo determinar que la educación que reciben los jóvenes está enmarcada en el desarrollo del aspecto intercultural y pluricultural, al compartir los valores de cada grupo, rescatando sus costumbres, educación, alimentación, salud, lenguaje, música, danza, historia, cosmovisión; lo que les facilitará las relaciones de vida y de trabajo.
7. Se pudo concluir, que los jóvenes aprenden como parte de sus estudios en la práctica a minimizar: los impactos negativos para el ambiente y para la comunidad que genera la actividad turística; y, los gastos operativos a través del adecuado

tratamiento de aguas grises, negras, basuras y desechos orgánicos e inorgánicos, la construcción de sistemas de descontaminación y tratamientos ecológicos adecuados.

8. Se pudo concluir que las aspiraciones de los egresados del colegio, consiste en continuar sus estudios superiores o establecer emprendimientos productivos.
9. A través de la observación directa, se pudo constatar que la capacitación que reciben los estudiantes en el bachillerato técnico es insuficiente y se necesita complementar esta formación, ya sea, con alternativas de especialización de su carrera o apoyo para continuar la educación superior; además, el seguimiento y respaldo de los egresados por parte de la fundación.
10. Después de dos años de trabajo junto a los jóvenes y la aplicación de una metodología de investigación en el contexto, se logró finalmente establecer el perfil de salida de los estudiantes del colegio Yachana, el que permitirá posteriormente realizar las acciones necesarias a nivel de planificación, evaluación curricular, pero sobre todo en la práctica diaria y puesta en marcha de los proyectos en el colegio, las comunidades y en los centros de trabajo donde los estudiantes realizan sus pasantías.

Recomendaciones

1. Se recomendaría que se desarrolle la propuesta para que los jóvenes al terminar su formación técnica a nivel de bachillerato logren en parte a mejorar la calidad de vida de sus comunidades y de sus familias, a través de la generación de micro emprendimientos, sobre todo, de autoempleo y de la generación de empleo, al participar en el avance y desarrollo de empresas y microempresas comunitarias autosustentables, en un ambiente de conservación del medio ambiente.

2. Se recomendaría que se incluya la propuesta en el currículo de la institución; en vista de que esta está basada en problemas de la vida y el modelo del aprender en el trabajo, sus fundamentos teóricos; además, la metodología y aplicabilidad para aprender en la práctica a través de proyectos integradores.
3. Se recomendaría que los docentes que realizan su labor en el Colegio Yachana cuenten con la capacitación necesaria que les permita transmitir sus conocimientos tanto en la teoría como en la práctica.
4. Se recomendaría el establecimiento de los ámbitos de estudio en base a las competencias generales y específicas a desarrollarse e inclusive las asignaturas, módulos y proyectos a trabajar presentes en esta propuesta curricular por competencias, misma que podría incidir positivamente en la metodología de establecer currículos en el país; posibilitando mantener una visión micro curricular y no una macro, partiendo del contexto social y educativo en la práctica.
5. Se recomendaría que se fortalezcan la cooperación gubernamental y privada, en vista de apoyar a la inversión en el desarrollo de la comunidad del sector, de tal manera que los problemas sociales se puedan solucionar.
6. Se recomendaría considerar para el futuro las consecuencias que implicaría no contar con los recursos para el mantenimiento del Colegio Yachana y sus incidencias en la comunidad del sector.
7. Se recomendaría trabajar más en la conciencia intercultural y la participación comunitaria, en la toma de decisiones, aplicación de los principios del turismo comunitario y la rendición de cuentas con todas sus implicaciones.

8. Se recomendaría extender la formación por competencias laborales a otras especialidades de la Educación Técnica y Profesional, lo que permitirá llegar a grupos más amplios.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, Manuel, et al. (o: y otros), *Calidad de enseñanza y escuela democrática*, Madrid, Editorial Popular, 2005.
2. CEFORCOM, *El Proyecto Empresa Joven Ecuatoriana*, Quito, 2009.
3. Cifuentes, Mario, *Educación por competencias*, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar, 2009.
4. Cifuentes, Mario, *El Bachillerato Técnico Propuesta curricular con enfoque polivalente*, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar, 1999.
5. Concurso Nacional de Ensayo Juvenil 2006, *Educación ¿Para qué?*, Quito, La Unión, 2007.
6. Cortijo, René, *Modelo Curricular por Competencias y Proyectos*, Quito, Klendarios, 2008.
7. Dirección Académica del Colegio Yachana.
8. Enrique Cejas, La formación por competencias laborales,
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/infodir/formacion_por_competencias._c
aso_real.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/infodir/formacion_por_competencias._c
aso_real.pdf)
9. Gobierno Municipal del Napo <http://www.napo.gob.ec/index.php/la-provincia/cantones>
10. <http://definicion.de/interculturalidad/#ixzz2Gx7vWezK>
11. <http://es.scribd.com/doc/22349148/Empresa-y-Responsabilidad-Social-Breve-Análisis-Conceptual>
12. <http://portal.unesco.org/es/ev.php>
13. URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.
14. <http://www.elmercurio.com.ec/314854-ecoturismo-nueva-tendencia-en-turismo->

alternativo.html

15. http://www.oit.org.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=1801:la-educaciica-y-la-formacirofesional&Itemid=1371
16. http://www.elporvenir.com.mx/notas.as?nota_id=59543
17. Informe de la Ficha Socioeconómica realizada por el DOBE del Colegio Yachana.
18. Javier Giraldo y Teo Gómez, *Ecología*, España, Océano, 2005.
19. Lalaleo, Marco, *Educación en Competencias Basada en el Modelo “ T”*, Quito, Serie Ayudas Pedagógicas, 2008.
20. Mariano Seóñez e Irene Angulo, *El medio ambiente en la opinión pública*, Mundi-Prensa, Barcelona, 2ºed.2003,p.278.
21. Maurice Tardif, *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*, Madrid, Narcea, 2004.
22. Ministerio de Educación de la República de Colombia. *Formación de competencias laborales generales*.
23. Ministerio de Educación Cultura, *Deportes y Recreación*, Evaluación de los aprendizajes, Quito, Orión, 2002.
24. Ministerio de Educación Pública República de Colombia *Competencias y sus características*.
25. René, Cortijo, *Modelo Curricular por Competencias y Proyectos*, Quito.
26. Ricardo Tello, “Yachana”, en *El Universo*, Guayaquil, 11 de agosto de 2011, p.C6.
27. Samaniego, Juan, *El Proyecto Educativo Institucional y la Formación en Valores*, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar, 2005.
28. Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca. *Desarrollo Sustentable*, México, 2002.

29. Sergio Tobón y otros. Competencias, calidad y educación superior. Bogotá, Alma Mater Magisterio.
30. Terán Rosemarie, *Documento N° 1 Propuesta General*, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar, 2003.
31. Universidad Andina Simón Bolívar, *Proyecto Educativo Institucional*, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar, 2006.

ANEXOS

ANEXO NO. 1 Ficha Socio Económica

1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellidos del estudiante:.....

Lugar y fecha de nacimiento.....

Nombres y apellidos del padre.....

Ocupación..... Nivel de Educación.....

Nombres y apellidos de la madre.....

Ocupación..... Nivel de Educación.....

2. TIPO DE HOGAR

Organizado..... desorganizado..... completo.....incompleto.....

3. VIVE CON

Representante..... Ocupación.....

Padres..... Ocupación.....

4. LUGAR DE DONDE PROCEDEN

Napo:.....Ciudad, parroquia o comunidad.....

Pastaza:.....Ciudad, parroquia o comunidad.....

Orellana:.....Ciudad, parroquia o comunidad.....

Sucumbíos:Ciudad, parroquia o comunidad.....

Otras provincias:.....Ciudad, parroquia o comunidad.....

5. INGRESO FAMILIAR

Diario Semanal..... Mensual..... Anual

6. GASTOS EN EL HOGAR

Alimentación..... Educación..... Salud.....

Transporte..... Vestimenta.....

Otras necesidades.....

7. SERVICIOS BÁSICOS

Luz..... Agua Potable Alcantarillado.....

Medios de transporte..... Otros.....

8. TIPO DE VIVIENDA

Madera..... Construcción mixta..... Cemento.....

ANEXO NO. 2 Entrevista a los Padres de Familia

1. ¿Qué creen ustedes que esperan los padres de familia de la educación que imparte el Colegio Yachana?
2. ¿Cuáles creen son las áreas o materias que necesitan ser reforzadas?
3. ¿Cómo creen que debería ser el ambiente en el que sus hijos viven durante el tiempo que permanecen internos en el Colegio?

ANEXO NO. 3 Entrevista a los egresados

1. ¿Qué se encuentran haciendo actualmente?
2. ¿Cuál es la razón por la cual no han continuado con sus estudios, en el caso de que no se hallen estudiando?
3. ¿Cuánto están ganando por su trabajo actualmente?
4. ¿En el caso de presentarse la oportunidad, le gustaría retomar sus estudios?