

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

SEDE ECUADOR

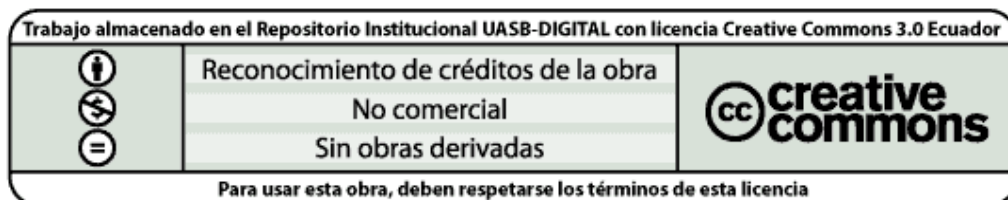
ÁREA DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

**“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA DE LA
CONGREGACIÓN DE HERMANAS OBLATAS DE SAN FRANCISCO DE
SALES EN EL ECUADOR: EL CASO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN
FRANCISCO de SALES DE ALAUSÍ”**

LUCY MOREIRA MARCILLO

Quito, 2013



CLAUSULA DE CESION DE DERECHO DE PUBLICACION DE TESIS

Yo, Estrella Lucy Moreira Marcillo, autor/a de la tesis intitulada "***La educación inclusiva en la experiencia educativa de la Congregación de Hermanas Oblatas de San Francisco en el Ecuador: El caso de la Unidad Educativa S.F.S. de Alausí***", mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de magíster en Gerencia Educativa, en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto la Universidad, utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Quito, 16 de Abril de 2013

Hna. Estrella Lucy Moreira Marcillo

Al presentar esta tesis como uno de los requisitos previos para la obtención del grado de magister de la Universidad Andina Simón Bolívar, autorizo al centro de información o a la biblioteca de la Universidad para que haga de esta tesis un documento disponible para su lectura según las normas de la Universidad.

Estoy de acuerdo en que se realice cualquier copia de esta tesis dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica potencial.

Sin perjuicio de ejercer mi derecho de autor, autorizo a la Universidad Andina Simón Bolívar la publicación de esta tesis, o de parte de ella por una sola vez dentro de los treinta meses después de su aprobación.

Lucy Moreira Marcillo.

Quito, 16 de Abril de 2013.

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

SEDE ECUADOR

ÁREA DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

LUCY MOREIRA MARCILLO

TUTORA: MÁSTER ROSEMARIE TERÁN

ESCENARIO: UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE SALES”

QUITO, 2013

RESUMEN

La Unidad Educativa “San Francisco de Sales” de Alausí regentada por las Hermanas Oblatas tiene un reconocido historial en la vida del pueblo de Alausí, enclavado en el perfil Andino y fiel testigo del encuentro de dos culturas diferentes, la Europea y la Ecuatoriana, relacionadas con la región central de nuestro país.

La Iglesia en aquel tiempo, asumió diversidad de tareas, la mayor parte de ellas orientadas hacia la cultura y la educación. Las políticas educativas, siempre asociadas al perfil de los gobiernos que se iban sucediendo uno tras otro, a lo largo del siglo diecinueve, poco o ningún favor hicieron a esta estratégica gestión. Es en 1895, que el país comienza a transitar por una corriente educativa sin influencias dogmáticas.

Este es el caso de las dos Instituciones regentadas por la Congregación de las hermanas Oblatas de San Francisco de Sales, la escuela Isidro Narváez de niños indígenas y la Unidad Educativa San Francisco de Sales de niños y jóvenes mestizos, que hoy al compartir la propuesta de inclusión educativa, los directivos han comenzado la fusión, y han diseñado alternativas que benefician y fortalecen el aprendizaje.

ABSTRACT

The Educational Institution “San Francisco de Sales” in Alausí , leaded by the Oblates’ Sisters, has a well recognized history in the town’s life, located in the Andinean profile and loyal witness of the meeting between two cultures, the European and the Ecuadorian, related both with the central region in our country.

The Church in that time, assumed many duties most of them oriented towards culture and education. The educational regulations always associated to the governmental profile that arouse one after another, throughout the XIX century, very little or nothing did to help in this strategic work. It is in 1895, that the country begins to move to a free educational current and without doctrinaire influences.

This is the case of the two Institutions leaded by the Congregation of the Oblates’ Sisters of San Francisco de Sales, “Isidro Narvaez”, elementary school for indigenus children and the Educational Institution of San Francisco de Sales for children and young matzo adults, that today share the idea of educational inclusion, the directors have began a mixture, and they have designed alternatives that benefit and strengthens their learning.

DEDICATORIA

Al culminar esta etapa de estudios quiero agradecer a Dios, por ser mi creador, amparo y fortaleza, y por hacer palpable su amor a través de cada uno de los seres que me rodearon, a mi comunidad de Hermanas Oblatas de San Francisco de Sales, a mis hermanas, amigos, compañeros (as) y facilitadores de la Universidad Andina Simón Bolívar.

A mis asesores, que sin esperar nada a cambio, ha sido un importante pilares en este camino y muy merecidamente forman parte de este logro alcanzado. A las personas relacionadas con la bibliografía de este documento y las fuentes a las que acudí, para realizar este trabajo de investigación.

A los directivos de la Universidad Andina Simón Bolívar por abrirme la puerta de la superación, invitándome a formar parte de este grupo de gente victoriosa, al escalar un peldaño más, para alcanzar el éxito.

Alausí, 2013.

CONTENIDO

Introducción	9
CAPITULO I	14
1. LA CONGREGACION DE LAS HERMANAS OBLATAS DE SAN FRANCISCO DE SALES EN EL ECUADOR DE 1875 A 1900	14
1.1. Llegada al Ecuador	14
1.2. Primeras vocaciones	16
1.3. Las casas de Cicalpa y Cañar	17
1.4. Impacto de la Revolución Liberal en la vida de la Congregación	21
1.5. la casa de Alausí	28
1.5.1. Pensum de estudio	33
CAPITULO II	36
2. LA CONGREGACION DE LAS HERMANAS OBLATAS DE SAN FRANCISCO DE SALES DE ALAUSÍ DE 1905 A 1948	36
2.1. Fundación de la escuela San Francisco de Sales	36
2.2. Crecimiento de la comunidad	47
2.3. Impacto de los gobiernos de turno en la Educación	47
2.4. Acciones a Favor de la Educación	49
2.4.1. Incendio de 1947	50
CAPITULO III	52
3. LA CONGREGACIÓN DE LAS HERMANAS OBLATAS DE SAN FRANCISCO DE SALES DE 1948 A 2007	52
3.1. Innovación Educativa en los últimas décadas	52
CAPÍTULO IV	61
4 LA CONGREGACIÓN DE LAS HERMANAS OBLATAS DE “SAN FRANCISCO DE SALES” DE 2007 HASTA HOY	61
4.1 La Educación Básica y Bachillerato en el plan Educativo de la Institución	61
4.2 Filosofía Institucional	61
4.3 Proceso de cambio	62
4.3.1 Experiencias	65
4.3.2 El proceso de Inclusión educativa	67
4.3.3 En la Actualidad	73
Bibliografía.	75
Anexos	77

Anexo 1. Ubicación del cantón Alausí en la Cordillera de los Andes	78
Anexo 2. Carta Pastoral	79
Anexo 3. Carta de la conformación de la Asociación de las antiguas exalumnas	81
Anexo 4. Pensum de estudio	83
Anexo 5. El gato de Mama Micaela	84
Anexo 6. Crónicas Alauseñas	85
Anexo 7. Llamamiento	86
Anexo 8. Manta	87
Anexo 9. Cierran la sección secundaria de Colegio de Alausí	88
Anexo 10. Informe del Capellán	89
Anexo 11. Tras el desastroso incendio de 1947	91
Anexo 12. Invitación	92
Anexo 13. Programa General	93
Anexo 14. Decreto 1217	95
Anexo 15. Aviso	96
Anexo 16. Un siglo sembrando saber y compromiso	97
Anexo 17. Hermanas Oblatas festejan 100 años de labor en Alausí	98
Anexo 18. Acuerdo Presidencial	100

INTRODUCCIÓN.

La congregación de las Hermanas Oblatas de San Francisco de Sales surgió de la necesidad de dar protección a aquellas jóvenes que después de la guerra Franco – Alemana se encontraban desprotegidas, en una sociedad convulsionada; esta fue la misión que se planteó el Padre Luis Brissón al fundarla en Francia y éste es el sello característico, que acompaña a las obras que se emprenden. Este ideario se vuelca en cada obra que inicia en su misión fundamental.¹

En 1888, las primeras religiosas salvando obstáculos llegaron al Ecuador para responder a un llamado de Monseñor Pedro Schumacher, de origen Alemán, quien manejaba muy bien el quichua, inglés, francés y español, que por ese entonces era Obispo de Riobamba y Director del Seminario; conocedor de la formación sólida y del espíritu apostólico que caracterizaba a los Oblatos y Oblatas, en su viaje a Paris, no duda en hacer la petición al Fundador de la Congregación, Padre Luis Alejandro Brissón, residente en Plancy, envíe a sus hijos e hijas para la atención del Seminario mayor de la Diócesis.

El servicio social que las hermanas proporcionaban fue sin duda lo que permitió que se quedaran en el País en ese tiempo tan convulsionado por los desmanes políticos que terminaron expulsando del Ecuador a muchas comunidades religiosas. Si bien están al servicio de todas las clases sociales, su preferencia por los más necesitados es la que ha permitido la creación de centros gratuitos y semigratuitos.

Hoy después de 112 años de labor educativa, se ha iniciado el proceso de educación inclusiva, que ha estado presente de una manera implícita en el

¹ Bouchard Françoise, *Un corazón que late a la hora de Dios*, ediciones Salvator, Paris, 2011.p.(N)

accionar educativo, social y misional de la orden desde su fundación, hoy la compleja labor educativa exige adoptar procesos específicos que beneficien esta acción.

La congregación de las Hermanas Oblatas de San Francisco de Sales desde sus inicios, ha orientado el quehacer educativo a los más pobres, a los necesitados de toda clase de ayuda, es el caso de los pensionados que se mantienen en las obras acogiendo a quienes provienen de hogares disfuncionales; los progenitores o sus representantes optan por esta modalidad, en busca de protección y formación en valores porque sienten que han perdido el control o no se sienten capacitados para ayudarlas.

Otro de los motivos es responder a las necesidades de la sociedad que solicita un centro donde se imparta la doctrina católica y se promuevan los valores para el buen vivir.

Los pensionados están abiertos para todos sin restricciones de ningún género, basta la aceptación de los y las estudiantes, y la decisión de colaborar de su representante en el proceso formativo, para ser parte de éste, en muchas ocasiones la Institución apadrina al candidato valiéndose de ex alumnos que en agradecimiento a lo que han recibido, prestan su colaboración a quien lo requiera.

Es por esta razón que son numerosas las experiencias en cuanto a educación se refiere, desde la fundación de la escuela fisco misional Isidro Narváez, primera institución educativa de la Congregación en el suelo Ecuatoriano.

Se conoce que siendo Presidente Municipal don Fermín Guerrero se había iniciado con la construcción de un local, para destinarlo a la escuela de primeras

letras que en aquel tiempo, funcionaba en la Casa Municipal de la calle Sucre. Esta nueva edificación dedicó un espacio para que allí funcionara la escuela. Lo que la ciudadanía no miró de buen agrado, fue que su acción se oriente exclusivamente a niñas de escasos recursos.

Tanta fue la insistencia que finalmente se aceptó a otras niñas con la condición de que acrediten una pequeña asignación mensual, para ello se fundó la escuela San Francisco de Sales, ambas han venido funcionando en el mismo lugar pero cada una con su organización propia y su identificación particular, hoy se comienza un camino que integre las dos instituciones en una sola, de esta manera se permitía a los niños la inclusión y el ejercicio de sus derechos de igualdad.

La información que sustenta gran parte de la tesis está basada en testimonios de las exalumnas-hermanas de la congregación quienes recibieron de las primeras hermanas los testimonios y las experiencias propias vividas en la Institución, en los archivos institucionales llamados “Anales Salesianos”², que describen los comienzos de la Institución y su trayectoria educativa. Aunque existen algunos vacíos que involuntariamente dejaron en el silencio, los hechos que alimentaron la etapa histórica de la Congregación en el Ecuador.

Otro pilar de la investigación son los archivos patrimoniales del cantón Alausí, que afirman la trayectoria educativa que desplegaron las religiosas en bien de los niños y jóvenes escolares; el libro de San Francisco de Sales, el libro de la Congregación de religiosas Oblatas de San Francisco de Sales, el libro de Monseñor Juan Larrea Holguín sobre política y sociedad del Ecuador, que permite conocer los cambios de la sociedad del siglo XIX y XX; la Nueva Historia

² Son cuadernos escritos a mano por las primeras religiosas europeas que fundaron la obra, y que hoy son parte del archivo de la comunidad.

del Ecuador del Doctor Enrique Ayala Mora, los archivos de la Jefatura Política de Alausí; los artículos de Gabriela Ossenbach; y David Ausubel que con la teoría del aprendizaje significativo permiten elaborar una propuesta que consolida la inclusión propuesta.

La tesis está compuesta de 4 capítulos que contienen:

El primer capítulo narra la llegada de las Hermanas al Ecuador y la trayectoria recorrida por la Institución en el marco educativo desde Cicalpa en 1890 ocupándose allí de una escuelita, pero a causa de la Revolución Liberal, tuvieron que abandonar este lugar y se cerró la escuela, cuando volvió la calma después de la Revolución las hermanas: Sor Teresa Amada Lonchamp, Sor Luisa Sabina Samaniego y Sor María Esperanza Vaca, fueron llevadas a Alausí para que se ocuparan de una Escuelita Municipal, en el año 1900 abrieron la escuela Isidro Narváez en honor a un ciudadano de buena voluntad que donó un terreno.

El segundo capítulo relata los acontecimientos que marcaron la vida de la Institución desde 1905 con la fundación de la escuela San Francisco de Sales; Los moradores contentos con las enseñanzas que allí se impartían, les pidieron abrir una escuela para niñas mestizas. Otro de los aspectos importante de este capítulo es el impacto de las acciones y decisiones de los gobiernos de turno en el campo educativo.

El tercer capítulo comprende las innovaciones educativas en las últimas décadas, que han fortalecido la permanencia y actualización de las ofertas educativas que permitan la inserción de niños con necesidades especiales, respondiendo así a la confianza depositada por los padres de familia y representantes en la Institución y las acciones que a su turno han ido

desarrollando los gobernantes y que han favorecido al buen desenvolvimiento de la educación.

El cuarto capítulo describe la situación actual de la Institución, narra las experiencias que ha vivido en la puesta en marcha la inclusión tanto en el campo pedagógico como en el organizacional, social y formativo, así mismo describe las ventajas, desventajas, aciertos y limitaciones que se van encontrando en el camino.

Por todo esto hemos partido de la convicción y de la experiencia que los Directivos, personal Docente y Discente han vivido, porque existe una gran diferencia de toda índole entre los dos grupos y proponemos como eje de consolidación de la inclusión obtener los logros básicos en todos los estudiantes y hacer un grupo homogéneo, respetando a cada ser como único dentro de su distinción, con igualdad de derechos y oportunidades, necesitado de respeto, afecto y valoración.

CAPITULO 1

1. LA CONGREGACIÓN DE LAS HERMANAS OBLATAS DE SAN FRANCISCO DE SALES EN EL ECUADOR DE 1887 A 1905

1.1. Llegada al Ecuador.

Numerosas Congregaciones religiosas se establecieron en el suelo Ecuatoriano en el tiempo de García Moreno, quien dio un

Impulsó enorme a la educación, centralizando el manejo de los establecimientos de enseñanza, modernizó planes de estudio y estableció exigencias para rendir exámenes, creó escuelas rurales y un colegio normal para formación de maestros indígenas, exoneró del trabajo subsidiario a los padres de los niños que iban a la escuela y sancionó a los hacendados que obstaculizaban la escolarización.³

Los Pontífices Romanos en vista de la era misional iniciada por España en el Nuevo Mundo, mediante el Concordato con la santa sede, le concedieron como privilegio a sus reyes legítimos, el derecho de real patronato.⁴ Que consistía en la regularización de las relaciones entre Iglesia y Estado, así se entregaba al poder ejecutivo la potestad de nombrar a las autoridades eclesiásticas de la nación mediante una promesa de ley, al tiempo que quitó a la Iglesia las rentas, pasando el estado a sostenerla, de esta forma la Iglesia es gobernada por el poder civil.

Algunos años después del asesinato de García Moreno, acaecido en 1887 amparados por el Concordato firmado el 26 de Septiembre de 1862 por el cardenal Jacobo Antonelli, como representante del Papa Pio IX y por el presbítero Ignacio Ordoñez como representante del Ecuador, según el artículo 20 que permite:

Además de las órdenes y congregaciones religiosas existentes ahora en la Republica del Ecuador, los ordinarios Diocesanos podrán libremente y sin

³ Enrique Ayala Mora, *Manual de Historia del Ecuador*, corporación Editora Nacional, 2008, pág. 37 (N)

⁴ Gabriel Cevallos García, *Historia del Ecuador*, segunda parte, colección L.N.S. pág. 94 (B)

excepción, admitir y establecer en sus respectivas Diócesis nuevas órdenes o institutos aprobados por la Iglesia, en conformidad a las necesidades de sus pueblos, a cuyo efecto el Gobierno presentara su apoyo.⁵

Esto permitió al ilustrísimo Obispo de Riobamba confiar a los reverendos Padres Oblatos, la dirección del Seminario de Riobamba. Resolvieron pedir a su fundador el Padre Brissón envíe Oblatas, para que se hagan cargo de los quehaceres en el interior del Seminario. Partieron ellas en 1887 para cubrir la necesidad.

La petición fué aceptada. Sor María Ángela Monigote, sor Rosa María Genilloud y sor María Arsenia Rothengarten, se embarcaron en el San Nazario, el nueve de Julio de 1888, acompañadas de los reverendos Padres Quiblier y Saunier y del Hermano Javier. La travesía fue feliz hasta Panamá, lugar en que el Hermano Javier cayó con fiebre amarilla y la tripulación debió embarcarse sin él. El 14 de Agosto de 1888, llegaron a Riobamba, siendo cordialmente recibidas por las Hermanas de la Caridad, que las alojaron en su convento durante más de un mes, hasta que la casa destinada para su morada fuese convenientemente dispuesta.⁶

La Hermana Clara Inés Villacres, religiosa Oblata de San Francisco de Sales, insigne maestra, de notable memoria por su labor tenaz y emprendedora en bien de todas las obras de la congregación, contaba que, el 20 de septiembre de 1888 las hermanas se mudaron al Seminario de Riobamba, pero la abnegación que allí ejercitaron no fue ni reconocida, ni apreciada por los

⁵ Enrique Ayala Mora, *Resumen de Historia del Ecuador*, corporación Editora Nacional, 2005, p. 139.(N)

⁶ J Baptista Rosa, *La Congregation des Religieuses Oblates de Saint Francois de Sales*, librairie Letouzey et Ane. 1925.p.74.(N)

pobladores de la ciudad, ya que era contraria a sus costumbres, el que una religiosa se ocupara de los cuidados materiales de un Seminario.⁷

Los primeros años de su permanencia en el Ecuador, diversas y múltiples pruebas cayeron sobre ellas: humillaciones de todo género, calumnias, pobreza, movimientos telúricos, vinieron sucesivamente a ejercitar la constancia de las religiosas. Las revoluciones impidieron con frecuencia la comunicación con la Comunidad; lo que fue para ellas la más sensible privación.

1.2. Primeras Vocaciones

Según el archivo manuscrito de la Comunidad de las Hermanas Oblatas de San Francisco de Sales la primera vocación ecuatoriana que pidió el ingreso a la Congregación de las hermanas Oblatas de San Francisco de Sales, fue la señora Elvia López, hermana de un Seminarista. En su toma de hábito en 1890, se le dio el nombre de Mariana de Jesús, porque se quiso honrar así a la única santa ecuatoriana, llamada “La Azucena de Quito”.

Su ejemplo fue pronto seguido por la señorita Mercedes Cepeda. Era ya de respetable edad 49 años y se gloriaba, a juste título de descender de la familia de la gran santa española, cuyo apellido lleva. Varios hermanos y otros parientes de Santa Teresa, habían venido en la época colonial a establecerse en el Perú y en el antiguo Reino de Quito, hoy Ecuador, Después de una vida muy agitada e interesante, durante la cual había acompañado a la célebre Madre Mercedes Molina, más tarde fundadora de las Marianitas, la señorita Mercedes Cepeda ingresa a la orden.

En su testimonio la Hermana Clara Inés reconoce que no solo las señoritas de la nobleza formaron parte de este grupo de hermanas, la congregación vio

⁷ Contaba a las hermanas de la comunidad en las reuniones como testimonio del esfuerzo desplegado por las primeras Oblatas para permanecer en Ecuador.

incorporarse en sus filas a las hijas de familias de trabajadores y campesinos venidas de la sierra y en mayor número de la costa, muchas de ellas después de terminar sus estudios en el pensionado decidían consagrarse a la vida religiosa.

1.3. Las casas de Cicalpa y Cañar.

Siguiendo con el testimonio de la Hermana Clara Inés Villacrés, la posición de las religiosas era incómoda en el Seminario y se volvía cada vez más difícil, el Reverendo Padre David Gislain⁸ resolvió procurarles la Dirección de la escuela de niñas a la sombra del santuario Nuestra Señora de las Nieves, a sor María Arsenia y a los dos postulantes⁹ de quienes hemos hablado.

El Padre David entra en arreglos con el Concejo Municipal de Colta, siendo pronto firmado el contrato de instalación en 1890 de la orden en Cicalpa, pueblito situado sobre las ruinas de la antigua Riobamba, a dos horas de distancia de la nueva Riobamba. Ocho días después de su llegada, se une a ellos la postulante señorita Sofía Vaca, joven de 15 años. Y posteriormente se abren las clases.

Cicalpa en aquel tiempo era una población pobre y sin recursos al triple punto de vista: agrícola, comercial e industrial, no ofrecía garantía alguna para un establecimiento durable. Personas caritativas prestaron a las Hermanas los más indispensables utensilios para una cocina muy rudimentaria; trayéndoles también pequeñas provisiones de leña, huevos, papas, entre otros víveres.

La hermana Clara Inés refiriéndose a la estancia de las religiosas en Cicalpa refiere, la cocina era por demás primitiva, al aire libre sobre piedras desiguales, descansaban dos ollitas que contenían la modesta refacción. Una estera de totora, clavada por dos extremos contra la pared y sostenida por los otros dos con palos, las protegía cuando el viento era fuerte. Esto duró varios

⁸ Párroco del Santuario Nuestra Señora de las Nieves.

⁹ Nombre que se le da a una señorita que comienza su vida religiosa.

meses, hasta que la municipalidad encargada de la reparación de la casa, hizo construir una cocina, procurando a las Hermanas un poco más de comodidad.

Las clases fueron pronto frecuentadas por 130 niñas tanto del pueblo como de las comunidades aledañas con necesidades específicas tanto por el idioma como por su nivel intelectual, las hermanas atendían a cada una con abnegación y delicadeza para lograr los cambios y el rendimiento que las haga acreedoras de adelanto en sus estudios.

A García Moreno se lo puede considerar, uno de los propulsores más grande de la enseñanza femenina, según el historiador Gabriel Cevallos en la presidencia de García Moreno la enseñanza primaria aumento en cifras, como nunca hasta entonces, y hasta muchísimo después. Pero no solamente se trato del aspecto cuantitativo, sino de mejorar la calidad y modernizarla, poniéndola a tono con los tiempos.¹⁰

Entonces se adhirió a las Hermanas la tercera postulante Sabina Samaniego. Esta joven pertenecía a una de las mas cristianas familias de Chambo y había sido educada en Riobamba en el pensionado de las Hermanas de la Caridad. Fue para con las Hermanas de una abnegación sin límites que jamás se ha desmentido.

El Excelentísimo Doctor Daniel Heredia, obispo de Cuenca en su carta Pastoral de 1950, dice: casi un año estaban ya las Hermanas en Cicalpa cuando el Reverendo Padre David se ocupó de la fundación en Cañar. Aceptadas las condiciones de parte y parte, el 10 de noviembre de 1890, sor Rosa María,

¹⁰ Gabriel Cevallos García, *Historia del Ecuador, segunda parte*, colección L.N.S.p.117(B)

Mariana de Jesús y Sabina Samaniego se dirigieron a Cañar, donde les esperaban 200 niñas.¹¹

La carta pastoral del señor Obispo Daniel Heredia, describe así: Situado al sur de Riobamba, había otra población, en una distancia de cuatro días a caballo. Quien nunca ha atravesado los Andes no puede formarse una idea de los inauditos peligros e innumerables fatigas que se le presentan a un viajero en la Cordillera.

“Ahora se descienden pendientes tan inclinadas, que el caballo sentándose sobre las patas traseras no hace sino resbalarse apoyándose o sosteniéndose en las delanteras; ahora se sube cuestas tan escarpadas que hay que agarrarse bien de la crin del caballo, sino quiere que silla y jinete salgan por el anca, se atraviesa impetuosos ríos o se pasa horas interminables en los “tristes páramos” (inmensas soledades donde uno se quema por el sol o se ciega por la arena). Luego, cuando después de ocho días y algunas veces doce horas de caballo, se llega a un “Tambo”¹² no se encuentra nada para descansar, ni para reconfortarse: cama, colchón, alimento, todo falta.”¹³

En el Archivo de la Comunidad religiosa, existen unos anales escritos a mano que datan del año 1893, allí se cuentan los obstáculos e inclemencias por las que tuvieron que pasar las hermanas para hacer esta travesía. Las viajeras, entre las cuales la mayor tenía veinte años, no se dejaron desalentar por las dificultades del trayecto.

Después de mil peripecias llegaron a Cañar, para ocuparse del Colegio Santa Rosa, no conocían a nadie. Las Fundadoras, unidas por el lazo de la más

¹¹ Daniel Heredia, “*Carta del Excelentísimo Obispo de Cuenca*” (B), Anexo 2

¹² Lugar de abrigo para pasar la noche

¹³ Daniel Heredia, *Carta Pastoral*, Cuenca 1950(B)

íntima dilección, se pusieron gozosamente a la obra y el número de niñas llegó pronto a doscientas.

No se pudiera escuchar sin emoción la narración cándida a veces, conmovedora en otras, de los principios y de los trastornos políticos que tan funestos fueron para nuestros establecimientos en el Ecuador. Las niñas que venían a la escuela eran de todas las clases sociales, la educación estaba abierta a quien la deseaba, no se hacía una selección, bastaba el deseo de pertenecer a la Institución, sin embargo existía una preferencia por los más pobres que a menudo eran favorecidos por la comunidad.

En la reseña histórica escrita por la Hermana Clara Inés Villacres, religiosa de la congregación de gran trayectoria educativa, relata que el 2 de septiembre de 1893, un terremoto tan frecuente en el Ecuador, sembró el terror en la población. Se desplomó una parte de la habitación de las Hermanas, que se vieron obligadas a buscar otra casa a cualquier precio. Los flagelos nunca andan solos: al terremoto sucedió una hambruna de dos años. Reducidas a vivir de maíz y machica durante este intervalo, tuvieron que compartir el alimento con los pobres que diariamente acudían a ellas en busca de ayuda.

En 1896 Sor Rosa María cae gravemente enferma, morirá en el hospital de Riobamba el 13 de mayo, a la edad de 26 años, precedida en la tumba por una joven y fervorosa postulante de Cañar, Sor Amalia Muñoz... Algunos días después se desata la contra revolución. En las calles de Cicalpa hay combates. En 1897, cuando a su vez, el Padre David Gislain deja el Ecuador para refugiarse en el Brasil, el aislamiento del pequeño grupo de Oblatas es completo.¹⁴

¹⁴ Clara Inés Villacres, manuscrito, archivos de la comunidad, 1999 (B)

1.4. Impacto de la Revolución Liberal en la vida de la Congregación.

La revolución liberal de 1895, marcó un hito histórico en el desarrollo de nuestro país, ya que se da en esta época, la ruptura de la influencia que tenía la Iglesia con el Estado desde la época de la colonia, esto servía para someter a las personas por el miedo debido a los diferentes poderes civiles y políticos que se le había otorgado a la Iglesia, en el transcurso de la vida republicana, dándole una hegemonía completa a la Iglesia la misma que se acentuó más en el gobierno de Gabriel García Moreno.

Eloy Alfaro comanda esta revolución con el fin de que en el país se llevara a efecto la libertad de culto y se terminara con dogmas existentes, la cuestión fundamental radica en la libertad religiosa, ya que García Moreno utilizó a la religión católica como ideología exclusiva que debía transmitirse a través del sistema escolar.¹⁵ La iglesia era una invención de las personas que tenían el poder para subyugar el cuerpo y la conciencia de los pueblos.

Otro de los asuntos que preocupaba al Gobierno, era el relacionado a la educación. En el Cantón Alausí, esta actividad se había venido desarrollando, en las más precarias condiciones, a tal punto que una buena parte de las escuelas se encontraban cerradas, sea por la falta de un local adecuado, o en su defecto por falta del recurso humano o económico.

El Municipio había acordado levantar un censo de padres de familia, con el objeto de imponer un impuesto que favorezca la actividad educativa. Si bien es cierto en algo ayudaba a cumplir con este objetivo, no es menos cierto que los encargados de hacer cumplir con esta obligación poca importancia daban al

¹⁵ Vid.C.Paladines, *pensamiento Pedagógico Ecuatoriano*, pp.88 y 90.(B)

asunto a tal punto que al finalizar el año económico, pocas eran las personas que cumplían con este deber.

No por ello las autoridades locales se cruzaron de manos, sino que era su deber buscar de alguna manera solución al problema encontrado. Don Darío Fiallo, con fecha 4 de agosto de 1.895 y con oficio No 54 se dirige al Gobernador de la Provincia, en estos términos:

“Como necesidad urgente y de primera clase me es indispensable señalar a usted, el restablecimiento de la Instrucción Pública que tan puniblemente descuidada se ha encontrado por el Gobierno que acaba de fenecer. Su importancia es demasiada conocida por usted y por lo mismo creo que sobran razones. La República en sus diversas secciones territoriales necesita reparos que demanda la inversión de grandes capitales que por lo pronto no podrían erogarse desde que las rentas de la nación, se han consumido en reivindicar el honor de la Patria, gastos que desde todo punto de vista están más que justificados.”¹⁶

Pese al triste panorama que se presentaba y del cual todos estaban conscientes, se tuvo que recurrir al gobierno local y demandar la actualización de datos estadísticos de escuelas en funcionamiento, escuelas cerradas; así como del número de institutores con los que contaban los establecimientos. La Municipalidad no pudo cumplir con esta petición, razón que obligó para que el Inspector Escolar, se deba trasladar por la geografía cantonal y así tener una idea más acertada de la real situación educativa cantonal.

Una vez recibido el informe, el Jefe Civil y Militar, envió un nuevo oficio al Gobierno, en estos términos: “Acompañó al presente oficio la nómina de los

¹⁶ Darío Fiallo, *oficio al Gobernador de la Provincia # 54*, 4 de agosto de 1.895. (N)

institutores que en el año escolar anterior se ocuparon de la enseñanza primaria. En esta matriz y la parroquia de Chunchi, no hay institutores por haber renunciado en el primer caso la señora Matilde Borja, y por no haberse nombrado en el segundo caso.

Las parroquias de Gonzol y Achupallas carecen de institutores, sin que esta Jefatura pueda reemplazar a estos empleados por la escasez absoluta de personal... Como la escuela de esta matriz merece mayor atención por el número y calidad de niños que concurren, ruego a usted, Señor Gobernador, nombrar a una institutora que fuese adecuada para dirigir el establecimiento”.¹⁷ Esta gestión permitió de alguna manera restablecer cierta orden en la gestión educativa aunque la tarea recién empezaba.

Gracias al avance de las industrias en la región costera la revolución liberal se da el 5 de junio de 1895, encontrándose el país en un completo desorden así de un día a otro, se implanta el estado laico. Esta influencia no solo afectó a la educación sino a toda la estructura estatal, ya que desde 1830, “La Religión católica, Apostólica, Romana es la religión del estado. Es un deber del Gobierno en ejercicio del patronato protegerla con exclusión de cualquier otra”.¹⁸

Por lo que se consideraban privilegios como: “La Iglesia es una autoridad de origen divino, institución con derecho público teniendo el control del registro civil, recaudador de impuestos”, acumulación de bienes, etc., siendo la Iglesia el primer latifundista del país, actuando también como prestamistas y dirigiendo varias instituciones educativas, pero poco a poco “sin perder su papel político, fueron sometiéndose al poder civil o cediendo su monopolio ideológico”,¹⁹

Con la presidencia de Gabriel García Moreno, en 1860 y 1875 en lugar de disminuir el poder de la Iglesia, aumento su influencia al poseer el control de la educación estatal, facilitándose en esta época que religiosos de Europa sean

¹⁸ Enrique Ayala, *Constitución del Ecuador*, Editorial Universidad Central, Quito 1975.p. 134 (N)

¹⁹ Enrique Ayala, *Constitución del Ecuador*, Editorial Universidad Central, Quito 1975.p 135 (N)

traídos para encargarse de la educación de escuelas, colegios, asilos y otras instituciones. Con la imposición de “la Carta Negra, que establecía, entre otros requisitos, el de ser católico para ser ciudadano”.²⁰ Se negaba de esta manera la soberanía popular y se fortalecía la hegemonía de la Iglesia.

La Emancipación religiosa liderada por Juan Montalvo no se limitaba solo al reclamo de ideologías políticas, sino también se debatían juicios que la iglesia consideraba dogmas y se pedía la separación Iglesia-Estado, tolerancia de cultos, autonomía religiosa y de prensa. En la carta a los Obispos de 1980, en la página 431, se lee el pensamiento de Juan Montalvo:

*“La unión de la Iglesia con el Estado fue invención de los déspotas, como medio más fácil de dominar a los pueblos subyugando a la vez el cuerpo y la conciencia, negar el progreso es negar a Cristo. El cristianismo es esencialmente progresista; es fruto de la agitación mental de muchas generaciones.”*²¹

Con el boom cacaotero se implementan cambios sociales significativos y la revolución liberal, que se impuso represivamente estalla el 5 de Junio de 1895. De un día a otro el país se encontró en el más completo desorden. A las órdenes del General Alfaro se implanta el Estado Laico, bandas de insurrectas asolaban los campos; y en Cicalpa se hallaba el centro del movimiento revolucionario, ya que su ubicación geográfica era estratégica, porque en aquella época debido a las muchas enfermedades tropicales que se daban sobre todo al finalizar el invierno en la región litoral, no tenían tratamiento.

En los meses de preparación para que se de la revolución liberal la costa se encontraba en invierno, mientras que Cicalpa gozaba de un clima refrescante.

²⁰ Cf. Federico Trabuco, *Constituciones del Ecuador*, Editorial Universidad Central, Quito 1975. (N)

²¹ Juan Montalvo, *carta a los Obispos*. 1980.p.431(N)

Por eso la región litoral, tuvo menos importancia económica y social frente a la serranía, debido a conflictos internos, ataques, enfermedades tropicales y trabajos forzados. Viendo el peligro que para el régimen liberal significaba el dominio conservador de las provincias centrales, subió hacia Cicalpa a hacerles frente y en Tanquis²² se encontraron ambos ejércitos, derrotando los azules a los rojos, no sin sufrir pérdidas y tras muchas horas de recio combate, luego de lo cual avanzaron a Riobamba y pidieron la rendición de esa plaza.

En el Diccionario Bibliográfico del Ecuador se afirma: Montero el 15 de Enero de 1906 estuvo en el combate de Chasqui con el General Eloy Alfaro quien volvió a detentar la Presidencia de la República. Desde entonces actuó de Comandante General de la División del Centro de la República. Triunfó en Cicalpa al lado del General Juan Francisco Morales. En Abril de 1907 era jefe de la caballería en Riobamba, develó la conspiración conservadora y tomó presos a los padres Jesuitas.²³

La revolución liberal, tuvo gran impacto en las relaciones existentes entre la iglesia y el estado, puesto que se generó una tendencia y defensa del laicismo, Enrique Ayala Mora ratifica que con la reforma liberal se eliminó la influencia de la Iglesia Católica en la educación oficial en el Ecuador, disolviendo esta unión que había existido desde la época de la conquista.

La congregación durante los terribles años transcurridos de 1885 a 1899, incendios, pillajes, tiroteos se sucedían día y noche. Más de una vez vieron llegar indios que enviados de postas venían a toda prisa a avisar, que no lejos de ellos venían los Alfaristas. A esta noticia la población aterrorizada huía a las

²² Valle entre las poblaciones de Gatazo y Cicalpa.

²³ Tomo 18, página 4.

montañas, quedando las Hermanas solas en un pueblo abandonado. Su casa fue varias veces asaltada por los revolucionarios.

Cicalpa es el centro de la revolución y el lugar de los enfrentamientos, con efectos destructivos de la región, la casa de las hermanas se convierte en hospital, 400 muertos y más de 60 heridos, sin distinción de partidos las religiosas acogen y cuidan a todos.

Según testimonios de las primeras religiosas la Hermana Clara Inés contaba a este respecto que:

“Sor María Ángela se mantiene serena y rígida ante la presencia del General Eloy Alfaro y le ruega que respete a los heridos del bando adverso porque todos eran hijos de Dios y a todos los cuidamos con la misma abnegación; lejos de ofenderse por su lealtad, Alfaro aprueba su conducta y aun le asegura su protección para el porvenir; la hermana ganó la batalla y siempre se respetó a las Oblatas.

Los padres oblatos no tuvieron la misma suerte, frente al crecimiento del anticlericalismo, uno tras otro se verán obligados a exiliarse”.²⁴

En 1896, nuevas angustias vinieron a agregarse a las de los años precedentes; llegaban de Cañar alarmantes noticias: Sor Rosa María gravemente enferma no podía continuar dirigiendo su casa; de modo que, luego de haberse restablecido la paz se hizo necesario regresarla a Cicalpa, enviando a Sor Teresa Amada para reemplazarla.

No pudiendo reaccionar contra el completo aniquilamiento que la había consumido, la enferma languideció un año más al lado de las Hermanas de Cicalpa. Fue necesaria una cirugía; en consecuencia hubo que transportarla al

²⁴ J Baptista Rosa, *La Congregation des Religieuses Oblates de Saint Francois de Sales*, librairie Letouzey et Ane. 1925.p.75 (N)

hospital de las Hermanas de la Caridad en Riobamba, donde se pusieron a su disposición médicos, medicinas y cuidados. Su corazón aún se conservó generoso, pero su cuerpo, minado por privaciones, angustias, fue presa de una fiebre lenta que degeneró en tifoidea.

Las primeras religiosas de la comunidad, al narrar los primeros tiempos de la Congregación en el Ecuador recuerdan hechos que demuestran los continuos peligros por los que tuvieron que atravesar aun a costa de la vida de algunas de ellas, Sor Clara Inés, hablando de esto decía:

No fue ella, sin embargo, la primera que partió al cielo; seis semanas antes de su muerte, falleció una postulante ecuatoriana: Sor Amalia Muñoz, casi súbitamente arrebatada por una tisis galopante. Viéndola grave el doctor Valencia, señor cura del lugar, le hizo pronunciar los santos votos en el lecho de su muerte. Sor Rosa María, no tardó en seguirla al Paraíso.²⁵

Poco después estalló en Riobamba una contra revolución. El 16 de Mayo de 1896, los dos partidos opuestos se batían en las calles de Cicalpa. Las balas silbaban de todos lados; llovían en el patio de la casa de las Hermanas. Firmada por fin la paz, la Nación empobrecida y devastada por las largas luchas precedentes, no pudo sostener establecimientos anteriormente tan florecientes. Muchos de ellos tuvieron que cerrarse.

Sor Teresa Amada, resolvió entonces hacer un viaje a Francia. Partió en Diciembre de 1898, dejando en Cañar a Sor María Ángela, María Arsenia, Mariana de Jesús, Luisa Sabina y Marta Verónica. Habiéndoles arrebatado la muerte dos compañeras, tuvo que cerrarse la casa de Cicalpa, lo que les obligo a reunirse con las hermanas de Cañar.

²⁵Sor clara Inés, religiosa Oblata fallecida en Manta.

Después de 7 meses de permanencia en Europa, Sor Teresa Amada regresó en compañía de Sor Pablo Agustina, que después de pasar unos meses en el Ecuador debía volver a Francia a rendir cuenta a la Comunidad, sobre la precaria situación de las Hermanas en este país.

Las cajas del Estado estaban casi agotadas por la inversión de las rentas nacionales en los gastos de guerra; las municipalidades rehusaban pagar a los establecimientos de instrucción pública, y como según el contrato, la instrucción debía ser gratuita las Hermanas no podían exigir nada ni a los padres, ni a las alumnas, viéndose reducidas a vivir el día a día.

Reclamaron a la autoridad local, en nombre de la Comunidad, la suma que les era debida y como nada se pudo obtener, pensaron en buscar una nueva morada. En efecto, antes que nuestras Hermanas hubiesen regresado de Europa, el Señor Cura Valencia había preparado todo, para una nueva fundación.

1.5. La casa de Alausí.

En 1899, Alausí era un pueblo perdido entre las Cordilleras, situado a 2.300 metros sobre el nivel del mar, producía trigo, maíz y algunas legumbres, de modo que sus habitantes casi en la totalidad eran pobres y sin recursos. Su origen se remonta sin embargo, bastante lejos; pudiéndose seguir su historia hasta el tiempo de los Incas.

Las familias de más renombre en el cantón eran: Víctor Fiallo, Fermín Guerrero, Alfonso Maldonado Abel Montalvo, Ignacio Fiallo, Roberto Maldonado, Antonio Mora, Luís Guerrero, Rafael Arias, Ángel M. Herrera, Tarquino Torres, Silvestre Parada, Miguel Chávez, Dositeo Mejía, Rafael Moreno, Florencio Guerrero, Paulino Vallejo, Matías Zurita, Pedro Galárraga, Melquisedec Montalvo, entre otros, familias cristianas que deseaban desde hacía tiempo

confiar la dirección de la Escuela municipal de niñas a una Congregación religiosa; pero ninguna resolvió aceptar ofertas tan poco ventajosas. Por entonces el señor cura Valencia, celoso protector de las Hermanas en Cañar, fue enviado de párroco a Alausí, dependiente como Cañar, de la diócesis de Cuenca.

“Según testimonios del señor Cura Valencia, recién llegado a su nueva residencia, fue llamado a la cabecera de un moribundo, un cierto Señor Isidro Narváez, que le declaró su voluntad de legar una de sus haciendas para una obra buena; a fin de que Dios reciba su alma en misericordia.

El señor Cura viendo esta circunstancia como manifestación de la voluntad divina, aceptó el regalo a condición que las rentas fuesen destinadas a sostener las religiosas, que se encarguen de la educación de las niñas. Hizo enseguida con la Municipalidad las diligencias requeridas; ésta por su parte ofreció pagar 66,60 sucres, (casi 2.000 francos por año); y se firmó el contrato el 7 de septiembre”²⁶

Analizados los pro y los contra, el Dr. Roberto María Valencia Párroco que había conocido muy de cerca a las Hermanas Oblatas de San Francisco de Sales; por su labor desplegada a favor de la clase más necesitada, no dudó en hacer un compromiso con la Comunidad, para que las Hermanas vengan a Alausí y encargarles la delicada misión de educar y contribuir de esta manera a levantar el nivel cultural de este sector de la Patria.

La hermana Clara Inés, cuenta que el 3 de octubre de 1899 llegaron las Madres Oblatas, Sor Teresa Amada Lonchamp, Sor Luisa Sabina Samaniego y Sor María Esperanza Vaca, el recibimiento que les hicieron dejó grato recuerdo en las viajeras, los moradores dieron una prueba de hospitalidad y cultura.

²⁶ J Baptista Rosa, *La Congregation des Religieuses Oblates de Saint Francois de Sales*, librairie Letouzey et Ane. 1925.p.79(N)

Se había organizado un Comité compuesto por los señores: Astudillo, Ortiz, Marchán y Ormaza, según el programa trazado, varios caballeros de la localidad fueron a encontrar a las madres en Achupallas, a su entrada en Alausí, las niñas y los niños, las esperaban haciendo calle de honor, acompañados de la banda de músicos y de alegres repiques de campana, entraron al colegio municipal que pusieron a su disposición.²⁷

Dos días después de este arreglo, el 9 de octubre de 1899, Sor Teresa Amada y Sor Pablo Agustina llegaron a Guayaquil. Después de pasar algún tiempo en Cañar, viendo la posibilidad de sostener esta casa, Sor Pablo Agustina resolvió reunir a todas las Hermanas en Alausí, donde se habían ya instalado las clases el 6 de noviembre de 1899. Pero no fue, sino en marzo de 1900 que las últimas Hermanas que habían quedado en Cañar salieron para establecerse definitivamente en Alausí.

Poco después Sor Pablo Agustín regresó a Europa con Sor María Ángela y Sor María Arsenia que habían pasado doce años en el Ecuador, trasladándose sucesivamente de Riobamba a Cicalpa, de Cicalpa a Cañar y en fin de Cañar a Alausí. Habían pasado por las angustias de las revoluciones, por el hambre y por toda clase de sufrimientos; pero entre las múltiples pruebas a las que fueron sometidas, una de las más dolorosas fue la de regresar sin Sor Rosa María, cordial compañera en primeras instancias.

La preocupación de la inconstante situación de sus compañeras en el Ecuador a su regreso a Francia, solicitaron del Buen Padre las regrese. Considerando a Alausí como un lugar completamente desprovisto de recursos,

²⁷ Sor clara Inés, religiosa Oblata fallecida en Manta.

temían para ellas un nuevo fracaso. El Buen Padre había ya dado su consentimiento cuando recibió un cablegrama del Ecuador.

En los Anales Salesianos²⁸, se cuenta que los moradores alarmados, con la idea de perder un establecimiento que les fue tan costoso, los habitantes de Alausí, suplicaban al Padre Luis Brisson, las deje a las Hermanas, para que continuasen el bien que habían comenzado. Recogieron entonces algunos instantes en fervorosa oración, como solía hacerlo siempre antes de tomar una determinación importante; y luego, a pesar de todas las opiniones contrarias, dijo con firmeza: “En Alausí se quedarán, allí harán un grande bien”²⁹.

Un nuevo viaje al Ecuador quedó entonces resuelto, Sor Pablo Agustina regresó, trayendo para establecer sólidamente la casa, a la Madre María Esperanza de Godín y a Sor Teresa María Leclerc. Llegaron en noviembre de 1901, después de un viaje de dos meses, en el que dieron la vuelta a América del Sur, pasando por el estrecho de Magallanes.³⁰

Las jóvenes que ingresaban a la orden eran preparadas cuidadosamente por las hermanas Europeas para ser maestras, más tarde se las enviaba a prepararse en el normal María Auxiliadora de Quito, esta preparación se llevaba a cabo todos los sábados y en los tres meses de vacaciones durante cuatro años.

Al final recibían el título de Bachilleres en Ciencias de la Educación, a medida que aumentó el número de estudiantes, se vio la necesidad de contratar maestros laicos los mismos que recibían una preparación doctrinal y pedagógica dada por las hermanas que dirigían las Instituciones. Los docentes que vivían

²⁸ la revista mensual fundada en 1888, que era un boletín de información, un lazo fraterno entre las comunidades, una invitación a sobrellevar las dificultades locales, propagando y viviendo lo mejor posible el espíritu Salesiano.

²⁹ J Baptista Rosa, *La Congregation des Religieuses Oblates de Saint Francois de Sales*, librairie Letouzey et Ane. 1925. p.78.(N)

³⁰ J Baptista Rosa, *La Congregation des Religieuses Oblates de Saint Francois de Sales*, librairie Letouzey et Ane. 1925. p.79 (N)

fuera del cantón, se hospedaban en el colegio, lo que facilitaba el proceso de formación.

Muy pronto la fama de la escuela traspasó los límites de la provincia y comenzaron a llegar niñas y jovencitas de las provincias de la costa y de la sierra. Los representantes veían con agrado la transformación que demostraban sus representadas en tiempo de vacaciones, ya sea en los desempeños del hogar como en la educación científica y artística como: arte culinario, costura, bordado, tejido, pintura, dibujo, declamación, canto, música, danza, lectura, teatro, que constituía un aporte de valía para la sociedad.

Al salir de la escuela ocupaban puestos de responsabilidad, por tal motivo se convertían en la mejor promoción de los servicios que prestaba la Institución. En esta formación las hermanas plasmaban los objetivos que la fundadora dio como ideario a sus hermanas. Este ideario se lo perpetuo en una máxima que reúne su deseo y accionar: *“Trabajemos para hacer felices a los demás”*.³¹

Con el fin de mantener los lazos de fraternidad y continuar ayudándose y apoyando las estudiantes del último año próximas a dejar las aulas deciden fundar de mutuo acuerdo con las hermanas la Asociación de las Ex alumnas del Colegio, con tres fines que les ayudara a enfrentar los desafíos venideros.

Para pertenecer a esta Asociación sin excepción basta el deseo y ser fiel a los principios espirituales infundidos en el colegio, asistir a las reuniones para estrechar la amistad y el compañerismo, contribuirán según su posibilidad para revestirlo en becas para las niñas que no poseen recursos y desean estudiar en este plantel con preferencia hijas de ex-alumnas, estará dirigida por la autoridad del colegio y un comité elegido por votación en plena reunión, los miembros que

³¹ Marie-Aimée Desmauges, *Santa Leoní Aviat*, colororiginal Cia.Ltda. Paris, 1991, p. 125.(N)

por motivo ajenos a su voluntad no pueden estar presentes enviaran una carta para contar sus compañeras sus experiencias y necesidades como también la práctica de lo aprendido durante su vida estudiantil.³²

1.5.1. Pensum de estudios.

Para iniciar la educación en este lugar que las acogió con mucho cariño las hermanas tuvieron que elaborar un pensum³³ y presentarlo al Ilustre Municipio; con esta base sólida, iniciaría la instrucción educativa la escuela gratuita Isidro Narváez dirigida por las Madres Oblatas de San Francisco de Sales, el 6 de noviembre de 1900 inician las actividades con el convencimiento de que todo va a salir para adelante.

De acuerdo a testimonios personales de las Madres más ancianas de la Orden, Mercedes María Tamayo, Ana Francisca Guerra, este plan de estudios respondía a la realidad de aquella época en la que las niñas y las jóvenes se educaban, tanto para engrosar las filas de los servidores del estado o en empleos particulares propios de la época como eran las factorías y los negocios, como también para prepararse a ser amas de casa, ya que muchas de ellas terminando los estudios contraían matrimonio, otras viajaban al exterior para unirse con sus padres, que estaban trabajando especialmente en Estados Unidos.

De 1901 a 1913; la educación siguió su curso progresivo, el número de alumnas que ascendía a sesenta, en el primer año fue aumentando poco a poco. El año 1901 la Directora fue la Reverenda Madre María Esperanza de Godín, de nacionalidad Alemana, quien propendió al incremento del establecimiento.

³² Asociación de exalumnas, *manuscrito*, 03.02.1910. anexo 3.

³³ Anexo 4

La llegada del tren, a través de la Cordillera Andina, cuya inauguración se verificó el 08 de septiembre de 1902, impulsó al desarrollo y contribuyó en gran parte a la prosperidad del colegio, pues las familias del litoral, escogieron este lugar como el más apropiado para educar a sus hijas; las educandas, que al principio no pasaban de quince fueron aumentando progresivamente.

El silbato potente y sonoro, anuncia su próxima llegada. Comienza a tocar la banda de músicos. La gente se contagia de alegría y da rienda suelta a su entusiasmo y emoción. El Mayor John A. Harman y el ingeniero Schunk, son los primeros en desembarcar, recibiendo de la comitiva los parabienes y felicitaciones de rigor.

El gentío se arremolina alrededor de los viajeros; prácticamente se hace imposible contener la avalancha de personas que en el clímax de su entusiasmo, son levantados en hombros y llevados hacia el centro de la ciudad, como una demostración de imperecedero agradecimiento. Luego son conducidos hacia la Casa Consistorial, para recibir en forma oficial el ferrocarril en esta ciudad.

(f) John Harman. - Gerente General".³⁴

El viernes 12 de septiembre de 1902, el general Eloy Alfaro, se había comprometido a realizar una visita a la ciudad de Alausí, con la finalidad de observar personalmente la bondad y calidad de la obra construida. Desde luego en esa fecha ya no era Presidente de la República; se dispuso de un tren especial para trasladar al general Alfaro, su familia y numerosos caballeros importantes de Guayaquil. Los negritos jamaquinos, cuando llegaron a la población de Alausí, lanzaron gritos de algarabía y felicidad, por haber salido con vida de semejante infierno; teniendo -decían- a poca distancia un verdadero paraíso.³⁵

³⁴ Galo García Idrovo, *el ferrocarril más difícil del mundo*, Instituto de Investigación Histórica Y Cultura Popular, "Nuevo Alausí", Quito, 2007, P. 148-149

³⁵ Galo García Idrovo, *el ferrocarril más difícil del mundo*, Instituto de Investigación Histórica Y Cultura Popular, "Nuevo Alausí", Quito, 2007, P. 148-152.

La Hermana Luisa María Guerra Robalino, religiosa y ex-alumna, Alauseña, nacida en la parroquia de Sibambe, hija de Don Luis Guerra Recalde y la Señora Jacinta Robalino Carrión, dos apuestos agricultores, su matrimonio dio 4 hijos y 6 hijas de las cuales dos entraron a la congregación de las Oblatas, maestra, catequista, al recordar la labor desplegada de las religiosas decía a las Hermanas de comunidad en sus conversaciones:

El celo apostólico va mas allá de las aulas, las religiosas gestionan para recaudar fondos que se transforma en benéfico para estas niñas de condición muy vulnerable y realizan cada año la colonia vacacional, consistiendo en 15 días que con la autorización de sus progenitores y representantes en lugares aledaños y adecuados para esto se ocupan de las estudiantes con un cronograma de actividades como: recreos, excursiones, juegos, artes, conferencias de nutrición, salud, higiene, relaciones humanas etc. Que desarrollen en ellas la creatividad al tiempo que se les prepara para la vida futura.

Concluyendo, podemos decir que: El establecimiento de las hermanas en el Ecuador en esta época convulsionada por los disturbios políticos muy contrarios a la filosofía de las religiosas, agravado por la estrechez económica, permitió que sus raíces se afianzaran profundamente en esta tierra, firmes en su misión de educadoras, están al servicio de los más necesitados, tanto en la educación como en las obras misionales están, a todos ayudando a cada ser teniendo en cuenta sus necesidades especiales, la enseñanzas que dan estas Religiosas arrastran muy pronto a jovencitas que se unen a ellas para fortalecer la obra.

Los impactos de las continuas revoluciones, fueron para ellas ocasión de prestar servicios sin distinción de partidos políticos, lo que les valió el respeto y la estima de todos, no se puede desconocer que en aquel entonces la iglesia tenía

poderes que favorecieron y obstaculizaron la labor de las comunidades religiosas muchas debieron abandonar el país, las que lograron permanecer a costa de sacrificios, el sector más afectado fue sin lugar a duda el de educación, ya que llegar a las aulas constituía privilegio de pocos.

CAPITULO 2

2. LA CONGREGACIÓN DE LAS HERMANAS OBLATAS DE SAN FRANCISCO DE SALES DE 1905 A 1948.

2.1. Fundación de la escuela San Francisco de Sales.

La línea del ferrocarril de Guayaquil a Quito, debía, según el primer proyecto pasar cerca de Alausí (por Sibambe). El plan fue felizmente cambiado y la línea férrea pasó por Alausí. Desde que entre las cordilleras se escuchó el pito de la locomotora, se ven surgir, por decirlo así, en las cimas de las montañas, poblaciones enteras.

A partir de esta época, se abre para Alausí una era de prosperidad en el comercio, turismo y la educación y aunque los adelantos son bastante lentos, no por eso dejan de ser reales, la acción de las religiosas se dilata cada año más; permitiéndoles ocuparse de un mayor número de almas. Rodeada de eucaliptos su casa se agranda poco a poco; han construido una capilla y un noviciado destinado a ser semillero vocacional. En la audiencia del 19 de febrero de 1907, su Santidad Pío X, se dignó autorizar la elevación del Noviciado. Que muy pronto empezó a recibir vocaciones venidas de todos los puntos de la nación que pertenecían a familias de la nobleza como a la clase obrera y campesina, tanto de la costa, como de la sierra.

Con la llegada del ferrocarril a Alausí se abrió la puerta del progreso y muchas personas de la Costa visitaban este lugar, agradable por su clima y por su gente, fue una oportunidad para que niñas vengan al internado a estudiar y que el ingreso económico ayude en parte a solucionar una necesidad de la Comunidad. Para solucionar la demanda de matrículas en 1906 y a la petición de padres de familia, se funda la Escuela San Francisco de Sales.

Los esposos Guadalupe Bastidas, sus hijas, Hilda Sofía y Piedad Carmen, el relato escrito por la Hermana Hilda Guadalupe, exalumna y religiosa de la congregación, resalta lo importante que fue para la congregación La instalación del ferrocarril dice: trajo mucho bienestar al Colegio, la visita de personajes importantes, como la del Jefe de la Comisión Geodésica y el de la Expedición Científica Alemana, del Ministerio Plenipotenciario de Francia, además de la importante figura del General Eloy Alfaro, Presidente de la República por segunda vez desde el 1 de enero del 1907, que siempre honró el establecimiento con muestras de simpatía y benevolencia.³⁶

Sin embargo la carta que el mandatario firma no logra restablecer la paz, a pesar de ser clara y sintética, el país vive entre motines, enfrentamientos, muertes que provocan el rechazo a Alfaro quien experimenta la soledad y el abandono, frente al pedido de renunciar a la presidencia, Alfaro presenta su dimisión ante los hechos consumados y sale el 11 de agosto de 1911 junto con su familia a Centro América³⁷, panamá.

El año 1910, la llegada del Regimiento Bolívar a Alausí suministró al personal docente del establecimiento la ocasión de prestar servicios a la Patria,

³⁶ Entrevista a la Hermana Hilda Francisca Guadalupe, en Quito, el 01 Octubre 2012, por la Hna. Lucy Moreira.

³⁷ Enrique Ayala Mora, *Resumen de Historia del Ecuador*, corporación Editora Nacional, 2005, p. 89(N)

constituyéndose en enfermeras de los pobres soldados, víctimas de las privaciones y del mal clima de la Costa. La Escuela Municipal, quedó pues convertida en Hospital por un espacio de tres meses. Este regimiento que sobresalía por su entusiasmo en defender a la Patria, había estado en la frontera cuando las primeras noticias de guerra pusieron al país en alerta contra su vecina, la República del Perú.³⁸

El manuscrito señala a continuación: En octubre de 1913, se efectuó la apertura del nuevo curso escolar, las internas matriculadas registraron a más de 60 estudiantes. En el mes de julio de 1914, se clausuraba el año con los exámenes reglamentarios.

La distribución de premios fue precedida de una velada, este magno evento reunió más de 500 asistentes venidos de Quito, Guayaquil, Cuenca y los alrededores quienes conocedores del arte desplegado por las religiosas en cada evento dejaron sus ocupaciones y salvando las dificultades del camino están presentes.

Las modestas posadas existentes no daban vasto a la afluencia, las religiosas acondicionaron espacios para alojarlos, las Autoridades cantonales y provinciales, civiles y militares no se perdieron esta oportunidad de ser testigo del aporte cultural y artístico que estas religiosas impartían en este pequeño rincón Andino.

El acto principal fue la representación de la Opereta Cómica "**El Gato de Mamá Micaela**"³⁹, esta ópera contiene 4 actos, el delicado fondo musical de Georges Bizet, estrenada en París el 3 de Marzo 1875, con una duración de 3 horas, el mágico conjunto de acción, música, poesía, diálogos y silencio,

³⁸ Manuscritos, archivos de la Comunidad de Alausí.

³⁹ Georges Bizet, *Opéra-Comique, El gato de mamá Micaela*, acto. IV, Francia, París, 1875, Anexo 5

transporta a los asistentes a los escenarios del viejo mundo, ciento veinticinco niños y niñas participan en escena.

En el escenario aparece Micaela en busca de su novio José, la soldadesca le informa que no está en este turno, pero asomara en la próxima guardia, la fascinación, elegancia y distinción de Micaela insta a los soldados a pedirle que se quede esperándolo junto a ellos, a lo que ella se rehúsa, volveré cuando se produzca el cambio de guardia.

Aledaño al cuartel en la fábrica de tabaco, se produce el encuentro de don José con la gitana Carmen que tenia a todos los soldados detrás de ella, saca a relucir su filosofía del amor cantado en versos con la melodía de Sebastián Iradier, versos de amor, José se deja embrujar por los coqueteo de Carmen que lo lleva a la desventura.

Llega Micaela quien haciendo dúo con don José cantan cariñosamente, Micaela abandona la fabrica y se produce un gran alboroto, que se transforma en pelea dando como resultado un chica herida en la cara, salen todas las mujeres de la cigarrera, culpan de este incidente a Carmen y a Micaela, el teniente condena a la cárcel a Carmen y le pide a don José que la lleve, pero este la deja escapar y condenan a don José que es encarcelado y degradado.

Carmen continúa con sus coqueteos y utiliza sus artimaña de gitana, para seducir al torero Escamilo, quien comienza una marcha de torero, se unen a él todos los de la taberna, se toma una copa y queda prendado de Carmen, se une a unos contrabandistas que van camino a granada, entra en la taberna y trata de convencer a don José para que forme parte de este grupo al principio se niega pero después de la revuelta acaba por unirse a Carmen y a ellos.

En un paraje en la selva, guarida de los contrabandistas, Carmen empieza a cansarse de los celos de don José, Micaela acude a buscar a don José para que asista a su madre moribunda, Escamilo interesado en Carmen invita a los contrabandistas a su próxima corrida. ya en la plaza es aclamado por todos, Carmen le acompaña, comienza la corrida y don José busca a Carmen y le suplica se vaya con él y olvide al nuevo amante, Carmen se ríe de él y don José cegado por la ira la apuñala hiriéndola mortalmente, sale Escamilo triunfante, el público lo vitorea.

La representación escénica fue interrumpida numerosas veces por los aplausos, El culto y selecto público murmuraba, que hermoso, que arte, que delicadeza y armonía, opera en este pequeño pueblo, que talento de las hermanas para conjugar tan diversos, finos y elegantes movimientos sintonizado armoniosamente con todo el escenario, esto es digno de llevar a los escenario de las grandes ciudades de Nuestro País.

El drama en verso "Rosa de Tanemburgo" de Florentina Poblete I, escrito el año 1884 por el canónigo Schimd, y publicado en Madrid es interpretado también en esta velada; una historia maravillosa de una Madre que educa a su hija en valores cristianos, la pérdida de su madre a los 14 años la hizo muy fuerte porque el recuerdo de su ejemplaridad fue el faro que guio su camino.

Rosa cuida de su Padre un apuesto caballero, quien debía participar muy a menudo en los combates debiendo dejar a su amada hija bajo los cuidados de sus empleados, ejemplar padre aprovechaba todos los momentos para formar a su hija en los principios morales y cristianos, los triunfos de Edelberto despertaron envidia en sus contrarios y le preparan una emboscada, preso Edelberto, se despide de su hija y le anima a recuperarse mirando en esto la mano de Dios

para que envíe esto para mejora de los que ama, le pide a Rosa que huya del castillo ahora en manos de los contrarios y que conserve su inocencia como en un vaso de oro.

Ausente su padre, sale del castillo hacia el espeso bosque, en vano busca un refugio, pasa la noche recostada en un árbol, al amanecer decide volver al castillo y comprueba que los que antes le querían se habían vuelto sus enemigos, escapa hacia la casa del carbonero, en el camino se encuentra con fieras que la quieren exterminar, agotada hambrienta y asustada al atardecer divisa una columna de humo que sale de entre los árboles, apresura el paso y divisa la choza.

El carbonero asombrado que una doncella de castillo vaya hacia él, ella le cuenta la tragedia de su padre el caballero Edelberto al tiempo que comparten el pan, la manteca y el agua de la cena, el cansancio la hace caer en un profundo sueño, la llegada de la hija del carbonero le causo mucha alegría ya que desde muy niñas no se habían encontrado, el carbonero la envió a casa con su hija Inés, ofreciéndole hospedaje, caminaron toda la mañana y al llegar a casa la mujer del carpintero le ofreció su casa, se sintió honrada de la visita de tan ilustre huésped.

Un día el carbonero llegó a casa y decidió no salir más de ella, había agotado todo y no había logrado liberar al caballero, los que habían sido favorecidos por él cuando estaba en el castillo renunciaron a su tarea de rescate ya que era una misión muy peligrosa, Rosa paso noche tras noche buscando que hacer para ver y liberar a su padre, al fin decidió convertirse en zagala carbonera para poder entrar en el castillo.

Muy pronto estuvo convertida en zagala, con una cesta de hongos dorados y plateados, tinturaron su rostro y manos y se marchó acompañada de

Inés, que se quedó a la entrada del pueblo para esperarla hasta que vuelva, llegada al castillo entra y ofrece los hongos que son bien pagados, le piden que regrese trayendo más, presurosa emprende el regreso, se encuentra con Inés y le cuenta la aventura.

Retorna al castillo y se queda de muchacha en casa del portero, un día le encargan de dar de comer a los presos y ve a su padre, lo atendió aterrorizada de su estado, cuando estuvo sola reveló a su padre su identidad y desde allí le cuidó con gran esmero cada vez que bajaba a la prisión llenaba su corazón de valor para seguir luchando.

Un día se cae al pozo el hijo de Cunrico y Rosa no duda en tirarse para salvarlo, este hecho lleno de emoción a la esposa de Cunrico que despertó sospecha y terminó descubriendo la procedencia de Rosa, cuando su esposo volvió del combate Hildegarda, le contó lo sucedido y le pidió recompensa a Rosa.

Cunrico ofreció darle lo que le pidiera, cuando ella le hizo el petitorio de la libertad de Edelberto su padre, se negó obstinadamente, solo los ruegos del hijo que Rosa había salvado lo hizo ablandar, concedió la libertad y le devolvió el castillo y todas sus pertenencias, se estrecharon las manos y sellaron una profunda amistad, el mismo Cunrico vistió de noble a Edelberto, y lo invitó a cenar, luego lo condujo hasta el castillo dio orden para que todo esté a la altura de su clase.

Cunrico transformó la cárcel donde vivió Edelberto en una hermosa capilla, en honor a Rosa que con su sólida piedad y virtudes había conquistado los corazones y había sellado la paz en el imperio.

Este drama conmovió mucho al auditorio, tanto por lo sentimental de la pieza que, realizando la piedad filial la hace llegar hasta el heroísmo, como por el

magnífico desempeño de las actrices. El público manifiesta su satisfacción, la fama de la educación que las religiosas imparten se extiende en el interior y exterior del país.

El señor Homero Barragán, ex-alumno, alauseño, hijo de don Daniel Barragán, primer conductor nacional del ferrocarril, Duran Quito, a pesar de sus 85 años recuerda con lucidez:

Aquí se educaban las mejores familias del país, eran unas bellas mujeres físicamente y espiritualmente, tenían un no sé qué imposible de explicar; eran finas, delicadas, cultas, reservadas, dulces como San Francisco de Sales, eran la atracción de todos los jóvenes, que esperaban ansiosos los domingos para verlas en el trayecto del convento a la Iglesia Matriz, y en las vacaciones los muchachos iban a despedirlas en la estación del ferrocarril que las llevaba a Guayaquil.

Se educaban familias enteras, desde recién nacidos, los padres que migraban al exterior conocedores de la labor que las religiosas hacían, como los que Vivían alejado de centros escolares, recurrían al internado del que tenían muy buenas referencias, para confiar la educación de sus hijos hasta su regreso, o hasta que los vinieran a traer para llevarlos con ellos, muchos de estos niños y niñas cuando acababan sus estudios eran trasladados a otra casa de la congregación para completar sus capacitación.

Era muy conmovedor ver a las religiosas al pie de una cama del hospital cuidando a los que estaban enfermos atentas a cada detalle, preocupadas como una madre, que hace suyo el dolor del ser amado, por esta abnegación siempre vuelven los ex-alumnos y ex-alumnas al convento a visitar a sus madrecitas, y se siente la pena que les causa la partida de una de ellas al cielo.⁴⁰

⁴⁰ Señor homero Barragán, *Entrevista*, Hna. Lucy Moreira, 10 Febrero 2013, Alausí,

El 15 de noviembre la población alborozada celebra por primera vez el aniversario de la Independencia de Alausí. Para la conmemoración de esta fiesta patriótica inauguran la “Plaza Guayaquil”, las internas asisten a esta ceremonia en calidad de madrinas y en el estrado preparado para el efecto, entonan el Himno Nacional, cuyas notas majestuosas se elevan suaves y armoniosas al compás de la banda de música, venida de uno de los pueblos vecinos, demostrando así un alto sentido de adhesión a los símbolos de la Nación.

Según Enrique Ayala, y Gabriela Ossenbach, en su libro *El Laicismo en la Historia del Ecuador* en esta época hasta 1908 se produce la secularización del sistema educativo, con medidas como:

Desconocer la jurisdicción eclesiástica, ya que negaba el principio de igualdad.

Se impidió el desplazamiento de agrupaciones religiosas.

Se dicta la Ley de Patronato para regular las relaciones entre Iglesia-Estado

Se decomisó todos los bienes de las comunidades religiosas. Los hospitales y casas asistenciales pasaron a depender de entidades seculares establecidas por el régimen.

Todo alumno de los cursos secundarios estaban obligados a rendir exámenes en un colegio oficial, con el fin de reconocer a sus estudios.⁴¹

Se acordó que los estudios realizados en los seminarios constituidos por la Iglesia solo se utilizarían para la carrera eclesiástica.

El laicismo y la secularización enseñaban el sentido patriótico cuando se es libre de ideologías. La secularización no tuvo influencia en la congregación ya que no existen cambios. La enseñanza y la forma de educar se mantuvieron con los principios y la pedagogía del Amor que las hermanas Europeas trajeron para su aplicación en las obras que fundaban.

⁴¹ Ayala, Enrique y Gabriela Ossenbach, *El Laicismo en la historia del Ecuador*, editorial Carlos Landázuri, 1996, p. 38.(N)

No debemos olvidar el estado se consolida gracias al aporte del Garcianismo en el terreno de la Educación, ya que es aquí donde se crea una administración educativa centralizada, se unifican los niveles educativos y los contenidos de la enseñanza; el Estado entonces se valió del saber pedagógico de los religiosos para crear una metodología educativa y dirigir la práctica escolar a través de reglamentos y otras herramientas que servían para la formación de los maestros, como lo señala Gabriela Ossenbach:

“García Moreno utilizó a la religión católica como ideología exclusiva que debía transmitirse a través del sistema escolar, aunque con tenue afán religioso, por los gobiernos progresistas que precedieron a la Revolución Liberal”⁴².

Pero la secularización alcanzó grandes resistencias por sectores de la sociedad, sin embargo se planteó la incompatibilidad de lo religioso y lo nacional, según Gabriela Ossenbach, resulta casi imposible por no decir inverosímil que se haya fundado una institución educativa católica y con visiones diferentes de educación a la que obligaba la secularización del laicismo de aquella época.

A pesar de esto muchos de los establecimientos de enseñanza siguieron funcionando sobre todo los dedicados a la educación de las mujeres, a las órdenes religiosas, aunque tuvieron una mengua en su número.

La oposición no logro poner completamente de lado las prácticas religiosas en las escuelas, además se continuo subvencionando a las escuelas confesionales debido a que los maestros de las escuelas laicas carecían de preparación, la Iglesia no dejo de llamar a la conciencia a los padres de familia instándoles a velar por la preparación de sus hijos, de ello es elocuente el sermón

⁴² Enrique Ayala Y Gabriela Ossenbach, *El Laicismo en la historia del Ecuador*, editorial Carlos Landázuri, 1996, p. 38.(N)

del arzobispo González Suarez, en el se afirma que esta medida intenta descristianizar a los Ecuatorianos:

“Madres de familia, madres cristianas, tomad a vuestras niñas apartarlas de vuestro seno y llevadlas a la escuela laica...la corona de la inocencia yace deshojada, marchita, pisada en el umbral de esa escuela...Entrareis dentro?”⁴³

Gabriela Ossenbach. Reconoce que frente a la abierta oposición del Arzobispo González, da inicio una descalificación de las escuelas confesionales, calificándolas de retrógradas, esto lo afirma el Informe del año 1913 que emite el Director de Estudios de Tungurahua, recogido por R. Murgueytio, en su libro *Bosquejo histórico de la escuela laica*:

“En estos establecimientos se inculca en el corazón de los niños cierto odio contra la autoridad constituida, sentimientos subversivos, máximas erróneas respecto de las doctrinas políticas modernas y, en general principios opuestos a las corrientes del siglo en que vivimos”.⁴⁴

Todo esto ocasionó malestar y zozobra en los establecimientos confesionales, pero con el pasar del tiempo poco a poco los padres de familia volvieron a confiar en la enseñanza de los y las religiosas por los resultados que veían en la formación de sus hijos.

Estas escuelas se concentraron en grandes núcleos urbanos, quedando el campo a merced de los establecimientos oficiales, la enseñanza primaria confesional descendió a un 12,8%, acogiendo únicamente a un 17,18% del alumnado de este nivel, especialmente en la costa.⁴⁵

Alausí celebra la edición del primer periódico de la ciudad, esto sería una oportunidad para hacer público los acontecimientos importantes que este primer

⁴³ Enrique Ayala Y Gabriela Ossenbach, *El Laicismo en la historia del Ecuador*, editorial Carlos Landázuri, 1996, p. 40.(N)

⁴⁴ Enrique Ayala Y Gabriela Ossenbach, *El Laicismo en la historia del Ecuador*, editorial Carlos Landázuri, 1996, p. 44.(N)

⁴⁵ Gabriela Ossenbach, *El Laicismo en la historia del Ecuador*, editorial Carlos Landázuri, 1996, p. 45.(N)

cantón del Ecuador realiza como también el accionar de las instituciones educativas de la localidad en bien de la cultura y del adelanto de este pueblo cuya población crece aceleradamente.⁴⁶

2.2. Crecimiento de la comunidad.

“El trabajo fecundo que han venido cumpliendo, en el campo educativo, apegado a los principios religiosos y a la espiritualidad del San Francisco de Sales, ha dado frutos de calidad, que van demostrando en el campo social en el lugar de su residencia, a pesar de que su labor no siempre ha sido bien vista”.

Se escogen otros lugares como: Guayaquil, Rocafuerte, Manta, San Plácido, Quito, Montecristi, San Clemente, Puerto Quito, esto es una demostración de la entrega y la aceptación que han tenido las Madres Oblatas en el Ecuador. Por muchos años las dos escuelas de Alausí, siguen su curso normal, de acuerdo a los Anales que reposan en la Institución.⁴⁷

2.3. Impacto de los gobiernos de turno en la educación.

La guerra territorial con el vecino del sur Perú, envolvió al Ecuador en un litigio Internacional, la presidencia de Estrada, el mandato de Monseñor Federico Gonzales Suarez, los gobiernos interinos, el golpe de Carlos Torres, amigo y partidario de Alfaro se alzo en armas y mantuvo en jaque las fuerzas del gobierno de Plaza, causando un costo muy elevado costo en armas, la presidencia de Alfredo Baquelizo Moreno, su afán intelectual por las letras apporto a la enseñanza la edición de libros.

La administración de José Luis Tamayo restableció el orden y la paz, la economía del país se vio oprimida por la economía internacional al tiempo que

⁴⁶Bismark, "crónicas Alauseñas", *El Universo*, Guayaquil, 28 de Enero de 1949, p. 6, anexo 6

⁴⁷ Anónimo, "Llamamiento", hoja volante, Alausí, 1966, anexo 7

crecía la lucha por los salarios, escaseaba el trabajo, todo el país vivió una época de escases y zozobra que no aportó nada a la educación, oposición de la muchedumbre contra el gobierno con palabras como estas que apenas pronunciadas se convierten en el evangelio:

“El pueblo que hasta hoy ha sido esquilmado como un cordero, mañana atacara como un león. Esto fue el comienzo de enfrentamientos que dejaron como saldo miles de heridos, la muerte del presidente Tamayo, y la sucesión de Gonzalo Córdova, seguida de la junta militar presidida por el mayor Ignacio Pareja.”⁴⁸

La Asamblea Constituyente se instaló en 1928 a 1929, dentro de las características está la de el reconocimiento del idioma español como idioma nacional, las autoridades de educación piden incrementar los periodos del español en todos los niveles de educación básica. Las hermanas se preparan en los institutos normales existentes en el país.

Un fraude electoral llevo a Martínez Mera a la presidencia en diciembre de 1932, su periodo menor a un año, las dictaduras de José María Velasco Ibarra, de Federico Páez, mantuvieron al país en continuas zozobras y desequilibrio gubernamental, durante estos periodos el Ecuador no apporto nada significativo para la educación, su atención estaba concentrada en la política.

Debemos tomar en cuenta que la tensión entre la Iglesia y el Estado disminuye en 1937, al acordarse el Modus Vivendi con la Santa Sede. No obstante el Estado se compromete con la Iglesia a colaborar en la atención al indígena, las misiones, la cultura y la educación y se facilita a su vez la educación

⁴⁸ Gabriel Cevallos García. *Historia del Ecuador*, segunda parte, colección L.N.S. p. 242

en las instituciones religiosas a las que se les libra de la tutoría estatal que les impedía otorgar grados académicos y establecer grados de enseñanza.

La dictadura de Enrique Gallo, la administración de Mosquera Narváez, la administración del doctor Arroyo del Rio asumida el 1 de septiembre de 1940 superó la oposición y resistencia por su participación en los sangrientos hechos del 15 de Noviembre en Guayaquil.

La guerra mundial obligó a los países de Sudamérica a entrar en la política económica de guerra, esto sumergió al país en una era pobreza, el Ecuador no puede recuperarse ya que el vecino país de Perú comienza una actividad bélica que se concentro en la provincia del Oro, las tropas contrarias hostilizaron las poblaciones del oriente y bloquearon el puerto de Guayaquil, que obligó al Ecuador a hacer frente con sus tropas muy escasas con relación al vecino, para solucionar el conflicto Ecuador fue obligado a firmar el protocolo del 29 de Enero 1942, que marcó los límites de la frontera entre Ecuador y Perú en río de Janeiro.

2.4. Acciones a favor de la educación.

Entre 1947 se sucedieron en el poder Carlos Julio Arosemena Tola, Galo Plaza, la tercera presidencia del doctor José María Velasco Ibarra, Camilo Ponce, la cuarta presidencia de Velasco Ibarra, la junta militar, la jefatura suprema de clemente Yerovi, quien apoyó decididamente a la educación: expidió la Nueva Ley de educación Superior que contempla la existencia del consejo Nacional de Educación Superior, destinado a coordinar la marcha de las Universidades y escuelas Politécnicas. Se crearon colegios para la enseñanza media, se construyeron más de trescientas aulas en las diferentes provincias de la república para escuelas primarias, combatió el

analfabetismo, el Ecuador fue seleccionado por la UNESCO como país piloto para la alfabetización en América Latina⁴⁹

2.4.1. Incendio de 1947.

El curso del año escolar comenzaba, era el amanecer del 29 de septiembre de 1947, un voraz incendio consumió un pabellón dedicado al museo arqueológico y de arte religioso, una gran pérdida para el cantón y para el país el mejor museo de la patria, contenía piezas valiosas de la época colonial de las culturas que poblaron el Ecuador, junto a él obras de arte en cuadros pintados al óleo, vestuarios religiosos bordados en hilo de oro y plata, piezas de cobre y de plata que las primeras hermanas trajeron al entrar en el convento, recuerdos de Europa traído por las primeras Oblatas a su llegada al Ecuador, todo se consumió, la falta de equipos contra incendio no pudo sofocar las llamas.⁵⁰

La segunda presidencia del Doctor José María Velasco Ibarra, quien reunió una asamblea constituyente del 10 de Agosto de 1944 al 6 de Marzo de 1945, un año más tarde declaró terminada la vigencia de la carta política, el 6 de marzo de 1945, en la capital de la República reunidos en junta se dictó una nueva constitución con principios básicos entre otros:

Se restablece la invocación del nombre de Dios, se garantiza la educación particular, y se establecía que las municipalidades podrán subvencionar la enseñanza particular gratuita, además los servicios sociales serán suministrados sin distinción en los establecimientos gratuitos, oficiales o particulares, a los alumnos que lo necesiten. Y que en los organismos directivos de la enseñanza

⁴⁹ Gabriel Cevallos García. *Historia del Ecuador*, segunda parte, colección L.N.S. p. 243

⁵⁰ "Tras el desastroso incendio de 1947" La Nación, 30 de enero 1950, anexo 9

estarán representados todas las fuerzas docentes del País, tanto oficiales y particulares, de conformidad con la ley.⁵¹

Estas disposiciones implicaban una reforma sustancial a la constitución liberal de 1906 que prohibía toda subvención municipal o del estado a establecimientos particulares, se autoriza el funcionamiento de universidades particulares, las cuales podían equipararse a las estatales, conservando su calidad de autónoma.

Estas nuevas disposiciones son favorable a la obra, le abren un horizonte a los directivos que junto con los padres de familia realizan las gestiones para crear la secundaria que tanto habían anhelado pero las condiciones adversas retardaban su apertura, debiendo despedir a las estudiantes terminada la educación básica.

Por todas estas razones se puede concluir que la línea férrea marcó un camino de prosperidad para Alausí, la Afluencia de turistas nacionales y extranjeros contribuyo a que tanto la costa como la sierra eligieran este lugar para pasar las vacaciones y para la educación de sus hijas, esta demanda instó a las hermanas a fundar otra institución que albergara a las niñas durante el período escolar.

Los servicios que las hermanas prestan les hacen acreedoras de la simpatía de todos, la promulgación de las leyes no menguaron la acción de las religiosas, mas bien se abre para la congregación un abanico de posibilidades hacia la costa y la capital de la República, una por una se abren instituciones todas ellas animadas con el carisma de los fundadores resumida en esta máxima: “Trabajemos para hacer felices a los demás”.

⁵¹ Gabriel Cevallos García. *Historia del Ecuador*, segunda parte, colección L.N.S. p 250.

Las misiones es otro de los campos muy importante donde las religiosas participan, no se hace esperar la colaboración por parte de la comunidad en la campaña de Alfabetización, el nacimiento de un periodo de tolerancia y de reconocimiento, se ve reflejado en la autorización de otorgamiento de grados académicos para las instituciones particulares, potestad que no les era facultada.

CAPITULO 3

3. LA CONGREGACIÓN DE LAS HERMANAS OBLATAS DE SAN FRANCISCO DE SALES DE 1948 A 2007.

3.1. Innovaciones Educativas en las últimas décadas.

Sección secundaria.

La Comunidad y con el apoyo de la Madre General, para cumplir con la formación de las niñas se ve la necesidad de crear la sección secundaria y se lo hace con la especialidad de Comercio y Administración en 1948. Se tiene que lamentar que tan solo una promoción de estudiantes se graduaron debido a la limitada capacidad económica que impedía sostener los gastos de la institución y aún más el ingreso no cubría los gastos que ocasionaba esta nueva empresa.

Por otro lado las calumnias y vejaciones⁵² que se habían levantado en contra de las religiosas, a sabiendas de que iban a dividirse para emprender una fundación en la costa Ecuatoriana, provocaron reacción en los padres de familia y en el capellán el Padre Gerardo Barriga Naranjo quien emitió un informe por demás adverso en contra del trabajo y labor que realizaban las hermanas que se vieron obligadas a cerrar esta modalidad recién iniciada.⁵³

⁵² "Cierran la sección Secundaria de colegio Religioso de Alausí" *La Prensa*, Riobamba, 28 Agosto 1966, anexo 10

⁵³ Gerardo Barriga Naranjo, "Informe del Padre Capellán del Colegio San Francisco de Sales de Alausí", Alausí 11.06.1966. anexo 11

Bodas de oro de fundación.

Al acercarse la celebración de la fundación de la obra en Alausí se reunió un grupo de padres de familia, amigos y conocidos para en asamblea programar los festejos de las Bodas de Oro, haciendo hincapié en el valor cultural que representa la presencia de la Congregación en esta ciudad, la invitación tuvo gran acogida y se elaboró en unión con las autoridades un magno programa.⁵⁴

Con motivo de las Bodas de Oro de la fundación en Ecuador el pueblo, junto con las hermanas desarrollan un programa cívico, cultural y religioso, a través del cual la ciudad ve una vez más los aportes que la institución da en valores y cultura de la que continuamente se benefician los estudiantes, ex-alumnos, docentes, padres de familia, Autoridades de la ciudad, de la Provincia y del Ecuador, cada uno tiene su papel protagónico en esta fiesta fraterna sin importar su estatus, condición, lengua y credo.⁵⁵

Por pedido de las Autoridades, padres de familia, ex-alumnos, docentes y estudiantes esta obra teatral volvió a presentarse en Quito, Guayaquil y Manta, con una afluencia de público cada vez más creciente, que elogiaban la armonía y profesionalismo con el que se desenvolvían los actores dejando enajenado al público incrédulo de lo que estaban viendo.

El presidente Constitucional de la República del Ecuador, señor Galo Plaza, en uso de sus facultades que le confiere el decreto N° 1217 del 6 de julio de 1948, decreta otorgar a la Congregación de Hermanas Oblatas de San Francisco de Sales de Alausí, el premio República del Ecuador, en reconocimientos a los relevantes servicios prestados a la educación de la mujer

⁵⁴ Comité, "*Invitación*", hoja Volante, Alausí, 03.01.1950, anexo 12

⁵⁵ Comité, "*Programa General*", folleto, Alausí, 25.01.1950, anexo 13

ecuatoriana, encargando al señor Ministro de Educación Lcdo. Gustavo Darquea Terán ejecute el decreto. Encargo que fuera fielmente ejecutado en la sesión solemne de la conmemoración de las Bodas de Oro de labor educativa.⁵⁶

El jardín de infantes “María de Sales”.

Estaba quedando un vacío en el campo educativo y era la educación inicial que no era obligatoria, pero sí, una necesidad pedagógica para que el educando se encuentre con sus potencialidades y prepare el campo para la educación, con este propósito en 1951, se abre el Jardín de Infantes “María de Sales”. Este hecho genera mayor confianza en la Sociedad al comprender que las Hermanas siempre están buscando mejorar y actualizarse.

Banda de guerra.

En 1955 en una crónica de hechos importantes acaecidos en el pueblo de Alausí, el señor Vicente Merchán, llama a las jóvenes Alauseñas ex-alumnas del Colegio a unir sus acciones para dotar a la Institución de una banda de guerra que solemnice los desfiles cívicos de la localidad, sabedores de que esta Institución había venido alquilando estos instrumentos para sus presentaciones y que la economía ya no le permitía seguir haciendo un gasto tan costoso; se solicita que en muestra de cariño y agradecimiento por la benemérita labor educativa que este templo del saber viene haciendo en Alausí, unan su accionar para la donación de S/. 6.000,00 sucres que cuesta la adquisición de estos instrumentos, el señor Vicente Merchán del Semanario Eco de los Andes da el ejemplo entregando en donación un tambor extranjero y una corneta, la

⁵⁶ Galo Plaza, “Decreto presidencial” 1217, 6 de julio 1948, anexo 14

motivación hizo realidad el proyecto, se organiza el comité y se dota a la Institución de su propia banda.⁵⁷

Aumento considerable del Internado.

Pasado la borrasca, los hechos son el mejor testigo y promoción, el litoral, Padres de familia solicitan el ingreso de sus hijas al internado, para realizar sus estudios primarios y manualidades femeninas⁵⁸, las hermanas buscan como nexo la casa recién fundada de Guayaquil que en calidad de pensionado recibe a jóvenes de todo el Ecuador que viene a estudiar en las Universidades de el principal puerto marítimo del País. Realizada esta conexión las niñas son retiradas desde allí para tomar la gabarra que les lleva a Duran donde abordan el tren para ascender la cordillera, el viaje fatigoso para los adultos se transforma en espacio de recreo, juegos y compartir de cuentos, leyendas, bromas, adivinanzas, trabalenguas y hasta teatro, recuerda con una alegría la Hermana Luisa María Guerra a quien le tocó hacer la travesía reiteradas veces.

El interinazgo del doctor Otto Arosemena, la quinta presidencia del doctor Velasco Ibarra, el personaje dominante por espacio de cuarenta años llega a su final, la destitución por un golpe castrense el 13 de febrero de 1972 quedando al frente del país el general Guillermo Rodríguez Lara en este período el país vive un espacio de calma hasta el 1 de septiembre de 1975 que se da la revuelta militar.

Al triunvirato de 1976 de Poveda Burbano, Duran Arsenales y Leoro Franco, le sucede el corto gobierno del abogado Jaime Roldós Aguilera, a la muerte súbita y trágica le sucede el doctor Oswaldo Hurtado Larrea. En el período

⁵⁷ Vicente Merchán, "Semanario" Ecos de los Andes # 338, p. 2 Anexo 15

⁵⁸ "Aviso" hoja volante, Alausí, 27.08.1966, anexo 16

presidencial del Ingeniero León Febres Cordero modernizó los colegios técnicos para profesiones intermedias, atendió la educación, la cultura y las artes.

Es en la presidencia del doctor Rodrigo Borja Cevallos que se lleva a cabo la campaña de Alfabetización, Monseñor Leónidas Proaño llama a las comunidades religiosas a dar su aporte en esta labor, las Hermanas Oblatas son las primeras en capacitarse para emprender la labor en las comunidades de Nizag, Conventillo, Yayanag, Chuchilcón, Sevilla, guardando hasta ahora un nexo de trabajo en determinados tiempos del año. El mandatario apoyó a la educación con la entrega de textos escolares a los niños del campo y con el desayuno escolar que favoreció los aprendizajes, al tiempo que instauró la enseñanza bilingüe español- quichua.

El gobierno del Arquitecto Sixto Duran Ballén no aportó adelanto en el sistema educativo, su período de mandato estuvo asediado por problemas limítrofes, Enfrento la agresión del Perú llamada Guerra en el Cenepa, en el mes de Enero de 1995, la misma que estuvo dirigida por el presidente Alberto Fujimori quien perseguía la reelección presidencial.⁵⁹

Un siglo sembrando saber y compromiso.

El tiempo ha transcurrido en la labor educativa, misional y humanitaria, al cabo de 100 años la labor de la Congregación de las Hermanas Oblatas se ha esparcido en cuatro provincias con más de 5.000 alumnos y obras de espiritualidad, mas de 110 religiosas se ocupan de las obras, florecientes vocaciones están en formación para asegurar la posta en las labores emprendidas.⁶⁰

⁵⁹ Zoila Velasco, *Estudios Sociales*, ediciones Velasco, p. 71

⁶⁰ "Un siglo sembrando saber y compromiso", Diario el Comercio 10 de Noviembre 1999, anexo 17

Alausí, la casa Madre de la congregación en América Latina es el principal escenario de festejos de un siglo de fructífera labor. La celebración tiene prioridad en eventos religiosos como la solemne Misa de Acción de Gracias por la labor fructífera de las religiosas en la formación de niños y jóvenes, sesión solemne en la que la municipalidad del cantón Alausí condecora el pabellón de las dos Instituciones Regentadas por la Congregación, la escuela Isidro Narváez y el Colegio San Francisco de Sales.⁶¹

La Asociación de ex-alumnas que han permanecido fieles a sus compromisos se unieron para preparar una obra teatral titulado: “El gran Teatro del Mundo”, escenas conmovedoras que rescatan el arte, la poesía y la danza para simbolizar la sólida educación recibida que hoy permanece latente en su accionar profesional, familiar y social.

El congreso Nacional de la República del Ecuador, por intermedio del Lcdo. Juan José Pons Arrizaga Presidente, y del Lcdo. Guillermo H Astudillo Ibarra, Secretario General; condecora el pabellón con la medalla al mérito Educativo, al tiempo que entrega una copia del acuerdo como muestra de reconocimiento a la trayectoria educativa.⁶²

El Bachillerato en Ciencias.

El mundo va cambiando a pasos acelerados, la tecnología, la ciencia realiza grandes descubrimientos y es nuestra obligación ir formando a las futuras generaciones, para que puedan desenvolverse en un mundo complejo y expectante, por estos antecedentes surge la necesidad de un Bachillerato; que complete la educación media.

⁶¹Lic. Jaime V Rosero G, “*Hermanas Oblatas festejan 100 años de labor en Alausí*”, la Prensa, Riobamba, 05 de Noviembre 1999, , anexo 18

⁶², Arquitecto Juan José Pons, Presidente “*Acuerdo del Congreso Nacional*”, 6 de noviembre 1999, anexo 19

En aquel entonces se encontraba en el Ecuador la Madre General Francisca Isabel Stiegler, se aprovecha esa coyuntura el día que visitaba la Comunidad en Alausí, para plantearle la creación del Bachillerato que sería el complemento de la formación de señoritas y jóvenes, la Madre con una visión clara, comprendiendo que el Colegio debe proyectarse a un nuevo modelo educativo, aprueba el pedido, para beneficio de la educación alauseña y de la Patria.

En el año 2003 se aprueba la creación del Bachillerato en Ciencias, con la debida autorización del Ministro de Educación sin desconocer el optimismo de la Madre General Francisca Isabel Stiegler, que estaba segura del éxito que tendríamos al hacer efecto esta obra.

Auxiliatura en Contabilidad.

Los Directivos de la Unidad Educativa San Francisco de Sales como así funciona en la actualidad, con la aprobación del Ministerio de Educación en el 2009 según Resolución N° 165 de la Dirección Provincial de Educación de Chimborazo resuelven autorizar la creación y funcionamiento progresivo de la Auxiliatura en Contabilidad en el Bachillerato General en Ciencias. Es así como los nuevos bachilleres obtendrán dos títulos acreditados.

A partir de ahora todas las acciones giran alrededor de la inclusión educativa, que requiere apertura de horizontes, renovado interés por las necesidades especiales y mucha abnegación para conseguir los mejores logros en el rendimiento académico de los educandos, como también comprobar con gran satisfacción la práctica de valores en la convivencia con sus semejantes.

Para apoyar y fortalecer las mentes y las voluntades la Institución promueve cursos de capacitación y talleres de trabajo dentro y fuera del horario

de clase como los clubes, concursos, seminarios, convivencias, investigaciones de campo, elaboración y ejecución de talleres, exposiciones; los mismos que serán de apoyo en las relaciones con la comunidad social donde se desenvuelve la Institución, los docentes y los estudiantes.

Durante todos estos años, hasta hoy la Institución ha ido mejorando los procesos, renovando los esquemas, y superando los desaciertos, para brindar un mejor servicio en el campo educativo como también en la pastoral de servicio que desde la fundación de la obra se ha convertido en la segunda labor confiada a las religiosas, de esta manera el pueblo y las comunidades del cantón se benefician de su accionar.

La nueva reforma de los planes de estudios, constituye una oportunidad para reflexionar sobre los contenidos y las metodologías empleadas hasta este momento en la formación de docentes, pero además con la educación inclusiva, suponer cambiar la concepción deficitaria que tenían la mayoría de las asignaturas que los preparaba, como es el caso de la resolución de los conflictos Áulicos, las estrategias a emplear con los estudiantes de capacidades especiales, para dotar a los maestros de nuevas herramientas y abordar los cambios necesarios a fin de dar respuesta a las necesidades de los educandos.

No se trata solo de la falta de formación, cuanto de la inadecuada formación, para atender la diversidad en las aulas, la creencia de que no tienen un conocimiento específico de métodos para trabajar con los niños especiales, les impide ver que para poder afrontar una educación en y para la diversidad, el conocimiento que necesita debe estar centrado en estrategias y metodologías que han adquirido a lo largo de su accionar: como trabajo grupal, elaboración de materiales, resolución de problemas, juegos en equipo, agrupación heterogénea;

esto además de favorecer la inclusión mejora el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, implica que los docentes se conviertan en profesionales más reflexivos y críticos, investigativos, motivados a perfeccionar sus prácticas.

Podemos concluir que habiendo evidenciado la labor desplegada y el compromiso de las religiosas con la sociedad que han puesto su confianza en ellas, venciendo dificultades se lanza a la aventura de crear el Bachillerato, opción que se frustró por las limitaciones económicas que obligaron a cerrar, los gobiernos de turno se ocuparon de obras ajenas a la educación, Yerovi presta atención a la educación superior, descuidando la elemental.

Un lustro de labor educativa se cumple, actores y espectadores se unen para celebrar lo que hoy se valora como aporte de cultura y educación para el adelanto de la sociedad, con justo derecho se puede decir: *“si el grano de trigo no cae en la tierra y muere no da fruto”*.⁶³

La permanencia y aumento de la comunidad escolar es signo de la satisfacción que los beneficiados sienten por la labor recibida. El apoyo que ofrecen los gobiernos es un apoyo para la mejora de los aprendizajes. La labor educativa no es estática, los directivos conocedores de las limitaciones económicas del sector buscan innovaciones que preparen a los estudiantes para el mundo laboral.

⁶³ La Biblia. Juan 12-24.

CAPITULO 4

4. LA CONGREGACIÓN DE LAS HERMANAS OBLATAS DE SAN FRANCISCO DE SALES DE 2007 hasta la actualidad.

4.1. La Educación Básica y Bachillerato en el plan Educativo de la Institución.

La Unidad Educativa “San Francisco de Sales” de Alausí quiere ser la primera en cumplir con los cambios que se dan en el ámbito educativo del país, con la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural, en donde se considera obligatoria la educación básica de 1º a 10º Año y luego el Bachillerato en Ciencias Generales, de esta manera funcionasen el año 2011 – 2012 con un total de 353 estudiantes, más 145 alumnos de la Escuela anexa Isidro Narváez.

4.2. Filosofía Institucional

El Proyecto Educativo contiene la Misión y la Visión que expresa la filosofía de la Institución, en ella se evidencia la primacía de la formación en valores, esto se evidencia en el accionar que da a los educandos herramientas para ejercer una libertad responsable, con énfasis en el desarrollo de valores y virtudes cristianas, que permiten a los y las estudiantes, desenvolverse en la sociedad como entes positivos.

En este quehacer educativo, los padres de familia, tienen un papel protagónico enseñándoles a tomar decisiones, esto les ayuda a resolver sus necesidades y la de los demás, y les da oportunidades para que sea él o ella quien elija juegos, ropa, el libro que va a leer, lo que desea comer etc. Al tiempo que son capaces de asumir las consecuencias de una elección equivocada.

Somos una Unidad Educativa particular católica, formamos a niños, niñas y jóvenes comprometidos con el desarrollo social y la defensa de la vida, a través

de procesos pedagógicos y curriculares coherentes con las necesidades actuales, basados en: principios y valores cristianos, de la espiritualidad de San Francisco de Sales e inspirados en el carisma de nuestros fundadores, Padre Luis Brissón y Santa Leoní Francisca de Sales Aviat.

Queremos ser una Unidad Educativa particular católica vanguardista en procesos pedagógicos y curriculares, formadores de líderes con principios y valores humanos - cristianos, vivenciando el lema de nuestra fundadora “Trabajemos para hacer felices a los demás”.⁶⁴

4.3. Procesos de cambio.

Al finalizar el año lectivo 2010-2011 los directivos de la Institución que en el transcurso del período escolar se habían formulado muchas interrogantes, del porque de dos escuelas pudiendo hacer una sola Institución, se decide comenzar una integración que beneficie a cada uno de los actores; para ello se trabaja en un plan de acciones que involucra lo pedagógico, didáctico, organizacional, de esta manera se pone en práctica la Nueva Ley de Educación y los cambios paradigmáticos que exige en la actualidad la educación.

Para emprender esta labor se trazan líneas de acción; la primera se realiza una evaluación de los logros de rendimientos obtenidos en cada grado y se compara el de una escuela con la otra, evidenciando una diferencia notable que merece ser analizada, llegando a la conclusión que existen 3 factores determinantes a los cuales hay que darles atención: El acompañamiento que el niño recibe en casa para la realización de las tareas extra curriculares, los hábitos familiares que en la mayoría de los casos la educación no es la prioridad, el

⁶⁴ Proyecto Educativo Institucional, Alausí, 01-07- 2012, p.25

afecto recibido de sus progenitores traducido en la seguridad que les permite un correcto desenvolvimiento escolar.

En consecuencia se elabora un cronograma de actividades para ayudar a los padres de familia a tomar conciencia de la paternidad y maternidad responsable que exige de ellos una atención a las tareas de sus hijos, dándoles el tiempo y las condiciones para cumplirlas, al mismo tiempo se trabaja en el aula con los niños incentivándolos a responder a sus obligaciones como estudiantes, reconociendo y valorando su esfuerzo.

Los docentes ponen en acción estrategias para cambiar los hábitos familiares “acostumbrados a explotar al niño en faenas de adultos”, dejándole poco o nada de tiempo para cumplir con las tareas escolares de casa, insistiendo de muchas maneras lo importante que es el estudio para el futuro feliz y exitoso del niño.

Se trabaja con el DOBE para dar al niño el afecto y la seguridad a fin de que responda en forma positiva a los aprendizajes que se le imparte, motivándolos para que sean capaces de intentar cosas nuevas, y si no lo logran tener el valor de intentarlo otra vez; también se trabaja en este tema con los progenitores ayudándolos a ver a sus hijos como un don que merece atención, afecto, interés y no una carga, estorbo u obstáculo, realizando en todo momento el valor que cada ser tiene y el apoyo futuro que esto representa.

Los resultados todavía no son los óptimos, esta carrera no es de velocidad sino de resistencia, en segundo lugar se comienza a trabajar con la sociedad para cambiar la mentalidad del pueblo que ve con menosprecio a la clase aborígen y no permite que los niños en cuyas mentes no existen prejuicios se relacionen y

compartan entre ellos, este rechazo cultural viene de los padres con quienes se debe trabajar mucho y se alcanza poco.

Para romper estas barreras se comienza por elegir un solo uniforme, esto permite que no se distinga quien es quien; se cambian las profesoras de una escuela con la otra, así se asegura un cambio de mentalidad, dejando la posibilidad de que afluyan nuevas maneras de concebir los resultados; se hace un solo paralelo en los primeros tres años de educación básica, aquí el más grande opositor es el padre de familia que no acepta la fusión.

En el ámbito pedagógico la comisión de calidad trabaja constantemente para planificar y replanificar si es necesaria la labor del docente en el aula, a fin de mejorar la didáctica empleada, adaptándola a las necesidades de cada uno de los estudiantes, para esto se intensifica el acompañamiento del docente en su quehacer pedagógico.

En esta labor ha sido de gran ayuda la Auto y coeducación⁶⁵ que los directivos han implantado en los docentes, esto ha permitido mejorar las prácticas áulicas, dinamizar las clases, el intercambio de experiencia ha sido un eslabón para incentivar a la innovación, dando paso a una dinámica cada vez más acorde con los tiempos actuales.

La inclusión educativa que plantea la Constitución en su artículo 208, y la nueva Ley de Educación, en los artículos 340, 341, 342, 343; permitirá la fusión de la escuela Fiscomisional Isidro Narváez y la Unidad Educativa San Francisco de Sales, este proceso no solo lleva a la equidad e igualdad sino que ayuda a lograr aprendizajes significativos y un mejor rendimiento escolar.

⁶⁵ Auto, cada Docente busca prepararse con lecturas y reflexiones que le ayuden a mejorar su práctica educativa y la Coeducación está dada por el intercambio que los Docentes hacen en las reuniones de trabajo y en el acompañamiento de práctica docente.

4.3.1. Experiencias.

Desde la creación de la Escuela Fiscomisional Isidro Narváez, la población y las autoridades de turno concibieron esta entidad como un espacio para la clase más vulnerable de la sociedad, en ella se educaban los niños y niñas que venían de las comunidades de nuestro cantón, necesitados de toda clase de ayuda, tanto por su condición, como por su intelecto, la consigna dominante era que a ellos se les debe ayudar, ya que mostraban ciertas desventajas.⁶⁶

La comunidad debía buscarles padrinos⁶⁷ para que les proveyeran de lo necesario en cuanto a lo material, ellos tenían el derecho de gozar en vacaciones, de las colonias que las religiosas programaban para enseñarles a compartir, mejorar su salud, adquirir hábitos de higiene, alimentación entre otros. Se buscaba por todos los medios apoyo, para su vestuario escolar y para su alimentación en la escuela. En Navidad eran los más agasajados, estas y otras providencias los atraían a la escuela donde muy poco se lograba, pues las maestras también creían que son limitados en su intelecto.

Los estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, nacen de la necesidad de la clase acomodada de las grandes ciudades que necesitaba ayuda en la educación y cuidado de sus hijos, ya sea por viaje o porque sus diversas ocupaciones no les permitían ocuparse de ellos y buscan una formación en valores que les capacite para enfrentar los retos venideros.

El desafío de forjar la inclusión de niños con capacidades especiales cognitivas, actitudinales y procedimentales es una problemática de importante complejidad que se relaciona con múltiples dimensiones de abordaje y que

⁶⁶ (J Baptista, La Congregation des Religieuses Oblates de Saint Francois de Sales, p.79)

⁶⁷ Los padrinos son los exalumnos y benefactores que acogen a un estudiante para solventar los gastos de educación y brindarles su apoyo espiritual y afectivo.

implica promover estrategias en conjunto con la comunidad familiar, esto no va a producir cambios inmediatos, pero consigue proponer algunos puntos graduales para obtener un rendimiento escolar de calidad.

La Doctora Ximena Córdova, Vicerrectora de la Institución aporta con su testimonio de la labor emprendida: La suma de recursos humanos, materiales y simbólicos como las aulas, el uniforme, el himno de la Institución, no sólo logra un intercambio de experiencias y saberes sino que, fundamentalmente, permite responder a las demandas educativas y para que esto suceda se debe actuar en favor de un cambio en la calidad y en las condiciones de equidad educativas que consoliden la inclusión.

La Institución desarrolla un modelo de escuela inclusiva promueve estrategias de inclusión, a través de una Propuesta pedagógica que relaciona el Modelo Constructivista que permite la asimilación de conocimientos y el Humanista, por Competencias que tiene como propósito formar niños y adolescentes con pensamiento crítico, valorativo, en función de:

- Formar ciudadanos/as críticos para hoy y el mañana.
- Relacionar ciencia y tecnología.
- Formación cristiana y en valores.
- Brindar una educación que permita solucionar problemas determinados y no determinados.
- Desarrollar aprendizajes que permitan sistematizar y jerarquizar conocimientos para aplicarlos en la cotidianidad.⁶⁸

⁶⁸Proyecto Educativo Institucional, Alausí, 01-07-2012, pg. 35

Y un proceso que se interesa de modo especial por el vínculo educación – familia - trabajo. Con este fin, se dispone de una amplia gama de acciones y estas acciones se articulan con tres proyectos estratégicos:

- Los círculos de estudios.
- Las tutorías familiares.
- Los talleres “Aprender a emprender” que vinculan lo productivo con los aprendizajes significativos. Estos proyectos constituyen una respuesta a forjar una elección de vida más digna y solidaria.

En el transcurso escolar 2011-212 con la inclusión, la escuela logra transformarse en una verdadera herramienta para la vida de estos niños y jóvenes, de sus familias y de su comunidad. Lo principal es alcanzar los aprendizajes significativos, que los docentes conozcan la trayectoria de vida de los estudiantes para dar una atención acorde con su necesidad.

Muchas veces la escuela está divorciada de la realidad que ellos viven por ejemplo, se exige cumplimiento de deberes y los niños que son del campo y se dedican al pastoreo después de la escuela, y la mayor parte de sus padres no saben leer ni escribir, no les pueden ayudar en las tareas. Esta propuesta educativa trata de generar aprendizajes significativos y de ampliar la educación a otros espacios que no sean exclusivamente los escolares sino también los sociales y familiares.

4.3.2. El proceso de inclusión educativa.

Desde hace algún tiempo las autoridades estaban muy preocupadas por las marcadas diferencias que existían entre estas dos entidades, regentadas por la misma congregación y radicadas en el mismo lugar; es por esto que se

comienza un proceso de inclusión educativa que a continuación se detalla, para consolidar la inclusión que fortalecerá el aprendizaje significativo.

Al hablar de inclusión reconocemos que es la capacidad para insertar a cada uno de los estudiantes o personas con sus diferencias personales, mentales, conductuales etc. La inclusión en la educación es el sentido de inserción sin límites de edad, género, condición social, religión, política, etc.

Para llegar a cristalizar este proyecto, abordaremos la equidad como la capacidad de dar a cada uno de los seres lo que necesita y se merece en salud, educación y empleo, para que pueda desenvolverse de una manera digna, sin rezagos y menosprecio, conseguir igualdad para todos es equidad, tiene mucho que ver con la justicia, con la atención a necesidades básicas, trato diferenciado de acuerdo a las necesidades individuales, Se identifica con la igualdad de derechos y obligaciones; al trabajar en equidad estamos enseñando en el principio del equilibrio, de complementariedad, porque hombres y mujeres nos necesitamos, de coherencia entre lo que digo y lo que hago.

Otro aspecto que complementa la inclusión es la diversidad como la existencia de múltiples culturas y sociedades, con sus propios rasgos y particularidades en un territorio nacional marca la diversidad socio-cultural y nos exige pasar de un proceso de injusticia social que se ha venido sufriendo a lo largo de la historia a un proceso de aculturación de la sociedad ecuatoriana valorando y respetando a cada uno como es.

Por último abordaremos La Educabilidad como el ajuste que debe haber entre lo que ya existe y lo que debe haber para que el niño se eduque, como el conjunto de recursos, aptitudes o predisposiciones que hace posible que un niño o adolescente pueda asistir con éxito a la escuela; desde una construcción social,

una búsqueda que da sentido a las acciones de la gestión educativa. Definiéndose esta como lo que el niño porta y lo que la escuela exige.

El rol del maestro es hacer el ajuste para cubrir la brecha del niño ideal y el niño real que viene de un determinado contextos, porque no estamos entrenados para afrontar la realidad. Nos lleva muy a menudo a enfrentarnos a casos muy difíciles pero nunca imposibles.

Muchos son los obstáculos que se han presentado en este proceso de inclusión entre los más importantes podemos citar: la oposición por parte de la Autoridad Ministerial en la persona del Supervisor Máster Aníbal Brito Mata, quien no considera necesaria esta labor, ya que para él es imposible la convivencia entre estas dos realidades, pues dice conocer muy bien a los niños y piensa que no se van a adaptar a las nuevas exigencias pedagógicas y disciplinarias; tampoco mira con buenos ojos el que se compartan los docentes, porque cada entidad debe tener lo suyo y considera que los niños de la escuela Isidro Narváez son menos capaces que los otros, esta misma convicción tienen los docentes que han laborado en la escuela Isidro Narváez.⁶⁹

Otro de los impedimentos son los mismos docentes, frente a las exigencias, manifiestan abiertamente su inconformidad, un grupo de padres de familia de las dos escuelas, ha manifestado en las reuniones a los Tutores y Autoridades su descontento en este proceso de inclusión por varias razones como:

Mi hijo no puede estar al lado de ese indio, de ese niño desaseado etc. Porque no se les ha consultado, si aceptan o no que sus hijos estén estudiando con los otros que no son de su clase social, por temor a que desaparezca el

⁶⁹ Aníbal Brito, *Supervisor escolar*, Visita a la Institucion.2011.

nombre de la institución en la que confiaron la educación de sus hijos, porque la educación de la familia en tal escuela es una tradición, etc.⁷⁰

La apertura de las autoridades de la Congregación, quienes recibieron muy bien la iniciativa y prestaron su contingente para que se llegue a cristalizar, en conjunto con la CONFEDC, trabaja hoy para hacer los trámites legales para fusionar la escuela Isidro Narváez y la escuela San Francisco de Sales.

También es encomiable la disponibilidad de las autoridades de la escuela San Francisco de Sales que acogió bajo su dirección los grados de la escuelita Isidro Narváez, brindándoles todo su respaldo, de los docentes que apoyaron con sus orientaciones y trabajo conjunto en la planificación y demás elementos curriculares para caminar juntos los grados homólogos y del alumnado de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, quienes se han unido para donar los uniformes a cada uno de los niños de la escuela Isidro Narváez.

El impacto educativo está determinado por los logros obtenidos, así al finalizar el primer quimestre de los resultados arrojados en el primer y segundo año de educación básica, comparados con los resultados anteriores vemos que el 80 % de los estudiantes han podido mejorar en los siguientes aspectos:

- a.- El temor a hablar.
- b.- La desintegración en los juegos compartidos.
- c.- La presentación e higiene personal.
- d.- Los atrasos y la ausencia escolar.⁷¹

Desde los comienzos la orden ha tenido una acción preferencial por los pobres, pero esto ha permitido marcar una diferencia muy grande, no por discriminarlos sino por ir a la par con la cultura del pueblo que desprecia los

⁷⁰ Actas de Reuniones de Padres de Familia y representantes legales, año lectivo 2011-2012

⁷¹ Oficinas del Dobe de la Institución.

aborígenes, hoy quienes estamos tomando la posta de las diferentes actividades, creemos que se deben romper estos paradigmas y hacer que las dos instituciones: San Francisco de Sales e Isidro Narváez, se articulen, donde cada uno sea tratado de forma digna tomando en cuenta sus individualidades, para ayudarles a crecer como personas dignas y como ciudadanos de una misma patria, puericultura y multiétnica.

El Doctor Juan Córdova, respondiendo a la pregunta ¿cómo ve el proceso de inclusión que está realizando la Unidad Educativa San Francisco de Sales con la escuela Isidro Narváez? señala:

“En esta década he observado y participado en dos acontecimientos importantes en la historia de la institución, el primero la reapertura del bachillerato hace varios años, que ha permitido culminar procesos educativos que antes se cortaban por contar solamente hasta la educación básica en la institución, y el segundo hace dos años, el proceso de fusión de la Escuela Fiscomisional Isidro Narváez, con la Unidad Educativa San Francisco de Sales, que conlleva un proceso de inclusión educativa y creación de adaptaciones curriculares en la institución”.

“En la escuela financiada por la comunidad de Hermanas Oblatas de San Francisco de Sales, con una pequeña ayuda del Gobierno nacional, se matriculan niños de escasos recursos económicos y de una condición social vulnerable, que por esta condición se les estaba menospreciando dándoles una educación de un nivel con menos exigencias intelectuales. Considerando las afectaciones a la sociedad y fijándose desde un punto de vista sociológico se planea la inclusión, buscando mitigar los resentimientos de las comunidades indígenas con los mestizos y así cambiar los pensamientos racistas y xenofóbicos de los mestizos hacia sus conciudadanos”.

“En este proceso de inclusión las hermanas de la comunidad, docentes y administrativos han trabajado con la pedagogía del fundador y del evangelio, para motivar y hacer participar a los padres de familia, en el apoyo a los procesos educativos, de tal manera que los niños logren interactuar con total naturalidad, pero manteniendo sus costumbres, para que no sean presa fácil de las modas y nuevas olas juveniles”.⁷²

La Doctora Ximena del Rocío Córdova Alarcón, señala:

“La Institución tiene como política que toda persona posee una gran dignidad por su condición de hijo de Dios, ser único e irrepetible, la igualdad, equidad y por su esencia católica y como respuesta a la diversidad del estudiantado, posee en sus aulas a niños y jóvenes de necesidades educativas especiales, esto ha sido el sello característico de la Congregación de Hermanas Oblatas de San Francisco de Sales en esta ciudad donde existe un marcado racismo que lo van heredando de generación y generación”.

“Por ello ha producido una reestructuración pedagógica y búsqueda de nuevas estrategias como la creación de módulos de aprendizaje, actividades, talleres, espacios extra - escolares que nos permitan considerar a todos de la misma manera tanto en lo educativo como en cada una de las actividades sociales que organiza la institución involucrado a todo el estudiantado”.

“En la forma de evaluar se ha tomado en cuenta las características individuales de los estudiantes de NEE, el docente lo maneja en una forma confidencial y profesional, la inclusión total de algunos estudiantes no se logra ya que poseen una autoestima baja, se auto compadecen y los Padres de Familia los

⁷² Doctor Juan Córdova, graduado en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, con una maestría en Docencia Universitaria y Administración Educativa, de estado civil casado, que labora en la institución educativa, desde el primero de febrero de 2002, y que fue vicerrector desde el 4 de septiembre del 2006, hasta el año 2012. *Entrevista hecha por la Hna. Lucy, Alausí, 20 de enero 2013.*

sobre protegen a pesar de ser orientados de la forma de conducirse ante estas necesidades".⁷³

Autoridades, y docentes, trabajan en el proceso de la inclusión de todos los entes de la educación, mediante un esfuerzo mancomunado, colaborando uno con otro con el fin de cumplir todos con los mínimos que exige el nuevo currículo nacional, haciendo recuperaciones pedagógicas cada vez que lo requieran los estudiantes

4.3.3. En la Actualidad.

En el presente trabajo se refleja el quehacer de la Unidad Educativa San Francisco de Sales para cristalizar la labor de inclusión de las dos entidades, que con marcadas diferencias culturales funcionaban en un mismo lugar, partiendo del principio de igualdad de derechos y oportunidades; los directivos han emprendido esta labor, con sus ventajas y desventajas, con obstáculos y aciertos, con la mirada puesta en el bienestar de los niños y jóvenes que se beneficiaran de ello, y con la certeza de que, de esta manera se da respuesta a un mandato de la nueva ley de educación del Ecuador. Muchas razones han impulsado este proyecto:

El cambio en los procesos es el derrotero más acertado para la consolidación de este ideal, beneficiando de esta manera la convivencia armónica y el desarrollo de un pueblo multiétnico y puericultura. La convicción de que la inclusión es el camino más viable para la reivindicación de los derechos de equidad e igualdad de oportunidades, se ha trazado las directrices que guie el

⁷³ Doctora Ximena Córdova, Riobambeña, casada, con una amplia experiencia en Administración Educativa, hace tres años que trabaja en esta Institución, Actualmente desempeña el cargo de Vicerrectora, imparte la cátedra de Desarrollo del pensamiento Filosófico, coordina la educación básica, en la entrevista aplicada a ella expresa su criterio del accionar de la Institución. *Entrevista hecha por la Hna. Lucy, Alausí, 21 de enero 2013.*

proceso para hacer realidad esta justa aspiración, de antemano sabemos que no serán pocos los esfuerzos que es necesario realizar, existe la mejor disposición de los gestores y de los actores, esto da seguridad en un final exitoso.

Por otro lado, la congregación de las Hermanas Oblatas de San Francisco de Sales, fundada por el Padre Luis Brissón, para brindar ayuda a los más necesitados, sin exclusión alguna, acogiendo a cada ser como hijo de Dios y merecedor de todas las atenciones, haciendo de ellos personas en el amplio sentido de la palabra.⁷⁴

En todo el proceso de la investigación realizada se evidenció, que las hermanas adaptándose a la cultura del pueblo han dado oportunidad a todos los que desean educarse en las instituciones que ellas dirigen hoy con la inclusión de las dos entidades se aspira enriquecerse del aporte cultural, que cada una tiene, para lograr una convivencia mas armónica en la sociedad Alauseña.

La propuesta planteada por los directivos está dando resultados muy positivos, los padres de familia se sienten comprometidos con sus hijos, y han empezado a interesarse del rendimiento de su representado,⁷⁵ esto demuestra que hoy valoran la educación, y pide redoblar el esfuerzo de los docentes, para motivar cada vez más a educandos y padres de familia a continuar los estudios superiores.

⁷⁴ Proyecto Educativo Institucional Alausí, 01-07-2012, pg. 37

⁷⁵ Testimonios de Los Docentes, evaluación de rendimientos y logros obtenidos.2012

BIBLIOGRAFÍA

- Ayala Mora Enrique, *Manual de Historia del Ecuador*, corporación Editora Nacional, 2008.
- Ayala Enrique y Gabriela Ossenbach, *Laicismo en la historia del Ecuador*, p 38.
- Ayala Mora Enrique, *Resumen de Historia del Ecuador*, corporación Editora Nacional, 2005, p. 139.
- Anónimo, "*Llamamiento*", hoja volante, Alausí, 1966.
- Anales salesianos, Archivo de la Comunidad, Alausí, 1893.
- "Aviso" hoja volante, Alausí, 27.08.1966.
- *Alausí*", *Alausí 11.06.1966*.
- Barragán Homero, Testimonio oral, Alausí 2012.
- Barriga Naranjo Gerardo, "*Informe del Padre Capellán del Colegio San Francisco de Sales*
- Baptista Rosa, *La Congregation des Religieuses Oblates de Saint Francois de Sales*, librairie Letouzey et Ane. 1925.p.75
- Bismark,"*crónicas Alauseñas*", *El Universo*, Guayaquil, 28 de Enero de 1949.
- Bizet Georges, Opéra-Comique, *El gato de mamá Micaela*, acto. IV, Francia, Paris, 1875.
- Cevallos García Gabriel, *Historia del Ecuador*, segunda parte, colección L.N.S.
- Cornejo Cevallos Manuel, *Carta a los Obispos*, Quito, 1980. p. 431.
- Carta de la conformación de la Asociación. 2 de febrero 1910.
- Comité, "*Invitación*", hoja Volante, Alausí, 03.01.1950.
- Comité, "*Programa General*", folleto, Alausí, 25.01.1950.
- Diario el Comercio, *Un siglo sembrando saber y compromiso* 10 de Noviembre 1999.
- Desmauges Marie-Aimée, *Santa Leoní Aviat*, colororiginal Cia.Ltda. Paris, 1991, p. 125.
- Ecuador, *Alausí*, 2-3 .11.1999.
- García Idrovo Galo, *el ferrocarril más difícil del mundo*, Instituto de Investigación Histórica Y Cultura Popular, "Nuevo Alausí" Pág. 148-152.
- Georges Bizet, Opéra-Comique, *El gato de mana Micaela*, acto. IV, Francia, Paris, 1875.
- Guadalupe Hilda Francisca, "*Breve reseña histórica de la Congregación en el País y en el pueblo* de Alausí, Quito 2001.
- Guerra Robalino Luisa María, testimonio oral, Oblata de S.F.S.
- Heredia Daniel, Carta Pastoral, obispo de Cuenca, 1950.

- *La Prensa*, “*Cierran la sección Secundaria de colegio Religioso de Alausí*” Riobamba, 28 Agosto
- *La Nación*, 30 de enero 1950.
- “Manta”, *El Mercurio*, Manta, 23 de enero 1950.
- Merchán Vicente, “*Semanario*” *Ecos de los Andes* # 338, p.2
- Paladines Vid C. *Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano*.....pp.88 y 90
- PEI Institucional, 2012.
- Pons, Juan José, Acuerdo del Congreso Nacional, 6 de noviembre 1999.
- Plaza Galo, “*Decreto presidencial*” 1217, 6 de julio 1948.
- Rosero G Luis Jaime V, “*Hermanas Oblatas festejan 100 años de labor en Alausí*”, *la Prensa*, Riobamba, 05 de Noviembre 1999.
- S. Juan, La Biblia, *Evangelio*.
- Tabuco Federico, *Constituciones del Ecuador*, Editorial Universidad Central, Quito 1975
- Velasco Zoila, *Estudios Sociales*, ediciones Velasco.
- Villares Clara Inés, “*Reseña histórica*”, Quito, conferencia de los cien años de las Oblatas en el Ecuador. Alausí 2-3.11.1999.

ANEXOS

ANEXO 1.

Ubicación del cantón Alausí en la cordillera de los Andes

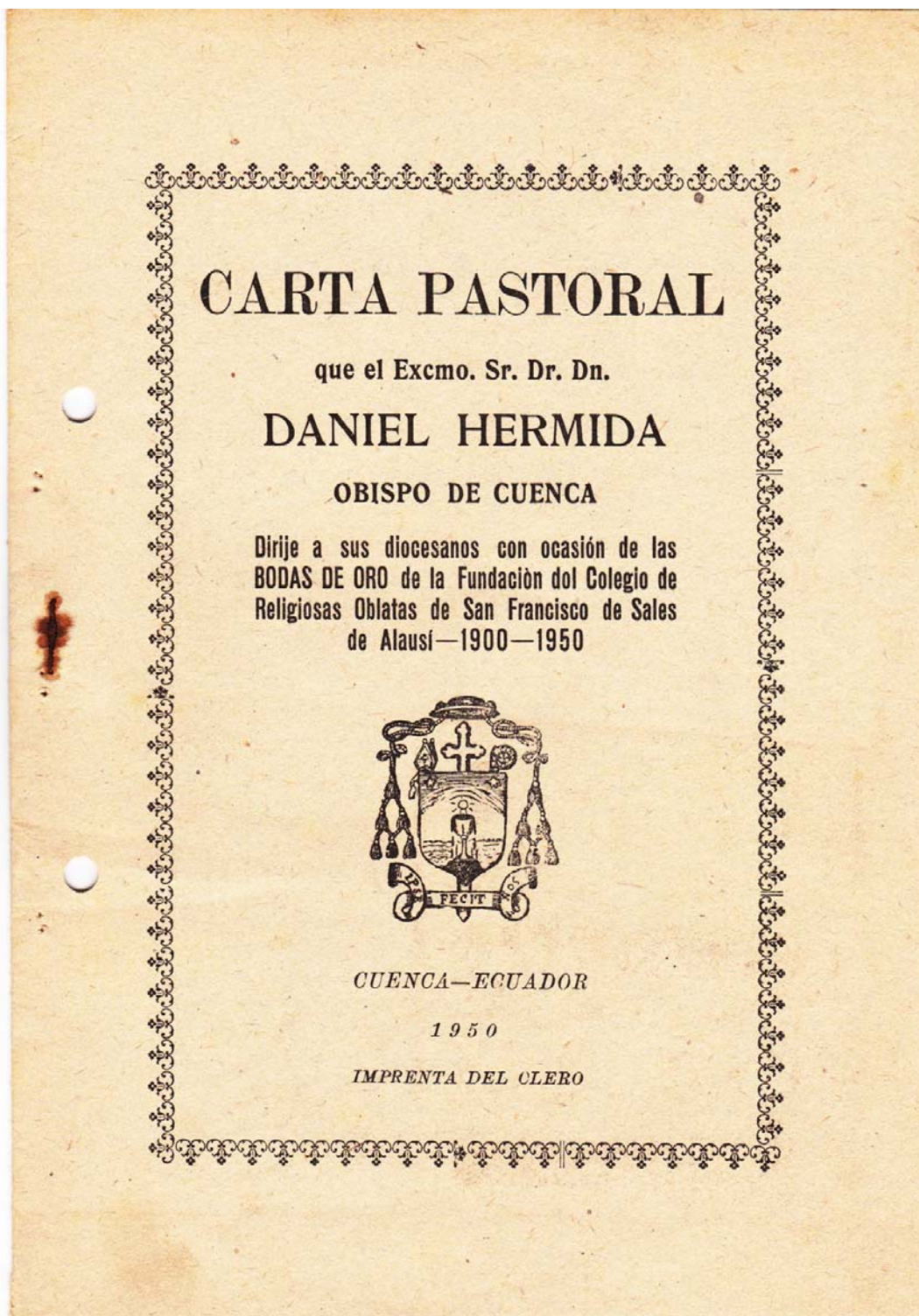


Fuente: www.MapsGalaxy.com

Autor: Instituto Geográfico Militar del Ecuador

ANEXO 2

Carta Pastoral, Excmo. Sr. Dr. Don. Daniel Heredia



NOS, DR. DN. DANIEL HERMIDA,
por la gracia de Dios y de la Santa Sede Apostólica,
OBISPO DE CUENCA

Ite et docete omnes gentes.
Id e instruid a todas las gentes en
el camino de la salud.

(S. MÁTEO, CAP. 28, v. 19.)

**Al Venerable Capítulo Catedral, a los Venerables Se-
ñores Párrocos y Rectores de iglesias y a todos los fieles
de la Diócesis.**

Venerables hermanos y amados hijos en Jesucristo:

A principios del primer trimestre del año de mil ocho-
cientos noventa y nueve, después que el temible Don Manuel
Antonio Franco ocupó con su Estado Mayor la Casa de la Curia
Diocesana, y el local del Seminario, con el Batallón Quito, el
día primer viernes de Diciembre del año inmediato anterior, fui
en exilio voluntario, para salvarnos de las iras de aquel General,
a la Villa de Cañar, en donde encontré establecidas en su res-
pectivo local a las Religiosas Oblatas de San Francisco de Sales,
que me parece eran tres o cuatro. Entonces las conocí y las
traté. Antes, había oído hablar bien de ellas y las conocía por
los frutos que reportaban las familias de Cañar en sus hijas.
Testigo somos que de las educandas de tan buenas Religiosas,
una de esas educandas, llamada Rosa Herlinda Vázquez Clavijo,
fue santa religiosa, fallecida hace poco, en el Monasterio del
Carmen de la Asunción de esta ciudad.

Desempeñó edificante y lucidamente, por un trienio, el
oficio de Priora del Monasterio; Monasterio fundado, hace cerca
de tres siglos, por Sor Catalina de los Angeles, sobrina carnal, y
por tres sobrinas nietas de la Bienaventurada Mariana de Jesús
Paredes y Flores, próxima a la canonización, por haber sido
aceptados y aprobados por el Santo Padre Pío XII y la Sagrada

ANEXO 3

Carta de la conformación de la Asociación

— V[†]J —

Asociación de las Antiguas Alumnas
del Colegio
"San Francisco de Sales."

El día Miércoles a 2 de Febrero de 1910, fiesta de la Purificación de la Santísima Virgen y segundo aniversario de la muerte de nuestro Honorado Padre Buisson, hallándose reunidas varias alumnas internas del Colegio de "San Francisco de Sales" y considerando con pena que se acercaba el día de dejar el plantel y separarse quizá para siempre de sus amadas profesoras y compañeras, desearo tener un lazo firme que las mantenga unidas para siempre, acordaron:

1. Fundar una asociación bajo el nombre de: Asociación de las Antiguas Alumnas del Colegio de San Francisco de Sales.
2. Dicha asociación tendrá un triple fin:
 1. Conservar relaciones duraderas entre las profesoras y las alumnas.
 2. Frecuentar juntas los santos sacramentos y trabajar con unidad de oración y de esfuerzos para que Jesús sea suyo donde vivieran las socias.
 3. Ayudarse mutuamente en caso de necesitarlo de un modo factible práctico y de evidente provecho.
3. En dicha asociación, se recibirá todas aquellas que habiendo frecuentado por un tiempo más o menos largo el "Colegio de San Francisco de Sales", manifestaren el deseo de ser miembros de ella, y cumplieren exactamente con las obligaciones.

Obligaciones y Beneficios .

- 1^a *Se admitirá en la asociación, cada una se suscribirá con una contribución anual, voluntaria, proporcionada á su situación, con la que se formará el pequeño capital de la asociación.*
- 2^a *Se recitará diariamente un "Ave Maria" en unión de todas las Alumnas del Colegio de San Francisco de Sales.*
- 3^a *En caso del fallecimiento de una de ellas, se hará celebrar una misa por el descanso de su alma á la que asistirán todos los socios.*
- 4^a *Se asistirá, si es posible á las reuniones que tendrán lugar dos veces al año, esto es cada 6 meses.*

Estas reuniones tendrán por objeto dar á todas la ocasión de verse con sus antiguas profesoras y condiscípulas, animarse mutuamente á la práctica de las enseñanzas recibidas en otro tiempo y asistir en las adversidades de la vida. Tendrán puesto á una de sus compañeras en la necesidad.

Tendrán lugar ó en Guayaquil ó en Bolsoni, y se comunicará la fecha y el lugar determinado para ellas anticipadamente á todos los miembros de la asociación. En esta reunión se dará cuenta del estado, de las contribuciones, de la admisión de las nuevas socias, se leerá las cartas de los ausentes y se comunicará á todos los sucesos, resoluciones y acontecimientos relativos á su antiguo Colegio y sus compañeras que pudieran interesarlas. La reunión se hará en la tarde y se terminará con la bendición del Santísimo. Todas se confesarán la misma tarde y asistirán al día á la misa y comunión general de la asociación.

- 5^a *El principal objeto de las contribuciones anuales y de las colectas en las reuniones, será de reunir la suma suficiente para poder sostener una*

— beca —

en el Colegio de San Francisco de Sales que queda á la disposición de la Asociación. La niña que saliere favorecida en la votación

ANEXO 4

Pensum de estudios

Sección Segunda

4. **Instrucción Religiosa**.....La Oración y los Sacramentos.
5. **Historia Sagrada**.....Desde los Jueces y la Época 5^{ta}.
6. **Gramática**.....La Analogía.
7. **Historia del Ecuador**.....Primera Parte.
8. **Geografía del Ecuador**.....La Segunda Parte.
9. **Economía Domestica**.....La Primera parte.
10. **Historia Natural**.....Primera Clase de invertebrados.
11. **Aritmética**.....Quebrados ordinarios y Decimales Regla de 3 simple
Por el método de la unidad

TERCERA CLASE

Sección Primera

12. **Instrucción Religiosa**.....Primera Parte hasta la Lección Octava.
13. **Historia Sagrada**.....Primera y Segunda Época.
14. **Lectura**.....en el Silabario Primera Parte.
15. **Aritmética**.....3^o lección, pequeños ejercicios sobre la adición.
16. **Caligrafía**

Sección Segunda

17. **Instrucción Religiosa**.....Desde la lección Octava hasta la lección Decima
Novena.
18. **Historia Sagrada**.....Época Tercera.
19. **Gramática**.....analogía 1^o sección Artículo sustantivo
20. **Lectura**..... El Catecismo.
21. **Geografía Elemental**.....desde la primera lección hasta la lección un decima.
22. **Aritmética**.....lecciones sobre las tres operaciones fundamentales 4^{ta}, 5^{ta}
y 6^{ta} lecciones
- 23.
24. **Caligrafía**

CUARTA CLASE

Sección Primera.

25. **Instrucción Religiosa**.....las primeras lecciones.
26. **Lectura**
27. **Aritmética**.....adición.

Sección Segunda.

28. **Instrucción Religiosa**.....la primera parte.
29. **Historia Sagrada**.....épocas segunda y tercera.
30. **Lectura**.....en cualquier libro.
31. **Aritmética**...las cuatro operaciones fundamentales. La división por una cifra

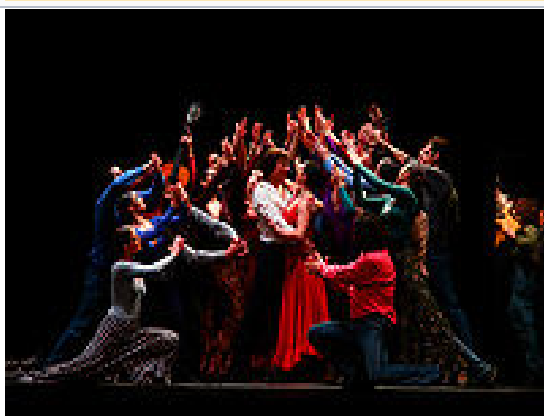
ANEXO 5

“EL GATO DE MAMA MICAELA”

El compositor Georges Bizet

Póster de 1875

Género	opéra-comique
Basado en	basado en la novela Carmen de Prosper Mérimée)
Actos	4 actos
Idioma	Francés
Musica Compositor	Georges Bizet
Puesta en escena: Lugar de estreno	Teatro Nacional de la Opéra-Comique París



Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Carmen_\(opera\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Carmen_(opera))

ANEXO 6

"Crónicas Alauseñas",

EL UNIVERSO Pag. 6
CRONICAS ALAUSEÑAS

El Colegio de "San Francisco de Sales" de Alausí

Por BISMARK

El Colegio "San Francisco de Sales", regentado por las Madres Oblatas, cumple cincuenta y un años de existencia.

Primera institución de carácter religioso-educativo que se estableció en este Cantón, mediante los esfuerzos del Presbítero doctor Roberto María Valencia, quien al contemplar la falta de medios para la instrucción de la mujer alauseña, y comprendiendo a la vez, que el porvenir del Colegio estaba en este Cantón, puso todo su empeño para traerle de Cañar, lo cual se realizó el 29 de octubre de 1.899, fecha inolvidable en los anales alauseños.

Sólo cuatro religiosas formaban la comunidad que entonces existía en el Ecuador, de las cuales dos viven todavía y que llegaron a Alausí, en la fecha indicada. Ellas constituyeron la primera avanzada que al correr de los años iba a multiplicarse, hasta convertirle al Colegio "San Francisco de Sales" en la Casa-Madre Ecuatoriana, pues establecimientos similares hay en Guayaquil y dos en Manabí. El espíritu cristiano con la fuerza avasalladora de su doctrina esencialmente humanitaria y catequística, se ha puesto una vez más de manifiesto en este Colegio, que hace un medio siglo apenas contaba con cuatro humildes y abnegadas religiosas y hoy cuenta con setenta Oblatas que inspiradas en la misma fe, crucian a 1.200 niñas en los diversos establecimientos que dirigen en el país.

Desde 1.899 hasta la presente, cuántas cosas no han ocurrido en este lugar!! Y el Colegio "San Francisco de Sales" como una roca que se levanta sobre las agitadas olas, ha contemplado el desfile de los años, de los hombres y los acontecimientos; y la blanca torre de su Capilla, relicario de arte y lugar de oración, parece que fuera una mano extendida hacia el azul infinito, en demanda de las bendiciones del Altísimo.

La influencia del Colegio en la vida alauseña ha sido grande: todo se transformó a su llegada no sólo en el aspecto religioso rodeando de belleza, esplendor y armonía a las manifestaciones del culto, sino también en la vida social y artística. Con las Madres Oblatas se principió a conocer el arte decorativo, la pintura, la música, la representación dramática, etc., lo cual ha servido para que el espíritu del pueblo se levante a regiones antes desconocidas, aprecie el arte y admire lo bello.

Hay que pensar lo que habrá sido Alausí al finalizar el siglo pasado, para darse cuenta de la obra del Colegio. Lejos de la ruta que unía Quito con Guayaquil, cayó en el abandono y en el atraso. Las otras poblaciones que habían sido iguales durante la Colonia y sus compañeras en las guerras por la Independencia, prosperaron notablemente por solo estar a la vera de esa gran arteria, mientras Alausí perdió su importancia en

otra hora Asiento de familias españolas nobles y ricas.

La venida del Colegio "San Francisco de Sales" fué pues el más feliz y hermoso augurio de la serie de sucesos venturosos que acudirían después como para recompensar lo adverso de su destino. Citaremos siquiera los de más importancia: El 8 de setiembre de 1.902 llegó el Ferrocarril, acontecimiento de sin par trascendencia; el 10 de agosto de 1.914 se incorporó a la vida del pensamiento y de la idea con la aparición de su primer periódico; en 1.945 abrió sus puertas el anhelado primer Colegio Secundario para varones, y el 3 de noviembre del año pasado se inauguró la Carretera Panamericana, grandiosa vía internacional llamada a levantar al más alto grado de prosperidad a estos pueblos que estaban perdidos y abandonados en las quebradas de los Andes. Ahora Alausí se presenta como una ciudad culta, que reúne las mejores condiciones para la vida y es también rica por su admirable y variada agricultura.

Si el Colegio "San Francisco de Sales" ha sido, como acabamos de ver, el punto inicial para una era de prosperidad; roca que ha mirado el desfile de los años; Atalaya que ha resguardado el poblado; faro luminoso que ha guiado el camino de la mujer alauseña y ecuatoriana; es justo que tomemos parte en tan fausto acontecimiento no sólo para esta región sino para la Patria toda, y que desde las columnas del gran rotativo y popular Diario EL UNIVERSO hagamos conocer la obra de cultura de un Colegio que modesta y silenciosamente ha hecho sentir su benéfica acción en la Sierra y la Costa, porque en estas dos regiones hay millares de mujeres educadas en estas aulas y cuyo espíritu modelado para el Bien mediante sus sanas enseñanzas, cumplen ahora sus deberes para con Dios, la Patria y el Hogar.

Y si la venida de este Colegio se debe a un virtuoso sacerdote, Alausí tiene contraída una deuda de gratitud con quien, por esta obra, se convirtió en su mejor benefactor. Justo sería que la Municipalidad perpetúe su memoria llamando a la nueva calle que conduce al Colegio "ROBERTO MARIA VALENCIA". Los pueblos cultos saben agradecer a sus benefactores y Alausí debe rendirle este merecido y justo homenaje.

El Colegio está pues de fiesta. Con este motivo felicitamos a Alausí que tiene la suerte de contar con un centro educacional de tanta importancia que vela por la virtud de sus hijas: a la R. M. Superiora y más diversas que se albergan en los diversos claustros de esta benemérita institución, especialmente a las Madres Luisa Sabina Samaniego y María Esperanza Vaca, sobrevivientes, que ejercen todavía su hermosa misión, y a las religiosas que traspasaron ya los umbrales de la vida y fueron

el ornato de esta sociedad y paradigmáticas de virtud, pureza y bondad, a cuyo recuerdo aún vienen ráfagas de perfumes y oleadas de luz.

BISMARK.

ANEXO 7

“Llamamiento”

LLAMAMIENTO

AL ALTIVO PUEBLO DE ALAUSI

Denunciamos públicamente que se tiene conocimiento de la ingrata y violenta

Clausura del Prestigioso Colegio “SAN FRANCISCO DE SALES”

Cuya Fundación tuvo lugar allá por el año de 1.910, por el prestigioso caballero Señor Isidro Narváez, que dió todo lo necesario para una educación gratuita y luego se convirtió en pensionado, donde salieron grandes capitales para las creaciones de los millonarios Colegios de Quito, Guayaquil y Manta.

Con motivo de la burla al alumnado del mencionado, Colegio y a las Instituciones públicas como particulares de este Cantón, hacemos un llamamiento al M. I. Concejo Cantonal, a las Instituciones Jurídicas particulares como al pueblo en general, para que el día domingo 21 del presente, a las 2 pm. en el COLISEO MUNICIPAL, decidan los destinos culturales a los que son llamados sus hijos, para lo que ya pedimos a otra Comunidad Religiosa que se haga cargo del Colegio, ya que un pueblo católico como el nuestro no puede quedar sin este Colegio.

¡¡VIVA LA CULTURA DE ALAUSI!!!

FIRMAN

ALAUSEÑOS

ANEXO 8

“Manta”

El 26 Del Pte. “El Mercurio” de Manta Cumple XLII Años

MANTA 23.— Las ex-alumnas del Colegio “Stella Maris” e instituciones mantenses se encuentran preparando un acto de gratitud a las Madres Oblatas, con ocasión de conmemorar cien años de fundación de la Congregación, y por la ayuda que han dado al desarrollo cultural y social de nuestro puerto a lo largo de treinta y seis años de intenso laborar.

Se ha solicitado a la Municipalidad que intervenga en ese acto y se demuestre públicamente la gratitud de un pueblo que sabe apreciar la contribución que este plantel ha dado al progreso intelectual de la mujer mantense.

—El Diario El Mercurio, de esta ciudad, cumplirá el viernes 26, 42 años de labor ininterrumpida al servicio de la ciudad y de sus grandes causas. Con esta ocasión, se está preparando una edición extraordinaria en homenaje del periódico a la ciudad y a las firmas comerciales que le han brindado su colaboración. Asimismo varias entidades locales están preparando un programa en el cual ex-

teriorizarán su agradecimiento por la forma recta e imparcial con que se ha conducido “El Mercurio”, desde su fundación hasta nuestros días.

—La Unión Nacional de Periodistas, Núcleo de Manta, presentará, bajo sus auspicios, en el mes de Septiembre al Teatro Ensayo, de la Casa de la Cultura, en uno de los teatros de este puerto. Esta será la segunda participación de la UNP, ya que en días anteriores propició una exposición de pintura que se llevó a cabo en los salones del Palacio Municipal.

—Existe entusiasmo por colaborar con Radio Cenit en la elección de la Reina de Reinas, con motivo del XV Aniversario de esa Empresa. El producto de las votaciones estará destinado a la compra de equipos para el Banco de Sangre.

—El domingo 21 se realizó una kermesse en las dependencias de la Escuela “Julio Pierregrosse”, regentada por los Padres Jesuitas. Una enorme concurrencia llenó el plantel para espectar el programa artístico que se desa-

rolló a lo largo del festival. Número sobresaliente fue la proclamación de la “Srta. Julio Pierregrosse”, Marujita Agudo.

“Cierran la sección Secundaria de colegio Religioso de Alausí”

Cierran la Sección Secundaria de Colegio Religioso de Alausí

-ALAUSSI, 18.— Con sorpresa se recibió un hoja volante que circuló profusamente en la mañana de hoy. Se trata de que los padres de familia, al tener conocimiento, por parte de la Superiora del Colegio “San Francisco de Sales”, de que se cierra definitivamente la Sección Secundaria del Plantel mencionado, hicieron una serie de conjeturas, especialmente de carácter económico, por encontrarse, la mayoría de ellos en circunstancias de no poder hacer que continúen sus hijas los estudios que han iniciado.

Por otra parte, se ha comentado la ingratitud y el desprecio de las religiosas para con la Ciudad, en donde por más de 10 años han hecho fortuna, sin dejar ninguna huella positiva del dinero ganado, siendo demostración clara de esto, el edificio en donde funciona hasta hoy el convento, no sucediendo cosa igual en Manabí y Quito, provincia y ciudad adonde poco a poco han ido trasladándose para construir edificaciones millonarias. La hoja volante pide a la Junta de Beneficencia de Guayaquil, la autorización correspondiente para que sean las madres de la Caridad las que continúen con esta obra ingratamente truncada.

—El problema de la educación, en este nuevo año escolar, se presentará más grave. Se trata de que tanto el Colegio “González Suárez”, como algunas escuelas, tal la “Polidoro Arellano”, carecen de local y nada se hace en concreto para solucionar estos problemas que traerán dificultades a la enseñanza.

—Estamos en conocimiento de que el Sr. Gobernador se niega a devolver unos comprobantes de trabajos que por una suma aproximada de \$ 14.000 existentes en el Banco, el Sr. Subintendente trata de aplicarlos para adecentar y humanizar la cárcel, así como las oficinas a su cargo. El Sr. Gobernador sabe perfectamente que este dinero fue producto de contribuciones impuestas a dueños de salones, heladerías, etc., y no es él quien debe administrarlos, dizque para comprar una máquina de escribir.

Finalmente, se nos ha hecho

saber que el Sr. Gobernador, una vez terminada la Junta Militar, ha cancelado al Teniente Político de Guasuntos para nombrar a quien él considera como un ciudadano digno; posteriormente, sin que el ciudadano por él nombrado haya dado motivo alguno y únicamente porque no quiso nombrar de Secretario al cancelado, le distituyó del cargo. ¿Qué puede contestar el Sr. Gobernador, cuando le llegue la noticia de que el actual Teniente Político está enjuiciado por adueñarse de un caballo que se le encargó como autoridad, y que posteriormente vendió como dueño legítimo sin haber podido conseguir la marca?

—Con oportunidad del 10 de Agosto, organizado por el Dr. Juan de Dios Herrera, Presidente del Club de Caza y Pesca, se llevó a efecto un concurso de tiro de carabina, con participación de cuatro clubes de la localidad y uno de Chunchi, resultando triunfador el de la Policía Rural. El premio en tiro individual lo alcanzó el Dr. Roberto Cobos, socio del Club de Caza y Pesca.

—En el Colegio “González Suárez”, se graduaron 18 bachilleres; en el Colegio Normal de Azogues, recibieron el título de Bachiller en Ciencias de la Educación las que fueron alumnas del “González”, señoritas Miriam Arellano, Ana Ortega y Norma Cabezas.

—En el Normal de Baños, se graduó la señorita Gladys Brito, y en el Curso de Capacitación habido en Riobamba, la señorita Nelly Robalino.

Anexo 10

Informe del Padre Capellán

INFORME DEL PADRE CAPELLAN

DEL COLEGIO "SAN FRANCISCO DE SALES" DE ALAUSI.

Como fruto de consultas minuciosas y de maduras reflexiones considero mi deber sacerdotal emitir mi parecer respecto A LA CLAUSURA DEFINITIVA del Colegio Secundario de Comercio regentado por las Madres Oblatas de San Francisco de Sales, en Alausi.

- 1º Número de alumnas.
El escaso número de alumnas no justifica el trabajo de toda una Comunidad religiosa.
- 2º COLEGIO SIMILAR.
En esta población funciona otro Colegio Secundario de Comercio regentado por las Madres de la Caridad. Ahora bien, teniendo en cuenta el número de habitantes de este lugar, no hay esperanzas de aumento de alumnado en este especialización instructorista.
- 3º POSIBILIDADES ACTUALES Y FUTURAS ..
El Colegio y la Escuela de las Madres de la Caridad están patrocinados por una poderosa y millonaria Junta de Beneficencia. Por esta razón, las construcciones actuales modernas y los proyectos de ampliación de los locales, ya en marcha, entre otras cosas: Una magnífica Capilla semipública, un amplio teatro moderno, un Gimnasio, canchas de juego, piscina, etc. proporcionan a dicha Comunidad la capacidad de recibir cada año un mayor número de alumnas, con detrimento del progreso del Colegio San Francisco de Sales.
- 4º EL INTERNADO.
Esta sección se compone de alumnas venidas de la costa, especialmente de Guayaquil. Pero acontece que en esta ciudad de más de 600.000 habitantes, año tras año se multiplican toda clase de Instituciones, Colegios y Escuelas, lo que explica la disminución gradual de Internas para este Colegio, demasiado aislado de los grandes centros urbanos.
- 5º AMBIENTE DESFAVORABLE.
Por causas, justificadas ó no, injustificadas ó no, este Colegio no goza, desde hace algún tiempo, del prestigio indispensable para realizar una obra educadora y cristiana efectiva. Puedo afirmar con toda certeza que este delicado asunto lo he auscultado a conciencia.
- 6º CONSECUENCIAS DE UN ESCANDALO.
Como consecuencia del desgraciado escándalo ocasionado por una persona especialmente calificada precisamente con una alumna externa de este Colegio, producido en el mes de Noviembre del presente año escolar, el impacto antirreligioso y anticlerical se ha agudizado sobremanera, no solamente entre la gente adulta, sino también hasta entre los niños y niñas de esta población. Por esta razón, el trabajo educativo de las religiosas y el pastoral del sacerdote se ha tornado muy difícil y casi ineficaz. También es verdad que, gracias al socorro visible del Señor, se ha conseguido algún bien positivo espiritual, a pesar de todo.

7º LA OPINION DEL SEÑOR OBISPO

Por estas y otras razones la opinión del Señor Obispo de
Riobamba se ha pronunciado, desde tiempo atrás, en favor de
la CLAUSURA DEFINITIVA DEL COLEGIO SECUNDARIO DE CO-
MERCIO SAN FRANCISCO DE SALES.

Opinión esta, que por tratarse del Señor Obispo, persona de
profundo espíritu sacerdotal y de gran ponderación, debería
considerarse ('este es mi parecer) como la manifestación de
la Voluntad de Dios respecto a este caso.

Padre Gerardo Barriga Marañón

Capellán del Colegio
San Francisco de Sales
y Director de la Escuela Parroquial.

Alausí, Ecuador,

11 de Junio de 1966.

ANEXO 11

Tras el desastroso incendio de 1947

Numero 30 de 1947
LA NACION

Tras el desastroso incendio de 1.947, El Colegio "San Francisco de Sales", de Alausí, ha resurgido

ESTA OBRA, QUE SE INICIO A FINES DEL SIGLO PASADO, ES HOY EN DIA UN INSTITUTO QUE HONRA AL PUEBLO ALAUSEÑO Y LE BRINDA FAVOR



El grupo de educandas del Colegio "San Francisco de Sales" de Alausí, durante su presentación para el Diario LA NACION en los jardines de dicho establecimiento. En el fondo puede apreciarse claramente la "Cruz de María Auxiliadora". En estos jardines tienen lugar las "Fiestas Infantiles" sirviendo de alegre esparcimiento a las cientos de alumnas, con que cuenta el Colegio. (Colaboración de Rodrigo Díaz de Vivar, Corresponsal de LA NACION en Alausí)



Alentamiento del Castón Alausí, en el año de 1877, en este edificio se fundaron los Estudios. Madres Oblatas y permanecieron en él por el lapso de diez años. Luego después, pasaron a las construcciones en las que hasta el momento se encuentran. (Colaboración de Rodrigo Díaz de Vivar, Corresponsal de LA NACION en Alausí)



Nuevo y elegante edificio del Colegio San Francisco de Sales en Alausí, construido con los aportes del pueblo de Alausí, de las alumnas de dicho establecimiento y de la hermana labor de la Srta. Madre Superiora del Colegio, Srta. Francisca Magdalena Laya, religiosa venida de Francia expresamente a ponerse al frente de la reconstrucción del Colegio, a raíz del devastador incendio del 23 de Setiembre de 1947. (Colaboración de Rodrigo Díaz de Vivar, Corresponsal de LA NACION en Alausí)



Nuevo y elegante edificio del Colegio San Francisco de Sales en Alausí, construido con los aportes del pueblo de Alausí, de las alumnas de dicho establecimiento y de la hermana labor de la Srta. Madre Superiora del Colegio, Srta. Francisca Magdalena Laya, religiosa venida de Francia expresamente a ponerse al frente de la reconstrucción del Colegio, a raíz del devastador incendio del 23 de Setiembre de 1947. (Colaboración de Rodrigo Díaz de Vivar, Corresponsal de LA NACION en Alausí)

ANEXO 12

Invitación

INVITACION

El Comité Pro-Celebración de las Bodas de Oro de la Fundación del Colegio «San Francisco de Sales», invita a la culta ciudadanía alauseña, a una MAGNA ASAMBLEA que se reunirá hoy a las 4½ de la tarde, en el Teatro Municipal, en esta Asamblea se tratará de la mejor celebración del Fausto Acontecimiento para Alausí, se aproxima, como lo es el Cincuentenario de la Fundación del Colegio de las Rvdas. Madres Oblatas.

Por tratarse de un asunto que dirá de la nobleza, prestigio, cultura y gratitud del pueblo alauseño, esperamos que esta invitación tenga la acogida que se merece.


Alausí, 3 de Enero de 1950—

El Comité

NOTA:— En esta Asamblea no se exigirán contribuciones pecuniarias.

ANEXO 13

Programa general



PROGRAMA GENERAL

DE LOS FESTEJOS
CON EL QUE

**la Ciudad de Alausí,
y la Comunidad de Religiosas
Salesas, Conmemoran
LAS BODAS DE ORO
de la Fundación del Colegio
"San Francisco de Sales"
y la Escuela
"Isidro Narváez"**

ALAUSI, ENERO 25 DE 1950



-: Enero 26 :-

7 a. m.— Misa de Requiem, en sufragio de las almas de las Religiosas y Ex-alumnas Difuntas. Oración de Circunstancias a cargo del Venerable Sr. Párroco de Guasuntos, Sr. Dr. Nicolás Brito.

9 a. m.— Devota Peregrinación al Cementerio General, con asistencia de los Excmos. Prelados visitantes, alumnas, Ex-alumnas y ciudadanía en general. En este lugar se depositará una Ofrenda Floral y se cantará un Solemne Responso como un Homenaje Póstumo a la memoria de las fallecidas.

6 1/2 p. m.— Inauguración del Solemne Triduo en honor del Patrono del Colegio, el Egregio Doctor de la Iglesia Universal el Clérigo San FRANCISCO DE SALES. Rezo del Santo Rosario, Letanías, Exposición y Bendición con su Divina Majestad.

9 p. m.— Hora Radial, perforada desde la Emisora local "La Voz de Alausí", galantemente cedida por su culto y generoso Ge-

rente-Proprietario, el Sr. Luis Rodríguez Soria y por su dinámico Director-Spokesman Sr. Juvenal Ortiz Díaz, este acto de carácter oficial - Cultural, al alumnado del Colegio "San Francisco de Sales", dedica a la ciudadanía Alausina y a las Ex-alumnas ausentes. (Programa Especial).

-: Enero 27 :-
—DIA DEL ALUMNADO DEL COLEGIO—

7 a. m.— Misa Dedicada, cantada por el Coro de Ex-alumnas del Colegio, el Panegirico estará a cargo del Venerable Sr. Luis Párroco del Cantón Chunchi, Sr. Dr. Manuel Matrella Muñoz.

10 a. m.— En el Salón de Actos del Colegio "San Francisco de Sales", la Muy Rvda. Madre Superiora, hará una Histórica Exposición de las labores realizadas por el Colegio, durante los Cincuenta años que lleva de fructífera existencia. A este acto de vital importancia para Alausí, que son invitadas todas sus habitantes.

6 1/2 p. m.— Segundo Día del Triduo, Rezo del Santo Rosario, Letanías, Exposición y Bendición con su Divina Majestad.

8 1/2 p. m.— Grandiosa Velada Literario - Musical, preparada por el actual alumnado del Colegio. (Un Delegado especial del Supremo Gobierno hará la entrega de una Condecoración Oficial, con la que, la República del Ecuador, rinde un merecido Homenaje a las Ilustres Religiosas Educadoras, Hijas de San Francisco Sales, al celebrarse el Fiestón Acontecimiento de las Bodas Oro de su Fundación en esta bella ciudad de Alausí. (Programa Especial).

-: Enero 28 :-
—DIA DE LAS EX - ALUMNAS—

7 a. m.— Misa Solemne, celebrada por el Excmo. Sr. Obispo de Guayaquil Dr. José Félix Heredia. El Panegirico estará a cargo del Excmo. Prelado Oficiante.

9 a. m.— Magna Desfile, en el que tomarán parte toda la ciudadanía alausina, inclusive los Establecimientos Educcionales del lugar, presididos por los Excmos. Prelados visitantes, Autoridades Administrativas, Civiles y Judiciales del Cantón.



En el Desfile se observará el siguiente orden:

1o - Excmos. Sres. Obispos y Autoridades en general; 2o - El M. I. Concejo Municipal; 3o - Ex alumnas del litoral y la Sierra; 4o - Personal de la Agencia del Banco Provincial del Cuzambarazo; 5o - Personal del Hospital Civil "Julio Teodoro Salas"; 6o - Club Social "Alausí"; 7o - Liga Deportiva Cantonal, Liga "Alausí" y más entidades Deportivas; 8o - Colegio "San Fco. de Sales" y Escuela "Isidro Narváez"; 9o - Taller de Señoritas "Santa Lucía" y Asilo "Galileo"; 10o - Escuela "Inés Jiménez"; 11o - Carro Alegórico; 12o - Colegio Técnico Secundario González Suárez; 13o - Escuela "13 de Noviembre"; 14o - Escuela "Manuel María Sánchez"; 15 - Pensionado "Alausí"; 16 - Sociedad "Obreros de Alausí"; Sociedad Interprofesional de Obreros Católicos, Sociedad de Comerciantes Mayoristas y Minoristas, Sociedad de Artesanos, Sociedad Alianza Obrera" y pueblo en general.

A todas las Instituciones y Entidades, se les recomienda concurrir con sus respectivos Pabellones o Estandartes.

El Desfile se organizará en la Avenida "5 de Junio" y terminará en el Colegio "San Francisco de Sales".

A continuación del Desfile se descubrirá una artística Placa de Mármol, conmemorativa de las Bodas de Oro del Colegio "San Francisco de Sales".— En este Acto tomará la palabra la Srta. Italia Cattan. Acto seguido el M. I. Concejo Municipal y las Entidades e Instituciones, por medio de sus Delegados respectivos, harán la entrega de medallas y honrosos Acuerdos a favor de tan Preclara Institución.

1 p.m.— Clásico encuentro de Basket ball, en la cancha del Colegio Técnico Secundario "González Suárez".

Preliminar Femenino: "San Fco. de Sales" vs. "Comercio".

Fondo: Liga Deportiva "Alausi" vs. "Patria" de Guayaquil.

3 1/2 p.m.— Grandiosa Matinée Cinematográfica, se estrenará JUANA DE ARCO, bellísima película en Tivoli, que batió el récord en la ciudad de Guayaquil y que ningún alausense de buen gusto debe dejar de verla. Esta Función tendrá lugar en el Teatro Municipal, gentil y galantemente cedida por su Empresario Sr. Aureliano Ch. Chaffo.

6 1/2 p.m.— Tercer Día del Triduo, Voto del Santo Rosario - Letanías Exposición y Bendición en su Divina Majestad.

9 p.m.— En el Teatro Municipal se representará la Monumental Película: «Juana de Arco».

:- Enero 29 :-

—DÍA DE ALAUSI—

6 1/2 a.m.— Misa de Comunión General.

8 a.m.— Solemne Misa Oficiada por el Excmo. Prelado, Sr. Dr. Daniel Hermida- el mismo que dirigió a los fieles su apostólica palabra. Terminada el Santo Sacrificio, se cantará un TE DEUM en acción de gracias por los beneficios recibidos de la Divina Providencia durante los 50 Años que lleva de funcionamiento el Colegio.

9 a.m.— Vermont Cinematográfica en el Teatro Municipal, dedicada a la niñez alausense, se repetirá la Película "Juana de Arco".

11 a.m.— En la Plaza "González Suárez", espectacular encuentro de Foot ball, entre los connotados equipos "Liga Deportiva "Alausi", Vs. Ferro-Cuenca.

2 p.m.— Galante Kermesse Social, en el local del Colegio "San Fco. de Sales", auspiciado por la culta sociedad alausense, en el que se hará derruche de música, alegría y buen gusto.

8 p.m.— Hora Radial, perfeccionada por las Rondas Capitalinas "Voz de la Cena de la Cultura y retransmitida en cedeas por Emisoras locales "La Voz de Alausi", programa ofrecido por los alumnos del prestigioso Colegio "La Salle" de Quito. Entre los números que integran este Homenaje Radial, cuentan:

Himno del Colegio "San Francisco de Sales".

El inmortal Tango de Matto Rodríguez "La Comparito".

"Penas de Amor" de Kreutzer.

9 p.m.— Última exhibición de la monumental Película "Juana de Arco" con el fin de que nadie en la ciudad se prive de contemplar un espectáculo de tan grandiosa magnitud, que difícilmente se repetirá en Alausi.

NOTAS:— La Banda Municipal, dará mayor realce a los números de este Programa, con las mejores piezas de su escogido repertorio.

La organización del Desfile, estará a cargo del entusiasta y dinámico Comisario Municipal Sr. Antonio Mora, quien como siempre, prestará su valioso contingente, haciéndose una vez más acreedor al reconocimiento y gratitud de la ciudadanía alausense.

EL COMITE ORGANIZADOR

ANEXO 14
DECRETO # 1217

DECRETO N°

Gale Plana,
Presidente Constitucional de la República,

En uso de la facultad que le confiere el Decreto N° 1217, de
6 de Julio de 1948 y

Considerando:

Que, el 29 del presente mes, celebra el Colegio "San Francisco de Sales" de Alausí el cincuentenario de su fundación, habiendo realizado una perseverante y fecunda labor en beneficio de la educación de la juventud femenina de la indicada ciudad y de otras regiones de la Patria;

Que la Comunidad que lo regenta ha venido sosteniendo también escuelas gratuitas que han ayudado a la educación de las clases populares;

Que, de esta manera, su obra educativa se ha hecho acreedora a la gratitud del pueblo ecuatoriano, y

Que es deber del Estado reconocer y estimular los méritos de quienes se han consagrado por largos años a la sagrada tarea de la enseñanza,

DECRETA:

Art. 1º.-

Concédase a la Comunidad que regenta el Colegio "San Francisco de Sales" de Alausí, el premio "REPÚBLICA DEL ECUADOR", en reconocimiento a los relevantes servicios prestados a la educación de la mujer ecuatoriana.

Art. 2º.-

Encárguese de la ejecución del presente Decreto el señor Ministro de Educación Pública.

Dado en el Palacio Nacional, en Quito, a veintisiete de Enero de mil novecientos cincuenta.

(f) Gale Plana.

El Ministro de Educación Pública,
blicos,

(f) Lodo. Gustavo Durquea Terán.

AVISO

:El Colegio "SAN FRANCISCO DE SALES" pone en conocimiento de los Padres de Familia que pueden hacer las reservaciones de Matrículas para las alumnas internas que, además de una educación sólida, desean gozar del buen clima de esta región.

Las Matrículas tanto para PRIMARIA, como para MANUALIDADES FEMENINAS pueden solicitarse en Vélez N° 1.201. Teléfono 17856.

Alausí, a 27 de Agosto de 1.966

ANEXO 16

Un siglo sembrando saber y compromiso

El Comercio, 10 de Noviembre 1999



Fotos: Robert Puglia/ EL COMERCIO

Alausí • El cantón es la cuna de monjas salesianas

Un siglo sembrando saber y compromiso

En Ecuador su tarea comenzó el 31 de octubre de 1889. Hoy educan a más de 5 000 alumnos en cuatro provincias. Su misión: ayudar a los más pobres.

Redacciones Cuenca y Manta

Si la semilla no se echa en el surco, ésta no muere ni da fruto". De ese estilo era el equipaje de ideas que desde Francia trajo un grupo de religiosas, hace 100 años.

Las primeras en llegar, en medio de una fiesta de flores y de músicos de Alausí, fueron María Arsenia, María Ángela y Rosa María, hermanas de la congregación de San Francisco de Sales.

De Francia también fue originaria sor Leoní Francisca de Sales Aviat, cuyo nombre tomó la orden. Actualmente, la congregación regenta siete planteles educativos en cuatro provincias, que han formado a 95 promociones, no menos de 90 mil alumnos.

El primero se fundó, en 1899, en Alausí (Chimborazo). También abrió la Casa de Cristo Montecristi, en Manabí. Esta última protege a los ancianos.

Son 110 religiosas de esta orden que están en Ecuador. Sor Clara Inés Villacrés, profesora de la escuela y colegio de Alausí, es también la autora de un estudio sobre la trayectoria de la orden. Refiere que el inicio de las misiones, en 1888, fue difícil, porque coinci-

dió con el punto más alto de la cresta de la revolución liberal, liderada por el general Eloy Alfaro.

Las religiosas llegaron para fundar en Quito un noviciado, pero las circunstancias políticas de la época impidieron, años después se trasladaron a Sicalpa (Chimborazo) y después a Cañar, para continuar con su tarea pastoral. Finalmente, en medio de las penurias económicas, llegaron a Alausí, donde empezaron su labores educativa y social.

En ese centro, donde hasta hace dos décadas funcionó el monasterio para la formación de las religiosas -ahora en Quito-, se impartió una educación que se sostiene en los principios cristianos.

En el mismo edificio, que aloja a la orden desde 1901, existen dos planteles. Uno es la escuela y jardín de infantes "Isidro Narváez", bautizada así en honor de un benefactor local, donde sin ningún costo aprenden 127 niños pobres. También está la escuela mixta y el colegio de ciclo básico "San Francisco de Sales", con 358 alumnos.

El prestigio del plantel se forjó en forma paralela a la "época dorada" del ferrocarril. Ese medio de transporte permitió la llegada de varias estudiantas de conocidas familias de Guayas, Los Ríos y Chimborazo. Los Castañi y a las cinco hermanas Ormazza, quienes se hicieron monjas, y el ex vicepresidente Alberto Dahik, estu-

diaron entre sus alumnos. Mientras alecciona a otras novicias sobre cómo preparar la tierra de la huerta, sor Ana Francisca -de 86 años- recuerda que hace 50 años fue la mejor época de los internados y ellas lo lideraron.

En 1930 llegaron a Manta y allí siguen regentando cinco establecimientos en tres cantones de Manabí. Según Ana Velasco, rectora del Colegio Estelita Maris, éste fue el primero en fundarse en una casa de caña frente del mar. El Gobierno de Alemania apoyó con cinco millones de sucres en 1972. Hoy cuentan con un jardín de infantes, educación básica, bachillerato en ciencias polivalentes, educación superior en diseño gráfico, administración. En Manabí son 1 230 alumnos bajo la responsabilidad de las oblatas, que un día cruzaron el Atlántico y fundaron las primeras escuelas para mujeres en esas regiones del país.

ANEXO 17

Hermanas Oblatas festejan 100 años de labor en Alausí

Viernes, 5 de Noviembre de 1999

5B

Alausí en la noticia

Por. Lic. Jaime V. Rosero G.

Hermanas Oblatas festejan 100 años de labor en Alausí



Celebración del aniversario con una eucaristía en el templo cantonal.

Con un amplio y nutrido programa la comunidad de las hermanas oblatas vienen festejando los Cien Años de su presencia en Alausí, esta comunidad ha realizado y realiza un gran trabajo dentro del campo educativo, cuenta en la actualidad con jardín de infantes, escuela y colegio de ciclo básico llamado "San Francisco de Sales", así como también un jardín y escuela adjunta denominada Isidro Narváez en homenaje y recuerdo de uno de sus más altos benefactores.

Tuvimos la oportunidad de conversar con las reverendas madres Sor Isabel Stiegler, superiora General de la Orden y Francisca Bernardina Beurzelin, Superiora Regional quienes para nuestro diario hicieron una reseña histórica de sus presencia en Alausí: luego de la llegada de las hermanas al Ecuador se instalaron en Riobamba, después en Cañar y por disposición del Párroco el reverendo Padre Valencia, la comunidad de oblatas fue trasladado hasta Alausí el 7 de Octubre de 1.899, en esta ciudad el filántropo alauseño Don Isidro Narváez, entrega a las Oblatas una hacienda para que sirva como ayuda para su presencia en Alausí. Fundan la escuela que hoy lleva el nombre de su benefactor Isidro Narváez y empiezan su labor educativa.

La labor fundamental se ha de formar a la juventud bajo los principios del cristianismo, con valores éticos, morales y patrióticos, que el evangelio sirva para la vida y que en el futuro sean buenos ciudadanos útiles

para la Patria.

Fortalecen el trabajo con los padres de familia para que a través de esto se reduce la unión familiar.

Invitan a la ciudadanía en general para que se aproveche del jubileo 2000 lanzado por el Santo Padre y que se reflexiona profundamente que se dé oportunidad al Espíritu Santo que nos pide más unión, más comprensión para trabajar para el Reino de Dios.

Dentro del programa se realizó la ceremonia de votos perpetuos presidida por Monseñor Víctor Corral, Obispo de la Diócesis de Riobamba, en la cual una joven ecuatoriana y dos jóvenes colombianas que después de 10 años de formación hicieron su compromiso definitivo con Dios, ellas son: Raquel Magdalena, Estela María y Francisca Eugenia. Este acto se vuelve a hacer en nuestra ciudad después de varios años cuando funcionaba el noviciado, el mismo que fue suspendido a decir de nuestras entrevistadas, porque aquí no se los podría brindar una buena preparación.

En la sesión solemne que se desarrolló el 6 de noviembre, la Ilustre Municipalidad de Alausí en justo homenaje, condecorará los pabellones del Colegio San Francisco de Sales y escuela Isidro Narváez, aprovecharán la oportunidad para agradecer a quienes hacen el Municipio por la gran ayuda que vienen prestando en beneficio de la comunidad de las Madres Oblatas.

ANEXO 18

Acuerdo Presidencial

LIBRO AUTENTICO DE LEGISLACION ECUATORIANA



EL CONGRESO NACIONAL

CONSIDERANDO

- Que el 4 de noviembre de 1999, la Congregación de Hermanas Oblatas de "San Francisco de Sales" cumple cien años al servicio de la educación católica de Guayaquil;
- Que de sus aulas han surgido personalidades de prestancia a nivel nacional que han dado lustre a la historia republicana del País;
- Que durante 100 años, esta Congregación, con vocación y apostolado ha venido formando en sus aulas a la juventud chiabracense y ecuatoriana en el campo científico, social y educativo;
- Que las actividades académicas y religiosas desarrolladas a lo largo de una centuria de vida institucional de esta hermandad, han contribuido decididamente en el desarrollo del País, al enrumbar a sus estudiantes hacia el profesionalismo con especial atención de los valores teológicos, como una opción válida para salir del subdesarrollo endémico en que se debate el País;
- Que es deber ineludible del Congreso Nacional, como Primera Función del Estado, reconocer y resaltar los objetivos y metas de la educación católica y sus unidades educativas; y,

En ejercicio de sus facultades constitucionales y legales,

ACUERDA

Hacer homenaje y saludar a la CONGREGACION DE HERMANAS OBLATAS DE "SAN FRANCISCO DE SALES", al celebrar el CENTESIMO ANIVERSARIO DE VIDA INSTITUCIONAL, al servicio de la educación.

Hacer votos porque la labor de sus Autoridades y personal docente siga cumpliendo con la asistia y entrega que les ha caracterizado, en aras de asumir y enfrentar con éxito los retos del nuevo milenio.

Delegar al señor doctor Hugo Moreno Rosero, Diputado por la provincia de Chibrazo, para que en representación del Congreso Nacional del Ecuador, conceda el Fabelión Institucional con la Medalla Al Mérito Educativo y, entregue copia autógrafa del presente Acuerdo, como muestra de reconocimiento a su trayectoria educativa.

Hecho en la Ciudad de San Francisco de Quito, Distrito Metropolitano, a los tres días del mes de noviembre de mil novecientos noventa y nueve.


M. JUAN JOSE PAEZ ARIZOSA
PRESIDENTE


Lcdo. GUILLERMO H. ASTUDILLO IBARRA
SECRETARIO GENERAL