

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

Sede Ecuador

Área de Educación

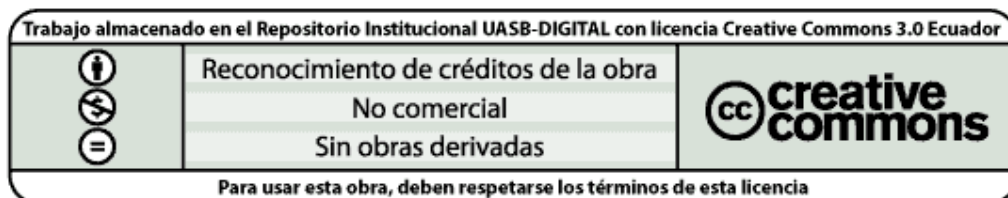
Programa de Maestría

En Gerencia Educativa

El aprendizaje significativo en los niveles de lectura de los docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio Fiscal Técnico “13 de Octubre” del cantón Bolívar, provincia de Manabí durante el año lectivo 2012-2013.

Róbinson Andrés Romero Chávez

2013



CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN DE TESIS.

Yo Róbinson Andrés Romero Chávez, autor de la tesis intitulada **“El aprendizaje significativo en los niveles de lectura de los docentes del área de Lengua y Literatura del Colegio Fiscal Técnico “13 de Octubre” del cantón Bolívar, provincia de Manabí durante el año lectivo 2012-2013”**. Mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magíster en Gerencia Educativa, en la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto la Universidad, utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor de la obra antes referida, yo asumiré toda la responsabilidad frente a terceros y a la universidad.

3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Quito febrero 15 del 2013.

Firma.....

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

Sede Ecuador

Área de Educación

Programa de Maestría
En Gerencia Educativa

El aprendizaje significativo en los niveles de lectura de los docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio Fiscal Técnico “13 de Octubre” del cantón Bolívar, provincia de Manabí durante el año lectivo 2012-2013.

Róbinson Andrés Romero Chávez

Tutor,

Magíster: Édison Paredes Buitrón.

Rocafuerte - Manabí - Ecuador.

Quito, 2013

Resumen

La presente tesis tiene la finalidad de conocer cómo se manifiesta el aprendizaje significativo en los niveles de lectura, en los docentes del área de Lengua y Literatura, a través de la revisión académica de la teoría ausubeliana, de qué manera ha contribuido, al mejoramiento y al desarrollo de la educación a lo largo de este tiempo. De igual manera se insertan pensamientos sobre esta teoría que otros autores realizan y profundizan desde su experiencia. Además se conceptualizan los niveles de lectura.

En un segundo momento se recorrerá el espacio de la institución educativa, su reseña histórica, las características sociales, culturales, de género y las relaciones de convivencia de los actores de la comunidad educativa “13octubrina”. En esa misma dirección se realiza una mirada al quehacer de los docentes del Área, su experiencia en los procesos de la reforma educativa, los enfoques pedagógicos institucionales y de los que se sirven los catedráticos frecuentemente en el aula de clases.

En el último capítulo, se encuentran los niveles de lectura que deben manejar los profesores, las implicaciones curriculares del aprendizaje significativo; luego se analizan e interpretan los resultados de la encuesta realizada, concluyendo con una propuesta para los docentes del Área. En la misma se ubica la literatura académica que se ha utilizado como fuente de exploración y los anexos para referencia de lo investigado.

En este documento se recoge la experiencia docente sobre los niveles de lectura, y como éstos permiten que los estudiantes adquieran mejores aprendizajes. La encuesta y el diálogo con los maestros lo fortalecerán.

Cuando una persona desea realmente algo, el Universo entero conspira para que pueda realizar su sueño. Basta con aprender a escuchar los dictados del corazón, a descifrar un lenguaje que está más allá de las palabras, el que muestra aquello que los ojos no pueden ver.
Paulo Coelho

A mi mamá, amiga y baluarte de mi existencia; a mis hermanas y hermanos, a mis familiares todos; a mis amigas y amigos, a mis compañeros del colegio, a mis queridos estudiantes, a mis hijas, Andrea, Alejandra y Angie, ángeles de mi existencia, alegría de mi hogar, jardín florido de mi rosal. A Yhaneth, mi inseparable esposa, compañera y confidente, quien me alentó durante todo este tiempo trascendental de mí existir hasta concluir esta maravillosa etapa educativa.

Róbinson.

Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es, lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente.

David Ausubel.

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son productos del aprendizaje significativo.

David Ausubel.

La esencia del proceso del aprendizaje significativo, reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas, de modo no arbitrario, y sustancial (no, al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

David Ausubel.

Para que ocurra realmente el aprendizaje significativo no basta con que el material nuevo sea intencionado y relacionable sustancialmente con las ideas correspondientes en el sentido abstracto del término (. . .). Es necesario también que tal contenido ideativo pertinente exista en la estructura cognoscitiva del alumno en particular.

David Ausubel.

El aprendizaje es significativo en la medida en que el niño, lo integra a sus conocimientos ya previamente alcanzados.

David Ausubel.

El maestro no solo imparte conocimiento, sino que se convierte en modelo para los estudiantes.

Albert Bandura.

[...] La perspectiva del aprendizaje social enfatiza la motivación intrínseca. La motivación es producto de las expectativas del individuo y el valor de la meta para él. Si pienso que tengo la oportunidad de lograr algo bueno entonces la motivación va a, ser fuerte.

Albert Bandura.

Cada individuo es el producto de dos factores: la herencia y la educación. La primera tiende a proveerle de los órganos y las funciones mentales que le transmiten las generaciones precedentes; la segunda es el resultado de las múltiples influencias del medio social en que el individuo está obligado a vivir. Esta acción educativa es, por consiguiente, una adaptación de las tendencias hereditarias a la mentalidad colectiva: una continua aclimatación del individuo en la sociedad.
José Ingenieros.

A Dios fuente inagotable de sabiduría, quien puso en mi camino a los seres que me ayudaron a realizar esta tesis; al Colegio “13 de Octubre” y a su Rector, Ignacio Santana Alcívar; a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, por permitir y fomentar mi formación académica como docente para servir a la educación ecuatoriana. A todos los docentes que compartieron sus conocimientos conmigo dentro del proceso de interaprendizaje. Al Magíster Édison Paredes Buitrón, Maestro insigne, distinguido, con una vocación de apoyo y soporte permanente para que su discípulo discorra por los caminos del saber, y el conocimiento, dirigiéndolo hasta construir este trabajo con prestancia para beneficio y deleite de los lectores.

Róbinson.

Introducción	10
---------------------------	----

Capítulo I

1. La influencia del aprendizaje significativo en la Educación	13
1.1. El aprendizaje significativo en el contexto educativo.....	14
1.2. Concepto del aprendizaje significativo.....	15
1.3. Tipos de aprendizaje significativo.....	28
1.3.1. El aprendizaje de representaciones.....	28
1.3.2. El aprendizaje de conceptos.....	29
1.3.3. El aprendizaje de proposiciones.....	30
1.4. El aprendizaje significativo y sus ventajas dentro del aula de clases.....	32
1.5. El aprendizaje significativo y los niveles de lectura de los docentes del Área de Lengua y Literatura.....	33

Capítulo II

2. El colegio fiscal Técnico “13 de Octubre”	39
2.1. Reseña histórica y características del colegio Fiscal Técnico “13 de Octubre”.....	39
2.2. Particularidades sociales, culturales y de género de los estudiantes.....	43
2.3. Características sociales, culturales y de género de las y los docentes del colegio.....	44
2.4. Relaciones de convivencia entre los miembros de la comunidad treceoctubrina.....	46
2.5. El currículo institucional.....	46
2.6. Experiencia de los profesores del Área de Lengua, en lo que concierne a la Lectura Crítica.....	50

2.7. Enfoques pedagógicos utilizados por los docentes.....	52
2.8. Manejo de los niveles de lectura por parte de los docentes.....	53
Capítulo III	
3. El aprendizaje significativo y los niveles de lectura de los docentes treceoctubrin	57
3.1. Implicaciones curriculares del aprendizaje significativo en los niveles de lectura en los docentes del Área de Lengua y Literatura.....	57
3.2. Análisis e interpretación de los resultados de la aplicación de la investigación de campo.....	63
3.3. Exposición de los resultados.....	64
3.4. Propuesta de la utilización de los niveles de lectura en cada Año de Educación Básica y de Bachillerato.....	71
Conclusiones.....	73
Bibliografía.....	75
Anexos.....	79

Introducción

En la presente tesis se plasma una investigación sobre el aprendizaje significativo en los niveles de lectura de los docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio Fiscal Técnico “13 de Octubre” del cantón Bolívar de la provincia de Manabí, durante el año lectivo 2012-2013, con la finalidad de conocer si estos niveles han sido afianzados y empoderados por los profesores y, a la vez, si esto les ha servido para conseguir aprendizajes significativos en los estudiantes.

Se realiza la conceptualización de lo que es el aprendizaje significativo, aquí exponemos los conceptos más relevantes del creador de este tipo de aprendizaje, el psicólogo inglés David Ausubel; así mismo se presentan posiciones de otros autores que escriben desde su experiencia sobre este tema y que van mejorando y actualizando estos conocimientos sobre esta teoría del aprendizaje. Seguramente que estas concepciones permitirán la localización de falencias o errores que se han cometido en el proceso de aprendizaje, pero además se pueden encontrar aspectos positivos dentro de la utilización de esta teoría, que servirán para mejorar y enrumbar los aprendizajes hacia mejores condiciones.

Este documento propone revisar y poner en vigencia si es posible o no servirse de esta teoría del aprendizaje, para que los docentes consigan mejores niveles de conocimientos en los estudiantes. La revisión y el traslado a la actualidad de los preceptos de Ausubel, como uno de los exponentes del aprendizaje significativo, para desde este estudio o análisis conocer si es factible aplicar esta teoría en las tareas que tienen los docentes dentro de la actividad educativa. Recordándoles a los docentes que si se la utiliza

correctamente se pueden alcanzar mejores niveles de producción de conocimientos de los alumnos. Puesto que esta teoría parte de lo que el estudiante ya sabe o tiene en su mente, el pedagogo debe tomar muy en cuenta los conocimientos de los educandos. Por lo tanto deben estudiarla volver a analizarla y profundizarla, para conducir a los alumnos por mejores senderos del conocimiento que les pueda servir en todos los momentos de sus vidas.

Además se hace una revisión de los conceptos sobre los niveles de lectura que deben manejar los catedráticos de esta Área; se hace una explicación de cada nivel y de sus decodificadores, los mismos que deben servir para mejorar considerablemente los aprendizajes de la lectura en los estudiantes. Siendo esta una de las tareas más importantes de la práctica docente en las aulas educativas para la comprensión total de un determinado texto.

Al conocer las condiciones educativas en lo que concierne al aprendizaje significativo, se pueden proponer alternativas de cambio y transformación, que de seguro permitirán avanzar hacia mejores condiciones en el campo educativo, en donde los únicos beneficiados serán los estudiantes y, al mismo tiempo, la educación del país, la que alcanzará niveles de excelencia. La utilización de estos niveles cómo aporta a que los estudiantes obtengan y mejoren considerablemente los aprendizajes alcanzados en cada clase que recibe.

En el segundo se recorre la institución, presentando la historia, las relaciones de convivencia, el modelo pedagógico que es parte importante de la

institución. El currículo institucional también es parte importante de este proceso, espacio que permite conocer a los profesores; qué es lo que aspira la institución y cómo deben conseguirlo, con qué contenidos y estrategias. Algo relevante es la experiencia de los docentes en lo concerniente a lo que tiene que ver con las reformas educativas que se han dado en el país, especialmente las que tratan de la lectura por parte de los profesores del Área de Lengua y Literatura; importancia que tiene el participar de esta experiencia para ponerla en práctica en el aula de clases ante los educandos. Vale revisar los enfoques pedagógicos que la institución propone a los docentes para que los apliquen todos los días, la propia experiencia de los maestros en la asistencia a los diferentes seminarios y el enfoque pedagógico en el que se sustentan sus clases. Este capítulo finaliza diciendo cómo los docentes dominan y ponen en práctica en el aula los niveles de lectura.

En el tercer capítulo se analizan las implicaciones curriculares que tiene el aprendizaje significativo en los niveles de lectura de los profesores, se describe también la importancia que tiene la figura del docente, quienes con sus conocimientos ayudarán a mejorar los niveles educativos de los alumnos. Asimismo se analizan y exponen los resultados de la encuesta realizada a los catedráticos del Área de Lengua y Literatura, surgiendo de este análisis una propuesta de cómo se pueden utilizar los niveles de lectura en el aula.

Se concluye este trabajo de investigación realizando las respectivas conclusiones, que son el resultado de la indagación propuesta al inicio.

Capítulo I

1. La influencia del aprendizaje significativo en la educación

En este primer capítulo se tratará sobre la importancia del aprendizaje significativo, su aporte y su influencia en la educación ecuatoriana, la teoría que propone Ausubel, su contexto, el concepto, tipos de aprendizaje y lo que tiene que ver con esta teoría que fortalece a la educación. Asimismo se escribirá sobre el pensamiento de sus principales exponentes teóricos. Con esto queremos conceptualizar los postulados ausubelianos sobre esta teoría para reconocer su importancia.

El aprendizaje significativo ha influido de gran manera en la educación, desde que el psicólogo inglés David Ausubel escribió sobre este tipo de aprendizaje. Existen muchos pedagogos que lo estudiaron y lo estudian, para aplicarlo en las clases con los estudiantes y de una u otra forma se han conseguido resultados favorables, puesto que la educación ha tenido avances significativos. En América Latina este tipo de aprendizaje ha sido tomado como elemento importante para hacer que la educación tenga avances significativos, para favorecer los niveles de aprendizaje de los educandos, para que lo pongan en práctica en su vida cotidiana, ya que si se consigue realmente un aprendizaje significativo, éste se hará evidente en su accionar diario.

La educación es continuamente transformada con base a los postulados de Ausubel, ya que algunas instituciones han hecho del aprendizaje significativo parte del accionar educativo, al mejorar considerablemente los

estándares de calidad en sus establecimientos y por ende la del país en comparación con la de otros países menos desarrollados.

1.1. El aprendizaje significativo en el contexto educativo

En el contexto educativo nacional el aprendizaje significativo es utilizado en niveles poco relevantes por los docentes del país, y siempre existe una despreocupación por parte del Ministerio del ramo que no ha tomado la decisión de dirigir en ese camino a la educación, y ha dejado a los maestros que utilicen los métodos, a su gusto y libre albedrío en las aulas educativas. A pesar de que el Ministerio de Educación ha realizado varias reformas en la educación ecuatoriana, en éstas no se ha propuesto de manera categórica y responsable la utilización del aprendizaje significativo. Son los profesores que a través de los estudios realizados en la Universidad, al conocerlo que es y cómo se articula esta teoría, pero de una forma limitada, continuamente lo acoplan y adaptan en sus clases diarias, para entregar a los estudiantes las herramientas que presenta esta teoría, y éstos a su vez lo puedan poner en evidencia en sus labores permanentes.

Se debe recalcar que lo que hacen los docentes es aplicar o poner en práctica en las clases lo que recibieron y aprendieron en la Universidad, que no tienen un acompañamiento real y efectivo de parte de quienes les corresponde realizar este tipo de actividades, y quien lo debería ejecutar o llevar a cabo es el Ministerio de Educación, para sustentar y continuar todo lo que tiene que ver, o lo que se refiere al aprendizaje significativo. Para que así se puedan alcanzar mejores niveles y estándares de calidad en la educación del Ecuador.

1.2. Concepto del aprendizaje significativo

Hablar de aprendizaje significativo no es tan fácil como aparenta ser, ya que existen varios autores que han escrito sobre este concepto, pero nos referiremos principalmente a David Ausubel. Al empezar diremos que los estudiantes tienen conocimientos ya estructurados en su base cognoscitiva y cuando el profesor les va a enseñar un concepto o contenido, el docente constata mediante una evaluación que los alumnos tienen conocimientos previos en su memoria y que al entregarle un nuevo contenido, el estudiante une el aprendizaje recibido al que tiene estructurado en su cerebro. Al juntar estos aprendizajes, forma un conocimiento diferente al que poseía, produciéndose un constructo de mayor intensidad que el que tenía anteriormente. Este resultado de la unión del antiguo con el nuevo conocimiento es lo que llamamos aprendizaje significativo, puesto que se ha modificado y fortalecido el conocimiento existente en la estructura cognoscitiva del estudiante, al ampliar e incrementar su aprendizaje en relación a los recibidos anteriormente. Así lo plantea David Ausubel.

La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria queremos decir que las ideas se relacionan con algún *aspecto existente específicamente relevante señaladamente* de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. El aprendizaje significativo presupone *tanto* que el alumno manifiesta una actitud de aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento, sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra.¹

¹David Ausubel, Joseph D. Novak y Helen Hanesian, *Psicología educativa, Un punto de vista cognoscitivo*. México, Trillas, 1985, 2da. ed. p. 48.

Además, el enfoque del aprendizaje significativo involucra o requiere una reestructuración permanente de lo que el estudiante tiene en su mente, o lo que es lo mismo: los saberes previos que ha adquirido con anticipación o que ya posee el alumno, deben servirle para que pueda relacionar el contenido que recibe de su profesor, con los que ya mantiene en su retentiva, y en el momento que efectúa el análisis de ambos contenidos, se quede con lo esencial de los dos, para que cuando lo ponga en práctica demuestre que cimentó un mejor significado, que obviamente guarda en su memoria permanente, de esta forma el aprendiz ha obtenido realmente un aprendizaje significativo.

De igual manera el aprendizaje significativo es una teoría del interaprendizaje, ya que asume el tratado de los procesos en el que las personas orientan todo su optimismo, impulso e ímpetu para conseguir conocimientos profundos que le sirven para su propia vida social y educativa. Pero esta teoría no trata asuntos concernientes a la psicología, sino que ubica su mirada en lo que pasa y sucede en el interior del recinto educativo, en el momento mismo en que los alumnos realizan las actividades de interaprendizaje, puesto que el propósito de esta teoría es estudiar todo lo que pasa en los lugares en que se producen los saberes.

El aprendizaje significativo incluye a todos los elementos que promueven, permiten y garantizan la asimilación, la adquisición y la retención de conocimientos que entrega el docente a través de los materiales que escoge, prepara y presenta a los educandos, de forma que con todos estos elementos unidos entre sí favorezcan la obtención y vinculación de los nuevos contenidos en la memoria de ellos, de manera que estos conceptos adquieran significados

y que al mismo tiempo a través de lo aprendido puedan ampliar sus conocimientos permanentes, de la cual se deben obtener productos que son fundamentales en la vida del escolar, para que sean utilizados durante toda su existencia, sea esta personal o social.

Además el aprendizaje significativo consiste en la adquisición y construcción de conocimientos nuevos y relevantes a través de la unión de las ideas que ya tiene, con las nuevas que recibe de su maestro, aquí, el catedrático debe ser meticuloso al momento de entregar el nuevo material para que éste sea asimilado de manera eficiente y no sea olvidado de repente, sino, que lo guarde en su memoria para cuando sea preciso utilizarlo, por lo tanto, se utilizarán estrategias que conecten el contenido nuevo con las ideas previas que conserva el alumno, es por esta razón, que dentro del proceso de enseñanza es ventajoso auscultar lo que el estudiante ya sabe o tiene en su memoria. Es substancial que el profesor realice una evaluación diagnóstica con el fin de descubrir qué cantidad de conocimientos tiene el estudiante, y desde aquí el docente debe partir para escoger y diseñar el material que otorgará, para conseguir aprendizajes significativos en sus educandos. Como lo explica en su ponencia Antoni Ballester.

Podemos decir, por tanto, que el aprendizaje significativo es construcción de conocimiento donde unas piezas encajan con las otras en un todo coherente. Por tanto, para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar las estrategias didácticas del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, “construyendo”, de manera sólida, los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red de conocimiento.

El aprendizaje, para que se pueda denominar así, ha de ser significativo, es decir, que adquiera la propiedad de ser un aprendizaje a largo plazo.

En la práctica docente es de vital importancia contemplar los conocimientos previos del alumnado, poder enlazarlos con las ideas nuevas y conseguir un aprendizaje real y, por tanto, aprendizaje significativo. En el aprendizaje por

construcción, los conceptos van encajando en la estructura cognitiva del alumnado, donde este aprende a aprender aumentando su conocimiento.²

Es importante recalcar que los recursos que intervienen en el proceso de interaprendizaje como son: el docente, el educando, los recursos materiales, como parte de un todo en el que cada uno tiene una importancia en particular, pero que por separado o ante la falta de uno de ellos, no se podría llevar a cabo dicho proceso. Más aún, en el momento mismo del aprendizaje deben ponerse de acuerdo las personas que intervienen en el proyecto educativo, ósea, el profesor y el estudiante, para que el material escogido por el pedagogo con base en los conocimientos previos del alumno, para que, en el momento en que se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje y al finalizar éste, se llegue a obtener un aprendizaje significativo, a decir de María Rodríguez.

Ausubel (1978, p.86) define conceptos como "*objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos criteriosales comunes y se designan, en una cultura dada, por algún signo (...) aceptado*" (Moreira, 2000 a, pág. 21).

Como elementos de un evento educativo, el profesor, el aprendiz y los materiales educativos del currículum constituyen un eje básico en el que, partiendo de éstos últimos, las personas que lo definen intentan deliberadamente llegar a acuerdos sobre los significados atribuidos.³

Existen tres formas básicas necesarias para que se produzca el aprendizaje significativo y estos son:

a) El material que entrega el docente al estudiante debe ser relevante y sustancial.

² Antoni Ballester, Vallori. Seminario de Aprendizaje Significativo, El Aprendizaje Significativo en la práctica, Cómo hacer el Aprendizaje Significativo en el aula, Depósito Legal. PM 1838, 2002, p. 16.

³Rodríguez, Palmero Luz María, "La Teoría del Aprendizaje Significativo", Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). C/ Pedro Suárez Hdez, s/n. C.P. nº 38009 Santa Cruz de Tenerife. p. 8. <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290>.

b) La existencia de ideas o conocimientos previos en la estructura cognoscitiva del estudiante y

c) La predisposición del estudiante para aceptar este material.

- 1) El docente debe utilizar un material potencialmente significativo, es decir, que el material que aprende el estudiante lo pueda relacionar con lo que previamente tiene en su estructura cognoscitiva. Aquí el docente tiene una responsabilidad sumamente importante, puesto que tiene que escoger el material o contenido de acuerdo con la capacidad del estudiante, este material debe ser relevante para el estudiante que aprende, el profesor debe manejar y escoger con cautela el contenido que va a presentar a sus estudiantes.

Los docentes escogen el material que van a necesitar durante un determinado período, para tratarlo en las aulas, pero lo primero que hacen es realizar un diagnóstico para saber lo que conocen los estudiantes antes de iniciar un año escolar. A partir de la recolección de los datos el docente escoge, prepara y presenta el material o contenido a los alumnos. Los mismos que al tener en su estructura cognoscitiva conocimientos sobre lo que el maestro les presenta en las clases, se les hará más fácil e interesante el aprendizaje. Estos contenidos escogidos con pertinencia por el docente, facilitarán la obtención de aprendizajes significativos en los educandos.

- 2) El estudiante antes de recibir en nuevo contenido o conocimiento por parte de su maestro, ya debe tener en su memoria, estructurado un constructo sobre el tema que el docente va a trabajar en el aula de clases. Por lo tanto, el profesor debe investigar a través de una evaluación diagnóstica, que es lo que sabe el alumno y desde esta

óptica, diseñar el nuevo contenido o material que entregará al educando, para que éste pueda obtener un aprendizaje significativo y relevante, que no sea olvidado de forma repentina, sino más bien, que lo mantenga en su memoria permanente o a largo plazo para el desarrollo permanente de sus conocimientos educativos.

Los estudiantes tienen en su memoria conocimientos o saberes previos sobre determinados temas, sobre todo en lo que se refiere a contenidos que son estudiados dentro de un currículo que tiene secuencialidad. Pero es el docente que debe constatar que es lo que realmente saben los alumnos. En este caso ningún maestro puede decir que los estudiantes no saben o no conocen sobre el tema que se va a laborar en el inicio del año escolar.

3) Asimismo el estudiante debe mostrar una predisposición para aprender, y disponerse a recibir el material potencialmente significativo. Puesto que, si el estudiante se propone relacionar el material que recibe, con lo que ya tiene en su estructura cognoscitiva, el alumno relacionará ambos contenidos, produciendo el aprendizaje significativo.

Generalmente el estudiante muestra predisposición para aprender un nuevo contenido, cuando el profesor le presenta algo de lo que ya conoce, y lo hace de forma que es novedoso para el alumno. De esta manera el educando se predispone de una manera positiva para integrar los nuevos conocimientos a los que ya tiene en su memoria previamente.

En cambio si el estudiante no tiene la intención de aprender, es decir, que si su intención es sólo memorizar arbitraria y literalmente un concepto nuevo independiente de lo que ya tenga en su estructura cognoscitiva, el aprendizaje y sus resultados carecerán de significado, por lo que fueron mecánicos y sin

dar importancia al proceso de interaprendizaje, éste no es aprendizaje significativo, porque la tarea del aprendizaje no ha sido potencialmente, relacionable con lo que el estudiante ya tenía en su estructura cognoscitiva, Ausubel lo propone así.

Así pues, independientemente de cuanto significado potencial, sea inherente a la proposición particular, si la intención del alumno consiste en memorizar arbitraria y literalmente (como una serie de palabras relacionadas caprichosamente), tanto el proceso de aprendizaje como los resultados del mismo serán mecánicos y carentes de significado. Y, a la inversa, sin importar lo significativa que sea la actitud del alumno, ni el proceso ni el resultado del aprendizaje serán posiblemente significativos si la tarea del aprendizaje no lo es potencialmente, y si tampoco es relacionable, intencionada y sustancialmente, con su estructura cognoscitiva.⁴

En esta misma dirección lo manifiesta Encarna Aparicio, cuando expresa que así mismo, deben existir tres condicionantes para que exista realmente el aprendizaje significativo.

Las condiciones que Ausubel, Novak y Hanesian establecen para que se produzcan aprendizajes significativos son los siguientes:

1. El material (contenidos) ha de ser potencialmente significativo.
 - Información organizada (significatividad psicológica)
 - Estructura interna clara (significatividad lógica)
2. Existencia de ideas inclusoras previas en ese campo específico:
 - Necesidad de la evaluación previa de las mismas.
 - Importancia del conocimiento previo en el aprendizaje.
3. Existencia de actividad motiva en el sujeto, esto hace referencia a la necesidad de que el sujeto que aprende debe realizar un esfuerzo importante, que es absolutamente preciso para a memorización comprensiva.⁵

Ausubel exhortó tanto sobre cuáles son las condiciones y los requerimientos que tienen que existir para que se lleve a efecto el aprendizaje significativo, aquí el material que se le presenta al estudiante tendrá que tener una

⁴David. Ausubel, Joseph D. Novak y Helen Hanesian, *Psicología educativa, Un punto de vista cognoscitivo...* Op. Cit. p. 48.

⁵. Aparicio. Martínez Encarna, *La importancia del Aprendizaje Significativo*, Revista Aula y Docentes, bloque Pedagogía Terapéutica. Techtraining, 2011, p. 143.

potencialidad real y significativa para aquel, por lo tanto, debe cumplir dos condiciones que son;

Primero, es que el concepto o contenido que se le va a entregar en el aula al educando tenga una estructura interna y sentido lógico en sí mismo, puesto que, si no posee esta condición el estudiante no encontrará ni sabrá construir significados, es decir, es impreciso o sin sentido que no le llama la atención, ni le crea interés, este material debe ser organizado y estructurado por el docente teniendo en cuenta los conocimientos previos y las necesidades educativas del educando. El maestro debe escoger este material pensando, a la vez tener en cuenta las características especiales, el momento y el lugar del que provienen los alumnos.

Un ejemplo evidente es que al inicio del primer año de bachillerato el profesor debe enseñar los géneros literarios. Estos temas están dentro del currículo o la malla de éste año, el profesor para cerciorarse que los estudiantes recibieron o saben algo sobre este tema, al inicio de clases prepara una evaluación diagnóstica, obtenidos los resultados se va a dar cuenta de cuánto conocimiento tienen realmente. De esta manera el docente prepara y adapta el currículo direccionándolo hacia los conocimientos previos de los estudiantes.

Y la segunda condición es que el alumno debe tener una predisposición para relacionar, el nuevo contenido con el que ya tiene estructurado o ya conoce, y lo debe hacer en forma no arbitraria, que lo pueda relacionar, asimilar y encajarlo en los conocimientos que ya tiene estructurados en la memoria que ha adquirido en las prácticas anteriores, para que, con la

predisposición de integrar este nuevo conocimiento con los que ya tiene, y se incline a combinar o ensamblar ambos contenidos, creando un nuevo constructo, que será más profundo y significativo para su vida social y formativa.

Si continuamos con el ejemplo anterior, (sobre los géneros literarios) los estudiantes dentro del currículo institucional uno de los temas en el último bloque de Lengua y Literatura correspondiente a décimo año, les toca estudiar Literatura. Puede que el docente por espacio de tiempo no alcance a entregar todos los contenidos completos. Por esto es fundamental la evaluación diagnóstica que realice el docente al inicio del año escolar, entonces los estudiantes dirán cuanto y en qué medida obtuvieron estos aprendizajes. Desde el momento que el alumno aprendió y recuerda algo del tema que le presenta el docente, el contenido se vuelve más cómodo y atractivo, porque no es nuevo y lo puede relacionar fácilmente con lo que ya tiene previamente en su memoria.

Pero si la intención de éste es limitada y carente de ánimo para querer asimilar o relacionar los contenidos de aprendizaje, éste se volverá memorístico o repetitivo, realizando una acción mecánica y carente de significado, que en nada contribuye a elevar y multiplicar su sabiduría. Por lo que el profesor debe cumplir un rol fundamental, primordial y específico, al escoger y presentar el material que va a enseñar al estudiante, así mismo debe poner mucho énfasis sobre todo en la motivación a sus discípulos, para que se inclinen a confrontar significativamente los nuevos contenidos, como lo propone César Coll.

Ausubel, y sus colaboradores han insistido en numerosas ocasiones sobre las exigencias que plantea el aprendizaje significativo. Ante todo, es necesario que el nuevo material de aprendizaje, el contenido que el alumno va a aprender, sea *potencialmente significativo*, es decir, sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Para ello, debe cumplir dos condiciones, una intrínseca al propio contenido de aprendizaje y la otra relativa al alumno particular que va a aprenderlo.

La primera condición es que el contenido posea una cierta estructura interna, una cierta lógica intrínseca, un significado en sí mismo. Difícilmente el alumno podrá construir significados si el contenido de aprendizaje es vago, esta poco estructurado o es arbitrario, es decir, si no es potencialmente significativo desde el punto de vista lógico. Obviamente, esta potencialmente *Significatividad lógica*, como lo denomina Ausubel. No depende sólo de la estructura interna del contenido, sino también de la manera como éste se le presenta al alumno. Así, por ejemplo, un contenido como el uso de preposiciones en inglés presenta en principio una escasa significatividad lógica, al menos para un castellanoparlante; sin embargo, puede ser presentado a los alumnos de tal manera que su significatividad lógica quede ampliamente realizada. Se requiere todavía una segunda condición: para que un alumno determinado construya significados a propósito de este contenido es necesario, además, que pueda ponerlo en relación de forma no arbitraria con la que ya conoce, que pueda asimilarlo, que pueda insertarlo, en las redes de significados ya construidas en el transcurso de sus experiencias previas de aprendizaje, en otros términos, es necesario que el contenido sea potencialmente significativo desde el punto de vista psicológico.⁶

En el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, lo que se pretende es que exista un efectivo y evidente cambio o transformación cognoscitiva en el estudiante, en base a la aplicación de esta teoría. Los cambios que se pueden observar con facilidad en el educando por parte del docente, es que, al recibir los contenidos el escolar los procesa y los une con los conocimientos que ha adquirido en ocasiones anteriores, al convertir y producir un nuevo contenido en su memoria, que le permite ampliar los que ya tenía en su mente. Este concepto proporciona al alumno una visión más profunda de los constructos que guardaba en su memoria anterior, así lo formula Trilce Viera.

El aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto. Si nos remitimos al concepto de aprendizaje: “proceso de interacción que

⁶César. Cool, *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*, en revista, infancia y Aprendizaje # 41, Barcelona, dialnet latindex 1988 p. 135 y 136

produce cambios internos, modificación de los procesos en la configuración psicológica del sujeto de forma activa y continua” (González Serra 2000).⁷

Por esta razón esta teoría debe observar que, en su propuesta exista una cadena concatenada, secuencial, conectada, y que tenga en cuenta los nuevos conocimientos que se van a entregar, con las significaciones, temas o símbolos que el educando ya tiene estructurado en su retentiva. Si se mantiene perenne este eslabón unido, se consigue que los nuevos contenidos se unan a los anteriores, de esta manera el educando obtendrá por sí mismo un nuevo constructo, que irá uniendo secuencialmente en cada clase nueva que recibe y va ampliando con pertinencia y eficiencia los conocimientos dentro de su memoria, como lo presenta Viera. “De esta manera el aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formadas en las estructuras cognoscitivas del educando; se construye así un conocimiento propio, individual, un conocimiento de él y para él”.⁸

Para conseguir este propósito, debe existir la figura del maestro, éste tiene una tarea no tan fácil como se ha llegado a pensar a veces. Es ineludible y trascendental la actitud positiva del profesor para lograr el aprendizaje significativo. El educador se debe predisponer en diferentes aspectos en lo que se refiere al campo educativo, para propender, proponer, y motivar a sus estudiantes hacia la obtención de este tipo de aprendizaje, y una parte primordial, sin dudarle sería que, el material o contenido que seleccione, debe

⁷ Trilce, Viera, Torres. *El Aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural*, Universidades, julio –diciembre, número 026, Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), Distrito Federal, México 2003, p. 37.

⁸Ibíd., p. 38.

ser potencialmente significativo y que tenga relevancia para los colegiales, tiene que ser un material que llame la atención en primer lugar, para que después el alumno tenga el ánimo, la voluntad y la predisposición, para recibir, aprehender e interiorizar este nuevo concepto, como lo detalla Trilce Viera.

La tarea del educador o maestro no es rápida ni fácil, pero si imprescindible si se desea lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos. Requiere incluso de toda una serie de condiciones objetivas en las escuelas (menos alumnos para cada profesor, etcétera) y aulas. Y de capacidades y condiciones internas de los educandos (psicopedagógicas, diagnósticas, conocimientos y entrenamiento en este tipo de aprendizaje), que si bien lleva tiempo desarrollarlas, lo más que se necesita es disposición y conciencia de la importancia del mismo.⁹

Un componente en el que Ausubel ubica un énfasis especial, es que se debe eliminar, en la mayor cantidad posible dentro del aula educativa, aquellos aprendizajes que no permiten que estos sean significativos, los que en su momento son repetitivos o memorísticos, y se debe propiciar el que se realiza por descubrimiento, que es el que favorece el conocimiento en los primeros años de la vida educativa de los niños y jóvenes. Este tipo de aprendizaje beneficia a los chicos en la consecución de conocimientos auténticos y firmes, que más adelante les servirán para adquirir aprendizajes realmente significativos, como lo expresa Juan García.

Ausubel pone el acento en los aprendizajes significativos, poniendo su empeño en la eliminación del aula, siempre que sea posible, de los aprendizajes repetitivos o memorísticos tan característicos de la enseñanza más tradicional. Asimismo, Ausubel considera evidente que la principal fuente de conocimientos proviene del aprendizaje significativo por recepción. El aprendizaje por descubrimiento y, en general, los métodos de descubrimiento tienen una importancia real en la escuela, especialmente durante la etapa preescolar y los primeros años de escolaridad, así como para establecer los primeros conceptos de una disciplina en todas las edades, y para evaluar la comprensión alcanzada mediante el aprendizaje significativo.¹⁰

⁹Ibíd., p. 42.

¹⁰García. Madruga Juan, "*Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: la teoría del aprendizaje verbal significativo*", UNID, Maestría en educación, Materia en línea.

Una razón por la que se desarrolla en forma común en los estudiantes una preferencia hacia la manera de aprender repetitivamente es que para los profesores no son válidas cierto tipo de respuestas, por lo que, los estudiantes solo se dedican a aprender de memoria, para repetir una respuesta, y no hay interés por aprender significativamente, por lo tanto no puede hacer uso de ese aprendizaje en cualquier momento, puesto que, lo que ha estructurado no ha sido guardado en su memoria permanente.

Así también el estudiante no es un sujeto pasivo sino que es un ente dinámico, el mismo que al recibir una información o contenido conceptual lo encausa mediante un método concatenado y secuencial, el mismo que se lo da su capacidad intelectual, hacia la obtención de un aprendizaje más auténtico, y no se reduce simplemente a memorizarlo, ya que el aprendizaje es un proceso complicado que el estudiante realiza consciente y de manera libre, al asociar los conocimientos adquiridos durante el transcurso del interaprendizaje. No toda esta actividad la realiza de memoria y de forma mecánica, sino que el estudiante está siempre con interés en descubrir nuevos conceptos, forja mejores relaciones de conocimientos, y en cada contenido nuevo que recibe de su maestro, lo relaciona con el que ya tiene en su memoria, mejorando de modo considerable los aprendizajes, en cada acción que realiza. Así los aprendizajes significativos son guardados en la memoria permanente, los mismos que serán utilizados en el momento preciso que el aprendiz lo requiera.

Frida Díaz Barriga Comenta al respecto:

http://moodle.unid.edu.mx/dts_cursos_md/maestria_en_educacion/teo_aprendiz_instruc/documentos/AprDesc.doc (17-05-12), p. 3.

Ausubel, también concibe el alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque esta concepción señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etcétera), considera que no es factible que *todo* el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento. Antes bien, este autor propugna por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas, principalmente a nivel medio y superior.¹¹

1.3. Tipos de aprendizaje significativo

Para conseguir aprendizajes significativos existen tres tipos, los cuales son:

- a) El aprendizaje de representaciones.
- b) El aprendizaje de conceptos y
- c) El aprendizaje de proposiciones.

Cada uno de estos es importante para alcanzar aprendizajes significativos, pero el tipo del cual estriban los demás, es el aprendizaje por representaciones.

1.3.1. El aprendizaje por representaciones

Consiste en imaginarse símbolos solos, o de lo que constituyen estos símbolos. Es así que las palabras son signos aceptados, en forma habitual son reconocidos con frecuencia y utilizados por una población determinada y cada signo gráfico o palabra representa una realidad, significado o cualquier otro símbolo unitario.

Así por ejemplo, cuando el docente le presenta la palabra “mango” al niño, éste, que ya tiene la idea de lo que es el mango, por lo que ya conoce lo que es

¹¹Barriga, Arceo Frida. Hernández, Rojas Gerardo, “*Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo...*Op cit. Página. 35.

esta fruta de la costa, y tal vez en algunos casos ya se puede haber comido uno y probado su sabor, para él todos los mangos son iguales aunque tengan diferente sabor. Aquí la palabra mango representa un objeto que se come, es algo real, aunque no es categórico, es decir los significados se igualan a las imágenes concretas. Luego que el estudiante asocia y comprende lo que el profesor le ha enseñado sobre la palabra y su significado, como tiene prerrequisitos sobre el mango comenzará a diferenciar las diversas variedades de mangos que existen en su comunidad o en sus alrededores, con su correspondiente sabor. El aprendizaje se vuelve significativo porque el estudiante ya tiene en su estructura cognitiva conocimientos previos sobre este tema, por lo que es más fácil la retención y estructuración del conocimiento, acrecentarlo y ampliarlo con la clase presentada por el maestro, Ausubel comenta sobre esto:

Aprendizaje de representaciones. Que consiste en hacerse del significado de símbolos solos (generalmente palabras) o de lo que éstos representan. Después de todo, las palabras solas de cualquier idioma son símbolos convencionales o socialmente compartidos, cada uno de los cuales representa un objeto, situación, concepto u otro símbolo unitario de los dominios físico, social e ideativo.¹²

1.3.2. El aprendizaje de conceptos

Los conceptos también son representaciones simbólicas, este tipo de aprendizaje varía en relación al aprendizaje de representaciones, puesto que, en el aprendizaje de los niños muy pequeños, las palabras solitarias, que usualmente se combinan para formar oraciones, para luego constituirse en proposiciones, únicamente forman conceptos y no cosas o realidades.

Ya que el aprendizaje de proposiciones es el que abarca el aprendizaje del significado de cada una de las palabras que componen una oración, puesto

¹²D. Ausubel, J. Novak y H. Hanesian, *Psicología educativa*. p. 52.

que, cada palabra representa un concepto. Desde este punto lo argumenta Ausubel.

Aprendizaje de conceptos. Los conceptos (ideas unitarias genéricas o categóricas) también son representadas por símbolos solos, de la misma manera que otros referentes unitarios lo son. Excepto en los alumnos muy pequeños, las palabras individuales que generalmente se combinan en forma de oración para constituir proposiciones, realmente representan conceptos y no objetos y situaciones, y de ahí que el aprendizaje de proposiciones involucre principalmente el aprendizaje del significado de una idea compuesta generada mediante la combinación de las palabras solas en una sola oración, cada una de las cuales representa un concepto.¹³

1.3.3. El aprendizaje de proposiciones

La finalidad del aprendizaje significativo no reside en imaginarse lo que constituyen los términos, solos o combinados, sino que, el objetivo es la comprensión y captación del significado de las nuevas ideas formuladas en forma de proposiciones.

El objetivo del aprendizaje de proposiciones para obtener un efectivo y auténtico aprendizaje, no radica en el aprendizaje de proposiciones de equivalencia, sino aprender el significado de proposiciones verbales en las que se expresen ideas diferentes a las descritas anteriormente.

En este tipo de aprendizaje el estudiante aprende lo que representa una nueva idea compuesta, es decir, que se aprende relacionándolas con otras o muchas palabras, de las que cada una representa un referente indisoluble.

Aquí se combinan las palabras que tienen un significado particular, pero que, al colocarlas en forma de oraciones adquieren un sentido que da como resultado un concepto mucho más profundo de lo que representan las palabras individuales.

¹³Ibíd. p. 53.

Estos tipos de aprendizajes utilizados correctamente, permiten tener una secuenciación para obtener aprendizajes reales y valederos, que sean significativos para los estudiantes, para que puedan relacionar cada nivel de conocimientos en los que está inmerso un alumno. Así lo señala Ausubel.

En el aprendizaje de proposiciones, la tarea del aprendizaje significativo no consiste en hacerse de lo que representan las palabras, solas o en combinación, sino más bien en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones. En otras palabras, en el aprendizaje verdadero de proposiciones el objeto no estriba en aprender proposiciones de equivalencia representativa, sino el significado de proposiciones verbales que expresen ideas diferentes a las de equivalencia representativa. Esto es, el significado de la proposición no es simplemente la suma de significados de las palabras componentes.¹⁴

Es importante recalcar que, para obtener aprendizajes significativos David Ausubel distingue tres tipos esenciales o fundamentales, para que los estudiantes adquieran estos conocimientos y enseñanzas basados en su teoría y estos son:

Aprendizaje de representaciones, este es el tipo básico del cual se desprenden o parten los otros dos, en este modelo los educandos relacionan solo los significados de las frases, que en este caso representan entes, símbolos, o determinados sucesos, en esta misma dirección lo plantea Trilce Viera en su ponencia: "Aprendizaje representacional; tipo básico de aprendizaje significativo. En él se asignan significados a determinados símbolos (palabras) se identifican los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos)".¹⁵

Continuando con el aprendizaje de conceptos, es en el que se representan eventos que tienen sus elementos, que asimismo son representados mediante símbolos individuales o clases y constituyen atributos especiales o

¹⁴D. Ausubel, J. Novak y H. Hanesian, *Psicología educativa*, p. 53.

¹⁵Trilce. Viera Torres, *El Aprendizaje verbal significativo de Ausubel*, p. 38.

características fundamentales a lo que se refiere en el tema o contexto, así lo dice Viera Torres: “Aprendizaje de conceptos: los conceptos representan regularidades de eventos u objetos, y son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes”.¹⁶

En el aprendizaje proposicional, la tarea del alumno no es asimilar lo que expresan las palabras por separado, sino que deben aprender el conjunto de ideas que se presentan en una oración o una proposición, estas ideas contienen un concepto, que es lo que el estudiante debe inferir. Como hemos dicho aquí, la labor no es aprender los significados por separado dentro de la proposición, sino que debe aprender el significado de la proposición en su conjunto, como un todo que abarca varios conceptos; es decir, la idea o concepto general de la proposición, como lo indica Trilce Viera:

Aprendizaje proposicional: la tarea no es aprender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición, las cuales a su vez constituyen un concepto. En este tipo de aprendizaje la tarea no es aprender un significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición, sino el significado de ella como un todo.¹⁷

1.4. El aprendizaje significativo y sus ventajas dentro del aula de clases

Es importante rescatar que la utilización del aprendizaje significativo conlleva a una serie de ventajas en el campo educativo, tanto para educandos, docentes, la institución misma, así como para los padres de familia, puesto que permite el aprovechamiento del tiempo, dado que la mayor parte se lo dedica al estudio consciente y pertinente. Los profesores entregan menos tiempo al

¹⁶ Ibíd. p. 38.

¹⁷ Ibíd. p. 38.

control disciplinario, por cuanto los estudiantes están concentrados en lo que les gusta hacer. La institución se beneficia por que se reconoce que en ella se obtienen mejores rendimientos académicos, para los padres, sus hijos se convierten en personas responsables de sus propios aprendizajes. Por lo tanto para todos es beneficiosa la utilización efectiva de esta teoría del aprendizaje.

Es conveniente que después de haber conceptualizado lo que es el aprendizaje significativo, escribir algunas ventajas de la correcta y adecuada utilización del mismo. Esta teoría ofrece una amalgama de posibilidades de utilización, brinda además un cuadro adecuado en el progreso de la actividad formativa de los alumnos. De acuerdo con lo descrito anteriormente ubicamos algunas consideraciones de la importancia cuando utilizamos esta teoría.

- ✓ Se parte de lo que el alumno ya sabe.
- ✓ El docente puede diseñar técnicas activas.
- ✓ Incrementa la calidad de la educación.
- ✓ Potencia el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ El educando aprende más fácilmente y esto lo motiva a aprender más.
- ✓ El profesor se siente más motivado al ver el rendimiento de los alumnos.
- ✓ Se crea un buen ambiente institucional y de participación del equipo de trabajo de la comunidad educativa.
- ✓ Mejora considerablemente la disciplina escolar.
- ✓ El docente eleva su autoestima y se regocija cuando da sus clases.

Se podrían enumerar otras, pero estas son las más relevantes.

1.5. El aprendizaje significativo y los niveles de lectura de los docentes del Área de Lengua y Literatura

Luego de que ha sido conceptualizado lo que es el aprendizaje significativo, y al saber cómo se obtiene o construye hasta empoderarse del mismo, los

niveles de lectura en los docentes deben abarcar un vasto campo, que por su contenido y connotación, tienen suma importancia dentro de la educación. Es importante recalcar que estos son fundamentales para que los docentes puedan ayudar a los educandos en la construcción, elaboración de aprendizajes significativos permanentes durante toda su etapa educativa, así mismo el catedrático debe cultivar siempre y con pertinencia los niveles de lectura.

La lectura es uno de los elementos más importantes dentro del proceso educativo, y por esta razón los docentes son quienes deben utilizarla con frecuencia. Asimismo la lectura la actividad mediante la cual se obtiene aprendizajes y conocimientos nuevos, puesto que relaciona al lector con el libro en el momento en que realiza la misma. Tiene una importancia fundamental dentro del campo educativo, porque es una herramienta esencial, es además una competencia trascendental en el procesamiento de la información. Al mismo tiempo que genera otras competencias de igual jerarquía, como el análisis, imaginación, decodificación, lectura de códigos, entre otras. Por eso es vital que los docentes manipulen con prolijidad los niveles de lectura y que estos hayan sido aprehendidos significativamente para responder con prestancia a los requerimientos de las actuales y futuras generaciones en el campo educativo y los estudiantes sean los reales y efectivos beneficiarios de estos aprendizajes.

Leer no es tan solo descifrar el código de las letras o grafías, sino que tiene un amplio y profundo significado para los docentes, como para los estudiantes, ya que es un proceso de interacción entre el lector y el libro, y al mismo tiempo se guía por los objetivos que tiene el lector cuando se acerca a la lectura con

respecto al texto que tiene entre sus manos. Al final de la lectura el lector habrá modificado su actitud frente a lo que leyó, por ende la persona ya no es la misma después de una lectura, ya que ha obtenido o se ha enriquecido de una forma extraordinaria al adquirir mayores conocimientos sobre el tema que realizó su lectura.

A partir de este análisis es importante que los docentes conozcan y manejen con eficiencia los niveles de lectura, para que los estudiantes comprendan y dominen todo lo que tiene que ver con la lectura, y lo pongan en práctica en cada uno de los textos que sean leídos por ellos. Además los profesores deben estar en una permanente práctica de la lectura incluyendo la aplicación de los niveles de lectura. A continuación se escribe un resumen de lo que son los niveles de lectura.

En el primer nivel, encontramos que es la parte esencial de la lectura en los estudiantes, ya que en este momento tienen que realizar una lectura interpretando los signos tipográficos, o lo que es lo mismo la lectura de cada una de las letras por separado.

En el segundo nivel, los educandos encuentran la decodificación secundaria, la misma que consiste en realizar un proceso más intelectual, con el que extrae el significado de las palabras desconocidas dentro de una lectura. En este espacio cuenta con tres decodificadores que son; la sinonimia, esta tiene como finalidad de reemplazar las palabras con otras que significan lo mismo aunque se escriban diferentes. La contextualización, aquí se busca el significado de la palabra por el contexto en la que se encuentra, es decir que el significado lo dan las palabras que la rodean, esto sucede debido a que las palabras tienen varias acepciones. La radicación, en esta parte la palabra se

descompone en sus raíces hasta encontrar su significado, aquí ponemos un ejemplo, utilizando la palabra **metafísica**. Como no se sabe que significa esta palabra se puede extraer el significado por radicación; aquí la palabra compuesta la dividimos en dos partes: **meta**, que significa, más allá, y **física** que significa, lo que se refiere al mundo material, por lo que se infiere que **metafísica** quiere decir algo que está más allá de lo material o que está fuera de este mundo físico natural.

En el tercer nivel tenemos la decodificación secundaria, que comprende una serie de extractores de los pensamientos en las oraciones que integran las lecturas, este decodificador tiene cuatro elementos para convertir expresiones en proposiciones y estos son; la puntuación, la misma que consiste en la utilización correcta de los signos de puntuación para comprender correctamente cada frase. La Pronominalización, es aquel mecanismo con el que se identifican los términos o palabras que reemplazan a los pronombres. La Cromatización, este elemento sirve para identificar los grados de afirmatividad en una oración. La inferencia proposicional, esta consiste en reducir una frase a una proposición teniendo en cuenta los grados de afirmatividad de la oración, en este momento es importante tener en cuenta los tres elementos anteriores para su práctica eficaz.

En el cuarto nivel se encuentra la decodificación terciaria, que tiene por finalidad de identificar las macroproposiciones con sus respectivas relaciones, para captar la estructura semántica del texto. Una macroproposición, es una proposición central del texto, es decir que engloba o encierra el significado general de la lectura.

El quinto nivel, cuenta con la lectura categorial, la misma que radica en la lectura de ensayos, el estudiante para comprender ensayos demanda de destrezas intelectuales superiores muy complejas. La misma que requiere de cinco pasos; 1) análisis mental, aquí el alumno debe separar las principales macroproposiciones. 2) define o identifica la tesis o columna vertebral del ensayo de la cual se desprenden las demás proposiciones o frases. 3) el estudiante verifica la tesis y la vez la confronta con el resto de proposiciones. 4) el educando debe releer la tesis y la ubica a modo de luz que guía, o como columna que articula a las demás proposiciones. 5) y finalmente el estudiante debe descubrir la organización que se encuentra oculta en el texto que está leyendo.

En el sexto nivel encontramos la lectura metasemántica, ésta constituye la forma superior de leer de un alumno, y su propósito es contrastar o confrontar el texto leído con tres instancias externas a la obra. a) con el autor. b) con la sociedad en la que vive. c) con el resto de escritores. Es un tipo de lectura superior, puesto que ubica a estudiante en un ambiente de lectura superior, porque tiene que tener que conocer los pensamientos del autor y e porque de su forma de escribir. Con la sociedad en la que vive, esto le permite confrontar la lectura con lo que dicta la sociedad en ese momento. Y confrontar la lectura con la de otros autores, llevando a tener una actitud crítica del educando para elevar su nivel de comprensión de todo lo que significa la lectura en su conjunto. Al mismo tiempo que le permite realizar una lectura metasemántica buscando siempre qué es y para qué o con qué intención, escribe determinado autor.

Lo que se ha escrito sobre los niveles de lectura, es lo que deben saber los profesores del Área de Lengua y Literatura, para ponerlo en práctica en las aulas educativas. Además en la institución, los docentes deben tener claro que es importante conocer y manejar con prestancia estos niveles, para una mejor entrega de los contenidos a los estudiantes, y éstos, a su vez, pueden comprender de mejor manera las lecturas que les proponen sus maestros en las diferentes asignaturas.

El manejo adecuado de la lectura en el proceso de interaprendizaje y la aplicación de los niveles de lectura, se debe hacer con absoluta responsabilidad por parte de los docentes, para que los estudiantes puedan aprehender todo lo concerniente a los diferentes procesos de lectura.

Capítulo II

2. El Colegio Fiscal Técnico “13 de Octubre”

En el capítulo anterior hemos conceptualizado el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, su valor e importancia dentro de la educación. Desde este punto de vista también tiene relevancia para el colegio puesto que al ser una entidad educativa, este concepto y sus implicaciones, repercuten ya sea de forma positiva o negativa; para nuestro entender debe ser positiva, por el accionar y las funciones que cumplen cada uno de los docentes, porque son ellos quienes a través de sus conocimientos, recursos, estrategias, y métodos de estudios entregan contenidos a los estudiantes, para que sean apreñendidos, asimilados, y puestos en práctica en los diferentes momentos vivenciales educativos y en sus vidas cotidianas.

Ciertamente que la teoría antes citada tiene un valor fundamental en la vida educativa de la institución, puesto que cobra relevancia en estos momentos en el que en el país se está empezando una nueva etapa educativa desde que se aprobó la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento; Ley con la que se exige y se desea asegurar una educación de calidad. Y esta sería la teoría pedagógica que se debe aplicar y poner en marcha en la educación ecuatoriana. He aquí en donde damos inicio al recorrido.

2.1. Reseña histórica y características físicas del colegio “13 de Octubre”

El Colegio Fiscal Mixto Técnico “13 de Octubre” se encuentra ubicado en la parroquia urbana de Calceta, Cantón Bolívar, Provincia de Manabí, como una Institución de Educación de Nivel Medio, que inició su funcionamiento como

municipal, desde su creación ha evolucionado favorablemente al servicio de la juventud calcetense.

Comienza a funcionar mediante Resolución N° 584 del 10 de Junio de 1966 con el ciclo básico y con Resolución N° 1681 el ciclo diversificado. En el año de 1972 se incorpora la primera promoción de bachilleres. En el año 2001, el Colegio ingresa a la RED Nacional de Colegios de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, en convenio con el Ministerio de Educación. Entra así a la Reforma Curricular del Bachillerato en Ciencias y Técnico, e inicia una transformación académica en varios aspectos.

Actualmente, aplica la Reforma Educativa puesta en marcha por el Ministerio de Educación, mediante decreto ejecutivo N° 1786. Labora con dos tipos de bachilleratos: en Ciencias y Técnico, en jornada matutina; posee una oferta educativa hacia la comunidad manabita con octavo, noveno y décimo año de educación general básica y dos bachilleratos: uno en ciencias y otro técnico en administración. El año lectivo está organizado en dos quimestres y cada uno de éstos contiene dos bimestres. El estudiante tiene la opción de escoger uno de los dos bachilleratos existentes con un sistema de evaluación quimestral en forma integral, sistemática, científica y permanente en los procesos de aprendizaje. Esto ha hecho que se experimente un creciente y progresivo incremento de estudiantes, que al momento hay 1726 matriculados. Es pionero en la educación mixta cantonal, técnica fiscal. Con la reforma educativa, primero con el modelo pedagógico de la Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador y luego con el Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica y finalmente con el Reforzamiento de la Educación Técnica.

Funciona con 47 paralelos, posee laboratorios de ciencias (química y biología, física y matemáticas) y computación, servicio médico y odontológico, orientación vocacional, trabajo social, biblioteca, talleres de mecanografía, transporte. La institución cumplió los 46 años de labor educativa, ganándose con mucho esfuerzo, sacrificio y sobrados méritos, el título de Primer Centro de Educación Media del Cantón Bolívar.

Está integrado, como toda institución educativa de nivel medio por directivos, docentes, personal administrativo y de servicios, estudiantes y padres de familia. En esta Institución se educa la mayor población estudiantil del cantón, por ser uno de los más prestigiosos, por ser fiscal, por tener la capacidad en cuanto a su infraestructura, entre otras razones.

Los que asisten al Colegio vienen del sector urbano y rural del cantón Bolívar e inclusive de otros cantones de Manabí como; Junín, Tosagua, Chone.

Su personal docente, a contrato y titulares son 79, entre hombres y mujeres. El personal administrativo y de servicio es de 20. Todos los docentes cuentan con títulos de tercer nivel, el 10.12% tiene título de cuarto nivel y el 12% está en etapa de estudio para obtenerlo. En lo que se refiere a los docentes del Área de Lengua y Literatura en la actualidad son ocho, cuatro titulares y cuatro contratados, de los cuales 4 tienen título de cuarto nivel y los demás son licenciados en ciencias de la educación, especialidad Castellano y Literatura, título otorgado por la Universidad Técnica de Manabí.

Posee, entre sus bienes, un área de terreno de dos hectáreas con cerramiento de concreto, cuenta con un edificio de 19 aulas, tres modernos bloques con 6 aulas cada uno, un área administrativa en donde funcionan las oficinas centrales. En el área recreativa cuenta con tres canchas de uso

múltiple, una de las cuales tiene graderío y cubierta, una cancha de fútbol, y una de vóley.

La situación económica es una de las debilidades del sector, pues existen pocas empresas públicas y privadas en donde existe una reducida demanda laboral. Pero así mismo esto les permite a los pobladores esforzarse en la consecución de recursos para mejorar las condiciones económicas de su familia. La mayoría de los habitantes no tiene ingresos fijos, viven del salario diario por trabajos eventuales como; jornaleros, agricultores, obreros de construcciones, tricicleros, vendedores ambulantes, lavanderas, vendedores de rifa y lotería, profesores, empleados públicos y privados. Los calcetences distribuyen su poco ingreso económico de acuerdo a sus necesidades básicas familiares ya sea esta diaria, semanal, quincenal o mensual. En cuanto a vivienda, podemos distinguir dos grupos: los que viven en la zona urbana y cuentan con todos los servicios básicos, y los que viven en la zona rural que carecen de electricidad, y consumen agua de pozo. Aquí la municipalidad está realizando los estudios para instalar la red de agua potable para los sectores de la zona rural. No poseen teléfono convencional, a pesar de que en cada casa cuentan con al menos un celular.

En la actualidad la niñez y la juventud de Calceta se preparan académicamente en varias escuelas y colegios que permiten una educación gratuita y de calidad, para luego optar por una profesión en el centro de educación superior de la ciudad y fuera de ella, por lo que, un buen número han concluido el bachillerato y otros ya han obtenido un título profesional.

Este entorno social externo obliga a nuestro establecimiento a atender de la mejor manera a quienes confían en él, se lo hace con un elevado nivel de

profesionalismo y con una educación integral que conjuga todos los elementos necesarios que requiere la formación de los estudiantes. Los directivos de la institución, cuando tomaron la decisión de ingresar a la reforma curricular del bachillerato en ciencias, consideraron que de esta manera se mejoraría el perfil académico de salida del bachiller, para que no tengan inconvenientes al momento de ingresar y así puedan optar por cualquier carrera universitaria.

2.2. Particularidades sociales, culturales y de género de los estudiantes

La niñez y la adolescencia son etapas privilegiadas en el proceso de formación, es la edad de la esperanza, de sueños e ilusiones; edad donde se inician todos los cambios psicológicos, fisiológicos y hormonales, por lo que los chicos y chicas presentan dificultades en el aprendizaje y en el comportamiento disciplinario.

En el aspecto socio-cultural existen jóvenes que provienen de familias con bajos recursos económicos, lo que influye dando como resultado una mala nutrición y consecuentemente aparecen las enfermedades. También se evidencia la carencia de afecto, mala escolaridad, falta de madurez personal, irresponsabilidades personales, interrupción de estudios por varios motivos (trabajan para ayudar a sus padres, y también se casan o se comprometen precozmente); viven violencia intrafamiliar, discriminación, desigualdad de género, burlas, entre otros. Este sistema represivo que subsiste en el hogar, hace de él y de ella personas con baja autoestima, que convierte a un determinado número de jóvenes en temerosos y celosos de las demás personas.

Del análisis del rendimiento académico de los estudiantes se puede evidenciar que éstos en su mayoría, no están desarrollando con excelencia, sino que las destrezas básicas de hablar y escribir correctamente las manejan con limitación, y lo que se pretende es que las dominen con prestancia. Les cuesta analizar, interpretar, sintetizar, desarrollar pensamientos, razonamiento lógico verbal, tienen déficit en las operaciones básicas de matemáticas y la tabla periódica de los elementos químicos por lo que tienen dificultades al momento de realizar los ejercicios, lo que, ocasiona una mediana dificultad en las asignaturas de Lengua y Literatura, matemáticas, inglés, química, entre otras.

2.3. Características sociales, culturales y de género de las y los docentes del colegio

De las características socioculturales de los profesores es importante resaltar su parte emocional, ya que es la base primordial para su valoración; algunos son temerosos(as) de expresar sus criterios, su sentir, sus ideas, propósitos, dar sugerencias y recomendaciones. Resultado de la inequidad, relaciones interpersonales, sean estas por la edad, sexo o condición social y académica o porque están recién incorporados a la institución. Estos problemas personales, hacen que exista el miedo a enfrentar y afrontar decisiones importantes, que redundan en beneficio de la institución. Por lo que siempre prevalece el criterio de los más expertos o con más años de experiencia dentro del plantel.

Entre las características de género se puede decir que, en el colegio laboran 37 profesores a contrato y 42 titulares, lo que hacen 79 profesores, de los cuales 34 son hombres y 45 son mujeres, divididos en 7 áreas pedagógicas

de acuerdo a la especialidad en la que se ha graduado cada catedrático. Todos cuentan con títulos de tercer nivel y poseen experiencia en su área profesional, el 10.12% tiene título de cuarto nivel y el 12% está en etapa de estudio para obtener su Especialidad o Maestría. Los docentes por ser remunerados por el Ministerio de Educación, son personas que tienen una condición económica estable y sin demasiados problemas económicos. Los profesionales de educación del colegio viven en diferentes cantones de la provincia, como Chone, Tosagua, Rocafuerte, Portoviejo, Junín, a más los que son oriundos del Cantón Bolívar, por lo que los que son de otros cantones hacen un esfuerzo mayor para llegar a tiempo a cumplir con sus labores educativas. Asimismo tienen una preparación académica acorde a los cambios imperantes, personas con esquemas mentales que no han desarrollado sus experiencias educativas, y viven una disminución cognitiva originada ante la falta de estímulos. Además la socialización del buen vivir, ha redundado en la mejora de las buenas relaciones interpersonales.

En cuanto a lo formativo es importante resaltar las capacidades que fortalecen los contenidos, destrezas y actitudes del profesor, asumiendo responsabilidades, contando con el material de apoyo que promueva el trabajo en equipo. El maestro en muchas ocasiones no se valora ni valora al estudiante que está formando. El lenguaje que utiliza a veces no es sencillo, preciso ni claro, sino que es prosaico, por lo que debe enseñar más con la práctica que con el discurso, ya que, los valores morales y éticos se enseñan con la práctica. El profesor no es el que instruye sino el que forma integralmente, es aquel que enseña con el ejemplo de la responsabilidad, puntualidad y poniendo en relevancia los valores universales.

2.4. Relaciones de convivencia entre los miembros de la comunidad treceoctubrina

Las relaciones de convivencia que se dan en la comunidad treceoctubrina, se desenvuelve en el marco del absoluto respeto a las individualidades y la equidad de género. En este campo, cada actividad se desarrolla con elevados niveles de cordura, ponderación, solidaridad y respeto a las capacidades individuales y a las capacidades diferentes. Por lo tanto el clima institucional es muy bueno y se fortalece a diario, más aún cuando los padres y madres de familia confían en quienes conforman la institución. Desde esta óptica se despliega cada uno de los siguientes elementos.

2.5. El currículo institucional

Cuando hablamos de currículo estamos diciendo todo lo que tiene que ver con los contenidos que debe enseñar el docente en determinada asignatura, apegado siempre a lo que dispone el currículo nacional; sin embargo, cada institución acondiciona o direcciona su currículo en base a su PEI, que es el documento que da la orientación hacia donde se pretende llevar a la entidad educativa. En el caso del “13 de Octubre” es todo lo que tiene que ver con los contenidos, destrezas, habilidades, descritas, y que es lo que se quiere alcanzar en un determinado tiempo, que puede ser en un año, en un período de tres años, o al término de cada año escolar, es decir, todo lo que se planifica al inicio del año y que se lo debe conseguir con base a los objetivos planteados en cada una de las asignaturas. A decir de Gimeno Sacristán, que define al currículo de la siguiente manera.

El currículum como programa de actividades planificadas, debidamente secuenciadas, ordenadas metodológicamente, tal como se muestran, por ejemplo, en un manual o en una guía del profesor; el currículum se ha entendido también a veces como pretendidos de aprendizaje; como plasmación del plan reproductor para la escuela que tiene una determinada sociedad, conteniendo conocimientos

valores actitudes; el currículum como experiencia recreada en los alumnos a través de la que puedan desarrollarse; el currículum como tareas y destrezas a ser dominadas, caso de la formación profesional y laboral; el currículum como programa que proporciona contenidos y valores para que los alumnos mejoren la sociedad en orden a la reconstrucción social de la misma.¹⁸

Así entendido el currículo, podemos decir, que en el colegio existe una proyección, que a través de éste se consiga el objetivo institucional, el cual es alcanzar la excelencia. La organización curricular, según el Proyecto Educativo Institucional, toma en cuenta las siguientes perspectivas:

Metodología, propia de cada Área, dando énfasis en la práctica del ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, Cuándo y Cómo evaluar?

Social, basada en la concepción de la formación del saber convivir en comunidad y en la sociedad particular en donde se desarrolla.

Política, debe considerar la flexibilidad para una constante reingeniería de procesos, contenidos, y estrategias metodológicas.

Organizacional, se enfatiza en la horizontalidad de la interrelación social entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa.

Tecnológica, toma en cuenta los avances tecnológicos la globalización y las TICs, en la formación integral del educando en el Bachillerato.

Psicológica, agrupa los principios de las estructuras mentales para el aprendizaje que serán aplicados para la solución de problemas.

¹⁸Gimeno, Sacristán José. *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.1995. p. 15.

Académica, permite reestructurar los contenidos de acuerdo al rendimiento y desempeño de los y las estudiantes en el campo ocupacional y para continuar en la universidad, priorizando el trabajo de actividades investigativas.

Comercial, para que los conocimientos sean rentables en el ejercicio profesional, además permite optimizar tiempo y recursos.

Filosófica, responde a las interrogantes qué, cómo y para qué de su formación, garantizando el éxito de los y las estudiantes, minimizando los fracasos con la práctica de valores en la institución educativa y en el entorno.

Con la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural, ya se pone en marcha el Bachillerato General Unificado, en lo que se refiere al primer año, no así con el segundo y tercer año, en que el currículo sigue siendo el adoptado como producto del convenio con la Universidad Andina Simón Bolívar.

Los propósitos curriculares para conseguir elevados estándares de calidad en la institución son:

2.5.1. OBJETIVOS DEL CURRÍCULO

- ❖ Proveer a la sociedad, Bachilleres Técnicos y en Ciencias, con calidad, fundamentados en principios filosóficos, sociológicos, epistemológicos y axiológicos, potencializados en conocimientos, competencias con destrezas capaces de solucionar los problemas en su campo de acción, impulsando los avances científicos y tecnológicos, preparados para el trabajo productivo, para el ingreso a la universidad y comprometidos con el desarrollo del País.

- ❖ Preparar integralmente al estudiante en ámbitos de aprendizajes, conocimientos, de cultura y de especialidad en un ambiente de interés vocacional relacionado con el mundo del trabajo e ingreso a la universidad.
- ❖ Fomentar el desarrollo humano de los jóvenes, mediante aprendizajes en ámbitos de complementariedad, en áreas requeridas para ejercer desempeños flexibles en ámbitos sociales y de trabajo concreto.
- ❖ Favorecer actitudes de liderazgo, emprendimiento y positivismo hacia el desarrollo humano a través de la relación con el trabajo.
- ❖ Organizar el proceso de interaprendizaje en torno a los proyectos de producción, en las diferentes especializaciones.
- ❖ Reestructurar los contenidos de acuerdo al rendimiento y desempeño de los estudiantes en el campo ocupacional y basado en la carrera profesional a seguir en la Universidad.
- ❖ Lograr la articulación entre los elementos que intervienen en los procesos formativos, metodológicos y técnicos, teóricos y prácticos, infraestructura y equipamiento en torno a proyectos institucionales.

Estos objetivos se pueden cumplir en el mayor grado cuando los docentes se sientan comprometidos con el accionar educativo de la institución, al proporcionar los conocimientos más importantes, valederos, a los alumnos, y

desde esta perspectiva esto se lo puede llevar a cabo con maestros que realmente tengan en su estructura cognoscitiva, el aprendizaje significativo y que los niveles de lectura hayan sido aprehendidos favorablemente.

2.6. Experiencia de los profesores del Área de Lengua y Literatura, en lo que concierne a la lectura crítica

Desde el año 1996 en que se llevó a cabo una de las reformas educativas más importantes en la educación ecuatoriana, el colegio “13 de octubre” participó activamente dentro de la misma, y en ella se incluyen los docentes del Área de Lengua y Literatura, (antes Área de Lenguaje y Comunicación). La experiencia de participar en la misma redundó en la adquisición de nuevas herramientas para llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Luego en el año 2001, el colegio asumió la propuesta de la Universidad Andina Simón Bolívar, en convenio con el Ministerio de Educación, con un nuevo Proyecto Educativo Institucional, en los aspectos normativos, planificación curricular y un nuevo sistema de evaluación de los aprendizajes que se han llevado a cabo con los propósitos generales, contenidos y secuenciación, metodologías y evaluación.

En el Colegio existe la práctica permanente de promover y aplicar las innovaciones educativas, planteando cambios sustanciales a nivel de la estructura de los diversos componentes del currículo. Se racionalizó los programas y contenidos del bachillerato, puesto que el modelo propuesto por la Universidad Andina dinamizó el tratamiento de las asignaturas. Al adoptar el sistema de asignaturas quimestrales, se innova el tratamiento de una asignatura en el lapso de cinco meses, con una asignatura complementaria, por ejemplo, Lengua y Literatura en el primer Quimestre, y Desarrollo del

Pensamiento, en el segundo quimestre optimizando el uso del tiempo escolar, de esta manera el docente prepara el contenido y lo acomoda en base a las horas con las que cuenta, para ser trabajado en cinco meses, esto permite que los estudiantes se dediquen más al estudio de las asignaturas, que al mismo tiempo se convierten en ocho cada quimestre.

A pesar de los cursos de actualización curricular que se presentan en el país en aquellos años, la única institución educativa que planteó el tema de las Escuelas lectoras fue la UASB. Con la institucionalización de las Escuelas lectoras en el Ecuador dando excelentes resultados en los espacios en donde fueron implementadas. A pesar de esta oportunidad los docentes del área de Lengua y Literatura no se beneficiaron de tan interesante propuesta, pero de una u otras formas vienen participando de seminarios sobre lectura crítica lo que ha redundado en el crecimiento académico personal e institucional.

En la actualidad y desde la aprobación de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), se aplica el Bachillerato General Unificado, perdiendo los docentes una muy buena forma de capacitación profesional, que la Universidad Andina Simón Bolívar entregaba a los profesores de los colegios de la Red mediante el convenio que mantenía con el Ministerio de Educación.

A partir del año 2010 el Ministerio ha implementado las capacitaciones en todos los campos y para los profesores de Lengua y Literatura impulsó los cursos de lectura crítica, y el curso de actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica en la asignatura mencionada, al que tuvieron acceso y del cual participaron el 100% de los catedráticos. Cabe recalcar que los docentes de esta Área no solo han participado de estos seminarios a los cuales se accede mediante la inscripción en línea, pero también han asistido a otros

cursos como; pedagogía y didáctica, introducción a las tecnologías de la información y comunicación, inclusión educativa, desarrollo del pensamiento crítico, introducción al currículo, entre otros, a los mismos que varios han asistido y aprobado los respectivos seminarios, de acuerdo a los requerimientos del Ministerio de Educación. Indudablemente que esto ha repercutido favorablemente en beneficio del incremento de los conocimientos de los profesores, lo que redundará en mejores niveles de rendimiento de los estudiantes.

2.7. Enfoques pedagógicos utilizados por los docentes

En las prácticas de la enseñanza en el colegio “13 de Octubre”, se aplican los enfoques pedagógicos que los docentes estudiaron para graduarse de profesionales de la educación; todo esto con el afán de conseguir aprendizajes significativos, y en este camino los docentes aplican al mismo tiempo varios de los modelos pedagógicos propuestos por los pedagogos, que en cada época buscaron el mejoramiento de la educación mundial, entre los cuales tenemos; la Escuela Tradicional, la Escuela activa o Nueva, el Constructivismo, y el enfoque Socio crítico, que es el más moderno y el que más se ha puesto en práctica en el mundo. De esta manera los profesores ponen su esfuerzo en cada jornada de clases, aplican lo aprendido en las aulas universitarias, es decir que en cada tema entregado a los estudiantes los docentes preparan sus clases al poner en práctica un poco de cada modelo pedagógico, para favorecer los procesos cognitivos y así conseguir aprendizajes significativos en los estudiantes.

Estos enfoques pedagógicos están basados en lo que han expuesto varios autores y también en los pedagogos de mayor actualidad como Ausubel.

En el colegio, los docentes del Área de Lengua y Literatura, conocen los modelos pedagógicos y los utilizan directamente con los estudiantes en los encuentros que tienen con ellos, en las clases que imparten a diario, pero aunque no lo dicen abiertamente, sino que lo hacen presente de manera intrínseca. Los conocen porque en la Universidad y en la vida cotidiana los están estudiando permanentemente, que a decir de Zubiría son “Los modelos pedagógicos más generalizados en el mundo; entre ellos, la Escuela Activa, la Escuela Tradicional, y las corrientes constructivistas”.¹⁹

El colegio como institución educativa y que está en búsqueda permanente de la excelencia dentro de sus postulados, se ha propuesto utilizar como modelo pedagógico el constructivismo, porque orienta preferentemente a que el alumno adquiera conocimientos que ayudan a construir conceptos, los mismos que los elabora personalmente y con autonomía, después que el profesor direcciona su construcción teniendo en cuenta siempre los conocimientos previos, como lo explica Julián de Zubiría.

El constructivismo ha reivindicado en el terreno pedagógico la finalidad, vinculada con la comprensión y el cambio conceptual. Se ha acercado a la crucial pregunta de cómo generar el cambio conceptual en la educación; ha intentado develar la “caja negra” y convertirla en una “caja transparente”. Se ha preocupado - y con razón- por las construcciones previas del estudiante, por la estabilidad de éstas y por las fuertes resistencias que generan para obtener un aprendizaje significativo. Ha reconocido el papel activo del estudiante en todo el proceso de aprendizaje y, al hacerlo, ha superado la visión informativa, acumulativa y mecánica privilegiada por la Escuela Tradicional.²⁰

2.8. Manejo de los niveles de lectura por parte de los docentes

Los profesores del Área se esmeran en prepararse a diario para entregar los mejores contenidos a los estudiantes, pero en este trajinar tienen sus

¹⁹ Julián de Zubiría. Samper, *Los Modelos Pedagógicos, Hacia una Pedagogía dialogante*, Cooperativa Editorial Magisterio, segunda edición, Bogotá, Colombia. 2006, p. 34.

²⁰Ibíd. p. 166.

dificultades o se producen incomprensiones en el aula. En las clases que tienen todos los días, al aplicar una lectura, si un alumno presenta alguna dificultad en cuanto al conocimiento de una palabra, los docentes aplican uno de los decodificadores para encontrar el significado de la misma.

Los maestros recurren a la sinonimia, la contextualización o a la radicación, pero otros recurren al diccionario directamente, no permitiendo que los alumnos adquieran herramientas para encontrar el significado de las palabras desconocidas, generalmente el más utilizado es la contextualización, puesto que al realizar una lectura y si en ella se encuentra una palabra de la que no se conoce su equivalencia, lo encuentra rápidamente mediante el contexto que rodea a la misma. Esto se lo realiza en octavo y noveno año de Educación General Básica. Los chicos demuestran que adquirieron este aprendizaje, utilizando un lenguaje más rico en sus escritos así como en su expresión hablada o en los diálogos en el aula.

El tratamiento del tercer nivel se lo hace en el décimo año, a los estudiantes les dificulta adquirir esta herramienta, por lo que no existe una cultura de leer con una determinada frecuencia, la realizan cuando se la propone en clases, el profesor tiene que realizar un esfuerzo para dar a conocer como se extraen las ideas principales, que se encuentran contenidas en las frases u oraciones que componen un texto. Aquí el maestro explica en que consiste cada uno de los cuatro decodificadores. La aplicación de este elemento se logra cuando tiene que leer una obra literaria, extrayendo la idea principal para ir organizando los respectivos resúmenes, ya sea para presentarla como tarea o para participar en un concurso.

En cuanto a los otros dos niveles los utilizan en los tres años de bachillerato, sin tener una secuencialidad, ya que la lectura de ensayos y obras literarias, se las realiza en estos tres años. De esta forma los docentes ponen en evidencia con los estudiantes los niveles de lectura, y con ellos organizan lecturas de poesías, las mismas que son analizadas, estudiadas, para luego realizar los respectivos concursos de declamación. Esta actividad es del gusto de los alumnos quienes participan con mucha alegría de los mismos. En otros momentos, los docentes preparan la lectura de obras literarias, las que son leídas por los educandos, quienes luego de esa actividad realizan la respectiva exposición de los resúmenes a los compañeros, de esta actividad se escogen a los mejores exponentes con sus respectivos trabajos, que más adelante representarán a los distintos paralelos del colegio, esta experiencia a más de lo agradable, sirve para la adquisición de nuevos conocimientos para los colegiales.

En los años de bachillerato, ya con más experiencia, los docentes guían a los estudiantes a que preparen resúmenes sobre determinadas obras literarias, que luego son convertidos en videos, en donde los alumnos organizan un guion, que van grabándolo como una película recreando las acciones que se encuentran en el resumen, este trabajo es mostrado en la sala de proyecciones hasta obtener el mejor el que más se destaque de entre los variados videos que se presentan. Esta es una de las actividades que mayor satisfacción deja en los colegiales y de la que obtienen grandes beneficios educativos. También los estudiantes al leer ensayos u otras obras, adquieren la destreza de reconocer la tesis y los argumentos, que luego ponen en práctica organizando y escribiendo sus propios ensayos, sobre determinados temas.

El manejo de los niveles de lectura les va permitiendo a los estudiantes conseguir mejores niveles de aprendizaje, ya que van aplicando lo aprendido en cada actividad que ejecutan. No sólo lo ponen en práctica en los concursos que organiza el Área, sino en las conferencias que preparan y exponen en la hora cívica los días lunes. También lo hacen evidente en las demás asignaturas que tiene el currículo institucional en cada año de estudio.

Capítulo III

3. El aprendizaje significativo y los niveles de lectura en los docentes treceoctubrinios

En este capítulo escribiremos sobre, las implicaciones curriculares de la utilización de los niveles de lectura, qué tan profundo y en qué medida son significativos para los docentes, también se realizará una exposición de los resultados y luego hacer una propuesta a los docentes.

Esta teoría debe repercutir en los docentes, sobre todo en lo que tiene que ver en lo que son los niveles de lectura, estos niveles permiten que los profesores del Área de Lengua y Literatura, entreguen contenidos válidos, que se conviertan en significativos cuando sean recibidos por los estudiantes, puesto que, en la medida en que ellos interioricen y se empoderen de estos niveles, dependerá la profundidad con que estos contenidos se entreguen a los educandos que están a su cargo en el interior de las aulas educativas.

3.1. Implicaciones curriculares del aprendizaje significativo en los niveles de lectura de los docentes del Área de Lengua y Literatura

La función los docentes del Área de Lengua y Literatura, es manejar con eficacia desde su experiencia el manejo de los niveles de la lectura. Situando a los estudiantes en el manejo permanente de estos elementos, para que los educandos sean seducidos y cautivados por la lectura. De esta manera se volverá en ellos una actividad perdurable, placentera y, sobre todo, divertida.

Dentro de la educación existen tres pilares o elementos fundamentales, que son más conocidos como comunidad educativa, como lo describe la Ley Orgánica de Educación Intercultural. "**Comunidad educativa.**- La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución

educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio”.²¹

Estos son los estudiantes, los profesores y los padres de familia, sin desmerecer o querer ubicar en segundo plano a las autoridades y al personal administrativo y de servicio. En este trabajo investigativo nos referiremos específicamente a los docentes del Área de Lengua y Literatura. Los profesores del Área, sin restar importancia a los demás profesores, son profesionales que se dedican a trabajar y leer siempre sobre el tema, de niveles de lectura, para que los docentes consigan aplicarlos a los estudiantes en el aula de clases. Es necesario que los tengan guardados en su estructura cognoscitiva, y estar empoderados de estos conceptos y buscar la estrategia para exponerlos de múltiples formas que lo establezcan en el aula de clases, para que los estudiantes los asimilen. Una de éstas es que el docente cuenta con recursos, los cuales son los niveles de lectura, los mismos que pueden ser llevados a la práctica en cualquier lectura, de las que se utilizan a diario en las clases.

Lo importante es que en la lectura sus niveles estén claramente diferenciados dentro de la estructura cognoscitiva; lo que significa en qué medida es aplicado cada uno de los niveles por los docentes del Área de Lengua y Literatura. Luego de que los adquirieron de forma significativa durante su vida educativa, incluida su especialización para obtener su titulación como docentes, puesto que, desde este punto de partida, se podrá determinar

²¹Ley Orgánica de Educación Intercultural, *Capítulo sexto, De los Derechos y Obligaciones de la Comunidad Educativa*, Artículo 15, párrafo primero.

si las implicaciones curriculares sobre la lectura, son eficaces o todo lo contrario, al momento de entregar los contenidos, de modo que si estos niveles fueron adquiridos, retenidos y asimilados de manera significativa, las implicaciones serán que tendremos docentes con una valiosa calidad académica.

De la comunidad educativa, uno de los componentes más importantes y que sin él el proceso enseñanza aprendizaje no se podría llevar a cabo, es la presencia del docente al interior del aula, por lo que se convierte en un recurso importante y por qué no decirlo, necesario. De aquí se desprende que es indiscutible e indispensable la figura del maestro dentro del accionar educativo y se diría que debe ser imprescindible, ya que sin su presencia en el aula, la actividad educativa será nula e inválida, pues su importancia radica, en que el profesor maneje perfectamente los niveles de lectura, en su cátedra diaria, para impartirla a los estudiantes y desde este punto favorecer, producir y motivar la consecución de aprendizajes significativos en ellos. He aquí la importancia que da Ausubel a los profesores.

(...) parece evidente que el profesor debe constituir una de las variables más importantes del proceso de aprendizaje. En primer lugar, desde el punto de vista cognoscitivo, lo amplio y persuasivo que sea su conocimiento de las materias establece, desde luego, una diferencia. En segundo lugar, independientemente de su grado de competencia en este aspecto, puede ser más o menos capaz de presentar y organizar con claridad la materia de estudio, de explicar lucida e incisivamente las ideas y de manipular con eficacia las variables importantes que afectan el aprendizaje. En tercer lugar, al comunicarse con sus alumnos, podrá ser más o menos capaz de traducir su conocimiento a formas que implican el grado de madurez cognoscitiva y de su experiencia en la materia que aquellos muestran.²²

Dentro del aprendizaje uno de los elementos más relevantes e importantes es la lectura, por esta razón, los docentes del Área de Lengua y Literatura,

²² David. Paúl Ausubel, Joseph D. Novak y Helen Hanesian, *Psicología educativa, Un punto de vista cognoscitivo*, segunda edición, México, Editorial Trillas, 1985. p. 430.

deben tener un elevado nivel de preparación no solo académico, sino, que su autoperparación permanente debe ser un componente trascendental para afianzar lo que aprendieron en las aulas escolares y universitarias. La lectura es un elemento que se utiliza siempre, porque no decirlo, todos los días y en cada momento, Se recurre a ésta en las aulas, por lo tanto, se vuelve imprescindible. Si estos niveles tienen raíces profundas en los profesores, los aprendizajes en los estudiantes se verán seriamente afectados, pero de forma positiva y permanente hacia la consecución de aprendizajes verdaderos e indisolubles por parte de los alumnos. En Ausubel encontramos esta ponencia.

Las variables cognoscitivas (tales como el grado de preparación y rendimiento en la materia de los profesores o su nivel de inteligencia) se relacionan sólo de manera insignificante con los resultados del aprendizaje de los alumnos o con las evaluaciones de los supervisores. Parecería, pues, que la mayoría de estos factores constituyen variables *limitantes* que afectan el aprendizaje de los alumnos.²³

Además los docentes tienen otros roles que cumplir, que se los impone y exigen los adelantos tecnológicos y globalizadores, entre ellos el de investigador, el mismo que implica poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que les ayuden a estar al tanto de la realidad social y educativa de los estudiantes, que les permita incorporarse eficaz y efectivamente al proceso educativo, social de la comunidad a la que se pertenece. El profesor, para que pueda desarrollarse en estos roles efectivamente, debe convertirse en un líder, dirigente y guía para que los alumnos logren su autorrealización dentro del quehacer educativo, es decir, que los educandos obtengan a partir de la capacidad del catedrático, las capacidades que les permitan desenvolverse positivamente en la sociedad o

²³David, Paúl Ausubel, Joseph D. Novak y Helen Hanesian. *Psicología educativa*, p. 430.

comunidad a la que se deben, los catedráticos se erigen como la figura a la cual se deben parecer, o el modelo a quien imitar o seguir.

El hecho de ser considerados “maestros”, “educadores” por la sociedad, es decir que a más del conocimiento que tienen sobre la asignatura deben educar, no solo que es importante enseñar todo lo que concierne a la asignatura, o lo que el currículo nacional le exige; su compromiso profesional es entregar a la sociedad actual, personas con capacidad de expresar sus pensamientos y practicar los valores fundamentales en la colectividad; es decir, seres humanos capaces de pensar y actuar libre y autónomamente; estudiantes solidarios, capaces de brindar su mano solidaria a quienes lo necesiten, sin miedo a participar activamente de la vida social, política y económica del país, para desarrollarlo y engrandecerlo permanentemente.

Consecuente con esto, debe ser coherente en su vida personal, social y educativa, su vida debe ser un modelo e ícono, que son elementos claves dentro de la relación educativa de la comunidad, su personalidad debe ser firme, para que con su ejemplo motive a los alumnos y no solo a ellos, sino, a toda la comunidad educativa. Asimismo debe ser siempre un crítico de la realidad circundante, aportando con sus opiniones en la construcción de una nueva sociedad, en donde primen los valores humanos.

Para saber si las implicaciones curriculares son positivas debemos conocer cómo son y cómo han adquirido los conocimientos los estudiantes. Esta parte la podemos comprobar con las respectivas evaluaciones estudiantiles, pero percatarse si los profesores han potenciado los conocimientos sobre los niveles de lectura en forma significativa, se lo puede corroborar, como hemos dicho

anteriormente evaluando a los alumnos; pero además, sería importante evaluar lo que saben los catedráticos. Esto se lo puede hacer de dos maneras, el primero es, si saben poner en evidencia estos conocimientos a los estudiantes, el otro elemento es, en qué medida son presentados los niveles de lectura (secuencia lógica y concatenación de los contenidos) en donde los estudiantes se sientan a gusto con este tipo de enseñanza, y por ende les permite adquirir de forma significativa los conocimientos nuevos. Así nos lo muestra David Ausubel.

Un enfoque más prometedor sería;

- a) Evaluar la fuerza lógica y la coherencia del conocimiento académico del profesor, y
- b) Medir su capacidad de presentar, explicar y organizar la materia de estudio de manera lúcida, de manipular con eficacia las variables que afectan el aprendizaje, y de comunicar su conocimiento a los alumnos de manera tal que resulte apropiado para su nivel de disposición hacia la materia.²⁴

Los niveles de lectura tienen implicaciones curriculares, que si son bien utilizados por los docentes repercutirán positivamente en los educandos, y estos manejarán de forma eficiente los niveles y por ende mejorarán los rendimientos académicos y las calificaciones individuales y colectivas, tanto a nivel institucional como a nivel nacional. En caso contrario los resultados serán la otra cara de la moneda, y los rendimientos serán deficientes reflejándose en los resultados nacionales. Se los puede comparar con los estándares internacionales de los que se tienen resultados de acuerdo a los estudios realizados.

²⁴ David. Paúl Ausubel, Joseph D. Novak y Helen Hanesian, *Psicología educativa*, p. 430.

3.2. Análisis e interpretación de los resultados de la aplicación de la investigación de campo

Debido a que los docentes del Área de Lengua y Literatura, están en permanente asociación, relacionado al trabajo con lecturas y en algún momento de su clase tendrán que utilizar o enseñar cómo reconocer el significado de una palabra desconocida, es así que debe inducir a los estudiantes a buscar el significado de la misma. En este instante el docente tiene que poner en evidencia, con los alumnos, lo que conoce sobre los niveles de lectura. Para conocer o evaluar lo que sabe el docente, aunque no es fácil determinar la cantidad de conocimientos que tienen sobre este tema se deben tener en cuenta varios factores y no solo lo que tiene en su estructura cognoscitiva, sino ¿Cómo es en el aula?, ¿Cómo es el trato que proporciona a los educandos?, ¿Cómo lo consideran ellos?, podríamos seguir enumerando otros aspectos, pero citamos lo que dice Ausubel al respecto.

Una manera de evaluar las características del profesor en función de su pertinencia para la eficacia de la enseñanza consiste en considerar los diferentes papeles que desempeñan los profesores en nuestra cultura y la importancia relativa de tales papeles. En los últimos años, el alcance de la función del profesor se ha expandido enormemente, más allá de su propósito original de enseñar, para incluir aspectos como ser sustituto de los padres, amigo y confidente, consejero, orientador, representante de la cultura adulta, transmisor de los valores culturales aceptados y facilitador del desarrollo de la personalidad; pero sin pretender desacreditar de ninguna manera la realidad o la importancia de tales funciones subsidiarias, es innegable, sin embargo, que el papel más importante y distintivo del profesor, en el salón de clase moderno, es el de ser director de las actividades de aprendizaje. Pero, lamentablemente, vistos en retrospectiva por los estudiantes, en cualquiera de sus funciones los profesores no son evidentemente muy eficientes.²⁵

Para saber si los niveles de lectura en los docentes del área de lengua y literatura han sido asimilados significativamente y si éstos han servido para obtener nuevos aprendizajes en los estudiantes, realizamos la siguiente

²⁵ David. Paúl Ausubel, Joseph D. Novak y Helen Hanesian, *Psicología educativa*, p. 432.

encuesta a los profesores del Área de Lengua y Literatura del Colegio Fiscal Técnico “13 de Octubre”, la misma que ubicamos completa en los anexos.

Aquí procedemos a ubicar los resultados de la misma.

3.3. Exposición de los resultados

¿En la formación académica, en el colegio, recibió temas sobre los niveles de lectura? Nada..... Poco..... Bastante..... Mucho.....

Los docentes recuerdan que sus profesores en la época en que eran escolares les enseñaron lo que son los niveles de lectura, y dicen que eso les ayudó a tener más conocimientos sobre como leer mejor.

¿En la Universidad recibió conocimientos sobre los niveles de lectura? Nada.....Poco..... Bastante.....Mucho.....

También comentaron que en la universidad recibieron estos temas, y que fueron profundizados e interiorizados de mejor manera, además con lo aprendido anteriormente fortalecieron los contenidos que tienen actualmente. Esto permite a los docentes que los hagan evidentes en el aula.

¿Domina usted los niveles de la lectura? Nada... Poco..... Bastante.....Mucho.....

Los catedráticos dicen que dominan con prestancia y conocen los niveles de lectura, ellos cuidan de seguir leyendo para profundizar más estos temas.

¿Cuántos son los niveles de la lectura? 1..... 2..... 3.....4.....5.....ó 6.....

A pesar que al momento de realizar la encuesta unos dicen los niveles de lectura son menos de 6, en otro momento en que la tensión de la encuesta ha pasado, al conversar sin presiones, comentan que éstos son 6. Y lo hacen evidente cuando tienen que realizar una lectura personal ya sea para la preparación de un tema para los estudiantes o para la recreación individual.

¿En la formación académica que siguió en la Universidad recibió temas sobre el aprendizaje significativo? Nada..... Poco..... Bastante..... Mucho.....

La universidad entrega herramientas muy importantes dentro de la formación docente, por cuanto los profesores hablan frecuentemente sobre el aprendizaje significativo, esto lo hacen en las reuniones del Área de Lengua y Literatura. En las que indican y ratifican cuán importante es la inducción y conducción hasta de los alumnos adquieran aprendizajes significativos.

¿Conoce lo que es el Aprendizaje Significativo? Nada..... Poco..... Bastante..... Mucho.....

Los docentes no solo que conocen, sino que además lo ponen en práctica en las aulas. Lo aprendieron en la universidad y creen que es posible hacerlo evidente en las clases con los estudiantes, un ejemplo que dijeron es; que al inicio del año cada uno realiza una evaluación diagnóstica, puesto que es fundamental hacerla para conocer lo que el alumno sabe para desde allí preparar los contenidos. Este es el primer requisito del aprendizaje significativo.

¿Domina usted los conceptos del Aprendizaje Significativo? Nada..... Poco..... Bastante..... Mucho.....

Los profesores explican que dominan el aprendizaje significativo, al escoger el material o temas que van a trabajar en las aulas.

¿Pone en práctica los niveles de lectura en sus clases? Nunca.....a veces.....con frecuencia.....siempre.....

Los docentes dicen que utilizan los niveles de lectura de acuerdo al año de educación en que imparten sus clases. En octavo, comenta una profesora que ella les hace leer a sus alumnos una determinada lectura, y cuando los estudiantes desconocen una palabra, les recuerdan cómo conocer su significado, y lo hacen mediante la sinonimia y la radicación. Así mismo otro docente que trabaja en el mismo año, dice que el utiliza la contextualización además de los otros dos decodificadores.

¿Cuál de los niveles de lectura utiliza más en sus clases?.....

Los maestros expresan que utilizan los decodificadores de acuerdo al momento o de la lectura que les presentan a los educandos en el aula, y que no tienen establecido ningún nivel.

De este nivel ¿cuál de los decodificadores utiliza frecuentemente para conocer el significado de las palabras desconocidas?.....

Los profesores de octavo y noveno recurren frecuentemente la contextualización, porque es el más fácil de aplicar con los alumnos para encontrar el significado de una palabra desconocida. En el décimo año dicen manejan la inferencia proposicional, ya que esto les permite convertir en

proposiciones las frases que se encuentran en la lectura. Y en el nivel de bachillerato utilizan el análisis mental, que les permite a los estudiantes ir separando las macroproposiciones principales que se encuentran en el texto que trabajan en el aula.

En el tercer nivel ¿cuál cree usted que es el decodificador más importante?
Puntuación..... Pronominalización..... Cromatización..... Inferencia
Proposicional.....

De estos decodificadores el que manejan con frecuencia los docentes en sus clases, es la Pronominalización, puesto que les ayuda a los estudiantes a comprender de mejor manera un texto aunque tenga cierta dificultad, además también se valen de la inferencia proposicional, que también permite que haya una elevada comprensión textual.

¿Conocer y manejar los niveles de lectura le han servido para obtener mejores resultados académicos? SI.....NO.....

El conocer los niveles, de una u otra forma ha ayudado a que se mejoren los niveles de aprendizaje, puesto que los docentes en los cursos o años de educación básica organizan concursos de diferente índole en lo que se refiere al área de Lengua y Literatura. Por ejemplo, de lectura comprensiva, declamación de poesía, de libro leído, de música, de creación de poesías cortas, de ensayos, creación de resúmenes o guiones que luego los convierten en videos a partir de las lecturas de obras literarias que realizan los alumnos. Estos son los que más sobresalen, y en la que participan activamente todos los estudiantes. Aquí el profesor va seleccionando los mejores trabajos de acuerdo a sus capacidades demostradas, para luego llevar al ganador del paralelo al

concurso final, en donde participan los ganadores de cada paralelo. Es importante resaltar que el Área de Lengua y Literatura organiza todos los años concursos en los que participan los estudiantes, primero a nivel de paralelo, luego entre los cursos y al final a compiten todos los ganadores de cada año ya sea de Educación Básica o de Bachillerato. Estos aprendizajes dan como resultados y se hacen evidentes en los alumnos, al constatar que ponen en práctica lo aprendido en las aulas.

¿Guía usted a los estudiantes hasta encontrar el significado de las palabras desconocidas? Nunca.....a veces.....con frecuencia.....siempre.....

Los docentes dicen que guían a los estudiantes a encontrar el significado de las palabras desconocidas utilizando los diferentes decodificadores que existen para realizar esta actividad. Un decodificador que les da buen resultado es la sinonimia, este elemento les permite cambiar una palabra con otra sin que esta afecte el significado general de la oración o la proposición. También utilizan la contextualización, esta les permite encontrar el significado de laguna palabra por las que se encuentran a su alrededor. Además cuentan también con la radicación, este decodificador ayuda a encontrar el significado descomponiendo en sus raíces la palabra hasta dar con el concepto de la misma. Los profesores cuentan que es muy importante guiar a los alumnos a encontrar el significado de las palabras mediante estos decodificadores, puesto que esta herramienta cuando ya la manejan mejor, ellos hacen estos ejercicios al momento de realizar cualquier lectura.

¿En qué proporción, cree usted, que se han visto reflejados la aplicación de los niveles de lectura en el aprendizaje de los estudiantes? Nada..... Poco..... Bastante..... Mucho.....

La aplicación de los niveles de lectura en el aula con los estudiantes ha permitido indudablemente conseguir mejores resultados académicos, como lo expresaron anteriormente. Es importante recalcar que al ponerlos en evidencia con sus alumnos, deben obtener resultados halagadores. Esto se lo puede comprobar con los resultados de las notas del primer bimestre en la asignatura de Lengua y Literatura.

Los resultados que se tienen en este momento, dentro de esta asignatura, son los siguientes: de los 40 paralelos que reciben Lengua y Literatura que corresponden a 1491 estudiantes desde octavo año de Educación General Básica hasta el tercer año de bachillerato, cabe indicar que, de los 47 paralelos 7 no reciben esta asignatura, su especialidad es físico-matemáticos y químico-Biológicos. En éstos se consigue un promedio de 8,34 que corresponden a un promedio de muy bueno, en concordancia con lo que han dicho los docentes, sí ha dado resultado la utilización de los niveles de lectura por parte de los docentes y estos a su vez han sido asimilados por los profesores, lo que indica, que en un buen nivel están presentes los aprendizajes significativos. Vale recalcar que los niveles de lectura han sido asimilados y evidenciados en un nivel elevado y con altos estándares de calidad. (En el apartado de los anexos se detallan los resultados de las calificaciones estudiantiles).

Los catedráticos de esta institución educativa, aseguran poner en práctica los niveles de lectura, lo que revela que éstos han sido aprehendidos

favorablemente y al momento de llevarlos al aula se hace evidente que los aprendizajes han sido asimilados de manera eficiente, lo que les facilita la transmisión de los contenidos a los estudiantes hasta alcanzar elevados niveles de aprendizaje significativo. Por lo tanto, los niveles de lectura han sido asimilados en buen grado, poniéndolos al servicio de los educandos y por ende esto conduce al mejoramiento de la educación ecuatoriana.

Luego de concluir con el análisis de este tema, es importante que todas las personas que pertenecen al sistema educativo, propendan a la utilización del aprendizaje significativo, como una herramienta eficaz para mejorar el proceso de interaprendizaje, que está al alcance de todos los docentes. Esta teoría, bien utilizada por los profesores, repercutirá notablemente en el adelanto y progreso de la educación. Los estudiantes se sentirán motivados a participar del proceso de enseñanza aprendizaje, apreciarán y se predispondrán para aceptar los conocimientos nuevos que recibirán de sus docentes; los padres de familia estarán a gusto con la institución y sus actores, puesto que sus representados tienen escenarios diferentes al ocuparse de su propia educación con responsabilidad y optimismo. La institución será reconocida por poner en marcha esta herramienta educativa y por obtener elevados estándares académicos.

Por estos motivos es recomendable utilizar esta teoría pedagógica, y lo debería poner en marcha el Ministerio de Educación del Ecuador en todas las instituciones educativas.

3.4. Propuesta de la utilización de los niveles de lectura en cada Año de Educación Básica y de Bachillerato

Luego de realizar la investigación a los docentes sobre los niveles de lectura, procedemos a proponer una forma para trabajar con los estudiantes para obtener mejores resultados mediante su aplicación en el aula, para así obtener aprendizajes significativos. Esta propuesta se basa en la experiencia recogida y los comentarios de los profesores que participaron de la misma.

En Octavo y Noveno Año de Educación General Básica, proponemos que los docentes, trabajen con el segundo nivel, que corresponde a todo lo que tiene que ver con la extracción de significados de las palabras a partir de tres decodificadores que son; sinonimia, contextualización y Radicación. La utilización de estos elementos por parte de los docentes debe ser durante cada lectura que se realice en el aula, esto con el fin de que los estudiantes vayan familiarizándose en su utilización, hasta que lo puedan hacer por si solos.

La utilización del tercer nivel o decodificación secundaria debería hacérsela en el Décimo Año, aquí los docentes tienen la oportunidad de ayudar a los estudiantes a extraer los pensamientos que se encuentran o están contenidos en las frases, este nivel consta de cuatro decodificadores que son; la Cromatización, la Inferencia Proposicional, la Puntuación y la Pronominalización.

En el Primer Año de Bachillerato los docentes deben utilizar el cuarto nivel o decodificación terciaria, esto les permitiría a los alumnos identificar la macroproposición o idea central de un texto. Los mecanismos que utiliza este decodificador guiarán a los educandos hacia la identificación de las

macroproposiciones que contienen los pensamientos o ideas centrales y medulares.

El quinto y sexto nivel, lo deberían utilizar los profesores en el Segundo y Tercer Año de Bachillerato. A pesar de que los ensayos se leen a partir del octavo año, es en estos dos años en que los estudiantes tienen la capacidad de leer con mejores niveles los mismos. Para esto los estudiantes requieren de la aplicación de cinco pasos hasta comprender qué tipo de ensayos son y cuál es la tesis que plantea el autor. Además la realización de la lectura metasemántica hecha por los educandos, los conduce a contraponer la obra con tres elementos importantes como son; el autor, la sociedad y el resto de escritores, al confrontar su opinión con la de estas tres partes, el estudiante adquiere una capacidad de realizar su propia opinión sobre cualquier obra. Lo que conlleva a que adquiera herramientas cada vez más elevadas sobre lo que escribe un determinado escritor o autor de una obra sea esta literaria o de otro tipo.

Esta propuesta se pondrá en consideración del Área de Lengua y Literatura del colegio. Para que todos los docentes la utilicen en los diferentes años de Educación ya sea de Básica o de Bachillerato, para propender a la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

Luego de realizar esta investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- ✚ Los docentes ponen en práctica los niveles de lectura en sus clases.
- ✚ Los catedráticos utilizan los niveles de lectura según el año de estudio.
- ✚ Los profesores utilizan los decodificadores más convenientes para conocer el significado de las palabras desconocidas de acuerdo a su dificultad.
- ✚ Conocer, manejar los niveles de lectura y su aplicación les han ayudado a obtener mejores resultados en el rendimiento académico en el aprendizaje de los estudiantes.
- ✚ Que es importante el aprendizaje significativo, ya que, permite la consecución o adquisición de aprendizajes permanentes y duraderos que conducen a ponerlos en práctica en los momentos del contexto social de los estudiantes.

Recomendaciones

Ante estas conclusiones recomendamos lo siguiente.

- ✚ Que los docentes del Área de Lengua y Literatura sigan trabajando los niveles de lectura en sus clases.
- ✚ Que sigan profundizando el manejo de los niveles de lectura para que los entreguen de mejor manera a los educandos.

- ✚ Socialización de la propuesta a los profesores del Área de Lengua y Literatura.
- ✚ Que los docentes del Área de Lengua y Literatura reconozcan la importancia de este trabajo y pongan en práctica la propuesta realizada en esta tesis.

Bibliografía

- Aparicio, Martínez Encarna, *La importancia del Aprendizaje Significativo*; en Revista Aula y Docentes, bloque Pedagogía Terapéutica. Techtraining, 2011.
- Ausubel, David P. *Adquisición y retención de conocimientos: Una perspectiva cognitiva*, Barcelona. Editorial Paidós. 2000.
- Ausubel, David P y otros. *Psicología educativa: un punto de vista pedagógico*, México, Trillas, 1983.
- Ballester, Vallori Antoni, Seminario de Aprendizaje Significativo, *El Aprendizaje Significativo en la práctica*, Cómo hacer el Aprendizaje Significativo en el aula, 2002.
- Barriga, Arceo Frida, Hernández Rojas Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, Serie McGraw-Hill Interamérica Editores, Colombia, 2002.
- Bernard, J. A. *Modelo cognitivo de evaluación educativa: Escala de estrategias de aprendizaje contextualizado*, Madrid, Narcea, Ediciones, 2000.
- Bixio, Cecilia. *Aprendizaje significativo en la Educación General Básica*, Rosario, Homo Sapiens, 2002.
- Boggino, Norberto. *Cómo elaborar mapas conceptuales en la escuela, aprendizaje significativo y globalizado*. Rosario, Homo Sapiens, 2002.

- Carrasco, J. B. *Estrategias del aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid, Rialp, 2004.
- Cool, Cesar, *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*, infancia y Aprendizaje, 1988.
- De Zubiría, Samper Julián, *Los Modelos Pedagógicos*, Hacia una Pedagogía dialogante, Cooperativa Editorial Magisterio, segunda edición, Bogotá, 2006.
- De Zubiría Samper, Miguel, *Enfoques pedagógicos y Didácticas contemporáneas*, Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual, Colombia, 2003.
- García Madruga, Juan. *Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: la teoría del aprendizaje verbal significativo*. Madrid, Alianza, 1993.
- García, Madruga Juan. *Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: la teoría del aprendizaje verbal significativo*, UNID, Maestría en educación, Materia en línea. http://moodle.unid.edu.mx/dts_cursos_md/maestria_en_educacion/teo_aprendiz_instruc/documentos/AprDesc.doc (17-05-12).
- Gimeno, Sacristán José, *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.1995.

- González, Fermín, Novak, Joseph D. *Aprendizaje significativo: Técnicas y aplicaciones*, Madrid, Ediciones pedagógicas, Monografías para la reforma, 1996.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, Capítulo sexto, De los Derechos y Obligaciones de la Comunidad Educativa, Artículo 15, párrafo primero.
- Rodríguez, Palmero Luz María, *La Teoría del Aprendizaje Significativo*, Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). C/ Pedro Suárez Hdez, s/n. C.P. nº 38009 Santa Cruz de Tenerife. <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290>.
- Sanjurjo, Liliana. Vera, María Teresita. *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*, Sexta Edición, Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 2001.
- Separata Técnica, *Auxiliar para el empleo de Lenguaje Total 8-9-10*, Edipcentro, Riobamba.
- Starico de Accomo, Mabel Nelly. *Los proyectos en el aula*, Editorial Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, 3era edición 1999.
- Tejada, Cuesta Lidia, *Aprendizaje Significativo en el aula*, Papeles de educación- Revista digital de divulgación educativa soporte@papelesdeeducacion.es, 1989-1172, año I- número 2.
- Viera, Torres Trilce. *El Aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural*,

Universidades, julio –diciembre, número 026, Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), Distrito Federal, 2003.

Anexos

ANEXO # 1

COLEGIO FISCAL TÉCNICO “13 DE OCTUBRE”

ENCUESTA

En la siguiente encuesta encontrará algunas preguntas sobre su accionar educativo, por lo que le solicitamos nos responda con sinceridad, lo que servirá para mejorar los niveles de la calidad educativa institucional en el Área de Lengua y Literatura, desde ya le quedamos agradecidos por su predisposición en la realización de la encuesta propuesta aquí.

Nombre.....Área a la que pertenece.....

Título de tercer nivel.....

1.- ¿En la formación académica en el colegio recibió temas sobre los niveles de lectura? Nada..... Poco..... Bastante..... Mucho.....

2.- ¿En la universidad recibió conocimientos sobre los niveles de lectura? Nada..... Poco..... Bastante.....Mucho.....

3.- ¿Domina usted los niveles de la lectura? Nada..... Poco..... Bastante.....Mucho.....

4.- ¿Cuántos son los niveles de la lectura? 1... 2... 3...4.....5...ó 6.....

5.- ¿En la formación académica que siguió en la universidad recibió temas sobre el Aprendizaje Significativo? Nada..... Poco.... Bastante..... Mucho.....

6.- ¿Conoce lo que es el Aprendizaje Significativo? Nada..... Poco.....
Bastante..... Mucho.....

7.- ¿Domina usted los conceptos del Aprendizaje Significativo? Nada.....
Poco..... Bastante..... Mucho.....

8.- ¿Pone en práctica los niveles de lectura en sus clases? Nunca.....a
veces.....con frecuencia.....siempre.....

9.- ¿Cuál de los niveles de lectura utiliza más en sus
clases?.....

10.- De este nivel ¿cuál de los decodificadores utiliza frecuentemente para
conocer el significado de las palabras
desconocidas?.....

11.- En el tercer nivel ¿cuál cree usted que es el decodificador más importante?
Puntuación...Pronominalización...Cromatización...Inferencia Proposicional.....

12.- ¿Conocer y manejar los niveles de lectura le han servido para obtener
mejores resultados académicos? SI.....NO.....

13.- ¿Guía usted a los estudiantes hasta encontrar el significado de las
palabras desconocidas? Nunca.....a veces.....con
frecuencia.....siempre.....

14.- ¿En qué proporción cree usted, que se han visto reflejado la aplicación de
los niveles de lectura en el aprendizaje de los estudiantes? Nada..... Poco.....
Bastante..... Mucho.....

Anexo # 2

Recolección de los resultados de la encuesta

Pregunta # 1. ¿En la formación académica, en el colegio, recibió temas sobre los niveles de lectura? Nada..... Poco..... Bastante..... Mucho.....

Pregunta # 1	# de Profesores	Porcentaje
Nada	1	12,5%
Poco	1	12,5%
Bastante	4	50,0%
Mucho	2	25,0%
Total	8	100,0%

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la encuesta realizada.

Pregunta # 2. ¿En la Universidad recibió conocimientos sobre los niveles de lectura? Nada..... Poco..... Bastante..... Mucho.....

Pregunta # 2	# de Profesores	Porcentaje
Nada	0	0,0%
Poco	2	25,0%
Bastante	4	50,0%
Mucho	2	25,0%
Total	8	100,0%

Pregunta # 3. ¿Domina usted los niveles de la lectura? Nada... Poco..... Bastante..... Mucho.....

Pregunta # 3	# de Profesores	Porcentaje
Nada	0	0,0%
Poco	2	25,0%
Bastante	4	50,0%
Mucho	2	25,0%
Total	8	100,0%

Pregunta # 4. ¿Cuántos son los niveles de la lectura? 1..... 2.....
3.....4.....5.....ó 6.....

Pregunta # 4	# de Profesores	Porcentaje
1	0	0,0%
2	0	0,0%
3	1	12,5%
4	1	12,5%
5	0	0,0%
6	6	75,0%
Total	8	100,0%

Pregunta # 5. ¿En la formación académica que siguió en la Universidad recibió temas sobre el aprendizaje significativo? Nada..... Poco.....
Bastante..... Mucho.....

Pregunta # 5	# de Profesores	Porcentaje
Nada	0	0,0%
Poco	2	25,0%
Bastante	4	50,0%
Mucho	2	25,0%
Total	8	100,0%

Pregunta # 6. ¿Conoce lo que es el Aprendizaje Significativo? Nada.....
Poco..... Bastante..... Mucho.....

Pregunta # 6	# de Profesores	Porcentaje
Nada	0	0,0%
Poco	2	25,0%
Bastante	5	62,5%
Mucho	1	12,5%
Total	8	100,0%

Pregunta # 7. ¿Domina usted los conceptos del Aprendizaje Significativo? Nada..... Poco..... Bastante..... Mucho.....

Pregunta # 7	# de Profesores	Porcentaje
Nada	0	0,0%
Poco	2	25,0%
Bastante	5	62,5%
Mucho	1	12,5%
Total	8	100,0%

Pregunta # 8. ¿Pone en práctica los niveles de lectura en sus clases?

Nunca.....a veces.....con frecuencia.....siempre.....

Pregunta # 8	# de Profesores	Porcentaje
Nunca	0	0,0%
A veces	1	12,5%
Con frecuencia	5	62,5%
Siempre	2	25,0%
Total	8	100,0%

Pregunta # 9. ¿Cuál de los niveles de lectura utiliza más en sus clases?.....

Pregunta # 9	# de Profesores	Porcentaje
Segundo nivel	3	37,5%
Tercer nivel	3	37,5%
Quinto nivel	2	25,0%
Total	8	100,0%

Pregunta # 10. De este nivel ¿cuál de los decodificadores utiliza frecuentemente para conocer el significado de las palabras desconocidas?.....

Pregunta # 10	# de Profesores	Porcentaje
Contextualización	3	37,5%
Inferencia Proposicional	3	37,5%
Análisis Mental	2	25,0%
Total	8	100,0%

Pregunta # 11. En el tercer nivel ¿cuál cree usted que es el decodificador más importante? Puntuación..... Prenominalización..... Cromatización..... Inferencia Proposicional.....

Pregunta # 11	# de Profesores	Porcentaje
Puntuación	0	0,0%
Prenominalización	4	50,0%
Cromatización	0	0,0%
Inferencia proposicional	4	50,0%
Total	8	100,0%

Pregunta # 12. ¿Conocer y manejar los niveles de lectura le han servido para obtener mejores resultados académicos? Si.....NO.....

Pregunta # 12	# de Profesores	Porcentaje
Si	8	100,0%
No	0	0,0%
Total	8	100,0%

Pregunta # 13. ¿Guía usted a los estudiantes hasta encontrar el significado de las palabras desconocidas? Nunca.....a veces.....con frecuencia.....siempre.....

Pregunta # 13	# de Profesores	Porcentaje
Nunca	0	0,0%
A veces	2	25,0%
Con frecuencia	4	50,0%
Siempre	2	25,0%
Total	8	100,0%

Pregunta # 14. ¿En qué proporción, cree usted, que se han visto reflejados la aplicación de los niveles de lectura en el aprendizaje de los estudiantes? Nada..... Poco..... Bastante..... Mucho.....

Pregunta # 14	# de Profesores	Porcentaje
Nada	0	00,0%
Poco	3	37,5%
Bastante	3	37,5%
Mucho	2	25,0%
Total	8	100,0%

ANEXO # 3

NOTAS DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DEL COLEGIO "13 DE OCTUBRE" DEL AÑO LECTIVO 2012-2013.			
CURSO	PARALELO	NÚMERO DE ALUMNOS	NOTA
Octavo	A	36	8,67
	B	36	8,77
	C	36	8,50
	D	36	8,21
	E	36	8,52
	F	35	8,64
	G	36	8,56
Noveno	A	40	8,24
	B	40	8,29
	C	38	8,43
	D	37	8,08
	E	37	7,94
	F	39	8,65
	G	37	8,50
	H	37	8,54
Décimo	A	41	8,25
	B	41	8,07
	C	41	8,11
	D	40	8,43
	E	41	8,31
	F	41	8,02
	G	41	7,85
Primero Técnico	A	46	9,10
Primero	A	40	7,29
	B	40	7,82
	C	39	6,96
	D	39	7,17
	E	39	7,85

	F	38	7,17
Segundo Contabilidad	A	39	8,56
Segundo Secretariado	B	15	8,83
Segundo BB.CC	A	38	8,88
	B	37	8,84
	C	38	8,42
	D	38	8,58
	E	37	8,73
	F	38	8,71
	G	39	8,54
Tercero Sociales	A	24	8,42
	B	25	9,08
TOTAL.	40	1491	8,34

ANEXO # 3

NOTAS POR AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y DE BACHILLERATO

AÑO DE BÁSICA O BACHILLERATO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	NOTAS PROMEDIALES
OCTAVO	251	8,55
NOVENO	305	8,33
DÉCIMO	286	8,14
PRIMERO DE BACHILLERATO	281	7,62
SEGUNDO DE BACHILLERATO	319	8,68
TERCERO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS SOCIALES	49	8,75
TOTAL	1491	8,34