

El contenido de esta obra es una contribución del autor al repositorio digital de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, por tanto el autor tiene exclusiva responsabilidad sobre el mismo y no necesariamente refleja los puntos de vista de la UASB.

Este trabajo se almacena bajo una licencia de distribución no exclusiva otorgada por el autor al repositorio, y con licencia Creative Commons – Reconocimiento de créditos-No comercial-Sin obras derivadas 3.0 Ecuador

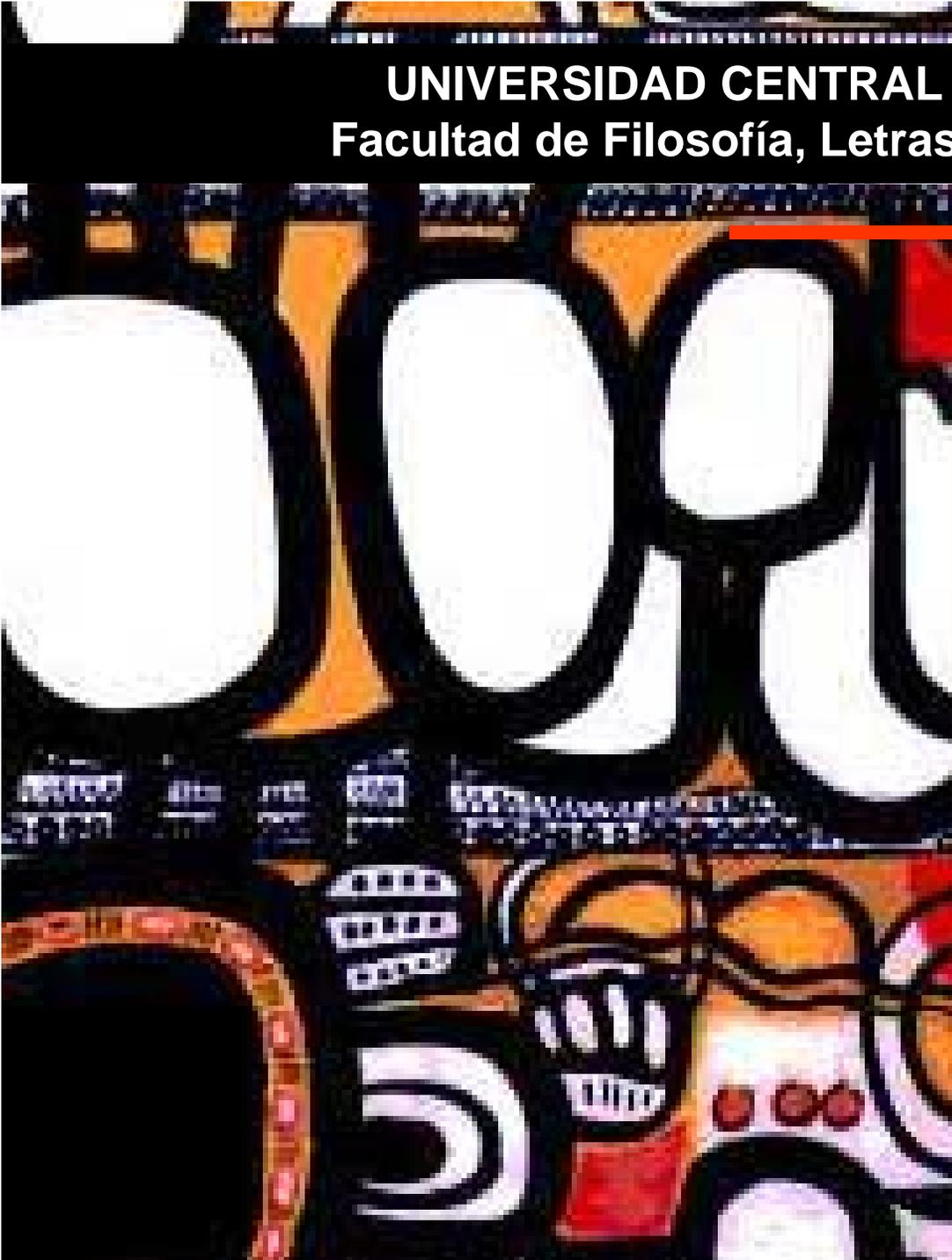


Pensamiento emancipador y conocimiento

Jaime Breilh

2005

Ponencia presentada en: Jornadas Nacionales de Pedagogía “Pedagogía para la Emancipación”; Universidad Central del Ecuador, Quito, junio 23 de 2005.



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias - ISPU

**JORNADAS NACIONALES DE
PEDAGOGIA**
**“Pedagogía para la
Emancipación”**

**PENSAMIENTO
EMANCIPADOR y
CONOCIMIENTO**

Jaime Breilh, PhD

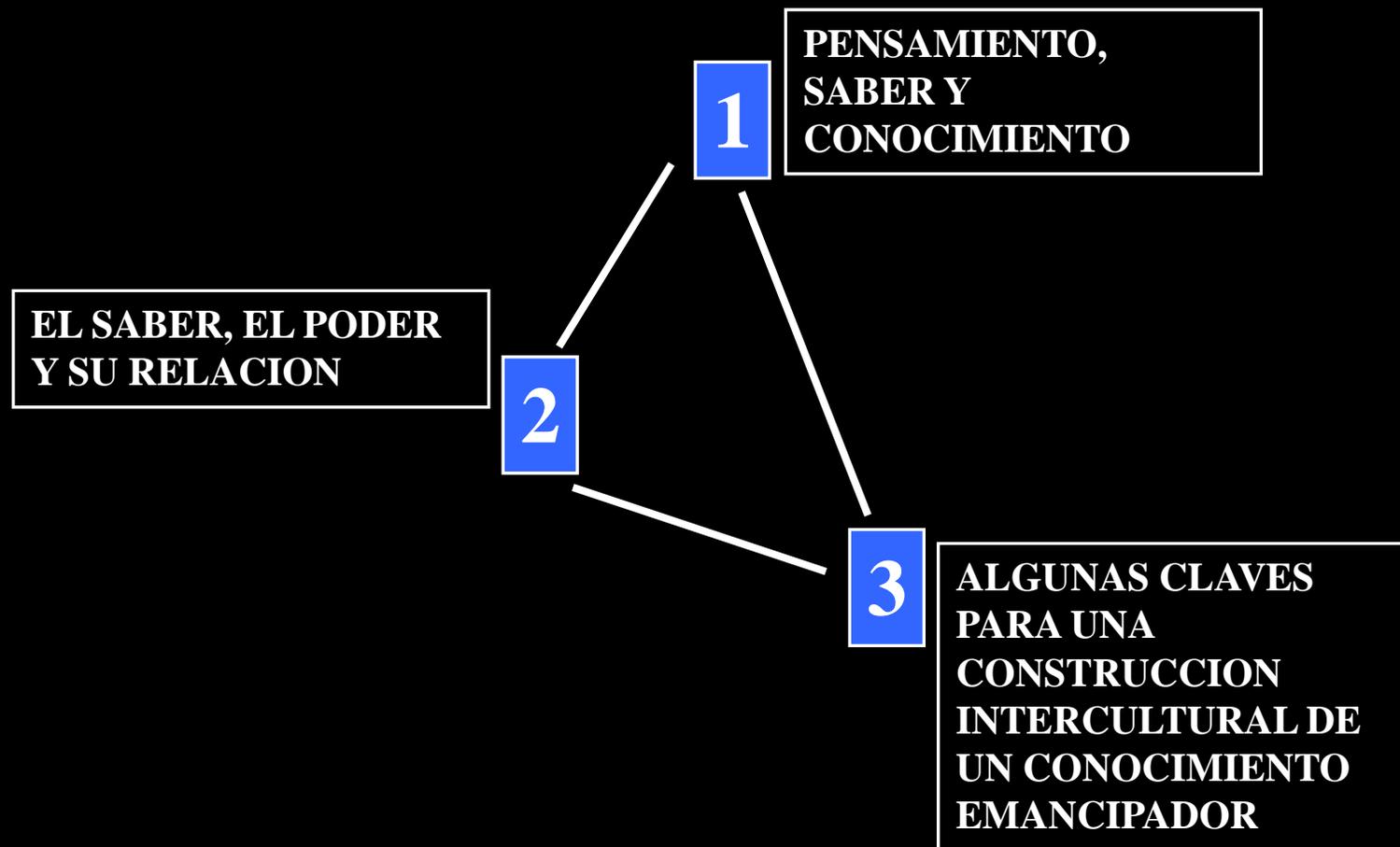
Junio 23, 2005

***“La ciencia no es un espejo
puesto al frente de la realidad,
sino un martillo para moldearla”***

(Paráfrasis de texto de Bertolt Brecht)

América Latina y el Caribe, la región con mayor desigualdad social en el mundo, con 42 millones de analfabetos, tiene el mismo número de estudiantes que hace 15 años. En la zona, el acceso educativo a los indígenas no llega ni a 2 por ciento, pese a que esta población es de 50 millones, los alumnos que van a la universidad no son ni 20 por ciento; en estas tierras viven 150 mil investigadores que representan apenas 3.5 por ciento de los científicos del mundo, mientras que Estados Unidos concentra una cuarta parte del total mundial y, pese a ello, en los 40 años pasados se ha registrado una fuga de cerebros de más de un millón de profesionales latinoamericanos que han emigrado a los países desarrollados.

PENSAMIENTO EMANCIPADOR Y CONOCIMIENTO



JORNADAS NACIONALES DE PEDAGOGIA

1

PENSAMIENTO,
SABER Y
CONOCIMIENTO



DIMENSIONES del PENSAMIENTO

PENSAMIENTO INDIVIDUAL



Experiencia y prácticas personales

PENSAMIENTO COLECTIVO



Experiencia y prácticas históricas colectivas

EL PENSAMIENTO COMO PROCESO INDIVIDUAL

Facultad de pensar: forma de estructurar ideas

- **Conceptos (Didáctica)**
- **Juicios (Definición)**
- **Razonamientos (No es pedagogía)**

EL PENSAMIENTO COLECTIVO

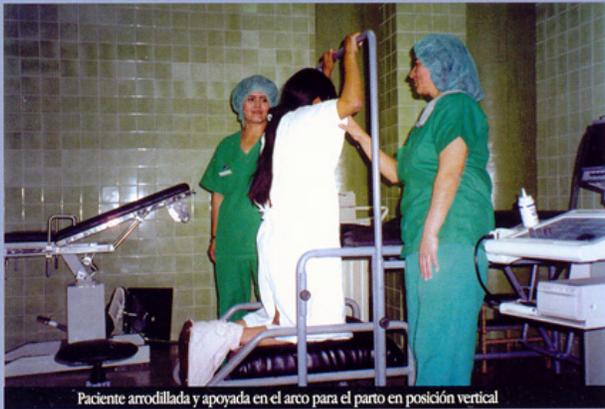
* Conjunto de ideas socialmente forjadas alrededor de algo; determinadas por tipo de intereses e historia

Ejercicio: ¿Cómo debe atenderse el parto?

PROTOTIPO DE USO SIMPLE



Prototipo de uso simple para la atención del parto en posición vertical

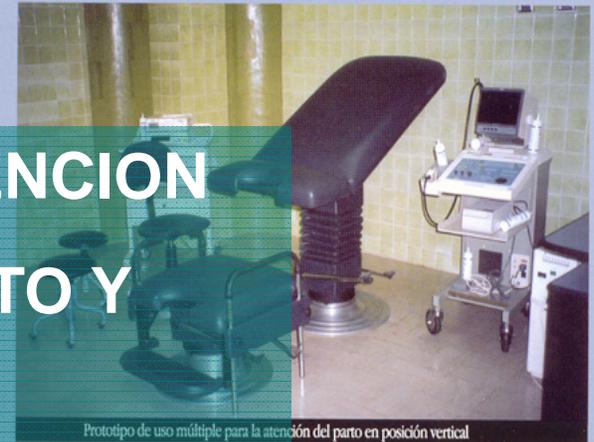


Paciente arrodillada y apoyada en el arco para el parto en posición vertical

EL CASO DE LA ATENCION VERTICAL DEL PARTO Y EFICACIA

- Menos duración de trabajo de parte
- Menos pérdida de sangre

PROTOTIPOS



Prototipo de uso múltiple para la atención del parto en posición vertical



Prototipo de uso simple y múltiple

**EL PENSAMIENTO
COLECTIVO: CONTRADICCION
(según los intereses sociales)**

DOMINANTE



SOLIDARIO

100 MUJERES DE CHIMBORAZO

...nas y campesinas tomadas de las manos
...hacer del futuro una realidad más
...ctoria, están produciendo y
...cializando granos andinos orgánicos:
...lenteja, fréjol y arveja además de arroz de
...a orgánica.

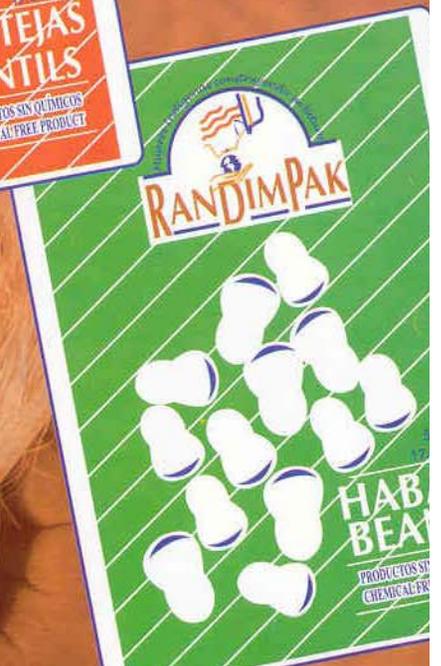
...resultado de un proceso de formación y
...tación técnica para mejorar las prácticas
...as orgánicas y el manejo adecuado de
...echa y, sobre la base de una alianza entre
...ctoras, impulsar la comercialización de
...ctos de calidad, con peso y precio justo,
...rmita mejorar sus ingresos familiares y su
...l de vida.

100 WOMEN FROM CHIMBORAZO

...enous and farmers women from the
...ce of Chimborazo, seeking a better future,
...oducing and commercializing organic
...such as beans, lentil, kidney bean, peas
...rley rice.

...the result of a process of technical
...ng to improve the organic farming
...ces and the post harvest well
...ement. An alliance develop between
...ters also improve the commercializing in
...quality, fair weight and price let them
...se their income and consequently obtain
...r life.

¿De quien deben
ser las semillas?



¿DE QUIEN DEBEN SER LAS SEMILLAS?

(según los intereses sociales)

DOMINANTE



SOLIDARIO

Favor TLC



No TLC

EL SABER

Saber (Estar informado; ser docto en algo; poseer habilidad)

*Saber por experiencia

*Saber cómo hacer (“know how”)

*Saber conceptual (teórico):

[a] Científico académico

[b] Ancestral: ligado a mitos, ritos (forma distinta de construcción de sentido, estructura y generalización)

EL CONOCIMIENTO

Conocimiento (Facultad de entender; conciencia; sentido de realidad; Conjunto de nociones e ideas sobre un objeto)

-Sentido común, para diario manipular

-Interpretativo, explicativo (sistematización, generalización)

SENTIDO COMUN y VIDA COTIDIANA

**VIDA COTIDIANA Y SENTIDO COMUN
NO OFRECEN CONDICIONES
PARA PASAR DIRECTAMENTE
DEL SABER INSTRUMENTAL
INMEDIATO AL CONOCIMIENTO
(Kosik)**

RELACION CLAVE en el CONOCIMIENTO: SUJETO/OBJETO



ESTRUCTURAS SIMBOLICAS

(Bourdieu, 1998)

- **Sistemas simbólicos:** arte; religión; lenguaje; mitos; método científico.
- Son estructurados y estructurantes
- Desempeñan tres **papeles:**
 - Lógico
 - Gnoseológico
 - Político

JORNADAS NACIONALES DE PEDAGOGIA

2

**EL SABER,
EI PODER y su
RELACION**

A landscape of rolling hills with various colored fields (brown, green, yellow) and a small farm in the foreground. The hills are covered in patches of different colors, suggesting different crops or stages of agricultural development. The sky is overcast and grey. The text "El Saber Científico y la Vida Social" is overlaid in the center of the image.

El Saber Científico y la Vida Social

EL PENSAMIENTO y la VIDA SOCIAL

CONDICIONES SOCIALES de PODER

**“CLIMA CULTURAL” (MODAS INTELECTUALES,
IDEAS VISIBLES Y TEMAS PROHIBIDOS)**

**SISTEMAS DE INTERPRETACION
ESPECIALIZADOS**

**MODELO de CONOCIMIENTO
SOBRE UN PROBLEMA**

SISTEMAS DE INTERPRETACION (Paradigmas)

- **Símbolos, creencias y valores**
- **Modelos interpretativos: conceptos; relaciones**
- **Modelos de acción: opciones y prioridades, temas centrales, proyectos de acción**

**PARADIGMAS CAMBIAN Y SE
TRANSFORMAN, CRECEN Y
MADURAN EN MEDIOS
SOCIO-CULTURALES
INFLUIDOS POR LA LUCHA O
CONFLICTOS DE INTERESES**

***LUCHA ENTRE el “VIEJO” y
“NUEVO” PARADIGMA***

P. CONSERVADOR



P. PROGRESISTA

EL MOVIMIENTO DE LOS DOS POLOS del PODER

DOMINACION



RUPTURA

Reproducción

**(De la totalidad
hacia las partes)**



Generación

**(De las partes
hacia la totalidad)**

DIMENSIONES del PODER

- **ECONOMICO**: Propiedad y usufructo
- **POLITICO**:. Convocatoria y movilización;
Control de la dirección
- **CULTURAL-SIMBOLICO**: Capacidad
de incidir sobre valores y
subjetividad
- **CIENT.-TECN.**: Capac. manejo de
conocimientos y técnicas
- **ADMINISTRATIVO**: la gestión
eficiente de las anteriores



Instrumentos (Funciones) del Poder

INSTRUMENTOS DEL PODER (Aparato de Estado)

- **Función de distribución según clases sociales e intereses estratégicos de los grupos que controlan dicho aparato**
- **Función de represión**
- **Función de construir y reproducir hegemonía (convencimiento de grupos subordinados)**

DOMINACION y HEGEMONIA

EL PODER y el CONOCIMIENTO

PRAXIS

**OBJETOS
en EDUCACION**



**SUJETOS
de la EDUCACION**

ORIENTACION DEL CONOCIMIENTO Y SU DOMINIO:

- *Determina preguntas y selecciona elementos
- *Orienta la formulación de relaciones y explicaciones
- *Determina construcción de soluciones

EN DEFINITIVA: LOS MODELOS USADOS

HISTORIA “EXTERNA” e “INTERNA” de la CIENCIA

MEDIACIONES, ECONOMICAS,
INSTITUCIONALES Y
CULTURALES:

SISTEMA DE
FINANCIAMIENTO

ESTRUCTURA
DE PODER
SIMBOLICO

TENDENCIAS
IDEOLOGICAS
DE LOS
ESCENARIOS
PEDAGOGICOS

PRESIONES Y
AMENAZAS
DIRECTAS

MODOS DE VIDA

ESCENARIO
ESPECIALIZADO:

**VOCACIONES Y DEMANDAS
ESP.*

**RELACIONES Y MEDIOS
TECNICOS*

**DINAMICA DE ACTOS DE
CREACION*

*PROBLEMAS CARDINALES

*PUNTOS DE
CRECIMIENTO



Los Paradigmas Científicos Hegemónicos

ELEMENTOS DE UN PARADIGMA CIENTIFICO

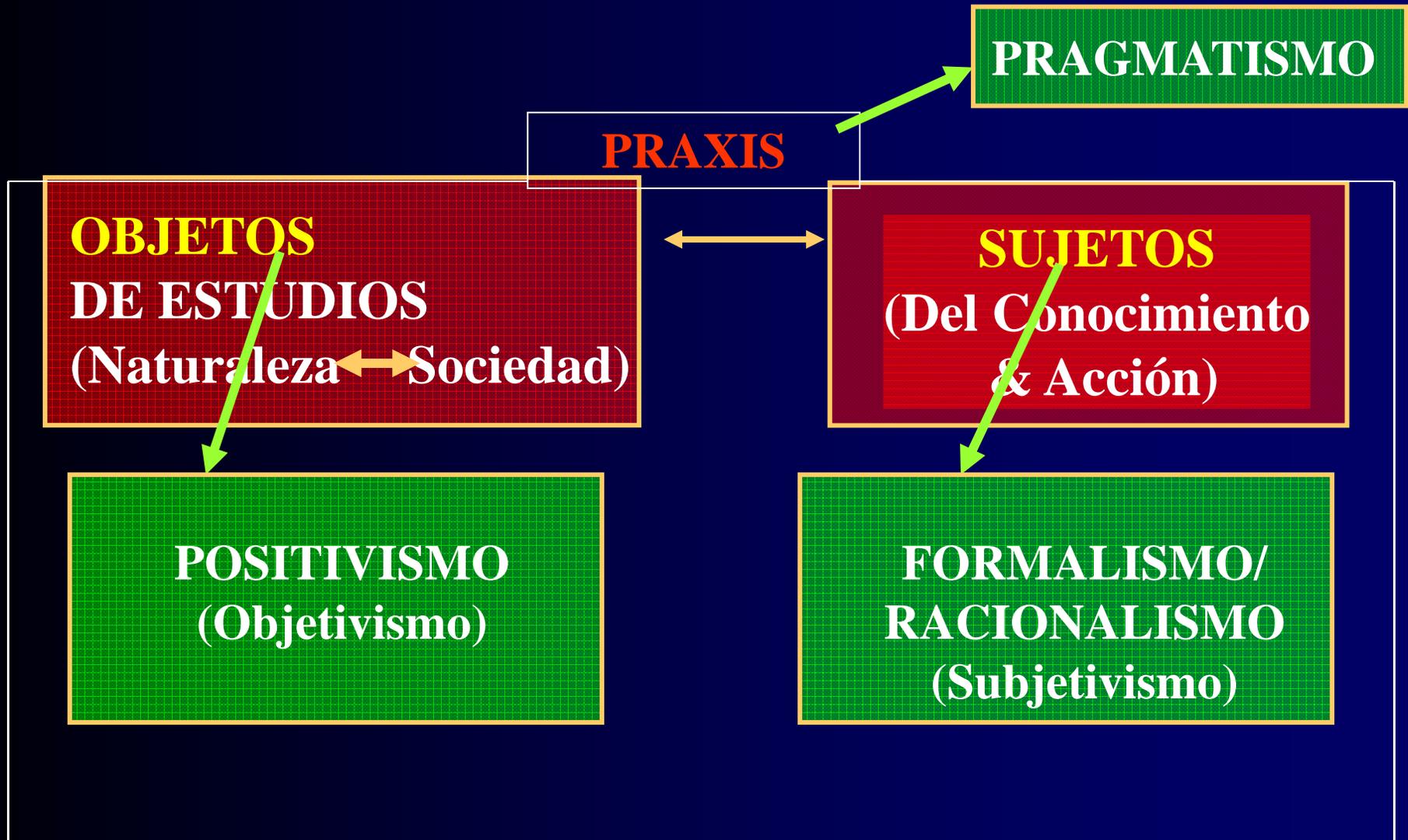
PRAXIS

**OBJETOS
DE ESTUDIOS**
(Naturaleza ↔ Sociedad)



SUJETOS
(Del Conocimiento
& Acción)

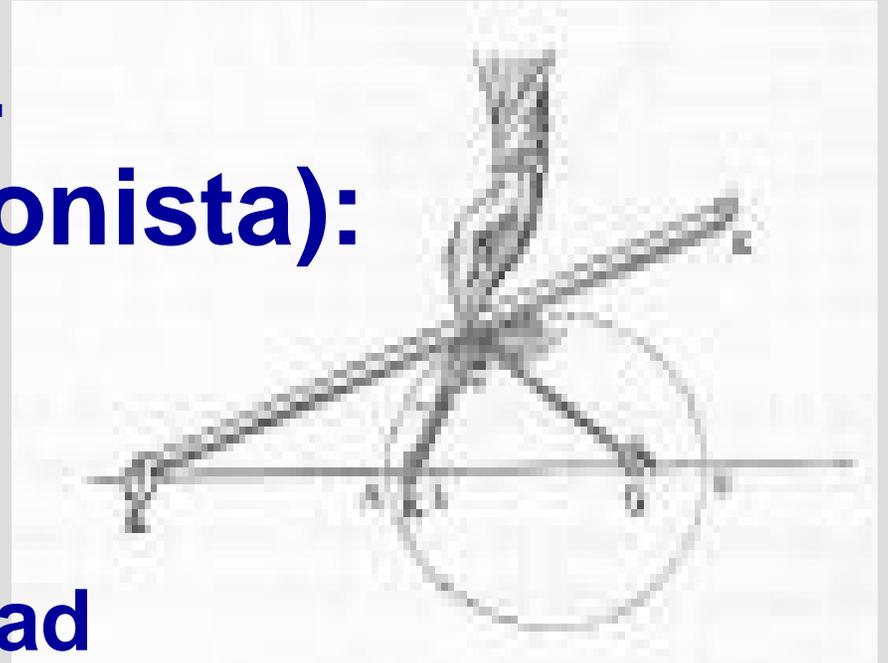
VIAS DE DISTORSION DEL PENSAMIENTO CIENTIFICO (ESCUELAS HEGEMONICAS)



RESUMEN: PARADIGMAS HEGEMONICOS

PARADIGMA	ONTOLOGIA	METODOLOGIA	PRACTICA
POSITIVISMO	ATOMISTA (Factores “en sí”)	PERCEPCION (refleja) y ASOCIACION FACTORIAL (Enfoque Cuanti)	FUNCIONALISTA (Corrección de factores)
FORMALISMO (RACIONALISMO)	DISCURSIVISTA Y SIMBOLICA	CONSTRUCCIONES SUBJETIVAS y RELATOS INCONEXOS (Enfoque Cual)	PRACTICA FRAGMENTARIA Circunscrita a concepciones culturales e intereses locales
PRAGMATISMO (INSTRUMENTALIS MO)	INSTRUMENTALIS TA (Procesos instrumentales observables y controlables para efectos prácticos)	HEURISTICA Ideas operacionalizables; construcción de “ficciones útiles”	PRACTICA FRAGMENTARIA Operaciones activas guiadas por ideas efectivas, que deben ser traducibles a operaciones concretas, actos y medios)

LA INVESTIGACION CONVENCIONAL (Lineal y reduccionista):



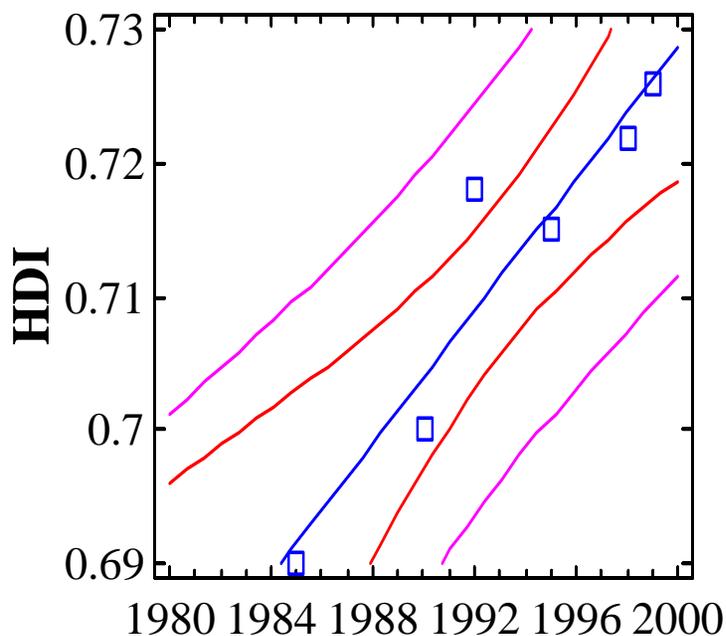
- **Aplana** la realidad
- **Fragmenta** la realidad
- Nos convoca a una **acción focalizada** en esos fragmentos desprovistos de relaciones con lo general

Con la ciencia de los poderosos se establecen construcciones fetichistas o que muestran sólo los fenómenos (que puede distorsionar la imagen de la realidad).....

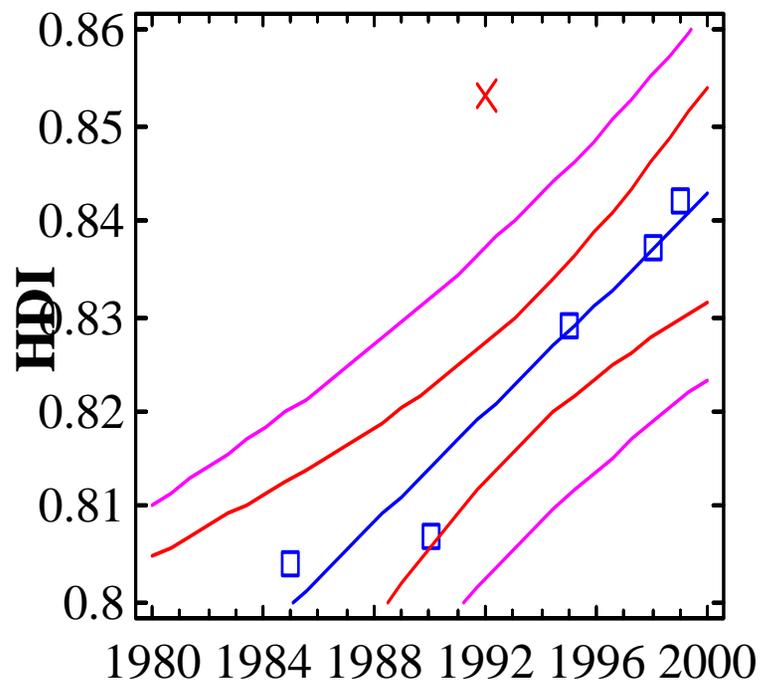
Se llega a mentir con precisión

EJEMPLO DEL INDICE DE DESARROLLO HUMANO

El Indicador Mejoró en Países con Deterioro Social: Ecuador y Argentina 1985-2000



ECUADOR - (r = + 0.944, p = 0.004)

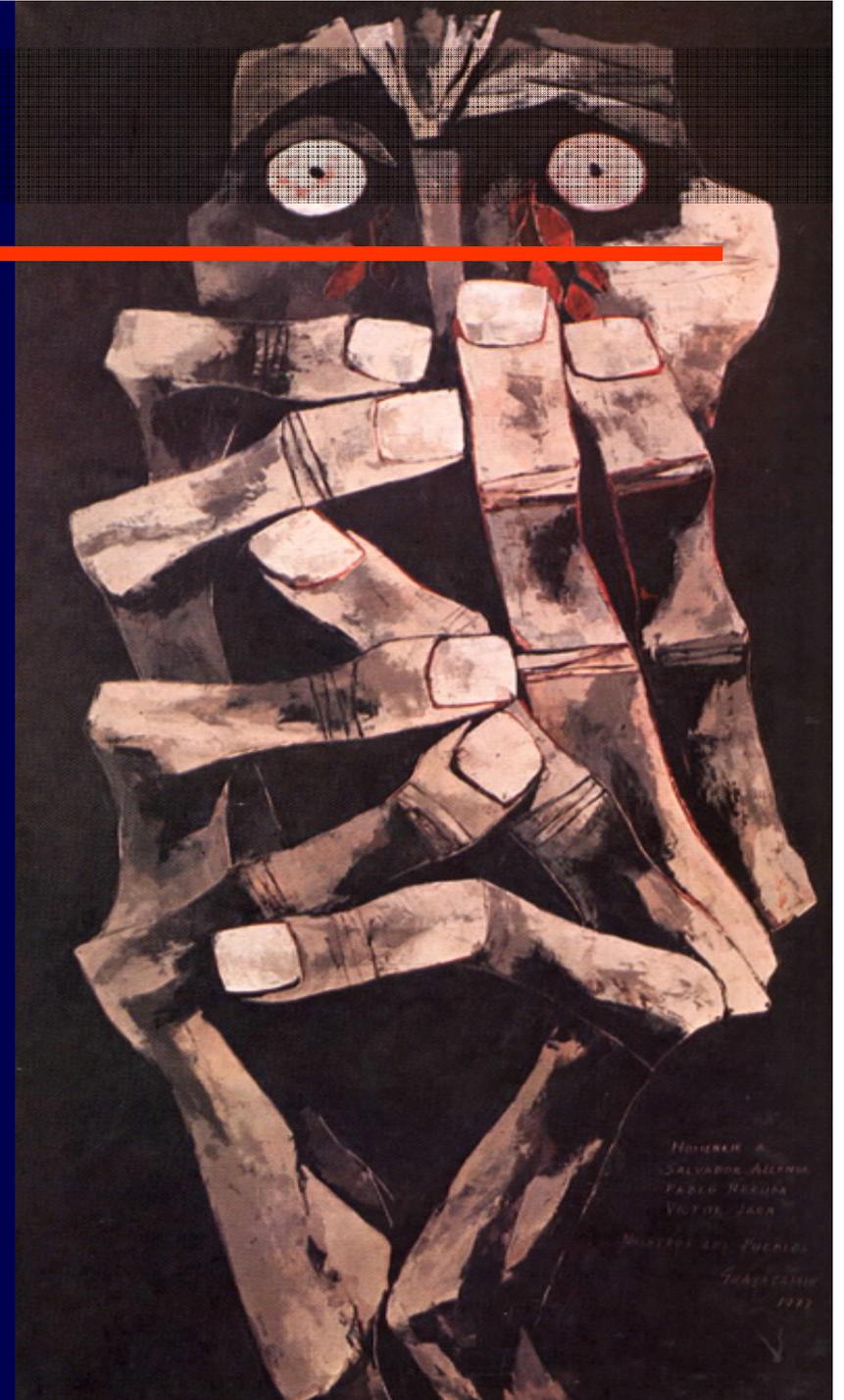


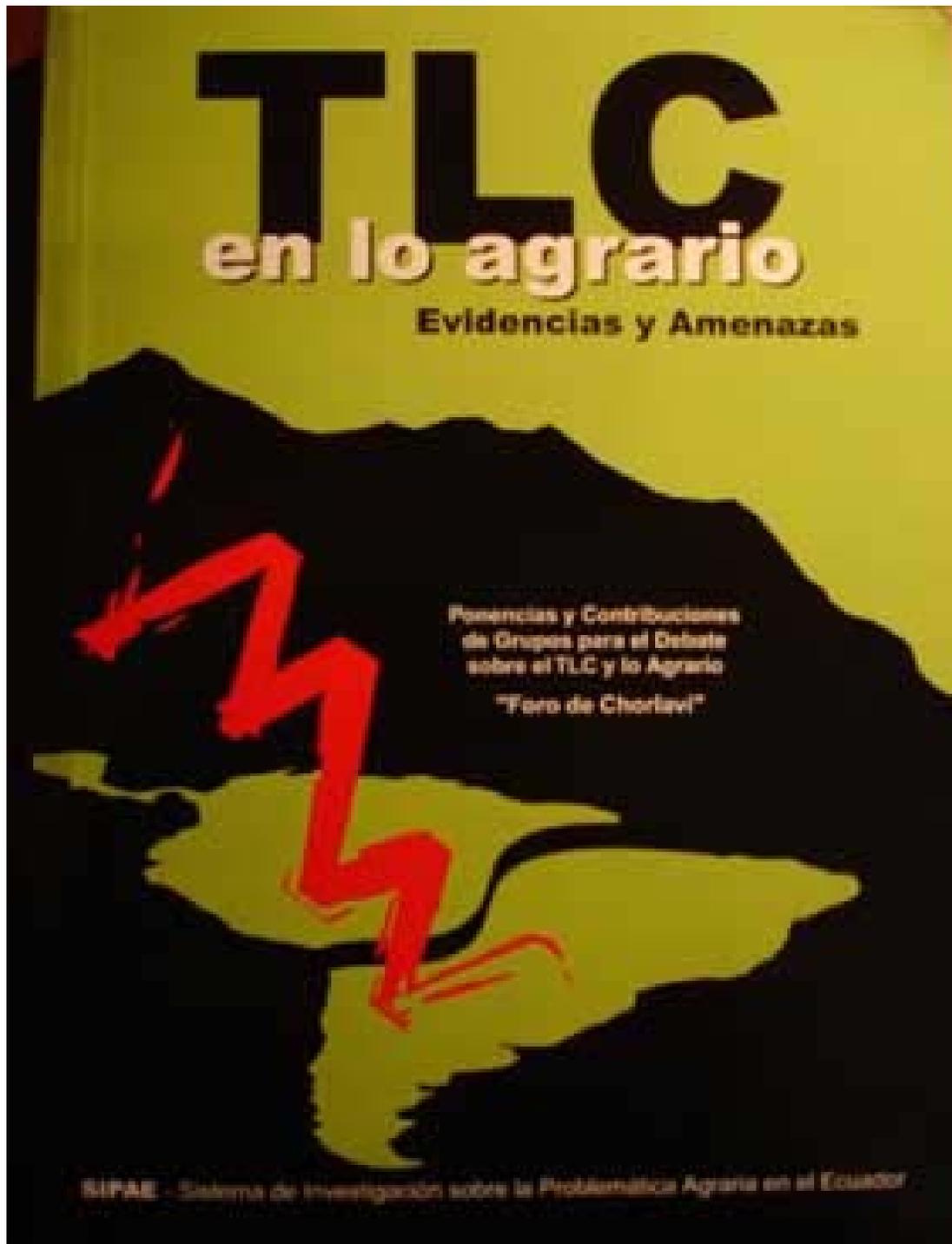
ARGENTINA - (r = +0.969, p = 0.0064)

An aerial photograph of a rural landscape featuring rolling hills and terraced fields. The fields are divided into various sections, some of which are golden-brown, suggesting they are ripe for harvest. A small farmstead with a red-roofed building is visible in the lower-middle part of the image. The sky is overcast and grey. The text "La Concentración Extrema del Poder" is overlaid in the center in a large, white, sans-serif font.

La Concentración Extrema del Poder

**LA
ACUMULACION
DE PODER POR
LOS
MONOPOLIOS:
EL TLC**





SIPAE
(SISTEMA DE
INVESTIGACION
AGRARIA DEL
ECUADOR)

EL TLC EN LO AGRARIO
Evidencias y Amenazas

Ponencias y Contribuciones
de Grupos para el Debate
sobre el TLC y lo Agrario

Foro de Chorlaví - Agosto
2004

*59 organizaciones

*120 participantes

DIMENSIONES de la MATRIZ de PODER

SIST. INEQUIDAD (de Poder)

CLASE GENERO ETNIA



DIMENSIONES (PROCESOS)

- 1) Condiciones de trabajo y ganancias**
- 2) Calidad/capacidad consumo**
- 3) Formas de organización y acceso a servicios y favores del Estado**
- 4) Capacidad de expresión cultural (identidad)**
- 5) Capacidad de disfrute de cond. ecológicas**

FUNDAMENTALISMO DE MERCADO
(Neoliberalismo)



**AGRAVA SIMULTANEAMENTE LAS TRES
FORMAS DE CONCENTRACION DE PODER
INEQUIDAD**



**DETERIORA
CONDICIONES
CLASES**
(Flexibilización,
desempleo)



**EMPEORA
CONDICIONES
INDIGENAS Y
AFROECUATORIA
NOS Y AMENAZA
PROYECTO
CULTURAL**



**FEMENIZACION
DE LA POBREZA**
(Marginalización,
desempleo, jefatura
femenina)

TLC forma parte de un
plan maestro para
monopolización
recursos estratégicos

Principales Impactos del TLC

- *Pérdida de soberanía nacional.**
- *Impunidad y sobreprotección de inversiones extranjeras.**
- *Arbitraje de conflictos (extraterritorial)**
- *Privatización de servicios (educación, salud, seguro) y acceso con ventaja a empresas extranjeras de servicios profesionales.**
- *Camisa de fuerza sobre el derecho público: frente a normas públicas de protección; compras de gobierno y medidas estatales para apoyar negocios nacionales).**
- *Pérdida de derechos sociales, culturales y ecológicos.**
- *Monopolio de la propiedad intelectual y de patentes; prolongación de períodos de protección de patentes e impedimento de acceso a genéricos más baratos.**

PROGRAMA GESTION RECURSOS NATURALES

3

PENSAMIENTO CRITICO e INTERCULTURALIDAD

CONOCIMIENTO DOMINANTE:

- Reduccionista: visión conveniente a los grupos poderosos (clases); estática/ plana/ “realidad dividida en pedazos/ individual
- Unicultural: dominio de la visión y cultura mestiza y europea; una sola perspectiva
- Machista: dominio de la visión de los hombres

CIENCIA: LOGICA DEL PODER

- a) manipulación del *conocimiento como reflejo* en las mentes de élites escogidas
- b) interpretación de la *realidad como un objeto fragmentado* y cuyos pedazos convertimos en “variables” que las podemos conectar de manera lineal;
- c) la *acción como una actividad focalizada* en dichas variables, para provocar apenas cambios de forma parciales



La consolidación de un pensamiento indígena emancipador

EL ENCUENTRO DE DOS DESAFIOS



La construcción de un pensamiento académico contrahegemónico

HISTORIAS HERMANADAS DE LUCHA Y RESISTENCIA

- **Siglo XVI: confrontaciones dentro de la contienda de la Conquista**
- **Siglo XVII: a) luchas en zonas fronterizas; y b) protestas en el altiplano contra abusos de institucionales coloniales**
- **Siglo XVIII: movimientos subversivos que consolidan tradición de rebeldía**
- **Siglo XX: Levantamiento del Inti Raymi (90); marcha OPIP (92); lev. del 94, del 2000**
- **Siglo XVI (1532): Rebelión de las Alcabalas**
- **Siglo XVIII (1765): Rebelión de los Estancos**
- **Siglo XIX (1810): Rebelión popular del 2 de Agosto; movs indepéncia de Guayaquil y Cuenca; aparecimiento del “quiteño Libre”; 1884 l montonera liberal;**
- **Siglo XX: Huelga general de Noviembre de 1922; Revolución Juliana (1925); revuelta popular del 44; revueltas y derrocamiento de presidentes neoliberales**

(Moreno, S. Alzamientos, 87)

**PREMISA FUNDAMENTAL PARA
REFLEXIONAR SOBRE EL
CONOCIMIENTO INTERCULTURAL
DESDE UNA PERSPECTIVA
EMANCIPADORA**

**Las condiciones del saber se hallan “bajo la
camisa de fuerza de los conceptos, nociones
y categorías científicas y sociales que han
sido creadas desde la Modernidad
Occidental...” (P. Dávalos.- *Yachaikuna, ICCI, 2002*)**

Esa camisa de fuerza afecta a la
construcción del pensamiento indígena,
pero también a la del pensamiento crítico
académico (de nosotros los mestizos)

CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO EMANCIPADOR:

- **Reduccionista** \mapsto **Multidimensional;**
movimiento por contradicciones
- **Unicultural** \mapsto **Intercultural**
- **Machista** \mapsto **Equidad de género**

NECESITAMOS UN MODELO DE PENSAMIENTO EMANCIPADOR

- **Que enfrente la estructura de poder del capitalismo (social, étnica y de género), y no sólo lo neoliberal**
- **Que sirva para construir un poder alternativo**
- **Que cohesione los pensamientos críticos emancipadores de varias culturas**

CONSTRUCCION CRITICA INTERCULTURAL

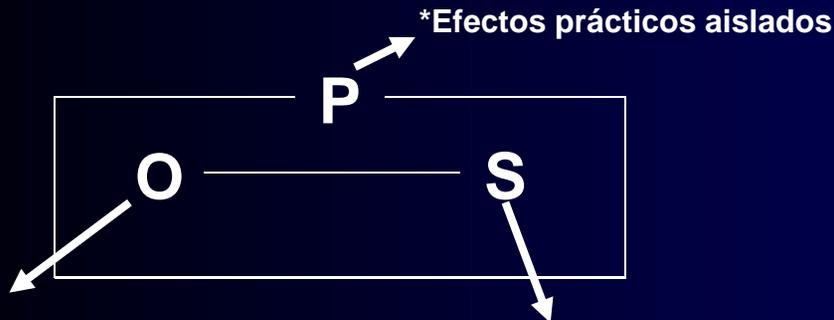
**PENSAMIENTO CRITICO
ACADEMICO**



**PENSAMIENTO CRITICO
CAMPESSINO/INDIGENA**

Paradigmas dominantes

**Enfasis enfoque individual;
y curativo**



*Aplana realidad al mundo
de los efectos;
*Visión atomizada,
mecánica, relaciones
lineales entre procesos;
*Enfoque individual

*Ideas locales inconexas;
Ausencia de una plan para la
totalidad

Ej.: Contradicciones en múltiples dimensiones
-G/P/S-; modo de vida y estilos

ACTORES HISTORICOS

ABORDAJES

**Organizaciones
Políticas
("Izquierda")**

CLASE SOCIAL, RELACIONES DE CLASE

**Organizaciones
Feministas**

GENERO Y RELACIONES DE GENERO

**Organizaciones
Etnicas**

ETNICIDAD Y RELACIONES ETNICAS

**Organizaciones
Ecologistas**

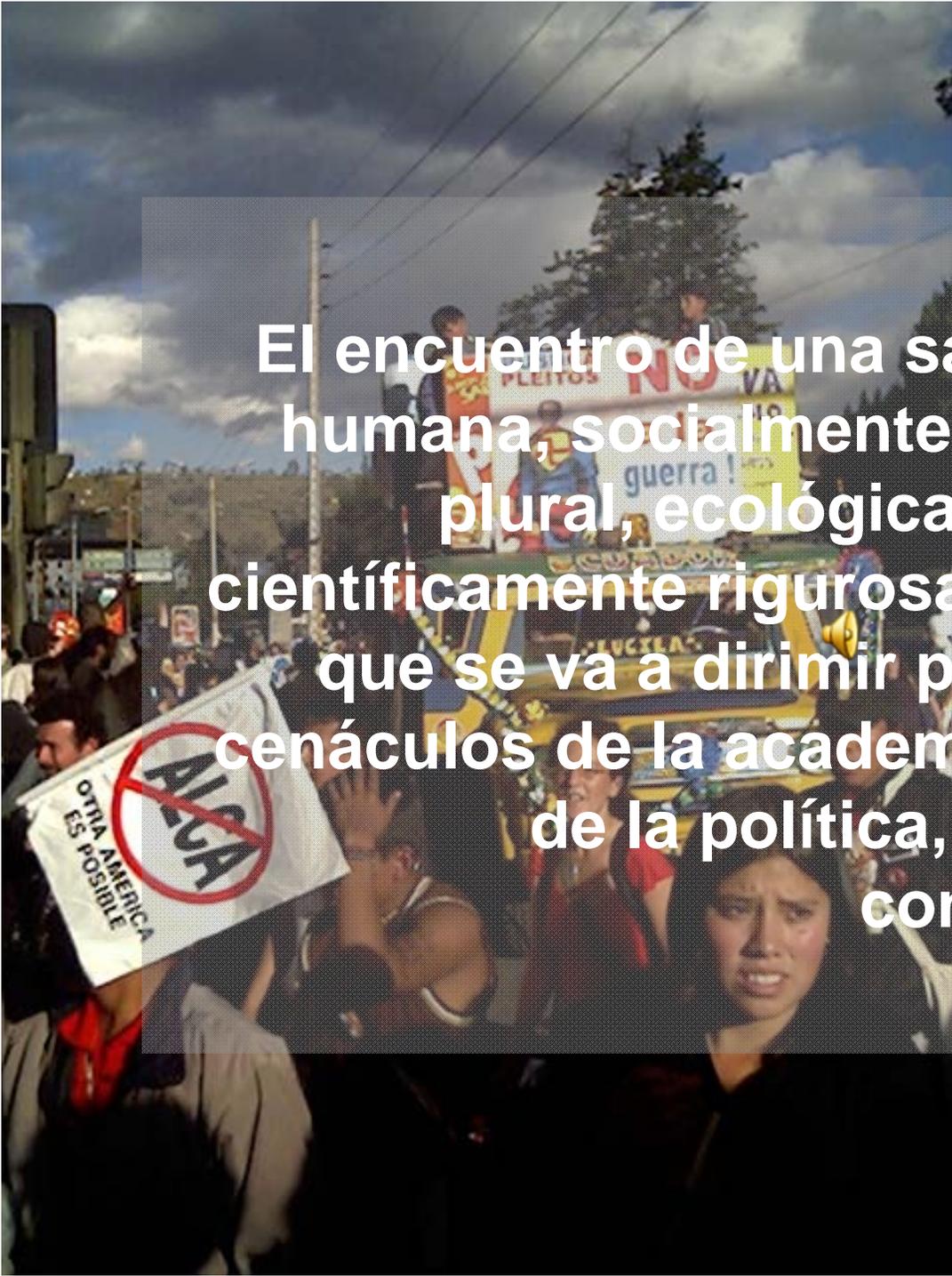
**NATURALEZA Y RELACIONES
ECOLOGICAS**

INTERDISCIPLINARIDAD CRITICA

IMPACTO AGRO-INDUSTRIA: Objetos Para una Interdisciplinaridad Crítica

Dominio	Proceso Crítico	Disciplinas
<p>Lógica estructural determinante:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Productiva *Consumo *Estado *Condiciones geo-ecológicas 	<p>Recomposición agroindustrial Sistema de comercio internacional Desregulación Pérdida de biodiversidad</p>	<p>Economía agrícola Economía Sociología Ecología</p>
<p>Particular (Tjs agrícolas)</p> <ul style="list-style-type: none"> *Modos de vida y sus cambios *Impactos culturales *Formas organizativas *Relaciones ecológicas 	<p>Sistema productivo y tipología tecnológica</p> <p>Transformación de cultura agrícola tradicional a cultural agro empresarial. Modificación de patrones</p> <p>Cambio de organización comunal</p> <p>Dinámica de los plaguicidas en el ecosistema Perfiles de exposición y manejo ecológico</p>	<p>Economía agrícola, sociología</p> <p>Antropología</p> <p>Sociología , antrpología</p> <p>Ecología Antropología, ecología, epidemiología</p>
<p>Singular (estilos de vida)</p>	<p>Procesos críticos de exposición Estudio de los impactos humanos (genotípicos y fenotípicos)</p>	<p>Antropología, Epidemiología, toxicología, psicología, laboratorio clínico</p>

Breilh, J. (2003) De la Vigilancia Convencional al Monitoreo. RJ, Rev C e Saude ABRASCO



El encuentro de una salida auténticamente humana, socialmente justa, culturalmente plural, ecológicamente sustentable y científicamente rigurosa, no es un problema que se va a dirimir principalmente en los cenáculos de la academia, ni en las cúpulas de la política, sino en espacios de construcción colectiva.

NEOHUMANISMO POPULAR

“...el humanismo estuvo siempre ligado a las posiciones emancipadoras apostando aun ser humano nuevo, inconforme, apto para nuevas utopías”. Espejo, el Che, los zapatistas y much@s más, no miraron desde un horizonte liberador la vida, solamente porque hayan sido individuos esclarecidos, lo hicieron principalmente porque sus ideas eran la encarnación de un pueblo en marcha; fueron un ejemplo de esa simbiosis descubierta por Gramsci entre una intelectualidad orgánica que encarnaba las urgencias espirituales y materiales de su gente, y una masa que asumió un modo de pensar liberador.

SELO TERZERO. VNRI
ANOS DE MIL SELECEN
Y TREINTA Y SIETE. I. T.
INTA Y OCHO.

[Handwritten text in Spanish, partially obscured by the main text block]

Jaime Breilh, Md. PhD

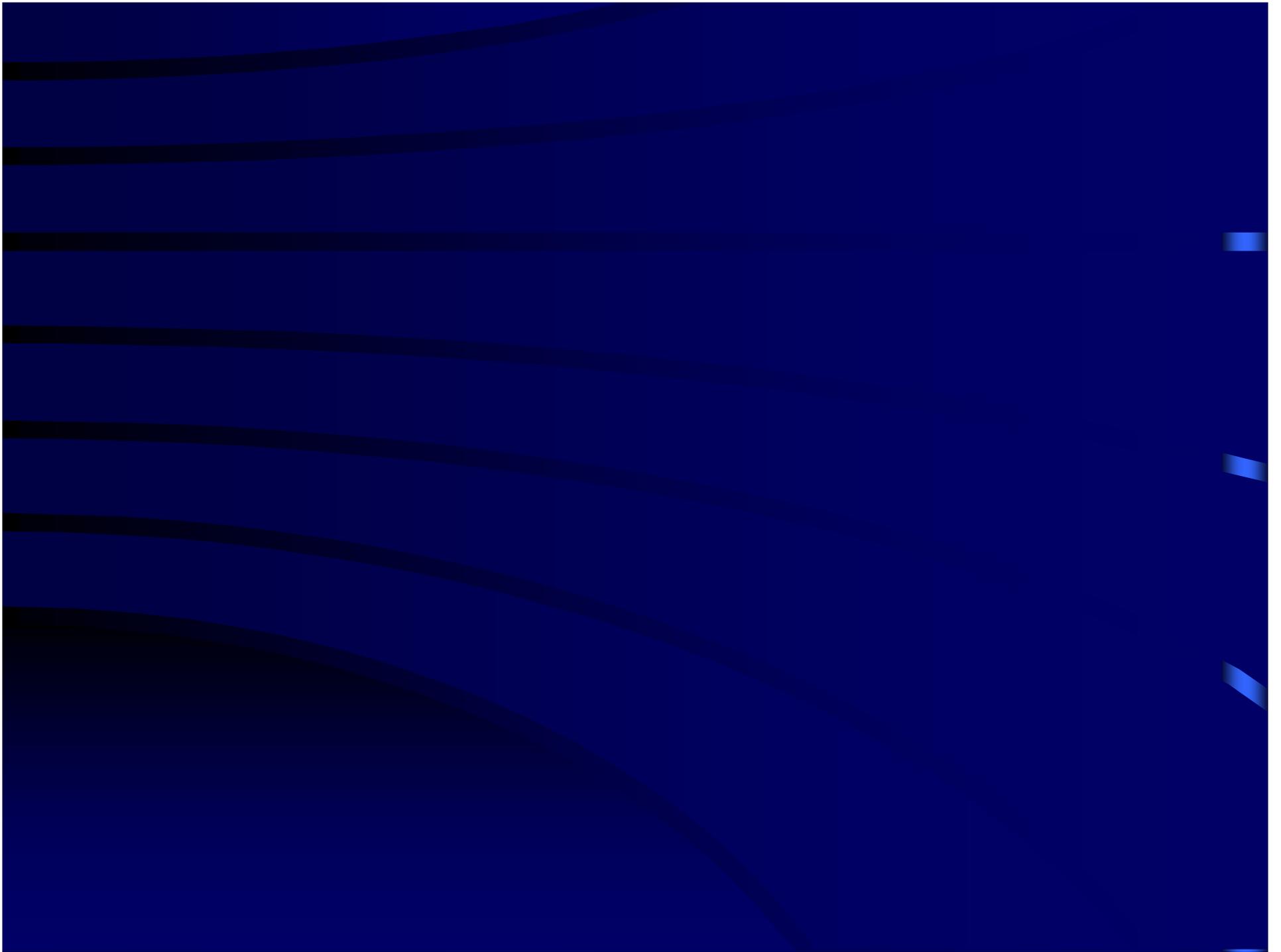
CEAS

**Asturias N2402 Y G. de Vera
(La Floresta)**

Quito, Ecuador

Tel: (593-2)2506175 / 2566714

jbreilh@ceas.med.ec



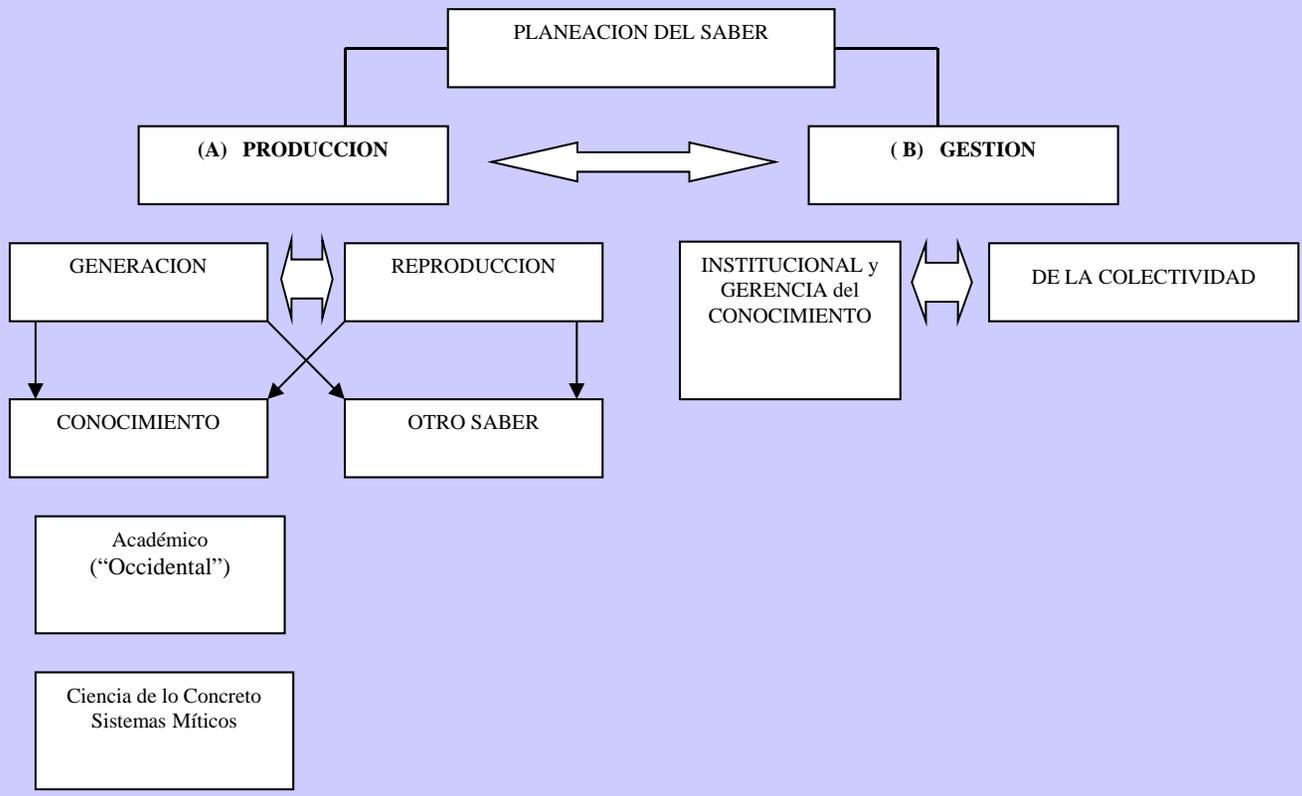


SIPAE

SISTEMA DE INVESTIGACION SOBRE LA PROBLEMÁTICA AGRARIA DEL ECUADOR

sipae@hoy.net
Telfax: 2555726
www.sipae.org

PERIODO	SIGLOS						
	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21
Pensamiento indígena originario	XXXX	X					
Dominación Cultural por Conquista		X					
Pensamiento Colonialista *Absolutismo		XXX	XXXX	XXXX			
*Humanismo paternalista Resistencia cultural indígena y Afroecuatoriana		XXX	XXXX	XXXX	XXXX	XXX	
Pensamiento Ilustrado				XX	XX		
Pensamiento Liberal Clásico *Espiritualismo racionalista *Versión ortodoxa: Primeras Manifestaciones románticas					XX	X	
Espiritualismo racionalista Versión heterodoxa							
Pensamiento Positivista					XX	XXXX	X
Pensamiento del socialismo						XXX	X
Pensamiento Marxista Corporativo						XXX	X
Reformismo liberal (Krausismo, Arielismo)						XX	
Pensamiento Indigenista, Nacional, Neoescolástica)						XX	
Realismo Social / Real. expresionista						X	
Pensamiento Posmoderno Conservador						X	X
Pensamiento Étnico Anti-neoliberal						X	X
Multiculturalismo Crítico Emancipador, Marxismo Humanista Popular						X	X



**EL SUJETO HISTORICO EN
EL PAIS:**

**FRACTURA Y
EMANCIPACION**

EL SUJETO SOCIAL

Tres Momentos Históricos

- **COLONIA: INICIO DEL MONISMO Y LA UNICULTURALIDAD**
- **EL PENSAMIENTO MODERNO POSITIVISTA**
- **P. POSMODERNO: INCREDULIDAD EN LOS METARELATOS Y ATOMIZACION DEL SUJETO**

**PARA SITUARNOS: UNA
HIPOTESIS SOBRE LA
RIQUEZA DE LA HISTORIA
DEL PENSAMIENTO
ECUATORIANO**

CONSTRUCCION INTERCULTURAL (Walsh, 01)

- **NO SE REDUCE A QUE EL SUJETO ACADÉMICO, o EL EXPERTO o TÉCNICO RECOPILEN Y REPLANTEEN LOS DOCUMENTOS Y EVIDENCIAS**
- **SINO, TRADUCCION RECIPROCA DE CONOCIMIENTOS / CONSTRUCCION CONJUNTA DEL OBJETO DE TRANSFORMACION / NUEVAS FORMAS DE ANALISIS / CONCEPTOS RENOVADOS**

PAPEL METACRITICA

(Narrativa metacrítica o Metadiscurso)

- **∴ “NEGOCIACION DE CONOCIMIENTOS, NUEVA ESTRUCTURACION Y UN [IN]DISCIPLINAMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS PARA QUE SE ATIENDAN LOS SIGNIFICADOS Y ESPECIFICIDADES DE LAS ZONAS DE CONTACTO”**
- **PARA QUE SE POTENCIE LA CAPACIDAD CRITICO ANALITICA Y SE RENUEVEN LOS PARADIGMAS DE ACCION DESDE UNA PERSPECTIVA EMANCIPADORA**
- **PROPUESTA INTERCULTURAL QUE APORTE A UN PROYECTO DE SALUD EMANCIPADOR**

*NUEVAS BASES DE LA
PLANEACION DEL SABER PARA
EL DESARROLLO
SUSTENTABLE*

**Gestión Contextualizada y
Participativa (No tecnocrática)**

PLANEACION DEL SABER

