

**Universidad Andina Simón Bolívar**

**Sede Ecuador**

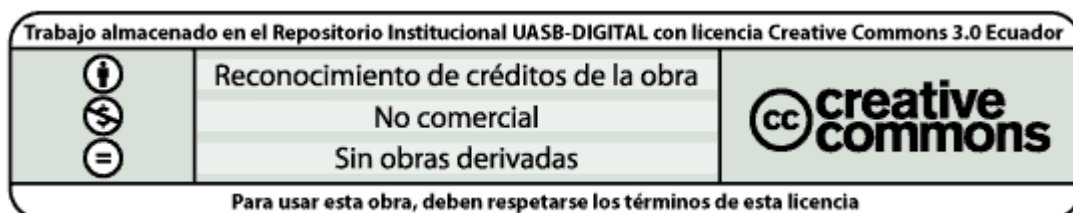
**Área de Educación**

Programa de Maestría en Gerencia Educativa

**Cambios de la gestión curricular en el Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Elisa Mariño de Carvajal” de la ciudad de Guaranda en los períodos 2011-2013**

Marcela Elizabeth Pazos Sisalema

**2014**



## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, **Marcela Elizabeth Pazos**, autor/a de la Tesis titulada **CAMBIOS DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR (CIBV) “ELISA MARIÑO DE CARVAJAL” DE LA CIUDAD DE GUARANDA EN LOS PERÍODOS 2011-2013**, mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Maestría en Gerencia Educativa en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto la Universidad, utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Fecha:.....

Firma: .....

**Universidad Andina Simón Bolívar**

**Sede – Ecuador**

**Área de Educación**

**Programa de Maestría**

**En Gerencia Educativa**

**Cambios de la Gestión Curricular en el Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Elisa  
Mariño de Carvajal” de la ciudad de Guaranda en los períodos**

**2011-2013**

**Marcela Elizabeth Pazos Sisalema**

**Tutor Eduardo Fabara Garzón**

**Guaranda Ecuador**

**2014**

## **Resumen**

La presente investigación trata de los cambios de la Gestión Curricular en el Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Elisa Mariño de Carvajal” de la ciudad de Guaranda en los períodos 2011-2013. Para ello se ha elaborado cuatro capítulos con las siguientes temáticas:

En el primer capítulo, se explica las características y fundamentos rectores del CIBV; en el segundo, se detallan los procesos de desarrollo de la primera infancia; el tercero contiene los instrumentos para la investigación; el cuarto capítulo se presenta los resultados obtenidos; y por último, esta investigación pretende proponer un Plan de Mejora a la Gestión Curricular para que la Coordinadora, Educadoras y padres/madres de familia brinden una atención de calidad a las niñas/os de 1 a 3 años de edad.

Este trabajo comprende un análisis profundo de la primera infancia, la cual debe ser protegida, estimulada y atendida de la mejor manera.

Las niñas y niños de 0 a 3 años experimentan un proceso de cambios; biológicos, psicológicos y sociales, por ello es de vital importancia que los programas de atención a la primera infancia como los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), brinden las garantías necesarias para su óptimo desarrollo.

## **Dedicatoria**

*Este trabajo está dedicado a las personas más importantes de mi vida quienes con su apoyo han permitido que continúe con mis estudios, en especial a mi madre, quien es la primera persona que me apoyó y brindó su fortaleza en todo momento con sus consejos y motivaciones constantes para terminar con éxito todas las tareas encomendadas; a mi padre, por el buen ejemplo de superación, constancia y como también por su amor entregado en todo el proceso de preparación. A mis hermanos y sus hijos por la paciencia que me han tenido. A Dios por permitirme cumplir con unos de mis sueños.*

## **Agradecimiento**

*Quiero agradecer a la Universidad Andina Simón Bolívar sede en Quito, por darme la oportunidad de estudiar la maestría en Gerencia Educativa; de corazón a mi tutor el doctor Eduardo Fabara, por toda la paciencia y disposición del tiempo y por último agradezco a mis maestros y compañeros de la maestría por compartir sus conocimientos conmigo.*

## Contenido

Introducción.....	12
Justificación.....	13
CAPÍTULO I.....	14
1.1    Descripción del Objeto de Estudio.....	14
1.1.1    Características del Plantel.....	14
1.1.2    Fundamentos rectores del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Elisa Mariño de Carvajal” 14	
1.1.3    Principios filosóficos .....	15
1.1.4    Principios pedagógicos .....	16
1.1.5    Principios legales .....	17
1.2    Características del plantel educativo, período 2011-2012 .....	19
1.2.1    Modalidad de atención.....	19
1.2.2    Talento humano .....	20
1.2.2.1    Técnica de desarrollo infantil.....	20
1.2.2.2    Promotoras educativas .....	20
1.2.2.3    Área de planificación pedagógica .....	21
1.2.2.4    Recursos didácticos .....	21
1.2.2.5    Documentos de trabajo .....	21
1.2.2.6    Infraestructura.....	22

1.2.2.7	Mobiliario .....	22
1.2.2.8	Evaluación.....	22
1.2.3	Período 2012-2013 .....	23
1.2.3.1	Modalidad de atención .....	23
1.2.3.2	Talento humano .....	23
1.2.3.2.1	Coordinadora Pedagógica.....	23
1.2.3.2.2	Educadoras .....	24
1.2.3.3	Área de planificación pedagógica .....	25
1.2.3.4	Recursos didácticos .....	25
1.2.3.5	Documentos de trabajo .....	26
1.2.3.6	Infraestructura.....	26
1.2.3.7	Mobiliario .....	26
1.2.3.8	Evaluación.....	27
CAPÍTULO II .....		28
2.1	Fundamentos y características de la primera infancia.....	28
2.1.1	Primera infancia.....	28
2.1.2	Factores que intervienen en el desarrollo de la primera infancia .....	29
2.1.2.1	Factor biológico .....	30
2.1.2.2	Proceso psicológico .....	31
2.1.2.3	Proceso social .....	34



2.1.3	Atención a la primera infancia.....	36
2.1.3.1	Componentes para un programa de atención infantil integral.....	37
2.1.3.1.1	Estimulación temprana.....	37
2.1.3.1.2	Nutrición.....	40
2.1.3.1.3	Salud.....	40
2.1.3.1.4	Infraestructura.....	41
2.1.3.1.5	La Educación para la primera infancia.....	42
CAPÍTULO III.....		44
3.1	Delimitación del Problema.....	44
3.1.1	Formulación del Problema.....	44
3.2	Objetivos y Metodología.....	44
3.2.1	Objetivo General.....	44
3.2.2	Objetivos Específicos.....	44
3.3	Metodología.....	44
3.3.1	Instrumentos para la obtención de información.....	45
3.3.1.1	Entrevistas.....	45
3.3.1.2	Encuestas.....	46
3.3.1.2.1	Evaluaciones.....	46
3.3.1.2.2	Guías de observación.....	46
3.3.1.3	Análisis de documentos.....	46

3.4	Análisis de los instrumentos de investigación .....	47
3.4.1	Entrevista a la Coordinadora .....	47
3.4.2	Encuestas a las Educadoras .....	51
4.1.1	Encuestas realizadas a los padres/madres de familia de niñas/os de 2 años .....	60
4.1.2	Encuesta realizada a padres de familia de niñas/os de 3 años .....	66
4.1.3	Evaluación realizada a las niñas/os de 2 años.....	72
4.1.4	Evaluación realizada a niñas/os de 3 años .....	76
CAPÍTULO IV .....		80
5.1	Resultados .....	80
5.1.1	Estudio de la Gestión Curricular de la Coordinadora .....	80
5.1.1.1	Aspectos Negativos.....	80
5.1.1.2	Aspectos Positivos .....	80
5.1.2	Estudio de la Gestión Curricular de las Educadoras .....	81
5.1.2.1	Aspectos Positivos .....	81
5.1.2.2	Aspectos Negativos.....	81
5.1.3	Estudio relacionado con el desarrollo evolutivo de las niñas/os de 2 años .....	82
5.1.4	Estudio relacionado con el desarrollo evolutivo de las niñas/os de 3 años .....	83
5.2	Plan de Mejora a la Gestión Curricular del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Elisa Mariño de Carvajal” .....	83
5.2.1	Matriz 1: Plan de Mejora .....	85
5.3	Conclusiones y Recomendaciones .....	90

5.3.1	Conclusiones.....	90
5.3.2	Recomendaciones .....	92
5.4	BIBLIOGRAFÍA .....	94
	ANEXOS.....	97

## Introducción

El presente trabajo de investigación se encuentra enfocado, hacia el análisis de los cambios de la Gestión Curricular del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Elisa Mariño de Carvajal” de la ciudad de Guaranda, en los períodos 2011-2013, con la finalidad de orientar a la Coordinadoras, a las Educadoras, a los padres/madres de familia y técnicos educativos, en el mejoramiento de la calidad de atención de la primera infancia.

La interrogante surge ¿Cómo inciden los cambios de la Gestión Curricular en la atención de las niñas/niños de 1 a 3 años de edad del CIBV “Elisa Mariño de Carvajal”?

El objetivo es proponer un Plan de Mejora a la Gestión Curricular, que contribuya a favorecer la calidad de atención que reciben las niñas/ niños de 1 a 3 años de edad del CIBV “Elisa Mariño de Carvajal”. Por lo tanto, se han planteado los siguientes capítulos:

El **primer capítulo**, está enfocado en el marco legal y el diagnóstico situacional del CIBV.

El **segundo capítulo**, se centra en la investigación bibliográfica, la cual permitió establecer las bases necesarias para conocer la importancia de la primera infancia.

El **tercer capítulo**, se refiere al tipo de metodología y el análisis de los instrumentos de investigación.

El **cuarto capítulo**, incluye los resultados y el Plan de Mejora de la Gestión Curricular.

## **Justificación**

En los momentos actuales que atraviesa la primera infancia, es necesario conocer los cambios que se han producido para su bienestar. Por ello, mi formación como docente parvularia, me motiva a investigar cómo los cambios de la Gestión Curricular en los períodos 2011- 2013, inciden en la atención que brinda el CIBV.

Con la promulgación de la nueva constitución de la República del Ecuador del 2008, se dio paso a la articulación del MIES- INFA, con el fin de brindar una atención en pos del desarrollo infantil. Los cambios más significativos que ocurrieron en este período 2011-2012 y 2012 -2013 son los siguientes:

En el período 2011-2012, el CIBV, pasó a ser administrado, coordinado y dirigido por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA).

En el período 2012-2013, el CIBV, pasó a ser administrado, coordinado y dirigido por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), el cual cuenta con una coordinadora pedagógica, educadoras parvularios, personal de catering, personal de limpieza y médicos pediatras del Ministerio de Salud Pública (MSP).

Debido a estos cambios que ha experimentado el Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Elisa Mariño de Carvajal”, no permite una aplicación correcta y efectiva de la Gestión Curricular. Por ende, es necesario aplicar un Plan de Mejora en los procesos de atención de la primera infancia, que genere un correcto ambiente y herramientas para todos los miembros de la comunidad educativa.

# CAPÍTULO I

## 1.1 Descripción del Objeto de Estudio

### 1.1.1 Características del Plantel

El centro fue fundado el 15 de mayo de 1974 y comienza a funcionar el primero de junio del mismo año con el nombre de Casa Cuna número 16, pero a partir del año 2011 pasó a ser administrado, coordinado y dirigido por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el Instituto del Niño y la Familia (INFA).

El Centro está ubicado, en la calle Azuay 1003 y Morayma Offir Carvajal, en la zona 5, en el distrito de la ciudad de Guaranda provincia de Bolívar y funciona con acuerdo ministerial 000243.

El 5 de marzo de 2014, la ingeniera Dolores Gavilanes dijo: El CIBV es una institución educativa pública de atención directa del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)<sup>1</sup>.

### 1.1.2 Fundamentos rectores del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Elisa Mariño de Carvajal”

El CIBV, maneja una guía operativa que permite orientar la práctica pedagógica de la Coordinadora y las Educadoras. Este documento contiene principios filosóficos y pedagógicos, todos ellos sustentados en principios legales establecidos en la Constitución de la República del Ecuador del 2008, concretamente en el Capítulo Segundo que se refiere a los derechos del Buen Vivir, al Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, el Código de la

---

<sup>1</sup> Entrevista realizada a la ingeniera Dolores Gavilanes, coordinadora del CIBV, Guaranda 5/03/2014

Niñez y Adolescencia del año 2003 y también en el Acuerdo Ministerial N°:000164.

### 1.1.3 Principios filosóficos<sup>2</sup>

Los principios filosóficos fundamentados en el currículo operativo son: participación, corresponsabilidad, comunicación, compromiso, eficacia, trabajo en equipo, respeto e inclusión, todos ellos desarrollados de la siguiente manera:

- **El centro de todo el proceso socioeducativo, lo constituyen las niñas/os**

Este principio considera a la niña/niño como el centro de todo el proceso socioeducativo, lo que significa que son sujetos activos de su desarrollo, a partir de sus características, intereses y necesidades.

- **La mediación de la persona adulta, en los procesos de educación de las niñas/os**

El adulto cumple el rol de mediador de los procesos de enseñanza- aprendizaje; de este modo, los convierte en responsables de planificar, organizar todas las actividades.

- **La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo**

El desarrollo infantil integral, está basado en la comunicación permanente con el adulto, el cual permite lograr un clima de confianza, seguridad y autoestima.

- **La relación de la niña/niño con el entorno natural y sociocultural que le rodea**

El desarrollo de las niñas/niños se produce mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que se establecen con los objetos, personas, animales y plantas.

- **La unidad entre los conocimientos y los valores (Lo cognitivo y lo afectivo)**

Este es un proceso educativo que exige unidad entre lo instructivo y lo formativo; es decir que se debe formar la personalidad de las niñas/niños propiciando conocimientos,

---

<sup>2</sup> MIES., "Dirección Nacional de Servicios de Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV)", *Guía teórica –metodológica* de Quito, 2013, en <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Gu%C3%ADa-TEORICA-METODOLOGICO-CIBV.pdf> = 8>

valores y sentimientos que incidan positivamente en su comportamiento.

- **La vinculación entre la modalidad y las familias**

La familia es uno de los pilares fundamentales en los procesos de educación; constituye un potencial educativo, para el desarrollo de sus hijas e hijos.

- **La atención a las diferencias individuales**

Cada niño/niña tiene sus propias características, necesidades e intereses, cada uno crece y se desarrolla a su propio ritmo; cada uno tiene sus propias costumbres y valores transmitidos por su familia y la comunidad.

- **La equidad**

Reconocemos y aceptamos que todos los seres humanos nacemos iguales; por lo tanto, ningún grupo o persona está por encima o es mejor que otro.

#### **1.1.4 Principios pedagógicos**

Son aquellos que sustentan el plan de estudio, potencian la práctica docente y generan ambientes adecuados para una educación de calidad. Cuatro son los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, que se encuentran relacionados con la educación inicial:

- La vinculación de las niñas/niños al *entorno emocional y social*, permite establecer una relación de comunicación, amor, confianza con la familia, vecinos y amigos.
- El descubrimiento del *medio natural y cultural*, que da paso a que las niñas/os a través de los sentidos manipulen, exploren los objetos, para construir conocimientos significativos.
- La manifestación del *lenguaje verbal y no verbal*, es la línea de acción básica, para desarrollar el pensamiento y la inteligencia de las niñas/os. Por ejemplo, la estimulación auditiva, fortalece la comprensión del lenguaje e incrementa el



vocabulario en los primeros años de vida.

- La ***expresión corporal y motriz***, permite que las niñas/niños mantengan un control postural, equilibrio y tonicidad corporal.

### **1.1.5 Principios legales<sup>3</sup>**

Las bases legales del desarrollo infantil se encuentran fundamentadas, en primer lugar, en la Constitución Política de la República del Ecuador de 2008, en el capítulo segundo, sección quinta de los Derechos del Buen Vivir, el cual dice:

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas/os y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas. Las niñas/os y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas/os y adolescentes: Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

El **Código de la Niñez y Adolescencia 2003**, el capítulo tercero.- en los derechos relacionados con el desarrollo dice<sup>4</sup>:

---

<sup>3</sup> Asamblea Nacional Constituyente, *Constitución de la República del Ecuador*, 2008, p. 2  
<sup>4</sup> Código de la Niñez y Adolescencia 2003, p.7

**Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños/as y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice que los niños/as y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

**Del Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017<sup>5</sup>:**

**Objetivo N°. 2**

- “Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad”.

**Política y lineamiento 2.9 del Objetivo N°. 2**

- “Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niñas/os menores de 5 años”.
- “Controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares del desarrollo infantil y de educación inicial, para garantizar el desarrollo motriz, cognitivo, afectivo-social y de lenguaje de las niñas/os”.

**Meta No. 2.6 del Objetivo N° 2**

Universalizar la cobertura de programas de primera infancia para niñas/os menores de 5 años en situación de pobreza y alcanzar el 65,0% a nivel nacional.

En el *Acuerdo Ministerial N0. 000614*, de enero del 2013, se dice lo siguiente:<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Guía teórica –metodológica de los centros Infantiles del Buen Vivir, p. 4.

<sup>6</sup> Ministerio de Inclusión Económica y Social, “Acuerdo ministerial # 000164”, 29, de enero de 2013, p. 3.

**Capítulo tercero:** Componentes de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV).

**Art.6.** Actividades con intencionalidad educativa.

**Art.7.** Actividades que deben realizarse con los actores educativos.

**Art.8.** Actividades de planificación y gestión institucional.

**Art.9.** Jornada diaria en los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV).

**Capítulo cuarto:** Estándares de calidad para la presentación de servicios públicos y privados de desarrollo infantil:

**Art.13.** Infraestructura.

**Art.14.** Organización del espacio.

**Art.15.** Conformación del equipo de talento humano.

Estas políticas establecidas, pretenden garantizar una atención de calidad a las niñas /os menores de 5 años, con espacios dignos para su adecuado desarrollo infantil.

## **1.2 Características del plantel educativo, período 2011-2012**

### **1.2.1 Modalidad de atención**

- Atender un promedio de 100 niñas/os de 6 meses a 3 años de edad, de lunes a viernes en horario de 8:00 am a 16: 00 pm.
- Recibir a niñas/os, cuyas familias se encuentran en condiciones de pobreza y extrema pobreza.
- Brindar, alimentación, descanso, educación e higiene.
- Ofrecer el servicio de alimentación nutritiva.

## **1.2.2 Talento humano**

### **1.2.2.1 Técnica de desarrollo infantil**

La técnica de desarrollo Infantil cuenta con el título de licenciada parvularia y tiene las siguientes responsabilidades:

- Gestionar las acciones que demandan los programas establecidos en el año escolar, con el fin, de satisfacer las necesidades de los procesos pedagógicos.
- Organizar la jornada de trabajo mediante los lineamientos de la guía operativa y demás disposiciones del MIES-INFA, para establecer rutinas que deben seguir el personal de trabajo del CIBV y cumplir con los horarios planificados.
- Asistir a las capacitaciones que organiza el MIES-INFA, para conocer los cambios y técnicas que deben ser aplicados en los procesos pedagógicos.
- Planificar conjuntamente con las promotoras educativas las actividades: pedagógicas, lúdicas y el menú nutricional que serán aplicadas durante la jornada escolar.

### **1.2.2.2 Promotoras educativas**

Estuvo conformado por diez promotoras educativas, las cuales cuentan con las siguientes responsabilidades:

- Atender a niñas/niños, cuyos padres trabajan y necesitan de varios cuidados como, alimentación, salud, educación, estimulación, amor y protección.
- Registrar la asistencia de las niñas/os durante los cinco días de la semana, la que permite establecer el ingreso y la salida de sus estudiantes.
- Registrar los avances de desarrollo de las niñas/os de los diferentes grupos de edad,

para conocer e informar los logros obtenidos.

- Mantener las normas básicas de aseo y cuidado personal de las niñas/os como, el lavado de las manos y el cepillado de los dientes.

### **1.2.2.3 Área de planificación pedagógica**

- Desarrollar actividades lúdicas planificadas en todos los momentos de la jornada diaria, para que las niñas/os desarrollen habilidades y destrezas.
- Utilizar actividades didácticas, enfocadas a la percepción sensorial (oído, vista, tacto, olfato).
- Realizar actividades de integración con las niñas/os, a través de juegos grupales e individuales; con el fin de fortalecer las buenas relaciones.
- Enseñar a cuidar y valorar su propio cuerpo a las niñas/os, mediante actividades cotidianas como, el aseo, descanso, alimentación y recreación.

### **1.2.2.4 Recursos didácticos**

- Cuentos infantiles, muñecos, pelotas.
- Computadora, televisor, DVD, radio, teléfono, pizarrones de tiza líquida.
- Juegos para desarrollar la motricidad fina como: ensartar y enhebrar.
- Juegos metálicos como; resbaladera, columpio.

### **1.2.2.5 Documentos de trabajo**

- La guía operativa para las promotoras y coordinadoras de los CIBV, como herramienta para realizar las planificaciones diarias, mensuales y anuales.
- El acuerdo ministerial número 000164, emitido por el Ministerio de Inclusión

Económica y Social (MIES).

- El Código de la Niñez y Adolescencia.
- El registro de asistencia de las niñas/os y también de las promotoras.
- Registro de los documentos personales de las promotoras educativas.

#### **1.2.2.6 Infraestructura**

- Cuenta con servicios básicos como: agua, luz, alcantarillado y teléfono.
- Dispone de diez salones de clases, con sus respectivos baños.
- Dispone de una sala pediátrica, equipada con camilla, escritorio y armario.
- Dispone de una cocina, de un comedor con sillas y mesa infantiles.
- Está provisto de áreas verde con juegos metálicos y con los respectivos baños.

#### **1.2.2.7 Mobiliario**

- Escritorios, sillas, mesas, cunas al tamaño de los infantes.
- Repisas para los trabajos pedagógicos, libreros, revisteros.
- Una cocina industrial, un refrigerador y una lavadora.
- Canastas, basureros de plástico y de metal.
- Material de apoyo médico como: escritorio, camilla, anaqueles, mesas auxiliares.

#### **1.2.2.8 Evaluación**

- Registrar los datos informativos de las niñas/os en la ficha de matrícula, para conocer el contexto en el que se desarrollan cada uno de ellos.
- Aplicar un portafolio personal con las niñas/os para conocer el desarrollo de los aprendizajes, mediante los trabajos realizados durante todo el año lectivo.

- Realizar un informe final del desempeño de las coordinadoras, promotoras educativas y de las niñas/os, para conocer los logros obtenidos durante los procesos de enseñanza- aprendizaje.

### **1.2.3 Período 2012-2013**

#### **1.2.3.1 Modalidad de atención**

- Recibir a niñas/os de 1 a 3 años de edad, durante cinco días de la semana.
- Brindar una atención infantil integral, procurando dar prioridad a madres adolescentes o familias que trabajen o tengan condiciones de pobreza.
- Proporcionar a las niñas/os espacios físicos, cuya infraestructura cumpla con las condiciones de calidad, para el desarrollo infantil integral.
- Garantizar el desarrollo infantil, con profesionales capacitados en conducir los procesos de enseñanza- aprendizaje.
- Ofrecer a las niñas/os cuatro comidas diarias, las cuales están conformados por un menú variado, que garantice el correcto crecimiento y desarrollo.

#### **1.2.3.2 Talento humano**

##### **1.2.3.2.1 Coordinadora Pedagógica**

La Coordinadora Pedagógica cuenta con títulos en: Educación Parvularia y Administración de Empresas. La funcionaria tiene las siguientes responsabilidades:

- Gestionar los procesos pedagógicos y académicos del centro, para garantizar el cumplimiento de los programas y normas técnicas dictadas por el MIES.
- Coordinar las actividades académicas, de manera participativa con todo el personal

de trabajo, para que cumplan con los objetivos y fines programados.

- Velar por el mantenimiento del mobiliario, recursos y la infraestructura del Centro para satisfacer las necesidades de toda la comunidad educativa.
- Verificar que los infantes siempre estén acompañados por las educadoras, realizando todas las actividades planificadas.

#### **1.2.3.2.2 Educadoras**

El promedio de educadoras que trabajan en el CIBV, es de diez, las cuales están distribuidas de la siguiente forma<sup>7</sup>; cuatro educadoras encargadas de los párvulos de 1 a 2 años de edad; y, seis educadoras encargadas de las niñas/os de 2 a 3 años de edad.

#### **Las responsabilidades de las educadoras son las siguientes:**

- Atender a las niñas/os cuyos padres trabajan y no tienen quien les cuiden y necesitan de un servicio que brinde amor, alimentación y educación.
- Conocer las características de las niñas/os en las diferentes edades.
- Planificar y evaluar las acciones de acuerdo con los lineamientos del currículo operativo, el cual señala distintos momentos que ocurren dentro del aula.
- Mantener conversaciones con la coordinadora pedagógica y los padres/madres de familia, para informar de los avances y necesidades de los infantes.
- Aplicar actividades lúdicas para proporcionar experiencias y motivación de las niñas/os, en los procesos de estimulación de las áreas de aprendizaje.
- Evaluar los logros de las niñas/os, de forma individual, mediante la utilización de la guía de los avances de desarrollo infantil, con el fin de conocer las fortalezas y

---

<sup>7</sup> Entrevista realizada a la Lic. Mercedes Granja, Educadora del CIBV “Elisa Mariño de Carvajal”, Guaranda el 5/13/2014.



debilidades que se presentan en cada actividad.

### **1.2.3.3 Área de planificación pedagógica**

- Realizar actividades didácticas, enfocadas a la percepción sensorial (oído, vista, tacto, olfato), para que puedan asimilar los conocimientos con mayor facilidad.
- Permitir que conozcan su cuerpo mediante actividades cotidianas, en las cuales se formen hábitos de aseo, salud y nutrición para que valoren la importancia y la necesidad de respeto y cuidado de su cuerpo.
- Utilizar los lineamientos técnicos del currículo operativo de educación inicial, para considerar los indicadores de logro, de cada grupo de edad.
- Utilizar el juego como estrategia metodológica, para que asimilen los conocimientos y desarrollen habilidades, destrezas.
- Considerar las características y edades, para estimular los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **1.2.3.4 Recursos didácticos**

Los recursos didácticos con los que ha contado el CIBV son:

- Muebles infantiles como cama, sillas, armarios, cocina.
- Pelotas, entre grandes y pequeñas; fichas, libros, cuentos.
- Muñecos, pelotas, frutas y animales de caucho, cajas, rompecabezas y figuras geométricas.
- Computadora, televisor, radio, equipo, internet, teléfono, pizarrones de tiza líquida.

### **1.2.3.5 Documentos de trabajo**

- El currículo operativo de educación inicial del Instituto de la Niñez y la Familia (INNFA), como herramienta para realizar las planificaciones educativas.
- Normas técnicas para los servicios de desarrollo infantil integral.
- Acuerdo ministerial No 000164, emitido por el (MIES).
- Permisos de funcionamiento del (MIES), vigilancia sanitaria provincial (MSP), funcionamiento del cuerpo de bomberos, registro único de contribuyentes (SRI).
- Informe de los inventarios del CIBV mediante el Kardex.
- Informe de los permisos y asistencias del personal.
- Lista de las personas que conforman la directiva de padres de familia.
- Actas de compromisos de los padres de familia.

### **1.2.3.6 Infraestructura**

- El local es de uso exclusivo para el funcionamiento del CIBV.
- Dispone de todos los servicios básicos como: agua, luz, alcantarillado, teléfono.
- Dispone de un comedor exclusivo para la alimentación de las niñas y niños.
- Dispone de áreas verdes para la recreación.
- Dispone de diez salones de clases, con baños divididos para niñas/os.
- Dispone de una sala múltiple, de áreas para: enfermería, lavandería y cocina.

### **1.2.3.7 Mobiliario**

- Escritorios, sillas, mesas y archivadores para las educadoras.
- Mesas rectangulares y sillas, cunas de madera y hierro, colchonetas, cobijas.

- Anaqueles, libreros grandes y pequeños ubicados en cada sala.
- Basureros metálicos y de plástico.
- Lavadora, cocina, refrigeradora, televisor, radios, DVD.

#### **1.2.3.8 Evaluación**

Las evaluaciones y controles que se han realizado son:

- Registrar los datos informativos de las niñas/os en la ficha de matrícula, para conocer el contexto en el que se desarrolla cada uno de los estudiantes.
- Usar la técnica de la observación durante la jornada educativa, como estrategia metodológica, para recolectar información de los avances de desarrollo.
- Aplicar la guía con los avances de desarrollo de las niñas/niños, para conocer los logros obtenidos durante los procesos de enseñanza- aprendizaje.

#### **Bondades**

- Atiende a niñas/os cuyas familias se encuentran en condiciones de pobreza y extrema pobreza. Por ejemplo, brinda un servicio a madres adolescentes que se encuentran estudiando.
- Ofrece un programa de atención pedagógica, enfocado a desarrollar las áreas de aprendizaje: cognitivo, lingüístico, socioafectiva y psicomotriz.
- Ofrece una infraestructura de calidad con todos los servicios básicos destinados para uso exclusivo al desarrollo infantil.
- Brinda una atención personalizada, con parvularias comprometidas con el desarrollo infantil integral de la primera infancia.

## **CAPÍTULO II**

### **2.1 Fundamentos y características de la primera infancia**

#### **2.1.1 Primera infancia**

La primera infancia es una de las etapas más significativa en la vida de todo ser humano, en la cual se produce una serie de cambios, físicos y mentales. En esta etapa, es donde las niñas/os experimentan y aprenden por imitación, ensayo- error y repetición.

Para Piaget, la primera infancia es un proceso biológico de cambios netamente cualitativos que tienen lugar en la formación mental del individuo. Es por ello, que las niñas/os necesitan que los adultos les proporcionen las herramientas necesarias para aprender, ya que es la etapa en la que adquieren con facilidad la mayor información obtenida del medio que le rodea.

Piaget dice, que cada vez que el sistema nervioso de los infantes va madurando, aprenden con mayor facilidad. Es decir que las niñas/os al recibir un adecuado estímulo en las diferentes etapas del desarrollo, se potenciará su aprendizaje.

En cambio para Vygotsky, la primera infancia es un proceso de desarrollo socio cognitivo, en el que el individuo aprende mediante la interacción con otras personas de su mismo entorno. Es decir que los aprendizajes en la primera infancia aparecen en un plano netamente social, mediado por el lenguaje en un contexto familiar, cultural y educativo, los cuales permiten que se desarrollen todas las habilidades mentales.

Según Vygotsky, la potencialidad socio cognitiva del sujeto depende de la calidad de la interacción social y de la zona de desarrollo próximo del sujeto. Es decir, las niñas/os al nacer se encuentran rodeados de información que posteriormente le servirá para realizar

las actividades solos, manteniendo su nivel de desarrollo real, que luego intervendrá la mediación de un adulto para contribuir con el desarrollo potencial y llegar al desarrollo próximo del individuo.

En tanto Ajuriaguerra considera que, “la primea infancia es una etapa de desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los cinco años de edad y se considera como la etapa más significativa del individuo, debido a que en estas se encuentran las bases fundamentales de las particularidades físicas, psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social procesos que en las siguientes etapas del desarrollo consolidarán y perfeccionará”<sup>8</sup>

Para Doman, la primera infancia “es un proceso de desarrollo neurológico que determinan la inteligencia y permite el desarrollo integral de la persona en todos sus ámbitos: intelectual, lingüístico, social y físico”<sup>9</sup>.

Doman dice, que en la primera infancia es cuando aprenden con mayor facilidad, por este motivo, las niñas/os requieren de una atención personalizada para que se potencie el máximo del desarrollo de las áreas del cerebro.

### **2.1.2 Factores que intervienen en el desarrollo de la primera infancia**

Hablar de la primera infancia, es de gran importancia. Por ello, se ha tomado como referencia los siguientes factores:

---

<sup>8</sup> Ajuriaguerra J., “*Primera Infancia: Neuropsicología del desarrollo*”, citado por María, Cisneros y Pilar Egues, “*El desarrollo integral del niño*”... Universidad de las Américas, Quito, 2009, p.10.

<sup>9</sup> Víctor Estalayo y Rosario Vega, “*Los métodos para el desarrollo de la inteligencia*”....en <https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/el-mc3a9todo-doman-adaptado-a-la-escuela-vc3adctor-estalayo-y-rosario-vega.pdf> =4>

### 2.1.2.1 Factor biológico

Aquí se presenta el mayor de los desarrollos de la primera infancia, ya que se produce la madurez del sistema nervioso, muscular y de los órganos sensoriales.

A medida que el infante crece y se desarrolla, también necesita mayor estimulación, en especial las áreas de su cerebro para que se generen futuros aprendizajes.

Doman define que en los primeros años de vida de los infantes, la necesidad y el interés de aprender son muy altos. Cuando más pequeños son, más ganas y curiosidad por saber y descubrir tienen que en otras edades.

Doman dice, que la primera infancia es donde se establecen la mayor conexión de las neuronas, la cual determinan la inteligencia y posibilita el conocimiento. Por lo tanto, las niñas/os necesitan de una adecuada estimulación temprana para formar circuitos neuronales y alcanzar el máximo de su desarrollo cerebral.

Está demostrado, que los infantes que reciban una estimulación cerebral adecuada, alimentación y una buena salud, tendrán más posibilidades de elevar su capacidad intelectual. En el tiempo de estudiante en la Universidad una maestra dijo: ***“Dejar pasar los primeros años, sin haber estimulado el cerebro del infante, es desaprovechar la mejor oportunidad de que aprenda en forma sorprendente, de que desarrolle al máximo sus capacidades, habilidades y destrezas”<sup>10</sup>***

Por otro lado, el desarrollo de los infantes implica que en cada etapa evolutiva se potencie al máximo las diferentes capacidades, habilidades y destrezas. Cabe mencionar que el desarrollo no es un proceso lineal, sino más bien es un conjunto de condiciones que

---

<sup>10</sup> Isabel, Almeida, *“Amar la Mejor forma de Estimular”*, Quito, Universidad Central, 2005, p. 40.

no tienen límites para seguir desarrollándose.

Según Coll “El desarrollo no surge de la nada, sino que es una construcción sobre las bases del desarrollo que ya existe previamente, entendiendo que es una construcción que exige la implicación tanto de los infantes, como de aquellos que interaccionan con él y que se trata de procesos modulados por el contexto cultural en el que vive”<sup>11</sup>; este autor dice, que para que se produzca el máximo desarrollo en la vida de un individuo, se necesita de una serie de actividades que posibiliten el estímulo de las áreas, cognitiva, lingüística, socioafectiva y psicomotriz.

### 2.1.2.2 Proceso psicológico

La mente en la infancia se encuentra en un proceso de desarrollo, por tanto es necesario conocer cada una de estas etapas. Uno de los procesos psicológicos que más se evidencia en los infantes es el desarrollo cognitivo, acerca del cual se han planteado diversas teorías, una de ellas es la teoría cognoscitiva del psicólogo suizo Jean Piaget, la cual en su estudio de la epistemología explica que el desarrollo de la inteligencia se produce por medio de esquemas mentales, entre la asimilación y la acomodación en sus diferentes etapas evolutivas.

Para conocer este proceso de desarrollo, Piaget propuso cuatro etapas evolutivas las cuales son: sensorio motor, preoperatorio, operaciones concretas y formales.

Para analizar los procesos de desarrollo del pensamiento en la primera infancia, se tomará como referencia las dos primeras etapas evolutivas de Piaget, las cuales son:

- **La etapa sensoria motora:** Esta etapa se inicia a partir de 0 a 2 años y obtiene

---

<sup>11</sup> Eulalia B, Teresa y otros, “*Aprender y Enseñar en Educación Infantil*”, España, Biblioteca Infantil, 2006, p.23.

información, a través de las sensaciones, percepciones y los movimientos corporales. Esta etapa, se caracteriza por la interacción con los objetos de su entorno, por la manipulación de los mismos, lo cual permite que las niñas/os pasen de un movimiento involuntario a un movimiento voluntario.

Jean Piaget dividió esta etapa en seis subestadios evolutivos, en el cual describió de la siguiente forma:

Sub-Estadio 1 (0-1 mes): ***ejercicio reflejo***. Los niños usan sus reflejos innatos y adquieren cierto control sobre ellos.

Sub- Estadio 2 (1-4 meses): ***reacciones circulares primarias***. Los niños repiten las conductas placenteras que ocurren por azar (chupar el pulgar).

Sub-Estadio 3 (4-8 meses): ***reacciones circulares secundarias***. El niño hace accidentalmente algo interesante o placentero, como poner en movimiento un móvil colocado sobre su cabeza.

Sub- Estadio 4 (8-12 meses): ***coordinación propositiva de los esquemas secundarios***. Empiezan a anticipar sucesos y a utilizar esquemas previos para resolver problemas en situaciones actuales.

En este estudio, se pondrá énfasis en el sub-estadio 5 y 6 los cuales se caracterizan por la incorporación de nuevos objetos percibidos adaptándolo a nuevos esquemas y a la vez interactuando con los objetos de la realidad.

Sub- Estadio 5 (12-18 meses): ***reacciones circulares terciarias***. Empiezan a experimentar con acciones nuevas para ver lo que sucede en lugar de repetir patrones de conducta ya aprendidos. Se sirven del ensayo-error.



Las características que se presentan en este sub estadio son; en el área cognitiva las niñas/os pueden señalar las partes de su cuerpo, en el área socioafectiva, son egocéntricos, no le gusta compartir sus cosas, en el área de lenguaje, cuentan con vocabulario de 50 palabras y en el área psicomotriz, utilizan el pulgar y el índice para levantar un juguete, también pueden subir y bajar las escaleras sosteniéndose con las manos.

Sub- Estadio 6 (18-24 años): *soluciones mentales*. Empiezan a pensar en los problemas para encontrar soluciones mentales; internalizan las acciones y sus consecuencias, y no se basan exclusivamente en el ensayo-error.

Las características que se presentan en las niñas/os en este sub estadio son; en el área cognitiva, asocia colores; en el área socioafectiva, le gusta los juegos simbólicos, en el área de lenguaje cuentan con vocabulario de 300 palabras y le gusta repetir retahílas, en el área psicomotriz sabe recortar con las tijeras, también pueden saltar en el mismo lugar con un solo pie.

- **La etapa preoperacional**, esta etapa se inicia a partir de 2 a 7 años. Se caracteriza por los juegos simbólicos, el pensamiento y por la adquisición del lenguaje.

Según Piaget, “el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento”<sup>12</sup>

También durante esta etapa las niñas/os se caracterizan porque interactúan mediante palabras, realizan imágenes mentales, practican juegos inanimados, son más independiente, expresan ideas y sentimientos, dibujan círculos y cuadrados, cortan imágenes con la tijera,

---

<sup>12</sup> Rafael Aurelia, “Desarrollo Cognitivo, las teorías de Piaget y Vygotsky”, Colegio de Psicología de Cataluña- Barcelona, p.2.

saltan y mantienen el equilibrio sobre un pie hasta por cinco segundos.

Según Piaget, los años preescolares son períodos acelerados del lenguaje, es aquí donde aumenta el vocabulario y alcanzan cerca de 2000 palabras.

Para Piaget, en esta etapa empiezan los procesos mentales, más no el pensamiento lógico, también se desarrolla la capacidad de imaginar, aparece el sincretismo (vincula ideas que no están relacionadas), el egocentrismo (cree que sus ideas son más importantes que los demás) y el animismo, (piensa que los juguetes tienen vida).

El pensamiento de las niñas/os de 2 a 3 años de edad es abstracto, Por ejemplo, cuando desaparece un objeto, saben que es temporal.

Las niñas/os de 3 a 4 años son capaces de tomar decisiones, explorar su propio medio y llegar a lugar desconocidos, también comprenden las nociones (arriba/abajo, grande/pequeño).

### **2.1.2.3 Proceso social**

La primera infancia como proceso social, adopta durante su desarrollo evolutivo conductas de adaptación al medio cultural y ambiental y los integra a los diferentes contextos y sujetos que lo rodean.

George H. Mead,<sup>13</sup> sostiene que el sujeto infantil está en permanente diálogo consigo mismo y con los otros que lo rodean [...]; Por ende, los infantes tienen la necesidad de relacionarse con otras personas, para construir sus propios aprendizajes.

Según Vygotsky, las funciones mentales, se desarrollan a través de la integración social. Puesto que el individuo se encuentra influenciado por varios ambientes estimulantes

---

<sup>13</sup> Iskra Pavez S, "*Sociología de la Infancia: Las niñas y niños como actores sociales*", revista de sociología, N° 27, Universidad Autónoma de Barcelona, 15 de mayo de, 2014, en <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/27/2704-Pavez.pdf> =10>.

entre ellos: la familia, como el principal vínculo de apego entre la madre y las personas de su entorno y la escuela, es el medio donde aprenderán a sociabilizarse con otras niñas/os de su misma edad, a través del juego.

Para Vygotsky, el ser humano es netamente cultural, es decir que todos los procesos sociales influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales. Por ello, el lenguaje y el juego infantil es inicialmente social; es el principal elemento para que se inicie la comunicación y la socialización entre una o más personas que se encuentran a su alrededor, los cuales le permitirán transmitir conocimientos, experiencias, emociones y sentimientos.

Vygotsky sostiene que el lenguaje es importante para el desarrollo cognoscitivo. Es el medio por el cual puede expresar sus pensamientos, sentimientos y preguntas.

Para Vygotsky el juego, es importante en los procesos de desarrollo social de la primera infancia, ya que permite socializar con otras personas. El juego permite que las niñas/os construyan sus propios aprendizajes y su propia realidad social y cultural aumentando lo que Vygotsky llama “zona de desarrollo próximo”

El juego en la primera infancia sirve para explorar, interpretar y enseñar los diferentes tipos de roles sociales, como también contribuye a expresar y a regular emociones.

Según Vygotsky, el juego en las niñas/os se presenta en dos fases evolutivas. La primera de 2 a 3 años, en la que aprenden la función real y simbólica de los objetos y la segunda de 3 a 6 años, en la que representa imitativamente, mediante una especie de “juego dramático” el mundo adulto.

Uno de los desafíos del proceso de socialización, es proporcionar los ambientes adecuados para que se produzcan la interacción y la comunicación con otras personas de su mismo contexto social; ya que si no hay un correcto desarrollo social en los primeros años

de vida de un individuo, es posible que tengan problemas de convivencia.

### **2.1.3 Atención a la primera infancia**

La primera infancia necesita de una atención integral, con acciones destinadas a favorecer y garantizar el crecimiento físico, mental y emocional, en los primeros años de vida.

Una de las acciones destinada a favorecer la atención de la primera infancia son los programas de atención temprana en la cual realizan acciones, estrategias con el fin de fortalecer las capacidades, habilidades, destrezas de las niñas/os menores de seis años de edad.

Estos programas tienen un fin formativo, los cuales son organizados por diferentes ámbitos pedagógicos que permiten obtener en los infantes un adecuado aprendizaje, crecimiento y desarrollo.

Según la UNESCO 2000 en el *Marco de Acción de Dakar* “Educación para Todos”<sup>14</sup> dio prioridad absoluta como objetivo número uno a: Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños/as más vulnerables y desfavorecidos.

María Blanco dice que: “con la educación en los primeros años, se sientan las bases del desarrollo futuro de las personas en los ámbitos físico, emocional, cognitivo y social. Por ello, los programas han de proporcionar cuidados en salud, nutrición estimulación e intencionalidad educativa que favorezcan el desarrollo integral de todo tipo

---

<sup>14</sup> Martin Woodhead, Milton Keynes, “*Programas Eficaces para la Primera Infancia...*”, Reino Unido, The Open University, 2009, p. 4.

de capacidades”<sup>15</sup>; esto significa que un buen programa de atención a la primera infancia permitirá favorecer la maduración de todos los sistemas del cuerpo.

### **2.1.3.1 Componentes para un programa de atención infantil integral**

Los programas de atención tienen como componentes fundamentales los siguientes:

#### **2.1.3.1.1 Estimulación temprana**

Cuando hablamos de estimulación temprana nos referimos al conjunto de acciones, cuidados, actividades, que podemos brindarle para potenciar en ellos el máximo desarrollo de las capacidades.

Según María Aldaba “La estimulación es una herramienta que permite potenciar el desarrollo integral, a través de una serie de técnicas y actividades, fundamentadas teóricas y científicas<sup>16</sup>”. Por lo tanto, cada actividad que se aplique deberá ser planificada de acuerdo a cada grupo de niñas/os para desarrollar en ellos todo su potencial intelectual.

Doman manifiesta que la estimulación temprana, permite potenciar la madurez del sistema nervioso central y desarrollar las capacidades de aprendizaje. Por ello, es más fácil enseñar a niñas/os de 1 año, que a un niño de 7 años, esto se debe a la plasticidad cerebral que posee para absorber con mayor facilidad los conocimientos.

Todo lo que se haga por las niñas/os en los primeros años de vida, determinará su futuro intelectual. Sí no estimulamos en la primera infancia será difícil hacerlo, ya que su madurez cerebral ha llegado a completarse.

---

<sup>15</sup> María Rosa. Blanco G., “La educación de Calidad para Todos Empieza en las Infancia”, revista Enfoque Educativos, N° 7, Universidad de Chile, 21 de mayo de 2014, en [http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano\\_N7\\_2005.pdf =10](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano_N7_2005.pdf =10)>.

<sup>16</sup> María Aldaba A., “¿Qué es la Estimulación Infantil? I parte”, hoja volátil, Universidad Autónoma de Zacatecas, 23 de mayo, de 2014, en <http://www.uaz.edu.mx/noticias/csuaz/hvolatil/hojavolatil10.pdf =1>>.

Doman afirma que “todo lo que puede llegar a ser por un niño está determinado por sus seis primeros años de vida. Cuanto más mayor es la persona más problemas tienen para absorber información y cuanto más joven es la persona que aprende, menos problemas tiene para recoger datos y para mantenerlos”<sup>17</sup>.

Doman explica que, para aplicar una buena estimulación temprana, es importante que el educador disponga de una actitud dinámica y creativa para que transmita a sus estudiantes alegría e interés por aprender.

### **Importancia**

El cerebro de un infante se encuentra en proceso de desarrollo y maduración y necesita de experiencias externas para establecer conexiones neuronales, que le permitan estimular las diferentes zonas cerebrales.

En el mismo sentido, Shore (1997), <sup>18</sup>“señala que las experiencias de estimulación temprana tienen un impacto decisivo sobre la arquitectura del cerebro y sobre la naturaleza y el alcance de las capacidades del adulto”. En los primeros años de vida de un infante, los órganos de los sentidos son importantes para recibir todos los estímulos externos, los cuales son conectados con el sistema nervioso central para ser percibidos y almacenados de manera significativa.

(Young y Fujimoto, 2004: 26), advierten que aquellos infantes que reciben atención desde pequeños tienen alta probabilidad de progresar hacia niveles más avanzados de la educación. Por lo tanto, un infante que reciba una estimulación, tendrá mayor conexión neuronal, en las diferentes áreas de su cerebro.

---

<sup>17</sup> Tania Chamorro., “*Método de lectura Glenn Doman: La revolución Pacífica*”, Centro Educativo, 2010 , en [http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos\\_revista/2010\\_diciembre\\_94.pdf](http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2010_diciembre_94.pdf) = 5>

<sup>18</sup> Arcelia Martínez y Humberto Soto., “Programa para el Cuidado y el desarrollo Infantil Temprano...”, México, CEPAL, diciembre, de 2012, en <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/4/49274/ProgramasparaelcuidadoydesInfantil.pdf> = 26>.

Doman considera que la estimulación temprana permite un aprendizaje global, y establece cinco pasos que se deben seguir para una adecuada estimulación, estos son:

- Primer paso: Promover al niño con una cantidad inmersa de datos claros.
- Segundo paso: Promover estos datos de forma frecuente para asegurar su memorización permanente.
- Tercer paso: Brindar la oportunidad de recordar esos datos con conocimiento útil.
- Cuarto paso: Los padres saben que es necesario dar al niño grupos de datos relacionados, para que los combine.
- Quinto paso: Proveer al niño con oportunidades crecientes de resolver problemas cada vez más complejas.

Doman dice que las educadoras deberán aplicar las Bits<sup>19</sup>, para que las niñas/os aprendan con mayor facilidad y se conviertan en un vínculo de estímulo permanente en las horas pedagógicas. Las áreas en las que se deben estimular son: el área cognitiva, lingüística, socioafectiva y psicomotriz.

- **Cognitiva:** Se refiere al desarrollo mental del individuo, lo cual permite obtener procesos básicos de aprendizaje como son; el desarrollo de la percepción, la inteligencia, la memoria, la comprensión, el pensamiento y la fantasía.
- **Lingüística:** Se refiere al desarrollo del lenguaje, el cual permite que las niñas/os se puedan comunicar, expresar sus pensamientos, sentimientos e ideas. Por ejemplo, canciones, trabalenguas, poesía, cuentos, adivinanza etc.
- **Socioafectiva:** Se refiere a los vínculos afectivos, emocionales y sociales, con otras

---

<sup>19</sup> Bits: son materiales didácticos, que permiten enviar estímulos directos al cerebro, a través de los órganos de los sentidos.

personas, permitiendo un apego con las personas. Por ejemplo, para desarrollar este vínculo se debe aplicar juegos grupales, títeres y bailes.

- **Psicomotriz:** Comprende el cuerpo de una forma global y dinámica, la cual tiene como objetivo desarrollar las capacidades psíquicas y motoras de un individuo.
- **La motricidad gruesa:** Se refiere al dominio dinámico y estático de los diferentes movimientos de las partes grandes del cuerpo, incluye: piernas, brazos, cabeza y espalda, permitiendo caminar, sentarse, gatear, correr y saltar.
- **La motricidad fina:** Se refiere a la coordinación de los músculos pequeños del cuerpo incluye: la cara, las manos y los ojos, permitiendo que las niñas/os puedan abrir /cerrar y recortar figuras. Por ejemplo ensartar, trozar etc.

#### **2.1.3.1.2 Nutrición**

La alimentación en la primera infancia es muy importante, ya que permite que las niñas/os tengan un crecimiento y desarrollo adecuado.

Mantener una buena alimentación en la primera infancia, favorecerá con el crecimiento y desarrollo de las niñas/os.

Si la niña/o se encuentra bien alimentado durante la primera infancia, su nivel de defensa contra posibles enfermedades será fuerte.

Una niña/o bien alimentado, el nivel de desarrollo físico, motor e intelectual, será alto, en cambio una niña/o que sufra de desnutrición su nivel de rendimiento intelectual, físico, motor, social, será lento ya que no han recibido todos los nutrientes.

#### **2.1.3.1.3 Salud**

Los infantes son vulnerables contra posibles enfermedades, por tanto, necesitan



que las niñas/os sean atendidos por profesionales en la salud, quienes sean los encargados de monitorear, dar seguimiento, vigilancia y control del crecimiento y desarrollo integral de la primera infancia.

Por la falta de atención en la salud de las niñas/os de la primera infancia, sufren problemas en su desarrollo cognitivo, lingüístico, social y psicomotriz. Por este motivo, deben recibir la atención oportuna para obtener un proceso de desarrollo de calidad.

Para una atención integral de la primera infancia, es importante asegurar en las niñas/os un desarrollo sano para un buen vivir y un futuro mejor.

#### **2.1.3.1.4 Infraestructura**

Las niñas/os de la primera infancia, necesitan de un adecuado espacio físico para facilitar los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Un adecuado ambiente estimulante en el Centro y en el aula constituye los elementos fundamentales, para que las educadores desarrollen con éxito los trabajos pedagógicos y potencien las capacidades de las niñas/os.

Las características arquitectónicas con las que el espacio físico del centro infantil debe contar, son las siguientes:

- **Área directiva y de salud:** esta área deberá disponer, de dirección, sala de reuniones y sala pediátrica.
- **Área de servicios:** que comprende varias dependencias básicas como, cocina, comedor, baños, bodegas y lavandería.
- **Área para las actividades pedagógicas:** requiere de varias dependencias como, sala de uso múltiple, sala de expresión corporal, sala de descanso y

salones pedagógicos.

- **Área externa:** comprende espacios para el aire libre, los mismo que deben contar con, resbaladeras, columpios, arenero, juegos tradicionales, granja y huerto.

#### **2.1.3.1.5 La Educación para la primera infancia**

La primera infancia es importante en la vida de todo ser humano, es la etapa en la cual se debe brindar una educación de calidad, para potenciar al máximo sus capacidades, habilidades y destrezas.

Si en la primera infancia las niñas/os reciben a tiempo una buena educación, en el futuro serán personas de bien, con buenos hábitos y excelentes valores.

Las educadoras como principales elementos en la formación de los infantes, deben encontrarse preparadas para implementar estrategias didácticas para generar aprendizajes valiosos. Es por ello, que deben proporcionar ambientes adecuados como rincones pedagógicos en los cuales las niñas y los niños puedan aprender de una forma divertida y dinámica.

#### **Conclusiones:**

- La primera infancia es un proceso de desarrollo biológico, psicológico y social, el cual genera una serie de cambios evolutivos.
- En los tres primeros años de vida de un infante es donde se producen las mayores conexiones neuronales y, por ende necesitan de una estimulación temprana.
- La primera infancia es la etapa más importante en la vida del ser humano, por lo que necesitan de una mayor atención personalizada.
- Todo lo que reciban los infantes en los tres primeros años de vida, moldeará su

estructura cognitiva, lingüística, socio-afectiva y psicomotriz.

- Por ello, es necesario que el CIBV ofrezca una buena atención a los infantes, para que fortalezcan las capacidades, habilidades y destrezas.

### **Recomendaciones:**

- Es fundamental que los infantes del CIBV, reciban una buena atención en los primeros años de vida, ya que todos sus sistemas se encuentran en procesos de formación, desarrollo y maduración.
- El CIBV deberá priorizar algunos componentes fundamentales como: la estimulación, la nutrición, la salud y la infraestructura, para que garantice el óptimo desarrollo infantil.
- Debe establecer una corresponsabilidad con la familia, la comunidad y el Estado, para que se involucren con el desarrollo infantil.
- Las educadoras deberán conocer las características de los infantes, para satisfacer las necesidades físicas, mentales y emocionales de cada uno de ellos.
- Es necesario una estimulación infantil, para desarrollar las diferentes áreas de aprendizaje.

## **CAPÍTULO III**

### **3.1 Delimitación del Problema**

#### **3.1.1 Formulación del Problema**

¿Cómo inciden los cambios de la Gestión Curricular en la atención de las niñas/os de 1 a 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Elisa Mariño de Carvajal de la ciudad de Guaranda”?

### **3.2 Objetivos y Metodología**

#### **3.2.1 Objetivo General**

- Proponer un Plan de Mejora a la Gestión Curricular, para que contribuya a favorecer la calidad de atención que reciben las niñas/os de 1 a 3 años de edad.

#### **3.2.2 Objetivos Específicos**

- Determinar los cambios de la Gestión Curricular en los períodos, 2011-2013 del CIBV.
- Analizar las condiciones de desarrollo y necesidades de la primera infancia.
- Contribuir con un Plan de Mejoras de la Gestión Curricular, para brindar una atención de calidad.

### **3.3 Metodología**

La investigación propuesta respecto a los Cambios de la Gestión Curricular en el CIBV en los períodos, 2011-2013 es un trabajo descriptivo respecto al proceso de estudio de esta investigación.

Esta investigación se realizó mediante un estudio metodológico cuantitativo y

cualitativo que pretende obtener datos de diversas fuentes de información específicas tales como: la coordinadora, las educadoras, los padres/madres de familia y las niñas/os, sobre el proceso de desarrollo de la Gestión Curricular que se lleva a cabo el CIBV.

- En primer lugar, se procedió a analizar el instrumento aplicado a la Coordinadora para conocer el proceso de Gestión Curricular que se ha realizado en el Centro.
- Respecto a las educadoras, se obtuvo información mediante encuestas, las mismas que permitieron conocer los procesos de Gestión Curricular que se ha realizado en las aulas.
- De la misma manera, se obtuvo información de los padres/madres de familia, para conocer el desarrollo evolutivo de sus hijas/os
- Por último, se estudió a un grupo de niñas/os que asisten al CIBV, a quienes se aplicó un instrumento de evaluación a 88 estudiantes, para conocer las diferentes áreas de desarrollo evolutivo de cada grupo de diferente edad.

### **3.3.1 Instrumentos para la obtención de información**

Para la obtención de la información, se emplearon varios instrumentos: entrevistas, encuestas, evaluaciones y guías de observación.

#### **3.3.1.1 Entrevistas**

En esta investigación se realizó una entrevista, dirigida a la Coordinadora que tuvo por objetivo obtener información encaminada a obtener datos a mejorar los procesos de la Gestión Curricular.

### **3.3.1.2 Encuestas**

Se aplicaron dos tipos de encuestas, las mismas que tienen como objetivo: obtener información encaminada a conocer los procesos de la Gestión Curricular en las aulas.

#### **3.3.1.2.1 Evaluaciones**

Se realizaron dos evaluaciones para cada grupo de niña/os de diferentes edades, para lo cual se elaboró una guía con siete actividades, encaminadas a conocer los procesos de desarrollo evolutivo de las niñas/os en las áreas cognitiva, socio-afectiva, lingüística y psicomotriz.

#### **3.3.1.2.2 Guías de observación**

Para obtener mayor información se utilizaron dos guías de observaciones; una para analizar lo que ocurría con el trabajo de la Coordinadora y otra para comprobar las respuestas de las Educadoras.

#### **3.3.1.3 Análisis de documentos**

Por último, para ayudar a fortalecer la información de esta investigación, se seleccionaron fuentes como: internet, revistas, libros, seminarios, los cuales permitieron generar información.

### 3.4 Análisis de los instrumentos de investigación

#### 3.4.1 Entrevista a la Coordinadora

<b>Entrevista a la coordinadora:</b>	Ing. Dolores Gavilánez.
<b>Tiempo de duración:</b>	45 minutos.
<b>Fecha:</b>	13/08/2014.
<b>Nombre de la entrevistadora:</b>	Marcela Pazos.

#### 1. ¿Revisa permanentemente las planificaciones pedagógicas de las educadoras?

##### Análisis e Interpretación

En la entrevista realizada a la Coordinadora manifiesta que sí revisa las planificaciones de las Educadoras de manera semanal.

#### 2. ¿Realiza permanentemente reuniones con las educadoras?

##### Análisis e Interpretación

La Coordinadora, sí realiza reuniones semanales con las educadoras. En la observación realizada se comprobó que las reuniones son de cuestiones académicas, informativas y organizativas del Centro.

#### 3. ¿Opera con un reglamento interno de convivencia escolar?

##### Análisis e Interpretación

Los resultados a esta pregunta indican, en el Centro no operan con un reglamento interno de convivencia escolar. En la observación realizada en los archivos se comprobó que la Coordinadora, no tiene elaborado el manual de convivencia educativo que regule la convivencia escolar.

#### **4. ¿Cuenta el Centro con un Proyecto Educativo Institucional (PEI)?**

##### **Análisis e Interpretación**

Se determina que el Centro, no cuenta con un PEI. En la observación realizada en los archivos, no se encontró un documento con las características de un PEI.

#### **5 ¿Existe compromiso de las educadoras y padres/madres de familia con respecto al trabajo en equipo?**

##### **Análisis e Interpretación**

En cuanto a esta pregunta, no existe compromiso ni trabajo en equipo por parte de las educadoras y padres de familia, ya que no hay colaboración y responsabilidad de las mismas. Esto se pudo comprobar mediante una observación que se realizó en el Centro durante el tiempo de investigación.

#### **6.- ¿Existe un buen clima institucional?**

##### **Análisis e Interpretación**

Según la respuesta a esta pregunta, se asume que no hay un buen clima escolar en el Centro. En la observación realizada mediante la convivencia de una semana con las Educadoras y la Coordinadora se presentó casos como, falta de colaboración, irresponsabilidad y chismes entre las mismas.

#### **7.- ¿Cuenta las aulas con materiales audiovisuales (radio, televisión, DVD)?**

##### **Análisis e Interpretación**

Según la respuesta a esta pregunta, las aulas no cuentan con los suficientes materiales audiovisuales. Se observó en el Centro, que los equipos más frecuentes utilizados por las educadoras son los minicomponentes, los mismos que necesitan de mantenimiento. Por otro lado, se encontró que solo cuentan con un solo televisor y DVD, el cual se encuentra ubicado en la sala de uso múltiple y brinda servicio educativo y de entretenimiento.



## **8.- ¿Cuenta con mobiliario adecuado a las características de los párvulos?**

### **Análisis e Interpretación**

Se determina que el Centro sí cuenta con una mobiliaria adecuada para el correcto desarrollo de los infantes. Se observó, que la sala de uso múltiple, las aulas y el comedor, sí cuentan con el suficiente mobiliario como, sillas, mesas, armarios, anaqueles acorde a las edades de los infantes.

## **9.- ¿Cuenta con buenas áreas verdes y juegos recreativos?**

### **Análisis e Interpretación**

El Centro sí tiene espacios y juegos recreativos. En la observación realizada por la zona de áreas verdes, si cuentan con espacios y juegos como, resbaladera, columpios, escalera china, acorde a cada grupo de niñas/os.

## **10 ¿Cuenta el CIBV con recursos humanos profesionales para la atención infantil?**

### **Análisis e Interpretación**

De la entrevista realizada se obtuvo que el Centro sí, disponen de profesionales para la atención infantil. En la observación realizada en los archivos de las educadoras, se encontró que la mayoría son licenciadas en Ciencias de la Educación mención Parvularia.

### **Aspectos que se deben mejorar**

En el análisis profundo de los resultados obtenidos en la entrevista se encontró que:

- El Centro no cuenta con un reglamento interno de convivencia escolar, que regule el comportamiento de toda la comunidad educativa.
- El Centro no tiene un Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el cual se recojan todas las ideas y sugerencias de toda la comunidad escolar.
- El Centro no cuenta con el compromiso ni el trabajo en equipo por parte de las

educadoras y padres de familia.

- El Centro no tiene un buen clima institucional.
- El Centro no cuenta con los suficientes materiales audiovisuales.

### **Aspectos positivos**

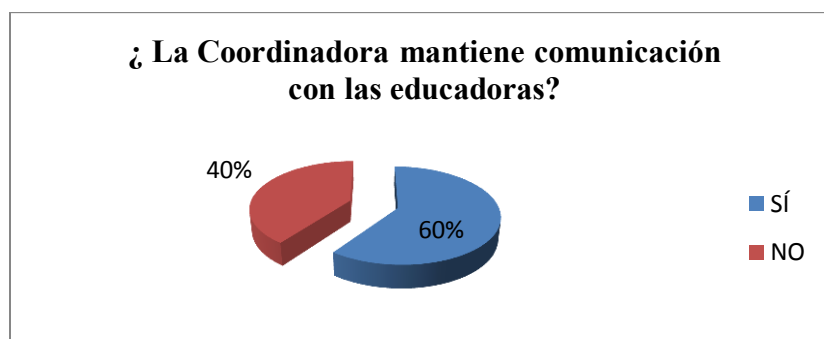
- La Coordinadora sí revisa las planificaciones de las educadoras de manera semanal.
- La Coordinadora sí realiza reuniones semanales con las educadoras, para informar, organizar el Centro.
- El Centro sí cuenta con mobiliaria como sillas, mesas, anaqueles, acorde a cada grupo de edad de las niñas/os.
- El Centro sí tiene espacios verdes y juegos recreativos como, resbaladera, columpios, acorde a cada grupo de niñas/os.
- El Centro sí cuenta con profesionales para la atención infantil. La mayoría de las educadoras son licenciadas parvularias.

### 3.4.2 Encuestas a las Educadoras

<b>Encuesta realizada a las educadoras:</b>	10 educadoras ( 100% )
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos.
<b>Fecha:</b>	14/08/2014.
<b>Nombre de la encuestadora:</b>	Marcela Pazos.

#### 1. ¿La Coordinadora mantiene comunicación permanente con las educadoras?

Cuadro# 1

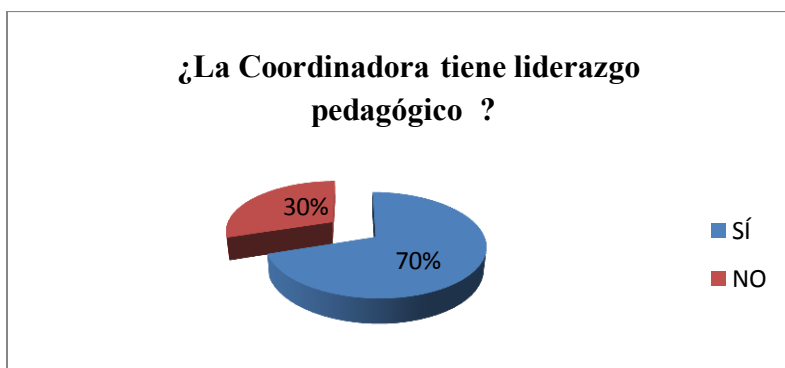


#### Análisis

Así los resultados indican, que la Coordinadora sí mantiene comunicación con las Educadoras. En la observación realizada al cuaderno de convocatorias se encontró que la Coordinadora sí realiza reuniones con fines informativos relacionados con los procesos educativos del CIBV.

#### 2. ¿La Coordinadora tiene liderazgo pedagógico?

Cuadro # 2



### **Análisis**

Las educadoras afirman que la Coordinadora, sí tiene liderazgo pedagógico. En la observación realizada al trabajo que realiza la Coordinadora se encontró que se preocupa de revisar las planificaciones y visita las aulas para brindar un acompañamiento educativo.

**3. ¿La Coordinadora promueve que todas las educadoras se integren en un solo equipo de trabajo?**

**Cuadro# 3**

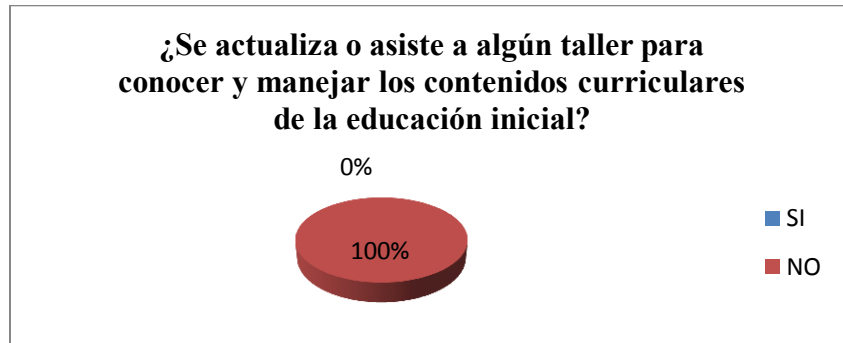


### **Análisis**

Con todo ello, se puede afirmar que la Coordinadora, no promueve la integración en un solo equipo de trabajo. Por ejemplo, no realizan actividades grupales o de convivencia entre el personal que trabaja en el Centro.

**4 ¿Se actualiza o asiste a algún taller para conocer y manejar los contenidos curriculares de la educación inicial?**

**Cuadro# 4**



**Análisis**

En cuanto a esta pregunta, las educadoras no asisten a ningún taller o reciben capacitación del manejo del currículo de educación inicial. En la observación realizada a las actividades de las educadoras se comprobó, que tienen problemas con la aplicación de algunos temas relacionados con los ámbitos curriculares.

**5. ¿Mantiene buenas relaciones de afecto y cariño con las niñas y niños?**

**Cuadro # 5**



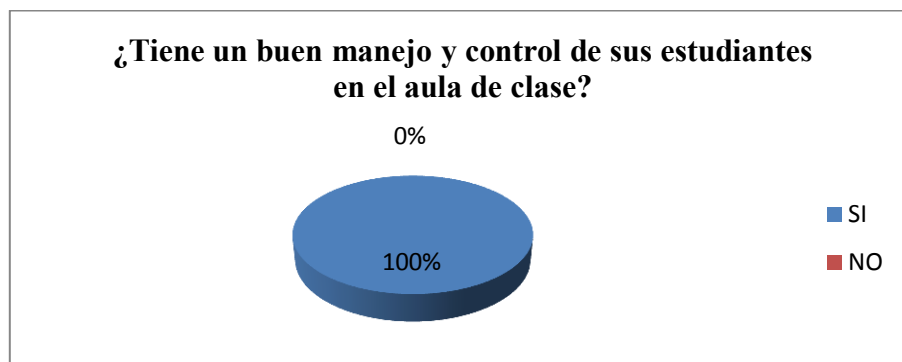
**Análisis**

Los resultados, también indican que las educadoras sí mantienen buenas relaciones socio-

afectivas con las niñas/os. En la observación realizada a las actividades de las educadoras se comprobó que los infantes si reciben una buena atención ya que les brindan las educadoras amor y respeto.

**6. ¿Tiene un buen manejo y control de sus estudiantes en el aula de clase?**

**Cuadro# 6**

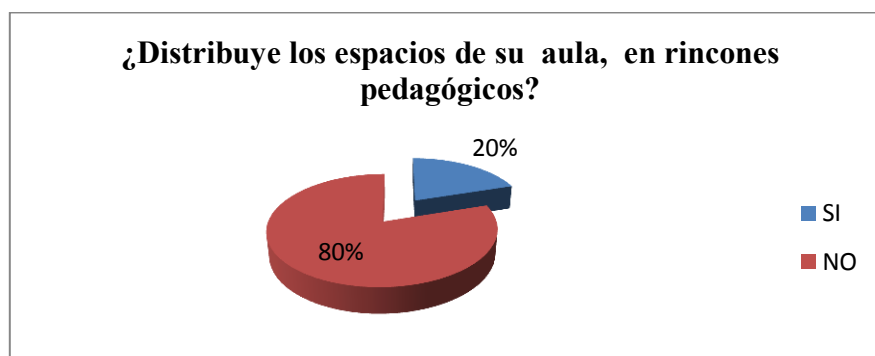


**Análisis**

Las educadoras indican que sí tienen un buen manejo y control de sus estudiantes en el aula de clase, por las siguientes razones: porque tienen experiencia y establecen rutinas específicas durante los días que asisten al centro.

**7. ¿Distribuye los espacios de su aula, en rincones pedagógicos?**

**Cuadro # 7**



**Análisis**

Las educadoras indican, que no distribuyen los espacios de su aula en rincones

pedagógicos, porque no tienen los suficientes materiales para adecuar los espacios. En la observación realizada a las aulas se encontró que los espacios y los materiales no son adecuados, para que los infantes aprendan de una manera dinámica.

**8. ¿Cuentan con suficientes recursos didácticos atractivos, (rompecabezas, legos, y cuentos) para cada edad de las niñas/os?**

**Cuadro# 8**

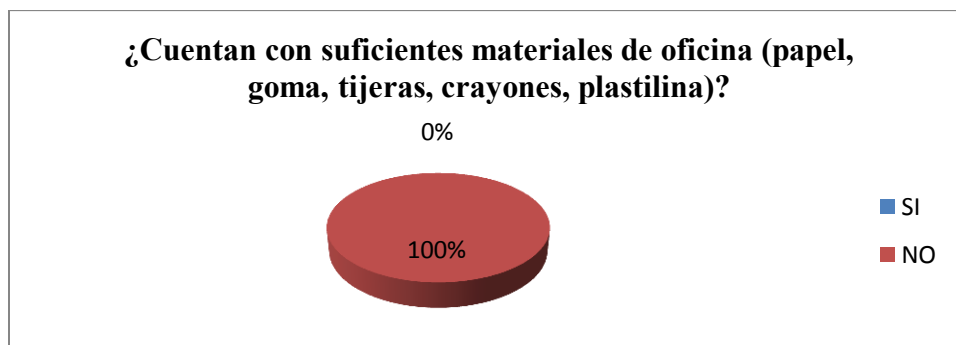


**Análisis**

Estos resultados indican que las educadoras no cuentan con suficientes recursos didácticos para el desarrollo de las actividades pedagógicas y también no son atractivos para las diferentes edades de las niñas/os. Por ejemplo, en la sala de 1- 2 años cuentan con 11 pelotas, cubos de plásticos, 8 cuentos, rosetas, animales de plástico. En la sala de 2- 3 años cuentan con, 10 rompecabezas, rosetas, muñecos y 5 ulas. En la sala de 3-4 años cuentan con rosetas, 5 cuentos, 10 rompecabezas, ulas y 10 pelotas. Estos materiales no se encuentran en buen estado ya que han pasado su tiempo útil en cada aula.

**9. ¿Cuentan con suficientes materiales de oficina (papel, goma, tijeras, plastilina)?**

**Cuadro# 9**

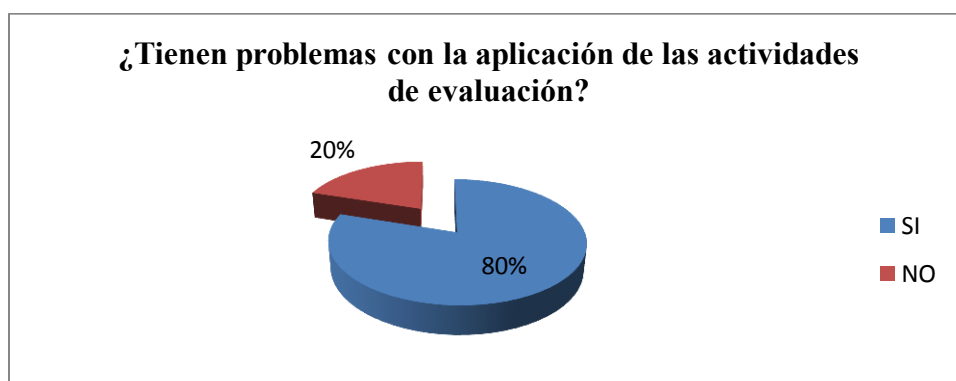


**Análisis**

Las educadoras, no cuentan con suficiente materiales de oficina, para realizar las actividades pedagógicas, ya que la cantidad que se les proporciona, son insuficientes. Por ello tienen que comprar pintura, papeles, tijeras, goma, para trabajar durante al año lectivo. El 28/ 03/2014 recibieron crayones, marcadores, folders, resma de papel y tijeras, pero no son suficientes para la cantidad de niñas/os que reciben en cada aula de clase.

**10. ¿Tienen problemas con la aplicación de las actividades de evaluación?**

**Cuadro# 10**



**Análisis**

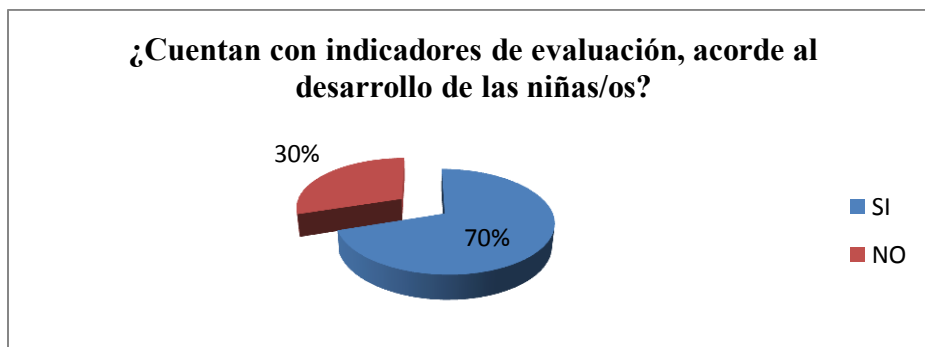
Las educadoras sí tienen problemas con la aplicación de la evaluación, ya que indican que el recurso didáctico es insuficiente y por ende, no pueden realizar una correcta evaluación.



Se pudo observar en la evaluación realizada el 26/03/2014.

**11. ¿Cuentan con indicadores de evaluación, acorde al desarrollo de las niñas/os?**

**Cuadro# 11**

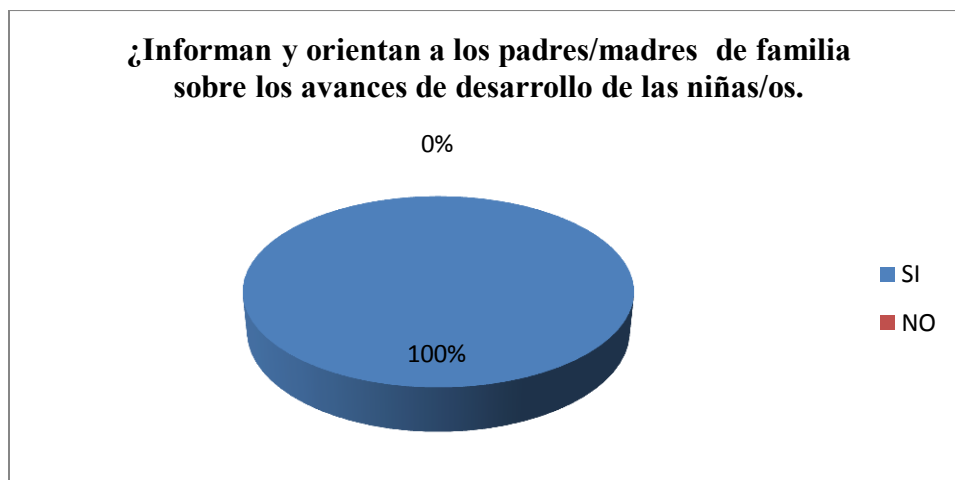


**Análisis**

Se determina que las Educadoras sí cuentan con indicadores de evaluación acordes con el desarrollo evolutivo de las niñas/os, en la cual se observó que utilizan la guía de los avances de desarrollo infantil, en la cual indican las áreas, los materiales, las actividades, y los criterios de aprobación que deben ser evaluados, como también la ficha de porcentajes del nivel de logro de cada uno de los estudiantes.

**12. ¿Informan y orientan a los padres/madres de familia sobre los avances de desarrollo de las niñas/os**

**Cuadro# 12**



## Análisis

Las educadoras sí informan y orientan a los padres/madres de familia, sobre los avances de desarrollo, lo cual se observó en la convocatoria realizada el 17/04/2014.

**13.- ¿Se encuentran satisfechas/os con la participación de los padres/madres de familia a las sugerencias, actividades, reuniones que planifica el centro?**

**Cuadro # 13**



## Análisis

Las educadoras no se encuentran satisfechas con la participación de los padres/madres de familia. En la observación realizada a la ficha de asistencia de padres/madres de familia se estableció que la mayoría de ellos no asisten a las reuniones convocadas.

### Aspectos positivos:

- La Coordinadora sí mantiene comunicación permanente con las Educadoras, ya que les mantiene informadas de las actividades educativas que se realizan en el Centro.
- La Coordinadora sí tiene liderazgo pedagógico, ya que se preocupa de revisar las planificaciones y brindar acompañamiento educativo.

- Las educadoras sí mantienen buena relación socioafectiva con los infantes, desde el inicio hasta el final de la jornada diaria.
- Las educadoras sí mantienen un buen control de las niñas/os dentro y fuera del aula, ya que tienen experiencia y conocen la rutina.
- Las educadoras sí cuentan con indicadores de evaluación acorde al desarrollo de las niñas/os.

### **Aspectos negativos**

- La Coordinadora no promueve que todas las Educadoras se integren en un solo equipo de trabajo.
- Las educadoras no se actualizan o asisten a algún taller para conocer y manejar los contenidos curriculares de la educación inicial.
- Las educadoras no distribuyen los espacios de sus aulas en rincones pedagógicos.
- Las educadoras tienen problemas con la aplicación de las actividades de evaluación a las niñas/os, ya que no cuentan con los suficientes recursos didácticos.
- Las educadoras no se encuentran satisfechas con la participación de los padres/madres de familia.

#### 4.1.1 Encuestas realizadas a los padres/madres de familia de niñas/os de 2 años

<b>Encuesta realizada a padres/madres de familia de niñas/os de 2 años:</b>	Total de encuestados 10 de 38.
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos
<b>Fecha:</b>	30/07/2014.
<b>Nombre de la encuestadora:</b>	Marcela Pazos.

##### 1. Su hija/o identifica las nociones “arriba/abajo”

Cuadro # 1

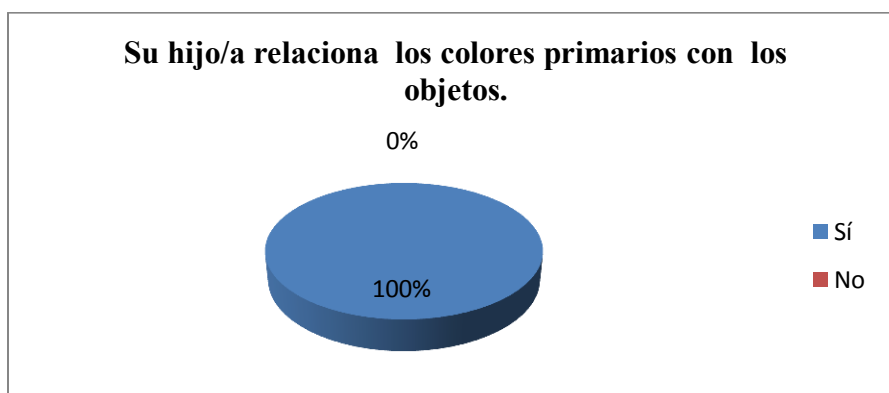


#### Análisis

Los padres/madres de familia indicaron que sus hijas/os, sí identifican las nociones arriba/abajo.

##### 2. Su hija/o relaciona los colores primarios con los objetos

Cuadro # 2



## Análisis

Según los datos obtenidos podemos evidenciar que los padres/madres de familia, consideran que sus hijas/os si identifican los colores primarios (amarillo, azul y rojo) con los objetos.

### 3. Su hija/o escucha cuentos y los repite en una conversación

Cuadro # 3



## Análisis

En esta pregunta los padres/madres de familia indicaron que sus hijas/os sí escuchan cuentos y los repite en una conversación.

### 4. Su hija/o repite canciones y rimas infantiles con claridad

Cuadro # 4

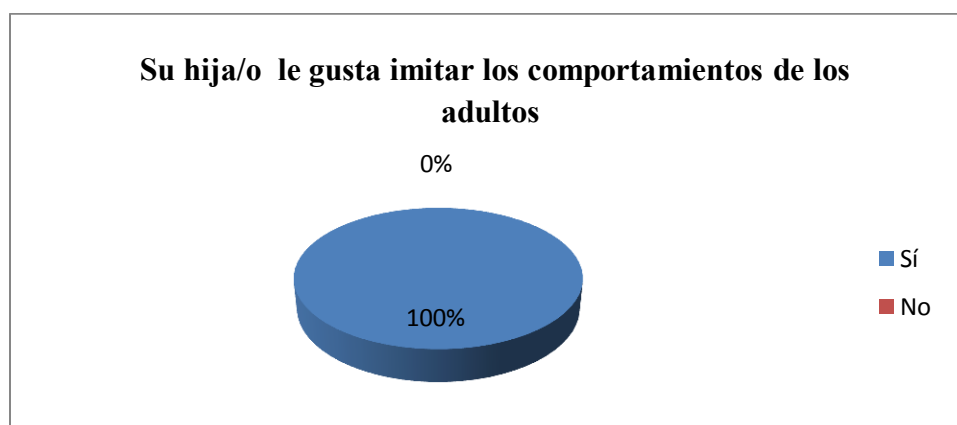


## **Análisis**

Los padres/madres de familia indicaron que sus hijas/os sí repite sanciones y rimas infantiles con claridad.

### **5. Su hija/o le gusta imitar los comportamientos de los adultos**

**Cuadro# 5**

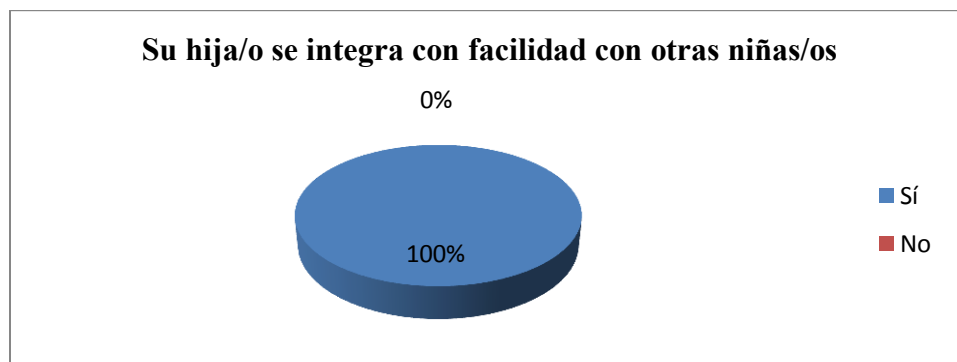


## **Análisis**

Según los datos obtenidos de los padres/madres de familia indicaron que sus hijas/os sí les gusta imitar los comportamiento de los adultos.

### **6. Su hija/o se integra con facilidad con otras niñas/os s de su misma edad**

**Cuadro# 6**

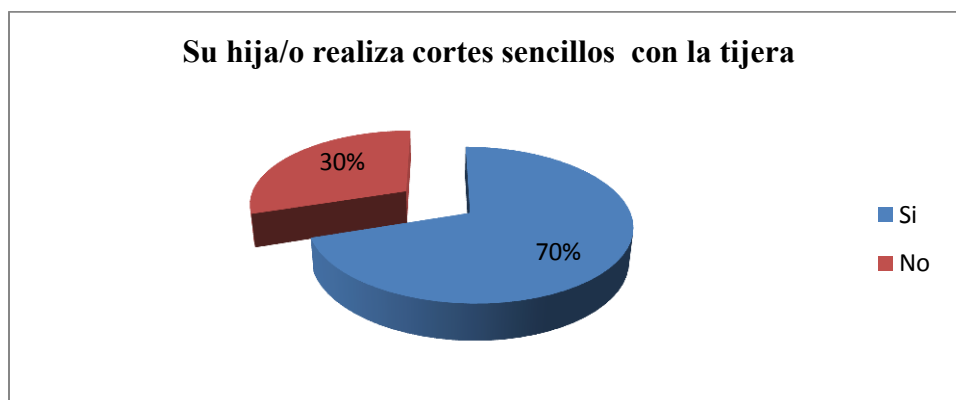


## Análisis

Los padres /madres de familia indicaron que sus hijas/os, sí se integran en los juegos con facilidad con otras niñas/os.

### 7. Su hija/o realiza cortes sencillos con la tijera

Cuadro# 7

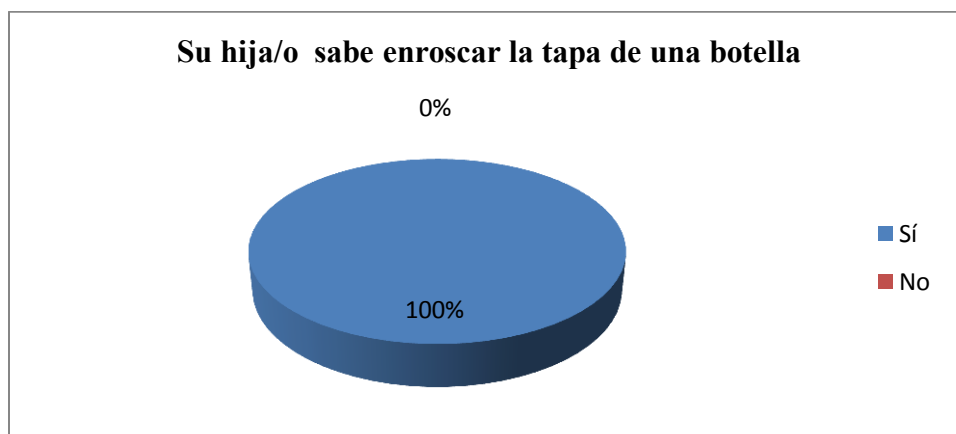


## Análisis

La mayoría de padres/madres de familia a esta pregunta indicaron que sus hijas/os sí realizan cortes sencillos con la tijera.

### 8. Su hija/o sabe enroscar la tapa de una botella

Cuadro # 8



## Análisis

La mayoría de padres/madres de familia, a esta pregunta indican que sus hijas /os sí pueden enroscar la tapa de una botella.

### 9. Su hija/o puede lanzar y patear la pelota sin ayuda

Cuadro # 9

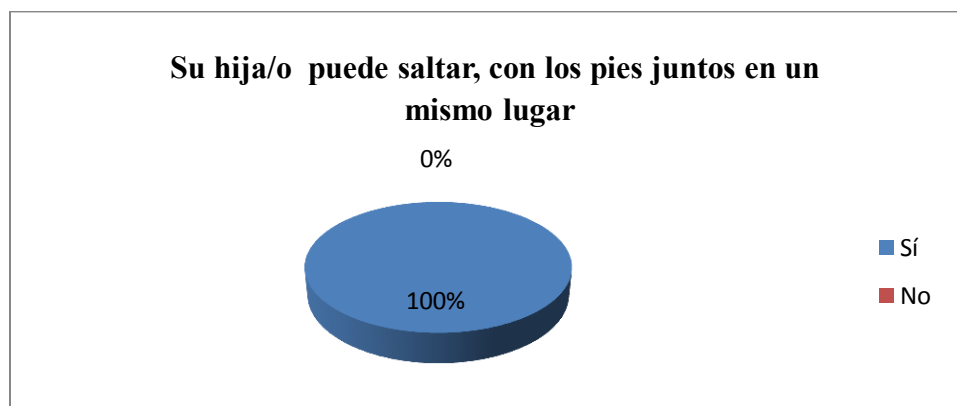


## Análisis

La mayoría de padres/madres de familia a esta pregunta indican que sus hijas/os sí pueden lanzar y patear la pelota con un solo pie.

### 10. Su hija/o puede saltar, con los pies juntos en un mismo lugar

Cuadro # 10





## **Análisis**

La mayoría de padres/madres de familia a esta pregunta indican que sus hijas/os sí pueden saltar con los pies juntos en un mismo lugar.

## **Aspectos positivos**

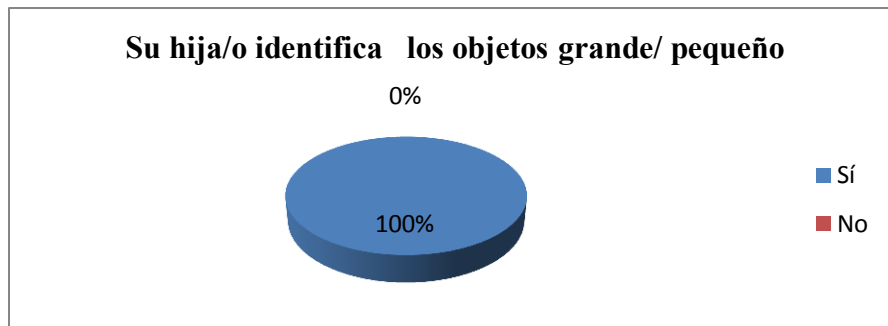
- Por una lado, en el área cognitiva, las niñas/os sí identifican las nociones arriba/, como también son capaces de relacionar los colores primarios con los objetos.
- En el área lingüística las niñas/os, sí logran repetir los cuentos, rimas y canciones con claridad.
- En el área socioafectiva, sí les gusta imitar los comportamientos de los adultos y además se integran y relacionan con otras niñas/os de su misma edad.
- En el área motriz gruesa, las niñas/os sí pueden lanzar una pelota sin ayuda, como también saltar con los pies juntos en un mismo lugar.
- En cambio, el desarrollo motriz fino las niñas/os, sí realizan cortes sencillos con la tijera y además enroscar la tapa.

#### 4.1.2 Encuesta realizada a padres de familia de niñas/os de 3 años

<b>Encuesta realizada a padres de familia de niñas/os de 3 años:</b>	Total de encuestados 10 de 50.
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos
<b>Fecha:</b>	30/07/2014.
<b>Nombre de la encuestadora:</b>	Marcela Pazos.

##### 1. Su hija/o identifica los objetos grande/ pequeño

**Cuadro # 1**

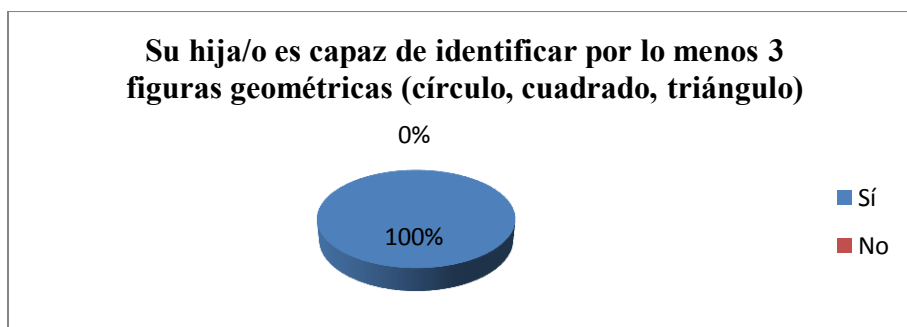


##### **Análisis**

Los padres/madres de familia a esta pregunta indicaron que sus hijas/os sí identifican los objetos grande/ pequeño.

##### 2. Su hija/o es capaz de identificar por lo menos tres figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo)

**Cuadro # 2**



### **Análisis**

Los padres/madres de familia indicaron que sus hijas/os sí identifican tres figuras geométricas entre ellos el (círculo, triángulo y cuadrado)

### **3. Su hija/o establece una conversación sobre un cuento que haya escuchado**

**Cuadro# 3**

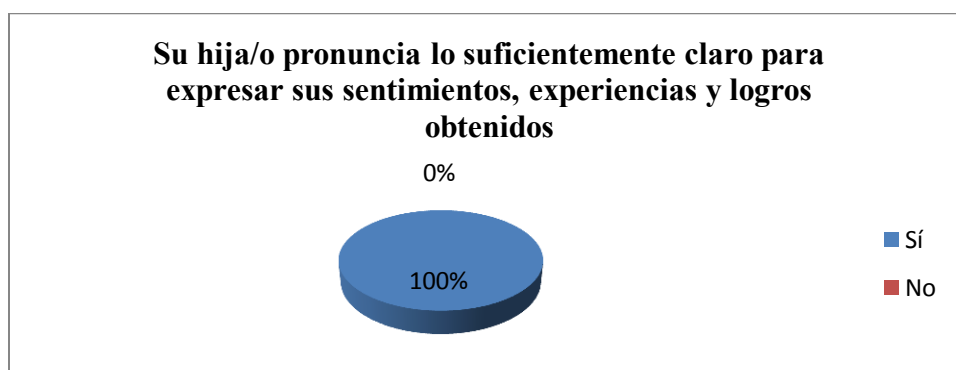


### **Análisis**

Los padres/madres de familia indicaron que sus hijas/os sí establecen un dialogo de un cuento que hayan escuchado.

### **4. Su hija/o pronuncia lo suficientemente claro para expresar sus sentimientos, experiencias y logros obtenidos**

**Cuadro # 4**



## Análisis

Según la encuesta a los padres/madres de familia, obtuvimos que sus hijas/os sí pronuncian lo suficientemente claro para expresar sus sentimientos, experiencia y logros obtenidos.

### 5. Su hija/o realiza juegos simbólicos como: a la casita, a la mamá

Cuadro # 5

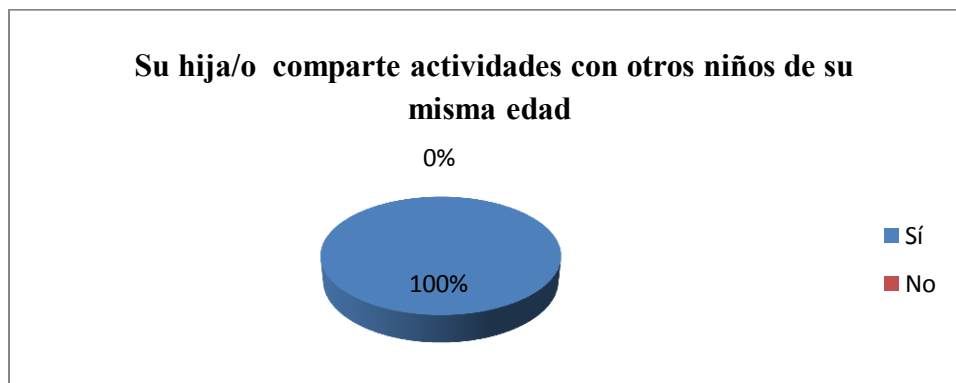


## Análisis

A través de las encuestas, a los padres/madres de familia se obtuvo que sus hijas/os sí realizan juegos simbólicos, es decir si juegan a la casita etc.

### 6. Su hija/o comparte actividades con otros niños de su misma edad

Cuadrado # 6

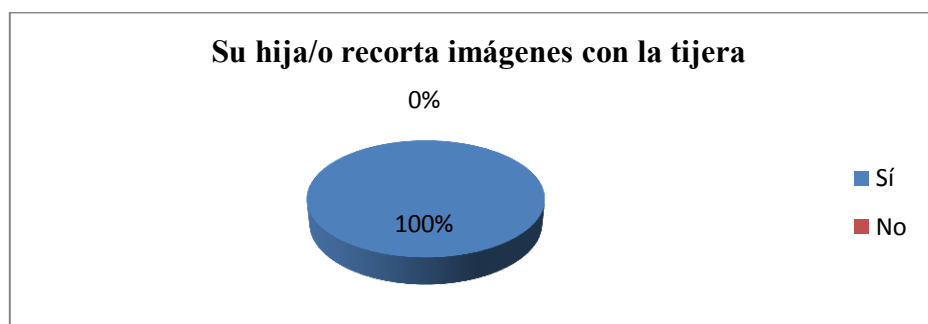


## Análisis

Según la encuesta realizada a los padres/madres de familia, respondieron que sus hijas/os sí comparten actividades con otras niñas/os de su misma edad.

### 7. Su hija/o recorta imágenes con la tijera

Cuadro# 7

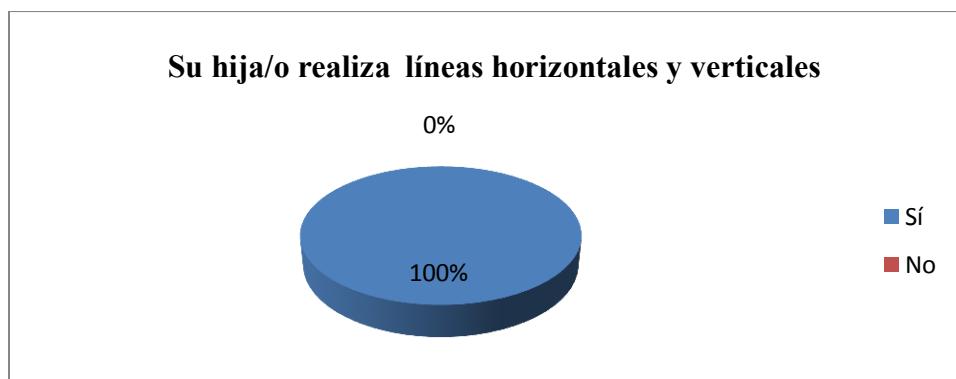


## Análisis

Del total de padres/madres de familia encuestadas, obtuvimos que sus hijas/os, sí recortan imágenes con la tijera.

### 8. Su hija/o realiza líneas horizontales y verticales

Cuadro# 8



## Análisis

Los padres/madres de familia indican que sus hijas/os, sí realizan líneas horizontales y verticales.

### 9. Su hija/o salta con dos pies sin ayuda

Cuadro# 9



## Análisis

Los datos obtenidos de los padres/madres de familia, indican que sus hijas/os sí saltan con dos pies sin ayuda.

### 10. Su hija/o puede brincar en un solo pie por cinco segundos

Cuadro # 10



## **Análisis**

Según las respuestas de los padres/madres de familia, se obtuvo que sus hijas/os sí pueden brincar en un solo pie por cinco segundos.

## **Aspectos Positivos**

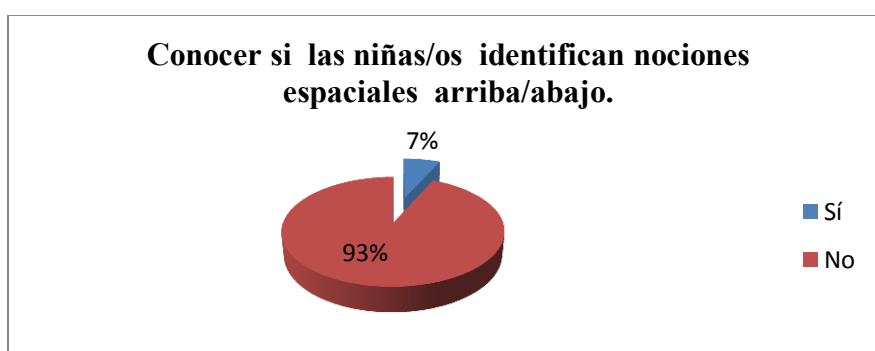
- En el área cognitiva, las niñas/os sí distinguen los objetos grandes/pequeños, como también son capaces de identificar tres figuras geométricas entre ellos el círculo, triángulo y cuadrado.
- En el área lingüística las niñas/os sí logran establecer con facilidad una conversación sobre un cuento escuchado.
- En el área socioafectiva, sí practican juegos simbólicos como jugar a la casita.
- En el área motriz gruesa, las niñas/os sí pueden saltar con dos pies sin ayuda, como también brincar en un solo pie por cinco segundos.
- En cambio, el desarrollo motriz fino las niñas/os sí pueden realizar cortes de imágenes con la tijera.

### 4.1.3 Evaluación realizada a las niñas/os de 2 años

<b>Evaluación realizada a las niñas/os de 2 años:</b>	Total de evaluados 30 de 38.
<b>Tiempo de duración:</b>	45 minutos
<b>Fecha:</b>	12 /08/2014.
<b>Nombre de la evaluadora:</b>	Marcela Pazos.

#### 1. Conocer si las niñas/os identifican nociones espaciales arriba/abajo

Cuadro # 1



#### Análisis

En la evaluación realizada en el área cognitiva, se encontró que las niñas/os, todavía no identifican las nociones espaciales arriba/abajo.

#### 2. Conocer el desarrollo del lenguaje verbal en la pronunciación y en un número significativo de palabras

Cuadro # 2



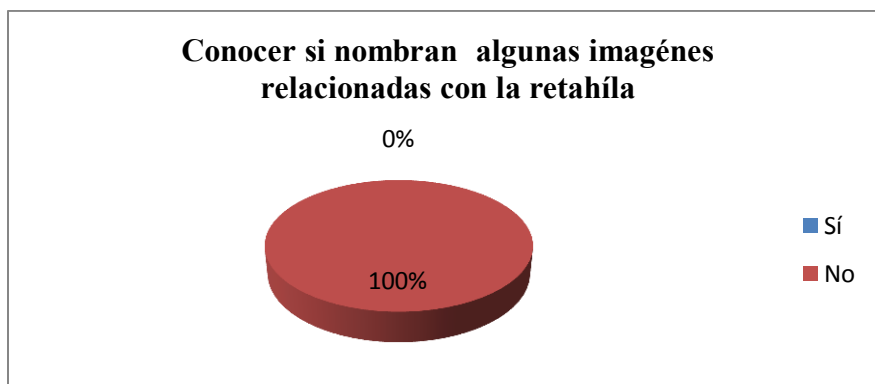


### **Análisis**

En esta actividad evaluada se encontró que en el área de lenguaje, las niñas/os no tienen una buena pronunciación de las palabras.

### **3. Conocer si nombran algunas imágenes relacionadas con la retahíla**

**Cuadro # 3**

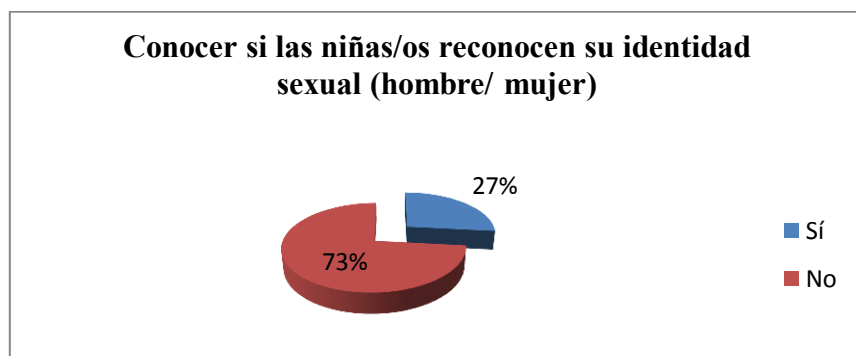


### **Análisis**

De la evaluación realizada, se encontró en el área de lenguaje las niñas/os no pueden nombrar las imágenes que se relacionan con la retahíla.

### **4. Conocer si las niñas/os reconocen su identidad sexual (hombre/ mujer)**

**Cuadro # 4**



### **Análisis**

En esta evaluación, se obtuvo que las niñas/os no pueden diferenciar entre hombre/mujer.

## 5.- Conocer si las niñas/os mantienen el equilibrio corporal

Cuadro # 5

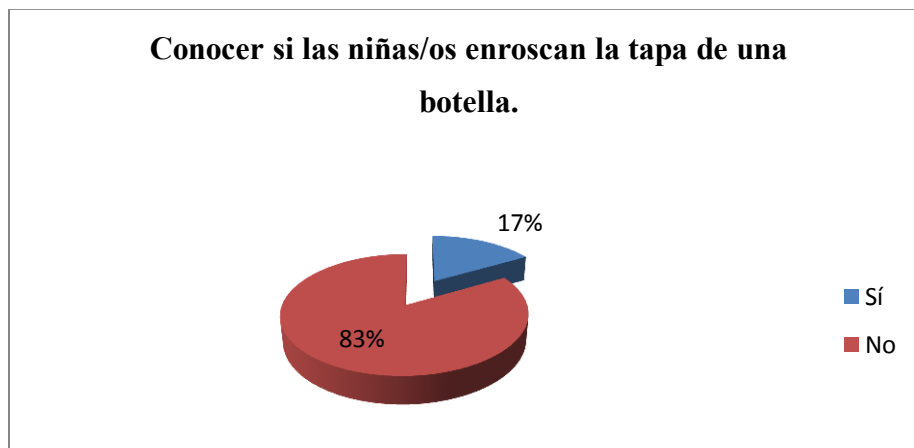


### Análisis

En la evaluación realizada, en el área psicomotriz gruesa, las niñas/os no pueden mantener el equilibrio de su cuerpo, ya que se les pidió que caminen por una línea recta.

## 6. Conocer si las niñas/os enroscan la tapa de una botella

Cuadro # 6



### Análisis

En la evaluación realizada, en el área psicomotriz fina, existe un porcentaje de niñas/os que no pueden enroscar la tapa de una botella.

## 7. Conocer si las niñas/os recortan con la tijera

Cuadro # 7



### Análisis

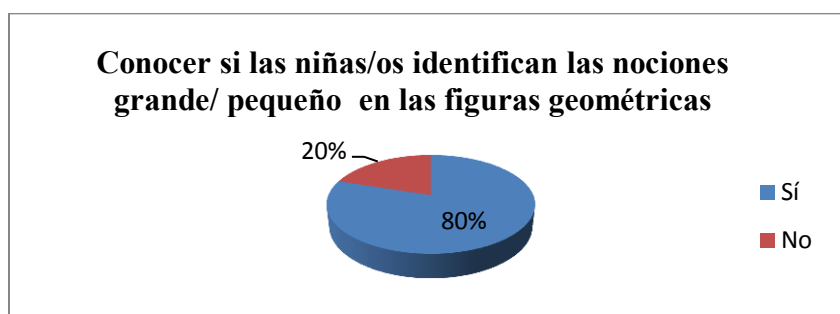
Según los datos obtenidos de la evaluación realizada a las niñas/os en el área de la motricidad fina se puede conocer que no pueden recortar con la tijera.

#### 4.1.4 Evaluación realizada a niñas/os de 3 años

<b>Evaluación realizada a niñas/os de 3 años:</b>	Total de evaluados 40 de 50
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos
<b>Fecha:</b>	12 /08/2014.
<b>Nombre de la evaluadora :</b>	Marcela Pazos.

#### 1. Conocer si las niñas/os identifican las nociones grande/ pequeño en las figuras geométricas

Cuadro #1

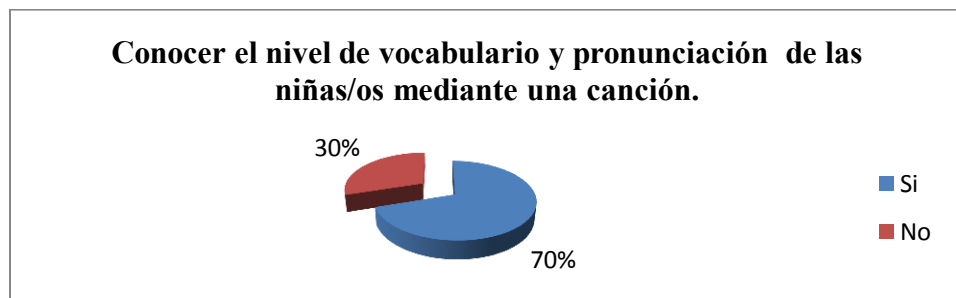


#### Análisis

De la evaluación realizada, se ha obtenido en el desarrollo cognitivo que las niñas/os sí pueden identificar las nociones grande/pequeño en las figuras geométricas.

#### 2. Conocer el nivel de vocabulario y pronunciación de las niñas/os mediante una canción

Cuadro # 2



### **Análisis**

Según los datos obtenidos, de la evaluación realizada en el desarrollo lingüístico las niñas/os sí pronuncian bien la letra de la canción.

### **3. Conocer si las niñas/os nombran correctamente los personajes de la retahíla**

**Cuadro # 3**

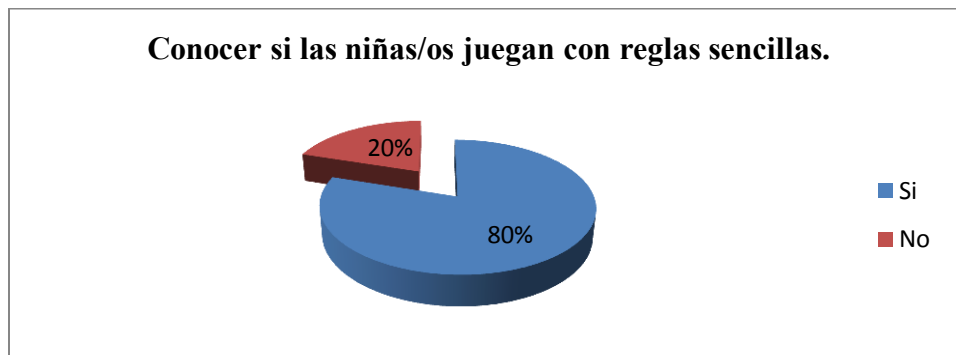


### **Análisis**

Estos datos indican en el desarrollo lingüístico que las niñas/os sí nombran correctamente los personajes de la retahíla.

### **4.- Conocer si las niñas/os juegan con reglas sencillas**

**Cuadro # 4**



### **Análisis**

Estos datos indican, que las niñas/os sí respetan las reglas de los juegos, ya que en la actividad realizada se observó que sí respetan los turnos.

## 5. Conocer si las niñas/os saltan en un solo pie por cinco segundos

Cuadro # 5

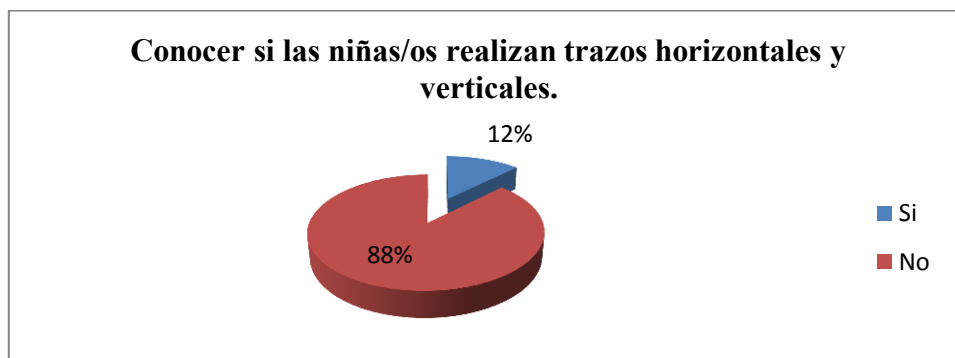


### Análisis

De la evaluación realizada se obtuvo que las niñas/os sí pueden saltar en un solo pie por cinco segundos.

## 6. Conocer si las niñas/os realizan trazos horizontales y verticales

Cuadro # 6

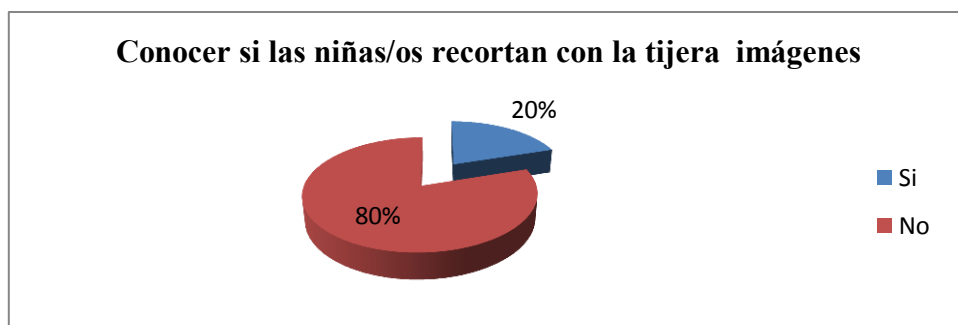


### Análisis

En el desarrollo motriz fino, se encontró que las niñas/os, no pueden realizar trazos horizontales y verticales.

## 7. Conocer si las niñas/os recortan con la tijera imágenes

Cuadro # 7



### Análisis

Se encontró en el desarrollo motriz fino, que las niñas/os no pueden recortar con la tijera imágenes.

### Reflexiones

Esta investigación busca ofrecer un análisis profundo del impacto que tiene la Gestión Curricular en el CIBV. Sin embargo el trabajo que realiza la Coordinadora y Educadoras sin duda es incompleto, por tanto es necesario aplicar un Plan de Mejora a esta Gestión.

La falta de una buena Gestión Curricular en el CIBV, afecta con el desarrollo integral de la primera infancia, ya que el nivel obtenido en los procesos de evaluación es débil.

## **CAPÍTULO IV**

### **5.1 Resultados**

Este capítulo está destinado a describir los resultados finales que se han encontrado en la investigación: “Cambios de la Gestión Curricular en el CIBV “Elisa Mariño de Carvajal” de la ciudad de Guaranda en los períodos, 2011-2013”

Este análisis se centra en dos partes: la primera describe los resultados cualitativos de la entrevista a la Coordinadora y cuantitativos de las Educadoras. La segunda señala los estudios de carácter cuantitativos a las encuestas realizadas a los padres/madres de familia y con relación a la evaluación aplicada a las niñas/os de 2 y 3 años de edad.

#### **5.1.1 Estudio de la Gestión Curricular de la Coordinadora**

Según los datos obtenidos, se han considerado los siguientes:

##### **5.1.1.1 Aspectos Negativos**

- La falta de un Reglamento Interno de Convivencia Escolar.
- No existe un Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Escaso compromiso de las Educadoras y padres/madres de familia, no permite un trabajo en equipo de todas/os en la institución.
- La falta de materiales audiovisuales en las aulas, afecta al trabajo pedagógico de las educadoras.

##### **5.1.1.2 Aspectos Positivos**

- Existe una planificación semanal sobre la jornada por desarrollarse.
- Se realizan reuniones permanentes con las educadoras, para coordinar las



actividades pedagógicas.

- Se dispone de mobiliario, espacios y juegos recreativos adecuados acordes con cada grupo de edad.
- Se cuenta con profesionales para la atención infantil, ya que la mayoría de las educadoras son licenciadas parvularias.

### **5.1.2 Estudio de la Gestión Curricular de las Educadoras**

Los procesos de desarrollo de la Gestión Curricular, que realizan las educadoras en las aulas, demuestran los siguientes aspectos:

#### **5.1.2.1 Aspectos Positivos**

- Se realiza la revisión de la planificación en forma periódica.
- Se mantienen buenas relaciones de afecto y cariño con las niñas/os, esto se evidencia en la atención personalizada que reciben los infantes.
- Existe un buen manejo y control de sus estudiantes en el aula de clase, ya que cuentan con experiencia.
- Informan y orientan a los padres/madres de familia sobre los avances de desarrollo, de las niñas/os.

#### **5.1.2.2 Aspectos Negativos**

- No existe un adecuado trabajo en equipos de los miembros de la comunidad educativa.
- El déficit de talleres de actualización, conlleva a desconocer los contenidos curriculares de educación inicial, generando inconvenientes en el proceso

pedagógico.

- La escasa distribución de los espacios de sus aulas en rincones pedagógicos, afecta con los procesos de desarrollo de las áreas de aprendizaje.
- No disponen de los suficientes materiales didácticos y de oficina para cada grupo de edad.
- Falta de compromiso por parte de los padres de familia en el proceso de formación educativa.

### **5.1.3 Estudio relacionado con el desarrollo evolutivo de las niñas/os de 2 años**

Los resultados obtenidos en la evaluación realizada a las niñas/os de 2 años de edad, indican los siguientes factores:

En aspecto de Desarrollo Cognitivo en las evaluaciones realizadas en esta área se obtuvieron resultados que indican, que las niñas/os mantienen un déficit en las nociones espaciales.

En el Desarrollo Lingüístico, los datos obtenidos indican, que las niñas/os no pronuncian correctamente las palabras, ni tampoco pueden nombrar las imágenes relacionadas con la retahíla.

En la evaluación realizada en el aspecto Socioafectiva a las niñas/os indican, que no pueden reconocer las características físicas que le identifican como mujer/hombre. Esto se debe a la falta de estimulación y recursos didácticos.

En el área Motriz Gruesa, se encontró que las niñas/os no pueden mantenerse en equilibrio con su cuerpo, es decir no pueden caminar en línea recta sin caerse existiendo un déficit en esta área.

En la Motricidad Fina, como muestran los resultados de las evaluaciones realizadas las niñas/os indican, que no pueden enroscar la tapa de una botella, como también no pueden recortar con la tijera.

#### **5.1.4 Estudio relacionado con el desarrollo evolutivo de las niñas/os de 3 años**

Los resultados obtenidos en la evaluación indican los siguientes factores:

En los aspectos de desarrollo cognitivo, lingüístico, socioafectiva existe una correcta evolución y respuesta de las niñas/os de 3 años de edad.

En el desarrollo psicomotriz grueso y fino los resultados indican, que las niñas/os en esta edad presentan un déficit en el desarrollo de su esquema corporal.

### **5.2 Plan de Mejora a la Gestión Curricular del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Elisa Mariño de Carvajal”**

El objetivo de proponer un Plan de Mejora a la Gestión Curricular, es fortalecer la calidad de atención que reciben las niñas/os de 1 a 3 años de edad del CIBV, así como también resolver las problemáticas detectadas en el Centro.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, a través de los instrumentos de investigación aplicados para determinar los problemas del Centro. Es así, que para llevar a cabo este cambio se propone un Plan de Mejora a la Gestión Curricular del CIBV “Elisa Mariño de Carvajal” de la ciudad de Guaranda, los cuales se plantea nueve aspectos que deben ser mejorados:

1. Manual de convivencia
2. Trabajo en equipo
3. Capacitación docente
4. Clima institucional

5. Proyecto educativo institucional (PEI)
6. Espacios pedagógicos
7. Recursos didácticos
8. Padres/madres de familia
9. Estimulación temprana

### 5.2.1 Matriz 1: Plan de Mejora

1.PROBLEMA PRIORIZADO	2. META	3.ACCIONES Y RECURSOS	5.RESPONSABLE	6. FECHA INICIO	7.SEGUIMIENTO PERMANENTE	6. RESULTADO	7. FECHA FIN
<p><b>Falta de un Manual de Convivencia en el CIBV</b></p>	<p>En el año 2016, se implementará un Manual de Convivencia en un 100% en la comunidad educativa, a través de acciones y actividades.</p>	<p>Convocar a sesiones de trabajo a toda la comunidad educativa. Conformar grupos de trabajo. Socializar las normativas, reglas y leyes basadas en el Plan del Buen Vivir. Implementar el Manual de Convivencia. Fotos, Proyector.</p>	<p>Coordinadora  Educadoras Padres/madres de familia.</p>	<p>7/01/2016</p>	<p>Realizar las convocatorias. Analizar las normativas leyes y reglas de los CIBV. Realizar informes de las sesiones de trabajo. Elaborar el manual de convivencia.</p>	<p>Implementación correcta de un manual de convivencia en el CIBV, para mejorar las relaciones entre toda la comunidad educativa.</p>	<p>30/01/2016</p>

<p><b>Limitada participación e integración para trabajar en equipo.</b></p>	<p>En el año 2016, se obtiene de las Educadoras y padres de familia el compromiso y responsabilidad de trabajar en equipo, en un 80% a través de la motivación permanente. Videos</p>	<p>Involucrar a la Coordinadora, Educadoras y padres/madres de familia en todas las actividades que organice el Centro. Realizar convivencias trimestrales con toda la comunidad educativa para fortalecer el trabajo en equipo.</p>	<p>Coordinadora Educadoras</p>	<p>20/05/2016</p>	<p>Organizar las actividades de integración. Informar los objetivos generales. Encuestar y observar a los participantes. Analizar las respuestas. Planear conclusiones y recomendaciones.</p>	<p>Satisfacción de la comunidad educativa.  Mejoramiento del trabajo en equipo.</p>	<p>20/06/2016</p>
<p><b>Se detectó que es necesario implementar capacitación a las Educadoras</b></p>	<p>En el año 2016, se implementa un plan de capacitación docente y se eleva el dominio pedagógico en un 100% a través de talleres permanentes.</p>	<p>Capacitar a las Educadoras, para que se actualicen con el manejo adecuado de los contenidos, actividades curriculares y la aplicación de los procesos de evaluación. Realizar talleres de sociabilización entre las</p>	<p>Coordinadora Educadoras</p>	<p>12/01/2016</p>	<p>Conformación del equipo de capacitadores. Aplicación de cursos de capacitación. Informes del seguimiento a las educadoras. Evaluación de las capacidades obtenidas en el curso.</p>	<p>Educadoras con mayor conocimiento en el manejo del currículo de educación inicial.</p>	<p>31/01/2016</p>

		educadoras. Para ello utilizaremos el proyector.					
<b>Se verificó que no hay un clima institucional.</b>	En el año 2016, se capacitara a la coordinadora en un 100% en el mejoramiento del clima institucional, a través de talleres y cursos permanentes.	Coordinar con la Universidad Estatal de Bolívar, para capacitar a la coordinadora en el manejo del clima escolar. Diseñar un plan de mejora del clima institucional.	Coordinadora Educadoras	2/02/2016	Implementar el Plan de Mejora con actividades recreativas para una mayor eficacia organizacional. Seguimiento permanente de las actividades de integración. Evaluación de la aplicación de las actividades en el Centro.	Satisfacción de las educadoras y padres de familia con la implementación de un Plan de Mejora del clima institucional.	2/03/2016
<b>Se verificó que no disponen de un Proyecto Educativo Institucional (PEI)</b>	En el año 2016, se implementará en el Centro el PEI en un 100% con la comunidad educativa.	Planificar las secciones de trabajo.  Convocar a secciones de trabajo.  Formar equipos de trabajo.	Coordinadora	10/01/2016	Registro de asistencia. Motivación de los grupos de trabajo. Informes de sesiones de trabajo. Aplicación de las evaluaciones correspondientes	Implementación del PEI en el Centro.	28/05/2016

		Elaborar el PEI con la comunidad educativa. Sociabilizar las actividades planificadas.  Se utilizara varios materiales.					
<b>Se verificó limitada distribución de los espacios pedagógicos</b>	En el año 2016, se implementará rincones pedagógicos en un 90% en las aulas de clase mediante la colaboración de las Educadoras y padres de familia.	Coordinar con la Facultad de Educación de la Universidad Estatal de Bolívar, para la capacitación de las Educadoras, en la implementación de los rincones pedagógicos. Fotos	Coordinadora Educadoras.	1/04/2016	Implementación de los rincones en el aula. Acompañamiento permanente a las Educadoras. Reportes semanales de la aplicación de los rincones pedagógicos.	Mayor estimulación de las áreas de desarrollo de las niñas/os. Mejor optimización de los espacios en el Centro.	29/04/2016
<b>Se verificó limitada disponibilidad de los recursos didácticos y de oficina.</b>	En el 2016, se obtiene los recursos didácticos suficientes para cada grupo de edad en un 90%	Aplicar cursos de elaboración de los recursos didácticos.	Coordinadora Educadoras	20/01/2016	Evaluar la situación actual de los recursos didácticos. Difundir equitativamente los recursos.	Educadoras satisfechas con los materiales en sus aulas para las actividades pedagógicas.	20/12/2016



	a través de una Gestión Curricular pertinente.	Facilitadores					
<b>Se detectó que es necesario implementar una escuela para padres/madres de familia.</b>	En el año 2016, los padres de familia deben ser ayuda potencial en el desarrollo de integral de sus hijos en un 80% a través de la capacitación permanente.	Implementar capacitaciones sobre las necesidades de la primera infancia. Elaborar un material de apoyo. Brindar seguimiento permanente. Talleres	Coordinadora Educadoras Padres/madres de familia.	8/08/2016	Planificación de las actividades. Convocatorias. Entrega de los materiales de apoyo. Capacitación a los padres/madres de familia. Evaluación de las actividades.	Mayor acercamiento de los padres de familia a las actividades del Centro.	8//11/2016
<b>Se detectó que es necesario implementar talleres de estimulación temprana.</b>	En el año 2016, se ejecuta los talleres de estimulación en un 80% a través de actividades continuas.	Elaborar un manual de actividades que permitan estimular las diferentes áreas de desarrollo infantil. Aplicar actividades de estimulación. Varios materiales.	Educadoras	8/10/2016	Aplicación del Manual de Estimulación. Planificación de las actividades. Aplicación de las actividades lúdicas como, juegos, canciones, rimas. Registro de los avances de desarrollo. Fotos	Niñas/os con mejor desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas.	8 /22/2016

## 5.3 Conclusiones y Recomendaciones

### 5.3.1 Conclusiones

Después de haber analizado detalladamente los resultados obtenidos con los instrumentos de investigación, se puede concluir:

- Los procesos de aprendizaje de la primera infancia se realizan a través de la interacción social entre la familia y la escuela, los mismos que son afianzados en un Manual de Convivencia, instrumento con el que el centro infantil no cuenta, afectando en cierta forma a las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa.
- El proceso de enseñanza- aprendizaje en la primera infancia, moldearán la personalidad y potenciarán las capacidades, habilidades y destrezas de cada niña/o, siendo un impedimento para este desarrollo el no contar con un Proyecto Educativo Institucional (PEI), debido a que no tienen claro cuáles son los objetivos misión, visión y principios de la atención infantil, lo cual afecta con el desarrollo integral de las niñas/os en sus primeros años de vida.
- La falta de compromiso y de participación activa en el trabajo en equipo, impide brindar una atención de calidad, obstaculizando el correcto desarrollo, formación y crecimiento de las niñas/os de 1 a 3 años de edad
- Las niñas/os en la primera infancia aprenden jugando y explorando el medio que les rodea, lo cual implica un proceso de desarrollo mental. Pero dada la situación de las educadoras al no recibir capacitación para manejar correctamente los contenidos del currículo de educación inicial, no les permiten desarrollar en las niñas/os, una correcta estimulación y organización de las prácticas pedagógicas.

- La primera infancia es un proceso social, ya que durante el desarrollo evolutivo adopta conductas del medio cultural y ambiental, pero debido al débil clima institucional en el Centro, no permite una buena comunicación y por tanto afecta la confianza entre la Coordinadora y las Educadoras.
- La escasa distribución de los rincones pedagógicos en el Centro, no permite potenciar al máximo las capacidades, habilidades y destrezas de los niños/as de 1 a 3 años evitando que se desarrollen de manera correcta todos los procesos evolutivos, los cuales necesitan ser estimulados.
- Durante la primera infancia se produce la mayor conexión cerebral, permitiendo que las neuronas se conecten entre y puedan responder a todos los estímulos externos, a causa de los insuficientes recursos didácticos, que disponen las Educadoras, no permiten una adecuada estimulación y evaluación para realizar un correcto seguimiento de las áreas de desarrollo.
- La atención en la primera infancia es importante, ya que es la etapa en donde reciben todas las atenciones como: nutrición, salud, educación y protección tanto de los progenitores como de los programas infantiles, en este caso el CIBV. Pero debido a que no hay una corresponsabilidad y responsabilidad de los padres/madres de familia con las actividades del Centro, se puede observar un desfase en esta etapa. Por ejemplo, las niñas/os faltan a clases y las Educadoras se encuentran insatisfechas con la inasistencia al Centro.
- Existe una escasa estimulación de las áreas, cognitiva, socioafectiva, lingüística y psicomotriz. Por tanto, hace falta una capacitación de las educadoras, para afianzar estas áreas de aprendizaje.

### 5.3.2 Recomendaciones

- Es necesario que toda la comunidad educativa elabore el Manual de Convivencia Institucional, basado en el Plan Nacional del Buen Vivir, con el fin de establecer normas y reglas que mejoren las relaciones de convivencia, entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Es de mucha importancia que la institución educativa cuente con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), basado en los lineamientos del MIES.
- La Coordinadora deberá promover encuentros, eventos, talleres de capacitación y seguimiento permanente para fortalecer el manejo adecuado del currículo que le corresponde a la educación inicial, así como también el intercambio de experiencias educativas, para así apoyar las iniciativas de las educadoras y fortalecer el trabajo en equipo.
- Es importante que el área docente y administrativa realice cursos de capacitación sobre el manejo de un buen clima escolar, importancia de los rincones pedagógicos en cada aula, ya que las niñas/os en los tres primeros años necesitan de un espacio donde puedan experimentar y manipular varios objetos, todo esto con el fin de aplicar estrategias innovadoras para obtener resultados positivos, en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- Se debe aplicar el Plan de Mejora para distribuir equitativamente los suficientes materiales de oficina y didácticos, para que las educadoras puedan desarrollar correctamente las prácticas pedagógicas, con su respectiva planificación diaria.
- Fortalecerse los procesos de evaluación de las niñas/os, mediante la aplicación de estrategias y técnicas de evaluación adecuadas a la edad de cada grupo.

- Es necesario organizar una escuela para padres/madres de familia que potencie los lazos afectivos entre padres e hijos de manera correcta, que serán de ayuda en el proceso de desarrollo formativo de cada estudiante
- Las educadoras, deberán aplicar, actividades de estimulación temprana, para desarrollar las diferentes áreas de aprendizaje, cognitivo, lingüístico, socioafectiva y psicomotriz.

## 5.4 BIBLIOGRAFÍA

- Aldaba M., Dolores, “*¿Qué es la Estimulación Infantil? Parte I*”, hoja volátil, Universidad Autónoma de Zacatecas, abril –mayo de 10, en <http://www.uaz.edu.mx/noticias/csuaz/hvolatil/hojavolatil10.pdf=1>>.
- Blanco M, Rosa, “La educación de Calidad para Todos Empieza en las Infancia”, revista Enfoque Educativos N ° 7, Universidad de Chile, 30 de noviembre de 05, en [http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano\\_N7\\_2005.pdf=10](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano_N7_2005.pdf=10)>.
- Corrales, Gladys, “*Exploremos el Desarrollo Infantil...*” Congreso Mundial de Lecto Escritura, celebrado en Valencia, diciembre de 2000, en <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d137.pdf=2>>.
- De cero a Siempre, “*Lineamientos Técnicos de Salud en la Primera Infancia*”, Comisión Internacional para la Atención Integral de Primera Infancia, en <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/7.De-Salud-en-la-Primera-Infancia.pdf=14>>.
- Vélez, Ximena, “*Lectura temprana y desarrollo del potencial intelectual del niño preescolar*” febrero, de 2005, en [http://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/estimulacion/lectura\\_temprana.pdf=18](http://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/estimulacion/lectura_temprana.pdf=18)>.
- Guía infantil, “*Cuentos Infantiles*”, Carrera de Zapatillas, en <http://www.guiainfantil.com/1210/cuento-infantil-carrera-de-zapatillas.html>.

- Martínez Arcelia y Soto Humberto, *“Programa para el Cuidado y el Desarrollo Infantil Temprano...”*, México, CEPAL, diciembre, de 12, en <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/4/49274/ProgramasparaelcuidadoydesInfantil.pdf> = 26>.
- MIES, Guía teórica –metodológica de Quito, 2013, en <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Gu%C3%ADa-TEORICA-METODOLOGICO-CIBV.pdf>.
- Modelo de Atención con enfoque integral, Programa Nacional de Educación Inicial México, de 17 de marzo de 09, en <http://www.waece.org/modeloborrador.pdf> =27>.
- Pavez S, Iskra, *“Sociología de la Infancia: Las niñas y niños como actores sociales”*, Revista de sociología N° 27, Universidad Autónoma de Barcelona, 24 de septiembre de 2012, en <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/27/2704-Pavez.pdf> =10>.
- Almeida, Isabel., *“Amar la Mejor Forma de Estimular”*, Quito, Universidad Central, 2005.
- Antolín, Marcela., *¿Cómo estimular el desarrollo de los niños y despertar sus capacidades?*, Buenos Aires, Circulo Latino y Austral, 2006.
- Barreto, José J., y otros, *“Gran libro de la Maestra de Preescolar”*, España, Euro México, 2002.
- Bokova, Irina., *“La visión de la Campaña Mundial por la Educación sobre atención y educación en la primera infancia”*, Unesco, 2012.
- Campos, Anna., *“La importancia de la primera infancia desde la mirada de las neurociencias”*, México, Encuentro Nacional de la Primera Infancia, 2011.
- Cisneros María, Egües María., *“El desarrollo integral del niño de cero a cinco años....”* Universidad de las Américas, Quito, 2010.

- Comellas, María J, y Perpinya, “*La psicomotricidad en Preescolar*”, España, CEAC, S.A, 1984.
- Constitución del Ecuador 2008. Asamblea Constituyente. Ecuador, 2008.
- Eulalia B, Teresa y otros, “*Aprender y Enseñar en Educación Infantil*”, España, Biblioteca Infantil, 2006.
- Doman, Glenn., “*Cómo enseñar a leer a su bebe*”, Edaf, USA, 2000.
- Laorden, Cristina, Pérez Concepción, “*El Espacio como Elemento Facilitador del Aprendizaje*” Una experiencia en la formación inicial del profesorado, Pulso, 2002.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial. Segundo suplemento # 417. Ecuador, 2011.
- Llivina, Miguel J., “*La Atención y Educación de la Primera Infancia con calidad e inclusiva: de utopía a realidad*”, Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba, 2012.
- Linares, Aurélia, “*Desarrollo Cognitivo: Las teorías del Piaget y Vygotsky*”, Universidad Autónoma de Barcelona, Bienio, 2007.
- Pereira, Marcela, y otros., “*Intervención en Primera Infancia: Prevención y Asistencia en Salud y Educación*”, Buenos Aires, Novedades Educativas, 2005.
- Piaget, Jean., “*Seis estudios de psicología*”, Labor. S A. Barcelona, 1991.
- Plan Nacional del Buen vivir 2013- 2017, “*Todo el Mundo Mejor*”, Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (SEMPLADES), Ecuador, 2013.
- Temario LOE- primaria “*Características básicas del desarrollo psicoevolutivo...*” Oposita, 2010.
- Woodhead, Martin, y Milton Keynes, “*Programas eficaces para la Primera Infancia...*”, Reino Unido, The Open University, 2009.



## **ANEXOS**

**Ficha de observación dirigida a la coordinadora del CIBV**

**Observadora: Marcela Pazos**

**Fecha: 03/09/2014**

<b>Indicadores</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
1. Revisa permanentemente las planificaciones pedagógicas de las educadoras.			
2. Realiza permanentemente reuniones con las educadoras.			
3. Opera con un reglamento interno de convivencia escolar.			
4. Cuenta con un Proyecto Educativo Institucional PEI			
5. Existe compromiso de las educadoras y padres/madres de familia con respecto al trabajo en equipo.			
6. Existe un buen clima institucional.			
7. Cuenta las aulas con materiales audiovisuales.			
8. Cuenta con mobiliaria adecuada a las características de las niñas/os.			
9. Cuenta con buenas áreas verdes y juegos recreativos.			
10. Cuenta con recurso humanos profesionales para la atención infantil.			

### Ficha de observación dirigida a las Educadoras

**Observadora: Marcela Pazos**

**Fecha: 04/09/2014**

Aspectos a observar	Indicadores	Sí	No	Observaciones
1. Liderazgo de la coordinadora.	1.2. La coordinadora mantiene comunicación permanente con las educadoras. 1.3. La coordinadora tiene liderazgo pedagógico. 1.4. La coordinadora promueve que todas las educadoras se integren en un solo equipo de trabajo.			
2. Actividades en el aula.	2.1. Se actualiza o asiste a algún taller para conocer y manejar los contenidos curriculares de la educación inicial. 2.2. Mantiene buenas relaciones de afecto y cariño con las niñas/niños 2.3. Tiene un buen manejo y control de sus estudiantes en el aula de clase			
3. Recursos y organización de las aulas.	3.1. Distribuye los espacios de su aula, en rincones pedagógicos 3.2. Cuenta con suficientes recursos didácticos y de oficina.			
4. Evaluación.	4.1. Tiene problemas con la aplicación de las actividades de evaluación. 4.2. Cuenta con indicadores de evaluación, acorde al desarrollo de las niñas/os			
5. Padres/madres de familia.	5.1. Informa y orienta a los padres/madres de familia sobre los avances de desarrollo de las niñas/os 5.2. Se encuentra satisfecha/o con la participación de los padres/madres de familia.			

## UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

### Programa de Maestría en Gerencia Educativa

Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV)  
“Elisa Mariño de Carvajal”

Esta encuesta incluye preguntas relacionadas con los procesos de la Gestión Curricular.

Por favor marque Sí o No, las siguientes preguntas.

1. ¿La coordinadora mantiene comunicación permanente con las educadoras?

Sí	No
----	----

2. ¿La coordinadora tienen liderazgo pedagógico?

Sí	No
----	----

3. ¿La coordinadora promueve que las educadoras se integren en un solo equipo de trabajo?

Sí	No
----	----

4. ¿Se actualiza o asiste a algún taller para conocer y manejar los contenidos curriculares de la educación inicial?

Sí	No
----	----

5. ¿Mantiene buenas relaciones de afecto y cariño con las niñas/niños?

Sí	No
----	----

6. ¿Tiene un buen manejo y control de sus estudiantes en el aula de clase?

Sí	No
----	----

7. ¿Distribuye los espacios de su aula, en rincones pedagógicos?

Sí	No
----	----

8. ¿Cuenta con suficientes recursos didácticos atractivos, (rompecabezas, legos, y cuentos) para cada edad de las niñas/os?

Sí	No
----	----

9. ¿Cuenta con suficientes materiales de oficina (papel, goma, tijeras, crayones, plastilina)?

Sí	No
----	----

10. ¿Tiene problemas con la aplicación de las actividades de evaluación?

Sí	No
----	----

11. ¿Cuenta con indicadores de evaluación, acorde al desarrollo de las niñas/os?

Sí	No
----	----

12. ¿Informa y orienta a los padres/madres de familia sobre los avances de desarrollo de las niñas/os?

Sí	No
----	----

13. ¿Se encuentra satisfecha/o con la participación de los padres/madres de familia a las sugerencias, actividades, reuniones que planifica el centro?

Sí	No
----	----

## UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

### Programa de Maestría en Gerencia Educativa

Encuesta aplicada a la coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV)  
“Elisa Mariño de Carvajal”

Esta encuesta incluye preguntas relacionadas con los procesos de la Gestión Curricular.

Por favor marque Sí o No, las siguientes preguntas.

1. ¿Revisa permanentemente las planificaciones pedagógicas de las educadoras?

Sí	No
----	----

2. ¿Realiza reuniones permanentes con las educadoras?

Sí	No
----	----

3. ¿Opera con un reglamento de convivencia escolar?

Sí	No
----	----

4. ¿Cuenta el Centro con un Proyecto Educativo Institucional PEI?

Sí	No
----	----

5. ¿Existe compromiso de las educadoras y padres/madres de familia con respecto al trabajo en equipo?

Sí	No
----	----

6.- ¿Existe un buen clima institucional?

Sí	No
----	----

7.- ¿Cuenta las aulas con materiales audiovisuales (radio, televisión, DVD)?

Si	No
----	----

8.- ¿Cuenta con mobiliaria adecuada a las características de los párvulos?

Sí	No
----	----

9.- ¿Cuenta con buenas áreas verdes y juegos recreativos?

Sí	No
----	----

10. ¿Cuenta con recurso humanos profesionales en la atención infantil?

Sí	No
----	----

## UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

### Programa de Maestría en Gerencia Educativa

Encuesta aplicada a padres/madres de familia de las niñas/os de 2 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Elisa Mariño de Carvajal”

Su hijo/a identifica las nociones “arriba/abajo”.

Sí	No

Su hijo/a identifica los colores primarios en los objetos.

Sí	No

Su hijo/a escucha cuentos y los repite en una conversación.

Sí	No

Su hijo/a repite canciones y rimas infantiles con claridad.

Sí	No

Su hijo/a le gusta imitar los comportamientos de los adultos.

Sí	No

Su hijo/a se integra con facilidad con otros niños.

Sí	No

Su hijo/a realiza cortes con la tijera.

Sí	No

Su hijo/a sabe enroscar la tapa de una botella.

Sí	No

Su hijo/a puede lanzar y patear la pelota sin ayuda.

Sí	No

Su hijo/a puede saltar, con los pies juntos en un mismo lugar.

Sí	No

## UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

### Programa de Maestría en Gerencia Educativa

Encuesta aplicada a padres/madres de familia de las niñas/os de 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Elisa Mariño de Carvajal”

1. Su hijo/a relaciona los colores primarios con los objetos (manzana –roja).

Sí	No

2. Su hijo/a distingue entre objetos grande/ pequeño.

Sí	No

3. Su hijo/a es capaz de identificar por lo menos 3 figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo)

Sí	No

4. Su hijo/a establece una conversación sobre un cuento que haya escuchado.

Sí	No

5. Su hijo/a pronuncia lo suficientemente claro para expresar sus sentimientos, experiencias y logros obtenidos.

Sí	No

6. Su hijo/a realiza juegos simbólicos (juega a la casita, a la mamá)

Sí	No

7. Su hijo/a comparte actividades con otros niños de su misma edad.

Sí	No

8. Su hijo/a recorta imágenes con la tijera.

Sí	No

9. Su hijo/a realiza líneas horizontales y verticales.

Sí	No

10. Su hijo/a puede brincar en un solo pie, por cinco segundos.

Sí	No



## UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

### Programa de Maestría en Gerencia Educativa

Ficha de observación aplicada a las niñas/os de 2 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Elisa Mariño de Carvajal”

Factores	Objetivo	Actividades	Recursos	Indicadores	Conclusiones
1. Desarrollo cognitivo.	1.1. Conocer si las niñas/os identifican nociones espaciales arriba/abajo.	Se invita a las niñas/os a colocar las pelotas en una caja de cartón que se encuentra arriba de la mesa.	Cajas de cartón y pelotas	Si logran hacerlo se considera positivo	
2. Desarrollo lingüístico.	2.1. Conocer el desarrollo del lenguaje verbal en la pronunciación 2.2. Conocer si las niñas/os nombran algunas imágenes.	Se contó un cuento infantil y se realizó algunas preguntas relacionadas con el cuento. Se pidió a las niñas y niños a repetir una canción y las imágenes que observan.	Cuento “carrera de zapatillas” Imágenes, radio y canción. “El pato Renato”	Si responde 5 preguntas se considera positivo. Si repiten la canción y nombran las imágenes con claridad se considera positivo	
3. Desarrollo	3.1. Conocer si reconoce como niña o	Se invitó a las niñas/os a jugar con los		Si nombra 3 características se considera	

socio-afectivo	niño identificando sus características físicas.	títeres y observar las características de los mismos.	Títeres	positiva.	
4. Desarrollo Psicomotriz Grueso	4.1. Conocer si las niñas/os Mantienen el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural	Se invitó a las niñas/os para caminar por una línea recta.	Tablas en línea vertical.	Si logran pasar por la línea si caerse se considera positivo.	
5. Desarrollo psicomotriz Fino	5.1. Conocer si las niñas/os desarrollan la coordinación viso motriz de ojo-mano.	Se invitó a las niñas/os a enroscar una tapa de una botella.	Botellas.	Si lograr enroscar la tapa de la botella se considera positivo	
	5.2. Conocer si las niñas/os recortan con la tijera.	Se invitó a las niñas/os a recortar las líneas en una hoja de papel	Tijeras Papel	Si logran cortar se considera positivo	

## UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

### Programa de Maestría en Gerencia Educativa

Ficha de observación aplicada a las niñas/os de 3 años de edad, del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Elisa Mariño de Carvajal”

Factores	Objetivo	Actividades	Recursos	Observaciones	Conclusiones
1. Desarrollo cognitivo	1.1. Conocer si las niñas/os identifican las nociones de grande/pequeño en las figuras geométricas.	Se invita a las niñas/os a pintar dentro de la figura geométrica grande.	Hojas de trabajo.  Pintura	Si pintan la figura geométrica grande se considera positiva.	
2. Desarrollo lingüístico.	2.1. Conocer el nivel de vocabulario y pronunciación de las niñas/os. 2.2. Conocer si las niñas/os nombran correctamente los personajes de la retahíla.	Se contó un cuento infantil y se realizó algunas preguntas cortas para que nombren a los personajes de los cuentos. Se realizó una retahíla para que repitan los personajes de las imágenes.	Cuento Imágenes “Carrera de zapatillas”  Retahíla	Si responden 5 preguntas se considera positiva.  Si repiten las imágenes de la retahíla se considera positiva.	
3. Desarrollo socio-afectivo	3.1. Conocer si las niñas/os juegan con reglas sencillas.	Se invitó a las niñas/os a jugar al gato y ratón.	Juego	Si respetan las reglas del juego se considera positiva.	
4. Desarrollo Psicomotriz Grueso	4.1. Conocer la coordinación dinámica del cuerpo pidiendo al niño/a que	Se invitó a las niñas/os a saltar.	Patio  Aula	Si mantienen el equilibrio por cinco segundos en un solo pie se considera positiva.	




	salte en un solo pie por cinco segundos.				
5. Desarrollo psicomotriz Fino	5.1. Conocer si las niñas/os realizan trazos horizontales y verticales. 5.2 Conocer si las niñas/os recortan con la tijera imágenes	Se invitó a las niñas/os a repisar una imagen.  Imágenes para recortar.	Hojas con imágenes con líneas horizontales y verticales.  Tijeras, hojas con imágenes.	Si repisan por las líneas indicadas se considera positiva.	

## FOTOS

Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Elisa Mariño de Carvajal”



**Actividades de evaluación realizadas con las niñas/os de 2 años de edad del (CIBV) “Elisa Mariño de Carvajal” para conocer el proceso de desarrollo evolutivo.**

<b>Factores</b>	<b>Fotos</b>
<b>1. Desarrollo cognitivo</b>	
<b>2. Desarrollo lingüístico.</b>	
<b>3. Desarrollo socio-afectivo.</b>	

**4. Desarrollo  
Psicomotriz  
Grueso.**

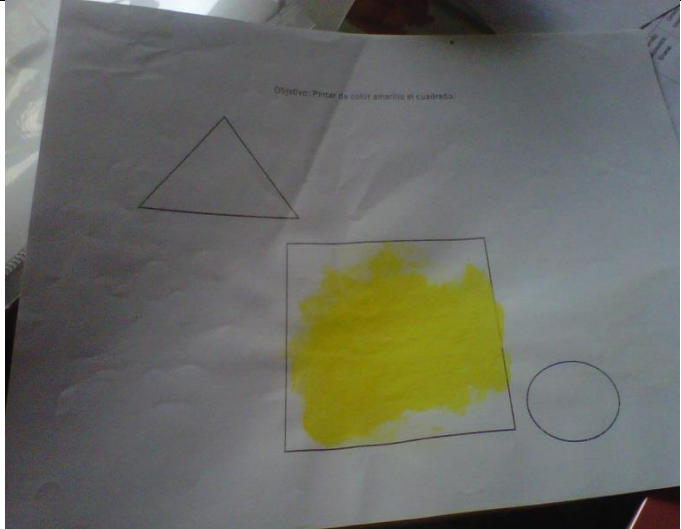



**5. Desarrollo  
psicomotriz Fino.**





**Actividades de evaluación realizadas con las niñas/os de 2 años de edad del (CIBV) “Elisa Mariño de Carvajal” para conocer el proceso de desarrollo evolutivo.**

Factores	Fotos
<b>1. Desarrollo cognitivo</b>	
<b>2. Desarrollo lingüístico.</b>	



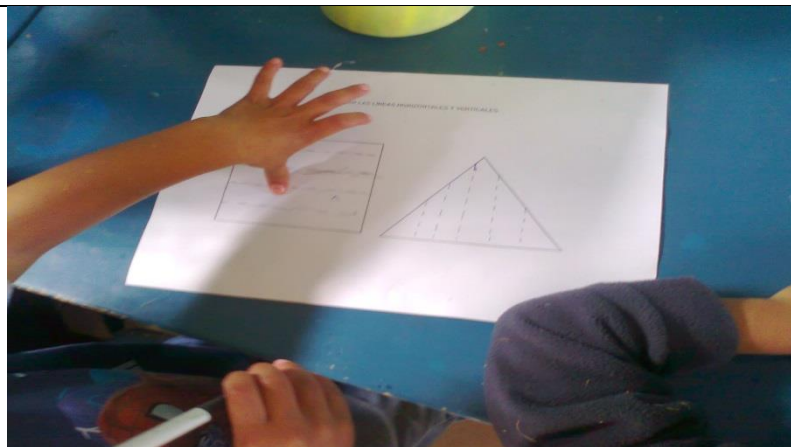
**3. Desarrollo socio-afectivo.**



**4. Desarrollo Psicomotriz Grueso.**



**5. Desarrollo psicomotriz Fino.**



## CUENTO



### Carrera de zapatillas

Cuento de Alejandra Bernardis Alcain (Argentina)

Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque ¡era el día de la gran carrera de zapatillas! A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago.

También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales.

Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.

Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.

Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.

Y entonces, llegó la hora de la largada.

El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados.

La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada.

Es que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapatillas!

- Ahhh, ahhhh, ¡qué alguien me ayude! - gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:

- Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos.

Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Y vinieron las hormigas, que rápidamente treparon por sus zapatillas para atarle los cordones.

Y por fin se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA!

Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad.

Colorín, colorín colorado, si quieres tener muchos amigos, acéptalos como son.

**FIN**

# Retahíla "El castillo de cucurumbé"

## El castillo de Cucurumbé

Esta es el  de Cucurumbé.

Esta es la  del  de Cucurumbé.

Esta es la  de la  del  de Cucurumbé.

Esta es la  de la  de la  del  de Cucurumbé.

Esta es el  que se comió de la  de la   
de la  del  de Cucurumbé.

Esta es  que mató al  que se comió  de la   
de la  del  de Cucurumbé.

1.