

El contenido de esta obra es una contribución del autor al repositorio digital de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, por tanto el autor tiene exclusiva responsabilidad sobre el mismo y no necesariamente refleja los puntos de vista de la UASB.  
Este trabajo se almacena bajo una licencia de distribución no exclusiva otorgada por el autor al repositorio, y con licencia Creative Commons – Reconocimiento de créditos-No comercial-Sin obras derivadas 3.0 Ecuador



---

**Conferencia Nacional “Educación Superior en el Ecuador.  
Investigaciones para una Nueva Agenda de Cambios Necesarios”\***

**Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador  
Universidad Central del Ecuador. Carrera de Sociología  
Grupo de Trabajo Universidad y Sociedad**

Impactos del ENES: una mirada desde los estudiantes

Milton Luna Tamayo

**Quito, del 23 al 26 de enero de 2017**

\* El objetivo de esta Conferencia Nacional es la difusión de los resultados de las investigaciones más recientes sobre Educación Superior y que han sido auspiciadas por las universidades del país. Basadas en evidencia empírica que a menudo ha faltado en discusiones y decisiones sobre políticas universitarias, las investigaciones evalúan distintos aspectos de las reformas universitarias, la forma en que las universidades y la sociedad han respondido a dichas iniciativas y los efectos que los cambios sociales están teniendo sobre las universidades del país.

<http://www.uasb.edu.ec/web/guest/contenido?conferencia-nacional-educacion-superior-en-el-ecuador->

# Impactos del ENES: una mirada desde los estudiantes

Milton Luna Tamayo

PUCE-UASB

Enero 2017

# Marco de la investigación

- Es parte de una investigación mayor realizada por la Universidad Andina: *Reforma del bachillerato y cambio de la matriz productiva: un análisis de las dinámicas de inclusión-exclusión desde la pedagogía crítica y los derechos humanos, Ecuador 2007-2014*
- La investigación se inició bajo la iniciativa del Contrato Social por la Educación y de la FESE.

# Preguntas 1

- ¿La política estatal de organización y control de acceso a las universidades, realizada a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión y de la prueba ENES, se constituyó en una traba de corte discriminatorio y excluyente que dificultó el acceso de bachilleres de sectores populares, rurales y de provincias, a la universidad pública?
- ¿El Bachillerato General Unificado BGU ayudó a los bachilleres a rendir en buenas condiciones el Examen Nacional de Educación Superior (ENES) para ingresar a las universidades?

## Preguntas 2

- ¿El BGU y el ENES fueron factores, que junto a la situación económica, incidieron para el aumento del desempleo juvenil?
- ¿El SNNA y la prueba ENES incidieron en el aumento de la matrícula de las universidades privadas, esto es en una suerte de reforzamiento de la privatización de la educación superior?

# Metodología

- Uso de fuentes cuantitativas y cualitativas.
- Encuesta de Empleo y Desempleo (ENEMNU-INEC 2006 al 2014)
- Encuesta de Condición de Vida.
- Indicadores educativos del Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE)
- Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIESE-SENESCYT), 2016.
- Tesis y trabajos presentados en Grupo Universidad y Sociedad.

# Encuesta a bachilleres de la primera generación del ENES

- Encuesta realizada en 2014 por el Contrato Social por la Educación (CSE), la FESE y la UASB, a 1.259 estudiantes de tercer año de bachillerato de colegios de varias ciudades del país, en particular de Quito (85% de entrevistados).
- El 15% : Latacunga (Cotopaxi), Ibarra y Otavalo (Imbabura).
- Los estudiantes consultados fueron hombres y mujeres de colegios fiscales , fiscomisionales (Fe y Alegría), municipales y particulares (laicos y católicos).

# Fuentes cualitativas

- Entrevistas a profundidad a bachilleres que realizaron un curso de nivelación en la Universidad Central, organizado por la SENESCYT en 2016.
- Grupos focales: estudiantes y docentes de varias provincias de la Sierra y de la Costa del Ecuador 2016.



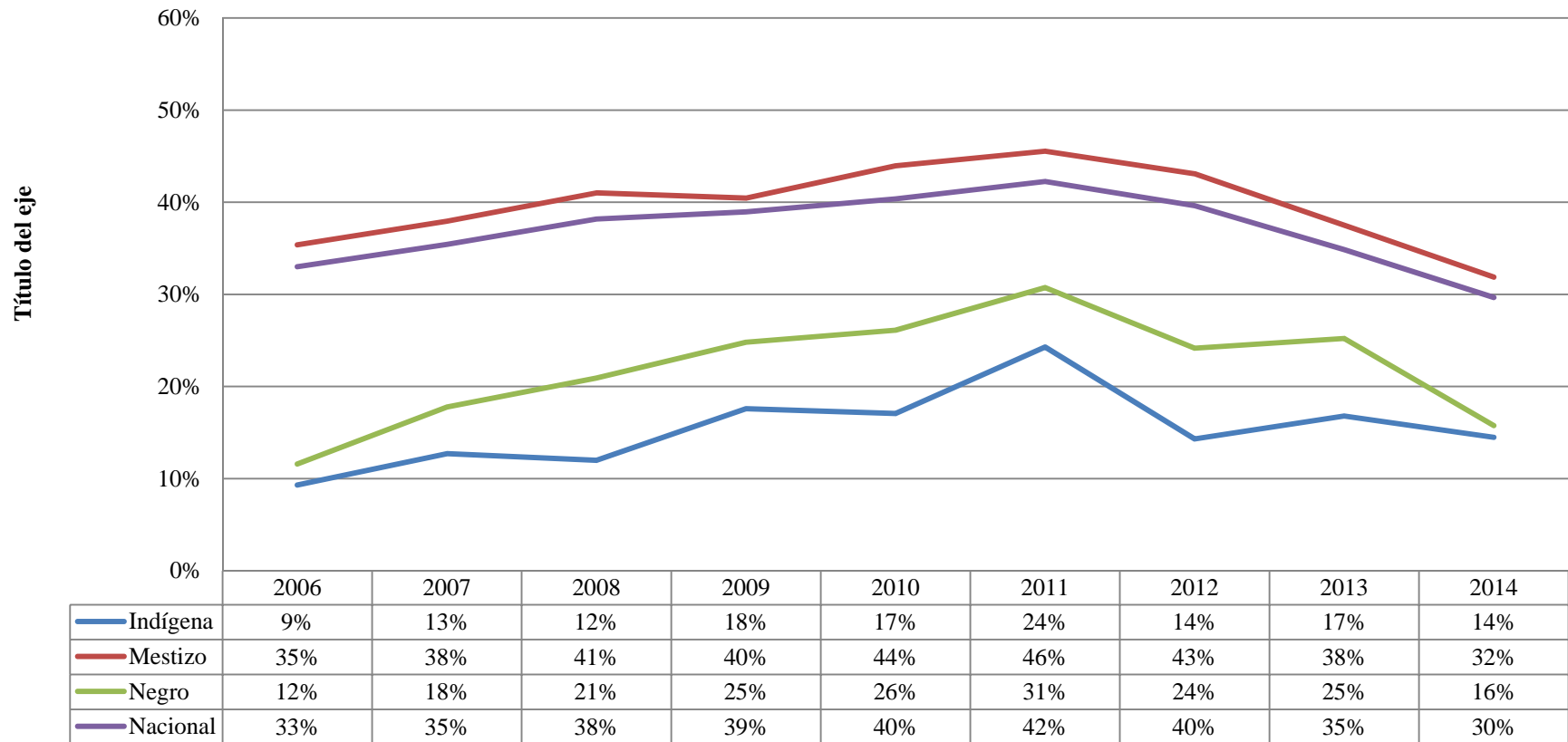
# Contexto desde el 2007

- Paulatina concentración de poder del Estado en el Ejecutivo. Autoritarismo.
- Fortalecimiento del Extractivismo.  
Combinación de neodesarrollismo con neoliberalismo bajo un retórica de derechos.
- Educación al servicio de la modernización del capitalismo y del mercado mundial (Yachay)
- «Meritocracia», homogeneización: evaluación estandarizada.

# Impacto negativo del ENES en acceso a la universidad

- En el 2006 la matrícula universitaria era del **33%** de la población.
- En el 2011 subió al **42,2%**.
- Bajó la matrícula desde el 2012.
- En el 2014 llegó al **29,7%**: Indicador menor al 2006.
- Este fenómeno coincide con la aplicación de la prueba ENES.

# MATRÍCULA BRUTA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, SEGÚN ETNIA



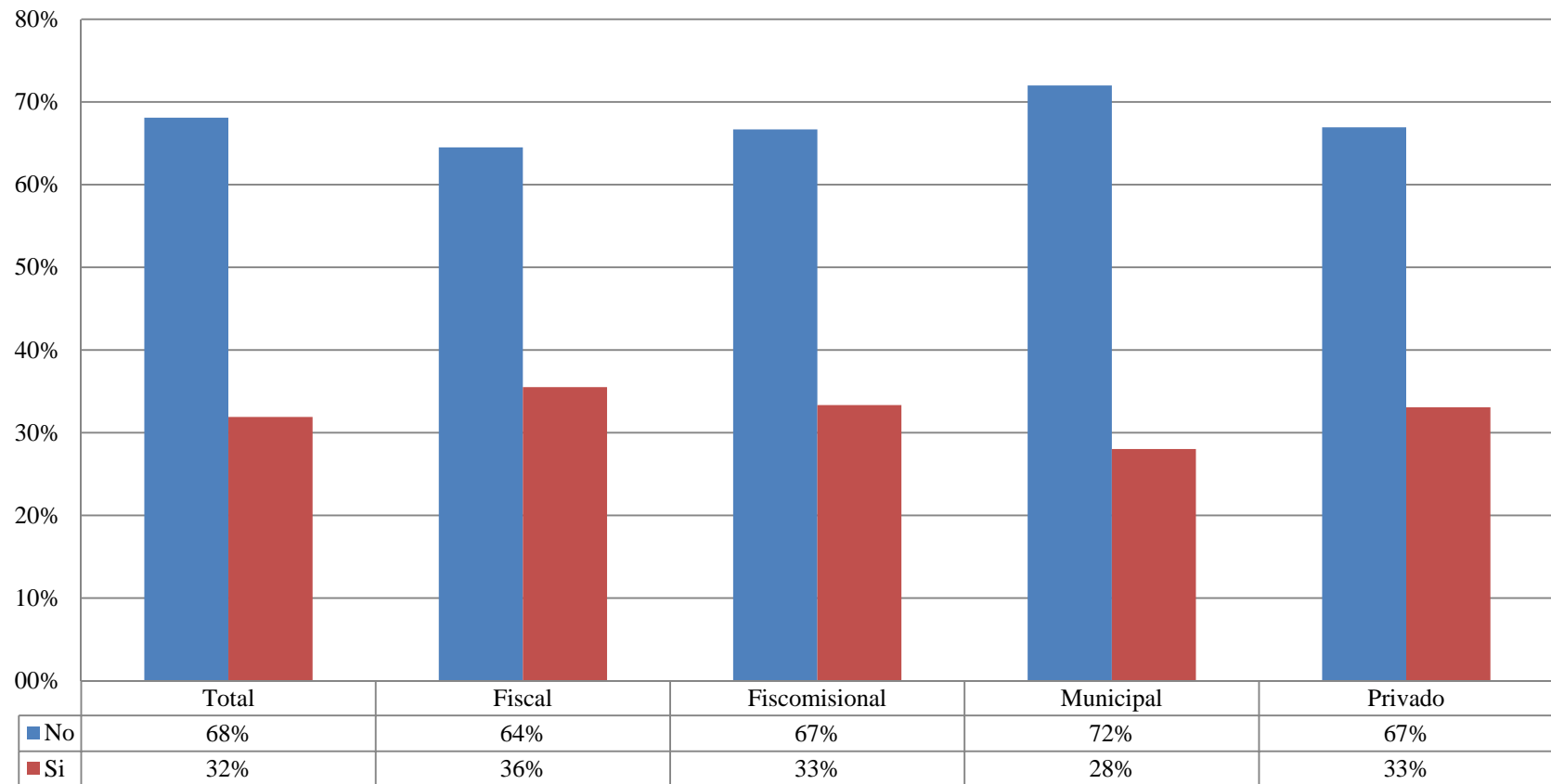
Fuente: ENEMDU

## **El BGU no fue un soporte para el ingreso de los bachilleres a las universidades.**

- Los estudiantes de los colegios que sacaron los más altos puntajes en el ENES señalaron que el BGU no les ayudó a obtener buenas calificaciones en la prueba.
- Así, los estudiantes de Tercero de Bachillerato del colegio Benalcázar, en un 78%, opinaron que el BGU no aportó para las buenas notas en el ENES.
- Los estudiantes del Colegio San Gabriel, en un 72%, señalaron lo mismo.

# 68% de bachilleres señalaron que BGU no les ayudó para ENES

¿Consideras que los conocimientos del BGU te ayudaron para lograr un buen puntaje en el ENES?, según sostenimiento

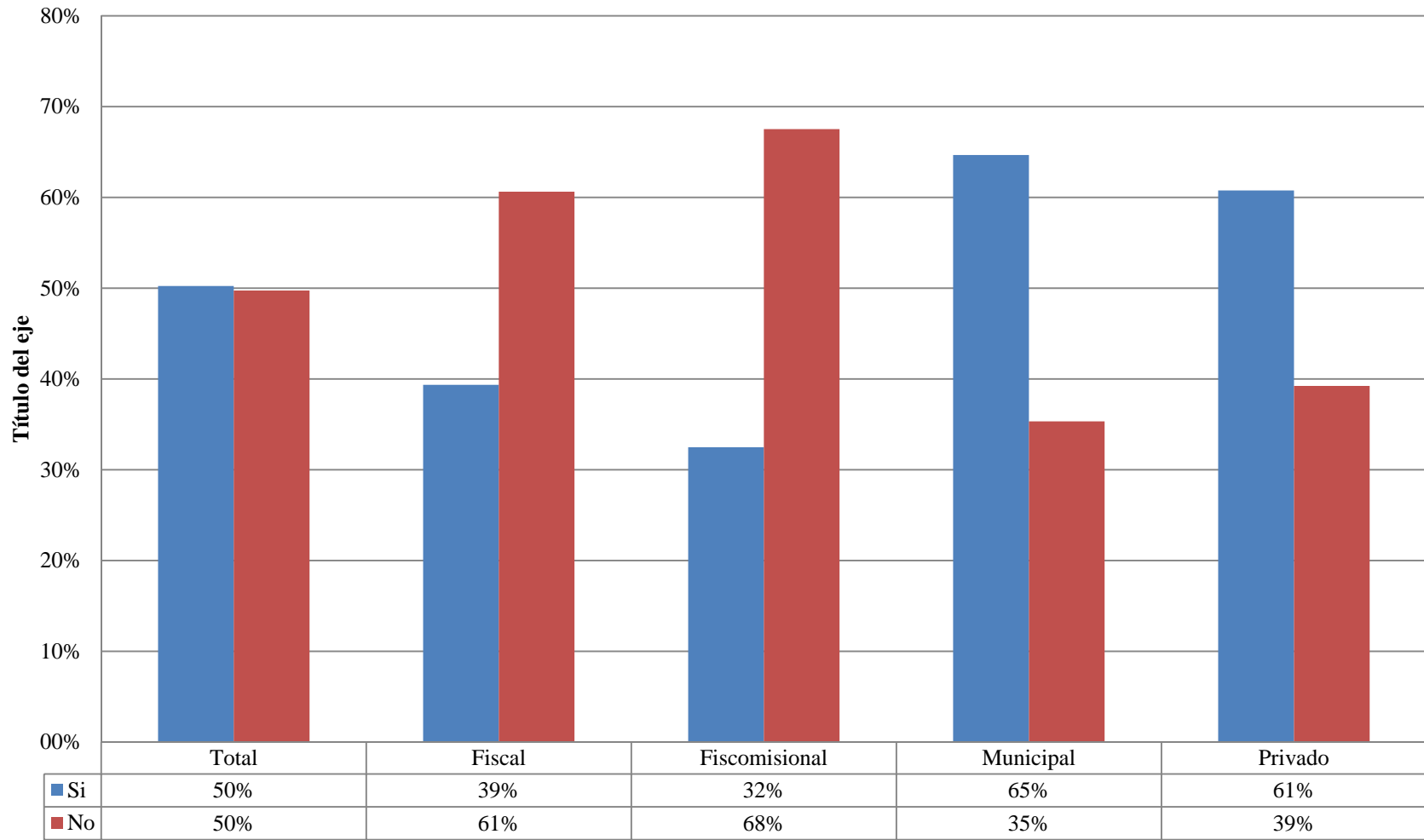


# Éxito en ENES: Cursos fuera de los colegios

- Los estudiantes que obtuvieron los más altos puntajes en el ENES realizaron un curso pagado fuera de los colegios.
- Esa fue la versión de los estudiantes del colegio privado religioso San Gabriel y el colegio municipal Benalcázar, los dos de Quito, que fueron premiados públicamente por el MinEduc por obtener los más altos puntajes del ENES nivel nacional.

# 50% hicieron cursos para rendir el ENES

¿Seguiste un curso antes de presentarte al ENES?, según sostenimiento



## Exclusión: cursos pagados

- Los cursos privados de preparación para el ENES tuvieron un costo que no lo pudieron pagar estudiantes de bajos recursos económicos.
- Este hecho evidenció la tendencia hacia la exclusión del acceso a la educación de los sectores más pobres de la sociedad.



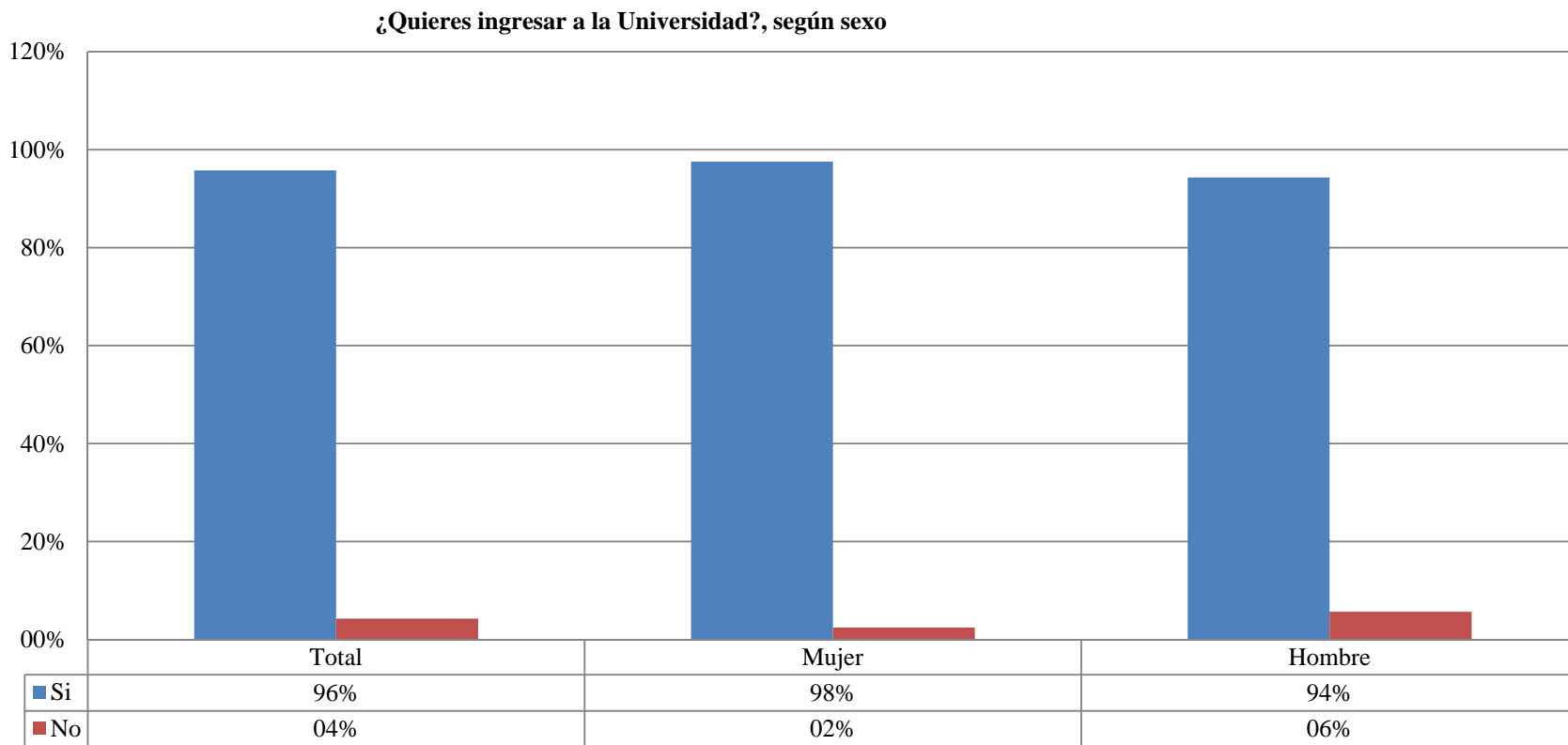
# GAR: Política excluyente y elitista

- Simultáneamente al cierre para los más pobres a los estudios universitarios, se creó el Grupo de Alto Rendimiento (GAR), conformado por los bachilleres que obtuvieron las más altas calificaciones en el ENES.
- Los GAR obtuvieron reconocimiento social, político y económico. Fueron objeto de homenajes y de becas a las mejores universidades del mundo.
- Tal política “meritocrática” configuró simbólica y prácticamente un sistema educativo excluyente y elitista.

# Objetivo: la universidad

- El objetivo central de los estudiantes de tercer año de bachillerato es llegar a la universidad.
- Obtener un título universitario, pero no cualquiera sino el PhD, como el mecanismo que abriría mejores reconocimientos económicos y sociales.
- Esta visión cierra las puertas de la realización personal a otras opciones, como el estudio técnico y el trabajo.
- La teoría de desarrollar “capital humano” para el cambio de la matriz productiva, quedó debilitada.

# 95% de bachilleres quieren ingresar a la universidad



Fuente. Encuesta CSE a estudiantes de bachillerato 2014. Elaboración: Milton Luna.

# Se degradó a la U. ecuatoriana

- El acento puesto en el PhD, sobre todo extranjero, así como el reiterado discurso a favor de la “mejores universidades del mundo” como destino de los “mejores” becarios GAR degradó el respeto colectivo por la universidad ecuatoriana.

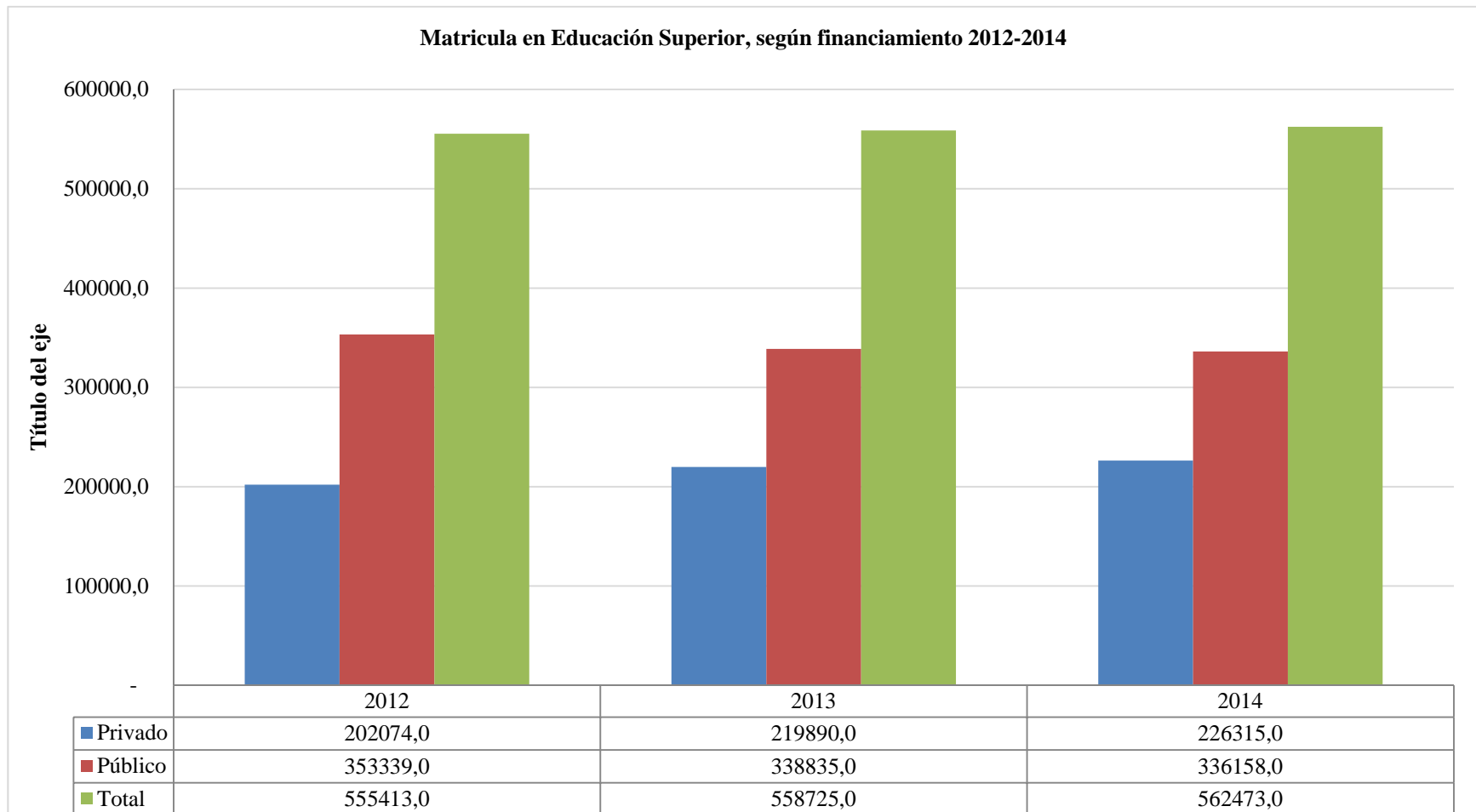
# Largo camino para ingresar a la U

- El acceso a los cupos en la universidad no solo dependió de la nota en el ENES, sino también de la oferta de cupos de las universidades.
- Un 45% de bachilleres no obtuvo su cupo la primera vez. Esto condujo a un camino de incertidumbre y preparación para la siguiente prueba.... Se perdió tiempo.
- Algunos bachilleres obtuvieron altas notas, luego de varios intentos, **lo que les llevó varios años de preparación.**

# Aumento de matrícula en universidades privadas

- La restricción de cupos para la universidad pública condujo a muchos estudiantes excluidos hacia la universidad privada, por esfuerzo de las familias.
- Reprivatización de los estudios universitarios: aumento de la matrícula privada.

# Crecimiento de la matrícula en universidades privadas



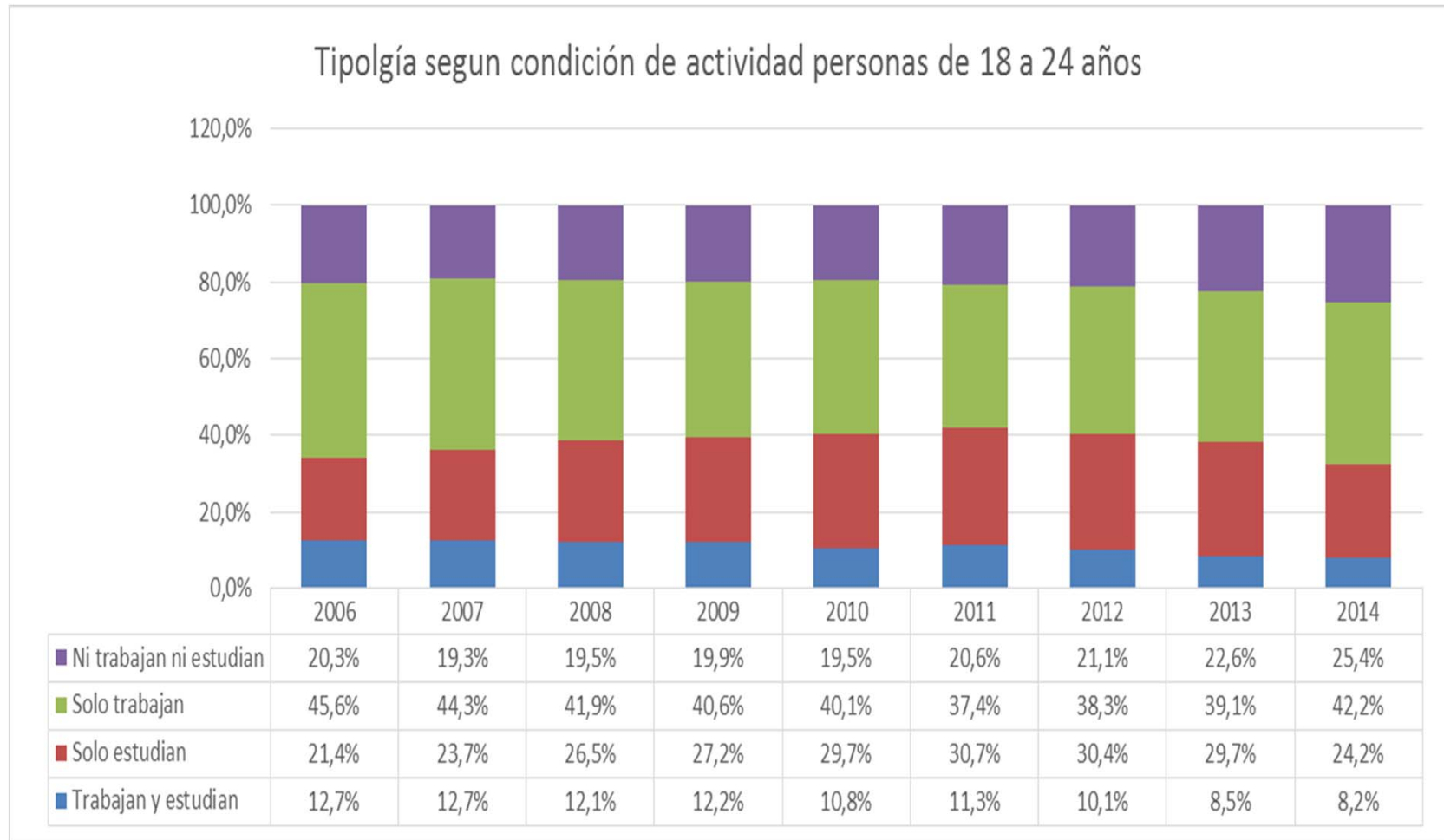
Fuente: SNIESE-Senescyt, 2016

# Sin estudios ni empleo

- Muchos jóvenes no accedieron a estudios ni tampoco al mercado laboral.
- Aumento al 25,4% de jóvenes entre 18 y 24 años que en el 2014 no estudiaron ni trabajaron. En el 2011 eran un 20,6%.
- 25,4% : son **489.000** personas.



# Actividad de personas entre 18 y 24 años



# Tensiones en la sociedad

- El complejo y excluyente proceso de acceso a la universidad generó tensiones al interior de la sociedad.
- Se generalizaron experiencias de sufrimiento y tensiones en las familias de los bachilleres: separación familiar, préstamos, maltratos.
- Aunque las familias apoyaron a sus hijos, también los presionaron para que trabajen o ingresen a cualquier carrera universitaria.
- Los sectores populares impulsaron a sus hijos a ingresar a la Policía o al Ejército.

# Jóvenes: los grandes perdedores

- Los jóvenes fueron objeto de diversas presiones simultáneas: del Estado, con su sometimiento a constantes pruebas de evaluación; de la familia y la sociedad que los consideraba “vagos” y responsables de la mala formación del sistema educativo.

# Jóvenes excluidos: **bomba de tiempo**

- No solo se excluyó y marginó a los jóvenes con el ENES.
- Se interiorizó en ellos un sentimiento de culpa.
- Un prolongado momento de incertidumbre y vacío vivencial.
- Inmovilización, bronca y depresión.