

El contenido de esta obra es una contribución del autor al repositorio digital de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, por tanto el autor tiene exclusiva responsabilidad sobre el mismo y no necesariamente refleja los puntos de vista de la UASB. Este trabajo se almacena bajo una licencia de distribución no exclusiva otorgada por el autor al repositorio, y con licencia Creative Commons – Reconocimiento de créditos-No comercial-Sin obras derivadas 3.0 Ecuador



---

**Conferencia Nacional “Educación Superior en el Ecuador.  
Investigaciones para una Nueva Agenda de Cambios Necesarios”\***

**Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador  
Universidad Central del Ecuador. Carrera de Sociología  
Grupo de Trabajo Universidad y Sociedad**

Los que “triumfan” y los que “fracasan”  
(Des)igualdades sociales, logros educativos y emociones: el ingreso a la universidad  
pública en el Ecuador de las oportunidades

Paola Viera Córdova

**Quito, del 23 al 26 de enero de 2017**

\* El objetivo de esta Conferencia Nacional es la difusión de los resultados de las investigaciones más recientes sobre Educación Superior y que han sido auspiciadas por las universidades del país. Basadas en evidencia empírica que a menudo ha faltado en discusiones y decisiones sobre políticas universitarias, las investigaciones evalúan distintos aspectos de las reformas universitarias, la forma en que las universidades y la sociedad han respondido a dichas iniciativas y los efectos que los cambios sociales están teniendo sobre las universidades del país.

<http://www.uasb.edu.ec/web/guest/contenido?conferencia-nacional-educacion-superior-en-el-ecuador->

**Los que “triunfan” y los que “fracasan”.**

**(Des)igualdades sociales, logros educativos y emociones: el ingreso a la universidad pública en el Ecuador de las oportunidades**

Paola Viera Córdova

Resultados de la tesis de maestría de Sociología de Flacso Ecuador

# Sobre esta tesis

Es una tesis exploratoria que busca analizar de forma interrelacionada los modos en que las desigualdades sociales afectan el proceso de ingreso a la universidad pública en el Ecuador, las emociones que se producen en torno a los jóvenes que atraviesan por este proceso de transición (vital y profesional) y el manejo de estrategias individuales y familiares para enfrentar dicha transición.

# Preguntas de investigación y caso de estudio

- ¿Cómo afectan las desigualdades sociales al proceso de ingreso a la Universidad Pública en Ecuador?
  - *i)* ¿Cuáles son y cómo operan los factores asociados a la desigualdad social en el campo educativo?
  - *ii)* ¿Cómo influyen las emociones en la elección y el manejo de estrategias individuales y familiares que devienen en mecanismos de acaparamiento de ventajas o desventajas sociales que configuran futuros proyectos de vida?
- **Caso de estudio:** contexto ecuatoriano de 2014, centrado en el proceso que experimentan los jóvenes que quieren ingresar a la universidad pública y que rinden el ENES.

# Hipótesis

Quienes tienen un origen y una trayectoria social más favorable, tendrían mayores probabilidades de ser admitidos en la universidad pública y mejores y mayores recursos para manejar las emociones que se producen durante un proceso de transición vital y la elección de estrategias individuales y familiares para enfrentar dicho proceso lo que genera acaparamiento de oportunidades.

# Objetivos

- *a)* analizar los factores asociados a las desigualdades sociales en el campo educativo en el Ecuador, especialmente en la transición del bachillerato a la universidad,
- *b)* comprender sociológicamente las experiencias y los modos en que opera la producción de sentido por parte de los jóvenes que intentan ingresar a la universidad pública, así como los efectos del manejo de las emociones en la elección de las estrategias personales y familiares para afrontar el proceso de transición de la educación media a la superior, y
- *c)* examinar cuáles son los posibles futuros que se configuran a partir de la experiencia de manejo de la incertidumbre social generada en dicho proceso.

# Antecedentes

- Estudios de juventud nacionales e internacionales abordan: expectativas de futuro (Ramírez, 2013; Espíndola, 2013; Corica, 2010;), transición a la vida adulta (Piñeros, 2013; Otero, 2009; Saintout, 2007; Piñeros, 2012), trayectorias educativas (Miller, 2007), desigualdad social -de oportunidades y de posiciones- y su reproducción (Triano, 2010; Miranda, 2006)

# Debate teórico en el que se inscribe

- En la sociología de las desigualdades y la sociología de las emociones
- Factores y mecanismos de la reproducción de la desigualdad y los efectos del origen y contexto social asociados a los logros educativos, expectativas de futuro y generación y manejo de emociones (angustia e incertidumbre).
- Ideas teóricas:
  - **Formación de clases sociales y desigualdad social**, partiendo por la discusión entre los principios de la justicia social -igualdad de oportunidades e igualdad de posiciones- planteado por Françoise Dubet (2010, 2012), además, la estratificación y mecanismos que operan en la reproducción de la desigualdad, basada en Bourdieu (2001, 1990 [1984], 2007 [1980]), Olin Wright (2010), Tilly (2000 [1998]), Fitoussi y Rosanvallon (2006 [1997]), Lucas (2001), Raftery y Hout (1993), Shavit y Blossfeld (1993), Solís (2012), Reygadas (2004).



# Debate teórico en el que se inscribe

- Las **expectativas de futuro**, abordando los factores subjetivos y objetivos que influyen en su construcción, para lo cual me acerco a los planteamientos de Bourdieu (2013 [1964]), Solís (2013), y Solís, Rodríguez y Brunet (2013).
- **Las emociones y su gestión de acuerdo a su distribución social**, de manera específica abordando su modo de operar y su función, para lo cual me baso en las propuestas de Denzin (1984) 2009, Bericat (2012), Lawler (1999), Brody (1999), Bordieu (2007 [1980]); las emociones socialmente compartidas Turner and Strets (2006); los sentimientos y la experiencia de la (in)justicia y su vinculación con los principios de igualdad, mérito y autonomía, Dubet (2015); incertidumbre, Elías (1990), Castel (2010 [2009])

# Estrategia empírica

- Uso de metodologías cualitativas y cuantitativas.



# Sistema nacional de nivelación y admisiones, SNNA: una breve revisión

- Antes de la nueva constitución, el camino hacia el SNNA se transitó entre un libre ingreso y un ingreso regulado (Kintia Moreno)
- Contexto nacional 2010: recientes reformas de la educación superior
- Instrumentalización del actual SNNA:
  - ENES -evalúa habilidades de razonamiento abstracto, verbal y numérico=> perspectiva de igualdad de oportunidades
  - Asignación de cupos: distribución ordinal de cupos => perspectiva de meritocracia
- Dos procesos por año: I en septiembre y II en marzo

Inicio– Feb 2012

- **Ingreso a U. Pública**
- Aprueban: > 600 puntos. Medicina y Formación Docente > 800
- Puntaje promedio sept 2013: 685,8 /1000

II período 2014

- **Obligatorio y universal-requisito para bachilleres**
- **Ingreso a IES Públicas**
- Instrumento estatal para evaluar las UE
- Puntaje promedio marzo 2014: 710,88

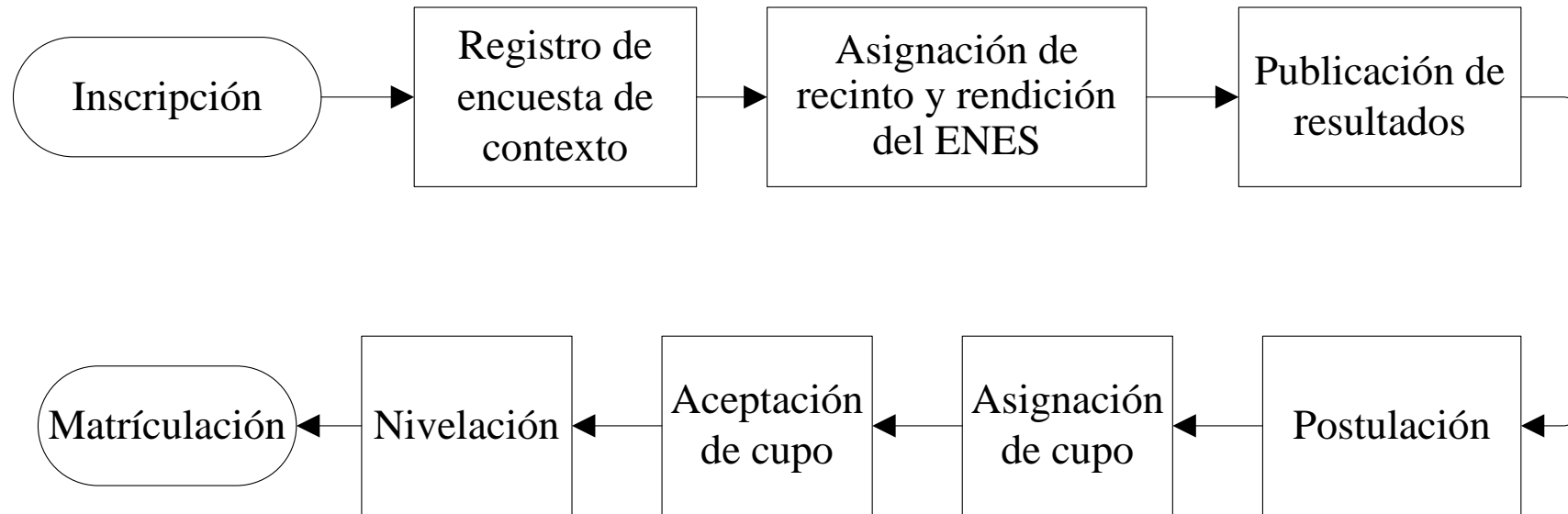
III período  
2015

- Ingreso a IES Públicas

IV período  
2017

- Unificación “Ser Bachiller” y “ENES”

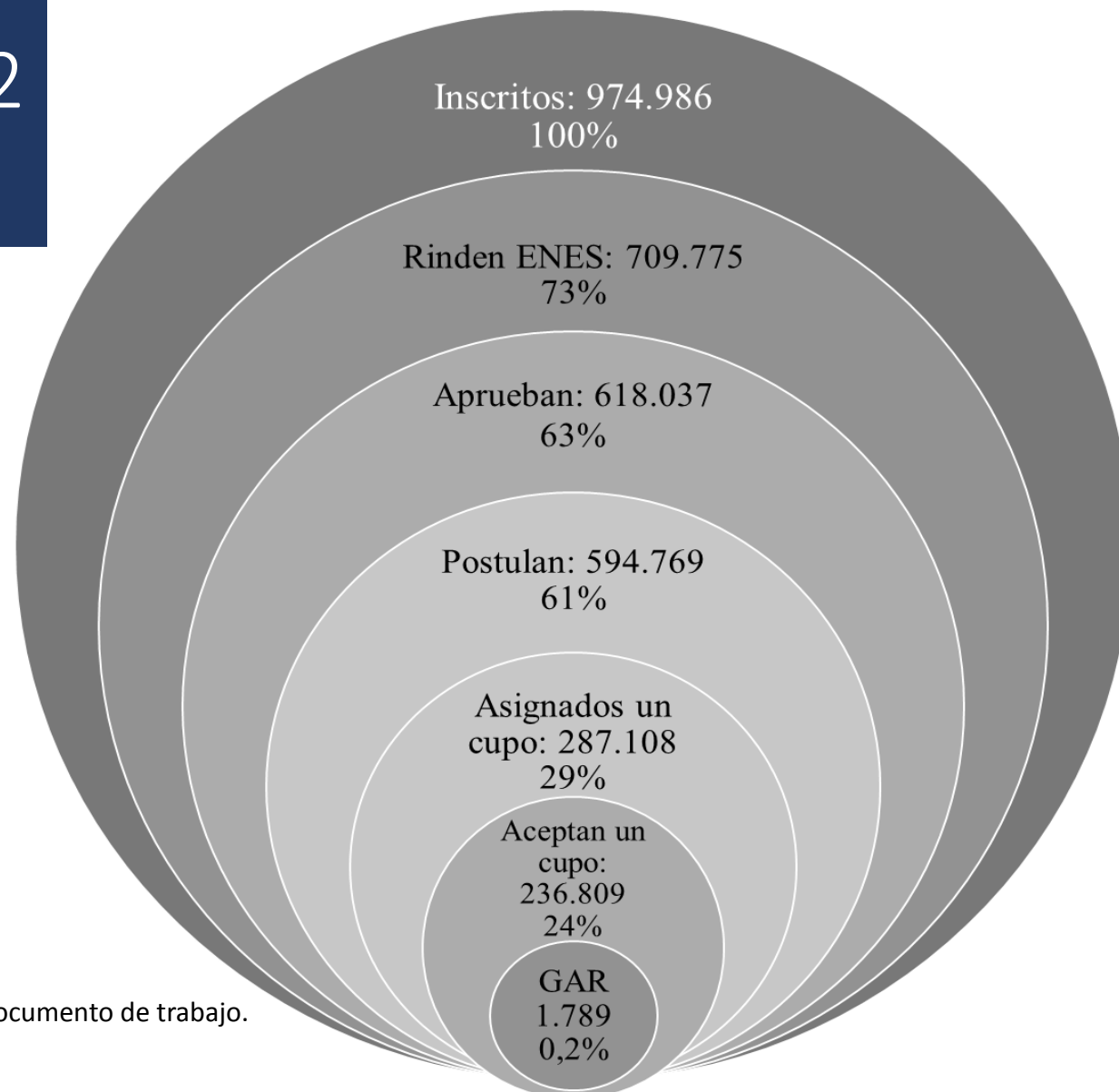
# Modelo estandarizado del proceso de admisión



# Detalle acumulado de los 6 procesos (entre febrero 2012 y marzo 2014)

738.177 aspirantes no pudieron ingresar a la universidad pública entre febrero 2012 y marzo del 2014

Del 24% que acepta un cupo, el 75% aprueba la nivelación, es decir, el 14% estaría habilitado a ingresar al primer año de carrera: 177.607 (\*)



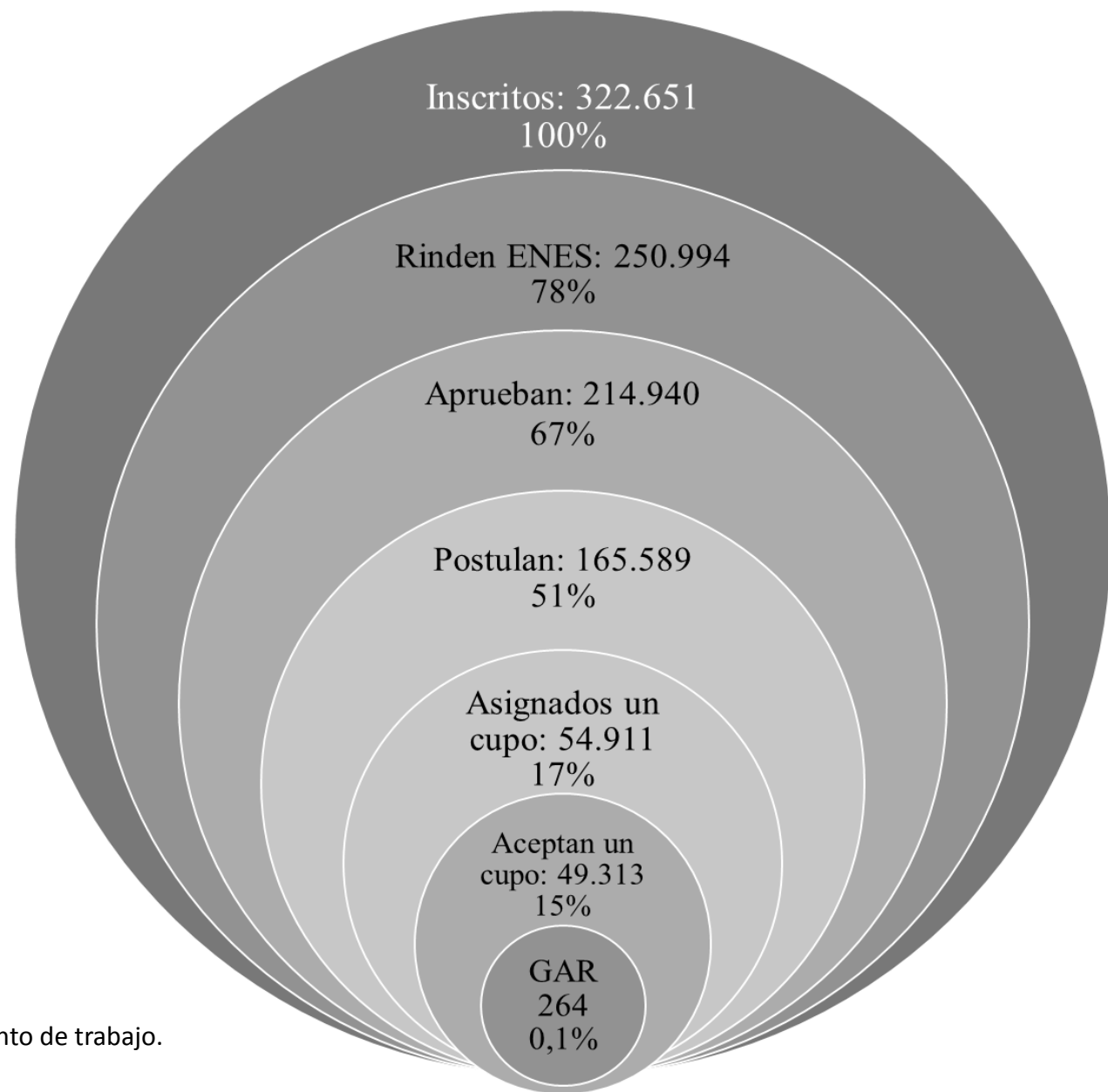
Fuente: Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, "Resumen del proceso 2012-2014", Documento de trabajo. Fecha 6 de marzo del 2015. Autora.

\*Fuente: Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, "Presentación del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión", Documento de trabajo. Fecha 6 de marzo del 2015.

# Detalle del séptimo proceso de admisión e ingreso a las IES marzo del 2014

273.338 aspirantes no pudieron ingresar a la universidad pública con el ENES de marzo del 2014

Del 24% que acepta un cupo, el 75% aprueba la nivelación, es decir, estarían habilitados a ingresar al primer año de carrera: 36.985, es decir el 11% del total de inscritos (\*)

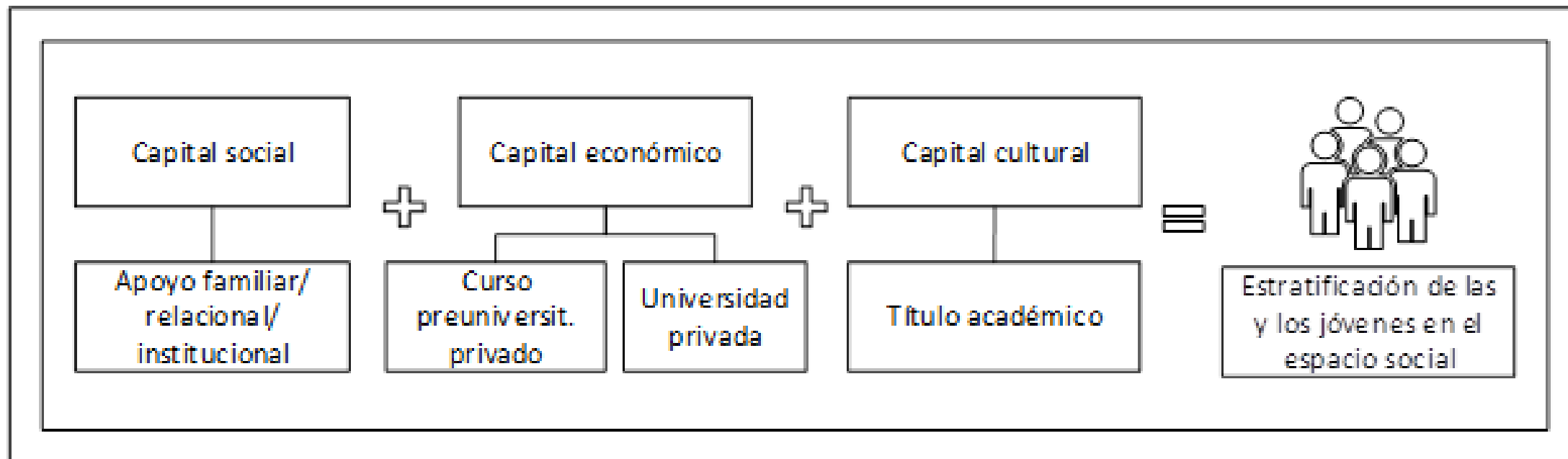


Fuente: Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, "Resumen del proceso 2012-2014", Documento de trabajo. Fecha 6 de marzo del 2015. Autora.

\*Fuente: Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, "Presentación del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión", Documento de trabajo. Fecha 6 de marzo del 2015.

# Esquema analítico de la estratificación de los jóvenes como efecto de la acumulación de capitales en la transición de estudios de bachillerato a superiores

Capital simbólico: reconocimiento social de las formas de capital



# Construcción de escalafones a partir de los resultados del ENES de marzo del 2014

Universo: el grupo de jóvenes que rindió el ENES.

Resultado obtenido genera una estructura en pirámide, ubicándose en una base profusa “los que fracasan”, es decir, “los sin cupo” y “los reprobados”; y en una parte superior reducida, “los que triunfan”, hablo de “los que consiguen un cupo” y “los GAR”.





Las clases “se definen por el acceso a ciertas oportunidades económicas y por la exclusión de las mismas” (Olin Wright 2010: 101)

# Caracterización de la población

## Nivel individual

NIVEL	VARIABLE CATEGÓRICA	PUNTAJE ENES	
		PROMEDIO	
INDIVIDUAL	GÉNERO	Masculino	691,72
		Femenino	669,94 *
	AUTOIDENTIFICACIÓN ÉTNICA	Mestizo/a	685,11 **
		Blanco/a	669,13
		Mulato/a	656,11
		Indígena	633,64
		Otro	632,97
		Afroecuatoriano/a	624,36
		Montubio/a	617,38 *
		ESTADO CIVIL	Soltero/a
	Divorciado		653,62
	Casado/a		644,10
	Viudo/a		636,48
	En unión libre		631,00 *
	HORAS DEDICADAS AL ESTUDIO	Más de 5 horas	711,99 **
		De 3 a 5 horas	691,85
		De 1 a 3 horas	666,25
		Ninguna	642,90
		Menos de 1 hora	640,55 *

# Caracterización de la población

## Nivel familiar

VARIABLE CATEGÓRICA	ESCOLARIDAD MADRE
AÑOS DE ESCOLARIDAD	PROMEDIO
0	637,29
2	634,99
3	628,00 *
4	646,36
5	645,36
6	647,92
7	652,52
8	662,53
9	658,04
10	673,91
11	666,68
12	664,57
13	690,10
14	702,96
15	705,86
16	722,08 **
17	708,68
18	700,97
19	699,09

VARIABLE CATEGÓRICA	ESCOLARIDAD PADRE
AÑOS DE ESCOLARIDAD	PROMEDIO
0	637,29
2	634,99
3	628,00 *
4	646,36
5	645,36
6	647,92
7	652,52
8	662,53
9	658,04
10	673,91
11	666,68
12	664,57
13	690,10
14	702,96
15	705,86
16	722,08 **
17	708,68
18	700,97
19	699,09

TIPO DE VIVIENDA	PROMEDIO
Anticresis	701,66 **
Propio y está pagando	697,74
Propio (regalado, donado, heredado o por posesión)	679,68
Propio y totalmente pagado	676,98
Arrendado	676,83
Por servicios	670,49 *

# Caracterización de la población

Nivel  
institucional

	PUNTAJE ENES	
VARIABLE CATEGÓRICA	PROMEDIO	
TIPO DE UNIDAD EDUCATIVO	Municipal	765,25 **
	Particular	699,82
	Fiscomisional	693,56
	Fiscal	667,00 *
MODALIDAD UNIDAD EDUCATIVA	Presencial	680,49 **
	Otro	668,27
	Semipresencial	608,43
	Distancia	607,70 *
JORNADA EDUCATIVA	Matutina	685,59 **
	Otro	682,59
	Vespertina	656,73
	Nocturna	622,82 *

# Emociones y su gestión

Antes

- Surgimiento de “Los sin cupo”
  - Emociones de injusticia, angustia incertidumbre
  - Emociones socialmente compartidas
  - Estrategia para enfrentar el proceso: organización social entre pares
- Proceso de inscripción
  - Entre la incertidumbre, la angustia y el sentimiento de soledad
  - Estrategia para enfrentar emociones socialmente compartidas: redes sociales
- Preparación: individual o en cursos preuniversitarios
  - Angustia e incertidumbre
  - Influye recursos de redes sociales principales: recursos económicos – acaparamiento de oportunidades

# Emociones y su gestión

Durante

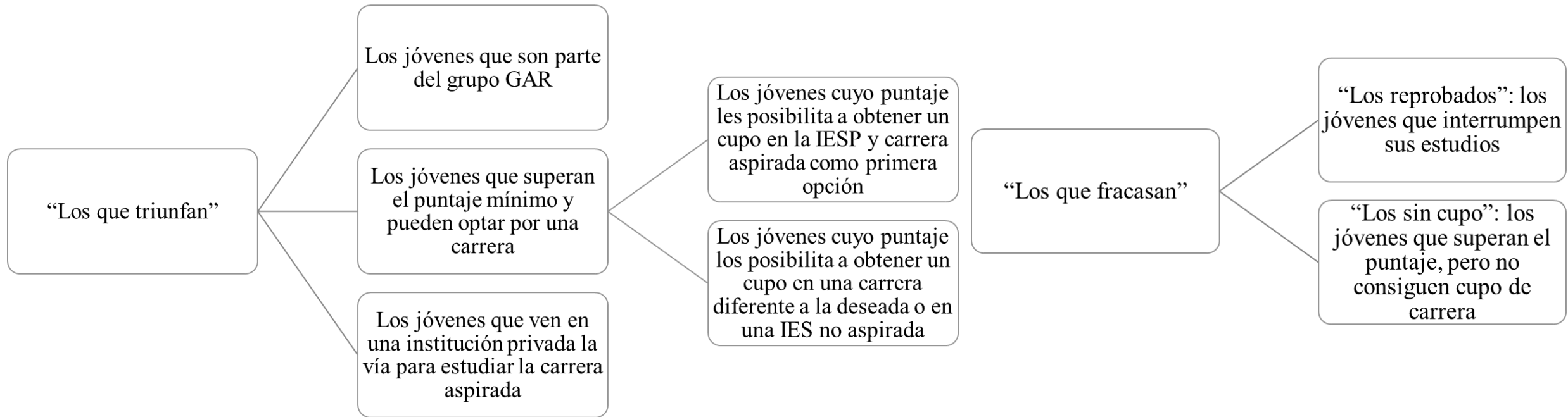
- Rendir el ENES:
  - Angustia, confusión, estrés
- Develamiento del puntaje:
  - Confusión, ira, frustración
  - Confusión, alegría
- Asignación del cupo:
  - Expectativas, soledad y presión social
  - Estrategia:
    - cursos preuniversitarios para preparación para próximo ENES
    - Vinculación laboral en condiciones precarias
    - Inicio de proceso de vinculación en universidad privada

# Emociones y su gestión

Después

- Distribución de los jóvenes en el espacio social y las posibles rutas producto del proceso de admisión e ingreso a la educación superior pública
  - Generación de aspiraciones y expectativas de futuro
  - Consecución de logros y fracasos escolares
  - Afectaciones posteriores en la reproducción de ventajas o desventajas y en la generación y manejo de las emociones
  - Estrategia:
    - cursos preuniversitarios para preparación para próximo ENES
    - Vinculación laboral en condiciones precarias
    - Inicio de proceso de vinculación en universidad privada

# Posibles proyectos de vida que se empiezan a gestar





# Emociones y su gestión

- La **angustia e incertidumbre** y su manejo está **diversamente distribuida en función de las condiciones socioeconómicas y relacionales**, reproduciéndose la desigualdad y siendo un factor que influye en las decisiones y acciones que los jóvenes realizarán.
- Uno de los mecanismos de reproducción de la desigualdad es el acaparamiento de oportunidades.

# Algunas propuestas de políticas de corto y mediano plazo

- Generar mecanismos de inclusión a la educación superior pública de jóvenes cuyas condiciones sociales de origen son desfavorables, más allá del origen étnico y discapacidad.
- Facilitar el acceso a tecnologías de información y comunicación a jóvenes cuyas condiciones de origen son desfavorables disminuyendo el acaparamiento de oportunidades.
- Articulación adecuada y oportuna entre los niveles de la educación básica, media y superior (técnica, tecnológica, de tercer y cuarto nivel).
- Generar procesos articulados entre los diferentes ámbitos para incrementar el capital simbólico y económico de la población con educación técnica y tecnológica.
- Articular políticas educativas y laborales para potenciar procesos educativos.

# Algunas propuestas de políticas de largo plazo

- Garantizar el acceso a servicios de cuidados y educación a personas en situación de mayor desventaja socioeconómica.
- Incrementar la calidad de las instituciones públicas de cuidados a niños y niñas menores de cinco años e instituciones del sistema de educación nacional pública para reducir las brechas entre instituciones públicas y privadas.
- Adaptar el mecanismo de ingreso a la educación superior pública a los diversos contextos socioeconómicos y culturales del país para reducir significativamente la desigualdad por zona geográfica de residencia.

# Algunas propuestas de políticas de largo plazo

- Facilitar un acompañamiento a las y los jóvenes en situación de movilidad académica para fomentar su inclusión social en el ámbito educativo y comunitario.
- Garantizar el acceso a servicios de preparación para enfrentar el mecanismo de ingreso a la educación superior pública para reducir el acaparamiento de oportunidades por grupos mejor posicionados en la estructura social.
- Impulsar el derecho de participación y representación con voz y voto de las y los jóvenes en los organismos vinculados a la educación media y superior.

¡Gracias!

Correo: [paoviera@yahoo.com](mailto:paoviera@yahoo.com)