

**Universidad Andina Simón Bolívar**

**Sede Ecuador**

**Área de Educación**

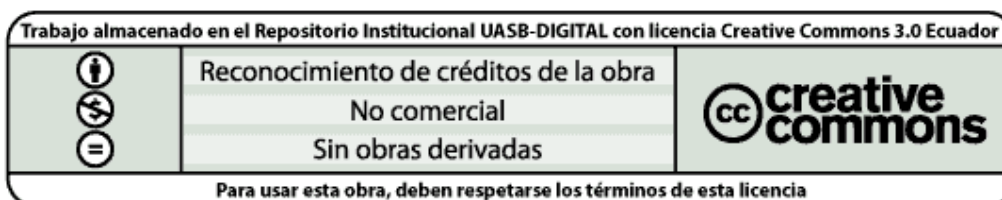
Programa de Maestría en Gerencia Educativa

**Identificación de las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con síndrome de Down en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Caso del Centro Educativo Glenn Doman. Ambato**

Autora: Sandra Paola Gavilanes Haro

Tutora: Catalina Vélez

**Quito, 2016**



## **Cláusula de cesión de derecho de publicación de tesis**

Yo, Sandra Paola Gavilanes Haro, autora de la tesis intitulada “Identificación de las Necesidades Educativas Especiales de los niños con síndrome de Down en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura. Caso del Centro Educativo Glenn Doman, Ambato”, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de magíster en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. 1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet. 2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad. 3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Fecha: 14 de diciembre de 2016

Firma.....

## Resumen

Este estudio se desarrolla sobre la importancia de la lectura para los niños con Síndrome de Down. Se eligió como ambiente de investigación el Centro Educativo Particular Glenn Doman, y seleccionó tres niños portadores del síndrome de Down, de diferentes edades y niveles educativos.

La investigación se estructura en tres capítulos: el primero, contiene una explicación sobre la lectura, sus características, particularidades, la diferencia entre decodificación y lectura, la funcionalidad de la lectura y la importancia del ambiente alfabetizador, entre otros importantes puntos. Con este capítulo se presenta una visión panorámica sobre la relevancia que tiene la lectura para la convivencia humana, así como el desarrollo cognitivo de los sujetos.

En el segundo, se describen las necesidades educativas especiales de niños y niñas con síndrome de Down, comenzando por el concepto de esta condición clínica, la tipología, así como los estigmas fenotípicos específicos en este Síndrome. Se abordan una descripción básica de las características físicas, el desarrollo sexual, los problemas médicos, características psicológicas y otros puntos más.

El tercero, contiene la propuesta de enseñanza de lectura para niños y niñas con síndrome de Down. Se empieza con un diagnóstico de la situación actual, su justificación, los objetivos, la identificación de la población beneficiaria, así como la entrevista a los padres y familiares de los niños y la posterior evaluación. Se presentan, además, las adaptaciones específicas para cada niño, partiendo por la adaptación de objetivos, las metodologías, recursos didácticos y otros componentes que coadyuven en el apropiado desarrollo de los conocimientos y aptitudes de los niños seleccionados en el área de Lectura.

Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Palabras Clave: Lectura, Decodificación, Necesidades educativas especiales, síndrome de Down, Adaptaciones curriculares.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por proveer todos los medios necesarios para culminar la presente tesis y haberme rodeado de personas que han sido mi ayuda incondicional. Gracias a mi esposo y a mis padres quienes con sus consejos me han animado constantemente y han demostrado su cariño al colaborar con el cuidado de mi hijo mientras se desarrollaba este documento.

## **Dedicatoria**

A mi hijo, Santiago David Cevallos Gavilanes, quien es uno de mis tesoros más preciados. Que este logro le sirva de ejemplo y peldaño para otras metas que de seguro él alcanzará.

## Índice

Cláusula de cesión de derecho de publicación de tesis.....	2
Resumen.....	3
Agradecimiento.....	4
Dedicatoria.....	5
Introducción.....	11
Capítulo primero.....	13
La Lectura.....	13
1.1. ¿Qué es leer? Aproximación conceptual a la lectura.....	13
1.2 La cultura escrita a través del tiempo.....	18
1.3 Diferencia entre decodificación y lectura.....	21
1.4 Funcionalidad de la Lectura.....	23
1.5 Ambiente alfabetizador.....	25
Capítulo segundo.....	31
Necesidades educativas especiales de los niños y niñas con síndrome Down.....	31
2.1. ¿Qué es el síndrome Down?.....	31
2.2. Tipos de síndrome de Down.....	31
2.2.1. La trisomía homogénea o el caso más frecuente.....	32
2.2.2. El mosaicismo.....	32
2.2.3. Translocación.....	32
2.3. Generalidades del síndrome de Down.....	33
2.4. Estigmas fenotípicos específicos en el síndrome de Down.....	34
2.4.1. Características físicas de los niños con síndrome de Down.....	34
2.4.2. Desarrollo sexual.....	35
2.4.3. Apreciaciones médicas.....	36
2.4.4. Características psicológicas.....	36
2.4.5. El habla y la comunicación de las personas con síndrome de Down.....	37
2.4.6. Características sensoriales motoras.....	37
2.4.7. Características del desarrollo cognitivo. Atención, percepción, discriminación y memoria.....	40
2.5 El proceso de lectura en los niños y niñas con síndrome de Down.....	42

2.6. El rol del estado frente a las necesidades educativas especiales de lectura de los niños y niñas con síndrome de Down. ....	44
2.7. Los niños con síndrome de Down necesitan una metodología especial. ....	48
2.8. El rol del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura de los niños y niñas con síndrome Down .....	54
2.9. Recursos educativos que aportan al proceso de enseñanza de la lectura de los niños y niñas con síndrome Down .....	58
2.10. Inclusión educativa de los niños y niñas con síndrome de Down .....	59
Capítulo tercero.....	65
Propuesta de enseñanza de la lectura para niños y niñas con síndrome Down .....	65
3.1. Contextualización del problema.....	65
3.2. Justificación.....	66
3.3. Objetivos .....	66
3.3.1. Objetivo General .....	66
3.3.2. Objetivos Específicos .....	67
3.4. Población beneficiaria.....	67
3.5. Descripción de los sujetos en estudio.....	67
3.5.1. K.C.....	67
3.5.2. J.D.....	69
3.5.3. J.M.....	71
3.6. Entrevista a los padres y familiares de los niños.....	74
3.6.1. Datos de entrevista a la hermana de K.C.....	74
3.6.2. Datos de entrevista a la madre de J.D.....	75
3.6.3. Datos de entrevista a la madre de J.M.....	76
3.7. Evaluación de los niños.....	77
3.7.1. Resultados de la evaluación de K.C. ....	78
3.7.2. Resultados de la evaluación de J.D. ....	80
3.7.3. Resultados de la evaluación de J.M.....	81
3.8. Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas con síndrome de Down del Centro Educativo Glenn Doman en el proceso de lectura. ....	82
3.8.1. Necesidades Educativas Especiales de K.C. ....	82
3.8.2. Necesidades Educativas Especiales de J.D. ....	84
3.8.3. Necesidades Educativas Especiales de J.M.....	84

3.9. Adaptaciones específicas para K.C. ....	85
3.9.1. Adaptación de objetivos .....	85
3.9.2. Adaptaciones metodológicas .....	85
3.9.3. Recursos Didácticos .....	87
3.9.4. Tareas .....	88
3.9.5. Horario de clase .....	88
3.9.6. Evaluación .....	88
3.10. Adaptaciones específicas para J.D. ....	89
3.10.1. Adaptación de objetivos .....	89
3.10.2. Adaptaciones metodológicas .....	90
3.10.3. Recursos Didácticos .....	90
3.10.4. Tareas .....	91
3.10.5. Horarios de clase .....	92
3.10.6. Evaluación .....	92
3.11. Adaptaciones específicas para J.M. ....	93
3.11.2. Adaptaciones metodológicas .....	94
3.11.3. Recursos Didácticos .....	95
3.11.4. Tareas .....	96
3.11.5. Horarios de clase .....	96
3.11.6. Evaluación .....	97
Capítulo cuarto.....	98
Conclusiones.....	98
Recomendaciones .....	102
Bibliografía .....	105
Anexos .....	108



## Índice de tablas

Tabla 1. Riesgo de recurrencia en sucesivos embarazos, según el cariotipo del paciente. ....	33
Tabla 2. Incidencia de nacimientos de niños con síndrome de Down con relación a la edad de la madre.....	34
Tabla 3. Comparación entre inclusión e integración.....	63

## Índice de Anexos

Anexo 1. K.C. en la evaluación multisensorial .....	108
Anexo 2. J.D. en la evaluación multisensorial. ....	109
Anexo 3. Evaluación visual efectuada a J.D. en el Centro Terapeutico Multisensory.....	110
Anexo 4. Evaluación auditiva y propioceptiva efectuada a J.D. en el Centro Terapeutico Multisensory.....	111
Anexo 5. Evaluación táctil efectuada a J.D. en el Centro Terapeutico Multisensory .....	112
Anexo 6. Evaluación vestibular, olfativa y gustativa efectuada a J.D. en el Centro Terapeutico Multisensory.....	113
Anexo 7. Evaluación visual efectuada a K.C. en el Centro Terapeutico Multisensory .....	114
Anexo 8. Evaluación auditiva y propioceptiva efectuada a K.C. en el Centro Terapeutico Multisensory.....	115
Anexo 9. Evaluación táctil, auditiva y olfativa efectuada a K.C. en el Centro Terapeutico Multisensory.....	116
Anexo 10. Horario de clases de K.C. ....	117
Anexo 11. Horario de clases de J.D. ....	118
Anexo 12. Horario de clases de J.M. ....	119

## **Introducción**

Este documento trata sobre la identificación de necesidades educativas especiales de los niños y niñas con síndrome de Down del Centro Educativo Particular Glenn Doman de la ciudad de Ambato, específicamente en el área de la lectura. Se desarrolló el estudio de campo con tres niños portadores del indicado síndrome y que asisten a diferentes grados o niveles de la referida Institución Educativa.

Para ello, se parte por la aproximación conceptual y crítica sobre el aprendizaje de la lectura, especificando los cambios que se dieron en la cultura escrita a lo largo de la humanidad y se da especial importancia a la diferencia entre decodificación y lectura, describiendo la importancia de la funcionalidad de la lectura y el ambiente alfabetizador, vinculando la exposición al aprendizaje en niños con Síndrome de Down (SD).

El saber leer y escribir son pilares fundamentales para el desarrollo del ser humano y debido a la funcionalidad que representa, se vuelve imprescindible comenzar desde temprana edad, su aprendizaje. Cada día se avanza a una era completamente más informativa, la cual conlleva la lectura y comprensión de los textos, de forma inminente, brindando la oportunidad de competir en la sociedad y permitiendo la libertad de expresarse, ser creativo e ingenioso, constituye la base para obtener nuevos conocimientos.

Debe tomarse en cuenta que cada persona tiene una condición específica al momento de desarrollar un aprendizaje; tal es el caso de los niños con Síndrome de Down, quienes durante la enseñanza de la lectura, muchos piensan que ellos comprenden el contenido del texto pero en realidad solo decodifican, siendo este término mal interpretado.

El siguiente trabajo tiene por objetivo principal determinar cuáles son las condiciones necesarias y óptimas para que los niños y niñas con síndrome de Down puedan consolidarse como lectores competentes. Para ello, se describirán las características a nivel físico, sensorial, psicológico y cognitivo, así como las

necesidades educativas que tienen estos niños conociendo la particularidad de cada uno y su comportamiento frente al aprendizaje de la lectura.

Seguidamente, se analizarán los programas educativos existentes. Los mismos se han concebido con un orden determinado, sin tomar en cuenta la necesidad específica de cada niño con síndrome de Down; a tal efecto se realizará una observación detallada del entorno que envuelve al niño como el aula, la escuela, el hogar y la comunidad para así poder establecer los pasos a seguir para su educación.

Asimismo, se definen los métodos utilizados hasta ahora para la enseñanza de la lectura, siendo estos fundamentados en la individualidad existente. Para esto se sugerirá el método más acorde a sus necesidades educativas especiales y así establecer una verdadera inclusión de los niños con síndrome de Down en las escuelas, puesto que hoy en día la mayoría de las escuelas se enfocan en enseñar bajo un solo programa educativo sin adaptaciones especiales.

Finalmente, se desarrolla la propuesta para enseñar a leer a tres niños con síndrome de Down, pertenecientes al Centro Educativo Particular “Glenn Doman”, ubicado en la ciudad de Ambato, en ella se detallan las necesidades educativas especiales de cada estudiante, las adaptaciones de objetivos y metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, los recursos didácticos necesarios, el manejo de tareas, horarios y forma de evaluar los logros alcanzados. Se culmina con las conclusiones y recomendaciones del caso.

## **Capítulo primero**

### **La Lectura**

La lectura constituye una competencia lingüística compleja y un medio de comunicación por excelencia, su significado, funcionalidad y usos en la sociedad actual presentan gamas diversas. La lectura abre la puerta a un mundo de cultura escrita, viabiliza la recepción y asimilación de información tanto contemporánea como de épocas antiguas y faculta la intervención activa de las personas en la sociedad. Las personas con Síndrome de Down son sujetos de derecho y como tales merecen ser atendidas en la necesidad específica de proporcionarles métodos adecuados que faciliten el aprendizaje de la lectura y con ello su participación activa en la vida social y ciudadana. Los autores que han sustentado la presente investigación, entre otros, son: Emilia Ferreiro, Daniel Cassani, Susan Buckley, Odet Moliner, Mariano Narodowski, Reuven Feuerstein; y, Victoria Troncoso.

#### **1.1. ¿Qué es leer? Aproximación conceptual a la lectura**

Actualmente la lectura y la escritura son consideradas como un derecho fundamental de los seres humanos puesto que a través de las mismas el individuo se vincula socialmente dado el valor comunicativo y funcional de mentadas competencias lingüísticas en un mundo donde prima la cultura escrita.

Los niños desde el nacimiento se relacionan de varias maneras con el mundo letrado y a partir de dicha experiencia surge la curiosidad y la necesidad de aprender a descifrar el mensaje que estos códigos encierran.

El objetivo de la educación regular debe centrarse en que los estudiantes sean capaces de comprender y producir textos de diversa índole y grado de complejidad, los cuales puedan ser empleados de manera funcional al permitirles desenvolverse con soltura en los diferentes ambientes, situaciones comunicativas y retos diarios. Los estudiantes deben descubrir el poder que tiene la lectura y la escritura en la sociedad, su significado, su utilidad y hacer buen uso de ellas.

Lastimosamente esta no es la realidad de las escuelas y colegios de nuestro país tal es así que existe un alto porcentaje de niños y jóvenes con resultados bajos en comprensión lectora y cuya educación se ha caracterizado por largos dictados y decodificaciones muchas veces sin sentido o significado.

Este es un serio problema y a la vez un gran desafío para el sistema educativo, puesto que la misma sociedad demanda la formación de personas con una alta capacidad de comprensión, producción y expresión de mensajes escritos u orales que le brinden a la ciudadanía una mejor calidad de vida y desempeño social.

Al respecto, Bronckart manifiesta que la raíz del problema se presenta cuando la enseñanza de la lengua siendo una de las prácticas pedagógicas más conservadoras es frecuentemente desviada de su principal objetivo, el cual es enseñar a dominar el sistema de comunicación-representación para ir a favor de finalidades vagamente histórico-culturales.<sup>1</sup>

El carácter conservador del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura nos ha alejado abismalmente del objetivo central que implica aprender a usar estas herramientas como medios comunicativos altamente potentes ya que permiten, entre muchos otros beneficios, trascender pensamientos, sentimientos e ideologías en el tiempo, a diferencia del lenguaje oral.

El sistema educativo no se ha dedicado a enseñar la importancia y trascendencia de la lectura y escritura sino que las han abordado en la mayoría de los casos como procesos mecánicos de decodificación y codificación respectivamente, rayando casi en la limitación del uso que a estas se les daba en la Edad Media, en la que la escritura era sinónimo de caligrafía y la lectura era una actividad colectiva en la que el comprender no era un ingrediente primordial como el repetir, recitar y memorizar lo escuchado. La realidad es que se ha dado mayor relevancia a la lectura mecánica que a comprender; y, a tener hermosa letra antes que a producir un texto con significado y utilidad.

---

<sup>1</sup> Lomas, Carlos; Osoro, Andrés (comp.), *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós, 1993.

La enseñanza de la Lengua se ha reducido a ortografía, análisis sintáctico, estudio memorístico de aspectos técnicos y conocimientos literarios e históricos dejando de lado la función comunicativa, la cual constituye la esencia misma de la Lengua.

En las aulas los docentes invierten mayor tiempo en enseñar a sus alumnos cuestiones caligráficas, ortográficas, sintácticas, aspectos gramaticales, históricos o literarios, los cuales aunque son necesarios no poseen tal grado de importancia como para desplazar la enseñanza de producción de textos, comprensión lectora y utilidad del lenguaje escrito. Esto se ha suscitado a partir de una tradición puesto que los maestros de Lengua y Literatura vienen con un bagaje de experiencias vividas en su propio proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, las cuales pretenden plasmarse en el área curricular y didáctica manejada en los centros de estudio en los que ellos ejercen su rol de educadores. La metodología de los maestros de Lengua y Literatura está estrechamente vinculada a la tradición donde priman la Gramática, la Historia y la Literatura en su formalidad máxima.

Lo expuesto justifica prácticas aún presentes en varias instituciones educativas que no parten o responden a una situación comunicativa, tales como: tediosos dictados, largas planas caligráficas, copias, clases donde lo primordial es aprender el concepto de sujeto, predicado, verbo, etc. más no comprender lo que se lee o escribir con una función comunicativa.

La enseñanza tradicional que pondera la importancia de aspectos hiperfomarlizados de Literatura, estructura sintáctica y gramatical olvida la trascendencia generada en los estudiantes al impartirles conocimiento aspectos atinentes a las utilidades y usos sociales de la lectura y escritura, tal es así que asuntos relativos al habla y desarrollo del lenguaje, significado cultural de la Lengua y su uso social no se enmarcan dentro de los conocimientos científicos conforme la escuela antigua.

Urge romper el paradigma en la mente de los docentes, padres de familia y estudiantes de que los aspectos comunicativos y funcionales de la Lengua carecen de importancia y estudio, este es el punto de partida para cambiar la cosmovisión y la realidad en cuanto a los niveles de lectura y escritura.

Debido a la complejidad que encierran estas dos competencias lingüísticas, el presente trabajo se enfocará específicamente en la lectura.

Leer está ligado al desenvolvimiento en sociedad de un individuo. Es la vinculación social la que genera en el ser humano la necesidad de aprender a leer al encontrarse rodeado de un mundo letrado; y, el gusto por la lectura parte de entender los beneficios proporcionados por la misma en la aplicación de su rol comunicativo.

Hablar de lectura es referirse a la relación que el lector tiene con el texto puesto que la persona que lee genera un significado del mismo. Para ello emplea todos sus conocimientos previos sobre el tema, refuta, debate, acepta, asimila las ideas expuestas por el autor en el texto y a partir de ello construye su propio significado del mismo. Este proceso es individual y varía con cada lector.

Generar el interés en la lectura como una herramienta que permite a las personas comunicarse con sus parientes que viven en otro país, enterarse de las noticias actuales, saber el informe meteorológico del día en que saldrán de paseo, conocer el sentimiento de la persona amada, investigar el resumen de la película que recomendaron hace anhelarla, emplearla y así desechar la concepción de que es una tarea impuesta sin sentido y objetivo real.

Este constituye el principal objetivo que la escuela debe perseguir si pretende generar en el estudiantado el deseo de leer y la excelente disposición para hacerlo. Es menester que la escuela persiga el objetivo de recuperar la función natural de la lectura que radica en la comunicación, siendo esta una herramienta de vinculación social.

Si bien es cierto que la lectura es considerada una obra de la cultura y no de la naturaleza como lo es hablar y escuchar, también es importante anotar que complicar su enseñanza o hiperformalizarla acarrea consecuencias graves ya que aleja a los educandos por considerarla difícil, aburrida y sin sentido. Es por ello que rescatar su valor, su frescura, su utilidad en la vida práctica es un pilar sólido para fundamentar su aprendizaje.

La primera concepción de lectura mira a esta como sinónimo de decodificar; y, la metodología aplicada para desarrollar este enfoque se caracteriza porque el rol de la



enseñanza prevalece sobre el papel del aprendizaje debido a esto, el protagonista en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje es netamente el docente

En esta concepción el valor comunicativo y el significado de la lectura no se consideran relevantes sino que prima la fluidez, la rapidez, la pronunciación al leer más no la comprensión de lo leído.

Algunos autores consideran que leer es comprender y para ello se propone generar por parte de los maestros situaciones de comunicación real que inciten al estudiante a reflexionar sobre la importancia y necesidad de aprender a leer con base en su utilidad. El aprendizaje de la lectura en este contexto se efectúa a base de un ambiente alfabetizador, la interacción del estudiante con varios tipos de textos completos, visitas a la biblioteca y una mediación pedagógica cuyo objetivo es llevar al estudiante a leer como un acto activo de la comunicación.<sup>2</sup>

Una concepción diferente es la adoptada por el *enfoque balanceado*, según esta propuesta, las destrezas y habilidades de decodificación como la capacidad de producir mensajes escritos y construir significado constituyen los engranajes que permiten leer y escribir.

Es importante que la lectura se aborde como un medio que permita la comunicación, de hecho este es su primordial objetivo, pero para lograrlo es menester contar con un código convencional (alfabeto) cuyos fonemas y grafías sean conocidos por todas las personas. Por ello se requiere tanto de la adquisición del código alfabético y las habilidades de decodificación como comprender lo que se está leyendo y construir un significado propio.

---

<sup>2</sup> Tolaba Rivera Delio, *Cómo enseñar a leer y escribir en forma sistemática y significativa a partir de textos completos y actividades significativas: una propuesta metodológica para la enseñanza inicial de la lectura y escritura*. Memorias del Primer Congreso Internacional de Lectura y Escritura 27, 28 y 29 Quito:(págs. 83-90). Quito. 2005

La lectura por ser un acto eminentemente activo debido a que el lector construye el significado del texto, viene a ser una actividad lingüístico-cognitiva cuyo objetivo principal es la comprensión del lenguaje escrito. Por lo tanto, se puede concluir que leer es comprender, ya que no hay lectura sin comprensión.

No se debe reducir la lectura a una simple decodificación ya que el lector constituye un sujeto que al interactuar con el texto se formula preguntas, hipótesis, pone en juego sus conocimientos, posturas, etc. para construir el significado de lo leído.

## **1.2 La cultura escrita a través del tiempo**

En el mundo actual tal como se mencionaba al inicio de este trabajo, la lectura y escritura constituyen un derecho fundamental del individuo, sin embargo esto no siempre ha sido así. El uso de la lectura y escritura ha diferido en cada época conforme las sociedades van cambiando, su enseñanza ha tenido varios matices a lo largo del tiempo, pues correspondió siempre a una visión impuesta desde las esferas decisorias del sector público.

Es decir, el Estado regulaba los procesos formativos o educativos según los intereses de la época y durante gran parte de la historia su enseñanza no fue masiva, sino elitista.

En la edad medieval la escritura era de uso exclusivo de los representantes del saber cultural, político y económico, los sacerdotes y grupos gentilicios. Por este motivo, las formas primitivas de la literatura estaban relacionadas con el restringido círculo de la clase dirigente y con exigencias concretas de la vida social.

En América, la escritura tuvo una historia diferente, se desarrollaron unos métodos propios de escritura donde se destacaron alfabetos en otras lenguas, los cuales una vez llegados los colonizadores españoles trataron de asemejar y asimilar para poder comprender, pero resultó que estos no la aceptaron y decidieron introducir aquel creado

por ellos para suplantar al de los americanos, siendo finalmente utilizado como instrumento de cambio cultural ideológico.<sup>3</sup>

Se formula el concepto de cultura escrita cuando implica e insiste en el uso y función de ambos elementos, tanto la lectura y la escritura como componentes para determinar el comportamiento y las relaciones sociales entre personas letradas. También en la cultura escrita se deben tomar en cuenta dos puntos relevantes, la apropiación y la participación.

Como se ha visto, aprender a leer y escribir va más allá de adquirir la forma mecánica del código escrito; requiere más bien de poder interactuar con otros lectores y escritores, de platicar sobre textos escritos, de producir textos y comprenderlos, apropiarse o hacer suyos los beneficios que le da la lectura y escritura, confiriéndole significado propio.

Existe otro punto relevante como lo es la participación, o sea, entender el uso que tienen la escritura y la lectura en diversas situaciones de la vida cotidiana, en el hogar en el trabajo, en el ocio, en los ámbitos educativos, entendiendo que esta participación se da fuera del aula de clases y que esa función real que tiene, conlleva a una comunicación verdadera, en la cual existe una funcionalidad y no una imposición de codificación sin sentido.

Al tener participación, no solamente se habla de la posibilidad de aportar ideas manteniendo la relación de lector – escritor, si no se refiere también al intercambio social entre individuos en las diferentes circunstancias de la vida, forjándose desde el interior de cada quien, un ejemplo de esto es la narración de un cuento o la exposición de un discurso, lo cual conlleva a realizar comentarios, obteniendo de esta manera una experiencia sociocultural.

Dentro de la participación se encuentran los componentes de la cultura escrita que pertenecen al campo o área de la disponibilidad, como lo son:

---

<sup>3</sup> UASB. *Cultura escrita. Modulo de capacitación para docentes*. Universidad Andina Simón Bolívar, edit OSG Quito: Print, 2009

- Los diversos tipos de escritura (periódicos, libros, afiches, etc.).
- Los tipos de textos: informáticos, científicos o literatura.
- Los lugares propuestos para la lectura: bibliotecas, librerías.

Es importante destacar que la circulación del material escrito y la relación con personas que leen y escriben (los letrados), son las bases para que exista la apropiación y la participación.

Las escuelas lectoras analizan una serie de argumentos en los cuales se basa la práctica de la lengua escrita, las situaciones en las cuales se produce, las condiciones bajo las cuales el interlocutor emite determinado enunciado, así como su capacidad de conocimiento de diferentes líneas culturales, en pocas palabras observa un ambiente alfabetizador.

Es relevante analizar el lugar estratégico que ocupan la lectura y escritura para el desarrollo de las competencias lingüísticas del ser humano, lo que le permite interactuar con la sociedad actual, la cual mide y otorga el acceso al mundo de la cultura dependiendo del conocimiento y uso de diferentes códigos de representación simbólica.

En cada área de conocimiento existen códigos por ejemplo: matemática, lógica simbólica, química, música, pero todos usan del lenguaje ordinario, el cual es el único capaz de hablar de todos los saberes. El lenguaje, evidentemente, es construido y reconstruido constantemente por la sociedad con la intención de cumplir la mayor parte de sus funciones comunicativas: los actos de habla desempeñan un papel importante, en tanto instrumentos, para satisfacer las necesidades que cada momento histórico genera en los distintos escenarios culturales.<sup>4</sup>

La escritura ha permitido con el pasar de las generaciones superar barreras del tiempo y el espacio, incluso en la actualidad donde existe la tecnología (televisión, radio, internet, reproductores de sonido) solo la escritura puede trascender el tiempo de forma real; en la comunicación escrita, esta puede pertenecer a una época diferente a la

---

<sup>4</sup> Oliva Gil Jose, La escuela que viene.: Madrid: edit,Comares,2003

del lector, por ejemplo este puede conocer las ideas del escritor original mucho después de su muerte.

### **1.3 Diferencia entre decodificación y lectura**

Resulta significativo destacar que la decodificación solo implica entender los códigos de determinado idioma o dialecto, es importante que el lector no solo sea un individuo alfabetizado que sepa codificar y decodificar sino que también se apropie de la lectura y escritura como herramientas de beneficio personal y de utilidad en el desarrollo de su vida social e individual.

Muchas personas han aprendido y enseñado a leer con los métodos más empleados como son el fonético y el silábico, los mismos consisten en aprender las letras de manera individual en base al alfabeto para luego construir sílabas, palabras, frases y textos. Decodificar consiste en traducir los signos (letras) en sonidos para formar estructuras más complejas como palabras, frases y textos.

En la decodificación el sujeto es pasivo simplemente articula los fonemas y emite los sonidos sin significado propio para él, este producto por lo general viene de una tarea impuesta y obligada.

Por otra parte, la lectura, implica razonar e interpretar un texto determinado en base a los conocimientos previos del tema o simplemente de su competencia lingüística.

Hay que destacar además, que el razonamiento o interpretación depende la competencia lingüística del lector. De la capacidad de razonamiento o aprendizaje para decodificar determinado signo lingüístico. Si las palabras expresadas en el texto rebasan su conocimiento el mensaje no podrá ser decodificado frustrando así la comunicación.<sup>5</sup>

Al leer se ejecuta el proceso de captar el sentido completo que tiene un texto, en tanto que se debe entrelazar el lector y el texto, o sea el lector hace un aprovechamiento al máximo de cada una de las centraciones que se hacen al fijar la mirada en una

---

<sup>5</sup> Ferreiro, Emilia. *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Mexico DF. 1979.

determinada extensión del texto. En la lectura el sujeto es activo por excelencia en el acto de comunicación, aunque el autor del texto no se encuentra físicamente presente el lector interactúa e interroga las ideas expresadas en el texto.

Una de las características que se observa al momento de leer, es que el ser humano lucha con el texto, por decirlo de alguna manera, ya que interactúa con las ideas del autor, las refuta, las acepta y en este proceso como ya se dijo, intervienen los conocimientos previos del lector, su bagaje de experiencias, puntos de vista, sensibilidad y más aspectos que constituyen la misma esencia de la persona que lee, por tal motivo el significado que se da al acto de lectura y al texto mismo varía de un lector a otro.

Si no se comprende el código por el cual el mensaje nos fue transmitido, el acto de la lectura no cumple su función. El sentido del texto se vuelve nulo, no implica o construye ningún razonamiento para el receptor del mensaje. Parte significativa de este proceso es la interpretación. La búsqueda de un razonamiento lógico para la comprensión a partir de leído, formular o llegar a conclusiones más aceptadas de lo expuesto.

Cuando los niños y niñas conciben a la lectura como un acto dinámico y útil dentro del mundo que motiva su interés reconoce que esta les proporciona beneficios e información del conocimiento y se encuentran ávidos por aprender y centran su atención en las imágenes, palabras y letras que reconocen. Por ello los adultos deben presentarles temas que generen su interés para que ellos logren comprender e interpretar el mensaje al cual se les expone.

Entonces, la decodificación y el entendimiento del mensaje escrito constituyen la lectura propiamente dicha, ya que permite a los individuos producir un mensaje personal con un propósito real.

Por lo cual se puede decir que los beneficios de la lectura con respecto a la decodificación son notorios cuando se reconoce que con la lectura se puede recrear, remontarse a un espacio nuevo transmitido a través de las letras. Ello implica comprender

lo que se expresa, y lo que determinado autor quiso transmitir por medio de este noble arte.

#### **1.4 Funcionalidad de la Lectura**

A diferencia del lenguaje oral, el lenguaje escrito tiene beneficios; por ejemplo trascender en el tiempo, los lectores van a poder tener la idea plasmada en una hoja para así analizarla, desmenuzarla, repensarla, con el lenguaje escrito, se pone en marcha procesos de pensamiento para aprender. Son aquellas tareas en las que leer y escribir cumplen una función importante en la construcción y la apropiación de nuevos saberes, en la mejora de estrategias lingüísticas y cognitivas.

Las generaciones futuras pueden construir más conocimiento sobre la base del conocimiento registrado de manera escrita, pueden difundir las ideas a un número de personas más grande y en diversos lugares del mundo e incluso de diversas épocas, tanto es así que se pueden leer textos de autores ya fallecidos.

Dentro de los beneficios que tiene la lectura en los niños al tener cuatro o cinco años, un alto porcentaje ya conoce la estructura lingüística de su lengua materna, incluyendo la mayoría de los patrones gramaticales. Se dice que los niños comienzan a percibir la funcionalidad que tiene el lenguaje, ya que pueden usarlo para obtener cosas, tener amigos, reclamar, averiguar sobre los objetos y crear mundos imaginarios.<sup>6</sup>

Como bien es sabido los niños intentan transmitir significados desde temprana edad y para lograrlo usan los recursos lingüísticos. El niño utiliza algunas funciones del lenguaje para expresar sus necesidades y relaciones con otros. Sus producciones verbales y no verbales pasan de ser básicas y elementales, poco a poco a ser más profundas. Es decir, mediante el manejo de ciertas funciones del lenguaje van desarrollando un rango progresivo de significados.

---

<sup>6</sup> Papalia, Diane, Wendkos, Sally., & Duskin, Rebeca. *Psicología del desarrollo*. México: McGraw Hill. 2009.

Existen evidencias que indican que los niños pequeños que viven en ciudades letradas saben más lenguaje escrito que lo que pueden imaginar sus maestros. Están al tanto de producciones escritas, tales como señales de tránsito, carteles, logotipos de bebidas, propagandas en diferentes medios de comunicación. Los niños pueden intuir que los signos gráficos dicen algo; diferencian entre marcas visuales que son dibujos y las que conllevan un mensaje.

En la sociedad se encuentran innumerables avisos publicitarios, periódicos, libros de diferente tipo, letreros y más elementos plasmados de letras los cuales demandan cotidianamente a las personas una de las mayores necesidades actuales: saber leer y escribir. Los niños a temprana edad comienzan a entender que leer les permite conocer opiniones, averiguar información, descubrir sentimientos, recibir mensajes de amigos y familia, leer la sinopsis de una película, etc. Por ello la importancia y trascendencia de saber manejar estas dos competencias lingüísticas como una herramienta social.

Cada vez la escritura está tomando un papel preponderante y por ende el saber leer se vuelve cada vez más necesario, es importante interiorizar su gran poder en un mundo letrado ya que permite estar conectado con los sucesos locales, nacionales e internacionales, sobre hechos sucedidos que no han sido presenciados; aun en las sociedades orales su limitación en cuanto al conocimiento de la lectura les impide saber noticias internacionales.

Por tal motivo las personas que no saben leer y escribir tanto como aquellas que lo hacen mecánicamente, se están privando de innumerables y gigantescos beneficios como los mencionados anteriormente, y por ello, de una u otra forma quedan excluidos socialmente.

Se debe hacer entender y reflexionar a los estudiantes sobre cómo se relaciona el lenguaje oral con el escrito, la importancia de considerar como un derecho el aprendizaje de la lectura y la escritura puesto que estas vinculan a las personas con la sociedad para satisfacer sus necesidades.



Leer y escribir son una práctica viva, instrumentos poderosos que permiten interpretar y producir textos, lo cual constituye un derecho legítimo a ejercer, asumiendo con responsabilidad la idea propia al transmitir el pensamiento originado, haciendo de este un aporte importante al cual tienen acceso todos los actores de una sociedad.<sup>7</sup>

Con la tecnología y la sociedad en avance día tras día, el medio se vuelve un entorno competitivo y estas competencias nos permitirán interactuar en sociedad, pero es necesario estar preparado para enfrentarla y tener dominio de modo tal que ayude a obtener nuevos conocimientos

Una vía para formar talentos, es educando en la lectura y en la escritura, de manera que estas actividades se constituyan en verdaderos instrumentos de estructuración del pensamiento y en herramientas que favorezcan la consolidación del conocimiento.

### **1.5 Ambiente alfabetizador**

Los niños son conducidos desde pequeños a todo un sistema de aprendizaje de imágenes, sonidos y luego palabras que van desarrollándole su conocimiento en determinadas áreas. El ambiente familiar que rodea a estos niños de temprana edad debe estar encaminado a mostrarles la importancia y necesidad de comprender los códigos del lenguaje escrito y oral, así como determinadas normas que faciliten su desarrollo cognitivo, una vez que ingresen en la escuela.

El niño para poder generar pensamiento en torno a la significación y valor de la lectura y la escritura debe sumergirse en un mundo letrado donde la lectura y la escritura son usadas de maneras cotidianas con su función vital y real. Es decir que la lengua escrita tiene que ser evidente, palpable en el día a día del niño a fin de que él construya conocimiento sobre la misma.

---

<sup>7</sup> Delors, Jaques, Carneiro, Roberto, Gorham, William, Kornhauser, Aleksandra, Padrón Quero, Marisela, *La educación encierra un tesoro. UNESCO*. Madrid: Santillana, 1996.

Esta afirmación quiere decir que en un niño, las interrelaciones con sus amigos, su maestra, sus padres y la sociedad en general van a determinar su concepción de la lectura y escritura. Si el profesorado utiliza actividades que no proyectan la importancia y funcionalidad de estas dos competencias lingüísticas el niño no se va a interesar por aprenderlas puesto que no le ve funcionalidad alguna o utilidad.

El docente debe propiciar situaciones comunicativas reales en las que el estudiantado concluya que la única manera de solucionarlas es recurriendo a la lectura o escritura, la situación cambia diametralmente porque entonces el niño deseará y sentirá avidez por aprender el código alfabético con sus cinco sentidos, a producir y comprender textos ya que ve su vinculación social y las mira como herramientas de solución de problemas o satisfacción de necesidades.

Una situación comunicativa real es la pérdida de la mascota de un niño del aula, este problema llevado a sus compañeros y bien direccionado por la maestra o el maestro puede conducir a los niños sin lugar a duda a la realización de carteles para encontrar a la mascota; o, si se desea, salir de paseo para lo cual es menester conocer el clima para fijar la fecha oportuna, esto motivará a los niños a leer el estado meteorológico, entre otras situaciones comunicativas.

Dentro del sistema educativo existe la creencia de que los niños que están en riesgo de convertirse en no lectores y no escritores, son aquellos que comprenden mal dos cosas: las reglas de funcionamiento del código escrito, y las funciones y finalidades de la escritura y lectura, es decir, por qué y para qué leer y escribir.

Diversas investigaciones han demostrado que los niños y niñas que crecen en ambientes familiares ajenos a los códigos de la lectura y el lenguaje cultural, así como miembros de familias con bajos recursos económicos por lo cual se les dificulta la accesibilidad a textos literarios o simplemente padres que no fomentan en los infantes la necesidad de aprender y con ello comprender el mundo de las letras; se les dificulta el aprendizaje, no comprenden la necesidad de la lectura, de una expresión oral culta y de una sintaxis correcta acorde con su edad.

Con el objetivo de suprimir todas estas carencias es preciso crear un ambiente alfabetizador en cuatro ámbitos fundamentales en la vida de los niños: el aula, la escuela, la familia y comunidad. El mismo debe constituirse como un espacio de ocio pero a la vez productivo. En el cual se desarrollen actividades culturales significativas que atraigan a los niños y las niñas así como los demás miembros de la comunidad. En resumen un espacio en el que la lectura y la escritura se conviertan en los protagonistas de una historia encaminada a cumplir diferentes propósitos en la vida de quienes participan en ella.

En este sentido, la escuela desempeña el rol fundamental. Debe ser el eje promotor e integrador de acciones culturales en estos entornos (aula, familia y comunidad). Acciones que promuevan la necesidad de comprender y analizar un texto literario y no literario, que busque llevar de la mano la educación y la cultura como formas de encaminar a los niños hacia un mejor desarrollo, apropiación y participación en la cultura escrita.

En resumen, la escuela tiene la responsabilidad de crear la cultura en los estudiantes que carezcan de ella y fomentar hábitos más fuertes en niños que se interesan o que desde sus hogares vienen con un conocimiento previo del mundo del arte y de las bellas letras.

Este rol integra tres dimensiones esenciales: la dimensión didáctica, curricular y formativa dentro de la escuela, y la dimensión promocional fuera de la escuela. Resulta importante en este proceso convertir al aula en un entorno alfabetizador rico, que logre acercar y familiarizar al estudiante con la importancia y necesidad de la enseñanza, de la educación. Que los involucre en la lectura y el aprendizaje de diferentes tipos de textos. Un entorno que equipare el estudio del objeto comunicativo con el aprendizaje del lenguaje escrito. Que involucre con herramientas didácticas los códigos y funciones del lenguaje oral con la escritura.<sup>8</sup>

Por esta razón los niños deben sentirse en un ambiente pedagógico que los involucre que los haga sentir parte importante y esencial de él. Los docentes deben recrear el entorno con herramientas didácticas propias del contenido pero a su vez no

---

<sup>8</sup> *Ibíd.*

ajeno a las necesidades y gustos de los infantes. Donde desarrollen la conciencia y despierten la necesidad e interés por la lectura, por ejemplo colocar carteles de asistencia, cronograma de clases, tablas de responsabilidades, etc., pues de nada serviría colocar materiales instructivos si los niños no se identifican con ellos, harían la función de meros objetos decorativos dentro del aula.

La lectura y la escritura están vinculadas profundamente con las dimensiones de la vida social, son los medios que viabilizan el acceso a educación de calidad en los diferentes niveles y a la erudición de los seres humanos. Partiendo de esta premisa, la escuela debe proyectar su instrucción al desarrollo cultural y social de sus estudiantes a fin de que éstos comprendan la trascendencia que estas herramientas poseen en la comunicación y vida diaria en comunidad.

Un factor decisivo en este medio es la existencia de un ambiente afectivo, respetuoso que brinde confianza entre los pequeños para promover el aprendizaje. Si por el contrario reina en las aulas un ambiente hostil, violento, los estudiantes se cohiben comienzan a rechazar la escuela, no ven en ella un centro de placer para el aprendizaje sino un medio de represión que aniquila la ilustración.

Otra de las características que propicia este medio son las expectativas que se formulan los profesores de los estudiantes, las cuales afectan o incide en su rendimiento académico. Sin saberlo son los mismos docentes quienes propician este comportamiento. Los niños en las aulas siguen un patrón que les dicta su maestro, por esta razón no deben establecerse diferencias dadas por el nivel de inteligencia o nivel social de los mismos. Si bien hay alumnos cuya conocimiento rebaza al resto del grupo, el docente debe saber cómo actuar en relación a ello. Las actividades del proceso educativo deben estar orientadas hacia la participación de todos los estudiantes dentro del aula, para que de esta forma los resultados de progreso en la enseñanza sea palpable y real.

Es imprescindible además, la comunicación del docente con los niños y la niñas. Crear un ambiente de dialogo donde el objeto de la comunicación llegue a los infantes desechando toda clase de equívocos que los mismos puedan tener en relación a determinado tema o simplemente a determinado comportamiento del profesor. En

resumen, es crear un ambiente que fortalezca la comunicación y en el que los estudiantes se sientan acogidos y queridos.

El ambiente alfabetizador, en resumen, no solo se trata del espacio físico, sino de las relaciones interpersonales y pedagógicas que generen en los estudiantes actitudes positivas hacia la cultura escrita, se debe tener en cuenta estrategias y métodos que desarrollará en los niños y niñas las ansias de conocimiento. En el mismo deben enseñarse cosas nuevas que los motiven, que cree expectativas de aprender cosas interesantes y a la vez más complejas en correspondencia con el desarrollo y maduración de sus habilidades.

Pero crear un entorno alfabetizador en el aula tiene unas premisas que son tomadas en cuenta; por ejemplo: crear un ambiente organizado, donde sea posible construir y producción textos, o sea el aula debe permitir que el niño reciba asesoría individual del docente para avanzar en su trabajo.<sup>9</sup>

Los productos escritos por los alumnos han de ser originales y diversos es por ello que al momento de evaluar se deben considerar varios criterios que de acuerdo al resultado cumplan con las condiciones exigidas. Esto crea un ambiente motivador al estudiante ya que al satisfacer la interpretación que se tiene que dar contribuye al enriquecimiento colectivo.

El aprendizaje del usar la lectura y escritura comienza mucho antes de que los alumnos ingresen a la educación formal, ya que se suscitan eventos en la familia o comunidad donde conlleva el uso de lectura y escritura y por tanto se aprenden actitudes para distintos propósitos, en segundo lugar, la tarea del enseñar a los estudiantes las funciones y usos sociales de la lectura y escritura debe ser responsabilidad de los docentes de todos los grados, no solo del primer o segundo grado. Se pueden tener algunas pautas que ayudan a alfabetizar el aula:<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Kalman, Judith, *El acceso a la cultura escrita*, México: Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2003.

<sup>10</sup> D'Angelo, Estela., & Oliva, José. *Lectura y escritura en contextos de diversidad*. Madrid: Comunidad de Madrid. 2003.

- Tener un espacio de lectura, cómodo y acogedor donde se pueda leer.
- Implementar una biblioteca en el aula.
- Fijar una hora de lectura y escritura donde se acrecienten los deseos de aprender a discernir y valorar lo que leen.
- Tener un espacio donde se narren historias oralmente.

De igual forma, la comunidad debe ser un ámbito propicio para este desarrollo. Si bien los niños en escuelas y hogares tienen una inclinación hacia el estudio, las comunidades deben facilitar y favorecer a este proceso. Talleres culturales donde participen sus miembros, lecturas de grupos, contribuirán a que los niños desarrollen actitudes positivas hacia el tema.

## Capítulo segundo

### Necesidades educativas especiales de los niños y niñas con síndrome Down

La investigadora para realizar este trabajo se enfocó en el síndrome de Down, ya que en su vivencia como maestra de educación general básica tuvo la oportunidad de trabajar con tres niñas con estas características a quienes llegó a apreciar como estudiantes y como personas, sin embargo experimentó la frustración de no lograr los resultados anhelados en el área de la lectura por falta de conocimiento acerca de las necesidades educativas especiales que tienen los niños con síndrome de Down, específicamente sus estudiantes. De ahí parte la motivación para profundizar en el estudio de las características y requerimientos de las personas con síndrome de Down.

#### 2.1. ¿Qué es el síndrome Down?

El síndrome de Down recibió ese nombre por el médico inglés John Langdon Down. No fue hasta 1957 cuando el doctor Jerome Lejeune descubrió la razón esencial de que apareciera este síndrome. El niño con síndrome de Down tiene una anomalía que implica perturbaciones de todo orden.

El síndrome aparece por la presencia de 47 cromosomas en las células. El número normal es de 46, que se dividen en 23 pares. De estos, 22 están formados por autosomas y un par de cromosomas sexuales. Uno de cada par es recibido por el padre, y el otro par por la madre en el momento de la fecundación. El cromosoma impar es característico de las personas con síndrome de Down.<sup>11</sup>

#### 2.2. Tipos de síndrome de Down

El síndrome de Down se presenta en tres tipos, que se describen a continuación:

---

<sup>11</sup> Bautista Jiménez, Rafael *Necesidades educativas especiales*. Maracena: Aljibe, 2008.

### **2.2.1. La trisomía homogénea o el caso más frecuente**

Se produce por la presencia de un cromosoma 21 extra, siendo el caso más frecuente y no se hereda. Se origina antes de la fertilización, y se da de dos formas: 1) en el desarrollo del óvulo o del espermatozoide; o, 2) durante la primera división celular.<sup>12</sup>

### **2.2.2. El mosaicismo**

En este tipo de SD, la falla en la distribución de cromosomas se da en la 2ª o 3ª división celular. Los efectos de esta falla dependen del instante en que se da la división fallida: cuanto más demore, menos células serán dañadas por la trisomía. El niño es portador tanto de células normales como trisómicas en el par 21. La incidencia de la trisomía en mosaico es de aproximadamente 5% de los casos identificados.<sup>13</sup>

### **2.2.3. Translocación**

Se da en otro 5% de los casos. En este caso, la totalidad o una parte de un cromosoma están unidos a la totalidad o una parte de otro cromosoma. Los cromosomas con afectación más frecuente son los grupos 13-15 y 21-22.<sup>14</sup>

En este tipo de SD, el padre o la madre no tienen problemas físicos ni intelectuales, pero sus células sólo tienen 45 cromosomas, por lo que el cromosoma de translocación equivale a dos cromosomas normales.<sup>15</sup>

A continuación se presenta una tabla donde se ve el riesgo de recurrencia en sucesivos embarazos, según el cariotipo del paciente afecto de síndrome de Down.

---

<sup>12</sup> *Ibíd.*

<sup>13</sup> *Ibíd.*

<sup>14</sup> *Ibíd.*

<sup>15</sup> *Ibíd.*



Tabla 1.

Riesgo de recurrencia en sucesivos embarazos, según el cariotipo del paciente.

HIJO PRECEDENTE	Cariotipo		RIESGO RECURRENCIA
	PADRE	MADRE	
Trisomía	Normal	Normal	Algo más elevado que en un embarazo normal, en una madre de igual edad
Mosaico	Normal	Normal	Bajo (?)
Traslocación	Normal	Normal	1% - 2%
	21/D	Normal	< 2%
	Normal	21/D	10-15%
	21/22	Normal	<2%
	Normal	21/22	33%
	21/21	Normal	100%
	Normal	21/21	100%

Fuente: (López, Síndrome de Down (Trisomía 21), 2005)

### 2.3. Generalidades del síndrome de Down

Esta patología se distingue en las primeras etapas de la vida de un niño al nacer con el síndrome de Down, y se mantiene de hecho con el pasar de los años, por supuesto ejerciendo influencia sobre el desarrollo inicial en los mecanismos de atención, memoria y la capacidad para el análisis del pensamiento, entre otros.

Las personas que presentan el síndrome de Down tienen una deficiencia mental variable, que va desde ser muy leve hasta el punto de ser considerado dentro del límite normal como el severo, en donde puede estar asociado a una patología de carácter neurológico; pero en la mayoría de los casos se les debe enseñar muchas más cosas que a los niños normales, ya que estos no aprenden por sí solos.

También se puede hablar de la frecuencia con que se presenta el síndrome de Down, siendo la enfermedad genética humana más frecuente, esto es, uno de cada 700

nacimientos; y va en aumento de forma exponencial en relación con la edad materna, por encima de los 35. <sup>16</sup>

Tabla 2.

**Incidencia de nacimientos de niños con síndrome de Down con relación a la edad de la madre**

<b>EDAD DE LA MADRE</b>	<b>INCIDENCIA DEL S. DOWN</b>
Menos de 30 años	1 de cada 1000
30 años	1 de cada 900
35 años	1 de cada 400
36 años	1 de cada 300
37 años	1 de cada 230
38 años	1 de cada 180
39 años	1 de cada 125
40 años	1 de cada 105
42 años	1 de cada 60
44 años	1 de cada 35
46 años	1 de cada 20
48 años	1 de cada 12

Fuente: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7755/1/TFG-G%20866.pdf>

## **2.4. Estigmas fenotípicos específicos en el síndrome de Down**

### **2.4.1. Características físicas de los niños con síndrome de Down**

Las peculiaridades físicas no se manifiestan en todos los niños con síndrome de Down de un modo regular. Muchas características se ven aumentadas con el pasar del tiempo, mientras que otras permanecen a lo largo del desarrollo. También un tanto de ellas tienden a desaparecer conforme crece el niño.

---

<sup>16</sup> Troncoso, María Victoria, Del Cerro, María Mercedes, *Síndrome de Down: Lectura y escritura*. Santiago: Edit. Porto, 2004.

Es importante conocer las características fisiológicas de las personas con síndrome de Down, con el fin de tener una idea de cómo son sus rasgos y no solo esto sino que permite definir un concepto a cerca de este síndrome, ya que al identificarlos se evita percibirlos de manera diferente.

La hipotonía muscular es muy frecuente y afecta a todo el cuerpo por ello es importante atenderla a temprana edad con un programa de estimulación temprana. Su lengua es grande, redonda en la punta y con hipertrofia papilar, su cavidad bucal es pequeña. Su voz suele ser gutural debido a la hipotonía de los músculos del tórax. El puente nasal es aplanado, su nariz es ancha y de forma triangular. El conducto auditivo interno es estrecho y en algunas ocasiones se presenta hipoacusia debido a las frecuentes infecciones del oído. Su cuello es corto y ancho. Sus piernas y brazos son cortos, sus manos son planas y blandas y sus dedos reducidos. Suelen presentar aspereza en la piel tendiente a un envejecimiento prematuro. Su cabello generalmente es fino y lacio.

#### **2.4.2. Desarrollo sexual**

El desarrollo es tardío en comparación con adolescentes y jóvenes normales. Es posible que quede incompleto en lo referente a órganos reproductores. Los varones presentan una menor secreción hormonal, tienen genitales pequeños y generalmente son estériles. En las mujeres la menstruación es normal e incluso existen madres con el SD, cuyos hijos no presentan síndrome de Down en un 50%.<sup>17</sup>

Estos niños experimentan toda la transformación y cambios físicos durante la pubertad al igual que infantes que no padecen de esta condición. Aunque a diferencia de estos hay un atraso en su madurez social, en la interacción y relación con sus miembros así como del control de sus emociones. De esta forma, manifiestan sentimientos sexuales y necesidades íntimas propios de un adolescente o adulto, por lo cual deben ser ampliamente orientados y conducidos hacia una conducta sexual socialmente aceptada y saludable.

---

<sup>17</sup> *Ibíd.*

### **2.4.3. Apreciaciones médicas**

Además de todas estas características físicas, las personas con síndrome de Down presentan algunos problemas médicos, muchos de las cuales se convierten en causa de mortalidad de estas personas o pueden incapacitarlas parcialmente. Entre las dificultades de salud más frecuentes se puede mencionar (Bautista, 2008):<sup>18</sup>

- Problemas cardíacos. Cardiopatía congénita.
- Problemas pulmonares.
- Alteraciones del hígado.
- Problemas oftalmológicos (miopía, cataratas congénitas).
- Trastornos neurológicos y enfermedad de Alzheimer.
- Tienden a desarrollar leucemia.
- Obstrucción intestinal congénita.
- Enfermedades hematológicas.
- Anomalías del sistema inmunitario.
- Rasgos faciales y físicos característicos.
- Graves retrasos en el desarrollo psicomotor.

### **2.4.4. Características psicológicas**

En torno a las diferencias tanto en la estructura como en la función neuronal se observa que hay afecciones en algunas áreas que tienen por función almacenar, repetir, integrar, cohesionar la información para organizar la abstracción, la deducción o el cálculo. Es por esto que las órdenes que recibe el cerebro serán captadas, procesadas e interpretadas mucho más lento que en la condición normal.

De lo anterior se deriva que se ven alterados los procesos psicológicos elementales a la hora del aprendizaje, así como la atención, la memoria, la motivación. Esto conlleva problemas sobre los procesos de comunicación, habla, lenguaje y pensamiento. Debido a esto, la motivación no es la misma, puesto que no suelen pedir información si no comprenden el mensaje, lo que hace que se encierren en sí mismos.

---

<sup>18</sup> *Ibíd.*

#### **2.4.5. El habla y la comunicación de las personas con síndrome de Down**

Como se sabe, todos los niños pasan por diferentes etapas durante el aprendizaje, dichas etapas comienzan por distinguir entre los sonidos de la voz humana y otros sonidos; luego diferencian los distintos sonidos de la voz humana; por último, identifican los sonidos que son esenciales para la lengua. Ahora bien, el primer período se produce en el primer año, durante el cual el niño comienza a emitir sonidos cercanos a los que forman parte de la lengua que se habla en el ambiente del niño.

El segundo período se produce entre 1 y 7 años en el niño en donde la pronunciación correcta de las vocales y de las consonantes oclusivas orales y nasales se antepone a la de las consonantes fricativas. Así como también, la capacidad de discriminar entre los distintos fonemas se aventaja bastante a la capacidad de producirlos.

La mayoría de los niños con síndrome de Down suelen presentar una alteración o trastorno orgánico en la lengua, esto afecta la articulación de las palabras, lo que viene dado por el tamaño de la lengua la cual es más grande de lo normal.

#### **2.4.6. Características sensoriales motoras**

Existen implicaciones que más allá de las médicas son importantes destacar para hacer favorable su aprendizaje. A consecuencia de su genética, se desarrollan déficits específicos en ciertas actividades y con variada intensidad, que originan su propio genotipo mental y conductual. A continuación se mencionan algunas implicaciones basándose en las características sensoriales, motoras y cognitivas.

##### **Características sensoriales**

Los rasgos oculares siguen siendo una fuente destacada de discapacidad para estas personas. Muchos presentan alteraciones como las cataratas y el queratocono, entre otras, las cuales son las principales causas de pérdida de visión; también hay casos como anomalías en el nervio óptico, estrabismo, ambliopía y errores de refracción.

Se han de tener en cuenta la presencia de estas dificultades visuales para mediar el aprendizaje y graduar la intensidad, duración y frecuencia de los estímulos que recibirá el estudiante a fin de modificar la estructura cerebral y obtener óptimos resultados de aprendizaje.

Por otro lado, las personas con síndrome de Down padecen ciertas alteraciones o malformaciones como: enfermedades de la nariz, cavidad oral, nasofaringe, laringe y oídos, en este caso se presenta la pérdida de la sensibilidad auditiva, tienen dificultades importantes en la percepción y memoria auditivas, que normalmente se agudiza en procesos de catarro o enfermedades gripales; tienen los canales auditivos tan estrechos de tal forma que el acceso al oído medio es muy dificultoso por ello el médico no puede llegar a ese sitio específico donde se producen las infecciones y en varias ocasiones los niños pueden mostrarse inquietos o incómodos ya que no logran expresar su molestia. Por otra parte, se observa también deterioro neurosensorial lo que conlleva a tener anomalías en el procesamiento central de la información auditiva.<sup>19</sup>

En este caso la dificultad se percibirá en la respiración y la correcta articulación de determinados fonemas; esto perturbaría de manera importante a la modalidad de enseñanza llevada a cabo con estas personas, pues supone una dificultad para procesar los estímulos auditivos que se les presentan. Sin embargo, no se debe descartar que aunque suponga una ardua labor, es esencial continuar con el trabajo auditivo para activar la rehabilitación de este canal de información. Por ello también es importante que los padres mantengan a sus hijos en chequeos periódicos donde el otorrinolaringólogo de manera preventiva detecte problemas de infecciones, acumulación de cera o sordera parcial o total.

Se ha apreciado una incidencia de la pérdida auditiva del 40 al 70% en estas personas lo que conlleva a una dificultad importante en la comprensión de la palabra, por lo que a su vez, van perdiendo atención en los estímulos hablados; no es de extrañar que se muestren apáticos o con baja autoestima debido a su falta de comunicación.

---

<sup>19</sup> Aramayo, Manuel. *La persona con Síndrome de Down: Hechos, mitos, problemas, sugerencias*. Caracas: Fondo Editorial Tropykos, 2003.

Por ello algunos autores recomiendan la utilización de métodos de aprendizaje que presenten información visual breve, clara y precisa, pidiendo respuestas gestuales o motoras.

Por ello algunos autores recomiendan la utilización de métodos de aprendizaje que presenten información visual breve, clara y precisa, pidiendo respuestas gestuales o motoras. Aun cuando un alumno con síndrome de Down no tenga dominio total de su capacidad auditiva se le puede enseñar a leer, ya que el alumno puede progresar mucho con procedimientos visuales y gestuales; al mantener la imagen fija todo el tiempo el niño mira e interpreta.

La lectura va a fomentar el desarrollo del lenguaje oral de estos niños, porque el lenguaje oral expresivo generalmente está más relegado o no va de la mano con el lenguaje comprensivo en los niños con síndrome de Down; y, debido a sus problemas en la percepción auditiva se suele considerar que los métodos de lectura que utilicen la vía visual serán más adecuados para el aprendizaje.

Los problemas de visión y de audición son muy frecuentes, pero sobre todo, corregibles; es evidente que su mal funcionamiento repercutirá negativamente en los procesos de entrada de la información y en su posterior procesamiento cerebral. Sin embargo, estas características no son obstáculo para que estas personas puedan aprender a leer y escribir y por ende se integren a la sociedad; y, una herramienta trascendental para obtener dicho logro es la mediación pedagógica que será intencional, recíproca y trascendente.

### **Características motoras**

Se ha de señalar que existe una hipotonía congénita y que de no trabajarse desde la atención temprana, podría ser uno de los mayores problemas que se observen. Los niños con síndrome de Down presentan dificultades a la hora de realizar los movimientos finos como para coger un lápiz, debido a que sus manos son mucho más anchas y sus dedos suelen ser cortos y gruesos.

Esa hipotonía muscular explica la dificultad de realizar determinados movimientos y puede comprobarse en las actividades que requieren coordinación

motora. Es necesario tener en cuenta sus dificultades a la hora de diseñar actividades para las personas con síndrome de Down.

Se recomienda que los niños con síndrome de Down deben participar en un programa de atención temprana o programa de estimulación en el que se trabaje el área motriz gruesa y fina con ejercicios específicos acordes con sus necesidades e individualidad, ya que le permitirá tonificar sus músculos y con esto ir teniendo poco a poco una coordinación motora que les ayude y evite su frustración ante tareas impuestas.

#### **2.4.7. Características del desarrollo cognitivo. Atención, percepción, discriminación y memoria**

En los niños con síndrome de Down se hace hincapié que deben ser partícipes en los programas de atención temprana, los cuales se dedican fundamentalmente al desarrollo cognitivo de un modo sistemático, ordenado y eficaz, lo cual va a influir positivamente en el futuro a desarrollar las capacidades de atender, percibir, comprender y saber.

Es de allí la insistencia en darle prioridad a las actividades que puedan apoyar a estos niños a mejorar su capacidad de atención u observación y la cual se amplía con el conocimiento de los objetos, como por ejemplo: los sonajeros, los peluches, los muñecos de goma, el biberón etc.

En las personas con síndrome de Down se producen alteraciones estructurales y funcionales en el sistema nervioso central. Mediante el análisis microscópico, se puede observar que además de ser una corteza cerebral más delgada, está constituida por menos células. Las cuales a su vez poseen alteraciones en interconexiones con otras células, repercutiendo sustancialmente en la transmisión del impulso nervioso.

Estas alteraciones van desde leve hasta grave y están presentes en todas las personas con síndrome de Down. También suelen presentar problemas en las moléculas receptoras en el mesencéfalo y los tubérculos cuadrigéminos, lo que está relacionado con las dificultades en atención, del estado de alerta y de las actitudes de iniciativa. Para que un niño pueda prestar atención, se necesita que se activen primero los circuitos



cerebrales implicados en la orientación, luego los implicados en la atención ejecutora y por último, los circuitos del estado vigilante, gracias al cual la atención se mantiene.

Al tener un desarrollo mínimo de la atención se puede obtener la percepción el cual es un factor de igual importancia, pero implica el funcionamiento preciso de las grandes áreas corticales de asociación en el cerebro y de sus estructuras, esto va a afectar de manera marcada y va a explicar el retraso en el desarrollo de la capacidad perceptiva.

Según las prácticas y los resultados recogidos se puede asegurar que un programa ponderado, bien estructurado e iniciado tempranamente, ayude mucho a los niños con síndrome de Down a desarrollar las capacidades perceptivas y a formar parte de su aprendizaje discriminativo como lo son las habilidades para reconocer, identificar, clasificar, agrupar y nombrar los objetos, imágenes y grafismos.

El aprendizaje discriminativo proporcionara al pensamiento lógico, distinguir entre formas, tamaños, colores y otras características de los objetos, los conceptos numéricos y la lectura. Y con ayuda de los educadores, el niño comprenderá a reconocer las cualidades y los nombres de los objetos que se utilizan para describirlos, será capaz de elaborar juicios, y de resolver problemas actuando correctamente según las situaciones que percibe.

El proceso de memoria a corto y largo plazo que depende de las áreas sensoriales, tanto primarias como asociativas también se ve afectado. Procesos como correlación, análisis, cálculo y pensamiento abstracto, expresión del temperamento. Finalmente estas alteraciones dan lugar a trastornos cognitivos (afectando a procesos como los de atención y percepción), motora y afectiva.

Su déficit de memoria a corto plazo se muestra sobre todo en la dificultad de recordar información que se le ha presentado de manera auditiva, no así en información recibida de forma visual. En consecuencia los resultados favorables para su aprendizaje se muestran en los test o evaluaciones visuales más que en los auditivos.

## **2.5 El proceso de lectura en los niños y niñas con síndrome de Down.**

Hoy por hoy se observa que la lectura forma parte de la vida cotidiana u ordinaria, ya que nos llega información escrita de cualquier ámbito, donde cada vez dependemos de saber leer para tener un desarrollo social y cultural; se puede decir que las personas que no saben leer ven disminuidas sus posibilidades de participación en la sociedad.

Durante años se pensó que las personas con síndrome de Down eran incapaces de leer y escribir, es más, se consideraba que no debían desarrollar estas competencias lingüísticas debido a su deficiencia mental. Esto obviamente imposibilitaba a las personas con síndrome de Down vincularse a cualquier institución educativa y por ende limitaba su interacción social a personas que poseían el mismo síndrome o máximo sus familiares.

Actualmente sus características físicas, psicológicas, cognitivas y demás no constituyen un limitante para que estas personas alcancen notables logros en la lectura y la escritura. Sin embargo se observan casos de personas con síndrome de Down que no saben leer ni escribir pese a que tienen la capacidad para hacerlo.

Es un derecho de estos niños que las instituciones educativas: autoridades, administrativos y docentes los traten como seres humanos parte integrante e importante de la escuela o el colegio, actitud que se verá traducida en el establecimiento de adaptaciones curriculares, metodológicas y didácticas que sostengan el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos con síndrome de Down.

Es sorprendente mirar como alumnos con síndrome de Down no son atendidos en sus requerimientos específicos, pese a que ese es su derecho, y son ignorados al pretender educarlos con los mismos materiales, métodos, espacios, carga horaria que los niños que no poseen este síndrome. Y en casos con mayor suerte, las adaptaciones curriculares se han reducido a trámites administrativos o papeles que van a ser revisados por los Distritos Educativos o las autoridades del centro escolar pero que no se ponen en práctica o que son redactadas sólo por cumplir sin conocimiento verdadero de las necesidades educativas de los niños con síndrome de Down y por tal razón sin sustancia ni objetivos precisos.

Estas personas deben ser miembros activos de la sociedad, de la familia, de la escuela, y, es responsabilidad del gobierno, de la familia, de los centros educativos, de la comunidad, de todos nosotros proporcionarles un ambiente de aceptación y respeto que les brinde un entorno adecuado a sus necesidades y demandas. No se puede permitir que un niño con síndrome de Down actualmente viva relegado únicamente a su núcleo familiar y pero aún considerar su situación como vergonzante.

El ambiente educativo debe ser el ejemplo y el pionero de esta inclusión ya que son los profesionales de la rama quienes manejan diariamente esta esfera y son los encargados de fomentar en los estudiantes la no discriminación y el respeto básico en las relaciones interpersonales. Pero este discurso no puede quedarse en bellas palabras sino que debe ser entendido como acción

La lectura constituye una herramienta de integración social que abre la puerta a un sin número de oportunidades, saberes, experiencias de las cuales las personas con síndrome de Down deben ser partícipes. Que las personas con síndrome de Down sean miembros activos de la sociedad significa desarrollar su autonomía a tal grado que puedan valerse por sí mismas, encontrar una dirección, leer las noticias de hoy, los letreros de los buses y las paradas, distinguir el baño de hombres y de mujeres, ubicar el almacén que buscaban o el artículo deseado, receptar o enviar una carta o un mail, ejercer su derecho al sufragio, enterarse de las propuestas de los candidatos que pretenden gobernar su nación o provincia, emitir su juicio o criterio, ser valorados por eso y más.

Este es el enorme peso que recae en los hombros de la sociedad pero, especialmente en los docentes ya que son quienes tienen la responsabilidad de capacitarnos para mediar los aprendizajes de los educandos cualquiera que fuesen las circunstancias o características de los mismos. Por ello es inconcebible el tiempo desperdiciado en actividades sin sentido o utilidad para las personas con síndrome de Down, forzándolos a desarrollar acciones sin objetivos claros y en varias ocasiones convirtiendo a los centros educativos en simples guarderías donde los niños “aguardan” la hora de salida para ir a casa.

Es curiosa la publicación de antaño de la revista síndrome de Down que entre varios aspectos menciona que un niño con esta característica ha aprendido a doblar un papel en la mitad pero no logra doblar su ropa, puede clasificar objetos por colores pero no separar su ropa al momento de lavarla, puede ensartar bolitas pero no logra amarrarse los zapatos, reconoce las letras pero no diferencia el baño de hombres y el de mujeres.<sup>20</sup>

Hay que evitar que lo descrito en 1989 continúe siendo una realidad, es imperioso un cambio de mentalidad en toda la sociedad el cual permitirá entender que las personas con síndrome de Down son individuos, sujetos de derechos y obligaciones, que sienten, piensan, poseen sueños y metas. Por tanto es justo proporcionarle los medios que viabilicen la consolidación de objetivos relevantes y funcionales como aprender a leer y escribir. La satisfacción de estos requerimientos específicos constituyen medidas de equidad que facultarán que estas personas se consoliden como ciudadanos partícipes de una sociedad que requiere la sinergia y aporte de todos sus miembros mediante un sistema educativo caracterizado por la inclusión y respeto a la diversidad, que estimule y extraiga el potencial más alto de sus estudiantes.

## **2.6. El rol del estado frente a las necesidades educativas especiales de lectura de los niños y niñas con síndrome de Down.**

En cada etapa de la educación primaria de los niños con síndrome de Down deben ser aplicados diferentes programas en cuanto a su estructuración y sistematización, así como en el número de pasos intermedios para lograr el objetivo. Es necesario adaptar otras materias, con otro contenido y este a su vez debe reducirse a lo esencial.

Al ser observadores y analizar las causas que impiden el progreso en los niños con síndrome de Down, se pueden cambiar programas que se han concebido con una secuencia determinada y así obtener mejores resultados, muchas veces cuando el niño

---

<sup>20</sup> Troncoso, María Victoria, **Educación para la autonomía de la persona con síndrome de Down**, en Flórez, Jesús y Troncoso, María Victoria, *Síndrome de Down y Educación*, Barcelona: Masson, 2001.

no alcanza un paso se debe a la falta de programación e incluso que la programación utilizada es inadecuada.<sup>21</sup>

El Estado tiene responsabilidades frente a este tema, lo señala la Constitución Política del Ecuador (CPE) en los Art. 3, 26, 27, 28, 29 donde garantiza sin discriminación alguna que cada persona goce de sus derechos para la educación, vivienda, alimentos entre otros, promoviendo la igualdad e inclusión social, impulsando la participación de la ciudadanía desarrollando los procesos tanto escolares como no escolares para estimular y fortalecer la capacidad de crear y trabajar por la nación. No respondiendo a intereses individuales sino más bien públicos donde el estado garantiza a los padres que sus hijos aprendan y se eduquen de acuerdo a sus principios o pedagogías.

De igual manera los Arts. 47 ,48 y 347 reflejan que el Estado garantizará políticas que ayuden en conjunto con la sociedad y la familia, sosteniendo que se busca la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social, desde su incorporación en los planteles o centro educativos donde las personas con discapacidad tengan derecho a una educación especializada fomentando así su capacidad mediante programas específicos creados para ellas; con acceso a becas según la condición económica presente, así como exoneraciones tributarias o rebajas que permitan mantener su actividad. Siendo responsabilidad del Estado mejorar permanentemente la calidad de la educación, ampliando cobertura e infraestructura física y equipando a las instituciones públicas, logrando una participación activa de estudiantes, familias y personal docente en la educación impartida.

Se debe diseñar un programa que inicie con la capacitación de los docentes del sistema educativo general ya que ellos son quienes se encargaran de impartir dicha educación con los objetivos del programa.

A su vez, el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, que en sus políticas contiene temas de inclusión en todos los ámbitos: educación, salud, vivienda, entre otras. Plantea profundizar la igualdad real y avanzar en la erradicación de la pobreza,

---

<sup>21</sup> *Ibíd.*

mediante la garantía de derechos, la inclusión económica y social, priorizando su radio de acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial. Al considerar la educación como un proceso integral para mejorar la capacidad de la población e incrementar sus oportunidades y sabiendo que es un derecho ineludible, el Estado propone una mejora en la calidad de la Educación en aspectos importantes como: nutrición, acceso, currículo y docencia principalmente.

Según el Art. 6 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe el Estado tiene obligaciones sobre elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares que sean necesarias para garantizar la inclusión de las personas con discapacidad, ajustando un currículo que fomente su aprendizaje en el centro educativo. Cabe destacar que en el Art. 47 de la LOEI , la Autoridad Educativa Nacional debe velar por las necesidades educativas especiales de las personas con discapacidad, la cual tiene que monitorear o evaluar a estas personas de acuerdo a su individualidad o requerimientos y de esta manera permita detectar tempranamente factores que pongan en riesgo su permanencia en los centros educativos; siendo de gran utilidad porque a ayuda a identificar las aptitudes y limitaciones de las personas con discapacidad frente a los objetivos planteados con el propósito de ir optimizando el proceso educativo.

Sin embargo con respecto a la necesidad educativa especial de las personas con síndrome de Down, no se tiene aún un programa que vaya dirigido a ellas específicamente, lo que significa que al ser un tópico más puntual aún existe campo en el cual trabajar con el objetivo de establecer derechos para este grupo específico y brindar a los docentes capacitaciones que les permita trabajar de manera más asertiva con ellos.

La verdadera inclusión es asunto de todos los entes sociales: iniciando des de el Estado, gobierno, sociedad, institución educativa; y, familia.

Para lograr una adecuada adaptación educativa, los niños y niñas con síndrome de Down deben ser conocedores de sus potencialidades, que son muchas, deben convivir en un lugar que les brinde seguridad y los elementos necesarios que garanticen su progreso en el área educativa. Así es importante esquematizar los contenidos por

desarrollar colocando un conjunto de tareas entre los objetivos específicos a lograr por estos niños, de esta manera les permitirá a los mediadores medir su avance más fácilmente y no hacer un análisis general del progreso obtenido por ellos en ciertas actividades. Dentro de lo cual se debe evaluar lo más importante y funcional para ese momento de la vida del niño, así como los que ayudan al desarrollo de sus capacidades mentales: atención, memoria, percepción, pensamiento lógico y comprensión.

Está demostrado que es más eficaz saber que el niño necesita avanzar poco a poco, teniendo éxito siempre, y que si el niño no necesita esos pasos intermedios, ya lo irá mostrando y así se le facilitara su propio avance más rápido.

Otro de los puntos fuertes es tener en cuenta que los alumnos con síndrome de Down pueden tener un nivel bajo en un área específica y estar maduros en otras. Por esto se debe dejar que progrese cuanto pueda en las áreas más fáciles para él. Esto no sólo aumentara su estima personal, sino que indirectamente le facilitará el progreso en el área de mayor retraso; por ejemplo en el programa de lectura. Los niños pueden iniciarlo cuando su lenguaje oral es mínimo, siendo un dato comprobado que la lectura les facilita hablar antes, más y mejor.

La enseñanza en el hogar con ciertas actividades apropiadas, aquellas que son ordinarias como contar o clasificar y las tareas impuestas en el colegio, harán a los niños con síndrome de Down obtener un buen aprendizaje verdaderamente útil y más funcional; muchos autores afirman que los factores afectivos y emocionales inciden positivamente en el desarrollo del lenguaje.

Se debe ir a lo concreto con la creación de un programa apto para alcanzar los objetivos específicos, de allí se irá a lo general, así poder evaluar los progresos y las dificultades. Muchos programas son un fracaso porque a veces son demasiado generales y ambiguos, y los alumnos necesitan algo más específico con mayor número de pasos a seguir, a continuación se muestra como debe ser la programación.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> *Ibíd.*

- Una programación concreta que todos los que intervienen en la educación del niño deben conocer.
- Debe haber una observación detallada.
- Un registro diario.
- Evaluar resultados a corto plazo. Tomando apuntes diariamente y así obtener un reporte semanal del avance.

Al evaluar diariamente o semanalmente se puede verificar la progresión del niño y si los objetivos se consiguen o no, entonces se puede optar por una variación o un cambio. Es de recalcar que deben ser objetivos medibles y que vayan de acuerdo a la edad del niño, una vez que estos se concreten, se deben activar las tareas o pasos que llevaran al desarrollo de ese objetivo. Los niños con síndrome de Down necesitan mucha más práctica de actividades y ejercicios, debiendo variarse convenientemente la presentación del material, para evitar la rutina y el aburrimiento.

Así que debido a todas las diferencias en los programas aplicados y en los resultados obtenidos se tiene que no es solo responsabilidad de la escuela o la familia sino también del estado para ayudar o trabajar con las discapacidades especialmente el síndrome de Down.

### **2.7. Los niños con síndrome de Down necesitan una metodología especial.**

El objetivo que se persigue es que los niños con síndrome de Down logren leer haciendo uso de esta herramienta de modo funcional como medio de aprendizaje, información, descubrimiento e incluso convirtiéndose en aficionados de la misma.

Para ello es importante utilizar métodos que consideren las características generales de este grupo de personas pero también las peculiaridades de cada estudiante como individuo único e irrepetible porque ninguna de estas características puede considerarse patognómica, es decir no es una regla que todas las personas con síndrome de Down presenten la totalidad de rasgos mencionados al inicio de este capítulo. Los niños y niñas con síndrome de Down son diferentes entre sí, poseen particularidades dignas de considerar: intereses variados, diversas motivaciones y contextos que difieren



unos de otros. Por tal motivo, no existe un método universal o único que sirva para enseñar a leer a los niños y niñas con síndrome de Down sino que para lograr mentado objetivo es determinante la consideración de características específicas de cada estudiante como persona.

Según una investigación realizada por Booth, debe incluirse un programa de lectura para alumnos con dificultades, priorizando la comprensión, con materiales apropiados, esto a su vez lleva como principal objetivo aumentar la dignidad personal de los alumnos, debido a que conlleva a una mayor aceptación social.<sup>23</sup>

El método para enseñar a leer debe fundamentarse en la consideración debida y acertada de las características físicas, psicológicas, cognitivas, motoras, sensoriales y del lenguaje de este grupo de personas; debe ser flexible ante las diferencias individuales a fin de obtener excelentes resultados, la rigidez asegurará el fracaso completo. Ser el mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura de los niños con síndrome de Down es una gran responsabilidad pero también un privilegio ya que conlleva la enorme satisfacción de lograr el objetivo propuesto y acrecentar el nivel de autonomía mejorando la convivencia social de los estudiantes, quienes serán usuarios de la cultura escrita en un mundo donde cada vez más lo escrito toma el primer sitio.

Los métodos para la enseñanza de la lectura han sido clasificados en sintéticos y analíticos, los primeros parten de la estructura más pequeña hacia lo grande (del sonido, la letra, la sílaba a la palabra) mientras que los segundos parten de lo grande a lo pequeño. Sin embargo es importante anotar que la lectura va más allá que la mera adquisición del código alfabético por tanto entenderemos que estas clasificaciones se enfocan al aprendizaje de los signos convencionales que constituyen nuestro alfabeto mas no al aprendizaje de la lectura en su verdadera y máxima expresión.

El momento en que una persona lee se encuentra interactuando con el texto y las ideas expuestas por el autor del mismo, a través de este complejo proceso el lector construye un significado basado en sus conocimientos previos, experiencias, creencias y todo su bagaje interno de vivencias.

---

<sup>23</sup> Booth, Cecil: *The importance of reading for people with severe learning difficulties*. Phoenix: Newsletter Portsmouth Down's Syndrome Trust. 1992.

Es importante que los niños con síndrome de Down disfruten de la lectura y la entiendan como un medio de comunicación muy útil y funcional en la vida diaria para ello es necesario que se encuentren rodeados por un ambiente alfabetizador donde no sólo existan libros y recursos que empleen la escritura sino donde se fomenten aquellas relaciones sociales y pedagógicas que generen en los pequeños una actitud positiva hacia la lectura y escritura.

Es importante plantear el método sobre la base de que la lectura va más allá de la adquisición del código alfabético entendiendo que la vinculación con material escrito como la lectura de diferentes tipos de textos es trascendental para aprender a leer y entender el significado de esta competencia lingüística. Para la adquisición del código convencional varios autores sugieren emplear métodos globales apoyados en gráficos donde la fase de entrada de la información en el proceso de pensamiento sea receptada con mayor claridad por la vía visual. Consideran que los métodos silábicos, alfabéticos o fonológicos no son los más acertados para los niños con síndrome de Down en virtud de su dificultad en el área auditiva.

Al sopesar las dificultades auditivas y visuales de los niños y las niñas con síndrome de Down autores como Buckley, Mercedes del Cerro, Victoria Troncoso y otros consideran más viable la aplicación de métodos cuya información sea receptada por la vía visual sin que esto descarte la importancia de presentar adicionalmente estímulos auditivos con el conocimiento e intención de producir modificaciones estructurales cognitivas que van a mejorar el oído al trabajar primeramente en el cerebro ya que la sordera es un síntoma del SD más no la enfermedad.

En la conformación de este método de lectura se observan tanto las habilidades de las personas con síndrome de Down como sus dificultades. Se afirma por ejemplo, que en algunos aspectos, hablando de los procesos de desarrollo y aprendizaje, no manifiestan problemas muy importantes. En este sentido, se puede decir que la atención, la percepción y la memoria visual son puntos donde mejoran claramente con un trabajo sistemático y bien estructurado.

No obstante, tienen dificultades importantes en la percepción y memoria auditivas, que normalmente se agudiza en procesos de catarro o enfermedades gripales.

Si el fluido se espesa en el órgano de la audición el niño o niña con síndrome de Down puede presentar una pérdida del oído, viéndose afectada su percepción de sonidos como las consonantes, puede llegar a confundir “batea la pelota” con “patea la pelota”, además podría omitir los plurales y escuchar vaso en lugar de vasos. Pese a ello se considera que es importante plantear un método de aprendizaje que englobe el trabajo con todos los sentidos ya que estos son las vías por donde se recibe la información que se procesará en el cerebro y finalmente se observarán respuestas motoras producto de la estimulación sensorial como medio de modificación cognitiva.

Los niños con síndrome de Down pueden desarrollar una orientación viso espacial que facilita el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Se considera adecuado iniciar el aprendizaje de la lectura antes de que el estudiante con síndrome de Down tenga un lenguaje expresivo fluido, carezca de problemas en la audición o realice trazos finos, esto se debe a que su lenguaje comprensivo va mucho más adelante que el expresivo y que el primero se alimenta de gestos o imágenes que solventan ciertos problemas auditivos.

Con respecto a la psicomotricidad fina es importante mencionar la abismal diferencia entre la realización de trazos o letras y la escritura. La escritura es una competencia lingüística que constituye un mundo más amplio que la mera caligrafía u ortografía, los niños con síndrome de Down deben emplear la escritura como un medio funcional de comunicación que trasciende a través del tiempo y que tiene ciertas ventajas frente al lenguaje oral. Precisamente una de esas ventajas es la permanencia, la palabra escrita puede mantenerse a la vista el tiempo que sea necesario mientras que la oral es fugaz, por ello este método motiva a la utilización del lenguaje escrito ya que solventará debido a su constancia aquel déficit de memoria que presentan los niños y las niñas con síndrome de Down.

Tampoco es un obstáculo para la lectura que muestren dificultades importantes en la destreza para realizar trazos en diferentes direcciones. Esto no afecta a la lectura, la escritura y la lectura se trabajan a ritmos distintos. De hecho pueden leer frases cuando todavía no son capaces de escribir su nombre.

Otro de los métodos aplicados que ha dado un resultado positivo en niños y niñas con síndrome de Down es el que propuso el profesor Reuven Feuerstein, un psicólogo judío-israelí, quien creó la teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural (MCE).

El origen del método Feuerstein, fue en la creación del estado Israel, en el año 1948. En campos de concentración se presentaron niños que tenían un coeficiente intelectual de 66% como deficientes mentales. Es entonces donde Reuven Feuerstein dice que eso no significaba que fueran menos inteligentes, si no que de acuerdo a sus experiencias de vida tenían funciones del pensamiento más bajas. Este psicólogo trabajó con los niños con síndrome de Down, los cuales aprendieron a leer, a escribir, a hablar dos y hasta tres idiomas.

El primer paso es cambiar el concepto que se tiene de inteligencia, Feuerstein aseveraba lo siguiente:

La inteligencia puede enseñarse, no se trata de una herencia que cada uno de nosotros lleva en su interior para siempre y que no se puede modificar. Al contrario, es un conjunto de habilidades y de procesos mentales, un fenómeno dinámico, que puede adquirirse y desarrollarse desde el primer año de vida.<sup>24</sup>

No cabe duda que la lectura es un proceso cognitivo complejo en el que intervienen varias funciones del cerebro cuya alteración obstruye, dificulta o imposibilita el aprendizaje, por ello es prioritario trabajar en la mediación de las funciones cognitivas a través de actividades enfocadas específicamente a este objetivo lo cual permitirá observar resultados óptimos en el proceso de lectura de los niños y niñas con síndrome de Down.

Principalmente, este método consiste en que las capacidades del conocimiento son modificables y siempre pueden incrementarse, Feuerstein creó el llamado “programa de enriquecimiento instrumental” (PEI), donde no se centran en entregar contenidos de enseñanza, sino en desarrollar las funciones de enseñar a pensar.

Esta metodología no solo permite ayudar a los niños y niñas con problemas sino también a sus compañeros. Para que esto se lleve a cabo, todas las personas del medio

---

<sup>24</sup> *Ibíd.*

deben tener claro que cada niño es diferente y que puede cambiar, puede mejorar su capacidad de pensamiento. Es trascendental para el éxito del proceso cognitivo tener claras las funciones mentales que cada niño tiene que desarrollar a fin de que la lectura sea una meta posible de cumplir consolidándola paso a paso al brindarle al estudiante las herramientas adecuadas para hacerlo.

Se debe considerar que ningún método, aunque haya demostrado su eficiencia en múltiples casos, es la receta mágica ya que puede no ser el más apropiado para un estudiante en concreto. Por ello se recalca la necesidad de mirar a cada niño o niña como un individuo. Antes de dictaminar que un estudiante está imposibilitado para leer se debe diagnosticar con profesionalismo la situación particular e intentar con una gama amplia de estrategias y recursos.

Lo importante es emplear un método basado en las necesidades educativas específicas del estudiante, atractivo para el niño, estimulante que transmita la funcionalidad y la importancia de la lectura, que considere las características e intereses individuales de los estudiantes como su edad, sus gustos, sus motivaciones y su contexto a más de aquellas propias del síndrome de Down.

Sin duda alguna, para esto es importante trabajar con la individualidad del estudiante, no basta implantar un método estándar pretendiendo obtener resultados que violentan con las necesidades específicas de los educandos, sino por el contrario se requiere que el maestro identifique las áreas en las cuales los niños y las niñas tienen dificultad a fin de mediarlas y solventar ese punto. Cada estudiante es un mundo, lo que para uno presenta cierto grado de dificultad otro lo hace espontáneamente.

Dicha individualidad también es evidente en las personas con síndrome de Down. Existen niños que son más visuales que auditivos y por ello la recepción de estímulos por esta vía trae mejores resultados, mientras que para otros los sonidos llaman más su atención y prefieren este tipo de estímulos en su proceso de aprendizaje.

Actualmente en diversos países del mundo se han destacado los avances obtenidos en la enseñanza de la lectura en personas con síndrome de Down, lo cual les ha facultado optar por una carrera universitaria y un trabajo exitoso al amparo de su

título profesional y desempeño eficiente y autónomo. Como ejemplo mencionaremos a la Fundación Iberoamericana Down 21, a cargo de Victoria Troncoso y Mercedes Del Cerro; los Institutos para el Desarrollo del Potencial Humano en Filadelfia, de Glenn Doman donde existen pruebas vivas fehacientes de las capacidades que logran desarrollar las personas con síndrome de Down a través de una adecuada mediación y respeto a sus necesidades específicas.

## **2.8. El rol del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura de los niños y niñas con síndrome Down**

Conforme con la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feuerstein la inteligencia es considerada como un proceso dinámico en constante cambio, entendida como la capacidad que tiene un ser humano para modificar sus estructuras de pensamiento con el objetivo de adaptarse de mejor manera a las realidades del entorno a las que se expone ese individuo.

Esta modificabilidad suscita de dos maneras: la exposición directa a diversos estímulos del ambiente es la responsable de cambios en los individuos, el ser humano aprende de su interrelación con personas, hechos y cosas que lo circundan pero este aprendizaje es no planificado, incidental y depende de las circunstancias produciendo un tipo de adaptación limitada y no tan significativa.<sup>25</sup>

La segunda forma de modificabilidad cognitiva es la que se conoce como Experiencia de Aprendizaje Mediado es decir que interviene un ser humano, al que denominaremos mediador, entre el organismo y el estímulo, este mediador será el encargado de monitorear conscientemente la calidad, la frecuencia, la intensidad y amplitud de los estímulos con la finalidad de alcanzar un objetivo trazado previamente, el cual será la modificación de funciones cognitivas específicas en los estudiantes. La Experiencia de Aprendizaje Mediado es la responsable de generar un cambio estructural significativo provocando la plasticidad y capacidad de adaptación conocida como inteligencia.

---

<sup>25</sup> Feuerstein Reuven, *Enseñar, aprender, comprender*. Madrid: Nathan, 1994.

La concepción de inteligencia como un todo inmutable y medible sin variación alguna debe ser erradicada de la mentalidad de los docentes ya que esta reduce las posibilidades de acción pedagógica y limita las expectativas de los maestros. Los test de coeficiente intelectual son instrumentos que nos proporcionan la condición cognitiva actual de los estudiantes con síndrome de Down pero no deben relegar el trabajo docente a un conformismo tal que las planificaciones se reduzcan a organización de actividades manuales, de autonomía personal y de relación social, aprendizajes que si bien es cierto son imprescindibles, no constituyen el todo pero en muchos casos lo son, esto se debe a que lamentablemente los maestros consideran inapropiado o imposible alcanzar logros en los ámbitos cognitivo y académico parte de las personas con necesidades educativas especiales como los niños y niñas con síndrome de Down.

El rol del maestro es precisamente constituirse como este mediador quien seleccionara los estímulos adecuados conforme tres cualidades universales propias de todas las interacciones humanas mediadas, es decir que no todas las interacciones adulto-niño poseen valor mediacional sino únicamente aquellas que cuentan con la presencia de los siguientes tres criterios: Intencionalidad y reciprocidad, trascendencia y significado.

El mediador debe tener claro cuál es su intención (intencionalidad) con el niño y verificar que el pequeño se encuentre preparado para receptar los estímulos escogidos previamente. El mediador es el encargado de conocer los intereses y más particularidades del estudiante de tal forma que planifique acertadamente estímulos que van a generar la respuesta deseada en el educando, es el mediador quien decide el número de ocasiones en las que se presenta el estímulo, su calidad, su forma, su amplitud, etc. Es también quien debe generar la atención en el niño y su predisposición para el aprendizaje a través del empleo de diferentes estrategias de tal forma que se reciba la respuesta del estudiante lo cual denota su comprometimiento con la interacción (reciprocidad). El mediador debe explicar el objetivo al que se quiere llegar efectuando una actividad determinada y qué hacer para alcanzarlos, nunca debe iniciarse sin una

introducción de referencia al marco general y menos aún con el uso de la tan popular frase “abran su libro en la página...”<sup>26</sup>

El mediador motivado por una intención específica no empleará estímulos al azar cuyo resultado dependerá de la casualidad, sin objetivos ni herramientas claras; sino, por el contrario es él quien afecta de modo positivo los tres componentes de la mediación: el organismo receptor, el estímulo y el propio mediador. De ahí la importancia de la calidad de interacción ya que de esto depende el cambio del sistema cognoscitivo del sujeto y los niveles de modificabilidad que se presenten. A una mejor mediación corresponde un mayor grado de modificabilidad.

La flexibilidad del pensamiento en el niño es producida por la trascendencia de la experiencia de aprendizaje mediado, aquello significa que no se encuentra limitada a la necesidad que generó la mediación sino que rebasa el tiempo y las situaciones particulares. Esta característica es la más humanizante de la EAM ya que proporciona las herramientas que podrán ser empleadas en un futuro con las cuales el estudiante podrá resolver problemas o enfrentar situaciones nuevas. Lo que hacemos ahora está conectado con el pesado per puede servir en el futuro.

El docente debe evitar mantenerse en una posición neutra sin mencionar lo que para él tiene valor, es importante que platique con los estudiantes sobre su origen y su cultura. El maestro no debe ser el encargado de dictar órdenes sin sentido o explicación sólo “porque sí” o “porque yo lo digo” es trascendental que explique el significado de la tarea y que su actuación no sea rígida ni constituya una vertiente de temor para los niños.

La calidad de la Experiencia de Aprendizaje Mediado es elevada cuando esta considera las necesidades propias del niño conforme su edad, condiciones emocionales, contexto social y características neurofisiológicas. Mientras más adecuada es la mediación generará en el individuo una mayor capacidad de ser modificado en la exposición directa al estímulo; y, de hecho ese es el rol del docente: servir de mediador a nuestros estudiantes y conducirlos hacia un punto tal donde sean ellos quienes

---

<sup>26</sup> Lebeer Joseph, *Los criterios de mediación según Reuven Feuerstein: características, ejemplos y funciones cognitivas implicadas*. Documento de trabajo del centro de Desarrollo Cognitivo. Facultad de Ciencias humanas, Universidad Diego portales.



autónomamente adquieran los conocimientos y sean modificables a la exposición directa del estímulo sobre ellos gracias al trabajo arduo realizado por el maestro en etapas previas.

Esto se aplica en todas las áreas del saber, incluyendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en niños y niñas con síndrome de Down. Para adquirir los conocimientos que les facultan ser usuarios de la lectura se requiere que el docente actúe con un elevado grado de profesionalismo que se distingue por su actitud positiva, con expectativas altas hacia sus estudiantes, respeto hacia la diversidad fundamentado en el hecho de que “la diferencia es la regla” y no con un sentimiento de conmiseración.

Además debe caracterizarse por poseer conocimientos tanto del contenido como de los métodos y recursos a emplear. Es importante que el docente que toma en sus manos este reto sea una persona decidida, flexible y recursiva a fin de no dejar inconcluso el proceso ni desanimarse con comentarios pesimistas. Es el docente el mediador y la persona que llevará consigo la satisfacción del deber cumplido al permitir que los niños y niñas con síndrome de Down adquieran mejores herramientas para su desenvolvimiento personal, social y alcancen una mejor calidad de vida.

El docente es el mediador y como tal debe cuidar la integralidad en la mediación, es decir su trabajo no sólo debe enfocarse a los aspectos técnicos de la enseñanza de la lectura, sino que, además será quien considere el ámbito afectivo, emocional, intelectual y social de sus educandos. Buscará los momentos propicios para valorar y priorizar enseñanzas ya que existen ocasiones donde un consejo o guía al grupo de trabajo es de mayor impacto que efectuar la planificación.

La experiencia de la investigadora demanda analizar vivencias reales donde un maestro o maestra tiene a su cargo quince, veinte o más estudiantes dentro de los cuales existen niños y niñas con síndrome de Down, Autismo u otra discapacidad, cuya demanda es llevar a cabo un proceso exitoso de enseñanza – aprendizaje de la lectura que responda a las necesidades y particularidades de cada educando en una sesión diaria de cuarenta a cuarenta y cinco minutos.

Esto suele ser frustrante porque aunque el docente tenga pasión por su labor, conocimiento y toda la buena intención de alcanzar este objetivo humanamente es

imposible ya que no puede, en medida de lo necesario, dividir su atención y dedicación a tantos estudiantes. Por ello es importante considerar ejemplos de otros países donde el esquema educativo faculta la presencia de por lo menos dos maestros en el aula de clases con la finalidad de satisfacer los requerimientos de los niños y niñas y lograr un proceso educativo de excelencia.

Es relevante mencionar que esta idea tiene trascendencia si los dos docentes son especialistas en su rama y completamente dedicados a conseguir un excelente resultado con su mediación. No se trata de colocar un auxiliar a la sordina que en la práctica varias veces ha sido la secretaria, la pasante o la tesorera de los centros educativos.

El consolidar una cultura que realce la importancia de trabajar con un grupo humano calificado que pueda mediar el proceso educativo de los niños y niñas en su individualidad, desterrando prácticas tradicionales e infructuosas, viabilizará la puesta en práctica de la inclusión y por ende constituye el primer escalón hacia la calidad educativa.

La inclusión, como proceso, debe estar en los docentes.

## **2.9. Recursos educativos que aportan al proceso de enseñanza de la lectura de los niños y niñas con síndrome Down**

En relación con los recursos que se utilizan para la enseñanza de la lectura, se toma en cuenta el entorno de los niños y como debe ser este, colocando dentro del aula los materiales que cumplan con la funcionalidad que se requiere. Se deben tener aquellos elementos que de verdad aporten al aprendizaje y no recargar con artículos innecesarios.

Es importante proporcionar diversos tipos de textos, como medios instructivos, cuentos, reproducciones graficas etc., con los cuales los niños se sientan cómodos y despierten su interés. Teniendo en cuenta que se deben eliminar aquellos textos que durante todo año solo son utilizados por temporadas, así como cartillas o reproducciones sobre un tema en específico.

Es necesario además, que dichos escritos conlleven la asociación con imágenes y gestos que desarrollen su comprensión e identificación dentro del texto en el momento de la lectura, por ejemplo cuadro del estado del tiempo donde el niño señale o indique si está lluvioso, nublado o soleado. Otro tipo de textos funcionales sería el calendario, en el que se pueden colocar algunas fechas importantes, festividades etc., y que se pueda señalar el día y fecha en que se encuentren.

Al aplicar todos los recursos posibles para el proceso de enseñanza en los niños con síndrome de Down, el docente está abriendo sus expectativas hacia ellos, y este es un factor determinante en el progreso de sus alumnos, ya que ellos tienden a comportarse de acuerdo al comportamiento y desempeño que tenga el educador en su clase para con ellos.

## **2.10. Inclusión educativa de los niños y niñas con síndrome de Down**

Como primer punto se debe entender el término *inclusión*, y para esto analizar exactamente dicha definición, la cual no es más que *introducir una cosa dentro de sus límites*. Ahora bien, tenemos las unidades educativas o colegios, las cuales tienen reglas y condiciones y donde se consigue un sinnúmero de patrones a seguir, esto debido a que adoptaron un principio de distribuir la educación en un conjunto de espacios, con un sistema estructurado y bajo dispositivos curriculares que miden el progreso de los alumnos, acreditándolos o no por su avance dentro de la misma.

Cuando se habla de inclusión educativa se asimila entonces el concepto de introducir a las personas dentro de los parámetros de la escuela. Pero más allá, es facilitar su acceso, promover el progreso y la permanencia de las personas que más lo necesitan, reuniendo esfuerzos para brindar una educación de calidad, no dejando atrás el reconocimiento de quienes superen sus propias etapas de conocimiento. Pero, ¿qué pasa en el caso de los niños con síndrome de Down?, es la pregunta que algunas personas se hacen. Quizás no todos saben que en realidad sí existe dicha inclusión y que todos estos niños son aceptados en las unidades educativas bajo las mismas condiciones

que el resto de los niños, porque se mantiene el principio de la pedagogía clásica de enseñar *todo a todos*.<sup>27</sup>

Si se profundiza esto, se tiene que el planteamiento de enseñar todo a todos es solo eso, un planteamiento que no especifica enseñar *qué a quién*, o sea que es una propuesta un tanto generalizada, y que hoy por hoy se observa en las escuelas como terminan demostrando que hacen del aprender una competencia donde tienen todos un mismo punto de partida, y donde los méritos los alcanzan solo quienes por sus capacidades se encuentran aptos para participar, excluyendo de esta manera a las personas con capacidades diferentes, como por ejemplo un niño con síndrome de Down.

Cuando un niño con síndrome de Down ingresa a un aula de clases, se le trata como una persona diferente de todos los demás, ya comienzan todos a ponerle diminutivo en su nombre por el problema que presenta, se determina que por su discapacidad, ha de llamarse el Down o el cojito o el cieguito si es que fuera el caso; pero lo cierto es que no solo ellos son los diferentes dentro del salón de clases, todos somos diferentes, y los niños aprenden cada uno a un ritmo diferente de otro, así tenemos como regla que, la diferencia existe y que hemos de respetarla.<sup>28</sup>

La visión que debe tenerse, es que el término *todos*, incluye a las personas que tienen necesidades educativas especiales y que por ende deben tener las mismas posibilidades de ingresar a la educación y a la sociedad con las mismas oportunidades, sin ser discriminados por su discapacidad, lo cual en la actualidad es un mito, ya que quienes tienen recursos puede acceder a una educación de calidad, y mal llamada de calidad puesto que no es incluyente, al hablar de inclusión se tiene este como un prerequisite para la calidad educativa.

La educación es un bien público y tienen derecho a recibirla todas las personas, pero, cuando el estado asume la responsabilidad de adoptar la educación como un bien público y no elitista surge la pregunta de ¿cómo enseñar todo a todos?, lo cual contempla la diversidad propia de una colectividad. No es fácil de lograrlo, sino que

---

<sup>27</sup> Narodowski, Mariano. *La inclusión Educativa. Reflexiones y propuestas entre las teorías, las demandas y los slogans*, Madrid: REISE, 1998.

<sup>28</sup> Vélez Catalina. ¿Educación incluyente o inclusiva?, Universidad Andina Simón Bolívar, Diciembre 3 del 2008.

tiene implicaciones grandes que resolver y la pregunta actual es: ¿será conveniente enseñar lo mismo a todos sin tomar en cuenta su individualidad?, será que, ¿los mismos conocimientos les son útiles a todos por igual, viendo que se desenvuelven en diferentes esferas?

Surge entonces lo que muchos denominan integración, con ofertas enfocadas netamente al área manual enviando tácitamente el mensaje de que ciertas personas no tienen la capacidad para asimilar ningún contenido académico o cognitivo, pero que estando integradas en el proceso educativo, depende de ellas si pueden avanzar o no bajo las mismas premisas y sistemas educativos ya estructurados, sin la composición de un pensum adecuado que permita el aprendizaje individual de la persona que lo requiere.

Por el hecho ser integrados en la sociedad y en la escuela, los niños con síndrome de Down tienen actualmente negadas las bases para el aprendizaje de calidad que necesitan, puesto que muchas escuelas solo se enfocan en que ellos por su discapacidad no aprenderán lo que su sistema propone. Terminan por aislarlo, poniéndoles solos, a trabajar en dibujos o manualidades, sin permitir muchas veces el vínculo con sus compañeros, no existiendo entonces la bien llamada inclusión, donde se debe incidir sobre las condiciones escolares que generen el desarrollo y que conjuntamente con el profesorado se planifiquen propuestas educativas que respondan a la diversidad de alumnos que aprende.<sup>29</sup>

Y es que la diferencia de los niños con síndrome de Down con el resto no es de preocupar, sino más bien de ocupar, de proponer métodos que sean verdaderamente inclusivos donde se les enseñe a las personas con necesidades diferentes lo que requieren para su desempeño, sin limitarlos por pensar de que no pueden llegar a más; recordando con esto, lo explicado en los apartados anteriores, donde el niño con síndrome de Down aprenderá de acuerdo a sus experiencias de vida y a las expectativas de los maestros hacia ellos, teniendo en cuenta que la inteligencia es cambiante o

---

<sup>29</sup> Moliner, Odet, **Condiciones, Procesos y Circunstancias que Permiten Avanzar Hacia la Inclusión Educativa**: Retomando las Aportaciones de la Experiencia Canadiense. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), pp. 27-44. Recurso disponible en: <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art3.pdf>.

modificable, y que la respuesta se obtendrá de la interacción entre el mediador, el estímulo y el propio sujeto receptor, ante las estrategias utilizadas.

Se debe considerar que no se trata de que las personas con síndrome de Down accedan a la educación e ingresen a una escuela sino de que permanezcan en ella con condiciones adecuadas tanto físicas, académicas y emocionales las cuales traducen equidad, respeto e igualdad. Lo ideal es que no sean asistentes a las instituciones educativas sino parte del estudiantado a carta cabal alcanzando logros en las áreas académicas que les proporcionen un mayor grado de autonomía y calidad de vida.

En la medida que los niños con discapacidad tengan acceso con todo el conjunto de disposiciones y recursos que hacen posible su asistencia a la escuela, en esa misma medida su educación será de calidad, y no pensando solo en el alumno tipo que las escuelas desean enseñar y en los cuales diseñaron sus estrategias pedagógicas.

Es manteniendo fuertemente las expectativas del docente, el acompañamiento de los padres o familia y una disposición de cuerpo y mente del estudiante el cual renueva sus energías hasta llegar a su graduación de curso, lo que llevará a resultados positivos, anteponiéndose a la percepción de las escuelas donde la educabilidad del niño apunta a las relaciones entre la familia y la sociedad civil o el estado, concluyendo que de acuerdo al acercamiento que tenga el niño que reciben con respecto al niño para quien fue pensado su sistema educativo se verá su éxito o su fracaso, no asumiendo la propia unidad educativa su rol ante la situación negativa.<sup>30</sup>

La idea clara de la educabilidad es analizar las dificultades de los sistemas educativos y adaptar estructuras que garanticen los objetivos en cualquier contexto, ya sea de pobreza o de deterioro social, conformando un clima cultural, educativo y de valores.<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> López, Néstor, *Equidad educativa y desigualdad social. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. IPE-UNESCO*. Buenos Aires- Argentina.

<sup>31</sup> *Ibíd.*

**Tabla 3.**

**Comparación entre inclusión e integración**

<b>Inclusión</b>	<b>Integración</b>
Es total y libre de condiciones.	Es parcial e impone condiciones.
Exige rupturas en los sistemas educativos, sociales, políticos y culturales.	Pide concesiones a los sistemas educativos, sociales, políticos y culturales.
Cambios que benefician a todos los individuos involucrados.	Cambios que priorizan a las personas con discapacidad.
Exige transformaciones profundas.	Se contenta con transformaciones superficiales.
La sociedad se adapta para satisfacer las necesidades de las personas con discapacidad prestando más atención a las necesidades colectivas.	Las personas discapacitadas se adaptan a los modelos existentes en la sociedad.
Defiende el derecho de todas las personas, con y sin discapacidad	Defiende el derecho de las personas con discapacidad
Lleva al interior de los sistemas los grupos “excluidos”, transformando esos sistemas para que tengan una más alta calidad para todos.	Inserta a los sistemas grupos de “excluidos que puedan probar que son aptos” para sobrevivir y adaptarse a las normas del sistema.
El adjetivo inclusivo es utilizado cuando se busca calidad para todas las personas con o sin discapacidad (escuela inclusiva, trabajo inclusivo, recreación inclusiva, etc.)	El adjetivo integrador es utilizado cuando se busca calidad en las estructuras que atienden apenas a las personas con discapacidad consideradas aptas (escuela integradora, empresa integradora, etc.)
Valoriza la individualidad de las personas con discapacidad (personas con discapacidad pueden o no ser buenos funcionarios, pueden o no ser cariñosos etc.)	Como reflejo del pensamiento integrador, podemos citar la tendencia a tratar a las personas con discapacidad como un bloque homogéneo (ejemplos: sordos se concentran mejor; ciegos son excelentes masajistas)
No quiere disfrazar las limitaciones, porque ellas son reales	Tiende a disfrazar las limitaciones para aumentar la posibilidad de integración
No se caracteriza apenas por la presencia de las personas con y sin discapacidad en un mismo ambiente.	La simple presencia de las personas con y sin discapacidad en el mismo entorno tiende a ser suficiente para el uso del adjetivo integrador.
A partir de la certeza que todos somos diferentes, no existen “los especiales”, “los normales”, “los excepcionales”, lo que existen son personas con discapacidad.	Incentiva a las personas con discapacidad a seguir modelos, no valorizando, por ejemplo, otras formas de comunicación como la de señas. Sería un bloque mayoritario y homogéneo de personas sin discapacidad rodeadas por los que presentan discapacidad.

Fuente: Claudia Werneck, extraído del primer volumen del Manual do Midia Legal, en Melero, Miguel López – Diversidades y Cultura: una escuela sin exclusiones Universidad de Málaga. Málaga: 2002. Recurso disponible en:

Este cuadro permite apreciar las similitudes y diferencias existentes entre inclusión e integración, lo que permite evitar confusiones propias por las semejanzas entre ambas categorías. Si bien ambas son formas de facilitar el desarrollo del aprendizaje en niños con diferencias respecto al grupo al que pertenecen, es importante remarcar las limitaciones que puede tener la integración sin que se logre la inclusión de los sujetos en la sociedad ya que si bien es cierto en la integración los niños con síndrome de Down son aceptados, en espacios sociales como la escuela no se les brinda una respuesta a las necesidades de aprendizaje y requerimientos específicos propios, mientras que en la inclusión la sociedad trabaja para que en el marco de respeto a la diferencia dicho respeto se traduzca en hechos que respondan las necesidades especiales de las personas con síndrome de Down y otras.



## **Capítulo tercero**

### **Propuesta de enseñanza de la lectura para niños y niñas con síndrome Down**

#### **3.1. Contextualización del problema**

El Centro Educativo Particular Glenn Doman es una institución de sostenimiento particular, creado en el año 2001, que cuenta con 5 niveles de Educación Inicial con un total de 51 niños y niñas, Educación General Básica hasta el décimo de básica con un total de 134 niños y niñas, para un total general de 185 estudiantes. Por otra parte dicho Centro Educativo tiene en su nómina 22 maestros, una secretaria, una psicóloga y la directora. La metodología de trabajo que se utiliza es la de tener un maestro tutor por aula y tener un maestro por cada asignatura que se imparte y esto se aplica desde los primeros niveles hasta los niveles superiores.

Su directora, la magister Gabriela Camino de Solís ha mostrado su interés en recibir dentro de la institución educativa a los niños con dificultades de aprendizaje como autismo, síndrome de Down, síndrome de Asperger y demás; es una experiencia que se viene dando en la institución, lo que se busca es hacer un proceso de inclusión a los niños con estas dificultades; actualmente existen tres niños con síndrome de Down que se encuentran matriculados y asistiendo normalmente a clase, sus nombres son; K.C, J.D. y J.M.. Estos niños asisten a clases regularmente, pero no reciben la educación especial que necesitan, puesto que no existe un currículo especial adecuado ni adaptaciones curriculares y didácticas que permitan al personal docente obtener resultados óptimos en el aprendizaje de la lectura de estos niños y niñas.

Los docentes consideran que muchas veces se encuentran en la disyuntiva de tener que escoger entre el progreso del grupo y el progreso de los estudiantes con síndrome de Down, además acotan que la hora de clase no es suficiente para explicar el contenido al aula en general y a su vez dedicar tiempo a estos niños.

### **3.2. Justificación**

En la actualidad, el programa educativo correspondiente al Centro Educativo “Glenn Doman” no cuenta con una adaptación curricular para los niños con síndrome de Down en ninguno de sus niveles, por lo que se hace imperiosa la necesidad de adecuarlo para la atención en los casos específicos de K.C. (quinto año de básica), J.D. (primer año de básica) y J.M. (nivel inicial). El problema nace de la falta de conocimiento acerca de técnicas educativas, que proporcionen al alumno una mejora en el aprendizaje, el cual se ve afectado debido a que el sistema educacional vigente opta por poner límites y no por abrir posibilidades.

A partir de esta necesidad es preciso dar a conocer la metodología de enseñanza que se puede aplicar con base en propuestas que han dado resultados positivos a nivel mundial. Se debe lograr que los educadores tengan las herramientas necesarias para auxiliar y ser verdaderos mediadores en los niños con síndrome de Down en su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta el estado o condición específica que poseen, entendiendo que son diferentes unos de otros y deben tratarse como casos particulares.

Para la mayoría de los padres con hijos que padecen algún retraso mental o problema cognitivo, una de las situaciones más difíciles es encontrar un colegio o establecimiento que cumpla con los requisitos y necesidades de estos. Por tal motivo, se toma en consideración el centro educativo Glenn Doman para la puesta en práctica de esta técnica en los niños con síndrome de Down, matriculados en los períodos lectivos actuales.

### **3.3. Objetivos**

#### **3.3.1. Objetivo General**

Determinar cuáles son las condiciones necesarias y óptimas para que los niños y niñas con síndrome de Down puedan consolidarse como lectores competentes.

### **3.3.2. Objetivos Específicos**

1. Determinar cuáles son las necesidades educativas que presentan los niños y niñas con síndrome de Down al momento de aprender a leer.
2. Diseñar una propuesta específica para enseñar a leer a los niños y niñas con síndrome de Down

### **3.4. Población beneficiaria**

Partiendo de que todas las personas con síndrome de Down tienen capacidad para leer y escribir de forma competente y que son capaces de disfrutar con estos logros. Se puede decir entonces que adquirir tales habilidades, constituye otro hito de imprevisible alcance en su progreso educativo y su desarrollo general.

Se determina por tanto que los estudiantes con síndrome de Down, en este caso K.C., J.M. y J.D. son los principales beneficiarios con la puesta en práctica de todos los métodos para el aprendizaje de la lectura, por otro lado sus maestros y la familia, siendo estos quienes conforman su entorno ya que de la interacción que surge entre todos, se busca la mejor respuesta de integración e inclusión de los niños con síndrome de Down a la comunidad. Llevando ese beneficio individual hacia un beneficio colectivo.

### **3.5. Descripción de los sujetos en estudio**

A continuación se hace una reseña de los datos generados a tres niños con síndrome de Down de diferentes edades del Centro Educativo Glenn Doman, quienes han sido objeto de estudio en esta propuesta de enseñanza de la lectura.

#### **3.5.1. K.C.**

K. C. (12 años), nacida el 15 de abril de 2004, actualmente vive con su familia conformada por mamá, papá y dos hermanas mayores, una de 30 años casada y la segunda de 24 años soltera.

K.C. ingresó al Centro Educativo Glenn Doman en el año lectivo 2012 - 2013 a segundo año de educación básica. Esta decisión fue tomada por sus padres debido a que en la escuela donde estudiaba anteriormente no veían progreso, siendo preocupante para ellos observar los cuadernos vacíos de su hija, la ausencia de tareas y el hecho de que cuando ellos esporádicamente la visitaban durante el horario de clases, la observaban jugando en el patio sin ingresar a su aula.

La maestra de Lengua de segundo año colocaba tareas puntuales a K.C. con dificultad diferente al resto de sus compañeros. Para realizar dichas tareas, K.C. contaba con una maestra auxiliar exclusiva para ella.

K.C. ha seguido avanzando y hoy se encuentra en el 5to año de educación básica, durante este tiempo ella ha recibido la impartición de clases tradicionales de lectura y escritura fundamentadas en el método silábico.

Actualmente el salón de clases de K.C. cuenta con la presencia de nueve estudiantes en nómina de los cuales son 7 niños y 2 niñas (incluyendo a K.C.).

En el Centro Educativo Particular Glenn Doman las asignaturas se imparten a través de un maestro distinto para cada área del saber; y, cada año de básica cuenta con un maestro tutor responsable del grupo.

El maestro encargado de impartir la asignatura de Lengua a K.C. cuenta con 40 años de experiencia en el área, sin embargo menciona que tiene dificultad al momento de trabajar con K.C. ya que no lee de corrido y no comprende el contenido. Él ha optado por la utilización de copias blanco y negro que reemplacen al libro de texto que emplean los compañeros de K.C., estas son copias de libros como Nacho, Patito Lee, Coquito y más que cuentan con pictogramas pequeños a fin de proporcionar los conocimientos propios de segundo año de básica a la niña. No existe una adaptación específica para K.C. sino que se le imparte el mismo contenido que a los niños de segundo año.

K.C. labora con sus compañeros en el horario común, excepto en las horas de Matemática ya que en ese tiempo ella sale del aula a recibir clases personalizadas con su profesor acerca de los contenidos de las asignaturas de Lengua y Matemática.

En las clases de Lengua que se efectúa en el aula de apoyo se puede observar a K.C. decodificando una gran variedad de palabras a un ritmo lento y de manera silábica; en el momento en que su maestro le pregunta sobre el significado y comprensión de lo que terminó de decodificar K.C. no contesta o se ríe.

Las lecturas son escogidas por el maestro conforme él estima es el mejor material para K.C., luego coloca la hoja sobre la mesa de la niña y le solicita que lea, ella inicia su decodificación con un tono de voz moderado y en virtud de los anteojos que usa, su rostro se ubica muy cerca de la hoja puesto que en varias ocasiones se le dificulta leer las letras. Posteriormente a leer de tres a cinco renglones K.C. se fatiga y no quiere leer más hasta después de un tiempo. La lectura que realiza la niña no responde a una necesidad real sino que es respuesta neta a una solicitud u orden del maestro con un tema ajeno al interés de ella. K.C. no utiliza la lectura funcionalmente ni aprovecha de su significado y trascendencia como un medio que le puede proporcionar información importante porque desconoce el uso social real y el valor personal que tiene la misma.

K.C. presenta dificultad para decodificar sílabas dobles y en reiteradas ocasiones invierte el orden de las letras de palabras cortas como “un”, “le”, “es”; al percatarse de esto su maestro señala con el dedo la hoja de K.C. y le pide que observe bien y que pronuncie lo que está señalado de la manera correcta.

En su vida diaria K.C. observa muchos rótulos, libros, revistas, etc. tanto en la escuela como fuera de ella sin embargo no logra usar el contenido de los mismos como una herramienta de comunicación sino netamente como instrumentos en los que ella repasa diariamente la decodificación de sílabas.

### **3.5.2. J.D.**

J.D., nació el 6 de enero del año 2.010 (6 años), vive actualmente con sus padres y una hermana de 8 años, su educación hasta los 5 años la efectuó en el Centro de Estimulación Bilingüe Cristty conjuntamente con su asistencia a la escuela especial de Tungurahua ASOPLEJICAT.

Actualmente cursa el 1er año de básica en el Centro Educativo Glenn Doman, su maestra tutora es a la vez la maestra de Lengua. Las niñas compañeras de Joseph se dedican a enseñarle, le prestan atención y lo estimulan a aprender a repetir palabras. El carácter de J.D. es afable por ello los niños lo aprecian y juegan con él.

J.D. suele faltar varios días e incluso semanas al establecimiento educativo debido a sus constantes gripes y refriados. Él recibe clases conjuntamente con sus compañeros en el horario común, no existe actualmente ninguna hora en la que él sale al aula de apoyo. J.D. ocupa el primer lugar de la fila del medio en su aula de clase, se sienta solo, a diferencia de sus compañeros que comparten la mesa, esta es una decisión tomada por la maestra tutora ya que considera que J.D. interrumpe a sus compañeros para llamar su atención o jugar quitándoles los colores u hojas de trabajo reiterativamente.

El paralelo donde J.D. cursa sus estudios está conformado por 5 niñas y 11 niños (incluido J.D.).

En el desarrollo de las clases J.D. de forma habitual coloca su pie sobre la mesa, ocasionalmente se saca el zapato y juega con su calcetín prestándole toda su atención.

Una de sus maestras ha trabajado con regletas para el desarrollo de conciencia léxica y fonológica, ha empleado también la primera serie de palabras de la propuesta de Escuelas Lectoras para la adquisición del código alfabético (mano, dedo, uña, pie); esto combinado con el aprendizaje de una serie de sílabas derivadas de las consonantes: m, n, d, ñ, p, r, t, b, d, l, j, f.

En el aula existen carteles con las familias de las sílabas mencionadas y al iniciar la clase de Lengua la maestra hace un repaso de todas y toma la lección a cada niño. En algunas ocasiones no se le pregunta a J.D.; y, cuando sí lo hace, el niño no contesta sino después de la insistencia y ánimo que le proporciona su maestra ya que ella considera que este particular es originado por el recelo de hablar. Cuando J.D. se anima a contestar lo hace en voz muy baja acertando en las sílabas de la letra m, mientras que en las otras presenta dificultad, acierta en ocasiones y no lo hace en la mayoría.

J.D. se muestra tímido con las personas que conoce por primera vez o poco tiempo, incluso con las maestras que no interactúan tanto con él. Fija por un momento su mirada en la persona con la cual se encuentra hablando pero luego la baja y juega con lo que esté a su alcance o con su pie.

Su maestra de Pre-lectura trabaja la lectura de cuentos para ello coloca un cd y permite que los niños lo escuchen sin mostrarles ningún gráfico, al terminar formula oralmente varias preguntas sobre el cuento a los niños, posterior a ello vuelve a colocar el disco mientras enseña los dibujos del libro a los niños y realiza otras interrogantes al culminar esta segunda repetición.

Las maestras procuran enviar a J.D. las mismas tareas que a todo el grupo sin embargo cuando consideran que no va a poder ejecutarlas las adaptan, en su grado de dificultad. Por ejemplo: la tarea consiste en hacer una plana de sílabas y J.D deberá repasar las líneas entrecortadas que forman las sílabas. Se envía a leer un artículo proporcionado por la maestra donde hay varias sílabas en juego pero J.D. llevará sílabas de la letra “m”. En Matemática por ejemplo, los niños han aprendido hasta el número 20 y J.D. se encuentra en el 5.

En el desarrollo de los ejercicios en clase, J.D. se aburre, juega con su pie, llama la atención de sus amigos, quitándoles sus cartucheras o finalmente se recuesta sobre la mesa.

### **3.5.3. J.M.**

J.M. nació el 24 de diciembre de 2.012, vive con su papá, mamá y hermana de 9 años de edad, quienes le tienen un gran aprecio. J.M. se encuentra inscrito en Educación Inicial en el nivel de Aventureros el cual comprende las edades de 1 año - 4 meses a 2 años.

El niño ingresó en septiembre del 2015 al nivel de Exploradores (de 2 a 3 años), teniendo una maestra titular del nivel hasta el mes de noviembre ya que en diciembre llegó una nueva maestra para hacerse cargo del nivel emergente de Aventureros (de 1 año-4meses a 2 años) sumando a J.M. dentro de este grupo. Aunque se trataban de dos

niveles distintos las maestras trabajaron juntas y unificaron los dos grupos durante el mes de diciembre y principios de enero dando un total de 11 niños incluido J.M.

La maestra enfocó el trabajo con J.M. principalmente a actividades de convivencia, autonomía personal y psicomotricidad gruesa como respetar normas de la clase, no morder, alimentarse solo y caminar por sí mismo ya que en un inicio J.M. solamente gateaba. En estas actividades hubo éxito y ahora J.M. es más autosuficiente que en el inicio del presente año lectivo.

El 15 de enero del 2016 se separan los niveles de Aventureros y Exploradores. J.M. actualmente se encuentra asistiendo al nivel de Aventureros (de 1 año-4meses a 2 años) pese a que su edad está próxima a los cuatro años.

La maestra se retira por motivos de embarazo a inicios del mes de mayo, asumiendo la tutoría temporal del nivel de Aventureros la otra docente, quien desarrolló su cargo por tres semanas.

En el mes de junio del 2016 se contrata a una nueva profesora. para trabajar en el nivel donde se encuentra J.M. Lastimosamente por circunstancias internas de la Institución no se le proporciona directrices claras en cuanto a la forma de planificación curricular, no recibe directrices en cuanto a adaptación curricular y planificación diaria de este nivel, por lo que se encuentra desconcertada. De acuerdo con su experiencia va avanzando en lo que ella considera necesario sin poseer un plan estructurado por parte de las autoridades.

El cambio de maestras ha producido en J.M. ciertos estados anímicos variantes que se reflejan en la sensibilidad o renuencia que demuestra al ingresar al aula con la maestra nueva.

La docente se encuentra al frente como tutora del grupo de Aventureros conformado por dos hombres y dos mujeres.

El nivel de Aventureros se caracteriza porque su maestra tutora es quien imparte todas las horas clase excepto las especiales como Inglés, Cultura Física, Música y Terapia del Lenguaje.



Las actividades que J.M. realiza diariamente son técnicas grafoplásticas como dactilopintura, trozado, rasgado, embolillado, etc. en algunas de ellas presenta dificultad en el manejo fino de sus dedos. La maestra ha iniciado la eneñanza de los colores básicos y frutas.

La profesora trabaja con bits de inteligencia de categorías enciclopédicas, su dinámica de uso radica en pronunciar el nombre del gráfico representado mientras se lo muestra a los estudiantes. J.M. no suele mantener la atención a la categoría de 10 bits sino que prefiere mirar al techo, ante ello la maestra acerca drásticamente el gráfico, no groseramente, y ahí logra que J.M. lo mire. Lo mismo sucede cuando su profesora le lee un cuento, excepto cuando ese cuento es gigante y tiene texturas anexas a él.

Al niño le gusta manipular texturas como la goma y la pintura sin embargo le desagrada la temperatura fría del agua cuando se lava las manos y de los paños húmedos al momento del cambio de pañal.

En cuanto al lenguaje oral J.M. menciona únicamente la palabra mamá; sin embargo en la manifestación del lenguaje no verbal se puede evidenciar que frunce el ceño cuando no desea o no lo gusta hacer algo; y, aplaude de emoción cuando algo le apasiona o agrada como trabajar con témperas.

Su maestra considera que J.M. no tiene hábitos de trabajo porque para ella es complejo lograr que el pequeño se siente en su lugar y desarrolle la actividad en la hoja.

Un dato particular acerca de J.M., que vale la pena anotar, es que cuando sus padres decidieron buscar un Centro de Educación Inicial para inscribirlo, la institución educativa que fue su primera opción le cerró las puertas en virtud de tratarse de un niño con síndrome de Down alegando que los docentes no contaban con la capacitación y herramientas necesarias para lograr éxitos en su proceso educativo. Este hecho dejó cierto recelo en la madre de J.M. quien suele reiteradamente pedir disculpas por cosas habituales de todos los niños como cambiarles el pañal con la intención de que su pequeño sea aceptado y no cause molestia.

### **3.6. Entrevista a los padres y familiares de los niños**

A continuación se detallan las entrevistas realizadas a los padres y familiares de estos niños, lo que sirve para completar la información de la escuela, esto con la finalidad de conocer mejor sus cualidades en el hogar y saber cómo sus familias les ayudan en el proceso del aprendizaje de la lectura.

#### **3.6.1. Datos de entrevista a la hermana de K.C.**

La hermana de K.C. comenta que su mamá enfatiza en el hecho de que K.C. lea, le impulsa, le pone a leer los titulares del periódico todos los fines de semana y aunque se cansa, no dice que no le gusta. Luego su mamá le pone a leer cuentos y ahí le agrada un poco más. Indicó que acerca del tema de la lectura, es importante comenzar a trabajar el comprender y entender lo que se lee, ya que K.C. se muestra interesada hacia la lectura.

Sobre las expectativas que tienen para con ella al ser más adulta, la hermana de K.C. afirma que sus padres al principio se preocupaban mucho por saber quién se haría cargo de ella a medida que pasarán los años, sin embargo ya ella de alguna manera se hizo la idea de cuidarla debido a que su hermana mayor ya había salido de casa y estaba con su familia, así es que desde este momento, va con K.C. a todos lados, por esto sus amigos ya le quieren y entienden que siempre estará con ella.

Por otro lado, comenta también que su mamá le dice a K.C. que ella es diferente y que Dios a veces envía a las personas muy diferentes unas de otras, algunas cantan, otras usan lentes y en eso también le dice que no se casará, porque hay momentos en los cuales K.C. se muestra interesada ya que hace comentarios indicando que al ser mayor ella tendrá su novio y se casará. La investigadora le sugiere ver una película basada en el tema llamada *Yo También*, la cual advierte es muy cruda porque analizan todos esos tipos de emociones y casos de las personas con síndrome de Down.

La hermana de K.C. recalcó que su mamá ha sido de gran apoyo y ha reforzado los métodos que se han aplicado con K.C. para que ella pueda leer, completando sus deberes de la escuela, colocando deberes en casa y que siga haciendo que lea las letras grandes del periódico.

La investigadora desde su punto de vista explica que ya K.C. debe prepararse para la adolescencia, así como también la familia debe hacerlo para aprender cómo tratarle. Y que al desarrollar y ajustar el proceso de lectura de K.C., ella puede llegar a ser independiente en su lugar de trabajo a futuro. De esta manera asiente que aunque es difícil explicarle a K.C. que tiene otras cualidades donde al poseer el síndrome de Down tendrá limitaciones, es de suma importancia que le hagan pensar que si es capaz de lograr lo que quiera y que tiene todos los medios para alcanzarlo, evitando así que K.C. piense que no puede porque tiene poca inteligencia.<sup>32</sup>

### **3.6.2. Datos de entrevista a la madre de J.D.**

Luego de presentarse, la investigadora le comunica a la mamá de J.D. que el objetivo de la entrevista se basa en conocer cómo se comporta su hijo frente al tema de la lectura, cómo se prepara él en su hogar o entorno, así como también según los resultados de la evaluación en cuanto a sus capacidades sensoriales concluir, en que es necesario hacer una adaptación curricular personalizada y específica para su educación.

Principalmente enfocado a la lectura, la investigadora le pregunta su valoración para J.D. ante la lectura, para lo que ella contesta que tiene rótulos con imágenes en casa en los que le hace leer para afianzar un poco lo que realiza en la escuela. Al llegar J.D. a casa lo primero que hace es buscar dichos rótulos y ponerse a leer, pudiendo distinguir de acuerdo con las figuras de qué se trata lo que está escrito. La mamá afirma que J.D. reconoce la palabra una vez que le quitan el gráfico.

Con respecto a los resultados que se obtienen en la escuela, la forma de enseñanza y las actividades diarias, su madre comenta no saber mucho con detalle al proceso educativo que se lleva a cabo en su hijo. Dice enterarse a través de un grupo de padres conectados vía whatsapp (aplicación del teléfono celular) cómo avanza el grupo en las diferentes asignaturas; cuestión que en algunos casos le sorprende porque creía que iba avanzando y se daba cuenta que J.D. estaba atrasado.

---

<sup>32</sup> Entrevista personal a la hermana de K.C., de fecha viernes 10 de junio del 2016, Entrevistadora Paola Gavilanes.

Como toda madre, espera resultados positivos en su hijo y que J.D. aprenda a leer, sin embargo recalca que no le ha exigido lo suficiente, al parecer por inexperiencia no le ha ayudado a desarrollar la lectura, quizás en casa le colabora con rótulos en el baño, ventana, refrigerador, etc., con los nombres de estos.

La mamá de J.D, comenta que tiene terapia del lenguaje pero tiene tendencia a enfermarse y la asistencia no es la deseada. Acá J.D. aprende los números, hasta ahora cuenta al número “3” más claramente, identificando el número escrito a su vez.

Además la madre de J.D. acota que le gustaría que le informen o guarden los trabajos realizados por él, manifiesta que si ella se enterara lo que hace en la escuela, podría continuar con más ahínco en casa; por otro lado la investigadora le hace saber la importancia que tiene la lectura para la vida de J.D. y por esto recomienda de forma inicial que todos los días tanto el papá de J.D. como ella se ubiquen en un sitio de su casa a leer donde el niño les vea y así vaya formando la hipótesis de que “leer” es algo de importancia y que allí hay algo que él también debe saber, y al momento se le hace escribir una carta a alguien o escribir algo útil, fomentando de esta manera su interés por aprender.<sup>33</sup>

### **3.6.3. Datos de entrevista a la madre de J.M.**

La investigadora inicia su entrevista a la mamá de J.M. diciendo: “en búsqueda de lograr una adaptación curricular para los niños con síndrome de Down...” se enfocará en una competencia bien importante como lo es la lectura.

Considerando que J.M. debe aprender a leer de manera funcional, la investigadora realiza la pregunta de la expectativa que ella tiene con respecto a este tema de la lectura. La mamá indica que J.M. toma los cuentos que ella le tiene y manifiesta que solo los ve y trata de imitar a su hermana cuando le está leyendo pero no emite palabra solo balbucea; sin embargo tiene la esperanza de que logre leer.

A su vez la madre de J.M. dice que su hijo estuvo en terapias de lenguaje durante cinco meses donde le ponían a distinguir entre las frutas, lentejas o frejol de colores,

---

<sup>33</sup> Entrevista personal a la mamá de J.D., de fecha jueves 16 de junio del 2016, Entrevistadora Paola Gavilanes.

entre tarjetas con figuras, notando de esta manera que ya J.M. estaba diferenciando o reconociendo las figuras, más sin embargo no avanzó más de eso porque ya era repetitivo para él trabajar siempre de la misma forma más hacia el lado cognitivo (identificación) y no hacia la lectura.

La mamá luego de observar este panorama en J.M. resuelve llevar a su pequeño a EL PERAL, un centro de estimulación municipal, ella asiente que si puede llegar a leer y que intenta darle lo mejor a su hijo.

Con respecto a la disposición que tiene ella para enseñarle a J.M. a leer, dice tener tiempo y estar disponible y atenta a lo que la maestra le indique; y al ver el interés que tiene J.M al tomar los libros, verlos y golpearlos en la mesa piensa que sí hay que enseñarle.

La investigadora le recomendó inicialmente a la mamá de J.M. que lo incentive a leer, haciéndole entender por ejemplo, que en la cocina al leer una receta en voz alta él pueda ver que su mamá ejecuta lo que está leyendo y que eso tiene significado con las acciones. Buscando que comprenda que en los libros hay algo que debe saber y que le será útil; a su vez acota la importancia que tiene el entorno de J.M. el cual le proyecta las ganas de avanzar en el lenguaje.<sup>34</sup>

### **3.7. Evaluación de los niños**

Los niños fueron evaluados en su capacidad sensorial, como vías para la recepción de información, en el Centro Terapéutico Especializado denominado “Multisensory”.

Multisensory cuenta con varias salas de estimulación para este fin, entre ellas se tienen: *sala aventura, la sala blanca, la sala oscura y el área de juegos tranquilos*. Estas salas permitieron evaluar a los estudiantes en las áreas auditiva, visual, propioceptiva (conocimiento de sí mismo), táctil, vestibular (equilibrio).

---

<sup>34</sup> Entrevista personal a la mamá de J.M., de fecha viernes 10 de junio del 2016, Entrevistadora Paola Gavilanes.

La *sala aventura* cuenta con una pelota gigante, un columpio cuadrado que gira en todas las direcciones y de manera circular, colchonetas, suelos falsos, rodillos, materiales con velcro, cierres, ensartados, apilados, diferentes texturas, temperaturas y más.

La *sala blanca* se llama de esa manera debido a que todo el ambiente es de mentado color, posee una piscina de pelotas luminosas, una cama de agua, pilares con luces que cambian en varios tonos fluorescentes, columnas de luces y burbujas, conexiones eléctricas que permiten la variación de colores de las luces, etc.

La *sala oscura* consta de un lugar totalmente oscuro, con paredes negras donde se encienden luces fluorescentes de tonalidad morada o amarilla verdosa. Los materiales de esta sala entre otros se destacan el cubo brillante, el ojo de buey y la mano intermitente.

### **3.7.1. Resultados de la evaluación de K.C.**

Los resultados de la evaluación de K.C. fueron:

#### **Sala aventura:**

- Se le subió al columpio de pie, debido a su edad, este se balanceaba de un lado al otro por la evaluadora, en movimientos inesperados o sorprendidos en diferentes direcciones con el fin de ver el movimiento ocular, evaluando el área vestibular o de equilibrio y a su vez se evaluaba el ámbito propioceptivo, su conciencia frente a su propio cuerpo.
- Otra de las pruebas realizadas fue la de pararla frente a un espejo con un antifaz, y en este caso la evaluadora hacía preguntas sobre la parte de su cuerpo que iba tocando para que ella reconociera y contestara señalando, pero no contestaba del todo, en ocasiones solo señalaba.
- Luego al sentarse en la pelota gigante, esta era empujada por la evaluadora de manera inesperada tratando de tumbarle con el objetivo de que K.C. pusiera sus manos en el suelo para no caerse. Su reacción fue favorable, ella intentó poner

las manos y de esta forma no caer al piso, igualmente se observó que fue placentero para ella practicar este ejercicio y que su tono muscular era alto o tenso durante la evaluación.

- También se evaluó el área táctil, para ello se colocaron diferentes temperaturas en materiales con diversas texturas, como por ejemplo, una lija, un pincho y una pluma, en esta sección se pudo descubrir que K.C. tiene una piel muy áspera ya que en varias ocasiones se tenía que repetir el ejercicio aumentando la duración y la intensidad del estímulo para que ella pudiera percibirlo. También se pudo observar que se mostró a gusto con aquellas texturas agradables y desagrado con aquellas como el pincho o la lija.

#### **Sala blanca:**

- Al ingresar se le coloco música clásica, con esto se buscaba relajación, una vez sentada en un sillón sin vibración y con un antifaz, la evaluadora comenzó a sonar panderetas, maracas y castañuelas preguntándole de qué lado se producía el sonido, con esto se pudo observar que no contestaba correctamente, intentando quitarse el antifaz, estuvo bastante tensa e incómoda no disfrutando de esa actividad.

El objetivo fue probar el área auditiva, considerando parámetros como la intensidad del sonido (débil, fuerte), tipo de sonido (la voz humana u objetos) y la localización auditiva.

#### **Sala oscura:**

- Aquí se valoró la visión, para ello la evaluadora en esta sala tiene un dado de color que se prende y con esto al moverlo de un lado a otro, el mismo cambia de color en tonos blanco, morado, amarillo y rojo incandescente. A le agradó mucho esta actividad visual, señalando dónde estaba el dado.

- Otra de las actividades de la sala se comprendía por un sello de una manita que se encendía y se apagaba reflejándose en una pared negra, debía seguirla y tapar con la mano o pisarla con el pie, por lo que también se pudo observar muy acertada su intervención para esta tarea.

El objetivo fue evaluar la reacción visual a la oscuridad, penumbra y luz máxima; fijación y seguimiento visual, aun mostrando su tono muscular alto y finalmente se concluye que tuvo una reacción rápida y placentera frente a las diversas actividades de esta sala.

### **3.7.2. Resultados de la evaluación de J.D.**

Los resultados de la evaluación fueron:

#### **Sala aventura:**

- Se le subió al columpio de rodillas, este se balanceaba de un lado al otro por la evaluadora, en movimientos circulares o lineales de manera alternada con el fin de ver el movimiento ocular de y su tono muscular, el cual fue alto, acá se evaluó el área vestibular y el ámbito propioceptivo. Evaluando de igual forma su respuesta a la aceleración lineal, angular y vertical.
- Otros de los ejercicios fueron el balanceo del plano frontal, planos agitados, dar cinco vueltas en sentido horario y cinco vueltas en sentido anti horario o contrario, tres cambios bruscos de la cabeza en el plano transversal y poner cabeza abajo durante cinco segundos.
- Otra actividad fue colocar a parado frente a un espejo con un antifaz sobre la parte de su cuerpo que iba tocando para que él reconociera y señalara, pero no contestaba, solo señalaba.
- En el área táctil, se colocaron materiales con texturas diferentes y temperaturas frías y calientes, se utilizó de igual manera una lija, un pincho y una pluma, para verificar su sensibilidad; se pudo observar que se mostró a gusto con las temperaturas de los materiales utilizados, igualmente con la pluma y mostró



desagrado con aquellas sensaciones que le produjeron tanto el pincho como la lija.

#### **Sala blanca:**

- Una vez sentado en un sillón sin vibración y con los ojos vendados, la evaluadora comenzó a hacer sonar instrumentos como la pandereta, las maracas, el chinesco y las castañuelas preguntándole de qué lado se originaba el sonido. Se pudo observar que señalaba correctamente siendo a su izquierda o derecha según correspondiera, acertando todas las preguntas que le hacían. Se puede concluir que disfrutó de esa actividad. El objetivo fue probar su audición, considerando intensidad del sonido, tipo de sonido y la localización auditiva.
- En esta sala también se evaluó el ámbito visual, quiso jugar con un instrumento que tenía varios botones de colores, en este caso pulsando cada color el que le parecía (rojo, morado, amarillo, azul, blanco, etc.) estos se proyectaban sobre las paredes y columnas de la sala para luego reconocerlos cada uno sin equivocarse.

#### **Sala oscura:**

- En esta zona, quería salirse, no mostró mucho agrado, estuvo muy tenso y por esto al momento de mostrarle el dado que cambiaba de color para hacer que participara en la actividad se le veía desconcertado. La evaluadora le hacía preguntas sobre el color del dado y no contestaba. De igual forma sucedió con la actividad referente al sello de la mano en la cual él debía seguirla y tocarla en el caso que se proyectará en la pared o pisarla si es que aparecía en el piso, no intervino.

### **3.7.3. Resultados de la evaluación de J.M.**

En este punto es importante anotar que pese a la insistencia de la investigadora, la mamá de J.M mostró indisposición para que el niño asista a la evaluación.

Su respuesta no fue un no rotundo sino una serie de explicaciones de su imposibilidad por cuestión de tiempo sin embargo cuando se le mencionó que podía ser

la persona quien lleve a J.M. al Centro Terapéutico Multisensory, la madre manifestó que J.M. estaba delicado de salud.

Un día acordaron en verse en la escuela pero no llegó. La investigadora se comunicó con ella vía telefónica y supo ofrecer sus disculpas debido a un imprevisto suscitado.

Luego de tres a cuatro llamadas con lapsos intermedios se dejó de insistir en pro de respetar su tácita decisión.

### **3.8. Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas con síndrome de Down del Centro Educativo Glenn Doman en el proceso de lectura.**

En este apartado se puntualizarán individualmente las necesidades educativas especiales que presentan los tres estudiantes con síndrome de Down del Centro Educativo Particular Glenn Doman orientadas al proceso de lectura.

#### **3.8.1. Necesidades Educativas Especiales de K.C.**

Dentro de las necesidades educativas que tiene K.C. se encuentra que debe entender el uso y beneficio individual y social que proporciona la lectura al vivir en una cultura totalmente letrada, se debe reforzar el proceso de consolidación del aprendizaje de que cada palabra escrita representa algo es decir tiene uno o más significado (conciencia semántica), así como desarrollar la conciencia léxica para comprender que la cadena hablada se encuentra formada por varias palabras que pueden ser representadas por escrito.

Es importante que realice ejercicios para desarrollar su conciencia fonológica y sintáctica, en lo que respecta a las horas de Lengua, necesita que se le impartan en los primeros períodos de la mañana donde ella se encuentra más predispuesta a atender y trabajar. Precisa de un mayor número de ejemplos y ejercicios de desarrollo de conciencias lingüísticas, vivenciar situaciones significativas del uso de la lectura, más práctica y atención individualizada para alcanzar el dominio de la misma.

Requiere del establecimiento de una secuencia de objetivos y contenidos más detallada priorizando aquellos que son de utilidad práctica y funcionalidad en la vida diaria, para esto el maestro debe mediar sus funciones cognitivas deficientes en las tres fases de su proceso de pensamiento, por ejemplo: la percepción borrosa y confusa; y, la ausencia de necesidad de precisión y exactitud en la recopilación de datos en la fase de entrada de la información. En la fase de procesamiento: dificultad para percibir un problema y definirlo; y, la percepción en forma episódica de la realidad. En la fase de salida: respuesta por ensayo-error, la carencia de necesidad de precisión y exactitud en las respuestas, la conducta impulsiva, etc.

Debe adquirir material didáctico vistoso, claro y comprensible con letras grandes, dibujos y colores evitando la aglomeración de elementos innecesarios y desorden y así pueda aprender la lectura de manera útil, funcional, práctica, vivencial y aplicable de forma inmediata en su vida cotidiana.

Es muy significativo que comparta con sus compañeros de aula las actividades cotidianas y a la par debe recibir horas de aprendizaje individual enfocadas a sus requerimientos específicos con un profesional capacitado para el efecto, debe tener un maestro que le brinde la dedicación, la paciencia, la entrega propia de un profesional excelente que le enseñe hábitos de autonomía personal, educación emocional y entrenamiento en habilidades sociales, lo que va a incrementar su autoestima y que influirá positivamente en la lectura y viceversa. Por ejemplo: cuidar y ordenar los materiales de clase en su casillero, considerarse alguien única y valiosa, respetar sus ritmos de trabajo, hablar con su maestro cuando no se sienta a gusto con una actividad, etc.

Se le debe adaptar su propio currículo de manera personalizada no una simple imposición de lo que corresponde para el segundo año de básica y al momento de realizarle la evaluación esta debe hacerse en base al logro de los objetivos particulares trazados para ella y en función de su avance personal más no en comparación con sus compañeros.

### **3.8.2. Necesidades Educativas Especiales de J.D.**

Con respecto a las necesidades educativas especiales de J.D. principalmente se le debe enseñar el hecho de que la lectura es un medio de comunicación que le proporciona varios beneficios, es necesario que retome los contenidos impartidos en los días o semanas que se ausenta de la escuela debido a las constantes enfermedades.

El docente debe planificar el proceso de lectura con un fundamento socio cultural más no silábico atendiendo de forma personalizada y especializada abordando los temas que J.D. no logra comprender a carta cabal requiriendo para esto mayor cantidad de tiempo para consolidar el aprendizaje de la lectura, planteándole actividades que generen en él interés y necesidad de aprender a leer, que tome conciencia de que el lenguaje hablado puede representarse mediante letras que constituyen un instrumento de uso común para comunicarnos. Es preciso que reconozca las palabras que encuentra en carteles, textos de diversa índole a fin de que use la lectura como una herramienta de desenvolvimiento social.

Se le debe enseñar a tener suficiente confianza, ya que esto le permitirá avanzar en el proceso de aprendizaje erradicando el recelo y miedo al fracaso que suele manifestar su mirada tímida.

### **3.8.3. Necesidades Educativas Especiales de J.M.**

Para el caso de J.M. es necesario definir el nivel de educación inicial donde va a permanecer durante el próximo año lectivo.

Se le debe enseñar de manera expresa habilidades que sus compañeros logran espontáneamente, las clases deben perseguir un objetivo claro para su desarrollo y no han de ser improvisadas. Se le tiene que estimular por medio de todas las vías sensoriales a fin de lograr llegar al cerebro y este pueda emitir respuestas motoras, sus disfunciones cognitivas deben ser mediadas a fin de que el acto de pensamiento sea de alta calidad y posteriormente pueda procesar información sobre el lenguaje escrito.

Es menester trabajar en el desarrollo de los sistemas bases para el logro de los aprendizajes: sistema vestibular, propioceptivo y táctil. Otro de los requerimientos de

J.M. es comprender que el lenguaje oral puede ser representado mediante signos convencionales que nos permiten comunicarnos.

Se debe trabajar en el desarrollo de su atención., es fundamental que tenga un manejo de sus ojos de tal forma que pueda moverlos siguiendo un objeto y manteniendo su cabeza fija o mantenerlos fijos en un objeto mientras mueve su cabeza tanto vertical como horizontalmente.

### **3.9. Adaptaciones específicas para K.C.**

La siguiente propuesta de adaptaciones curriculares se aplicará el próximo año lectivo 2016-2017, por lo que para plantearla se ha considerado que en tal fecha K.C. estará en Sexto año de educación básica y por tanto se ha contemplado el currículo correspondiente. Es importante resaltar que la propuesta está direccionada exclusivamente al proceso de lectura, correspondiente a la asignatura de Lengua.

#### **3.9.1. Adaptación de objetivos**

- Ser una niña independiente que emplea la lectura como una herramienta funcional para su beneficio en la interacción social.
- Ser una lectora competente que disfruta de esta práctica como fuente de enriquecimiento personal o placer.
- Desarrollar las conciencias lingüísticas: léxica, semántica, sintáctica y fonológica.
- Lograr convertir las disfunciones cognitivas en funciones de las tres fases del acto de pensamiento.
- Comprender el texto escrito cualquiera que este sea.

#### **3.9.2. Adaptaciones metodológicas**

La acción del maestro se fundamentará en los principios de capacitación, imaginación y flexibilidad para optar por caminos pedagógicos o estrategias que

rompen el molde habitual de la enseñanza silábica y memorística de la lectura. Es importante la flexibilidad para recibir los imprevistos que pueden surgir a lo largo del año lectivo y acomodar la metodología o cambiarla conforme la manera de responder de K.C evidencie o no un progreso. El docente se consolidará como un mediador pedagógico basado en los principios de intencionalidad, reciprocidad y trascendencia de la teoría de Reuven Feuerstein.

Será el docente quien regule adecuadamente los estímulos que recibirá K.C. en cuanto a la intensidad, duración y frecuencia de los mismos los cuales serán orientados a proporcionar actividad a las estructuras cerebrales con el objetivo de obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje de K.C ya que las deficiencias que se presentan debido a la trisomía 21 se deben a las alteraciones tanto en forma como a nivel de funciones cerebrales.

Se utilizará el programa de Escuelas Lectoras en lo concerniente al desarrollo de conciencias lingüísticas, poniendo a su vez en marcha la estrategia del ambiente alfabetizador tanto en la escuela como en casa con sus diferentes recursos donde se proporciona un significado, un sentido y un uso a la lectura.

Se aplicará la estrategia de el niño dicta y el maestro escribe, luego de ello se le explicará a K.C la intención de lo realizado es decir se le hará notar que las palabras orales tienen una representación escrita y que transmiten un mensaje. El maestro deberá utilizar la creatividad para formular y provocar situaciones reales de comunicación donde sea menester que K.C. emplee la lectura para resolver un requerimiento de interés. También K.C. leerá el libro que a ella guste y se le pedirá que lo lea con la guía de los paratextos.

Con el fin de fomentar su autoestima se aplicará el proyecto de mantras donde K.C. interiorizará adjetivos positivos hacia su persona como “yo soy inteligente”, “yo soy capaz”, “yo puedo hacer las cosas bien”; con la ayuda de los maestros de las otras asignaturas y el trabajo en conjunto de todo el personal docente se enfoque a la importancia de la lectura, por ejemplo en Ciencias Naturales será más importante que K.C. entienda lo que está leyendo antes de que sepa de memoria el nombre de todas las clases de hojas o raíces.

La metodología del maestro deberá caracterizarse por el respeto al ritmo de aprendizaje de K.C. a quien se le irá modulando proporcionándole mayor amplitud de tiempo dependiendo del que requiera para efectuar la actividad asignada y motivándole a desarrollarla al generar interés en ella. El maestro debe aprender a reconocer cuando es momento de tomar un descanso, cambiar de actividad o continuar.

### **3.9.3. Recursos Didácticos**

Diariamente tanto en la escuela como en la casa K.C. tendrá acceso a diferentes tipos de textos literarios y no literarios de tal forma que ella se incline a los de su interés y preferencia. Se presentará la información mediante el uso de varios materiales que estimulen los sentidos de K.C., así emplearemos pictogramas, dibujos, gráficos, imágenes e incluso material concreto como masa o plastilina para formar la palabra cuya lectura le es difícil a K.C. como “le”, “es” ya que invierte el orden de las letras dándole otro significado.

Se presentarán los bits de lectura con letras grandes de color rojo en primera instancia para la correspondencia con el gráfico y significado; no utilizará el libro de texto común para los niños de sexto año sino las hojas a colores que el maestro considera necesarias para obtener los objetivos propuestos. Sin embargo lo primordial no será llenar de hojas de trabajo a K.C. sino darle las estrictamente necesarias ya que su aprendizaje estará ligado a la manipulación de textos reales y manejo de situaciones comunicativas verídicas, los textos a utilizar serán aquellos que despierten su interés por ejemplo revistas de farándula, comics, recetas de cocina, reportajes sobre artistas famosos, etc.

En el caso del uso de la computadora y el internet seguirán siendo una herramienta valiosa donde se puedan hallar textos interesantes para K.C. como los estados de Facebook, la descripción de las fotos de sus amigos o un mail recibido. Se utilizará la regleta para el desarrollo de las conciencias lingüísticas y se empleará el cartel de las mantras para tenerlas presente cuando se las requiera a fin de motivar a K.C. y reprogramar su cerebro.

### **3.9.4. Tareas**

Las tareas en casa tendrán dos objetivos: el primero, ser un refuerzo de lo aprendido en la escuela y segundo vincular a K.C. con situaciones reales de comunicación donde sea menester emplear la lectura.

Se podrán enviar materiales como tarjetas, bits, pictogramas, regletas, plastilina y demás a fin de reforzar un contenido en particular. No necesariamente las tareas serán enviarle planas de sílabas o de lecturas del libro Nacho.

### **3.9.5. Horario de clase**

Con respecto a este punto se considera que la disposición de las horas de Lengua sea en los primeros períodos de la mañana donde K.C. tiene mayor energía y ánimo para aprender de forma que se obtenga el máximo provecho.

La presencia de un maestro especializado para reforzar el proceso de lectura en Camila dentro como fuera del aula es muy importante.

En el desarrollo de las horas de Lengua se deben planificar y generar situaciones significativas de comunicación, es importante que K.C. se encuentre presente, pero cuando se van a tratar contenidos propios del currículo general es menester que K.C. continúe trabajando conforme su adaptación a fin de lograr asir los objetivos planteados en esta propuesta.

### **3.9.6. Evaluación**

La evaluación será considerada como necesaria para la toma de decisiones a partir de los juicios de valor que se obtengan de ella. Se valorará a K.C. en función de sus propios logros y capacidades más no en base a una norma estandarizada o al desempeño de los niños y niñas de su aula.

No se le aplicará un examen ya que aunque es una forma de medición, no es la única existente y suele provocar en K.C. cierta frustración y nerviosismo. La evaluación será continua y diaria registrando los datos relevantes de logros y dificultades en fichas



de observación y listas de cotejo que serán parte del portafolio que el maestro responsable de K.C. arme para su proceso educativo; además de las libretas quimestrales que se entregan a los padres de K.C., el maestro encargado de la enseñanza de la Lectura será quien efectúe un informe cualitativo mensual para ser entregado a los progenitores con sugerencias para casa.

### **3.10. Adaptaciones específicas para J.D.**

La siguiente propuesta de adaptaciones curriculares se aplicará el próximo año lectivo 2016-2017, por lo que para plantearla se ha considerado que en tal fecha J.D. asistirá a segundo año de educación básica y por tanto se ha contemplado el currículo correspondiente. Es importante resaltar que la propuesta está direccionada exclusivamente al proceso de lectura, correspondiente a la asignatura de Lengua y Literatura en base al enfoque comunicativo de la enseñanza de la Lengua el cual sostiene la importancia de desarrollar las habilidades y competencias para que el estudiante comprenda y genere mensajes lingüísticos en situaciones reales de comunicación para satisfacer una necesidad propia.

#### **3.10.1. Adaptación de objetivos**

- Comprender que la lectura constituye un medio de comunicación que me proporciona múltiples beneficios individuales y sociales.
- Utilizar la lectura para satisfacer necesidades personales como escoger el menú en un restaurante, identificar el rótulo adecuado o como instrumento de placer.
- Desarrollar las conciencias semántica, léxica, sintáctica y fonológica.
- Identificar las palabras del idioma español que se derivan de la serie de palabras de la propuesta de Escuelas Lectoras.

### **3.10.2. Adaptaciones metodológicas**

Se implementará el uso de herramientas donde diariamente se evidencie la necesidad de desarrollar esta competencia lectora como: el cartel de asistencia, el buzón de mensajes, cartel de las normas del aula, cuadro de responsabilidades, los cuales se acompañarán de gráficos con el objetivo de transmitir a J.D. el mensaje de que nuestro pensamiento y nuestro hablar pueden ser plasmados en el lenguaje escrito a través del uso de un código convencional, con este fin también se empleará la estrategia de “el niño dicta y la maestra escribe”.

Utilizando la metodología de Glenn Doman y el uso de los bits de lectura que consiste en trabajar con cartillas de palabras establecidas y pictogramas se busca que logre la asociación de la palabra escrita con el significado; y, el reconocimiento de las palabras del idioma español.

Se empleará los principios del programa de Escuelas Lectoras en lo que respecta al desarrollo de las conciencias lingüísticas iniciando con el uso de materiales grandes y pictogramas que paulatinamente serán reemplazados por palabras y finalmente puntos.

El maestro se constituirá en mediador del aprendizaje de la lectura y focalizará su atención a la mediación del sentimiento de competencia resaltando los logros que J.D. alcanza y manifestando paciencia y esperanza frente a los desaciertos que se presenten con el objetivo de erradicar el recelo y temor al fracaso que presenta el niño. Las clases serán fundamentadas en una situación comunicativa real.

J.D. escogerá diariamente textos literarios cortos de la biblioteca los cuales le serán leídos con la finalidad de consolidar el aprendizaje de que el texto escrito tiene un significado y me sirve también para relajarme o divertirme, despertando así el interés por la lectura.

### **3.10.3. Recursos Didácticos**

Se implementará una biblioteca en el aula la cual conste de una gran diversidad de textos literarios y no literarios a los que J.D. podrá acceder diariamente de manera

dirigida y espontánea. Entre otras actividades se elaborarán materiales que permitan alfabetizar el aula como el cartel de asistencia, normas de la clase, buzón de mensaje, etc.

Se empleará el kit de bits de lectura de Glenn Doman. J.D. trabajará con materiales visuales llamativos que permitan conjuntamente con la metodología de la maestra captar su atención e interés como una regleta gigante, pictogramas de una diversidad de palabras que sean familiares a J.D. para luego incrementar otros elementos. Las palabras serán presentadas de manera vistosa asociándolas con un gráfico en primera instancia, luego se suprimirá el gráfico.

J.D. tendrá acceso a juegos de bingo con gráficos y luego con palabras a fin de identificar las iguales y diferentes. Se trabajara con flash cards de emparejamiento, selección y mención; y no trabajará con el libro de texto común del nivel de segundo de básica.

#### **3.10.4. Tareas**

Las tareas enviadas deben cumplir la característica de ser refuerzo de un aprendizaje funcional para J.D. por ello debe evitarse actividades como completación o responder preguntas formuladas en base a una lectura que se efectuó en el aula donde J.D. no estuvo presente o no tuvo interés en ella. Primará el principio de la comprensión, por ello las tareas serán siempre enviadas con la consigna de que el que las efectúe sea J.D., con ayuda de su madre, pero en ningún momento debe ser ella quien ejecute la tarea sólo por cumplirla. Para evitar esto la tarea consistirá en actividades efectuadas en clase con el estudiante de manera que J.D. sepa qué es lo que debe realizar.

Se utilizará una carpeta donde se enviarán las diferentes actividades a casa, aunque las tareas no se limitarán a una hoja de papel sino que también se podrá enviar la regleta, pictogramas, flash cards y demás materiales empleados en la metodología. Para ello requiere que exista una mayor y constante comunicación con los padres de familia ya que por motivos de salud J.D. se ausenta días e incluso semanas y es menester retomar el hilo del proceso educativo con refuerzo en casa. En virtud de lo expuesto el

maestro responsable mantendrá contacto con los padres de familia y viceversa cuando J.D. falte a fin de tener un conocimiento exacto de su estado de salud y con esta premisa determinar las actividades que puede desarrollar en casa a fin de no discontinuar su proceso de aprendizaje. Esto es viable en este caso ya que su madre se encarga de él y dispone del tiempo necesario para ejecutarlas.

### **3.10.5. Horarios de clase**

Él recibe todas las horas de clase junto a sus compañeros de grupo. Para el próximo año lectivo es menester que J.D. a más de compartir las horas de clase con sus compañeros en las diferentes materias, pueda recibir clases particulares en el aula de apoyo direccionadas a la aplicación de la presente propuesta, esto se llevaría a cabo en las horas de Lengua y Literatura, las cuales deberían estar ubicadas en un horario tope de las diez de la mañana con el objetivo de que la energía y disposición de J.D. se encuentren en su máximo potencial.

Para el cumplimiento de lo establecido en el apartado anterior es necesario que J.D. cuente con un profesional docente especializado y preparado para aplicar la presente propuesta con J.D. en el aula de apoyo durante las horas de Lengua.

Sin embargo es importante que J.D. se encuentre presente en el aula de segundo de básica en las actividades iniciales como el registro de asistencia, lectura de las normas de convivencia o se planifiquen actividades donde se enfatice el uso funcional y práctico de la lectura como las situaciones significativas de comunicación, uso del buzón de mensaje y otras.

### **3.10.6. Evaluación**

J.D. será evaluado en función de sus avances y de los objetivos trazados específicamente para él más no en función de los logros o destrezas alcanzadas por sus compañeros de aula. Dicha evaluación no será considerada como sinónimo de calificación o medición sino que constituirá el medio que permita al docente fundamentar sus juicios de valor y tomar las decisiones adecuadas sobre el cambio o

permanencia de la metodología, material didáctico, etc.; consistirá en actividades desarrolladas por J.D. en la escuela, cuya dinámica sea de su conocimiento.

La evaluación será diaria en lugar de parcial para lo cual el maestro elaborará un portafolio con instrumentos que la viabilicen como listas de cotejo o fichas de observación que permitan registrar los avances demostrados por J.D. en el desarrollo de sus actividades cotidianas. Cuando sea el momento de las evaluaciones quimestrales es preferible tomarlo con naturalidad, no proyectarle a J.D. la tensión, la exigencia de estudio característico de estas fechas sino prepararle con anticipación tanto en el aula como en la casa, previa comunicación con los padres de familia a quienes se les informará las actividades y conocimientos que requerimos que J.D. domine a fin de que refuercen los mismos en el hogar. Así se asegurará un resultado exitoso ya que se eliminan los factores nervios, estrés o tensión que en tantas ocasiones resultan perjudiciales.

### **3.11. Adaptaciones específicas para J.M.**

La siguiente propuesta de adaptaciones curriculares se aplicará el próximo año lectivo 2016-2017, por lo que para plantearla se ha considerado que en tal fecha J.M. asistirá a Inicial 1 subnivel 2 (nivel de Exploradores: niños comprendidos entre los 2 y 3 años de edad).

#### **3.11.1. Adaptación de objetivos**

- Aumentar el estado de alerta o atención.
- Lograr que pueda dominar sus movimientos oculares voluntariamente.
- Alcanzar el desarrollo del sistema propioceptivo, táctil y vestibular.
- Lograr una adecuada percepción del mundo que lo rodea: identificación de su maestra, respuestas asertivas a actividades como lavarse las manos, cambiarle el pañal, cortarse las uñas, bañarse, cortarse el cabello.
- Comprender que el lenguaje hablado puede traducirse en letras que comunican algo.

- Intentar leer textos de su agrado con su propio lenguaje.

### **3.11.2. Adaptaciones metodológicas**

La estimulación e integración sensorial serán la base para trabajar en la edad de J.M. el régimen a aplicar será no escolarizado por tanto no se laborará dentro de cuatro paredes todo el día, todas las semanas, todo el año. Para aumentar el estado de alerta o atención se le proporcionará estímulos vestibulares como saltar en la malla elástica o movimiento arrítmico e inesperado en el columpio que gira en varias direcciones.

Todo el trabajo se efectuará de manera amena a manera de juego; se le mostrará estímulos visuales dirigidos que desarrollen el dominio de sus movimientos oculares por ejemplo se le pedirá que observe la llamativa esfera que se encuentra en el extremo de una varita por un tiempo determinado, luego se moverá la varita y J.M. seguirá la esfera con su mirada para culminar centrando su mirada en la bola mientras gira su cabeza.

Para el fortalecimiento muscular deberá realizar ejercicios que favorezcan la mejoría en lo que respecta a su hipotonía, con ello nos aseguraremos de que se encuentre en mejores capacidades para sostener su cuello y por ende mantener su mirada hacia un punto específico, esto nos beneficiará notablemente en el momento de la lectura, ya que si J.M. se concentra en procurar mantener su cuello erguido o levantar su débil mirada no tendrá la voluntad, ni la habilidad para simultáneamente leer un texto. Deberá ejecutar ejercicios para desarrollar la propioceptividad es decir la conciencia de su propio cuerpo para ello se ocupará mucho la tracción (empujar) se le colocará un chaleco pesado para caminar con él por un tiempo ya que esta es una herramienta de autorregulación.

Tanto en casa como en el aula, la maestra o la madre, respectivamente explicarán detallada y pausadamente a J.M. la causa y/o el efecto de las actividades cotidianas como la ducha diaria, el cambio de pañal, el lavado de manos, etc. con el objetivo de que J.M. entienda esas dinámicas y pierda la irritabilidad debido a su falta de comprensión de su entorno inmediato.

Será necesario trabajar las denominadas “actividades iniciales” como por ejemplo: determinar el día y la fecha actual, nombrar los días de la semana, el clima, registro de asistencia para desarrollar su ubicación temporo – espacial. La maestra empleará estrategias que faculten a J.M. comprender que el lenguaje hablado puede ser representado gráficamente, por ejemplo la organización de la agenda diaria con la ayuda de los estudiantes, estrategia de “el niño dicta la maestra escribe”.

Se leerán textos no literarios diariamente con la intención de despertar el interés de J.M. y llevarlo a la curiosidad y necesidad de leer. Se aplicará la mediación pedagógica de Reuven Feuerstein en el desarrollo de las actividades diarias mediando las funciones de pensamiento.

Por otra parte, se trabajara con la manipulación de diferentes texturas y temperaturas para el desarrollo del sistema táctil, mismo que afecta directamente al desarrollo del Lenguaje.

### **3.11.3. Recursos Didácticos**

Es menester no escolarizar el nivel inicial donde está cursando J.M. por ello se requiere la elaboración de una sala que contenga materiales para trabajar estimulación sensorial tales como: colchonetas, suelos de fomix, pelotas y alfombras de texturas, columpio, maracas, sonajeros, luces de colores, objetos de diferentes temperaturas, etc. Se utilizarán materiales como plastilina, masas para modelar, cerámicas rugosas y granuladas, arcilla, arena, pintura y más que permitan el trabajo táctil.

La grabadora y los cds proporcionaran ayuda, con canciones infantiles, sonidos de la naturaleza, onomatopeyas de animales, sonidos del hogar, etc. Por otra parte, contará con elementos que alfabeticen el aula: casillero y mesa con su nombre, registro de asistencia, registro de fecha y clima.

Habrá una biblioteca donde exista variedad de libros a los que J.M. tenga acceso todos los días.

#### **3.11.4. Tareas**

No existirán tareas escolarizadas como en la educación básica, sin embargo la comunicación entre docente y padres de familia será continua con el objetivo de reforzar diariamente lo trabajado en el aula, siendo responsabilidad de la maestra compartir con los padres de J.M. ejercicios que ellos pueden trabajar en casa con su hijo. El diario escolar será el instrumento donde la maestra comunique en detalle el objetivo y la actividad de su clase diaria, en él también detallará qué actividad es necesaria que hagan sus padres en casa con J.M.

No se circunscribirán a actividades motrices como colorear, dibujar u otras que requieran de una hoja de papel o similares sino que pueden ser actividades como saltar en la cama a diferentes velocidades siguiendo el ritmo de la música con la conciencia de que dicho hecho contribuye al desarrollo vestibular y propioceptivo de J.M., o, tomar un bus explicando al pequeño la necesidad de leer el rótulo de destino del mismo a fin de trasladarse acertadamente al lugar requerido.

#### **3.11.5. Horarios de clase**

Considero que la planificación de la maestra no debe estar hecha en base a la asignatura que debe impartir (solo números, vocales, trozado, memorizar canciones, etc.) sino en función de las destrezas que debe desarrollar, empleando rincones de aprendizaje y el material que se detalló en un apartado anterior.

Es importante que J.M. reciba todas las horas con sus compañeros y la presencia de una auxiliar pedagógica que intervenga como mediadora para ayudarle a J.M. a alcanzar los objetivos planeados para esa clase.

La auxiliar pedagógica debe tener presente que su papel debe ir menguando mientras el rol activo de J.M. va en aumento. J.M. saldrá al aula de apoyo cuando la maestra tutora estime conveniente reforzar aspectos donde haya mayor grado de dificultad.



### **3.11.6. Evaluación**

Se evaluará el logro en cuanto a su desarrollo de las funciones cognitivas en el acto de pensamiento. Se irá registrando en una lista de cotejo, ficha de observación y anecdotario los hitos que J.M. va marcando en su proceso educativo; no se evaluará si J.M. reconoce las vocales o pronuncia un número determinado de palabras sino las destrezas que va adquiriendo y el desarrollo de los sistemas propioceptivo, táctil, visual, auditivo, vestibular.

Se considerará importante la percepción que el niño tenga de su realidad y como maneja los aspectos sociales o individuales cotidianos como lavarse las manos, bañarse, etc.

## **Capítulo cuarto**

### **Conclusiones**

- La inclusión educativa es un factor clave en el proceso de enseñanza. Es responsabilidad del Estado Ecuatoriano garantizar el acceso a una educación de calidad; y, no puede existir calidad sin inclusión.
- Es obligación ineludible del Estado garantizar la generación de oportunidades que viabilicen el acceso, permanencia y óptimos resultados en el proceso educativo de los niños y niñas con síndrome de Down.
- El Estado es quien garantiza la educación de los niños y niñas con síndrome de Down dentro del régimen regular, para esto, debe vigilar, a través del Ministerio de Educación, Distritos y Circuitos Educativos que no se niegue la matrícula a ningún estudiante con síndrome de Down a pretexto de que el personal docente no se encuentra calificado para proporcionarle una educación adecuada a sus necesidades; u, otro.
- La creación de programas de enseñanza específica que fortalezcan el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos de las personas con síndrome de Down se encuentra a cargo del Estado.
- El Estado es el llamado a vigilar, a través de los organismos competentes, la planificación y aplicación en las instituciones educativas de las adaptaciones curriculares y didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado con síndrome de Down, a fin de garantizar su acceso y permanencia en el sistema educativo.
- La supervisión de becas estudiantiles para los niños y niñas con síndrome de Down, de escasos recursos económicos, es otro deber cuyo cumplimiento se encuentra a cargo del Estado Ecuatoriano.

- El Estado Ecuatoriano concibe a la educación como un derecho fundamental de todos los ciudadanos; y, un ámbito dentro del sistema nacional de inclusión y equidad que se guiará por los principios de igualdad, universalidad, no discriminación y solidaridad.
- La directora de la Institución Educativa Glenn Doman es quien debe liderar y tomar decisiones en base a una política de inclusión social, reconociendo y respetando la diversidad en diversos ámbitos como infraestructura, ubicación de bienes muebles, planificación de contenidos, forma de evaluar a los estudiantes, entre otros.
- Los directivos y autoridades de la escuela Glenn Doman son los llamados a articular, organizar, promover y cultivar una visión institucional de inclusión social y respeto a la individualidad de los educandos en todo sentido.
- Las autoridades de la institución educativa Glenn Doman conjuntamente con el departamento psicológico son los responsables de proporcionar al personal docente cursos de capacitación sobre temas de inclusión educativa que presenten herramientas teórico-prácticas para solucionar problemas reales que surjan en el establecimiento.
- El rol del departamento psicológico de la escuela Glenn Doman es velar por la salud emocional de los niños y las niñas con síndrome de Down y su progresiva y adecuada adaptación en el medio escolar.
- Es responsabilidad de los docentes del Centro Educativo Glenn Doman practicar la inclusión educativa como forma de vida y estilo de trabajo en todos sus quehaceres diarios, sin que esto se confunda con sentimientos de conmiseración o lástima.
- El personal docente del Centro Educativo Glenn Doman constituye para los estudiantes el ejemplo fehaciente del respeto de derechos y práctica de inclusión educativa ya que brindará a cada educando, sin importar característica alguna, el mismo respeto, dignidad y derechos.

- Es un deber de los docentes de la escuela Glenn Doman planificar adecuadamente las adaptaciones curriculares y didácticas para los niños y niñas con síndrome de Down, graduando la intensidad, duración y frecuencia de los estímulos que están a su elección dentro del proceso mediado de educación.
- La lectura es una competencia lingüística de uso social transcendente en un mundo de cultura escrita como el nuestro, puesto que determina la actuación y las relaciones sociales entre personas letradas.
- Es importante que los niños con síndrome de Down (SD) aprendan a leer ya que en ellos se genera autonomía, un mayor grado de autoestima, elevando su calidad de vida.
- Los niños con SD presentan una diferencia en el cerebro debido a la trisomía en el cromosoma 21, esta diferencia no solo es de forma sino también de función, por lo tanto es menester aplicar métodos orientados a fortalecer el cerebro y mediar las funciones cognitivas deficientes.
- La recepción de información en el proceso de pensamiento debe hacerse por medio de diferentes vías, presentando la información a través de los diferentes sentidos, generando una serie de estímulos, concluyendo que generalmente se muestra más fuerte para ellos, el área visual en la mayoría de los casos.
- No basta con la integración de las personas con SD, en este caso de los tres niños del centro educativo Glenn Doman sino llegar a la inclusión, siendo la propuesta que se establece en esta investigación un paso para llegar a esta (inclusión).
- La creencia que tiene el maestro o el docente sobre el potencial de los niños con SD para ser lectores competentes viene a ser de suma importancia para los logros que estos niños puedan alcanzar.
- Se concluye que definitivamente se cuenta con el apoyo y colaboración de las familias de K.C., J.D. y J.M. respectivamente, especialmente de sus madres quienes se ven dispuestas en cualquier momento a poner en práctica la propuesta

para con sus hijos. Son quienes han estado realizando un trabajo para estimularles a que aprendan a leer.

- Es trascendental la comunicación entre escuela y padres de familia, ya que se podrá trabajar en conjunto para lograr los objetivos. Que se apoyen unos a otros en el aprendizaje y aplicación de estas estrategias, para conducir al niño hacia un desarrollo óptimo y capacidades cognitivas en correspondencia con su nivel de conocimiento y desarrollo psicosocial.
- Los estudiantes K.C., J.D., y J.M son sujetos de derechos que merecen ser atendidos de manera urgente en sus necesidades educativas específicas dentro de todas las áreas, de manera primordial, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, en virtud de que esta constituye una herramienta importante de vinculación social y desarrollo personal.
- Los estudiantes K.C, J.D., Y J.M. son personas que pueden adquirir la competencia lingüística de la lectura, con una adecuada mediación pedagógica y adaptaciones curriculares y didácticas.

## Recomendaciones

- Impartir un curso de actualización en Inclusión Educativa a los directivos y autoridades del Centro Educativo Glenn Doman a fin de que puedan consolidar sus conocimientos en base a los estudios y nuevas tendencias de la rama; y, descartar viejos paradigmas que frustran el establecimiento de una visión inclusiva de la educación.
- Incorporar en el Proyecto Educativo Institucional políticas que faculten la inclusión de niños con síndrome de Down y no meramente su integración.
- Reestructurar la visión y misión institucional de la escuela Glenn Doman en base a un enfoque inclusivo de la diversidad.
- Socializar con la comunidad educativa, por parte de los directivos, la reestructuración efectuada y las políticas incorporadas en el plan institucional con mira a evidenciar la adaptación y respeto a los niños y niñas con síndrome de Down.
- Organizar, por parte de los directivos y el departamento psicológico, cursos periódicos de capacitación docente sobre inclusión educativa. Con la finalidad de proporcionar a los maestros un espacio donde reciban conocimiento y presenten sus interrogantes atinentes al manejo de adaptaciones curriculares o resolución de problemas que se presentan en el proceso educativo de los niños y niñas con síndrome de Down.
- Mantener un portafolio, a cargo del departamento psicológico, en el que conste el seguimiento educativo, social y emocional proporcionado a los estudiantes con síndrome de Down.
- Supervisar y evaluar el trato que el personal docente emplea con los niños y niñas con síndrome de Down, a fin de evitar discriminación, humillación o

conmiseración. En este punto intervendrá el departamento psicológico y de orientación estudiantil.

- Conformar un equipo profesional de apoyo y capacitación al personal docente, mismo que se encargará de guiar a los maestros en la ejecución y aplicación de las adaptaciones curriculares y didácticas; y, supervisar el cumplimiento de las mismas.
- Generar una cultura de lectura en el Centro Educativo Glenn Doman a partir del significado de la misma, efectuando dinámicas donde se evidencien su funcionalidad y usos sociales.
- Poner en práctica en uso social de la lectura con los estudiantes con síndrome de Down, por ejemplo: enviarlos a comprar en el bar para lo cual deberán leer el menú, dar el cambio al momento de pagar, etc.
- Aplicar por parte de los docentes, la estimulación de las diferentes vías sensoriales de los educandos con síndrome de Down a fin de lograr la recepción acertada de la información y el desarrollo normal del proceso de pensamiento, para obtener los resultados planeados.
- Escoger a docentes competentes que opinen que los tres niños son capaces de obtener mayores resultados en la aplicación de la presente propuesta.
- Mantener presente por parte de los docentes que la mentalidad o forma de pensar que se tiene de los estudiantes con síndrome de Down, determina el nivel al cual ellos llegarán.
- Capacitar a los maestros responsables de ejecutar la presente propuesta con K.C., J.D. y J.M. con la finalidad de que conozcan la metodología por utilizar, los recursos didácticos y las particularidades que se aplicarán.
- Preparar los materiales por utilizar durante el año escolar con anticipación, con el fin de ser eficientes al inicio de clases, para que no se pierda el tiempo y la secuencia de las actividades por falta de implementos.

- Hacer partícipe a todo el personal docente de la aplicación de la presente propuesta a fin de que ellos sepan los objetivos que se han propuesto, buscando socializar esta propuesta con todos los docentes que imparten las asignaturas a K.C., J.D. y J.M. con énfasis en la lectura más que en los contenidos propios de dicha asignatura.
- Comunicar a los padres de familia sobre la nueva modalidad de trabajo en la que se estará trabajando y de los objetivos que se pretende alcanzar el próximo año lectivo específicamente en el área de lengua y comunicación en el proceso de lectura, y con ello tanto la institución como los padres de familia se pongan de acuerdo con los maestros para trabajar mancomunadamente y lograr los objetivos planteados.
- Mantener un seguimiento a las familias de los niños con síndrome de Down con el fin de solventar cualquier inquietud relacionada al proceso de desarrollo de su niño o niña, a su vinculación social con el medio o a su proceso educativo de la lectura u otras áreas del saber. Esto permitirá una constante comunicación entre la escuela y los padres de familia.
- Organizar escuelas para padres de niños con síndrome de Down donde se traten aspectos de trascendencia como el manejo del proceso educativo en cuanto a la utilización de la lectura, el cambio de mentalidad en cuanto a los logros que sus hijos pueden alcanzar en lo profesional, el futuro sentimental y familiar de sus hijos, el noviazgo, el manejo de la sexualidad, etc.



## Bibliografía

- Álvarez Silvia, Materiales para la aplicación de la Reforma Curricular. Quito: Libresa, 2004
- Aramayo, Manuel. *La persona con Síndrome de Down: Hechos, mitos, problemas, sugerencias*. Caracas: Fondo Editorial Tropykos, 2003.
- Bautista Jiménez, Rafael *Necesidades educativas especiales*. Maracena: Aljibe, 2008.
- Bonfil, Roberto, Cavallo, Guglielmo, Chartier, Roger, *Historia de la lectura en el mundo occidental.*: editor, Santillana. Madrid: edit, Taurus, 2006
- Booth, Cecil: *The importance of reading for people with severe learning difficulties*. Phoenix: Newsletter Portsmouth Down's Syndrome Trust. 1992.
- Buckley Susan, Emslie Marget; Maslegrave, George, LePrevost P. *The development of language and reading skills in children with Down's syndrome*. Phoenix: Portsmouth, Portsmouth Polytechnic, 1986.
- D'Angelo, Estela., & Oliva, José. *Lectura y escritura en contextos de diversidad*. Madrid: Comunidad de Madrid. 2003.
- Delors, Jaques, Carneiro, Roberto, Gorham, William, Kornhauser, Aleksandra, Padrón Quero, Marisela, *La educación encierra un tesoro. UNESCO*. Madrid: Santillana, 1996.
- Ferreiro, Emilia. *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Mexico DF. 1979
- Feuerstein Reuven, *Enseñar, aprender, comprender*. Madrid: Nathan, 1994.
- Flórez, Jesús y Troncoso, María Victoria, *Síndrome de Down y Educación*, Barcelona: Masson, 2001.

- Hadra Mohamed. *El habla y el lenguaje en niños con síndrome de Down. Propuesta de intervención*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Recurso disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7755/1/TFG-G%20866.pdf>.
- Huerta, Roberto, *Programa de reeducación para dificultades en la escritura*. Madrid: Aprendizaje-Visor, 2011.
- Kalman, Judith, *El acceso a la cultura escrita*, México: Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2003.
- Lebeer Joseph, *Los criterios de mediación según Reuven Feuerstein: características, ejemplos y funciones cognitivas implicadas*. Documento de trabajo del centro de Desarrollo Cognitivo. Facultad de Ciencias humanas, Universidad Diego portales.
- Lomas, Carlos; Osoro, Andrés (comp.), *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós, 1993.
- López, Néstor, *Equidad educativa y desigualdad social. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. IPE-UNESCO*. Buenos Aires- Argentina.
- Moliner, Odet, **Condiciones, Procesos y Circunstancias que Permiten Avanzar Hacia la Inclusión Educativa: Retomando las Aportaciones de la Experiencia Canadiense**. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), pp. 27-44. Recurso disponible en: <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art3.pdf>.
- Narodowski, Mariano. *La inclusión Educativa. Reflexiones y propuestas entre las teorías, las demandas y los slogans*, Madrid: REISE, 1998.
- Oliva Gil Jose, *La escuela que viene*, Madrid: edit,Comares,2003
- Papalia, Diane, Wendkos, Sally., & Duskin, Rebeca. *Psicología del desarrollo*. México: McGraw Hill. 2009.

Tolaba Rivera Delio, Cómo enseñar a leer y escribir en forma sistemática y significativa a partir de textos completos y actividades significativas: una propuesta metodológica para la enseñanza inicial de la lectura y escritura. Memorias del Primer Congreso Internacional de Lectura y Escritura 27, 28 y 29 Quito:(págs. 83-90). Quito. 2005

Troncoso, María Victoria, Del cerro, María Mercedes, *Síndrome de Down: Lectura y escritura*. Santiago: Edit. Porto, 2004.

Troncoso, María Victoria, **Educación para la autonomía de la persona con síndrome de Down**, en Flórez, Jesús y Troncoso, María Victoria, *Síndrome de Down y Educación*, Barcelona: Masson, 2001.

UASB.. *Cultura escrita. Modulo de capacitación para docentes*. Universidad Andina Simón Bolívar, edit OSG Quito: Print, 2009

Vélez Catalina. ¿Educación incluyente o inclusiva?, Universidad Andina Simón Bolívar, Diciembre 3 del 2008.

### **Entrevistas**

Entrevista personal a hermana de K.C., de fecha viernes 10 de junio del 2016, Entrevistadora Paola Gavilanes.

Entrevista personal a mamá de J.D., de fecha viernes 10 de junio del 2016, Entrevistadora Paola Gavilanes.

Entrevista personal a mamá de J.M., de fecha jueves 16 de junio del 2016, Entrevistadora Paola Gavilanes.

## Anexos

### Anexo 1.

#### K.C. en la evaluación multisensorial



Fuente: Multisensory, centro terapéutico.

## Anexo 2.

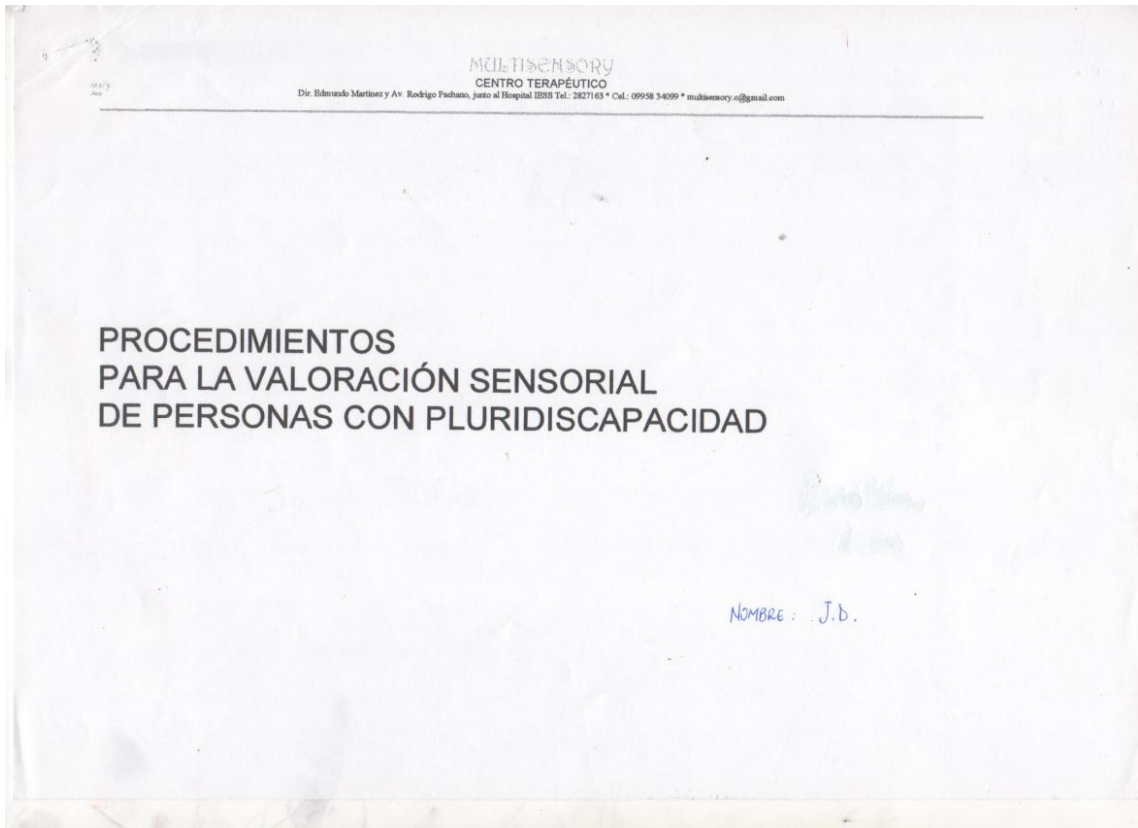
### J.D. en la evaluación multisensorial



Fuente: Multisensory, centro terapéutico.

**Anexo 3.**

**Evaluación visual efectuada a J.D. en el Centro Terapeutico Multisensory**



MULTISENSORY  
CENTRO TERAPÉUTICO  
Dir. Eduardo Martínez y Av. Rodrigo Pacheco, junto al Hospital ISSS Tel.: 2827163 \* Cel.: 09958 34099 \* multisensory@gmail.com

**VISUAL** ✓

**POSTURA DE LA PERSONA:**

Capacidades/ Situación Experimental		Movimientos oculares	Evitación/retirada	Vocalizaciones Placer Displacer		Movimiento Voluntario	Modificación Tono muscular
Reacción Visual	Oscuridad	✓					alto
	Penumbra	✓					✓
	Máxima luz	✓					
Fijación Visual	Oscuridad	✓			✓		
	Penumbra	✓		✓		✓	
	Máxima luz	✓					
Seguimiento Visual	Oscuridad	✓			✓		alto
	Penumbra	✓					
	Máxima luz	✓				✓	

Medio de estimulación

OBJETO	<input type="checkbox"/>
PUNTO LUMINOSO	<input type="checkbox"/>
PERSONA	<input type="checkbox"/>


OBSERVACIONES: Reacción más lenta.

Fuente: Multisensory, centro terapéutico.



Anexo 4.


Evaluación auditiva y propioceptiva efectuada a J.D. en el Centro Terapeutico Multisensory


**MULTISENSORY**  
 CENTRO TERAPÉUTICO  
Dir. Edmundo Martínez y Av. Rodrigo Pacheco, junto al Hospital ISSS Tel.: 2827163 \* Cel.: 09958 34099 \* multisensory@gmail.com

POSTURA DE LA PERSONA: <span style="float: right;">AUDITIVA</span>							
Capacidades/ Situación Experimental		Movimientos oculares	Evitación/retirada	Vocalizaciones Placer Displacer		Modificación Tono muscular	
<b>REACCIÓN AUDITIVA</b>	Intensidad	Débil	/		/		
		Fuerte	/		/	/	
	Tipo de estímulo	Voz humana	/		/		
		Objeto	/		/		
<b>LOCALIZACIÓN AUDITIVA</b>	Intensidad	Débil	/		/		
		Fuerte	/		/		
	Tipo de estímulo	Voz humana	/		/		
		Objeto	/		/		
<b>SONIDO Y VIBRACIÓN</b>	Sonido sin vibración (Altavoces)		/				
	Vibración sin sonido (Soundbox)		/				
	Sonido y vibración (Soundbox y altavoces)		/	/		/	

OBSERVACIONES: *Reacciones rápidas.*

---


**MULTISENSORY**  
 CENTRO TERAPÉUTICO  
Dir. Edmundo Martínez y Av. Rodrigo Pacheco, junto al Hospital ISSS Tel.: 2827163 \* Cel.: 09958 34099 \* multisensory@gmail.com

POSTURA DE LA PERSONA: <span style="float: right;">PROPIOCEPTIVA</span>						
Capacidades/ Situación Experimental		Movimientos oculares	Evitación/retirada	Vocalizaciones Placer Displacer		Modificación Tono muscular
<b>RESPUESTA PROPIOCEPTIVA</b>	<b>BRAZOS</b>	Hombro	/		/	
		Codo	/		/	
		Muñeca	/		/	
		Mano	/		/	
	<b>PIERNAS</b>	Cadera	/		/	
Rodilla		/		/		
Tobillo		/		/		
Pie		/		/	/	
<b>CABEZA</b>		/			/	

OBSERVACIONES: *Reacción rápida.*

Fuente: Multisensory, centro terapéutico.

## Anexo 5.

### Evaluación táctil efectuada a J.D. en el Centro Terapeutico Multisensory

**MULTISENSORY**  
CENTRO TERAPÉUTICO  
Dir: Edmundo Martínez y Ar. Rodrigo Padua, junto al Hospital ISSS Tel. 2527163 \* Cel: 0958 34099 \* multisensory@gmail.com

TÁCTIL							
POSTURA DE LA PERSONA:							
Capacidades/ Situación Experimental		Movimientos oculares	Evitación/retirada	Vocalizaciones Placer    Displacer		Movimiento Voluntario	Modificación Tono muscular
<b>RESPUESTA TÁCTIL</b>	Temperatura	Caliente	/		/		
		Frío	/		/		
	Presión Dolor	Pincho	/		/	/	
	Aversión	Lija	/	/	/		
	Placer	Pluma	/		/		

Nota: Poner la inicial en cada celda de la parte del cuerpo valorada

MANOS	(M)	/
BRAZOS	(B)	
PIES	(P)	/
PIERNAS	(PR)	/
CARA	(C)	


*Reacción rápida.*

Fuente: Multisensory, centro terapéutico.



Anexo 6.

Evaluación vestibular, olfativa y gustativa efectuada a J.D. en el Centro Terapéutico Multisensory


**MULTISENSORY**  
 CENTRO TERAPÉUTICO  
Dir. Eduardo Martínez y Av. Rodrigo Pacheco, junto al Hospital ISSS Tel. 2827163 \* Cel. 09938 34099 \* multisensory@gmail.com


**VESTIBULAR**

**POSTURA DE LA PERSONA:**

Capacidades/ Situación		Movimientos oculares	Evitación retirada	Vocalizaciones		Movimiento Voluntario	Modificación Tono muscular
Experimental				Plecer	Displecer		
Respuesta a la Aceleración LINEAL	5 Balanceos plano frontal	/		/			
	5 Balanceos plano sagital	/		/			alto
Respuesta a la Aceleración ANGULAR	5 Vueltas Sentido horario	/		/			
	5 Vueltas Sentido contrahorario	/		/			claro
Respuesta a la Aceleración VERTICAL	Tres cambios bruscos de la cabeza en plano transversal	/		/		/	
Respuesta a la INVERSIÓN	Cabeza abajo cinco segundos	/		/		/	

OBSERVACIONES:

---


**MULTISENSORY**  
 CENTRO TERAPÉUTICO  
Dir. Eduardo Martínez y Av. Rodrigo Pacheco, junto al Hospital ISSS Tel. 2827163 \* Cel. 09938 34099 \* multisensory@gmail.com

**OLFATIVA-GUSTATIVA**

**POSTURA DE LA PERSONA:**


Capacidades/ Situación		Movimientos oculares	Evitación/retirada	Vocalizaciones		Movimiento Voluntario	Modificación Tono muscular
Experimental				Plecer	Displecer		
RESPUESTA GUSTATIVA	SALADO						
	DULCE						
	AMARGO						
	ÁCIDO						
	GLUTAMATO MONOSÓDICO						
RESPUESTA OLFATIVA	FLORAL						
	ESPECIES						
	QUESO						
	EXCREMENTO						

OBSERVACIONES:

Fuente: Multisensory, centro terapéutico.

## Anexo 7.

### Evaluación visual efectuada a K.C. en el Centro Terapeutico Multisensory


  
**MULTISENSORY**  
**CENTRO TERAPÉUTICO**  
Dir. Edmundo Martínez y Av. Rodrigo Pacheco, junto al Hospital IBSS Tel.: 2827163 \* Cel.: 09958 34099 \* multisensory@gmail.com

---

**PROCEDIMIENTOS  
 PARA LA VALORACIÓN SENSORIAL  
 DE PERSONAS CON PLURIDISCAPACIDAD**

NOMBRE : *C.C.Ch.*

---

  
**MULTISENSORY**  
**CENTRO TERAPÉUTICO**  
Dir. Edmundo Martínez y Av. Rodrigo Pacheco, junto al Hospital IBSS Tel.: 2827163 \* Cel.: 09958 34099 \* multisensory@gmail.com

**VISUAL**

POSTURA DE LA PERSONA:						
Capacidades/ Situación Experimental		Movimientos oculares	Evitación/retirada	Vocalizaciones Placer Displacer		Modificación Tono muscular
Reacción Visual	Oscuridad	/				
	Penumbra	/		/		
	Máxima luz	/		/		
Fijación Visual	Oscuridad	/				
	Penumbra	/		/		
	Máxima luz	/		/		
Seguimiento Visual	Oscuridad	/				
	Penumbra	/		/		
	Máxima luz	/		/		

Medio de estimulación	OBJETO <input checked="" type="checkbox"/> PUNTO LUMINOSO <input checked="" type="checkbox"/> PERSONA <input type="checkbox"/>
-----------------------	--

OBSERVACIONES: *Reacción rápida*  
72

Fuente: Multisensory, centro terapéutico.

Anexo 8.

Evaluación auditiva y propioceptiva efectuada a K.C. en el Centro Terapéutico Multisensory

**MULTISENSORY**  
CENTRO TERAPÉUTICO  
Dir. Edmundo Martínez y Av. Rodrigo Pacheco, junto al Hospital ISSS Tel.: 2827163 \* Cel.: 09958 34099 \* multisensory@gmail.com

**AUDITIVA**

POSTURA DE LA PERSONA:		Movimientos oculares	Evitación/retrada	Vocalizaciones Placer Displacer		Movimiento Voluntario	Modificación Tono muscular
REACCIÓN AUDITIVA	Intensidad	Débil	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	alto
		Fuerte					
	Tipo de estímulo	Voz humana	<input checked="" type="checkbox"/>				
		Objeto					<input checked="" type="checkbox"/>
LOCALIZACIÓN AUDITIVA	Intensidad	Débil	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Fuerte	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	
	Tipo de estímulo	Voz humana	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Objeto	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
SONIDO Y VIBRACIÓN	Sonido sin vibración (Altavoces)	<input checked="" type="checkbox"/>					
	Vibración sin sonido (Soundbox)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	Sonido y vibración (Soundbox y altavoces)	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>

OBSERVACIONES: *Reacion lenta.*

---

**MULTISENSORY**  
CENTRO TERAPÉUTICO  
Dir. Edmundo Martínez y Av. Rodrigo Pacheco, junto al Hospital ISSS Tel.: 2827163 \* Cel.: 09958 34099 \* multisensory@gmail.com

**PROPIOCEPTIVA**


POSTURA DE LA PERSONA:		Movimientos oculares	Evitación/retrada	Vocalizaciones Placer Displacer		Movimiento Voluntario	Modificación Tono muscular
RESPUESTA PROPIOCEPTIVA	BRAZOS	Hombro	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	alto
		Codo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Muñeca	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Mano	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PIERNAS	CADERA	Cadera	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Rodilla	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Tobillo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Pie	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CABEZA							

OBSERVACIONES: *Reconoce*

Fuente: Multisensory, centro terapéutico.

### Anexo 9.

## Evaluación táctil, auditiva y olfativa efectuada a K.C. en el Centro Terapéutico Multisensory


**MULTISENSORY**  
 CENTRO TERAPÉUTICO  
Dir. Edmundo Martínez y Av. Rodrigo Pacheco, junto al Hospital ISSS Tel.: 2827163 \* Cel.: 0998 34699 \* multisensory@gmail.com

---

**TÁCTIL** ✓


**POSTURA DE LA PERSONA:**

Capacidades/ Situación Experimental		Movimientos oculares	Evitación/retrada	Vocalizaciones		Movimiento Voluntario	Modificación Tono muscular
				Placer	Displacer		
<b>RESPUESTA TÁCTIL</b>	Temperatura	Caliente	✓				alto
		Frio	✓		✓		alto
	Presión Dolor	Pincho	✓	✓	✓	✓	
		Aversión	Lija	✓			
	Placer	Pluma	✓		✓		

Nota: Poner la inicial en cada celda de la parte del cuerpo valorada

MANOS	(M)
BRAZOS	(B)
PIES	(P) ✓
PIERNAS	(PR)
CARA	(C)

*Riel. se encuentra aspere.*


**MULTISENSORY**  
 CENTRO TERAPÉUTICO  
Dir. Edmundo Martínez y Av. Rodrigo Pacheco, junto al Hospital ISSS Tel.: 2827163 \* Cel.: 0998 34699 \* multisensory@gmail.com

---

**OLFATIVA-GUSTATIVA**

**POSTURA DE LA PERSONA:**

Capacidades/ Situación Experimental		Movimientos oculares	Evitación/retrada	Vocalizaciones		Movimiento Voluntario	Modificación Tono muscular
				Placer	Displacer		
<b>RESPUESTA GUSTATIVA</b>	SALADO						
	DULCE						
	AMARGO						
	ÁCIDO						
	GLUTAMATO MONOSÓDICO						
<b>RESPUESTA OLFATIVA</b>	FLORAL						
	ESPECIES						
	QUESO						
	EXCREMENTO						

OBSERVACIONES:

Fuente: Multisensory, centro terapéutico.

### Anexo 10.

#### Horario de clases de K.C.

Hora		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	7:10-7:20	Actividades iniciales				
1	7:20-8:00	Inglés S1	Lengua	Ciencias Naturales Lab.	Yo Soy T. Leng.	Estudios Sociales S2
2	8:00-8:40	Inglés S1	Lengua	Ciencias Naturales Lab.	Inglés S1	Lengua
	8:40-8:50	BRAIN GYM				
3	8:50-9:30	Matemática	Arte	Matemática	Lengua T.	Ciencias Naturales
4	9:30-10:10	Computación	Matemática	Matemática	Música	Ciencias Naturales
	10:10-10:50	Receso				
5	10:50-11:30	Computación	Inglés	Lengua	Cultura Física	Matemática
6	11:30-12:10	Yoga	Inglés	Lengua	Cultura Física	Matemática
7	12:10-12:50	Lengua T.	Matemática	Estudios Sociales S2	Inglés	Inglés
8	12:50-13:30	Estudios Sociales S2	Música	Estudios Sociales S2	Inglés	Inglés
	13:30-13:45	TUTORÍA / SALIDA				

Fuente: Centro educativo Glenn Doman

**Anexo 11.**

**Horario de clases de J.D.**

<b>Primero "A"</b>					
<b>Hora</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
7:20 a 8:00	Lengua	Inglés	Lógico matemático	Cultura Física	Lógico matemático
8:00 a 8:40	Lengua	Inglés	Lógico matemático	Entorno	Lógico matemático
8:40 a 8:50	Brain Gym				
8:50 a 9:30	Inglés	Lógico matemático	Inglés	Entorno	Lengua
9:30 a 10:10	R E C R E O				
10:10 a 10:50	Lógico matemático	Musicoterapia	Inglés	Razonamiento Lógico	Entorno
10:50 a 11:30	Lógico matemático	Entorno	Pre-lectura	Musicoterapia	Cultura Física
11:30 a 12:10	Computación	Lengua	Lengua	Inglés	Pre-lectura
12:10 a 12:50	Grafomotricidad	Lengua	Lengua	Grafomotricidad	Inglés
12:50 A 13:00	S A L I D A				
<b>TUTOR: T.J.</b>					

Fuente: Centro educativo Glenn Doman

**Anexo 12.**

**Horario de clases de J.M.**

	<b>Lunes Camiseta celeste polo</b>	<b>Martes Camiseta verde polo</b>	<b>Miercoles Camiseta anaranjada polo</b>	<b>Jueves Camiseta azul deportiva</b>	<b>Viernes Camiseta verde polo</b>
<b>8:30 A 8:50</b>	Lógico Matemática	Motricidad Fina	Lógico Matemática	Motricidad Fina	Terapia de Lenguaje
<b>8:50 A 9:30</b>	Lógico Matemática	Motricidad Fina	Entorno	Terapia de Lenguaje	Motricidad Gruesa
<b>9:30 A 10:10</b>	<b>Colación y recreo</b>				
<b>10:10 A 10:50</b>	Musicoterapia	Ingles	Lengua	Cultura Física	Lengua
<b>10:50 A 11:30</b>	Lengua	Entorno	Motricidad Gruesa	Ingles	Ingles
<b>11:30 A 12:10</b>	Ingles	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Musicoterapia	Entorno
<b>12:10 A 12:30</b>	<b>TUTORIA</b>				

Fuente: Centro educativo Glenn Doman