

Universidad Andina Simón Bolívar

Sede Ecuador

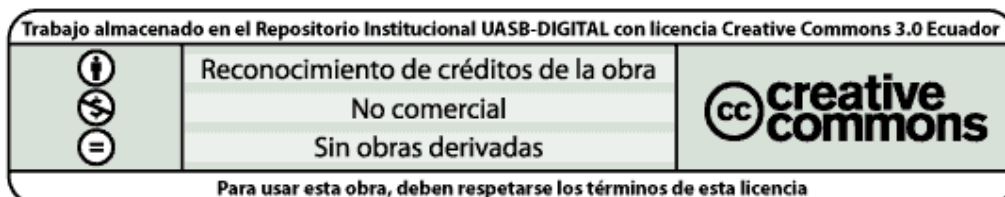
Área de Educación

Programa de Maestría en Gerencia Educativa

**El razonamiento numerico, verbal y abstracto en la educacion
inicial en los estudiantes de 2do y 3ro bachillerato de la
Unidad Educativa Liceo Policial "Myr. Galo Miño", año
lectivo 2014 – 2015**

Alberto Israel Escobar Castro

Quito, 2015



Cláusula de cesión de derecho de publicación de tesis

Yo, **Alberto Israel Escobar Castro**, autor de la tesis titulada “EL RAZONAMIENTO NUMERICO, VERBAL Y ABSTRACTO EN LA EDUCACION INICIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO Y 3RO BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL “MYR. GALO MIÑO”, AÑO LECTIVO 2014 – 2015” mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magister en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local e internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaria General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Fecha: Noviembre, 2015

Firma:.....

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLIVAR
SEDE ECUADOR

AREA DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

EL RAZONAMIENTO NUMERICO, VERBAL Y ABSTRACTO EN LA
EDUCACION INICIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO Y 3RO BACHILLERATO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL "MYR. GALO MIÑO", AÑO
LECTIVO 2014 – 2015.

AUTOR:

ISRAEL ESCOBAR CASTRO.

TUTOR:

MSC. EDISON PAREDES

AMBATO - ECUADOR
2015

RESUMEN

La siguiente tesis busca determinar cuán importante es la realización de la Educación Inicial, entendida esta como “el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad en el desarrollo de la personalidad.”¹ para el desarrollo del Razonamiento numérico, verbal y abstracto y como este se refleja en la etapa de 2do y 3ro BGU.

Si bien el Ser Humano durante el transcurso de su vida desarrolla diferentes aprendizajes, para el desarrollo de las conexiones lógicas es sumamente importante la educación en la infancia (hasta los 5 años). Se habla de que aprendemos hasta un 60% de aprendizajes significativos hasta esta edad por ello la importancia de la misma.

Ha sido escogida como variable dependiente el Razonamiento numérico, verbal y abstracto por la importancia que representa en la actualidad para el ingreso de los bachilleres a la Universidad mediante la prueba ENES (SENESCYT) e incluso para los profesionales que optan por maestrías.

En esta investigación se logrará determinar cuál es la incidencia de la educación inicial en los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Policial “Myr. Galo Miño” que cursan el 2do y 3ro BGU, lo que permitirá fortalecer la malla curricular y proporcionar a toda la comunidad educativa un enriquecimiento en su desarrollo cognitivo, y esto a la vez repercute en beneficio de la sociedad. Un ser humano capaz de razonar y resolver dificultades, es un ente positivo que al comprender mejor las situaciones que son parte de su vida aportará conocimiento y lógica para quienes lo rodean.

1. Ministerio de Educación del Ecuador, *Currículo de Educación Inicial*, Ecuador, 2014, Pag.5

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por bendecir mi vida, por guiarme y permitir que todos mis anhelos se vayan cumpliendo, por cuidar de mi familia y mis seres queridos. Gracias a mi esposa Lore por su apoyo y amor incondicional, a mi familia, padres, hermanas.

Agradezco también a mis profesores por sus enseñanzas, al Doctor Mario Cifuentes, Doctor Gabriel Pazmiño, Master Edison Paredes por su profesionalismo y apoyo.

Gracias a la Universidad Andina Simón Bolívar por formarme en sus aulas, enseñándome ética, respeto profesional y amor por la docencia, espero poder enorgullecer a mi hogar, familia y seres queridos.

Alberto Israel Escobar Castro

ÍNDICE

RESUMEN.....	4
AGRADECIMIENTO	5
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I	13
PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA UE-LIGAMI	13
1.1 Fundamentos de la Propuesta Pedagógica	13
1.1.1 Fundamentos Filosóficos	14
1.1.2 Fundamentos Sociológicos.....	17
1.1.3 Fundamentos Pedagógicos.....	21
1.1.4 Fundamentos Psicológicos	26
1.2 Objetivos de la educación inicial en la UE-LIGAMI	28
1.2.1 Objetivo General	28
1.2.2 Objetivos Específicos	28
CAPÍTULO II.....	29
TEORIAS DEL APRENDIZAJE	29
2.1 Teoría Constructivista de Piaget.....	30
2.1.1 Asimilación	31
2.1.2 Acomodación	32
2.1.3 Períodos del desarrollo cognitivo	32
2.1.3.1 Período sensorio-motor o sensorio-motriz	32
2.1.3.2 Estadio preoperatorio o pre operacional.....	35
2.1.3.3 Estadio de las operaciones concretas	36
2.1.3.4 Estadio de las operaciones formales	36
2.2 Teoría del Aprendizaje de Vygotsky	37
2.2.1 El proceso de internalización.....	38
2.2.2 Psicología del juego	40
2.2.3 Los procesos psicológicos elementales (PPE) y los superiores (PPS)	40
2.2.4 La Zona de desarrollo próximo (ZDP) y el andamiaje	40
2.2.5 Pensamiento y lenguaje.....	41
2.3 Teoría Psicopedagógica de Ausubel.....	42
2.3.1 Aprendizaje significativo por recepción.....	43

2.3.2	Papel del educando.....	43
2.3.3	Características de los materiales de apoyo	44
2.3.4	Tipos de organizadores previos.....	44
2.3.5	Organización del proceso en el tiempo.....	45
2.3.6	Características del currículo	45
2.3.7	El papel de la evaluación en el proceso	46
2.3.8	Aspectos motivacionales	46
2.4	Didáctica Nocial de Miguel de Zubiría.....	46
2.4.1	Noción.....	48
2.4.1.1	Clases de Nociones.....	49
2.5	El Razonamiento	51
2.5.1	Elementos del Razonamiento	53
2.5.2	Tipos de Razonamiento.....	53
2.5.3	Razonamiento Matemático.....	56
2.5.4	Razonamiento Abstracto	57
2.5.5	Razonamiento Verbal	58
CAPÍTULO III.....		59
METODOLOGÍA		59
3.1	Plan de Investigación	59
3.1.1	Fuentes de información.....	60
3.1.2	Recolección de información.....	61
3.2	Análisis de datos	61
3.2.1	Perfil del estudiante.....	61
3.2.2	Tamaño de la muestra.....	62
3.2.3	Desarrollo de la evaluación	63
3.3	Comparativo – Evaluaciones.....	64
CAPÍTULO IV		73
PROPUESTA CURRICULAR DE EDUCACION INICIAL EN LA		73
UE-LIGAMI		73
4.1	Propuesta curricular de Educación Inicial en la UE-LIGAMI.....	73
4.1.1	Aplicación de la enseñanza nocial en la UE-LIGAMI	74
4.1.2	Estructura Curricular	81
4.1.3	Objetivos del Subnivel 2	87
4.1.4	Objetivos del Aprendizaje	88

4.1.5	Orientaciones metodológicas.....	92
4.1.6	Orientaciones para el proceso de evaluación.....	95
4.2	Método, Juego – Aprendo (PIENSOPOLY)	101
	CONCLUSIONES.....	105
	BIBLIOGRAFÍA.....	107
	ANEXOS	108

INTRODUCCIÓN

La siguiente tesis busca determinar cuán importante es la realización de la Educación Inicial, entendida esta como “el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad en el desarrollo de la personalidad”² para el desarrollo del Razonamiento numérico, verbal y abstracto y como este se refleja en la etapa de 2do y 3ro BGU.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) estipula que: “La educación es derecho de las personas a lo largo de la vida y en el artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional”³.

El proceso enseñanza –aprendizaje en los niños de 3 a 5 años debe estar orientado a desarrollar hábitos, habilidades, actitudes y valores imprescindibles para que a futuro puedan solucionar problemas y su inserción sea activa y eficaz en la sociedad.

La Educación tiene como fin la formación integral del Ser Humano, por ende conlleva el desarrollo de la mente (conocimientos), cuerpo y espíritu.

2. Ministerio de Educación del Ecuador, *Currículo de Educación Inicial...* Pag.5

3. Ministerio de Educación del Ecuador, *Currículo de Educación Inicial...* Pag.4

El Conocimiento es la facultad humana para descubrir cosas nuevas. Tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Es así que no podemos hablar de conocimiento si no se ha llegado a una razón (razonamiento) primero.

El Razonamiento Humano se define como el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo con ciertas reglas y que darán apoyo o justificarán una idea. En otras palabras más simples, el razonamiento es la facultad humana que permite resolver problemas.

Si bien el ser humano durante el transcurso de su vida desarrolla diferentes aprendizajes, para el desarrollo de las conexiones lógicas es sumamente importante la educación en la infancia (hasta los 5 años). Se habla de que aprendemos hasta un 60% de aprendizajes significativos hasta esta edad, por ello la importancia de la misma.

El problema de investigación motivo de análisis es ¿Existen diferencias en el logro del razonamiento numérico, verbal y abstracto; entre los estudiantes de 2do y 3ro BGU de la Unidad Educativa Liceo Policial “Myr. Galo Miño” que cursaron Educación Inicial con aquellos que no lo hicieron?

Ha sido escogida como variable dependiente el Razonamiento numérico, verbal y abstracto por la importancia que representa en la actualidad para el ingreso de los bachilleres a la Universidad mediante la prueba ENES (SENESCYT) e incluso para los profesionales que optan por maestrías.

El propósito es investigar cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de varios tipos de razonamientos que se experimentan y fortalecen en los primeros años de vida del ser humano (de 3 a 5 años) en su educación inicial y el impacto que causa en su juventud cuando este tiene que ser evaluado en un proceso de selección para aprobar su carrera de estudios superiores, el mismo que se determina de acuerdo con el desenvolvimiento académico en razonamiento: numérico, verbal y abstracto.

Se conoce que los niños desarrollan a muy temprana edad todas sus conexiones cerebrales y es la etapa en que se potencializan gran parte de sus conocimientos y habilidades. La educación inicial promueve un desarrollo integral del niño(a), que abarca varios tipos de aprendizaje, entre ellos el desarrollo cognitivo que es el proceso que le ayuda a razonar y a responder las interrogantes que nacen sobre el mundo que los rodea y cómo funciona. Las actividades que estimulan a los niños en este aprendizaje se las realiza por medio de juegos y canciones que ellos los experimentan y que garantizan sentar las bases del éxito que asegurarán su futuro en el campo académico y vida adulta.

Es importante desarrollar este tema de investigación puesto que, se logrará determinar cuál es la incidencia de la educación inicial en los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Policial "Myr. Galo Miño" que cursan el 2do y 3ro BGU, lo que permitirá fortalecer la malla curricular y proporcionar a toda la comunidad educativa un enriquecimiento de posibilidades para potenciar el desarrollo cognitivo y que esto a la vez repercuta en beneficio de la sociedad. Formar un ser humano capaz de razonar y resolver dificultades es un ente positivo, que al comprender mejor las situaciones que son parte de su vida, aporte conocimiento y lógica a través de su pensamiento.

El impacto del tema de estudio es de gran beneficio para el campo académico y social en el cual nos desenvolvemos, existe la factibilidad de adquirir varios elementos que faciliten el desarrollo cognitivo en los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Policial "Myr. Galo Miño", y que el resultado en las pruebas académicas futuras aporten al crecimiento de la Institución y trascienda en el tiempo, con esta ventaja competitiva.

Para desarrollar nuestra propuesta de investigación las fuentes teóricas relevantes serán la Teoría Constructivista desarrollada por Piaget, la Teoría del Aprendizaje de Vygotsky y la Teoría Psicopedagógica de Ausubel y su contribución a la educación inicial para analizar, evaluar, resolver problemas y tomar decisiones.

Además analizaremos el Currículo de Educación Inicial 2013, su estructura, así como las herramientas didácticas propuestas.

Inspirados en la literatura académica relevante estudiaremos la importancia del contexto sociocultural y el desarrollo cognitivo, la motivación y la emoción en la edad temprana.

Finalmente se generará una propuesta de malla curricular de Educación Inicial que busque fortalecer estos aprendizajes para las nuevas generaciones y para quienes ya han pasado esta edad. También se propondrá una forma alternativa JUEGO – TRABAJO para alcanzar estos aprendizajes.

CAPÍTULO I

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA UE-LIGAMI

En este Capítulo se busca observar a la Educación Inicial desde diferentes puntos de vista, de esta manera analizaremos los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos que influyen en la Educación Inicial y como a partir de ellos se pueden establecer tanto el Objetivo General como Objetivos Específicos para la UE-LIGAMI. Además estos fundamentos serán la base para que en el capítulo IV se genere una propuesta de malla curricular para la Institución.

Este capítulo determinará la importancia de la Educación Inicial en el desarrollo cognitivo del ser humano.

1.1 Fundamentos de la Propuesta Pedagógica

En el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”⁴.

4. Ministerio de Educación del Ecuador, *Currículo de Educación Inicial...* Pag.5

Por tal motivo en nuestro país, ciudad e institución se han establecido ciertos fundamentos para mejorar la Educación Inicial y así dar una estructura organizada en el Sistema Educativo. Los fundamentos están basados en los principios de desarrollo infantil según los cuales los niños son personas con derechos a saber-hacer-ser partiendo del humanismo como base prioritaria para el desarrollo de la personalidad, en su primera etapa de vida.

1.1.1 Fundamentos Filosóficos

Según Caridad García:⁵

El mejoramiento práctico de los procesos educacionales posee como importante precedente la reflexión crítica y el asentamiento sobre sólidos y multidisciplinarias bases científicas de la labor de los profesores y directivos implicados en dicho proceso. El problema objeto de estudio analizado filosóficamente posee una peculiar trascendencia al ofrecernos la Filosofía un conjunto de instrumentos teóricos- prácticos que permiten desenvolver el mismo de un modo más consiente, eficiente, eficaz y pertinente.

La Filosofía es un instrumento para comprender y transformar cualquier proceso de actividad humana, su región de análisis es la reflexión acerca de la naturaleza, sociedad y pensamiento humano a partir de su relación activa del hombre con la realidad. Nos brinda su método que es la dialéctica materialista y su finalidad es la superación de la enajenación del individuo.

Según lo manifestado podemos deducir que la Filosofía juega un papel importante en los niños de 3 a 5 años ya que el proceso enseñanza –aprendizaje debe estar orientado a transmitir hábitos, habilidades, actitudes y valores imprescindibles para que a futuro pueda solucionar problemas y su inserción activa y eficaz en la sociedad.

5. García Caridad, *La integración de los fundamentos filosóficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje*, Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos64/fundamentos-filosoficos-proceso-aprendizaje/fundamentos-filosoficos-proceso-aprendizaje2.shtml>, Pág. 2.

De ahí la relación necesaria de los fundamentos filosóficos para lograr en los estudiantes un aprendizaje desarrollador y no reproductivo, ya que si se quiere modelar un sujeto y prepararlo para enfrentar las complejidades del mundo actual debemos recurrir al sistema de disciplinas científicas que estudian la naturaleza esencial del hombre.

Es así como Caridad García dice⁶: “La educación basada en los fundamentos filosóficos contribuye a racionalizar la existencia y los modos de comportamiento del hombre en la sociedad, a que la existencia del hombre en esa sociedad adquiera un sentido de la vida consciente y adecuado y a la socialización del individuo y su enajenación elevando el componente creativo y el valor social del trabajo”.

Tomando en cuenta los fundamentos filosóficos como parte de la actividad humana, el proceso enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa Liceo Policial “Myr. Galo Miño” está orientado a transmitir conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores imprescindibles como: solidaridad, compromiso, responsabilidad, amor por la vida humana, respeto por la naturaleza, los deberes y derechos humanos sin distinción de color, raza, y género, para que a futuro los estudiantes puedan solucionar problemas y sean entes activos en la sociedad, logrando un aprendizaje donde el sujeto esté preparado para enfrentar las complejidades del mundo actual.

6. García Caridad, *La integración de los fundamentos filosóficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje...* Pág. 2.

Medardo Vitier dice⁷: "Ninguna de las ramas del conocimiento ilumina tanto a la filosofía como la educación".

En la sociedad contemporánea se hace necesario perfeccionar la estructura organizativa y científica teórica del proceso docente educativo, con vistas a crear un sistema armónico que prepare para la sociedad los hombres que esta necesita, con el fin de cumplir sus tareas en todas las esferas de la vida.

Como señala Álvarez (1988)⁸: "El trabajo metodológico, es la dirección del proceso docente- educativo en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso como su ejecución y control".

Según lo publicado por Rubenia Hernández (2006)⁹: "La teoría del conocimiento del marxismo revela la esencia de la relación cognoscitiva del hombre partiendo de su actividad transformadora, lo que posibilita investigar el surgimiento de los conceptos, categorías, regularidades y leyes y fundamentar la actividad del conocimiento humano".

La construcción de los conocimientos pedagógicos se logra a partir de la investigación del docente con un carácter científico del proceso docente educativo, al enfrentarse a la solución de los problemas y tareas profesionales, las que asume en un proceso de investigación educativa que permite el enfrentamiento de la teoría y la práctica, revelando las contradicciones que se dan entre ellas.

7. Hernández Rubenia, *Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación*, Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos33/fundamentos-educacion/fundamentos-educacion.shtml>, Pág. 1.

8. Hernández Rubenia, *Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación...* Pág. 1.

9. Hernández Rubenia, *Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación...* Pág. 1.

La teoría es confrontada, perfeccionada y valorada a la luz de la práctica pedagógica, la práctica diversa, compleja e inacabada ofrece un grupo de problemas profesionales que deben ser resueltos.

Según lo expuesto anteriormente ese proceso exige a los docentes una permanente búsqueda de información científico-pedagógica mediante auto preparación sistemática y de esta forma se aprehende del modo de actuación que tipifica al docente que asume la función de investigador al desarrollar su labor educativa.

El docente en su formación se nutre de todo el legado dejado por las generaciones de educadores precedentes, por el baluarte de cultura y etapas de desarrollo de cada momento del proceso formativo desde un enfoque contextual, hasta su devenir actual así como la asimilación de las perspectivas de posibles cambios, teniendo en cuenta los pronósticos de la evolución y perfeccionamiento del proceso de transformaciones que el desarrollo actual de la educación exige.

1.1.2 Fundamentos Sociológicos

Podría definirse la socialización como un proceso mediante el cual la cultura es inculcada a los miembros de la sociedad, transmitiéndose así de generación en generación.

“La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el

Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad.”¹⁰

Como podemos ver nuestro país mediante la constitución promueve la corresponsabilidad de la familia y la comunidad en la educación de los niños (as), y el hecho de que estas dos instituciones sociales son las responsables de la educación y socialización de los niños, puesto que la educación es un proceso social y envuelve interacción con diferentes personas en situaciones diversas.

La influencia del hogar y la escuela como los dos ambientes naturales del niño en el desarrollo de su personalidad y en la adquisición de destrezas sociales y afectivas le permiten desenvolverse en el entorno cultural y ambiental de una forma armoniosa y eficiente.

Según datos proporcionados por el INEC sobre las características de la población estudiantil de la provincia de Tungurahua, el nivel de instrucción escolar de niños es del 96 %. El sector urbano es el que tiene la concentración de la mayoría de centros educativos.

10. Ministerio de Educación del Ecuador, *Currículo de Educación Inicial...* Pag.5

A pesar de que en las zonas rurales de la provincia de Tungurahua la concentración de centros educativos es minoritaria, en la parroquia de Izamba perteneciente al cantón Ambato existe un alto índice de población estudiantil que asiste a escuelas y colegios del sector, existiendo varios establecimientos fiscales y particulares que ofertan la Educación Inicial, grupo en el cual está inmerso nuestro establecimiento que ofrece una formación integral de los niños y niñas, impulsando el desarrollo de sus habilidades, destrezas y competencias.

Las experiencias familiares y comunitarias representan una gran oportunidad como espacios concretos, reales y cercanos al niño que le permiten atender a dos necesidades que se encuentran en el niño pequeño, la identificación cultural y las de pertenencia a un grupo.

La familia es el factor determinante del entramado de nuestras comunidades y, por ende, junto con la escuela, el agente socializador principal y natural para la estructuración de las emociones, las actitudes y los valores de las nuevas generaciones.

Según lo publicado por Torrel (2005)¹¹: “Las estrategias de la familia y de la comunidad representan el esfuerzo de la educación inicial por llegar, donde este vive y se desarrolla. De hecho, la familia es el primer escenario en que se produce la educación. Por otra parte, la comunidad se constituye en el espacio social en donde el individuo permanentemente va a aprender formas de participación como integrante en ámbito y conflicto social común”.

11. Villota Cristina, *Estrategias para mejorar el desempeño docente*, Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5804/T-PUCE-5963.pdf?sequence=1>, Pág. 27.

El desarrollo integral de la infancia constituye la base del desarrollo humano. Es allí donde se inician y consolidan los elementos más importantes de la personalidad: la capacidad para aprender y las estrategias para pensar; la seguridad en sí mismo y la confianza en las propias posibilidades; las formas de relacionarse con los otros y la capacidad de amar; el sentimiento de dignidad propia y el respeto a los demás; la iniciativa y la capacidad de emprendimiento; el considerarse capaz y el ser productivo; el ayudar a los otros y los sentimientos y conductas solidarias.

En la Unidad Educativa Liceo Policial “Myr. Galo Miño” tiene mucha importancia la relación que existe entre padres de familia, autoridades y maestros ya que todos somos responsables como entes educadores y socializadores del proceso educativo de los infantes, propiciando en ellos la reflexión y comprensión. Las familias son mediadoras activas entre el niño y la sociedad. Su importancia es tal, que se puede afirmar que es ella, de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones quien facilita o limita los procesos de desarrollo de sus integrantes.

La Educación Inicial representa un importante factor para fomentar la igualdad de oportunidades, ya que proporciona la posibilidad de experimentar desde los primeros años la convivencia y el respeto por la personalidad y la cultura de cada uno. Del mismo modo, los niños que reciben una educación temprana se muestran más dispuestos hacia la escuela y menos inclinados a la deserción.

La influencia del hogar y la escuela como los dos ambientes naturales del niño en el desarrollo de su personalidad y en la adquisición de destrezas sociales y afectivas les permite desenvolverse a nuestros niños en un entorno cultural y ambiental de una

forma armoniosa y eficiente. El estudiante y la escuela no pueden verse independientemente del contexto sociocultural. Lo que ocurre fuera de la escuela afecta lo que ocurre dentro de ella.

MISIÓN:

La Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe “Myr. Galo Miño” a través de su filosofía aplicada en niños y jóvenes desde su creación en la ciudad de Ambato, tiene como misión:

FORMAR LÍDERES. Seres humanos con desarrollada conciencia social, preparación intelectual, física y espiritual instruidos con tecnología educativa de punta, capaces de salir adelante en la aldea planetaria.

VISIÓN 2013 -2017

Constituirnos, mediante una propuesta educativa de calidad, en la entidad generadora de cambio de esquema mental en la sociedad del nuevo siglo, liderando la educación de niños y jóvenes en la zona central del país.

1.1.3 Fundamentos Pedagógicos

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su artículo 22 literal c) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su

responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, plasmado en el Acuerdo Ministerial 024-14.

Con esta consideración la Unidad Educativa Liceo Policial Myr. Galo Miño desarrolla las bases teóricas y aspectos prácticos para el trabajo pedagógico en el Nivel Inicial, subnivel 2, sustentado en los lineamientos del Ministerio de Educación.

“De acuerdo a las investigaciones realizadas por G. Brunner (1988), L. Vigotsky (década de los 30), U. Bronfenbrenner (1978), A. Álvarez y P. del Río (1990), B. Rogoff (1993) y A. Mustard y J.F. Tinajero (2007), entre otros, se ha resaltado, desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo.”¹²

Según estos aportes en nuestra institución se ha considerado la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, en los que niños y niñas puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida

Vygotsky plantea que hay una “Zona de desarrollo próximo”¹³ con la que los niños pueden aprender si cuentan con la mediación de los adultos cercanos (padres, familiares, docentes) o de otros niños con más experiencia.

12. Ministerio de Educación del Ecuador, *Currículo de Educación Inicial...* Pag.7

13. La zona de desarrollo próximo es la distancia que hay entre la zona de desarrollo real (capacidad adquirida por el niño) y la zona potencial (capacidad a la que se quiere llegar).

Rogoff desde sus estudios plantea “un tipo de educación en que el niño es activo, donde el entorno de aprendizaje se comparte y las actividades son significativas” Rogoff (1989) plantea que “el desarrollo cognitivo de los niños es un aprendizaje que tiene lugar a través de la participación guiada en la actividad social con compañeros que apoyan y estimulan su comprensión y su destreza para utilizar los instrumentos de la cultura. Las destrezas e inclinaciones específicas que los niños desarrollan tienen sus raíces en las actividades históricas y culturales propias de la comunidad en la que el niño y sus compañeros interactúan”¹⁴

Ausubel, plantea el concepto de “aprendizaje significativo”. El aprendizaje significativo se da cuando el niño construye nuevos conocimientos sobre la base de una idea general que ya está en su estructura mental, o conocimientos previamente adquiridos. Esta teoría supone que la internalización de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, relacionadas con las experiencias anteriores y con los intereses y necesidades del niño, le dará un sentido al aprendizaje. Esto implica que el docente esté familiarizado con la historia personal, intereses y necesidades de los niños. Para el efecto, el respeto y la valoración de la diversidad cultural, la lengua, los saberes ancestrales, se constituyen en elementos fundamentales.¹⁵

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psico-sociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje.

-
14. Rogoff Bárbara, *Contexto y desarrollo cognitivo*, Recuperado de <https://saladelinguistica.wordpress.com/2012/09/02/contexto-y-desarrollo-cognitivo-1989-entrevista-a-barbara-rogooff/>, Pág. 1.
 15. Ministerio de Educación del Ecuador, *Currículo de Educación Inicial...* Pag.8

En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

Consecuentemente con lo planteado en la fundamentación, este currículo considera al aprendizaje y al desarrollo como procesos que tienen una relación de interdependencia, a pesar de ser conceptos de categorías distintas, ya que para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel necesario de desarrollo, mientras que en el logro del desarrollo, el aprendizaje juega un papel fundamental.

Además considera que para alcanzar el buen vivir, se requiere condiciones de bienestar que implican la satisfacción oportuna de las necesidades básicas del niño, como alimentación, afecto, vestido, protección, salud, entre otras, lo que se evidencia en las actitudes de alegría, vitalidad, relajamiento y espontaneidad del niño, posibilitando

lograr una autoestima positiva, autoconfianza, seguridad e interrelaciones significativas con los demás y su entorno.

Si bien es cierto que para que el niño se encuentre en un estado de bienestar, se requiere de diferentes elementos más allá de lo que el centro educativo proporciona, los actores de la educación, responsables de este nivel, también tienen una incidencia directa en el mismo. Es por ello que el presente currículo sostiene la necesidad del buen trato y de propiciar interacciones positivas con los niños, ya que inciden directamente en su desarrollo armónico. El bienestar del niño durante la primera etapa de su vida no solo facilitará sus procesos de aprendizaje, sino que también favorecerá la construcción de una trayectoria saludable de su desarrollo.

Otro elemento de gran importancia que permite configurar el enfoque del currículo, es el de la interculturalidad, plasmado desde diferentes aspectos, partiendo del respeto y valoración de la diversidad cultural y propiciando oportunidades de aprendizaje mediante experiencias y ambientes que fomenten el reconocimiento de la lengua, los saberes y conocimientos ancestrales; que establezcan relaciones dinámicas que permitan el intercambio cultural, el enriquecimiento mutuo y su fortalecimiento.

En función de estos criterios, consideramos que el desarrollo humano es un proceso continuo y secuenciado que comienza desde la concepción y persiste a lo largo de la vida, en la que se producen cambios progresivos en todos los aspectos del ser humano que son influenciados por la calidad de los estímulos del entorno en el que se encuentra el individuo.

Se concibe al aprendizaje como el proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalezcan su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante.

1.1.4 Fundamentos Psicológicos

Para la Unidad Educativa Liceo Policial “Myr. Galo Miño” la educación inicial es un tema de gran importancia, ya que la buena formación de niños y niñas desde muy pequeños va a construir, y desarrollar una nueva cultura de crianza, a formar una nueva generación de personas, que piensan por cuenta propia con valores éticos y morales, al desarrollo de sus capacidades y de la personalidad de los niños, niñas que están bajo nuestro cargo, para que sean formados de manera constructiva, y desarrollen sus habilidades, destrezas y potencialidades mediante una labor docente pedagógica que garanticen su desarrollo evolutivo.

El desarrollo psicológico en los niños y niñas tanto afectivo, moral (el ser), el cognitivo (hacer, comprender) el personal social, (convivir) de acuerdo a esto, se hace referencia a los principales fundamentos psicológicos en los que se sustenta la educación y formación en valores éticos, y morales del niño, tomando como premisa que al abordar estos aspectos se logra recopilar la formación necesaria para comprender y formar la personalidad de los niños, niñas.

Jean Piaget con su teoría Constructivista, hizo aportes de gran importancia a la Pedagogía como ciencia, para el desarrollo del conocimiento, la misma puntualiza que

son capaces de construir el conocimiento. El mismo que es asimilado a través de etapas como son las de la asimilación, que son los esquemas existentes que dan sentido al mundo; y la acomodación, que permite al sujeto efectuar cambios en sus esquemas para responder a situaciones nuevas.

Piaget consideró la educación como el pilar fundamental desde el punto de vista externo en el desarrollo biológico, social y psicológico del individuo. El reconoce que uno de los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad, es el ambiente en el que el niño se desenvuelve. Para obtener tales logros deben superarse ciertas estructuras.

Es necesario partir de contenidos significativos en la vida del niño y la niña por los cuales ellos muestren curiosidad; se debe favorecer el espíritu investigativo, crítico, creativo y autónomo.

Vygotsky se pronunció por la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo y veía en la vivencia la expresión del medio lo que experimentado por el niño y lo que era capaz de aportar de dichas vivencias. Además planteaba que el pensamiento es una síntesis de aspectos emocionales e intelectuales y que sin la movilización de lo afectivo en el hombre no podía haber desarrollo.

Igualmente, se considera la teoría cognitiva sociocultural de Vygotsky que partiendo del análisis del desarrollo, enfatiza el papel del lenguaje y de las relaciones sociales en el mismo: comprender las habilidades cognitivas de los niños y niñas significa comprender e interpretar su desarrollo, el nivel del desarrollo de las funciones

psico-intelectivas que se ha conseguido como resultado de un específico proceso de desarrollo.

La atención en el aula de clase se lo realiza con entusiasmo, refuerzos positivos, motivación de una forma adecuada, brindándole confianza, para que así los niños y niñas tengan un buen desempeño dando así un buen resultado en cada trabajo de clase.

1.2 Objetivos de la educación inicial en la UE-LIGAMI

1.2.1 Objetivo General

Lograr el desarrollo integral de los niños y niñas de tres y cuatro años de edad a través de actividades educativas que permitan el desarrollo de su pensamiento, imaginación y lenguaje en su esfera bio-psico-social y formación integral

1.2.2 Objetivos Específicos

- ◆ Realizar acciones educativas que estimulen la formación integral de los niños y niñas plasmados en la evidencia de sus destrezas para su desarrollo personal y social.
- ◆ Desarrollar en los niños habilidades de pensamiento que le permitan construir los elementos de su entorno para descubrir el medio natural y cultural que lo rodea.
- ◆ Promover la capacidad comunicativa y expresiva de los niños y niñas, empleando diversos lenguajes, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse positivamente con los demás.

CAPÍTULO II

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

En este capítulo se desarrollará un estudio de tres de las teorías pedagógicas más importantes que han influido en la concepción del aprendizaje. El capítulo inicia desarrollando la Teoría Constructivista de Piaget, posteriormente se analizará la Teoría del Aprendizaje de Vygotsky y finalmente la Teoría Psicopedagógica de Ausubel.

Se propondrá al lector las principales definiciones, aportes y contribuciones de estos grandes pensadores pedagogos para de esta manera entender primero como inicia el aprendizaje en la edad infantil (3 a 5 años) y cómo podríamos contribuir a fortalecer la enseñanza en esta etapa de la vida.

Este Capítulo busca identificar los procesos psicológicos, sociales que son necesarios para producir razonamientos y aprendizajes en las diferentes etapas del desarrollo.

2.1 Teoría Constructivista de Piaget

Jean William Fritz Piaget nació en Neuchatel (Suiza) en el año de 1896, a lo largo de su vida desarrolló diferentes estudios en las áreas de Epistemología, Biología y Psicología. Entre sus principales aportes están sus estudios al desarrollo de la inteligencia en la infancia con su Teoría Constructivista del Aprendizaje. Murió en el año de 1980 a la edad de 84 años.

La Teoría Constructivista de Piaget podría decirse fue inspirada en sus estudios de Mark Baldwin, ya que de él toma dos de sus conceptos más importantes como son la asimilación y acomodación, esto le permite tener una nueva perspectiva biológica, lógica y psicológica del desarrollo en la edad infantil.

Es así como crea la epistemología genética, entendida epistemología no como la ciencia que estudia el conocimiento sino más bien como la investigación de las capacidades cognitivas y genética no relacionadas al campo de la biología de genes sino como la génesis del pensamiento humano.

El pensar lo define, se da en gran proporción aunque no totalmente por patrones genéticos pero aclara que estos deben ser estimulados por el medio sociocultural. El sujeto va recibiendo información siempre de modo activo por mas pasivo o inconsciente que parezca. Así Piaget menciona “El conocimiento no puede ser una copia, ya que siempre es una relación entre sujeto y objeto”¹⁶

16. Piaget Jean, *Citado por Grandes pensadores*, Papers Editores, 2005, Pág. 116.

El detallado estudio del crecimiento de sus tres hijos le permitió elaborar la teoría de la inteligencia sensorio – motriz que establece el desarrollo casi espontáneo de la inteligencia práctica sustentado en la acción (praxis). La Lógica se construye entonces mucho antes del lenguaje, él bebe inicia su desarrollo cognitivo a través de la actividad sensorial y motriz en interacción e interrelación con el medio sociocultural.

La teoría postula que la lógica es la base del pensamiento, partiendo de la percepción sensorial para posteriormente realizar operaciones de clasificación, sustitución, abstracción, cálculo proporcional, etc. Se demuestra además que existen diferencias cualitativas entre el pensar juvenil y adulto; incluso diferencias cualitativas en diferentes etapas de la infancia. Incluso da una explicación del porqué adultos cronológicos pueden pensar de manera pueril debido al medio social de su desarrollo.

Es así como la Teoría Constructivista de Piaget considera que la psique humana evoluciona y se adapta por los procesos de asimilación y acomodación, que son capacidades innatas del ser, que se despliegan ante determinados estímulos en diferentes etapas o estadios del desarrollo (determinadas edades).

2.1.1 Asimilación

El proceso de Asimilación consiste en la interiorización (hacerlo mío) de un evento, un objeto, un concepto; dentro de una estructura comportamental y cognitiva preestablecida. En el niño se llevan a cabo procesos de asimilación cuando aprende a aplicar esquemas pre existentes a nuevos objetos o situaciones.

2.1.2 Acomodación

El proceso de Acomodación consiste en la modificación de esquemas (estructuras cognitivas) y partiendo de esa modificación la incorporación de nuevos objetos, eventos o conceptos a la estructura cognoscitiva del ser. Para que se produzca esta incorporación es necesario que se cree o modifique un esquema ya existente; lo que permitirá la adaptación y equilibrio cognitivo entre esquema y medio social.

Mediante este proceso el niño acoge nuevos objetos y eventos que antes eran desconocidos para él, lo que permitirá su evolución y adaptación a su entorno natural.

2.1.3 Períodos del desarrollo cognitivo

Piaget descubrió los períodos o estadios del desarrollo cognitivo. Con este descubrimiento descarta la idea de que la evolución del pensamiento es un proceso lineal, así define que cada estadio tiene determinados esquemas característicos que permiten generar las condiciones necesarias para dar el salto al siguiente estadio. En algunos estadios prevalece la asimilación, mientras que en otros la acomodación.

El termino estadio en la teoría piagetiana define a los diferentes períodos en los cuales se generan las condiciones cognoscitivas a nivel de pensamiento para que pueda aparecer el estadio siguiente.

2.1.3.1 Período sensorio-motor o sensorio-motriz

En esta etapa el niño conoce aquello que le circunda mediante el uso de sus sentidos y sus habilidades motrices. Este estadio se desarrolla de los cero a los dos años

de edad, aquí aparecen los primeros conocimientos y se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos; podría decirse que los reflejos son la base en el uso de los sentidos y motricidad para luego iniciar procesos cognitivos más complicados como la memoria y el pensamiento. El niño aprende por imitación.

Este estadio se subdivide a la vez en seis etapas que según Piaget lo importante es que se den en secuencia y con regularidad independientemente de la edad de su aparición.

a) Uso de los Reflejos

Ocurre debido al requerimiento por parte del bebe de satisfacer sus necesidades elementales. Este proceso es instintivo y se da durante el primer mes de vida en determinados reflejos como el de succión-alimentación.

b) Reacciones circulares primarias

Son la reiteración voluntaria de una actividad que primariamente ha causado placer, debido a este placer el niño reitera estas acciones. Este estadio se da del primer mes hasta el cuarto mes y medio aproximadamente. Un ejemplo claro es la succión del dedo como reemplazo del pezón de la madre. Se denomina primaria porque son actividades que están centradas en el propio cuerpo del niño.

c) Reacciones circulares secundarias

En esta etapa se instalan los primeros hábitos motores, además se estructuran percepciones mejor organizadas; esto gracias a que el niño ya puede coordinar los movimientos de sus extremidades con el movimiento de sus ojos y puede sujetar objetos bajo su supervisión visual. Está aprendiendo, relacionándose con el ambiente externo. La edad aproximada de este proceso es de los cuatro a los ocho meses de edad.

d) Coordinación de esquemas secundarios

Aquí aparece la coordinación de los esquemas sensorio-motrices lo que permite cada vez más asimilar situaciones nuevas. Se da entre los ocho meses al primer año de vida.

e) Reacciones circulares terciarias

Continúa la coordinación de los esquemas sensorio-motrices del mundo que lo rodea de una manera más nocional. Es aquí donde el niño tiene noción de la permanencia de los objetos (por ejemplo ir a traer un juguete), antes de esta etapa si el objeto no estaba en su rango de percepción sensorial, el objeto no existía. Edad aproximada de doce meses a diecisiete meses.

f) Aparición incipiente del pensamiento simbólico

Se empieza a proponer situaciones imaginadas como por ejemplo *jugar a que...*, se empieza a utilizar objetos como herramientas como por ejemplo *traer un banco para subir a un sitio alto o alcanzar algo*, hacer descripciones básicas de objetos percibidos y anticipar efectos simples de las acciones que ha realizado. Generalmente estas acciones se dan pasados los dieciocho meses de edad.

2.1.3.2 Estadio preoperatorio o pre operacional

Tiene lugar entre los dos años a siete años de edad. Necesariamente es el estadio que le sigue al sensorio-motor. Es una etapa donde el niño todavía presenta aspectos inmaduros centrados en su egocentrismo (mío, yo), un ejemplo de esta inmadurez se da por la llamada *conservación*, que es la capacidad que tiene un niño de asegurar que dos materiales siguen siendo iguales a pesar de que uno de ellos haya sufrido una transformación (en dos tipos de vasos distintos, uno delgado, largo y otro grueso; en este estadio el niño responderá que la misma cantidad de agua llena al mismo nivel los dos recipientes), la lectura de pictogramas (base en la generación de conceptos) que se da a través de símbolos igualmente es característica de este estadio. Piaget al referirse a los diferentes estadios señala “Es con los niños con los que tenemos la mejor oportunidad de estudiar el desarrollo del conocimiento lógico, el conocimiento matemático, el conocimiento físico, y así sucesivamente”¹⁷

17. Piaget Jean, Recuperado de <http://akifrases.com/frase/148087>, Pág. 1.

2.1.3.3 Estadio de las operaciones concretas

A los siete años el niño adquiere la capacidad de conservar cantidades numéricas, longitudes y volúmenes líquidos, a diferencia del estadio preoperatorio, en esta etapa el niño entiende que un litro de agua será el mismo volumen independientemente del recipiente que lo contenga. La *reversibilidad* también aparece alrededor de los ocho años de edad, entendida esta como la capacidad de conservar materiales (por ejemplo una bola de plastilina separada en muchas, es comprendido que al volverlas a unir obtendrá la bola original), a los nueve o diez años aparece la conservación de superficies – áreas. En resumen en esta etapa se forman operaciones lógicas para la resolución de problemas. Estadio que corresponde de los siete a los doce años de edad.

2.1.3.4 Estadio de las operaciones formales

El niño que ha desarrollado los estadios anteriormente mencionados realizará operaciones formales a partir de los doce años y durante toda su vida. En esta etapa el cerebro humano esta potencialmente capacitado para funciones cognitivas realmente abstractas, es aquí donde el sujeto es capaz de aplicar sus conocimientos, habilidades adquiridos en situaciones concretas, a situaciones abstractas. El nivel de pensamiento ya considera dos variables y desarrolla la capacidad de resolver problemas utilizando varias variables; se crea así el razonamiento hipotético deductivo.

Es así como Piaget define la evolución del pensamiento humano y transmite su idea de la educación al decir “El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”¹⁸

2.2 Teoría del Aprendizaje de Vygotsky

Lev Vygotsky nació en Rusia en el año de 1896, su trabajo lo destaca como uno de los referentes teóricos de la psicología del desarrollo, fue fundador de la psicología histórico – cultural por lo que es considerado como el Mozart de la Psicología, finalmente muere en el año de 1934 a la edad de 37 años.

La idea fundamental de su teoría es la interacción social, ya que según Vygotsky el desarrollo de los humanos únicamente puede explicarse en términos de esta. El Ser Humano interioriza instrumentos culturales como el lenguaje y se apropia de ellos a pesar de que inicialmente no le pertenecían pero que les han sido transmitidos por su grupo social.

El medio ambiente (entorno) es fundamental en el desarrollo de la inteligencia del individuo, ya que este brinda las herramientas necesarias (considera al *lenguaje* como la herramienta fundamental) para ampliar las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración, etc.

18. Piaget Jean, Recuperado de <http://akifrases.com/frases/?q=%E2%80%9CEl+objetivo+principal+de+la+educaci%C3%B3n+es+crear+personas+capaces+de+hacer+cosas+nuevas+y+no+simplemente+repetir+lo+que+otras+generaciones+hicieron%E2%80%9D&t=1>, Pág. 1.

Es así como el lenguaje es la fuente de la formación de conceptos, Vygotsky da gran importancia a la convivencia en la escuela al decir:

Al ingresar a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, sobre las relaciones entre las personas y sobre el comportamiento que se espera de ellos; han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar¹⁹.

2.2.1 El proceso de internalización

La actividad psicológica de los sujetos sociales se encuentra permanentemente en una revolución de internalizaciones culturales, científicas, tecnológicas, valorativas, etc. El sujeto se apropia de una diversidad de operaciones de carácter socio-psicológico, conformado a partir de la mediación cultural, la cultura se va apropiando del sujeto.

La preservación, el desarrollo y evolución de la sociedad está sustentada en el fenómeno de internalización de normas, valores, etc. La conducta individual y colectiva del sujeto tiene su origen en la sociedad y cultura; todas las funciones psicológicas (atención, memoria, lógica, formación de conceptos) están supeditadas a la *ley de la doble formación* que consiste en que toda función aparece dos veces, primero a nivel social (interpsicológica) y más tarde a nivel individual (intrapsicológica).

Los instrumentos de mediación tienen un papel indispensable en el proceso de internalización, desde la perspectiva de Vygotsky el más importante instrumento es el lenguaje (oral, escrito y pensamiento). La internalización es entonces el proceso de transformación de un fenómeno social en un fenómeno psicológico mediante el uso de herramientas y signos.

19. Vygotsky, L. Recuperado de <http://mebadrianaromero.blogspot.com/2011/11/citas-textuales-pep-2011.html>, Pág. 1.

Este proceso inicia en el nacimiento del niño ya que en una primera etapa interactúa con su familia en un medio sociocultural específico para posteriormente hacerlo en la escuela. Los procesos psicológicos superiores como el pensamiento, la capacidad de análisis-síntesis, la argumentación, la reflexión, la abstracción, tienen su origen en esta doble relación (interpsicológica, intrapsicológica) haciendo énfasis en la importancia del medio sociocultural y los instrumentos de mediación.

El concepto de *dialéctica* de Vygotsky manifiesta que los razonamientos provienen de la sociedad y retornan a ella pero en un nivel superior, pasando por la conciencia y análisis intrapersonal del sujeto; este proceso continuo es el que permite la evolución social. Vygotsky afirma: “la internalización de las actividades socialmente originadas e históricamente desarrolladas es el rasgo distintivo de la psicología humana. La base del salto de la psicología animal a la humana”²⁰.

La internalización implica una transformación interna (homeostasis interna y externa del sujeto) que se desarrolla también debido a múltiples factores genéticos y de la personalidad, que conjuntamente con la conciencia individual y social es formada por estos procesos de internalización, que precisamente constituyen la base de la zona de desarrollo próximo.

20. Vygotsky, L. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski, Pág. 1.

2.2.2 Psicología del juego

El juego es una herramienta importante para el desarrollo de funciones mentales superiores ya que a través de él, los niños elaboran significados. La imaginación, que es una actividad humana consciente, se crea a partir de la necesidad de reemplazar objetos requeridos por el niño (por ejemplo un tambor reemplazarlo por una olla) manteniendo en su mente la idea de su requerimiento inicial; dándose así una etapa de transición que altera la estructura psicológica del niño en cuanto a su relación con la realidad, es así como los niños van entendiendo el mundo.

La autorregulación, autocontrol, adquisición de reglas sociales, son conductas igualmente desarrolladas en gran medida a través del juego.

2.2.3 Los procesos psicológicos elementales (PPE) y los superiores (PPS)

Los procesos psicológicos elementales podrían definirse como naturales-básicos del Ser, como por ejemplo la atención y la memoria. Los procesos psicológicos superiores en cambio son aquellos que son específicamente humanos y se desarrollan a partir de la cultura; estos PPS se subdividen en rudimentarios (aquellos producidos por pertenecer a una cultura, ejemplo *lengua oral*) y los avanzados, que son aquellos que requieren una mediación específica como por ejemplo de la escuela (el lenguaje escrito, los conceptos científicos).

2.2.4 La Zona de desarrollo próximo (ZDP) y el andamiaje

Existen dos niveles de competencia en el niño; el primero es el nivel de desarrollo real, que es la capacidad de trabajar y resolver problemas sin la ayuda de otro

(se evalúa en la escuela). El segundo es el nivel de desarrollo potencial, que son las competencias que un niño puede llegar a alcanzar cuando es guiado y apoyado por otra persona. La brecha o espacio entre estos dos niveles es lo que Vygotsky define como zona de desarrollo próximo.

El niño necesita ir cruzando permanentemente sus zdp (zona de desarrollo próximo) para ir alcanzando su potencial, es aquí donde nace el concepto de *andamiaje*, definido como ese apoyo temporal que brinda otra persona (padres, profesores, un par más competente) para ayudar a cruzar la zona de desarrollo próximo.

2.2.5 Pensamiento y lenguaje

En su libro *Pensamiento y lenguaje* se explica que en un determinado momento del desarrollo (aproximadamente a los dos años de edad) se entrecruzan el pensamiento y la palabra, para formar una nueva forma de comportamiento que es el pensamiento verbal y lenguaje racional (expresamos nuestros pensamientos de una manera razonada), esto a través de una fase pre intelectual en el desarrollo del habla y una pre lingüística en el desarrollo del pensamiento.

2.3 Teoría Psicopedagógica de Ausubel

David Paul Ausubel, nació en Nueva York en el año de 1918, psicólogo, pedagogo, destacado estudioso del constructivismo. Ausubel afirma: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñele consecuentemente”²¹. Fallece en el año 2008 a la edad de 90 años.

Se presenta en su teoría la existencia de dos tipos de aprendizaje:

1. El primero relacionado al modo en que se adquiere el conocimiento.
2. El segundo relacionado con la forma en que el conocimiento es incorporado en la estructura cognitiva del estudiante.

Ausubel amplía los supuestos de Piaget, ya que manifiesta que el educando no solo entiende lo que descubre, defiende el método deductivo al manifestar que también es posible entender lo que se recibe. De esta manera es posible desarrollar aprendizajes significativos, que son aquellos que el educando puede relacionar de modo no arbitrario y sustancial (no de memoria, ni al pie de la letra; más bien conceptos expresados en sus propias palabras pero que mantienen la idea principal, la significación) con lo que el alumno ya sabe.

Este aprendizaje significativo requiere dos condiciones: la primera es que el material de aprendizaje posea un significado en sí mismo (cierta lógica), la segunda es, de que este material resulte significativo para el estudiante (posea ideas inclusoras con

21. Ausubel, D. Recuperado de <http://aulapropuestaeducativa.blogspot.com/2013/06/aprendizaje-significativo.html>, Pág. 1.

las que pueda relacionar el material). De esta manera estamos formando un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y una idea más general que ya se encuentra en la mente del estudiante; este puente cognitivo recibe el nombre de organizador previo, que consiste en una o varias ideas que son el nexo con el material de aprendizaje propiamente dicho y que sirven para la asimilación de un concepto nuevo.

2.3.1 Aprendizaje significativo por recepción

Al ser posible un aprendizaje significativo por recepción, Ausubel manifiesta que el profesor debe mostrar las siguientes características pedagógicas (para guiar al alumno):

- a) Para una fácil recepción, los contenidos deben ser mostrados en su forma final (de una manera simple).
- b) Se deben aprovechar los esquemas previos del estudiante
- c) Se debe propender al descubrimiento brindando cierta información.
- d) Dar temas importantes y útiles para generar ideas nuevas en el alumno.
- e) El material pedagógico no debe ser arbitrario sino organizado.
- f) Buscar la participación continua y activa del alumno.

2.3.2 Papel del educando

Entre las principales características que el alumno debe poseer están:

- a) Relacionar los contenidos con su estructura cognitiva.
- b) Crear nuevas ideas y descubrir un nuevo conocimiento.
- c) Organizar y ordenar el material de aprendizaje.

- d) Procesar activamente la información y asimilarla.
- e) Mostrar buena disposición a aprender.

2.3.3 Características de los materiales de apoyo

- a) Los materiales de apoyo deben tener un significado por sí mismo, poseer cierta lógica.
- b) Deben poder relacionarse con los conocimientos previos del alumno, es decir ser potencialmente significativos para el alumno.
- c) Deben funcionar como un organizador previo, ser un puente cognitivo entre la nueva y previa información.
- d) Estar ordenados y organizados.

2.3.4 Tipos de organizadores previos

El organizador previo tiene como función la de avisar al alumno de lo que va a tratar el tema, es una especie de índice que indica la temática por seguir. Son de dos tipos:

1. Organizador comparativo.- Es aquel que utiliza ideas ancladas ya existentes sean o no relevantes al nuevo material, tanto para integrar como para discriminar contenidos previos. Se basa en la activación de esquemas existentes.
2. Organizador expositivo.- Cuando un material de estudio es desconocido totalmente para el educando, proveen nuevos conocimientos que los estudiantes necesitan para comprender la información siguiente, esto es posible por la intervención de un anclaje.

2.3.5 Organización del proceso en el tiempo

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, existen momentos adecuados para el uso de los organizadores previos, con el objetivo de que su uso sea un anclaje efectivo, sirviendo como puente a la adquisición del nuevo conocimiento.

1. Organizador comparativo.- Debe ser utilizado cuando el estudiante ya posee un conocimiento previo relacionado al tema o contenido que dará el profesor (al principio de la clase).
2. Organizador expositivo.- Debe ser utilizado cuando el estudiante conoce algo o definitivamente nada acerca del tema para ser tratado (al principio de la clase).

2.3.6 Características del currículo

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje pueda darse de manera efectiva, es necesario que el currículo posea ciertas características, tales como:

1. Las unidades y temas (contenidos) deben ser organizados y secuenciados.
2. Los materiales que se van a emplear deben ser lógicos y significativos para el estudiante (debe poder relacionarlos con conocimientos previos).
3. Actividades, técnicas y estrategias por parte del profesor orientadas hacia el aprendizaje significativo (anclajes).

2.3.7 El papel de la evaluación en el proceso

Los tipos de evaluación que Ausubel determina son tres: la primera es la evaluación diagnóstica, generalmente a través de un examen escrito, el propósito es conocer previamente que conoce el estudiante sobre un tema; la segunda es la evaluación formativa, aquí se emplean lecciones, pruebas, investigaciones, ensayos, y se realiza durante el proceso enseñanza-aprendizaje; finalmente la evaluación final, que utiliza más comúnmente el examen escrito, oral o proyecto, se realiza al fin del curso para verificar los aprendizajes alcanzados por el educando.

2.3.8 Aspectos motivacionales

Existen un sinnúmero de factores tanto intrínsecos (estilo de vida, situación familiar, metas personales, etc.) como extrínsecos (clima del salón de clase, medio ambiente, etc.) que son cruciales para motivar al alumno y al maestro para el proceso enseñanza-aprendizaje. Estos factores estimulan al alumno a participar, analizar, reflexionar, criticar la información proporcionada por el docente; el docente motivado será más eficaz, eficiente y efectivo. Por lo tanto alumnos y profesores deben sentirse cómodos, seguros y motivados para que se lleve a cabo el aprendizaje significativo.

2.4 Didáctica Nocial de Miguel de Zubiría

Se ha tomado la base científica de la pedagogía conceptual ya que del aprendizaje en la primera infancia, específicamente en la educación inicial (3 a 5 años) el ser humano establece las bases de su pensamiento racional; esto se logra a través de la adquisición de nociones – ideas que luego formaran pensamientos racionales.

La pedagogía conceptual define la importancia de formar seres humanos preparados para enfrentar social y cognitivamente un mundo globalizado cuyo objetivo es formar buenos seres humanos; esto es posible si se forma al ser humano tanto de manera académica como afectiva, propósito que se logra a través de instrumentos de conocimiento que son: nociones, pensamientos o proposiciones, conceptos.

Según Miguel de Zubiría²² existen cuatro tipos o formas de pensamiento evolutivamente diferenciables siendo estos de menor a mayor complejidad:

a. Los Pensamientos-nociones: son ideas, nociones que los niños tienen desde los 2 años hasta los 5 a 6 años, a partir de su aprendizaje sensorial.

b. Los Pensamientos- conceptos: son pensamientos o conjunto de ideas, dos o más, que se encuentran asociadas a palabras o proposiciones que se dan en la etapa de razonamiento, de 7 a 11 años.

c. Las Cadenas de Pensamiento: son ideas, conceptos, pensamientos en cadena, unidos por nexos lógicos, que permiten solucionar situaciones o problemas .se da entre los 12 y 15 años.

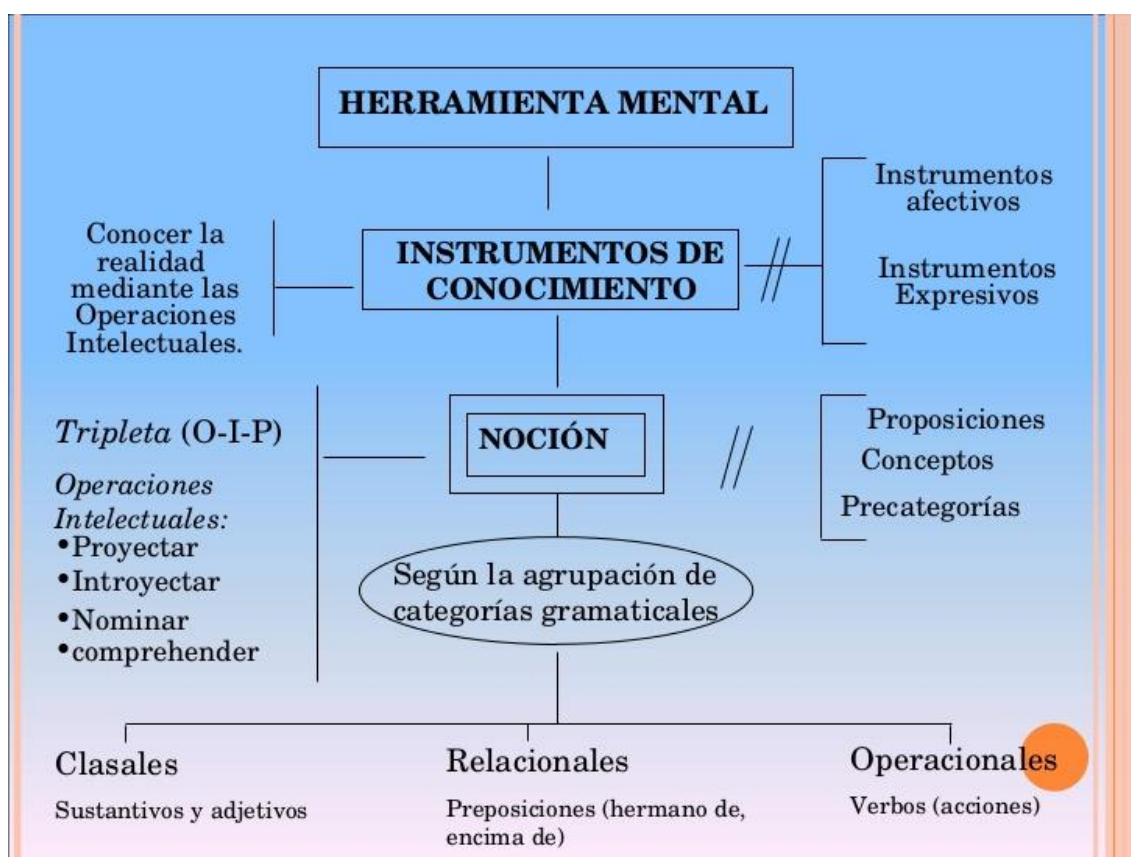
d. Los árboles interproposicionales: son ideas, conceptos, pensamientos que tienen que ver con las formas más elevadas del pensamiento; ello requiere el manejo y dominio de muchos conceptos; se da a partir de los 16 años a los 21 años.

22. De Zubiría, Miguel. *Tratado de Pedagogía Conceptual*, Bogotá, Edit. Fundación Alberto Merani, 1998, Pág. 104 - 144.

2.4.1 Noción

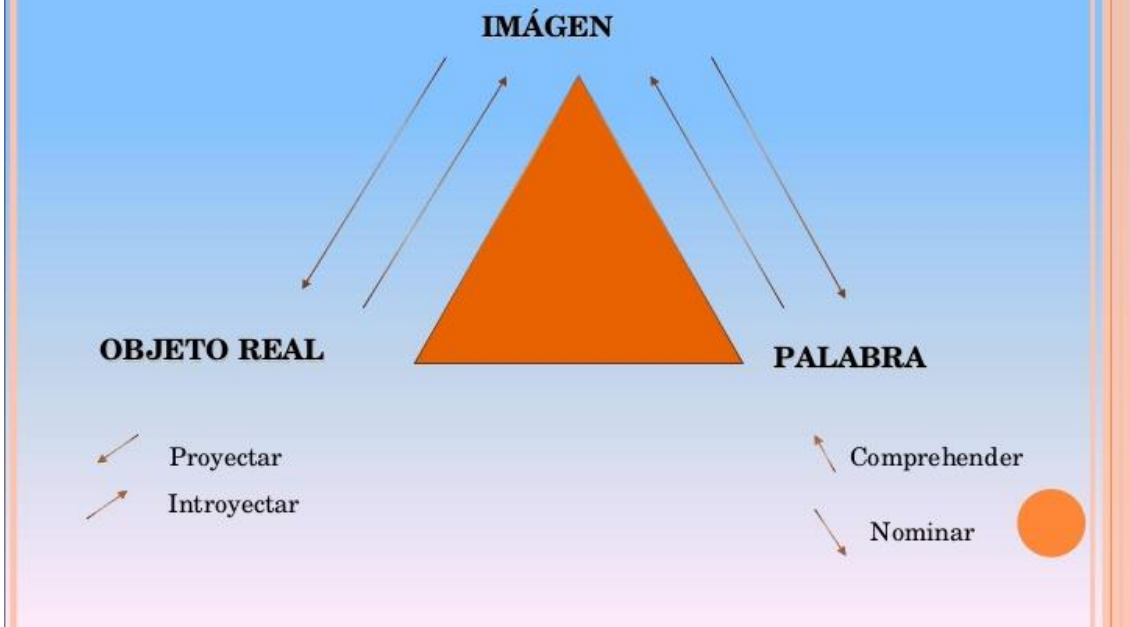
La noción es una idea formada en el niño/a con base en su aprendizaje sensorial; hablamos de nociones en las edades comprendidas entre 2 a 6 años.

Las nociones se enseñan de manera lúdica (a través de juegos), es importante desarrollarlas ya que por medio de estas se desarrollan aspectos importantes de la dimensión cognitiva (nociones activas, abstractas, generalizadoras), para aplicar desde la educación inicial la enseñanza de habilidades, destrezas, competencias.



Es importante enseñar nociones porque son el instrumento de conocimiento propio del estudiante de inicial y primer año, además la inteligencia de los niños se desarrolla con el aumento del número de sus nociones activas.

LA NOCIÓN



2.4.1.1 Clases de Nociones

Las nociones son: clasales, relacionales, operacionales.

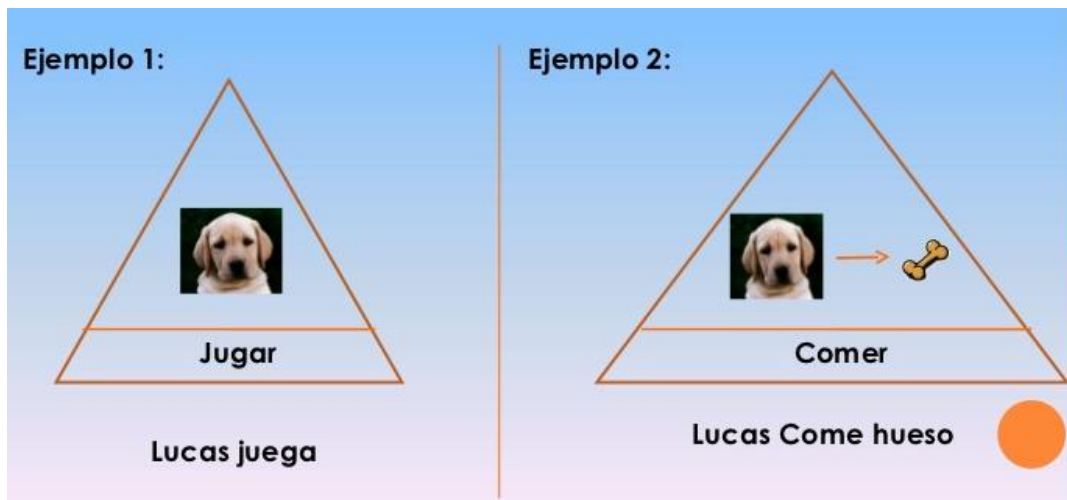
- **Clasales.-** representan los objetos que pertenecen a una noción (sustantivos, adjetivos).



- **Relacionales.-** representan los objetos que se relacionan por medio de una noción (hermano de, encima de).



- **Operacionales.-** representan los objetos que realizan una acción por medio de una noción. Verbos (acciones).



De esta manera Miguel de Zubiría describe el primer tipo o nivel de pensamiento, en sus palabras “El pensamiento Nocional es el más importante para el desarrollo cognitivo y afectivo de un estudiante todo lo que ahí aprenda se potencializa en el resto de su vida. La cantidad total de nociones de las cuales dispone el pequeño resulta definitivo en su desempeño intelectual. Por tal razón si alguna estructura es crucial para el desarrollo de los seres humanos es el nivel nocional”.

2.5 El Razonamiento

El ser humano a lo largo de la historia ha buscado el conocimiento verdadero, en esta búsqueda, la validez de sus argumentos o razonamientos ha sido fundamental, de esta manera se ha establecido métodos científicos de investigación y se ha llegado a la obtención del conocimiento científico.

El Razonamiento podría definirse como el conjunto de proposiciones llamadas premisas, que luego de ser analizadas dan como resultado una proposición final llamada conclusión, esta última por tanto deriva de las primeras.

Según Contreras Bernardo “es un conjunto de proposiciones relacionadas de tal manera que la proposición final denominada conclusión se deriva de la o las proposiciones iniciales llamadas premisas, obteniéndose un conocimiento nuevo que rebasa al expresado en las premisas”²³.

Según Napolitano Antonio “es el acto mediante el cual progresamos en el conocimiento con la ayuda de lo que ya se conoce”²⁴.

23. Contreras, B. Recuperado de <https://www.scribd.com/doc/51391934/Teoria-del-Razonamiento>, Pág. 1

24. Napolitano, A. Recuperado de <https://www.scribd.com/doc/51391934/Teoria-del-Razonamiento>, Pág. 1.

Ejemplos:

- Los planetas son redondos
 - La tierra es un planeta
- } Premisas
- Por tanto La tierra es redonda
- } Conclusión

El razonamiento es el siguiente: si todos los planetas son redondos, y la tierra es un planeta, se dice como conclusión de ello un conocimiento nuevo "la tierra es redonda".

- Toda figura de cuatro lados es un cuadrilátero.
 - El rectángulo es figura de cuatro lados.
- } **Premisas**
- Por tanto, el rectángulo es cuadrilátero. } **Conclusión**

El razonamiento es el siguiente: si todas las figuras de cuatro lados son cuadriláteros, y el rectángulo es figura de cuatro lados, se dice como conclusión de ello un conocimiento nuevo "el rectángulo es cuadrilátero".

Las dos primeras proposiciones son las premisas de las cuales luego de ser analizadas se obtiene una tercera llamada conclusión; este proceso permite la obtención de un nuevo conocimiento, así los razonamientos permiten el desarrollo y evolución de la sociedad.

2.5.1 Elementos del Razonamiento

Existen dos elementos que conforman un razonamiento, que son: contenido y forma.

Contenido.- son los objetos y propiedades a los cuales hacen relación las expresiones lingüísticas. Es lo que hace que una proposición sea verdadera o falsa.

Forma.- hablamos de forma en un razonamiento cuando sustituimos los contenidos por símbolos, es aquella inferencia o nexo que tiene lugar del análisis de los juicios antecedentes o ya conocidos, para llegar a un juicio consiguiente o conocimiento nuevo. La forma hace que la proposición sea válida o no válida.

2.5.2 Tipos de Razonamiento

Existen diferentes tipos de razonamiento, entre los más importantes están el deductivo, inductivo, analógico.

Razonamiento Deductivo

Según Contreras Bernardo “un razonamiento es deductivo, cuando en él se exige que la conclusión se derive necesariamente, forzosamente de las premisas”²⁵.

El razonamiento deductivo se caracteriza por pasar de la observación general a la observación específica o particular. La conclusión llega luego de la inferencia de un

25. Contreras, B. Recuperado de <https://www.scribd.com/doc/51391934/Teoria-del-Razonamiento>, Pag.1

todo, lo cual nos permite llegar a una proposición final resultado del análisis de las premisas anteriores.

Ejemplo:

- Todas las frutas cítricas contienen vitamina C
- La piña es una fruta cítrica

Por tanto la conclusión; la piña contiene vitamina C.

Razonamiento Inductivo

Según Napolitano Antonio “un razonamiento inductivo es aquel de conclusión probable. Es decir, dadas las determinadas premisas, la conclusión que de ellas infiere es únicamente probable”²⁶.

Ejemplo:

- El 90% de Ecuatorianos es católico
- Juan es ecuatoriano

Es probable que Juan sea católico.

En este caso la conclusión llega a ser probable y nunca necesaria. En la

26. Napolitano, A. Recuperado de <https://www.scribd.com/doc/51391934/Teoria-del-Razonamiento>, Pág. 1

actualidad este tipo de razonamiento aporta a la visión de la ciencia desde el punto de vista particular al general, esto debido a que se fundamenta en que si en situaciones parecidas un hecho ha ocurrido, es probable que ese hecho se vuelva a repetir si se repiten las circunstancias originales.

Por tanto a mayor grado de probabilidad de casos observados, mayor será la probabilidad para que la conclusión sea verdadera.

Razonamiento Analógico

El razonamiento analógico puede considerarse una forma de razonamiento inductivo, debido a que distingue características similares entre objetos y concluye en base a esa experiencia un futuro probable, no es matemáticamente seguro, es probable.

Ejemplo:

Lorena hace tres meses compro un libro del autor A, cuyo contenido resulto bastante interesante; hoy comprara un libro del mismo autor ya que es probable que también le resulte interesante.

La Conclusión es el consecuente resultado del análisis de las Premisas o antecedentes, expresadas en forma de proposiciones condicionales.

<i>Si las premisas son...</i>	<i>Y la conclusión es...</i>	<i>El razonamiento es...</i>	p	q	$p \rightarrow q$
Verdaderas	Verdadera	Válido	1	1	1
Verdaderas	Falsa	Inválido	1	0	0
Falsas	Verdadera	Válido	0	1	1
Falsas	Falsas	Válido	0	0	1

Validez o no Validez de un Razonamiento
Tabla de verdad de una proposición condicional

2.5.3 Razonamiento Matemático

Es aquel razonamiento asociado a la comprensión y resolución de problemas lógico – matemáticos, conlleva la adquisición de conceptos y procedimientos matemáticos, que permiten la explicación y justificación de determinadas situaciones en base a la utilización de algoritmos.

El razonamiento es una red que hace parte de los actos de comprensión, a su vez, cada uno de los actos de comprensión está acompañado del razonamiento.

El Razonamiento matemático se compone de tres elementos: la demostración, la argumentación y la formulación.

La Demostración da sentido al argumento y da soporte a la resolución de un problema en base al uso de un conjunto de reglas o estructuras pre establecidas.

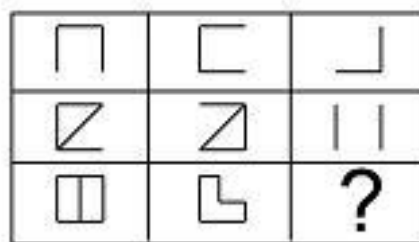
La Argumentación es la reflexión de las proposiciones, reflexión que debe hacerse de manera ordenada en base a la utilización de un sistema (elementos, relaciones y operaciones entre los mismos).

La Formulación matemática representa la totalidad de una situación, esta se ha logrado como resultado de la aplicación de un conjunto de operaciones y símbolos que representan todas las variables que intervienen en determinada situación.

El Razonamiento Matemático permite a la persona interactuar con su entorno, ya que en sentido práctico utilizara conceptos lógicos para la resolución de problemas cotidianos. En temprana edad especialmente es importante el desarrollo de la lógica, el razonamiento matemático posibilita ejercicios de visualización y razonamiento espacial mediante la interacción con los objetos del entorno físico. Fortalece el aprendizaje constructivista ya que no implica solo la repetición sino más bien involucra a los pares, maestros y en general al contexto de trabajo.

2.5.4 Razonamiento Abstracto

A nivel filosófico la abstracción consiste en aislar una característica o propiedad de un objeto dejando de lado el resto de sus propiedades; también podría decirse abstracto a aquello que no es de naturaleza concreta (aquello que excluye al sujeto).



El proceso de resolución y la resolución de problemas de tipo lógico es lo que podríamos denominar como razonamiento abstracto. El análisis a emplearse en este tipo de razonamientos consiste primero en aislar ciertas características de los objetos, para

luego observarlos de manera general, así podremos distinguir ciertos patrones y tendencias y llegar a conclusiones lógicas.

2.5.5 Razonamiento Verbal

El razonamiento verbal consiste en la capacidad de analizar premisas y llegar a conclusiones en relación a contenidos del lenguaje (verbal, escrito), de esta manera establecer principios de clasificación, ordenación, relación y significados.

El aporte de este razonamiento a la ciencia consiste en la buena capacidad de redacción y comunicación del conocimiento con un lenguaje rico y variado, además la capacidad para comprender y analizar textos, realizar argumentaciones, de generar una visión crítica y llegar a conclusiones o conocimientos nuevos.

Existen varios ejercicios que ayudan a desarrollar este razonamiento, entre los más importantes están: las analogías verbales, el completar oraciones, ordenamiento de frases, extracción de conceptos grupales, etc.

Con la adquisición de este razonamiento, el ser humano es capaz de ser consciente de su entorno, generar ideas lógicas, argumentarlas y defenderlas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

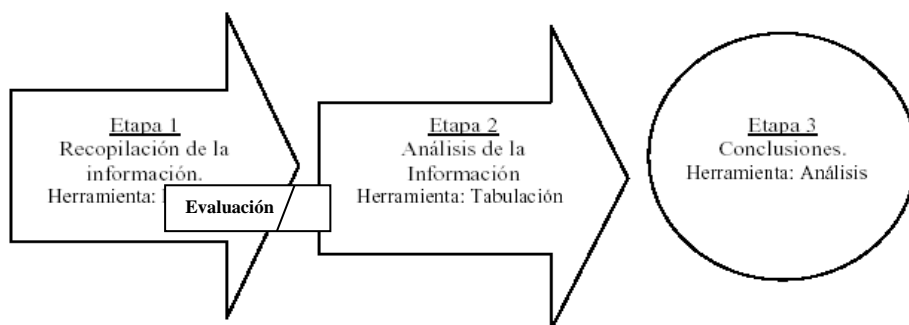
Este capítulo hace referencia al conjunto de procedimientos racionales que nos permitieron alcanzar los objetivos de nuestra investigación científica. Se describen las fuentes de información y la forma en que esta información fue recolectada; posteriormente se analizó el perfil del estudiante de la UE-LIGAMI y se explican los resultados obtenidos en las fichas de evaluación.

Al final del capítulo se muestra una ficha comparativa que permitió establecer la relación entre el estudio en etapa de Educación Inicial y el desarrollo del razonamiento numérico, verbal y abstracto en los estudiantes de 2do y 3ro de Bachillerato de la UE-LIGAMI.

3.1 Plan de Investigación

El esquema que se utilizó en la presente investigación, que se realizó de una forma ordenada y secuencial; recopiló la información necesaria para obtener resultados confiables que respalden y justifiquen las conclusiones y se pueda cumplir los objetivos propuestos.

ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN



Fuente: Investigación realizada
Elaborado por: Israel Escobar C.

3.1.1 Fuentes de información

Las fuentes de información que se utilizaron para el desarrollo de la investigación fueron las siguientes:

Primarias: Es la información que se obtiene directamente de las fuentes originales para la resolución de cualquier problema.

- Evaluaciones - Estudiantes.
- Entrevistas - Docentes.

Secundarias: Es la información ya recolectada para una investigación distinta a la nuestra, pero que puede ser de utilidad en nuestro tema de interés.

- Didáctica Nocial de Miguel de Zubiría

3.1.2 Recolección de información

Para recolectar información se utilizó: Didáctica Nocial de Miguel de Zubiria con el propósito de especificar que nociones se deben desarrollar y como se debe hacerlo en el nivel de educación inicial; evaluaciones de razonamiento numérico, verbal y abstracto a los estudiantes de 2do y 3ro de Bachillerato, fichas estudiantiles para conocer quienes cursaron el nivel de educación inicial, cuadro de notas para comparar resultados; todo esto con el propósito de encontrar datos relevantes.

3.2 Análisis de datos

3.2.1 Perfil del estudiante

Se determinó el perfil del estudiante, lo cual permitió enfocar correctamente los esfuerzos de la investigación.

Los evaluados presentaron características básicas que a continuación se detallan.

- Ser estudiantes de la UE-LIGAMI.
- Estar cursando el 2do y 3ro de Bachillerato en el año lectivo 2014 - 2015.
- Cualquier género, masculino o femenino.
- Rango de edad entre 16 a 18 años.
- Nacionalidad: varias.

3.2.2 Tamaño de la muestra

La población fueron los estudiantes de la UELIGAMI de 2do y 3ro Bachillerato, la muestra se obtuvo con la siguiente fórmula:

Muestra

$$n = \frac{O^2 \cdot N \cdot P \cdot q}{e^2(N-1) + O^2 Pq}$$

Donde:

O² = Nivel de confianza 95%; Variación standard 1,96
N = Población universo
P = Probabilidad a favor 50%
q = Probabilidad en contra 50%
e² = Nivel de error 5%

Reemplazando:

		$(1,96)^2 * 32 * 0,5 * 0,5$	
		$(0,05)^2 * (32-1) + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5$	
		30,7328	
		0,0775+0,9604	
		30	

= 30 evaluaciones.

Nota.- Para propósitos investigativos se decidió tomar las evaluaciones a toda la población, es decir a los 32 estudiantes.

3.2.3 Desarrollo de la evaluación

Las evaluaciones fueron diseñadas por separado, tanto para razonamiento numérico, verbal y abstracto; con preguntas que van desde un grado de dificultad bajo, hasta preguntas que tienen complejidad media y alta. De esta forma la revisión y análisis nos permitió comparar resultados, para lo cual se verificó en las fichas estudiantiles qué estudiantes cursaron educación inicial y quienes no lo hicieron. La interpretación de los datos obtenidos ayudó a cumplir con los objetivos de la investigación y obtener conclusiones. (Ver Anexo 1).


3.3 Comparativo – Evaluaciones



UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL MYR GALO MIÑO

RAZONAMIENTO VERBAL - LECTURA COMPRENSIVA

N.	ESTUDIANTES	VERBAL	L. COMPRENSIVA	PROMEDIO
1		10	9,5	9,75
2		9	7	8,00
3		10	9,87	9,94
4		10	10	10,00
5		6	7	6,50
6		9	7	8,00
7		9	7	8,00
8		8	6,87	7,44
9		10	10	10,00
10		9	8	8,50
11		9	7,87	8,44
12		10	10	10,00
13		9	8	8,50
14		10	9	9,50
15		10	9,5	9,75
16		8	8	8,00
17		10	7,75	8,88
18		9	9	9,00
19		9	6,62	7,81
20		10	9,62	9,81
21		8	8	8,00
22		9,5	7,5	8,50
23		10	8,25	9,13
24		9	7,75	8,38
25		8	8	8,00
26		10	8,62	9,31
27		9	7,5	8,25
28		9	6,5	7,75
29		10	9	9,50
30		10	9	9,50
31		10	7	8,50
32		10	9,5	9,75

Simbología	
	Estudiantes que no realizaron Educación Inicial

Comparativo	
Media-Estudiantes con Educación Inicial	8,93
Media-Estudiantes sin Educación Inicial	8,32
Diferencia	0,62

Fuente: Investigación realizada
Elaborado por: Israel Escobar C.

El cuadro anterior muestra las calificaciones /10 en razonamiento verbal y lectura comprensiva. Podemos apreciar que los estudiantes en cuya ficha estudiantil constaban haber cursado educación inicial obtuvieron un promedio 0,62 décimas superior al grupo de estudiantes que no cursaron esta etapa (quienes no cursaron educación inicial están sombreados en el gráfico).

El razonamiento verbal es la capacidad de analizar premisas y obtener conclusiones en relación a contenidos del lenguaje (verbal, escrito), esta capacidad permite que como seres humanos generemos una visión crítica y argumentativa del entorno, propongamos ideas y sepamos defenderlas con lógica; la contribución de la educación inicial al alcance de este razonamiento se da al sentar las bases de la adquisición de conceptos mediante la iniciación a la lecto-escritura con la lectura de pictogramas y elaboración de trazos, este desarrollo es el que permite que los estudiantes que cursaron educación inicial hayan obtenido un puntaje más alto que aquellos que no lo hicieron.

En relación a la teoría constructivista de Piaget, manifiesta que en la edad de 3 a 5 años se da el estadio pre-operatorio o pre-operacional, en este el niño desarrolla su

percepción sensorial y la motricidad que serán fundamentales para su comunicación tanto verbal como escrita, además para la comprensión de la lengua, situación que podría explicar la diferencia en rendimiento de los grupos analizados.

Para Vygotsky el niño en la edad de 3 a 5 años desarrolla su atención, memoria, lógica, formación de conceptos, en gran medida por la influencia de su escuela (medio social) y es fundamental que exista un andamiaje (profesores) que le ayude a cruzar sus zonas de desarrollo próximo y así alcanzar su zona de desarrollo potencial, esta interacción escolar que tuvo el grupo que cursó educación inicial es la que permite que alcancen un puntaje más alto que aquellos que no cursaron esta etapa.

La Teoría psicopedagógica de Ausubel manifiesta que el factor más importante para generar un aprendizaje es lo que la persona ya sabe y se requiere de organizadores previos para enlazar el nuevo conocimiento al previo, así como también generar aprendizajes significativos; por tanto la importancia de la educación inicial está dada en que genera esos espacios donde se motivan aprendizajes significativos, se transmiten conocimientos nuevos y el maestro actúa como un facilitador y enlace en el desarrollo de aprendizajes significativos que fueron alcanzados por el grupo que cursó educación inicial a diferencia del grupo que no lo hizo.



**UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL
MYR GALO MIÑO**

**RAZONAMIENTO
NUMERICO**

N.	ESTUDIANTES	RAZONAMIENTO NUMERICO
1	██████████	9,7
2	██████████	7
3	██████████	9
4	██████████	9,1
5	██████████	3,1
6	██████████	7,4
7	██████████	7
8	██████████	8,5
9	██████████	10
10	██████████	8,2
11	██████████	5,3
12	██████████	10
13	██████████	7
14	██████████	8,1
15	██████████	6,6
16	██████████	9,2
17	██████████	7,7
18	██████████	8,5
19	██████████	8,8
20	██████████	9,8
21	██████████	8
22	██████████	9,1
23	██████████	7,8
24	██████████	8,2
25	██████████	7,8
26	██████████	9,8
27	██████████	8,1
28	██████████	6,8
29	██████████	9,2
30	██████████	8,5
31	██████████	9,7
32	██████████	7,7

Simbología

██████████ Estudiantes que no realizaron Educación Inicial

Comparativo	
Media-Estudiantes con Educación Inicial	8,40
Media-Estudiantes sin Educación Inicial	7,51
Diferencia	0,88

Fuente: Investigación realizada
Elaborado por: Israel Escobar C.

El cuadro anterior muestra las calificaciones /10 en razonamiento numérico. Podemos apreciar que los estudiantes en cuya ficha estudiantil constaban haber cursado educación inicial obtuvieron un promedio 0,88 décimas superior al grupo de estudiantes que no cursaron esta etapa (quienes no cursaron educación inicial están sombreados en el gráfico).

El razonamiento numérico es la capacidad de analizar, resolver problemas matemáticos, conceptualizar, y esta comprensión ayudara a resolver problemas de la vida cotidiana; la contribución de la educación inicial al alcance de este razonamiento se da al sentar las bases de la adquisición de la lógica y comprensión numérica; este desarrollo es el que permite que los estudiantes que cursaron educación inicial hayan obtenido un puntaje más alto que aquellos que no lo hicieron.

En relación a la teoría constructivista de Piaget, manifiesta que en la edad de 3 a 5 años se da el estadio pre-operatorio o pre-operacional, en este el niño desarrolla su percepción sensorial y motricidad, además se inicia la comprensión numérica mediante la capacidad de conservar cantidades, longitudes y volúmenes que a la larga desarrollaran el razonamiento hipotético deductivo; situación que podría explicar la diferencia en rendimiento de los grupos analizados.

Para Vygotsky el niño en la edad de 3 a 5 años desarrolla su atención, memoria, lógica, formación de conceptos, en gran medida por la influencia de su escuela (medio social) y es fundamental que exista un andamiaje (profesores) que le ayude a cruzar sus zonas de desarrollo próximo y así alcanzar su zona de desarrollo potencial, esta interacción escolar que tuvo el grupo que cursó educación inicial es la que permite que alcancen un puntaje más alto que aquellos que no cursaron esta etapa.

La Teoría psicopedagógica de Ausubel manifiesta que el factor más importante para generar un aprendizaje es lo que la persona ya sabe, y se requiere de organizadores previos para enlazar el nuevo conocimiento al previo, así como también generar aprendizajes significativos; por tanto la importancia de la educación inicial está dada en que genera esos espacios donde se motivan aprendizajes significativos, se transmiten conocimientos nuevos y el maestro actúa como un facilitador y enlace en el desarrollo de aprendizajes significativos que fueron alcanzados por el grupo que cursó educación inicial a diferencia del grupo que no lo hizo.



**UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL
MYR GALO MIÑO**

RAZONAMIENTO ABSTRACTO

N.	ESTUDIANTES	RAZONAMIENTO ABSTRACTO
1	██████████	9,4
2	██████████	8,3
3	██████████	9,4
4	██████████	9,4
5	██████████	1
6	██████████	6,4
7	██████████	8,1
8	██████████	8,1
9	██████████	9,5
10	██████████	7,4
11	██████████	8,5
12	██████████	9,4
13	██████████	8,8
14	██████████	8,1
15	██████████	7,9
16	██████████	8,7
17	██████████	8,1
18	██████████	8,6
19	██████████	8,8
20	██████████	9,3
21	██████████	8
22	██████████	9,2
23	██████████	6,7
24	██████████	8,3
25	██████████	7,9
26	██████████	9,6
27	██████████	8,3
28	██████████	7,9
29	██████████	8,8
30	██████████	7,1
31	██████████	9,2
32	██████████	8,2

Simbología		
<table border="0"> <tr> <td style="width: 20px; height: 10px; background-color: yellow;"></td> <td>Estudiantes que no realizaron Educación Inicial</td> </tr> </table>		Estudiantes que no realizaron Educación Inicial
	Estudiantes que no realizaron Educación Inicial	

Comparativo	
Media-Estudiantes con Educación Inicial	8,63
Media-Estudiantes sin Educación Inicial	7,11
Diferencia	1,51

Fuente: Investigación realizada
Elaborado por: Israel Escobar C.

El cuadro anterior muestra las calificaciones /10 en razonamiento abstracto. Podemos apreciar que los estudiantes en cuya ficha estudiantil constaban haber cursado educación inicial obtuvieron un promedio 1,51 puntos superior al grupo de estudiantes que no cursaron esta etapa (quienes no cursaron educación inicial están sombreados en el gráfico).

El razonamiento abstracto es la capacidad de aislar características o propiedades de un objeto, observar diferentes tendencias o patrones y llegar a conclusiones lógicas, esta capacidad permite que como seres humanos generemos primero una visión individualizada de situaciones, luego observemos el conjunto y lleguemos a la resolución de un problema; la contribución de la educación inicial al alcance de este razonamiento se da al sentar las bases de la lógica (proporciones numéricas, mayor o menor que, descomposición de números, etc.), este desarrollo es el que permite que los estudiantes que cursaron educación inicial hayan obtenido un puntaje más alto que aquellos que no lo hicieron.

En relación a la teoría constructivista de Piaget, manifiesta que en la edad de 3 a 5 años se da el estadio pre-operatorio o pre-operacional, en este el niño desarrolla su percepción sensorial y motricidad, además se inicia la comprensión numérica mediante

la capacidad de conservar cantidades, longitudes y volúmenes que a la larga desarrollarán el razonamiento hipotético deductivo; situación que podría explicar la diferencia en rendimiento de los grupos analizados.

Para Vygotsky el niño en la edad de 3 a 5 años desarrolla su atención, memoria, lógica, formación de conceptos, en gran medida por la influencia de su escuela (medio social) y es fundamental que exista un andamiaje (profesores) que le ayude a cruzar sus zonas de desarrollo próximo y así alcanzar su zona de desarrollo potencial, esta interacción escolar que tuvo el grupo que cursó educación inicial es la que permite que alcancen un puntaje más alto que aquellos que no cursaron esta etapa.

La Teoría psicopedagógica de Ausubel manifiesta que el factor más importante para generar un aprendizaje es lo que la persona ya sabe, y se requiere de organizadores previos para enlazar el nuevo conocimiento al previo, así como también generar aprendizajes significativos; por tanto la importancia de la educación inicial está dada en que genera esos espacios donde se motivan aprendizajes significativos, se transmiten conocimientos nuevos y el maestro actúa como un facilitador y enlace en el desarrollo de aprendizajes significativos que fueron alcanzados por el grupo que cursó educación inicial a diferencia del grupo que no lo hizo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA CURRICULAR DE EDUCACION INICIAL EN LA UE-LIGAMI

4.1 Propuesta curricular de Educación Inicial en la UE-LIGAMI

En este capítulo desarrollaremos la propuesta curricular para la educación inicial en la UE-LIGAMI, en los capítulos anteriores se ha determinado la importancia del currículo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera se determinarán los diferentes ejes de aprendizaje de manera organizada y secuencial, se establecerán los objetivos del subnivel 2 (3 a 5 años), las orientaciones metodológicas y el proceso de evaluación.

En este capítulo se mostrarán los ejes del desarrollo del aprendizaje que influyen directamente en el desarrollo de los razonamientos, además se presentan varios documentos institucionales que demuestran la aplicación de la enseñanza nocional en la UE-LIGAMI lo que ha permitido alcanzar importantes logros en términos académicos y desarrollo del pensamiento en nuestros estudiantes a lo largo y al finalizar su bachillerato.

4.1.1 Aplicación de la enseñanza nocional en la UE-LIGAMI



UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL "MYR. GALO MIÑO"

AÑO LECTIVO
2015 -2016

PLAN CURRICULAR ANUAL

1. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA/ASIGNATURA	*DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL *DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL *EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	NOMBRE DEL DOCENTE	Lcda. Jacqueline Acaro	AÑO/CURSO	INICIAL 2
CARGA HORARIA SEMANAL	20	CARGA HORARIA ANUAL	800	PARALELO	"A"

2. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

NIVEL	DOMINIO A	<ul style="list-style-type: none"> * Comprende textos (imágenes, códigos, colores, formas) y algunas palabras familiares, ambos relacionadas con sus intereses y su entorno familiar y social. * Hace predicciones sobre textos cortos y simples, e identifica y describe personas, objetos y lugares. * Expresa ideas simples sobre textos (imágenes, códigos, colores, formas), a partir de su experiencia cotidiana.
	DOMINIO B	<ul style="list-style-type: none"> * Escucha activamente1 diversos textos simples, literarios y no literarios, relacionados con sus intereses y su entorno familiar y social, que contienen un vocabulario de uso cotidiano. * Reconoce el significado de palabras de uso cotidiano, oraciones simples y gestos. Respeta el turno de participación de sus interlocutores. *Expresa y da a entender oralmente sus ideas y experiencias con gestos y oraciones simples, en situaciones cotidianas de comunicación.
	DOMINIO C	<ul style="list-style-type: none"> * Produce textos sencillos relacionados con sus intereses. * Utiliza imágenes que expresen ideas en secuencia, escribe con sus propios códigos13 y algunas palabras familiares.

4. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES					
4.1. EJES A SER DESARROLLADOS					
EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA	EJE DE APRENDIZAJE			EJE TRANSVERSAL	
<i>Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás</i>	<i>*Eje de desarrollo personal y social. *Eje de descubrimiento del medio natural y cultural. *Eje de expresión y comunicación.</i>			<i>No tienen necesariamente una ubicación precisa en el espacio (asignaturas), ni en el tiempo (cursos o niveles). Tratan de actuar como organizadores de contenido disciplinar o de impregnar las áreas curriculares, con aspectos de vida social.</i>	
4.2. TEMPORALIZACIÓN					
BLOQUES CURRICULAR/MÓDULO Según oficio circular 067-VGE-2012 se debe planificar 6 bloques curriculares, de los cuales, tres se desarrollan en el primer quimestre y los restantes en el segundo quimestre.	NÚMERO DE SEMANAS LABORABLES				
	NÚMERO DE SEMANAS DESTINADAS AL BLOQUE/MÓDULO	NÚMERO DE PERIODOS DESTINADOS PARA EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN			
		NÚMERO DE PERIODOS SEMANALES	NÚMERO TOTAL DE PERIODOS	NÚMERO DE PERIODOS PARA EVALUACIONES E IMPREVISTOS	NÚMERO DE PERIODOS DESTINADOS PARA EL DESARROLLO DE BLOQUE/MÓDULO
1. MIS NUEVOS AMIGOS, DE GIRA POR MI CUERPO	7	6	42	2	40
2. LA ALEGRÍA DE COMPARTIR	7	6	42	2	40
3. HOGAR DULCE HOGAR	7	6	42	2	40
4. COMO PUEDO YO VIAJAR	7	6	42	2	40
5. GRANDES Y PEQUEÑOS TRABAJAMOS POR NUESTRA COMUNIDAD	6	6	36	2	34
6. SOMOS PARTE DE LA NATURALEZA	6	6	36	2	34
TOTAL	40	TOTAL			228

4.3. DESARROLLO DE BLOQUES CURRICULARES

TÍTULO DEL BLOQUE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A DESARROLLARSE
1. MIS NUEVOS AMIGOS, DE GIRA POR MI CUERPO	<ul style="list-style-type: none">*Desarrollar el lenguaje para comunicarse de una manera más efectiva.*Realizar garabateo libre, en cualquier tipo de papel.*Desarrollar la motricidad fina: arrugado de papel con las yemas de los dedos.*Conocer la noción espacial: abajo, arriba*Elaborar modelado de masas blandas.*Desarrollar la percepción visual: discriminación del color amarillo.*Realizar pre-escritura: solución de laberintos.*Conocer las partes del cuerpo humano.*Conocer y conversar sobre los alimentos que trae cada niño para su colación.*Realizar y conocer como se elabora un círculo.*Identificar y relacionar las partes del cuerpo humano y sus funciones.*Realizar expresión corporal en todo el cuerpo.*Dramatizar la limpieza de del cuerpo y utilizar los implementos de aseo.*Conversar sobre las diferencias y semejanzas entre niños y niñas.*Realizar actividades que ayuden a una buena salud.*Realizar ejercicios de tensión y distensión con las manos.*Identificar las partes de la cara frente a un espejo.*Realizar juegos verbales en los cuales se diferencie singulares y plurales.*Conocer nociones de formas: cuadrados, triángulos, esquinas, centro de la hoja*Identificar los estados de ánimos y reconocer los sentidos.*Identificar la direccionalidad: izquierda-derecha, arriba-abajo.*Conocer e identificar la Bandera del Ecuador y sus colores.

5. RECURSOS		
PARA LOS ESTUDIANTES	PARA LOS DOCENTES	
<p>Texto MARAVILLAS INFANTILES</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices de colores, acuarelas, imágenes impresas, materiales concretos</p>	<p>Guía del docente MARAVILLAS INFANTILES</p> <p>Guía Metodológica para la implementación del currículo de educación inicial</p> <p>Pizarra y Marcadores</p> <p>Proyector</p> <p>Internet</p> <p>Material de papelería todo el necesario</p> <p>Material de apoyo diseñado por el docente.</p> <p>Todo lo que se encuentra en el entorno del establecimiento educativo.</p> <p>Las personas que rodean al educando.</p>	
6. METODOLOGÍA		
MÉTODOS PROPUESTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>*Metodología Juego Trabajo Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades.</p> <p>*Experiencias de Aprendizaje El currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.</p>	<p>*Técnica Expositiva</p> <p>*Demostrativa</p> <p>*Materiales concretos.</p> <p>*Observación.</p> <p>*Explicativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La observación: • El diálogo: • Ficha de matrícula: • Ficha de entrevista: • Anecdótico: • Lista de cotejo:
7. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA vigentes		8. OBSERVACIONES
<p>AFCEGB Ministerio de Educación, Ecuador 2010, pp. 32 - 41</p> <p>Estándares de calidad educativa, Ecuador 2012 pp. 19; 33 - 35</p> <p>MARAVILLAS INFANTILES, Ediciones Bosquez., 2015</p>		

UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL "MYR. GALO MIÑO J."
PROYECTO DE EDUCACION INICIA Y PREPARATORIA

CONTENIDOS MALLA CURRICULAR	ASPIRACIÓN U.E. L.I.G.A.M.I.	PORCENTAJE DE ESPECTATIVA	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			
-Conocer los símbolos patrios para valorarlos y respetarlos.	-Identifica, valora, respeta y representa coloreando con los colores respectivos los símbolos patrios.	80%	
-Desarrollar su identidad a través del reconocimiento de sus características.	-Menciona su nombre y apellido, de sus padres y de su barrio. -Identificar sus características físicas de las personas de su entorno, respetándose a sí mismo y a los demás	90% 90%	
Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón, zapatos y sacos sin ayuda del adulto.	-Amarrarse los cordones sin ayuda. -Vestirse y desvestirse sin ayuda.	90% 80%	
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL			
- Leer y escribir en forma ascendente y descendente en el círculo del 1 al 10.	- Reconocer, asociar y escribir los números del 0 al 30 en contextos significativos.	80%	
	-Conjuntos de 30 elementos.	80%	
	-Contar oralmente del 1 al 50	80%	

<p>-Usar el calendario para contar y nombrar los días de la semana y los meses del año.</p>	<p>-Identificar, leer y escribir la fecha.</p>	<p>80%</p>	
<p>COMPRENSIÓN Y EXPERSIÓN</p>			
<p>-Comunicarse a través de objetos del entorno con algún detalle que lo vuelve identificable, como representación simbólica de sus ideas.</p>	<p>- Identifica letras mayúsculas y minúsculas.</p>	<p>90%</p>	
	<p>-Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario.</p>	<p>85%</p>	
<p>- Discriminar e identificar los fonemas (sonidos) al inicio, final y en medio de las palabras.</p>	<p>-Crea rimas y versos, y los expresa libremente.</p>	<p>75%</p>	
	<p>-Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.</p>	<p>75%</p>	
<p>- Reconocer y escribir su nombre.</p>	<p>-Escritura del nombre y apellido para identificar sus tareas.</p>	<p>100%</p>	
	<p>- Leer palabras y oraciones cortas con los primeros fonemas adquiridos (m-n-d-p-s-t-r-l)</p>	<p>75%</p>	


Msc. ISRAEL ESCOBAR
RECTOR

Msc. MARGARITA GARCÍA
COORDINADORA


LIC. CECILIA LOGROÑO
DOCENTE



UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL BILINGÜE
"MYR. GALO MIÑO JARRIN"
 Acuerdo Ministerial No. 037-CPDP-DPET-AJ-99 – Resolución No. 670-CZE3-2015
 Resolución No. 2002-447-CGPN
FICHA DE EVALUACIÓN DE DESTREZAS DE EDUCACIÓN PRIMER AÑO

NIÑO/A:

ÁMBITOS	1º P.	2º P.	3º P.	EX.	PROM.	EVALUACIÓN DESCRIPTIVA
1.- IDENTIDAD Y AUTONOMÍA						
a.- Comunica datos de su identidad						
b.- Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás						
c.- Manifestar iniciativa en situaciones y experiencias nuevas.						
d.- Ser perseverante en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos.						
e.- Practica hábitos de orden e higiene con autonomía						
2.- CONVIVENCIA						
b.- Se interrelaciona con facilidad respetando las diferencias individuales						
c.- Demuestra empatía al realizar diferentes actividades en su entorno						
d.- Expresa actitudes de solidaridad ante sentimientos de otras personas						
e.- Asume y respeta normas de convivencia en su entorno						
3.- RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL						
a.- Describir las características del campo y la ciudad comparándolas con el entorno.						
b.- Identificar las principales ocupaciones y profesiones.						
c.- Identificar los elementos que se encuentran en la vía pública.						
d.- Reconocer y valorar los medios de comunicación.						
e.- Identificar los servicios públicos y reconocer su importancia dentro del entorno						
f.- Reconocer las causas que provocan la contaminación del entorno en que vive.						
4.- RELACIONES LOGICO MATEMÁTICAS						
a.- Ordena secuencialmente sucesos hasta de 20 eventos						
b.- Identifica características de nociones del tiempo y medida						
c.- Identifica las figuras geométricas y las asocia como objetos del medio						
d.- Usar el calendario para contar y nombrar los días de la semana y los meses del año.						
e.- Cuenta hasta el número 30 en forma secuencial						
5.- COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE						
a.- Participa en conversaciones incrementando su vocabulario						
b.- Reproduce trabalenguas, adivinanzas y poemas cortos mejorando su pronunciación						
c.- Relata cuentos secuencialmente y responde preguntas sobre el texto						
d.- Leer imágenes de narraciones y ordenar la información siguiendo una secuencia lógica.						
e.- Comunica de manera escrita sus ideas a través de códigos.						
5.- COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE (INGLÉS)						
a.- Describe imágenes gráficas que observa en pictogramas						
b.- Se comunica utilizando en su vocabulario personas, animales y objetos.						
c.- Reproduce canciones y poemas cortos						
d.- Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno						
6.- EXPRESIÓN ARTÍSTICA (MÚSICA)						
a.- Asume roles y espeta diferentes actividades artísticas						
b.- Mantiene el ritmo en la ejecución de coreografías						
c.- Discrimina sonidos onomatopéyicos, naturales y artificiales						
d.- Canta canciones siguiendo ritmos y expresiones de su cuerpo						
7.- EXPRESIÓN ARTÍSTICA (ARTE)						
a.- Participa en diferentes actividades artísticas respetando reglas						
b.- Utiliza las técnicas grafo-plásticas en la ejecución de actividades						
c.- Expresa opiniones sobre obras artísticas relacionadas con la plástica o escultura						
d.- Utiliza correctamente la pinza digital y dibuja la figura humana						
8.- EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD (CUL. FÍSICA)						
a.- Dominar los desplazamientos en inestabilidad/equilibrio						
b.- Realizar movimientos corporales con diversos elementos del entorno						
c.- Comprobar distintas velocidades alcanzadas por el propio cuerpo						
d.- Controlar los componentes básicos del equilibrio corporal: posición erguida, apoyos y desplazamientos.						
8.- EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD (NATACIÓN)						
a.- Controla la fuerza y tono muscular al ejecutar actividades						
b.- Controla la postura en actividades de equilibrio estático y dinámico						
c.- Coordina movimientos segmentarios gruesos y finos						
f.- Realiza movimientos y desplazamientos combinados						
9.- INFORMÁTICA						
a.- Describe oralmente imágenes gráficas y digitales						
b.- Reconoce la ubicación de objetos de los componentes de la computadora						

PARAMETROS DE EVALUACIÓN
 I.- Inicio
 EP.- En Proceso
 A.- Adquirido
 NE.- No Evaluado

ESC. COMPORTAMENTAL
 A Muy satisfactorio B Satisfactorio CALIFICACION
 C Poco Satisfactorio D Mejorable
 E Insatisfactorio

ASISTENCIA DE NIÑOS/AS Días Asistidos:
 Días Inasistidos:
 Total:

Lic. Cecilia Logroño
 DOCENTE

Ing. Alexandra Reyes
 SECRETARIA

4.1.2 Estructura Curricular

La estructura curricular se entiende como un conjunto de componentes y organizadores en relación con los fines de la educación, contenidos, experiencias formativas, recursos y valoraciones, a partir de las cuales se definen los planes de estudio. La estructura curricular de la Unidad Educativa Liceo Policial “Myr. Galo Miño” constituye la columna vertebral de los procesos formativos, que posibilitará la orientación, la selección, la organización del proceso enseñanza-aprendizaje en los diferentes espacios académicos de Educación Inicial 2.

Características del Diseño Curricular

Coherencia: en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas.

Flexibilidad: la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales.

Integración curricular: implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.

Progresión: porque las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando diferentes niveles de dificultad a alcanzar.

Comunicabilidad: es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación.

Elementos organizadores del diseño curricular

El diseño curricular ha considerado los siguientes elementos organizadores para determinar el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes.

Perfil de salida: es la descripción de los desempeños esenciales que debe demostrar el niño al finalizar la Educación Inicial en todas sus modalidades. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que este nivel educativo no es obligatorio, por lo tanto, este perfil no puede convertirse en un prerrequisito para ingresar al primer grado de Educación General Básica.

Ejes de desarrollo y aprendizaje: son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje; y que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

Objetivos de subnivel: orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo, posibilitando lograr el perfil de salida. A partir de estos, se derivan los objetivos de aprendizaje. Su formulación está definida en función de cada uno de los ámbitos.

Objetivos de aprendizaje: son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado. Son intenciones explícitas de lo que se espera conseguir por medio de la acción educativa.

Destrezas: en una línea similar a los otros niveles educativos, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán gradadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural.

Para los **niños de 3 a 5 años**, la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, a través de un proceso pedagógico intencionado.

El proceso de desarrollo de las destrezas es continuo y progresivo, lo que implica que los rangos de edad propuestos para la formulación de las mismas son edades estimadas, ya que el logro de la destreza dependerá del ritmo de aprendizaje de cada niño. Por ningún concepto se considerará a estas edades con criterios de rigidez.

Orientaciones metodológicas: es el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los profesionales de este nivel educativo dispongan de directrices metodológicas que faciliten y dinamicen el logro del desarrollo y aprendizaje de los niños.

Orientaciones para el proceso de evaluación: es el conjunto de sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las

interacciones que se requieran para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el enfoque cualitativo.

Organización curricular de los aprendizajes

Se plantean tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la Educación Inicial, cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo.

Los ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social; descubrimiento natural y cultural, expresión y comunicación.

De cada uno de los ejes de desarrollo se desprenden los ámbitos, que están identificados para cada subnivel educativo. El número de ámbitos planteados se incrementa del subnivel Inicial 1 al 2, en vista de que en los primeros años los procesos de aprendizaje son más integradores, y en los siguientes años, es posible considerar una mayor especificidad para la organización de los aprendizajes. Los ámbitos en los dos subniveles guardan total relación y correspondencia.

Es importante destacar que esta es una división para organizar curricularmente los aprendizajes que se evidencian y relacionan con mayor claridad y pertinencia en cada ámbito, para garantizar que el trabajo en el aula sea organizado y secuenciado. Por ningún motivo esto implica que el proceso de aprendizaje del niño deba realizarse en forma segmentada.

A continuación se presenta el diagrama de la relación existente entre los ejes de desarrollo y aprendizaje, con los correspondientes ámbitos determinados para cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

EDUCACIÓN INICIAL	
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	AMBITOS DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
	3-5 Años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identidad y Autonomía
	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Relaciones con el medio natural y cultural
	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Comprensión y expresión del lenguaje
	Expresión Artística
	Expresión corporal y motricidad

Fuente: Currículo de educación inicial 2014

Elaborado por: Ministerio de Educación.

4.1.3 Objetivos del Subnivel 2

- ◆ Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que posibiliten ejecutar acciones de seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
- ◆ Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.
- ◆ Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.
- ◆ Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento, que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.
- ◆ Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

- ◆ Disfrutar de la participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.

- ◆ Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

4.1.4 Objetivos del Aprendizaje

Ámbito – Identidad y Autonomía

- Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.
- Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
- Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.

Ámbito – Convivencia

- Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
- Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

- Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.
- Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

Ámbito – Relaciones con el medio natural y cultural

- Descubrir las características de los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.
- Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.
- Disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad fomentando el descubrimiento y respeto de las prácticas tradicionales.

Ámbito – Relaciones lógico-matemáticas

- Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.
- Manejar las nociones básicas especiales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.
- Identificar las nociones básicas de medida en los objetos, comparaciones entre ellos.
- Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.
- Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Ámbito – Comprensión y expresión del lenguaje

- Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.
- Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad las ideas, emociones, vivencias y necesidades.
- Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.
- Mejorar la capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.
- Participar en la producción de textos sencillos potenciando su creatividad e imaginación como preámbulo del proceso de la escritura.
- Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.
- Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura.
- Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y producción de textos de manera creativa.

Ámbito – Expresión artística

- Participar en diversas actividades de juegos dramáticos asumiendo roles con creatividad e imaginación.
- Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales manifestando respeto y colaboración con los demás.
- Desarrollar habilidades sensorio-perceptivas y viso-motrices para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.
- Desarrollar las habilidades auditivas a través de la discriminación de sonidos y reproducción de ritmos sencillos.

Ámbito – Expresión corporal y motricidad

- Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.
- Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.
- Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.
- Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras).
- Desarrollar la habilidad de coordinación viso-motriz de ojo-mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.
- Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal. Interiorizar la propia simetría corporal

tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales (laterales del cuerpo, un lado, otro lado).

- Desarrollar la estructuración tiempo-espacio a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo.

4.1.5 Orientaciones metodológicas

Según el Currículo de Educación inicial, definido por el Ministerio de Educación del Ecuador y en vinculación con las estrategias participativas definidas en la institución, sobre la base de la realidad educativa del medio, las orientaciones responden a los criterios técnicos curriculares donde los procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación.

Por ello, en este nivel se recomienda como lineamientos metodológicos al juego-trabajo y a la organización de experiencias de aprendizaje como los mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas.

Los maestros darán oportunidades de aprendizaje a los niños invitándolos a involucrarse, a pensar y a hacer las cosas por ellos mismos, proporcionándoles el tiempo para que jueguen, interactúen entre sí y con los materiales. Asimismo, deben conocer a los niños de su grupo para saber cuáles son sus intereses, escucharlos atentamente y alentarlos.

En nuestra institución el juego es la principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de este nivel, es una actividad innata de los niños, que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera global –con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea. Al jugar, los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones.

Metodología, Juego – Trabajo

La metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego-trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades.

Siguiendo esta metodología en las aulas se han organizado diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños realizan diferentes actividades a través del juego, formando grupos de trabajo.

La principal característica del juego-trabajo en rincones permite brindar una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable

que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños.

Los rincones están ubicados dentro y fuera del aula de clase, proporcionan material motivador que despiertan el interés en los niños, y están organizados respondiendo a las características del contexto. Entre los rincones que poseemos podemos mencionar: lectura, juego, hogar, arte, música, agua, arena, entre otros.

Momentos de la experiencia del aprendizaje:

Las actividades y acciones planteadas en la experiencia de aprendizaje, determinan un período de tiempo, puede ser un día o bien una o varias semanas; por este motivo, es importante tener claro los momentos en los que se lleva a cabo la experiencia, para de esta manera, mantener el interés y las acciones diarias bien direccionadas.

La experiencia del aprendizaje viene dada por un período de tiempo que durará una o varias semanas, existiendo tres momentos esenciales:

1. El momento de inicio: los niños y docentes dialogan, planean y se entusiasman por lo que van a descubrir, organizan las actividades del día recordando cuál es el objetivo al que quieren llegar. Si la experiencia dura más de un día, este momento tendrá que cumplirse cada día, de esta manera, los niños encuentran sentido a lo que están realizando.

2. El momento de desarrollo: se refiere a cuando los niños se encuentran inmersos en las acciones y actividades propiamente dichas, cuando experimentan, preguntan, exploran, juegan y crean; es el momento en el cual el docente interactúa con los niños desde su rol de mediador, haciendo preguntas que les invite a indagar y responder a las preguntas de los niños; poniendo a su disposición el material necesario y creando los ambientes de aprendizaje para que se den las distintas interacciones; es cuando los niños están descubriendo y asombrándose.

3. El momento de cierre: es el espacio en el que los niños sienten que lo que hicieron tiene un sentido y que es importante para ellos y para los demás. Reunirse cada día para recordar lo que se hizo, identificar lo que fue fácil, lo que disfrutaron, lo que descubrieron y aprendieron , así como lo que les resultó difícil, permite retroalimentar sus experiencias y estimular sus capacidades para superar las dificultades. Es el momento donde los niños presentan sus producciones al grupo o se hacen exposiciones para el resto del personal del centro infantil o para las familias, donde se transmiten las vivencias de los niños.

4.1.6 Orientaciones para el proceso de evaluación

La evaluación se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso.

Evaluar significa tener un juicio de valor que permita conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten.

Esta concepción se ajusta a un enfoque desde el que evaluar no significa medir ni discriminar, se constituye más bien, en un referente para tomar nuevas alternativas para el mejoramiento del trabajo diario del docente.

Es importante recordar que en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobado, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación en este nivel, nuestros profesionales lo hacen de manera personalizada teniendo presente que no todos los niños logran las destrezas al mismo tiempo ni de la misma manera, se cuenta con un rango para que los procesos en cada niño se visualicen y se consoliden, así como para identificar situaciones de posible intervención específica; por lo tanto, la evaluación que se realiza a los niños es flexible y abierta, en el sentido de que se tomará en cuenta el momento emocional que vive el niño y la situación familiar, volviéndose un proceso sistémico y un apoyo para los niños y la familia, por lo que la evaluación ayuda al niño en el desarrollo de una autoestima positiva.

Momentos de la evaluación

En el siguiente cuadro se exponen los diferentes momentos de la evaluación y su relación con las técnicas e instrumentos más apropiados.

MOMENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACION INICIAL		
MOMENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA	<ul style="list-style-type: none">• Entrevista• Diálogo• Observación	<ul style="list-style-type: none">• Ficha de matrícula• Cuestionario• Ficha de registro• Ficha de observación• Lista de cotejo
EVALUACIÓN DE PROCESO	<ul style="list-style-type: none">• Observación• Diálogo	<ul style="list-style-type: none">• Ficha de observación• Registro anecdótico• Registro de evaluación Formal• Lista de cotejo• Portafolio
EVALUACIÓN FINAL	<ul style="list-style-type: none">• Observación• Diálogo	<ul style="list-style-type: none">• Informe final• Portafolio

Fuente: Currículo de educación inicial 2014

Elaborado por: Israel Escobar C.

Según el Reglamento de la LOEI “La evaluación estudiantil del subnivel 1 y 2 de Inicial y de Preparatoria será exclusivamente cualitativa y se orientara a observar el desarrollo integral de los niños. Los docentes deben observar y evaluar continuamente

el avance de las destrezas recomendadas en el currículo para cada etapa de formación del infante y deben elaborar informes escritos que valoren ese desarrollo e incluyan guías, sugerencias y recomendaciones para fomentar el desarrollo y bienestar integral del infante, los cuales deben ser reportados periódicamente a los representantes legales”.

De acuerdo a esta normativa nuestra institución a más de momentos, técnicas e instrumentos de evaluación, aplicamos la siguiente escala de evaluación para todas las asignaturas que corresponden a este nivel.

Para analizar el alcance de los aprendizajes logrados de los niños en cada asignatura, la Institución emite en un formato los informes parciales, quimestrales y anuales, utilizando como la ley lo indica, la escala cualitativa.

Escala de evaluación cualitativa	
Supera los aprendizajes requeridos.	SA
Domina los aprendizajes requeridos.	DA
Alcanza los aprendizajes requeridos.	AA
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	PA
No alcanza los aprendizajes requeridos.	NA

Fuente: Currículo de educación inicial 2014

Elaborado por: Israel Escobar C.

**UNIDAD EDUCATIVA
LICEO POLICIAL “MYR. GALO MIÑO”
INFORME CUALITATIVO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRIMER QUIMESTRE
PRIMER PARCIAL**



Nombre del/la estudiante: _____

Año Lectivo: 2014-2015

Nivel/Año: SUBNIVEL INICIAL 2

ASIGNATURA	APORTES	EVALUACIÓN	PROMEDIO	COMPORTAMENTAL
Desarrollo Personal y Social				
Descubrimiento del Medio Natural y Social				
Expresión y Comunicación				
Música				
Dibujo				
Educación Física – Natación				
Lengua Extranjera				
Informática				

Observaciones: _____

Lcda. Marisol Álvarez
PROFESORA

Ing. Alexandra Reyes
SECRETARIA

Escala Comportamental (Art. 222 LOEI)

A Muy Satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B Satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C Poco Satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D Mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E Insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

Evaluación del comportamiento

El comportamiento de los niños de Educación inicial responde a los estímulos que recibe del medio donde se desenvuelve y esas actitudes están en relación a los valores que ha recibido de su entorno por lo cual es obligación de la escuela y hogar desarrollar valores éticos y de convivencia social que ayuden al niño a convivir en la sociedad actual y adaptarse a los cambios futuros.

La evaluación del comportamiento de los infantes tiene como finalidad ayudarlos a formarse integralmente, es decir, a incorporar en su desarrollo; conocimientos, destrezas y actitudes. Esto se logra proporcionando un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Un ambiente adecuado para el aprendizaje se refiere a proporcionar las condiciones necesarias para que tanto el docente como el estudiante tengan bienestar y se involucren en el proceso de aprendizaje. Para ello se deben tomar en cuenta el ambiente físico: Esto significa cuidar la presentación de la institución y decoración del aula, pintura, adornos, disposición de los pupitres, distribución de materiales didácticos, ambiente acogedor, etc.

4.2 Método, Juego – Aprendo (PIENSOPOLY)

- ◆ Tiempo de juego: más de una hora.
- ◆ Jugadores: de 2 a 6.
- ◆ Elementos: juego PiensoPoly (ver Reglas).
- ◆ Dificultad: ideal para jóvenes de más de 12 años, adultos, familias; desarrolla el razonamiento numérico, verbal y abstracto.

1. Objetivo

Desarrollar el razonamiento numérico, verbal y abstracto en los jugadores a través de un juego de mesa recreativo que te impulsa a obtener los puntos necesarios para entrar a la universidad de tus sueños y además la posibilidad de derrotar a los demás.

2. El juego

PiensoPoly cuenta con un tablero dividido en 38 casillas, que incluye 10 casillas Einstein, 10 casillas Neruda, 10 casillas Picasso, 1 oficina de Inspección, 1 oficina Rectorado, 1 Recreo, 1 Premio Excelencia, 1 Sanción por Fuga, 1 Día de Deportes, 1 Visita al Museo, 1 Baile Estudiantil.

- ◆ Las esquinas consisten en casillas especiales marcadas como "premio excelencia", "inspección", "recreo", "rectorado".

- ◆ En el centro del tablero se ubicaran las tarjetas Einstein, Neruda y Picasso.
- ◆ También se necesitan dos dados y los diferentes personajes para cada jugador.
- ◆ Cuaderno solucionario, con la respectiva explicación de los diferentes retos.
- ◆ Fichas de 10 puntos, 50 puntos y 100 puntos, que les permitirán pasar su examen e ingresar a la universidad.

3. Desarrollo del juego

- ◆ Se colocan las tarjetas Einstein, Neruda y Picasso en sus respectivos puestos en el tablero.
- ◆ Cada jugador lanza los dados y el número más alto es el jugador quien será juez (verificara respuestas) además es quien empieza, el número más bajo a su vez será quien sea el último en lanzar en cada ronda.
- ◆ El juego inicia en la casilla "premio a la excelencia", cuyo propósito es premiar y motivar el buen desempeño cognitivo (académico), procedimental (comportamiento) y actitudinal (valores) del jugador; a su paso por esta el jugador recibirá 100 puntos.
- ◆ En el desarrollo del juego y dependiendo del número resultante de los dados, se presentaran retos numéricos, verbales y abstractos; cada uno con su diferente puntuación dependiendo su grado de complejidad, cada tarjeta esta numerada para que sea posible verificar la respuesta correcta o analizar la explicación respectiva del cuaderno solucionario.

Casillas especiales

Fuga: Te has hecho la pera, y debes tener una sanción por tu falta comportamental. Pierdes 50 puntos.

Inspección: Has molestado a tus compañeros, el respeto es fundamental para una sana convivencia social, Pierdes 30 puntos.

Deportes: Has mostrado valores de perseverancia, esfuerzo, solidaridad y compañerismo; lo que permitió que el equipo gane el torneo colegial. Ganas 50 puntos.

Recreo: Tienes tu tiempo de descanso, no ganas pero tampoco pierdes puntos.

Museo Universitario.- Tu dedicación académica, tu comportamiento y buenos valores te han hecho ganar una visita al museo de la universidad de tus sueños. Ganas 50 puntos.

Rectorado: Tu reincidencia en situaciones negativas te ha llevado a la oficina del Rector, serás sancionado. Pierdes 100 puntos.

Baile: Tendrás tu baile de graduación. Premio a tu constancia 30 puntos.

Premio a la excelencia.- Esta casilla premia la asimilación de nuevas competencias, tu gran desempeño cognitivo (académico), procedimental (comportamiento) y actitudinal (valores) será premiado y motivado cada que pases por aquí con 100 puntos.

4. Finalización

El juego termina cuando el ultimo jugador obtenga los 1000 puntos necesarios para ingresar a su universidad soñada; para determinar el jugador ganador será necesario verificar quien haya obtenido la mayor cantidad de puntos.

CONCLUSIONES

- El Sistema Educativo de nuestro país define en el artículo 40 de la LOEI al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas” por lo que se reconoce al niño como un ser humano con derecho a Saber-Hacer-Ser, basados en el humanismo y en la importancia del desarrollo de la personalidad en su primera etapa de vida.
- Las fichas comparativas resultantes de la evaluación de razonamientos que se tomó a los estudiantes de 2do y 3ro BGU de la UE-LIGAMI, muestran que existen diferencias en el alcance de los diferentes tipos de razonamientos entre los estudiantes que cursaron Educación Inicial con aquellos que no lo hicieron. Específicamente las diferencias son: En razonamiento verbal y lectura comprensiva podemos apreciar que los estudiantes en cuya ficha estudiantil constaban haber cursado educación inicial obtuvieron un promedio 0,62 décimas superior al grupo de estudiantes que no cursaron esta etapa. En razonamiento numérico podemos apreciar que los estudiantes en cuya ficha estudiantil constaban haber cursado educación inicial obtuvieron un promedio 0,88 décimas superior al grupo de estudiantes que no cursaron esta etapa. En razonamiento abstracto podemos apreciar que los estudiantes en cuya

ficha estudiantil constaba haber cursado educación inicial obtuvieron un promedio 1,51 puntos superior al grupo de estudiantes que no cursaron esta etapa.

- La propuesta curricular de Educación Inicial UE-LIGAMI involucra los diferentes ejes de desarrollo y aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación (desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, expresión y comunicación) pero además esta fortalecida con las asignaturas de: música, pintura, educación física – natación, lengua extranjera, informática; con el propósito de desarrollar la percepción sensorial, motricidad, lógica numérica, elaboración de conceptos, que son requisitos fundamentales para que en un futuro los niños adquieran su pensamiento hipotético deductivo.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D.P. (1960). *The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material*. Journal of Educational Psychology.
- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune&Stratton.
- De Zubiría, Miguel. (1998). *Tratado de Pedagogía Conceptual*. Bogotá: Edit. Fundación Alberto Merani.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Ecuador.
- Piaget, J. (1931) *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Madrid: La Lectura.
- Piaget, J. (1929) *El juicio y el razonamiento en el niño*. Madrid: La Lectura.
- Piaget, J. (1969) *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Aguilar.
- Piaget, J. (1975) *Introducción a la Epistemología Genética. T1: El pensamiento matemático. T2: El pensamiento físico. T 3: El pensamiento biológico, el pensamiento psicológico y el pensamiento sociológico*. Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J. (1972) *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J. (1981) *La teoría de Piaget. Monografías de Infancia y Aprendizaje*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotsky, Lev S (1978), *Pensamiento y lenguaje*, Madrid: Paidós.

ANEXOS

TEST DE EVALUACIÓN APTITUD VERBAL Y LECTURA COMPRENSIVA

2do y 3ro Bachillerato

Estimado estudiante, me encuentro desarrollando una investigación en esta prestigiosa Unidad Educativa Liceo Policial Mayor Galo Miño de la ciudad de Ambato, previo a la obtención del título Master en Gerencia Educativa, cuyo objetivo es evaluar su nivel de razonamiento Verbal.

Solicito de manera especial su valiosa coloración para que conteste algunas preguntas, la presente evaluación, le tomara poco tiempo, y sus respuestas serán tratadas de forma confidencial para poder contribuir con la investigación.

Instrucción: Encierre con un círculo la respuesta correcta.

En los siguientes reactivos, seleccione la opción que sea SEMEJANTE al significado de la palabra en mayúsculas.

1. TEDIOSO

- A) temeroso
- B) tuberoso
- C) terminal
- D) aburrido

2. PAPERREAR

- A) zurrar
- B) laurear
- C) rielar
- D) impetrar

3. ADEMÁN

- A) gesto
- B) también
- C) búsqueda
- D) rienda

4. VEJAR

- A) denigrar
- B) atender
- C) elogiar
- D) insultar

En los siguientes reactivos, seleccione la opción que se asemeje al significado OPUESTO de la palabra en mayúsculas.

5. BANAL

- A) principal
- B) superfluo
- C) destacado
- D) esencial

6. PESIMISTA

- A) triunfalista
- B) alegre
- C) optimista
- D) dichoso

7. BÁSICO

- A) supremo
- B) secundario
- C) accidental
- D) último

8. OBJETAR

- A) afirmar
- B) reiterar
- C) absolver
- D) concordar

En los siguientes reactivos, seleccione la opción que exprese una RELACIÓN SIMILAR a la de las palabras en mayúsculas.

9. OCÉANO - LAGO

- A) hielo - polo
- B) lluvia - lágrima
- C) continente - isla
- D) ballena - pez

10. ALUMNO - COLEGIO

- A) aire - avión
- B) trucha - mar
- C) obrero - fábrica
- D) pincel - pintura

11. ESENCIAL - EXTRAÑO

- A) intrínseco - extrínseco
- B) real - simulado
- C) propio - adjetivo
- D) fundamental - incito

12. RIEL - TREN

- A) cielo - estrella
- B) vena - sangre
- C) acequia - riego
- D) túnel - carro

En los siguientes reactivos, seleccione la opción que contenga el par de palabras que den sentido a la oración.

13. Cuando no se encuentra ejemplares _____ de una especie, se dice que está _____.

- A) comunes - muriendo
- B) vivos - extinta
- C) robustos - enferma
- D) silvestres - en cautiverio

14. La _____ es el _____ por el cual acres enteros de bosques son talados.

- A) estación - tiempo
- B) deforestación - proceso
- C) sequía - procedimiento
- D) tala - acto

15. Se insiste en que la liberación de la mujer le ha concedido a ésta nuevos _____ pero se olvida con frecuencia que también le ha conferido nuevas _____.

- A) intereses - ideas
- B) campos - facultades
- C) derechos - obligaciones
- D) bríos - prerrogativas

En los siguientes reactivos, elija la alternativa que se ajusta correctamente a la definición presentada.

16. _____: Que desagrada y disgusta. Desdeñoso, descontentadizo, de mal humor.

- A) terco
- B) displicente
- C) apático
- D) seco

Lea los siguientes fragmentos y elija la opción que completa el planteamiento.

«Creo que, desde un punto de vista biológico, la vida humana es casi como un poema. Tiene su ritmo y su cadencia, sus ciclos internos de crecimiento y decaimiento. Comienza con la inocente niñez, seguido por la torpe adolescencia en la que trata desmañadamente de adaptarse a la sociedad madura, con sus pasiones y sus locuras juveniles, sus ideales y ambiciones, luego llega a la virilidad de intensas actividades aprovechando la experiencia y aprendiendo más sobre la sociedad y la naturaleza humana».

17. Escoja la posibilidad correcta:

- A) El ciclo vital del hombre tiene su cadencia.
- B) La vida humana constituye toda una creación estética.
- C) La niñez se torna etapa de inocencia.
- D) La adolescencia se muestra torpe.

« La lectura es una confrontación crítica con el material y con las ideas del autor. Los libros - más aún los buenos libros- no contienen un mensaje unidireccional, sino que producen significaciones múltiples. Planteo esta cuestión porque la primera fase es biológica, la escuela enseña a leer, a comprender un contenido expresado en signos gráficos, y el niño se siente poderoso.

¿Qué suele pasar después? Llega, nefasta, la lectura obligatoria, la que "conviene", la impuesta por la formación y la información. Se le pide al niño que entienda y explique un tipo de lectura que no desea explicar, en lugar de compartir con él la lectura obligatoria que si entiende y disfruta la que expande lo imaginario. Se le obliga a destripar el texto, antes de que lo vivencie en su conjunto; en lugar de abordarlo como un territorio atractivo, se le convierte en un artefacto para practicar la gramática o la ortografía: en lugar de guiarlo para entrar en él, se le ofrecen formas de salir del texto. En este nivel, el profesor no debería ser un transmisor de saberes, sino un impulsor. »

18. La pregunta que sintetiza el contenido del texto es

- A) ¿Qué importancia tiene la lectura?
- B) ¿Cómo se capta el mensaje de un texto?
- C) ¿De qué manera se fomenta la lectura?
- D) ¿Qué significa transmitir saberes?

19. En el texto se señala que la lectura escolar obligatoria

- A) Sólo permite entender gramática y ortografía.
- B) No cumple un rol estimulante sino disuasivo.
- C) Convierte al profesor en un impulsor.
- D) Discrimina sobre todo los buenos libros.

20. ¿Qué elemento debe considerar un auténtico docente?

- A) Disciplina
- B) Locuacidad
- C) Inteligencia
- D) Motivación



TEST DE EVALUACIÓN APTITUD NUMÉRICA

2do y 3ro Bachillerato

Estimado estudiante, me encuentro desarrollando una investigación en esta prestigiosa Unidad Educativa Liceo Policial Mayor Galo Miño de la ciudad de Ambato, previo a la obtención del título Master en Gerencia Educativa, cuyo objetivo es evaluar su nivel de razonamiento Numérico.

Solicito de manera especial su valiosa coloración para que conteste algunas preguntas, la presente evaluación, le tomara poco tiempo, y sus respuestas serán tratadas de forma confidencial para poder contribuir con la investigación.

Instrucción: Encierre con un círculo la respuesta correcta.

1.- Determine el valor de la incógnita en la secuencia:

1, 3, 4, 7, 11,18,.....

- A) 22
- B) 25
- C) 29
- D) 32

2.- Determine el séptimo valor en la secuencia:

33, 34, 36, 37,39,...

- A) 40
- B) 41
- C) 42
- D) 43

3.- Determine el valor de la incógnita en la secuencia (no considere a la ñ)

3A, 4C, 5E, 7H, 9K, 12 O,...

- A) 13R
- B) 14T
- C) 15S
- D) 16U

4.- Determine el octavo valor de la secuencia:

10, 1, 20, 2, 30, 3, ...

- A) 4
- B) 5
- C) 40
- D) 50

5.- Encuentre el número de la 5 cifras tal que la primera cifra es $\frac{1}{3}$ de la segunda, la tercera es la suma de la primera más la segunda, la cuarta es dos veces la suma de la segunda cifra y la quinta es la suma de la primera y la cuarta cifra.

- A) 13 467
- B) 13 489
- C) 26 868
- D) 39 281

6.- Si Marina tiene 10 guantes rojos, 6 negros y 12 blancos, ¿cuántos guantes deben extraerse al azar para obtener con certeza un par útil del mismo color?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5

7.- Escoja el séptimo término de la secuencia:

3, 9, 27, 81, 243

- A) 2 085
- B) 2 187
- C) 2 230
- D) 2 355

8.- Juan puede escribir 20 páginas en 10 minutos. María puede escribir 5 páginas en 10 minutos. Trabajando juntos, ¿Cuál será el número de páginas que pueden escribir en 30 minutos?

- A) 35
- B) 40
- C) 60
- D) 75

9.- En un autobús que se dirige de Quito a Loja viajan 45 pasajeros, de los cuales la tercera parte son hombres, la quinta parte mujeres y el resto son niños y niñas en una proporción de 5:2. ¿Cuántos niños viajan en el autobús?

- A) 3
- B) 9
- C) 15
- D) 18

10.- En una balanza de dos platillos, se ha colocado en un lado una pastilla de jabón y al otro lado $\frac{3}{4}$ del mismo jabón y una pesa de $\frac{3}{4}$ de kilo. Si la balanza está en equilibrio, ¿cuánto pesa la pastilla de jabón entero?

- A) $\frac{3}{4}$ kg.
- B) 3 kg.
- C) 6 kg.
- D) 9 kg.

11.- El valor de D varía en proporción directa con el de A, cuando $D = 12$, $A = 60$. ¿Cuál será el valor de D si $A = 180$?

- A) 12
- B) 15
- C) 36
- D) 60

12.- ¿Cuál es el volumen de un bloque en mm^3 , que mide de 20 mm de alto, 50 de largo y 32 de fondo?

- A) 1 000
- B) 8 000
- C) 16 000
- D) 32 000

13.- Encuentre la suma de las cifras, del menor número de dos cifras positivo que aumentando en 32 da un cuadrado perfecto.

- A) 4
- B) 8
- C) 17
- D) 32

14.- En una caja hay 60 bolitas, de las cuales 20 son azules y el resto verdes. ¿Cuál es la probabilidad que al extraer una bolita de la caja esta sea verde?

- A) 83,33%
- B) 35,33%
- C) 64,67%
- D) 66,66%

15.- Se tiene una pasillo de 15 m de largo y 12 de ancho, se conoce que la suma de las áreas del piso y el techo es igual a la suma de las áreas de las paredes. ¿Cuál es el volumen del pasillo en mm³?

- A) 180
- B) 700
- C) 900
- D) 1200

16.- En un hotel existen lámparas de pared de 2 focos y lámparas de techo de 5 focos. El total de lámparas es 108 y de cocos es de 348. ¿Cuántas lámparas de pared y de techo por planta existen en el hotel si es de 4 pisos?

- A) 8 y 11.
- B) 16 y 11.
- C) 64 y 44.
- D) 128 y 220.

17.- ¿Cuál es la probabilidad de lanzar un dado y el resultado sea un número primo?

- A) $\frac{1}{2}$
- B) $\frac{1}{3}$
- C) $\frac{1}{4}$
- D) $\frac{1}{5}$

18.- Determina el menor de tres números naturales consecutivos tales que la suma de sus cuadrados sea 245?

- A) 4
- B) 6
- C) 8
- D) 10.

19.- Si 147 se divide por cierto número, resulta el tripe de este número. ¿Cuál es este número?

- A) 5
- B) 7
- C) 8
- D) 11.

20.- ¿De cuántas maneras se pueden mezclar o cambiar las letras de la palabra “AMIGAS”?

- A) 72
- B) 220
- C) 300
- D) 360.