

Universidad Andina Simón Bolívar

Sede Ecuador

Área de Letras y Estudios Culturales

Programa de Maestría en Estudios de la Cultura

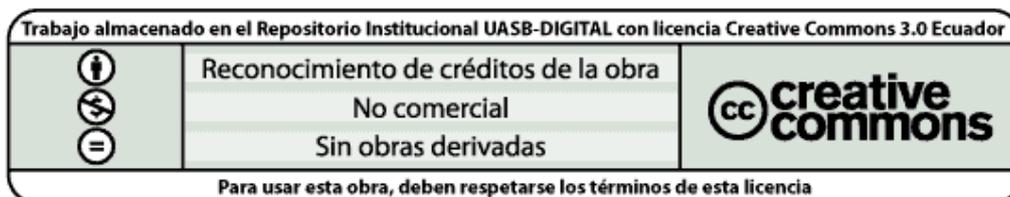
Mención en Comunicación

Imaginarios del Vivir Bien en jóvenes de la periferia, centro y zona sur de la ciudad de La Paz, en el periodo actual

Autora: Jazmín Bernardita Valdivieso Sotomayor

Tutora: Patricia Urquieta

Quito, 2016



Quito, 2016

Cláusula de cesión de derecho de publicación de tesis/ monografía

Yo, Jazmín Bernardita Valdivieso Sotomayor, autora de la tesis titulada Imaginarios del Vivir Bien en jóvenes de la periferia, centro y zona sur de la ciudad de La Paz, en el periodo actual mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos para la obtención del título de magister en Estudios de la Cultura mención comunicación en la Universidad Simón Bolívar, Sede Ecuador.

Cedo a la Universidad Andina, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de la reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por la tanto la Universidad Utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.

Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación por parte de terceros respecto a los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda la responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

En esta fecha entrego a la Secretaría General el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico:

Fecha: 08 de mayo de 2017

Firma:.....

RESUMEN

La presente investigación indaga sobre los imaginarios de los jóvenes respecto al Vivir Bien, en tres macrodistritos de la ciudad de La Paz, Periférica, Centro y Zona Sur, contrastando al tiempo las variables de realidad socioeconómica cultural y género, bajo un contexto urbano, que pone en fricción distintas y muchas veces opuestas concepciones de desarrollo, en respuesta a la multiplicidad de imaginarios generados y posicionados respecto al Vivir Bien. Para ello se trabaja con fases tanto cualitativas como cuantitativas, con el fin de conocer personajes informantes clave del Vivir Bien, la herencia oral en el entorno tanto de los amigos como familiar de los jóvenes y sobre todo los imaginarios y percepciones que los jóvenes generaron en base a sus realidades diferenciadas del Vivir Bien

En la investigación resaltan las dinámicas sociales que se generan en torno a espacios diferenciados de la ciudad, que enmarcan concepciones de comunidad, individualidad y familia. La concepción del espacio de vivencia diaria de los jóvenes desde donde se generan los imaginarios como lugares de enunciación, interviniendo la arquitectura, con un rol fundamental en la interrelación de los jóvenes con los ejes de vida anteriormente mencionados, además del espacio que se otorga a la naturaleza en el imaginario del Vivir Bien.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador, por brindarme la oportunidad de complementar mis estudios mediante la beca otorgada en la maestría de estudios de la cultura, que además de ser un soporte académico, significa un centro de aprendizaje social y humano, mediante el intercambio de experiencias, ideas, opiniones y vivencias de personas procedentes de diversos países, que reflejan una misma realidad, la latinoamericana.

Agradezco también a mis padres y mi familia por su constante apoyo y sobre todo a mi pequeña hija, Camila, mi compañera que se sentaba a analizar conmigo ¿qué podría significar Vivir Bien? quién me enseñó que Vivir Bien es disfrutar la vida, en un entorno de respeto, con quien comprendí la importancia de cada etapa en la realización de esta tesis, en medio de lecturas, parques, encuestas, risas, desesperación, pero sobretodo aprendizaje y paciencia.

Agradezco a cada persona que me dio un segundo de su tiempo para responder sobre el Vivir Bien, al Instituto de Investigaciones Estadísticas de la Universidad Mayor de San Andrés, que mediante la dirección del licenciado Jaime Pinto, ofreció toda su colaboración; al doctor José Teijero por sus consejos y constante apoyo; a Adalid Contreras por sus inspiradoras conversaciones sobre el Vivir Bien; a cada uno de los participantes de los grupos focales, por sus aportes, a mi tutora por su paciencia y dedicada labor; y un agradecimiento especial a la Universidad Mayor de San Andrés, pues sus instalaciones fueron siempre abiertas, para la realización de ésta tesis.

ÍNDICE

Contenido

Introducción	8
Capítulo I	12
1.1 El Vivir Bien.....	12
1.1.1 Propuesta de paradigma que critica el desarrollo lineal y un cambio civilizatorio.....	13
1.1.1.1 Crítica al desarrollo lineal.....	13
1.1.1.2 Cambio civilizatorio	17
1.1.2 Postulado desde las naciones indígenas	23
1.1.3 Discurso Gubernamental.....	28
1.1.3.1 Propuesta desde el nuevo sujeto histórico	30
1.1.3.2 Vivir Bien/socialismo comunitario	31
1.1.3.3 Economía Plural.....	33
CAPÍTULO II	35
2.1 Jóvenes y juventudes	35
2.1.1 Jóvenes de la ciudad de La Paz.....	37
2.2 Una fotografía a la ciudad	39
2.2.1 Periférica	41
2.2.2 Centro.....	42
2.2.3 Zona Sur.....	43
2.3 Preguntando a los jóvenes sobre el Vivir Bien	46
2.3.1 ¿Qué entiendes por Vivir Bien (Suma Qamaña o Sumak Kawsay)?	50
2.3.2 Cinco necesidades básicas que deben ser cubiertas para Vivir Bien	54
2.3.3 Referentes discursivos del Vivir Bien	55
¿Escuchaste alguna vez sobre el Vivir Bien?	55
¿Recuerdas quién hablaba o qué decía?.....	55
¿En tu familia nuclear (tus padres, hermanos, abuelos) hablan sobre el Vivir Bien?	57
2.3.4 El ser y el querer ser en el Vivir Bien	59
¿Crees que vives bien?	59
Capítulo III	63

3.1 Imaginarios como filtro de construcción del Vivir Bien	63
3.1.1 Trayecto antropológico de los imaginarios del Vivir Bien	65
3.2 Grupos focales.....	68
3.3 Herencia Oral del Vivir Bien	72
3.3.1 Relación de los imaginarios del Vivir Bien con el Sumak Kawsay y/o el Suma Qamaña	75
3.4 Concepción de lo individual, la familia, la comunidad y la naturaleza en los imaginarios del Vivir Bien	77
3.5 Representaciones del Vivir Bien desde realidades diferenciadas Periférica, Centro, Zona Sur – cartografías sociales	78
3.5.1 Grupo focal Periférica.....	80
3.5.2 Grupo focal Centro.....	83
3.5.3 Grupo Focal Zona Sur	86
3.6 La percepción del Vivir Bien se ve influida por el género y los roles sociales que éste determina.....	90
3.7 La condición socioeconómica influye en la percepción del Vivir Bien	95
Conclusiones	101
Bibliografía	104

Índice de Tablas

Tabla 1: Caracterización dicotómica de la relación con los PAM y occidente generalizada	22
Tabla 2: Encuestas a realizarse por macrodistrito	46
Tabla 3: Ejes temáticos del cuestionario.....	49
Tabla 4: Participantes grupo focal Periférica (autobiografía)	69
Tabla 5: Participantes grupo focal Zona Sur (autobiografía)	70
Tabla 6: Participantes grupo focal Centro (sólo hombres - autobiografía).....	71
Tabla 7: Participantes grupo focal Centro (sólo mujeres- autobiografía).....	71
Tabla 8: Diferenciación de percepción del Vivir Bien por género.....	92
Tabla 9: Comparativa de los perceptores del Vivir Bien de acuerdo a Macrodistrito	95
Tabla 10: Zonas y OTB`s por Macrodistrito (Anexos).....	111
Tabla 11: Total de personas encuestadas desagregado por macrodistrito, género y distrito (Anexos).....	116

Índice de Imágenes

Imagen 1: Panorámica desde la Av. Periférica.....	42
Imagen 2: Panorámica Centro.....	43
Imagen 3: Panorámica Zona Sur (Cota Cota- Chasquipampa)	45
Imagen 4: Trayecto Antropológico.....	66

Imagen 5: Dibujo “Vivir Bien desde mi realidad” realizado por parte del grupo focal Periférica:	81
Imagen 6: Dibujo “Vivir Bien desde mi realidad” realizado por parte del grupo focal Centro (Varones).....	84
Imagen 7: Dibujo “Vivir Bien desde mi realidad” realizado por parte del grupo focal Centro (Mujeres).....	85
Imagen 8: Dibujo “Vivir Bien desde mi realidad” realizado por parte del grupo focal Zona Sur	87
Imagen 9: Grupo focal centro (hombres) (Anexos).....	131
Imagen 10: Grupo focal centro (mujeres) (Anexos).....	131
Imagen 11: Grupo focal Zona Sur (Anexos).....	132
Imagen 12: Grupo focal Periférica (Anexos)	132

Índice de Gráficos

Gráfico 1: ¿Qué entiendes por Vivir Bien Sumak Kawsay o Suma Qamaña?.....	52
Gráfico 2: Cinco necesidades básicas que deben ser cubiertas para Vivir Bien.....	54
Gráfico 3: ¿Escuchaste alguna vez sobre el Vivir Bien?.....	55
Gráfico 4: ¿Recuerdas quién hablaba o lo que decía sobre el Vivir Bien?	56
Gráfico 5: ¿Qué decían sobre el Vivir Bien?	56
Gráfico 6: ¿En tu familia hablan sobre el Vivir Bien?	58
Gráfico 7: Desagregación por macrodistrito ¿hablas con tu familia y/o amigos del Vivir Bien?	59
Gráfico 8: ¿Crees que vives bien?	59
Gráfico 9: ¿Qué haces para Vivir Bien?	60
Gráfico 10: No, ¿Qué te hace falta para Vivir Bien?.....	61
Gráfico 11:	78
Gráficos 12: Vivir Bien desde el enfoque temático de la Chakana (Anexos)	117
Gráfico 13: Rangos de edad de jóvenes encuestados (anexos)	118
Gráfico 14: Jóvenes encuestados de acuerdo a género (Anexos).....	118
Gráfico 15: Estado civil de jóvenes encuestados (Anexos)	119
Gráfico 16: Auto identificación de los jóvenes encuestados (Anexos)	119
Gráfico 17: Pertenencia o conformación de núcleos familiares: Número de hijos de los jóvenes encuestados (Anexos)	120
Gráfico 18: Pertenencia o conformación de núcleos familiares: ¿cuántas personas viven en tu casa? (Anexos).....	120
Gráfico 19: Factores socioeconómicos de los jóvenes encuestados ¿a qué te dedicas? (Anexos)	121
Gráficos 20: Factores socioeconómicos ¿en qué área trabajas o estudias? (Anexos).....	121
Gráfico 21: Ingresos económicos mensuales de los jóvenes encuestados (Anexos)	122

Índice de mapas

Mapa 1 Macrodistrictos de la ciudad de La Paz.....	38
--	----

Tesis Imaginarios del Vivir Bien en jóvenes de la Periferia, Centro y Zona Sur de la ciudad de La Paz, en el periodo actual

“El Buen Vivir es un camino que debe ser imaginado para ser construido”

Alberto Acosta

Introducción

¿Cuáles son los imaginarios respecto al Vivir Bien en jóvenes de la Periferia, el Centro y la Zona Sur en la ciudad de La Paz? Con esta pregunta se plantea iniciar la presente investigación:

Sobre el Vivir Bien se ha escrito mucho, desde perspectivas que apuntan a un cambio civilizatorio, como propuesta política relacionada a un socialismo comunitario, como una salida crítica al capitalismo, como práctica en y desde las comunidades indígenas, como un modelo filosófico latinoamericano, como una respuesta post humanista que apunta al ecologismo y al replanteamiento de la relación humano-naturaleza, entre otras. Sin embargo, han sido pocas las aproximaciones del Vivir Bien en relación a las concepciones que la gente¹, en general está construyendo respecto a este tema, las personas inmersas en el continuo discurso político que los partidos de turno adoptaron respecto al Vivir Bien (tal es el caso de Ecuador y Bolivia), las personas pertenecientes a países que adoptaron en sus constituciones y normas el Vivir Bien como una política de Estado, países de los cuales se teoriza como modelos de la propuesta de un nuevo paradigma de vida, pero ¿qué está pensando del Vivir Bien la gente inmersa en ese proceso? y en el caso particular de la presente investigación ¿qué está entendiendo por Vivir Bien la gente que habita la urbe y no necesariamente está relacionada con la propuesta del Vivir Bien, tomada desde las comunidades indígenas?

Una primera hipótesis es que la gente, que participe directa o indirectamente de este proceso, habría generado la necesidad de un replanteamiento de la relación ser humano-naturaleza, frente a modelos como el capitalismo y/o el socialismo, así como el

¹ Quiero aclarar en este punto que al referirme a “la gente”, hablo de las personas en general: la señora del mercado, el transportista, el estudiante, la profesora, el dirigente, la tiendera de la esquina, etc. personas con diversas realidades, que no están necesariamente muy inmiscuidas en la propuesta intelectual, política y/o de las nacionalidades indígenas respecto al Vivir Bien; personas que generan sus propias percepciones del Vivir Bien, algunas basadas en retazos de diferentes discursos y otras construidas en relación a la apropiación de dichos discursos y la incorporación al locus de enunciación de cada persona.

reconocimiento de otros paradigmas de vida posibles y necesarios, todo esto, como respuesta de la exposición mediática de aproximadamente diez años del Vivir Bien como una propuesta de vida tomada de las naciones indígenas, para ser pilar del discurso político del gobierno actual. La otra, totalmente opuesta, apunta a que tomar el Vivir Bien desde el discurso político, habría sido contraproducente a esta propuesta de vida, pues se relacionaría el Vivir Bien a los logros o errores de un partido político, y al ser el discurso político y los análisis teóricos la primera fuente de conocimiento del Vivir Bien para las sociedades no inmersas en esta propuesta, llegaría descontextualizada a las urbes, y se presentaría como una idea utópica más que práctica, relegando la necesidad de un cambio de paradigma de vida.

La ciudad de La Paz, descrita por Nelson Martínez en una investigación de imaginarios urbanos como la ciudad de la protesta, la fiesta y la altura es el eje geográfico del trabajo de esta investigación, elijo la ciudad de La Paz porque al ser sede de gobierno de Bolivia, es el escenario de grandes procesos históricos, haciendo de sus habitantes agentes inmersos en política y en el caso particular de la presente investigación un grupo poblacional bastante expuesto tanto mediática como discursivamente a la política del Vivir Bien, además de ser una ciudad andina con importantes índices de población aymara. La base de trabajo considera tres macrodistritos: Centro, Periferica y Zona sur, elegidos por sus diferencias geográfico/espaciales que significan a la par diferencias de flujos sociales, lo que responde a una de las variables propuestas para la investigación que es: *realidad socioeconómica cultural*.

Por otra parte, respecto al segmento poblacional con el que trabajo, surge la pregunta ¿Por qué trabajar con jóvenes? Esta pregunta nació del trabajo de campo, por parte de la mamá de una joven a la que se realizaba la encuesta en la Periférica, mientras ella guardaba las ollas de la comida que ese domingo había terminado de vender, le respondí con otra pregunta: ¿por qué no trabajar con jóvenes? A lo que ella respondió: “los jóvenes no saben nada del Vivir Bien, sólo saben de bailar y tomar; nuestros abuelos nos hablaban de eso, pero ellos no saben nada”, la hija siguió respondiendo el cuestionario, mientras sonreía por el comentario de su madre, y yo me quedé pensando si acaso los jóvenes ya no saben qué es Vivir Bien, entonces ¿quién vivirá bien? Se suele pensar en el pasado como en una necesidad de eterno retorno, como una época de añoranza, siempre mejor a la presente, pero el presente también será un pasado y las necesidades que el cambio climático grita son actuales, entonces se piensa en los jóvenes

como agentes presenciales de una época en crisis, por eso es importante escarbar en los imaginarios de los jóvenes respecto a qué significa Vivir Bien frente a necesidades como las actuales. Dentro de este segmento poblacional de trabajo se considerará una segunda variable propuesta para la investigación que es: *el género* y cómo este influye en la percepción del Vivir Bien.

Entonces, y con todo lo expuesto, se plante esta investigación en tres capítulos, un primer capítulo, en que se desarrolla el debate respecto al Vivir Bien, desde los aportes teóricos, el discurso gubernamental y los planteamientos desde las naciones indígenas; el segundo capítulo presenta el enfoque metodológico de la investigación, una descripción de los sujetos de estudio y las realidades que habitan, además de los primeros resultados y el análisis de las encuestas realizadas; en el tercer capítulo se analizan y exponen los resultados de los imaginarios y representaciones del Vivir Bien, diferenciados de acuerdo a macro distrito, realidad socioeconómica y género.

El trabajo de campo se divide en dos fases metodológicas, que a la par se exponen en los dos últimos capítulos: la fase cuantitativa que trabaja con encuestas realizadas 500 jóvenes aproximadamente, esta fase significa una base de información respecto a los modelos tipo que se generan en relación a la idea de Vivir Bien, los medios, personajes y contenidos que impactan en el tema; y la fase cualitativa que significa el análisis en grupos focales, uno por cada macridistrito, esta fase complementa a la anterior, y sirve para que, una vez que se conocen los modelos tipo de imaginarios generados en torno a la idea del Vivir Bien, se validen o refuten los resultados en el grupo focal y se conozca el proceso de construcción de los imaginarios, para esta fase se trabajó con guías de preguntas, diferenciadas para cada macro distrito y la realización de una cartografía que describa sobre la percepción del Vivir Bien desde los distintos lugares de enunciación ; por último está el trabajo de comparación y contrastación en base a las variables: realidad socioeconómica cultural (trabajada por macrodistrito) y género; ambas fases sirven para responder a los objetivos específicos de la investigación:

- Identificar modelos tipo de los Imaginarios sobre el Vivir Bien en los jóvenes.
- Indagar sobre los procesos de construcción de dichos imaginarios
- Contrastar los imaginarios del Vivir Bien de los jóvenes de los tres macro distritos de la ciudad de La Paz.

Este trabajo apunta ser una herramienta crítica para repensar el Vivir Bien desde una necesidad latente de cambio de paradigma, pero con todo lo que un paradigma de vida significa en sí, es decir, partiendo de una interiorización de lo que significa el Vivir Bien o los imaginarios que nos hemos venido generando en torno a esto, una vez que hayamos conocido los imaginarios que tenemos del Vivir Bien, probablemente podamos plantearnos acciones estratégicas de viraje de pensamiento frente a un sistema de consumo excesivo para el que no tenemos más mundos de repuesto.

Capítulo I

1.1 El Vivir Bien

El Vivir Bien es una propuesta de una concepción de vida respecto a la convivencia armoniosa en comunidad, que fue concebida y llevada a la práctica por comunidades indígenas, y retomada desde hace aproximadamente diez años atrás por gobiernos de turno como los de Evo Morales Ayma, en Bolivia, y Rafael Correa, en Ecuador, como política de país y línea discursiva gubernamental, que replantea un retorno al conocimiento ancestral.

Retomar el diálogo respecto al Vivir Bien significa un reencuentro entre pasados y presentes, lo digo en plural por las diversas realidades en las que se está gestando este diálogo y los diversos grupos sociales que adoptan, practican o simplemente escuchan esta propuesta; por ejemplo, en muchas comunidades de las nacionalidades indígenas, en el caso boliviano: Aymaras, Quechuas, Guaraníes² el Vivir Bien Sumak Kawsay (para los quechuas), Suma Qamaña (para los aymaras) y Teko kavi (para los guaraníes) es una práctica presente; sin embargo, para sectores urbanos, el Vivir Bien es un discurso retomado por el gobierno, incorporado en la Constitución Política del Estado que plantea un re pensamiento del antropocentrismo aprehendido y de las concepciones imperantes de desarrollo y calidad de vida.

No se puede hallar un concepto unívoco del Vivir Bien, primero porque las acepciones que toca son diversas, es decir, un entendimiento de la vida desde lo espiritual, un sistema económico, una propuesta civilizatoria para la convivencia en comunidad, el reconocimiento de un trato recíproco con la naturaleza, etc. y segundo porque más allá que la propuesta del Vivir Bien haya sido retomada y legalmente reconocida tanto en Bolivia como en Ecuador, es claro que cada persona, puede generarse una idea de lo que es Vivir Bien en torno a lo que se considera una necesidad y/o la idea de progreso, por ello, el presente trabajo no trata de legitimar una propuesta por encima de otras, o hallar

² Es importante aclarar que al nombrar a las naciones indígenas Aymara, Quechua y Guaraní, no se está aseverando que sean las únicas nacionalidades en Bolivia que reconocen y/o practican el Vivir Bien (probablemente conocido con otros nombres), sino que son las nombradas constitucionalmente y el eje de investigaciones de campo respecto al tema.

el origen primigenio de la propuesta del Vivir Bien, sino más bien poner en contraste los distintos imaginarios creados en relación a ésta propuesta.

Para abordar el Vivir Bien, agruparé ejes de estudio desde los que ha sido abordado, aclarando que no son excluyentes de otras investigaciones que se hayan realizado o se realicen al respecto:

Primero: el Vivir Bien desde sus abordajes académicos – teóricos: como una propuesta de paradigma que crítica el desarrollo lineal y propuesta de cambio civilizatorio,

Segundo: el Vivir bien como un postulado desde las naciones indígenas,

Y el tercero: el Vivir Bien desde la propuesta gubernamental

1.1.1 Propuesta de paradigma que crítica el desarrollo lineal y un cambio civilizatorio

1.1.1.1 Crítica al desarrollo lineal

Desde la corriente latinoamericana, ya en los 70`s la teoría de la dependencia propuso que la participación de América Latina en el mercado mundial, fue el eje de acumulación en la economía industrial³ para los países centrales y que a cambio Latinoamérica fue exportadora de materias primas a bajos costos, por el precio de grandes jornadas de explotación laboral interna. La subordinación se consagra a nombre de un ideal, *el desarrollo*.

Las brechas de diferenciación económica se hacían más grandes, justamente porque la función de Latinoamérica en la división internacional de trabajo era generar ese plusvalor para los países centrales. “El efecto del intercambio desigual es – en la medida que le pone obstáculos a su plena satisfacción – el de exacerbar ese afán de ganancia y agudizar por tanto los métodos de extracción del trabajo excedente” (Marini 1991, 12). Mientras tanto, en Latinoamérica, persistía el discurso de que con mucho esfuerzo y trabajo, quizás algún día, se pueda llegar a ser países del primer mundo.

³ Los que de acuerdo a Ruy Mauro Maurini en *Dialéctica de la Dependencia*, produjo el paso de la producción de plusvalía absoluta a la producción de plusvalía relativa.

Los países centrales pasan a la etapa de un capitalismo industrial⁴, generando nuevas formas de circulación de consumo, incluyendo los consumos suntuarios; la tecnología juega un rol muy importante pues se la considera muy cercana a la idea de progreso y muchas veces se la usa como sinónimo. Entonces la industrialización capta la atención de la burguesía latinoamericana, pero para ello, se necesita maquinaria ¿quién la otorga? los países centrales y ¿Qué clase de tecnología y/o maquinaria destinan para América Latina? la basura tecnológica, así se abre una nueva esfera de consumidores y se sigue manteniendo la distancia en producción. “La tesis de la industrialización sustitutiva de importaciones representó un elemento básico en la ideología desarrollista, cuyo gran epílogo fue la Comisión Económica de las Naciones Unidas para América Latina (CEPAL)...” (Marini 1991, 34).

Países desarrollados/países subdesarrollados o en vías de desarrollo, bajo esta denominación, justificaban y se justifican la dependencia y la super explotación en el mercado internacional de los países como productores de materia prima, frente a los países industrializados, entonces existía una sola vía por la que los países podían salir de su pobreza, casualmente esta vía parecía un camino concéntrico a la dependencia, entonces cuando la propuesta comenzó a desgastarse, los diferentes organismos internacionales encontraron distintos denominativos para mantener vigente el modelo de desarrollo.

Cuando los problemas comenzaron a minar nuestra fe en el desarrollo y la gran teoría de desarrollo hizo agua por cuatro costados, buscamos alternativas de desarrollo. Le pusimos apellidos al desarrollo (Quijano, 2000) para diferenciarlo de lo que nos incomoda, pero seguimos en la senda del desarrollo. Desarrollo económico, desarrollo social, desarrollo local, desarrollo global, desarrollo sostenible o sustentable, ecodesarrollo, etnodesarrollo, desarrollo a escala humana, desarrollo local, desarrollo endógeno, desarrollo con equidad de género, codesarrollo, desarrollo étnico, desarrollo bajo de carbono... desarrollo al fin y al cabo (Acosta 2014, 21)

Una propuesta de desarrollo muy acercada a la del Vivir Bien es la que hace Max Neff, en la que asegura que el desarrollo se refiere a las personas y no así a los objetos, esta propuesta es el Desarrollo a Escala Humana:

⁴ De acuerdo a Enrique Dussel en Sistema Mundo y Transmodernidad, la hegemonía de Europa acontecerá gracias a la Revolución Industrial, que ideológicamente está fundamentada en el fenómeno de la Ilustración y el movimiento romántico.

Tal desarrollo se concentra y se sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza, y la tecnología de los procesos globales con los comportamiento locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado (Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn 2000, 30)

La propuesta del Desarrollo a Escala Humana pone en cuestión la racionalidad económica dominante, tratando como eje de análisis las necesidades básicas y contrastándolas con los satisfactores y los pseudo satisfactores. Así pues, existen tanto necesidades creadas como pseudo satisfactores de necesidades reales, con esto, se logran ampliar los mercados de consumidores. Bajo ese entendido, los productos se van diversificando y segmentarizando por edad, sexo, roles, etc.

La idea del desarrollo, relacionada a la acumulación, que utiliza ejes de medición generalizados para las sociedades como: ingresos per cápita, las exportaciones, salario mínimo, tasas de analfabetismo, etc. se fortaleció generando diferenciaciones con las sociedades que no miden bajo esos parámetros su crecimiento y apostó al ejemplo de las “Sociedades Ideales” a las que los países subdesarrollados desearían llegar, una especie de destino general fijado por la calidad de vida⁵. “Resulta incuestionable que no es posible interpretar el desarrollo en términos de crecimiento del Producto Nacional Bruto (PNB), excluyendo los elementos cualitativos del bienestar y las transformaciones estructurales del sistema” (Farrah y Vasapollo 2011, 338).

El ingreso de ideas nuevas de medición del desarrollo, como niveles de salud, alimentación, educación e incluso felicidad, generó un quiebre en la idea lineal de desarrollo, pero un quiebre no necesariamente significa la ruptura. Bajo esta perspectiva, el Vivir Bien cuestiona la idea de desarrollo imperante relacionada a la súper explotación de los recursos naturales, que responde a un mercado capitalista del consumo. En este replanteamiento de visiones estructurales de vida, cuestiones como la distribución y redistribución de los recursos, la relación ser/ naturaleza/ Estado, deben ser repensadas

⁵ El término de Calidad de vida es muy difícil de determinar, por el mismo hecho de que no se puede esperar que todas las sociedades apunten al mismo fin, sin embargo las teorías eurocéntricas se han encargado de plantear un modelo de calidad de vida general predominante, desconociendo otras propuestas, tales como el Vivir Bien.

desde concepciones como las de comunidad, para ello, menciono a continuación la propuesta de Huanacuni, respecto a indicadores para saber si se está viviendo bien:

1. Equilibrio de Madre Tierra – indicador: en qué medida el Estado y la población ayudan a un medio ambiente limpio;
2. Necesidades vitales (alimentos sanos) – Indicadores: porcentaje de la población que cuenta con estos servicios;
3. Tierra, territorio y vivienda – indicador: porcentaje de la población con vivienda propia y digna;
4. Familia- indicador: índice de permanencia en matrimonios y nivel de cohesión de familias;
5. Salud integral - - índice de mortandad (no sólo si muere o no, sino por qué muere);
6. Educación- indicador: nivel de empleo y desempleo, productividad;
7. Dignidad- indicador: identidad;
8. Relaciones comunitarias- indicador: vitalidad de las comunidades, relación de relaciones e interacciones;
9. Forma de gobierno- indicador: sistema judicial, electoral, seguridad en el empleo y la vivienda;
10. Nivel de empleo, desempleo- indicador: grado de satisfacción con el empleo, empleos permanentes y temporales.
11. Medios de comunicación – indicadores: en qué medida los medios informan/desinforman, educan/corrompen, generan encuentros/desencuentros, percepción por parte de la población;
12. Seguridad/ Violencia – indicadores: porcentajes por casos de violencia;
13. Relaciones bilaterales y multilaterales- indicador: Relaciones de cada país con los demás. (Huanacuni 2012, 141)

¿Qué tiene que ver el consumo con la propuesta del Vivir Bien? mucho, pues si las necesidades son creadas, los niveles de consumo incrementan, por ende incrementa la necesidad de explotación y la idea de desarrollo cobra cada vez estándares más altos de consumo, además que, como lo explica Renato Ortiz, el mercado es el lugar por excelencia donde se comparten patrones sociales entre consumidores, donde coexisten la homogenización y la segmentarización del sujeto y/o los sujetos. “Las personas, individualmente, escogen los objetos dispuestos en el mercado, pero colectivamente forman parte de un conjunto homogéneo de consumidores” (Ortiz 1998, 80). Todos estos

consumidores, tienen disposiciones de relacionamiento en tiempos y espacios, regidos por sueños comunes:

Los sueños utopías y esperanzas que gran parte de la humanidad comparte, tienen que ver con aquellos sueños, esperanzas y utopías que las clase dominantes han impuesto por medio de los instrumentos mediáticos, como la televisión, la moda, la tecnología, los cuales han generado modelos de vida a seguir. Sin embargo, hay otra parte de la humanidad-movimientos sociales, indígenas, trabajadores, obreros-, que sueñan con proyectar otros mundos posibles donde haya espacio no solo para el consumo de mercancías, sino también para la justicia social. (Colque 2013, 36).

El ya mencionado planteamiento determinista del desarrollo lineal, trae consigo actitudes y concepciones que dan por entendida la idea de progreso, sustentadas por el mercado y sus constantes validadores: los medios de comunicación; en cambio el Vivir Bien, cuestiona la idea de desarrollo lineal, porque para empezar no es lo mismo Vivir Bien, que vivir mejor, uno o a costa del otro y/o la naturaleza, el Vivir Bien, propone por el contrario, un estilo de desarrollo alternativo, para mejorar la calidad de vida en general, lo que significa a su vez el desplazamiento de la centralidad humana que justifica la sobreexplotación de los recursos naturales para satisfacer niveles de consumo cada vez más altos, una propuesta ecosociocéntrica en contraposición a la antropocéntrica.

1.1.1.2 Cambio civilizatorio

El cuestionamiento del desarrollo lineal se aplica tanto para el sistema Capitalista en el que está inserto como para los comportamientos que este sistema insta en las sociedades, algunos ejemplos de ello: el consumo excesivo⁶ de productos que satisfacen necesidades irreales y justifican la súper explotación de los recursos naturales, el individualismo que este sistema genera en contraposición a la idea de convivencia en comunidad, el antropocentrismo que se forma a partir de la concepción de superioridad del hombre sobre los que considera sus *recursos*, más que su entorno. Estas actitudes,

⁶ Toni Lodeiro, nos propone analizar el consumo y el deseo por comprar como un hábito en el que eliges una postura que reproduce industrias y valida la explotación tanto de componente humano, como de recursos naturales: “La compra es una forma de participar, de opinar... cuando compramos optamos por los valores de las diferentes empresas “financiando” con nuestra compra su actividad” (Lodeiro 2008, 37). Por ello, se propone comprender por consumo, tanto los consumos materiales como ideológicos y culturales.

expuestas como resultados consecuentes de un sistema, podrían ser comprendido bajo el concepto de Metabolismo Social, propuesto por Victo M. Toledo y Manuel Gonzales, que explica el intercambio de flujos de materias, energías, trabajo, servicios e información, en el que tanto sociedad como naturaleza generan una determinación recíproca, en un proceso de 5 pasos: “fenómeno que implica el conjunto de procesos por medio de los cuales los seres humanos organizados en sociedad, independientemente de su situación en el espacio (formación social) y en el tiempo (momento histórico) se apropian, circulan, trasforman, consumen y excretan materiales y/o energías provenientes del mundo natural” (Toledo y Gonzales s.f., 4)

Es en este proceso, en que se debe considerar tanto la subordinación real de la producción, como la del consumo, para la generación de la enajenación y la alienación respecto a una necesidad reproductora del sistema capitalista, Jorge Veraza retoma el concepto de *Subsunción*, ya antes planteada por Marx, para estudiarla desde el consumo bajo el capital y como crítica a las teorías del imperialismo, por su determinación crítica ante el consumo como un producto únicamente dependiente de un sistema de propaganda ideológico y separado del proceso de producción y trabajo, “La subsunción real del consumo bajo el capital es la subsunción real del consumo humano y del consumo productivo y sus premisas materiales, pero también de esa otra premisa del proceso de trabajo que es el propio sujeto humano en tanto valor de uso peculiar, es decir, en tanto procesador de fuerza de trabajo que debe ser explotada” (Veraza 2008, 100). Por lo expuesto, la comprensión de la subsunción del capitalismo, se maneja en diversas áreas sociales, culturales, ideológicas, económicas, políticas, etc. ante las cuales el consumo es el resultado de un sistema, no un origen.

La pregunta es si, si bajo la comprensión del consumo como el resultado de un sistema capitalista instaurado tanto en las prácticas de vida como en los consumos culturales ¿realmente un cambio civilizatorio es posible sobre la modificación de algunas políticas internas: como el reconocimientos de los derechos de la Madre Tierra, la sustentabilidad, y/o la incorporación del Vivir Bien como política estatal, en relación a las necesidades de un mercado mundial que sigue el sistema capitalista? “El problema es, que en este último caso, la “ideología del Vivir Bien” más que un cambio civilizatorio en los estilos de vida genera un discurso compensatorio en sus formas de existencia convencionales en el capitalismo actual” (Stefanoni 2014, 30). Es claro que las condiciones medioambientales están generando una necesidad de viraje reflexivo hacia

prácticas como la sobreexplotación de los recursos naturales, la práctica del consumismo, las consecuencias de la industrialización, etc. por ende un cuestionamiento a las prácticas sociales y productivas en general es necesario; es sobre este debate que nacen propuestas respecto a la necesidad de un cambio civilizatorio, de acuerdo a H.C.F. Mansilla, este tipo de reflexiones tuvieron lugar desde la segunda mitad del siglo XX.

La idea del necesario equilibrio entre el hombre y la Tierra y la consciencia de la violación del medio ambiente por la civilización industrial trajeron consigo por aquellos años una reevaluación de la “sabiduría indígena”, la que se expandió desde las selvas amazónicas hasta la zona montañosa de los Andes, dando una nueva oportunidad a la filosofía andina... En una época de fronteras permeables, de un sistema global integrado de comunicaciones y de pautas normativas universales, nace la voluntad de oponerse a las corrientes de uniformamiento y despersonalización (Mansilla 2016, 275)

Algunos autores plantean una actual crisis epistemológica, que lleva a la necesidad del ya mencionado cambio civilizatorio: “en los hechos esta pandemia requiere de una cirugía “civilizacional”, e intercivilizatoria, hacer un giro epistemológico y de sistemas de vida” (Yampara 2016, 28), pero ¿qué implica un cambio civilizatorio? Primero de todo, el reconocimiento de los otros, la apertura al conocimiento de diferentes concepciones de vida, no las menciono como nuevas porque eso es relativo a las sociedades en las que se aplican; así mismo, re-construcciones respecto a la concepción del Ser, tanto en el plano individual, como en el colectivo, relación hombre-comunidad/naturaleza, esto respondiendo a las características de un patrón cultural civilizatorio que propone Edgardo Lander:

¿Qué características tiene un patrón cultural civilizatorio? Un asunto básico tiene que ver con la forma como se concibe la formación de lo humano, con el resto de la vida; en esta relación un hecho fundante es la relación entre sujeto y objeto que establece el patrón de conocimiento en Occidente. La noción de que el conocimiento se hace desde un lugar diferente a las cosas sobre las cuales se conoce, desde una exterioridad que las convierte en cosas, desde una relación entre la razón y las cosas, supone una ruptura radical con las formas de conocer de otras culturas, de otros pueblos, lo cual tiene implicaciones extraordinarias (Lander 2010, 28)

Lander atribuye ese determinismo de la razón ligado al hombre, denunciando este patrón civilizatorio como patriarcal, e instrumentalista para con la naturaleza y la cultura. Sin embargo y considerando las observaciones de H.C.F. Mansilla en su trabajo de

comparación de la filosofía occidental y la filosofía andina, no se trata de comparar qué filosofía es superior a otra y relativizar la filosofía occidental: “en su recapitulación de la filosofía intercultural, Estermann rechaza con toda razón la pretensión “absolutista y universalista” del pensamiento occidental, pero trata a este último como si fuera un solo bloque homogéneo a través del tiempo y de los espacios geográfico-culturales” (Mansilla 2016, 320). Sin dejar de reconocer la necesidad de un cambio que permita mejores condiciones ecológicas mundiales es importante, en la propuesta de un cambio civilizatorio, considerar fenómenos como los de la migración rural-urbana que presentan realidades muchas veces opuestas a propuestas como las del Vivir Bien y plantean la necesidad de una relectura tanto de la filosofía occidental, como de la andina, aplicadas a diversas realidades.

En un artículo en el que Alisson Speding hace un análisis de ¿qué quiere decir Vivir Bien? la autora propone que la petición a nombre del Vivir Bien de un cambio en los hábitos de consumo o en conductas heredadas del sistema capitalista, poniendo como ejemplo las actitudes de las comunidades campesinas, podría ser parte de un discurso político, pues explica que (según una entrevista que ella misma realiza a un cultivador de coca para la investigación Kawsachun coca) en el campo también existen actividades como la subcontratación (Speding, SlideShare s.f.). Entonces y considerando lo mencionado como un ejemplo, si el Vivir Bien propone un cambio civilizatorio que rescate la comprensión y las prácticas de las naciones indígenas para con el entorno (comunidad, naturaleza), como una concepción de vida, es importante considerar:

1. Que no todo lo rural es sinónimo de éste tipo de concepción, tal es el caso del extractivismo minero, o de los extensos sembradíos de coca con un fin de intercambio monetario (plenamente inmerso en un sistema capitalista), entre otros.
2. No todas las sociedades, así pertenezcan a un mismo Estado tienen los mismos niveles de introducción de la modernidad, en su vida cotidiana, lo que a la par influye en la concepción de vida, la consideración de necesidades, etc.
3. Por lo anteriormente mencionado, concepciones básicas del Vivir Bien como la comprensión de vida armónica en comunidad, la reciprocidad, la relación hombre-naturaleza, el equilibrio, etc. no pueden ser presentadas como un discurso homogéneo para todas las sociedades, pues si lo que se pide es un cambio civilizatorio, esto toca fibras álgidas como imaginarios instituidos durante años por sistemas de vida que

rigen los tiempos, pensamientos, acciones, sensaciones, espacios de las personas, en sus ámbitos tanto individuales como comunitarios; así pues la pretensión de un único discurso (como país), caería en la misma catalogación homogeneizadora que pretende el capitalismo.

En este punto la propuesta de Enrique Dussel en relación a la trasmodernidad, nos ayuda a comprender las generaciones multiculturales en un proceso general como es la modernidad, “como un más allá de la sola posibilidad interna de la modernidad” (Dussel 2004, 222); así pues es innegable el valor del replanteamiento de las concepciones de vida de sociedades relegadas históricamente por años, pero no se puede plantear un cambio civilizatorio general, como obviando la realidad en la que se vive:

Esta trasmodernidad debería asumir lo mejor de la revolución tecnológica moderna, descartando lo antiecológico y lo exclusivamente occidental para ponerla al servicio de mundos valorativos diferenciados, antiguos y actualizados, con tradiciones propias y creatividad ignorada, lo que permitirá abrir lo que la enorme riqueza cultural y humana que el mercado capitalista transnacional intenta suprimir bajo el imperio de las mercancías universales... (Dussel 2004, 223)

La propuesta del Vivir Bien no puede de por sí generar fronteras imaginarias que impidan el paso de los resultados de la modernidad con su solo discurso de “ideal de vida”, en realidad no podría asegurar que si quiera una sociedad o una persona pueda hallar, como muchas veces lo hace la teoría, las diferencias en su comportamiento o creencias influidas por la modernidad, en relación a las herencias (denominadas pre modernas) de sus antepasados, una especie de diferenciación purista. Seguir diferenciando dicotómicamente las sociedades actuales como salvaje/civilizado, occidental/indígena, país tercer mundista/ país de primer mundo, etc. sean las corrientes que usan estos términos posmodernistas, indigenistas, capitalistas, etc. es caer en un error tan grave como el de propuestas de cambios civilizatorios, desde dos enfoques enfrentados, como si en la actualidad no coexistieran: el horizonte occidental o el horizonte indígena. Simón Yampara, ejemplifica a continuación dicha dicotomía, considerándola “reflejo del trauma histórico provocado por la invasión colonial” (Yampara 2016, 253) mediante el siguiente cuadro:

Tabla 1: Caracterización dicotómica de la relación con los PAM y occidente generalizada

Horizonte indígena	Horizonte Occidental
Salvaje. Aquel que vive en el bosque que no tiene alma	Civilizado. sustituye las energías animales, Humanizadas, espiritualizadas, con leyes religión policía con legislación
Primitivo. Es el origen en el mundo “un pueblo primitivo no es un pueblo atrasado o retardado” (Claude Strauss, Clasttyres, Jaulin) “las sociedades primitivas son las primeras sociedades ociosas” (Marcell; Shalins)	Evolucionado. aquel que ha pasado ciertas transformaciones “cambio, modificación”
Arcaico. principio, origen, parece sustituir al primitivo	Moderno. Tiene establecido bajo leyes. Racional, evolucionadas, sociedades con moneda, desarrollo de ciencia con Estado
Sociedad agraria: Aldea. La economía está centrada en la familia que produce para el consumo La economía es de subsistencia, trueque, reciprocidad La economía es el tiempo cíclico donde la naturaleza organiza No existe escritura, solo se practica el arte oral, consejo de abuelos Tribus con religión pagana	Sociedad urbana industrial: Ciudad. La economía está centrada en las fábricas La economía es para capital. Registrada por la moneda, por la ley de valor En la ciudad es el reloj que regula el tiempo Donde existe normas de trabajo, por especialidad
Nación de bárbaros: Pesca y caza para sobrevivir los ancianos condenados a sufrir hambruna Estando joven uno aprovecha para mantener a su familia lo necesario	Nación Civilizada: División del trabajo productivo La sociedad ya no es pobre Si unos no trabajan, estos consumen porque hay porque hay obreros que trabajan

Con su ignorancia piensan que no son pobres extremos Aquellos que no trabajan están condenados a muerte	Nota. A. Smith compara y contrasta esto de la Nación civilizada y Nación de bárbaros
--	--

Fuente y Elaboración: (Yampara 2016, 154)

Yampara atribuye esta apreciación a estudios de la ciencia positiva, sin embargo considero que el esfuerzo por la diferenciación teórica entre ambos horizontes, con uno u otro fin, ha sido abordado por diversas corrientes de estudio. Pasando de un horizonte a otro, en esa línea divisoria acrecentada por la historia y la oficialidad de lo que es educación y lo que son los mitos, de lo que es ciencia y lo que es magia, de lo que es desarrollo y de lo que es subdesarrollo, se encuentran los imaginarios del Vivir Bien, pero no como dos realidades diferentes, sino como realidades encontradas, que generaron subrealidades más allá de la dicotomía horizonte occidental/horizonte ancestral. Yampara citando a Medina: “los monoteístas occidentales tenemos un indígena animista reprimido dentro de nosotros mismos y los amerindios un monoteísta resistido... el otro no está fuera, está dentro de nosotros” (Yampara 2016, 186)⁷. La teoría del nosotros y los otros, que claramente pasa por un tema de identidad y con ello concepciones de vida.

Boaventura de Sousa propone que estamos en un replanteamiento del cambio civilizatorio en base a un debate de diversas cosmovisiones “resulta una ecología de saberes: el saber ancestral, con el saber moderno eurocéntrico, progresista. Es una hibridación entre el lenguaje del derecho y el lenguaje proveniente de las naciones indígenas...” (de Sousa Santos 2010, 24)

1.1.2 Postulado desde las naciones indígenas

Este subtítulo se basa en una descripción hecha desde los estudios que retomaron los discursos y prácticas respecto al Vivir Bien desde las comunidades indígenas, considerándolas fuente de las propuestas, es claro que al existir 36 naciones indígenas en Bolivia, reconocidas en la CPE, cada una capaz de generar una idea del Vivir Bien desde su realidad, cosmovisión, idioma, creencias, etc. no existe una homogeneidad de

⁷ Propongo poner interés en este punto pues, esta propuesta de observación de la realidad más allá de la dicotomía ya mencionada, podría explicar los datos que veremos más adelante respecto a los altos porcentajes de auto identificación de los jóvenes en la categoría “ninguno”, durante las encuestas realizadas en la ciudad de La Paz, para la presente investigación.

propuesta, e incluso existen muchas observaciones a la “traducción” de dichas formas de vida desde realidades como la aymara *suma qamaña*⁸, la quechua *sumak kawsay* al Vivir Bien, tal es el caso que actualmente es complicado tratar de esbozar un concepto unívoco del Vivir Bien, sin embargo existen muchos puntos comunes.

Considero importante quitar la idea del Vivir Bien como un paradigma “nuevo” de vida, es decir, que si bien es considerado nuevo es necesario preguntarse ¿para quiénes es nuevo? Probablemente para una gran población citadina, para muchos estudiosos de las ciencias sociales, humanas, económicas, etc. bajo el entendido de que la propuesta del Vivir Bien es transversal a todas las ciencias como propuesta holística de vida, pero las comunidades indígenas lo vienen practicando como forma de vida ¿desde hace cuánto? Es complicado poder otorgar un dato al respecto, debido justamente a que el Vivir Bien comienza más como una práctica que como una teorización, una práctica heredada mediante el relato oral, además de la consideración que propone Josef Estermann respecto a que “todas las sociedades se han planteado una idea de cómo lograr el bienestar, lo importante de ello es saber diferenciar cuáles han sido más incluyentes y sostenibles tanto para la humanidad y la naturaleza” (Colque 2013, 21), por ello también la considero una postura frente a la vida, entonces cuando me refiera al Vivir Bien desde las comunidades haré referencia a un postulado - practicado.

Si bien el postulado - practicado del Vivir Bien no es homogéneo, existen factores comunes que giran en torno a entendidos como la convivencia armónica con la comunidad, considerando que la naturaleza forma parte de la comunidad, la complementariedad, la reciprocidad⁹, etc.

Fernando Huanacuni, considera el Vivir Bien como una cosmovisión, un retorno a la identidad, nos da el siguiente concepto:

⁸ Víctor Hugo Colque Condori en Horizontes del Vivir Bien Análisis críticos de los presupuestos teóricos del Vivir Bien, haciendo referencia a Medina: “Por otro lado hay quienes afirman que *Suma Qamaña* no tiene traducción al castellano como Vivir Bien, ya que Vivir Bien es una pálida metáfora que tiende a reducir antropológicamente su significado, por lo que sería mejor la expresión “criar la vida”. De este modo, la frase aymara Suma Qamaña se convierte, al calor del debate de los Andes, en equivalente del concepto occidental de “desarrollo”. Por lo tanto, en el debate boliviano se podría decir que “Desarrollo” representa la vía occidental hacia la buena vida y *Suma Qamaña* la vía amerindia hacia su equivalente homeomórfico (Median 2011: 39)“ (Colque 2013, 19)

⁹ David Sobrevilla en su artículo sobre La Filosofía Andina del P. Josef Estermann explica el principio de la relacionalidad andina como “un principio que sostiene que no puede haber ningún ente carente de relaciones o absoluto; y positivamente expresado: este principio afirma que cada ente o acontecimiento se halla inmerso en múltiples relaciones con otros entes, acontecimientos, estados de conciencia, hechos y posibilidades. No obstante, el autor puntualiza que pese a ser la relacionalidad andina “esencial” no es necesaria: esto es que los nexos relacionales no son de naturaleza imprescindible” (Sobrevilla 2008, 234)

Vivir bien, es vivir en comunidad, en hermandad y especialmente en complementariedad. Es una vida comunal, armónica y autosuficiente. Vivir bien significa complementarnos y compartir sin competir, vivir en armonía entre las personas y con la naturaleza. Es la base para la defensa de la naturaleza, de la vida misma y de la humanidad toda (Hunacuni 2009, 22).

En una explicación del origen lingüístico respecto al Suma Qamaña (frase en aymara traducida como Vivir Bien), Xabier Albó plantea que los pueblos andinos no se refieren al Vivir Bien como un sinónimo de Vivir Mejor “... los aymaras que han reflexionado más en este asunto se resisten a decir “mejor” porque se entiende demasiadas veces como que un individuo o grupo vive mejor que otros, y está a costa de otros. *Suma Qamasiña* es [con] vivir bien, no unos mejor que otros y a costa de otros” (X. Albó 2009, 3), Albó concluye que para hablar de convivir bien y cómo se llegará a esto, se deben hacer cambios en la pirámide socioeconómica del país. De acuerdo a Hunacuni el término aymara *Suma Qamaña* “se traduce como “vivir bien” o “vivir en plenitud” que en términos generales significa *Vivir en armonía y equilibrio; en armonía con los ciclos de la Madre Tierra, del cosmos, de la vida, de la historia, y en equilibrio con toda forma de existencia*” (Hunacuni 2010, 21)

En las Investigaciones compiladas en el libro *Vivir Bien significados y representaciones desde la vida cotidiana*, realizadas en Jesús de Machaca (La Paz), San Ignacio de Moxos (Beni), la Guardia (Santa Cruz) y en Cochabamba en un sector de la ciudad, se pudieron hallar los siguientes resultados:

- En Jesús de Machaca se concibe el Vivir Bien desde una convivencia armónica en familia (donde se reproducen los valores de la comunidad) y en comunidad, considerando la relación concebida en par, donde se practican valores como el de la dignidad “en ese sentido las principales voces que abordan la dignidad son: *Jaqiñ Kankaña* (ser digno), *aski jaquiña* (ser buena persona), *Chicap Lurir jaq'i* (persona con rectitud)” (Mamani 2012, 88). Usando asambleas en el *ayllu*¹⁰ como el espacio donde se toman decisiones, mediante instituciones como el ayni, la jayma¹¹, la minka¹² y la justicia comunitaria. También es importante el disfrute

¹⁰ Entendido durante la lectura de la investigación como comunidad

¹¹ Comprendiendo Jayma como trabajo comunitario para el beneficio común (Laimé 2002)

¹² Trabajo colectivo hecho a favor de la comunidad

mediante una vida saludable, mediante una buena alimentación y una educación digna.

- En el estudio realizado en San Ignacio de Moxos, el autor propone que su modo de vida está en base a criterios prácticos que responden a necesidades de territorio el trabajo no se relaciona a una idea de acumulación, no existe la idea de ingreso o salario: “lo que existe en la comunidad es la idea de tener, asociada a los dones de la naturaleza y el esfuerzo de uno” (Molina 2012, 187), se aplican el intercambio y la reciprocidad, la propiedad privada de la tierra no existe. Su organización política va de una base regional a subcentrales y comunidades. La concepción de dignidad en una persona está relacionada a la capacidad de producción. Reciprocidad con división del trabajo y dominio de productos de mujeres y hombres. El desarrollo se piensa en relación a la forma de vivir, reconocen la forma de organización económica comunitaria.

Menciono los resultados de las dos primeras investigaciones, pues fueron realizadas en sectores indígenas de regiones socioeconómico/demográficas diferentes de Bolivia, haciendo un resumen que no necesariamente contiene toda la riqueza de la investigación, pero sí puede ser un breve pincelazo que ayude a comprender concepciones del Vivir Bien desde las comunidades, en sus prácticas cotidianas y formas heredadas y construidas de concebir la vida, lo que no significa que sean la únicas comunidades que plantean el Vivir Bien, y probablemente muchas ni siquiera se sientan identificadas con la propuesta conceptual “Vivir Bien”. Pues conciben una vida buena con diversas denominaciones.

A pesar de la heterogeneidad de concepciones del Vivir Bien, en las descripciones se hallan rasgos comunes, como la propuesta de una vida armoniosa en comunidad (una comunidad concebida de forma no antropocéntrica), la necesaria concepción del “ser digno” (relacionado a su actuar en comunidad), la organización política incluyente en comunidad, la concepción de la Madre Tierra como sustento necesario de cuidado, entre otras.

Uno de los mayores aportes en que coinciden los estudios hechos en las comunidades respecto a la práctica y concepción del Vivir Bien es la relación armoniosa con la naturaleza “el Suma qamaña y el Sumak Kawsay son pacha céntricos, no antropocéntricos. El reconocimiento y pertenencia del conjunto es la clave para Vivir

Bien. La cosmovisión andina coloca el principio de la “totalidad” en el núcleo de su existencia” (Solón 2016, 21), una importancia de relacionalidad armónica con el todo. Sin embargo, de acuerdo a Suzanne Kruyt existen diferencias entre las concepciones andinocéntricas¹³, con la concepción del Vivir Bien del pueblo Guaraní, ubicado en el Chacho boliviano:

En los textos andinos sobre el Vivir Bien se enfatiza sobre la importancia de la armonía y el equilibrio de relaciones entre seres humanos y entre seres humanos y su entorno. El *Iyambae* es diferente en sentido que parte primero desde la libertad individual de cada guaraní, y en ese se basa la libertad de cada familia y de cada comunidad, y también la libertad de pueblo Guaraní como colectivo. (Kruyt 2013, 132)

La investigación realizada por Kruyt respecto a la concepción del Vivir Bien del pueblo Guaraní, muestra la relación integral de la tierra y el territorio con el Vivir Bien, también menciona al respecto el concepto de “*Ivi Maraei* refiere a la Tierra sin mal, que siempre busca el pueblo guaraní” (Kruyt 2013, 121) y explica que una de las razones fundamentales para el deseo de un territorio propio, es que los guaraníes quieren recuperar y mantener su propia cultura e idioma. Esta relación del Vivir Bien, la Tierra y el Territorio, se ve determinada por un concepto importante que es *Iyambae* “como un concepto que significa “estar sin dueño”. Las entrevistas confirmaron esta definición: El *Iyambae*, es eso ¿cómo se puede decir? El autogobierno, nadie nos puede imponer. La autonomía o autogobierno, decisión que tomamos nosotros y no otros (Moisés Aparicio Pérez, Manchetí, 2012)” (Kruyt 2013, 126).

Entonces, y como se pudo observar en las investigaciones realizadas la tierra y el territorio¹⁴ son un componente elemental para las concepciones del Vivir Bien desde las naciones indígenas que desde su individualidad característica, la tienen presente como una forma de organización comunal, que determina tiempos, roles, políticas internas etc.; el espacio de productividad, que justifica la fuerza de trabajo en torno al bienestar tanto

¹³ Las concepciones andino céntricas, al ser las más estudiadas, desde las naciones aymaras y quechuas, suelen caer en generalizaciones de las concepciones del Vivir Bien bajo la categoría: Pueblos o Naciones Indígenas, olvidando muchas veces la palabra de los pueblos de Tierras Bajas. (Instituto Para el Desarrollo Rural de Sudamérica 2015, 24)

¹⁴ De acuerdo al Instituto Para el Desarrollo Rural de Sudamérica (IPDRS), nombrando datos del Censo agropecuario realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE), el año 2013, “la estructura de tenencia de tierras en Bolivia, refleja desigualdad y trabas en la redistribución de la tierra. Según datos del último censo agropecuario, en Bolivia, de un total de 861.608 Unidades Productivas Agropecuarias (UPA), existen 52.224 (campesinos e indígenas) con superficie menor a 0.1 hectáreas y 792 UPA (empresarios) con superficie de 5.000 o más hectáreas de tierra”

individual, como familiar y comunal; un espacio de reivindicación identitaria y de auto reconocimiento, donde se generan y comparten mitos¹⁵ y un espacio de práctica de ritos¹⁶, Otro elemento fundamental que consideran las naciones indígenas en su concepción del Vivir Bien es la complementariedad, ya sea en los ámbitos individuales (como la concepción explicada por los guaraníes) y/o colectivos (como la concepción explicada por los aymara y quechua), en las cuales todas las formas de vida se complementan.

La lucha de las naciones indígenas por su reconocimiento y su autonomía es innegable, así pues concepciones como las del Vivir Bien vienen de la mano de transformaciones sociopolíticas importantes como el reconocimiento de un Estado Plurinacional y el derecho de autogobernarse, ¿pero están siendo realmente las naciones indígenas las voces que guían el proceso de una propuesta de vida como la de Vivir Bien? Al respecto H.C.F. Mansilla hace referencia a que la cultura indígena tradicional, citando a Enrique Leff debe ser vista como “un paradigma alternativo de sustentabilidad”, “Este es el trasfondo general de las teorías en torno al buen vivir, que bajo la influencia de los intelectuales urbanos y posmodernistas, pretenden un renacimiento de las identidades agrarias premodernas que no han sido influidas por la civilización occidental: una operación donde los detalles permanecen en una loable oscuridad” (Mansilla 2016, 278), el Vivir Bien al carecer de una teoría hecha desde donde se atribuye su lugar de origen, las comunidades indígenas, corre riesgo de caer en traducciones y reinterpretaciones descontextualizadas de la propuesta, sin embargo disiento de la comprensión del Vivir Bien como un “renacimiento de las identidades agrarias pre modernas”, pues las identidades de las comunidades indígenas, permanecen con o sin teorización respecto al Vivir Bien.

1.1.3 Discurso Gubernamental

El Vivir Bien se presenta como una respuesta a un sistema capitalista en crisis, planteado para su aplicación como política gubernamental ¿cuánto de la propuesta-

¹⁵ Al referirme a mitos, no lo hago con una visión despreciativa, que suele ser muy frecuente en los aportes académicos, como un hecho relacionado a la falsedad y poco demostrable, por el contrario me refiero a los mitos como una forma de herencia oral.

¹⁶ Los ritos, muy relacionados a los calendarios de producción de cada lugar, en la Cosmovisión Andina, suelen realizarse en torno a lo que Yampara denomina: red de diversas energías de la naturaleza biótica: “el espacio del mundo de las Wak’as: Mundo de las Energías Espirituales, Deidades (E-MEED), el espacio del Mundo de la Energía Animal (E-MEA), el Espacio del Mundo de la Energía de la Tierra (E-MET), el Espacio del Mundo de la Energía Vegetal (E-MEV) y entre ellos el espacio del Mundo de la Energía de la Gente (E-MEG), que no es ni el más ni el menos importante” (Yampara 2016, 170)

aplicación de las comunidades indígenas ha sido adaptado o modificado al discurso político del actual gobierno? Es un tema bastante polemizado y estudiado, desde la traducción lingüística del Sumak Kawsay y el Suma Qamaña

¹⁷, hasta el cuestionamiento de su aplicación a un discurso político¹⁸, sin embargo, en el presente capítulo, más allá de conocer los trabajos respecto a la propuesta política del Vivir Bien en la incorporación discursiva del partido de turno, realizaremos una breve descripción del planteamiento del Vivir Bien desde el discurso gubernamental¹⁹, para posteriormente cruzarlo con las respuestas de los imaginarios juveniles respecto al tema.

El Estado Plurinacional de Bolivia reconoce el Vivir Bien en su Constitución Política (CPE) del año 2009, en los siguientes artículos:

Artículo 8. I. El Estado asume y promueve como principios ético-morales de la sociedad plural: ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), suma qamaña (vivir bien), ñandereko (vida armoniosa), teko kavi (vida buena), ivi maraei (tierra sin mal) y qhapaj ñan (camino o vida noble).

II. El Estado se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para vivir bien.

¹⁷ Al respecto, Xabier Albó hace un trabajo de explicación contextual de la traducción de Suma Qamaña, partiendo del siguiente análisis: “A veces, las traducciones son traicioneras: *traduttore traditore*, dicen los italianos. Algo de ello ocurre con la expresión ‘vivir bien’ si no se la contextualiza en la lengua y cultura dentro de la que fue acuñada la fórmula original suma qamaña” (X. Albó 2009, 1)

¹⁸ Tal es el caso de la ponencia de Silvia Rivera en el tercer foro Andino Amazónico de Desarrollo Rural, realizado en Bolivia el año 2015, denominada: la destrucción de lo común o el mal vivir del proceso de cambio: “En el momento en que la noción del Buen Vivir se eleva desde las prácticas concretas y cotidianas- desde las nociones de lo común- generadas por comunidades concretas, históricas, geográficamente y espacialmente situadas, y se convierte en política pública, sus contenidos pueden ser llenados de cualquier manera” (Rivera 2016, 148)

¹⁹ Comprendiendo acá el discurso gubernamental como generador de esquemas mentales, imaginarios sociales e “instrumentos ideológicos”, como lo menciona María del Carmen Rivero, en su libro *El Poder de las Luchas Sociales 2003: Quiebre del discurso neoliberal*, “los hechos discursivos son también hechos producción de sentido, o certezas colectivas vividas socialmente. Se generan en la intersubjetividad y se manifiestan a través del habla” (Rivero 2006, 96) Sin embargo, el caso el discurso gubernamental del Vivir Bien, si bien puede significar una base de producción de sentidos, no necesariamente implica una certeza colectiva, esto será desarrollado más adelante en el Capítulo III Imaginarios del Vivir Bien

En la misma constitución del año 2009 se hace la propuesta de la denominación de Estado Plurinacional de Bolivia, frente y hasta la entonces

denominada República de Bolivia, este cambio viene de la mano de varias propuestas conceptuales y de política Estatal, como la creación de un Viceministerio de Descolonización, el reconocimiento autonómico de las naciones indígenas y la incorporación del Vivir Bien en el discurso gubernamental, entre otras. “En un periodo de transformaciones políticas, aquellas referencias de horizonte como el Vivir Bien, se convierten en un instrumento estratégico debido a las funciones que cumple: identifica perspectivas políticas que señalan el camino hacia adelante; dan fortaleza a la capacidad organizativa de los sectores que componen el bloque popular que lideresa el cambio...” (Ministerio de Culturas del Estado Plurinacional de Bolivia 2012, 8). Así pues, en base a estas apropiaciones discursivas, es que se trabaja una política comunicacional que adopta el Vivir Bien como el slogan publicitario del gobierno y sus departamentos dependientes, acompañando entregas de obras, carreteras, escuelas, etc. con la frase “Para Vivir Bien...”²⁰

1.1.3.1 Propuesta desde el nuevo sujeto histórico

El discurso gubernamental del Vivir Bien reconoce el origen de la propuesta como procedente de las naciones indígenas: “El Vivir Bien es una propuesta que nace de los pueblos y naciones indígenas originario campesinos, comunidades interculturales y afrobolivianas y trasciende al resto de la sociedad boliviana” (Estado Plurinacional de Bolivia 2016, 4), las reconoce como horizontes de país, que enmarca diversas área de gobierno, para las cuales elabora un plan de desarrollo denominado: Plan de desarrollo Económico y Social en el marco del desarrollo integral para Vivir Bien 2016-2020, en el que se plantean 13 pilares para el desarrollo económico y social: Pilar 1: Erradicar la pobreza extrema; Pilar 2: universalización de los servicios básicos; Pilar 3: salud, educación y deporte; Pilar 4: Soberanía científica y tecnológica; Pilar 5: Soberanía comunitaria y financiera; Pilar 6: Soberanía productiva con diversificación; Pilar 7: Soberanía sobre nuestros recursos naturales; Pilar 8: Soberanía alimentaria; Pilar 9: Soberanía ambiental con desarrollo integral; Pilar 10: Integración complementaria de los pueblos con soberanía; Pilar 11: Soberanía y transparencia en la gestión pública; Pilar

²⁰ Para mayor información de la propuesta política del Vivir Bien del actual gobierno MAS Movimiento al Socialismo, revisar en anexos: documento 5: 12 Propuestas Para Vivir Bien, resumen del programa de gobierno.

12: Disfrute y felicidad; Pilar 13: Reencuentro soberano con nuestra alegría, felicidad, prosperidad y nuestro mar. En dicho documento se refieren al Vivir Bien bajo los siguientes puntos: (Estado Plurinacional de Bolivia 2016)²¹.

El Vivir Bien, para el gobierno actual, se plantea como parte de un proyecto político que, de acuerdo a Felix Cárdenas, responde a un nuevo paradigma en el que el sujeto histórico es el indio y el origen de los males, el capitalismo: “Por eso, nuestro paradigma supera la simple lucha de clases, y se convierte en un paradigma planetario: o se muere el capitalismo, o se muere la Madre Tierra, sólo así podemos construir una sociedad del VIVIR BIEN, del *suma qamaña* y del *sumaj Kawsay*, del *Ñandereco*”²² (Cárdenas 2012, 16).

1.1.3.2 Vivir Bien/socialismo comunitario

Uno de los mayores portavoces del discurso gubernamental del Vivir Bien es David Choquehuanca Canciller del Ministerio de Relaciones exteriores durante el gobierno de Evo Morales Ayma, “Según el Ministro de Relaciones Exteriores de Bolivia, David Choquehuanca: “el Vivir Bien es buscar la vivencia en comunidad, donde todos los integrantes se preocupan por todos. Lo más importante no es el humano, (como plantea el socialismo), ni el dinero (como postula el capitalismo), sino la vida. Se pretende buscar una vida más sencilla”. (“25 postulados para entender el Vivir Bien”. La Razón 31 de enero del 2010. Entrevista con el Ministro de Relaciones Exteriores, David Choquehuanca) (Saaresranta 2012, 458).

²¹ Pido prestar atención en estos pilares del Plan de desarrollo Económico y Social en el marco del desarrollo integral para Vivir Bien 2016-2020, pues según las encuestas realizadas el mayor porcentaje de conocimiento del Vivir Bien en jóvenes de la ciudad de La Paz, se da mediante los medios de comunicación, y será importante un cruce analítico entre lo mencionado por los jóvenes, y la propuesta gubernamental (que de hecho es mencionada en los medios de comunicación)

²² Es importante en este punto ponerle atención al manejo del lenguaje en forma de sinónimos que se hace entre el Vivir Bien, el *suma qamaña*, el *Sumak Kawsay* y *Ñandereco*, como está en la misma Constitución Política del Estado, pues si bien el discurso político maneja estos conceptos como sinónimos, durante las encuestas realizadas a los jóvenes en la ciudad de La Paz respecto a sus percepciones del Vivir Bien la pregunta planteada de esta forma: ¿Qué entiendes por Vivir Bien (*sumak kawsay* o *suma qamaña*)? Pensada en relación a la posible existencia de jóvenes bilingües, aymaras o quechuas, por la migración, la pregunta, más que fortalecer la comprensión del Vivir Bien, causaba confusión, pues lo jóvenes reaccionaban con respuestas (verbales al encuestador) como: entiendo el Vivir Bien, pero no entiendo *sumak Kawsay* ni *Suma Qamaña*, entonces ¿qué pongo? En estos casos, no existía una asociación de los términos como una idea común.

Los planteamientos de Choquehuanca, consideran la convivencia armónica en comunidad, fundamentando que la comunidad es un todo del que la naturaleza forma parte, este dato es importante, pues si bien las naciones indígenas lo trabajan desde un principio, es importante hacer el seguimiento al lugar que se le da a la naturaleza, respecto al ser humano en el posicionamiento político del discurso del Vivir Bien. Álvaro García Linera, Vicepresidente del Estado Plurinacional de Bolivia, señala que esta concepción de comunidad, puede tener diversos nombres y autores, como Comunidad Universal para Marx, Ayllu para algunos y Vivir Bien para otros, pero que todas estas propuestas llevan a un mismo punto que es la comunitarización universal, para esto, plantea el socialismo como un campo de batalla, “por ello, el Socialismo del Nuevo Milenio sólo puede ser democrático, comunitario y del Vivir Bien”. (García-Linera, Socialismo Comunitario un horizonte de época 2015, 71)

En una entrevista realizada al presidente del Estado Plurinacional de Bolivia el año 2007 con motivo de la aprobación en la Asamblea General de las Naciones Unidas de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, Morales plantea 14 puntos como las exigencias de los Pueblos y Naciones Indígenas del Mundo a los Estados, entre los cuales se plantea retomar filosofías y cosmovisiones de los pueblos indígenas, tomar acciones para salvar la Madre Naturaleza, cambiar modelos de desarrollo basado en el capitalismo, entre otros, puntos retomados posteriormente en el Foro Permanente de las cuestiones Indígenas de las Naciones Unidas, realizado el año 2008, en el que Morales plantea los Diez Mandamientos para salvar al planeta, a la humanidad y a la vida:

Primero: terminar, acabar con, erradicar el sistema capitalista

Segundo: Renunciar a la guerra

Tercero: un mundo sin imperialismo ni colonialismo

Cuarto: el agua es de todos los seres vivientes

Quinto: desarrollo de energías limpias y amigables con la naturaleza

Sexto: respeto a la Madre Tierra

Octavo: consumir lo necesario, priorizar lo que producimos y consumimos localmente

Noveno: Promover la diversidad de culturas y economías

Décimo: el Vivir Bien (Ministerio de Relaciones exteriores 2010, 16).

Morales, relaciona el Vivir Bien con un socialismo comunitario “decidimos vivir bien, porque no aspiramos a vivir mejor que los otros. No creemos en la concepción lineal

y acumulativa del progreso y el desarrollo ilimitado a costa del otro y de la naturaleza” (Morales 2009, 22). El énfasis en la diferenciación del Vivir Bien y la vida buena se basa en una crítica a la idea de desarrollo lineal que prioriza una forma de vida consumista.

1.1.3.3 Economía Plural

En relación al principio gubernamental de Vivir Bien, el Estado Plurinacional de Bolivia, propone un Modelo Económico, Social, Comunitario, Productivo; reconocido en el artículo 306, párrafo II de la Constitución Política del Estado: “El modelo económico boliviano es plural y está orientado a mejorar la calidad de vida y el vivir bien de todos los bolivianos y las bolivianas” (CPE Bolivia 2009). Luis Alberto Arce Catacora²³ explica respecto de dicho modelo que “no es la pretensión del Nuevo Modelo Económico, Social, Comunitario y Productivo ingresar directamente al cambio del modo de producción capitalista, sino, sentar las bases para la transición hacia el nuevo modo de producción socialista”. (Ministerio de Economía y Finanzas Públicas 2011, 3). Sin embargo, a pesar de no significar una sustitución del sistema, este modelo económico, halla en forma diagnóstica cinco crisis básicas del capitalismo: energética, alimentaria, climática, financiera y la crisis de políticas macroeconómicas

Este modelo económico, reconoce la economía estatal, comunitaria, privada y social cooperativa, bajo los ejes social, comunitario y productivo “busca complementar el interés individual con el Vivir Bien colectivo, articulando las diferentes formas de organización económica sobre los principios de la complementariedad, reciprocidad, solidaridad, redistribución, igualdad, sustentabilidad, equilibrio, justicia, transparencia y respeto por la Madre Tierra” (Peréz 2016, 13)

Para concluir este primer capítulo, quiero puntualizar en base al análisis teórico de los abordajes mencionados, que El Vivir Bien, más que poner en diálogo el pasado con el presente, pone en reconocimiento las diversas temporalidades que coexisten en el mismo momento, así pues cuando, desde sectores urbanos los jóvenes piensan en el Vivir Bien como una propuesta retomada de sus ancestros, mediada por un discurso político, al mismo tiempo el Vivir Bien está siendo practicado por comunidades conformadas por personas de su misma generación, quienes retomaron esta práctica como una tradición.

²³ De acuerdo a la Biografía de Arce, otorgada por la página web del Ministerio de Comunicación, “Arce Catacora, junto con Carlos Villegas, son los autores del Nuevo Modelo Económico, Social, Comunitario y Productivo que se aplica desde 2006 en Bolivia”. (Ministerio de Comunicación s.f.)

Una tradición, despojada del derecho de ser historia por pertenecer a una sociedad que prima la escritura antes que el relato.

CAPÍTULO II

2.1 Jóvenes y juventudes

De acuerdo al Informe Nacional Bolivia de Encuestas de Juventudes Bolivia, hecha con una muestra de 2000 personas, de diferentes lugares del país, en la pregunta de auto descripción generacional los encuestados se describen como jóvenes en un 69,20%, en las edades de entre 18 a 24 años, el siguiente grupo de entre 25 a 29 años de edad, se considera joven en un 53,8 %. Una brecha esencial que dicha investigación considera entre ambos grupos etarios es la conformación de una familia, que se da con mayor frecuencia en el grupo de 25 a 29 años de edad, lo que significa la necesidad y preocupación por un ingreso mensual, y baja los porcentajes de auto identificación como joven para pasar a la auto identificación de la etapa adulta, dato importante, ya que Bolivia es uno de los países con mayor inserción laboral a corta edad.

En el Plan Nacional de Desarrollo Jóvenes Unidos por el Cambio (2008-2012), elaborado por los distintos ministerios dependientes del gobierno, durante el mandato de Evo Morales Ayma, se considera la propuesta de hablar de juventudes en relación y como opción frente al término juventud, que de acuerdo a dicho plan es una construcción histórica y contextual, “En este sentido de construcción colectiva resulta más apropiado hablar de juventudes reconociendo su estructuración desde diversas culturas y cosmovisiones, y que tienen que ver con conceptos de diversidad, actoría social, intergeneracionalidad, transgeneracionalidad y convivencia reconsideración y reconstitución de un espacio de cambio” (Ministerios dependientes del Estado Plurinacional de Bolivia 2008, 7) El rango de edad que dicho plan maneja como población actora es de 15 a 24 y toma como referencia las edades determinadas por la Convención Iberoamericana de Derechos Humanos de los Jóvenes y las Jóvenes²⁴, dando la

²⁴ Dicha convención, en su capítulo preliminar, explica: “La presente convención considera bajo las expresiones “joven”, “jóvenes” y “juventud” a todas las personas nacionales o residentes en algún país de Iberoamérica comprendidas entre los 15 y 24 años. Esa población es sujeto y titular de los derechos que esta convención reconoce, sin perjuicio de los que igualmente les beneficie a los menores de edad por aplicación de la Convención Internacional de los Derechos del Niño” (Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes 2005, 11)

posibilidad a una apertura de rango etario en relación a la cultura y el contexto en el que se aplique.

La presente investigación trabaja con jóvenes de entre 20 a 29 años de edad, eso como respuesta a los datos de auto identificación otorgados por el Informe Nacional Bolivia de Encuestas de Juventudes Bolivia, en la que los rangos de auto identificación de más del 50% como “joven” fluctúan entre los 18 y 29 años de edad; otro motivo por el que se trabaja con el rango de 20 a 29 años de edad, tiene que ver con la exposición de los jóvenes a la difusión mediática de la propuesta del Vivir Bien retomada por el discurso político del actual presidente del Estado Plurinacional de Bolivia Evo Morales Ayma (en su tercer mandato), considerando que las políticas de difusión se generaron aproximadamente desde el año 2009²⁵, hasta el 2016, serían aproximadamente 7 años de exposición a la propuesta del Vivir bien, entonces, si nuestro menor rango es una persona de 20 años, se entiende que desde sus 13 años de edad habría estado expuesto a dicha propuesta y en el caso del mayor rango (29 años), habría estado expuesto desde los 22 años.

Para la investigación, partiré de la diferenciación del uso de los términos jóvenes y juventud, entendiendo que el término juventud es usado como un marco conceptual para la teorización de lo relacionado con los jóvenes, es un término englobante y también determinante “lo que encontramos como definición de los trabajos de juventud, frecuentemente no va más allá del establecimiento de determinados rangos de edad (de 15 a 25 años por ejemplo), entre los cuales se comprende la juventud, lo que evidencia que se trabaja con segmentos de la población...” (Brito 1998, 2), considerando que los rangos de edades, no determinan un rol igualitario en todas las sociedades, por ejemplo, el ingreso al ámbito laboral, el matrimonio, etc.; además que la generalización de los jóvenes en la categoría juventud, como convención social, homogeniza las diferencias como la clase social, el género, el origen étnico, etc.

Referirse a los jóvenes, no es una cuestión menos polisémica que la referencia a la juventud, ahí se refleja la ligazón entre ambos términos, pero ¿en relación a qué se considera a alguien joven? En la noción de lo que es joven, no influye sólo la concepción

²⁵ El 2009 se realizó la aprobación de la propuesta de la Constitución Política del Estado plurinacional de Bolivia, trabajada, por la Asamblea Constituyente. En dicha constitución se incorpora la propuesta del Vivir Bien como política nacional, y es a partir de ésta incorporación que comienza la difusión mediática del Vivir Bien.

etaria, un claro ejemplo de ello es cuando una persona de 50 años fallece y se encuentra la frase: “estaba muy joven para esto”, a los 50 se es joven para morir pero se es adulto frente a las responsabilidades sociales, la concepción de joven como la concepción de juventud, son construcciones generadas en líneas de pensamiento determinadas social y culturalmente.

Tanto jóvenes como adultos utilizan la siguiente terminología para referirse a la juventud: diversión; libertad e independencia; alegría; futuro; responsabilidad (término más común entre los jóvenes); etc. sin embargo se observan también ciertas diferencias de posición generacional que apela más a un sentimiento de añoranza al tiempo pasado, proveniente principalmente de los adultos al utilizar términos tales como: aprovechar la vida, divino tesoro, etc. (Yapu y Iñiguez 2008, 20).

En el caso boliviano, situaciones como la conformación de una familia o el ingreso temprano al ámbito laboral, son determinantes para la concepción de “lo joven”, por ejemplo una adolescente que tenga un hijo a los 16 años pasa a ser llamada por su entorno como “señora”, pero para el ámbito laboral aún es muy joven, muchacha y/o señorita, “con poca experiencia”, es así que lo considerado joven, se encuentra en una línea casi imperceptible entre la adolescencia y la adultez, y no necesariamente es la edad la que determina esta concepción, como lo mencioné anteriormente.

2.1.1 Jóvenes de la ciudad de La Paz

En ciudad de La Paz, de acuerdo al último censo de población y Vivienda del Instituto Nacional de Estadística (INE) del año 2012, se ha reducido el número de habitantes en relación al censo 2001, quedando como la tercera ciudad más poblada, después de Santa Cruz y El Alto con un total de 766.468 habitantes empadronados, de los cuales, el mayor número poblacional de acuerdo a edad está entre los 20 a 29 años de edad, con un total de 262.854 (Instituto Nacional de Estadística 2012), datos por los cuales podríamos concluir que la población de la ciudad de La Paz, es mayoritariamente joven.

La Paz, al ser la sede política de Bolivia, es una ciudad que vive muy relacionada a la coyuntura, sus calles, plazas y avenidas han sido y son testigos de protestas, enfrentamientos, huelgas, paros, marchas, etc. así la actualidad pasa a ser pan de cada día para los paceños, pues una pregunta muy frecuente es: ¿ahora también hay marcha? ¿Y está vez de qué o de quiénes? Los noticieros inundan los espacios de la mañana, el medio día y la noche, en restaurantes, en las radios del transporte público, en los mercados, en

las casas, etc. generando en los paceños una característica de opinadores de la coyuntura, no en vano en el proyecto dirigido por Armando Silva y realizado por Nelson Martínez, respecto a Imaginarios Urbanos, denominado La Paz Imaginada, se caracteriza a La Paz como la ciudad de la protesta, la fiesta y la altura. (Martínez 2012)

El centro de la ciudad de La Paz, la Plaza Murillo²⁶, la Pérez Velasco, el Prado, el atrio de la Universidad Mayor de San Andrés (universidad pública de La Paz), entre otros, son los escenarios más comunes para las protestas y es en estos escenarios, que muchos jóvenes transitan para pasar sus carreras universitarias (en la UMSA), compartiendo espacio con las protestas sociales.

Está claro que las personas de la ciudad de La Paz, que entran dentro del rango de edad de 20 a 29 años, considerada gente joven, no es la misma en 2016 que los jóvenes del 1956, los contextos históricos tienen influencia en las construcciones imaginarias, acciones, creencias y simbolismos generacionales en relación a los procesos sociopolíticos que viven. En el caso de 2016, en que se vive el tercer mandato del Presidente Evo Morales Ayma, se han hecho cambios constitucionales, se pasó de la transición de un gobierno como el de Gonzalo Sánchez de Lozada, al que la población obligó su renuncia el año 2003 tras el Impuestazo²⁷, con la transición del gobierno de Carlos Mesa²⁸ a la elección de Evo Morales Ayma, proceso en el que Rafael Puente, en su texto Vivir Bien y descolonización apunta como actores a los pueblos andinos insurgentes (con la creación del Instrumento Político de los pueblos originarios y las organizaciones sociales en 1995, al que apunta como base para el posterior triunfo de Evo Morales), a la irrupción de los pueblos indígenas de las Tierras Bajas (en momentos históricos como la IV marcha indígena, con la demanda de convocar una Asamblea Constituyente) y la reincorporación decisiva de la población urbana (en procesos

²⁶ Jaime Sáenz en su libro imágenes paceñas, se refiere a la plaza Murillo en estos términos: “con terrible denuedo, el pueblo de La Paz ha luchado en la Plaza Murillo, a lo largo de cuatro siglos en la colonia y en la vida republicana señalando con su sangre momentos de grave y magna memoria, combatiendo con garrotes, con piedras y palos, con arcabuces y lanzas, con espada y cuchillos, con pistolas, con cañones, con bombas y fusiles, con ametralladoras y cargas de dinamita” (fragmento) (Saenz 2011, 67)

²⁷ Que provocó un enfrentamiento entre las Fuerzas Armadas y la policía, además del intento de venta de gas natural a Estados Unidos y México, generando así una inestabilidad política que dejó a Bolivia más de 70 muertos y muchos heridos: “En la ciudad de La Paz una manifestación de aproximadamente 50 mil personas cercaba el Palacio de Gobierno todavía resguardado por tanques militares. Según el relato de periodistas de la radio Erbol, no se había visto una movilización tan grande ni siquiera en la Revolución de 1952” (Cáceres 2003)

²⁸ Vicepresidente de la fórmula política de Gonzalo Sánchez de Lozada, con el partido MNR (Movimiento Nacionalista Revolucionario)

revolucionarios como la Guerra del Agua, la guerra del Gas, la sublevación contra el impuestazo, las Elecciones Generales de 2002, la Asamblea Constituyente, el Referéndum Constitucional, la Construcción del Estado Plurinacional, entre otros) (Puente 2011, 345). Estos procesos son los contextos en los que se generan diversos tipos de imaginarios en relación a los cambios sociopolíticos que el país estaba pasando, en los que se plantea a los jóvenes como testigos de un “Proceso de Cambio”²⁹.

Tras algunas de las descripciones contextuales de La Paz, se propone la existencia de identidades tipo en los jóvenes, que responden a diversos factores:

Tal como lo manifiesta Elena Montenegro en su tesis de licenciatura titulada Construcción de identidades tipo en la ciudad de La Paz... Montenegro sostiene que la identidad tipo implica una identidad adquirida durante un proceso histórico y concreto y dentro de una estructura social dada... Las identidades tipo, entonces, constituirían cadenas que combinan operativamente valores culturales, tradicionales y valores oficiales no tradicionales; podrían construir un recurso, un instrumento, un hito de referencia para la construcción de las identidades individuales y grupales y, a través de sus elementos comunes, y contribuir al diálogo entre grupos culturales (López, Jemio y Chuquimia 2006, 12)

Estas identidades, se hicieron notorias durante la realización de las encuestas, mostrando diferencias en las formas de agrupación entre los jóvenes, la diferenciación en las respuestas de auto identificación (aymara, quechua, mestizo, otros), los centros o lugares de encuentro, etc. las diferencias se notaban sobretodo en el cambio de cada macro distrito, más que en el cambio de barrio a barrio, existiendo excepciones, como el caso del paso de Calacoto a Ovejuyo, estos rasgos serán explicados a continuación en contraste con una explicación geo-espacial-simbólica de la ciudad:

2.2 Una fotografía a la ciudad

La característica geográfica de La Paz presenta una ciudad entre montañas, por ende las casas y construcciones son variadas: “el lugar de las casas que tocan el cielo”, dicen algunos, esta característica es mucho más notable en las laderas de la ciudad, la Periférica, las Villas, las casas son pequeñas, el terminado de las casas es de ladrillo, con muy poco espacio entre ellas y generalmente están encima de los cerros, con mayor

²⁹ Slogan del partido de turno: MAS (Movimiento al Socialismo)

probabilidad de que las inclemencias del tiempo puedan generar un daño; en contraste con esto, están las construcciones del centro, en su mayoría edificios, que se encuentran en una relativa planicie, en el centro se encuentran la mayoría de las instancias gubernamentales, judiciales, oficinas, etc.; y finalmente está la Zona Sur, que es el lugar hacia donde la ciudad se fue desplazando, las casas con más amplias, el terminado de las casas es de madera, piedra o pintado sobre estuco, a pesar que en la zona Sur existen muchos cerros, la mayoría de los terrenos son terraplenados; además una característica en la ciudad de La Paz es el cambio de temperaturas de acuerdo al piso térmico, es decir, la Zona Sur (más abajo del Centro y la Periférica) tiene un clima más templado en relación a los ya mencionados macrodistritos, por ende es más apta para jardines, lo que significa la construcción de casas más amplias, así mismo el costo de los terrenos en la Zona Sur y el Centro es mayor que el costo en la Periférica quiero aclarar que la breve descripción que dí no es generalizable, pero podría responder a una fotografía a grandes rasgos de la ciudad de La Paz.

Imágenes Paceñas es una obra de lenguaje poético con una increíble capacidad descriptiva, que contiene los escritos de Jaime Sáenz, en sus recorridos por distintas calles de la ciudad de La Paz, con una primera edición en 1979. En estos escritos, el reconocido escritor Sáenz, describe una La Paz, todavía reconocible con la actual, pero con indudables cambios contrastables y a pesar que Sáenz reconocía la posibilidad de que sucedan cambios, se refería a un espíritu en la ciudad que no puede cambiar, un espíritu que configura la ciudad “La Paz es una ciudad Andina, no europea o norteamericana, por obvio que ello fuera, nunca estará demás recordar esta verdad. Pues muchos la olvidan o pretenden olvidarla, y solo muy pocos lo recuerdan” (Saenz 2011).

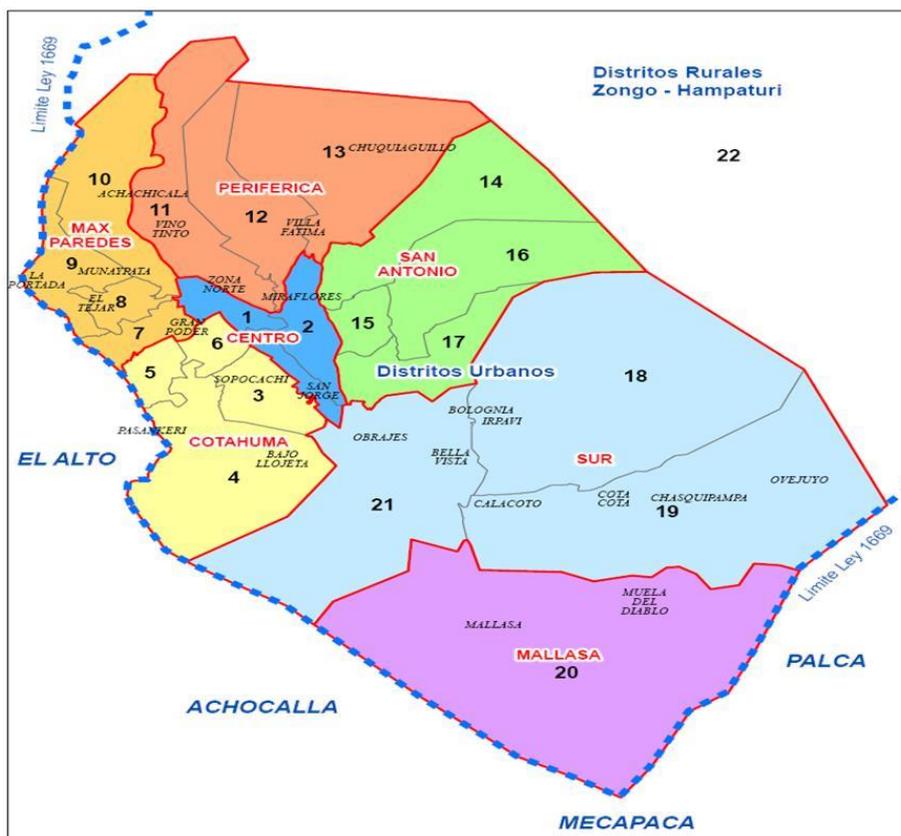
Si consideramos que la concepción de lo joven está determinada por el entorno social y cultural, es importante conocer el entorno en el cual se está trabajando éste concepto, en el caso de la presente investigación, la ciudad de La Paz, que se divide en 7 macrodistritos³⁰, de los cuales la investigación se centra en: la Periférica (donde están Chuquiaguillo, Villa Fátima y Vino Tinto), en el Sur (Obrajes, Bella Vista, Bolognia, Irpavi, Calacoto, Cota Cota, Chasquipampa, Ovejuyo) y en el Centro (Miraflores, parte de la zona norte y parte de Sopocachi), cada una de estas zonas cuenta con diferentes

³⁰ Los siete macrosistritos son: Mallasa, Zona Sur, San Antonio, Periférica, Max Paredes, Centro, Cotahuma, revisar en anexos Mapa 1: Macrodistritos de la ciudad de La Paz.

barrios, clasificados por la Alcaldía Municipal de La Paz por OTB's (Organizaciones Territoriales de Base)³¹.

Mapa 2:

Macrodistritos de la ciudad de La Paz



Fuente: Red comunitaria Cotahuma,

<http://www.redcotahuma.sinapsisbolivia.org/localizacion.html> Elaborado: por Carlos J. Archondo.

2.2.1 Periférica

En la Periférica los fines de semana muchos jóvenes salen a las canchas, los mercados, lugares de concentración. La mayoría de los jóvenes andan en pareja, con sus hijos, motivo por el cual al hacer las encuestas la aproximación era en pareja, los varones solían ser quienes respondían y cuando se consultaba a la mujer por el llenado de las encuestas, solían responder con un: “él nomás que llene por los dos” y en caso de que

³¹ Para mayor información al respecto ver Tabla 9: Zonas y OTB's por Macrodistrito (Anexos)

accediera al llenado de la encuesta, constantemente consultaba a su pareja qué debía responder.

Existe una buena relación espacial entre la proporción de población casada y la población de menos de 15 años (familias jóvenes de reciente instalación). Estas familias jóvenes están asentadas en su mayoría en la periferia de la ciudad, comportamiento explicado principalmente por la necesidad de acceder a viviendas más económicas... (Gobierno Municipal de La Paz 2006, 19)

Estos datos son corroborados en la muestra que se sacó respecto a los jóvenes de entre 20 a 29 años de edad que vivieran en la Periférica, con un total de 28.961 jóvenes en relación a los 24.629 de la Zona Sur y 10.476 del Centro; además de la breve descripción en la realización de las encuestas en la Periférica anteriormente realizada.

Imagen 1: Panorámica desde la Av. Periférica



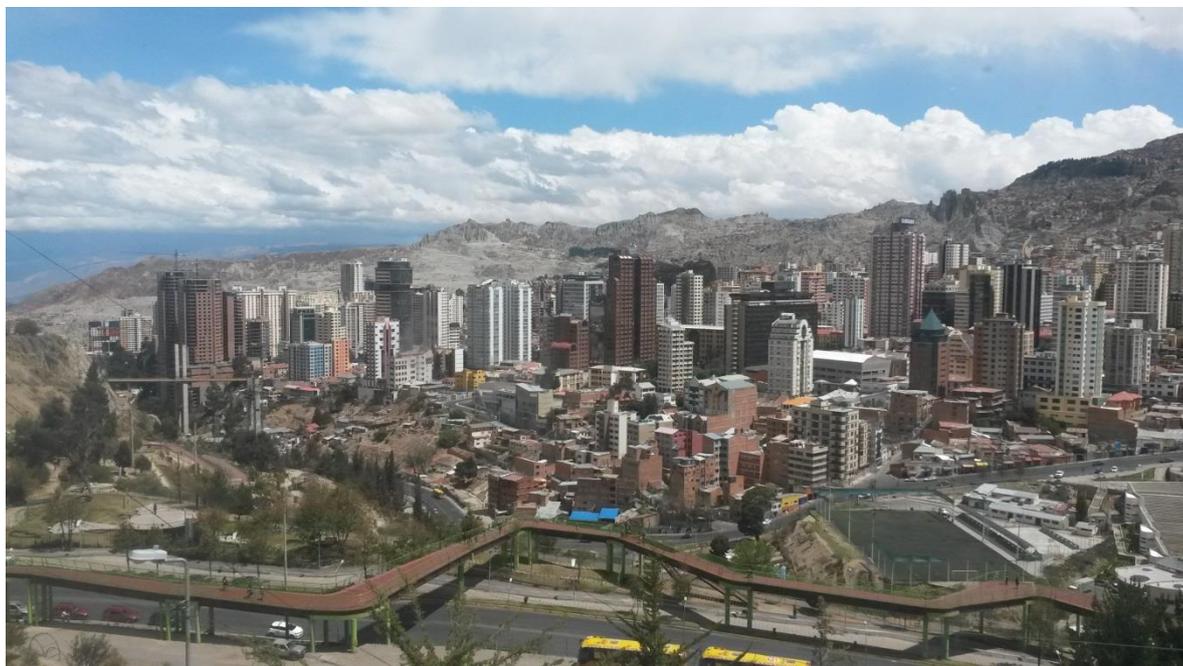
Fuente y Elaboración: Jazmín Valdivieso, 2016 fotografía tomada durante la visita a la Periférica, desde la avenida principal.

2.2.2 Centro

Hallar a los jóvenes del centro por su misma zona fue mucho más complicado que en la Periférica y el Sur, pues el centro, como lo describo posteriormente se caracteriza por estar repleto de edificios y oficinas, a pesar de que existen barrios como los de Miraflores, que cuentan con plazas, canchas y mercados, estos son lugares a donde van jóvenes de diferentes barrios y zonas, lo que marca una diferencia con la Periférica,

donde la mayoría de los jóvenes que asisten a dichos lugares pertenecen al mismo macrodistrito.

Imagen 2: Panorámica Centro



Fuente y Elaboración: Jazmín Valdivieso, 2016 fotografía tomada desde el centro cultural Pipiripi, vista panorámica del centro.

2.2.3 Zona Sur

La Zona Sur, en su interior, presenta marcadas diferencias, es decir, rompe con esa especie de regularidad interna que se observaba tanto en la Periferica como en el Centro, eso se puede notar en el camino de Obrajes, Irpavi, San Miguel hasta Ovejuyo que es un área que se urbaniza recientemente y de a poco.

La arquitectura de las casas, los caminos de tierra (no asfaltados), la disposición de los mercados, los puestos de venta de comida, etc. en Ovejuyo y parte de Chasquipampa (ambas pertenecientes al macrodistrito Sur), generan una similitud con los barrios de la Periférica, más que con los mismos barrios de la zona Sur. Lo mismo pasa al conversar con la gente, como se podrá notar en las encuestas, tanto los jóvenes de Ovejuyo, como los jóvenes de la Periférica, añaden a sus ideas del Vivir Bien la necesidad de contar con servicios básicos, pues comentan en conversaciones fuera de la encuesta, que tienen problemas de alcantarillado, agua, etc.

La Zona Sur, es considerada, mediante una creación de lenguaje popular, la zona de *jailones*³², pues se considera como el espacio que frecuentan y en el que viven familias acomodadas “los espacios que frecuentan los (as) jóvenes de la élite paceña están concentrados principalmente en la Zona Sur. Comprenden desde la Plazuela semiescondida hasta el café al aire libre, pero todos estos espacios corresponden a parámetros culturales y prácticas características o exclusivas de los jailones” (López, Jemio y Chuquimia 2006, 26); sin embargo un punto importante a considerar y que la misma investigación nota, son los contrastes que generan estos espacios urbanos, pues donde se ofrecen muchos servicios (venta de ropa, comercio, boutiques, almacenes, etc.) inevitablemente hay también gente trabajando por salarios mínimos y muchas veces bajo condiciones de sobreexplotación, mucha de esta gente se moviliza desde zonas aledañas, pero con menores condiciones de vida, como ser Ovejuyo o en su defecto desde El Alto o la Periférica. Además de que jóvenes se desplazan desde el centro de la ciudad para tener como punto de encuentro plazas como la de la calle 21 de Calacoto, justamente por la significación que estos espacios urbanos adquirieron, en relación al imaginario de prestigio social.

Un caso muy explícito de la significación que adquieren los espacios urbanos y su respectiva apropiación en relación al imaginario generado en torno a él, es el ocurrido con el caso Megacenter³³, “según Clifford Geertz, el reconocer los espacios urbanos como

³² De acuerdo a la explicación de la investigación Jailones en torno a la identidad cultural de los jóvenes de la élite paceña, JAILÓN es una palabra “construida a partir de la voz inglesa “high”, es decir “alto” o “elevado”, en referencia a la posición social, y de la terminación “on”, como sufijo aumentativo de connotación despectiva y ridiculizante, semejante a la de expresiones como bocón (el que habla demasiado), comilón (el que exagera comiendo) o “llorón” (el que llora en exceso y sin motivo): De este modo, el sentido epistemológico de la palabra jailón es el de resaltar la posición o condición socioeconómica alta. (López, Jemio y Chuquimia 2006, 13), sin embargo advierten que éste puede ser un concepto polisémico.

³³ El contexto se dio en el mall más grande de la ciudad de La Paz – Bolivia, denominado Megacenter, éste se encuentra en la Zona Sur, en el ingreso a Irpavi, la ubicación es importante, pues ésta zona es conocida por que en ella habita gente adinerada. Sin embargo, el contexto había cambiado un poco, por la reciente inauguración de la línea amarilla del teleférico, un medio de transporte que facilitaría la unión de tres zonas: Ciudad Satélite (perteneciente a El Alto), Sopocachi (centro de la ciudad de La Paz) e Irpavi (Zona Sur), con la ventaja de que se podría llegar en 20 minutos de El Alto a la Zona Sur, en relación a la hora y media que normalmente tomaba realizar éste tramo. La implementación del teleférico, no sólo dio la posibilidad de juntar zonas muy alejadas, sino que también juntó distintos estratos sociales. Tras una fotografía tomada a una señora de pollera (conocidas popularmente en Bolivia como cholitas), que comía una mandarina sentada en el piso, con el fondo de una oferta de cartelera de cine, empezaron a surgir mensajes virales por las redes con contenido racista, y de higienización social; en unas encuestas que realicé al respecto luego de lo acontecido para la realización de un ensayo académico, las respuestas de muchos jóvenes que frecuentaban el lugar antes de lo sucedido, se referían al mall como “nuestro lugar”, con una clara diferenciación del “nosotros” y “ellos”, demostrando una especie de apropiación tanto de espacios públicos como de espacios privados

portadores de una dinámica de interacción permite ver la cultura como un proceso continuo de interrelaciones e interacciones desde donde se negocia la producción, actualización y transformación de significaciones (Geertz, 1995)” (López, Jemio y Chuquimia 2006, 27)

¿Por qué describir los lugares? Porque son importantes si comprendemos que en ellos se anclan discursos y prácticas que enmarcan la ciudad en diversas realidades socioeconómicas culturales “el lugar como el espacio que circunscrito y demarcado, “contiene” determinada singularidad *emosignificatva* y expresiva; es el espacio donde específicas prácticas humanas construyen el lazo social, (re) elaboran la memoria... Está demarcado por límites físicos y/o simbólicos, tiene un lenguaje específico, una fragmentación ocupada por la *diferencia-que-complementa*, actores estructurantes y estructurados con jerarquías variables, y propicia unas formas rutinarias y ritualizadas de experiencia que (re)construye la identidad, entre otros componentes” (A. Vergara 2013, 35)

Imagen 3: Panorámica Zona Sur (Cota Cota- Chasquipampa)



Fuente y Elaboración: Jazmín Valdivieso, 2016 fotografía tomada en la visita a la zona Sur.

2.3 Preguntando a los jóvenes sobre el Vivir Bien

La presente investigación trabajó con jóvenes de 20 a 29 años de edad de los macrodistritos Centro, Sur y Periférica de la ciudad de La Paz³⁴, con un universo total de 64.066 Jóvenes, de los cuales se tomó una muestra de 562 encuestados, bajo la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q}{e^2} \quad 35$$

Dicha fórmula considera la diferencia numérica de jóvenes en cada macrodistrito, lo que significó un resultado

Tabla 2: Encuestas a realizarse por macrodistrito

Macrodistrito	Nº de personas	Porcentaje
Sur	217	38,6
Centro	133	23,7
Periferia	212	37,7
Total	562	100,0

Fuente: Instituto de Estadística de la UMSA Elaboración: Jazmín Valdivieso, 2016.

Las características de los jóvenes encuestados son:

- Que forman parte del rango de edad de 20 a 29 años de edad, por casualidad que responde a la elección al azar de los jóvenes, los mayores porcentajes de jóvenes se encuestados se encuentran entre los 20 a los 23 años de edad³⁶
- Se encuestó a un número igualitario de hombres y mujeres, respecto al total de la muestra³⁷

³⁴ Para mayor información de la cantidad de jóvenes por macrodistrito de acuerdo a género, revisar cuadro 2 en anexos.

³⁵ Fórmula sugerida por el Instituto de Estadística de la Universidad Mayor de San Andrés, en la que:

n = Tamaño de la muestra (personas)

e = Error respecto al porcentaje.

e' = Error (%) de medición relativa.

z_∞ = Valor asignado al nivel de confianza de 95 %

p = Porcentaje de personas que viven bien.

N = Total de personas del Universo de estudio.

Tomando en cuenta un nivel de confianza del 95 % y un error de 2,7 % , el tamaño de la muestra fue de 562 personas.

³⁶ Revisar Gráfico 13: Rangos de edad de los jóvenes encuestados, en anexos

³⁷ Revisar Gráfico 14: Género de los jóvenes encuestados, en anexos

- Con un total de 84%, la mayoría de los jóvenes eran solteros³⁸ (lo que no necesariamente significa que no tengan hijos). Además quiero aclarar en éste punto la necesidad de la incorporación de la categoría “*concubino*”, que en Bolivia se conoce como una forma de unión que no implica el matrimonio.
- La auto identificación de los jóvenes, consideró las posibilidades de Aymara, Quechua, Mestizo, ninguna, otros; elecciones de auto identificación, de entre las cuales llama la atención el segundo porcentaje más alto que es “ninguno”, con un 27%, luego de la auto identificación como mestizos con un 40%³⁹.
- Los jóvenes encuestados que tienen hijos, son la minoría un 16% aproximadamente, sin embargo, este número se contrasta con el porcentaje de matrimonios o concubinatos y deja un aproximado de 1% de los jóvenes encuestados con hijos pero solteros/as.⁴⁰ Este dato de la conformación de una familia es importante, porque viene de la mano de la concepción de juventud y responsabilidad social, en la concepción aymara, casarte, juntarte o hacer una familia, es hacerte gente, es decir, formar un núcleo de producción social, como lo explica Spedding, en estos términos:

Como inglesa, noté desde un principio que las unidades domésticas unipersonales incluso entre grupos sociales como estudiantes universitarios o jóvenes solteros en general... Me di cuenta de que hay un factor cultural -aquí es mal vista la familia que permite a su hijo o hija adulta viva sola, incluso si tiene recursos para hacerlo, porque el único motivo socialmente válido para apartarse de la unidad doméstica de los padres, es formar una unidad doméstica conyugal propia, es decir haberse casado- pero además hay un factor económico muy fuerte... (Spedding, SlideShare s.f., 12)

Lo explicado anteriormente, sirve también para comprender las pertenencias o conformaciones de núcleos familiares en los jóvenes encuestados, dejando un porcentaje de 5% a los jóvenes que viven solos y los mayores porcentajes a familias conformadas de entre 4 a 6 integrantes⁴¹.

En un 52% se encuentran los jóvenes que trabajan y estudian a la vez, generando un número casi igualitario con el de los jóvenes que sólo estudian; las áreas en las que

³⁸ Revisar Gráfico 15: Estado civil de los jóvenes encuestados, en anexos

³⁹ Revisar Gráfico 16: Auto identificación de los jóvenes encuestados, en anexos

⁴⁰ Revisar Gráfico 17: Pertenencia o conformación de núcleos familiares: Número de hijos de los jóvenes encuestados, en anexos

⁴¹ Revisar Gráfico 18: Pertenencia o conformación de núcleos familiares: ¿cuántas personas viven en tu casa?, en anexos

estudian y/o trabajan son diversas, perteneciendo los mayores porcentajes a: financiera y comercio, área social y humana, artes: audiovisuales, música, gastronomía, etc.⁴² En algunos de los casos, los jóvenes que elegían la opción de ambos (trabajo y estudio) respondían que trabajaban en un área y estudiaban en otra completamente distinta:

“Trabajo con arquitectos y estudio gastronomía” (encuesta 207)

“Soy niño y estudio contabilidad” (encuesta 255)

En estos casos, que son muy pocos, se usó la primera respuesta para la codificación. Como se puede observar, las áreas de estudio y/o trabajo de los jóvenes encuestados son diversas; así mismo se contrasta esta respuesta con la pregunta destinada al nivel de instrucción.

Una de las variables de la investigación responde a la condición socioeconómica de los jóvenes, sin embargo, considerando que casi la mitad de los jóvenes sólo estudia, los ingresos (subvención otorgada por los padres o familiares) pueden ser muy similares, incluso de macrodistrito a macrodistrito, en términos generales, el mayor porcentaje de ingresos de los jóvenes encuestados, está entre 100 a 1000 Bs. por mes, esto comparado el monto de lo que significa un sueldo básico en Bolivia en la actualidad, de 1600 a 1800 bs. Mensuales⁴³, siempre considerando que ese monto no necesariamente cubre gastos como electricidad, alimentación, servicios básicos, etc.

Las encuestas fueron realizadas en lugares de concentración como parques, canchas, puestos de venta de comida, mercados, centros comerciales, paradas de buses, etc. pertenecientes a cada macrodistrito, además de universidades (tanto públicas como privadas), debo mencionar en este punto que no se tomó a las universidades como único referente de concentración de los jóvenes, pues eso significaría dejar fuera al gran porcentaje de jóvenes que no estudia en la universidad, pues algunos no culminaron colegio y otros habiendo culminado colegio se dedican a trabajar (como se puede verificar en muchas de las respuestas de las encuestas).

La encuesta, que fue dividida en dos ejes temáticos: 1) Información personal, 2) Conocimiento del Vivir Bien, contaba con un total de 15 preguntas de las cuales 7 eran

⁴² Revisar Gráficos 19 y 20: Factores Socioeconómicos ¿a qué te dedicas? Y ¿en qué área?, en anexos

⁴³ Revisar Gráfico 21: Ingresos mensuales por mes de los jóvenes encuestados, anexos

de opción múltiple, 3 de desarrollo y opción múltiple y 5 de desarrollo⁴⁴. Las preguntas realizadas en el cuestionario responden a la consideración de un Vivir Bien entre el querer (*munay*), el saber (*yachay*), el hacer (*ruway*) y el poder (*atiy*), que propone Tina Saaresranta, en la graficación que realiza del Vivir Bien desde el enfoque temático de la *Chakana*⁴⁵. Entonces propongo preguntas para responder el siguiente cuestionamiento de los objetivos específicos de la investigación:

Tabla 3: Ejes temáticos del cuestionario

¿Qué imaginarios tienen los jóvenes respecto al Vivir Bien?	¿Qué entiendes por Vivir Bien (Suma Qamaña o Sumak Kawsay)? (<i>yachay</i>)
	¿Crees que vives bien? Sí ¿qué haces para Vivir Bien? No, ¿qué te falta para Vivir Bien? (<i>munay-ruway</i>)
	Señala 5 necesidades fundamentales que debes cubrir para Vivir Bien
¿Cómo construyeron dichos imaginarios? (esta pregunta busca medios y personajes de validación social de los imaginarios de Vivir Bien, ya consolidados, sin embargo, se entiende que el trabajo a mayor profundidad se realiza en los grupos focales)	¿Alguna vez escuchaste del Vivir Bien? ¿Por qué medio? ¿Recuerdas quién hablaba o lo que decía?
	¿En tu familia nuclear (tus padres, abuelos, hermanos) hablan sobre el Vivir Bien? ¿Qué dicen?

Fuente y Elaboración: Jazmín Valdivieso, 2016

A estos ejes de información se añaden las preguntas dirigidas a obtener información personal y socioeconómica, para posteriormente hacer la comparación y el cruce de la variable de género y realidad socioeconómica en relación a los tres macro distritos elegidos.

⁴⁴ Para mayor información acerca de la papeleta de encuesta, revisar Documento 1: Papeleta Investigación Universitaria: Imaginarios Juveniles del Vivir Bien (sólo para fines de estudio), anexos

⁴⁵ Revisar anexos: Gráfico 13 Vivir Bien desde el enfoque temático de la Chakana

Las preguntas para desarrollar, fueron planteadas con el objetivo de recopilar los imaginarios respecto al Vivir Bien en su plena diversidad y sin limitaciones, es decir no fueron de opción múltiple, sin embargo, esto también significó un reto a la hora de la codificación, pues de una forma u otra al ser una herramienta de carácter cualitativo, los resultados deben ser codificados, para lo que se empleó modelos tipo de pensamiento, que se explicarán más adelante.

2.3.1 ¿Qué entiendes por Vivir Bien (Suma Qamaña o Sumak Kawsay)?⁴⁶

Esta pregunta al ser abierta, generó múltiples respuestas, más parecidas a descripciones de necesidades que conceptos elaborados sobre la idea del Vivir Bien. Tras un análisis de las respuestas que podrían generar por lo menos 60 modelos tipo de concepciones en relación al Vivir Bien, encuentro un eje esencial sobre el que se formula esta idea, *la concepción del individuo con necesidades económicas, físicas, sociocomunitarias y espirituales, perteneciente a una comunidad regida por normas que conciben una convivencia armónica y en la que se espera una producción que genere estabilidad económica y cobertura de servicios*. A continuación, desglosaré el análisis propuesto:

La concepción del individuo, siempre ligado a la relación con el entorno social, responde a una base de necesidades que se plantean como respuestas equiparables a la concepción del Vivir Bien:

- Necesidades económicas: que responden a los modelos tipos de pensamiento:
 - Estabilidad económica
 - Cobertura de servicios básicos

⁴⁶ Un trabajo similar a la presente investigación respecto a las concepciones e imaginarios que genera la gente en torno a la idea del Vivir Bien en el contexto boliviano es el realizado en Cochabamba: Jaihuayco (Zona Sur de Cochabamba) Transiciones del Vivir Bien: migraciones y tejidos urbano-rurales de Tiina Saaresranta, este trabajo presentado como una investigación etnográfica cuyo objetivo central era investigar las percepciones del Vivir Bien en barrios periurbanos, mediante entrevistas a profundidad realizadas a un total aproximado de 25 personas, con edades y ocupaciones diversas. Este trabajo plantea como conclusiones, que el Vivir Bien es un concepto que se diferencia del de desarrollo, que interrelaciona diferentes dimensiones de la vida, que una de las necesidades fundamentales que plantearon los entrevistados fue cambiar la vida a una idea menos individualista, entre otras conclusiones. (Saaresranta 2012), dicha investigación fue realizada a personas de diversas edades, a diferencia de la presente investigación que plantea trabajar únicamente con jóvenes.

- Necesidades sociocomunitarias: que responden a los modelos tipo de pensamiento:
 - Convivencia armónica en familia y/o comunidad
 - Valores, felicidad, amor, libertad
 - Normas, justicia, seguridad, dignidad e igualdad
 - Naturaleza (cuidar el medioambiente, respetarlo)
 - Educación
- Necesidades físicas: que responden a los modelos tipo de pensamiento:
 - Salud, alimentación y ejercicio
- Necesidades espirituales:
 - Equilibrio, espiritualidad (donde se halla una aclaración de lo individual, frente a lo comunitario)

En torno a estas necesidades base como líneas de ordenamiento para la comprensión del Vivir Bien, se generan también concepciones del Vivir Bien, que cruzan varias de estas necesidades comprendidas de forma entrelazada entre lo individual, familiar y comunitario.

Gráfico 1: ¿Qué entiendes por Vivir Bien Sumak Kawsay o Suma Qamaña?



Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso; Instituto de estadística UMSA, 2016.

Los modelos tipo de pensamiento fueron generados en relación a los nexos entre las respuestas y palabras clave (mencionadas a menudo) como: integridad, dignidad, equilibrio, equidad, necesidad, felicidad, familia, trabajo, salud, etc. Es importante aclarar que las respuestas otorgadas no necesariamente se refirieron a una categoría específica o particular, en muchos de los casos, se mencionaba la concepción del Vivir Bien en relación a varias de las categorías a la vez, ese fue el motivo por el cual, no se pudieron generar categorías englobantes de las respuestas, pues la concepción del Vivir Bien es holística.

Como se puede observar en el gráfico, el porcentaje de personas en la categoría de no sabe no responde, puede parecer, aparentemente el porcentaje mayoritario, no obstante, el porcentaje total de personas que sí tienen una respuesta respecto a la

comprensión del Sumak Kawsay, Suma Qamaña y/o Vivir Bien es del 90.2 %, es decir, de no ser por la dispersión de categorías en las que pueden ser clasificados los modelos tipo de pensamiento, el porcentaje de personas que pertenecen a la categoría no sabe, no responde, es solamente el 9.2 %.

Retomando el análisis del gráfico, la convivencia armónica en familia y/o comunidad, es un eje fundamental en los imaginarios del Vivir Bien, sin embargo, y contrastando, sólo el 1.2 % de los jóvenes se refiere a la naturaleza como algo relacionado al Vivir Bien, lo que nos daría a entender que la naturaleza no está siendo concebida dentro del imaginario de comunidad, se asume que éste último dato es consecuente con el hecho de que sólo el 0,2% de los jóvenes relacionen el Vivir Bien con un aporte de los pueblos indígenas.

En la pregunta respecto a lo que se entiende por Vivir Bien, algunas respuestas que se resaltan son:

“Vivir bien es redistribución de los recursos de manera equitativa” (encuesta 182)

“Igualdad de todas las especies sin distinción de clase” (encuesta 192)

“Es vivir sanamente, sin violencia, saber convivir” (encuesta 268)

“Vivir y conocer tu cultura” (encuesta 175)

“Tener plata, tomar, bailar” (encuesta 28)

“Ama Sua, Ama LLulla, Ama Kella, un continuo levantamiento social” (encuesta 96)

“Vivir como rico” (encuesta 526)

Muchas de las respuestas consideran una vida fuera de preocupaciones e involucran a instituciones como responsables de la existencia o inexistencia del Vivir Bien:

“Que el Estado cubra tus necesidades básicas” (encuesta 490)

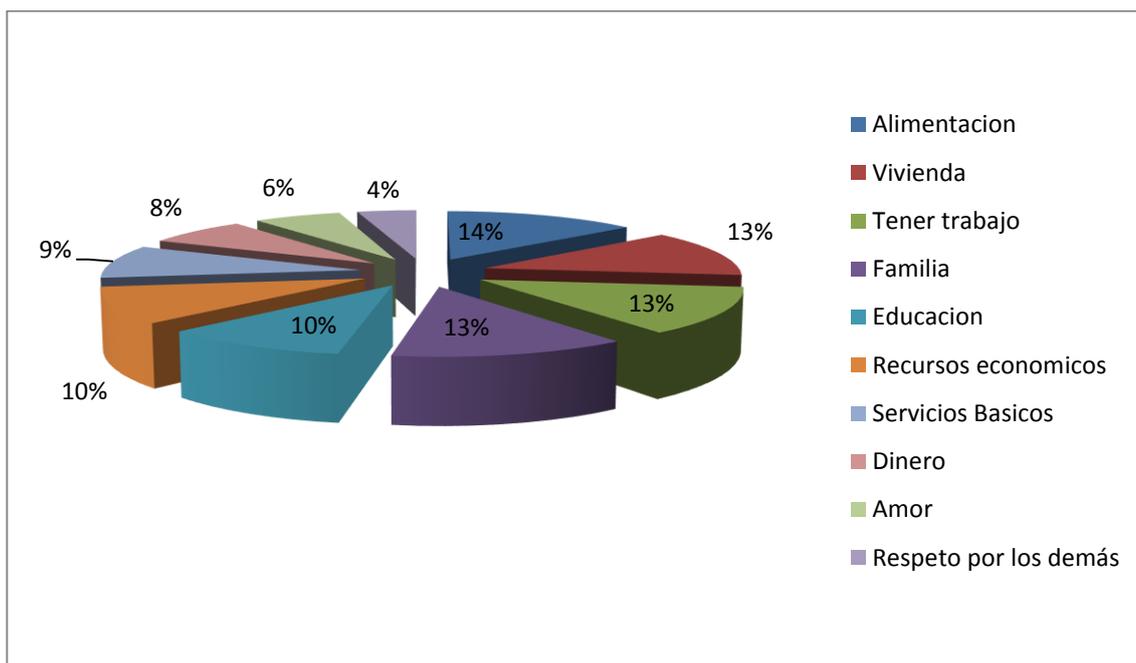
“La sociedad, el sistema del dinero, la iglesia, nos ciegan mucho” (encuesta 454)

Como se puede observar, las respuestas son múltiples, es decir no existe un concepto consolidado de lo que significaría una vida buena, y a la par estas respuestas responden a un contexto temporal y espacial, para ello la necesidad de la recopilación de información personal como género, auto identificación, nivel de instrucción, estado civil, etc. para poder contrastar el locus de enunciación desde el que habla cada persona.

2.3.2 Cinco necesidades básicas que deben ser cubiertas para Vivir Bien

Al ser las respuestas a esta pregunta compuestas, es decir, que contemplan varios ejes socioeconómicos culturales al mismo tiempo dentro de la concepción respecto al Vivir Bien, se planteó una pregunta complementaria que jerarquiza en orden de importancia, de acuerdo al encuestado, las necesidades que deben ser cubiertas para Vivir Bien, la pregunta fue planteada de forma abierta y los resultados fueron:

Gráfico 2: Cinco necesidades básicas que deben ser cubiertas para Vivir Bien



Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso; Instituto de estadística UMSA, 2016.

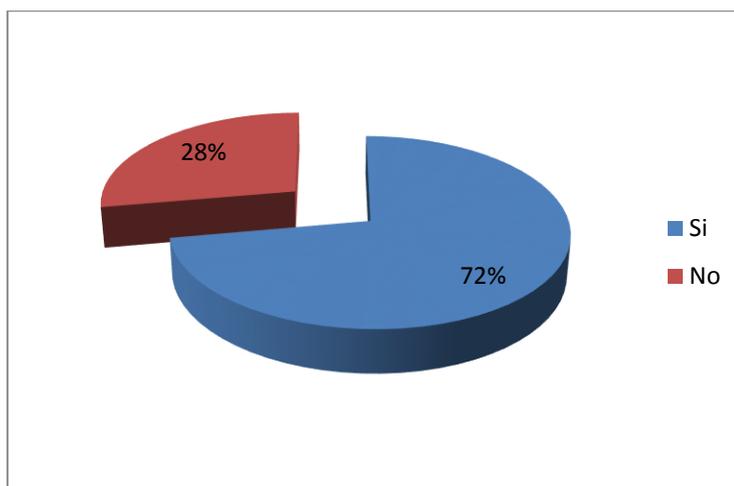
Como se puede observar, el cuadro contempla más de 5 necesidades básicas, esto se debe a que las respuestas generaron un total de 48 necesidades contempladas por los encuestados, de las cuales se tomaron las primeras 10 que son las que fueron mencionadas con mayor frecuencia.

Realizando un análisis comparativo entre los modelos tipo de pensamiento respecto al Vivir Bien, y las necesidades básicas que deben ser cubiertas para Vivir Bien, se halla una correspondencia que prima la respuesta a las necesidades económicas, sociocomunitarias y físicas.

2.3.3 Referentes discursivos del Vivir Bien

¿Escuchaste alguna vez sobre el Vivir Bien? (Pregunta 1 del segundo eje temático de la encuesta, esta pregunta era de opción múltiple) y los resultados fueron los siguientes:

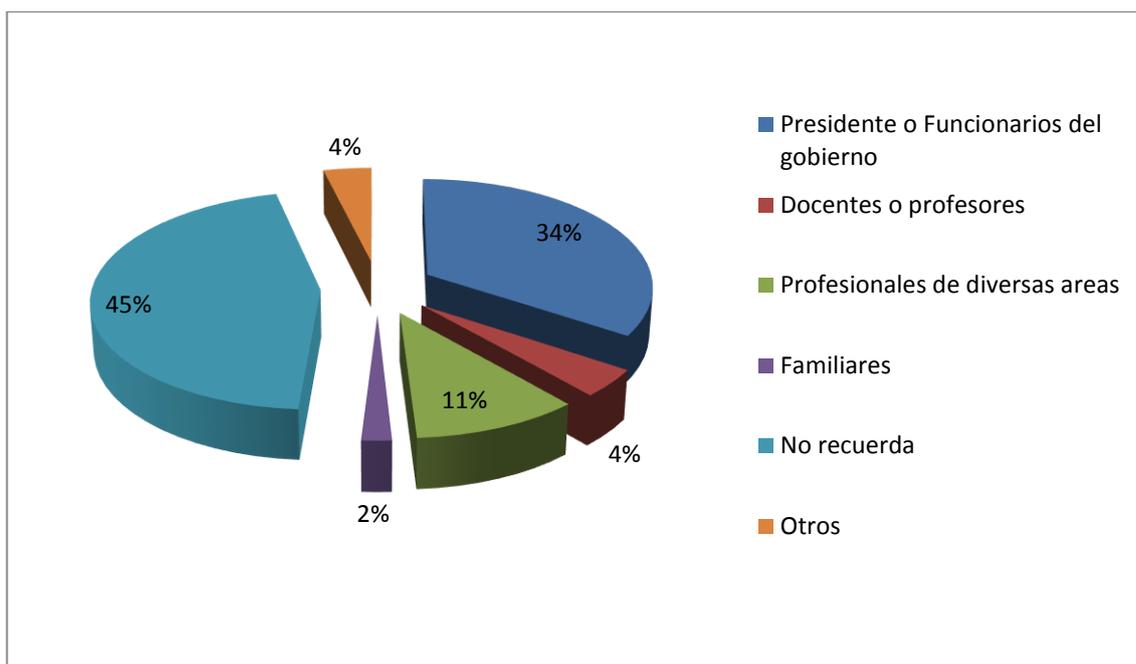
Gráfico 3: ¿Escuchaste alguna vez sobre el Vivir Bien?



Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso; Instituto de estadística UMSA, 2016.

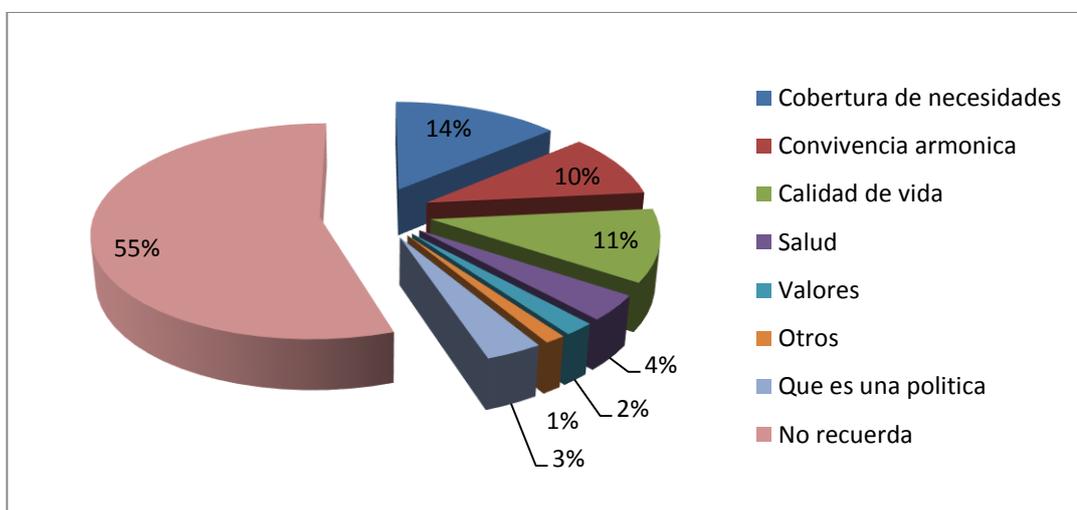
¿Recuerdas quién hablaba o qué decía? (esta pregunta de desarrollo complementa la pregunta anterior), esta pregunta está destinada a conocer las fuentes que influyen en la construcción de los imaginarios del Vivir Bien, al ser una pregunta compuesta, muchas personas respondían lo que recordaban, en algunos casos la persona de la que escuchó sobre el Vivir Bien y en otros lo que escuchó que se decía, al respecto, por ellos son datos que deben ser cruzados

Gráfico 4: ¿Recuerdas quién hablaba o lo que decía sobre el Vivir Bien?



Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso; Instituto de estadística UMSA, 2016.

Gráfico 5: ¿Qué decían sobre el Vivir Bien?



Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso; Instituto de estadística UMSA, 2016.

Analizando los cuadros, la mayoría de los encuestados logra precisar con mayor frecuencia quién habla, que lo que se dice del Vivir Bien; la fuente más conocida o más

recordada⁴⁷ respecto al Vivir Bien es el presidente del Estado Plurinacional de Bolivia y/o los funcionarios de gobierno, con un total de 34%, esto refuerza la idea de una exposición del Vivir Bien, a través del discurso gubernamental; en tanto menos de la mitad de estos, recuerda haber escuchado sobre el Vivir Bien de profesionales de diversas áreas, entre los cuales los mencionados son periodistas y docentes. En relación a lo que se dice sobre el Vivir Bien, la cobertura de necesidades, la convivencia armónica y la calidad de vida, son porcentajes similares, llama la atención que el entendido del Vivir Bien como una política, tenga un 3%, cuando el mayor porcentaje respecto a quién habla del Vivir Bien está relacionado a funcionarios gubernamentales. Además que existe una clara relación entre los mayores porcentajes de los modelos tipo de pensamiento de los jóvenes respecto al Vivir Bien, con las categorías de lo que dicen haber escuchado.

En esta pregunta se pueden observar que son diversos los actores que se refieren al Vivir Bien y a pesar de que la mayoría de los jóvenes relacionaban el Vivir Bien a un funcionario gubernamental, existen casos singulares:

“Un maestro en práctica de Tai chi” (encuesta 166);

“Fueron los de Herbalife⁴⁸” (encuesta 293);

“Evo Morales, decía que el objetivo de gobierno es Vivir Bien” (encuesta 349);

“María Galindo⁴⁹” (encuesta 392);

“El Vivir Bien no es codiciar, sino tener lo necesario”

¿En tu familia nuclear (tus padres, hermanos, abuelos) hablan sobre el Vivir Bien? (pregunta 3 del segundo eje temático de la encuesta)

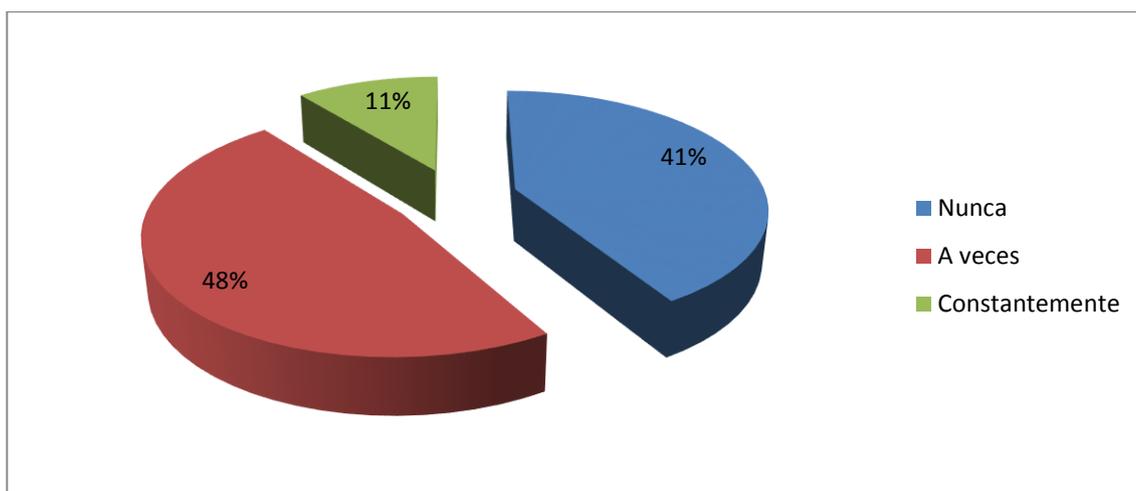
Esta pregunta está destinada a conocer el relato en forma de herencia respecto a la propuesta del Vivir Bien, pues es en el conjunto social en el que se validan las propuestas e imaginarios que las mismas conllevan. Un total de 59% de encuestados habrían escuchado hablar a su familia sobre el Vivir Bien alguna vez o constantemente:

⁴⁷ En este punto aclaro que recordar es diferente a no saber, pues lo último implicaría que la persona nunca escuchó sobre el Vivir Bien y esta pregunta es complementaria para quienes respondieron que sí escucharon sobre el Vivir Bien.

⁴⁸ Herbalife es una empresa multinacional de venta de productos de nutrición

⁴⁹ Directora de Radio Deseo, fundadora de Mujeres creando, militante anarco feminista.

Gráfico 6: ¿En tu familia hablan sobre el Vivir Bien?



Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso; Instituto de estadística UMSA, 2016.

Muchas de las respuestas relacionaban las conversaciones del Vivir Bien con *consejos o recomendaciones* que se suelen dar en el entorno familiar y algunos se contradicen entre el consejo y la concepción personal del Vivir Bien, tal es el caso de algunas personas que mencionaban que sus familiares les decían que para Vivir Bien dejen de beber y cuando se les preguntaba qué era Vivir Bien para ellos, respondían que era beber y bailar.

En esta pregunta se presentaron respuestas que contemplaban el Vivir Bien como un ideal:

“Que deje la música y deje de beber” (encuesta 207);

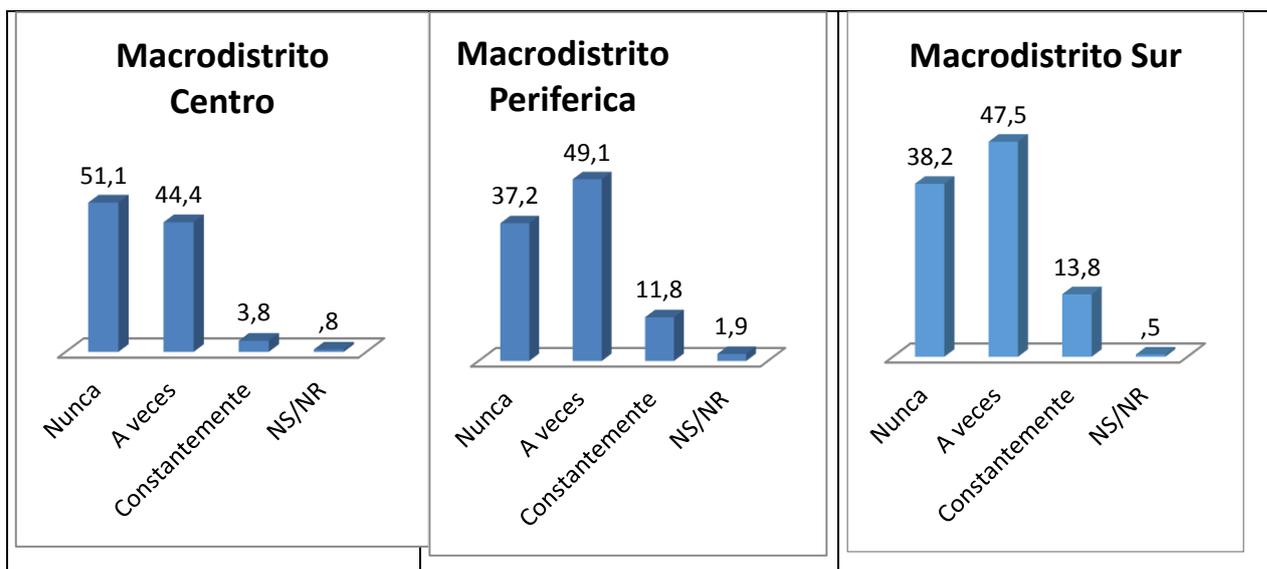
“Cumple lo que dice en la biblia” (encuesta 249)

Así mismo, algunas respuestas presentaban posiciones encontradas respecto al Vivir Bien como política gubernamental:

“Que en nuestro Estado es una mentira” (encuesta 329);

“un logro que se pretende del actual gobierno” (encuesta 331)

Gráfico 7: Desagregación por macrodistrito ¿hablas con tu familia y/o amigos del Vivir Bien?

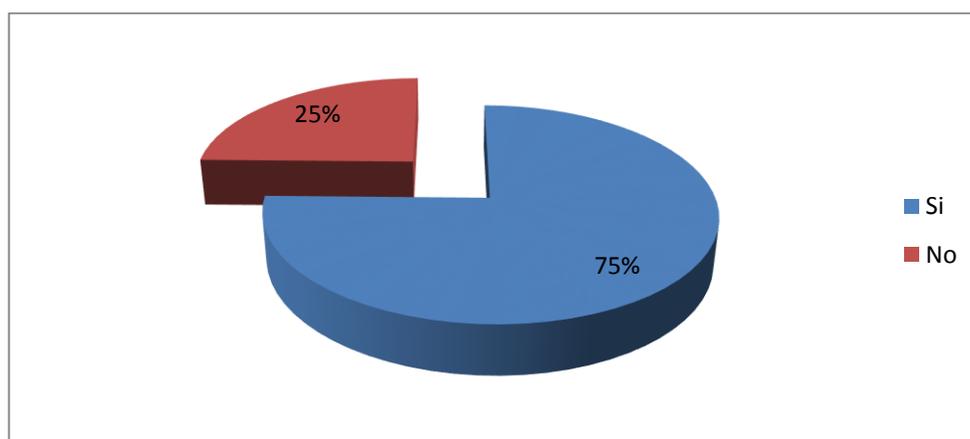


Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso; Instituto de estadística UMSA, 2016.

2.3.4 El ser y el querer ser en el Vivir Bien

¿Crees que vives bien? (pregunta 4 de la segundo eje temático de la encuesta), esta pregunta se realiza en torno a la idea de interiorización del postulado de Vivir Bien

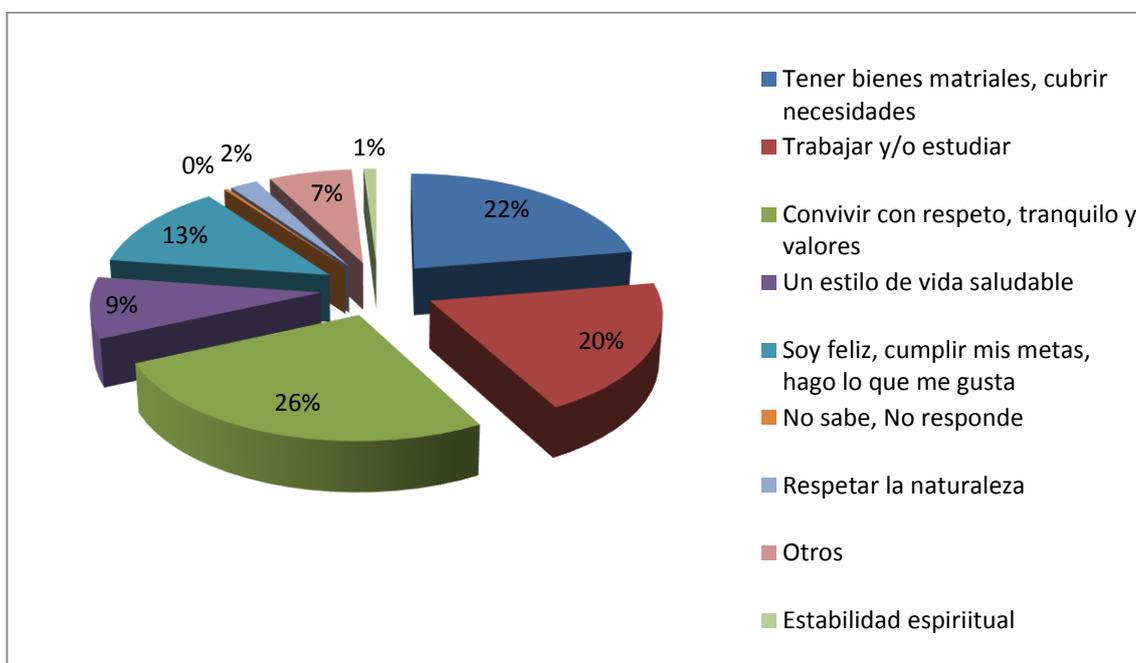
Gráfico 8: ¿Crees que vives bien?



Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso; Instituto de estadística UMSA, 2016

Esta pregunta se divide a la vez en respuestas afirmativas, es decir las personas que creen que viven bien y las negativas, es decir, las personas que creen que no viven bien, para tales casos se plantean subpreguntas:

Gráfico 9: ¿Qué haces para Vivir Bien?



Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso; Instituto de estadística UMSA, 2016.

En esta pregunta, el porcentaje más alto de las acciones para Vivir Bien, tienen correlación con los modelos tipo de lo que significa Vivir Bien:

- Cobertura de servicios básicos: Acción – Tener Bienes materiales, cubrir mis necesidades
- Convivencia armónica: Acción – Convivir con respeto, tranquilo y valores
- Forma o calidad de vida – trabajar y/o estudiar, un estilo de vida saludable, cumplir mis metas, hacer lo que me gusta

Correlativamente a los bajos porcentajes de la concepción del Vivir Bien con la naturaleza, sólo el 2% considera que el respeto a la naturaleza es una acción para Vivir Bien.

Algunas respuestas fueron:

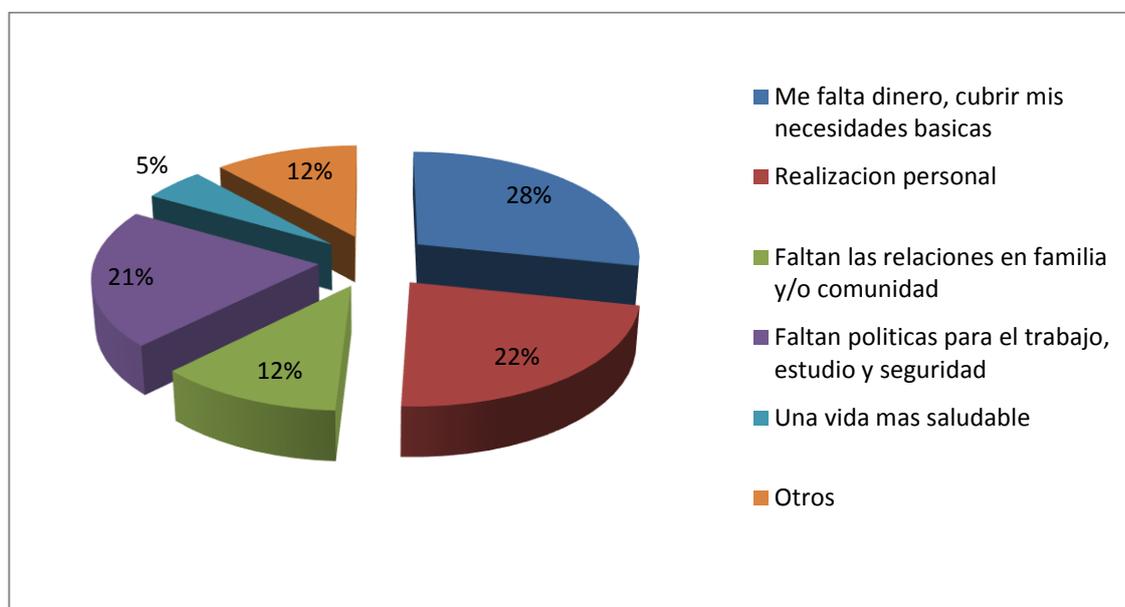
“Emprendimiento en materializar el Vivir Bien” (encuesta 129);

“sigo soltero y todo el ingresos es para mí” (encuesta 206);

“Intento ser feliz” (encuesta 166);

“casi no tengo problemas constantes y vivo bien” (encuesta 202)

Gráfico 10: No, ¿Qué te hace falta para Vivir Bien?



Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso; Instituto de estadística UMSA, 2016.

En esta pregunta, en la que el eje del cuestionamiento es la ausencia o insatisfacción de algo, se obtuvieron respuestas que hacían referencia a demandas específicas:

“Me falta una lavadora para ropa” (encuesta 253)

Y otras que a su vez se debatían en cuestionamientos existenciales:

“debemos tener todo, y todo no es todo” (encuesta 130)

Un punto muy interesante a considerar en estas preguntas es que contrastan los hechos con las necesidades es que cuando se refiere a lo primero, los hechos se llevan a la primera persona (como una respuesta a la pregunta planteada en segunda persona), pero cuando se habla de las necesidades o ausencias se traslada este cuestionamiento a las políticas públicas, las instituciones, etc. a pesar de que la pregunta está planteada de la misma manera que la primera:

“Porque la infraestructura de la educación es deficiente” (encuesta 165)

“Porque me hace falta la comprensión de mi familia, de mi compañero” (encuesta 191)

“No, el Estado debe ayudar en las necesidades bolivianas” (encuesta 346)

Como se pudo apreciar a lo largo de este capítulo, dedicado al levantamiento de datos cuantitativos, respecto a las percepciones de lo que es Vivir Bien, lo que se considera como necesidades básicas, las fuentes informativas del tema, la relación entre lo que se hace para Vivir Bien y lo que falta para Vivir Bien se destaca que:

- Existe una correspondencia entre lo que se consideran necesidades básicas e ideas tipo respecto al Vivir Bien.
- Las ideas tipo respecto al Vivir Bien, no consideran significativamente que el concepto tenga relación con las naciones indígenas y/o una relación armónica con la naturaleza, dato sumamente llamativo, tomando en cuenta que: en los tres abordajes, sobre el Vivir Bien (gubernamental, de propuestas indígenas y académico) la armonía con la naturaleza es un elemento central del ya mencionado postulado y esto sin tomar que el universo poblacional con el que se trabaja es una de los más expuestos a la preocupación sobre el cambio climático.
- Las ausencias respecto al Vivir Bien se atribuyen a un tercer sujeto, que es el Estado, lo que nos da a entender que el Estado tendría una responsabilidad respecto a la práctica del Vivir Bien, mediante políticas públicas. Lo que los jóvenes esperan del Estado para la construcción del Vivir Bien son políticas de trabajo, estudio y seguridad⁵⁰

⁵⁰ La mención a la seguridad como una necesidad/responsabilidad del Estado para el Vivir Bien, responde a problemas eminentemente urbanos.

Capítulo III

3.1 Imaginarios como filtro de construcción del Vivir Bien

El preguntar a los jóvenes por la concepción de un Vivir Bien, trae consigo respuestas múltiples, que contienen en sí, necesidades, creencias, herencias, representaciones sociales, simbolismos, imaginarios, etc. probablemente respuestas inacabadas, pues siempre están en constante construcción, “La pregunta por el sentido de la vida es una pregunta existencial, pero también temporal, porque hace referencia al contexto y tiempo de una situación interpelante que muchos llaman “crisis civilizatoria”” (Colque, Horizontes del Vivir Bien Análisis Crítico de los Presupuestos teóricos del Vivir Bien 2013, 30).

El concepto de imaginario es concebido y muchas veces confundido con el concepto de imaginación, por su constante interacción en la generación de ideas respecto a la concepción de la realidad, junto con el componente de la memoria. “sin memoria no hay reconocimiento y sin imaginación se instalaría la quietud” (A. Vergara, Horizontes teóricos de lo imaginario mentalidades, representaciones sociales, imaginarios, simbolismo, ideología y estética 2015, 100). La concepción del imaginario como la imaginación lo ha llevado a ser relacionado con la irrealidad o lo falsedad, un caso similar al del mito; sin embargo los imaginarios, que nos habitan⁵¹, se basan en órdenes simbólicas que reglamenten nuestra vida cotidiana, convivimos con ellos y sacamos juicios valorativos a partir de ellos.

El concepto de imaginarios con el que la presente investigación trabajará será el siguiente: Castoriadis indica que “los imaginarios son una forma de aprehensión del mundo y construyen redes de significación y sentido que integran toda complejidad de la vida sociohistórica” (Lara, garcía y Villca 2009, 16). Acotando a esta propuesta, considero que la aprehensión se da en un tiempo y un espacio, bajo la particularidad del locus de enunciación de cada individuo, lo que representa una de las mayores complicaciones a la hora de abordar imaginarios, por la diversidad de posibilidades que los imaginarios (diferente a referirme a el imaginario) representan; Además que al ser creaciones sociohistóricas, se re-crean continuamente, en el campo de lucha de las

⁵¹ Éste es el título de uno de los últimos trabajos de Armando Silva

significaciones, así pues los imaginarios, son las respuestas internas en forma de interpretación:

Si distinguimos entre lo real de la realidad, sabremos que la realidad es construida es un hecho del lenguaje de la imaginación humana. Así que los imaginarios sociales serían precisamente aquellas representaciones colectivas que rigen los procesos de identificación social y con los cuales interactuaremos en nuestras culturas, haciendo de ellos unos modos particulares de comunicarnos e interactuar socialmente. (Silva 2006, 104)

Si bien ya se explicó la comprensión de los imaginarios como construcciones sociales, es importante aclarar que al determinar una característica social a los imaginarios, no se busca generalizarlos, lejos del reconocimiento de los contextos heterogéneos desde donde se construyen, sino que se validan en prácticas sociales, idea a la que el planteamiento de Silva añade un elemento de vital importancia que es el de la cultura, como lugar de interacción de los imaginarios.

En la obra “la Institución imaginaria de la sociedad” de Castoriadis, Carolina Moreno y Cristobal Rovira hallan la propuesta de los “imaginarios” como una contraposición a corrientes funcionalistas y estructuralistas respecto a la institución social “En contraposición, a estas corrientes intelectuales, este autor afirma que las necesidades humanas son constituciones sociales que varían a lo largo de las culturas y el tiempo... Es así como lo cultural pasa a ser concebido como una entidad propia que es capaz de determinar las concepciones económicas y morales que una sociedad determinada posee” (Moreno y Moriva 2009, 6)

Los imaginarios proponen la realidad como una construcción social, en el caso de las necesidades, Castoriadis plantea que son tanto reales como imaginadas, al respecto la investigación profundizará más adelante, debido a la relación que existe entre la concepción de Vivir Bien, desarrollo y satisfacción de necesidades.

Moreno y Moriva, hallan tres ejes de estudio sobre los que se asentó la teoría de los imaginarios: la ciudad como imaginario, la modernidad como imaginario y la nación como imaginario. En este caso, se trabajó en torno a la ciudad, pero no la ciudad como imaginario respecto al entorno físico, sino más bien los imaginarios que se generan en una misma población citadina respecto al Vivir Bien, con la diferenciación del lugar que

se ocupa en la ciudad, así pues los macrodistritos Centro Zona Sur y Periférica, responden a lógicas de clase diversas y contrastadas⁵², con lógicas de interacción distintas.

Los imaginarios que trabajan en el mundo de lo simbólico, son filtros de concepción de la realidad, que determinan nuestro actuar, así por ejemplo si yo considero que el Vivir Bien es satisfacer mis necesidades, la determinación de mis necesidades será tanto una convención social (lo que mi entorno considera básico para vivir), como una generación personal⁵³, mediante los filtros de lectura de la realidad, ahí es donde entra el locus de enunciación desde el que uno habla.

Las acciones son la materialización de los imaginarios, así como el lenguaje que delimita la percepción conceptual del mundo. “el imaginario tiene la necesidad del símbolo, para expresarse para salir de su condición de virtualidad, “para existir”” (A. Vergara 2015, 78). En este punto el autor señala que la relación entre imaginario y simbólico se da en el inconsciente y de manera procesual, donde la función imaginaria es evocar y la función del significante activar el sintagma hacia donde apunta el simbolismo.

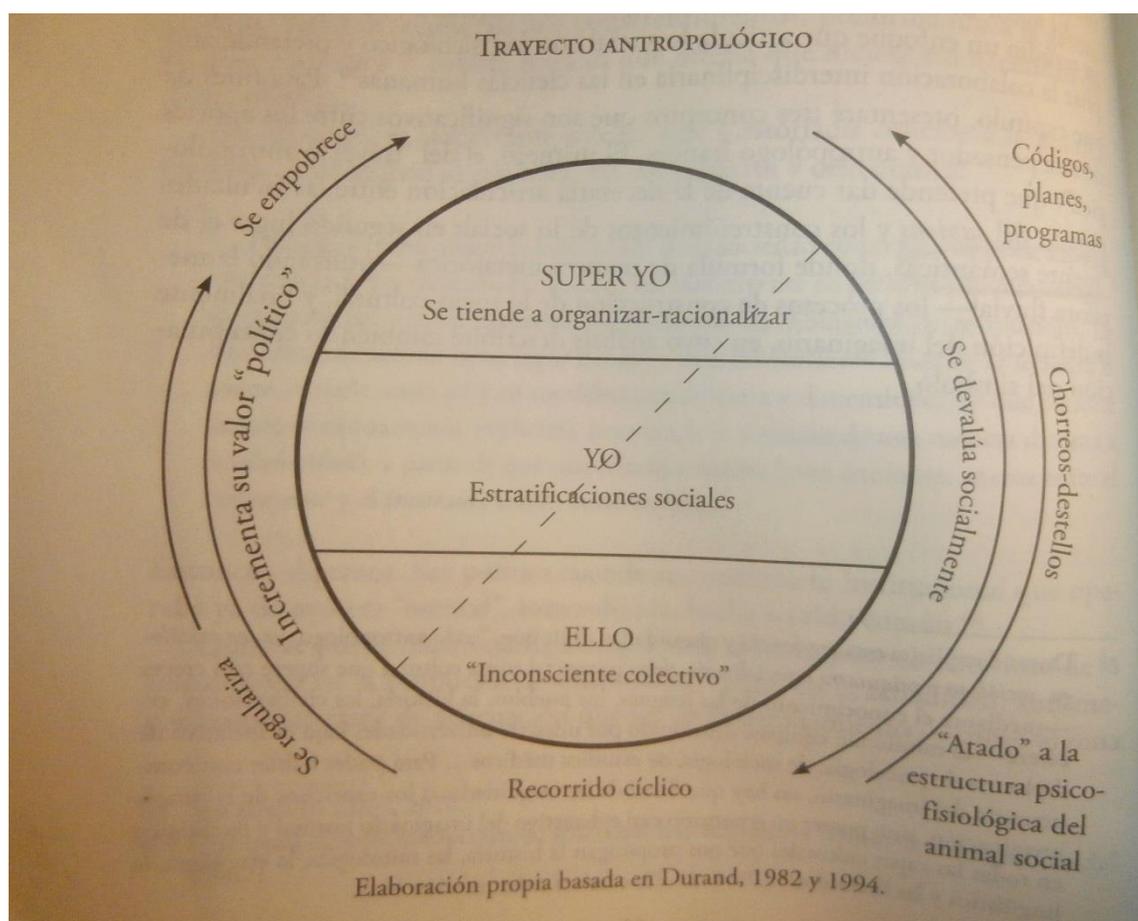
3.1.1 Trayecto antropológico de los imaginarios del Vivir Bien

La sublimación convierte en propios los objetos de la institución social, pero ¿por qué el Vivir Bien, de acuerdo a las respuestas analizadas, no tendría un discurso institucionalizado entre los jóvenes? Para explicar esto, tomamos como muestra el siguiente gráfico, que explica el ciclo de formulación de imaginarios:

⁵² Los macrodistritos Centro, al que pertenecen los distritos 1 y 2; el macrodistrito Sur al que pertenecen los distritos 18, 19 y 21 y el macrositrito Periférica, al que pertenecen los distritos 11, 12 y 13 responden a su vez a conformaciones sociales en relación a la clase social, así pues la periférica responde a una clase baja, el centro a una clase media y el sur a una clase alta, esto no es determinante, pues existen excepciones, en la correlación clase – lugar de asentamiento en la ciudad, sin embargo los costos de los terrenos, las características de construcción de las casas, son indicativos claros de la determinación de clase y esto se nota aún más con la implementación del teleférico (como transporte público en la ciudad de La Paz), el cual permite un acercamiento aéreo de las condiciones anteriormente mencionadas.

⁵³ Aclaro acá que al mencionar filtros de concepción personales, no me refiero a que estén desligados de flujos influyentes sociales, a lo que me refiero es a que en estos momento de concepción y construcción de la realidad, las diferenciación de acuerdo a persona se acrecienta, así pues las concepciones de desarrollo en sociedades que comparten educación, nacionalidad, etc. no necesariamente es la misma, por la existencia de estos filtros personales.

Imagen 4: Trayecto Antropológico



Fuente: A. Vergara 2015, 82. Elaboración: Vergara, basado en Durand 1982 y 1994.

Este cuadro Elaborado por Abilio Vergara Figueroa en Horizontes teóricos de lo imaginario, sobre la base de las propuestas respecto al imaginario de Gilbert Duran, quien usó planteamientos de Sigmund Freud, incorpora el paso del inconsciente al consciente, en un trayecto antropológico en el que se presenta “un incesante intercambio que existe en el nivel de lo imaginario entre las pulsiones subjetivas y asimiladoras y las intimaciones objetivas que emanan del medio cósmico y social” (A. Vergara 2015, 82)

Sin embargo, en una entrevista realizada a Abilio Vergara, para la presente investigación, durante una visita que realizó a la ciudad de La Paz, se le consultó al autor ¿por qué existirían concepciones tan amplias del Vivir Bien entre los jóvenes si esta es una propuesta de gobierno tomada de las naciones indígenas que se viene trabajando desde hace más de 10 años? A lo que el autor respondió:

En este momento el vivir bien es una formulación que va procesándose con muchos saltos, ósea la cuenca semántica de Duran acá, no funcionaría tanto, sabes ¿por qué? Porque

alguien se saltó y ese fue Evo, ósea Evo como indígena debería estar abajo, ósea ese pensamiento debería estar ahí (abajo), pero Evo se fue hasta arriba y ahí arriba está hablando como indígena (A. Vergara 2016).

Preguntarse sobre el Vivir Bien es considerar aspectos diversos de la vida, es por eso también que en la investigación se encontraron categorías múltiples de comprensión del Vivir Bien, de acuerdo a mi criterio, imposible de generalizar en categorías más abarcadoras, pues responden a deseos, inquietudes, necesidades, experiencias distintas, por ejemplo salud, no necesariamente es lo mismo que calidad de vida y calidad de vida no necesariamente es educación; a esto se suma la multiplicidad de informantes o fuentes que hacen referencia al Vivir Bien, por ejemplo pastores de iglesia, vendedores de productos alimenticios, el gobierno, etc. “en cada alma individual podemos ver la pugna entre una multiplicidad sincrónica de significaciones imaginarias” (Berriain s.f., 12), que de acuerdo al mismo autor se desarrollan bajo un contexto de *modernidades múltiples*. Entonces, ¿qué determina que ciertos imaginarios se institucionalicen en relación a otros?

Inevitablemente para responder a dicha pregunta, tengo que referirme a Castoriadis en su comprensión de la sociedad como una institución en sí misma, una institución con una característica propuesta por Zigmund Bauman, que es la *liquidez*⁵⁴, para la que sus soportes de validación de creencias suelen ser: la escuela, la familia, la religión, etc. Como ejemplo propongo el debate realizado en el primer capítulo respecto a las ideas predominantes de desarrollo en relación a otras propuestas emergentes. En el caso del Vivir Bien, como notó Vergara, el ciclo de la generación del imaginario se rompe, al menos para las sociedades que lo llegan a conocer mediante un discurso gubernamental y no formaban parte de comunidades que lo aplicaban como forma de vida, es decir, primordialmente el sector urbano, ante el cual en el punto instituyente del Súper yo, ni siquiera se reconoce el Vivir Bien, como una posibilidad de cambio paradigmático de vida, en esta esta ruptura procesual, se encuentra el rol de instituciones y actores clave:

- La academia, como base delimitante de conocimientos válidos y no válidos,
- El debate discursivo desgastante, en el que el Vivir Bien es todo y nada a la vez

⁵⁴ Hago referencia a esta característica de la sociedad reconociendo el rol fundamental de los medios masivos de comunicación y las redes sociales, mediante flujo de mensajes, en que predomina una industria cultural del consumo, y genera una hiperealidad, como filtros de comprensión de la realidad.

- Los medios de comunicación, que proponen un estilo de vida consumista y revalidan la idea lineal de desarrollo

3.2 Grupos focales

Se trabajó un grupo focal por cada macrodistrito (centro, periférica, zona sur), siendo los participantes elegidos por convocatoria, una cuestión que llamó mucho mi atención fue que durante la convocatoria, la mayoría de los participantes que accedían a ser parte de los grupos focales, eran amigos de amigos de amigos, una especie de convocatoria en red.

Cuando se exponía el tema a tratar “Vivir Bien”, se sentía una especie de desconcierto de la persona a la que se proponía el tema (un desconcierto similar al que sucedía durante la realización de las encuestas), normalmente la persona a la que se lanzaba la propuesta, respondía con un: ya... pero, ¿qué se va a tratar? Motivo por el cual luego del primer grupo focal decidí comenzar preguntar a los grupos: ¿les interesa hablar del Vivir Bien, es un tema que llama su atención? A lo que respondían voces conjuntas: sí, siempre hablamos de vivir bien, pero no nos proponemos hablar del vivir bien.

La presente investigación, se pidió a las personas que formaron parte de los grupos focales realizar una autobiografía que contenga los siguientes datos: nombre, edad, sexo, auto identificación (identidad), estado civil, número de hijos, ¿a qué se dedica? Nivel de instrucción, ¿a qué clase social cree que pertenece? ¿Tiene alguna creencia religiosa o espiritual? Además de la apertura de añadir cualquier dato personal que crean conveniente compartir, todos estos datos sirvieron para conocer los lugares de enunciación desde los que los participantes hablaban, además de los roles que ocupan y que les son atribuidos.

Tabla 4: Participantes grupo focal Periférica (autobiografía)

Realizado el 12 de septiembre del 2016

<p>Nombre: Hedim Huaygua; sexo masculino; 29 años; auto identificación: mestizo; Estado civil: soltero; Nivel de instrucción: universitarios/egresado; clase social media baja; creencia religiosa católico.</p>
<p>Nombre: Jazmín Quisbert; 23 años; sexo femenino; 23 años; auto identificación: mestizo boliviana; Estado civil: casada (dos hijos); soy estudiante; clase media; cristiana</p>
<p>Nombre: Javier Zamora; sexo masculino; 29 años; auto identificación boliviano; estado civil soltero; nivel de instrucción egresado (universidad); clase social proletario; creencia religiosa católico</p>
<p>Nombre: Roxana; sexo femenino; estado civil soltera; nivel de instrucción licenciada; clase social media; creencia religiosa católica</p>
<p>Nombre: Nidia Rúa; sexo femenino; madre soltera; cursando último año de la universidad; me considero mestiza porque mi familia viene de muchos lugares; pertenezco a la clase social media; no pertenezco a ninguna religión pero creo en Dios y Cristo. Por el momento me dedico a cuidar a mi hijo y a buscar formas de emprender nuevos proyecto e ideas</p>
<p>Nombre: Karen Ramírez; sexo femenino; auto identificación aymara; estado civil soltera; ocupación periodista, productora en Abya Yala Tv; nivel de instrucción: egresada; clase social media; creencia religiosa ninguna.</p>
<p>Mi nombre es Ronald, soy soltero de ascendencia aymara tengo 25 años y actualmente estoy cursando el segundo año de la carrera de administración de empresas, habiendo aprovechado la escuela primaria y superior en el colegio Ave María, de la zona de villa Fátima. No tengo trabajo actualmente y soy socio de una pequeña empresa de alimentos vegetarianos. O tengo hijos, pero tengo un gato. Soy adventista de clase media.</p>
<p>Judith Quisbert; estudiante; 25 años; madre.</p>

(Fuente: autobiografías de los participantes de los grupos focales. Elaboración Jazmín Valdivieso, 2016)

Tabla 5: Participantes grupo focal Zona Sur (autobiografía)

Realizado el 13 de septiembre del 2016

Ximena Maldonado de Chazal, 26 años, femenino, mestiza, cero hijos, soltera, estudio y trabajo, nivel de instrucción: profesional: nutricionista, clase media, no tengo creencia religiosa, soy vegana, me gustaría que todos lo sean
Roger Días Angus (Rocko), 28 años, masculino, mestizo, ningún hijo, soltero, trabajo en relaciones públicas, mi nivel de instrucción es licenciatura, soy clase media
Ximena Isabel Alarcón Ballón, 26 años, sexo femenino, auto identificación:---, número de hijos 1, soltera, nivel de instrucción: licenciatura en publicidad y marketing, clase social: media, creencia religiosa: católica
Alejandra Ocampo 31 años, mujer, mestiza, soltera, trabaja como responsable de comunicación en una organización de derechos sexuales y reproductivos, master en comunicación e industrias creativas, clase media, católica
Stephanie Costas Peña, 29 años, mestiza, casada, número de hijos 1, clase social media, estudiante.
Fabricio Buezo Peña, 27 años, masculino, quechua, hijos cero, ingeniero petrolero, clase media, ortodoxo católico

Fuente: autobiografías de los participantes de los grupos focales. Elaboración Jazmín Valdivieso, 2016.

Participantes Grupo Focal Centro:

En el caso del grupo focal centro, se tuvieron que realizar dos grupos focales, debido a que fue reprogramado dos veces, por la inasistencia de los participantes y en la segunda ocasión, sólo asistieron varones, lo que significó que posteriormente se haga un grupo focal sólo con mujeres, para poder trabajar adecuadamente la variable de género.

Tabla 6: Participantes grupo focal Centro (sólo hombres - autobiografía)

Realizado el 13 de septiembre del 2016

<p>Buenas noches, mi nombre es Jaime José Ignacio Bravo Mendoza, y tengo 26 años de edad, sexo masculino, Me identifico como persona boliviana y mestiza. Estoy soltero y no tengo hijos por el momento. Terminé la universidad, estudié administración de empresas a nivel licenciatura y diseño gráfico a nivel técnico superior. Pertenezco a la clase media y soy católico</p>
<p>Marcelo Guzmán Montecinos, edad 23 años, sexo masculino, auto identificación: híbrido. Estado civil: soltero. Número de hijos: 1. Actividad: artista. Nivel de instrucción: bachillerato. Clase social: media baja. Creencia religiosa: múltiple</p>
<p>Nombre: Alan Douglas Marquez Castro. 25 años, masculino, auto identificación: paceño-boliviano. Estado civil: soltero. Número de hijos: cero. Ocupación: auditor. Nivel de instrucción licenciatura. Clase social media. Creencia religiosa: cristiana.</p>
<p>Andrés Santander Churrurrin 25 años, masculino. Auto identificación: persona. Soltero, cero hijos. Ocupación: médico. Nivel de instrucción: universitario. Clase social: media? Religión: creo en Dios</p>

Fuente: autobiografías de los participantes de los grupos focales. Elaboración Jazmín Valdivieso, 2016.

Tabla 7: Participantes grupo focal Centro (sólo mujeres- autobiografía)

Realizado el 28 de septiembre del 2016

<p>Varinia Riveros Nava, 26 años de edad, auto identificación: mujer boliviana, soltera (sin hijos), nivel de instrucción licenciatura, ocupación: estudiante, clase social: media, sin religión, soy bilingüe: inglés y francés</p>
<p>Cata (pidió guardar en reserva su nombre), 27 años de edad, mujer, uruguaya, soltera, una hija, artesana y estudiante, clase social: baja, auto identificación: nieta de emigrantes, hija de la dictadura; viajera, trotamundos, no tengo religión, nivel de instrucción: bachiller</p>
<p>Michelle Mercado Antezana, 20 años, mujer, auto identificación: persona, soltera (sin hijos), estudiante, clase media, sin creencia, nacida en Bolivia</p>

Fuente: autobiografías de los participantes de los grupos focales. Elaboración Jazmín Valdivieso, 2016.

3.3 Herencia Oral del Vivir Bien

Luego de conocer, mediante los resultados de las encuestas, que las fuentes desde las que se habla del Vivir Bien son diversas, propongo hacer énfasis en la herencia oral respecto al Vivir Bien, tanto en el entorno familiar, como en los círculos de amigos retomando la propuesta de Halbwachs, respecto a los marcos sociales de la memoria “el individuo evoca sus recuerdos apoyándose en el marco de la memoria social. En otras palabras, los diversos grupos integrantes de la sociedad son capaces en cada momento de reconstruir su pasado” (Halbwachs 2004, 336) en estos marcos de la memoria la familia es una institución de producción, remembranza y construcción de las percepciones del Vivir Bien.

Durante la realización de los grupos focales, los jóvenes hacen énfasis en que el Vivir Bien es un tema que se trata en la cotidianidad de manera consciente o inconsciente, por ende las conversaciones respecto al tema son constantes

Rocko: “consciente o inconscientemente siempre vamos a ese punto” (grupo zona Sur)

Alan: “el momento que nacho me dijo vamos a una charla lo primero que se me vino a la mente es el tema emocional, consta de pequeñas y grandes emociones, aprovechar cada momento que uno tiene sabiendo que ha hecho todo lo posible tratando de hacer algo bueno por uno mismo y por los demás” (grupo focal centro)

Andrés: “se habla mucho de eso de manera consiente o de manera inconsciente, en la familia, cuando se establecen niveles de cariño se interesan por que todo esté limpio, si quieres cambiar muebles, etc. ¿Cómo vamos a vivir mejor? Y con tus amigos lo propio”. (Grupo focal centro)

Las personas del grupo focal del centro, aseguraron que no se sienten identificados con el resultado de que el mayor porcentaje de personas, encuestadas en el centro, decían que no hablaban del vivir bien con sus familia y/o amigos (51%), porque de alguna forma u otra, el Vivir Bien, así no sea un tema que se decida abordar, siempre es un tema presente.

Este reconocimiento de un abordaje continuo del Vivir Bien, propone una constante construcción y deconstrucción, de la producción simbólica entorno a esta idea,

comprendiendo con ello la posibilidad polisémica que se genera, en torno a imaginarios individuales; sin embargo, al referirnos a imaginarios individuales, no se pretende plantear lo individual como separado de una producción social, así pues en los grupo focales, se propuso analizar los ejes individuales, familiares y comunitarios del Vivir Bien, indagando ésta idea en cada uno de los ejes y los referentes que producen la idea “familia” y “comunidad”:

Andrés: “yo creo que son tres estratos grandes que se pueden dar en cualquier tipo de situación, el vivir bien se maneja diferente en esos tres estratos, para mí debería primar el individual, creo que debería ser el más importante para todos; pero varía mucho con el tema de la familia, como la idea de familia tradicional entre comillas, alguien puede vivir solo con la mamá o el abuelito, entonces ahí el concepto cambia, como todos tienen su concepto individual del Vivir Bien, la idea de familia va a hacer que estos conceptos individuales coincidan, y en cuanto a comunidad yo lo veo como un mayor número de personas ajenas a nuestra familia, se puede decir ciudad, se puede decir país, yo creo que a pesar de que cada persona tenga su concepto, eso determina que cuando el número de personas aumenta, ya se genera cierta afinidad, los puntos en común hacen nacer los puntos colectivos, es en cierta manera englobar los conceptos individuales, pero no al cien por ciento. Son tres estratos con tres conceptos diferentes”. (Grupo Focal Centro)

Si bien se responde casi de general, que no se pueden llegar a conceptos absolutos de lo que sería Vivir Bien para la comunidad, considerando que de hecho las percepciones individuales pueden ser muy variadas, y que esta concepción está estrechamente ligada con las necesidades, algunas personas destacaron que existen valores básicos que no pueden ser evadidos en comunidad:

Marcelo: “nos saltamos el tema de la familia y en la comunidad encontramos discrepancias, y en la comunidad también encontramos afinidades pero ¿qué ocurre cuando en la comunidad hallamos discrepancias? Pero para vivir bien desde el punto individual hay que respetar a la familia y la comunidad, ósea el respeto es base para poder vivir bien en comunidad” (Grupo focal centro)

Javier: “Hay un error ahí, porque por ejemplo Estados Unidos vive bien pero ¿a costa de qué? Robando petróleo, creando armas, ósea todo lo malo que nos han dado a construir lo está haciendo Estados Unidos pero para qué “para vivir bien”, está equivocado el pensar que uno vive bien porque lo tiene todo, es la reciprocidad misma con la naturaleza El contexto de vivir bien no está ligado a tenerlo todo, es la reciprocidad misma con la madre tierra con las otras familias, con los otros grupos”. (Grupo focal Periférica)

Por ello se plantea como eje fundamental en la formación de imaginarios la *herencia oral*, de acuerdo a Vergara, “uno de los espacio donde los imaginarios encuentran concreción y realidad social es en el mito” (A. Vergara 2015, 85). En los tres grupos focales, los jóvenes relacionan las conversaciones familiares respecto al Vivir Bien con consejos de vida, dichos consejos de vida prima el estudio como sinónimo de superación:

Ignacio: “he conversado con mi familia del vivir bien y hablan principalmente del estudio, ser profesional y ganar dinero económicamente y hablando con conocidos va por el mismo lado, a la edad que tenemos pensamos en independizarnos económicamente, tener nuestra propia casa, nuestro departamento”. (Grupo focal centro)

Marcelo: “si hablamos todo el tiempo del vivir bien, aunque sea inconscientemente estamos preguntando cómo estamos viviendo o dando consejos de cómo seguir, siempre en pro de mejorar, porque todos queremos vivir bien, nadie quiere vivir mal, la familia tiene su punto personal, que dice que vivir bien es ser profesional, tal vez para ti no, tal vez para ti es viajar, pero sí lo hablamos diariamente”. (Grupo Focal Centro).

El grupo de la Zona Sur, tomó bastante atención y énfasis en los consejos respecto a Vivir Bien relacionados a la necesidad del estudio, en algunos casos cuestionando si éste es realmente un requisito de superación, mostrando preocupación respecto a las necesidades de empleo

Alejandra: “ahí retomo eso que te decía de que se hace una cadena, en sentido que a veces los papas te dan consejos que son más que todo exigencias, por ejemplo yo he vivido en España y allá la mayoría de mi generación no ha estudiado, la gente vive de trabajar, se pregunta ¿para qué? (como contabas el chiste) y era impresionante porque no estudiaban y eran felices y en mi casa yo y mis hermanos estábamos como locos por estudiar, porque no quería trabajar como camarera porque no era mi conceptualidad de lo que era Vivir Bien, de superarme, entonces, era una contradicción, tenían hijos, coches, casa, etc., eso sí me chocó porque tus papas te van marcando tu camino donde están tus tareas, tus cosas, etc. es una monotonía de vida en la que no sabemos vivir”. (Grupo focal Zona Sur)

Stephanie: “yo creo que esa exigencia de los papas, que dicen que si tu estudias te va a ir mejor, pero no había sido así, ese por ejemplo es chofer y le va mejor que a vos, ósea estudies o no estudies no es que te vaya mejor, sino que es lo mismo, pero es creo la mentalidad de los papas”. (Grupo Focal Zona Sur)

Rocko: “yo creo que es más que la presión familiar, la presión social porque aquí en el país te dicen ¿qué estás estudiando? Para decirte que no hay trabajo, en Argentina una persona que no ha estudiado, que no tiene grado de licenciatura, yo conozco allá dos hermanos, uno que es médico y el otro que hizo si pizzería, y gana más y todos le dicen, te hemos dicho que habrás algo solo como tu hermano, pero no, siempre te dicen, prepárate, estudia, sino eres bueno en el colegio, no serás bueno en la universidad y son cosas que te frustran porque sales de la universidad y dices hay donde voy a conseguir trabajo!” (Grupo focal Zona Sur)

En las encuestas realizadas, los consejos varían en relación a macrodistrito, por ejemplo en la Periférica el consejo para Vivir Bien más frecuente es: “hay que tener dinero y trabajo” con un 29.5%, porcentaje que lleva una alta diferencia en relación a las otras categorías⁵⁵; en la Zona Sur y el Centro, el consejo más frecuente para Vivir Bien es: “hay que formar familia y vivir armónicamente” con un 18.0% y 25.0% respectivamente; pero también existen menciones de consejos relacionados a valores:

Jazmín: “en mi caso mis papas dicen, voy a comparar un terreno, una casa, para mis hijos, son cinco y a la hora de ponerse melancólicos dicen, aunque sea poco, tiene que ser para todos, para cada uno, yo creo que los padres van a querer dejar algo que han aprendido, algo que han heredado o algo que han construido en su vida, como una herencia oral, no nada escrito o con juicio. (Grupo focal Periférica)

Alan: para mí el concepto del vivir bien depende del contexto, por ejemplo mi mamá no es tan materialista, me dice que aproveche la vida, que el estudio y el dinero viene y va, de manera obligatoria tienes que trabajar pero no encadenarte. Tengo muchos amigos, ellos hablan de tener la casa, tener el coche, creo que lo más importante es la opinión de la familia” (Grupo focal centro)

3.3.1 Relación de los imaginarios del Vivir Bien con el Sumak Kawsay y/o el Suma Qamaña

Cuando se intentaba indagar sobre si los orígenes de esta herencia oral o lo que se conocía sobre Vivir Bien guardaba relación con los postulados de las naciones indígenas, es decir si hallaban alguna relación entre lo que conocían como Vivir Bien y

⁵⁵ Entre las categorías generadas respecto a los consejos para Vivir Bien o lo que se habla en la familia respecto al tema, generadas a través de una consulta abierta están: 1) ser profesional, estudiar; 2) que el Vivir Bien es algo relacionado a una propuesta gubernamental; 3) hay que tener dinero, trabajo; 4) Formar una familia y vivir armónicamente; 5) presencia de Dios; 6) que es una forma de vida; 7) vivir con valores; 8) salud; 9) se debe ser feliz, paz con uno mismo; 10) no sabe no responde; 11) otros. Vale aclarar que el orden en el que fueron mencionadas dichas categoría no responde a un orden jerárquico

las palabras Sumak Kawsay y/o Suma Qamaña⁵⁶, las respuestas en los tres grupos focales fueron:

Grupo focal Zona Sur:

Alejandra: en mi vida las he visto

Fabricio: a mí me viene a la mente obligación, no sé por qué...

Stephanie: yo creo que es el vivir bien, creo que lo he escuchado.

¿Por qué lo crees? Lo he escuchado

Grupo focal Periférica:

Karen: yo sí, lo he leído en el documento que enviaron a Cancún. Ñande ko también (guaraní)

Jazmín: esa era una cosa de nuestros antepasados, como ama sua, ama llulla ama quella, el vivir bien también era lo mismo, habían reglas tan rígidas que si tu robabas te cortaban las manos, si tu mentías te cortaban la lengua, y antes se podía hablar de eso porque no había pobreza, pero ahora se lo ha adoptado, entonces el Vivir Bien de Suma qamaña (no puedo pronunciar bien) se reduciría a tener comida, tener alimento y caminar libremente sin que nadie te dañe, a lo que yo comprendo.

Grupo focal centro:

Andrés: suma qamaña ¿no es vivir bien?

Investigadora: ¿a eso te suena?

Marcelo: no nunca las he escuchado

Andrés: La primera es aymara, cuando fui a provincia muchos hablaban aymara y recuerdo que decían suma, waliki suma y qamaña creo que es un verbo, por eso decía que era vivir bien

Alan, Ignacio: no nada

De acuerdo a Castoriadis, “lo que nos obliga a tomar en cuenta lo histórico social es el hecho de que constituye a condición esencial de la existencia del pensamiento y la reflexión” (Castoriadis 1997, 3); En el caso de la construcción de los imaginarios respecto

⁵⁶ Esta cuestionante no nace como un objetivo de la investigación, sin embargo, durante la realización de las encuestas, se pudo notar una interrogante por parte de los jóvenes respecto a que sí podían decir que era Vivir Bien, pero que no comprendían las palabras Suma Qamaña y/o Sumak Kawsay, los comentarios como: “no comprendo”, o “sé que es Vivir Bien, pero no sé qué es esto...” fueron frecuentes, por ello se decidió profundizar al respecto durante la realización de los grupo focales.

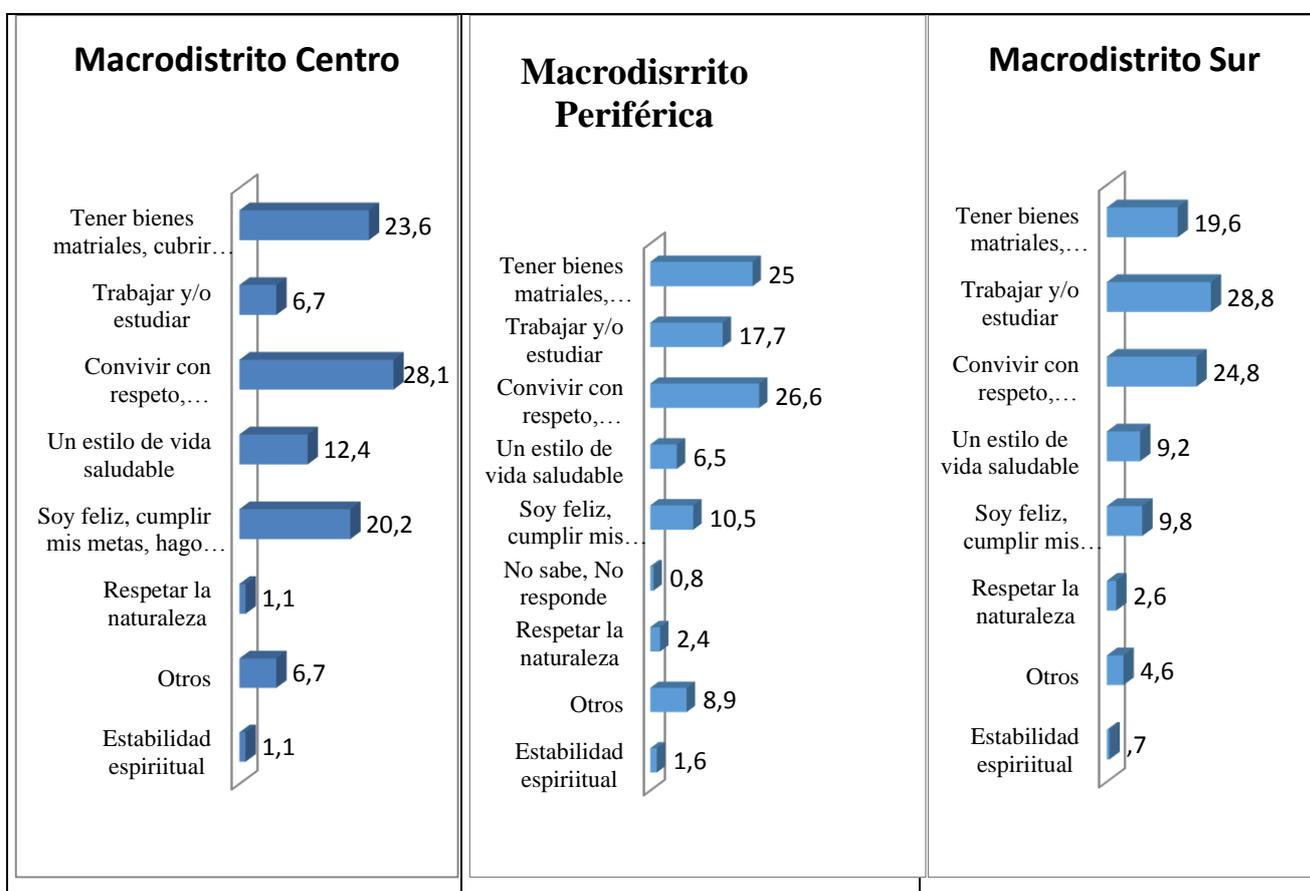
al Vivir Bien, los postulados de las naciones indígenas, considerados desde aportes académicos y el discurso presidencial como base de la propuesta del Vivir Bien, a pesar de su reconocimiento histórico, no se encuentran posicionados en los imaginarios de los jóvenes de la ciudad de La Paz, como base conceptual de la propuesta del Vivir Bien. Un indicador de esto, es la disociación entre el Vivir Bien y Sumak Kawsay y Suma Qamaña, por otra parte, el mayor porcentaje de fuentes informativas respecto al Vivir Bien, es atribuido al discurso presidencial.

3.4 Concepción de lo individual, la familia, la comunidad y la naturaleza en los imaginarios del Vivir Bien

Un dato que relevante es la escasa mención de la propuesta de una convivencia armónica con la naturaleza, considerándola parte de la comunidad, al momento de hablar del Vivir Bien, de acuerdo a las encuestas realizadas el 1.2% de los jóvenes relacionan la idea del Vivir Bien con la naturaleza, dicha relación, no se presenta como una necesidad dentro de las 10 categorías más frecuentes de lo que se considera una necesidad básica para Vivir Bien, aunque sí se menciona el respeto a la naturaleza como una actividad que hace que uno viva bien, los porcentajes siguen siendo bajos:

Gráfico 11:

Si crees que vives bien ¿qué haces para Vivir Bien? Desagregado por macrodistrito



Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso; Instituto de estadística UMSA, 2016.

Cuando mencionaba la idea de comunidad y familia los participantes de los grupos focales se referían a un aspecto netamente social, hasta el momento en el que se consultaba en qué lugar situarían a la naturaleza al hablar de comunidad o ¿qué relación tendría ésta con el Vivir Bien? Y entonces las respuestas cambiaban drásticamente, mencionando a la naturaleza como eje temático elemental del Vivir Bien.

3.5 Representaciones del Vivir Bien desde realidades diferenciadas Periférica, Centro, Zona Sur – cartografías sociales

La última actividad de los grupos focales consistía en la realización de un trabajo grupal, poder plasmar, luego de todo lo conversado, propuesto y analizado, en un dibujo (una cartografía social) la idea del Vivir Bien, desde la realidad que los jóvenes de cada grupo compartían, es decir, ser parte del mismo macrodistrito, esta actividad fue muy

enriquecedora para la investigación, pues poder transmitir las percepciones del Vivir Bien, más allá de las palabras, que significan muchas veces encierros conceptuales, significó poder simbolizar, expresiones consientes e inconscientes del Vivir Bien, “a través de las representaciones se presenta la imaginación radical” (Berriain s.f.), las cartografías sociales, mostraron sensaciones de pertenencia común, complicidades en la descripción de los lugares e identificaciones como “parte de”, parte de un espacio que comparte necesidades, flujos de relacionamiento social, fiestas, muchas veces creencias, etc. “Se entiende la cartografía social como una metodología participativa y colaborativa de investigación que invita a la reflexión, organización y acción alrededor de un espacio físico y social específico” (Vélez, Rátiva y Varela 2012, 64).

En el caso de la presente investigación, con la cartografía social, no pretendo indagar acerca de lugares, espacios mediante los imaginarios de los jóvenes, sino al contrario, indagar acerca de cómo estos lugares, espacios habitados, influyen en los jóvenes, sus imaginarios y las relaciones con su entorno además de sus concepciones de vida, entre lo público y lo privado, lo comunal, lo familiar y lo individual; la ciudad como un determinante geosocio cultural. Los macrositios de la Periférica, el Centro y la Zona Sur de la ciudad de La Paz, cuentan con una diferenciación no solo geográfica, sino y relacionada a ésta, una notable diferencia socioeconómica cultural, determinada en su inserción social territorial por accesibilidad de servicios, costos de vivienda, seguridad social, etc. que hacen de las zonas más accesibles *zonas populares*, con mayores índices de densidad poblacional y de las zonas de menor accesibilidad *zonas exclusivas* acompañadas de imaginarios de prestigio económico y social, así pues la Periférica responde a una realidad socioeconómica de escasos recursos, el centro a una realidad de ingresos media y la Zona Sur a una alta, ahora bien, como se mencionó anteriormente, ninguna generalización sería útil en este estudio, porque durante el trabajo de campo se pudo percatar que gran parte de la Zona Sur (sobretudo Ovejuyo y Chasquipampa) presenta una realidad similar a la de la periférica y en los otros casos se muestran realidades diversas coexistentes en un mismo macrodistrito.

En relación a todo lo expuesto anteriormente se propone la realización de cartografías sociales por parte de los participantes de los grupos focales de los tres macrodistritos, de cuyo resultado se lograron resaltar dos aspectos:

1. La representación del lugar de pertenencia, que se plasma con la descripción geográfica del lugar que se habita y los movimientos de relaciones sociales que esta determina.
2. La percepción del Vivir Bien, desde el lugar que se habita, es decir, cómo se vive bien o cómo se espera vivir bien desde el lugar de enunciación.

3.5.1 Grupo focal Periférica

Como la conversación fue espontánea, no se puede identificar con exactitud quién habla, pero esta es una transcripción del audio:

- “Aquí el cementerio, los mercados y una casa en la punta del cerro... jaja”
- “Sólo hagamos montañas, pero va a parecer campo, hagamos casas del futuro... ahhh cierto con ladrillitos...”
- “Ahhh acá muchas graditas, ¿vos vives en Vio Tinto? Dibuja tu casa, hay un barrio que se llama 5 Dedos, y la historia del Sambo Sambito”
- “Haz la Periférica, una avenida graaande”
- “Y ¿ahora? La llamita... risas”
- “Los cementerios ya no son clandestinos, ahora ya los han cercado, lo rico de la ilegalidad era que no cobraban”
- “Este es el calvario... falta el mercado”
- “Pon una fábrica rota”
- “Eso ya es Pura Pura, esto ya es lo natural...”
- “Aquí los minibuses que se quejan ¿no ve?”
- “Investigadora: No se olviden que tienen que reflejar el vivir bien, desde su realidad pero el vivir bien”
- “Entonces borra esto”
- “Tener cementerio, tener canchas, tener casas... jaja”
- “Aquí faltan esas cosas para que los colegiales no sean atropellados”
- “Falta retén policial”
- “Vivir Bien... suma qamaña”

A continuación pongo la fotografía del dibujo para contextualizar la conversación:

Imagen 5: Dibujo “Vivir Bien desde mi realidad” realizado por parte del grupo focal Periférica:



Fuente y Elaboración Grupo focal Periférica, 2016.

Respecto a la representación del lugar de pertenencia, al inicio del dibujo, los jóvenes no dudaron con poner casas en las montañas, la característica más notoria de la Periférica, como se puede notar, ponen cementerios, vale recalcar que la Periférica es una zona de la ciudad de La Paz, conocida por la existencia de sus cementerios clandestinos, la cruz que se ve en la parte superior derecha, en la tercera montaña representa el Calvario, dibujan mucha gente en la calle, chanchas, escuelas, hospitales, retén policial, etc.

Entre sus palabras clave están: seguridad ciudadana, la palabra se repite dos veces en el dibujo (este dato es importante porque es el único grupo focal que la menciona), además de que la Periférica es considerada una zona roja de la ciudad de La Paz; educación garantizada; familia (el nombre puesto al lado de esta palabra, es el de una niña que fue con su madre al grupo focal); amor; respeto; libertad; equilibrio.

Durante la realización de los grupos focales, se propuso un análisis en torno a las dinámicas sociales de cada macrodistrito y algunos de los comentarios fueron:

Javier: “creo que hay una recuperación de valores bien interesante en la periférica porque la mayoría de los que vivimos ahí somos, tenemos una tradición migrante, sobretodo del campo, tradición de la fiesta, de la feria, el encuentro, si vamos a un mercado, ahí estamos metidos todos porque es una tradición de la feria el ir y comparar, todo el mundo va al mismo mercado, en Vino tinto, el sábado el mercado Germán Busch está completamente lleno, lleno de familias como mencionaba y aparte de eso cuando hay una fiesta es una reunión terrible de gente, en Achachicala cuando hay fiesta en el cruce con Vino Tinto y Periférica hasta la Cruz Luis Espinal es un bailongo total, entonces esa recuperación de los valores se ha retomado”. (Grupo focal Periférica)

Los participantes coinciden en que la periférica cuenta con varios puntos de encuentro, como se puede corroborar en la cartografía: entre ellos mercados, canchas, comederos populares, plazas etc. “los espacios libres, dentro del ejido urbano, adquieren particular importancia, tanto desde el punto de vista biológico, en punto a la contaminación y polución ambientales, como desde el punto de vista social en tanto ámbitos generadores y sostenedores de interrelación y encuentro” (del-Acebo 2000, 134); los participantes afirmaron que existe una estrecha relación entre vecinos:

Roxana: “está muy relacionado a las costumbres del lugar y las prácticas, por ejemplo yo recuerdo de niña en la Periférica, yo he vivido toda mi vida en la periférica, en San Juan por ejemplo todos los niños jugábamos en la calle y hacíamos fogatas, creo que eso une de alguna manera a las familias, es por eso que se conoce, conocemos a los vecinos, hemos vivido, crecido con ellos, por un tiempo he vivido en otras zonas hay eso, yo he convivido con mi vecino, en carnavales igual, y de alguna forma recién se está rompiendo con eso en la Periférica”. (Grupo focal Periférica)

Jazmín: “Cuando son fiestas en la periférica son verdaderas fiestas, yo he vivido desde pequeña en la periférica, me trasladaba sí, pero siempre en la Periférica, siempre en alquiler, de esta casa al frente, luego arriba, más arriba. Es interesante el movimiento Económico que hay en las fiestas, los grupos que contratan, los pasantes, yo no participaba porque no me llama la atención, pero eso sí lo de socializar con los vecinos, las guerras de agua en carnavales, o las típicas parrilladas, digamos, por ejemplo si el vecino hace una parrillada tú también y aunque no te inviten, pero siempre hay gente y esto del movimiento llama mucho la atención”. (Grupo focal Periférica)

El elemento de la fiesta como eje de confraternización es elemental para la periférica, y como se podrá observar a continuación significa un motivo de desaprobación para otros macrodistritos, pero ¿dónde radica la importancia de la fiesta? Además de que la fiesta significa

el espacio por excelencia de la ruptura del orden, es decir el disfrute del exceso, un elemento fundamental son las relaciones sociales que genera, entre ellas los padrinzos, es muy común que entre los prestes⁵⁷, las bodas, los bautizos, las fiestas de grado, etc. se deleguen padrinos, una relación no consanguínea que estrecha vínculos entre familias elegidas ya sea por prestigio, respeto, confianza, etc. También se estrechan los lazos entre vecinos en fiesta de la zona, intercambiando más experiencias que el ocasional saludo.

3.5.2 Grupo focal Centro

Una cuestión muy importante en la realización de esta actividad, es que mientras los jóvenes dibujan, intentan plasmar su realidad, pero cuando se les recuerda que incluyan el Vivir Bien en ella, piden que se borren ciertas cosas, como en la conversación, y esta reacción fue recurrente en los tres grupos focales.

En algunas intervenciones se escuchaban comentarios como: y ahora ¿cómo incluimos el Vivir Bien? De acuerdo a Mansilla, “los partidarios del buen vivir tampoco aclaran cómo estos saberes pueden ser aplicados a la praxis de sociedades urbanas (como son ahora mayoritariamente las latinoamericanas y andinas), sumidas en un procesos acelerado de modernización y expuestas de manera creciente a los valores normativos de la civilización occidental-capitalista, sobretodo en sus sectores juveniles” (Mansilla 2016, 280). La disputa entre el *ser* y el querer *ser*, tal fue el caso del grupo focal Centro (varones):

Trascripción del audio:

- “¿podemos ver lo que han hecho los otros? Jaja”
- “¿sólo palabras?”
- “Se van a ir acoplando las ideas”
- “Mmm no sé cómo poner el Vivir Bien”
- “Yo voy a poner palabras porque no se dibujar: respeto”
- “¿Son postes de luz?”
- “No, es el puente”
- “Ahh el teleférico”
- “Yo creo que lo básico es esto: este es mi aporte (escribe salud)”

⁵⁷ Los prestes son fiestas populares en Bolivia, que se realizan en devoción a alguna figura religiosa, son demostraciones de sincretismo y de folclore, que en el fondo presentan una fuerte carga simbólica de demostración y posicionamiento social y económico, por parte del pasante del preste, es decir la pareja encargada de correr con los gastos de la fiesta. “en la consciencia del pasante suele estar inserta la idea de que el sacrificio económico que realiza para su comunidad es a la vez un sacrificio para la divinidad” (Los Folkloristas de Bolivia 2012)

- “Son casitas por si acaso, lo que más llama la atención en La Paz, son estas casas en las montañas”

Imagen 6: Dibujo “Vivir Bien desde mi realidad” realizado por parte del grupo focal Centro (Varones)



Fuente y Elaboración Grupo focal Centro hombres, 2016.

Transcripción audio de las conversaciones, del grupo social Centro (mujeres), durante la realización del dibujo de las percepciones del Vivir Bien:

Investigadora: ¿ustedes creen que de alguna forma las edificaciones influyen en el trato, las dinámicas sociales?

- “Sí, estos edificios son como barreras”
- “como cajas de zapatos”
- “aislados”
- “Investigadora: ¿cómo ven esta dinámica?”
- “No se saludan”

- “Yo antes vivía en un lugar alejado que era urbanización autopista y ahí todos se saludan y es un lugar alejado y es bonito como pueblo, pero cuando he venido a vivir al centro todos van por su lado”
- “Es como que se aíslan”
- “A parte que no en todos los edificios viven personas, hay oficinas, no sé”
- “la gente camina sin ver, te atropellan”
- “ya sea de aquí, de aquí o de aquí, todos llegan al centro”
- “es más cosmopolita ¿no?”
- Investigadora: si quieres puedes escribirlo
- “pero no está asociado al vivir bien, sino a lo que es el centro”
- “entonces no hay esto” (pone una cruz en el árbol)
- “hay autos, ¡horrible!”
- “Por donde yo vivo subiendo es la América y en las noches es bien jodida esa calle”.

Imagen 7: Dibujo “Vivir Bien desde mi realidad” realizado por parte del grupo focal Centro (Mujeres)



Fuente y Elaboración grupo focal Centro mujeres, 2016

Las palabras clave mencionadas en los grupos focales del centro fueron: respeto, tolerancia⁵⁸, paz, unión, salud. Los participantes describían al centro de la ciudad como un sector cosmopolita, con muchos carros, tráfico de personas, y consideran que las edificaciones influyen en las dinámicas sociales:

Andrés: “yo creo que La Paz es una ciudad relativamente pequeña, pero aun así hay realidades muy contrastadas, coincido en que las periféricas son más tranquilas, en el centro el estilo de vida es muy acelerado, yo creo que entre zona sur y centro hay mucho flujo de la gente que fluye” (grupo focal Centro)

Marcelo: “el centro no es para vivir bien, es caótico, es estresante mucho movimiento, las personas cuando están mayores ya buscan alejarse, es para generar recursos para luego vivir bien” (grupo focal centro)

Las cartografías de los grupos focales del Centro muestran mayor cantidad de edificios y circulación de coches, así mismo, menos espacios verdes, ambos grupos coinciden en caracterizar al centro como el lugar del movimiento y el flujo de bastante gente, se plantea la vista desde el centro hacia las periferias, como casas pequeñas y aglomeradas en los cerros, las cruces encima de los coches y los comentarios del centro como el lugar caótico de la ciudad, dan a entender una ruptura entre la comprensión del Vivir Bien y este espacio de la ciudad.

3.5.3 Grupo Focal Zona Sur

- “¿Si me dejan de dar ideas dispersas y me dan algo concreto?”
- “Comer bien, caritas felices”
- “Para vivir bien tienes que estar feliz ¿no? ¿Entonces ¿qué te hace feliz? Tu familia, tu trabajo”
- “yo noto las diferencias entre barrios, porque me he criado en Villa Fátima y también en Sopocachi, yo me siento segura en Villa Fátima, no me pone incomoda”
- “depende también de mi apariencia, yo digamos estando vestida como tú, imposible que me sienta cómoda en cualquier lugar”
- “yo podría identificar a la Zona Sur quizás por la tranquilidad, es un barrio tranquilo, no hay mucha gente, no hay bulla, puedo salir en la noche a pasear a mi perrito y no hay nadie, todo tranquilo”
- “¿qué más vivir bien?”
- “comida... una hamburguesa

⁵⁸ Es importante notar acá que las palabras: tolerancia y respeto fueron coincidentes en dos grupos focales hechos en el centro.

- “para mí familia no son cuatro personas sentadas mirándose comiendo, sino 20 personas”
- “¿está trabajo?”
- “quizás más que trabajo, recursos económicos, porque hay muchas gente que quiere ingresos sin trabajar”
- “yo pondría también seguridad alimentaria, es un concepto bien grande”
- “¿alimentación?”
- “es que es más que eso, no es cualquier alimentación, es tener acceso físico y económico a los alimentos”
- “¿buena alimentación?”
- “si puede ser...”
- “de aquí nos vamos a comer...”

Imagen 8: Dibujo “Vivir Bien desde mi realidad” realizado por parte del grupo focal Zona Sur



Fuente y Elaboración grupo Focal Zona Sur.

La cartografía del grupo focal de la Zona Sur, se presentó diferente a las dos anteriores, pues a pesar de que se les pidió representar el Vivir Bien desde los lugares que habitan, los participantes del grupo decidieron partir de la propuesta de una familia nuclear (papá, mamá, hijo/a), más que del espacio físico en sí, en ésta las palabras clave mencionadas por el grupo focal de la Zona Sur fueron: familia, naturaleza, comunidad, tranquilidad, servicios básicos, dinero, buena alimentación; como se puede observar el tema de la alimentación fue incorporado por el grupo focal del Centro y de la Zona Sur,

sin embargo, no por el grupo de la Periférica. El enfoque reiterativo de este grupo focal respecto al Vivir Bien, estaba relacionado a la familia y las relaciones armónicas en comunidad, sin embargo, a pesar de no existir datos del espacio físico en la cartografía social, durante la conversación entre los participantes se trataron las dinámicas sociales entre vecinos, describiéndolas como escasas y utilizadas únicamente en casos necesarios, atribuyen dichas relaciones a lo siguiente:

Alejandra: “pero igual hay poco diálogo, yo no sé si te subes a un micro y la gente como que conversa más, acá te subes a una movilidad para ir a la zona sur, todos están con sus teléfonos, nadie se habla, nadie se mira, están parados esperando movilidad pero nadie se habla ni nada porque por último digo estamos 15 minutos esperando un taxi, podemos decir hola ¿qué tal? vamos en un taxi y subimos más rápido, entonces hay poco diálogo con personas más reservadas, más indiferentes en ese sentido y vivimos en bloques de edificios uno al lado de otro, montón de gente que quizás, haber mucha más interacción que en otras zonas en que las casas están más alejadas, vivimos en departamentos uno encima de otro y no hablamos”.

¿Ustedes creen que esa edificación influye en la percepción de comunidad?

Sthefanie: “Si yo creo que sí, también con la clase”

Alejandra: “yo creo que si construyéramos edificios así en la periférica, todos se conocerían entre sí, chismearían, en lo que sí he visto que habla más la gente son las señoras mayores, los señores, ellos sí como que conversan, los jóvenes nadie se habla y nadie se mira.”

Se encuentran dos razones fundamentales:

Las edificaciones influyen en el trato entre vecinos, pero no sólo las edificaciones de los lugares donde se vive, sino también los espacios compartidos, así pues los participantes del grupo focal observaron que en la zona sur existen pocos mercados, que de alguna forma significan centros de aglomeración y existen más supermercados, cuya dinámica de interacción es diferente, y en su intervención Alejandra hace alusión a una característica de los jóvenes, menos comunicativos, en una de sus intervenciones usa la expresión *indiferentes*.

Es importante mencionar que la Zona Sur, tiene una característica particular que es la diferencia marcada entre barrios, es decir, visualmente hay un claro corte tanto en edificaciones como de dinámicas sociales, en el paso de Irpavi, Calacoto, Cota-Cota a

zonas como Ovejuyo y Chasquipampa dos zonas visualmente muy parecidas a las edificaciones de la Periférica, con calles de tierra, con la existencia de muchas más canchas y mercados, además de la coincidencia de necesidades básicas incompletas, como el alcantarillado, entre otras:

Alejandra: “yo creo que ha sido algo muy brusco, la apertura de la Zona Sur a Ovejuyo, la conexión que ha habido, como dices hay zonas que no tienen alcantarillado, en las que llegas en 5 minutos y es una realidad realmente torpe, te corta totalmente, una niño que tiene que ir a trabajar a la 21 de Calacoto, ver las casas gigante y los coches de lujo y ver a los niños con su recreo de Mc Donalds y otros que no tienen ni para subir a su casa, donde no tienen ni luz ni agua es muy crudo, torpe, no sé”

Stephani: “es que antes esos lugares eran para ir al campo no era parte de la zona sur residencial, eran lugares, yo me acuerdo que íbamos a agarrar las ranas al río de Achumani y ahora ya está el Supermaxi, ósea eran lugares así”

Los participantes hacen una clara diferenciación con estas zonas y lo atribuyen a que las mismas personas no quieren mejorar sus calles, fachadas de casas, incluso poner servicios básicos, por no pagar más impuestos:

Fabricio: “por ejemplo ellos dejan sus casas sin terminar de construir para no pagar impuestos”

Otras intervenciones de los participantes del grupo focal Zona Sur, lo atribuyen a diferencias *culturales*:

Alejandra: Claro es que tal vez estaban tan aislados, han vivido en tal aislamiento, que su cultura, se han acostumbrado a eso.

Los participantes relacionan esto a la idea de Vivir Bien, pues aseveran que ellos gastarían un poco más en arreglar sus casas, en respondiendo a su idea personal de Vivir Bien y lo contraponen a la equivalencia de necesidades, por ejemplo atribuyen que para muchas de las personas que viven en estas zonas la fiesta, el preste, es muchas veces más importante:

Sthefanie: “o tal vez han recibido el preste 2017, para estar bien con la comunidad (risas) para terminar de construir el 2018”

Un factor elemental que se pudo observar durante la los grupos focales fue la mención a la *fiesta* que se hizo únicamente por parte del grupo de la Periférica como una ocasión en la que se comparte en comunidad, sin embargo, el grupo focal de la Zona Sur, también hizo mención a esta, pero como un elemento de crítica, a las dinámicas notadas en Ovejuyo y Chasquipampa:

Alejandra: “se genera una cultura comunitaria donde unos dicen mira, estos no han hecho entonces nosotros para qué vamos a hacer, por eso es que hay zonas donde ves todas las casas hasta la mitad, la calle de tierra y obvio van al Megacenter y van a trabajar todo el día, pero luego llegan a su casa quizás porque ellos tienen un rango diferente, y de prioridades, tú dices el preste, yo me ahorro para pasar el preste antes que terminar mi baño, etc.”

Rocko: “es que es lo que yo me pregunto porque veo casas tan bellas por dentro pero por fuera no parece y yo digo de verdad ¿Cómo quieres vivir bien? ¿Qué te vean como vives bien?”

Javier: “pero por ejemplo en Chasquipampa, o creo que es la misma realidad, porque es lo mismo vivir allá lejos (señala la periférica), que vivir allá lejos (señala la zona sur), zona sur o zona norte, pero es una cuestión de plata”. (Grupo focal Periférica)

3.6 La percepción del Vivir Bien se ve influida por el género y los roles sociales que éste determina

El sexo y el género, aún conceptos asociados en muchos sectores de la sociedad⁵⁹, esta asociación es la base de la generación conceptual de la dicotomía hombre/mujer, como categorías que mediante su característica de encasillamiento social, rigen los cuerpos en torno a concepciones biologicistas, “hay una jerarquización naturalizadora y normalizadora que percibe los cuerpos, los hacen legibles, según sus parámetros que se pretenden biológicos” (Torras 2007, 12). Pero esta concepción dicotómica, no funciona únicamente para una división arbitraria de los géneros en relación a los cuerpos, sino que también se pretende como un argumento que determina roles sociales, funciones determinadas y determinantes ante la sociedad, que se manifiestan diferenciadas en

⁵⁹ Durante la realización de los grupos focales, cuando se pidió la realización de la autobiografía, las personas hacían énfasis en la innecesaria pregunta del sexo, con comentarios como: “como se ve, soy hombre”, “sexo... obviamente mujer”, reconfirmando esa desasociabilidad del sexo y el género.

distintas etapas de la vida y revalidadas en instituciones como la familia, la escuela, la iglesia, etc. Los roles, van marcando líneas de concepción del ser tanto para su entorno como para sí mismo, en relación al género que representa; es decir, que si es varón tendrá que tener “conductas” relacionadas a su género y si es mujer, lo mismo. Al respecto Pierre Bordieu propone la existencia de un *sistema de diferencias* que responde a un orden de dominación masculina, “La fuerza especial de la sociodicea procede de que acumula dos operaciones: legitima una relación de dominación inscribiéndola en una naturaleza biológica que es en sí misma una construcción social naturalizada” (Bordieu 2000, 37).

Para comprender el filtro que puede o no producir el género en torno a la concepción del Vivir Bien, se planteó en los grupos focales, el análisis de la etapa de la conformación de un núcleo familiar, que tiene implicancias económicas, culturales y sociales, ya que genera cambios en sentido de obligaciones, roles y producción:

Marcelo: “cuando hacemos familia nuestra individualidad se fue, porque pensamos en la esposa o los hijos, podemos nosotros vivir bien pero queda la necesidad del hijo entonces nosotros que vivíamos bien ya no vivimos bien. En el momento en que formas un núcleo familiar, creo que empiezas a mentalizarte quiero vivir mejor”. (Grupo focal centro)

Reconociendo un cambio trascendental en la idea de necesidades a partir de la conformación de la familia, en los tres grupos focales sucedió que se trajo a colación la propuesta de la generación de roles en la familia, así pues, mujer como madre, en un rol reproductor de la sociedad:

Roxana: “sí existe una diferencia importante de la mujer en el vivir bien, porque surge el rol de madre, el rol de pues ser precisamente ese ser más delicados, porque ahí te chocas con temas como seguridad, educación, familia, entonces creo sí la visión de mujer es muy diferente”. (Grupo focal Periférica)

Pero algunas respuestas también hacen alusión al rol del hombre, en relación al Vivir Bien, como fuente de sustento económico

Ignacio: “tal vez el vivir bien va más orientado a tener una familia y tener un hogar, ahora sí las mujeres tienen muchas más oportunidades, ahora sí pueden acceder a educación, ante no, se sigue notando el machismo, pero pienso que la visión de vivir bien para las mujeres ha cambiado, tal vez la de los hombres tal vez no ha cambiado mucho, porque seguimos orientados a ser el sustento de la familia”. (Grupo focal centro)

Realizando una comparación de los datos de las encuestas, se puede observar que lo que más genera una diferencia de concepción del Vivir Bien de acuerdo a género, son los consejos familiares o de amigos, que para hombres se centra en la generación económica y para las mujeres en la conformación de una familia, generando roles naturalizados en la convención social, el hombre como sustento económico del hogar y la mujer como procreadora; respecto a las concepciones del Vivir Bien, no existen grandes diferencias, sin embargo, si se puede notar una diferenciación jerárquica en las líneas de pensamiento, primando nuevamente en el hombre el bienestar económico y en la mujer la familia y la administración de la misma. Un dato que llama la atención es la determinación de una falta o ausencia por la que no se vive bien, en ese caso, la segunda categoría, luego de falta de trabajo (hombres), falta de cobertura de necesidades básicas (mujeres), se presenta en lo hombres: la falta de realización personal y en mujeres la falta de relaciones en familia y/o comunidad, lo que llama la atención de este dato es la diferencia porcentual que existe en relación a la preocupación de buenas relaciones en familia y/o comunidad, generando en las mujeres un 20% y en los hombres un 3%.

Tabla 8: Diferenciación de percepción del Vivir Bien por género

	Hombres	Mujeres
¿Cómo entiendes el Vivir Bien?	<ul style="list-style-type: none"> - Bienestar físico, económico y emocional - forma y calidad de vida - convivencia armónica en familia y/o comunidad <p>Acción para Vivir Bien: Convivir tranquilo con respeto y valores</p> <p>Acción por la que no se vive bien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - me falta trabajar o estudiar - realización personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Cobertura de servicios; - convivencia armónica en familia y/o comunidad (mismo porcentaje que la anterior categoría); - forma y calidad de Vida <p>Acción para vivir bien: Convivir con respeto, tranquilo y valores</p> <p>Acción por la que no se vive bien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta cubrir mis necesidades básicas

		- faltan relaciones en familia y/o comunidad
¿Qué te aconsejan o te dicen del Vivir Bien?	<ul style="list-style-type: none"> - Hay que tener dinero y trabajo - Vivir con valores - Que el Vivir Bien es algo relacionado con una política gubernamental 	<ul style="list-style-type: none"> - Formar una familia y vivir armónicamente - Tener dinero y trabajo que es una política gubernamental
Necesidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> -salud -alimentación -tener trabajo -familia -vivienda 	<ul style="list-style-type: none"> - salud - vivienda - familia - alimentación - Tener trabajo

Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso 2016.

Las mujeres, que son madres y formaron parte de los grupos focales, opinaron de manera general que cuando se atribuye ese rol a las mujeres, las percepciones del Vivir Bien cambian y se trasladan al bienestar del hijo/a, atribuyéndole a la madre una condición de administradora del hogar

Ximena: yo creo que la mamá es la que lo vive más en carne propia, probablemente si al padre le tocara eso, le costaría pero lo aprendería, simplemente por la situación ella está más en contacto con la realidad (Grupo focal Zona Sur)

Stephanie: pero la sociedad te hace así, la mujer a la cocina y el hombre a trabajar, seguimos en esa sociedad machista y ahora como la economía no alcanza, tiene que salir la mujer a trabajar y trabaja lo mismo que trabaja el varón y tiene que seguir planchando, lavando, cocinando, tan poco es tan así a menos que a un varón se le ocurra un fin de semana ayudar, pero no va a ser siempre (Grupo focal Zona Sur)

Rocko: pero vele el lado positivo, estás ganando experiencia (Grupo focal Zona Sur)

(risas...)

Indiferentemente del grupo focal al que pertenezcan, todos los jóvenes aseguraron que la condición de los roles de la mujer, sigue siendo influida por la pertenencia a una sociedad machista, y que a la par esto influye en la idea del Vivir Bien. Así mismo, reconocen que este es un problema y que esto no debería suceder.

Un caso particular fue el que sucedió respecto a la discusión de este tema con el grupo focal de la Zona Sur, pues el debate se desvió en relación la capacidad administrativa de la mujer, en la que se cuestionaba el dinero que la mujer debe o puede gastar en su belleza, surgiendo la palabra clave *estereotipos*:

Stephanie: “porque nosotras a pesar de que tenemos⁶⁰ que gastar en nuestras cremas, maquillajes y jabones especiales tenemos que dar el mismo pan que dimos el primer día”

Rocko: “no, creo que es que uno sepa más o menos de economizar, básicamente está en los detalles, no sé si la sociedad te obliga a comprarte zapatos, a maquillarte, es el deseo propio de uno mismo. Todos tenemos gastos y las administramos de distintas formas”

Alejandra: “pero ahí por ejemplo a ver si vamos a una entrevista de trabajo y la mujer va igual de arreglada que un hombre (sin maquillaje, etc.) y no vas arreglada, no te contratan, tiene menos posibilidades que un varón, en cambio, si va más arreglada, puede tener más oportunidades”

En este punto en la percepción del Vivir Bien prima la idea de consumo y administración como una necesidad dentro de la propuesta de desarrollo lineal, ofreciendo satisfactores a necesidades tanto reales como creadas, con la diferenciación de consumidores y sus respectivas necesidades, en este caso por género: “la mujer que debe ser bella para conseguir un empleo”.

Un caso diferente, pero con un trasfondo similar es el notado durante el trabajo de campo en la Periférica, que es el macrodistrito en el que se hallaron más parejas jóvenes con hijos, pues durante la respuesta a las percepciones del Vivir Bien, llamó la atención que las mujeres delegaban su opinión a la respuesta de su pareja, una actitud tímida que llevaba al varón a responder por ambos. La sumisión en la expresión de la opinión de la mujer, puede deberse a múltiples factores, entre ellos una educación castrante, una familia que impone el silencio como forma de “respeto” a la opinión del hombre, pero sobretodo una dominación masculina sobre el contacto con lo público.

En ambos casos, las mujeres son productos de un sistema patriarcal, en el que primero, no puedes trabajar si no sirves a la concepción cosificadora de la mujer en la que se consume belleza y segundo, que la división de roles (mujer-casa (privado), hombre-trabajo (público)) determinará hasta donde irían las atribuciones de la mujer, en este caso hasta donde le es permitido dar a conocer su opinión, mediante una fuerza coercitiva real o simbólica: “la división sexual está inscrita por un lado, en la división de las actividades productivas a las que asociamos la idea de trabajo, y en un sentido más amplio, en la división del trabajo de mantenimiento del capital social y el capital simbólico que atribuye

⁶⁰ Obsérvese el verbo tener, como una necesidad, un deber

a los hombres el monopolio de todas las actividades oficiales, públicas y de *representación*". (Bourdieu 2000, 64).

3.7 La condición socioeconómica cultural influye en la percepción del Vivir Bien

Al realizar este subtítulo, me encontré con varios replanteamientos teóricos, durante y después de la investigación, el primero de ellos, es la propuesta de la idea de diferenciación de clase, ante la cual el primer obstáculo, fue la auto identificación general de los jóvenes de una pertenencia a la clase media o media baja⁶¹, indiferentemente de macrodistrito al que pertenecían; la comparación de ingresos mensuales podría haber sido una salida a este obstáculo, sin embargo, al hablar de clases sociales, bajo la propuesta Marxista del término, mismo que tiene relación con la propiedad de los medios de producción, sería inadecuado, porque a pesar de la diferencia salarial, los jóvenes siguen siendo obreros, con la característica de que el mercado actual genera distintos estratos de obreros, abriendo un poco las categorías Burguesía/Proletariado. En relación a esto, García Linera aclara "estamos ante múltiples formas de mercantilización mercantilizante del consumo de la fuerza de trabajo... que dan lugar a una caleidoscópica proletarización moderna de la fuerza de trabajo" (García-Linera, Manifiesto Comunista y Nuestro tiempo 2013, 68). Esta base teórica podría ayudar a comprender el por qué los jóvenes, participantes de los grupos focales, a pesar de contar con diferentes condiciones económicas se catalogan generalmente dentro de la clase social-media.

En base a este análisis decidí cambiar mi variable de clase a una variable de condición socioeconómica cultural, para cuyo análisis el siguiente cuadro comparativo, es fundamental:

Tabla 9: Comparativa de las percepciones del Vivir Bien de acuerdo a Macrodistrito

Eje temático	Periférica	Centro	Zona Sur
Socio-identitaria-productiva	-Mayor número de personas casadas (12.7%)	- El 6% de los jóvenes están casados	- 7.8 % casados

⁶¹ Las auto identificaciones como clase media baja, se presentaron con mayor frecuencia en la Periférica, exceptuando un único caso en el Centro y ninguno en la zona sur.

	<p>- Mayor identificación como aymaras</p> <p>- Mayor número de jóvenes de entre 20 a 29 años de edad bachilleres, de los cuales las áreas de estudio y trabajo son mayoritariamente financieras, es el mayor porcentaje de jóvenes que estudian y trabajan a la vez.</p>	<p>- Mayor número de auto identificación como mestizos, seguido de la categoría “ninguna”⁶²</p> <p>- las áreas de trabajo y estudio son mayoritariamente humanas y sociales</p>	<p>- Mayor auto identificación como mestizos”</p> <p>- las áreas de trabajo y estudio son mayoritariamente financieras</p>
<p>Fuentes informativas del Vivir Bien</p>	<p>- el 71% afirmaron haber escuchado alguna vez sobre el Vivir Bien.</p> <p>-El mayor porcentaje no recuerda quién hablaba (incluso mayor que el de la</p>	<p>-el 77.4 % afirmaron haber escuchado alguna vez del Vivir Bien.</p> <p>- El mayor porcentaje lo escuchó de un Funcionario del Gobierno.</p>	<p>-el 68.2% afirmaron haber escuchado alguna vez del Vivir Bien.</p> <p>-El mayor porcentaje no recuerda quién hablaba, seguido de la opción un</p>

⁶² Esta opción de auto identificación “ninguna”, llama mucho la atención de la investigación, tratando de indagar al respecto, con el grupo focal del Centro, se obtuvo la siguiente explicación: Andrés: “con respecto a la auto identificación, me parece que este concepto de mestizo es lo que nos inculcan a todos desde el colegio, muchas veces cuando se hacen esas preguntas: “tú eres varoncito, si estas en un colegio católico, eres católico, eres mestizo, eres Boliviano, entonces vas a ser patriota”, entonces esto ya está pre programado, yo lo atribuyo a eso. En relación a lo de “ninguna”, no se puede generalizar, puede deberse que esté en contra del sistema, o sea más pragmático, etc.” (Grupo focal Centro)

El medio por el que más se escucha del VB en los tres macrodistritos es la televisión

	Zona Sur 30.2%), seguido de la opción un funcionario de gobierno.		funcionario de gobierno
Comprensión del Vivir Bien (tres categorías con porcentajes más altos, de acuerdo a frecuencia, menos el caso de la Zona Sur, cuyas categorías son porcentajes igualitarios 9.7%)	- Bienestar físico, psicológico, económico y social -cobertura de servicios básicos -convivencia armónica en familia y/o comunidad	-Cobertura de servicios básicos - Forma y calidad de Vida - Amor, felicidad, libertad, valores	-convivencia armónica en familia y/o comunidad -forma y calidad de vida - Bienestar físico, psicológico, económico y social
Necesidades básicas para Vivir Bien, en orden jerárquico de importancia, de acuerdo a frecuencia	-salud -tener trabajo -Vivienda -alimentación -Educación	-salud -alimentación -Vivienda -tener trabajo -servicios básicos	-salud -familia -alimentación -Vivienda -Tener trabajo
El ser y el querer ser en el Vivir Bien ¿crees que vives bien? Sí, ¿qué haces para vivir Bien? ¿Qué	-El 24.1% dice que no vive bien (el mayor porcentaje en relación a los otros macrodistritos),	- el 21.8% dice que no Vive Bien	-el 18.4% dice que no vive bien, quedando la Zona Sur como el macrodistrito con mayor porcentaje

te falta para Vivir Bien?	seguido de un porcentaje del 17.5% de no sabe, no responde (el más alto en los macrodistritos también)		de jóvenes que dicen que sí viven bien 70.5%
---------------------------	--	--	--

Las personas que dicen vivir bien, lo atribuyen a lo siguiente en orden jerárquico (sólo menciono tres, para mayor información, revisar anexos)

-Conviven con respeto, tranquilidad y valores -tienen bienes materiales para cubrir sus necesidades -Trabajo y estudio	- Conviven con respeto, tranquilidad y valores - tienen bienes materiales para cubrir sus necesidades -soy feliz, cumplo mis metas, hago lo que me gusta	-trabaja y/o estudia - tienen bienes materiales para cubrir sus necesidades - Conviven con respeto, tranquilidad y valores
--	--	--

Las personas que dicen que NO viven bien, lo atribuyen a lo siguiente en orden jerárquico (sólo menciono tres, para mayor información, revisar anexos)

-Me falta dinero, cubrir mis necesidades básicas -faltan políticas para el trabajo, estudio y seguridad -falta realización personal	para el trabajo, el estudio y la seguridad -falta realización personal -falta cubrir mis necesidades básicas	cubrir mis necesidades básicas -falta realización personal -faltan las relaciones en familia y/o comunidad
---	--	--

Herencia oral del Vivir Bien (¿en t	-con 49,1% y 11,8 los jóvenes de la	-con el 51% en la categoría nunca, el	-47% de las personas
-------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	----------------------

<p>familia hablan del Vivir Bien?)</p>	<p>Periférica aseguran que hablan del Vivir Bien a veces, y constantemente (el número más alto entre los tres macrodistritos).</p> <p>-Lo que los familiares dicen a los jóvenes del VB es que “hay que tener dinero y trabajo”, con un porcentaje del 29.9%, bastante diferenciado de las otras categorías</p>	<p>Centro tiene el porcentaje más alto de jóvenes que dicen no hablar de su familia del Vivir Bien</p>	<p>encuestadas (casi la mitad) asegura que no habla con su familia del Vivir Bien, los que hablan lo relacionan a una vida armónica en familia</p>
		<p>En los macrodistritos centro y sur, el consejo, predominante, dentro de la familia para vivir bien es formar una familia y Vivir armónicamente</p>	

Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración Jazmín Valdivieso, 2016

En base a este cuadro se pueden contrastar, las necesidades y percepciones diferenciadas del Vivir Bien de acuerdo a macodistrito, una actividad realizada con los grupos focales, fue analizar juntos estos datos, al respecto, la conclusión general fue: las condiciones económicas, hacen mucho en la idea de necesidad y de Vivir Bien:

Alejandra: “el tema del acceso al internet, y darte cuenta de otras realidades, es decir yo tengo estos y veo que él tiene más entonces yo creo que él vive bien y yo no, entonces tomo una percepción desde la ubicación de clase y queramos romper con eso o no todavía existe, yo creo que ese es el tema, con lo que tenemos no sabemos vivir”. (Grupo focal Zona Sur)

Es claro que las necesidades de acuerdo al cuadro diferenciado por macrodistrito son distintas, tanto los consejos de familia para Vivir Bien, como las concepciones relacionadas al término, tienden en la Periférica a relacionarse con más frecuencia a los bienes materiales y a la estabilidad económica, a diferencia de la Zona Sur y el Centro,

donde ingresan términos como *forma o calidad de vida* además de una predominancia a la convivencia armónica en familia.

La intervención de una participante del grupo focal Periférica, otorgó un dato interesante al referirse a la *Conciencia Social*⁶³:

Roxana: Yo creo que todo esto, que los jóvenes de la periférica sientan que no viven bien, más allá de que lo atribuyan a una política de gobierno, se traduce en una conciencia social, los jóvenes de la periférica o de otras laderas, podemos tener un poca más de conciencia social respecto de jóvenes de la zona sur o del centro.

La concepción del individuo como parte de un entorno social, perteneciente a una realidad socioeconómica determinada, vendría a ser en este caso el motivo por el cual se puede determinar un estado, bueno o malo en la vivencia, totalmente determinado por la idea individual y colectivamente posicionada de desarrollo, que justifica la instauración jerárquica de necesidades.

⁶³ En la teoría Marxista, la Conciencia social es una concepción básica para la revolución en la lucha de clases, en contraposición con la conciencia falsa de la ideología de la burguesía, así mismo es la realidad la que determina la conciencia y no al revés.

Desde la sociología, Durkheim también da su aporte con el concepto conciencia colectiva, que es un sistema social en el que se comparten sentimientos, creencias. "Para Durkheim, las representaciones colectivas tienen por función preservar los lazos entre los miembros de una comunidad" (A. Vergara 2015, 55)

Conclusiones:

Tras un abordaje teórico y un estudio de campo con fases tanto cualitativas como cuantitativas respecto a los imaginarios del Vivir Bien, se puede concluir que:

1.- Respondiendo al objetivo principal de la presente investigación ¿cuáles son los imaginarios?

Los imaginarios del Vivir Bien en los jóvenes de los macrositios Centro, Periférica y Zona Sur de la ciudad de La Paz, son múltiples, es decir, no existe un imaginario posicionado; Las líneas de pensamiento respecto al Vivir Bien, responden a *necesidades económicas, físicas, sociocomunitarias y espirituales*, determinadas por realidades socioeconómicas diferenciadas de jóvenes pertenecientes a un entorno urbano. En la concepción del Vivir Bien, la idea de cobertura de *necesidades básicas* es fundamental, en ese sentido, como resultado de las encuestas y tomando en cuenta las primeras 5 clasificaciones en relación a los más altos porcentajes de respuestas que las mencionan, se comprenden como necesidades básicas en orden jerárquico: Alimentación, familia, vivienda, tener trabajo y educación.

Lo jóvenes en su mayoría exponen que el término Vivir Bien, no es un término ajeno a su conocimiento, siendo los medios de comunicación masivos y los funcionarios de gobierno las principales fuentes de información, sin embargo, durante los grupos focales, la familia se presenta como una institución en la que no se trata el Vivir Bien como un concepto en sí, pero como el espacio en el que indirectamente se piensa en el Vivir Bien a partir de los consejos y las recomendaciones, dichas recomendaciones varían en relación a las condiciones socioeconómicas y de ubicación geográfica de las familias, en la periférica priman los consejos respecto al trabajo y el dinero, mientras que en el centro y en la zona sur los conceptos se relacionan a la concepción de familia y la vida armónica. En este punto salen a luz los cruces de los ejes de concepción del Vivir Bien entre lo individual, lo familiar y lo comunitario, notándose claramente la concepción de lo familiar por encima de lo comunitario y la lucha que existe entre el Ser, el Querer Ser y el Deber Ser disputada entre los planos individual y familiar.

¿Qué es una convivencia armónica en comunidad?

Uno de los datos más reveladores de la investigación está relacionado a un postulado por excelencia del Vivir Bien que es: la convivencia armónica en comunidad, éste,

mencionado numerosas veces por el discurso gubernamental y estudios teóricos como fundamento de las naciones indígenas, cobra un significado diferente para los jóvenes que habitan la ciudad, comenzando desde la concepción de comunidad, pues cuando se plantea el análisis de lo que significa la misma, los jóvenes responden a la idea de un entorno humano, más no la relación con el medio ambiente. Sólo el 1.2% de los jóvenes se refiere a la naturaleza como algo relacionado al Vivir Bien, así mismo, sólo el 02% de los jóvenes piensa el Vivir Bien como un aporte de las naciones indígenas, estos datos alarmantes reafirman un antropocentrismo en el que no existe una determinación recíproca entre sociedad y naturaleza, sino más bien una apropiación de la naturaleza, para la satisfacción de las necesidades.

2.- ¿Cómo generan estos imaginarios? La construcción de estos imaginarios se ve influida por:

- La herencia oral, tanto en el entorno familiar, como en el entorno de amigos,
- Los espacios de la ciudad en los que los jóvenes viven, la conformación arquitectónica del lugar, los espacios comunes (canchas, mercados, plazas, etc.) son influyentes en las lógicas de relaciones interpersonales y concepciones de comunidad, lo que a la par influye en las concepciones del Vivir Bien, desde sus ámbitos individuales, familiares y comunales (entiéndase en comunales, también la relación con la naturaleza)
- Los medios de comunicación y el discurso oficial generaron una ligazón de la propuesta del Vivir Bien con el partido de gobierno de turno, reduciendo el conocimiento del mismo a las obras positivas o negativas que realice el gobierno, expuestas en microespacios característicos de la celeridad informativa.
- La realidad socioeconómica cultural y de género determina los roles sociales y la consideración de necesidades en los jóvenes, por ello este concepto es diferente en cada macrodistrito, exponiendo que en cuanto no se resuelven las necesidades *individuales* de supervivencia: económicas, alimenticias, de salud etc., no se puede pasar a pensar el Vivir Bien desde la convivencia *armónica comunitaria*.

Lo que pasa con el género es que los roles determinados tanto para hombres como para mujeres representan la base desde la que se piensa un bienestar en la vida y la posición desde la que debes pensar este bienestar, los jóvenes reconocen la existencia latente del machismo, que desplaza a la mujer encasillándola como ente reproductor de la sociedad y al hombre como ente productivo económicamente, ambos herramientas de un sistema.

Respecto a lo cultural, se puede evidenciar una ruptura entre los orígenes conceptuales del Sumak kawsay o Suma Qamaña, traducido como el Vivir Bien, lo que es conocido por diversos lingüistas como una traducción forzada y descontextualizada. Los jóvenes participantes de esta investigación aseguraron no encontrar ligazón conceptual entre Sumak kawsay o Suma Qamaña y Vivir Bien, en algunos casos aseguraban saber qué era el Vivir Bien, pero que no conocían las otras palabras, a pesar de que su principal fuente de conocimiento del Vivir Bien es gubernamental y el discurso gubernamental reconoce a las naciones indígenas como base de la propuesta del Vivir Bien, existe esta ruptura en la generación de imaginarios. Este dato se contrasta con la respuesta de los jóvenes respecto a su consideración identitaria cuya mayor categoría es mestizo seguido de un dato inquietante que es *ninguno*, la explicación que daban los jóvenes es que no es necesario dar un concepto de pertenencia identitaria.

Para finalizar, es necesario volver a preguntarse sobre la relación hombre/naturaleza/comunidad, así parezca utópico y poco científico preguntarse por un Vivir Bien, las necesidades y la forma de satisfacerlas, el cambio de un paradigma de vida ya no es un lujo teórico, sino una necesidad de auto conservación. El Vivir Bien es una propuesta de vida, que responde a necesidades reales de cambio de concepción respecto al antropocentrismo hasta ahora predominante, los cambios climáticos ya no son una teoría y claramente el modelo capitalista, con su práctica de súper explotación de los recursos naturales y su discurso ideologizante de alienación y enajenación dirigido a la predominancia del consumo a costa de la destrucción de la Madre Tierra, no es más una opción viable; pero plantearse el Vivir Bien y sobretodo comenzar a vivirlo, amerita escarbar imaginarios tanto individuales como colectivos de las ideas de desarrollo y las concepciones de necesidad.

El planteamiento del Vivir Bien, para jóvenes que no han estado inmersos en esta propuesta, jóvenes de las ciudades, no puede seguir una línea discursiva descontextualizada de su realidad, porque terminará siendo un ideal más que una práctica; sin embargo es necesario realizar estudios y abordajes que partan desde los imaginarios sociales para que exista una apropiación de la propuesta del Vivir Bien, y deje de ser un discurso vago descontextualizado y con escaso contenido respecto a su práctica.

Bibliografía

- Acosta, Alberto. «El Buen Vivir más allá del Desarrollo.» En *Buena Vida, Buen Vivir imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad*, de Gian Carlo Deldago Ramos, 21-60. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, 2014.
- Albó, Xabier. «Plataforma Buen Vivir.» mayo de 2009.
<http://www.plataformabuenvivir.com/wp-content/uploads/2012/07/AlboSumaQamanaMedirlo.pdf> (último acceso: 10 de agosto de 2016).
- Albó, Xavier. «Suma Qamaña = el buen convivir.» *Plataforma del Buen Vivir*. mayo de 2009.
<http://www.plataformabuenvivir.com/wp-content/uploads/2012/07/AlboSumaQamanaMedirlo.pdf> (último acceso: 2016 de 08 de 15).
- Beriain, Josetxo. «El Imaginario social moderno: politeísmo y modernidades múltiples.» s.f.
- Brito, Roberto. «Hacia una socieología de la juventud algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud.» *última Década*, 1998.
- Bourdieu, Pierre. *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama, 2000.
- Cáceres, Sergio. «Voltair.net.» 22 de octubre de 2003.
<http://www.voltairenet.org/article120443.html> (último acceso: 14 de agosto de 2016).
- Cárdenas, Feliz. «Bolivia vive un nuevo proceso histórico.» En *Trnsiciones hacia el Vivir Bien o la construcción de un nuevo proyecto Político en el Estado Plurinacional de Bolivia*, de katu Alkornada, 11-16. La Paz: Ministerio de Culturas, 2012.
- Carretero, Mario. *Documentos de Identidad la construcción de la memoria histórica en un mundo global*. Paidós, 2007.
- Castoriadis, Cornelius. «educ.ar.» 1997.
<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/Castoriadis%20Cornelius%20-%20El%20Imaginario%20Social%20Instituyente.pdf> (último acceso: 2016 de septiembre de 01).
- Colque, Victor. «Horizontes del Vivir Bien Análisis Crítico de los Presupuestos teóricos del Vivir Bien.» En *Vivir Bien Contextos e Interpretaciones*, de Victor Colque, Marcelo Argollo, Suzanne Kruyt y Cyrielle Huguenot, 15-50. La Paz: T`ika & teko, 2013.
- Colque, Victor. «Horizontes del Vivir Bien. Análisis crítico de los presupuestos teóricos del Vivir Bien.» En *Vivir Bien cpontextos e interpretaciones*, de victor Condori, Marcelo Argollo, Suzane Kruyt y Cyrielle Huguenot, 15-50. La Paz: t'ika & teko, 2013.

- Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes. «Unicef.org.» 2005.
[http://www.unicef.org/lac/CIDJpdf\(3\).pdf](http://www.unicef.org/lac/CIDJpdf(3).pdf) (último acceso: 11 de Julio de 2016).
- CPE Bolivia, Ministerio de la Presidencia Estado Plurinacional de. «Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia.» 2009.
- de Sousa Santos, Boaventura. «La hora de los invisibles.» En *Sumak Kawsay / Buen Vivir y cambios civilizatorios*, de Irene León, 13-26. Quito: FEDAEPS, 2010.
- Dussel, Enrique. «Sistema - mundo y transmodernidad.» En *Modernidades Coloniales Otros pasados, Historias presentes*, de Saurabh Dube, Ishita Banerjee Dube y Walter D. Mignolo, 201 - 226. México D.F. : Colegio de México Centro de Estudiantes de Asia y Africa, 2004.
- Dussel, Enrique. «Sistema mundo y "transmodernidad".» En *Modernidades coloniales: otros pasados, historias presentes*, de Saurabh Dube, Ishita Banerjee y Walter D. Mignolo, 227-260. México: El Colegio de México, A.C., 2004.
- Estado Plurinacional de Bolivia. *Plan de Desarrollo Económico y Social en el marco del Desarrollo integral para Vivir Bien 2016- 2020*. La Paz: Ministerio de Planificación del Desarrollo, 2016.
- Farrah, Inonne, y Luciano Vasapollo. *Vivir Bien ¿Paradigma no capitalista?* La Paz: Plural editores, 2011.
- García-Linera, Álvaro. *Manifiesto Comunista y Nuestro tiempo*. La Paz: Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia, 2013.
- . *Socialismo Comunitario un horizonte de época*. La Paz: Presidencia de la Asamblea Legislativa Plurinacional, 2015.
- Gobierno Municipal de La Paz. *Atlas del Municipio de La Paz Una Lectura Sociodemográfica Desde las Organizaciones Territoriales de Base*. La Paz: CODEPO, 2006.
- Halbwachs, Maurice. *Los marcos sociales de la memoria*. Caracas: Anthropos, 2004.
- Huanacuni, Fernando. *Buen Vivir / Vivir Bien Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas*. Lima: Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas CAOI, 2010.
- Huanacuni, Fernando. «Vivir Bien/ Buen Vivir, Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales.» En *Trasnsiciones hacia el Vivir Bien o la construcción de un nuevo proyecto político en el Estado Plurinacional de Bolivia*, de Katu Arkonada, 127-150. La Paz: Ministerio de Culturas, 2012.
- Huanacuni, Fernando. «Vivir Bien/ Buen Vivir filosofía, políticas estrategias y experiencias regionales.» En *transiciones hacia el vivir bien la Construcción de un Nuevo proyecto político en el Estado Plurinacional de Bolivia*, de Katu Alkornada, 127 - 150. Ministerio de Culturas, 2009.

- Instituto Nacional de Estadística. *Fichas Resumen Censo Poblacional y de Vivienda 2012 por distritos de la ciudad de Nuestra Señora de La Paz*. Fichas resumen, La Paz: INE, 2012.
- Instituto Para el Desarrollo Rural de Sudamérica. *Acceso a la Tierra y el Territorio en Sudamérica*. Informe 2015, La Paz: Creativa Producciones, 2015.
- Jelin, Elizabeth. *Los trabajos de la memoria*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, 2012.
- Kruyt, Suzanne. «Vivir Bien es vivir sin patrones Tierra y Territorio en el Chaco boliviano.» En *Vivir Bien Contextos e interpretaciones*, de Victor Colque, Marcelo Argollo, Suzanne Kruyt y Cyrielle Huguenot, 89-136. La Paz: t'ika & teko, 2013.
- Laime, Felix. «Diccionario bilingüe aymara-castellano.» La Paz, 2002.
- Lander, Edgardo. «Crisis civilizatoria: el tiempo se agota.» En *Sumak Kawsay/Buen vivir y cambios civilizatorios*, de Irene León, 27-41. Quito: FEDAEPS, 2010.
- Lara, Angela, Denis García, y Javier Villca. *¡Sin Permiso! Imaginario y realidades de los jóvenes Orureños*. Oruro: Plural Editores, 2009.
- Lodeiro, Toni. *Consumir menos, vivir mejor ideas prácticas para un consumo más consciente*. Txalaparta s.l., 2008.
- López, Alex, Ronal Jemio, y Edwin Chuquimia. *Jailones en torno a la identidad cultural de los jóvenes de la élite paceña*. La Paz: Fundación PIEB, 2006.
- Los Folkloristas de Bolivia. «losfolkloristas.» 6 de septiembre de 2012.
<http://losfolkloristas.blogspot.com/2012/09/importancia-sociologica-del-preste.html>
(último acceso: 02 de 10 de 2016).
- Mamani, Rolando. «Jesús de Machaca.» En *Vivir Bien significados y representaciones desde la vida cotidiana*, de Rolando Mamani, Wilder Molina, Fabiana Chirino y Tiina Saaresranta, 27-118. La Paz: PIEB, 2012.
- Mansilla, H.C.F. *Filosofía Occidental y Filosofía Andina dos modelos de pensamiento en comparación*. La Paz: Rincón Ediciones, 2016.
- Margulis, Mario, y Marcelo Urresti. «La Construcción Social de la Condición de la Juventud.» s.f.
http://www2.perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/mario_margulis_y_marcelo_urresti_la_construccion_social_de_la_condicion_de_juventud_urresti.pdf (último acceso: 11 de julio de 2016).
- Marini, Ruy Mauro. *Dialéctica de la dependencia*. México: Ediciones Era, 1991.
- Max-Neef, Manfred, Antonio Elizalde, y Martin Hopenhayn. *Desarrollo a Escala Humana*. La Paz: Sinergia, 2000.
- Ministerio de Comunicación. «Comunicación.gob.bo.» s.f.
<http://www.comunicacion.gob.bo/?q=luis-arce> (último acceso: 03 de 10 de 2016).

- Ministerio de Culturas del Estado Plurinacional de Bolivia. «Prólogo.» En *Transiciones hacia el Vivir Bien o la construcción de un nuevo proyecto en el Estado Plurinacional de Bolivia*, de Katu Arkonada, 7-9. La Paz: Ministerio de Culturas, 2012.
- Ministerio de Economía y Finanzas Públicas. «El Nuevo Modelo Económico, Social, Comunitario y Productivo.» *Economía Plural*, 2011.
- Ministerio de Relaciones exteriores. *Vivir Bien Mensajes y documentos sobre el Vivir Bien 1995-2010*. La Paz, 2010.
- Ministerios dependientes del Estado Plurinacional de Bolivia. *Plan Nacional de Juventudes*. La Paz, 2008.
- Molina, Wilder. «San Ignacio de Mojos territorios indígenas, la geografía del Vivir Bien.» En *Vivir Bien significados y representaciones desde la vida cotidiana*, de Rolando Mamani, Wilder Molina, Fabiana Chirino y Tiina Saaresranta, 119-288. La Paz: PIEB, 2012.
- Morales, Evo. «Documentos del Ocote Encendido.» septiembre de 2009.
<http://www.comitesromero.org/ocotes/OcoteDiciembre2009.pdf> (último acceso: febrero de 2016).
- Moreno, Carolina, y Cristobal Moriva. *"Imaginario: desarrollo y aplicaciones de un concepto crecientemente utilizado en las ciencias sociales"*, *Investigación para la Política Pública Desarrollo Humano*. New York: RBLAC- UNDP, 2009.
- Ortiz, Renato. *Otro territorio Ensayos sobre el mundo contemporáneo*. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.
- Peréz, Walter. «Bolivia: Patrón o modelo Económico, Social, Comunitario y Productivo.» *El Economista*, 2016: 10-21.
- Poulantzas, Nicos. *Poder político y clases sociales en el Estado Capitalista*. México D.F: Siglo veintiún editores, s.a., 1997.
- Puente, Rafael. «"Vivir Bien" y decolonización.» En *Vivir Bien ¿paradigma no capitalista?*, de Inwonne Frah y Luciano Vasapollo, 345-366. La Paz: Plural Editores, 2011.
- Quijano, Anibal. «America Latina: Hacia un nuevo sentido histórico.» En *Sumak Kawsay/ Buen Vivir y cambios civilizatorios*, de FEDAEPS. Quito: FEDAEPS, 2010.
- Rivera, Silvia. «La destrucción de lo común y el mal vivir del proceso de cambio.» En *Memoria Tercer Foro Internacional Andino Amazónico de Desarrollo Rural*, de Foro Andino Amazónico de Desarrollo Rural, 146-151. La Paz: Centro de Investigación y Promoción del Campesinado, 2016.
- Rivera-Cusicanqui, Silvia. «Potencial epistemológico y teórico de la historia oral: de la lógica instrumental a la descolonización de la historia.» *Temas Sociales*, 1978: 49 - 64.
- Rivero, María. *El poder de las luchas sociales 2003: Quiebre del discurso neoliberal*. La Paz: CEDLA, 2006.

- Saaresranta, Tiina. «Jaihuayco (Zona Sur de Cochabamba) Transiciones del Vivir Bien: migraciones y tejidos Urbano-Rurales.» En *Vivir Bien significados y representaciones desde la vida cotidiana Cuatro miradas: Jesús de Machaca (La Paz), San Ignacio de Moxos (Beni), La Guardia (Santa Cruz) y, Zona Sur Cochabamba*, de Rolando Mamani, Wilder Molina, Fabiana Chirino y Tiina Saaresranta, 451-537. La Paz: PLural Editores, 2012.
- Saenz, Jaime. *Imágenes paceñas*. La Paz: Plural Editores, 2011.
- Silva, Armando. *Imaginario Urbanos*. Bogotá: Nomos, 2006.
- Sobrevilla, David. «La Filosofía Andina del P. Joseff Estermann.» *Solar*, 2008: 231-247.
- Solón, Pablo. *¿Es posible Vivir Bien? Reflexiones a Quemarropa sobre alternativas sistemáticas*. La Paz: Fundación Solón, 2016.
- Spedding, Alison. «iseatbolivia.» s.f.
file:///C:/Users/Aspire/Downloads/Art%C3%ADculo%20Alison%20Spedding_Suma%20qama%C3%B1a%20(2).pdf (último acceso: 2016 de 09 de 21).
- . «SlideShare.» s.f. <http://es.slideshare.net/chechenmismo/articulo-alison-spedding-suma-qamaa> (último acceso: 22 de 08 de 2016).
- Stefanoni, Pablo. «El Vivir Bien ¿Una compensación discursiva ante los males del capitalismo?» En *Buena Vida, Buen Vivir: Imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad*, de Gian Delgado, 125-144. México: UNAM Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, 2014.
- Toledo, Victor M., y Manuel Gonzales. «Wordpress.» s.f.
<https://transecos.files.wordpress.com/2014/04/metabolismo-social-las-relaciones-entre-sociedad-y-naturaleza.pdf> (último acceso: 13 de febrero de 2017).
- Torras, Meri. «El delito del cuerpo.» En *Cuerpo e identidad*, de Meri Torras, 11-35. Barcelona: Ediciones UAB, 2007.
- Torrez, Yuri F. «Una mirada a los estudios del PIEB: sujetos y objetos de investigación.» *Tinkazos*, 2013.
- Veraza, Jorge. *Subsunción real del consumo bajo el capital*. México D.F.: Itaca, 2008.
- Vergara, Abilio. *Etnografía de los lugares una guía antropológica para estudiar su concreta complejidad*. México: Ediciones Navarra, 2013.
- . *Horizontes teóricos de lo imaginario mentalidades, representaciones sociales, imaginarios, simbolismo, ideología y estética*. México D.F.: Navarra, 2015.
- Vergara, Avilio, entrevista de Jazmín Valdivieso. *Dudas sobre la teoría del imaginario* (12 de agosto de 2016).
- Yampara, Simón. *Suma Qama Qamaña*. La Paz: Ediciones Qamañ Pacha, 2016.

Yapu, Mario, y Erick F. Iñiguez. *Informe Nacional de Juventudes Encuestas de Juventudes en Bolivia*. Instituto de Investigaciones Sociales y Económicas IBASE; Centrop Internacional de Investigación para el Desarrollo IDRC, 2008.

Anexos

Índice de anexos

Tablas:

Tabla 10: Zonas y OTB`s por Macrodistrito (Anexos).....	111
Tabla 11: Total de personas encuestadas desagregado por macrodistrito, género y distrito (Anexos).....	116

Gráficos:

Gráficos 12: Vivir Bien desde el enfoque temático de la Chakana	117
Gráfico 13: Rangos de edad de jóvenes encuestados	11818
Gráfico 14: Jóvenes encuestados de acuerdo a género	118
Gráfico 15: Estado civil de jóvenes encuestados	11919
Gráfico 16: Auto identificación de los jóvenes encuestados	11919
Gráfico 17: Pertenencia o conformación de núcleos familiares: Número de hijos de los jóvenes encuestados	1190
Gráfico 18: Pertenencia o conformación de núcleos familiares: ¿cuántas personas viven en tu casa?	12020
Gráfico 19: Factores socioeconómicos de los jóvenes encuestados ¿a qué te decides?	12121
Gráficos 20: Factores socioeconómicos ¿en qué área trabajas o estudias?	12121
Gráfico 21: Ingresos económicos mensuales de los jóvenes encuestados	12222

Documentos:

Documento1:Papeleta Investigación Universitaria: Imaginarios Juveniles del Vivir Bien (sólo para fines de estudio)	12223
Documento 2: Plantilla del Grupo focal para la Periférica.....	12225
Documento 3: Plantilla del grupo focal para el Centro.....	12226
Documento 4: Plantilla del Grupo focal para la Zona Sur	12228
Documento 5: 12 Propuestas Para Vivir Bien, resumen del programa de gobierno	12230

Imágenes:

Imagen 9: Grupo focal centro (hombres) (Anexos).....	13131
Imagen 10: Grupo focal centro (mujeres) (Anexos).....	13131
Imagen 11: Grupo focal Zona Sur (Anexos).....	13232
Imagen 12: Grupo focal Periférica (Anexos)	13232

Tablas

Tabla 10: Zonas y OTB`s por Macrodistrito (Anexos)

MACRODISTRITO	Periférica	Centro	Sur
ZONA	Achachicala Vino Tinto Villa Fátima Chuquiagillo	Miraflores San Jorge	Bologna Irpavi Obrajes Bella Vista Calacoto Achumani Cota Cota Chasquipampa Ovejuyo
Por OTB	Distrito 11 Hoyada norte Calvario Cristo Rey Agua de la Vida central parte alta Alto Calvario Central Vino Tinto German Busch Kamirpata Sector 6 Vino Tinto Vino Tinto Sector Asequia Vino Tinto Tacachi	Distrito 1 Universidad Cancha Zapata Casco Viejo El Rosario San Jorge	Distrito 18 Ciudadela Stronguista 20 de abril Las Lomas F.F.A.A. Chuipata Jorenko Villa Jitita Caliri Entel 24 Condores Lacota Villa Concepción Huallani Umapalca Huancane 23 de marzo San José Obrero Tres fuerzas

Alto Villa de la Cruz	El pedregal
Ampliación la Sarzuela	Casegural
Juaniquina 14 de septiembre	Kupillani
Isla Achachicala	Las violetas
Germán Busch	Flor de Irpavi
Vino tinto bajo	Vergel
Achachicala 2	Huantaqui II
Achachicala 3	Irpavi II
Bajo Villa de la Cruz	Peña Azul
Norte Calvario	Entel 2
Central	San Ramón
Challapampa	Huantaqui
Final Yanacocha	Lomas del Sur
Villa de la Cruz	Los Rosales
Manzaneda	Achumani
Kramer	Bolognia
San Juan del Calvario	Irpavi
18 de mayo	El porvenir
Villa Pabón	Kantutas
Cuartel Mirador	Virgen de las Nieves
Achachicala 5 de agosto	Koani
Achachicala Central	Complejo Stronguest
Zona Norte Caja de Agua	Francia
Plan Autopista	Achumani Central
Villa Zarzuela	Pamir Pampa
	Alto Achumani
	Meseta Achumani
	La Pradera
	Libertad
	Huacollo
	Leonardo Poma

	Vivienda Said y adyacentes Zona Achachicala Bajo Vino Tinto		
	Distrito 12 Alto Santiago de Lacaya 25 de Julio Alto Santiago Lacaya D-1 Cupilupaca Central Cupilupaca Norte Pokeni Cupilupaca Sur Marcelo Quiroga Santa Cruz Santa Rosa Tijji Alto 27 de Mayo Alto Santiago de Lacayada D-2 Cupilupaca la Unión Cupilupaca norte los pinos Santa Rosa 5 dedos Primavera Alto San Juan Lazareto Villa 5 dedos Agua de la vida norte	Distrito 2 Miraflores centro stadium Miraflores centro sur Polongación Victor Eduardo Stadium tte. Edmundo Andrade Miraflores Alto Puerto Rico Miraflores Sokeri Miraflores	Distrito 19 Nuevo amanecer alto ovejullo Kupillani I Central Mirador Virgen de Copacabana Wilacota Los Geranios Las Colinas Huayra Pata Huacallani Llau Kokeni La trinchas Las lomas de kupillani Los rosales de alto Calacoto El mirador de alto florida Ovejuyo Central Virgen de la merced Patapatani Villa Apana Los almendros Playón jilusaya Alto la florida

	Unión 27 de mayo Alto Miraflores sector Mojón Alto Miraflores sector Polvorín 27 de mayo Alto San Juan Delicias Central Pokeni San Juan Lazareto Villa Chapuma Villa Lazratero San Juan Mirador		Lomas de chasquipampa Urbanización los olivos Playa pokeni Los Sauces Hansa Anuta Kallpani Los jazmines Periodista Jazmín II La rinconada Auquisamaña Petrolero Calacota Chasquipampa Cota Cota La Florida Los pinos Santos Pariano San Miguel Serranias de Calacoto Las Lomas de Auquisamaña Colinas de Santa Rita Anuta Calacoto Alto Wañajahahuirra
	Distrito 13 Cochapampapa Rosal Norte		Distrito 21 Colapajahuirra Reyes Carvajal

Santisima	Rosario
Trinidad	La rinconada Alto
Sewencani	Seguencoma
Unión San José	Illimani
Urkupiña	Bella Vista
3 de mayo	Francisco Miranda
Unión Huaychani	El Dorado
Pokechaca	Bella Vista Guaqui
Rosasani	Club litoral
La merced 1	Tasa Rosassani
Metropolitana	Barrio municipal
Condorini San	El mirador
José	Club hípico los
Unión Catalina	sargentos
23 de marzo	Alto Obrajes A
Chuquiaguillo	Alto Obrajes B
La merced A2	Alto Obrajes sector
Manzanini	D
Progreso	Bella Vista Alto
La merced Minasa	Ventilla
Barrio Comibol	Huanu Huanuni
Barrio Gráfico	Bella Vista Norte
Barrio petrolero	Bella Vista Litoral
Carmen central	Simón Bolívar
Carmen Fabril	Barrio del Periodista
Carmen LTDA	Bella Vista
Condori	Carmen Obrajes
Kalahuyo	Gramadal Ventilla II
La merced	Las retamas
La Merced B	Los Alamos
Universal tex	Obrajes
Villa Fátima	Remedios
Barrio Comibol	

	Unión San Simón Barrio Ferroviario Rosal Exaltación Hogares Fátima Kisguarani Barrio Minasa Natividad Ballivián		Alto Seguencoma primera meseta 24 de junio Seguencoma Seguencoma alto conavi Litoral unificado Cementerio jardín Seguencoma bajo Barrio Litoral Taypihahuiria Año Obrajes Condominio San Alberto
--	---	--	---

Fuente: Atlas Sociodemográfico del Municipio de La Paz una lectura Sociodemográfica desde las organizaciones territoriales de Base (Gobierno Municipal de La Paz 2006).

Elaboración: Jazmín Valdivieso, 2016

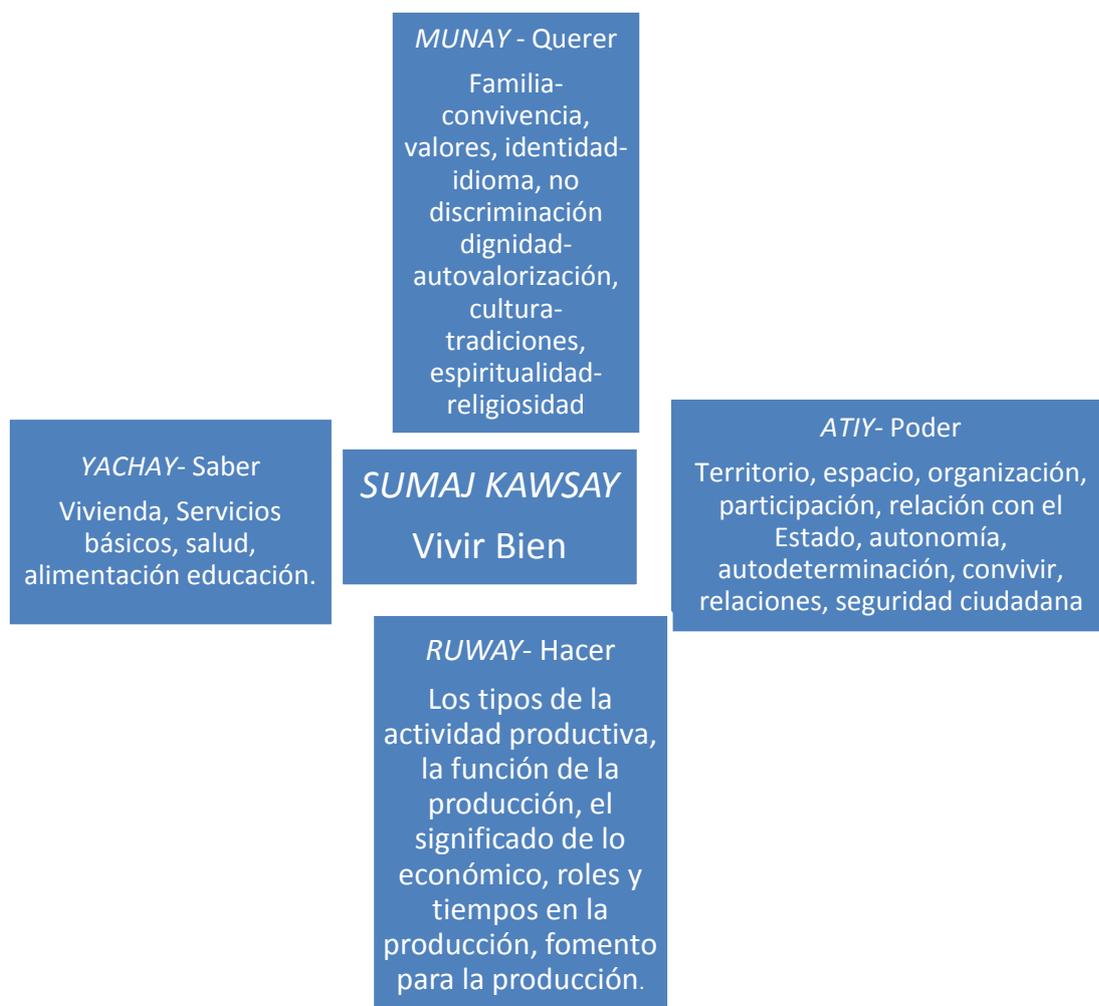
Tabla 11: Total de personas encuestadas desagregado por macrodistrito, género y distrito (Anexos)

Macrodistrito Centro	Macrodistrito Sur	Macrodistrito Periférica
Centro: 10.476	Sur: 24.629	Periférica: 28.961
Distrito 1: Mujeres: 2.189 hombres: 2.251 total: 4.440	Distrito 18: Mujeres: 3.465 Hombres: 3.518 Total: 6.983	Distrito 11: Mujeres: 6.151 hombres: 6.137 total: 12.288
Distrito 2: Mujeres: 3.156 hombres: 2.880 total: 6.036	Distrito 19: Mujeres: 4.688 hombres: 4.172 Total: 8.860	Distrito 12: Mujeres: 4.192 hombres: 4.001 total: 8.193
	Distrito 21: Mujeres: 4.291 hombres: 4.495 Total: 8.786	Distrito 13: Mujeres: 4.443 hombres: 4.037 total: 8.480

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE) del censo 2012. Elaboración: Jazmín Valdivieso, 2016.

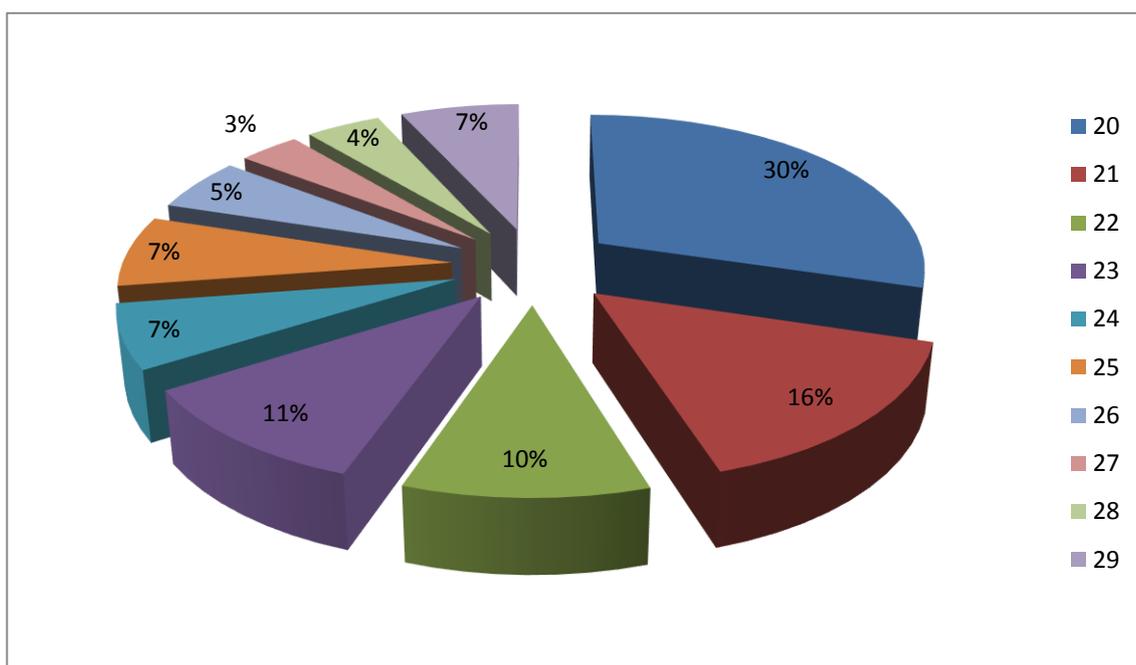
Gráficos

Gráficos 12: Vivir Bien desde el enfoque temático de la Chakana (Anexos)



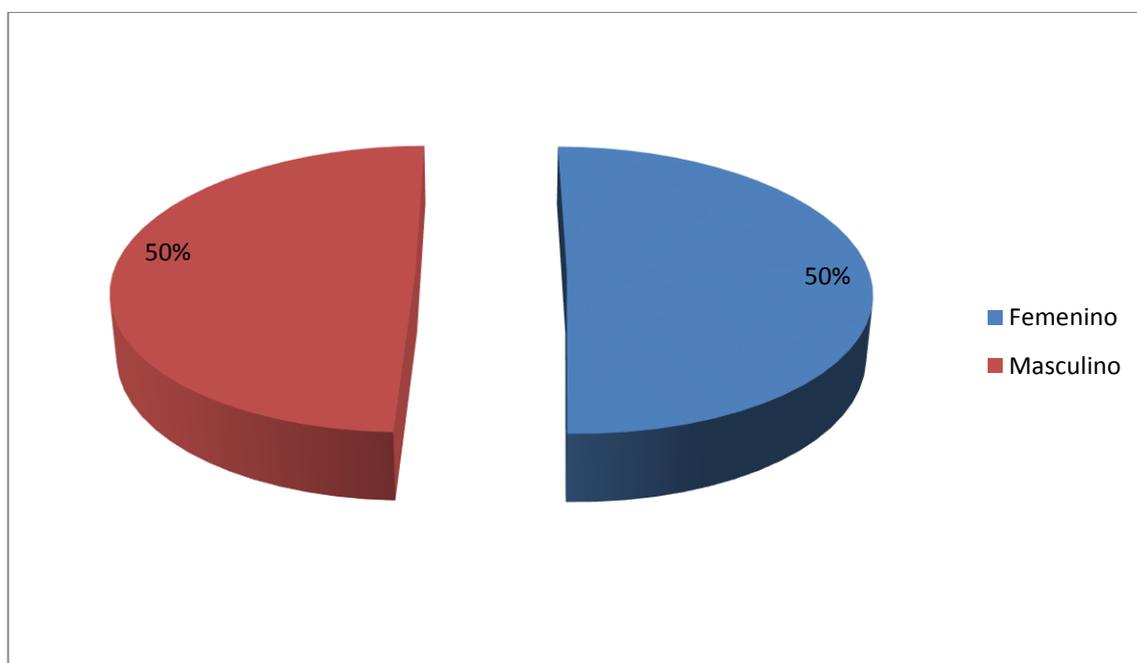
Fuente y elaboración: Tiina Saaresranta- Jaihuayco (zona sur de Cochabamba)
Transiciones del *Vivir Bien*: migraciones y tejidos urbano-rurales (Saaresranta 2012, 467)

Gráfico 13: Rangos de edad de jóvenes encuestados (anexos)



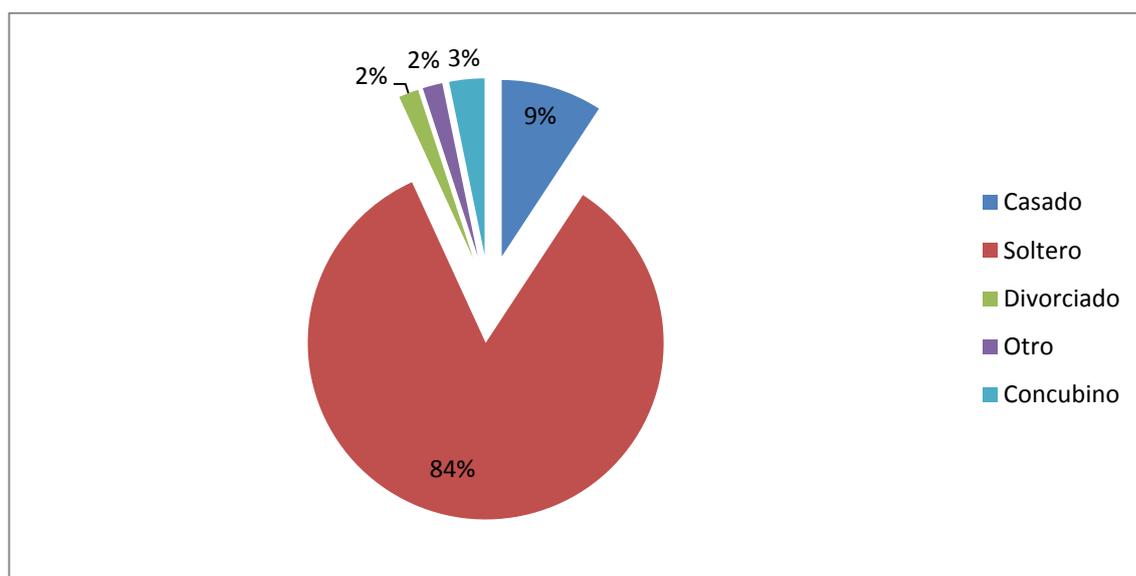
Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso; Instituto de estadística UMSA, 2016.

Gráfico 14: Jóvenes encuestados de acuerdo a género (Anexos)



Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso; Instituto de estadística UMSA, 2016.

Gráfico 15: Estado civil de jóvenes encuestados (Anexos)



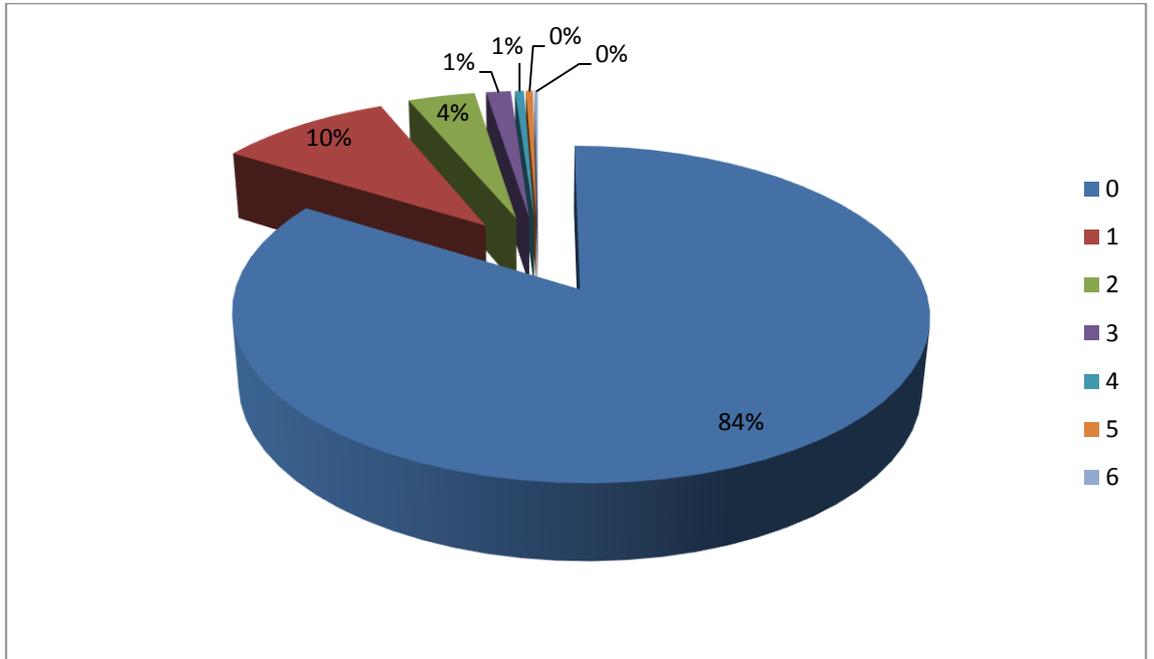
Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso; Instituto de estadística UMSA, 2016.

Gráfico 16: Auto identificación de los jóvenes encuestados (Anexos)



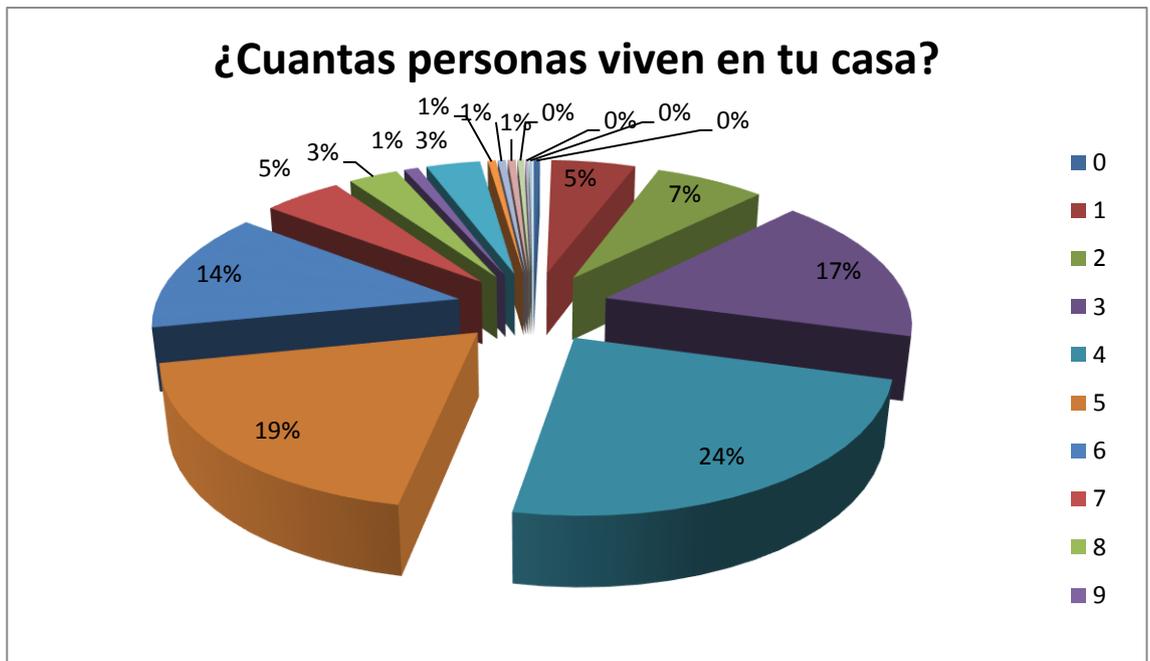
Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso; Instituto de estadística UMSA, 2016.

Gráfico 17: Pertenencia o conformación de núcleos familiares: Número de hijos de los jóvenes encuestados (Anexos)



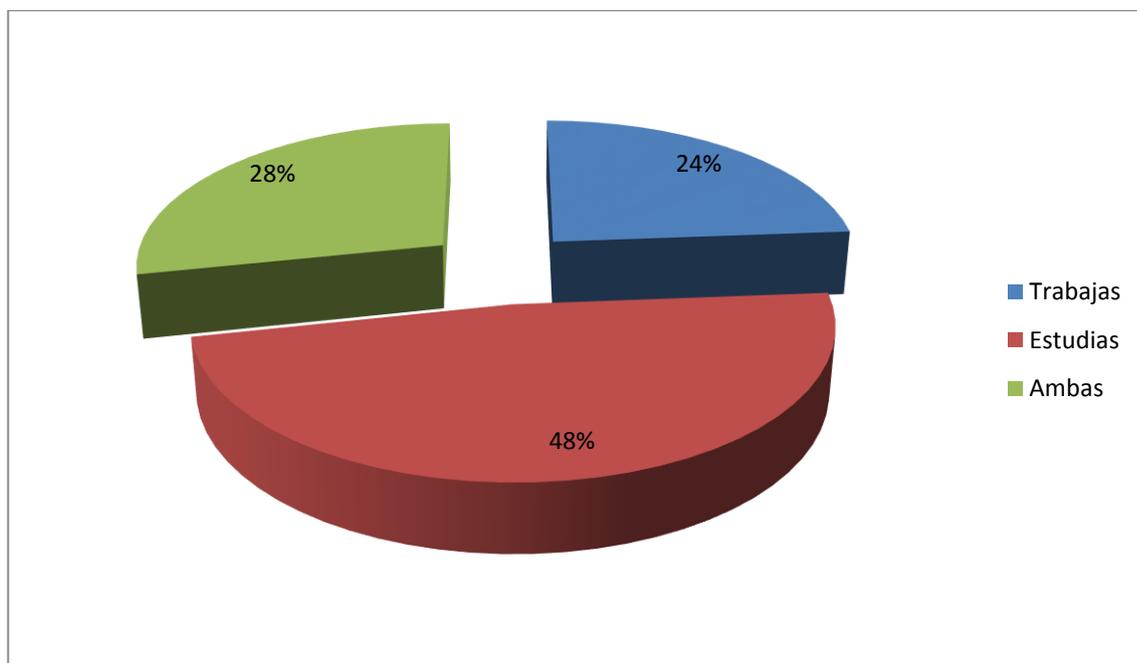
Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso; Instituto de estadística UMSA, 2016.

Gráfico 18: Pertenencia o conformación de núcleos familiares: ¿cuántas personas viven en tu casa? (Anexos)



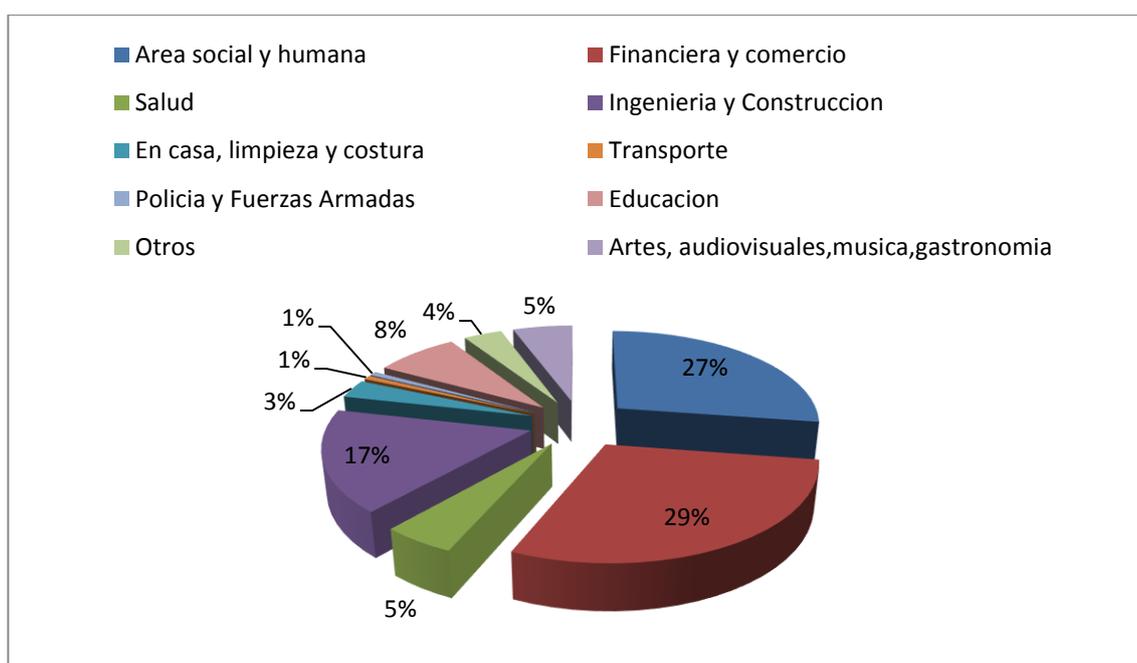
Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso; Instituto de estadística UMSA, 2016.

Gráfico 19: Factores socioeconómicos de los jóvenes encuestados ¿a qué te dedicas?
(Anexos)



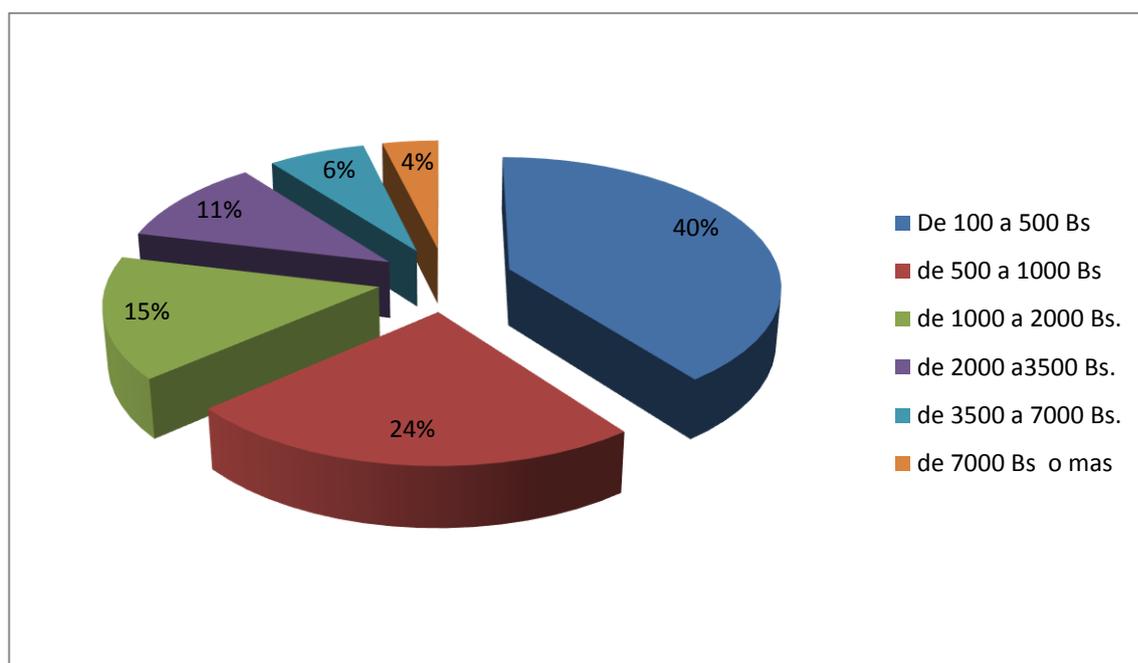
Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso; Instituto de estadística UMSA, 2016.

Gráficos 20: Factores socioeconómicos ¿en qué área trabajas o estudias? (Anexos)



Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso; Instituto de estadística UMSA, 2016.

Gráfico 21: Ingresos económicos mensuales de los jóvenes encuestados (Anexos)



Fuente: Encuestas realizadas. Elaboración: Jazmín Valdivieso; Instituto de estadística UMSA, 2016.

Documentos

Documento 1: Papeleta Investigación Universitaria: Imaginarios Juveniles del Vivir Bien (sólo para fines de estudio)

Información personal			
1) Edad (de entre 20 a 29 años de edad):			
2) Dirección de la Vivienda:.....			
3) Género:	1) F	<input type="checkbox"/>	2) M <input type="checkbox"/>
4) Estado civil:			
1) Casado	<input type="checkbox"/>	2) Soltero	<input type="checkbox"/>
Divorciado	<input type="checkbox"/>	4) otro	<input type="checkbox"/>
5) Concubino	<input type="checkbox"/>		
5) ¿Cómo te identificas?			
1) Aymara	<input type="checkbox"/>	2) Quechua	<input type="checkbox"/>
3) Mestizo	<input type="checkbox"/>	4) Ninguno	<input type="checkbox"/>
5) Otra.....	<input type="checkbox"/>		
6) No. De Hijos:			
7) ¿Cuántos personas viven en tu casa?.....			
Nivel de Instrucción:			
1) Concluyó la primaria	<input type="checkbox"/>	2) Bachiller	<input type="checkbox"/>
3) universitario	<input type="checkbox"/>		
4) Profesional	<input type="checkbox"/>	4) Post grado	<input type="checkbox"/>
Socioeconómico:			
¿Trabajas?	<input type="checkbox"/>	2) ¿Estudias?	<input type="checkbox"/>
3) Ambos	<input type="checkbox"/>		
¿En qué área?.....			
¿Cuál es tu ingreso promedio mensual?			
De 100 a 500 Bs	<input type="checkbox"/>	2) de 500 a 1000 Bs	<input type="checkbox"/>
3) de 1000 a 2000Bs.	<input type="checkbox"/>		

4) de 2000 a 3.500 5) de 3.500 a 7000 Bs. 6) 7000 Bs. O más

Conocimiento del Vivir Bien

1.- ¿Escuchaste alguna vez sobre el Vivir Bien?

(En caso de haber escuchado) ¿De qué fuentes escuchaste sobre el Vivir Bien?

1) La televisión 2) La radio 3) Internet 4) libros o periódicos

5) Discurso oficial 6) Nunca escuchaste Otra

¿recuerdas quién hablaba o lo que

decía?.....
.....
.....
.....

2.- ¿Qué entiendes por Vivir Bien (Suma Qamaña o Sumak Kawsay)?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿En tu familia nuclear (tus padres, hermanos, abuelos) hablan sobre el Vivir Bien?

1) Nunca 2) A veces 3) constantemente

Si hablan

¿Qué dicen?.....
.....
.....

4.- ¿Crees que Vives Bien?

(Si responde sí) ¿Qué haces para Vivir Bien?

(Si responde no) ¿Qué hace falta para Vivir Bien?

.....
.....
.....

.....

.....

5 ¿Señala 5 necesidades fundamentales que debes cubrir para Vivir Bien?

1.-.....

2.-.....

3.-.....

4.-

.....

5.-

.....

Elaboración Jazmín Valdivieso, 2016.

Documento 2: Plantilla del Grupo focal para la Periférica

Objetivos del grupo focal: Profundizar los datos obtenidos durante las encuestas.

Tipo de grupo: Heterogéneo: sexo, edades (rango 20 a 29), realidades socioeconómicas, áreas de estudio y/o trabajo

Homogéneo: lugar de residencia: macrodistrito Periférica

	Actividad	Objetivo
Actividad 1	Realización de una autobiografía y presentación Nombre, edad, sexo, auto identificación, estado civil, número de hijos, ¿a qué se dedica? Nivel de instrucción, ¿a qué clase social crees que perteneces?, ¿tienen alguna creencia religiosa o espiritual?	Generar confianza entre los participantes
Actividad 2	Debatir en relación a las siguientes preguntas ¿Alguna vez escucharon sobre el Vivir Bien? ¿Qué escucharon? ¿Quién hablaba? ¿Qué decía? ¿Has hablado con alguien de este tema (tu familia, amigos, etc.)? ¿Tiene relación con Suma Qamaña o Sumak kawsay? ¿Entienden estos términos?	Conocer la relación de los participantes con el tema

	<p>¿Cuál es la primera imagen que les viene a la mente cuando les menciono Vivir Bien? (descripción conceptual) ¿por qué piensan eso?</p> <p>¿Qué se necesita para Vivir Bien? ¿Qué entienden por una necesidad?</p> <p>¿De quién depende que se Viva Bien?</p> <p>¿Qué entienden por familia y qué por comunidad?</p> <p>La naturaleza</p> <p>¿Ustedes Viven Bien?</p>	<p>Conocer los imaginarios sobre Vivir Bien</p>
Actividad 3	<p>Lectura de resultados</p> <p>Debate grupal</p> <p>Posiciones de género y de clase</p> <p>¿Sienten que su posición de género es importante en su percepción de Vivir Bien?</p> <p>(Por ejemplo ¿cuándo se es padre o madre, se genera un posicionamiento de la idea de familia para Vivir Bien)?</p> <p>¿Por qué creen que los encuestados de la periférica son el mayor porcentaje de personas que dicen que sienten que no viven bien? ¿Ustedes sienten lo mismo?</p>	<p>Análisis sobre la construcción de los imaginarios, en relación al lugar de enunciación</p>
Actividad 4	<p>Dibujo general</p> <p>Plasmen en grupo lo que significa Vivir Bien para Ustedes</p>	<p>Imaginarios colectivos</p>

Elaboración Jazmín Valdivieso, 2016.

Documento 3: Plantilla del grupo focal para el Centro

Tipo de grupo: (el grupo tuvo que realizarse en dos ocasiones, sin embargo la plantilla fue la misma para ambos grupos)

Heterogéneo: sexo, edades (rango 20 a 29), realidades socioeconómicas, áreas de estudio y/o trabajo

Homogéneo: lugar de residencia: macrodistrito Centro

	Actividad	Objetivo
Actividad 1	Realización de una autobiografía y presentación Nombre, edad, sexo, auto identificación, estado civil, número de hijos, ¿a qué se dedica? Nivel de instrucción, ¿a qué clase social crees que perteneces?, ¿tienen alguna creencia religiosa o espiritual?	Generar confianza entre los participantes
Actividad 2	<p>Debatir en relación a las siguientes preguntas</p> <p>¿Alguna vez escucharon sobre el Vivir Bien? ¿Qué escucharon? ¿Quién hablaba? ¿Qué decía?</p> <p>¿Has hablado con alguien de este tema (tu familia, amigos, etc.)?</p> <p>¿Tiene relación con Suma qamaña o sumak kawsay? ¿Entienden estos términos?</p> <p>¿Cuál es la primera imagen que les viene a la mente cuando les menciono Vivir Bien? (descripción conceptual) ¿por qué piensan eso?</p> <p>¿Qué se necesita para Vivir Bien? ¿Qué entienden por una necesidad?</p> <p>¿De quién depende que se Viva Bien?</p> <p>¿Qué entienden por familia y qué por comunidad?</p> <p>La naturaleza</p> <p>¿Ustedes Viven Bien?</p>	<p>Conocer la relación de los participantes con el tema</p> <p>Conocer los imaginarios sobre Vivir Bien</p>
Actividad 3	<p>Lectura de resultados</p> <p>Debate grupal</p> <p>Posiciones de género y de clase</p>	<p>Análisis sobre la construcción de los imaginarios, en relación al lugar de enunciación</p>

	<p>¿Sienten que su posición de género es importante en su percepción de Vivir Bien?</p> <p>(Por ejemplo ¿cuándo se es padre o madre, se genera un posicionamiento de la idea de familia para Vivir Bien)?</p> <p>¿Por qué creen que ese porcentaje de encuestados en el centro dice no viven bien? ¿Ustedes sienten lo mismo?</p>	
Actividad 4	<p>Dibujo general</p> <p>Plasmen en grupo lo que significa Vivir Bien para Ustedes</p>	Imaginarios colectivos

Elaboración Jazmín Valdivieso, 2016.

Documento 4: Plantilla del Grupo focal para el grupo focal Zona Sur

Tipo de grupo: (el grupo tuvo que realizarse en dos ocasiones, sin embargo la plantilla fue la misma para ambos grupos)

Heterogéneo: sexo, edades (rango 20 a 29), realidades socioeconómicas, áreas de estudio y/o trabajo

Homogéneo: lugar de residencia: macrodistrito Zona Sur

	Actividad	Objetivo
Actividad 1	<p>Realización de una autobiografía y presentación</p> <p>Nombre, edad, sexo, auto identificación, estado civil, número de hijos, ¿a qué se dedica? Nivel de instrucción, ¿a qué clase social crees que perteneces?, ¿tienen alguna creencia religiosa o espiritual?</p>	Generar confianza entre los participantes
Actividad 2	<p>Debatir en relación a las siguientes preguntas</p> <p>¿Alguna vez escucharon sobre el Vivir Bien?</p> <p>¿Qué escucharon? ¿Quién hablaba? ¿Qué decía?</p>	Conocer la relación de los participantes con el tema

	<p>¿Has hablado con alguien de este tema (tu familia, amigos, etc.)?</p> <p>¿Tiene relación con Suma qamaña o sumak kawsay? ¿Entienden estos términos?</p> <hr/> <p>¿Cuál es la primera imagen que les viene a la mente cuando les menciono Vivir Bien? (descripción conceptual) ¿por qué piensan eso?</p> <p>¿Qué se necesita para Vivir Bien? ¿Qué entienden por una necesidad?</p> <p>¿De quién depende que se Viva Bien?</p> <p>¿Qué entienden por familia y qué por comunidad?</p> <p>La naturaleza</p> <p>¿Ustedes Viven Bien?</p>	<p>Conocer los imaginarios sobre Vivir Bien</p>
Actividad 3	<p>Lectura de resultados</p> <p>Debate grupal</p> <p>Posiciones de género y de clase, pertenencia de lugar</p> <p>¿Sienten que su posición de género es importante en su percepción de Vivir Bien?</p> <p>(Por ejemplo ¿cuándo se es padre o madre, se genera un posicionamiento de la idea de familia para Vivir Bien)?</p> <p>¿Por qué creen que los encuestados de la zona sur son el mayor porcentaje de personas que dicen que viven bien? ¿Ustedes sienten lo mismo?</p> <p>Dinámicas sociales en la zona sur.</p> <p>Zona sur “jailones”/ ovejuyo, chasquipampa</p>	<p>Análisis sobre la construcción de los imaginarios, en relación al lugar de enunciación</p>
Actividad 4	<p>Dibujo general</p> <p>Plasmamen en grupo lo que significa Vivir Bien desde su realidad</p>	<p>Imaginarios colectivos</p>

Elaboración Jazmín Valdivieso, 2016.

Documento 5: 12 Propuestas Para Vivir Bien, resumen del programa de gobierno.

12 PROPUESTAS PARA VIVIR BIEN **EVO + ÁLVARO** 2015-2020

1. TODOS POR LA ERRADICACIÓN DE LA EXTREMA POBREZA. El año 2005 la pobreza extrema era de 38%, prácticamente 4 de cada 10 personas vivían en condiciones de indigencia. Durante nuestra gestión de gobierno (2005-2013), la pobreza extrema bajó a 18%, lo que significa que el número de pobres extremos disminuyó de aproximadamente 4 millones de personas en 2005, a 2 millones de personas en 2013. Al 2020 habremos erradicado la pobreza extrema en 100 municipios, a través de programas integrales que comprenden la prestación de servicios de agua, saneamiento básico, electricidad, educación, salud, condiciones de vivienda, y fortalecimiento productivo.

2. SERVICIOS BÁSICOS PARA TODOS. Agua potable, alcantarillado sanitario, electricidad, gas domiciliario, y servicio de telecomunicaciones. El satélite Túpac Katari ya ha extendido los servicios de telefonía, internet, y televisión a más de 1000 localidades rurales, y el futuro satélite de observación Bartolomé Sosa contribuirá a la vigilancia y seguridad de nuestro territorio. Al 2020, 100% de cobertura de agua potable en área urbana y 90% de cobertura en área rural; 80% alcantarillado sanitario en zonas urbanas y 70% alcantarillado en el área rural.

3. JUNTOS POR UNA VIVIENDA DIGNA. Salud: Proponemos el Mi Salud en todos los municipios del país, la extensión del Seguro Universal de Salud al 70% de la población, y la creación de nuevas infraestructuras sanitarias. Bono Juana Azurduy, Seguro Universal de Salud. Construcción de 4 hospitales de cuarto nivel, al menos 14 hospitales de tercer nivel y 31 hospitales de segundo nivel.

Educación: inversión del 8,7% del PIB en 2013, nos proponemos la universalización de la cobertura escolar, el incremento del horario a 6 horas, la ampliación de los programas de alfabetización y post-alfabetización, la extensión de las nuevas tecnologías, internet para todas las unidades educativas, una computadora por docente y alumno, educación a distancia y una revolución ética que eduque en la igualdad y equidad entre hombres y mujeres y erradique la violencia.

Vivienda: dotación estatal de 40.300 viviendas unifamiliares, 43.000 departamentos en edificios multifamiliares, y proyectos de mejora, ampliación y renovación de 125.000 viviendas precarias a través de créditos para el área urbana y subsidios para las rurales.

Deportes: áreas deportivas en escuelas públicas, construir centros deportivos de formación y de alto rendimiento, la creación de una Licenciatura en Deportes, y la organización de los Juegos Sudamericanos y Panamericanos de Cochabamba 2018.

Programa "Bolivia cambia, Evo cumple": desarrollo de los municipios más pobres y alejados, a través de la construcción de 100 colegios y unidades educativas, 50 hospitales y postas sanitarias, 300 infraestructuras deportivas, proyectos de apoyo a la producción de empresas comunitarias y municipales, emprendimientos campesinos, e infraestructura de riego y saneamiento básico.

4. REVOLUCIÓN E INDEPENDENCIA TECNOLÓGICA Y CIENTÍFICA. Construiremos la ciudadanía científica, formaremos el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, crearemos una instancia especializada en el uso de energía nuclear para fines pacíficos, y ofreceremos becas completas de posgrado para bolivianos en universidades nacionales o extranjeras.

5. POR UN PAÍS PRODUCTIVO, INDUSTRIALIZADO Y CON EMPLEO.

Hidrocarburos: YPFB es hoy una empresa estratégica que ha multiplicado la producción, industrializado nuestros recursos, satisfecho la demanda interna de familias y particulares e incrementado en 15 veces su renta. Proponemos el aumento productivo a partir de la construcción de nuevas plantas: Planta de Amoníaco-Urea, Planta de Propileno-Polipropileno, Planta de Tublerías, Accesorios y Films Industrial, consolidando Bolivia como potencia energética en la región.

Minería: el Estado ha recuperado su participación en la cadena productiva minera, nacionalizado empresas y fomentado las cooperativas. El siguiente paso es la industrialización: Planta de alambión, Planta Industrial de baterías de ión litio, Planta piloto e industrial de cátodos litados, Planta de producción de Colectores de Cobre electrolítico, Planta de Siderurgia en el Mutún, entre otros.

Electricidad: la expansión de nuestra infraestructura con 2736 Km de nuevas líneas, la integración nacional, la satisfacción de la demanda interna y la exportación de nuestros excedentes en beneficio de todos.

Industria y Manufactura: brindaremos financiamiento, formación y apoyo técnico a micro y pequeñas empresas, para aumentar así la participación de la industria en la producción nacional y las exportaciones.

Turismo: mejoraremos el capital humano, los destinos y la publicidad del país, para dar a conocer nuestro patrimonio cultural y natural.

6. PRODUCIENDO NUESTROS ALIMENTOS. La reducción del déficit de trigo, el desarrollo de la piscicultura, la mecanización y tecnificación del campo, y la creación de un Seguro Agrario Universal para dar seguridad a nuestros productores de alimentos.

7. AGUA PARA LA VIDA Y RESPETO A LA MADRE TIERRA. La extensión del programa MI RIEGO y la llegada de agua potable. Ley de bosques que contemple el aprovechamiento del suelo por parte de las comunidades locales de acuerdo con el respeto a nuestros recursos forestales, defendemos nuestra biodiversidad y nuestro Sistema Plurinacional de Áreas Protegidas, y promoveremos una Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos para que nuestras ciudades y empresas sean ecológicamente más sostenibles.

8. INTEGRANDO NUESTRA BOLIVIA. Por carretera, con la conclusión de 5.368 Km nuevos, por aire, a partir del mejoramiento y edificación de nuevos aeropuertos, por ferrocarril, planteando el tendido del tren bioceánico desde Puerto Busch al Puerto de Ilo, o el tren interurbano de Cochabamba o Santa Cruz, por Vialfuerza, entre Beni y Cochabamba, mediante la habilitación del eje Ichilo-Mamoré a la navegación; o por cable, con la ejecución de la segunda fase del proyecto del teleférico entre las ciudades de La Paz y El Alto.

9. CUIDANDO NUESTRO PRESENTE PARA MEJORAR NUESTRO FUTURO. Incrementando las rentas y bonos Juancito Pinto, Juanita Agrícola y Renta Dignidad. Continuaremos en la inclusión de las personas con discapacidad, apoyaremos a jóvenes y adolescentes drogodependientes. Garantizaremos la participación plena de las mujeres en instancias de decisión política y económica, el desarrollo integral de niños y niñas, y la orientación en derechos sexuales y reproductivos para reducir el embarazo adolescente. Incorporación de nuestros 2.500 mejores estudiantes a la función pública, el otorgamiento de 100 becas para estudiar en el exterior, la ampliación del programa "Mi Primer Empleo Digno" a 15 ciudades, y la extensión de microcréditos y posibilidades de emprendimiento.

10. JUNTOS POR UN PAÍS SOBERANO Y SEGURO. Dotación de recursos y la mejora de infraestructura de nuestras Fuerzas Armadas y Policía Nacional, se orientarán a la lucha contra el narcotráfico, la delincuencia y al control efectivo de nuestro territorio, la gestión integral de riesgos para prevenir desastres naturales, y la mejora de la seguridad ciudadana, principalmente en las grandes ciudades, donde continuaremos la política de equipar y modernizar la institución policial.

11. REVOLUCIÓN EN LA JUSTICIA Y LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN. Queremos abrir a la ciudadanía la reforma de la Justicia, incrementar sus medios tanto humanos como materiales, reforzar la lucha contra la corrupción y el empujamiento rápido haciendo extensible al funcionamiento la materialización de nuestros principios de No Robar (Ama Suwa), No Mentir (Ama Llulla), y No ser Flojo (Ama Qhilla).

12. TODOS POR UN ORDEN MUNDIAL POR LA VIDA Y LA HUMANIDAD PARA VIVIR BIEN, porque podemos pensar el mundo desde Bolivia. Acorde a nuestra filosofía del "Vivir Bien", y nuestra concepción de la relación con la Madre Tierra proponemos para el período 2015-2020 una política exterior que tenga por ejes principales la necesidad reformar la Organización de Naciones Unidas, el impulso de la Diplomacia de los Pueblos por la Vida, nuestro legítimo derecho soberano al mar, la defensa de la hoja de coca y de los pueblos indígenas del mundo, el fortalecimiento del Servicio Exterior y la mejora de la atención, protección y asistencia de los bolivianos que viven en el extranjero.

Después de la nacionalización y de la industrialización, la tarea, ahora, es convertir a Bolivia en el centro energético de Sudamérica, en un país líder de la región, con más recursos para erradicar la pobreza.

Evo Morales Ayma 2015-2020

MÁS de nuestro Programa en Google play
o en la App Con Evo Vamos Bien

MAS PSP
MOVIMIENTO AL SOCIALISMO

Resumen del Programa de Gobierno
"Juntos Vamos Bien para Vivir Bien"

12 PROPUESTAS PARA VIVIR BIEN

EVO + ÁLVARO

2015-2020

Elaboración: folleto informativo MAS, 2016.

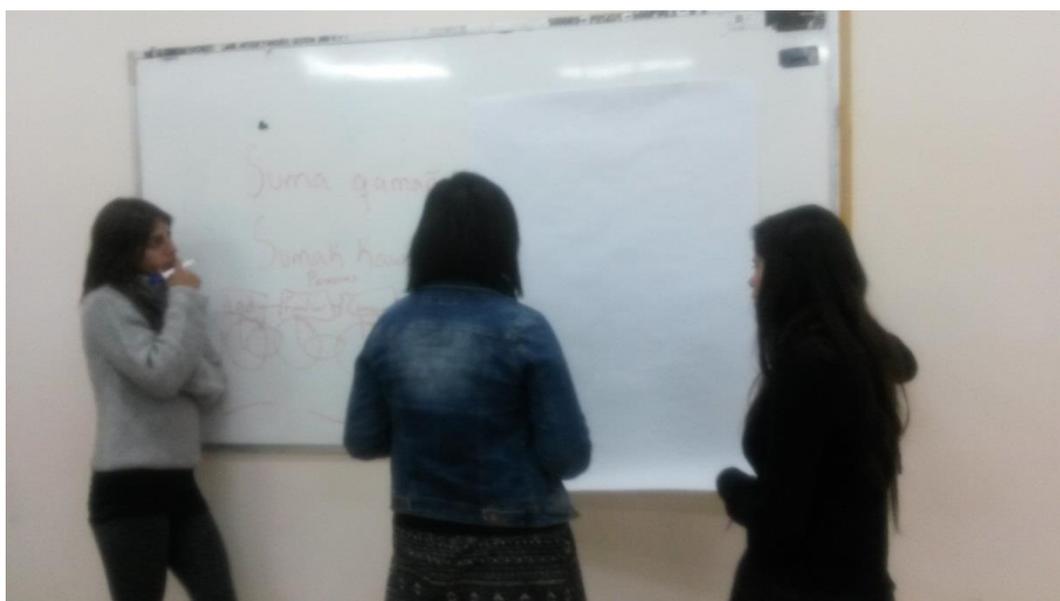
Imágenes

Imagen 9: Grupo focal centro (hombres) (Anexos)



Elaboración: Jazmín Valdivieso, 2016

Imagen 10: Grupo focal centro (mujeres) (Anexos)



Elaboración: Jazmín Valdivieso, 2016.

Imagen 11: Grupo focal Zona Sur (Anexos)



Elaboración: Jazmín Valdivieso, 2016.

Imagen 12: Grupo focal Periférica (Anexos)



Elaboración: Jazmín Valdivieso, 2016.