

**Universidad Andina Simón Bolívar**

**Sede Ecuador**

**Área de Educación**

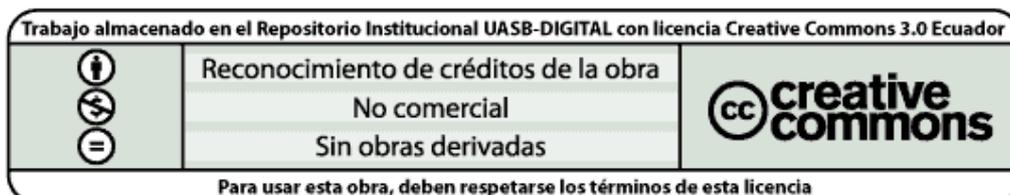
Programa de Maestría en Gerencia Educativa

**Mediación pedagógica y deserción escolar, en los estudiantes,  
de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Domingo  
Faustino Sarmiento”, de la parroquia de Ilumán, durante el  
período 2010-2013**

Autora: Fayrud Titiana Almeida Terán

Tutor: Edison Paredes Buitrón

**Quito, 2015**



## **Cláusulas de cesión de derechos de publicación de tesis/monografía**

Yo, FayrudTitiana Almeida Terán ,autora de la tesis titulada “Mediación Pedagógica escolar, en los estudiantes de octavo a décimo, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Domingo Faustino Sarmiento, de la parroquia rural de Ilumán, durante el período 2010-2015 “,mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magister en Gerencia Educativa en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto, a la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamo de parte de terceros respecto de los derechos de autoría de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego en Secretaria General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Fecha 10 de julio de 2017

.....  
Atentamente  
FayrudTitiana Almeida Terán

## Resumen

Esta investigación está fundamentada en la Mediación pedagógica y deserción escolar, en los y las estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Domingo Faustino Sarmiento”, la misma que tiene como metas, determinar de qué manera influye la mediación pedagógica de Reuven Feurestein en la deserción de los y las estudiantes; así como establecer los factores que inciden para que los estudiantes abandonen la Institución, a su vez conceptualizar componentes, características de la mediación pedagógica de Reuven Feurestein y deserción escolar.

Por tal razón, esta investigación constituye un aporte pionero e importante que permitirá, disminuir el número de desertores en la Institución en estudio, lo cual constituye un beneficio directo para la comunidad, que un mañana tendrá jóvenes que formarán parte de una sociedad económicamente activa, con una oportunidad en la vida y de esta manera puedan vincularse a la sociedad del progreso y del cambio que requiere la parroquia de Ilumán y el Ecuador.

Lo cual permitirá obtener fundamentos básicos, para presentar una propuesta Institucional cuya meta es socializar la teoría de Reuven Feuerstein, como aporte valioso para los /las docentes, por considerar una de las teorías fundamentales que se basa en la modificabilidad estructural cognitiva, concebida como favorecimiento del desarrollo de procesos y estrategias del pensamiento.

El enfoque metodológico que se aplica en esta investigación es cuanti-cualitativa de tipo descriptivo, con utilización de la técnica encuesta y su instrumento cuestionario, la cual ha sido aplicada a los /las docentes de la Institución, como a los estudiantes que han desertado durante los años correspondientes a la investigación, en cuanto a la modalidad aplicada, es documental bibliográfica con fuentes primarias y secundarias.

Como resultado de la aplicación de estas fuentes y técnicas se pudo determinar, que la mediación pedagógica de Reuven Feurestein y sus fundamentos, inciden en un mínimo porcentaje en la deserción escolar, a su vez se pudo establecer, que ésta se debe en un mayor porcentaje a factores externos como: viajes por trabajo, desorganización familiar, machismo, pobreza, e incluso falta de interés por parte de los / las estudiantes y sus padres a obtener un título que fortalezca y respalde su vida laboral.

Deserción; Mediación; Modificabilidad; Estructuras mentales;

## Indice

|   |    |
|---|----|
| Capítulo Uno .....  | 8  |
| 1. Quién es Reuven Feurestein? .....  | 8  |
| 1.4. La mediación pedagógica según Reuven Feuerstein .....  | 11 |
| 1.5. Criterios de mediación pedagógica de Reuven Feurestein .....   | 18 |
| 1.5.7. Criterio del comportamiento al desafío .....   | 23 |
| “Es despertar interés y disposición para afrontar diversas tareas”(Tebar200:16) .....   | 23 |
| Es crear en los estudiantes un espíritu de investigación, interés por descubrir lo nuevo y complejo creando un individuo que rebase los límites y busque experiencias desconocidas y enriquecedoras, lo cual se logrará cuando se trabaje dentro de procesos idóneos encaminados a obtener un alto nivel de competencia ..... | 23 |
| 1.6. Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feurestein. ....  | 25 |
| Capítulo Dos .....  | 33 |
| 2. Institución población y deserción .....  | 33 |
| 2.1. Descripción y ubicación de san Juan de Ilumán y su población .....   | 33 |
| 2.2. El grado de Educación en la población .....  | 34 |
| 2.3. Historia de la Institución educativa y su organización .....   | 35 |
| 2.3.1. La institución y su organización .....   | 35 |
| 2.4. Demandas de la población y ofertas de la institución .....   | 36 |
| 2.5. Definición de deserción escolar .....  | 38 |
| 2.6. Antecedentes y problemas de deserción en la institución, relacionados con la mediación, factores sociales, familiares y económicos .....   | 39 |
| 2.7. Causas de deserción. ....  | 41 |
| 2.7.1. Causas Socioeconómicos .....   | 41 |
| 2.7.2. Causas por Problemas familiares .....  | 43 |
| 2.7.3. Causas Pedagógicos .....   | 46 |
| Capítulo Tres .....   | 48 |
| 4. Levantamiento, tabulación y análisis de la entrevista .....  | 48 |
| 3.1.- Construcción de variables e indicadores .....   | 48 |
| 3.1.1. Hipótesis .....  | 48 |
| 3.2. Resumen general de los datos obtenidos en las encuestas realizadas a docentes de la Institución .....  | 49 |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.2.1. Resultados desglosados de los resultados obtenidos en las encuestas realizados a docentes.....                                | 50        |
| 3.3 Resultados generales de las encuestas realizadas a los estudiantes.....  | 60        |
| 3.3.1 Referencias dadas por los docentes y directivos de la Institución .....  | 70        |
| 4.1 Conclusiones .....   | 70        |
| 4.2. Recomendaciones.....  | 73        |
| 5. Estructura de propuesta sobre el tema Mediación Pedagógica de Reuven Feuerstein Unidad educativa Domingo Faustino Sarmiento ..... | 75        |
| <b>BIBLIOGRAFIA .....</b>  | <b>78</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>   | <b>80</b> |
| <b>ANEXO N°1.....</b>  | <b>80</b> |
| <b>ANEXO N°2.....</b>  | <b>83</b> |
| <b>ANEXO N°3.....</b>  | <b>85</b> |

## Introducción

Es indiscutible, que en nuestra sociedad durante todas las épocas de la vida escolar, en todos sus niveles de instituciones fiscales, fisco misionales, o particulares se han dado deserciones de estudiantes hombres y mujeres, de todas las edades, estratos socio-culturales, etnias, por diferentes causas, se ha publicado en diarios informativos datos estadísticos en los cuales se puede determinar cifras significativas de deserciones .

Frente a lo cual el Estado Ecuatoriano ha buscado alternativas de solución implantado políticas educativas , en especial durante los últimos años , mediante las cuales se hace efectivo el derecho a la educación, pero no se ha abordado la retención de los/las estudiantes en los centros educativos, específicamente en el sector rural específicamente en las sociedades indígenas, se puede determinar que continúa la cadena de pobreza por la falta de un empleo con un salario digno ,debido a que los /las niños /as ,adolescentes desertan de las instituciones educativas, como manifiesta Zuñiga<sup>1</sup> “En ocasiones ,los aspectos de índole personal adquieren mucha fuerza en la toma de decisiones y orillan a desertar por encima de las situaciones institucionales” , es así que hay deserciones en las cuales no hay “alternativa” más que abandonar su Institución .

Es así que en América Latina, la deserción es según SINEC el 7,5% de los/las estudiantes del Sistema Intercultural Bilingüe, frente a una deserción del 4,2% en el sistema de Educación Hispana, La Escuela Domingo Faustino Sarmiento evidencia estadísticas que corroboran lo anteriormente expuestas, en los niveles de estudio comprendidos entre los de 8vo-9no y 10mo año de Educación Básica,

En vista de lo cual, ha surgido un interés muy profundo por determinar las causas por las cuales se da la deserción escolar ; definida por Antonio Ballesteros como “La acción de abandonar los estudios en una escuela por cualquier motivo, excepto por muerte o cambio de centro educativo” ; el abandono de los y las estudiantes de los centros educativos no es un problema simple sino complejo tanto en sus características como en los elementos que lo condicionan ;por lo cual la comunidad educativa debe conocer e implantar medidas institucionales para prevenirla.

---

<sup>1</sup> María G Zuñiga, “Deserción estudiantil en el nivel superior: causas y solución”,edit.,Trilladas(México: Programas Educativos SA,2008),89.

Por ende, se pretende conocer cuál es el factor que influye en la deserción escolar, principalmente fundamentado en la investigación de la mediación pedagógica ;bajo fundamentos de la teoría de ReuvenFeurestein, por considerar una de las teorías fundamentales que adopta la modificabilidad estructural cognitiva , concebida como favorecimiento del desarrollo de procesos y estrategias del pensamiento, las cuales considera que no únicamente están influenciadas por las instituciones educativas y sus actividades escolares , sino también por la sociedad y la familia .

A su vez; considera que el ser humano, es un ser cambiante que puede modificarse a sí mismo gracias a la intervención de un mediador ,el cual puede ser un familiar o un docente, conocido como la “ persona que más sabe”; gracias a la plasticidad de la inteligencia considerada como un proceso de auto regulación dinámica, capaz de responder a estímulos exteriores y obtener magníficos resultados .

En vista de lo cual se puede aplicar los elementos correspondientes de esta teoría, a estudiantes con problemas de aprendizaje e incluso con capacidades especiales que afectan a procesos intelectuales y obtener resultados óptimos.

Así como ; conocedores de que los centros educativos y la familia son elementos fundamentales en la influencia sobre los /las estudiantes para que desistan del abandono, se aportará con resultados de investigación mediante una propuesta fundamentada en la teoría de Reuven Feurestein de tal manera que modifique acciones y la comunidad educativa no permanezcan paralizada y emprenda la lucha frente a la deserción ya que, son los actores llamados a ser parte del cambio socio-cultural de la parroquia y por qué no decirlo del país.

## Capítulo Uno

### 1. Quién es Reuven Feurestein?

Es un Psicólogo clínico israelí, que nació en Bostosani Rumania el 21 de agosto de 1921, a muy temprana edad su familia se ve obligada a emigrar a Israel en donde se radica.

Fue un niño muy despierto de amplios dotes que a los tres años de edad aprende a leer ,habilidad que le permite desarrollar cualidades de educador y a los ocho años de edad inicia aplicar sus capacidades enseñando a leer a niños que tenían problemas en este ámbito ,al ser su familia muy estudiosa de la religión éste emplea para su objetivo la biblia ,siguiendo su gusto por la docencia estudia en Bucarest en el Colegio de formación de docentes, en 1944 en Jerusalén es maestro de niños que venían de los campos de concentración del holocausto, en 1955 a 1959 estudia en Ginebra donde obtuvo su posgrado en psicología general y clínica para posteriormente, en 1970 finaliza sus estudios en la Universidad de Sorbonne en Francia obteniendo el doctorado en Psicología para el Desarrollo.

Después de la segunda guerra mundial ,empieza a trabajar con la agencia judía Youth Aliyah, la cual se encargaba de la integración socio-cultural de niños de otros países que debían ser integrados a las escuelas en Israeli, para lo cual todos debían ser evaluados en las áreas cognitivas ,emocional y social , pero la mayoría arrojaban resultados de retraso o deficiencia mental ,los cuales en sus países de origen no arrojaban estos resultados y al contrario se encontraban en el rango de normales ,siendo esto el punto de partida para los grandes aportes presentados por Reuven Feurestein fundamentados en la inteligencia y los cuales son aceptados y empleados hasta la actualidad e incluso podemos contar con el (ICELP) Centro Internacional del desenvolvimiento para evaluar el potencial de aprendizaje el cual fue dirigido por él hasta 2014 en el año que lamentablemente fallece tan grande e importante erudito de la inteligencia.

Este docto realizó un gran aporte para la humanidad como es, la teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, con su fundamento básico que es la mediación.

## 1.2.La docencia como mediación pedagógica

En este mundo de cambio e incertidumbre la educación es uno de los pilares fundamentales que debe aportar a los estudiantes con las “herramientas” de lucha para superar y salir adelante ante cualquier obstáculo que se presente en la vida para lo cual, un elemento que no puede faltar por mas tecnología avanzada que se pueda encontrar hoy y en el futuro es el maestro; un ser humano provisto de grandes cualidades, que no debe ser únicamente un facilitador,sino que tenga una intención, convicción,conocimiento,paciencia, creatividad, que se sienta comprometido de mente y corazón que su vocación esté presente en cada accionar de su vida y de su profesión que su maniobrar esté fundamentado en una teoría metodológica científica, que logre el desarrollo de las potencialidades en los estudiantes, una de las teorías que fundamenta al mediador como pilar básico es la de ReuvenFeurestein quien manifiesta que el mediador es quien:

“...convertirá al proceso mediacional en la fuente de plasticidad y flexibilidad que permite al ser humano reconocerse como “un ser modificable”<sup>2</sup>

Es así que depende del mediador y su conocimiento en la aplicación de los instrumentos que propone la teoría de la ModificabilidadCognitiva, igualmente en los procesos que éste aplique para lograr lo que se creía imposible, una modificación estructural cognitiva.

Para Esther Valverde:

“el mediador es aquel sujeto quien, a través de una serie de ejercicios y tareas, pretende modificar el funcionamiento negativo del sujeto; es decir, ese sector de su nivel cognitivo que le impide desenvolverse como un sujeto competente. Pretende proporcionar los prerrequisitos necesarios que le permitan al alumno responder con eficiencia las demandas educativas del aula, pero también aquellas necesarias para incorporarse, sin dificultad, y con un buen funcionamiento cognitivo, al mundo globalizado”.

---

<sup>2</sup>Tebar , “El perfil del profesor mediador”,20.

Un docente mediador es una persona capaz de interactuar con los individuos, cuya mediación les ayude a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento fundamentales que los oriente a la comprensión más allá de sí mismo; de tal manera que el educador mediador tiene en sus manos un gran desafío educativo: estar atento a cada proceso realizado por el estudiante y listo para fortalecer, en el mismo proceso, o corregir si es el caso, comprendiendo el fundamento básico de la teoría de modificabilidad cognitiva la cual sostiene que “es el desarrollo de las estructuras cognitivas de los sujetos con problemas de rendimiento y al aumento del potencial de aprendizaje de los individuos con desventajas socioculturales”<sup>3</sup>

Este programa es desde este punto de vista la panacea de la educación, debido a que todo humano puede modificar su potencial de aprendizaje, de tal manera que no existe razón para que se relegue a los estudiantes a una estadística de buenos, malos o pésimos, etiquetándoles en una categoría arbitraria de estudiantes que tienen en sus expedientes las siglas NAR (no alcanza los aprendizajes adquiridos) como en la actualidad se está realizando en las instituciones educativas y que siempre se lo ha hecho.

Para eliminar esta categorización es necesario que cada elemento y propuestas de este programa sean aplicados de manera correcta, y la persona que logrará este objetivo es el mediador; el cual debe trabajar sin escatimar los recursos y procesos del PEI así como todos sus instrumentos propuestos por ésta teoría.

De tal manera que Feurestein considera que: “Las dimensiones del mediador deben ser sin límites y muy destacadas ya que estarán enfocadas a superar barreras que se creían insuperables, las limitaciones biológicas de la vida”<sup>4</sup>

Permitiendo comprender que el requisito fundamental para la ejecución de ésta teoría y el alcance de sus metas, es el mediador el cual debe estar preparado y más que todo, posea el deseo de brindar apoyo. Por lo tanto, el docente mediador debe tener muy claro los objetivos que se desea alcanzar para darle sentido a las estrategias didácticas implementadas tomando en cuenta la diversidad y equidad en su dinámica.

---

<sup>3</sup>Prieto, “La modificabilidad cognitiva y el Programa de Enriquecimiento Instrumental de R. Feurestein”, 26.

<sup>4</sup>Feurestein, R., y otros, “The Dynamic Assessment of Retarded Performers” (Uiver, Baltimore, Park Press, 1980), 20.

De esta manera lograr modificar una condición genética que Feurestein lo critica y presenta con evidencias, que se puede cambiar esta realidad a todos los seres humanos que posean problemas y otorga soluciones que plasma en su propuesta.

### **1.3.Prerrequisitos del profesor mediador**

“El profesor mediador se ve desafiado por la auto modificación,tanto personal como profesional, al ejercer de dos formas su rol mediador en un entorno educativo”Tobar, “Perfil del profesor mediador”,174

Características que no todos poseen únicamente aquel que, sin esperar nada a cambio, siente el impulso de trabajar en bien de las nuevas generaciones.

Es a ese tipo de personas que Feurestein considera puede adaptarse sin problema la teoría de la modificabilidad cognitiva, lo considera una persona diferente al “común” de los docentes;es decir, no es únicamente un facilitador, sino un ser humano con la intención de lograr cambios y, para conseguir esta modificabilidad, el maestro debe conocer el Programa de Enriquecimiento Instrumental(PEI), dominar el uso de cada uno de sus instrumentos,a su vez entender los procesos y objetivosque pretenden alcanzar como por ejemplo la autonomía del mediado, de tal manera que puedan determinar exactamente el diagnóstico del alumno y establecer|con seguridad la ruta que debe aplicarse y el momento idóneo en que se debe ejecutar para lograr su meta de modificabilidad.

Por tal razón, es necesario que un docente mediador no esté aislado del resto de maestros que comparten su mismo objetivo;al contrario, es menester que compartan experiencias, aciertos y errores, para individualizar a personas y generalizar situaciones,debido a quetrabajar con seres humanos implica que cada uno es una realidad diferente e indivisible.

### **1.4. La mediación pedagógica según ReuvenFeuerstein.**

Definir lo que es mediación pedagógica, es una tarea que se ha venido dando desde diferentes épocas, con distintos autores y desde las diferentes concepciones filosóficas-epistemológicas; es así para el filósofo alemán Hegel la mediación es “un

comenzar y un haber avanzado hacia algo segundo de modo que ese segundo solo se da en tanto se ha llegado a él desde otra cosa a él opuesta”<sup>5</sup>

En este sentido Hegel implícitamente puede darnos a conocer que para él la mediación es iniciar por algo desconocido pero que en el proceso llega a conocerlo a través de algo desconocido diferente a lo inicial, este algo desconocido es entendido como el conjunto de procesos intelectuales que permiten desarrollar ese caminar al conocimiento y que este caminar es la mediación, ese proceso intermedio que permite alcanzar ese algo segundo que manifiesta este filósofo.

Posteriormente en los años 1896-1934 Lev Vygotsky, toma de Hegel el concepto de mediación y lo introduce en la literatura psicológica con un gran aporte, la Zona de Desarrollo Potencial (ZDP), entendida según el autor citado como:

“la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”<sup>6</sup>

Es este aporte que permite, introducir al adulto o a la persona que más sabe cómo, un intermediario o guía en el proceso del conocimiento este soporte mediático permite determinar la existencia de dos niveles evolutivos:

Al primero lo llama nivel real y lo identifica con el grado de desarrollo psicológico que presenta el niño en un momento dado. Este nivel es el resultado de los procesos evolutivos cumplidos a cabalidad y es el que precisamente se pone de manifiesto cuando se aplican test psicológicos o prueba pedagógicas estandarizadas

Al segundo lo denomina nivel evolutivo. En éste, el potencial se pone de manifiesto ante una tarea que el niño no puede solucionar por sí solo, pero es capaz de resolverla si recibe ayuda de un adulto que conozca el proceso de la tarea, lo que estimula el desarrollo de las habilidades que Vygotsky conoce como mediación educativa y al sujeto, portador de la experiencia, lo conoce como mediador.

Es en el año 1921, cuando Reuven Feurestein, retoma la concepción Vigostkiana de sujeto mediador y de proceso de mediación, fundamentándose en el papel básico

---

<sup>5</sup>Hegel, GWF, Enciclopedia de las ciencias filosóficas (Madrid 1997) 2008 citado por Elena rut Waisman, Mario Olivares, I(89)

<sup>6</sup> Vygotsky, 1979 citado por Victor Pinayo, constructivismo y prácticas de aula en Caracollo (Bolívia 2005), 44

del dinamismo de la inteligencia, ya que sostiene que “La genética no ha dicho la última palabra” Belmonte 200:25 es así que considera que todos los seres humanos son modificables sin importar si es discapacitada o posee algún tipo de retraso, y propone un “bloque teórico de su pedagogía que se centra en dos conceptos básicos la( EAM )Experiencia de aprendizaje Mediado y (MCE)Modificabilidad Cognitiva Estructural.”(Belmonte 2000)De esta manera colocando como base fundamental el ser humano mediador/ra y la aplicación de los procesos de los diferentes instrumentos que propone realizar ReuvenFeurestein.

Es así que la mediación pedagógica, es un tipo de enseñanza que más allá de estructurarse en torno a objetivos preestablecidos, busca estructurar el aprendizaje, la participación y la construcción de conocimientos de forma activa del individuo como un todo en continua transformación, sin tener en cuenta el nivel cultural, etnia, o capacidades especiales.A esta definición se suma como manifiesta Tébar:“La mediación pedagógica es la acción de servir de intermediarios entre las personas y la realidad<sup>7</sup>”, lo que permite una interrelación didáctico - pedagógica óptima con el estudiante.

El autor ( “el ser conozca, organice y adecúe eficientemente, los estímulos, medios e instrumentos del conocimiento, así como lo motiva, regula su conducta al intervenir y rectificar conductas, genera confianza el momento en que el mediador dialoga continuamente en el proceso, eleva la autoestima cuando el mediador elogia sus aciertos”.

Con los resultados esperados, la mediación logra el máximo potencial posible del individuo; por tanto, la mediación pedagógica es una estrategia, un medio que permite ser al “ hombre más humano” gracias a una intervención externa, que mediante estímulos logra una modificación de las estructuras cognitivas, buscando que los individuos por sí solos resuelvan problemas a futuro, lograr mejor ritmo de aprendizaje, trabajo, desarrollo y auto equilibrio del organismo, mediante procesos modificadores, de manera que en el individuo surja un cambio intrínseco fundamentado en sus prerequisites y valores, siendo una modificación permanente y aplicable de forma significativa en cualquier momento de su vida, por ser un estilo de interacción educativa no impuesto, aunque sí intencionado.

---

<sup>7</sup>Lorenzo Tébar, “*Perfil del Profesor Mediador pedagogía de la mediación*”( España: aula XXI 2006 ),42

Porque se enfoca en una meta consciente, trascendente que logra que el individuo encuentre sentido y significado a lo que hace de manera perdurable, independientemente a cualquier condición de desarrollo natural y que se da entre, al menos, dos personas que comparten una experiencia de aprendizaje, donde una de ellas posee funciones cognitivas deficientes y la otra tiene conocimiento y experiencia para provocar modificaciones de las funciones cognitivas deficientes.

La mediación pedagógica parte de un pensamiento absolutamente opuesto a los sistemas, tradicionales, basados en la enseñanza como transferencia de información; al contrario de ese enfoque, lo que busca el acto educativo es el desarrollo dentro de un marco sustentado en la participación, refuerzo, aliento, paciencia, creatividad, expresividad, racionalidad y optimismo.

Por todo lo afirmado en líneas anteriores, la mediación será siempre una de las alternativas más idóneas en los procesos educativos como una estrategia que modifique los esquemas comportamentales del individuo e incorpore sus esquemas mentales a un sistema cultural y social en constante cambio, acuerdo mutuo, constructivo y consciente que logrará que la sociedad aprenda a convivir en paz, minimizando al máximo los conflictos entre las personas porque los saberes que se imparten en los centros educativos se han vuelto significativos de tal manera que pueda emplearse en cada momento de la vida de forma autónoma.

#### **1.4.1. Características de la mediación pedagógica**

La concepción de la psicología cultural de Vygotsky está formulada en función de la ley genética de la siguiente manera:

“Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos: primero como algo social, después como algo psicológico; primero entre la gente como una categoría intersíquica, después dentro del niño como una categoría intrasíquica”<sup>8</sup>

De esta manera el aprendizaje se da como una construcción cultural mediante una interacción con otras personas que necesariamente pertenecen a diferentes culturas, que poseen un conjunto de conocimientos e ideas, mismas que serán transmitidas gracias al

---

<sup>8</sup> Joram Martínez, “Innovar en educación”, revista de innovación pedagógica y curricular, 3 de marzo 2008; 55.

desarrollo de facultades intelectuales; de esta manera, los aprendizajes se lograrán por un factor fundamental que son los mediadores que actúan como medios a los cuales Vygotsky los denomina “instrumentos psicológicos” entre los cuales se pueden citar: “El lenguaje, atención, juego de símbolos, lecto-escritura, actitudes y razonamientos”<sup>9</sup> los cuales median las conductas, sentimientos y la capacidad de aprender como por ejemplo el lenguaje que con el uso se transformará en habilidades intrapsicológicas y posteriormente, extrapsicológicas y esto se logrará -según Vigotsky- mediante la Zona de Desarrollo Próximo, la cual “...no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz” Vigotsky desde este punto de vista el docente, padre de familia es el factor que permite a primera instancia la adquisición del conocimiento, para, posteriormente, ser el responsable de su propio actuar y resolver los problemas .

Para Jean Piaget, contrario a Vygotsky, considera que “La adaptación es el esfuerzo cognitivo del organismo-la persona pensante-para hallar un equilibrio entre el mismo y su ambiente”<sup>10</sup> el entorno y su interacción con el individuo son la base del desarrollo. De esta forma plantea estadios de desarrollo de tal manera que considera que el conocimiento está estructurado y organizado en todas las edades, en las cuales al inicio del proceso de aprendizaje los esquemas son comportamientos reflejos pero posteriormente se van incorporando acciones voluntarias, para posteriormente transformarse en operaciones mentales, y mientras continúan, el desarrollo del niño se presentará nuevos esquemas los mismos que se reorganizarán con los anteriormente desarrolladas y son aplicadas de forma autónoma para crear nuevos conocimientos y resolver problemas.

Tomando en cuenta a estos dos psicólogos, se puede considerar que han sido pilares guías sobre la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva y Mediación Pedagógica de Reuven Feuerstein debido a que los dos psicólogos están de acuerdo en la acción, pensamiento y mediación.

---

<sup>9</sup> Juan Paez, “El Constructivismo Social: Libera la lección de Vygotsky”, El Comercio, marzo de 2009, 4

<sup>10</sup> Maier, Henry “Tres teorías sobre el desarrollo del niño”, (Buenos Aires, Arrortu, 1996), 36

Con estas concepciones, se puede afirmar que la mediación pedagógica se encuentra enfocada en el estudio de la inteligencia, el pensamiento y la búsqueda de conceptos formales, que expliquen cómo la conducta está organizada y es adaptativa.

Los estudios de Reuven Feurestein se fundamentan en la comprensión del desarrollo cognoscitivo como producto de los esfuerzos del ser humano, en especial el niño por entender su entorno social y actuar sobre él.

La mediación ayuda al/la docente, a aportar con las herramientas teórico – prácticas, que facilitan un nivel de conocimiento superior en el estudiante, en el cual el mediador se inserta entre los estímulos y la información exterior, para codificarlos valorarlos y modificarlos ,lo cual se logra mediante tres elementos importantes: el educador , toda persona que facilita un desarrollo( mediador) y el conocimiento. Por tanto mediación es promover y despertar en el estudiante procesos de acción pero con razón, sentido de realizarlas , de esta manera permitiendo al/la estudiante, despertar la creatividad, el entusiasmo y las ganas de aprender a aprender.

En todas las épocas ha existido la búsqueda de la manera que tiene el ser humano en el momento de aprender, como podemos determinar en el cuadro anterior referente a las teorías de aprendizaje existe en cada una de ellas un factor importante que ha servido de fundamento para posteriores investigaciones, las cuales tenemos:

Piaget sostiene, que el proceso mental se da en forma secuencial, por la interrelación de los procesos organización, adaptación, equilibrio a su vez considera, que el desarrollo cognoscitivo depende directamente de los procesos de maduración del sistema nervioso, creía en la existencia de cuatro etapas que explican el desarrollo de la inteligencia desde el esquema del desarrollo humano, pero no aborda el papel de los padres, adultos , en el proceso del desarrollo cognitivo, pero Vygotsky enfatiza la importancia del ambiente social en el desarrollo de los procesos cognitivos en presencia de los adultos, él da a conocer que los adultos en principio, modelan o no la resolución de problemas de los niños denominando “regulación por los demás” y a posterior los niños intentan resolver los problemas por sí solos, es decir se logra la *auto regulación*. De igual manera introduce la *zona de desarrollo próximo*, entendida como la distancia real tal y como viene determinado por la resolución de problemas de forma individual y el nivel de desarrollo potencial, tal y como viene determinando a

través de resolución de problemas bajo la orientación de los adultos y con la ayuda de compañeros que más saben .

En cuanto a Ausubel manifiesta que los prerrequisitos son parte fundamental para aprender significativamente. Por lo anteriormente expuesto, se puede determinar que Reuven Feuerstein ha tomado como fundamento de cada teoría, aspectos fundamentales enfocados en la inteligencia como la adaptación entendida como la capacidad que tiene el organismo humano a ser modificado así como, comparte de Piaget y de Vygotsky la importancia de la sociedad y un adulto que más sepa.

En cuanto a los aportes de Piaget sobre la herencia, Feuerstein toma una actitud sumamente significativa al dar a entender que “si aceptamos los límites de la herencia, estaríamos en una posición de la derrota”, por otro lado, que si adoptamos la posición de la diferencia cultural, pensaríamos que variando simplemente el medio ambiente en el aprendizaje, se producirán los cambios deseados. A partir de estos postulados, Feuerstein plantea la Teoría de la Modificabilidad cognitiva, demostrando que el mediador es parte fundamental para lograr una modificación en las estructuras mentales del ser humano; surgiendo así enfoques acertados que llevan a reflexionar, como es la de Revén Feuerstein con la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural, su experiencia de aprendizaje mediado.

Propuestas y evaluaciones que surgen de la concepción de Feuerstein 1978, al considerar al ser humano un sistema abierto al cambio lo cual ubica a este autor en la línea de modificación cognitiva, diseñando su Programa de Enriquecimiento Instrumental enfocado a potenciar, desarrollar los prerrequisitos funcionales del pensamiento, en búsqueda de la solución de problemas de aprendizaje; Feuerstein plantea que todo organismo es modificable, en tanto se trabaje sobre las habilidades o funciones del pensamiento necesarias para realizar un eficiente acto mental o proceso de aprendizaje, para lo cual identifica pre-requisitos, siendo estos pilares fundamentales del pensamiento, los cuales permiten realizar operaciones mentales complejas, y que cuando se presentan problemas de aprendizaje en los estudiantes, es porque estas habilidades no están desarrolladas correctamente, a su vez trabajando sobre estas en su mejoramiento se logrará, una modificabilidad cognitiva estructural en el ser, siempre y cuando se haya determinado específicamente cuáles de éstas habilidades tengan problema.

## **1.5. Criterios de mediación pedagógica de Reuven Feurestein**

“La experiencia del aprendizaje mediado representa la interacción, marcada por una serie de necesidades culturales entre el niño y su medio ambiente. La transmisión de la cultura a través de las generaciones es función principal de la familia, aunque también le compete a otras instituciones, tales como la escuela”<sup>11</sup>

Desde este punto de vista la autora manifiesta que esta interacción tiene varias características, éstas Reuven Feurestein las nombra criterios, en este sentido se refiere a las características que rigen las actividades de los mediadores (padres de familia o docentes o cualquier otro “experto”, acciones que están enfocadas estrictamente en la teoría de la Modificabilidad Cognitiva cuyo objetivo es cambiar las estructuras del pensamiento que Reuven Feurestein y son los siguientes:

### **1.5.1. Criterio de intención y reciprocidad.**

Es “la intención por parte del mediador. Consiste en implicar al sujeto en la experiencia de aprendizaje, de forma que el mediador es quien selecciona y organiza la información para conseguir los objetivos”<sup>12</sup>. Según este criterio, el docente mediador se mueve en el proceso, motivado por una intención de percepción de una cosa en específico; es decir, tiene clara la intención de los prerequisites que quiere desarrollar y comprendida la necesidad así como las características de aprendizaje que el mediado tiene para que se logre la modificación esperada. En especial, los mediadores deben crear, en el estudiante, un estado de alerta, predisponer, incentivar al mediado utilizando creatividad e incluso creando situaciones novedosas que llamen la atención.

En este proceso merece gran atención el tema de la paciencia. Es necesario que esta cualidad sea inagotable porque en cada momento del proceso, el docente buscará que los estudiantes atiendan y reaccionen a los estímulos de tal manera que todos logren los prerequisites que se han planteado desarrollar.

Otro de los criterios es la trascendencia la cual según Prieto es “La naturaleza trascendente de la mediación va más allá de la necesidad inmediata que originó la acción o actividad en cuestión”. Esta afirmación está enfocada en desarrollar

---

<sup>11</sup>Prieto “modificabilidad estructural cognitiva y el Programa de Enriquecimiento Instrumental de R. Feurestein”<sup>37</sup>

<sup>12</sup>M. Dolores Prieto, “La modificabilidad cognitiva y el Programa de Enriquecimiento Instrumental de R. Feurestein”, (Madrid, Bruño, 1989), 36.

prerrequisitos así como visualizar las habilidades del pensamiento que permitan que el mediado logre autonomía sin tomar en cuenta el grado de daño cerebral o problema de aprendizaje que éste tenga, se debe proporcionar a los mediados dispositivos verbales que le sirvan de ayuda para resolver la actividad en ejecución los mismos que serán procesos y órdenes que permitirán resolver o abordar otros aprendizajes posteriores logrando que los estudiantes relacionen una serie de actividades del pasado con el futuro y se adquieran las habilidades básicas, hábitos de trabajo más allá de las necesidades presentes sin descuidar la individualización del individuo, es decir respetar las formas de aprender de cada uno de los individuos y buscar las mejores alternativas para lograr con cada uno de ellos los resultados planteados.

Criterio de Mediación del significado. Este criterio está directamente relacionado con el de trascendencia puesto que “...se debe presentar las situaciones de aprendizaje de forma interesante y relevante para el sujeto”<sup>1</sup>de tal manera que los dos criterios causan un estado de alerta, atención y predisposición del estudiante en la adquisición del conocimiento con la intención de crear conocimientos perdurables en el estudiante.

Ausubel, con la teoría del aprendizaje significativo, como Feurestein, con la mediación del significado, consideran que debe existir dos elementos muy importantes para obtener conocimientos de forma significativa: intencionalidad y sustancialidad de la relación de la tarea de aprendizaje con la estructura cognitiva, considerando de esta manera que el aprendizaje con significado impliquen procesos que influyen en las estructuras cognitivas, mas no una adquisición de conocimiento por memorización. En palabras de(DAVID 1983:18) “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe”. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender a las ideas relacionadas con algún aspecto existente, específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. El mismo concepto lo tiene Feurestein y, con Ausubel, citado en este mismo párrafo, el conocimiento se lo adquiere de una manera intencionada y trascendente.

Para lograr aprendizajes perdurables el mediador debe trabajar en grupos de esta manera al obtener diferentes resultados en los trabajos los mediados comprenderán que una misma cosa tiene diferentes significados,de igual manera, cada estudiante

encontrará su propio significado. Estos trabajos para que logren los objetivos propuestos por el mediado deben ser desarrollados bajo criterios de razonamiento, expresión lógica, que el contenido tenga significado, es decir, dar a conocer la importancia, beneficio del conocimiento a trabajar para lo cual el mediador debe ser muy astuto para saber llegar al estudiante e incluso deben existir cambios en la conducta del profesor (postura, expresión facial, nivel de modulación de la voz) permitiendo de esta manera que el estudiante se sienta motivado y busque su propio significado.

### **1.5.2. Criterio de Mediación de competencia.**

“Los sujetos que precisamente muestran falta de competencia (generalmente los retrasados mentales y niños con problemas de aprendizaje) tienen una baja autopercepción y se creen incapaces de realizar cualquier tarea que exija un cierto esfuerzo” (*Feurestein y Mc Millan 1979*).

Hablar de mediación pedagógica, bajo parámetros de la teoría de modificabilidad cognitiva, es referirse a una teoría que implica que en todo el proceso el mediador trabaje con un elemento importante “con todo su ser”; utilizando sus capacidades y conocimientos con inteligencia en especial porque trabajar con personas con necesidades diferentes requiere, primeramente, de vocación, entendida como la fuerza interior que mueve a realizar sacrificios por otras personas debido a su satisfacción de hacer lo que le gusta.

A la vez, se debe reforzar conductas positivas de manera permanente lo que logrará elevar el autoestima produciendo mayores posibilidades de aprendizaje significativo. Por tal razón, el mediador debe seleccionar, organizar contenidos de manera óptima y adaptar el material según sus metas y, si es necesario, simplificar y tomar lo más significativo en función de los objetivos propuestos que deberán alcanzarse durante el proceso donde el docente somete a permanente asistencia dentro de los límites necesarios para que el niño logre resultados óptimos cuidando su intervención y ayuda, para que los mediados no se sientan dependientes del mediador y puedan resolver problemas futuros por sí solos sin dejar de reforzar de manera continua los procesos.

### **1.5.3. Criterio de Mediación para la regulación y control de la conducta y comportamiento.**

En todo proceso que implica conocimiento es necesario que los y las estudiantes se encuentren bajo un parámetro de comportamiento y conducta adecuados para que los impulsos no interfieran e influyan de forma negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según la teoría de Modificabilidad Cognitiva:

“la regulación exige, por parte del sujeto, obtener la información de los conocimientos previamente adquiridos (input), la utilización de los mismos dándoles una cierta forma y coherencia (elaboración) y la expresión de dicha información a través de un proceso de razonamiento (output)” (*PRIETO s.f.*)

De tal manera que el control y regulación de la conducta busca la generalización de los conocimientos, elaboración de conclusiones, juicios y la aplicación de los aprendizajes, en este caso se puede decir que la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel es un valioso aporte para la Teoría de Modificabilidad Cognitiva de Reuven Feuerstein que rescata el estudio sobre la fase intermedia entre la entrada y salida de la información en el proceso del acto mental a la cual la llama “elaboración”.

En esta fase se fortalece el aprendizaje significativo que, para Feuerstein, esta etapa es importante por constituir la aplicación de funciones como: análisis, reflexión, relación, clasificación, interpretación de los sus conocimientos previos.

Feuerstein, también considera una fase importante para el aprendizaje ya que aumenta información y significados a las informaciones existentes de tal manera que el proceso de enseñanza enfocado en estas tres fases permiten que se controle y regule la conducta al permitir a los estudiantes crear reflexiones constantes mediante diálogos y preguntas constantes sin interrumpir las respuestas de los estudiantes y permitiendo que el mediado logre autocrítica y reconocimiento de sus errores, logrando de esta manera que los estudiantes más impulsivos logren modificar sus conductas.

### **1.5.4. Criterio Mediación de la conducta de compartir.**

Para Prieto, este criterio consiste en “la interacción profesor-alumno: El profesor debe compartir las experiencias de aprendizaje con los estudiantes, intentando situarse en el lugar de éstos”. En este sentido, hace referencia a un aspecto muy importante que permite determinar que, cuando el mediador comparte el trabajo de forma muy “cautelosa” buscando ser parte directa del proceso, guiando a que el estudiante reflexione y busque alternativas de solución pero también buscando y exponiendo aparentes soluciones que permitan mayor análisis en el mediado, es decir, logrando ayuda mutua se podrá conseguir que el mediado fortalezca valores como respeto a puntos de vista distintos a los suyos .

En este sentido, al igual que el criterio de mediación de significado se debe trabajar en grupos, logrando interacción en el equipo o pares mediante el diálogo, estimulando ayuda recíproca, desarrollando la sensibilidad de los estudiantes hacia las necesidades del otro, permitiendo empatía de los estudiantes a los sentimientos de los otros, consiguiendo también que de esta manera prevalezca la atención en el proceso.

**1.5.5. Criterio de Mediación de individualización y diferencia psicológica.** Para la misma Ma. Dolores Prieto, este criterio consiste en “aplicar modelos de aprendizaje en función de las diferencias individuales o estilos cognitivos”.

Para la aplicación de estos modelos en los seres humanos es necesario primeramente aprender a descubrir las formas de aprender los problemas de aprendizaje o problemas cognitivos que los mediados poseen en este caso. Feurestein propone el “Dispositivo de Evaluación de la Propensión de Aprendizaje” (Learning Propensity Assessment Device –LPAD–) que es una forma de evaluación que contribuye de una forma acertada para trabajar con éste criterio detectando las falencias de cada uno de los individuos (*Revista Electrónica de Investigación Educativa 2012*).

Cada ser humano tiene una identidad que lo conforma como tal, esta entidad posee una estructura, un dinamismo, un desarrollo propio y único al cual según Reuven Feurestein no se pretende cambiar con él sino lograr la capacidad de modificación en el ser conservando su individualidad

Referente a las aulas el docente mediador debe tomar conciencia de la diferencia y originalidad de cada sujeto, respetando la individualidad del estudiante; de

esta manera deberá alentar al razonamiento y actividad independiente y original en función a sus particularidades.

**1.5.6. Criterio de Mediación de alternativa del optimismo.** Expertos como Patterson, Frankl, Rogere, psicólogos, terapeutas, han unificado criterios fundamentados en que el optimismo y manifiestan que es la “Concepción orgásmica de la persona, es decir, de un ser impulsado desde sí mismo hacia la autorrealización y capaz de extraer de la experiencia de los significados que necesita para su propio funcionamiento integrador”.

Desde este punto de vista, el optimismo en la pedagogía es esa energía que guía los procesos de aprendizaje de forma positiva para obtener el conocimiento, y que en todo momento del proceso de mediación- en especial al iniciar cualquier actividad- crean en el mediado la predisposición para aprender, de tal manera que el mediador se convierte en la persona que más paciencia comprensión, empatía, debe tener y más que todo impartir optimismo -en especial, cuando los estudiantes mediados cometen errores- deben, según Reuven Feuerstein, corregir pero con actitudes, vocabulario, acciones que permitan determinar los procesos incorrectos y modificarlos, además de buscar otras alternativas de solución con cuidado y elevando el autoestima cuando realizan procesos correctos por mínimos que éstos sean, incentivando, fortaleciendo, en el mediado esa energía interna de poder ante el mundo y sus cambios con una actitud positiva confiando en sus capacidades.

### **1.5.7. Criterio del comportamiento al desafío.**

“Es despertar interés y disposición para afrontar diversas tareas”(Tebar200:16)

Es crear en los estudiantes un espíritu de investigación, interés por descubrir lo nuevo y complejo creando un individuo que rebase los límites y busque experiencias desconocidas y enriquecedoras, lo cual se logrará cuando se trabaje dentro de procesos idóneos encaminados a obtener un alto nivel de competencia

El proceso es el siguiente:

- a. El profesor presenta a sus estudiantes modelos de comportamiento, frente a una situación desafiante y compleja. Según su nivel de competencia, alienta originalidad, creatividad y curiosidad intelectual.
- b. El docente permite que los estudiantes concienten y vivan del sentimiento de satisfacción al completar una tarea novedosa y compleja.

c. Permite que los estudiantes sean conscientes de la ampliación de su capacidad en el momento de enfrentarse con situaciones novedosas y complejas permitiendo ejecutarlas con mayor entusiasmo.

#### **1.5.8. Criterio de Mediación del ser humano como entidad cambiante.**

Es la integración de todo un proceso que se sustenta en el pensamiento de que los seres humanos son entidades cambiantes. La mediación contribuye a:

a. Crear conciencia en el estudiante de que puede cambiar su funcionamiento cognitivo para que se perciba a sí mismo como ser activo y capaz de generar y procesar información.

b.-Fomentar el diálogo entre mediador y mediado o grupo, permitiendo que éste utilice su propio lenguaje.

c.-Permitir la repetición las veces necesarias, refuerzo y significación de actividades de tal manera que el mediado interiorice todas las acciones diarias constituyéndose prerequisites básicos para posteriores actividades.

#### **1.5.9. Criterio de trascendencia.**

La mediación pedagógica debe enfocarse al futuro, paso a paso, en búsqueda y construcción de conocimientos que tengan significado para los estudiantes y de esta manera entiendan por qué y para qué de sus esfuerzos, como manifiesta Tébar:

“El maestro es el mediador entre los conocimientos que el niño posee y los que se pretende que adquiera, es el guía en la construcción de conocimientos del propio alumno, para ello tiene que ayudar al niño a que establezca relaciones sustantivas entre lo que ya conoce y lo que aprende y reflexione sobre el contenido investigado, discutiendo sus ideas y escribiendo lo que ha descubierto”,

De esta manera el estudiante estará siempre estimulado en la búsqueda de soluciones mediante reproducción de respuestas y alternativas que el mediador generará en durante el proceso que es necesario que los docentes determinen las capacidades individuales de los estudiantes y busquen el éxito en actividades que estén enfocadas en el desarrollo de éstas, buscando que el estudiante obtenga mayores logros que paulatinamente se pueda acceder a nuevas metas con mayor grado de complejidad. Durante el proceso, el docente debe prescindir de juicios de valor sobre las actuaciones

de los estudiantes para que los mediadores trabajarán en un ambiente de mayor tranquilidad y el aprendizaje tendrá mejores resultados.

#### **1.5.10. Criterio control del comportamiento de los educandos**

El control de la conducta de los estudiantes en el proceso de mediación es importante, ya que controla sus impulsos, facilitando la adquisición de aprendizajes y éste (el educando) encuentre sentido e importancia en lo que está realizando, permitiendo de concien en sus habilidades, destrezas, competencias y valoren su propia forma de aprender.

### **1.6. Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de ReuvenFeurestein.**

Nuestro tema de estudio que es la teoría de la (MCE) Modificabilidad cognitiva estructural, así como también (EAM) aprendizaje mediado, (LPAD) Instrumentos de evaluación del Potencial de Aprendizaje (PEI) Programa de Enriquecimiento Instrumental.

ReuvenFeurestein fundamenta su teoría en cinco principios

- Los seres humanos son modificables rompe con las costumbres genéticas internas y externas
- El individuo específico con el que estoy trabajando es modificable
- Yo soy capaz de cambiar al individuo
- Yo mismo soy una persona que puede y tiene que ser modificada
- La sociedad también tiene y debe ser modificada.

Esta teoría es producto de estudios e investigaciones de ReuvenFeurestein con ayuda de poblaciones con bajo nivel cognitivo, problemas de aprendizaje e incluso con personas con deficiencias intelectuales, y con enfermedades genéticas como síndrome de Down que origina retraso mental este último caso fue vivido y estudiado así como logrado la MCE de forma directa en su nieto que padecía de este síndrome.

Feuerstein se encarga de diseñar programas que pretenden desarrollar pre-requisitos de funcionamiento cognitivo, de las cuales son desprovistos, los sujetos procedentes de la clase socioeconómica baja, en los deficientes mentales, y en todos los individuos que presentan un nivel bajo de rendimiento, sin importar el grado de la afección del individuo afirmando, que lo fundamental es que la intervención se la realice en

función del grado de deterioro del sujeto. Este programa es un conjunto de componentes cognitivos, afectivos y emocionales, cuyo objetivo es modificar las capacidades de los sujetos, aumentando su habilidad para beneficiarse mejor de todas las oportunidades de aprendizaje.

Este programa se fundamenta en el desarrollo de la cognición, es decir conocimiento por la inteligencia y los procesos de la misma atención, memoria, percepción, generalización, como elementos determinantes del comportamiento inteligente y como procesos que ayudan al niño/a enfrentarse con todos los tipos de factores que participan en la modificabilidad cognitiva.

Según este programa intervienen dos factores

Factores distales:

Los cuales están comprendidos:

- a. Endoexógenos.- balance emocional del niño y de los padres
- b. Exógenos.- estímulos ambientales, nivel socioeconómico y educativo, diferencia cultural

Factores próximos:

- a. Aprendizaje por Exposición, (experiencia directa) E-O-R (Estimulo –Organo-respuesta)

El Dr. Feuerstein afirma con su teoría, que “es la única tendencia de los seres humanos de modificar las estructuras de funcionamiento cognitivo, de adaptarse a las cambiantes demandas de una situación de vida” De este manera se puede entender que el ser humano posee en su cerebro un conjunto de estructuras que hacen posible que el ser humano aprenda y que existen seres humanos que ese funcionamiento cognitivo es bajo ,que posee deficiencias ,o que tienen problemas de aprendizaje lo cual se debe a que esas estructuras no tienen flexibilidad pero ésta teoría afirma que es posible modificar y mejorar la habilidad de aprender, fundamentado en el principio de *auto plasticidad cerebral*. Propone en su modelo teórico, una estructura para el acto mental , (entrada, elaboración, salida): entrada entendida como la cantidad de los datos acumulados con anterioridad de resolver el problema ,elaboración se refiere a la organización y estructuración de la información en la solución de problemas y salida se refiere a funciones que corresponden a la comunicación exacta y que requiere respuesta o solución al problema.

Lo cual implica que se puede crear un tipo de inteligencia que se adapte rápidamente a los cambios del mundo moderno que permita que los individuos se adapten a los cambios continuos que tiene nuestra sociedad de una manera óptima y flexible ya que lo contrario sería crear individuos robotizados; como manifiesta Esther Velarde “crear individuos poco flexibles, encasillados en sus modelos mentales es impedirles que evolucionen y que se constituyan como seres que aporten sustancialmente a su sociedad” <sup>13</sup>la meta de ReuvenFeurestein es evitar este encasillamiento y lograr seres humanos autónomos , lo cual se logrará activando los movimientos internos de estas estructuras, lo cual implica no un cambio de estructuras sino modificabilidad de las estructuras es decir lograr movilizaciones intensas por fuerzas internas de esas conexiones internas

Para mejor comprensión podemos ejemplificar , cuando aprendemos de forma memorística es un conocimiento efímero que cualquier momento se olvidará y no provoca mayor movilización interna es como un punto suelto en el cerebro lo que no ocurre cuando logramos realizar actividades producto de reflexión, análisis deducción lo cual logrará mayores movilizaciones ,conexiones internas que permitirá esa modificabilidad cognitiva deseada esto se logrará con un aprendizaje por intervención es decir de afuera hacia dentro con ayuda de un elemento importante el mediador el cual puede ser el docente padres de familia ,a lo cual ReuvenFeurestein denomina aprendizaje mediado (EAM).

Este proceso de aprendizaje es explicado en el siguiente esquema:



<sup>13</sup> Esther Velarde, “Theory of ReuvenFeuresteinabout,cognitive structural Modifiability,(*investigacióneducativa*2008),211

Los elementos que conforman esta estructura son S que representa a los estímulos externos R que se comprenden las respuestas a los estímulos O que representa al organismo al cual se logrará mediar y H es el ser humano “que más sabe” ,que pueden ser los padres de familia docente...

En la teoría de Modificabilidad cognitiva de ReuvenFeurestein están contemplados los cuatro elementos , partiendo de los dos elementos iniciales S y R que corresponden a la teoría del Condicionamiento cuya teoría de PetrovichPavlov sostiene que “aparear un estímulo natural con su respuesta natural y conectarlo con un segundo estímulo para generar una respuesta que no se da naturalmente”<sup>14</sup>en esta teoría los estímulos externos permiten una respuesta y en la cual únicamente participan dos elementos el ambiente y la reacción que responde a ese estímulo ,posteriormente Jean Piaget con su teoría, la cual sostiene que “El desarrollo cognitivo se produce en cuatro períodos o etapas principales: el periodo sensorio motor, el periodo pre operacional, el período operacional concreto y el período operacional formal”<sup>15</sup>

Es decir para Piaget no basta el medio y la reacción del individuo sino también el nivel de madurez del individuo el cual aprende con interacción con el medio apareciendo de esta manera otro elemento que es el organismo logrando así tres elementos en el proceso de aprendizaje pero ReuvenFeurestein proporciona un elemento más el cual interviene entre el mundo y el organismo que aprende entre el organismo y la reacción de sí mismo y que es el ser humano mediador ,el cual facilita el desarrollo de los esquemas mentales, éste es quien elige de manera intencionada los estímulos los organiza ,en tiempo lugar, rigor para lo cual es menester que el ser humano mediador logre una adecuada detección de los problemas de cada uno de los mediados para poder actuar de manera eficiente, modificando las estructuras cognitivas .

Para que las metas de este programa se logren de manera eficiente es necesario que primeramente se de una detección clara y correcta de los problemas o deficiencias de los mediados y de los daños de las estructuras cognitivas mediante una eficiente y adecuada evaluación.

En este aspecto Rubén Feurestein, ha manifestado su inconformidad con los métodos de evaluación convencionales de inteligencia y plantea un modelo de

---

<sup>14</sup>Berger “Psicología del Desarrollo infancia y adolescencia” ,( España,2007), 47

<sup>15</sup>GordonH, “Teorías del aprendizaje”,(México,Trillas,1989),34

evaluación diferente, el cual no está fundamentado en la evaluación psicométrica que se ha enfocado estrictamente en la cuantificación del producto sin tomar en cuenta todo el proceso y desempeño, que el ser humano realiza.

Feurestein propone un modelo muy transformador y diferente de evaluación partiendo de que la inteligencia, no se puede medir sino evaluar, pero no de una forma estática, es un modelo de evaluación dinámico cuyas siglas son: “LPAD” Evaluación dinámica instrumental de evaluación del potencial de aprendizaje, el cual pretende determinar el índice de capacidad para aprender que existe en el sujeto “aprender a aprender”, y la manera de cómo adapta lo que ha aprendido, es decir indica el potencial de aprendizaje del ser humano.

Este modelo de evaluación propone cambios en la estructura de los instrumentos de evaluación que comprende el “(test-entrenamiento – test), a través de los cuales se puede calcular con precisión el potencial de aprendizaje del sujeto”.<sup>16</sup>

De esta manera el docente en el momento de la evaluación no se la realizará tal cual un examen el cual es: frío, con una serie de preguntas en el que el estudiante debe contestar bajo un ambiente rígido, en un tiempo determinado, tenso, más al contrario, en éste tipo de evaluación que propone Feurestein, es interactivo, complejo, es decir surge mediación y refuerzo, por parte del mediador, pero también hay aspectos que coinciden con las evaluaciones comunes y es los cuestionarios es decir el conjunto de preguntas que realiza el mediador al mediado, de esta manera el mediado toma un papel de participante activo.

En este proceso es fundamental, la calidad de la mediación y la preparación del mediador para obtener los resultados requeridos y más que todo mucha paciencia y entrega en cada momento que se aplique todos y cada uno de los elementos del MEC.

Otra de las primicias de este modelo, constituye el cambio del producto al proceso, es decir dar valor al proceso más que al producto, logrando así que el estudiante razone, el proceso o caminos que llevarán a la búsqueda de soluciones, evaluando de esta manera la verdadera capacidad del funcionamiento cognitivo y logrando niveles superiores de pensamiento.

A su vez esta evaluación comprende un paso indispensable, debido a que con ésta se puede determinar exactamente el lugar del daño el daño de la estructura cognitiva

---

<sup>16</sup>M.DoloresPrieto, “La modificabilidad cognitiva y el Programa de Enriquecimiento Instrumental de RFeurestein”, (Madrid, Bruño, 1989), 15.

y saber de manera correcta y diligente los procesos o instrumentos del PEI que se deberán aplicar.

Otra innovación del modelo, es el cambio en la interpretación de los resultados, el cual a diferencia de la evaluación psicométrica que evalúan y determinan el CI del individuo, en la evaluación del potencial de aprendizaje se determina el grado de empoderamiento de la destreza, así como la forma de procesar, analizar y generalizar la información por parte de los estudiantes, para resolver los problemas planteados; en este tipo de evaluación valora el número de aciertos como indicadores de potencial, por lo cual el mediador debe ser un ente que pueda visualizar con facilidad los procesos positivos que ejecuta el mediado y reforzar o elogiar su accionar con prontitud frente la acción, de esta manera se logrará reforzar la conducta del sujeto comprendiendo de esta manera que la cognición está determinada por procesos emocionales e inconscientes, ya que cuando los mediadores o padres de familia procuran el conocimiento tendrán mejores resultados cuando su trato sea dulce, con paciencia y cariño, siendo el factor emocional motivo principal de la conducta y autoestima del estudiante.

La siguiente propuesta después de la evaluación y detección anterior Reuven Feurestein propone el (PEI) Programa de Enriquecimiento Instrumental el cual no es un modelo de trabajo que pueda ser ejecutado por cualquier persona, es necesario que ésta quiera lograr un cambio en sí y en los demás, que esté preparada, entrenada y formada en la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, ya que este modelo adopta una serie de principios fundamentados estrictamente en la teoría. Los instrumentos que elabora Feurestein consisten, en un programa de intervención psicoeducativa de problemas y actividades que se resuelve con ayuda de un lápiz y una hoja, que se dividen en catorce instrumentos de trabajo y cada uno de estos está dividido en una serie de unidades didácticas con objetivos específicos, los cuales están enfocados a la modificabilidad de las estructuras detectadas con anomalías en la LPDA.

En la parte final de cada unidad se puede encontrar una hoja de evaluación de los logros obtenidos en función a los procesos ejecutados por los mediados.

Cada instrumento está enfocado a desarrollar una función cognitiva específica, permitiendo la adquisición de numerosos prerrequisitos de aprendizaje que serán aplicados sin problemas en acciones futuras.

A su vez están distribuidos en tres niveles ;el primero son los instrumentos no verbales, es decir, pueden ser utilizados por cualquier persona, son los más fáciles de usar incluso los analfabetos pueden ejecutarlos, cuyo desempeño es organizar los puntos que se encuentran desorganizados en una estructura determinada cuya meta es enseñar la función de proyección, fomentar la necesidad de organizar y estructurar un campo, el estudiante aprende a utilizar un sistema de referencia para orientarse en el espacio, por lo que el estudiante debe utilizar funciones y estrategias cognitivas ,como diferenciar, articular, analizar los componentes de un todo y sus partes para de esta manera, permitir formar patrones y hacer uso de estos, por ejemplo triángulos, cuadrados .

Uno de los requisitos importantes para lograr éste objetivo es que el /la mediado debe aplicar todos sus sentidos, ya que al mirar un conjunto de puntos que a primera instancia logran desestabilizar por no comprender su desarrollo logra que sus estructuras mentales empiecen a activarse para lograr la modificación estructural.

El segundo nivel es aquel que requiere de un nivel mínimo de vocabulario y lectura se fundamenta en comparaciones relaciones familiares, este instrumento utiliza el parentesco para enseñar relaciones simétricas, asimétricas, verticales, horizontales, y jerárquicas, también se logrará progresiones numéricasque se enfocan en la búsqueda de reglas y leyes como base de la deducción de relaciones entre ellas, así como el desarrollo de la necesidad de percibir objetos y hechos dispares como conectados por una relación que se puede deducir, también pretende transformar la percepción del alumno, de tal manera que éste se perciba como generador de nueva información, a su vez busca enriquecer y fomentar la flexibilidad y pensamiento divergente.

El tercer nivelComprenden los instrumentos que exigen cierto nivel de percepción lectora; es decir, se requiere un nivel de lectura comprensiva y rápida que permita comprender el mensaje escrito el objetivo de éste es conseguir el desarrollo del pensamiento lógico –verbal.

Este instrumento ayuda al alumno a, desarrollar habilidades y estrategias para establecer parámetros de categorización y estrategias para organizar y representar la información en mapas conceptuales, tablas de doble entrada, diagramas entre otros.

Éste , todos y cada uno de los instrumentos que llevan a lograr modificaciones en las estructuras cognitivas de los seres humanos planteados en la teoría MEC ,no se los podrá desarrollar y obtener los objetivos planteados mientras no exista un mediador impregnado, convencido en su mente ,corazón ,y accionar la teoría de ReuvenFeuresteinya que implica un gran esfuerzo , dedicación ,y dominio de cada instrumento.

## Capítulo Dos

### 2. Institución población y deserción

#### 2.1. Descripción y ubicación de san Juan de Ilumán y su población

Se considera que la población indígena de Ilumán fueron descendientes de la cultura Chibcha, los cuales se encontraban ubicados en una planicie que hoy se la conoce como Carabela. En la época de la colonia, cuando aparecieron las haciendas, se dieron ciertos problemas de los patrones con la gente del caserío, éstos se adueñaron de terrenos planos y cultivables, lo que causó inconformidad entre la población indígena, por tal razón los hacendados en búsqueda de una solución ofrecieron a los habitantes doble extensión de tierra de la que ellos querían, mas no, en el lugar que ellos pretendían sino bajo las faldas del volcán Imbabura, los pobladores conformes se trasladaron a habitar en los sitios asignados.

Desde la época de la colonia hasta hace pocos años, los pobladores trabajaron, realizando actividades agropecuarias en la hacienda de Quinchuquí y Pinsaquí . Con el pasar de los años, los habitantes aumentaron su población y muy pronto se organizaron para tramitar ante las autoridades de Otavalo, la declaratoria de caserío a parroquia.

En la actualidad una característica cultural importante que identifica a la parroquia, es la práctica de la medicina ancestral por parte de los Yachaks, (curanderos, brujos), por lo cual las personas de todos los lugares acuden a ellos para encontrar ayuda a sus enfermedades. De igual forma, la población cree que las vertientes sagradas San Juan Pukyu, Cascada de Peguche, son sitios de sanación los cuales acuden gran cantidad de turistas. Actualmente la parroquia se destaca por sus artesanías como los sombreros, tapices, chalinas, sacos de lana y otros.

Los habitantes de la parroquia son en su mayoría indígenas, de la nacionalidad Kichwa del pueblo étnico Otavalo y que representan el 98% del total de la población parroquial. El restante 2% lo conforma la población mestiza, según datos del INEC 2010 determina que la población es de 8.584 habitantes.

## **2.2. El grado de Educación en la población**

Según el INEC 2010 se puede encontrar que las personas indígenas que tienen cuarenta años en su mayoría no han asistido a instituciones educativas, y en un mínimo porcentaje en el mejor de los casos han ingresado únicamente a grados inferiores pero no han sido culminados, en el caso de las personas de entre sesenta años lamentablemente no han ingresado a ningún grado de educación, lo cual se debe a factores como el machismo propio de la cultura indígena, falta de oportunidades, el alto número de hijos por familia, trabajo infantil, la falta de centros educativos en la comunidad, en cuanto a las personas sobre los cuarenta años en un alto porcentaje sí ha asistido a centros educativos.

En la actualidad, los centros educativos han aumentado y mejorado, así como las oportunidades de la parroquia. Pero aún, “el número de personas que no han recibido educación escolar sigue siendo alto con 1.375 casos” INEC 2010, se considera que en la actualidad sigue existiendo un problema en cuanto a la permanencia de los/as estudiantes en los centros educativos, lo que influye en que se encuentre disminuyendo la posibilidad de superación y la pobreza persista.

En la actualidad las instituciones educativas siguen trabajando para que los padres de familia comprendan la importancia de la educación hasta niveles superiores y han accedido en su mayoría; mas, ellos consideran que en la Escuela Domingo Faustino, les dejarán estudiar únicamente hasta décimo año, en el mejor de los casos y en un porcentaje considerable, los retiran sin comunicar a las autoridades de la Institución y referente a lo cual los docentes al advertir la ausencia de los estudiantes, durante una tres o más días se trata de contactar con los padres por vía telefónica o personalmente en sus hogares, para dialogar y demostrar, que la formación de sus hijos es importante a lo cual manifiestan que; ellos ya no quieren asistir o en el mejor de los casos, se comprometen en enviarlos pero, no asisten y a posterior no se los localiza en sus hogares, o los llevan a otros países, ya que la mayoría de los habitantes han viajado en cortas edades con sus padres a trabajar en la venta de artesanía, considerando así, que ése es el mejor futuro económico para sus hijos e hijas.

Por ello, el número de profesionales es muy bajo en relación al número de habitantes, pues sólo el 3,3% de toda la población ha alcanzado una preparación a nivel superior según información del INEC.

### **2.3.Historia de la Institución educativa y su organización**

De acuerdo a investigaciones que reposan en los archivos del Instituto Otavaleño de Antropología, en el año 1872 surge la necesidad de crear una institución educativa para que asistan los hijos de los numerosos empleados de la familia Larrea la más adinerada del lugar y propietarios de la hacienda.

Al fundarse la Parroquia de Ilumán en el año 1887, tiempo en el cual se encontraba a cargo de la Presidencia Cantonal de Otavalo el Sr Nicanor Jaramillo ordena que el teniente Político se haga cargo del establecimiento educativo transcurrido el tiempo debido a las necesidades de población se crea otra Institución educativa que es para mujeres y se la nombra “Isabel la Católica” la misma que en el año 1945 se decide funcionar a las dos instituciones y creándose una nueva institución una de las primeras instituciones mixtas que toma como nombre “Domingo Faustino Sarmiento” en honor al ilustre Argentino.

La cual hasta la actualidad se encuentra en las mismas instalaciones con remodelaciones y formada por tres tramos, que les permiten una adecuada administración y servicio a la niñez y adolescencia de la parroquia y sus entornos.

#### **2.3.1. La institución y su organización**

La Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento, se encuentra ubicada en la Parroquia de Ilumán, en las calles Luis Mejía y Edmundo Grijalva, frente al parque de la parroquia. Su infraestructura es moderna, presta el servicio a setecientos ochenta estudiantes. Su fundador fue, un argentino en honor al cual se puso el nombre que hoy lleva la Institución.

Ésta encuentra organizada de la siguiente manera:

Director: Lcdo. Edgar Pinto, Subdirector: Lcdo. José Santillán, no posee secretaria por lo que la Licenciada de Informática, cumple con la función de docente de computación y secretaria de la institución; Inspector Andrés Sosa,

También la institución cuenta con la ayuda de un Conserje, que cumple con las tareas de limpieza, vigilancia, y cuidado de las instalaciones.

La institución presta servicio con los siguientes años de estudio:

- Educación Inicial.
- Educación Básica media, de primero de Básica a séptimo de Básica.
- Educación Superior Básica, de Octavo año de educación Básica a Décimo año de educación Básica

Cada uno de los diferentes años de Educación Básica cuenta, con un profesor de grado, quien imparte las diferentes asignaturas a cada uno de los paralelos; es a partir de los octavos años que los docentes trabajan por asignaturas según su especialidad, y cada curso tiene un tutor, el mismo se encarga de organizar las diferentes actividades según cronograma de trabajo. Se realiza las actividades en función a la planificación anual de cada una de las áreas, fundamentadas con el PEI institucional así como en el Código de convivencia Institucional. Bajo seguimiento del Circuito 2 Zona 11

#### **2.4. Demandas de la población y ofertas de la institución**

En la parroquia de Ilumán, se puede determinar, que habitan en un alto porcentaje jóvenes y niños los cuales requieren de una diferente forma de vida, por lo cual la población requiere urgente de una planificación en la educación, que enfoque tecnologías dirigidas a fortalecer los recursos y actividades propias de la región, como es el caso de la agricultura. Según datos del Censo Poblacional el 18.32%, se dedica a la agricultura; pero, la población obtiene poca producción en sus cultivos ya que no lo hacen de forma técnica. Los cultivos están fundamentados en los saberes ancestrales, lo cual es correcto, más, no toman en cuenta por ejemplo: la destrucción de los suelos por el mono cultivo o el empleo de gran cantidad de agroquímicos sin las precauciones correspondientes.

De igual, manera esta población requiere tecnificar sus labores en cuanto a la industria y manufactura; según datos del Censo 2010 un 56,55% de la población, se dedica a éstas actividades y la mayoría de ellos aún lo hacen manualmente con instrumentos rústicos, por ejemplo: con sigse, un tallo de una planta, sin maquinaria o instrumentos tecnificados que contribuirán a aumentar su producción, a su vez la parroquia tiene un alto nivel de turismo por sus yachaksy sectores como las cascadas y vertientes, que son consideradas por la población como de sanación, adquisición de fuerza mas no son enfocadas como tal, ya que los turistas llegan por sus inquietudes

sin tener un adecuado manejo turístico, que aportaría a la economía de la población de forma significativa.

Se puede determinar en la parroquia, la inexistencia de promoción de los productos que en ella se elaboran, por lo cual no existe rentabilidad en éstas actividades; por lo tanto, es necesario que existan grupos o entidades que se encarguen de guiar estos procesos, en función de disminuir la pobreza latente que existe en la mayoría de la población.

Otra de las demandas, está relacionada con la falta de organización o guía en cuanto a las familias, ya que se puede observar que la mayoría de familias sufren de violencia intrafamiliar, formando de esta manera grupos vulnerables relacionados con la pobreza, salud, educación, nutrición, obteniendo como resultado niños y jóvenes con pocas oportunidades de salir adelante, debido a que son muy introvertidos, vergonzosos, poco sociables sin metas a futuro e incluso susceptibles al suicidio.

Es menester en esta parroquia un grupo organizado que se encargue de rescatar su riqueza intangible como es la tradición oral, la misma que está amenazada por el olvido, debido especialmente a que las nuevas generaciones mantienen poco interés en su preservación.

Los ancianos de las comunidades mueren gradualmente y con ellos su memoria y tradición oral. Adicionalmente, la progresiva desaparición del idioma *Kichwa*, contribuye a la pérdida de la tradición oral.

Lamentablemente, son los mismos padres quienes desvalorizan el idioma nativo por considerarlo yanka “poco práctico o rentable” para el mundo moderno y globalizado. Por el contrario, existe un creciente interés en aprender el idioma inglés por su valor práctico para las migraciones internacionales, lo cual es correcto, pero la lengua ancestral es fundamental para el sustento y supervivencia de un pueblo y de su cultura.

En cuanto a las ofertas de la Institución, al ser una escuela de educación básica que trabaja con niños y niñas de ciclo inicial Básica, media y Básica superior, ofrece a la población una formación en las asignaturas correspondientes al currículo planteado por el Ministerio de Educación, de igual manera ofrece una educación de calidad y calidez, como su misión manifiesta, ofrece un proceso de enseñanza – aprendizaje, fundamentado en la reflexión, análisis, confianza en sí mismos, llena de valores, normas

de cultura y educación, de tal manera que se pueda obtener resultados positivos en los estudiantes. La Institución cuenta con un amplio y completo laboratorio de Computación, lo que permite una formación en informática en todos los niveles de estudio, lo que favorece para la vinculación con otras culturas, conocimientos científicos, todos los procesos de enseñanza aprendizaje son enmarcados dentro del respeto y práctica intercultural.

De igual manera con el objetivo de preparar de forma integral a los estudiantes se cuenta con clases de Cultura Física en todos los niveles de educación, lo que fortalece su desarrollo biológico, mental, permitiendo de esta manera, por medio de competencias deportivas, una vinculación con otros centros educativos de la provincia.

En la actualidad se presenta también fundamentos en la formación de microempresas con ayuda de los diferentes clubes que se está desarrollando, como son química recreativa, manualidades, cocina, pintura, mecánica, carpintería.

## **2.5. Definición de deserción escolar**

Existen diferentes autores para definir este tema y abordarlo es un tanto delicado ya que depende del enfoque de cada autor, es así que Keila Escobar manifiesta que deserción es “el proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula el estudiante, por influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella”

Por otra parte, Keila Himmel considera que la <sup>17</sup>“deserción se refiere al abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore” la autora considera que la deserción puede ser clasificada en dos grupos voluntaria y obligatoria.

Antonio Ballesteros y Usano manifiestan que <sup>18</sup>“deserción escolar vendría siendo un alejamiento de toda actividad cultural de muchedumbre de ciudadanos”

---

<sup>17</sup> Javier Osorio Jimenez, “Factores que inciden en la deserción escolar a nivel superior ,Reporte de investigación” ,nú.68,Universidad Autónoma Metropolitana de Azcapotzalco,División de Ciencias Básicas de Ingeniería ,(Mexico,1982)

<sup>18</sup> Antonio Ballesteros y Usano, “Organización de la escuela primaria”, (Guanajuato, México, 1964),4.

El INEE (Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación) define a la deserción como número de alumnos matriculados que se estima abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar, por cada cien alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo.

Si establecemos una relación entre las definiciones anteriores podemos manifestar que la deserción escolar no es otra cosa que el abandono de la escuela o institución educativa por parte de los estudiantes, de manera obligatoria o voluntaria a su vez que puede ser por largos periodos de tiempo, estas definiciones permiten determinar que la deserción escolar se da en todos los niveles de educación y también permite establecer diferentes perspectivas y una variedad de causas que dan como consecuencia el abandono de las instituciones educativas por parte de los estudiantes. Constituyéndose un problema social familiar institucional.

## **2.6. Antecedentes y problemas de deserción en la institución, relacionados con la mediación, factores sociales, familiares y económicos**

El Estado Ecuatoriano ha emprendido e implementado políticas que tratan de disminuir la cantidad de estudiantes que abandonen las instituciones educativas, es la Política 2; que se refiere a la Universalización de la Educación General Básica de primero adécimo.

<sup>19</sup> “entendido por universalización de la educación el acceso de toda la población al nivel correspondiente según la edad” la cual pretende que hasta el año 2015 se universalice la EGB lo cual implica que, en su totalidad los estudiantes de 5 a 14 años deben estar en algún nivel del sistema de educación; frente a esta política se ha realizado estudios estadísticos por parte de ENENMDU 2013 el mismo que publica sus resultados :

<sup>20</sup>“La tasa neta de asistencia a EGB, que muestra el porcentaje de alumnos /as matriculados/as o que asisten a establecimientos de Educación Básica y que se encuentran entre los 5 y 14 años de edad, frente al total de la población del país en ese rango de edad alcanzó el 96.14%% para el período 2013”

Lo cual implica un gran, logro más en el mismo PDE manifiesta que; “este dato esconde lo que se conoce como rezago educativo”

---

<sup>19</sup> Ministerio de Educación Ecuador, “Indicadores educativos 2011-2012”, >http://www. http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores\_Educativos\_10-2013\_DNAIE.pdf<

<sup>20</sup>Enenmdu diciembre del 2010

Entendido como *rezago educativo* “todas las personas que se encuentran en retraso referente a personas de la misma edad”, por lo cual están en riesgo de deserción; en cuanto a la Jurisdicción bilingüe se puede determinar que el riesgo de deserción es mayor según Educiudadanía; la deserción es de un 6.96% un alto porcentaje que implica varios problemas en la población indígena, entre ellos, que persista la pobreza y un bajo nivel cultural que, impide que formen parte activa de una sociedad productiva

Otro dato informativo que corrobora la falta de control en cuanto a la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas hasta que culminen su ciclo educativo; es la CEPAL la misma que reafirma que en los países de América Latina se ha avanzado de manera significativa en materia de ingreso de los estudiantes a las instituciones educativas pero manifiesta también que:

<sup>21</sup>“sigue siendo un nivel escolar de escasa capacidad de retención” entendida como retención a la permanencia de los y las estudiantes en las instituciones educativas.

Por otra parte La misma CEPAL nos permite determinar que “al menos un niño en edad escolar (6 a 17 años) no asiste a la escuela”

Se puede determinar que, en el año lectivo 2011-2012 el Ministerio de Educación presenta mediante Indicadores Educativos resultados sobre la tasa de abandono de los/las estudiantes de las instituciones educativas por nivel de estudio manifiesta que; en la Educación General Básica en Educación escolarizada ordinaria y Educación escolarizada extraordinaria están matriculados 3450.735 estudiantes de los cuales abandonan las instituciones educativas 144 estudiantes que equivale al 5,4% en el año 2013 las estadísticas se modifican, la deserción escolar ha disminuido a 4,3%, pero éste indicador de abandono escolar manifiesta también que;<sup>22</sup>“El indicador de abandono escolar no evidencia los problemas de exclusión relacionado a causas pedagógicas, socio-económicas, entre otras” también presenta la siguiente información; “Este indicador basa su cálculo en la descomposición de la matrícula y datos que se recolectan al final del período escolar. Al momento de toma de datos, la condición de muchos estudiantes no está definida, por lo que existe la categoría de no registrados”; lo cual implica que aún después de realizada la investigación por la entidad

---

<sup>21</sup>Martín Hopenhayn, Ana Sojo y Xavier “El informe panorama social de América Latina” documento informativo N° 866 (2013)

<sup>22</sup> Ministerio de Educación y MEC, “Plan Decenal de Educación 2006-2015”, <[http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan\\_Decenal.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf)>

correspondiente puede aumentar los casos de deserción que no constan en estadísticas.

Es decir a pesar que en el siglo XXI el porcentaje de niños que acceden al sistema educativo, ha aumentado de manera considerable, de acuerdo a los requerimientos educacionales que requiere la globalización, aún son bajos los niveles educacionales debido al abandono de la escuela de niños y adolescentes, lo que provoca este desfase entre el nivel de matriculación y el nivel de permanencia de los y las estudiantes en las instituciones educativas

En cuanto a nuestra institución, se ha realizado la investigación correspondiente en los archivos de la Institución Domingo Faustino Sarmiento desde el año 2010 hasta el año 2013, en la cual se ha podido determinar que la deserción en este periodo es de: Durante el año lectivo 2010-2011 han desertado 11 hombres y 8 mujeres en total 19 estudiantes.

En el año lectivo 2011-2012 han desertado 7 H y 5M en total 12 estudiantes

En el transcurso del año lectivo 2012-2013 han desertado 13 hombres y 5 mujeres en total 18 estudiantes dando un total de 49 estudiantes desertores.

De su totalidad en los cursos correspondientes a 8vo, 9no y 10mo el número de desertores son: 7 según datos del archivo maestro pero, según listas de matrículas se puede determinar que el número aumenta a 14 estudiantes la razón se debe a que, no han sido registrados aquellos estudiantes que desertaron en los tres primeros meses, a lo cual las autoridades manifiestan que se debe a que las listas no son las definitivas.

De esta manera pudiendo determinar que los casos de deserción son significativos.

## **2.7 .Causas de deserción.**

### **2.7.1. Causas Socioeconómicas**

Para comprender las causas socioeconómicas es necesario, definir qué es el nivel socio económico el cual es ;<sup>23</sup>“una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos educación, y empleo”

De esta manera se puede establecer que el nivel económico de una familia se da en función de su ingreso económico relacionado directamente con la profesión y tipo de

---

<sup>23</sup>*es.thefreedictionary.com/sociocultural*

empleo lo cual es un factor determinante con el futuro económico y social de sus futuras generaciones.

En cuanto al lugar objeto de nuestro estudio ,forma parte del sector rural ,en el cual la mayoría de familias no han asistido a una institución educativa por lo tanto no poseen un título que los permita acceder a ocupar empleos que sean remunerados mensualmente ,como se ha manifestado anteriormente “35% de la población activa es no asalariada y se ubica en actividades relacionadas con la agricultura o comercio interno donde la mano de obra aplicada es de tipo familiar” es decir que la mayoría de las familias son de escasos recursos y requieren de mayor ayuda en el núcleo familiar, por lo cual para algunos de los niños y jóvenes asistir a Instituciones educativas es un privilegio y permanecer en ellas es un desafío .

Lo anteriormente expuesto se confirma con un reportaje emitido por el medio de comunicación La Hora <sup>24</sup>“Para algunos jóvenes, asistir al colegio no siempre es una alternativa, debido a factores económicos” demostrando una vez más la marcada diferencia de los niveles económicos en nuestro país y los privilegios de algunos grupos Por otra parte <sup>25</sup>“La CEPAL (2009)pág. 49 expone que la enseñanza se reduce marcadamente a medida que disminuye el nivel de ingresos y el clima educativo de los hogares de origen” siendo de esta manera la permanencia de los y las estudiantes en las aulas incierta ya que es prioritario el sustento diario sobre las necesidades educativas ,este aspecto se puede corroborar con los resultados emitidos y publicados del análisis estadístico en año 2013 de la CEPAL en cuanto al nivel de pobreza;

<sup>26</sup>“el Ecuador es el cuarto país entre 19 en América latina de los cuales que posee un 32,2% de pobreza en el año 2012 “

Estableciendo así que en el Ecuador se encuentra en porcentajes de consideración de pobreza, en especial en el sector rural, nuestro sector de estudio según la Junta Cantonal de Protección posee un 74.5 % pudiendo ser ésta una de las razones para que

---

<sup>24</sup> “La crisis económica motiva la deserción”,La noticia(Quito),2ª.ed.,5de Octubre de 2011

<sup>25</sup> Gonzalo Saraví “Juventud y sentidos de pertenencia en américa Latina:causas y riesgos de la frangmentación social”, Revista CEPAL,(2009):19

<sup>26</sup> José Rosero Moncayo,“Características económicas y educacionales de la población indígena de Chimborazo radicada en Quito”, Análisis: Revista Coyuntura N°66(2012):9

se dé la deserción de los estudiantes de las Instituciones educativas, ya que la falta de dinero cambia las expectativas de los y las jóvenes, enfocando su futuro en contribuir en la economía del hogar más que enfocar su tiempo y dedicación al estudio.

Pudiendo ser otro de los factores el hecho de que los padres de familia por la falta de un título o algún grado de escolaridad tenga como consecuencia la difícil inserción en el nivel laboral a lo cual tiene como resultado la pobreza ,y continuidad en la cadena de dificultades económicas que serán “heredadas” a las nuevas generaciones .

### **2.7.2. Causas por Problemas familiares**

<sup>27</sup> “La familia es la célula básica en la cual los seres humanos adquieren los primeros rasgos para el desarrollo del carácter y de la identidad personal, así como los hábitos y los valores que determinarán, en un inicio, su pensamiento y su desarrollo social”.

Según el Art.9- La <sup>28</sup>“Función básica de la familia la ley reconoce y protege a la familia como espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño y la adolescente corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto protección y cuidado de los hijos y a la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos”

De esta manera, la familia se le considera como una institución de gran preeminencia para la sociedad y su perpetuidad, la cual es una institución jurídica y social formada por un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales y a quienes corresponden el desarrollo de los niños /niñas adolescentes ,siendo ésta el primer núcleo social que forma al niño o niña en su personalidad, valores, ya que constituye un marco de referencia que seguramente influirán en el desarrollo de éstos en las instituciones educativas y su permanencia hasta culminar su proceso educativo ya que es un referente en cuanto a expectativas hábitos, costumbres que son empleados en la Institución educativas.

En nuestra Institución los padres de familia no han logrado comprender la importancia de que sus hijos deben estudiar, culminar sus estudios y ser profesionales,

---

<sup>27</sup> Familiares <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

<sup>28</sup>Ecuador ,Código de la Niñez y Adolescencia, en Registro Oficial,N°100(3 de enero del 203) ,art.9

la mayoría de ellos consideran que no es importante y que lo conveniente es que a tempranas edades sus hijas formen una familia y tengan un esposo que las mantengan y salgan del hogar para dar oportunidad al resto de hijos pequeños que permanecen en casa ya que de esta manera tendrán otra ayuda económica de la nueva familia.

En cuanto a los valores que imparten en el hogar son muy escasos ,se puede observar que es una cultura muy fría en la mayoría de los casos , no se puede obtener un gesto de amor a sus hijos un abrazo para ellos es una acción de vergüenza ,timidez , los tratan con dureza y maltratos constantes, es así que según datos estadísticos del Gobierno municipal,<sup>29</sup>“se puede encontrar que Ilumán tiene el 6%” de maltrato físico, psicológico a niños/as ,adolescentes, constituyéndose dentro del catón Otavalo en una de las parroquias que mayor porcentaje de maltrato posee.

Por ello cuando uno de los /las docentes se dirigen con amabilidad, o cariño ellos lo quedan mirando y pronuncian “ mijo ni” ¡mijo dice! con molestia y un tanto asombro, la mayoría de los y las estudiantes son tímidos su autoestima baja ya que sus progenitores los hacen de menos desde pequeños no les dan el valor que se lo merecen ,manifestando que las tareas de la casa , los animales , los hijos pequeños no les permiten proporcionar el tiempo de calidad que proponemos los docentes en nuestras charlas en reuniones , e incluso el maltrato familiar observado de forma frecuente en la familia hace que los estudiantes tengan ciertas muestras de ira rebeldía ,no acatan normas con facilidad y no tienen objetivos que los permitan vincularse a la institución.

Es así que los estudiantes, de nuestra institución requieren de mucha ayuda y comprensión de los docentes más que todo de cariño, de esta manera se puede lograr muchas metas con ellos caso contrario “es arar en el mar”.

En cierto grupo de estudiantes, cuando los padres, inculpan en sus hijos la importancia de estudiar y tener un título éstos se sienten apoyados diariamente por su familia teniendo un objetivo familiar el mismo que será logrado con incentivos elogios de sus familiares cuando obtienen méritos académicos logrando así que los estudiantes se sientan comprometidos consigo mismo y con su familia para alcanzar un futuro prometedor, por otra parte cuando la familia en especial los padres no tienen un nivel académico o a su vez no interiorizan la importancia de que sus hijos se encuentren en instituciones educativas y sean profesionales no existe el vínculo entre las

---

<sup>29</sup> Junta Cantonal de Protección de derechos del Gobierno Municipal de Otavalo 2011 .275

actividades institucionales y de sus hogares perdiendo así la importancia del estudio ,bajo un ámbito de apoyo de sus padres a dejar las instituciones ya que consideran que el trabajo rinde mayores frutos económicos ,o que el tiempo de permanencia en clases es una pérdida debido a que éste se lo puede emplear para contribuir en el hogar.

Sergio Grimozzi manifiesta producto de sus investigaciones que <sup>30</sup>“las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y adolescentes: la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad”

Por lo tanto la familia es un factor importante en la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativa.

En la actualidad,el Estado ha otorgado grandes facilidades a los padres de familia para que sin problema matriculen y permitan que sus hijos ingresen a las Instituciones educativas , pero por la situación de la familia sea esta por desintegración familiar cuando se da una ruptura de la relación conyugal en la cual como manifiesta Pallares <sup>31</sup>“La casa está vacía y la familia habitualmente no completa ,resultan menos estimulantes para el hijo e, incluso, influyen negativamente en el rendimiento escolar” o viaje de uno de los conyugues en busca de solventar económicamente al hogar, el fallecimiento de uno de los conyugues o a su vez en nuestra institución se han dado casos en los cuales los padres retiran a sus hijas manifestando que quiere proteger de factores negativos como las amistades masculinas, en cualquiera de estos casos y sus necesidades que obligan a la toma de decisiones difíciles de retirar a sus hijos de las escuelas o colegios para que sean un apoyo adicional en los hogares implica continuar con una cadena de pobreza y bajo nivel cultural de la comunidad .

Por otra parte la estabilidad familiar, mejora los resultados académicos de las hijos/as Cuando hay problemas de rupturas de esta estabilidad, esa red de apoyo social se debilita y por ende puede ser una de las causas de que los niños/as no se vean alentados en su hogar para progresar en la escuela, la ausencia de ese apoyo familiar desalienta al niño y tiende a repetir el curso o abandonar el sistema escolar.

---

<sup>30</sup> Sergio Grimozzi, “Fracaso escolar ¿Por qué se quedan los que se quedan”,(Buenos Aires ,Argentina,2011),105

<sup>31</sup> Enrique Pallares Molins “El fracaso Escolar(Bilbao,1989),75

### 2.7.3. Causas Pedagógicas

En cuanto a éste factor se puede observar que se ven involucrados los métodos de enseñanza aprendizaje, el ambiente escolar, la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos cuando los padres, inculpan en sus hijos la importancia de estudiar y tener un título éstos se sienten apoyados diariamente por su familia teniendo un objetivo familiar, el mismo que será logrado con incentivos, elogios de sus familiares cuando obtienen méritos académicos, logrando así que los estudiantes se sientan comprometidos consigo mismo y con su familia para alcanzar un futuro prometedor, por otra parte cuando la familia en especial los padres no tienen un nivel académico o a su vez no interiorizan la importancia de que sus hijos se encuentren en instituciones educativas y sean profesionales no existe el vínculo entre las actividades institucionales y de sus hogares perdiendo así la importancia del estudio, bajo un ámbito de apoyo de sus padres a dejar las instituciones ya que consideran que el trabajo rinde mayores frutos económicos ,o que el tiempo de permanencia en clases es una pérdida debido a que éste se lo puede emplear para contribuir en el hogar .

En cuanto a los/las docentes son un factor determinante, ya que de éste depende que el rendimiento académico de los estudiantes no sea uno de los factores para que los/las estudiantes abandonen las aulas ;entendido como rendimiento académico <sup>32</sup>“ un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”, de esta manera si los/las estudiantes adoptan las herramientas anterior mente expuestos en la definición, estarán convencidos y motivados a permanecer en las aulas de clase;por ende para lograr esta meta la formación docente, experiencia académica, constituyen elementos fundamentales.

Por otra parte los docentes en las aulas de la institución de estudio , buscan que los estudiantes adquieran conocimientos de las diferentes asignaturas empleando técnicas activas y métodos así como la experiencia, creatividad ,y en ciertos casos improvisación para lograr que los estudiantes, obtengan conocimientos de forma significativa y se sientan vinculados a las actividades educativas así como a sus

---

<sup>32</sup>Rubén Edel Navarro REICE -Revista Electrónica Iberoamericana sobre” Calidad, Eficacia y Cambio en Educación”,No. 2 Vol. 1, 2003<<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>>

instituciones, pero es un proceso muy fuerte, para tratar de inculcar todos los parámetros anteriores ya que la mayoría de los estudiantes ,tienen muchos problemas para reflexionar ,analizar, efectuar tareas en casa, cumplir normas de disciplina .

## Capítulo Tres

### 4. Levantamiento, tabulación y análisis de la entrevista

En la recolección de información se ha aplicado el instrumento cuestionario con la técnica entrevista; para determinar la muestra que presenta la totalidad de las unidades de investigación, se ha tomado en cuenta un universo homogéneo, ya que se ha considerado a docentes de la Institución con título de licenciados/as que imparte clase a los estudiantes de 8vo a 10mo año de Educación Básica.

En cuanto al levantamiento de la información se realizó a todos los docentes que son un número de 20, de esta manera se aplicó a toda la población de docentes.

Referente a los estudiantes de aplicó el instrumento cuestionario y técnica entrevista, encuesta; para determinar la muestra se trató de localizar a todos los desertores de los años lectivos comprendidos en los períodos comprendidos entre 2011a 2013 que cursaban los cursos 8vo ,9no y 10mo año de Educación Básica, pero no se lo pudo lograr, teniendo como resultado de la búsqueda a diez estudiantes a los cuales se aplicó las técnicas e instrumentos correspondientes.

#### 3.1.-Construcción de variables e indicadores

##### 3.1.1. Hipótesis

Pregunta: ¿Cómo se expresa la mediación pedagógica en la deserción escolar?

La mediación pedagógica, en el caso analizado, tiene poca incidencia en la deserción escolar.

Después de analizar el archivo maestro que reposa en la Institución se puede determinar que:

Durante el año lectivo 2010-2011 han desertado 11 hombres y 8 mujeres en total 19 estudiantes.

En el año lectivo 2011-2012 han desertado 7 H y 5M en total 12 estudiantes

En el transcurso del año lectivo 2012-2013 han desertado 13 hombres y 5 mujeres en total 18 estudiantes dando un total de 49 estudiantes desertores.

Determinando que un total de hombres desertores durante estos periodos es de 31 y mujeres han desertado 18 estudiantes

Pudiendo determinar de esta manera que el fenómeno afecta más a hombres, que a mujeres.

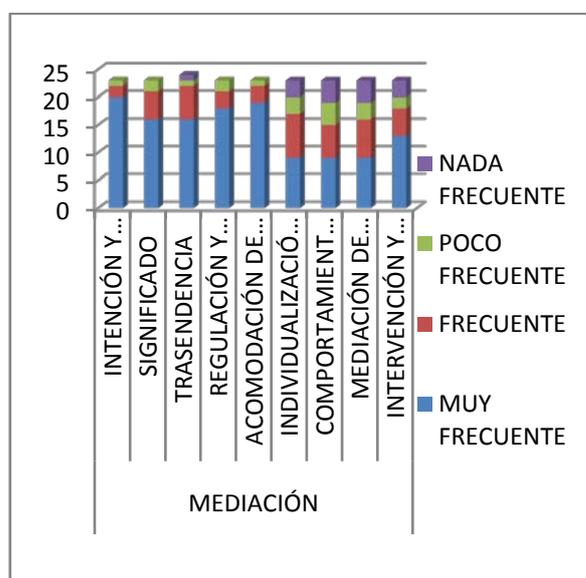
Remitirse a Anexo N°3 pág89.

### 3.2. Resumen general de los datos obtenidos en las encuestas realizadas a docentes de la Institución.

Tabla N°1

#### Criterios de mediación pedagógica que fundamentan la Teoría de Modificabilidad Cognitiva.

| VARIABLES | INDICADORES                                | MUY       | FRECUENTE | POCO      | NADA      |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
|           |  | FRECUENTE | FRECUENTE | FRECUENTE | FRECUENTE |
| MEDIACIÓN | INTENCIÓN Y RECIPROSIDAD                   | 20        | 2         | 1         | 0         |
|           | SIGNIFICADO                                | 16        | 5         | 2         | 0         |
|           | TRASENDENCIA                               | 16        | 6         | 1         | 1         |
|           | REGULACIÓN Y CONTROL DE LA CONDUCTA        | 18        | 3         | 2         | 0         |
|           | ACOMODACIÓN DE COMPARTIR                   | 19        | 3         | 1         | 0         |
|           | INDIVIDUALIZACIÓN Y DIFERENCIA PSICOLÓGICA | 9         | 8         | 3         | 3         |
|           | COMPORTAMIENTO DEL DESAFÍO                 | 9         | 6         | 4         | 4         |
|           | MEDIACIÓN DE ALTERNATIVA DEL OPTIMISMO     | 9         | 7         | 3         | 4         |
|           | INTERVENCIÓN Y REFUERZO                    | 13        | 5         | 2         | 3         |

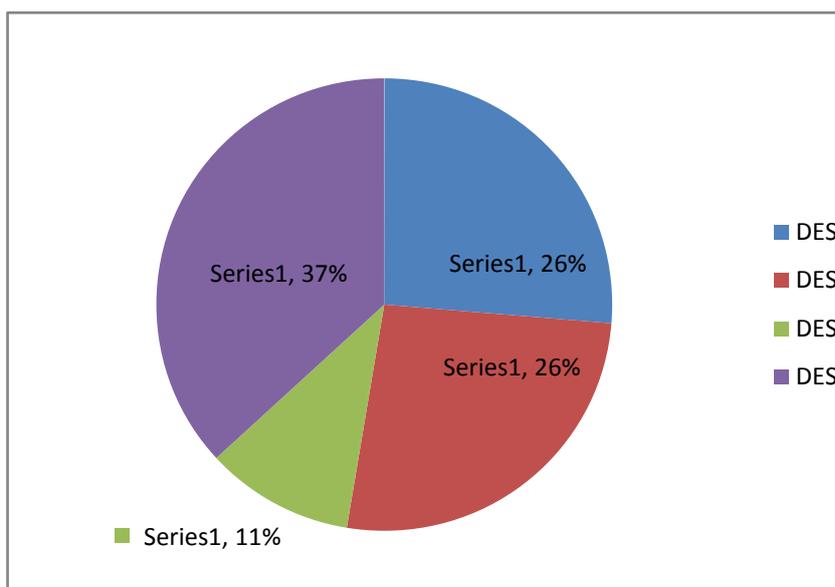


**3.2.1. Resultados desglosados de los resultados obtenidos en las encuestas realizados a docentes.**

Tabla N° 2

¿Qué factores considera usted que influyen en la deserción escolar en nuestra institución?

| N         | Indicadores | Total |
|-----------|-------------|-------|
| Deserción | Económicos  | 10    |
|           | Familiares  | 10    |
|           | Pedagógicos | 4     |
|           | Otros       | 14    |



De acuerdo a los datos obtenidos de la respuesta a los docentes el 26% manifiestan que la causa de la deserción de los estudiantes de la Institución se debe a factores económicos; el 26% considera que la causa de la deserción se debe a factores familiares problemas de divorcios, maltrato interfamiliar, y la escasa importancia de los padres; mientras que el 11% de los docentes consideran que las causas de la deserción son pedagógicos ya que los estudiantes no se interesan por aprender; este

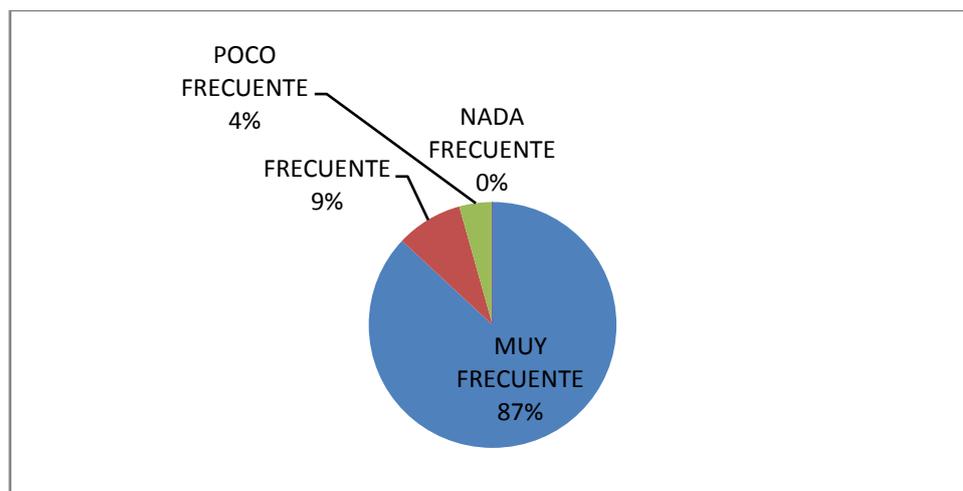
resultado es un tanto contradictorio ya que los docentes son los llamados a aplicar técnicas y métodos adecuado para que los /las estudiantes se interesen en el aprendizaje en tal virtud estamos evadiendo nuestras responsabilidades como maestros ,37% de los docentes creen que la deserción se debe a otros factores; como matrimonios de estudiantes, viajes, enfermedad, cambio de domicilio ,embarazos, afectivas.

Tabla N°3

**Criterio de intención y reciprocidad**

¿Con qué frecuencia transmite los valores en sus clases y de qué manera?

|           | Indicadores               | Muy Frecuente | Frecuente | Poco Frecuente | Nada Frecuente |
|-----------|---------------------------|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Mediación | Intención<br>Reciprocidad | 6             | 1         | 1              | 2              |



En función al cuadro estadístico de la parte superior se puede determinar que , los docentes manifiestan un 87% que muy frecuente transmiten valores, mediante técnica dialoal ;el 9% responde que frecuentemente , mediante el ejemplo; un 4% de los docentes responden que poco frecuente transmiten valores; y un 0% que su transmisión es nada frecuente.

De esta manera se puede determinar que los docentes en un alto porcentaje transmiten valores en sus clases a los estudiantes, pero podemos detectar que existe una contradicción en cuanto a criterios ya que si los valores serían aplicados a tal grado no

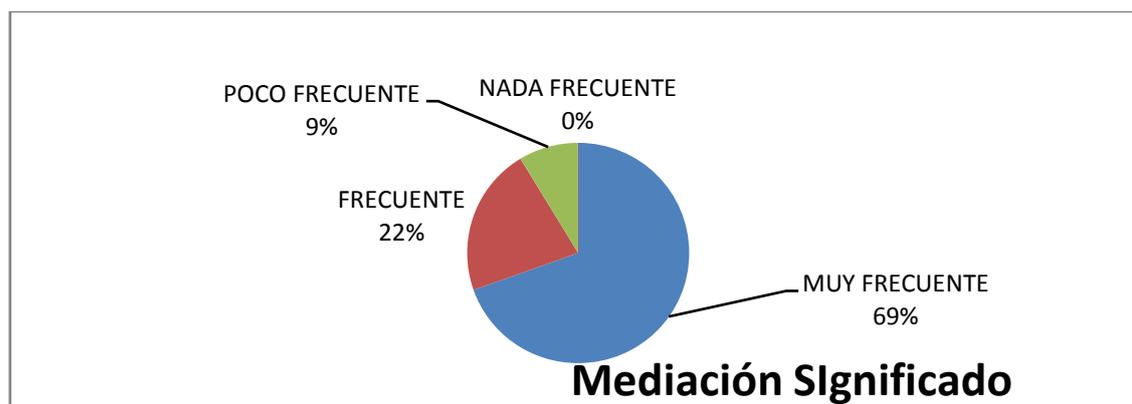
existirían graves problemas de conducta, disciplina en la Institución ,lo cual si se da a tal punto de existir estudiantes que presentan ofensas, verbales, e incluso daños a bienes materiales de los docentes, siendo este tema otro motivo de investigación.

Tabla N°4

**Criterio de significado**

¿En las clases que imparte da sentido a los contenidos, es decir da a conocer la importancia que éstos tienen y por lo cual deben ser tratados?

| Variable  | Indicadores | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|-----------|-------------|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Mediación | significado | 16            | 5         | 2              | 0              |



Se determina en los resultados de la encuesta que un 69% de los docentes muy frecuentemente dan sentido a los contenidos; un 22% manifiesta que frecuentemente; y un 0% responde que de manera nada frecuente.

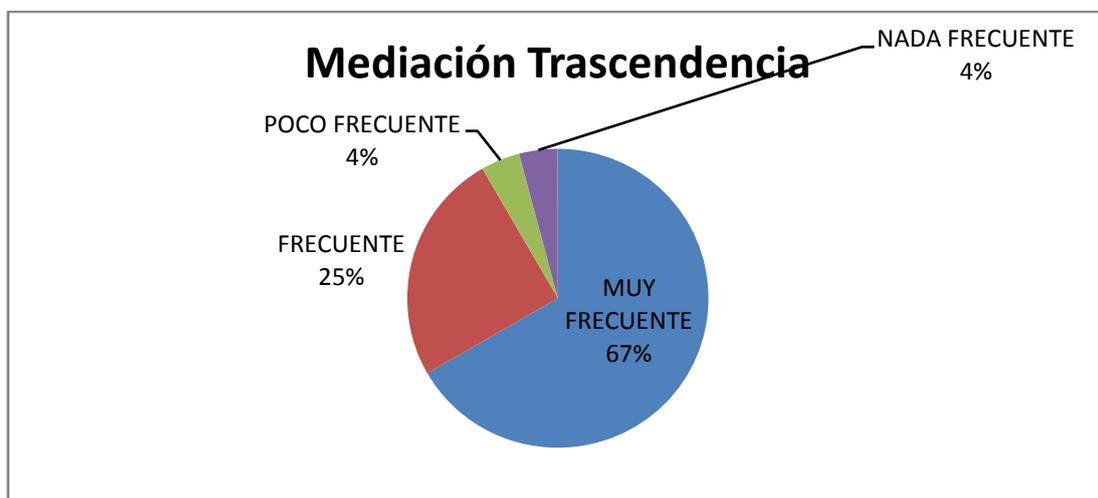
Por tanto un alto porcentaje da sentido a los contenidos que imparten en las aulas en las diferentes asignaturas.

Tabla N°5

**Criterio de trascendencia**

En el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolla con sus estudiantes ¿Con qué frecuencia logra que los conocimientos adquiridos puedan trascender en acciones futuras en su vida?

| Variable  | Indicadores   | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Mediación | Trascendencia | 16            | 6         | 1              | 1              |



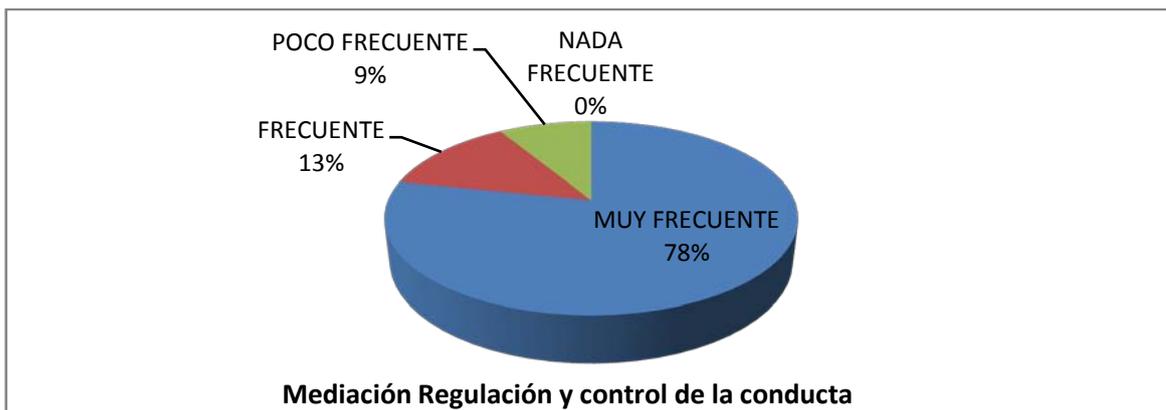
Se obtiene como resultado que un 67% de los docentes muy frecuentemente logran que los temas tratados tengan trascendencia en acciones futuras, un 25% frecuentemente logran trascendencia con los contenidos en un 4% manifiesta que de forma nada frecuente logra trascendencia con los contenidos.

Tabla N° 6

**Criterio de regulación y control de la conducta.**

¿Con qué frecuencia controla la conducta en sus clases y cómo la controla?

| Variables | Indicadores                         | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|-----------|-------------------------------------|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Mediación | regulación y control de la conducta | 18            | 3         | 2              | 0              |



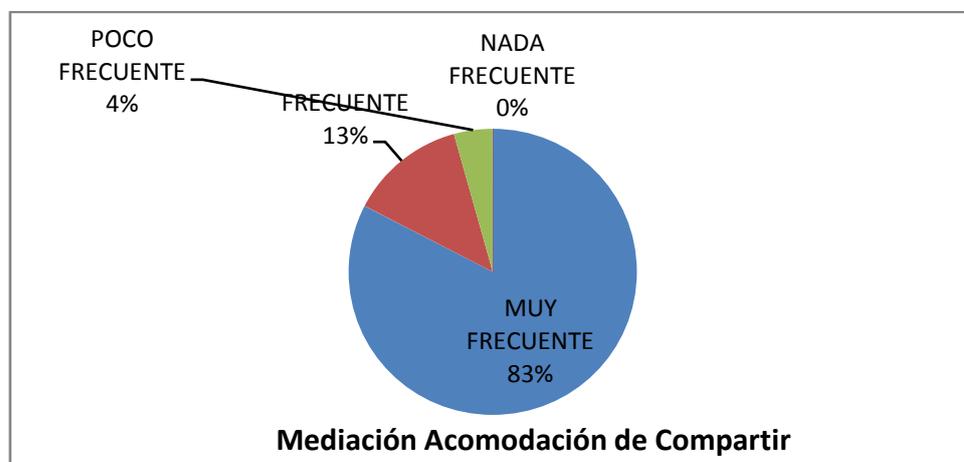
Los resultados de la encuesta demuestran que en un 78% de los docentes, muy frecuentemente controlan la conducta en sus clases mediante llamadas de atención y diálogos de concienciación; un 13% manifiestan que frecuentemente controlan la conducta mediante diálogo; el 9% de los docentes con poca frecuencia controlan la conducta; un 0% refiere que nada frecuente controla la conducta.

Se concluye que un alto porcentaje controla la conducta en clase mediante charlas y llamadas de atención.

Tabla N°7

**¿Fomenta el diálogo con sus estudiantes y entre estudiantes con qué frecuencia?**

| Variable  | Indicadores              | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|-----------|--------------------------|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Mediación | acomodación de compartir | 19            | 3         | 1              | 0              |



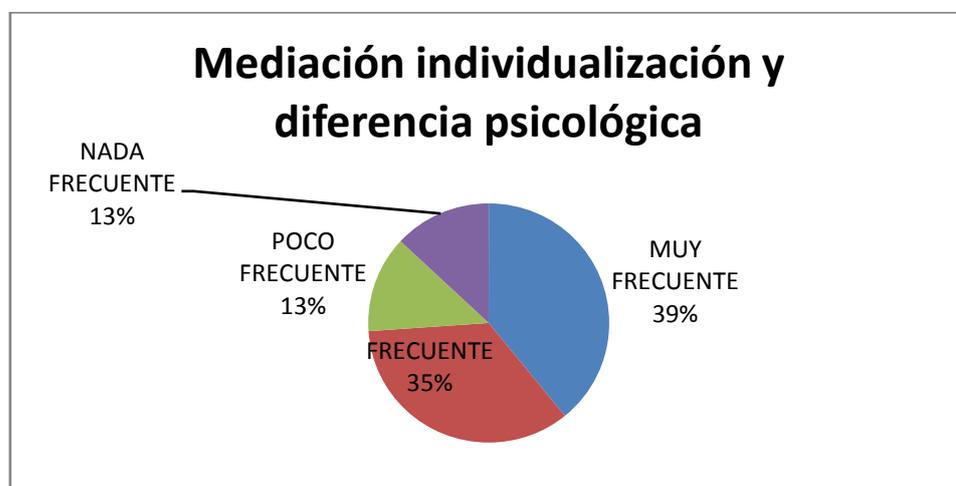
Los docentes en un 83% refieren que fomenta el diálogo en sus clases para mejor comprensión de los temas; el 13% manifiesta que frecuentemente fomenta el diálogo en sus clases; el 4% describe que de manera poco frecuente fomenta el diálogo; el 0% corresponde a que de manera nada frecuente fomenta el diálogo.

Tabla N° 8

**Criterio de individualización y diferencia psicológica**

¿Logra en sus clases diferenciar individualidades, diferentes formas de aprender, diferentes intereses, en sus estudiantes y con qué frecuencia?

| Variable  | Indicadores                                | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|-----------|--|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Mediación | Individualización y diferencia psicológica | 9             | 8         | 3              | 3              |



En el gráfico estadístico superior se observa que un 39% de forma muy frecuente los docentes logran diferenciar individualidades y trabajar de forma diferente con los estudiantes; el 35% refiere que frecuentemente logran determinar individualidades ;el 13% comunica que de forma poco frecuente trabaja de forma individualizada con los estudiantes ; el 13% corresponde a los docentes que manifiestan que de forma nada frecuente logra diferenciar individualidades .

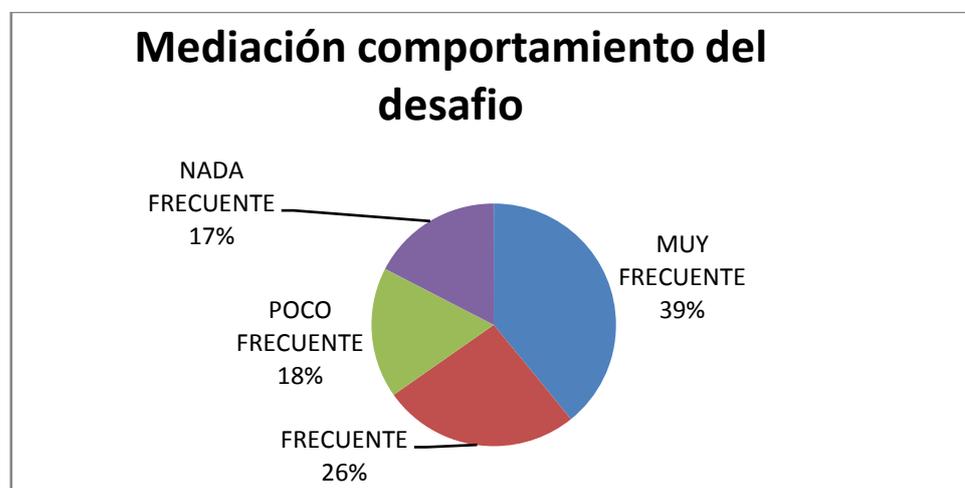
Por lo tanto , muchos docentes si logran diferenciar individualidades en los estudiantes y trabajar en función a éstos , más un porcentaje manifiesta no trabajar de ésta manera debido al escaso tiempo y al número de estudiantes por curso o por que no sabe cómo trabajar con estudiantes que poseen , por ejemplo, diferentes forma de aprender.

Tabla N° 9

**Criterio del comportamiento al desafío**

¿Considera usted que mediante sus clases los estudiantes adoptan un espíritu de búsqueda de nuevos desafíos, nuevas experiencias de aprendizaje?

| Variables | Indicadores                | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|-----------|----------------------------|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Mediación | comportamiento del desafío | 9             | 6         | 4              | 4              |



El 39 % de los docentes a los que se les aplicó la entrevista manifiesta que muy frecuentemente mediante sus clases los estudiantes adoptan un espíritu de búsqueda de nuevos desafíos ;el 26% refiere que frecuentemente el espíritu de desafío se logra con sus estudiantes ;el 18% de los docentes dicen que de manera poco frecuente logran el desafío; y el 17 % muestra que de manera nada frecuente logra el espíritu del desafío en sus labor educativa.

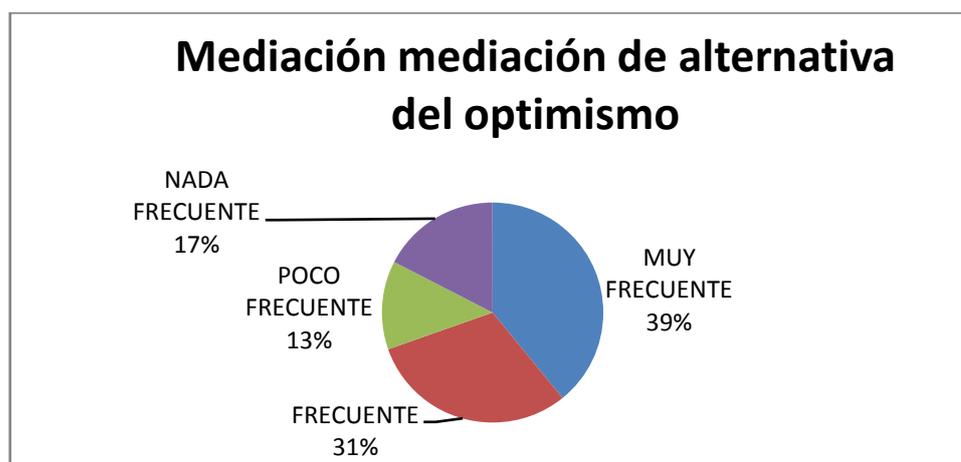
El espíritu al desafío constituye un criterio en el cual el docente considera que es importante pero un tanto difícil ya que los estudiantes no se encuentran muy interesados, por lo general en las asignaturas y que las cumplen por obligación.

Tabla N°10

**Criterio de la mediación de la alternativa optimismo**

¿Considera que el optimismo forma parte de sus clases con qué frecuencia?

| Variables | Indicadores                            | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|-----------|--|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Mediación | Mediación de alternativa del optimismo | 9             | 7         | 3              | 4              |



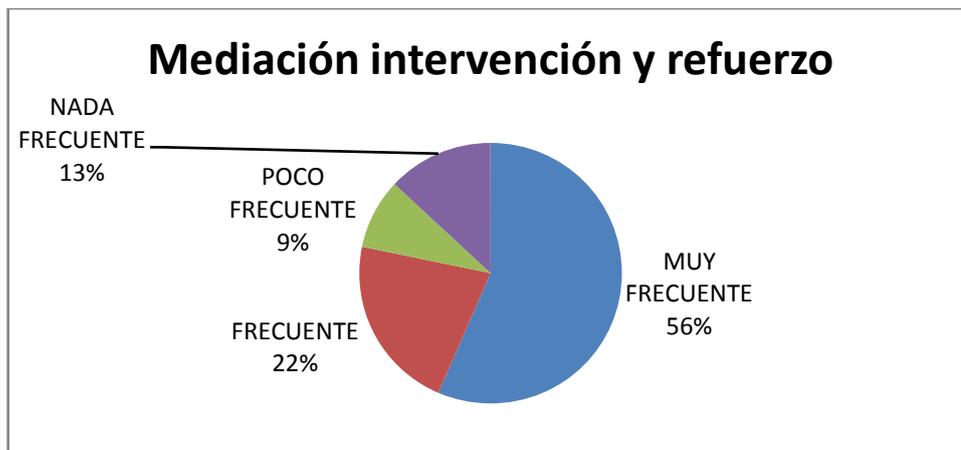
Los resultados obtenidos, según el gráfico estadístico superior señala que el 31 % considera que en sus clases el optimismo es frecuente; un 13% de los docentes manifiestan que de manera poco frecuente utiliza optimismo en sus actividades escolares con los estudiantes; el 17% de los docentes encuestados refieren que de manera nada frecuente hace uso del optimismo.

Los docentes que no aplican optimismo en sus actividades consideran que es secundario ya que lo importante son los contenidos y el tiempo pasa pronto en educación sin poder cumplir con las actividades y temas de las planificaciones entregadas por Vicerrectorado.

Tabla N°11

**¿Cree que se puede intervenir y reforzar una evaluación, durante el desarrollo?**

| Variable  | Indicadores             | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|-----------|-------------------------|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Mediación | intervención y refuerzo | 13            | 5         | 2              | 3              |

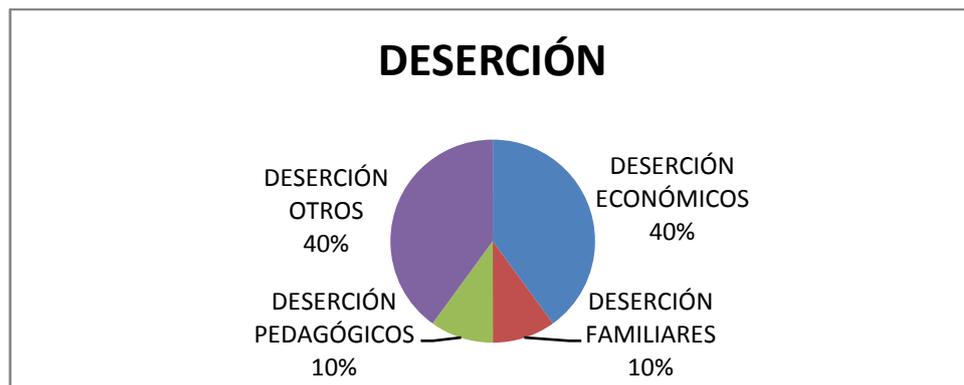


Los docentes encuestados manifiestan el 56% que en las evaluaciones muy frecuentemente interviene y refuerzan las evaluaciones durante el proceso ;el 22% considera que de manera frecuente interviene y refuerza evaluaciones ; el 9% dice que de manera poco frecuente intervienen durante las evaluaciones; y el 13% refiere que de forma nada frecuente interviene en las evaluaciones.

Tabla N°12

**Resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes desertores**

| Variables | Indicadores | Total |
|-----------|-------------|-------|
| Deserción | Económicos  | 4     |
|           | Familiares  | 1     |
|           | Pedagógicos | 1     |
|           | Otros       | 3     |



Se puede determinar según el gráfico estadístico que el 40% de los estudiantes que han desertado de la Institución lo hicieron por causas económicas; mientras que un 40% manifiesta que se debe a otros factores como viaje, matrimonio; el 10% refiere que la deserción se debió a causas pedagógicas ya que no entendían los temas que se trataba en clases; y otro 10% dice que la deserción se debió a causas familiares.

### 3.3 Resultados generales de las encuestas realizadas a los estudiantes

Tabla N°13

Criterios de mediación pedagógica que fundamenta la teoría de la modificabilidad cognitiva de ReuvenFeurestein

| Variables | Indicadores                                | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|-----------|--|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Mediación | Intención y reciprocidad                   | 6             | 1         | 1              | 2              |
|           | Significado                                | 3             | 1         | 5              | 1              |
|           | Trascendencia                              | 0             | 2         | 6              | 2              |
|           | Regulación y control de la conducta        | 4             | 3         | 2              | 1              |
|           | Acomodación de compartir                   | 4             | 2         | 4              | 1              |
|           | Individualización y diferencia psicológica | 4             | 1         | 4              | 1              |
|           | Comportamiento del desafío                 | 1             | 1         | 5              | 3              |
|           | Mediación de alternativa del optimismo     | 2             | 0         | 7              | 1              |
|           | Intervención y refuerzo                    | 3             | 3         | 4              | 0              |

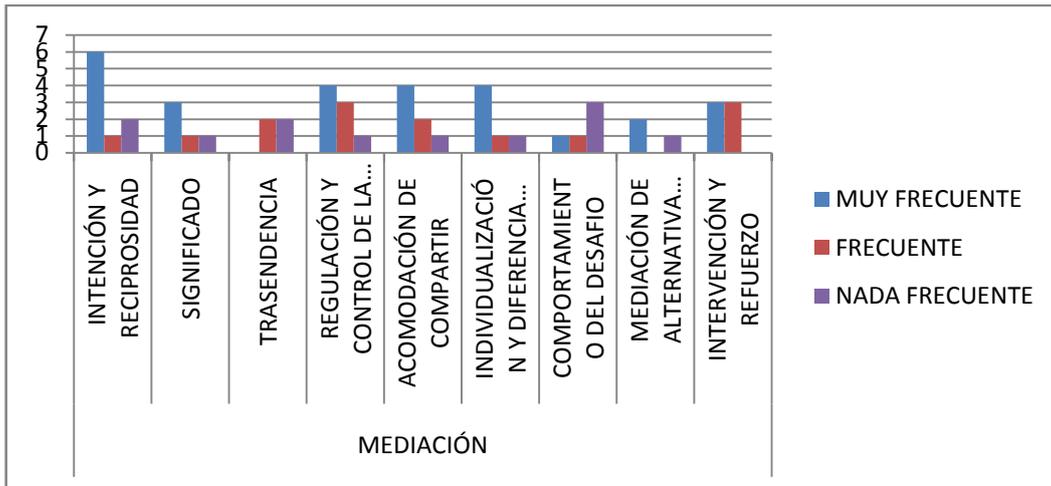
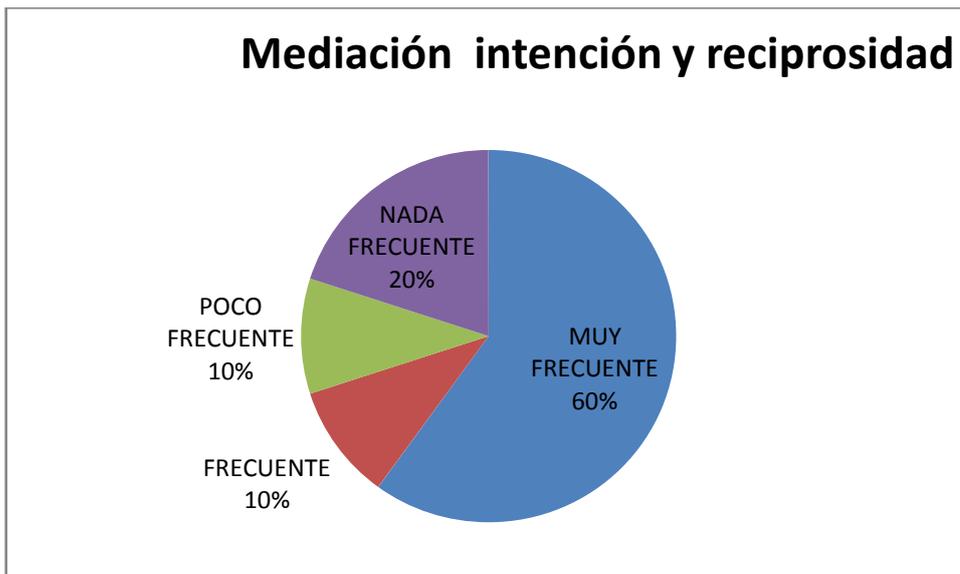


Tabla N° 14

### Criterio de intención y reciprocidad

¿Los docentes inculcan valores en sus clases con qué frecuencia?

| Variables | Indicadores              | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|-----------|--------------------------|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Mediación | Intención y reciprocidad | 6             | 1         | 1              | 2              |



Los estudiantes encuestados manifiestan el 10% considera que de manera frecuente los docentes inculcan valores en sus clases; un 10% de los estudiantes encuestados consideran que de manera poco frecuente los docentes inculcan valores; y el 20% considera que de manera nada frecuente los docentes inculcan valores en sus labores diarias.

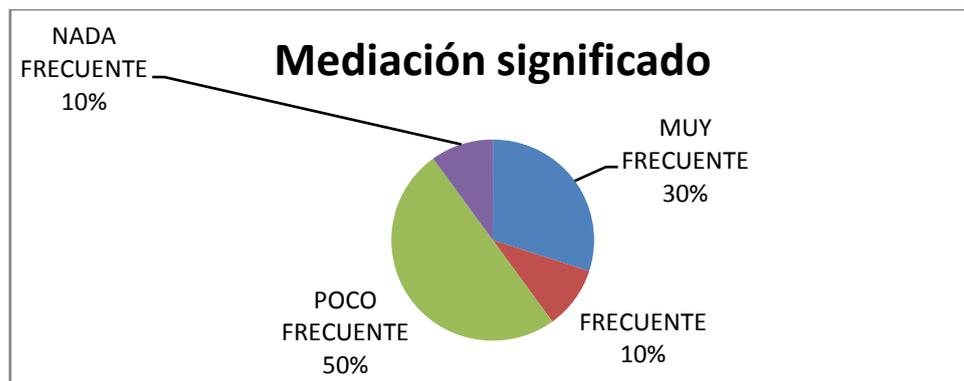
Los estudiantes refieren que mediante técnica dialogal los docentes inculcan los diferentes valores morales.

Tabla N° 15

### Mediación de significado

¿Los docentes les comunican la importancia de los temas de clases que imparten con qué frecuencia?

| Variables | Indicadores | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|-----------|-------------|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Mediación | Significado | 3             | 1         | 5              | 1              |



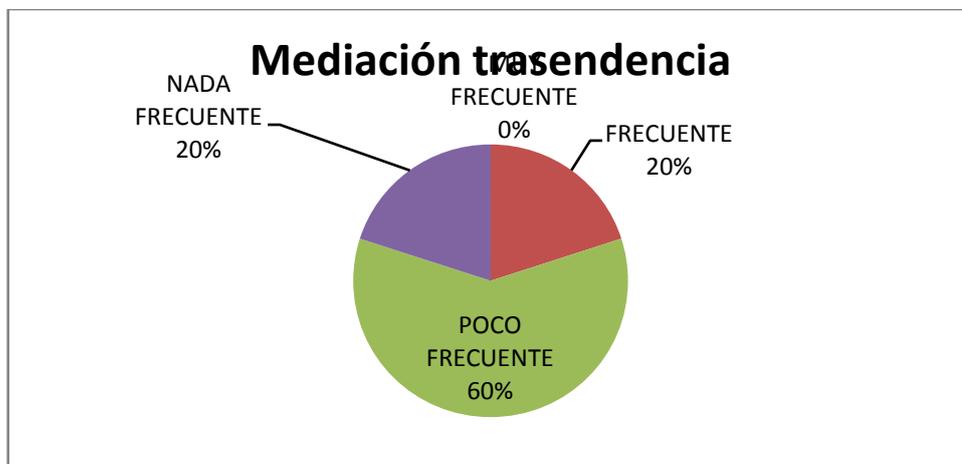
El 30% de los/las estudiantes encuestados manifiestan que los docentes en clases de manera muy frecuente comunican la importancia de los temas a tratar en sus horas clase; el 10% refieren que de manera frecuente los docentes comunican la importancia de los temas; mientras que el 50% dicen que los docentes de manera poco frecuente comunican la importancia de los contenidos a ser tratados; y el 10% nos indica que los docentes de manera nada frecuente comunican la importancia del contenido.

Tabla N° 16

**Mediación de trascendencia**

¿Los contenidos tratados en clase son empleados en nuevas acciones en su vida con qué frecuencia?

| Variables | Indicadores   | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Mediación | Trascendencia | 0             | 2         | 6              | 2              |



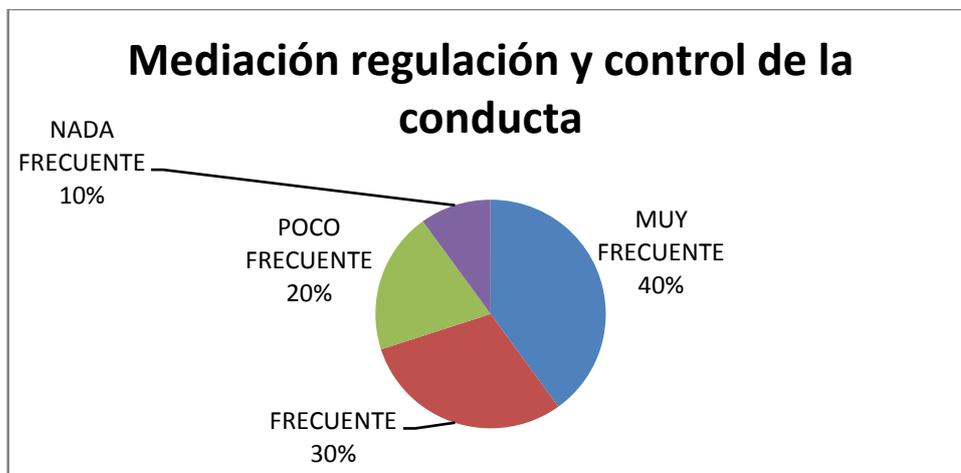
El 0% de estudiantes manifiesta que los contenidos tratados en clase, muy frecuentemente no son empleados en la vida diaria; el 20% de los estudiantes manifiestan que de manera frecuente los contenidos adquiridos en clases son empleados en la vida diaria; el 60% de los encuestados considera que de manera poco frecuente los conocimientos adquiridos en clase son aplicados en la vida diaria y el 20% manifiesta que de manera nada frecuente los conocimientos son aplicados en la vida diaria.

Tabla N° 17

**Criterio de regulación y control de la conducta.**

¿Qué actividades realiza el docente para controlar la conducta en clases con qué frecuencia?

| Variables | Indicadores                         | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|-----------|-------------------------------------|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Mediación | regulación y control de la conducta | 4             | 3         | 2              | 1              |



Los estudiantes encuestados expresan que el 40% de los docentes controlan la conducta en clase de manera muy frecuente, el 30% considera que frecuentemente los docentes controlan la conducta en clase, un 20% refiere que de manera poco frecuente controla la conducta en clase; y un 10% manifiesta que de manera nada frecuente controla la conducta en clase.

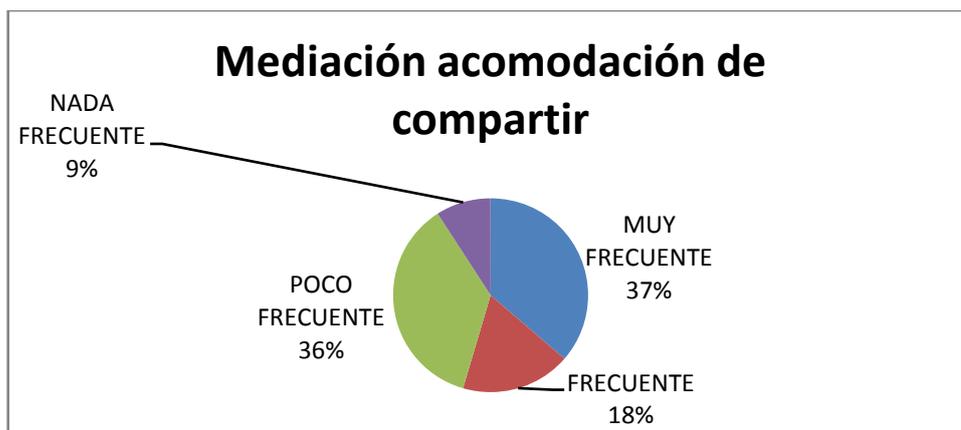
Las conducta según los estudiantes encuestados se la controlaba mediante llamadas de atención, comunicados a padres de familia y sanciones.

Tabla N° 18

**Criterio de acomodación de compartir**

¿El docente fomenta el diálogo en las clases con qué frecuencia?

| Variables | Indicadores              | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|-----------|--------------------------|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Mediación | acomodación de compartir | 4             | 2         | 4              | 1              |



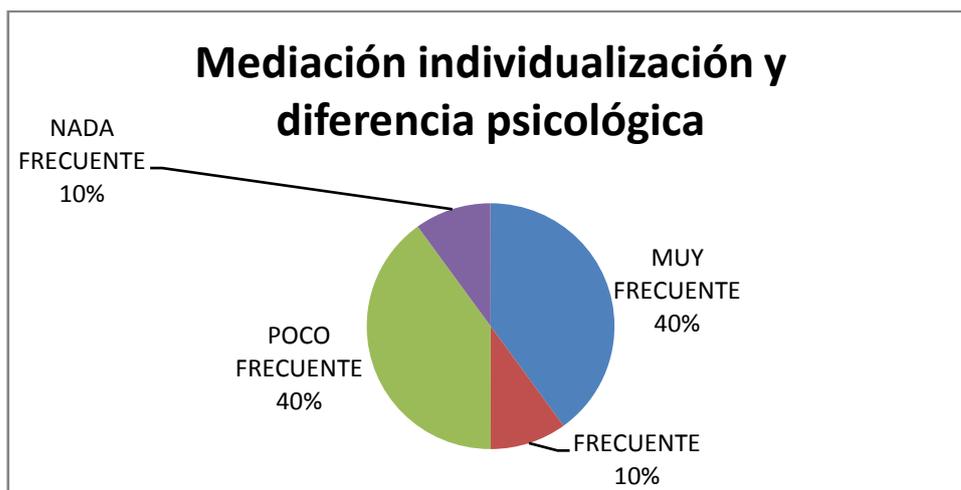
Se determina que el 37% de los estudiantes encuestados manifiestan que muy frecuentemente los docentes fomentan el diálogo en sus clases; el 18% indican que de manera frecuente los docentes fomentan el diálogo en sus clases ;un 36% de los encuestados refieren que de manera poco frecuente los docentes fomentan el diálogo en sus actividades en clase ;y el 9% señalan que los docentes de manera nada frecuente fomentan el diálogo en sus clases.

Tabla N°19

#### **Criterio de individualización y diferencia psicológica**

¿El /la docente trabaja de manera diferente con los estudiantes que aprenden de manera distinta?

| Variables | Indicadores                                | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|-----------|--|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Mediación | Individualización y diferencia psicológica | 4             | 1         | 4              | 1              |



El 40% de los/las estudiantes encuestados manifiestan que muy frecuentemente los docentes trabajan de forma individualizada con los estudiantes ;el 40% expone que de manera poco frecuente los docentes trabajan de forma individualizada con los estudiantes; el 10% de los/las estudiantes desertores manifiestan que de forma frecuente los docentes trabajan de forma individualizada ; un 10% señalan que los/las docentes de manera nada frecuente trabajan de forma individualizada.

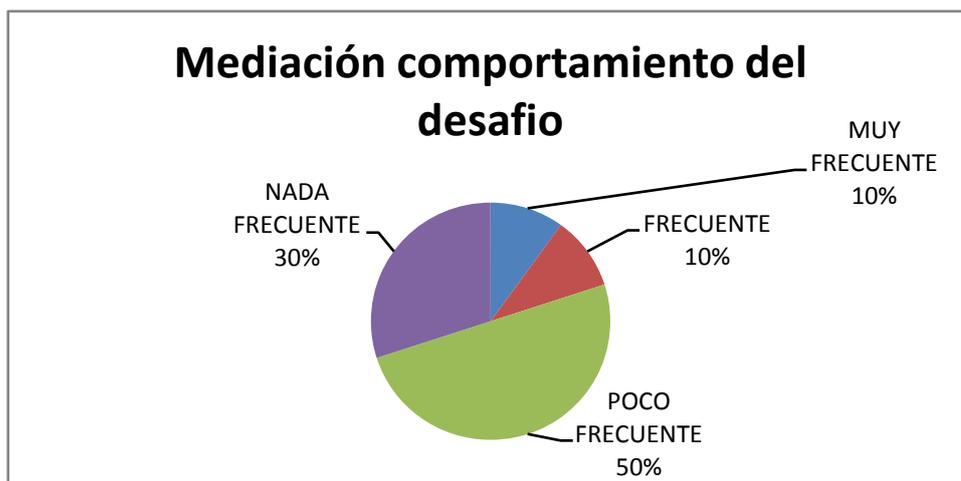
Los /las estudiantes desertores manifiestan que, trabajan de forma individualizada después de detectar los casos que aprenden diferente, con recuperaciones en la tarde o repitiendo las veces que sean necesarias los contenidos o temas que no han comprendido.

Tabla N° 20

#### **Criterio del comportamiento al desafío**

¿Los /las docentes logran que ustedes tengan un espíritu de búsqueda de nuevos desafíos nuevas experiencias de aprendizaje con los temas que imparten con qué frecuencia?

| Variables | Indicadores                | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|-----------|----------------------------|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Mediación | comportamiento del desafío | 1             | 1         | 5              | 3              |



Los/las estudiantes encuestados expresan que un 10% de los docentes permiten de manera muy frecuente, con sus clases, que los/las estudiantes tengan un espíritu de búsqueda de nuevos desafíos y nuevas experiencias de aprendizaje, un 10% de los encuestados manifiestan que 10% frecuentemente los/las docentes permiten un espíritu de búsqueda de nuevos desafíos; mientras que un 50% indica que de manera poco frecuente en clases han permitido que tengan un espíritu de búsqueda y desafío; el 30% comunica que de manera nada frecuente los docentes han logrado que ellos tengan un espíritu de desafío.

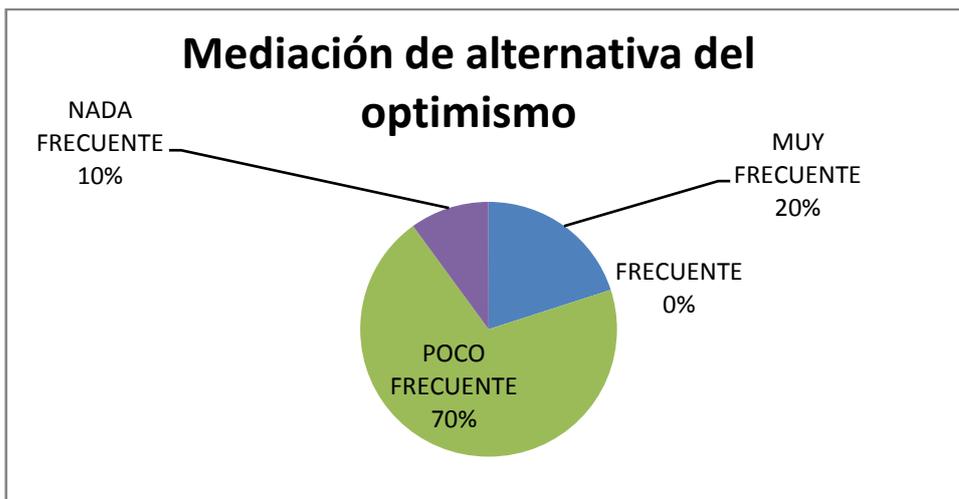
Por lo tanto un alto porcentaje de docentes no logran que los estudiantes desarrollen el criterio comportamiento al desafío

Tabla N°21

#### **Criterio de la mediación de la alternativa optimismo**

¿El docente trabaja en sus clases con optimismo?

| Variables | Indicadores                            | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|-----------|--|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Mediación | Mediación de alternativa del optimismo | 2             | 0         | 7              | 1              |



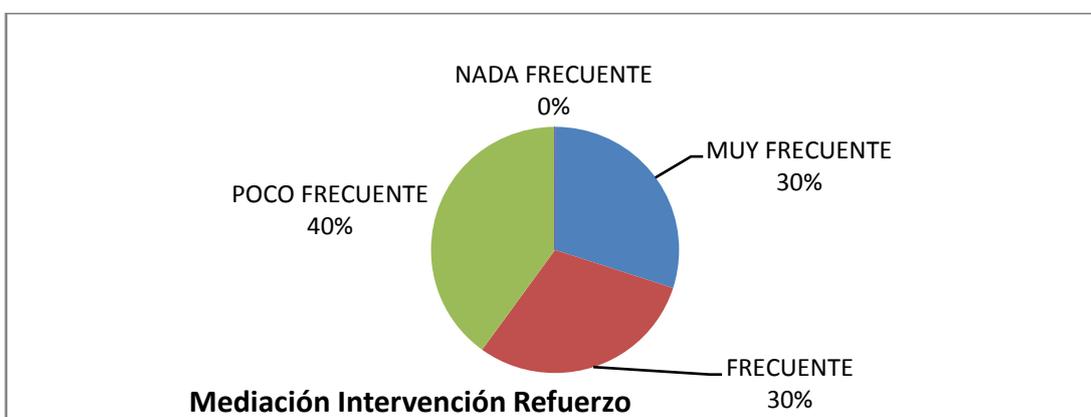
Resultado de los encuestados refieren que el 20% de los docentes sus clases las realizan utilizando muy frecuente el optimismo; el 70% manifiesta que de manera poco frecuente las clases que imparten los docentes son realizadas con optimismo, y el 10% exponen que de forma nada frecuente los docentes hacen uso del optimismo mientras imparten las diferentes asignaturas.

Tabla N°22

#### Criterio de intervención y refuerzo

¿Los /las docentes mientras realizan una evaluación les ayudan a reflexionar sobre la respuesta y mejorar ésta?

| Variables | Indicadores             | Muy frecuente | Frecuente | Poco frecuente | Nada frecuente |
|-----------|-------------------------|---------------|-----------|----------------|----------------|
| Mediación | intervención y refuerzo | 3             | 3         | 4              | 0              |



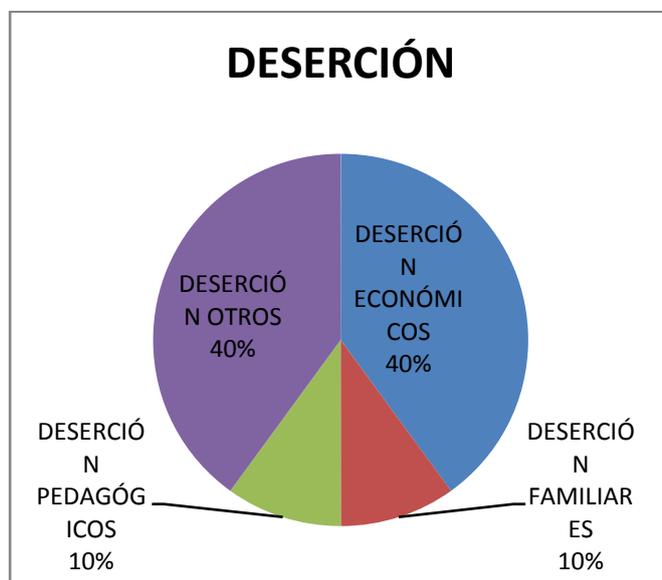
Los resultados de la encuesta indican que el 30% de los docentes de manera muy frecuente intervienen en las evaluaciones de manera que los estudiantes puedan reflexionar su respuesta y mejorarla, el 30% de manera frecuente intervienen en las evaluaciones; un 40% de docentes según las encuestas de manera poco frecuente intervienen en las evaluaciones; y un 0% de manera nada frecuente permite reflexionar y mejorar las respuestas.

Tabla N°23

**Factores que influyen en la de deserción escolar**

¿Qué factores cree que influyen en la deserción de los estudiantes?

| VARIABLES | INDICADORES | Total |
|-----------|-------------|-------|
| DESERCIÓN | ECONÓMICOS  | 4     |
|           | FAMILIARES  | 1     |
|           | PEDAGÓGICOS | 1     |
|           | OTROS       | 4     |



Según el diagrama anterior se puede determinar que según los estudiantes desertores las causas a las que se debe su deserción es; en un 40% debido a otros factores como viajes por trabajo, matrimonio, machismo falta de interés por el estudio

por parte de los estudiantes, en cuanto a los factores económicos también tiene una incidencia del 40m%, los factores pedagógicos constituyen un bajo porcentaje del 10% y causas familiares un diez por ciento

### **3.3.1 Referencias dadas por los docentes y directivos de la Institución**

La información de las entrevistas ,encuestas estructuradas arrojan información que no se han podido tabular referente a la propuesta de Reuven Feurestein, los administrativos y docentes expresan que ésta propuesta no es conocida por la mayoría de éstos en una cantidad muy reducida de docentes manifiesta que han escuchado pero no saben de qué se trata , considerando que sería importante que se socialice esta teoría en vista de lo cual surge la propuesta para cumplir con este pedido.

Los/las docentes también manifiestan que mediación pedagógica se práctica en la Institución de forma diaria mediante recuperación pedagógica con tareas enviadas para recuperar las notas, en este aspecto la mayoría de éstos consideran que la mediación está directamente relacionada con las calificaciones y su aumento para lograr que el estudiante pase al curso inmediato superior.

Referente a los/las estudiantes ha manifestado un entrevistado que las materias son difíciles y que los docentes no han tomado alguna alternativa de solución, en especial en la asignatura de Matemática que es muy difícil y que es uno de los factores para que haya tomado la decisión de abandonar los estudios, acotando que a los docentes únicamente les importa cumplir con los temas de los bloques curriculares y que éstos manifiestan que el tiempo es el peor enemigo del docente.

## **4. Conclusiones y recomendaciones**

### **4.1 Conclusiones**

Después de haber realizado la investigación correspondiente se ha podido determinar las siguientes conclusiones:

Se ha podido determinar que la deserción de los /las estudiantes en la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento, tiene escasa relación con la mediación pedagógica y que las causas se relacionan en mayor proporción con factores externos como: condiciones precarias, viajes por trabajo, matrimonio y falta de interés por el estudio.

En cuanto a la mediación pedagógica fundamentada en la Teoría de Reuven Feurestein se puede determinar qué: los docentes no aplican de forma consciente los criterios de mediación que fundamentan esta teoría ya que desconocen, pero lo hacen de forma inconsciente o por la experiencia como ellos manifiestan ya que varios de los criterios sí son aplicados diariamente en sus actividades pedagógicas.

Referente a la respuesta de la pregunta directriz ¿Qué factores considera usted que influyen en la deserción escolar en nuestra institución? teniendo como resultado que los docentes consideran que las deserciones que se han dado en la Institución se debe el 37% por varios factores determinando que son por viaje , embarazos , machismo de padres es decir que los padres no dan importancia al estudio de sus hijos prefiriendo que estos trabajen o ayuden en actividades de los hogares.

Mientras que los resultados sobre la misma pregunta realizada a los estudiantes desertores se puede observar que; el 40% de los estudiantes se retiraron por factores económicos ya que manifiestan que éstos debían trabajar para ayudar a su familia y solventar gastos que sus padres no podían solventar, pero corroborando con lo manifestado por los docentes un alto porcentaje ; el 40% de los estudiantes localizados en la comunidad y sus cercanía refiere que se ha retirado de la institución por motivos de viaje a otros países a realizar actividades de comercio junto a sus padres ,así como por contraer matrimonio en edades muy tempranas y que en la actualidad ninguno de ellos ha ingresado a una institución educativa y se dedican a la familia y a trabajar .

Referente a las preguntas sobre mediación fundamentadas en los criterios básicos de Reuven Feurestein, se puede concluir que frente al Criterio de intención y reciprocidad en un alto porcentaje el 60% los docentes aplican y enseñan valores en las actividades diarias mientras que los /las estudiantes en un 60% también expresan que los docentes trabajan involucrando los valores morales dentro de sus actividades; por lo cual se puede confirmar que éste criterio sí es fortalecido en las aulas de la Institución.

En cuanto al criterio de significado los docentes ;el 69% de los docentes dicen que aplican el fundamento de este criterio mientras que los estudiantes el 50% manifiesta que de manera poco frecuente los docentes dan a conocer el sentido e importancia de los temas tratados en clase ,de lo cual podemos concluir que se debe fomentar y socializar la importancia de los temas , de esta manera lograr que los

estudiantes se sientan interesados por los diferentes contenidos escolares , por lo cual los/las docentes también debemos priorizar contenidos.

Frente al Criterio de trascendencia los/las docentes ;el 69% manifiesta que sus actividades en clases y los temas son utilizados por los estudiantes en acciones futuras en su vida diaria ,mientras que los estudiantes consideran que ;el 60% de los contenidos impartidos en clase se aplican en acciones futuras en su vida diaria de manera poco frecuente ,por lo cual se puede concluir que los estudiantes no encuentran sentido de los contenidos de clase y que se asisten únicamente por pasar al año lectivo inmediato superior, pero que en algunas de las asignaturas , sí se aplican y refieren las sumas , números en las tiendas cuando compran algún producto.

Referente al criterio de regulación y control de la conducta los/las docentes expresan que un 78% controla la conducta de manera muy frecuente y los estudiantes; el 40% manifiesta que los docentes controlan la conducta mediante llamadas de atención, llamadas a padres de familia firmas de compromiso, y sanciones.

Por lo cual la conducta es controlada de forma cotidiana en clases en bienestar tanto de docentes como de estudiantes.

En cuanto al criterio de acomodación de compartir refieren los/las docentes; un 78% de manera muy frecuente el diálogo es parte de las clases que imparten y los estudiantes manifiestan que los/las docentes; el 40% emplean el diálogo de manera muy frecuente y permiten dialogar sobre los temas, por tanto el diálogo es parte de las clases de los docentes en la Institución.

Frente criterio de individualización y diferencia psicológica los /las docentes expresan que un 39% trabajan de forma individualizada con los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, mientras que los estudiantes manifiestan que ; un 40% de los/las docentes de manera muy frecuente trabajan de forma individualizada con recuperación , tareas en las tardes , pero con los estudiantes que poseen problemas intelectuales se los trata de igual manera que al resto sin técnicas especiales o adecuadas para tratar casos especiales ;por lo cual se puede concluir que los docentes sí identifican problemas de aprendizaje más no han tratado de la forma adecuada argumentado que la cantidad de estudiantes y el tiempo de la hora clase no les permite.

Criterio del comportamiento al desafío ,referente a este criterio los /las docentes manifiestan que el 39% logran de manera muy frecuente que los/las estudiantes

adopten un espíritu de búsqueda de nuevos desafíos , nuevas experiencias de aprendizaje y los estudiante en un 50% manifiestan que es muy poco frecuente ésta búsqueda del desafío ya que la mayoría de los temas no son interesantes.

Por lo cual podemos decir que los temas impartidos no logran crear mayor interés en los estudiantes ya que se los trata de forma muy fría me atrevería a decir de manera muy conductista.

En cuanto al criterio de la mediación de la alternativa optimismo los/las docentes expresan que las clases impartidas el 39% se lo hace de manera muy frecuente mientras que los estudiantes en un 70% manifiestan que de manera poco frecuente los docentes trabajan con optimismo en algunos casos ya que la mayoría entra a clases y trabaja con frialdad y cansancio.

Por lo cual se puede manifestar que el optimismo no se lo trata de la mejor manera por parte de los docentes

¿Cree que se puede intervenir y reforzar una evaluación, durante el desarrollo? Los docentes consideran que ellos permiten reflexionar y mejorar las respuestas en las evaluaciones en un 56% y los estudiantes expresan que el 30% de los docentes de manera muy frecuente interviene en las evaluaciones de esta manera se puede concluir que los /las docentes sí intervienen en las evaluaciones.

#### **4.2. Recomendaciones**

Según el artículo 343 de la Constitución manifiesta <sup>33</sup>“El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje ,y la generación y utilización de conocimientos, técnicas ,saberes ,artes y cultura .El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende , funcionará de manera flexible y dinámica ,incluyente, eficaz y eficiente” es decir, las instituciones educativas tienen toda la potestad para modificar procesos que se considere necesarios cuyo objetivo sea el tratamiento, del aprendizaje y problemas educativos como deserción escolar ,en vista de lo cual los docentes debemos sentir cierta tranquilidad frente a las actividades que deseemos emprender en función del beneficio de los estudiantes.

---

<sup>33</sup> Constitución de la República del Ecuador[2008],VII ,Regimen del buen vivir,cap,primero, “Inclusión y Equidad”,art.343,num.1([Quito]:Asamblea Nacional,Comisión Legislativa y Fiscalización s.f.):160

Por lo tanto es necesario que se ponga mayor atención de los casos de deserción escolar durante el año lectivo que transcurre y se tome las mejores alternativas de solución, los docentes debemos involucrarnos con los estudiantes y sus familiares para conocer los problemas que éstos poseen, orientarlos, guiarlos, dialogar y dar soluciones a sus problemas de forma institucional, es decir buscar las mejores alternativas de solución de una manera mancomunada miembros Institucionales y comunidad.

En vista de lo cual la Institución debe fomentar una reunión de docentes para tratar los problemas institucionales y buscar soluciones frente a la deserción de los estudiantes a partir de la investigación realizada.

En cuanto a la teoría de Reuven Feurestein es menester que se socialice y se trabaje con los docentes de la Institución para fomentar el tratamiento de éste o a su vez de varias alternativas propuestas por éste autor.

## 5. Estructura de propuesta sobre el tema Mediación Pedagógica de Reuven Feuerstein Unidad educativa Domingo Faustino Sarmiento

**Objetivo general:** Lograr concienciar a los/las docentes sobre la importancia que tiene la deserción escolar de los/las estudiantes, aportar con herramientas básicas para que los/las docentes apliquen en sus actividades de enseñanza aprendizaje, fundamentado en la teoría de Reuven Feuerstein, mediante técnicas activas para que éstos contribuyan con la disminución de la deserción en la escuela de educación Básica Domingo Faustino Sarmiento.

| Objetivos específicos  | Actividades principales           | Actividades Concretas  | Cronograma     |             | Recursos   | Evaluación   |   |
|--|-----------------------------------|--|----------------|-------------|--|--|---|
|  |                                   |  | Noviembre      |             |  | Indicadores  | MEDIOS DE VERIFICACIÓN  |
| Socializar la teoría de Reuven Feuerstein sobre modificabilidad Cognitiva mediante foro, taller para implementar fundamentos | sobre teoría de Reuven Feuerstein | 1.-Diapositivas sobre biografía de Reuven Feuerstein<br>2.-Socialización sobre investigación realizada en la Institución referente a deserción y | Miércoles<br>8 | Jueves<br>9 | Recursos Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Directivos</li> <li>• Investigadora</li> </ul> Materiales<br>Audiovisuales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de criterios Básicos sobre la teoría de Reuven Feuerstein</li> <li>• Modificación en</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Encuesta estudiantes</li> <li>• Registro anecdótico</li> </ul> |

|                              |  |   |  |  |  |                                       |  |
|------------------------------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| <p>básicos de la teoría.</p> |  | <p>mediación pedagógica</p> <p>3.-Exposición mediante técnica proyección de estructuras, conversatorio sobre mediación pedagógica, y modificabilidad cognitiva.</p> <p>4.-Presentación y resolución de documento de la primera hoja de trabajo de los instrumentos de la teoría de Feuerstein unión de puntos</p> <p>5.- Socialización de objetivo de los instrumentos de</p> <p>6.-Foro abierto</p> <p>7.-Obtención de</p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> <li>• Fotocopias</li> </ul> <p>Financieros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto gestión</li> </ul> <p>Responsables</p> <p>Docente</p> <p>investigadora</p> | <p>el proceso de las evaluaciones</p> |  |
|------------------------------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|--|

|  |  |                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | conclusiones y<br>recomendaciones |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|

## BIBLIOGRAFIA

- Antonio Ballesteros y Usano, “Organización de la escuela primaria”, (Guanajuato, México, 1964),4.
- Constitución de la República del Ecuador[2008],
- Ecuador ,Código de la Niñez y Adolescencia, en Registro Oficial,N°100(3 de enero del 203) ,art.9
- Enenmdu diciembre del 2010
- Enrique Pallares Molins “El fracaso Escolar(Bilbao,1989),75
- *es.thefreedictionary.com/sociocultural*
- Esther Valverde Consoli Teoría de la modificabilidad cognitiva”,(2008),212
- Esther Velarde, “Theory of ReuvenFeuresteinabaut,cognitive structural Modifiability,(*investigacióneducativa*2008),211
- Familiares <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- Feurestein,R,yotros, “The Dynamic Assessment of Retarded Perfomers” (Uiver,Baltimore, Park Press,1980 ),20.
- Gonzalo Saraví “Juventud y sentidos de pertenencia en américa Latina:causas y riesgos de la frangmentación social”, Revista CEPAL,(2009):19
- Javier Osorio Jimenez, “Factores que inciden en la deserción escolar a nivel superior ,Reporte de investigación” ,nú.68,Universidad Autónoma Metropolitana de Azcapotzalco, División de Ciencias Básicas de Ingeniería ,(Mexico,1982)
- José Rosero Moncayo,”Características económicas y educacionales de la población indígena de Chimborazo radicada en Quito”, Análisis: Revista Coyuntura N°66(2012):9
- Junta Cantonal de Protección de derechos del Gobierno Municipal de Otavalo 2011 .275
- Lorenzo Tebar B “El perfil del profesor mediador”(1980).73
- Lorenzo Tébar, “*Perfil del Profesor Mediador pedagogía de la mediación*”( *España: aula XXI 2006* ),42

- M.DoloresPrieto, “*La modificabilidadcognitiva y el Programa de Enriquecimiento Instrumental de RFeurestein*”,(Madrid,Bruño,1989),15.
- “La crisis económica motiva la deserción”,La noticia(Quito),2ª.ed.,5de Octubre de 2011
- María G Zuñiga, “Deserción estudiantil en el nivel superior: causas y solución”,edit.,Trilladas(México: Programas Educativos SA,2008),89.
- Martín Hopenhayn, Ana Sojo y Xavier “El informe panorama social de América Latina” documento informativo N° 866 (2013)
- Ministerio de Educación Ecuador, “Indicadores educativos 2011-2012”,>[http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores\\_Educativos\\_10-2013\\_DNAIE.pdf](http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf)>
- Ministerio de Educación y MEC,“Plan Decenal de Educación 2006-2015”,[http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan\\_Decenal.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf)
- Rubén Edel Navarro REICE -Revista Electrónica Iberoamericana sobre” Calidad,EficiacyCambioenEducación”,No.2Vol.1,2003  
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Sergio Grimozzi,“Fracaso escolar ¿Por qué se quedan los que se quedan”,(Buenos Aires ,Argentina,2011),105

**ANEXOS**

**ANEXO N°1**

Encuesta dirigida a Docentes

Universidad Andina Simón Bolívar

Maestría en gerencia educativa

Encuesta dirigida a docentes de la escuela de educación básica Domingo Faustino Sarmiento

Encuestadora: Lcda. Titiana Almeida

**OBJETIVOS:**

1. Determinar las causas que inciden en la deserción de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento de la Parroquia Ilumán Cantón Otavalo.
2. Establecer si los/las docentes de la Institución ejecutan en sus actividades educativas criterios de Mediación Pedagógica que forman parte básica de la Teoría de Modificabilidad Cognitiva de Reuven Feuerstein

**INSTRUCCIONES:**

Por favor antes de contestar este cuestionario realice una lectura cuidadosa, esto contribuirá de manera significativa a la investigación correspondiente.

1. ¿Qué factores considera usted que influyen en la deserción escolar en nuestra Institución?

.....  
.....  
.....

.....  
.....

2. ¿Con qué frecuencia transmite los valores en sus clases y de qué manera?

.....  
.....  
.....

3. ¿En las clases que imparte da sentido a los contenidos, es decir da a conocer la importancia que éstos tienen y por lo cual deben ser tratados?

.....  
.....  
.....

4. En los procesos de enseñanza aprendizaje que desarrolla con sus estudiantes ¿Con qué frecuencia logra que los conocimientos adquiridos puedan trascender en acciones futuras en su vida?

.....  
.....  
.....

5. ¿Con qué frecuencia controla la conducta en sus clases y cómo lo hace?

.....  
.....

6. ¿Fomenta el diálogo con sus estudiantes y entre estudiantes con qué frecuencia?

.....  
.....

7. ¿Logra en sus clases diferenciar individualidades, diferentes formas de aprender, diferentes intereses, en sus estudiantes y con qué frecuencia?

8. Considera usted que mediante sus clases los estudiantes adoptan un espíritu de búsqueda de nuevos desafíos, nuevas experiencias de aprendizaje?

.....  
.....

9. ¿Considera que el optimismo forma parte de sus clases con qué frecuencia?

.....  
.....

10. ¿Cree que se puede intervenir y reforzar una evaluación, durante el desarrollo?

.....  
.....

Observación.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ANEXO N°2**

Encuesta dirigida a estudiantes

**Universidad Andina Simón Bolívar**  
**Maestría en Gerencia Educativa**  
**Encuesta dirigida a estudiantes desertores de la escuela de educación básica**  
**Domingo Faustino Sarmiento.**

Encuestadora: Lcda. Titiana Almeida

**OBJETIVOS**

1. Determinar las causas que inciden en la deserción de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento de la Parroquia Ilumán Cantón Otavalo
2. Establecer las actividades educativas se realizan en función a criterios de Mediación Pedagógica que forman parte básica de la Teoría de Modificabilidad Cognitiva de Reuven Feuerstein

**INSTRUCCIONES:**

Por favor antes de contestar este cuestionario realice una lectura cuidadosa, esto contribuirá de manera significativa a la investigación correspondiente

1. ¿Los docentes inculcan valores en sus clases con qué frecuencia?

.....  
.....

2. ¿Los docentes les comunican la importancia de los temas de clases que imparten con qué frecuencia?

.....  
.....

3. ¿Los contenidos tratados en clase son empleados en nuevas acciones en su vida con qué frecuencia?

4. ¿Qué actividades realiza el docente para controlar la conducta en clases con qué frecuencia?

.....  
.....

5. ¿Fomenta el diálogo en clases con qué frecuencia?

.....  
.....

6. ¿El /la docente trabaja de manera diferente con los estudiantes que aprenden de manera distinta?

.....  
.....

7. ¿Loa /las docentes logran que ustedes tengan un espíritu de búsqueda de nuevos desafíos nuevas experiencias de aprendizaje con los temas que imparten con qué frecuencia?

.....  
.....

8. ¿El/la docente trabaja en sus clases con optimismo?

.....  
.....

9. ¿Los /las docentes mientras realizan una evaluación les ayudan a reflexionar sobre la respuesta y mejorar ésta?

.....  
.....

Observación.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**ANEXO N°3**

**Archivo Maestro de La Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento**

https://amhc.educacion.gob.ec/getF-R.php?131479953410B00133



**ARCHIVO MAESTRO  
DE  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS**



**INFORMACIÓN LEGAL**

Este formulario es un documento público, por tanto toda la información que se registre deberá ser veraz y comprobable. Cualquier alteración que modifique la realidad de los datos consignados constituye adulteración y falsificación de documentos relacionados con el quehacer educativo, lo cual será sancionado con la máxima rigurosidad establecida en la normativa vigente de conformidad con el artículo 120 del Reglamento de la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio.

**UBICACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

|                          |  |                      |                      |                          |                    |
|--------------------------|--|----------------------|----------------------|--------------------------|--------------------|
| <b>CÓDIGO</b>            | 10800133                               | <b>PERÍODO</b>       | 2010-2011 S          | <b>FECHA DE CREACIÓN</b> | 15/10/1911         |
| <b>INSTITUCIÓN</b>       | DOMINGO F. SARMIENTO                   |                      |                      |                          |                    |
| <b>RÉGIMEN</b>           | SERRA                                  | <b>SOSTENIMIENTO</b> | FISCAL               | <b>JORNADA</b>           | MATUTINA           |
| <b>TIPO</b>              | EDUCACION REGULAR                      | <b>SEXO</b>          | FEMENINO Y MASCULINO | <b>NIVEL</b>             | INICIAL Y EB       |
| <b>PROVINCIA</b>         | IMBABURA                               | <b>CANTÓN</b>        | OTAVALO              | <b>PARROQUIA</b>         | SAN JUAN DE ILUMAN |
| <b>DIRECCIÓN</b>         | IMBABURA Y LUIS MEJIA - BARRIO CENTRAL |                      |                      |                          |                    |
| <b>CASERÍO O RECINTO</b> | IMBABURA Y LUIS MEJIA - BARRIO CENTRAL |                      |                      |                          |                    |
| <b>TELÉFONO 1</b>        | 062946553                              | <b>TELÉFONO 2</b>    | 0                    | <b>TELÉFONO 3</b>        | 0                  |
| <b>ZONA INEC</b>         | RURAL                                  |                      |                      | <b>FAX</b>               | 0                  |

**PERSONAL**

| TÍTULO  | ADMINISTRATIVO |          | DOCENTE   |           |
|---|----------------|----------|-----------|-----------|
|   | MASCULINO      | FEMENINO | MASCULINO | FEMENINO  |
| EDUCACION BASICA  | 1              | 0        | 0         | 0         |
| BACHILLERATO CIENCIAS   | 0              | 0        | 0         | 2         |
| SUPERIOR (3 NIVEL) LICENCIADO   | 0              | 0        | 0         | 1         |
| SUPERIOR (3 NIVEL) TECNÓLOGO  | 0              | 0        | 1         | 0         |
| BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  | 0              | 0        | 1         | 1         |
| SUPERIOR (3 NIVEL) LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION   | 0              | 0        | 6         | 7         |
| SUPERIOR (3 NIVEL) PROFESORES DE PRIMARIA(INS. PEDAGÓGICO   | 0              | 0        | 5         | 2         |
| SUPERIOR (3 NIVEL) PROFESORES DE SEGUNDA ENSEÑANZA  | 0              | 0        | 1         | 2         |
| SUPERIOR (3 NIVEL) TECNÓLOGO EDUCATIVO  | 0              | 0        | 0         | 1         |
| POSTGRADO (4 NIVEL) LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MASTER Y/O PHD EN CIENCIAS DE LA EDUCACION | 0              | 0        | 2         | 0         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>1</b>       | <b>0</b> | <b>16</b> | <b>16</b> |

**ALUMNOS**

| MODALIDAD    | JORNADA  | NIVEL             | EDAD, GRADO O CURSO | PROMOVIDOS |            | A CRÉDITO |          | DESERTORES |          | PENDIENTES |          | TOTALES    |            |            |
|--------------|----------|-------------------|---------------------|------------|------------|-----------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|------------|------------|
|              |          |                   |                     | HOMBRES    | MUJERES    | HOMBRES   | MUJERES  | HOMBRES    | MUJERES  | HOMBRES    | MUJERES  | TOTAL H    | TOTAL M    |            |
|              |          |                   |                     |            |            |           |          |            |          |            |          |            |            |            |
| Presencial   | Matutina | Educación Inicial | Grupo 4 años        | 6          | 10         | 0         | 0        | 4          | 3        | 0          | 0        | 10         | 13         | 23         |
| Presencial   | Matutina | Educación Básica  | Año 1               | 23         | 38         | 1         | 0        | 0          | 2        | 0          | 0        | 24         | 40         | 64         |
| Presencial   | Matutina | Educación Básica  | Año 2               | 44         | 50         | 3         | 3        | 3          | 0        | 0          | 0        | 50         | 53         | 103        |
| Presencial   | Matutina | Educación Básica  | Año 3               | 45         | 33         | 3         | 2        | 1          | 0        | 0          | 0        | 49         | 35         | 84         |
| Presencial   | Matutina | Educación Básica  | Año 4               | 46         | 51         | 2         | 0        | 0          | 0        | 0          | 0        | 48         | 51         | 99         |
| Presencial   | Matutina | Educación Básica  | Año 5               | 42         | 43         | 0         | 0        | 2          | 2        | 0          | 0        | 44         | 45         | 89         |
| Presencial   | Matutina | Educación Básica  | Año 6               | 47         | 46         | 0         | 0        | 1          | 1        | 0          | 0        | 48         | 47         | 95         |
| Presencial   | Matutina | Educación Básica  | Año 7               | 33         | 54         | 0         | 0        | 0          | 0        | 0          | 0        | 33         | 54         | 87         |
| Presencial   | Matutina | Educación Básica  | Año 8               | 3          | 0          | 0         | 0        | 0          | 0        | 0          | 0        | 3          | 0          | 3          |
| Presencial   | Matutina | Educación Básica  | Año 9               | 4          | 5          | 0         | 0        | 0          | 0        | 0          | 0        | 4          | 5          | 9          |
| <b>TOTAL</b> |          |                   |                     | <b>293</b> | <b>330</b> | <b>9</b>  | <b>5</b> | <b>11</b>  | <b>8</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>313</b> | <b>343</b> | <b>656</b> |



### INFORMACIÓN LEGAL

Este formulario es un documento público, por tanto toda la información que se registre deberá ser veraz y comprobable. Cualquier alteración que modifique la realidad de los datos consignados constituye adulteración y falsificación de documentos relacionados con el quehacer educativo, lo cual será sancionado con la máxima rigurosidad establecida en la normativa vigente de conformidad con el artículo 120 del Reglamento de la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio.

### UBICACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

|                   |  |               |                      |                   |                    |
|-------------------|--|---------------|----------------------|-------------------|--------------------|
| CÓDIGO            | 10B00133                               | PERÍODO       | 2012-2013 S          | FECHA DE CREACIÓN | 15/10/1911         |
| INSTITUCIÓN       | DOMINGO F. SARMIENTO                   |               |                      |                   |                    |
| RÉGIMEN           | SIERRA                                 | SOSTENIMIENTO | FISCAL               | JORNADA           | MATUTINA           |
| TIPO              | EDUCACION REGULAR                      | SEXO          | FEMENINO Y MASCULINO | NIVEL             | INICIAL Y EB       |
| PROVINCIA         | IMBABURA                               | CANTÓN        | OTAVALO              | PARROQUIA         | SAN JUAN DE ILUMAN |
| DIRECCIÓN         | IMBABURA Y LUIS MEJIA - PARQUE CENTRAL |               |                      |                   |                    |
| CASERÍO O RECINTO | IMBABURA Y LUIS MEJIA - PARQUE CENTRAL |               |                      |                   |                    |
| TELÉFONO 1        | 062946553                              | TELÉFONO 2    | 0                    | TELÉFONO 3        | 0                  |
| ZONA INEC         | RURAL                                  | FAX           | 0                    |                   | 0                  |

### PERSONAL

| TÍTULO  | ADMINISTRATIVO |          | DOCENTE   |          |
|---|----------------|----------|-----------|----------|
|   | MASCULINO      | FEMENINO | MASCULINO | FEMENINO |
| EDUCACION BASICA  |                |          |           |          |
| SUPERIOR (3 NIVEL) LICENCIADO   | 1              | 0        | 0         | 0        |
| BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  | 0              | 0        | 0         | 1        |
| SUPERIOR (3 NIVEL) LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION   | 0              | 0        | 1         | 1        |
| SUPERIOR (3 NIVEL) PROFESORES DE PRIMARIA(INS. PEDAGÓGICO   | 0              | 0        | 6         | 10       |
| SUPERIOR (3 NIVEL) PROFESORES DE SEGUNDA ENSEÑANZA  | 0              | 0        | 5         | 2        |
| SUPERIOR (3 NIVEL) TECNÓLOGO EDUCATIVO  | 0              | 0        | 0         | 1        |
| POSTGRADO (4 NIVEL) LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MASTER Y/O PHD EN CIENCIAS DE LA EDUCACION | 0              | 0        | 2         | 0        |
| TOTAL   | 1              | 0        | 14        | 16       |

| MODALIDAD    | JORNADA  | NIVEL             | EDAD, GRADO O CURSO | ALUMNOS    |            |           |          |            |          |            |           |            |            |            |
|--------------|----------|-------------------|---------------------|------------|------------|-----------|----------|------------|----------|------------|-----------|------------|------------|------------|
|              |          |                   |                     | PROMOVIDOS |            | A CRÉDITO |          | DESERTORES |          | PENDIENTES |           | TOTALES    |            |            |
|              |          |                   |                     | HOMBRES    | MUJERES    | HOMBRES   | MUJERES  | HOMBRES    | MUJERES  | HOMBRES    | MUJERES   | TOTAL H    | TOTAL M    | TOTAL      |
| Presencial   | Matutina | Educación Inicial | Grupo 4 años        | 18         | 8          | 0         | 0        | 4          | 2        | 0          | 0         | 22         | 10         | 32         |
| Presencial   | Matutina | Educación Básica  | 1er año Básica      | 50         | 46         | 0         | 0        | 2          | 1        | 0          | 0         | 52         | 47         | 99         |
| Presencial   | Matutina | Educación Básica  | 2do año Básica      | 44         | 52         | 0         | 0        | 1          | 2        | 0          | 0         | 45         | 54         | 99         |
| Presencial   | Matutina | Educación Básica  | 3er año Básica      | 44         | 54         | 0         | 0        | 2          | 0        | 0          | 0         | 46         | 54         | 100        |
| Presencial   | Matutina | Educación Básica  | 4to año Básica      | 48         | 49         | 0         | 0        | 0          | 0        | 0          | 0         | 48         | 49         | 97         |
| Presencial   | Matutina | Educación Básica  | 5to año Básica      | 45         | 34         | 0         | 0        | 0          | 0        | 0          | 0         | 45         | 34         | 79         |
| Presencial   | Matutina | Educación Básica  | 6to año Básica      | 47         | 51         | 0         | 0        | 0          | 0        | 0          | 0         | 47         | 51         | 98         |
| Presencial   | Matutina | Educación Básica  | 7mo año Básica      | 45         | 39         | 0         | 0        | 1          | 0        | 0          | 0         | 46         | 39         | 85         |
| Presencial   | Matutina | Educación Básica  | 8vo año Básica      | 2          | 11         | 0         | 0        | 3          | 0        | 7          | 7         | 12         | 18         | 30         |
| Presencial   | Matutina | Educación Básica  | 9no año Básica      | 4          | 2          | 0         | 0        | 0          | 0        | 1          | 5         | 5          | 7          | 12         |
| Presencial   | Matutina | Educación Básica  | 10mo año Básica     | 2          | 1          | 0         | 0        | 0          | 0        | 2          | 0         | 4          | 1          | 5          |
| <b>TOTAL</b> |          |                   |                     | <b>349</b> | <b>347</b> | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>13</b>  | <b>5</b> | <b>10</b>  | <b>12</b> | <b>372</b> | <b>364</b> | <b>736</b> |

### Institución Educativa

Información de actualización

Datos del responsable

Nombre : IPINTO MANOSALVAS ESCOBAR MANUEL