

**Universidad Andina Simón Bolívar**

**Sede Ecuador**

**Área de Educación**

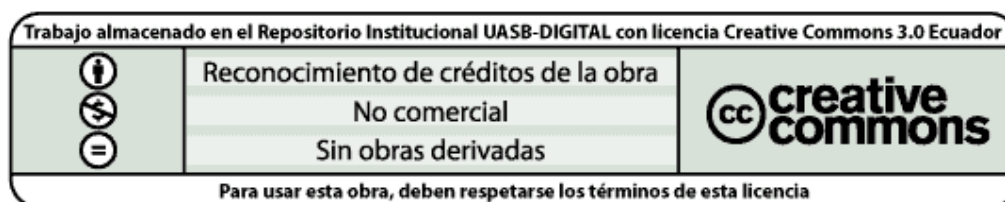
Maestría en Innovación en Educación

**Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to.  
Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, con énfasis en  
las dificultades sensoriales**

Gladys Mariana Morales Calvache

Tutora: María Noboa

Quito, 2018



## Cláusula de cesión de derecho de publicación de tesis

Yo, Gladys Mariana Morales Calvache, autora de la tesis intitulada "*Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", con énfasis en las dificultades sensoriales*", mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magíster en Innovación Educativa en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo, por lo tanto, la universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que, en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autora de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, dos ejemplares físicos de la mencionada tesis.

Fecha: enero de 2018

Firma:  Gladys Mariana Morales Calvache.

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene la misión de describir las actividades sensoriales incluyentes que los docentes aplican en el trabajo diario dentro del aula para atender la diversidad estudiantil del 6to. Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, y con principal énfasis en los niños con dificultades sensoriales.

En la actualidad, el Ministerio de Educación del Ecuador promulga en su proyecto de Inclusión Educativa, que ésta responde a la garantía que debe brindar un país a todos los estudiantes, indistintamente de sus capacidades físicas, intelectuales o sociales, para que tengan, todos, la oportunidad de acceder, permanecer, aprender y terminar su educación en un marco de igualdad, buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir.<sup>1</sup>

Con este propósito, este trabajo de investigación proporcionará a los maestros y maestras, herramientas prácticas incluyentes en el trabajo directo del aula, para que tengan la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares a sus planificaciones, trabajen de forma colaborativa con la diversidad estudiantil sin desaprovechar la oportunidad de fortalecer y promover sus habilidades, y así evitar toda forma de discriminación, etiquetas, daño psicológico en la autoestima y desmotivación del estudiante.

Es importante que este tipo de propuestas, prácticas y actividades incluyentes formen parte del portafolio de todos los docentes de las instituciones educativas de nuestro país, ya que esta problemática que enfrentan muchas niñas y niños no es exclusivo de esta institución.

---

<sup>1</sup>Escuelas, inclusivas.com, <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>, 2015.

## **Agradecimiento**

Una de las virtudes del ser humano es ser y mostrarse agradecido ante las situaciones que la vida le propone. Por tal motivo expreso mi infinito agradecimiento a Dios, por ser un Padre que con amor y bondad me ha permitido culminar mis estudios de maestría, junto a mi familia, a quien expreso también mi agradecimiento infinito por su compañía, sacrificio constante y motivación permanente, que me han brindado en el transcurso de este tiempo de “volver a ser estudiante”. A Sebas que ha sobrellevado este tiempo de “mil cosas a la vez”, con alegría y responsabilidad, obsequiándome abrazos noctámbulos permanentemente, a mi esposo que con su “presencia y compañía”, nunca permitió que el cansancio o agobios cotidianos, me ganen la batalla y a Jona, que con su sabiduría celeste y amor, me motivó incansablemente a continuar en esta aventura.

Mi agradecimiento sincero a todas y todos mis maestros, tanto en la Especialización como en la Maestría de la Universidad Andina Simón Bolívar, por sus conocimientos compartidos, consejos y momentos gratos que los guardaré con cariño.

A mí tutora, magister María Noboa por sus conocimientos compartidos.

Y por último, y no menos importante, a mis lectores, Miguel y Antonia por toda la generosidad puesta en cada una de las reuniones y revisiones de esta tesis, en donde aprendí tanto y con mucho cariño lo pondré en práctica en mis labores docentes.

Gracias mil, a todos y todas.

## Tabla de contenido

<b>Resumen</b> .....	3
<b>Introducción</b> .....	9
<b>Capítulo primero</b> .....	16
1. Marco Legal .....	16
1.1. Acuerdos internacionales .....	16
1.2. Acuerdos y normativa expedida por el MINEDUC .....	17
2. Marco teórico y conceptual .....	18
2.1. Calidad Educativa .....	18
2.1.1. Dimensiones de la calidad educativa .....	19
2.2. Atención a la diversidad .....	23
2.3. Educación Inclusiva .....	24
2.3.1. Diferencias entre Integración e Inclusión .....	27
2.4. Principios de la inclusión .....	29
2.5 Barreras para el aprendizaje y la participación .....	29
2.5.1. Concepto de barreras para el aprendizaje y la participación .....	30
2.6. Las Estrategias metodológicas .....	31
2.6.1. Concepto de estrategias metodológicas inclusivas .....	31
2.7. Propuestas de Estrategias Pedagógicas Inclusivas .....	32
2.7.1. Aportes de Díaz y Hernández: .....	32
2.7.2. Aportes de la XI – XII Jornadas de inclusión educativa. ....	34
2.7.3. Aportes de la Vicepresidencia de la República y el MINEDUC .....	36
<b>Capítulo segundo</b> .....	40
2.1 Tipo de Investigación y Diseño .....	40
2.2. Participantes .....	40
2.3. Procedimiento .....	41
<b>Capítulo tercero</b> .....	47
Análisis de las estrategias de apoyo del aprendizaje en el aula .....	47
<b>Conclusiones</b> .....	52
<b>Recomendaciones</b> .....	54
<b>Bibliografía</b> .....	55

**Anexos**..... 58

## Tablas

Tabla 1	Proceso de la Calidad Educativa	20
Tabla 2	Sub categorías de las estrategias inclusivas	25
Tabla 3	Sub categorías de las estrategias inclusivas de enseñanza	26
Tabla 4	Sub categorías de las estrategias inclusivas de aprendizaje	26
Tabla 5	Sub categorías de las estrategias inclusivas de apoyo al Aprendizaje	27
Tabla 6	Diferencias entre Integración e Inclusión	28
Tabla 7	Proceso de enseñanza-aprendizaje	32
Tabla 8	Estrategia inclusiva del trabajo colaborativo	38
Tabla 9	Tabla de categorías y sub categorías inclusivas	42

## **Anexos**

Anexo 1	Entrevista semiestructurada para los docentes: Jenny Pillajo	59
Anexo 2	Entrevista semiestructurada para los docentes: Lupe Arias	63
Anexo 3	Registro de Observación: Lupe Arias	68
Anexo 4	Registro de Observación: Jenny Pillajo	80
Anexo 5	Acoplamiento de la información obtenida mediante instrumentos	94
Anexo 6	Propuesta de estrategias incluyentes aplicada en el aula	142



## Introducción

Actualmente son notorias las preocupaciones y las diferentes reflexiones de países latinoamericanos, incluido Ecuador, acerca de la realidad educativa inclusiva en procesos con equidad para el acceso a los diferentes niveles de educación. Estos desafíos delatan que muchos planteamientos y acciones no llegan a concretarse en la práctica, quedándose como un listado de buenas intenciones por la falta de estrategias para aplicar las leyes existentes y como medio influyente para tener una educación relevante y pertinente. En tal virtud, estos desafíos persisten y fueron planteados en la “Agenda de Educación 2030” – UNESCO, en se evidenció la necesidad de crear espacios inclusivos en los que primen el respeto e igualdad a la diversidad estudiantil. Según el informe de seguimiento sobre la Educación para Todos en el mundo, 72 millones de niños no asisten a la escuela, en consecuencia, hay millones de jóvenes que al no haber recibido conocimientos de la educación general básica, se ven imposibilitados de continuar sus estudios e integrarse a la población económicamente activa, visualizándose cada vez más la brecha social que existe entre los más y menos favorecidos, los “excluidos” tradicionalmente como los indígenas, migrantes, con discapacidad, necesidades educativas, etc. Se menciona en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por todos los países del mundo en el 2015, durante la Asamblea General de la ONU; que las desigualdades, la estigmatización, la discriminación de género, etnia, discapacidad y todo tipo de desigualdad, retrasa el progreso de los pueblos. Por esta razón esta Agenda integrada por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en el cuarto (ODS) se refiere y se enfoca en “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”<sup>2</sup>.

En Ecuador, según el censo realizado por INEC, 2015, todavía un 6% de la población mayor a 15 años es analfabeta.<sup>3</sup> Se puede enumerar diferentes factores para determinar esta problemática relacionada directamente con la educación inclusiva: readecuaciones físicas de las instituciones educativas, capacitación a los docentes sobre prácticas pedagógicas y estrategias inclusivas, compromisos establecidos en la

---

<sup>2</sup> Unesco, Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular: una caja de recursos, (Ginebra: Oficina Internacional de Educación, 2013), 47.

<sup>3</sup> INEC, Censo de población y vivienda, 2015, [www.inec.gob.ec](http://www.inec.gob.ec)

comunidad educativa para los históricamente excluidos, apropiación de aprendizajes, políticas estatales para deserción e inserción estudiantil, etc.

Inmersos en este tema de la diversidad educativa y relacionada con las dificultades sensoriales; como menciona Isabelle Beaudry, estas serán evidentes en el proceso de aprendizaje: coordinación motriz, socialización y comportamiento en general, inclusive puede verse afectado en sus habilidades recreativas grupales y el importante accionar de hacer amigos.<sup>4</sup> Para comenzar a conceptualizar acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en un marco de inclusión, hay que mencionar que las estrategias “se conciben como estructuras de actividades en las que se hace reales los objetivos y contenidos”<sup>5</sup>. Esto incluye tanto las técnicas para el aprendizaje del estudiante como las de enseñanza del docente, insertándose dichas estrategias como un puente entre los estándares básicos de competencias y los contenidos curriculares, sin olvidar las capacidades cognitivas reales o potenciales que los estudiantes tienen. En la misma línea, Woods plantea que, “en esencia, las estrategias son formas de llevar a cabo metas”, son conjuntos entonces de acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales<sup>6</sup>. Se evidencia así la necesidad de aplicar estrategias incluyentes para integrar a estos niños con dificultades sensoriales en todas las actividades cotidianas de la escuela, a través de una buena organización y una adaptación curricular acorde con las circunstancias y al estilo de aprendizaje de cada estudiante, para generar labores activas y participativas desde cualquier punto de vista.

La base para desarrollar el presente trabajo está estructurada y fundamentada sobre los avances en los estudios de estrategias metodológicas desde Díaz Barriga y Hernández; sumándose los aportes de diferentes autores y sus ponencias en los distintos encuentros en Jornadas de la Educación Incluyente, donde se puede determinar las estrategias educativas que puedan favorecer las perspectivas pedagógicas mediante un conjunto de conceptos y recursos diseñados para apoyar a las instituciones educativas, proponiendo la eliminación de barreras en el aprendizaje de la diversidad educativa.

---

<sup>4</sup>Sociedad de Pediatría de Asturias, Boletín 2006, “Un trastorno en el procesamiento sensorial es frecuentemente la causa de problemas de aprendizaje, conducta y coordinación motriz en niños”, (Cantabria: Castilla y León, 2006), 46, 200-3.

<sup>5</sup>Medina A, y Mata F, “Didáctica General”, Segunda edición, (Madrid: Pearson Educación, 2002), 157.

<sup>6</sup>Rosales A, “Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la educación física”, Revista Digital 10(75), Efdeportes.com, (Buenos Aires: 2004), 3.

**Palabras claves:** inclusión educativa, estrategias incluyentes, estrategias, de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias de apoyo e integración sensorial.

Cuenta con tres capítulos:

Capítulo Primero – Presenta información sobre educación inclusiva: marco legal, acuerdos internacionales, acuerdos y normativa expedida por el Ministerio de Educación del Ecuador, barreras para el aprendizaje y la participación, concepto de barreras para el aprendizaje y la participación, estrategias metodológicas, concepto de estrategias metodológicas inclusivas, propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas, aportes sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje de Díaz y Hernández, aportes de las XI y XII Jornadas de cooperación con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa, aportes de la Vicepresidencia de la República del Ecuador y del Ministerio de Educación, estrategias inclusivas de apoyo al aprendizaje.

Capítulo Segundo está relacionado con la metodología de este trabajo. La investigación es mixta, es decir tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, se apoya en la utilización de la observación participante como un método de recolección de datos, conjuntamente con la técnica de la entrevista semi-estructurada como fuente de información; y, posteriormente, en la tabla de categorías, construida en base los aportes de los diferentes autores descritos en el Marco Teórico del trabajo de investigación.

Capítulo Tercero presenta el análisis de los resultados que justifican el logro de cada uno de los objetivos planteados en esta investigación.

De las conclusiones y recomendaciones que también se muestran en este capítulo, surge la propuesta de estrategias inclusivas de mejora para el trabajo en el aula con niños que presentan dificultades sensoriales.

## **Planteamiento del problema**

### **a. Breve descripción del problema**

En Ecuador, como en el resto de países latinoamericanos, en el ámbito escolar el mayor reto al que se enfrentan los gobiernos, a través de sus diferentes Ministerios de Educación u Organismos de Control Educativo y quienes conforman la trilogía educativa en las escuelas, autoridades-docentes, padres de familia y estudiantes; es tener una educación relevante y pertinente, ya que se presentan innumerables factores que obstaculizan el nivel de inclusión en los centros educativos, más aún sobre las prácticas docentes con las estrategias incluyentes con dificultades en el procesamiento sensorial. Actualmente se denotan prácticas todavía tradicionales, que no abastecen, ni ofrecen respuesta a las necesidades educativas de inclusión, y se observa aún, una brecha de desigualdad en la pertinencia, equidad y calidad educativa. A pesar que en la legislación del Ecuador, sobre el papel existe un gran número de leyes, en la práctica su aplicación no siempre y en todos los contextos llega a los niveles deseados, es decir, si la capacitación de una u otra manera ha contribuido a socializar el problema, todavía no ha llegado con las prácticas de concepciones, procesos y estrategias incluyentes que deberían tener las y los docentes en cuanto a la diversidad educativa, con una población estudiantil con dificultades sensoriales.

Garnique en sus estudios en el noroccidente de México sobre los docentes frente a la inclusión y a través de los instrumentos utilizados, obtuvo los siguientes resultados: para que exista una verdadera inclusión el docente necesita capacitación, tiene miedo a enfrentarse a cosas nuevas, existe un trabajo extenso, falta de apoyo por parte de los padres. Y en cuanto a las prácticas inclusivas se evidencia que existe una actitud inclusiva, sin embargo, en la observación aparece “la práctica individual, etiquetamiento, falta de adaptación del estilo de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos”.<sup>7</sup>

La falta de equidad, la exclusión y fragmentación social que caracteriza a América Latina no ha permitido que los esfuerzos de gobiernos, organizaciones e instituciones por mejorar la calidad y calidez de la educación se plasmen clara y específicamente en el sistema educativo. Es necesaria una mayor equidad para mejorar las relaciones de

---

<sup>7</sup>Garnique, Castro, F. & Gutiérrez Vidrio, S, “Educación básica e inclusión”: un estudio de representaciones sociales, Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 4, número 9, (Bogotá: PUJ, 2012), 116.

desarrollo en las instituciones educativas, es preciso ver a la diversidad estudiantil como una riqueza para el aprendizaje y la convivencia,<sup>8</sup> que las escuelas acojan, en todo el sentido de la palabra, a los niños sin importar sus condiciones socioeconómicas, de discapacidad, bien dotados, minorías étnicas, niños marginales o con dificultades sensoriales; pues la inclusión no tiene simplemente que ver con la aceptación de estudiantes diversos a sus espacios físicos, sino con eliminar o minimizar las barreras visibles e invisibles que limitan el aprendizaje y la participación de éstos en todos los procesos educativos para crear constantemente oportunidades de logro y aceptación personal y grupal. Actualmente se habla de prácticas escolares integradoras y prácticas escolares inclusivas, no es fácil entender qué significa la inclusión en relación con la integración, por esta razón se inicia con el siguiente planteamiento:

- La incorporación de los alumnos con algún tipo de discapacidad o necesidad educativa especial ha supuesto un desafío para el sistema escolar regular en general, y en particular, el rol del docente inclusivo en las escuelas regulares.<sup>9</sup>

Con estos antecedentes se centra el interés de esta investigación en los docentes del Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pérez Pallares” y su aplicación de estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa, así como los factores que obstaculizan el proceso de enseñanza – aprendizaje debido a las dificultades sensoriales. A partir de ahí, es necesario investigar las estrategias incluyentes de integración e inclusión que permitan tanto a los docentes como a la comunidad educativa, trabajar conjuntamente por todos los estudiantes en esta situación de posible vulneración escolar.

Este planteamiento nos lleva a definir la pregunta central:

**a. Pregunta central**

¿Qué estrategias incluyentes aplican los docentes para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula de los niños de 6to.Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, con énfasis en las dificultades sensoriales?

---

<sup>8</sup>Unesco, “Índice de inclusión, desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas”, versión original en inglés: Tony Booth, Mel Ainscow, revisión y edición: Rosa Blanco, (Bristol UK: CSIE, 2000), 18.

<sup>9</sup>Velásquez, Elizabeth, Tesis Doctoral: “La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas”, Universidad de Salamanca, (Salamanca: 2008), 35.

## **b. Objetivos**

### **Objetivo General**

Describir las estrategias incluyentes empleadas por las y los docentes en el aula, con énfasis en los estudiantes con dificultades sensoriales, para lograr la atención a la diversidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como una práctica cotidiana en el aula de los niños de 6to. Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”.

### **Objetivos Específicos:**

1. Describir el conocimiento de las estrategias incluyentes, procesamiento sensorial y barreras del aprendizaje, que tienen los diferentes actores intervinientes en el aula de los niños de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”.
2. Identificar y analizar las estrategias incluyentes, utilizadas por las y los docentes con los estudiantes que presentan dificultades sensoriales en el aula de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”.
3. Proponer estrategias incluyentes para el trabajo diario de las y los docentes en el aula de los niños de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”.

## **c. Justificación**

En el presente trabajo de investigación se pretende describir y proponer las estrategias incluyentes empleadas por las y los docentes con énfasis en dificultades sensoriales para lograr la atención a la diversidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como una práctica cotidiana en el aula de los niños de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”. Éste a la vez, servirá como un recurso pedagógico que podrán utilizar las y los docentes, en el día a día de la actividad de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se promoverá el fortalecimiento de este recurso pedagógico para que se convierta en un ente multiplicador en los demás grados de educación básica y bachillerato, con el objetivo de que la institución se constituya en un espacio educativo incluyente.

En el escenario educativo, los profesionales reconocen que el contexto estudiantil basado en las individualidades es complejo y difícil de conducir, puesto que las diferencias son significativas y precisan ser consideradas de forma relevante para garantizar la calidad en el proceso de aprendizaje. Actualmente el término, atención a la diversidad, gana terreno en las instituciones educativas, sin embargo no siempre se lo

aplica en la práctica pedagógica<sup>10</sup>, al analizar de una manera más profunda este tema, la terapeuta Diana Moya invita a los maestros y cuidadores significativos de los niños y niñas con “más” necesidades educativas que el resto del grupo, a que procuren brindarles mayores experiencias sensoriales de calidad en cuanto al cuerpo y al entorno, para que aprendan, analicen, regulen y se relacionen mejor<sup>11</sup>. Sin pretensión alguna, es necesario procurar que el niño se desarrolle en un contexto enriquecido con actividades sensoriales incluyentes dentro y fuera del aula, para que logre un desarrollo integral en un marco de igualdad, crecimiento social y académico continuo.<sup>12</sup>

Los docentes en sus competencias pedagógicas didácticas impulsarán la utilización de las diferentes estrategias incluyentes en su plan de clase y propiamente dicho en el acto didáctico de la práctica diaria del proceso de enseñanza-aprendizaje; desde su apertura; inicio, desarrollo y finalización de la clase.

Consiguientemente esto mejorará el entorno de aprendizaje y será un importante aporte en el desarrollo de la institución educativa, en su camino hacia la inclusión.

Ésta y muchas razones para que esta investigación sea considerada como un aporte significativo, no solo para los niños y niñas de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Pérez Pallares” sino también para el mejoramiento en la calidad de la educación, pertinencia, equidad e inclusión de la diversidad educativa, y siendo parte esencial de la capacitación permanente del docente en cuanto a las diferentes estrategias para mejorar la enseñanza-aprendizaje de las dificultades sensoriales en sus estudiantes.

---

<sup>10</sup>Cuenca, María, García, Nemis y Quevedo, Ned, “La atención a la diversidad y la formación de profesionales en la universidad del siglo XXI”, Revista Mikarimin, Publicación cuatrimestral, vol. 1, Centro de Investigación y Desarrollo, Universidad Regional Autónoma de los Andes, Extensión Santo Domingo, Ecuador, (2015), 23-6

<sup>11</sup>Moya, Diana, “La Teoría de la Integración Sensorial, Unidad de Rehabilitación Infantil”, Hospital Beata María Ana, [dmoya@hospitalariasmadrid.org](mailto:dmoya@hospitalariasmadrid.org), (Madrid), consulta: 2017

<sup>12</sup>Cuenca, María, García, Nemis y Quevedo, Ned, “La atención a la diversidad y la formación de profesionales en la universidad del siglo XXI”, 24.

# Capítulo primero

## Educación Inclusiva

### 1. Marco Legal

En todo el mundo la educación es un derecho y los gobiernos están obligados a promover, respetar y garantizar a todos los ciudadanos, a lo largo de su vida, una formación digna y pertinente con sus necesidades educativas; es decir que independientemente de las condiciones físicas, sociales, emocionales o económicas, este derecho se debe demostrar en un acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades y condiciones, solo de esta forma se la puede llamar educación inclusiva en donde se eliminan las barreras de la discriminación y exclusión para dar paso a una formación digna y respetuosa con el ser humano en mención.<sup>13</sup>

#### 1.1. Acuerdos internacionales

Podemos citar la Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948, en donde se proclama en el Art. 26, que todas las personas tienen derecho a la educación,<sup>14</sup> desde entonces, largo ha sido el camino recorrido para lograr esta meta; ya en el Informe Warnock para Inglaterra, publicado en 1978, se hace énfasis en las necesidades educativas que ciertos estudiantes requieren frente a otros durante su escolarización y el papel preponderante de las escuelas para dar respuesta a estas demandas, también se hace hincapié en que la educación especial debe tener características adicionales y no paralelas. Y ya será en 1982 que la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó el Programa de Acción Mundial para los Impedidos, en beneficio de la discapacidad, la rehabilitación y sobre todo en la participación de estas personas en la sociedad. Se promulga el desarrollo de la igualdad, y se resalta la necesidad de que los sujetos con discapacidad tengan las mismas oportunidades que los “normales”, que sus condiciones de vida mejoren, y, se adoptan los principios de normalización, integración y participación. Y

---

<sup>13</sup>Unesco, *Derecho a la Educación, Obligaciones y responsabilidades del Estado*, [tps://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion/obligaciones-estados](https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion/obligaciones-estados), consulta: 2018.

<sup>14</sup>Naciones Unidas, *La Declaración Universal de Derechos Humanos*, Art.26, <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>, consulta: 2018.



fue en 1990, allá en Tailandia, la Declaración mundial sobre Educación Para Todos: “Declaración de las Necesidades Básicas del Aprendizaje”, en donde se señaló: educación para hombres y mujeres por igual, de todas las edades y en todo el mundo, incremento de niños escolarizados, sin importar sus condiciones previas, resguardar su permanencia en las escuelas e iniciar reformas educativas acordes a las necesidades de las comunidades educativas.<sup>15</sup>

En su condición de seres humanos, tienen derecho a una educación que cumpla con sus necesidades básicas de aprendizaje y les ayude a vivir con aceptación propia y la de los demás, de esta forma, el educando será capaz de desarrollar sus talentos y habilidades para mejorar su vida y la sociedad en donde habita, esto se promulgó en el Foro Mundial de Educación para Todos, Dakar, 2000. Y es el 30 de marzo de 2007, que Ecuador se acoge a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, y su Protocolo Facultativo, en donde los estados se comprometen a resguardar, proteger y promover los derechos de las personas con discapacidad. Cabe mencionar que estos derechos no solo se limitan a proteger las discapacidades físicas, sino que también se refieren a las discapacidades psicológicas, emocionales o sensoriales que las personas pueden tener, específicamente en nuestro trabajo de investigación se refiere a los estudiantes con posibles dificultades sensoriales que pudieran evidenciarse en el transcurso de su escolaridad.<sup>16</sup>

En Ecuador, desde el 2011, con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, las personas con necesidades educativas especiales tienen acceso con igualdad de oportunidades a los establecimientos regulares, en donde todos los miembros de la comunidad educativa deben impulsar una educación inclusiva, autónoma y responsable.

## **1.2. Acuerdos y normativa expedida por el Ministerio de Educación del Ecuador**

La normativa expedida, el 15 de agosto del 2013, referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación

---

<sup>15</sup>ONU, *La ONU y la Educación*, (París: UNESCO, 2011), 24-6.

<sup>16</sup>CONADIS, “Manual de Atención en derechos de personas con discapacidad en la función judicial”, Consejo de la Judicatura, (Quito: CONADIS, 2015), 11.

ordinaria o en instituciones educativas especializadas<sup>17</sup>, determina que aparte de tener la infraestructura, el recurso humano especializado y el recurso didáctico adecuado; accederán estudiantes con necesidades educativas especiales a todos sus niveles, mismos conformados por: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, acorde a los Programas de Inclusión, que son esquemas pedagógicos impartidos a estudiantes con necesidades educativas especiales, capaces de estar en una educación regular ordinaria.

En la normativa mencionada, capítulo tres, define a la Inclusión como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos sus estudiantes, por lo tanto, la educación inclusiva involucra cambios en contenidos, enfoques, estructura y estrategias. Entonces, debe entenderse a la Inclusión como una responsabilidad y vocación de todas las instituciones de educación escolarizada ordinaria quienes responderán por los objetivos de una educación inclusiva, la construcción del conocimiento y el vínculo entre el docente y los estudiantes, de manera que se planifique el acceso, permanencia, egreso y promoción de estudiantes con necesidades especiales. El diseño curricular se deberá adaptar a los objetivos, contenidos, metodología, recursos, secuencia y temporalidad de los aprendizajes, su evaluación y promoción<sup>18</sup>.

## **2. Marco teórico y conceptual**

### **2.1. Calidad Educativa**

Hay que pasar de la lógica de la homogeneidad a la lógica de la heterogeneidad, puesto que los estudiantes que asisten a las escuelas constituyen un conjunto de individualidades; su diversidad no solo se manifiesta en el ritmo de aprendizaje, sino también en sus motivaciones, emociones, intereses y necesidades personales y educativas, por lo que amerita propuestas educativas acordes a la realidad de la diversidad estudiantil, para que estos beneficiarios alcancen las metas propuestas.<sup>19</sup>

Unesco, en una de sus primeras tomas de posición sobre la educación de calidad en el mundo, indicó que la meta fundamental del cambio social es la erradicación de la

---

<sup>17</sup> Ministerio de Educación del Ecuador, Acuerdo 0295-13 expedido el 15-08-2013, Boletín No 93, (Quito: MEC, 2013), 6.

<sup>18</sup>Ibíd., 8-9.

<sup>19</sup>Muntaner, Joan, “La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad”, Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado, 4 (1), (2000), consulta: 2018.

inequidad, que en la educación se deben recrear los espacios, las formas de ver a los estudiantes, su forma de actuar para permitir nuevas características en la sociedad y democracia, una educación apoyada en los sistemas y la tecnología para aprender principios de desarrollo científico modernos y facilitar el acceso a todos los estudiantes en un marco de respeto a sus contextos socioculturales.<sup>20</sup>

Rosa Blanco afirma que en los últimos años América Latina y el Caribe han realizado importantes avances en educación como la ampliación de la educación básica, diseño de currículos, mejor dotación de materiales, mejoras de la infraestructura, etc., pero continúan los problemas en la calidad que se brinda, sobre todo para los grupos minoritarios, de quienes sus derechos continúan siendo vulnerados.<sup>21</sup>

### **2.1.1. Dimensiones de la calidad educativa**

En la actualidad la calidad educativa se ha convertido en un “tema de alto perfil”, y continuamente evoluciona, la educación reflexiona sobre su relevancia con el mundo moderno, fija la mirada en la dimensión social y otras dimensiones del aprendizaje como: promover el desarrollo humano y sustentable, la paz y la seguridad, los valores universales, la toma de decisiones personales informadas y la promoción de una vida de calidad, a nivel del individuo, de la familia, de la sociedad y porque no, de todo el mundo.

La educación de calidad busca activamente a los estudiantes para ayudarlos a aprender por medio de una diversidad de estrategias y actividades, acorde a sus ritmos de aprendizaje, reconociendo que éste se enlaza con sus experiencias previas, lenguaje, habilidades y características propias e individuales. La educación de calidad les da la bienvenida sin importar edad, género, lenguaje, religión o etnia.<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup>Unesco, EFA, Global Monitoring Report, *La conceptualización de la UNESCO, sobre la calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa*, [www.unesco.org/education/gmr\\_download/chapter1.pdf](http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf), (París: 2007), 30-37.

<sup>21</sup> Vicepresidencia del Ecuador, “Educación Inclusiva y Especial”, (Quito: Editorial Flores, 2007), 22-3.

<sup>22</sup> Unesco-OIE, “*Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular*”, fuente extraída de Pigozzi, M.J., *Towards and index of quality education.*, Un informe preparado para el GITE, (Ginebra: Oficina Internacional de Educación: 2017), 3-4.

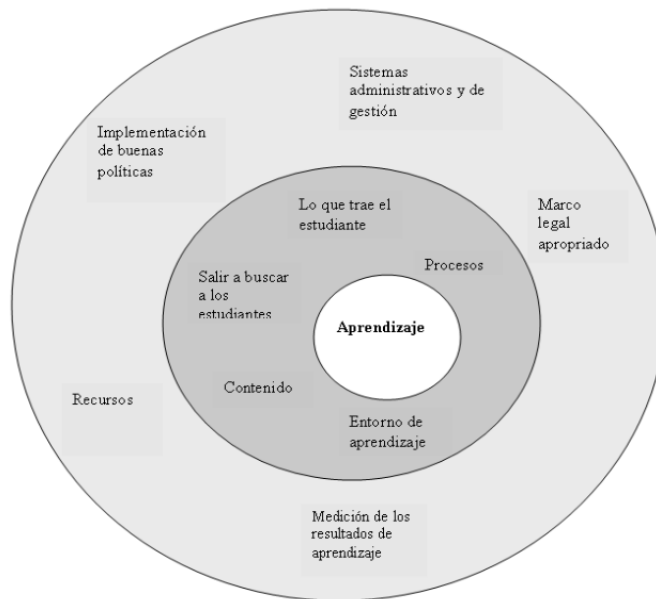


Tabla 1  
*Proceso de la Calidad Educativa*

Fuente: UNESCO-OIE

Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular (UNESCO/IBE/2013/OP/CD/01 2013)<sup>23</sup>

En la tabla 1 se reflejan las dimensiones de la educación de calidad:

- a) **Lo que trae el estudiante:** es la forma de contribuir para su aprendizaje y lo que brindará al grupo. Esto puede variar desde sus destrezas para el trabajo, hasta sus experiencias motivadoras, traumáticas o relevantes relacionadas con la primera infancia, enfermedad, logros, etc. La educación de calidad considera al estudiante como un participante activo de todo el esfuerzo educativo, es quien trae una gran diversidad de experiencias, características, destrezas y condiciones que reflejan tanto sus saberes previos como los actuales, éstos representarán los obstáculos o disposiciones para la forma en que refuercen lo aprendido y/o adquieran el nuevo conocimiento. Estas experiencias y características propias del estudiante, determinan cómo aprende, su comportamiento en clase, la interacción con el grupo, con el maestro y cómo interpreta el nuevo conocimiento que se le ofrece. Una educación de calidad, por lo tanto, tiene la obligación de reconocer y responder activamente para aprovechar la diversidad que traen los estudiantes.

<sup>23</sup> *Ibíd.*, 47.

- b) **Contenido:** Los contenidos son elementos fundamentales para la calidad, pero es necesario que en la actualidad se los revise y vayan acorde a la evolución del mundo, muchos de ellos, ya no tienen relevancia para los estudiantes; necesitan aprender sobre los derechos, estereotipos, participación ciudadana, emprendimiento, respeto por el planeta y otras formas de vida, pero sobre todo el respeto por la diversidad.
- c) **Procesos:** Es preciso que los procesos cobren importancia en el quehacer educativo; actualmente se manifiestan obsoletos por no decir olvidados, es necesario que se diferencie y respete los ritmos de aprendizaje de un estudiante con relación a otro, la forma como se promueve los aprendizajes de los estudiantes diversos, el tratamiento diferencial que requieren los niños con dificultades sensoriales, entre otros. “Los procesos educativos de calidad requieren docentes bien formados, capaces de usar métodos de enseñanza y aprendizaje centrados en el estudiante, y aproximaciones que desarrollan las habilidades para la vida”.<sup>24</sup> En los procesos educativos, la calidad se hará visible cuando los estudiantes puedan expresar sus diferentes puntos de vista, asociarse libremente, poder trabajar en grupo y sentirse cómodos y seguros en él, respetados en su dignidad y con amplias posibilidades de disentir con sus maestros, por supuesto, sin olvidar el respeto y el rol que cada uno cumple en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si no existe un trabajo planificado, con un debido orden proceso, no desarrollarán y/o fortalecerán una sana autoestima y autodisciplina, por ende, se verán afectados en la toma de decisiones y proyectos a corto, mediano y largo plazo en su vida.
- d) **Entorno de aprendizaje:** Se refiere a los espacios físicos, mismos que deben ser entornos limpios, sanitarios accesibles para todos, servicio de alimentación saludable, etc. Deben brindar a todos los estudiantes seguridad física, mental y espiritual, que no haya discriminación, violencia, castigo corporal ni psicológico, sobre todo para aquellos que pueden estar en un estado de vulnerabilidad. Estos entornos deben estar inmersos en estrategias inclusivas cuyo propósito sea

---

<sup>24</sup> *Ibíd.*, 6

entregar apoyos adicionales en la propia aula común para los estudiantes con necesidades educativas especiales, sean de carácter permanente o transitorio.<sup>25</sup>

En los últimos estudios sobre los entornos de aprendizaje inclusivos de las Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica, enfatizan nuevos aportes y alternativas que sin lugar a dudas, declina la idea de que el entorno es únicamente el aula o el espacio de aprendizaje; así podemos profundizar desde la accesibilidad al centro de estudios tomando en cuenta las dificultades físicas que pueda tener los estudiantes con las sillas o los conocidos y clásicos pupitres hasta la modalidad del sistema educativo que se desarrolle de una manera transversal, proporcionando una serie de recursos didácticos, estrategias metodológicas, y una organización del plan de clase con un lenguaje apropiadamente inclusivo en la enseñanza; recurso humano, organizado en equipos multidisciplinarios que comprendan las características del estudiante de inclusión, que los docentes tengan la capacidad de que sus conocimientos puedan adecuarse en el currículo para los alumnos con necesidades educativas especiales inmersos en la educación regular, que de una manera creativa integren a todos sus estudiantes en sus ambientes escolares favorables para su desarrollo humanístico y social.<sup>26</sup>

- e) **Estructuras y procesos administrativos y de gestión:** “Una educación de calidad requiere un sistema que sustente un aprendizaje efectivo, estar estructurada y organizada de modo de hacer centro en el estudiante”.<sup>27</sup>
- f) **Implementación de buenas políticas:** Es necesario que se integre toda la comunidad educativa en pro de una construcción e implementación justa, equitativa y sobre todo de calidad de buenas políticas, en concordancia con las leyes y legislaciones nacionales.
- g) **Marco legal apropiado:** Debe existir un marco legislativo para asegurar los cambios necesarios del sistema educativo tanto a nivel macro como a nivel micro, accesible para todos.

---

<sup>25</sup>Ministerio de Educación, Educación Especializada e Inclusiva, (Quito: MEC, 2013), <https://educacion.gob.ec/>

<sup>26</sup>Unesco, *XI-XII Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa*, Educación 2030, (París: ONU, 2016), 135

<sup>27</sup>Unesco, *Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular*, Las 10 dimensiones de la calidad en educación, extraídos de Pigozzi, M.J., Towards and index of quality education. Un informe preparado para el GITE, (2008), 6-9

- h) **Recursos:** recursos humanos, financieros, sobre todo de tiempo, para apoyar a una educación de calidad proyectada a largo plazo.
- i) **Medición de los resultados de aprendizaje:** una educación de calidad deberá extenderse de manera significativa en los resultados deseados tanto en conocimiento, valores, destrezas o competencias y así como en comportamientos (predisposición para poner en práctica lo que ha aprendido).<sup>28</sup>

## 2.2. Atención a la diversidad

Se les denomina a las estrategias encaminadas a la acción educativa diseñadas sistemáticamente para aquellos estudiantes que presentan alguna forma de diferencias asociadas a los resultados educativos, con el objeto de asegurar la equidad educativa.<sup>29</sup>

Las políticas de Estado y de forma especial las políticas de Educación Inclusiva serán las que permitan construir una educación para todos, permitiendo la práctica de los principios de inclusión: la igualdad, comprensión y globalización, etc., éstos, de acuerdo a su modelo incluyente admitirán conocer la realidad de la atención que se brinda a la diversidad educativa y en lo posible, el fortalecimiento del desarrollo integral del estudiante.

Si se desea inferir sobre atención a la diversidad, deberíamos empezar desde la estructura organizativa institucional, ya que a través de la institución educativa con la elaboración, desarrollo y aplicación de su Plan Educativo Institucional se logrará establecer el funcionamiento general, con un enfoque inclusivo, este debe estar insertado en el modelo curricular de tal modo que en su socialización se evidencie una comunidad educativa comprometida en la búsqueda de una educación inclusiva de calidad y calidez.

Parte de esta atención singular y como piedra angular está la y el docente, pero un educador que adquiere en término subsiguiente – Docente Inclusivo – y es quien responsablemente utilizará las mejores estrategias, para optimizar los aprendizajes frente a los estudiantes de necesidades especiales y el grupo en general, que conozca las necesidades educativas y que aporte con sus habilidades y competencias para interpretar

---

<sup>28</sup>Ibíd., 9-10

<sup>29</sup>González, Maritza, “Tesis Estrategias que aplican los docentes para atender la diversidad educativa su incidencia en la educación inclusiva en los colegios Florencia Díaz Suárez, Leopoldina Castrillo Morales y Nuestra Señora de la Asunción del Municipio de Juigalpa en el primer semestre del año 2011”, (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nicaragua, UNAM Managua, 2012), 8.

la realidad de cada estudiante, que corresponsablemente permita el proceso de la enseñanza y aprendizaje en un clima adecuado y favorable en cumplimiento de los objetivos y metas institucionales trazadas.<sup>30</sup>

### **2.3. Educación Inclusiva**

La sociedad que incluye a todos sus miembros y su individualidad representa una riqueza, crea oportunidades de igualdad y crecimiento para todos, ajusta las necesidades de cada uno para que todos puedan aspirar a crecer y desarrollarse en un ambiente de equidad.

Unesco menciona que la Educación Inclusiva surge de la necesidad y el convencimiento de que todos los seres humanos tienen los mismos derechos para educarse, solo de esa forma se puede hablar de una sociedad justa. La Educación Inclusiva no solo toma en cuenta a aquellos estudiantes diversos, se centra en todos, pero presta una atención especial a los que más ayuda requieren, a los que han sido de alguna forma excluidos de las oportunidades educativas, como los niños con discapacidad, con dificultades de aprendizaje, etnias minoritarias, dificultades sensoriales, etc.<sup>31</sup>

Para ampliar el conocimiento es necesario conceptualizar lo que se determina como estrategia inclusiva, se puede mencionar que son las habilidades pedagógicas, herramientas esenciales para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas, físicas, emocionales y/o sensoriales. Además, se las considera como alternativas fundamentales para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente.<sup>32</sup>

Se podría definir también cómo un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.<sup>33</sup>

---

<sup>30</sup>Vicepresidencia de la República del Ecuador y Ministerio de Educación, *Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la educación regular*, (Quito: MEC, 2016), 42.

<sup>31</sup>Unesco, *Temario Abierto Sobre Educación Inclusiva*, Edición: Rosa Blanco Guijarro, (OREALC, Santiago, 2004), 15-6.

<sup>32</sup>Ibíd., 43

<sup>33</sup>Booth, T. & Ainscow, M, “Guía para la evaluación y mejora de la Educación Inclusiva”, (Santiago: Centre for Studies on Inclusive Education, Bristol UK: 2011), 19.



Para mejorar su comprensión, se presenta un gráfico de las subcategorías de las estrategias inclusivas utilizadas en este trabajo de investigación con su respectiva descripción:

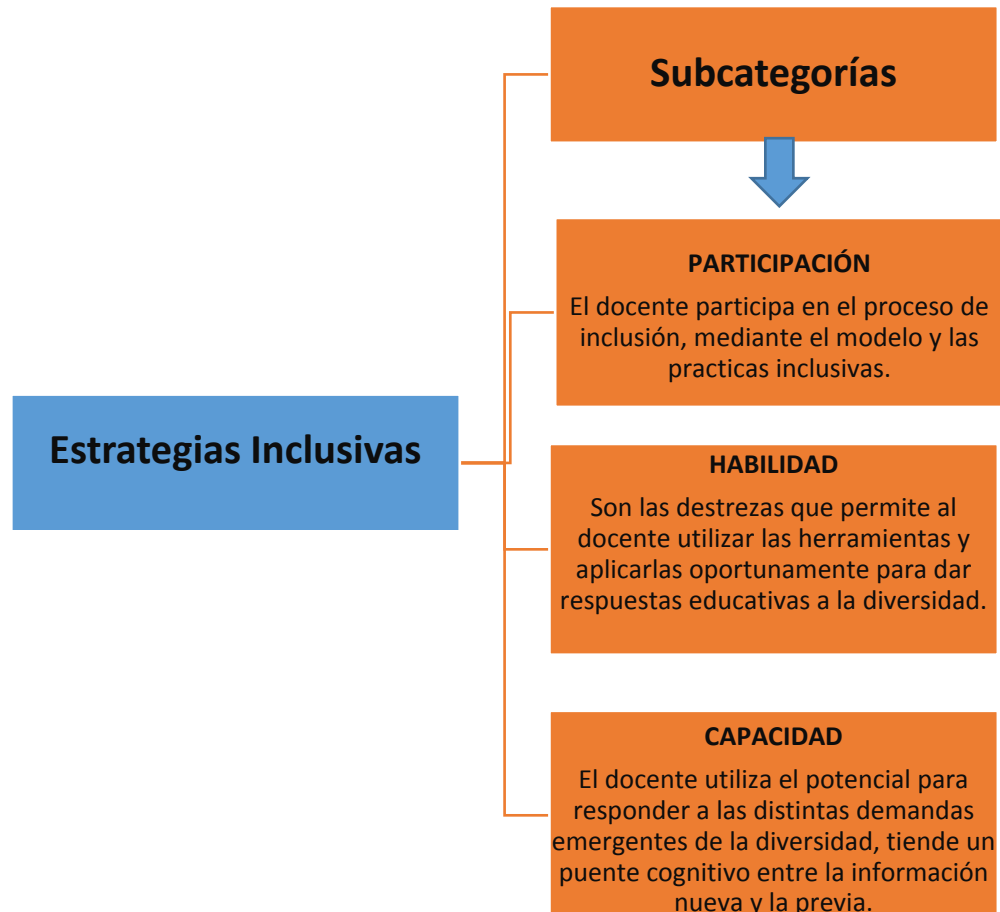


Tabla 2

*Sub categorías de las estrategias inclusivas*

Fuente: Elaboración propia en base a documento de Díaz Barriga Frida y Hernández Genaro.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup>Díaz, Barriga, Frida y Hernández, Genaro, "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo", (México: McGraw Hill, 2007), 232.

En la siguiente tabla se puede evidenciar las ventajas de la utilización de estrategias inclusivas en la fase de la enseñanza, dentro del proceso de aprendizaje:

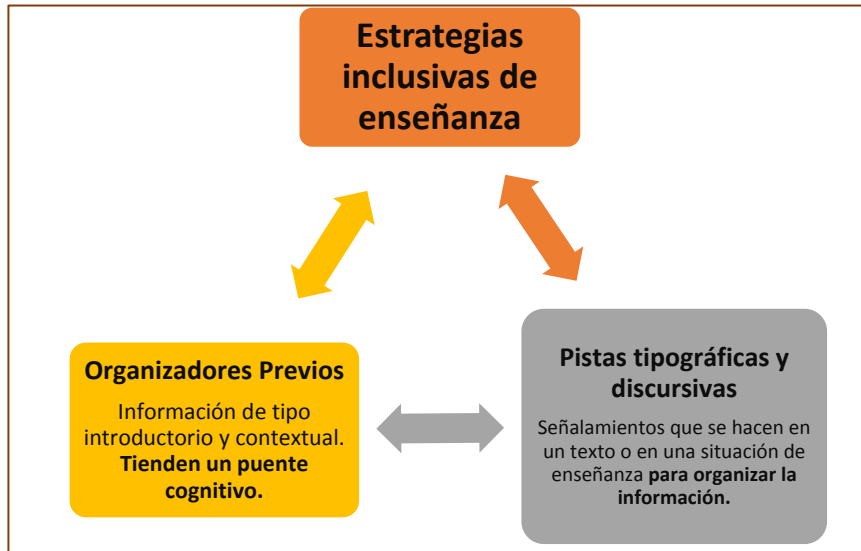


Tabla 3

*Subcategorías de las estrategias inclusivas de Enseñanza*

Fuente: Elaboración propia en base al documento de Díaz Barriga Frida y Hernández Genaro.<sup>35</sup>

Las estrategias inclusivas de aprendizaje son procedimientos o secuencias de acciones, y sus subcategorías están detalladas en la siguiente tabla:

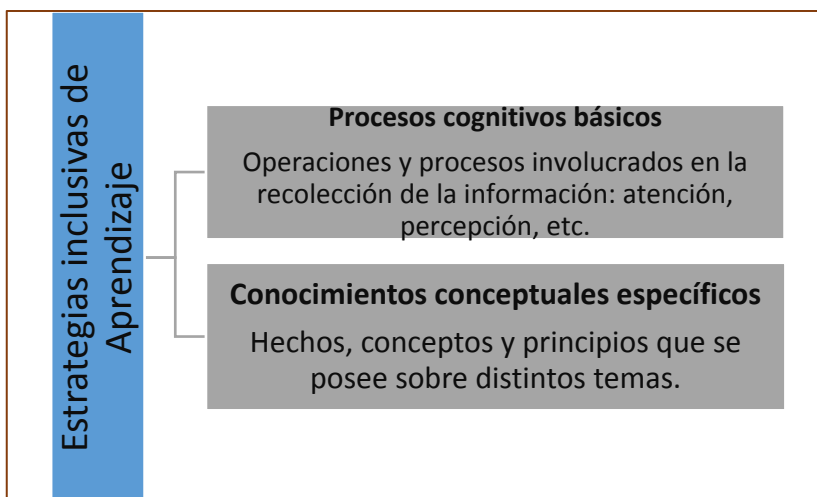


Tabla 4

*Subcategorías de las estrategias inclusivas de Aprendizaje*

Fuente: Elaboración propia en base al texto de Díaz Barriga Frida y Hernández Genaro.<sup>36</sup>

<sup>35</sup> *Ibíd.*, 232-3

<sup>36</sup> *Ibíd.*, 234-36

La estrategia de apoyo al aprendizaje utilizada en este trabajo de investigación, se la considera relevante por sus aportes colaborativos y su subcategoría está descrita en la siguiente tabla:

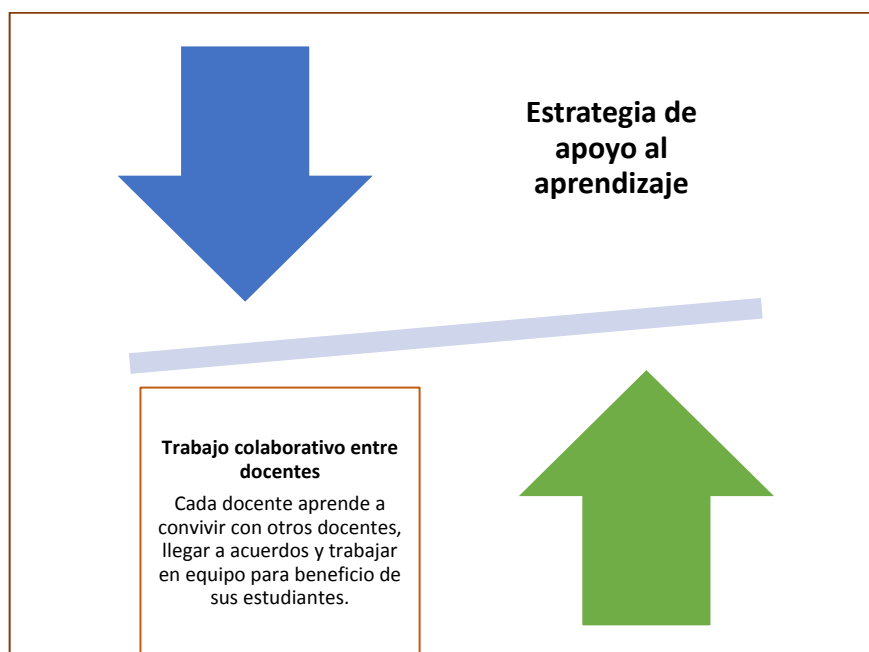


Tabla 5

*Subcategoría de las estrategias inclusivas de apoyo al aprendizaje*

Fuente: Elaboración propia en base al texto Guitert, M y Gímenez, F<sup>37</sup>

### **2.3.1. Diferencias entre Integración e Inclusión**

Estos términos son utilizados frecuentemente como conceptos iguales, inclusión e integración pero no son palabras sinónimas pues representan filosofías diferentes, aunque sus objetivos conlleven a la igualdad o justicia.

Históricamente, pasar de la exclusión a la inclusión ha sido caminar por un trecho bastante largo, en medio de esta transformación se la puede situar a la integración, pero es necesario que se siga trabajando por una verdadera inclusión.

En el siguiente cuadro se visualizan las diferencias entre Integración e Inclusión:

---

<sup>37</sup>Guitert, M y Gímenez, F, “El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje” (Barcelona: Gedisa, 2000), 20.

Integración	Inclusión
Se basa en los principios de normalización e igualdad.	Se basa en los principios de equidad, cooperación y solidaridad.
Propuesta educativa basada en la homogeneidad.	Propuesta educativa basada en la heterogeneidad.
Asegura los derechos de los estudiantes tradicionalmente excluidos a educarse en el sistema de educación regular.	Asegura el derecho de todos los estudiantes (con especial atención por aquellos grupos con mayor riesgo de exclusión) a educarse en el sistema de educación regular.
La intervención se centra en la atención individualizada de los estudiantes.	La intervención está orientada a la transformación del sistema educativo (cultura, políticas y prácticas).
La responsabilidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales recae en los profesionales de apoyo o especialistas.	La responsabilidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales recae en los miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, especialistas, estudiantes y familia).
Los estudiantes se adaptan al sistema educativo disponible.	El sistema educativo se prepara para asegurar la permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes.
Falta de formación de los docentes para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Los docentes reciben formación continua.
Acciones basadas en el diagnóstico de cada estudiante y dirigidas a atender las necesidades educativas individuales.	Acciones dirigidas a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales que limitan la participación y las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.
Estudiantes con necesidades educativas especiales pasan mayor tiempo en las aulas de apoyo.	Estudiantes con necesidades educativas especiales pasan todo el tiempo en el aula regular.
Basado en un currículo individualizado.	Basado en un currículo universal
Recursos adicionales y sistemas de apoyo orientados a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Recursos adicionales y sistemas de apoyo para todos los estudiantes que lo requieran.

Tabla 6

*Diferencias entre Integración e Inclusión*

Fuente: Vicepresidencia de la República del Ecuador-Ministerio de Educación.<sup>38</sup>

<sup>38</sup>Vicepresidencia de la República del Ecuador, Ministerio de Educación, Módulo 1, *Educación Inclusiva y Especial*, (Quito: Editorial Ecuador, 2011), 17.

## 2.4. Principios de la inclusión

### - **Igualdad**

Equivale a decir que todos los niños, niñas y/o adolescentes tienen las oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos incluidos en el contexto social.

### - **Comprensividad**

Es la necesidad de mantener por parte de la escuela un currículo básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la diversificación de los estudiantes en función de su origen económico, social y cultural.

### - **Globalización**

Es la visión mediante la cual se prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y desde distintas disciplinas curriculares.

### - **Proceso hacia un cambio escolar: educación inclusiva**

Este proceso tiene que dar una respuesta clara a la diversidad de estudiantes, por lo que se debe partir con la elaboración del Proyecto Educativo Institucional – PEI – con enfoque inclusivo, donde se detallan las pautas de organización y funcionamiento general de la institución educativa. (...)

La investigación está planteada, desde la figura de que los temas sensoriales, ocupan un renovado lugar en las agendas públicas y académicas, como uno de los que se detallaron en el informe del II Congreso de la R.E.D.U.E.I., en el que se envió un mensaje muy claro a los maestros y las maestras: la necesidad de mirar y atender la individualidad del niño y la niña para no plantear un modelo o pensamiento único, pasando por alto la identidad individual o colectiva de los grupos con los que se trabaja.<sup>39</sup>

## 2.5 Barreras para el aprendizaje y la participación

En innumerables estudios en países entre ellos el Ecuador y expuestas en las jornadas XI y XII de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa, con contadas excepciones, la accesibilidad no forma parte de la inclusión educativa y en la mayor parte de las posibles soluciones no son tomados en

---

<sup>39</sup>II Congreso Interamericano y X Encuentro Nacional de la Red de Universidades de Educación Infantil, Informe focalizado, (Argentina: 2008), 5-9

cuenta los usuarios para quienes son el fin de la educación, en otras palabras se requiere que los sistemas y centros educacionales logren la equidad para el acceso y el trabajo inclusivo para su permanencia, por ende en el aprendizaje a través de estos recursos.

En el ámbito curricular y su pertinencia se ven envueltos en trabas que obstaculizan a los docentes, por no tener un itinerario de capacitación en estos temas relevantes, razón por la que sus diseños curriculares no son abiertos ni flexibles, muestras de una adaptación para los diferentes niveles de educación: inicial, educación general básica y bachillerato, es por esto que la mayoría de las necesidades educativas, los intereses, las actitudes y aptitudes del alumnado en los ambientes escolares carecen de un práctica educativa – pedagógica de respeto a la diversidad.

Debido a la movilidad humana por consecuencia de adversidades políticas, religiosas, militares, de género, etc., expuestas en migrantes, indígenas, refugiados, y más, enfrentan desigualdades en los diferentes contextos del aprendizaje y si a esto se suma la discapacidad o cualquier otra forma de dificultad para el aprendizaje, es verdaderamente un problema grave en las que se desenvuelven los ambientes de aprendizaje.<sup>40</sup>La exposición de la mayor dificultad que puede afrontar una educación incluyente es la escasa o nula práctica de estrategias inclusivas de los docentes en el diario vivir del proceso de enseñanza – aprendizaje, su discriminación es evidente, misma que se contamina con la desigualdad y la estigmatización.

### **2.5.1. Concepto de barreras para el aprendizaje y la participación**

Hace referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna. Se considera que las barreras del aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas. El término alumnos con necesidades especiales se refiere a aquellos que hayan sido identificados como tales en función de los criterios y normativas establecidas en cada país. En otros países se considera también aquellos alumnos que sin tener una discapacidad presentan dificultad de aprendizaje que requieren recursos y ayudas adicionales.<sup>41</sup>

---

<sup>40</sup>Unesco, XI-XII Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa, Educación 2030, 198-9.

<sup>41</sup>-----“El Índice de inclusión, Desarrollando el aprendizaje y la inclusión en los centros educativos”, (Bristol UK: 2000), 135-6.

## **2.6.Las Estrategias metodológicas**

Por el problema de no tener una educación inclusiva, en lo descrito anteriormente, requiere revisar diferentes estudios acerca de estrategias incluyentes que sirvan para que los docentes las pongan en práctica y se demuestre su participación, habilidad y capacidad en pro de la mejora del ambiente escolar y respuestas positivas a la diversidad estudiantil. No se podrá hablar de aulas inclusivas si el docente no realiza y aplica estrategias metodológicas que respete la diversidad estudiantil.

El docente es el componente central para llegar con las prácticas inclusivas, pues su capacidad, experiencia, conocimiento, planificaciones del plan de clase y sus adaptaciones entre otros componentes propios de su perfil en este ámbito, es un factor decisivo en la tarea de convertir una clase regular en una clase incluyente. La aplicación de las estrategias pedagógicas permite:

- Conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, para brindar una respuesta educativa acorde a sus necesidades.
- Lograr un trabajo dinámico y motivador tanto para los estudiantes como para ellos. Favorecer el respeto a la diversidad estudiantil.
- Beneficiar a todos los estudiantes del aula.
- Fortalecer las relaciones intra e interpersonales del grupo. El sentirse seguro, con un mejor nivel de respuesta académica, eleva su autoestima y favorece las relaciones sociales.
- Atender la individualidad del estudiante con necesidades educativas especiales, permitir que se sienta acogido, comprendido y acompañado, generará empatía, seguridad y motivación para ser eficaz en su desempeño académico y social.<sup>42</sup>

Por lo anteriormente indicado se conceptualiza a estrategia metodológica incluyente y su correspondiente descripción.

### **2.6.1. Concepto de estrategias metodológicas inclusivas**

Las estrategias metodológicas inclusivas nacieron desde la toma de acciones para determinados objetivos propuestos, hasta que recae en el campo educativo, y se las puede

---

<sup>42</sup>Vicepresidencia de la República del Ecuador y Ministerio de Educación, “Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la educación regular”, 44.

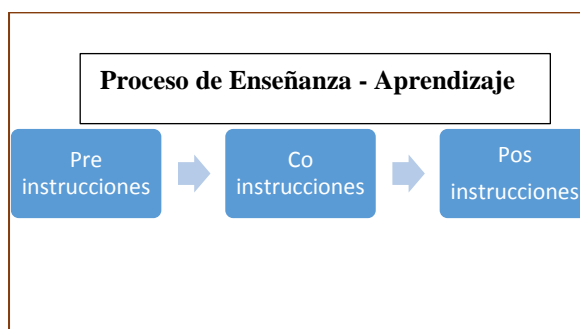
definir como: “los procedimientos y recursos utilizados por la o el docente para promover aprendizajes significativos”, en donde se abordan diseños y empleo de objetivos e intenciones específicas de la enseñanza.<sup>43</sup>

En el tema de la educación inclusiva, podemos describir a las estrategias pedagógicas como las herramientas esenciales para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales, sean estas físicas, psicológicas y/o sensoriales. Se las considera también una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente.<sup>44</sup>

## 2.7.Propuesta de Estrategias Pedagógicas Inclusivas

Las estrategias utilizadas por los docentes han pasado por una notable evolución según los diferentes estudios realizados de este tema, la misma que de una manera preponderante desde los años setenta hasta los últimos aportes en esta última década, se sitúa como un apoyo trascendente en la educación inclusiva. Algunos aportes de estos estudios y propuesta de las estrategias se describen a continuación:

### 2.7.1. Aportes de Díaz y Hernández sobre las estrategias inclusivas en el proceso de la enseñanza



**Tabla 7**

*Proceso de Enseñanza - Aprendizaje*

Fuente: Díaz Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo, Estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo, 2002<sup>45</sup>

<sup>43</sup>Díaz, Barriga, Frida y Hernández, Rojas, Gerardo, “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, una interpretación constructivista, Segunda Edición, (México: McGraw-Hill, 2002), 232.

<sup>44</sup>Vicepresidencia de la República del Ecuador y Ministerio de Educación, “Estrategias pedagógicas”, 46-7

<sup>45</sup>Díaz, Barriga Frida y Hernández, Rojas, Gerardo, “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, 4-5



- **Estrategias de acuerdo con la secuencia de la enseñanza**

Este episodio, se puede describir en tres instancias en donde el docente aplica sus estrategias de aprendizaje, en la actualidad aún se conserva su esquema en un plan de clase distribuido así: inicio, desarrollo y finalización de la hora clase. Por lo general las estrategias pre instruccionales alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender, incidiendo en la activación, generación de conocimiento y de experiencias previas; entre ellas están los objetivos y los organizadores previos. Mientras que las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, entre las principales se menciona a las pistas tipográficas y discursivas, las redes y los mapas conceptuales, analogías, etc. Y por último, las estrategias pos instruccionales donde el alumno forma una visión sintética y crítica del material, teniendo la oportunidad de valorar su propio aprendizaje.<sup>46</sup>

- **Estrategias para activar conocimientos previos**

Son aquellas estrategias, como su nombre lo indica activan los conocimientos previos, inclusive pueden generar cuando estos no existan, es decir sirve para que en base de lo que conocen los alumnos puedan generar otros y nuevos aprendizajes. De tal manera que el proceso cognitivo al cual se ha incidido se puede describir en la generación de sus propias expectativas, sus conocimientos previos con la organización y codificación de la información para relacionarlos con los conocimientos nuevos.

- **Estrategias para guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes hacia el aprendizaje**

Son los recursos, las herramientas que utiliza el docente para orientar y/o guiar a los alumnos, para mantener la atención. Percepción, codificación, almacenaje y recuperación en la clase o acto de aprendizaje, focalizando la atención y la codificación, mediante señalizaciones internas y externas del discurso o de la escritura como los procesos cognitivos básicos.

De la misma forma, actividades como conocimientos conceptuales específicos logran que los estudiantes participen activamente desde su experiencia con conocimientos previos como aportes importantes para el proceso de aprendizaje.

---

<sup>46</sup> *Ibíd.*, 138

- **Estrategias para mejorar la codificación de la información**

Esta estrategia está determinada para que, en el desarrollo o finalización del aporte del docente, el alumno puede realizar una codificación de la información aprendida, que puede incluir su propio texto y de esta manera se resalta la utilización de gráficos e ilustraciones.

- **Estrategias para organizar la información nueva para aprender**

Cuando se aplican estas estrategias se logra un mayor y mejor sentido de organización global de ideas, las mismas que pueden estar en los nuevos aprendizajes, mejorando su significado lógico, de manera que sus construcciones puedan emplearse en distintos momentos de la enseñanza, se resalta los organizadores gráficos, textuales, cuadros sinópticos, etc.

- **Estrategias para promover los enlaces entre conocimientos previos y aprendizajes nuevos**

Con la aplicación de estas estrategias inclusivas se logrará una mayor significatividad de los aprendizajes, estos que pueden darse en el inicio y durante el desarrollo de la clase, de modo que la encontramos, por ejemplo, en los organizadores previos y las analogías.<sup>47</sup>

**2.7.2. Aportes de la XI – XII Jornadas de cooperación con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa.**

- **Comunicación aumentativa y/o alternativa**

Se la puede definir como el conjunto estructurado de códigos verbales y no verbales, expresado a través de canales no vocales como los gestos, signos, símbolos gráficos, necesitados o no de soporte físico, los cuales mediante procesos específicos de instrucción sirven para llevar a cabo actos de comunicación funcional, espontánea y generalizable por si solos o en conjunción, o como apoyo parcial de los mismos.

Del término se describe a la estrategia cuando determinamos que la comunicación alternativa puede sustituir totalmente al habla, en unos casos, para motivar a un trabajo participativo a aquellos estudiantes que demuestren hipersensibilidad al sistema táctil, un estado de alerta elevado, en otros. De esta forma reemplazamos la enseñanza tradicional

---

<sup>47</sup>Ibíd., 154-9.

por diferentes recursos o herramientas tecnológicas, caso práctico es el uso de la tableta electrónica, la cámara fotográfica, o grabadora periodística, etc.<sup>48</sup>

- **Estimulación y comunicación no simbólica**

Uno de los aprendizajes que pueden captarse como simbólicos son el uso de los términos sí o no, es decir que esta estrategia se produce cuando de las señales más habituales podemos generar una comunicación, que por más leve que pueda considerarse, como señales hechas por la cabeza o un encogimiento de hombros puede tener varios significados, los mismos que servirán para acompañar, guiar o integrar al alumno en sus actividades académicas o sociales y podrán apoyar a estructurar en sus diferentes modalidades sus funciones perceptivas, afectivas y cenestésicas.

- **Estrategias para optimizar la intermediación con tableros**

Para esta estrategia es necesario proceder con una secuencia, de tal modo que iniciaremos identificando los intereses y el entorno próximo al alumno, como su ambiente escolar, su familia, su círculo social, etc., de manera que podemos priorizar aquellas actividades que interesan al alumno para relacionarlo con el entorno; continuamos con la conexión que debe de tener entre los deseos y la ejecución, la misma que debe de tener la rapidez necesaria y que sea eficaz; en esta fase podremos iniciar con lo que utiliza habitualmente el alumno, sean estos dibujos, láminas de colores, fotografías, etc., que pueden dar una representatividad al alumno y él mismo pueda acceder a los cambios que desee; continuando con esta secuencia, podremos usar la tecnología como tableta electrónica, Smartphone o computadora, donde podremos aplicar la estrategia de ubicación y acceso de símbolos. Y por último tenemos el apoyo de la familia o de personas cercanas a su núcleo personal, de manera que puedan interpretar e impregnarse de sus entornos.

Con estas estrategias se subraya la importancia que tiene la enseñanza en el desarrollo de la habilidad de la comunicación en los entornos y escuelas inclusivas. Si bien es cierto que existen grados de dificultad en el proceso de aprendizaje, es rescatable también la flexibilidad, tecnología y sobre todo la concienciación del buen uso de las

---

<sup>48</sup>Sánchez, Rafael, “Comunicación Aumentativa y/o Alternativa”, UNESCO, XI-XII Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa, Educación 2030, (París: ONU, 2016), 10-1

TIC'S. Todo lo anteriormente descrito, determina una de las mejores estrategias incluyentes que hay en el contexto de la diversidad.

- **Entornos aumentados de aprendizaje**

El mundo real puede ser aumentado por objetos virtuales utilizando tecnología para superponer directa o indirecta imágenes virtuales.

Esta básicamente está dirigida a mejorar la percepción existente en el alumno sobre el mundo real, iniciando de este modo la creación de una experiencia interactiva. Por lo tanto, el objetivo fundamental consiste en añadir más información y convertir a los objetos reales en mucho más significativos.<sup>49</sup>

**2.7.3. Aportes de la Vicepresidencia de la República del Ecuador y del Ministerio de Educación.**

- **Estrategias orientadas al grupo**

- Ubicar al niño y/o adolescente con necesidades educativas cerca de los estudiantes que tengan mayores habilidades
- Promover una relación positiva y natural, conversando con el grupo, realzando las fortalezas del estudiante con necesidades educativas especiales, sin enfocarse en sus dificultades para evitar las barreras actitudinales y sociales. Brindarle la oportunidad de liderar grupos.
- Incluirle en programas escolares, presentaciones, actividades vivenciales, promoviendo constantemente su participación.
- Brindar apoyo acorde a las dificultades del estudiante antes y durante exposiciones, casas abiertas, concurso de lectura y otras actividades similares.
- Promover juegos en equipo en los que participen todos los estudiantes.
- Sensibilizar al grupo para que ayuden a su compañero/compañera cuando éste lo necesite. Por ejemplo: cuando un estudiante con discapacidad física requiere movilizarse.
- Utilizar el arte, la música, el teatro, el deporte, entre otros, como un medio para favorecer las interrelaciones con el grupo.

---

<sup>49</sup>Trujillo, Juan, “Realidad aumentada e inclusión para propiciar el empoderamiento y la participación”, Retos de la Educación Inclusiva para construir una sociedad incluyente, Propuestas de investigación en el aula, UCLM, (Cuenca: Ediciones de UCLM, 2017), 13-4.

- Evitar la estigmatización que generan los apodos, mostrando respeto al nombre e identidad.<sup>50</sup>

- **Estrategias pedagógicas en el aula**

- Utilizar material concreto de apoyo para fortalecer la conceptualización de los aprendizajes, desde los primeros años de escolaridad hasta cuando lo requiera.
  - Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje individual.
  - Realizar adaptaciones curriculares según las necesidades educativas estudiantiles.
  - Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos.
  - Dar e instrucciones claras, concretas y secuenciadas, asegurar la comprensión.
  - Mantener contacto visual mientras se le da una explicación o instrucción.
  - Permitir el uso de material de apoyo, para facilitar el acceso al aprendizaje (calculadoras, computadoras y otros).
  - Motivar al estudiante para cumplir metas pequeñas en aquellas tareas en las que presenta mayores dificultades, hasta llegar a cumplir con el objetivo final.
  - Valorar continuamente el esfuerzo y logros alcanzados con recursos dinámicos.
  - Facilitar previamente el material impreso que debe leer o presentar oralmente frente a terceras personas.
  - Permitir que el estudiante demuestre sus habilidades a través de otras modalidades (dibujo, pintura, artes manuales, estrategias orales, etc.)
  - Asignarle responsabilidades dentro y fuera del aula.
  - Estimular la toma de decisiones por sí mismo.
  - Enseñarle a dividir sus tareas en pasos, incrementando la complejidad lo cual le permite reconocer logros de manera inmediata.
  - Incentivarle a organizar los materiales de trabajo antes de empezar la actividad.
  - Utilizar colores para diferenciar contenidos.
  - Elaborar material didáctico de apoyo.
  - Encerrar solo la sílaba en donde comete el error como faltas de ortografía, rotación, inversión, omisión, etc. Evitar comentarios negativos y/o tachones.
- **Estrategias pedagógicas para la evaluación**
- Aplicar evaluaciones continuas considerando los procesos.

---

<sup>50</sup>Vicepresidencia de la República del Ecuador y Ministerio de Educación, “Estrategias pedagógicas”, 33-39.

- Evaluar la competencia escritora, sin dar un valor relevante a la ortografía y la caligrafía.
- Dar tiempos extras para la ejecución de la evaluación.
- Manejar un criterio diferenciado de evaluación a través de pruebas en función de las fortalezas del estudiante, ejemplo pruebas de selección múltiple, orales, etc.
- Evaluar la materia de estudio en partes.
- Garantizar que las instrucciones hayan sido comprendidas.
- Brindar acompañamiento antes y durante la evaluación.
- Retroalimentar los errores que el estudiante tenga, siempre, de manera positiva.<sup>51</sup>

- **Estrategias inclusivas de apoyo al aprendizaje**

**Trabajo Colaborativo**

<p><b>Estrategias inclusivas de apoyo al aprendizaje</b></p>	<p><b>Trabajo colaborativo</b> Grupo de personas con conocimiento individual, llega a acuerdos y genera un proceso de conocimientos. Aprende mucho más en grupo que si se encontrara solo.</p>
--	--

Tabla 8

*Estrategia inclusiva del trabajo colaborativo*

Fuente: Creación propia en base al artículo Trabajo colaborativo de Guitert, M. y Giménez, sobre el trabajo cooperativo.<sup>52</sup>

<sup>51</sup>Ibíd., 39-41.

<sup>52</sup>Guitert, M. y Giménez, F., “El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje”, (Barcelona: Gedisa, 2000), 20.

El trabajo conjunto con metas comunes es una estrategia que permite que las personas, en este caso en particular, los docentes, después de llegar a un acuerdo de sus diferencias generen un proceso de conocimiento y que cada uno aprenda mucho más de lo que podría hacerlo si estuviera solo. Este tipo de estrategias dan la oportunidad de atender a la diversidad de alumnos en una institución educativa regular o inclusiva, pues se convierte en una meta común de los docentes involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.<sup>53</sup>

---

<sup>53</sup>Ibíd., 20-1.

## Capítulo segundo

### 2.1 Tipo de Investigación y Diseño

La presente investigación se enmarca en un enfoque mixto, utiliza los elementos de una investigación cuantitativa y de una investigación cualitativa para obtener un panorama más amplio del objeto de estudio.

Como lo menciona Johnson, en un sentido más amplio visualizan a la investigación mixta como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativos y cualitativos, centrándose más en uno de estos o dándoles el mismo peso.<sup>54</sup> Citado por Hernández y otros, en virtud de que el enfoque cualitativo se dirige a la comprensión de la realidad social y humana, el docente pretende alcanzar una interpretación y la relación frente a la inclusión y la práctica pedagógica.

En el enfoque cuantitativo se elaboraron y aplicaron entrevistas semiestructuradas y matrices que de alguna manera demostraron ciertas percepciones del conocimiento y aplicación en sus planes de clase y cierta práctica pedagógica en referencia de las estrategias y educación inclusiva.

Esta investigación es de tipo secuencial, se inició con la recolección de datos cuantitativos en base a la entrevista aplicada; luego se aplicó los instrumentos cualitativos en relación con la observación y análisis del conocimiento institucional.

Este estudio es de tipo descriptivo, se presentó en base al grupo de docentes, su perfil con la práctica pedagógica y al grupo de alumnos establecido en el sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”.

### 2.2. Participantes

Se inicia con una participación de seis personas, representadas por docentes y directivos de la Educación General Básica en el sexto año de la Unidad Educativa Pérez Pallares. Con la jornada matutina en funcionamiento.

---

<sup>54</sup>Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista, María, “Metodología de la investigación científica”, Quinta Edición, (México: Mc Graw Hill, 2010), 26-7.



### **2.3. Procedimiento**

La investigación que se llevó a cabo en "el presente trabajo se la denomina descriptiva, recolectó información sobre las estrategias que las docentes de grado utilizan para los alumnos con dificultades sensoriales y con la información levantada poder construir una propuesta de estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa con énfasis en las dificultades sensoriales en educación regular.

#### **- Primera Fase – Acercamiento**

Se realizó un acercamiento con las autoridades, Coordinación Académica y DECE de la Unidad Educativa “Pérez Pallares” con el fin de exponer la necesidad de aplicación de instrumentos, mismos que permitan recoger la información necesaria en pro de la consiguiente propuesta de estrategias incluyentes para atender la diversidad estudiantil, con énfasis en dificultades sensoriales. Hubo apertura hacia la aplicación de todos los instrumentos; las autoridades designaron a las docentes participantes y autorizaron la colaboración de las psicólogas de básica media para esta labor. Es importante mencionar que se evidenció como obstáculo el cronograma de actividades festivas que la institución había programado por las mismas fechas en que se programó la recolección de datos informativos.

## Segunda Fase – elaboración de instrumentos

### Tabla de categorías

Unidad Educativa “Pérez Pallares”

Año de Educación General Básica: 6to. Año.

Objetivo: Describir las categorías y subcategorías del proceso de aprendizaje que utilizan las docentes en el aula con los niños de 6to. Año de Educación General Básica.

REFLEXIÓN TEÓRICA	CATEGORÍA	CONCEPTUALIZACIÓN	SUB CATEGORÍA	CONCEPTUALIZACIÓN SUB CATEGORÍA
Se ha tomado del párrafo de estrategias inclusivas de acuerdo con la secuencia de la enseñanza, de Díaz Barriga Frida y Hernández Genaro y los aportes de las Jornadas de Educación Inclusiva, (pág.21), en el Marco Teórico.	<b>Estrategias inclusivas</b>	Es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Procedimientos y recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.	<b>Participación</b>	En el ámbito de inclusión significa involucrarse elocuentemente con el modelo inclusivo, según sea la gestión educativa. Contribución e intervención en el proceso de inclusión mediante actividades y prácticas inclusivas en el aula.
			<b>Habilidades</b>	Capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad. Destrezas docentes que les permita contar con herramientas y aplicarlas oportunamente para brindar respuestas educativas de calidad a la diversidad de estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
			<b>Capacidad</b>	Circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función. Desarrollar el potencial para responder a las distintas demandas emergentes de la diversidad de alumnos a su cargo.

<p>Se ha tomado de estrategias inclusivas de acuerdo con la secuencia de la enseñanza, de Díaz Barriga Frida y Hernández Genaro y aportes de las Jornadas de Educación Inclusiva, (pág.21) Marco Teórico. Se relaciona estas estrategias inclusivas de enseñanza con las indicaciones que se brinda a los estudiantes al inicio de una clase. De igual forma con las pistas tipográficas y discursivas para señalamientos relevantes que sirven para la recolección de información.</p>	<p><b>Estrategias enseñanza</b></p>	<p>Es una auténtica creación. Procedimientos flexibles que pretenden facilitar de manera intencional el procesamiento profundo de la información que se va a aprender.</p>	<p><b>Organizadores previos</b></p>	<p>Información de tipo introductorio y contextual. Tienden un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. Hacen más accesible y familiar el contenido. Con ellos se elabora una visión global y contextual. Es una estrategia pre-instruccional.</p>
			<p><b>Pistas tipográficas y discursivas</b></p>	<p>Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender. Mantiene su atención e interés. Detecta información principal. Realiza codificación selectiva. Es un auxiliar del alumno para identificar los aspectos más importantes del proceso de aprendizaje. Colaboran con la identificación de la organización superestructural y/o la construcción de los aspectos macro estructurales de un texto.</p>

<p>Se toma como referencia a las estrategias de aprendizaje desde los aportes de Díaz Barriga y Hernández, (pág.22) del Marco Teórico, así como las Jornadas de Educación Inclusiva para aplicar en clase los procesos cognitivos que permiten un mejor empoderamiento de los temas tratados, así como la estrategia de los conocimientos conceptuales específicos para lograr una integración estudiantil desde sus conocimientos previos para una construcción colaborativa de los nuevos conocimientos y el empoderamiento del aprendizaje significativo.</p>	<p><b>Estrategias Aprendizaje</b></p>	<p>Son procedimientos o secuencias de acciones, pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas, son conscientes y voluntarias</p>	<p><b>Procesos cognitivos básicos</b></p>	<p>Son todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el proceso de la información como atención, percepción, codificación, almacenaje, recuperación, etc.</p>
			<p><b>Conocimientos conceptuales específicos</b></p>	<p>Se refiere al bagaje de hechos conceptos y principios que poseemos sobre distintos temas de conocimientos. Se le conoce también como “Conocimientos previos”</p>

<p>Esta estrategia de apoyo al aprendizaje se ha tomado de los aportes del artículo sobre trabajo colaborativo de Guitert, M. y Giménez, F. Se considera relevante para este trabajo de investigación pues se considera que un trabajo docente colaborativo permitirá atender las necesidades de la diversidad estudiantil en conjunto.</p>	<p><b>Estrategias de apoyo al aprendizaje</b></p>	<p>Todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado.</p>	<p><b>Trabajo colaborativo entre docentes</b></p>	<p>Guitert y Giménez (2000) sostienen que el trabajo colaborativo es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.</p> <p>El trabajo colaborativo se caracteriza por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La motivación y el deseo de alcanzar el objetivo propuesto.</li> <li>• La asignación de tareas a cada uno de los miembros en función de sus conocimientos, habilidades y posibilidades.</li> <li>• El manejo de habilidades comunicacionales.</li> </ul>
---	---	--	---	---

Tabla 9

*Tabla de Categorías y Sub categorías inclusivas*

Fuente: Elaboración propia a partir de los aportes Díaz Barriga Frida y Hernández Gerardo, Jornadas de Educación Inclusiva y Guitert, M. y Giménez, F.

En base a la tabla de categorías construida con los aportes de diferentes textos, artículos e información de la web, se construyeron los instrumentos necesarios para la recolección de información necesaria para la elaboración de la propuesta de estrategias incluyentes.

- Las entrevistas semi estructuradas: constan de 14 preguntas distribuidas en las diferentes fases del plan de clases (inicio-desarrollo-finalización). Se las aplican dos docentes de aula de forma verbal con anotaciones escritas para luego proceder a digitalizar la información.

Se inicia con una introducción sobre el trabajo de investigación, se señala las teorías que sirven de base para el mencionado trabajo y se procede a realizar las preguntas propuestas. Tiempo de aplicación: 45 minutos.

- Registro de Observación de las tres fases del plan de clases. Este instrumento se lo aplicó en hora clase de la docente designada con antelación. La información fue recolectada en un cuaderno de notas de campo para después transcribirla. Tiempo de observación 45 minutos.
- Propuesta para la utilización de estrategias incluyentes en el aula para dificultades sensoriales. Este instrumento se elaboró en base a la Teoría de Integración Sensorial de Jean Ayres, las estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo de Díaz Barriga Frida y Hernández Genero y aportes inclusivos de El Índice de Inclusión, con la información que proyectó la aplicación de la entrevista semi estructurada y el registro de observación pertinente. La matriz está elaborada de forma digital y en el aula de clase, la aplicación se la registró de forma manual. Tiempo de aplicación 50 minutos.

### **Tercera fase – Aplicación de instrumentos**

Se aplica cada uno de los instrumentos previamente socializados con las autoridades, docentes y DECE, de acuerdo con el cronograma de trabajo investigativo.

Existió mucha apertura para la aplicación, pero con un poco de temor de ser grabadas.

## Capítulo Tercero

### **Análisis de las estrategias de apoyo del aprendizaje en el aula**

Este estudio es de un nivel de importancia alta, porque sin lugar a duda permitió conocer y aplicar estrategias inclusivas, con un conocimiento en todos sus ámbitos desde su conceptualización misma, su desarrollo en los diferentes estudios de aprendizajes inclusivos metodológicos, de recursos didácticos y humanos, en un marco legal en tratados internacionales y la responsabilidad de nuestro Estado, hasta la práctica docente en una organización de su plan de clase. Se aplicaron estrategias inclusivas de participación, habilidades y capacidad por parte de las docentes designadas con el propósito de mejorar el entorno y desempeño integral de los estudiantes con énfasis en las dificultades sensoriales. En ese punto cabe mencionar que las estrategias incluyentes en la educación regular son un tipo de actividades específicas dirigidas a la diversidad estudiantil, teniendo en cuenta sus diferencias individuales, capacidades y habilidades desarrolladas y por desarrollar, mismas que deben ser organizadas y manejadas por los docentes de la institución.

La categoría de estrategias inclusivas para la enseñanza pudo ser considerada como una auténtica creación o adecuación del ambiente escolar investigado, evidenció procedimientos flexibles que facilitaron el manejo de la información que se desarrolló en el proceso de aprendizaje. En esta categoría las pistas tipográficas discursivas trataron de eliminar o minimizar las barreras del aprendizaje en donde el alumno identificó los aspectos más relevantes de un texto y se preparó para utilizar estos elementos en la construcción de nuevos conocimientos, la participación, capacidad y habilidad de la maestra proporcionó un ambiente escolar adecuado en la apertura de la clase, mediante actividades lúdicas de integración y motivación, las mismas que se convierten en generadoras de la búsqueda de nuevos conocimientos.

La categoría de estrategias de aprendizaje, en donde existe el empoderamiento de los procesos cognitivos básicos y conocimientos conceptuales específicos, permitió integrar a todos los estudiantes desde sus conocimientos previos hasta la adquisición de nuevos saberes; se encuentra su practicidad en la sub categoría de las estrategias inclusivas para guiar a los aprendices sobre aspectos notables hacia el aprendizaje, en otras palabras son los recursos y herramientas didácticas para orientar y/o guiar a los

alumnos, para mantener la atención, la percepción, codificación, almacenaje y recuperación de experiencias previas. También se aplicaron las estrategias inclusivas para promover los enlaces entre conocimientos previos y aprendizajes nuevos que vino a constituirse en un apoyo para el desarrollo mismo de la clase y aquí se puede describir a las analogías y organizadores previos que lograron un aprendizaje significativo.

Por último, la categoría de apoyo del aprendizaje, con su subcategoría trabajo colaborativo, aquí participó la institución educativa mediante un equipo interdisciplinario de apoyo y como es lógico la maestra hasta la finalización de la clase pudo utilizar esta estrategia para mejorar la codificación de la información, que no es otra cosa que apoyar el contenido que puede desarrollarse mediante gráficos e ilustraciones. Las estrategias para organizar la información nueva, se las encontró en los mapas mentales y cuadros sinópticos que de una u otra manera mejoraron la organización de las ideas.

En la Unidad Educativa “Pérez Pallares” ubicada en el sector sur de la ciudad de Quito, Ecuador, con cincuenta años de labor formativa para niñas y niños del sector y una oferta educativa que va desde el primer año de Educación General Básica hasta el Tercer año de Bachillerato Unificado, en el sexto Año de Educación General Básica, se aplicó los diferentes instrumentos, relacionados con la práctica de estrategias inclusivas con énfasis en dificultades sensoriales, que permitieron que las maestras se empoderen de una didáctica inclusiva, a pesar de su desconocimiento al inicio de este estudio, trabajaron en el marco del esquema de un plan de clase; inicio, desarrollo y finalización detallado a continuación.

#### - **Inicio de la clase**

En la apertura de la clase, las docentes de la Unidad Educativa “Pérez Pallares” del sexto año de Educación General Básica; tituladas con perfil acorde a la educación básica, organizan su plan de clase desde el ámbito de la educación regular, en su organización no contemplan la inclusión con énfasis en las dificultades sensoriales y por este motivo no tiene las respectivas adecuaciones metodológicas. Al iniciar la clase no se muestran inconvenientes en la mayor parte del grupo, se manejan en un ambiente de motivación e inducción al aprendizaje, pero en el transcurso se presentan situaciones especiales de niños con hipersensibilidad al tacto, al movimiento o a los sonidos, niños con estado de alerta elevado y búsqueda exagerada de estímulos, se vuelve evidente su comportamiento diverso frente al resto del grupo, a pesar que las docentes tratan de dar



un equilibrio al salón de clase con inserción de normativas no lo consiguen, por lo cual es necesario incluir en la planificación las estrategias inclusivas introductorias.

Cabe resaltar el interés de la maestra para tener un adecuado control del grupo; por lo que se sugiere la aplicación en esta fase del plan de clase, la estrategia inclusiva con sus subcategorías de participación y habilidades; aquí se presenta de forma práctica la habilidad de la maestra para ejercitar el aspecto lúdico mediante juegos y adivinanzas como por ejemplo, el juego tradicional “el florón que está en mis manos” donde permite la integración de los niños y por ende la motivación grupal, también se obtiene la recolección de información mediante la participación activa con la utilización de la subcategoría de los conocimientos previos, como su nombre lo indica, estos conocimientos se activan como recuerdos que traídos a la mesa de trabajo permiten que los niños y niñas puedan generar nuevos aprendizajes, tratando de que sus expectativas sean descritas para lograr el objetivo planteado en su planificación y así organizar ambientes escolares incluyentes regulados y dispuestos a descubrir nuevos aprendizajes significativos.

- **Desarrollo de la clase**

En esta fase se encuentra la categoría de las estrategias de enseñanza que apoyan los contenidos curriculares en el proceso de enseñanza – aprendizaje para promover los aprendizajes significativos.

En el segundo momento del plan de clase y como se pudo evidenciar en la organización del currículo que carece de estrategias inclusivas, se desconoce sobre la flexibilización y la adaptación para respetar los diferentes ritmos de aprendizaje; el DECE confirma la existencia de alumnos con atención dispersa, retraso académico, y problemas conductuales. Esta fase de aprendizaje amerita una mayor prestación de tiempo a la enseñanza y es aquí donde la maestra enfrenta mayores dificultades, su esfuerzo va relacionado con equilibrar los tiempos en los que sus estudiantes adquieren el conocimiento, ya que puede identificar sub grupos: los que logran captar mejor y solucionan problemas relacionados con el contenido curricular de la clase y aquellos que presentan dificultad en la adquisición de los contenidos, la maestra enfrenta estas dificultades con la aplicación de estrategias inclusivas de aprendizaje y su subcategoría de pistas tipográficas y discursivas demostradas con mapas mentales, con la conformación de equipos de trabajo colaborativo entre pares y resolución de problemas,

pone énfasis en la motivación constante a través del reconocimiento de los logros. Es lógico que muchas veces no se consiga el objetivo planificado, pero la aplicación de las estrategias inclusivas de enseñanza-aprendizaje con su subcategoría de pistas tipográficas y discursivas para regular la hipersensibilidad a los estímulos y las dificultades en el sistema vestibular, logran que los estudiantes con dificultades sensoriales puedan movilizarse en el aula y fuera de ella, reduciendo sus dificultades sensoriales, auto regulándose y sintiendo su eje corporal. También se planifican actividades externas denominadas observaciones de campo para que los niños que necesitan los estímulos de regulación y cambio de ambiente logren hacerlo en un marco de respeto por su prójimo. Asimismo, se focaliza en la elaboración de recursos didácticos con texturas diversas y el trabajo colaborativo asociado a la línea de tiempo para estimular a que los estudiantes alcancen el nivel de contenido que se propuso la maestra en su planificación. En tal virtud la aplicación de la subcategoría de contenidos básicos y de los conocimientos conceptuales específicos mediante las analogías de los términos estudiados o contenido curricular con el apoyo de los mapas conceptuales y pistas tipográficas donde que, aparte de identificar la información principal, mantiene el interés y la atención del alumno, sumándose los diferentes gráficos e ilustraciones que contribuyen a dotar a los niños y niñas de un aprendizaje significativo y el desarrollo de pensamiento crítico.

- **Finalización de la clase**

En el cierre de la clase o conocida como finalización según el plan de clase, se puede notar mayores deficiencias estratégicas ya que no se aplica el auto evaluación, la evaluación y la heteroevaluación, instancias determinadas para una adecuada medición del logro. Es importante señalar que predomina más el sistema rígido de la educación regular en una calificación con miras a la promoción. Se imparte instrucciones generales para el grupo sin el respeto a la diversidad estudiantil y la calificación es tomada como un modo de motivación, sin el verdadero sentido para un plan de mejora. Se nota muy poca motivación para el empoderamiento de aprendizajes existe mayor dispersión de la atención en este punto de la clase, hay un exceso de tareas sin tomar en cuenta las habilidades o capacidades desarrolladas de los estudiantes diversos a su cargo. Una de las circunstancias que deducen las docentes es el número de estudiantes y la exigencia de las evaluaciones normadas por la institución y el Ministerio de Educación, en tiempos determinados para su entrega. La problemática está latente y se sugiere la aplicación de

estrategias inclusivas con la subcategoría de procesos cognitivos básicos, así como una recomendación para que la evaluación sea parte del proceso, no del logro, que sea de mejora y no calificativa en su totalidad, se propone añadir una tabla relacionada con una evaluación cualitativa, expuesta en el aula para conocimiento del alcance de los logros de cada uno de los estudiantes. Las estrategias inclusivas como procesos cognitivos básicos, mediante actividades lúdicas logran recolectar lo asimilado por cada uno de sus estudiantes en los juegos tradicionales desarrollados, en donde el alumno es capaz de recordar palabras claves que le sirven de enganche para una mejor comprensión de lo aprendido. Las maestras muestran mucho interés por aplicar estas estrategias, no solo en sus asignaturas, sino que estas tácticas formen parte del currículo.

Para lograr o cumplir el objetivo propuesto en el plan de clase y como estrategias de apoyo del aprendizaje, se presenta indudablemente el contingente de la maestra en el desarrollo de la clase hasta su finalización, si es necesario establecer el aprendizaje significativo, no se dudó en aplicar la codificación de la información, mediante una serie de actividades como por ejemplo el desarrollo de los mapas conceptuales e ilustraciones donde se favorece la retención de la información o del tema educativo tratado. Es fundamental resaltar que entre las mejores estrategias de apoyo están las que brinda la institución misma, el hecho de aceptar la realidad, que no existe educación sin inclusión, resulta el saber ser y saber hacer de la formación, tener la idea clara y precisa que son parte del proceso inclusivo a través de la conformación de un equipo interdisciplinario que tratará de forma unánime y en un idioma común, las estrategias inclusivas necesarias para su aplicación en el aula y como ejemplo podemos citar el acuerdo de una evaluación acorde y manejada según sean las necesidades de la diversidad estudiantil.

## Conclusiones

- Las dificultades sensoriales en la vida de un estudiante, desencadena una serie de problemas y retrasos en el desarrollo académico e integral del mismo; se mantiene la idea general que por ser educación regular todos y todas vienen en igualdad de condiciones físicas y mentales, razón evidente de no poseer ajustes curriculares que propongan un cambio estructural en la enseñanza.
- Al existir desconocimiento por parte de la comunidad educativa sobre educación inclusiva y las dificultades sensoriales que afectan a muchos de sus estudiantes, son etiquetados con términos peyorativos que inicia desde el clásico bullying de sus compañeros, afectan su autoestima y hasta la desmotivación de asistir a la escuela.
- La institución educativa, muestra referencial de este trabajo de investigación, no cuenta con profesionales capacitados para enfrentar los retos de la diversidad estudiantil, pero están dispuestos a capacitarse y aprender a trabajar colaborativamente para apoyar el aprendizaje inclusivo de sus estudiantes diversos.
- Los docentes de aula son profesionales con mucha experiencia pedagógica pero no tienen un conocimiento claro del concepto e incidencia de las dificultades sensoriales en sus estudiantes, por lo que se encuentran en un estado de desconocimiento absoluto para apoyar a los niños con este tipo de diversidad; sin embargo, se comprometen a investigar y realizar de una forma más inclusiva sus planificaciones de aula.
- El Sistema Educativo ecuatoriano menciona en el proyecto de Educación Inclusiva que tiene como responsabilidad educar a la diversidad estudiantil, dentro y fuera del aula, pero las dificultades sensoriales se resumen a problemas visuales y auditivos, sin tomar en cuenta el resto de los sentidos humanos que podrían estar afectados, por lo que no constan en la lista de problemas de salud pública, aún no existe el conocimiento ni el interés por abordar este delicado tema que afecta a muchos niños y niñas en edad escolar.
- Se aplicaron estrategias inclusivas con los niños del 6to. Año de Educación General Básica con énfasis en las dificultades sensoriales por parte de las docentes designadas, mediante las estrategias inclusivas participación, habilidades y

capacidad con el propósito de mejorar el entorno y desempeño integral de los estudiantes del año de básica mencionado, así como las estrategias de enseñanza-aprendizaje y apoyo del aprendizaje, logrando cambios educativos significativos en el entorno escolar.

- Las estrategias incluyentes en la educación regular son es un tipo de actividades específicas dirigidas a la diversidad estudiantil, teniendo en cuenta sus diferencias individuales, capacidades y habilidades desarrolladas y por desarrollar. Estas estrategias no eran de conocimiento docente en el inicio del presente objeto de investigación, pero, al terminar el mismo ya están siendo manejadas por las docentes asignadas.
- Las docentes tuvieron apertura para la aplicación de la propuesta de las estrategias inclusivas en el aula y por medio de esta herramienta se obtuvieron logros para un mejor manejo del grupo heterogéneo de los estudiantes a su cargo, tomando como referencia la aplicación diaria, desde del siguiente quimestre que iniciará el 16 de febrero de 2018.

### **Recomendaciones**

- Las estrategias incluyentes en la educación regular son es un tipo de actividades específicas dirigidas a la diversidad estudiantil, que se debe tener en cuenta por parte de autoridades, directivos, docentes y padres de familia para que estas diferencias sean una riqueza de la institución y sea el comienzo de un verdadero trabajo colaborativo en beneficio de toda la diversidad estudiantil.
- Las docentes tiene la mística y el interés de capacitarse, capacitación que deberá tomar en cuenta las autoridades y los organismos del ministerio de educación en educación inclusiva, manejo y elaboración de material didáctico, metodología de la evaluación y plan de mejora, y otros propios a la educación inclusiva; recordar la apertura que tuvieron para la aplicación de la propuesta de las estrategias inclusivas en el aula y por medio de esta herramienta se obtuvieron logros para un mejor manejo del grupo heterogéneo de los estudiantes a su cargo.
- Las docentes se muestran dispuestas a realizar de una forma más inclusiva sus planificaciones de aula con la asesoría de su Coordinadora Académica y el DECE.
- A partir de esta primera aplicación de la propuesta de estrategias incluyentes en el aula en el 6to. año de Educación General Básica, se abre la posibilidad de convertirse en un multiplicador y a futuro poder socializar y aplicar esta propuesta a los demás cursos de educación regular básica; de acuerdo con las necesidades que se vayan detectando en los demás años de educación en la institución educativa en mención.

## Bibliografía

- Booth. Tony y Ainscow. Mel. 2000. El Índice de inclusión. Desarrollando el Aprendizaje y la inclusión en los centros educativos.135-6.
- 2011. Guía para la evaluación y mejora de la Educación Inclusiva. 19.
- CONADIS. “Manual de Atención en derechos de personas con discapacidad en la función judicial”, Consejo de la Judicatura. 11.
- Cuenca. María. García. Nemis y Quevedo. Ned. La atención a la diversidad y la formación de profesionales en la universidad del siglo XXI. Revista Mikarimin Publicación cuatrimestral. Vol. 1. Centro de Investigación y Desarrollo. Universidad Regional Autónoma de los Andes. Extensión Santo Domingo. Ecuador. 23-6.
- Díaz. Barriga, Frida y Hernández. Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 202
- Escuelasinclusivas.com.<https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>.
- Garnique. Castro. F. & Gutiérrez. Vidrio. S. Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales. Magis. Revista Internacional de Investigación en el campo de la Educación. Vol. 4.116.
- González. Maritza. “Tesis Estrategias que aplican los docentes para atender la diversidad educativa su incidencia en la educación inclusiva en los colegios Floresmilda Díaz Suárez, Leopoldina Castrillo Morales y Nuestra Señora de la Asunción del Municipio de Juigalpa en el primer semestre del año 2011”. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nicaragua. UNAM Managua. 2012). 8.
- Guitert. M. y Giménez. F. “El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje”. 20.
- Hernández. Roberto. Fernández. Carlos y Baptista. María. “Metodología de la investigación científica”. Quinta Edición. 26-7.
- INEC. Censo de población y vivienda. 2015. [www.inec.gob.ec](http://www.inec.gob.ec)
- II Congreso Interamericano y X Encuentro Nacional de la Red de Universidades de Educación Infantil. Informe focalizado. 5-9.
- Medina. A. y Mata. F. “Didáctica General”. Segunda edición.157.

- Ministerio de Educación del Ecuador. 2011. (Educación, Acuerdos 2013) (Diana s.f.) (Joan s.f.) (ONU 2017) (ONU, Declaración de los Derechos Humanos 2018) (A. s.f.) (Rafael s.f.) (Asturias 2006) (Juan 2006) (UNESCO 2000) (UNESCO, La conceptualización de la Unesco sobre la calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo y la mejora de la calidad educativa 2005) (UNESCO, Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular 2008) (UNESCO 2009) (Blanco 2014) Educación Especializada e Inclusiva. <https://educación.gob.ec>
- 2013. Acuerdo 0295-13 expedido el 15-08-2013. Boletín No 93. 6.
- Moya. Diana. La Teoría de la Integración Sensorial. Unidad de Rehabilitación Infantil. Hospital Beata María Ana [dmoya@hospitalariasmadrid.org](mailto:dmoya@hospitalariasmadrid.org), (Madrid).
- Muntaner. Joan. La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.
- ONU. 2017. La ONU y la Educación. 24-6
- 2018. La Declaración Universal de Derechos Humanos. Art.26. <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Rosales, A. Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la educación física. Revista Digital 10(75), Efdeportes.com. 3.
- Sánchez, Rafael. Comunicación Aumentativa y/o Alternativa. UNESCO. XI-XII Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa. Educación 2030. 10-1.
- Sociedad de Pediatría de Asturias. Boletín 2006. Un trastorno en el procesamiento sensorial es frecuentemente la causa de problemas de aprendizaje, conducta y coordinación motriz en niños. 46, 200-3.
- Trujillo, Juan. Realidad aumentada e inclusión para propiciar el empoderamiento y la participación. Retos de la Educación Inclusiva para construir una sociedad incluyente. Propuestas de investigación en el aula. UCLM. 13-4.
- UNESCO. 2000. Índice de inclusión, desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión original en inglés: Tony Booth, Mel Ainscow. Revisión y edición: Rosa Blanco. 18.
- 2005. EFA. Global Monitoring Report. La conceptualización de la UNESCO, sobre la calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa. [www.unesco.org/education/gmr\\_download/chapter1.pdf](http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf), 30-37



- 2008. Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular, fuente extraída de Pigozzi, M.J. Towards and index of quality education. Un informe preparado para el GITE. 4-10.
- 2009. Temario Abierto Sobre Educación Inclusiva. Edición: Rosa Blanco Guijarro.15-6.
- 2013. Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular: una caja de recursos. 47.
- 2016. XI-XII Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa. Educación 2030. 135.
- 2018. Derecho a la Educación, Obligaciones y responsabilidades del Estado. <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion/obligaciones-estados>.
- Velásquez, Elizabeth, Tesis Doctoral: “La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas”. Universidad de Salamanca. 35.
- Vicepresidencia del Ecuador. 2011. “Educación Inclusiva y Especial”. 22-3.
- 2011. Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la educación regular. 42.
- 2011. Módulo 1. Educación Inclusiva y Especial. 17.

## **Anexos**

1. Entrevista semiestructurada para los docentes – Jenny Pillajo
2. Entrevista semiestructurada para los docentes – Lupe Arias
3. Registro de Observación – Lupe Arias
4. Registro de Observación – Jenny Pillajo
5. Acoplamiento de la información obtenida mediante los instrumentos y técnicas aprobados
6. Propuesta de estrategias incluyentes aplicada en el aula

### Anexo 1: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS DOCENTES

Unidad Educativa “Pérez Pallares”

Quito, 13 de noviembre de 2017

Hora Inicio: 08h30

Hora Fin: 09h15

Maestra: Lcda. Jenny Pillajo

Asignatura: Matemática

Objetivo: Describir las estrategias inclusivas que utilizan las docentes en el aula, con los niños de 6to. Año de Educación General Básica.

CATEGORÍA	FASES DEL PLAN DE CLASE	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	RESPUESTA
<b>Estrategias Inclusivas</b>	<b>Inicio</b>	<b>Capacidad</b>	¿Cómo contribuye usted a mejorar el pánico escénico en los niños y niñas?	La asignatura de Matemática amerita concentración y participación, a pesar de ello, no los obligo a pasar al frente a exponer sus ejercicios.
	<b>Inicio</b>	<b>Participación</b>	¿Sabe qué personas conforman su población estudiantil en el aula?	Es una población diversa. En cuanto a etnia hay: mestizos, indígenas, afro ecuatorianos, niños con un buen nivel de conocimiento, niños con problemas de aprendizaje, agresivos, hiperactivos, un niño con discapacidad, niños extranjeros (coreano y colombiano).
	<b>Inicio</b>	<b>Participación</b>	¿Cómo definiría el clima de las relaciones interpersonales en su clase?	Es un grupo heterogéneo, y sus caracteres igual, a veces son agresivos entre ellos por lo que hay que poner reglas claras y ser firme con todo el grupo.

	<b>Desarrollo</b>	<b>Habilidades</b>	Ofrece alternativas para la presentación de tareas y evaluaciones.	No. Hay una planificación aprobada por las autoridades. Son grupos grandes y no podemos individualizar la educación.
	<b>Desarrollo</b>	<b>Capacidad</b>	¿Qué estrategia utiliza para enfrentar hiperactividad en el desarrollo de la clase en el aula?	Utilizo estrategias de “tiempo fuera”. Procedo a sacar del aula al estudiante con mal comportamiento, después de 10 minutos salgo a conversar con él, hago un compromiso y le permito entrar a continuar con sus actividades.
	<b>Desarrollo</b>	<b>Habilidades</b>	¿Cómo logra usted integrar a los niños y niñas en actividades recreativas y motivaciones en donde interviene el contacto físico?	Muy pocas ocasiones se planifican este tipo de actividades. Si ocurriera esta situación se les alerta sobre la posible calificación baja que tendrán.
	<b>Desarrollo</b>	<b>Habilidades</b>	¿Cómo maneja las emociones y sensaciones del alumnado en su grado?	Como maestra y tutora estoy pendiente de sus notas y comportamiento, pero no los conozco muy bien, siempre he sido maestra de 6to. Año de EGB., cuando los maestros me reportan algún problema de comportamiento o de aprendizaje, yo a la vez, los reporto al DECE y espero sus recomendaciones para proceder.
	<b>Finalización</b>	<b>Habilidades</b>	¿Ofrece oportunidades a los estudiantes con	Lamentablemente no puedo ayudarles después de clases. Colaboro con la coordinación del transporte y

			dificultades de aprendizaje o sensoriales (sensaciones y emociones) para hacer las tareas en la misma escuela y así cuenten con su apoyo y acompañamiento?	permanezco ocupada hasta la hora de salida de los profesores. Además, la planificación es mensual y dentro de esta planificación no constan ayudas extracurriculares.
<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Organizadores previos</b>	¿Presta atención a sus alumnos de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural, necesidades educativas o las características individuales de sus saberes previos?	En lo posible no hago distinciones. Si debo indicar que me apoyo en los niños más estudiosos para que estén pendientes de los niños con problemas académicos.
	<b>Desarrollo</b>	<b>Pistas tipográficas y discursivas.</b>	¿Qué estrategias utiliza para mantener la atención en su aula de clases?	El diálogo permanente y reglas claras.
	<b>Desarrollo</b>	<b>Pistas tipográficas y discursivas.</b>	¿Clarifica permanentemente las dudas de los estudiantes que no lograron captar las instrucciones orales en el aula, o no avanzaron a copiar aquellas que estuvieron escritas en la pizarra?	Si repito para los que no comprendieron o se atrasaron. Los que no copian los ejemplos de la pizarra, tienen la obligación de pedir ayuda a un compañero para igualarse, caso contrario no podrán hacer las tareas y no tendrán su nota.

	<b>Desarrollo</b>	<b>Organizadores previos</b>	Cuándo un niño se relega del grupo de trabajo y no colabora, ¿cuál es su respuesta frente a esta situación?	Hablo con el niño para saber que ocurre, le aconsejo, si no veo cambio, llamo a los padres para que me ayuden conversando con él.
<b>Estrategias de Aprendizaje</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Procesos cognitivos básicos</b>	¿Qué distracciones evita en el aula para que el aprendizaje sea significativo y los estudiantes con dificultades sensoriales (sensaciones y emociones) puedan participar activamente?	La matemática amerita mucho orden para entenderla, sino lo hacen no lograrán aprender, creo que esto es independientemente de sus sensaciones y emociones.
<b>Estrategias de Aprendizaje</b>	<b>Finalización</b>	<b>Conocimientos conceptuales específicos</b>	¿Relaciona las tareas para la casa con las capacidades y las habilidades que usted ha identificado en los estudiantes a su cargo?	Una tarea conlleva una instrucción general, lamentablemente al tratarse de un grupo bastante grande no se puede trabajar con habilidades individuales.
<b>Estrategias de Apoyo</b>	<b>Finalización</b>	<b>Trabajo colaborativo entre docentes</b>	Si usted evidencia que los niños tienen problemas de aprendizaje, no solo en su materia, ¿qué estrategias utiliza para colaborar con su mejoramiento?	En nuestras reuniones semanales, tratamos de planificar acciones de mejora, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocatoria a los padres de familia.</li> <li>- Diálogo con el DECE</li> <li>- Tareas extras</li> </ul>

## Anexo 2: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS DOCENTES

Unidad Educativa “Pérez Pallares”

Quito, 14 de noviembre de 2017

Hora Inicio: 12h30

Hora Fin: 13h55

Maestra: Lcda. Lupe Arias

Asignatura: Lengua y Literatura

Objetivo: Describir las estrategias inclusivas que utilizan los maestros en el aula con los niños de 6to. Año de Educación General Básica.

CATEGORÍA	TIEMPO	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	RESPUESTA
<b>Estrategias Inclusivas</b>	<b>Inicio</b>	<b>Capacidad</b>	¿Cómo contribuye usted a mejorar el pánico escénico en los niños y niñas?	En mi materia hay bastante que hacer en este aspecto. En este grupo hay muchos niños que tienen este problema, pero no asisten a los mini talleres que el área organiza. Aunque se trate de ayudarles, lamentablemente el sistema me obliga a poner notas, eso yo no puedo cambiarlo.
	<b>Inicio</b>	<b>Participación</b>	¿Sabe qué personas conforman su población estudiantil en el aula?	Es un grupo muy diverso, está compuesto por indígenas, mestizos y un niño afro ecuatoriano. Es un año de básica con bastantes niños hiperactivos, sensibles, unos cuantos agresivos.

	<b>Inicio</b>	<b>Participación</b>	¿Cómo definiría el clima de las relaciones interpersonales en su clase?	Son niños adaptables, a veces los niños agresivos ponen el desorden en el aula y se evidencian peleas o desorden.
	<b>Desarrollo</b>	<b>Habilidades</b>	Ofrece alternativas para la presentación de tareas y evaluaciones.	Sí, yo trabajo con varias técnicas para que ellos puedan escoger la forma como las presentan. Las evaluaciones si son todas iguales, pues antes debemos presentar el instrumento en Coordinación Académica para su respectiva aprobación y aplicación.
	<b>Desarrollo</b>	<b>Capacidad</b>	¿Qué estrategia utiliza para enfrentar hiperactividad en el desarrollo de la clase en el aula?	Un instrumento muy útil es el Registro de Clases, en este formato yo anoto a los niños indisciplinados para que la Coordinación Técnica pueda solicitar al DECE atención individualizada a estos niños.
	<b>Desarrollo</b>	<b>Habilidades</b>	¿Cómo logra usted integrar a los niños y niñas en actividades recreativas- motivacionales en donde interviene el contacto físico?	Yo planifico varias actividades corporales, pues mi materia se brinda para ello, cuando los niños no quieren participar por “prejuicios”, dialogo con ellos y les pongo en conocimiento, las consecuencias de sus actos. Una baja nota en participación.



	<b>Desarrollo</b>	<b>Habilidades</b>	¿Cómo maneja las emociones y sensaciones del alumnado en su grado?	Llevo una bitácora de cada uno de los estudiantes para registrar esas situaciones especiales que alteran el orden, reportarles al DECE y comunicar a sus padres.
	<b>Finalización</b>	<b>Habilidades</b>	¿Ofrece oportunidades a los estudiantes con dificultades de aprendizaje o sensoriales (sensaciones y emociones) para hacer las tareas en la misma escuela y así cuenten con su apoyo y acompañamiento?	Si los acompaño. Mientras reviso tareas y planifico las clases, si hay niños que están bajos en mi materia, les explico lo que no me hayan entendido.
<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Organizadores previos</b>	¿Presta atención a sus alumnos de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural, necesidades educativas o las características individuales?	Siempre, creo que es lo óptimo.
	<b>Desarrollo</b>	<b>Pistas tipográficas y discursivas</b>	¿Qué estrategias utiliza para manejar la	Separo a los niños indisciplinados en una sola mesa, así puedo trabajar mejor con todo el grupo.

			disciplina en su aula de clases?	
	<b>Desarrollo</b>	<b>Conocimientos conceptuales específicos</b>	¿Clarifica permanentemente las dudas de los estudiantes que no lograron captar las instrucciones orales en el aula, o no avanzaron a copiar aquellas que estuvieron escritas en la pizarra?	Si clarifico las instrucciones no entendidas. Y las instrucciones escritas en la pizarra permanecen hasta el final de la clase.
	<b>Desarrollo</b>	<b>Organizadores previos</b>	Cuándo un niño se relega del grupo de trabajo y no quiere colaborar, ¿cuál es su respuesta frente a esta situación?	No trabajo en grupos prefiero que trabajen solos en el aula. Cuando planifico actividades grupales generalmente es el patio y no pierdo el control de ninguno de los niños.
<b>Estrategias de Aprendizaje</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Procesos cognitivos básicos</b>	¿Qué distracciones evita en el aula para que el aprendizaje sea significativo y los estudiantes con dificultades sensoriales (sensaciones y emociones) puedan participar activamente?	Todos los aparatos tecnológicos como celulares, tabletas, MP3 y peleas.

<b>Estrategias de Aprendizaje</b>	<b>Finalización</b>	<b>Procesos cognitivos básicos</b>	¿Relaciona las tareas para la casa con las capacidades y las habilidades que usted ha identificado en los estudiantes a su cargo?	Manejo una sola planificación, todavía la institución no nos capacita sobre este tema.
<b>Estrategias de Apoyo</b>	<b>Finalización</b>	<b>Trabajo colaborativo entre docentes</b>	Si usted evidencia que los niños tienen problemas de aprendizaje, no solo en su materia, ¿qué estrategias utiliza para colaborar con su mejoramiento?	Tenemos nuestra reunión de área semanal, ahí se tratan los problemas específicos.

### Anexo 3: Registro de observación

Unidad Educativa “Pérez Pallares”

Quito, 14 de noviembre de 2017

Hora Inicio: 10h50

Hora Fin: 11h35

Año de Educación General Básica: 6to. Año

Maestra: Lcda. Lupe Arias

Asignatura: Lengua y Literatura

Objetivo: Describir las estrategias en el proceso de aprendizaje que utilizan los maestros en el aula con los niños de 6to. Año de Educación General Básica.

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>FASES DEL PLAN DE CLASE</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Estrategias Inclusivas	Participación	Inicio	Los niños y niñas se ponen de pie cuando entra la maestra.	La maestra valora a sus estudiantes. Comparte con ellos la alegría por sus logros.

			<p>Saluda con todos y los niños y niñas vuelven a ocupar su puesto.</p> <p>Les pregunta sobre su participación en un evento interno de la escuela y los trata por su nombre.</p> <p>El niño afro ecuatoriano le comenta que bailó y que se ganó un premio, la maestra lo abraza y le pone como ejemplo para todos.</p>	<p>Los respeta y los llama por su nombre.</p> <p>Los incluye a todos, respeta su etnia</p>
	Habilidades	Inicio	<p>Les pide sentarse y algunos niños adoptan una mala postura.</p> <p>Inicia la clase con una explicación del tema y los compromete a guardar silencio</p>	<p>Se evidencia un estudiante que requiere estímulos sensoriales fuertes para lograr mantener la atención.</p>

			<p>para que sepan todos como se va a proceder.</p> <p>A los niños con problemas visuales les pide que se ubiquen adelante.</p> <p>Uno de ellos protesta pues no quiere ir donde hay mucha luz.</p> <p>Un niño sigue conversando, la maestra le llama la atención, pero no obedece.</p> <p>A otro le pide que se siente y se esté quieto.</p>	
	Habilidades	Desarrollo	<p>Despliega un mapa de Europa y lo cuelga delante de la pizarra, en él hay varios espacios pintados con una X de color rojo, (las X son muy pequeñas).</p>	<p>La maestra trabaja con todo el grupo, incluye a todos.</p> <p>Utiliza recursos didácticos.</p>

			<p>Les pide a los niños que lean y les pregunta: ¿Qué países tienen la X?</p> <p>Los niños con problemas visuales hacen otra cosa y evitan leer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un niño se esconde debajo de la mesa y juega con un juguete de su propiedad.</li> </ul> <p>Los niños se ven contrariados con lo expuesto en la pizarra.</p>	<p>Hay varios niños con atención dispersa.</p>
	Capacidad	Desarrollo	<p>Dialoga con los estudiantes sobre el mapa, preguntas y respuestas, algunos contestan sin acertar del todo.</p> <p>Utiliza como técnica la adivinanza.</p>	<p>Hay niños hiper responsivos ante los estímulos propioceptivos.</p> <p>Otros niños no tienen un buen esquema corporal.</p>

			<p>Algunos niños construyen aviones de papel, otros atienden a la maestra, pero no participan.</p> <p>Y otros más escriben o dibujan en sus cuadernos, pero nada sobre el tema expuesto.</p> <p>Les pide que se pongan de pie y realicen ejercicios de estiramiento, uno de ellos empuja a su compañero de adelante.</p>	<p>Algunos no miden su fuerza física – sistema propioceptivo afectado.</p> <p>Requieren estímulos sensoriales para despertar a los brazos.</p>
	Habilidades	Desarrollo	Solicita a 4 estudiantes señalados por ella que salgan al frente para que señalen en el mapa un país europeo del cual escribirán una historia.	Autoestima baja



			<p>Pasan los 4 estudiantes para señalar el país escogido, pero uno de ellos está muy nervioso y no puede dar la explicación sobre el país elegido.</p> <p>Mientras tanto, la maestra le pide a un niño que le ayude a su compañero con discapacidad a llegar al mapa para que indique su país elegido para escritura de la historia.</p> <p>Varios estudiantes bostezan constantemente.</p> <p>Cuando la maestra reta a un niño, él contesta con una conducta desafiante.</p>	
--	--	--	---	--

	Habilidades	Finalización	<p>Una vez que el grupo elegido vuelve a su sitio, la maestra pide a los estudiantes de una fila pasen, revisen el mapa y regresen a sus puestos, y así sucesivamente con todas las filas.</p> <p>Después pide a cada fila nombre a su secretario para que cada uno le indique que país ha escogido y sea este niño o niña quien entregue el listado a la maestra.</p>	
Estrategias de Enseñanza	Organizadores previos	Desarrollo	<p>Pregunta:</p> <p>¿Qué es una historia?</p> <p>¿Qué historias han escuchado sobre los países de Europa?</p>	

			Algunos niños están distraídos y no saben que contestar cuando la maestra les averigua.	
	Pistas tipográficas y discursivas	Desarrollo	<p>Ofrece un recurso importante, el mapa político de Europa para que los niños ubiquen los diferentes países de los cuales escojan uno para escribir una historia.</p> <p>Solicita que en su cuaderno dibuje con lápiz el país escogido y lo pinte de su color favorito.</p> <p>Dibujan lo solicitado pero sin concentración, ni gusto.</p>	<p>Algunos niños realizan de modo apresurado las actividades de motricidad fina y las tareas gráficas.</p> <p>Tienen preferencias por las actividades motóricas globales.</p>
	Pistas tipográficas y discursivas	Desarrollo	En la pizarra escribe los pasos a seguir para la	

			<p>escritura y presentación de la historia del país elegido.</p> <p>Los divide en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pasos previos,</li><li>- Desarrollo y</li><li>- Pasos posteriores</li></ul> <p>También les menciona sobre la importancia de utilizar los adjetivos estudiados en la escritura de la historia.</p> <p>Cada uno de los pasos está diferenciados por un color diferente.</p> <p>Hay un niño que en cada indicación que da la maestra salta y no se mantiene quieto en su puesto.</p>	
--	--	--	--	--

			Los niños de la parte de atrás están visiblemente aburridos.	Los niños buscan instintivamente estímulos sensoriales, aunque frecuentemente estos se anteponen a su razonamiento lógico.
	Organizadores previos	Desarrollo	<p>Les instruye sobre su libro de Lengua y Literatura y les da pistas sobre la página que deben revisar para realizar la tarea.</p> <p>Hay niños que contagiados del comportamiento del niño que salta frecuentemente, se levantan y hacen alboroto.</p>	Requieren estímulos sensoriales fuertes y no logran disfrutar de la motricidad fina sedentaria como leer, subrayar, etc.
Estrategias de Aprendizaje	Pistas tipográficas y discursivas	Desarrollo	Explica que en su libro de Lengua y Literatura subrayen instrucciones, escojan el material y las	Requieren actividades con movimiento continuo y que puedan sentirse útiles y capaces.

			<p>formas de crear su historia, según se sientan más cómodos.</p> <p>Hay varios niños que levantan la mano insistentemente para pedir permiso e ir al baño.</p>	
Estrategias de Aprendizaje	Organizadores previos	Finalización	<p>Invita a 6 niños, que pasen a exponer su dibujo y hablar sobre la tarea.</p> <p>Uno de ellos, no quiere pasar al frente, el resto de sus compañeros le insisten, la maestra les pide hacer silencio y le indica que no pase si no quiere, pero para la presentación de la tarea si debe hacerlo.</p>	Al no disfrutar la motricidad fina, no logran desarrollar su creatividad.
Estrategias de Apoyo	Trabajo colaborativo entre docentes	Finalización	La maestra menciona que hay varios niños con	La maestra muestra preocupación por la indisciplina

			problemas de autoestima y que pedirá la colaboración de los profesionales de apoyo en la institución.	del grupo. Se apoyará en los profesionales de apoyo del DECE.
--	--	--	---	---

#### Anexo 4: Registro de observación

Unidad Educativa “Pérez Pallares”

Quito, 13 de noviembre de 2017

Hora Inicio: 08h30

Hora Fin: 09h15

Año de Educación General Básica: 6to. Año

Maestra: Lcda. Jenny Pillajo

Asignatura: Matemática

Objetivo: Describir las estrategias en el proceso de aprendizaje que utilizan los maestros en el aula con los niños de 6to. Año de Educación General Básica.

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>FASES DEL PLAN DE CLASE</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Estrategias Inclusivas	Participación	Inicio	Los niños y niñas se ponen de pie cuando entra la maestra. Inician la jornada realizando una oración. La maestra camina por medio de los	La maestra se involucra con los estudiantes y denota un conocimiento personal de su actitud.



			<p>estudiantes, a algunos de ellos les acomoda su postura.</p> <p>Un estudiante tiene afición por girar en círculo, no se concentra en la oración.</p> <p>Choca contra su banca insistentemente.</p>	<p>Este niño expresa que es hipo-responsivo al estímulo vestibular.</p>
	Habilidades	Inicio	<p>Se sientan.</p> <p>Mientras una niña se sienta, ocurre un incidente, un compañero al sacarse la chompa toca a la niña, ella reacciona agresivamente, debe intervenir la maestra para calmarla.</p> <p>Un niño rechina los dientes</p> <p>Les pide silencio.</p>	<p>La maestra tiene manejo de grupo</p> <p>La maestra da las directrices de la clase</p>

			<p>Les explica lo que aprenderán ese día.</p> <p>Un niño está “colgado” en su silla, se nota bastante desmotivado.</p>	
	Habilidades	Desarrollo	<p>La maestra nombra a varios estudiantes y les indica que serán el grupo 1 y así sucesivamente hasta formar 6 grupos.</p> <p>Les entrega una rúbrica y les pide que socialicen.</p>	Mantiene un orden y directrices
	Capacidad	Desarrollo	<p>Se dividen en grupos y un estudiante del grupo 3 se levanta a preguntar algo a la maestra con la rúbrica, ella le dice “Ya expliqué, siéntate y</p>	Posible dispersión de la atención durante la explicación de las instrucciones del trabajo en grupo.

			trabajen”, el estudiante regresa a su puesto y lanza la hoja a sus compañeros.	Reacciona de manera impulsiva ante la negativa de la maestra.
	Habilidades	Desarrollo	<p>La maestra permanece en el escritorio y revisa sus apuntes.</p> <p>Se acerca al grupo 3 y le pide a un estudiante que se cambie de grupo, pues en este grupo hay dos estudiantes con problemas visuales, así mismo le pide a un estudiante del grupo 6 que vaya al grupo 3, aduciendo que su ayuda en ese grupo será importante.</p>	<p>Se refleja hiper actividad en algunos estudiantes.</p> <p>Estos estudiantes que se levantan no encuentran una posición cómoda por lo que demuestran excesiva sensibilidad al ambiente de trabajo.</p>

			<p>2 estudiantes del grupo 1, se levantan frecuentemente, molestan a sus compañeros en otro grupo. La maestra les llama la atención, pero solo obedecen por pocos minutos. Luego lanzan papeles por la ventana, no participan en su grupo.</p> <p>Dos estudiantes en el grupo 5 juegan lanzándose papeles.</p> <p>Un niño permanece con la cabeza apoyada entre sus dos manos.</p>	<p>En ellos se nota un tono postural muy bajo (sistema vestibular)</p>
--	--	--	--	--

			<p>6 estudiantes de todo el grupo de estudiantes se mantienen recostados sobre su banca, participan muy poco de la actividad propuesta.</p> <p>Una niña permanece distraída leyendo los carteles colgado en la pared del aula.</p> <p>Un niño no habla con nadie, no participa de las actividades. Ninguno de sus compañeros lo toman en cuenta.</p>	
	Habilidades	Finalización	Mientras los estudiantes trabajan en grupo, la maestra escribe	Falta valoración por parte de la maestra sobre las actividades realizadas.

			<p>varios ejercicios de fracciones en la pizarra.</p> <p>Les pide entregar la rúbrica y les explica que para la próxima clase deben realizar los ejercicios de la pizarra para reforzar lo trabajado con la rúbrica.</p> <p>Les pide nombrar a un representante de grupo para que la próxima clase exponga el trabajo con la rúbrica.</p> <p>La mayoría de ellos protestan y se inicia un ambiente con excesiva bulla. 3 estudiantes se tapan los oídos y empiezan</p>	<p>Hay exceso de instrucciones.</p> <p>Se evidencia la existencia de estudiantes hiporesponsivos a estímulos auditivos.</p>
--	--	--	--	---

			<p>a gritar más que los otros. Uno de ellos repite “cállense, están locossss”.</p>	
<p>Estrategias de Enseñanza</p>	<p>Organizadores previos</p>	<p>Desarrollo</p>	<p>Les pide que mencionen lo que se acuerdan de la clase anterior.</p> <p>Algunos participan, otros se recuestan sobre su banca y hacen otras actividades, uno de ellos se “succiona” el lápiz.</p> <p>La maestra realiza un mapa mental para indicar la ruta a seguir.</p> <p>Hay un niño que constantemente bosteza, no participa y revisa su mochila, gira hacia su</p>	<p>Bajo tono postural</p> <p>Busca detección de movimiento</p>

			<p>compañero de atrás y le hace gestos de burla. No atiende a las explicaciones de su maestra.</p> <p>No escribe, solo realiza unas cuantas rayas en su cuaderno. No es hábil con la escritura.</p> <p>Un estudiante se enoja frecuentemente con las bromas que le hacen sus compañeros, lanza el cuaderno al piso.</p>	
	Pistas tipográficas y discursivas	Desarrollo	<p>Entrega a cada grupo una rúbrica, esta contiene indicadores para el trabajo grupal.</p> <p>Mientras un estudiante lee, dos de ellos</p>	



			<p>se molestan con las piernas y pies por debajo de las bancas.</p>	<p>Búsqueda incesante de estímulos propioceptivos para calmarse.</p> <p>Succionar un chupete, andar en puntillas, caminar en círculos mientras leen, etc.</p>
	<p>Pistas tipográficas y discursivas</p>	<p>Desarrollo</p>	<p>En la pizarra realiza ejercicios de fracciones y escribe las fases del proceso con diferente color.</p> <p>Empiezan a reír a hurtadillas, y se contagian con esta actitud de unos a otros.</p>	<p>Se denota aburrimiento en esta actividad.</p> <p>Ausencia de actividades sensoriales que permitan conservar la atención y participación de los estudiantes.</p> <p>Requieren estímulos y ocupaciones que sean</p>

				aceptables socialmente: levantarse, caminar por la clase sin molestar al resto, ir al baño por grupos, etc.
	Organizadores previos	Desarrollo	<p>A un lado pone el título de “Mis actividades antes de venir a clases” con un cuadro para los tiempos...</p> <p>El representante del grupo les pide hacer el cuadro pero solo unos pocos lo hacen otros juegan, se lanzan papeles o permanecen recostados.</p>	<p>Requieren ocupaciones, sentirse capaces, valorar su colaboración para construir un aprendizaje conjunto.</p> <p>Requieren estímulos propioceptivos fuertes.</p>
Estrategias de Aprendizaje	Pistas tipográficas y discursivas	Desarrollo	En la rúbrica les propone realizar:	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los tiempos que demoraron en cada una de sus actividades previas a la asistencia a clases.</li> <li>- Un listado de palabras claves del proceso de la suma de fracciones.</li> </ul> <p>La mayoría no obedece a su representante, se mueven, están inquietos, uno de ellos empieza a cantar.</p>	<p>No hay colaboración grupal.</p> <p>Requieren estímulos propioceptivos de fuerte magnitud.</p> <p>Dificultad para organizar la conducta en situaciones en que requieren concentración.</p>
--	--	--	---	--

<p>Estrategias de Aprendizaje</p>	<p>Organizadores previos</p>	<p>Finalización</p>	<p>En la rúbrica les pide un listado de las palabras que no estén claras.</p> <p>Ya no hay disciplina en el grupo, y nadie atiende a lo que leen.</p> <p>Unos pocos niños conservan la calma.</p> <p>La maestra está enojada y pide la agenda a unos cuantos niños para mandar nota a sus padres.</p> <p>Termina la clase con una amenaza.</p> <p>Cuando la maestra sale, la mayoría de niños se levantan del suelo y empiezan a caminar y gritar.</p>	<p>Requieren actividades lúdicas para mantener la atención.</p>
-----------------------------------	------------------------------	---------------------	--	---

			<p>Hay rostros que demuestran desesperación ante tanta bulla y piden a gritos que se callen.</p> <p>En esta clase existe un niño con discapacidad motora. Casi todos están pendientes de sus necesidades.</p>	<p>No son capaces de enfrentar mejor los estímulos de la cotidianidad en el aula.</p>
<p>Estrategias de Apoyo</p>	<p>Trabajo colaborativo entre docentes</p>	<p>Finalización</p>	<p>La maestra antes de salir del aula menciona que conversará sobre estas actitudes en la reunión semanal de profesores.</p>	<p>Requieren planificar actividades con movimiento para cualquier tipo de proceso de aprendizaje.</p>

**Anexo 5: Acoplamiento de Instrumentos aplicados a las docentes del 6to.  
Año de Educación Básica**

**5.1. Entrevista**

ENTREVISTA A					ENTREVISTA A				
PARTICIPANTE	ESTRATEGIAS	SUB ESTRATEGIAS	FASES DEL PLAN DE CLASES	RESPUESTA	PARTICIPANTE	ESTRATEGIAS	SUB ESTRATEGIAS	FASES DEL PLAN DE CLASES	RESPUESTA
Jenny Pillajo	Estrategias inclusivas	Capacidad	<b>Inicio</b>	La asignatura de Matemática amerita concentración y participación activa, a pesar de ello, no los obligo a pasar al frente a exponer sus ejercicios.	Lupe Arias	Estrategias inclusivas	Capacidad	<b>Inicio</b>	En mi materia hay bastante que hacer en este aspecto. En este grupo hay muchos niños que tienen este problema pero no asisten a los mini talleres que el área organiza. Aunque se trate de ayudarles, lamentablemente el sistema me obliga a poner notas,

Estrategias inclusivas	Participación	<b>Inicio</b>	Es una población diversa. En cuanto a etnia hay: mestizos, indígenas, afro ecuatorianos, niños con un buen nivel de conocimiento, niños con problemas de aprendizaje, agresivos, hiperactivos, un niño con discapacidad, niños extranjeros (coreano y colombiano).

			eso yo no puedo cambiarlo.
Estrategias inclusivas	Participación	<b>Inicio</b>	Es un grupo muy diverso, está compuesto por indígenas, mestizos y un niño afro ecuatoriano. Es un año de básica con bastante niños hiperactivos, sensibles, unos cuantos agresivos.

Estrategias inclusivas	Participación	<b>Inicio</b>	Es un grupo heterogéneo, y sus caracteres igual, a veces son agresivos entre ellos por lo que hay que poner reglas claras y ser firme con todo el grupo.
Estrategias inclusivas	Habilidades	<b>Desarrollo</b>	No. Hay una planificación aprobada por las autoridades. Son grupos grandes y no podemos individualizar la educación.

Estrategias inclusivas	Participación	<b>Inicio</b>	Son niños adaptables, a veces los niños agresivos ponen el desorden en el aula y se evidencian peleas o desorden.
Estrategias inclusivas	Habilidades	<b>Desarrollo</b>	Sí, yo trabajo con varias técnicas para que ellos puedan escoger la forma como las presentan. Las evaluaciones si son todas iguales, pues antes debemos presentar el instrumento en Coordinación Académica para su respectiva aprobación y aplicación



Estrategias inclusivas	Capacidad	<b>Desarrollo</b>	Utilizo estrategias de "tiempo fuera". Procedo a sacar del aula al estudiante con mal comportamiento, después de 10 minutos salgo a conversar con él, hago un compromiso y le permito entrar a continuar con sus actividades.
Estrategias inclusivas	Habilidades	<b>Desarrollo</b>	Muy pocas ocasiones se planifican este tipo de actividades.

Estrategias inclusivas	Capacidad	<b>Desarrollo</b>	Un instrumento muy útil es el Registro de Clases, en este formato yo anoto a los niños indisciplinados para que la Coordinación Técnica pueda solicitar al DECE atención individualizada a estos niños.
Estrategias inclusivas	Habilidades	<b>Desarrollo</b>	Yo planifico varias actividades corporales, pues mi materia se brinda para ello, cuando los niños no quieren participar por "prejuicios", dialogo con ellos y les pongo en conocimiento, las

Estrategias inclusivas	Habilidades	<b>Desarrollo</b>	Si ocurriera esta situación se les alerta sobre la posible calificación baja que tendrán.

			consecuencias de sus actos. Una baja nota en participación.
Estrategias inclusivas	Habilidades	<b>Desarrollo</b>	Llevo una bitácora de cada uno de los estudiantes para registrar esas situaciones especiales que alteran el orden, reportarles al DECE y comunicar a sus padres.

Estrategias inclusivas	Habilidades	<b>Desarrollo</b>	Como maestra y tutora estoy pendiente de sus notas y comportamiento, pero no los conozco muy bien, siempre he sido maestra de 6to. Año de EGB., cuando los maestros me reportan algún problema de comportamiento o de aprendizaje, yo a la vez, los reporto al DECE y espero sus recomendaciones para proceder.
Estrategias inclusivas	Habilidades	<b>Finalización</b>	Lamentablemente no puedo ayudarles después de clases. Colaboro con la coordinación del transporte y permanezco ocupada hasta la

Estrategias inclusivas	Habilidades	<b>Finalización</b>	Si los acompaño. Mientras reviso tareas y planifico las clases, si hay niños que están bajos en mi materia, les explico lo que no me hayan entendido.
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Organizadores previos	<b>Desarrollo</b>	Siempre, creo que es lo óptimo

			hora de salida de los profesores.
Estrategias inclusivas	Habilidades	<b>Finalización</b>	Además la planificación es mensual y dentro de esta planificación no constan ayudas extracurriculares.
Estrategias de enseñanza	Organizadores previos	<b>Desarrollo</b>	En lo posible no hago distinciones. Si debo indicar que me apoyo en los niños más estudiosos para que estén pendientes de los niños con problemas académicos.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje	<b>Desarrollo</b>	Separo a los niños indisciplinados en una sola mesa, así puedo trabajar mejor con todo el grupo.
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje	<b>Desarrollo</b>	Si clarifico las instrucciones no entendidas. Y las instrucciones escritas en la pizarra permanecen hasta el final de la clase.

Estrategias de enseñanza	Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje	<b>Desarrollo</b>	El diálogo permanente y reglas claras.
Estrategias de enseñanza	Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje	<b>Desarrollo</b>	Si repito para los que no comprendieron o se atrasaron. Los que no copian los ejemplos de la pizarra, tienen la obligación de pedir ayuda a un compañero para igualarse, caso contrario no podrán hacer las tareas y no tendrán su nota.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje	<b>Desarrollo</b>	No trabajo en grupos prefiero que trabajen solos en el aula. Cuando planifico actividades grupales generalmente es el patio y no pierdo el control de ninguno de los niños.
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje	<b>Desarrollo</b>	Todos los aparatos tecnológicos como celulares, tabletas, MP3 y peleas.

Estrategias de enseñanza	Organizadores previos	<b>Desarrollo</b>	Hablo con el niño para saber que ocurre, le aconsejo, si no veo cambio, llamo a los padres para que me ayuden conversando con él.	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Procesos cognitivos básicos	<b>Finalización</b>	Manejo una sola planificación, todavía la institución no nos capacita sobre este tema.
Estrategias de aprendizaje	Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje	<b>Desarrollo</b>	La matemática amerita mucho orden para entenderla, sino lo hacen no lograrán aprender, creo que esto es independientemente de sus sensaciones y emociones.	Estrategias de apoyo al aprendizaje	Trabajo colaborativo entre docentes	<b>Finalización</b>	Tenemos nuestra reunión de área semanal, ahí se tratan los problemas específicos.

## 5.2. Registro de Observación

REGISTRO DE OBSERVACIÓN						REGISTRO DE OBSERVACIÓN					
PARTICIPANTE	ESTRATEGIAS	SUB ESTRATEGIAS	Fases del plan de clases	Observación	Interpretación	PARTICIPANTE	ESTRATEGIAS	SUB ESTRATEGIAS	Fases del plan de clases	Observación	Interpretación
Jenny Pillajo	Estrategias inclusivas	Participación	Inicio	La maestra camina por medio de los estudiantes, a algunos de ellos les acomoda su postura. Un estudiante tiene afición por girar en círculo, no se concentra en la oración. Choca contra su banca insistentemente.	La maestra se involucra con los estudiantes y denota un conocimiento o personal de su actitud.	Lupe Arias	Estrategias inclusivas	Participación	Inicio	Los niños y niñas se ponen de pie cuando entra la maestra. Saluda con todos y los niños y niñas vuelven a ocupar su puesto. Les pregunta sobre su participación en un evento interno de la escuela y los trata por su nombre. El niño afro ecuatoriano le comenta que bailó y que se ganó un premio, la	La maestra valora a sus estudiantes. Comparte con ellos la alegría por sus logros. Los respeta y los llama por su nombre. Los incluye a todos, respeta su etnia

										maestra lo abraza y le pone como ejemplo para todos.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



		Habilidades	<p>Se sientan. Mientras una niña se sienta, ocurre un incidente, un compañero al sacarse la chompa toca a la niña, ella reacciona agresivamente, debe intervenir la maestra para calmarla. Un niño rechina los dientes. Les pide silencio. Les explica lo que aprenderán ese día. Un niño está “colgado” en su silla, se nota bastante desmotivado.</p>	<p>La maestra tiene manejo de grupo. La maestra da las directrices de la clase</p>			Habilidades	Inicio	<p>Les pide sentarse y algunos niños adoptan una mala postura. Inicia la clase con una explicación del tema y los compromete a guardar silencio para que sepan todos como se va a proceder. A los niños con problemas visuales les pide que se ubiquen adelante. Uno de ellos protesta pues no quiere ir donde hay mucha luz. Un niño sigue conversando, la maestra le llama la atención, pero no</p>
--	--	-------------	---	--	--	--	-------------	--------	---

											obedece. A otro le pide que se siente y se esté quieto.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		Habilidades	Desarrollo	La maestra nombra a varios estudiantes y les indica que serán el grupo 1 y así sucesivamente hasta formar 6 grupos. Les entrega una rúbrica y les pide que socialicen.	Los estudiantes mantienen el orden y cumplen con las directrices.			Habilidades	Desarrollo	Despliega un mapa de Europa y lo cuelga delante de la pizarra, en él hay varios espacios pintados con una X de color rojo, (las X son muy pequeñas). Les pide a los niños que lean y les pregunta: ¿Qué países tienen la X? Los niños con problemas visuales hacen otra cosa y evitan leer. Un niño se esconde debajo de la mesa y juega con un juguete de su propiedad. Los niños se ven contrariados	La maestra trabaja con todo el grupo, incluye a todos. Utiliza recursos didácticos. Hay varios niños con atención dispersa.
--	--	-------------	------------	--	---	--	--	-------------	------------	--	---

										con lo expuesto en la pizarra.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

		Capacidad	Se dividen en grupos y un estudiante del grupo 3 se levanta a preguntar algo a la maestra con la rúbrica, ella le dice “Ya expliqué, siéntate y trabajen”, el estudiante regresa a su puesto y lanza la hoja a sus compañeros.	Posible dispersión de la atención durante la explicación de las instrucciones del trabajo en grupo. Reacciona de manera impulsiva ante la negativa de la maestra.		Capacidad	Desarrollo	Dialoga con los estudiantes sobre el mapa, preguntas y respuestas, algunos contestan sin acertar del todo. Utiliza como técnica la adivinanza. Algunos niños construyen aviones de papel, otros atienden a la maestra, pero no participan. Y otros más escriben o dibujan en sus cuadernos, pero nada sobre el tema expuesto. Les pide que se pongan de pie y realicen ejercicios de estiramiento,	Hay niños hiperresponsivos ante los estímulos propioceptivos. Otros niños no tienen un buen esquema corporal. Algunos no miden su fuerza física – sistema propioceptivo afectado. Requieren estímulos sensoriales para despertar a los brazos.
--	--	-----------	--	---	--	-----------	------------	--	--

										uno de ellos empuja a su compañero de adelante.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Habilidades	La maestra permanece en el escritorio y revisa sus apuntes. Se acerca al grupo 3 y le pide a un estudiante que se cambie de grupo, pues en este grupo hay dos estudiantes con problemas visuales, así mismo le pide a un estudiante del grupo 6 que vaya al grupo 3, aduciendo que su ayuda en ese grupo será importante. 2 estudiantes del grupo 1, se levantan frecuentemente, molestan a sus	Se refleja hiper actividad en algunos estudiantes. Estos estudiantes que se levantan no encuentran una posición cómoda por lo que demuestran excesiva sensibilidad al ambiente de trabajo. En ellos se nota un tono postural muy bajo (sistema vestibular)		Habilidades	Desarrollo	Solicita a 4 estudiantes señalados por ella que salgan al frente para que señalen en el mapa un país europeo del cual escribirán una historia. Pasan los 4 estudiantes para señalar el país escogido, pero uno de ellos está muy nervioso y no puede dar la explicación sobre el país elegido. Mientras tanto, la maestra le pide a un niño que le ayude a su compañero con discapacidad a llegar al	Autoestima baja
--	-------------	---	--	--	-------------	------------	--	-----------------

			<p>compañeros en otro grupo. La maestra les llama la atención, pero solo obedecen por pocos minutos. Luego lanzan papeles por la ventana, no participan en su grupo. Dos estudiantes en el grupo 5 juegan lanzándose papeles. Un niño permanece con la cabeza apoyada entre sus dos manos.6 estudiantes de todo el grupo de estudiantes se mantienen recostados sobre su banca,</p>					<p>mapa para que indique su país elegido para escritura de la historia. Varios estudiantes bostezan constantemente. Cuando la maestra reta a un niño, él contesta con una conducta desafiante.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--



				participan muy poco de la actividad propuesta. Una niña permanece distraída leyendo los carteles colgado en la pared del aula. Un niño no habla con nadie, no participa de las actividades. Ninguno de sus compañeros lo toman en cuenta.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Habilidades	Finalización	<p>Mientras los estudiantes trabajan en grupo, la maestra escribe varios ejercicios de fracciones en la pizarra. Les pide entregar la rúbrica y les explica que para la próxima clase deben realizar los ejercicios de la pizarra para reforzar lo trabajado con la rúbrica. Les pide nombrar a un representante de grupo para que la próxima clase exponga el trabajo con la rúbrica. La mayoría de ellos</p>	<p>Falta valoración por parte de la maestra sobre las actividades realizadas. Hay exceso de instrucciones. Se evidencia la existencia de estudiantes hiporresponsivos a estímulos auditivos.</p>			Habilidades	Finalización	<p>Una vez que el grupo elegido vuelve a su sitio, la maestra pide a los estudiantes de una fila pasen, revisen el mapa y regresen a sus puestos, y así sucesivamente con todas las filas. Después pide a cada fila nombre a su secretario para que cada uno le indique que país ha escogido y sea este niño o niña quien entregue el listado a la maestra.</p>	<p>No utiliza estrategias de motivación. Imparte muchas instrucciones finales.</p>
--	--	-------------	--------------	--	--	--	--	-------------	--------------	---	--

			protestan y se inicia un ambiente con excesiva bulla. 3 estudiantes se tapan los oídos y empiezan a gritar más que los otros. Uno de ellos repite “cállense, están locossss”.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	Estrategias de enseñanza	Organizadores previos	Desarrollo	Les pide que mencionen lo que se acuerdan de la clase anterior. Algunos participan, otros se recuestan sobre su banca y hacen otras actividades, uno de ellos se “succiona” el lápiz. La maestra realiza un mapa mental para indicar la ruta a seguir. Hay un niño que constantemente bosteza, no participa y revisa su mochila, gira hacia su compañero de atrás y le hace gestos de burla. No atiende a las	Bajo tono postural. Busca detección de movimiento		Estrategias de Enseñanza-aprendizaje	organizador es previos	Desarrollo	Pregunta: ¿Qué es una historia? ¿Qué historias han escuchado sobre los países de Europa? Algunos niños están distraídos y no saben que contestar cuando la maestra les averigua.	No realiza estrategias para generar la atención que requiere para iniciar las actividades
--	--------------------------	-----------------------	------------	---	---	--	--------------------------------------	------------------------	------------	--	---

			<p>explicaciones de su maestra. No escribe, solo realiza unas cuantas rayas en su cuaderno. No es hábil con la escritura. Un estudiante se enoja frecuentemente con las bromas que le hacen sus compañeros, lanza el cuaderno al piso.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Pistas tipográficas y discursivas	Desarrollo	Entrega a cada grupo una rúbrica, esta contiene indicadores para el trabajo grupal. Mientras un estudiante lee, dos de ellos se molestan con las piernas y pies por debajo de las bancas.	Búsqueda incesante de estímulos propioceptivos para calmarse. Succionar un chupete, andar en puntillas, caminar en círculos mientras leen, etc.			Pistas tipográficas y discursivas	Desarrollo	Ofrece un recurso importante, el mapa político de Europa para que los niños ubiquen los diferentes países de los cuales escojan uno para escribir una historia. Solicita que en su cuaderno dibuje con lápiz el país escogido y lo pinte de su color favorito. Dibujan lo solicitado pero sin concentración, ni gusto.	Algunos niños realizan de modo apresurado las actividades de motricidad fina y las tareas gráficas. Tienen preferencias por las actividades motóricas globales.
--	--	-----------------------------------	------------	---	---	--	--	-----------------------------------	------------	--	---

		Pistas tipográficas y discursivas	Desarrollo	En la pizarra realiza ejercicios de fracciones y escribe las fases del proceso con diferente color. Empiezan a reír a hurtadillas, y se contagian con esta actitud de unos a otros.	Se denota aburrimiento en esta actividad. Ausencia de actividades sensoriales que permitan conservar la atención y participación de los estudiantes. Requieren estímulos y ocupaciones que sean aceptables socialmente : levantarse, caminar por la clase sin molestar al resto, ir al baño por grupos, etc.			Pistas tipográficas y discursivas	Desarrollo	En la pizarra escribe los pasos a seguir para la escritura y presentación de la historia del país elegido. Los divide en: Pasos previos, en desarrollo y pasos posteriores. También les menciona sobre la importancia de utilizar los adjetivos estudiados en la escritura de la historia. Cada uno de los pasos está diferenciados por un color diferente. Hay un niño que en cada indicación que da la maestra salta y no se mantiene	Los niños buscan instintivamente estímulos sensoriales, aunque frecuentemente estos se anteponen a su razonamiento lógico.
--	--	-----------------------------------	------------	---	---	--	--	-----------------------------------	------------	---	--

											quieto en su puesto. Los niños de la parte de atrás visiblemente aburridos.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



		Organizados previos	Desarrollo	A un lado pone el título de “Mis actividades antes de venir a clases” con un cuadro para los tiempos...El representante del grupo les pide hacer el cuadro pero solo unos pocos lo hacen otros juegan, se lanzan papeles o permanecen recostados.	Requieren ocupaciones, sentirse capaces, valorar su colaboración para construir un aprendizaje conjunto. Requieren estímulos propioceptivos fuertes.			Conocimientos conceptuales específicos	Desarrollo	Les instruye sobre su libro de Lengua y Literatura y les da pistas sobre la página que deben revisar para realizar la tarea. Hay niños que contagiados del comportamiento del niño que salta frecuentemente, se levantan y hacen alboroto.	Requieren estímulos sensoriales fuertes y no logran disfrutar de la motricidad fina sedentaria como leer, subrayar, etc.
	Estrategias de aprendizaje	Pistas tipográficas y discursivas	Desarrollo	En la rúbrica les propone realizar: Los tiempos que demoraron en cada una de sus actividades previas a la asistencia a clases. Un listado de palabras claves del	No hay colaboración grupal. Requieren estímulos propioceptivos de fuerte magnitud. Dificultad para organizar la conducta en situaciones		Estrategias de aprendizaje	Pistas tipográficas y discursivas	Desarrollo	Explica que en el libro de Lengua y Literatura subrayen instrucciones, escojan el material y las formas de crear su historia, según se sientan más cómodos.	Requieren actividades con movimiento continuo y que puedan sentirse útiles y capaces.

				proceso de la suma de fracciones. La mayoría no obedece a su representante, se mueven, están inquietos, uno de ellos empieza a cantar.	en que requieren concentración.					Hay varios niños que levantan la mano insistentemente para pedir permiso e ir al baño.	
		Organizados previos	Finalización	En la rúbrica les pide un listado de las palabras que no estén claras. Ya no hay disciplina en el grupo, y nadie atiende a lo que leen. Unos pocos niños conservan la calma. La maestra está enojada y pide la agenda a unos cuantos niños para mandar nota a sus padres.	Requieren actividades lúdicas para mantener la atención. No son capaces de enfrentar mejor los estímulos de la cotidianidad en el aula.			Conocimientos conceptuales específicos	Finalización	Invita a 6 niños, que pasen a exponer su dibujo y hablar sobre la tarea. Uno de ellos, no quiere pasar al frente, el resto de sus compañeros le insisten, la maestra les pide hacer silencio y le indica que no pase si no quiere, pero para la presentación de la tarea si debe hacerlo.	Al no disfrutar la motricidad fina, no logran desarrollar su creatividad.

				<p>Termina la clase con una amenaza. Cuando la maestra sale, la mayoría de niños se levantan del suelo y empiezan a caminar y gritar. Hay rostros que demuestran desesperación ante tanta bulla y piden a gritos que se callen. En esta clase existe un niño con discapacidad motora. Casi todos están pendientes de sus necesidades.</p>							
	Estrategias de apoyo	Trabajo colaborativo entre docentes	Finalización	La maestra antes de salir del aula menciona que conversará sobre estas actitudes en	Requieren planificar actividades con movimiento para cualquier tipo de		Estrategias de Apoyo al aprendizaje	Trabajo colaborativo entre docentes	Finalización	La maestra menciona que hay varios niños con problemas de autoestima y que pedirá la	La maestra muestra preocupación por la indisciplina del grupo. Se apoyará en los

				la reunión semanal de profesores.	proceso de aprendizaje.					colaboración de los profesionales de apoyo en la institución.	profesionales de apoyo del DECE.
--	--	--	--	-----------------------------------	-------------------------	--	--	--	--	---	----------------------------------

### 5.3. Propuesta para la utilización de estrategias incluyentes

#### 5.3.1. Fase inicio de clase

<b>Propuesta para la utilización de estrategias incluyentes</b>						
<b>Categoría/Inicio</b>	<b>Dificultades sensoriales encontradas</b>	<b>Estrategias propuestas</b>	<b>Logro obtenido</b>	<b>Se cumplió</b>	<b>Avance significativo</b>	<b>Escaso o nulo avance</b>
<b>Estrategia inclusiva Participación</b>	<b>Híper sensible al tacto, al movimiento o a los sonidos</b>					
Habilidades	- Exagera en sus reacciones frente al contacto físico y roce de ciertas texturas	Negociar con el niño o niña el uso de lápices de diferentes texturas.	La docente conversa con el niño y permite que él coloque pelota de espuma a su lápiz y otras	X		

			texturas a su material didáctico.			
Habilidades	- Rechina frecuentemente los dientes	Permitir que el niño o niña lleve alimentos crujientes como zanahorias, almendras, etc. para que pueda masticarlos y relaje sus dientes.	El niño se muestra feliz masticando zanahoria en diversos momentos de la clase impartida.	X		
Habilidades	Demuestra enojo ante el contacto físico o roce con diversas texturas	Usar papeles diversos, intercambiar por minutos prendas de diversas texturas. Proponer material didáctico de diferente grosor.	Minutos de intercambio de prendas para que tenga la oportunidad de sentir diversas texturas.  La docente aplica espacios inclusivos para que los niños trabajen su sistema táctil como elaborar		X	

			números con masa y material para el uso en la clase.			
	<b>Hipo sensible a los estímulos</b>					

	- Da vueltas sobre sí mismo y constantemente choca contra objetos.	Permitir al niño o niña que traiga consigo una pelota para realizar ejercicios de apretar con las manos.Solicitar una silla alta para que pueda balacear sus piernas y pies.	La docente aplica "el minuto de movimientos: manos-pies" para ayudar a regular la híper actividad de los niños.	X		
	- Tendencia a apoyarse o empujar.	Solicitar una pelota gigante de gimnasio para permitir al niño realizar ejercicios de relajación	La maestra aplica la actividad de regulación ahora, colabora con la autorregulación de los niños.		X	
	Choca con frecuencia contra los objetos. Mal control postural	Construir líneas de regulación alrededor del aula, al mismo nivel de las barrederas par que el niño o niña pueda caminar y volver a sentir su eje corporal.	La maestra señala el borde de aula para colaborar con la autorregulación de los niños que requieran.		X	

	- Busca tener frecuente contacto físico con los demás.	Crear en el horario de clase un espacio denominado "Minuto de abrazos" para incluir a los niños que buscan estos estímulos y lograr su regulación.	La docente aplica estrategias de contacto físico amigable dentro de los parámetros de respeto y consideración.		X	
	- Brusquedad en sus acciones	Permitir manipulación de objetos suaves y duros para dar la oportunidad de valoración de fuerza y regulación.	La docente permite a los niños traer objetos didácticos de texturas suave y dura para el trabajo táctil.		X	
	Baja Autoestima					
	Varios niños denotan aburrimiento y desmotivación	Identificar y negociar con estos niños actividades de adecuación del aula, recolección de tareas o escritura de instrucciones en la pizarra sobre el tema tratado, etc.	La docente negocia con los niños descritos actividades de valoración personal.	X		



	<b>Problemas visuales</b>					
	Le molesta mucho la luz	Ubicar a los niños con hipersensibilidad a la luz o problemas visuales en lugares estratégicos en donde exista equilibrio y luminosidad.	La maestra solicita un espacio con equilibrio en cuanto a iluminación.			X
Categoría/Desarrollo	<b>Hipo sensible al tacto, al movimiento o a los sonidos</b>					
Estrategia inclusiva Habilidades	- Le disgusta moverse y se cansa fácilmente.	Promover ejercicios de movimientos fuertes para permitir que el niño o niña se pueda mover y reconozca su eje corporal.	La maestra aplica actividades lúdicas para reconocimiento corporal.		X	
Habilidades	- Permanece con la cabeza apoyada sobre sus manos.	Promover ejercicios de movimientos fuertes para permitir que el niño o niña se pueda mover y reconozca su eje corporal.	La maestra aplica estrategias de comunicación no simbólica para permitir que los niños tomen conciencia de su postura y se autorregule.		X	

Participación	- Evita todo tipo de movimiento y permanece ajeno a las actividades grupales.	Inaugurar el minuto de la bicicleta para que los niños lo puedan realizar regulando su estado de alerta.	La maestra distribuye los tiempos para realizar ejercicios físicos de bicicleta con su ejemplo.	X		
<b>Híper sensible a los estímulos</b>						
Capacidad	- Lanza objetos a sus compañeros	La docente aplica ejercicios de relajación y actividades sobre instrucciones específicas.	La maestra procura esta actividad con la participación de todos los estudiantes.		X	
Habilidades	- Molesta de manera excesiva a sus compañeros.	Dinámicas grupales como "El capitán manda..." para desarrollar la habilidad de escuchar y con el movimiento lograr la relajación.	La maestra aplica esta estrategia para colaborar con la autorregulación de los niños con híper actividad.		X	
Capacidad	- Se distrae fácilmente con carteles y material gráfico de su aula	Eliminar el exceso de distractores en el aula	La maestra solicita el retiro de distractores del aula.		X	
Capacidad	- Se distraen con facilidad	Eliminar abanicos de colores que se encuentren en el aula para evitar confusión mental y distracción permanente.	La maestra solicita se retire el abanico de colores que conforma los recursos informativos del aula.		X	
	<b>Baja Autoestima</b>					

Habilidades	Se ve desmotivado Tiene pocos amigos	La docente aplica consignas claras y específicas como: asistir en la clase, toma notas de los trabajos grupales, entrevistador, fotógrafo, periodista, etc. Con esta estrategia colabora en su autoestima y procura que el resto de compañeros lo valore y haga amistad.	La maestra aplica la estrategia de comunicación alternativa.	X		
	<b>Problemas visuales</b>					
Capacidad	Evita leer, individual o grupalmente	Regular la luminosidad del aula, trabajo entre pares, alguien lee y estos niñas y niños pueden tener la consigna del resumen, etc.	La docente solicita ayuda para lograr un equilibrio en luminosidad en el aula y colaborar con sus estudiantes que lo requieran.	X		
Categoría/Finalización						
Estrategias inclusivas						
Habilidades	Se inquieta ante los ruidos fuertes	Amortigüe los sonidos. Proponga al niño traer consigo tapones de oído, auriculares para proteger sus oídos ante ruidos fuertes y/o desagradables	La docente negocia con todos los estudiantes los límites de ruido y alerta de los posibles ruidos que deban enfrentar.	X		

Habilidades	Se distrae con facilidad	Planificar actividades en donde estos niños y niñas sean los proveedores de recursos. Acercarse al niño o niña, mirarle de frente y darle una instrucción clara y corta con tiempos de entrega.	La docente dialogará con instrucciones claras y solicitará su colaboración para generar conocimiento desde sus habilidades.	X		
-------------	--------------------------	---	---	---	--	--

### 5.3.2. Fase desarrollo de clase

Propuesta para la utilización de estrategias incluyentes						
Categoría/Desarrollo	Dificultades sensoriales encontradas	Estrategias propuestas	Logro obtenido	Se cumplió	Avance significativo	Esca so o nulo avance
Est rategias inclusivas De enseñanza- aprendizaje	Híper sensible al tacto, al movimiento o a los sonidos					

Organizadores previos						
	Estado de alerta elevado	Preparar y alertar al estudiante sobre lo que va a aprender.	La maestra aplica las estrategias incluyentes y desarrolla actividades participativas para generar la atención que requiere el estudiante para integrarse en el proceso del desarrollo de actividades.	X		

	Busca estímulos de forma exagerada	Planificar actividades para activar los recuerdos sobre un tema.	La maestra expone un video y organiza un video foro para que los estudiantes registren los objetos, lugares conocidos y situaciones que ellos conocen.	X		
	Busca el movimiento continuamente	Planificar actividades corporales como “organiza la información con palabras claves” para extender un puente entre lo que el estudiante ya sabe con la nueva información que recibirá.	La docente motiva a los estudiantes realizar organizaciones gráficas diversos con las palabras		X	

			claves obtenida s en la actividad del video foro.			
	<b>Hipo sensible a los estímulos</b>					

Organizadores previos	- Mal control postural	Promover actividades de movimiento continuo como salir de observación para realizar un inventario de información, con instrucciones y material acorde al tema propuesto.	La docente motiva a los estudiantes para salir de observación a un parque para recolectar información sobre la utilidad de cada uno de los elementos que encuentren en él. Esta actividad permite un continuo movimiento y una mejora y control postural.	X		
-----------------------	------------------------	--	---	---	--	--



Organizadores previos	- Brusquedad en sus acciones	Actividades para que el niño logre organizar su conducta, su tiempo y acciones en un espacio determinado.	La docente organiza una actividad llena de sensaciones y emociones, "Cuidando a mi mascota". Un huevo a quien deben vestirlo, ponerle un rostro y brindarle cuidado colaborará para que el niño cuide de algo y se organice mejor. Deberá llevar una	X		
-----------------------	------------------------------	---	---	---	--	--

			bitácora de novedades.			
	<b>Híper sensible del sistema propioceptivo</b>					
Pistas tipográficas y discursivas	- Morder objetos no comestibles	Negociar con el estudiante para elaborar nichos de información con alimentos crujientes.	La docente aplica una actividad con alimentos crujientes para que el estudiante a partir de su sentido del gusto recopile	X		

			información para el proceso de aprendizaje y regule su sistema táctil.			
	<b>Retraso en el aprendizaje académico</b>					
Pistas tipográficas y discursivas	- Problemas para alcanzar aprendizajes en algunas áreas.	Definir técnicas llamativas como líneas del tiempo con material diverso, con el fin de captar la atención, participación y adquisición de conocimientos por medio de la curiosidad.	La maestra diseña una línea d tiempo con material de reciclaje con la colaboración de pistas de cada uno de sus estudiantes para un trabajo colaborativo y	X		

			construcción de conocimientos cooperativo.			
	- Varios niños denotan aburrimiento y desmotivación	Definir técnicas llamativas como líneas del tiempo con material diverso, con el fin de captar la atención, participación y adquisición de conocimientos por medio de la curiosidad.	La maestra diseña una línea de tiempo con material de reciclaje con la colaboración de pistas de cada uno de sus estudiantes para un trabajo colaborativo y construcción de conocimientos cooperativo.	X		

	- Problemas de coordinación.	Rayuelas de colores, a manera de organizadores de la información. Legos informativos con información relevante.	La maestra participa en la búsqueda de información para la línea del tiempo y otros organizadores de información, de esta forma colaboran para mejorar la coordinación global de los estudiantes.	X		
	<b>Baja organización conductual</b>					

Pistas tipográficas y discursivas	- Se frustra fácilmente.	Negociar con el estudiante un rol en el proceso de aprendizaje como: recolector de información relevante, fotógrafo de las etapas del conocimiento.	La maestra dispone roles diversos de acuerdo a las dificultades sensoriales reconocidas.	X		
	- Problemas en el cambio de actividades	Apoyar el proceso de aprendizaje en las TIC'S.	La maestra con el apoyo del laboratorio de Computación planifica actividades para que los estudiantes se capaciten en programas educativos y	X		

			regulen sus estados de alerta y conducta .			
	- Impulsivo y fácilmente distraído	Apoyar el proceso de aprendizaje en las TIC'S.	La maestra con el apoyo el laboratorio de Computación planifica actividades para que los estudiantes se capaciten en programas educativos y regulen sus estados de alerta y conducta .	X		

### 5.3.3. Fase Finalización de clase

<b>Propuesta para la utilización de estrategias incluyentes</b>						
<b>Categoría/Finalización</b>	<b>Dificultades sensoriales encontradas</b>	<b>Estrategias propuestas</b>	<b>Logro obtenido</b>	<b>Se cumplió</b>	<b>Avance significativo</b>	<b>Escaso o nulo avance</b>



Estrategias inclusivas de enseñanza y aprendizaje Procesos cognitivos básicos Pistas tipográficas y discursivas	Hipersensibilidad al tacto, al movimiento o a los sonidos					
	- Estado de alerta elevado	Lograr por medio de actividades lúdicas y corporales la adquisición de conocimientos de todo el grupo	La maestra organiza actividades lúdicas para aplicar estrategias incluyentes como bailes grupales recolectores de información, adivinanzas, y un juego tradicional de "El florón que está en mis manos..."		X	
	- Busca estímulos de forma exagerada	Lograr por medio de actividades lúdicas y corporales la adquisición de conocimientos de todo el grupo	La maestra organiza actividades lúdicas para aplicar estrategias incluyentes como bailes grupales recolectores de información, adivinanzas, y un juego tradicional de "El florón que está en mis manos..."		X	

	- Busca el movimiento continuamente	Lograr por medio de actividades lúdicas y corporales la adquisición de conocimientos de todo el grupo	La maestra organiza actividades lúdicas para aplicar estrategias incluyentes como bailes grupales recolectores de información, adivinanzas, y un juego tradicional de "El florón que está en mis manos..."		X	
--	-------------------------------------	---	--	--	---	--

Anexo 6: Propuesta de estrategias incluyentes aplicada en el aula