

Universidad Andina Simón Bolívar

Sede Ecuador

Área de Educación

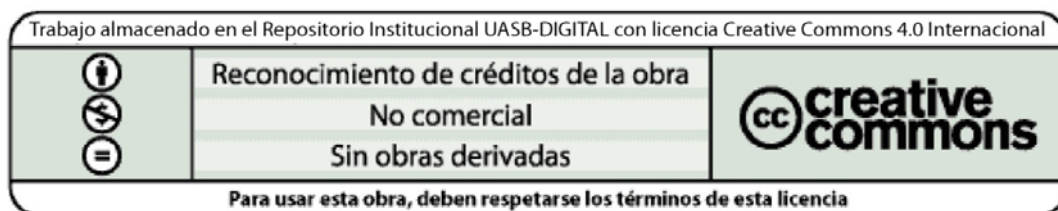
Maestría en Innovación de la Educación

**Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes
de educación general básica en el Ecuador**

María Elena Jiménez Arias

Tutor: Christian Jaramillo Baquerizo

Quito, 2018



Cláusula de cesión de derechos de publicación de tesis

Yo, María Elena Jiménez Arias, autora de la tesis intitulada “Disciplina positiva y la modulación del comportamiento en estudiantes de Educación General Básica del Ecuador”, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magister en Innovación de la Educación en la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier declaración de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Fecha: Junio de 2018

María Elena Jiménez Arias

Resumen

Este trabajo de investigación promueve e influye en la práctica pedagógica la aplicación de estrategias para modular el comportamiento de estudiantes a través del modelo educativo de disciplina positiva. Este se desarrolló en base a la investigación bibliográfica y a la experiencia docente de la autora. El modelo innovador de disciplina positiva parte de los estudios e investigaciones de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs. Dentro del campo educativo estos investigadores promulgaron a padres y docentes la práctica de la educación democrática, determinaron la necesidad de disciplinar al estudiante bajo el margen del respeto, la dignidad, la solidaridad y el amor para que desde edades tempranas se desarrolle en un entorno equilibrado.

El docente es la persona encargada de disciplinar al estudiante, hacerlo no es negativo ni tiene que ser impuesto por la fuerza, el propósito de la disciplina positiva es buscar el bienestar e involucramiento de los actores educativos sin recurrir al castigo sino al acompañamiento oportuno y efectivo ante comportamientos negativos o erróneos utilizando el diálogo consensuado, normas y reglas preestablecidas que permitan vivir en armonía dentro de la sociedad.

En base a la experiencia, capacitación y asistencia profesional que le han brindado profesionales capacitados y certificados a la autora, y a lo largo del desarrollo de esta investigación, llega a la conclusión de que la aplicación y observación directa de los resultados positivos que arroja la aplicación de este modelo en el aula permiten proponer estrategias que paso a paso explican ¿cómo?, ¿por qué?, ¿para qué? sirve la disciplina positiva en el sistema educativo. El objetivo de aplicar las estrategias en mención es modular comportamientos negativos dentro y fuera del aula sabiendo que la motivación continua y oportuna es indispensable en este proceso. Se concluye después de realizar esta investigación que los alcances que se obtienen son gratificantes para la comunidad educativa, pues mejoran el rendimiento académico y promueven sanas relaciones en el hogar, escuela y sociedad.

Palabras clave: educación, pedagogía, disciplina positiva, innovación educativa

Tabla de contenido

Cláusula de cesión de derechos de publicación de tesis	3
Resumen	5
Introducción.....	11
Capítulo uno	13
Paradigma de la disciplina positiva basada en el pensamiento de Alfred Adler y el desarrollo de la psicología individual.....	13
1. Biografía de Alfred Adler (1870-1937).....	13
2. La psicología individual como herramienta que fomenta sanas relaciones entre docentes y estudiantes mediante el paradigma de la disciplina positiva	17
3. Nociones fundamentales de la psicología individual	19
4. Reseña histórica de la disciplina positiva, bases, principios y elementos	23
4.1 Bases de la disciplina positiva	28
4.2 Principios de disciplina positiva	30
4.3 Elementos de la disciplina positiva	31
4.4 Enfoque educativo de la disciplina positiva	36
Capitulo dos.....	39
Análisis de los aportes desarrollados sobre disciplina positiva, sus beneficios y aplicación en el entorno educativo internacional y nacional.....	39
1. Fundamentos y principios de la educación ecuatoriana	39
2. Rol protagónico de la pedagogía ecuatoriana.....	40
3. Influencia de la disciplina positiva en la pedagogía ecuatoriana.....	43
4. La disciplina positiva y su práctica en la pedagogía ecuatoriana	52
5. Beneficios y evidencias de la disciplina positiva en la pedagogía ecuatoriana como modelo educativo que busca erradicar formas de violencia y maltrato.....	56
Capitulo tres.....	65
Modulación del comportamiento del estudiante bajo el modelo de la disciplina positiva: estrategias de aplicación para docentes de Educación General Básica	65
1. Análisis de la evaluación del comportamiento según el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de Convivencia	65

2. Factores que determinan el comportamiento de los estudiantes en el aula	68
3 Conociendo el comportamiento infantil según Rudolf Dreikurs y el programa de disciplina positiva.....	71
4. Las consecuencias naturales y lógicas del comportamiento infantil	74
5. Elaboración de estrategias para la modulación del comportamiento en los estudiantes	76
Bibliografía.....	91

Índice de tablas

Tabla 1. Las dos escuelas de pensamiento sobre el comportamiento humano	29
Tabla 2. Elementos de la práctica, capacitación y desarrollo profesional	48
Tabla 3. Estándares de gestión escolar	53
Tabla 4. Parámetros de evaluación del comportamiento	67
Tabla 5. Aplicación de disciplina positiva	76
Tabla 6. Habilidades y capacidades de la persona	77
Tabla 7. Inicio y complemento de la frase	82
Tabla 8. Artículos que fundamentan la educación ecuatoriana	95

Introducción

Este trabajo de investigación presenta a la disciplina positiva como el resultado de años de investigación de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs. El estudio de estos autores se enfoca en la teoría denominada psicología individual. Estos investigadores trabajaron juntos demostrando la necesidad y capacidad de las personas para promover un cambio social positivo en el comportamiento; al conocer las ventajas y beneficios de este modelo educativo se ha tomado en cuenta y se promueve su aplicación en los estudiantes de Educación General Básica en el Ecuador.

Los estudiantes hoy en día se desarrollan en medio de vertiginosos cambios tecnológicos, sociales económicos y afectivos, estos factores inciden directamente en el desarrollo de la personalidad y modifican su comportamiento. La problemática de esta investigación se vive día a día en los hogares y aulas de clase, pues los padres y docentes no poseen estrategias establecidas ni supervisadas por profesionales capacitados que promuevan la modulación de comportamientos negativos o conductas consideradas no adecuadas de niños, niñas y adolescentes. La disciplina positiva, considerada una propuesta innovadora, presenta una alternativa educativa que deja de lado prácticas de la educación tradicional que ya no surten efecto en los estudiantes y propende al desarrollo de sanas relaciones afectivas que facilitan el clima de armonía en el aula.

La disciplina positiva y modulación del comportamiento en los estudiantes de Educación General Básica del Ecuador abarca una investigación que tiene como objeto formular estrategias que el docente considere y aplique en su quehacer educativo para modular el comportamiento y mejorar la relación con los estudiantes.

Este trabajo tiene argumentación sistemática, lógica, descriptiva y creativa en base a la psicología individual y el modelo de la disciplina positiva propuesta por Alfred Adler y desarrollada tras su deceso por Rudolf Dreikurs. Actualmente expertos sobre este tema del mundo occidental consideran a este modelo educativo como una propuesta innovadora para que los docentes y estudiantes sean capaces de crear un ambiente coloquial y armónico desarrollando conductas positivas de respeto, comprensión y motivación entre sus actores. Es importante promulgar que la comunidad educativa debe comprometerse a disciplinar positivamente a sus estudiantes dejando obsoletos métodos tradicionales y promoviendo la búsqueda de soluciones a los problemas de comportamiento en el contexto escolar.

Esta investigación plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera la aplicación de estrategias de disciplina positiva ayudarán a los docentes a modificar el comportamiento de los estudiantes de Educación General Básica en el Ecuador?

Para responder a la misma se llevó a cabo esta investigación en tres capítulos: en el primero se presenta a Alfred Adler, considerado el padre de la psicología individual y artífice de la práctica de la educación democrática, los acontecimientos de su vida permiten comprender los motivos que lo llevaron a desarrollar aportes significativos a la educación estableciendo que su trabajo investigativo realza la importancia de conocer a la persona desde una perspectiva indivisible. Adler determina la forma en que la psicología individual ayuda a comprender el desarrollo de la personalidad y cómo la formación y educación de las personas depende de las relaciones basadas en el respeto mutuo, ambiente de confianza y el interés por los demás buscando desarrollar al individuo en sociedades equilibradas.

El segundo capítulo presenta los beneficios y evidencias de la disciplina positiva en la pedagogía ecuatoriana, se analiza el contexto educativo nacional desde la perspectiva social crítica inducida por las corrientes cognitiva y holística; finalmente, se describe la influencia de la disciplina positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciando el trabajo realizado a nivel internacional y la forma en que llegó a ser conocida y aplicada en parte del sistema educativo ecuatoriano.

El capítulo tres presenta la elaboración de estrategias que apoyan la práctica docente en el proceso de modulación del comportamiento en los estudiantes de Educación Básica del Ecuador. Igualmente busca interpretar la forma innovadora y aspectos comportamentales que pueden contribuir al manejo de la disciplina escolar dentro del aula basada en la investigación de los capítulos anteriores. Estas estrategias transmiten la forma cómo la disciplina positiva permite desarrollarlas y aplicarlas para orientar al estudiante como actor en la construcción de un ambiente armónico basado en el respeto mutuo, la confianza y un clima escolar agradable que alcance la calidad y calidez en educación.

Capítulo uno

Paradigma de la disciplina positiva basada en el pensamiento de Alfred Adler y el desarrollo de la psicología individual

Para seguir una secuencia en este capítulo, se presentarán tres momentos: a) La biografía de Alfred Adler, tomando como referencia algunos eventos que incidieron en su vida y promovieron su pensamiento, teoría y estudios; b) La psicología individual, su importancia, desarrollo y nociones fundamentales que aportan a la práctica educativa; c) La reseña histórica de la disciplina positiva con sus bases, principios y elementos, hasta ser considerada un legado para quienes se interesen en desarrollar prácticas educativas innovadoras.

1. Biografía de Alfred Adler (1870-1937)

Adler nació el 7 febrero de 1870 en Penzing, un pequeño pueblo dentro del suburbio de Viena, en Austria, fue el segundo de seis hermanos, en su infancia sufrió graves enfermedades como neumonía, y raquitismo, deficiencia de calcio en los huesos que hacían su contextura muy frágil, esto lo superó poco a poco a los cuatro años de edad. Siendo las circunstancias desfavorables, se esforzó por integrarse a su entorno y estudiar sin lograr ser destacado pues su enfermiza y frágil constitución física no se lo permitían.¹

En 1888 ingresó a la facultad de medicina en la Universidad de Viena y obtuvo su título de médico en 1895. Tuvo interés por otras ramas y practicó oftalmología y medicina general, su pasión por el sistema nervioso con su adaptación y funcionamiento lo orientaron hacia la neurología y psiquiatría, las que finalmente fueron su razón de ser. En sus intervenciones hacía referencia a un recuerdo de su niñez que posiblemente haya sido el impulso para comprender a temprana edad la complejidad de las personas para relacionarse: “Pese a los esfuerzos de mi padre y de mi madre por ayudarme, cualquier movimiento leve era doloroso y lo hacía con dificultad, mirar cómo mis hermanos corrían y jugaban sin dificultades me afectó emocionalmente”.²

¹ Bottome Phyllis, *Alfred Adler: A portrait from life* (Nueva York: Vanguard. 1957), 30-1.

² *Ibíd.*

También estudió historia de la psicología y filosofía, enfocándose en Schopenhauer, Kant y Nietzsche. Leía obras de Shakespeare, las tragedias griegas y su gusto por la lectura le ayudó a tener gran elocuencia al expresarse.³

Evidenció siempre su interés social, creía que preocuparse por este aspecto no era una cuestión adquirida o aprendida de forma simple; consideraba que era combinada y se basaba en una disposición innata de la persona que debía ser motivada y alimentada por expertos para que sobreviva en el tiempo, de ahí sus aportes y la defensa por la clase trabajadora, apoyando siempre reformas sociales.⁴

En 1902 Richard Krafft-Ebing, presidente de la Sociedad Neurológica de Viena, lo invita a ser parte de la Sociedad Neurológica. La contribución de Adler se enfocó en reunir material que explicaba la influencia de una enfermedad física o psíquica en pacientes que tenían desventajas físicas. Aquí tuvo la oportunidad de conocer y participar en los estudios de Sigmund Freud, quien le ofrecía nuevas ideas a su pensamiento. Adler, en primera instancia, defendía los estudios de Freud en los debates que se producían en la Sociedad Psicoanalítica, a la que asistían psiquiatras, escritores, profesores e intelectuales de la época.

Su medio de expresión era la revista creada por Freud, *Zentralblatt für Psychoanalyse*, de la que Adler fue director adjunto, y en 1909 llega a asumir la presidencia de la Sociedad. En 1911 se retira del grupo psicoanalítico, pues ya para ese entonces las teorías de Freud se volvieron contrarias a sus estudios y pensamientos.⁵

Algunas de las diferencias que pudo notar entre sus estudios y los de Freud se basaron en su orientación hacia la patología constitucional, decía que el cuerpo ofrece compensación a cualquier insuficiencia orgánica y que era muy posible que esta tuviera lugar en la psique del individuo; consideró importantes a los factores sociales como la afectividad y la interrelación en la formación del carácter. Los ejemplos de compensación a dificultades físicas los tomaba de Demóstenes, cuya fuerza de voluntad le permitió vencer su tartamudez colocándose piedrecillas bajo la lengua, convirtiéndose en gran orador de la Grecia antigua; de Beethoven, que triunfó en la música a pesar de ser sordo; y de Lord Byron, quien a pesar de su cojera se convirtió en un destacado nadador.⁶

³ Alfred Adler Internet Homepage Berlin, “Alfred Adler und die Individualpsychologie”, accedido 7 de agosto de 2017, párr. 4, http://home.arcor.de/g.mackenthun/ip/en/entree_e.htm.

⁴ *Ibíd.*

⁵ *Ibíd.*

⁶ *Ibíd.*

Adler interpretó su propia teoría de la personalidad, estaba convencido de que la fuerza impulsadora de la vida humana es el deseo de superar sentimientos de inferioridad, y lo explicó así: “cuando algo no nos satisface hay que compensarlo, y eso pasa con los complejos que las personas tenemos”.⁷ Para Adler el ser humano posee instintos innatos de lucha por alcanzar lo que llamó “el afán de perfección”, es decir, que el sentimiento de inferioridad se compensa creando psicológicamente un complejo de superioridad, de esta forma ambos mecanismos inferioridad-superioridad están juntos. A este proceso interior lo llamó psicología individual, y actualmente se la considera como psicología social porque concibe al ser humano en relación a las personas y a la comunidad en busca de vivir en democracia.⁸

En 1911, separado ya de Freud, cuya concepción filosófica era elementarista y mecanicista, Adler formó la Sociedad para el Psicoanálisis Libre, con nueve seguidores de los treinta y cinco miembros de la Sociedad Psicoanalítica de Viena. Durante 1912 este grupo adleriano se denominó Sociedad para la Psicología Individual. Estudiaron al hombre como un todo en sentido holístico, lo definieron como la unidad indivisible, teniendo orientación filosófica y social hacia la definición del sistema del individuo.⁹

Adler, sin afán de ubicarse dentro del plano educativo pero a su vez dando ya sus primeros aportes a la educación, tomó en cuenta la etapa de la niñez. Consideró que las limitaciones o inferioridades orgánicas necesariamente desencadenan una compensación biológica y psicológica; recriminaba a la escuela que concibiera una enfermedad como agresión contra un organismo sano; afirmaba que el decaimiento de los órganos predispone a los individuos a contraer enfermedades que imposibilitan su deseo de vencer obstáculos. Explicó que en la niñez el sentimiento de inferioridad era una característica necesaria en sus primeros años, interpretó que lo que sentían los menores estimulaba el desarrollo positivo o negativo de su crecimiento personal. Se convenció de que el sentimiento de inferioridad se desarrollaba en niños excesivamente mimados o sin límites establecidos en su primera infancia, y que deberían ser transmitidos por sus progenitores, mencionó como ejemplo que si un individuo vive en una especie de simbiosis con la madre, permaneciendo unido siempre a esta, estas personas se fijan un objetivo de superación que tiende a transformar su situación presente en una relación permanente,

⁷ Phyllis, *Alfred Adler*, 32-4.

⁸ *Ibíd.*, 35-6.

⁹ Alfred Adler Internet Homepage Berlin, “Alfred Adler und die Individualpsychologie”, accedido 7 de octubre de 2017, párr. 4 http://home.arcor.de/g.mackenthun/ip/en/entree_e.htm

cualquier cambio o modificación en su zona de confort les aterra y ven a otras personas que no sean su madre como su enemigo.¹⁰

Concluyó que en la etapa adulta estos niños no están preparados para enfrentarse a problemas que derivan del matrimonio, el trabajo, la familia. Esta situación también se puede observar y considerar en niños indeseados o ilegítimos. Decía que su reacción es hostil, haciendo uso de su fuerza cuando se sienten superiores al adversario, abusando en ocasiones de los más débiles, incluyendo animales.¹¹

Otro aporte importante a la educación y a la niñez lo dio durante la Primera Guerra Mundial, en la que estuvo dos años al frente como oficial médico, el resultado social de la guerra fueron niños, niñas y adolescentes mutilados, enfermos y huérfanos. Frente a esta dolorosa realidad fundó en Viena una treintena de centros de orientación infantil que dependían de las escuelas estatales y estaban dirigidos en buena parte por discípulos y personas voluntarias que apoyaban sus ideas y su trabajo social. A estos centros los maestros podían remitir a escolares entre los 6 y 14 años con problemas emocionales y afectivos para su diagnóstico, el posterior tratamiento psicológico y la integración a la sociedad.¹²

Todo este trayecto le sirvió para ser profesor de pedagogía en Viena; en el año 1919 su interés por defender la educación de los niños lo motivó a fundar la primera clínica para ayuda a la infancia, siendo su principal consejero e impartiendo magistrales conferencias a maestros y padres.¹³

A partir de 1926 en los Estados Unidos fue docente de la Universidad de Columbia, en 1932 ya era catedrático del Long Island y de Medical College en Nueva York, donde se radicó definitivamente en 1935.¹⁴

Entre sus obras más importantes están: *Las inferioridades orgánicas y sus repercusiones psíquicas*, de 1907, *Teoría y práctica de la psicología individual*, 1928, luego están *La ciencia del vivir*, *El sentimiento de la vida*, 1933, *Práctica y teoría de la psicología individual*, 1918, que es la obra más importante, *Del temperamento nervioso*, 1912 y *El interés social*, 1919.¹⁵

¹⁰ Gene Boeree, "Alfred Adler. Personality Theories", Shippen University, accedido el 10 de noviembre de 2017, párr. 3 <http://www.ship.edu/~cgboeree/adler.html>

¹¹ Godofredo Regalado Muñoz, "Alfred Adler: Psicología individual y otras teorías", Lifereder, accedido el 10 de octubre de 2017, párr. 8 <https://www.lifereder.com/alfred-adler/>

¹² Alfred Adler, *El carácter neurótico* (Buenos Aires: Paidós, 1912), 15-9.

¹³ Regalado Muñoz, "Alfred Adler: Psicología individual y otras teorías", Lifereder, accedido el 9 de agosto de 2017, párr. 17 <https://www.lifereder.com/alfred-adler/>

¹⁴ *Ibíd.*

¹⁵ *Ibíd.*

Desarrollando sus giras por Europa, específicamente Escocia, muere de un ataque al corazón durante una ponencia en la Universidad de Aberdeen, el 28 de mayo de 1937. Conocer la vida de Adler y su doctrina es importante, pues los aportes brindados a la educación de las personas desde la infancia hasta su madurez invitan a los lectores a pensar y a actuar de manera positiva. El mundo occidental valora su teoría por la visión de unidad y complejidad del individuo, así como por sus instituciones, que hacen posible el desarrollo de la psicología social y la disciplina positiva.¹⁶

2. La psicología individual como herramienta que fomenta sanas relaciones entre docentes y estudiantes mediante el paradigma de la disciplina positiva

La investigación de Adler sobre la psicología individual y la conducta de las personas se enfocaron en factores sociales como las expresiones cognitivas, emocionales, somáticas y conductuales, a las que las consideró un todo individual e inseparable. Los aportes dentro de la psicología individual o psicología social conciben a la persona como una unidad psicológica que no se puede dividir. Determinó que los actos conscientes o inconscientes se enfocan en alcanzar las metas y objetivos propuestos que pertenecen a cada individuo.¹⁷

Adler abordó el desarrollo de la psicología individual desde la etapa infanto-juvenil, sus áreas de enfoque eran discapacidades físicas y el orden de nacimiento, explicó que en la infancia los niños se ven a sí mismos como seres pequeños y débiles frente a sus padres y el mundo que los rodea. Según Adler, tal experiencia permite el inicio del sentimiento de inferioridad en la persona que es superado por el impulso de superioridad y conducido por el desarrollo de la personalidad, en otras palabras, este mecanismo encamina al niño a la búsqueda de seguridad que le permitan defenderse en la vida. Adler sostuvo que este sentimiento de inferioridad debería ser apoyado y bien encaminado por el cuidado y atención de la familia y debe ser superado durante esta etapa, porque de lo contrario podrían aparecer otros complejos que son raíz de comportamientos erróneos e incluso de neurosis.¹⁸

¹⁶ Jorge Flachier del Alcázar, *Léxico de la psicología individual de Alfred Adler* (Quito: Ediciones de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 1988), 17.

¹⁷ Ursula Oberst y Juan Ruiz, *Manual introductorio a la psicología adleriana* (Madrid: Asociación Española de Psicología Adleriana, 2014).

¹⁸ Alfred Adler, *Práctica y teoría de la Psicología del individuo*, 2.ª ed. (Buenos Aires: Paidós, 1958).

Jorge Flachier del Alcázar, en su obra *Léxico de la psicología individual* explica su concepto de neurosis, y para comprenderlo mejor en esta investigación se lo interpreta así:

La neurosis es un *arrangement* (arreglo), en el sentido de la autoconservación. La neurosis tiene por objeto alcanzar una ganancia a partir de la enfermedad, y elevar el sentimiento de personalidad, la técnica psicoterapéutica de la psicología individual va dirigida hacia un descubrimiento de esfuerzos egoístas y de aislamientos de la comunidad social [...].

Dentro de la psicología, se concibe a la neurosis como un desequilibrio de la mente sin que aparentemente exista un daño orgánico. Su presencia se da a través de conductas no adaptadas y repetitivas que buscan reducir el estrés. Los especialistas en la materia mencionan que las personas buscan protegerse de la angustia y usan mecanismos de defensa como la negación, el desplazamiento y la represión, una persona que padece de neurosis tiene una forma de actuar insana y es incapaz de analizar objetivamente su entorno, así busca soluciones que van dando vueltas en círculo y acude a la negación para no aceptar lo que le perturba.¹⁹

Continuando en la línea de la psicología individual o psicología social, Adler en su investigación identificó las diferencias de cada persona en la forma de búsqueda de superioridad y protección; esto constituye la fuente de motivaciones y dominio conductual de manera que ayuda a la compensación de una deficiencia o inferioridad física, social o psicológica del individuo. Así, aborda la estabilidad de lo psíquico y sus esfuerzos de compensación; a este proceso lo consideró como un camino de vida.

Abraham Maslow, estudioso de la psicología humanista que consideraba global a la persona, identificó bien los aspectos existenciales como la libertad, el conocimiento y la responsabilidad. Fue crítico de la psicología, que se había concebido como una ciencia natural que intentaba reducir al ser humano a variables cuantificables; reconoció en sus posiciones la influencia de Adler, y a partir de aquí sostuvo que el individuo es quien mejor puede determinar sus necesidades, deseos, intereses y crecimiento, situándose dentro del desarrollo holístico y la psicología humanista cuya idea plantea que la persona es un sistema integral y organizado sin que se sus partes se puedan diferenciar.²⁰

Considerando estos aspectos, Adler promovió que la psicología individual tiene doble intención:

¹⁹ Flachier del Alcázar, *Léxico de la psicología individual de Alfred Adler*, 88.

²⁰ Alfred Adler Internet Homepage Berlin, "Alfred Adler und die Individualpsychologie", accedido 7 de agosto de 2017, párr. 4, http://home.arcor.de/g.mackenthun/ip/en/entree_e.htm.

- a. La primera determina al carácter indivisible de la personalidad humana en sus aspectos consciente e inconsciente, psíquico y fisiológico, formando un todo comprensible y susceptible.²¹
- b. La segunda referencia a una norma social de la personalidad, con sus problemas y dificultades, la comparó con un modelo ideal; procedimiento que permite comprender mejor al sujeto.²²

Alfred Adler y el desarrollo de la psicología individual permiten comprender que la personalidad se forma desde el nacimiento y a medida que avanza su desarrollo se siente obligada a compensar sus debilidades mediante esfuerzos, y venciendo obstáculos hasta poder superarlos, estos procesos no pueden desarrollarse de forma autónoma pues debe siempre existir un acompañamiento eficaz y oportuno, en este caso en los primeros años son los padres y el entorno cercano del individuo los encargados de hacerlo, ya en el ámbito escolar se convierte en un trabajo conjunto y continuo en el cual influye la sana relación entre sus actores. La compensación de inferioridad pasa por varios cambios y etapas hasta construir o adoptar metas que permitan alcanzar cambios de conducta positivos, convirtiendo a la persona en sujeto útil de la sociedad, donde podrá lograr éxitos en lo laboral, social y lo personal.²³

3. Nociones fundamentales de la psicología individual

Los estudios de Adler aportan al desarrollo de esta investigación con siete nociones consideradas fundamentales en la psicología individual, su finalidad es hacer comprender la importancia que tienen en el proceso de desarrollo de la personalidad y la interrelación de la persona en comunidad:

La primera noción se refiere al sentimiento de inferioridad, que no es otra cosa que la sensación de sentirse inferior en un aspecto social, afectivo, psicológico, al que lo considera universal. De este sentimiento se desprenden factores endógenos como las inferioridades orgánicas; y factores exógenos como por ejemplo una educación rígida o demasiado blanda, accidentes y malas decisiones que dan origen a desarrollar este complejo.²⁴

²¹ Flachier del Alcázar, *Léxico de la psicología individual de Alfred Adler*, 141-3.

²² *Ibíd.*

²³ Adler, *Práctica y teoría de la psicología del individuo*, 195.

²⁴ Roberto Sollod, John Wilson y Christopher Monte, *Teorías de la personalidad debajo de la máscara*, 8.ª ed. (Ciudad de México: McGraw Hill, 2009).

La segunda noción se denomina estímulo de agresión, también Adler lo llama pulsión de agresión, y se refiere a la manifestación del instinto de poder que busca dominar a otros, este deseo implica tratar o manipular a las personas como objetos útiles en determinadas circunstancias para conseguir una meta propuesta. Este estímulo desarrolla la protección de la autoestima del individuo, se expresa mediante hostilidad hacia otros o a sí mismo, en el interior produce acciones de protección agresiva que pueden presentarse de diferentes formas, como el menosprecio y la humillación que son estrategias que no valoran a los demás en comparación con el yo e implican una sobrevaloración de sí.

La tercera noción es la acusación, esta es una expresión inconsciente, sentimiento de enojo, de frustración; la persona no puede evitar culpar a otros o al destino de sus acciones. La autoacusación implica el accionar del yo, se culpa de los infortunios, buscando atraer la atención, compasión, interés y ayuda de las personas que están a su alrededor sin mostrar capacidad o interés de soluciones.²⁵

La cuarta noción es la compensación o sobrecompensación, que es un proceso a través del cual a una debilidad o fragilidad percibida se la niega o no se la acepta y puede llegar a convertirse en fortaleza, las deficiencias orgánicas o psíquicas pueden compensarse y hasta sobrecompensarse mediante los esfuerzos de sobrevaloración. Explicándolo de forma más clara, un esfuerzo permite superar un sentimiento de inferioridad y elevar el sentimiento de personalidad siempre y cuando la persona esté dispuesta a hacerlo. La compensación o sobrecompensación es el esfuerzo para superar el sentimiento de inferioridad y elevar la personalidad y adopta tres formas:

La primera forma es la compensación sustantiva, que es un esfuerzo por desarrollar una habilidad contraria o de reemplazo; por ejemplo, un estudiante compensa la falta de aptitud al entonar el piano por su esfuerzo en desarrollar la oratoria.

La segunda forma es la compensación de calidad, que es la tendencia a superar la desventaja mediante empeños reforzados y no comunes. Por ejemplo, la tartamudez de Demóstenes fue superada por colocarse piedrecillas bajo su lengua llegando a ser un gran orador.

La tercera forma es la negación del valor de la cualidad que falta, que es la actitud de trabajar con disponibilidad y alegría, la persona llega a desvalorizarse y mostrarse tímido refugiándose en el sueño y la fantasía, por ejemplo, las personas esperan ganarse

²⁵ Sollod, Wilson y Monte, *Teorías de la personalidad*.

la lotería para viajar o comprar, por lo tanto, todos los días compran la lotería para satisfacer su esperanza.²⁶

La quinta noción es el carácter como estilo de vida, y se refiere a la actitud que la gente tiene para afrontar diversas situaciones positivas o negativas en su vida incluyendo formas de comportamiento y reacciones. El autor menciona que estos rasgos caracterológicos se van adquiriendo durante la niñez y que se desarrollan en sus primeros cinco años de vida debiendo tener un acompañamiento eficaz y oportuno en sus diversas etapas.

La sexta noción es el afán de superioridad, aquí la persona lucha por esforzarse y alcanzar su autonomía, el impulso fundamental para lograr la competencia desde su sentido y realización personal se considera un apetito de poder que surge a raíz del complejo de inferioridad. Este impulso es superado cuando se eleva la autoestima y se desarrolla oportunamente la personalidad del individuo, entonces surge la tendencia a la seguridad que conduce al fortalecimiento del carácter. Para alcanzarlo, el plan de vida es una ayuda vital formada por líneas e imágenes directrices que permiten al niño disminuir y superar la distancia y el sentimiento de inferioridad que experimenta frente a la figura más fuerte de su realidad, que usualmente es el padre y a veces la madre.²⁷

La séptima noción se refiere al afán de perfección que es el deseo por desarrollar, esforzarse y alcanzar la perfección como su nombre lo indica, este sentimiento de superioridad puede lograr una exagerada valoración del individuo y tiende a considerar sus propias cualidades y capacidades superiores a las de los demás. Es el mismo creador del yo, que es la estructura de la personalidad, donde se produce el altruismo, humanismo, cooperatividad, creatividad y unicidad; se restaura el sentido de la dignidad y su valor, de ahí que el hombre puede ser el dueño de su destino.

En este caso el aspecto negativo o contrario al desarrollo de la personalidad basada en la psicología individual se deriva de lo que Adler llama estrategias de distanciamiento, que protegen inconscientemente la autoestima de la persona cuando se siente intimidada y se mencionan a continuación:

a. Retroceder, la persona que retrocede puede no hacer nada, no habla, no se mueve, no toma decisiones, no sale al mundo, no come, no recuerda; la persona puede llegar a presentar ataques de ansiedad y a veces conducta delictiva.

²⁶ *Ibíd.*

²⁷ *Ibíd.*

b. Permanecer quieto, la persona muestra la actitud de parálisis motivacional con síntomas de impedir ser evaluado, puede aparecer la mala memoria, insomnio, desconcentración, aquí las personas no hacen esfuerzo por adquirir éxito e integrarse a su entorno.

c. Vacilación, es protegerse desde la postergación y la persona puede crear inconscientemente sus propias dificultades ideando la manera de resolverlas, los trabajos que desarrolla no los termina porque busca la perfección y puede destruirlos para volverlos hacer y así perder tiempo para no comprometerse a ser evaluado.

d. Creación de obstáculos, es similar a la vacilación y excusas; el obstáculo es un desafío que se podría superar con un esfuerzo parcial.²⁸

En el ámbito educativo es relevante comprender las nociones planteadas por Adler, pues estas permiten a los docentes conocer cómo se desarrolla la personalidad en el estudiante, además de los incidentes que pueden distorsionar su curso normal. Otro aspecto fundamental es la forma de guiar y actuar de padres y educadores, puesto que la práctica educativa de la familia y la comunidad es crucial porque se adhieren en la persona y se vuelven parte de esta, permitiéndole desarrollar y expresar su personalidad en cada situación. Es así que quienes rodean a los estudiantes deben tener actitudes que brinden equilibrio y estabilidad, los menores deben gozar del afecto y amor de sus de sus padres. Es importante que no haya burlas ni humillaciones en el transcurso de estos primeros años, pues saberse querido y ser bien tratados da soporte de seguridad y genera autoconfianza, lo que da como resultado un individuo independiente, autosuficiente, y respetuoso de sus mayores.

En sus observaciones, Adler tomó en cuenta que las habilidades del niño dependen del estímulo que el padre y la madre le den en sus primeros años, los docentes deben tomar en cuenta para relacionar y relacionarse en el aula; al hijo único, por ejemplo, si se le da demasiada condescendencia toda la vida querrá recuperar su etapa infantil, lo que puede causarle grandes frustraciones en la escuela ya que en el ámbito educativo no se lo trata igual que en casa, aquí se va propender al desarrollo de todas sus capacidades. El hijo mayor, al ser desplazado por un hermano, podrá quedar desconsolado por perder la atención de sus padres, en este caso el trabajo del docente debe enfocarse en incentivar la integración de su entorno y deberá ayudarlo a que asuma el rol de hermano mayor. El segundo hijo vive a la expectativa del hermano mayor, a su sombra, esto no le permite

²⁸ *Ibíd.*

desarrollar la afectividad y comunicación con normalidad, genera en el hermano menor competencia y, por lo tanto, tendrá siempre la necesidad de superarlo. En este caso la labor del docente es procurar que su autoestima tenga equilibrio y que en casa le den su lugar y valor. En cuanto al hijo menor, este podría sentirse incapaz por encontrar la competencia, pues su edad y tamaño hacen difícil la relación con los hermanos; por lo que la labor del docente debe centrarse en ayudarlo a superar las dificultades que se presenten, para lo que deben desarrollar un fuerte lazo de comunicación y confianza.²⁹

De esta manera se relaciona todo lo expuesto con la práctica de disciplina positiva como método innovador que promueve mejores prácticas de relación en el hogar y la escuela, enmarcándose en la educación democrática propuesta por Adler y Dreikurs.

4. Reseña histórica de la disciplina positiva, bases, principios y elementos

A inicios del siglo XX, por el año 1920, Alfred Adler consideró importante educar a padres y adultos encargados de la formación de niñas, niños y adolescentes promoviendo un mejor trato en base al respeto mutuo y el interés social, para esto tomó como referencia su experiencia de vida y las secuelas que dejó la Primera Guerra Mundial.

Los aportes de su investigación determinaron que los menores que carecían de límites conductuales, eran sobreprotegidos, hijos únicos, no deseados o ilegítimos, presentaban problemas de comportamiento por las circunstancias en las que se desarrollaban. Adler, consciente de la realidad de este grupo vulnerable trabajó junto a sus seguidores lo que denominó “crianza democrática”, llamada así por ser considerada un cambio conceptual e importante para la educación debido a que el sistema estaba acostumbrado a imponer la autoridad del adulto sobre los niños, niñas y adolescentes en edades consideradas vulnerables sin dar la oportunidad de comprender el porqué de su comportamiento.³⁰ Este trabajo de investigación, al fijarse en las singularidades de los individuos, plantea la necesidad de replantear prácticas estandarizadas y verticales en el proceso educativo, para lo que presenta nuevas alternativas basadas en estrategias de aplicación de disciplina positiva, enfocadas en el respeto a la dignidad, un clima de armonía, confianza y un profundo interés social entre sus actores, lo que ayudará a modular el comportamiento de los estudiantes.

²⁹ *Ibíd.*

³⁰ Jane Nelsen, *Disciplina con amor* (Bogotá: Planeta, 1998), 46.

Toda esta investigación y estudios realizados están basados en ciencias como la antropología, la sociología y la psicología. El desarrollo de la disciplina positiva y la praxis educativa se orientan en la perspectiva psicológica y cognitiva, que ayudan a comprender la vida de la persona ante la sociedad y su entorno inmediato.³¹

Actualmente la disciplina positiva es considerada como un innovador modelo de educación que pretende mejorar la psiquis de las personas con la finalidad de que crezcan y se desarrollen en un entorno social agradable y proactivo. Intenta también comprender al individuo en forma holística e integradora porque lo concibe como una unidad psicológica en la que sus actos, pensamientos, conductas y emociones, inconscientes y conscientes, se orientan hacia una meta determinada.

Para comprender los inicios y el desarrollo de la disciplina positiva en base al pensamiento adleriano es fundamental mencionar a quienes contribuyeron a su diseño teórico antes y después.

El filósofo Hans Vaihinger, considerado positivista idealista, se enfocó en guiar la interpretación de la realidad. Fue uno de los referentes primordiales de Adler, destacó importantes ideas que contribuyeron al desarrollo de la disciplina positiva. Vaihinger, por el año 1911, aportó con estudios para explicar la forma de crear y de vivir de las personas, determinó un proceso de pensamiento hipotético al que llamó finalismo ficticio o también teoría de ficciones. Estas ficciones no tienen objetivos reales, su función es la de orientar la vida a través de visiones o metas, para graficar el empleo de las mismas, el autor propuso como ejemplo que la persona nunca va a estar segura de que mañana el mundo seguirá existiendo, sin embargo, asume que así será.³²

Adler coincidió con Vaihinger al considerar que la mente de la persona no solo es capaz de recopilar información sino que a su vez construye conceptos e ideales, para estos dos investigadores la mente humana responde y se adapta al entorno. Los consideran ficciones porque son estructuras mentales que se utilizan para navegar por el mundo, según su terminología.³³

Posterior a los estudios de Adler, Oskar Spiel, junto con Ferdinand Birnbaum, fundaron la primera escuela experimental en base a los estudios de Adler, en ella

³¹ Adler, *Práctica y teoría de la psicología del individuo*.

³² Andrés Buschiazzo, "Alfred Adler y la Asociación por el Psicoanálisis Libre (1912- 1913)", Centro de Estudios Adlerianos de Montivideo. 2 de diciembre de 2012, párr. 22, [http://www.academia.edu/2575772/Alfred_Adler_y_la_Asociaci%C3%B3n_por_el_Psicoan%C3%A1lisis_Libre_1912_1913_Alfred_Adler_and_the_Association_for_Free_Psychoanalysis_1912_1913_](http://www.academia.edu/2575772/Alfred_Adler_y_la_Asociaci%C3%B3n_por_el_Psicoan%C3%A1lisis_Libre_1912_1913_Alfred_Adler_and_the_Association_for_Free_Psychoanalysis_1912_1913)

³³ *Ibíd.*

practicaban el lema “en lugar de enseñar por enseñar, se aspira a enseñar a educar”. Aquí no solo se transmitían conocimientos, sino que se formaban estilos de vida en pos de la colaboración y la participación activa en la resolución de conflictos”.³⁴

Transcurrido el tiempo e involucrado en sus estudios Adler fallece mientras dictaba una conferencia en Escocia en la Universidad de Aberdeen en 1937. Dreikurs, su discípulo, continuó investigando las técnicas pedagógicas de Adler, fue él quien empoderó la expresión ‘educación democrática’, que en ese momento “supuso un cambio conceptual importante, ya que hasta entonces la educación se entendía como una imposición de autoridad del adulto sobre niños y jóvenes. El autoritarismo queda atrás y el respeto mutuo pasa a ser a la vez un medio y un objetivo educativo central”,³⁵ y determinó que de este proceso democrático de crianza pueden surgir dos fenómenos, ambos de carácter extremos y que quiebran o detienen la evolución del crecimiento y del carácter de una persona; uno es provocado por la educación severa y otro por la educación muy blanda. Dreikurs entendió y propuso que es necesario educar sin excesos y sin ausencia de amor, de manera que la educación depende del equilibrio de la madre al dar afecto y de la presencia del padre que pone límites y manifiesta autoridad.

Apoyando a la educación adleriana y antiautoritaria, Dreikurs se enfoca en tres líneas de intervención fundamentales en la crianza democrática de las personas, mismas que se detallan a continuación:

- a. Enseñar a padres y maestros a educar mejor; esto con el fin de hacer una intervención preventiva y correctiva, la que permite transmisión de nociones o conceptos propios de la psicología adleriana, de una educación democrática en favor de hijos y estudiantes.
- b. Intervenir directamente con niños problemáticos o psicopatológicos; esta intervención no se la considera aplicable dentro de esta investigación, puesto que requiere de la presencia de profesionales de la salud especializados en distintos campos que puedan ayudar a las patologías diagnosticadas.
- c. Fomentar la colaboración interdisciplinar; trabajando en conjunto con médicos, psicólogos, maestros, padres, personal de apoyo y comunidad, mismos que ayudarán a mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje.

³⁴ *Ibíd.*

³⁵ Joan Durrant, *Manual sobre disciplina positiva* (Santiago de Chile: Asociación Chilena pro Naciones Unidas, ACHNU, 2008), 7.

Dreikurs manifestó que educar de forma democrática no es difícil y su práctica dependía de la predisposición de padres o maestros, capaces de observar a sus niños normales al margen de pequeñas travesuras o fases difíciles en etapas de la vida, de ahí la pertinencia de practicar constantemente normas, reglas o acuerdos que de forma democrática sean establecidas en casa o en la escuela, como por ejemplo:

- Actuar no predicar, considerando que actuar es poner en marcha o ejecutar una actividad, proyecto; mientras que predicar es hacer notorio en voz alta cierta información o mensaje que requiera ser conocido.
- Dar ánimos: cabe dentro de la motivación que es fundamental en la práctica de la disciplina positiva
- No castigar: Esta investigación promueve replantear prácticas de castigo o punición dentro de la relación padres e hijos, docentes y estudiantes.
- Evitar situaciones críticas: A través de la aplicación de estrategias desarrolladas en base a teoría de la psicología individual y el desarrollo del modelo de disciplina positiva.
- Convivencia armónica: basada en el respeto a la dignidad de la persona, un entorno favorable, la confianza y el interés social.³⁶

El docente tiene el rol de proporcionar habilidades y métodos pedagógicos, facilitando el crecimiento, ayudando al desarrollo de relaciones interpersonales y con la eminente función de crear un clima armónico y de respeto mutuo. “Los aportes de Rudolf Dreikurs a la Psicología Adleriana “Educación Democrática” versus “educación tradicional”.³⁷

De esta forma la teoría adleriana logró poco a poco que los adultos enseñen y guíen a los niños, niñas y adolescentes a modificar su comportamiento respetando sus derechos, fomentando una sana interrelación y evitando el uso de la violencia³⁸. La premisa de este modelo es educar sin ser permisivos pero siendo firmes, y fue tanta su injerencia que por los años treinta fue acogida en los Estados Unidos.

Ya con la teoría introducida y desarrollada en este país, a partir de 1980, Jane Lane y la colaboración de Lynn Lott dos estudiosas activas en la disciplina positiva,

³⁶ *Ibíd.*

³⁷ Úrsula Oberst, “La aportación de Rudolf Dreikurs a la Psicología Adleriana”, Universidad Ramon Llull, accedido el 29 de noviembre de 2017, p. 19, <http://fpcee.blanquerna.url.edu/personaicomunitat/documents/dreikurs.pdf>.

³⁸ *Ibíd.*

fundan la Positive Discipline Association, y la desarrollan al máximo, aportando su explicación para la praxis educativa. A ellas se las tiene como referentes de la difusión de este modelo innovador por el mundo.³⁹

La aplicación del programa de disciplina positiva en las instituciones educativas que ya la han incorporado en su sistema y ha dado muy buenos resultados, merece la opinión de Macarena Soto Rueda, neurosicoeducadora y certificada en disciplina positiva en Málaga (España) y menciona:

Un estudio en una escuela de Sacramento, durante un período de 4 años, demostró que los estudiantes suspendidos descendieron de 64 a 4 anuales en las aulas donde se impartía Disciplina Positiva; del mismo modo, los actos vandálicos y delictivos descendieron de 24 a 2 sucesos. El ambiente en las aulas también cambió, fomentándose la colaboración y el respeto.

Con esta tendencia educativa nos encaminamos hacia la adopción de un sistema educativo democrático, el sistema acorde con el contexto social e histórico en el que vivimos actualmente y con el que pretendemos no sólo criar a niños felices, sino educar a niños capaces de desarrollar las herramientas de vida necesarias para poder construir en un futuro cercano una sociedad basada en el respeto y la cooperación.⁴⁰

Como se puede notar, en la actualidad la disciplina positiva crece alrededor del mundo a pasos agigantados. En Francia por ejemplo se destaca Beatrice Sabate, quien estudia, investiga, recopila y aporta con un manual sobre la importancia de disciplina positiva en su país.

Aprender sin miedo es una entidad internacional que conjuntamente con UNICEF o Child Helpline International trabajan por formar a docentes en disciplina positiva en España. El gobierno de este país, por el año 2012, en la VI campaña para mejorar la convivencia en los centros escolares, aprobó normas de aula y proactividad mediante la disciplina positiva.⁴¹

Este modelo educativo busca capacitar a los adultos encargados de la crianza y educación de menores para que proporcionen a los estudiantes confianza y respeto desde un paradigma educativo de calidez y positivismo. Se opone totalmente a la práctica educativa autoritaria desde un enfoque que no contiene ni control excesivo ni permisividad, basado en la colaboración y el respeto mutuo. Su objetivo es instruir a la niñez y la adolescencia en competencias fundamentales para sus vidas, estimulándoles a

³⁹ Nelsen, *Disciplina con amor*.

⁴⁰ Soto Rueda, "Orígenes y actualidad de la disciplina positiva", párr. 14.

⁴¹ Educación 3.0 "Educación positiva: la propuesta científica para una sociedad feliz", Educación 3.0, n. ° 27 (2017): 4, <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/educacion-positiva-propuesta-cientifica-sociedad-feliz/52645.html>.

que en sus hábitos exista un orden lógico desde una conciencia de responsabilidad y libertad, así se les instruye para que crezcan y sean personas responsables y útiles a su comunidad.

La disciplina positiva es un modelo educativo que tiene su fuente en el pensamiento y actividad democrática en la educación de hijos y estudiantes. Los aportes de Adler y Dreikurs invitaron por primera ocasión a participar de talleres para padres y profesores por el año de 1920. Su propuesta se basó en la acción educativa preventiva y divulgativa, para formar y apoyar a educadores en mejorar las relaciones, y vida en sociedad de las personas. Usaron como eje primordial a la educación desde las primeras etapas de vida y la juventud pues consideraban importantes los primeros años de vida para educar evitando años después volver a hacerlo. Presentaron la concepción de un sistema educativo como una acción colaborativa entre la comunidad y la relación con autoridades, padres, profesores, psicopedagogos y todos los profesionales que integran este sistema.

Defendieron esta propuesta basada en el trato respetuoso a los estudiantes y advierten el peligro de la permisividad y ausencia de límites conductuales, aparece como bandera de presentación de la disciplina positiva su lema: Firm & Kind, que significa firme y amable.⁴²

4.1 Bases de la disciplina positiva

La doctora Nelsen desarrolló su obra llamada *Cómo educar con firmeza y cariño*, explica cinco bases en la educación de niños, niñas y adolescentes, estas se enfocan en promover el respeto mutuo y la colaboración, considerados competencias básicas para la vida y son presentados a continuación:

La primera base es ser amable y firme de manera simultánea, el adulto debe ser respetuoso y al mismo tiempo motivador del sentir, pensar y actuar de los estudiantes.

La segunda base es ayudar a los niños a sentirse importantes, considerados y validados en el ambiente que les rodea.

La tercera base es ser eficaz a largo plazo, pues la enseñanza de habilidades sociales y emocionales permanecerá para toda su vida.

⁴² Jensen, *Disciplina con amor*.

La cuarta base se refiere a la enseñanza de habilidades para la vida, Lane menciona cinco que considera importantes: el respeto por sí mismo y por los demás, capacidad de resolución de conflictos, participación, colaboración, y responsabilidad en comunidad.

La quinta base es la ayuda y guía que los niños necesitan para desarrollar sus capacidades y ser conscientes de ellas.⁴³

El cuadro que se presenta a continuación contiene la explicación de las teorías educativas tradicionales, por un lado, y la propuesta de disciplina positiva como alternativa de cambio de paradigma educativo, por lo que permite identificar un enfoque de práctica educativa diferente y las posibles soluciones a los problemas y dificultades de los estudiantes en el aula, apoyándose en el sentido de pertenencia, respeto mutuo, firmeza, amabilidad y defensa de la dignidad valorando al individuo dentro y fuera del salón de clases. Esta forma de educar trasciende y revoluciona el pensamiento de la educación conductista.

Tabla 1. Las dos escuelas de pensamiento sobre el comportamiento humano

Interrogantes	Escuela dominante y tradicional, prácticas de escuelas de Norte América	Enfoque de disciplina positiva basada en Alfred Adler y la solución de conflictos
¿Quién desarrolló esta teoría?	Fue practicada habitualmente por Pavlov, Thorndike, Skinner	Adler, Dreikurs, Glasser, Nelsen, Lott, Dinkmeyer
¿Qué motiva el comportamiento?	Las personas responden a las recompensas y castigos dentro de su entorno.	Las personas buscan un sentido de pertenencia (conexión) e importancia (significado) en su contexto social.
¿Cuándo tenemos más influencia en el comportamiento de los demás?	En el momento de reacción frente a un comportamiento específico.	En una relación continua basada en el respeto mutuo.
¿Cuáles son las herramientas más poderosas para los adultos?	Control, recompensas y castigos.	La empatía la comprensión de la perspectiva del estudiante, la resolución de problemas en grupo, amabilidad y firmeza de manera persistente.
¿Qué es respeto?	Obediencia y cumplimiento en relaciones en las que la dignidad y el respeto de los adultos son primordiales.	Es mutuo en las relaciones en las cuales cada persona merece ser tratada con dignidad y respeto por los demás.

⁴³ *Ibíd.*

¿Cuál es la respuesta a una conducta inapropiada?	Censura, aislamiento, castigo, juzgamiento, burla.	Mencionar sin lamentar o culpar, se centra en las soluciones, dirigiéndose a la creencia detrás del comportamiento.
¿Cuál es la respuesta a una conducta peligrosa y destructiva?	Censura, aislamiento, castigo, juzgamiento, burla.	Seguimiento preciso mientras se le permite al estudiante experimentar los resultados de sus acciones.
¿Cuándo se potencia el aprendizaje del estudiante?	El adulto tiene un control efectivo sobre la conducta del estudiante.	El estudiante siente y desarrolla pertenencia e importancia en el salón de clases.

Fuente: Lasala, Mcvittie y Smitha 2014
Elaboración propia

4.2 Principios de disciplina positiva

Los principios de la disciplina positiva que se presentan a continuación explican la manera en que el individuo se desarrolla para ser persona y es persona en sociedad, esta dualidad no puede ser desarrollada por separado porque buscan alcanzar objetivos comunes:

En primera instancia el ser humano que se educa para ser persona, el ser humano es racional y se identifica como persona; al hacerlo es el resultado de la educación que genera el pensamiento, conductas y juicios de valor, sabiendo que:

- Las conductas en perspectiva positiva educan a la persona desde la guía amable y firme del docente que se expresa con respeto y motivaciones constantes, se preocupa por hacer sentir importante al estudiante, conectándose con ellos al comunicarse con actitudes de valor y tolerancia.
- Las opiniones son las que se formulan en el pensamiento donde están las ideas de criterio, sistematizando la razón y juicios que son expresiones propias de cada uno; sin duda la eficacia del desarrollo del conocimiento y de la sostenibilidad de conceptos depende de cómo el estudiante guarda favorablemente la información en la memoria generado conductas positivas que facilitan un aprendizaje eficaz y duradero.⁴⁴

⁴⁴ Alfred Adler, *Práctica y teoría de la Psicología del individuo*.

En segunda instancia se ubica al ser humano que se educa siendo persona en sociedad; se enfoca en que la educación de la persona en sociedad permite favorecer el desarrollo comunitario y democrático, por eso es pertinente explicar que:

- La educación de la persona en sociedad, enseña valiosas habilidades para la vida, desde la búsqueda de resolución de problemas, ambiente de respeto y participación, donde todos colaboran; la guía del docente es fundamental para crear y organizar la educación de las personas que hacen sociedad desde las aulas.
- El desarrollo comunitario democrático, es donde las personas voluntariamente se unen en colectividad para hacer comunidad, a través de las experiencias de respeto y opiniones compartidas que les permiten crecer y madurar; la educación para la sociedad se proyecta desde las aulas en un trabajo conjunto de sus actores y practicando la democracia.⁴⁵

4.3 Elementos de la disciplina positiva

Para que la modulación del comportamiento se de en base al programa de disciplina positiva es pertinente conocer los elementos que lo conforman, y se presentan a continuación:

El primero más importante, y en el cual se explica la función primordial que cumple este paradigma es la motivación; según Jane Nelsen:

Motivar es enseñar habilidades a los niños para que sean felices en el mundo y ser capaces de desarrollar pensamientos que logren afianzar su autoestima y alcancen el interés social⁴⁶. Esto parte de algo tan sencillo como el valor de un abrazo o un elogio que ayudarían a sentirse y a ser mejor. Los adultos pueden apoyar mucho más a un niño si dejan de lado la idea de mal comportamiento y se enfocan en la causa de su desmotivación, deben saber que un abrazo crea una atmósfera motivante que dispone y capacita a los niños para aprender.⁴⁷

Pero no siempre la motivación llega en el momento preciso o adecuado, pues las circunstancias y los caracteres son diferentes e indeterminados en las personas y en los entornos. Es importante conocer el momento oportuno de exteriorizarlo. Nelsen dice que dados los escenarios es bueno acogerse a un tiempo de enfriamiento, este consiste en parar de manera amistosa la situación o consecuencia del mal comportamiento. Se debe hacer

⁴⁵ *Ibíd.*

⁴⁶ Nelsen, *Disciplina con amor*.

⁴⁷ *Ibíd.*

siempre involucrando al 'yo', con frases como: 'estamos muy alterados', 'podemos solucionarlo de mejor manera'.⁴⁸

Sí la motivación no arroja los resultados esperados es porque no se la desarrolló bien o en el mejor momento para que tenga éxito, esto es un claro ejemplo de conducta asertiva⁴⁹. El adulto debe darse cuenta de cuál es el momento perfecto para establecer el tiempo de enfriamiento, durante el mismo cada uno podrá relajarse y comenzar de nuevo haciendo preguntas y buscando estrategias para resolver conflictos, dejando de lado sentimientos de culpa, dolor y vergüenza, asimismo, la idea de quién tiene el poder cambia cuando entre las dos partes generan un clima de armonía, confianza y firmeza.

El segundo elemento de este tema se refiere a la cooperación y el compromiso que el niño o adolescente asume, bajo estas condiciones hay cuatro pasos que ayudan a que el estudiante sienta que es parte importante de la familia y la comunidad educativa, por tanto, del mundo:

1. Un primer momento se propicia mediante la utilización de la conversación, herramienta que permite identificar si los sentimientos del niño son los mismos que el adulto comprende que está sintiendo. Su desarrollo debe crear un punto de enfoque y equilibrio emocional para tomar acciones en conjunto.
2. Un segundo momento requiere mostrar comprensión y cercanía con el menor, una buena forma de hacerlo es si el adulto logra identificar y recordar situaciones similares de comportamiento en su infancia y mostrar empatía con lo que el niño está sintiendo.
3. El tercer punto menciona los sentimientos y las emociones, si el adulto logra relacionarse con el menor desde la empatía, el niño estará dispuesto a colaborar, a participar, a escuchar y a buscar alternativas de soluciones pacíficas.
4. Y, por último, una vez que el adulto se ha dado cuenta de que el niño está dispuesto a trabajar en la solución de un problema todo saldrá bien, pues habrán creado un clima de armonía, confianza y respeto, será entonces el tiempo óptimo para motivar, desarrollar habilidades sin necesidad de agredir, utilizando el lenguaje del amor, es decir, utilizando la disciplina positiva.⁵⁰

Porque la modulación de comportamiento a través de la motivación se enfoca en ser positivo y no mirar lo negativo, así se pueden crear nuevas oportunidades de

⁴⁸ *Ibíd.*

⁴⁹ *Ibíd.*

⁵⁰ *Ibíd.*, 154.

aprendizaje, conociendo que el respeto parte de tener confianza en las habilidades propias y en las de los demás.⁵¹ Demostrar la responsabilidad de apropiarse de las formas de resolver conflictos cooperando y trabajando en conjunto logrará un cambio de conducta, utilizando procesos cognitivos indispensables dentro de la convivencia escolar y familiar.

Según Jane Lane, en el desarrollo de este modelo educativo es indispensable que el adulto conozca el momento preciso de motivar y aprender a mejorar el comportamiento junto con el estudiante. Saber qué hacer y cómo hacerlo es lo que se detalla a continuación en los cinco enfoques:

El primer enfoque trata de tomarse tiempo para entrenarlos; esto ayudará a eliminar inadecuadas percepciones o sentimientos, pues lo que comprende una persona no es lo mismo que interpreta otra, esto implica la necesidad de usar términos y determinar expectativas en momentos adecuados; asimismo, los participantes necesitan comprender que el proceso de mejora es continuo y dura toda la vida.⁵²

El segundo enfoque se refiere a la realización de autoevaluación, puesto que es importante reconocer fortalezas y usar cuestionamientos sobre las propias debilidades, no a manera de juzgamiento sino de lograr que el estudiante reconozca dónde y por qué se equivocó y qué puede hacer para mejorar. Esto se llevará a cabo usando un buen canal de comunicación, en el que se pueda notar empatía y la motivación apropiada para lograrlo.⁵³

El tercer enfoque establece que se debe construir la relación sobre fortalezas y no sobre debilidades, va de la mano con el aspecto anterior de autoevaluar, con la diferencia de que cuando el niño reconoce que hizo algo bien, o su comportamiento le trajo buenas consecuencias, sin duda alguna seguirá haciéndolo de esa forma, o de forma autónoma buscará la manera de hacerlo cada vez mejor, esto llevará a la creación de un punto de equilibrio que servirá de referencia en próximas ocasiones.⁵⁴

El cuarto enfoque consiste en enseñarles que los errores son oportunidades para aprender, pues es un hecho que constituye un grave error por parte de los adultos culpar, humillar y avergonzar a un niño cuando comete un error; en lugar de lo anterior, el rol del adulto debe ser de acompañamiento, facilitarles nuevas oportunidades y nuevos caminos, sociales, afectivos, emocionales, que les servirán a futuro, pues esas pequeñas

⁵¹ *Ibíd.*, 157.

⁵² *Ibíd.*, 173.

⁵³ *Ibíd.*, 176.

⁵⁴ *Ibíd.*

imperfecciones son las pautas pertinentes para enfrentar y aprender a actuar en su mundo no tan perfecto.⁵⁵

Finalmente, el quinto enfoque se refiere a no dudar en hacer preguntas, hay que recordar que motivar es lograr cooperación y sentido de pertenencia de los niños, para lo que es preferible hacer preguntas antes que afirmaciones que podrían no ser entendidas. Además, se les debe preguntar si se les está permitiendo participar activamente en la resolución de conflictos, al mismo tiempo el adulto se está tomando el tiempo de entrenarlo adecuadamente, siempre y cuando las opiniones que emitan estén en sintonía con lo que juntos desean conseguir.⁵⁶

El segundo elemento de la disciplina positiva que Jane Nelsen promueve es la cooperación y el compromiso que los estudiantes asumen en diversas situaciones, esto es muy importante, de ahí que menciona los siguientes aspectos para desarrollarlos en el aula:

- a. “Utilizar canales de comunicación asertivos, si hay un apego al diálogo, se puede identificar si los sentimientos del niño son los mismos que el adulto comprende que está sintiendo”.⁵⁷ Debe haber un punto de enfoque y equilibrio emocional para trabajar y tomar acciones en conjunto.
- b. Mostrarse comprensivo, mostrarse y ser comprensivo, es una buena forma de hacerlo es si el adulto logra identificar y recordar situaciones similares de comportamiento en su infancia, ser empático es muy adecuado así se enfocará con lo que el niño está sintiendo y pensando.⁵⁸
- c. Identificar sentimientos y emociones, es lograr ganarse la empatía del niño para que siempre esté dispuesto a colaborar, participar, escuchar y buscar alternativas de soluciones pacíficas ante conflictos.⁵⁹
- d. Encontrar solución al problema, el adulto debe darse cuenta de que el niño, niña o adolescente está dispuesto a trabajar en la solución de un problema para que todo salga bien, de manera que se crea así un clima de armonía, confianza y respeto, tiempo óptimo para motivar, desarrollar habilidades sin necesidad de

⁵⁵ *Ibíd.*, 177.

⁵⁶ *Ibíd.*, 178.

⁵⁷ *Ibíd.*

⁵⁸ *Ibíd.*

⁵⁹ *Ibíd.*

agredir y utilizando el lenguaje del amor, es decir, utilizando la disciplina positiva.⁶⁰

- e. “El amor y la alegría, en las actividades cotidianas las personas omiten el amor y la alegría, por ello hay que buscar concienciar la necesidad de crear sentimientos de alegría, armonía y ganas de cooperar con los demás”.⁶¹ A través de la aceptación de la individualidad y la diversidad de las personas, los educadores tienen la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades que les permitan conseguir autodisciplina, adquirir responsabilidad y aprender a ser cooperativos en su entorno.

El tercer elemento considera un clima escolar favorable entre estudiantes y docentes, se centra en el mejoramiento de la calidad de la educación desde los ejes del bienestar e involucramiento de los estudiantes.⁶² Gómez Masdeval, y otras, sostienen que: “El bienestar: es la base que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar en referencia a la situación social y emocional del estudiante”.⁶³

La organización no gubernamental vvob, en sentido similar, considera que “El involucramiento: es la intensidad y ganas que el estudiante pone en el proceso de aprendizaje, tomando como puntos de referencia su concentración, persistencia, motivación, energía y satisfacción”.⁶⁴

El cuarto elemento se enfoca en el ambiente propicio del aula, hace referencia al bienestar del grupo, describiendo sensaciones y percepciones, valorando estas situaciones en escalas continuas que pueden determinarse desde estar tensionados o permanecer relajados según las circunstancias o acontecimientos en los que se encuentren. Nelsen determina que en el aula el docente es quien crea el ambiente positivo para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en tres niveles:

⁶⁰ *Ibíd.*

⁶¹ *Ibíd.*

⁶² María Teresa Gómez Masdevall, Victoria Mir y María Gracia Serrats, *Propuestas de intervención en el aula: técnicas para lograr un clima favorable en la clase* (Madrid: Narcea, 1993).

⁶³ *Ibíd.*, 63.

⁶⁴ vvob Ecuador, “Guía Metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional”, 22 de febrero de 2013, p. 2, http://www.vvob.org.ec/sitio/sites/default/files/1.2007_promebaz_el_aulaun_lugar_de_encuentro_crear_un_amb.modulo_2w.pdf.

El primero es la relación entre estudiantes: es primordial que el estudiante se sienta bien dentro del grupo, esto permitirá que se sienta respetado, valorado y confiado. Esto ayuda a la organización de grupos de trabajo.⁶⁵

El segundo es la relación con el maestro: es la persona encargada de mantener la confianza, cercanía de los estudiantes dentro de un espacio de respeto y de relaciones asertivas”.⁶⁶ Es primordial el desarrollo social y emocional de las personas para su formación como ciudadanos democráticos que han desarrollado habilidades socioemocionales y conductas asertivas que servirán para la vida.

El tercero es el perfil docente ante la práctica educativa: el docente es la persona que tiene el dominio técnico pedagógico y emocional para ejercer sus funciones; y es quien facilita espacios oportunos y adecuados para optimizar el rendimiento de los estudiantes.⁶⁷

Finalmente, el cuarto elemento es el desarrollo de habilidades sociales: estas permiten el incremento de buenas y positivas posibilidades de modificar el comportamiento de los estudiantes, promoviendo mejores relaciones e interés social. En sí, las conductas verbales y no verbales son las habilidades, que ayudan a la relación permanente y plena entre personas en la sociedad; de ahí que se encuentra la gestión emocional, la asertividad o el lenguaje corporal, entre las habilidades que en sociedad se van desarrollando tanto dentro y fuera del aula es vital la conducta asertiva, que es el estilo con el que interactuamos en un entorno y ante una situación.⁶⁸

4.4 Enfoque educativo de la disciplina positiva

El término disciplina desde la epistemología se lo comprende como la relación entre el discípulo y el docente, desarrollado en la relación de enseñanza -aprendizaje, en sí, la disciplina escolar se la comprende dentro de un contexto establecido por la relación docente-dicente en el sistema educativo.⁶⁹ El objetivo de la disciplina es educar y formar, facilitando habilidades sociales que motiven a erradicar el uso de la violencia.⁷⁰

⁶⁵ Gómez Masdevall, Mir y Gracia Serrats, *Propuestas de intervención en el aula*.

⁶⁶ vovb Ecuador, “Guía Metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional”, 22 de febrero de 2013, p. 2, http://www.vovb.org.ec/sitio/sites/default/files/1.2007_promebaz_el_aulaun_lugar_de_encuentro_crear_un_amb.modulo_2w.pdf.

⁶⁷ Daniel García Rojas, “Estudio sobre la asertividad y habilidades sociales en el alumnado de Educación Social”, *Revista de Educación*, n.º 12 (2010): 13.

⁶⁸ *Ibíd.*

⁶⁹ Gómez Masdevall, Mir y Gracia Serrats, *Propuestas de intervención en el aula*.

⁷⁰ Nelsen, *Disciplina con amor*.

Sin duda alguna, la disciplina es el centro del proceso educativo, donde el punto de vista positivo es vital, al considerarse un factor coherente para alcanzar metas educativas dentro de un escenario específico.

Disciplinar a estudiantes es primordial, su desarrollo social y afectivo es altamente vulnerable; los padres, los docentes y los adultos responsables de la crianza y educación de niños, niñas y adolescentes no deben confundir a la disciplina con castigo, puesto que disciplinar es un trabajo arduo que debe desarrollarse con conocimiento y sutileza, siendo perseverantes para lograrlo, lo óptimo es actuar de manera ordenada, amable y constante para obtener buenos resultados.⁷¹

Jane Nelsen detalla aspectos que ayudan a visualizar mejor el escenario cuando se trata de disciplinar de forma positiva a una persona y se describen a continuación:

- La atención hay que conseguirla en los estudiantes, teniendo en cuenta las diversas reacciones del comportamiento en sus maneras y circunstancias.
- El poder; es necesario que los estudiantes experimenten la ganancia y la derrota, con la supervisión del adulto y la identificación de emociones en ese preciso momento.
- La venganza; se debe recordar que los estudiantes, buscan sentirse parte del entorno y validados, ya que al sentirse menospreciados en situaciones hostiles reaccionarán tratando de herir, humillar o lastimar a los demás, levantando protesta, el docente debe estar pendiente de estas situaciones pues nunca se puede conocer cuál es la forma de reacción de cada persona.
- La ineptitud asumida; el sentirse y pensar que es imposible, sentirse vencido, puede marcar fuertemente a los estudiantes, y las consecuencias a futuro pueden ser lamentables, pues la estructura mental se predispone a no modificar el hecho de saber que por más intentos que se haga para tener un sentido de pertenencia, será poco probable que su entorno modifique el mensaje negativo que en su momento fue asumido.⁷²

Desde el punto de quien elabora esta investigación, la disciplina positiva es importante en el campo educativo por su capacidad de comprender y proteger el desarrollo intelectual y el bienestar del menor; pues al ser interpretada y aplicada en

⁷¹ Gómez Masdevall, Mir y Gracia Serrats, *Propuestas de intervención en el aula*.

⁷² Nelsen, *Disciplina con amor*.

entidades de educación formal e informal se infieren aspectos fundamentales que ayuden a acercarse a la comprensión de la misma, en su origen y evolución. Conocer la psicología individual basada en Adler, determinar sus bases, principios y elementos han sido temas que han marcado la diferencia entre escuchar y querer aplicarla. Toda esta enriquecedora bibliografía es un punto de partida del enfoque al que se quiere llegar en el sistema educativo y familiar, de igual manera, es importante destacar que a partir de este análisis se puede comprender e identificar aspectos que provocan comportamientos erróneos en los estudiantes, y a su vez invitan a conocer y empoderarse de nuevas prácticas que ayudarán significativamente a la modulación de comportamientos, pero esta vez desde un enfoque positivo, el que sin duda beneficiará a padres, docentes y estudiantes, preparándolos para la solución de problemas a largo plazo.

Es indispensable que los padres y los educadores desarrollen desde el hogar y el aula una forma de convivir sin discriminación y con expresiones afectivas saludables, de forma que fortalezcan la personalidad del menor en la vida familiar y en comunidad.

En definitiva, la praxis de la disciplina positiva con amor y firmeza permite que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje existan intervenciones de refuerzos afectivos y de apropiación, de modo que pueda identificarse la persona con su carácter y personalidad, creando ambientes de respeto mutuo que dinamizan la vida social y democrática, solo así los adultos encargados de la crianza y formación de niños, niñas y adolescentes se encontrarán alcanzando objetivos comunes. El objetivo principal que persigue la disciplina positiva es educar y formar, facilitando habilidades sociales y asertivas para la vida, motivando a erradicar el uso de la violencia para alcanzar este fin.⁷³

⁷³ Gómez Masdevall, Mir y Gracia Serrats, *Propuestas de intervención en el aula*.

Capítulo dos

Análisis de los aportes desarrollados sobre disciplina positiva, sus beneficios y aplicación en el entorno educativo internacional y nacional

Este capítulo aborda el contexto de la educación ecuatoriana y su pedagogía, por lo que es importante enfocarse en los fundamentos y principios que rigen el sistema educativo nacional, a través de lo que expone la *Constitución del Ecuador* y la *Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe*.

Posteriormente, se conocerá cómo llega la disciplina positiva al país y su influencia al ser aplicada en la práctica docente a partir de las corrientes de pensamiento cognitivo y holístico. Para que la disciplina positiva influya en la pedagogía ecuatoriana existen trabajos realizados en otros países antes de llegar aquí, aun cuando no es conocida ni practicada del todo en el campo educativo ecuatoriano, se ponen a consideración las evidencias de los beneficios y los resultados que ha arrojado en las instituciones donde se la ha puesto en práctica.

Es así como se torna importante también saber que el programa de disciplina positiva busca erradicar prácticas de violencia o maltrato que pueden ser de dos tipos: físico y psicológico. Estas prácticas, de carácter negativo, han causado irreparables daños a los estudiantes que han sido víctimas de abusos, humillaciones y golpes dentro de un sistema que debe garantizar y promulgar el respeto a los derechos humanos, la igualdad e inclusión social y las condiciones para el buen vivir.

1. Fundamentos y principios de la educación ecuatoriana

El Ministerio de Educación es la máxima entidad de educación en el Ecuador, este direcciona pedagógicamente la praxis educativa, manifiesta que la educación es derecho de todos, por eso se lo considera como un sistema abierto, teniendo la responsabilidad de ejercerla desde la familia, autoridades, docentes y sociedad. A la pedagogía ecuatoriana se la comprende identificando sus fundamentos y principios, que se desprenden de la *Constitución de la República del Ecuador* y de la *Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe*⁷⁴ (ver anexo 1).

⁷⁴ Joan Durrant, *Manual sobre disciplina positiva* (Santiago de Chile: Asociación Chilena pro Naciones Unidas, 2008), 28.

2. Rol protagónico de la pedagogía ecuatoriana

El Ministerio de Educación es la entidad que direcciona pedagógicamente a la educación ecuatoriana desde los fundamentos emitidos en la *Constitución* y los principios estipulados en la *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. En el país la nueva normativa pretende replantear la práctica docente para dar origen a una educación inclusiva e intercultural que proporcione a la persona conocimientos necesarios para alcanzar un desarrollo profesional y personal que convierta al individuo en autónomo y autosuficiente.

La realidad educativa del país es compleja, por eso se considera la posibilidad de repensar la educación desde una pedagogía inclusiva y abierta para todos, es decir, una pedagogía democrática y consciente que acoge los sistemas establecidos a nivel global, eliminando de su práctica todo tipo de discriminación, injusticia e inequidad social, económica y educativa, propendiendo a mejorar la vida social.⁷⁵

Según la UNESCO, en un informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, que preside el francés Jacques Delors, las instituciones educativas en el mundo en desarrollo deben reafirmar su cometido como lugar de ciencia y cultura.

Es importante destacar que en esta investigación se hace referencia a la cultura como una fortaleza dentro del proceso educativo y las relaciones que se desarrollan en el mismo, pues aporta considerablemente a la diversidad etnicocultural del Ecuador, la que se refleja a través de grupos étnicos con sus costumbres y tradiciones heredadas de sus antepasados; fiestas populares que se pueden disfrutar y apreciar en la población campesina e indígena y que son una mezcla de celebraciones de la religión católica, los conquistadores españoles y celebraciones paganas de los Incas. Las lenguas nativas, juegos y deportes que enriquecen la posibilidad de aprendizaje, conocimiento y respeto de uno a otro en el ambiente escolar tomando en consideración que en nuestro país el 77,4 % de la población es mestiza y heredera de vertientes culturales indígenas y europeas⁷⁶.

La existencia de nacionalidades y pueblos diferentes en el Ecuador es lo que determina al país como pluricultural y multiétnico, esto sin lugar a dudas es una fortaleza dentro del sistema educativo, que brinda infinitas posibilidades de aprendizaje, conocimiento, y aprovechamiento de los diferentes componentes de la biodiversidad. En

⁷⁵ Ministerio de Educación del Ecuador, *Curso de inclusión educativa* (Quito: Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

⁷⁶ *Ibíd.*

el ámbito educativo es un aporte para formar a los hombres y mujeres que necesita el tiempo contemporáneo, para lo cual los aprendizajes deben desarrollarse sobre la base de un objetivo supremo y cuatro pilares esenciales:

Objetivo supremo: Aprender a aprender.

Pilares esenciales:

Aprender a conocer

Aprender a actuar.

Aprender a convivir.

Aprender a ser⁷⁷.

La pedagogía tiene un rol protagónico en la sociedad, la educación se direcciona en función de la cultura, donde se articulan conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y competencias. Así, sus actores aprenden haciendo, aprenden a aprender y aprenden a ser, destacando actitudes reflexivas, críticas y creativas de las personas. En nuestro país la pedagogía es responsable de educar y formar, constituyéndose de alguna manera en ciencia interdisciplinaria con fundamentos bio-psicosociológicos enfocados en un contexto que involucra a la sociedad⁷⁸.

La práctica pedagógica depende también de la didáctica que aplica procesos de enseñanza-aprendizaje con proyecciones metodológicas generales para concretar y garantizar la formación de los educandos acorde a su contexto. El Ministerio de Educación con sus distritos direccionan la educación inicial, básica y bachillerato, buscan alcanzar la educación de calidad y calidez, considerando importante las bases pedagógicas del diseño curricular con sus objetivos:

- Pedagogía social crítica, educa para interpretar y solucionar problemas de la vida, utilizando métodos participativos. La pedagogía ecuatoriana diseñada como pedagogía social crítica, está influenciada por Paulo Freire que presenta como meta promover personas capaces de conceptualizar e interpretar lo que leen, de modo que al observar la realidad puedan disponerse a transformarla desde la convivencia social.

- Teoría cognitiva-constructivista, desarrolla el pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo. El constructivismo de David Paul Ausubel orienta y replantea la situación humana en el proceso educativo en un continuo autoaprendizaje, por tal razón se requieren de metodologías didácticas manifestadas en mapas y esquemas

⁷⁷ Liliana Jaramillo, *Pedagogía y didáctica general* (Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial, 2010), 53.

⁷⁸ *Ibíd.*

conceptuales, las actividades didácticas se basan en la experiencia, ideas previas, y la integración. La evaluación se aborda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo los programas diseñados como guías del desarrollo de la enseñanza; respecto a lo social humano y el desarrollo del buen vivir.

Lev Vygotsky piensa a la educación desde la interacción social, aclarando que el individuo necesita del medio social para realizarse como persona “[...] la transmisión, adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción del plano inter-psicológico llega a la internalización del plano intrapsicológico”⁷⁹.

La educación del Ecuador está desarrollada actualmente en combinación con diferentes teorías pedagógicas que han llegado desde el siglo XX hasta la actualidad, pero este es un momento de innovación pedagógica que se desarrolla desde el cognitismo, constructivismo, conductismo y holismo:

La realidad educativa ecuatoriana, a pesar de que tiene actualmente instrumentos de capacitación para los docentes y cuadernos de trabajos para el estudiante, necesita de nuevos aportes porque la educación es un trabajo siempre en construcción inconclusa, por ello es oportuno diseñar aportes para fortalecerla, de ahí que se piensa en lo cognitivo y lo holístico como aportes útiles dentro de la pedagogía ecuatoriana. Es social, por la diversidad de ciudadanos, etnias que conviven haciendo ciudadanía, y crítica por la acción argumentativa que va apareciendo en los grupos de personas que desarrollan signos de diálogo diverso y contradicción que invitan a pensar diferente para mejorar la calidad de vida humana⁸⁰.

El fortalecimiento de la pedagogía social crítica ecuatoriana tiene su cauce en las teorías cognitiva y holística, permite comprender y afianzar la actividad didáctica y sus estrategias para conseguir procesos educativos más eficientes. El aporte de la teoría cognitiva a la pedagogía social crítica se caracteriza por centrarse en la actividad mental de aprendizaje y caracteriza al aprendizaje en función del conductismo y el constructivismo⁸¹.

El conductismo; en la práctica educativa es una estrategia tradicional educativa que permite el desarrollo de la enseñanza desde un nivel de instrucción, da valor a sus aportes en relación al aprendizaje del alumno, considerando que el conocimiento se estructura de forma externa por la enseñanza del maestro que emite datos como copia de

⁷⁹ Luis Moll, *Vygotsky y la educación* (Buenos Aires: Aique, 1998), 52.

⁸⁰ José Ernesto Caiza, Quimba “Fundamentos filosóficos de la educación ecuatoriana: aportes al proceso de enseñanza-aprendizaje” (tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Quito, 2015), 78, <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11332>.

⁸¹ *Ibíd.*

la realidad al estudiante. Se mantienen los principios de repetición y memorización usando la motivación extrínseca, se fundamenta la relación estímulo-agente externo y la respuesta-memoria mecánica. Aquí el docente es protagonista del proceso educativo y es el que plantea los objetivos desarrollados con reforzadores en la acción de enseñar y las evaluaciones son dadas a nivel de comprensión⁸².

El constructivismo; dispone del aprendizaje mediante la base de la observación, el estudiante construye y reconstruye nuevas ideas, nociones y conceptos teniendo como fuente el conocimiento actual, el pasado y la experiencia. El aprendizaje se da por construcción cognitiva propia; enfatiza los procesos de pensamiento que formulan el conocimiento con mecanismos que lo explican explícitamente. El estudiante es el protagonista y quien de forma experimental bajo condiciones de laboratorio con medios naturales desarrolla su propio aprendizaje. El docente se caracteriza por ser un coordinador, facilitador o mediador que contextualiza parte de las actividades del aprendizaje y su proceso, es responsable de crear y propiciar un ambiente afectivo, armónico, de confianza, partiendo de intereses y diferencias individuales de los estudiantes⁸³.

La pedagogía social crítica ecuatoriana remarca el aprendizaje holístico que permite la comprensión de lo complejo de forma sencilla, favoreciendo al desarrollo del buen vivir, la perspectiva educativa que presenta es totalizante y diversa, objetiva y práctica; el aprendizaje holístico engloba básicamente la activa participación del cerebro desde la racionalidad y promueve el desarrollo de la conciencia humana durante el contacto con la realidad.

3. Influencia de la disciplina positiva en la pedagogía ecuatoriana

A finales del siglo XX en gran parte del planeta se ha promovido e implementado la disciplina positiva, tomando como artífice al amor dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de diversos establecimientos educativos⁸⁴.

La implementación de la disciplina positiva en el sistema educativo del Ecuador es nueva, puesto que apenas desde inicios del siglo XXI se la conoce y se la considera una forma de educar útil para aplicarla dentro de los espacios escolares. Para justificar su

⁸² *Ibíd.*

⁸³ *Ibíd.*

⁸⁴ Positive Discipline Association, "Positive Discipline Conference", Positive Discipline Association, accedido 4 de diciembre de 2017, <https://www.positivediscipline.org>.

influencia en la actividad pedagógica hay que conocer cuáles fueron sus inicios en el contexto internacional para luego visualizar su llegada al país.

Existen entidades acreditadas, estudios, congresos, asociaciones y propuestas innovadoras en países como Estados Unidos, Australia, Singapur, Finlandia, Holanda y actualmente España. Estos brindan mucha información relativa a esta propuesta educativa, cuyo objetivo es enfocarse en el modelo y conocer la manera de contribuir a la mejora de la educación fomentando iniciativas y prácticas que refuercen el desarrollo positivo de las personas.

Este paradigma hace énfasis en las nuevas generaciones, sus alternativas se vuelven indispensables en las instituciones educativas que buscan innovar y actualizar su metodología de enseñanza. Si los docentes toman conciencia de los grandes beneficios que la disciplina positiva aporta a la creación de un clima emocional positivo, saludable, constructivo y creativo dentro y fuera del aula, entonces lograrían transmitir a sus estudiantes que alcanzar la felicidad se puede hacer de manera profunda y sostenible, sabiendo que ser felices es el mejor camino para la salud física y mental⁸⁵.

En Estados Unidos se encuentra la mayor entidad internacional y mandatoria en disciplina positiva. Se trata de la Positive Discipline Association, considerada un Proveedor de Educación Continúa Aprobada, ACEP, n. ° 6723. Esta entidad es la única responsable de todos los aspectos sobre este programa y se encuentra afiliada a la NASAP, Sociedad Norteamericana de Psicología Adleriana.

Este programa internacional se basa en los libros de disciplina positiva de las doctoras Jane Nelsen y Lynn Lott, quienes ayudan a comprender que las habilidades sociales por y para la vida se pueden lograr de manera profundamente respetuosa y alentadora tanto para niños como para adultos, incluyendo padres, maestros, proveedores de cuidado infantil, trabajadores juveniles, entre otros⁸⁶.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos menciona que las demandas públicas de mejorar el rendimiento de los estudiantes no han terminado, y que es menester mejorar estas condiciones educativas para los niños y jóvenes, por lo que se espera que las instituciones integren planes de prevención ante comportamientos problemáticos como violencia, agresiones, entre otros, que necesitan medidas disciplinarias oportunas.

⁸⁵ Educación 3.0 “Educación positiva: la propuesta científica para una sociedad feliz”, Educación 3.0, n. ° 27 (2017): 6, <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/educacion-positiva-propuesta-cientifica-sociedad-feliz/52645.html>

⁸⁶ Possitive Discipline Association, “Possitive Discipline Conference”, Possitive Discipline Association, accedido 4 de diciembre de 2017, <https://www.positivediscipline.org>.

Argumentan que el enfoque de estos programas se centra en microelementos predictores de problemas comportamentales y académicos como hogares disfuncionales, migración, abandono y maltrato. Menciona también un enfoque integral que incluye el desarrollo de la motivación, del autoconcepto, el cambio del entorno escolar y la participación proactiva de padres, autoridades y docentes. Este trabajo conjunto busca tener éxito y un solo resultado: niños y jóvenes emocionalmente estables, respetuosos, con buen desempeño académico, comprometidos con su entorno. Ventajosamente existieron cambios en su legislación que promueven, aprueban y financian programas integrales de reforma escolar para el beneficio de los estudiantes⁸⁷.

En Estados Unidos se puede contar con estudiosos e investigadores del tema, así como la implementación, verificación y seguimiento de programas que arrojan buenos resultados una vez aplicados y que se encuentran en mejora continua dentro de su sistema educativo.

Un proyecto de implementación en el que participan el Departamento de Educación de Estados Unidos en asociación con los Departamentos de Justicia, Salud y Servicios Humanos, anuncian que han trabajado con educadores mediante la campaña *Repensando la disciplina*, determinándola para apoyar iniciativas que promueven entornos escolares positivos, previniendo acciones punitivas en lo referente a disciplina escolar⁸⁸.

Este proyecto propone crear un clima escolar positivo, apoya a sus distritos, instituciones y docentes en el cumplimiento de objetivos comunes para aumentar el rendimiento académico, elevar el porcentaje de estudiantes graduados en la secundaria y aumentar la motivación y satisfacción de los maestros en sus horas de clase. Enfatizan que este ambiente de armonía favorece a la comunidad creando y manteniendo un campus institucional seguro, un entorno académico óptimo y en conjunto con los agentes educativos incrementan la comunicación y el respeto entre estudiantes, familias y la institución educativa, propiciando reducir la violencia y la intimidación como formas de resolución de problemas⁸⁹. Además muestran ejemplos de los recursos diseñados para mejorar el clima escolar que están debidamente destinados a crear un marco de acción

⁸⁷ Brian Flay, Carol Allred y Nicole Ordway, *Effects of the Positive Action Program on Achievement and Discipline: Two Matched-Control Comparisons*, vol. 2 (Washington: Prevention Science, 2001).

⁸⁸ National Charter School Resource Center, “U.S. Department of Education”, accedido el 6 de agosto de 2017, párr. 3, <https://charterschoolcenter.ed.gov/category/focus-areas/discipline>.

⁸⁹ *Ibíd.*

positiva, en su clima, productividad y equidad. Por su parte, los educadores suman esfuerzos y acogen responsablemente las recomendaciones emitidas por los principios rectores desarrollados por un comité directivo con el aporte de líderes de escuelas *chárter* de todo el país.

Se reconocen como principios rectores de estas iniciativas a:

- Maximizar el tiempo que los estudiantes permanecen en la escuela dentro del proceso de aprendizaje.
- Investigar y determinar sistemas que identifiquen y den soluciones a los desafíos de los estudiantes y educadores en la escuela, reconociéndolos a fondo.
- Aprovechar el trabajo realizado para obtener datos que brinden información a sistemas disciplinarios equitativos para tomar medidas correctivas inmediatas.
- Los sistemas de desarrollo profesional y rendición de cuentas deben involucrar a toda la comunidad escolar porque el trabajo en conjunto ayudará a la alineación de procesos y objetivos propuestos en temas académicos y disciplinarios.

Algunos de los recursos utilizados en que los que se han obtenido resultados satisfactorios son:

El programa Blueprint, desarrollado para la capacitación en apoyo al comportamiento positivo en todo el sistema educativo y desarrollo profesional en los siguientes aspectos:

- Evaluación y especificación de los resultados del equipo escolar de forma transparente y eficaz, más no la manera de entrenar o que hacer y decir durante esta fase.
- Concentración en las fases de implementación de los niveles del PBIS, (Positive Behavioral Interventions and Supports).
- Priorización en la preparación escolar para capacitación y asistencia técnica.
- Evaluación de la efectividad, la eficiencia y la relevancia al seleccionar el uso de tecnologías y estructuras de desarrollo profesional.
- Asegurar que los proveedores de desarrollo profesional tengan dominio de contenido, experiencias de implementación, ejemplos relevantes, habilidades efectivas de presentación y estrategias integrales de desarrollo profesional.
- Desarrollar un programa continuo de desarrollo profesional.
- Utilización de la autoevaluación y los datos de progreso en los planes estatales de desarrollo profesional.

- Alineamiento e integración de recursos, actividades y resultados de desarrollo profesional⁹⁰.

El Fix School Discipline, cuya traducción significa cómo arreglar la disciplina escolar, es un proyecto propuesto por el Consejo Público de los Estado Unidos, considerado como recurso integral para las autoridades, maestros, padres, estudiantes, líderes de la comunidad, organizaciones y defensores de la educación. Pueden participar las personas interesadas en aprender cómo eliminar las prácticas violentas de disciplina que empujan a los estudiantes a tomar decisiones que pueden llevarlos inclusive fuera de la institución escolar. Esta propuesta busca promulgar soluciones que beneficien a todos los estudiantes frente a problemáticas que hacen oportunas intervenciones profesionales inmediatas, a continuación un ejemplo:

El Fix School Discipline dota de herramientas que pueden ayudar a implementar y respaldar políticas de apoyo e inclusivas que desarrollen en los alumnos la responsabilidad de mejorar el clima y la seguridad escolar para todos los miembros de la comunidad, pues las cifras de suspensiones en las escuelas de California son alarmantes y se refieren a estudiantes que por diversos motivos han sido separados temporalmente del sistema.

En el año lectivo 2014-2015 en las escuelas de California se emitieron 334.649 suspensiones fuera de la escuela, de los cuales más de 243.600 estudiantes fueron suspendidos por lo menos una vez. Una cantidad significativa de suspensiones se relaciona con la imposición de infracciones de comportamiento menores, que no están bien definidas y ejemplifican que los estudiantes, por ‘desafío voluntario’ han sido retirados de la escuela. Masticar chicle, uso de ropa equivocada, escuchar música fuera de horarios, entre otras. Las infracciones por desafío voluntario presentan un porcentaje del 31% del total de suspensiones.

En el Estado de California son suspendidos de manera inconsistente los estudiantes de color y sobrepasan el porcentaje de estudiantes blancos suspendidos por similares causas. Los estudiantes de color presentan aproximadamente cuatro veces más probabilidades de ser suspendidos que los estudiantes blancos.

⁹⁰ Timothy J. Lewis, Susan Barrett, George Sugai, Robert H. Horner, Barbara S. Mitchell, Danielle Starkey, Training and Professional Development blueprint for Positive Behavioral Interventions and Supports (Washington: National Technical Assistance Center on Positive Behavioral Interventions and Supports, 2016), 47.

El Fix School Discipline dota de herramientas que pueden ayudar a implementar y respaldar políticas de apoyo inclusivas que desarrollen en los alumnos la responsabilidad de mejorar el clima y la seguridad escolar para todos los miembros de la comunidad⁹¹.

En el año 1997, se establece la creación del Centro Nacional de Asistencia Técnica sobre intervenciones positivas para el comportamiento y apoyos, PIBS, Positive Behavioral Interventions and Supports, en conjunto con el respaldo de la Oficina de Programas de Educación Especial y el Departamento de Educación de los Estados Unidos, su estructura se compone de la asistencia y colaboración de socios universitarios y la designación de recursos necesarios para el efecto.

Su propósito es reunir y difundir experiencias de conductas basadas en evidencias intervenciones y prácticas oportunas que han demostrado mejora del comportamiento social, el clima escolar y seguridad de todos los estudiantes, de manera enfática en los estudiantes que corren el riesgo o muestran un comportamiento problemático dentro del entorno escolar⁹².

Los elementos que consideran en las actividades relacionadas a la práctica educativa, la capacitación y desarrollo profesional, se muestran en la siguiente estructura en tres categorías ya establecidas:

Tabla 2. Elementos de la práctica, capacitación y desarrollo profesional

Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
Educadores, y administradores involucrados en la implementación directa de la capacitación a del PIBS a nivel regional y/ o estatal.	Equipo de capacitadores para el personal que preparan a educadores y administradores y que proporcionan apoyo para la capacitación, entrenamiento, coordinación y evaluación de resultados del PIBS.	Proveedores de asistencia técnica que desarrollan la capacidad de autosuficiencia para implementar prácticas y sistemas acordes a la realidad educativa según el PIBS.

Fuente: Lasala, Mcvittie y Smitha 2014.
Elaboración propia.

La Universidad de Illinois, en Chicago, conjuntamente con la Positive Action, presentan programas que se enfocan en problemas específicos de conductas no adecuadas,

⁹¹ *Ibíd.*, 49.

⁹² *Ibíd.*

Este estudio se basa en las teorías de autoconcepto, aprendizaje, comportamiento y ecología escolar. Así, anhelan alcanzar la efectividad de un modelo integrado de escuela para apoyar en el desarrollo del carácter, la prevención del comportamiento y la mejora del rendimiento académico.⁹³

El país que acoge e introduce en su sistema educativo, reconociendo la importancia de hacerlo en idioma español, al programa de disciplina positiva es España; allí se encuentra la Asociación de Disciplina Positiva, que es una entidad sin fines de lucro, que nace de la motivación de un grupo de profesionales, educadores, madres y padres, certificadas por la Positive Discipline Association, cuyo interés es promover el estudio, desarrollo y divulgación de esta metodología en su país.

La asociación de disciplina positiva en España tiene como base ideológica los principios adlerianos que sustentan y fomentan el sentimiento de comunidad o llamado interés social como guía fundamental de su labor. Los objetivos que proponen se mencionan a continuación:

- Desarrollar y la divulgar la disciplina positiva como metodología educativa y práctica educativa basada en la psicología individual de Adler y Dreikurs, y desarrollada por Jane Nelsen.
- Atender las necesidades de información y asesoramiento de sus asociados.
- Fomentar el espíritu de solidaridad en comunidad.
- Organizar actividades y promover el encuentro entre profesionales, para aumentar la capacitación profesional y formativa de los asociados⁹⁴.

Esta Asociación brinda la posibilidad de alcanzar la certificación como educador en disciplina positiva, la cual se enfoca a convertirse en una herramienta útil que tiene como punto de encuentro intercambiar, compartir conocimientos y experiencias, mejorando la práctica profesional, y de esta forma enriquecer a las personas, familias y población que se interese por esta metodología educativa⁹⁵.

El acontecimiento más reciente sobre disciplina positiva se desarrolló en Madrid, España, en el mes de septiembre del 2017. Este Primer Congreso de Psicología Positiva, trajo valiosos aportes, como el de Lago Taibo miembro de la ADP en España. En su exposición mencionó la importancia de conseguir un mundo más feliz a través de la

⁹³ Flay, Allred y Ordway, *Effects of the Positive Action Program on Achievement and Discipline: Two Matched-Control Comparisons*.

⁹⁴ Positive Discipline Association, "Positive Discipline Conference", Positive Discipline Association, accedido 4 de diciembre de 2017, <https://www.positivediscipline.org>.

⁹⁵ *Ibíd.*

educación, su mensaje brinda la posibilidad de comprender que la ciencia y la investigación es la única opción válida que lleva a las personas a responder interrogantes sobre la manera de mejorar el rendimiento académico y cómo evitar conflictos entre estudiantes y profesores, menciona que este es un estudio científico al que hay que darle la importancia necesaria para comprender el funcionamiento óptimo del ser humano y descubrir factores que permiten a los individuos prosperar de forma personal y social⁹⁶.

Martín Seligman, psicólogo y escritor estadounidense, director del Departamento de Psicología de la Universidad de Pensilvania y presidente de la Asociación de Psicología, APA, mencionó tres razones de la importancia de tener en cuenta la felicidad en la educación mencionando que: “existe un aumento del número de trastornos depresivos, una reducción en la edad de aparición; y el escaso incremento del nivel de felicidad de la población mundial”⁹⁷.

En cambio, las personas que sienten mayor satisfacción con la vida y gozan de buena salud física tienden a alcanzar logros profesionales y desarrollan mejores relaciones sociales. Todas estas afirmaciones sobre las bondades que ofrece la aplicación del programa de disciplina positiva en docentes, estudiantes y padres propenden a generar un clima de respeto por sí mismos y por los demás dentro de un entorno de armonía⁹⁸.

Otro valioso aporte lo desarrolla el Programa Aulas Felices, el cual inicia su trabajo aproximadamente en el año de 1998, en Estados Unidos, y se lo define como el estudio científico del funcionamiento humano óptimo. Tiempo atrás, el trabajo de la psicología se enfocaba en aspectos negativos de la persona y el tratamiento posterior, en la actualidad esta propuesta ayuda a potenciar aspectos psicológicos, afectivos, emocionales de forma positiva en el individuo de manera que sean capaces de superar sus problemas, y desarrollen fortalezas para obtener el máximo bienestar en sus vidas. Esta alternativa está liderada por prestigiosos investigadores expertos en el tema, y despierta interés internacionalmente. Su enfoque científico está abriendo su aplicación en áreas de estudio como la salud y el bienestar, la psicoterapia, la educación, entre otros. Los campos de estudio que abarcan esta corriente son: las emociones positivas, la inteligencia

⁹⁶ Educación 3.0 “Educación positiva: la propuesta científica para una sociedad feliz”, Educación 3.0, n. ° 27 (2017): 8, <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/educacion-positiva-propuesta-cientifica-sociedad-feliz/52645.html>.

⁹⁷ Ricardo Arguís, Ana Pilar Bolsas, Silvia Hernández y María del Mar Salvador, *Programa “Aulas Felices”. Psicología positiva aplicada a la educación* (Zaragoza: Riquipo SATI, 2012).

emocional y social, el optimismo, la felicidad y el bienestar, el humor, la capacidad de fluir, la resiliencia y el crecimiento postraumático, el estudio de los rasgos de la personalidad que engloba las fortalezas personales y la creatividad⁹⁹.

Desarrollada la disciplina positiva en Estados Unidos y España, se conoce que esta tiene sus raíces en el Ecuador en la década de los noventa. El doctor Jorge Flachier del Alcázar, docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador ha trabajado esta teoría, sus importantes contribuciones las desarrolló en el Centro de Estudios Adlerianos que promueve la psicología individual en Ecuador y en América Latina¹⁰⁰.

En los años 2003 y 2004 el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, la Fundación Patronato Municipal San José, conjuntamente con el Centro de Apoyo Integral Tres Manueles y el CPA, Proyecto Children International, desarrollaron el proyecto de *Disciplina con amor*. La coordinadora del Centro de Primera Acogida fue la doctora Silvia Pavón, autora de la cartilla *Disciplina con amor*, este documento brinda ayuda a padres y personas que desempeñan trabajos con niñas y niños; además promueve el poder disciplinar transmitiendo amor, bienestar en familia y un estilo de vida nuevo y saludable¹⁰¹. Este documento destaca la importancia de la disciplina que se enfoca en el manejo adecuado de comportamientos y actitudes de los infantes, aplica los principios de la disciplina positiva, que busca desarrollar un clima de respeto y confianza tomando en cuenta que en el futuro el desarrollo de estas habilidades emocionales y conductas asertivas ayudarán a las personas a ser adultos responsables.¹⁰²

El primer Centro de Psicología Positiva Aplicada en el país se fundó el 4 de febrero del 2014, promocionando charlas, talleres, grupos de estudios e investigaciones; también con el aporte de la Possitive Discipline Association de los EE.UU, aquí participan profesionales nacionales, siendo parte de un proyecto que se expande por el país, con su centro de dirección ubicado en la ciudad de Guayaquil.

De igual manera, existen instituciones educativas que hacen un esfuerzo económico grande por integrar a su sistema a la disciplina positiva, para esto se han contactado con profesionales certificados. Fabiola Narváez es una profesional acreditada en la ADP en España, actualmente vive en Quito y presta sus servicios de capacitación a docentes y padres de instituciones como La Unidad Educativa Bilingüe Gutenberg Shule

⁹⁹ *Ibíd.*

¹⁰⁰ Flachier del Alcázar, *Léxico de la psicología individual de Alfred Adler*.

¹⁰¹ Judith Morejón y Silvia Pavón, *Disciplina con amor* (Quito: Las Tres Manueles, 2004).

¹⁰² *Ibíd.*

y el Colegio Gonzaga. Su asesoramiento ha permitido que se apliquen estrategias en el aula para modular el comportamiento de los estudiantes. La capacitación que el docente recibe se enfoca principalmente en comprender que al estudiante hay que tratarlo dentro del margen de respeto, confianza y promoviendo siempre un clima afectivo equilibrado.

La Universidad San Francisco de Quito realiza talleres sobre conducta positiva, que son dictados por profesionales capacitados en el exterior. Estos permiten hacerse una idea general de la forma de incorporar disciplina positiva en el aula modificando el pensamiento y actuación del docente, estos talleres duran tres horas e imparten pautas específicas y básicas sobre el tema.

En las universidades del país, en su malla curricular no se aprueban materias concernientes a disciplina positiva como tal, lo que el docente hace es trabajar con el estudiantes desde una concepción positiva que disponga al maestro a aplicar sutileza y respeto en las aulas de clase, el objetivo es humanizar la educación, sensibilizar a sus actores para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficaz y significativo, educando y formando a la persona para que tenga herramientas que le permitan alcanzar estabilidad emocional, buenas relaciones sociales y se comprometa con su vida y con la comunidad.

4. La disciplina positiva y su práctica en la pedagogía ecuatoriana

La pedagogía ecuatoriana está siendo apoyada actualmente por el paradigma de la disciplina positiva, que está sembrando en la educación escolar amor y firmeza, con apertura de espacios para desarrollar la calidad y calidez de la educación. Es así que existen ámbitos de innovación como el código de convivencia, con el protagonismo de los estudiantes, actividades de capacitación docente y formación de padres, creados específicamente para alcanzar la participación activa de la comunidad educativa, esto busca que se empoderen de habilidades sociales y afectivas que desarrollen respeto, afectividad y dignidad¹⁰³.

La calidad y calidez de la educación a través de la pedagogía se basa en estándares de gestión escolar y de prácticas que buscan alcanzar objetivos institucionales contribuyendo al logro del buen rendimiento académico desde la actuación ética profesional de los docentes en las instituciones. Por todo esto se lleva a cabo la gestión en la planificación estratégica, administrativa, curricular, convivencia escolar, formación

¹⁰³ Ministerio de Educación del Ecuador. Instructivo para la construcción participativa del código de convivencia en base a la guía metodológica, Quito, 2016.

ciudadana y relación del centro educativo con la comunidad. Gráficamente se representa así:

Tabla 3. **Estándares de gestión escolar**

Planificación estratégica	Administrativa	Pedagógica curricular	Convivencia escolar y formación ciudadana	Relación del centro educativo con la comunidad
Organización.	<ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos numéricos. - Talento humano. - Recursos didácticos y físicos. - Sistema de información y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de aprendizaje. - Tutorías y acompañamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia escolar y formación integral para la vida escolar y comunitaria. - Servicios complementarios 	Programa de redes de trabajo.

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador, 2016.
Elaboración propia.

La calidad educativa no solo se refiere a la estructura física, al mobiliario, el material didáctico, los métodos de enseñanza y un excelente rendimiento académico, sino que “para tener una educación de calidad, hay que ser capaz de responder a las necesidades de todos los estudiantes considerando su contexto, intereses, necesidades, sueños y aspiraciones”.¹⁰⁴

Ser parte de un sistema de calidad implica responsabilidad y compromiso con el trabajo, es recomendable mantener relaciones cordiales de respeto y amabilidad entre estudiantes y docentes. Sin duda la pedagogía ecuatoriana, concebida como social y crítica, está estructurada por las fuentes de la teoría cognitiva y holística, abriendo espacios para formar al ser humano como persona ciudadana, con capacidades de convivir democráticamente al educarse con aptitudes y actitudes, contribuyendo a la actividad del buen vivir con calidad y calidez y a la construcción de una sociedad para todos.

La disciplina positiva como una filosofía educativa es un paradigma innovador que incorpora en su práctica al amor y la firmeza, no como un momento educativo sino como una forma de vida que la hace proactiva, social respetuosa y responsable. El modelo

¹⁰⁴ Gina Portapuli y Marcela Santos, Nueva Educación General Básica ¿Cómo hacer una clase de calidad con calidez? (Quito: Santillana, 2010), 43.

educativo fundamentado en la psicología adleriana piensa y cree profundamente en el respeto y bienestar de la persona y de los demás.¹⁰⁵

Esta propuesta educativa hace que el aprendizaje en el aula sea significativo al usar la motivación y encender la curiosidad del estudiante promoviendo la atención libre y voluntaria en los temas de trabajo, el alumnado llega a ser el protagonista de sus saberes e incide en el desarrollo de su capacidad innata de mejorar cuando el otro le da la oportunidad de crecer y autorregularse.

Este sistema otorga libertad a la persona y abre espacios en los centros educativos ecuatorianos para la formación de padres junto a sus hijos, se enfocan en desarrollar la disciplina positiva para alcanzar el éxito desde una desintegración progresiva de la educación conductual, la que fue útil en su momento pero que hoy necesita anularse para ser innovada.

El siglo XXI pide transformar la educación hacia la pedagogía social crítica, que piensa nuevas formas de educar al individuo para hacerlo ciudadano y democrata en función del bien común, para ello surgen nuevas reconstrucciones desde la Constitución, leyes educativas e innovación de paradigmas pedagógicos que inciden en la formación de los actores educativos, partícipes de talleres, ponencias, investigaciones que engrandecen la educación ecuatoriana con los aportes de la disciplina positiva, que concientiza la forma de educar mediante las siguientes estrategias:

- Ser firmes en la aplicación de la disciplina a la vez que se demuestra amor.
- Disminuir de manera notable las luchas de poder, propender a la negociación.
- Estimular a los hijos a que sean responsables por sí mismos.
- Descubrir la inmensa alegría que reside en tener y criar hijos¹⁰⁶.

El aula es el espacio por excelencia de la actividad educativa que necesita ser pensada y preparada para hacerla acogedora con el trabajo arduo del docente. Toda esta labor se convierte en fortalezas que contribuyen a orientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Ayuda significativamente al fortalecimiento de expresiones de amabilidad y solidaridad se originan en base a la afectividad y la decisión firme del cumplimiento de tareas, según se determinen y ejecuten reglas y normas aceptadas entre

¹⁰⁵ Nuria Ortega, "Pedagogía Montessori y disciplina positiva. Una buena combinación", 17 de abril de 201, párr. 5, <http://www.educarparaelfuturo.com/pedagogia-montessori-y-disciplina/>.

¹⁰⁶ Durrant, *Manual sobre disciplina positiva*, 8.

las partes en un diálogo participativo de mutuos acuerdos y de convivencia institucional, familiar y social¹⁰⁷.

La disciplina positiva busca que el diálogo sea el protagonista entre docentes, padres de familia y estudiantes, volviéndolo una forma de convivir en comunidad educativa, sin alejarse de las normas establecidas que regulan las actividades diarias. Las luchas de poder entre padres, docentes y estudiantes deben anularse, pues hay acuerdos comunes que permiten convivir con dignidad, alegría y sin ofensas¹⁰⁸.

El apoyo de la disciplina positiva a la pedagogía social crítica está fortaleciendo el aspecto cognitivo de los estudiantes al brindarles ambientes armónicos y confiables. El respeto por las normas y reglas establecidas de mutuo acuerdo permite guiar la construcción del conocimiento en un proceso de aprendizaje dinámico con vivencias nuevas y significativas.

Los docentes ecuatorianos capacitados mediante talleres, seminarios y diversas ponencias a nivel nacional e internacional sobre el programa de disciplina positiva en la praxis educativa promueven la confianza y el respeto mutuo mediante el diálogo y la motivación. La mejor manera de disciplinar es enfocarse en lo positivo y no lo negativo de la persona, pues disciplinar no es un acto de poder y sumisión, es acto de sutileza, respeto y confianza en comunidad.¹⁰⁹

Es importante mencionar que el objetivo de la disciplina es educar y formar, facilitando habilidades sociales y asertivas que motiven a erradicar el uso de la violencia para alcanzar este fin.¹¹⁰

Al hablar de modulación de comportamiento se está aludiendo a una concienciación de las actitudes negativas que la persona ha desarrollado, las que no le ayudan a construirse como alguien libre y eficiente para vivir, de ninguna manera se enmarca este concepto en ideas sumisión, creación de estereotipos, imposiciones, autoritarismo, y menos aún modelos a imitar. Al contrario, la modulación del comportamiento basado en el programa de disciplina positiva debe ser cuidadoso y minucioso, ya que su desarrollo social y afectivo es altamente vulnerable. Su práctica, en cualquier caso, responde a los postulados del fundador de la disciplina positiva.

¹⁰⁷ *Ibíd.*

¹⁰⁸ Nelsen, *Disciplina con amor*, 49.

¹⁰⁹ Durrant, *Manual sobre disciplina positiva*, 47.

¹¹⁰ María Teresa Gómez. María Victoria Mir y María Gracia Serrats, *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase* (Madrid: Narcea, 1999).

Las personas directamente encargadas de aplicar disciplina positiva son, en primer lugar, los padres, después los educadores y, por último, los demás adultos que participan en la crianza de los niños de alguna manera, como tías y tíos, abuelos y abuelas. Es un grave error confundir el concepto de la disciplina con el de castigo, puesto que disciplinar es un trabajo arduo que debe ser desarrollado con conocimiento y sutileza por parte del adulto.¹¹¹ Es fundamental actuar con perseverancia para lograrlo, la teoría de la disciplina positiva establece que lo óptimo es actuar de manera ordenada, calmada y constante para obtener buenos resultados.

Algunos autores, entre ellos Agustín Bueno Bueno, recomiendan también indagar sobre los gustos, intereses, problemáticas fortalezas y debilidades de los niños y niñas, pues esto son de importancia para ellos, ayudan a comprenderlos mejor y acercarse fácilmente para lograr hablar su mismo idioma y lograr empatía.¹¹² Dentro del espacio educativo el docente es el responsable de proporcionar a sus estudiantes un ambiente favorable para su buen desempeño. Por lo que se debe tener mucho cuidado ante las posibles manifestaciones de burlas, desprecio y acciones desvalorizantes o humillantes, consideradas estas como maltrato psicológico o emocional.

5. Beneficios y evidencias de la disciplina positiva en la pedagogía ecuatoriana como modelo educativo que busca erradicar formas de violencia y maltrato

Aunque son pocas las instituciones que practican en alguna medida la disciplina positiva, esta sí ha influenciado en el desarrollo y práctica de la pedagogía ecuatoriana. Y ello es así porque esta forma de disciplina asume el aula como el espacio en el que se forjan aprendizajes significativos y la relación entre docentes y estudiantes, por lo que las iniciativas que propone contribuyen positivamente al comportamiento de las personas. Los docentes están tomando conciencia de los grandes beneficios que la disciplina positiva aporta a la creación de un clima emocional positivo, saludable, constructivo y creativo, con esto se logra transmitir a los estudiantes respeto, confianza y armonía, elementos todos que ayudan a tener buena salud física y mental, imprescindible para construir sociedades equilibradas y sabias.¹¹³

¹¹¹ *Ibíd.*

¹¹² Agustín Bueno Bueno, "El maltrato psicológico emocional", 83.

¹¹³ Educación 3.0 "Educación positiva: la propuesta científica para una sociedad feliz", Educación 3.0, n. ° 27 (2017): 7, <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/educacion-positiva-propuesta-cientifica-sociedad-feliz/52645.html>

Los beneficios de la aplicación de disciplina positiva se presentan en la forma de relación, solución de problemas y de modulación del comportamiento a través del uso de la motivación, el respeto, la confianza y el interés social, se mencionan a continuación:¹¹⁴

- Desarrollo del control en sí mismos; se refiere a la ayuda que los adultos pueden dar a los niños y niñas en el manejo adecuado de los sentimientos de ira, celos, desamparo y miedo, que se manifiestan y son parte del desarrollo de emociones que deben ser canalizados de forma asertiva desde tempranas edades.¹¹⁵
- Respeto a los derechos de los demás; se genera el interés social, aprenden a respetarse a sí mismos y a los demás desde ambientes cercanos cálidos y asertivos.¹¹⁶
- Saber expresar adecuadamente sus emociones. Los niños, conforme van desarrollando autonomía, aprenden a tener confianza en sus habilidades, esto es importante porque a posteriori sabrán identificar y expresar sus emociones, con la ayuda y empatía que los adultos les puedan brindar.¹¹⁷
- Mejorar la autoestima a través de la motivación y el elogio, ayuda a desarrollar sentimientos positivos sobre sí mismos, encaminando al estudiante al cumplimiento de responsabilidades que se asignan en cada etapa de desarrollo, lo que contribuye a fortalecer su confianza de manera equilibrada.¹¹⁸

Las evidencias de la disciplina positiva se describen a continuación y exponen el alcance de educar con amor y firmeza en contextos educativos según lo menciona Jane Lane:

El respeto sin imposición; implica guiar y reforzar al estudiante cuando toma decisiones, con orientación en sus posibles errores y dirigencia en sus acciones que demuestren firmeza y libertad. Se pretende que sea capaz de autorregular las decisiones en beneficio propio y de los demás.

La autonomía, es la capacidad de la persona de responder con responsabilidad desde los derechos y obligaciones para cumplir actividades asignadas satisfactoriamente y en base a un criterio propio. El estudiante es independiente y el adulto debe facilitar las herramientas para enfrentar problemas o dificultades, guiándolo con actitudes positivas.

¹¹⁴ Jody McVittie, Suzanne Smitha y Teresa la Sala, *Disciplina positiva en la escuela y el salón de clase. Guía del Maestro Actividades para estudiantes* (Lima: Positive Discipline Association, 1997).

¹¹⁵ *Ibíd.*

¹¹⁶ *Ibíd.*

¹¹⁷ *Ibíd.*

¹¹⁸ *Ibíd.*

Educar con el ejemplo y solucionar conflictos sin violentar o maltratar requiere por sobre todo de la actitud del docente que cada vez se comprometa a ser ejemplo positivo para los estudiantes, de manera que el educando adquiera inspiración y pueda reproducir actitudes positivas y hábitos de valor constantes en la vida diaria que apoyen a la toma de consciencia de la persona.¹¹⁹

Es necesario reconocer igualmente que en los diversos sistemas educativos del mundo se han constatado prácticas de violencia o maltrato, temas que actualmente no resultan desconocidos dentro del sistema educativo. En lo personal, esta tesista considera que un enfoque importante para realizar la investigación es realizar un análisis sobre este preocupante aspecto social y las repercusiones que su práctica causa en los estudiantes. Es por esta razón que se exponen a continuación estudios e investigaciones que aportan con datos alarmantes que se deben conocer y reconocer para proceder a su imperativa rectificación, esto con la finalidad de erradicar prácticas negativas que atentan contra la integridad, dignidad y vulnerabilidad de los estudiantes.

Desde este punto de vista, para entender la necesidad de cambio en las concepciones educativas y particularmente en la relación entre autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia, se debe realizar un análisis del proceso y transformación que ha tenido la educación, relacionándolo con las actitudes de maltrato al menor que aún subsisten. Una investigación realmente importante que hizo un estudio riguroso sobre esta problemática está contenida en el libro sobre la violencia escolar en América Latina, *Superficie y fondo*, patrocinado por Plan Internacional y la UNICEF. El texto destaca la función primordial de la escuela como un espacio donde los estudiantes deben ser educados, enriquecidos y protegidos en un entorno de respeto, todo ello en el marco del cumplimiento de sus derechos y con el adecuado acompañamiento de los adultos a cargo de velar por su bienestar.

Adicionalmente, en el 2006 se realizó un estudio a nivel mundial sobre la violencia contra los niños, sus resultados fueron presentados en la Asamblea General de las Naciones Unidas, los mismos pusieron en evidencia que “los derechos humanos de miles de niños, niñas y adolescentes se violan de manera grave, incesante e impune, en la familia, en las escuelas, en las instituciones de protección y de justicia, en las comunidades y en los lugares de trabajo”.¹²⁰

¹¹⁹ *Ibíd.*

¹²⁰ Sonia Eljach, *Violencia escolar en América Latina y el Caribe, Superficie y fondo* (Ciudad de Panamá: Plan Internacional / Unicef, 2011).

Cinco años más tarde las oficinas para América Latina y el Caribe de UNICEF y Plan Internacional promulgan que es imperativo que los Estados prioricen la efectiva prohibición legal de todas las formas de violencia contra los niños en sus agendas políticas. Para justificar esta acción ponen al alcance de las autoridades gubernamentales, organizaciones sociales, padres, madres y profesores, así como de niños, niñas y adolescentes, las cifras alarmantes que arrojó este estudio, en el que se menciona que tres de cada cinco niños han sufrido algún tipo de violencia o maltrato dentro de su entorno escolar.¹²¹ En conclusión, más de la mitad de los menores sufren maltrato, lo que promueve a que se marque como referencia lo indicado y se implementen leyes, políticas y programas para prevenir en forma urgente y efectiva la violencia contra los niños, niñas y adolescentes.

En Ecuador, el Ministerio de Educación apoyado de Visión Mundial y UNICEF, realizaron la primera investigación sobre el acoso como forma de violencia en el sistema educativo, su objetivo fue determinar políticas públicas que ayuden a eliminar esta práctica de las instituciones; las cifras emitidas son alarmantes y afectan directamente a estudiantes en edades de 11 a 18 años que han sufrido acoso en centros educativos. La investigación fue realizada en el año 2015 y se obtuvieron datos de 126 centros educativos privados y públicos, de la Costa, Sierra y Amazonía tanto de sectores públicos y privados, en este estudio participaron 5.500 estudiantes de octavo de básica a tercero de bachillerato. Se pudo evidenciar que las principales formas de acoso son los insultos, los rumores, la sustracción de pertenencias, el ciberacoso y los golpes.¹²²

Esta investigación también arrojó datos sobre los actos de violencia que se suscitan dentro de las instituciones educativas y menciona que tres de cada cinco estudiantes han sido víctimas de un acto violento en la escuela, sea este físico o psicológico; determinó asimismo que las formas de violencia no distinguen a sectores públicos o privados ni zonas urbanas y rurales. No existe distinción entre edades ni género, sin embargo, se conoce que son los hombres los que sufren más insultos y golpes, mientras que las mujeres padecen más de rumores o revelación de secretos y ciberacoso.¹²³

¹²¹ *Ibíd.*

¹²² Unicef Ecuador, "El acoso escolar, otra forma de violencia, accedido 22 de mayo de 2018, <https://unicef.org.ec/acoso-escolar-otra-forma-violencia/>

¹²³ *Ibíd.*

Este estudio ayuda a determinar el panorama real al que los jóvenes están sujetos dentro de las instituciones educativas, aporta datos importantes que sugieren una intervención inmediata para construir escuelas libres de violencia en las que los niños, niñas y adolescentes puedan crecer y aprender plenamente, así como afianzar su autoestima y desarrollar habilidades socioafectivas que sirvan como apoyo para solucionar conflictos de manera pacífica y aprender a tomar decisiones que marcarán su vida. Para esto es necesario conocer que el rol del docente es decisivo, pues el responsable de proporcionar a sus estudiantes un ambiente favorable para su buen desempeño; por lo que se debe tener mucho cuidado ante las posibles manifestaciones de burlas, desprecio y acciones desvalorizantes o humillantes consideradas como maltrato psicológico o emocional.¹²⁴

Es importante identificar a quienes hacen víctimas de maltrato emocional a niños, niñas y adolescentes, pudiendo ser agentes del ambiente familiar como la madre, el padre, padrastro o madrastra, hermanos, tíos o primos entre las personas más cercanas y que tienen relación directa con el infante. Dentro del ámbito educativo se identifica sin lugar a duda a los profesores, estudiantes de años superiores y otros adultos inmersos en el ambiente escolar, como por ejemplo personal de mantenimiento y choferes de busetas escolares.¹²⁵

Existe información que denota que el incremento de maltrato emocional en las instituciones educativas ha logrado posicionarse en primer lugar y reemplaza a los golpes que propiciaban los educadores a sus estudiantes en décadas pasadas. De igual manera, las burlas, las humillaciones y la discriminación entre pares no son desconocidos dentro de las formas de maltrato, cabe destacar que en la actualidad el internet y el acceso descontrolado que hacen los estudiantes resulta al final en un agravante de esta situación. En tanto que puede decirse que la comunidad educativa no encuentra soluciones a estas circunstancias que cada vez son más lamentables, también hay que tomar en cuenta que este fenómeno no es ajeno a la realidad del país.¹²⁶

Las escuelas, por su parte juegan un rol primordial en la tarea de cambiar los patrones de violencia y maltrato, ellas pueden ser gestoras en la promoción del desarrollo de habilidades emocionales y conductas asertivas para comunicar, negociar y apoyar

¹²⁴ Agustín Bueno Bueno, "El maltrato psicológico emocional como expresión de violencia hacia la infancia" *Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social*, n. ° 3 (1997): 96.

¹²⁵ Bueno Bueno. El maltrato psicológico emocional.

¹²⁶ Eljach *Violencia escolar en América Latina y el Caribe*.

soluciones pacíficas en casos conflictivos; que es lo que propone el programa de disciplina positiva. Este aporta con información y estrategias que promueven el respeto de los derechos humanos, la integridad, la dignidad y el interés social. En conjunto, genera una fuerza proactiva que alienta a generar ambientes en los que predominen la tolerancia, el respeto y la confianza en sí mismos, de esta manera se pueden cambiar las formas de solución de conflictos desechando la violencia o el maltrato como camino para lograrlo.¹²⁷

Por otro lado, el Observatorio Social de Ecuador, en estudios realizados sobre violencia según la información obtenida en el año 2015, revela que en el país 7 de cada 10 niños fueron testigos de insultos y burlas, 6 de cada 10 presenciaron peleas entre estudiantes, 6 de cada 10 vieron que los más pequeños fueron molestados y 5 de cada 10 atestiguaron robos en las aulas.¹²⁸

Desde la experiencia profesional de esta investigadora, y desde la observación y el desempeño laboral a la que ha tenido acceso de forma directa en tres instituciones educativas de la ciudad de Quito, donde se ha podido desarrollar como profesional, puede mencionar que la forma de maltrato a la que los estudiantes están expuestos es de tipo psicológico, pues existen docentes a los que se les hace difícil mantener normas de tolerancia y respeto en el aula, la ausencia de límites hace que no haya hábitos democráticos en el grupo.

En muchas ocasiones se recurre a gritos y manipulaciones en el trato con el menor, cuyo único objetivo es intimidar y atemorizar a los estudiantes para poder así cumplir con la jornada laboral. Estas manifestaciones también se presentan con palabras o comunicación no verbal, sin necesidad de usar violencia física, y se lo puede detectar en todos los niveles y entornos sociales del individuo.¹²⁹

Lo preocupante de todo lo apuntado en los párrafos anteriores es que las consecuencias no tardan en manifestarse, puesto que lo que provoca el maltrato emocional infantil es el deterioro del autoconcepto del menor, y la pérdida de autoestima, que con el pasar del tiempo y sin la intervención adecuada de profesionales puede desencadenar en depresión grave y pérdida de su dignidad, es decir, no puede revelarse ni conocer su valía como ser humano, capaz de alcanzar objetivos y aspiraciones en el transcurso de su vida.

¹²⁷ *Ibíd.*

¹²⁸ Redacción Sociedad, "El 60% de los escolares ha sufrido bullying alguna vez", El Telégrafo, <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/41/4/el-60-de-los-escolares-ha-sufrido-bullying-alguna-vez>.

¹²⁹ Bueno Bueno. El maltrato psicológico emocional.

En muchos de los casos las acciones inmediatas a las que recurren los docentes es no buscar ellos las soluciones a pequeños conflictos propios de la edad de los niños, en lugar de esto reportan a los estudiantes directamente al departamento de consejería estudiantil o hacen un llamado de atención por medio de las agendas escolares, que se convierten en el principal objeto de intimidación escolar. Bajo estas circunstancias, el aspecto emocional del niño se vuelve complejo, pues se siente completamente seguro de que en casa los padres proporcionarán los correctivos necesarios para eliminar la conducta o problema y en la escuela se encontrará con la advertencia, que es en el peor de los casos el enojo de la o el maestro. Esto hace que el niño inmediatamente se aíse, sienta temor y no se sienta ni valorado ni aceptado por un comportamiento que pudo ser correctamente manejado en su momento.

La aplicación de disciplina con amor o disciplina positiva permite que en el proceso de enseñanza aprendizaje se planteen muchas intervenciones para obtener un clima de armonía y respeto mutuo. La conducta asertiva es un aspecto de las habilidades sociales, es el estilo con el que interactuamos en un entorno y ante una situación.¹³⁰

Finalmente, se considera que los padres de familia deben adquirir el compromiso de dar tiempo de calidad a sus hijos para desarrollar el diálogo abierto desde el hogar, esto es sumamente importante para su desarrollo físico e intelectual, pero sobre todo para su desarrollo afectivo y emocional, porque potencia el desarrollo global, fomenta el aprendizaje, ayuda a liberarse del estrés, favorece la comunicación y, lo mejor es que contribuye al buen humor de todos los miembros en casa haciéndolos felices.

En la escuela, en cambio, las herramientas y técnicas didácticas facultan la creación de aulas amigables útiles para hacer realidad la educación de calidad con calidez, esto promueve que el estudiante aprenda a ser persona con conocimientos y valores adquiridos en ambientes acogedores y positivos; los acuerdos determinados de forma voluntaria infunden respeto al momento de la interacción.

Desde la perspectiva didáctica se invita al docente a innovar su práctica enfocándose de forma diferente en detalles que marcarán la diferencia, así se captará la atención y compromiso del estudiante, su resultado será sin duda la asimilación satisfactoria de conocimientos aprendidos y luego practicados en la actividad humana.

¹³⁰ Daniel García Rojas, "Estudio sobre la asertividad y habilidades sociales en el alumnado de Educación Social", Revista de Educación, n. °12 (2010).

La orientación que el docente puede dar al estudiante depende mucho del comportamiento, para ello los acuerdos de reglas y normas desde las aulas permiten formar la conciencia en valores que contribuyen al bienestar de todos.

Los códigos de convivencia son actividades que se desarrollan para vivir en armonía dentro y fuera de las instalaciones educativas y en contacto con la sociedad, aquí es donde la disciplina positiva cumple un papel importante al incidir en la formación del comportamiento estudiantil, desde aspectos afectivos, de interrelación y respeto mutuo, dando dignidad a la personas.

Los beneficios que brinda el paradigma de disciplina positiva son el cúmulo de actividades y todo el esfuerzo que los profesionales ponen a disposición para que las personas que lo consideren útil y lo pongan en práctica alcancen a través del desarrollo de habilidades socioemocionales el control de sí mismos, practiquen el respeto a los derechos de los demás, puedan identificar y expresar adecuadamente sus emociones y mejoren su autoestima con motivación, elogio y amor para ser felices.

Capítulo tres

Modulación del comportamiento del estudiante bajo el modelo de la disciplina positiva: estrategias de aplicación para docentes de Educación General Básica

Esta sección, en su primera parte analiza la forma en la que los docentes evalúan el comportamiento de los estudiantes según la normativa nacional dispuesta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Reglamento General y el Código de Convivencia. En un segundo momento se presenta una generalización de los factores que intervienen en el comportamiento de los estudiantes y que influyen directamente, modificando sin duda el clima escolar.

Una vez especificada la forma de evaluar el comportamiento según la base legal y los factores que influyen en la modulación del mismo, esta investigación hace una concatenación con la investigación de Rudolf Dreikurs y la aplicación de disciplina positiva. Esta información a su vez argumenta las consecuencias naturales y lógicas de comportamientos de los estudiantes dentro del entorno escolar.

Toda esta información legal y científica se usa para sustentar la elaboración de estrategias basadas en el programa de disciplina positiva. Estas están diseñadas para que los docentes las tomen en consideración y las apliquen en el salón de clase y en estudiantes que presenten comportamientos erróneos, no adecuados y requieran de una intervención oportuna, eficaz y basada en respeto a la dignidad.

1. Análisis de la evaluación del comportamiento según el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de Convivencia

El capítulo VI de la Evaluación del comportamiento, en su artículo 221, Ambiente adecuado para el aprendizaje, dice: “En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia”¹³¹.

El comportamiento de los estudiantes de Educación Básica y su desarrollo es responsabilidad de la familia y de la sociedad, involucra al entorno social de crianza de

¹³¹ Ecuador, *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Registro Oficial 747, Suplemento, 26 de julio del 2012, arts. 89-90. Actualizado a 5 de enero del 2015.

niños y niñas y adolescentes, este espacio orienta y reproduce normas de vida que se basan en valores proporcionados por hábitos de vida inculcados, liderados y practicados en el diario vivir por padres y adultos encargados de su crianza y formación. La comunidad educativa es el contexto donde se promueven y practican sanas interrelaciones que refuercen y faciliten el desenvolvimiento de las acciones educativas.

El Ministerio de Educación, mediante el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, aborda directamente la convivencia escolar al disponer que se elabore el Código de Convivencia con los actores de la comunidad educativa. Este detalla principios, objetivos y políticas institucionales que contribuyen a la regulación de las relaciones entre sus actores.

Su elaboración está a cargo de:

- El rector o director.
- Autoridades de la institución
- Tres docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes.
- Dos delegados de padres de familia
- El presidente del Consejo Estudiantil.

Su aplicación institucional es responsabilidad del equipo que lo elaboró y tiene dos años de vigencia. Su ratificación está a cargo del nivel distrital, en conformidad con la normativa expresada por el nivel central de la autoridad educativa nacional. Este código obligatoriamente debe observar y cumplir los lineamientos de desarrollo en valores éticos e integrales que permitan respetar a la diferencia e identidad cultural; estos son:

- Incrementar el respeto a la dignidad humana, honra, derechos de las personas, libertades ciudadanas, igualdad de las personas en la diversidad, libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente.
- Promocionar la cultura de paz sin agresión entre los miembros de la comunidad educativa.
- Consolidar la política institucional educativa de convivencia en base a derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad e interculturalidad.
- Legitimar el quehacer educativo en base a un sistema de diálogo democrático y consensos; respetando la participación activa de la comunidad educativa.

- Integrar sin discriminación o inequidad, a los miembros de la comunidad de la institución, para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje.
- Legitimar los procedimientos regulatorios internos del plantel mediante procesos participativos, equitativos e incluyentes
- Precautelar la integridad de cada persona que hace parte de la comunidad educativa; y
- Promocionar la resolución de conflictos.

Respecto a la evaluación del comportamiento, el *Reglamento General* a la *Ley Orgánica de Educación Intercultural* permite conocer en sus artículos 221 y 222 la necesidad de asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje, de manera que los estudiantes y miembros de la comunidad educativa eviten cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

La evaluación del comportamiento persigue un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o el docente tutor. La evaluación de los estudiantes en su comportamiento debe ser cualitativa con la emisión de informes parciales, quimestrales y anuales, sin afectar a la promoción de los estudiantes respetando la siguiente escala:

Tabla 4. **Parámetros de evaluación del comportamiento**

A = muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B = satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C = poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D = mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E = insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

Fuente: Lasala, Mcvittie y Smitha 2014.
Elaboración propia.

La creación del ambiente para el aprendizaje en el aula es vital para el docente, pues el desarrollo de las actividades académicas debe procurar ser significativas para los

estudiantes. Proporcionar un clima de armonía, confianza y respeto hacia los demás es tarea de todos por ello, el comportamiento de los estudiantes hay que cuidarlo tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Adecuado ambiente físico
- Cuidado de la presentación de la institución y decoración del aula.
- Promover buenas relaciones interpersonales, para el bienestar de los estudiantes.¹³²

2. Factores que determinan el comportamiento de los estudiantes en el aula

Para el docente existe cierta dificultad en captar la atención de los estudiantes, especialmente en aulas que exceden su capacidad en más de veinte niños.¹³³ Hay que tomar en cuenta que, por su condición de niños, para ellos existen intereses, problemáticas y motivaciones que no tienen que ver con el trabajo, tema de clase u objetivos que el docente tenga. Adentrarse en su mundo a través de la empatía no es fácil, pero hay que hacerlo para conocer, detectar y tener un punto de partida en la aplicación de técnicas o aptitudes que llamen su atención y predispongan un ambiente armónico para iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si el docente no entra en sintonía con el entorno, intereses, preocupaciones y estímulos, difícilmente captará la atención de los estudiantes, tampoco podrán tener empatía ni confianza, pero sobre todo la afectividad y conexión que debe existir entre ellos nunca podrá ser la adecuada, de tal manera que no se podrán propiciar ni aprendizajes significativos ni sanas relaciones, pues es seguro que este ambiente generará hostilidad entre las partes, alejándose completamente de los objetivos planteados en este trabajo de investigación.

Según el artículo de Miguel Ángel Martínez y David García sobre “La disciplina y la motivación en las aulas de primaria” existen cinco factores que los docentes deben tomar en cuenta en su labor educativa.¹³⁴

¹³² Educar.ec, “Evaluación del comportamiento”, accedido el 27 de diciembre de 2017, párr. 5, <https://www.educar.ec/noticias/comportamiento.html>

¹³³ Miguel Ángel Martínez y Antonio David García, “La disciplina y la motivación en las aulas de primaria”, *efedeportes: Revista digital*, n. 139 (2009).

¹³⁴ *Ibíd.*

El primero es la conducta, entendida como la actitud de respeto a las normas o reglas establecidas; si se presenta alguna discrepancia o desacuerdo en este aspecto, se concluye existen dificultades comportamentales en los niños.¹³⁵

El segundo es la edad, aquí el docente debe tomar en cuenta la del estudiante, para así adaptarse a sus características, desarrollo evolutivo y motivaciones; de esta manera se podrán crear y aplicar estrategias que se ajusten a las necesidades y requerimientos del menor. Resulta evidente que sus necesidades y características cambian con el tiempo, estas van a depender de la edad cronológica y de la madurativa, las cuales son indeterminadas y no se desarrollan uniformemente.¹³⁶

Igualmente, la relación que mantienen entre pares suele cambiar porque tienen más conciencia de la actitud de sus compañeros. Realizar tareas es una actividad para la que unos niños tienen menor aptitud que otros. El profesor debe propender a ajustarse a todos los niveles de aptitud de los niños, con el fin de conseguir una correcta transmisión de conocimientos, este conocimiento y reconocimiento de las posibilidades intelectuales de los niños ayudará a educar de manera individualizada.¹³⁷

El educador y la educadora deberán ser capaces de conocer e identificar las problemáticas que tienen los niños, de esta forma se puede intervenir, ayudar a identificar emociones y proponer alternativas de solución. Uno de sus objetivos buscará que la predisposición de los niños sea flexible y estable, esto mostrará calidad en sus relaciones y gusto por el aprendizaje.

Conforme los niños crecen suelen desarrollar conductas negativas hacia los adultos, debido al rechazo de algunos de sus comportamientos y a su necesidad de independencia emocional de quienes hasta hace poco dependían en todos los aspectos. En esta etapa realizar actividades es más complejo, a medida que su coeficiente intelectual crece se hacen más independientes y cuestionadores, por ello hay que adaptarse a sus necesidades inmediatas.¹³⁸

El tercero se refiere al sexo, y comprende las distintas opiniones por la diversidad que existen, suele suceder que las niñas tienen más ímpetu al realizar las actividades dentro del aula, mientras que los niños buscan realizarlas fuera de ella. Así que se debe

¹³⁵ *Ibíd.*

¹³⁶ *Ibíd.*

¹³⁷ *Ibíd.*

¹³⁸ *Ibíd.*

destacar que la aptitud de los estudiantes en clase suele ser igualitaria, dependiendo de factores como la cultura, la educación, el respeto a los demás y el trabajo en equipo.¹³⁹

El aspecto socioeconómico es el cuarto, y se refiere a que los docentes deben tomar en cuenta que los estudiantes cuya situación económica es limitada por sus circunstancias pueden ir perdiendo su autoconfianza debido a ello, es decir, que es posible que la desmotivación provenga de casa, al no tener un ambiente que estimule sus capacidades. Este entorno deberá ser intervenido, es decir, hay que hacer una labor ardua con los padres, para que la situación económica no favorable no llegue a ser un impedimento en el desarrollo del menor, para que fuera de allí el niño pueda enfrentar sus problemas y dificultades. La escuela debe estar preparada y adaptada para cualquier tipo de alumno con necesidades educativas, el clima que se le proporcione debe favorecer la modulación de conductas negativas, propendiendo a desarrollar y mantener las consideradas adecuadas¹⁴⁰.

Finalmente el último aspecto es el cultural; la conducta del menor se ve afectada por las formas de pensar, de ser y de actuar de su entorno, dependiendo de una cultura o de otra el estudiante actuará de diferente manera, por lo cual este aspecto suele ser más susceptible y vulnerable¹⁴¹. Las conductas de los estudiantes en el aula muchas veces son adoptadas para llamar la atención y alcanzar metas, el problema surge cuando la forma de alcanzar estos objetivos no es la adecuada; este es el momento oportuno para determinar y aplicar estrategias de modulación de comportamiento acordes a la situación. La experiencia, madurez y empatía que el docente desarrolle con el estudiante permitirá motivarlo en el momento preciso para llegar a acuerdos que por voluntad propia serán aceptados, cumplidos y que, además, se mantendrán en el tiempo.

El Ministerio de Educación, conjuntamente con instituciones educativas, apoyan actividades que ayudan a comprender a los padres la forma de relacionarse, peligros y cambios vertiginosos a los que están expuestos sus hijos. Dentro de lo comportamental se enfocan en aspectos físicos, psíquicos y afectivos para impartir conocimientos de expertos en cada problemática que encaminen a la solución de conflictos que aparecen en etapas de su vida.

¹³⁹ *Ibíd.*

¹⁴⁰ Educar.ec, “Evaluación del comportamiento”, accedido el 27 de diciembre de 2017, párr. 5, <https://www.educar.ec/noticias/comportamiento.html>.

¹⁴¹ Miguel Ángel Martínez y Antonio David García, “La disciplina y la motivación en las aulas de primaria”, *efedeportes: Revista digital*, n. 139 (2009).

El rol de la escuela tiene gran espacio en la vida del estudiante, puesto que este es el espacio en el que aprenden a trabajar en grupo, a colaborar, a ser solidarios y a intercambiar experiencias que conllevan a que se desarrollen vínculos personales significativos como la amistad, la lealtad, la empatía; esto los lleva a sentirse validados por los demás, convirtiéndose en experiencias gratas y significativas que serán un cimiento para su futuro.

3. Conociendo el comportamiento infantil según Rudolf Dreikurs y el programa de disciplina positiva

La convivencia escolar e investigaciones realizadas sobre el comportamiento infantil permiten comprender las razones de comportamientos inadecuados o erróneos de los estudiantes. Según los estudios de Rudolf Dreikurs: “los adultos ganan a los niños utilizando con ellos castigos y correctivos disciplinarios no adecuados”.¹⁴²

El término ganar, en este contexto, referencia al poder que el adulto ejerce sobre niños, niñas o adolescentes, cuyo resultado hace que su sentir y pensar se enfoque en sentimientos de inferioridad como asumirse perdedores y volverse rebeldes o sumisos. En cambio, para modificar la actitud en positivo, y desarrollar comprensión y respeto, la teoría adleriana menciona que: “ganarse a los niños significa lograr su cooperación y educarlos para que adquieran responsabilidad y autodisciplina en la resolución de conflictos e interés social”.¹⁴³

Se detallan a continuación ocho explicaciones basadas en la teoría adleriana que orientan a conocer el comportamiento de niños, niñas y adolescentes dentro de su entorno escolar:

1. Los niños son seres sociables; porque a medida que se relacionan con sus pares y observan modelos a imitar toman decisiones en base a la imagen que desarrollan de sí mismos, entre pares y en su entorno, tienen en cuenta lo que las personas sienten y creen sobre ellos.¹⁴⁴

2. Su comportamiento se determina hacia metas determinadas; dentro de un contexto social los niños deben cumplir con metas u objetivos que se proponen, Dreikurs ayuda a comprenderlo cuando dice que “Los niños son buenos perceptores, pero malos

¹⁴² Nelsen, Disciplina con amor, 43

¹⁴³ *Ibíd.*, 44.

¹⁴⁴ *Ibíd.*, 46.

interpretes”¹⁴⁵. Cuando los niños se fijan metas es necesario la presencia del adulto para ayudarles y orientarles, pues muchas veces el pensamiento de cómo alcanzarlas es errado y su comportamiento se vuelve todo lo contrario a su objetivo, es aquí donde el adulto asume situaciones de mal comportamiento.¹⁴⁶

3. El niño desea participar y sentirse importante para los demás; el objetivo de todo comportamiento infantil es ser parte y sentirse validado en un entorno social y más con sus pares: “La mala conducta está basada en una creencia errada sobre cómo lograr participación e importancia dentro del entorno social”.¹⁴⁷

4. Un niño desobediente es un niño desmotivado; “el adulto debe tomar en cuenta que la mala conducta emite un mensaje de querer participar y sentirse valioso”,¹⁴⁸ esto hace notar que las personas cercanas a los niños tienen la oportunidad de ser comprensivas y eficaces en su relación para mejorar comportamientos, los niños no saben cómo alcanzar una meta, hay que entrenarlos y acompañarlos tomando en referencia el principio de respeto mutuo y confianza en ellos.¹⁴⁹

5. El interés social; explica que los adultos por su forma de criar a sus hijos han desarrollado pensamientos y creencias negativas que no aportan a idea de la disciplina positiva en su desarrollo, un ejemplo claro se muestra cuando los menores creen erróneamente que el mundo debe estar a su servicio a su manera y en sus tiempos, si el adulto al identificar este comportamiento directa o indirectamente influenciado hace lo contrario o pretende replantear determinadas situaciones, seguramente la respuesta que va a obtener por parte de los menores serán pensamientos de injusticia, ira o venganza al no permitirles hacer su voluntad, entonces pueden buscar revancha de maneras destructivas y dolorosas, haciéndose daño a sí mismos y a otros, mostrando comportamientos negativos e impulsivos ante estas situaciones.¹⁵⁰

Para dar sentido al interés social se debe enseñar a los niños autonomía y confianza en sí mismos, de esta manera se sentirán preparados y capacitados para ayudar a los demás. La participación de los niños en labores de casa, respetar roles y reglas en sus juegos, compartir sus juguetes y enseñarles a desarrollar la empatía dentro y fuera del salón de clase ayuda a desarrollar el sentido de participación y pertenencia.¹⁵¹

¹⁴⁵ *Ibíd.*

¹⁴⁶ *Ibíd.*

¹⁴⁷ *Ibíd.*, 47.

¹⁴⁸ *Ibíd.*, 47.

¹⁴⁹ *Ibíd.*

¹⁵⁰ *Ibíd.*

¹⁵¹ *Ibíd.*

6. Enseñarles el sentido de responsabilidad dejando de hacer por ellos todas las cosas; lo recomendable dentro del modelo de disciplina positiva es guiarles constantemente para que vayan descubriendo que lo pueden hacer por sí mismos, esto se logra cuando el adulto se integra y hacen actividades juntos, de a poco se darán cuenta que ya no necesitan de asistencia para realizar estas actividades. En este aspecto es de vital importancia la presencia y acompañamiento en este proceso del adulto como guía, promoviendo el respeto mutuo y validando acuerdos que nazcan en forma pacífica.¹⁵²

7. Los errores son oportunidades de aprendizaje; lo que motiva a los niños a ser parte de un entorno, mejorar su percepción de las cosas y sentirse motivado sin dañar su autoestima, es permitirle conocer que de sus errores, tropiezos, fragilidades, se pueden obtener oportunidades de aprendizaje respetando su ritmo y su tiempo. Trabajando, motivando, explicando y replanteando situaciones se pueden mejorar comportamientos de forma continua, esto ayuda a fortalecer su autoestima, para obtener resultados significativos sin buscar que sean perfectos.¹⁵³

Jane Nelsen en su obra *Disciplina con amor* promueve maneras de mirar la imperfección como oportunidades de aprendizaje y enseña cómo hacerlo mediante la utilización de tres aspectos a seguir:

- a) Reconocer: ‘He cometido un error’.
- b) Reconciliarse: ‘Pido perdón por mi error’.
- c) Resolver: ‘Encontremos juntos una solución’.

Esta alternativa puede resultar muy productiva y menos hostil, por eso la importancia de involucrarse en el proceso, de acompañar, guiar y promover alternativas de solución que surjan del niño o adolescente, de manera que se le permita sentir y pensar la búsqueda de alternativas a conflictos. Lo importante es orientar las emociones descontroladas o confusas que presentan en situaciones adversas o conflictivas.

8. Transmitir el lenguaje del amor, en esta última orientación se reúne lo dicho anteriormente porque en ninguno de ellos se usó la agresión, humillación o irrespeto como opción ante comportamientos erróneos. Esto es lo que persigue la disciplina positiva en miras de desarrollar habilidades socioemocionales y conductas asertivas en las personas que se benefician de estar involucradas en este proceso.¹⁵⁴

¹⁵² *Ibíd.*

¹⁵³ *Ibíd.*

¹⁵⁴ *Ibíd.*

4. Las consecuencias naturales y lógicas del comportamiento infantil

Las consecuencias lógicas del comportamiento infantil en el quehacer educativo aluden a la circunstancia en la que un estudiante presenta mal comportamiento y el adulto desarrolla la consecuencia lógica del mismo, en estas situaciones por lo general no se toma en cuenta ni el sentir ni el pensar del niño. En opinión de Jane Nelsen hay puntos de vista que pueden servir como referencia para darse cuenta de los efectos que desencadenan estas acciones; cuando los niños son castigados inconscientemente el adulto provoca que pierdan su valía, se proponen no volver a repetir la acción que produjo el castigo pero lo hacen por temor o intimidación, de esta manera no llegan a diferenciar el bien del mal. Otros van a usar su astucia para hacer su voluntad en próximas ocasiones, ocultando, mintiendo o intimidando para no ser descubiertos; por último, en ambos casos pueden generarse reacciones de venganza.¹⁵⁵

Es así que se puede asegurar que mientras los adultos sigan imponiéndose, castigando y usando prácticas obsoletas, no solo harán de los niños seres sumisos, inseguros, sino que perderán por completo la oportunidad de llegar a ellos y aprovechar sus errores como oportunidades de aprendizaje. Nada mejor que lograr objetivos a través del diálogo y no del castigo; esto se puede generar en un ambiente de respeto, confianza, responsabilidad, autodisciplina y cooperación, con recursos como el autocontrol, paciencia y la respiración profunda, que ayudan a resolver conflictos a largo plazo, convirtiéndose en estrategias que les sirven para toda la vida.¹⁵⁶

El docente es la persona que acompaña y forma al estudiante, y también es la persona que tiene el poder en su clase, pero este debe ser enfocado no a dañar, castigar, ni imponer, sino a guiar y ganarse el afecto y el sentido de responsabilidad de los niños, terminando por completo la lucha de poderes, así será más fácil hacerles comprender las consecuencias lógicas que requieren o no de la presencia de un adulto.¹⁵⁷

En lo que concierne a las consecuencias naturales, hay que dejar que las cosas sucedan de manera natural y sin la intervención de un adulto, pero este debe estar pendiente de propiciar el momento preciso para reunirse en grupo y, usando el diálogo, obtener de los niños razonamientos lógicos; es el momento adecuado para que entiendan que no tienen que pensar en defenderse del dolor, la culpa y la vergüenza. Así se le brinda

¹⁵⁵ *Ibíd.*, 122

¹⁵⁶ *Ibíd.*

¹⁵⁷ *Ibíd.*, 125.

la oportunidad de actuar positiva y activamente en un ambiente de respeto, dignidad y con mayor posibilidad de aprendizaje significativo.¹⁵⁸ Dentro de la aplicación de la disciplina positiva es muy importante la amabilidad y la firmeza al momento de emplear estrategias que guíen la modulación de los malos comportamientos, se debe actuar con mucho autocontrol para no manejar la discrepancias de manera pasional; para esto la autora sugiere trabajar con los adultos brindando a los niños y adolescentes amor y alegría en su entorno, sea este el hogar o el colegio.

En las actividades cotidianas las personas omiten el amor y la alegría como base o propósito para ofrecer este ambiente y ser felices dejando actuar a la ira, la frustración, la censura, el temor o la culpa; estos sentimientos resultan negativos y completamente opuestos a la disciplina positiva, lo que se quiere alcanzar es que las personas sientan alegría, armonía y ganas de cooperar con los demás.¹⁵⁹

Hay que tomar en cuenta que existen tres desvíos que hacen que las personas no alcancen objetivos propuestos y que no están en sintonía con lo que plantea la disciplina positiva:

Según Nelsen, el primero es recordar que lo que se hace nunca es tan importante como la manera de hacerlo, deben estar en sintonía el sentimiento, la actitud y la responsabilidad pues esto ayuda a encontrar el tipo de solución efectiva en situaciones difíciles. Rechazar sentimientos negativos e identificar emociones permite que todo lo positivo y el sentido común afloren en cualquier escenario.¹⁶⁰

El segundo es recordar que los errores son maravillosas oportunidades para aprender, se necesita de mucho autocontrol para no reaccionar impulsivamente y saber actuar, hay que tomar en cuenta que en este programa no solo los niños necesitan oportunidades para aprender, sino que el proceso de mejora continua dura toda la vida y no tiene edad.

Aquí se conjugan métodos con actitudes positivas, así dejarán de ser consideradas técnicas y pasarán a ser conceptos fundamentales que posibilitan ambientes de amor, respeto y cooperación, propiciando ser felices en un entorno.¹⁶¹

El tercero, es recordar que a veces las personas necesitan aprender de la misma cosa una y otra vez, aceptando individualidad y diversidad de los demás, los docentes

¹⁵⁸ *Ibíd.*, 127.

¹⁵⁹ *Ibíd.*, 283.

¹⁶⁰ *Ibíd.*, 183.

¹⁶¹ *Ibíd.*, 284.

tienen la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades que les permitan tener autodisciplina, responsabilidad y cooperación en su entorno a su ritmo y a su tiempo,¹⁶² si en base a un trabajo constante los niños las obtienen lograrán sentir que pertenecen y significan mucho, el resultado será que su conducta sea positiva y enriquecedora para la vida.

Finalmente, no hay que olvidar la importancia de brindar amor incondicional a los niños, hay que recordarles en todo momento y lugar cuán importantes son y el infinito amor que sienten por ellos.

Tomando en consideración las investigaciones desarrolladas en el primer y segundo capítulos, a continuación se presenta y resalta la acción de la disciplina positiva en la Educación General Básica del país. Esto implica necesariamente establecer la acción del estudiante en el aula y la incidencia del docente, dando un giro en el proceso de enseñanza aprendizaje y la modulación de comportamientos no adecuados a través de estrategias basadas en el programa de disciplina positiva.

5. Elaboración de estrategias para la modulación del comportamiento en los estudiantes

Para iniciar un enfoque que ayude a elaborar estrategias que con su aplicación modulen el comportamiento de los estudiantes de Educación General Básica hay que pensar la forma en la que el docente pueda mantener la disciplina en el aula, para esto es importante recordar lo que se debe y no se debe hacer cuando se considera trabajar poniendo en práctica el paradigma de disciplina positiva:

Tabla 5. Aplicación de disciplina positiva

Disciplina positiva es	Disciplina positiva no es
Promover el autocontrol de los estudiantes	Ser adultos permisivos.
Establecer en democracia reglas y límites.	Romper con reglas, límites y responsabilidades.
Construir relaciones respetuosas entre todos, sentir empatía.	Castigar o juzgar errores.
Enseñar habilidades útiles para toda la vida.	Transmitir aprendizajes a corto plazo.
Saber que los errores son oportunidades de aprendizaje.	Utilizar formas de violencia psicológica, humillación, menosprecio.

¹⁶² *Ibíd.*, 289.

Practicar cortesía, no-violencia, empatía, amor, confianza e interés social.	Desvalorizar pensamientos, sentimientos o acciones de los estudiantes. Dejar de lado el amor y la alegría.
--	---

Fuente: Lasala, Mcvittie y Smitha 2014.
Elaboración propia.

Por otro lado, las habilidades que puede desarrollar un individuo para ser disciplinado deben estar bien identificadas por el adulto que ponga en práctica la disciplina positiva:

Tabla 6. **Habilidades y capacidades de la persona**

Habilidad	Alcance
Autoconocimiento y Autoestima	Implica tomar consciencia de sí mismo, diferenciarse de los otros con las propias metas y características, fortalezas y debilidades para contribuir al desarrollo de una comunidad equitativa.
Conciencia y juicio moral:	La conciencia moral es mirarse uno mismo con los valores que permiten comportarse encaminados siempre en el respeto y la dignidad. Desarrollar la conciencia moral autónoma implica abordar lo cognitivo y holístico del ser social que tiene de referencia su entorno.
Empatía:	Es la respuesta afectiva que se da por la capacidad de sentir como los demás en situaciones determinadas.

Fuente: Lasala, Mcvittie y Smitha 2014.
Elaboración propia.

El niño puede a veces ser muy sensitivo, por eso en todo momento y lugar hay que considerar las causas de los problemas de conducta y no tomar acciones directas sin antes analizar qué paso, cómo pasó, por qué pasó tomando en cuenta que:

- Las emociones negativas como la ira la frustración y la tristeza influyen en el aprendizaje y en sus emociones.
- El no saber captar la atención de los estudiantes no permite concentrarse, provoca aburrimiento y su consecuencia es llamar la atención del docente y los compañeros.
- Existen problemas afectivos asociados a las emociones y a la personalidad.

- Extraversión e introversión. Estudiantes extrovertidos prefieren entornos de múltiples relaciones y actividades sociales, y los introvertidos se sienten incómodos con una atmósfera de trabajo muy rica y activa, esto puede provocar conductas inapropiadas.
- El docente contribuye muchas veces a la falta de disciplina al no establecer reglas claras, comunicación, monitoreo, organización de espacios, disposición física, planificación de clase.

Existen factores externos que el docente debe tomar en consideración y que no permiten desarrollar el aprendizaje, estos pueden ser cognitivos, sociales y psicológicos, el docente tiene la tarea de identificar las características, diagnosticar, solucionar, evaluar o remitir el problema a la autoridad o profesional que le corresponda, así los estudiantes dan muestras de que:

- No pueden seguir instrucciones.
- No están en capacidad de resolver conflictos y no identifican emociones.
- Tienen dificultades en el razonamiento, para emitir criterios en las asignaturas.
- No pueden establecer relaciones entre pares.
- Tienen poca coordinación psicomotora y dificultad en desarrollar tareas.
- No tienen hábitos de trabajo y carecen de perseverancia.

De esta manera, una vez que el docente está consciente del contexto que rodea al estudiante y los aspectos que llevan a los estudiantes a tener comportamientos negativos, a continuación presenta estrategias que pueden ser consideradas útiles para aplicar en el aula cuando se detectan los comportamientos no adecuados. Con esto se pretende modificarlos de manera positiva dentro de un clima de respeto, confianza y armonía, sin necesidad de utilizar ningún nivel de violencia, pero actuando con firmeza.

Todo lo que a continuación se expone se basará en los lineamientos del paradigma de la disciplina positiva, las actividades propuestas están basadas en el compendio de toda la investigación realizada en los capítulos anteriores. Cada una de ellas despliega un enfoque de modulación de comportamientos, según sugiere el programa de disciplina positiva.

Igualmente, el aporte que esta propuesta pretende brindar al sistema educativo es invitar a los actores educativos a tomar en consideración que existen otras alternativas disciplinarias, cuya implementación y amplio estudio ha demostrado que pueden arrojar resultados duraderos y significativos en el aprendizaje y la creación de hábitos positivos

de comportamiento de los estudiantes, sin usar ningún nivel de violencia, castigos ni humillaciones.

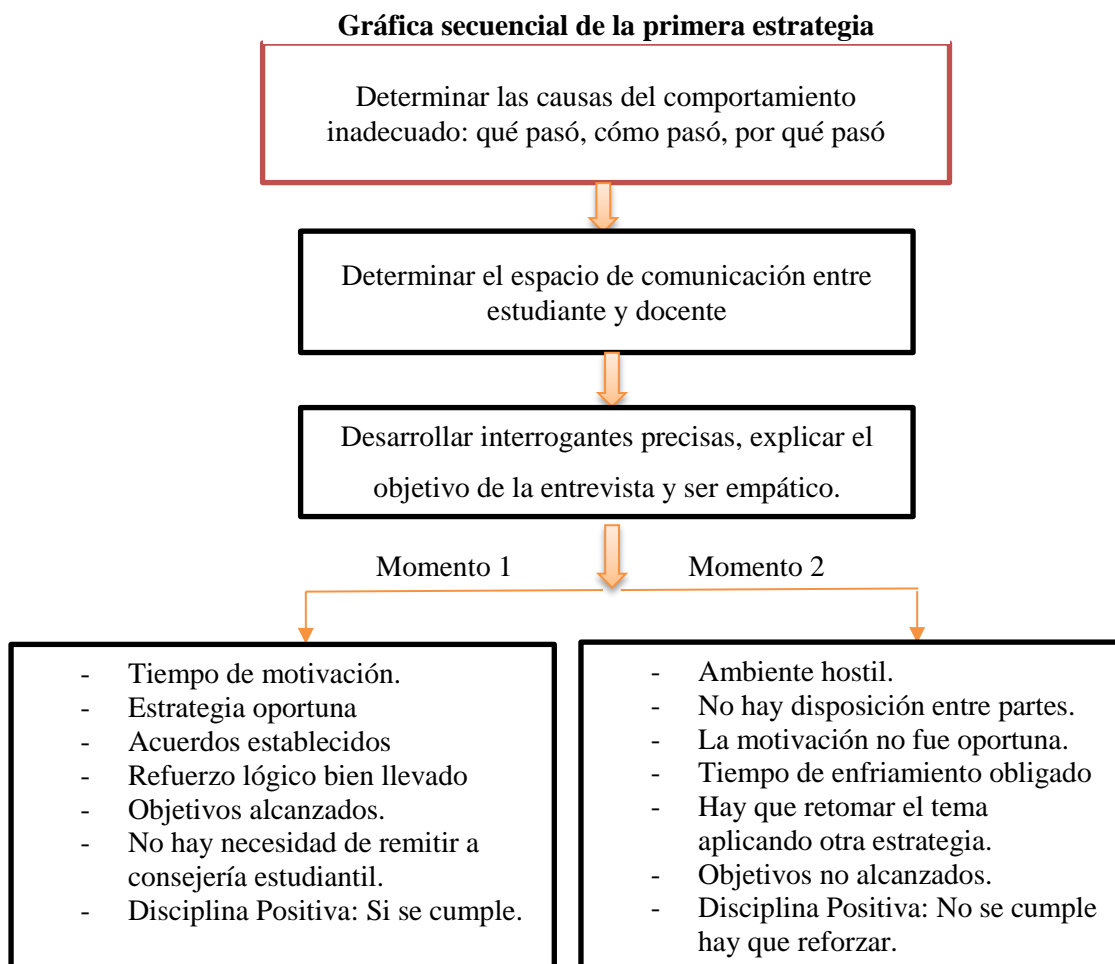
Estrategia número uno

- Título:** Comunicación entre docente y estudiante.
- Técnica:** La entrevista.
- Contexto:** Social y afectivo.
- Edad** Todos los estudiantes de Educación General Básica
- Enfoque comportamental:** Según R. Dreikurs conociendo el comportamiento infantil:
- Los niños son seres sociables.
 - Un niño desobediente es un niño desmotivado
 - Los errores son oportunidades de aprendizaje:
- Objetivo:** Conocer y comprender el entorno que le rodea al estudiante y explicar el ambiente que se pretende alcanzar en el aula.
- Recursos:** Espacio privado (aula, salón de profesores), cuestionario, pizarra, marcadores.
- Desarrollo:**
1. Detectar el comportamiento inadecuado del estudiante y establecer las posibles causas, basándose en el análisis de qué paso, cómo pasó, por qué pasó. Hay que recordar que no se puede actuar impulsivamente ni ser punitivos.
 2. Determinar un espacio que facilite la relación y comunicación entre estudiante y docente (salón de clase, salón de profesores).
 3. Desarrollar interrogantes precisas y acordes a la circunstancia.
 4. Explicar el objetivo de la entrevista.
 5. Hacer sentir al estudiante la empatía del docente en situaciones similares y permitir que el estudiante se exprese con libertad, como lo sugiere Jane Nelsen en la página 28 capítulos uno.
 6. Utilizar un lenguaje sencillo, pues es posible que se presenten dos momentos:
 - El primero: puede ser que el estudiante esté predispuesto a colaborar y a llegar a acuerdos que refuercen y modifiquen de forma positiva el comportamiento. Esto nos permitirá saber que la aplicación de la estrategia arrojó el resultado esperado y que la motivación fue aplicada en el momento preciso, así lo

expresa Jane Nelsen en la página número 28, ítem 1.4.3 elementos de la disciplina positiva, primer capítulo.

- El segundo momento: se puede desarrollar de forma negativa, con desagrado y generar un ambiente hostil. En este caso hay que para la entrevista y recordar que es el momento oportuno de motivar y de posibilitar el tiempo de enfriamiento. Esto dará como pauta que la estrategia no es oportuna en ese momento y que se puede volver a aplicar o determinar otra en el tiempo que tome volver a retomar el tema como se recomienda en el capítulo primero.
7. Los acuerdos que se determinen deben nacer del dialogo docente-estudiante, luego de un razonamiento lógico, el docente deberá reforzarlos con sugerencias que lleven al estudiante a pensar en futuras ocasiones para no volver hacerlo.
 8. Culminada la actividad, el docente debe realizar una evaluación para comprobar si se alcanzaron los objetivos propuestos.
 9. La evaluación la realiza el docente individualmente, es la única persona que determinará si es necesario remitir a los padres o al departamento de Consejería estudiantil el incidente para que informen la necesidad de su Intervención.

Gráfico 1.





Se puede informar al Departamento de consejería estudiantil y trabajar con su apoyo.

Estrategia número dos

- Título:** Frases para fortalecer el autoestima.
- Técnica:** Método de preguntas
- Contexto:** Social y afectivo
- Edad** De 8 a 14 años
- Enfoque comportamental:** Según R. Dreikurs conociendo el comportamiento infantil:
- Los niños son seres sociables.
 - Un niño desobediente es un niño desmotivado
 - Transmitir el lenguaje del amor
 - El niño desea participar y sentirse importante para los demás
 - El interés social.
- Objetivo:** Fortalecer en base a frases motivacionales el autoestima de los estudiantes que predispongan buena actitud en el aula y fuera de ella como lo sugiere Rudolf Dreikurs y el programa de disciplina positiva en la página 68, ítem 3.3 conociendo el comportamiento infantil capítulo tercero.
- Recursos:** Institución, aula de clase, pizarra, esferos, papel.
- Desarrollo:**

La labor de completar frases es un instrumento muy simple, y extraordinariamente poderoso en el fortalecimiento de la comprensión de sí mismo, autoestima y entorno del aula, es recomendable hacerlo al iniciar y finalizar el año lectivo.

1. Se proponen diez frases, a partir de mi enfoque denominado “Ganar autoestima”.
2. Los estudiantes deberán completar cada una con su sentir y pensar, esto durante una semana que será el tiempo que tengan para desarrollarla individualmente, una vez explicada la actividad y aclarada su terminología a través de ejemplos.

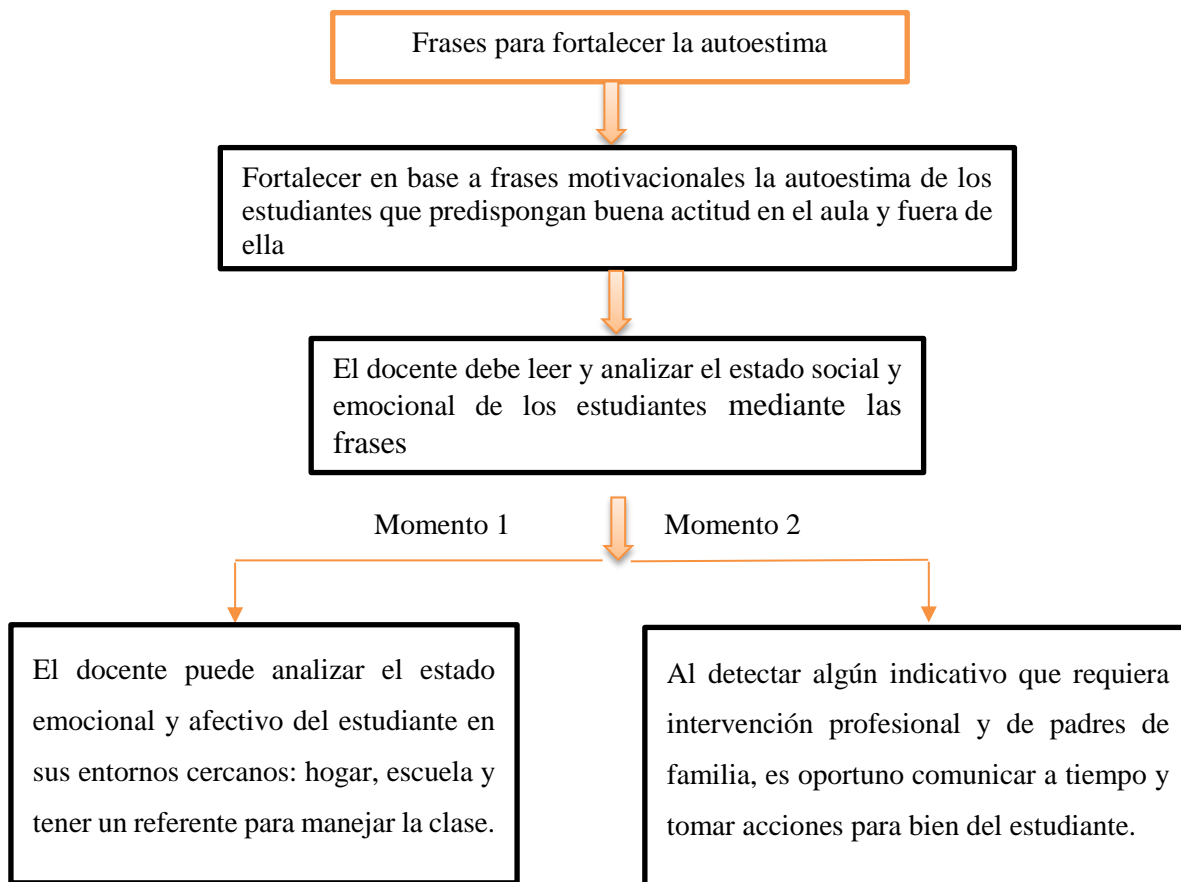
3. La labor del docente será leer y analizar el estado social y emocional de los estudiantes mediante las frases, estas serán indicativos fundamentales que darán pautas al docente para conocer el entorno del estudiante en el aula.
4. El docente deberá reforzar, motivar y fomentar el clima del aula según la realidad.
5. El docente deberá remitir al departamento de Consejería Estudiantil los casos que ameriten.

Tabla 7. **Inicio y complemento de la frase**

Inicio de la frase	Complemento de la frase
Mis cualidades son.....	
Cuando expreso lo que pienso, creo que otras personas piensan que.....	
Cuando expreso lo que siento, creo otras personas piensan que.....	
Me siento importante porque.....	
Con mis compañeros puedo.....	
Cuando estoy en la escuela me siento.....	
Cuando estoy en casa me siento.....	
Cuando algo sale mal, lo que hago es.....	
Cuando otras personas hablan de mí, creo que.....	
La relación con mi profe es.....	

Fuente: Lasala, Mcvittie y Smitha 2014
Elaboración propia.

Gráfico 2.

Gráfica secuencial de la segunda estrategia

En los dos momentos la disciplina positiva está presente, si la actividad es aplicada correctamente al inicio del año lectivo, el docente tendrá la idea general de cómo trabajar individualmente con el estudiante.

En el segundo momento, se pueden detectar sentimientos y pensamiento negativos que afecten el desarrollo de su personalidad y conlleven a malos comportamientos.

Estrategia número tres

- Título:** Aprender de los errores.
- Técnica:** Actividad lúdica.
- Contexto:** Social y pedagógico.
- Edad:** Todos los estudiantes de Educación General Básica.
- Enfoque comportamental:** Según R. Dreikurs conociendo el comportamiento infantil:
- Los niños son seres sociables.
 - Un niño desobediente es un niño desmotivado

- Su comportamiento se determina hacia metas determinadas
- Los errores son oportunidades de aprendizaje

Objetivo: Ayudar a comprender a los estudiantes la diferencia entre cometer un error y no decidir si lo que sucedió es malo o inadecuado, esto se argumenta en la página número 69, ítem 3.3 conociendo el comportamiento infantil, capítulo tercero.

Recursos: docente, estudiantes, marcador permanente y borrable, pizarra

Desarrollo:

Mientras se desarrolla un tema de clase trabaje en la pizarra alternando marcadores permanentes y borrables sin que los estudiantes se den cuenta, cuando haya culminado borre la pizarra, de inmediato notarán el error que cometió. Este es el momento en que cabe preguntar: ¿Cometí un error o yo soy un error?

Tome en cuenta las respuestas y haga la diferencia entre cometer un error y pensar que la persona es un error.

Inmediatamente busquen soluciones, ¿qué puedo hacer?, ¿qué puedo aprender de mi error? ¿Puedo ayudar a otra persona cuando ha cometido un error?

Estas interrogantes ayudarán al estudiante a reconocer que los errores no son malos y que pueden ser oportunidades de aprendizaje.

Estrategia número cuatro

Título: Motivando-ando

Técnica: Actividad lúdica

Contexto: Social emocional (alegre, triste, enojado, asustado)

Edad: Todos los estudiantes de Educación General Básica

Enfoque comportamental: Según R. Dreikurs conociendo el comportamiento infantil:

- Los niños son seres sociables.
- Su comportamiento se determina hacia metas determinadas
- El niño desea participar y sentirse importante para los demás
- Enseñarles el sentido de responsabilidad
- Transmitir el lenguaje del amor

Objetivo: Practicar la motivación individual y grupal.

Recursos: Docente, estudiantes, aula de clase.

Desarrollo:

En primer lugar hay que disponer, explicar en lo que consiste la rueda de los sentimientos y es recomendable tenerla siempre en un espacio del aula específico.

El docente debe llegar a acuerdos con los estudiantes y desarrollar mucha confianza, de manera que cuando un estudiante se acerque y le diga por ejemplo: “Hoy me siento asustado porque ayer mi papi gritó”, de manera inmediata debe emitir palabras de confianza y seguridad en el niño o niña.

Posteriormente, de manera reservada puede aplicar la estrategia de la entrevista desarrollada como primera actividad para abordar el tema. Dependiendo de las circunstancias, entonces generará empatía y ayudará a equilibrar sus emociones por medio de la motivación.

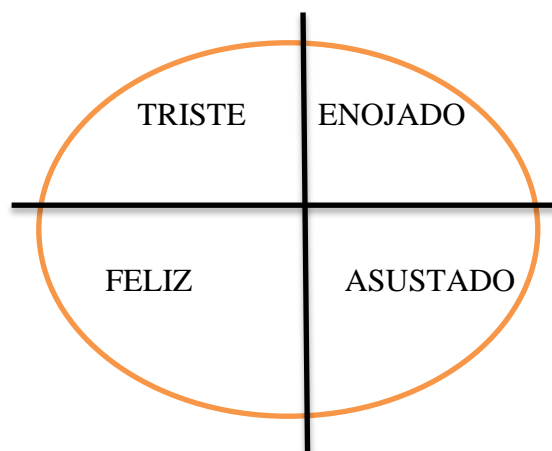
Hay que recordar siempre que de ser necesario se puede apelar al tiempo de enfriamiento. Otra forma de motivar es a través del grupo, este tipo de motivación es mucho más efectiva puesto que va a involucrar a sus pares. La estrategia puede ser contar un cuento que se enfoque en situaciones similares pero usando otros personajes.

Al momento de las preguntas sobre el tema es oportuno fomentar palabras de motivación, de ayuda, apoyo y dar a notar que hay circunstancias que a veces nos hacen sentir mal pero que podemos buscar ayuda para no volver a sentirnos así.

Es indispensable involucrarse en la situación, por ejemplo: a veces no entendemos qué pasó, sabemos que no siempre las cosas salen bien.

Rueda de los sentimientos, basada en la rueda de los sentimientos de la Dra. Gloria Wilcox.

Gráfico 3. **Rueda de los sentimientos**



Fuente: Lasala, Mcvittie y Smitha 2014
Elaboración propia

Conclusiones

La denominación de disciplina positiva corresponde a una corriente educativa basada en los estudios del médico, psicoterapeuta y de origen austriaco Alfred Adler. Se entiende por disciplina positiva al cumplimiento de obligaciones del estudiante en la escuela, al rendimiento académico y al comportamental. Este paradigma promueve la oportunidad de cumplir con lo estipulado en la evaluación del comportamiento según el *Reglamento General* a la *Ley Orgánica de Educación Intercultural* y el *Código de Convivencia*.

El incumplimiento de estas normas o reglas se conoce como indisciplina; esta se genera por las relaciones que se establecen dentro del aula, el trabajo del docente y la escasa o ninguna motivación al estudiante para que se involucre y participe de esta convivencia.

Educar es un acto de disciplinar, y es tan importante para el docente como cualquier asignatura o actividad dentro del contexto escolar, la diferencia es que para hacerlo deben conectarse la afectividad, el respeto y confianza entre el docente y el estudiante. La disciplina contribuye a formar al estudiante como persona, como ciudadano comprometido con la sociedad para el cumplimiento de deberes y obligaciones en su hogar, la escuela y la sociedad.

Se concluye que los aportes de la vida de Alfred Adler y el desarrollo de su teoría sobre la psicología individual, permitieron comprender el desarrollo de la personalidad desde una perspectiva holística, así también la manera en que la formación y educación de las personas dependen de las relaciones sanas basadas en el respeto mutuo, ambiente de confianza y el interés social.

Este trabajo de investigación se realizó en base a una interrogante central: ¿de qué manera la aplicación de estrategias de disciplina positiva ayudarán a los docentes a modificar el comportamiento de los estudiantes de Educación General Básica en el Ecuador? Y después de haber hecho todo el análisis sobre las teorías de Alfred Adler y el desarrollo de la psicología individual, que años más tarde se establece como disciplina positiva, resulta fácil concluir que las estrategias en base a este modelo ayudan al docente a modular el comportamiento de los estudiantes de Educación General Básica, que son la oportunidad de reconocer y aprovechar el acercamiento con niños, niñas y adolescentes en el momento de detectar comportamientos inadecuados.

En la actualidad se considera a la disciplina positiva como un modelo innovador que aporta de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje, su propósito es mejorar la psiquis del individuo en base a la motivación, respeto y diálogo entre personas con la finalidad de que crezcan y se desarrollen en un entorno social agradable y proactivo.

La disciplina positiva considera al diálogo y a la empatía con el estudiante como una herramienta que, dentro de un marco de respeto promueve, la confianza y las sanas relaciones con el docente. Lastimosamente, la falta de tiempo, el cumplimiento curricular, y todo el trabajo administrativo a los que el docente debe dar cumplimiento hacen que se tomen alternativas rápidas de imposición y que por medio del autoritarismo el estudiante cumpla y permita cumplir las responsabilidades adquiridas por los docentes, autoridades y padres.

Se conoce desde la práctica docente que la tarea de disciplinar no es fácil, pero hay que saber que se la puede abordar desde el punto de vista positivo o negativo, dependiendo de cuál es la postura que el docente adquiera ante esto: 1. Si se la aborda desde el aspecto positivo puede ser considerada como un factor coherente para alcanzar metas educativas dentro de un escenario específico, propiciando ambientes de armonía y sanas relaciones. 2. Desde lo negativo, se refiere a la ausencia de esta coherencia de comportamientos adecuados, que llevan como consecuencia la aplicación del castigo para evitar acontecimientos que se vuelvan a repetir en ocasiones futuras por parte de los estudiantes, volviéndoles vulnerables ante estas situaciones.

Las formas de autoritarismo e imposición dentro de la acción disciplinaria provocan un distanciamiento y crean desconfianza entre el niño, niña y el adulto a su cargo, que asume el rol de juez esperando obediencia absoluta de la otra parte. Sería diferente si en lugar de generar luchas de poder se toma en cuenta la posibilidad de negociar entre las partes intercambiando ideas, creencias y la posibilidad de que el niño o niña exprese lo que piensa y siente, llegando a desarrollar empatía y acuerdos mutuos de forma pacífica.

De acuerdo a los postulados de la disciplina positiva, la importancia de comprender al individuo en forma holística e integradora procura que sus actos, pensamientos, conductas y emociones, inconscientes y conscientes, se orienten hacia una meta determinada a la que hay que saber cómo llegar practicando siempre habilidades sociales como el respeto, el diálogo la capacidad de solución de conflictos de forma pacífica y la tolerancia.

Definitivamente el efecto de la relación entre estudiante y docente es determinante para el futuro de este último; por tanto, es necesario que el rol del maestro sea valorado y apoyado por la sociedad. Las estrategias de modulación del comportamiento mediante disciplina positiva buscan motivar a los docentes para que a partir de la infinidad de experiencias en el aula consideren lo importante de su rol en sociedad, especialmente con los educandos que año tras año se enriquecen con sus enseñanzas y se nutren del afecto que solo se da en esta dualidad inquebrantable cuando es bien trabajada e interiorizada. Igualmente, los agentes educativos pueden evidenciar e identificar la manera en que este modelo educativo aporta en la mejora de las condiciones de vida de los estudiantes con la ayuda de las estrategias propuestas.

Esta propuesta de la disciplina positiva anula definitivamente a las expresiones de violencia o maltrato, por eso existen estudios e investigaciones realizados sobre estos temas, que alientan a seguir luchando a través de la sistematización de buenas prácticas pedagógicas que ayuden a fomentar un ambiente de armonía y respeto dentro del ambiente áulico; así, esta investigación constituye un aporte que inspira a los docentes comprometidos con los derechos de los niños en los sistemas escolares.

Desde la experiencia en el aula, la autora manifiesta que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no es difícil practicar la democracia, siempre y cuando esta praxis dependa de la capacidad de ver a sus niños como seres normales, al margen de pequeñas travesuras o fases difíciles en etapas de la vida por parte de padres y maestros; de ahí la necesidad de recordar constantemente normas, reglas o acuerdos establecidos democráticamente en casa o en la escuela.

Se concluye también que la disciplina positiva busca humanizar el acto educativo, promueve la convivencia en armonía validando a la persona, que parte del respeto mutuo a través de la motivación sin caer en la permisividad y siendo firmes.

De la misma forma, se considera que estos aprendizajes que se han descrito a lo largo de este texto son para la vida, que exigen del adulto estabilidad en sus emociones y consciente de que su actuar, sentir y pensar marcarán la diferencia entre luchar contracorriente o ser felices y vivir en armonía.

Por otro lado, las debilidades que se pueden especificar en esta investigación se enmarcan dentro del trabajo sistematizado y lógico que se debe empezar a desarrollar. Si se quiere que este paradigma arroje buenos resultados en la calidad y calidez de la educación entonces las autoridades y profesionales de la educación deben plantearse objetivos que encaminen a todo el sistema educativo hacia un mismo fin.

En consideración al rol protagónico de la pedagogía en el país, es lamentable abordar la realidad a la que se enfrentan la mayoría de los pueblos y nacionalidades ricos en diversidad cultural, pues paulatinamente va incrementando su aculturización. La globalización, la tecnología y la fuerza de otras culturas dificultan el traspaso generacional de costumbres y tradiciones a niños y jóvenes pues esta se degrada y se margina.

Esta propuesta de investigación no pudo desarrollar la evaluación cualitativa ni cuantitativa de las estrategias propuestas, pues los objetivos se enmarcan en una investigación bibliográfica, proponiendo que sean aplicadas y medir así su efectividad como tema para próximas investigaciones.

En las entidades donde se está aplicando la disciplina positiva tienen como referencia los logros obtenidos en la realidad educativa donde estudiantes y docentes están involucrados en trabajar disciplinariamente, practicando valores fundamentales que permiten al ser humano ser cada vez más persona en una sociedad que se sigue transformando desde la democracia.

Bibliografía

- Adler, Alfred. 1912. *El carácter neurótico*. Buenos Aires: Paídos.
- . 1967. *Psicología del Individuo*. Madrid: Paidós.
- . 1933. *El sentido de la vida*. Editado por Traducción en español por Luis Miracle. Barcelona.
- Alfred Adler Internet Homepage Berlin. s/f. *Alfred Adler und die Individualpsychologie*. Último acceso: 7 de agosto de 2017. http://home.arcor.de/g.mackenthun/ip/en/entree_e.htm. consulta.
- Asamblea Constituyente. 2008. «Constitución de la República del Ecuador.» Quito: Registro Oficial 449, 20 de octubre.
- Asamblea Nacional. 2011. «Ley Orgánica de Educación Intercultural.» Vol. 2. Quito: Registro Oficial 417, Segundo Suplemento, 31 de marzo.
- Arguís, Ricardo, Ana Pilar Bolsas, Silvia Hernández, y María del Mar Salvador. 2012. *Programa "Aulas Felices". Psicología positiva aplicada a la educación*. Zaragoza: SATI.
- Boeree, Gene. s/f. *Alfred Adler. Personality Theories*. Último acceso: 10 de noviembre de 2017. <http://www.ship.edu/~cgboeree/adler.html>.
- Bueno Bueno, Agustín. 1997. «El maltrato psicológico emocional como expresión de violencia hacia la infancia.» *Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social* (3): 83-96.
- Buschiazzo, Andrés. 2012. *Academia.edu*. Editado por Centro de Estudios Adlerianos de Montivideo. 2 de Diciembre. Último acceso: 4 de Diciembre de 2017. http://www.academia.edu/2575772/Alfred_Adler_y_la_Asociaci%C3%B3n_por_el_Psicoan%C3%A1lisis_Libre_1912_1913_Alfred_Adler_and_the_Association_for_Free_Psychoanalysis_1912_1913_.
- Caiza, José Ernesto. 2016. «repositorio.puce.edu.ec.» 25 de Abril. Último acceso: 5 de Enero de 2018. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11332>.
- Carrasquillo, Carmen. 2000. *HERRAMIENTA PARA LOS PADRES*. Mayaguez-Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- DocSlide. s/f. «Cómo manejar la disciplina en el aula y en el hogar.» Editado por El Telégrafo. Último acceso: 17 de agosto de 2017.

- <https://documents.tips/education/como-manejar-la-disciplina-en-el-aula-y-en-el-hogar.html>.
- Durrant, Joan. 2008. *Manual sobre disciplina positiva*. Santiago de Chile: Asociación Chilena pro Naciones Unidas (ACHNU).
- Educación 3.0. 2017. «Educación positiva: la propuesta científica para una vida feliz.» *Educación 3.0* (27): 2-19. Último acceso: 10 de Agosto de 2017. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/no-27-la-revista-educacion-3-0-impresa-version-digital-reducida/48788.html>.
- Eljach, Sonia. 2011. *Violencia escolar en América Latina y el Caribe. Superficie y fondo*. Ciudad de Panamá: Plan Internacional / Unicef.
- El Telégrafo. 2017. *El 60% de los escolares ha sufrido bullying alguna vez*. 20 de abril. <https://www.eltelgrafo.com.ec/noticias/41/4/el-60-de-los-escolares-ha-sufrido-bullying-alguna-vez>.
- Flachier del Alcázar, Jorge. 1988. *Léxico de la psicología Individual de Alfred Adler*. Quito: Ediciones de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Flay, Brian, Carol Allred, y Nicole Ordway. 2001. *Effects of the Positive Action Program on Achievement and Discipline: Two Matched-Control Comparisons*. Vol. 2. 2 vols. Washigton: Prevention Science.
- García Rojas, Daniel. 2010. «Estudio sobre la asertividad y habilidades sociales en el alumnado de Educación Social.» *Revista de Educación* (12): 7-22.
- Gómez Masdevall, María Teresa, Victoria Mir, y María Gracia Serrats. 1993. *Propuestas de intervención en el aula: técnicas para lograr un clima favorable en clase*. Madrid: Narcea.
- Jaramillo, Liliana. 2010. *Pedagogía y Didáctica General*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Lasala, Teresa, Jody Mcvittie, y Suzanne Smitha. 2014. *Disciplina positiva en la escuela y salón de clase. Guía del maestro y actividades para estudiantes*. Lima: Positive Discipline Association.
- Lewis, Timothy J., Susan Barrett, George Sugai, Robert H. Horner, Barbara S. Mitchell, y Danielle Starkey. 2016. *Training and Professional Development blueprint for Positive Behavioral Interventions and Supports*. Washington: National Technical Assistance Center on Positive Behavioral Interventions and Supports.
- Martínez, Miguel Ángel, y Antonio David García. 2009. «La disciplina y la motivación en las aulas de primaria.» *efedeportes: Revista digital* (139). Último acceso: 28 de

- enero de 2018. <http://www.efdeportes.com/efd139/la-motivacion-en-las-aulas-de-primaria.htm>.
- McVittie, Jody, Suzanne Smitha, y Teresa La Sala. 1997. *Disciplina positiva en la escuela y el salón de clase, Guía del maestro. Actividades para estudiantes*. Lima: Positive Discipline Association.
- Ministerio de Educación del Ecuador. 2016. *INSTRUCTIVO PARA LA CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA EN BASE A LA GUÍA METODOLÓGICA*. Quito: Ministerio de Educación.
- . 2016. *Estándares de Calidad Educativa*. Quito: Editogran.
- Moll, Luis. 1998. *Vygotsky y la educación*. Buenos Aires: Aique.
- Morejón, Judith, y Silvia Pavón. 2004. *Disciplina con amor*. Primera. Vol. Cartilla 9. Quito: Tres Manueles.
- National Charter School Resource Center. s/f. charterschoolcenter.ed.gov/category/focus-areas/discipline. Último acceso: 6 de agosto de 2017. <https://charterschoolcenter.ed.gov/category/focus-areas/discipline>.
- Narvaéz Vásconez, Fabiola. 2015. *Inicio Colegio Gonzaga 2010*. 10 de ABRIL. Último acceso: 2 de Enero de 2018. <http://cpfcg2010.blogspot.com/search?q=disciplina+positiva>.
- Nelsen, Jane. 1998. «es.calameo.com.» Editado por Editorial Planeta Colombiana S.A. Último acceso: 8 de Noviembre de 2017. <http://es.calameo.com/read/0008580015891b3164ae4>.
- . 1998. *Disciplina con amor*. Bogotá: Planeta.
- Oberst, Ursula. 2013. «Universidad Ramon Llull.» 4 de Mayo. Último acceso: 29 de Noviembre de 2017. <http://fpcee.blanquerna.url.edu/personaicomunitat/documents/dreikurs.pdf>.
- Oberst, Úrsula, y Juan Ruiz. 2014. *Manual Introductorio a la psicología adleriana*. Madrid: Asociación Española de Psicología Adleriana.
- . 1958. *Práctica y teoría de la psicología del individuo*. Segunda. Buenos Aires: Paidós.
- Ortega, Nuria. 2015. *educarparaelfuturo*. 17 de abril. Último acceso: 9 de enero de 2018. <http://www.educarparaelfuturo.com/pedagogia-montesori-y-disciplina/>.
- Phyllis, Bottome. 1957. *Alfred Adler: A portrait from life*. Nueva York: Vanguard.
- Portapuli, Gina, y Marcela Santos. 2010. *Nueva Educación General Básica ¿Cómo hacer una clase de calidad con calidez?* Vol. 13. Quito: Santillana.

- Positive Discipline Association. 2017. *positivediscipline*. 23 de Enero. Último acceso: 4 de Diciembre de 2017. <https://www.positivediscipline.org/2017>.
- Regalado Muñoz, Godofredo. s/f. *Alfred Adler: Psicología individual y otras teorías*. Último acceso: 10 de octubre de 2017. <https://www.lifeder.com/alfred-adler/>.
- Sánchez, Carmen. 2006. *Psicología General II*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Sollod, Roberto, John Wilson, y Chistopher Monte. 2009. *Teorías de la personalidad debajo de la máscara*. Octava. México: McGraw Hill.
- Soto Rueda, Macarena. 2017. «<http://unmundoeducado.blogspot.com>.» 1 de Diciembre. Último acceso: 26 de Diciembre de 2013. <http://unmundoeducado.blogspot.com/2013/12/disciplina-positiva-origenes-y.html>.
- Unicef Ecuador. s.f. *El acoso escolar, otra forma de violencia*. Último acceso: 22 de mayo de 2018. <https://unicef.org.ec/acoso-escolar-otra-forma-violencia/>.
- vvob Ecuador. 2013. «vvob.org.ec.» *Guía Metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional*. 22 de febrero. Último acceso: 20 de Noviembre de 2017. http://www.vvob.org.ec/sitio/sites/default/files/1.2007_promebaz_el_aulaun_lugar_de_encuentro_crear_un_amb.modulo_2w.pdf.

Anexos

Anexo 1. Normativa de la educación

La educación ecuatoriana está fundamentada en la Constitución vigente, del 2008, en el Título II de los Derechos, capítulo II de los derechos del Buen Vivir, sección 5°, artículos: 26, 27, 28 y 29¹⁶³. Estos expresan los fundamentos, el derecho a la educación, las directrices, el acceso y sus garantías; se sostiene en artículos y según el Ministerio de Educación pretende alcanzar una educación de calidad y calidez.

En el siguiente esquema se sintetizan los fundamentos de la educación ecuatoriana:

Tabla 8. Artículos que fundamentan la educación ecuatoriana

Artículo 26 Derechos de la educación	Artículo 27 Directrices de la educación	Artículo 28 Accesos a la educación	Artículo 29 Garantías de la educación
<p>Derecho de las personas en la vida. Derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo las: personas, familia y sociedad. Es deber del Estado promover la educación. El Estado garantiza la igualdad e inclusión social y las condiciones para el buen vivir. Es Prioridad de política pública e inversión estatal.</p>	<p>Se centra el proceso educativo en el ser humano y su desarrollo holístico. El respeto a los derechos humanos, medio ambiente y democracia. La educación es participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad. Estimular el desarrollo de la equidad de género, justicia, solidaridad y paz. Provocar el pensamiento crítico, arte y cultura física, iniciativa personal y comunitaria. Desarrollar competencias y</p>	<p>Responde la educación al interés público y no a intereses privados ni corporativos. El acceso a la educación, es universal con permanencia, movilidad y egreso no discriminatorio. Es obligatoria la educación: inicial, básica y bachillerato. Interactúan las personas desde las culturas y participan en comunidad, aprendiendo con el diálogo intercultural. El Aprendizaje es escolar y no escolar. La educación es pública, laica y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior.</p>	<p>Libertad de enseñanza y de cátedra. Derecho de enseñar y aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Libertad de escoger una educación de acuerdo a sus principios, creencias y opción pedagógicas para los hijos.</p>

¹⁶³ Ecuador, *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Registro Oficial 417, Segundo Suplemento, 31 de marzo de 2011, arts. 26 al 29.

	capacidades para crear y trabajar.		
--	------------------------------------	--	--

Fuente: Constitución del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural

Elaboración: Propia

Los principios de la educación ecuatoriana se encuentran en *Ley Orgánica de Educación Intercultural* en los primeros artículos:

Art. 1.- *Ámbito.*- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.¹⁶⁴

Los artículos en mención destacan el área legal, principios y fines que orientan la educación del Buen Vivir; ubica a los actores de la educación con sus derechos y obligaciones; expresa que el sistema nacional de educación es encargado de llevar adelante el desarrollo de toda la educación curricular, la capacitación, y el financiamiento del mantenimiento y construcción de los establecimientos educativos del país.

La educación en el Ecuador, de acuerdo a lo que determina su ley orgánica, en concordancia con lo que manda la Constitución, se rige por un conjunto de principios, “que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo”,¹⁶⁵ estos son:

a. *Universalidad.*- En el sentido de que es un derecho humano fundamental, por tanto, de acceso garantizado a toda la población

b. *Educación para el cambio.*- No es exactamente un principio, pero sí un postulado que rige el quehacer educativo que debe constituir herramienta de progreso y transformación de las sociedades.

c. *Libertad.*- Porque el conocimiento tiene un efecto liberador al conceder los elementos necesarios para desarrollar criterio propio, por tanto, es instrumento de autonomía personal el aprendizaje.

¹⁶⁴ Ecuador, *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Registro Oficial 417, Segundo Suplemento, 31 de marzo de 2011, art. 1.

¹⁶⁵ *Ibíd.*, art. 2.

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- En todo ordenamiento jurídico de los países democráticos el trato con los menores se desarrolla siempre pensando en su interés, el que prima sobre el de las otras personas.

e. Atención prioritaria.- Los grupos de atención prioritaria requieren de parte del Estado una atención esmerada y especializada.

f. Desarrollo de procesos.- El sistema educativo, salvo excepciones como los programas de alfabetización, debe darse por niveles, respetando así los ciclos de desarrollo cognitivo y emocional de los menores.

g. Aprendizaje permanente.- Entendiéndose que no se aprende solo durante las horas lectivas.

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Considera la ley orgánica que las capacidades del docente se potencian por medio de la cultura y el deporte, además de por el acceso a la información y el conocimiento.

i. Educación en valores.- El papel de la educación, sobre todo la inicial y la primaria, tiene la obligación de inculcar ética en los niños.

j. Garantizar una educación libre de violencia de género.- La educación en igualdad entre los géneros es un tema pendiente en el país.

k. Enfoque en derechos.- El conocimiento desde edades tempranas de que son sujetos de derechos y que deben ejercerlos con responsabilidad también educa en ciudadanía.

l. Igualdad de género.- Igualdad de derechos y de responsabilidades para niños y niñas, participar en todas las actividades en igualdad de oportunidades creará una sociedad sin machismo y menor violencia de género.

m. Educación para la democracia.- Desde la práctica de la consulta y el ejercicio de los derechos humanos las instituciones educativas promueven sociedades de paz.

n. Comunidad de aprendizaje.- Las nuevas concepciones de enseñanza aprendizaje implican que hay una mancomunidad entre docentes y discentes.

o. Participación ciudadana.- La sociedad civil involucrada y protagonizando la actividad de toma de decisiones, junto con las instituciones, en los temas que competen al área educativa.

p. Corresponsabilidad.- La educación no se hace solo desde la escuela, la participación del entorno familiar del menor es fundamental en el éxito de la misma.

q. Motivación.- Esta a través del buen ambiente escolar y el reconocimiento a los logros alcanzados, por pequeños que sean.

r. Evaluación.- No solo mediante el método de pruebas escritas, sino un sistema integral que se establece como permanente.

s. Flexibilidad.- Del conocimiento, atendiendo a lo global sin dejar de conocer y reconocer lo local.

t. Cultura de paz y solución de conflictos.- Desde el conocimiento de los derechos de los demás se construye una sociedad justa y alejada de la violencia.

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Para la que se requieren recursos, métodos y motivación.

v. Equidad e inclusión.- Es el papel del Estado ofertar educación en condiciones de igualdad a toda la población, para garantizar el acceso igualitario a las oportunidades.

w. Calidad y calidez.- Como formas de afrontar las relaciones en el ámbito educativo, lejos de la tiranía de los viejos maestros que castigaban incluso físicamente al estudiante.

x. Integralidad.- Del enfoque del aprendizaje en la educación pública.

y. Laicismo.- Lo que implica que ninguna filiación religiosa impondrá criterios de educación, en el sentido de la separación de los géneros en clases ni de sus doctrinas dentro del aula de clases.

z. Interculturalidad y plurinacionalidad.- Entendida como el reconocimiento de lo que es la diversidad étnica ecuatoriana y la valoración de la misma.

aa. Identidades culturales.- Se garantiza el derecho de las personas a una educación que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural, su libertad de elección y adscripción identitaria, proveyendo a los y las estudiantes el espacio para la reflexión, visibilización, fortalecimiento y el robustecimiento de su cultura;

bb. Plurilingüismo.- En educación los pueblos y nacionalidades con lengua propia tienen derecho a recibir clases en sus lenguas autóctonas, y también en la nacional.

cc. Pluralismo político e ideológico.- En las instituciones educativas no caben los proselitismos de ningún tipo, es el espacio del conocimiento.

dd. Articulación.- De los distintos niveles de educación en todo el territorio nacional ecuatoriano.

ee. Unicidad y apertura.- La enseñanza pública tiene un solo sistema, dirigido por la autoridad competente.

ff. Obligatoriedad.- De los padres a mandar a sus hijos a estudiar hasta el bachillerato.

gg. Gratuidad.- El sistema de educación público es gratuito en todas sus fases.

hh. Acceso y permanencia.- A la educación pública en todos sus niveles obligatorios.

ii. Transparencia, exigibilidad y rendición de cuentas.- No solo de los manejos de los fondos públicos, también de la gestión.

jj. Escuelas saludables y seguras.- Un compromiso pendiente del Estado con la ciudadanía, especialmente con aquellos que menos tienen.

kk. Convivencia armónica.- La educación en el respeto a la diversidad garantizará una convivencia en armonía.

ll. Pertinencia.- En el sentido de que se garantiza que la formación responde a esta época, son sus herramientas y exigencias.

En el tercer artículo, sobre los fines de la educación, estos comprenden literales que permiten una educación integral e integradora, libre y para todos; pretende, asimismo, desarrollar todas las capacidades intelectuales y psicomotrices, de manera que pueda el estudiante ser transformador de su propia historia y cultura¹⁶⁶.

Los principios organizan y direccionan la educación en el Ecuador. Dentro de los artículos mencionados se puede notar como la educación ecuatoriana es direccionada normativamente para su desarrollo paradigmático desde una democracia consolidada en la cosmovisión de la ciudadanía, con el fin de transformar e innovar la sociedad del buen vivir.¹⁶⁷

¹⁶⁶ Ecuador, *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Registro Oficial 417, Segundo Suplemento, 31 de marzo de 2011, art. 2.

¹⁶⁷ *Ibíd.*