

Universidad Andina Simón Bolívar

Sede Ecuador

Área de Educación

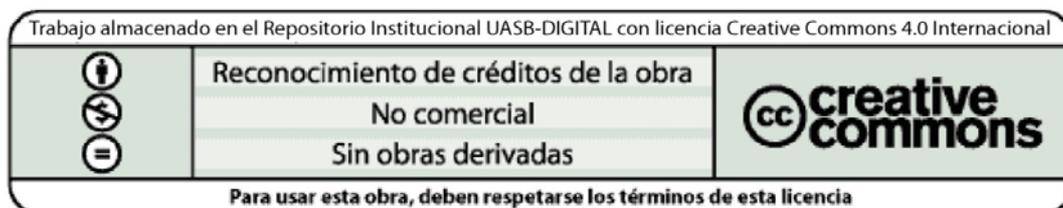
Maestría en Innovación de la Educación

**Influencia de la violencia escolar en los estudiantes de sexto y séptimo
año en la Unidad Educativa “Computer World”**

Delia Emérita Haro Flores

Tutora: María Noboa

Quito, 2018



Cláusula de cesión de derecho de publicación de tesis/monografía

Yo, Delia Emérita Haro Flores, autora de la tesis intitulada “**Influencia de la violencia escolar en los estudiantes de sexto y séptimo año en la Unidad Educativa Computer World**”, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de (colocar lo que corresponda: especialista/magíster/doctor...) en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamo de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Fecha

Firma:

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar los indicadores de violencia escolar presentes entre los niños de sexto y séptimo años de educación general básica de la Unidad Educativa “Computer World”. Luego se proponen estrategias pedagógicas para prevenir este problema. En función a lo expuesto en la investigación se asumió el enfoque cuantitativo, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo de corte transversal; en lo que respecta a la población y muestra se seleccionó un total de sesenta y dos (62) estudiantes de ambos grados (29 sexto y 33 de séptimo); a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar Infantil y Primaria (CEVEIP), obteniéndose como resultado que existen indicadores de violencia escolar en ambos grados de la Institución Educativa, lo que se refleja en las respuestas de los estudiantes lo cuales manifestaron en su mayoría que han presenciado, vivido y realizado acciones de violencia dentro y fuera del aula de clase. Este problema repercute en el proceso educativo, puesto que los estudiantes han sido víctimas de maltrato durante las actividades de clase y en las formaciones; así como han sufrido el deterioro de sus útiles escolares. Luego de determinar la presencia de violencia escolar, se procedió a proponer cinco estrategias pedagógicas que involucran a los estudiantes, docentes y padres, entre las cuales destacan la ejecución de seminarios sobre el tema, talleres vivenciales, charlas y la difusión de una campaña de prevención a través de la utilización de las TIC (redes sociales) y ambientación de las instalaciones del Colegio, con pendones que hagan un llamado a la conciencia, con el fin de prevenir el apareamiento de la violencia escolar.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado primeramente a Dios, porque su fidelidad ha sido grande, Él ha suplido todas mis necesidades conforme con riqueza en gloria, Él ha caminado delante de mí para llevarme hasta culminar su propósito.

A mi padre y a mi madre por enseñarme a vencer los obstáculos que se presentan en la vida y perseverar hasta alcanzar la victoria.

A mis hermanos que siempre estuvieron junto a mí brindándome su apoyo y amor en cada momento.

A mi esposo y mi hija regalos que Dios me ha dado como muestra de su grande amor, porque me brindaron su apoyo incondicional en todo este tiempo.

A mis maestros por toda la sabiduría que me transmitieron para mi formación como profesional.

A todas las personas que me apoyaron con sus conocimientos para que esta sea una experiencia inolvidable guardada en el corazón.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios mi Padre Celestial que puso sus sueños en mi corazón, me dio la sabiduría, la inteligencia, la prudencia y me lleno de fortaleza para perseverar y alcanzar mis metas.

Gracias a amado padre que antes de partir a la presencia de Dios me dejó el desafío de continuar con mis estudios de posgrado; a mi madre por su incondicional apoyo en este caminar.

Gracias a mi amado esposo y mi hija por acompañarme en este transcurrir, ellos me sostuvieron con su grande amor, siempre tuvieron palabras para animarme enseñándome a experimentar que la unidad de la familia caminando en un mismo sentir, nos lleva hacia la victoria.

Gracias a mi estimada maestra, tutora de mi tesis, magíster Dalia Noboa por haber sido mi apoyo en esta ardua tarea, por dedicarme el tiempo necesario para poder lograr este objetivo, por su profesionalismo y calidad humana mostrada de manera diligente y generosa.

Gracias a mi Universidad Andina Simón Bolívar por haberme provisto de los conocimientos necesarios y poner nuevos retos y desafíos en mi campo profesional. Tengo la certeza que esto me permitirá ser una persona que contribuya a innovar la educación para el desarrollo de esta sociedad.

ÍNDICE

Cláusula de cesión de derecho de publicación de tesis/monografía	2
RESUMEN	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTOS	5
ÍNDICE	6
Lista de Tablas	8
Lista de Gráficos	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	13
1.1 Antecedentes del estudio	13
1.2 Marco Teórico	15
1.2.1 Definición de violencia	15
1.2.2 Tipos de violencia	16
1.2.3 Acercamiento conceptual a la violencia escolar	17
1.2.4 Causas de la violencia escolar	19
1.2.5 Formas de violencia en la escuela y consecuencias	20
1.2.6 Características de los agresores	23
1.2.7 Características de las víctimas	24
1.2.8 Características de los compañeros frente a la exclusión y al acoso (Espectadores)	25
1.2.9 Exclusión escolar y violencia	26
1.2.10 Teorías de aprendizaje que fundamentan el estudio	27
CAPÍTULO II	31
2.1 Descripción de la metodología empleada	31
2.1.1 Naturaleza de la investigación	31
2.1.2 Población y Muestra	32
2.1.3 Técnica e Instrumento de recolección de datos	32
2.2 Análisis e interpretación de los resultados.	33
2.2.1 Resultados de la muestra de estudiantes de Sexto:	34
2.2.2 Resultados de la muestra de estudiantes del Séptimo:	43
2.2.3 Resultados de la población total de estudiantes:	52
2.3 Discusión de los resultados	62

CAPÍTULO III	65
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA PREVENIR Y ENFRENTAR LA VIOLENCIA ESCOLAR	65
3.1 Propósito de las estrategias	65
3.2 Prevención y acciones ante la violencia escolar	65
Estrategia 1: Seminario sobre la violencia escolar.	65
Estrategia 2: Las redes sociales como herramienta para prevenir la violencia escolar.	66
Estrategia 3: Convivencia estudiantil.	67
3.3 Espacios seguros y acogedores para los estudiantes	67
Estrategia 4: Talleres Vivenciales	67
Estrategia 5: Charlas de concientización	68
CONCLUSIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	75
Anexo 1. Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar Infantil y Primaria (CEVEIP).	75
Anexo 2. Presentación de Power Point para la estrategia 1. Seminario	76
Diapositiva #1	76
Diapositiva #2	77
Diapositiva #3	77
Diapositiva #4	78
Diapositiva #5	78
Diapositiva #6	79
Anexo 3. Actividades de la estrategia 3. Convivencia.	79
CONOCIENDO A MIS COMPAÑEROS	79
CONQUISTA DEL CÍRCULO	80
CAZADORES, SABUESOS Y VENADOS	80
CARRERA DE CIEN PIES AL REVÉS	80

Lista de Tablas

Tabla 1. Dimensión Situaciones Presenciadas resultados estudiantes de Sexto. (n=29)	34
Tabla 2. Dimensión Situaciones Vividas resultados estudiantes de sexto. (n=29)	36
Tabla 3. Dimensión Situaciones Realizadas resultados estudiantes de sexto. (n=29)....	39
Tabla 4. Dimensión Comportamiento ante la situación resultados estudiantes de Sexto. (n=29)	41
Tabla 5. Dimensión Situaciones Presenciadas resultados estudiantes de Séptimo. (n=33)	43
Tabla 6. Dimensión Situaciones Vividas resultados estudiantes de Séptimo. (n=33)...	45
Tabla 7. Dimensión Situaciones Realizadas resultados estudiantes de Séptimo. (n=33)	48
Tabla 8. Dimensión Comportamiento ante la Situación resultados estudiantes de Séptimo. (n=33).....	50
Tabla 9. Dimensión Situaciones Presenciadas resultados población total. (N=62)	52
Tabla 10. Dimensión Situaciones Vividas resultados población total de estudiantes. (n=62)	54
Tabla 11. Dimensión Situaciones Realizadas resultados población total estudiantes. (n=62)	57
Tabla 12. Dimensión Comportamiento ante la Situación resultados población total de estudiantes. (n=62)	60

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Distribución de los resultados obtenidos de los estudiantes de sexto para la dimensión situaciones presenciadas por cada pregunta.....	34
Gráfico 2. Distribución de los resultados obtenidos de los estudiantes de sexto para la dimensión situaciones vividas por cada pregunta.....	37
Gráfico 3. Distribución de los resultados obtenidos de los estudiantes de sexto para la dimensión situaciones realizadas por cada pregunta.	39
Gráfico 4. Distribución de los resultados obtenidos de los estudiantes de sexto para la dimensión comportamiento ante la situación por cada pregunta.....	42
Gráfico 5. Distribución de los resultados obtenidos de los estudiantes de séptimo para la dimensión situaciones presenciadas por cada pregunta.....	44
Gráfico 6. Distribución de los resultados obtenidos de los estudiantes de séptimo para la dimensión situaciones vividas por cada pregunta.....	46
Gráfico 7. Distribución de los resultados obtenidos de los estudiantes de séptimo para la dimensión situaciones realizadas por cada pregunta.	48
Gráfico 8. Distribución de los resultados obtenidos de los estudiantes de séptimo para la dimensión comportamiento ante la situación por cada pregunta.....	51
Gráfico 9. Distribución de los resultados obtenidos de la población total de estudiantes para la dimensión situaciones presenciadas por cada pregunta.	53
Gráfico 10. Distribución de los resultados obtenidos de la población total de estudiantes para la dimensión situaciones vividas por cada pregunta.....	55
Gráfico 11. Distribución de los resultados obtenidos de la población total de estudiantes para la dimensión situaciones realizadas por cada pregunta.	58
Gráfico 12. Distribución de los resultados obtenidos de la población total de estudiantes para la dimensión comportamiento ante la situación por cada pregunta.	60

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, a nivel mundial, el fenómeno de la violencia se ha convertido en un tema de interés científico y académico por su presencia en los diferentes contextos que componen la sociedad, puesto que en varias ciudades y países se observan mayores índices de agresiones, violencia de género, violencia infantil, maltrato familiar. Continuamente, se observa en los medios de comunicación noticias que hacen referencias a hechos violentos los cuales se proliferan atacando a mayor cantidad de personas sin distinción alguna.

En este sentido, la población más vulnerable a la violencia es la de niños y niñas, como lo establece la Organización Mundial de la Salud 2002 en su Informe Mundial sobre la violencia en el que expresa “Recientemente, la documentación de la magnitud e impacto de la violencia contra los niños muestra con claridad que es un problema global sustantivo y grave”¹, esto evidencia que este problema es de interés para los órganos competentes.

Tomando en consideración, que uno de los entornos en el que los niños pasan la mayor parte del tiempo, sin tomar en consideración su hogar, es la escuela, esta no se escapa de este problema. En las últimas décadas se han presenciado diferentes manifestaciones de violencia escolar a nivel mundial, entre ellas se encuentran algunos casos bastante aterradores, como las masacres provocadas con armas de fuego, suscitadas en Norteamérica y México, en las que estudiantes atentaron contra sus compañeros. Latinoamérica no escapa de esta situación, puesto que la conformación de pandillas y el *bullying* son particularidades de la violencia escolar que hoy en día, se consideran factores de alto riesgo para el funcionamiento de las instituciones educativas. Lo antes expuesto contextualizado en el Ecuador, se puede apreciar que al realizar una revisión de diferentes trabajos de investigación, el foco de interés es el tema de la violencia escolar y cómo enfrentarla.

Los planteamientos anteriores, conllevan a considerar la violencia escolar como un tema de interés para la academia en sus diferentes investigaciones. Sobre este particular se desarrolla a continuación un proceso investigativo que permita profundizar en el fenómeno de la violencia escolar presente dentro de la Unidad Educativa “Computer

¹ Informe Mundial sobre la Violencia Contra de Niños y Niñas (2006). [Versión electrónica]. Disponible en: [https://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1\(1\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1(1).pdf)

World”, lugar en el que se presume existen indicadores de violencia entre los estudiantes. Para la comprensión de lo mencionado, se presenta el siguiente tema de estudio por desarrollar en el presente trabajo “Influencia de la violencia escolar en los estudiantes de sexto y séptimo años en la Unidad Educativa “Computer World”.

Asimismo, la violencia escolar se aborda en el marco de la educación para la convivencia, del desarrollo de la competencia personal y social y del clima de relaciones interpersonales, dado que el maltrato entre pares se entiende como un problema de convivencia. Sobre esta problemática, no se cuenta aún con la suficiente información a nivel nacional tanto en instituciones públicas como privadas, que se constituyan en un punto de partida para explorar los métodos más eficaces para intervenir en él y prevenirlo.

Lo párrafos anteriores generan las siguientes inquietudes investigativas: ¿Cómo se presenta la violencia escolar entre los niños de Sexto y Séptimo Años de la Educación General Básica de la Unidad Educativa “Computer World”? y ¿Qué estrategias se sugieren para la resolución de conflictos de acuerdo con la realidad investigada en la Unidad Educativa “Computer World”? Para dar respuestas a estas preguntas es necesario emprender un proceso de investigación científica.

En este sentido, todo proceso metodológico con el cual se pretende abordar una realidad problema, plantea metas y objetivos a los cuales se desea llegar, por tal motivo se precisa establecer el siguiente objetivo general: Determinar los indicadores de violencia escolar presentes entre los niños de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Computer World” y posibles estrategias para su solución, para dar solvencia a este se plantean los siguientes objetivos específicos: Analizar las bases teóricas que sustentan la temática y las raíces de violencia psicológica, social y económica; Investigar cómo se presenta la violencia escolar en los estudiantes de Sexto y Séptimo años de la Unidad Educativa “Computer World”; y por último, Proponer estrategias pedagógicas innovadoras que prevengan y enfrenten la violencia que afecta a los estudiantes de la institución mencionada.

Por tal razón, se estructuró el presente trabajo de investigación que está compuesto por tres capítulos los cuales se describen a continuación. En el **CAPÍTULO I** se presentan los Antecedentes de la Investigación, referidos a estudios previos

relacionados con la temática; Marco teórico en el cual se desarrollan todas las definiciones y conceptualizaciones relacionadas con las causas y consecuencias de la violencia escolar, fundamentado en autores científicamente acreditados.

En el **CAPÍTULO II** se sustenta metodológicamente el accionar investigativo. Este se compone por la naturaleza de la investigación, la cual se postula en la investigación cuantitativa, apoyada en una investigación de campo de carácter descriptivo de corte transversal; población y muestra conformada por un total de sesenta y dos (62) estudiantes de ambos grados (29 sexto y 33 de séptimo); técnica de recolección de datos. Se aplicó el cuestionario de evaluación de la violencia escolar infantil y primaria (CEVEIP) y luego de su realización, se presentan los resultados obtenidos con sus respectivas tablas, graficas e interpretación y se concluye que existen indicadores de violencia escolar en el Colegio.

Por último, se desarrolla el **CAPÍTULO III** en el cual se proponen cinco estrategias pedagógicas innovadoras para enfrentar la violencia escolar y generar entornos educativos acogedores.

CAPÍTULO I

1.1 Antecedentes del estudio

En la actualidad, es un problema bastante generalizado la violencia escolar. Es necesario tener en cuenta que ella, la mayoría de las veces se presenta dentro de las instituciones educativas, manifestada en las relaciones sociales de los estudiantes, lo que ha dado pie a muchos trabajos de investigación y ha generado varios estudios, con el fin de promover un cambio en la conducta de quienes resultan ser víctimas o agresores. A continuación se presenta una serie de estudios que sobre el tema han realizado diversos investigadores.

Los estudios realizados por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL 2011), demuestran que el 51,1 % de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de 16 países latinoamericanos, indican haber sido víctimas de insultos, amenazas, golpes o robos (*bullying*) por parte de sus compañeros de escuela, durante el mes anterior al que se recogieron los datos. La agresión más frecuente fue el robo (39,4 %), seguida de la violencia verbal (26,6 %) y la violencia física (16,5 %). Se examinaron los resultados de 2.969 escuelas, 3.903 aulas y 91.223 estudiantes de 6^o grado en los 16 países latinoamericanos: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.²

Los resultados expuestos, evidencian que la violencia escolar es un fenómeno generalizado que afecta a varios países de Latinoamérica y entre ellos se encuentra Ecuador, lo que refleja la importancia de esta investigación.

La Universidad Central del Ecuador, específicamente la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Escuela de Psicología Educativa realizó un estudio titulado: *“La influencia del bullying en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo, noveno y décimo de básica de la Unidad Educativa San Francisco del Alvernia, de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2011-2012, propuesta de un manual de talleres sobre practica de valores para estudiantes”*; el cual fue elaborado por (Garcés 2012).

² CEPAL de la Comisión Económica para América Latina. «América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar.» CEPAL, 2011

Esta investigación sobre la influencia del *bullying* en el rendimiento escolar, explica el proceso del trabajo realizado y fue desarrollado en seis capítulos. Se focaliza en una población de 121 alumnos comprendida entre hombres y mujeres; llegando a la conclusión de que la mitad de los estudiantes siente temor por ir al colegio, ya sea porque algunos de sus compañeros les insultan, les intimidan y muchas veces porque se burlan de ellos.

Asimismo, el autor antes mencionado concluyó que:

Existe un porcentaje alto de estudiantes que indican que hay peleas entre compañeros de clase, convirtiéndose ellos en testigos del maltrato físico psicológico y social. Casi la totalidad de estudiantes indican que hay peleas en el colegio, las razones podrían ser porque sus compañeros suelen poner apodosos o por la apertura de discusiones. De igual forma emerge que el agresor acosa en los baños, en los pasillos, en el comedor, en el patio y en el aula. En los tres paralelos existe un alto porcentaje de estudiantes que sufren *bullying*, con un rendimiento y disciplina en una escala de bueno. Lo resultados expuestos, conllevan a la creación de un manual y talleres sobre la práctica de valores dirigida a los estudiantes.³

Este estudio evidencia que en las instituciones educativas del Ecuador existe la presencia de violencia escolar, lo que respalda el desarrollo de la presente investigación para profundizar la influencia de la violencia escolar en la Unidad Educativa “Computer World” y poder generar nuevas estrategias que permitan dar solución a esta problemática.

De igual manera, se presenta la investigación realizada por Galarza 2013 cuyo objetivo es “analizar y comparar las estrategias pedagógicas, y el tipo de comunicación desarrollados en los séptimos años de las escuelas: “Ángel Isaac Chiriboga” y Pensionado “San Vicente” de Quito. 2012- 2013”; en el primer quinquemestre; a través de, la aplicación de guías de observación de clase para conocer el tipo de estrategias pedagógicas desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para de esta manera, reconocer los factores que contribuyen a generar la violencia escolar y brindar recomendaciones alternativas, que propicien la disminución de la violencia escolar. Se concluye que:

³ Garcés, Granda, Verónica. *LA INFLUENCIA DEL BULLYING EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DEL ALVERNIA, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012, PROPUESTA DE UN MANUAL DE TALLERES*. Tesis de Pregrado, Quito : Universidad Central del Ecuador, 2012.

Las agresiones de carácter psicológico se viven en las dos instituciones; siendo los agresores los maestros y los mismos alumnos. Asimismo, en el ámbito educativo particular, los sobrenombres son una práctica muy común como lo indica el índice del 80 % que reacciona en forma tranquila, pero se convierten en víctimas pasivas de las agresiones. El 50 % se defiende agrediendo también, es decir son víctimas de una clase de violencia.⁴

Los resultados expuestos en la investigación planteada, demuestran que las instituciones educativas ecuatorianas, sin importar que sean particulares o fiscales, presentan indicadores de violencia.

Los estudios antes mencionados, cotejados con los conocimientos adquiridos durante la formación académica y la revisión de información en la asignatura Gestión Educativa y Entorno Social, en el aprendizaje de la política de Estado evidencian que esta problemática es de interés a nivel de Latinoamérica, puesto que diferentes organizaciones han centrado sus estudios en la violencia escolar, de esta realidad no escapa el Ecuador donde los resultados de las investigaciones antes mencionadas, reflejan que existe la presencia de este fenómeno.

Por su parte, la apropiación de estos elementos teóricos permite que en el proceso de interacción en la Unidad Educativa “Computer World” se aprecien algunos comportamientos no acordes por parte de los estudiantes, los cuales podrían coincidir con esta problemática. Lo expuesto evidencia la relevancia del presente estudio, puesto que se hace necesario el abordaje de las problemáticas relacionadas con la violencia escolar en las instituciones educativas del Ecuador.

1.2 Marco Teórico

1.2.1 Definición de violencia

Tomando en consideración lo mencionado por Vidal se la determina como “la violación de la integridad de la persona la cual suele ejercerse cuando interviene la fuerza física o la amenaza de su uso, pero también cuando se actúa en una secuencia que causa indefensión en el otro”.⁵ Este autor considera, que es una acción de dominio que

⁴ Galarza Naula, María Lupe. *La problemática de la violencia escolar en los 7mos años de Básica de: la Escuela Fiscal “Ángel Isaac Chiriboga” y del “Pensionado “San Vicente” de la ciudad de Quito. Año lectivo 2012-2013.* Tesis Maestría, Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, 2013.

⁵ Vidal; F, F. «Los nuevos aceleradores de la violencia remodelada.» En *Nuevos escenarios de violencia. Reflexiones Comillas Ciencias Sociales I*, de A Mina F., 17-20. Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Welzer-Lang (1992), 2008.

se da entre sujetos, por dos figuras fundamentales: agresor y víctima, en las que el maltrato físico y psicológico están presentes.

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud 2002 define la violencia como “el uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias, probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte”.⁶ Este postulado enfoca su interés en la intención de causar daño y en las consecuencias que esta acarrea en la persona que la recibe, las cuales podrían provocar hasta la muerte.

En este mismo orden de ideas, para Bourdieu la violencia se concibe como que se encuentra dentro del espectro de simbolismo, como se plantea a continuación:

La violencia simbólica es esa coerción que se instituye por mediación de una adhesión que el dominado no puede evitar otorgar al dominante (y, por lo tanto, a la dominación) cuándo sólo dispone para pensarlo y pensarse o, mejor aún, para pensar su relación con él, de instrumentos de conocimiento que comparte con él y que, al no ser más que la forma incorporada de la estructura de la relación de dominación, hacen que ésta se presente como natural...⁷

Lo anteriormente expuesto, permite delimitar el término violencia como una acción de agresión física o psicológica que se lleva a cabo entre personas o grupo de ellas, con el fin de hacer daño, lo que podría causar hasta la muerte. Asimismo se plantea que esta no solo implica una perspectiva tangible, sino abarca mucho más que eso, por su carga cognitiva, en la cual la víctima constantemente evoca las situaciones, dándole fuerza a la acción de dominación.

1.2.2 Tipos de violencia

Luego de la revisión teórica se seleccionó la siguiente tipología de violencia, cabe destacar que se asumen como referenciales el contexto donde se aplica y el área que afecta.

Violencia Psicológica: Según González 2005 “es una forma de maltrato. A diferencia del maltrato físico, este es más sutil y más difícil de percibir o detectar. Se manifiesta a través

⁶ Organización Mundial de la Salud. «Informe mundial sobre la violencia y la salud.» Electrónica, OMG, Washington, DC: OPS, 2002. 3.

⁷ BOURDIEU, Pierre, *Meditaciones Pascalianas*, Ed. Anagrama, 1999. Pág. 224/225.

de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos”.⁸ Esta es la más compleja de todas, por sus características intangibles casi nunca se evidencian indicadores externos de su presencia y suelen generar en la víctima una serie de consecuencias que podrían inducirlo hasta el suicidio. En el entorno escolar son muy comunes, debido a que los compañeros de clases tienden a humillar, colocar sobrenombres, llegar a la discriminación grupal, lo que disminuye el autoconcepto y autoestima de la víctima.

Violencia Verbal: Según Alcalé 1999 “ Constituye todos aquellos actos en los que una persona lastima a otra por medio de agresiones, tales como gritos, desprecios, insultos, mentiras, comentarios sarcásticos, y burlas que exponen a la víctima en público”.⁹ En la vida cotidiana es frecuente encontrarse con este tipo de violencia, porque con la disminución constante de los valores sociales, el trato que tiene una persona con otra, en la mayoría de los casos, es irrespetuosa, por el manejo común de los términos que utiliza la sociedad actual.

Violencia en la Escuela: Según Abramovay y Rua 2002 es dificultoso sintetizar una conceptualización de esta por su complejidad, pero se asume un punto de consenso básico. Dicho punto consiste en que todo y cualquier acto de agresión, física, moral o institucional, dirigido contra la integridad de uno o de varios individuos o grupos, es considerado como acto de violencia¹⁰.

Una vez mencionados los tipos de violencia, se debe profundizar en lo concerniente al ámbito escolar, puesto que en este punto se enfoca el estudio. Ahora bien, como se mencionó anteriormente, es dificultoso concretar una definición de violencia en la escuela, por este motivo a continuación se presenta un acercamiento teórico que permita comprender de qué se trata.

1.2.3 Acercamiento conceptual a la violencia escolar

Entre los estudios iniciales que se han realizado para abordar la violencia escolar se encuentran los de Olweus 1973, Smith y Thompson 1991 los cuales plantean que estos se disipan de los límites del delito penal, puesto que fueron anglosajones. A ellos se

⁸ González, Lizett. *Prensa*. 14 de Septiembre de 2005.

URL.<http://www.prensa.com/Actualidad/Psicologia/2005/09/14/index.htm>. (último acceso: 5 de Octubre de 2017). s/p.

⁹ Alcalé Sánchez, María. *El delito de malos tratos físicos y psíquicos en el ámbito familiar*. 1. Tirant lo Blanch, 1999. s/p.

¹⁰ Galarza Naula, María Lupe. *La problemática de la violencia escolar en los 7mos años de Básica de: la Escuela Fiscal “Ángel Isaac Chiriboga” y del “Pensionado “San Vicente” de la ciudad de Quito. Año lectivo 2012-2013*. Tesis Maestría, Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, 2013.

debe el acople del término de *bullyng* para referirse a una serie de hechos que van desde la simple grosería hasta la pequeña delincuencia, llegando al vandalismo; conductas de intimidación, tiranización, aislamiento, amenaza, insultos, sobre una víctima o víctimas seleccionadas. Ahora, cuando se contextualiza en el ámbito escolar según Olweus 1973 se considera que: “Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma consecutiva a acciones negativas por parte de otro alumno o por varios de ellos”¹¹. Esta situación se caracteriza por el conjunto de maltratos leves como insultos, sobrenombres, groserías, humillaciones, aislamiento, gestos obscenos y se agrava cuando inicia el maltrato físico entre ellos, los empujones, golpizas generalizadas, escupitajos.

Cabe destacar que el maltrato “entre iguales” de la significación del término *bullyng* (maltrato entre iguales) emerge como un tipo de maltrato diferente del maltrato infantil, porque se hace a un lado la perspectiva de la relación del adulto y el menor (violencia sobre menores, explotación laboral, prostitución infantil etc.). Lo que vislumbra un escenario que hace a un lado el maltrato de una persona adulta hacia los niños para dar paso a la intimidación entre pares, como lo es de estudiante a estudiante.^{12 13}

En este mismo orden de ideas, Olweus 1998 plantea que la violencia entre pares dentro del ámbito escolar se concibe como:

Un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresividad física de unos niños hacia otros que se convierten, de esa forma, en víctimas de sus compañeros. Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos.¹⁴

Lo anterior contextualiza la situación de agresión dentro del ámbito escolar, mostrando cuáles son las manifestaciones conductuales de los estudiantes y el rol que juega cada uno. Asimismo, Sullivan, Cleary y Sullivan 2005 definen el *bullying* como cualquier comportamiento de acoso escolar, siendo este:

¹¹ Olweus, D. (1973): «Personality and aggression», en J. K. Cole y D. D. Jensen (Eds.): Nebraska Symposium on Motivation. Lincoln University of Nebraska Press.

¹² Olweus, D. (1973): «Personality and aggression», en J. K. Cole y D. D. Jensen (Eds.): Nebraska Symposium on Motivation. Lincoln University of Nebraska Press.

¹³ Smith, P. K. y Thompson, D. (1991): Practical Approaches to *Bullying*. London, David Fulton Publishers.

¹⁴ Olweus. *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata, 1998. 23.

Un acto o una serie de actos intimidatorios y normalmente agresivos o de manipulación por parte de una persona o varias contra otra persona o varias, normalmente durante un cierto tiempo. Es ofensivo y se basa en un desequilibrio de poderes.¹⁵

Esta postura se relaciona intrínsecamente con el acoso escolar, porque implica una agresión de un estudiante hacia otro que no puede defenderse por sí mismo. Según lo planteado anteriormente se considera la violencia escolar como toda aquella acción de maltrato, agresión, intimidaciones o acoso que ocurre en el contexto escolar y que se realiza entre los mismos estudiantes; en algunas situaciones aisladas entre otros actores y los estudiantes.

1.2.4 Causas de la violencia escolar

La violencia escolar proviene de dos vertientes: la perspectiva evolutiva y la de los sistemas de interacción, esta última se aprecia en distintos niveles, entre ellos, la interacción que el alumnado establece en la escuela, en la familia, la calidad de la colaboración entre ambos contextos, la influencia de los medios de comunicación o el conjunto de creencias, de valores y de estructuras de la sociedad de la que forman parte. Cuando se analiza cada caso de violencia escolar desde esta perspectiva, suelen encontrarse incontables clases de riesgo y escasas o nulas condiciones protectoras en cada nivel y desde edades tempranas.

Entre las categorías de riesgo detectadas en los estudios científicos, y que suelen verse reflejadas en la mayoría de los casos de violencia escolar, cabe destacar las mencionadas por Díaz 2005:

La exclusión social o el sentimiento de exclusión, la ausencia de límites, la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación, la integración en bandas identificadas con la violencia, la facilidad para disponer de armas, y la justificación de la violencia en la sociedad en la que dichas circunstancias se producen. Y faltan condiciones que hubieran podido proteger de tales riesgos, como modelos sociales positivos y solidarios, colaboración entre la familia y la escuela, contextos de ocio y de grupos de pertenencia constructivos, o adultos disponibles y dispuestos a ayudar. Para mejorar la convivencia escolar y para prevenir la violencia, se debería intervenir lo antes posible (sin esperar a las graves manifestaciones que suelen alertar sobre dicha necesidad) y en todos estos.¹⁶

¹⁵ Sullivan, Cleary & Sullivan. *Bullying en la enseñanza secundaria*. Tesis doctoral, España: CEAC, 2005. 5.

¹⁶ Díaz, A. (2005) "Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla". Revista Iberoamericana de Educación. Nº 37 (pág. 17-47). pdf.

Con base en lo anteriormente expuesto se interpreta que las causas de la violencia escolar son diversas. Estas vienen estrechamente relacionadas con el proceso de maduración de los estudiantes el contexto en el cual el mismo se desenvuelve, puesto que las familias conflictivas y con dificultades de comunicación son propensas a vivenciar estos fenómenos; asimismo el contexto social es una de las más destacadas causas de la violencia escolar, porque si el estudiante está expuesto a escenarios de violencia, podría convertirse en un futuro agresor o en el peor de los casos, en una víctima.

1.2.5 Formas de violencia en la escuela y consecuencias

Según el Informe Mundial sobre la Violencia Contra de Niños y Niñas, plantea que las principales formas de violencia son: el castigo físico y psicológico; el acoso; la violencia sexual y por razones de género; la violencia externa son las consecuencias de las bandas, las situaciones de conflicto, las armas y las peleas.¹⁷

El castigo físico y psicológico: se concibe como todo maltrato en el que se utilice la fuerza física con el fin de impartir dolor o malestar, aunque sea leve. Al transpolar estas ideas al ámbito educativo, se trata de golpear a los estudiantes (“manotazos”, “bofetadas”, “palizas”), con la mano o con algún objeto. También puede consistir en, por ejemplo, dar puntapiés, zarandear o empujar a los estudiantes, arañarlos, pellizcarlos, morderlos, tirarles del pelo o de las orejas, obligarlos a ponerse en posturas incómodas. También hay muchas formas de castigo que no son físicas, pero que son igualmente crueles y humillantes. Entre estas el daño invisible en el cual se menosprecia, se humilla, se asusta, se amenaza o se ridiculiza al estudiante. Además, de persuadir a los pares para dar un claro mensaje de poder, control e intimidación, confirmando el hecho de que los actos de agresión física se entrecruzan con la agresión psicológica.¹⁸

Consecuencias: El maltrato físico o corporal tiene graves consecuencias en el bienestar mental y físico de los alumnos, lo que se relaciona con las deficiencias en el desarrollo de las habilidades sociales, la depresión, la ansiedad, el comportamiento

¹⁷ Informe Mundial sobre la Violencia Contra de Niños y Niñas (2006). [Versión electrónica]. Disponible en:

[https://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1\(1\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1(1).pdf)

¹⁸ UNESCO (2006) “Poner Fin a la Violencia en la Escuela”; Guía para Docentes. pdf (pág. 10).

agresivo y la falta de empatía o atención hacia los demás. Por consiguiente, el castigo corporal no solo es perjudicial para el estudiante o el niño al que se dirige, sino también para los docentes, cuidadores y otros estudiantes y niños, en razón de que provoca dificultades mayores que se han de superar. El maltrato físico genera resentimiento y agresividad en el que lo recibe, haciendo difícil que los maestros mantengan un buen clima escolar en las aulas, asimismo, complicando la ardua labor docente, lo que la convierte en menos gratificante y sumamente frustrante. Además, impide que los estudiantes aprendan a reflexionar de modo crítico, a tomar decisiones morales adecuadas, a cultivar el control de sí mismos y a reaccionar ante las circunstancias y frustraciones de la vida de forma no violenta. Ese tipo de castigo muestra a los estudiantes que el uso de la fuerza, ya sea verbal, física o emocional, es aceptable, especialmente cuando se dirige a personas más jóvenes y débiles. Esa sanción da lugar a un mayor número de incidentes de acoso y a una cultura general de violencia en las escuelas.¹⁹

El acoso: según la UNESCO 2006, determina que un estudiante sufre de acoso cuando:

Es objeto, repetidas veces a lo largo del tiempo, de un comportamiento agresivo que le causa intencionalmente heridas o malestar por medio del contacto físico, las agresiones verbales, las peleas o la manipulación psicológica. El acoso supone un desequilibrio de poder y puede abarcar la burla, la provocación, el uso de apodosos hirientes, la violencia física o la exclusión social. El acosador puede actuar solo o dentro de un grupo de pares. El acoso puede ser directo, por ejemplo, cuando un niño exige a otro dinero o pertenencias, o indirecto, como en el caso en que un grupo de estudiantes difunde rumores sobre otro. El acoso cibernético es el hostigamiento por medio del correo electrónico, los teléfonos celulares, los mensajes de texto y los sitios Web difamatorios. Los niños pueden ser más vulnerables al acoso cuando sufren de discapacidades, manifiestan una preferencia sexual distinta a la de la corriente mayoritaria o proceden de un grupo étnico o cultural minoritario o de un medio socioeconómico determinado. A veces el acoso da lugar a agresiones físicas que provocan la muerte.²⁰

Consecuencias: ambas figuras involucradas el acosador y la víctima del acoso (estudiante), se mantienen en un constante ciclo de violencia e intimidación, lo que conduce al aumento de las dificultades interpersonales y a la disminución del rendimiento escolar. Los estudiantes que son víctimas de acoso tienen más probabilidades de sentirse deprimidos, solos o más ansiosos que sus compañeros y su autoestima es baja.

¹⁹ UNESCO (2006) “Poner Fin a la Violencia en la Escuela”; Guía para Docentes. pdf. (págs. 11-12).

²⁰ UNESCO (2006) “Poner Fin a la Violencia en la Escuela”; Guía para Docentes. pdf. (págs. 11).

La violencia sexual y por razones de género: según la UNESCO 2006 puede:

Adoptar una forma psicológica, física y/o sexual y conlleva la imposición o el mantenimiento de desequilibrios de poder entre los sexos. La violencia por razones de género contribuye a reforzar activamente las desigualdades entre hombres y mujeres, los estereotipos y los papeles que la sociedad impone a cada sexo. Si bien las niñas suelen ser más vulnerables a la violencia sexual y por razón de género, los niños también corren el riesgo de padecerla. La violencia por razones de género en la escuela puede ser física, como el castigo corporal de las niñas que no tienen el comportamiento “propio de una dama”, y sexual, como la violación. También puede consistir en el acoso o la explotación por parte de otros estudiantes, de los profesores o del personal de la escuela, o puede ser de índole psicológica, como por ejemplo, cuando se culpa a las víctimas de violación. A veces esa violencia consiste en castigar o avergonzar a los estudiantes debido a su sexo o a su sexualidad.²¹

Consecuencias: es difícil obtener datos sobre la violencia sexual que los estudiantes sufren en la escuela porque estos en la mayoría de los casos no denuncian ese tipo de actos por miedo a ser humillados o estigmatizados, a que no les crea o a que los agresores tomen represalias.

Ahora bien, la agresión sexual y otras formas de violencia por razones de género en la escuela repercuten en la baja tasa de matrícula y las tasas de deserción escolar de las niñas. La violencia por razones de género desanima a las niñas a ir a la escuela y de igual forma puede llevar a los padres de familia a prohibir a sus hijas que asistan a la escuela por miedo a que ellas también sean victimizadas. La violencia sexual contra los niños en la escuela puede causar escarnio público, debido a que se lo considera un tema tabú. A raíz de la violencia sexual y por razones de género, los alumnos son propensos a padecer enfermedades de transmisión sexual, embarazo no deseado, disminución de la autoestima y el menor rendimiento escolar, pero una de las repercusiones más relevantes de este tipo de violencia se encuentra en el entorno social (familia y comunidad).²²

La violencia externa: las consecuencias de las bandas, las situaciones de conflicto, las armas y las peleas: esta forma de violencia se produce fuera del medio escolar, debido al enfrentamiento entre bandas, problemas políticos, la represión policial y la violencia doméstica, se observa con frecuencia en el contexto de la escuela. La violencia de las bandas en la escuela puede comprender palizas, puñaladas y disparos y tiende a ser más grave, e incluso mortal, en comparación con otras formas de violencia

²¹ UNESCO (2006) “Poner Fin a la Violencia en la Escuela”; Guía para Docentes. pdf. (págs. 12).

²² UNESCO (2006) “Poner Fin a la Violencia en la Escuela”; Guía para Docentes. pdf. (págs. 12-13)

en la escuela, especialmente cuando está vinculada con el tráfico de drogas ilícitas. Por su parte la inestabilidad política y los conflictos que abarca la represión policial, también son ejemplos de violencia externa que influyen profundamente en la índole de la violencia en la escuela.

Consecuencias: según UNESCO 2006 cuando los estudiantes están involucrados en bandas o viven en comunidades en las que las bandas y las drogas forman parte de la cultura, lo que se deriva en:

En peleas, al uso de armas y a la violencia relacionada con la droga en la escuela. Las situaciones de conflicto pueden afectar la capacidad de los estudiantes para aprender y asistir a la escuela. Los conflictos también pueden tener consecuencias en la infraestructura escolar, la disponibilidad de docentes cualificados y la distribución de material didáctico y el acceso a él. En los informes procedentes de países en situación de conflicto se ha indicado que esa situación expone a los estudiantes a la violencia, aumentando el riesgo de que sean objeto de victimización tanto dentro como fuera de la escuela.²³

En los párrafos anteriores se explicitan las formas de violencia que se pueden presentar en el ámbito escolar, lo que permite visualizar que la violencia escolar es un fenómeno complejo que afecta a todos los actores involucrados en el proceso de formación académica del estudiante y genera consecuencias atroces en su desenvolvimiento. Ahora bien, para que se cumpla la violencia en el ámbito escolar hace falta reconocer tres actores fundamentales como lo son: el agresor, la víctima y el espectador.

1.2.6 Características de los agresores

Tomando en consideración lo planteado por Olweus, 1993; Pellegrini, Bartini y Brooks, 1999; Salmivalli y otros, 1996; Schwartz, Dodge, Pettit y Bates, 1997: se considera una situación social negativa, aunque esta se reproduzca de manera exponencial porque, los compañeros, en la mayoría de los casos, siguen su conducta violenta. Entre las formas violentas se destaca la tendencia a abusar de su fuerza (los agresores suelen ser físicamente más fornidos que los demás); son impulsivos, con dificultades en las habilidades sociales, con baja tolerancia a la frustración, y se les hace complicado cumplir normas; poseen una personalidad negativista desafiante, bajo rendimiento, problemas que se incrementan con la edad.

Asimismo estos autores al intentar evaluar la autoestima de los agresores, coinciden en que la presentan media o incluso alta. Dentro de los factores familiares, suele destacarse: la ausencia de una relación afectiva cálida y segura por parte de los padres,

²³ UNESCO (2006) “Poner Fin a la Violencia en la Escuela”; Guía para Docentes. pdf. (págs. 13)

sobre todo de la madre, que manifiesta actitudes negativas o escasa disponibilidad para atender al niño; y fuertes dificultades para enseñar a respetar límites, combinando la permisividad ante conductas antisociales con el frecuente empleo de métodos autoritarios y coercitivos, utilizando en muchos casos el castigo corporal.²⁴

Por su parte, (Díaz-Aguado, Martínez Arias y Martín Seoane 2004) concluyen que los agresores tienen menor disponibilidad de estrategias no violentas para la resolución de conflictos, detectando, por otra parte, las siguientes carencias en torno a las cuales convendría también orientar la prevención de este problema:

- Están de acuerdo con las creencias que llevan a justificar la violencia y la intolerancia en distintos tipos de relaciones, incluidas las que se producen entre pares, manifestándose igualmente como más racistas, xenófobos y sexistas, es decir, que tienden a identificarse con un modelo social basado en el dominio de los unos y en la sumisión de los otros.
- Tienen dificultades para colocarse en el lugar de los demás. Su razonamiento moral es primitivo si se compara con el de sus compañeros, siendo más frecuente entre los agresores la identificación de la justicia con «hacer a los demás lo que te hacen a ti o con lo que crees que te hacen», orientación que puede explicar su tendencia a vengar ofensas reales o supuestas. Y comulgan con una serie de conceptos relacionados con el acoso escolar, como los de *chivato* y *cobarde*, que utilizan para justificarlo y para mantener la conspiración de silencio que lo perpetúa.
- Están menos satisfechos que sus compañeros con su aprendizaje escolar y con las relaciones que establecen con los profesores. En ese sentido, parece existir una estrecha relación entre la tendencia a acosar a los condiscípulos y la de hacerlo con el profesorado, y entre ambos problemas y la percepción de haber sufrido tal tipo de situaciones en la relación con los profesores.
- Son considerados por sus compañeros como intolerantes y arrogantes, pero al mismo tiempo se sienten fracasados. El conjunto de características en las que destacan sugiere que cuentan con iguales que les siguen en sus agresiones, formando grupos con disposición a la violencia, en los que se integrarían individuos que no han tenido muchas oportunidades de protagonismo positivo en el sistema escolar.
- Su frecuencia es mayor en la adolescencia temprana (13-15 años), en los cursos de educación secundaria obligatoria, en los que se experimenta una mayor dependencia del grupo de compañeros, en aquellos que suelen resultar más difíciles para el profesorado de secundaria en el contexto evaluado en este estudio. Los resultados expuestos ponen de manifiesto la importancia que tiene erradicar situaciones de exclusión desde las primeras etapas educativas, y favorecer la identificación de los adolescentes con los valores de respeto mutuo, de empatía y de no violencia para prevenir el acoso entre escolares.²⁵

1.2.7 Características de las víctimas

Cuando se hace referencia a las víctimas de acoso en el ámbito escolar se puede caracterizar con base en dos situaciones, tomando en consideración lo que exponen los

²⁴ Díaz, A. (2005) “Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla”. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 37 (pág. 17-47). pdf.

²⁵ Díaz, A. (2005) “Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla”. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 37 (pág. 17-47). pdf.

autores (Díaz-Aguado, Martínez Arias y Martín Seoane, 2004; Olweus, 1993; Pellegrini, Bartini y Brooks, 1999; Salmivalli y otros, 1996; Schwartz, Dodge, Pettit y Bates, 1997; Smith y otros, 2004) citados por Díaz 2005:

- **La víctima típica, o víctima pasiva**, que se identifica por una situación social de aislamiento, en relación con la cual cabe considerar su escasa asertividad y su dificultad de comunicación; una conducta muy pasiva; miedo ante la violencia y manifestación de vulnerabilidad (de no poder defenderse ante la intimidación); acusada ansiedad, inseguridad y baja autoestima, características que cabe relacionar con la tendencia observada en algunas investigaciones en las víctimas pasivas acerca de culpabilizarse ellas mismas de su situación y hasta de negarla, debido quizás a que la consideran como más vergonzosa de lo que lo hacen con la suya los agresores (que a veces parecen estar orgullosos de serlo).
- **La víctima activa**, que se caracteriza por una situación social de aislamiento y de aguda impopularidad, llegando a encontrarse entre los alumnos con mayor rechazo por parte sus compañeros (superior al que tienen los agresores y las víctimas pasivas), situación que podría estar en el origen de su selección como víctimas, aunque, como en el caso de las anteriores, también podría agravarse con la victimización; una tendencia excesiva e impulsiva a actuar, a intervenir sin llegar a poder elegir la conducta que puede resultar más adecuada a cada situación; con problemas de concentración (llegando incluso, en algunos casos, a la hiperactividad), y con cierta disponibilidad a reaccionar mediante conductas agresivas e irritantes. Dichas características han hecho que, en ocasiones, este tipo de víctimas sea considerada como «provocadora», asociación que convendría evitar para prevenir la frecuente tendencia a culpar a la víctima que suele existir respecto a cualquier tipo de violencia, también en la escolar. La situación de las víctimas activas es la que parece tener un peor pronóstico a largo plazo. Una significación especial respecto a la prevención de la victimización tienen los resultados obtenidos en algunos estudios (aunque poco mencionados en el conjunto de la investigación), según los cuales el riesgo de ser víctima de acoso se incrementa por el hecho de pertenecer a una minoría étnica en situación de desventaja (Díaz-Aguado, 1992; Troyna y Hatcher, 1992); por presentar *dificultades de aprendizaje* en aulas ordinarias (Nabuzoka y Smith, 1993); por manifestar complicaciones de expresión verbal (Hugh-Jones y Smith (1999); o por la que puede existir entre los chicos que contrarían el estereotipo sexista tradicional (Rivers, 1999; Young y Sweeting, 2004).²⁶

1.2.8 Características de los compañeros frente a la exclusión y al acoso (espectadores)

Los compañeros que no participan directamente en el acoso son considerados espectadores. La mayoría de los casos representan a los sujetos involucrados en la violencia escolar. Estos frecuentemente se observan involucrados al momento de suscitarse la agresión. Como reflejo se evidencia la importancia que tiene su papel, porque ellos aumentan potencialmente las consecuencias al generar en la víctima mayor

²⁶ Díaz-Aguado, M J, R Y Martínez Arias, y G Martín Seoane. *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*. Estudios comparativos e instrumentos de valuación, Madrid; Instituto Juventud: La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio. , 2004. 22.

vergüenza y en el agresor la glorificación de sus acciones. Estos sujetos podrían ser parte del acoso de manera inconsciente o caso contrario podrían causar retraimiento por miedo a ser víctima, lo que les conlleva a quedarse sin amigos, y perder popularidad. En consecuencia la falta de amigos puede originar el inicio de la victimización.

Pero no en todos los casos los espectadores son pasivos y se convierten en víctimas, algunos de ellos para evitar ser agredidos se incorporan a la violencia de manera mancomunada con el agresor, presentando conductas burlistas, difundiendo vídeos e imágenes de la situación o en su defecto esparciendo la situación hacia sus compañeros de clase y cada vez que pasan cerca de la víctima estos asumen una situación de indiferencia.²⁷

Por su parte; los testigos o espectadores según Legue y Maguendzo 2013 son “el tipo de estudiantes ya sean pasivos o incitadores, que por acto directo u omisión sostienen los hechos de acoso en la escuela, convirtiéndose en cómplices del silencio”²⁸. Lo expuesto evidencia el papel protagónico que cumple el espectador en el fenómeno del acoso; ahora el estudio de Ortega y Del Rey 2003 deja ver que los espectadores, o personas que no participan directamente de la violencia pero que conviven con ella sin hacer nada para evitarla, pueden producir, aunque en menor grado, problemas parecidos a los que se dan en la víctima o en el agresor (miedo a ser víctima de una agresión similar, reducción de la empatía, entre otros) contribuyendo con su conducta indiferente a que aumente la falta de sensibilidad, la apatía y la insolidaridad respecto a los problemas de los demás, características que incrementan el riesgo de que sean en el futuro protagonistas directos de la violencia.²⁹

1.2.9 Exclusión escolar y violencia

En la actualidad según Díaz 2005 “muy pocas investigaciones relacionan la violencia entre escolares con los procesos de discriminación y de exclusión en la interacción profesor-alumno, tema que comienza a ser conceptualizado como condición de riesgo en los últimos años”³⁰. Pero es importante recalcar que esta situación juega un

²⁷ Díaz, A. (2005) “Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla”. Revista Iberoamericana de Educación. N° 37 (pág. 17-47). pdf.

²⁸ Legue , P, y Maguendzo. «Quiénes participan en el *Bullying*.» *DUCARCHILE*, 2013: 233. pag.11

²⁹ Ortega R y Del Rey R (2003). La violencia escolar. Estrategias de prevención. Barcelona: Graó.

³⁰ Díaz, A. (2005) “Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla”. Revista Iberoamericana de Educación. N° 37 (pág. 27). pdf.

rol fundamental en la dinámica de la violencia escolar. Lo anterior planteado conlleva a centrar el interés en este particular, porque tienen una gran influencia en el maltrato entre escolares, lo que incrementa las situaciones de riesgo entre las cuales se podrían encontrar el aislamiento, justificación para el maltrato, deterioro del clima del aula, división de los grupo de clase, lo que hace un llamado de atención a los adultos a aumentar las condiciones de protección contra la violencia, incrementando los sitios donde se encuentren adultos con los que las víctimas puedan conversar, contextos y modelos para la resolución pacífica de los conflictos.

Como reflejo de la influencia que sobre todo tipo de violencia pueden tener las experiencias de exclusión vividas en la escuela, cabe considerar que se ha observado que los individuos que llevaron a cabo acciones antisociales graves en la juventud y en la edad adulta, se diferenciaban desde los 8 años, de sus compañeros por las siguientes razones: ser rechazados por sus compañeros de clase; llevarse mal con sus profesores; manifestar hostilidad hacia diversas figuras de autoridad; expresar baja autoestima; tener dificultades para concentrarse, para planificar y para terminar sus tareas; falta de identificación con el sistema escolar; y abandonar prematuramente la escuela.³¹

1.2.10 Teorías de aprendizaje que fundamentan el estudio

Existen una gran gama de teorías del aprendizaje pero en las actividades educativas siempre se destacan las que guardan mayor relación con las características del estudio que se realiza. Ahora bien, recordando que el presente estudio tiene como finalidad profundizar en el comportamiento violento de los estudiantes dentro del ámbito escolar, y en este entorno los protagonistas buscan fijar su interés en las conductas de sus compañeros para así ellos adaptarse y repetir la misma, es idóneo seleccionar como teoría fundamental la del aprendizaje social de Albert Bandura (1968; Trad. 1974); En este sentido (Tascón 2004, 1) plantea que esta teoría:

Parte del principio de que se puede aprender a través de la observación, es decir, otra persona realiza la acción y experimenta sus consecuencias. El observador aprende por medio de la experiencia ajena. En este sentido, por eso se le llama a este tipo de aprendizaje "Modelado",

³¹ Díaz, A. (2005) "Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla". Revista Iberoamericana de Educación. N° 37 (pág. 17-47). pdf.

ya que la conducta del modelo observado y otras situaciones estimulares se transforman en imágenes y códigos verbales que se retienen en la memoria.³²

Lo anterior se relaciona con el estudio, porque los estudiantes que observan a los agresores que imparten violencia a sus compañeros, y se visualizan en la posición de la víctima prefieren modelar sus acciones hacia la agresión, para resguardar su integridad física. A lo que Tascón 2004 plantea: “que los niños se revelaban más agresivos tras haber contemplado un modelo agresivo, una película de un modelo agresivo o un dibujo en el que apareciera la violencia”. Lo que respalda lo aludido sobre la realidad que se presenta en las instituciones educativas, lo que se demuestra con las investigaciones que preceden el estudio en las cuales se concluyó que en las instituciones educativas del Ecuador existen porcentajes altos de violencia escolar, lo que podría ser un factor que influya en las conductas agresivas de los demás estudiantes.

En este sentido, cabe destacar que una de las características del aprendizaje social es que se puede producir inmediatamente, sin la necesidad de un proceso gradual de adquisición. Mediante la observación aprendemos no solo la forma de realizar una determinada acción, sino también a predecir lo que sucedería en una situación específica al poner de manifiesto los mecanismos para llevar a cabo esa conducta. De aquí surge la idea de la importancia que representan los procesos cognitivos para explicar el aprendizaje.

En concordancia; Bandura citado por (Tascón 2004, 2) considera que ante una determinada situación se responde en función del significado que le otorgamos a la misma, tanto si se está implicado directamente en ella como si nuestra presencia es la de simple observador de la situación. En tal sentido, según la teoría social cognitiva, el la violencia escolar podría explicarse en términos de un modelo de reciprocidad triádica en que la conducta, los factores cognitivos y otros personales, y los acontecimientos ambientales, operan como determinantes unos de otros, interaccionando entre sí (Bandura, 1977). Lo que podría potenciar la presencia de la violencia en las instituciones educativas.

Por otra parte; como la teoría social cognitiva puede dar una explicación a las conductas agresivas de los estudiantes, puede reenfocarse para plantear una solución a la situación; en base a esto se plantearan una serie de premisas que se desprenden de la teoría de Bandura, para su aplicación en el contexto educativo. Como lo señala Tascón

³² Tascón, Claudio. «<http://www.ctascon.com>.» 24 de septiembre de 2004. <http://www.ctascon.com/Aportaciones%20de%20Bandura.pdf> (último acceso: 8 de octubre de 2017). 1.

2004 en el contexto escolar se producen innumerables aprendizajes mediante la observación; para su aplicación se debe tener en cuenta:

Enseñar nuevas conductas: Los profesores sirven de modelo para la adquisición de gran número de conductas. El profesor es tomado por el alumno como punto de referencia, vocabulario, pronunciación,..., trato a compañeros, relaciones afectivas significativas, motivación, interés, entusiasmo, deseo de aprender y conocer cosas nuevas.... • Estímulo de conductas antiguas: La observación de la conducta de los demás nos dice cuál de nuestras antiguas conductas tenemos que utilizar. • Trabajo en equipo: Donde los alumnos aventajados pueden ayudar a los compañeros que presenten más dificultades en el grupo. • Reforzar comportamientos deseados: La alabanza de la conducta apropiada, al tiempo que se ignora la conducta inapropiada, resulta a veces muy eficaz.³³

Las consideraciones planteadas permiten visualizar un conjunto de acciones que traspoladas a la situación de violencia escolar podrían llegar a ser una solución viable para confrontar las agresiones y las conductas de los estudiantes.

En este sentido, cuando se organizan una serie de acciones se puede hacer referencia a las estrategias; las cuales según Chandler 2003 citado por Contreras 2013 es “la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas”³⁴. Esta definición direccionada al ámbito educativo se concibe como el conjunto de acciones, procedimientos y técnicas que plantea el docente para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en este caso en particular se relaciona con la manera que el docente afronta las vicisitudes que se presentan en el día a día en el aula de clase, entre ellas la violencia escolar. Por su parte, Keneth y Ben 2000 las estrategias se pueden clasificar en:

Estrategias cooperativas: estas estrategias se caracterizan por el trabajo grupal en el cual cada estudiante trabaja de manera mancomunada para obtener una recompensa común. Estrategias Individuales: son aquellas en las que se centran las recompensas al cumplimiento de las metas de los estudiantes de manera particular, lo que convierte el sistema de reforzamiento en algo independiente según el comportamiento del alumno. Estrategias Competitivas: son aquellas estrategias que buscan generar un ambiente de constante mejoramiento, en el cual se dan recompensas a los estudiantes destacados; con el fin de incentivar al grupo a mejorar.³⁵

³³ Tascón, Claudio. «<http://www.ctascon.com>.» 24 de septiembre de 2004.

<http://www.ctascon.com/Aportaciones%20de%20Bandura.pdf> (último acceso: 8 de octubre de 2017). 1.

³⁴ Contreras, E. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de planeación estratégicas*. Colombia : Pensamiento y Gestión. (p.161).

³⁵ Keneth, T., & Ben, F. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. Thompson

Lo antes expuesto sustenta las estrategias que se plantearan para enfrentar las manifestaciones de violencia escolar presente en la Unidad Educativa. Del desarrollo teórico seleccionado en este apartado se ratifica que el tema de investigación y las variables seleccionadas tienen sustentación científica; lo que permite dar continuidad a la ejecución del estudio, demostrando que existen algunas coincidencias entre las observaciones realizadas en la institución educativa y los planteamientos de los diferentes autores sobre la violencia escolar.

Es importante mencionar que la violencia escolar teóricamente involucra a todos los actores educativos, incluyendo no solo entre pares, sino que también se observan algunas manifestaciones, en el proceso de interacción de los docentes con los estudiantes y viceversa; pero en este caso se enfocará el interés en la interacción entre los estudiantes, debido a que fueron las observaciones más significativas que se apreciaron en la Unidad Educativa “Computer World”.

En este particular, luego de fundamentar teóricamente el objeto de estudio es necesario declarar cuáles serán los preceptos metodológicos que dan garantía científica al desarrollo de la investigación, en este sentido, en el siguiente Capítulo se postulan los métodos que se implementaron, así como los resultados obtenidos.

CAPÍTULO II

Dando continuidad a los procesos investigativos, en el presente apartado del trabajo se desarrollan los elementos metódicos que forman parte de la columna vertebral del estudio, en el cual se toman en consideración las posturas epistémicas mencionadas en el Capítulo anterior con respecto a las implicaciones teóricas de la violencia escolar. En este sentido, se manifiesta a continuación una serie de aristas que respaldan el accionar investigativo, como se muestra a continuación:

2.1 Descripción de la metodología empleada

La presente investigación siguió un procedimiento ordenado que permitió obtener las evidencias necesarias, para lograr de una forma precisa y objetiva la construcción de una solución viable a la problemática de violencia escolar en la Unidad Educativa “Computer Word”. Para lograr los objetivos, se plantearon una serie de pasos que son imprescindible en toda investigación científica, iniciando por los planos onto-epistémicos, que respondan a los fines del estudio, de manera que el abordaje metodológico y los procesos, respondan al mismo. En este sentido se plantean las siguientes aristas:

2.1.1 Naturaleza de la investigación

La presente investigación enmarca sus bases onto-epistémicas en el paradigma Positivista, este “supone que la realidad está dada y que puede ser conocida de manera absoluta por el sujeto cognoscente, y que por tanto, de lo único que había que preocuparse era de encontrar el método adecuado y válido para “descubrir” esa realidad” (Dobles, Zúñiga y García (1998) citado por Merza s/f, 1); en tal sentido se observa la realidad de la Institución como preestablecida y problematizada, buscando corroborar científicamente la existencia de las necesidades, por medio de la aplicación instrumentos que arrojen datos objetivos.

Lo anterior planteado, determina el enfoque cuantitativo, el cual cobijará la investigación. Por ello se fundamenta en las consideraciones de Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. 2010, quienes aluden que en el enfoque cuantitativo que expresa “se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar

teorías” (...) ³⁶, lo que guarda correspondencia con el estudio, porque luego de la recolección de los datos se analizarán estadísticamente los resultados.

La investigación se direcciona bajo los preceptos del diseño no experimental transeccional descriptivo, en estos estudios se “Indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos” (Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. 2010, 152). Es decir sin manipular las variables solo describir la necesidad del diseño del programa de capacitación en el momento único, en el cual se ejecute la investigación. Apoyada en una investigación de campo es “aquella que consiste en la recolección de datos directamente del contexto en donde ocurren, sin manipular ni controlar las variables. Investiga los fenómenos sociales en su ambiente natural”. (Palella y Martins 2006, 16) Citado de Ramírez 1998. El investigador no manipula las variables de su investigación, ya que puede perder la naturalidad de los hechos, tal y como se manifiestan.

2.1.2 Población y Muestra

En este apartado se delimita la cantidad de sujetos que conforman la población del estudio. En este sentido la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. 2010, 174); y la muestra según los autores antes mencionados, es el “subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos” (Hernández et all 2010), según lo antes mencionado para la investigación que se realizó se seleccionó el total del universo conformado por 62 estudiantes de la Unidad Educativa “Computer World”; distribuidos en 29 estudiantes de sexto y 33 estudiantes de séptimo.

2.1.3 Técnica e Instrumento de recolección de datos

Para el proceso de recolección de los datos se utilizó la técnica encuesta, con el apoyo de un instrumento tipo cuestionario auto-administrado que se define como “el que se proporciona directamente a los participantes, quienes lo contestan. No hay

³⁶ Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. 2010 *Metología de la Investigación*. (Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.), 4.

intermediarios y las respuestas las marcan ellos”³⁷. El instrumento que se aplicó para la recolección de datos, es el Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar Infantil y Primaria (CEVEIP). El cual consta de 36 ítems distribuidos en cuatro dimensiones las cuales son: Situaciones Presenciadas (1-8), Situaciones Vividas (9-20), Situaciones Realizadas (21-30) y Comportamientos ante la situación (31-36). Cada ítem tiene 4 opciones de respuesta de escala de frecuencia: Nunca, Pocas Veces, Muchas Veces y Siempre. El cual se debe aplicar de manera individual, con una duración promedio entre 30 min y 45 min. Se comprobó sus características psicométricas que ratifican que el test es valedero y confiable. Todo este proceso permite confiar en su aplicación a la población del presente estudio.

Se selecciona como instrumento de medición es CEVEIP debido a sus bondades psicométricas, así como sus antecedentes científico para la medición de la variables violencia escolar, en el proceso de indagación de instrumentos se encontraron diversidad de pruebas que se vinculaban con la situación que se presenta en la institución, pero las dimensiones que mide este instrumento se acerca más a cómo se concibe el constructo en estudio, porque analiza la perspectiva de la violencia escolar desde los tres roles que la componen: el agresor, la víctima y los espectadores. De igual forma abarca cómo es la reacción del niño ante la situación, elementos que son correspondientes con la manera en la que se quiere estudiar la realidad de la Unidad Educativa “COMPUTER WORLD”.

2.2 Análisis e interpretación de los resultados.

En el presente apartado se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento CEVEIP a la población de estudiantes de la Unidad Educativa “COMPUTER WORLD”; cabe destacar que el instrumento aborda el objeto de estudio a través del nivel de medición ordinal con una escala de frecuencia, que demuestra que mientras más frecuente es la manifestación del estímulo por parte del encuestado, mayor va a ser la presencia de la violencia escolar. Tomando en consideración la aclaratoria anterior se establece la siguiente nomenclatura: Frecuencia Simple (FS), Frecuencia Porcentual (F %), Nunca (N), Pocas Veces (PV), Muchas Veces (MV) y Siempre (S). El

³⁷ Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. 2010 *Metología de la Investigación*. (Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.), 236

desarrollo presenta primero los de sexto, luego séptimo y por ultimo ambos; como se muestra a continuación:

2.2.1 Resultados de la muestra de estudiantes de Sexto:

Tabla 1. Dimensión **Situaciones Presenciadas** resultados estudiantes de Sexto. (n=29)

# Preg.	Enunciado	Estadísticos Descriptivos							
		FS				F %			
		N	PV	MV	S	N	PV	MV	S
1	Insultarle en clase.	9	11	7	2	31,03%	37,93%	24,14%	6,90%
2	Insultarle en el recreo.	11	17	1	0	37,93%	58,62%	3,45%	0,00%
3	Pegarle en clase.	14	12	3	0	48,28%	41,38%	10,34%	0,00%
4	Pegarle en el recreo.	12	15	2	0	41,38%	51,72%	6,90%	0,00%
5	Empujarle o fastidiarle en la fila.	12	9	6	2	41,38%	31,03%	20,69%	6,90%
6	Molestarle o no dejarle trabajar.	11	12	5	1	37,93%	41,38%	17,24%	3,45%
7	Quitarle o esconderle las cosas.	10	13	5	1	34,48%	44,83%	17,24%	3,45%
8	Estropearle los trabajos.	9	15	5	0	31,03%	51,72%	17,24%	0,00%

Elaborado por: Haro

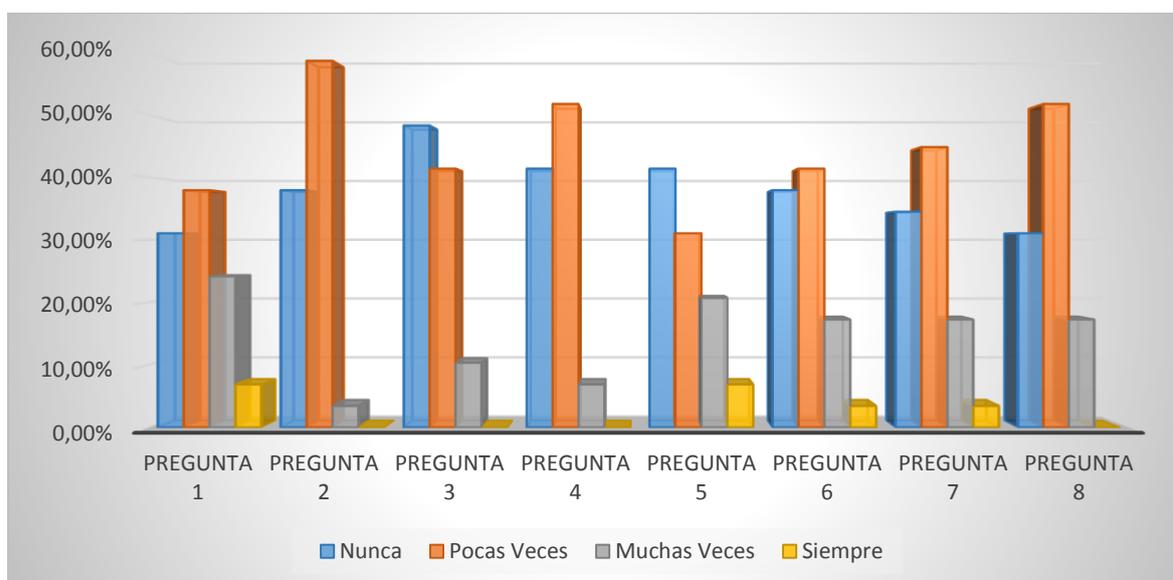


Gráfico 1. Distribución de los resultados obtenidos de los estudiantes de sexto para la dimensión situaciones presenciadas por cada pregunta.

Elaborado por: Haro

En la tabla 1 y gráfico 1 se muestran los resultados de la dimensión **situaciones presenciadas**, la cual hace referencia a que si los estudiantes han visto situaciones que pueden molestar a algún/a compañero/a. En este sentido se obtuvo que los estudiantes de Sexto respondieron de la siguiente manera a las ocho preguntas que la componen:

1. ¿Insultarle en clase?, la mayoría respondió que pocas veces (37,73 %) lo ha presenciado; seguido de la opción nunca con 31,03 %; y muchas veces con 24,14 %; y por último con 6,90 % siempre. Estos resultados demuestran que existen indicadores significativos de violencia verbal en el aula de clase.
2. En lo que respecta a la pregunta 2, ¿Insultarle en el recreo?, la mayoría expresó que pocas veces (58,62 %) lo ha observado; por su parte el 3,45 % muchas veces lo presenció; y por último el 37,93 % respondió que nunca lo ha presenciado. Estos resultados evidencian que la violencia trasciende del aula y está presente en otros espacios del Colegio.
3. En la pregunta 3, ¿Pegarle en clase?, se obtuvo que el 48,28 % nunca presenció que golpearan a su compañero en clase; el 41,38 % pocas veces lo observó; por su parte 10,34 % muchas veces lo presenció.
4. Asimismo en la número 4, ¿Pegarle en el recreo?, se obtuvo que la mayoría con 51,72 %, pocas veces presenció que golpearan a un compañero en el recreo; el 6,90 % muchas veces y el 41,38 % nunca lo observó. Estos resultados reflejan que existen indicadores de violencia física tanto dentro del aula de clase como en el recreo.
5. Seguidamente, la pregunta 5, ¿Empujarle o fastidiarle en la fila? arrojó que la mayoría de los estudiantes respondieron con el 31,03 % pocas veces lo observó; el 20,69 % muchas veces; el 6,90 % siempre lo observa y el porcentaje restantes 41,38 % nunca ha presenciado que molesten a un compañero en la fila. Ello evidencia la presencia de violencia durante las formaciones.
6. En la pregunta 6, ¿Molestarle o no dejarle trabajar? arrojó que el 41,38 % pocas veces lo ha observado; el 17,24 % muchas veces y el 3,45 % siempre lo observa y el 37,93 % nunca lo ha visto. Las respuestas reflejan que la mayoría concuerda en que existen indicadores de violencia indirecta durante las clases.
7. En la pregunta 7, ¿Quitarle o esconderle las cosas? se obtuvo que el 34,48 % respondió nunca haberlo presenciado; por su parte la mayoría respondió que lo ha presenciado, representada por un 44,83 %; pocas veces, el 17,24 % muchas

veces y el 3,45 % siempre. Lo que refleja que existen indicadores significativos de violencia indirecta y abuso de confianza entre los estudiantes.

8. Por su parte en la pregunta 8, ¿Estropearle los trabajos? los estudiantes manifestó con un 31,03 % que nunca han presenciado esta situación; la mayoría que es el 51,72 % pocas veces lo ha hecho y el 17,24 % muchas veces.

Los resultados expuestos evidencian que los estudiantes de Sexto han presenciado escenarios de violencia escolar en el colegio.

Tabla 2. Dimensión **Situaciones Vividas** resultados estudiantes de sexto. (n=29)

# Preg.	Enunciado	Estadísticos Descriptivos							
		FS				F %			
		N	PV	MV	S	N	PV	MV	S
9	Me insultan en clase.	11	7	8	3	37,93%	24,14%	27,59%	10,34%
10	Me insultan en el recreo.	13	7	9	0	44,83%	24,14%	31,03%	0,00%
11	Me pegan en clase	14	10	4	1	48,28%	34,48%	13,79%	3,45%
12	Me pegan en el recreo.	11	13	3	2	37,93%	44,83%	10,34%	6,90%
13	Me empujan o fastidian en las filas.	10	12	6	1	34,48%	41,38%	20,69%	3,45%
14	Me molestan o no me dejan hacer el trabajo.	11	13	5	0	37,93%	44,83%	17,24%	0,00%
15	Me quitan o esconden las cosas.	11	11	5	1	37,93%	37,93%	17,24%	3,45%
16	Me estropean los trabajos.	13	10	6	0	44,83%	34,48%	20,69%	0,00%
17	No me dejan jugar los compañeros con ellos.	14	9	3	3	48,28%	31,03%	10,34%	10,34%
18	Mis compañeros no se quieren sentar conmigo.	11	9	8	1	37,93%	31,03%	27,59%	3,45%
19	Tengo que jugar solo en el recreo.	11	13	4	1	37,93%	44,83%	13,79%	3,45%
20	Me dejan jugar si les doy o hago lo que me dicen.	11	13	5	0	37,93%	44,83%	17,24%	0,00%

Elaborado por: Haro

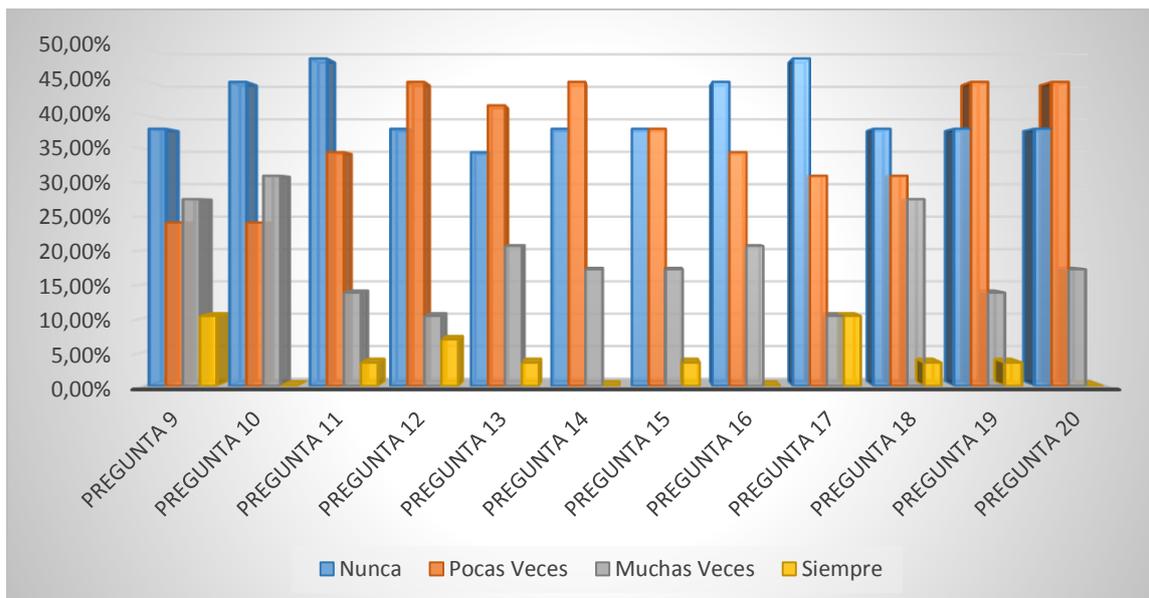


Gráfico 2. Distribución de los resultados obtenidos de los estudiantes de sexto para la dimensión situaciones vividas por cada pregunta.

Elaborado por: Haro

En la dimensión **situaciones vividas**; se hace referencia a los acontecimientos que han llegado a molestarte. De los 29 estudiantes de Sexto, este fue el comportamiento de sus respuestas:

9. Con base en la pregunta: 9, ¿Me insultan en clase? el 24,14 % pocas veces lo vivió, el 27,59 % muchas veces y el 10,34 % siempre lo vive, por su parte el 37,93 % respondió que nunca lo hicieron.
10. En lo que respecta a la pregunta 10, ¿Me insultan en el recreo? el 44,83 % respondió que nunca; el 24,14 % pocas veces y el 31,03 % muchas veces. Del comportamiento de los resultados se deduce que un porcentaje de estudiantes de Sexto han vivido situaciones de violencia dentro y fuera del aula de clase.
11. Por su parte, en la número 11, ¿Me pegan en clase? la mayoría respondió que el 34,48 % pocas veces, el 13,79 % muchas veces y el 3,45 % siempre lo hacen y el 48,28 % nunca se lo han hecho.
12. En la pregunta 12, ¿Me pegan en el recreo? se obtuvo el 44,83 % pocas veces, el 10,34 % muchas veces, el 6,90% siempre y el 37,93 % respondió que nunca le habían pegado; los resultados de ambas preguntas reflejan que los estudiantes han vivido situaciones de violencia física dentro y fuera del aula de clase.
13. Con respecto a la pregunta 13, ¿Me empujan o fastidian en las filas? se obtuvo que el 34,48 % de los estudiantes respondió que nunca lo empujaron, por su

parte la mayoría representada con el 41,38 % manifestó que pocas veces, mientras que el 20,69 % expresó que muchas veces y por último el 3,45 % que siempre lo empujaban y fastidiaban en la fila; lo que evidencia que los estudiantes de Sexto han vivido situaciones de violencia escolar durante las formaciones.

14. Asimismo en la pregunta 14, ¿Me molestan o no me dejan hacer el trabajo? los estudiantes seleccionaron la respuesta nunca con un porcentaje de 37,93 %, mientras la mayoría escogió la opción pocas veces un 44,83 % y muchas veces 17,24 %; lo que demuestra que los estudiantes son molestados en la escuela.
15. Por su parte, en la pregunta 15, ¿Me quitan o esconden las cosas? la opción nunca arrojó un porcentaje de 37,93 %, mientras que la opción pocas veces también un porcentaje de 37,93 %, muchas veces 17,24 % y siempre un 3,45 %; por lo que se deduce que una cantidad significativa de estudiantes experimentan situaciones de abuso.
16. De igual manera, en la pregunta 16, ¿Me estropean los trabajos? se obtuvo un porcentaje de 44,83 % en la opción nunca, un 34,48 % pocas veces y 20,69 % muchas veces, infiriendo que existen casos aislados de interrupciones forzosas en el cumplimiento de sus deberes.
17. Con respecto a la pregunta 17, ¿No me dejan jugar los compañeros con ellos? los estudiantes respondieron nunca en un 48,28 %, pocas veces 31,03 %, muchas veces 10,34 % y siempre 10,34 %.
18. Asimismo, la pregunta 18, ¿Mis compañeros no se quieren sentar conmigo? arrojó un porcentaje de 37,93 % en la opción nunca, 31,03 % pocas veces, 27,59 % muchas veces y 3,45 % en la opción siempre.
19. En lo que concierne a la pregunta 19, ¿Tengo que jugar solo en el recreo? los estudiantes respondieron en su mayoría pocas veces 44,83 %, muchas veces 13,79 %, siempre 3,45 % y en la opción nunca, un 37,93 %. Con base en las últimas tres preguntas, se infiere que, los estudiantes experimentan situaciones de rechazo y discriminación.
20. La pregunta 20, ¿Me dejan jugar si les doy o hago lo que me dicen? arrojó un porcentaje de 37,93 % respondió nunca, por su parte la mayoría con un 44,83 % pocas veces y 17,24 % en la opción muchas veces, esto evidencia la presencia de situaciones de chantaje.

Tabla 3. Dimensión **Situaciones Realizadas** resultados estudiantes de sexto. (n=29)

# Preg.	Enunciado	Estadísticos Descriptivos							
		FS				F %			
		N	PV	MV	S	N	PV	MV	S
21	He insultado en clase.	11	12	6	0	37,93%	41,38%	20,69%	0,00%
22	He insultado en el recreo.	9	14	6	0	31,03%	48,28%	20,69%	0,00%
23	He pegado en clase.	12	10	7	0	41,38%	34,48%	24,14%	0,00%
24	He pegado en el recreo.	13	10	6	0	44,83%	34,48%	20,69%	0,00%
25	He empujado o fastidiado en las filas.	11	10	8	0	37,93%	34,48%	27,59%	0,00%
26	He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero.	11	13	5	0	37,93%	44,83%	17,24%	0,00%
27	He quitado o escondido las cosas.	12	12	5	0	41,38%	41,38%	17,24%	0,00%
28	He estropeado el trabajo de algún compañero.	13	10	4	2	44,83%	34,48%	13,79%	6,90%
29	He dejado de jugar con una compañero/a.	10	15	4	0	34,48%	51,72%	13,79%	0,00%
30	Si quiero conseguir algo de un compañero le pido algo a cambio.	10	13	4	2	34,48%	44,83%	13,79%	6,90%

Elaborado por: Haro

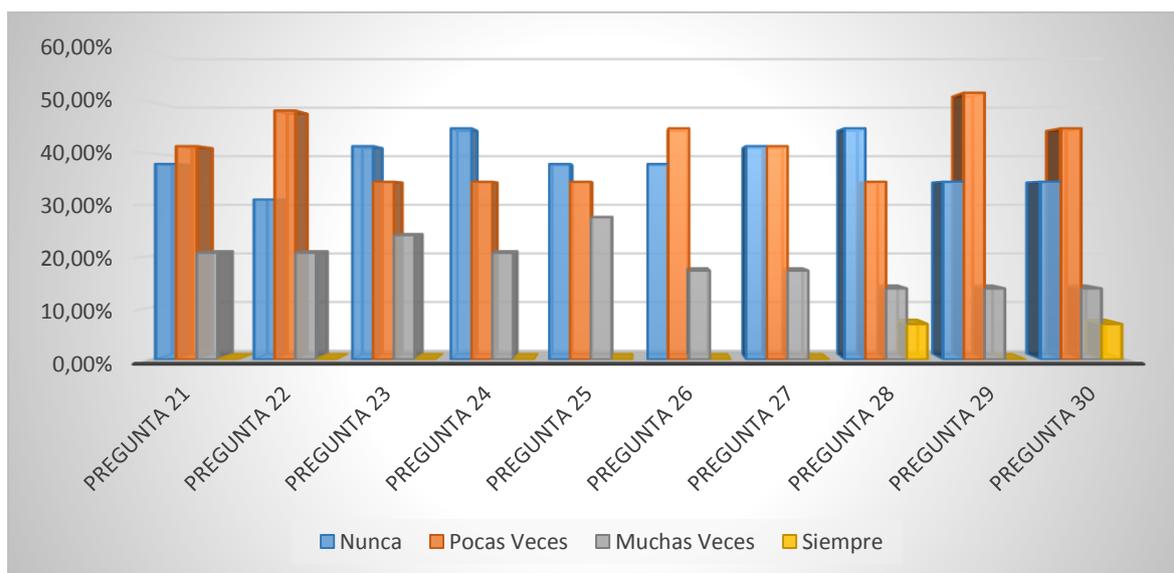


Gráfico 3. Distribución de los resultados obtenidos de los estudiantes de sexto para la dimensión situaciones realizadas por cada pregunta.

Elaborado por: Haro

En la dimensión **situaciones realizadas**, la cual hace referencia a las acciones de violencia que ejecutan los estudiantes, se obtuvo:

21. Que en la pregunta 21, ¿He insultado en clase? la opción pocas veces obtuvo el mayor porcentaje con 41,38 %, seguido de la opción nunca con un 37,93 % y por último muchas veces con el 20,69 %.
22. Asimismo, la pregunta 22, ¿He insultado en el recreo? arrojó para la opción nunca un porcentaje de 31,03 %, por su parte la mayoría seleccionó la opción pocas veces con 48,28 % y muchas veces 20,69 %. El comportamiento de los resultados en ambas preguntas permite deducir que existe una cantidad significativa de estudiantes que ofenden de manera verbal dentro y fuera del aula de clases.
23. Por su parte, en la pregunta 23, ¿He pegado en clase? la opción nunca obtuvo un porcentaje de 41,38 %, mientras que la opción pocas veces obtuvo un 34,48 % y muchas veces 24,14 %.
24. De igual manera, la pregunta 24, ¿He pegado en el recreo? donde la opción nunca obtuvo un porcentaje de 44,83 %, pocas veces el 34,48 % y muchas veces el 20,69 %, lo que permite evidenciar de los resultados de ambas preguntas, que no todos los estudiantes incurren en acciones de maltrato físico, pero existe una cantidad considerable que sí lo hace.
25. En cuanto a la pregunta 25, ¿He empujado o fastidiado en las filas? la opción nunca arrojó un porcentaje de 37,93 %, pocas veces 34,48 % y muchas veces 27,59 %, lo que demuestra que existe un porcentaje importante de estudiantes que realiza ese tipo de acciones.
26. La pregunta 26, ¿He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero? Con un porcentaje de 37,93 % en la opción nunca, la mayoría con un 44,83 % pocas veces y 17,24 % muchas veces; lo que evidencia que una gran cantidad de estudiantes interrumpen a sus compañeros en sus deberes.
27. Por su parte, la pregunta 27, ¿He quitado o escondido las cosas? arrojó un porcentaje de 41,38 % para la opción nunca, al igual que pocas veces con un porcentaje de 41,38 % y un 17,24 % muchas veces, por lo que se deduce que existe una cantidad significativa de estudiantes que incurre en acciones de violencia indirecta.

28. En la pregunta 28, ¿He estropeado el trabajo de algún compañero? la opción nunca arrojó 44,83 %, pocas veces 34,48 %, muchas veces 13,79 % y siempre 6,90 %, lo que permite inferir que aunque la mayoría no incurre en estos actos, existe una cantidad que sí lo hace.
29. Seguidamente, en la pregunta 29, ¿He dejado de jugar con un/a compañero/a? se obtuvo un 34,48 % en la opción nunca, por su parte la mayoría con un 51,72 % respondió pocas veces y un 13,79 % en muchas veces, lo que permite evidenciar que los estudiantes rechazan a sus compañeros.
30. En la pregunta 30, ¿Si quiero conseguir algo de un compañero le pido algo a cambio? La opción nunca obtuvo 34,48 %, pocas veces 44,83 %, muchas veces 13,79 % y siempre 6,90 %, por lo que se deduce que algunos los estudiantes chantajean a sus compañeros de clase.

Tabla 4. Dimensión **Comportamiento ante la situación** resultados estudiantes de Sexto. (n=29)

# Preg.	Enunciado	Estadísticos Descriptivos							
		FS				F%			
		N	PV	MV	S	N	PV	MV	S
31	Si tienes algún problema ¿se lo dices al profesor?	1	7	7	14	3,45%	24,14%	24,14%	48,28%
32	Si tienes algún problema ¿se lo dices a tu familia?	4	6	7	12	13,79%	20,69%	24,14%	41,38%
33	Si tienes algún problema ¿te vas sin decir nada?	15	9	3	2	51,72%	31,03%	10,34%	6,90%
34	Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices al profesor?	1	7	8	13	3,45%	24,14%	27,59%	44,83%
35	Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices a tu familia?	7	10	5	7	24,14%	34,48%	17,24%	24,14%
36	Si ves a alguien que tiene problemas ¿te vas sin decir nada?	22	5	1	1	75,86%	17,24%	3,45%	3,45%

Elaborado por: Haro

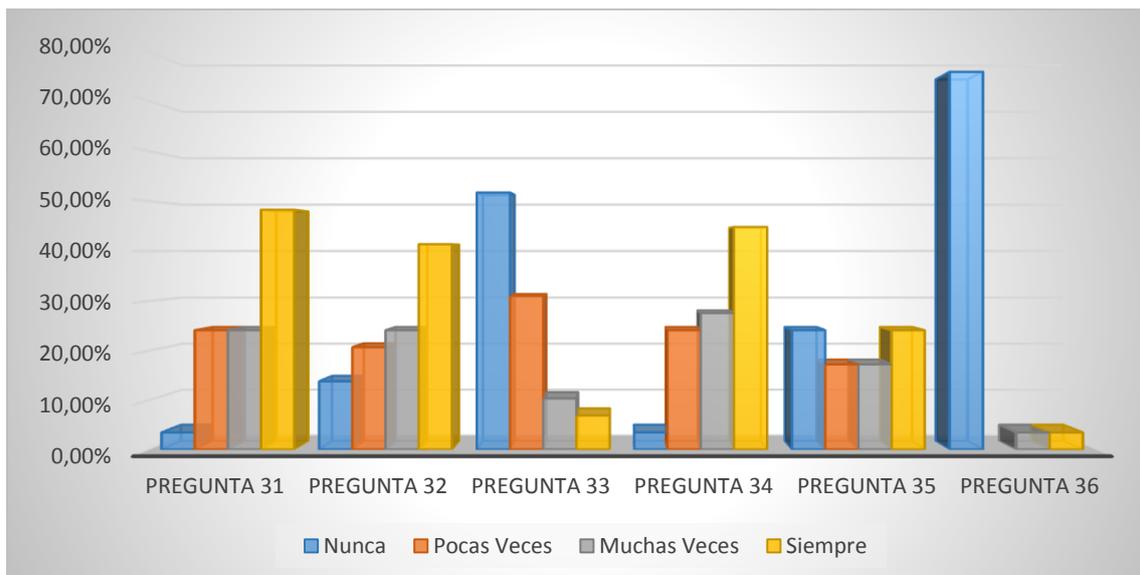


Gráfico 4. Distribución de los resultados obtenidos de los estudiantes de sexto para la dimensión comportamiento ante la situación por cada pregunta.

Elaborado por: Haro

En las dimensiones de **comportamiento ante las situaciones**, la cual hace referencia a la manera que los estudiantes actúan frente a las diferentes circunstancias que se le presentan, se obtuvo:

31. Que en la pregunta 31, Si tienes algún problema ¿se lo dices al profesor? La opción nunca arrojó un 3,45 %, pocas veces 24,14 %, muchas veces 24,14 % y siempre 48,28 %, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes siempre le comunica al profesor cuando se le presenta algún problema.
32. Asimismo, en la pregunta 32, Si tienes algún problema ¿se lo dices a tu familia? Se obtuvo un 13,79 % en la opción nunca, un 20,69 % pocas veces, 24,14 % muchas veces y 41,38 % siempre, lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes siempre comunica a su familia cuando tiene algún problema.
33. De igual manera, en la pregunta 33, Si tienes algún problema ¿te vas sin decir nada? Donde la opción nunca arrojó 51,72 %, pocas veces 31,03 %, muchas veces 10,34 % y siempre 6,90 %; ello demuestra que la mayoría de los estudiantes nunca se va sin decir nada cuando se le presenta algún problema.
34. Por su parte, en la pregunta 34, Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices al profesor? el 3,45 % respondió nunca, mientras que el 24,14 % pocas veces, el 27,59 % muchas veces y el 44,83 % siempre. Por lo que la mayoría de los estudiantes comunican al profesor al ver que alguien tiene un problema.

35. Seguidamente, en la pregunta 35, Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices a tu familia? Nunca obtuvo 24,14 %, pocas veces 34,48%, muchas veces 17,24 % y siempre 24,14 %, lo que evidencia una gran cantidad de estudiantes comunican a su familia al ver que alguien tiene un problema.

36. Por su parte, en la pregunta 36, Si ves a alguien que tiene problemas ¿te vas sin decir nada? La opción nunca arrojó 75,86 %, pocas veces 17,24 %, muchas veces 3,45 % y siempre 3,45 %, quedando evidenciado que la mayoría de los estudiantes nunca se va sin decir nada al ver que alguien tiene un problema.

2.2.2 Resultados de la muestra de estudiantes del Séptimo:

Tabla 5. Dimensión **Situaciones Presenciadas** resultados estudiantes de Séptimo. (n=33)

# Preg.	Enunciado	Estadísticos Descriptivos							
		FS				F %			
		N	PV	MV	S	N	PV	MV	S
1	Insultarle en clase.	14	18	1	0	42,42%	54,55%	3,03%	0,00%
2	Insultarle en el recreo	15	13	5	0	45,45%	39,39%	15,15%	0,00%
3	Pegarle en clase.	12	15	6	0	36,36%	45,45%	18,18%	0,00%
4	Pegarle en el recreo.	11	14	7	1	33,33%	42,42%	21,21%	3,03%
5	Empujarle o fastidiarle en la fila.	11	15	6	1	33,33%	45,45%	18,18%	3,03%
6	Molestarle o no dejarle trabajar.	12	17	4	0	36,36%	51,52%	12,12%	0,00%
7	Quitarle o esconderle las cosas.	10	15	7	1	30,30%	45,45%	21,21%	3,03%
8	Estropearle los trabajos.	14	14	5	0	42,42%	42,42%	15,15%	0,00%

Elaborado por: Haro

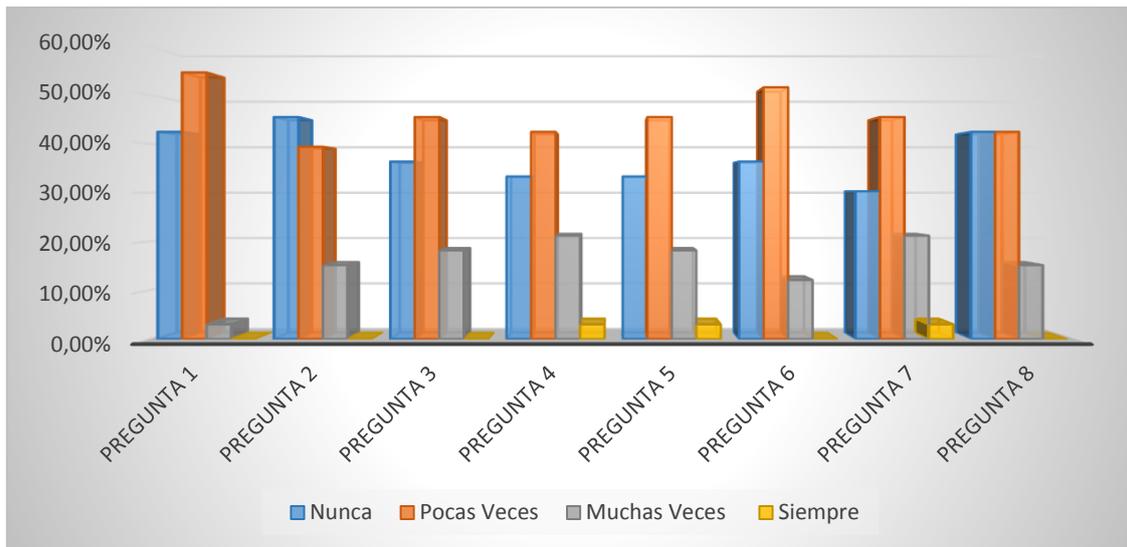


Gráfico 5. Distribución de los resultados obtenidos de los estudiantes de séptimo para la dimensión situaciones presenciadas por cada pregunta.

Elaborado por: Haro

En la dimensión de **situaciones presenciadas**, la cual hace referencia a si los estudiantes de séptimo han visto situaciones que pueden molestar a algún/a compañero/a, los mismos contestaron de la siguiente manera a las ocho preguntas:

1. La pregunta 1, ¿Insultarle en clase? los estudiantes respondieron en su mayoría, pocas veces con un 54,55 % y muchas veces 3,03 %; en lo que respecta a la opción nunca un 42,42 %, lo que demuestra que existe una cantidad relevante de estudiantes que presenciaron violencia verbal en el aula de clase.
2. Por su parte, en la pregunta 2, ¿Insultarle en el recreo? la opción nunca arrojó 45,45 %, pocas veces 39,39 % y muchas veces 15,15 %, evidenciando que existe violencia verbal dentro y fuera del aula de clases.
3. Seguidamente, en la pregunta 3, ¿Pegarle en clase? nunca obtuvo 36,36 %, pocas veces 45,45 % y muchas veces 18,18 %, lo que permite deducir que la mayoría ha presenciado que golpearan a algún compañero en clase.
4. De igual manera, en la pregunta 4, ¿Pegarle en el recreo? se obtuvo nunca con 33,33 %, pocas veces 42,42 %, muchas veces 21,21 % y siempre 3,03 %, reflejando que existen altos indicadores de violencia física dentro y fuera del aula de clases.
5. Con respecto a la pregunta 5, ¿Empujarle o fastidiarle en la fila? Donde nunca arrojó 33,33 %, pocas veces 45,45 %, muchas veces 18,18 % y siempre 3,03 %, por lo que se visibiliza la existencia de violencia durante las formaciones.

6. En la pregunta 6, ¿Molestarle o no dejarle trabajar? nunca obtuvo 36,36 %, la mayoría respondió pocas veces con un 51,52 % y muchas veces 12,12 %; lo que refleja la existencia de distractores violentos durante las clases.
7. De igual manera, en la pregunta 7, ¿Quitarle o esconderle las cosas? la opción nunca arrojó un porcentaje de 30,30 %, mientras que pocas veces 45,45 %, muchas veces 21,21 % y siempre 3,03 %; demostrando que los estudiantes presenciaron abuso de confianza entre los compañeros.
8. Asimismo, la pregunta 8, ¿Estropearle los trabajos? nunca obtuvo 42,42 %, pocas veces 42,42 % y muchas veces 15,15 %; se demuestra que existe bajo porcentaje de estudiantes que han presenciado actos de violencia indirecta.

Tabla 6. Dimensión **Situaciones Vividas** resultados estudiantes de Séptimo. (n=33)

# Preg.	Enunciado	Estadísticos Descriptivos							
		FS				F %			
		N	PV	MV	S	N	PV	MV	S
9	Me insultan en clase.	15	8	10	0	45,45%	24,24%	30,30%	0,00%
10	Me insultan en el recreo.	14	13	5	1	42,42%	39,39%	15,15%	3,03%
11	Me pegan en clase.	16	9	8	0	48,48%	27,27%	24,24%	0,00%
12	Me pegan en el recreo.	13	12	6	2	39,39%	36,36%	18,18%	6,06%
13	Me empujan o fastidian en las filas.	12	12	9	0	36,36%	36,36%	27,27%	0,00%
14	Me molestan o no me dejan hacer el trabajo.	14	9	10	0	42,42%	27,27%	30,30%	0,00%
15	Me quitan o esconden las cosas.	15	11	7	0	45,45%	33,33%	21,21%	0,00%
16	Me estropean los trabajos.	16	8	9	0	48,48%	24,24%	27,27%	0,00%
17	No me dejan jugar los compañeros con ellos.	14	7	10	2	42,42%	21,21%	30,30%	6,06%
18	Mis compañeros no se quieren sentar conmigo.	13	10	8	2	39,39%	30,30%	24,24%	6,06%
19	Tengo que jugar solo en el recreo.	12	8	9	4	36,36%	24,24%	27,27%	12,12%
20	Me dejan jugar si les doy o hago lo	14	12	6	1	42,42%	36,36%	18,18%	3,03%

que me dicen.

Elaborado por: Haro

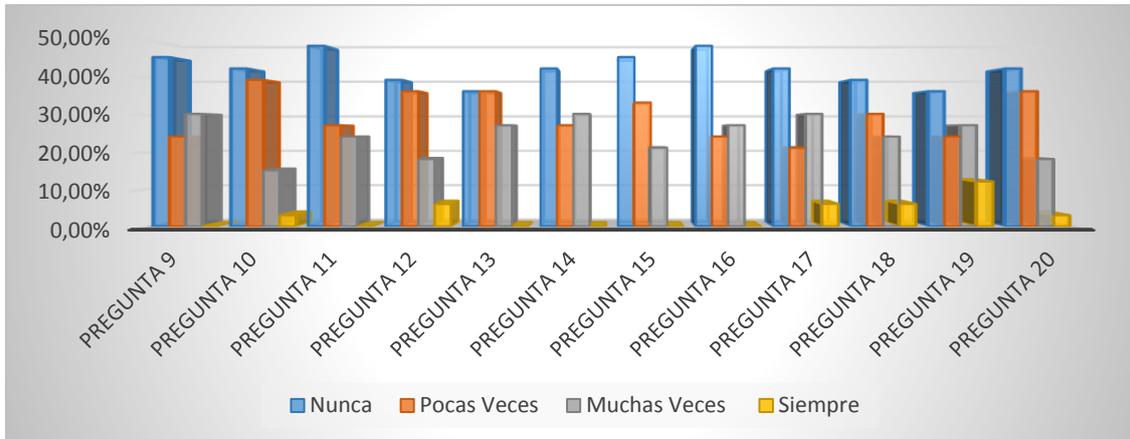


Gráfico 6. Distribución de los resultados obtenidos de los estudiantes de séptimo para la dimensión situaciones vividas por cada pregunta.

Elaborado por: Haro

En la dimensión de **situaciones vividas**, que refiere a las situaciones que llegan a molestar a los estudiantes, el comportamiento de los resultados en cada pregunta fue el siguiente:

9. En la pregunta 9, ¿Me insultan en clase? en la respuesta nunca se obtuvo un 45,45 %, pocas veces 24,24 % y muchas veces 30,30 %, lo que refleja que un porcentaje significativo de estudiantes viven situaciones de violencia verbal.
10. De igual manera, en la pregunta 10, ¿Me insultan en el recreo? el 42,42 % respondió nunca, el 39,39 % pocas veces, el 15,15 % muchas veces y el 3,03 % siempre, lo que demuestra que al igual que en la pregunta anterior, existen situaciones de violencia verbal dentro y fuera del aula de clases.
11. Por su parte, en la pregunta 11, ¿Me pegan en clase? la mayoría respondió nunca con un 48,48 %, mientras que un 27,27 % respondió pocas veces y un 24,24 % muchas veces.
12. Por su parte, en la pregunta 12, ¿Me pegan en el recreo? la mayoría respondió nunca con un 39,39 %, pocas veces 36,36 %, muchas veces 18,18 % y siempre 6,06 %. Se evidencia con base en los resultados de ambas preguntas, la mayoría seleccionó nunca, pero en las sumatoria de las otras opciones se demuestra que existen situaciones de violencia física tanto en el aula de clases como fuera de ella.

13. Con respecto a la pregunta 13, ¿Me empujan o fastidian en las filas? la opción nunca arrojó 36,36 % al igual que pocas veces el 36,36 % y muchas veces 27,27 %, lo que demuestra que a los estudiantes lo han violentados durante las formaciones.
14. Asimismo en la pregunta 14, ¿Me molestan o no me dejan hacer el trabajo? los estudiantes respondieron nunca en un 42,42 %, pocas veces 27,27 % y muchas veces 30,30 %; demostrando que a pesar de que la mayoría de los estudiantes respondió nunca, son molestados en la escuela, interrumpiendo sus deberes.
15. Por su parte, en la pregunta 15, ¿Me quitan o esconden las cosas?, la opción nunca arrojó 45,45 %, pocas veces 33,33 % y muchas veces 21,21 %, se infiere que aunque no sea la mayoría, los estudiantes experimentan situaciones de abuso, lo que muestra indicadores de violencia indirecta.
16. Por su parte, en la pregunta 16, ¿Me estropean los trabajos? la opción nunca obtuvo 48,48 %, pocas veces 24,24 % y muchas veces 27,27 %; deduciendo que existen ciertos casos de violencia indirecta entre los estudiantes al momento de cumplir sus deberes.
17. Con respecto a la pregunta 17, ¿No me dejan jugar los compañeros con ellos? respondieron nunca en un 42,42 %, pocas veces 21,21 %, muchas veces 30,30 % y siempre 6,06 %.
18. Asimismo, en la pregunta 18, ¿Mis compañeros no se quieren sentar conmigo? la opción nunca arrojó 39,39 %, pocas veces 30,30 %, muchas veces 24,24 % y siempre 6,06 %.
19. Igualmente en la pregunta 19, ¿Tengo que jugar solo en el recreo? donde nunca obtuvo 36,36 %, pocas veces 24,24 %, muchas veces 27,27 % y siempre 12,12 %; se deduce que de acuerdo con las últimas tres preguntas, a pesar de que la opción nunca fue seleccionada por la mayoría, existe un porcentaje significativo de estudiantes que han experimentado situaciones de rechazo y discriminación en el colegio, lo que refleja que existe violencia indirecta entre algunos estudiantes.
20. La pregunta 20, ¿Me dejan jugar si les doy o hago lo que me dicen? La opción nunca arrojó 42,42 %, pocas veces 36,36 %, muchas veces 18,18% y siempre 3,03 %; estos datos demuestran que los estudiantes han experimentado situaciones de chantaje.

Tabla 7. Dimensión **Situaciones Realizadas** resultados estudiantes de Séptimo. (n=33)

# Preg.	Enunciado	Estadísticos Descriptivos							
		FS				F %			
		N	PV	MV	S	N	PV	MV	S
21	He insultado en clase.	12	12	9	0	36,36%	36,36%	27,27%	0,00%
22	He insultado en el recreo.	11	16	5	1	33,33%	48,48%	15,15%	3,03%
23	He pegado en clase.	14	15	3	1	42,42%	45,45%	9,09%	3,03%
24	He pegado en el recreo.	16	13	4	0	48,48%	39,39%	12,12%	0,00%
25	He empujado o fastidiado en las filas.	13	16	4	0	39,39%	48,48%	12,12%	0,00%
26	He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero.	12	13	8	0	36,36%	39,39%	24,24%	0,00%
27	He quitado o escondido las cosas.	13	15	5	0	39,39%	45,45%	15,15%	0,00%
28	He estropeado el trabajo de algún compañero.	10	16	7	0	30,30%	48,48%	21,21%	0,00%
29	He dejado de jugar con una compañero/a.	12	16	5	0	36,36%	48,48%	15,15%	0,00%
30	Si quiero conseguir algo de un compañero le pido algo a cambio.	14	16	3	0	42,42%	48,48%	9,09%	0,00%

Elaborado por: Haro

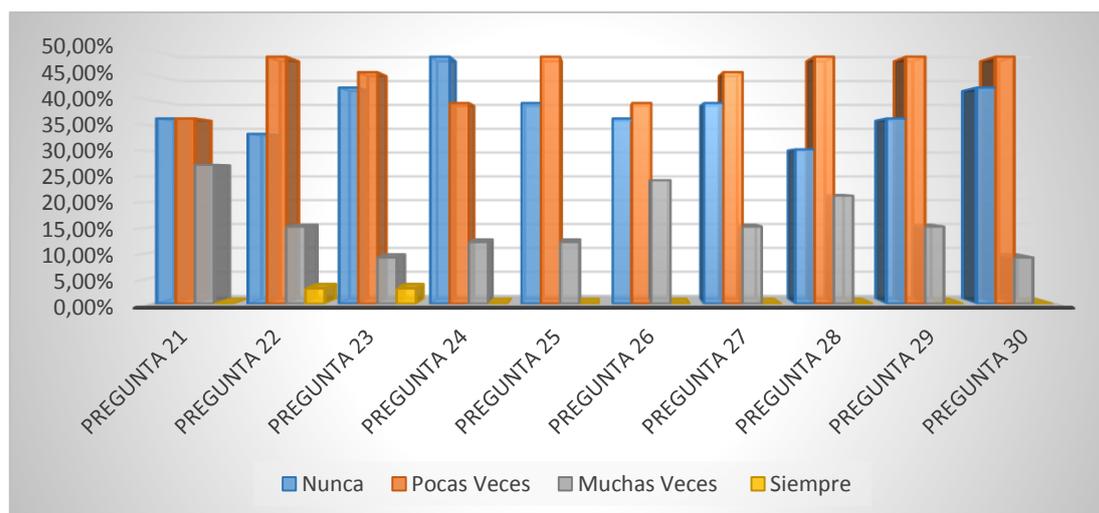


Gráfico 7. Distribución de los resultados obtenidos de los estudiantes de séptimo para la dimensión situaciones realizadas por cada pregunta.

Elaborado por: Haro

En la dimensión **situaciones realizadas**, la cual hace referencia a las acciones violentas que realizan los estudiantes, se obtuvo:

21. Que en la pregunta 21, ¿He insultado en clase? la opción nunca arrojó un 36,36 %, al igual que pocas veces con el 36,36 %, mientras que muchas veces arrojó un 27,27 %.
22. De igual manera, en la pregunta 22, ¿He insultado en el recreo? nunca obtuvo el 33,33 %, pocas veces el 48,48 %, muchas veces 15,15 % y siempre 3,03 %. Los resultados de ambas preguntas reflejan que la mayoría concuerda en que han ofendido verbalmente a sus compañeros tanto dentro del aula como fuera de ella.
23. Por su parte, en la pregunta 23, ¿He pegado en clase? la opción nunca obtuvo 42,42 %, pocas veces 45,45 %, muchas veces 9,09 % y siempre 3,03 %, lo que permite evidenciar que existe un porcentaje significativo que incurre en acciones de maltrato físico dentro del aula.
24. También en la pregunta 24, ¿He pegado en el recreo? la opción nunca obtuvo 48,48 %, pocas veces 39,39 % y muchas veces 12,12 %, demostrando que las acciones de maltrato físico tienen alcance fuera del aula de clases.
25. En cuanto a la pregunta 25, ¿He empujado o fastidiado en las filas? nunca arrojó 39,39 %, pocas veces 48,48 % y muchas veces 12,12 %; lo que demuestra que existe un porcentaje importante de estudiantes que ejercen violencia indirecta contra sus compañeros durante las formaciones.
26. La pregunta 26, ¿He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero? se obtuvo con un porcentaje de 36,36 % en la opción nunca, un 39,39 % pocas veces y 24,24 % muchas veces, lo que permite inferir que una gran cantidad de estudiantes interrumpe a sus compañeros en el cumplimiento de sus deberes.
27. Por su parte, en la pregunta 27, ¿He quitado o escondido las cosas? La opción nunca arrojó 39,39 %, pocas veces 45,45 % y muchas veces 15,15 %; lo resultados reflejan que un número importante de estudiantes incurren en este tipo de acciones violentas.
28. En la pregunta 28, ¿He estropeado el trabajo de algún compañero? nunca obtuvo 30,30 %, pocas veces 48,48 % y muchas veces 21,21 %, de lo que interpreta que existe una cantidad considerable de estudiantes de séptimo que incurre en actos de violencia indirecta.
29. Seguidamente, en la pregunta 29, ¿He dejado de jugar con un/a compañero/a? la opción nunca 36,36 %, pocas veces 48,48 % y muchas veces 15,15 %, lo que

permite evidenciar que existe una cantidad significativa de estudiantes que rechazan a sus compañeros.

30. En la pregunta 30, ¿Si quiero conseguir algo de un compañero le pido algo a cambio? la opción nunca obtuvo 42,42 %, pocas veces 48,48 % y muchas veces 9,09 %; lo que refleja que sí existe la presencia de acciones de chantaje entre compañeros. Los resultados mencionados demuestran la que los estudiantes de séptimo incurren en situaciones de violencia.

Tabla 8. Dimensión **Comportamiento ante la Situación** resultados estudiantes de Séptimo. (n=33)

# Preg.	Enunciado	Estadísticos Descriptivos							
		FS				F%			
		N	PV	MV	S	N	PV	MV	S
31	Si tienes algún problema ¿se lo dices al profesor?	0	10	8	15	0,00%	30,30%	24,24%	45,45%
32	Si tienes algún problema ¿se lo dices a tu familia?	2	4	5	22	6,06%	12,12%	15,15%	66,67%
33	Si tienes algún problema ¿te vas sin decir nada?	24	7	0	2	72,73%	21,21%	0,00%	6,06%
34	Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices al profesor?	1	9	6	17	3,03%	27,27%	18,18%	51,52%
35	Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices a tu familia?	5	15	2	11	15,15%	45,45%	6,06%	33,33%
36	Si ves a alguien que tiene problemas ¿te vas sin decir nada?	25	4	2	2	75,76%	12,12%	6,06%	6,06%

Elaborado por: Haro

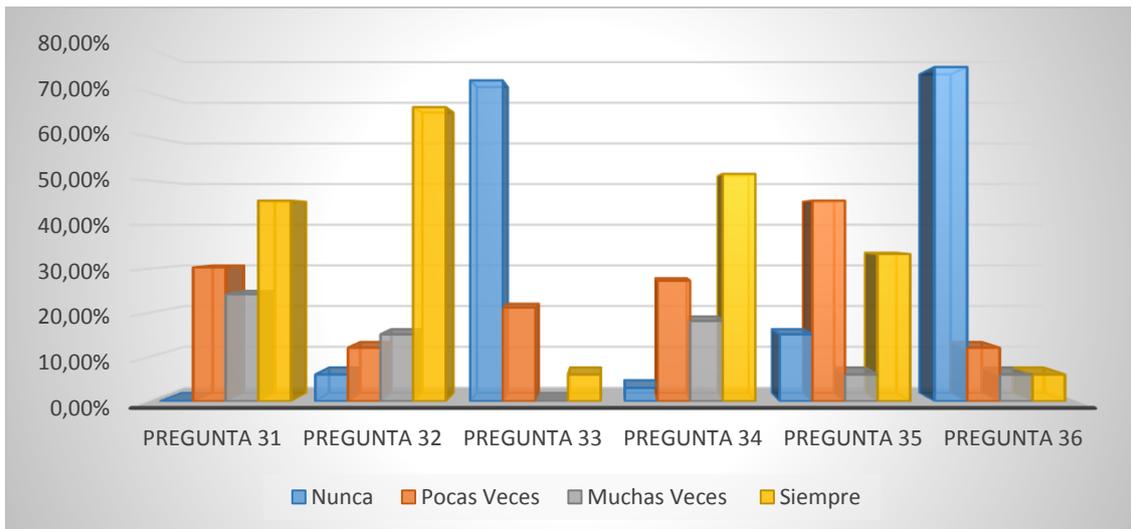


Gráfico 8. Distribución de los resultados obtenidos de los estudiantes de séptimo para la dimensión comportamiento ante la situación por cada pregunta.

Elaborado por: Haro

En las dimensiones de **comportamiento ante las situaciones**, la cual hace referencia a la manera cómo el estudiante actúa frente a las diferentes situaciones que se le presentan, se obtuvo:

31. Que en la pregunta 31, Si tienes algún problema ¿se lo dices al profesor? la opción pocas veces arrojó 30,30 %, muchas veces 24,24 % y siempre 45,45 %, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes siempre comunica al profesor cuando se le presenta algún problema.
32. Asimismo, en la pregunta 32, Si tienes algún problema ¿se lo dices a tu familia? se obtuvo un 6,06 % en la opción nunca, un 12,12 % pocas veces, 15,15 % muchas veces y un 66,67 % siempre; demuestra que la mayoría de los estudiantes siempre le comunica a su familia cuando tiene algún problema.
33. De igual manera, en la pregunta 33, Si tienes algún problema ¿te vas sin decir nada? la opción nunca obtuvo 72,73 %, pocas veces 21,21 % y siempre 6,06 %, se deduce que la mayoría de los estudiantes nunca se va sin decir nada cuando se le presenta algún problema.
34. Por su parte, en la pregunta 34, Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices al profesor? 3,03 % contestó nunca, el 27,27 % pocas veces, el 18,18 % muchas veces y el 51,52 % siempre, demuestra que la mayoría de los estudiantes le comunica al profesor al ver que alguien tiene un problema.

35. Seguidamente, en la pregunta 35, Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices a tu familia? nunca arrojó 15,15 %, pocas veces 45,45 %, muchas veces 6,06 % y siempre 33,33 %, evidenciando una gran cantidad de estudiantes que comunican a su familia al ver que alguien tiene un problema.

36. Por su parte, en la pregunta 36, Si ves a alguien que tiene problemas ¿te vas sin decir nada? nunca arrojó 75,76 %, mientras que pocas veces obtuvo 12,12 %, muchas veces 6,06 % y siempre 6,06 %, evidencia que la mayoría de los estudiantes nunca se va sin decir nada al ver que alguien tiene un problema.

2.2.3 Resultados de la población total de estudiantes:

Tabla 9. Dimensión **Situaciones Presenciadas** resultados población total. (N=62)

# Preg.	Enunciado	Estadísticos Descriptivos							
		FS				F%			
		N	PV	MV	S	N	PV	MV	S
1	Insultarle en clase.	23	29	8	2	37,10%	46,77%	12,90%	3,23%
2	Insultarle en el recreo.	26	30	6	0	41,94%	48,39%	9,68%	0,00%
3	Pegarle en clase.	26	27	9	0	41,94%	43,55%	14,52%	0,00%
4	Pegarle en el recreo.	23	29	9	1	37,10%	46,77%	14,52%	1,61%
5	Empujarle o fastidiarle en la fila.	23	24	12	3	37,10%	38,71%	19,35%	4,84%
6	Molestarle o no dejarle trabajar.	23	29	9	1	37,10%	46,77%	14,52%	1,61%
7	Quitarle o esconderle las cosas	20	28	12	2	32,26%	45,16%	19,35%	3,23%
8	Estropearle los trabajos	23	29	10	0	37,10%	46,77%	16,13%	0,00%

Elaborado por: Haro

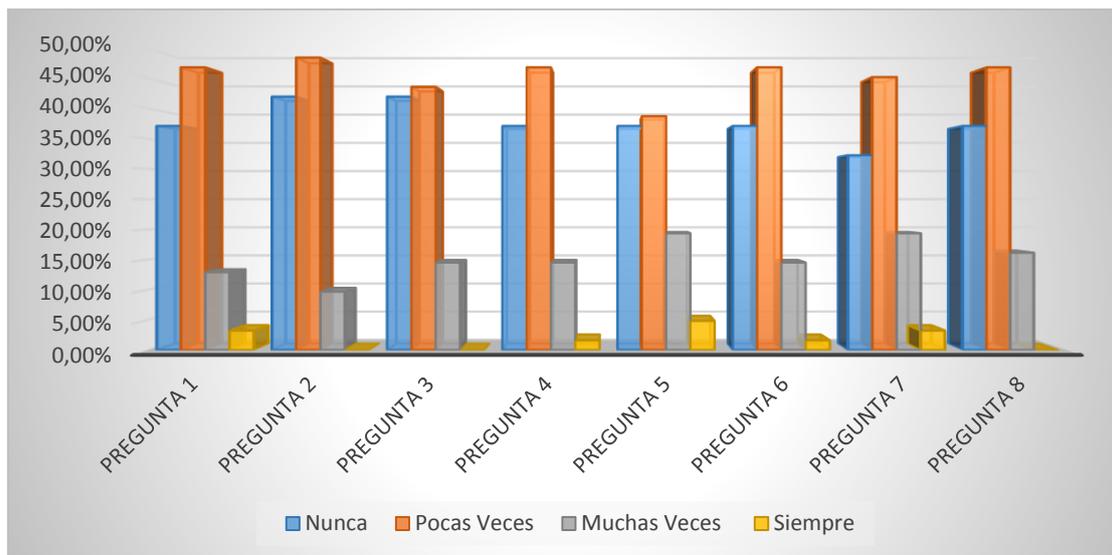


Gráfico 9. Distribución de los resultados obtenidos de la población total de estudiantes para la dimensión situaciones presenciadas por cada pregunta.

Elaborado por: Haro

En la dimensión de **situaciones presenciadas**, la cual hace referencia a si los estudiantes han visto situaciones que pueden molestar a algún/a compañero/a, se obtuvo que los estudiantes de la población total contestaron de la siguiente manera a las ocho preguntas que la componen.

1. En la pregunta 1, ¿Insultarle en clase? los estudiantes contestaron nunca 37,10%, pocas veces 46,77 %, muchas veces 12,90 % y siempre 3,23 %, evidenciando que existe una cantidad significativa de estudiantes que ha presenciado violencia verbal dentro del aula de clase.
2. Seguidamente, en la pregunta 2, ¿Insultarle en el recreo? la opción nunca obtuvo 41,94 %, pocas veces 48,39 % y muchas veces 9,68 %, por lo que se deduce que existe violencia verbal tanto dentro como fuera del aula de clases.
3. Por su parte, en la pregunta 3, ¿Pegarle en clase? el 41,94 % respondió nunca, el 43,55 % pocas veces y muchas veces 14,52 %; demostrando que los estudiantes en su mayoría han presenciado actos de violencia física a compañeros de clase.
4. Asimismo, en la pregunta 4, ¿Pegarle en el recreo? el 37,10 % contestó nunca, el 46,77 % pocas veces, el 14,52 % muchas veces y el 1,61 % siempre, lo que refleja que los estudiantes han presenciado violencia física dentro y fuera del aula de clases.

5. Con respecto a la pregunta 5, ¿Empujarle o fastidiarle en la fila? la opción nunca arrojó 37,10 %, y la mayoría seleccionó la opción pocas veces con un 38,71 %, muchas veces 19,35 % y siempre 4,84 %, lo que demuestra que existe violencia durante las formaciones.
6. En la pregunta 6., ¿Molestarle o no dejarle trabajar? la opción nunca obtuvo 37,10 %, pocas veces 46,77 %, muchas veces 14,52 % y siempre 1,61 %, por lo que se deduce que existe distractores violentos presenciados durante las clases.
7. De igual manera, en la pregunta 7, ¿Quitarle o esconderle las cosas? la opción nunca arrojó un 32,26 %, pocas veces 45,16 %, muchas veces 19,35 % y siempre 3,23 %, infiriendo que entre los estudiantes hay indicadores de abuso de confianza, lo que demuestra la presencia de violencia indirecta entre los estudiantes del colegio.
8. En la pregunta 8., ¿Estropearle los trabajos? el 37,10 % respondió nunca, el 46,77 % pocas veces y el 16,13 % muchas veces, lo que refleja que un porcentaje significativo de estudiantes presenció violencia indirecta relacionada con el cumplimiento de las actividades.

Tabla 10. Dimensión **Situaciones Vividas** resultados población total de estudiantes. (n=62)

# Preg.	Enunciado	Estadísticos Descriptivos							
		FS				F %			
		N	PV	MV	S	N	PV	MV	S
9	Me insultan en clase.	26	15	18	3	41,94%	24,19%	29,03%	4,84%
10	Me insultan en el recreo.	27	20	14	1	43,55%	32,26%	22,58%	1,61%
11	Me pegan en clase.	30	19	12	1	48,39%	30,65%	19,35%	1,61%
12	Me pegan en el recreo.	24	25	9	4	38,71%	40,32%	14,52%	6,45%
13	Me empujan o fastidian en las filas.	22	24	15	1	35,48%	38,71%	24,19%	1,61%
14	Me molestan o no me dejan hacer el trabajo.	25	22	15	0	40,32%	35,48%	24,19%	0,00%
15	Me quitan o esconden las cosas.	26	22	12	1	41,94%	35,48%	19,35%	1,61%
16	Me estropean los trabajos.	29	18	15	0	46,77%	29,03%	24,19%	0,00%
17	No me dejan jugar los compañeros con	28	16	13	5	45,16%	25,81%	20,97%	8,06%

	ellos.									
18	Mis compañeros no se quieren sentar conmigo.	24	19	16	3	38,71%	30,65%	25,81%	4,84%	
19	Tengo que jugar solo en el recreo.	23	21	13	5	37,10%	33,87%	20,97%	8,06%	
20	Me dejan jugar si les doy o hago lo que me dicen.	25	25	11	1	40,32%	40,32%	17,74%	1,61%	

Elaborado por: Haro

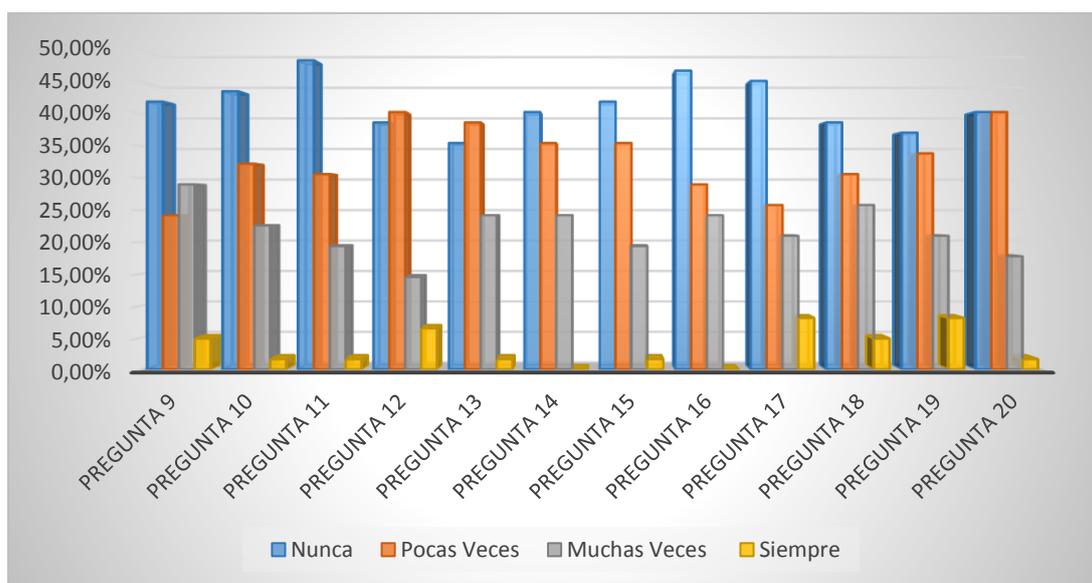


Gráfico 10. Distribución de los resultados obtenidos de la población total de estudiantes para la dimensión situaciones vividas por cada pregunta.

Elaborado por: Haro

En la dimensión de **situaciones vividas** que hace referencia a situaciones que llegan a molestar a los estudiantes, se refleja en el comportamiento de los resultados en función a sus respuestas en cada pregunta:

9. Que: en la pregunta 9, ¿Me insultan en clase? el 41,94 % respondió nunca, el 24,19 % pocas veces, el 29,03 % muchas veces y el 4,84 % siempre, por lo que se evidencia que los estudiantes vivencian de manera moderada situaciones de violencia verbal de sus compañeros.
10. De igual manera, en la pregunta 10, ¿Me insultan en el recreo? la opción nunca obtuvo 43,55 %, pocas veces 32,26 %, muchas veces 22,58 % y siempre 1,61 %, demostrando así que tanto en el aula de clases como en los espacios de recreación escolar, existen situaciones de violencia verbal entre los estudiantes.

11. En la pregunta 11, ¿Me pegan en clase? la mayoría de los estudiantes contestó nunca un 48,39 %, pocas veces 30,65 %, muchas veces 19,35 y siempre 1,61 %.
12. Asimismo, en la pregunta 12, ¿Me pegan en el recreo? el 38,71 % respondió nunca, el 40,32 % pocas veces, el 14,52 % muchas veces y el 6,45 % siempre; de los resultados obtenidos en ambas preguntas, se refleja que los estudiantes de la población total están expuestos a situaciones de violencia dentro y fuera del aula de clases, aunque no en todos los casos represente la mayoría, pero sí arrojaron resultados que permiten deducir la presencia de violencia escolar en la población.
13. Por su parte, en la pregunta 13. ¿Me empujan o fastidian en las filas? nunca arrojó 35,48 %, pocas veces 38,71 %, muchas veces 24,19 % y siempre 1,61 %, de lo que se infiere lo estudiantes han experimentado situaciones violentas durante las formaciones, lo que dificulta el proceso de organización de la clase y repercute negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
14. Con respecto a la pregunta 14, ¿Me molestan o no me dejan hacer el trabajo? nunca obtuvo 40,32 %, pocas veces 35,48 % y muchas veces 24,19 %, evidenciando que aunque la mayoría contestó nunca, un cantidad significativa de estudiantes han sido molestados en la escuela y obstaculizados en el cumplimiento de sus deberes.
15. Por su parte, en la pregunta 15, ¿Me quitan o esconden las cosas? el 41,94 % respondió nunca, el 35,48 % pocas veces, el 19,35 % muchas veces y el 1,61 % siempre, demostrando que aunque no la mayoría, pero un porcentaje significativo de estudiantes experimentan situaciones de abuso, es decir existen indicadores de violencia indirecta entre los estudiantes.
16. De igual manera, en la pregunta 16, ¿Me estropean los trabajos? nunca arrojó 46,77 %, pocas veces 29,03 % y muchas veces 24,19 %, infiriendo que son pocos los casos en los que existen situaciones de violencia, pero si existe una cantidad moderada que tiene dificultades en la entrega de sus trabajos por la presencia de violencia indirecta.
17. En la pregunta 17, ¿No me dejan jugar los compañeros con ellos? el 45,16 % contestó nunca, el 25,81 % pocas veces, el 20,97 % muchas veces y el 8,06 % siempre.

18. En lo que respecta a la pregunta 18, ¿Mis compañeros no se quieren sentar conmigo? El nunca obtuvo 38,71 %, pocas veces 30,65 %, muchas veces 25,81 % y siempre 4,84 %.
19. En lo que respecta a la pregunta 19.,¿Tengo que jugar solo en el recreo? nunca arrojó 37,10 %, pocas veces 33,87 %, muchas veces 20,97 % y siempre 8,06 %; deduciendo que en estas últimas preguntas, existe un porcentaje representativo de estudiantes que son víctimas de rechazo y discriminación por sus compañeros, aun cuando la mayoría selecciono la opción nunca, se evidencia que existe la presencia de este fenómeno en las instalaciones de la Unidad Educativa, esto podría atribuirse como una consecuencia de la violencia entre pares.
20. En la pregunta 20, ¿Me dejan jugar si les doy o hago lo que me dicen? nunca obtuvo 40,32 % al igual que pocas veces con un 40,32 %, muchas veces 17,74 % y siempre 1,61 %, quedando evidenciado que existe una cierta cantidad que ha experimentado situaciones de chantaje y tiene que recurrir a estas acciones para poder interactuar con sus compañeros y mejorar sus habilidades sociales.

Tabla 11. Dimensión **Situaciones Realizadas** resultados población total estudiantes. (n=62)

# Preg.	Enunciado	Estadísticos Descriptivos							
		FS				F %			
		N	PV	MV	S	N	PV	MV	S
21	He insultado en clase.	23	24	15	0	37,10%	38,71%	24,19%	0,00%
22	He insultado en el recreo.	20	30	11	1	32,26%	48,39%	17,74%	1,61%
23	He pegado en clase.	26	25	10	1	41,94%	40,32%	16,13%	1,61%
24	He pegado en el recreo.	29	23	10	0	46,77%	37,10%	16,13%	0,00%
25	He empujado o fastidiado en las filas.	24	26	12	0	38,71%	41,94%	19,35%	0,00%
26	He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero.	23	26	13	0	37,10%	41,94%	20,97%	0,00%
27	He quitado o escondido las cosas.	25	27	10	0	40,32%	43,55%	16,13%	0,00%
28	He estropeado el trabajo de algún compañero.	23	26	11	2	37,10%	41,94%	17,74%	3,23%

29	He dejado de jugar con una compañero/a.	22	31	9	0	35,48%	50,00%	14,52%	0,00%
30	Si quiero conseguir algo de un compañero le pido algo a cambio.	24	29	7	2	38,71%	46,77%	11,29%	3,23%

Elaborado por: Haro

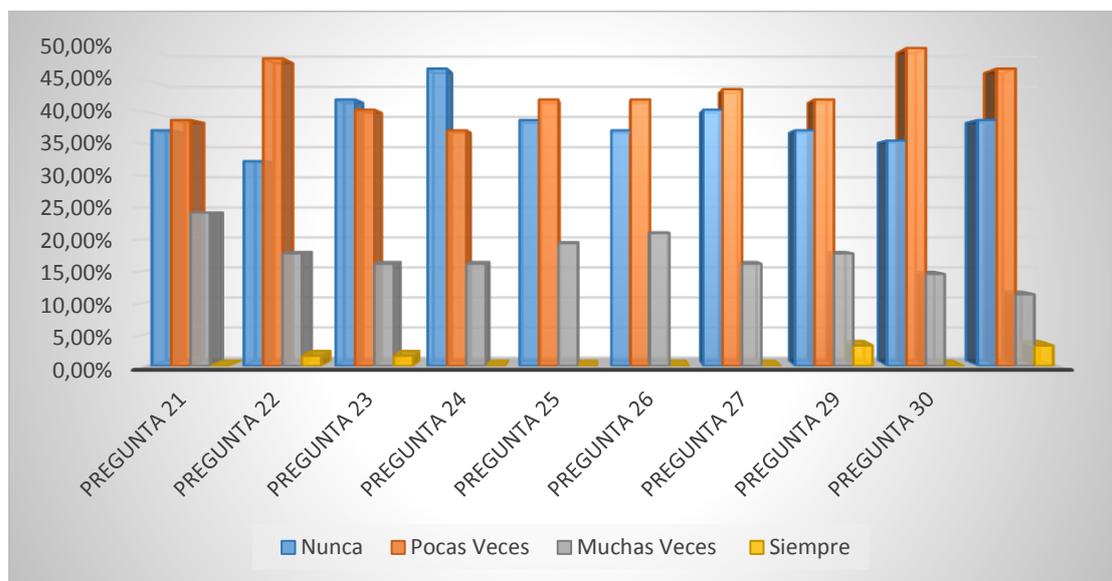


Gráfico 11. Distribución de los resultados obtenidos de la población total de estudiantes para la dimensión situaciones realizadas por cada pregunta.

Elaborado por: Haro.

En la dimensión **situaciones realizadas**, la cual hace referencia a las acciones que ejecutan los estudiantes de la población total, se obtuvo:

21. Que en la pregunta 21, ¿He insultado en clase? los estudiantes respondieron nunca en un 37,10 %, la mayoría respondió que pocas veces con un 38,71 % y muchas veces 24,19 %.
22. Asimismo, en la pregunta 22, ¿He insultado en el recreo? nunca obtuvo 32,26 %, pocas veces 48,39 %, muchas veces 17,74 % y 1,61 % siempre. Estos resultados de ambas preguntas, arrojan que la mayoría de los estudiantes violenta de manera verbal a sus compañeros dentro y fuera del aula de clases.
23. Por su parte, en la pregunta 23, ¿He pegado en clase? nunca arrojó 41,94 %, pocas veces 40,32 %, muchas veces 16,13 % y siempre 1,61 %, evidenciando que existe un porcentaje significativo de estudiantes que maltrata físicamente a sus compañeros.

24. De igual manera, en la pregunta 24, ¿He pegado en el recreo? nunca 46,77 %, pocas veces 37,10 % y muchas veces 16,13 %; por lo que se evidencia que aunque la mayoría nunca incurre en acciones de maltrato físico, existe un porcentaje representativo de estudiantes que si realiza estas acciones de violencia dentro y fuera del aula de clases.
25. En cuanto a la pregunta 25, ¿He empujado o fastidiado en las filas? nunca obtuvo 38,71 %, pocas veces 41,94 % y muchas veces 19,35 %, lo que permite inferir que una cantidad significativa de estudiantes empuja y fastidia durante las formaciones.
26. En la pregunta 26, ¿He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero? la opción nunca arrojó 37,10 %, pocas veces 41,94 % y muchas veces 20,97 %, por lo que demuestra que existe una cantidad importante de estudiantes que interrumpe en el cumplimiento de los deberes de sus compañeros.
27. Por su parte, en la pregunta 27, ¿He quitado o escondido las cosas? el 40,32 % de los estudiantes respondió nunca, el 43,55 % pocas veces y el 16,13 % muchas veces, lo que permite inferir que la mayoría de los estudiantes incurren en estas acciones.
28. En la pregunta 28, ¿He estropeado el trabajo de algún compañero? la opción nunca obtuvo 37,10 %, pocas veces 41,94 %, muchas veces 17,74 % y siempre 3,23 %, evidenciando que existe una cantidad representativa de estudiantes que incurre en estos actos. Los resultados de estas últimas dos preguntas permiten inferir que los estudiantes realizan acciones que violentan a sus compañeros e interrumpen en el desarrollo de las actividades académicas.
29. Seguidamente, en la pregunta 29, ¿He dejado de jugar con un/a compañero/a? el 35,48 % contestó nunca, el 50,00 % pocas veces y el 14,52 % muchas veces, lo que infiere que existe una cantidad importante de estudiantes que demuestran rechazo hacia sus compañeros.
30. En la pregunta 30, ¿Si quiero conseguir algo de un compañero le pido algo a cambio? la opción nunca obtuvo 38,71 %, pocas veces 46,77 %, muchas veces 11,29 % y siempre 3,23 %, lo que demuestra que existen situaciones de chantaje entre los estudiantes.

Los resultados demuestran que la mayoría de la población incurre en acciones de violencia de manera directa o indirecta.

Tabla 12. Dimensión **Comportamiento ante la Situación** resultados población total de estudiantes. (n=62)

# Preg.	Enunciado	Estadísticos Descriptivos							
		FS				F %			
		N	PV	MV	S	N	PV	MV	S
31	Si tienes algún problema ¿se lo dices al profesor?	1	17	15	29	1,61%	27,42%	24,19%	46,77%
32	Si tienes algún problema ¿se lo dices a tu familia?	6	10	12	34	9,68%	16,13%	19,35%	54,84%
33	Si tienes algún problema ¿te vas sin decir nada?	39	16	3	4	62,90%	25,81%	4,84%	6,45%
34	Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices al profesor?	2	16	14	30	3,23%	25,81%	22,58%	48,39%
35	Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices a tu familia?	12	25	7	18	19,35%	40,32%	11,29%	29,03%
36	Si ves a alguien que tiene problemas ¿te vas sin decir nada?	47	9	3	3	75,81%	14,52%	4,84%	4,84%

Elaborado por: Haro

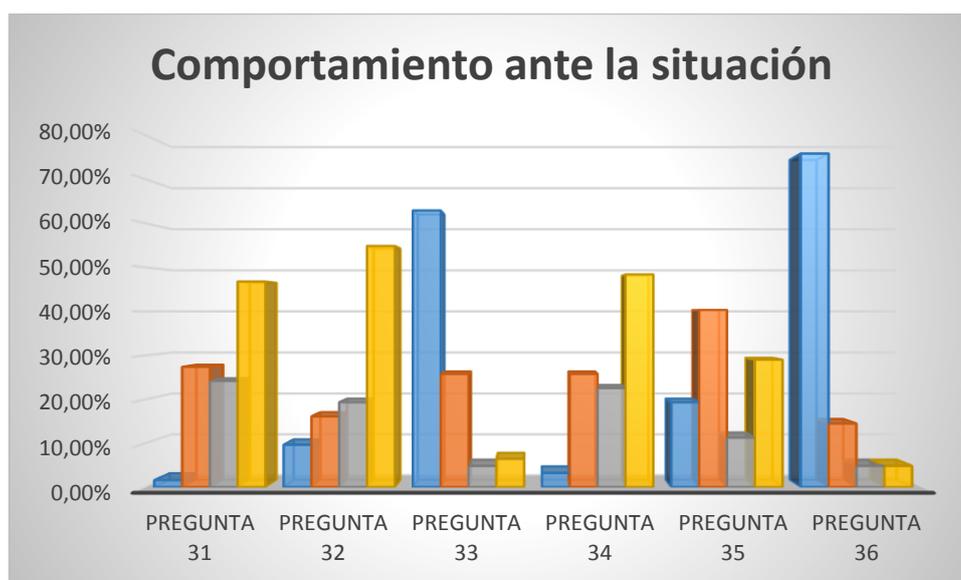


Gráfico 12. Distribución de los resultados obtenidos de la población total de estudiantes para la dimensión comportamiento ante la situación por cada pregunta.

Elaborado por: Haro

En la dimensión de **comportamiento ante situaciones**, la cual hace referencia a la manera cómo el estudiante actúa frente a las diferentes situaciones que se le presentan, se obtuvo:

31. Que en la pregunta 31, Si tienes algún problema ¿se lo dices al profesor? la opción nunca arrojó 1,61 %, pocas veces 27,42 %, muchas veces 24,19 % y siempre 46,77 %, lo que demuestra que los estudiantes en su mayoría, le comunican a su profesor cuando se le presenta algún problema.
32. De igual manera, en la pregunta 32, Si tienes algún problema ¿se lo dices a tu familia? los estudiantes respondieron en un 9,68 % nunca, pocas veces 16,13 %, muchas veces 19,35 % y siempre 54,84 %, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes siempre le comunica a su familia cuando tiene algún problema.
33. Asimismo, en la pregunta 33, Si tienes algún problema ¿te vas sin decir nada? la opción nunca obtuvo 62,90 %, pocas veces 25,81 %, muchas veces 4,84 % y siempre 6,45 %, infiriendo que la mayoría de los estudiantes nunca se va sin decir nada cuando se le presenta algún problema.
34. Por su parte, en la pregunta 34, Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices al profesor? el 3,23 % respondió nunca, el 25,81 % pocas veces, el 22,58 % muchas veces y el 48,39 % siempre, evidenciando que la mayoría de los estudiantes le comunica al profesor al ver que alguien tiene un problema.
35. Seguidamente, en la pregunta 35, Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices a tu familia? la opción nunca arrojó 19,35 %, pocas veces 40,32 %, muchas veces 11,29 % y siempre 29,03 %, lo que demuestra que existe una gran cantidad de estudiantes que le comunica a su familia al ver que alguien tiene un problema.
36. Por su parte, en la pregunta 36, Si ves a alguien que tiene problemas ¿te vas sin decir nada? Nunca obtuvo 75,81 %, pocas veces 14,52 %, muchas veces 4,84 % y siempre 4,84 % quedando demostrado que la mayoría de los estudiantes nunca se va sin decir nada al ver que alguien tiene un problema.

2.3 Discusión de los resultados

El tema de la **violencia escolar** en la actualidad, es de gran interés en las instituciones educativas del Ecuador, puesto que existen altos índices de este fenómeno, lo que se evidencia en los resultados obtenidos en la presente estudio, debido a que los estudiantes de la muestra total, en las preguntas relacionadas con insultar en clase y en el recreo, arrojaron que la mayoría de los estudiantes han presenciado violencia verbal dentro del aula de clase y durante el recreo, de lo que se deduce que dentro y fuera del aula de clases, ellos observaron manifestaciones de violencia. Por su parte, en las **situaciones vividas** se obtuvo que la mayoría de los estudiantes han vivido de manera moderada, situaciones de violencia verbal de sus compañeros. De igual manera, durante el recreo, demostrando que tanto en el aula de clases como en los espacios de recreación escolar, los estudiantes son víctimas de violencia verbal por parte de sus pares. En lo que respecta a las **situaciones realizadas**, los estudiantes respondieron en su mayoría, que han cometido actos de violencia verbal contra sus compañeros dentro y fuera del aula de clases. Los resultados obtenidos en las tres dimensiones permiten aseverar que dentro de la Unidad Educativa existen acciones de violencia de tipo verbal.

En lo que respecta, a la **violencia física**, la ocurrencia de este fenómeno en los estudiantes de sexto y séptimo de la Unidad Educativa “Computer Word” fue en porcentajes moderados altos, lo que evidencia que los estudiantes han presenciado que golpean a sus compañeros dentro y fuera del aula de clase. En lo que concierne al momento del recreo, resultó que también existe un porcentaje alto de estudiantes que han presenciado violencia física dentro y fuera del aula de clases. En la dimensión **situaciones vividas**, se evidencia que los estudiantes vivencian de manera moderada situaciones de violencia física por parte de sus compañeros. En la dimensión **situaciones realizadas** se obtuvo que los estudiantes, en su mayoría han efectuado maltrato físico a sus compañeros dentro y fuera del aula de clase.

En lo que respecta, a las manifestaciones de **violencia indirecta** que se relacionan intrínsecamente con el proceso educativo, se obtuvo que la mayoría ha presenciado, vivenciado y realizado situaciones en las cuales, por ejemplo, se empuja y fastidia en las filas. Se infiere que los estudiantes han observado situaciones violentas durante las formaciones, lo que dificulta el proceso de organización de la clase y repercute

negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con respecto, a molestar o no dejarle trabajar al compañero, se refleja que la mayoría respondió que sí están presentes en la Unidad Educativa, lo que permite interpretar que se visibilizan acciones de violencia que funcionan como distractores durante las clases. Con base en la pregunta que se refiere a quitarles o esconderles las cosas, se evidencia que la mayoría opina que sí ha observado, vivido y realizado estas acciones, de lo que se infiere que entre los estudiantes hay indicadores de abuso de confianza y violación de la privacidad, lo que demuestra la presencia de violencia indirecta entre los estudiantes del Colegio. Los resultados obtenidos contrastados con lo expuesto por (Sullivan, Cleary & Sullivan 2005), concuerdan con que dentro de los indicadores de la violencia escolar se encuentra el acoso escolar, siendo este:

Un acto o una serie de actos intimidatorios y normalmente agresivos o de manipulación por parte de una persona o varias contra otra persona o varias, normalmente durante un cierto tiempo. Es ofensivo y se basa en un desequilibrio de poderes.³⁸

La investigación determina la presencia de violencia escolar en la Unidad Educativa “Computer Word”, porque existe un porcentaje alto de estudiantes que realizan actos de intimidación hacia sus compañeros. Esto también se refleja en los resultados de la pregunta referida a estropear los trabajos de los compañeros, en la que la mayoría respondió que incurre en estos actos.

Con respecto a las preguntas relacionadas con las consecuencias de la **violencia escolar**, se obtuvo que en la pregunta referida a: He dejado de jugar con un/a compañero/a, se obtuvo que un porcentaje alto lo ha realizado muchas veces, de lo que se infiere que existe un porcentaje importante de estudiantes que demuestra rechazo hacia sus compañeros. En las **situaciones vivenciadas** la mayoría manifestó que no lo dejan jugar con ellos. En la pregunta relacionada con si quiero conseguir algo de un compañero le pido algo a cambio, un porcentaje alto respondió que lo ha hecho, vivido y presenciado. Lo que demuestra que existen situaciones de chantaje entre los estudiantes. Los resultados determinan que la mayoría de la población incurre en acciones de violencia de manera directa o indirecta. Estas acciones desencadenan consecuencias como que los compañeros no quieren sentarse conmigo, la mayoría dijo que pocas y muchas veces le ha sucedido y en la pregunta tengo que jugar solo en el recreo, la mayoría respondió que pocas veces.

³⁸ Sullivan, Cleary & Sullivan. *Bullying en la enseñanza secundaria*. Tesis doctoral, España: CEAC, 2005. 5.

En consecuencia, se evidencia que existe un porcentaje representativo de estudiantes que son víctimas de rechazo y discriminación por sus compañeros; que se da la presencia de este fenómeno en las instalaciones de la Unidad Educativa, esto podría atribuirse como una consecuencia de la violencia escolar entre pares. Los resultados encontrados direccionan a deducir que en la muestra de estudiantes del Colegio que fue investigada, existe la presencia de violencia escolar, lo que afecta al desarrollo biopsicosocial de los estudiantes y al desenvolvimiento de las actividades académicas, lo que evidencia la necesidad de generar una Propuesta para disminuir este fenómeno en esta población.

Por último, en la dimensión **comportamiento ante la situación** se refleja que la mayoría de los estudiantes tienen buena comunicación con los docentes y familiares con respecto a las situaciones de violencia escolar que se presentan en la Unidad Educativa “Computer Word” y de la misma manera manifestaron que confrontan las situaciones problemáticas que ocurren dentro del entorno educativo. Esto permite convertir esta situación en algo productivo para diseñar la Propuesta de una herramienta pedagógica innovadora para contrarrestar la violencia en la Unidad Educativa.

CAPÍTULO III

Tomando en consideración los resultados obtenidos en el capítulo anterior del diagnóstico realizado en la Unidad Educativa “COMPUTER WORLD”, a través de la aplicación del instrumento CEVEIP, se encontraron una serie de indicadores que evidencian la presencia de violencia escolar, de acuerdo con los resultados de la muestra de estudiantes de Sexto y Séptimo, objeto de estudio. Con base en las incidencias encontradas alrededor del problema se propone, en este Capítulo, una serie de estrategias pedagógicas innovadoras que permitan enfrentar esta situación en la Institución, como se muestra a continuación:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA PREVENIR Y ENFRENTAR LA VIOLENCIA ESCOLAR

Los resultados obtenidos de la población de estudiantes de 6to y 7mo de la Unidad Educativa “Computer World”; reflejaron que existe violencia escolar entre los estudiantes, por lo que se corrobora la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas innovadoras para afrontar esta situación; para esto se plantea lo siguiente:

3.1 Propósito de las estrategias

Enfrentar y prevenir la violencia escolar en la Unidad Educativa “Computer World” a través de una serie de estrategias pedagógicas innovadoras dirigidas a los estudiantes de sexto y séptimo.

3.2 Prevención y acciones ante la violencia escolar

Con el fin de proponer un conjunto de acciones que fomenten la prevención de la violencia escolar en la Unidad Educativa “Computer World”, se plantean las siguientes estrategias pedagógicas:

Estrategia 1: Seminario sobre la violencia escolar.

Nombre de la estrategia	“CONOCIENDO LA VIOLENCIA ESCOLAR”
Objetivo	Capacitar a los docentes, estudiantes y padres sobre la violencia escolar, conceptos, causas, consecuencias.
Método	Deductivo (Conductual)

Descripción	Agrupar a los participantes en el auditorio de la institución y ejecutar una exposición oral por parte de la facilitadora, sobre los elementos teóricos relacionados con la violencia escolar, conceptos, causas y consecuencias. Reproducción de vídeos alusivos al acoso escolar. Reflexiones por los participantes.
Lugar	Auditorio
Tiempo de duración	180 minutos.
Participante	Facilitadores, docente de aula, estudiantes, padres.
Recursos	Espacio físico, reproductor multimedia, presentación de power point (ver anexo), reproductor de audio, videos alusivos.
Observaciones	Se desarrollará primero a los docentes, luego los estudiantes y por ultimo para los padres, cada grupo por separado.
Justificación de la selección	La presente estrategia se selecciona debido a que es necesario que los actores sociales, manejen la información teórica con respecto a la violencia escolar, para que puedan reconocer sus manifestaciones y poder evitar este tipo de conductas. Además concienciar en los padres, madres y maestros los deberes y derechos de los niños y niñas para no infringir las leyes de protección a los menores de edad.

Elaborado por: Haro (2017).

Estrategia 2: Las redes sociales como herramienta para prevenir la violencia escolar.

Nombre de la estrategia	“PUBLICANDO MI REFLEXIÓN”
Objetivo	Fomentar la prevención de la violencia escolar
Método	Aprendizaje Colaborativo (Constructivista)
Descripción	Grabar y publicar vídeos individuales y grupales en las redes sociales de la Unidad Educativa, con la supervisión de los docentes, haciendo un llamado de conciencia a la población estudiantil sobre la importancia de prevenir la violencia escolar.
Lugar	Espacios varios de la Unidad Educativa.
Tiempo de duración	120 minutos.
Participantes	Facilitadores, docente de aula, estudiantes, directivos del colegio.
Recursos	Espacio físico, Tecnología de información y comunicación. (teléfonos, Tablet, Computadoras)
Observaciones	Solo deben publicarse los vídeos aprobados por el personal directivo. Deben adscribirse a las redes sociales del Colegio.
Justificación de la	La estrategia planteada es idónea y pertinente, ya que se

selección	basa en un enfoque tecnológico que es el mayor interés por parte de los niños y jóvenes, así mismo porque la institución educativa cuenta con un espacio físico y equipos propicios para generar estas grabaciones.
-----------	---

Elaborado por: Haro (2017).

Estrategia 3: Convivencia estudiantil.

Nombre de la estrategia	“GENERAMOS LAZOS DE AMISTAD CON MIS COMPAÑEROS”
Objetivo	Generar un clima escolar de amistad entre los estudiantes de 6to y 7mo de la Unidad Educativa.
Método	Aprender jugando (Constructivista)
Descripción	Ejecutar actividades recreativas y deportivas grupales con el fin de fortalecer los valores y la convivencia entre los estudiantes.
Lugar	Canchas
Tiempo de duración	6 horas.
Participantes	Facilitadores, docente de aula, estudiantes, directivos del Colegio y colaboración de los docentes de Educación Física.
Recursos	Espacio físico, material didáctico específico para las actividades (ver anexo).
Observaciones	Debe realizarse en dos sesiones: solo los estudiantes de cada paralelo por separado y luego los dos paralelos juntos.
Justificación de la selección	Las actividades grupales con fines recreativos y deportivos se consideran fundamentales para disminuir la violencia escolar, debido a que se genera un clima de sana competición y amistad; impregnada de valores.

Elaborado por: Haro (2017).

3.3 Espacios seguros y acogedores para los estudiantes

A continuación se plantean estrategias pedagógicas, cuyo objetivo es generar un clima escolar basado en la conciencia y convivencia de los estudiantes y demás actores sociales, con un fin común como es erradicar la violencia escolar, construyendo ambientes educativos amenos para el libre esparcimiento de los estudiantes y generando reflexiones sobre lo perjudicial de la violencia en los entornos educativos.

Estrategia 4: Talleres Vivenciales

Nombre de la estrategia	“LUCHAMOS CONTRA LA VIOLENCIA ESCOLAR ”
Objetivo	Sensibilizar a los actores sociales del aula de clase sobre la

	importancia de prevenir la violencia escolar
Método	Aprendizaje Colaborativo (Constructivista)
Descripción	Conformar equipo de trabajo de seis integrantes, solicitarle que realicen pendones con materiales de reciclaje e información alusiva a la prevención de la violencia escolar. Los estudiantes deben colocarlos en las instalaciones de la institución; los padres deben ambientar el aula de clase de cada paralelo.
Lugar	Aula de clase.
Tiempo de duración	5 horas.
Participantes	Facilitadores, docente de aula, estudiantes, padres.
Recursos	Espacio físico, marcadores, pliegos de papel bond, pinturas, recortes de periódicos, marcadores, tijeras, goma.
Observaciones	Los estudiantes desarrollaran pendones de 3 metros cuadrados y los padres de 1,5 metros cuadrados, cada uno por separado. Se le dará una recompensa al pendón más creativo. Estos deben contar con la supervisión de los directivos del colegio.
Justificación de la selección	Se justifica debido a que se fundamenta en el aprendizaje significativo, en el cual los actores sociales con sus propias manos construirán un producto gráfico que posteriormente compartirán con sus compañeros. Involucrando la colaboración de padres, madres, estudiantes y docentes.

Elaborado por: Haro (2017).

Estrategia 5: Charlas de concientización

Nombre de la estrategia	“DIFUNDIMOS CONCIENCIA Y RESPETO ENTRE PARES”
Objetivo	Concientizar a la población estudiantil en general de la Unidad Educativa.
Método	Inductivo (Constructivista)
Descripción	Los estudiantes en grupos de seis estudiantes de cada paralelo deben facilitar charlas sobre la prevención de la violencia escolar a sus compañeros de otros paralelos, utilizando como recurso los pendones realizados por ellos mismos.
Lugar	Espacios varios de la Unidad Educativa.
Tiempo de duración	3 horas.
Participantes	Facilitadores, docente de aula, estudiantes.
Recursos	Aulas de clase, pendones.
Observaciones	Cada grupo de estudiantes debe pasar por cada aula de clase a ejecutar las charlas con la colaboración de los docentes.

Justificación de la selección	La ejecución de esta estrategia se consolida en la base de conversión de los estudiantes en sujetos de cambio, los cuales tendrán la responsabilidad de difundir sus nueva concepción sobre la violencia escolar y cómo afrontarla.
-------------------------------	---

Elaborado por: Haro (2017).

En los párrafos anteriores se exponen cinco estrategias pedagógicas innovadoras, que responden a las necesidades y oportunidades que resultaron del diagnóstico en la institución, las cuales se fundamentan en la corriente del aprendizaje significativo y colaborativo, teniendo en consideración un aporte transversal de conciencia social sobre las causas y consecuencias de la violencia escolar presente en la Unidad Educativa “Computer World”.

Generando un aporte de gran relevancia para el abordaje de la violencia escolar desde diferentes perspectivas, puesto que involucra a los representantes, estudiantes y docentes, con el fin de que entre todos se erradiquen los focos de violencia que se presentan en esta Institución Educativa.

Las estrategias propuestas se adaptan a las necesidades de la institución objeto de estudio, puesto que la mayoría de los estudiantes de Sexto y Séptimo conviven en un entorno impregnado de violencia escolar. Estos de manera consciente o inconsciente vivencian, presencian y observan acciones de agresión por parte de sus compañeros. Esta Propuesta se plantea en función al aprovechamiento de las oportunidades que presenta la Unidad Educativa.

Cabe destacar que se involucra a todos los actores sociales de la Unidad Educativa para que los representantes de los estudiantes, se conviertan en una influencia positiva en el proceso de disminución de la violencia escolar, así como, que desde el hogar, se fomenten los valores para que no se mantenga esta situación, en ninguno de los contextos de interacción de los niños/as.

Cabe destacar que no solo se involucra a los estudiantes de los grados en estudio sino que se busca transformar a estos en difusores de conciencia colectiva hacia los demás estudiantes de la Unidad Educativa, aprovechando las nuevas tendencias de las TIC y su aporte para la comunidad educativa en la lucha contra la violencia escolar.

CONCLUSIONES

En el proceso de interacción con la Unidad Educativa se observaron algunas alteraciones en las conductas de los estudiantes de los grados Sexto y Séptimo. Se falta al respeto a los compañeros; se realizan juegos agresivos, así como se profieren insultos y daño a las pertenencias personales. Por todo ello, se decidió iniciar el proceso investigativo. En sentido posterior al proceso de análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la Unidad Educativa “Computer World” y para dar respuesta a las interrogantes y cumplimiento de los objetivos, se puntualizan las siguientes consideraciones.

Con respecto al marco teórico que sustenta la violencia escolar, este se perfila como coherente porque incursiona adecuadamente en la temática. Postula que este fenómeno de la violencia escolar ha tomado auge científico en las últimas décadas, por lo que ha sido de interés investigativo para diferentes autores. Del proceso de estudio se determina que todos concuerdan que las manifestaciones de la violencia en el ámbito escolar se evidencian en el aspecto psicosocial cuando el maltrato entre los estudiantes se expresa de manera indirecta, relacionada con el rechazo, los sobrenombres, esconder o dañar las pertenencias de sus compañeros. Por su parte, en el aspecto físico se manifiesta de manera directa y observable, porque los maltratos están relacionados con los golpes, patadas, empujones, es decir, cualquier agresión física que sufre el estudiante durante su permanencia en la Institución. Cabe destacar, que en la actualidad existen otros términos intrínsecamente relacionados con la violencia escolar entre ellos: el *bullying*, el maltrato entre pares, acoso escolar; los cuales fueron tomados en consideración en el desarrollo teórico del presente trabajo.

Con respecto al segundo objetivo que corresponde con determinar cómo se presenta la violencia escolar en los estudiantes de Sexto y Séptimo de la Unidad Educativa “Computer World”; se concluye que existe presencia de este fenómeno evidenciado por el comportamiento de los resultados. La mayoría de los estudiantes concuerdan que han presenciado situaciones de violencia dentro y fuera del aula de clase, entre las cuales se encuentran el ver cómo sus compañeros se golpean, se insultan y agreden y se sustraen las pertenencias. Asimismo se observó que una cantidad representativa de estudiantes ha realizado acciones violentas contra sus compañeros dentro y fuera del aula de clase. En lo que respecta a las situaciones vividas la mayoría de los estudiantes concuerda que ha

sido víctima de violencia escolar. Estos resultados determinan que en la Unidad Educativa existen indicadores de violencia escolar de manera directa e indirecta, caracterizada por insultos, maltrato físico y daños a las pertenencias de sus compañeros, dentro y fuera del aula de clase, lo que influye en el comportamiento de los estudiantes. La mayoría manifestó que en ocasiones sus compañeros no quieren jugar con ellos, prefieren jugar solos en el recreo; o son chantajeados por sus compañeros para poder juntarse con ellos. Cabe destacar que la mayoría de los estudiantes expresó que comunican a sus docentes y padres las diferentes situaciones que se presentan en la Institución, lo que se convierte en una oportunidad para afrontar la violencia escolar.

En concordancia con el objetivo que corresponde a proponer estrategias pedagógicas innovadoras que prevengan y enfrenten la violencia que afecta a los estudiantes; se plantearon cinco estrategias: la primera, consiste en dar a conocer a los estudiantes, padres y docentes los aspectos teóricos relacionados con la violencia escolar a través de seminarios; la segunda, es desarrollar una campaña de concientización a través de las redes sociales, haciendo uso de la tecnología de información y comunicación como medio para prevenir el maltrato escolar; la tercera, es la ejecución de actividades recreativas como herramienta para mejorar la convivencia entre los estudiantes. Asimismo se propone generar espacios seguros para los estudiantes con la cuarta estrategia que consiste en realizar talleres vivenciales que involucren a los estudiantes, padres y docentes, con el fin de diseñar pendones alusivos a la lucha contra la violencia escolar que posteriormente ambientarán las instalaciones del colegio y darán mensajes formativos. La quinta estrategia es desarrollar charlas expuestas por los mismos estudiantes de Sexto y Séptimo, a sus compañeros de los otros paralelos, de tal manera que abarque la población estudiantil total de la Unidad Educativa “Computer World”.

Por último, se observa que esta investigación solo es la punta de un iceberg porque los hallazgos se circunscriben a los estudiantes de Sexto y Séptimo, pero no se puede generalizar sobre la situación del resto de la población estudiantil de la Institución. Se podrían tener en consideración otras variables causales que se relacionen con la violencia escolar. Lo que conlleva a plantearse las siguientes reflexiones: ¿Cuál es el origen de las conductas violentas en la institución?; ¿Cuáles son las causas asociadas a violencia escolar dentro en la Unidad Educativa “Computer World”? ¿Es posible erradicar los brotes de violencia generados al interior de la Institución?

¿Estamos preparados los docentes y directivos para enfrentar los desafíos de la erradicación de la violencia?

BIBLIOGRAFÍA

- Abramovay & Rua . *Violences in the Schools*. Brasíla: Unesco, Coordinación DST/AIDS del Ministerio de Salud, Secretaría de Estado de los Derechos Humanos del Ministerio de Justicia, cnpq, Instituto Ayrton Senna, unaids, Banco Mundial, usaid, Fundación Ford, conged, undime., 2002.
- Alcalé, Sánchez , Maria. *El delito de malos tratos físicos y psíquicos en el ámbito familiar*. 1. Tirant lo Blanch, 1999.
- Bourdieu, Pierre. *Meditaciones Pascalianas*. Anagrama, 1999.
- CEPAL. "América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar." *CEPAL*, 2011.
- Contreras, Emigdio. *El concepto de estrategia como fundamento de planeación estratégicas* . Colombia : Pensamiento y Gestión, 2013.
- Díaz, A. "Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla." *Revista Iberoamericana De Educación*, 2005: 17-47.
- Díaz-Aguado, M J, R Y Martínez Arias, and G Martín Seoane. *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*. Estudios comparativos e instrumentos de valuación, Madrid; Instituto Juventud: La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio. , 2004.
- Dobles, Zúñiga y García (1998) citado por Merza. *tec-digital*. s/f. <http://www.tec-digital.itcr.ac.cr/revistamatematica/ContribucionesV4n22003/meza/pag1.html>. (accessed Noviembre 12, 2013).
- Galarza, Naula, María, Lupe. *La problemática de la violencia escolar en los 7mos años de Básica de: la Escuela Fiscal "Ángel Isaac Chiriboga" y del "Pensionado "San Vicente" de la ciudad de Quito. Año lectivo 2012-2013*. Tesis Maestría, Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, 2013.
- Garcés, Granda, Veronica. *LA INFLUENCIA DEL BULLYING EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DEL ALVERNIA, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012, PROPUESTA DE UN MANUAL DE TALLERES*. Quito: Universidad Central del Ecuador, 2012.
- Gonzalez, Lizett. *Prensa*. Septiembre 14, 2005.
URL.<http://www.prensa.com/Actualidad/Psicologia/2005/09/14/index.htm>. (accessed Octubre 5, 2017).
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. . *Metología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V., 2010.
- Keneth, T, and F Ben. *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. Thompson, 2000.

- Legue , P, and Maguendzo. "Quienes participan en el Bullying." *DUCARCHILE*, 2013: 233.
- Olweus. *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata, 1998.
- Olweus, D. "Personality and aggression." *Nebraska Symposium on Motivation*. Nebraska: Lincoln University of Nebraska Press, 1973.
- Organización Mundial de la Salud. "Informe mundial sobre la violencia y la salud." Electrónica, OMG, Washington, DC: OPS, 2002.
- Ortega, R, and R Del Rey . *La violencia escolar. . Estrategias de prevención.*, Barcelona: Graó, 2003.
- Paella y Martins. *Metodologia de la investigacion cualitativa*. Caracas: FEDEUPEL, 2006.
- Smith y Thompson. "Practical Aproaches lo Bullying." *Practical Aproaches lo Bullying*. London: David Fulton Publishers, 1991.
- Sullivan, Cleary & Sullivan. *Bullying en la enseñanza secundaria*. Tesis doctoral, España: CEAC, 2005.
- Tascón, Claudio. "http://www.ctascon.com." septiembre 24, 2004.
<http://www.ctascon.com/Aportaciones%20de%20Bandura.pdf> (accessed Octubre 8, 2017).
- UNESCO. *Poner Fin a la Violencia en las Escuelas*. Guia para Docentes, Paris: Unesco, 2006.
- Vidal; F, F. "Los nuevos eceleradores de la violencia remodelada." In *Nuevos escenarios de violencia. Reflexiones Comillas Ciencias Sociales I*, by A Mina F., 17-20. Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Welzer-Lang (1992), 2008.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar Infantil y Primaria (CEVEIP).

CUESTIONARIO CEVEIP

Instrucciones: Por favor seleccione con una X la opción de respuesta que considere corresponde con el planteamiento en base a sus experiencias en el colegio. No debe dejar ninguna pregunta en blanco. Es completamente confidencial. Solo seleccionar una opción.

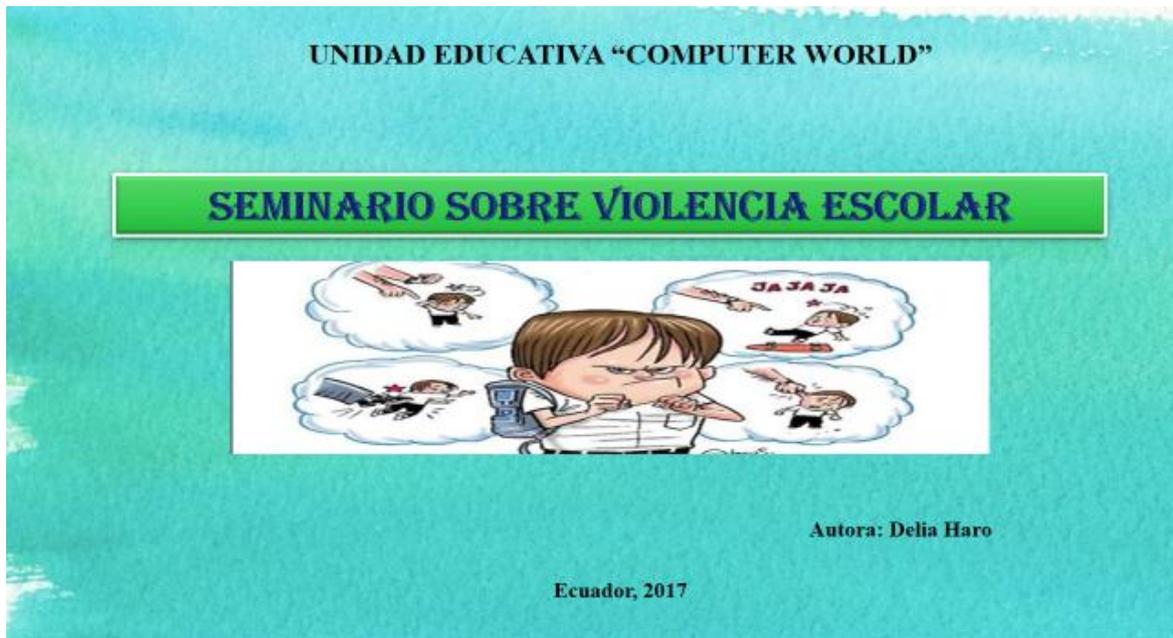
Curso: _____ Edad: _____
 Soy: Chico () Chica () N° Lista _____

N°	SITUACIONES PRESENCIADAS He visto situaciones que pueden molestar a algún/a Compañero/a como	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces	Siempre
1	Insultarle en clase				
2	Insultarle en el recreo				
3	Pegarle en clase				
4	Pegarle en el recreo				
5	Empujarle o fastidiarle en la fila				
6	Molestarle o no dejarle trabajar				
7	Quitarle o esconderle las cosas				
8	Estropearle los trabajos				
	SITUACIONES VIVIDAS He sufrido situaciones que han llegado a molestarme como	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces	Siempre
9	Me insultan en clase				
10	Me insultan en el recreo				
11	Me pegan en clase				
12	Me pegan en el recreo				
13	Me empujan o fastidian en las filas				
14	Me molestan o no me dejan hacer el trabajo				
15	Me quitan o esconden las cosas				
16	Me estropean los trabajos				
17	No me dejan jugar los compañeros con ellos				
18	Mis compañeros no se quieren sentar conmigo				
19	Tengo que jugar solo en el recreo				
20	Me dejan jugar si les doy o hago lo que me dicen				
	SITUACIONES REALIZADAS He llevado a cabo situaciones que han llegado a molestar a algún compañero/a como	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces	Siempre
21	He insultado en clase				
22	He insultado en el recreo				
23	He pegado en clase				
24	He pegado en el recreo				
25	He empujado o fastidiado en las filas				
26	He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero				
27	He quitado o escondido las cosas				
28	He estropeado el trabajo de algún compañero				

29	He dejado de jugar con una compañero/a				
30	Si quiero conseguir algo de un compañero le pido algo a cambio				
	COMPORTAMIENTO ANTE LA SITUACIÓN Cuando he tenido o he visto que alguien puede tener un problema con un compañero/a, he optado por	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces	Siempre
31	Si tienes algún problema ¿se lo dices al profesor?				
32	Si tienes algún problema ¿se lo dices a tu familia?				
33	Si tienes algún problema ¿te vas sin decir nada?				
34	Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices al profesor?				
35	Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices a tu familia?				
36	Si ves a alguien que tiene problemas ¿te vas sin decir nada?				

Anexo 2. Presentación de Power Point para la estrategia 1. Seminario

Diapositiva #1



Elaborado por Haro (2017)

Diapositiva #2

VIOLENCIA ESCOLAR

Concepto

Violencia

Según (Organización Mundial de la Salud 2002) la violencia es “el uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias, probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte”.



Tipos de Violencia

- Psicológica
 - Sexual
- Verbal
- Física
 - Familiar
 - Indirecta
- Escolar



Organización Mundial de la Salud. «Informe mundial sobre la violencia y la salud.» Electrónica, OMS, Washington, DC: OPS, 2002. 3.

Elaborado por Haro (2017)

Diapositiva #3

VIOLENCIA ESCOLAR

Concepto

Olweus (1998)	Sullivan, Cleary & Sullivan 2005
Un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresividad física de unos niños hacia otros que se convierten, de esa forma, en víctimas de sus compañeros. Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos.	Un acto o una serie de actos intimidatorios y normalmente agresivos o de manipulación por parte de una persona o varias contra otra persona o varias, normalmente durante un cierto tiempo. Es ofensivo y se basa en un desequilibrio de poderes.
	
	

Olweus. *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata, 1996. 23.
Sullivan, Cleary & Sullivan. *Bullying en la enseñanza secundaria*. Tesis doctoral, España: CEAC, 2005. 5.

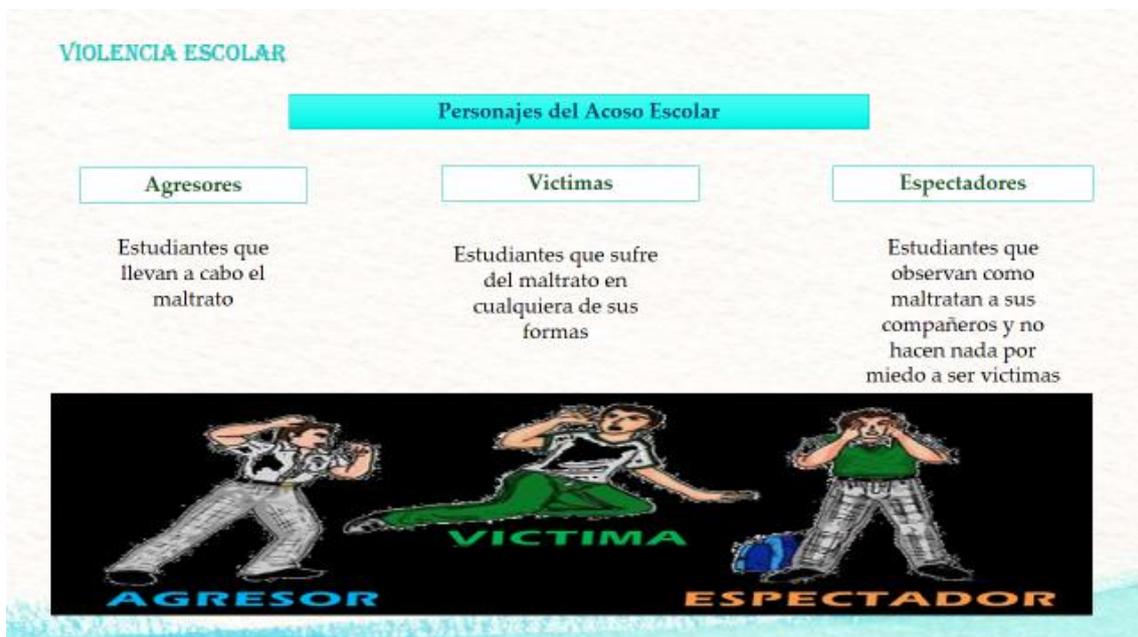
Elaborado por Haro (2017)

Diapositiva #4



Elaborado por Haro (2017)

Diapositiva #5



Elaborado por Haro (2017)

Diapositiva #6



Elaborado por Haro (2017)

Anexo 3. Actividades de la estrategia 3. Convivencia.

CONOCIENDO A MIS COMPAÑEROS

La actividad es sencilla pero muy útil para cumplir el objetivo. Se necesita un balón ya que es similar al juego del alto. En este juego una de las niños (niños 1) toma el balón y lo arroja hacia arriba al mismo tiempo que dice el nombre de una de los otros (niño 2). Mientras la que fue nombrado (niño 2) corre a coger el balón, el resto arranca lo más lejos posible. Para que paren de correr, el niños (niño 2) nombrado debe tomar el balón y decir fuerte una característica que distinga al primero (niño 1) que arrojó el balón hacia arriba. Cuando los niños que corrían escuchan esta característica deben congelarse en el lugar que está para que la que tiene el balón (niño 2) trate de golpearlos con él. El que sea golpeado con el balón pierde una vida y debe comenzar otra vez el juego. Si no golpea a nadie los niños nombrado pierde una vida y debe reanudar el juego. Se puede asignar un número de vidas a cada participante o eliminar a la primera vez que se es golpeado o que no se pudo tocar a nadie con el balón. MATERIALES: Un balón.

CONQUISTA DEL CÍRCULO

Se dibuja un círculo en el suelo, tratando de que el terreno no sea muy duro ya que ocurrirán varias caídas. Los participantes entran en el círculo y cada uno coloca sus manos en la espalda, a la orden del dirigente comienza el juego y los participantes se empujan unos con otros tratando de sacar a sus oponentes del círculo. Se va eliminando a los que tocan fuera del círculo con cualquier parte de su cuerpo y gana el último que queda dentro. Se puede variar agrandando o achicando el círculo, haciendo por competencias por categorías según el peso de los contrincantes, etc.

CAZADORES, SABUESOS Y VENADOS

Se divide la unidad en dos grupos de los cuales uno de ellos serán los venados y el otro se dividirá en cazadores y sabuesos. Los venados tendrán un tiempo para ir a esconderse mientras se les explica como cazar a los traviosos venados: la cacería consiste en que los sabuesos busquen a los venados y una vez que los encuentran avisaran a los cazadores con ladridos (sin hablar) y perseguirán al venado hasta que llegue el cazador y lo atrape.

CARRERA DE CIEN PIES AL REVÉS

Se dividen en grupos de al menos seis personas (no importa el número de grupos aunque al menos deben haber dos). Se toman de las manos por entre las piernas (igual como se toman para jugar al elefante) y las filas se colocan de espalda a la línea de partida. A la señal del dirigente, el primer competidor (que en realidad es el último de la fila) se tiende de espalda (se acuesta) sin soltarle la mano al que está delante, haciendo que su fila comience a avanzar al revés pasando por "sobre" el que estaba en el suelo (obviamente, sin pisarlo y para ello caminan con las piernas abiertas). Cada uno de los que va pasando a su vez se va tendiendo en el suelo de modo que la fila avance y todos los integrantes de la fila queden de espaldas en el suelo. Cuando el último (que era el primero) haya pasado y este también de espaldas (o sea, toda la fila esta de espaldas), se ponen de pie y continúan igual como empezaron y repiten hasta llegar a la meta. Gana la fila en la que todos sus integrantes cruzan la línea.