

Universidad Andina Simón Bolívar

Sede Ecuador

Área de Educación

Maestría en Innovación en Educación

**La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes
escolares por los docentes en la unidad educativa “Computer World”
de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar
2016 - 2017**

Laura Mariana Simbaña Valles

Tutora: Dalia María Noboa

Quito, 2017



Cláusula de cesión de derecho de publicación de tesis

Yo Laura Mariana Simbaña Valles autora de la tesis titulada “La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la Unidad Educativa “Computer World” de la parroquia de Tumbaco” dejó constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción que la elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magister en Innovación Educativa en la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar sede Ecuador los derechos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación durante 36 meses a partir de mi graduación pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido por conocer siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico como usar en forma local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Fecha: diciembre de 2017

Firma: Laura Mariana Simbaña Valles

Resumen

En este estudio importa la inclusión en los estudiantes en el aula de clase, la igualdad en el tratamiento de la diversidad, buscando que todos sean participativos y protagonistas del saber, conocer las diferentes personalidades que tienen cada uno de ellos y poder establecer pautas para atender las diferentes alternativas, que ofrece cada estudiante para el aprendizaje.

Es motivo de análisis que todos los alumnos tengan la posibilidad de aprender, bajo una visión, de apreciar la heterogeneidad del estudiantado, y trabajar en el aula con los diferentes grupos; a través de estrategias donde exista discusión, debate, que se aprecie participación, aporten criterios, principios, para desarrollar habilidades, competencias y destrezas que son un conjunto de acciones para mejorar el nivel de desempeño dentro y fuera de la clase.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Computer World” de la parroquia de Tumbaco, al primero y segundo de bachillerato. Los datos estadísticos se recogieron a través de la entrevista, encuesta y observación. Mediante estos datos se pudo valorar el desempeño docente y su relación con la inclusión, donde se advierte un bajo nivel del profesorado en aplicar la diversidad en sus clases.

Los docentes de esta institución educativa desconocen o no aplican las diferentes metodologías que tiene la inclusión para aplicarlas en el aula, a través del aprendizaje cooperativo y colaborativo, estas son las más idóneas para activar mejor la diversidad, siguiendo sus diferentes pasos.

Se propone a través de este estudio, la utilización práctica del estilo inclusivo de aprendizaje del docente, con el que va a desarrollar el conocimiento de sus estudiantes mediante diferentes actividades. El alumno o alumna se convierte en protagonista para trabajar en grupos, a través de la orientación del profesor, con este tipo de actividades, se logra una mejor convivencia armónica del aula e incentivando la inclusión como parte activa del aprendizaje.

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios en primer lugar por haber sido mi guía y luz en el camino; otorgándome diariamente la fortaleza, valentía y sabiduría a fin de que pueda cumplir los anhelos de mi corazón.

A mi amada familia; mi esposo, mis hijos, y mis padres; quienes han sido permanentemente mi soporte, el apoyo incondicional; pues siempre recibí de ellos palabras de ánimo, de comprensión, de amor y de fortaleza, enseñándome que la lucha se gana con la perseverancia y que los triunfos se obtienen en unidad y armonía.

A mi estimada maestra, asesora de mi tesis, magíster Dalia Noboa por haber sido mi apoyo en este arduo trabajo, en procura de que esta investigación cumpla con los requerimientos necesarios, gracias por compartir de su valiosa experiencia, por ser oportuna en todas sus correcciones y dedicarme el tiempo para poder lograr este objetivo.

A mi querida Universidad por haberme facilitado las herramientas necesarias para abrir nuevos horizontes en el campo profesional; lo cual, estoy segura que me permitirá trascender y ser una persona de cambio acorde con los requerimientos de la sociedad.

Tabla de contenido

Resumen	3
Introducción	10
Capítulo Primero	13
Estado de la cuestión	13
1. La inclusión educativa	15
1.1.1. Inclusión en el sistema general de educación.....	16
1.1.2. Inclusión en el sistema institucional.....	17
1.2 Estudiante	18
1.2.1. Discriminación.....	18
1.2.2. Diferencias individuales	18
1.2.3. Diversidad, heterogeneidad	19
1.3. Docencia	19
1.3.1. Ejercicio de la docencia	20
1.3.2. Constructivismo	21
1.3.3. Aprendizaje Significativo	21
1.3.4. Aprendizaje Colaborativo	22
1.3.5. Estilos de Aprendizaje	22
1.4. Currículo	23
1.4.1. Flexibilidad curricular.....	24
1.4.2. Dinámica curricular	24
1.5. Capacitación docente	25
1.5.1. Docentes para la inclusión educativa.....	25
1.5.2. Formación pedagógica.....	27
1.5.3. Formación ética.....	27
1.6. Proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo	28
1.6.1. Integración escolar e inclusiva.....	29
1.6.2. Atención educativa a la diversidad	29
1.7. Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la inclusión.....	30
1.7.1. Metodologías y técnicas de aprendizaje cooperativo	30
1.7.2. Metodologías y técnicas experienciales o transformativas.....	31
Capítulo Segundo	33
Metodología de la investigación	33
2.1. Tipo de investigación.....	33
2.1.1. Modalidad de la investigación	33
2.2. Población y muestra.....	34

2.3. Interpretación de resultados	34
2.3.1. Interpretación de la encuesta del análisis de la capacitación docente y proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo	35
2.3.2. Interpretación de la ficha de observación de clase	45
2.3.3. Interpretación de la entrevista con los estudiantes.....	49
Capítulo Tercero	53
La Propuesta	53
3.1. Planteamiento de una propuesta de adaptación de los estilos de enseñanza de los docentes a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.....	53
3.2. Introducción	53
3.3. Objetivos	54
3.4. ¿Cómo contribuimos en la parte real de la inclusión?	54
3.5. La inclusión debe problematizar	55
3.6. Proceso de inclusión educativa	55
3.6.1. El papel del docente	56
3.7. Los equipos de trabajo	57
3.7.1. Los equipos base	57
3.7.2. Los equipos ocasionales.....	57
3.7.3. Grupos motivados	58
3.8. Modelos de aprendizaje cooperativo	58
3.8.1. Aprender con interdependencia	59
3.9. Aplicación: utilización práctica del estilo de aprendizaje del docente	59
3.9.1. Actividad 1	61
3.9.2. Actividad 2	61
3.9.3. Actividad 3	61
3.9.4. Actividad 4	62
3.9.5. Actividad 5	63
3.9.6. Actividad 6	64
Conclusiones	65
Recomendaciones	67
Bibliografía	70
Anexo 1: Encuesta del análisis de la capacitación docente y proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo	71
Anexo 2: Ficha de observación de clase	74
Anexo 3: Entrevista con los estudiantes	76

Índice de Cuadros

Cuadro 1: Población.....	34
Cuadro 2: Actividades previas.....	45
Cuadro 3: Proceso de enseñanza aprendizaje	46
Cuadro 4: Desarrollo de los estándares de aprendizaje	47
Cuadro 5: Clima del aula	48
Cuadro 6: Planificación de Destreza con Criterio de Desempeño.....	60

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Educación inclusiva.....	35
Gráfico 2 Capacitación inclusiva.....	36
Gráfico 3 Diversidad de niveles de aprendizaje	37
Gráfico 4 Estrategias didácticas.....	38
Gráfico 5 Diagnóstico inclusivo	39
Gráfico 6 Estrategias de inclusión, tienen buen rendimiento	40
Gráfico 7 Ayuda profesional dentro de la institución.....	41
Gráfico 8 Actividades grupales con los alumnos inclusivos	42
Gráfico 9 Discriminación hacia los alumnos inclusivos.....	43
Gráfico 10 Equipamiento para trabajar el aspecto de la inclusión	44
Gráfico 11 Gusto de la clase	49
Gráfico 12 Aprendieron de la clase	49
Gráfico 13 Proceso de la clase.....	50
Gráfico 14 Trabajar en grupos	51
Gráfico 15 Debería mejorar el docente.....	52
Gráfico 16: Contenidos.....	62

Índice de Anexos

Anexo 1 Encuesta del análisis de la capacitación docente y proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo	71
Anexo 2 Ficha de observación de clase	74
Anexo 3 Entrevista con los estudiantes	76

Introducción

1. Planteamiento del problema

a. Una breve descripción del problema

En las sociedades actuales existe una falta de inclusión, hay una convivencia social que no es armónica, y muchas veces se ve reflejada en las actitudes comportamentales de los estudiantes en el aula de clase.

La discriminación surge por las diferencias individuales que tiene cada persona en los ámbitos sociales, políticos, culturales y en el campo educativo no es la excepción. Es así que surgen conflictos por la no aplicación de una educación inclusiva, “la inclusión identifica y elimina barreras. Señala la dificultad y los obstáculos que encuentran los sujetos en el proceso de aprendizaje”,¹ se espera para los alumnos sumar experiencias positivas y no que aparezcan problemas que impiden una educación en la que se consideren principios y valores equitativos.

Muestra el profesorado indiferencia hacia la inclusión educativa, muchas de las ocasiones por desconocimiento, o no sabe aplicar las estrategias adecuadas para implementar una diversidad en el aula.

La falta de aplicación de políticas y prácticas educativas de carácter inclusivo, por parte del docente, sin cambios en la metodología y organización de la enseñanza, fomentando actitudes de segregación entre los estudiantes, está a la orden del día.

Actualmente el docente no se encuentra motivado y capacitado totalmente para garantizar una inclusión de los educandos por la falta de formación inicial y participación en cursos integrales sobre la temática, por decisión propia o de las autoridades educativas.

b. La pregunta central de la investigación.

“¿Cuáles son las capacidades que deben desarrollar los docentes para realizar una práctica inclusiva?”

¹ Alicia Escribano y Amparo Martínez, “Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo”, (Madrid: NARCEA, S.A. 2013), 22.

Preguntas complementarias

- ¿Es necesario respaldar científicamente la necesidad de perfeccionar la capacitación docente en temas de inclusión educativa?
- ¿Cómo incide la capacitación docente en el desarrollo de la inclusión educativa?
- ¿Es indispensable adaptar las estrategias de enseñanza a los estilos de aprendizaje de los estudiantes?

c. Objetivos

General

Analizar las competencias docentes en una práctica inclusiva en la Unidad Educativa “Computer World” de la parroquia de Tumbaco.

Específicos

- Precisar científicamente en el tema de lo que es la inclusión educativa y la capacitación docente.
- Investigar cómo se ejercen las competencias de los docentes en el proceso de aprendizaje
- Desarrollar una propuesta adecuada y permanente de capacitación docente enmarcada en la inclusión educativa que asegure adaptar las estrategias a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

d. Justificación de la investigación

Frente a una sociedad fragmentada por las desigualdades sociales, hoy en día se exige equidad. Esta aspiración está inmersa en los enunciados de las reformas educativas: “el derecho a una educación de calidad, para ello los sistemas educativos no solo requieren asignar recursos sino formar docentes que puedan contribuir a que quienes llegan a la escuela, permanezcan en ella y desarrollen todas sus capacidades”.² Por lo tanto, es fundamental desarrollar y aplicar políticas, sin considerar ningún tipo

² Gloria Calvo, “La formación de docentes para la inclusión educativa”, (Uruguay: Scielo, 2013), 2- 22.

de discriminación, en el sentido de fomentar una Escuela para Todos. “Sin duda, uno de los retos más urgentes que enfrentan los docentes... es el de brindar una educación de calidad, pues además esto garantiza que será una educación inclusiva”.³ Los docentes deben poseer las herramientas necesarias obtenidas a través de una adecuada capacitación para trabajar con estudiantes con diferentes necesidades educativas y acceder a su desarrollo con equidad e igualdad de oportunidades, dentro de una educación regular.

La sensibilización de la sociedad y comunidad educativa frente a la marginación en el sistema educativo, permite que cualquier estudiante con problemas y dificultades en el aprendizaje en ciertas áreas, aproveche aquellas en las que puede destacar. Esa equidad mejora el ambiente y la autoestima para el aprendizaje.

La presente propuesta facilitará el profundizar conocimientos sobre la inclusión educativa. Proveerá estrategias de formación para el docente y logrará apertura hacia la diversidad de aprendizajes, según las necesidades de sus estudiantes. “El docente debe tener una actitud de innovación y replanteo. No debe ser “individualista”, sino que cuenta con un equipo que lo respalda en la tarea de la educación inclusiva”,⁴ y conocer cómo poder aplicarla para mejorar la calidad de la educación en el país.

De esta forma se cimenta una visión sobre “la realidad de nuestro momento histórico que está poniendo de manifiesto que asistimos a una reconsideración general de la educación, como factor esencial del desarrollo hacia la plenitud de los individuos y de los grupos humanos”.⁵ Estos son aspectos históricos considerados en el afán de formar seres con valores que apunten hacia la excelencia educativa.

³ María Antonia Casanova y Humberto Rodríguez, *La inclusión educativa: un horizonte de posibilidades*, (Madrid: La Muralla, 2009), 251.

⁴ Vicepresidencia de la República del Ecuador, Módulo I: *Educación inclusiva y especial*, (Quito: Ecuador, 2011), 42.

⁵ Samuel Gento y Raúl González. *Integración Educativa e Inclusión de Calidad en el Tratamiento Educativo de la diversidad*. (Madrid, 2010), 14.

Capítulo Primero

Estado de la cuestión

Enfoque y marco conceptual

“La igualdad de oportunidades en el “punto de llegada” implica, además de la cobertura, equidad en las condiciones de aprendizaje”⁶ enfatiza en el cambio conceptual que va desde la equidad y la igualdad hasta la inclusión, en el sentido de atender a la vulnerabilidad, presente en muchos niños y jóvenes de América Latina. Además, establece la importancia de los docentes para lograr una inclusión educativa.

El estudiante llega a satisfacer sus necesidades educativas mediante la competencia profesional del docente, con una participación activa y colaborativa de la comunidad educativa, con el respaldo de un currículo dinámico y alternativo para demostrar una homogeneidad en la enseñanza de todos y cada uno de los estudiantes.

“...alcanza Simultáneamente los objetivos de enseñanza de alta calidad e igualdad lo que promueve la cohesión social”⁷, se habla de derechos de los estudiantes para que demuestren todo su potencial, es decir lo que es propio de cada uno, sobre todo sus fortalezas y que pueda aprovecharlas en beneficio de la sociedad.

La formación del profesorado es un eje fundamental dentro del estudio y la obra de Escribano y Martínez. En él, cambia la forma de actuar del docente y se circunscribe a la realidad de su vivencia pedagógica inclusiva adquiriendo competencias para lograr una educación equitativa con iguales oportunidades para todos.

Fundamentación filosófica

La presente propuesta investigativa se fundamenta en el paradigma socio-crítico, por cuanto enfatiza en la autorreflexión crítica de los procesos de la “producción de conocimientos, a favor de una acción transformadora que responda a problemas o necesidades concretas, que disponga al sistema en un proceso de mejora

⁶ Gloria Calvo, “La formación de docentes”, 4 – 22.

⁷ Alicia Escribano y Amparo Martínez, *“Inclusión educativa y profesorado inclusivo”*, 107

permanente”.⁸ Se construye según los intereses que surgen de las necesidades de los grupos; los mismos que partirán de los fundamentos ideológicos del ser humano, en este caso los docentes, como los sujetos de transformación de las estructuras sociales, a través de una constante y verdadera participación.

Estimando la diversidad se puede conocer y desarrollar valores que el docente aplica obteniendo una educación de calidad, va a trascender en un cambio de la sociedad, en su criterio de observar la igualdad y equidad.

Además de la implementación de la capacitación docente es importante que el profesor adapte las diferencias individuales a la enseñanza equilibrada e igualitaria en el aula de clase. Considerando las actividades conjuntas y posteriormente analizar los procesos individuales en los estudiantes.

Fundamentación axiológica

Es indispensable considerar a la diversidad como un elemento participativo que enriquece el desarrollo personal y social de cada individuo en el proceso de la enseñanza. La sociedad debe comprender y aceptar las diferencias de las personas, deben estar sensibilizadas y conocer de la educación inclusiva con toda la información necesaria para que puedan desarrollar estos valores armónicamente entre todos. Con la comunicación social influyente, de la mano del docente, se podrán impulsar recomendaciones y aplicaciones de una equidad educativa.

La práctica de valores es importante en el desarrollo de la inclusión educativa; por lo que se tomarán en cuenta los valores institucionales corporativos, “la educación en valores sigue siendo una necesidad inexorable: tenemos que orientarnos y aprender a elegir, hay que estar capacitado para optar, porque nuestro proyecto de vida, individual y socialmente es de hecho, una cuestión abierta y, de derecho...”⁹ bajo fundamentos axiológicos se desarrolla sensibilidad para solucionar conflictos en las aulas.

⁸José Cardona, *Epistemología del saber docente* (Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia, 2013), 14.

⁹ José Touriñan, *Artes y educación: Fundamentos de pedagogía mesoaxiológica*. (La Coruña: Netbiblio, S.L., 2010).

Fundamentación pedagógica

Los modelos pedagógicos deben ser una tendencia hacia la homogeneidad de la enseñanza conjuntamente con las prácticas pedagógicas que incluyen elementos de equilibrio e igualdad en el aula de clase. “El constructivismo sostiene que una persona, en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus estructuras internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de estos dos factores” .¹⁰ Es necesario considerar a la pedagogía; la misma que permitirá al docente convertirse en el elemento fundamental que busque generar cambios en la educación, que apunten a la solución de los problemas educativos.

Fundamentación legal: Constitución de la República del Ecuador

Existe una fundamentación que no se la puede obviar que es la expresada a través de la Constitución. La sociedad establece un cuerpo legal que constituye una seguridad jurídica para todos los miembros:

Art. 47.- “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”.¹¹

A través de la capacitación el docente con sus conocimientos y aplicación contribuirá a mantener una equidad en su clase y logrará que todos los estudiantes; tengan las mismas oportunidades en el desarrollo de sus capacidades.

1. La inclusión educativa

Conceptualiza a la inclusión educativa a que todos los educandos aprenden en igualdad de condiciones en forma horizontal dentro del aula sin favoritismos ni

¹⁰ M^a Pilar Sarto y M^a Eugenia Venegas, *Aspectos clave de la educación inclusiva*, (Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, 2009), 18.

¹¹ Asamblea Nacional. *Constitución de la República del Ecuador*, (Quito, 2011), 41.

discriminación, para las dificultades que se presentan de aprendizaje como también de necesidades especiales.

No existen barreras para desarrollar el aprendizaje, sólo se da oportunidad para que se active los derechos que cada persona posee de acceder al conocimiento y el aprendizaje, el mismo que tiene que ser adoptado de acuerdo a las necesidades del educando.

La inclusión educativa se ajusta a un perfil, cuyas características son la asequibilidad, es decir que todo establecimiento educativo no debe poner barreras para que se eduquen, así como también se facilite las instituciones educativas preparadas y equipadas para dar una educación inclusiva.

Otro elemento fundamental de la inclusión educativa es la accesibilidad para tener la oportunidad de educarse sin considerar su condición económica física, geográfica que influye en el desarrollo del aprendizaje.

La aceptabilidad en el campo educativo donde la educación impartida sea aprobada por los educandos con las normas establecidas por los entes educativos y dónde se analice métodos pedagógicos ajustados a la educación inclusiva.

La adaptabilidad es otro elemento indispensable en la inclusión educativa como factor de garantizar la adaptación de las necesidades de la institución y de la comunidad educativa, su objetivo es mantener a los estudiantes en el establecimiento, mejorando su rendimiento y su capacidad de aprendizaje.

1.1.1. Inclusión en el sistema general de educación

En el sistema general de educación hay una conceptualización de la inclusión educativa que involucra a toda la sociedad con el lema de educación para todos; este principio, debe ser ejecutado de acuerdo de las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Es importante también la socialización a los estudiantes, que tengan la concientización hacia sus compañeros, para que no exista discriminación, se proponga un bienestar emocional participando de un clima escolar positivo de la institución educativa.

Es evidente que el sistema educativo parte de una política de exclusión para determinar que exista una mayor participación de toda la comunidad educativa en el aprendizaje donde todos tengan igualdad de condiciones y oportunidades.

1.1.2. Inclusión en el sistema institucional

Son políticas que se extienden a nivel de las instituciones y tratan de incluir a los alumnos, que por la pobreza de sus comunidades no han podido ingresar al sistema educativo, así como también las migraciones internacionales que están continuamente ingresando al país.

Cada institución educativa debe velar por la desigualdad, relacionadas con el acceso y la participación en el resultado del aprendizaje y sobre todo tiene que abordar desde la igualdad de género, dónde ha existido una mayor proliferación discriminatoria.

Además, las prácticas inclusivas deben ser actuales ejecutivas donde se promulga una educación de calidad. Dentro de su metodología y estrategia debe constar, cómo enfrentar estas dificultades de aprendizaje, el entorno donde se desarrolla e ir observando el avance de cada uno de los alumnos, de acuerdo a las políticas inclusivas del establecimiento.

1.1.3. Inclusión en el sistema aula

El docente debe manejar la organización de la inclusión de diversas maneras, primero considerar como equipo docente adaptar el currículo, para que sean atendidas las necesidades de los alumnos.

Considerar una revisión de la actuación, coordinación en el trabajo colaborativo entre el profesorado y la comunidad educativa tomando en cuenta la utilización eficaz del uso de recursos y revisando continuamente la práctica docente con la retroalimentación necesaria.

Además de la práctica docente existen ciertos aspectos que deben ser solventados para una mejor aplicación de la educación inclusiva, como son la solución de conflictos, manejar el aula dentro de un clima favorable de los alumnos.

Apreciar como agrupar a los estudiantes para realizar las diferentes actividades, ejecutar de forma alternativa diferentes estrategias grupales para que no sean repetitivas, se manifiesten en atractivas y novedosas a los alumnos.

Los enfoques pedagógicos que deben ser dinámicos, flexibles, adaptados a las diferencias individuales de cada uno de los estudiantes, orientando el docente su

enseñanza en forma horizontal en el aula, en relación a la heterogeneidad y la diversidad en el aprendizaje.

1.2 Estudiante

La inclusión, es un término del siglo XX que aparece de las políticas internacionales y se introduce en el campo educativo en la cultura del otro y la preparación académica, considerando la inclusión como base estructural del individuo para su introducción en la sociedad.

La inclusión se identifica como una eliminación de barreras, para constituir un libre tránsito en el aprendizaje a través de la información con una planificación de políticas y prácticas donde se estimule, la creatividad, estableciéndose la resolución de problemas reales y demostrativos de la vida práctica del estudiante.

1.2.1. Discriminación

Las personas deben ser tratadas de igual modo ante la sociedad y las leyes, pero lamentablemente se presentan discriminaciones que opacan la integralidad de los individuos, además es un derecho que se debe mantener y mucho más en la educación que influye en el rendimiento del estudiante en su adaptación en el aula de clase antes durante y después del proceso de aprendizaje.

La discriminación define a la relación de las personas, donde se da un trato de inferioridad a una o varias de ellas, considerando razones políticas religiosas raciales, peyorativamente humilla a la persona con acciones de palabras u obra.

Hay que socializar los principios de no discriminación e igualdad, en el aula considerando una inclusión social del alumnado, teniendo en cuenta una norma de actuación en todo el ciclo de la gestión educativa, ya que contribuye indudablemente a la inserción e inclusión educativa y social del estudiante en el futuro.

1.2.2. Diferencias individuales

Siempre hay que tener en cuenta, en el aula de clase hay alumnos con diferencias en todos los ámbitos de la persona: físicos, étnicos, religiosos, sociales, como también en la forma de pensar, de actuar, de realizar las actividades, de su

comportamiento individual y colectivo. Además, existe el análisis de cada uno de sus motivaciones, intereses, necesidades, ansiedades, de la aprehensión del conocimiento; cómo resuelve sus problemas y conflictos, eso atribuye a una distinción particular de cada uno de los estudiantes.

Las diferencias individuales son el vínculo de características o rasgos que diferencian a un individuo de las demás, cada persona es un mundo aparte y debe ser tratado como tal. Así se establece que cada uno, es diferente, influyen disímiles factores, como personalidad, inteligencia, cognición, motivación, estilos de aprendizaje, su procesamiento y elaboración de distinta forma determinan que cada estudiante sea distinto en el aula de clase.

1.2.3. Diversidad, heterogeneidad

En la educación la diversidad indica que todos los alumnos poseen unas necesidades educativas individuales propias y específicas que los caracteriza para poder permitir y aplicar las experiencias de aprendizaje básico para su socialización. La atención que otorgue el profesor requiere de una atención pedagógica individualizada.

El docente debe ser meticuloso al explorar las diferentes necesidades individuales de los estudiantes y deben ser atendidas a través de una serie de actuaciones de particularidad, mediante la guía especializada, utilizando la diversidad como punto de partida para el equilibrio de igualdad en el aula; cómo manejar los tiempos en el aprendizaje de determinados contenidos, aplicar otras estrategias alternativas, según los alumnos seleccionar los materiales educativos, a utilizarse, diseñar actividades que ayuden a muchos a estudiantes a complementarse en su conocimiento.

1.3. Docencia

En el mundo educativo de hoy, exige la edificación de un nuevo escenario escolar, con características diversas que tengan pluralidad y faciliten propuestas y soluciones con los diferentes contextos sociales, raciales y culturales basadas en la igualdad de oportunidades y la correspondencia de derechos, acercando un perfil docente de comienzo a un escenario diverso en la comunidad educativa.

Estimar como positivo la diversidad en el aula: las diferencias entre los estudiantes son un recurso y un valor en su formación integral. Esta estimación se relaciona con:

_ Un criterio de la educación inclusiva de forma integral y multidimensional, en el educando.

_ Mantener una condición positiva frente a la diversidad en el aula.

_ Manejar las diferencias en los educandos, en positivo creando un ambiente cordial y de desarrollo en los estudiantes.

Respalda al alumno para que desarrolle todas sus capacidades y aproveche sus inteligencias múltiples, despliegue el aprendizaje intelectual, práctico, social y emocional de los estudiantes aprovechando la estimulación en el emprendimiento.

1.3.1. Ejercicio de la docencia

La accesibilidad comienza eliminando barreras para encaminar el aprendizaje y la participación como fundamentos de la educación inclusiva, cambiar los entornos y adaptarlos a los alumnos, tomando en cuenta su currículum, cómo instrumento flexible, ejecutando las adaptaciones con apoyos adicionales o el seguimiento oportuno individualizado.

La trascendencia de la elección de materias optativas según el criterio de los estudiantes es fundamental en su formación, así como también las actividades extraescolares donde tenga participación la familia.

Toda la comunidad educativa debe ser comprometida y responsable de la cooperación de la inclusividad en el establecimiento desde las autoridades hasta la familia más humilde de los padres, de los educandos para resolver conflictos y activar emprendimientos.

El trabajo en grupo debe ser decidido, así como también los docentes de apoyo voluntarios, que ayuden y faciliten la inclusión, el fomento de grupos interactivos, por medio de la comunicación positiva, reactiven proyectos de equidad, la igualdad en el aula de clase.

Involucrar a las familias en el aprendizaje de los alumnos dispone un rendimiento y su persistencia debe ser monitoreada constantemente.

1.3.2. Constructivismo

El constructivismo es una teoría de aprendizaje que se enmarca en el aspecto cognoscitivo del estudiante, el cual mediante, ciertas herramientas van a ir descubriendo su propio aprendizaje y estructurando procedimientos para resolver una problemática expuesta. Todos estos aspectos nacen de la interacción del día a día en que el alumno va construyendo su propio conocimiento en relación con el entorno en dónde desarrolla sus actividades.

Entre algunos de los principios, del constructivismo que debe manejar la inclusión es incentivar el aprendizaje cooperativo, constantemente insistir con la enseñanza explícita, reanudar y estimular la activación de los conocimientos previos, instruir alternativamente las estrategias de metacognición, además de practicar el modelaje cognitivo.

Es trascendente abrir espacios de participación, en el aula de clase, donde el diálogo tenga un lugar importante en el desarrollo de las actividades, considerando el análisis entre el estudiantado y el docente para que el trabajo en grupo sea óptimo en el aprendizaje del conocimiento.

1.3.3. Aprendizaje Significativo

Refiere un tipo de aprendizaje donde el alumno relaciona la información nueva con la ya obtenida; combinando ambos conocimientos, durante este proceso el estudiante asimila y acomoda los conceptos, teniendo una articulación e integración de significados para ejecutar una mejor forma de solucionar problemas.

Para aplicar el aprendizaje significativo hay que considerar lo siguiente:

_ Relacionar los nuevos contenidos con los conocimientos previos para obtener una concatenación de lo aprendido con el nuevo descubrimiento.

_ Proponer actividades creativas que logran despertar el interés del estudiante para que incorporen inmediatamente a su conocimiento el nuevo saber.

_ Desarrollar confianza en el estudiante por parte del docente, influye el conocimiento de manera libre y espontánea.

_ Que tenga el alumno la capacidad de debatir, intercambiar, opinar ideas que sean creadas y de la autoría de los propios estudiantes.

_ Los ejemplos son necesarios, cuando se aplican dentro del aprendizaje contextualizado y pueden ejemplificar mejor la compleja realidad.

_ Facilitar una constante guía donde el docente supervise la construcción del conocimiento y corregir errores que se cometan en el mismo.

_ El estudiante debe situarse en un ambiente sociocultural donde interprete su entorno de manera significativa como parte de su conocimiento.

1.3.4. Aprendizaje Colaborativo

Los estudiantes manejan este aprendizaje para realizarlo de manera cooperativa, la figura del maestro establece como un facilitador y orientador del conocimiento. Este aprendizaje, consiste en desarrollar grupos de trabajo, dinámicas activas y al mismo tiempo que exista interacción, para que pueda potencializarse la integración en el aula, facilitando la no discriminación, que puede existir y concluyendo en una tendencia moderna de socialización integracionista.

Este aprendizaje se basa en las habilidades que realice cada estudiante en favor del grupo, al que está integrando además que es responsable también de ayudar a sus compañeros por entender y comprender el conocimiento establecido y logrará obtener la asimilación con éxito del aprendizaje.

A los estudiantes les permite procesar información donde exista una mejora en las relaciones interpersonales, al mismo tiempo, realizan mejor la comprensión y retención de la información, objeto de estudio.

Existen ciertos elementos en el trabajo colaborativo como la responsabilidad que debe tener cada uno de los miembros, la interdependencia positiva en la ayuda mutua entre el que más conoce, con el que menos comprende, lograr establecer sistemáticamente los esfuerzos que realiza el grupo augurando un éxito en las tareas grupales e individuales.

1.3.5. Estilos de Aprendizaje

El estilo de aprendizaje se refiere a cómo aprende cada alumno en el aula de acuerdo a la orientación del docente y la aplicación, estrategia metodológica que emprenda aplicación del conocimiento.

Las diferencias que tiene cada alumno, en el aprendizaje son el efecto de muchos factores, uno de ellos es la motivación, el acervo cultural que ha transitado según la experiencia estudiantil. Cada uno de los estudiantes aprenden de diferente manera, sin embargo, al tener la misma motivación, considerando la misma edad y bagaje cultural, aparecen las características individuales, por ejemplo: unos tienen facilidad para redactar, otros tienen la destreza en desarrollar gramática.

Los estilos de aprendizaje pueden ser de acuerdo a los rasgos cognitivos afectivos y fisiológicos, esto puede responder a los ambientes de aprendizaje y determina que el estudiante puede aprender desde lo visual, auditivo y kinestésico.

Desde lo visual están las imágenes, gráficos, películas de dramas, la información fluye en mayor cantidad, al relacionar ideas y conceptos, desarrolla abstracción. Este aprendizaje la mayoría de estudiantes no practican.

En lo que se refiere a la parte auditiva, desarrolla la escucha, trasladando a otra alumna su conocimiento, tiene relación directa con la clase expositiva, además impulsa aprender con facilidad idiomas y música.

Las características de los alumnos kinestésicos son que interactúan con el material que utilizan como es pintura, laboratorio, actividades, etc. en su aprendizaje está involucrado sus movimientos, su proceso es más lento y necesitan obtener un tiempo limitado para cada actividad, tienen relación directa con la práctica del aprendizaje más que leer.

1.4. Currículo

La planificación de la enseñanza está ligada con el currículo de una institución y para considerar la inclusión, se debe promover el cambio en el proceso y flexibilidad de las asignaturas, corresponde a cada curso y donde exista las características participativas, abiertas hacia la realidad circundante, para dar respuestas a las necesidades de los educandos.

La institución debe tener una acción educativa, para favorecer el desarrollo integral de los educandos y facilitar los medios necesarios para alcanzar esa integración de forma integral para que puedan desarrollar mejor su progreso y sus avances en cada alumno.

El currículum tiene relación directa con el entorno, donde el estudiante desarrolla sus actividades, al vincularse con los aprendizajes que tiene en la familia,

esto da como resultado un currículum sistémico realista, toma en cuenta la variabilidad de las necesidades estudiantiles, como también la interacción que debe existir dentro del aula.

1.4.1. Flexibilidad curricular

La flexibilización curricular influye positivamente a la educación inclusiva y se puede observar en los planes de estudio, programas existentes, con una aplicación metodológica innovadora y procesos que contribuyen a la no discriminación pedagógica y a la construcción de una identidad heterogénea administrando los recursos humanos académicos y físicos que vayan en favor de una mejora institucional y defiendan un proyecto educativo de desarrollo y progreso.

Las características usuales de un currículo flexible, es mediante objetivos generales donde se considere, a todos los estudiantes, estableciendo oportunidades diferentes, para obtener resultados positivos, considerando a la diversidad social, como una necesidad básica de aprendizaje y a través de la aplicación de estilos pedagógicos donde los alumnos accedan a obtener excelentes resultados por medio de la asimilación efectiva del proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores.

La institución debe tener políticas establecidas en su PEI la flexibilización curricular como parte fundamental de la inclusión donde se acoge la diversidad de aprendizaje, se contemple la máxima participación de los estudiantes desarrollando sus posibilidades de mejoramiento académico, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos.

1.4.2. Dinámica curricular

Tomando en cuenta el criterio de los alumnos están activamente involucrados con sus experiencias; el docente se convierte en un organizador, facilitador para que descubran y comprendan el aprendizaje por sí mismo.

Los estudiantes trabajan a diferentes ritmos cada uno de ellos bajo una orientación común de objetivos y actividades, considerando al grupo o al equipo de trabajo como fundamental eje de aprendizaje en el aula.

Es necesario que el currículo tome en cuenta todos estos aspectos que ocurren en el aula y debe estar en relación directa con el entorno donde desenvuelve sus actividades. El currículum debe ser adaptativo de acuerdo a las diferentes habilidades que cada estudiante posee.

El currículo debe ser flexible, dinámico de acuerdo a las características y necesidades de la comunidad educativa, tomando en cuenta a las más importantes y prioritarias que se necesitan para el aprendizaje inclusivo.

1.5. Capacitación docente

“Para garantizar el derecho a una educación de calidad, los sistemas educativos no solo requieren asignar recursos sino formar docentes que puedan contribuir a que, quienes llegan a la escuela, permanezcan en ella y desarrollen todas sus capacidades”¹². La formación, el mejoramiento profesional con su debida actualización y perfeccionamiento, son contribuciones a la calidad de la educación y al crecimiento de cada uno de los docentes para una mejor especialización y aplicación de conocimientos relacionados a su labor profesional, así como también a la adquisición de nuevas técnicas y medios para beneficiar al estudiantado y a la comunidad educativa.

El docente siempre tiene que estar a la vanguardia de los avances científicos y tecnológicos que tiene el saber humano, es necesario capacitarse y formarse bajo procedimientos y principios de avanzada para la actualización necesaria y conocimiento de su profesión, además para tener un rol que demanda el dinámico mundo globalizado de hoy.

La aplicación de esta tecnología permite al docente en línea, ir avanzando de acuerdo con la forma de ejecución y lo va conduciendo a terminar una tarea con éxito.

1.5.1. Docentes para la inclusión educativa

El docente debe estar capacitado para dirigir aprendizajes interactivos y su acción crítica adecuada a un currículo que sea comprensivo a las diferentes

¹² Calvo, "La formación de docentes", 19 -35.

individualidades de los alumnos y en el que el trabajo colaborativo debe ser el punto de encuentro para obtener mejores resultados en la educación inclusiva en el aula.

“(…) los estándares en la educación, están centrados en la calidad y la equidad en el acceso de todos los estudiantes al conocimiento formal -socialmente relevante-, a través de la educación escolar”.¹³ La preparación académica del docente en inclusión educativa es trascendente, para dirigir sociedades progresivas, a fin de que se vayan apropiando los educandos de sus derechos, oportunidades y responsabilidades equilibradas igualitarias y con él, encontrar la mejora social dentro de la comunidad.

En el desempeño docente la predisposición a valorar a los alumnos en forma equitativa y equilibrada, comprender y pensar la educación como la única meta, conociendo que a través de estos aspectos se puede llegar a una igualdad de condiciones, en forma práctica.

Diferentes organizaciones han promulgado la necesidad de llegar a una educación de calidad sin discriminación, con igualdad y equilibrio de oportunidades en todos los niveles de enseñanza, incluyendo como base a los Derechos Humanos, en los que está inmersa la participación sin ninguna limitación, ni segregación.

Uno de los elementos esenciales para la formación del docente para la inclusión, es aceptar al alumnado como una responsabilidad propia, sin distinguir diferencias individuales en cada uno de ellos ni tampoco demostrar indiferencia en los aprendizajes de cada uno.

Las aulas son los elementos básicos para la labor del docente e iniciar la formación buscando las necesidades de sus alumnos, implica acceder a la normalidad, para que su desarrollo vaya paulatinamente mejorando, con toda la atención y respaldo de la institución educativa.

Una parte importante es el conocimiento de las diferencias individuales de los alumnos y la forma adecuada de evaluarlos a cada uno de ellos, según la necesidad que tengan, de acuerdo con los factores sociales que se desarrollan en el aula.

Se requiere el conocimiento de estrategias de inclusión por parte del docente, conjuntamente con un currículo y metodología flexibles y abiertos que sea participativo, para todos, considerando una diversificación de actividades, apuntando hacia un mismo objetivo, con metas graduales.

¹³ Casanova, *"La inclusión educativa"*, 109.

1.5.2. Formación pedagógica

La responsabilidad del docente es mantener su desarrollo profesional personal en forma constante, a lo largo de su desempeño en el aula, convirtiéndose en un ser reflexivo y activo, siempre estar enmarcado en el contexto en el que desempeña su labor educativa.

El docente tiene que establecer entre sus conocimientos, los aprendizajes activos y colaborativos que deben involucrarse en la práctica diaria de su desempeño en el aula, buscando el respaldo de los estudiantes y de las familias de los educandos.

Cuando el alumno recibe la visita de diferentes docentes, que están dispuestos a ayudar y mejorar su aprendizaje, es bien visto por él y también se predispone de una mejor forma para el conocimiento. Esto lo pueden hacer para los estudiantes que son permanentes u ocasionales y que necesitan de una guía y orientación más significativa en el aula.

“(…) proponer una serie de elementos teóricos, metodológicos y pedagógicos que permitieran a cada docente tomar decisiones frente a situaciones cambiantes y ocasiones imprevistas”¹⁴. Hoy en día se considera a la inclusión en la que el docente se encuentre preparado para las necesidades del estudiante actual y su influencia académica; su conocimiento tendrá trascendencia para lograr los objetivos de sociedades inclusivas.

1.5.3. Formación ética

“El primer eje es la inclusión educativa propiamente dicha que se apoya en el derecho a la educación que tienen todas las personas. Mira la educación universal para todos desde la diversidad y la diferencia”¹⁵. un docente debe mantener valores y su responsabilidad con los alumnos debe ser imparcial y heterogéneo.

Practicar la solidaridad al tenor de una visión externa de la sociedad e interna en sus alumnos. La demostración de valores desarrollará una transmisión precisa a sus alumnos de cómo actuar frente a otros compañeros.

¹⁴ Silvia, Finocchio, Martín Legarralde, Pedagogía de la inclusión: *Gestión pedagógica para equipos directivos*, (Caracas: Fe y Alegría, 2007), 27.

¹⁵ Alicia Escribano González, "Inclusión educativa y profesorado inclusivo", 11.

Observador de las normas y reglamentos, especialmente el código de convivencia de la institución educativa. Ayudará con eficacia a desarrollar su desempeño docente.

Ofrecer una conducta y comportamiento óptimo, tanto dentro y fuera del establecimiento. Muchos de los estudiantes están pendientes del actuar y proceder del docente para imitar su comportamiento.

1.6. Proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo

Para realizar una buena práctica inclusiva es necesario que el docente tenga clara la orientación y el compromiso que tiene la comunidad educativa para promover la participación del estudiante, especialmente el que presenta vulnerabilidad mediante los procesos que implica en este tipo de prácticas.

En primer término, debe existir la actitud predisposición del docente para crear el ambiente necesario del aula inclusiva. La utilización de herramientas necesarias además de la influencia del ambiente y el apoyo de la institución, del equipo docente, padres de familia, dan como resultado un éxito de la implementación de la práctica inclusiva.

Para tener una buena práctica inclusiva, se debe incluir a todo el alumnado en la misma, impulsar y motivar a todo el establecimiento a una cultura inclusiva, administrar el trabajo colaborativo de manera eficaz, utilizar los recursos y estrategias marcando diferencias con la tradicional de la clase, flexibilizar los modelos organizativos así como también las programaciones sistemáticamente, adecuando a las necesidades de los estudiantes, impulsar y motivar a practicar actividades extracurriculares dentro del establecimiento.

“Van constituyendo, se van modificando y estructurando según las experiencias que transitan y que se les ofrecen; tanto en función de los deseos, expectativas, historias de vida de sus padres, como las expectativas y miradas de sus docentes”,¹⁶ todos deben estar involucrados dentro de la educación inclusiva, las diferentes prácticas docentes, las estrategias educativas la participación dinámica y qué son parte del proceso educativo, especialistas, docentes, los estudiantes, el apoyo

¹⁶ Aizencang, “*Escuela y prácticas inclusivas*”, 34.

incondicional de sus familias, es parte importante y activa el proceso de éxitos en la práctica inclusiva dentro y fuera del aula.

1.6.1. Integración escolar e inclusiva

La formación de los alumnos establece como paradigma, desarrollar sus puntos, habilidades, potencialidades y tiene como característica general el “aprender a aprender”. Su función es el aprender para la vida. Su aplicación debe ser práctica para la vida profesional futura.

Los padres de familia tienen un protagonismo fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en la educación inclusiva y su rol es de agentes educativos permanentes con sus representados, refiriendo con una participación activa y diligente, cuando así lo ameriten las circunstancias.

“(…) proceso por el que pasan los centros escolares y las relaciones que estos mantienen con la comunidad en la que se desenvuelve y desarrolla cada alumno. Considera clave para la construcción de una sociedad inclusiva”.¹⁷ La importancia del contexto radica en saber utilizar este espacio que es un facilitador y estimulante del aprendizaje, que habilita la participación total del aula, convirtiéndose en un espacio real y positivo para un conocimiento práctico.

1.6.2. Atención educativa a la diversidad

Estamos conscientes de que la institución educativa cumple una función para que los estudiantes adquieran conocimientos y técnicas que le sirvan en el proceso de enseñanza- aprendizaje, pero también tiene otra función complementaria la de socialización, que sea interactiva con su entorno y muy influyente la forma cómo es orientada por parte de los directores o docentes de los centros educativos.

El docente tiene que mantener neutralidad en la clase favoreciendo un clima cooperativo e interacciones de calidez con todos los alumnos. Con su orientación y apoyo debe lograr que se eleve la autoestima y rendimiento académico, provocando el amor y el empoderamiento institucional; para así evitar la deserción y educar para todos, poner especial interés en el área de desarrollo social y en las relaciones

¹⁷ Sarto, “*Aspectos clave de la Educación Inclusiva*”, 42

interpersonales que se dan en el aula a través del proceso de enseñanza aprendizaje, con experiencias y desarrollo de destrezas, que incentiven a los estudiantes y maestros a que mantengan relaciones interpersonales satisfactorias, conserven una posición neutral frente a los conflictos, motiven la armonía y el buen vivir, planifiquen encuentros e intercambios sociales que favorezcan el desarrollo personal y social.

1.7. Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la inclusión

Dentro de la educación inclusiva las estrategias metodológicas constituyen recursos que se fundamentan en principios constructivistas para obtener un aprendizaje significativo en el estudiante, con la práctica de un aprendizaje autónomo, con elementos importantes como la acción y la experimentación, que deben estar vinculados con el entorno en el que se desarrolla el aprendizaje. Si se considera esta característica, los aprendizajes, son un punto de partida para la integración e interacción entre los estudiantes.

Se deben aplicar metodologías fundamentadas en el diálogo, la integración y la construcción del conocimiento y con actividades desarrolladas en el contexto de la realidad. Entre las más importantes tenemos:

1.7.1. Metodologías y técnicas de aprendizaje cooperativo

“El alumnado con niveles académicos más bajos, puede beneficiarse de la interacción con sus iguales, mientras que el alumnado con niveles académicos altos, puede consolidar su aprendizaje y generar nuevos conocimientos”.¹⁸ Mediante los grupos de trabajo en el aula, se inserta actividades de los alumnos donde aprenden y enseñan a los otros, ayudándose unos a otros, mientras que el docente es un facilitador, una herramienta más del proceso de enseñanza aprendizaje.

“(…) algunos profesores han diseñado metodologías y/o materiales más contextualizados y centrados en el alumnado para que si encuentra más barreras, vuelva a sentirse capaz de aprender y quiera hacerlo”¹⁹. El alumno comienza a tener autonomía, maneja su aprendizaje al ritmo que le permite su capacidad cognoscitiva y

¹⁸ Carmen Solla, “*Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*”, (Madrid: Save the children, 2013), 119.

¹⁹ Carmen Solla, “*Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*”, 21.

además ayuda mutuamente, no se da importancia a la competitividad sino al aprendizaje, al proceso mismo que encamina al éxito del saber.

A través de la estrategia cooperativa se propone, una actividad, donde se divide a la clase en grupos de cuatro estudiantes, los cuales deben estar equilibrados para no dar ventajas entre ellos.

Cada grupo tiene un representante quién dará las instrucciones del trabajo a realizar. El material de trabajo posee cada grupo de igual manera, que todos tengan el mismo contenido teórico.

Un alumno de cada grupo lee el material que va a ser analizado. Posteriormente se puede visualizar en una pantalla digital la teoría del material de los grupos.

Se desarrolla la actividad con los comentarios de los integrantes de cada grupo, además de su comentario, van interactuando y haciendo dinámico el análisis.

Con la ayuda de una ficha van completando la información y el contenido de la teoría analizada. El docente va revisando y asesorando a cada uno de los grupos, atendiendo las dudas que tienen respecto del contenido analizado, la evaluación será de las fichas grupales que tendrán incidencia en todos los miembros de los grupos en la calificación establecida.

1.7.2. Metodologías y técnicas experienciales o transformativas

Se aprende a través de la experiencia, con una reflexión que se conecta con la realidad y que ese conocimiento va a servir para el desempeño diario del estudiante en relación directa con la realidad y el contexto donde se desarrolla. “(...) postula que la diversidad fortalece a la clase y ofrece a todos sus miembros mayores oportunidades de aprendizaje. Desde este presupuesto considera que la escuela debe valorar las diferencias como una buena oportunidad para la mejora del aprendizaje”.²⁰ Este proceso cognoscitivo permite la adquisición de nuevas habilidades, conocimientos, conductas en los que los valores tienen un valor fundamental, son evaluados por la observación y la experiencia.

Todas estas técnicas son de características dinámicas, activas y participativas, críticas y aplicativas, que trascienden en un aprendizaje activo del estudiante con una

²⁰ Pilar Arnaiz, “Atención a la Diversidad. Programación curricular”, (Madrid: Euned, 68, 2013), 17.

aplicación de un aprendizaje vivenciado, llegando a un autodescubrimiento transformativo; autoaprendizaje o aprendizaje autónomo, autorregulado.

Capítulo Segundo

Metodología de la investigación

2.1. Tipo de investigación

Esta investigación aplicó un enfoque predominantemente cualitativo que permite emitir juicios de valor acerca de la capacitación docente y sus procesos de enseñanza y de aprendizaje inclusivo.

Es cuantitativo; por cuanto se pueden conocer el desempeño de los docentes sobre los procesos de enseñanza que aplican en educación inclusiva. Describe por cuanto la capacidad y análisis de enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes, y los parámetros por los cuales fueron analizados.

2.1.1. Modalidad de la investigación

El desarrollo de la investigación se realizó en la institución particular bilingüe “Computer World” ubicada en el sector de Tumbaco – provincia de Pichincha, con los docentes que laboran en esta entidad. Esta institución educativa cuenta con una infraestructura moderna y busca la excelencia en la educación.

Es de nivel descriptivo por el uso del análisis e interpretación de los datos para llegar a establecer aspectos del aprendizaje inclusivo y encontrar alternativas que ayuden a mejorar la enseñanza en el aula.

Se utilizó además el nivel exploratorio, por analizar el desarrollo de la educación inclusiva en las salas de clases regulares, conociendo que muchas de ellas desconocen de la inclusión en el aula.

Con la aplicación de las fichas de observación en el aula de clase, se establecen parámetros para comprender el proceso del aprendizaje inclusivo. Este es un estudio idóneo de la actuación del docente en la clase, donde se aprecia la carencia o implementación de una didáctica activa. Este tipo de documentación investigativa, también analiza, si el estudiante es motivado, participa con dinamismo y sus conocimientos son útiles en la clase.

2.2. Población y muestra

Cuadro 1: Población

Unidades	Cantidades
Docentes	30
Estudiantes	60
Total	90

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Laura Simbaña

Muestra: Al observar que la población es pequeña no se saca muestra y se trabaja con el 100% de la población.

Al seleccionar a los dos cursos de bachillerato se consideró el bajo rendimiento que han tenido a nivel de los cursos del establecimiento y los conflictos que han surgido a raíz de la discriminación y falta de un ambiente escolar favorable.

En relación a las técnicas que se utilizaron en la investigación son la entrevista, la encuesta y la observación. Mediante estos tres elementos se ha logrado sondear opiniones que sirven de base para el análisis estadístico y tener una idea general acerca del desempeño docente en la inclusión.

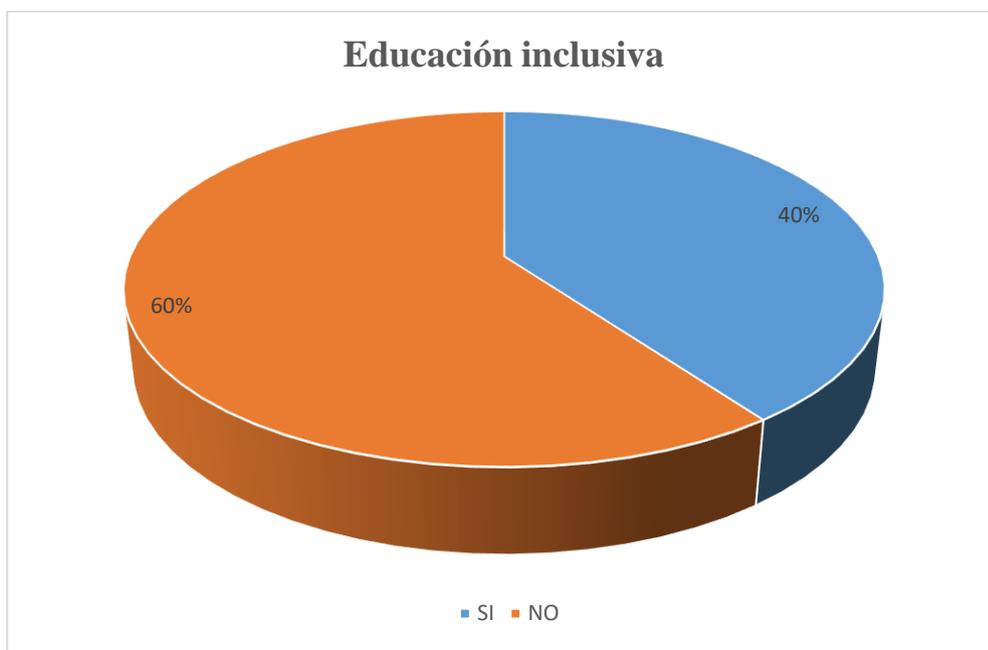
2.3. Interpretación de resultados

Los siguientes son los datos que se recogieron al realizar el estudio de la educación inclusiva se presenta el análisis y la interpretación de los resultados:

2.3.1. Interpretación de la encuesta del análisis de la capacitación docente y proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo

1. ¿Conoce usted lo que es la educación inclusiva?

Gráfico 1 Educación inclusiva



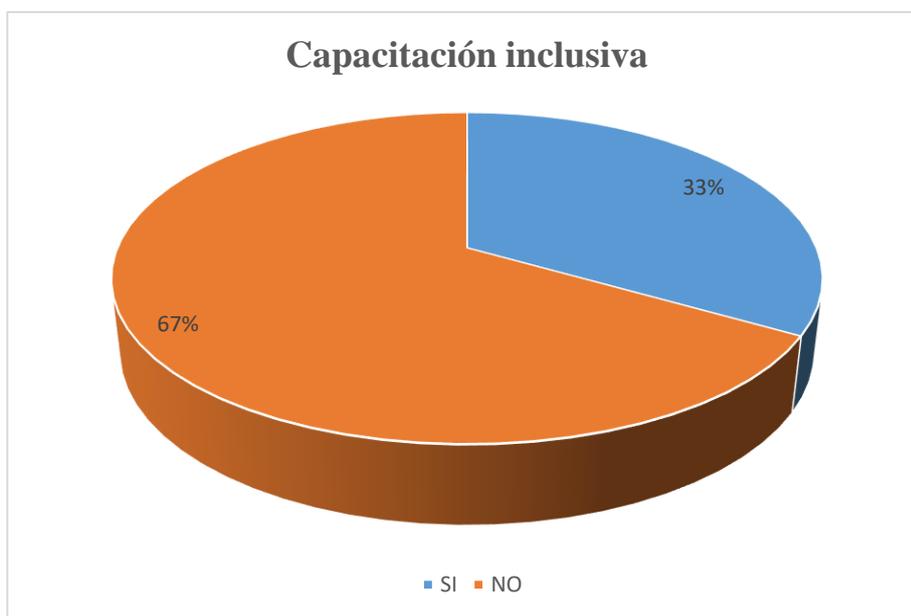
Fuente: Encuestas realizadas

Elaboración: Laura Simbaña

En las respuestas de la encuesta, indican los docentes del porqué, los que están por el no, aducen la falta de formación y capacitación en el factor de inclusión, para aplicar en el aula. Muchos de ellos solo habían escuchado, sin dar la importancia necesaria para su aplicación en el aula. En el sí dicen que es un tema interesante por la trascendencia en el desarrollo de la práctica inclusiva e igualdad para todos.

2. ¿Ha recibido capacitación en relación con la educación inclusiva?

Gráfico 2 Capacitación inclusiva



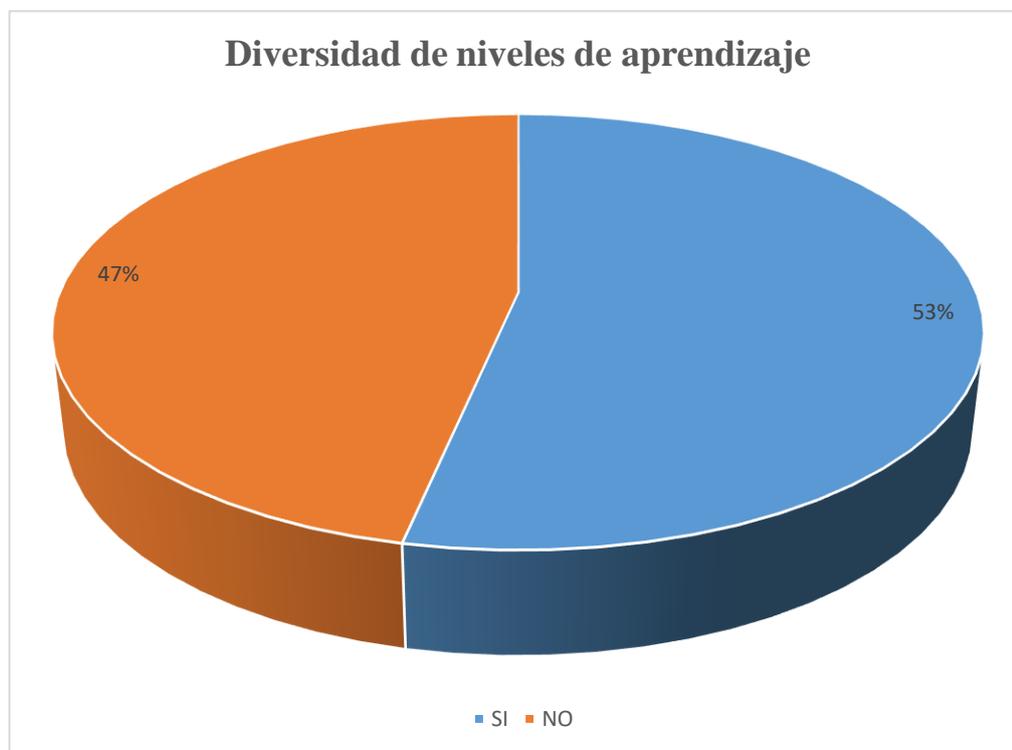
Fuente: Encuestas realizadas

Elaboración: Laura Simbaña

Las respuestas que dan del porqué, en el no, manifiestan la ausencia de interés de las autoridades y de los mismos docentes en esos temas, agregan que estos contenidos deben ser tratados con frecuencia y obligatoriamente para tener un equilibrio en el aula de clase. En las respuestas del sí, expresan la oportunidad de capacitarse; crea en el docente un interés por seguir este tipo de cursos para implementar en el aula los conocimientos actualizados que exige la sociedad del conocimiento.

3. ¿Existe diversidad de niveles de aprendizaje entre los alumnos del aula que usted trabaja?

Gráfico 3 Diversidad de niveles de aprendizaje



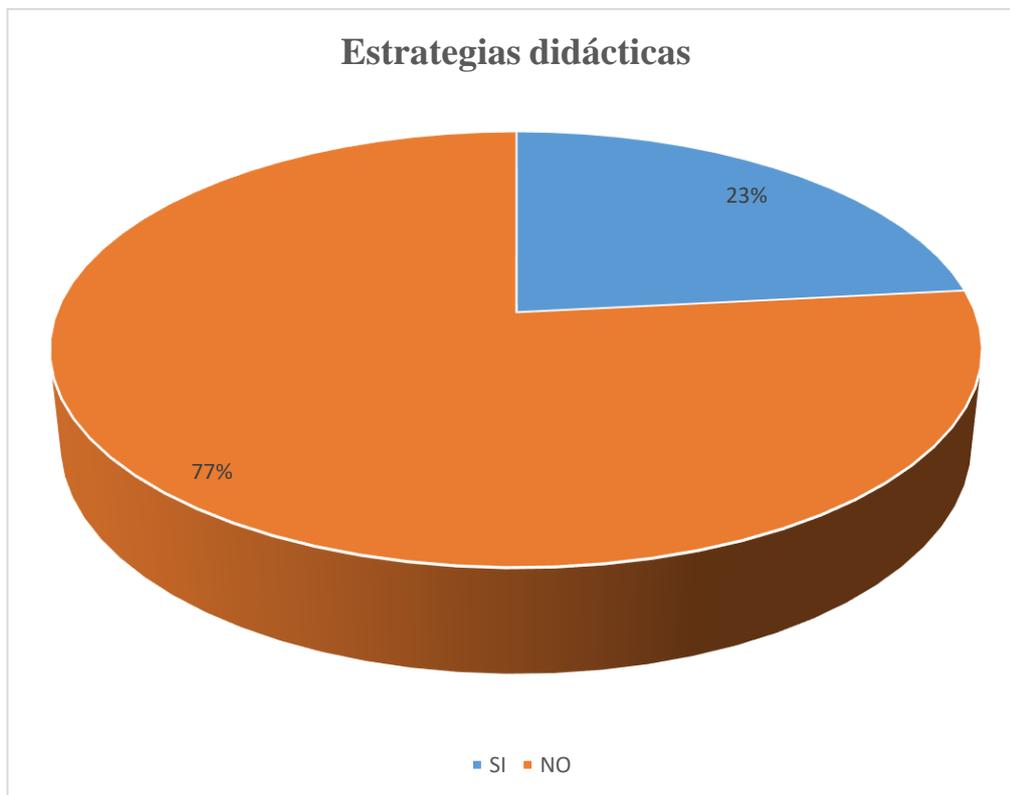
Fuente: Encuestas realizadas

Elaboración: Laura Simbaña

Para justificar sus respuestas, en muchos de los que dijeron sí, existe confusión en el término y su significado pedagógico, así eligen sí, porque piensan que en una aula hay diversidad y debe ser tratada y comprendida; mientras los que manifiestan que no, aducen que los alumnos deben ser tratados por igual, puesto que las clases se dan para todos y cada uno de ellos debe receptor los conocimientos de igual manera.

4. ¿Conoce estrategias didácticas para atender a todos los estudiantes y hacer un aula inclusiva?

Gráfico 4 Estrategias didácticas



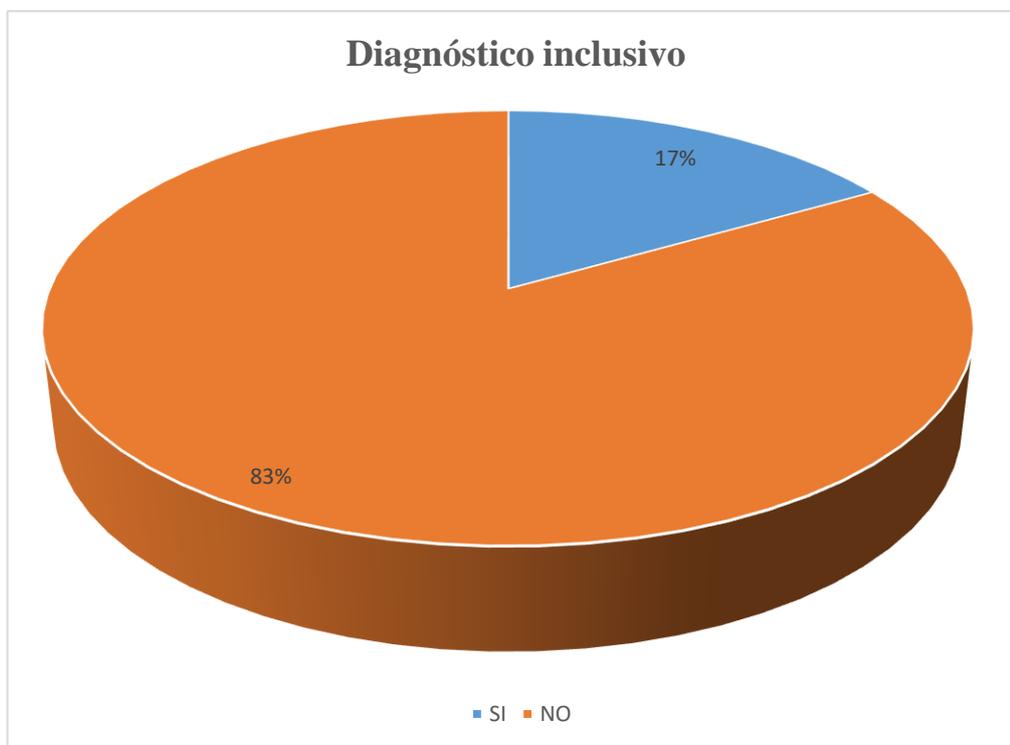
Fuente: Encuestas realizadas

Elaboración: Laura Simbaña

Cuando indican el porqué de esas respuestas los docentes manifiestan en el no, que las autoridades no se han preocupado en atender este tipo de falencias para poder desarrollar un mejor rol docente; y en las respuestas del sí, expresan, es interesante que el docente pueda prepararse mejor y actualizarse en los conocimientos para cumplir un mejor desempeño con los estudiantes, frente a su diversidad.

5. ¿Ha realizado algún diagnóstico para determinar la existencia de alumnos inclusivos?

Gráfico 5 Diagnóstico inclusivo



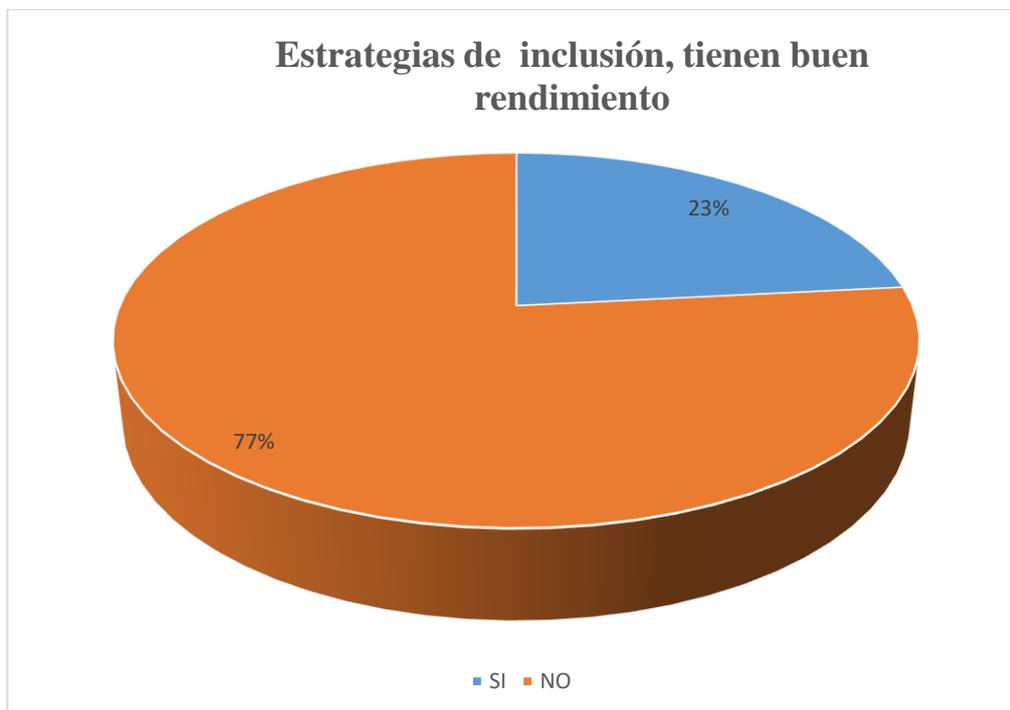
Fuente: Encuestas realizadas

Elaboración: Laura Simbaña

Las respuestas de justificación a estas preguntas expresan en el sí, la interactividad que debe existir en el aprendizaje y la importancia que tiene la diversidad, la inclusión para todos en el aula, que facilita el conocimiento de cada uno de los estudiantes. Mientras cuando es no, mantienen un tradicionalismo, un enfoque totalmente pasivo frente a la época actual, en la que existe gran dinamismo y actividades tanto para el alumnado como para el docente.

6. Los estudiantes que necesitan de estrategias de inclusión, ¿tienen buen rendimiento?

Gráfico 6 Estrategias de inclusión, tienen buen rendimiento



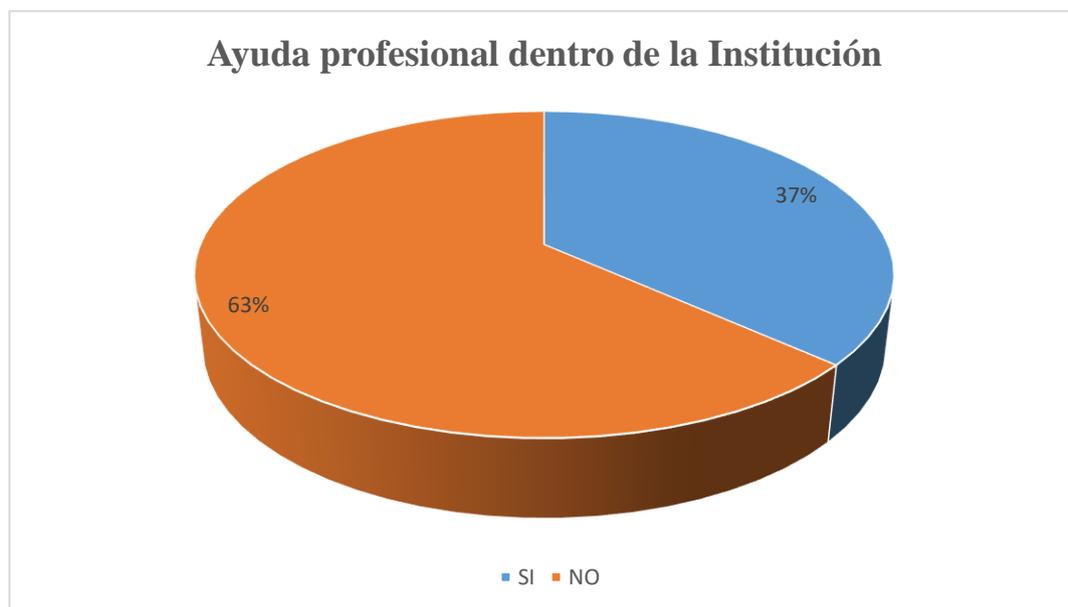
Fuente: Encuestas realizadas

Elaboración: Laura Simbaña

Es evidente que los docentes en el porqué de sus respuestas manifiestan que no; por su desconocimiento de la inclusión o sienten indiferencia hacia esas estrategias que según ellos, no tienen ninguna trascendencia en el aprendizaje del alumno y los que dicen que sí, tienen una manera de pensar interactiva que les ayuda a manejar de mejor manera al grupo y transparentar un conocimiento integral en el aula.

7. ¿Existe ayuda profesional dentro de la Institución proporcionada por un profesional adicional a usted?

Gráfico 7 Ayuda profesional dentro de la institución



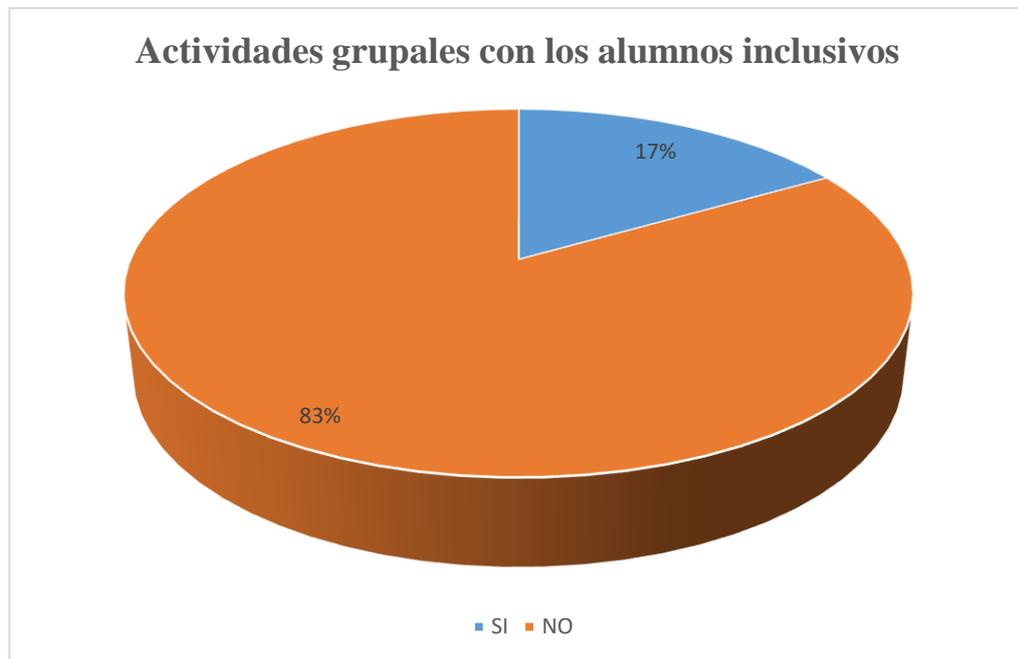
Fuente: Encuestas realizadas

Elaboración: Laura Simbaña

Al manifestar que no existe ayuda profesional, observan al psicólogo educativo de la Institución como la persona no idónea para desempeñar el acompañamiento necesario al docente en su rol de manejar una clase inclusiva, por su falta de especialidad en estos casos. Los docentes que están a favor en relación con su experiencia y a su labor profesional anterior y considerando sus capacitaciones inclusivas, consideran relativo el acompañamiento, la ayuda profesional, pero sí conservan al psicólogo educativo como una persona adecuada que ayuda en estos casos a la labor educativa.

8. ¿Ha realizado actividades grupales con los alumnos inclusivos?

Gráfico 8 Actividades grupales con los alumnos inclusivos



Fuente: Encuestas realizadas

Elaboración: Laura Simbaña

Los docentes que están en contra de la actividad grupal argumentan que son actividades no trascendentes dentro del aprendizaje y más bien optan por una educación vertical en la que el docente imparte los conocimientos, el estudiante se instruye y enriquece. Los maestros que están a favor del trabajo grupal, tienen una forma de trabajo totalmente actualizada y su criterio lo fundamentan en los principios dinámicos que exige la educación de hoy y el trabajo es más productivo.

9. ¿Existe discriminación en la Institución hacia los alumnos inclusivos?

Gráfico 9 Discriminación hacia los alumnos inclusivos



Fuente: Encuestas realizadas

Elaboración: Laura Simbaña

Para indicar el porqué, los profesores a favor del no dicen no distinguir con claridad entre alumnos inclusivos y estudiantes comunes de la clase, por lo tanto, este fenómeno no está transparentado para poder señalar si el caso se presenta en el aula. Los que manifiestan que sí hay la discriminación saben a ciencia cierta que se desarrolla en un ámbito de estas características, cuando las estrategias no están planteadas o no están implementadas de una forma adecuada, para eliminar este tipo de acciones por parte de los alumnos y que sea un aula equilibrada.

10. ¿Necesita más equipamiento para trabajar el aspecto de la inclusión dentro del aula?

Gráfico 10 Equipamiento para trabajar el aspecto de la inclusión



Fuente: Encuestas realizadas

Elaboración: Laura Simbaña

Como justificación a estas respuestas mantienen que sí es posible facilitar la inclusión, si las autoridades incluyen en sus políticas la capacitación y el equipamiento necesario para fortalecer aspectos inclusivos en los alumnos; los que no están de acuerdo, argumentan que es de iniciativa del maestro adaptarse a los elementos existentes en el entorno, aprovechando cada recurso que existe para poder implementar un trabajo inclusivo y mejorar la calidad en el alumnado, dentro de su aprendizaje.

2.3.2. Interpretación de la ficha de observación de clase

Cuadro 2: Actividades previas

Indicadores	PRIMERO DE BACHILLERATO	SEGUNDO DE BACHILLERATO
A. ACTIVIDADES PREVIAS		
1. Organiza el mobiliario para favorecer el trabajo que incluya a todo el alumnado.	1	1
2. Realiza la ambientación del aula.	2	2
3. Inicia su clase con puntualidad	3	1
TOTAL DE VALORACIÓN	6 puntos Desempeño docente	4 puntos Desempeño docente

Fuente: Proceso de observación

Elaboración: Laura Simbaña

En el ámbito de actividades previas, los docentes no preparan una planificación adecuada, ni implementan una clase donde todos participen y puedan estar en igualdad de condiciones. En los dos cursos de 30 estudiantes, cada uno de ellos establece un bajo desempeño de un total de 15 puntos que es el óptimo. Apenas alcanza 6 puntos en primero de bachillerato y 4 puntos en segundo de bachillerato, en la evaluación del desempeño del docente. Sobre todo, no diseñan una clase en la que todos participen y mantienen su verticalidad en la enseñanza.

Cuadro 3: Proceso de enseñanza aprendizaje

Indicadores	PRIMERO DE BACHILLERATO	SEGUNDO DE BACHILLERATO
B. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		
4. Realiza ejercicios de motivación (activación cerebral y otros).	2	2
5. Da a conocer a los estudiantes los objetivos de una clase incluyente...	0	0
6. Presenta el tema utilizando experiencias reales. Contextualizadas	2	2
7. Utiliza diversos recursos y estrategias grupales educativas diferenciadas.	0	0
8. Atiende las necesidades e inquietudes de los estudiantes, sin discriminación.	1	2
9. Aplica varios tipos de evaluación, para comprobar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes.	2	1
10. Se rige por principios integradores, potenciadores y socializadores para todos y cada uno de los alumnos.	1	1
11. Conoce la didáctica inclusiva de la disciplina que imparte	0	1
TOTAL DE VALORACIÓN	8 puntos Desempeño docente	9 puntos Desempeño docente

Fuente: Proceso de observación

Elaboración: Laura Simbaña

Cuando se analiza el ámbito de proceso de enseñanza aprendizaje de un puntaje máximo de 24 puntos, alcanza apenas 8 y 9 en ambos cursos, en el desempeño docente, significando un trabajo sumamente bajo, predisponiendo al alumno a una clase uniforme, sin distinción de diferencias entre los estudiantes, logrando que se incremente una aceptación de la clase totalmente monótona, sin atenuantes de dinamismo e interactividad.

Cuadro 4: Desarrollo de los estándares de aprendizaje

Indicadores	PRIMERO DE BACHILLERATO	SEGUNDO DE BACHILLERATO
C. DESARROLLO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		
12. El estudiante demuestra en su desempeño, el nivel de progresión del dominio del área del conocimiento.	1	1
13. Maneja en su participación procesos de pensamiento (DP)	2	1
14. Demuestra la comprensión de los conceptos de forma significativa (CC).	1	1
15 Expresa actitudes asertivas y prácticas de trabajo colaborativo	0	0
TOTAL DE VALORACIÓN	4puntos Desempeño docente	3 puntos Desempeño docente

Fuente: Proceso de observación

Elaboración: Laura Simbaña

En la clase observada en el desarrollo de los estándares de aprendizaje, da como resultado unos puntajes 4 y 3; niveles muy bajos de desempeño del docente, con los cuales se puede manifestar que no existe una preocupación y responsabilidad por mantener una clase incluyente y equitativa para todos los alumnos del aula. El docente no sabe manejar aspectos incluyentes en la clase ejecutando una demostración vertical en su enseñanza.

Cuadro 5: Clima del aula

Indicadores	PRIMERO DE BACHILLERATO	SEGUNDO DE BACHILLERATO
D.CLIMA DE AULA		
15.- Propicia la participación activa y creativa de estudiantes en el proceso de aprendizaje	1	1
16.- Promueve y respeta las opiniones e iniciativas de los estudiantes	2	1
17.- Mantiene el respeto y la disciplina del aula	1	0
18.-Considera las necesidades de los estudiantes	0	0
TOTAL DE VALORACIÓN	4 puntos Desempeño docente	2 puntos Desempeño docente

Fuente: Proceso de observación

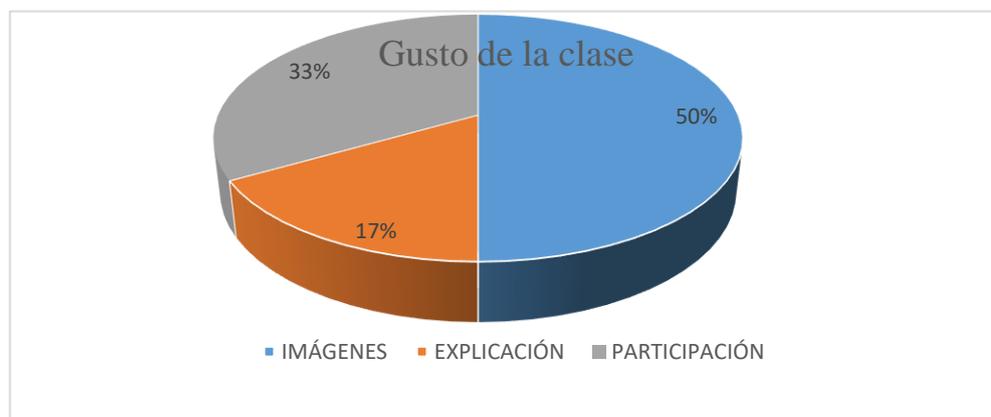
Elaboración: Laura Simbaña

En esta parte de la observación de la clase se puede advertir que existe un puntaje de 4 y 2 al igual que los datos anteriores, manteniendo un bajo perfil del docente en el desempeño de la clase, puesto que el máximo es de 15 puntos y determina menos del 50%. Contrastando los dos cursos se puede establecer que el clima del aula, es totalmente en contra del docente, por no manejar las estrategias adecuadas para desarrollar un nivel óptimo del aprendizaje.

2.3.3. Interpretación de la entrevista con los estudiantes

1. ¿Qué les gustó de la clase? ¿Por qué?

Gráfico 11 Gusto de la clase



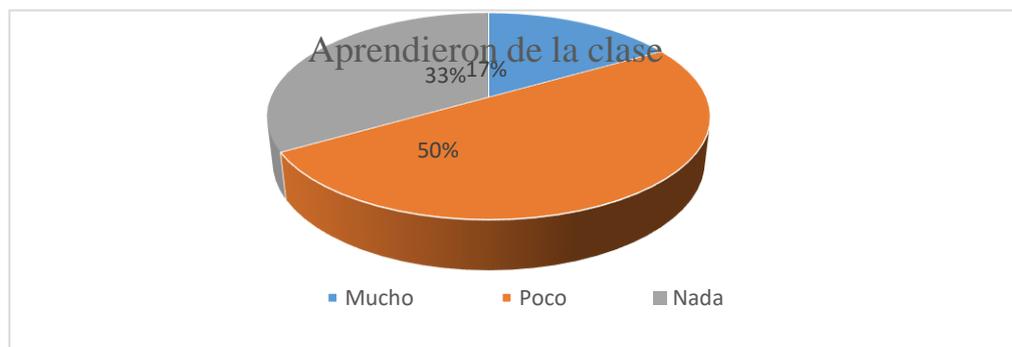
Fuente: Entrevistas realizadas

Elaboración: Laura Simbaña

Justifican sus respuestas al manifestar que, con las imágenes, el conocimiento queda mejor trabajado para posterior desarrollo del conocimiento. La participación es aún más positiva; por cuanto, les permiten trabajar de manera activa en el tema de clase; la explicación, no la miran positivamente; porque es una manera monótona de producir el aprendizaje y prefieren otras e incluyentes para todos.

2. ¿Qué aprendieron en la clase?

Gráfico 12 Aprendieron de la clase



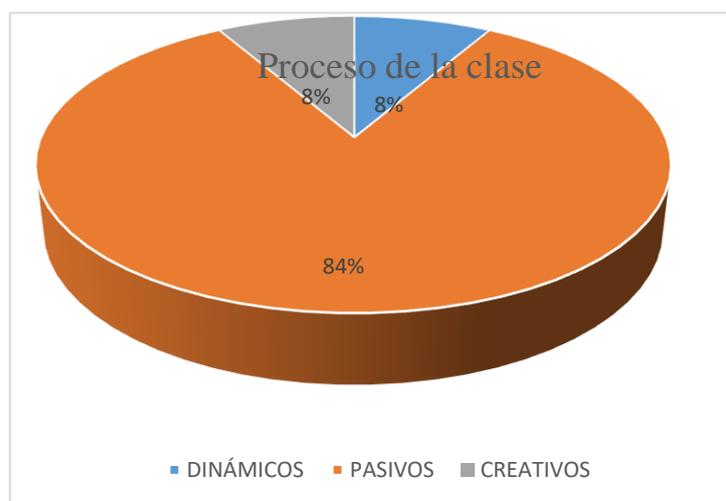
Fuente: Entrevistas realizadas

Elaboración: Laura Simbaña

Hay evidencia de una falta de comprensión y de retención de conocimiento en el proceso de la clase; por cuanto, los alumnos manifiestan su inconformidad con el proceso de aprendizaje y la aprehensión del conocimiento. Se debe elevar la forma de comprensión a través de diferentes estrategias que sean creativas e innovadoras considerando la inclusión como punto de partida para el trabajo en el aula de clase.

3. ¿Cómo se sintieron en el proceso de la clase?

Gráfico 13 Proceso de la clase



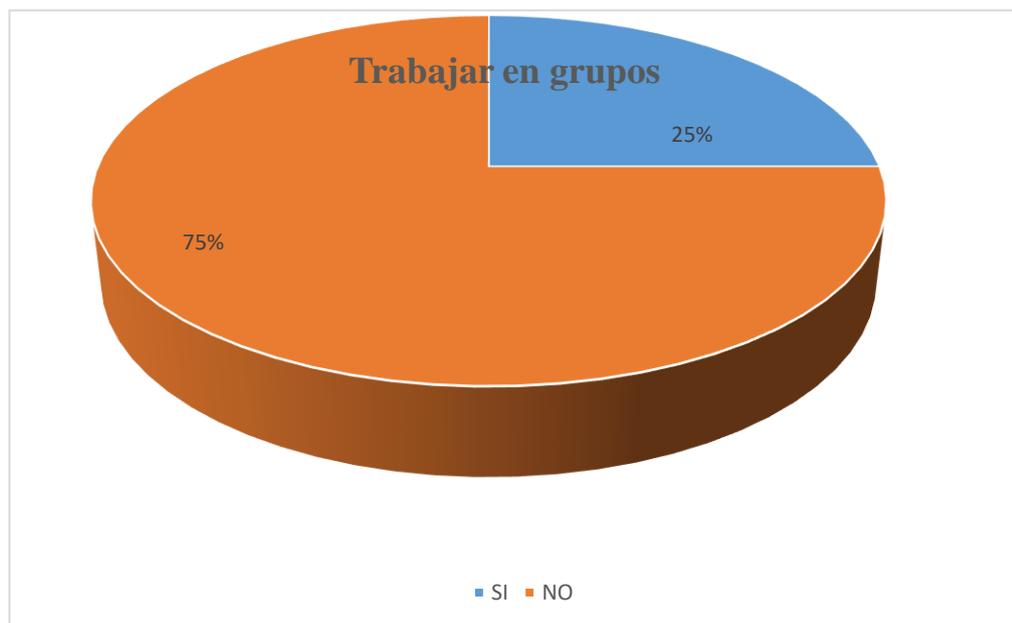
Fuente: Entrevistas realizadas

Elaboración: Laura Simbaña

El alto porcentaje de estudiantes pasivos demuestra que no existe una motivación y una inclusión de todos en el proceso de la clase y se remiten a ser observadores de la misma, teniendo como consecuencia un conocimiento que no llega al alumno y se evidencia la deficiencia en el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias.

4. ¿Les gusta trabajar en grupos? ¿Por qué?

Gráfico 14 Trabajar en grupos



Fuente: Entrevistas realizadas

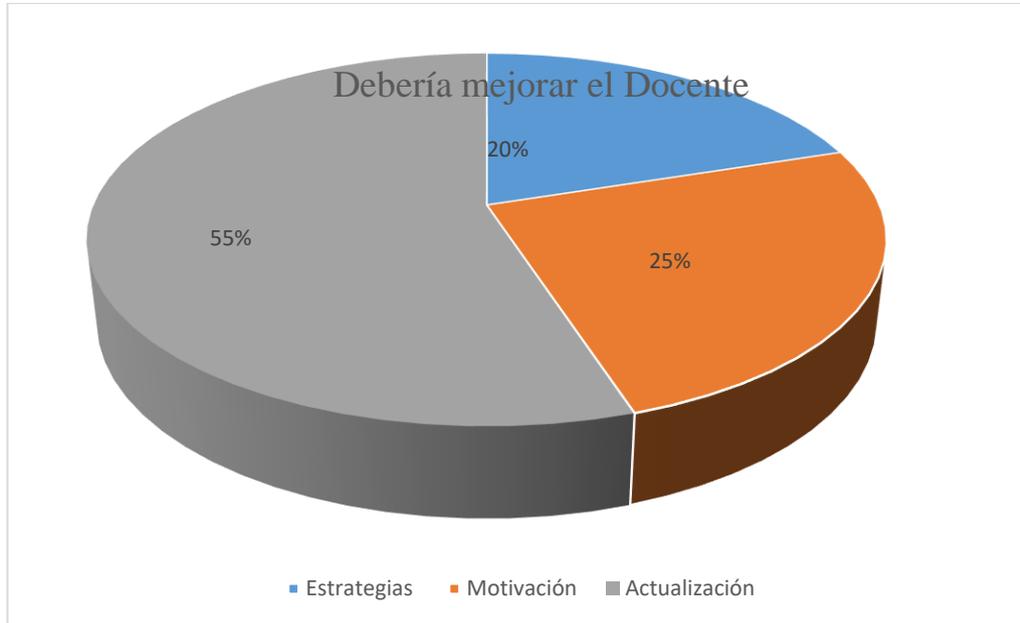
Elaboración: Laura Simbaña

Los que piensan positivamente manejan una dinámica incluyente e interactiva que les permite aprender de las mismas experiencias de los compañeros y además conocerse entre ellos, para conservar un equilibrio en el aula, indispensable para mejorar la calidad educativa de cada uno de los educandos.

Muchos de los que dijeron que no, se pronunciaron por la falta de costumbre de trabajar de esa manera en el aula; porque el docente no utiliza esta estrategia y para muchos es desconocida esta forma de laborar. Los que manifestaron que sí, tienen alguna experiencia de trabajo de otros años en que han desarrollado de esa manera y les motiva para adecuarse, adaptarse a una manera dinámica de expresar sus conocimientos a los demás e interactuar de forma continua para mejorar su aprendizaje.

5. ¿Qué debería mejorar el docente?

Gráfico 15 Debería mejorar el docente



Fuente: Entrevistas realizadas

Elaboración: Laura Simbaña

Existe un pedido general de los alumnos al docente que debe estar actualizado para que maneje mejores estrategias en el aula y pueda dar una clase dinámica e incluyente, sin dejar de lado la motivación que da un equilibrio e igualdad, para todos en clase. Se debería buscar la diferenciación entre estudiantes por parte del docente para que pueda tener una clase totalmente diversa y activa para el aprendizaje.

Capítulo Tercero

La Propuesta

3.1. Planteamiento de una propuesta de adaptación de los estilos de enseñanza de los docentes a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes

3.2. Introducción

La educación tradicionalista está siendo reemplazada por un tipo de aprendizaje más flexible y dinámico, que representa una inclusión, encaminada hacia alcanzar objetivos de socialización y aprendizaje en el aula, para solucionar dificultades sociales y educativas.

La inclusión educativa como fundamental principio la diversidad, que es un factor natural e inherente para todo ser humano. Cada estudiante tiene sus diferencias, sus capacidades, sus virtudes, por medio de la enseñanza, en el aula de clase, se tiende a la flexibilización y adaptación a esas diferencias para que alcance los aprendizajes requeridos.

Al desarrollar la enseñanza hay que considerar a los alumnos sin discriminación, bajo un equilibrio de dar respuestas a los diferentes conflictos que tiene el estudiante para asimilar el conocimiento y reflexionar sobre las diferencias; enriquece las estrategias, metodologías y técnicas para ir las adaptando a las necesidades de cada uno.

Con la aplicación de los estilos de aprendizaje, además de tener un panorama amplio para el conocimiento científico, se fomenta la convivencia en el aula, el respeto mutuo, motivando la aceptación de diferencias de cada uno de los miembros de la clase.

Un aprendizaje inclusivo diverso, con sus características, ejecuta y desarrolla valores básicos para el desempeño en la sociedad, y avizora una comunidad más justa y solidaria. Además de convertirse en un integrador de los alumnos, con sus actividades de trabajo, establece pautas para solidificar compañerismo, amistad que se cultiva.

3.3. Objetivos

Entregar a la comunidad educativa una sensibilización e información a través de estrategias didácticas inclusivas en una educación para todos.

Facilitar un soporte a los docentes con un material de apoyo para realizar prácticas inclusivas en el aula.

Visión de la Propuesta: Realizar verdaderas prácticas inclusivas en el aula para que favorezcan a todos los alumnos y sin discriminación, con una educación para todos, buscando siempre la calidad educativa y tratando de alcanzar la Excelencia.

Misión de la propuesta: Todos los docentes practican una educación inclusiva especialmente la institución educativa “COMPUTER WORLD” de la parroquia de Tumbaco, para que se reflexione y se pueda estimular al estudiante con una educación de calidad sin exclusiones.

3.4. ¿Cómo contribuimos en la parte real de la inclusión?

Toda institución educativa debe mantener su sistema escolar adaptado a las necesidades de los estudiantes dando paso a un establecimiento inclusivo. Las personas deben cambiar su criterio, su pensamiento para eliminar la discriminación en las barreras de aprendizaje, para que cambie se necesita analizar su comportamiento y actitudes frente a la inclusión.

Comprender la diversidad, adaptarla al día a día de las actividades cotidianas, practicar la tolerancia, compartir con la solidaridad, así cada individuo estaría interactuando directamente en la inclusión.

El establecimiento con una educación democrática, estará impulsando la diversidad y seguirá formando una identidad, en cada uno de sus integrantes, convirtiéndose en verdaderos agentes de cambio, donde estimulen e impulsen la diversidad llevando al campo educativo el currículum, a las didácticas, transformando el saber en paradigmático inclusivo y dinámico.

Siempre se debe rescatar lo positivo de una persona e incentivar sus habilidades y funciones que pueden ayudar a los demás miembros del aula. Elevar la autoestima es uno de los objetivos, de la inclusión educativa, aquí todos son iguales, no hay segregación.

Las políticas de enseñanza de un establecimiento deben estar centradas en los valores y el respeto a los Derechos Humanos, incentivando la aceptación; estimulando la pertenencia a la comunidad educativa, desarrollando mejores relaciones personales y de grupo, valorando la interdependencia entre compañeros y la independencia a nivel general.

3.5. La inclusión debe problematizar

La educación inclusiva es una respuesta a una educación de calidad, no es una transformación y acomodo en el proceso educativo, son cambios estructurales con la finalidad de dar a los diferentes estudiantes un nuevo horizonte en el futuro de igualdad, por lo tanto, no tiene una sola posición teórica es el acopio de distintas disciplinas.

La evaluación inclusiva debe partir de normas, principios y políticas para que fundamente sus procedimientos, a que no exista etiquetamientos, estigmas a los demás compañeros.

La inclusión es un concepto paradójico a la exclusión son dos concepciones diferentes; pero que van evolucionando junto a diferentes características que él ser humano va adquiriendo conjuntamente con valores y antivalores, posteriormente seleccionará lo mejor que brinda la sociedad para la formación individual.

3.6. Proceso de inclusión educativa

Para determinar la inclusión educativa, hay que ser constantes, solicitar la colaboración de todos los que conforman la comunidad educativa, considerando cada experiencia educativa del alumno para alcanzar el éxito en cada estudiante que requiera este tipo de educación y ejecutándola de manera general, para el universo de la enseñanza.

Hay que dar paso a la eliminación de barreras, para que el estudiante pueda ser participativo en el aula. Para ello se deben considerar cuatro elementos:

- Actitud: Debe ser de apertura de parte de toda la sociedad evitando la discriminación y el rechazo; aceptar a la persona tal y como es.

- Conocimiento: Observar y cuantificar el valor de una persona por la situación que atraviesa a través de la comprensión de sus necesidades de aprendizaje que deben ser conducidas de manera óptima.
- Comunicación: Dar paso a la información de la forma de pensar del estudiante permitiendo que este sea lo más comunicativo posible que su información, se lo pueda conocer, facilitar la oportunidad de expresar sus pensamientos y criterios.
- Prácticas: Espacio en el que el docente exhiba una metodología inclusiva participativa, colaborativa en todas las actividades de aprendizaje y el alumno se sienta parte activa de este conocimiento asimilado.

3.6.1. El papel del docente

Tomar decisiones sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas y alternativas para los grupos de trabajo. Ser una guía en las dudas e inquietudes que tengan los diferentes miembros de los grupos para la estructura del trabajo.

Partir de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje, considerándolos como actividades de iniciación y con un breve diagnóstico de los estudiantes acerca de los temas que van a trabajar.

Distribuir el número de estudiantes por grupo; considerando intereses diversos de agrupamiento en cuanto a la inteligencia, género, capacidad para desarrollar la tarea por realizar. Según el tipo de tarea y el tiempo que se va a trabajar, dar prioridad a los grupos heterogéneos para obtener una mejor calidad del trabajo por medio de la discusión, el debate y el razonamiento.

Adecuar la clase para que los grupos mantengan constantemente comunicación e intercambien materiales e ideas que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje; mantener una orientación constante para dar pautas sobre la tarea, dar explicación clara y precisa de cómo se va a estructurar el trabajo y las actividades cooperativas que se van a ejecutar.

Debe existir una sistematización del aprendizaje por parte del docente para que exista un procedimiento en los estudiantes y una asimilación de conocimientos con una retroalimentación hacia los grupos.

3.7. Los equipos de trabajo

3.7.1. Los equipos base

Considerando a este tipo de estrategias se establece la realización de un proyecto sobre la “discriminación estudiantil” mediante este modelo de equipo base, se distribuye a los estudiantes en forma heterogénea de 5 a 6 estudiantes; de las cuales, 4 deben tener experiencia en este tipo de trabajos,

Teniendo como objetivo aprender sobre la discriminación y valorar a las personas sin diferenciarlos, buscando equilibrio entre todos.

El trabajo investigativo se le puede realizar por parciales, para ver la evolución de las relaciones interpersonales en el aula, como se desarrollan si hay estancamiento, o por el contrario, están fluidas.

Puede realizarse en forma escrita y también exponerle ante el pleno, para entrar a debate o foro a selección del docente.

3.7.2. Los equipos ocasionales

La estructuración es rápida, se mantiene durante el período de una clase o veces por un tiempo o hasta dar solución a un caso presentado. Su extensión puede estar entre los 6 miembros alumnos, hasta un máximo de 7 u 8 y su composición puede ser equilibrada, con alumnos homogéneos y heterogéneos del aula de clase, beneficiando a cada uno de ellos, con una continua interacción.

Como es un trabajo de estudiantes que se reúnen ocasionalmente se puede realizar la actividad denominada receta con dificultades de los sentidos.

El objetivo primordial es tratar de concientizar a las personas, las dificultades que posee el estudiante, las cuales deben ser comprendidas y extendidas con la mano para que puedan salir adelante en un trabajo de equipo.

La ejecución es con 6 estudiantes, cada uno de ellos tendrá una dificultad para realizar su receta, por ejemplo; uno estará vendado los ojos, otro una mano inutilizada, otro cubierto la boca, otro protegido los oídos, etc.

Cada grupo seleccionará su receta de manera al azar y comenzará a elaborar teniendo la ayuda de los miembros del grupo.

Después de laborar sus recetas, anotarán las experiencias y los dispondrán ante los demás para concientizar dificultades que tiene una persona cuando no entiende o no comprende un conocimiento, la ayuda que necesita para poder avanzar, considerando también darles más tiempo para que utilice diferentes técnicas que pueda salir adelante en su aprendizaje.

3.7.3. Grupos motivados

Son grupos cohesionados íntegramente; mediante una motivación que surge de parte del docente mediador-facilitador para poder integrar de manera sólida al grupo, a través de dinámicas y actividades en las que se ambiente un clima de cooperación y la voluntad de ayudar el uno al otro.

Esta actividad se denomina: El talento del futuro, tiene como objetivo apreciar y valorar a cada uno de los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje dentro del aula.

Comúnmente se organiza en una semana, motivando a los estudiantes que les guste la música, el dibujo, el baile, la fotografía; entre otras, y que se identifiquen con dificultades en el aprendizaje, para que participen y demuestren habilidades que tal vez desconocen ellos mismos y exponerlo ante el público.

Al final se realizará un foro para resaltar los talentos de cada uno de los estudiantes, el esfuerzo y dinamismo que ponen para sacar adelante su presentación; la misma voluntad deben poner cuando se trata del conocimiento, aprendizaje personal en base de la motivación individual y grupal.

3.8. Modelos de aprendizaje cooperativo

Se trabaja con base en la reunión de grupos heterogéneos de la clase. En ellos; lo fundamental es la interacción entre estudiantes, para intercambiar ideas y experiencias de cada uno, considerando tareas positivas que permiten el aporte individual de cada uno de los integrantes del grupo.

3.8.1. Aprender con interdependencia

Esta actividad es para trabajar en parejas se llama todos a ganar, el docente presenta láminas de personas triunfadoras en diferentes áreas y va entregando a cada pareja para que comenten, analicen y visualicen el esfuerzo que hacen estas personas para llegar al éxito.

El docente como facilitador, les guiará para que estructuren comentarios exaltando a la persona visualizada y su convicción de salir adelante a pesar de las dificultades que haya tenido.

Posteriormente el docente abrirá un plenario donde comenten los diferentes personajes que han analizado y difundan las conclusiones obtenidas; buscando diferencias entre los personajes, para ser valorados de una forma distinta.

3.9. Aplicación: utilización práctica del estilo de aprendizaje del docente

El docente fundamenta su enseñanza en un trabajo en equipo, teniendo como base diferentes técnicas, con las que los estudiantes trabajan en grupo, los objetivos y logros que alcanzan con base en el aporte de todos.

En el desarrollo de la clase el docente tiene que utilizar la interactividad, para lograr que el aprendizaje individual sea efectivo, en función de la actuación grupal del alumno.

Hay que tomar en cuenta si las diferentes actividades que realiza el docente son para mejorar el comportamiento, actitud y conocimiento del estudiante, para así lograr retener a largo plazo la información. Facilita la solución de problemas y obtiene un mejor razonamiento; de acuerdo, con las destrezas que se va organizando por medio del docente. En este caso se utiliza una tutoría entre iguales aplicando el aprendizaje cooperativo.

Cuadro 6: Planificación de Destreza con Criterio de Desempeño

UNIDAD EDUCATIVA "COMPUTER WORLD"				AÑO LECTIVO: 2017-2018			
 PLANIFICACIÓN DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Esp. Sup. Laura Simbaña	Área/asignatura:	ESTUDIOS SOCIALES	Curso: Primero B.G.U.	Paralelo:	A	
N.º de unidad de planificación:	01	Título de planificación de clase:	La historia: actividad humana en el tiempo				
Eje Transversal:	Comprensión crítica de la universalidad de valores históricos.						
Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Distinguir entre historia e historiografía.						
Periodos:	3	Semana de Inicio:	19/09/2017	Semana de finalización:	22 /09/2017		
2. PLANIFICACIÓN							
Criterios de Evaluación:	CE.CS.H.5.1. Analiza y diferencia la historia real de la construcción cultural historiográfica producto de la investigación basada en fuentes, enfoques y condicionantes materiales y simbólicos.						
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN				
			Indicadores de evaluación de la unidad			Técnicas e instrumentos de Evaluación	
CS.H.5.1.1. Contrastar los conceptos de historia e historiografía con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual.	<p>ANTICIPACIÓN Retomar los aprendizajes del subnivel anterior, a través de una lluvia de ideas. Elaborar un mapa conceptual colectivo que sintetice la lluvia de ideas. Realización de una dinámica. Formación de grupos heterogéneos.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO División del tema para cada grupo. Análisis de láminas de cada estudiante. El docente diseña actividades para distribuir las en cada grupo.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Elaboran un ensayo con la contribución del grupo "El aporte de la historia a la sociedad"</p>	<p>-Textos</p> <p>-Mapa político mundial</p> <p>-Láminas</p> <p>-Internet</p> <p>-Organizador Gráfico</p> <p>-Cuadernos</p> <p>-Cuestionario</p>	I.CS.H.5.1.1. Contrasta los conceptos de historia e historiografía, mediante el uso técnico y ético de diversas fuentes, relativizando los diversos enfoques, con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual. (J.2., J.3., I.2.)				
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada					
VICUÑA CARLOS 1RO. B.GU (Intelectual) FLORES LISSETH 1RO. B.GU (Trabajo Adolescente)		Motivarla con cada logro o alcance que obtenga. Ser firme, afectivo y asertivo. Brindarle apoyo cuando lo requiera de manera individual, y grupal, sin ridiculizar en frente de sus compañeros. Reforzar las iniciativas del estudiante dentro de un grupo. Simplificar las instrucciones. Organizar tareas por nivel de dificultad en los grupos. Ubicar al estudiante dentro de la sala de clase en sitio que esté cercano al pizarrón o fuente de información. Recomendar e instruir y organizar las tareas grupales, tomando en cuenta la dificultad de la que padece. Para las pruebas escritas se les tomará en cuenta su calificación las preguntas de menor complejidad del grupo y se les monitoreara en su realización con el grupo y del docente por si requiere ayuda.					
ELABORADO		REVISADO		APROBADO			
Docente: Esp. Sup. Laura Simbaña		Coordinador/a del área:		Vicerrector/a:			
Firma:		Firma:		Firma:			
Fecha: 11/09/2017		Fecha: 11/09/2017		Fecha: 11/09/2017			

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Laura Simbaña

3.9.1. Actividad 1

Mediante una lluvia de ideas se va estructurando un mapa conceptual que consolida las ideas que conservan los estudiantes, los conocimientos que tienen, acerca de los temas tratados anteriormente, el aporte que dan es sustancial para que sea un cuadro general del criterio de los alumnos.

Para la formación de grupos, se utiliza la dinámica “pareja ciega”, donde cada participante cierra sus ojos, mediante una venda, gira 5 veces, y tocará a 5 personas que serán parte integrante del grupo. Al final se facilitará quiénes son los integrantes de cada grupo, así en los grupos que se establezca cada persona irá señalando a los integrantes y miembros de su grupo.

3.9.2. Actividad 2

El docente distribuye el trabajo para los alumnos, del tema general en subtemas, considerando qué va a trabajar cada estudiante, con un compromiso de alcanzar el éxito para todos los miembros del grupo. Así puede ser: Concepto de historia

- Fuentes de la historia
- Los primeros historiadores
- La periodización de la historia
- Las unidades de tiempo
- Proceso para investigar la historia

3.9.3. Actividad 3

Según el nivel de conocimientos, liderazgo y madurez que tenga el estudiante frente al grupo, se convierte en el líder y organizará el aprendizaje del otro y viceversa en un apoyo mutuo.

Los estudiantes trabajan, cada parte adjudicada, a cada miembro del grupo, una de las técnicas utilizadas por los estudiantes es la técnica del subrayado: lee la información. Posteriormente van subrayando las partes principales de la información, por ejemplo, la que trae el texto oficial del Ministerio de Educación de Ciencias Sociales, de Primero B.G.U. páginas 18 y 19.

El alumno leerá solamente las partes subrayadas y luego irá realizando reflexiones de lo que está señalado. El alumno confrontará la información y la reforzará e enriquecerá con la investigación, sobre todo en aquellas partes que el estudiante tiene dificultad en asimilar.

Gráfico 16: Contenidos

I. HISTORIA

La historia es un conjunto de hechos o sucesos relacionados entre sí, ocurridos durante un tiempo pasado y lugares determinados, llevados a cabo por sus protagonistas, que se pueden conocer mediante el análisis de las fuentes.

Los hechos pueden ser políticos, económicos, sociales, culturales, etc. Los protagonistas son las personas que vivieron esos sucesos: reyes, nobles, comerciantes, campesinos, políticos, científicos, etc.

Pero, además de ver los hechos del pasado, a la historia también la definimos como la ciencia que investiga y explica los hechos pasados para construir conceptos que nos ayuden a entender sus consecuencias y consecuencias.

1.1. La periodización

Uno de los métodos de las historiadoras consiste en dividir la historia en épocas o períodos. El estudio de la historia del tiempo y de la sucesión ordenada de los hechos del pasado se lo que se denomina cronología.

La finalidad de la periodización es tener una mejor comprensión sobre el desarrollo de la historia. Es el caso de la Historia Universal, que ha sido dividida en diferentes períodos cronológicos.

El paso de una época a otra no se produce de forma inmediata, pero se han establecido una fecha convencional para cada punto de referencia.

Cada época corresponde a acontecimientos que han supuesto un cambio radical en las condiciones de la sociedad, o cambios en la forma de la cultura que ocurre en otros partes del mundo. Así pues, la división en épocas que utilizamos es convencional.

Las unidades de tiempo

Sabemos diferentes formas de computar el tiempo. Por ejemplo, la manera tradicional es contar los años desde la fundación de Roma, que también data en el año 753 a. C. La manera moderna es contar los años desde el nacimiento de Jesucristo, que se le atribuye el año 0 (o 1 d. C.).

En la cultura occidental el cómputo de años se hizo con el nacimiento de Jesús. El año del nacimiento de Jesús se le dio 0. Los años anteriores a este hecho se denominan como antes de Cristo (a. C.) y los años posteriores, como después de Cristo (d. C.).

Como no existe el año 0, el siglo transcurre entre los años 1 y 100 del siglo I entre los años 101 y 200, y así sucesivamente. El primer milenio transcurrió entre los años 1 y 1000 en segundo milenio, entre los años 1001 y 2000, y así sucesivamente.

1.2. El método de trabajo

El trabajo de las historiadoras es riguroso y científico; es decir, sigue un método que podemos resumir en cuatro pasos:

La elaboración de hipótesis (1)

Una vez elegidos los hechos o hechos que quiere estudiar, el historiador se plantea una serie de preguntas para las que quiere obtener respuesta (¿cuándo pasó?, ¿por qué pasó?, ¿hubo personajes que debieron en él?, ¿qué consecuencias tuvo?).

Estudiar en sus conocimientos previos, el historiador elabora hipótesis que debe confirmar o modificar a partir de una investigación.

La búsqueda de información (2)

La información se obtiene de las llamadas fuentes históricas que, como hemos visto, son muy variadas (escritas, arqueológicas, audiovisuales, orales, etc.).

El análisis de las fuentes de información (3)

Una vez conseguida la información, el historiador la analiza:

- Debe valorar si la información que ofrecen las distintas fuentes coincide o no (por ejemplo, es factual que ofrece la visión de un batalla según se encuentre en un documento elaborado por los vencedores o por los vencidos).
- Debe determinar también si todas las fuentes tienen el mismo tipo (por ejemplo, es difícil que una persona que vivió un hecho recuerde otros con mucho detalle y en cambio, en un registro estos pueden encontrarse recogidos de manera más fidedigna).

La elaboración de conclusiones (4)

Después de analizar la información, el historiador elabora una conclusión en la que da respuesta a las preguntas (a toda o a parte de ellas) que se planteó al comienzo de la investigación y confirma o modifica la hipótesis que ha guiado todo el proceso.

Fuente: Libro de Ciencias Sociales 1ro. B.G.U.

Elaboración: Laura Simbaña

3.9.4. Actividad 4

Entregará cada estudiante su parte de análisis e investigación al líder del grupo, es decir toda la información recogida, Alrededor de la temática se desarrollará un conversatorio con todos sus integrantes. Cada integrante elaborará dos preguntas acerca de su tema de análisis e investigación. A manera de ejemplo, así se establecerían las siguientes preguntas:

Estudiante 1: ¿Cómo explicamos la historia?

¿Por qué la historia es ciencia social?

Estudiante 2: ¿Qué es fuente histórica?

¿Cuál es la diferencia entre fuente primaria y secundaria?

Estudiante 3: ¿Cómo eran los primeros historiadores?

¿Qué trascendencia tiene la escritura en la historia?

Estudiante 4: ¿Qué es la periodización?

¿Qué división se utiliza para las edades de la historia?

Estudiante 5: ¿Qué son las unidades de tiempo?

¿Cómo contabiliza los años la cultura occidental?

Estudiante 6: ¿Qué pasos siguen los procesos de investigación de la historia?

¿Cómo elabora las conclusiones históricas?

3.9.5. Actividad 5

Cada alumno expondrá sus interrogantes y así presentarán sus respuestas en el grupo, el líder del grupo hará una retroalimentación del tema; realizarán un listado de palabras con la participación de todos y cada uno expondrá al curso algo sobre las palabras emitidas acerca del tema. Así exhibe una manera diferente de visualizar el contenido científico. Se jerarquizarían las palabras según el contenido:

Historia

Ciencia social

Fuente histórica

Fuente primaria y secundaria

Primeros historiadores

Escritura en la historia

Periodización

Edades de la historia

Unidades de tiempo

Cultura occidental

Procesos de investigación de la historia

Conclusiones históricas

3.9.6. Actividad 6

El líder del grupo mostrará las conclusiones del grupo a través de la participación activa de todos sus miembros y conociendo que el tema analizado e investigado se presta para realizar interrogantes. Que pregunte el estudiante de cada grupo. Las respuestas serán esclarecidas por todos los que conforman el grupo.

Así se procederá con todos los grupos donde el docente será el orientador y facilitador del aprendizaje, que siempre estará retroalimentando el tema, resolviendo cualquier duda que no esté totalmente transparente y claro en función de la presentación de los estudiantes.

Conclusiones

Al no cumplir con las estrategias didácticas de la educación inclusiva, la clase se convierte en tradicional, donde trasciende el bajo rendimiento y la indisciplina.

Las autoridades públicas no se preocupan de la educación inclusiva implementando políticas y capacitación para que los docentes puedan estar mejor formados y capacitados para desempeñar con éxito su rol.

No existe la clase homogénea siempre. Se debe aplicar una clase diversa, considerando que los instrumentos que se utilizan están orientados hacia diferentes clases de inteligencia, de rendimiento y de comportamiento del alumno.

Por la falta de planificación para una clase inclusiva y la toma de estrategias, considerando esta alternativa, se permite el retorno a un tradicionalismo, que es una barrera para el aprendizaje. La responsabilidad del docente es de actualizarse, innovarse en este tipo de educación inclusiva, para brindar una mejor preparación académica a sus educandos.

Cuando no existe un diagnóstico de los alumnos de su aprendizaje, no hay un seguimiento, ni tampoco una nivelación para implementar una clase en la diversidad y por lo tanto tiene consecuencias negativas al final del ciclo de enseñanza.

El desconocimiento o falta de interés en aplicar estrategias inclusivas hace que el docente sea totalmente pasivo en la enseñanza, sin formular las instrucciones dinámicas, colectivas y colaborativas que forman una clase interactiva significativa.

Si el docente no ha tenido una práctica inclusiva, surgen problemas de comportamiento como la discriminación, entre los alumnos que, de no ser tratada, puede desencadenar graves consecuencias; hay que saber las diferencias de cada estudiante para convertir al aula en un centro de enseñanza en la diversidad.

El aula debe poseer elementos y recursos necesarios para planificar la inclusión, los mismos que el docente tiene que utilizar y desarrollar para enseñar sus conocimientos e implementar un aula diversa en el aprendizaje.

Mantener un aula inactiva con características uniformes, sin diversidad, ni tampoco buscando las diferencias en los estudiantes, va eliminando el aprendizaje hasta convertirlo en una monotonía donde el estudiante con bajo rendimiento, es el resultado negativo de estas acciones.

Cuando se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje se debe considerar la orientación del docente a desconocer a una clase magistral y manejar una clase activa

con fundamentos constructivistas, inclusivos, que conduzcan al estudiante a un aprendizaje con buen desempeño en el presente y en el futuro.

A la falta de preparación del docente se suma el desconocimiento de teorías básicas de aprendizaje; como el constructivismo y esto da como resultado estándares de aprendizaje totalmente bajos, requiriendo una actualización urgente en la Institución.

Los estudiantes siempre esperan tener un maestro innovador que maneje estrategias y herramientas totalmente actualizadas y que llegue a la excelencia y calidad en el manejo de sus diferentes instrumentos didácticos.

Recomendaciones

Es necesario en la Institución educativa una formación y capacitación del docente en educación inclusiva para que pueda formar con propiedad al estudiantado, en la diversidad del aula.

Para armonizar la sociedad, en uno de sus conflictos como la discriminación, como una política pública, sería la implementación obligatoria de la educación inclusiva con los recursos indispensables para su formación y desarrollo.

Desarrollar en el alumno inclusivo las destrezas, habilidades y competencias es básico para propender a una sociedad igualitaria, sin diferencias sociales.

La aplicación de la diversidad a través de actividades con estrategia grupal y el trabajo colaborativo, son parte fundamental en una clase activa incluyente, pero se las realiza esporádicamente, o muchas veces no. Es necesario que todos los docentes la practiquen comúnmente.

A través de estrategias didácticas como la actividad grupal e implementando el trabajo colaborativo en el aula, con la participación constante del estudiante inclusivo personal y grupal, en general de la clase, se puede establecer una mejora en el rendimiento y en el comportamiento del alumno.

Un tutor o asesor, debe dar acompañamiento, para que el docente que sea experto en la educación inclusiva, le dé una orientación básica y pueda implementarlo y aplicarlo en el aula. Esto es necesario e imprescindible para la buena marcha de las actividades de los docentes.

Es indispensable desarrollar una memoria retentiva que sea capaz de enlazar conocimientos nuevos con los que posee para construir un nuevo conocimiento y desarrollar mejor su rol de estudiante, es la meta docente en el aula.

El docente es el facilitador del buen clima en el aula, mediante las estrategias y técnicas que implemente y que sean totalmente inclusivas con fundamentaciones constructivistas, pensando siempre en la clase activa.

La motivación y participación del estudiante, son básicas en la clase, el estímulo constante del docente hacia los alumnos redundará en un mejor desempeño de la clase.

El docente debe estar a la expectativa de su formación y capacitación, para utilizar estrategias y herramientas didácticas idóneas para atender a la diversidad de estudiantes y que se proyecten a una mejor calidad en la educación.

Valorar al estudiante según sus capacidades, necesidades y diferencias a través de un diagnóstico, para poder actuar con una planificación inclusiva y atender sus necesidades y requerimientos de una forma más técnica y científica.

Hacer una práctica interactiva y participativa en la clase, es obligación del docente; a través de la actividad grupal y el trabajo colaborativo que debe ser parte del quehacer científico diario y la base del conocimiento del estudiante.

Como política pública debe existir, dentro de la formación docente, la educación inclusiva para que todos los profesionales en la educación tengan la capacidad necesaria para aplicar la diversidad en el aula.

El docente debe ser responsable en utilizar y practicar estrategias inclusivas, eliminar la educación vertical y tradicionalista, que no ha obtenido buenos resultados y ha sido intrascendente en la preparación de los estudiantes.

A través de una clase diversa e inclusiva se elimina la discriminación entre los alumnos propendiendo a una mejor participación y relación en el aula de clase, con un clima de respeto ante las diferencias individuales.

Cuando el aula llega a tener todos los recursos e infraestructura que se necesita para un buen manejo de la enseñanza, es muy positivo para los estudiantes y sirve como estímulo para mejorar la calidad de la educación.

Para conseguir buenos resultados en la inclusión se debe partir de una planificación, en la que exista una identificación hacia la formación diversa de los estudiantes, considerando el trabajo colaborativo y actividad grupal como ejes transformadores del aprendizaje.

Se debe propender a la participación en la clase de todos los estudiantes a través de un ambiente de libertad y de respeto, donde el criterio y la forma de pensar no sean objeto de venganza y ataques de sus miembros.

El maestro debe tomar cursos, actualizaciones e innovaciones con base en el constructivismo y sus fundamentos considerando a la inclusión como parte integrante del aprendizaje y aplicar la participación y colaboración como principios de una clase dinámica e interactiva.

El docente debe ser un investigador, por lo tanto, sus estrategias siempre serán innovadoras buscando el mejor desempeño del estudiante, haciendo que su aprendizaje se convierta en algo útil y que busque siempre aprender más. El docente con la aplicación de estrategias didácticas inclusivas tendrá como consecuencia positiva un buen clima estudiantil. Esto favorece para que el estudiante tenga una mejor

oportunidad de éxito en los campos de disciplina y rendimiento, que son fundamentales para una sociedad justa y equilibrada.

El docente debe convertirse en un motivador del aprendizaje, el estudiante va asistir a sus clases con mayor ahínco, poniendo interés en participar en su aprendizaje al que lo va a sentir como de gran utilidad en la vida.

Hay que buscar los medios más adecuados con los que se implemente el trabajo colaborativo y la actividad grupal en el aula, para que el docente tenga la capacidad de manejarlos adecuadamente y obligatoriamente en todas las instituciones educativas.

Bibliografía

- Aizencang, Noemí, y Betina, Bendersky. 2013. *Escuela y prácticas inclusivas: Intervenciones psicoeducativas que posibilitan*. Buenos Aires: Ediciones Manantial SRL.
- Asamblea Nacional. 2011. *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.
- Calvo, Gloria. 2013. La formación de docentes para la inclusión educativa".» *Uruguay: Scielo*.
- Calvo, Gloria. 2013.«La formación de docentes para la inclusión educativa.» *Uruguay: Scielo*.
- Cardona José. 2013.*Epistemología del saber docente*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia,
- Casanova Humberto, y Rodríguez Ma. Antonia. 2009."La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades". Madrid: La Muralla.
- Escribano, Alicia; Martínez, Amparo. 2013. "*Inclusión educativa y profesorado inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir juntos*". Madrid: Narcea S.A.,
- Gento Samuel; González Raúl. 2010. *Integración Educativa E Inclusión de Calidad en El Tratamiento Educativo de la diversidad*. Madrid.
- Ministerio de Educación del Ecuador. 2015. *Lengua y Literatura Tercer año BGU Guía del docente*. Quito: Ediciones Holguín S.A.
- Sarto Mª Pilar y Venegas Mª Eugenia. 2009. *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*. Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad,
- Touriñan, José. 2010. *Artes y educación: fundamentos de pedagogía mesoaxiológica*. La Coruña: Netbiblio, S.L.
- Vicepresidencia de la Republica del Ecuador. 2011. Módulo I: *Educación inclusiva y especial*. Quito: Ecuador.

Anexos

Anexo 1 Encuesta del análisis de la capacitación docente y proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo

Encuesta a docentes

El objetivo de la presente encuesta es conocer el punto de vista de los docentes en cuanto a la educación inclusiva.

Muchas gracias por el tiempo dedicado a contestar las preguntas que se presentan a continuación.

1. ¿Conoce usted lo que es la educación inclusiva?

Sí No

¿Por qué? _____

2. ¿Ha recibido capacitación en relación con la educación inclusiva?

Sí No

¿Por qué? _____

3. ¿Existe diversidad de niveles de aprendizaje entre los alumnos del aula que usted trabaja?

Sí No

¿Por qué? _____

4. ¿Conoce estrategias didácticas para atender a todos los estudiantes y hacer un aula inclusiva?

Sí No

¿Por qué? _____

5. ¿Ha realizado algún diagnóstico para determinar la existencia de alumnos inclusivos?

Sí No

¿Por qué? _____

6. Los estudiantes que necesitan de estrategias de inclusión, ¿tienen buen rendimiento?

Sí No

¿Por qué? _____

7. ¿Existe ayuda profesional dentro de la Institución proporcionada por un profesional adicional a usted?

Sí No

¿Por qué? _____

8. ¿Ha realizado actividades grupales con los alumnos inclusivos?

Sí No

¿Por qué? _____

9. ¿Existe discriminación en la Institución hacia los alumnos inclusivos?

Sí No

¿Por qué? _____

10. ¿Necesita más equipamiento para trabajar el aspecto de la inclusión dentro del aula?

Sí No

¿Por qué? _____

Anexo 2 Ficha de observación de clase

Indicadores	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO ES POSIBLE OBSERVAR
	3	2	1	0
A. ACTIVIDADES PREVIAS				
1. Organiza el mobiliario para favorecer el trabajo que incluya a todo el alumnado.				
2. Realiza la ambientación del aula.				
3. Inicia su clase con puntualidad				
B.PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				
4. Realiza ejercicios de motivación (activación cerebral y otros)				
5. Da a conocer a los estudiantes los objetivos de una clase incluyente.				
6. Presenta el tema utilizando experiencias reales contextualizadas				
7. Utiliza diversos recursos y estrategias grupales educativas diferenciadas.				
8. Atiende las necesidades e inquietudes de los estudiantes, sin discriminación.				
9. Aplica varios tipos de evaluación, para comprobar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes.				
10. Se rige por principios integradores, potenciadores y socializadores para todos y cada uno de los alumnos.				

11. Conoce la didáctica inclusiva de la disciplina que imparte				
C.DESARROLLO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE				
12. El estudiante demuestra en su desempeño, el nivel de progresión del <i>dominio</i> del área del conocimiento.				
13. Maneja <i>en su participación procesos</i> de pensamiento (DP)				
14. Demuestra la comprensión de los conceptos de forma significativa(CC)				
15. Expresa actitudes asertivas y prácticas de trabajo colaborativo				
D.CLIMA DE AULA				
16. Trata con equidad y calidez a los estudiantes				
17. Propicia la participación activa y creativa de estudiantes en el proceso de aprendizaje				
18. Promueve y respeta las opiniones e iniciativas de los estudiantes				
19. Mantiene el respeto y la disciplina del aula				
20. Considera las necesidades de los estudiantes				
TOTAL DE VALORACIÓN				

Anexo 3 Entrevista con los estudiantes

1. ¿Qué les gustó de la clase? ¿Por qué?

2. ¿Qué aprendieron de la clase?

3. ¿Cómo se sintieron en el proceso de la clase?

4. ¿Les gusta trabajar en grupos? ¿Por qué?

5. ¿Qué debería mejorar el docente?
