

**Universidad Andina Simón Bolívar**

**Sede Ecuador**

**Área de Educación**

Maestría en Innovación en Educación

**Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa  
de educación básica**

Francisco Paúl Trujillo Coloma

Tutor: Mario Gonzalo Cifuentes Arias

Quito, 2020





## **Cláusula de cesión de derechos de publicación**

Yo, Francisco Trujillo, autor de la tesis titulada “Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de Educación Básica”, mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de magíster en Innovación Educativa.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto la Universidad, utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que, en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en forma impreso y digital o electrónico.

24 de marzo de 2020

Firma: \_\_\_\_\_



## Resumen

La cultura escolar implementada, por lo general, tiende a ser individualista y competitiva, evita impulsar el trabajo colaborativo y participativo de todos sus actores. Por eso se hace relevante incorporar nuevas estrategias que permitan aplicar en el ambiente de aprendizaje la inclusión y participación social, con una visión constructivista que estimule la inteligencia intrapersonal de cada estudiante, con el reflejo de su comportamiento en relación con su rendimiento académico, porque presenta poca empatía, ansiedad y baja autoestima, además de evitar el trabajo grupal.

El objetivo de esta investigación es analizar el impacto de la inteligencia intrapersonal en el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”, ubicada en el cantón Santo Domingo de Los Colorados. Es un estudio descriptivo, el diseño de la misma es mixto, por cuanto el cumplimiento de los objetivos específicos conlleva la investigación documental y de campo. Se aplicó un cuestionario estructurado de manera personalizada en ámbitos, cada uno de los cuales tienen un conjunto de 15 ítems y se dividió en 3 ámbitos con 5 ítems: desarrollo social, autoestima y apatía.

Los resultados evidencian que los estudiantes de sexto y séptimo grado presentan mayores comportamientos negativos, tienen poca autonomía en la toma de decisiones y aunque los docentes manejan conceptos de constructivismo se usan estrategias conductistas y no se hacen actividades para impulsar este tipo de inteligencia y mejorar el rendimiento académico. Se planteó una propuesta innovadora para propiciar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, que consiste en facilitar material informativo para impartir los contenidos y propiciar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, luego se establece un diseño de estrategias a docentes para incentivar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

Palabras clave: educación, enseñanza, constructivismo, etapa básica, inteligencia intrapersonal, estrategias



## **Dedicatoria**

Al altísimo, todopoderoso, el salvador, guía infinita el único Dios. A mis padres, quienes me enseñaron valores con mucho amor y ética. A mi familia, que me acompaña en cada meta lograda. A mis amigos que han sabido propiciar momentos muy agradables e inolvidables.



## **Agradecimientos**

A la excelsa Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, noble institución que me ha abierto sus puertas brindándome la oportunidad de compartir con seres maravillosos quienes forman parte del personal docente, administrativo y obrero. A mis amigos, compañeros y, en especial. A mi tutor Mario Cifuentes, quien siempre me demostró su apoyo constante y preciso para orientarme hasta alcanzar este logro.



## Tabla de de contenidos

<b>Cláusula de cesión de derechos de publicación.....</b>	<b>3</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>5</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>7</b>
<b>Agradecimientos .....</b>	<b>9</b>
<b>Lista de gráficos.....</b>	<b>13</b>
<b>Lista de tablas .....</b>	<b>13</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>15</b>
<b>Capítulo primero .....</b>	<b>17</b>
<b>Fundamentos y diagnóstico actual .....</b>	<b>17</b>
<b>1. La inteligencia intrapersonal y su relación con la inteligencia emocional.....</b>	<b>17</b>
<b>2. El constructivismo y la inteligencia intrapersonal.....</b>	<b>18</b>
2.1. Inteligencia emocional e intrapersonal y su impulso a través del constructivismo .....	19
<b>3. Situación actual de la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi” en cuanto a la inteligencia intrapersonal.....</b>	<b>20</b>
3.1. Problema de investigación .....	20
3.2. Grupo de informantes de la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”	22
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.4. Recolección e interpretación de la información.....	25
<b>4. Resultados del cuestionario .....</b>	<b>25</b>
4.1. Desarrollo social .....	26
4.2. Autocontrol y autoestima .....	32
4.3. Apatía.....	39
4.4. Análisis general.....	45
<b>Capítulo segundo .....</b>	<b>47</b>
<b>Propuesta innovadora para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal .....</b>	<b>47</b>
<b>1. Generalidades .....</b>	<b>47</b>
<b>2. Justificación de la propuesta .....</b>	<b>51</b>
<b>3. Alcance .....</b>	<b>52</b>

<b>4.</b>	<b>Objetivos .....</b>	<b>53</b>
	4.1. Objetivo general.....	53
	4.2. Objetivos específicos .....	53
<b>5.</b>	<b>Descripción de actividades por objetivo.....</b>	<b>54</b>
<b>6.</b>	<b>Aplicación de la propuesta .....</b>	<b>59</b>
	6.1. Características de las actividades a implementar.....	59
	6.2. Resultados esperados .....	64
	<b>Conclusiones.....</b>	<b>67</b>
	<b>Bibliografía.....</b>	<b>71</b>
	<b>Anexos.....</b>	<b>75</b>

## Lista de gráficos

Gráfico 1. ¿Trato de ayudar cuando las personas necesitan ayuda?.....	27
Gráfico 2. ¿Discuto muy seguido con la gente? .....	28
Gráfico 3. ¿Me agrada hacer cosas para ayudar a los demás?.....	29
Gráfico 4. ¿Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago? .....	30
Gráfico 5. ¿Me disgusto fácilmente si alguien opina diferente? .....	31
Gráfico 6. ¿Puedo fácilmente describir mis sentimientos?.....	34
Gráfico 7. ¿Soy bueno (a) resolviendo problemas?.....	35
Gráfico 8. ¿Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste?.....	36
Gráfico 9. ¿Puedo resolver los problemas solo(a)? .....	37
Gráfico 10. ¿Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada? .....	38
Gráfico 11. ¿Siento desanimo cuando hay que realizar una actividad diferente? .....	40
Gráfico 12. ¿Sólo me importa mi opinión y no tomo en cuenta la de los demás? .....	41
Gráfico 13. ¿Trato de no pedir ayuda así la necesite? .....	42
Gráfico 14. ¿Prefiero hacer trabajos y actividades solo porque no me gusta interactuar constantemente?.....	43
Gráfico 15. ¿No realizo actividades deportivas porque eso me genera cansancio? .....	44

## Lista de tablas

Tabla 1. Matriz operacional.....	24
Tabla 2. Resultados de cuestionario: Desarrollo social .....	26
Tabla 3. Resultados de cuestionario: Autocontrol y autoestima .....	32
Tabla 4. Resultados de cuestionario. Apatía.....	39
Tabla 5. Cronograma de actividades .....	58
Tabla 6. Actividades por objetivo .....	61
Tabla 7. Operacionalización de contenidos .....	63



## Introducción

Existen diversos estudios que plantean la cultura escolar desde un enfoque individualista y sobretodo competitivo, donde se estimula poco el trabajo de colaboración y participación entre los miembros que la integran. En este sentido, se hace relevante el hecho de incluir nuevas estrategias en el ambiente de aprendizaje destinadas a lograr la inclusión, con un enfoque constructivista que promueva la inteligencia intrapersonal de cada alumno, debido a que la misma se encuentra asociada, en algunas ocasiones, con el rendimiento académico. Todo ello se debe a que los estudiantes suelen presentar poca empatía, ansiedad y baja autoestima, además de evitar el trabajo grupal, lo cual influye en el desarrollo de sus actividades escolares en la institución educativa.

En una de las clases vistas dentro del curso de la especialización, el Doctor Oviedo establece que la verdadera evaluación no son los números, sino que el estudiante conozca la forma de interiorizarse con la finalidad de buscar la mejora académica, por lo cual, se plantea como objetivo de investigación: Analizar el impacto de la inteligencia intrapersonal en el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi” en el Cantón Santo Domingo de los Colorados, ubicada en la parte noroccidental de la cordillera de los Andes, en la Provincia Tsáchilas. Todo esto tomando en cuenta el conocimiento previo que presenta cada individuo en sus interacciones con su entorno familiar y social, para aprovechar sus cualidades y mejorar su rendimiento académico.

Esta problemática implica la búsqueda de algunas alternativas que faciliten a estos alumnos adquirir las técnicas y procedimientos, mediante las cuales podrán saber cómo abordar problemas emocionales en su cotidianidad, así como pedir ayuda cuando lo requiera y mediar los aprendizajes necesarios dentro de su ambiente escolar, lo cual influye en sus notas escolares.

El presente estudio se organizó en dos capítulos en función de los objetivos específicos establecidos en la investigación. El capítulo primero contiene el marco teórico y los fundamentos conceptuales que sustentan el objeto de estudio, así como la descripción concerniente a la situación actual de los estudiantes, la metodología utilizada, el grupo de informantes que está conformado por 14 niñas de sexto grado de Educación Básica y 13 varones, para un total de 27 estudiantes, y en el séptimo grado de Educación

Básica se encuentran inscritas 11 niñas y 9 varones, para un total de 20 estudiantes. En este capítulo también se dan a conocer los principales resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes de la institución “Inti Raymi”, los cuales se muestran a partir de tablas donde se sintetizan las respuestas y gráficos en los que se aprecia lo arrojado proporcionalmente de acuerdo a las opciones dispuestas para cada pregunta.

La investigación que se realizó a través de las entrevistas sirvió para identificar la situación real de la institución educativa, demostrando que tanto los estudiantes como los docentes, el personal administrativo y obrero requieren adquirir nuevos conocimientos para impulsar el desarrollo de la inteligencia personal, la cual influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

En el capítulo segundo se establecen los aspectos fundamentales de una propuesta para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, partiendo del procesamiento y análisis de los resultados obtenidos mediante la investigación realizada en la institución educativa escogida para tal fin. Todo ello para dar respuesta a la pregunta central: ¿Cuáles son las estrategias idóneas en una propuesta innovadora para propiciar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”?

Posteriormente, se presentan las conclusiones en función de los objetivos específicos que sirvieron de guía para el estudio realizado, y que sirven para generar recomendaciones vinculadas con el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica.

## **Capítulo primero**

### **Fundamentos y diagnóstico actual**

El presente capítulo está conformado por los principales conceptos y sustentos teóricos relacionados con la inteligencia emocional e intrapersonal y su impulso a través del constructivismo, que tiene como propósito dar a la investigación un desarrollo coherente para abordar el problema de la investigación. Además, se plantean los aspectos metodológicos y el plan que se trazó conformado por las estrategias, métodos y procedimientos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.

En el trabajo de investigación se analizan las propuestas teórico-metodológicas actuales para propiciar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal. Además de identificar aspectos de los estudiantes que tienen características de la inteligencia intrapersonal y cómo repercute con su desempeño académico. Asimismo, se explican los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas en la institución educativa “Inti Raymi”, lo que permite caracterizar las estrategias más idóneas en una propuesta innovadora para favorecer el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes.

#### **1. La inteligencia intrapersonal y su relación con la inteligencia emocional**

La inteligencia intrapersonal es aquella capaz de otorgarle a la persona la capacidad de automotivarse, ser optimista y tener perseverancia en metas preestablecidas. Es importante acotar que, aunque sienta frustración de no lograrlo en el primer intento, se pueden controlar las emociones para lograr el equilibrio en una situación de disgusto o rabia, así como evitar angustias que interfieran en las relaciones con otros.

La adaptación social y emocional está relacionada con la forma de manejar las relaciones intrapersonales de manera efectiva, donde la interacción social tiende a ser recíproca, es decir, cuando un sujeto desarrolla de forma adecuada sus relaciones con otros tiene mayor probabilidad de recibir un buen trato y consideración, lo cual ayuda a disminuir el estrés cotidiano.<sup>1</sup> Es relevante tomar en cuenta los aprendizajes previos en cada persona para lograr un nuevo concepto de saberes y formas de actuar.

---

<sup>1</sup> Natalio Extremera Pacheco y Pablo Fernández-Berrocal, “El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas”, *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 6 n.º2 (2004): 2. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/105/181>

Entonces, el estudiante que desarrolle su inteligencia intrapersonal llega a ser consciente del control de sus emociones, lo cual le permite interactuar con grupos numerosos de personas y evitar conflictos innecesarios, porque el sujeto tiene rasgos de la personalidad bien definidos sin dejarse influenciar por la negatividad o el fracaso, y posee mayor autonomía en la toma de decisiones. Estos individuos tienden a ser positivos y por eso logran surgir con mayor facilidad ante experiencias que ameritan su control propio, independientemente se presenten adversidades o imprevistos que carguen negativamente la situación.<sup>2</sup>

## 2. El constructivismo y la inteligencia intrapersonal

La inclinación hacia el constructivismo se fundamenta en la habilidad que tiene el docente para actuar, diseñar su planificación, seleccionar materiales, recursos y así concretar la consolidación de conocimientos. En este sentido, la selección del proceso dependerá de cómo se concibe y que se persigue en el aprendizaje. Cada teoría o enfoque concibe el aprendizaje de forma diferente.

Para poder construir el aprendizaje se deben impulsar estrategias mediadoras dirigidas a lograr que el participante adquiriera los conocimientos que sean útiles dentro de sus actividades cotidianas, para establecer relaciones continuas y formar parte del aprendizaje durante su proceso evaluativo hasta llegar a un aprendizaje real.<sup>3</sup>

El principal representante del constructivismo es Lev Semionovich Vigotsky, quien explica cómo el individuo al interactuar con su entorno y formar vínculos sociales va adquiriendo un conocimiento significativo en su etapa de formación, describiendo así a la educación como la forma de adquirir de su entorno elementos como el lenguaje, que pertenece a su cultura.

El constructivismo genera los conocimientos según la situación presentada para cada sujeto y los compara con otros que se encuentran a su alrededor. Si el individuo tiene un aprendizaje real lo va a ir modificando con otro en su zona de desarrollo próximo,

---

<sup>2</sup> Jesús Marlene Broncales Chávez y Karina de los Milagros Canevaro Abanto, “Relación entre la inteligencia emocional con el desempeño laboral de los docentes de educación inicial del distrito de Cajamarca”, (tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, 2018), 10, <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/754/TESIS%20IMPRESION%20Canevaro-broncale%20v2%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<sup>3</sup> Meritxell Viñas, “5 consejos de Howard Gardner para madres y padres en su educación”, *Totemguard*, 05 de abril de 2016, párr. 7, <https://www.totemguard.com/aulatotem/2016/04/5-consejos-de-howard-gardner-para-madres-y-padres-en-su-educacion/>

siempre y cuando sea mediado para adquirir aprendizajes nuevos. El constructivismo también plantea que se debe ofrecer ambientes que permitan al estudiante trabajar en equipo, por medio de actividades que les motive a solucionar conflictos y reconstruir la comprensión social para luego concretarla en el plano individual.

La escuela debe ser garante de mediar conocimientos socioculturales. Es necesario que se tengan definidos claramente sus propósitos, para controlar situaciones que se presenten al momento de impartir sus actividades académicas con los alumnos

El ser humano se encuentra inmerso en un mundo de constantes cambios sociales y culturales, donde cada proceso de aprendizaje se enfrenta arduamente con la desmotivación en los alumnos y sus rendimientos académicos deficientes, producto de diversas circunstancias presentadas en la cotidianidad, las cuales deben ser mediadas de manera constructivista.

La inteligencia intrapersonal es indispensable para tomar decisiones en los momentos importantes de la vida, porque ayuda a conectar los sentimientos internos, para diferenciarlos y actuar de manera adecuada ante esa experiencia. Los sujetos con este tipo de inteligencia se caracterizan por ser independientes, pensar introspectivamente, meditar, planificar, reflexionar, fijarse metas, ser silenciosos y necesitar un espacio personal.<sup>4</sup>

Conviene mencionar, que manejar las emociones a través del desarrollo de la inteligencia intrapersonal conlleva a una mejora en la interacción con los integrantes del entorno, es decir, que cuando un sujeto desarrolla de forma adecuada sus relaciones con otros tiene mayor probabilidad de recibir un buen trato y consideración, destacando la relevancia de crear ambientes en donde el estudiante pueda realizar una actividades adecuadas a sus habilidades.<sup>5</sup>

## **2.1. Inteligencia emocional e intrapersonal y su impulso a través del constructivismo**

Existen trabajos de investigación abocados al estudio de la inteligencia emocional para mejorar el comportamiento de los estudiantes y estos adquieran el conocimiento de manera constructivista, enmarcado en un diálogo constante de respeto, dispuestos a conseguir buenas calificaciones que les permitan el éxito profesional.

---

<sup>4</sup> Ibid.

<sup>5</sup> Ibid., párr. 5.

En tal sentido, Mayer y Salovey (1997), catalogan la función del docente mediador como la influencia que ejerce para conseguir un equilibrio de bienestar psicológico y personal en cada alumno respecto a su rendimiento académico, porque los componentes de la inteligencia emocional incluyen las habilidades que permiten percibir, comprender y manejar situaciones de forma adaptativa.<sup>6</sup>

Con lo antes expuesto, se afirma que los seres humanos pueden relacionarse con sus emociones, estar conscientes de lo que están pensando y sintiendo para controlarlas a su favor y esto implica ser un maestro de las emociones. Una forma de conocer la manera en cómo se reacciona es aprender a descubrir las incomodidades.

Entonces, el individuo tiene que descubrir la emoción y definir la situación en que se siente la incomodidad, para evitar la ansiedad, estrés o cargas innecesarias en la vida circundante, que generen un estancamiento en las metas propuestas por el mismo. Cuando se puede estar cerca de otras personas, incluyendo a la familia, sin ser influenciados por ellos, se acepta la historia personal y, por ende, se comprende que esos individuos significativos hicieron su mayor esfuerzo en la vida de la persona, llegando incluso a disculparlos si es necesario para crear las propias tradiciones, conservando siempre las costumbres agradables.

### **3. Situación actual de la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi” en cuanto a la inteligencia intrapersonal**

#### **3.1. Problema de investigación**

El ser humano se encuentra inmerso en un mundo de constantes cambios tecnológicos, sociales y culturales, donde se ha observado cómo en el proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes se encuentran con debilidades emocionales en los estudiantes que inciden en los resultados académicos, los cuales suelen estar enmarcados en las reacciones que como individuo se tiene ante las diferentes circunstancias de la cotidianidad y el entorno escolar.

Actualmente, existen sistemas educativos que promueven el individualismo y la competitividad entre sus participantes, sin tomar en cuenta la importancia de interactuar con otros y de aprender de ellos, donde prevalece el uso de métodos tradicionalistas que

---

<sup>6</sup> Pacheco y Fernández-Berrocal, “El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas”, 3.

opacan y hasta silencian las potencialidades de los estudiantes, adquiridas de experiencias previas en su entorno familiar y social.

La inteligencia intrapersonal es fundamental para la toma de decisiones en los momentos importantes de la vida, pues se refiere a la capacidad de conectar los sentimientos de uno mismo para diferenciarlos y actuar conforme a esa experiencia. Los sujetos con este tipo de inteligencia alta se caracterizan por ser independientes, pensar introspectivamente, meditar y planificar.<sup>7</sup>

Lo que se ha podido observar con el transcurrir del tiempo como docente es que la educación emocional juega un papel muy significativo e importante dentro de este proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se encuentra inmersa la inteligencia intrapersonal, la cual permite realizar un auto análisis y mantener el equilibrio personal y psicosocial de cada acción individual. Cabe destacar que este tipo de inteligencia es poco conocida y manejada de forma escasa por la cultura educativa, porque siempre se impulsa el individualismo y la competencia; entre mis experiencias puedo mencionar a los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”, ubicada en la Provincia Tsáchilas, en el Cantón Santo Domingo de los Colorados, con ubicación en la parte noroccidental de la Cordillera de los Andes.

A estos estudiantes se les ha dificultado las interacciones con sus pares, porque su institución posee pocos conocimientos para impulsar este tipo de inteligencia, debido a que prefiere el uso de estrategias tradicionalistas. Adicionalmente, se concibe la evitación del trabajo en equipo porque tienen que relacionarse entre ellos, toman pocas decisiones por sí mismos, los docentes no aplican estrategias como la dinámica de grupo que permite identificar a niños con tendencia a asumir el liderazgo, la resolución de conflictos con los demás, así como determinar las capacidades individuales para superar el fracaso o momentos inesperados que se les puedan presentar en su ámbito escolar o cotidiano.

Todos los docentes de la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi” expresan que se utiliza un enfoque constructivista, porque genera un aprendizaje significativo difícil de olvidar y éstos afirman que los niños deben aprender a su ritmo, de forma ascendente y descendente.

Se pudo analizar que los docentes de la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi” tienen conocimientos conceptuales, pero poco organizados para impartir las clases, porque en ellas no dan secuencias de aprendizajes esperados, es decir, aunque tienen

---

<sup>7</sup> Ibid.

conceptos sobre la inteligencia intrapersonal no les dan una importancia más allá de una teoría de las inteligencias múltiples.

Por otra parte, los niños al salir de sus escuelas se encuentran con su representante en el hogar (18 de ellos los recibe un personal de cuidado), quien les brinda atención y suple los requerimientos hasta el horario de ingresar a su institución educativa y otros mantienen actividades complementarias como ballet, karate, clases de baile, fútbol o tareas dirigidas; por lo tanto, no hay una problemática específica en cuanto a ingresos económicos, atención al niño por parte de sus padres o casos aislados con ciertas necesidades de orientación, para crear el hábito de la lectura y refuerzo de actividades escolares en el hogar. Por esta razón se generalizó este diagnóstico.

### **3.2. Grupo de informantes de la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”**

Los grupos de informantes están conformados por 14 niñas de Sexto (6<sup>to</sup>) Grado de Educación Básica y 13 varones, para un total de 27 y el de Séptimo (7<sup>mo</sup>) Grado de Educación Básica se encuentran inscritas 11 niñas y 9 varones, para un total de 20.

Se presenta la matriz operacional en la Tabla 1, la cual sustenta el cuestionario aplicado a la población de estudiantes de sexto y séptimo año de la institución educativa “Inti Raymi” indicada anteriormente.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La investigación es de tipo descriptiva y su diseño es mixto, por cuanto el cumplimiento de los objetivos específicos conlleva la investigación documental y de campo.

Para llevar a cabo la fase diagnóstica, y en función del logro de los objetivos de esta investigación, se utilizó como técnica el cuestionario, que consiste en obtener información mediante la formulación de preguntas en forma escrita.

Los quince ítems que integran el cuestionario se distribuyeron atendiendo al objetivo específico trazado para la etapa diagnóstica de la investigación, para lo cual se establecieron sus respectivas dimensiones, indicadores, sub-indicadores e ítems. El instrumento fue diseñado en tres partes, de acuerdo a la dimensión a evaluar (conceptual, procedimental y actitudinal). El instrumento fue sometido a criterios de validez y confiabilidad que precisaron la pertinencia, exactitud y suficiencia del mismo, para lo

cual se acudió a la valoración de 3 expertos en el área de investigación en la que se enmarca el presente estudio.

Dicho instrumento se dividió en 3 ámbitos con 5 ítems cada uno, para lo cual se responde con cinco opciones: 1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto (Ver anexo 1) correspondientes con los contenidos específicos de la matriz de operacionalización dirigidos a grupos de niños de 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> Grado de Educación Básica, en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”, donde se evidenció mayor falta de interacción con sus pares, respecto a la inteligencia intrapersonal relacionada al aspecto psicosocial educativo de los estudiantes.

Los tres ámbitos establecidos en el instrumento que se aplicó en la investigación, identifican el nivel del desarrollo de la inteligencia intrapersonal, donde se demuestra cómo están interactuando con los pares y las formas de resolver sus conflictos en el ambiente escolar. Además, permite identificar claramente la socialización y su desenvolvimiento en actividades cotidianas. Se aplicó el cuestionario a la muestra tomada de la población objeto de estudio, con el propósito de obtener sus opiniones acerca de la temática planteada y lograr mayor precisión en los resultados de la investigación.

Tabla 1.  
**Matriz operacional**

<b>Objetivo general:</b> Analizar el impacto de la inteligencia intrapersonal en el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi” en el Cantón Santo Domingo de los Colorados ubicada en la parte noroccidental de la cordillera de los Andes, en la Provincia Tsáchilas.					
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Ámbito</b>	<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>
Analizar las propuestas teórico-metodológicas actuales para propiciar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.	<b>Desarrollo social</b>	Relación con la comunidad educativa	Métodos Técnicas individuales y grupales	1, 2, 3, 4, 5	Encuesta
Identificar los aspectos de los estudiantes que han desarrollado la inteligencia intrapersonal y cómo repercute con su desempeño académico.	<b>Autocontrol y autoestima</b>	Autoestima elevada	Actividades Naturaleza de las Emociones Manejo de emociones Autoestima	6, 7,8,9,10	
Caracterizar las estrategias idóneas en una propuesta innovadora para propiciar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”.	<b>Apatía</b>	Buen comportamiento ante la sociedad  Disposición para lo que va a Aprender	Conciencia	11,12,13, 14,15	

Fuente y elaboración propia

### **3.4. Recolección e interpretación de la información**

Este apartado de la investigación, explica la aplicación de un cuestionario donde se tabuló la frecuencia y el porcentaje de información obtenida. Para el análisis e interpretación de los resultados se realizaron tablas de frecuencia gráfica. El estudio está basado en 47 estudiantes de Educación Básica de sexto y séptimo grado.

Dentro de la investigación se evidenció poco conocimiento por parte de los responsables de la escuela respecto a aquellas inteligencias múltiples y aquellas que deben ser reforzadas en un niño, razón por la que fue necesario conocer el origen del problema, por cuanto en ocasiones la actividad planteada o el entorno le crea un conflicto al estudiante por su falta de aptitud; entonces, es de mencionar que el docente se enfrenta al reto de ofrecerle la oportunidad de aprender de forma diferente con una actividad acorde a sus habilidades.

## **4. Resultados del cuestionario**

A continuación, se presenta la distribución porcentual de resultados obtenidos luego de aplicar la encuesta a los estudiantes, donde (f) es el número de frecuencia respondido y (%) es el porcentaje obtenido en cada respuesta, usándose la herramienta Excel para establecer fidedignamente los porcentajes correctos y presentar los resultados que se explicarán a través de los análisis generales por cada pregunta.

#### 4.1. Desarrollo social

Tabla 2.  
Resultados de cuestionario: Desarrollo social

Nro	Pregunta	1		2		3		4		5	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Trato de ayudar cuando las personas necesitan ayuda.	0	0,00	7	14,89	10	21,28	15	31,91	15	31,91
2	Discuto muy seguido con la gente.	0	0,00	7	14,89	20	42,55	12	25,53	8	17,02
3	Me agrada hacer cosas para ayudar a los demás	0	0,00	10	21,28	20	42,55	15	31,91	2	4,26
4	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	3	6,38	29	61,70	11	23,40	3	6,38	1	2,34
5	Me disgusta fácilmente si alguien opina diferente.	2	4,26	5	10,64	15	31,91	15	31,91	10	21,28

Fuente: niños y niñas de 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> Grado de Educación Básica, en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”

Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos, en la primera pregunta “trato de ayudar cuando las personas necesitan ayuda” ninguno de los niños respondió a la opción de muy alto; el 14,89 % afirmó alto y manifestaron tener pocas habilidades para el manejo de las emociones y el desarrollo de la inteligencia intrapersonal. Por otra parte, se muestra que un número significativo presenta dificultades para ayudar a otros, lo cual viene representado por un 21,28 % que respondió regular, el 31,91% bajo y 31,91% muy bajo.

En la segunda pregunta “discuto muy seguido con la gente” ninguno de los encuestados respondió muy alto, es decir, que no discuten muy seguido con la gente, mientras que el 14,89% afirmó alto, el 42,55% regular como la mayor opción seleccionada por los estudiantes. Esto demuestra que tienen conflictos cuando alguna situación no es de su interés o agrado, de acuerdo al 25,53% que respondió bajo y el 17,02% muy bajo.

Para la tercera pregunta “me agrada hacer cosas para ayudar a los demás” se observa que ninguno de los estudiantes respondió a la opción muy alto, mientras que el 21,28% afirmó alto, el 42,55% regular (como mayor opción en relación a su agrado por hacer cosas que ayuden a los demás), lo cual refleja que evitan apoyar en diversas situaciones a sus pares, debido a que el 31,91% respondió bajo y el 4,26% muy bajo.

En la cuarta pregunta “pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago” los estudiantes respondieron para la opción muy alto un 6,38%, el 61,70% alto, el 23,40% regular, un 6,38% bajo y 23,40% muy bajo, por lo cual se interpreta que éstos piensan

que son los mejores en todas las cosas que realizan sin tomar en cuenta las potencialidades de sus compañeros.

Para la quinta pregunta “me disgusto fácilmente si alguien opina diferente” un 4,26% respondió a la opción de muy alto, el 10,64% alto, el 31,91% regular, el 31,91% bajo y un 21,28% muy bajo. Esto demuestra que los encuestados se molestan en cada situación que se les presenta cuando difiere de sus preceptos y creencias, incluso no la pueden resolver de forma empática, asertiva y esto evita una buena comunicación al adquirir nuevas interacciones con su entorno, impidiendo aclarar descontentos para llevar un ambiente escolar ameno.

A continuación, se presenta la información obtenida por cada pregunta del apartado “Desarrollo social” reflejada en la Tabla 2 y ahora dispuesta en forma de gráficos, con su respectivo análisis.

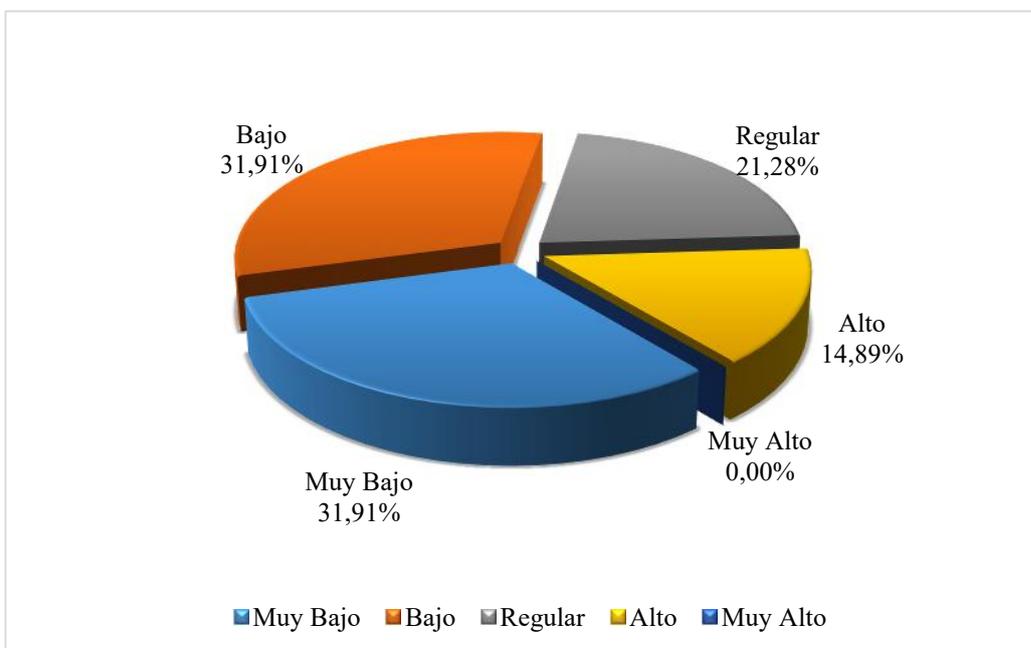


Gráfico 1. ¿Trato de ayudar cuando las personas necesitan ayuda?

Fuente: Estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”. Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que los alumnos manifiestan bajas habilidades para el manejo de las emociones y el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes, donde un número significativo presenta dificultades y esto se evidencia en la mayoría de respuestas obtenidas como regular, bajo y muy bajo. En la cultura escolar se evitan algunas alternativas que facilitan a los estudiantes adquirir las técnicas y procedimientos para la resolución de conflictos emocionales presentados en el ámbito educativo. Evidenció que los estudiantes evitan pedir ayuda cuando tienen

un problema con algún compañero de clases, bien sea por temor al otro estudiante o porque el docente no los ha orientado a cómo y a quién se puede pedir ayuda en esos casos.

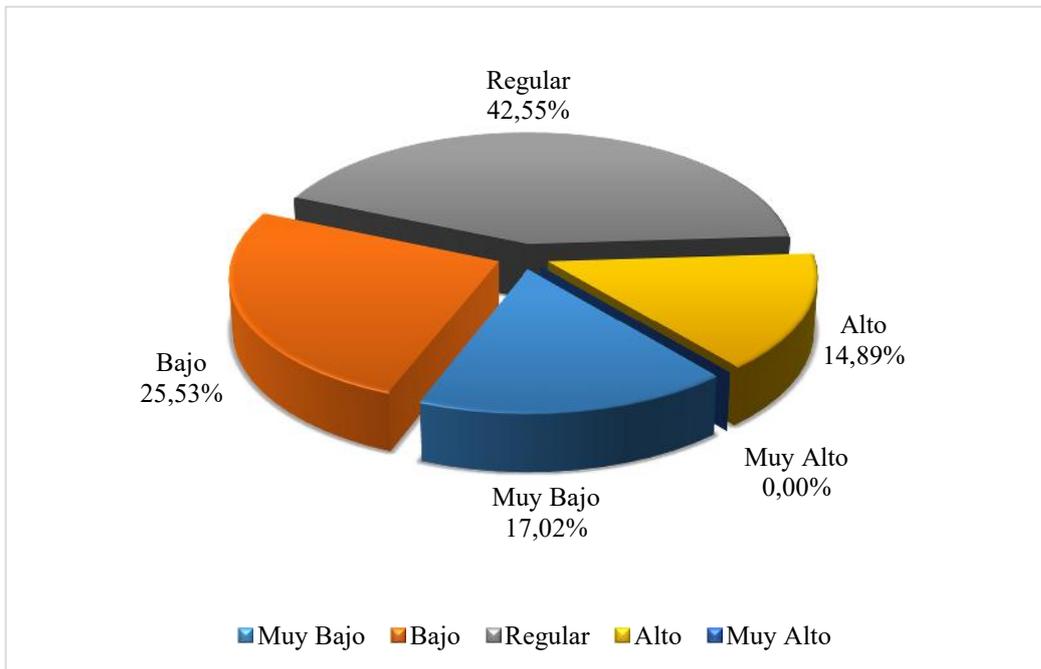


Gráfico 2. ¿Discuto muy seguido con la gente?

Fuente: Estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”. Elaboración propia

Los estudiantes se encuentran involucrados en discusiones constantes porque actúan según sus emociones, donde se identifica poco uso de la empatía para resolver conflictos de forma objetiva, pues no buscan el origen del problema ni se colocan en el lugar de la otra persona para tratar de comprenderlo. Existen emociones negativas debido a que se presentan estados constantes de ansiedad e inconformidad.

Por otra parte, el docente no aplica métodos didácticos para desarrollar la inteligencia intrapersonal e impulsar este proceso en cada alumno dentro de su enseñanza, para que aprendan a identificar esas estrategias que le ayudarían a evitar discusiones muy seguidas o saber cómo actuar cuando se les presente. Es necesario que se incorporen actividades escolares que propicien el manejo de las emociones a nivel general para luego incorporarlas dentro del grupo.

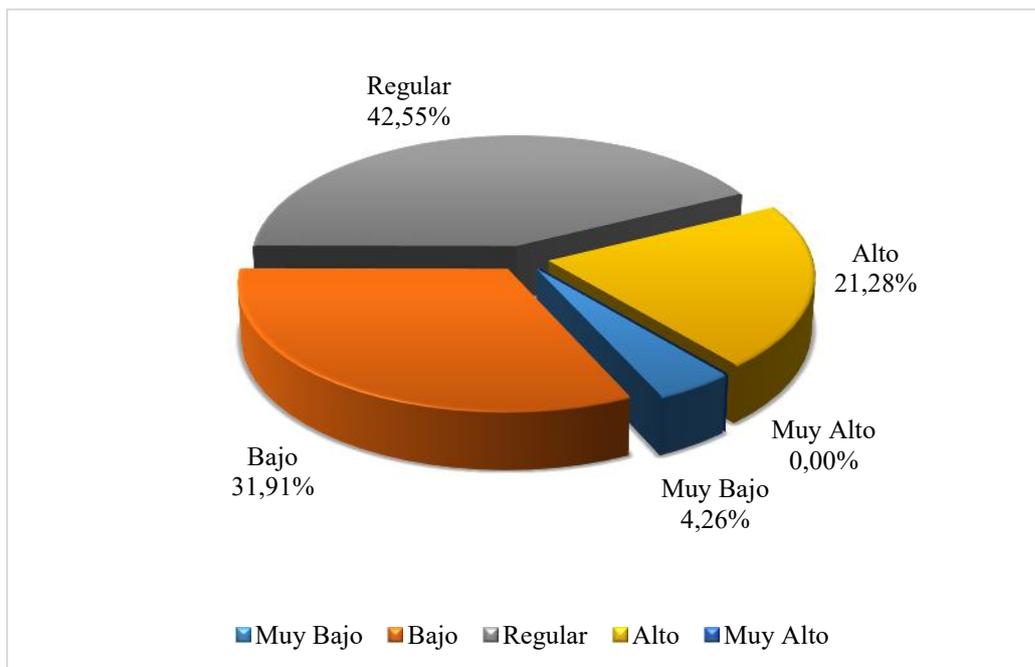


Gráfico 3. ¿Me agrada hacer cosas para ayudar a los demás?

Fuente: Estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”. Elaboración propia

Regularmente los estudiantes respondieron que no les agrada hacer cosas para ayudar a los demás, es decir, que una gran parte tiene poca afinidad con el hecho de apoyar a sus compañeros o profesores, porque tienen un pensamiento individualista y es allí donde no se ha fomentado la solidaridad hacia el otro.

Se evidencia que los docentes no incluyen los enfoques constructivistas, evitan estructurar y organizar a los estudiantes en función de situaciones que se les puedan presentar en su entorno, no se genera conocimientos con sus pares, ni conceptos previos que permitan impulsar a un nuevo conocimiento grupal. Por ello, se hace necesario que la institución vele porque este enfoque se cumpla en pro de mejorar la calidad educativa de cada estudiante, con el fin de propiciar el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.

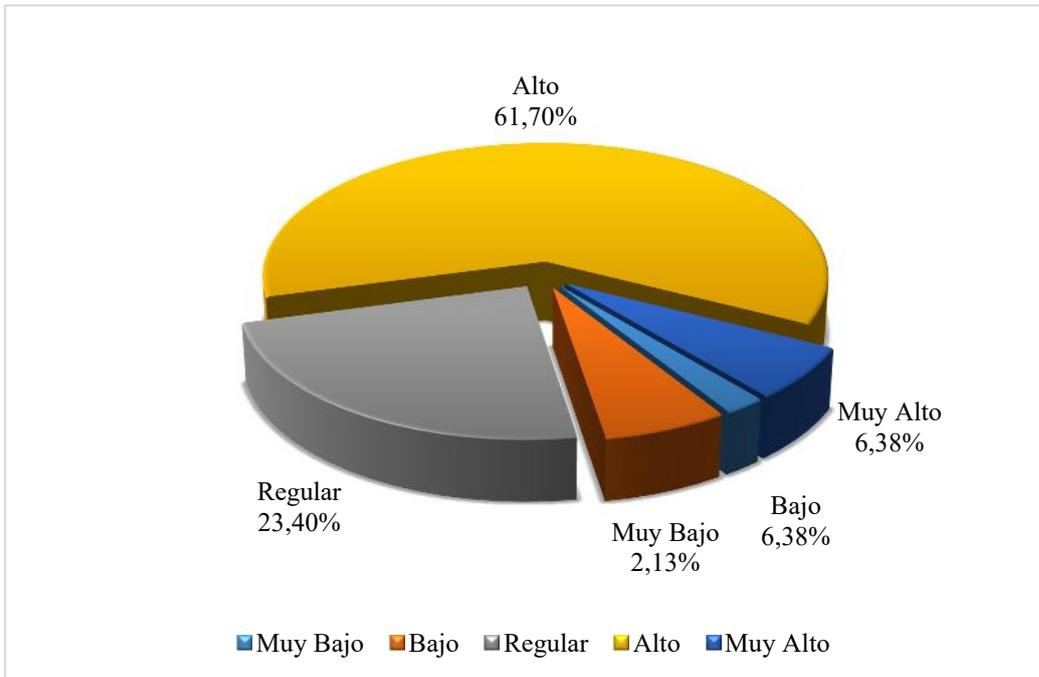


Gráfico 4. ¿Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago?

Fuente: Estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”. Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos una gran parte de los estudiantes respondieron que piensan que son los mejores en todo lo que hacen. Se observó que evitan interactuar con sus compañeros, les gusta trabajar de forma individual y no toman en cuenta el conocimiento de sus pares, lo cual ocurre muchas veces porque las competencias del grupo de trabajo son diferentes y en lugar de establecer estrategias para que todos hagan uso de sus potencialidades, existen pocas técnicas y estrategias grupales con cada participante para propiciar el conocimiento.

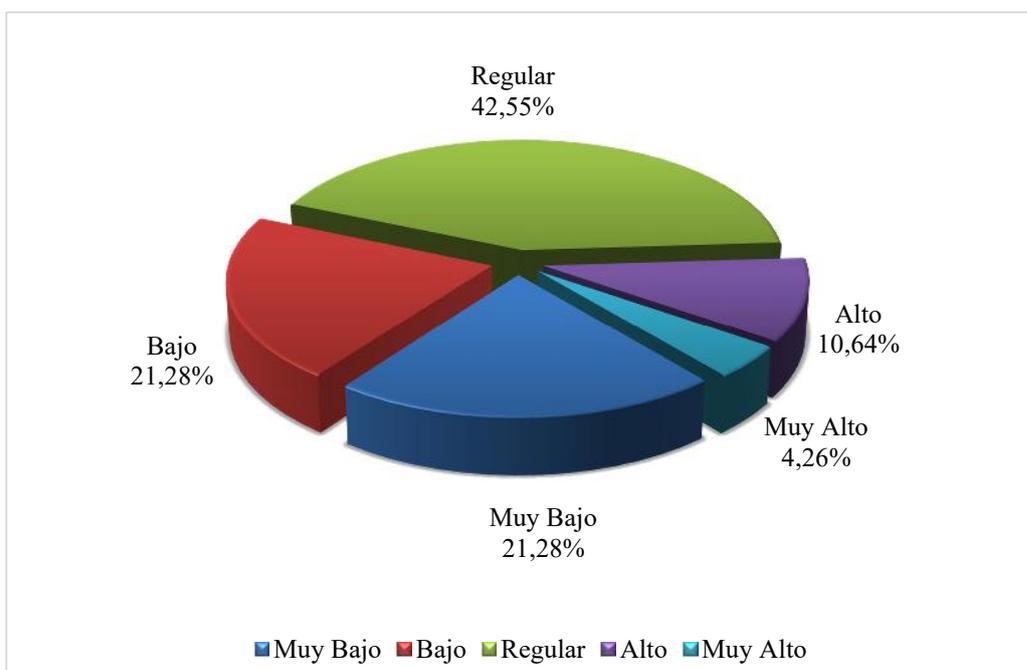


Gráfico 5. ¿Me disgusto fácilmente si alguien opina diferente?

Fuente: Estudiantes en la Unidad Educativa Particular "Inti Raymi". Elaboración propia

Según los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes se muestran molestos en cada situación que se les presenta y no la pueden resolver de forma empática y asertiva, así como el poco respeto a la opinión del otro, pues cada quien tiene una perspectiva de vida y conducta en función de sus propias experiencias. No se tiene una buena comunicación que les ayude a propiciar nuevas interacciones con su entorno escolar, el cual es un ambiente escolar tenso. Se observan pocas estrategias que apliquen dinámicas grupales o diálogos que ayuden a entender que no siempre se tiene la razón y que en algunos casos se debe aceptar el punto de vista del compañero o el profesor.

### ***Visión integrada del ámbito desarrollo social***

Cuando es bien orientado el desarrollo social se puede desenvolver cada individuo en su entorno sociocultural de una manera independiente, capaz de expresar sentimientos de forma adecuada, tiene buen humor, conoce sus habilidades, aprende de sus éxitos y de sus fracasos. Es relevante que se implemente una cultura escolar donde cada estudiante sea protagonista de su aprendizaje, tomando en cuenta cada actor para construir conjuntamente nuevos conocimientos.

## 4.2. Autocontrol y autoestima

Tabla 3.  
Resultados de cuestionario: Autocontrol y autoestima

N	Pregunta	1		2		3		4		5	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	2	4,26	5	10,64	20	42,55	10	21,28	10	21,28
7	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	5	11,11	20	44,44	10	22,22	7	11,11	5	11,11
8	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	0	0,00	0	0,00	7	4,76	10	23,81	30	71,43
9	Puedo resolver los problemas solo(a).	2	4,26	5	10,64	10	21,28	15	31,91	15	31,91
10	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	0	0,00	7	14,89	10	21,28	20	42,55	10	21,28

Fuente: niños y niñas de 6to y 7mo año de básica, en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”

Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos de la pregunta seis “puedo fácilmente describir mis sentimientos” los estudiantes respondieron a la opción muy alto en un porcentaje de 4,26%, 10,64% alto y 42,55% regular, siendo ésta como la mayor opción en cuanto a que pueden fácilmente describir sus sentimientos; mientras que el 21,28% respondió bajo y muy bajo, lo cual es de gran utilidad para establecer contacto entre estudiantes y docentes con la comunicación personal y directa, a través del intercambio de preguntas que permitan aclarar dudas en cómo sobrellevar una situación imprevista, tales como: ¿cuál es la manera de actuar? y ¿cómo hago para mitigar los efectos intrapersonales no gratos?, sin embargo, se observa que los docentes no aplican conocimientos básicos para manejar este tipo de situaciones en el ambiente escolar.

Para la pregunta siete “soy bueno (a) resolviendo problemas” los estudiantes respondieron a la opción muy alto un 11,11%, en la opción alto se dio un porcentaje mayor con 44,44%. Por su parte, el 22,22% respondió regular, el 11,11% bajo y 11,11% muy bajo. Lo que se interpreta es que en ocasiones puede ser bueno y esta solución de conflictos debe extenderse a su grupo, de lo contrario sólo sería acomodar la situación según sus intereses individuales

En la pregunta ocho “puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste” se refleja que ningún estudiante respondió a las opciones muy alto y alto, por el contrario,

un 4,76% eligió regular, el 23,81% bajo y 71,43% muy bajo, lo cual evidencia que no existe una empatía ni siquiera con compañeros allegados y ello dificulta el manejo de situaciones o preferencias adversas a lo que se piensa o quiere.

En la pregunta nueve “puedo resolver los problemas solo(a)” un porcentaje de 4,26% de los estudiantes respondieron que pueden resolver los problemas solo(a) en la opción muy alto, el 10,64% respondió alto, el 21,28% regular, el 31,91% bajo y 31,91 % muy bajo. Se puede apreciar que se presentan situaciones que evitan manejar de forma adecuada los conflictos, dificultando mediar a través de la interacción constante para establecer los criterios correctos en la resolución de conflictos. También, existen elementos distractores que impiden centrarse en metas propias, las cuales se ven influenciadas de forma negativa en la adquisición del aprendizaje dentro del ambiente escolar.

Los resultados obtenidos para la pregunta diez “sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada” expresan que ninguno de los estudiantes respondió en la opción muy alto, mientras que el 14,39% eligió alto, un 21,28% regular, el 42,55% bajo y el 21,28% muy bajo. Los riesgos de desatender la inteligencia intrapersonal son elevados en un aula donde no se preste atención a la autoimagen del estudiante ni a su grado de motivación. Esto hace que aparezcan sentimientos negativos obstaculizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. En igual medida este factor impide que se desarrolle la sensación de pertenencia al grupo, que se cree un clima relajado y que la relación que se establezca entre los estudiantes sea de confianza.

A continuación, se presenta la información respecto al “Autocontrol y autoestima” procesada en la Tabla 3, a manera de gráficos con su respectivo análisis.

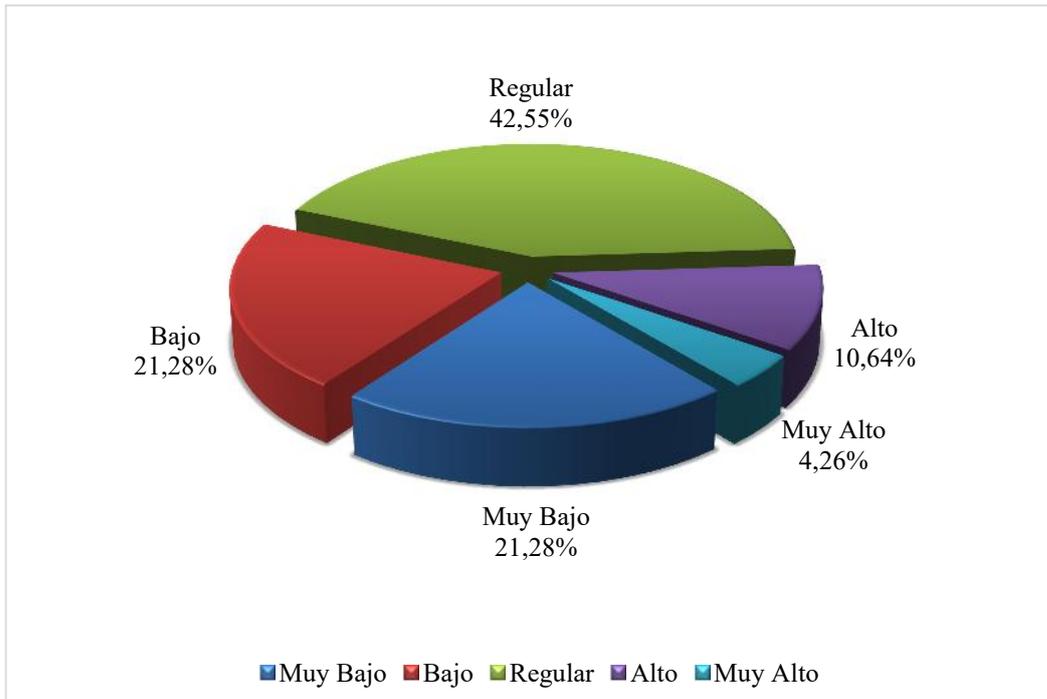


Gráfico 6. ¿Puedo fácilmente describir mis sentimientos?

Fuente: Estudiantes en la Unidad Educativa Particular "Inti Raymi". Elaboración propia

De forma regular los estudiantes pueden describir fácilmente sus sentimientos. Se evidencia que existe una disposición por parte de los alumnos para decir que sienten o quieren, y partiendo de allí se puede indagar en la inteligencia intrapersonal. Expresan que les gustaría aclarar dudas en cómo sobrellevar una situación imprevista, ¿cuál es la manera de actuar? y ¿cómo hace para mitigar los efectos intrapersonales no gratos?

Se observa que los docentes no aplican conocimientos básicos para manejar este tipo de situaciones en el ambiente escolar, e incluso muchas veces se presentan como autoritarios y ese carácter aleja al estudiante en cuanto a manifestarle sus sentimientos o pedir ayuda.

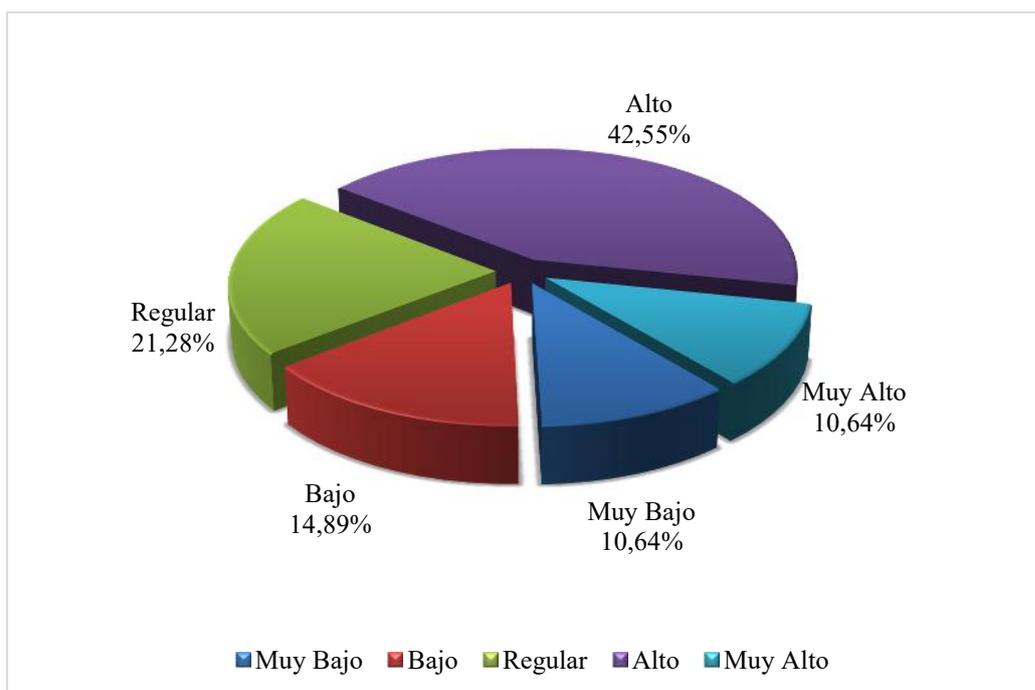


Gráfico 7. ¿Soy bueno (a) resolviendo problemas?

Fuente: Estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”. Elaboración propia

Los alumnos expresan que son buenos resolviendo problemas. Se evidencia que un alto porcentaje considera que puede solucionar situaciones solos, expresan que no les hace falta la ayuda de nadie, y que no se les hace necesario compartir sus conflictos sentimentales para mejorarlos porque se consideran capaces de hacerlo.

Por lo tanto, se evidencia que los docentes aplican estrategias para desarrollar las competencias y gestionar emociones en el desempeño de sus clases para ser capaz de integrar la parte impulsiva de los estudiantes, se incluyen recursos didácticos para estimular las inteligencias emocionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además que sean capaces de resolver conflictos. Es necesario fortalecer estas estrategias de forma general en cada uno de los actores para impulsar la resolución de conflictos de manera asertiva en cada estudiante.

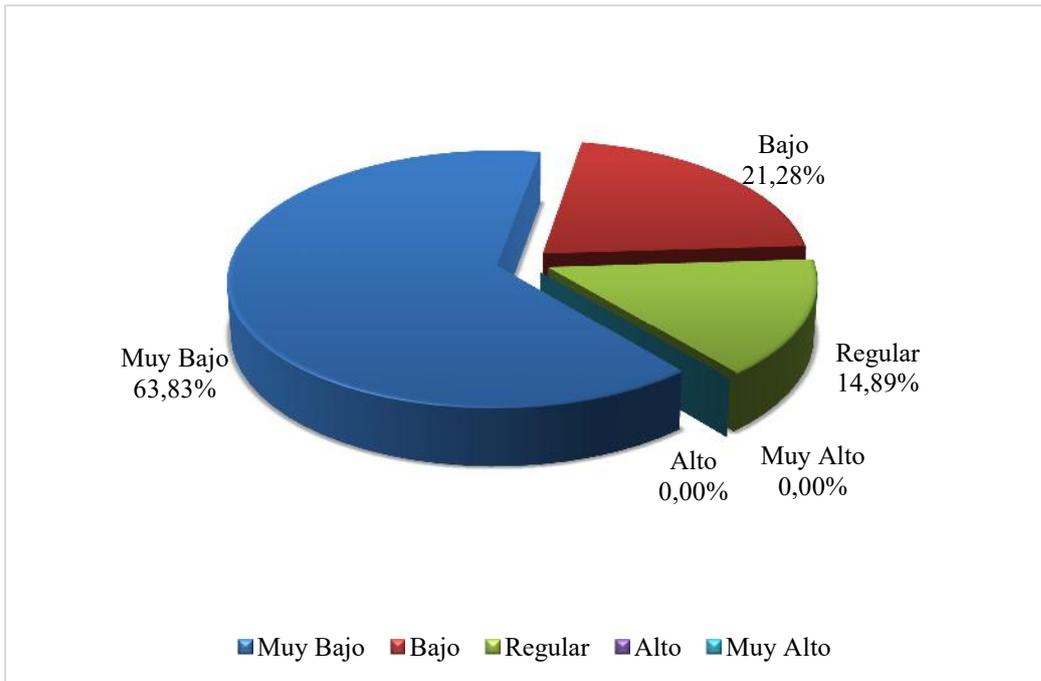


Gráfico 8. ¿Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste?

Fuente: Estudiantes en la Unidad Educativa Particular "Inti Raymi". Elaboración propia

Se evidencia que existe baja empatía con los pares en cuanto a identificar el estado emocional del amigo, sobre todo cuando se trata de sentimientos de tristeza, angustia o ansiedad. Se pudo constatar que el docente no propicia actividades en el aula para interactuar de forma grupal, ni trata de generar situaciones que permitan el desarrollo de la empatía para lograr identificar diferentes sentimientos entre compañeros, que les permitan actuar de forma asertiva.

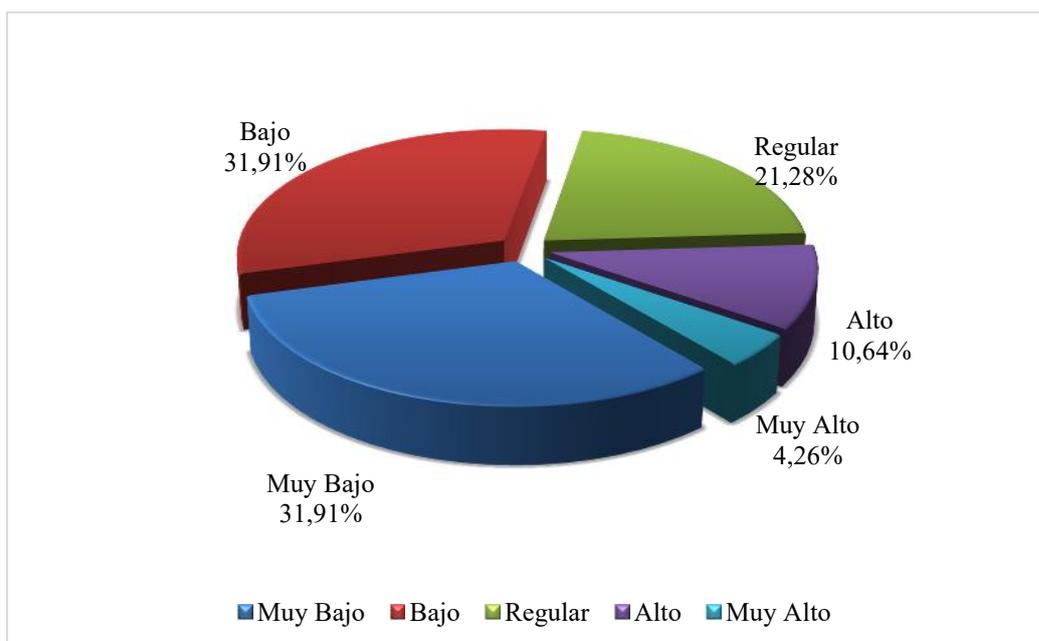


Gráfico 9. ¿Puedo resolver los problemas solo(a)?

Fuente: Estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”. Elaboración propia

Según las respuestas más significativas (bajo y muy bajo) se identificó que los estudiantes no pueden resolver sus problemas solos, es decir, requieren ayuda de un tercero para conocer la raíz del problema y saber orientar la búsqueda de una solución. Se observó que no se logra mediar la interacción constante para establecer los criterios correctos en la resolución de conflictos. Existen elementos distractores que impiden trazar metas propias y que están influenciando de forma negativa, evitando una solución del problema por parte del propio estudiante, sin ayuda de otro.

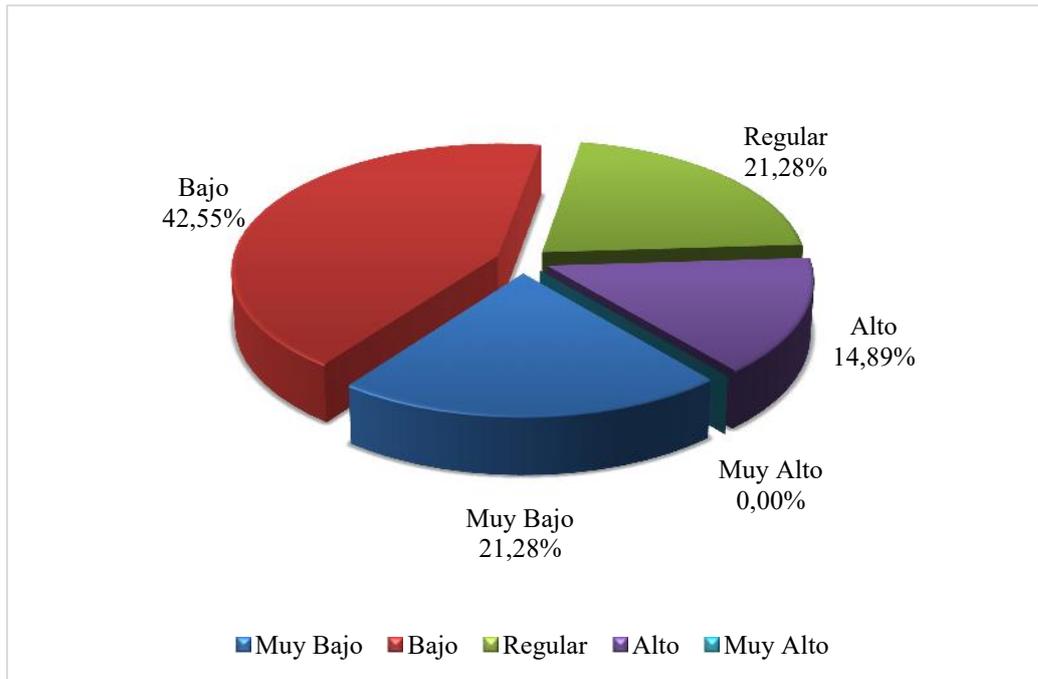


Gráfico 10. ¿Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada?

Fuente: Estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”. Elaboración propia

Los estudiantes respondieron en su mayoría a la opción bajo y muy bajo, lo cual refleja que no saben cuándo la gente está molesta, es decir no se toman en cuenta expresiones corporales o tonos de voz para poder identificar mensajes o situaciones que no les son de agrado a otros. Adicionalmente, se determinó que no se le está prestando atención a la autoimagen del estudiante ni al lenguaje corporal, y algunos estudiantes pueden estar ante sentimientos negativos que están obstaculizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la misma medida, este factor impide que se reconozca el sentido de empatía y se detecte cuando otra persona está molesta, lo cual es importante para identificar las acciones más propicias para esa situación y evitar incrementar la rabia en el otro.

### ***Visión de ámbito autocontrol y autoestima***

Cada ser humano determina su actitud ante situaciones y relaciones en el entorno, tanto positivas como negativas, de allí la diferencia entre sus éxitos o fracasos, pues si tiene una vida significativa que cumple con sus requerimientos y sus exigencias se proyectará con confianza, tendrá una mayor capacidad de análisis, podrá enfrentarse fácilmente a los desafíos básicos que se le presente en su cotidianidad, siente que puede triunfar, respetar y pedir a sus compañeros lo mismo.

### 4.3. Apatía

Tabla 4.  
Resultados de cuestionario. Apatía

N	Pregunta	1		2		3		4		5	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
11	Siento desanimado cuando hay que realizar una actividad diferente	2	4,26	4	8,51	21	44,68	9	19,15	11	23,40
12	Solo me importa mi opinión y no tomo en cuenta la de los demás	2	4,26	9	19,15	12	25,53	12	25,53	12	25,53
13	Trato de no pedir ayuda así la necesite	2	4,26	6	12,77	13	27,66	13	27,66	13	27,66
14	Prefiero hacer trabajos y actividades solo porque no me gusta interactuar constantemente	1	2,13	2	4,26	14	29,79	16	34,04	14	29,79
15	No realizo actividades deportivas porque eso me genera cansancio.	1	2,13	1	2,13	15	31,91	15	31,91	15	31,91

Fuente: niños y niñas de 6to y 7mo año de básica, en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”

Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos para la pregunta once “siento desanimado cuando hay que realizar una actividad diferente”, los estudiantes respondieron un 4,26% muy alto, el 8,51% alto, 44,68% regular, mientras que el 19,15% indicó bajo y el 23,40% muy bajo. Los docentes no están incorporando una planificación creativa e innovadora que rompa con los esquemas tradicionales, siendo algo fundamental para establecer contacto entre sus alumnos, así como generar un intercambio de preguntas, dudas y vivencias según la realidad actual, aunado a lo que se establezca previamente, mejorando así las actividades diarias para mitigar la apatía.

Para la pregunta doce “solo me importa mi opinión y no tomo en cuenta la de los demás”, los resultados indican que los estudiantes respondieron un 4,26% a la opción muy alto, el 19,15% alto, 25,53% regular, el 25,53% bajo y 25,53% muy bajo, lo cual refleja el egoísmo que tienen algunos estudiantes y la poca importancia que les dan a los integrantes de su entorno.

En la pregunta trece “trato de no pedir ayuda así la necesite”, los resultados obtenidos manifiestan que un 4,26 % de los estudiantes respondió a la opción muy alto, el 12,77% alto, 27,66% regular, el 27,66% bajo y 27,66% muy bajo, en cuanto a que

evitan la búsqueda de ayuda o de consejos en otros individuos de su entorno y ello es muestra de una actitud de encierro en sí mismos, incluso llegan a pensar que son autosuficientes respecto a solucionar sus problemas.

En la pregunta catorce “prefiero hacer trabajos y actividades solo porque no me gusta interactuar constantemente”, los estudiantes respondieron un 2,13% a la opción muy alto, el 4,26% alto, 29,79% regular, el 34,04% bajo y 29,79% muy bajo. Esto refleja la poca interacción grupal para adquirir nuevos conocimientos y que el aprendizaje no se propicia de forma significativa, sin poder reflejar su utilidad en la vida cotidiana.

Por último, en la pregunta quince “no realizo actividades deportivas porque eso me genera cansancio” un 2,13% de los estudiantes eligió la opción muy alto, el 2,13% alto, 31,91% regular, el 31,91% bajo y 31,91% muy bajo en torno a que no realizan actividades deportivas porque eso les genera cansancio. Esto demuestra que los alumnos no están realizando ejercicios físicos que los mantengan activos, motivados, con energía y disposición al cambio.

A continuación, se presenta la información procesada en la Tabla 4, respecto al apartado de la “apatía”, a manera de gráficos con su respectivo análisis:

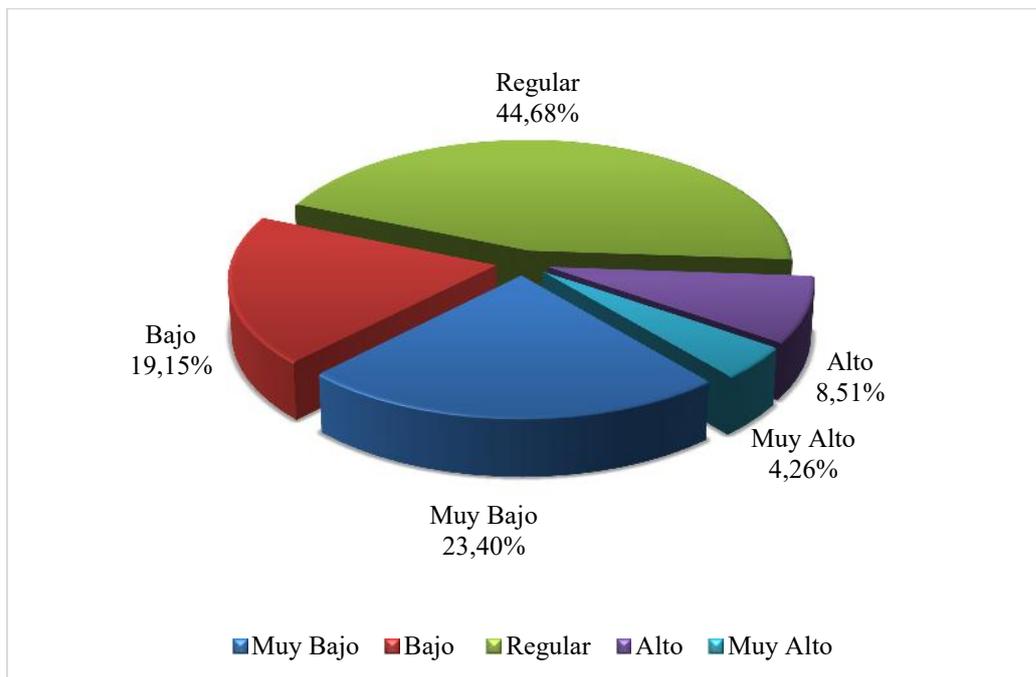


Gráfico 11. ¿Siento desanimo cuando hay que realizar una actividad diferente?

Fuente: Estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”. Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos la gran mayoría de los estudiantes respondieron de forma regular que siente desanimo cuando hay que realizar una actividad diferente, lo cual puede ser porque sienten que pierden el control de la actividad y no

saben cómo abordarla. Otra porción importante respondió que se sienten animados cuando les asignan otras tareas distintas a las cotidianas, es decir, les gusta encontrarse con nuevos retos para aprender e identificar nuevas formas de hacer los trabajos escolares. Se evidencia que el docente prescinde de planificar, diseñar, elaborar actividades innovadoras manteniendo esquemas tradicionales, porque no se motiva a los alumnos, lo cual genera una rutina y evita nuevos elementos didácticos e interactivos.

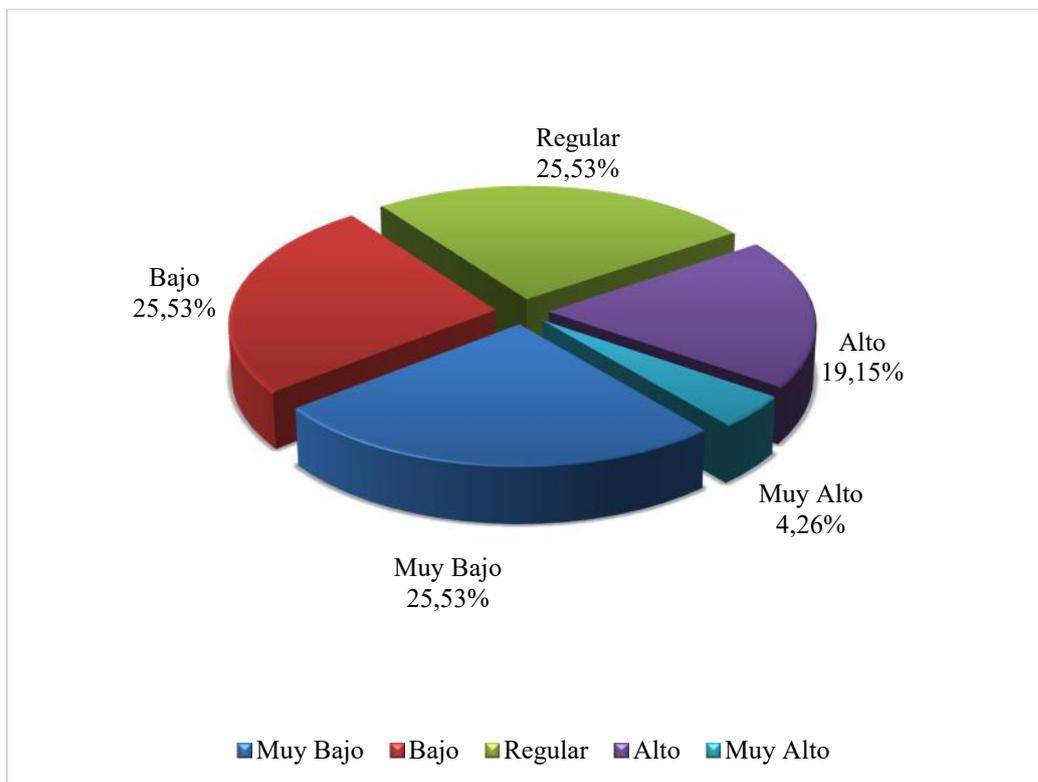


Gráfico 12. ¿Sólo me importa mi opinión y no tomo en cuenta la de los demás?

Fuente: Estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”. Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos la gran mayoría de los estudiantes expresan que, si toman en cuenta la opinión de los demás, pero defienden su propia forma de pensar. Un porcentaje similar manifestaron que solo les importa su opinión y evitan involucrarse con situaciones que no son de su interés.

Se evidenció que los docentes no aplican estrategias que propicien la empatía y el trabajo en equipo, para que aprendan a mantener y defender sus ideales, pero también escuchar la del otro para analizar todas las opiniones.

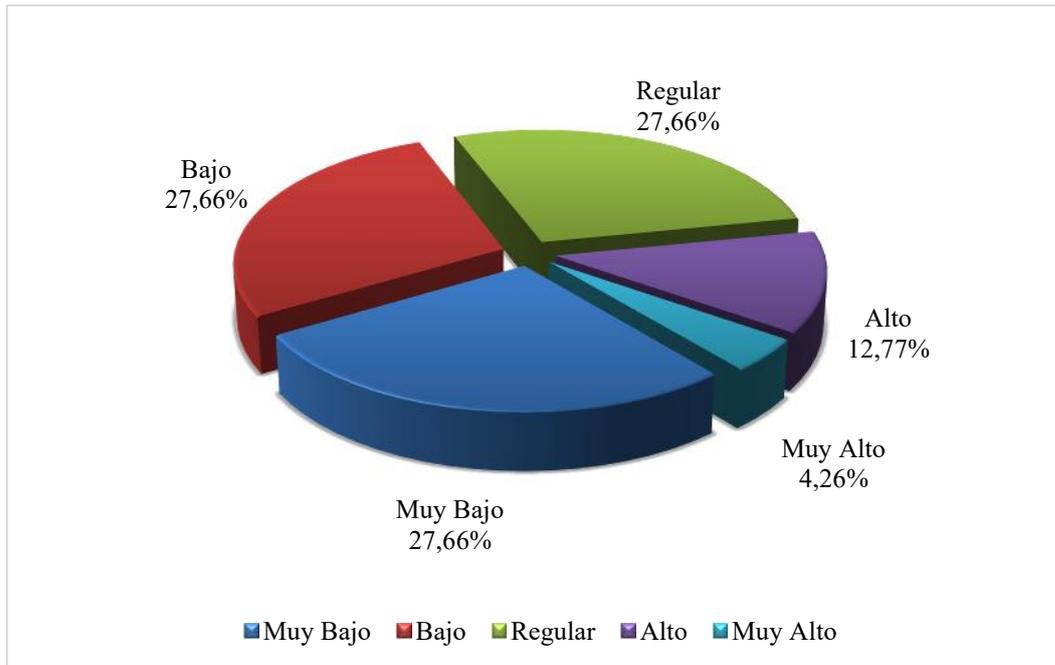


Gráfico 13. ¿Trato de no pedir ayuda así la necesite?

Fuente: Estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”. Elaboración propia

Los estudiantes expresan que tratan de no pedir ayuda así la necesiten, bien sea por la falta de interacción o por temor a que no se les apoye. En ese sentido, el docente no genera estrategias para establecer la importancia de solicitar apoyo cuando sea necesario y así lograr avanzar en el proceso de manejo de las emociones y la inteligencia intrapersonal.

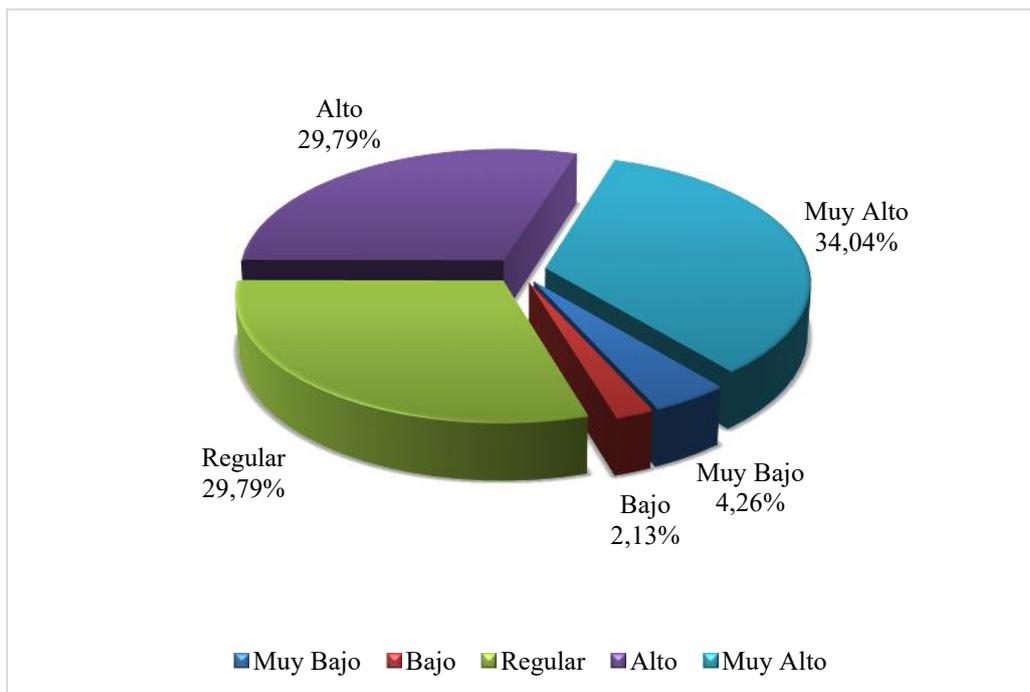


Gráfico 14. ¿Prefiero hacer trabajos y actividades solo porque no me gusta interactuar constantemente?

Fuente: Estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”. Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos el 63,83 % respondió a la opción alto y muy alto en lo que se refiere a su preferencia por realizar trabajos y actividades de forma individual, porque no les gusta interactuar constantemente, debido a que otros compañeros pueden aprovecharse del trabajo grupal para esforzarse menos y no tienen la capacidad para manejar las conductas de los demás, en función de la personalidad de cada uno. Esto es fundamental en el trabajo en equipo para que el estudiante aprenda a comprender y reconocer las opiniones propias y de terceros, así como establecer límites en cuanto a estudiantes que se aprovechen de esa modalidad para evadir su responsabilidad con el trabajo en grupo.

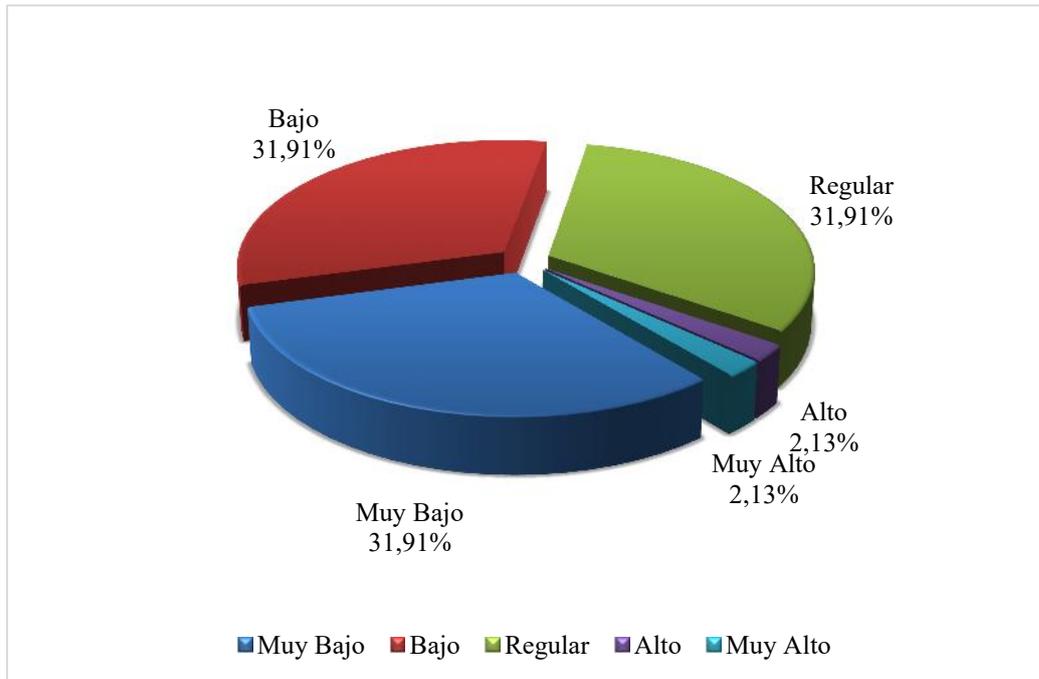


Gráfico 15. ¿No realizo actividades deportivas porque eso me genera cansancio?  
Fuente: Estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”. Elaboración propia

Los estudiantes expresan que en su mayoría no realizan actividades deportivas de forma constante porque eso les genera cansancio, además que se evidenció que el docente no propone tareas que faciliten las relaciones intrapersonales entre los estudiantes, en pro de generar una gran productividad en relación al esfuerzo invertido y evitar la ansiedad y el aburrimiento. Estos estados de ánimo pueden contrarrestarse a través de actividades recreativas que minimicen estos sentimientos negativos.

### ***Visión del ámbito apatía***

Cuando se adopta una actitud de apatía, los estudiantes en cualquier campo ya sea laboral, cultural, educativo o personal les cuesta desenvolverse en su proceso de adaptación ante los cambios evolutivos en su entorno social, resultándoles difícil ayudar ante una situación futura urgente que el alumno no tuvo prevista, donde se le dificulta triunfar y adaptarse a los cambios, y no hace nada para mejorar su desánimo. Por eso es importante que la escuela incorpore nuevas estrategias dentro de su comunidad educativa para interactuar y motivar a todo su personal, extendiendo esto a los estudiantes.

#### 4.4. Análisis general

En general, en los resultados presentados conforme a los cuestionarios aplicados los estudiantes de Sexto y Séptimo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”, se evidenció que la cultura escolar es competitiva e individualista y se evita tomar en cuenta las experiencias previas de cada estudiante. Es por ello que se trabaja de manera conductista, aunque los docentes expresen que están implementando estrategias constructivistas, por lo tanto, los estudiantes se han formado en este concepto y no les agrada trabajar en equipo, sus intereses van de forma individual y evitan aprender de sus compañeros.

Según Vigostky el individuo es un ser social que aprende de su entorno cultural; desde que nace está aprendiendo de su ambiente, por lo cual, un alumno debe ser motivado en su entorno de aprendizaje, evitando que se mantenga la cultura escolar competitiva e individualista. También, plantea que se propicie el entorno que le permita al estudiante socializar en su comunidad educativa para impedir su bajo rendimiento escolar, pérdida del control de emociones, además de tener una baja autoestima y apatía para realizar actividades físicas y académicas.

Es por ello, que el docente debe tomar en cuenta estas consideraciones para generar estrategias dentro del ambiente escolar que mejoren el control de las emociones en cada individuo y logren llegar a mejorar su rendimiento, garantizando un futuro éxito en su inserción laboral, así como el correcto manejo de las emociones ante conflictos o la mitigación de situaciones desagradables que no le permitan avanzar en sus metas.

Por otra parte, y contrastando lo anterior, se identificó poca planificación e intercambio de las actividades académicas de forma grupal sin tomar en cuenta los conocimientos de cada estudiante, destacando que solo se hace relevante el rendimiento académico en cuanto a materias como matemáticas y lengua. Además, existe poca orientación de las actividades donde no se propician la construcción de significados con sus pares, razón por la cual es necesario orientar y controlar las discusiones hacia un aprendizaje significativo.

Es relevante una propuesta de desarrollo de la capacidad intrapersonal para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Sexto y Séptimo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”; y que se vean reflejados sus beneficios dentro de las actividades cotidianas como lo son: disminución

de ansiedad y estrés, mayor empatía, una buena autoestima y mejora en el rendimiento académico.

Se logró en ese capítulo identificar una cultura escolar individualista y competitiva, que conlleva al personal educativo a aplicar estrategias conductistas para evitar que desarrollen las competencias y gestionen emociones en el desempeño de sus clases, evitando el uso de recursos didácticos que permitan estimular las inteligencias emocionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, se determinó la necesidad de fortalecer estas estrategias de forma general en cada uno de los actores para impulsar la resolución de conflictos de manera asertiva en cada estudiante.

## **Capítulo segundo**

### **Propuesta innovadora para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal**

En el presente capítulo se establecieron estrategias idóneas en una propuesta innovadora, para apoyar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”, que permitirá dar respuesta a la siguiente pregunta central: ¿Cuáles son las estrategias idóneas en una propuesta innovadora para apoyar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes? Todo ello, para suplir las necesidades detectadas en la institución educativa “Inti Raymi” y mejorar su rendimiento académico.

#### **1. Generalidades**

De los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes de Sexto y Séptimo Grado de Educación Básica de la institución “Inti Raymi” se pudo evidenciar que existe un problema de interacción grupal, impulsado por la cultura escolar que evita tomar en cuenta conocimientos previos de cada estudiante para continuar su aprendizaje partiendo de esas experiencias. Todo esto se ha visto impulsado por la cultura escolar implementada en la actualidad de dicha institución, la cual se ha identificado como competitiva e individualista, debido a que no se toma en cuenta las experiencias previas de cada estudiante.

Se hace relevante que cada docente implemente estrategias mediadoras para propiciar ambientes de aprendizajes con socializaciones constantes, con el propósito de canalizar emociones negativas, especial la apatía y, que, a su vez interactúen y compartan conocimientos.

Para ello es fundamental modificar los conceptos de trabajo en equipo, porque actualmente no les gusta interactuar constantemente, debido a que otros compañeros pueden aprovecharse del trabajo grupal para esforzarse menos y también porque no tienen la capacidad para manejar las conductas de los demás, en función de la personalidad de cada uno. Esto es esencial en el trabajo en equipo para que el estudiante aprenda a comprender y reconocer las opiniones propias y de terceros. Esto también, debe

extenderse a un nivel institucional donde cada actor educativo cambie su paradigma tradicionalista en la estrategia educativa, para fomentar e impulsar la inteligencia intrapersonal.

Por todo lo antes mencionado se estableció la siguiente pregunta central: ¿Cuáles son las estrategias idóneas en una propuesta innovadora para apoyar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”?

En la actualidad se han presentado trabajos de investigación abocados al estudio de la inteligencia emocional para mejorar el comportamiento de los estudiantes, cuyos investigadores muestran la función del docente mediador en cuanto a la influencia que ejerce y su impacto en el equilibrio del bienestar psicológico y personal de los estudiantes, porque los componentes de la inteligencia emocional incluyen capacidades que permiten percibir, comprender y manejar situaciones de forma adaptativa.

La presente investigación encontró poco conocimiento de aquellas inteligencias múltiples y la necesidad de aplicar estrategias que impulsen la inteligencia intrapersonal por parte de la escuela en los estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”. Cada actor educativo, debe ofrecer la oportunidad de aprender con una actividad más adecuada a sus habilidades. La inteligencia intrapersonal es indispensable para elegir la manera de actuar en los momentos relevantes de la cotidianidad, por cuanto permite conectar los sentimientos, diferenciarlos y actuar conforme a esa experiencia.

Esto ayuda a los estudiantes tomados para el presente estudio a propiciar conductas que les permitan ser independientes, pensar introspectivamente, meditar, planificar, reflexionar, fijarse metas y ser silenciosos, porque necesitan mantener buenas relaciones con sus compañeros y los actores de su entorno escolar.

El problema encontrado implica la búsqueda de algunas alternativas que faciliten a estos alumnos adquirir las técnicas y procedimientos, que les ayude a saber cómo abordar problemas emocionales en su cotidianidad, así como pedir ayuda cuando lo requiera y mediar los aprendizajes necesarios dentro de su ambiente escolar, lo cual influye en su rendimiento académico.

Es importante considerar la empatía de todos los actores educativos (personal directivo, administrativo, obreros, docentes y estudiantes) para desarrollar una forma de resolver sus conflictos de forma objetiva y con serenidad, tomando en cuenta que causó esa situación y cuál es la forma correcta de resolverla.

Es por esta razón que el docente debe incluir en sus métodos didácticos estrategias para desarrollar la inteligencia intrapersonal e impulsar este proceso en cada alumno dentro de su enseñanza, a través de las planificaciones establecidas que disminuyan la negatividad y fortalezcan sentimientos positivos, evitando la apatía en los estudiantes, sin embargo, es necesario incluir las emociones positivas, a través de la motivación para evitar la negatividad y poca receptividad de las actividades.

Es importante incluir las teorías de aprendizajes, porque ayudan a los alumnos a estructurar y organizarse con su entorno socio cultural, a través de actividades que logren mediar conocimientos significativos, para formar conceptos de cada individuo de forma amena y asertiva.

Es responsabilidad de cada actor educativo enseñar a los estudiantes a gestionar las emociones en su ambiente de aprendizaje. Se considera útil establecer estrategias que impulsen la inteligencia intrapersonal en el entorno escolar, y así impulsar la asertividad para identificar diversos sentimientos entre sus pares. Cabe recalcar, que actualmente se incluyen muy pocas estrategias didácticas dirigidas a estimular las inteligencias emocionales y esto repercute en el rendimiento académico.

Por ello, se proponen actividades que incentiven las relaciones intrapersonales y propicien una gran productividad de conocimientos significativos, lo cual se logra siempre que se proporcione a todo el personal de la escuela y a los estudiantes actividades que eviten la ansiedad y el aburrimiento.

Las estrategias sugeridas por el docente para con la comunidad educativa será de mucha ayuda para adquirir experiencias reales, generando un bienestar colectivo que impulsará un buen ambiente de aprendizaje. A los estudiantes se les facilitará manejar sus emociones si interactúan de mejor manera con sus pares y ésta se da de manera recíproca, es decir, que cuando un sujeto desarrolla de forma adecuada sus relaciones con otros tiene mayor probabilidad de recibir un buen trato y consideración, lo cual ayuda a disminuir el estrés cotidiano.

En consecuencia, la inteligencia intrapersonal les otorga a los estudiantes la capacidad de auto motivarse, ser optimista y tener perseverancia en metas preestablecidas. Es importante acotar que, aunque sienta frustración de no lograrlo en el primer intento, se pueden controlar las emociones y llegar al equilibrio de una situación de disgusto o rabia, así como evitar angustias que interfieran con sus proyectos de vida y las relaciones con otros.

Entonces, el estudiante que desarrolle su inteligencia intrapersonal llega a ser consciente del control de sus emociones y puede permitirse interactuar con grupos numerosos de personas, evitar conflictos innecesarios, tener rasgos de la personalidad bien definidos sin dejarse influenciar por la negatividad o el fracaso, con mayor autonomía en la toma de decisiones, es decir, constituirse como una persona psicológicamente segura y estable, con pensamientos positivos, formando parte de quienes logran surgir con mayor facilidad en el control propio, pues así se presenten adversidades o imprevistos que carguen negativamente la situación éstos tienen la inteligencia para afrontar las situaciones y convertirlas en positivas para su aprendizaje.

Es significativo que el educador incluya a todo el grupo en cada proceso de enseñanza- aprendizaje, para estimularlo en sus actividades escolares, orientándolos de forma adecuada para el uso de las herramientas que permitan construir conocimientos, en pro de solucionar conflictos cotidianos. Asimismo, tiene que ser un guía de los conocimientos, ya sea de manera individual o grupal, para generar un aprendizaje significativo que impulse a los estudiantes al desarrollo de las actividades académicas de manera exitosa.

Con lo antes descrito, es necesario establecer una propuesta que permita implementar estrategias en el ámbito escolar en diversas áreas de aprendizaje. Es importante estimular la inteligencia intrapersonal cuando se propicia el conocimiento, mediante actividades que se relacionen con el tema y el manejo de las emociones; todo va a depender de la planificación y que tan abierto se encuentre el estudiante a nuevas experiencias en sus clases.

Por tal motivo, resulta necesario que el docente investigue previamente las estrategias y establezca enlaces con profesionales en el área, para lograr que se desarrolle un pensamiento novedoso en su grupo de alumnos, con el propósito de que se generen nuevas expectativas de conocimientos, para dar respuestas a las situaciones presentadas en su vida circundante.

En este caso, lo que requiere el grupo de estudio y extenderlo al personal de la institución para mejorar las situaciones adversas y puedan reconocer las emociones que les genera, las cuales tienden a ser, comúnmente, las siguientes: pánico, ansiedad, frustración, inseguridad o miedo, que son evitadas por la persona para no arriesgarse al cambio y a lo novedoso.

Cuando el docente logra que los estudiantes puedan expresarse públicamente, allí se determina que tan alta se tiene la autoestima y el nivel de motivación que se está

incorporando, para permitir situaciones novedosas favorables y que generan una lección. Además, que el personal de la institución tiene conocimientos relevantes en sus áreas que sirven para desenvolverse en diversos momentos; por esto es necesario impulsar la participación de los mismos en dicha propuesta.

## **2. Justificación de la propuesta**

El diseño de la propuesta innovadora para propiciar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes en la Unidad Educativa Particular "Inti Raymi", representa un eje integrador de los procedimientos que permiten a los estudiantes adoptar la capacidad de auto motivarse, ser optimista, tener perseverancia en sus metas. Es importante acotar que, aunque sienta frustración de no lograr algún objetivo en el primer intento, éstos pueden controlar las emociones y lograr el equilibrio de una situación.

Cada educador posee la capacidad de elegir la más indicada dentro de una gama de estrategias conocidas, para facilitar un conocimiento y servir de impulso para la inteligencia intrapersonal, además, debe aplicar actividades novedosas cuando las utilizadas continuamente les resulten poco adecuadas a los estudiantes, razón por la que se recomienda una planificación flexible.

El diseño de la propuesta establecida lleva consigo señalar las estrategias a implementar para que el personal de la institución organice espacios, aplique selección del método, de los materiales, los momentos y el tiempo en que se desarrollará la actividad, entre otros; así la estrategia didáctica es una organización de contenidos que al ponerlos en práctica desencadenan una actividad en el grupo y todos los actores escolares, ampliando sus efectos a las actuaciones de la vida circundante.

Cuando se aplican estrategias acordes se asegura el alcance de los objetivos propuestos, destacando que al escoger las actividades se requiere combinar los elementos que ayuden al estudiante a alcanzar metas del modo más significativo posible; también se forma un ambiente de aprendizaje que fomenta la confianza entre cada estudiante con sus educadores, quienes buscan promover un entorno ameno basado en una buena comunicación entre pares.

### 3. Alcance

El personal de la institución tiene que incluir a todos sus alumnos constantemente durante estos procesos de enseñanza, estimularlos para el desarrollo de sus actividades y, aunque se les dificulte, deben orientarlos mediante el uso adecuado de las herramientas idóneas para el impulso del conocimiento y resolución de conflictos. Asimismo, tiene que ser un guía que permita construir los conocimientos de los estudiantes de forma individual y grupal, para obtener un aprendizaje que los impulse de forma exitosa en las actividades académicas.

Cada sujeto aprende de forma diferente, y eso va a depender del tipo de inteligencia que tenga para el momento, la cual guarda una estrecha relación con la nueva información de su entorno, y que le servirá para reconstruir nuevos conceptos importantes, según sus intereses y necesidades.

Cada comportamiento de los alumnos debe ser registrado de forma escrita para su posterior análisis, por cuanto puede que se encuentre ante un problema que debe resolver y se maneje con cierta incomodidad; es por ello, que surge la importancia en cuanto a impulsar la inteligencia intrapersonal. Adicionalmente, es necesario identificar estados internos en sus pares, incluyendo preferencias, motivaciones o imaginaciones, así como dar significado al lenguaje corporal, verbal y a los objetos del entorno, como amigos, familiares o conocidos, porque esto ayuda a elegir un buen círculo social y cuentan con el apoyo de éstos para manejar situaciones imprevistas de manera satisfactoria.

Las estrategias planteadas serán flexibles según lo requiera el grupo, además que se aprenderá a trabajar con diversas actividades, para impartir conocimientos y lograr el impulso de la inteligencia intrapersonal, de manera grupal e individual y de una forma armónica, que mejore el rendimiento académico, teniendo claro que todo el personal de la institución tenga conocimientos previos de las inteligencias múltiples, lo que implica la importancia de identificar y relacionar cada proceso emocional en la solución de cada imprevisto.

Por ello, el personal, en especial los docentes deben contar con la capacitación necesaria para garantizar que maneje las competencias en materia de inteligencia intrapersonal, a fin de plantear la forma de un trabajo constructivista, que ayude a eliminar o mitigar estrategias conductistas repetitivas que no les dan un significado a las actividades escolares con respecto a la cotidianidad.

Otra competencia relevante dentro de esta propuesta, es la capacidad de mediar los aprendizajes de tal forma que les permita a los estudiantes dar diversas respuestas a los problemas planteados, propiciando su motivación, autonomía, autocorrección y la lógica de la respuesta correcta.

Todo lo anteriormente mencionado conllevará al docente a adquirir una competencia de líder democrático, que inicia en el mejoramiento del rendimiento académico y que su principal función será crear estrategias motivadoras. La propuesta principalmente se fundamenta en planificaciones flexibles y acordes a la situación o asignatura, toma en cuenta la decisión de los alumnos para impulsar el liderazgo de cada uno de ellos; también, permitirá conocer los beneficios de trabajar en forma grupal e individual. Además, esta propuesta se puede extender a todos los actores escolares por los beneficios que ofrece y aportes a la comunidad educativa en general.

#### **4. Objetivos**

##### **4.1. Objetivo general**

Diseñar una propuesta innovadora para propiciar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de Sexto y Séptimo Grado de Educación Básica en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”.

##### **4.2. Objetivos específicos**

- Facilitar material informativo para impartir los contenidos y propiciar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal a todos los actores educativos de la institución.
- Diseñar las estrategias de los docentes para apoyar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes.
- Establecer la metodología apropiada para favorecer el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes.

## 5. Descripción de actividades por objetivo

### a) **Facilitar material informativo para impartir los contenidos y apoyar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en todos los actores educativos de la institución.**

Es relevante explicar a través de dos talleres generales (uno teórico y uno práctico) los conceptos de inteligencia emocional- inteligencia intrapersonal y constructivismo, para mantener claro el cambio que deben hacer dentro de la escuela enfocándose en la transformación de la cultura individualista y competitiva (con jornadas flexibles para todos los actores). Adicionalmente, se incorpora la explicación respecto a la importancia del lenguaje donde se incorpora la expresión corporal, a diferencia del lenguaje oral donde no se puede identificar algún sentimiento sin incorporar características expresadas físicamente por cada individuo.

Cabe destacar que a través del lenguaje escrito se manifiesta una manera distinta de expresarse, por ejemplo: cuando se escribe como se habla no se puede entender bien el mensaje. Todo esto se va a implementar primero al personal para luego aplicarlo a los estudiantes.

Por lo antes mencionado es necesario fortalecer la identificación e interpretación de estados verbales, tanto internos como externos de forma personal y de sus pares. Los materiales que incluyen expresiones físicas son:

- Fotografía, dibujos o vídeo: sirven de base para capturar los estados de ánimo en otros describiendo y demostrando tristeza, rabia, incomodidad, alegría entre otros.
- Presentación de PowerPoint: elaborada por la docente y derivada de una revisión documental de materiales diversos y planificaciones previamente establecidas.
- Pizarra digital o acrílica (según corresponda) para expresar ideas o plantear situaciones diversas.
- Cuaderno de apuntes: el estudiante incluye todos los materiales que elabore para las diversas actividades, tomando nota de situaciones relevantes.
- Hojas de papel bond para la elaboración de mapas mentales.
- Realización de síntesis cada vez que se realice alguna actividad sirviendo éste como refuerzo.

- Video beam o algún proyector para transmitir contenidos sobre los valores, ética, liderazgo, autoestima, ansiedad y superación personal, autoconocimiento, alteración emocional, descubrir la emoción, aceptar la emoción, separar emociones y pensamientos, transmisión de tradiciones, mitos, patrones de conducta, conciencia, evaluar pensamientos automáticos, entre otros. Los temas van a ser acordes al momento y a la situación presente para desarrollar la inteligencia intrapersonal.

**b) Especificar las actividades de los docentes para favorecer el impulso de la inteligencia intrapersonal.**

En consonancia con el tema expuesto se establecerán una serie de actividades planteadas por el docente para los estudiantes de la institución, mediante las cuales aplique temas correspondientes al impulso de la inteligencia intrapersonal y se utilicen recursos como la fotografía, dibujos o vídeos, presentación de PowerPoint, pizarra digital, cuaderno de apuntes, elaboración de mapas mentales, realización de síntesis, video, entre otros., destacando que las estrategias se adaptarán cuantas veces sea necesario.

**c) Establecer la metodología apropiada para impulsar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los alumnos.**

Se aplicará una metodología fundamentada en la adquisición de aprendizajes significativos conectados con la realidad, promoviendo que cada alumno aprenda de manera autónoma, desarrollando la creatividad y el pensamiento crítico e inspirando el liderazgo participativo. Es importante incentivar la participación de los estudiantes para contribuir a su formación integral y al mejoramiento de su rendimiento académico, donde el docente es mediador de los aprendizajes.

- **Mapa mental-inteligencia visual y espacial:** El hecho de introducir el tema a través de otro, permite el uso de mapas mentales que sintetice el tema como base explicativa, indagando sobre las experiencias previas y retomando cómo se realiza un mapa mental; posteriormente, se propone realizar uno de forma individual sobre los valores, asignando a cada estudiante un valor (amistad,

comprensión, compañerismo, respeto, entre otros) y realizar uno de forma grupal después.

- **Toma de apuntes:** el docente proyecta imágenes, conceptos y realiza la toma de apuntes de los conceptos construidos entre todos sobre el significado de cada valor para cada estudiante, lo cual impulsa la capacidad de atención para comprender comportamientos cotidianos dentro de la escuela y luego comparar cómo debe influir éste en su rendimiento académico y alcance de metas futuras. Por tanto, el uso de material gráfico y visual es una herramienta muy usada en el aula, lo cual permite seleccionar material adecuado, teniendo en cuenta su capacidad de atención y motivaciones, así como capacidades cognitivas e inteligencia intrapersonal.
- **Proyección de videos:** Esta técnica permite concientizar el impulso de la inteligencia intrapersonal y sus beneficios en la cotidianidad (disminución de ansiedad, estrés, mayor empatía) e influye en una buena autoestima y mejora el rendimiento académico. La proyección de videos con ejemplos de la vida real les resulta estimulante, posteriormente, debe conducir a una reflexión grupal para impulsar valores de amistad respeto, solidaridad, compañerismo, entre otros, en el ambiente escolar.
- **Fotografía:** El uso de material fotográfico con referencias a estados de ánimo permite impulsar la empatía durante situaciones adversas, asegurando una mayor interacción entre pares; puesto que a diferencia de la sobre estimulación que puede provocar la proyección de un video resulta en ocasiones excesiva, mientras que la fotografía permite observar y detallar muchos aspectos. Es una manera de trabajar la empatía con lo observado en la imagen; hecho que puede propiciar debates sobre la ética en cuanto a ser observador de la realidad.

La fotografía es una herramienta ideal en el ambiente escolar, porque propicia usar diversas dinámicas si se da la utilidad adecuada (lluvia de ideas, el reloj, pásala a tu compañero, entre otras).

- **Cuadro esquemático:** Al inicio de las primeras clases para impulsar la inteligencia intrapersonal se facilita a los estudiantes una fotocopia con un cuadro a rellenar con las características principales que les ha dificultado, se propicia la interacción con sus compañeros, con lo cual se pretende llegar a una reflexión interna de manera individual para motivar a la participación de

la presente propuesta, tendrían que ir rellenando la información a medida que el docente explica los beneficios de este tipo de inteligencia. También es una forma de proporcionarles una herramienta de síntesis de la información más relevante. La inteligencia intrapersonal, requiere que cada alumno se organice y sintetice la información de forma sincera y lógica.

- **Secuenciación:** Las clases tienen un tiempo estimado variable de 45 a 50 minutos completando casi 4 horas semanales, llevará aproximadamente ocho semanas, (sin embargo, cada educador tiene que aplicar en sus clases estrategias que permitan mejorar inteligencia intrapersonal debido a los grandes logros que ofrece a cada individuo).
- **Predicción de comportamiento:** se plantean situaciones propuestas no reales en ejemplos, es decir, si se describe cuando existe una caída por sus propios pies existe un dolor, pero no tan profundo como cuando hay una caída de una altura y esa persona presenta fractura, las cuales podrían influir en el dolor y su expresión.

Se realizó un cronograma de actividades que consta de dos semanas y puede visualizarse en la Tabla 5, las cuales comprenden unos contenidos que se aplicarán con diversas estrategias; los mismos deben aplicarse repetidamente durante este tiempo establecido, con diversidad de tácticas que se acoplen al grupo y al momento sin perder los objetivos planteados.

Tabla 5.  
Cronograma de actividades

Período	Semanas	1era	2da	3 era	4ta
1er mes	Lunes	Valores	Ética	Autoconocimiento	Separar emociones y pensamientos, Patrones de Conducta
	Martes	Liderazgo	Autoestima	Alteración Emocional	Transmisión de Tradiciones, Mitos
	Miércoles	Ansiedad	Superación personal.	Descubrir la Emoción	Conciencia y reconocimiento de los pensamientos
	Jueves	Rendimiento académico	Conclusión de los beneficios que otorga la inteligencia intrapersonal	Aceptar la Emoción	Evaluar pensamientos automáticos
2do mes	Lunes	Valores	Ética	Autoconocimiento	Separar emociones y pensamientos Patrones de Conducta
	Martes	Liderazgo	Autoestima	Alteración emocional	Transmisión de Tradiciones, Mitos
	Miércoles	Ansiedad	Superación personal.	Descubrir la emoción	Conciencia y reconocimiento de los pensamientos
	Jueves	Rendimiento académico	Conclusión de los beneficios que otorga la inteligencia intrapersonal	Aceptar la emoción	Evaluar pensamientos automáticos

Fuente y elaboración propia

## **6. Aplicación de la propuesta**

Es necesario combinar estrategias, centradas en el trabajo sobre fuentes de diversos tipos, referidas a la inteligencia intrapersonal, desde las vivencias y experiencias dentro de la escuela. Primero se va a implementar al personal de la institución la propuesta a través de dos talleres generales, uno teórico y uno práctico, aquellos conceptos de inteligencia emocional, inteligencia intrapersonal y constructivismo, para fomentar la importancia del cambio que debe hacerse en la cultura escolar de la institución.

Luego, la tarea consiste en propiciar situaciones en las que se mide el rendimiento de alumnos, es decir, situaciones en las que se ponen a prueba las funciones disponibles. Finalmente, se plantean algunos aspectos acerca de las medidas basadas en registros y escalas de estimación.

Por otro lado, las situaciones complejas también permiten plantear formas de razonamiento de carácter exploratorio, al estilo generando preguntas supuestas ¿qué hubiese pasado si...? o proponer alternativas con una situación, lo que constituye, además, una prueba de resistencia a la fijación del desenlace observado en la narración, fotografías o videos proyectados, incorporando términos de razonamiento y la descripción de las causas que han desencadenado los hechos descritos para llegar a una conclusión grupal.

### **6.1. Características de las actividades a implementar**

De acuerdo a lo expresado en la Tabla 5, es importante señalar que al aplicar cada actividad el docente debe tomar en cuenta las referencias planteadas en dicha propuesta, la cual permite impulsar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal. La misma pretende mejorar el rendimiento académico de cada alumno, a partir de la interacción constante sus pares, por lo tanto, cuando se aplican estas actividades se propician ambientes de aprendizajes que lograr cumplir con los objetivos planteados. Es relevante empezar por introducir el tema a través de otro, indagando sobre las experiencias previas, retomando cómo se realiza un mapa mental.

Seguidamente, iniciar la lluvia de ideas a partir del mapa mental realizado y estableciendo la importancia de los valores trabajados, siempre y cuando se implementen actividades con el uso de material fotográfico, para impulsar la empatía durante situaciones adversas y lograr interacciones grupales; puesto que a diferencia de la sobre estimulación que puede provocar la proyección de un video resulta en ocasiones excesiva.

Al inicio de las primeras semanas se recomienda guiarse por la Tabla 6 mostrada a continuación (sabiendo que éste es flexible según la ocasión):

Tabla 6.  
Actividades por objetivo

Ámbito	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3
<b>Actividades objetivo a) Teórico</b>			
<i>Mapa mental-Inteligencia visual y espacial</i>	Introducir el tema a través de otro, permite el uso de mapas mentales que sintetice el tema como base explicativa, indagando sobre las experiencias previas, retomando cómo se realiza un mapa mental.	Realizar un mapa mental de forma individual sobre los valores asignando a cada estudiante un valor (amistad, comprensión, compañerismo, respeto, entre otros); y realizar uno de forma grupal después.	Realizar una lluvia de ideas exponiendo el mapa mental realizado y estableciendo la importancia de los valores trabajados
<i>Toma de apuntes</i>	En una lluvia de ideas sobre qué significa cada valor para cada estudiante, el docente proyectando imágenes y conceptos, se propone la toma de apuntes de los conceptos construidos entre todos, impulsando la capacidad de comprender el comportamiento diario en la escuela, para luego comparar cómo debe influir éste en su rendimiento académico para lograr luego un alcance de metas futuras.	Escribir cómo separar emociones y pensamientos Transmisión de Tradiciones, Mitos, Patrones de Conducta.	Realizar un intercambio de ideas grupal para establecer diferentes patrones de conducta logrando diferenciar la mejor forma de resolver un conflicto sin caer en lo irracional.
<b>Actividades objetivo b) Investigativo de realidad</b>			
<i>Fotografía</i>	Propiciar debates sobre la ética en cuanto a ser observada de la realidad presentada. Usar diversas fotografías como herramienta ideal para aplicarlas en actividades escolares, que permite usar diversas dinámicas (el reloj, pásala a tu compañero, lluvia de ideas, entre otras se da la utilidad adecuada); permitiendo interrumpir el discurso expositivo	Propiciar debates sobre la ética en cuanto a ser observador de la realidad presentada. Usar diversas fotografías como herramienta ideal para trabajar en el aula, que permite usar diversas dinámicas (lluvia de ideas, el reloj, pásala a tu compañero, entre otras) si se da la utilidad adecuada; permitiendo interrumpir el discurso expositivo	Generar un abanico de contenidos respectivos al desarrollo de la inteligencia intrapersonal para luego llegar a la reflexión.
<i>Cuadro esquemático</i>	Al inicio de las primeras clases para impulsar la inteligencia intrapersonal se facilita a los estudiantes una fotocopia con un cuadro a rellenar con las características principales que les ha dificultado interactuar con sus compañeros.	Luego ese cuadro esquemático se expone al grupo en forma individual incorporado temas de cómo mejorar la autoestima, ansiedad y superación personal, autoconocimiento, alteración emocional, descubrir la emoción, aceptar la emoción, separar emociones y pensamientos, transmisión de tradiciones, mitos, patrones.	Comparar las respuestas y establecer acuerdos de comportamientos en el ambiente escolar.

Actividades objetivo c) Propositivo			
<i>Secuenciación</i>	Las clases tienen un tiempo estimado variable de 45 a 50 minutos completando casi 4 horas semanales, para impulsar la inteligencia intrapersonal, con y consecutivamente mejorar el rendimiento escolar llevará aproximadamente ocho semanas	Cada docente es responsable de actividades en clases que les permitan mejorar la inteligencia intrapersonal en cada individuo.	La planificación es flexible y se va a adaptar según el requerimiento de los estudiantes, para extender o incorporar temas de la inteligencia intrapersonal.
<i>Predicción del comportamiento</i>	Se establece información contextual, para describir secuencias de imágenes o videos	Las actividades incluyen un razonamiento lógico, cuando se les pida a los alumnos que realicen una anticipación tanto verbal a través de imágenes del comportamiento futuro de su compañero o sujetos que se encuentran implicados.	Situaciones complejas, son aquellas que tienen bastante información, porque incluyen elementos de situaciones naturales (lenguaje verbal y no verbal) ajustadas a una opción correcta que requiere explorar diversas alternativas.

Fuente y elaboración propia

Tabla 7.  
Operacionalización de contenidos

Ámbito	Contenidos generales	Contenidos específicos	Preguntas	Informante/fuente	Instrumento
Teórico <i>Mapa mental- Inteligencia visual y espacial Toma de apuntes</i>	Naturaleza de las emociones (valores, ética, liderazgo, cualquier otro pertinente, los temas van a ser acordes al momento y situación presente para desarrollar la inteligencia intrapersonal) por ser una propuesta flexible a las necesidades de los estudiantes.	Autoconocimiento Alteración Emocional Descubrir la Emoción Aceptar la Emoción	¿Qué son los valores, ética, liderazgo?	Estudiantes de sexto y séptimo de básica en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”.	Escala de estimación y registros
Investigativo <i>Fotografía Cuadro esquemático</i>	Manejo de emociones (Ansiedad, estados de ánimo, entre otros)	Separar emociones y pensamientos Transmisión de Tradiciones, Mitos, Patrones de Conducta	¿Qué es la Conciencia y reconocimiento de los pensamientos?, ¿Cómo Evaluar pensamientos automáticos (cualquier otro pertinente, los temas van a ser acordes al momento y situación presente para desarrollar la inteligencia intrapersonal?	Estudiantes de sexto y séptimo de básica en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”.	Escala de estimación y registro
Propositivo <i>Secuenciación Predicción del comportamiento</i>	Autoestima	Conciencia y reconocimiento de los pensamientos Evaluar pensamientos automáticos	¿Cómo mejorar la autoestima, ansiedad y superación personal, Autoconocimiento, Alteración Emocional, Descubrir la Emoción, Aceptar la Emoción, separar emociones y pensamientos, Transmisión de Tradiciones, Mitos, Patrones de Conducta?	Estudiantes de sexto y séptimo de básica en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”.	Escala de estimación

Fuente y elaboración propia

De esta manera se favorece la sensación positiva del personal de la institución y de los alumnos en relación a sus conocimientos previos y sus capacidades de aportar en el aula, a fin de reforzar su autoconfianza. Es importante insistir en la participación, pero también en la adquisición de herramientas procedimentales por parte de los estudiantes y, en este punto, es clave el planteamiento realizado desde el desarrollo de la inteligencia intrapersonal. La importancia de la interiorización de estrategias propias de elaboración de síntesis, esquemas y apuntes sobre los que desarrollar la capacidad expositiva (oral o escrita).

Es importante trasladar al alumnado la responsabilidad de autoevaluar su grado de desarrollo respecto a la inteligencia intrapersonal, para que ellos mismos reflexionen sobre sus características, y tengan un mayor conocimiento de sí mismos. De esta manera, pueden crear expectativas más reales sobre sus posibilidades al momento de llevar a cabo las tareas presentadas en el aula.

Lo que se busca es reforzar la responsabilidad y la autonomía de los estudiantes; así como innovar, dotar de creatividad y mayor espontaneidad al aula, de forma espontánea; de ahí el ofrecer la opción de trabajos direccionados a enseñar contenidos útiles en el ámbito personal. Sobre la base de este escrito, si la experiencia en el aula ha sido enriquecedora y abierta, se debería poder llegar a aportar una evaluación propia de cada estudiante, y que se pueda hacer la evaluación de los compañeros.

Se trata de introducir aspectos innovadores en el aula en cuanto a los modos y significados de evaluar, y la implantación de éstas debe ser paulatina, tanto para que tenga una buena acogida, como para que se realice de forma responsable.

## **6.2. Resultados esperados**

Al facilitar material informativo para impartir los contenidos y propiciar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes, se insta al conocimiento que el docente produce en su labor donde debe apropiarse de los saberes pedagógicos que producen las prácticas en cada actividad. Se puede mencionar, que el diseño y la reconstrucción de propuestas asuman la articulación con la reflexión del entorno escolar, para aportar las transformaciones necesarias en la sociedad.

Por consiguiente, los profesionales hacen equipos que proceden a suponer un enriquecimiento social, donde el docente como profesional debe considerar trabajar en equipo para la sustentación de los objetivos de la institución en sus labores y la influencia

intrapersonal ejercida en una situación, orientada a la consecución de uno o diversos objetivos específicos mediante el proceso de comunicación humana.

Es tan esencial que el docente desarrolle el liderazgo dentro de su organización, por ser el primer actor y orientador de los procesos didácticos y administrativos en la institución. Todo esto contribuiría al dominio de la inteligencia intrapersonal que actúa como la capacidad para responder a las exigencias individuales y sociales o para realizar una actividad o una tarea.

Parece evidente que es necesario trabajar en el aula estas variables afectivas mediante actividades o propuestas didácticas que disminuyan las emociones negativas y fortalezcan o desarrollen las positivas; para ello, se debe tomar en cuenta que el aprendizaje de lenguas es la disciplina que más fácilmente puede desencadenar estados de ansiedad en los estudiantes, sin embargo, un trabajo efectivo de la inteligencia intrapersonal debe incluir las emociones positivas, por cuanto para desarrollar la motivación es necesario orientarla hacia el deseo, además de evitar las emociones negativas.

Al especificar las estrategias de los docentes para propiciar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes se toma en cuenta la responsabilidad social, la ética y el valor del respeto, la seguridad, responsabilidad, tolerancia, justicia, libertad, solidaridad, responsabilidad e igualdad, resaltando que se debe tener una relación estrecha con actitudes para la proactividad, la persistencia, con una conducta apropiada y con iniciativa; esto le favorecerá en su campo profesional y cumplirá con las condiciones laborales. Para facilitar la iniciativa se deben considerar los apoyos personales relacionados al entorno sociocultural, fundamentado en sus habilidades cognitivas de la personalidad con apoyo, orientaciones de la autoeficacia y el manejo de los errores y de dificultades.

El docente deberá proponer tareas que faciliten las relaciones intrapersonales entre los estudiantes, para lograr una gran productividad en relación al esfuerzo invertido, el cual se logra siempre que se proporcione al estudiante actividades cuyo grado de complejidad mantengan un equilibrio: ni tan difíciles como para generar ansiedad ni tan fáciles como para provocarle aburrimiento.

Por lo tanto, es responsabilidad del docente desarrollar la competencia de gestionar emociones en el desempeño de sus clases, para ser capaz de integrar la parte emocional e impulsiva del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje; se le

otorga al papel del educador como gerente y gestor de las emociones, pero en la actualidad se incluyen muy pocos recursos didácticos para estimular la inteligencia intrapersonal.

Al establecer la metodología apropiada para propiciar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes se ve favorecido cuando se lleva a cabo tareas dentro del ámbito de sus competencias naturales, por lo tanto, el profesor deberá actuar como facilitador del proceso mediante tareas variadas que pongan en juego diferentes tipos de competencias, igualmente, deberá tener en cuenta la necesidad que estas tareas se encuentren graduadas en nivel de dificultad.

Por lo tanto, se logró en este capítulo establecer estrategias que permitan cambiar paradigmas conductistas establecidos en la cultura escolar, la misma debe abocarse a ofrecer ambientes que permitan trabajar en equipo por medio de actividades que solucionen conflictos y reconstruir el conocimiento social. Es necesario que tengan definidos claramente sus propósitos en cada actividad para controlar situaciones que se presenten al momento de impartir sus clases. Entonces se debe manejar un enfoque constructivista.

## Conclusiones

En relación al primer objetivo específico de la investigación “Analizar las propuestas teórico- metodológicas actuales para propiciar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal”, se concluye que los conocimientos se generan según la situación presentada para cada estudiante y los compara con otros que se encuentren a su alrededor; si el individuo tiene un aprendizaje lo va a ir modificando con otro en su zona de desarrollo próximo, siempre y cuando sea mediado para adquirir conocimientos nuevos.

Debe tomarse en cuenta las experiencias previas de los estudiantes, manejando conceptos de desarrollo emocional en cada uno de ellos, porque los sujetos aprenden de forma diferente, y es por ello que se hace indispensable enseñar a tomar decisiones por cuenta propia, para impulsar seres independientes, capaces de pensar introspectivamente, planificar, reflexionar y fijarse proyectos de vida.

Para el segundo objetivo específico “Identificar los aspectos de los estudiantes que han desarrollado la inteligencia intrapersonal y cómo repercute con su desempeño académico”, materializado a través de las encuestas realizadas a los estudiantes de sexto y séptimo grado de la institución “Inti Raymi”, se concluye que existe un problema de interacción grupal, impulsado por la presencia de una cultura escolar que evita tomar en cuenta conocimientos previos de cada estudiante para continuar su aprendizaje partiendo de esas experiencias, que se trabaja de manera conductista, aunque los docentes aseguren la implementación de estrategias constructivistas, por lo tanto, los estudiantes se han formado en este concepto y no les agrada trabajar en equipo

En el ámbito denominado desarrollo social, se muestra que es relevante implementar una cultura escolar donde cada estudiante sea protagonista de su aprendizaje, tomando en cuenta cada actor para construir conjuntamente nuevos conocimientos, por consiguiente, en la pregunta más relevante establecida en el instrumento respondieron que discuten muy seguido con la gente la opción de regular con un 42,55 % como la mayor seleccionada. Esto demuestra que tienen conflictos cuando alguna situación no es de su interés o agrado.

Para el ámbito de autoestima se encontró que cada individuo determina su actitud ante situaciones y relaciones en el entorno, tanto positivas como negativas, de allí la diferencia entre sus éxitos o fracasos, pues si tiene una vida significativa que cumple con sus requerimientos y sus exigencias se proyectará con confianza, tendrá una mayor

capacidad de análisis y podrá enfrentarse fácilmente a los desafíos básicos que se le presente. De acuerdo con los resultados obtenidos los estudiantes para la pregunta siete del instrumento aplicado “soy bueno (a) resolviendo problemas” respondieron a la opción muy alto un 11,11%, en la opción alto se dio un porcentaje mayor con 44,44%, 22,22% regular, el 11,11% bajo y 11,11% muy bajo, lo que demuestra que en ocasiones los estudiantes tienen la capacidad de resolver los problemas de forma acertada, sin embargo, es algo que debe extenderse a su grupo de lo contrario sólo representa tienden a actuar únicamente según sus intereses individuales

En el ámbito de la apatía, se pudo encontrar que presentan características que les dificulta desenvolverse ante los cambios evolutivos en su entorno social y así lograr ayudar ante una situación futura urgente no tuvo prevista, donde no alcanzan metas ni se adaptan a los cambios, aunado a que no hacen nada para mejorar su desánimo. Por eso es importante que la escuela incorpore nuevas estrategias dentro de su comunidad educativa para interactuar y motivar a todo su personal, extendiendo esto a los estudiantes. En la pregunta que más llamo la atención fue la referida a si los estudiantes evitan realizar actividades deportivas porque eso les genera cansancio, donde un 31,91% afirmó que esa sensación como respuesta más frecuente, además que se evidenció que la escuela no implementa actividades que faciliten las relaciones intrapersonales y se traduzcan en una gran productividad respecto al esfuerzo invertido.

En cuanto al objetivo “Caracterizar las estrategias idóneas en una propuesta innovadora para propiciar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes en la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”, se concluye que es necesario incorporar a todos los actores educativos, especialmente al docente en actividades que disminuyan las emociones negativas y fortalezcan o desarrollen las positivas.

Para ello, se debe tomar en cuenta conceptos de inteligencia emocional-intrapersonal y el constructivismo, con el fin de evitar desencadenar estados de ansiedad. Al especificar las estrategias de los docentes para propiciar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes se toma en cuenta la responsabilidad social, la ética y el valor del respeto, la seguridad, responsabilidad, tolerancia, justicia, libertad, solidaridad, responsabilidad e igualdad, resaltando que se debe tener una relación estrecha con actitudes para la proactividad, la persistencia, con una conducta apropiada y con iniciativa; esto le favorecerá en su campo profesional y cumplirá con las condiciones laborales.

Se deben considerar aspectos relacionados al entorno sociocultural, fundamentado en sus habilidades cognitivas de la personalidad con apoyo, orientaciones de la autoeficacia y el manejo de los errores y de dificultades. Todo esto para cumplir con la mejora del rendimiento académico de cada estudiante.



## Bibliografía

- Antofagasta Minerals. “Mente Emocional vs Racional”. *Antofagasta Minerals*. Accedido 18 de agosto de 2018. [https://gestiondelcambioamsa.weebly.com/uploads/1/3/6/6/13668259/mente\\_emocional\\_vs\\_racional.pdf](https://gestiondelcambioamsa.weebly.com/uploads/1/3/6/6/13668259/mente_emocional_vs_racional.pdf)
- Antunes, Celso. *Estimular las inteligencias múltiples*, 5.<sup>a</sup> ed. Madrid: Narcea, S.A., s.f.
- Arias, Fidias. *Proyecto de investigación*. 5.<sup>a</sup> ed. Caracas: Episteme, 2006.
- Berdié, Lázaro Paula y Marta Martínez Ruber. “La inteligencia intrapersonal en el aula de ELE: propuestas didácticas”. *Cvccervantes*, n.º 1 (2017): 543-549. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/26/26\\_0543.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/26/26_0543.pdf)
- Branden, Nathaniel. “Tu vida es importante. Respétala”. 1995. <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>.
- Broncales Chávez, Jesús Marlene y Karina de los Milagros Canevaro Abanto. “Relación entre la inteligencia emocional con el desempeño laboral de los docentes de educación inicial del distrito de Cajamarca”. Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, 2018. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/754/TESIS%20IMPRISION%20Canevaro-broncale%20v2%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carpio, Adela Del. “Criterios para seleccionar un tema de investigación”. *Revista de Facultad de Medicina Humana* 3, n.º 1 (2002): 44. [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rfmh\\_urp/v03\\_n1/a14.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rfmh_urp/v03_n1/a14.htm).
- Chacín, Maria, y J Padrón. “Qué es un problema de investigación”. En *Investigación-docencia: Temas para Seminario*, editado por M. Chacín y J. Padrón. Caracas, VE: Publicaciones del Decanato de Postgrado de la USR. 1996. <https://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/Que%20es%20un%20Problema%20de%20Investigacion.pdf>.
- Díaz, Nazaret. “Relación entre la inteligencia interpersonal e intrapersonal y el rendimiento escolar”. Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja, 2015.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3486/DIAZ%20GIRALDO%20C%20NAZARET.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Escuela de formación en Inteligencia Emocional y Desarrollo Personal. “¿Qué es el analfabetismo emocional?”. *Educaciondelasemociones.wordpress*, 06 de julio de 2012. <https://educaciondelasemociones.wordpress.com/2012/07/06/que-es-el-analfabetismo-emocional/>

Gardner, Howard. *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. 1ª ed. Barcelona: Paidós, 2000.

Gianfranco Alterio Ariola y Henry Pérez Loyo. “Inteligencia emocional: teoría y praxis en educación”. *Revista Iberoamericana de Educación* n.º 1 (2003) 1-15. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/527Ariola.pdf>

Godoy, Moreno Elixia Elis. “Formación docente de educación inicial en el uso de las tecnologías de información y comunicación (tic) dirigido al subsistema inicial”. *Docplayer*, 22 de febrero de 2016. <https://docplayer.es/81561747-Formacion-docente-de-educacion-inicial-en-el-uso-de-las-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-tic-dirigido-al-subsistema-inicial.html>

Margolles, Pedro. “Cómo elegir un problema de investigación sin perder la cabeza”. *Neoscientia*, 12 de enero de 2018. <https://neoscientia.com/problema-de-investigacion/>.

Martínez, Irina y Vladimir Carmona. “Las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6º de la institución educativa Maria Inmaculada”. Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena, Cartagena, 2012.

Mendieta, Jesus. “Pensamiento racional vs. pensamiento irracional”. *Gabinetedepsicologia*, 03 de abril de 2013. <https://www.gabinetedepsicologia-mm.com/2013/04/03/pensamiento-racional-vs-pensamiento-irracional-en-tiempos-de-crisis/>

Menéndez, Rosalía. “Antipatía”. *Rosaliamv*, 11 de diciembre de 2014. <https://rosaliamv.wordpress.com/2014/12/11/antipatia/>

Pacheco, Natalio Extremera y Pablo Fernández-Berrocal. “El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas”. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 6, n.º 2 (2004): 1-17. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/105/181>

Pallarés, Maria. “Proactividad y éxito profesional”. *Arearh*. Accedido 03 de julio de 2018. <http://www.arearh.com/coaching/proactividad.htm>

- Regader, Bertrand. “La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner”. *Psicología y mente*. Accedido 02 de julio de 2018. <https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Reyes, Maria. “Estrategias didácticas en entornos virtuales que faciliten la práctica educativa caso: centro de estudios tácticos, técnicos y logísticos de la Universidad Militar”. Tesis de Maestría no publicada, Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada, Caracas, 2013.
- Sánchez, Luz Pérez y Jesús Beltrán Llera. “Dos décadas de inteligencias múltiples, implicaciones para la psicología de la educación”. *Papeles del Psicólogo* 27, n.º 3 (2006): 147-164. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77827304>
- Taticuan, Janneth Del Carmen Médicis. “Implementación de las TIC en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del Instituto Champagnat de Pasto”. Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás, San Juan, 2018.
- Valdez, Francisco Javier. “Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)”. *Congreso en Universidad Nacional Autónoma de México*, 10 de septiembre de 2012. <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L13.pdf>
- Viñas, Meritxell. “5 consejos de Howard Gardner para madres y padres en su educación”. *Totemguard*, 05 de abril de 2016. <https://www.totemguard.com/aulatotem/2016/04/5-consejos-de-howard-gardner-para-madres-y-padres-en-su-educacion/>



## Anexos

### Anexo 1

#### Cuestionario

Edad: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Año que cursa: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones

Lee cada pregunta y elige la respuesta que mejor te describe, teniendo cinco posibles respuestas:

**1. Muy bajo; 2. Bajo; 3. Regular; 4. Alto; 5. Muy Alto**

**Elija una respuesta para cada pregunta y coloque una equis (x) en el cuadro según el número que corresponde a su respuesta. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Así que lo que decida es sólo parte de la recolección de información necesaria a la presente investigación**

#### a) Desarrollo social

	Pregunta	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
1	Trato de ayudar cuando las personas necesitan ayuda.					
2	Discuto muy seguido con la gente.					
3	Me agrada hacer cosas para ayudar a los demás					
4	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago					
5	Me disgusta fácilmente si alguien opina diferente.					

#### b) Autocontrol y autoestima

	Pregunta	Muy Bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy Alto
6	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					
7	Soy bueno (a) resolviendo problemas.					
8	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					
9	Puedo resolver los problemas solo(a).					
10	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.					

#### c) Apatía

	Pregunta	Muy Bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy Alto
11	Siento desanimo cuando hay que realizar una actividad diferente					
12	Solo me importa mi opinión y no tomo en cuenta la de los demás					
13	Trato de no pedir ayuda así la necesite					
14	Prefiero hacer trabajos y actividades solo porque no me gusta interactuar constantemente					
15	No realizo actividades deportivas porque eso me genera cansancio.					

Elaboración propia (2019)