

**Universidad Andina Simón Bolívar
Sede Ecuador**

Área de Gestión

**Programa de Maestría
Gerencia para el Desarrollo Social**

**Participación Juvenil en los Procesos Locales de
Desarrollo
San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo**

Gloria Guevara

2007

Capital Social...A diferencia de las otras formas de capital que se consumen con su uso, es la única forma de capital que cuanto más se usa más crece.

Albert Hirschman (Princeton)

Al presentar esta tesis como uno de los requisitos previos para la obtención del grado de magíster de la Universidad Simón Bolívar, autorizo al centro de información o la biblioteca de la universidad para que haga de esta tesis un documento disponible para su lectura según las normas de la universidad.

Estoy de acuerdo en que se realice cualquier copia de esta tesis dentro de las regulaciones de la universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica potencial.

Sin perjuicio de ejercer mi derecho de autor, autorizo a la Universidad Andina Simón Bolívar la publicación de esta tesis, o de parte de ella, por una sola vez dentro de los treinta meses después de su aprobación.

Gloria Guevara

Marzo, 2007

**Universidad Andina Simón Bolívar
Sede Ecuador**

Área de Gestión

**Programa de Maestría
Gerencia para el Desarrollo Social**

**Participación Juvenil en los Procesos Locales de
Desarrollo
San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo**

Autor: Gloria Guevara

Tutor: Economista Alex Remache

Quito, marzo de 2007

Prefacio

La investigación se realizó en el marco de un proyecto en ejecución denominado “Ciudadanía Plena: ejerciendo mis derechos”, partiendo de un proceso de sistematización y de encuestas a nivel de hogar, se identificaron los intereses, valores, motivaciones, oportunidades, espacios y formas de participación, que pueden contribuir a los procesos locales de desarrollo en la Parroquia San Andrés.

Se aborda desde el plano local, debido a que en Ecuador, los municipios y juntas parroquiales están avanzando hacia constituirse en gobiernos locales, superando un rol de simples dotadores de servicios básicos.

Si bien, en la planificación estratégica del Cantón Guano y de la Parroquia San Andrés, no existen elementos que demuestren la participación de los jóvenes en la elaboración del Plan de Desarrollo, si es evidente la voluntad política que considera a los jóvenes como sujetos de cambio, por su energía productiva, su capacidad creativa y facilidad de asumir riesgos. Así también, el interés de varios sectores bajo una visión común de desarrollo, en establecer acuerdos a favor de los jóvenes. Las organizaciones juveniles han permitido el reconocimiento social de que los valores como: la honestidad, honradez, respeto, responsabilidad y solidaridad son los más importantes en la vida de los jóvenes. Su predisposición para trabajar y responsabilizarse por grupos vulnerables es evidente.

En resumen, la coordinación interinstitucional efectiva y el potenciar los espacios de diálogo establecidos entre los distintos actores se constituirán en ejes fundamentales en la construcción de un modelo de desarrollo sustentable y equilibrado en el Cantón Guano y sus parroquias con un enfoque de desarrollo humano integral.

Dedicatoria

Esta tesis forma una parte importante de mi vida y el comienzo de otras, por esto y más, la dedico a Dios y a mi familia. En especial a Edison, quién con su cariño, respeto y comprensión me acompañó incondicionalmente en aquellos momentos en que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo. A Luís y José por haber sido fuente de inspiración y fortaleza para continuar con mis estudios, quienes además, me enseñaron el verdadero significado de la familia y demostraron que juntos podemos alcanzar metas inimaginables con solo proponernos.

Agradecimiento

Mi agradecimiento sincero para todas y cada una de las personas que contribuyeron de una u otra forma a la ejecución de la presente investigación, en especial a:

Los jóvenes, líderes comunitarios, representantes del Municipio de Guano y de la Junta Parroquial de San Andrés por su participación activa en todo el proceso.

Los directivos y personal técnico y administrativo de: Pastoral Social de la Diócesis de Riobamba, Catholic Relief Services, Fundación Kellogg, Corporación Kimirina y Fundación Género, Solidaridad y Desarrollo por su apertura y apoyo en la ejecución de la investigación, cuyos resultados serán insumos importantes en el fortalecimiento del proyecto “Ciudadanía Plena: ejerciendo mis derechos”.

El personal Técnico y Administrativo de la Universidad Andina Simón Bolívar sede Ecuador, especialmente del Área de Gestión, por la dedicación y esmero demostrados por sus docentes en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Maestría Gerencia para el Desarrollo Social.

Silvana, por sus consejos, sus mensajes de aliento, y su aporte decisivo en la edición del documento para avalar la calidad del mismo.

Índice

INTRODUCCIÓN.....I

CAPÍTULO 1..... 1

ENFOQUE Y MARCO CONCEPTUAL.....	1
EL TERRITORIO EN EL CONJUNTO INTEGRADO DE PROYECTOS.....	4
LAS ESTRATEGIAS LOCALES.....	5
FORTALECIMIENTO DEL CAPITAL SOCIAL.....	6
DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO.....	7
INCREMENTO DEL CAPITAL PRODUCTIVO.....	8
¿POR QUÉ COMBINAR ESTOS CAPITALES?.....	9
LAS PALANCAS DE CAMBIO.....	9
<i>DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO</i>	17
PARROQUIA SAN ANDRÉS.....	20

CAPITULO 2..... 25

HALLAZGOS Y RESULTADOS.....	25
I. SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO.....	25
BREVE RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	26
ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA.....	27
II. IDENTIFICACIÓN DE LOS INTERESES, VALORES, MOTIVACIONES, OPORTUNIDADES, ESPACIOS Y FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES.....	28
OBJETIVOS.....	29
METODOLOGÍA.....	29
UNIVERSO Y MUESTRA.....	29
RECOLECCIÓN DE DATOS.....	30
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	31
RESULTADOS.....	31
CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN.....	32
OPORTUNIDADES Y FORMAS DE PARTICIPACIÓN EN EL GOBIERNO LOCAL.....	34
CAPACIDADES Y PARTICIPACIÓN.....	36
ACCESO A CRÉDITOS.....	40
RECONOCIMIENTO SOCIAL Y POLÍTICO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES.....	43
VALORES, INTERESES Y MOTIVACIONES DE LOS JÓVENES.....	44

CAPÍTULO 3..... 51

CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES.....	53
BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXOS.....	64

Índice de Gráficos

PROVINCIA DE CHIMBORAZO Y SUS CANTONES	17
PARTICIPACIÓN EN ELABORACIÓN DE PLANES DE DESARROLLO LOCAL.....	37
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ENCUESTADOS SEGÚN SOLICITUD DE CRÉDITO.....	40
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE ENCUESTADOS QUE SOLICITARON CRÉDITO SEGÚN ENTIDAD PROVEEDORA DE CRÉDITO.....	41
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ENCUESTADOS SEGÚN CONOCIMIENTOS DE COMITÉS DE RENDICIÓN DE CUENTAS, POR EDAD.....	43
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ENCUESTADOS SEGÚN PREDISPOSICIÓN PARA PARTICIPAR SEGÚN PREDISPOSICIÓN PARA PARTICIPAR EN EL DESARROLLO LOCAL.....	44
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ENCUESTADOS SEGÚN VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN JUVENIL	46

Índice de Cuadros

DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS SEGÚN ESTADO CIVIL Y GRUPOS DE EDAD.....	32
DISTRIBUCIÓN DE LOS ENCUESTADOS SEGÚN INSTRUCCIÓN POR GRUPOS DE EDAD.....	33
DISTRIBUCIÓN DE LOS ENCUESTADOS SEGÚN OCUPACIÓN POR GRUPOS DE EDAD.....	34
DISTRIBUCIÓN POR ORGANIZACIÓN EN LA QUE PARTICIPAN SEGÚN EDAD.....	35
FORMAS DE FORTALECIMIENTO DE LA SALUD Y EDUCACIÓN (EN PORCENTAJES) SEGÚN GRUPOS DE EDAD.....	38
FORMA PREFERENTE DE APOYAR EL TRABAJO SOLIDARIO POR LOS GRUPOS VULNERABLES (EN PORCENTAJES).....	39
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE ENCUESTADOS SEGÚN PROPUESTAS PARA ESTIMULAR LA PARTICIPACIÓN JUVENIL.....	46

Índice de Anexos

ENCUESTA PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD EN EL DESARROLLO LOCAL DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS - GUÍA DEL ENTREVISTADOR.....	65
ENCUESTA PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD EN EL DESARROLLO LOCAL DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS - GUÍA DEL SUPERVISOR.....	72
ENCUESTA PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD EN EL DESARROLLO LOCAL DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS.....	77

INTRODUCCIÓN

El presente informe incluye los hallazgos obtenidos en la investigación “Participación Juvenil en Procesos de Desarrollo Local” que se realizó en la Parroquia San Andrés del Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, con la participación de jóvenes, líderes comunitarios, autoridades de la Junta Parroquial y del Municipio de Guano y representantes de ONG’s, quienes a través de encuestas, entrevistas y grupos de discusión aportaron con la información base del estudio.

La investigación se realizó en el marco de un proyecto en ejecución denominado “Ciudadanía Plena: ejerciendo mis derechos”, el mismo que inició en Febrero de 2004, liderado por Catholic Relief Services - CRS, Fundación Género Solidaridad y Desarrollo - GSD, Pastoral Social de la Diócesis de Riobamba y Fundación Kellogg. Este proyecto es parte de un Conjunto Integrado de Proyectos (CIP)¹; como resultado de la experiencia que las instituciones líderes tienen en el apoyo de proyectos de desarrollo.

Esta experiencia ha permitido constatar que los esfuerzos aislados, por valiosos que sean, no logran desencadenar procesos sinérgicos de desarrollo. También ha permitido constatar que la situación de pobreza de gran parte de la población, limita de manera significativa las posibilidades de desarrollo de un territorio. De estas constataciones, se derivan tres supuestos que el proyecto “Ciudadanía Plena: ejerciendo mis derechos” maneja: 1) la pobreza y la desigual distribución de ingresos son los problemas más críticos en América Latina, es el resultado de las desigualdades sociales. Este primer supuesto apunta a que todo esfuerzo destinado a promover el desarrollo

¹ Es una serie de proyectos que, en forma conjunta, ofrece la posibilidad de interrumpir el ciclo de la pobreza y lograr un proceso sostenible de desarrollo en un territorio seleccionado. Este conjunto es el resultado de la cooperación entre socios que, actuando en forma articulada, son capaces de lograr una respuesta integral, multifacética e intersectorial ante los problemas de un territorio.

social y económico sostenible, solamente tendrá éxito si podemos aliviar la pobreza. Nos enfrentamos aquí a un círculo vicioso, ya que si no apuntamos a disminuir las desigualdades sociales poco lograremos en términos de superar la pobreza; 2) la pobreza² es un fenómeno multifacético, es decir no sólo se refiere a las condiciones materiales en que viven los pobres sino que también tienen connotaciones psicológicas, sociales y culturales a las que hay que prestar la debida atención. La propuesta de trabajo del proyecto considera que, al margen de las potencialidades productivas es necesario trabajar con los aspectos sociales y culturales particulares de cada comunidad y con los recursos humanos locales; y 3) existe un ciclo de reproducción intergeneracional de la pobreza, lo que no sólo supone falta de oportunidades, sino también de escasez en la disponibilidad de acceso a redes sociales que permitan a los jóvenes obtener apoyos, conocimientos, destrezas y habilidades que les permitan desarrollarse plenamente en la vida.

Este enfoque plantea el promover el desarrollo integral de los jóvenes, esto implica incentivarlos para que con sus propias cualidades definan sus acciones trabajando en su entorno familiar y social, para mejorar el nivel de satisfacción de las necesidades básicas de afecto, salud, nutrición, recreación y sus oportunidades de educación e inserción social y económica, posibilitando legitimar social y políticamente la participación juvenil en los procesos locales de desarrollo.

En el caso de Ecuador la problemática es similar, donde la Provincia de Chimborazo es una de las más pobres del país, una provincia diversa en todas las dimensiones del término. Uno de los aspectos fundamentales a tomar en cuenta es el tema de la interculturalidad, ya que es una provincia que tiene un componente indígena

² La pobreza es en sí misma una situación que vulnera los derechos de las personas y relativiza su ciudadanía, al atentar directamente contra el principio de igualdad y no discriminación, derechos básicos que deben ser garantizados a todos. Además se comparte, que la pobreza es entendida como una situación de insatisfacción de ciertas necesidades básicas y de carencia de oportunidades.

muy alto y se estima que cerca de la mitad de la población es indígena. Eso implica una alta presencia del idioma Quichua en la cotidianidad y de cosmovisiones diferentes. También la provincia se divide en sus creencias religiosas de manera marcada, entre evangélicos y católicos, en particular en las áreas indígenas. Estos factores influyen en las dinámicas sociales de la provincia, en las formas de ver el desarrollo, en sus formas de producción, de organización y por lo tanto, en las formas de interrelacionarse. A todo ello, se suman otros aspectos comunes como la pobreza, la forma de tenencia de la tierra, el alto nivel rural y las raíces históricas.

La población de Guano y San Andrés se caracteriza por su heterogeneidad, la misma que está marcada por factores de tipo étnico-cultural, intergeneracional, por diferencias de género, por su relación con actividades económicas productivas, su pertenencia a espacios diversos, rural y urbano, entre otros. Esa diversidad se refleja tanto en las percepciones de los problemas como en las potenciales soluciones.

La Parroquia San Andrés tiene 10.953 habitantes, el 48% son hombres y el 52% mujeres, se encuentra constituida por 32 comunidades y 8 barrios, su población representa el 29% de la población total del Cantón Guano, el 35% de la población es joven³ entre los 15 y 29 años de edad, con un enorme potencial y apertura para generar cambios. Existe voluntad del poder político, en buscar mecanismos para fortalecer la participación de los jóvenes en la ejecución de acciones concretas enmarcadas en el Plan Estratégico 2004–2013. Además, en el país existen experiencias que han promovido la participación de los jóvenes en los procesos de los planes de desarrollo local y han generado estrategias que fortalecen los procesos que apoyarán en el mediano y largo plazo al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

³ Ministerios del Frente Social, *Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador- SIISE*, 2005.

Con estos antecedentes se planteó esta investigación, cuyos objetivos fueron: a) sistematizar el proceso de participación de los jóvenes en la elaboración de planes de desarrollo cantonal y parroquial desde la perspectiva de los jóvenes y actores claves del gobierno local; y b) identificar los intereses, valores, motivaciones, oportunidades, espacios y formas de participación, así como las capacidades de los jóvenes que pueden contribuir a los procesos locales de desarrollo.

El objetivo principal de la sistematización es el mejoramiento de la acción referida en la experiencia y aportar a la práctica y teoría como parte del desarrollo social. No es una evaluación puesto que no busca calificar la experiencia, ni analiza sus logros o fracasos en ningún sentido, ni de eficacia, eficiencia o efectividad. Tampoco busca cómo realizar hallazgos sobre un objeto de conocimiento. Por ese motivo, en la concepción fundamental de la sistematización está el hecho de que la reconstrucción, análisis e interpretación de la experiencia sea conducida y ejecutada por los mismos actores quienes son los usuarios del producto y autores directos o indirectos del mismo, desde el enfoque de desarrollo planteado por los responsables de la formulación de los planes, los *por qué, para qué, cómo y con quién*, que orientaron la formulación de los planes.

Paralelamente, se realizaron encuestas a nivel de hogar con el propósito de identificar los intereses, valores, motivaciones, oportunidades, espacios y formas de participación y capacidades de los jóvenes que pueden contribuir a los procesos locales de desarrollo y establecer orientaciones que promuevan el reconocimiento social y político de la participación de los jóvenes en los procesos locales.

Los temas relacionados con los intereses, motivaciones y espacios de participación se aborda desde el ámbito local, debido a que en Ecuador, en el marco de su organización como estado nacional, ha existido una evolución desde una perspectiva

política centralizada o bicentralizada con un eje político en Quito y un eje económico en Guayaquil, hasta un proceso de transición actual a una administración descentralizada. Este proceso de cambio en el modelo de organización del Estado es una demanda establecida entre otras circunstancias por la diversidad del país y la necesidad de aproximar la gestión a la realidad de la población, quien por otra parte presenta indicadores económicos y sociales cada vez más críticos.

Entre los mayores logros del desarrollo local están: a) el haber posicionado la participación ciudadana⁴, como eje transversal en el quehacer de los municipios y juntas parroquiales, en estos proceso de cambio, están avanzando hacia constituirse en gobiernos locales, superando un rol de simples dotadores de servicios básicos; b) la gran mayoría de municipios tienen sus planes estratégicos y en la mayoría su planificación va hasta el nivel parroquial como es el caso del Municipio de Guano y la Parroquia San Andrés. En el rol de gobiernos es más claro su papel como responsables y promotores del desarrollo local integral. La perspectiva territorial de este abordaje se asienta sobre procesos de elección popular, en la cual los mandantes deben lograr participación efectiva en pleno ejercicio de sus deberes y derechos ciudadanos y las autoridades o representantes electos como mandatarios deben, efectivamente, garantizar y promover esa participación.

“Cuando hablamos de participación, queremos referirnos a la participación de esos sectores populares latinoamericanos en la vida, en la vida humana completa, en la vida social percibida como una vida en comunidad, como una vida donde haya sentimiento de comunidad donde se compartan los valores humanos superiores. Es decir, vamos a topar el tema desde la perspectiva de una utopía, porque no es una

⁴ Galo Valarezo y Víctor Torres, *El Desarrollo Local en el Ecuador: Historia, Actores y Métodos*, Quito, 2004, pp. 155-159.

*realidad en América Latina, el problema no es la falta de participación sino el de la calidad de la participación de los sectores populares”.*⁵

Hoy en día, el tema de participación se refleja en los principales aspectos que normalmente constituyen el conjunto de programas dirigidos a la juventud, con mayor énfasis en el tema de ciudadanía.

La investigación responde a la pregunta central ¿Cuáles son los intereses, valores, motivaciones, oportunidades, formas de participación y capacidades de los jóvenes entre 15 y 29 años de la Parroquia San Andrés del Cantón Guano, para participar en procesos de desarrollo local que generen cambios y que rompan la reproducción inter-generacional de la pobreza?

El informe está estructurado en 3 capítulos, en el primero se detalla el enfoque y marco conceptual, información descriptiva y de contexto; en el segundo se presentan los principales hallazgos de la investigación de acuerdo con los objetivos planteados; y en el tercer capítulo se anotan las principales conclusiones y recomendaciones, que serán insumos para el diseño y ejecución de la estrategia de participación juvenil en el Cantón Guano.

La investigación fue llevada a cabo por un equipo de técnicos de la Corporación Kimirina, Pastoral Social de la Diócesis de Riobamba, Fundación Género, Solidaridad y Desarrollo y Catholic Relief Services; además, contó con la participación activa de representantes del Ilustre Municipio de Guano, Junta Parroquial de San Andrés, Asociación de Jóvenes Microempresarios, representantes de las redes de jóvenes y socias de bancos de desarrollo comunitario de San Andrés.

⁵ José Luis Coraggio, *Ciudades sin Rumbo: Investigación urbana y proyecto popular - SIAP*, Quito, pp. 215-237.

CAPÍTULO 1

Enfoque y Marco Conceptual

Desde el año 2003, Fundación W. K. Kellogg, Catholic Relief Services – CRS, Fundación Género Solidaridad y Desarrollo – GSD y Pastoral Social de la Diócesis de Riobamba, acuerdan un marco teórico sobre una forma diferente de trabajar en desarrollo al que se denomina Conjunto Integrado de Proyectos (CIP).

La iniciativa CIP es producto de los años de experiencia que la Fundación W. K. Kellogg tiene apoyando proyectos de desarrollo. Esta experiencia, le ha permitido constatar que los esfuerzos aislados, por valiosos que sean, no logran desencadenar procesos sinérgicos de desarrollo. También le ha permitido constatar que la situación de pobreza, de gran parte de la población, limita de manera significativa las posibilidades de desarrollo de la región. De estas constataciones se derivan tres supuestos que la iniciativa maneja:

Supuesto 1: La pobreza y la distribución desigual de ingresos son los problemas más críticos. Todo esfuerzo destinado a promover un desarrollo social y económico sostenible, solamente tendrá éxito si podemos aliviar la persistente pobreza que invariablemente arruina esos esfuerzos. Nos enfrentamos aquí a un círculo vicioso, ya que no apuntamos a disminuir las desigualdades sociales en términos de superar la pobreza, esto se hace muy difícil precisamente por las condiciones de pobreza en que viven los individuos y sus familias.

En América Latina el 5% más rico concentra más ingresos que en ninguna otra región -25% del ingreso total- y el 30% más pobre concentra menos del 7.5%. Un dato expresivo de las enormes brechas sociales existentes en la región, es así que

comparamos al 10% más rico versus el 10% más pobre, y encontramos que el primero tiene un ingreso que es 84 veces mayor.⁶

Supuesto 2: La pobreza es un fenómeno multifacético. En relación al segundo supuesto, podemos decir que la pobreza no sólo se refiere a las condiciones materiales en que viven los pobres, sino que también tiene connotaciones psicológicas, sociales y culturales, a las que hay que prestar la debida atención. La propuesta de trabajo considera que al margen de las condiciones y potencialidades productivas, es necesario trabajar con los aspectos sociales y culturales particulares de cada comunidad y con los recursos humanos locales.

Supuesto 3: Existe un ciclo de reproducción inter-generacional de la pobreza. Dado que la pobreza se extiende a través de ciclos intergeneracionales, lo más seguro es que de padres pobres resulten hijos pobres. La pobreza no sólo supone falta de oportunidades, sino también escasez en la disponibilidad de acceso a redes sociales que permitan a los jóvenes obtener los apoyos, conocimientos, destrezas y habilidades que les permitan desarrollarse plenamente en la vida.

Actualmente, existen en América Latina 58 millones de jóvenes pobres, de los cuales 22 millones se encuentran en extrema pobreza y estas cifras continúan aumentando. En Latinoamérica los jóvenes se encuentran afectados con la situación de desigualdad en especial los jóvenes de zonas rurales, las mujeres, los nativos, los afro descendientes y los jóvenes de otros grupos étnicos. La exclusión, el desempleo y la falta de acceso a créditos, se encuentran entre los principales factores que limitan sus posibilidades de obtener ingresos.

Pero a pesar de estos enormes obstáculos, muchos consideran que la apuesta por los jóvenes es perfectamente válida. El CIP, sostiene que el enfoque más estratégico y

⁶ Banco Interamericano de Desarrollo, *Informe de Progreso Económico y Social*, Washington, 1998.

sostenible para combatir la pobreza será el promover el desarrollo integral de los jóvenes, trabajando con su entorno familiar y social, para mejorar el nivel de satisfacción de sus necesidades básicas de afecto, salud, nutrición, recreación y sus oportunidades de educación e inserción social y económica.⁷

En ese marco se suman dos hipótesis centrales: 1) los jóvenes tienen el potencial para romper el ciclo de reproducción intergeneracional de la pobreza y 2) los jóvenes tienen las motivaciones, intereses y formas de participar en el gobierno local con propuestas de cambio.

La teoría de cambio es una propuesta de desarrollo local que concentra sus esfuerzos en romper el circuito intergeneracional de la pobreza, considerando los siguientes aspectos clave: a) *Un territorio*: Espacio donde se concentran e integran las intervenciones y en donde es posible trabajar en torno a una visión de desarrollo común; b) *Estrategias locales*: Líneas de trabajo que se consideran fundamentales para el desarrollo local, considerando la multidimensionalidad de la pobreza; y c) *Palancas de cambio*: Énfasis que tiene que darse en las estrategias locales, especialmente el trabajo con jóvenes y la necesidad de alianzas entre actores sociales.

La teoría de cambio⁸ maneja una definición de desarrollo local que apunta a un conjunto de capacidades generadas en un territorio, ligadas a la calidad de los recursos humanos *capital humano*; la capacidad organizativa, la articulación de actores sociales *capital social*; y la capacidad de emprender de los agentes locales *capital productivo*.

⁷ Fundación W. K. Kellogg, *Conjunto Integrado de Proyectos Bolivia, Ecuador y Perú*, Arica, 2004, pp. 8-9.

⁸ Fundación W.K. Kellogg, *Promoviendo el Desarrollo Regional en Latinoamérica y el Caribe: apoyando al conjunto integrado de proyecto*, Lima, 2005, pp. 4-6.

El Territorio⁹ en el Conjunto Integrado de Proyectos

Es claro que la definición de territorio no puede ser limitada a la noción de espacio físico-geográfico objetivamente existente, sino que debe ser entendida como construcciones sociales; es decir, como conjuntos de relaciones sociales que dan origen y a la vez expresan identidades y propósitos compartidos por diversos actores sociales. En ese sentido, no son simples “campos de maniobras” sino actores importantes para el desarrollo local. Pese a la actual exaltación de la globalización,¹⁰ que efectivamente es un fenómeno operante, la importancia de las redes y el territorio; esto es, de las relaciones entre los diferentes actores y contextos no tiene nada que ver con la imagen simplista de una sociedad globalizada homogénea donde la identidad y la geografía se diluyen.

Es posible manejar algunos criterios a partir de los cuales identificar y *delimitar* territorios viables en términos de desarrollo. Según Carrillo y Rodríguez, estos criterios son los siguientes: 1) la existencia de corredores económicos capaces de ofertar productos con potencial comercial. Estos corredores deben reunir en simultáneo dos condiciones: soporte de recursos naturales en términos de capacidad productiva territorial y vocación productiva, en términos de potencial de especialización; 2) la presencia de mercados externos dinámicos como vínculo estratégico para el cambio permanente de las actividades productivas locales. Se parte del supuesto que los mercados externos constituyen la más fuerte y mejor influencia para operar mejoras en la producción, la productividad y los ingresos; y 3) la presencia de tejido socio-

⁹ El territorio no es sino el espacio que los actores sociales reconocen como necesario o, al menos, posible para contener y delimitar las relaciones que establecen entre ellos al interior, y entre todos y el “mundo externo”, en función de los proyectos u objetivos de desarrollo que se proponen emprender.

¹⁰ El movimiento de globalización económica genera nuevas e importantes desigualdades sociales territoriales, que afectan más adversamente a los más pobres. Por ello, en un mundo donde los factores de competitividad esenciales ya no vienen determinados por los bajos salarios o los recursos naturales, sino que son construidos por el conjunto de la sociedad, la función del estado, articulando instituciones públicas y de la sociedad civil debe ser reforzada, no desmantelada.

institucional, de espacios de representación y de propuesta en la sociedad civil, la presencia de identidad cultural y territorial en términos de representaciones simbólicas sobre el mundo rural y sus roles, donde la presencia de elementos mínimos, en términos de concepciones, intereses y voluntades, permitan prever posibilidades de construir una visión compartida de desarrollo entre actores locales relevantes.

Entonces, los escenarios de intervención se definen no sólo por criterios geográficos, o incluso por criterios económicos; sino también, y principalmente por los atributos del tejido socio institucional existente en cada territorio, esto es, el tipo de reglas de comportamiento de y entre actores públicos y privados y las representaciones simbólicas que el mundo local tiene acerca de sí mismo y del rol a cumplir en el ámbito regional y nacional.¹¹

Las Estrategias Locales

Considerando que la pobreza es un fenómeno multifacético, la teoría de cambio enfatiza la necesidad de trabajar simultáneamente en tres dimensiones: el capital social, el capital humano y el capital productivo. En ese sentido, las acciones que se desarrollen en los CIP deberían asegurar su desarrollo simultáneo y progresivo, considerando que las tres estrategias de capitalización están ligadas entre sí y se refuerzan mutuamente.

¹¹ Hugo Carrillo y Jorge Rodríguez, *¿Capitalizan los pobres? Experiencias de generación de ingresos de familias alto andinas*, Lima, DESCO, 2005, pp. 5-80.

Fortalecimiento del Capital Social¹²

Para fines del siglo XIX en Max Weber se pueden encontrar los orígenes de este concepto en su análisis de la importancia de las redes sociales para facilitar los intercambios económicos, son principalmente James Coleman, 1990 y Robert Putman, 1993 los que comienzan a utilizarlo en su acepción actual, incorporando la idea que, para las relaciones económicas no sólo es importante la disponibilidad de recursos económicos sino también la disponibilidad de recursos sociales, en particular la red de relaciones.

Putman define al capital social como la confianza, las normas que regulan la convivencia, las redes de compromiso cívico, elementos que mejoran la eficiencia de la organización social promoviendo iniciativas tomadas de común acuerdo. En este sentido, es más bien parte de la cultura política de una comunidad. La teoría de cambio enfatiza en el fortalecimiento institucional, en la medida que ello constituye la base para la construcción del capital social. Apuesta por la necesidad de contar con una institucionalidad que funcione, que dé garantías de respeto a las leyes y que haga respetar las mismas. En ello, son fundamentales las organizaciones de la sociedad civil, como representantes de los intereses de los distintos grupos sociales, pero también las instituciones públicas para las que, aspectos como la eficiencia, transparencia, apertura a la participación ciudadana, en especial de los jóvenes, son esenciales para el buen gobierno.

¹² Capital Social es un concepto muy amplio que incluye las estructuras organizativas que conforman una sociedad y también las relaciones entre ellas. Entre muchas acciones para fortalecer este capital, la iniciativa enfatiza el fortalecimiento de las instituciones, de las capacidades de liderazgo y del sentido de identidad cultural, buscando así la cohesión social imprescindible para que las comunidades se comprometan y conduzcan sus procesos de desarrollo y estos sean sostenibles.

Desarrollo del Capital Humano¹³

La teoría del capital humano fue desarrollada por Becker en 1964 -Premio Nóbel de Economía en 1992-, quien lo definió como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos. La noción de capital expresa la idea de un stock inmaterial imputado a una persona que puede ser acumulado y usado. Becker distinguía dos mecanismos posibles de formación: la formación general, adquirida en el sistema educativo formal y no formal y la formación específica, ligada al campo laboral y adquirida por la experiencia en una unidad de producción o de servicios.

En las últimas décadas, el concepto de capital humano se ha desarrollado de manera más amplia e inclusiva. Quizá, el aporte más significativo en este campo lo ha hecho Amartya Sen, -Nóbel de Economía-, quién sostiene que desarrollar capital humano es *dotar a las personas de las capacidades necesarias para tener realizaciones que les reporten satisfacción*. Entiende que es prioritario que la vida de las personas sea larga y de calidad, lo que significa tener acceso a recursos de salud, y también reconoce que es igualmente prioritario que las personas tengan acceso a abundantes y actualizados conocimientos que les permita tomar decisiones bien informadas, condición necesaria para el ejercicio efectivo de la libertad, y desempeñar empleos que les reporten tanto realizaciones personales como rentas suficientes para llevar una vida digna en términos de vivienda, vestuario, alimentación y ocio.

¹³ La estrategia de desarrollo de capital humano se enfoca en la búsqueda de calidad y equidad para las oportunidades educativas, entendiendo que son éstas las que permiten adquirir capacidades, materializarlas y hacer uso de sus resultados. Se estima que asegurar estas condiciones revierte en autoestima, ciudadanía, empoderamiento y en múltiples aportes económicos, sociales y culturales.

Incremento del Capital Productivo¹⁴

La teoría de cambio pone especial énfasis en el desarrollo conjunto de los tres capitales, como condición esencial para lograr procesos sustentables de desarrollo local. Además, la propuesta enfatiza en los recursos y capacidades locales, no rechaza la gran inversión de fuentes externas, pero considera que ésta permitirá un desarrollo sostenible en la medida que incorpore los recursos humanos locales y no vulnere la actividad económica local, usualmente la principal fuente de ingresos y trabajo para la población. En este sentido, los encadenamientos, los *cluster* productivos, entre otras estrategias, son instrumentos que bien aplicados permiten armonizar la actividad económica local con la inversión externa en el territorio, creando condiciones para el desarrollo entendido como un “conjunto de capacidades generadas endógenamente”, complementadas e insertadas en un sistema territorial organizado.

Ello no quita la necesidad de invertir en la creación de activos locales. El crédito, el ahorro de las familias o las transferencias de recursos públicos son herramientas estratégicas para el crecimiento económico. Sin embargo, la orientación y el uso que se da a estas herramientas, forma parte de las decisiones políticas que sólo fructificarán en el marco de una gobernabilidad democrática que vele por los intereses de todos los actores locales. Asimismo, el adecuado aprovechamiento de estos recursos generará riqueza en la medida que se cuente con recursos humanos calificados.

¹⁴ El capital productivo es el conjunto de factores necesarios para la producción de bienes y servicios: conocimientos, información, inversiones, infraestructura, equipos, insumos, etc. Su énfasis se ubica en el incremento de la productividad y la generación de ingresos, pero buscando al mismo tiempo que las propias comunidades generen aprendizajes colectivos que les permitan conocer y mejorar sus recursos y aprovechar sus potencialidades.

¿Por Qué Combinar estos Capitales?

En cada territorio se busca un desarrollo local integral, considerando el medio físico-natural, los actores sociales y sus organizaciones, las instituciones locales, la cultura y el patrimonio histórico local. En ese marco, los recursos humanos preparados tienen mayores posibilidades de ejercer liderazgo social y económico, fortalecer las instituciones, potenciar identidades culturales y promover los procesos de generación de ingresos, que promuevan procesos autónomos y sustentables de desarrollo local¹⁵ y propician las relaciones justas.

Como señala Bernardo Kliksberg, *“América Latina sólo le ha prestado atención al capital comercial y financiero, que es importante, pero se ha invertido muy poco en el capital social y humano”*. Cada día hay una mayor conciencia en la región, que el desarrollo sólo es posible con una combinación de distintos capitales y que es imprescindible superar la perspectiva sectorial para introducir una intersectorial. Así también, es necesario ir más allá de una mirada de la salud, la educación, la familia, la juventud, el trabajo, como “feudos” separados, porque ello conduce necesariamente a resultados limitados y a serias ineficiencias.

Las Palancas de Cambio

Las estrategias locales que desarrollan los CIP se orientan a la capitalización de los territorios en el ámbito social, humano y productivo, hecho que tienen que ver con el qué se hace. Sin embargo, el elemento que caracteriza la teoría de cambio es el cómo se llevan a cabo estas estrategias, que para el caso sería promocionando, por un lado,

¹⁵ Fundación W.K. Kellogg, *Asociándose a la juventud para construir el futuro*, Sao Paulo, 2005, pp. 17-20.

alianzas entre actores locales, los CIP y actores externos que tienen incidencia en los territorios -instituciones de la sociedad civil, de base comunitaria, de la empresa privada y gubernamentales- y, por otro lado, el protagonismo de los jóvenes. Los dos tipos de acciones son consideradas palancas de cambio a nivel de las comunidades.

En otras palabras, se entiende que toda acción orientada al desarrollo del capital social, humano o productivo, debe ser llevada a cabo por alianzas institucionales de diversa índole, y que en ello, los jóvenes jugarán un rol central, con el objeto de orientar dichas acciones a dotar a los jóvenes de las herramientas necesarias que les permitan romper la reproducción intergeneracional de la pobreza. Además, la teoría de cambio considera que la bisagra para garantizar que las estrategias locales y las palancas de cambio sean efectivas, es que ellas correspondan a una visión compartida de desarrollo local, una visión compartida por los actores locales sobre lo que es necesario hacer en los distintos ámbitos del desarrollo productivo, educativo, etc. y que comprende acuerdos sobre el uso de mayores recursos para el logro de los objetivos que en el mismo sentido se identifiquen como prioridades estratégicas.¹⁶

Ciudadanía, Democracia y participación

La Participación Ciudadana está en el centro del nuevo que hacer político. La crisis de los paradigmas anteriores tuvo entre otras causas el hecho de que no potenciaron plenamente la dimensión de participación de las personas, o bien la participación sólo fue vista desde un aspecto. Las políticas sociales construidas históricamente han ido dejando como elemento secundario este tema. El Estado de Bienestar inspirado en Keynes conllevó a políticas de carácter asistencialista donde el Estado concedía bienes y servicios y las personas los recibían.

¹⁶ Jorge Rodríguez y Javier Salinas, *Primer Módulo: Lineamientos conceptuales y metodológicos de la Evaluación*, Lima, DESCO, 2006, pp. 9-10.

En América Latina el desarrollismo promueve reformas en el ámbito económico pero sin una participación plena de las personas. El neoliberalismo percibe la participación pero en relación al mercado; es decir, mercantiliza la participación. Es pues imperante ahondar en el tema de la participación. Por ello las siguientes líneas pretenden acercarse a una definición sobre el tema, que no significa encuadrar la participación o pretender creer que este tema se agota en un concepto. La pretensión es plantear cómo entenderemos la participación en el presente trabajo y sobre todo cómo podemos entenderla para potenciarla entre los y las jóvenes. Santiago Ortiz Crespo plantea

Los ciudadanos existen en cuanto se autodeterminan, es decir cuando tienen identidad, deciden y actúan en función de su voluntad y sus intereses. Esta autodeterminación del sujeto es una cualidad fundamental del ciudadano en cuanto a su rol titular de poder, es decir en cuanto a sujeto que debe intervenir en la toma de decisiones. En sentido general, se puede definir la participación como la intervención en los procesos de decisión¹⁷

Sin embargo, el mismo autor concluye que esta definición es limitada o insuficiente debido a que el hecho de intervenir en las tomas de decisiones implica diversos aspectos. Un aspecto primordial en este campo es la diversidad de sectores y actores que poseen interés de influir en esos procesos de definición. Por un lado los sectores que detentan el poder político y/o económico, y por otro lado, los sectores históricamente excluidos de la oportunidad de participar. Ya este hecho implica algunas relaciones de conflicto y tensión que la participación ciudadana conlleva. Este elemento

¹⁷ Santiago Ortiz, *Participación Ciudadana, Análisis y Propuestas para la reforma del Estado*, Quito, 1998, p. 36.

de conflicto y tensión es más evidente en nuestro contexto debido a las grandes diferencias sociales y económicas vividas. Estas tensiones también se ven favorecidas debido a que a pesar de que hoy existe un discurso cuasi homogéneo de participación entre las partes y fuerzas antagónicas, la verdad es que esas fuerzas en reiteradas ocasiones no sitúan este paradigma en el nivel de la toma de decisiones, sino únicamente en el nivel de la opinión y la ejecución en algunos casos. Por ello, Ortiz Crespo continúa afirmando

La participación es entonces una relación de poder, y por tanto, una relación política, a través de la cual una pluralidad de actores, individuos y grupos sociales, se encuentran y confrontan, ejerciendo su capacidad de decisión para orientar los recursos en función de la solución de sus aspiraciones

Con este planteamiento coincide la escritora e investigadora guatemalteca Tania Palencia Prado cuando afirma: “que la participación ciudadana no sólo ocurre, como un acontecimiento de la cultura, sino también puede expresarse como un proceso de ejercicio del poder”¹⁸

El otro elemento que se destaca en las aproximaciones teóricas sobre la participación ciudadana es la de democracia. La democracia real parte de la verdadera posibilidad de ejercer la ciudadanía por parte de los sujetos, y estos vistos en su heterogeneidad y no como un homogéneo totalizador.

¹⁸ Tania Palencia, *Estableciendo el contexto: la participación ciudadana como un nuevo paradigma Latinoamericano*, Guatemala, 1998, p. 13.

De esas conceptualizaciones podemos llegar a algunas conclusiones respecto a los rasgos que implican la participación ciudadana:

Es un proceso, ello indica el sentido gradual de este paradigma. Exige una serie de acciones y prácticas que conducen a una estabilidad en dicha práctica, es a la vez un deber, un derecho y también un mecanismo. La visión fusionada de derecho y deber se cumple en la esencia del fundamento del porqué participar. Como personas miembros de una comunidad política estamos llamados a participar como responsabilidad, es decir como respuesta a la oportunidad presentada (deber), y eso en base a nuestra misma condición de ser miembros (derecho). Esas dos formas de fundamento también es un medio para favorecer la democracia (instrumento).

Trasciende lo propiamente normativo. Si bien es cierto se define legalmente el ejercicio de la ciudadanía por la mayoría de edad, hoy el concepto de ciudadanía y participación la trasciende y la instala en la dimensión de ser humano. Es decir no es la mayoría de edad la que permite el ejercicio de la ciudadanía, sino que la condición de persona y ésta desde el mismo momento de su nacimiento e incluso desde su concepción. Por tanto podemos identificar desde esta óptica, la ciudadanía aplicable a toda persona sujeta de derechos. Desde el primer momento de la existencia del ser humano posee derechos, entre ellos el derecho a ser ciudadano y participar plenamente como tal.

La participación ciudadana puede ser colectiva e individual. En concordancia con ello, puede ser ejercida desde esa misma dimensión individual. Cada acción participativa implementada se realiza como individuo único; sin embargo, esa acción individual recobra su máxima expresión cuando es articulada con las acciones de otros sujetos y cuando también tiene como finalidad a la colectividad. Según un análisis documental las personas participan en base a por lo menos cuatro motivaciones: para

mejorar sus posibilidades de acceso a bienes y servicios, para poder integrarse a determinados procesos en curso en una sociedad dada, para mejorar sus oportunidades de concretar su proyecto de vida, para sentirse protagonistas, para construir deliberadamente su futuro; para reforzar en definitiva su autoestima.

Los ámbitos de la participación pueden ser diversos, tanto de carácter público o privado. En el caso de lo público o social hay varios ámbitos que pueden ser micro sociales como también macro sociales. Es importante entonces, delimitar los espacios para la participación ciudadana y básicamente referimos a los espacios donde comúnmente se desenvuelve el y la ciudadana o sus espacios inmediatos; es decir, el barrio, la aldea, el caserío, la comunidad.

La participación ciudadana requiere de condiciones apropiadas para ejercerla. Es evidente que la participación ciudadana debe contar con la decisión de los mismos sujetos; es un factor indispensable, pues ésta no se da sin el acto libre de los ciudadanos. Sin embargo, si no se cuentan con los medios apropiados para ejercerla es imposible realizarla. Ya en párrafos anteriores mencionamos la necesidad de mecanismos endógenos a las personas como: información, conciencia y habilidades. Los derechos a organizarse libremente, a participar activamente en los canales políticos, a ejercer el sufragio de manera que permita realmente elegir, a tener acceso a opinar en los medios de comunicación sin ser recriminado, a tener cuotas de poder en cargos de elección popular y otros deben ser favorecidos tanto por leyes, reglamentos y procedimientos institucionalizados. Si no es así la participación se queda en el plano privado y micro social.

La democracia se siembra en el comportamiento cotidiano de los ciudadanos, no surge del aire, es algo que se construye o se destruye en el día a día. ¿Cómo construir una cultura democrática? ¿Cómo afianzar la democracia a partir de la vida concreta de

las personas? ¿Cómo hacer para que cada uno de nosotros se sienta parte y responsable de la democracia que aspiramos vivir? ¿Cómo conectar las conductas cotidianas de las personas con los éxitos o fracasos democráticos? Estas son preguntas que expresan la necesaria reflexión en la búsqueda de una democracia participativa, donde sea el ciudadano quien ejerza, en cotidianidad, sus funciones de constituyente primario; es la búsqueda de la democracia en cada uno, en el proceso de aprender cada día a convivir con otros.

La cultura autoritaria está en la fábrica y en la oficina, en el taller o en la sala de clase, en la familia o en la iglesia, en el partido político, en la relación entre municipios y comunidades, en la forma como se distribuye el ingreso, en la administración de la justicia y en las cárceles, en el trato a los ancianos y a los niños, en la discriminación sexual y étnica.

Atentadas de un extremo a otro de la sociedad, y reproducidas en la relación entre estado-sociedad civil, las costumbres coercitivas tienen su arraigo más básico en lo cotidiano: en la casa y en el trabajo, en las relaciones diarias y permanentes. De ahí entonces, que si deseamos la consolidación de la democracia participativa, la base más sólida sobre la cual ésta puede sustentarse es la democracia de la cotidianidad. La relación entre el estado y la sociedad civil es, simultáneamente, productora y producto de múltiples relaciones que se forjan al interior del tejido social. Revertir el carácter autoritario que ha ido asumiendo el Estado en nuestros países exige fortalecer la vida democrática, pero entendida ésta no solamente como la expresión de las prácticas políticas sino que del conjunto de nuestra existencia cotidiana.

No hay democracia compatible con la discriminación y con el trato vejatorio hacia otras personas, con la violencia ejercida en cualquier grado o tipo sobre otros seres humanos, con la violación de cualquier derecho humano. No hay democracia

posible sin un respeto profundo por toda forma de vida, sin una preocupación y compromiso cotidiano por las necesidades humanas fundamentales, sin el protagonismo permanente de las personas. Es nuestra existencia cotidiana la que va cristalizando en una cultura democrática, en la producción de democracia como régimen o estrategia de vida. La democracia, implica transitar desde las concepciones tradicionales de una democracia gobernada a una democracia gobernante, y avanzar desde la concepción liberal de una democracia que proporciona garantías a los ciudadanos hacia el concepto de democracia social, la cual se orienta hacia la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales de las personas y asegura los derechos económicos y sociales de los integrantes de la sociedad.

Con el propósito de llevar a la práctica este marco teórico se están ejecutando diez experiencias piloto en Bolivia, Perú y Ecuador. Para el caso de Ecuador la experiencia piloto se inició en febrero 2004, bajo la denominación: “Ciudadanía Plena: ejerciendo mis derechos”, en la Parroquia San Andrés del Cantón Guano, Provincia de Chimborazo.¹⁹

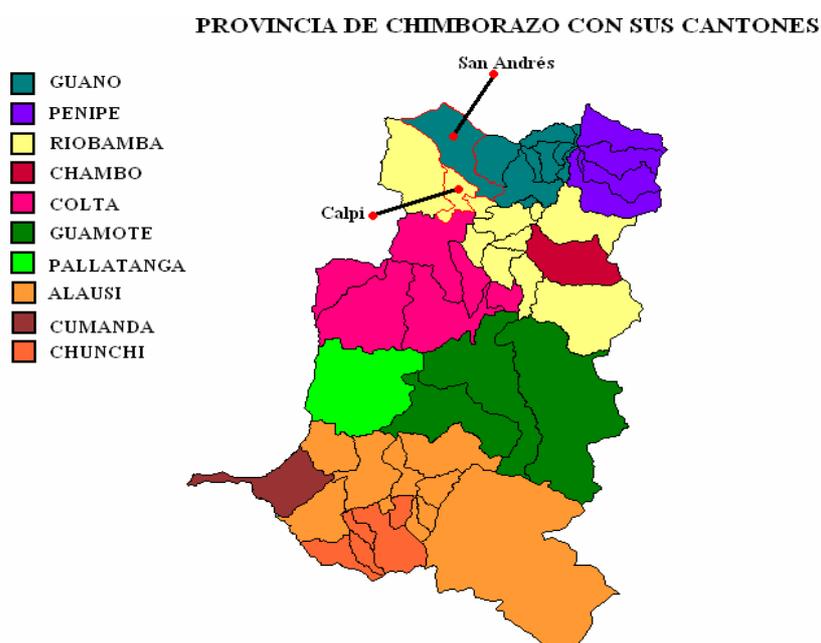
¹⁹ Fundación W.K. Kellogg, *Asociándose a la juventud para construir el futuro*, Sao Paulo, 2005, p. 16.

Descripción del contexto

Ecuador y Provincia de Chimborazo

Gráfico 1

Provincia de Chimborazo y sus Cantones



En el Ecuador, la última década está fuertemente marcada por la crisis política, económica y social, con efectos negativos en varios ámbitos de la vida de la población en general y específicamente de los adolescentes y jóvenes. De acuerdo al Censo de Población 2001, el 58,9% a nivel de país y el 62,8% en Chimborazo, son jóvenes que viven en condiciones de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), es decir adolecen de carencias graves en el acceso a educación, salud, nutrición, vivienda, servicios urbanos y oportunidades de empleo.

El enfoque de la relación entre jóvenes y educación es el que desarrolla un análisis de lo generacional, de las relaciones entre el mundo adulto y el mundo juvenil

en el contexto escolar y estudia los puentes rotos entre ambas generaciones²⁰. Según este enfoque existe una asimetría social semejante a las asimetrías de género, que históricamente se configuró a partir de la atribución a los adultos de las responsabilidades de educar y normalizar a los menores de edad.

El promedio de años de estudio de los jóvenes bordea los 7 años, la cifra comparada con la población adulta es notablemente superior. Sin embargo, los datos dan cuenta de que en promedio la población juvenil y la sociedad ecuatoriana no han llegado a culminar la educación básica, que es considerada como obligatoria en el país y comprende 10 años. En el Ecuador el 3,6% de jóvenes solo saben leer o escribir, al comparar con los mayores de 30 años, la incidencia del analfabetismo en ese grupo es casi cuatro veces más.

Sin duda el imaginario social considera que los jóvenes gozan de buena salud y por tanto, la sociedad en general, para los tomadores de decisiones de políticas públicas e incluso para los propios jóvenes, la salud no constituye una prioridad explícita.²¹ La mayoría de jóvenes no posee ningún tipo de asistencia médica o seguro. El aumento de la violencia, los hábitos en el cuidado de su salud, el sentido de incertidumbre y frustración frente a las oportunidades de educación, empleo y participación se refleja dramáticamente en el incremento de las tasas de mortalidad en los jóvenes. Uno de los principales problemas relacionados a la salud de los jóvenes es el tema de sexualidad y salud reproductiva, que está ligado a las limitaciones en el acceso a la información y servicios de atención a sus necesidades específicas en este ámbito.

El 53% de los jóvenes en edad de trabajar están ocupados. En el caso de hombres jóvenes esta tasa llega al 66%, mientras que en las mujeres jóvenes disminuye

²⁰ Klaudio Duarte, "Mundos jóvenes, mundos adultos: lo generacional y la reconstrucción de los puentes rotos en el liceo. Una mirada desde la convivencia escolar, en *Ultima Década*", No. 16 CIPA, Viña del Mar, 2002, pp. 99-118.

²¹ Secretaría Técnica del Frente Social, *La situación de la juventud: análisis, indicadores y propuestas*, Quito, 2006, pp. 106-156.

a un 40,8%. Los jóvenes ven en el empleo la posibilidad de la continuación de sus estudios o la aplicabilidad de los mismos, la manutención de sus hogares, accesos a bienes y servicios e incluso reconocimiento social.

Los jóvenes estructuran formas organizativas en sus entornos, en sus realidades más cercanas, es decir en el barrio, la comunidad, sus pares, el colegio, la iglesia, lo que expresa su interés por ganar espacios que les permitan construirse como sujetos ciudadanos.

Son pocas las organizaciones sociales y políticas juveniles que han logrado trascender ese espacio cotidiano del barrio y de la comunidad a la ciudad, con temas que sobrepasen el interés particular a problemas más públicos y que afecten a la sociedad en general; las formas organizativas culturales y artísticas han aportado a ciertos segmentos juveniles, mas no han trascendido a la esfera pública. La juventud aún no gana centralidad en la esfera pública como actor protagónico, la sociedad reconoce sus organizaciones y expresiones grupales de manera muy incipiente. El mundo adulto aún tiene dificultades para comprender estos nuevos tejidos de participación juvenil. A ello se suma que la juventud ecuatoriana parte de una crítica situación de pobreza que genera un cierre de las oportunidades educativas, laborales, culturales y de la organización. A esto se suma un déficit en la formación política y ciudadana.²²

Cantón Guano

Según la información del censo 2001, la población del Cantón Guano, en el área urbana es de 6.877 habitantes, en la zona periférica es de 7.875 y en la zona rural son 23.142 habitantes, es decir el 61% de la población vive en el área rural. Las actividades

²² Christian Cevallos y Alejandra Maluf, *Análisis de la situación de la juventud en Ecuador*, Quito, 2004, pp. 13-17.

económicas están relacionadas con la agricultura, manufactura y artesanías.²³ Entre las líneas estratégicas de la planificación del cantón figuran el acceso a salud y educación de calidad, solidaridad para todos los grupos vulnerables al 2012, lo que indica la voluntad política para trabajar en desarrollo social.

En términos generales, los actores sociales en Guano no tienen una trayectoria de coordinación y de búsqueda de consensos, por el contrario en más de una situación, ha sido la oposición, los intereses de grupos específicos son los que han prevalecido. Los mismos actores reconocen que el gran problema del cantón es la falta de coordinación de acciones entre los diversos grupos sociales. Señalan que cada uno trabaja por su lado y por sus propios intereses.

El sector campesino e indígena ha dado mayores muestras de coordinación y sus formas de trabajo y de organización, se han ido posicionando como un referente para el cantón y la provincia. Cabe señalar que los procesos participativos de formulación del plan cantonal han incidido en los niveles de coordinación entre diversas organizaciones del cantón y la parroquia. No obstante, han surgido nuevos conflictos entre las organizaciones de segundo grado y algunas juntas parroquiales, por el rol que estas últimas empiezan a desempeñar.

Parroquia San Andrés

La Población de San Andrés es de 2.400 familias con una población estimada de 10.953 habitantes, de los cuales tenemos 5.296 hombres y 5.657 mujeres; en el área rural 1.381 habitantes con 650 hombres y 731 mujeres; con el 29 % de la población total del Cantón Guano en el área urbana, representa el 7,3% de la Provincia de Chimborazo

²³ Asociación de Municipalidades del Ecuador, *Plan de Desarrollo Estratégico Cantonal del Guano - PDEC-G*, Riobamba, 2002.

y el 0,09 % a nivel nacional. Cuenta con una población de jóvenes de 3.828 de ellos 1.952 son mujeres que representan el 53% y 1.876 son hombres con el 47%.²⁴

El 79,6% de viviendas de la Parroquia San Andrés cuenta con servicio eléctrico y el 5,1% con servicio telefónico que se concentra mayoritariamente en la cabecera parroquial. La mayor parte de la población de las comunidades de la Parroquia San Andrés 94,2% cuenta con agua entubada por red pública, pero solamente un 18,6% de hogares dispone de agua entubada dentro de la vivienda. El 11,9% del sector urbano de la parroquia dispone de red de alcantarillado. El 29% elimina sanitariamente las excretas y un 5,4% de viviendas dispone de servicio de recolección de basura, especialmente en la cabecera parroquial.

Educación

En San Andrés la educación es atendida por el Ministerio de Educación y Cultura a través de las Direcciones Provinciales de Educación Hispana y Bilingüe de la Provincia de Chimborazo. Tiene un nivel de analfabetismo estimado del 30%, encontrándose un analfabetismo mayor en la mujer con un 37,4%. El 47,4 % ha terminado la instrucción primaria y el 7,1% ha concluido la secundaria y solamente el 3% tiene instrucción superior. Se cuenta con dos escuelas hispanas en la cabecera parroquial; mientras que en el sector rural 24 comunidades cuentan con escuelas, 4 de ellas son bilingües, todas mixtas. En relación al nivel secundario, la parroquia cuenta con 1 colegio en la cabecera parroquial y en las comunidades de Batzacón y Pulinguí.

El acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, depende mucho de los sistemas de transporte, comunicación e infraestructura presente en las

²⁴ Fundación Género, Solidaridad y Desarrollo, Pastoral Social de la Diócesis de Riobamba y Catholic Relief Services, *Diagnóstico Participativo del Proyecto "Ciudadanía Plena: Ejerciendo Mis derechos"*, 2005, Riobamba, pp. 5-7.

comunidades. Según datos del SIISE, el tiempo promedio empleado por los estudiantes en la sierra ecuatoriana para llegar a los establecimientos es de 25 minutos.²⁵

Salud

En la Parroquia San Andrés, en las comunidades de Pulinguí y Cáliz, existe un Subcentro de Salud dependiente del Ministerio de Salud y el Seguro Campesino dependiente del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social. En las comunidades de Calshi, Silveria y Santa Lucía existen puestos de salud de un organismo no gubernamental. En cuanto a afecciones de salud en la zona, las más comunes son las de tipo diarreico, infecciones respiratorias agudas, estos tipos de enfermedades afectan especialmente a los niños. Existe un alto porcentaje de desnutrición crónica 65,45% resultado de los malos hábitos alimentarios, poca capacidad de compra de alimentos y desconocimiento de aspectos básicos de nutrición. Los jóvenes perciben que los servicios de salud no son efectivos, ya que no tienen especialidades para jóvenes, quienes tienen que ser remitidos a Riobamba para ser atendidos en el Hospital General.

Generación de ingresos

Los ingresos de los jóvenes hombres provienen de las actividades agropecuarias en un 62%, 14% de la construcción y 24% de otras actividades como artesanos, mecánicos, maestros, policías y militares. En el caso de las mujeres el 72% lo sustenta las actividades agropecuarias, el 10% del servicio doméstico y el 18% de otras actividades como artesanas y comerciales. La mayoría de los jóvenes han participado

²⁵ Fundación Género, Solidaridad y Desarrollo y otros, *Diagnóstico Participativo del Proyecto: "Ciudadanía Plena: Ejerciendo Mis derechos"*, Riobamba, 2005, p. 10.

en eventos de capacitación agropecuaria y artesanal, etc. Actualmente, han mostrado interés por recibir capacitación en manejo de Internet y computación.²⁶

Participación

Según la opinión de los jóvenes la participación es un derecho que tienen como ciudadanos, con capacidad de expresión, tener voz y voto, compartir conocimientos, tener libertad de opinión, acceso a la educación, a tener identidad propia, a ser respetados en sus opiniones, a trabajar, derecho a la salud, a la alimentación, a la vida, a la felicidad, a vivir en un ambiente sano, a tener una familia. Se puede evidenciar que los jóvenes están conscientes y conocen los derechos que tienen como ciudadanos: “todos somos ciudadanos y desde que nacemos tenemos derechos”. Además, para los jóvenes los deberes que tienen como ciudadanos, están relacionados con valores como la lealtad, solidaridad y honestidad. Los grupos concuerdan al mencionar que los deberes que tienen son la responsabilidad y respeto hacia los padres y personas mayores, respeto a la naturaleza, participar en los trabajos en la comunidad, proteger a la familia, respetar a los demás, a la comunidad, y algo que se recalcó, es el respeto a las leyes del estado.

La mayor participación de jóvenes se concentra en los clubes deportivos, grupos de danza y música; también participan en mingas ayudando a sus padres, aún cuando consideran que ellos no valoran su trabajo. En reuniones existe poca participación porque mencionan que muchos tienen miedo a hablar, pues la mayoría de los miembros de la comunidad ignoran sus opiniones o comentarios.

²⁶ Fundación Género, Solidaridad y Desarrollo y otros, *Diagnóstico Participativo del Proyecto: “Ciudadanía Plena: Ejerciendo Mis derechos”* Riobamba, 2005, p. 25.

En cuanto a las oportunidades que ofrece la comunidad para que participen los jóvenes, mencionan que no les dan oportunidad, por que creen que los jóvenes no son capaces, inclusive que algunos miembros de las comunidades recomiendan que: “para las reuniones no manden a sus hijos”; peor aún, cuando se trata de nombrar las directivas de las comunidades, el criterio generalizado es que: ‘todavía son jóvenes’, ‘no tienen la responsabilidad de los adultos’, situación que repercute en los jóvenes al ir perdiendo interés por los problemas de la comunidad.²⁷

Planes de Desarrollo

Los jóvenes no han participado en la elaboración del plan de desarrollo, en general existe desconfianza en su capacidad, lo cual ha impedido su acceso al desempeño de funciones dentro de los gobiernos locales o de organismos de la sociedad civil. Pocos jóvenes están ejerciendo cargos representativos en las comunidades, ya sea al frente de las guarderías del INNFA, ORI, cabildos, juntas parroquiales y en ciertas instancias del Municipio de Guano.

La mayoría de jóvenes manifiestan que gestionan obras para la comunidad ante las instituciones públicas y de la sociedad civil, y que desearían tener la oportunidad para demostrar sus capacidades y liderar procesos de desarrollo en su comunidad.

Los planes de desarrollo del Cantón Guano y de la Parroquia San Andrés consideran aplicables los aprendizajes generados por experiencias del país, que han promovido la participación de los jóvenes en los procesos locales de desarrollo.²⁸

²⁷ Fundación Género, Solidaridad y Desarrollo, *Informe de Grupos Focales, Diagnóstico Participativo*, San Andrés, 2005, pp. 28-30.

²⁸ Los planes de desarrollo local son los instrumentos que orientan la gestión.

CAPITULO 2

Hallazgos y Resultados

I. Sistematización del proceso

La sistematización se aborda con el propósito de generar nuevos conocimientos partiendo de las prácticas de la actividad intencionada, que a partir de la lectura de la experiencia en la realidad identifica algunos problemas sobre los cuáles es posible actuar. La reconstrucción y reflexión sobre una experiencia, constituye una herramienta para el análisis de una experiencia con un orden y organización, cuyo interés fundamental es organizar, interpretar, comprender y aprender *cómo* se realizó la misma, con el fin de comprender lo que pasó en un aspecto priorizado y delimitado de la realidad, para aportar a la misma experiencia u otras similares con orientaciones y recomendaciones para fortalecer las intenciones de cambio social previstas por sus actores. El objetivo principal de la sistematización es el mejoramiento de la acción referida en la experiencia y aportar a la práctica y teoría como parte del desarrollo social.

No es una evaluación puesto que no busca calificar la experiencia, ni analiza sus logros o fracasos en ningún sentido, ni de eficacia, eficiencia o efectividad. La investigación tampoco busca cómo realizar hallazgos sobre un objeto de conocimiento. Por ese motivo, en la concepción fundamental de la sistematización está el hecho de que la reconstrucción, análisis e interpretación de la experiencia sea conducida y ejecutada por los mismos actores quienes son los usuarios del producto, así como también por autores directos o indirectos del mismo.

En el diseño de los Planes de Desarrollo Cantonal de Guano y Parroquial de San Andrés, elaborados en el año 2002 hubo limitada participación juvenil, por lo que es mandatorio su actualización y fortalecimiento con la participación juvenil mejorada en calidad y cantidad. En este marco, los actores juveniles deberán asumir posiciones y actoría social directa, tanto en la toma de decisiones como en el control de los procesos en el marco del ejercicio de sus deberes y derechos ciudadanos para el desarrollo local integral con equidad generacional.

Metodología

Partiendo de la revisión documental de las fuentes de datos, registros existentes, aportes del proceso de sistematización, Planes de Desarrollo Cantonal de Guano y Parroquial de San Andrés, en la Provincia de Chimborazo durante el año 2002 y de los resultados de las entrevistas a informantes clave de los gobiernos locales involucrados, facilitador técnico de los procesos, actores comunitarios, actores juveniles y responsables la facilitación en la Pastoral Social y Proyecto CIP.

Breve reconstrucción de la experiencia

El Municipio de Guano al igual que muchos Municipios del país, con el apoyo de la Asociación de Municipalidades de Ecuador – AME, establece su plan estratégico con enfoque participativo. Se programaron las actividades, concertaron y convocaron a nombre del gobierno local a procesos que permitan elaborar el plan, se establecieron actas de acuerdo y expresiones escritas de las autoridades locales. Se realizaron los talleres en mesas de trabajo, según los tres ejes definidos. Se estableció una visión, un

análisis situacional general y de cada eje. Se propusieron líneas estratégicas, políticas, estrategias y metas. No se establecieron programas y proyectos concretos.

Los planes del Cantón Guano y de la Parroquia San Andrés están cruzados por temas comunes como son el enfoque de cuencas hidrográficas, manejo sustentable de recursos naturales, énfasis en temas de educación, salud, producción e infraestructura social, identifican nichos estratégicos para la inversión; son diseñados en mesas de concertación, asambleas, talleres multi-actores, reuniones y consultas ciudadana. En ninguno de los espacios se explicita la participación de los jóvenes o de grupos vulnerables. Se inició el proceso de difusión y socialización del plan estratégico con la publicación de un documento dirigido a distintas audiencias.

Análisis de la experiencia

Independientemente de las diferentes perspectivas, al analizar qué sucedió en la experiencia y por qué se produjo una limitada participación social y una precaria apropiación de los acuerdos por parte de la comunidad, todos los actores coinciden en el hecho de que el abordaje principal como un producto académico, moduló de manera permanente el carácter del plan. Los entrevistados manifiestan que se desaprovechó los espacios de discusión y análisis proporcionados para la elaboración del plan estratégico y como recomendación de los informantes clave está la necesidad que, a futuro, se distingan claramente los roles y que no se confundan procesos sociales con producción de documentación o insumos académicos.

Principalmente, los jóvenes reiteraron que no existió convocatoria, espacio, o decisiones reales para su participación. Sin embargo ellos han avanzado en aspectos

organizativos, de conocimiento de desarrollo, de capacidades en liderazgo, por lo que piensan que cuando se actualice el plan su rol puede y debe ser activo y empoderado.

El equipo sistematizador identificó también que, en el proceso de socialización se produjo un escenario que demuestra algunas de las limitaciones que surgieron en el diseño del plan: poca participación, metodología y conducción externa, falta de definición de roles principalmente entre lo académico, la gestión social y la posición de representatividad política. Es evidente que una de las circunstancias fundamentales para el desaprovechamiento ha sido la ausencia de líneas de concreción, operación y de una estrategia de comunicación y compromiso entre las autoridades de los gobiernos locales y las comunidades.

Sin embargo de ello se percibe que el Municipio está empezando a diversificar sus actividades, evolucionando desde la tradicional prestación de servicios a la ejecución de nuevas actividades productivas, socio-organizativas, manejo de medio ambiente. Concomitantemente, con la diversificación de las actividades hay una tendencia de expandir sus servicios a las áreas rurales y establecer coordinaciones efectivas con agentes externos, también se han generado un incremento en la oferta de capacitación y formación de recursos humanos para el desarrollo local y liderazgo en Guano y la Junta Parroquial de San Andrés, al igual que en muchos de los gobiernos locales del país.

II. Identificación de los intereses, valores, motivaciones, oportunidades, espacios y formas de participación de los jóvenes

El presente estudio consideró como universo los jóvenes de 15 a 29 años de edad de la parroquia San Andrés, del Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, de los cuales

se aplicaron encuestas de hogar a 370 jóvenes entre 15 y 29 años de edad que constituye la muestra.

Objetivos

- Realizar una investigación dirigida a los jóvenes entre 15 y 29 años de la Parroquia de San Andrés, con el fin de identificar los intereses, valores, motivaciones, oportunidades, espacios y formas de participación y capacidades de los jóvenes, que pueden contribuir a los procesos locales de desarrollo.
- Establecer orientaciones que promuevan el reconocimiento social y político de la participación de los jóvenes en los procesos locales de desarrollo, desde un enfoque de derechos.

Metodología

Universo y muestra

El universo de estudio lo constituyeron todos los jóvenes de 15 a 29 años de 18 comunidades de la Parroquia San Andrés del Cantón Guano. Para establecer la muestra, se utilizó un diseño aleatorio en tres etapas: a) selección de las comunidades sujetas de estudio; b) selección de los hogares; y c) selección a la unidad sujeta de análisis; es decir, los jóvenes de entre 15 y 29 años.

Para el cálculo del tamaño de la muestra, se utilizó la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N + Tr}{d^2 \cdot N + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

donde:

n = Tamaño de la muestra

Z2 = Nivel de confianza o representatividad (95%)

p = Probabilidad de que ocurra un evento

q = Probabilidad de que no ocurra el evento

N = Población de jóvenes de entre 15 y 29 años

d = Error máximo aceptado (5%)

Tr = Tasa de no respuesta

La aplicación de la fórmula dio como resultado:

$$n = \frac{1,96 \times 1,96 \times 0,5 \times 0,5 \times 2.716 + 10\%}{(0,05)(0,05)(2.716) + 1,96 \times 1,96 \times 0,5 \times 0,5}$$
$$n = 370$$

La distribución de la muestra se realizó proporcional al tamaño de la población de cada una de las comunidades y barrios sujetos de estudio, tomando en consideración la población que reside en la cabecera parroquial y el área rural.

Recolección de datos

Previo al trabajo de campo se seleccionaron 15 entrevistadores y 3 supervisores. Los entrevistadores fueron escogidos por los responsables del proyecto, quienes señalaron que tienen experiencia en estudios similares. Los supervisores fueron seleccionados en base a su perfil técnico y experiencia. Se conformaron 3 equipos de trabajo, los mismos que estuvieron compuestos por 5 entrevistadores y 1 supervisor, quienes fueron capacitados sobre: Manejo de la encuesta, selección de los hogares y de

las personas a utilizar (unidad de análisis) y supervisión continúa para asegurar la calidad y confiabilidad de la información.

La capacitación fue teórica y práctica, ésta última se realizó en el lugar de la capacitación, donde aplicaron las entrevistas entre sus compañeros y luego en los hogares de la ciudad donde no se realizaría el trabajo. Cada uno de los participantes en el estudio tendría deberes y obligaciones durante el trabajo de campo. Para efectos del presente estudio cada vivienda constituyó un hogar donde se entrevistaron máximo a dos personas que cumplieran con el requisito de la edad (15 a 29 años). Para escoger los hogares/viviendas se utilizó el método de barrido.

Procesamiento y Análisis de Datos

El procesamiento y análisis de la información se realizó a través del uso del programa EPI-INFO-2002. El análisis fue del tipo descriptivo en base a indicadores de las expectativas de los jóvenes para la participación en el desarrollo local de su comunidad. Para la presentación de los resultados se utilizó tablas y gráficos estadísticos que demuestren los hallazgos más relevantes.

Resultados

La participación juvenil involucra el reconocimiento y alimentación de las fortalezas, intereses y habilidades de los jóvenes al ofrecer oportunidades reales para que se involucren en las decisiones que los afectan como individuos y como grupo. A pesar de esto, los jóvenes no suelen involucrarse, en forma adecuada, en las decisiones que los afectan. Normalmente, son los adultos los que deciden sobre el desarrollo de

programas y políticas para los jóvenes. En ocasiones, estas decisiones no reflejan las necesidades o intereses de los jóvenes y los programas que se ponen en práctica no satisfacen las necesidades de los jóvenes a los que están dirigidos.

De allí, la importancia de que los jóvenes tengan una participación significativa en las decisiones que los afectan, cuando las personas se sienten en control de su entorno y son capaces de hacer elecciones reales, se mejora su calidad de vida.

Los resultados de la encuesta aplicada en la Parroquia San Andrés del Cantón Guano, en donde se ejecuta el Proyecto “Ciudadanía Plena: ejerciendo mis derechos”, investigó los conocimientos actitudes y prácticas de los jóvenes respecto a su participación en los gobiernos locales.

Características generales de la población

La población encuestada tuvo un promedio de edad de 20,8 años (DS + 4,6). De los cuales, el 43,8% de los jóvenes encuestados fueron adolescentes, frente al 56,2% que fueron adultos jóvenes. Del total de encuestados, el 46,3% eran hombres y el 53,7% mujeres; de los cuales el 71,4% eran solteros frente al 27,0 % que eran casados o unión libre.

Cuadro 1. Distribución de encuestados según estado civil y grupos de edad

Estado Civil/Edad	15 a 19 años		20 a 24 años		25 a 29 años		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Soltero	156	59,1	71,0	26,9	37,0	14,0	264,0	71,4
Casado	2	2,3	36,0	41,4	49,0	56,3	87,0	23,5
Viudo	-	-	1,0	100,0	-	-	1,0	0,3
U. Libre	1	7,7	7,0	53,8	5,0	38,5	13,0	3,5
No responde	5	1,0	-	-	-	-	5,0	1,4
TOTAL	164	44,3	115,0	31,1	91,0	24,6	370,0	100,0

Fuente: Investigación Participación Juvenil y Desarrollo Local, Riobamba, Julio 2006
Elaboración: La autora

La mayoría de los entrevistados cursaban o habían aprobado la secundaria 65,1%, existiendo un 18,4% que cursaba o había cursado la educación primaria y apenas un 2,16% no tenía ninguna instrucción. Este último grupo poblacional tenía más de 19 años.

Cuadro 2. Distribución de los encuestados según instrucción por grupos de edad

Instrucción/Edad	15 a 19 años		20 a 24 años		25 a 29 años		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Ninguna	0	-	5	62,5	3	37,5	8	2,2
Primaria	14	20,6	21	30,9	33	48,5	68	18,4
Secundaria	138	57,3	61	25,3	42	17,4	241	65,1
Superior	12	22,6	28	52,8	13	24,5	53	14,3
TOTAL	164	44,3	115	31,08	91	24,6	370	100,0

Fuente: Investigación Participación Juvenil y Desarrollo Local, Riobamba, Julio 2006
Elaboración: La autora

Respecto a la ocupación, se encontró que más de la mitad, 54,8% de los entrevistados eran estudiantes, el 15,6% de los jóvenes son agricultores, el 12,7% realizan quehaceres domésticos y 12,4% realizan actividades de comercio. Cuando se considera la edad, se observa que mientras mayor es la edad, mayor es el porcentaje de jóvenes que realizan algún tipo de actividad productiva. El porcentaje mayor de personas que realizan actividades productivas tiene más de 24 años.

De los 370 jóvenes encuestados el 60% manifiestan el tener al menos un familiar que vive fuera del país desde hace más de 6 meses, en la mayoría de casos viajaron a distintos países como España, Italia en búsqueda de trabajo, los hijos se quedan al cuidado de sus abuelos, tíos u otros familiares. En muy pocos casos pueden llevar a sus familias.

Cuadro 3. Distribución de los encuestados según ocupación por grupos de edad.

Ocupación/Edad	15 a 19 años		20 a 24 años		25 a 29 años		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Estudiantes	145	71,4	48	23,6	10	4,93	203	54,8
Agricultores	8	3,9	19	9,3	31	15,2	58	15,6
QDD	6	2,9	16	7,8	25	12,3	47	12,7
Comerciantes	3	1,4	25	12,3	18	8,8	46	12,4
Artesanos, operarios	1	0,5	5	2,4	6	2,9	12	3,2
Ninguna	0	0,00	1	0,5	2	1,0	3	0,8
TOTAL	164	44,32	115	31,08	91	24,59	370	99,73

Fuente: Investigación Participación Juvenil y Desarrollo Local, Riobamba, Julio 2006

Elaboración: La autora

Respecto a los ingresos de los jóvenes entrevistados, el 76,2% declaró no recibir ningún tipo de pago por las actividades que realizan, información que es coherente cuando consideramos que la mayoría de los encuestados eran estudiantes o realizaban actividades domésticas. El 62,2% de los encuestados no hacen uso de los subsidios estatales. El subsidio más utilizado fue el Bono del Desarrollo Humano 32,2%; muy pocos hacen uso de los bonos escolar y de vivienda.

Oportunidades y formas de participación en el gobierno local

El 50,1% de los jóvenes entrevistados indican que conocen la existencia de comités, clubes o grupos sociales de su comunidad, no se observan diferencias por grupos de edad; de estos el 51,9% pertenece alguno de estas organizaciones comunitarias, porcentaje que corresponde al 25,4% del total de entrevistados no se observan diferencias por grupos de edad.

Cuadro 4. Distribución por organización en la que participan según edad

Organización/Edad	15 a 19 años		20 a 24 años		25 a 29 años		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Ninguna	42	49,4	24	28,2	19	22,4	85	58,2
Cabildo	5	23,8	7	33,3	9	42,9	21	14,4
Junta parroquial	5	41,7	4	33,3	3	25,0	12	8,2
Comité de Gestión	8	28,6	10	35,7	10	35,7	28	19,2
TOTAL	60	41,1	45	30,8	41	28,1	146	100,0

Fuente: Investigación Participación Juvenil y Desarrollo Local, Riobamba, Julio 2006

Elaboración: La autora

Así mismo el 40,4% del total de jóvenes entrevistados indicó que ha escuchado hablar de organizaciones que trabajan por la comunidad, siendo las más mencionadas las juntas parroquiales, los cabildos y los comités de gestión. Solamente 2 jóvenes mencionaron al Conjunto Integrado de Proyectos, tema que debe ser investigado más profundamente, cuyos resultados servirán como insumos para el diseño de una estrategia de comunicación con énfasis en la promoción del CIP de su teoría de cambio, estrategias y palancas de cambio.

Como se observa en el cuadro 3, de los 370 jóvenes encuestados, 146 jóvenes que significan el 39,4% conocía de la existencia de organizaciones que trabajan en la comunidad, y de estos el 58,2% no participan en ninguna de esas organizaciones, apenas el 33,6% pertenecía al cabildo o al comité de gestión; en mayor proporción, los jóvenes de 25 a 29 años, como ellos manifiestan, son considerados como más responsables.

El 68,8% de los jóvenes han escuchado sobre el código de la niñez y adolescencia y de ellos el 27,6% reconoce que la junta parroquial dispone de un plan para favorecer la aplicación de dicho código, no existe diferencia entre grupos de edad.

Es evidente el potencial que tiene el CIP, para facilitar procesos que fomenten las políticas públicas sobre el tema de juventud e incidir para que el Municipio Guano y las juntas parroquiales lideren estos procesos. Incorporar el tema de la juventud en un

lugar central será útil para los jóvenes, pero asimismo fundamental para construir un modelo de desarrollo sustentable y equilibrado en el cantón, donde se tomen como objetivos básicos el enfrentamiento de la pobreza.

Capacidades y participación

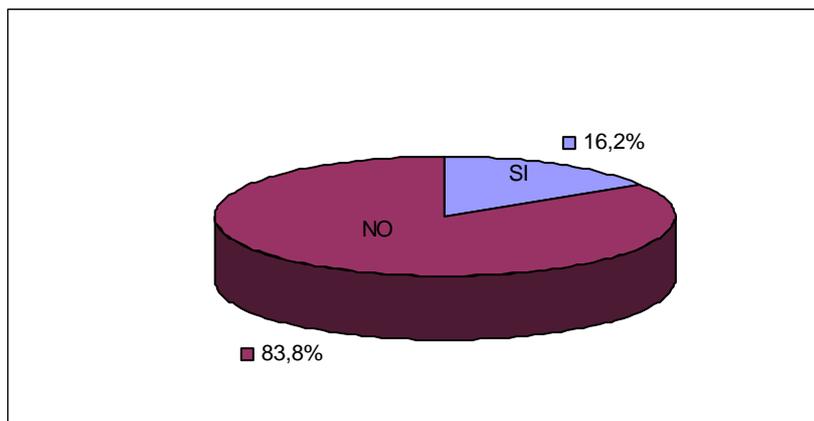
Se observa una baja tendencia entre los jóvenes por pertenecer a una organización, apenas el 16,2%, participó en la elaboración del Plan de Desarrollo Estratégico de San Andrés 2004–2014, como se observa en el Gráfico 1, no existen diferencias significativas si comparamos entre grupos de edad.

Estos resultados pueden ser el reflejo de que gran parte de los jóvenes desconfían de las instituciones, han perdido la credibilidad en la mayoría de las instituciones públicas por el alejamiento entre las promesas electorales y las realidades, las prácticas clientelares, las denuncias de corrupción, entre otros factores, es natural que los jóvenes sean los primeros en revelarse frente a estas situaciones como se mencionó en el informe de grupos focales realizados en febrero 2005 a este mismo grupo de población.²⁹

Al mismo tiempo se considera que los esfuerzos del CIP deben estar encaminados a concertar esfuerzos entre la política pública que debe tener un papel central como representante de toda la sociedad, la empresa privada, las iglesias, las universidades, las organizaciones básicas de la sociedad civil, y todos los actores sociales.

²⁹ Fundación Género, Solidaridad y Desarrollo, *Informe de Grupos Focales, Diagnóstico Participativo*, San Andrés, 2005, pp. 28-30.

Gráfico 2 Participación en Elaboración de Planes de Desarrollo Local



Fuente: *Investigación Participación Juvenil y Desarrollo Local, Riobamba, Julio 2006*
Elaboración: La autora

El porcentaje se incrementó significativamente 83,3%, cuando se valoró el interés de los jóvenes por participar en actividades de desarrollo socio-económico del cantón y de la parroquia. Los ámbitos de interés para participar fueron: salud, educación, turismo, agricultura y artesanías. La agricultura es más frecuentemente mencionada por los jóvenes de entre 25 a 29 años. Las formas de participación más aceptadas están relacionadas con ámbitos productivos, incluyendo la asistencia a talleres de capacitación, la colaboración en mingas, apoyando a proyectos y la solicitud de créditos para la producción y comercialización. Esta tendencia es similar en cualquier grupo de edad y coincidentes con los resultados del Diagnóstico Participativo realizado en 2004 al iniciar las intervenciones del proyecto.

Según los jóvenes, el fortalecimiento de la producción agrícola y pecuaria, se realizaría a través de actividades de capacitación, formación de bancos comunales y micro-empresas. Las actividades de capacitación fueron más mencionadas por los jóvenes de 19 a 25 años, mientras que los bancos comunales y los micro-créditos son los más mencionados por los jóvenes de 15 a 24 años, lo que puede ser un reflejo de las actividades emprendidas en los últimos dos años por el CIP.

**Cuadro 5. Formas de fortalecimiento de la Salud y Educación (en porcentajes)
según grupos de edad**

Formas de fortalecimiento	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	TOTAL
Realizar un plan de educación y salud permanente	46,6	40,0	41,8	43,4
Trabajar con las autoridades (incluye líderes comunitarios)	44,8	38,3	41,8	42,0
Desarrollar programas de atención integral	22,7	19,1	18,7	20,6
Implementar programas de escuelas y espacios saludables	29,4	20,9	22,0	24,9
Mejorar la red de servicios	28,2	26,1	38,5	30,1
Participar en proyectos ambientales	24,5	30,4	23,1	26,0
Campañas de educación para la salud	38,7	41,7	28,6	37,1
Otros	3,7	1,7	1,1	2,4
NS/NR	1,2	3,5	6,6	3,3

*Fuente: Investigación Participación Juvenil y Desarrollo Local, Riobamba, Julio 2006
Elaboración: La autora*

Según la opinión de los jóvenes, el mejoramiento en salud y educación podría lograrse con capacitación a los maestros y padres de familia, en forma permanente y acorde con las necesidades del mundo actual, luego con padres de familia y líderes comunitarios; similar opinión existe en relación al tema de salud, al mismo tiempo sugieren que se debe trabajar con las autoridades. La contribución de los jóvenes en estos temas manifiesta que estaría enmarcada en actividades de planificación y coordinación, trabajo directo con grupos vulnerables, así también el trabajo de solidaridad para los grupos vulnerables se debe realizar a través del trabajo coordinado entre autoridades, organismos de apoyo y la comunidad.

Cuadro 6. Forma preferente de apoyar el Trabajo Solidario por los grupos vulnerables (en porcentajes)

Formas de apoyar	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	TOTAL
Coordinación entre organizaciones de apoyo y la comunidad	48,5	39,1	44,0	44,4
Trabajo participativo entre autoridades y comunidad	41,1	45,2	40,7	42,3
Sensibilización de la comunidad	34,4	27,0	35,2	32,2
Comedores populares	29,4	27,0	30,8	29,0
Alianzas estrategias y convenios	20,2	29,6	20,9	23,3
Otros	4,3	1,7	2,2	3,0

*Fuente: Investigación Participación Juvenil y Desarrollo Local, Riobamba, Julio 2006
Elaboración: La autora*

Para efectos de mejorar los servicios básicos y el ambiente de la comunidad, los jóvenes estarán dispuestos a trabajar, fundamentalmente, en actividades relacionadas con su entorno inmediato, tales como: mingas de limpieza, sistemas de recolección de basura y ampliación del alcantarillado a las áreas rurales, vigilancia en tomas de agua, como parte de una estrategia para lograr el respeto y apoyo de los adultos.

Los jóvenes menores de 25 años, están dispuestos a trabajar en la implementación de áreas verdes y recreacionales; en cambio las acciones de beneficio comunitario como el mantenimiento de cunetas, caminos y canales de riego, son mejor aceptadas por los adultos jóvenes mayores de 25 años, y en su mayoría son jóvenes que tienen responsabilidad de manutención de una familia.

Como se puede observar, los jóvenes han sugerido algunas maneras de apoyar en temas de mejoramiento en sus comunidades y de trabajar en temas de salud, educación y actividades productivas, ante lo cual considero que el voluntariado puede ser un canal muy importante para convocar y movilizar a la juventud. No debe ser visto como una actividad marginal, sino como un campo abierto a desarrollar

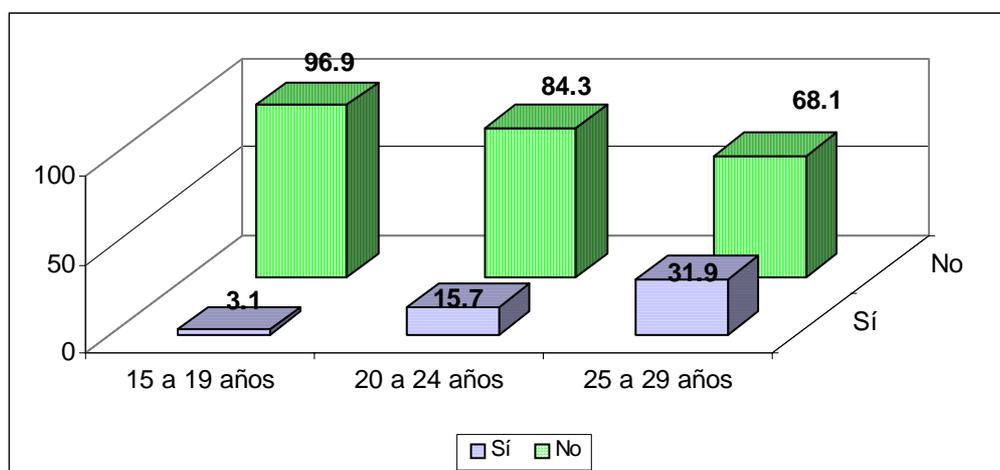
sistemáticamente a través de políticas públicas activas, alianzas sociales amplias, y una valorización continua del rol que puede jugar en la sociedad. El voluntariado es al mismo tiempo una alternativa positiva para canalizar potencialidades juveniles, un marco constructivo de vinculación social y una escuela de líderes.

Acceso a Créditos

El crédito, el ahorro de las familias o las transferencias de recursos públicos son herramientas estratégicas para el crecimiento económico. Sin embargo, la orientación y el uso que se da a estas herramientas, forman parte de las decisiones políticas que sólo fructificarán en el marco de una gobernabilidad democrática que vele por los intereses de todos los actores locales. Asimismo, el adecuado aprovechamiento de estos recursos generará riqueza en la medida en que se cuente con recursos humanos calificados. Los hallazgos de la encuesta realizada, revelaron que apenas el 14,1% ha solicitado un crédito, porcentaje que se incrementa de 3,1% entre los adolescentes, hasta 31,9% en la población de 25 a 29 años.

Gráfico 3

Distribución porcentual de los encuestados según solicitud de crédito

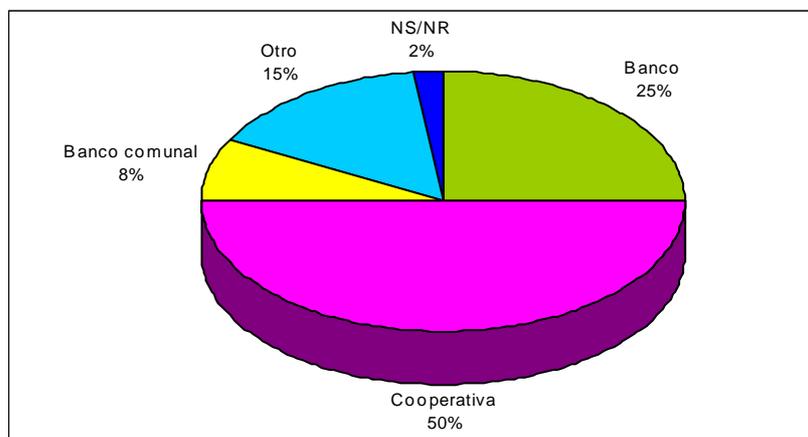


Fuente: Investigación Participación Juvenil y Desarrollo Local, Riobamba, Julio 2006
Elaboración: La autora

La principal razón argumentada para no haber solicitado un crédito es ausencia de la necesidad del mismo en un 33%. Otro aspecto importante entre los jóvenes de 15 a 24 años es el relacionado con la edad y el hecho de ser estudiantes y no tener experiencia en el manejo de actividades que generen ingresos. Entre los jóvenes de 25 a 29 años la razón más importante es la falta de cumplimiento de requisitos como garantías y/o activos para hipotecar, por otro lado el desconocimiento de los procesos para solicitar créditos, razones que suman un 44,5%. Del total que recibieron crédito, el mismo fue invertido en actividades productivas 54,1%, y para la construcción de vivienda 25%, esta última opción es más frecuente en los jóvenes de 15 a 24 años.

Gráfico 4

Distribución porcentual de encuestados que solicitaron crédito según entidad proveedora de crédito



*Fuente: Investigación Participación Juvenil y Desarrollo Local. Riobamba, Julio 2006
Elaboración: La autora*

El crédito fue otorgado en el 50% de los casos por cooperativas de ahorro, entre las más mencionadas están Riobamba, Corazón de Jesús y El Sagrario. El 25% de los entrevistados accedieron a un crédito a través de una institución bancaria entre ellos el Banco de Fomento, Internacional, Solidario y Unibanco; el 8% lo obtuvo de un banco

comunal y el 15% por otras instituciones tales como Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo, la Fundación Género Solidaridad y Desarrollo, el Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio o de un familiar.

El acceso a crédito fue fácil para el 73,1% de las personas que lo solicitaron, la mayoría manifiesta que solicitan créditos en las instituciones que sus padres y/o familiares tienen crédito o alguna vez ya han tenido crédito, y tienen buenas referencias, es decir es buen pagador esto es válido hasta en los bancos comunales, de lo contrario es difícil conseguir créditos, peor aún cuando se trata de iniciar una actividad económica.

Las tasas de interés de los créditos obtenidos fueron calificadas como *razonables* por el 42,3%, bajas por el 25% y altas por el 23,1% de los encuestados. El uso del crédito fue beneficioso para el 70,9% de las personas que lo solicitaron, pues les permitió incrementar sus actividades productivas o de comercialización en un 52,9%, mejorar la vivienda 29,4%, acceder a estudios 8,8% y 8,7% otros.

Para facilitar el acceso a crédito por parte de los jóvenes, sugieren: organizar un banco comunal un 54,2%; asociarse con otros actores un 23%; y, garantizar su participación con organismos de la sociedad civil el 14,6%.

A pesar de que los jóvenes constituyen una parte significativa de su fuerza de trabajo, al mismo tiempo existen serias dificultades para acceder al empleo. Esta situación se agrava en jóvenes con menores recursos. Es fundamental asegurar al joven la oportunidad de un primer empleo. Reducir rápidamente esta cifra de tantas consecuencias de jóvenes que no trabajan, ni estudian. Se necesitan ideas imaginativas como sistemas más efectivos de formación profesional, programas específicos de capacitación laboral para jóvenes de hogares pobres, servicios de empleo, iniciativas locales de empleo, son procesos iniciados con el CIP, y se debe incidir para que estas iniciativas se transformen en políticas públicas.

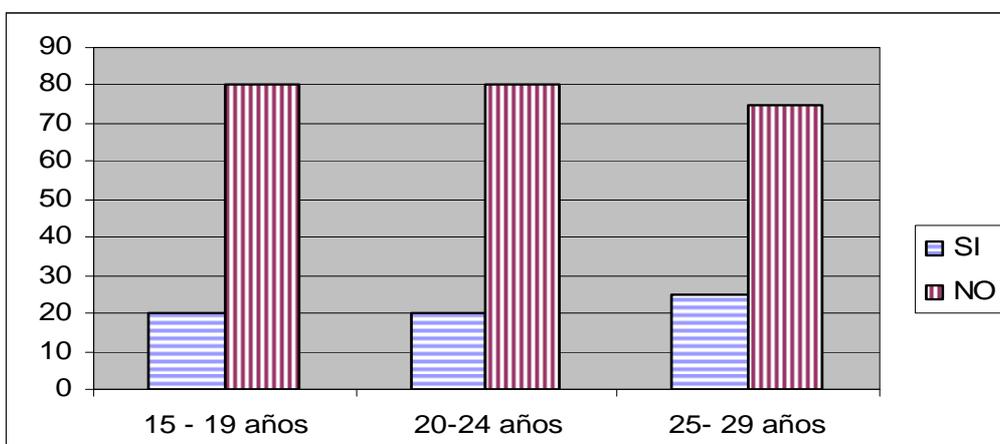
Reconocimiento social y político de la participación de los jóvenes

Según los hallazgos de la encuesta aplicada, el 21% de los jóvenes conocen que existen comités de rendición de cuentas, los mismos que se dedican, según mencionan los jóvenes al control 57,4%; la vigilancia en un 42,3% y la evaluación en 5,1% de las actividades comunitarias. Solamente el 35,9% de los que conocen de la existencia de estas veedurías, han participado en ellas. Este porcentaje constituye el 7,6% del total de encuestados.

Al indagar cuál sería la forma ideal de participación de los jóvenes para vigilar el cumplimiento de sus derechos, cerca del 47% considera que su participación debe ser activa en todas las actividades comunitarias, porcentaje que es menor entre los adultos de 25 a 29 años. El otro 46,5% de jóvenes, dividido en partes iguales, manifiesta que se debe impulsar a los jóvenes para que sean actores comprometidos y que deben difundirse los derechos de los jóvenes.

Gráfico 5

Distribución porcentual de los encuestados según conocimientos de comités de rendición de cuentas, por edad



Fuente: Investigación Participación Juvenil y Desarrollo Local. Riobamba, Julio 2006
Elaboración: La autora

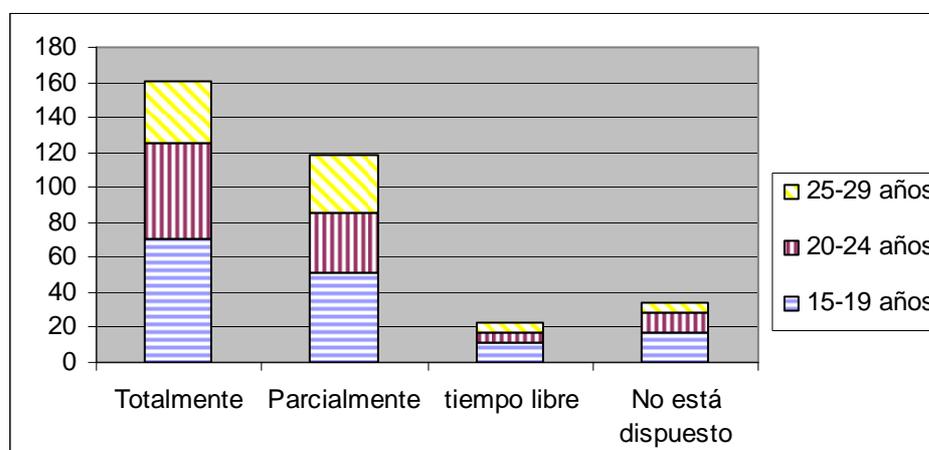
Valores, intereses y motivaciones de los jóvenes

Los valores de los jóvenes más mencionados fueron: respeto con un 35,6%, responsabilidad con el 13%, solidaridad en un 12,7%, honradez con el 10,5% y valor humano en un 19,7%.

Existe un consenso en identificar a la escuela, la familia y los grupos de pares, como los principales ámbitos donde se desarrolla la vida social de los jóvenes, se gesta su identidad, construyen sus valores y donde se realiza el principal proceso de aprendizaje de sus capacidades. Personalmente considero que, todo el tema de valores puede sustentar el desarrollo de líderes en las organizaciones; podría mencionar como ejemplos, los resultados que se están logrando en el Programa Regional de Liderazgo y Desarrollo Social de la Fundación Kellogg en coordinación con la Universidad del Pacífico que se ha aplicado ya por tres años consecutivos; en el cual 10 representantes de los jóvenes de San Andrés han sido formados en liderazgo. Apostar a esos líderes a través de metodologías totalmente participativas como lo hace este innovador programa es una dirección de trabajo fundamental para el futuro de los modelos de desarrollo local con participación juvenil.

Gráfico 6

Distribución porcentual de los encuestados según predisposición para participar



*Fuente: Investigación Participación Juvenil y Desarrollo Local, Riobamba, Julio 2006
Elaboración: La autora*

Sobre la predisposición de los jóvenes a participar en los procesos de desarrollo local, el 43,8% se pronunció totalmente de acuerdo, con el propósito de lograr un cambio efectivo en la comunidad, especialmente en los servicios públicos, lo cual también está relacionado con la edad mientras más joven, más disposición a participar. Un porcentaje importante de jóvenes 38,4%, condiciona su participación a la disponibilidad de tiempo y cerca del 18% suman los jóvenes que no están dispuestos a participar simplemente consideran una pérdida de tiempo, porque los directivos del gobierno local son los mismos de siempre y solo favorecen a sus allegados.

Las principales preocupaciones de los jóvenes sobre el desarrollo de su comunidad están relacionadas con la falta de organización y participación. Pocos manifiestan su inquietud por el empleo, aunque manifiestan que les gustaría que se realice promoción de los derechos contra la discriminación y de los derechos laborales en instituciones públicas, privadas, cámaras de comercio, organizaciones de jóvenes, organizaciones de bancos comunitarios, cabildos mediante presentaciones y distribución de boletines informativos.

Para estimular la participación de los jóvenes, proponen la capacitación con un 43,2%, el fortalecimiento de las organizaciones juveniles y el trabajo articulado de las mismas un elemento importante para incidir con sus propuestas con el 27,3%. Las microempresas son una intervención sugerida por el 14,3% de los encuestados, al mismo tiempo se observa que un 15,1% de los jóvenes entrevistados no contestan, al indagar el por qué, muchos de los jóvenes que no responden esperan en poco tiempo salir de sus comunidades y buscar alternativas mejores fuera del país.

Cuadro 7. Distribución porcentual de encuestados según propuestas para estimular la participación juvenil

Propuestas	15 a 19 años		20 a 24 años		25 a 29 años		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Capacitación	87	54,4	43	26,9	30	18,8	160	43,2
Organización	35	34,7	39	38,6	27	26,7	101	27,3
Microempresas	23	43,4	15	28,3	15	28,3	53	14,3
NS/NR	19	33,9	18	32,1	19	33,9	56	15,1
TOTAL	164	44,3	115	31,1	91	24,6	370	100,0

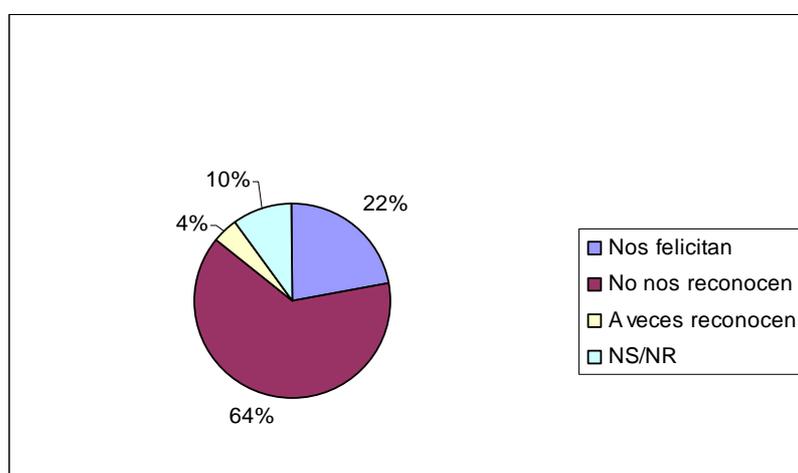
Fuente: Investigación Participación Juvenil y Desarrollo Local, Riobamba, Julio 2006

Elaboración: La autora

Sobre las oportunidades que los jóvenes tienen para desarrollar y ocupar su tiempo libre, con excepción del deporte y la agricultura, no visualizan otras formas de ocuparlo en las comunidades o a nivel de las parroquias; siempre en su mente esta emigrar, como mínimo a Riobamba. Es importante anotar que el 15,7% de los jóvenes no visualizan oportunidades para desarrollar propuestas productivas; son pocos los jóvenes que perciben la existencia de otras oportunidades como el voluntariado, el trabajo comunitario, consideran que los medios de comunicación como prensa, radio, televisión e Internet influyen en las percepciones de los jóvenes sobre sus proyectos de vida y se crean prototipos y estigmatizaciones presentes en la sociedad inmediatista.

Gráfico7

Distribución porcentual de los encuestados según valoración de la participación juvenil



Fuente: Investigación Participación Juvenil y Desarrollo Local, Riobamba, Julio 2006

Elaboración: La autora

El reconocimiento social y político que tienen los jóvenes y sus organizaciones es muy limitado, pues apenas el 22,4% son felicitados por sus acciones y un 3,9% son reconocidos eventualmente. El 63,3% manifiesta que no existe ninguna forma de reconocimiento y un 10,5% simplemente no respondió a la pregunta.

Se debe reconocer que hay una notoria debilidad de las organizaciones juveniles, por lo general, las asociaciones juveniles tienen poca representatividad, difícil proyección en el tiempo, ineficiencia en su organización, escasez de recursos físicos y materiales, La acción colectiva es escasa y tiende a tener un apoyo deficiente, cuando no una oposición, de parte de la comunidad y de los gobiernos locales, por lo que es imperiosa la necesidad de institucionalizar procesos enmarcados en una visión común del desarrollo donde se prioricen los grupos vulnerables entre ellos los jóvenes y las mujeres.

Límites de Desarrollo Local y de la participación juvenil

Entonces, para comprender la posición de los jóvenes³⁰ y su rol en la sociedad, desde la perspectiva de la participación política, hay que revisar cual es su situación y sus posibilidades para el ejercicio de su ciudadanía, en cuanto a derechos y responsabilidades que se les otorga. La postura predominante en las esferas del poder público tiende a asumir a los jóvenes como sujetos de derechos limitados, que ejercen una ciudadanía limitada, por cuanto están inmersos en un proceso de integración a la sociedad en términos formales. Es decir, la juventud se ubicaría en una fase de transición entre, la niñez³¹, caracterizada por la dependencia que limita la posibilidad del ejercicio de derechos, y la edad adulta, en la que se aceptan plenamente las responsabilidades, y por tanto, se otorgan, ejercen y asumen derechos.

³⁰ En un nivel global, pues hemos establecido, es claro en que no existe una juventud, sino juventudes que responden a identidades diversas.

³¹ En un nivel de relaciones con otros, capacidad económica, instituciones de tutela y autosuficiencia, la niñez es un estado de dependencia que sería superado en la edad adulta.

Si los derechos son limitados, la participación política de la juventud que es buscada, requerida y escrutada, también va a ser limitada y por consiguiente también el ejercicio de su ciudadanía, a la cual los jóvenes son especialmente sensibles, porque aunque quieren participar en los procesos nacionales y regionales, no encuentran la manera de hacerlo en una sociedad que pone sus esperanzas en ellos, pero los limita y reprime a la vez. Los jóvenes, entonces, se ven abocados a las alternativas que se derivan de su autodefinición y su limitado grado de integración a la sociedad y al sistema político en el que se encuentran. Pues como se acotó, si bien la ciudadanía de los jóvenes no es negada, las condiciones de limitación son sutiles pero importantes para el ejercicio de sus derechos.

La creciente preocupación sobre la disminución del capital social, entendido como participación cívica, tiene mucho que ver con la pérdida de fuerza de organizaciones tradicionales que unificaban a las personas por grupos de edad o clases sociales, tales como sindicatos, partidos políticos, movimientos juveniles, etc.; debido a que, en las últimas épocas, se produjeron cambios en la estructuración de la sociedad, muchos de ellos relacionados con la globalización, pero también con el fin de la guerra fría y el hecho de que hoy la gente se reúne en torno a intereses más concretos y puntuales, aunque eso signifique una limitación en el ejercicio de su ciudadanía en términos formales.

En el lado más extremo, la principal forma de participación sería el consumo de bienes y servicios sociales. Una reflexión posible es que, para poder y querer participar es necesario sentirse integrado al sistema social. Es decir, quienes tienen o se sienten en desventaja en el sistema no participan en forma activa. En este rango entran aquellos con cualquier tipo de marginación sea por educación, etnia, pobreza, clase social, etc.; para ellos son tan grandes las dificultades de integrarse, que el consumo se transforma en una vía válida de participación y visibilidad pública, aunque están impedidos de ejercer derechos que legalmente conservan.

Otro aspecto a considerar es que, gracias a los sistemas de comunicación global, los individuos pueden acceder a ambientes sociales y físicos, que de otra forma, nunca habrían conocido; esto propicia una transformación de los ámbitos físicos y las circunstancias sociales, alterando la geografía situacional de la vida política y social. Los nuevos sistemas de comunicación crean nuevas experiencias, nuevas coincidencias y nuevos marcos de significado, independientemente del contacto directo entre las personas.

Si las puertas de un mundo globalizado parecen abrirse de par en par para todos, esto es especialmente válido para los jóvenes, una generación con mayores destrezas y entrenamiento en las nuevas tecnologías, que generan un acceso en apariencia ilimitado a la información, posibilitan mayor conocimiento, interacción y la aparente apropiación de lo distante, con innumerables datos, imágenes y, en general, información, que al final resulta difícil de asimilar. Así también, la creación de redes sociales y comunidades virtuales que existen solo en el ciberespacio, la nueva dimensión de interacción social, un ámbito de comunicación y consumo electrónico gracias al correo electrónico, los chats, las páginas web, los foros de discusión, etc. Todas ellas se transforman en formas de participación social e interacción que por si mismas están más allá de las jurisdicciones estatales y que plantean más bien una ciudadanía, un sentido de pertenencia y una identidad globales; eso sí, diferenciada en subtemas e intereses particulares, pero toda ella caracterizada por el ilimitado acceso a la información.

Nos encontramos, entonces, ante dos dimensiones interconectadas: la una local y limitada, y la otra global y en apariencia ilimitada. Una atmósfera que problematiza más la importancia de la participación local para los jóvenes, porque mientras se los acusa de ausencia, desidia y consumismo; no deja de resultar paradójico que las estructuras que buscan su apoyo, participación y renovación, terminan por excluirlos en tanto no se adecuen a sus propósitos, políticas y prioridades. Pues para las estructuras de poder público, en su desconocimiento, los jóvenes pueden ser ininteligibles, dispersos y potencialmente peligrosos, idealistas o desadaptados. Mientras para las estructuras privadas, con las cuales el vínculo principal se da vía empleo, los jóvenes aún no tienen la suficiente capacitación formal y son ubicados en funciones subordinadas, de las que difícilmente salen con el paso de la edad y un incremento en capacitación formal.

Según un estudio de FLACSO sobre políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador, un poco más de uno de cada cuatro ecuatorianos es joven con edades comprendidas entre 18 y 29 años, Para ellos, un ámbito de gran importancia es la inserción en el mercado laboral, que se ve dificultada por su escasa o inadecuada educación y calificación, así como también, por la falta de experiencia laboral.

A esto se agrega el hecho de que los jóvenes pobres, indígenas, afrodescendientes, discapacitados, mujeres y de minorías sexuales, sufren

discriminación en el mercado de trabajo, (...), situación que se ve agravada en un contexto económico de creciente apertura comercial y flexibilización laboral, que ha provocado una mayor demanda de mano de obra calificada, la ampliación de las brechas salariales entre trabajadores calificados y no calificados y la precarización de las relaciones laborales.

Por lo tanto, son las circunstancias económicas, sociales y culturales las que condicionan la capacidad o incapacidad de la juventud para integrarse; y, parece ser, lastimosamente, que la juventud que la sociedad y sus instituciones reclaman son actores instrumentales más que vitales; entrando en una especie de círculo vicioso, cuya superación exige la definición de alternativas.

CAPÍTULO 3

Conclusiones

Al concluir con el análisis en esta experiencia concreta, la que me ha permitido reafirmar que todas las características del tema de participación ciudadana son aplicables en materia juvenil. Sin embargo poseen algunos matices y dificultades.

En la práctica, más allá del proceso, de planificación estratégica del Cantón Guano y de la Parroquia San Andrés han avanzado sólidamente en procesos de desarrollo donde el municipio y la junta parroquial tienen un rol protagónico. Se debe aprovechar el interés manifestado de varios sectores para que se produzca una actualización empoderadora y para que la acción se concrete en el marco de los deberes y derechos ciudadanos, donde todos compartimos la visión de desarrollo para el territorio, donde se fortalecen las relaciones justas, se priorizan los grupos vulnerables y se complementan acciones.

Las oportunidades y formas de participación de los jóvenes en el gobierno local se efectivizan en la junta parroquial y comités comunitarios. El rol de los jóvenes en esta nueva ocasión deberá ser superior, no solamente por representar un número muy importante en la comunidad, sino que han logrado avances en la participación, liderazgo y conocimientos. Es un consenso generalizado que para que esta participación sea efectiva, se deben mantener acciones concretas y condiciones de tiempo, lugar, visibilidad y decisión donde se plantee a los jóvenes como sujetos que apuntan siempre a lo inmediato, donde no se manejen percepciones, sino considerándolos como sujetos que merecen ser consultados, participar en la toma de decisiones, en el control sobre las cosas que les afectan en su vida.

Los jóvenes entrevistados y el equipo de sistematización proponen: a) que en los procesos de planificación, a partir de las mesas de concertación se consideren como participantes activos a los jóvenes; b) el compromiso de los gobiernos locales con el protagonismo juvenil se concrete en mecanismos de coordinación orgánico entre los actores-sujetos de la participación y el gobierno local y c) la incorporación de las prioridades acordadas dentro de los planes de trabajo de los municipios, juntas parroquiales, expresadas estas prioridades en acciones concretas con asignaciones presupuestarias.

Al mismo tiempo manifiestan temores porque puede darse una participación simbólica: actividades organizadas por adultos, ejerciendo funciones de naturaleza puramente ceremonial u honorífica o una participación decorativa: cuando son llamados a adornar eventos con sus grandes talentos. Sin embargo, ni estos ni múltiples manifestaciones de su creatividad trascienden o tienen impacto en la discusión y el tratamiento de las cuestiones que les competen.

Los jóvenes consideran importantes las actividades económicas emprendidas, aún cuando no sientan que significan un aporte muy alto en el mejoramiento de su calidad de vida; esto requiere ser mejor estudiado por el CIP y así conocer mejor las motivaciones e intereses de los jóvenes y las potencialidades del territorio para el diseño de sus estrategias de acción. Igualmente, es importante realizar un análisis más detallado sobre las limitaciones existentes para acceder a créditos y el potencial real que tienen éstos en el desarrollo local y en el mejoramiento de los ingresos de los jóvenes.

Además, se identificaron varios programas orientados al liderazgo juvenil y formación en valores, para lo cual el CIP tiene el desafío de lograr una mayor sinergia entre ellos, potenciando así su formación en liderazgo individual y colectivo y articulando las organizaciones juveniles de base; al mismo tiempo, sería necesario

incentivar una plataforma de organizaciones juveniles para promocionar e incidir con temas de juventud.

Los valores, intereses y motivaciones que la mayoría de los jóvenes tienen para participar en el desarrollo de sus comunidades, parroquia o cantón son el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. Sin embargo, existen preocupaciones por el individualismo, y la no valoración del trabajo colectivo, a esto se suma la falta de oportunidades para desarrollar propuestas productivas que generen empleo, la falta de reconocimiento social y político partiendo de ellos mismos, de sus organizaciones, y más aún de las organizaciones formales como las juntas parroquiales, el municipio y ONG's.

Finalmente, sería relevante que las instituciones socias del CIP reflexionen sobre los aportes que están realizando al marco de las acciones que los actores locales están priorizando y cómo pueden incorporar con más fuerza otros temas de la agenda local tales como educación, salud, participación y empleo juvenil.

Recomendaciones

Es necesario potenciar los avances importantes del Conjunto Integrado de Proyectos – CIP que se inició con la ejecución del proyecto “Ciudadanía Plena: ejerciendo mis derechos”; para ello se debe considerar un proceso interno de planeación estratégica que responda a las necesidades de la población, bajo una lectura integral del territorio, donde cada actor complementa acciones y optimiza sus recursos en una relación de asocio donde priman las relaciones justas que contribuyen a un desarrollo social y económico sostenible.

Si bien existen alianzas entre actores importantes en el territorio, es necesario fortalecer las capacidades del municipio para conducir el desarrollo territorial bajo una

visión común de territorio, donde la relación con las otras instancias estatales de la sociedad civil y del sector privado sean de colaboración, donde el trabajo conjunto se exprese en planes, programas, proyectos, convenios de cooperación y mesas de concertación, entre otros.

Se requiere forjar un gran pacto parroquial y cantonal en torno a la juventud, donde los jóvenes son sujetos de derechos y pilares del desarrollo. Lo que significa en una forma práctica, que reconocemos sus capacidades y potencialidades; por otro lado, se promueve la cultura de la solidaridad, este valor está en el fondo de la participación, la educación, el trabajo, la recreación, la cultura y en todos los demás ámbitos de la vida se deben promover como método, técnica e instrumento la organización y lo grupal, donde la tolerancia, el respeto a la opinión ajena y distinta, la multidisciplinariedad sean los valores máximos.

Integrar a los jóvenes a los procesos de consulta, toma de decisión e implementación de políticas, planes programas y proyectos tanto macro como micro sociales, donde no se fraccionen sus espacios. Promover la participación allí donde ellos están. Lo local sigue siendo el espacio más apropiado para fomentar la participación juvenil, el barrio, la comunidad, el cantón, pero también el colegio, la escuela, la iglesia, la organización, el trabajo, la cancha.

Partir de los verdaderos y nuevos intereses de los jóvenes: la defensa y protección del medio ambiente, los derechos sexuales y reproductivos, la promoción y defensa de los derechos humanos. Promover las estructuras livianas, funcionales, horizontales y con visible participación de los jóvenes. Lo importante a resaltar es partir de esos intereses para lo cual hay mucho que indagar.

En la convocatoria se deben considerar entre otros aspectos: elementos de espacio, condiciones de participación como respuesta a necesidades sentidas expresadas

en el proceso de sistematización. Los jóvenes participan más y mejor en espacios amigables; un espacio de convocatoria e interés principal es el deporte, principalmente deportes como el fútbol tanto para hombres como para mujeres, el arte, la danza, coros y otras expresiones son también de interés en cuanto a la promoción de la participación y del desarrollo juvenil; éstas se convierten en una alternativa de adscripción y pertenencia frente a pocas o ninguna oportunidad de participación que ellos encuentran en las instituciones adultas de la parroquia y del cantón.

Cuando existen espacios de diálogo público se nota una cierta timidez, especialmente en las mujeres, producida por elementos ancestrales de la sociedad patriarcal, por lo que se debe promover amigabilidad en las reuniones. Preparar la participación de los actores con información oportuna, suficiente y clara. Además, facilitar espacios de interacción para el diálogo entre mujeres y hombres por separado y luego en grupos mixtos. La experiencia les demuestra que la timidez es marcada en las mujeres y que ellas aportan más y con más facilidad entre mujeres.

En las organizaciones es necesario demostrar la capacidad de los jóvenes así como abogar por ellas, para lograr un sitio en la representatividad comunitaria, parroquial y cantonal. Existen ejemplos exitosos, sin embargo, se necesita aún fortalecer más esa posibilidad, la participación debe lograrse en base a un abordaje de la realidad y necesidades concretas de los jóvenes, donde la comunicación y el respeto intergeneracional estén presentes.

Será fundamental la construcción de una visión compartida. Esta sistematización concluyó en el análisis de la experiencia que era importante abordar lo juvenil en el desarrollo de la comunidad y no como proyectos o iniciativas para jóvenes. La información adecuada y la preparación de posiciones de aporte al desarrollo de la comunidad han demostrado ser efectivas y deben profundizarse más. La capacitación,

el fortalecimiento de encuentros y propuestas juveniles, el desarrollo de habilidades de liderazgo, el desarrollo de líderes en las organizaciones juveniles aparece como un campo estratégico clave.

Son promisorios los resultados que está logrando el Programa Regional de Liderazgo y Desarrollo Social de la Fundación W. K. Kellogg, proceso en el cual ya han participado 7 jóvenes de la Parroquia San Andrés; al momento se han establecido mecanismos de coordinación con el Ministerio de Bienestar Social, el Municipio de Guano y el Ayuntamiento de Madrid para fortalecer estas capacidades.

En relación a los gobiernos locales es mandataria la decisión política de incluir la perspectiva de juventud en el desarrollo local y la gestión municipal. Un enfoque de gobierno que promueva la equidad social, de género y generacional es un supuesto necesario para garantizar un posicionamiento real de lo juvenil en las políticas públicas y en la gestión de programas y proyectos. En ese marco, el enfoque de promoción de deberes y derechos ciudadanos deberá ser abordado desde una perspectiva integral y en ese contexto los aspectos de juventud, creando condiciones para decisiones y acciones concretas y, así como también, arreglos operacionales específicos: espacios, medios de comunicación, inclusión en agendas, entre otros. Como se manifestó anteriormente, existe voluntad política para incorporar a los jóvenes en los procesos de desarrollo local, pero aún falta que esto se refleje en el plan operativo del municipio y figure en sus presupuestos.

Es necesario mantener procesos de capacitación sistemáticos y continuos en diferentes temas para el desarrollo personal y colectivo; los aspectos más enfatizados fueron: el conocimiento para generar condiciones para la producción y sustentación económica, la computación y comunicación en general, el manejo y desarrollo de liderazgo y el apoyo con becas educativas.

La formación en deberes y derechos ciudadanos y particularmente en los derechos juveniles, equidad de género, marcos normativos en relación a niñez, adolescencia y juventud.³² El desarrollo de habilidades de negociación, manejo de conflictos, construcción de paz, concertación y visibilización de propuestas y capacidades juveniles. Otro tema importante para los jóvenes es la necesidad de fortalecer valores e identidad mediante el desarrollo de la autoestima, promoción de tradiciones, fortalecimiento y empoderamiento para superar la actitud tradicional de servicio al patrón, patriarca, adulto o persona identificada como superior.

Promoción de la relación horizontal en el marco del respeto intergeneracional; para efectuar el ejercicio del rol dinamizador de los jóvenes es necesario que se realicen estudios de factibilidad que garanticen el éxito y sostenibilidad de las diferentes propuestas que realicen los jóvenes. El fortalecimiento de los conocimientos para proteger su salud, calidad de vida e identidad en la sociedad de consumo; esto vinculado a procesos de migración a la ciudad.³³

Una necesidad fundamental, tal vez la más frecuentemente citada y destacada, es la referente a aspectos relacionados con lo productivo: micro-créditos, microempresas, formación técnico profesional; una idea que parece ser muy fuerte es la de desarrollar programas turísticos relacionados con el Chimborazo, en los Helenes, en los cuales los jóvenes pudieran ser gestores directos de microempresas comunitarias, en coordinación con los gobiernos locales, como promotores juveniles, guías, operadores turísticos. Este nicho de mercado, hasta ahora, está ocupado por la industria turística con sede en Quito.

Se identifican varios programas orientados al liderazgo juvenil, entre ellos el Programa Regional de Liderazgo y Desarrollo Social de la Fundación Kellogg,

³² Fundación Género, Solidaridad y Desarrollo, *Informe de Grupos Focales, Diagnóstico Participativo*, San Andrés, 2005, pp. 28-30.

³³ Catholic Relief Services, *Informe de Proceso de Sistematización: La participación juvenil en el diseño y ejecución del Plan de Desarrollo en Guano*, Quito, 2006, pp. 9-19.

Universidad del Pacífico de Perú, Municipio de Guano, Ayuntamiento de Madrid y el Ministerio de Bienestar Social. En este sentido, es necesario lograr una mayor correlación entre los mismos, lo cual conlleve al fortalecimiento de las capacidades de liderazgo para la participación juvenil y la gerencia social de los y las jóvenes del cantón; al mismo tiempo, propiciar la conformación de redes de organizaciones juveniles que con liderazgo colectivo impulsen su desarrollo y el de su territorio.

Se propone que la junta parroquial y el municipio establezcan espacios, mecanismos de coordinación e interlocución permanente y orgánica con la juventud y que los incluyan en las políticas públicas, en cuanto a recursos y marcos normativos, condiciones para el cumplimiento efectivo de los compromisos de los gobiernos locales.

La coordinación interinstitucional, los espacios de diálogo establecidos entre las distintas autoridades locales, los jóvenes, los líderes de bancos comunales, se constituirán en ejes fundamentales en la construcción de un modelo de desarrollo sustentable y equilibrado en el cantón. En este sentido, las organizaciones han permitido el reconocimiento social, el fortalecimiento de la autovaloración como individuos capaces y la construcción de lazos afectivos que convierten a la organización en un espacio de relación cotidiana, donde se conjugan propuestas, intereses y aspiraciones, pero el protagonismo juvenil es aún ausente.

Políticamente, el reconocimiento hacia la participación juvenil en Guano es aún menor que lo social, los y las jóvenes opinan que están expuestos a la manipulación en épocas electorales por parte de la clase política. Además, se hace referencia a la conveniencia de que las autoridades tomen en cuenta la confianza que la juventud deposita en sus autoridades y que los involucren en la gestión por sus ciudades y parroquias. Para ello, sería clave realizar campañas de información y comunicación sobre la existencia real de las organizaciones de base, para desarrollar una estrategia de

participación activa y empoderamiento de sus derechos y deberes, fortaleciendo la construcción de ciudadanía.

Es importante realizar un análisis más detallado sobre los emprendimientos juveniles y su verdadero potencial para el desarrollo económico local y para el mejoramiento de los ingresos de los jóvenes como se plantea en la teoría de cambio, incluyendo el apoyo de la familia y la percepción de los otros actores. Por otro lado, se debe considerar la predisposición y solidaridad manifestada por los jóvenes para con los grupos vulnerables, lo que amerita pensar en estrategias innovadoras sobre el desarrollo del talento humano para reforzar sus valores y autoestima a fin de potenciar sus capacidades.

En mi opinión existen oportunidades que deben ser aprovechadas en temas de participación y construcción de ciudadanía entre las que menciono: el nuevo panorama político de Ecuador, como del Municipio de Guano y de la Junta Parroquial de San Andrés, presenta más oportunidades para el ejercicio de la ciudadanía, donde los jóvenes sean sujetos de derechos; sin embargo, se debe considerar que la participación ciudadana no es gratuita, si no que cada uno desde lo individual y lo colectivo somos responsables de aportar con elementos que faciliten el ejercicio de una ciudadanía plena.

Por otro lado hay que revalorizar las formas de organización para la participación que por razones ideológicas no eran consideradas como importantes en la vida de los jóvenes como son: los grupos de estudio, la práctica de deportes, los grupos barriales; grupos de música, danza. Igualmente valorizar las acciones puntuales de servicio a los demás en especial a grupos visiblemente más vulnerables: niños/as de la calle, en situación de droga, discapacitados, ancianos, el medio ambiente, acciones generalmente lideradas por los jóvenes. El reto está en que todas estas formas de participación desde

sus intereses pasen de ser prácticas inconscientes a ser una cultura de la participación, que contribuyan en la construcción de una nueva parroquia, cantón y país.

Bibliografía

1. Ávila, Ramiro y otros, “Tomo 1: Inversión Social”, en *Derechos Humanos – Apuntes para la reflexión*, Plan País, Quito, 2004.
2. Ávila, Ramiro y otros, “Tomo 2: No-discriminación”, en *Derechos Humanos – Apuntes para la reflexión*, Plan País, Quito, 2004.
3. Arguello, Santiago, “Tomo 3: Por la vida”, en *Derechos Humanos – Apuntes para la reflexión*, Plan País, Quito, 2005.
4. Coraggio, José Luís, *Ciudades sin Rumbo: Investigación Urbana y proyecto popular*, SIAP, Quito, 1991.
5. Carrillo, Hugo y Rodríguez, Jorge, *¿Capitalizan los pobres? Experiencias de generación de ingresos de familias alto andinas*, DESCO, Lima, 2005.
6. Cevallos, Christian, y otros, *Análisis de la situación de la juventud en Ecuador*, Quito, Ediciones Génesis, 2004.
7. Chillán Reyes, Yuri, *Morfología Institucional de las Políticas Públicas de la Juventud: Una lectura desde el perfil regional y la expectativa iberoamericana*, Conferencia del 75 aniversario, Fundación Kellogg, Sao Paulo, 2005.
8. Duarte, Claudio, “Mundos jóvenes, mundos adultos: lo generacional y la reconstrucción de los puentes rotos en el liceo. Una mirada desde la convivencia escolar, en *Ultima Década*”, No. 16 CIPA, Viña del Mar, 2002.
9. Enríquez, Alberto, *Desarrollo económico local: definición, alcances y perspectivas en América Latina*, San Salvador, 2005.
10. Krauskopf, Dina, *Juventudes en América Latina y el Caribe: Dimensiones sociales, subjetividades y estrategias de vida*, Conferencia del 75 aniversario, Fundación W.K. Kellogg, Sao Paulo, 2005.
11. Rodríguez, Jorge y Salinas, Javier, *Primer Módulo: Lineamientos conceptuales y metodológicos de la Evaluación*, DESCO, Lima, 2006.
12. Valarezo, Galo y Torres, Víctor, *El Desarrollo Local en el Ecuador: Historia, Actores y Métodos*, Quito, Ediciones Abya-Yala, 2004.
13. Maluf, Marcia y otros, *Investigación sobre inserción de los jóvenes en procesos de Desarrollo Local*, -auspiciado por el PRODOME el Programa de Modernización y descentralización, apoyado por GTZ-, Quito, 2003.

14. Asociación de Municipalidades del Ecuador, *Plan Estratégico Cantonal de Guano PDEC-G*, Riobamba, 2002.
15. Ortiz, Santiago. *Participación Ciudadana. Análisis y propuestas para la reforma del Estado*, Quito, 1998.
16. Palencia, Tania. *Estableciendo el contexto: la participación ciudadana como un nuevo paradigma Latinoamericano*. Guatemala, 1998.
17. León Mauricio, *Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador*, FLACSO, 2005.
18. Asociación de Municipalidades del Ecuador, *Plan de Desarrollo Estratégico San Andrés 2004-2014*, Riobamba, 2004.
19. Banco Interamericano de Desarrollo, *Informe de Progreso Económico y Social*, Washington, 1998.
20. Catholic Relief Services, *Informe de Proceso de Sistematización: La participación juvenil en el diseño y ejecución del Plan de Desarrollo en Guano*, Quito, 2006.
21. Fundación W.K. Kellogg, *Promoviendo el Desarrollo Regional en Latinoamérica y el Caribe: apoyando al conjunto integrado de proyecto*, Arica, 2004.
22. Fundación W.K. Kellogg, *Programas en Latinoamérica y el Caribe Hoja de datos No. 1: Conjunto integrado de proyectos*, Arica, 2004.
23. Fundación W.K. Kellogg, *Asociándose con la juventud para construir el futuro en América Latina y el Caribe*, Sao Paulo, 2005.
24. Fundación Internacional para la Adolescencia, *Seminario sobre la Adolescencia en riesgo, el marco conceptual para la atención integral en la adolescencia*, Quito, 2003.
25. Fundación Género, Solidaridad y Desarrollo y otros, *Diagnóstico Participativo del Proyecto "Ciudadanía Plena: ejerciendo mis derechos"*, Riobamba, 2005.
26. Fundación Género, Solidaridad y Desarrollo, *Informe de Grupos Focales, Diagnóstico Participativo*, San Andrés, 2005.
27. Ministerio del Frente Social, *Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador - SIISE*, Quito, 2005.
28. Secretaría Técnica del Frente Social, *La situación de la juventud: análisis, indicadores y propuestas*, Quito, 2006.
29. Barreiro Cavestany, Fernando, *Desarrollo desde el Territorio, a propósito del Desarrollo Local*, (www.redel.cl), 2000.

30. Kliksberg, Bernardo, *El contexto de la juventud en América Latina y el Caribe: Interrogantes, búsquedas, perspectivas*, Conferencia del 75 aniversario Fundación Kellogg, Brasil, 2005.
31. Kliksberg, Bernardo, *Hacia una nueva visión de la política social en América Latina: Desmontando Mitos*, (www.iadb.org/etica), 2003.
32. Kliksberg, Bernardo, *Más Ética Más Desarrollo: Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo*, (www.iadb.org/etica), 2004.
33. Kliksberg, Bernardo, *América Latina: Una región en riesgo, pobreza, inequidad e institucionalidad social*, (www.iadb.org/etica), 2000.
34. Kliksberg, Bernardo, *Capital Social y Cultura: claves olvidadas del desarrollo*, (www.iadb.org/etica), 2003.
35. Yáñez, César. *El Capital Humano y las Políticas Sociales en la Agenda del Desarrollo Centrado en las Personas*, (www.iadb.org/etica), 2003.

Anexos

Anexo 1: Guía del entrevistador

Anexo 2: Guía del supervisor

Anexo 3. Encuesta para participación de la juventud en el desarrollo local de la Parroquia San Andrés.

Anexo 1

ENCUESTA PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD EN EL DESARROLLO LOCAL DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS

GUIA DEL ENTREVISTADOR

La presente guía le ayudará como material de consulta, razón por la cual debe leerlo atentamente y familiarizarse con su contenido.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

- Realizar una investigación dirigida a los jóvenes de 15 a 29 años de la parroquia San Andrés, con el fin de identificar los intereses, valores, motivaciones, oportunidades, espacios y formas de participación y capacidad de los jóvenes que pueden contribuir a los procesos locales de desarrollo.
- Establecer orientaciones que promuevan el reconocimiento social y político de la participación de los jóvenes en los procesos locales de desarrollo, desde un enfoque de derechos.

LA MUESTRA

Las encuestas por muestreo son una técnica frecuentemente utilizada en la que se seleccionan algunas unidades de una población total y se las entrevista. Sobre la base de la información tomada se infieren las conclusiones para el total de la población. Las unidades a entrevistarse se seleccionan de acuerdo a una metodología determinada que asegura que sea representativa del total de la población.

ORGANIZACIÓN DE LA ENCUESTA

El personal para la recolección de los datos, será reclutado y capacitado a fin de constituir tres equipos de trabajo. Cada equipo estará conformado de acuerdo a la ubicación de las comunidades y facilidades de la logística. (El grupo uno conformarán un supervisor y 4 entrevistadores, el grupo dos incluyen 1 supervisor y 5 entrevistadores y el tres un supervisor y 6 entrevistadores; todos contarán con vehículos para su movilización).

El trabajo de los entrevistadores/as será organizado y supervisado por el jefe de grupo (supervisor) quién será el responsable de la organización y trabajo de su equipo respectivo, quienes a su vez recibirán instrucciones precisas del personal coordinador de la ejecución de la encuesta.

CONCEPTOS A UTILIZARSE

VIVIENDA PARTICULAR

Se considera vivienda a toda ambiente estructuralmente separado e independiente destinado al alojamiento de una o más personas.

HOGAR

Conjunto de personas que tengan o no relación de parentesco, que ocupan la vivienda, compartan las comidas y atienden en común a otras necesidades vitales.

PARA EFECTOS DEL PRESENTE ESTUDIO USTED AHORA TOMARA CADA VIVIENDA PARTICULAR COMO UN HOGAR, DONDE SE ENTREVISTARAN MÁXIMO A DOS PERSONAS QUE CUMPLAN CON EL REQUISITO ESTABLECIDO DE LA EDAD, ES DECIR PERSONAS ENTRE 15 Y 29 AÑOS.

ENTREVISTA

Es el dialogo que se establece entre dos personas; el/la entrevistado/a y el entrevistador.

PAPEL DEL ENTREVISTADOR

El entrevistador ocupa una posición importante en la encuesta, ya que el es quien recopila información de la población objetivo de estudio; por lo tanto el éxito de las encuestas depende de la calidad del trabajo realizado por cada entrevistador.

En general las responsabilidades de un entrevistador son:

- Localización de los hogares de la muestra que le han sido asignados por el supervisor del equipo.
- Identificación de la persona a entrevistar y realización de la entrevista
- Revisión de las entrevistas completadas para asegurarse de que todas las preguntas tengan respuestas y sean legibles.
- Regresar al hogar para entrevistar a una persona que no se haya contactado en la primera visita o completar alguna que no haya sido concluida.

CAPACITACIÓN:

Durante el curso de entrenamiento, usted escuchara y observará entrevistas demostrativas conducidas en el salón de clases por dos personas que se estén entrenando, como ejemplo de un proceso de entrevista, durante esta fase de entrenamiento las partes del cuestionario, las preguntas e instrucciones serán discutidas en detalle; la lectura del cuestionario en alta voz frente a otra persona, varias veces le

permitirá sentirse cómoda al leer las preguntas en alta voz. Esta es una tarea muy importante en su preparación para trabajar como entrevistador.

La siguiente fase del entrenamiento será el rol que juegue en el que usted practicara entrevistando a otra persona que esta siendo entrenada, una persona hará el papel de entrevistada y otra de entrevistador.

Su entrenamiento como entrevistador no termina cuando el periodo formal de capacitación haya sido completado, cada vez que un supervisor se reúna con usted para discutir sobre el trabajo de campo, su entrenamiento continúa y se refuerza.

SUPERVISIÓN DE ENTREVISTADORES

Como se anoto el entrenamiento es un proceso continuo que no termina con las sesiones formales del salón, las observaciones y supervisión luego de que inicia el trabajo de campo son parte del entrenamiento y proceso de recopilación de datos. El supervisor de equipo jugara un papel de gran importancia en la continuación de su entrenamiento y en asegurar la calidad de los datos de la encuesta. La función del supervisor implica:

- Observar algunas de sus entrevistas para asegurarse que usted se esta conduciendo debidamente, que esta formulando las preguntas en forma correcta y anotando las respuestas correctamente.
- Revisión de cada cuestionario para verificar que este completo y que tenga consistencia internamente.
- Reunirse con cada miembro del equipo diariamente, para comentar sobre el desenvolvimiento y dar asignaciones de trabajo.
- Realizar revisiones tipo stop, es decir visitar algunas direcciones seleccionadas para entrevistas y así asegurar de que usted entrevisto a la persona correcta (joven de 15 a 29 años) y su contenido sea veraz y completo.
- Ayudarle a resolver cualquier problema que usted tuviere.

CONDUCCIÓN DE UNA ENTREVISTA

El entrevistar de una manera exitosa es un arte que no debe ser tratado como un proceso mecánico, cada entrevista es una nueva fuente de información, de manera que debe hacerle interesante y placentera. El arte de entrevistar se desarrolla con la práctica porque existen ciertos principios básicos que debe seguir todo entrevistador.

1. Creación de relación con el/la entrevistado/a

El entrevistador y la entrevistada son personas extrañas una a otra y una de las tareas principales es el de establecer una conexión. La primera impresión de quien responde hacia usted influenciará su deseo de cooperación con la encuesta. Este segura de que su apariencia sea nítida y sus modales amistosos al momento de presentarse para entrevistar.

- Inicie la entrevista con una sonrisa y un saludo como por ejemplo " Buenas tardes" y proceda con su presentación; un buena presentación podría ser: Mi nombre es, trabajo/ colaboró con el Conjunto Integrado de Proyectos Calpi San Andrés y estamos realizando una encuesta dirigida a los jóvenes de 15 a 29 años de la parroquia San Andrés, con el fin de identificar los intereses, valores, motivaciones, oportunidades, espacios y formas de participación y capacidad que pueden contribuir a los procesos locales de desarrollo, me gustaría conversar con usted y hacerle algunas preguntas.
- Mantenga siempre un acercamiento positivo
- Insista en la confiabilidad de los datos que va ha tomar, explíquelo que la información que va hacer receptada será tratada confidencialmente, que ningún nombre individual será utilizado y que toda la información será integrada en resúmenes numéricos, nunca debe mencionar otras entrevistas o mostrar cuestionarios ya completados.
- Conteste francamente a cualquier pregunta de parte de los entrevistados; ejemplo si el/la entrevistado/a pregunta cuanto tiempo demora la entrevista indíquelo el tiempo que necesita, explíquelo que usted estaría dispuesto a regresar otro momento si es que en ese momento no le puede atender.

2. Sugerencias en la conducción de la entrevista

- Sea neutral a lo largo de la entrevista; si el/la entrevistado/a da una respuesta ambigua, trate de probar de una manera neutral preguntado algo así:
- "Puede explicarme usted un poco más', "No le escuche bien podría por favor repetirme", "No hay prisa tómese un momento para pensar acerca de ello"
- Nunca deberá sugerir respuestas al entrevistado/a
- Nunca cambie la construcción o secuencia de las preguntas, la construcción y orden de las preguntas siempre deben ser mantenidas pues las mismas obedecen a un objetivo establecido. Si los/as entrevistados/as hubieren entendido mal la pregunta, usted debe repetir la pregunta despacio y claramente.
- No apresure la entrevista; haga las preguntas despacio para asegurarse que la entrevistada las entienda y pueda saber lo que se le esta preguntando. Si usted siente que el/la entrevistado/a esta contestando sin pensar, solamente para

apresurar la entrevista, dígame trate de no apresurarse, su opinión es muy importante de manera que le ruego considere sus respuestas cuidadosamente.

PROCEDIMIENTOS EN EL CAMPO

La aplicación de los formularios en el trabajo de campo se llevara a cabo de conformidad con el cronograma establecido y la encuesta será exitosa solamente si cada miembro del equipo entrevistador comprende y sigue de manera correcta los procedimientos establecidos para el trabajo de campo.

1. Actividades preparatorias

1. Recepción de asignaciones de trabajo, el supervisor entregara la carga de trabajo diaria (verifique así: tiene materiales suficientes, nombre de las comunidades para localizar su área de trabajo o cualquier otra instrucción especial proveniente del supervisor).
2. Obtención de insumos necesarios para el trabajo de campo (antes de desplazarse al campo usted debe asegurarse de que cuenta con los insumos necesarios y adecuados para el día de trabajo) estos insumos deben ser:
 - Cantidad suficiente de cuestionarios
 - Su copia del manual de entrevistador
 - Documentos de identificación
 - Lápices
 - Un sobre manila en el que pueda llevar sus cuestionarios
 - Una tabla para escribir y cualquier otro artículo que usted podría necesitar para sentirse cómodo (gorra para sol).
3. Si el entrevistador no encuentra a nadie en la casa al momento de la llamada, en este caso deberá continuar a la siguiente vivienda.
 - El joven que debe contestar el cuestionario se rehúsa a ser entrevistado/a y la disponibilidad y deseo de las personas que deben ser entrevistadas depende en gran parte de la impresión inicial que usted les haga cuando las conozca. Insista el motivo de la entrevista, dígame que la información es confidencial. Si aun así se rehúsa a ser entrevistado/a pase a otra vivienda.
 - Entrevista incompleta la persona que contesta podría ser llamada durante la entrevista y podría no querer contestar algunas preguntas. Si una entrevista esta incompleta por cualquier razón que fuere usted debe tratar de motivarle hasta completar la información.

2. Revisión de cuestionarios completados

- Es de responsabilidad de cada entrevistador revisar cada cuestionario cuando la entrevista ha terminado, esta revisión debe hacerla antes de abandonar la vivienda u hogar de manera de que pueda asegurarse de que todas las preguntas han sido hechas, todas las respuestas son claras y razonables y de que su escritura es legible. Debe revisar el que usted haya realizado todas las instrucciones para saltarse algunas preguntas de manera correcta.
- Usted debe informar a su supervisor "acerca de cualquier problema que haya experimentado en la ubicación de la vivienda o en completar el cuestionario.

3. Procedimientos generales para completar el cuestionario

Para recopilar de manera efectiva la información requerida en la encuesta usted deberá comprender como pregunta cada cosa, que información se esta tratando de recopilar con la pregunta y como manejar los problemas que podrían aparecer durante la entrevista

4. Haciendo preguntas

Es muy importante de que usted haga las preguntas de una forma exacta de como esta escrita en el cuestionario. Cuando haga una pregunta asegúrese de hablar **CLARO, Y LENTAMENTE**, de forma de que la persona que usted esta entrevistando no tenga dificultad en oírle o comprender la pregunta.

5. Registro de respuestas

En la encuesta todos los formularios deben ser completados utilizando lápiz

Existen dos tipos de preguntas en el cuestionario; unas son precodificadas y otras abiertas

a. Preguntas precodificadas

Significa que para cada pregunta las alternativas de respuesta tienen un número asignado que se llama código y para registrar la respuesta que da el/la entrevistada, usted únicamente deberá hacer un círculo alrededor del número (código que corresponda esa respuesta).

b. Preguntas abiertas

Estas preguntas como su nombre lo indica son abiertas o sea que no son precodificadas, usted debe escribir la respuesta dada por el/la entrevistado/a en el espacio proporcionado para tal efecto.

A veces existen casos de que a pesar de estar las preguntas precodificadas se deben escribir respuestas que manifiestan las entrevistadas debido a que no corresponden a ninguna de las alternativas precodificadas.

c. Patrones de saltos o pase

En general los saltos están indicados entre paréntesis y aparecen al lado derecho del código o número correspondiente.

d. Otras recomendaciones importantes

Los textos escritos entre paréntesis debe leerlos en voz baja ya que son instrucciones que debe tener en cuenta y debe seguirlas.

Los títulos de cada sección son parte del cuestionario debe leerlos en voz alta, porque le servirá de Introducción para preguntar cada tema.

Generalmente no debe leer las alternativas sino esperar que el/la entrevistada de las respuestas y tomar nota; en caso de no recibir respuesta alguna lea pausadamente cada alternativa de respuesta y registre la que indique el entrevistado/a.

En la mayoría de la preguntas, todas las posibles respuestas están precodificadas; si la respuesta no se ajusta a ninguna de las alternativas precodificadas anote el número que corresponde a otro' y registre la respuesta en las palabras que indique el/la entrevistada.

"BAJO NINGUNA CIRCUNSTANCIA USTED DEBERA INVENTARSE UNA RESPUESTA"

Anexo 2

ENCUESTA PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD EN EL DESARROLLO LOCAL DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS

GUÍA DEL SUPERVISOR

La presente guía le ayudará como material de consulta, razón por la cual debe leerlo atentamente y familiarizarse con su contenido.

Deberá revisar cuidadosamente la guía del entrevistador porque sobre base se apoyará el cumplimiento de sus obligaciones. El supervisor de campo tiene una posición importante dentro del estudio, es el enlace primordial entre el coordinador de la encuesta y los entrevistadores de campo, por lo que es de su responsabilidad asegurar tanto el progreso como la calidad del trabajo de campo.

Las responsabilidades más importantes del supervisor son:

- Coordinar con los funcionarios de CRS y del Conjunto Integrado de Proyectos Calpi San Andrés – Riobamba, para la ejecución del trabajo de campo
- Ubicar las comunidades seleccionadas para el estudio
- Asignar el trabajo de campo a los entrevistadores
- Revisar la calidad del trabajo de cada miembro de su equipo
- Mantener en alto el espíritu del equipo. Capaz de que cada persona trabaje dentro de un ambiente de cordialidad
- Resolver los problemas que se vayan presentando durante el trabajo de campo.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

- Realizar una investigación dirigida a los jóvenes de 15 a 29 años de la parroquia San Andrés, con el fin de identificar los intereses, valores, motivaciones, oportunidades, espacios y formas de participación y capacidad de los jóvenes que pueden contribuir a los procesos locales de desarrollo.
- Establecer orientaciones que promuevan el reconocimiento social y político de la participación de los jóvenes en los procesos locales de desarrollo, desde un enfoque de derechos.

LA MUESTRA

Las encuestas por muestreo son una técnica frecuentemente utilizada en la que se seleccionan algunas unidades de una población total y se las entrevista. Sobre la base de la información tomada se infieren las conclusiones para el total de la población. Las unidades a entrevistarse se seleccionan de acuerdo a una metodología determinada que asegura que sea representativa del total de la población.

CAPACITACIÓN

Usted será capacitado durante 2 días, en ese lapso de tiempo se espera que usted se familiarice totalmente con los procedimientos de campo y la encuesta. Por su calidad de supervisor de trabajo de campo es responsable de un equipo de trabajo y debe estar en condiciones de resolver problemas que podrían producirse durante el trabajo de campo.

La capacitación del supervisor incluirá las instrucciones en el aula y la practica de campo. Es importante para reforzar la comprensión por parte de los supervisores, el papel que desempeña el entrevistador y los problemas que podrían encontrar durante el trabajo de campo. Supervisaran la practica de entrevistas en el campo; esta actividad permite a entrevistadores y supervisores adquirir experiencia en el trabajo de equipo.

ROL DEL SUPERVISOR

Durante el trabajo de campo el supervisor será responsable de la dirección de actividades de los entrevistadores.

1. Preparación del trabajo de campo

El supervisor antes de desplazarse al trabajo de campo deberá asegurarse de realizar todas las gestiones y tareas que faciliten el trabajo y el desenvolvimiento suyo y de su equipo, tales como:

- Recepción de lista de comunidades seleccionadas; número de formularios, asignación de tareas, materiales (lápices, borradores, sacapuntas, sobres manila, fundas de plástico para guardar los cuestionarios completos, tabla, gorra), asegurarse la movilización para su equipo de trabajo.
- Familiarizarse con el área en la que su equipo trabajará; una responsabilidad importante del supervisor es ayudar al entrevistador a localizar las viviendas/hogares donde deben realizar el trabajo.
- Si fuere necesario, realizar contactos con autoridades o dirigentes locales e indicarles el motivo de la encuesta para lograr su cooperación.

2. Organización y supervisión del trabajo de campo

Durante el trabajo de campo, el supervisor deberá responsabilizarse en primer lugar que el trabajo de su equipo este bien organizado; estas obligaciones incluyen:

- Asignación del trabajo a todos los/as entrevistadores, asegurándose de que la carga sea equitativa para todo su equipo.
- Recuerde estas pautas para asignar el trabajo
- Asigne el trabajo cada día

- Asegúrese de que cada entrevistador tenga trabajo para el día tomando en cuenta la duración de la entrevista y las condiciones de trabajo en la comunidad.
- Sea equitativo en asignar el trabajo.
- Asegúrese de que cada entrevistador disponga de todo lo necesario para realizar el trabajo asignado.
- Antes de abandonar el trabajo de campo de cada área debe asegurarse de que todos los hogares hayan sido entrevistados.
- Debe estar seguro de que los entrevistadores comprendan totalmente las instrucciones que se les ha dado y ver que estas se sujeten al calendario de trabajo.
- Mantener informado a las Coordinadoras del estudio sobre los avances del trabajo
- Mantener y desarrollar un ambiente de trabajo organizado y fuerte para alcanzar el éxito; para lograr con estos propósitos el supervisor debe asegurarse de que:
 - Los entrevistadores comprendan claramente que se espera de ellos/as, sean guiados y supervisados debidamente en su trabajo.
 - Trabajen en condiciones tranquilas y seguras
- Los supervisores debe tomar en cuenta que:
 - En lugar de dar órdenes directas, tratar de ganarse el cumplimiento antes de demandar el mismo.
 - Sin perder el sentido de autoridad tratar de involucrar al equipo en la toma de decisiones y al mismo tiempo observar que las decisiones tomadas se cumplan.
 - Cuando se critique de un error, hágalo con tacto de una manera amistosa y en privado, escuche la explicación demuéstrole que esta tratando de ayudarlo y examine las" causas del problema en conjunto.
 - Trate de fomentar el espíritu de equipo y el trabajo de grupo.
 - Bajo ninguna circunstancia deberá usted mostrar preferencia por uno u otro entrevistador/a.
 - Trate de desarrollar una atmósfera amistosa e informal.
 - Recuerde que las palabras de aliento, instrucciones y críticas no son nada validos, si no están apoyados de buenos ejemplos, esto es, el supervisor deberá demostrar puntualidad, entusiasmo y dedicación y de esa manera demandara lo mismo de su equipo de trabajo.

- Una buena organización del trabajo de campo y el logro de un ambiente armónico y cordial son factores determinantes en la calidad de la encuesta.

3. Evaluación del desenvolvimiento del entrevistador

Un factor importante que asegura que los datos recopilados sean de muy buena calidad es la "supervisión cuidadosa del trabajo realizado por el entrevistador en el campo, para lo cual el supervisor tendrá que realizar:

- Control de la calidad de los datos recopilados, se realizara mediante la observación de las entrevistas, revisión detallada de cada cuestionario, la verificación en el hogar, la revisión/corrección a nivel de campo (de ser necesario).
- El propósito de observar es evaluar y mejorar el desempeño del entrevistador y buscar errores y malas interpretaciones que no pueden ser detectadas durante el llenado.
- El supervisor deberá observar muchas veces al entrevistador durante el trabajo de campo (por lo menos uno cada día); durante la entrevista el supervisor debe sentarse lo más cerca posible para ver lo que el entrevistador esta escribiendo, de esta manera usted puede ver si el esta interpretando bien a la persona que contesta de una manera correcta y esta siguiendo los patrones de salto adecuadamente; es importante que el supervisor no intervenga mientras se realice la encuesta y trate de comportarse de manera de no incomodar ni al entrevistador ni a la persona entrevistada, solamente en casos de cometer serios errores el entrevistador deberá intervenir.
- El supervisor debe reunirse todos los días con los entrevistadores para discutir la calidad de su trabajo, en la mayoría de los casos los errores pueden ser discutidos en las reuniones regulares, discuta sobre errores reales pero tenga cuidado de no avergonzar a los entrevistadores.
- El supervisor debe utilizar un tiempo considerable para la evaluación del entrevistador
- Trabajar conjuntamente con el equipo para eliminar la falta de respuestas y así reducir entrevistas con datos parciales.
- Una de las tareas más importantes del supervisor es asegurarse que los cuestionarios sean revisados por el entrevistador antes de salir de la vivienda para comprobar su exactitud, que estén completos, que sean legibles y consistentes. Una revisión a tiempo permite la corrección de los cuestionarios en el mismo campo.

Instrucciones generales

Organice los cuestionarios:

- Cuando revise cada cuestionario anote cualquier problema con un bolígrafo rojo, y anote # pagina, # pregunta en la parte anterior de manera de que el entrevistador se de cuenta fácilmente de que existen problemas u observaciones.

“BAJO NINGUNA CIRCUNSTANCIA USTED DEBERÁ INVENTARSE UNA RESPUESTA”

- Al revisar cada cuestionario asegúrese de que lo escrito este legible, los círculos marquen claramente solamente una o las alternativas de respuesta, todas las preguntas tengan la respuesta o respuestas correspondientes.
- Asegúrese de que la entrevistada fue una persona elegible, en este caso debe ser un joven de 15 a 29 años.
- Marque con bolígrafo rojo para hacer correcciones. Si es del caso el entrevistador tendrá que regresar a la vivienda y con la entrevistada chequear los datos y corregir.
- Controle que todos los patrones de saltos hayan sido aplicados correctamente.
- Revise que las instrucciones entre paréntesis sean seguidas correctamente
- Revise que exista una sola respuesta en aquellas preguntas que no son de selección múltiple.
- Todos los formularios deben ser llenados con lápiz.

Anexo 3

ENCUESTA PARA PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD EN EL DESARROLLO LOCAL DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS

No. _____

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1. Provincia: _____ 2. Cantón: _____

3. Parroquia: _____

4. 1 Barrio 2 Comunidad Nombre: _____

2. DATOS DEMOGRÁFICOS Y SOCIO-ECONÓMICOS:

5. Sexo: 1 Masculino 2 Femenino
6. Edad: ____ (años cumplidos)

7. Instrucción:

0 Ninguna						
1 Primaria	1	2	3	4	5	6
2 Secundaria	1	2	3	4	5	6
3 Superior	1	2	3	4	5	6
4 Otra	1	2	3	4	5	6

7a. Estado civil: 1 Soltero 2 Casado 3 Viudo
4 Divorciado 5 Unión Libre

8. Ocupación: (Una sola respuesta)

1. Ejecutivos
2. Profesionales científicos
3. Técnicos de nivel medio
4. Empleados de oficina
5. Trabajadores de servicios, vendedores de comercio y mercado
6. Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios pesqueros
7. Oficiales, operarios y artesanos, mecánica y otros oficios
8. Operadores de instalaciones, máquinas y montadores
9. Trabajadores no calificados
10. Fuerzas Armadas y Policía.
11. Estudiantes
12. Quehaceres domésticos
13. Ninguna
14. NS/NR

9. Que bonos reciben actualmente usted o su familia (Una o más respuestas)

1. Ninguno
2. Bono de Desarrollo Humano
3. Bono escolar
4. Bono de la vivienda

5. Otro: (especifique) _____
6. NS/NR

10. Tiene usted, algún familiar que vive fuera del país desde hace 6 meses?

- 1 Si 2 No

11. Actualmente usted recibe alguna remuneración por su trabajo?

- 1 Si 2 No 3 No aplica

3. OPORTUNIDADES Y FORMAS DE PARTICIPACIÓN EN EL GOBIERNO LOCAL

12. Conoce usted la existencia de algún comité, club o grupo social en su comunidad?

- 1 Si 2 No **(PASE PGTA. 14)**

13. Pertenece a este comité, club o grupo social de su comunidad?

- 1 Si 2 No

14. Usted ha oído hablar de alguna organización que trabaje por la comunidad?

- 1 Si 2 **No (PASE PGTA. 18)**

15. Qué tipo de organización es:

1. Cabildo
2. Junta Parroquial
3. Comité Parroquial
4. Comité de Gestión
5. Otro (especifique) _____
6. NS/NR

16. A qué se dedica la organización que usted conoce: **(más de una respuesta).**

1. Política
2. Desarrollo local
3. Salud
4. Educación
5. Ordenamiento territorial (servicios básicos y de recreación)
6. Crédito
7. Otra (especifique) _____
8. NS/NR

17. En cuál organización participa usted? (**más de una respuesta**)

1. Ninguna
2. Cabildo
3. Junta Parroquial
4. Comité Parroquial
5. Comité de Gestión
6. Otro (especifique)_____
7. NS/NR

18. Ha escuchado hablar del Código de la Niñez y adolescencia?

- 1 Si 2 No (**PASE PGTA 20**)

19. Conoce usted si la Junta Parroquial dispone de un Plan para realizar acciones en beneficio de los niños/as y adolescentes de la comunidad?

- 1 Si 2 No

20. Participó Usted en la construcción del Plan de Desarrollo Estratégico San Andrés 2004-2014?

- 1 Si 2 No

21. Le gustaría ser actor activo en el desarrollo socio – económico de su parroquia?

- 1 Si 2 No

4. CAPACIDADES Y DISPOSICIÓN DE PARTICIPACIÓN

22. Para el desarrollo de su comunidad, en cuál de los siguientes ámbitos le gustaría participar? (**Más de una respuesta**)

1. Ninguno
2. Agricultura
3. Ganadería
4. Artesanía y pequeña industria
5. Turismo
6. Salud
7. Educación
8. Grupos vulnerables
9. Desarrollo urbano rural y vivienda
10. Ambientes, riegos y desastres
11. Infraestructura, equipamiento y servicios básicos
12. Desarrollo Organizativo de la comunidad y política
13. Desarrollo socio-económico de la comunidad
14. NS/NR

23. De manera general cómo le gustaría participar? **(Más de una respuesta)**

1. De ninguna forma
2. En la organización y participación concertada de la comunidad
3. Haciendo mingas
4. Asistiendo a cursos de capacitación
5. Solicitando créditos para producción y comercialización
6. Aportando económicamente para obras
7. Apoyar en cualquier proyecto
8. Sensibilizando a la comunidad
9. Otros (especifique) _____
10. NS/NR

24. Para fortalecer la producción agrícola orgánica pecuaria usted apoyaría en la?: **(Más de una respuesta)**

1. Coordinación con las instituciones vinculadas para transferencia de tecnologías
2. Implementación de parcelas demostrativas
3. Capacitar a ganaderos para producción lechera
4. Alianzas estratégicas con instituciones públicas, privadas nacionales y/o extranjeras
5. Formulación y ejecución de proyectos productivos
6. Desarrollo de eventos de capacitación
7. Implementación de bancos comunales
8. Creación de microempresas
9. Otros (especifique) _____
10. NS/NR

25. Para fortalecer la producción artesanal y turística usted apoyaría con? **(Más de una respuesta)**

1. La innovación de nuevas tecnologías
2. Producción de tejidos y confecciones
3. Alianzas estratégicas institucionales
4. Gestionar proyectos turísticos vinculados con el potencial turístico existente
5. Capacitación turística empresarial
6. Coordinación con el Ministerio de Turismo para conseguir la descentralización turística.
7. Estimular la inversión artesanal con créditos para esta actividad
8. Otros (especifique) _____
9. NS/NR

26. Para que la población tenga una salud de calidad usted contribuiría con: **(Más de una respuesta)**

1. Realizar un plan de educación permanente para el cuidado de la salud

2. Trabajar participativamente con las autoridades de salud
3. Desarrollar programas de atención integral
4. Implementar el programa de escuelas y espacios saludables
5. Mejorar la red parroquial de servicios de salud
6. Participar en proyectos ambientales
7. Realizar campañas de educación para la salud
8. Otros (especifique) _____
9. NS/NR

27. Como cree usted que puede ayudar para mejorar la educación de la parroquia: **(Más de una respuesta)**

1. Capacitación a los maestros
2. Capacitación no formal para padres
3. Capacitación a los dirigentes comunitarios
4. Implementar un sistema de calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje
5. Trabajo coordinado entre la comunidad educativa
6. Otros (especifique) _____
7. NS/NR

28. El trabajo de solidaridad para los grupos vulnerables (Tercera edad, discapacitados, menores de cinco años, adolescentes embarazadas) se debe realizar a través: **(Más de una respuesta)**

1. Trabajo coordinado entre organismos de apoyo, comunidad y grupos sociales
2. Alianzas estratégicas y convenios de cooperación.
3. Sensibilización de la comunidad para el trabajo con estos grupos
4. Trabajo participativo entre las autoridades y la comunidad
5. Implementación de comedores populares
6. Otros (especifique) _____
7. NS/NR

29. Para que la parroquia cuente con: servicios básicos, Infraestructura para recreación, conservación del medio ambiente usted ayudaría a trabajar en: **(más de una respuesta)**

1. Implementación de una planta y sistema de tratamiento y distribución de agua
2. Ampliación del alcantarillado al área rural
3. Campañas de concientización ciudadana sobre el manejo de desechos sólidos
4. Mejorar el sistema de recolección de basura
5. Campañas de mingas de limpieza
6. Ampliación del servicio de alumbrado público
7. Construcción y mantenimiento del canal de riego
8. Mantenimiento y limpieza de cunetas
9. Mantenimiento de la capa asfáltica

1. Lastrado de vías inter-parroquiales
2. Mantenimiento de vías inter-comunales
3. Campañas de forestación y reforestación
4. Programa de implementación de parques, áreas verdes y recreacionales
5. Otros (especifique) _____
6. NS/NR

30. Alguna vez ha hecho usted un crédito?

- 1 Si 2 No (por qué): _____
PASE PGTA. 36)

31. Para que hizo el crédito:

1. Negocio
2. Comercialización
3. Mejorar tecnología
4. Comprar Maquinaria
5. Construcción de vivienda
6. Educación
7. Migración
8. Otros (especifique) _____
9. NS/NR

32. De quién recibió el crédito?

1. 1 Banco (Qué banco: _____)
2. Cooperativa de ahorros (Qué Cooperativa: _____)
3. Chulqueros
4. Banco comunal
5. Otro (especifique) _____
6. NS/N

33. Le fue fácil acceder a este crédito? 1 Si 2 No (Por qué):

34. Las tasas de interés son:

1. Altas
2. Razonables
3. Bajas
4. Otra (especifique) _____
5. NS/NR

34 a. Qué tasa de interés pago? _____

35. Logró algún beneficio con el uso del crédito?

1. Si (de qué tipo) _____
2. No (Por qué) _____

36. Qué haría usted para eliminar los obstáculos que los jóvenes tienen para poder acceder a créditos?

1. Asociarme con otros actores
2. Garantizar mi participación con organismos de la sociedad civil
3. Organizar un banco comunal para jóvenes
4. Otra (especifique) _____
5. NS/NR

5. RECONOCIMIENTO SOCIAL Y POLÍTICO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES

37. Existen comités para la rendición de cuentas (veeduría social)?

- 1 Si 2 No **(PASA PGTA 40)**

38. A qué se dedican estos comités?

1. Vigilancia
2. Control
3. Evaluación
4. Otro (especifique) _____

39. Ha participado en este tipo de comité? 1 Si 2 No

40. Cómo participaría usted para vigilar el cumplimiento de los derechos de los jóvenes.

1. Participando activamente en todas las actividades
2. Impulsando la participación de los jóvenes como actores comprometidos
3. Difundiendo los derechos y políticas de los jóvenes
4. Otro (especifique) _____
5. NS/NR

6. INTERESES, VALORES Y MOTIVACIONES DE LOS JÓVENES

41. Qué intereses y motivaciones tienen los jóvenes para participar en el desarrollo de su comunidad?.

42. ¿Cuáles son las preocupaciones que tienen los jóvenes de la parroquia para el desarrollo local?

43. Cuáles considera usted que son los principales valores de los jóvenes de la parroquia?
44. Qué propuestas tiene usted para atraer la participación de los jóvenes de la comunidad?
45. Cómo considera Usted que los jóvenes valoran los espacios de participación disponibles en su cantón o parroquia?
46. ¿Qué oportunidades existen para desarrollar la creatividad y ocupar su tiempo libre?
47. ¿Qué oportunidades existen para que usted pueda desarrollar propuestas productivas?
48. ¿Qué tan dispuesto esta usted a participar en el desarrollo de su comunidad?
49. ¿Cuál es el reconocimiento social y político que a nivel local tienen los jóvenes y sus organizaciones?
50. ¿Conoce de trabajos, que los jóvenes están realizando en su parroquia?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Fecha de la entrevista: Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Nombre del entrevistador: _____

Nombre del Supervisor: _____