

Universidad Andina Simón Bolívar

Sede Ecuador

Área de Educación

Maestría en Investigación en Educación

La orientación educativa

Análisis y mejora del desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato

Ligia Verónica Sandoval Villavicencio

Tutor: Edison Marcelo Paredes Buitrón

Quito, 2024

Trabajo almacenado en el Repositorio Institucional UASB-DIGITAL con licencia Creative Commons 4.0 Internacional

	Reconocimiento de créditos de la obra No comercial Sin obras derivadas	
---	---	--

Para usar esta obra, deben respetarse los términos de esta licencia

Cláusula de cesión de derecho de publicación

Yo, Ligia Verónica Sandoval Villavicencio, autora de la tesis intitulada “La Orientación Educativa: Análisis y mejora del desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato”, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magíster de Investigación en Educación en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto la Universidad, utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que, en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

15 de agosto de 2024

Firma: _____

Resumen

El presente trabajo de investigación se basa en “La Orientación Educativa: Análisis y mejora del desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato”, dado que la falta de orientación adecuada puede dejar a los estudiantes sin las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos académicos y profesionales, lo que podría llevar a decisiones poco informadas y una planificación inadecuada del futuro. Se emplea un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Se recopilaron datos a través de encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes. El paradigma subyacente es interpretativo, buscando comprender la percepción de los participantes sobre la efectividad y utilidad de los programas de orientación educativa. Los resultados muestran una alta percepción de utilidad y efectividad de los programas de orientación educativa entre los estudiantes, así como una participación activa en actividades extracurriculares relacionadas con la orientación. La relación entre estudiantes y docentes también emergió como un factor clave en el éxito de estos programas. Se concluye al mencionar que los programas de orientación educativa en el bachillerato son efectivos para proporcionar apoyo integral a los estudiantes y prepararlos para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Sin embargo, se sugiere fortalecer recursos, implementar programas de mentorías y reflexionar sobre la integración de la tecnología para mejorar aún más estos programas de orientación. La relación positiva entre estudiantes y docentes y la celebración de la diversidad cultural también son aspectos importantes a tener en cuenta para el éxito continuo de la orientación educativa en el bachillerato.

Palabras clave: apoyo emocional, desarrollo integral, diversidad cultural, orientadores educativos, programas de apoyo

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación con profundo cariño y gratitud a:

La Universidad Andina Simón Bolívar, por darme la oportunidad de crecer profesional y personalmente.

A los docentes de la Universidad Andina Simón Bolívar, por su guía experta, en especial al Dr. Edison Paredes Buitrón, por su paciencia y sus valiosas orientaciones que enriquecieron para culminar este proyecto de investigación.

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, cuya guía y fortaleza me han acompañado en cada paso de este arduo camino, su presencia ha sido una fuente constante de inspiración y esperanza.

A mi querido hijo Fernando, cuya paciencia y amor incondicional han sido mi mayor motivación para superar todos los desafíos. Gracias por comprender las largas horas que dediqué a este proyecto y por ser una fuente de alegría y energía en mi vida.

A mi padre Gonzalo, cuya sabiduría y apoyo inquebrantable han sido fundamentales en este proceso, su aliento y sus consejos me han dado la confianza para seguir adelante y nunca rendirme.

A mis hermanos y hermanas, quienes siempre han estado a mi lado con palabras de ánimo y apoyo incondicional, gracias por ser mi red de apoyo y por compartir en mi alegría y en mis retos.

Con gratitud,

Verónica

Índice de contenidos

Introducción.....	15
Capítulo primero La orientación educativa	17
1. Conceptos fundamentales de la orientación educativa	19
2. Desarrollo integral de los estudiantes	21
2.1. Dimensiones del desarrollo integral.....	23
2.2. Modelos teóricos de la orientación educativa	24
2.3. Funciones y objetivos de orientación educativa.....	27
2.4. Importancia de la orientación educativa.....	28
2.5. Actividades y estrategias diseñadas para respaldar al estudiante en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral	29
Capítulo segundo El estudiantado de Bachillerato y los factores que afectan su desarrollo integral	35
1. Características generales de los estudiantes del bachillerato.....	35
2. Factores que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes del bachillerato.....	39
2.1. Aspectos fundamentales de la orientación educativa	43
2.2. Análisis de la situación actual del desarrollo integral de los estudiantes del bachillerato	46
Capítulo tercero Consideraciones metodológicas.....	51
1. Enfoque metodológico.....	51
2. Paradigma	51
3. Población y muestra	52
4. Instrumento de recolección de información	52
5. Técnica de procesamiento de datos	53
Capítulo cuarto Resultados y discusión.....	55
1. Resultados de la encuesta.....	57

2. Discusión de resultados	68
Conclusiones y recomendaciones	71
Lista de referencias	73
Anexos	83
Anexo 1: Encuesta y entrevistas	83
Anexo 2: Informe de aprobación de tesis	89
Anexo 3: Ficha de revisión de tesis	90
Anexo 4: Reporte de similitud	91

Figuras

Figura 1. Representación gráfica de la pregunta 1	57
Figura 2. Representación gráfica de la pregunta 2	58
Figura 3. Representación gráfica de la pregunta 3	59
Figura 4. Representación gráfica de la pregunta 4	60
Figura 5. Representación gráfica de la pregunta 5	61
Figura 6. Representación gráfica de la pregunta 6	62
Figura 7. Representación gráfica de la pregunta 7	63
Figura 8. Representación gráfica de la pregunta 8	64
Figura 9. Representación gráfica de la pregunta 9	65
Figura 10. Representación gráfica de la pregunta 10	66

Introducción

El entorno educativo contemporáneo se enfrenta a desafíos significativos en la formación integral de los estudiantes de bachillerato, la complejidad de las decisiones académicas y profesionales, junto con la creciente presión social, exige una atención especializada. En este contexto, la orientación educativa emerge como un factor crucial para el desarrollo de habilidades académicas, la toma de decisiones informadas y el equilibrio emocional de los estudiantes, por lo que la presente investigación pretende profundizar en la eficacia de las prácticas actuales de orientación educativa, identificando áreas de mejora para optimizar su contribución al desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato (Solís 2023).

Cabe resaltar que el período de bachillerato no solo representa una etapa académica clave, sino también un período formativo determinante para el futuro de los estudiantes, en este caso la orientación educativa, concebida como un proceso dinámico que va más allá de la mera asesoría académica, adquiere un papel esencial en el fomento de habilidades cognitivas, la orientación vocacional y el bienestar emocional. En consecuencia, esta investigación busca explorar cómo la orientación educativa puede ser optimizada para ser un catalizador efectivo en la construcción de un desarrollo integral durante el período crucial del bachillerato (Díaz y Rodríguez 2021).

A pesar de su relevancia, la implementación efectiva de la orientación educativa enfrenta desafíos significativos en la actualidad, en el sentido de la falta de recursos, la carga laboral excesiva de los orientadores y la necesidad de adaptarse a la diversidad de los estudiantes son obstáculos que limitan su impacto. Este estudio se propone abordar estos desafíos de manera sistemática, identificando áreas específicas que requieren atención y proponiendo estrategias concretas para superar las barreras que actualmente afectan la calidad de la orientación educativa en el ámbito de bachillerato.

La justificación de esta investigación radica en el impacto profundo que la orientación educativa tiene en diversos aspectos de la vida estudiantil, desde la toma de decisiones académicas y profesionales hasta el desarrollo de habilidades socioemocionales, la calidad de la orientación recibida influye directamente en el rendimiento académico y en el bienestar general de los estudiantes, al abordar estas dimensiones de manera integral, se aspira no solo a mejorar individualmente la

experiencia educativa, sino a contribuir a la formación de individuos más informados, capaces y resistentes ante los desafíos de la sociedad contemporánea.

La presente investigación se sumerge en el análisis exhaustivo de la orientación educativa en el bachillerato, explorando la influencia de factores externos como la presión social y las expectativas familiares en las decisiones académicas y profesionales de los estudiantes. Además, examina las debilidades específicas en los modelos teóricos y estrategias de orientación implementadas en este nivel educativo, evaluando su impacto en la eficacia general de la orientación. Al mismo tiempo, se busca comprender con precisión cómo la orientación educativa contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, abordando aspectos académicos, vocacionales y emocionales. Finalmente, se indaga en la percepción de los propios estudiantes acerca de la orientación actual y cómo esta percepción se relaciona con su desarrollo integral.

Ante lo mencionado, a continuación, se dan a conocer los objetivos que guían el desarrollo investigativo:

Objetivo General

Analizar la relación entre la orientación educativa y el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato para proponer estrategias que contribuyan mejorar la orientación educativa.

Objetivos Específicos

- Exponer el concepto orientación educativa, identificando sus características.
- Identificar la situación de desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato
- Proponer recomendaciones que contribuyan la participación para mejorar la orientación educativa que permita fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

Siguiendo los objetivos planteados se busca dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta Central

¿Cómo se expresa la orientación educativa en la mejora del desarrollo integral en los estudiantes de bachillerato?

Capítulo primero

La orientación educativa

El presente capítulo presenta un debate conceptual sobre la orientación educativa, identificando sus características más relevantes y su aplicabilidad en el contexto del bachillerato. A través de una revisión de la literatura existente y el análisis de diversas perspectivas teóricas, se busca comprender cómo la orientación educativa no solo facilita el acompañamiento en la toma de decisiones, sino que también promueve el desarrollo personal y emocional de los jóvenes.

En este contexto, la orientación educativa se define como un proceso integral y sistemático que busca facilitar el desarrollo pleno de los individuos a lo largo de su trayectoria educativa. Este proceso involucra la asesoría especializada para orientar a los estudiantes en la toma de decisiones académicas y profesionales, considerando sus habilidades, intereses y metas. La orientación educativa no se limita únicamente a cuestiones académicas, sino que abarca aspectos emocionales, sociales y vocacionales, promoviendo así un crecimiento holístico. Los profesionales en orientación educativa desempeñan un papel fundamental al proporcionar información, apoyo emocional y estrategias para potenciar el desarrollo personal y académico de los estudiantes, contribuyendo a que estos alcancen su máximo potencial y tomen decisiones informadas sobre su futuro (Morales 2020).

La orientación educativa, en su esencia, va más allá de la mera asesoría académica. También se enfoca en el desarrollo de habilidades socioemocionales, fomentando la autoexploración y el autoconocimiento. Los profesionales en orientación trabajan en colaboración con los estudiantes para identificar sus fortalezas, debilidades, intereses y valores, creando un ambiente propicio para el descubrimiento personal. Además, la orientación educativa se convierte en un faro durante períodos críticos de transición, como la etapa de bachillerato, ayudando a los jóvenes a navegar por decisiones cruciales sobre su educación superior y sus futuras carreras profesionales. Asimismo, desempeña un papel esencial en la detección temprana de posibles obstáculos académicos o emocionales, permitiendo intervenciones eficaces que favorezcan el éxito educativo y personal de los estudiantes. En este contexto, la orientación educativa se revela como un componente indispensable para el florecimiento integral de los individuos en su viaje educativo y más allá.

La orientación educativa, al adoptar diferentes enfoques teóricos como el social, el constructivo y el clínico, proporciona a los estudiantes herramientas variadas para su desarrollo integral y la toma de decisiones informadas sobre su futuro académico, tratándose de cómo cada uno de estos enfoques puede influir en ese proceso de decisión, al ofrecer un marco para el autorreflexión, la exploración de fortalezas y la gestión de desafíos emocionales, por lo que se abordan los siguientes enfoques:

Enfoque social

Este enfoque reconoce y valora las singularidades de cada alumno, brindándoles oportunidades para explorar y comprender sus propias fortalezas, intereses y metas personales, se busca no solo el desarrollo académico, sino también el fomento de habilidades socioemocionales que les permitan enfrentar los desafíos de la vida cotidiana de manera resilientes. Además, se enfoca en el establecimiento y el autorreflexión de metas personales, capacitando a los estudiantes para la toma de decisiones informadas sobre su propio desarrollo y bienestar, este enfoque busca nutrir no solo la mente, sino también el bienestar emocional y el crecimiento personal de cada estudiante en su viaje educativo (de la Oliva et al. 2019).

Desde el enfoque social, el estudiante puede verse motivado a tomar decisiones que no solo atienden a sus intereses académicos, sino que también consideran su entorno social y emocional. Este enfoque ayuda a criticar o evaluar cómo los factores externos (como la familia, la comunidad o la cultura) pueden influir en la elección de una carrera o el seguimiento de una vocación. Aquí, el estudiante podría preguntar: ¿Cómo influyen mis relaciones y mi entorno social en lo que quiero estudiar?

Enfoque constructivo

En este contexto, se destaca el enfoque colaborativo y de desarrollo personalizado, que implica una participación activa tanto de los orientadores como de los estudiantes, en este enfoque, los orientadores o tutores, gracias a su preparación y ética profesional, desempeñan un papel fundamental al guiar a los estudiantes en la exploración de su autoconocimiento. El diálogo entre orientadores y estudiantes se centra en identificar conjuntamente las áreas de oportunidad y desarrollo, así como las amenazas y debilidades que podrían influir en su trayectoria escolar presente y futura, esta colaboración es esencial para la creación de métodos y herramientas personalizadas que potencien las capacidades individuales de los estudiantes (Sócola 2021). Asimismo, se promueve la

construcción de una red de convivencia escolar sólida, fomentando un entorno propicio para el crecimiento y la colaboración mutua.

El enfoque constructivo propone un diálogo continuo entre orientador y estudiante, donde la colaboración es esencial para identificar tanto oportunidades como obstáculos personales. Esto implica que el estudiante no solo decide qué estudiar, sino que lo hace a partir de un proceso de autoconocimiento y aprendizaje activo. Este enfoque promueve la construcción de una carrera o plan académico a partir de un análisis crítico de las habilidades personales y los intereses, preguntando: ¿Cómo puedo construir mi futuro académico con base en mis propias capacidades y cómo puedo desarrollarlas más?

Enfoque clínico

Por otro lado, el enfoque integral de salud y bienestar, también conocido como enfoque clínico, representa una dimensión multidisciplinaria para los orientadores, en esta perspectiva, se espera que los orientadores, con base en sus conocimientos, identifiquen las necesidades de los estudiantes fuera del ámbito escolar y determinen si es necesario derivarlos a áreas específicas de la salud, este enfoque pone un énfasis particular en la salud emocional de los estudiantes, buscando fomentar cambios de comportamiento que no solo beneficien su entorno académico, sino que también se extiendan a sus hogares, comunidades y la sociedad en general, la atención a la salud mental y emocional se convierte así en un pilar fundamental, contribuyendo al bienestar integral de los estudiantes y generando impactos positivos en su entorno más amplio (Castellanos et al. 2020).

El enfoque clínico se centra en el bienestar integral del estudiante, poniendo énfasis en la salud emocional y mental. A través de este enfoque, el estudiante puede reconocer cómo factores emocionales o de salud mental pueden influir en sus decisiones académicas. Esto permite una toma de decisiones más consciente, preguntándose: ¿Cómo influye mi bienestar emocional en mi capacidad para elegir lo que quiero estudiar y mantenerme comprometido en ello?

1. Conceptos fundamentales de la orientación educativa

La orientación educativa es un procedimiento de suma relevancia en el ámbito educativo, especialmente a nivel de bachillerato, ya que juega un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes al dotarlos de las herramientas necesarias para tomar decisiones fundamentadas respecto a su trayectoria académica y profesional, en esta

perspectiva teórica, el objetivo es delinear la naturaleza de la orientación educativa y comprender los modelos teóricos que la sustentan, así como su aplicación específica en el nivel de bachillerato.

En relación con esto, los escritores Moreira et al. (2022) afirman que la orientación educativa puede ser definida como “el conjunto de acciones destinadas a aconsejar, guiar y acompañar a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, contribuyendo así a su crecimiento personal, social y académico”, este procedimiento implica diversas actividades y estrategias diseñadas para respaldar al estudiante en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, enfocándose en la identificación de sus fortalezas y debilidades, así como en la comprensión de sus intereses, necesidades y expectativas, de los estudiantes de bachillerato, considerados como jóvenes que cursan estudios en el nivel medio superior, entre los 15 y los 18 años, y que se encuentran en un periodo clave de su desarrollo y transición a la vida adulta.

Asimismo, el autor mencionado manifiesta que la educación, desde su surgimiento, puede ponerse en práctica desde dos puntos de vista distintos dentro del ámbito escolar; por una parte, se considera simplemente como una función para cumplir con las metas educativas, programas de educación, planes de estudio, etc., establecidos por el gobierno y sistema escolar de cada país, y por otra se ve como herramienta educativa para brindar a la una orientación de los proyectos de vida (Sánchez y Alay 2021). Cabe resaltar que, al mismo tiempo que había una necesidad apremiante de ayudar a los jóvenes a tomar decisiones profesionales importantes, se desarrollaron las primeras pruebas de orientación educativa estandarizadas, para ayudar a los a comprender mejor sus propias fortalezas e intereses únicos en relación con el lugar de trabajo, dichas pruebas siguen siendo vigentes y pueden ser una importante herramienta durante este proceso, tanto para el orientador, como para el orientado.

En esta misma línea investigativa el autor López et al. (2023) destacan la importancia de proporcionar a los estudiantes la oportunidad de practicar habilidades sociales y psicológicas esenciales para su desenvolvimiento exitoso en la nueva Institución Educativa, este enfoque proactivo busca no solo la integración del estudiante en el ámbito escolar, sino también el desarrollo de competencias sociales y emocionales que contribuyan a su bienestar general. Esta postura considera el desarrollo individual de los estudiantes y su maduración social hacia la edad adulta, contribuyendo así a la formación de ciudadanos informados y comprometidos con su entorno.

En este contexto, la orientación educativa apunta a fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, enfocándose en la construcción de actitudes, comportamientos, hábitos y habilidades que afirmen la vida. Este propósito se logra mediante la promoción de una comprensión más profunda de sí mismos, considerando su entorno social único, las relaciones interpersonales y la estructura psicológica individual, la autoconciencia resultante de estas medidas proactivas no solo beneficia el bienestar personal, sino que también sienta las bases para un crecimiento integral (Aguirre, Arreola y Escobar 2022).

Tomando en cuenta lo anterior, la orientación educativa puede ayudar a los estudiantes desde 3 ámbitos, desde la parte escolar, los orientadores deben conocer, de acuerdo con la información proporcionada por el alumno, su trayectoria académica; las asignaturas que han sido de su interés en todos los niveles escolares y aquellas que les han sido complicadas, si poseen hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje que les hayan ayudado en su desarrollo escolar, y si no los tiene, averiguar el porqué de su ausencia (Yoldi, y otros 2019). En este punto los orientadores deben poder percatarse si existe algún problema en cuanto al aprendizaje y a qué nivel esto puede estar afectando tanto en su trayectoria de vida, como en su toma de decisiones en cuanto a la licenciatura a estudiar.

2. Desarrollo integral de los estudiantes

El desarrollo integral de los estudiantes constituye un enfoque holístico que va más allá del mero crecimiento académico, abarcando las dimensiones físicas, emocionales, sociales y cognitivas como principales, este proceso implica el cultivo de habilidades y competencias que no solo son relevantes para el éxito académico, sino también esenciales para su bienestar a lo largo de la vida, desde una perspectiva integral, se busca no solo el rendimiento académico óptimo, sino también el florecimiento personal en aspectos como la autoestima, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones informadas (Jofré, Chau y Mendiguren 2023).

En el marco del desarrollo integral de los estudiantes, el enfoque en el desarrollo cognitivo y las habilidades académicas es primordial, esto implica no solo la adquisición de conocimientos específicos, sino también el fomento de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad. La capacidad para aprender a aprender se convierte en un objetivo clave, permitiendo a los estudiantes adaptarse a entornos cambiantes y enfrentar desafíos de manera efectiva a lo largo de su vida, el desarrollo cognitivo se vincula estrechamente con la capacidad de los estudiantes para comprender,

analizar y aplicar conceptos en diversas situaciones, preparándolos para contribuir de manera significativa en la sociedad (Villagran 2018).

El desarrollo integral también abarca la dimensión socioemocional de los estudiantes, reconociendo la importancia de cultivar habilidades sociales y emocionales. Esto implica fomentar la empatía, la inteligencia emocional y la capacidad para establecer relaciones saludables, la formación de ciudadanía se convierte en un componente esencial, ya que los estudiantes adquieren no solo conocimientos sobre la sociedad en la que viven, sino también el compromiso y la responsabilidad para contribuir positivamente a ella, siendo así también que la educación integral busca no solo crear individuos académicamente competentes, sino también ciudadanos éticos y socialmente comprometidos que puedan aportar al bienestar colectivo (Pinargote, y otros 2022).

En este sentido, la relación se establece en base a que el desarrollo integral de los estudiantes, con su enfoque holístico que engloba dimensiones físicas, emocionales, sociales y cognitivas, establece una conexión intrínseca con la orientación educativa, la orientación educativa, al abordar el desarrollo cognitivo y las habilidades académicas, se convierte en una herramienta esencial para fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Los orientadores educativos no solo se centran en la transmisión de conocimientos específicos, sino que también cultivan la capacidad de aprender a aprender, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos en entornos cambiantes y contribuir de manera significativa a la sociedad, esta dimensión de la orientación educativa se alinea estrechamente con el objetivo del desarrollo integral de facilitar la adaptabilidad y la contribución efectiva de los estudiantes en su vida cotidiana y en el contexto social.

Además, la dimensión socioemocional del desarrollo integral encuentra en la orientación educativa un espacio propicio para su cultivo, los orientadores educativos, al trabajar en estrecha colaboración con los estudiantes, pueden proporcionar apoyo en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, fomentando la empatía, la inteligencia emocional y la capacidad para establecer relaciones saludables. La orientación educativa, en este contexto, no solo busca crear individuos académicamente competentes, sino también ciudadanos éticos y socialmente comprometidos, la conexión entre estas dimensiones del desarrollo integral y la orientación educativa destaca la importancia de un enfoque integral que no solo se centre en el rendimiento académico, sino que también promueva el bienestar emocional, social y ético de los estudiantes.

2.1. Dimensiones del desarrollo integral

El análisis de las dimensiones del desarrollo integral resulta esencial para comprender cómo los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial en todas las áreas de su vida, no solo en el ámbito académico. Este enfoque multidimensional es clave para el desarrollo investigativo, dado que permite identificar cómo la orientación educativa puede intervenir y fortalecer diferentes aspectos del crecimiento de los estudiantes. Al abordar las dimensiones cognitivas, socioemocional, física y ética, se reconoce que el desarrollo integral no solo se trata de adquirir conocimientos, sino también de formar individuos emocionalmente equilibrados, socialmente responsables y físicamente saludables.

En este contexto, el desarrollo integral de los estudiantes abarca diversas dimensiones, cada una de las cuales desempeña un papel crucial en su crecimiento holístico, la dimensión cognitiva, por ejemplo, se centra en el desarrollo intelectual, el pensamiento crítico y la adquisición de conocimientos, este aspecto del desarrollo integral no solo se limita a la educación formal, sino que también aborda la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en contextos diversos, promoviendo una comprensión profunda y flexible.

Ante lo mencionado, es importante destacar que el desarrollo integral de los estudiantes, compuesto por dimensiones cognitivas, socioemocionales, físicas y éticas, establece una base sólida para la intervención de la orientación educativa. La dimensión cognitiva, al centrarse en el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos, encuentra un aliado en la orientación educativa, que puede proporcionar estrategias específicas para potenciar estas habilidades en situaciones académicas y prácticas, la orientación educativa no solo se limita a la transmisión de información académica, sino que también busca enriquecer la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos en contextos variados, fomentando así una comprensión más profunda y aplicada.

La dimensión socioemocional constituye otro pilar fundamental, en este aspecto, se exploran las habilidades emocionales y sociales, incluida la empatía, la inteligencia emocional y la capacidad para establecer relaciones saludables, un desarrollo socioemocional sólido contribuye a la formación de individuos equilibrados y resilientes, capaces de enfrentar los desafíos de la vida cotidiana de manera positiva (Villouta et al. 2022). En este sentido, la orientación educativa se convierte en un vehículo esencial para la formación de individuos equilibrados y resilientes, capaces de enfrentar los desafíos de

la vida cotidiana de manera positiva y constructiva. La conexión entre estas dimensiones del desarrollo integral y la orientación educativa subraya la importancia de abordar no solo el aspecto académico, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes para un crecimiento holístico.

La dimensión física, como componente esencial del desarrollo integral, va más allá de la simple salud corporal, se centra en la comprensión y promoción de un estilo de vida saludable, que abarca la nutrición adecuada, el ejercicio físico regular y la gestión del estrés, un cuerpo sano no solo contribuye al bienestar individual en términos de ausencia de enfermedades, sino que también tiene un impacto directo en la energía, la concentración y la resistencia física de los estudiantes (Bernate 2021). En este sentido, la dimensión física se convierte en un pilar fundamental para la formación de ciudadanos conscientes de su bienestar y responsables de su salud, contribuyendo así al desarrollo integral y a la construcción de comunidades más saludables.

Además, la dimensión ética y moral se convierte en un componente crucial del desarrollo integral, aquí, se explora la formación de valores, la ética y la responsabilidad social, los estudiantes son guiados hacia la comprensión de la importancia de comportarse éticamente y contribuir positivamente a la sociedad, fomentando así la construcción de ciudadanos conscientes y éticamente comprometidos (Molina 2021).

2.2. Modelos teóricos de la orientación educativa

Es preciso partir mencionando que, los modelos teóricos de la orientación educativa desempeñan un rol importante en la estructura de este estudio, ya que proporcionan las bases conceptuales que permiten entender cómo los orientadores pueden guiar a los estudiantes en su desarrollo integral y en la toma de decisiones académicas y vocacionales. Además, estos modelos permiten analizar y aplicar estrategias que potencien la autoeficacia, el reconocimiento de habilidades personales y la alineación de las metas profesionales con las oportunidades del mercado laboral. Su inclusión en la investigación es fundamental, ya que ofrecen un marco para entender cómo la orientación educativa puede adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, optimizando su desarrollo y decisiones futuras en el contexto del bachillerato.

Es así que, los modelos teóricos de la orientación educativa constituyen marcos conceptuales que guían la práctica y ofrecen un entendimiento más profundo de los procesos de desarrollo y toma de decisiones de los estudiantes, un enfoque central es el Modelo de Desarrollo de Carrera de Super, desarrollado por Donald Super en la década

de 1950. Este modelo postula que las personas atraviesan diversas etapas en su desarrollo vocacional, influenciadas por factores como la autoimagen, la adaptabilidad y las oportunidades sociolaborales, Super propone que la orientación debe adaptarse a estas etapas para ser más efectiva, ayudando a los estudiantes a comprender sus propias habilidades y aspiraciones a medida que avanzan en su camino educativo y profesional (Cuesta 2023).

El Modelo de Desarrollo de Carrera de Super ofrece una valiosa perspectiva al considerar el desarrollo vocacional como un proceso continuo y dinámico que atraviesa diversas etapas. Sin embargo, este enfoque puede ser criticado por su rigidez al estructurar el desarrollo en fases específicas, lo que podría limitar su aplicabilidad en contextos educativos más contemporáneos y diversos. En un mundo laboral cada vez más cambiante, con carreras menos lineales y más fragmentadas, es necesario que los orientadores consideren no solo las etapas propuestas por Super, sino también la flexibilidad que requieren los estudiantes para adaptarse a nuevas oportunidades y desafíos laborales. Además, el énfasis en la autoimagen y la adaptabilidad, si bien es relevante, podría beneficiarse de una mayor consideración de factores externos como la globalización y la evolución tecnológica, que influyen directamente en las decisiones vocacionales y que el modelo no aborda de manera explícita.

En el ámbito de la orientación educativa, destaca el modelo teórico propuesto por Monsivais et al. (2022), quienes desarrollaron la teoría de la elección vocacional, según esta perspectiva, la elección de una carrera se basa en el reconocimiento de las habilidades y características personales del individuo, así como en la identificación de las perspectivas laborales existentes en el mercado. De esta manera, la orientación educativa se enfoca en el fomento de habilidades y la identificación de oportunidades, con el objetivo de facilitar decisiones fundamentadas acerca de la elección de una carrera, este enfoque teórico subraya la importancia de la alineación entre las aptitudes individuales y las demandas del mercado laboral, destacando así la relevancia de la orientación educativa en guiar a los estudiantes hacia elecciones vocacionales que se ajusten de manera óptima a sus características y metas profesionales.

El enfoque de la teoría de la elección vocacional, al centrarse en la alineación entre las habilidades individuales y las demandas del mercado laboral, ofrece una visión útil para guiar a los estudiantes en su toma de decisiones. Sin embargo, una de sus principales limitaciones es que puede restringir el desarrollo personal al priorizar exclusivamente las oportunidades laborales disponibles, este enfoque corre el riesgo de fomentar una visión

utilitaria de la educación, donde las decisiones se basan más en la empleabilidad que en el verdadero interés o vocación del estudiante. Además, no considera suficientemente la naturaleza cambiante del mercado laboral y cómo los intereses personales, aunque inicialmente no se alineen con las demandas inmediatas, pueden abrir nuevas oportunidades a largo plazo.

Otro modelo relevante es la Teoría Socio-Cognitiva de la Carrera de Bandura, que destaca la importancia de la autoeficacia en las decisiones vocacionales. Albert Bandura propone que la autoeficacia, la creencia en la propia capacidad para realizar tareas específicas, influye significativamente en la elección y perseverancia en las carreras, desde esta perspectiva, el orientador educativo desempeña un papel crucial al fortalecer la autoeficacia de los estudiantes, brindándoles experiencias de éxito y fomentando la confianza en sus habilidades (Guzmán et al. 2022).

La Teoría Socio-Cognitiva de la Carrera de Bandura ofrece una perspectiva valiosa al destacar la importancia de la autoeficacia en las decisiones vocacionales, ya que reconoce el papel clave de la confianza en las propias habilidades para perseverar en una carrera. Sin embargo, su enfoque en la autoeficacia puede ser limitado si no se considera el impacto de factores externos como las condiciones socioeconómicas, las barreras estructurales o las oportunidades limitadas en ciertos contextos. Aunque el fortalecimiento de la autoeficacia es esencial, no siempre es suficiente para superar desafíos externos que los estudiantes pueden enfrentar en su entorno.

Por lo que se menciona, el orientador educativo desempeña un papel vital en la vida académica y personal de los estudiantes, siendo el arquitecto que guía la construcción de su desarrollo integral, en primer lugar, el orientador se erige como un facilitador esencial en la toma de decisiones académicas y profesionales (Hernández y Mederos 2018). A través de un asesoramiento personalizado, ayuda a los estudiantes a explorar y comprender sus intereses, habilidades y metas, proporcionando así una base sólida para la planificación de su futuro educativo y profesional.

Además, de que el orientador educativo actúa como un apoyo emocional fundamental, la transición a la educación secundaria y las presiones asociadas pueden ser abrumadoras para muchos estudiantes. En este contexto, el orientador ofrece un espacio seguro y confidencial para abordar preocupaciones personales, sociales o académicas, contribuyendo al bienestar emocional de los estudiantes y fomentando un entorno educativo saludable (Velásquez, y otros 2020).

2.3. Funciones y objetivos de orientación educativa

La orientación educativa desempeña un papel fundamental en el bachillerato al cumplir diversas funciones y perseguir objetivos específicos, todos orientados al desarrollo integral de los estudiantes en esta etapa crucial de su formación.

- *Fomento de decisiones informadas*

La función principal de la orientación en el bachillerato es asistir a los estudiantes en la toma de decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Proporciona información detallada sobre las opciones educativas, las carreras profesionales y las demandas del mercado laboral. Según los autores Moreira y Giraud (2020) al abordar este aspecto mencionan que el objetivo es capacitar a los estudiantes para que elijan trayectorias postsecundarias alineadas con sus habilidades, intereses y metas.

- *Desarrollo de habilidades socioemocionales*

Según Morales (2021) este es otro aspecto crucial es el desarrollo de habilidades socioemocionales, puesto que la orientación busca fortalecer la inteligencia emocional, la empatía y las habilidades interpersonales. Estas competencias son esenciales para el bienestar personal y social, contribuyendo a la formación de individuos equilibrados y capaces de enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia.

- *Apoyo académico y estrategias de aprendizaje*

Este aspecto tiene como objetivo brindar apoyo académico, los orientadores colaboran estrechamente con los estudiantes para identificar fortalezas y áreas de mejora académica, proporcionando estrategias y recursos para maximizar su rendimiento (Benites 2020). Este enfoque no solo busca el éxito académico inmediato, sino también el desarrollo de habilidades de estudio y autorregulación cruciales para la educación superior y la vida profesional.

- *Fomento de la autoexploración y autoconocimiento*

La orientación educativa, por su parte busca fomentar la autoexploración y el autoconocimiento, así también proporciona oportunidades para que los estudiantes exploren sus intereses, valores y metas personales, permitiéndoles tomar decisiones alineadas con sus aspiraciones individuales, este objetivo contribuye a un sentido más profundo de propósito y dirección en su educación y futuro profesional (Carrero 2023).

- *Promoción de ciudadanía responsable*

Finalmente, la orientación educativa tiene como meta fomentar la formación de ciudadanos responsables, en este aspecto los orientadores guían a los estudiantes para comprender la importancia de comportarse éticamente y contribuir positivamente a la sociedad, considerando que este enfoque no solo se centra en el desarrollo académico, sino también en la construcción de ciudadanos éticos y socialmente comprometidos (González, Rodríguez y Estrada 2023).

2.4. Importancia de la orientación educativa

La orientación educativa se posiciona como un componente esencial, especialmente en el contexto del bachillerato, al desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones académicas y profesionales de los estudiantes, desde una perspectiva orientada al modelo de Desarrollo de Carrera de Super, este proceso proporciona información crucial sobre opciones educativas, carreras y el mercado laboral, capacitando a los estudiantes para tomar decisiones fundamentadas sobre su futuro (E. Vargas 2022). Además, en consonancia con este enfoque, los orientadores educativos asumen la responsabilidad de identificar y cultivar las habilidades y talentos individuales de los estudiantes, utilizando evaluaciones y pruebas psicológicas para guiarlos en la comprensión de sus fortalezas y áreas de mejora (Suárez 2023).

En el ámbito de la planificación de la carrera profesional, la orientación educativa en el bachillerato, alineada con el modelo de Desarrollo de Carrera de Krumboltz, implica un estrecho acompañamiento en la exploración de diversas opciones de carrera. Este enfoque considera las tendencias del mercado laboral y las habilidades requeridas, al tiempo que brinda apoyo en el desarrollo de habilidades esenciales para la búsqueda de empleo (Martínez, y otros 2020). La mejora continua de este proceso, entendiendo de esta manera que las habilidades requeridas y las oportunidades de crecimiento en cada campo, también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para la búsqueda de empleo, como la elaboración de currículums, la preparación de entrevistas y la construcción de redes profesionales (Venet y Delisle 2023).

Un objetivo adicional es fomentar la autoexploración y el autoconocimiento, considerando que la orientación educativa en el bachillerato facilita oportunidades para que los estudiantes exploren sus intereses, valores y metas personales. Esto les permite tomar decisiones alineadas con sus aspiraciones individuales, contribuyendo así a un sentido más profundo de propósito y dirección en su educación y futuro profesional.

La mejora de la orientación educativa en el bachillerato contribuirá no solo al desarrollo individual de los estudiantes sino también al fortalecimiento de la sociedad en su conjunto, la formación de individuos informados, capaces de tomar decisiones fundamentadas, es esencial para construir una sociedad más resiliente y adaptada a los desafíos contemporáneos. Por lo tanto, la investigación no solo aborda un problema específico, sino que también se posiciona como un esfuerzo significativo para el mejoramiento del sistema educativo y, por ende, de la sociedad en su conjunto (Pisco y Salmon 2021).

Finalmente es importante mencionar que ayudar a los estudiantes de bachillerato a tomar decisiones educativas y profesionales, la orientación educativa también desempeña un papel clave en el desarrollo personal y emocional de los jóvenes, durante esta etapa crucial de la vida, los estudiantes pueden experimentar una variedad de desafíos y presiones, tanto académicas como personales, los orientadores educativos brindan un espacio seguro y confidencial donde los estudiantes pueden expresar sus preocupaciones, inquietudes y emociones (Suárez 2023). A través de la escucha activa y el asesoramiento, los orientadores educativos ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento, a fortalecer su resiliencia y a tomar decisiones saludables para su bienestar.

2.5. Actividades y estrategias diseñadas para respaldar al estudiante en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral

El respaldo efectivo al estudiante en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral implica la implementación de diversas actividades y estrategias cuidadosamente diseñadas. Estas intervenciones no solo se centran en el ámbito académico, sino que también abordan aspectos emocionales, sociales y vocacionales. Aquí se detallan algunas actividades y estrategias clave según el autor Barreno et al. (2023):

- *Orientación académica personalizada*

La orientación académica personalizada es una estrategia fundamental para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, este enfoque implica proporcionar asesoramiento individualizado a cada estudiante, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y metas académicas. A través de sesiones uno a uno, los orientadores educativos pueden ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, establecer objetivos realistas y desarrollar un plan de acción personalizado para alcanzar el éxito académico, esta estrategia fomenta un ambiente de apoyo y confianza donde los

estudiantes se sienten escuchados y valorados, lo que contribuye a su motivación y compromiso con el aprendizaje (Sánchez, Drouet y Salazar 2023).

La implementación de talleres de habilidades de estudio es esencial para equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para tener éxito en su proceso de aprendizaje, estos talleres ofrecen oportunidades para desarrollar técnicas efectivas de organización, gestión del tiempo, toma de apuntes, lectura crítica y preparación para exámenes (Mucha 2023). Al enseñar a los estudiantes cómo estudiar de manera más eficiente y efectiva, los talleres de habilidades de estudio no solo mejoran su rendimiento académico, sino que también promueven la autonomía y la responsabilidad en su aprendizaje. Además, estos talleres pueden abordar aspectos como la resolución de problemas y el trabajo en equipo, habilidades que son fundamentales para el éxito tanto en el ámbito académico como en el profesional.

- *Talleres de habilidades de estudio*

Los talleres de habilidades de estudio son una estrategia valiosa para fortalecer las competencias académicas de los estudiantes, a través de actividades prácticas y dinámicas, estos talleres brindan oportunidades para mejorar la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis (Pérez, Ruiz y Rivero 2021). Los estudiantes aprenden técnicas efectivas para organizar la información, sintetizar conceptos complejos y resolver problemas de manera sistemática. Además, los talleres pueden enfocarse en el desarrollo de habilidades específicas, como la escritura académica, la presentación oral y la investigación. Al proporcionar un espacio estructurado para la adquisición y práctica de habilidades, los talleres de habilidades de estudio empoderan a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos con confianza y eficacia.

Asimismo, fomentan el desarrollo de competencias transversales que son fundamentales para el éxito en la educación superior y en la vida profesional, estas habilidades incluyen la capacidad de comunicarse de manera efectiva, trabajar en equipo, resolver problemas de manera creativa y adaptarse a entornos cambiantes (Altamirano 2020). Al integrar actividades colaborativas y reflexivas, los talleres promueven el aprendizaje activo y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Además, al enseñar estrategias para gestionar el estrés y mantener un equilibrio entre el trabajo académico y otras responsabilidades, los talleres de habilidades de estudio contribuyen al bienestar integral de los estudiantes.

- *Programas de tutoría entre compañeros*

Los programas de tutoría entre compañeros son una estrategia efectiva para promover el aprendizaje colaborativo y el apoyo mutuo entre los estudiantes, estos programas facilitan la interacción entre pares, donde los estudiantes más experimentados o habilidosos brindan orientación y asistencia a sus compañeros que puedan necesitar ayuda adicional en áreas específicas (Arco, Fernández y Hervás 2020). Esta colaboración no solo beneficia al estudiante que recibe la tutoría, sino también al tutor, ya que refuerza su comprensión de los conceptos al explicarlos a otros, los programas de tutoría pueden abarcar una amplia gama de temas, desde materias académicas hasta habilidades sociales y emocionales, adaptándose a las necesidades y desafíos particulares de los estudiantes. Además, al fomentar relaciones positivas y de apoyo entre los miembros de la comunidad estudiantil, estos programas contribuyen a crear un ambiente escolar inclusivo y enriquecedor.

- *Sesiones de desarrollo socioemocional*

Las sesiones de desarrollo socioemocional son una herramienta invaluable en el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato, estas sesiones se centran en fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, brindándoles herramientas para gestionar adecuadamente sus emociones, establecer relaciones saludables y enfrentar los desafíos de manera constructiva. Durante estas sesiones, los estudiantes pueden participar en actividades prácticas, discusiones grupales y ejercicios de reflexión personal que les permiten explorar y comprender mejor sus propias emociones y las de los demás. Además, las sesiones de desarrollo socioemocional pueden abordar temas relevantes como el manejo del estrés, la resolución de conflictos y la empatía, aspectos fundamentales para el bienestar integral de los estudiantes (Sánchez, y otros 2022). Al integrar estas sesiones en el currículo escolar, se promueve un ambiente de aprendizaje más acogedor y comprensivo, donde los estudiantes se sienten valorados y apoyados en su crecimiento personal y académico.

- *Exploración de carreras y opciones vocacionales*

La exploración de carreras y opciones vocacionales es una estrategia fundamental para orientar a los estudiantes de bachillerato hacia su futuro académico y profesional. A través de esta actividad, los estudiantes tienen la oportunidad de conocer una variedad de campos profesionales, entender las exigencias y oportunidades de cada carrera, y

reflexionar sobre sus propios intereses, habilidades y metas, estas exploraciones pueden realizarse mediante charlas con profesionales, visitas a universidades o instituciones educativas, ferias vocacionales y programas de orientación vocacional (Okolie, y otros 2020). Al participar en estas actividades, los estudiantes pueden tomar decisiones más informadas sobre su futuro, identificando carreras que se alineen con sus intereses y aspiraciones. Además, la exploración de opciones vocacionales fomenta el desarrollo de habilidades de planificación y toma de decisiones, preparando a los estudiantes para ingresar al mundo laboral con confianza y determinación.

- *Programas de desarrollo personal*

Los programas de desarrollo personal son una estrategia integral para respaldar el crecimiento holístico de los estudiantes de bachillerato, estos programas se enfocan en fortalecer las habilidades sociales, emocionales y personales de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y contribuir de manera positiva a su entorno (Alam y Mohanty 2023). A través de actividades como talleres de inteligencia emocional, sesiones de resolución de conflictos, ejercicios de autoconocimiento y técnicas de gestión del estrés, los estudiantes adquieren herramientas prácticas para mejorar su bienestar y calidad de vida. Además, los programas de desarrollo personal promueven valores como la responsabilidad, la empatía y el respeto mutuo, cultivando una cultura de convivencia pacífica y colaborativa en la comunidad estudiantil. En última instancia, estos programas no solo impactan en el desarrollo individual de los estudiantes, sino que también contribuyen al fortalecimiento del tejido social y al fomento de una sociedad más equitativa y solidaria.

Estas estrategias no solo se centran en el presente académico de los estudiantes, sino que también tienen un enfoque proactivo en su desarrollo a largo plazo, al integrar una variedad de actividades, desde programas de enriquecimiento hasta asesoramiento en transiciones críticas, se busca proporcionar a los estudiantes herramientas y experiencias que los preparen para los desafíos académicos y personales que puedan encontrar a lo largo de su trayectoria educativa y profesional.

La implementación efectiva de estas actividades y estrategias requiere una colaboración estrecha entre los orientadores educativos, docentes, padres y la comunidad en general. Además, la adaptabilidad y la revisión continua de estas iniciativas son esenciales para garantizar que sigan siendo relevantes y efectivas en un entorno educativo en constante evolución.

La atención integral al desarrollo de los estudiantes en el contexto educativo se configura como un compromiso constante que va más allá de la enseñanza académica convencional. La implementación de actividades y estrategias diseñadas para respaldar el proceso de aprendizaje no solo se centra en mejorar el rendimiento académico, sino que también busca cultivar habilidades socioemocionales y orientar a los estudiantes en la toma de decisiones cruciales para su futuro (Kuzdra 2023). Programas de tutoría entre compañeros, sesiones de desarrollo socioemocional y exploración de carreras son instancias clave donde los estudiantes pueden desarrollar no solo conocimientos, sino también habilidades esenciales para afrontar los desafíos académicos y personales (Regueiro, Conde y Rivera 2020).

Capítulo segundo

El estudiantado de Bachillerato y los factores que afectan su desarrollo integral

1. Características generales de los estudiantes del bachillerato

Los estudiantes de bachillerato exhiben una diversidad de características que reflejan su etapa de transición hacia la adultez, en este período, suelen experimentar cambios significativos tanto a nivel personal como académico, en este aspecto la autonomía se convierte en una característica destacada, ya que los estudiantes comienzan a tomar decisiones más independientes sobre su educación y futuro. Este sentido de responsabilidad gradualmente se traduce en un mayor control sobre su aprendizaje y metas profesionales (Prada, Navarro y Dominguez 2020).

Según el autor Suazo et al. (2022), la heterogeneidad en los intereses y habilidades es una nota distintiva en el bachillerato, considerando que los estudiantes muestran una variedad de pasiones y talentos, lo que requiere un enfoque personalizado en la orientación educativa. La diversidad también se refleja en las metas vocacionales, ya que algunos estudiantes pueden tener claridad sobre sus objetivos profesionales, mientras que otros exploran diferentes opciones antes de decidir, también se toma en cuenta que la orientación educativa en el bachillerato debe, por lo tanto, adaptarse a esta variabilidad, brindando apoyo individualizado.

El contexto socioeconómico juega un papel importante en la vida de los estudiantes de bachillerato, puesto que las disparidades económicas y sociales pueden influir en las expectativas y oportunidades educativas, la orientación educativa, en consecuencia, debe considerar estas diferencias y trabajar para mitigar posibles desafíos. Además, el componente cultural se manifiesta en la diversidad de experiencias y perspectivas de los estudiantes, enriqueciendo el ambiente educativo, la sensibilidad cultural es esencial en la orientación educativa para comprender y respetar las distintas trayectorias de los estudiantes (Cordero y León 2020).

La vida emocional de los estudiantes del bachillerato también presenta particularidades y se la posesiona como otra de las características de los estudiantes. Este periodo se caracteriza por desafíos emocionales inherentes a la transición a la adultez, las presiones académicas, la búsqueda de identidad y la gestión del estrés son aspectos

emocionales clave (Carrillo y Pérez 2020). En este sentido, la orientación educativa aborda estas dimensiones emocionales, proporcionando un espacio de apoyo donde los estudiantes pueden expresar sus inquietudes y recibir orientación para desarrollar habilidades de afrontamiento.

Entre las características más destacadas según los autores Casillas et al. (2023) se encuentran las siguientes:

- **Búsqueda de identidad**

La búsqueda de identidad es una característica distintiva de los estudiantes de bachillerato, marcada por un período de autodescubrimiento y exploración de aspectos fundamentales de su ser (Blas 2011). Durante esta etapa, los jóvenes se enfrentan a preguntas cruciales sobre quiénes son, qué valores abrazan y cuáles son sus metas personales, esta búsqueda abarca la exploración de intereses, habilidades, preferencias y aspiraciones, contribuyendo al desarrollo de una identidad más sólida y definida.

En este proceso de búsqueda de identidad, los estudiantes de bachillerato tienden a experimentar cambios en sus gustos, relaciones y perspectivas de vida. Se encuentran en la encrucijada entre la adolescencia y la adultez, y este período de transición propicia la reflexión sobre su papel en el mundo y cómo desean contribuir a él. La orientación educativa, en este contexto, desempeña un papel crucial al proporcionar herramientas y apoyo para que los estudiantes exploren sus intereses y valores, ayudándoles a trazar un camino educativo y profesional alineado con su identidad emergente (Barba y Tigselema 2021).

- **Mayor autonomía**

El bachillerato se caracteriza por otorgar a los estudiantes una mayor autonomía en comparación con etapas educativas anteriores, puesto que esta transición hacia una mayor independencia implica que los estudiantes asuman mayores responsabilidades en su aprendizaje y toma de decisiones, a medida que se les brinda más libertad, los jóvenes experimentan la necesidad de gestionar su tiempo, establecer prioridades académicas y enfrentar las consecuencias de sus elecciones (Bulás, Ramírez y Campos 2022).

Este tema no solo se limita al ámbito académico, sino que se extiende a la esfera personal y vocacional, los estudiantes deben tomar decisiones sobre sus intereses académicos, participación en actividades extracurriculares y exploración de posibles trayectorias profesionales (Bulás, Ramírez y Campos 2022). En este contexto, la

orientación educativa desempeña un papel esencial al proporcionar apoyo y orientación para que los estudiantes desarrollen habilidades de autogestión, toma de decisiones informada y planificación estratégica para su futuro.

- **Mayor carga académica**

El bachillerato se caracteriza por una mayor carga académica en comparación con etapas educativas anteriores, pues los estudiantes se enfrentan a una diversidad de asignaturas y contenidos más especializados, lo que implica un aumento en la complejidad de los temas abordados. Esta mayor carga académica busca preparar a los estudiantes para la educación superior o el ingreso directo al mercado laboral al proporcionarles una base sólida de conocimientos en diversas disciplinas.

La transición hacia una carga académica más intensa también puede generar desafíos adicionales para los estudiantes del bachillerato. La necesidad de gestionar múltiples asignaturas, cumplir con plazos y enfrentar evaluaciones más exigentes puede generar niveles de estrés y presión significativos. En este contexto, la orientación educativa juega un papel fundamental al proporcionar estrategias efectivas de manejo del tiempo, técnicas de estudio y apoyo emocional para que los estudiantes puedan afrontar de manera exitosa los desafíos académicos del bachillerato (Mezarina, Salcedo y Ortiz 2022).

- **Exploración vocacional**

La etapa del bachillerato se distingue por un énfasis creciente en la exploración vocacional. Durante este periodo, los estudiantes comienzan a considerar seriamente sus intereses y aptitudes, y a vincularlos con posibles trayectorias profesionales. La orientación educativa en este contexto desempeña un papel clave al proporcionar información sobre diversas carreras, campos laborales y opciones educativas. Los orientadores ayudan a los estudiantes a comprender las demandas y oportunidades de distintas profesiones, facilitando así una toma de decisiones más informada sobre su futuro académico y profesional (López y Domínguez 2022).

La exploración vocacional no solo se limita a la adquisición de información sobre carreras, sino que también implica experiencias prácticas. Los estudiantes pueden participar en ferias de carreras, prácticas laborales o programas de orientación laboral para obtener una comprensión más práctica y vivencial de las profesiones que les interesan (Herrera 2023). La orientación educativa, al coordinar estas experiencias y

proporcionar apoyo en la reflexión y evaluación de estas, contribuye a una exploración vocacional más efectiva y alineada con las habilidades y metas individuales de los estudiantes del bachillerato.

- **Estilos de aprendizaje en estudiantes de bachillerato**

En el contexto del bachillerato, el análisis de los estilos de aprendizaje emerge como un componente crucial para comprender la diversidad de enfoques que los estudiantes adoptan en su proceso educativo (Rodríguez y Constantino, 2020). Las preferencias de aprendizaje varían significativamente entre los estudiantes, abarcando desde aquellos que prosperan mediante métodos visuales hasta aquellos que se benefician más de enfoques auditivos o kinestésicos. La identificación y comprensión de estas preferencias resultan fundamentales para los educadores, ya que les permite adaptar sus estrategias pedagógicas, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

En este sentido, el perfil de estilos de aprendizaje en estudiantes de bachillerato puede influir directamente en sus estrategias de estudio y en la efectividad de la asimilación de conocimientos. La adaptación de métodos educativos que abarquen una variedad de estilos, como la incorporación de material visual, debates grupales y actividades prácticas, puede facilitar un aprendizaje más significativo y personalizado (Bailón y Joza, 2021). La comprensión de los estilos de aprendizaje también puede contribuir a mejorar la autoconciencia de los estudiantes respecto a sus propias preferencias, permitiéndoles desarrollar habilidades metacognitivas y estrategias de estudio más eficaces.

Es relevante destacar que la atención a los estilos de aprendizaje no solo beneficia a los estudiantes, sino que también enriquece la experiencia educativa en su conjunto, promoviendo una mayor participación, motivación y éxito académico, la consideración de estos estilos en el diseño de programas curriculares y actividades pedagógicas refleja un compromiso con la individualización del aprendizaje, reconociendo y valorando la diversidad de enfoques que caracteriza a la población estudiantil durante el bachillerato.

2. Factores que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes del bachillerato

- **Factores académicos**

Los factores académicos constituyen un componente central que incide significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes durante el bachillerato. El rendimiento académico, como indicador primordial, no solo refleja el nivel de comprensión de los contenidos curriculares, sino que también influye en la percepción del propio éxito y la autoestima. La identificación y adaptación a los estilos de aprendizaje individuales se revela como un factor clave, ya que reconoce la diversidad de enfoques mediante los cuales los estudiantes asimilan y procesan la información (García y Bravo 2022).

En efecto, la implementación de estrategias de estudio efectivas se erige como un componente esencial para potenciar el rendimiento académico y fomentar la autonomía en el aprendizaje. El acceso a recursos educativos, tanto materiales como tecnológicos, según Díaz et al. (2022) desempeña un papel determinante en la capacidad de los estudiantes para profundizar en su comprensión y aplicar conocimientos de manera práctica. La interacción armoniosa entre estos factores académicos no solo impacta el rendimiento, sino que también contribuye a la formación de habilidades metacognitivas, esenciales para el desarrollo de una mentalidad crítica y reflexiva.

- **Factores socioemocionales**

Los factores socioemocionales desempeñan un papel fundamental en la experiencia educativa durante el bachillerato, influyendo de manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes. Las relaciones interpersonales en el entorno escolar y social impactan directamente en la construcción de habilidades sociales y en la formación de una identidad interpersonal. La calidad de estas relaciones, ya sean amistades o vínculos con educadores, contribuye a la percepción de apoyo y a la creación de un sentido de pertenencia (Gonzabay y Tigrero 2023).

Además del ámbito familiar, las relaciones sociales en el bachillerato también desempeñan un papel crucial, pues las interacciones con compañeros, profesores y otros miembros de la comunidad escolar pueden impactar significativamente en la formación de la identidad y en las decisiones académicas y profesionales. Según los autores

Rivadeneira et al. (2023) la creación de un ambiente educativo inclusivo y de apoyo social se vuelve esencial para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

El desarrollo de habilidades sociales resulta esencial en el contexto del bachillerato, ya que los estudiantes experimentan una transición hacia una mayor autonomía y responsabilidad. La capacidad para manejar el estrés académico y gestionar las emociones se convierte en un factor determinante para el bienestar emocional. La autoestima, la confianza y la resiliencia emocional se ven influenciadas por la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos y adaptarse a nuevas situaciones.

- **Influencias familiares**

En la etapa de bachillerato, diversos factores inciden en el desarrollo integral de los estudiantes, forjando sus perspectivas académicas y profesionales, el entorno familiar emerge como uno de los principales influenciadores, con dinámicas familiares que pueden motivar o limitar las aspiraciones educativas, la orientación educativa debe reconocer estas dinámicas y colaborar con las familias para crear un entorno de apoyo que fomente el desarrollo integral (Serrano, y otros 2020).

Es esencial reconocer la diversidad de situaciones familiares y considerar cómo factores como el apoyo emocional, la orientación vocacional y la participación pueden variar según las circunstancias individuales. La colaboración entre la familia y la institución educativa se convierte en un componente clave para optimizar el impacto positivo de las influencias familiares, promoviendo un ambiente de apoyo que favorezca tanto el crecimiento académico como el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato.

- **Ambiente escolar**

El ambiente escolar, como contexto central de la experiencia educativa, ejerce una influencia significativa en el desarrollo integral de los estudiantes durante el bachillerato. Las relaciones con los compañeros de clase y la calidad de estas interacciones contribuyen a la formación de habilidades sociales, promoviendo la construcción de amistades y la colaboración en actividades académicas y extracurriculares. La cultura escolar, reflejada en valores, normas y prácticas, moldea la percepción del estudiante sobre la comunidad educativa y su sentido de pertenencia (Hernández y Padilla 2019).

En este contexto, la participación en actividades extracurriculares no solo enriquece la experiencia académica, sino que también fomenta el desarrollo de

habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y la exploración de intereses personales (Tapia 2022). El acceso a servicios de orientación educativa dentro del ambiente escolar es crucial, brindando a los estudiantes recursos y apoyo para abordar desafíos académicos, tomar decisiones informadas sobre su futuro y explorar opciones educativas y profesionales.

El impacto del ambiente escolar no se limita solo a la esfera académica; también influye en la percepción del estudiante sobre su propio desarrollo emocional y social. La creación de un entorno inclusivo y respetuoso promueve el bienestar emocional, contribuyendo a la formación de individuos equilibrados y capaces de enfrentar los desafíos de la vida con confianza (Rodríguez y Gallardo 2020). En resumen, el ambiente escolar, al ser moldeado de manera cuidadosa y colaborativa, desempeña un papel fundamental en la creación de una experiencia educativa que fomente no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato.

- **Salud física y mental**

La salud física y mental emerge como una dimensión crucial en el desarrollo integral de los estudiantes durante el bachillerato. Los hábitos de salud, como la alimentación, el ejercicio y el sueño, impactan directamente en el bienestar físico y energético de los estudiantes, influyendo en su capacidad para afrontar las demandas académicas y extracurriculares. La atención a la salud física contribuye no solo a la vitalidad diaria, sino también al desarrollo de una rutina que fomente la concentración y la resistencia ante el estrés (Peña, y otros 2021).

Bajo esta óptica, el bienestar mental adquiere una relevancia aún mayor en esta etapa, ya que los estudiantes enfrentan desafíos académicos y sociales más complejos. La gestión del equilibrio entre el estudio y la vida personal se vuelve esencial para prevenir el agotamiento y fomentar una salud mental positiva. El acceso a recursos de apoyo psicológico y la promoción de estrategias de afrontamiento efectivas son aspectos fundamentales para cultivar la resiliencia emocional.

De igual manera el autoconocimiento y la autoeficacia personal también son factores clave, puesto que los estudiantes que tienen una comprensión clara de sus fortalezas, debilidades, intereses y valores están mejor equipados para tomar decisiones informadas sobre su educación y carrera, reforzando a la orientación educativa debe

incluir actividades que fomenten el autoconocimiento y empoderamiento a los estudiantes para tomar decisiones alineadas con sus metas y aspiraciones (Alarcón 2020).

La atención integral a la salud física y mental no solo impacta el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de individuos equilibrados y capaces de enfrentar los desafíos con una mentalidad saludable. Fomentar prácticas que promuevan la salud física y el bienestar emocional no solo es beneficioso para el presente, sino que sienta las bases para hábitos de vida saludables y una capacidad continua de adaptación a lo largo de la vida adulta (Briones 2020). En este contexto, la consideración de la salud física y mental se convierte en un pilar esencial para el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato.

- **Factores socioculturales**

La diversidad cultural y la inclusión desempeñan un papel esencial en el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato, pues la heterogeneidad de las culturas presentes en el entorno educativo ofrece a los estudiantes una oportunidad única para enriquecer su perspectiva y comprensión del mundo (Ramírez 2020). La orientación educativa, al reconocer y celebrar esta diversidad, contribuye a la creación de un ambiente inclusivo donde cada estudiante se siente reconocido y apoyado, este reconocimiento no solo fortalece el sentido de pertenencia, sino que también fomenta el respeto mutuo entre los miembros de la comunidad educativa.

De igual manera, la realidad económica de la sociedad tiene un impacto directo en las perspectivas profesionales disponibles y, por ende, en las decisiones académicas y vocacionales de los estudiantes. La orientación educativa se vuelve crucial en este contexto al ofrecer una guía informada sobre las tendencias laborales y las oportunidades educativas disponibles, proporcionar información actualizada y pertinente sobre el mercado laboral permite a los estudiantes tomar decisiones informadas sobre sus trayectorias académicas y profesionales (Rodríguez y Gallardo 2020).

- **Influencia de la tecnología**

La influencia de los medios de comunicación y la tecnología es otro factor para considerar. En la era digital, los estudiantes están expuestos a una amplia gama de información que puede influir en sus preferencias y elecciones (Majía 2019). La orientación educativa debe abordar de manera crítica esta influencia, ayudando a los

estudiantes a desarrollar habilidades para evaluar la información y tomar decisiones informadas sobre su futuro.

Dentro de este factor, la influencia de la tecnología y medios de comunicación en el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato es un fenómeno notable en la era contemporánea, puesto que la constante exposición a dispositivos electrónicos y plataformas de medios digitales ha transformado la forma en que los jóvenes acceden a la información y se relacionan con el mundo que los rodea, considerando que la capacidad de conectividad global y el acceso instantáneo a una amplia gama de contenidos pueden tener tanto beneficios como desafíos para el desarrollo cognitivo de los estudiantes (A. González 2020).

Desde el punto de vista positivo, la tecnología y los medios de comunicación ofrecen oportunidades para el aprendizaje interactivo, el acceso a recursos educativos en línea y la comunicación instantánea, estos elementos pueden fomentar el pensamiento crítico, la adquisición de habilidades tecnológicas y la participación en la sociedad digital. Sin embargo, el uso excesivo o inapropiado de la tecnología también puede plantear desafíos, como la distracción, la dependencia y el riesgo de exposición a contenidos inapropiados.

En términos de desarrollo social, la tecnología y los medios de comunicación pueden influir en la forma en que los estudiantes construyen relaciones interpersonales. Las redes sociales y otras plataformas en línea ofrecen oportunidades para la conexión, pero también pueden contribuir a la comparación social y la presión para cumplir con ciertos estándares (Mendoza, Meza y Meza 2023). En este sentido, la orientación educativa debe abordar de manera efectiva cómo los estudiantes gestionan su relación con la tecnología, promoviendo un uso equilibrado y consciente que respalde su desarrollo integral.

2.1.Aspectos fundamentales de la orientación educativa

Actualmente, con los cambios continuos que se han generado a nivel mundial, los estudiantes de bachillerato se encuentran inmersos en un entorno educativo y social dinámico, estos cambios, impulsados por transformaciones en la economía global y eventos significativos, como la pandemia que han impactado de manera directa en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Ante este escenario, la orientación educativa adquiere un papel crucial al ser un elemento clave para guiar a los estudiantes

en la adaptación a estos cambios y enfrentar los desafíos que surgen (González, Rodríguez y Estrada 2023).

La orientación educativa debe, por lo tanto, abordar esta nueva realidad, proporcionando estrategias y recursos que permitan a los estudiantes aprovechar al máximo las herramientas digitales para su desarrollo integral. Además, considerando las tensiones económicas y las transformaciones en el mercado laboral, la orientación también se convierte en un componente esencial para informar a los estudiantes sobre las oportunidades educativas y profesionales disponibles, permitiéndoles tomar decisiones informadas en un panorama cambiante (Gamarra, y otros 2023). Así, la orientación educativa se erige como un faro que ilumina el camino hacia un desarrollo integral, equipando a los estudiantes con las herramientas necesarias para afrontar los desafíos contemporáneos y construir un futuro exitoso.

Los autores Berra y Dueñas (2020), los explican de la siguiente manera:

Aspectos:

- *Asesoramiento:* La orientación educativa proporciona asesoramiento académico, vocacional y personalizado para orientar a los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con su educación y futuro profesional. Este aspecto fundamental implica ofrecer información detallada sobre opciones educativas, carreras profesionales y programas de estudio, así como brindar apoyo en la planificación de metas y estrategias para alcanzarlas.
- *Estrategias de aprendizaje:* La orientación educativa se enfoca en enseñar a los estudiantes habilidades y técnicas de estudio efectivas que les permitan mejorar su rendimiento académico y desarrollar hábitos de estudio sólidos. Esta dimensión implica proporcionar orientación sobre métodos de organización, gestión del tiempo, toma de apuntes, lectura comprensiva y resolución de problemas, entre otras estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje.
- *Autoexploración:* La orientación educativa fomenta la autoexploración al ayudar a los estudiantes a identificar y comprender sus intereses, valores, fortalezas y áreas de mejora. Este aspecto les permite explorar diferentes opciones educativas y profesionales de manera reflexiva, tomando en cuenta sus preferencias personales y aspiraciones futuras.

- *Autoconocimiento:* La orientación educativa promueve el autoconocimiento al facilitar que los estudiantes reflexionen sobre su identidad, emociones, motivaciones y metas personales. Este proceso de introspección les ayuda a comprender mejor sus necesidades y deseos, así como a tomar decisiones más conscientes y alineadas con sus valores y aspiraciones.
- *Inclusión y diversidad:* La orientación educativa promueve un ambiente inclusivo y respetuoso que valora la diversidad cultural, étnica, de género y de habilidades. Este aspecto fundamental implica reconocer y celebrar las diferencias individuales, fomentando la igualdad de oportunidades y el respeto mutuo entre los estudiantes y la comunidad escolar.
- *Desarrollo ético y moral:* La orientación educativa busca promover el desarrollo de valores éticos y morales en los estudiantes, inculcando principios de honestidad, responsabilidad, respeto y solidaridad. Este aspecto implica fomentar la reflexión sobre cuestiones éticas y morales, y proporcionar orientación para tomar decisiones éticas en diferentes contextos y situaciones de la vida.

Una vez mencionados estos aspectos, se analiza el rol de la orientación educativa como un proceso integral que aborda diversos aspectos fundamentales para el desarrollo de los estudiantes. Desde el asesoramiento académico y profesional que les ayuda a tomar decisiones informadas sobre su futuro, hasta el fomento de habilidades socioemocionales que contribuyen a su bienestar personal y social. Además, la orientación brinda apoyo académico, proporcionando estrategias y recursos para mejorar el rendimiento y desarrollar habilidades de estudio. Facilita la autoexploración y autoconocimiento, permitiendo a los estudiantes alinear sus decisiones con sus metas personales. También aborda la diversidad y promueve un ambiente inclusivo, valora la formación ética y moral, y ofrece apoyo durante transiciones clave, como el paso del bachillerato a la educación superior (Zamora, Larreategui y Zamora 2020). Este enfoque integral busca cultivar no solo el éxito académico, sino también habilidades y competencias esenciales para el bienestar a lo largo de la vida.

2.2. Análisis de la situación actual del desarrollo integral de los estudiantes del bachillerato

El análisis de la situación actual del desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato implica examinar diversos factores que influyen en su crecimiento holístico. Es importante conocer que la situación actual del desarrollo integral de los estudiantes también refleja la influencia significativa de la tecnología en su experiencia educativa, es muy complejo actualmente considerando que la era digital ha transformado la forma en que los jóvenes acceden a la información, se comunican y el aprendizaje por lo que su desarrollo se ha visto limitado por la tecnología, por ello se resalta la importancia de la orientación educativa pues esta debe adaptarse a este entorno digital, aprovechando las herramientas tecnológicas para ofrecer recursos innovadores, orientación en línea y opciones educativas flexibles que se alineen con las necesidades de los estudiantes contemporáneos (Pihuave y Montes 2020).

Según los autores Pacheco et al. (2023) mencionan que, en algunos casos, los estudiantes pueden estar experimentando presiones académicas y sociales intensas, lo que puede afectar su bienestar emocional, a esto se suma la creciente influencia de la tecnología, la globalización y los cambios en las dinámicas sociales pueden impactar en la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes, debido a la rápida evolución de la tecnología, por ejemplo, ha modificado la forma en que los estudiantes acceden a la información, se comunican y aprenden.

Asimismo, los autores Clavijo y Bautista (2020) consideran que como parte del desarrollo integral la inclusión y la diversidad como aspectos clave en el análisis de la situación actual, considera que la orientación educativa debe abordar de manera proactiva la diversidad cultural, de género y otras formas de diversidad presentes en el bachillerato, así como promover un ambiente inclusivo y respetuoso contribuye a un desarrollo integral que valora la pluralidad de perspectivas y experiencias.

El análisis también pone de manifiesto la importancia de la participación de los estudiantes en su proceso educativo, por lo que fomentar la motivación intrínseca, el sentido de pertenencia y la responsabilidad en su propio aprendizaje contribuye significativamente a un desarrollo integral, la orientación educativa puede impulsar la autonomía mediante la promoción de métodos pedagógicos que estimulen el pensamiento crítico y la autorregulación (Clavijo y Bautista 2020). La diversidad de intereses y habilidades de los estudiantes resalta la necesidad de enfoques personalizados en la

orientación educativa. Reconocer y apoyar las distintas trayectorias académicas y profesionales es esencial para garantizar que cada estudiante maximice su potencial y se sienta respaldado en sus elecciones individuales.

- *Habilidades socioemocionales*

En el contexto de la orientación educativa centrada en el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato, las habilidades socioemocionales emergen como un componente esencial, estas habilidades no solo son fundamentales para el bienestar emocional individual, sino que también desempeñan un papel crucial en la toma de decisiones académicas y profesionales, en este aspecto la capacidad de comprender y gestionar las propias emociones, así como cultivar empatía y relaciones saludables, se convierte en un factor determinante para el éxito no solo en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana y futura de los estudiantes (Aragundi y Game 2023).

La relevancia de las habilidades socioemocionales se vuelve aún más pronunciada al considerar el periodo de transición que representa el bachillerato, en este momento crítico, los estudiantes enfrentan no solo desafíos académicos, sino también el proceso de construcción de su identidad y la toma de decisiones clave para su futuro. La orientación educativa debe abordar de manera proactiva el desarrollo de estas habilidades, proporcionando estrategias específicas y entornos que fomenten la inteligencia emocional, la resiliencia y la empatía, al hacerlo, se contribuye no solo al bienestar personal de los estudiantes, sino también a una preparación más sólida para enfrentar los desafíos y oportunidades que les aguardan en su camino educativo y profesional (Bolaños 2020).

- *Transición del bachillerato a la educación superior*

La transición del bachillerato a la educación superior constituye un periodo importante en la vida de los estudiantes y, por ende, un aspecto significativo en el análisis del desarrollo integral, durante esta fase, los jóvenes se enfrentan a decisiones académicas y profesionales que impactarán directamente en su trayectoria futura. La orientación educativa, en este contexto, adquiere un papel crucial al proporcionar un apoyo especializado que no solo considere las habilidades académicas, sino también las necesidades socioemocionales y vocacionales de los estudiantes (Padilla, Figueroa y Rodríguez 2017).

La adaptación a un entorno académico más complejo y la toma de decisiones sobre carreras profesionales son desafíos comunes durante la transición del bachillerato a la

educación superior. La orientación educativa debe ofrecer herramientas específicas para abordar estas dificultades, facilitando la exploración de opciones académicas y profesionales, así como proporcionando información detallada sobre las expectativas y demandas de la educación superior, al garantizar una transición fluida y apoyada, se contribuye no solo al éxito académico de los estudiantes, sino también a un desarrollo integral que abarque aspectos académicos, emocionales y profesionales, alineándose así con el objetivo principal de la orientación educativa en el bachillerato (Grueso, Vargas y Zambrano 2023).

- *Diversidad de intereses y habilidades*

La diversidad de intereses y habilidades entre los estudiantes del bachillerato es un elemento esencial para considerar en el análisis del desarrollo integral. Cada estudiante posee una combinación única de fortalezas y áreas de mejora, así como intereses particulares que influyen en su enfoque hacia la educación y su futura carrera. La orientación educativa, en este contexto, debe abordar de manera personalizada esta diversidad, reconociendo y valorando la singularidad de cada estudiante para ofrecer un apoyo adaptado.

La inclusión de estrategias personalizadas en la orientación educativa contribuye a maximizar el potencial de cada estudiante. La identificación y promoción de sus intereses y habilidades específicos facilitan la toma de decisiones informada sobre su futuro académico y profesional. La atención a esta diversidad no solo enriquece el proceso educativo, sino que también fortalece el desarrollo integral al permitir que cada estudiante se embarque en una trayectoria que sea coherente con sus capacidades, intereses y metas personales (Bastidas, y otros 2023). En este sentido, la orientación educativa emerge como un facilitador clave para impulsar el crecimiento holístico de los estudiantes del bachillerato.

- *Resiliencia y adaptabilidad*

La resiliencia y adaptabilidad son aspectos fundamentales en el análisis del desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato, la transición de esta etapa educativa hacia la educación superior y el posterior ingreso al ámbito profesional implica enfrentar desafíos y cambios significativos, la orientación educativa, en este contexto, debe fomentar el desarrollo de la resiliencia, ayudando a los estudiantes a afrontar situaciones

adversas, aprender de las experiencias y mantener un enfoque positivo hacia sus metas (Vargas 2023).

La capacidad de adaptabilidad se convierte en un activo fundamental para los estudiantes del bachillerato, considerando la velocidad de los cambios en la sociedad y el mercado laboral. La orientación educativa puede desempeñar un papel vital al proporcionar herramientas y estrategias que fortalezcan la adaptabilidad de los estudiantes, preparándolos para afrontar con éxito los desafíos futuros. En este sentido, la resiliencia y adaptabilidad no solo son habilidades esenciales para el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también contribuyen directamente a su preparación para una vida académica y profesional en constante evolución (Macias, y otros 2023).

Capítulo tercero

Consideraciones metodológicas

1. Enfoque metodológico

El enfoque metodológico adoptado para la presente investigación es mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos, permitiendo obtener una comprensión completa y detallada de la situación actual del desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato, abordando tanto aspectos objetivos como subjetivos de manera integrada (Padilla y Soto 2021).

En el contexto de la investigación, los datos cuantitativos permiten analizar tendencias, correlaciones y estadísticas relacionadas con el rendimiento académico, la salud emocional y otros aspectos medibles de los estudiantes. Así también, los datos cualitativos ofrecen una perspectiva más profunda al explorar las experiencias, percepciones y desafíos individuales que enfrentan los estudiantes, así como también las prácticas y percepciones de los orientadores educativos. Al combinar ambos tipos de datos, esta investigación puede proporcionar una visión más completa y contextualizada del desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato, permitiendo identificar tanto los factores cuantificables como los aspectos más subjetivos que influyen en su experiencia educativa (Faneite 2023).

2. Paradigma

La presente investigación se guía por el paradigma interpretativo, respondiendo a la necesidad de comprender más allá de las observaciones objetivas, reconociendo la complejidad de las experiencias subjetivas de los estudiantes. Al centrarse en comprender el significado que los estudiantes otorgan a su experiencia educativa, se puede profundizar en los factores que influyen en su desarrollo integral, considerando aspectos como sus percepciones, emociones y relaciones sociales (Walker 2022). Este enfoque permite una exploración más profunda de los contextos sociales y culturales que moldean las experiencias estudiantiles, lo que resulta puntual para desarrollar intervenciones educativas más efectivas y centradas en las necesidades reales de los estudiantes.

Al adoptar este enfoque, la investigación busca comprender no solo los aspectos superficiales del desarrollo de los estudiantes, lo cual implica explorar cómo los contextos

sociales, culturales y personales influyen en su crecimiento (Mejía 2022). Al comprender mejor estos aspectos, la investigación puede proporcionar recomendaciones más sólidas y fundamentadas para mejorar la orientación educativa y promover un desarrollo integral más efectivo entre los estudiantes de bachillerato.

3. Población y muestra

La población objetivo del presente estudio comprende a 171 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Luis Calero, específicamente aquellos matriculados en primero a tercero de bachillerato, considerando que la población es manejable, la muestra corresponde al mismo número de estudiantes de la población a la cual se aplicará la encuesta, a fin de recopilar información relevante sobre su percepción y experiencia en cuanto a la orientación educativa en el bachillerato, lo que permitirá obtener datos representativos para el análisis y la interpretación de los resultados. Además, cabe mencionar que la entrevista será aplicada a tres docentes a cargo del proceso de orientación educativa.

4. Instrumento de recolección de información

Para la recolección de información de la presente investigación, se emplearán tanto encuestas como entrevistas como instrumentos clave. En este sentido, las encuestas proporcionarán datos cuantitativos que permitirán obtener una visión general de las percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes de bachillerato en relación con la orientación educativa y su desarrollo integral, las encuestas a fin de abordar aspectos específicos del desarrollo integral, tales como habilidades socioemocionales, motivación académica y percepciones sobre la orientación recibida (Sánchez, Fernández y Díaz 2021).

Por otro lado, las entrevistas se utilizarán para profundizar en las perspectivas individuales de los docentes a cargo del proceso de orientación educativa, permitiendo una comprensión más detallada de sus experiencias, desafíos y necesidades en términos de desarrollo integral (Sánchez, Fernández y Díaz 2021). Las entrevistas brindarán la oportunidad de explorar aspectos más subjetivos y complejos, así como de capturar las voces individuales de los docentes, enriqueciendo así la comprensión global de la situación actual de la orientación educativa en el bachillerato.

5. Técnica de procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos recopilados, se empleará el software Excel como una herramienta eficaz y versátil, dado a que permite la organización sistemática de los datos cuantitativos obtenidos de las encuestas, facilitando su análisis mediante la creación de tablas y gráficos (Espinales, Cedeño y Briones 2021). La aplicación de esta técnica de procesamiento de datos garantizará una gestión eficiente y rigurosa de la información recopilada, contribuyendo así a una análisis exhaustivo y significativo de los resultados de la investigación.

Capítulo cuarto

Resultados y discusión

Es preciso mencionar que la entrevista se la realizó a tres docentes de la Unidad Educativa, siendo dos profesores de 37 y 40 años y una profesora de 52 años, mencionando que los tres cuentan con una alta trayectoria laboral. En tal sentido, la entrevista ha sido aplicada a través de un conversatorio en el cual los docentes opinaban acerca de la orientación educativa, cuyas respuestas se iba escribiendo en la entrevista.

Tomando en cuenta que las percepciones de los entrevistados son muy similares, a continuación, se presenta la percepción de los tres docentes en base a las preguntas realizadas, por lo que se elaboró una interpretación de las respuestas obtenidas:

Con base en los resultados obtenidos en las entrevistas, es evidente que la orientación educativa en el bachillerato es percibida como un elemento importante para el desarrollo integral de los estudiantes. Los entrevistados resaltaron la importancia de brindar orientación para que los estudiantes puedan navegar de manera efectiva hacia su futuro académico y profesional. Esta perspectiva subraya la necesidad de proporcionar a los jóvenes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y desarrollar una comprensión más profunda de sus habilidades y preferencias. Además, la orientación educativa se reconoce como un puente entre la etapa escolar y el mundo laboral, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades que encontrarán en su vida adulta.

Sin embargo, los desafíos en el proceso de orientación educativa también fueron mencionados por los entrevistados, puesto que la falta de una orientación adecuada y personalizada fue identificada como un obstáculo importante. Esto destaca la necesidad de abordar los métodos de entrega de orientación, enfocándose en mejorar las charlas y talleres para asegurar que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionen información relevante y útil. Por ello, es fundamental que los programas de orientación educativa se diseñen de manera flexible y dinámica, de modo que puedan adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo.

Además, la tecnología emerge como un recurso fundamental que impacta positivamente en la orientación educativa, reconociendo la influencia positiva de la tecnología al facilitar el acceso a una amplia gama de información relevante para la toma de decisiones académicas y vocacionales. Esto sugiere la importancia de integrar de

manera efectiva la tecnología en los programas de orientación educativa para maximizar su alcance y efectividad, así la implementación de plataformas en línea, recursos digitales interactivos y herramientas de comunicación digital puede ampliar el acceso a la orientación educativa y mejorar la experiencia de los estudiantes.

La relación entre estudiantes y docentes fue destacada como un factor central en el proceso de orientación educativa, la confianza y la comunicación abierta entre estudiantes y docentes son fundamentales para proporcionar orientación personalizada y efectiva que tenga en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante. Los docentes deben actuar como mentores y guías, brindando apoyo emocional y académico a los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa. Esto resalta la importancia de fomentar una relación positiva y de apoyo entre los actores clave en el proceso educativo.

Además, la diversidad cultural en las aulas de bachillerato se percibe como un elemento enriquecedor que impacta positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes. La exposición a diferentes perspectivas, valores y tradiciones culturales promueve la comprensión intercultural y la tolerancia, lo que contribuye a un ambiente educativo inclusivo y respetuoso, puesto que los programas de orientación educativa deben reconocer y valorar la diversidad cultural, brindando apoyo y recursos adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes procedentes de diferentes contextos culturales.

Además, la necesidad de fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes se destacó como un aspecto fundamental de la orientación educativa, resaltando la importancia de promover la empatía, la perseverancia y otras habilidades socioemocionales a través de talleres, charlas y actividades extracurriculares. Estas estrategias no solo ayudan a los estudiantes a enfrentar los desafíos emocionales y sociales que puedan surgir durante su tiempo en el bachillerato, sino que también los preparan para enfrentar situaciones similares en su vida futura. La orientación educativa, por lo tanto, no se limita únicamente a la orientación académica y vocacional, sino que también aborda aspectos cruciales del bienestar emocional y social de los estudiantes.

Asimismo, la relación entre la orientación educativa y el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes fue resaltada como un vínculo significativo. Los entrevistados reconocieron que la orientación efectiva debe ir acompañada de un fomento de la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones informadas y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo. Esta relación entre orientación, autonomía y responsabilidad

refleja la importancia de empoderar a los estudiantes para que sean agentes activos en su propio proceso educativo, preparándolos para enfrentar los desafíos y tomar decisiones de manera independiente en el futuro.

Finalmente, se destaca la importancia de implementar estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes en la exploración vocacional durante el bachillerato, los entrevistados sugirieron la realización de pruebas vocacionales, visitas a universidades y talleres de orientación personalizada como formas efectivas de ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses y opciones profesionales. Estas estrategias no solo proporcionan información práctica sobre las diferentes carreras y trayectorias educativas disponibles, sino que también ayudan a los estudiantes a identificar sus fortalezas, debilidades y preferencias, orientándolos hacia un futuro académico y profesional que sea satisfactorio y significativo para ellos.

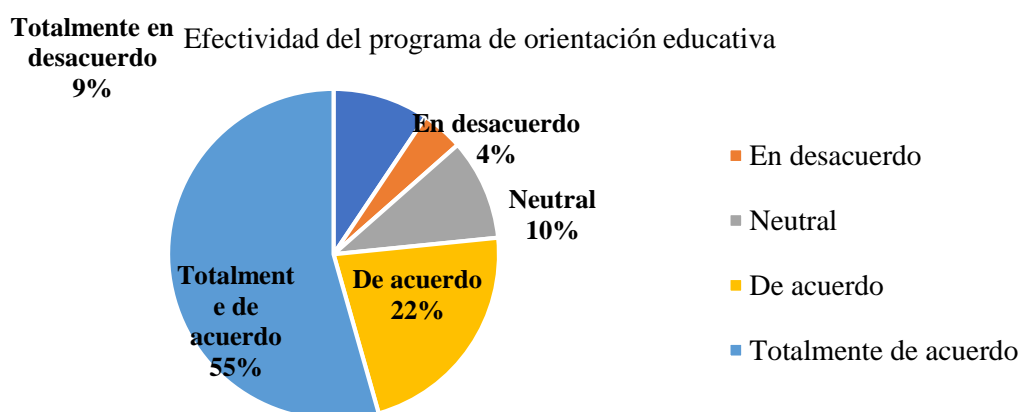
1. Resultados de la encuesta

La encuesta previamente elaborada se aplicó el lunes 14 de mayo a 171 estudiantes que pertenecen al bachillerato, se partió con una explicación sobre el tema central de la investigación para posteriormente dejar a los estudiantes responder las preguntas dadas en las hojas impresas, destacando que la encuesta se la realizó de forma presencial.

En el presente apartado se dan a conocer las respuestas de los estudiantes respecto al cuestionario planteado.

Pregunta 1. ¿Consideras que el programa de orientación educativa en el bachillerato es efectivo?

Figura 1. Representación gráfica de la pregunta 1



Fuente y elaboración propias

Análisis: Se visualiza una tendencia notable hacia la percepción positiva de la efectividad del programa de orientación educativa en el bachillerato, destacando un alto porcentaje de encuestados que concuerdan en una respuesta positiva lo cual sugiere que, en general, los estudiantes evalúan positivamente la utilidad y el impacto del programa de orientación educativa en su desarrollo integral durante el bachillerato. Sin embargo, es importante tener en cuenta que parte de los encuestados se muestra neutral en su opinión, indicando un cierto grado de ambigüedad o falta de claridad percibida en cuanto a la efectividad del programa. Además, una baja proporción de respuestas en desacuerdo podría representar a una minoría que experimenta insatisfacción o percepción de ineficacia en el programa de orientación.

Pregunta 2. ¿Qué tan útil encuentras la información proporcionada durante las sesiones de orientación educativa?

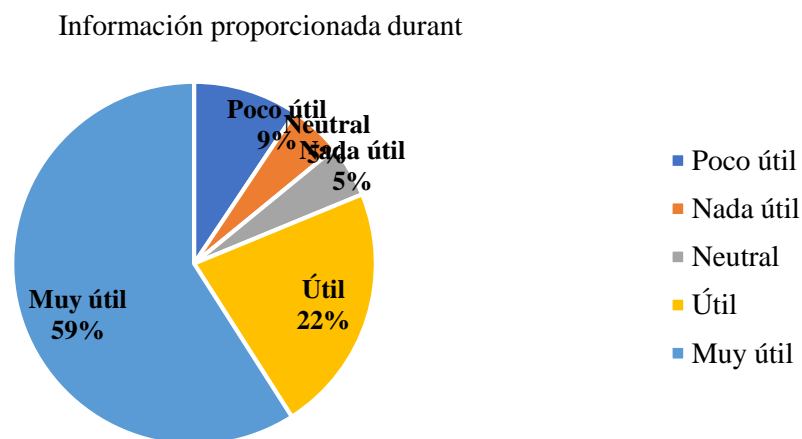


Figura 2. Representación gráfica de la pregunta 2
Fuente y elaboración propias

Análisis: Se evidencia una clara tendencia hacia la percepción positiva de la utilidad de la información proporcionada durante las sesiones de orientación educativa. Con un notable apoyo de los encuestados quienes indican que la información es muy útil por lo que se destaca una mayoría significativa que valora positivamente la información recibida durante estas sesiones, adquiriendo mayor significado, puesto que los estudiantes aprecian y encuentran beneficio en el contenido ofrecido durante las sesiones de orientación educativa, lo que refuerza la importancia percibida de este aspecto del programa de orientación. Sin embargo, es relevante observar que un pequeño porcentaje, se muestra neutral en su percepción, lo que puede indicar una falta de claridad o

satisfacción completa con la información proporcionada. Además, han llegado a categorizar como información poco útil, lo que podría representar a una minoría cuyas necesidades no están siendo completamente satisfechas por el programa actual de orientación.

Pregunta 3. ¿Consideras que las actividades del programa de orientación educativa te brindan la información necesaria para tomar decisiones fundamentadas sobre tu futuro académico y profesional?

Actividades realizadas en el programa de orientación educativa

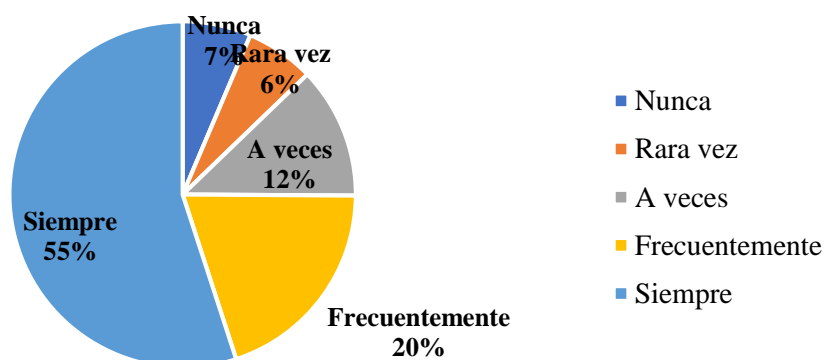


Figura 3. Representación gráfica de la pregunta 3
Fuente y elaboración propias

Análisis: Se destaca una tendencia positiva en cuanto a la percepción de la efectividad del programa de orientación educativa en la toma de decisiones académicas y vocacionales informadas, basándose en que los encuestados indican que frecuentemente las actividades realizadas en el programa les ayudan en este aspecto, siendo una percepción compartida por la mitad de los encuestados, por lo que, se percibe que el programa cumple con su objetivo principal de contribuir en la toma de decisiones y aclararles dudas sobre su futuro profesional. Sin embargo, es importante notar que un pequeño porcentaje de aquellos que respondieron “Rara vez” y “A veces”, no siente que las actividades del programa sean tan efectivas en este aspecto, resaltando la necesidad de revisar y posiblemente fortalecer ciertos aspectos del programa para garantizar que todos los estudiantes se beneficien de manera óptima de la orientación ofrecida.

Pregunta 4. ¿Consideras que el programa de orientación educativa aborda adecuadamente tus necesidades y preocupaciones como estudiante de bachillerato?

Necesidades y preocupaciones como estudiante de bachillerato

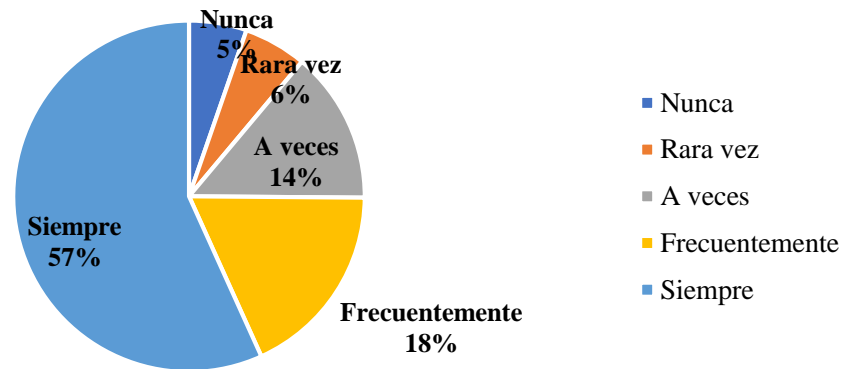


Figura 4. Representación gráfica de la pregunta 4
Fuente y elaboración propias

Análisis: Se puede apreciar una perspectiva positiva respecto a la adecuación del programa de orientación educativa a las necesidades y preocupaciones de los estudiantes de bachillerato, ubicándose en frecuentemente, muchos de los encuestados han llegado a indicar que el programa aborda sus necesidades y preocupaciones, en tanto que más de la mitad de los estudiantes afirman que siempre lo hace, evidenciando una mayoría considerable que se siente atendida por el programa. Esto sugiere que el programa ha sido diseñado y ejecutado de manera que responde efectivamente a las diversas necesidades y preocupaciones de los estudiantes. Sin embargo, es importante destacar que un pequeño porcentaje, de entre aquellos que respondieron “Rara vez” y “A veces”, no siente que el programa sea tan adecuado para sus necesidades y preocupaciones, resaltando la importancia de una revisión constante y una adaptación continua del programa para garantizar su relevancia y efectividad en abordar las cambiantes necesidades de los estudiantes.

Pregunta 5. ¿Crees que la orientación educativa te ha ayudado a mejorar tus habilidades para planificar tu futuro académico y profesional?

Habilidades para planificar tu futuro académico y profesional

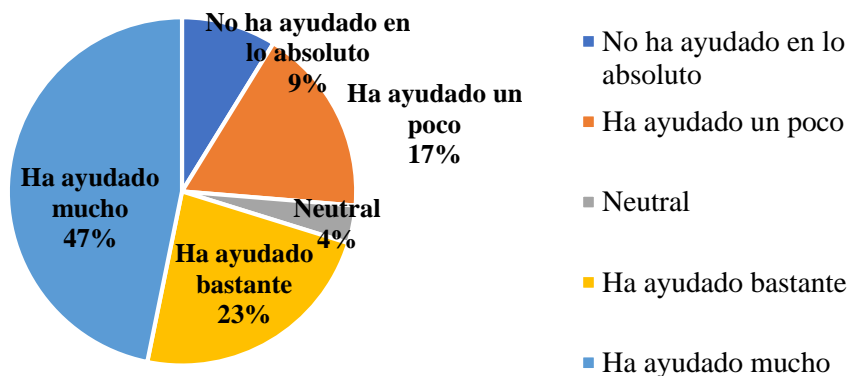


Figura 5. Representación gráfica de la pregunta 5
Fuente y elaboración propias

Análisis: Se revela una percepción generalmente positiva sobre el impacto de la orientación educativa en el desarrollo de habilidades para planificar el futuro académico y profesional, considerando que un pequeño porcentaje de los encuestados indican que la orientación educativa ha ayudado bastante en este aspecto, y en su gran mayoría los estudiantes afirman que ha ayudado mucho, por lo que, se evidencia una alta valoración de la contribución de este programa en el proceso de planificación futuro de los estudiantes. Este resultado sugiere que la orientación educativa proporciona herramientas y recursos efectivos que permiten a los estudiantes visualizar y estructurar sus metas académicas y profesionales. Sin embargo, es importante señalar que un pequeño porcentaje de aquellos que respondieron “Ha ayudado un poco” y “Neutral”, perciben un impacto menos significativo de la orientación educativa en el desarrollo de estas habilidades. Esto podría ser el reflejo de áreas de mejora en el programa para garantizar que llegue de manera efectiva a todos los estudiantes y satisfaga sus necesidades individuales en la planificación de su futuro.

Pregunta 6. ¿Qué tan claro encuentras el proceso de inscripción y selección de asignaturas ofrecido durante la orientación educativa?

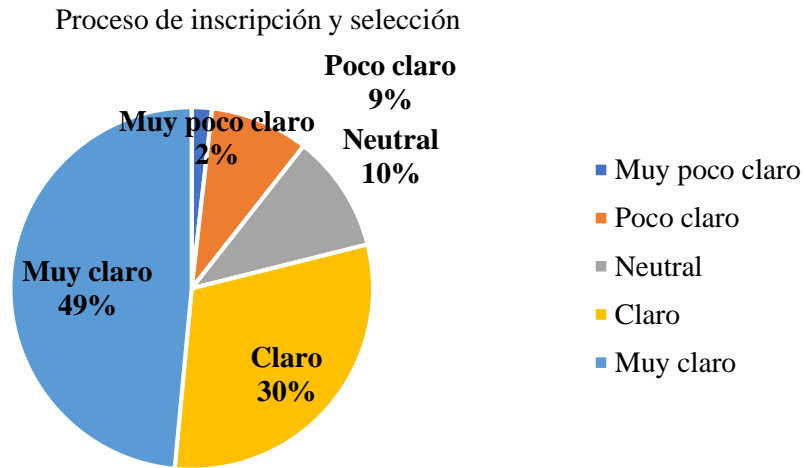


Figura 6. Representación gráfica de la pregunta 6
Fuente y elaboración propias

Análisis: Existe una percepción positiva sobre la claridad del proceso de inscripción y selección de asignaturas ofrecido durante la orientación educativa, con una parte de los encuestados indicando que lo encuentran claro y una mayor proporción considerándolo muy claro, llegando a destacar una alta valoración en cuanto a la comprensión del proceso. Estos resultados sugieren que la orientación educativa proporciona información de manera efectiva y transparente sobre los pasos a seguir para la inscripción en asignaturas, lo que facilita a los estudiantes tomar decisiones informadas sobre su plan de estudios. Sin embargo, es importante mencionar que un pequeño porcentaje evidenciado de entre aquellos que respondieron “Poco claro” y “Neutral”, percibe cierta falta de claridad en este proceso. Esto puede señalar la necesidad de mejorar la comunicación o proporcionar recursos adicionales para garantizar que todos los estudiantes comprendan completamente el proceso de inscripción y selección de asignaturas durante la orientación educativa.

Pregunta 7. ¿Cómo calificarías la disponibilidad de los orientadores educativos para brindarte apoyo y orientación personalizada?

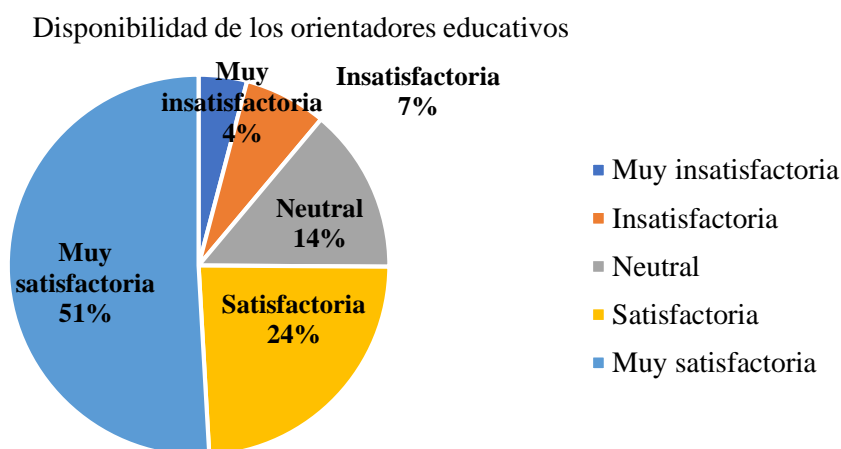


Figura 7. Representación gráfica de la pregunta 7
Fuente y elaboración propias

Análisis: Los resultados revelan una percepción generalmente positiva en cuanto a la disponibilidad de los orientadores educativos para brindar apoyo y orientación personalizada. Con una parte de los encuestados calificando esta disponibilidad como satisfactoria y en su gran mayoría como muy satisfactoria, a partir de ello se evidencia una valoración favorable hacia el acceso a la orientación personalizada por parte de los orientadores educativos. Estos resultados sugieren que los estudiantes sienten que cuentan con el respaldo necesario por parte de los orientadores para abordar sus inquietudes y recibir el apoyo requerido en aspectos académicos y personales. Sin embargo, es relevante destacar que un pequeño porcentaje reflejado en aquellos que respondieron “Insatisfactoria” y “Neutral”, indica ciertas áreas de mejora en la disponibilidad de los orientadores, esto puede sugerir la necesidad de fortalecer los recursos o implementar estrategias adicionales para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso adecuado a la orientación personalizada que necesitan.

Pregunta 8. ¿Has participado en actividades extracurriculares o talleres organizados como parte del programa de orientación educativa?

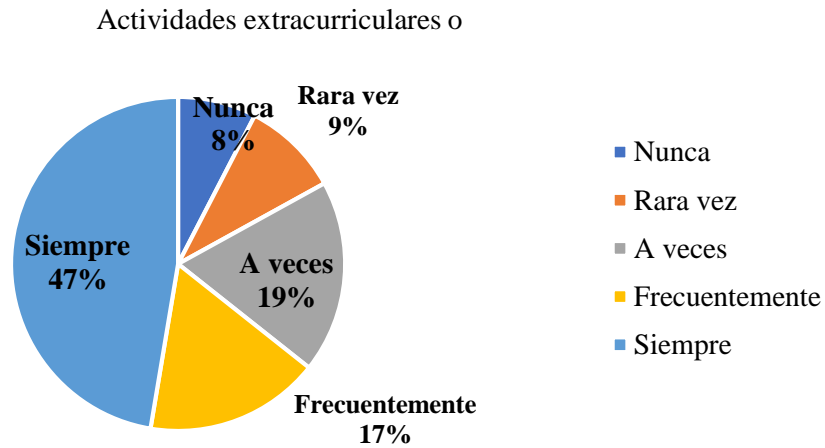


Figura 8. Representación gráfica de la pregunta 8
Fuente y elaboración propias

Análisis: Se muestra que una parte significativa de los encuestados ha participado en actividades extracurriculares o talleres organizados como parte del programa de orientación educativa, con un porcentaje considerable de los encuestados que respondiendo “Frecuentemente” y con la gran mayoría “Siempre”, esto visibiliza un nivel considerable de compromiso y participación por parte de los estudiantes en estas actividades complementarias. La frecuente participación sugiere que los estudiantes valoran estas oportunidades adicionales proporcionadas a través del programa de orientación educativa, lo que podría indicar que perciben beneficios tangibles en términos de desarrollo personal, adquisición de habilidades y exploración de intereses. Sin embargo, es importante también considerar las respuestas de aquellos que indicaron participar “Rara vez” o “A veces”, lo que podría señalar la necesidad de una mayor promoción o diversificación de las actividades extracurriculares para asegurar la participación equitativa de todos los estudiantes y maximizar los beneficios del programa de orientación educativa.

Pregunta 9. ¿Crees que el programa de orientación educativa debería incluir más información sobre opciones educativas posteriores al bachillerato, como la educación superior o las oportunidades laborales?

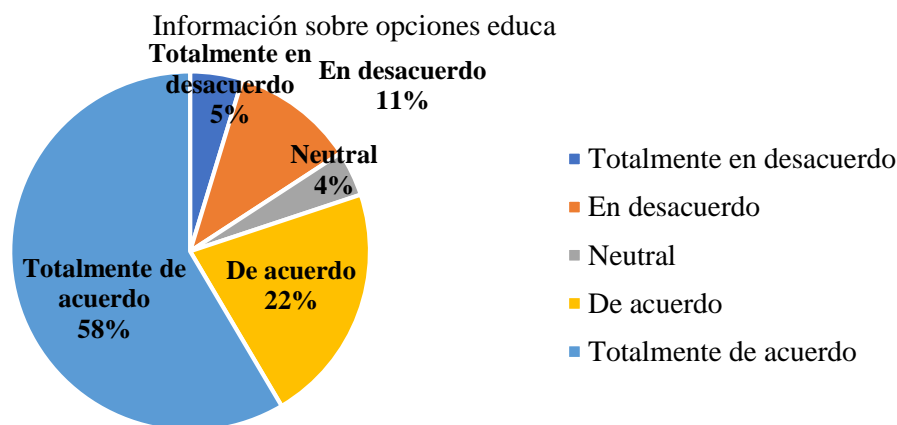


Figura 9. Representación gráfica de la pregunta 9
Fuente y elaboración propias

Análisis: La mayoría de los encuestados expresó estar de acuerdo y más de la mitad está totalmente de acuerdo con la idea de que el programa de orientación educativa debería incluir más información sobre opciones educativas posteriores al bachillerato, como la educación superior o las oportunidades laborales. Este resultado subraya la percepción compartida entre los estudiantes de la importancia de recibir orientación y asesoramiento adecuados para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. La alta proporción de respuestas favorables sugiere una demanda clara por parte de los estudiantes de una ampliación del contenido del programa de orientación educativa para abordar aspectos clave relacionados con la transición del bachillerato a etapas educativas o profesionales posteriores. Esto indica una oportunidad para mejorar y enriquecer el programa de orientación educativa, incorporando recursos adicionales y sesiones informativas que aborden de manera más exhaustiva las diferentes opciones disponibles después de completar el bachillerato, con el objetivo de preparar mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades futuras.

Pregunta 10. ¿Qué tan satisfecho estás con el programa de orientación educativa ofrecido en tu institución?

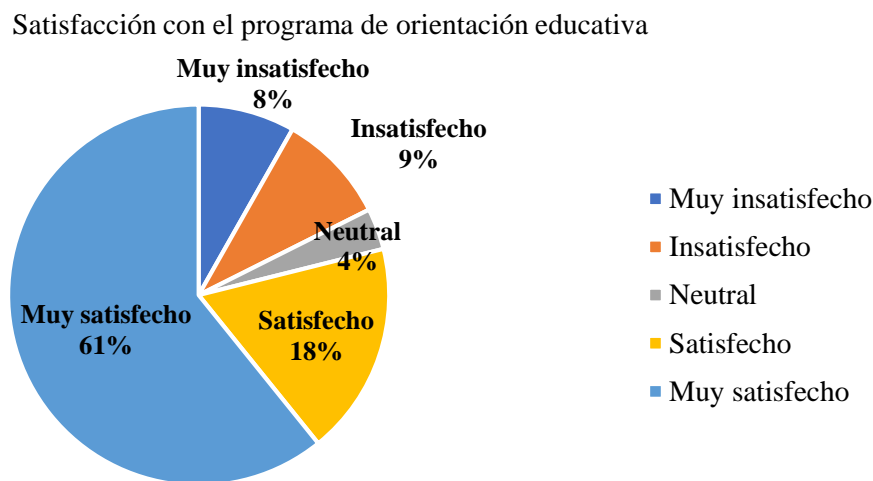


Figura 10. Representación gráfica de la pregunta 10
Fuente y elaboración propias

Análisis: La gran mayoría de los encuestados expresó estar satisfecho o muy satisfecho con el programa de orientación educativa ofrecido en su institución. Este resultado refleja una percepción general positiva entre los estudiantes hacia el programa de orientación educativa, lo que sugiere que este cumple en gran medida con sus expectativas y necesidades. La alta proporción de respuestas favorables indica un nivel de satisfacción significativo con los servicios y recursos proporcionados en el marco del programa de orientación educativa. Esta percepción positiva puede atribuirse a la efectividad percibida del programa en brindar apoyo, orientación y recursos para el desarrollo integral de los estudiantes durante su paso por el bachillerato. Sin embargo, también es importante tener en cuenta las opiniones de aquellos estudiantes que expresaron algún grado de insatisfacción o neutralidad, lo que sugiere la necesidad de continuar evaluando y mejorando el programa de orientación educativa para garantizar que siga siendo relevante y efectivo en el cumplimiento de sus objetivos.

Con base en lo que se ha obtenido como resultados en la entrevista y en las encuestas se determina lo siguiente:

En primer lugar, la situación de desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato revela una disparidad en las distintas dimensiones que lo componen. A nivel cognitivo, la mayoría de los estudiantes demuestran un desempeño académico aceptable,

con habilidades bien desarrolladas en áreas como la comprensión lectora y el razonamiento lógico-matemático. Sin embargo, las entrevistas y encuestas realizadas evidencian que, aunque muchos estudiantes poseen las herramientas cognitivas necesarias para enfrentar los desafíos académicos, presentan dificultades en la aplicación práctica de esos conocimientos, lo que afecta su capacidad para resolver problemas en situaciones reales, este resultado subraya la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas que promuevan no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también su aplicación en contextos diversos.

En cuanto a la dimensión socioemocional, los datos indican que los estudiantes enfrentan importantes retos en el manejo de sus emociones y en la construcción de relaciones saludables con sus pares y docentes. Las encuestas reflejan niveles elevados de ansiedad y estrés, en especial durante periodos de evaluación, lo cual impacta negativamente en su rendimiento académico y bienestar general. Además, las entrevistas con los orientadores educativos destacan que muchos estudiantes carecen de habilidades socioemocionales adecuadas, como la empatía y la resiliencia, lo que limita su capacidad para enfrentar los conflictos interpersonales y las presiones del entorno educativo, este aspecto requiere una intervención educativa más robusta que integre programas de desarrollo emocional y habilidades sociales en el currículo escolar.

Finalmente, la dimensión física, aunque menos abordada en los programas escolares, se manifiesta como un componente esencial del desarrollo integral de los estudiantes. Las encuestas muestran que, si bien un número considerable de estudiantes participa en actividades físicas extracurriculares, otros no tienen un estilo de vida saludable debido a la falta de ejercicio regular y malos hábitos alimenticios. Esta situación afecta su concentración y rendimiento académico, además de su bienestar físico general. Es evidente que el desarrollo integral de los estudiantes requiere una atención más equilibrada, en la que la dimensión física reciba la misma importancia que las dimensiones cognitivas y socioemocionales, promoviendo estilos de vida saludables como parte fundamental de su formación integral.

2. **Discusión de resultados**

Basándome en los resultados obtenidos, se afirma que el programa de orientación educativa en el bachillerato es efectivo, puesto que los datos revelan que el 79% de los encuestados están totalmente de acuerdo con la efectividad del programa. Esta alta aprobación refleja la percepción positiva de los estudiantes hacia el impacto y la utilidad del programa en su desarrollo. Además, en las entrevistas, se destacó la importancia de la orientación educativa como un recurso fundamental para brindar apoyo y orientación a los estudiantes en su trayectoria académica y vocacional. Estos resultados son similares a los obtenidos por Pelaéz (2021) quien afirma que la formación profesional es una salida e involucramiento directo al mundo, la misma que tiende a alargar la vida escolar del estudiante. En su análisis resalta que la mayoría de los estudiantes (75%) dejaban los estudios una vez tuvieran la edad para trabajar, siendo allí donde se destaca la influencia del entorno familiar, grupo de iguales o profesores de los cuáles deriva la decisión final del estudiante, por lo que destaca que los programas de orientación educativa han contribuido de manera significativa para que los estudiantes tomen sus decisiones con mayor claridad.

Las actividades realizadas en el programa de orientación educativa son efectivas para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones académicas y vocacionales de manera informada, puesto que el 64 % de los encuestados respondieron de manera positiva. Además, en las entrevistas, los docentes resaltaron la importancia de diseñar actividades que brinden información detallada y relevante sobre las opciones académicas y profesionales disponibles para los estudiantes, lo que respalda aún más la idea de que la orientación educativa juega un papel muy importante en los estudiantes, específicamente en sus decisiones futuras. Estos resultados son similares a los expuestos por Carrillo (2024) quien hace referencia a la función del orientador educativo como promotor en el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante, además de la tutoría, mediación, resiliencia y motivación catalogándola como positiva. Carrillo argumenta que estos programas no solo ofrecen información sobre las opciones educativas y laborales disponibles, sino que también promueven el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones, la planificación y el autoconocimiento, aspectos fundamentales para una transición exitosa hacia la educación superior o el mundo laboral.

Según la investigación de Mata (2018), la participación en programas de orientación educativa está positivamente asociada con una mayor claridad en los

objetivos académicos y profesionales, así como con una mayor autoeficacia para la toma de decisiones relacionadas con la educación y la carrera. Estos programas proporcionan información detallada sobre las diferentes opciones educativas y profesionales disponibles, así como estrategias y recursos para ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses, habilidades y valores en relación con sus metas futuras. Esta percepción es similar a la de los resultados obtenidos en las encuestas, que muestran una alta percepción de utilidad de la orientación educativa para mejorar las habilidades de planificación del futuro, respaldan la evidencia existente sobre el impacto positivo de estos programas en el desarrollo de los estudiantes. Además, las entrevistas revelaron que los docentes consideran que la orientación educativa desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades para planificar el futuro académico y profesional de los estudiantes, destacando que las actividades y sesiones de orientación proporcionan a los estudiantes información valiosa y herramientas para tomar decisiones informadas sobre su educación y carrera.

Los resultados de las entrevistas y las encuestas revelaron que la relación entre los estudiantes y los docentes desempeña un papel destacable en el proceso de orientación educativa en el bachillerato. Los docentes enfatizaron la importancia de establecer una relación de confianza y apoyo con los estudiantes para facilitar su desarrollo integral. Se destacó que una relación cercana y respetuosa permite a los docentes comprender mejor las necesidades individuales de los estudiantes y brindarles orientación personalizada. Además, los estudiantes expresaron que valoran la disponibilidad y la accesibilidad de los docentes para ofrecerles apoyo tanto académico como personal. Bravo et al (2021), complementa esta idea al hablar sobre las conexiones positivas entre estudiantes y educadores contribuyen significativamente al éxito académico y al bienestar emocional de los estudiantes, sugiriendo que un entorno de apoyo y colaboración entre estudiantes y docentes en el contexto de la orientación educativa puede fomentar un mayor compromiso con el proceso de aprendizaje y promover un desarrollo integral más efectivo.

La diversidad cultural en las aulas de bachillerato desempeña un papel significativo en el desarrollo integral de los estudiantes y, por ende, en la orientación educativa que se les proporciona. Los resultados de las entrevistas y encuestas revelan que la interacción con compañeros de diferentes trasfondos culturales enriquece la experiencia educativa de los estudiantes al exponerlos a una variedad de perspectivas, valores y tradiciones. Los orientadores educativos tienen la responsabilidad de crear

entornos inclusivos que celebren la diversidad y promuevan el respeto mutuo entre los estudiantes de diferentes orígenes culturales, esto implica no solo proporcionar información sobre la diversidad cultural, sino también fomentar la sensibilidad cultural y la competencia intercultural entre los estudiantes. La importancia de la orientación educativa se vuelve aún más relevante en contextos de diversidad cultural en las aulas de bachillerato. En este sentido, Rodríguez (2019) destaca que la orientación educativa debe adaptarse para atender las necesidades específicas de una población estudiantil diversa, reconociendo y respetando las diferencias culturales presentes en el entorno educativo. Rodríguez subraya la necesidad de que los programas de orientación educativa incorporen estrategias culturalmente sensibles que promuevan la inclusión y la equidad, al mismo tiempo que fomenten un ambiente de respeto y comprensión mutua entre los estudiantes de diversas procedencias culturales.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

La orientación educativa en el bachillerato emerge como un componente crucial para el desarrollo integral de los estudiantes al abordar tanto aspectos académicos y vocacionales como necesidades emocionales y sociales. Su efectividad radica en su capacidad para proporcionar información relevante y apoyo personalizado, preparando así a los jóvenes para enfrentar los desafíos futuros con confianza y claridad. Al reconocer la individualidad de cada estudiante y ofrecer orientación adaptada a sus necesidades específicas, la orientación educativa promueve la toma de decisiones informadas y el crecimiento personal, lo que les permite alcanzar su máximo potencial tanto en el ámbito académico como en el personal.

La percepción generalizada de los estudiantes sobre la utilidad y efectividad del programa de orientación educativa respalda su papel fundamental en la toma de decisiones informadas y la planificación del futuro académico y profesional. La alta satisfacción y participación en actividades extracurriculares organizadas dentro de este programa sugieren un fuerte compromiso por parte de los estudiantes y una valoración positiva de las oportunidades ofrecidas.

Finalmente, se concluye mencionando que la relación entre estudiantes y docentes, así como la celebración de la diversidad cultural en las aulas, emergen como elementos clave para el éxito de los programas de orientación educativa. Estos programas no solo proporcionan orientación académica, sino que también fomentan un ambiente de apoyo mutuo y comprensión intercultural, enriqueciendo así la experiencia educativa y preparando a los estudiantes para un mundo diverso y globalizado.

Recomendaciones

Fortalecimiento de recursos y personal especializado: Dada la importancia destacada de la orientación educativa en el desarrollo integral de los estudiantes, se recomienda asignar más recursos y personal especializado para mejorar la efectividad del programa. Esto podría incluir la contratación de orientadores educativos adicionales, capacitados no solo en aspectos académicos y vocacionales, sino también en el apoyo

emocional y social de los estudiantes. El aumento de recursos permitirá una atención más personalizada y una cobertura más amplia de las necesidades de los estudiantes durante su paso por el bachillerato.

Implementación de programas de mentorías: Para complementar el trabajo de los orientadores educativos, se sugiere implementar programas de mentorías entre estudiantes y profesionales. Estos programas brindarán a los estudiantes la oportunidad de recibir orientación y apoyo de personas con experiencia en campos académicos y profesionales específicos. Además de proporcionar información práctica y perspectivas valiosas, las mentorías fomentarán el desarrollo de relaciones significativas entre los estudiantes y los profesionales, fortaleciendo así su red de apoyo durante su trayectoria educativa y más allá.

Integración reflexiva de la tecnología: Dada la dualidad observada en la percepción de la influencia de la tecnología en el desarrollo de los estudiantes, se recomienda una integración reflexiva de la tecnología en el programa de orientación educativa. Esto implica no solo proporcionar acceso a la información, sino también enseñar a los estudiantes a utilizar la tecnología de manera responsable y equilibrada. Se pueden organizar sesiones específicas sobre alfabetización digital y uso ético de la tecnología, así como integrar herramientas digitales en actividades de orientación que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas en entornos tanto digitales como no digitales. Esta integración reflexiva maximizará los beneficios de la tecnología mientras se mitigan sus posibles riesgos, preparando así a los estudiantes para un futuro cada vez más digitalizado.

Lista de referencias

- Aguirre, Alejandra, Diana Arreola, y Beatriz Escobar. 2022. "Las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión sistemática de la literatura existente sobre el tema. RECIE". *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa* 6: e1611-e1611. doi:<https://doi.org/10.33010/recie.v6i0.1611>.
- Alam, Atasi, y Ana Mohanty. 2023. "Creencias culturales y equidad en las instituciones educativas: exploración de las nociones sociales y filosóficas de agrupaciones de habilidades en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas". *Revista Internacional de Adolescencia y Juventud* 28 (1): 227-662. doi:[10.1080/02673843.2023.2270662](https://doi.org/10.1080/02673843.2023.2270662).
- Alarcón, Artemio. 2020. "Autoeficacia: un acercamiento al estado de la investigación en Latinoamérica". *Revista Reflexión e Investigación Educativa* 2 (2): 91-102. doi:<https://doi.org/10.22320/reined.v2i2.4124>.
- Altamirano, Libia. 2020. "La resiliencia escolar como herramienta para la orientación educativa". *Memoria Universitaria* 1 (1): 20-56. <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/MemUni/article/view/777>.
- Aragundi, Rocio, y Cinthya Game. 2023. "Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos". *Revista Innova Educación* 5 (2): 149-164. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/856>.
- Arco, José, Francisco Fernández, y Miriam Hervás. 2020. "Programa de tutoría entre pares basado en evidencia para mejorar el desempeño de los estudiantes en la universidad". *Estudios en Educación Superior* 45: 2190-2202. doi:[10.1080/03075079.2019.1597038](https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1597038).
- Barba, Doménica, y Cegovia Tigselema. 2021. "Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua". <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3327>.
- Barreno, María, Ana Torres, y Rina Robalino. 2023. "Potenciando la educación híbrida: métodos estratégicos y herramientas en línea". *Polo del Conocimiento* 8 (11): 363-388. <https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6214>.

- Bastidas, Lucy, Velandia Bejarano, Marcela Benavides, y Ibeth Ramirez. 2023. "Prácticas pedagógicas, un escenario potencial de vida para la proyección social y laboral desde la discapacidad cognitiva". <http://hdl.handle.net/20.500.12495/11766>.
- Benites, Rolando. 2020. "El papel de la tutoría académica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios". *Conrado* 16 (77): 315-321. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600315&script=sci_arttext&tlng=en.
- Bernate, Jayson. 2021. "Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad". *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física* 16 (2): 643-661. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522021000200643&script=sci_arttext.
- Berra, María, y Rafael Dueñas. 2020. "Las técnicas narrativas en la orientación vocacional". *Revista Mexicana de Orientación Educativa* 16 (39): 45-85. doi:10.31206/rmdo312020.
- Blas, Patricio. 2011. "El bachillerato en busca de su identidad". *Participación educativa*. <http://hdl.handle.net/11162/91784>.
- Bolaños, Esther. 2020. "Educación socioemocional". *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas* 11 (20): 388-408. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>.
- Bravo, G, L Pin, S Solís, y M Barcia. 2021. "La psicopedagogía y su relación con la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de bachillerato". *Dominio de las Ciencias* 7 (1): 658-676. doi:10.23857/dc.v7i1.1731.
- Briones, Freddy. 2020. "Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de lima metropolitana: artículo de investigación". *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun* 4 (7): 45-57. doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>.
- Bulás, María, Ana Ramírez, y Nora Campos. 2022. "Competencias emocionales en docentes de bachilleratos con y sin deserción escolar". *Revista de estudios y experiencias en educación* 21 (46): 208-226. doi:<http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.011>.
- Carrero, Jesús. 2023. "Estilos de crianza y orientación familiar. Hacia una conceptualización holística y multidisciplinaria que responda a las exigencias del siglo XXI". *Mayéutica: Revista Científica de Humanidades y Artes* 11 (1): 79-99. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.7485093>.

- Carrillo, Eduardo, y Germán Pérez. 2020. "Inteligencia emocional percibida y autoconcepto en adolescentes estudiantes de bachillerato". *Revista de Educación y Desarrollo* 55: 33-40. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/55/RED_55_Completa.pdf#page=34.
- Carrillo, Marisela. 2024. "La Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior". 12 (23): 19-22. doi:10.29057/prepa4.v12i23.11921.
- Casillas, Edgar, Carlos García, y Briza González. 2023. "Evaluación de la madurez vocacional de estudiantes de bachillerato tecnológico en el noroeste de México". *E Revista de Investigación Educativa de la REDIECH* 14: e1791-e1791. doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1791.
- Clavijo, Ruth, y María José Bautista. 2020. "Educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la Educación Superior ecuatoriana". *ALTERIDAD: Revista de Educación* 15 (1): 113-124. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>.
- Cordero, Cristian, y Margarita León. 2020. "Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado". *Revista Científica y Tecnológica UPSE (RCTU)* 7 (2): 27-37. doi:<https://doi.org/10.26423/rctu.v7i2.506>.
- Cuesta, Sonia. 2023. "La construcción de la identidad profesional: el caso de los estudiantes de máster de cambio de carrera". <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/202239>.
- Díaz, José, Begoña Alfageme, y Trinidad Cutanda. 2022. "Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza". *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado* 25 (1): 145-160. doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.486081>.
- Espinales, Angélica, José Cedeño, y Marcelo Briones. 2021. "Rol de las tecnologías de la información y la comunicación en el acompañamiento psicopedagógico durante el confinamiento por COVID-19". *Dominio de las Ciencias* 7 (1): 937-950. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385918>.
- Faneite, Savier. 2023. "Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales". *Revista Latinoamericana Ogmios* 3 (8): 82-95. doi:10.53595/rlo.v3.i8.084.
- Gamarra, Juan, Carlos Escalante, Abilio Bernardino, y Fernando Apaza. 2023. "Capacidades de los sistemas educativos latinoamericanos para la aplicación de

- las herramientas digitales como el aula invertida”.
doi:<https://doi.org/10.31219/osf.io/q5zbx>.
- García, Ángela, y Karina Bravo. 2022. “Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Agustín López Ramos”. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional* 7 (6): 1352-62.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042547>.
- Gonzabay, Yholenny, y Lorena Tigrero. 2023. “Factores socioemocionales que influyen en el rendimiento escolar en estudiantes del 7mo año de educación media de la escuela de educación básica Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10212>.
- González, Ana. 2020. “Orientación en el programa de tutoría en secundaria”. *Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu* 8 (16): 71-80.
doi:<https://doi.org/10.29057/icshu.v8i16.5387>.
- González, Yorkys, Omar Rodríguez, y Nober Estrada. 2023. “Siete aspectos claves para elevar la calidad de las universidades”. *Negonotas Docentes* (22): 39-49.
doi:<https://doi.org/10.52143/2346-1357.885>.
- Grueso, Etsahín, Consuelo Vargas, y Yaneth Zambrano. 2023. “Orientación socio ocupacional en el contexto escolar como instrumento para el desarrollo del proyecto de vida”. <http://hdl.handle.net/11396/7804>.
- Guzmán, Cristian, Jessy Barba, Gabriela Narváez, y Verónica Proaño. 2022. “Factores de riesgo académico en estudiantes universitarios”. *Revista Universidad y Sociedad* 14 (5): 236-247. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000500236&script=sci_arttext&tlng=pt.
- Hernández, Oliveria, y Laura Padilla. 2019. “Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares”. *Sociológica* 34 (98): 221-251. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732019000300221&script=sci_arttext.
- Hernández, Víctor, y Yénifer Mederos. 2018. “Papel del orientador/a educativo como asesor/a: funciones y estrategias de apoyo”. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. <http://hdl.handle.net/11162/191810>.
- Herrera, Edson. 2023. “Orientación vocacional y habilidades sociales en estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa González Suárez”.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/39090>.

- Jofré, Jennifer, Gernot Chau, y Claudio Mendiguren. 2023. "Experiencias de Educación Online en la asignatura de educación física y su contribución en la formación integral de los estudiantes: desarrollo de competencias genéricas". *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* (50): 1044-1053. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9079376>.
- Kuzdra, Rocío. 2023. "Exploración de las Teorías de Inteligencia Emocional y su Relevancia en la Educación". *Krínein. Revista de Educación* (22): 35-54. doi:https://doi.org/10.59318/KRINEIN_2023.22.00.0035.
- López, María, y Luis Domínguez. 2022. "Evaluación Basada en la Marca del Estudiante". *Fundamentos de la Educación y Responsabilidad Social Educativa* 265. https://www.researchgate.net/publication/362326704_Fundamentos_de_la_Educacion_y_Responsabilidad_Social_Educativa_INVESTIGACIONES_PREDOCTORALES_Ano_2022#page=417.
- López, Nicolás, Sandra Guerrero, y Pedro López. 2023. "Preferencias educativas de los estudiantes zacatecanos de nivel medio superior". *Revista digital Filha 2* (29): 29-56. <http://www.filha.com.mx/publicaciones/edicion/2023-06/preferencias-educativas-de-los-estudiantes-zacatecanos-de-nivel-medio-superior-por-la-coordinacion-de-vinculacion-de-la-universidad-autonoma-de-zacatecas#:~:text=El%2092%25%20de%20los%20alumnos,21%25%20>.
- Macias, Vanessa, Gladys Yépez, Jaime Avila, Gloria Rodríguez, y Shirley Merino. 2023. *La educación superior ecuatoriana y el constructivismo*. Editorial Internacional Alema. <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/14>.
- Majía, Pablo. 2019. "Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida". *Revista Ciencia UNEMI* 12 (30): 87-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7067113>.
- Martínez, Pilar, Javier Pérez, Natalia González, y Cristina González. 2020. "La Tutoría universitaria vista por sus alumnos: Propuestas de mejora". *Revista de la educación superior* 49 (195): 55-72. doi:<https://doi.org/10.36857/resu.2020.195.1251>.
- Mata, Alejandrina. 2018. "Cómo educar jóvenes eficaces vocacionalmente". http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/477/1/educar_jovenes.pdf.
- Mejía, Jonathan. 2022. "Los paradigmas en la investigación científica". *Revista Ciencia Agraria* 1 (3): 7-14. doi:10.35622/j.rca.2022.03.001.

- Mendoza, María, Jéssica Meza, y Fernando Meza. 2023. "El uso de medios interactivos para el desarrollo de la inteligencia emocional". *MQRInvestigar* 7 (2): 1733-49. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1733-1749>.
- Mezarina, Jhon, Gabriela Salcedo, y María Ortiz. 2022. "Estrategias de afrontamiento del estrés académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia". *Revista Odontológica Basadrina* 6 (2): 25-31. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rob/article/view/1574>.
- Molina, Laura. 2021. "Molina, L. C. (2021). Aportaciones de Martha Nussbaum y Amartya Sen a la construcción de una dimensión ética en la relación socioeducativa: una revisión sistemática". *Pedagogía social: revista interuniversitaria* 9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7767581>.
- Monsivais, Cynthia, Ramón Hernández, y Jesús Sánchez. 2022. "Asociaciones entre los rasgos de personalidad en los estudiantes y su programa educativo de bachillerato". *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales* 4 (1): 1-13. doi:<https://doi.org/10.47666/summa.4.1.07>.
- Morales, Jesús. 2021. "Aportaciones de la Orientación frente a la nueva normalidad. Dimensiones de asesoramiento, objetivos y estrategias". *Interamerican Journal of Medicine and Health* 111. <https://scholar.archive.org/work/izitvyxwqfdztfdyt65sexkcju/access/wayback/https://iajmh.emnuvens.com.br/iajmh/article/download/163/225>.
- Moreira, Irina, Tamayo Ana, y Martínez Oneida. 2022. "La orientación educativa a familias disfuncionales para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de primer año de Bachillerato Técnico". *Revista Cognosis* 7 (1): 271-284. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I-.3715>.
- Moreira, Yaquelín, y Blas Giraud. 2020. "Estrategia de implementación del aprendizaje en línea en el Centro de Formación en Docencia Universitaria". *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas* 3 (2): 148-158. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/280>.
- Mucha, Walter. 2023. "Habilidades blandas para el logro de aprendizaje de los estudiantes de nivel superior". *Investigación Valdizana* 17 (2): 69-77. doi:[10.33554/riv.17.2.1837](https://doi.org/10.33554/riv.17.2.1837).
- Okolie, U, C Nwajiuba, M Binuomote, C Ehiobuche, N Igu, y O Ajoke. 2020. "Formación profesional con programas de mentoría en educación superior: facilitando el desarrollo profesional y la empleabilidad de los egresados". *Educación+*

Formación 62 (3): 214-234.
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/ET-04-2019-0071/full/html>.

- Pacheco, Javier, Lizeth Díaz, Paola Dávalos, y María Ojeda. 2023. “Evaluación de rasgos de la personalidad, afectivo-emocional en estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de psicología a la UAJMS en la gestión 2023”. *Humanidades* 8-21. <https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/humanidades/article/view/1587>.
- Padilla, César, y Consuelo Soto. 2021. “Enfoques de investigación en odontología: cuantitativa, cualitativa y mixta”. *Revista estomatológica herediana* 31 (4): 338-40. doi:10.20453/reh.v31i4.4104.
- Padilla, Laura, Alma Figueroa, y Héctor Rodríguez. 2017. “La incorporación a la universidad de los estudiantes en Aguascalientes”. *Sinéctica* 48: 0-0. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2017000100012&script=sci_abstract&tlng=pt.
- Pelaéz, Raúl. 2021. “Análisis del Sistema de Orientación Educativa y Profesional en FP”. *CREA*. https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/13492/1/JUSTICIA_PELEZ_RAUL_TFM_FOL.pdf.
- Peña, Sebastian, Sergio Toro, Jaime Cárcamo, y Claudio Hernández. 2021. “La fragmentación del conocer en educación física”. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación* 39. <https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Aagcd%3A1%3A10257617/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Aagcd%3A145648469&crl=c>.
- Pérez, Diana, Yortis Ruiz, y Melva Rivero. 2021. “Estrategia de orientación familiar para potenciar el estudio individual en escolares primarios”. *Transformación* 17 (1): 132-150. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552021000100132&script=sci_arttext&tlng=en.
- Pihuave, Carlos, y Lubis Montes. 2020. “Prácticas académicas basadas en las nuevas tecnologías para el desarrollo de ambientes creativos de aprendizaje”. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* 5 (2): 50-61. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/download/2376/2541>.
- Pinargote, Yadira, Carmen Calderón, Gema Arteaga, y Cinthia Macías. 2022. “La Expresión Artística en el Desarrollo Integral de la Educación Inicial”. *Polo del*

- conocimiento* 7 (5): 321-334.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3964>.
- Pisco, Lucía, y Liliana Salmon. 2021. “Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución ecuatoriana: Diagnóstico e intervención”. *Dominio de las Ciencias* 7 (4): 14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383896>.
- Prada, Rony, Jhonatan Navarro, y Sergio Dominguez. 2020. “Personalidad y agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios peruanos: Un estudio predictivo”. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* 14 (2).
 doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1227> .
- Ramírez, Jose. 2020. “El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos”. *Revista Electrónica Educare* 24 (2): 475-489.
 doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.23>.
- Regueiro, Iván, María Conde, y Paula Rivera. 2020. “Educadores y educadoras sociales en la escuela: Una investigación desde el ámbito de la orientación educativa”. *RES: Revista de Educación Social* (31): 204-220. https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/11/miscelanea_dapia_res_31.pdf.
- Rivadeneira, Juana, Maria Vila, Santiago Cusme, y Freddy Palacios. 2023. “La pedagogía humanista para promover la educación inclusiva en el contexto educativo de educación superior”. *Dominio de las Ciencias* 9 (2): 2250-66.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3402>.
- Rodríguez, Nayeli, y Karina Gallardo. 2020. “El bienestar y la orientación educativa enfocados en las nuevas generaciones”. *Revista española de orientación y psicopedagogía*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/201254/Rodr%C3%ADguez.pdf?sequence=1>.
- Rodríguez, Yolanda. 2019. “Diversidades culturales desde una cocepción plural en el aula”. *Revista prisma social* 25 (2): 66-83.
 file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-DiversidadesCulturalesDesdeUnaConcepcionPluralEnEl-6972185.pdf.
- Sánchez, Adriana, y Alba Alay. 2021. “Inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al bachillerato técnico de la figura profesional contabilidad”. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* 6 (3): 130-49.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872021000300130&script=sci_arttext.

- Sánchez, Maream, Mariela Fernández, y Juan Díaz. 2021. “Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo”. *Revista científica UISRAEL* 107-21. doi:10.35290/rcui.v8n1.2021.400 .
- Sánchez, Priscila, Elizabeth Drouet, y David Salazar. 2023. “La relación entre la educación y la psicomotricidad: un enfoque interdisciplinario para el desarrollo integral de los estudiantes”. *Revista Conrado* 19 (1): 231-239. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3124>.
- Sánchez, S, E Guerrero, D Sosa, J Moreno, y M Durán. 2022. “Eficacia de un programa de intervención psicoeducativa y socioemocional para adolescentes”. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública* 19 (13): 81-153. doi:10.3390/ijerph19138153.
- Serrano, Mario, Jaime Losada, Fernando Martín, y Jaime Polo. 2020. “Estudio cualitativo de las motivaciones del alumnado de Bachillerato en referencia a la modalidad de estudios”. *Campo Abierto. Revista de Educación* 39 (1): 85-99. <https://relatec.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/3453>.
- Suárez, Ana. 2023. “Orientación educativa y universidad”. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 34 (1): 159-60. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300006#:~:text=Por%20su%20car%C3%A1cter%2C%20la%20orientaci%C3%B3n,seg%C3%BAn%20las%20condiciones%20externas%20al.
- Suazo, Alvaro, Paulette Blanc, y Fabricio Salgado. 2022. “Definición de perfiles de ingreso en ingeniería a partir de características estudiantiles”. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería* 30 (4): 803-20. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052022000400803> .
- Tapia, Irvin. 2022. “Las expectativas laborales en estudiantes de la educación profesional técnica”. *Revista latinoamericana de estudios educativos* 52 (2): 93-119. doi:<https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.2.504> .
- Vargas. 2023. “Ideación suicida y resiliencia en los estudiantes de cuarto de secundaria de dos instituciones educativas emblemáticas de Tacna, 2022”. Tesis, de pregrado, Universidad Privada de Tacna, Perú. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3076>.

- Vargas, Evelyn. 2022. "Sistematización de experiencias en el curso de Técnicas e Instrumentos para la Orientación Vocacional de la Carrera de Orientación de la UNA". *Revista Costarricense de Orientación* 1 (1): 1-16. <https://www.rco.cpocr.org/index.php/rco/article/view/12>.
- Velásquez, Ana, María Vera, Génesis Zambrano, y Douglas Giler. 2020. "La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo". *Domino de las Ciencias* 6 (3): 548-63. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1299>.
- Venet, Regina, y Marlene Delisle. 2023. "La formación del docente en Orientación Educativa. Problemas, tendencias y pertinencia". *Varona. Revista Científico Metodológica* (76). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000100021&script=sci_arttext.
- Villagran, Jacqueline. 2018. "Intervención vocacional y profesiográfica en alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) San Luchas Sacatepéquez". *Ciencias Políticas* 20 (18): 24-40.
- Villouta, Pablo, Jaime Carrillo, Carlos Castillo, y Daniela Vera. 2022. "Análisis del desarrollo infantil en escolares de 5 a 6 años de zona rural y urbana de la Región del BíoBío, Chile". *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* (44): 551-9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8210118>.
- Walker, Walter. 2022. "Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional". *Enfoques* 34 (2): 13-33. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1669-27212022000200013&script=sci_abstract&tlng=pt.
- Yoldi, Alejandra, Marco Moreira, María Caballero, y Elena García. 2019. "Desarrollo e implementación de una propuesta didáctica para la promoción de la función ejecutiva "planificación y organización" en cursos de Física de enseñanza media: un estudio de caso realizado en Uruguay". *Latin-American Journal of Physics Education* 13 (1): 10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7023980>.
- Zamora, Marjorie, Alba Larreategui, y Oscar Zamora. 2020. "Tutorías académicas: un aporte al proceso formativo universitario". *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. 7 (3): 171-92. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2754>.

Anexos

Anexo 1: Encuesta y entrevistas



UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR
SEDE ECUADOR
ÁREA DE EDUCACIÓN
ENTREVISTA

Objetivo: Analizar la relación entre la orientación educativa y el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato para proponer estrategias que contribuyan mejorar la orientación educativa.

- 1- Desde su perspectiva ¿Cuál es su criterio sobre la importancia de la orientación educativa en el bachillerato para el desarrollo integral de los estudiantes?

- 2- ¿Qué desafíos percibe en el proceso de orientación educativa en el bachillerato y cómo cree que podrían abordarse?

- 3- ¿Cómo ha impactado la tecnología en la forma en que la orientación educativa influye en el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato?

- 4- ¿Cuáles estrategias o recursos emplean para fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes en el bachillerato a través de la orientación educativa?

- 5- ¿Qué papel desempeña la relación entre estudiantes y docentes en el proceso de orientación educativa en el bachillerato?

- 6- ¿De qué manera percibe que la diversidad cultural en las aulas de bachillerato impacta en el desarrollo integral de los estudiantes, considerando la orientación educativa?

- 7- ¿Cuál es su perspectiva sobre el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato y cómo cree que la orientación educativa puede contribuir a mejorar este aspecto?

- 8- ¿Cómo evalúa la relación entre la orientación educativa y la autonomía y responsabilidad de los estudiantes en el proceso educativo del bachillerato?

- 9- ¿Qué estrategias considera más efectivas para apoyar a los estudiantes en la exploración vocacional durante el bachillerato?

10- ¿Cuál es su percepción sobre la resiliencia y la adaptabilidad de los estudiantes de bachillerato ante los cambios y desafíos en su entorno educativo y social?

¡Gracias por participar en esta entrevista!



UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR
SEDE ECUADOR
ÁREA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA

Objetivo: Analizar la relación entre la orientación educativa y el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato para proponer estrategias que contribuyan mejorar la orientación educativa.

1- ¿Consideras que el programa de orientación educativa en el bachillerato es efectivo?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2- ¿Qué tan útil encuentras la información proporcionada durante las sesiones de orientación educativa?

- Nada útil
- Poco útil
- Neutral
- Útil
- Muy útil

3- ¿Consideras que las actividades del programa de orientación educativa te brindan la información necesaria para tomar decisiones fundamentadas sobre tu futuro académico y profesional?

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

4- ¿Consideras que el programa de orientación educativa aborda adecuadamente tus necesidades y preocupaciones como estudiante de bachillerato?

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

5- ¿Crees que la orientación educativa te ha ayudado a mejorar tus habilidades para planificar tu futuro académico y profesional?

- No ha ayudado en absoluto
- Ha ayudado un poco
- Neutral
- Ha ayudado bastante
- Ha ayudado mucho

6- ¿Qué tan claro encuentras el proceso de inscripción y selección de asignaturas ofrecido durante la orientación educativa?

- Muy poco claro
- Poco claro
- Neutral
- Claro
- Muy claro

7- ¿Cómo calificarías la disponibilidad de los orientadores educativos para brindarte apoyo y orientación personalizada?

- Muy insatisfactoria
- Insatisfactoria
- Neutral
- Satisfactoria
- Muy satisfactoria

8- ¿Has participado en actividades extracurriculares o talleres organizados como parte del programa de orientación educativa?

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Frecuentemente

- Siempre

9- ¿Crees que el programa de orientación educativa debería incluir más información sobre opciones educativas posteriores al bachillerato, como la educación superior o las oportunidades laborales?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10- ¿Qué tan satisfecho estás con el programa de orientación educativa ofrecido en tu institución?

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Neutral
- Satisfecho
- Muy satisfecho

¡Gracias por participar en esta encuesta!

Anexo 2: Informe de aprobación de tesis

Dr.
Miguel Herrera
COORDINADOR ACADÉMICO DE LA MAESTRÍA
EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Presente. –

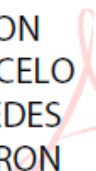
De mi consideración

En mi calidad de tutor de la Tesis de Maestría intitulada “*La orientación educativa: Análisis y mejora del desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato*”, elaborada por la estudiante, **Ligia Verónica Sandoval Villavicencio**, informo a Ud., que una vez revisada la versión final, está acorde con el plan de tesis y cumple con los requisitos académicos de coherencia, rigurosidad y es afín a los requisitos de forma y presentación exigidos por la normativa de la UASB. En consecuencia, la tesis está lista para las revisiones necesarias y para ser examinada por las y los lectores.

Por la atención a la presente, me suscribo.

Atentamente

EDISON
MARCELO
PAREDES
BUITRON



Firmado
digitalmente por
EDISON MARCELO
PAREDES BUITRON
Fecha: 2024.06.06
15:08:02 -05'00'

Edison Paredes Buitrón
TUTOR

Anexo 3: Ficha de revisión de tesis



FICHA DE REVISIÓN OBLIGATORIA DE TRABAJO DE TITULACIÓN					
Apellidos y nombres	Ligia Verónica Sandoval Villavicencio				
Área académica	Educación				
Programa académico	Maestría de Investigación en Educación				
Año académico					
Título del trabajo	La Orientación Educativa: Análisis y mejora del desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato				
Tipo de trabajo	TESIS	X	PRODUCTO	MONOGRAFÍA	
Fecha de recepción	10 de junio de 2024				
REVISIÓN DE FORMATO					
¿Se aplica correctamente el formato conforme el Manual de Estilo Chicago, 16.º ed.?				SI	X
				NO	
Observación	Existían ajustes a efectuarse en el formato de todo el documento, los cuales ya se los realizó.				
Recomendación	No es necesario una revisión posterior.				
Responsable	Miguel Giovanni Romero Flores	Firma	<i>Miguel Romero Flores</i>		
REVISIÓN PARA PREVENCIÓN DEL PLAGIO					
Informe disponible en	Un informe de Turnitin en archivo PDF entregado a la estudiante vía correo electrónico.				
% de coincidencias	Casa Andina efectuó una revisión antiplagio de la tesis en el sistema Turnitin. El porcentaje de similitud detectado fue del 0%, luego de efectuar 21 descartes (exclusiones manuales) a similitudes correspondientes a bibliografía, citas y material referenciado, así como a fraseología de uso común.				
Observación	El porcentaje de coincidencias no indica necesariamente la presencia de plagio. El informe debe ser revisado por la estudiante y su tutor. El personal de la Casa Andina puede brindar tutorías para la revisión del informe en caso de ser necesario.				
REVISIÓN DE LA CITACIÓN					
Subsistema de citación aplicable	Subsistema notas y bibliografía				
	Subsistema autor-año	X			
¿Se aplica correctamente el subsistema de citación conforme el Manual de Estilo?				SÍ	X
				NO	
Observación	Existían ajustes a efectuarse para la aplicación adecuada del Manual de Estilo Chicago, subsistema Autor-año, los cuales ya se los realizó.				
Recomendación	No es necesaria una revisión posterior.				
INFORMACIÓN PARA SECRETARÍA GENERAL					
¿El trabajo de titulación cumple con los requisitos básicos de forma y estilo para ser presentado en Secretaría General?		SÍ	X	NO	
EL TRABAJO DE TITULACIÓN REQUIERE					
Corrección de formato	NO	OTROS COMENTARIOS			
Corrección de citación	NO				
Revisión de informe de prevención del plagio en el área académica.	NO				
RESPONSABLE	Miguel Giovanni Romero Flores	FIRMA	<i>Miguel Romero Flores</i>		
		FECHA	16 de agosto de 2024		

Anexo 4: Reporte de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
tesis_veronica_sandoval_15_ago_2024.d ocx	Verónica Sandoval
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
19338 Words	122283 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
84 Pages	215.5KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Aug 15, 2024 2:20 PM GMT-5	Aug 15, 2024 2:22 PM GMT-5

● 0% de similitud general

Esta entrega no coincidió con ningún contenido comparado.

- 0% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)