

Universidad Andina Simón Bolívar

Sede Ecuador

Área de Salud

Maestría en Trastornos del Desarrollo Infantil

Mención Autismo

**Desarrollo de la comunicación oral en infantes de 0 a 6 años en el
contexto de la pandemia**

Una revisión bibliográfica

Madelin Gabriela Iza Chacón

Tutora: Ylonka Tillería Muñoz

Quito, 2024



Cláusula de cesión de derecho de publicación

Yo, Madelin Gabriela Iza Chacón, autora del trabajo intitulado “Desarrollo de la comunicación oral en infantes de 0 a 6 años en el contexto de la pandemia: una revisión bibliográfica”, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magister en Trastornos del Desarrollo Infantil, Mención Autismo en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que, en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

26 de diciembre de 2024

Firma: _____

Resumen

Esta investigación realizó un mapeo sobre el desarrollo lingüístico infantil durante la crisis sanitaria, utilizando la revisión de alcance dentro del proceso metodológico. Se revisó de manera exhaustiva artículos científicos y libros que proporcionaron información sobre el lenguaje, sus enfoques, teorías, etapas de desarrollo, y factores influyentes. También se recopilaron datos relevantes de tesis académicas y medios de comunicación que abordaron de manera directa las circunstancias del COVID-19, sus impactos y, en algunos casos, sus beneficios inesperados.

Se revisaron 76 documentos, incluyendo estudios con metodologías cualitativas y cuantitativas. En el desarrollo lingüístico infantil, se destacaron diversas teorías sobre el proceso comunicativo, subrayando la importancia de que cada niño siga su evolución a través de las distintas fases del desarrollo natural. También se destacó la necesidad de que los infantes se desarrollen en todos sus contextos naturales, dentro del hogar, escuela y sociedad.

Además, se analizó el sustento legal que protege los derechos de los menores durante la pandemia, garantizando que su crecimiento y bienestar fueran prioritarios durante las medidas sanitarias. Se resaltó la relevancia de asegurar garantizar la educación, el sistema de salud y el apoyo emocional, reconociendo que estos derechos son fundamentales para mitigar los efectos adversos que la crisis sanitaria pudo tener en su desarrollo.

Parte de los resultados muestran los impactos de la pandemia en el área comunicativa, encontrando que, si bien la crisis sanitaria trajo consigo desafíos significativos para el desarrollo infantil, en algunos casos también generó beneficios que fortalecieron los lazos familiares. Finalmente, se proponen estrategias para estimular el lenguaje infantil, asegurando así que los infantes continúen sus habilidades lingüísticas de forma adecuada, aun en situaciones de crisis.

Palabras clave: lenguaje, infancia, desarrollo infantil, aislamiento social, familia y escuela

Agradezco primero a Dios, por su amor y fortaleza constante.

A mis padres, por su bondad y su amor sin reservas. A mis hermanas, por sus palabras motivadoras.

A mi novio, por su paciencia, comprensión y por su confianza en mí.

Y a mis docentes, por impartir sus saberes y orientarme con sapiencia.

Este logro también les pertenece a ustedes.

Agradecimientos

Deseo agradecer profundamente a Dios y a toda mi familia, porque son mi guía y mi fuente inagotable de fortaleza durante este desafiante recorrido. Su apoyo y amor incondicional me han sostenido en cada etapa del proceso.

A mi novio, por su apoyo inquebrantable, su ánimo constante, y por ser mi compañero en esta travesía. Finalmente, a mi tutora le extiendo mi gratitud más sincera por su orientación y su dedicación constante. Sus consejos han sido imprescindibles para moldear este trabajo y llevarlo a buen término.

Tabla de contenidos

Figuras y tablas	13
Introducción.....	15
Capítulo primero: Desarrollo comunicativo oral en la infancia	19
1. Enfoques teóricos del desarrollo lingüístico infantil	21
1.1. Enfoque pragmático: Michael Alexander Halliday	23
1.2. Enfoque cognitivo: Jerome Seymour Bruner	24
1.3. Enfoque sociocultural: Lev Semyonovich Vygotsky	27
1.4. Enfoque sociocultural: Bernard Schneuwly y Joaquim Dolz	29
1.5. Enfoque neuropsicológico: Alexander Romanovich Luria	30
2. Perspectivas del lenguaje y etapas del crecimiento infantil	31
3. Periodos de la expresión oral.....	32
3.1. Periodo prelingüístico.....	33
3.2. Periodo lingüístico	34
4. A manera de contexto	36
5. Desarrollo comunicativo en la infancia y la importancia de la socialización	39
5.1. Factores biológicos	41
5.2. Factores cognitivos	42
5.3. Factores sociales y culturales.....	42
5.4. Factores lingüísticos	43
5.5. Factores emocionales y motivacionales.....	44
5.6. Factores individuales	46
6. Derechos de los infantes en tiempo de pandemia.....	47
7. Fortalecimiento de los lazos familiares y desarrollo de nuevas habilidades	48
Capítulo segundo: Proceso metodológico	51
1. Diagrama de flujo de información.....	59

1.1. Identificación	59
1.2. Cribado	59
1.3. Elegibilidad.....	60
1.4. Inclusión	60
2. Principios de ética.....	61
3. Análisis general de la muestra	62
3.1. Fuentes bibliográficas	62
3.2. Análisis de las publicaciones por año	67
3.3. Categorización de documentos	68
Capítulo tercero: Estrategias para potenciar el lenguaje infantil.....	69
1. Narrativas y experiencias de las familias durante la pandemia identificados en el proceso de revisión	69
2. Importancia del abordaje de padres y docentes	73
2.1. Estrategias para el crecimiento del lenguaje en el ambiente familiar.....	74
2.2. Estrategias para el crecimiento del lenguaje en el área educativa	78
2.3. Técnicas para la enseñanza en entornos educativos pospandemia	82
Conclusiones y recomendaciones	85
Lista de referencias	92
Anexos.....	100
Anexo 1: Esquema de categorías	100
Anexo 2: Información de tesis	101
Anexo 3: Información de libros	102
Anexo 4: Información de artículos de revistas académicas	104
Anexo 5: Información de periódicos	110
Anexo 6: Información de páginas web	112

Figuras y tablas

Figura 1. Portada del periódico donde describe la crisis mundial debido a la pandemia, 2020	36
Figura 2. Cuerpos arrojados a las veredas de los hospitales del Ecuador, 2020	37
Figura 3. Educación online, una madre y su hija realizando las tareas escolares enviadas vía WhatsApp, 2020	38
Figura 4. Parámetros de inclusión y exclusión	56
Figura 5. Diagrama de información sistemática.....	61
Tabla 1 Funciones del lenguaje	24
Tabla 3 Etapa pre lingüística	33
Tabla 4. Etapa lingüística	34
Tabla 5. Fuentes de artículos de revista.....	62
Tabla 6. Fuentes de libros.....	64
Tabla 7. Fuentes de tesis.....	65
Tabla 8. Fuentes de periódicos	65
Tabla 9. Fuentes de páginas web	66
Tabla 10. Fuentes bibliográficas generales.....	66
Tabla 11. Publicaciones por año.....	67
Tabla 12. Categorización	68
Tabla 13. Testimonios de padres durante la crisis sanitaria	71
Tabla 14. Testimonios de docentes y especialistas durante la crisis sanitaria.....	72
Tabla 15. Estrategias lingüísticas para padres en la primera infancia	74
Tabla 16. Estrategias lingüísticas para padres en la etapa preescolar	77
Tabla 17. Estrategias para docentes en la primera infancia.....	78
Tabla 18. Estrategias para docentes en la etapa preescolar	80

Introducción

La investigación surge con la finalidad de analizar y mejorar procesos del área comunicativa, lingüística y auditiva de los infantes de hasta la etapa preescolar. Para abordar esta necesidad, se empleó literatura base como un recurso fundamental para fortalecer y desarrollar experiencias literarias en los ámbitos escolar, familiar y social. Además, se destacan las repercusiones del coronavirus en la infancia, especialmente en el aprendizaje de las habilidades lingüísticas en los primeros años. Debido a que en la infancia temprana, es crucial la adquisición del sistema lingüístico. Pero la pandemia provocó una privación lingüística y limitó las situaciones que favorecen el aprendizaje, así como el crecimiento cognitivo, emocional y social, a través de la socialización y la exploración de entornos naturales.

Por lo tanto, el objetivo es recopilar información actualizada para determinar cómo se desarrollaba el lenguaje y cómo ha evolucionado durante la pandemia. También se pretende identificar si, además de las secuelas negativas, el coronavirus ha producido efectos positivos en relación con el área verbal de los infantes. Además de analizar la evolución del sistema lingüístico y las afectaciones causadas por el COVID-19, resaltando la importancia de comprender sus implicaciones a corto y largo plazo.

No solo se busca documentar las variaciones en el desarrollo lingüístico en el contexto del coronavirus, sino también emplear los procesos evolutivos de desarrollo como una herramienta esencial para la estimulación temprana, además de proponer recomendaciones para estimular la comunicación en contextos adversos. Al mismo tiempo, formular técnicas de apoyo efectivas para los progenitores y profesores para garantizar un progreso lingüístico saludable en este grupo vulnerable, lo cual es crucial en el contexto actual.

Por ello, se da a conocer que en la infancia temprana el avance en el área comunicativa y lingüística es fundamental, debido a que se establecen los pilares para el aprendizaje y la socialización en todas las etapas posteriores. En los primeros seis años, los infantes experimentan un desarrollo rápido en sus habilidades lingüísticas, influenciado por múltiples factores biológicos, ambientales, familiares y educativos. Sin embargo, la crisis del COVID-19 introdujo variables inéditas que permitieron visualizar el proceso de los infantes para adquirir y desarrollar estas habilidades.

Antes de la pandemia, el desarrollo comunicativo de los infantes estaba profundamente vinculado a intercambios sociales directos con sus coetáneos, educadores y familiares. La participación en entornos educativos, así como la exposición a una rica variedad de estímulos lingüísticos, eran factores clave en la evolución del lenguaje en esta etapa crítica. Sin embargo, con la llegada de la pandemia, el aislamiento, la separación física y el ajuste a nuevas modalidades de enseñanza remota han alterado de manera drástica el entorno comunicativo de los niños. Esta situación ha generado preocupaciones sobre probables dificultades en el avance lingüístico, así también sobre las disparidades en la accesibilidad a recursos educativos de primer nivel que han afectado de manera desigual a distintas poblaciones (Murillo et al. 2023).

Para abordar esta problemática, se adoptó un enfoque crítico y metodológico sistemático. Se realizó un análisis cualitativo centrado en artículos científicos y en entrevistas a padres, educadores y expertos en desarrollo infantil, obtenidas a través de diversas páginas web. Este enfoque posee una visión holística de los cambios observados y explora posibles intervenciones para fomentar la resiliencia lingüística en los niños. Además, se consideraron las implicaciones directas para la formulación de normas y enfoques en el sector de la salud infantil.

Desde una perspectiva social, se comprende cómo las dinámicas comunicativas en el contexto social y educativo afectan el sistema lingüístico y comunicativo infantil en comparación con el entorno familiar. Al analizar estas diferencias y sus impactos potenciales, se pretende descubrir enfoques y métodos que promuevan un avance equilibrado y completo de las habilidades lingüísticas y comunicativas durante esta etapa crucial.

No obstante, desde el enfoque profesional, relacionado con la carrera de Terapia del Lenguaje, el estudio se proyecta a las líneas de investigación en salud infantil y los desafíos terapéuticos. Desde la práctica profesional, se ha observado de cerca cómo la pandemia ha exacerbado diversos problemas en el área, revelando deficiencias significativas en el crecimiento de las competencias comunicativas infantiles y erróneos diagnósticos, lo que hace urgente una mejora en este campo para desarrollar estrategias y abordar los problemas de manera efectiva, con el objetivo de mejorar no solo su comunicación sino también su nivel de vida. Estos desafíos han subrayado la necesidad de enfoques más integrales para ampliar los criterios y herramientas para la identificación, evaluación, diagnóstico y abordaje de problemas lingüísticos, en base a las experiencias y evidencia científica.

A pesar de que la pandemia presentó un gran reto, también permitió reconsiderar las estrategias educativas y el papel de los cuidadores en este ámbito. El lenguaje infantil se encontró afectado por diversos factores como la situación económica, el trabajo de los progenitores, el nivel cultural, el entorno familiar y el lugar de residencia, los cuales influyeron en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Concluyendo que los infantes que fueron expuestos a ambientes ricos en estímulos, contacto directo y el uso adecuado de la tecnología no presentaron desafíos evidentes.

En consecuencia, el trabajo se encuentra estructurado por tres capítulos. El primero, examina el fundamento teórico de la comunicación oral durante la primera infancia, proporcionando una base sólida sobre los procesos naturales de adquisición y desarrollo en la infancia. El segundo describe una revisión detallada de las repercusiones dadas por el coronavirus en este proceso, explorando cómo las restricciones sociales y educativas han alterado el área lingüística de los menores. Finalmente, el tercero presenta la metodología empleada, junto con los resultados obtenidos, y concluye con la propuesta de estrategias prácticas dirigidas a padres y educadores para estimular el sistema lingüístico en el contexto pospandemia.

Capítulo primero

Desarrollo comunicativo oral en la infancia

Este capítulo aborda temas como la expresión lingüística y la comunicación durante la infancia, así como diversos enfoques teóricos de reconocidos autores que han aportado información crucial desde la perspectiva sociocultural sobre procesos que siguen los infantes para adquirir el lenguaje. En este contexto, es relevante referenciar a figuras prominentes en este campo, como Vygotsky y Bruner. Mediante una revisión sistemática se busca identificar patrones y tendencias en la literatura, lo que permitirá posteriormente formular propuestas innovadoras para optimizar el cuidado y el bienestar infantil y familiar. Asimismo, se analizan las funciones y las fases del desarrollo lingüístico, con el fin de comprender el crecimiento madurativo infantil en cada etapa prelingüística y lingüística, junto con la influencia del ámbito social, escolar y familiar.

En consecuencia, esta revisión también tiene el propósito de examinar la evolución del lenguaje infantil de 0 a 6 años en el contexto de la crisis sanitaria. Las condiciones sociales, económicas y ambientales que caracterizan este periodo crítico de la vida han experimentado un impacto significativo a causa del coronavirus. Siendo estas condiciones, la falta de recursos dentro del núcleo familiar, la cobertura a servicios médicos, el contexto escolar, la estabilidad emocional, el nivel socioeconómico, además de los estilos y modos de vida, se han convertido en determinantes cruciales.

Por consiguiente, “En el campo del lenguaje se establecen como prioridad el hablar, escuchar, leer y escribir, desarrolladas en la incursión que realiza el individuo en la cultura, adquiriendo competencias de índole comunicativo” (López 2018, 43). La habilidad para comunicar en los niños no solo implica la capacidad de hablar, sino que también facilita la socialización, fomenta la humanización, promueve el aprendizaje de nuevas habilidades y conocimientos. Asimismo, permite indagar los sentimientos y el proceso del pensamiento, así como el desarrollo del autocontrol de sus propias conductas. Es fundamental que este proceso cuente con el acompañamiento activo de la familia y se fomente en diversos contextos para optimizar el aprendizaje infantil.

El desarrollo lingüístico ha sido investigado desde distintas perspectivas teóricas, que comprenden aspectos sociales, biológicos, hereditarios, cognitivos, conductistas, neuropsicológicos, entre otros. Estas teorías ofrecen enfoques para entender cómo se

adquiere el lenguaje durante la infancia y cómo se transita a través de las diferentes etapas, desde las bases prelingüísticas hasta las lingüísticas.

Desde una perspectiva social, se mencionan las teorías que consideran que los contextos y las relaciones sociales tienen una función clave en el aprendizaje lingüístico. Las biológicas y hereditarias mencionan una predisposición innata en los humanos para desarrollar competencias del lenguaje, y que esta capacidad está influenciada por factores genéticos. Las cognitivas abordan la influencia de los procesos mentales en el aprendizaje verbal, mientras que el conductismo enfatiza la importancia de aprender mediante imitación y refuerzo en el progreso comunicativo. Por otro lado, la neuropsicología investiga procesos cerebrales implicados en el procesamiento del lenguaje, mediante conocimientos más detallados acerca de los mecanismos subyacentes (Díez 1993).

La oralidad en los niños es la capacidad de expresar ideas, emociones y necesidades a través del lenguaje hablado, una habilidad que se desarrolla intensamente en los primeros años de vida. Este proceso de adquisición del lenguaje oral implica no solo la emisión de palabras, sino también la comprensión y el uso de estructuras gramaticales, el tono, el ritmo y otros aspectos que permiten una comunicación efectiva. La oralidad es fundamental en el desarrollo cognitivo y social, ya que mediante el lenguaje los niños aprenden a interactuar con su entorno, comprender el mundo que los rodea y construir su identidad. Además, la oralidad facilita el aprendizaje de normas culturales y sociales, al ser un medio a través del cual los niños participan en actividades compartidas y se integran a su comunidad. A medida que interactúan con adultos y otros niños, su habilidad para comunicarse se fortalece, promoviendo así el desarrollo de sus capacidades lingüísticas y su pensamiento crítico (Bruner 1986).

Además, se ha estudiado cómo los infantes atraviesan distintos periodos en su camino hacia la adquisición del lenguaje, desde las primeras bases prelingüísticas, como la comunicación no verbal, hasta el avance de destrezas lingüísticas más complejas, tales como la producción, comprensión de vocabulario y estructuras gramaticales.

Si bien los enfoques proporcionan una visión multidisciplinaria y completa del aprendizaje infantil, los progenitores o tutores cumplen una función esencial para el fortalecimiento de las bases lingüísticas de los niños, siendo piezas clave en su estimulación temprana. Debido a que ellos necesitan estar inmersos en entornos enriquecedores que les brinden estímulos sensoriales variados, experiencias nuevas y afecto que fomente una gama de emociones, así como el contacto con otros individuos. Esta combinación favorecerá la construcción de un ambiente comunicativo y social

favorable para ampliar sus experiencias y alcanzar una comunicación funcional en la sociedad, tanto en el entendimiento como en la expresión del lenguaje (Ortiz et al. 2020).

El proceso inicial de la comunicación comienza con la socialización, pero su base se establece en la relación interpersonal y la exploración interna, ya que esta última es fundamental para su adquisición. Posteriormente, se requieren diversos estímulos externos y, especialmente, interacciones sociales para iniciar el aprendizaje del idioma materno. En este sentido, la familia desempeña un rol crucial al ser el principal agente en el dominio expresivo y comunicativo, junto con el manejo de la afectividad que proporcionan.

Desde el nacimiento, el niño muestra signos de intención comunicativa a través del llanto, la sonrisa, los sonidos y el contacto visual, entre otras bases prelingüísticas, que con el tiempo evolucionan y facilitan el desarrollo de competencias comunicativas más complejas. A medida que crece, los entornos educativos también desempeñan una función importante para el perfeccionamiento del lenguaje y la comunicación, proporcionando oportunidades de aprendizaje cruciales para su desarrollo (Oléron 1985).

Así, tanto el ambiente familiar, como el social y el escolar, contribuyen significativamente a los procesos de socialización; del mismo modo, la incorporación de valores, creencias, opiniones, tradiciones y reglas sociales, según las particularidades de cada cultura.

1. Enfoques teóricos del desarrollo lingüístico infantil

Conforme a lo que señala la Real Academia Española, se conceptualiza al lenguaje cómo una capacidad singular y compleja propia de los humanos, que les permite comunicar, entender y exteriorizar sentimientos, concepciones e ideas mediante el uso de sonidos, gestos o códigos. Para fomentar el desarrollo social y académico; por añadidura permite la interacción y comprensión del mundo en el que nos desarrollamos (RAE 2020).

Así mismo, el lenguaje es definido por la Asociación Americana del Lenguaje como un sistema de reglas sociales que facilitan la creación de significados a partir de palabras, la generación de nuevas palabras y significados, así como la combinación de palabras para formar enunciados apropiados para cada contexto específico. Esta definición resalta la complejidad del lenguaje, que trasciende de una simple comunicación de ideas a una compleja capacidad de adaptarse y utilizar de manera efectiva en diversos ambientes sociales y comunicativos (ASHA 2024).

Sobre la importancia del lenguaje y sus distintas formas de expresión, Nolla y Tàpias (2015, 13–14) mencionan que:

La comunicación, el lenguaje y el habla precisan de tres componentes básicos: intención, comprensión y expresión. La comunicación hace referencia a la capacidad de transmitir y compartir con alguien aquello que poseemos. Una forma de ponerlo en común es a través del lenguaje, oral o escrito, expresando lo que sentimos y pensamos a través de un código. Y lo más habitual es que el lenguaje se exprese a través de la palabra, a través del habla, sin olvidar todas las formas de comunicación no verbal.

Partiendo de estos primeros conceptos, entendemos que el lenguaje impregna un punto fuerte en el desarrollo global desde la infancia con la capacidad de comprender y utilizar la lengua materna para interactuar con los demás. No obstante, en algunos casos, se pueden identificar dificultades en ciertos niños, lo que puede obstaculizar su habilidad para comunicar sus sentimientos y emociones a quienes los rodean, afectando la capacidad de desarrollar un discurso complejo, adquirir conocimientos, progresar en el ámbito escolar y establecer relaciones sociales (Angiono et al. 2017).

Normalmente, el desarrollo lingüístico comienza de forma paulatina desde el nacimiento, donde su cerebro está dotado de total plasticidad, según el proceso de adquisición de los hitos del desarrollo, importante para lograr la capacidad de comprender y expresar las primeras palabras, mediante una comunicación eficaz para comunicar sus sentimientos, emociones y establecer relaciones sociales (Araújo et al. 2021).

La comunicación representa un sistema intrínsecamente humano que involucra el intercambio verbal y no verbal. Se considera esencial para la evolución de la conciencia y, en perspectiva, para el avance en el ámbito social. A medida que se profundiza en esta relación compleja con nuestro entorno, se promueve la evolución de la interacción social, que se vuelve cada vez más sofisticada pero igualmente vital para el crecimiento humano y el tejido social. Además, esta interacción vincula lo emocional con lo cognitivo, elementos cruciales para el desarrollo personal de cada individuo (Álvarez et al. 2010).

Varios elementos influyen en la calidad de la comunicación, como la integridad del sistema central y periférico, que facilita la adquisición de respuestas del entorno y estimula el desarrollo del organismo. Además, el desarrollo sensorial, especialmente el auditivo, es crucial en los infantes, ya que permite la recepción e interpretación de mensajes a través del *feedback*. Por último, las condiciones hereditarias, como la personalidad, también desempeñan un papel significativo, ya que son moldeadas por los contextos en que se desenvuelven los infantes (Monfort y Juárez 1985).

La oralidad desde la perspectiva sociocultural destaca el papel crucial que juega el lenguaje hablado en la interacción social, la transmisión de conocimientos y el desarrollo del pensamiento. Autores como Lev Vygotsky, Jerome Bruner y M. Halliday han enfatizado cómo la oralidad está íntimamente vinculada con los contextos culturales, sociales y educativos, ya que es a través de la comunicación oral que los niños adquieren y transmiten experiencias, valores y significados compartidos dentro de su comunidad. Seguidamente se expone una síntesis con el fin de esclarecer el origen del lenguaje.

1.1. Enfoque pragmático: Michael Alexander Halliday¹

El modelo propuesto en 1975 se fundamenta en adquirir y aprender el lenguaje mediante procesos de relaciones sociales entre el niño y su entorno. De ahí que propone que la comunicación consta de seis funciones lingüísticas. Su objetivo es establecer y mantener una interacción social e interpersonal funcional en el que los individuos se desarrollan.

El aprendizaje oral, es un proceso interactivo y socialmente situado, lo que implica que los niños no solo aprenden a hablar, sino que también desarrollan una comprensión más profunda de su contexto cultural y social. Debido a que la oralidad en los niños no es solo una herramienta para comunicar necesidades inmediatas, sino también un medio para interpretar y construir la realidad social. Las funciones del lenguaje oral incluyen la expresión de emociones, la descripción del entorno, la persuasión y la narración de historias, entre otras. A través de estas prácticas discursivas, los niños aprenden a entender su posición dentro de la cultura y la sociedad en la que viven.

Halliday menciona que “el lenguaje es un potencial: es lo que el hablante puede hacer; lo que una persona puede hacer en el sentido lingüístico, es decir, lo que puede hacer como hablante/oyente equivale a lo que puede significar” (Halliday y Ferreiro 1982, 41). También explica tres fases en el proceso del desarrollo lingüístico. La primera fase representa un sistema lingüístico inicial en la niñez. La fase dos implica el paso al uso del lenguaje maduro. Finalmente, la tercera fase abarca el desarrollo lingüístico del individuo en su etapa adulta. De ahí que los niños desarrollan funciones específicas del lenguaje a través de la práctica oral, aprendiendo a comunicar emociones, a describir su entorno, y

¹ Michael Halliday (1925-2018), destacado lingüista, filósofo y pedagogo australiano, es reconocido por su contribución a la teoría lingüística sistémico-funcional. Esta teoría describe al lenguaje como un sistema semiótico social que posibilita la creación e intercambio de significados, centrándose en las funciones y usos del lenguaje para satisfacer las necesidades humanas.

a relacionarse socialmente.

Tabla 1
Funciones del lenguaje

Función	Definición	Ejemplo
Instrumental	El ser humano se esfuerza por cubrir sus requerimientos físicos y materiales, mediante indicaciones o instrucciones.	Yo deseo
Reguladora	Intenta controlar la conducta de las personas que lo rodean, a través de objetivos personales mediante la imposición de reglas e instrucciones.	Realiza lo que te indico
Interactiva	Llega a involucrar a otras personas para comunicar en diversos contextos y circunstancias.	Tu y yo
Personal	Permite manifestar el yo e identificarse a través de características únicas de cómo cada persona se expresa para construir su identidad personal.	Aquí estoy
Heurística	Facilita la construcción tanto del mundo interior como del exterior mediante pensamiento científico e investigativo.	Explícame la razón.
Imaginativa	Mediante la imaginación, la fantasía o las realidades individuales de cada persona se pueden crear mundos propios.	Finjamos
Informativa	Comunica mediante informes nuevos.	Tengo algo que decirte

Fuente: (Halliday y Ferreiro 1982)
Elaboración propia

Todos los niños tienen acceso al significado del sistema lingüístico, aunque este puede influir en la interpretación de los adultos según las diversas situaciones por las que estén suscitando. Es por ello que incluso los niños de dos años y medio o menos pueden manejar la estructura lingüística como un adulto y con el tiempo seguirán mejorando su dominio.

1.2. Enfoque cognitivo: Jerome Seymour Bruner²

En 1966, Bruner sostiene que el desarrollo del lenguaje está intrínsecamente ligado a la cultura. Según su teoría del andamiaje, la interacción verbal con adultos permite a los niños construir su propio conocimiento, fortalecer la expresión oral y comprender el contexto cultural en el que se desenvuelven. El autor complementa esta visión al proponer que la adquisición del lenguaje y las competencias comunicativas

² Jerome Bruner (1915-2016), pedagogo, psicólogo y profesor estadounidense, quien desarrolló el enfoque del aprendizaje constructivista. Sus contribuciones revolucionaron la psicología cognitiva y la educación al promover el aprendizaje por descubrimiento. Bruner enfatizó la importancia de que los estudiantes adquieran conocimiento por sí mismos, lo que influyó significativamente en el ámbito de la psicología educativa.

surgen y se fortalecen dentro de un contexto cultural específico, donde los niños aprenden a interpretar el mundo mediante el lenguaje, a través de prácticas discursivas.

La oralidad no solo permite la transmisión de información, sino que también facilita el aprendizaje colaborativo. Es decir, los niños aprenden no solo a hablar, sino a compartir ideas, escuchar y reflexionar colectivamente, lo que refuerza su desarrollo social y cognitivo. Por tanto es clave para el aprendizaje, ya que facilita la apropiación de saberes y la inserción del niño en su cultura, promoviendo así su desarrollo integral y su identidad como parte de una comunidad (Bruner 1986).

Su teoría destaca la importancia del conocimiento y el aprendizaje, subrayando que el resultado del crecimiento cognitivo también depende del lenguaje. Razón por la cual, la tecnología se posiciona como pilar fundamental para la comunicación. Este análisis se adentra en dos temas principales: el primero versa sobre la conservación de experiencias en diversos contextos relacionales. Este proceso se manifiesta a través de esquemas motores, sistemas simbólicos, imágenes o eventos, todos los cuales poseen un propósito definido para la resolución de problemas o el análisis lógico.

El segundo tema aborda las múltiples construcciones categoriales para la enseñanza. Este proceso se facilita mediante la identificación y definición estratégica, incluyendo la formulación de hipótesis. Se argumenta que cuanto menor sea el esfuerzo requerido, así como las construcciones cognitivas e hipótesis empleadas, mejor será la construcción de categorías, lo que a su vez facilitará la comprensión de procesos cognitivos analizables (Uribe y Martínez 2010).

Sin embargo, a partir de los años 80, se hizo hincapié en el significado y la información, señalando que estos dos aspectos son distintos. Desde una perspectiva informática, la información se entiende como un mensaje previamente codificado en el sistema, mientras que el significado se establece antes del mensaje, después de cumplir con un conjunto de reglas y condiciones. Surge así el concepto de *input-output*, que ilustra de manera abstracta cómo las entradas se transforman en salidas en un proceso dado. Transformándose en un recurso esencial para entender y examinar dicho proceso.

El enfoque culturalista influye desde la educación y la pedagogía. Según él, para comprender a los individuos es fundamental analizar las experiencias vividas y los actos realizados en función de sus intenciones. En este sentido, el significado se conecta con el componente semántico y pragmático de los discursos. Las diferentes formas de aprendizaje y comportamiento en la sociedad se contextualizan dentro del sistema cultural en el que se desenvuelven.

La perspectiva se centra en el aspecto sociocultural, destacando el valor de las relaciones sociales y la habilidad de comunicación en la construcción de un mundo con significado y aprendizaje profundo. En esta línea, el sentido se desarrolla a través del lenguaje narrativo y los relatos, los cuales tienen un gran poder para influir en la creación y difusión de diversas culturas.

Jerome Bruner, en su enfoque, destacó varios métodos que son fundamentales para fomentar la oralidad en los niños. Algunos de los aspectos más importantes de su teoría incluyen:

– *Andamiaje*

El apoyo que los adultos proporcionan a los niños para facilitar su aprendizaje. En el contexto de la oralidad, se refiere a cómo los adultos guían a los niños en las interacciones verbales, modelando el lenguaje, corrigiendo errores y proporcionando el vocabulario necesario para el desarrollo de la capacidad expresiva.

– *La narración y el juego de roles*

Permite que los niños experimenten diferentes funciones del lenguaje, como la descripción, la narración, la argumentación y la persuasión. Además de la práctica de la estructuración del lenguaje en diferentes contextos y la organización de sus ideas de manera coherente y significativa para la comprensión de las normas de interacción.

– *El diálogo*

Es en la interacción social donde los niños aprenden las normas comunicativas y las reglas del lenguaje. A través de conversaciones estructuradas con adultos y otros niños, los infantes no solo adquieren vocabulario, sino también las estructuras gramaticales necesarias para formar oraciones más complejas.

– *Uso de preguntas abiertas y explicaciones*

Los adultos juegan un papel crucial al hacer preguntas que inviten al niño a pensar y a expresarse de manera detallada, ayudándoles a desarrollar su capacidad para organizar sus pensamientos de forma lógica y a usar el lenguaje de manera más precisa.

– *Establecer objetivos y resolver problemas*

Permite a los niños a estructurar su comunicación de manera lógica y dirigida. Este enfoque ayuda a los niños a pensar de manera más crítica y estructurada, mejorando su capacidad para expresarse de forma coherente y razonada (Bruner 1986).

Bruner distingue dos posturas en la cognición humana: el pensamiento racional y el narrativo. El primer caso está asociado al razonamiento lógico-científico, donde los

conocimientos se organizan mediante conceptos y relaciones lógicas, explicando las causas de los objetos y eventos a través de la verificación empírica y principios coherentes. En cambio, el pensamiento narrativo busca verdades universales y está mediado por la cultura, lo que implica que el sentido puede cambiar en función del entorno, llevando a la reorganización de las experiencias vividas (Uribe y Martínez 2010).

1.3. Enfoque sociocultural: Lev Semyonovich Vygotsky³

Vygotsky, un destacado psicólogo, plasmó sus ideas fundamentales en su obra *Pensamiento y Lenguaje*. Este libro, sostiene que la adquisición del lenguaje y pensamiento infantil está profundamente arraigado en sus interacciones sociales desde los primeros días de vida. Es decir, sugiere que las competencias cognitivas infantiles son moldeadas por las relaciones que establecen con su entorno social, especialmente con otros niños (Vygotsky 2012).

Por ello la oralidad es el puente que conecta el pensamiento individual con el conocimiento social. A través del diálogo y la comunicación, los niños aprenden conceptos, desarrollan habilidades y se apropian de las normas y valores de su cultura.

Además es fundamental en el proceso de desarrollo cognitivo, pues el niño aprende primero a través de la interacción con los adultos y luego interioriza ese conocimiento. Según su teoría sociocultural, el lenguaje no solo facilita la comunicación, sino que también es la herramienta para la construcción del pensamiento. La oralidad, entonces, se convierte en un medio por el cual el niño participa activamente en la cultura que lo rodea, apropiándose de las prácticas sociales y cognitivas a través de la interacción verbal. La mediación y el andamiaje son claves en este aprendizaje oral. De esta manera, la oralidad no solo facilita la comunicación, sino también la internalización de las normas culturales y los conocimientos.

Según Vygotsky, el lenguaje no solo es una herramienta de comunicación, sino también un medio fundamental para el pensamiento, la resolución de problemas y la construcción de la comprensión del mundo. A continuación, se presentan algunos de los aspectos para fomentar la oralidad:

- *Zonas de desarrollo*

³ Lev Vygotsky (1896-1934) destacado psicólogo ruso en el área de la psicología sociocultural. Es reconocido como el precursor de la neuropsicología en la Unión Soviética. Investigo sobre los procesos psíquicos infantiles, destacando la influencia del aprendizaje de las interacciones sociales. Por tanto considero un elemento clave para la evolución de las bases lingüísticas y el pensamiento.

Desde esta perspectiva, podemos discernir dos estadios de desarrollo: el estado evolutivo real y el estado de desarrollo potencial. En relación al primero da a conocer al estado actual de las funciones mentales de un niño, es decir, lo que puede hacer por sí mismo o con asistencia mínima. Aquí se revelan las habilidades que puede ejecutar de manera autónoma, así como aquellas en las que podría necesitar ayuda para resolverlas. Por otro lado, el *nivel de desarrollo potencial* se refiere a las habilidades que un niño logra alcanzar a través del apoyo y la orientación adecuada de personas más experimentadas, ya sean adultos o compañeros más competentes. Este nivel sugiere que puedan realizar tareas y actividades que están más allá de su capacidad actual si cuentan con la asistencia y la enseñanza apropiada (Vygotsky 2012).

Para Vygotsky, la *zona de desarrollo próximo* es el espacio entre la fase actual de desarrollo del individuo, determinado por su habilidad por resolver problemas de manera autónoma y la fase potencial, caracterizada por la asistencia de persona adulta o una mayor competencia. Es decir, la ZDP revela lo que un niño es capaz de lograr con el apoyo adecuado, pero que aún no puede hacer por sí solo.

Desde este punto de vista, los adultos desempeñan un papel fundamental como guías y facilitadores del aprendizaje infantil. Su responsabilidad radica en guiar, supervisar y planificar las tareas, proporcionando el soporte necesario para que puedan avanzar hacia su zona de desarrollo próximo. Mediante la socialización con adultos comprensivos y pares más competentes; por tanto, los infantes pueden acceder a niveles más altos de aprendizaje y alcanzar habilidades que de otra manera, serían inaccesibles para ellos.

Al examinar la zona de desarrollo próximo durante la niñez, se revela el potencial que poseen, mostrando lo que son capaces de lograr con asistencia y lo que aún no han conseguido dominar de forma independiente. Además, es un entorno dinámico donde tiene lugar el aprendizaje guiado, permitiendo que los niños avancen gradualmente hacia la autonomía y el avance en diversas áreas de desarrollo.

– *El andamiaje*

El andamiaje es otro concepto fundamental en esta teoría. Donde se refiere al proceso mediante el cual el adulto o individuo competente proporciona un soporte temporal y ajustado para ayudar al niño a alcanzar metas o resolver conflictos, que un inicio esté más allá de la capacidad individual. También implica una serie de estrategias y acciones, que van desde la provisión de pistas y sugerencias, hasta la modelización de habilidades, la enseñanza directa y la retroalimentación guiada. Esta guía se ajusta de

acuerdo a las necesidades y destrezas individuales de cada infante, con el fin de fomentar su aprendizaje y desarrollo de manera progresiva.

– *Lenguaje egocéntrico*

Es el paso fundamental en el desarrollo del pensamiento y la oralidad en los niños. Este lenguaje se caracteriza por el hecho de que los niños hablan en voz alta consigo mismos, lo cual inicialmente es un medio para organizar su pensamiento mientras resuelven problemas. A medida que crecen, este lenguaje se internaliza, convirtiéndose en voz interna, que les permite pensar de manera más estructurada y reflexiva.

– *Importancia del juego*

Actividad clave que favorece la oralidad. A través del juego simbólico, los niños practican el lenguaje de manera creativa y experimental, representando situaciones y roles que les permiten practicar y experimentar nuevas formas de expresión y comunicación. El juego fomenta la imaginación y permite a los niños comprender diferentes perspectivas y contextos sociales.

– *Mediación cultural*

El lenguaje es una herramienta cultural que mediamos a través de la cual los niños adquieren el conocimiento socialmente construido. Esto significa que el lenguaje no solo sirve para expresar pensamientos personales, sino también para transmitir las normas, valores y saberes de una cultura.

1.4. Enfoque sociocultural: Bernard Schneuwly y Joaquim Dolz

La oralidad es un componente esencial del desarrollo lingüístico y académico de los niños, particularmente en la educación. Ellos abogan por un enfoque que promueve el desarrollo de las habilidades orales a través de situaciones de comunicación auténtica y funcional en el contexto escolar. En su enfoque pedagógico, enfatizan que la oralidad no debe limitarse solo a la habilidad de hablar, sino que debe incluir una comprensión profunda del lenguaje como herramienta de expresión, argumentación y interacción social.

Destacan la importancia de la competencia discursiva, que implica la capacidad de los niños para producir y comprender discursos más complejos. En lugar de enseñar solo fragmentos del lenguaje (como vocabulario o estructuras gramaticales), proponen que los niños deben aprender a organizar y estructurar sus pensamientos de manera coherente en situaciones comunicativas. Para ellos, desarrollar la oralidad implica enseñar

a los niños a expresar ideas, narrar experiencias, hacer preguntas y formular opiniones de forma clara, adecuada y apropiada a la situación social.

Además, subrayan la importancia de la interacción oral en contextos colaborativos, ya sea en el aula o en situaciones cotidianas, como forma de promover el aprendizaje. En este sentido, la oralidad no solo es vista como una habilidad lingüística, sino también como un medio para el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción conjunta de conocimientos. Esto implica que los niños deben ser guiados a través de prácticas que les permitan hablar y escuchar de manera activa, involucrándose en intercambios de ideas y reflexiones (Dolz, Gagnon, y Mosquera 2009).

1.5. Enfoque neuropsicológico: Alexander Romanovich Luria⁴

Durante los años 1973 y 1980, Luria planteó que el funcionamiento cerebral se estructura en tres unidades funcionales principales. Primero, el bloque de activación regula el tono y el estado de vigilia. Otro sistema importante son las formaciones reticulares, mismas que facilitan la comunicación con el córtex frontal. Por consiguiente, la neuropsicología vincula los problemas de atención e hiperactividad en niños con posibles retrasos madurativos que pueden llevar a una inactivación de este bloque.

El segundo sistema funcional, denominado input, abarca las áreas posteriores del córtex cerebral, incluyendo el lóbulo parietal (procesa e integra la información sensorial), el lóbulo occipital (procesa e interpreta estímulos visuales) y el lóbulo temporal (relacionado con el procesamiento auditivo y memoria). Permitiendo así receptor, elaborar y almacenar todo tipo de información.

Por último, el tercer bloque, conocido como output, se encarga de programar y controlar las actividades, abarcando áreas corticales anteriores a la cisura central, especialmente el lóbulo frontal, donde se encuentran las funciones ejecutivas, las cuales tienen la habilidad de toma de decisiones, control de impulsos y atención focalizada (Manga y Ramos 2011).

Esta teoría explora los problemas de aprendizaje que pueden surgir en las personas debido a dificultades en diversas áreas, como la percepción, atención, memoria, lenguaje,

⁴ Alexander Luria (1902-1977), médico y neuropsicólogo ruso, es reconocido como un pionero en la neurociencia cognitiva y la neuropsicología moderna. Sus investigaciones fueron fundamentales para comprender el funcionamiento y la localización de las diferentes áreas anatómicas del cerebro y para el estudio de lesiones cerebrales. Sus contribuciones han dejado una marca significativa en el área de la neuropsicología, proporcionando una base estable para entender la conexión entre el cerebro y la cognición.

comunicación, lectura, escritura, cálculo, habilidades cognitivas, visoespaciales, sensoriales y motoras.

Todo lo mencionado acerca de las teorías permite entender cómo los niños adquieren habilidades lingüísticas desde las primeras etapas de su desarrollo. Por tanto, abarcan desde enfoques sociales hasta biológicos y cognitivos, exploran los procesos fundamentales que inciden en el proceso de adquisición. Paralelamente, se ha investigado cómo los infantes atraviesan diversas etapas en su camino hacia la comunicación verbal, desde las primeras interacciones prelingüísticas hasta el progresivo dominio en la producción y comprensión. La comunicación no verbal inicial y la evolución hacia la formación de palabras y oraciones, son esenciales para el lenguaje. La relacionalidad entre teorías y etapas infantiles proporciona un entendimiento amplio y complejo sobre este proceso crucial para los infantes.

2. Perspectivas del lenguaje y etapas del crecimiento infantil

En este contexto, es esencial considerar las teorías lingüísticas y las fases de crecimiento infantil para entender la manera en la que los niños obtienen y evolucionan sus capacidades comunicativas. Las propuestas de los autores destacados como Vygotsky, Bruner y Luria proporcionan una base teórica que explica las habilidades sociales y los mecanismos cognitivos que se encuentran implicados para la adquisición del lenguaje. Es así que se relacionan el área lingüística, con la importancia del entorno social, la interacción con los cuidadores primarios y el sistema institucional.

La pandemia de COVID-19 no afectó directamente la oralidad de los infantes, sino que sirvió para visibilizar y amplificar problemas preexistentes en el desarrollo del lenguaje, una idea respaldada por diversos estudios y teorías. Según autores como Hart y Risley (1995), la calidad y cantidad de la interacción verbal en los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo del lenguaje. En este sentido, la pandemia exacerbó las desigualdades lingüísticas preexistentes al interrumpir las interacciones sociales y educativas en niños de contextos vulnerables. La privación lingüística, ya identificada como un factor limitante para el desarrollo de la comunicación oral, se intensificó durante los confinamientos, donde muchos niños no pudieron acceder a las experiencias lingüísticas enriquecidas típicas de la interacción en grupo o con adultos. Vygotsky (1978) también subraya que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción social y el apoyo mediado, y es precisamente esta mediación la que fue interrumpida durante la

pandemia, haciendo que las brechas preexistentes en el acceso a recursos y estímulos lingüísticos fueran más evidentes.

Así, más que un impacto nuevo, la pandemia actuó como un filtro que puso de relieve las dificultades que ya existían, especialmente en niños que provenían de familias con menos recursos o que ya enfrentaban barreras en su acceso a la educación formal. Estos factores, como la falta de interacción en contextos sociales y educativos, facilitaron la identificación de las carencias que de otro modo podrían haber pasado desapercibidas.

Al examinar estas perspectivas teóricas junto con los periodos de desarrollo lingüístico, a partir de la fase prelingüística a la fase lingüística avanzada, se puede obtener una visión integral de cómo los niños progresan en su capacidad para comunicarse. Es decir, permiten un análisis detallado de cómo los niños adquieren estas habilidades y cómo factores externos, como una pandemia, pueden influir en este proceso. Entender las dinámicas permite desarrollar intervenciones positivas que respalden el lenguaje en sus diversos contextos.

3. Periodos de la expresión oral

Tienen como objetivo comprender el progreso madurativo y de aprendizaje en los niños. No obstante, es crucial tener en cuenta que, si bien estas etapas nos permiten identificar avances, también sirven para detectar posibles áreas de preocupación en el desarrollo. Es esencial reconocer que cada infante experimenta un desarrollo único y está influenciado por diversos contextos. Así como es importante entender que la infancia no sigue un camino lineal, ya que las etapas son simplemente guías para comprender su evolución. Esto implica que no todos los pequeños seguirán exactamente los mismos hitos en su desarrollo lingüístico.

Los procesos de adquisición del lenguaje sirven como pilares fundamentales para conocer el desarrollo humano, facilitando la competencia para transmitir y expresar pensamientos, emociones, necesidades e ideas. Estos procesos, que van desde lo preverbal en la niñez hasta el desarrollo de habilidades lingüísticas más avanzadas, facilitan la interacción con los contextos en los que se desarrollan y contribuyen a una comunicación más efectiva. Además, permite la formación de la identidad, la ampliación del campo cognitivo, emocional y social, ya que influye en la manera en que se percibe el individuo y la relación con los demás.

3.1. Periodo prelingüístico

Esta fase se extiende desde que nace hasta el año de edad. Donde inician las manifestaciones bucofonatorias puras del recién nacido; sin embargo, no pueden considerarse como lenguaje propiamente dicho, pero se puede hablar de formas de comunicación infantil. Por ende, este período es fundamental, ya que sienta las bases esenciales para el crecimiento de las destrezas verbales. Es importante destacar que esta etapa coincide con las primeras tres etapas sensoriomotrices de Piaget, debido a que el infante inicia el contacto con el mundo que le rodea, en especial con la madre.

La comunicación intrauterina es un fenómeno notable, impulsado por una amplia gama de intercambios biológicos entre la madre y el hijo. Investigaciones han demostrado que el estado emocional de las mamás durante este período tiene un impacto considerable en el crecimiento posterior de los infantes. Al nacer, se exhiben una variedad de conductas reflejas destinadas a obtener información de su entorno y comenzar a interpretarlo. Estas conductas incluyen reacciones motoras primitivas, a menudo acompañadas de llantos con diferentes matices y tonos, que la progenitora aprende a reconocer y asociar con diversos significados según el tono de voz del niño (Monfort y Juárez 1985).

Tabla 2
Etapa pre lingüística

Edad	Lenguaje receptivo	Lenguaje expresivo
0 a 3 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Varía los movimientos de succión en respuesta a cambios en los sonidos. - Reconoce a la voz materna. - Se despierta ante ruidos repentinos o intensos. - Atiende a sonidos visuales y auditivos. - Contacto visual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Su forma de comunicar es el llanto reflejo, mismo que varía según la necesidad o demanda. - Realiza sonidos reflejos y gorjeos. - Sonrisa refleja. - Rutinas preverbales.
3 a 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Se orienta la mirada hacia la fuente del sonido. - Cambios en el volumen y el tono. - Muestra placer y displacer. - Diálogo madre -hijo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene llanto diferenciado. - Sonrisa social. - Juego vocálico y balbuceo rudimentario. - Aparición de vocales. - Responde con sonrisas. - Balbuceo por doblamiento.
6 a 9 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Responde al llamado de su nombre. - Presta atención cuando se dirigen a él. - Es consciente de su voz - Mira a los rostros - Comprensión de la prosodia. - Ansiedad ante extraños. - Señalamiento. - Expresiones faciales 	<ul style="list-style-type: none"> - Balbuceo canónico - Primeras combinaciones de sonidos cv - Repite sonidos y ecolalias. - Emite respuestas vocálicas a estímulos. - Lenguaje que posee entonación, ritmo y tono. - Protoconversación
9 a 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende palabras familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Balbuceo no reduplicado

	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario que posee significado de aproximadamente 2 a 3 palabras. - Permanencia del objeto. - Entiende el no. - Responde al dame. - Uso social de objetos. - Protoimperativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocalizaciones precisas y controladas. - Produce una palabra. - Preconversación - Simplificación del lenguaje. - Emisiones orales comunicativas e intencionales.
--	--	--

Fuente: (Rosselli, Matute, y Ardila 2010)

Elaboración propia

3.2. Periodo lingüístico

Conocida también como etapa verbal, abarca desde el primer año hasta los seis años, misma que marca el inicio de la comunicación verbal del niño. Durante este período, los infantes articulan las primeras palabras, lo que representa el comienzo de su desarrollo lingüístico. Con el tiempo, adquiere habilidades lingüísticas progresivas, pasando de palabras a la formación de combinaciones que dan lugar a estructuras completas.

Varios autores resaltan la importancia del inicio preverbal, ya que es aquí donde se instauran las bases para las futuras estructuras organizacionales del lenguaje. Además, marca el inicio de la comunicación, debido a que se evidencian las primeras expresiones y el desarrollo de procesos cognitivos más complejos. Al mismo tiempo, se destaca la importancia de los primeros lazos emocionales entre madre e hijo, ya que establecen los fundamentos que posteriormente fortalecerán la oralidad mediante mecanismos de imitación y modelado (Monfort y Juárez 1985).

Tabla 3
Etapa lingüística

Edad	Lenguaje receptivo	Lenguaje expresivo
12 a 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario de aproximadamente de 15 palabras. - Comprensión de instrucciones simples. - Comprensión de rutinas básicas. - Reconoce partes del cuerpo. - Juego simbólico - Identificación del nombre. - Sobre extensión semántica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de primeras palabras. - Holofrase - Procesos de simplificación durante el habla. - Adquisición de fonemas: /p/, /t/, /k/ y /m/. - Utiliza palabras de reclamo o ayuda. - Utiliza calificativos. - Maneja inflexiones de voz. .
18 a 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de las primeras 50 palabras funcionales. - Se le dificulta las normas y límites. - Comprende nociones de pertenecía. - Uso de interrogativas. - Inicio de actos elocutivos. - Identifica imágenes por señalamiento. - Capacidad de representación metal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento de emisiones. - Habla telegráfica: uso de 2 palabras. - Uso de lenguaje para solicitar. - Se refiere en tercera persona. - Usa sustantivos, verbos, adverbios y adjetivos. - Uso de pronombres personales y posesivos.

2 a 3 años	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario de aproximadamente 890 a 1200 palabras. - Inicio del desarrollo social y cognitivo. - Comprende órdenes complejas. - Llegan a entender hasta 250 palabras. - Uso de reglas lingüísticas. - Uso de lenguaje imaginativo y ficticio. - Incremento de habilidades conversacionales. - Usa preguntas como el ¿por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio de dífonos vocálicos CVV - Uso de palabras bisilábicas y trisilábicas. - Sustituciones de fonemas. - Estructuras de 2 a 3 palabras. - Adquisición de los fonemas: /j/, /b/, /n/, /ch/, /y/, /g/. - Uso de frases coordinadas. - Uso de verbos auxiliares. - Competencia sintáctica.
3 a 4 años	<ul style="list-style-type: none"> - Enunciados inteligibles en su 80%. - Usa reglas de cortesía. - Se relaciona con niños de su edad. - Ya no interroga con frecuencia. - Combina palabras en oraciones complejas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio de dífonos vocálicos CCV - Palabras de hasta 4 sílabas. - Estructuras de 3 a 4 palabras. - Adquisición de fonemas: /l/, /ñ/, /f/ y /s/ - Aparecen trabantes - Uso de pronombres personales. - Uso de verbos.
4 a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Usa un vocabulario de 1500 a 23000 aproximadamente. - Desarrollo de conciencia metalingüística. - Ajusta el lenguaje según las situaciones. - Comprende todo tipo de mensajes. - Sigue cuentos y narraciones largas y complejas. - Comportamiento social adecuado. - Trasciende la realidad y el presente. - Desarrollo de la inteligencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene un estilo retórico propio. - Uso de palabras polisilábicas - Adquisición de los fonemas /d/ y /r/ - Incremento de dífonos vocálicos y consonánticos. - Estructuras gramáticas complejas.
5 a 6 años	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor madurez para el aprendizaje del lenguaje abstracto. - Pensamiento más lógico y concreto. - Toma conciencia de sí mismo. - Toma en cuenta un auto concepto y una autoimagen adecuados o inadecuados. - Lenguaje completo en estructura y forma. - Desarrollo de conciencia fonológica. - Comprende metáforas, chistes, bromas, adivinanzas, mensajes de doble sentido, analogías, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Culminación de repertorio fonético-fonológico - Usa toda de estructuras oracionales. - Manejo de narraciones, cuentos y descripciones - Mantiene temas de conversación largos y complejos. .

Fuente: (Rondal 2009)

Elaboración propia

En la actualidad, la importancia de una comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades sociales desde la primera infancia han sido ampliamente reconocidos como elementos fundamentales para el éxito personal y académico de los niños. Sin embargo, a pesar de este reconocimiento, existen retos importantes en la aplicación de métodos eficaces para estimular la oralidad y la interacción social desde edades tempranas.

Según un informe de la UNICEF, destaca que después de aproximadamente dos años de la pandemia, la población más gravemente afectada ha sido la infantojuvenil.

Teniendo repercusiones considerables desde el nacimiento hasta los seis años. Durante este tiempo crítico, alrededor de un millón de niños han experimentado al menos una privación significativa, y el 13% de los adolescentes ha enfrentado algún problema de salud mental. Los efectos acumulativos han subrayado la urgencia de abordar el desarrollo integral mediante la terapéutica (UNICEF 2020).

4. A manera de contexto

Las autoridades ecuatorianas declararon estado de emergencia sanitaria el 29 de febrero del año 2020 debido a la oficialización de la existencia de un caso de coronavirus en el territorio ecuatoriano. Mismo que fue importado por una adulta mayor de 70 años que llegó del extranjero quince días antes. De este modo, Ecuador se convirtió en el país número 55 a nivel mundial, debido a un registro elevado de casos y fallecimientos por COVID-19. Al cabo de una semana, Guayaquil emergió como una de las ciudades más gravemente afectadas por el virus (ver Figura 1).



Figure 5: Portadas El País (29/03/20)

Figura 1. Portada del periódico donde describe la crisis mundial debido a la pandemia, 2020
Fuente: El País.

Los hospitales de las principales ciudades colapsaron debido al elevado número de contagios, la escasez de pruebas y falta de equipamiento médico. Esta situación, junto con el descontrol social, impidió mantener registros precisos de las personas infectadas y fallecidas (ver Figura 2). Para finales de 2020, se registraron aproximadamente más de 200,000 contagios y 14,000 fallecidos, cifras alarmantes en un país con apenas 17 millones de habitantes (Fay 2021).



Figura 2. Cuerpos arrojados a las veredas de los hospitales del Ecuador, 2020
Fuente: La Nueva Sociedad

Las autoridades implementaron medidas drásticas como cuarentenas, cierres de fronteras y limitaciones en la movilidad para frenar la propagación del virus. Las familias se enfrentaron a la incertidumbre y al miedo, viendo cómo sus rutinas diarias cambiaban radicalmente. El teletrabajo y la educación en línea se convirtieron en la norma, desafiando a quienes no tenían acceso a la tecnología adecuada. “Más de 1.600 millones de estudiantes no pudieron asistir a la escuela debido a los confinamientos decretados en los países. En el primer año de crisis, las escuelas permanecieron cerradas en todo el mundo durante casi el 80%” (UNICEF 2020).

Lo que llevó a que tanto adultos como niños tuvieran que adaptarse al distanciamiento social, usando mascarillas y limitando el contacto físico, lo que afectó profundamente las relaciones interpersonales y la salud mental. La economía global sufrió un impacto severo, con negocios cerrados, desempleo en aumento y mercados financieros inestables (Días, Amaro, y Carreño 2022).

En Ecuador, el sistema de salud colapsó rápidamente bajo la presión de los casos crecientes y la falta de recursos exacerbó la situación, dejando a muchos sin acceso a la atención médica necesaria. Esta crisis no solo transformó la vida diaria, sino que también reveló profundas desigualdades y la importancia de consolidar las redes asistenciales y esquemas de soporte social en todo el mundo.



Figura 3. Educación online, una madre y su hija realizaron las tareas escolares enviadas vía WhatsApp, 2020
Fuente: El País

La interrupción de rutinas, el distanciamiento social, el uso masivo de sistemas tecnológicos y las dinámicas familiares modificadas plantearon desafíos significativos en el lenguaje y el aprendizaje (Golender 2021). Esto, dado que las etapas iniciales de vida representan un periodo crucial para llegar a adquirir el lenguaje, donde se dio una privación lingüística y una limitación en situaciones que permitían el aumento del vocabulario, importante para el crecimiento cognitivo, psicológico, educativo y social (ver Figura 3).

Además, los infantes que nacieron en el 2019, es decir, durante la pandemia, tuvieron que afrontar diversas medidas restrictivas como el confinamiento, uso de mascarillas, limitado acceso a diversos contextos y contacto social restringido, afectando las experiencias lingüísticas, el desarrollo cognitivo y social. En esta línea, Canniato (2021) evidencia cómo el uso de la mascarilla ha influenciado negativamente en la comprensión del lenguaje, identificación de la expresividad facial, lectura labiofacial, percepción del habla, inteligibilidad, discriminación auditiva y la claridad de la voz; sin embargo, en base al desfase que existe ante las medidas restrictivas hay pocas

investigaciones; no obstante, sí existe evidencia relevante sobre un desarrollo más lento a nivel global como lingüístico en los bebés que nacieron en el brote del coronavirus.

5. Desarrollo comunicativo en la infancia y la importancia de la socialización

Para que el sistema comunicativo y lingüístico sea funcional es imprescindible que tanto los aspectos internos como externos estén en armonía. Esto implica no solo un desarrollo adecuado de las habilidades neurofisiológicas, sino también la participación activa en entornos enriquecedores que fomenten la interacción social y el aprendizaje cognitivo. De esta manera, se facilita no solo la adquisición del lenguaje, sino también la capacidad de relacionarse efectivamente en sociedad.

Estas condiciones se vieron trastocadas durante la pandemia. El encierro y las medidas de restricción social redujeron las oportunidades de interacción, lo que impactó negativamente en la expresión y comprensión. Murillo et al. (2023) señalan que no hubo una afectación directa en el desarrollo lingüístico, pero sí observaron un retraso en la oralidad.

Este retraso se atribuye a que las etapas de desarrollo se han cumplido, pero de manera más lenta en relación a los bebés que nacieron antes de la pandemia. Al mismo tiempo, se ha constatado que los ámbitos más afectados han sido los emocionales, sociales y conductuales, ya que las rutinas, estilos de vida y hábitos de relación se vieron modificados. De ahí que es importante considerar diversos factores que influyen en este proceso, como la situación económica, social, sociocultural, educativa, recursos tecnológicos y movilidad. Además, de intervenir en las oportunidades de desarrollo de los niños y determinar la magnitud de los impactos en su comunicación, no solo en cantidad sino también en términos cualitativos (Cummings 2023).

Sobre las repercusiones del coronavirus en el lenguaje, Murillo et al. (2023, 5) mencionan que:

Es importante reconocer que, en rigor, no es posible conocer con precisión qué características tuvo el aislamiento social en cada uno de los participantes de forma individual. Por este motivo, debe considerarse el aislamiento social genéricamente, asumiendo que, evidentemente, cierto grado de aislamiento social sobrevino con la pandemia. La posibilidad de contar con datos más precisos que permitan operativizar con exactitud el aislamiento social con el desarrollo del lenguaje tendría un valor muy importante.

Uno de los principales obstáculos también radica en la falta de comprensión y compromiso de los adultos para involucrarse en actividades sociales y comunicativas durante la niñez. El poco apoyo puede obstaculizar el desarrollo efectivo y la integración exitosa en la sociedad y en el entorno escolar. Además, existe una brecha importante donde la asistencia de un adulto es fundamental para la práctica de la lengua materna, ya que repercute en la capacidad expresiva y en la adquisición de conocimientos en la infancia, así como en su conexión con el proceso educativo formal. Por lo tanto, es necesario abordar estas deficiencias y desafíos para garantizar que los niños tengan las herramientas y el apoyo adecuado para desarrollar habilidades comunicativas sólidas desde una edad temprana, lo que a su vez contribuirá a su éxito personal, académico y social a lo largo de su vida (Jaimes y Rodríguez 1997).

La transición de los infantes de 4 a 6 años, del hogar al entorno escolar, representa un período crucial en su desarrollo comunicativo. Sin embargo, una investigación realizada en Colombia ha revelado un preocupante fenómeno, donde muchos niños experimentan una disminución en su habilidad para expresarse verbalmente. Este declive se atribuye a los cambios en los modelos comunicativos entre el hogar y la escuela. En el ámbito escolar, las normativas institucionales restringen la diversidad de funciones lingüísticas limitándose principalmente a formas de denominación y repetición mediante un lenguaje estereotipado. Las maestras, por su parte, parecen jugar un papel importante al fomentar estas prácticas restrictivas. Como resultado, los niños pueden sentirse reducidos a meras marionetas, sin la oportunidad de desarrollar plenamente sus habilidades comunicativas (Jaimes y Rodríguez 1997).

Por el contrario, en el hogar, la oralidad se desarrolla de manera más completa y fluida, satisfaciendo todas las necesidades comunicativas de los niños sin restricciones aparentes. Sin embargo, este contraste plantea un dilema importante: ¿cómo pueden las instituciones educativas y los hogares colaborar de manera más efectiva para fomentar un desarrollo comunicativo integral durante la niñez, debido a que se considera una etapa crucial de la vida? Esta pregunta resalta la necesidad de abordar las discrepancias entre los modelos que proporciona el hogar y la escuela, así como el valor de un entorno enriquecedor que consienta a los menores el progreso desde edades tempranas.

Anteriormente se destacó la importancia de los determinantes que afectan el área comunicativa, abarcando tanto aspectos internos como externos. Internamente, se destacan lo biológico y cognitivo, cuyo desarrollo requiere un proceso de maduración (Johnston 2010). Debido a que están estrechamente ligados al correcto funcionamiento

de áreas neurofisiológicas específicas, el área de Broca, ubicada en el lóbulo frontal, implicada en la planificación de los movimientos necesarios para producir el habla y el área de Wernicke, situada en el lóbulo temporal, es crucial para la percepción auditiva y la integración de información lingüística; así también está el sistema respiratorio, fonador y resonador, junto con las contracciones musculares necesarias para llegar a producir los diferentes sonidos del lenguaje (Álvarez et al. 2010).

Por otro lado, los factores externos también ejercen una influencia decisiva en el área comunicativa. Los contextos en los que crecen los infantes, como el ámbito social, educativo y familiar, proporcionan ambientes propicios para la estimulación y el aprendizaje. Debido a que se desarrollan los sistemas de interacción y adquisición de la oralidad.

La calidad del lenguaje en los infantes, permite una mejor capacidad para producir, entender, adquirir y comunicar. Se basa en una variedad de elementos tanto intrínsecos como extrínsecos tales como:

5.1. Factores biológicos

Incluyen diversas estructuras a nivel cerebral, además de la genética y el crecimiento neurológico. Por tanto, el procesamiento y la producción del lenguaje se encuentran intrínsecamente relacionados con la organización y la maduración neurológica.

Si bien su relación es intrincada y multifacética, los factores genéticos poseen una función esencial dentro del lenguaje. Aunque inicialmente se buscaba la influencia de un solo gen, la comprensión actual reconoce la interacción de múltiples genes en este proceso. Por consiguiente, se han identificado trastornos del habla y del lenguaje que tienen una base genética, como el *trastorno específico del lenguaje*. Está documentado que el neurodesarrollo infantil está determinado por los descubrimientos genéticos y el entorno familiar. Por ejemplo, se encontró que el 63 % de los padres de niños con trastornos del lenguaje tenían antecedentes de TEL, en comparación con solo el 17 % de los padres de niños sin dificultades (Valdivia et al. 2013).

En particular, varios estudios han destacado la asociación de regiones genéticas específicas, como 13q21, 16q24, 19q13 y 7q31. Sin embargo, se ha prestado especial atención al gen FOXP2 por su implicación en los trastornos del habla (Sanjuán et al. 2010).

Además de los factores genéticos, se consideran como factores de riesgo pre-perinatal los siguientes: prematuridad, bajo peso al nacer, estrés extremo, infecciones maternas, uso de algunos medicamentos durante el embarazo, el parto inducido o instrumentado, prolapso umbilicales y la asfixia perinatal. También se señalan algunas condiciones médicas como la persistencia del conducto arterioso y la displasia broncopulmonar, así como enfermedades autoinmunes que excluyen el asma bronquial. (Valdivia et al. 2013, 3)

5.2. Factores cognitivos

Los dominios del lenguaje requieren una interacción compleja de habilidades cognitivas, que incluyen atención, memoria, percepción y otras funciones mentales para procesar y comprender de manera funcional. La memoria de trabajo, por ejemplo, desempeña un papel crucial al mantener la información lingüística mientras se integra con nueva información durante la interacción. Además, la velocidad de aprendizaje y los recursos mentales son aspectos fundamentales para la entender frases complejas y para mantener una conversación eficaz (Iturriaga y Carreño 2022).

5.3. Factores sociales y culturales

El enfoque sociocultural sostiene que los procesos lingüísticos ocurren dentro del contexto social, las normas lingüísticas, las variaciones dialectales y las costumbres culturales, los cuales influyen en el moldeado del proceso lingüístico. Aunque reconoce la importancia del código genético humano como un componente necesario, no lo considera suficiente por sí solo. En este sentido, permite reconsiderar el papel de los adultos y la escuela en este proceso evolutivo.

Por lo tanto, desde el nacimiento, inicia el lenguaje como un acto social. Cuando el adulto habla al bebé, le muestra el uso de palabras nuevas, estructurar frases y mantener una conversación. Así, los padres juegan un rol crucial dentro de cada etapa del sistema comunicativo. El vocabulario de los infantes aumenta considerablemente cuando los cuidadores encuentran oportunidades adecuadas para enseñarles nuevas expresiones. Los padres pueden basarse en los intereses de sus hijos y guiarlos hacia intercambios que fomenten el desarrollo de su lenguaje. Asimismo, el desarrollo continúa en el ámbito escolar a través de las relaciones con otros niños y el aprendizaje de nuevos conocimientos (Carranco 2023).

Durante las etapas iniciales de la vida infantil, se emplean estrategias de aprendizaje lingüístico en los que necesitan entender el lenguaje que perciben, para así establecer hipótesis sobre las reglas que lo rigen, a través de las conductas verbales observadas. Los adultos, mediante andamiajes como la imitación, repetición, creatividad,

respuestas a conversaciones, la coherencia comportamental y el discurso, contribuyen al proceso cognitivo durante las interacciones cotidianas y las actividades rutinarias.

Cuando los niños ingresan a la educación inicial, la entonación y los diferentes contextos de aprendizaje les permiten avanzar hacia la etapa de la gramática y la estructura, donde desarrollan el significado y la forma del lenguaje, interiorizando las reglas que les permitirán desarrollar el diálogo y adaptarse a diversos temas durante la interacción social. La educación llega a ser considerada esencial durante este proceso, debido a que, “la alfabetización exige a los niños el desarrollo de capacidades metalingüísticas. El inicio de la lectura y la escritura impacta en el lenguaje oral, enriqueciéndolo significativamente” (Herrera 2021, 156).

5.4. Factores lingüísticos

El lenguaje depende en gran medida de las características intrínsecas de cada idioma. Entre estos factores se encuentran la fonología, que se refiere a los sonidos del habla; la morfología, estudia las palabras de forma organizada; la sintaxis, se centra en la estructura oracional; la pragmática, analiza el uso y la semántica, abarca el vocabulario. Cada uno de estos componentes influye de manera significativa en la percepción, procesamiento y comprensión del lenguaje por parte de los hablantes. Por ejemplo, las diferentes lenguas mantienen una fonología compleja, debido a que deben desarrollar habilidades auditivas más agudas para distinguir entre una mayor variedad de sonidos. Del mismo modo, la riqueza morfológica de un idioma puede exigir una mayor atención a los detalles gramaticales y a las reglas de formación de palabras, mientras que la estructura sintáctica puede influir en la rapidez y eficiencia con la que se procesa una oración. La semántica, por su parte, no solo enriquece el discurso, sino que también proporciona matices y contextos específicos que facilitan una comprensión más profunda del mensaje transmitido (Johnston 2010).

Un estudio realizado en Madrid destaca la importancia de mirar los labios para la adquisición del lenguaje. “A partir los 4 y 8 meses emiten balbuceos y su punto de atención es la boca. Es algo que sucede también cuando aprendemos un idioma extranjero. Si no tienes la información de la boca, es como si tu cerebro fuera más a ciegas” (Pereda 2023, 2). Además, se compararon datos de dos grupos de infantes. El primero incluía bebés nacidos y evaluados antes del brote del virus, mientras que el segundo comprendía nacidos durante 2019 y 2020. Ambos grupos tenían características similares en términos de edad, formación académica de las madres y asistencia a centros educativos

comparables. Los datos revelaron que los que nacieron en el apogeo de la crisis sanitaria presentaron valoraciones con puntajes inferiores en la comprensión del léxico y el área morfosintáctica en relación con los niños de antes del coronavirus. De ahí se evidencia una mayor dificultad en el área comunicativa, lingüística y social de los infantes nacidos en pandemia; conjuntamente destaca la importancia de detectar y estimular a tiempo estos casos.

5.5. Factores emocionales y motivacionales

La influencia de las emociones y la motivación en el uso e interpretación del lenguaje es clara. El estado emocional de una persona puede afectar significativamente su aptitud para interpretar la información lingüística de manera efectiva. Es esencial considerar también el papel de la personalidad en este proceso, ya que tanto los factores lógicos como los psicoafectivos influyen en la relación con el lenguaje.

Por lo tanto, la primera etapa de vida es crucial por dos razones. Primero, por el desarrollo de la personalidad. Debido a que se establecen bases enfocadas al aprendizaje y a la oralidad, a través de la capacidad de simbolización, la proyección abstracta y la comunicación. Segundo, se desarrollan las funciones ejecutivas como la atención, la inhibición, la memoria de trabajo y las habilidades de alfabetización, todas esenciales para el éxito social y académico (Anderson 2010).

Durante la pandemia, no solo surgieron problemas sociales, sino también individuales, lo que resultó en diversas dificultades psicológicas, como estrés, ansiedad, depresión, trastorno de estrés postraumático e insomnio. Además, se identificaron factores de riesgo como ser mujer, tener un bajo nivel socioeconómico, enfrentar conflictos interpersonales, usar frecuentemente las redes sociales, y contar con baja resiliencia y apoyo social (Ramirez et al. 2021). Por ello, esos problemas psicológicos surgían debido a situaciones como:

- El estado de salud propio o de familiares cercanos.
- La aparición de signos y síntomas gripales asociados al COVID-19.
- La ambigüedad en cuanto a la duración de la pandemia.
- El aburrimiento por no poder mantener las rutinas diarias.
- La sobreexposición a dispositivos electrónicos.
- La restricción al acceso a áreas sociales y de juego (Ribot, Chang, y González 2020).

En este contexto, como menciona Agurto (2024, 4) se puede evidenciar los problemas más comunes a nivel emocional:

La existencia de repercusiones en el área socioemocional, así como se identificaron como las emociones más prevalentes el aburrimiento (63 %), la ansiedad y el estrés (41 %), la molestia y la frustración (35 %). Así mismo, las familias reportaron un aumento en la reactividad emocional de sus hijas e hijos (61 %), mayor actividad psicomotora (42 %) y un aumento significativo del nivel de demanda hacia los adultos (73 %).

Por consiguiente, estudios similares también analizaron la vulnerabilidad infantil utilizando la metodología gráfica de las representaciones sociales. Mismos que revelaron que las narrativas y los dibujos de los niños reflejaban principalmente sentimientos de melancolía, enojo y temor. Asimismo, mostraron señales de pasividad, falta de apetito y una percepción negativa de la educación virtual, lo que resultó en dificultades para su socialización.

Los infantes que experimentan dificultades académicas en esta fase tienen un mayor riesgo de enfrentar rechazo social, así como problemas emocionales y de comportamiento. De igual forma, se evidencia que factores sociales, culturales, escolares, familiares e individuales influyen en los logros educativos en la primera infancia (Horn y Packard 1985). Otro mecanismo que permite un control efectivo de los estados emocionales en el área educativa es el nivel de relación entre profesor y estudiante. Mientras se basa en calidez, cercanía, orientación, elogios y disciplina, se puede asociar con un buen comportamiento y una mejor adaptación académica. En contraste, la conflictividad aumenta la probabilidad de lenguaje restringido y problemas conductuales posteriores en los alumnos (Pianta y Stuhlman 2019).

Es importante también destacar que las situaciones de interacción o aislamiento tienen un impacto considerable tanto en el área lingüística como emocional. Por ejemplo, los niños en edad preescolar experimentaron problemas psicológicos como apatía, insomnio, estrés, irritabilidad, llanto y altos niveles de ansiedad. Todo eso como consecuencia del confinamiento. Además, el abuso y el maltrato en el hogar aumentaron debido a la mayor interacción con los padres y el estrés familiar, exacerbado por el teletrabajo, que demandaba más actividades familiares (Lizondo et al. 2021).

Al respecto, Graziano (2007, 3–4) considera que el jardín de infantes es el periodo de transición más importante para los niños, ya que:

Las nuevas demandas de aprender nuevas habilidades académicas e interpersonales, en combinación con la falta de apoyo amplio que se ofrece en el preescolar, presentan un

desafío para muchos niños pequeños. En consecuencia, estas nuevas exigencias, junto con un nuevo entorno académico, probablemente provoquen diversas emociones excitantes, como excitación, ansiedad y miedo. La capacidad de los niños para regular estas emociones de manera eficiente puede facilitar su transición al jardín de infantes y, en consecuencia, su capacidad para adquirir información académica.

5.6. Factores individuales

Las diferencias individuales, como la edad, el sexo, la religión, el nivel educativo, el socioeconómico, la experiencia lingüística previa y las habilidades sociales adquiridas, pueden tener consecuencias importantes en la oralidad de los infantiles.

Algunas investigaciones muestran que las mujeres tienden a tener un mejor desempeño en las habilidades lingüísticas. Algunas hipótesis sugieren que esto se debe a una mayor activación en los giros frontales inferiores, el fusiforme izquierdo y el temporal superior a nivel bilateral. Facilitando así el desarrollo temprano del lenguaje en las niñas, en edades de entre dos y tres años, para así adquirir lenguaje espontáneo y vocabulario de forma más rápida. En contraste, el desarrollo lingüístico en los niños es generalmente más tardío (Valdivia et al. 2013).

En relación con el nivel socioeconómico y educativo de la familia, se ha encontrado que estos factores ejercen una influencia notable dentro del lenguaje infantil. Pues “se estima que nada menos que 100 millones de niños más viven en situación de pobreza multidimensional debido a la pandemia: un aumento del 10% desde 2019” (UNICEF 2020). Aunque las variables contextuales no son predictores definitivos para el bienestar infantil, se ha observado que los criados en contextos más privilegiados tienden a mostrar un mayor desarrollo en comparación con aquellos provenientes de sectores menos favorecidos.

El estatus también puede incidir, ya que afecta la disponibilidad de atención sanitaria, la alimentación, el estado mental y el entorno familiar; todos estos elementos fundamentales para crear entornos propicios para el desarrollo infantil. Por otro lado, la falta de acceso a estos recursos puede limitar el bienestar y la calidad de vida de los niños (Jara y Porta 2016).

Para Ordoñez (2023, 8), las consecuencias del confinamiento trajeron consigo:

Un tercer factor de preocupación que da cuenta de la vulnerabilidad de los niños es el probable aumento de la pobreza infantil. La recesión económica tendrá una serie de ramificaciones negativas a largo plazo e impactará en los niños. La pérdida de empleos en las familias con hijos hará crecer rápidamente la pobreza de este grupo de la sociedad. Según un informe de Human Rights Watch, los niños tienen más del doble de probabilidades de vivir en la pobreza que los adultos. A nivel mundial, aproximadamente

uno de cada tres niños, cerca de 663 millones, viven en hogares que son multidimensionalmente pobres, lo que significa que carecen de servicios tan básicos como la nutrición o el agua potable.

Además, el nivel educativo de los padres desempeña un papel significativo al momento de estimular el área lingüística de sus hijos. Una educación más avanzada suele promover interacciones comunicativas más enriquecedoras, lo que contribuye al desarrollo receptivo y expresivo.

Asimismo, la forma de crianza y los estilos que emplean los progenitores también afectan el desarrollo infantil. Desde un enfoque democrático, donde los padres guían de manera racional según las características y necesidades individuales, hasta uno autoritario, caracterizado por la imposición y la disciplina, o un enfoque indiferente, marcado por la falta de control disciplinario y el distanciamiento emocional. El acompañamiento adecuado ejercerá una influencia considerable en el desarrollo del aprendizaje y la sociabilización, especialmente en menores de tres años (González 2023).

6. Derechos de los infantes en tiempo de pandemia

Dado que los niños son un grupo especialmente vulnerable, los derechos humanos han priorizado su cuidado y atención al emitir medidas de emergencia sanitaria debido al COVID-19. Donde buscaron garantizar sus derechos a recibir atención médica de calidad, así como cubrir sus necesidades básicas como vivienda, alimento y seguridad social, entre otros. Aunque “incluso antes de la pandemia, alrededor de 1.000 millones de niños y niñas de todo el mundo sufrían al menos una privación grave, como la falta de acceso a la educación, la salud, la vivienda, la nutrición, el saneamiento o el agua” (UNICEF 2020). No obstante, los países no estaban preparados para enfrentar una pandemia, y los efectos imprevistos dificultaron el cumplimiento total de estos derechos. La pobreza, la privación en zonas afectadas, los contratiempos en la inmunización de las vacunas, la interrupción de la educación, las dificultades en el aprendizaje, el aislamiento social y la restricción de movilidad han influido negativamente en el bienestar psicológico de los menores.

A pesar de estos desafíos, la organización persistió en su labor con el objetivo de mitigar las consecuencias del coronavirus. Implementó diversas estrategias para apoyar a los menores y a sus familias durante esta difícil situación.

La pobreza y las crisis entre los niños, fortaleciendo al mismo tiempo los sistemas nacionales con el fin de llegar a los niños y las comunidades más marginadas y excluidas, y de fomentar la preparación y la resiliencia ante futuras perturbaciones. Este trabajo fue

posible gracias a las firmes alianzas establecidas en el sector público, el sector privado, la sociedad civil y el sistema de las Naciones Unidas, así como a la financiación voluntaria. (UNICEF 2022, párr. 1)

En el año 2021, la UNICEF logró varios hitos significativos, entre los que destacan:

- Adquisición y suministro de vacunas: se adquirieron y distribuyeron 958 millones de dosis a 144 países y territorios.
- Intervenciones de prevención y atención: se llevaron a cabo múltiples programas para niños en situación de vulnerabilidad.
- Liberación de niños detenidos en otros países.
- Acceso al agua potable: se mejoró la distribución del en diversas comunidades.
- Acceso a la educación: se facilitó el ingreso aproximadamente a 48,6 millones de infantes que estaban sin escolarización.
- Servicios para prevenir la desnutrición: cerca de 336 millones de niños se beneficiaron de servicios destinados a la prevención (UNICEF 2022).

7. Fortalecimiento de los lazos familiares y desarrollo de nuevas habilidades

La pandemia, a pesar de presentar numerosos desafíos, también trajo consigo una serie de beneficios, como la oportunidad de compartir más tiempo en familia y la posibilidad de modificar y aprender nuevos hábitos de estudio a través de sistemas tecnológicos. A pesar de los problemas asociados con el uso indebido de la tecnología, esta situación permitió aprovechar innegables oportunidades en el aprendizaje.

De igual forma, se implementó el estudio en línea a través de diversas plataformas digitales, lo que permitió continuar con la educación desde casa. Estudios indican que alrededor de 155 millones de niños a nivel mundial pudieron seguir con su proceso educativo de esta manera. Sin embargo, no todos tuvieron acceso a la tecnología debido a factores económicos, la falta de disponibilidad de red Wi-Fi en lugares remotos o la carencia de dispositivos en el hogar. A pesar de estas limitaciones, la situación también fomentó la creatividad de los niños y los sacó de las rutinas monótonas, abriendo nuevas formas de aprendizaje y desarrollo personal (Sánchez 2021).

En la convivencia en casa, las familias tuvieron la oportunidad de conocerse mejor, compartir más momentos y fortalecer sus relaciones. Esto permitió a muchos padres involucrarse más en el día a día de sus hijos de manera activa. El tiempo en casa también permitió a muchas personas dedicarse a aprender nuevas habilidades o hobbies.

Desde la cocina y la jardinería hasta tocar instrumentos musicales o practicar manualidades, el confinamiento ofreció la oportunidad de explorar intereses personales y desarrollar talentos (Prime, Wade, y Browne 2020).

Del mismo modo, en los hogares, los padres recurrieron en gran medida a la realización de tareas en el hogar de forma colaborativa, juegos lúdicos, conversaciones, convivencia, música, bailes y otras dinámicas para fomentar la socialización con sus hijos y mejorar las relaciones con sus pares. En general, son conscientes de la importancia de la socialización para el desarrollo lingüístico infantil; sin embargo, el impacto del confinamiento ha variado para cada familia, y las particularidades del entorno han influido significativamente en cómo se experimentaron los efectos de la pandemia y sus repercusiones, tanto en su socialización como en su desarrollo del lenguaje (Caisapanta 2023).

La necesidad de encontrar maneras de entretenerse en casa llevó a muchas familias a ser más creativas. Esto incluyó actividades como juegos de mesa, manualidades, lectura, escritura y proyectos de arte. Los niños, en particular, se beneficiaron al tener más tiempo para actividades creativas que no siempre están disponibles en la rutina diaria. Además, se compartieron juegos motrices, ya que las escuelas promovían el apoyo familiar, que eran grabados como evidencia. Más allá de una nota académica, estas actividades incentivaron a las familias a mantener lazos de unión a pesar de las dificultades que trajo consigo la pandemia.

A su vez, el análisis del estudio de Idoiaga (2022, 5), se centró en examinar los procesos de confinamiento social e involucramiento de los progenitores:

En él se destacó la realización de actividades algo sedentarias, pero al mismo tiempo creativas y recreativas, las cuales en su mayoría fueron mediadas por la tecnología. En contraste con ello, niñas y niños señalaron que las actividades que más extrañaban eran aquellas realizadas al aire libre. También en España, pero utilizando videoconferencias y uso de dibujos [...], buscaron conocer el estado emocional y preferencias de infantes durante el confinamiento, concluyendo que estos valoraban positivamente la posibilidad de pasar más tiempo con sus padres, pero además extrañaban jugar con sus amigos dentro y fuera de la escuela. Identificaron algunos aprendizajes relevantes en confinamiento, por ejemplo, los relacionados con la autonomía personal en su vida diaria.

También resaltaron la importancia del bienestar mental y físico. Muchas personas aprovecharon el tiempo en casa para adoptar hábitos más saludables, como hacer ejercicio regularmente, meditar y cocinar comidas caseras más nutritivas. Es así que para algunos se presentó la necesidad de reevaluar sus prioridades y centrarse en lo que realmente

importa. Pasar tiempo con la familia, disfrutar de momentos simples y apreciar las pequeñas cosas de la vida se convirtieron en aspectos valorados y esenciales (Holmes et al. 2020).

Para algunos, la pausa en la rutina diaria y el trabajo desde casa significaron una reducción del estrés y el agotamiento. La eliminación del tiempo de desplazamiento y la posibilidad de tener horarios más flexibles contribuyeron a una armonización más efectiva entre las responsabilidades laborales y los aspectos personales. No obstante, así como la educación virtual presentó desafíos, esto también ofreció la oportunidad a los progenitores de implicarse de forma más participativa durante las actividades de enseñanza a sus hijos. Esto resultó en una mayor comprensión de sus necesidades educativas y una colaboración más estrecha con los docentes (O'Connor et al. 2020). De ahí que se reconoce que los centros educativos son más que lugares de aprendizaje. También son espacios para fomentar el juego y situaciones lúdicas. Considerando que transmiten áreas sociales y culturales que han facilitado el desarrollo progresivo de valores y principios. Por lo tanto, se enfatizó la priorización de las instituciones educativas ubicadas en sectores alejados de la ciudad, dado que enfrentaban condiciones socioeconómicas muy precarias y carecían de infraestructura adecuada para implementar la educación virtual desde los hogares. Estas fueron razones claras por las cuales muchas familias solicitaban el retorno a las clases presenciales (Castillo y Sandoval 2022).

La oralidad es una habilidad fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite la expresión de ideas, emociones y facilita la socialización. Sin embargo, durante la pandemia, algunas familias encontraron oportunidades para fortalecer sus lazos, dedicando más tiempo de calidad juntos. De ahí también que los problemas relacionados con el desarrollo de esta capacidad se hicieron evidentes debido al confinamiento, la reducción de la interacción presencial y el acceso limitado a entornos educativos adecuados. Estos desafíos resaltaron la importancia de fomentar prácticas efectivas y de apoyo desde la familia y el sistema educativo, promoviendo espacios y estrategias que garanticen el desarrollo óptimo de las habilidades comunicativas en los niños, aún en situaciones adversas.

Capítulo segundo

Proceso metodológico

Este segundo capítulo aborda la metodología empleada. Se establecieron los objetivos y se formuló la pregunta central, así como el tipo de trabajo y el diseño investigativo. Asimismo, describe detalladamente la recopilación y evaluación de investigaciones relevantes para asegurar un manejo óptimo del proceso de gestión de información a lo largo de las etapas de revisión sistemática como identificación, cribado, elegibilidad e inclusión.

Primero, se formuló la pregunta de investigación, la cual guía todo el proceso. Luego, se delinearon los objetivos, orientados a responder dicha pregunta y a contribuir al conocimiento sobre el desarrollo comunicativo oral infantil. Posteriormente, se determinó el tipo de estudio y se diseñó un enfoque metodológico adecuado para abordar la problemática planteada.

La búsqueda se realizó mediante una estrategia exhaustiva que incluyó la consulta de bases de datos científicas reconocidas. Para la clasificación se emplearon parámetros de selección y exclusión definidos previamente, para elegir rigurosamente los trabajos más relevantes y de alta calidad.

Conjuntamente, se realizó una revisión exhaustiva de fuentes secundarias, centrándose en medios de comunicación para captar las narrativas de las familias, profesores de aula y profesionales que vivenciaron la dura realidad de la pandemia. Esta estrategia permitió acceder a una amplia gama de perspectivas sobre las consecuencias que produjo el virus en los diferentes contextos de desarrollo. Los artículos de prensa, reportajes y análisis que ofrecieron datos contextuales sobre cómo las familias gestionaron los desafíos y adaptaron sus estrategias comunicativas. La información extraída de estas fuentes fue crucial para complementar el análisis cualitativo sobre las repercusiones del coronavirus en la evolución del sistema lingüístico infantil; además de justificar el diseño de recomendaciones y estrategias basadas en evidencia.

Durante la fase de identificación, se recopiló un gran número de estudios potencialmente útiles. En la fase de cribado, se examinaron títulos y resúmenes para eliminar los trabajos que no se alineaban a los requisitos de inclusión. Luego, en la etapa de elegibilidad, se analizaron los textos completos de las investigaciones

preseleccionadas para confirmar su relevancia y calidad. Finalmente, en la etapa de inclusión, se seleccionaron e integraron aquellos estudios que satisfacían todos los criterios metodológicos y temáticos.

Este capítulo también discute las herramientas y técnicas empleadas para asegurar la precisión y reproducibilidad de la revisión, tales como el uso de Microsoft Excel para la gestión de referencias y análisis de datos. Además, se considera la importancia de la transparencia en el reporte de los métodos y resultados, garantizando así la validez y confiabilidad de la investigación.

Pregunta central

¿Cuáles son los procesos del desarrollo lingüístico en niños de 0 a 6 años en sus entornos familiares, sociales y escolares, en el contexto de la pandemia?

Objetivo general

Analizar la literatura científica sobre los impactos en los procesos del desarrollo lingüístico en los niños de 0 a 6 años dentro de los entornos familiares, sociales y escolares, en el contexto de la pandemia.

Objetivos específicos

- Describir el desarrollo de la comunicación oral de los niños de 0 a 6 años, en el entorno social, escolar y familiar.
- Analizar los procesos relacionados con la comunicación oral, en el entorno familiar, social y educativo en el contexto de la pandemia.
- Proponer estrategias de intervención para el desarrollo de la oralidad en niños de 0 a 6 años.

Tipo de estudio

Esta investigación descriptiva explora los procesos de comunicación oral en niños de 0 a 6 años dentro de los contextos familiares, sociales y escolares, en la pandemia, mediante una revisión bibliográfica. Se priorizó la indagación cualitativa, involucrando la búsqueda y análisis exhaustivo de información científica relacionada con el desarrollo oral infantil en el contexto de la pandemia. A través de esta metodología, se buscó construir una base sólida de conocimiento sobre el tema, seleccionando cuidadosamente los datos más relevantes de los artículos científicos revisados.

En cuanto al enfoque y alcance, se trata de un estudio transversal que implica la evaluación de artículos científicos y el procesamiento de datos recopilados a lo largo de los últimos quince años para examinar la evolución del lenguaje durante la propagación del coronavirus. Esta perspectiva temporal permitió observar posibles cambios o tendencias en el abordaje del desarrollo infantil a lo largo del tiempo.

Fuentes

Se realizó mediante una revisión bibliográfica sistemática de tipo exploratorio. Con el fin de recopilar, organizar y resumir la evidencia sobre el desarrollo lingüístico infantil, en el contexto de la pandemia. Este diseño proporciona una visión comprensiva y estructurada de los estudios relevantes, permitiendo identificar patrones, brechas en la investigación y conclusiones clave.

Es esencial destacar la relevancia continua del tema. Dada la actualidad de la pandemia y la constante necesidad de comprender el desarrollo comunicativo infantil, debido a que el tema sigue siendo altamente pertinente y significativo. Esta investigación buscó realizar una aportación sustancial al conocimiento existente, ofreciendo valiosas perspectivas sobre oralidad, y, por ende, añadiendo una dimensión significativa al cuerpo de literatura en este ámbito. Esta perspectiva temporal permitió observar posibles variaciones o tendencias dentro del abordaje comunicativo de la niñez a lo largo del tiempo.

De ahí que la población de interés estuvo compuesta por estudios previos y trabajos académicos como artículos académicos, investigaciones científicas y revisiones sistemáticas previas que abordaron aspectos del desarrollo lingüístico infantil en el contexto del COVID-19, mediante la revisión bibliográfica que se centró en recopilar y sintetizar los datos obtenidos. Así también se recopiló información de fuentes secundarias como medios de comunicación para captar las experiencias propias de cada familia y complementar el estudio cualitativo.

Asimismo, se enmarcó en una comprensión multidimensional que considera tanto los aspectos clínicos como socioemocionales y lingüísticos del desarrollo infantil frente a los diversos contextos. Desde una perspectiva clínica, se buscó interpretar cómo las acciones de control, incluyendo el aislamiento y las cuarentenas, pudieron influir o no en la adquisición y evolución lingüística en la primera infancia. Además, se consideraron cómo los entornos intervinieron en las habilidades expresivas. Este marco interpretativo también se apoyó en teorías infantiles, la psicología evolutiva y la psicolingüística,

proporcionando un enfoque holístico para la construcción de un conocimiento integral sobre este tema crítico.

Diseño metodológico

Se manejó una *revisión bibliográfica de alcance*, la cual “se define como una revisión que identifica rápidamente conceptos claves de un tema a través de una cobertura exhaustiva de la literatura” (Chambergo, Diaz, y Benites 2021). En este contexto, se identificaron cuatro razones principales: estudiar la actividad investigativa en regiones de acceso limitado, llevar a cabo una identificación preliminar de la literatura previa a la revisión de alcance para evaluar su viabilidad, esquematizar los resultados científicos y, finalmente, identificar vacíos en la literatura existente.

En este caso, se manejó un enfoque bibliográfico, mismo que permitió la recopilación y selección de información científica veraz sobre un tema específico. Todo ello mediante evidencias disponibles sobre el desarrollo lingüístico, sus teorías, etapas y procesos centrados en la oralidad dentro de los entornos familiar, social y educativo, en el contexto de la pandemia. Además, se analizaron los impactos, dando una visión integral del problema y sus posibles beneficios en relación al apoyo de los padres durante la infancia, para proponer estrategias de intervención terapéuticas. Estas evidencias servirán en el futuro como contribución a investigaciones más amplias.

Por lo tanto, se propuso un diseño no experimental, con el objetivo de evidenciar y registrar fenómenos tal como ocurren de manera natural, sin manipulación de variables. La información se recopilará durante un período específico, siguiendo un enfoque transversal, que implica la evaluación de artículos científicos y procesamiento de datos de variables recopiladas en los últimos quince años para examinar la evolución del lenguaje, a excepción de libros de escritores primarios. Finalmente, se siguió el modelo propuesto en el 2005 por Arksey y O'Malley, el cual consta de cinco pasos detallados a continuación:

Identificación de la pregunta de investigación: es fundamental tener un objetivo claramente definido para la revisión. Por ello, se planteó la pregunta ¿Cuáles son los procesos del desarrollo lingüístico en niños de 0 a 6 años en sus entornos familiares, sociales y escolares, en el contexto de la pandemia? Por esa razón, se consideraron diversas clasificaciones basadas en artículos científicos y revisiones sistemáticas. También, se realizó una revisión descriptiva con el fin de obtener y proporcionar información actualizada sobre la literatura académica más relevante del lenguaje y la

pandemia, además de los impactos tanto positivos como negativos. Entre los aspectos positivos se incluyeron el mayor tiempo que los niños pasaron con sus padres, el cuidado intensificado, los beneficios de la crianza y las actividades compartidas en familia.

Por otro lado, los negativos abarcaron la privación social, problemas emocionales resultantes y la restricción de los diversos entornos de desarrollo. A partir de esos hallazgos, se propusieron estrategias para padres y docentes que se adapten a las necesidades surgidas a lo largo del confinamiento, para potenciar la estimulación lingüística de los infantes.

Dentro de ese contexto, se analizó detalladamente cada artículo científico para mantener una organización y un análisis sistemático, con la finalidad de identificar aportes, antecedentes, conceptos, teorías, hitos del desarrollo e información relevante sobre los cambios provocados por las restricciones y el aislamiento debido a la pandemia. Esto permitirá que futuras investigaciones comprendan los enfoques investigativos y conozcan tanto las afectaciones como los aspectos positivos que surgieron en la niñez.

Búsqueda de estudios relevantes: realizar una búsqueda exhaustiva de la literatura fue esencial en este proceso. La verificación de la información evito que el trabajo fuera una repetición de otros estudios. Por ello, se manejó parámetros de inclusión, con el objetivo de evitar sesgos y priorizar los criterios científicos, además de prevenir conflictos de interés. Esto permitió recopilar documentación de calidad para asegurar un estudio sistémico y fiable, que pueda ser revisado por la comunidad educativa y médica. De esta manera, se mantuvo constantemente actualizada, asegurando la continuidad de investigaciones futuras que contribuyan a la acumulación de conocimiento.

Todo esto permitió obtener citas sobre el progreso lingüístico infantil tras la propagación del virus, localizando fuentes primarias secundarias y terciarias. Estas incluyeron libros, tesis, páginas web, noticias publicadas en medios de comunicación, periódicos, revistas basadas en evidencia científica y artículos científicos tales como: PubMed Central, Revista UNLA, SciELO, Elsevier, APA PsycNet, Revistas Udistrital, Congreso – Memorias, Dialnet Unirioja, Redalyc, Yachana Revista Científica- ULVR, University of British Columbia, ScienceDirect, Revista Conrado, Revista Andina de Educación –UASB, ResearchGate, Revistaumanizales, Research-Revista británica, Rev Peru Med, American Psychologist, Psychology Review y Google Academic.

Además, se recopiló información de medios de comunicación, que mantenían contacto directo con familias, docentes y especialistas en salud infantil. Estos incluían periódicos y reportajes, además de una perspectiva amplia sobre las experiencias y

desafíos enfrentados durante la crisis sanitaria. La información obtenida de estos canales permitió captar las percepciones y respuestas de los actores clave involucrados en el desarrollo infantil, proporcionando un contexto enriquecido para comprender mejor los cambios en la infancia.

Para garantizar la fiabilidad y veracidad de los documentos, se emplearon palabras clave como: “lenguaje”, “infancia”, “desarrollo infantil”, “aislamiento social”, “familia” y “escuela”, en español, inglés y portugués. Mediante esta selección, se encontraron 76 artículos.

Proceso de selección de investigaciones: se aplicaron parámetros para incluir y excluir (ver Figura 4) los estudios y su nivel de eficacia. El marco disciplinario fue de tipo bibliográfico sistemático, centrado en el desarrollo lingüístico infantil en el contexto de la pandemia, mediante información actualizada y relevante. Para ello, se utilizaron normas de aceptación mediante la exploración de palabras claves que permitieron filtrar mejor los documentos “lenguaje”, “infancia”, “desarrollo infantil”, “aislamiento social”, “familia” y “escuela” y sus correspondientes términos en inglés. Además de investigaciones publicadas en español, inglés y portugués.

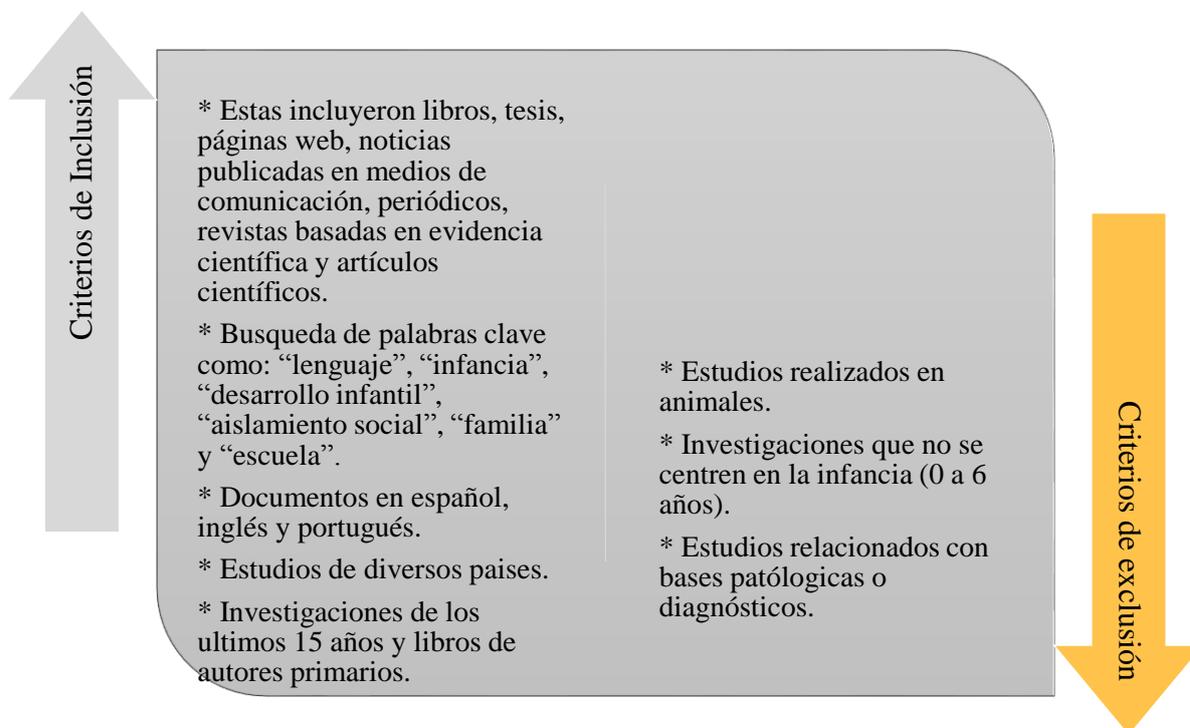


Figura 4. Parámetros de inclusión y exclusión
Fuente propia

Asimismo, se recopiló información clara, oportuna, verídica y destacada sobre el tema en desarrollo. Esta investigación maneja una revisión sistemática que busco reunir información con criterios de elegibilidad y evidencia científica comprobada para responder todas las incertidumbres y preguntas obtenidas. No se aplicaron restricciones respecto al país de origen del estudio, no obstante en relación a los años de publicación se incluyeron las recopiladas en los últimos quince años para examinar la evolución del lenguaje infantil en el periodo previo y posterior al coronavirus, a excepción del año de publicación libros de escritores primarios.

Los aspectos esenciales que se abordaron en este estudio sistémico incluyeron:

- Estudios que se ajustan a los parámetros de inclusión y están alineados al objetivo del trabajo investigativo.
- La revisión sistemática utilizó una metodología bien definida, fácilmente replicable y que facilite las actualizaciones periódicas.
- Cumplimiento estricto de las normas de aceptación y exclusión durante la pesquisa de información extraída de las revistas científicas que están accesibles en la base de datos de internet.
- Información revisada por su calidad en relación con los estándares de evidencia y las escalas de recomendación establecidas, para garantizar la validez y confiabilidad de la información, evitando así cualquier sesgo.
- Los resultados se presentaron de forma sistemática después de un análisis adecuado de los trabajos aceptados y de los descartados.

Se consideró la aplicación de parámetros estrictos para la selección, garantizando que así se cumpla con las normas científicas establecidas. Estos criterios incluyeron preguntas sobre el desarrollo lingüístico infantil, etapas, hitos, impacto de la pandemia y estrategias para padres y docentes. Esto permitió reconocer la validez y calidad de la información. Asimismo, se valoraron artículos, basados en calidad y relevancia.

Durante el proceso de análisis, se identificaron patrones y tendencias emergentes en los enfoques terapéuticos. También se prestó especial atención a las prácticas terapéuticas que demostraron ser efectivas en todos los entornos naturales de desarrollo de los infantes (Córdoba et al. 2023). En la fase de selección, fueron excluidos los artículos que no cumplieran con temas relacionados a seres humanos, niños con patologías de base, estudios que no se centren en la población infantil preescolar y que no se ajusten a medidas adoptadas en la salud y educación y que además posean metodologías poco

rigurosas. Tras concluir el proceso, se escogieron 76 artículos que se ajustaban a los parámetros de inclusión.

Recolección de información: se recopiló información esencial de los trabajos investigativos filtrados. Además, se utilizó el sistema de datos de Microsoft Excel con la finalidad de realizar el análisis numérico y temático cualitativo. Todo eso permitió realizar la codificación encontrada en cada artículo, tesis, libros y periódicos, recopilando datos generales como autores, tema, año, idioma, país de publicación, editorial, población, tipo de investigación, metodología y hallazgos. Posteriormente, se agrupó en una matriz bibliográfica, priorizando los datos relevantes que sustentan teóricamente los estudios. Esto facilitó la categorización y el filtrado de manera sistémica y analítica (Anexo 2).

Resumen y reporte de los resultados: los hallazgos se sintetizaron y presentaron de manera clara y concisa. Por tanto, se aplicó el conteo de citas donde se evaluó el impacto y la relevancia de los artículos seleccionados, identificando así estudios influyentes. La exploración de resúmenes permitió evaluar la pertinencia de los documentos seleccionados. Por otro lado, la sistematización de los datos permitió estructurar la información en un sistema de gestión organizada. Una vez sistematizada y analizada, fueron agrupadas en categorías y clasificadas según la relevancia de la información sobre el desarrollo lingüístico infantil, sus etapas y teorías. Luego se identificaron los artículos con información sobre el coronavirus y sus consecuencias; y finalmente, aquellos que abordaban estrategias de trabajo lingüístico para el hogar y en las instituciones educativas. Tras esta agrupación, se definieron criterios comunes para cada categoría como lenguaje, pandemia y estrategias. Estas técnicas de recolección de datos permitieron garantizar la obtención de resultados sólidos del estudio (Fernández, King, y Enríquez 2020).

Las categorías se dividieron en tres instancias principales que permitieron mantener una línea de desarrollo lingüístico en la infancia:

Desarrollo comunicativo oral: abarca las etapas y enfoques lingüísticos, así como la relevancia que tiene el ámbito social desde que los bebés nacen hasta los 6 años. Asimismo se describe cómo los infantes adquieren el habla de manera progresiva con la edad, destacando las etapas críticas del desarrollo y las teorías subyacentes que explican estos procesos. Además, se enfatiza la relevancia de socializar e interactuar en los diferentes contextos para un desarrollo saludable.

Impactos del coronavirus en el desarrollo lingüístico: aborda las consecuencias que trajo consigo el virus en la evolución del área lingüística de los menores. Se describen además los aspectos positivos, como el aumento del tiempo de acompañamiento familiar, lo que potencialmente ha reforzado la interacción y estimulación en el hogar. Sin embargo, también se detallan los aspectos negativos, como las restricciones sociales, la disminución de las oportunidades de socialización y el acceso limitado a entornos educativos, que pueden haber afectado el área expresiva y comunicativa.

Estrategias para padres y docentes: se describen estrategias para padres y docentes con la finalidad de enseñar a estimular la oralidad de los infantes. Estas actividades incluyen el uso de recursos lúdicos y educativos en línea, la lectura conjunta de libros y la narración de cuentos, juegos que fomentan habilidades verbales y no verbales, así como la implementación de rutinas estructuradas para facilitar el aprendizaje del idioma en un entorno doméstico adaptado a las circunstancias actuales.

Estas categorías ofrecieron una visión completa sobre el desarrollo lingüístico en la niñez, los aspectos que determinan este proceso, y el impacto que eventos extraordinarios, como el virus, pudo tener en dicho desarrollo.

1. Diagrama de flujo de información

1.1. Identificación

Se efectuó una revisión detallada a través de diferentes fuentes de datos como: libros, tesis, páginas web, noticias publicadas en medios de comunicación, periódicos, revistas basadas en evidencia científica y artículos científicos sobre el desarrollo lingüístico infantil y la pandemia tales como: PubMed Central, Revista UNLA, SciELO, Elsevier, APA PsycNet, Revistas Udistrital, Congreso – Memorias, Dialnet Unirioja, Redalyc, Yachana Revista Científica- ULVR, University of British Columbia, ScienceDirect, Revista Conrado, Revista Andina de Educación –UASB, ResearchGate, Revistaumanizales, Research-Revista británica, Rev Peru Med, American Psychologist, Psychology Review y Google Academic. Por tanto se encontró un total de 178 documentos relevantes.

1.2. Cribado

De los 178 artículos iniciales, se eliminaron 41 duplicados, dejando 137 para el cribado. Se evaluaron los encabezados y resúmenes de los 137 para determinar su

relevancia. Como resultado de esta evaluación, se excluyeron 58 debido a que no se ajustaban a los parámetros de inclusión, quedando un total de 79 artículos.

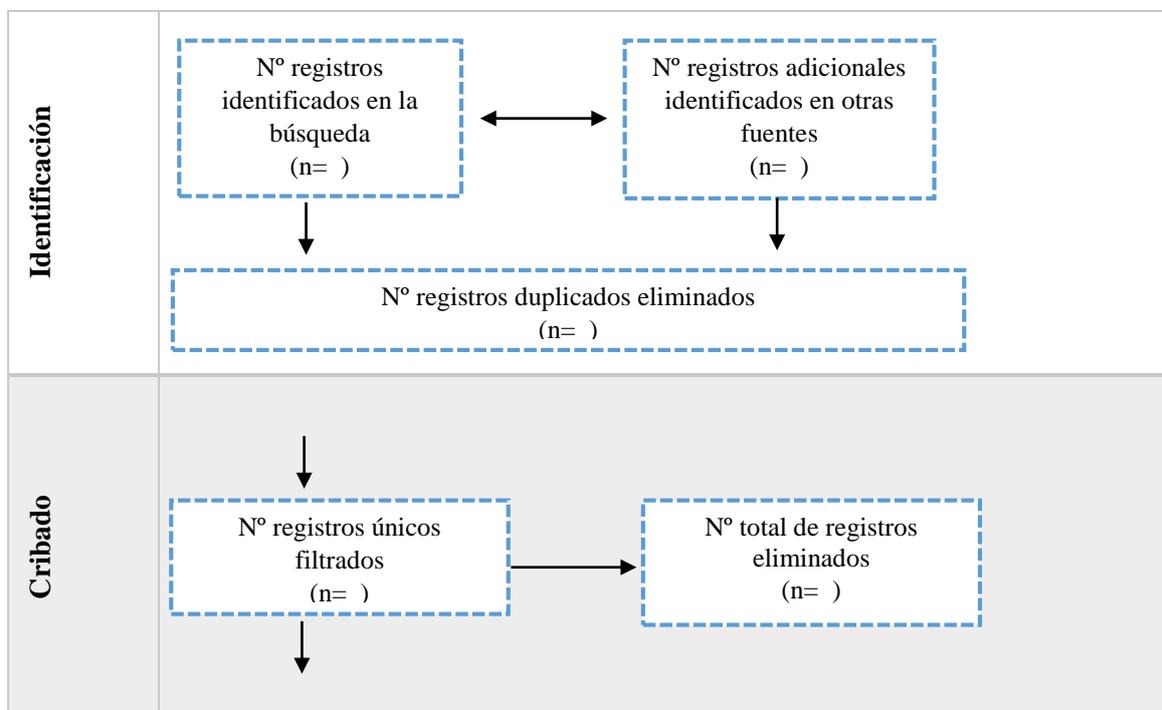
1.3. Elegibilidad

Se examinó en detalle toda la información de los 79 artículos restantes. Durante esta etapa, se excluyeron 3 adicionales debido a que no se alineaban a los parámetros de calidad o relevancia. Las publicaciones seleccionadas debían abordar el desarrollo lingüístico infantil, las repercusiones que trajo el coronavirus y las estrategias para desarrollar el lenguaje con padres y docentes.

1.4. Inclusión

Finalmente, se incluyeron 76 artículos que cumplían con todos los criterios establecidos y que aportaban información relevante y de calidad para la investigación.

A continuación, se muestra el esquema de información sistémica (ver Figura 5) empleado en el transcurso de la selección de los estudios científicos, mediante el desarrollo de las cuatro etapas:



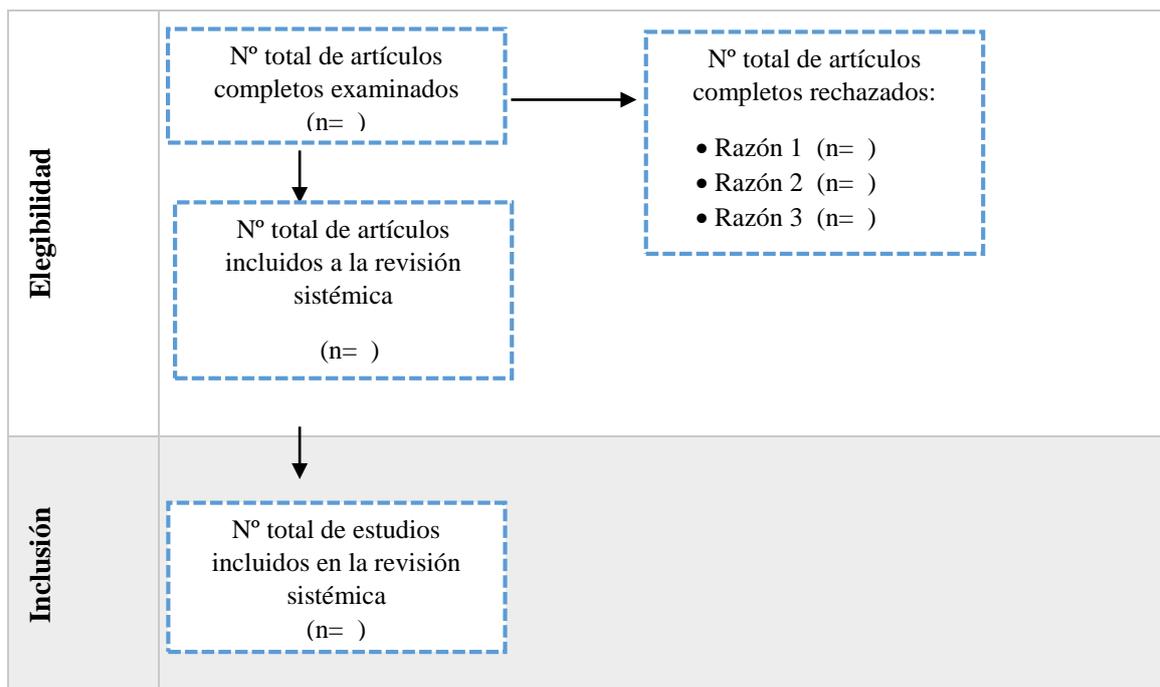


Figura 5. Diagrama de información sistemática
Fuente: (Urrútia y Bondfill 2010)

Este diagrama de flujo ilustra el riguroso proceso de selección y garantiza que los estudios incluidos sean de alta calidad y pertinencia para el análisis del desarrollo lingüístico infantil, sus teorías, etapas, y el impacto de la pandemia, además de las estrategias para mejorar la estimulación del lenguaje.

2. Principios de ética

El proyecto investigativo se sometió a evaluación por parte del Comité interno de la universidad. Se mantuvieron consideraciones éticas para garantizar que los estudios seleccionados mantengan todos los parámetros de revisiones críticas que respalden la integridad y la calidad del estudio. La confidencialidad de la información revisada se mantuvo, tratando los datos con el mismo nivel de respeto que si se tratara de participantes directos. La imparcialidad en la selección y evaluación de los estudios fue primordial, asegurando que la revisión sea objetiva. La transparencia en la metodología se mantuvo, describiendo claramente cada paso del proceso para mostrar la validez. El reconocimiento apropiado de los autores y la atribución adecuada fue fundamental, al igual que el uso responsable de los resultados y el compromiso con actualizaciones continuas para incluir nueva evidencia relevante.

3. Análisis general de la muestra

Con el propósito de examinar la literatura científica pertinente en infantes de 0 a 6 años sobre el desarrollo lingüístico y los impactos de la pandemia, se identificaron 178 documentos indexados en español, inglés y portugués. Mismos que fueron seleccionados mediante los *Descriptores en Ciencias de la Salud* como: “lenguaje”, “infancia”, “desarrollo infantil”, “aislamiento social”, “familia” y “escuela”. Con el fin de asegurar mayor veracidad y calidad analítica de la información, se instauraron parámetros de inclusión y exclusión, resultando seleccionados 76 documentos entre artículos, tesis, libros, periódicos y páginas web. La distribución de estos documentos por categorías: desarrollo lingüístico, impacto del coronavirus en la infancia, y apoyos para padres y docentes, expone un enfoque fragmentado en la literatura, con pocos estudios que conecten estos temas en una visión integral.

Cabe destacar que la mayoría de la literatura encontrada estaba en español, con un porcentaje mayor del 84% en comparación con la encontrada en inglés 15 % y en portugués el 1%. A continuación, se detallará la información obtenida conforme a lo establecido en la revisión bibliográfica sistemática.

3.1. Fuentes bibliográficas

En relación con las fuentes bibliográficas de artículos científicos, que son fundamentales para entender como la pandemia sirvió como un punto de inflexión que resaltó estas carencias en el desarrollo infantil, subrayando la importancia de ofrecer a las familias y educadores estrategias de apoyo que permitan contrarrestar estos efectos. La base de datos mostró que aquellos estudios más frecuentes provienen de diversas plataformas académicas. En particular, el 30% de los artículos se originan en SciELO, el 15% en Redalyc, el 11% en Dialnet Unirioja y el 7% en Elsevier.

Esta variedad de fuentes proporcionan una perspectiva extensa y actualizada sobre el tema. La Tabla 5 ofrece un desglose detallado del número de artículos según los tres idiomas presentes en las bibliografías, permitiendo una evaluación exhaustiva de la literatura científica relevante para la investigación.

Tabla 4
Fuentes de artículos de revista

Fuentes bibliográficas	Artículos			
	Español	Inglés	Portugués	Total

PubMed Central	0	3	0	3
Revista UNLA	0	1	0	1
SciELO	8	0	0	8
Elsevier	2	1	0	3
APA PsycNet	1	0	0	1
Revistas Udistrital	1	0	0	1
Congreso – Memorias	1	0	0	1
Dialnet Unirioja	3	0	0	3
Redalyc	4	0	0	4
Yachana Revista Científica- ULVR	1	0	0	1
British Columbia University	0	1	0	1
ScienceDirect	0	2	0	2
Revista Conrado	1	0	0	1
Revista Andina de Educación – UASB	1	0	0	1
ResearchGate	1	0	0	1
Revistaumanizales	0	0	1	1
Research-Revista británica	1	0	0	1
Rev Peru Med	1	0	0	1
American Psychologist	1	1	0	2
The Lancet	0	1	0	1
Psychology Review	0	1	0	1
TOTAL	27	11	1	39

Fuente y elaboración propia

En lo que respecta a las fuentes bibliográficas obtenidas de libros, que se consideran fuentes primarias, la base de datos reveló que el 94% de estos textos están en español, mientras que el 6% restante está en inglés. Esta distribución lingüística refleja una predominancia de literatura en español, lo cual es relevante para el contexto de la investigación. Estos textos profundizan en la importancia de la oralidad como un pilar en el desarrollo infantil, destacando cómo la comunicación oral es esencial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en sus primeros años de vida.

La pandemia visibilizó problemas que hasta entonces permanecían menos evidentes en relación con la oralidad. Los entornos de confinamiento y la reducción de la interacción social directa expusieron las vulnerabilidades en el desarrollo de la comunicación oral en los primeros años. Este análisis subraya la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan el desarrollo oral desde los hogares y las escuelas, asegurando un crecimiento integral y resiliente en los niños, aun en circunstancias desafiantes. La

información detallada sobre estas fuentes primarias está disponible en la Tabla 6, que presenta un desglose de los libros consultados y su idioma.

Tabla 5
Fuentes de libros

Fuentes bibliográficas	Libros			
	Español	Ingles	Portugués	Total
“Adquisición del lenguaje”	1	0	0	1
“Conducta Verbal”	1	0	0	1
“Covid-19 and speech-language pathology”	0	1	0	1
“El lenguaje como semiótica social”	1	0	0	1
“El niño y la adquisición del lenguaje”	1	0	0	1
“Estructuras sintácticas”	1	0	0	1
“Fundamentos de la teoría de los signos”	1	0	0	1
“La adquisición del lenguaje teoría y bases”	1	0	0	1
“La logopedia”	1	0	0	1
“Logopedia y foniatría”	1	0	0	1
“Los trastornos de la comunicación en el niño”	1	0	0	1
“Neuropsicología del desarrollo infantil”	1	0	0	1
“Pensamiento y lenguaje”	1	0	0	1
“Psicología del niño”	1	0	0	1
“Comentarios sobre las observaciones críticas de Vygotsky”	1	0	0	1
“Secuelas del Impacto Psicosocial en tiempos de Pandemia”	1	0	0	1
Total	15	1	0	16

Fuente y elaboración propia

En relación a las fuentes bibliográficas provenientes de tesis, la base de datos reveló que el 50% de los documentos se originan en Ecuador, el 25% en Colombia y el 25% restante en Perú. Esta distribución geográfica de las tesis proporciona una perspectiva regional diversa sobre el tema investigado. La Tabla 7 ofrece un desglose detallado de la procedencia de estos documentos, permitiendo verificar la información sobre la contribución académica y el contexto de cada tesis en la investigación.

Tabla 6
Fuentes de tesis

Fuentes bibliográficas	Tesis			
	Ecuador	Colombia	Perú	Total
Universidad del Azuay	1	0	0	1
Universidad Francisco José de Caldas	0	1	0	1
Escuela de educación superior pedagógica pública	0	0	1	1
Universidad Central del Ecuador	1	0	0	1
Total	2	1	1	4

Fuente y elaboración propia

En lo que concierne con las fuentes bibliográficas consultadas, se utilizó información de periódicos como fuentes secundarias para complementar el análisis. De acuerdo con análisis, el 75% de los datos proviene de periódicos de Ecuador, mientras que el 25% restante se origina en Madrid. Esta distribución de las fuentes secundarias proporciona una perspectiva variada sobre las experiencias y desafíos enfrentados durante la pandemia en diferentes contextos. Los detalles específicos de estas fuentes se pueden verificar en la Tabla 8, que resume la procedencia y la relevancia de la información recopilada.

El análisis de las fuentes secundarias revela que la mayoría de los periódicos solo registran reacciones inmediatas ante los efectos de la pandemia, sin profundizar en la raíz de los problemas que esta situación simplemente visibilizó. La cobertura se centra en los desafíos actuales sin considerar que muchas de las dificultades en el desarrollo oral y educativo de los niños ya existían previamente, ocultas por una percepción de normalidad. Así, la pandemia actuó como un catalizador, exponiendo carencias estructurales preexistentes que requieren soluciones a largo plazo y no solo respuestas momentáneas.

Tabla 7
Fuentes de periódicos

Fuentes bibliográficas	Periódicos		
	Ecuador	Madrid	Total
World Bank	1	0	1
El País	1	1	2
France 24	1	0	1
El universo	2	1	3
El comercio	2	0	2

El periódico	0	1	1
El telegrafo	1	0	1
La Nueva Sociedad	1	0	1
TOTAL	9	3	12

Fuente y elaboración propia

En cuanto a las fuentes bibliográficas extraídas de páginas web, la base de datos reveló que el 50% de la información proviene de UNICEF, el 25% de la American Speech-Language-Hearing Association (ASHA), y el 25% restante de la Real Academia Española (RAE). Estas fuentes proporcionan información actualizada y relevante sobre el desarrollo infantil y el lenguaje, aportando perspectivas de organizaciones reconocidas y especializadas en el área. La Tabla 9 detalla la distribución de estas fuentes, ofreciendo un panorama claro de las contribuciones digitales utilizadas en la investigación

Tabla 8
Fuentes de páginas web

Fuentes bibliográficas	Páginas web
UNICEF	2
ASHA	1
RAE	1
Total	4

Fuente y elaboración propia

Referente al total de las fuentes bibliográficas consultadas, la base de datos reveló que el 51% corresponden a artículos científicos, el 21% a libros, el 16% a periódicos, el 5% a tesis, y el 7% restante a páginas web. Esta distribución muestra la variedad de recursos utilizados para analizar el tema investigativo a partir de diferentes enfoques y niveles de profundidad. La Tabla 10 proporciona un desglose del número de documentos de cada tipo, permitiendo una visión clara de la composición de las bibliografías empleadas en el estudio.

Tabla 9
Fuentes bibliográficas generales

Fuentes bibliográficas	Total
Artículos	39

Libros	16
Periódicos	12
Tesis	4
Páginas web	5
Total	76

Fuente y elaboración propia

3.2. Análisis de las publicaciones por año

Las fechas de publicación de los documentos abarcan desde 1957 hasta 2024. Es relevante destacar que las publicaciones correspondientes al período entre 1957 y 2018 se centran en revisiones sobre el desarrollo lingüístico, utilizando principalmente fuentes de autores primarios, representando el 62% del total. En contraste, las publicaciones de 2019 a 2024 abordan los procesos relacionados con el COVID-19, constituyendo el 38% de la información. Esta distribución temporal se detalla en la Tabla 11, que organiza las publicaciones por año, proporcionando una perspectiva amplia sobre la literatura en el área de estudio.

Tabla 10
Publicaciones por año

Año	Fuentes bibliográficas					
	Artículos	Libros	Tesis	Periódicos	Página web	Total
1957	0	1	0	0	0	1
1981	0	1	0	0	0	1
1982	0	1	0	0	0	1
1985	1	4	0	0	0	5
1993	0	1	0	0	0	1
1997	1	1	0	0	0	2
2000	1	0	0	0	0	1
2004	0	1	0	0	1	2
2007	1	0	0	0	0	1
2009	0	1	0	0	0	1
2010	6	1	0	0	0	7
2011	1	0	0	0	0	1
2012	0	1	0	0	0	1
2013	1	0	0	0	0	1
2015	0	1	0	0	0	1
2016	1	0	0	0	0	1
2018	0	0	1	0	0	1
2019	1	0	0	0	0	1
2020	7	0	0	6	3	16
2021	8	1	0	4	0	13
2022	5	0	1	1	0	7
2023	4	1	2	1	0	8
2024	1	0	0	0	1	2
Total	39	16	4	12	5	76

Fuente y elaboración propia

3.3. Categorización de documentos

En el análisis de datos, con el fin de cumplir los objetivos específicos de la investigación mediante una revisión exhaustiva de la literatura, se comenzó con la depuración de información no válida, siguiendo un protocolo para la sistematización de datos basado en categorías predefinidas (Anexo 1). Estas categorías incluyeron el desarrollo lingüístico, las repercusiones del coronavirus en la infancia y los apoyos para padres y docentes. La Tabla 12 ilustra la distribución de los documentos según estas categorías. Se observó una distribución casi equitativa entre los temas relacionados con el lenguaje y el impacto de la pandemia, mientras que las estrategias terapéuticas representaron un porcentaje menor de la información total.

Tabla 11
Categorización

Categorías	Total
Desarrollo lingüístico	28
Pandemia COVID-19	47
Estrategias terapéuticas	5
Total	76

Fuente y elaboración propia

El análisis evidenció una dificultad considerable para encontrar documentos que aborden de manera integrada el desarrollo lingüístico, las repercusiones del COVID-19 en la infancia y las estrategias de apoyo para padres y docentes. La mayoría de las fuentes se enfocan en uno o dos de estos aspectos, sin ofrecer un enfoque holístico que contemple la interrelación de los tres. Esta fragmentación en la información destaca la carencia de estudios integrales que aborden cómo los desafíos lingüísticos y el impacto de la pandemia requieren estrategias conjuntas de apoyo familiar y educativo, lo cual limita la comprensión completa y unificada de las necesidades en la primera infancia.

Capítulo tercero

Estrategias para potenciar el lenguaje infantil

El capítulo tercero cumple con el último objetivo de esta investigación, el cual consiste en proponer estrategias de intervención para las áreas comunicativas y lingüísticas de los infantes de 0 a 6 años. Estas estrategias están dirigidas tanto a padres como a docentes, con el fin de proporcionarles herramientas específicas para fomentar el progreso comunicativo de los niños.

En primer lugar, se busca contextualizar las situaciones y testimonios que vivenciaron muchas familias, y de ahí presentar un conjunto de métodos en relación a la literatura actual y estudios previos que han demostrado ser eficaces en el área lingüística. Estas incluyen juegos y actividades recreativas, lectura compartida, juegos de roles y ejercicios de repetición y refuerzo positivo, que se pueden implementar tanto en el hogar como en el aula. Además, se ofrecen pautas para la identificación temprana de posibles retrasos o dificultades del lenguaje, lo que es vital para poner en práctica la implementación de intervenciones oportunas. Se resalta la significancia de la observación y el seguimiento continuo del progreso de cada niño, así como la necesidad de realizar adaptaciones individuales según las necesidades propias de cada uno.

Finalmente, se discuten las ventajas de las intervenciones tempranas y personalizadas, las cuales no solo mitigan los efectos negativos de posibles crisis o retrasos en el lenguaje; además de eso, potencian el área cognitiva y social de los menores. Se resalta la relevancia de un enfoque colaborativo entre padres, docentes y especialistas para maximizar los beneficios de las estrategias propuestas.

1. Narrativas y experiencias de las familias durante la pandemia identificados en el proceso de revisión

Para el análisis se recurrió a fuentes secundarias, principalmente medios de comunicación. Durante el proceso de revisión, se identificaron diversas perspectivas y relatos que reflejan cómo la crisis sanitaria afectó a las familias y sus dinámicas comunicativas. Los informes y artículos de prensa proporcionaron valiosa información sobre las dificultades enfrentadas, así como las estrategias adoptadas para manejar los desafíos. Esta información fue esencial para comprender las repercusiones del coronavirus en el desarrollo lingüístico infantil y para contextualizar los tratamientos necesarios para el área de terapia del lenguaje.

La literatura coincide en establecer la magnitud alarmante que causó el COVID-19 durante los años 2020 al 2021, donde la población infantil fue la más afectada, debido principalmente a la restricción social, dificultades en ámbito educativo, disminución del juego interactivo, restricción a la movilidad y las conversaciones, limitado el área comunicativa y cognitiva; de ahí que el estudio realizado en Perú con infantes de hasta los 6 años muestra que un 57,4% sufrió afecciones en las interacciones sociales y un 57,35% considero que las oportunidades del juego se vieron restringidas, por lo que todo ello ha limitado la exploración y experimentación del manejo de resolución de problemas, desarrollo comprensivo y expresivo además de los elementos suprasedgmentales como fluidez, entonación, acento, duración o tiempo (Castillo y Sandoval 2022).

Por ello, la crianza y educación de los infantes durante el año 2019, aunque trajo consigo algunos beneficios, también resultó ser un desafío considerable. Muchos padres y docentes se vieron obligados a adaptarse a cambios significativos debido a las siguientes razones:

La enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19) está cambiando la vida familiar. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura estima que 1.380 millones de niños no asisten a la escuela ni a guarderías, no tienen acceso a actividades grupales, deportes de equipo o áreas de juego. Los padres y cuidadores intentan trabajar de forma remota o no pueden hacerlo mientras cuidan a los niños, sin que esté claro cuánto durará la situación. Para muchas personas, simplemente mantener a los niños ocupados y seguros en casa es una perspectiva desalentadora. Para quienes viven en hogares de bajos ingresos y hacinados, estos desafíos se ven exacerbados. (Cluver et al. 2020, 1)

Asimismo, para una entrevista al periódico, Miner menciona que los problemas comunicativos restringen el avance del desarrollo infantil.

Todas las investigaciones muestran que si un niño tiene problemas con el lenguaje a esa edad, para cuando llegue a la edad adulta, tendrá cuatro veces más posibilidades de tener problemas con la lectura, tres veces más posibilidades de sufrir problemas de salud mental y el doble de posibilidades de estar desempleado y tener problemas de movilidad social, con lo cual hacer esto bien a una edad temprana es clave para el futuro del niño. (El Universo 2021, 2).

Para contextualizar la investigación, es fundamental conocer los testimonios de docentes, padres de familia y especialistas en el área infantil durante el confinamiento. Estos relatos posibilitan un entendimiento más profundo sobre las circunstancias y desafíos a los que se enfrentaron en ese periodo. Diversas fuentes periodísticas desempeñaron un papel crucial en la recopilación de estos testimonios. Los periodistas

obtuvieron información verídica y de primera mano, a través de entrevistas directas con padres, cuidadores y docentes, tanto cara a cara como por teléfono y videoconferencia. Estas entrevistas permitieron captar relatos personales y detallados en relación a las narrativas vivenciadas durante la cuarentena.

Además, diversos medios utilizaron encuestas, cuestionarios, análisis de redes sociales y foros en línea, donde educadores y padres comparten sus experiencias, consejos y soluciones durante el confinamiento. Este análisis proporcionó una perspectiva adicional sobre las preocupaciones y estrategias comunitarias emergentes. La colaboración con expertos en desarrollo infantil, como psicólogos y pedagogos, también fue fundamental. Los periodistas trabajaron en conjunto con estos especialistas para interpretar los antecedentes recopilados y brindar una perspectiva más amplia de los resultados del encierro de los infantes y sus familias.

Además, realizaron reportajes visitando hogares y centros educativos bajo estrictas medidas de seguridad. Estas visitas permitieron observar de primera mano las dinámicas familiares y escolares durante la crisis sanitaria, aportando una dimensión adicional a los relatos recogidos, ofreciendo una comprensión más completa y precisa de la situación.

Para profundizar las causas del coronavirus en el lenguaje, se incorporaron testimonios de padres extraídos de fuentes secundarias, específicamente de periódicos. Ofreciendo una visión detallada de cómo percibieron y experimentaron los cambios en área verbal. Los detalles obtenidos mediante reportajes y artículos periodísticos proporcionan un contexto valioso y permiten el análisis cualitativo, permitiendo una comprensión más completa de las dificultades y adaptaciones comunicativas enfrentadas por las familias. Posteriormente, se muestra una tabla que resume los testimonios, destacando las observaciones clave:

Tabla 12

Testimonios de padres durante la crisis sanitaria

<i>Testimonio 1</i>	“Lo más complejo durante este tiempo ha sido organizarnos y generar espacios en casa que les permita a los chicos desarrollar las actividades planteadas en la escuela. Al principio todo era un caos, había gritos, llantos, desorden, no querían realizar ninguna actividad y mucho menos asumir algunas responsabilidades de la escuela” (Arana 2023).
<i>Testimonio 2</i>	“Las clases virtuales no llamaba su atención, no había interés, se aburría rápido, siempre se quejaba de algo para no entrar al Zoom” (Arana 2023).
<i>Testimonio 3</i>	“Recibir las clases por el celular, realizar las tareas y las evidencias de aprendizaje fue una pesadilla” (Arana 2023).
<i>Testimonio 4</i>	Lisette Navas (Madre): “la emergencia sanitaria por el COVID-19, me ha impedido que vea de manera regular a mi esposo e hijo, de 10 meses. Ahí lo que

	he hecho es una videollamada conectándome con mi esposo o con mi suegra, quienes son los que se encuentran al cuidado permanente de mi bebé” (Diario El Universo 2020a).
<i>Testimonio 5</i>	Elizabeth Unda (Madre): “Emmanuel, de 3, tenía dificultades para comunicarse. El niño hablaba poco. Cuando quería alcanzar algún juguete o tenía hambre simplemente señalaba con su dedo [...]. Optamos por buscar ayuda profesional para determinar si tenía algún problema grave” (El Comercio 2021).
<i>Testimonio 6</i>	Diana (Madre): “Si un niño no habla bien, no va a leer bien y por ende no va a escribir bien [...], Mi hijo de 3 años, por ejemplo, no podía decir sí, ese fonema no lo podía decir, y decía muy pocas palabras como pan, teta, agua, pero no decía más. Antes los padres decían ya hablará, ya lo resolverá en algún momento, pero no, hay que ayudar a los niños” (Diario El Universo 2020b).

Fuente: (Arana 2023; Diario El Universo 2020a; El Comercio 2021)

Elaboración propia

Para enriquecer el análisis del impacto de la crisis sanitaria en el desarrollo lingüístico infantil, se incluyeron testimonios de docentes y especialistas obtenidos de periódicos. Estos testimonios proporcionan una perspectiva profesional sobre las alteraciones observadas en el lenguaje infantil, mismas que se evidencian en dificultades y retrasos en el aprendizaje. De ahí que se realizaron mediante reportajes y artículos periodísticos, además de testimonios capturados a través de observaciones y experiencias de aquellos que trabajan directamente en el ámbito educativo y terapéutico. La siguiente tabla presenta un compendio de estos testimonios, ofreciendo una visión dentro del campo educativo y terapéutico.

Tabla 13
Testimonios de docentes y especialistas durante la crisis sanitaria

<i>Testimonio 1</i>	Dina (Docente): “su vocabulario es pobre, no corresponde a su edad, también cuando pronuncia las palabras trabadas” (Cueva et al. 2022).
<i>Testimonio 2</i>	Para Pilar (Docente): “He notado que de mis 30 niños que tengo, la cuarta parte tiene problemas de lenguaje y estoy tratando de apoyarlos en eso y este contexto de la pandemia está afectando [...], el tema de la virtualidad es poco favorable para la interacción” (Cueva et al. 2022).
<i>Testimonio 3</i>	Victoria (Docente): “No verbalizan de manera adecuada, no pronuncian claro las palabras o no se les comprende bien, un vocabulario no acorde a su edad, no mantienen el hilo temático en una conversación porque los padres les dicen al oído” (Cueva et al. 2022).
<i>Testimonio 4</i>	Lizeth Correa (Educatora inicial) menciona: “Como son niños pandemia, no han dejado el pañal, su lenguaje es muy limitado, no tienen la actitud. Su edad cronológica ya es de 3 años, pero su etapa madurativa es de 1 año 8 meses” (El Telégrafo 2021).
<i>Testimonio 5</i>	Diana Fierro (Terapeuta de Cecit): “Los más afectados han sido los niños de entre 3 y 5 años, ya que el desarrollo del lenguaje, principalmente expresivo (comunicar sus necesidades, deseos, sentimientos, etc.) se frenó” (El Comercio 2021).
<i>Testimonio 6</i>	Nicolas Espinoza (Neuropediatra): “La mayoría llegó con retrasos del lenguaje y problemas de pronunciación en consonantes, como r o b; también sílabas combinadas como bra, pra, etc. El número de niños con estas dificultades se ha duplicado en las consultas; el confinamiento y el uso constante de dispositivos afectó” (El Comercio 2021).

<i>Testimonio 7</i>	Cristian Chinachi (Directo de Tomatis): “Hemos recibido niños que no hablan o solo señalan los objetos que requieren; otros pronuncian los fonemas de forma incorrecta. Se observa un retardo general” (El Comercio 2021). “Una madre llegó al centro con su hijo de 4 años. El niño no hablaba ni una palabra. Solo nos miraba y señalaba cuando necesitaba algo. El problema es que la madre era igual. Faltaba comunicación, por lo que es importante el estímulo en casa” (El Comercio 2021).
<i>Testimonio 8</i>	Camila Pozo (Psicóloga): “he notado retraso en el desarrollo del lenguaje y la parte social de los niños. Pasa más con niños que son hijos únicos y no tienen familiares de su edad. Otros niños, si bien no podían salir, viven en un conjunto habitacional y pudieron jugar con amiguitos, eso les ayudó bastante” (El Comercio 2022).

Fuente: (Cueva et al. 2022; El Telégrafo 2021; El Comercio 2021, 2022)

Elaboración propia

De todos los testimonios recopilados, se pueden corroborar las dificultades que se presentaron en los ámbitos de desarrollo de los infantes. Estas dificultades incluyeron la restricción social, la reducción de actividades físicas y recreativas, y la interrupción de la enseñanza presencial, lo cual influyó de manera negativa en el área comunicativa, social, emocional y cognitiva de los menores.

Sin embargo, todo esto se pudo registrar gracias a diversos métodos de recolección de datos. Por ejemplo, obtuvieron información auténtica y multifacética al entrevistar a padres, maestros y expertos en la infancia. Estos métodos permitieron documentar no solo los problemas inmediatos, sino también las estrategias que familias y educadores adoptaron para mitigar los efectos negativos, como el uso de tecnologías digitales para la enseñanza a distancia y actividades recreativas en el hogar. La recopilación de estos datos es fundamental para entender que se pueden evidenciar efectos a largo plazo.

2. Importancia del abordaje de padres y docentes

Después de la pandemia, estimular el lenguaje en la primera infancia se ha vuelto más importante que nunca. La restricción social y la ruptura de rutinas educativas han afectado significativamente. De esta manera, es importante asegurar que los infantes mantengan una comunicación funcional para conseguir logros académicos y sociales a mediano y largo plazo. Además de fortalecer el aprendizaje, la socialización y la autoestima.

Por ello, es crucial proporcionar estrategias a los padres porque las interrupciones en la vida cotidiana y las limitaciones interactivas han tenido repercusiones significativas en el área lingüística y social de los más pequeños. Al equipar a los adultos con herramientas y técnicas efectivas, podemos mitigar estos efectos negativos, asegurando que los niños continúen progresando en su desarrollo. Además, tiene el objetivo de ayudar

a crear un entorno rico de vocabulario dentro del hogar, compensando la nula interacción con otros niños y adultos que están fuera del núcleo familiar. Conjuntamente, promueve la estimulación constante del área cognitiva y emocional de los menores en esta etapa crítica.

2.1. Estrategias para el crecimiento del lenguaje en el ambiente familiar

Después del COVID-19, es crucial implementar estrategias propicias como la interacción cara a cara, donde los padres y cuidadores deben hablar y leer a los niños regularmente, fomentando el contacto ocular y el uso de gestos faciales. Así como también el juego interactivo, utilizando juguetes, libros de cuentos, juegos de roles y actividades que requieran seguir instrucciones verbales. También es beneficioso involucrar a los más pequeños en actividades grupales, como clases de música y grupos de juego, para que fomenten un entorno interactivo. Adicionalmente, es importante proporcionar un ambiente rico en vocabulario, donde se introduzcan nuevas palabras y conceptos de manera natural y continua. Finalmente, la tecnología puede ser una herramienta útil si se utiliza adecuadamente, a través de aplicaciones y programas educativos diseñados para fortalecer el área lingüística. Las actividades establecidas permitirán mitigar los efectos negativos del coronavirus.

Dentro de los planes terapéuticos implementados, se ha realizado una división en función de las etapas de desarrollo infantil: la primera infancia y la etapa preescolar. La primera fase de la niñez abarca desde el nacimiento hasta los tres años, mientras que la etapa preescolar cubre el período de los 3 a los 6 años.

En la primera infancia, el enfoque principal es proporcionar pautas de estimulación que fortalezcan las bases comunicativas y promuevan las habilidades de los infantes, a pesar de las restricciones sociales que puedan limitar las oportunidades de interacción y aprendizaje. Durante esta etapa, se debe apoyar el desarrollo en las áreas física, comunicativa, cognitiva, emocional y social, impulsado mediante el juego.

Tabla 14

Estrategias lingüísticas para padres en la primera infancia

Edad	Necesidades durante la pandemia	Estrategias	Descripción
	Menor interacción social	Hablar constantemente	<ul style="list-style-type: none"> • Hablarle al bebé durante las actividades diarias, describiendo lo que hacen y nombrando objetos para compensar la falta de interacción social. • Mirar y escuchar como el niño busca comunicarse mediante la mirada, los

0 a 12 meses			<p>gestos o el señalamiento, para que el adulto promueva de igual forma el lenguaje oral acompañado de gestos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionarle tiempos de espera al niño sin premuras para obtener una respuesta espontánea.
	Reducción de estímulos visuales, auditivos y táctiles.	<p>Mostrar expresiones faciales</p> <p>Exponerles a estímulos sensoriales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurarse de que el bebé pueda ver las expresiones faciales, incluso con el uso de mascarilla en público, para ayudar en el reconocimiento emocional. • Buscar la mirada del niño mediante exageración de gestos y cambios de tono de voz. • Seguir las iniciativas del niño imitando sus actos. • Imitación de expresiones y gestos naturales para fomentar una comunicación funcional. • Uso de canciones, sonidos y palabras funcionales (oooh, pum, ñam, no, si más, etc.) durante el juego. • Permitir que los niños interactúen con material sensorial diverso (texturas suaves, gruesas, rugosas, gelatinosas entre otras). • Permitirle caminar descalzo sobre piedras, agua, césped, arena, granos secos entre otras lo que le permita conocer distintas sensaciones. • Realizar acciones sencillas (soplar, dar besos, aplaudir). • Presentar alimentos con olores y sabores diferentes para que el niño explore y obtener respuestas comunicativas de agrado o desagrado.
1 a 2 años	Menos contacto con otros niños	<p>Imitar sonidos y juegos vocales</p> <p>Interacción social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repetir los sonidos y balbuceos del niño y participar en juegos vocálicos para fomentar la imitación y la interacción. • Estimular las bases comunicativas como atención conjunta, contacto visual y toma de turnos, donde el adulto se ponga a la altura del niño, le mire a la cara y llame su atención con juguetes y cantos. • Manejar tiempos de juego con el niño al menos las personas que estén en casa y de los demás familiares mostrarle a través de fotografías grandes o videos grabados para que el niño reconozca a la familia. • Colocar juguetes llamativos fuera del alcance del niño para que busque la necesidad de alcanzarlo y comunicar sus necesidades al adulto. • Jugar a las escondidas con el niño. • Juego con instrumentos musicales donde se genere un ambiente social y melodioso.
	Acceso limitado a actividades sociales	Leer libros simples	<ul style="list-style-type: none"> • Leerle libros con imágenes grandes y colores vivos, nombrando y describiendo las imágenes para enriquecer el entorno lingüístico del hogar.

		Crear escenarios	<ul style="list-style-type: none"> • Crear títeres y mimos para sorprender al niño mediante movimientos y variaciones de intensidad, entonación y ritmo. • Realizar actividades en casa que mantenga tiempos y turnos como juegos con agua o salidas a patios externos. • Crear situaciones inesperadas o sorprendentes donde el niño busque interactuar mediante la imitación y risa. • Aprovechar las tareas cotidianas como (aseo de la mascota, lavado de frutas, ordenar la casa) para interactuar con el niño mediante frases cortas de petición y ayuda.
2 a 3 años	Menos tiempo en guarderías y preescolares	<p>Juego interactivo y de roles</p> <p>Manejar anticipadores</p> <p>Fomentar el lenguaje comprensivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar juguetes interactivos (luces, sonidos o de acción-reacción) y fomentar el juego de roles para simular interacciones sociales y practicar conversaciones. • Crear horarios que permitan establecer horas de descanso, juego, comida, necesidades básicas y uso de tecnología para que los niños no limiten su lenguaje. • Permitirle que el niño tenga la iniciativa en las actividades y pueda proponer actividades o elegir los juguetes. • Establecer actividades en las que el niño pueda colaborar en casa mediante seguimiento de ordenes simples (ayúdame a guardar, pásame los zapatos entre otras), mismas actividades que fomentaran la independencia. • Realizar preguntas directas como: ¿Dónde está mamá?, ¿Dónde está el carro?, ¿quieres manzana?
	Menos exposiciones a nuevo vocabulario	Ampliar el vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • Nombrar y describir objetos y acciones durante el juego, introduciendo nuevas palabras regularmente. • Juegos con material concreto o imágenes mediante categorías semánticas básicas (animales, partes del cuerpo, medios de transporte, alimentos entre otras).

Fuente: (Roa, Quiroga, y Araya 2022; Guijarro 2021; Guaranda y Samada 2023; López y Lescay 2023). Elaboración propia

En la etapa preescolar, las estrategias se orientan a consolidar y expandir las habilidades adquiridas en la primera infancia. Se pone un énfasis particular en la preparación para el entorno escolar, fortaleciendo habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales necesarias para la educación formal a posterior. Las actividades se diseñan para promover el pensamiento lógico, la gestión de conflictos y las dinámicas sociales cooperativas. Además, se trabaja en la conformidad con las reglas y rutinas establecidas. Los métodos están diseñados para asegurar que, a pesar de las restricciones sociales, los

infantes logren alcanzar un desarrollo óptimo y estén bien preparados para enfrentar los retos futuros en su trayectoria comunicativa y social.

Tabla 15
Estrategias lingüísticas para padres en la etapa preescolar

Edad	Necesidades durante la pandemia	Estrategias	Descripción
3 a 4 años	Interrupciones en la educación preescolar	Leer cuentos y juegos de palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Leer libros de cuentos con historias sencillas y hacer preguntas sobre las imágenes y la trama, además de jugar a juegos que impliquen palabras. • Crear espacios después del juego para que el niño ordene los materiales separándolos por categorías. • Realizar actividades en relación a la función de los objetos (soplar un silbato, hablar por teléfono).
	Menos oportunidades para actividades grupales	Conversaciones diarias Interacción social	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar con el niño sobre su día, preguntando y respondiendo preguntas para fomentar la expresión verbal en el hogar. • Realizar caminatas, compras a supermercados, salidas al cine, al zoológico donde el niño disfrute de distintos entornos y adquiera vocabulario nuevo. • Manejar reglas sociales como iniciar las mañanas con saludos, realizar despedidas y manejar agradecimientos.
4 a 5 años	Aislamiento social prolongado	Contar cuentos y actividades creativas	<ul style="list-style-type: none"> • Animar al niño a contar sus propias historias y realizar actividades creativas que fomenten el uso del lenguaje descriptivo y narrativo. • Crear personajes ficticios.
	Limitaciones en actividades extracurriculares	Exploración del entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar visitas a parques, museos o zoológicos y hablar sobre lo que ven y experimentan para compensar la falta de actividades estructuradas.
5 a 6 años	Educación a distancia	Lectura compartida y proyectos conjuntos	<ul style="list-style-type: none"> • Leer libros juntos y discutir la historia, además de realizar proyectos como cocinar juntos y seguir recetas para mejorar la lectura y comprensión de instrucciones. • Trabajar con adivinanzas, trabalenguas y rimas. • Realización de proyectos como: creación de huertos, danza, pintura entre otras.
	Uso incrementado de sistemas tecnológicos	Tecnología a nivel escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar tecnología mediante aplicaciones con fines educativos diseñados para mejorar las habilidades lingüísticas de manera interactiva, aprovechando el tiempo de pantalla de forma productiva.

Fuente: (Roa, Quiroga, y Araya 2022; Guijarro 2021; Guaranda y Samada 2023; López y Lescay 2023). Elaboración propia

2.2. Estrategias para el crecimiento del lenguaje en el área educativa

Después de la pandemia es esencial que los docentes implementen apoyos y métodos efectivos para el lenguaje en la primera infancia. Una estrategia clave es crear un entorno de aula interactivo y estimulante, donde se fomente la participación activa de los menores en juegos grupales y discusiones. Además de incorporar juegos de roles, dramatizaciones y actividades de narración de cuentos para mejorar las habilidades comunicativas. Es fundamental por esta razón utilizar materiales visuales y auditivos, como libros ilustrados, canciones y rimas, que capturen el interés de los niños y enriquezcan su vocabulario. También se deben planificar actividades que promuevan la colaboración entre los niños, como proyectos en equipo y juegos cooperativos, con la finalidad de asegurar un desarrollo equilibrado y mejorar las perspectivas académicas y sociales a largo plazo.

Durante la primera infancia, el objetivo de estimular es primordial. Debido a que el cerebro mantiene plasticidad y se encuentra receptivo a los estímulos, así como también el lenguaje, permite la formación de conexiones neuronales que serán la base para el aprendizaje futuro. Al fomentar la oralidad desde temprana edad, se promueve no solo la capacidad comunicativa, sino también el desarrollo cognitivo, social y emocional. Esto prepara al niño para enfrentar con éxito etapas posteriores de su educación y facilita su adaptación al entorno escolar y social.

Tabla 16
Estrategias para docentes en la primera infancia

Edad	Necesidades durante la pandemia	Estrategias	Descripción
0 a 12 Meses	Menor interacción social	Actividades de grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar actividades en pequeños grupos donde los niños puedan escuchar y ver a otros infantes y adultos hablando, fomentando la imitación y la interacción vocal. • Uso de canciones u objetos sonoros o rítmicos que llamen la atención del niño. • Trabajar juegos de imitación y repetición de sonidos, gestos y órdenes simples.
	Reducción de estímulos visuales, auditivos y táctiles.	Mostrar expresiones faciales	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar máscaras transparentes o retirar la mascarilla en momentos seguros para que los niños puedan visualizar mejor los gestos a nivel facial y la movilidad de los órganos bucofonatorios del docente. • Pedir que imite onomatopeyas o gestos faciales. • Trabajar frente al espejo imitando gesticulaciones.

			<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en el piso o áreas verdes donde el niño tenga contacto directo de los objetos y lugares. • Crear salas sensoriales oscuras que estimulen todas las vías sensoriales mediante (sonidos, sabores, iluminación y olores)
1 a 2 años	Menos contacto con otros niños	Juegos interactivos	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir juegos que promuevan la imitación y el intercambio verbal entre los niños para fomentar la socialización. • Uso de juegos de acción reacción que llame la atención de los niños con los sonidos, luces o movimientos. • Objetos escondidos bajo una manta o una caja donde permita al niño, prestar atención, buscar y orientarse.
	Acceso limitado a material educativo	Lectura diaria Lenguaje comprensivo	<ul style="list-style-type: none"> • Leer libros con imágenes grandes y colores vivos, nombrando y describiendo las imágenes para enriquecer el entorno lingüístico del aula. • Seguimiento de órdenes simples en las que consecutivamente se va involucrando la ejecución de hasta tres o más actividades. • Uso de imágenes u objetos relacionados con su medio inmediato donde permite el señalamiento de las palabras u objetos nombrados.
2 a 3 años	Menos tiempo en entornos educativos	Juego de roles y dramatización	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el juego de roles y dramatizaciones (usar disfraces) para simular interacciones sociales y practicar el lenguaje en contextos significativos. • Uso de burbujas donde se maneje vocabulario, seguimiento de órdenes y uso de palabras de petición. • Uso de reglas sociales donde las actividades inicien con un saludo y termina con una despedida. • Juego de seguimiento de reglas (escondidas o estatua).
	Menos exposiciones a nuevo vocabulario	Ampliar el vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir nuevas palabras y conceptos durante las actividades diarias, explicándolos en función de los contextos y experiencias en las que interactúan. • Uso de áreas recreativas para aprender nuevas palabras mientras visualizan los diferentes entornos.
	Uso incrementado de tecnología	Balace de actividades Discriminación auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrar el tiempo de pantalla con actividades prácticas y presenciales que incremente el área expresiva de forma espontánea y el juego cooperativo dentro de las aulas. • Juego de palabras con apoyo de rimas. • Identificación de juego de pares mínimos. • Trabajar asociación y discriminación auditiva de diferentes sonidos iniciales de las palabras más comunes.

Fuente: (Cueva et al. 2022; Gómez 2022)

Elaboración propia

Durante la etapa preescolar, el objetivo de estimular el lenguaje es consolidar y expandir las habilidades lingüísticas adquiridas antes, preparándolos para una comunicación más compleja y efectiva. En esta etapa, los niños comienzan a dominar estructuras gramaticales más avanzadas, amplían su vocabulario y expresan mejor sus ideas, emociones y conceptos de forma estructurada y coherente. Además, en estos años es importante el trayecto hacia la lectoescritura, y es fundamental para el avance académico y social. Las docentes tienen una función fundamental al crear un ambiente con abundancia de lenguaje, donde los niños pueden practicar y perfeccionar sus habilidades, lo que les permite desarrollarse plenamente en todas las áreas de su vida.

Tabla 17

Estrategias para docentes en la etapa preescolar

Edad	Necesidades durante la pandemia	Estrategias	Descripción
3 a 4 años	Interrupciones en la educación preescolar	Lectura y preguntas	<ul style="list-style-type: none"> • Leer libros de cuentos con historias sencillas y realizar preguntas abiertas en relación a las láminas presentadas y a la trama para fomentar la comprensión y el diálogo. • Realizar preguntas que mantengan un orden estructurado y secuenciado, solo con apoyo de imágenes. • Actividades de asociación de objetos idénticos (vaca – vaca) y de relación según la función o características (vaca-leche).
	Menos oportunidades para actividades grupales	Proyectos colaborativos	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar proyectos en equipo que requieran comunicación y cooperación, promoviendo el uso del lenguaje en actividades compartidas. • Construir una torre con bloques, que requieran comunicación y cooperación. Proporcionar roles específicos a cada niño. • Juego en cajas de arena que permitirán dibujar, trazar, manipular, construir y al mismo tiempo manejar comprensión de instrucciones. • Usar plastilina o masa para crear muñecos. • Uso de especias o alimentos que permitan reconocer los olores y sabores indicando gusto o disgusto.
4 a 5 años	Aislamiento social prolongado	Contar cuentos y narraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Animar a los niños a contar sus propias historias, utilizando marionetas o dibujos para ilustrarlas y fomentar el lenguaje narrativo. • Reproducir trabalenguas simples, adivinanzas, poemas, rimas o canciones, para ir mejorando la articulación y la capacidad imaginativa.
		Uso de música	

			<ul style="list-style-type: none"> • Juego de marionetas en los dedos para crear cuentos y canciones para interactuar con los demás niños. • Mediante la música desarrollar el área auditiva y discriminativa de sonidos y ritmos simples, memorización de frases corta. • Actividades de canto con apoyo de instrumentos musicales.
	Limitaciones en actividades extracurriculares	<p>Exploración temática</p> <p>Creación de historias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar actividades temáticas que incluyan visitas virtuales a museos, zoológicos, etc., y discutir lo que se ve y experimenta para ampliar el vocabulario y conocimientos. • Identificar y nombrar etiquetas, rótulos y lugares de su entorno inmediato. • A través de los juguetes de interés del niño crear cuentos que permitan que el niño interactúe y maneje mayor vocabulario.
5 a 6 años	Educación a distancia	<p>Actividades interactivas</p> <p>Narraciones</p> <p>Articulación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar tecnologías educativas interactivas mediante programas auditivos y visuales creados para mejorar las habilidades lingüísticas. • Actividades de dibujo y pintura para desarrollar la imaginación, comprensión, límites y articulación. • Trabajar preguntas de un texto donde se relacione los personajes y las acciones principales. • Reconocimiento del alfabeto y asociación de los sonidos de los fonemas asociando con un objeto (S – ssss – serpiente) • Modelar los sonidos de los fonemas, exagerando o alargando las sílabas iniciales. (Ggggggato, sssilla)
	Uso incrementado de tecnología	<p>Balace de actividades</p> <p>Discriminación auditiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrar el tiempo de pantalla con actividades prácticas y presenciales que promuevan lenguaje espontáneo y juego cooperativo en aula. • Juego de palabras que rimen con las sílabas finales. • Identificación de juego de pares mínimos. • Discriminar auditivamente los sonidos similares de las palabras más comunes.

Fuente: (Cueva et al. 2022; Gómez 2022)

Elaboración propia

Una vez planteadas las actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas y lingüísticas, es crucial destacar la importancia del trabajo conjunto entre la familia y la escuela para construir los pilares fundamentales en las primeras etapas. Este trabajo colaborativo es esencial para solidificar los procesos posteriores, como el aprendizaje de la lectoescritura.

Las bases estratégicas de aprendizaje en esta etapa inicial se fortalecen mediante el juego libre, apoyado por recursos didácticos que no solo evitan la formación de pensamientos mecánicos y repetitivos, sino que fomenten el desarrollo de mentes lógicas e imaginativas. Diversos estudios en neurociencia y psicología del desarrollo han demostrado que el juego libre es una herramienta efectiva para promover la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico en los niños (Guaranda y Samada 2023).

Es así que se busca que tanto padres como docentes diseñen actividades estimulantes adaptadas a cada etapa y al contexto de desarrollo de los infantes. Las estrategias deben ser una base para la creación de actividades personalizadas que se ajusten a las demandas y preferencias de cada uno, reconociendo que cada individuo es un ser único con un ritmo y estilo de aprendizaje particular. Según la teoría del aprendizaje socioemocional, esta personalización es clave para desarrollar la autoestima y la autoconfianza, lo que a su vez facilita un desarrollo lingüístico más robusto y eficiente (Rondal 2009).

2.3. Técnicas para la enseñanza en entornos educativos pospandemia

En el contexto pospandemia, las técnicas para la enseñanza del lenguaje han evolucionado para adaptarse a las nuevas realidades educativas. Los enfoques híbridos han demostrado ser particularmente eficaces, combinando la enseñanza presencial con recursos digitales para ofrecer una experiencia de aprendizaje más flexible y accesible. Esta técnica permite a los educadores integrar plataformas en línea, aplicaciones interactivas y herramientas multimedia que enriquecen el lenguaje.

Además, la personalización del aprendizaje se ha convertido en una estrategia clave. Individualizar las actividades y el material en función de las necesidades y niveles de cada alumno es esencial para abordar las brechas que se han ampliado durante el periodo de interrupción escolar. La diferenciación de tareas y la evaluación formativa continua permite a los maestros ajustar su enseñanza y proporcionar apoyo específico a cada estudiante, facilitando así un desarrollo lingüístico más equitativo.

Las actividades colaborativas, tanto presenciales como virtuales, promueven el uso del lenguaje en contextos auténticos. El enfoque educativo centrado en proyectos, debates y grupos de discusión son ejemplos de métodos que estimulan la práctica activa de la oralidad y el perfeccionamiento de competencias lingüísticas en contextos de interacción real.

El fortalecimiento del ámbito socioemocional y la autonomía son técnicas clave en la educación pospandemia. Fomentar la resiliencia, la empatía y el bienestar emocional ayuda a los alumnos a manejar el estrés y a crear un ambiente positivo. Además, promover la autonomía al enseñar a gestionar su tiempo, construir metas y evaluar su propio progreso les proporciona herramientas esenciales para su éxito académico y personal en un entorno educativo en constante cambio.

Estas técnicas permiten maximizar el área del lenguaje en un entorno educativo que ha cambiado significativamente debido a la pandemia, ofreciendo a los alumnos herramientas y apoyos indispensables para prosperar en un contexto de aprendizaje moderno y flexible.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

La revisión bibliográfica se justifica por varias razones clave. En primer lugar, el tema de la comunicación oral durante la niñez es vasto y multifacético, requiriendo una cobertura extensa de estudios, teorías y enfoques metodológicos. Asimismo, permite sintetizar una vasta cantidad de información y ofrecer una visión integral del tema, identificando patrones, tendencias y vacíos en la literatura existente. Además, de proporcionar una perspectiva histórica que es esencial para comprender cómo han evolucionado las teorías y prácticas en este campo a lo largo de las décadas.

Otra razón fundamental para optar por una revisión bibliográfica es el contexto reciente del COVID-19, debido a que las consecuencias del virus son aún un área en estudio. Una revisión de la literatura previa y actual ofrece un marco teórico robusto para entender los cambios y desafíos observados. Esto es particularmente relevante dado que la investigación sobre las secuelas de la propagación aún está en curso, permitiendo que la tesis establezca una base teórica que puede guiar futuras investigaciones en este ámbito.

De ahí que durante la etapa infantil es fundamental reconocer los componentes clave para el crecimiento, siendo los principales los aspectos familiares, individuales, el juego, la escuela, los amigos y la sociedad. Estos influyen tanto en su aprendizaje como en la formación de su personalidad e identidad. En este contexto, las habilidades lingüísticas emergen como un proceso natural y esencial en los individuos.

La comunicación es un proceso determinante para la adquisición de habilidades de aprendizaje y para las interacciones sociales posteriores. A lo largo de esta investigación, se ha evidenciado la importancia de una intervención temprana y sostenida, tanto en el entorno familiar como en el educativo, para promover un desarrollo óptimo en la primera infancia, además de potenciar la resolución de problemas, la autorregulación emocional y la construcción de relaciones sociales saludables (Ortiz et al. 2020).

En la información obtenida, el fundamento teórico revisado destaca que el desarrollo comunicativo infantil conlleva etapas intrínsecamente ligadas a la estimulación constante y variada que los menores reciben durante sus primeros años. Factores como la interacción, el contacto con un lenguaje diverso y enriquecedor, junto con la participación en actividades recreativas y educativas, juegan un papel esencial para su maduración.

Por tanto, el análisis de las repercusiones del COVID-19 ha revelado que así como trajo consigo desafíos significativos, también abrió nuevas perspectivas en el ámbito comunicativo. Si bien las restricciones y el distanciamiento social visibilizó la problemática en el área social y educativa debido a la virtualidad. Sin embargo, este periodo también brindó una oportunidad valiosa para reforzar los vínculos familiares. Con el incremento del tiempo en casa, los padres y cuidadores vieron la necesidad de involucrarse más en la formación y el crecimiento de los menores. Esta situación permitió una mayor dedicación al acompañamiento en las actividades diarias, fomentando un entorno de apoyo constante, a través del uso de tecnologías y la implementación de nuevas estrategias de comunicación.

También se puede concluir que el COVID-19 no afectó directamente la oralidad de los infantes, sino que sirvió como un factor de visibilización de problemas preexistentes en el desarrollo del lenguaje. Durante el confinamiento, la interrupción de las interacciones sociales, la limitación de actividades grupales y el distanciamiento físico pusieron de manifiesto las dificultades que ya estaban presentes en el desarrollo de la comunicación oral de muchos niños. Problemas como la falta de estimulación verbal adecuada, las carencias en la interacción con pares y adultos, y las desigualdades socioeconómicas que dificultan el acceso a recursos educativos se hicieron más evidentes. En lugar de generar un impacto nuevo en las habilidades orales, la pandemia destacó y amplificó las brechas existentes, especialmente en niños de contextos vulnerables, que ya experimentaban retrasos en el desarrollo del lenguaje debido a factores como la privación lingüística o la falta de apoyo educativo en casa.

Además, demostró que el tiempo en casa compensó, en parte, las limitaciones impuestas por la pandemia, creando un ambiente estable para el desarrollo emocional y la cohesión familiar, aspectos que son igualmente fundamentales para el crecimiento de los infantes. Así, aunque el desarrollo del lenguaje pudo haberse visto temporalmente afectado, los lazos fortalecidos entre padres e hijos proporcionan una base sólida que puede beneficiar el crecimiento y la resiliencia de los infantes a largo plazo.

Sin embargo, tomando otras consideraciones, el lenguaje está profundamente influenciado por una variedad de factores económicos y sociales, así como por el entorno de crianza del niño. La situación económica de la familia determina el acceso a recursos esenciales como educación, salud y nutrición, mientras que el tipo de trabajo y la economía de los padres afectan la cantidad de tiempo y calidad de la interacción que pueden dedicar al niño. Además, el lugar de residencia y el tipo de estructura familiar

moldean las experiencias diarias del niño, lo que influye en su desarrollo emocional, cognitivo y social. Estos factores combinados crean un contexto que puede facilitar o dificultar el desarrollo óptimo durante la infancia.

Dentro de los hallazgos alcanzados, a partir de la metodología empleada en esta investigación, se evidencia que a pesar de que la pandemia representó un desafío considerable, también abrió nuevas posibilidades para replantear las estrategias de enseñanza y el rol de los progenitores en el área educativa. La flexibilidad y la creatividad se convirtieron en elementos esenciales para alcanzar el lenguaje en un contexto adverso. Partiendo de eso, se proponen estrategias dirigidas a padres y educadores que pretenden mejorar la comunicación en los infantes, destacando la importancia de un ambiente rico en estímulos lingüísticos, contacto directo, y el uso adecuado de herramientas tecnológicas para complementar, no reemplazar, la interacción humana. Y así lograr abordar las secuelas de la pandemia y para conseguir que los infantes lleguen a su pleno potencial.

En conclusión, la revisión fue una opción viable en razón a las medidas restrictivas impuestas durante la propagación del coronavirus, que limitaron la posibilidad de realizar estudios de campo y recolección de datos primarios. En este contexto, la accesibilidad a fuentes secundarias se convirtió en una estrategia efectiva para ejecutar el trabajo investigativo, permitiendo que se aborde de manera rigurosa el impacto en los infantes.

Asimismo, ha desarrollado un conjunto de recomendaciones prácticas basadas en evidencia para apoyar a los infantes en su desarrollo comunicativo. Estas sugerencias están diseñadas para ser aplicables en diversas circunstancias, con el objetivo de promover una comunicación efectiva y enriquecedora.

Por otra parte, una de las principales limitaciones significativas es la cobertura temporal de la revisión, que abarca un periodo extenso. Aunque esto permite una visión amplia del desarrollo histórico del tema, también presenta desafíos. La evolución en las metodologías de investigación a lo largo de este tiempo puede introducir sesgos al comparar estudios de diferentes épocas, y algunos estudios relevantes pueden no haber sido incluidos debido a la falta de acceso a ciertas fuentes. Al mismo tiempo, la posible parcialidad de las publicaciones es un aspecto relevante para tomar en cuenta, debido a que los estudios con resultados positivos han sido publicados con mayor frecuencia que aquellos con resultados nulos o negativos, lo que podría sesgar las conclusiones de la tesis.

A su vez, el contexto socioeconómico y cultural es una variable crucial en el desarrollo lingüístico de los infantes. Sin embargo, al depender de estudios realizados en diferentes países y regiones, la revisión puede no capturar completamente las variaciones culturales que influyen en este proceso. Esto limita la extensión de los hallazgos a otros contextos o grupos poblacionales que no fueron suficientemente representados en la literatura revisada. Asimismo, el análisis de las consecuencias del COVID-19, al ser un fenómeno reciente, enfrenta la restricción de contar con un número limitado de estudios longitudinales o datos a largo plazo, lo que puede afectar la profundidad y precisión de las conclusiones obtenidas sobre este periodo específico.

Aunque la pandemia de COVID-19 ha llegado a su fin, realizar un estudio de campo sigue presentando dificultades. Entre ellos, la dificultad para acceder a los centros educativos o a los hogares de los niños, debido a las normativas vigentes y las restricciones logísticas para coordinar con las familias o escuelas, limitan la posibilidad de recopilar datos de primera mano. Esto puede reducir la riqueza de la información obtenida, ya que se depende de métodos indirectos como encuestas o entrevistas, que no siempre reflejan de manera completa y precisa las interacciones orales reales de los niños.

Finalmente, se concluye que este tipo de revisión establece un fundamento teórico sólido que puede guiar futuras investigaciones empíricas, destacando áreas que requieren mayor exploración, especialmente en el contexto del coronavirus.

Recomendaciones

Es primordial promover interacciones diarias ricas en lenguaje desde los primeros años de vida, involucrando a padres y educadores en actividades como leer en voz alta, mantener conversaciones durante las actividades cotidianas y participar en juegos de imitación. Estas prácticas son esenciales para fortalecer el lenguaje infantil, especialmente para compensar los posibles retrasos causados por el aislamiento social durante la pandemia. Asimismo, es necesario adaptar las estrategias educativas y familiares a las nuevas realidades, como el uso de tecnología de manera equilibrada para complementar la interacción cara a cara. Y ajustando las prácticas a las necesidades de cada infante, respetando sus tiempos y estilos de aprendizaje.

La pandemia ha resaltado el valor y el buen manejo de los aparatos electrónicos en el aprendizaje y el desarrollo infantil. Por lo tanto, se recomienda implementar políticas que aseguren un acceso equitativo a tecnologías educativas, especialmente para los

infantes en edad preescolar. El uso de plataformas digitales que promuevan la interacción lingüística y el aprendizaje podría ser esencial para compensar las limitaciones impuestas por las restricciones sanitarias. Además, de un uso igualitario, garantizando que los infantes tengan acceso sin importar su estatus económico, para que así puedan beneficiarse de las herramientas diseñadas para apoyar su desarrollo comunicativo.

Crear entornos educativos y familiares que estimulen el lenguaje de forma natural es crucial. Estos espacios deben fomentar tanto el juego libre como el estructurado, proporcionando materiales didácticos de manera creativa y significativa. Además, es importante fortalecer el apoyo a las familias y a la comunidad para incentivar la implicación de los mismos en el desarrollo lingüístico de los niños. La creación de recursos comunitarios y programas de formación para padres permitirán proporcionar estrategias efectivas y conocimientos actualizados. Estas intervenciones podrían incluir técnicas que fomenten la interacción verbal, el juego colaborativo y la exposición a un entorno lingüísticamente rico, elementos cruciales para compensar los déficits observados durante la pandemia.

Establecer mecanismos regulares para evaluar el progreso de la comunicación es fundamental, dado que facilita la identificación de áreas de necesidad y modificación de las intervenciones según los cambios y desafíos específicos. Finalmente, asegurar que los recursos educativos sean inclusivos y accesibles para todos los niños, considerando diversas realidades socioeconómicas y culturales, es clave. Adaptar materiales y estrategias a las necesidades individuales garantiza que cada uno tenga las oportunidades para desarrollar sus habilidades de manera óptima, promoviendo un entorno educativo equitativo y efectivo.

El área comunicativa y lingüística en los infantes es un tema que abarca múltiples disciplinas, desde la psicología hasta la educación y la lingüística. Por ello, se recomienda fomentar la colaboración interdisciplinaria en investigaciones futuras. Involucrar a expertos de diferentes áreas permitirá abordar el tema desde distintas perspectivas, enriqueciendo el análisis y facilitando la creación de apoyos más integrales y efectivos. Esta colaboración puede generar enfoques innovadores que integren conocimientos teóricos y prácticos, mejorando la eficacia de las intervenciones terapéuticas y educativas.

Finalmente, es crucial mantener una actualización constante de la literatura relacionada con la comunicación oral en la infancia, especialmente en el contexto pospandémico. A medida que se generen nuevos estudios y se recopilen más datos, es recomendable que los investigadores y profesionales revisen y actualicen sus

conocimientos para asegurar que las intervenciones y políticas se basen en la evidencia más reciente y relevante. Esto permitirá adaptar el tipo de enseñanza con el aprendizaje.

Lista de referencias

- Agurto, Catalina, Consuelo Rivera, Yanet Quijada, Alejandra Riquelme, Paula Díaz, Paulina Valenzuela, y Zamorano Latorre. 2024. “Representaciones sociales infantiles de la pandemia: dos años después de su inicio”. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 22 (1): 1–29. doi:10.11600/rllcsnj.22.1.6065.
- Álvarez, Luis, Lázara Fernández, Adis Ferrer, López Marcia, Marion Capó, y Norma Regal. 2010. *Logopedia y foniatría*. Primera. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.
- Anderson, Peter. 2010. “Assessment and Development of Executive Function (EF) during Childhood”. *Child Neuropsychology: A Journal on Normal and Abnormal Development in Childhood and Adolescence* 8 (2): 71–82. doi:10.1076/chin.8.2.71.8724.
- Angiono, Vanina, Andrea Martínez, Bernarda Lucini, Mariel Serra, y Silvana Serra. 2017. *Fonoaudiología: bases de la comunicación humana: lenguaje-habla-fonoestomatología-voz-audición*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Arana, Sara. 2023. “La familia y la escuela en tiempos de pandemia”. *Enseñanza Sistemica*. noviembre 28. <https://esistemica.com/articulo-la-familia-y-la-escuela-en-tiempos-de-pandemia/>.
- Araújo, Liubiana Arantes, Cássio Veloso, Matheus Souza, João Azevedo, y Giulio Tarro. 2021. “The potential impact of the COVID-19 pandemic on child growth and development: a systematic review”. *Jornal de Pediatria by Elsevier* 97 (4): 369–77. doi:10.1016/j.jpmed.2020.08.008.
- ASHA. 2024. “¿Qué es el Lenguaje? ¿Qué es el Habla?” ASHA. <https://www.asha.org/public/speech/spanish/que-es-el-lenguaje/>.
- Bruner, Jerome S. 1986. *El habla del niño*. Barcelona.
- Caisapanta, Verónica. 2023. “La socialización durante la pandemia en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas”. Maestría, Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Caniato, Marco, Arianna Marzi, y Andrea Gasparella. 2021. “How Much COVID-19 Face Protections Influence Speech Intelligibility in Classrooms?” *Applied Acoustics* 178 (julio): 108051. doi:10.1016/j.apacoust.2021.108051.

- Carranco, Soraya. 2023. *Secuelas del impacto psicosocial en tiempos de pandemia*. 1°. CID - Centro de Investigación y Desarrollo. doi:10.37811/cl_w758.
- Castillo, Irene, y Carmen Sandoval. 2022. “Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial”. *Revista Andina de Educación* 5 (2). Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador: 9.
- Chambergro, Diego, Mario Diaz, y Vicente Benites. 2021. “Revisiones de alcance, revisiones paraguas y síntesis enfocada en revisión de mapas: aspectos metodológicos y aplicaciones”. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública* 38 (1): 136–42. doi:10.17843/rpmesp.2021.381.6501.
- Cluver, Lucie, Jamie M. Lachman, Lorraine Sherr, Inge Wessels, Etienne Krug, Sabine Rakotomalala, Stephen Blight, et al. 2020. “Parenting in a Time of COVID-19”. *The Lancet* 395 (10231). Elsevier: e64. doi:10.1016/S0140-6736(20)30736-4.
- Cueva, Adelaida, Edith Rivera, Helga Majo, Carmen Tello, Silvia Alza, y Luzmila Garro. 2022. “Desarrollo del lenguaje en preescolares: Experiencia de docentes peruanas en un contexto de pandemia”. *New Trends in Qualitative Research* 15 (diciembre): e757. doi:10.36367/ntqr.15.2022.e757.
- Cummings, Louise, ed. 2023. *Covid-19 and Speech-Language Pathology*. Routledge Research in Speech-Language Pathology. New York London: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Diario El Universo. 2020a. “Espíritu materno se fortalece en la lucha contra COVID-19 (Segunda parte)”. *El Universo*, mayo 10, sec. Noticias. <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/05/10/nota/7837311/espíritu-materno-se-fortalece-lucha-contra-covid-19-segunda-parte>.
- . 2020b. “Trastorno específico del lenguaje se vuelve más difícil de detectar en clases virtuales por pandemia”. *El Universo*, octubre 1, sec. Comunidad.
- . 2021. “Cómo las cuarentenas afectan el lenguaje en niños pequeños (y 5 consejos para que amplíen su vocabulario)”. *El Universo*, julio 25, sec. BBC Mundo. <https://www.eluniverso.com/larevista/orientacion/como-las-cuarentenas-afectan-el-lenguaje-en-ninos-pequenos-y-5-consejos-para-que-amplien-su-vocabulario-nota/>.
- Días, Raquel, Alfonso Amaro, y Damarys Carreño. 2022. “Huellas del SARS-CoV-2 en el desarrollo del lenguaje de los niños de la Primera Infancia”. *Revista Conrado* 18 (S3): 362–69.

- Díez, Eliseo. 1993. *Adquisición del lenguaje*. Oviedo- Spain: Pentalfa Ediciones. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/1855>.
- Dolz, Joaquim, Roxane Gagnon, y Santiago Mosquera. 2009. “El género textual, una herramienta didáctica para desarrollar el lenguaje oral y escrito.” *Didáctica. Lengua y Literatura* 21 (2): 497–527.
- El Comercio. 2021. “Los problemas de lenguaje en niños se visibilizaron en la pandemia”. *El Comercio*, agosto 27, sec. Sociedad. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/problemas-lenguaje-ninos-pandemia-covid19.html>.
- . 2022. “Efectos de la pandemia en los niños: Consejos para ir a inicial y primero de básica”. *El Comercio*, julio 19, sec. Sociedad. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/efectos-pandemia-consejos-ninos-inicial-primero-basica.html>.
- El Telégrafo. 2021. “Ecuador tuvo una reducción del aprendizaje de niñas, niños y adolescentes durante la pandemia”. *El Telégrafo*, octubre 24, sec. Sociedad. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/ecuador-tuvo-una-reduccion-del-aprendizaje-de-ninas-ninos-y-adolescentes-durante-la-pandemia>.
- Fay, Marianne. 2021. “Ecuador, el país que venció la pesadilla de la pandemia en 100 días”. *World Bank*, octubre 18, sec. Noticias.
- Fernández, H., K. King, y C. B. Enríquez. 2020. “Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico”. *Enfermería universitaria* 17 (1): 87–94.
- Golender. 2021. “¿Qué dicen los especialistas del impacto de la pandemia de Covid en el desarrollo del habla en los chicos?” *Crónica*. <https://www.cronica.com.ar/salud/Covid-Que-dicen-los-especialistas-del-impacto-de-la-pandemia-en-el-desarrollo-del-habla-en-los-chicos-20210519-0027.html>.
- Gómez, Marcela. 2022. “El rol del docente en el aprendizaje preescolar del lenguaje y la comunicación durante la pandemia por COVID-19”. *Yachana Revista Científica* 11 (2): 99–109. doi:10.62325/10.62325/yachana.v11.n2.2022.794.
- González, Gloria. 2023. “Pautas de Crianza Familiar y el Desarrollo de Lenguaje en los Niños y Niñas Menores de 3 Años”. *Digital Publisher-Dialnet* 8 (5): 33–43.

- Graziano, Paulo, Rachael Reavis, Susan Keane, y Susan Calkins. 2007. "The Role of Emotion Regulation and Children's Early Academic Success". *PubMed Central* 45 (1): 3–19. doi:10.1016/j.jsp.2006.09.002.
- Guaranda, Jesús, y Yanet Samada. 2023. "Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años". *Universidad, Ciencia y Tecnología* 27 (121). Los autores permiten el uso libre de sus publicaciones bajo la norma CC-BY: 52–63. doi:10.47460/uct.v27i121.754.
- Guijarro, Ester. 2021. "Childhood and the Pandemic: Chronicle of an Absence Foretold". *Salud Colectiva* 17 (abril): e3303–e3303. doi:10.18294/sc.2021.3303.
- Halliday, Michael, y Jorge Ferreiro. 1982. *El lenguaje como semiótica social: la interpretación social del lenguaje y del significado*. 1. ed. en español. Sección de obras de sociología. México: Fondo de Cultura Económica.
- Herrera, María. 2021. "El desarrollo del lenguaje desde el enfoque sociocultural. Estrategias de aprendizaje en el niño, andamiajes del adulto y apoyos en la escuela". *Universidad de Buenos Aires*.
- Holmes, Emily A, Rory C O'Connor, V Hugh Perry, Irene Tracey, Simon Wessely, Louise Arseneault, Clive Ballard, et al. 2020. "Multidisciplinary Research Priorities for the COVID-19 Pandemic: A Call for Action for Mental Health Science". *The Lancet Psychiatry* 7 (6): 547–60. doi:10.1016/S2215-0366(20)30168-1.
- Horn, Wade F., y Thomas Packard. 1985. "Early Identification of Learning Problems: A Meta-Analysis". *Journal of Educational Psychology* 77 (5). US: American Psychological Association: 597–607. doi:10.1037/0022-0663.77.5.597.
- Idoiaga, Nahia, Amaia Eiguren, Naiara Berasategi, Maitane Picaza, y Maria Dosil. 2022. "How Are Children Coping with COVID-19 Health Crisis? Analysing Their Representations of Lockdown through Drawings". *Childhood* 29 (4). SAGE Publications Ltd: 545–60. doi:10.1177/09075682221101199.
- Iturriaga, Sharely, y Annick Carreño. 2022. "Factores que intervienen en el correcto desarrollo del lenguaje en niños de 2 años". Tesis de Grado, Perú: Escuela de educación superior pedagógica pública Santa rosa.
- Jaimes, Gladys, y María Rodríguez. 1997. "El desarrollo de la oralidad en el preescolar: práctica cognitiva discursiva y cultural". *Enunciación* 2 (1): 15–23. doi:10.14483/22486798.2497.

- Jara, Yanina, y María Porta. 2016. “El nivel educativo y socioeconómico del hogar y habilidades pre-lectoras en escuelas urbano y urbano”. *Actualidades Investigativas en Educación* 16 (2): 177–203.
- Johnston, Judith. 2010. “Factores que afectan el desarrollo del lenguaje”. *University of British Columbia*, enero.
- Lizondo, Valencia, Romina Silva, Diego Arancibia, Fernando Cortes, y Daniela Muñoz. 2021. “Pandemia y niñez efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19”. *ResearchGate* 3 (1): 11.
- López. 2018. “Desarrollo de la oralidad y la escucha en los niños de preescolar del primer ciclo a partir de la literatura infantil”. Maestría, Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- López, Johanna, y Dayana Lescay. 2023. “Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial”. *Varona. Revista Científico Metodológica*, nº 76 (junio). Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1992-82382023000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
- Manga, Dionisio, y Francisco Ramos. 2011. “El legado de Luria y la neuropsicología escolar”. *Psychology, Society & Education* 3 (1). UCOPress: 1–13.
- Monfort, Marc, y Adoración Juárez. 1985. *Los trastornos de la comunicación en el niño*. 2a. ed. Madrid: CEPE. Educación Especial.
- Murillo, Eva, Marta Casla, Irene Rujas, y Miguel Lázaro. 2023. “El efecto de la pandemia sobre el desarrollo del lenguaje en los dos primeros años de vida”. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* 43 (3): 100315. doi:10.1016/j.rlfa.2023.100315.
- Nolla, Anna, y Anna Tàpias. 2015. *La logopedia*. Barcelona: Editorial UOC.
- O’Connor, Daryl, John Aggleton, Bhismadev Chakrabarti, Cary Cooper, Cathy Creswell, Sandra Dunsmuir, Susan T. Fiske, et al. 2020. “Research Priorities for the COVID-19 Pandemic and beyond: A Call to Action for Psychological Science”. *British Journal of Psychology* 111 (4): 603–29. doi:10.1111/bjop.12468.
- Oléron, Pierre. 1985. *El niño y la adquisición del lenguaje*. Tercera. Madrid: Ediciones Morata.
- Ordoñez, Andrew. 2023. “Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, como consecuencia del confinamiento por la pandemia COVID-19”. Exploratoria, Cuenca: Universidad del Azuay. <https://www.cervantesvirtual.com/obra->

- visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html.
- Ortiz, Diana, Erika Ruperti, Maryuri Cortez, y Abraham Varas. 2020. “Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil”. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* 4 (16). Centro de Estudios Transdisciplinarios Bolivia, (CET-BOLIVIA): 450–60.
- Pereda, Olga. 2023. “La pandemia penalizó el desarrollo del lenguaje infantil: menos vocabulario y dificultad para construir frases”. *www.elperiodico.com*, julio 24, sec. Sociedad. <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20230724/pandemia-retrasa-lenguaje-ninos-90259978>.
- Pianta, Robert C., y Megan W. Stuhlman. 2019. “Teacher-Child Relationships and Children’s Success in the First Years of School”. *School Psychology Review* 33 (3). Routledge: 444–58. doi:10.1080/02796015.2004.12086261.
- Prime, Heather, Mark Wade, y Dillon T. Browne. 2020. “Risk and Resilience in Family Well-Being during the COVID-19 Pandemic.” *American Psychologist* 75 (5): 631–43. doi:10.1037/amp0000660.
- RAE. 2020. “lenguaje | Diccionario esencial de la lengua española”. Diccionario esencial de la lengua española. *RAE*. junio 25. <https://www.rae.es/desen/lenguaje>.
- Ramirez, Jairo, Diego Castro, Carmen Lerman, Francisco Yela, y Franklyn Escobar. 2021. “Consecuencias de la pandemia covid 19 en la salud mental asociadas al aislamiento social”. *Scielo*, 22.
- Ribot, Victoria, Niurka Chang, y Antonio González. 2020. “Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población”. *Revista Habanera de Ciencias Médicas* 19. ISCMH: 11.
- Roa, Rosa, Nidia Quiroga, y Alexis Araya. 2022. “Educación Inclusiva de la Primera Infancia en Tiempos de Pandemia Covid-19: Percepciones de las Familias”. *Revista latinoamericana de educación inclusiva* 16 (1). Universidad Central de Chile. Facultad de Ciencias de la Educación - Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE): 75–90. doi:10.4067/S0718-73782022000100075.
- Rondal, Jean. 2009. *La adquisición del lenguaje teoría y bases*. Madrid: Ars Medina.
- Rosselli, Mónica, Esmeralda Matute, y Alfredo Ardila. 2010. *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Primera edición, Octava reimpresión. México: Manual Moderno.

- Sánchez, Isabel. 2021. “Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes”. *MEDISAN* 25 (1). Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas: 123–41.
- Sanjuán, Julio, J. Ivorra, A. Tolosa, Julia Colomer, B. Llacer, y M. Jover. 2010. “Factores genéticos en el desarrollo del lenguaje”. *Revista de neurología* 50 (3). Viguera Editores: 101–6.
- UNICEF. 2020. “La COVID-19 es la peor crisis para la infancia en nuestros 75 años de historia”. *UNICEF*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-covid-19-es-la-peor-crisis-para-la-infancia-en-nuestros-75-a%C3%B1os-de-historia>.
- . 2022. “Proteger los derechos de la infancia en tiempos de crisis”. Informe Anual 120406. New York, NY.
- Uribe, Ángela, y Christian Martínez. 2010. “Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia”. *redalyc.org* 13 (24): 329–46.
- Urrútia, Gerard, y Xavier Bondfill. 2010. “Declaración Prisma: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis”. *Elsevier*, Artículo especial, 135 (11): 507–11. doi:10.1016.
- Valdivia, Ileana, Gisela Abadal, Elizabeth Gárate, Norma Regal, Gladys Castillo, Zenaida Sáez, y Teresa Lozano. 2013. “Factores biológicos asociados al retardo primario del lenguaje en niños menores de cinco años”. *Revista Cubana de Pediatría* 85 (4). Editorial Ciencias Médicas: 466–75.
- Vygotsky, L. S. 2012. *Pensamiento y lenguaje*. 1a. ed. en esta presentación; 2a. impresión. Barcelona: Paidós.

Anexos

Anexo 1: Esquema de categorías

Categoría	Descripción	Objetivos	Subcategorías
Desarrollo lingüístico	Estudio del proceso de adquisición y evolución del lenguaje en la primera infancia (0 a 6 años).	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las etapas y factores que influyen en el desarrollo del lenguaje. - Identificar diferencias individuales en la adquisición del lenguaje para el fortalecimiento de nuevas habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoques teóricos - Etapas del desarrollo lingüístico - Factores que influyen en el desarrollo - Periodos de desarrollo - Derechos de los niños - Fortalecimiento y desarrollo de nuevas habilidades
Impacto de la pandemia en la infancia	Análisis de cómo la pandemia de COVID-19 ha afectado diversos aspectos del desarrollo infantil, incluyendo el lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar las consecuencias de la pandemia en la socialización y aprendizaje de los niños. - Determinar los efectos a largo plazo en la competencia comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Efectos en la socialización y aprendizaje - Privación lingüística - Cambios en el entorno de aprendizaje
Estrategias para padres y docentes	Propuestas y enfoques para apoyar el desarrollo infantil y lingüístico durante y después de la pandemia.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar estrategias efectivas para su aplicación en el hogar y el aula. - Proporcionar técnicas y herramientas prácticas para fortalecer el desarrollo del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para fomentar el lenguaje en el hogar y en el aula - Técnicas para la enseñanza en el aula - Experiencias en tiempo de pandemia - Uso de la literatura infantil como herramienta educativa

Anexo 2: Información de tesis

Titulo	Autor	Año	País	Publicación	Población	Tipo de investigación	Hallazgos
Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, como consecuencia del confinamiento por la pandemia COVID-19	Ordoñez Andrew	2023	Ecuador - Cuenca	Universidad del Azuay	516 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Agustín Crespo Heredia (UEFACH)	Exploratoria	Las consecuencias del retraso del lenguaje, fueron dificultades para pronunciar palabras y sustituir letras incorrectamente.
Desarrollo de la oralidad y la escucha en los niños de preescolar del primer ciclo a partir de la literatura infantil	López Carmen	2018	Colombia - Bogotá	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	24 niños de preescolar, de 5 a 6 años	Descriptivo	Es crucial actualizar las estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades de habla y escucha en niños de preescolar.
Factores que intervienen en el correcto desarrollo del lenguaje en niños de 2 años	Iturriaga Sharely Carreño Annick	2022	Perú - Cusco	Escuela de educación superior pedagógica pública	16 niños de 2 años	Descriptivo - Observacional	El desarrollo del lenguaje en los niños está vinculado a las primeras etapas de su crecimiento y está influenciado por aspectos personales, familiares y educativos.
La socialización durante la pandemia en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas	Caisapanta Verónica	2023	Quito - Ecuador	Universidad Central del Ecuador	82 adultos: estudiantes, docentes y padres	Investigación de campo - cualitativa	La socialización es clave en el desarrollo del lenguaje, ya que se fortalece en el entorno familiar y mediante la interacción con otros.

Anexo 3: Información de libros

Titulo	Autor	Idioma	Año	País	Editorial	Resumen
Adquisición del lenguaje	Eliseo Diez Itza	Español	1993	Oviedo-Spain	Pentalfa Ediciones	Enfatiza la importancia del aspecto lúdico en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje.
Conducta Verbal	Conducta Verbal	Español	1957	Englewood Cliffs, NJ	Prentice Hall	El autor examina el comportamiento humano, abordando aspectos del lenguaje y la lingüística.
Covid-19 and speech-language pathology	Louise Cummings	English	2023	New York London	Routledge, Taylor & Francis Group	Aborda estudios sobre trastornos del habla y el lenguaje, proporcionando insights y enfoques innovadores para su diagnóstico y tratamiento.
El lenguaje como semiótica social: la interpretación social del lenguaje y del significado	Halliday Michael Ferreiro Jorge	Español	1982	México	Fondo de Cultura Económica	Estudia cómo la comunicación y los signos lingüísticos son entendidos y negociados dentro de la interacción social.
El niño y la adquisición del lenguaje	Pierre Oléron	Español	1985	Madrid	Ediciones Morata	Analiza la adquisición del lenguaje infantil, explorando detalladamente los problemas, las fases de estudio y la interpretación de los datos.
Estructuras sintácticas	Noam Chomsky	Español	2004	Madrid	Siglo XXI	Este libro revela que la estructura profunda del inglés y el español es más similar de lo que generalmente se enseña.
Fundamentos de la teoría de los signos	Charles Morris	Español	1985	Barcelona	Ediciones Paidós	El lector verá que este "clásico" es una introducción fundamental al estudio científico del lenguaje y una puerta única a las ciencias humanas.
La adquisición del lenguaje teoría y bases	Rondal Jean-Adolphe	Español	2009	Madrid	Ars Medina	El lenguaje y la comunicación son cruciales para nuestra cultura, aprendizaje y afectividad desde el nacimiento. Entenderlos mejor mejora nuestra calidad de vida.
La logopedia	Nolla Casals Anna Tàpias Oller Anna	Español	2015	Barcelona	Editorial UOC	¿Qué es la logopedia y cuáles son sus áreas de intervención? ¿Por qué a menudo otros profesionales como pediatras o neurólogos derivan pacientes al logopeda?
Logopedia y foniatría	Luis Álvarez Lami	Español	2010	La Habana	Editorial de Ciencias Médicas	Ofrece avances en la rehabilitación del lenguaje afectado por enfermedades, lesiones en el área de Broca, trastornos del desarrollo o secuelas de problemas cerebrales.
Los trastornos de la comunicación en el niño	Monfort Marc Juárez Sánchez	Español	1985	Madrid	CEPE. Educación Especial	Los trastornos pragmáticos son un área poco comprendida en la patología del lenguaje y la comunicación.

	Adoración.					
Neuropsicología del desarrollo infantil	Alfredo Ardila, Esmeralda Matute y Mónica Rosselli	Español	2010	Mexico	Manual Moderno	Se centra en la organización cerebral de la actividad cognitiva y conductual, y en cómo se alteran estas funciones en presencia de patologías cerebrales.
Pensamiento y lenguaje	LS Vygotsky	Español	2012	Barcelona	Paidós	Una serie de estudios experimentales examinan diversos aspectos del tema, como la formación de conceptos, la relación entre el lenguaje escrito y el pensamiento, y el lenguaje interno.
Psicología del niño	Jean Piaget Bärbel Inhelder	Español	1997	Madrid	Ediciones Morata	Piaget presenta una obra sobre su psicología evolutiva desarrollada en cuarenta años, ofreciendo un resumen exhaustivo y una introducción del desarrollo infantil.
Comentarios sobre las observaciones críticas de Vygotsky	Jean Piaget	Español	1981	Buenos Aires	Dialnet	Piaget aborda las críticas de Vygotsky a sus obras de 1923-1924, especialmente a "El lenguaje y el pensamiento del niño", en su libro "Pensamiento y Lenguaje" de 1934.
Secuelas del Impacto Psicosocial en tiempos de Pandemia	Carranco Soraya	Español	2021	Ecuador	CID - Centro de Investigación y Desarrollo	Las relaciones intrafamiliares se definen como alianzas y lazos dentro de las dinámicas familiares, donde cada miembro aporta características psicológicas, emocionales y físicas específicas.

Anexo 4: Información de artículos de revistas académicas

Titulo	Autor	Año/ Idioma	País	Publicación	Tipo de investigación	Población	Resultados
Assessment and development of executive function (EF) during childhood	Anderson Peter	2010 English	Londres	PubMed	Caso Control	7 a 12 años	Se necesitan estudios longitudinales con neuroimagen estructural y funcional para confirmar y ampliar el conocimiento sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas y su vínculo con el cerebro y el comportamiento.
Childhood and the pandemic: Chronicle of an absence foretold	Ester Guijarro	2021 English	España	Revista UNLA	Descriptiva	----	Explora las consecuencias negativas del confinamiento de menores y sus familias durante la pandemia, sugiriendo que la crisis de la COVID-19 podría resaltar injusticias históricas hacia la infancia.
Consecuencias de la pandemia covid 19 en la salud mental asociadas al aislamiento social	Jairo Ortiz Diego Quintero Carmen Córdoba Francisco Ceballos Franklin Córdoba	2021 Español	Colombia	Scielo	Investigación observacional-transversal		Una población expuesta a una epidemia puede experimentar numerosos efectos psicosociales.
Declaración Prisma: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis	Gerard Urrútia Xavier Bonfill	2010 Español	Barcelona	Elsevier	Bibliográfica sistémica		Los autores confirman que PRISMA sea revisado y actualizado con mayor frecuencia.
Early identification of learning problems: A meta-analysis	Cuerno, Wade F. Packard, Thomas	1985 English	Spain	APA PsycNet	Meta-análisis	58 estudios	Los principales predictores del rendimiento en la escuela primaria fueron la distracción, problemas de conducta internalizados y factores del lenguaje.
Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población	Victoria Ribot, Niurka Chang, Antonio Lázaro, González Castillo	2020 Español	Cuba	Scielo	Revisión bibliográfica	21 estudios	Además de las medidas sanitarias, es crucial fortalecer la resiliencia, el desarrollo personal, las relaciones familiares y la atención a grupos vulnerables para reducir el impacto

							psicosocial de la epidemia.
El desarrollo de la oralidad en el preescolar: práctica cognitiva discursiva y cultural	Gladys Jaimes Carvajal y María Elvira Rodríguez Luna	1997 Español	Colombia	Revistas Udistritales	Descriptiva	----	Dividir la oralidad, ligada a la tradición, y la escritura, asociada con la modernidad, simplifica el lenguaje, que es esencial para el desarrollo personal y social y se enriquece con sus interacciones.
El desarrollo del lenguaje desde el enfoque sociocultural. Estrategias de aprendizaje en el niño, andamiajes del adulto y apoyos en la escuela	Herrera María	2021 Español	Buenos Aires	Congreso - memorias	Bibliográfica	----	La adquisición del lenguaje resulta de la interacción entre influencias culturales y maduración biológica, combinando “cultura y desarrollo biológico” como plantea Bruner.
El efecto de la pandemia sobre el desarrollo del lenguaje en los dos primeros años de vida	Eva Murillo a, Marta Casla, Irene Rujas y Miguel Lázaro	2023 Español	Madrid	Elsevier	Descriptivo- Estudio longitudinal	153 niños y niñas de entre 18 y 31 meses de edad.	Las medidas de la pandemia afectaron negativamente el desarrollo del lenguaje en niños menores de 3 años, por lo que es crucial atender sus necesidades en el futuro cercano.
El legado de Luria y la neuropsicología escolar	Dionisio Manga y Francisco Ramos	2011 Español	España	Dialnet Unirioja	Bibliográfica	-----	Los avances en neuroimagen han permitido observar cómo el cerebro cambia debido a las intervenciones neuropsicológicas.
El legado de Piaget	Medina Ana	2000 Español	Venezuela	Redalyc	Bibliográfico	-----	En resumen, solo una mente creativa, autónoma y reflexiva como la de Jean Piaget, dedicada a la epistemología genética, podría haber dejado un legado científico tan original y valioso.
El nivel educativo y socioeconómico del hogar y habilidades pre-lectoras en escuelas urbano y urbano.	Jara Yanina Porta María	2016 Español	Argentina	Redalyc	Investigación cuantitativa y de profundidad comparativa	120 niños de 4 a 5 años.	La relación entre el nivel socioeconómico y educativo del hogar con el desarrollo de habilidades lingüísticas destaca que la educación inicial en el ámbito escolar es crucial, especialmente en contextos socioeconómicos diversos.
El rol del docente en el aprendizaje	Gómez Marcela	2022 Español	México	Yachana Revista Científica	Investigación analítica	Niños de 3 a 5 años	La pandemia de COVID-19 ha sacado a los niños de las

preescolar del lenguaje y la comunicación durante la pandemia por COVID-19				a- ULVR		y docent es	aulas, limitando su acceso a oportunidades de aprendizaje mediante actividades, comunicación, interacción y juego con sus compañeros y profesores.
Factores biológicos asociados al retardo primario del lenguaje en niños menores de cinco años	Ileana Valdivia, Elizabeth Gárate, Norma Regal, Gladys Castillo, Zenaida Lozano	2013 Español	Cuba	Scielo	Estudio analítico caso-control	Niños entre 18 meses y 5 años	El retraso del lenguaje puede ser influenciado por el género masculino, antecedentes familiares, enfermedades neuropsiquiátricas, lateralidad tardía y eventos patológicos posnatales.
Factores genéticos en el desarrollo del lenguaje	Julio Sanjuán, Ivorra Martínez, Julia Colomer Llacer, M. Jover	2010 Español	España	Dialnet Uniroja	Revisión bibliográfica	----	Los trastornos del lenguaje suelen ser causados por variaciones en genes. Se necesitan estudios longitudinales con grandes muestras y datos genéticos y ambientales para entender mejor los factores que afectan el lenguaje.
Factores que afectan el desarrollo del lenguaje	Johnston Judith	2010 English	Canadá	University of British Columbia	Revisión bibliográfica	-----	Tener lenguaje ofrece oportunidades para entender el entorno social, aprender sobre el mundo y compartir experiencias y necesidades.
How are children coping with COVID-19 health crisis? Analysing their representations of lockdown through drawings	Nahia Idoiaga, Amaia Eiguren, Naiara Berasategi, Maitane Pícaza y María Dosil	2022 English	España	PubMed	Metodología cualitativa de investigación interpretativa utilizando dibujos infantiles	Niños 3 a 5 años, 6 a 8 años y 9 a 14 años.	Se recolectaron 153 dibujos y se codificaron 406 elementos para el dibujo “¿Qué haces encerrado?” y 428 para “¿Qué extrañas?”. La mayoría de los dibujos provino de niños de 6 a 8 años (40,85%), seguidos por los de 3 a 5 años (33,1%) y 9 a 14 años (26,06%).
How much COVID-19 face protections influence speech intelligibility in classrooms?	Marco Caniato, Arianna Marzi, Andrea Gasparella	2021 English	Italia	Science Direct	Estudio experimental	6 hombres y 6 mujeres	Este estudio examinó cómo las protecciones faciales afectan la propagación del sonido en las aulas mediante experimentos.
Huellas del SARS-CoV-2 en el desarrollo del	López Raquel, Amaro Yennis,	2022 Español	Cuba	Revista Conrado	revisión bibliográfica	---	El artículo analiza el impacto del confinamiento por COVID-19 en la vida

lenguaje de los niños de la Primera Infancia	Ortega Damarys						familiar y el desarrollo del lenguaje en niños menores de seis años, y propone estrategias educativas para mejorar la convivencia y el comportamiento.
Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes	Sánchez Isabel	2021 Español	Cuba	Scielo	revisión bibliográfica	----	El estado de alerta por COVID-19 introduce nuevos estresores que pueden causar problemas en la población infanto-juvenil, como estrés psicosocial y trastornos psicológicos debido al aislamiento físico.
Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial	Castillo Irene Sandoval Carmen	2022 Español	Perú	Revista Andina de Educación	La investigación tiene un enfoque cualitativo, de nivel exploratorio	54 participantes : 45 laboran en zonas rurales y 9 en urbanas	Las participantes notaron que la modalidad a distancia afectó las interacciones y las oportunidades de juego para los niños de educación inicial.
Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia	Uribe Ángela Martínez Christian	2010 Español	Colombia	Redalyc	Revisión Bibliográfica	---	Estos dos enfoques de enseñanza de las ciencias representan formas válidas de aprender, adaptadas a diferentes estilos de ser estudiante.
Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil	Diana Ortiz, Erika Ruperti, Maryuri Cortez, Abraham Varas	2010 Español	Ecuador - Milagros	SciELO	Investigación cuantitativa de índole transversal	200 niños escolarizados.	Los participantes que han tenido acceso a espacios de estimulación temprana muestran niveles superiores de madurez lingüística.
Multidisciplinary research priorities for the COVID-19 pandemic: a call for action for mental health science	Emily Holmes, Rory CO'Connor, Hugh Perry, Irene Tracey, Simon Wessely, Louise Arseneault et al.	2020 English	Reino Unido	Elsevier	La investigación sistémica tiene un enfoque cualitativo, de nivel exploratorio	24 expertos líderes a nivel mundial y 2198 personas con problemas de salud mental	La pandemia ocurre en un momento de creciente prevalencia de problemas de salud mental en ciertos grupos del Reino Unido en los últimos años.
Pandemia y niños efectos en el	Lizondo Valencia, Silva, D.,	2021 Español	Chile	ResearchGate	revisión cualitativa	----- -	Los resultados proporcionan a la comunidad científica

desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19	Arancibia, D., Cortés, F. & Muñoz-Marín,				bibliográfica		información preliminar sobre los efectos de la pandemia en la infancia.
Pautas de Crianza Familiar y el Desarrollo de Lenguaje en los Niños y Niñas Menores de 3 Años	Gloria Pascuala Gonzáles-Muñoz	2023 Español	Ecuador - Santa Elena	Dialnet	Investigación cuantitativa	45 padres de infantes menores de 3 años del CDI	La falta de tiempo afecta significativamente la capacidad de los padres para apoyar adecuadamente a sus hijos, lo que impacta negativamente en el desarrollo del aprendizaje.
Representaciones sociales infantiles de la pandemia: dos años después de su inicio	Catalina Agurto, Consuelo Rivera, Yanet Quijada, Alejandra Galdames Riquelme	2024 Portugués	Chile	Revista Humanizales	Estudio cualitativo-paradigma constructivista y la perspectiva fenomenológica.	16 participantes entre 7 y 8 años	El objetivo fue describir las representaciones sociales de un grupo de niños en etapa escolar sobre la pandemia de coronavirus, dos años después del confinamiento.
Research priorities for the COVID-19 pandemic and beyond: A call to action for psychological science	Daryl O'Connor, John Aggleton, Bhismadev Chakrabarti, Cary Cooper, Cathy Creswell, Sandra Dunsmuir, Susan Fiske, Gathercole	2020 Español	Reino Unido	Research - Revista británica	Revisión sistemática de tipo Cualitativa	---	Es urgente investigar los impactos biopsicosociales negativos de la pandemia de COVID-19 para facilitar la recuperación en salud mental, comportamiento, trabajo, educación, salud física, desarrollo cerebral, y cohesión social.
Revisiones de alcance, revisiones paraguas y síntesis enfocada en revisión de mapas: aspectos metodológicos y aplicaciones	Diego Chamberg, Mario Diaz, Vicente Benites	2021 Español	Chile	Revista Peruana de Medicina Exp y Salud Publica	Revisión Sistemática	---	Revisión narrativa de tres tipos de revisiones distintas a la sistemática, que buscan cubrir exhaustivamente la evidencia sobre un tema, responder preguntas relacionadas, e identificar vacíos y nuevas hipótesis.
Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico	Fernández-Sánchez, H.; King, K.; Enríquez-Hernández, C.B.	2020 Español	México	Redalyc	Revisión Sistemática	---	La RSE ayuda a los profesionales de la salud a conocer a fondo un tema específico, lo que puede influir en las políticas públicas.
Risk and resilience in family well-being during	Prime, H., Wade, M., &	2020 Español	EEUU	American Psychologist	Revisión Sistemática	---	Es crucial que las familias mantengan y refuercen sus relaciones y creencias

the COVID-19 pandemic.	Browne, D. T.						compartidas para ofrecer seguridad y esperanza a los niños durante períodos de estrés e incertidumbre.
The potential impact of the COVID-19 pandemic on child growth and development: a systematic review	Liubiana Araújo a, Cássio Veloso , Matheus Souza, João Coelho, Giulio Tarro	2021 English	Brazil	Science Direct	Revisión sistemática-Observacional, transversal	Edad 0-18 años, sin limitaciones de género , raza. o condición de salud.	Conocer el impacto de las epidemias en padres e hijos es esencial para que los formuladores de políticas creen estrategias que ayuden a las familias a superar la adversidad y asegurar el desarrollo saludable de los niños.
Teacher-Child Relationships and Children's Success in the First Years of School	Robert C. Pianta Megan W. Stuhlman	2019 English	England	Taylor and Francis-School Psychology Review	Revisión sistemática-Observacional	490 niños	Analiza cómo la cercanía y el conflicto en las relaciones entre maestros y niños afectan las habilidades sociales y académicas de los niños en primer grado.
Risk and resilience in family well-being during the COVID-19 pandemic.	Prime, H., Wade, M. y Browne, DT	2020 English	EEUU	American Psychologist	Revisión bibliográfica	----	La pandemia de COVID-19 amenaza gravemente el bienestar de niños y familias debido a desafíos sociales como la inseguridad financiera, la carga de cuidados y el estrés del confinamiento, incluyendo hacinamiento y cambios en estructura y rutina.
The Role of Emotion Regulation and Children's Early Academic Success	Paulo A. Graziano, Rachael D. Reavis, Susan P. Keane, and Susan D. Calkins	2007 English	EEUU	PubMed Central	Investigación descriptiva-longitudinal	325 niños de cinco años	Las habilidades de regulación emocional promueven relaciones positivas entre estudiantes y maestros, y apoyan el procesamiento cognitivo y el aprendizaje autónomo, fundamentales para la motivación y el éxito académico.
Parenting in a time of COVID-19	Lucie Cluver, Jamie M Lachman, Lorraine Sherr	English	EEUU	The Lancet	Revisión sistémica	----	COVID-19 no es el primer ni el último virus que pondrá en peligro a la humanidad. Es crucial desarrollar estrategias eficaces para fortalecer a las familias y asegurar un futuro seguro para los niños en todo el mundo.

Anexo 5: Información de periódicos

Titulo	Autor	Año	País	Idioma	Publicación	Sección	Hallazgos
Ecuador, el país que venció la pesadilla de la pandemia en 100 días	Fay Marianne	2021	Ecuador	Español	World Bank	Noticias	El gobierno ecuatoriano estableció un objetivo ambicioso: vacunar a 9 millones de personas en solo 100 días.
Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta	Constante Soraya	2020	Ecuador	Español	El País	Planeta Futuro	En el país andino, el 70% de los estudiantes enfrenta dificultades con la enseñanza en línea debido a la falta de teléfonos inteligentes, Internet, ingresos y capacitación, lo que afecta su formación durante la pandemia.
Un mundo en cuarentena busca salidas a las crisis	El País	2020	Madrid	Español	El País	El mundo	Actualización sobre la situación actual en España y el mundo por el COVID-19.
Ecuador: la urgente lucha contra la pandemia en Guayaquil	Gaibor Vicente	2020	Ecuador	Español	France 24	Noticias	En Guayas, una de las áreas más impactadas por el COVID-19 en Latinoamérica, los cuerpos no recogidos y una población temerosa debido a la rápida propagación del virus marcan los días de cuarentena.
¿Qué pasa en Ecuador?	Labarthe Sunniva	2020	Ecuador	Español	La Nueva Sociedad	Opinión	Imágenes y noticias sobre los “cuerpos en las calles” de Guayaquil se difundieron globalmente. Sin embargo, ¿cómo se entrelazan la crisis sanitaria, la inestabilidad política, las noticias falsas y el deterioro económico en este país sudamericano?
Espíritu materno se fortalece en la lucha contra COVID-19	El Universo	2020	Ecuador	Español	El universo	Noticias	Experiencias de madres y sus profesiones luchando durante la pandemia.
Cómo las cuarentenas afectan el lenguaje en niños pequeños (y 5 consejos para	El Universo	2021	Reino Unido	Español	El Universo	BBC news Mundo	Experiencias de docentes en el ámbito escolar.

que amplíen su vocabulario)							
Trastorno específico del lenguaje se vuelve más difícil de detectar en clases virtuales por pandemia	El Universo	2020	Ecuador	Español	El Universo	Comunidad	Experiencias de profesionales en relación a detección de problemas del lenguaje a causa de la pandemia.
Ecuador tuvo una reducción del aprendizaje de niñas, niños y adolescentes durante la pandemia	El telégrafo	2021	Ecuador	Español	El telégrafo	Sociedad	Diversas organizaciones comentan sobre estrategias para la sostenibilidad del país.
La pandemia penalizó el desarrollo del lenguaje infantil: menos vocabulario y dificultad para construir frases	Olga Pereda	2023	Madrid	Español	El periódico	Sociedad	Restricciones que provoca el uso de la mascarilla en el desarrollo del lenguaje infantil.
Los problemas del lenguaje en niños se visibilizan en la pandemia	El Comercio	2021	Ecuador	Español	El Comercio	Sociedad	Experiencias de docentes y profesionales de la salud con los niños durante la pandemia.
Efectos de la pandemia en los niños: consejos para inicial y primero de básica	El Comercio	2022	Ecuador	Español	El Comercio	Sociedad	Identificación de los problemas en la infancia debido a la pandemia.

Anexo 6: Información de páginas web

Título	Autor	Año	País	Idioma	Tipo
Proteger los derechos de la infancia en tiempos de crisis	UNICEF	2022	New York	Español	Informe anual
La COVID-19 es “la peor crisis para la infancia en nuestros 75 años de historia”	UNICEF	2020	Ecuador	Español	Organización
¿Qué es el Lenguaje? ¿Qué es el Habla?	ASHA	2024	---	Español	Organización
lenguaje Diccionario esencial de la lengua española	RAE	2020	España	Español	Diccionario
La COVID-19 es “la peor crisis para la infancia en nuestros 75 años de historia”	UNICEF	2021	Ecuador	Español	Organización