

**Universidad Andina Simón Bolívar**

**Sede Ecuador**

**Área de Educación**

Maestría en Investigación en Educación

## **Los procesos de orientación vocacional profesional (OVP)**

Blanca Elizabeth Sánchez Páez

Tutor: Édison Marcelo Paredes Buitrón

Quito, 2025





### **Cláusula de cesión de derecho de publicación**

Yo, Blanca Elizabeth Sánchez Páez, autora de la tesis titulada “Los procesos de orientación vocacional profesional (OVP)” mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magíster en Investigación Educativa en la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto la Universidad, utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que, en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

22 de enero de 2025

Firma: \_\_\_\_\_



## Resumen

La orientación vocacional y profesional dentro del proceso educativo se enfoca en guiar al estudiante al cumplimiento de sus metas personales y satisfacer sus aspiraciones, lo que le permite sentirse como un individuo que ha logrado sus objetivos particulares y favorecer su adecuada inserción dentro de la sociedad. La poca importancia que se da a la orientación vocacional y profesional es la causa de que numerosos estudiantes elijan el Bachillerato sin conocer las diversas opciones existentes en el sistema educativo o influenciados por sus nexos sociales o familiares más que por sus necesidades e intereses, lo que posteriormente los lleva a sentirse desmotivados y desconectados de su auténtico proyecto de vida.

Tomando en cuenta la relevancia que tiene la orientación vocacional y profesional se realizó una investigación en la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz, siendo el objetivo general de la investigación el identificar los procesos de orientación vocacional que se utilizan como aporte al cumplimiento del proyecto de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz.

Para este estudio se recopiló información de diferentes fuentes bibliográficas; se llevó a cabo entrevistas al personal del Departamento de Consejería Estudiantil; se aplicó una encuesta a todos los estudiantes de las jornadas matutina y vespertina de los paralelos que pertenecen a Educación General Básica Superior, al igual que a 55 docentes de Educación General Básica Superior. Además, se procedió a la revisión documental de planificaciones que evidencien el trabajo realizado por los docentes de la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz en los diferentes años y niveles.

Al final se determina que la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz cuenta con profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), quienes son conscientes de la importancia que tiene la orientación vocacional y profesional en la formación académica de los jóvenes; pero según los docentes no dan a conocer programas ni acciones relacionadas con la orientación vocacional y profesional. Igualmente, el DECE señala que se trabaja con diversas actividades para ayudar a los estudiantes a definir el proyecto de vida con objetivos y metas a corto y mediano plazo; dichos resultados no concuerdan con lo que señalan los estudiantes, ya que ellos

mencionan que quienes les orientan e influencia en la construcción del proyecto de vida son los familiares y en algunos casos los docentes.

Para concluir, se evidencia al revisar las planificaciones que en los niveles de Básica Media y Bachillerato no se trabaja la orientación vocacional profesional como parte del currículo de estudio o dentro de los ejes transversales perdiendo la secuencia y efectividad de lo trabajado en años anteriores.

Palabras clave: OVP, proyecto de vida, estudiantes, psicólogos, docentes

La presente tesis está dedicada a Dios, que es mi fortaleza y está a mi lado sin soltar mi mano, coloca en mi vida personas extraordinarias que han sido maestros de vida o sosiego en la tempestad.

En memoria de mi padre Dr. René Sánchez, por su apoyo y motivación, fortaleció mi confianza y fe con sus consejos.

A mis maestros por compartir sus conocimientos, plantearme retos, sembrar la reflexión y enseñarme a explotar mis capacidades para cumplir mis metas.

A mi hermana Viviana y mis queridos hijos: Steven, Melissa, Tamia, Sammy y Lily, quienes son el motor de mi vida, dándome la fuerza para seguir adelante e impulsándome a vencer los obstáculos, por ustedes sé que todo se puede conseguir con esfuerzo, perseverancia y dedicación.

Gracias por ser, estar y confiar en mí.



## Tabla de contenidos

Índice de figuras.....	11
Introducción.....	13
Capítulo primero.....	17
Fundamentación Teórica.....	17
1. La orientación vocacional y profesional .....	17
1.1 Fundamentos de la orientación vocacional y profesional .....	18
1.2 La orientación vocacional y su importancia en la sociedad.....	25
1.3 Características de la orientación vocacional .....	28
1.4 Enfoques del proceso de orientación vocacional y profesional .....	29
1.5 Ejes del proceso de orientación vocacional y profesional .....	33
1.6 Factores internos y externos que influyen en la orientación vocacional.....	34
2. Marco metodológico de la investigación .....	35
2.1 Tipos de investigación .....	35
2.2 Métodos de recolección de datos.....	35
2.3 Enfoque del DECE sobre las actividades de orientación vocacional y profesional que realizan en la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz.....	37
Capítulo segundo .....	43
La orientación vocacional profesional y el proyecto de vida .....	43
1. La OVP Institucional .....	43
1.1 Actores, responsables y funciones desempeñadas en la OVP Institucional....	44
1.2 Importancia de los procesos de orientación vocacional profesionales para el cumplimiento del proyecto de vida del estudiante.....	49
1.3 Principales factores que influyen en la toma de decisiones en los proyectos de vida.....	51
Capítulo tercero.....	55

Aplicación de la OVP Institucional .....	55
1. Análisis de la aplicación de la OVP en la Institución educativa.....	55
1.1 Encuesta aplicada a los docentes.....	55
1.2 Encuesta aplicada a los estudiantes.....	70
1.3 Resultados.....	88
Conclusiones y recomendaciones .....	92
Anexo 1: Formato de la encuesta aplicada a los estudiantes .....	103
Anexo 2: Formato de la encuesta a los docentes .....	107
Anexo 3: Entrevista a los profesionales del DECE .....	110

## Índice de figuras

Figura 1. Enfoques del proceso OVP. Adaptado del Manual de orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil. ....	29
Figura 2. Servicio de orientación vocacional y profesional implementado por el Ministerio de Educación .....	51
Figura 3. Género de los encuestados. Información tomada de la encuesta aplicada a los docentes. ....	56
Figura 4. Asesoramiento de DECE. Información tomada de la encuesta aplicada a los docentes. ....	56
Figura 5. Conocimiento sobre el proyecto de orientación vocacional. Información tomada de la encuesta aplicada a los docentes. ....	58
Figura 6. Participación en actividades del DECE. Información tomada de la encuesta aplicada a los docentes.....	60
Figura 7. Trabaja con actividades que promueven OVP. Información tomada de la encuesta aplicada a los docentes.....	62
Figura 8. Factores que inciden en la toma de decisiones. Información tomada de la encuesta aplicada a los docentes.....	63
Figura 9. Impacto del proyecto de orientación vocacional, en los exalumnos. Información tomada de la encuesta aplicada a los docentes.....	65
Figura 10. Proceso realizado por parte del DECE, ha aportado en la formación. Información tomada de la encuesta aplicada a los docentes.....	66
Figura 11. Se cumple con las expectativas del perfil del estudiante. Información tomada de la encuesta aplicada a los docentes. ....	68
Figura 12. Conocimiento del proyecto de orientación vocacional. Información tomada de la encuesta aplicada a los docentes. ....	69
Figura 13. Porcentaje de edades de estudiantes encuestados. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes. ....	71
Figura 14. Género al que pertenecen los estudiantes encuestados. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	71
Figura 15. Porcentaje de estudiantes por curso encuestado. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes. ....	72
Figura 16. Jornada. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes. .	72

Figura 17. Aporte para identificar vocación y proyección hacia el futuro. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	73
Figura 18. Persona que más ha aportado. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes. ....	74
Figura 19. Forma de identificar la vocación s. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes. ....	75
Figura 20. Planificación para 5 años. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	76
Figura 21. Establecer metas para los próximos 5 años. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes .....	77
Figura 22. Ha construido el proyecto de vida. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes .....	78
Figura 23. Facilidad para construir un proyecto de vida. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes .....	80
Figura 24. Cambios en el proyecto de vida en base a orientaciones del DECE. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes .....	81
Figura 25. Quién le ha motivado a tomar sus decisiones. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes .....	82
Figura 26. Porcentaje de donde se ha discutido sobre orientación vocacional y proyecto de vida. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes .....	83
Figura 27. Aspectos más importantes para establecer la orientación vocacional y proyecto de vida. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes .....	84
Figura 28. Consulta sobre saber qué hacer y cómo lograrlo. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes. ....	85
Figura 29. Factores que influyen en el proyecto de vida. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes .....	86
Figura 30. Porcentaje de alternativas. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes .....	87

## Introducción

La orientación vocacional es un proceso dirigido al conocimiento de varios aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales en relación con el contexto familiar y la situación general del medio donde se encuentra, que permite decidir acerca del propio futuro (Binrose 2011). Por tanto, en un proceso indispensable en las instituciones educativas ya que ayuda a los estudiantes a decidir correctamente su especialidad de Bachillerato y su futuro profesional, convirtiéndose en la clave para el cumplimiento de la demanda social de un individuo capaz de conocerse a sí mismo, consciente de sus capacidades y limitantes, siendo los procesos de orientación vocacional dentro del ámbito educativo los que les brindan la asesoría necesaria para la toma correcta de decisiones que garanticen el éxito profesional de los estudiantes.

Los estudiantes que deben optar por una especialidad, no se sienten preparados para elegir un Bachillerato acorde a su identidad vocacional, habilidades y destrezas (Delgado y Rodríguez 2022). Muchos de los estudiantes eligen el Bachillerato sin conocer las múltiples opciones ofertadas en el sistema educativo o inducidos por su nexo social más que por sus necesidades e intereses, lo que conlleva al fracaso o a un arrepentimiento posterior ya que se siente alejado de su verdadero proyecto de vida (García y Loor 2021).

Resulta incongruente que una decisión de tal magnitud como es la elección de una carrera profesional la tenga que enfrentar un joven con tan pocos elementos de apoyo en un momento que desde el punto de vista psicológico ocurren cambios trascendentales y bastante complejos en el tránsito de la vida infantil a la vida adulta (Castilla y otros 2021).

Esta elección no es fácil, si a esto se le suma la realidad educativa actual y los cambios constantes por los que sigue atravesando el país, los estudiantes se enfrentan a una serie de interrogantes sobre su futuro y su rol en la sociedad. Además, la incertidumbre crece exponencialmente sobre el campo laboral en el que se desempeñarán durante su vida en un mundo cada vez más competitivo.

La Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz, tiene un papel trascendental en la orientación vocacional y profesional (OVP) de sus futuros bachilleres, siendo la responsable de dar el seguimiento y asesoramiento adecuado que permita moldear el esquema vital del futuro de sus estudiantes, pero, dentro de la institución educativa se tiene diferentes opiniones por parte de docentes, estudiantes y el personal del Departamento de Orientación Vocacional sobre cómo se desarrolla el proceso de OVP en la institución, además, durante todo el año lectivo, los estudiantes de Primeros y Segundos años de bachillerato, en algunos casos hasta de Tercer Año de bachillerato se cambian entre la oferta de Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico o viceversa, lo cual afecta no solo el rendimiento académico del alumno, sino que también demuestra una inestabilidad del estudiante. Esto evidencia falencias en la capacitación a estudiantes en cuanto a la elección del Bachillerato; sin duda existe un proceso de orientación vocacional dentro de la institución, pero no llega de manera integral a cada uno de los estudiantes.

Todo esto conlleva a generar la interrogante ¿Cómo se expresa la orientación vocacional y profesional en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz? En muchos casos, este proceso de orientación vocacional no ha llegado al término esperado, los estudiantes son seleccionados según los resultados de los test aplicados para especialidades que terminan frustrándolos, siendo esto causa de bajo rendimiento académico, problemas de conducta y deserción escolar.

Además, la orientación vocacional y profesional dentro de las instituciones educativas no es solo trabajo del DECE, aunque en esencia es quien está al mando de la ejecución de este proceso, en realidad engloba un trabajo conjunto de la comunidad educativa, siendo una debilidad en su ejecución los escasos conocimientos del mismo o la falta de compromiso por parte de sus actores.

Es importante recalcar que la orientación vocacional profesional debe trabajarse de forma efectiva para ayudar a los estudiantes a descubrir sus habilidades e inclinaciones natas, facilitando la adquisición de destrezas en los campos de su interés que garantizará que cumplan su desarrollo integral, no como una obligación sino como los pasos que les permitan cumplir sus metas y aspiraciones. Por tanto, les permitirá no solo integrarse adecuadamente en la sociedad, sino, ser factores de cambio y desarrollo de la misma.

La presente investigación tiene un enfoque de carácter cuantitativo, utiliza como instrumentos de recolección de datos encuestas a docentes y estudiantes, recopilando así información numérica sobre los procesos de OVP, pero se nutre de un estudio cualitativo que aplica entrevistas a las profesionales del DECE. Además, realiza una revisión documental de las planificaciones realizadas por los docentes.

Todo esto permite explorar a profundidad las experiencias y percepciones que tienen del proceso de orientación vocacional profesional los docentes, estudiantes y personal del DECE de la unidad educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz y recopilar información con la cual se puede demostrar el trabajo que se realiza en el establecimiento educativo en cuanto a la OVP, sobre todo a partir del año lectivo 2023-2024, cuando el Ministerio de Educación del Ecuador incorpora dentro del currículo la asignatura de orientación vocacional, permitiendo una comprensión más detallada de la ejecución del proceso de orientación vocacional profesional con la triangulación de los resultados, generando un análisis cualitativo con lo cual se complementa el enfoque principal.

El valioso aporte que deben brindar los psicólogos y docentes los enfrenta también a un gran reto no solo con los estudiantes sino con la sociedad ya que deben conocer las necesidades actuales y futuras de la misma para garantizar la inserción laboral, impulsar cambios sociales al romper paradigmas que enfocan a los estudiantes en carreras tradicionales abriendo a su paso un abanico de posibilidades con propuestas profesionales y artesanales nuevas, explotables, que generen cambios sociales, también deben luchar contra el autosabotaje del estudiante o la manipulación de los que son víctimas para su elección profesional garantizando su libertad, dejando de lado las expectativas y presiones familiares en torno a la elección del estudiante o el historial profesional y/o laboral de la familia (Fernández 2021).

Por tanto, los procesos de orientación vocacional profesional son una estrategia dentro del campo educativo que buscan la inserción adecuada del estudiante para que contribuyan al funcionamiento y desarrollo de una sociedad dinámica y cambiante a la que pertenece, e involucra la toma de decisiones, considerando aspectos culturales, sociales y económicos del país.



## **Capítulo primero**

### **Fundamentación Teórica**

La orientación vocacional y profesional es un proceso fundamental en la vida de los individuos, ya que les permite explorar y definir sus intereses, habilidades y valores en relación con el mundo laboral. En un contexto donde las opciones educativas y profesionales son cada vez más diversas y complejas, la orientación vocacional se convierte en una herramienta esencial para la toma de decisiones informadas y acertadas.

Este capítulo se adentra en la importancia de la orientación vocacional, analizando sus objetivos, métodos y beneficios. A través de un enfoque multidimensional, se explorarán las teorías que sustentan este campo, así como las prácticas efectivas que pueden guiar a los jóvenes en la búsqueda de una carrera satisfactoria y alineada con sus aspiraciones personales. Además, se discutirá el papel de los orientadores vocacionales, instituciones educativas y familias en este proceso, destacando cómo una adecuada orientación puede marcar la diferencia en la vida profesional de una persona.

En un mundo laboral en constante evolución, donde las demandas y oportunidades cambian rápidamente, la orientación vocacional se presenta como un faro que guía a los individuos hacia un futuro profesional exitoso y pleno. A lo largo de este capítulo, se espera proporcionar no solo información teórica, sino también herramientas prácticas que faciliten este proceso de autodescubrimiento y elección de carrera.

#### **1. La orientación vocacional y profesional**

En la actualidad muchos jóvenes deciden dedicarse a una actividad por razones equivocadas (Aguilera 2019, 56) como los réditos económicos que ciertas carreras les brindarán, influencia externa de medios informativos y de entretenimiento que nos dan ideas erróneas de lo que realmente implica el campo laboral al que hacen alusión o también por influencia de personas del medio en que se desenvuelven como padres, familiares o amigos que direccionan sus decisiones por experiencias u opiniones personales, sin analizar a profundidad los verdaderos intereses de los jóvenes,

basándose en sus habilidades, destrezas, aficiones etc. Lo que desencadena en un costo personal y social en su vida adulta como hastío, aburrimiento y poco interés en las actividades en las cuales tendrá que trabajar. Por lo anteriormente expuesto se considera que la orientación vocacional tiene un papel fundamental en la elección de una carrera en la vida de los jóvenes.

Para comprender adecuadamente en qué consiste la orientación vocacional, se realiza una aproximación teórica sobre el tema de orientación vocacional, analizando conceptos y significados de sus componentes.

### **1.1 Fundamentos de la orientación vocacional y profesional**

Los estudiantes conforme avanzan en su formación requieren contar con la debida orientación que les permite identificar y elegir una carrera que se alinee con sus intereses, habilidades y valores. Según la teoría de Donald Super (1972) citada por Barreno (2016), este proceso se basa en el desarrollo vocacional a lo largo de la vida, enfatizando que la elección de una carrera no es un evento aislado, sino un proceso continuo que evoluciona con el tiempo.

Bajo este contexto el objeto de conocimiento de esta investigación es la orientación vocacional que constituye la guía que ayuda a la persona a tomar una decisión trascendental en la vida, por lo que es bastante importante que los estudiantes visualicen las consecuencias que puede tener una decisión no pensada ni informada (Arpaia y Oviedo 2017).

Según Super (1972) citado por Barreno (2016) existen componentes claves del objeto de estudio como los que se menciona a continuación:

*Autoconcepto.* Sostiene que las decisiones vocacionales están profundamente influenciadas por el autoconcepto del individuo, es decir, cómo se ve a sí mismo en relación con sus capacidades y aspiraciones. La orientación vocacional debe ayudar a los individuos a explorar y desarrollar su autoconcepto para tomar decisiones más informadas.

*Desarrollo vocacional.* Identifica varias etapas en el desarrollo vocacional como la exploración, en la que los individuos investigan diferentes opciones profesionales y comienzan a formar una idea sobre sus intereses; establecimiento, se elige una carrera y se comienza a trabajar en ella; mantenimiento y desarrollo, implica

que, a lo largo de la vida laboral, los individuos pueden cambiar o avanzar en sus carreras, lo que requiere reevaluaciones periódicas (Barreno, 2016).

*Contexto social y cultural.* Influye significativamente el momento de tomar decisiones vocacionales. La orientación debe considerar factores como las oportunidades laborales disponibles y las expectativas culturales.

Desde el enfoque psicoanalítico de Katz (1998) conceptualiza a la Orientación Vocacional como la especialidad de la psicología que estudia y ofrece un recurso preventivo para la elaboración de la conflictiva vida humana que se cristaliza alrededor del establecimiento de un proyecto futuro y la elección o cambio de una carrera o trabajo, considerando a la orientación vocacional como una terapia psicoanalítica al ser un conflicto humano que no solamente debe tratarse como un problema social sino intrapsíquico, en este caso enfocado en la elección de la carrera o trabajo y proyección hacia el futuro donde analizara los factores psicológicos-personales y de esta forma se transforma en un detector de patologías tomando especialmente lo estudiado desde la adolescencia como uno de los puntos más críticos en la toma de decisión.

Así mismo, es importante mencionar varios conceptos que es necesario comprender en forma individual, para luego entender este campo de manera general.

*Orientación.* Dentro del ámbito educativo y formativo cuando se habla de orientación es porque se refiere a que las personas saben lo que deben hacer para conseguir el crecimiento personal (García y Looor 2021, 276). Una buena orientación ayuda al desarrollo integral.

Desde un enfoque humanista al hablar de orientación González (2003) menciona que el proceso se dirige al centro donde el orientador crea las condiciones para que libremente se expresen las inclinaciones vocacionales del sujeto, sus preferencias y habilidades innatas siendo un facilitador con habilidades para descubrir todo lo que el protagonista no conoce o aun no descubre de sí mismo al tener una visión integral del sujeto y su entorno.

Cuando la orientación está enfocada a la educación, implica identificar el camino a seguir sabiendo hacia donde se dirige. Esta orientación es importante en los jóvenes para que puedan saber el futuro que buscan a través de la formación académica (Camacho y Ramos 2022).

La orientación es algo que muchas personas pasan por alto durante su adolescencia, pero definitivamente debería estar ahí. De esta manera, no sólo se

acostumbrarán a un ambiente de oficina o cubículo, sino que también tendrán con quién hablar sobre el tipo de carrera que quieren y la mejor manera de lograrla.

Muchas instituciones educativas están implementando planes de estudio orientados a carreras para sus estudiantes. El plan de estudios generalmente enseña la importancia de encontrar un trabajo después de graduarse y cómo tener éxito como profesional. La idea detrás de esta orientación es brindar consejos prácticos sobre cómo prepararse para una entrevista, analizar las características específicas del puesto e identificar oportunidades de búsqueda de empleo y habilidades requeridas para ayudar a los estudiantes a prepararse para su futuro (Ascenzo 2019, 16).

En resumen, es necesario brindar orientación a una edad temprana porque en muchos casos los estudiantes pueden no saber en qué son mejores y esto podría resultar en un corto período de tiempo para que el estudiante alcance el éxito o podría llevarle mucho tiempo darse cuenta de sus logros. capacidades en su lugar. En muchos casos, una buena orientación puede ayudar al estudiante a elegir el camino correcto que le conducirá al éxito.

*Vocación.* Está relacionado con una fuerte inclinación a una determinada actividad, que le da sentido a la vida de la persona (Góngora y Quintana 2018, 32). Cuando se habla de vocación no se refiere a una profesión, sino a ese deseo que se siente por realizar un trabajo y lo hace sentir bien y satisfecho con lo que hace.

La vocación significa inspiración, impulso que está en el interior de cada persona y que lo motiva hacer algo, lo cual le interesa hacerlo y le genera placer. Esto se trata de un proceso dinámico que surge en cada individuo y que algunas ocasiones puede cambiar o transformarse en el tiempo (González 2018, 43).

La vocación se desarrolla desde la infancia, se configura durante la adolescencia y continúa su definición en la adultez (Ormaza 2019, 87). Este aspecto tiene que ser estimulado con el paso del tiempo para que se mantenga vivo en los sentimientos de la persona, sobre todo en el caso de los niños y adolescentes que suelen ser muy cambiantes (Múnica 2018).

La vocación es la disposición particular de la persona que le permite elegir la profesión en la cual se piensa desempeñar cuando haya alcanzado la obtención del título de tercer nivel (Clavijo y Bautista 2020).

Una vocación implica realizar una actividad con gusto y contribuir a su comunidad o sociedad mediante las habilidades profesionales a estas vocaciones, por

ejemplo, un médico que atiende en forma gratuita a personas de escasos recursos económicos.

Es importante tomar en cuenta lo que señala Hill (2021): como ser humano, se requiere sentir que las acciones (y la vida en general) tienen un propósito. Esto motiva a trabajar para alcanzar los objetivos, desarrollar conexiones más profundas y encontrar pertenencia. La vocación es la que hace sentir que el trabajo tiene significado y hace más feliz (Cifuentes 2020).

Asimismo, Elizabeth Perry (2023) señala seis pasos que se tiene que seguir para descubrir la vocación que se tiene para determinada profesión o actividad:

- 1.- Hacer un balance de las habilidades, descubrir qué vocación en particular funciona y se requiere ser honesto acerca de las fortalezas y debilidades; reflexionar sobre la vida (escuela, trabajo, personal) y prestar atención a las áreas en las que naturalmente ha sobresalido. En este sentido se pueden formular las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más me gusta hacer en el trabajo?; ¿Qué es lo que más me desagrada hacer en el trabajo?; ¿Por qué habilidades o atributos me felicita la gente?; ¿Qué habilidades me hacen sentir útil?; ¿Qué actividades me ponen en un estado de flujo?; ¿Qué aspiraba a ser cuando era niño?; ¿Cuáles son los proyectos más exitosos en los que he trabajado y cómo contribuí?
- 2.- Todo esto permite que se visualice la carrera ideal, considerando cómo emplearía su tiempo si no estuviera preocupado por la seguridad financiera; esto probablemente muestre lo que se sentiría decidido a hacer. Para encontrar esta respuesta, se tiene que visualizar el futuro y escribir lo que ves, siendo consciente de las emociones al encontrar y perseguir la vocación.
3. Elegir hábitos que se adapten a tu nuevo camino. Una vez que se haya elegido una o dos vocaciones para probar, desarrolle los hábitos necesarios para sobresalir.
4. Edúcate. Una excelente manera de decidir qué perseguir es realizar una investigación exhaustiva. Hablar con personas en el campo, leer sobre las carreras que le interesan y considere realizar una pasantía para asegurarse de comprender lo que le espera.
- 5.- Estructura tu tiempo. Una vez que comprenda su disponibilidad, organice su tiempo y haga los ajustes necesarios para garantizar que su principal prioridad sea construir una vida plena.
6. Encontrar un mentor o consejero vocacional. Sólo se podrá ayudar a los demás si se sabes cómo pedir ayuda tú mismo. Considere comunicarse con un mentor, entrenador o consejero vocacional que pueda ayudarlo a encontrar un trabajo más significativo (Perry 2023).

*Ocupación.* Está relacionado con la actividad que realiza una persona, por la cual recibe una remuneración u obtiene ingresos (Ascenzo 2019, 17). El trabajo que se ejecuta se lo hace regularmente, para lo cual ha sido necesario prepararse.

De igual modo, se define a la ocupación como un “conjunto de empleos cuyas principales tareas se caracterizan por un alto grado de similitud. Una persona puede estar asociada con una ocupación a través del empleo principal desempeñado en ese

momento, un empleo secundario o un empleo desempeñado anteriormente” (INEC 2012, 20).

*Profesión.* Está relacionado con cualquier tipo de trabajo que requiera una formación especial, lo que implica un nivel de educación superior (Herrán y Moreno 2020). Así mismo, hay quienes señalan que la profesión necesita conocimientos especializados en un campo en particular (Lee y Dean 2018).

Existen profesiones que necesitan tener licencia o certificación para ejercerla; cuentan con agrupaciones o asociaciones de profesionales; además están preparados para ejercerla mediante la aplicación de los conocimientos y habilidades que se han desarrollado mediante la formación académica (Toala y otros 2021).

Se considera que el papel que cumplen las profesiones en la actualidad es esencial, como por ejemplo la salud, educación, abogacía, entre otros, porque satisfacen las necesidades de la población desde sus diferentes ámbitos; igualmente al estar preparados dentro de su profesión garantizan estándares de calidad; promueven la innovación; crean fuentes de trabajo con lo cual se aporta a la economía; participan en actividades que benefician al bien público (Castilla y otros 2021, 32).

Tomando en cuenta estas definiciones se puede decir, que la orientación vocacional profesional es el proceso mediante el cual un individuo recibió orientación que le ayude a elegir una ocupación adecuada, hacer los preparativos necesarios para ello (como inscribirse en un programa de formación), participar y desarrollarse en él. La orientación profesional significa ayudar a alguien a encontrar su vocación o al menos una elección profesional adecuada. Las vocaciones o carreras se pueden clasificar vagamente en áreas como servicio, técnica, mecánica, creativa, salud y negocios.

Dicho criterio se sustenta en lo que se señala María Miró (2022), que la orientación vocacional profesional está relacionada con un programa integral de desarrollo diseñado para ayudar a las personas a tomar e implementar decisiones educativas y ocupacionales informadas. Es decir, se trata de un proceso que realizan las personas para tomar decisiones maduras e informadas. Es el acto de guiar o mostrar el camino; es el acto de buscar consejo.

Cuando la persona recibe una buena orientación vocacional profesional tiene las pautas necesarias que le permiten adquirir el conocimiento, la información, las habilidades y la experiencia necesarias para identificar opciones profesionales y

reducirlas para tomar una decisión Herrán y Moreno (2020). Esta decisión profesional se traduce en su bienestar social, financiero y emocional en todo momento.

De acuerdo con Mosca y Santiviago (2020, 83) “la orientación vocacional es un proceso facilitador, un servicio que se presta al individuo para ayudarlo a elegir y adaptarse a una ocupación”; se le orienta sobre las profesiones existentes dependiendo de sus intereses, habilidades.

Es evidente entonces, que la orientación vocacional profesional constituye un proceso que ayuda a los estudiantes a acceder a su desarrollo profesional, así como a mejorar sus habilidades, intereses y capacidades. Este procedimiento formativo también incrementa las opciones profesionales del estudiante según su campo de estudios y desarrollo profesional (Llerena 2016).

La orientación vocacional y profesional (OVP) implica asesorar, informar y brindar apoyo educativo, psicológico y social a los estudiantes para ayudarlos a seleccionar su carrera profesional. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2015), la OVP comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo, psicológico y social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a los estudiantes de una institución educativa. Estas acciones tienen como objetivo que, de manera individual y basándose en el autoconocimiento y la información disponible, los estudiantes tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida (Ecuador Ministerio de Educación 2023).

Entonces, es necesario enfocar en forma adecuada la orientación vocacional y profesional para trabajar en diferentes ámbitos, lo que implica un abordaje multidisciplinario, considerando factores relacionados con el bienestar personal, la diversidad cultural, las relaciones generacionales, la orientación psicopedagógica y psicológica, las condiciones económicas y sociales del país.

Sería importante tomar en cuenta también la recomendación que establece el Ministerio de Educación (2020):

Los tutores que imparten cursos o títulos durante períodos prolongados pueden desempeñar un papel crucial en el proceso al identificar las aptitudes, habilidades e intereses de los estudiantes. El paso inicial en la carrera y el desarrollo profesional de los estudiantes ecuatorianos es proporcionar al personal educativo las habilidades y conocimientos necesarios para identificar sus intereses, aptitudes y perspectivas laborales.

Si a esto se le complementa las recomendaciones dadas por Ibero (2023, 5), que señala:

La OVP ayudar a los estudiantes a tener un panorama más claro de la decisión que están por tomar, recibiendo apoyo de un equipo de psicólogas(os) a través de exámenes, pruebas y ejercicios, que les ayuda a descubrir más de sus gustos, intereses y capacidades. Permite también reconocer habilidades y fortalezas, lo que permite seleccionar una carrera que permite a la persona desempeñarse de manera efectiva y satisfactoria.

Con dicho criterio concuerdan Funes y Menéndez (2019, 81), quienes aseguran que “al utilizar exámenes, pruebas y ejercicios, el programa de orientación vocacional y profesional ayuda a los estudiantes a comprender sus intereses, adquisiciones y habilidades, ayudándolos a tomar decisiones informadas sobre elecciones futuras”. Esto permite una mejor comprensión de las propias habilidades y fortalezas, lo que lleva a la selección de carreras especializadas que permitan a las personas desempeñarse de manera efectiva y satisfactoria.

Todo esto permite dejar a un lado ciertos mitos sobre la orientación profesional, pues se señala que se debe quitar la idea de que la OVP es una entrevista sencilla que solo sirve para quitarse las dudas sobre aspectos del ámbito laboral. La OVP es mucho más que eso, tiene que ser trabajado desde educación secundaria, de tal manera que al ingresar a estudios de tercer nivel puedan saber cuál es la profesión que les interesa ingresar y capacitarse (Aguilera 2019).

No se espera que el psicólogo proporcione una solución fija e inmutable a todos los individuos, en general. El objetivo es ayudar al estudiante a analizar y seleccionar las opciones más adecuadas a su estilo de vida y necesidades (Ibero 2023, 11-2). Cuando los alumnos tienen sesiones de orientación profesional se logra brindarle una comprensión clara de sus fortalezas, deseos y opciones en términos de exploración personal e implementación práctica, al mismo tiempo que le brindan las herramientas necesarias para establecerse como un futuro profesional acorde a sus cualidades y deseos (Góngora y Quintana 2028, 8).

Cuando la orientación profesional es adecuada se consigue que los estudiantes encuentren las herramientas necesarias para crear su propia vida. Es ahí donde se concuerda con Indeed (2023), cuando dice que:

La orientación profesional responde a dos necesidades principales. Por una parte, la necesidad de autoconocimiento de la persona demandante de empleo, con el objetivo de definir su perfil de acuerdo con sus competencias e inquietudes y, por otra parte, la evaluación del entorno laboral. Esta segunda parte es esencial, ya que es la que determina de qué manera encaja dicho perfil en el mundo real”.

Cuando las personas conocen sus cualidades pueden llegar a saber en qué puestos o cargo podrá desarrollar su máximo potencial. Por eso, no solo se tiene que indagar en los intereses o habilidades profesionales de cada individuo, sino ir más allá, es decir presentar o mostrar las posibilidades que le pueden interesar.

El Ministerio de Educación (2023) manifiesta que la OVP conduce a la construcción de la carrera de los jóvenes de acuerdo con el mundo vocacional, así como también les brinda información para llevar a cabo las directrices profesionales. Seguir la orientación de la escuela sobre diversos temas y habilidades sociales les ayuda a aumentar su conocimiento sobre ciertos objetivos. El desarrollo y el crecimiento profesional son los objetivos fundamentales relacionados con la orientación vocacional, sin embargo, la mayoría de los colegios están tratando de aclarar la visión de sus estudiantes sobre su carrera y campos profesionales.

Resumiendo lo expresado por los diversos autores se puede concluir que, la orientación vocacional es la manera perfecta de aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre sus perspectivas futuras en materia de evaluación profesional. En este caso, la evaluación vocacional y profesional es un proceso integral que permite recopilar información relevante sobre la persona y su entorno para guiarla en la elección de una carrera que se ajuste a sus características individuales y a las realidades del mundo del trabajo (Carabantes 2020).

Este enfoque ayuda a las personas a avanzar en sus carreras al realizar un seguimiento de las perspectivas de crecimiento de los responsables. El contraste entre educación y orientación profesional es que el proceso de aprendizaje va acompañado del proceso educativo, mientras que la orientación profesional mejora las perspectivas profesionales del estudiante después de recibir la formación adecuada.

## **1.2 La orientación vocacional y su importancia en la sociedad**

La orientación se refiere a ayudar a las personas a identificar y alcanzar sus objetivos personales, educativos y profesionales (Ascenzo 2019, 18). Abarca diversos aspectos, entre ellos el apoyo emocional, el asesoramiento académico y la orientación vocacional (Rojas y otros 2019). Los profesionales de la orientación brindan

información, asesoramiento y tutoría para empoderar a las personas en su desarrollo personal y profesional.

Desde los primeros años de vida, se pide considerar lo que se desea ser cuando sea mayor. Los padres de familia planifican y gestionan las experiencias educativas de sus hijos con la esperanza de prepararlos para carreras exitosas. Por lo tanto, la orientación profesional se vuelve cada vez más desafiante a medida que las realidades -del cambio de lugar de trabajo.

La orientación vocacional ayuda a desarrollar la carrera de un estudiante, así como a aumentar la probabilidad de opciones profesionales, al mismo tiempo que abre varias oportunidades relacionadas con la carrera de acuerdo con el campo de excelencia de un individuo (Mantilla 2022).

Entonces, la orientación vocacional es necesaria para construir una carrera próspera para su desarrollo futuro. Según estudios recientes se destaca que la mayoría de los estudiantes están tratando de seguir sus opciones profesionales basándose en la orientación vocacional y también mejoran su carrera después de la evaluación en la directriz vocacional de disciplina y dedicación (Ascenzo 2019,24).

Por lo tanto, se puede decir, que la orientación vocacional es el proceso que conduce a la construcción de la carrera de los niños de acuerdo con el mundo vocacional, así como informativo para llevar a cabo las directrices profesionales. El desarrollo y el crecimiento profesional son los objetivos fundamentales relacionados con la orientación vocacional.

La orientación vocacional significa brindar educación específica en diferentes campos como ingeniería, agricultura, comercio, enfermería, medicina, hotelería, arquitectura o derecho, inteligencia artificial, diseño informático, cualquier otro campo en informática y viajes y turismo. Es la combinación de experiencia teórica y práctica. La orientación vocacional está estrechamente relacionada con el sistema de aprendizaje. La educación y los cursos vocacionales aumentarán el crecimiento económico y el nivel de vida de la gente.

Los cursos de orientación vocacional darán mejores oportunidades y estarán directamente vinculados al futuro. Los estudiantes pueden realizar educación vocacional y cursos después de la clase superior y secundaria. Aparte de eso, pueden realizar estudios vocacionales después de la graduación y posgrado. La educación y los cursos vocacionales brindan capacitación dentro y fuera del trabajo.

Es evidente que la orientación es de vital importancia para los jóvenes en la actualidad, quienes en algunos casos no saben qué hacer con sus vidas, aunque tengan oportunidades para profesionalizarse. “La educación vocacional es una ayuda dada a un individuo en resolución de problemas relacionados con la elección ocupacional y progreso teniendo debidamente en cuenta las necesidades del individuo, características y su relación con el trabajo (Ormaza 2019, 25).

La orientación vocacional es necesaria desde el punto de vista financiero de un individuo, ya que se ha revelado a partir de diferentes estudios que hay muchos jóvenes que han ingresado en diferentes ocupaciones por casualidad y no de acuerdo con su interés, aptitud, capacidad e idoneidad. Esto resulta en una pérdida económica para los trabajadores jóvenes en particular y para la sociedad en general. Este problema puede evitarse mediante la organización de un programa de orientación vocacional en la escuela. Porque a través de este programa un individuo opta por su vocación de acuerdo con su idoneidad. Entonces selecciona la ocupación o el trabajo adecuado en el mercado laboral.

A más del aspecto financiero, también Llerena (2016, 6) habla de la importancia de la orientación vocacional desde el punto de vista de la salud, ya que la elección incorrecta de ocupaciones afecta negativamente a la salud de los trabajadores; por ejemplo, el sistema nervioso se destroza al hacer esfuerzos por mantener una velocidad de producción más allá de la propia capacidad. Con una adecuada orientación vocacional el estudiante elige el trabajo adecuado sin afectar su salud.

Todo esto demuestra que la orientación vocacional es importante porque al seleccionar una ocupación, los jóvenes a menudo se sienten atraídos por el carácter lucrativo de la profesión sin considerar si en realidad son aptos o no para él; se unen a la ocupación, pero no obtienen satisfacción laboral. Como resultado de lo cual cambian de una ocupación a otra. Esto provoca frustración, fracaso, subempleo. Para evitarlo es imprescindible la orientación vocacional.

Una buena orientación les va a ayudar a los jóvenes a despejar varias de las interrogantes que surge cuando llegan a una etapa de la vida en la que tienen que saber elegir ¿Qué debo hacer en la vida? Su éxito y felicidad futura dependen de una respuesta satisfactoria a esta pregunta. La elección equivocada de ocupación conduce a la infelicidad, el descontento, el fracaso y la frustración.

La orientación vocacional es más necesaria en la etapa de educación secundaria y en la etapa de educación secundaria superior. Es necesario cuando se requiere que el estudiante elija materias y decida su futura ocupación. Además, es necesario en la etapa de educación universitaria. Una vez finalizada la educación superior, el estudiante debe incorporarse a una ocupación para ganarse la vida y llevar un estilo de vida (Martínez, Pérez y Martínez 2014).

La orientación vocacional es un proceso que ayuda a las personas a descubrir y comprender sus habilidades, intereses, aptitudes y valores y las orienta hacia trayectorias educativas y profesionales adecuadas. Proporciona a las personas las herramientas y recursos para tomar decisiones informadas sobre sus proyectos futuros.

En el mundo actual, complejo y en rápida evolución, la orientación vocacional se ha vuelto más crucial que nunca. La orientación vocacional ayuda a las personas a explorar diferentes opciones profesionales, comprender las tendencias del mercado laboral y alinear sus habilidades e intereses con opciones educativas y profesionales adecuadas (Aguilera 2019,28).

La orientación vocacional brindará experiencia para toda la vida, ya que es un gran activo de la economía y aumenta los ingresos más altos. Se basa totalmente en la empleabilidad y funciona sin estrés para los estudiantes. Se puede buscar el trabajo de acuerdo con las propias capacidades y potenciales. Se necesita orientación vocacional con el fin de garantizar la utilización adecuada de los recursos humanos.

### **1.3 Características de la orientación vocacional**

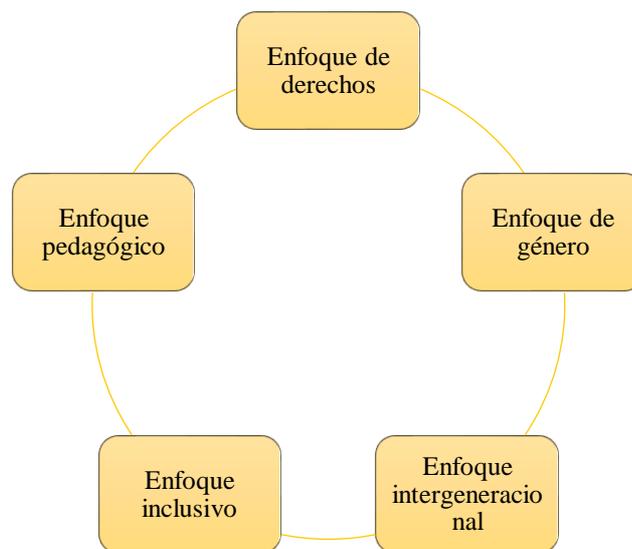
De acuerdo con lo que señalan los diferentes autores, la orientación vocacional y profesional tiene varias características, entre las que se destacan:

- Se trata de proceso psicológico y pedagógico que orienta para elegir una profesión (Rojas, Torres y Pérez 2019).
- Ayuda a que el estudiante conozca su interés real por determinados campos o ámbitos del entorno laboral (Camacho y Ramos 2022, 21).  
Permite el asesoramiento a una persona para que pueda tomar decisiones adecuadas sobre lo que espera o quiere ser en el futuro (Mosca y Santiviago 2016, 5).
- Evitar que en el futuro los jóvenes se sientan frustrados por la profesión que han escogido (Tintaya 2016).

- Desarrolla y ejerce el tacto profesional o la capacidad de defenderse utilizando opciones de casos en lugar de aquellas firmemente establecidas por una regla o instrucción.
- Permite que jóvenes tengan un alto grado de autonomía y se autorregula (Lee y Dean 2018).
- Se trata de un proceso dinámico que se adapta a la edad o etapa escolar del estudiante (Rojas, Torres y Pérez 2019).
- Está relacionado directamente con los gustos del estudiante y sus proyectos de vida (Macias, Calera y Salán 2018).

#### 1.4 Enfoques del proceso de orientación vocacional y profesional

De acuerdo con lo que establece Ormaza (2021), para trabajar con el proceso de orientación vocacional y profesional, se tiene que tomar en cuenta varios enfoques, como se muestran en la Figura 1.



**Figura 1.** Enfoques del proceso OVP. Adaptado del Manual de orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil. *Fuente: (Ormaza 2021).*

##### 1.4.1 Enfoque de derecho

En el caso del enfoque de derecho, se reconoce que todo niño y adolescente tiene derechos que deben ser respetados, se tiene que garantizar el desarrollo integral de los estudiantes que los prepare para la vida de acuerdo con sus capacidades y preferencias.

Estos derechos son precisamente los que le garantiza tener una buena orientación vocación profesional. La educación vocacional es una preparación necesaria o entrenamiento realizado antes de que un individuo ingrese a una vocación elegida. Es un derecho seguir un plan de orientación vocacional o acompañado de orientación educativa (UNEMI 2021).

La educación y la formación son fundamentales, es un derecho que les asiste a las personas para que sean empleables, permitiéndoles así acceder a un trabajo decente y salir de la pobreza. Para competir en la economía global actual, los trabajadores y los empleadores necesitan estar especialmente bien capacitados en tecnologías de la información y las comunicaciones, nuevas formas de organización empresarial y el funcionamiento de los mercados internacionales. Por lo tanto, las sociedades que aspiran a lograr el pleno empleo y un crecimiento económico sostenido deben invertir en educación y desarrollo de recursos humanos (Valdebenito 2019).

Al proporcionar educación básica, habilidades laborales básicas y orientaciones oportunas a toda su población activa, los países pueden ayudar a garantizar que los trabajadores mantengan y mejoren su empleabilidad, lo que resultará en una fuerza laboral más calificada y productiva (Funes y Méndez 2019, 87).

#### **1.4.2 Enfoque de género**

En el enfoque de género, se tiene que respetar los diversos roles, evitando estereotipos entre hombres y mujeres; en las instituciones educativas se tiene que promover las relaciones sociales; garantizar la igualdad que tienen todas las personas sin distinción de género (Fernández 2021,11).

La aplicación de una política común de formación profesional para hombres y mujeres es parte de los objetivos de igualdad establecidos en algunos países europeos (Hill 2021, 51). Por su parte, hay quienes señalan que, en el siglo anterior, no existía igualdad en cuanto a las orientaciones vocacionales entre los dos géneros. Algunos estudiosos creían que la orientación vocacional de las mujeres debe centrarse en la orientación dentro del hogar (González 2018, 57).

Así, se promovió un mensaje contradictorio de que las mujeres deberían recibir orientación profesional, aunque esta orientación debería limitarse a menos carreras prestigiosas. Los partidarios de la educación en economía doméstica para niñas postularon que era mucho más probable que una niña siguiera las tareas del hogar como carrera que para cualquier niño seguir una carrera profesional determinada. La

lógica, como había señalado Ibero, se basaba en normas sociales y principios históricos.

Sin embargo, al igual que Ibero, otros creían que las mujeres también deberían recibir orientación vocacional en una amplia gama de carreras. Los defensores de este argumento eran principalmente otras mujeres. Las defensoras feministas apoyaron la mejora del estatus social y económico de las mujeres (Jurado 2018). Las propias mujeres también estaban sujetas a los prejuicios sociales de la época, y la mayoría siguió respaldando algunos valores tradicionales.

Entonces, el desarrollo de la orientación vocacional formal para las mujeres se ha visto estancado por los roles y expectativas de género, la restricción de oportunidades ocupacionales y las normas sociales. Entre las mujeres, el desarrollo de la orientación vocacional formal también se ha visto obstaculizado por el racismo y el clasismo. Se proporciona una revisión de las experiencias ocupacionales, la orientación vocacional y la utilización de inventarios de intereses de diversas mujeres desde principios hasta mediados del siglo XX.

### **1.4.3 Enfoque intercultural**

En el enfoque intercultural se busca integrar a todas las culturas en igualdad de condiciones, respetando siempre los derechos humanos y de los distintos pueblos y nacionalidades. De esa manera se van construyendo sociedades más justas (Fernández 2021, 71).

En las instituciones educativas de las diversas comunidades y pueblos también tiene que ser implementado la orientación vocacional. Los habitantes de los pueblos tienen derechos y deben escoger una profesión en base a sus capacidades, habilidades e intereses.

En este sentido, es importante mencionar lo que señala Sigala (2019). En los contextos minoritarios como el indígena, la orientación debe asumir un proceso que sea capaz de reforzar la vida cultural de cada individuo, asumiendo las prácticas ancestrales de sus comunidades y dándole el significado que merecen. Las ofertas que se presentan, muchas veces, no coinciden con las necesidades de sus contextos comunitarios y, en ocasiones, no hay interés por regresar a sus pueblos y comunidades de origen una vez finalizada la carrera, ya que lo occidental sigue mostrándose amenazante para algunos o especialmente atrayente para otros.

Lo expuesto, lleva a decir que la orientación vocacional es muy importante en los casos de los diversos pueblos y culturas, porque les permite conocer de una mejor manera las profesiones y la relación con sus habilidades, su entorno, su cultura.

Según Arpaia y Oviedo (2017, 49):

Un proceso de orientación vocacional continuo y progresivo que acompañe al estudiante desde su condición de aspirante hasta su egreso, con la finalidad de minimizar algunos aspectos en los jóvenes como son, entre otros la deserción estudiantil, adecuar el tiempo real de estudio a los plazos establecidos en la carrera y promover mejores egresados, fortaleciendo de esta manera, el bienestar personal y académico del estudiante, evitando el costo social y económico que traen en sí los errores en la selección de la carrera universitaria.

Al momento de implementar la orientación vocacional en las comunidades aborígenes, se deben tener en cuenta aspectos importantes como los antropológicos e interculturales, ya que son una población con raíces culturales específicas y no deben reducirse a conceptos occidentales, sino que deben lograr una interculturalidad productiva y comunidad cultural. un diálogo rico donde todos están abiertos al conocimiento de los demás. En este sentido, la consejería multicultural se refiere a la preparación y práctica para integrar la comprensión, el conocimiento y las habilidades de interacción multiculturales en la consejería.

#### **1.4.4 Enfoque intergeneracional**

Con el enfoque intergeneracional se puede reconocer los intereses y necesidades que tienen los estudiantes para orientarse hacia una profesión; se requiere tratar el proceso de OVP acorde a la edad de los alumnos (Castro 2023).

El Ministerio de Educación (2015, 16) sobre el enfoque intergeneracional señala:

El enfoque intergeneracional se basa en el establecimiento de un marco de diálogo recíproco y cooperativo, en las relaciones entre personas adultas con niños, niñas y adolescentes, con el objetivo de rescatar el papel influyente de los diferentes actores sociales en relación a su pertenencia a un grupo etario determinado. Se orienta a reducir las desigualdades existentes en las relaciones que mantienen las personas adultas y las y los jóvenes para que estos puedan determinar con autonomía qué quieren, para qué, cómo, dónde y con quién lo quieren hacer.

Cuando se aplica el OVP desde un enfoque intergeneracional se busca: Reconocer las diferentes necesidades e intereses de los estudiantes en función de su progreso en el aprendizaje y respetarlos en todo momento. Fomentar actividades

diferenciadas por edades para cumplir con el OVP en función de la edad de los estudiantes. Crear espacios donde estudiantes de su misma edad puedan participar activamente y expresar sus opiniones sobre el proceso de OVP. Evitar comentarios negativos sobre las manifestaciones de intereses profesionales de los estudiantes, ya que esto minimiza sus decisiones y debilita el proceso de desarrollo de su proyecto de vida individual (21).

#### **1.4.5 Enfoque inclusivo**

El enfoque inclusivo favorece una atención equitativa para todos los estudiantes, los procesos de OVP se trabajan bajo estrategias flexibles, reconociendo la diversidad que existe en el aula, donde el alumno se pueda expresar en un ambiente sano y con confianza (Clavijo y Bautista 2020).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2015, 25) manifiesta que aplicar un enfoque inclusivo al proceso de OVP significa atender con calidad, pertinencia y equidad las necesidades comunes y específicas de todos los estudiantes; proveer a todos los estudiantes de un entorno que ofrezca experiencias de aprendizaje significativas, al implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras, que reconozcan estilos y ritmos de aprendizaje y ofrezcan diferentes alternativas de acceso al conocimiento, y al evaluar diferentes niveles de competencia para la elección vocacional; tomar en cuenta los contextos de diversidad para la construcción del proyecto de vida en pro de una mejor calidad de vida y desarrollo de los estudiantes.

De lo expuesto, se puede resumir que, la orientación vocacional y profesional abarca una serie de acciones que están orientadas a asesorar a los estudiantes para que puedan tomar decisiones respecto a su formación profesional y académica. Es un proceso continuo que permite al término de la educación secundaria tener una adecuada interacción del individuo con el contexto en el que se desenvuelve para que pueda responder a sus deseos, habilidades, intereses y aportar a su entorno.

### **1.5 Ejes del proceso de orientación vocacional y profesional**

De acuerdo con González (2018, 54), la orientación vocacional y profesional está compuesta de varios ejes, a través de los cuales se busca el desarrollo, educación y formación del individuo.

Los ejes principales que propone el Ministerio de Educación (Ormaza 2019, 98) son tres ejes:

- Autoconocimiento
- Información
- Toma de decisiones

El eje de autoconocimiento es fundamental dentro del proceso del OVP porque se requiere que cada estudiante se conozca a sí mismo, sepa sus deseos, sus debilidades, fortalezas, a donde quiere llegar (Valdebenito 2019, 12). A partir de ahí puede empezar a tomar decisiones seguras. Muchos jóvenes no están seguros de lo que quieren hacer. Algunos de ellos ni siquiera son conscientes de sus propios talentos.

El eje de información es importante porque es necesario que la persona esté informada de todo lo que hay a su alrededor, saber lo que le es útil para su vida, lo que le puede aportar y no para cumplir con su proyecto de vida (Aguilera 2019, 6). Entre más información obtenga, mejores resultarán las decisiones que pueda tomar en cuanto a su vocación y profesión. Muchos jóvenes no están seguros de lo que quieren hacer. Algunos de ellos ni siquiera son conscientes de sus propios talentos. En el caso de los jóvenes tienden a tener información limitada sobre los tipos de trabajos que están disponibles para ellos. La falta de información lleva a muchos a tomar decisiones poco realistas sobre carreras.

El eje de toma de decisiones ayuda a asumir con responsabilidad las alternativas que escoja; se trata de un eje fundamental en el caso de los adolescentes porque son quienes tienen que tomar decisiones en cuanto al tipo de bachillerato (técnico/ciencias) y luego la carrera en el nivel superior (Castro 2023, 11). Para tomar decisiones firmes y responsables, se requiere estar bien informado y conocerse a sí mismo.

## **1.6 Factores internos y externos que influyen en la orientación vocacional**

Dentro de la orientación vocacional existen factores internos y externos que pueden influir. En cuanto a los factores internos son aquellos que cada persona puede controlar y que surgen de su interior. Elementos como los intereses, los valores y las habilidades individuales pueden tener un impacto considerable en las elecciones

profesionales. La forma en que se toman decisiones, el nivel de interés y la percepción de uno mismo juegan un papel crucial en la formación de sus preferencias laborales.

Estos factores internos están influenciados por las emociones y los pensamientos. Pueden tener tanto aspectos positivos como negativos. Cuando predominan los pensamientos positivos, es más fácil tomar decisiones; en cambio, los pensamientos negativos pueden generar dificultades. Además, el miedo suele afectar de manera interna el proceso de toma de decisiones en el ámbito de la orientación vocacional.

Sobre los factores externos, están relacionados con las tendencias del mercado, los cambios en la industria y las condiciones económicas también pueden moldear las oportunidades y la dirección profesional. También influyen los pares, el entorno familiar, el entorno escolar, la información profesional y las oportunidades laborales futuras.

Además, los profesores de orientación y asesoramiento pueden desempeñar un papel crucial al proporcionar información profesional actualizada para reducir los errores de los estudiantes al seleccionar especialidades y carreras. El entorno es responsable de los factores externos. Las expectativas de la familia, amigos, los estereotipos culturales o de género y las responsabilidades familiares son posibles influencias externas. El proceso de toma de decisiones puede verse influenciado por estos factores, ya sea positiva o negativamente. Al tomar decisiones, es crucial considerar factores externos para absorber el refuerzo positivo y planificar con anticipación los negativos.

En general, una combinación de factores internos y externos influye en las elecciones profesionales de los estudiantes. Por lo tanto, comprender la interacción entre estos factores es fundamental para tomar decisiones profesionales informadas que se alineen con las aspiraciones y objetivos personales (Ouano, Dela y Japitan 2019).

## **2. Marco metodológico de la investigación**

### **2.1 Tipo de investigación**

La ejecución del presente estudio investigativo sobre los procesos de orientación vocacional profesional (OVP) en la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo

Díaz tiene un enfoque cuantitativo. Este enfoque se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos, permitiendo establecer patrones, relaciones y generalizaciones sobre el fenómeno estudiado (Hernández y Mendoza 2018). Se nutre de un estudio cualitativo que permite explorar las experiencias y percepciones de cómo se ejecuta dentro de la institución el proceso de orientación vocacional profesional.

## **2.2 Métodos de recolección de datos**

- Encuestas estructuradas:

Se diseñó un cuestionario que incluía preguntas cerradas y escalas de Likert para medir la satisfacción de los estudiantes con respecto a los procesos de orientación vocacional.

Las preguntas abordaron aspectos como la claridad de la información proporcionada, la utilidad de las herramientas utilizadas y la influencia de la orientación en la elección de carrera.

- Entrevista:

Se diseñó un cuestionario de preguntas abiertas que fueron grabadas y transcritas para su posterior análisis.

- Revisión documental:

Se procedió a la revisión documental de planificaciones de unidad que evidencien el trabajo realizado por los docentes en los diferentes años y niveles.

Finalmente Se recopiló información de diversas fuentes bibliográficas relacionadas con la OVP y el proyecto de vida.

- Población y muestra:

La población estuvo conformada por docentes, estudiantes y personal del DECE. El estudio tomó como muestra a los estudiantes de Educación General Básica Superior (EGBS); se seleccionó a los participantes como un muestreo intencional por ser ellos los que reciben orientación vocacional como una asignatura y están próximos a elegir la especialidad de Bachillerato; igualmente, se entrevistó a los Psicólogos del DECE y a una muestra de docentes que imparten sus asignaturas en EGBS y Bachillerato.

- Análisis de Datos:

Los datos recolectados fueron analizados utilizando software Excel para tabular los datos y presentar estadísticamente los resultados a través de gráficas que permitan una mejor comprensión.

- Alcance:

Este estudio es de tipo Exploratorio porque es un estudio básico y el primero que se realiza de esta índole en la Institución Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz.

### **2.3 Enfoque del DECE sobre las actividades de orientación vocacional y profesional que realizan en la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz**

La orientación vocacional y profesional (OVP) es un proceso fundamental que involucra la participación activa de la comunidad educativa. En este contexto, se han llevado a cabo entrevistas aplicadas a los profesionales del DECE que buscan recoger las percepciones y experiencias de los miembros sobre la OVP. Los resultados de estas entrevistas ofrecen una visión valiosa sobre las expectativas, intereses y necesidades del departamento, de los estudiantes, así como sobre la efectividad de las estrategias implementadas en la institución para guiar a los jóvenes en su desarrollo profesional.

A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes de estas entrevistas, que contribuirán a enriquecer el enfoque de la orientación vocacional profesional en la institución y a fomentar un ambiente de apoyo en la toma de decisiones vocacionales.

Entrevistas Departamento de Consejería Estudiantil.			
Pregunta	Psicóloga 1	Psicóloga 2	Análisis
1. ¿Qué cargo ejerce en la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz?	Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil.	del Analista DECE.	Cumplen las funciones requeridas y tienen los conocimientos para que sus respuestas permitan conocer sobre el tema de estudio.

Entrevistas Departamento de Consejería Estudiantil.			
Pregunta	Psicóloga 1	Psicóloga 2	Análisis
2. ¿Cuántos años lleva laborando en la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz?	Seis años.	Cuatro años.	Conoce el contexto donde se desenvuelve y tiene la experiencia necesaria para desarrollar el proyecto de OVP.
3. ¿Qué opinión tienen del proyecto institucional en cuanto a la orientación profesional?	El Proyecto Institucional siempre está en coordinación con todos los proyectos que se realizan en lo que es orientación vocacional profesional.	La orientación profesional juega un papel crucial en el desarrollo personal y profesional de los jóvenes. Brindarles herramientas para la autoexploración, el conocimiento de las opciones educativas y laborales, y la toma de decisiones informadas.	El DECE conoce el Proyecto Institucional y la importancia de que mantenga coordinación con las actividades de OVP; así también, es consciente que la orientación profesional juega un papel trascendental en el desarrollo personal y profesional de los jóvenes a través de las herramientas que se les brinda.
4. ¿En el PEI de la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz,	El PEI no contiene OVP en sí, el PEI trata que los proyectos que se realizan dentro de la	Se busca que cada persona alcance un desarrollo integral, tomando decisiones vocacionales que se ajusten a sus	Las actividades de OVP no se vinculan directamente al Proyecto Educativo de la Unidad

Entrevistas Departamento de Consejería Estudiantil.			
Pregunta	Psicóloga 1	Psicóloga 2	Análisis
se plantea trabajar el tema de orientación vocacional, ¿cómo se transversaliza con el proyecto de vida del estudiante?	unidad educativa, estén encaminados a lo que es todas las necesidades que la institución requiera para poder ayudar a nuestros estudiantes, claro que se toma en cuenta lo que es orientación vocacional, y proyecto de vida ya que es muy importante, pero, eso está dentro de los proyectos individuales que tenemos como Departamento de Consejería.	características particulares. Esto implica que defina su carrera profesional con responsabilidad y se comprometa a completarla satisfactoriamente.	Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz, a pesar de ser el instrumento de planificación que orienta a la institución educativa al cumplimiento de los objetivos educativos. El DECE trabaja el tema de orientación vocacional y proyecto de vida del estudiante como parte de sus proyectos individuales.
5. ¿Han realizado un seguimiento para establecer el nivel de impacto que ha tenido la orientación vocacional en los	Si, hemos realizado el seguimiento a los estudiantes de Tercero de Bachillerato que han elegido la especialidad que están ejerciendo en la universidad y nos ha ayudado, porque, gracias a la	Si	El DECE ha realizado el seguimiento para establecer el nivel de impacto que ha tenido la orientación vocacional en los exalumnos de la institución, pero los resultados obtenidos reflejan que los

Entrevistas Departamento de Consejería Estudiantil.			
Pregunta	Psicóloga 1	Psicóloga 2	Análisis
exalumnos de la institución?	orientación vocacional que se ha realizado con estos alumnos, ellos han hecho alguna elección, pero por motivos económicos muchos de ellos no han ingresado a estudiar y se han quedado prácticamente en el proceso de trabajo.		estudiantes no han cumplido su proyecto de vida por motivos económicos que les han obligado a quedarse en el campo laboral.
6. ¿Qué actividades trabaja el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para que los estudiantes puedan definir un proyecto de vida con objetivos y metas a corto y mediano plazo?	Se ha trabajado lo que es toma de decisiones, autoconocimiento, sobre todo con los Décimos años para que ellos puedan realizar una correcta elección de su especialidad, pero, esto nosotros lo hemos hecho desde los iniciales hasta los Terceros Años de Bachillerato porque desde ahí se comienza esta parte del proyecto de vida.	Todas las actividades de asesoramiento y apoyo educativo psicológico social hoy para que los estudiantes puedan elegir su profesión como son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento: Soy muy bueno haciendo, yo amo hacer esto</li> <li>• Información: El mundo y tu entorno necesitan; por esto me pagarían</li> <li>• Toma de decisiones: Descarto estas</li> </ul>	El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) trabaja los ejes centrales de la OVP para que los estudiantes definan un proyecto de vida, por tanto, están todas las actividades de asesoramiento, información, apoyo educativo, psicológico y social en todos los niveles de enseñanza, enfatizando el trabajo realizado en

Entrevistas Departamento de Consejería Estudiantil.			
Pregunta	Psicóloga 1	Psicóloga 2	Análisis
	Con la ayuda obviamente de Vicerrectorado	profesiones u ocupaciones; posibles opciones de ocupación o profesión	los Decimos años de EGBS que escogen la especialidad de Bachillerato.
7. ¿Considera que el proceso realizado por parte del DECE, ha aportado en la formación de la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes?	Sí ha aportado muchísimo porque las familias no ayudan mucho en lo que es orientación vocacional, y proyecto de vida en nuestros chicos nos hemos enfocado a que realicen una orientación adecuada mediante el autoconocimiento, la autoestima, la toma de decisiones, la elaboración del proyecto de vida en sí referente a los diversos puntos de la personalidad de cada estudiante.	Si, porque han logrado conocerse, cumplir sus objetivos y el proyecto de vida les ayudado a tomar mejores decisiones para su futuro. Como han sido los factores internos: la identidad, su personalidad, habilidades, intereses, valores, y dentro de los factores externos la familia, las relaciones sociales, oferta educativa y ámbito laboral	Las profesionales del DECE consideran que el proceso que han realizado ha aportado en la formación de la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes, facilitado para que los alumnos logren conocerse, cumplir sus objetivos y el proyecto de vida. Reconocen el importante papel que cumple la familia en este proceso
8. ¿La Unidad Educativa cumple con las expectativas del perfil del estudiante, las tratamos de hacer lo	Cumple con las expectativas del perfil del estudiante, las tratamos de hacer lo	Si, especialmente en el área técnica de mecánica automotriz, industria de la confección y ciencias, en	En cuanto a la orientación vocacional y el proyecto de vida de

Entrevistas Departamento de Consejería Estudiantil.			
Pregunta	Psicóloga 1	Psicóloga 2	Análisis
<p>expectativas del perfil del estudiante, en cuanto a la orientación vocacional y el proyecto de vida de los alumnos?</p>	<p>que más se puede trabajar con la comunidad educativa, solamente con el estudiante también se trabaja a la par con los padres de familia, los docentes y para que ellos puedan formar un proyecto de vida no solamente en la parte académica sino también en la parte sexual y personal.</p>	<p>otros casos han tenido que ir a otras instituciones educativas ya que su proyecto de vida es diferente al ofertado en la institución.</p>	<p>los alumnos, la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz, cumple con las expectativas del perfil del estudiante, tratando de trabajar con toda la comunidad educativa, involucrando estudiantes, padres de familia y docentes.</p>

## Capítulo segundo

### La orientación vocacional profesional y el proyecto de vida

La construcción de un proyecto de vida es un proceso fundamental en el desarrollo personal y profesional de los individuos. Más allá de ser una mera lista de metas y aspiraciones, un proyecto de vida representa una visión integral de lo que una persona desea ser y lograr en el futuro, guiando sus decisiones y acciones presentes hacia la consecución de esos objetivos.

En un mundo cada vez más tornadizo, la capacidad de definir y perseguir un proyecto de vida se convierte en una habilidad esencial para el éxito y la satisfacción personal. Este capítulo se centra en la importancia de los proyectos de vida, explorando cómo se construyen, implementan y revisan a lo largo del tiempo. Se analiza las teorías y modelos que sustentan este proceso, así como las estrategias y herramientas que pueden ayudar a los individuos a diseñar y alcanzar sus metas de vida, en este caso específico direccionado hacia los estudiantes del Unidad educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz.

Además, se establece una interrelación entre la educación, la orientación vocacional y el entorno social para la construcción de los proyectos de vida significativos y realizables. Se realiza un énfasis; en cómo un proyecto de vida bien definido puede servir de brújula para navegar los desafíos y oportunidades que surgen a lo largo del camino, permitiendo en este caso específico, que los estudiantes puedan tomar decisiones alineadas con sus valores y aspiraciones.

A través de este capítulo, se espera que los lectores no solo adquieran conocimientos teóricos sobre los proyectos de vida, sino que también desarrollen las habilidades y herramientas necesarias para diseñar y poner en práctica sus propios planes de vida, convirtiéndose en agentes activos de su propio desarrollo personal y profesional.

#### 1. La OVP Institucional

Tomando en cuenta que el objetivo general de la investigación es identificar los procesos de orientación vocacional que se utilizan como aporte al cumplimiento

del proyecto de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz, es necesario conocer datos relevantes de la institución para comprender su contexto.

### **1.1 Actores, responsables y funciones desempeñadas en la OVP Institucional**

Es importante, iniciar conociendo un poco de la historia de la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz, que ayuda a identificar varios aspectos como actores, responsables y funciones que desempeña el personal dentro del plantel.

La Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz, está ubicada en la parroquia Fajardo, calle Panzaleo y San Carlos de la ciudad Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, Ecuador.

Mediante decreto 059 del 14 de enero de 1991, firmado por el ministro de educación arquitecto Alfredo Vera se crea el Colegio de ciclo básico popular Telmo Hidalgo Díaz.

El 15 de abril de 2004 en la administración de Marcelo Ayala, como alcalde de Rumiñahui, se logra la donación del terreno de 4 hectáreas para la construcción de la Unidad educativa, así como, mediante 6 acuerdos ministeriales se incrementan las especialidades y las jornadas de estudio, la creación del ciclo diversificado para obtener el título de bachiller técnico en las ramas de la industria del vestido con especialización de diseño y modelaje para las mujeres, metalmecánica y electricidad para los varones. El 24 de julio de 2013, se autoriza mediante resolución el funcionamiento como unidad educativa y el 18 de agosto de 2017, se logra el cambio de denominación a Unidad Educativa del Milenio Doctor Telmo Hidalgo Díaz.

Actualmente, oferta Bachillerato Técnico en la jornada matutina con figuras profesionales en industria de la confección y electromecánica automotriz; Bachillerato General Unificado en la jornada vespertina; y en la jornada nocturna se trabaja con el proyecto de educación para jóvenes adultos (EPJA); además, en la jornada matutina y vespertina dispone de Educación Inicial, Educación General Básica y Educación Básica Superior. La institución educativa cuenta con una infraestructura de calidad, laboratorios, biblioteca, docentes para todos los niveles, variedad de recursos educativos, proyectos de emprendimiento, canchas deportivas, uso de la tecnología en los procesos de aprendizaje, proyectos de integración con la comunidad.

La Institución Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz para el año lectivo 2023-2024, cuenta con una planta administrativa conformada por una autoridad principal; un vicerrector; una inspectora general; una subinspectora; una secretaria y una bibliotecaria para todas las jornadas.

Para realizar su gestión en las tres jornadas y optimizar el tiempo para atender todas las necesidades institucionales, Rectorado y Vicerrectorado rotan sus horarios de trabajo, tomando en cuenta las necesidades institucionales; mientras Inspección General se encarga de la jornada matutina y Subinspección de la jornada vespertina. Secretaría y Biblioteca funcionan manteniendo un horario compartido entre las dos jornadas.

Además, entre sus servicios cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) que atiendan en dos jornadas: matutina y vespertina; laborando en la jornada matutina dos psicólogas y en la jornada vespertina una psicóloga.

El DECE basa su trabajo de OVP en el Manual de orientación vocacional y profesional establecido por el Ministerio de Educación (2021), en donde se resalta la importancia del OVP, ya que se relaciona con la formación integral de los alumnos buscando la articulación con la matriz productiva del país. Mediante el acompañamiento que se brinda a los alumnos por parte del DECE, se pretende la reflexión del caso que les permitan identificar sus vocaciones y les ayude a diseñar sus proyectos de vida que los lleven a convertirse en profesionales.

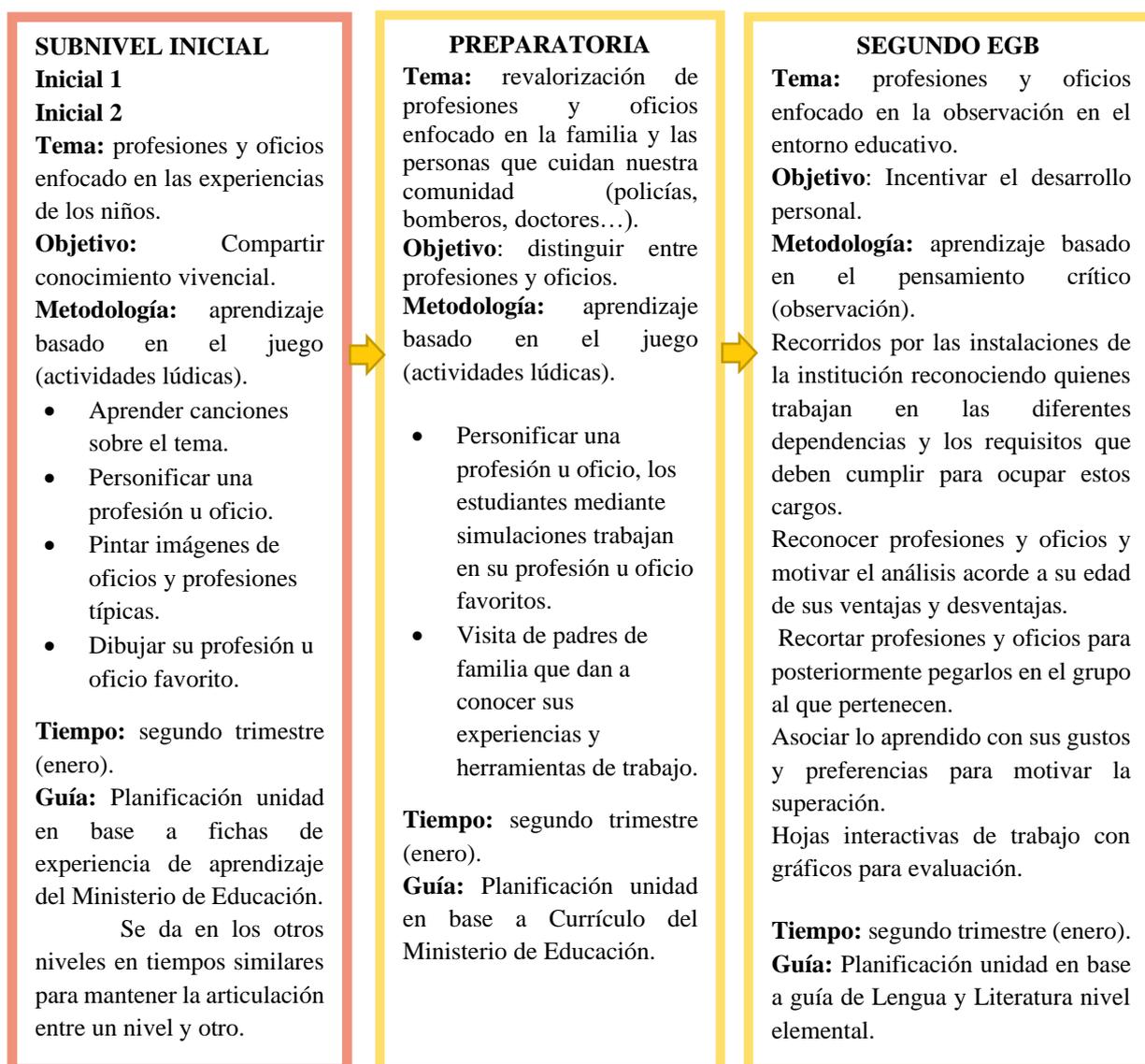
Con respecto a su planta docente cuenta con noventa y siete educadores de los cuales 58 laboran en Educación General Básica Superior y Bachillerato de las jornadas matutina y vespertina.

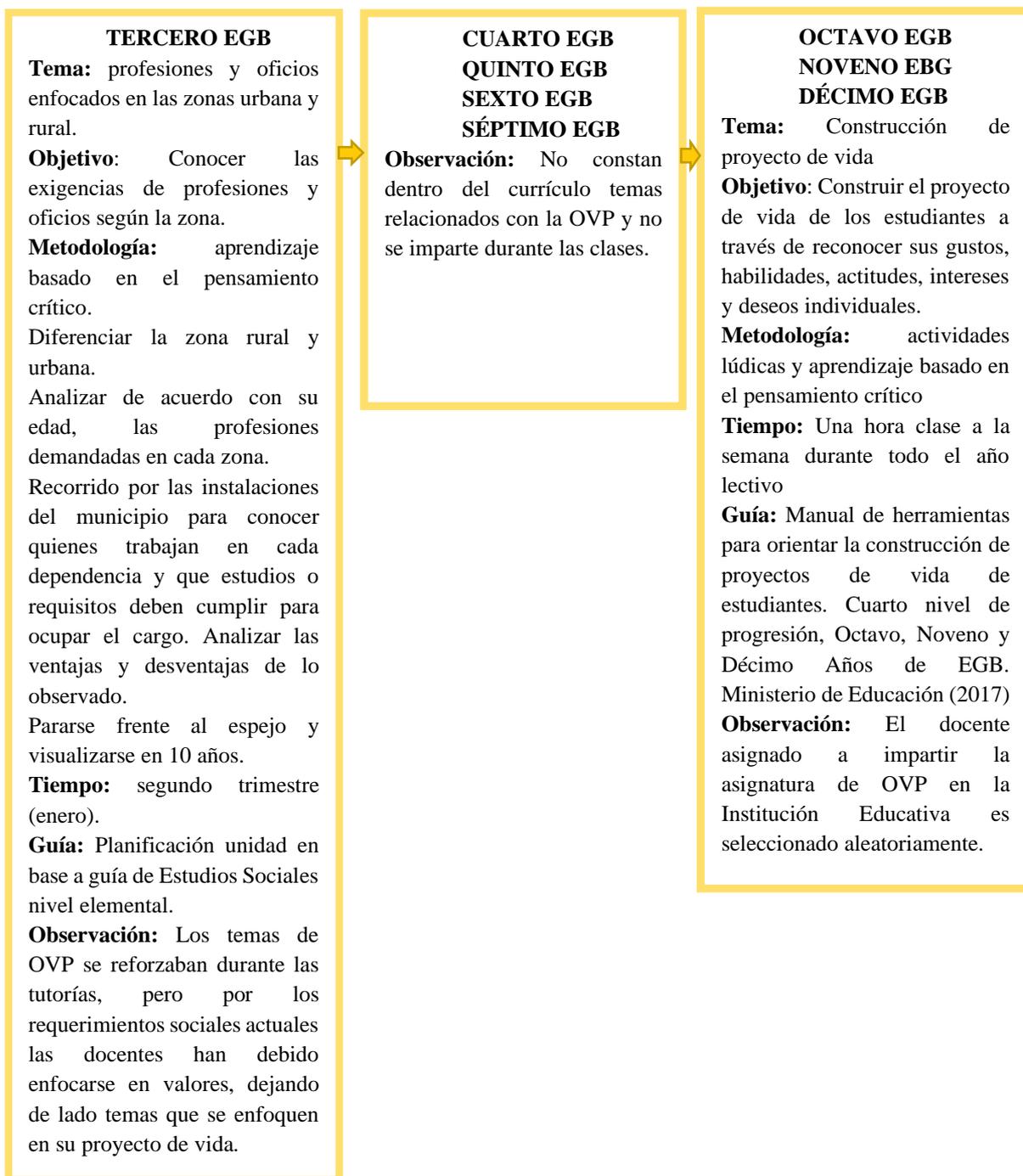
Referente a su población estudiantil se registra en los archivos de la institución, un total de dos mil cuatrocientos treinta y cinco estudiantes en sus dos jornadas matutina y vespertina, durante el año lectivo 2023-2024. La jornada nocturna funciona acorde a lo dispuesto para el Proyecto de Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), cuenta con siete docentes y asisten de forma presencial 182 estudiantes, está dirigido a personas con escolaridad inconclusa.

Debo aclarar que para este estudio se tomó en consideración las jornadas matutina y vespertina de la institución por la homogeneidad en la edad de los estudiantes y el currículo de estudios, lo que nos permite tener resultados que se pueden transpolar a otras instituciones educativas de iguales o similares características.

Durante la investigación de la OVP institucional, se procedió a la revisión documental de planificaciones que evidencien el trabajo realizado por los docentes en los diferentes años y niveles.

A continuación, se detalla la información obtenida sobre cómo se trabaja la OVP en la institución en los niveles de Inicial y Educación General Básica:





En los niveles de Inicial 1 y 2, las maestras brindan información sobre las profesiones y los oficios de su entorno; la metodología para la adquisición de conocimientos es el juego, siendo el estímulo para el desarrollo de sus habilidades sociales; también, es el medio que le permite relacionarse con su entorno de la vida cotidiana. Igualmente, empieza a despertar en los niños interés sobre que les gustaría ser durante su vida adulta.

Otra metodología de aprendizaje utilizada en el nivel Inicial es en base al arte, proveyendo a los niños de diversas imágenes de profesiones y oficios para ser pintadas; los dibujos son explicados brevemente a los estudiantes con términos y conceptos sencillos; posteriormente, ellos dibujan de acuerdo con su comprensión lo explicado.

Lara (2019) plantea que aprender sobre las profesiones y oficios en la infancia es muy importante, porque es en esta etapa tan valiosa en la formación del niño que se fundamenta y desarrolla su personalidad y se pueden desenvolver con facilidad.

El Ministerio de Educación por su parte, ha dispuesto dentro de sus recursos digitales, fichas de experiencia de aprendizaje con las actividades en el Área de Ejes y Ámbitos que faciliten y guíen al docente durante el proceso de enseñanza.

En el nivel de Preparatoria los maestros de igual modo imparten conocimientos en base al juego, se crean rincones en el aula donde el niño juega a ser adulto, permitiéndole que se desenvuelva en el rol de su profesión elegida, siendo esto un punto de reflexión acorde a su edad sobre sus expectativas. Asimismo, se involucra en el proceso de aprendizaje a los padres de familia, siendo ellos los que brindan el apoyo para elaborar los rincones de trabajo en el aula y contribuyen contando a los pequeños en forma de historias sobre las funciones que desarrollan en sus trabajos.

En Educación General Elemental se busca que el estudiante reconozca el entorno en que se desarrolla, así como los oficios y profesiones de su contexto; en consecuencia, el Segundo año de EGB, empieza visitando la institución educativa y dialogando con el personal que labora en ella (personal de limpieza, guardia, secretaria, bibliotecaria, personal administrativo y docentes), luego de cada recorrido por la institución la maestra conversa con los niños en el aula.

Tercer año de EGB, realiza visitas programadas fuera de la institución a otras locaciones que les permita diferenciar entre los oficios y las profesiones requeridas en las zonas urbanas y las zonas rurales, estas actividades se desarrollan con el apoyo de padres de familia.

Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo año de EGB no presenta actividades vinculadas a la orientación vocacional profesional, perdiéndose la continuidad del aprendizaje.

A diferencia de los niveles anteriores, la orientación vocacional profesional en Educación Básica Superior es parte del currículo de estudio, siendo la OVP una asignatura que se imparte una hora clase a la semana. Las planificaciones revisadas

coinciden parcialmente con la guía del Manual de Orientación Vocacional y Profesional; se evidencia que se realiza actividades de autoconocimiento que refuerzan conocer sus habilidades enfocándose en sus fortalezas, así como también, cuestionarios de personalidad y toma de decisiones, de igual manera, se da a conocer las opciones de bachillerato existentes dentro de la institución educativa pero es muy poca la importancia que se da a otras especialidades ofertadas en diferentes instituciones educativas; se constata la nula participación de los padres de familia en el proceso.

Bachillerato no realiza actividades de OVP, no consta dentro del currículo institucional acciones que impulsen al estudiante en miras a su formación superior.

## **1.2 Importancia de los procesos de orientación vocacional profesionales para el cumplimiento del proyecto de vida del estudiante**

Hablar de un proyecto de vida es referirse a una herramienta que consiste en anotar los planes de futuro de una persona. Plantea y enumera un conjunto de posibilidades y alternativas que el individuo puede tomar en torno a sus posibilidades para su crecimiento y bienestar personal (Castilla, Barrera y Díaz 2021).

De acuerdo con Fernández (2021), un proyecto de vida sirve para que una persona pueda alcanzar una serie de aspiraciones o propósitos que le surgen para mejorar o modificar su estilo de vida. Esta práctica de planificación del futuro puede ser intencional y organizada, pero también puede ser implícita. En cualquiera de los casos, es muy beneficioso que los jóvenes comiencen a trazar un proyecto de vida basado en sus metas y expectativas de vida.

Lo expresado por los autores permite comprender que los proyectos de vida son propuestas que están asociadas al desarrollo del individuo, a través de un conjunto de valores, lo que justifica su tránsito existencial. Es un conjunto de ideales, aspiraciones, expectativas propias de existir.

Entonces, tener una visión del futuro, representada por un proyecto de vida, es la mejor manera de avanzar y tener la certeza de alcanzar el éxito. Lograr el ideal de vida llevará varios años. Una forma de cristalizar el proyecto de vida es tomando una decisión firme en cuanto a la profesión que se desea alcanzar (Pérez 2020).

Los procesos de orientación vocacional profesional son fundamentales para alcanzar el proyecto de vida en un estudiante, porque garantiza que se está siguiendo

el camino seguro para alcanzar las metas trazadas (Carabantes 2020). Tener un proyecto de vida implica contar con la formulación de lo que se quiere; facilita la toma de decisiones cuando surge una oportunidad (personal o profesional); se puede evaluar fácilmente planteando la pregunta: ¿Esta oportunidad, decisión, acción me acerca o me aleja de mi ideal de vida?

Los proyectos son una guía que orientan hacia donde se camina a corto y mediano plazo; plantea objetivos claros, que implican tomar decisiones importantes y un profundo compromiso con su desarrollo personal (Rodríguez 2018).

La OVP es tan importante en los actuales momentos para ayudar a los jóvenes a trabajar en su proyecto de vida, que en las universidades se ofrece formación profesional, en lugar de orientación vocacional. Por ejemplo, una universidad al conocer el proyecto de vida de los estudiantes les puede ofrecer planes de estudios vocacional en programas de educación y capacitación para las distintas carreras afines a sus objetivos (Castro 2023, 41).

Es por tanto importante enfatizar la responsabilidad de los docentes y, sobre todo de los funcionarios del Departamento de Consejería Estudiantil, en mejorar el conocimiento sobre las diversas habilidades relacionadas con los campos profesionales. Este proceso también ayuda a una persona a mejorar siguiendo la perspectiva de crecimiento futuro de su carrera.

Según lo señalan Funes y Menéndez (2019), la orientación profesional suele comenzar en el nivel secundario, donde también los funcionarios del Departamento de Consejería Estudiantil les hacen crear el proyecto de vida a cada estudiante, porque consideran que es una manera de orientarse mejor en cuanto a programas de formación profesional.

Los cursos de exploración vocacional ofrecen a los estudiantes la oportunidad de investigar diferentes posibilidades profesionales, así como aprender en qué áreas vocacionales tienen aptitud o talento, todo esto relacionando con el proyecto de vida. Por ejemplo, muchas clases de orientación vocacional ofrecen exámenes a los estudiantes que evalúan su habilidad con números, palabras, conceptos mecánicos y muchos más temas. Los consejeros profesionales administran y analizan pruebas diseñadas para medir los rasgos de personalidad de un individuo, su cociente intelectual (CI), así como sus principales valores e intereses y los relacionan con el proyecto de vida que haya diseñado previamente el estudiante (Miró 2022).

Haciendo una línea de tiempo se puede ver cómo surge el servicio de orientación vocacional y profesional en Ecuador establecido por el Ministerio de Educación (2023) en el que incluye el proyecto de vida que se diseña cuando concluye la educación general básica:



**Figura 2.** Servicio de orientación vocacional y profesional implementado por el Ministerio de Educación. Fuente y elaboración propias sobre la base de Ormaza (2021).

Esta línea de tiempo permite ver como el Ministerio de Educación ha ido mejorando este servicio en el sistema educativo y se han establecido estrategias para que los jóvenes tengan la información y orientación necesaria que les ayude a tomar decisiones en cuanto a la profesión que desean seguir a nivel superior para cumplir con su proyecto de vida; sin embargo, aunque tengan posibilidades de orientación vocacional, en las decisiones que toman hay otros elementos de contexto que las y los obliga a ir por vías, posiblemente, distintas a la vocación.

Según los estudios basados en la orientación vocacional, se destaca que los cursos relacionados con el programa de formación vocacional señalan que para iniciar una opción de carrera se lo realiza en función del interés, habilidades y actitud del estudiante hacia el tema y, sobre todo, que los lleve a cumplir con su proyecto de vida (Ramírez 2018).

Entonces, es necesario garantizar directrices adecuadas que ayuden a impulsar su crecimiento profesional, así como a mejorar el enfoque del estudiante hacia su profesión. Mediante una orientación vocacional adecuada se aumentan las posibilidades del estudiante de convertirse en un profesional eficiente de una organización.

### 1.3 Principales factores que influyen en la toma de decisiones en los proyectos de vida

A lo largo de la historia, el ser humano ha mostrado interés por prepararse para el futuro. Por ello, parte de la naturaleza humana tiende a desarrollar planes,

especialmente en aquellos ámbitos de la vida que dependen de sus propias decisiones. En estos casos es cuando se habla de un proyecto de vida, dicho enfoque depende de la personalidad y del contexto social de cada individuo. Cada ser humano, según sus vivencias y la percepción que tiene de sus propias capacidades, se plantea aquellas metas que considera que puede alcanzar (Yépez 2022).

Varios pueden ser los factores influyentes al momento de tomar decisiones. Según Díaz (2023), uno de ellos es reconocer fortalezas y debilidades. Por otro lado, comprender la misión personal es fundamental para crear un plan de vida donde los desafíos y las fortalezas tengan su lugar (Reyes 2018). Además, es importante alcanzar una cierta alineación entre lo que se piensa, siente y hace. Sin embargo, la falta de acuerdo entre estos elementos puede influir en la toma de decisiones, alejándose de los objetivos trazados en el proyecto de vida.

Por ello, Pucci (2018) resalta la importancia de tener un proyecto de vida bien estructurado, con objetivos a corto y mediano plazo, de tal manera que nada haga que se tome malas decisiones. Aunque agrega Aguilera (2019), que en ocasiones por más claro que se tenga el proyecto de vida, existen otros factores influyentes cómo son la familia, el contexto, los amigos, las habilidades, los recursos económicos, entre otros que influyen en la toma de decisiones.

De ahí la importancia de la orientación vocacional y profesional que no solo lo realiza el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), sino que, a partir del año lectivo 2023-2024, también lo vienen trabajando en los salones de clase los profesores a través de un periodo pedagógico con lo cual se busca fortalecer en las y los estudiantes las habilidades sociales, trabajo en equipo, valores, aptitudes, capacidades e intereses, que les permita definir un proyecto de vida integral, por medio de diferentes espacios de reflexión sobre sus intereses, capacidades y deseos que integren el curso de sus vivencias personales y les permitan construir una postura activa y protagónica respecto a su futuro. (Ministerio de Educación, 2023).

Las horas clase se trabaja con estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. Grado, a partir del eje constitutivo (autoconocimiento, información y toma de decisiones), donde realizan actividades lúdico-pedagógicas, para lo cual el Ministerio de Educación (2023) elaboró una Guía de Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida para estudiantes; pero a más de ello, los docentes tutores pueden diseñar y programar sus propias actividades sin salir de los lineamientos establecidos.

En resumen, el Ministerio de Educación promueve que todos los estudiantes diseñen y trabajen en su proyecto de vida, para lo cual se requiere que se tome en cuenta una serie de aspectos como habilidades, historia familiar y persona, experiencias, intereses, preferencias, gustos y deseos; sus capacidades, destrezas y limitaciones.



## **Capítulo tercero**

### **Aplicación de la OVP Institucional**

#### **1. Análisis de la aplicación de la OVP en la Institución educativa**

Para conocer sobre la aplicación de la OVP en la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz, se aplicó una encuesta a los docentes y estudiantes. La elección de encuesta a docentes de Educación General Básica Superior y Bachillerato es adecuada para entender cómo se aplica la OVP en niveles educativos críticos para el desarrollo vocacional de los estudiantes.

##### **1.1 Encuesta aplicada a los docentes**

La Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz cuenta con una planta docente de 97 profesores, de los cuales 70 son mujeres y 27 son hombres. Esta diversidad de género es relevante al analizar el ambiente educativo y las dinámicas de enseñanza.

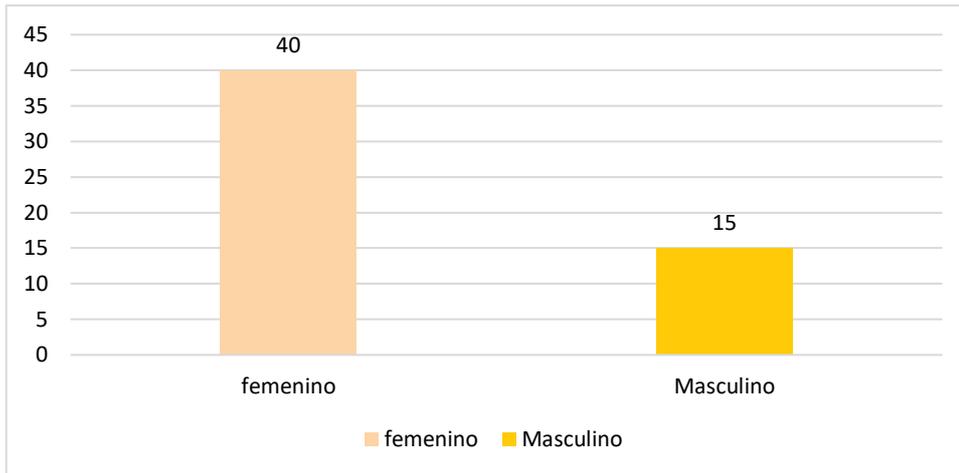
De los 97 docentes, 39 se dedican a la Educación Inicial y General Básica, mientras que 58 se enfocan en la Educación General Básica Superior y Bachillerato. Para el objetivo de esta investigación, se seleccionó a los docentes que imparten clases en los niveles superiores, ya que estos son los que interactúan directamente con el enfoque de la OVP (Orientación Vocacional y Profesional).

La encuesta fue administrada a través de un formulario en línea, enviado por medio del WhatsApp institucional. Este método es efectivo para facilitar la participación, especialmente en contextos donde el acceso a plataformas digitales es común entre educadores. De los 58 docentes seleccionados, 55 participaron en la encuesta, lo que representa una tasa de respuesta del 94,83%. Esto sugiere un alto nivel de interés y compromiso por parte del personal docente en contribuir a la investigación.

Se puede inferir que la información recopilada será valiosa para evaluar la implementación de la OVP en el contexto educativo. Los resultados permitirán identificar percepciones sobre la orientación vocacional y profesional, así como áreas de mejora en su aplicación dentro de Básica Superior y Bachillerato.

Para procesar la información se utilizó el programa Excel, obteniéndose los siguientes resultados:

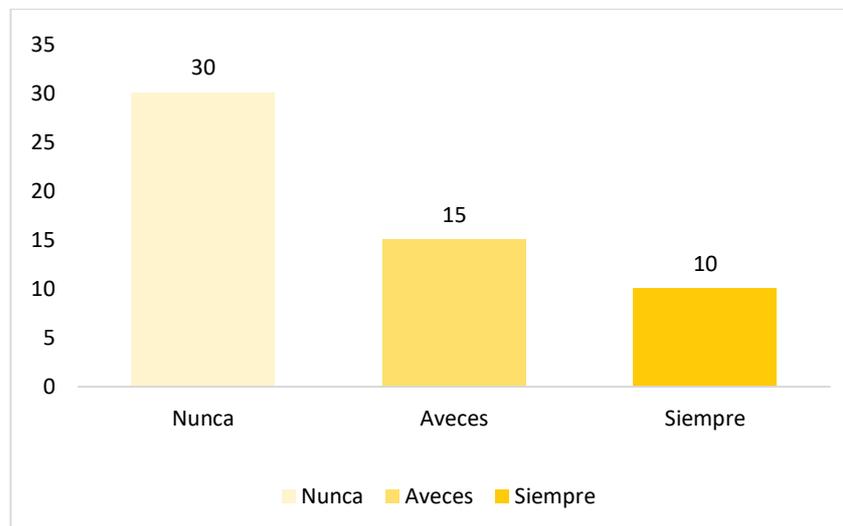
- Género de los docentes encuestados



**Figura 3.** Género de los encuestados. Información tomada de la encuesta aplicada a los docentes.

En referencia al gráfico el mayor porcentaje de personas encuestadas fueron mujeres y en menor porcentajes los hombres. Estos resultados demuestran la prevalencia del sexo femenino dentro del personal de la institución.

**1.- Ha tenido asesoramiento por parte del departamento de psicología para implementar en su área del conocimiento la transversalidad de la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes.**



**Figura 4.** Asesoramiento de DECE. Información tomada de la encuesta aplicada a los docentes

*Análisis:* La encuesta realizada en la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz incluyó una pregunta clave sobre si los docentes habían recibido asesoramiento

del departamento de psicología para implementar la transversalidad de la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes. Este aspecto es fundamental, ya que la orientación vocacional (OV) es un proceso que busca ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional, integrando aspectos psicológicos y educativos:

Los resultados revelan que el 55% de los docentes nunca ha recibido asesoramiento en este ámbito, mientras que solo el 18% indica que siempre ha tenido dicho apoyo. Este resultado se debe a varias razones:

*Falta de Apoyo Institucional:* La alta proporción de docentes que no han recibido asesoramiento sugiere una carencia en la implementación de políticas educativas que promueven la formación continua del personal docente en temas de orientación vocacional. La falta de formación puede limitar la capacidad de los docentes para guiar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida.

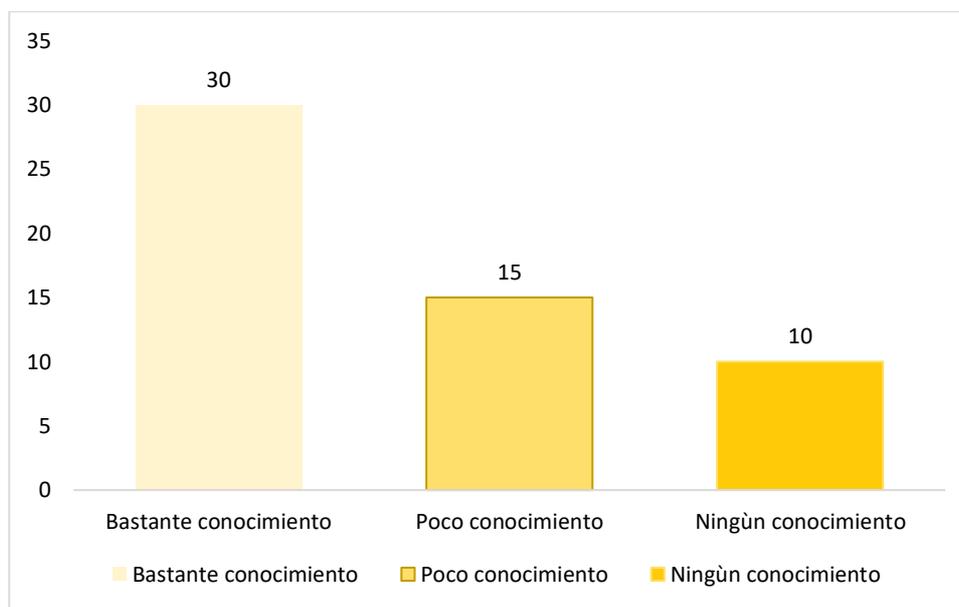
*Impacto en los estudiantes:* La orientación vocacional es fundamental para ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses y capacidades, lo que les permite tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Sin un asesoramiento adecuado, los docentes pueden no estar equipados para ofrecer el apoyo necesario a sus alumnos, lo que podría afectar negativamente su desarrollo personal y profesional.

La escasez de asesoramiento también puede reflejar una deficiencia en la estructura organizativa del departamento de psicología dentro de la unidad educativa. Según el nuevo modelo de funcionamiento de los departamentos de Consejería Estudiantil, se espera que estos espacios proporcionen apoyo integral a los estudiantes, lo cual incluye capacitar a los docentes para que puedan integrar la orientación vocacional en sus prácticas pedagógicas.

Los resultados indican una necesidad urgente de mejorar el acceso y la calidad del asesoramiento ofrecido a los docentes por parte del departamento de psicología. Esto no solo beneficiaría a los educadores al proporcionarles las herramientas necesarias para abordar la orientación vocacional, sino que también tendría un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes. Se evidencia la necesidad de implementar programas formativos y talleres que fortalezcan las competencias docentes en este ámbito, asegurando así una educación más completa y orientada hacia el futuro profesional de los alumnos.

*Interpretación:* Cabe recalcar que el mayor apoyo del DECE es a los docentes que trabajan en el subnivel de Educación Básica Superior donde se imparte la materia de orientación vocacional y que actualmente consta en el currículo. Precisamente la Orientación Vocacional y Profesional (OVP) implica asesorar, informar y brindar apoyo educativo, psicológico y social a los estudiantes para ayudarlos a seleccionar su carrera profesional (Arpaia y Oviedo 2017) y para ello se tiene que preparar a los docentes para que realicen un buen trabajo en las aulas; de esta manera se estará cumpliendo lo que establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2015) referente a la OVP de desarrollar acciones de acompañamiento (educativo, psicológico y social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a los estudiantes de una institución educativa.

## 2.- Tiene usted conocimiento del proyecto de orientación vocacional que se realiza en la institución educativa por parte del departamento DECE



**Figura 5.** Conocimiento sobre el proyecto de orientación vocacional. Información tomada de la encuesta aplicada a los docentes.

*Análisis:* La pregunta sobre el conocimiento del proyecto de orientación vocacional realizado por el departamento DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) es necesario para entender la efectividad y visibilidad de las iniciativas de orientación vocacional en la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz. La orientación vocacional

es fundamental para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional, integrando aspectos psicológicos y educativos.

Los resultados indican que un 63% de los encuestados no tiene ningún conocimiento del proyecto de orientación vocacional implementado por el departamento DECE. En contraste, solo un 13% afirma tener bastante conocimiento sobre el mismo.

Este resultado resalta varios puntos importantes:

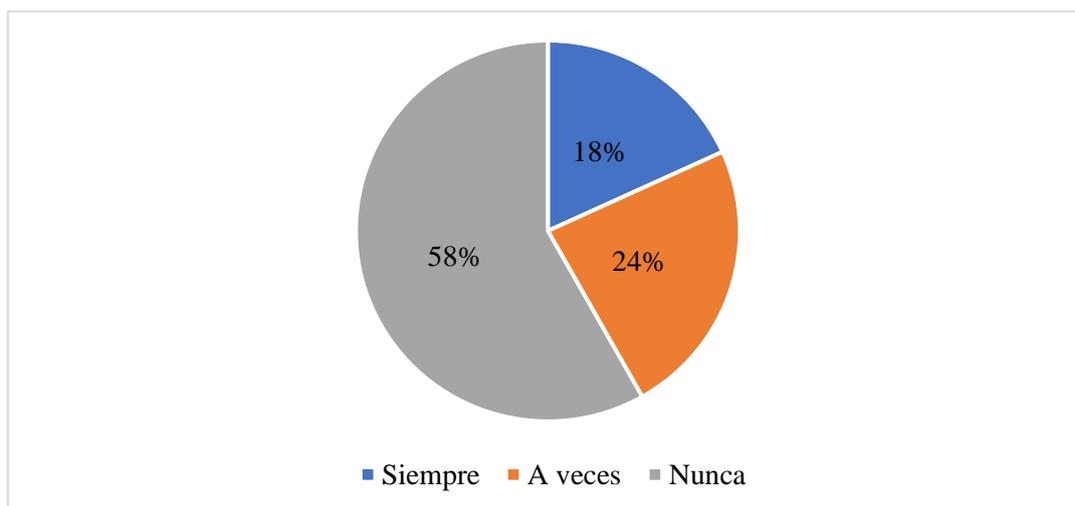
- **Falta de información:** La mayoría de los docentes no está al tanto del proyecto, lo que sugiere una deficiencia en la comunicación y difusión de las iniciativas del DECE. Esto puede limitar la participación activa de los docentes en el proceso de orientación vocacional, afectando indirectamente a los estudiantes.
- **Impacto en la Orientación Vocacional:** La falta de conocimiento entre los docentes puede traducirse en una menor capacidad para guiar a los estudiantes en sus decisiones vocacionales. Sin un entendimiento claro del proyecto, los educadores pueden no estar equipados para integrar la orientación vocacional en su enseñanza diaria.
- **La escasa familiaridad con el proyecto de orientación vocacional también puede reflejar una necesidad urgente de mejorar las estrategias de comunicación dentro de la institución. Es esencial que el departamento DECE establezca canales efectivos para informar y capacitar a los docentes sobre las iniciativas disponibles, asegurando que todos estén alineados con los objetivos del programa.**

Los resultados evidencian una desconexión significativa entre el departamento DECE y el personal docente en cuanto al conocimiento del proyecto de orientación vocacional. Para mejorar la efectividad del programa, se requiere establecer estrategias claras para informar y capacitar a todos los involucrados. Esto no solo beneficiará a los docentes, sino que también tendrá un impacto positivo en la experiencia educativa y las decisiones futuras de los estudiantes. La colaboración entre el DECE y el cuerpo docente es vital para construir un entorno educativo que apoye adecuadamente el desarrollo vocacional y personal de los alumnos.

*Interpretación:* Estos resultados demuestran que los funcionarios del Departamento DECE tratan en su mayor parte, los contenidos relacionados con la

orientación vocacional con los docentes de Educación Básica Superior y en menor proporción con los docentes del Bachillerato en Ciencias y el Bachillerato Técnico. Según lo señalan Funes y Menéndez (2019) la orientación profesional suele comenzar en el nivel secundario, donde también los funcionarios del Departamento de Consejería Estudiantil les hacen crear el proyecto de vida a cada estudiante, porque consideran que es una manera de orientarse mejor en cuanto a programas de formación profesional. Estas formas de trabajar con los estudiantes también tienen que recibir el respectivo asesoramiento los docentes para que puedan hacer el seguimiento y acompañamiento necesario que favorezca el cumplimiento del proyecto de vida.

### **3.- Ha participado de las actividades realizadas por el departamento DECE en cuanto a la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes**



**Figura 6.** Participación en actividades del DECE. Información tomada de la encuesta aplicada a los docentes.

*Análisis* La pregunta sobre la participación de los docentes en las actividades realizadas por el departamento DECE en relación con la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes es importante para evaluar la efectividad y el alcance de estas iniciativas dentro de la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz. La orientación vocacional es clave para guiar a los estudiantes en su desarrollo personal y profesional. Los resultados muestran que el 58% de los encuestados nunca ha participado en las actividades del DECE relacionadas con la orientación vocacional

y el proyecto de vida, mientras que solo un 18% indica que siempre ha estado involucrado. Este resultado señala:

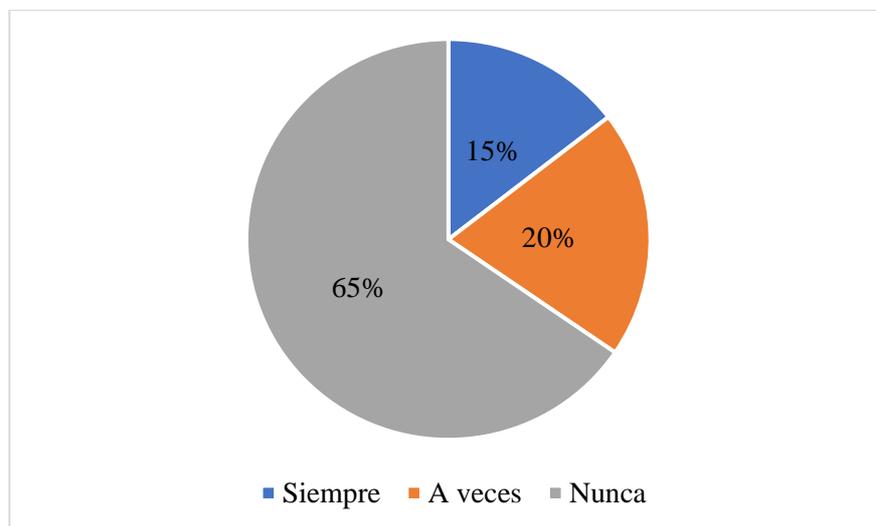
**Baja Participación:** La mayoría de los docentes no participan en las actividades del DECE, lo que puede reflejar una falta de interés, conocimiento o accesibilidad a estas iniciativas. Esta baja participación puede limitar la integración efectiva de la orientación vocacional en el aula y disminuir el impacto positivo que estas actividades podrían tener en los estudiantes,

**Desconexión entre docentes y DECE:** La escasa participación sugiere una posible desconexión entre los docentes y el departamento DECE. Es fundamental que exista una colaboración activa entre ambos para garantizar que las estrategias de orientación vocacional se implementen adecuadamente y se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes.

Los resultados indican una baja participación de los docentes en las actividades del DECE relacionadas con la orientación vocacional, lo que puede limitar el desarrollo integral del proyecto educativo. Para mejorar esta situación, es esencial fortalecer la comunicación entre el departamento DECE y los docentes, así como involucrarlos activamente en el diseño e implementación de las actividades. Esto no solo beneficiará a los educadores, sino que también tendrá un impacto positivo en la formación y desarrollo profesional de los estudiantes, ayudándoles a construir un proyecto de vida sólida y fundamentado

*Interpretación:* Los docentes no han participado en las actividades realizadas por el DECE, no se los incluye en ciertos eventos que están dirigidos a los docentes de Educación Básica Superior que es con quienes se coordina para trabajar en la materia de orientación vocacional. Cabe mencionar que, en la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz en los niveles de Educación Inicial, Elemental y Media no se trata a la orientación vocacional como una asignatura en sí; mientras que, en Básica Superior es parte del currículo de estudio, siendo la OVP una asignatura que consta como una hora clase a la semana (Ministerio de Educación 2023).

#### 4. En su malla curricular trabaja actividades que promueven el tema de la orientación vocacional del estudiante y el proyecto de vida



**Figura 7.** Trabaja con actividades que promueven OVP. Información tomada de la encuesta aplicada a los docentes.

**Análisis:** La pregunta sobre si los docentes incluyen actividades en su malla curricular que promueven la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes permite evaluar cómo se integra este aspecto en la educación diaria. La orientación vocacional es esencial para ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido claro de dirección y propósito en sus vidas académicas y profesionales.

Los resultados revelan que un 65% de los encuestados nunca trabaja actividades relacionadas con la orientación vocacional y el proyecto de vida en su malla curricular. En contraste, solo un 15% afirma que siempre lo hace. Estos resultados demuestran:

**Falta de Integración Curricular:** La elevada proporción de docentes que no incorporan actividades de orientación vocacional sugiere una falta de integración de este tema en el currículo educativo. Esto puede limitar las oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre sus intereses, habilidades y aspiraciones futuras-

**Oportunidades perdidas para los estudiantes:** Sin actividades estructuradas que fomentan la orientación vocacional, los estudiantes pueden carecer del apoyo

necesario para explorar sus opciones profesionales y desarrollar un proyecto de vida coherente. Esto puede resultar en decisiones educativas y profesionales menos informadas

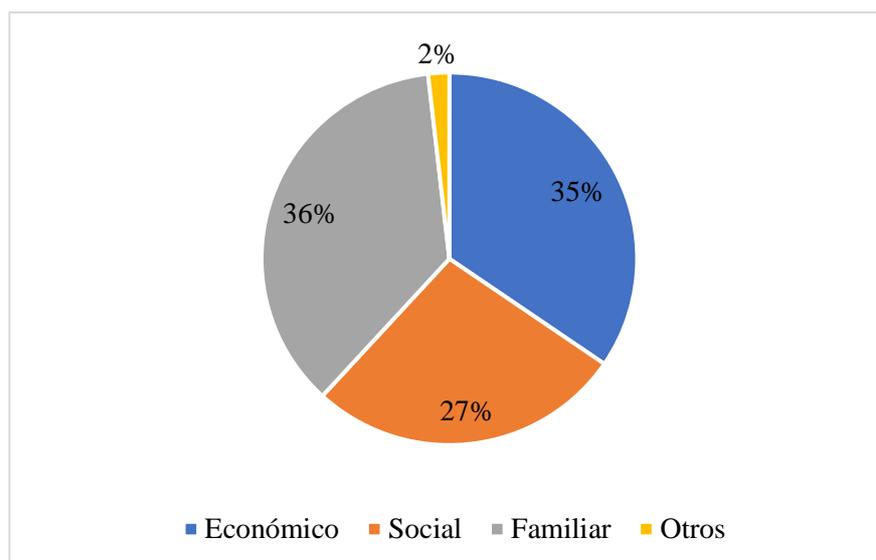
La falta de actividades orientadas a la vocación en la malla curricular indica la necesidad de implementar cambios significativos. Es fundamental revisar y actualizar el currículo para incluir explícitamente componentes de orientación vocacional. Esto podría incluir talleres, proyectos o asignaturas dedicadas a explorar opciones profesionales y desarrollo personal.

Es necesario proporcionar formación a los docentes sobre cómo integrar la orientación vocacional en sus lecciones puede ser clave. Esto permitirá sentir confianza al abordar estos temas y ofrecer un apoyo más efectivo a sus estudiantes.

Los resultados indican una clara necesidad de integrar actividades que promuevan la orientación vocacional y el proyecto de vida dentro de la malla curricular en la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz.

*Interpretación:* La orientación vocacional consta como una materia dentro del currículo de Educación Básica Superior, por ello son pocos los docentes que respondieron que siempre trabajan con actividades sobre esta temática. Estos resultados ponen en evidencia lo que señala Ouano, Dela y Japitan (2019) que no son los docentes, sino los profesionales de orientación y asesoramiento quienes proporcionan información profesional actualizada para reducir los errores de los estudiantes al seleccionar especialidades y carreras.

**5. Desde su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el factor que más incide en la toma de decisiones de los estudiantes en cuanto a la orientación vocacional y el proyecto de vida: el económico, social o familiar?**



**Figura 8.** Factores que inciden en la toma de decisiones. Información tomada de la encuesta aplicada a los docentes.

*Análisis:* La pregunta sobre qué factor influye más en la toma de decisiones de los estudiantes en relación con la orientación vocacional y el proyecto de vida permite entender las dinámicas que influyen en las elecciones académicas y profesionales de los jóvenes. Identificar estos factores facilita a los educadores y las instituciones adaptar sus enfoques para ofrecer un mejor apoyo a los estudiantes.

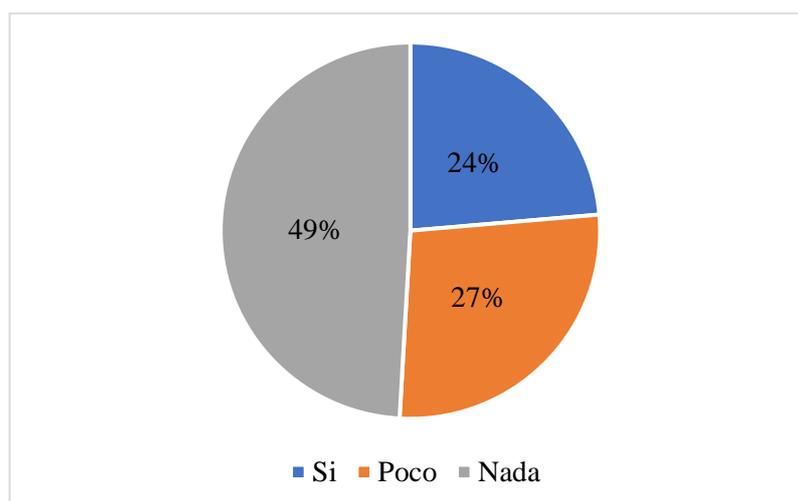
Los resultados muestran que: el 36% de los encuestados considera que el factor familiar es el que más influye en la toma de decisiones. 35% opina que el factor económico es el más influyente. El 15% señala que el factor social tiene un impacto significativo. Un 2% menciona otros factores.

La percepción de que el factor familiar tiene un impacto considerable sugiere que las expectativas, valores y apoyo emocional proporcionados por la familia juegan un papel importante en las decisiones vocacionales de los estudiantes. La cercanía del factor económico al familiar indica que las consideraciones financieras son igualmente importantes.

Los resultados reflejan una clara comprensión por parte de los docentes sobre los factores que influyen en las decisiones vocacionales de sus estudiantes. Para mejorar el apoyo a los jóvenes en su orientación vocacional, es esencial fortalecer la colaboración entre educadores, familias e instituciones. Esto permitirá crear un entorno más propicio para que los estudiantes tomen decisiones informadas y alineadas con sus intereses y aspiraciones personales. *Interpretación:* Existen varios factores

influyentes como se ha podido demostrar. Uno de los principales factores fue el familiar en especial padres, familiares o amigos que direccionan sus decisiones por experiencias u opiniones, sin analizar a profundidad los verdaderos intereses de los jóvenes, basándose en sus habilidades, destrezas, aficiones etc. Es decir, se trata de factores externos, pues las expectativas de la familia, amigos, los estereotipos culturales o de género y las responsabilidades familiares son posibles influencias externas (Munera 2018). El proceso de toma de decisiones puede verse influenciado por estos factores, ya sea positiva o negativamente. Al tomar decisiones, es crucial considerar factores externos para absorber el refuerzo positivo y planificar con anticipación los negativos.

#### 6. ¿Tiene usted conocimiento del impacto del proyecto de orientación vocacional, en los exalumnos de la institución?



**Figura 9.** Impacto del proyecto de orientación vocacional, en los exalumnos. Información tomada de la encuesta aplicada a los docentes.

*Análisis:* La pregunta sobre el conocimiento del impacto del proyecto de orientación vocacional en los exalumnos de la institución permite evaluar la efectividad y el alcance de dicho proyecto. Comprender cómo ha influido en las trayectorias académicas y profesionales de los exalumnos puede proporcionar información valiosa para mejorar las estrategias de orientación vocacional en el futuro.

Los resultados indican que un alto porcentaje de encuestados señala que no tienen nada de conocimiento sobre el impacto del proyecto de orientación vocacional

en los exalumnos. 27% opina que su conocimiento es poco. 24% manifiestan que sí conocen el impacto.

La mayoría de los docentes (más del 50%) indica que no tienen conocimiento sobre el impacto del proyecto, por lo tanto, la falta de información puede reflejar una desconexión entre la implementación del proyecto y su comunicación a los docentes. Esto podría limitar la capacidad de los educadores para evaluar y comprender los beneficios a largo plazo del programa.

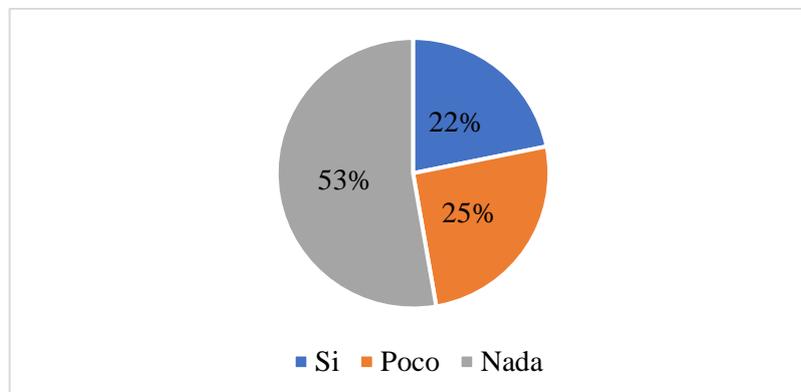
Así también, la escasa información sobre el impacto sugiere que podría ser necesario establecer mecanismos para evaluar y documentar los resultados del proyecto de orientación vocacional. Esto podría incluir encuestas a exalumnos, entrevistas o grupos focales para recopilar datos sobre su experiencia y trayectoria.

Es crucial establecer canales claros para informar a los docentes sobre los resultados y el impacto del proyecto. Esto podría incluir informes periódicos, reuniones informativas o sesiones de retroalimentación.

*Interpretación:* El no conocer el impacto del proyecto de orientación vocacional demuestra que tanto DECE como los docentes no realizan un seguimiento a los exestudiantes que les permita determinar si las acciones emprendidas han dado resultados o no, si los jóvenes se han orientado correctamente. Se considera que es bueno hacer un análisis comparativo entre el proyecto de vida y la orientación vocacional mientras fue alumno y comparar con lo que realiza luego de haber salido de la institución. Los resultados de dicho análisis ayudan a valorar el trabajo desplegado y/o hacer los correctivos que fueran necesarios.

El eje de información es importante porque es necesario que la persona esté informada de todo lo que hay a su alrededor, saber lo que le es útil para su vida, lo que le puede aportar y no para cumplir con su proyecto de vida (Aguilera 2019). Entre más información obtenga, mejores resultarán las decisiones que pueda tomar en cuanto a su vocación y profesión. Muchos jóvenes no están seguros de lo que quieren hacer. Algunos de ellos ni siquiera son conscientes de sus propios talentos. En el caso de los jóvenes tienden a tener información limitada sobre los tipos de trabajos que están disponibles para ellos. La falta de información lleva a muchos a tomar decisiones poco realistas sobre carreras.

**7.- ¿Cree usted que el proceso realizado por parte del DECE, ha aportado en la formación de la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes?**



**Figura 10.** Proceso realizado por parte del DECE, ha aportado en la formación. Información tomada de la encuesta aplicada a los docentes.

*Análisis:* El 53% de los encuestados considera que el DECE no ha aportado nada a su formación en orientación vocacional y proyecto de vida. Este porcentaje indica una insatisfacción significativa con los servicios ofrecidos, sugiriendo que muchos estudiantes no ven relevancia o efectividad en el proceso de orientación.

El 25% de los encuestados siente que el aporte ha sido escaso. Este grupo podría representar a aquellos que han tenido alguna interacción con el DECE pero que no han encontrado suficiente valor en ella para considerarla efectiva.

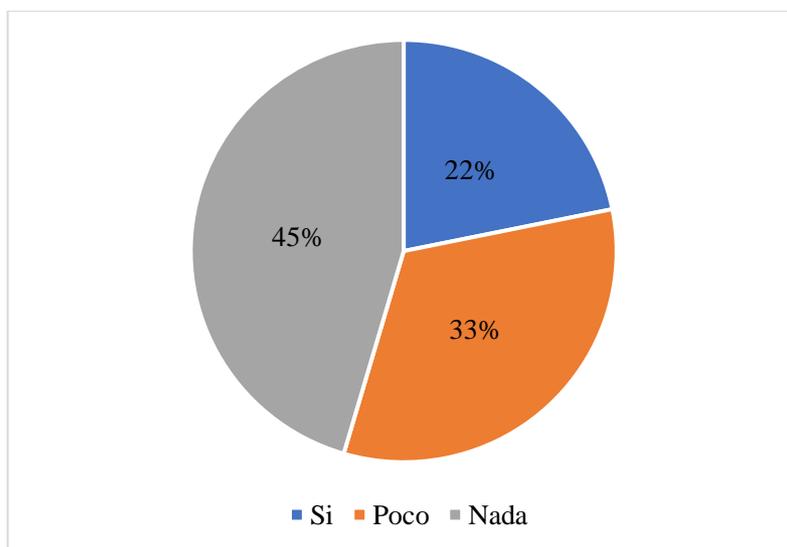
Solo el 22% manifiestan que sí ha habido un aporte significativo. Este porcentaje relativamente bajo puede indicar que, aunque algunos estudiantes reconocen beneficios, estos son insuficientes para contrarrestar las percepciones negativas predominantes.

Todo esto implica la falta de efectividad, pues la mayoría de los estudiantes siente que el DECE no está cumpliendo su función esencial de guiar en la toma de decisiones vocacionales, lo cual es crítico para su futuro académico y profesional. Además, muestra la necesidad de mejora, ya que los resultados sugieren una necesidad urgente de revisar y mejorar los métodos y enfoques utilizados por el DECE para garantizar que los estudiantes reciban la orientación adecuada.

La falta de orientación efectiva puede llevar a decisiones mal informadas sobre carreras y proyectos de vida, lo que podría resultar en tasas más altas de deserción escolar y problemas en la inserción laboral futura.

*Interpretación:* Se considera que DECE es quien más debe aportar en la formación de orientación vocacional, ya que debe contar con un programa integral de desarrollo diseñado para ayudar a los estudiantes a tomar e implementar decisiones educativas y ocupacionales informadas. Es decir, se trata de un proceso que realizan las personas para tomar decisiones maduras e informadas. DECE tiene que guiar o mostrar el camino. En este caso se comparte el criterio de Camacho y Ramos (2022) cuando dicen que dentro del ámbito educativo y formativo cuando se habla de orientación es porque se refiere a que las personas saben lo que deben hacer para conseguir el crecimiento personal. Una buena orientación ayuda al desarrollo integral y es precisamente los psicólogos DECE quienes orientan a los jóvenes para que puedan saber el futuro que buscan a través de la formación académica.

#### 8.- ¿El colegio cumple con las expectativas del perfil del estudiante, en cuanto a la orientación vocacional y al proyecto de vida de los alumnos?



**Figura 11.** Se cumple con las expectativas del perfil del estudiante. Información tomada de la encuesta aplicada a los docentes.

*Análisis:* El 45% de los encuestados considera que el colegio no cumple en absoluto con las expectativas del perfil del estudiante en lo que respecta a la orientación

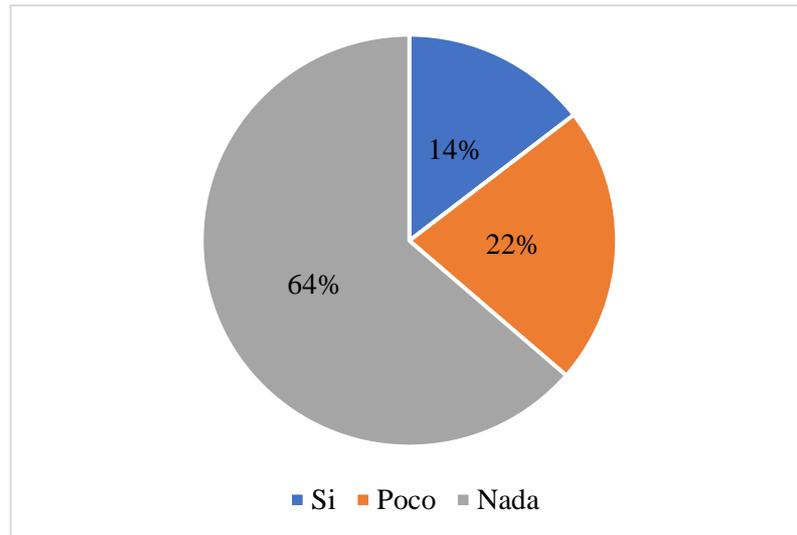
vocacional y el proyecto de vida. Este porcentaje refleja una insatisfacción considerable, indicando que casi la mitad de los estudiantes siente que el colegio no está proporcionando la guía necesaria para su desarrollo personal y profesional.

Solo el 22% de los encuestados cree que el colegio sí cumple con estas expectativas. Este porcentaje relativamente bajo pone en evidencia que, aunque algunos estudiantes reconocen esfuerzos por parte de la institución, estos no son suficientes para satisfacer las necesidades y expectativas generales.

La percepción negativa predominante podría reflejar deficiencias en los programas educativos relacionados con la orientación vocacional y el desarrollo del proyecto de vida. La falta de cumplimiento de las expectativas puede tener consecuencias a largo plazo, afectando la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

*Interpretación:* Se demuestra que el trabajo que realiza el DECE no es efectivo ni está enfocado en cumplir con el perfil de salida de los estudiantes. La orientación vocacional profesional constituye un proceso que ayuda a los estudiantes a acceder a su desarrollo profesional, así como a mejorar sus habilidades, intereses y capacidades. Este procedimiento formativo también incrementa las opciones profesionales del estudiante según su campo de estudios y desarrollo profesional. Por lo tanto, en la Institución no se está cumpliendo con el verdadero rol del DECE, pues según Ascenzo (2019) muchas instituciones educativas están implementando planes de estudio orientados a carreras para sus estudiantes. El plan de estudios generalmente enseña la importancia de encontrar un trabajo después de graduarse y cómo tener éxito como profesional. La idea detrás de esta orientación es brindar consejos prácticos sobre cómo prepararse para una entrevista, analizar las características específicas del puesto e identificar oportunidades de búsqueda de empleo y habilidades requeridas para ayudar a los estudiantes a prepararse para su futuro.

**9. ¿Tiene usted conocimiento del proyecto de orientación vocacional que se realiza en la institución educativa por parte del departamento de psicología?**



**Figura 12.** Conocimiento del proyecto de orientación vocacional. Información tomada de la encuesta aplicada a los docentes.

*Análisis:* El 64% de los docentes encuestados indican que no tienen conocimiento del proyecto de orientación vocacional. Esto demuestra una desconexión significativa entre el departamento de psicología y el cuerpo docente, lo cual puede limitar la efectividad del programa.

El 22% de los encuestados afirman tener poco conocimiento sobre el proyecto.

Aunque este grupo tiene alguna noción, su falta de información detallada puede impedir que los docentes puedan apoyar adecuadamente a los estudiantes en su proceso de orientación vocacional.

Solo el 15% de los docentes manifiestan que conocen el proyecto. Este porcentaje relativamente bajo resalta la necesidad urgente de mejorar la comunicación y la difusión de información sobre las iniciativas del departamento de psicología.

*Interpretación:* Se evidencia que el DECE institucional no socializa o difunde el proyecto de orientación vocacional. Se debe dar la debida importancia a la OVP pues tiene que ser trabajado desde la educación básica, de tal manera que se seleccione en forma correcta el tipo de bachillerato y luego en los estudios de tercer nivel puedan optar por la profesión que les interesa ingresar y capacitarse.

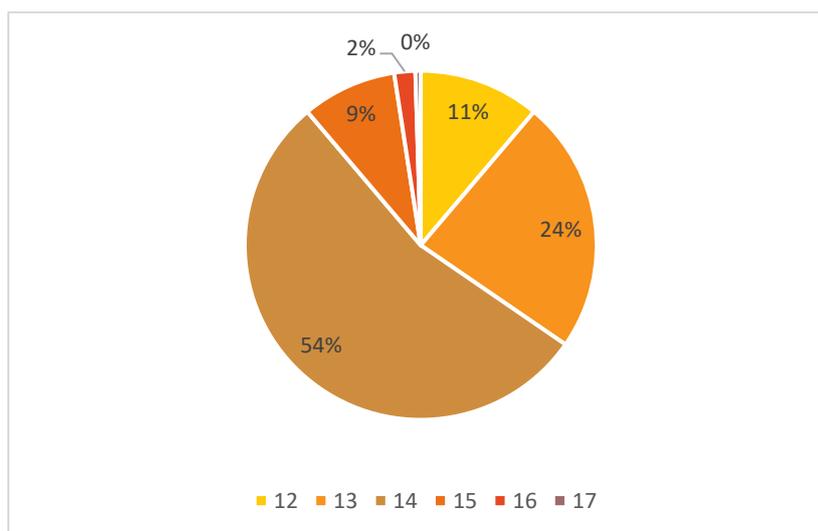
Tal como señala Perry (2023), dentro de un proyecto de orientación se tienen que establecer estrategias para que los estudiantes hagan un balance de las habilidades, descubran qué vocación en particular funciona y se requiere que sean honestos acerca de las fortalezas y debilidades; reflexionar sobre la vida (escuela, trabajo, personal) y prestar atención a las áreas en las que naturalmente ha sobresalido. Todo esto permite

que se visualice la carrera ideal, considerando cómo emplearía su tiempo si no estuviera preocupado por la seguridad financiera; esto probablemente muestre lo que se sentiría decidido a hacer.

## 1.2 Encuesta aplicada a los estudiantes

La Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz, cuenta con dos laboratorios de informática equipados con un total de ochenta computadoras y acceso a internet, lo que facilitó aplicar las encuestas mediante el uso del generador de formularios en línea Forms, a un total de 413 estudiantes correspondientes a octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica Superior. Para procesar la información se utilizó el programa Excel, obteniéndose los siguientes resultados:

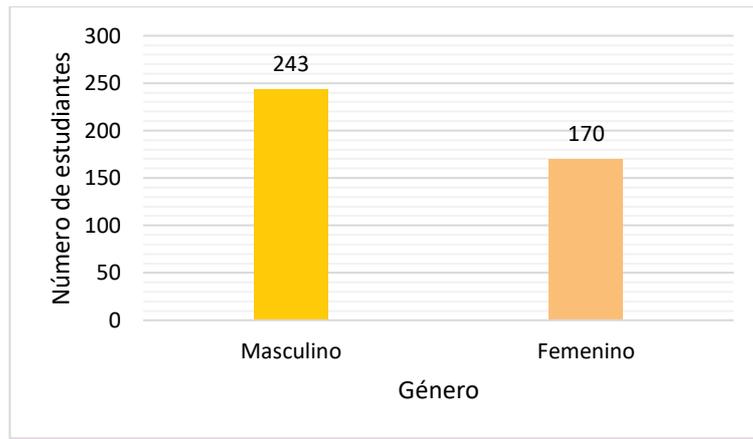
- Edad de los estudiantes encuestados



**Figura 13.** Porcentaje de Edades de estudiantes encuestados. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes.

*Interpretación:* La OVP se trabaja con los estudiantes de básica superior, es por ello que la mayoría de los encuestados se encuentran entre los 13 a 14 años que es la edad cronológica que deben tener los alumnos para cursar estos años. Se considera que los adolescentes empiezan establecer metas, fijarse objetivos y por ello que se trabaja en orientación vocacional y profesional, así como también en la definición del proyecto de vida.

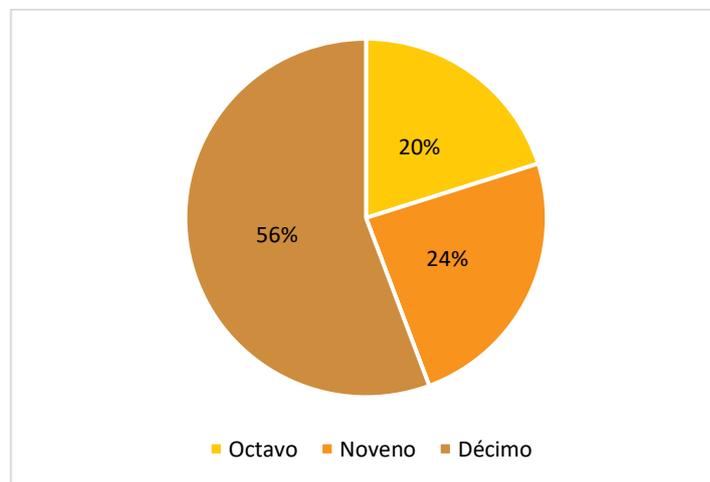
- Género de los estudiantes encuestados



**Figura 14.** Género al que pertenecen los estudiantes encuestados. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes.

*Interpretación:* La población participante en la investigación en su mayoría son de género masculino, lo que permite inferir que esta tendencia está presente a nivel de la población de la institución.

- Grado/Curso de los estudiantes

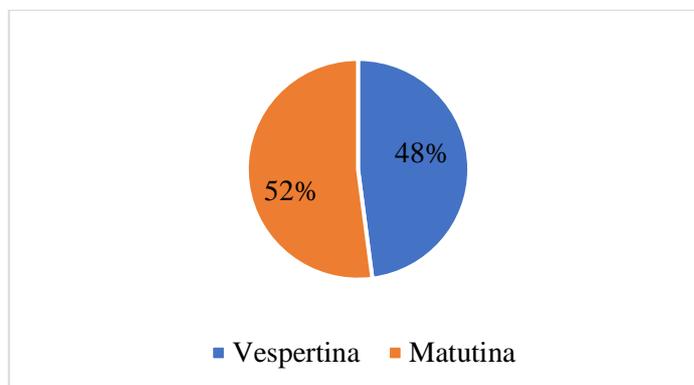


**Figura 15.** Porcentajes de estudiantes por curso encuestado. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes.

*Interpretación:* La muestra refleja la realidad institucional, ya que, existen dos paralelos (A y B) en Octavos y Novenos Años de las dos jornadas (matutina y verpertina) y 3 paralelos en Decimos Años de las dos jornadas (matutina y verpertina). Los participantes corresponden a Educación General Básica Superior, población

donde se dicta la materia de orientación vocacional, y es necesario conocer la perspectiva de los alumnos sobre estos aspectos que son fundamentales en la formación profesional.

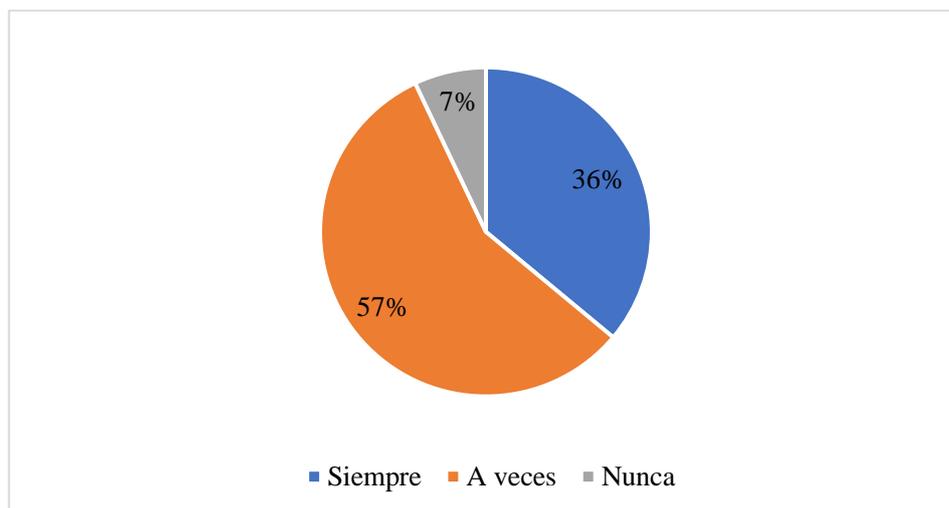
- Jornada de estudio



**Figura 16.** Jornada. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes.

*Interpretación:* El número de estudiantes en las dos jornadas se mantiene en los mismos niveles de acogida.

### 1. ¿En su institución educativa han aportado para que usted empiece a identificar su vocación y proyectarse hacia el futuro?



**Figura 17.** Aporte para identificar vocación y proyección hacia el futuro. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes.

*Análisis:* El 57% de los estudiantes indican que a veces la institución educativa ha contribuido a que identifiquen su vocación y se proyecten hacia el futuro. Este

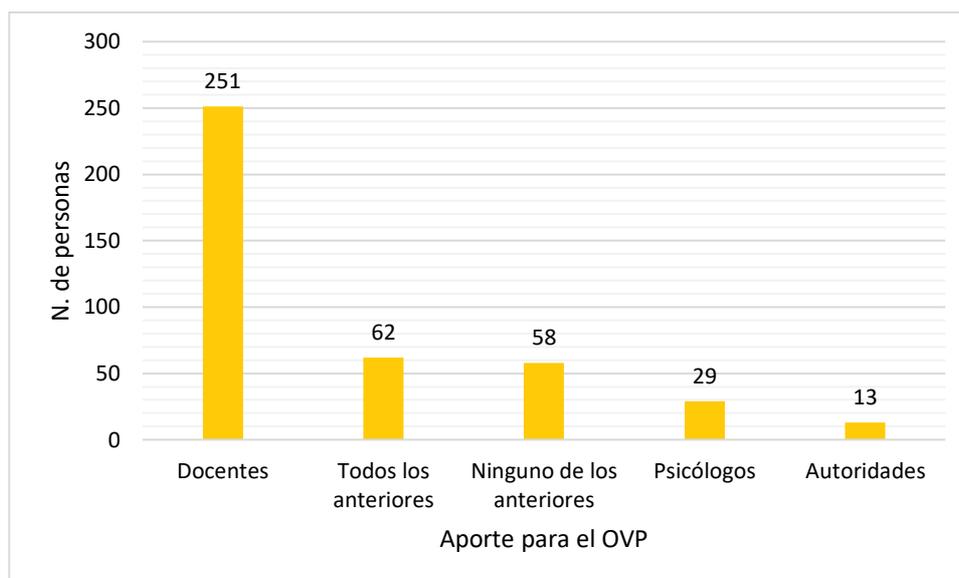
resultado sugiere que, aunque hay momentos en que los estudiantes sienten apoyo, este no es constante ni suficiente para una orientación clara y efectiva.

El 36% de los encuestados afirman que siempre han recibido apoyo por parte de la institución en este aspecto. Este grupo representa una percepción más positiva, indicando que hay elementos del programa o actividades que realmente están ayudando a algunos estudiantes en su proceso de identificación vocacional.

Solo el 7% mencionan que nunca han recibido apoyo en la identificación de su vocación. Aunque este porcentaje es bajo, es importante no pasar por alto las experiencias negativas de estos estudiantes, ya que pueden reflejar áreas críticas que necesitan atención.

*Interpretación:* Es necesario que los estudiantes sientan ese respaldo y apoyo de parte de la institución educativa para identificar la vocación y proyección hacia su futuro. Los estudiantes de básica superior se encuentran en una etapa difícil y es bueno tener una orientación adecuada que les ayude a identificar sus habilidades. De acuerdo con Delgado y Rodríguez (2022), los estudiantes que deben optar por una especialidad, no se sienten preparados para elegir un bachillerato acorde a su identidad vocacional, habilidades y destrezas, muchos de ellos eligen sin conocer las múltiples opciones ofertadas en el sistema educativo o inducidos por su nexo social más que por sus necesidades e intereses, lo que conlleva al fracaso o a un arrepentimiento posterior ya que se siente alejado de su verdadero proyecto de vida.

**2. ¿Quién es el que más ha aportado para identificar su vocación e ir definiendo su proyecto de vida?**



**Figura 18.** Persona que más ha aportado. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes.

*Análisis:* 251 estudiantes señalan que los docentes han sido quienes más han contribuido en el proceso de identificación de su vocación y definición del proyecto de vida. Este resultado destaca la importancia del papel del docente en la orientación vocacional, sugiriendo que su influencia y apoyo son fundamentales para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

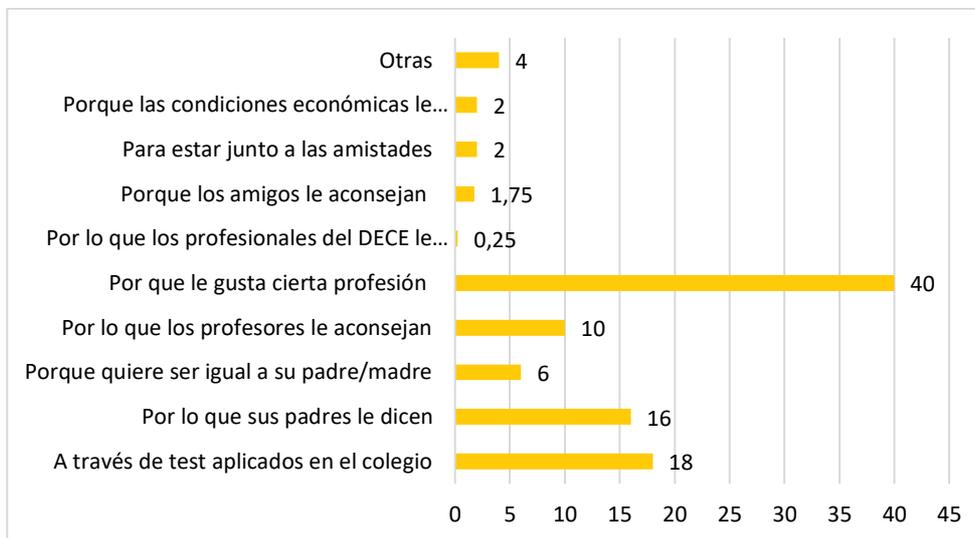
En menor proporción, los estudiantes mencionan a psicólogos, autoridades y otros como fuentes de apoyo. Aunque estos grupos también son importantes, su impacto parece ser percibido como secundario en comparación con el de los docentes. Esto puede indicar una falta de visibilidad o interacción entre los estudiantes y estos otros profesionales.

La percepción positiva hacia los docentes resalta la necesidad de seguir fortaleciendo su capacitación en orientación vocacional. Proporcionarles herramientas y recursos adicionales puede maximizar su impacto en la vida de los estudiantes.

*Interpretación:* La labor de orientación vocacional y profesional la cumplen los docentes y esto lo consiguen a través de las clases en la materia que se han implementado a partir del año 2023-2024. En realidad, no se observa que el departamento DECE esté presente en esta labor tan importante. A decir de Fernández (2021) la orientación vocacional y profesional dentro de las instituciones educativas no es solo trabajo del DECE, aunque en esencia es quien está al mando de la ejecución de este proceso, en realidad engloba un trabajo conjunto de la comunidad educativa,

siendo una debilidad en su ejecución los escasos conocimientos del mismo o la falta de compromiso por parte de sus actores.

### 3.- ¿De qué manera ha podido identificar su vocación?



**Figura 19.** Forma de identificar la vocación. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes.

*Análisis* El 40% de los encuestados indican que han identificado su vocación porque les gusta cierta profesión. Este resultado resalta la importancia de la autoexploración y la conexión personal con las áreas de interés, lo que sugiere que la pasión y el disfrute son factores clave en la elección vocacional.

El 18% de los estudiantes mencionan que han utilizado pruebas aplicadas en el colegio para identificar su vocación. Esto indica que las herramientas de evaluación pueden ser útiles, aunque no son la principal fuente de orientación para la mayoría.

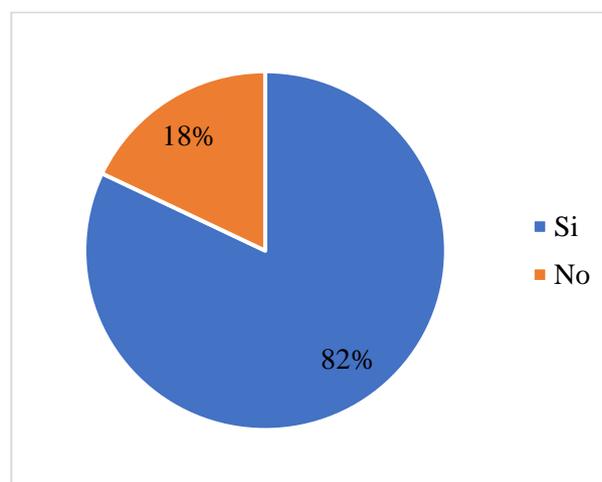
El 16% de los encuestados señalan que sus padres han influido en la identificación de su vocación. La familia juega un papel importante en el proceso de toma de decisiones, lo que destaca la necesidad de involucrar a los padres en las actividades de orientación vocacional.

Solo 0.2% indican que han podido identificar su vocación gracias a lo que les sugieren los profesionales del DECE. Este porcentaje extremadamente bajo sugiere una falta de impacto significativo por parte del DECE en este aspecto atención, lo cual es preocupante.

*Interpretación:* Estos resultados concuerdan con la pregunta anterior, donde se demuestra que los profesionales del DECE no aportan para que los estudiantes tomen decisiones importantes en cuanto a la vocación.

La orientación vocacional profesional debe trabajarse de forma efectiva para ayudar a los estudiantes a descubrir sus habilidades e inclinaciones natas, facilitando la adquisición de destrezas en los campos de su interés que garantizará que cumplan su desarrollo integral, no como una obligación sino como los pasos que les permitan cumplir sus metas y aspiraciones. Por tanto, les permitirá no solo integrarse adecuadamente en la sociedad, sino, ser factores de cambio y desarrollo de la misma (Tintaya 2016)

#### 4.- ¿Tiene planificado lo que quiere ser en su vida en 5 años?



*Figura 20.* Planificación para 5 años. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes.

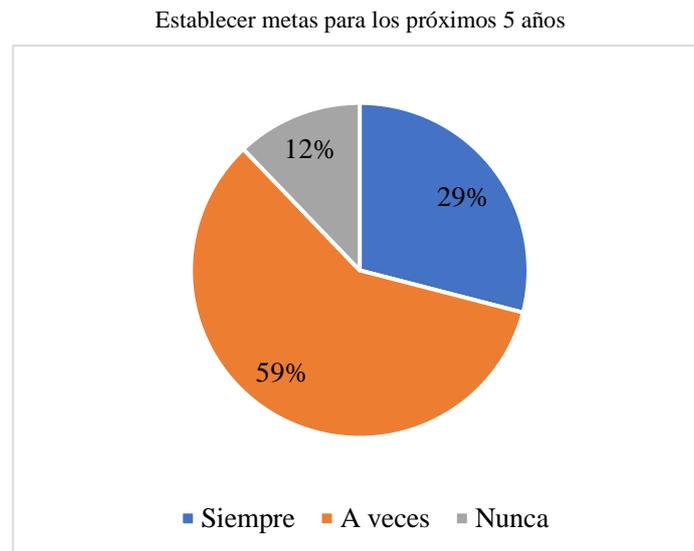
*Análisis:* El 82 % de los encuestados señalan que si tienen una planificación clara sobre lo que quieren ser en su vida en 5 años. Este alto porcentaje muestra un nivel significativo de proactividad y reflexión entre los estudiantes respecto a su futuro. La planificación puede estar relacionada con una mayor motivación y enfoque en sus objetivos académicos y profesionales.

Solo el 18% de los encuestados no han planificado aun lo que quieren ser en 5 años. Aunque este porcentaje es menor, representa a un grupo considerable de estudiantes que podrían beneficiarse de orientación adicional para definir sus metas y aspiraciones.

*Interpretación:* Es importante que los estudiantes al concluir la Educación General Básica Superior ya tengan decidido hacia la profesión a la cual se orientan, porque eso influye para seleccionar el tipo de bachillerato que le permita continuar con la formación académica y profesional.

En este caso se comparte el criterio de Fernández (2021) cuando dice que los procesos de orientación vocacional profesional son una estrategia dentro del campo educativo que buscan la inserción adecuada del estudiante para que contribuyan al funcionamiento y desarrollo de una sociedad dinámica y cambiante a la que pertenece e involucra la toma de decisiones, considerando aspectos culturales, sociales y económicos del país.

### 5.- ¿En el colegio te han orientado a establecer metas para los próximos 5 años?



**Figura 21.** Establecer metas para los próximos 5 años. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes.

*Análisis:* El 59 % de los estudiantes indican que a veces han recibido orientación en el colegio para establecer metas a cinco años. Es decir que, aunque hay momentos en que se brinda apoyo, la consistencia y regularidad de esta orientación puede ser insuficiente para ayudar a los estudiantes a definir claramente sus objetivos,

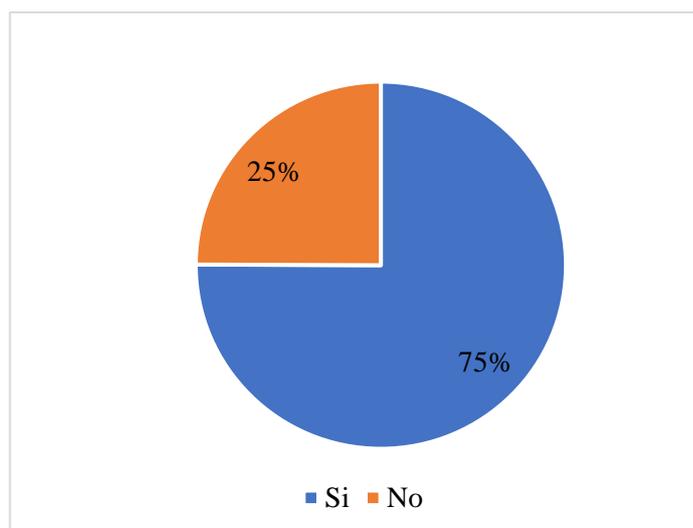
El 12 % de los encuestados señalan que nunca han recibido dicha orientación. Este porcentaje, aunque menor, es significativo y refleja una falta de apoyo que podría afectar la capacidad de estos estudiantes para planificar su futuro.

*Interpretación:* Al momento de diseñar el proyecto de vida en los estudiantes, se tiene que orientar hacia la fijación de metas a corto y mediano plazo, para que puedan luego ir viendo resultados que les motiven a continuar con los otros objetivos.

Es evidente entonces, que los procesos de orientación vocacional profesional son una estrategia dentro del campo educativo que buscan la inserción adecuada del estudiante para que contribuyan al funcionamiento y desarrollo de una sociedad dinámica y cambiante a la que pertenece, e involucra la toma de decisiones, considerando aspectos culturales, sociales y económicos del país (Perry 2023).

Si no existe una orientación adecuada, las metas no pueden ser realistas, alcanzables ni realizables. De ahí la importancia del acompañamiento por parte de docentes, profesionales DECE, así como también de la familia.

## 6. ¿En el colegio han hecho que usted construya un proyecto de vida?



**Figura 22.** Ha construido el proyecto de vida. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes.

*Análisis:* El 75 % de los estudiantes indican que en el colegio han recibido apoyo para construir un proyecto de vida. Es decir que la institución está cumpliendo un papel importante en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, facilitando herramientas y recursos para que puedan definir sus objetivos y aspiraciones.

El 25% de los encuestados mencionan que no han recibido ayuda para construir un proyecto de vida. Este grupo representa una parte significativa de los estudiantes

que podrían estar perdiendo oportunidades valiosas para reflexionar sobre su futuro y establecer un camino claro hacia sus metas.

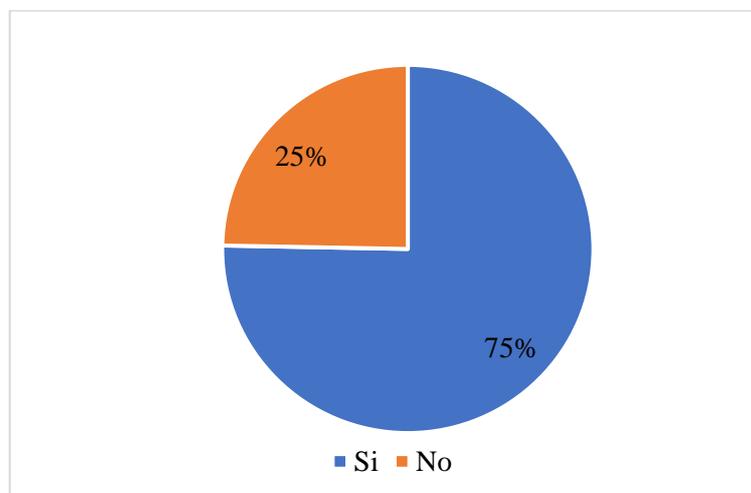
Dado que una gran mayoría ha recibido apoyo, es importante identificar qué programas o actividades han sido más efectivos y fortalecer esos enfoques. Esto puede incluir talleres, charlas motivacionales o sesiones de orientación personalizadas.

*Interpretación:* Construir un proyecto de vida, no debe ser únicamente cumplir con lo que establece los contenidos de currículo, sino que se trata de aportar y orientar al estudiante para que se fije metas a corto y mediano plazo en base a su vocación, a las habilidades, destrezas y gustos. Así como también se tienen que considerar otros factores externos como recursos económicos, apoyo familiar.

En la actualidad muchos jóvenes deciden dedicarse a una actividad por razones equivocadas como los réditos económicos que ciertas carreras les brindarán, influencia externa de medios informativos y de entretenimiento que nos dan ideas erróneas de lo que realmente implica el campo laboral al que hacen alusión o también por influencia de personas del medio en que se desenvuelven como padres, familiares o amigos que direccionan sus decisiones por experiencias u opiniones personales, sin analizar a profundidad los verdaderos intereses de los jóvenes, basándose en sus habilidades, destrezas, aficiones etc., en si no tienen un proyecto de vida bien definido (Ascenzo 2019).

El fin del proyecto de vida es que los estudiantes al final logren cumplir con lo que se han propuesto. Por ello, se requiere diseñar este instrumento, pero en base a la realidad del alumno.

## 7. ¿Considera fácil e interesante construir un proyecto de vida?



**Figura 23.** Facilidad para construir un proyecto de vida. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes

*Análisis:* El 75 % de los estudiantes indican que consideran fácil e interesante construir un proyecto de vida. Estos resultados muestran que una gran mayoría de los estudiantes se sienten motivados y capacitados para reflexionar sobre su futuro, lo cual es un indicador positivo del ambiente educativo y de las herramientas proporcionadas para este proceso.

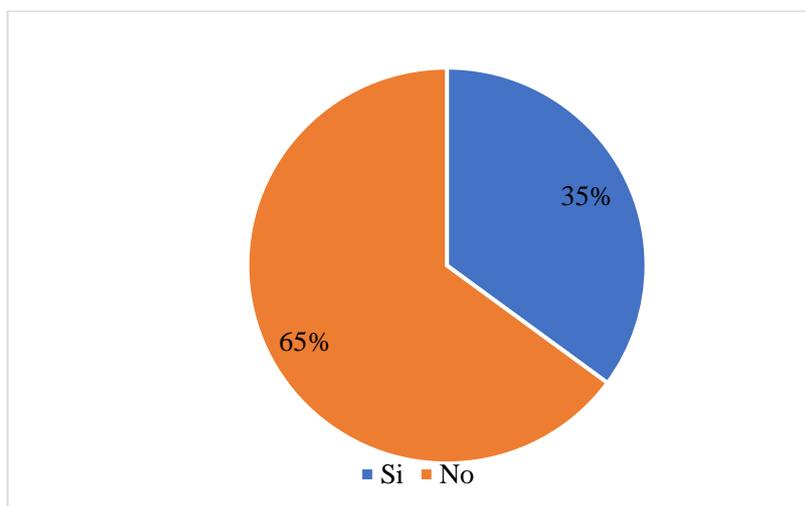
El 25 % de los encuestados mencionan que no consideran fácil ni interesante construir un proyecto de vida. Este grupo representa una parte significativa de la población estudiantil que puede estar enfrentando desafíos o barreras en su proceso de planificación, lo que podría afectar su motivación y claridad respecto a sus metas futuras.

*Interpretación:* Cuando los estudiantes tienen orientaciones claras les resulta fácil diseñar el proyecto de vida, pero un aspecto importante a considerar es que los alumnos se motiven construyendo sus metas y objetivos, que tengan claro lo que quieren ser y hasta donde buscan llegar.

De acuerdo con Fernández (2021) un proyecto de vida sirve para que una persona pueda alcanzar una serie de aspiraciones o propósitos que le surgen para mejorar o modificar su estilo de vida. Esta práctica de planificación del futuro puede ser intencional y organizada, pero también puede ser implícita. En cualquiera de los

casos, es muy beneficioso que los jóvenes comiencen a trazar un proyecto de vida basado en sus metas y expectativas de vida.

**8. ¿Usted ha realizado cambios en el proyecto de vida que ha elaborado, en base a lo que le orientan actualmente los docentes/personal DECE?**



**Figura 24.** Cambios en el proyecto de vida en base a orientaciones del DECE. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes

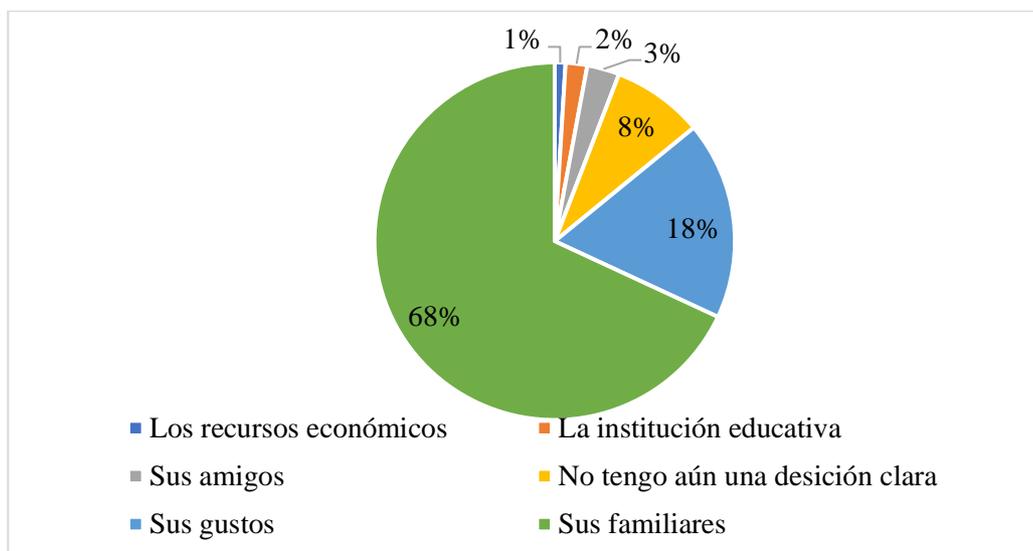
*Análisis:* El 65 % de los estudiantes indican que han realizado cambios en el proyecto de vida que han elaborado, gracias a la orientación proporcionada por los docentes y el personal del DECE. Este alto porcentaje pone en evidencia que la intervención y el apoyo de estos profesionales están teniendo un impacto significativo en la manera en que los estudiantes visualizan y ajustan sus metas y aspiraciones.

El 35% de los encuestados mencionan que no han hecho cambios en su proyecto de vida. Este grupo podría estar enfrentando barreras como falta de motivación, recursos limitados o una desconexión con el proceso de orientación, lo que puede limitar su capacidad para adaptar sus planos a nuevas realidades o información. *Interpretación:* La influencia del DECE en la toma de decisiones de los estudiantes no tiene el impacto esperado.

Tintaya (2016) señala que la orientación vocacional es la manera perfecta de aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre sus perspectivas futuras en materia de evaluación profesional; pero también, es responsabilidad de los docentes y, sobre todo, de los funcionarios del Departamento de Consejería Estudiantil, mejorar el

conocimiento sobre las diversas habilidades relacionadas con los campos profesionales. Este proceso también ayuda a una persona a mejorar su carrera siguiendo la perspectiva de crecimiento futuro de su carrera.

### 9. Dentro de sus aspiraciones hacia el futuro, ¿Quién le ha motivado a tomar sus decisiones?



**Figura 25.** Quién le ha motivado a tomar sus decisiones. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes

*Análisis:* El 68 % de los estudiantes indican que sus familiares son quienes más les han motivado a tomar decisiones sobre su futuro. Este resultado resalta la importancia del apoyo familiar en el proceso de toma de decisiones, sugiriendo que los familiares juegan un papel crucial en la orientación y motivación de los estudiantes.

El 18% mencionan que sus amigos han sido una fuente de motivación. Aunque este porcentaje es menor, indica que las relaciones entre pares también tienen un impacto significativo en las decisiones de los estudiantes, lo que puede ser importante para fomentar un ambiente de apoyo mutuo.

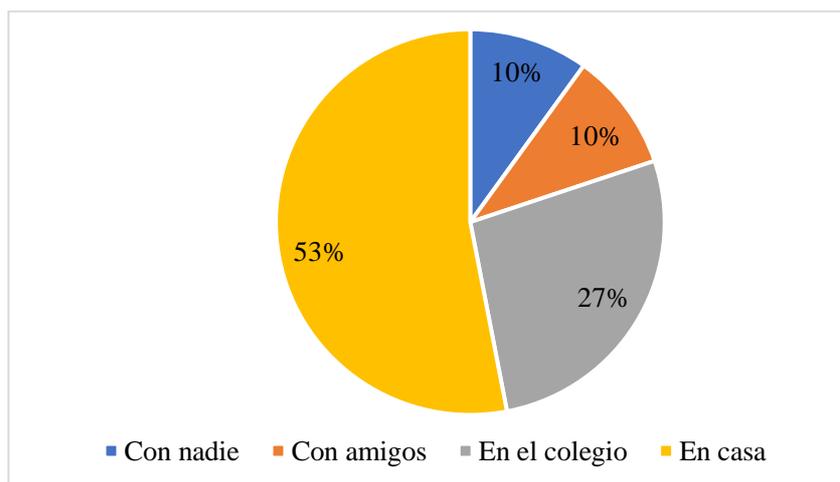
Un 8% de los estudiantes señalan que no tienen aún aspiraciones hacia el futuro. Este grupo, aunque pequeño, representa una parte importante de la población estudiantil que podría beneficiarse de orientación adicional para explorar sus intereses y metas.

*Interpretación:* Al no estar presente la institución educativa en la toma de decisiones respecto a las aspiraciones hacia el futuro, se convierte en una

preocupación, porque el estudiante no ve realmente cuáles son sus habilidades, destrezas que pueden conjugarse con sus gustos y posibilidades económicas para poder establecer metas que sean alcanzables.

Precisamente la orientación vocacional profesional es el proceso mediante el cual un individuo recibió orientación que le ayude a elegir una ocupación adecuada, hacer los preparativos necesarios para ello (como inscribirse en un programa de formación), participar y desarrollarse en él (Ouano, Dela y Japitan 2019). Por lo tanto, se considera que la orientación profesional significa ayudar a alguien a encontrar su vocación o al menos una elección profesional adecuada.

#### 10. Sobre orientación vocacional y proyecto de vida, ¿dónde ha discutido más estos temas?



**Figura 26.** Porcentaje de donde se ha discutido sobre orientación vocacional y proyecto de vida. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes

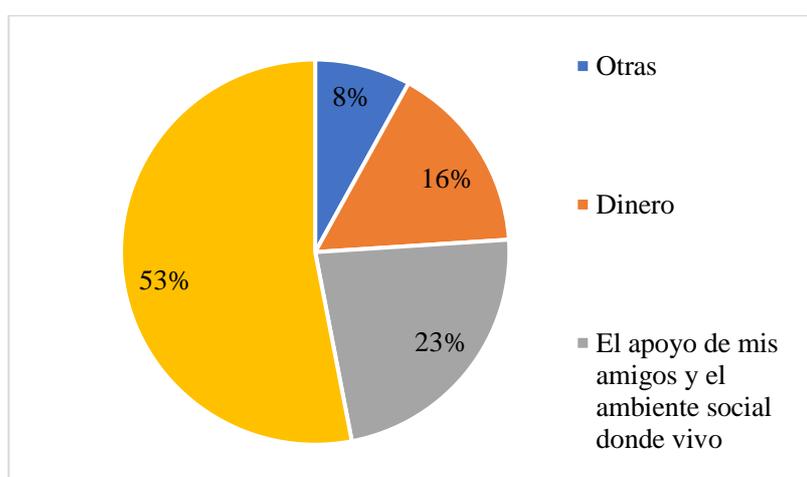
*Análisis:* El 53 %, de los estudiantes indican que han discutido más sobre orientación vocacional y proyecto de vida en casa. Se evidencia que la familia juega un papel fundamental en la formación de ideas y aspiraciones relacionadas con el futuro, lo que puede influir positivamente en la toma de decisiones de los estudiantes.

El 27% mencionan que han discutido estos temas en el colegio. Aunque este porcentaje es menor, indica que el entorno escolar también tiene un papel importante, aunque podría beneficiarse de una mayor atención y recursos para fomentar estas discusiones.

*Interpretación:* Se evidencia que es la familia los que están pendientes y con quienes hablan los estudiantes sobre la orientación vocacional y profesional, así como el proyecto de vida; por lo tanto, se considera como el principal influyente en cuanto a la fijación de metas. Pero es necesario que se complemente con aspectos que la institución pueda aportar para que tengan un mejor conocimiento de las profesiones, habilidades de los estudiantes.

La OVP ayudar a los estudiantes a tener un panorama más claro de la decisión que están por tomar, recibiendo apoyo de un equipo de psicólogas(os) a través de exámenes, pruebas y ejercicios, que les ayuda a descubrir más de sus gustos, intereses y capacidades. Permite también reconocer habilidades y fortalezas, lo que permite seleccionar una carrera que permite a la persona desempeñarse de manera efectiva y satisfactoria (Ibero 2023)

### 11. ¿De los siguientes aspectos cuál es el más importante para establecer la orientación vocacional y proyecto de vida?



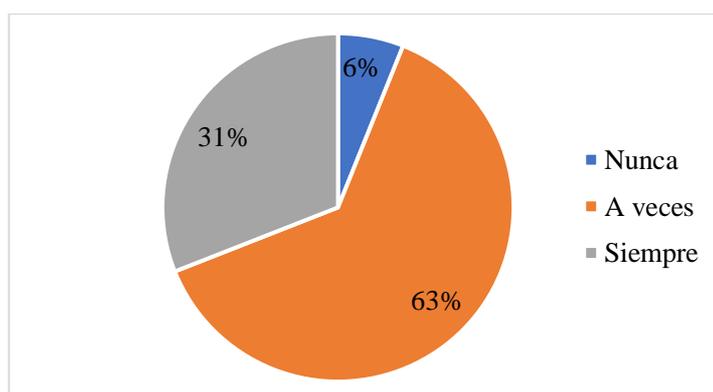
**Figura 27.** Aspectos más importantes para establecer la orientación vocacional y proyecto de vida. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes

*Análisis:* El 53 % de los estudiantes señalan que el apoyo familiar es el aspecto más importante para establecer la orientación vocacional y proyecto de vida. Se evidencia la relevancia del entorno familiar en la toma de decisiones vocacionales, sugiriendo que un ambiente familiar positivo y talentoso puede influir significativamente en las aspiraciones y elecciones de los estudiantes.

El 23% indican que consideran más importante el apoyo de los amigos y el ambiente social donde viven. Aunque este porcentaje es menor, refleja que las relaciones interpersonales y el contexto social también juegan un papel crucial en la formación de decisiones vocacionales, destacando la importancia del entorno social en la vida de los estudiantes.

*Interpretación:* Se confirma una vez más que es la familia lo que más influencia en los estudiantes en cuando a la orientación vocacional y proyecto de vida. Cuando el adolescente tiene el apoyo de su entorno familiar, puede estar más seguro al momento de definir las metas y trabajar a diario para conseguirlas. Esto concuerda con lo que señala Rodríguez (2018) que la familia puede influenciar enormemente en el proceso de elección vocacional del adolescente, por lo que es importante que los padres sean conscientes de cómo pueden motivar y apoyar a sus hijos en este momento, pero sin imponer sus propios intereses, deseos o prejuicios sobre lo que creen que es mejor para sus hijos, y en su lugar los apoyen en un proceso de autoanálisis y elección informada.

## 12.- ¿Tomando en cuenta lo que desea realizar, ha consultado al respecto para saber qué hacer y cómo lograrlo?



**Figura 28.** Consulta sobre saber qué hacer y cómo lograrlo. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes

*Análisis:* El 63 % de los estudiantes indican que a veces han consultado sobre lo que desean realizar y cómo lograrlo. Es decir que, la mayoría de los estudiantes muestran cierta proactividad en buscar información y orientación, aunque la

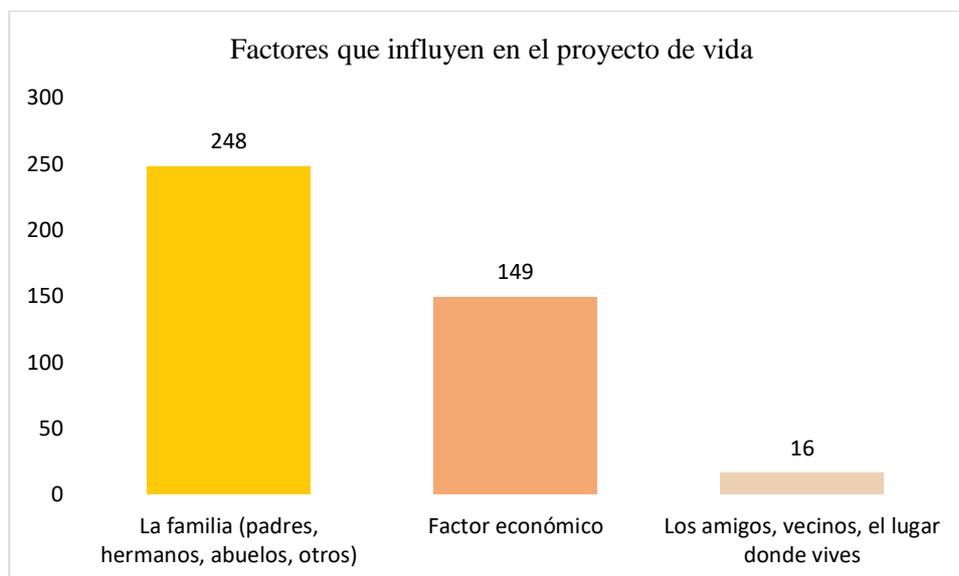
intermitencia en estas consultas puede indicar que no siempre se sienten seguros o motivados para hacerlo de manera constante.

Solo el 6% mencionan que nunca han consultado al respecto. Aunque este porcentaje es bajo, representa un grupo que podría beneficiarse de un mayor apoyo y recursos para fomentar la búsqueda activa de información sobre sus aspiraciones.

*Interpretación:* Los estudiantes han establecido el proyecto de vida y han seleccionado la profesión sin mayor consulta. Es decir, que quizá las metas fijadas no están realizadas tomando en cuenta aspectos como motivaciones internas. Para Bimrose (2021) la orientación vocacional actúa como una guía preventiva, ayudando a los jóvenes a evitar decepciones y fracasos asociados con elecciones mal informadas. Esto es crucial en un momento en que enfrentan presiones sociales y familiares.

Entonces es importante que los adolescentes busquen orientación y consulten sobre sus opciones vocacionales para asegurarse de que sus decisiones estén bien fundamentadas y alineadas con sus intereses y habilidades, lo que les permitirá enfrentar el futuro con mayor confianza y preparación.

### 13. ¿Cuál de los siguientes factores considera que influye más para cumplir con su proyecto de vida?



**Figura 29.** Factores que influyen en el proyecto de vida. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes

*Análisis:* El 60% de los estudiantes indican que el factor más influyente en su proyecto de vida es la familia (padres, hermanos, abuelos, entre otros). Este porcentaje resalta el papel fundamental que juega el entorno familiar en la formación de metas y aspiraciones, sugiriendo que el apoyo emocional y práctico de la familia es crucial para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

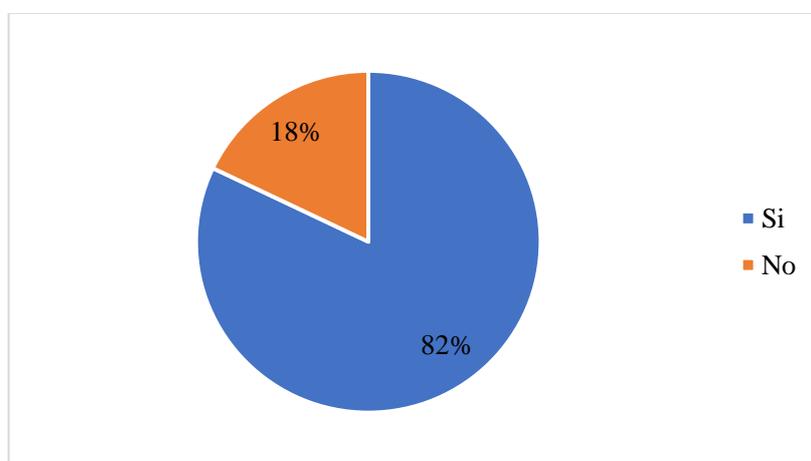
El 36% considera que el factor económico también tiene una influencia significativa en su proyecto de vida. Es decir, que las condiciones económicas pueden afectar las decisiones y oportunidades disponibles para los estudiantes, lo cual es un aspecto importante para considerar en la planificación de su futuro.

Solo el 4% menciona que factores como amigos, vecinos o el lugar donde viven son relevantes para su proyecto de vida. Esto sugiere que, aunque las relaciones sociales pueden tener algún impacto, no son percibidas como determinantes en comparación con la familia y la economía.

*Interpretación:* El apoyo de la familia es fundamental para cumplir las metas y como también el contar con recursos económicos, de estos dos factores son conscientes los estudiantes.

Los factores familiares son determinantes en la elección vocacional. La comunicación abierta y el apoyo de la familia pueden facilitar que el adolescente explore sus intereses y tome decisiones que realmente resuenen con sus deseos, en lugar de ceder a presiones externas (Lee y Dean 2018).

#### 14. ¿Si no logra alcanzar lo que tiene proyectado en su vida, tiene otra alternativa?



**Figura 30.** Porcentaje de alternativas. Información tomada de la encuesta aplicada a los estudiantes.

*Análisis:* El 82 % de los estudiantes indican que, si no logran alcanzar lo que tienen proyectado en su vida, sí tienen otra alternativa. Es decir, que la mayoría de los estudiantes se sienten preparados y flexibles ante posibles cambios o desafíos en su camino, lo que es un indicador positivo de resiliencia y adaptabilidad.

El 18% mencionan que no tienen otra alternativa. Este grupo representa una parte significativa de estudiantes que podrían estar experimentando ansiedad o incertidumbre respecto a su futuro, lo que puede afectar su motivación y bienestar emocional

*Interpretación:* Siempre se requiere contar con otras opciones que permitan cumplir los objetivos propuestos, siendo necesario especificar esos detalles en el proyecto de vida establecido por cada individuo para que sepa cómo actuar cuando algo no sale como lo tiene previsto.

Bimrose 2021 resalta que si las metas iniciales resultan inalcanzables, se tiene que establecer nuevas metas a corto, mediano y largo plazo. Esto permite ajustar el enfoque y mantener la motivación. En este caso se requiere demostrar resiliencia para adaptarse a los cambios y contratiempos.

### **1.3 OVP y resultados obtenidos**

Los hallazgos de la investigación evidencian que la orientación vocacional y profesional (OVP) en la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz presenta importantes áreas de oportunidad. En primer lugar, se identificó que la mayoría de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año reciben poca orientación profesional fuera del hogar, siendo sus padres la principal influencia en este ámbito. Esto concuerda con estudios previos, como el realizado por Ormaza (2019), donde más de la mitad de los participantes no pudieron identificar a alguien en la escuela secundaria que haya sido un mentor o especialmente útil para asesorarlos sobre opciones profesionales.

Además, se encontró que los estudiantes no siguen el plan educativo adecuado para identificar las oportunidades profesionales y las necesidades del mercado laboral. Esto sugiere que los procesos de OVP implementados en la institución no están logrando vincular efectivamente los intereses y habilidades de los estudiantes con las demandas reales del mundo del trabajo.

Un hallazgo preocupante es el desconocimiento que presentan los docentes sobre el proyecto de orientación vocacional del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Apenas un mínimo porcentaje ha participado en las actividades realizadas por este departamento. Esto genera un impacto negativo, ya que los docentes son quienes pasan más tiempo con los estudiantes y podrían ser un apoyo clave en la construcción de sus proyectos de vida. El DECE, por su parte, parece no estar brindando el asesoramiento necesario a los docentes para que puedan trabajar efectivamente la OVP en las horas pedagógicas.

El desconocimiento docente sobre el proyecto de OVP también afecta a los exalumnos, pues no se están utilizando adecuadamente las herramientas disponibles para orientar la construcción de proyectos de vida. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2018), existen numerosas actividades lúdicas y reflexivas orientadas al acompañamiento en la construcción de proyectos de vida, pero que no están siendo implementadas de manera efectiva.

Los resultados muestran también que el 60% de los estudiantes considera que el apoyo familiar es el factor más influyente en la construcción de su proyecto de vida. Este hallazgo resalta la relevancia del entorno familiar en el desarrollo personal y profesional de los jóvenes. La familia no solo actúa como un sistema de apoyo emocional, sino que también proporciona recursos, orientación y motivación. De acuerdo con Camacho y Ramon (2022) este fenómeno puede estar relacionado con la teoría del capital social, que sugiere que las redes familiares pueden facilitar el acceso a oportunidades y recursos que son cruciales para el éxito académico y profesional., este porcentaje es significativamente menor en comparación con el apoyo familiar.

Aunque un 27% de los estudiantes menciona que discuten temas vocacionales en el colegio, este porcentaje es significativamente menor en comparación con el apoyo familiar. Por lo tanto, se comparte el criterio de Ascenzo (2019) cuando señala que las instituciones educativas podrían mejorar sus programas de orientación vocacional. La falta de una estructura formal y continua para abordar estos temas en la escuela puede limitar las oportunidades para que los estudiantes exploren sus intereses y aspiraciones. Implementar programas más robustos en este ámbito podría ayudar a cerrar esta brecha.

Un hallazgo interesante es que el 82% de los estudiantes siente que tiene alternativas si no logran alcanzar lo proyectado en su vida. Esto indica un nivel

significativo de resiliencia y adaptabilidad entre los jóvenes, cualidades esenciales para enfrentar los desafíos del futuro. Sin embargo, el 18% que no tiene alternativas plantea una preocupación importante. Este grupo podría estar experimentando ansiedad o inseguridad sobre su futuro, lo cual puede afectar su rendimiento académico y bienestar emocional. Para superar estas problemáticas es importante mencionar a Macías, Caldera y Salán (2018,18) cuando dicen que “a los estudiantes hay que proporcionarles recursos adicionales y apoyo personalizado para ayudarles a desarrollar un plan B entorno a su vida”.

El hecho de que solo un 4% considere que los amigos o el entorno social influyen en su proyecto de vida puede indicar una falta de redes sociales positivas entre los estudiantes. Ante esto Ramírez (2018) manifiesta que fomentar relaciones interpersonales sólidas y redes de apoyo entre pares podría ser beneficioso para crear un ambiente donde los estudiantes se sientan motivados a explorar sus aspiraciones conjuntamente.

En este contexto, los estudiantes están tomando decisiones críticas sobre sus carreras profesionales sin ser plenamente conscientes de las oportunidades educativas y laborales existentes. Según García y Loor (2021), cuando se les preguntó sobre las razones principales de su elección de carrera, menos del 4% mencionó "un buen salario" como factor fundamental, y menos del 3% citó la disponibilidad de empleo. Esto sugiere que los estudiantes no están recibiendo información suficiente sobre las realidades del mercado laboral y los factores a considerar en la elección de una carrera.

Finalmente, los resultados permiten inferir que son los docentes quienes más inciden en identificar la vocación de los estudiantes y ayudarles a definir sus proyectos de vida. Apenas el 1% indica que los profesionales del DECE les han ayudado en este proceso. Esto evidencia la necesidad de un trabajo más articulado entre docentes y el DECE para brindar un acompañamiento integral a los estudiantes en su orientación vocacional y profesional.

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

La revisión y fundamentación de la información bibliográfica sobre los procesos de orientación vocacional y sus características han demostrado ser fundamentales para comprender la complejidad y la importancia de este ámbito en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. A lo largo del análisis, se ha evidenciado que la orientación vocacional no solo se limita a la identificación de intereses y habilidades, sino que también abarca aspectos emocionales, sociales y económicos que influyen en la toma de decisiones.

Los procesos de orientación vocacional se caracterizan por su enfoque integral, que consideran las particularidades individuales de cada estudiante, así como el contexto familiar y social en el que se desenvuelven. La literatura revisada resalta la necesidad de implementar programas estructurados que ofrezcan apoyo continuo y recursos accesibles, permitiendo así a los jóvenes explorar diversas trayectorias profesionales con confianza.

Además, se ha subrayado la importancia del trabajo colaborativo entre familias, educadores y profesionales del área, quienes desempeñan roles cruciales en la guía y motivación de los estudiantes. Este enfoque multidimensional no solo facilita una mejor comprensión de las aspiraciones vocacionales, sino que también promueve un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del futuro.

La determinación de la importancia de la orientación vocacional y profesional (OVP) como parte integral del proyecto de vida de los estudiantes ha revelado su papel crucial en el desarrollo personal y académico de los jóvenes. A lo largo del análisis, se ha evidenciado que la OVP no solo ayuda a los estudiantes a identificar sus intereses y habilidades, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro.

La OVP se configura como un proceso fundamental que permite a los estudiantes explorar diversas opciones profesionales y educativas, fomentando una mayor claridad en sus aspiraciones. Esta claridad es esencial para establecer metas realistas y alcanzables, lo que a su vez contribuye a aumentar la motivación y el compromiso hacia su formación académica.

También, el impacto positivo de la OVP se extiende más allá del ámbito académico, ya que promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la responsabilidad, el sentido de pertenencia, resiliencia y la autoconfianza. Estas habilidades son esenciales para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual, caracterizado por su dinamismo y competitividad. Por tanto, los procesos de orientación vocacional y profesional no solo se centran en la elección de una carrera, sino que también abarcan el desarrollo de aspectos fundamentales para preparar a los estudiantes para un entorno laboral cada vez más dinámico y competitivo.

La orientación vocacional se ha demostrado como una herramienta clave para ayudar a los estudiantes a construir un proyecto de vida sólido y coherente con sus aspiraciones.

Los hallazgos de la investigación revelan importantes desafíos en la implementación de los procesos de orientación vocacional en la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz. Es necesario fortalecer la colaboración entre el DECE, los docentes y las familias para ofrecer a los estudiantes un apoyo efectivo en la construcción de sus proyectos de vida, vinculando sus intereses y habilidades con las realidades del mundo laboral.

Identificar las actividades que se desarrollan en la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz ha puesto de manifiesto como se expresa la OVP en la institución y la relevancia que estas tienen en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes, que desde el nivel Inicial son motivados a desarrollar su proyecto de vida a través de diversas actividades y metodologías. Lamentablemente, la pérdida de continuidad en el nivel de Básica Media repercute en el proceso de orientación vocacional, aletargando el autoconocimiento y la exploración de sus intereses, aptitudes y valores personales. Pese a que se retoma la OVP en el nivel de Básica Superior se ha perdido un tiempo valioso que crea falencias en el proceso. De igual manera ocurre con los estudiantes de Bachillerato que no realizan actividades que fomenten la reflexión crítica y la toma de decisiones informadas.

Finalmente, se expone el importante papel que tiene el docente dentro del proceso de orientación vocacional, por tanto, deben potenciar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo, asegurando así que cada estudiante reciba el apoyo necesario para alcanzar sus metas.

Por tanto, los resultados de esta investigación no solo son relevantes para la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz, sino que ofrecen una perspectiva valiosa que puede ser aplicada a otras instituciones educativas locales y regionales de similares o idénticas características. La mejora de los procesos de orientación vocacional es un desafío que requiere un enfoque colaborativo y multidimensional, con el objetivo de empoderar a los estudiantes en la construcción de sus futuros profesionales.

### **Recomendaciones**

Es necesario que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) establezca un plan de orientación vocacional y profesional para que sea trabajado en los salones de clase, brindando el apoyo necesario para la construcción del proyecto de vida, de tal manera que se complemente con el trabajo que realizan los padres de familia.

Se requiere orientar a los estudiantes para que en base a los factores internos y externos puedan tomar las mejores decisiones y plantearse las metas que puedan cumplirse, de esta manera se conseguirá contar con buenos profesionales.

Al ser la familia uno de los principales motivadores en la toma de decisiones para construir el proyecto de vida, es recomendable que el DECE desarrolle talleres, charlas, en las cuales puedan orientar a los adultos sobre la importancia de la definición de metas claras y alcanzables, y la influencia que tiene en acompañamiento y apoyo durante su proceso de formación.

Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de tener claridad en todos los aspectos: personal, social, familiar, al momento de diseñar el proyecto de vida, con el fin de evitar que no se cumplan y genere frustraciones.

Aunque los estudiantes señalen que tienen otras alternativas para cumplir con su proyecto de vida, es recomendable que DECE y los docentes en general orienten sobre la importancia de conocerse previamente para luego diseñar un plan adecuado de orientación vocacional, esto con el fin de evitar desviaciones en el transcurso de la formación.

Se recomienda implementar programas formativos y talleres que fortalezcan las competencias docentes en este ámbito, asegurando así una educación más completa y orientada hacia el futuro profesional de los alumnos.

## Bibliografía

- Aguilera, Ruth. 2019. *Orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de Décimo y Undécimo del Liceo Ciudad Capital*. Colombia: Universidad Militar Nueva Granada.
- Álvarez, Mónica, 2019. ¿Qué quieren ser los niños de grandes? Voces Portal de Educacion, 8(3), 29. <http://revistavoces.net/que-quieren-ser-los-ninos-de-grandes/>
- Arpaia, A., y A. Oviedo. 2017. “La orientación vocacional universitaria. Principios que la representan”. *Revista Ciencias de la Educación* 27 (50): 48-57. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/50/art03.pdf>.
- Ascenzo, Romina. 2019. “Programa de orientación vocacional”. Tesis de pregrado, Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/8493>.
- Barreno, Z. «La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras.» *Revista Ciencia UNEMI*, 2016: 97-101.
- Bimrose, Jenny. 2021. “Orientación profesional eficaz para las niñas y mujeres: ¿iguales o diferentes?”. *Jönköping University* 1 (1): 36-41. [doi.org/10.1007/978-3-030-25153-6](https://doi.org/10.1007/978-3-030-25153-6).
- Camacho, Carmen, e Iván Ramos. 2022. “Una miraa a los resultados de aprendizaje”. *Ministerio de educación nacional*. [https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-07/Una%20mirada%20a%20los%20resultados%20de%20aprendizaje.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-07/Una%20mirada%20a%20los%20resultados%20de%20aprendizaje.pdf).
- Carabantes, Francisco. 2020. “Importancia del proyecto de vida: por qué es importante un plan de vida”. *Mineducación*. [https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-07/Una%20mirada%20a%20los%20resultados%20de%20aprendizaje.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-07/Una%20mirada%20a%20los%20resultados%20de%20aprendizaje.pdf)
- Castilla, Aida, Bleyde Barrera, e Irma Díaz. 2021. “Proyecto de vida como estrategia pedagógica para la orientación vocacional en estudiantes de la educación media”. Tesis de pregrado, Universidad Los Libertadores. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4700/Castilla\\_Barrera\\_D%C3%ADaz\\_2022.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4700/Castilla_Barrera_D%C3%ADaz_2022.pdf?sequence=1).

- Castro, David. 2023. "Funciones de la orientación vocacional". *Euroinnova*.  
<https://www.euroinnova.ec/blog/funciones-de-la-orientacion-vocacional>.
- Cifuentes, María. 2020. "Análisis de las preferencias vocacionales desde la perspectiva de género en estudiantes de Tercer Año Medio de un colegio particular subvencionado de la comuna de Concepción". Tesis posgrado, Universidad de Concepción Facultad de Educación. <https://lc.cx/dcFeAp>.
- Clavijo, Ruth, y María Baustista. 2020. "La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana". *Alteridad* 15 (1).  
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/html/>.
- Delgado, Katherine, y Nohora Rodríguez. 2022. "Programa de Intervención en Orientación Profesional y Vocacional con los Estudiantes de la Institución Educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander". Tesis postgrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga.  
[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17727/2022\\_Tesis\\_Katherine\\_Delgado\\_Rivero.pdf?sequence=1](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17727/2022_Tesis_Katherine_Delgado_Rivero.pdf?sequence=1).
- Díaz, Rodrigo. 2023. "¿Cuál es la importancia de realizar un proyecto de vida?". *Clubmitsubishiasx*. 22 de septiembre.  
<https://www.clubmitsubishiasx.com/articulos/cual-es-la-importancia-de-realizar-un-proyecto-de-vida>.
- Ecuador Ministerio de Educación. 2013. *Acuerdo n.º MINEDUC-MINEDUC-2023-00010-A*. Ministerio de Educación.
- . 2015. "Manual de orientación vocacional y profesional para los departamento de Consejería Estudiantil". *Ministerio de Educación*.
- . 2020. *Estrategias metodológicas de orientación vocacional y profesional*. Mineduc.
- . 2023. "Lineamientos para el periodo pedagógico de orientación vocacional y profesional". Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir.
- Fernández, Ernesto. 2021. *El proyecto de vida: Estrategia educativa para la orientación vocacional de los estudiantes de educación media de la jornada mañana de la I.E.D. Saludcoop Norte en Bogotá*. Colombia: MD Uniminuto.
- Funes, Soledad, y Luciana Menéndez. 2019. *Proceso de orientación vocacional: Guía para el estudiante*. Instituto de Formación Docente Continua San Luis.

- García, Lucía, y Liliana Loor. 2021. "Orientación vocacional y profesional en la educación básica superior de una institución ecuatoriana: Diagnóstico e intervención". *Revista Ciencias de la Educación* 7 (41): 276-97. doi/10.23857/dc.v7i4.
- Garzón, Johana, María Constante, Raúl Cárdenas, y Nelson Corrales. "La psicología evolutiva en relación al perfil docente en educación". *Reciamuc: Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias* 2 (3): 120-35. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/107/222>.
- Góngora, Ximena, y Carolina Quintana. 2018. "Estado del arte del concepto de la orientación vocacional y profesional". Tesis posgrado, Universidad de la Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/4426>.
- González, Ana. 2018 "Revisión teórica de los modelos de orientación educativa". *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)* 2 (2): 43-60. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/download/110/120>.
- Herrán, Agustín, y Fabiola Moreno. 2020. "La orientación profesional para la elección de carrera en una universidad ecuatoriana". Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/693491/briones\\_palacios\\_y\\_ita.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/693491/briones_palacios_y_ita.pdf?sequence=1).
- Hill, Jennifer. 2021. "Cinco beneficios de la evaluación y el asesoramiento vocacional para quienes abandonan la escuela Apoyos al empleo". *Chessconnect*. [https://chessconnect-org-au.translate.google/5-benefits-of-vocational-assessment-counselling-for-sles/?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=es&\\_x\\_tr\\_hl=es&\\_x\\_tr\\_pto=sc](https://chessconnect-org-au.translate.google/5-benefits-of-vocational-assessment-counselling-for-sles/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sc).
- Ibero, M. 2023. "5 beneficios de tomar una Sesión de Orientación Vocacional". *Licenciaturas*. <https://licenciaturas.iberomx.com/5-beneficios-de-tomar-una-sesion-de-orientacion-vocacional>.
- Indeed. 2023. "¿Qué es la orientación profesional y por qué es importante?". *Indeed*. 14 de agosto. <https://es.indeed.com/orientacion-laboral/desarrollo-profesional/que-es-orientacion-profesional-porque-es-importante>.
- INEC. 2012. "Clasificación Nacional de Ocupaciones". Unidad de Análisis de Síntesis.

- Katz, M. *Orientación vocacional Enfoque psicoanalítico*. 1998. [www.yumpu.com/es/document/read/39325736/orientacion-vocacional-enfoque-psicoanalitico-asociacion-/27](http://www.yumpu.com/es/document/read/39325736/orientacion-vocacional-enfoque-psicoanalitico-asociacion-/27)
- Lee, Richard, y Brooke Dean. 2018. "Medición y asesoramiento". *Science Direct* 2 (1): 595-8. <https://www.sciencedirect.com/sdfe/pdf/download/eid/3-s2.0-B0126574103005493/first-page-pdf>.
- Llerena, Odalia. 2016. "El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural". *Revista Actualidades Investigativas en Educación* 15 (3): 1-23. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00567.pdf>
- Macías, Gizelle, Juan Caldera, y Nuria Salán. 2018. "Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género". *Convergencia* 26 (80). 2-4. [doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516](https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516).
- Mantilla, Javier. 2022. "Programa de Intervención en Orientación Profesional y Vocacional con los Estudiantes de la Institución Educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander". Tesis de pregrado, Unidad Autónoma de Bucaramanga. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17727/2022\\_Tesis\\_Katherine\\_Delgado\\_Rivero.pdf?sequence=1](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17727/2022_Tesis_Katherine_Delgado_Rivero.pdf?sequence=1).
- Martínez, Graciela, y Elizabeth Shaker. 2019. "Factores internos y externos que afectan la toma de decisiones". *LibreTexts Social Sciences*: 89-102. <https://lc.cx/Nuj7vt>.
- Martínez, Pilar, Francisco Pérez, y Mirian Martínez. 2014. "Orientación profesional en educación secundaria". *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 17 (1): 57-71. doi: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217030664005>.
- Miró, María José. 2022. "Orientación Vocacional-Ocupacional en la trayectoria escolar: Necesidad de repensar la propuesta educativa desde un enfoque integral y transversal a partir de la madurez para la carrera". Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina, Buenos Aires. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15583>.
- Mosca, Aldo, y Carina Santiviago. 2016. "Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes". *Revista Actualidades*

*Investigativas en Educación* 15 (3): 1-23:  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00567.pdf>.

- Múnera, Lina. 2018. “Orientación vocacional y/o profesional y sociedad contemporánea: La orientación vocacional y/o profesional ofrecida en escuelas medias en Santiago de Cali-Colombia”. Tesis de posgrado, Universidad Nacional de La Plata.  
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1706/te.1706.pdf>.
- Ormaza, Pablo. 2019. “Educación: Orientación vocacional y profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida”. *Ciencia* 12 (30): 87-102.  
<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>.
- . 2021. *Manual de orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*, 2.<sup>a</sup> ed. Quito: Ministerio de Educación
- Ouano, Jane, John Dela, y Wenaly Japitan. 2019. “Factores que influyen en la elección de cursos por parte de los estudiantes de 12° grado en la escuela secundaria nacional de jagobiao – departamento de secundaria superior”. *Revista internacional de publicaciones científicas y de investigación* 9 (1). 5-12.  
<https://typeset.io/papers/factors-influencing-on-grade-12-students-chosen-courses-in-22i199jvy2>.
- Pérez, Tania. 2020. “Importancia de desarrollar un proyecto de vida”. *Neturuguay*. 5 de junio. <https://neturuguay.com/2020/06/05/importancia-de-desarrollar-un-proyecto-de-vida/>.
- Perry, Elizabeth. 20223. “¿Qué es una vocación? 8 consejos para encontrar el tuyo”. *BetterUp*. 18 de mayo. [https://www-betterup-com.translate.google/blog/what-is-a-vocation?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=es&\\_x\\_tr\\_hl=es&\\_x\\_tr\\_pto=sc](https://www-betterup-com.translate.google/blog/what-is-a-vocation?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sc).
- Pucci, Regina. 2018. “Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores”. *Universidad Católica Argentina*.  
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=factores-proceso-toma-decision-pucci>.
- Ramírez, Daniel. 2018. “El juego de roles y la orientación vocacional – profesional”. Tesis doctoral, Universidad Pontificia Bolivariana.,  
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4346/EI%20jueg>

o%20de%20roles%20y%20la%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%20-%20profesional.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Reyes, Jurado. 2018. "Importancia del proyecto de vida en estudiantes de nivel bachillerato". *Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/80676f83-0f94-417a-adee-9fc6a5c5f14a/content>.
- Rodríguez, Orbelina. 2018. "Importancia del proyecto de vida, su relación con la motivación y la satisfacción laboral". *Revista Multi-Ensayos* 4 (7). <https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/242/246>.
- Rojas, Adalia, Leticia Torres, y Miguel Pérez. 2019. "El proceso de orientación hacia la carrera, desde el rol del psicopedagogo en la institución educativa". *Revista Conrado* 16 (73): 35-40. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-35.pdf>.
- Rojas, Alfredo, y Astrid Suárez. 2018. "Proyecto de Vida: Percepciones y Experiencias asociadas al bienestar estudiantil en modalidad virtual". *Science Direct* 37 (2): 150-6. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-35.pdf>.
- Sigala, Briseida. 2019. "Acciones interculturales hacia la orientación vocacional para el ingreso en educación universitaria de los estudiantes indígenas Pemón de las escuelas técnicas". *Acvenisproh*. 18 de enero. <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/33/861>.
- Tintaya, Porfidio. 2016. "Orientación profesional y satisfacción vocacional". *Revista de Investigación Psicológica* 15 (3): 6-9. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004).
- Toala, Kerly, Francisco Mawyin, Gustavo Santana, y Pedro Escobar. 2021. "Sistema de orientación vocacional profesional en la construcción de proyectos de vida". *South Florida Journal of Development* 2 (2): 3405-15. doi: 10.46932/sfjdv2n2-178.
- UNEMI. 2021. "Compendio del autor orientación educativa y profesional". *UNEMI ONLINE*.

[https://sga.unemi.edu.ec/media/archivologo/2021/11/18/archivologocompendio\\_2021111883553.pdf](https://sga.unemi.edu.ec/media/archivologo/2021/11/18/archivologocompendio_2021111883553.pdf).

Valdebenito, María. 2019. “Educación y formación técnica y profesional”. *IIFE UNESCO* 1 (1). 6-18.

[https://siteal.iiiep.unesco.org/eje/educacion\\_y\\_formacion\\_tecnica\\_y\\_profesional](https://siteal.iiiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional).

Vicencio, Karina. 2020. Proyecto de Intervención: Unidad de Orientación Vocacional y Proyecto de Vida”. Tesis de postgrado, Universidad del Desarrollo.

<https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/95940080-3a44-4266-9b83-57b59a994f7f/content>.

Yépez, Karla. 2022. “Proyecto de vida para adolescentes y jóvenes. 2022”. *Elevart*.

[https://www-elevart-org.translate.google.com/en/life-project/?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=es&\\_x\\_tr\\_hl=es&\\_x\\_tr\\_pto=sc](https://www-elevart-org.translate.google.com/en/life-project/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sc).



**Anexo 1: Formato de la encuesta aplicada a los estudiantes****Unidad Educativa “Dr. Telmo Hidalgo Díaz”**

Encuesta sobre orientación vocacional y proyecto de vida para estudiantes

Edad \_\_\_\_\_

Sexo:  Masculino  Femenino

Grado:  Octavo  Noveno  Décimo

Primero de bachillerato  Segundo de bachillerato

La presente encuesta se realiza como instrumento para recolección de información, la cual va a ser utilizada dentro del trabajo investigativo que busca, identificar los procesos que se desarrollan durante la orientación vocacional para fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz.

**1. ¿En su institución educativa han aportado para que usted empiece a identificar su vocación y proyectarse hacia el futuro?**

Siempre

A veces

Nunca

**2. ¿Quién es el que más ha aportado para identificar su vocación e ir definiendo su proyecto de vida?**

Docentes

Psicólogos del DECE

Autoridades

Todos los anteriores

Ninguno de los anteriores

**3. ¿De qué manera ha podido identificar su vocación?**

A través de test aplicados en el colegio

- Por lo que sus padres de dicen
- Porque quiere ser igual a su padre/madre
- Por lo que los profesores le aconsejan
- Por que le gusta cierta profesión
- Por lo que los profesionales del DECE le indican
- Porque los amigos le aconsejan
- Para estar junto a las amistades
- Porque las condiciones económicas le permite esa profesión
- Otras \_\_\_\_\_

**4. ¿Tiene planificado lo que quiere ser en su vida en 5 años?**

- Si
- No

**5. ¿En el colegio te han orientado a establecer metas para los próximos 5 años?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**6. ¿En el colegio han hecho que usted construya un proyecto de vida?**

- Si
- No

(Si la respuesta es SI, vaya a la pregunta 7, si la respuesta es NO continúe respondiendo la pregunta 9).

**7. ¿Considera fácil e interesante construir un proyecto de vida?**

- Si
- No

**8. ¿Usted ha realizado cambios en el proyecto de vida que ha elaborado, en base a lo que le orientan actualmente los docentes/personal DECE?**

- Si

No

**9. Dentro de sus aspiraciones hacia el futuro, ¿Quién le ha motivado a tomar sus decisiones?**

- Sus familiares
- La institución educativa
- Sus amigos
- Los recursos económicos
- Sus gustos
- No tengo aún una decisión clara

**10. Sobre orientación vocacional y proyecto de vida, ¿dónde ha discutido más estos temas?**

- En casa
- Con amigos
- En el colegio
- Con nadie

**11. ¿De los siguientes aspectos cuál es el más importante para establecer la orientación vocacional y proyecto de vida?**

- Dinero
- El apoyo de mis amigos y el ambiente social donde vivo
- El apoyo familiar
- Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**12.- ¿Tomando en cuenta lo que desea realizar, ha consultado al respecto para saber qué hacer y cómo lograrlo?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**13. ¿Cuál de los siguientes factores considera que influye más para cumplir con su proyecto de vida?**

- Factor económico
- La familia (padres, hermanos, abuelos, otros)
- Los amigos, vecinos, el lugar donde vives

**14. ¿Si no logra alcanzar lo que tiene proyectado en su vida, tiene otra alternativa?**

- Si
- No

**Anexo 2: Formato de la encuesta a los docentes****Unidad Educativa “Dr. Telmo Hidalgo Díaz”**

Encuesta sobre orientación vocacional para Profesores

Sexo:  Masculino             Femenino

La presente encuesta se realiza como instrumento para recolección de información, la cual va a ser utilizada dentro del trabajo investigativo que busca, identificar los procesos que se desarrollan durante la orientación vocacional para fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz.

Los resultados son empleados únicamente con fines pedagógicos:

**1.- Ha tenido asesoramiento por parte del departamento de psicología para implementar en su área del conocimiento la transversalidad de la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**2.- Tiene usted conocimiento del proyecto de orientación vocacional que se realiza en la institución educativa por parte del departamento DECE**

- Bastante conocimiento
- Poco conocimiento
- Ningún conocimiento

**3.- Ha participado de las actividades realizadas por el departamento DECE en cuanto a la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**4. En su malla curricular trabaja actividades que promueven el tema de la orientación vocacional del estudiante y el proyecto de vida**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**5. Desde su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el factor que más incide en la toma de decisiones de los estudiantes en cuanto a la orientación vocacional y el proyecto de vida: el económico, social o familiar?**

- Económico
- Social
- Familiar
- Otro Cuál \_\_\_\_\_

**6. ¿Tiene usted conocimiento del impacto del proyecto de orientación vocacional, en los exalumnos de la institución?**

- Si
- Poco
- Nada

**7.- ¿Cree usted que el proceso realizado por parte del DECE, ha aportado en la formación de la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes?**

- Si
- Poco
- Nada

**8.- ¿El colegio cumple con las expectativas del perfil del estudiante, en cuanto a la orientación vocacional y al proyecto de vida de los alumnos?**

- Si
- Poco
- Nada

**9.- Tiene usted conocimiento del proyecto de orientación vocacional que se realiza en la institución educativa por parte del departamento de psicología**

Si

Poco

Nada

### **Anexo 3: Entrevista a los profesionales del DECE**

#### **Unidad Educativa “Dr. Telmo Hidalgo Díaz”**

Entrevista sobre orientación vocacional dirigido a los profesionales DECE

Sexo: ( ) Masculino                      ( ) Femenino

La presente entrevista se realiza como instrumento para recolectar información, la cual va a ser utilizada dentro del trabajo investigativo que busca identificar los procesos que se desarrollan durante la orientación vocacional para fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz.

Los resultados son empleados únicamente con fines pedagógicos:

- 1. ¿Qué cargo ejerce en la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz?**
  
- 2. ¿Cuántos años lleva laborando en la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz?**
  
- 3. ¿Qué opinión tienen del proyecto institucional sobre la orientación profesional?**
  
- 4. ¿En el PEI de la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz, se plantea trabajar el tema de orientación vocacional y cómo se transversaliza con el proyecto de vida del estudiante?**
  
- 5. ¿Han realizado un seguimiento para establecer el nivel de impacto que ha tenido la orientación vocacional en los exalumnos de la institución?**

**6. ¿Qué actividades trabaja el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para que los estudiantes puedan definir un proyecto de vida con objetivos y metas a corto y mediano plazo?**

**7. ¿Considera que el proceso realizado por parte del DECE, ha aportado en la formación de la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes?**

**8. ¿La Unidad Educativa cumple con las expectativas del perfil del estudiante, en cuanto a la orientación vocacional y el proyecto de vida de los alumnos?**

#### **Anexo 4: Encuesta sobre Orientación Vocacional para Profesores**

Instrumento para recolección de información, la cual va a ser utilizada dentro del trabajo investigativo que busca, identificar los procesos que se desarrollan durante la orientación vocacional para fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz. Los resultados son empleados únicamente con fines pedagógicos.

Obligatorio

##### **1.- Género**

- Masculino
- Femenino



**2.- ¿Ha tenido asesoramiento por parte del departamento de psicología para implementar en su área del conocimiento la transversalidad de la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes?**

- Siempre
- A veces
- Nunca



**3.- ¿Tiene usted conocimiento del proyecto de orientación vocacional que se realiza en la institución educativa por parte del departamento DECE?**

- Bastante conocimiento
- Poco conocimiento
- Ningún conocimiento



**Impulsa tu Proyecto**

**4.- ¿Ha participado de las actividades realizadas por el departamento DECE en cuanto a la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes?**

- Siempre
- A veces
- Nunca



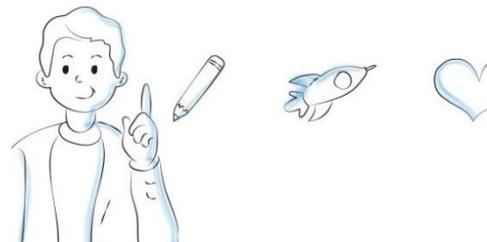
5.- ¿En su malla curricular trabaja actividades que promueven el tema de la orientación vocacional del estudiante y el proyecto de vida?

- Siempre
- A veces
- Nunca



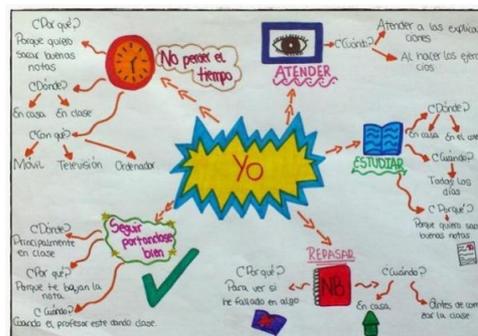
6.- Desde su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el factor que más incide en la toma de decisiones de los estudiantes en cuanto a la orientación vocacional y el proyecto de vida: el económico, social o familiar?

- Económico
- Social
- Familiar



7.- ¿Tiene usted conocimiento del impacto del proyecto de orientación vocacional, en los exalumnos de la institución?

- Sí
- Poco
- Nada



8.- ¿Cree usted que el proceso realizado por parte del DECE, ha aportado en la formación de la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes?

- Sí
- Poco
- Nada



9.- ¿El colegio cumple con las expectativas del perfil del estudiante, en cuanto a la orientación vocacional y al proyecto de vida de los alumnos?

- Sí
- Poco
- Nada



## Anexo 4: Encuesta sobre Orientación Vocacional Forms

# Encuesta sobre Orientación Vocacional para Profesores

Instrumento para recolección de información, la cual va a ser utilizada dentro del trabajo investigativo que busca identificar los procesos que se desarrollan durante la orientación vocacional para fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz. Los resultados son empleados únicamente con fines pedagógicos.

Sección 1

# Encuesta Orientación Vocacional y Proyecto de vida.

4 mar 2024

Instrumento para recolección de información, a ser utilizada dentro del trabajo investigativo que busca, identificar los procesos que se desarrollan durante la Orientación vXcacional para fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz.

1  
EDAD

2

GÉNERO

 MASCULINO FEMENINO

3

GRADO

 OCTAVO NOVENO DÉCIMO

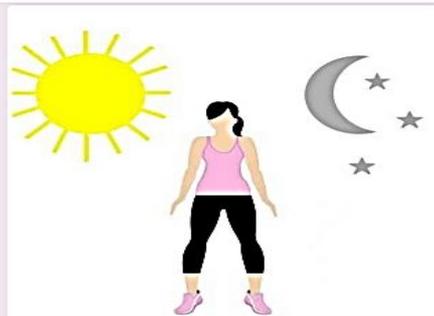
4

PARALELO

 A B C

5

JORNADA



- MATUTINA
- VESPERTINA

6

**¿En su institución educativa han aportado para que usted empiece a identificar su vocación y proyectarse hacia el futuro?**



- Siempre
- A veces
- Nunca

7

**¿Quién es el que más ha aportado para identificar su vocación e ir definiendo su proyecto de vida?**



- Docentes
- Psicólogos del DECE
- Autoridades
- Todos los anteriores



Docentes

Psicólogos del DECE

Autoridades

Todos los anteriores

Ninguno de los anteriores

Sánchez Blanca-TESIS\_CONCLUIDA RECTIFICADA.docx - Word



**¿De qué manera ha podido identificar su vocación?**



A través de test aplicados en el colegio

Por lo que sus padres le dicen

Porque quiere ser igual a su padre/madre

Por lo que los profesores le aconsejan

Por que le gusta cierta profesión

Por lo que los profesionales del DECE le indican

9

¿Tiene planificado lo que quiere ser en su vida en 5 años?



10

¿En el colegio te han orientado a establecer metas para los próximos 5 años?



- Siempre
- A veces
- Nunca

11

¿En el colegio han hecho que usted construya un proyecto de vida?

Como Construir un Proyecto Exitoso



- Sí
- No

12

**¿Considera fácil e interesante construir un proyecto de vida?**



- Si
- Np

13

**¿Usted ha realizado cambios en el proyecto de vida que ha elaborado, en base a lo que le orientan actualmente los docentes/personal DECE?**



- Si
- No

14

**Dentro de sus aspiraciones hacia el futuro, ¿Quién le ha motivado a tomar sus decisiones?**



- Sus familiares
- La institución educativa
- Sus amigos
- Los recursos económicos
- Sus gustos
- No tengo aún una decisión clara

15

**Sobre orientación vocacional y proyecto de vida, ¿dónde ha discutido más estos temas?**



- En casa
- Con amigos
- En el colegio
- Con nadie

16

**¿De los siguientes aspectos cuál es el más importante para establecer la Orientación Vocacional y proyecto de vida?**



- Dinero
- El apoyo de mis amigos y el ambiente social donde vivo
- El apoyo familiar
- Otras

17

**¿Tomando en cuenta lo que desea realizar, ha consultado al respecto para saber qué hacer y cómo lograrlo?**



- Siempre
- A veces
- Nunca

18

¿Cuál de los siguientes factores considera que influye más para cumplir con su proyecto de vida?



- Factor económico
- La familia (padres, hermanos, abuelos, otros)
- Los amigos, vecinos, el lugar donde vives

19

¿Si no logra alcanzar lo que tiene proyectado en su vida, tiene otra alternativa?



- Sí
- No