

Universidad Andina Simón Bolívar

Sede Ecuador

Área de Educación

Maestría en Investigación en Educación

**La inclusión educativa en la enseñanza del inglés en la Unidad
Educativa Abdón Calderón**

Jhoanna Lizeth Lovato Ipial

Tutor: Jorge Antonio Balladares Burgos

Quito, 2025

Trabajo almacenado en el Repositorio Institucional UASB-DIGITAL con licencia Creative Commons 4.0 Internacional

	Reconocimiento de créditos de la obra	
	No comercial	
	Sin obras derivadas	

Para usar esta obra, deben respetarse los términos de esta licencia

Cláusula de cesión de derecho de publicación

Yo, Jhoanna Lizeth Lovato Ipial, autora de la tesis intitulada “La inclusión educativa en la enseñanza del inglés en la Unidad Educativa Abdón Calderón”, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magíster de Investigación en Educación en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto la Universidad, utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que, en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

28 de mayo de 2025

Firma: _____

Resumen

El presente trabajo de investigación se basa en la inclusión educativa porque es un desafío en las aulas públicas después del cierre de escuelas especializadas. Por esta razón, identifica estrategias inclusivas exitosas, efectivas en la enseñanza del inglés para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la Unidad Educativa Abdón Calderón. Asimismo, reconoce estrategias inclusivas utilizadas por docentes en la enseñanza del inglés para estudiantes con NEE y resaltar las iniciativas de inclusión educativa en la enseñanza del inglés y su respuesta a las adaptaciones curriculares. Aplica una metodología fenomenológica que exploró las experiencias de estudiantes con NEE, docentes de inglés y profesionales de psicología educativa a través de entrevistas, donde los resultados destacaron la necesidad urgente de desarrollar planes de estudio y materiales educativos inclusivos y accesibles, implementación de tecnologías y recursos didácticos que apoyen la enseñanza del inglés de manera inclusiva, creación un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y acogedor para todos los estudiantes y la actualización y capacitación en inclusión para docentes en relación con metodología y estrategias. Finalmente, la investigación concluye en que la enseñanza del inglés para estudiantes con NEE está debilitada debido a la falta de compromiso de docentes y autoridades, y que es fundamental abordar estos desafíos para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Palabras clave: estrategia, iniciativas, adaptación curricular

Este trabajo se lo dedico a mis amados hijos Gael y María Paz, a mis padres, a mi pareja Jonathan, gracias por tus palabras de aliento y motivación. A toda mi familia por ser mi apoyo y motivación en todas mis decisiones.

Pero en especial quiero dedicar esta investigación a mi sobrina Paulette: “Nada es imposible”.

Gracias a todos, los amo mucho. Esto es por y para ustedes.

Tabla de contenidos

Resumen	5
Introducción.....	11
Capítulo primero Una mirada profunda a la inclusión educativa en la enseñanza del inglés en aulas de las instituciones públicas	17
1. Fundamentación pedagógica	17
2. Acercamiento a la inclusión educativa	20
3. Enseñanza del idioma inglés e inclusión	24
La enseñanza del inglés a estudiantes con NEE: un enfoque crítico e inclusivo	29
4.Estrategias inclusivas aplicadas a la enseñanza del idioma.....	32
5. Fundamentación legal.....	33
Capítulo segundo Estrategias inclusivas en la enseñanza del inglés	35
a. Enfoque cualitativo	35
b. Diseño.....	37
c. Tipo de investigación.....	38
d. Método.....	39
e. Técnica de investigación.....	39
f. Instrumento.....	41
g. Población y muestra.....	43
Capítulo tercero Presentación de resultados	45
1. Inclusión educativa	50
2. Necesidades Educativas Especiales (NEE)	51
3.Adaptaciones curriculares.....	53
4.Currículo del inglés	55
5.Estrategias/ Prácticas inclusivas	58
Conclusiones y recomendaciones	65
Lista de referencias	71
Anexos	75
Anexo 1. Cuestionarios.....	75
Anexo 2: Modelo de planificación y adaptación curriculares	84

Introducción

La inclusión educativa abarca diversas estrategias como la eliminación de barreras que dificultan el desarrollo académico y conductual de los estudiante para optimizar el aprendizaje y promover la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, reconoce, valora la diversidad, y garantiza que ningún estudiante quede excluido del proceso formativo independientemente de su condición, por ello las instituciones educativas son las responsables de adaptar su currículo al estudiante y no al revés. (MINEDUC 2018, 13)

Por consiguiente, la inclusión educativa busca garantizar la permanencia, el aprendizaje y la participación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas y no asociadas a la discapacidad, procurando el desarrollo integral y el reforzamiento de las capacidades y potencialidades del estudiante mediante una metodología participativa y colaborativa (MINEDUC 2018). Es así como, los procesos y ofertas educativas tanto en el aula o entorno escolar deben transformarse para atender y responder a las necesidades y dificultades que presentan este grupo de estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que debe desarrollarse una educación de calidad con equidad de oportunidades para todos.

Sin embargo, la inclusión educativa en el sistema público del Ecuador enfrenta importantes desafíos y confusiones en la implementación real del paradigma inclusivo, ya que a menudo se confunde con el concepto de integración. Esta confusión lleva a que los estudiantes con necesidades educativas especiales deban adaptarse a un entorno y modelo educativo que no ha sido diseñado para responder a sus necesidades de manera equitativa. En muchos casos, las metodologías y estrategias pedagógicas aplicadas generan un trato diferenciado, pero no verdaderamente inclusivo, lo que puede resultar en prácticas exclusivas.

La integración consiste en la incorporación de personas o grupos marginados dentro de una estructura educativa preexistente, sin modificar sus fundamentos ni garantizar la eliminación de barreras para el aprendizaje. En este enfoque, los estudiantes deben ajustarse a las normas y expectativas de la mayoría. En contraste, la inclusión busca transformar el entorno educativo para que todas las personas, independientemente de sus características, necesidades o circunstancias, sean valoradas, respetadas y puedan participar plenamente. La verdadera inclusión implica cambios estructurales y

metodológicos que garantizan accesibilidad, equidad y una educación de calidad para todos (Proaño 2023).

Siendo así, en los entornos educativos fiscales, lo que se ha establecido es que los estudiantes encajen en normas determinadas, es decir que su aprendizaje sea igual y no diferenciado resaltando exclusión y segregación a pesar de que en el marco del currículo nacional existe propuestas inclusivas de aplicación en las distintas asignaturas como; Matemática, Lengua y literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y en otras es revelador la carencia de estas, como en la enseñanza de Lengua Extranjera “inglés”.

De hecho, de acuerdo con el Currículo Nacional de inglés, refiere a las necesidades de la realidad ecuatoriana bajo una propuesta curricular diseñada para una población estudiantil desde segundo año de educación general básica hasta tercero de bachillerato, resaltando que reconoce que no todos los estudiantes en el Ecuador son hispanohablantes y hay diversos grados de bilingüismo en las comunidades, es decir una población lingüística y culturalmente diversa, asimismo que el aprendizaje está desarrollado en cinco (5) bloques curriculares alineados con el perfil de salida, valores de justicia, innovación, solidaridad, enfatizado al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) (MINEDUC 2016).

Por tanto, es evidente que la propuesta curricular es muy general y avanzada a la vez para todo el estudiantado, no toma en consideración los problemas y realidades a las que se enfrentan los estudiantes en las escuelas y colegios públicos: carecen de textos escolares de inglés, laboratorios TIC, material lúdico, espacios armónicos, entre otros. Además, que deja de lado a quienes tienen un grado de dificultad o necesidad de aprendizaje, que no aprenden bajo una misma metodología y mismas estrategias, es decir una metodología caduca, repetitiva, estrategias que no mejoran ni fortalecen procesos sino retroceden, estrategias ligadas a la adquisición solo de ítems gramaticales, memorización, traducción que se centra en apoyo o seguimiento fuera del aula, es decir una respuesta educativa segregadora y poco participativa (individualizada) dejando de lado el progreso al aprendizaje.

También es importante señalar que las planificaciones (DIAC), informes y observaciones emitidas por los psicólogos educativos suelen ser muy universales. Algo inviable de aplicar en el aula. De la misma manera se debe señalar que el rol del docente en el aula es indispensable, ya que debe manejar técnicas y procedimientos de enseñanza inclusiva, el uso múltiple de materiales que sean lúdicos y diferenciados, la organización

de diferentes dinámicas de trabajo y la selección de espacios de aprendizaje que forme un ambiente estimulante para que el estudiante participe, tome responsabilidades, decisiones y sea capaz de elegir. No se podrá llevar a cabo aulas inclusivas si el docente no realiza y aplica estrategias metodológicas que considere la diversidad estudiantil. El docente es un miembro central para llegar con las prácticas inclusivas, ya que su capacidad, conocimiento, experiencia, planificaciones del plan de clase y sus adaptaciones logran convertir una clase regular en una clase incluyente en cualquier área de conocimiento.

Con estos antecedentes se puntualiza el interés de esta investigación en la enseñanza del inglés en la unidad educativa “Abdón Calderón” y la situación de estrategias inclusivas aplicadas en la diversidad educativa.

La pregunta central de estudio es: ¿Cuál es la situación actual acerca de las prácticas y estrategias inclusivas aplicadas a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en la enseñanza del inglés en la Unidad Educativa Abdón Calderón?

El objetivo principal es identificar las prácticas y estrategias inclusivas que se aplican a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en la enseñanza del inglés en la Unidad Educativa Abdón Calderón.

Tres son los objetivos específicos: 1) Diagnosticar las estrategias inclusivas que aplican las y los docentes en la enseñanza del inglés para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, de tercero de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa “Abdón Calderón”; 2) Resaltar las estrategias inclusivas que han brindado una respuesta favorable en la enseñanza del inglés con estudiantes con NEE; 3) Analizar el proceso de enseñanza del inglés bajo un contexto inclusivo.

Esta investigación se justifica ya que, frente a una sociedad fragmentada por las desigualdades sociales, hoy en día se exige equidad e igualdad de oportunidades. Este anhelo está inmerso en los enunciados de las reformas educativas: “el derecho a una educación de calidad, para ello los sistemas educativos no solo requieren asignar recursos sino formar docentes que puedan contribuir a que quienes llegan a la escuela, permanezcan en ella y desarrollen todas sus capacidades” (Gloria 2013, 20).

En los últimos años se ha identificado un acrecentamiento de estudiantes con dificultades o necesidades de aprendizaje a nivel general de la educación en el Ecuador, pero la mayor preocupación se centra en las escuelas y colegios públicos, puesto que no se ha evidenciado que la política de la inclusión educativa y la educación inclusiva se aplique con naturalidad en los entornos educativos, sino más bien se mantienen en

propuestas débiles y ambiguas o a su vez que no existe la capacitación constante por parte de autoridades, docentes y comunidad educativa en general, además que carece de una serie de insumos y materiales lúdicos. Asimismo, que, los centros de apoyo y seguimiento como UDAI (Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión) no son fortalecidos con personal suficiente para dar respuesta a las necesidades de la población de la educación pública, no existe el número adecuado de psicólogos educativos en las instituciones.

En efecto, este problema no solo afecta a las grandes o reconocidas instituciones educativas, incluso se podría determinar que las pequeñas son las más afectadas y excluidas porque no cuentan con lo antes expuesto.

Otro punto importante que se debe señalar es sobre el manejo de estrategias innovadoras para la diversidad estudiantil, la importancia de renovar y fortalecer procesos, que den respuestas favorables, armónicas, y exitosas en la vida diaria del estudiante, que no solo se apliquen con el propósito de adquirir conocimiento, sino de reflexionar y cuestionar.

Metodológicamente este trabajo se funda bajo la fenomenología para explorar las experiencias y vivencias de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), docentes de inglés y profesionales de psicología educativa en la Unidad Educativa Abdón Calderón frente a la Inclusión Educativa en la enseñanza del inglés. Esta aproximación permitirá comprender las ideas y aportes de cada miembro en su entorno educativo, revelando que el proceso de enseñanza-aprendizaje está debilitado, especialmente en la enseñanza de un nuevo idioma.

Por esta razón, esta investigación tiene como propósito identificar qué tipo de estrategias aplican los docentes de inglés, de forma particular en su enseñanza. Identificar si en su rol de docente aplica estrategias y prácticas inclusivas que ayuden a mejorar y fortalecer el aprendizaje de aquellos estudiantes que tienen: discapacidad intelectual, discapacidad visual, trastorno mixto de conducta y emociones, trastorno de ansiedad y depresión, TDAH (déficit de atención).

Además, este estudio, fundamentado en la teoría de Stephen Krashen, explora cómo la inclusión de la enseñanza del inglés en estudiantes con necesidades especiales o dificultades de aprendizaje puede ofrecer múltiples beneficios. Si el entorno educativo ofrece una atención adecuada y responde eficazmente a las necesidades de estos estudiantes, se evidenciará una mejora constante. Entre las ventajas destacadas, se incluyen el fortalecimiento de diversas habilidades, ya que aprender un segundo idioma

mejora la concentración y la capacidad auditiva; el incremento en la velocidad de reacción, esencial para la toma de decisiones; la mejora en la comunicación y las relaciones interpersonales; el aumento de la confianza y, especialmente, el desarrollo de la capacidad cerebral para adquirir nuevas destrezas, como en áreas de matemáticas, cálculo y creatividad.

Es fundamental resaltar que la inclusión, como principio clave en la enseñanza de un segundo idioma, no solo facilita el aprendizaje de los estudiantes con necesidades o dificultades, sino que también les permite desarrollarse como individuos participativos y activos dentro de la sociedad. Esta aproximación promueve la equidad y la diversidad, garantizando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para contribuir.

Capítulo primero

Una mirada profunda a la inclusión educativa en la enseñanza del inglés en aulas de las instituciones públicas

En este primer capítulo, se presenta una revisión detallada de los antecedentes teóricos relacionados con la inclusión educativa y la enseñanza del inglés en el contexto de la educación pública en Ecuador. Esta revisión abarca las normativas vigentes, los principales autores y las investigaciones más relevantes en el tema, con el objetivo de desarrollar un análisis teórico robusto para este estudio. A través de este análisis, se identifican los conceptos claves vinculados a la inclusión educativa, subrayando que, a pesar de los avances significativos en este ámbito, persisten demandas específicas.

Calvo destaca que “La igualdad de oportunidades implica la equidad en las condiciones de aprendizaje”; es decir, va desde la equidad, igualdad hasta la inclusión, en el sentido de atender a las necesidades, dificultades y desafíos que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales en las aulas y más aún en el aprendizaje de un nuevo idioma, como es en el caso del inglés (Calvo 2016, 19)

1. Fundamentación pedagógica

La educación inclusiva se reconoce como un enfoque eficaz para garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes, sin distinción de sus diferencias individuales o barreras sociales. Para su implementación, es fundamental el desarrollo de estrategias que promuevan la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad y una atención equitativa a las necesidades de cada estudiante (UNESCO 2015). En este sentido, los modelos pedagógicos deben orientarse hacia la incorporación de prácticas inclusivas que fomenten la equidad e inclusión en el aula, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, estilos de aprendizaje o condiciones socioeconómicas, tengan acceso a una educación de calidad (Valles 2017).

Es importante que exista un modelo pedagógico enfocado a las diferentes dificultades y necesidades de aprendizaje y más para el aprendizaje de un segundo idioma porque requiere de un modelo que contribuya al desarrollo, refuerzo e interiorización de las destrezas básicas. Es así como, el modelo Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), un enfoque de enseñanza destinado a satisfacer todas las necesidades de los

estudiantes en el aula busca fortalecer las capacidades muy aparte de las características o condiciones particulares y reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula. DUA, como enfoque de enseñanza-aprendizaje-evaluación, ayuda a diversificar estrategias y fortalecer los procesos de mediación pedagógica para que los estudiantes interactúen de forma natural y se sientan capaces de ejercer su rol de ente principal educativo y de a poco eliminen paradigmas de educación tradicional (Gallego 2019).

Bajo el mismo contexto, DUA pretende mediante sus principios resaltar la importancia de:

- *Pensar en lo que se aprende:* Es decir, proponer que se facilite múltiples medios de representación o formas distintas en que se percibe la información (percepción, lenguaje, comprensión).
- *Cómo se aprende múltiples formas de acción y expresión:* Se enfoca en las estrategias que se aplica, la práctica y en las múltiples formas de evaluación.
- *Por qué se aprende múltiples formas de motivación:* La importancia de vincularnos afectivamente, creación de espacios de trabajo flexible como el trabajo individual, grupal, captación del interés, esfuerzo y persistencia (Gallego 2019).

DUA tiene como propósito reducir los problemas cotidianos que se identifica en un aula de clase y más con la enseñanza de un segundo idioma que hasta la actualidad no ha dado respuesta favorable en escuelas y colegios públicos porque los procesos educativos siguen ligados a los pocos medios de comunicación, como por ejemplo el uso excesivo de texto en la pizarra y cuaderno o que los espacios de la clase no son inclusivos, no son apropiados para participar, son espacios muy tradicionales, rutinarios, repetitivos.

De la misma manera, es importante conocer la comprensión y participación de los docentes sobre el diseño universal del aprendizaje y qué estrategias metodológicas aplican en sus prácticas educativas, es decir señalar que tipo de información o conocimiento se quiere que el estudiante aprenda, que tipo información o contenido es prioridad, que hacer para que los estudiantes con alguna necesidad o dificultad de aprendizaje sean parte del proceso dejando de lado la exclusión y sobre todo como resaltar la motivación e interacción (Gallego 2019).

En definitiva, este sistema de apoyo favorece la eliminación de barreras físicas, sensoriales afectivas y cognitivas para el acceso, aprendizaje, participación y juego de todos los estudiantes (UNICEF 2020).

Por esta razón, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se ha consolidado como una propuesta pedagógica que elimina barreras físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), tanto asociadas como no asociadas a la discapacidad. Sus estrategias están diseñadas para mejorar el acceso al proceso de enseñanza-aprendizaje en los espacios educativos.

Estas estrategias consideran la diversidad en el aula, ya que se basan en prácticas inclusivas y dialógicas, como tutoriales y herramientas colaborativas y cooperativas. Dichas prácticas promueven la organización y distribución de los actores educativos, permitiendo que los estudiantes comprendan y perciban las habilidades que el docente presenta en el aula. Como resultado, se logra una mejora en los indicadores de aprendizaje, pues los estudiantes, de forma espontánea, reflexionan sobre el propósito y la utilidad del aprendizaje, logrando decidir qué desean aprender y cómo hacerlo.

Por otro lado, el docente debe abordar en cada una de sus clases un ambiente cálido donde la diversidad, distribución del tiempo y gestión de los aprendizajes estén destinados de acuerdo con la necesidad y curiosidad del estudiantado, y al mismo tiempo distribuir a los estudiantes en el espacio físico del aula que les permite realizar un trabajo claro, personalizado, diversificado e interactivo.

Por otro lado, uno de los elementos esenciales dentro del proceso de enseñanza es el currículo que se aplica en la educación pública, el cual se ha identificado que tiene varias limitaciones debido a que fue construido desde una perspectiva homogeneizadora y forma particular, ofreciendo una adaptación curricular no efectiva debido a que reduce las barreras de acceso al aprendizaje. Por esta razón, DUA, ha implementado habilidades, estrategias inclusivas y buenas prácticas pedagógicas inclusivas permiten identificar el objeto de estudio (estudiante) con el propósito de entregar todas las herramientas inclusivas al mismo.

Finalmente, para que el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) sea efectivo y se implemente adecuadamente en la educación pública, es fundamental que los docentes reciban formación especializada y fomenten enfoques de diseño curricular flexible, adaptados a la realidad de sus aulas. Esto implica que la adaptación curricular debe organizar andamiajes cognitivos, como estrategias didácticas inclusivas, rediseños curriculares y contextualización de los aprendizajes, con el fin de potenciar las

habilidades de los estudiantes en lugar de centrado únicamente en el contenido. Además, se debe promover la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y accesibles para todos, sin importar sus habilidades, necesidades o estilos de aprendizaje, garantizando la equidad y la accesibilidad. Los recursos y materiales educativos deben estar al alcance de todos los estudiantes, y la participación activa de los mismos debe ser promovida, permitiendo que se conviertan en protagonistas de su aprendizaje (Cayo 2017).

2. Acercamiento a la inclusión educativa

La inclusión educativa se concibe como un proceso y enfoque pedagógico diseñado para atender la diversidad de necesidades de los estudiantes, como aquellas relacionadas con la discapacidad, situaciones de vulnerabilidad o diferentes contextos culturales y sociales. Este enfoque busca fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, promoviendo un ambiente en el que cada estudiante se sienta valorado y respetado. Además, asegura que los recursos, metodologías y actividades se adaptan para satisfacer las necesidades individuales. Según la UNESCO, la inclusión educativa implica identificar y responder a esta diversidad mediante la participación y la reestructuración de los procesos escolares. Su principal objetivo es reducir la exclusión y segregación en la educación, implementando cambios en contenidos, metodologías y estrategias. Cabe destacar que la inclusión no se limita a la integración física de los estudiantes en las aulas, sino que aboga por una adaptación de las prácticas educativas para garantizar que todos los estudiantes aprendan (Unesco 2020).

La inclusión debe verse como una interacción que genera el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de equidad y paridad de oportunidades sociales sin importar su condición social, religiosa, cultural o género (Calderon 2013). Además, la inclusión debe enfocarse en el desarrollo de las fortalezas individuales de cada persona, garantizando la accesibilidad tanto física como curricular. En términos de accesibilidad física, es esencial que las instalaciones escolares sean completamente accesibles para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades físicas, lo que implica la adecuación de los espacios y recursos para su correcta integración. En cuanto a la accesibilidad curricular, es crucial que el currículo sea inclusivo, adaptado a las diversas necesidades de los estudiantes, sin importar sus habilidades, de modo que todos puedan acceder a una educación de calidad. Además, la inclusión debe fomentar la participación activa de los padres, madres o cuidadores en el proceso educativo, promoviendo una cultura de respeto, colaboración, apoyo y

sensibilización hacia las diferencias, para que todos los miembros de la comunidad escolar trabajen juntos en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Por otro, la inclusión educativa en un *sistema institucional* sujeta a políticas gubernamentales e internacionales que se extienden a nivel de las instituciones para incluir a los estudiantes que tienen dificultad y necesidad, sea educativa, social o económica con un propósito, que es velar por la igualdad, la participación, integración, conciliación y descenso de deserción escolar.

En cambio, la inclusión educativa desde una mirada en el *sistema aula*, se enfoca al docente, quién debe manejar la organización de la inclusión de diversas maneras, es decir, considerar y adaptar el currículo con enfoques pedagógicos dinámicos, flexibles para que logre atender a las necesidades y dificultades de los estudiantes (Casanova 2009). Ahora bien, al referirnos al rol del docente en el aula, abarcamos la importancia y obligatoriedad de aplicar estrategias inclusivas como toma de acciones para determinados objetivos propuestos para asegurarse de que todas las personas tengan acceso a los mismos recursos y oportunidades, independientemente de sus diferencias. Morillo Parra cita a las estrategias inclusivas como programas de calidad educativa para cualquier estudiante, pues implican la implementación de estrategias enfocadas en la participación, progreso y logro de cada estudiante que además tiene varias características principales como:

- El trabajo en y con grupos diversos (trabajo colaborativo).
- Apoyo de otros profesionales en el proceso de enseñanza.
- Recursos/materiales apropiados y diferenciados.
- Aplicación correcta y constante de adaptaciones curriculares.
- Tutorías y acompañamiento en el aula.
- Comunicación con el entorno del aula y educativo.
- Implementación de reflexión y sensibilización.
- Conocer a los estudiantes.
- Diseño de la tarea con actividades correspondientes, es decir que determine las actuaciones necesarias para alcanzar el producto final y/o resolver el reto o pregunta propuesta.
- Evaluación de forma grupal y personalizada (Morillo Parra 2020).

Además, una estrategia inclusiva debe identificar e implementar los siguiente:

- Adaptar el currículo para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales.
- Proporcionar apoyo adicional, como tutores o asistentes de enseñanza, para los estudiantes que necesitan ayuda adicional.
- Ofrecer oportunidades para la colaboración y el trabajo en equipo para fomentar un sentido de comunidad y pertenencia.
- Promover la diversidad y la inclusión en el aula, celebrando y valorando las diferencias culturales y de género.
- Proporcionar formación y desarrollo profesional para los maestros y el personal escolar para aumentar su capacidad de enseñar a una población diversa de estudiantes.
- Adaptación de recursos que proporcionar recursos accesibles y adecuados a las necesidades de todas las personas.
- Formación en diversidad, es decir que facilite formación a todas las personas involucradas en un determinado ámbito sobre diversidad, inclusión y respeto a las diferencias, para fomentar actitudes y comportamientos inclusivos.
- Flexibilidad en los horarios, en otros términos, que ayude a la flexibilidad en los horarios, tiempos para la organización del trabajo o las actividades.
- Accesibilidad física, identificar que asegure de que las instalaciones sean accesibles para todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidades, mediante la eliminación de barreras físicas y la instalación de ayudas técnicas.
- Establecer políticas inclusivas. (Ana Torres 2023)

En otro orden de ideas, en los textos precedentes se destacó el término "necesidad o dificultad de aprendizaje", el cual, en el ámbito educativo, hace referencia a los obstáculos o desafíos que los estudiantes enfrentan para aprender y cumplir sus objetivos académicos. Estas dificultades pueden ser tanto temporales como permanentes y afectan a estudiantes de todas las edades y niveles educativos. Se identifican diversas áreas de dificultad, tales como: dificultades de aprendizaje específicas (problemas de lectura, escritura, matemáticas, memoria, atención, entre otros), discapacidades (físicas, sensoriales, intelectuales o emocionales) que requieren adaptaciones y apoyos especiales, dificultades emocionales o sociales (como baja autoestima, ansiedad, depresión y

dificultades en las relaciones sociales), y dificultades culturales (problemas relacionados con la adaptación a un entorno educativo o cultural diferente). Las causas de estas dificultades pueden ser por factores biológicos, sociales, ambientales o psicológicos. A resumen a lo expuesto surge las *Necesidades Educativas Especiales*, según el Ministerio de Educación del Ecuador, son aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades y necesidades en su desarrollo académico en comparación con el resto de sus compañeros, donde exige en mayor demanda recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades. Las necesidades educativas especiales hacen referencia a las dificultades de aprendizaje que enfrentan, niños, niñas y adolescentes, que muchas de las ocasiones son situaciones transitorias o permanentes. Es decir, una necesidad asociada y no asociada a la discapacidad.

Las necesidades educativas especiales (NEE) pueden tener diversos orígenes, incluyendo causas físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas e incluso antecedentes culturales o lingüísticos. Además, es común que los estudiantes enfrenten múltiples dificultades en distintas áreas simultáneamente.

Para que los especialistas puedan realizar evaluaciones precisas y determinar con exactitud las necesidades del estudiante, es fundamental trabajar de manera conjunta con las familias. Esto implica recopilar información desde su nacimiento sobre todas las etapas de desarrollo psicomotor, emocional y social. En algunos casos, se lleva a cabo un análisis detallado y un seguimiento de las intervenciones y controles médicos realizados previamente. Mediante estos protocolos identifican los principales tipos de necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad que se pueden encontrar, tales como:

- Trastornos del aprendizaje. En este tipo de trastorno, los niños suelen tener dificultad con todas las actividades de aprendizaje o en algunas particulares como la escritura, la ortografía o la lectura.
- Dificultades emocionales. A los que padecen este tipo de problemas les resulta difícil seguir las normas y comportarse adecuadamente en las aulas.
- Dificultades físicas. Estos niños tienen una condición médica que limita o ralentiza su proceso de aprendizaje.
- Discapacidad cognitiva. Algunos ejemplos de este trastorno son el Síndrome de Down o el trastorno del desarrollo intelectual.
- Trastornos TGD. Estos trastornos generalizados del desarrollo cerebral producen limitaciones en la interacción social, en aspectos como la comunicación o la conducta. Algunos casos asociados a este trastorno son el Síndrome de Asperger y el Trastorno Espectro Autista (TEA).
- Dificultades sociales. En este caso, el principal reto se da al momento de hacer amigos o relacionarse con los demás, siendo problemático expresarse o comprender lo que otros les dicen.

- Discapacidad motriz. Enfermedades como la parálisis cerebral o la espina bífida limitan la movilidad y, por ende, el aprendizaje a quienes lo padecen.
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Los que tienen esta condición presentan problemas para concentrarse y atender en las clases.
- Trastorno de control de impulsos. En este caso, el menor no puede dejar de hacer ciertas acciones que tienen consecuencias negativas, como por ejemplo los que sienten atracción por el fuego (piromanía).
- Trastorno obsesivo compulsivo (TOC). Obsesión por cosas o acciones con comportamientos compulsivos.
- Superdotación intelectual. Aquellos con altas capacidades intelectuales también tienen necesidades específicas de apoyo educativo al estar por encima de la media.
- Trastornos del lenguaje. Incluye las dificultades que se dan en la adquisición y uso del lenguaje en las vertientes orales, escritas, uso de signos... influyendo en la comunicación entre el que habla y el que escucha.
- Discapacidad auditiva, visual o motriz.
- Situación sociofamiliar disfuncional. Los problemas en el seno de la familia también tienen serias repercusiones en el proceso educativo y necesitan una atención específica durante parte de su escolarización o a lo largo de todo este periodo. (UNIR 2023)

Es fundamental considerar las *diferencias individuales* en el aula, ya que los estudiantes presentan diversidad en ámbitos como lo físico, étnico, religioso, social, y en su manera de pensar, actuar y comportarse. Estas diferencias abarcan intereses, necesidades, formas de aprendizaje, resolución de problemas y conflictos, reflejando la unicidad de cada persona. Por ello, el docente debe aplicar metodologías y estrategias adaptadas a las necesidades de cada estudiante, promoviendo el respeto, la inclusión y la no discriminación, contribuyendo así a su integración educativa y social (Valles 2017).

3. Enseñanza del idioma inglés e inclusión

La enseñanza del inglés en escuelas y colegios fiscales del Ecuador en los últimos años ha demostrado tener el nivel más bajo de dominio del idioma en Latinoamérica, pese a que a partir del 2016, la asignatura se incorporó en la malla curricular de 3 a 5 horas clase semanales, se evidenció que no es suficiente, ya que existen otros factores que indican para que esta problemática aumente cada vez más, tales como la baja o nula inversión en capacitación docente en dominio del idioma y más aún en aplicación y ejecución de nuevas estrategias o metodologías de enseñanza. En la mayoría de los casos, de la población estudiantil general no concluye con estándares aceptables a nivel internacional, mucho menos quienes presentan una dificultad o necesidad de aprendizaje.

De hecho, en cuanto a los problemas cotidianos actuales en el aula, es importante aplicar nuevas alternativas de enseñanza, donde todos estén inmersos y motivados por querer aprender y no más adquirir o repetir rutinas aburridas y excluyentes, en otros

términos, es necesario que el proceso de enseñanza del idioma este basado en la inclusión debido a que el docente tendrá clara la orientación y el compromiso que tiene con la comunidad educativa y así logre promover la participación del estudiante dentro y fuera del aula.

De igual manera, se debe considerar la *flexibilización curricular* dado que influye positivamente a la inclusión educativa porque se puede observar en los planes de estudio y programas existentes una aplicación metodológica innovadora, incluso procesos que contribuyen a la no discriminación pedagógica y a la construcción de una identidad heterogénea que dispone los recursos humanos (Alencastro 2013).

A pesar que en los últimos tiempos la enseñanza de y anteponerla inclusión educativa han tenido un impacto enorme en la sociedad en general, tal como el uso y aplicación de la internet, no se logra interpretar y anteponer un nuevo modelo de enseñanza, donde todo el entorno estudiantil este inspirado, entusiasmo por aprender porque los modelos tradicionalista, ambiguos siguen dominando y basándose en contenidos no necesarios, tales como la adquisición de reglas gramaticales y donde además los *principios la malla curricular del inglés* son muy generales para disponer la misma para toda la población estudiantil. Se puede citar:

- El enfoque de lenguaje comunicativo: el lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse y no como un conjunto de conocimientos que se memoriza. Pese al describir como principio principal, la memorización y redacción en cantidad está presente siempre.
- Enfoque centrado en el estudiante: metodologías de enseñanza que reflejan y responden a las fortalezas y desafíos de los educandos, facilitando su proceso de aprendizaje.
- Habilidades de pensamiento: aprender una lengua extranjera impulsa el desarrollo del pensamiento, así las habilidades sociales y creativas como necesarias para el aprendizaje permanente y el ejercicio de la ciudadanía.
- Aprendizaje Integrado de Contenido para las Lenguas Extranjeras (AICLE): un modelo utilizado para integrar el aprendizaje de la lengua con aspectos culturales y cognitivos, de modo que la adquisición de este lenguaje sirve como motor para el desarrollo de los alumnos.

- Estándares internacionales: el plan de estudios se basa en los niveles y procesos de enseñanza reconocidos internacionalmente para el aprendizaje de idiomas (MCER) (EC Educación 2016).

Además de eso, es básico y sustancial que dentro del proceso de enseñanza basado en la inclusión educativa se debe resaltar la importancia de dominar y conocer en cuanto a las adaptaciones curriculares, DIAC, refuerzo académico.

a) *Adaptaciones Curriculares*: Se define como modificaciones, adecuaciones, ajustes de la oferta educativa que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología, estrategias, criterios de evaluación e incluso en los estándares de aprendizaje para atender dificultades que se presentan en los estudiantes en el contexto o entorno donde se desenvuelve. Las adaptaciones curriculares se incorporan para posibilitar el acceso y progreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no la discapacidad.

Se identifica cinco tipos de adaptaciones curriculares:

- *De acceso*. Son aquellas que facilitan el acceso al currículo mediante recursos específicos y permiten cambios en las condiciones de interacción.
- *Adaptaciones curriculares propiamente dichas*. Son aquellas que modifican uno o varios elementos de la planificación, gestión y evaluación. Además, involucra modalidades distintas para la acreditación del aprendizaje.
- *De contexto*. Son aquellas que actúan sobre la estructura grupal y el clima emocional del aula, y en general del entorno educativo. Dentro de estas, se identifican:
 - *Adaptaciones curriculares no significativas*. Son aquellas que realizan modificaciones en diferentes elementos de la planificación para todos los estudiantes en un aula de clase o ciclo, que a su vez responden a las diferencias individuales de forma exitosa.
 - *Adaptaciones curriculares significativas*. Son aquellas que realizan modificaciones en la planificación de manera permanente, es decir eliminan la enseñanza básica del currículo, tales como; objetivos, contenidos, criterios de evaluación (Paniagua 2020).

- **Adaptaciones curriculares específicas para inglés**

Las adaptaciones curriculares específicas para inglés son modificaciones o ajustes en la enseñanza del idioma que responden a las necesidades particulares de los estudiantes, considerando sus competencias lingüísticas y comunicativas. Estas adaptaciones van más allá de simples ajustes generales en el currículo y se centran en facilitar el acceso al aprendizaje del inglés a estudiantes con dificultades o necesidades específicas, como aquellos con discapacidad, dificultades de aprendizaje, o que se encuentran en contextos vulnerables.

Adaptaciones en los Objetivos de Aprendizaje

- Reducción o priorización de objetivos según el nivel lingüístico del estudiante.
- Enfoque en habilidades esenciales (comprensión auditiva y oral antes que producción escrita, si fuera necesario).

Adaptaciones en Contenidos

- Simplificación de estructuras gramaticales y vocabulario.
- Uso de lenguaje funcional y situacional en lugar de estructuras complejas.
- Enfoque en estrategias de comunicación (paráfrasis, gestos, apoyo visual).

Adaptaciones en la Metodología

- Uso de enfoques multisensoriales (imágenes, videos, juegos, música).
- Aprendizaje basado en proyectos y tareas comunicativas.
- Estrategias diferenciadas: enseñanza explícita de estrategias de comprensión y producción.
- Aprendizaje cooperativo y enseñanza entre pares para reforzar la interacción.

Adaptaciones en la Evaluación

- Evaluaciones diferenciadas según el nivel del estudiante (uso de portafolios, autoevaluación).
- Más énfasis en la expresión oral y auditiva si la escritura presenta dificultades.
- Uso de rúbricas flexibles y alternativas para valorar la competencia comunicativa.

Adaptaciones en Recursos y Materiales

- Uso de tecnología y herramientas digitales para reforzar el aprendizaje (apps interactivas, audiolibros).
- Materiales con apoyos visuales y auditivos (lecturas adaptadas, subtítulos).
- Guías y organizadores gráficos para facilitar la comprensión.

Ejemplo de Aplicación: Un estudiante con dificultades en la producción escrita, en lugar de evaluar solo con redacciones largas, se pueden usar:

- Resúmenes con apoyo visual.
- Uso de dictado por voz.
- Evaluaciones orales con soporte de imágenes o palabras clave.

Ejemplo de Aplicación: Si un estudiante tiene baja comprensión auditiva o Discapacidad intelectual, se pueden incorporar:

- Subtítulos en los videos.
- Repetición y reformulación de instrucciones.
- Actividades de escucha con apoyo de imágenes o esquemas.

En resumen, las adaptaciones curriculares específicas en inglés buscan garantizar que todos los estudiantes desarrollen competencias lingüísticas y comunicativas de acuerdo con sus capacidades y necesidades, brindando herramientas y metodologías que faciliten su aprendizaje efectivo (Unesco 2023)

b) *Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC)*: Los profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) desempeñan un papel fundamental en la gestión y atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Asimismo, tienen la responsabilidad de preparar, coordinar y orientar a los docentes en la atención a la diversidad y la correcta aplicación del DIAC (EC MINEDUC 2017).

Por consiguiente, el DIAC es un expediente que permite registrar las decisiones o concepciones de normalización, individualización e integración en el proceso educativo debido a que recoge todos los aspectos posibles en cuanto a propuestas de elaboración de adaptaciones curriculares, recursos, las modalidades de apoyo, los estilos de aprendizaje, medidas de refuerzo e implementación de aspectos social-familiar y escolar (aula). Este tiene como función de ser abierto y flexible para realizar cambios o ajustes en todo momento (Begoña 2000).

c) *Refuerzo Académico*: Son estrategias planificadas para mejorar metodologías de aprendizaje y fortalecer la adquisición de aprendizajes de una lección, unidad o grado respectivo porque se compromete con habilidades prácticas. El refuerzo académico actualmente se lo realiza al finalizar cada trimestre, como estrategia de mejora académica, asimismo se resalta que, aparte de optimar los resultados académicos, se lo debe aplicar de forma permanente de acuerdo con las necesidades e interés de cada

estudiante sobre todo de aquellos estudiantes que no logran integrar saberes debido a una necesidad o dificultad de aprendizaje. Por lo tanto, no se debe realizar o aplicar de forma improvisada, se debe demostrar la respectiva planificación, gestión y evaluación.

El refuerzo académico comprende diferentes modalidades.

- Refuerzo Personalizado. - Aquel que ayuda al estudiante a resolver dificultades e inquietudes en las diferentes asignaturas.
- Refuerzo entre Pares. - Es aquel que brinda a los estudiantes asesoría de cursos superiores a los cursos inferiores.
- Refuerzo Virtual. - Resalta la importancia e impacto de la red como recurso de gran utilidad y uso múltiple.
- En cuanto a los diferentes tipos de refuerzo académico, se define los siguientes:
 - Centrado en la tarea: Es aquel que brinda información al estudiante en base a logros alcanzados y corregir errores.
 - Centrado en el proceso de la tarea: Brinda información acerca de los procesos cognitivos y estrategias usadas.
 - Centrado en el contenido: Contempla los conceptos o temas a tratarse.
 - Centrado en la propia persona: Detalla sobre el desarrollo personal, esfuerzo y compromiso (Viteri 2019).

La enseñanza del inglés a estudiantes con NEE: un enfoque crítico e inclusivo

La enseñanza de una lengua extranjera, como el inglés, debe enmarcarse en un enfoque de equidad, lo que implica garantizar el acceso significativo al aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones individuales. La equidad no es sinónimo de igualdad, sino que requiere la implementación de estrategias diferenciadas que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes.

En el caso de estudiantes con NEE, la equidad en la enseñanza del inglés implica:

- Reconocer la diversidad cognitiva, sensorial y motriz de los aprendices.
- Superar enfoques homogéneos que pueden excluir a quienes requieren metodologías específicas.
- Diseñar estrategias de enseñanza que reduzcan las barreras de acceso y participación en el aprendizaje del idioma.

Desafíos específicos de la enseñanza del inglés a estudiantes con NEE. - El aprendizaje de una lengua extranjera presenta desafíos particulares para estudiantes con NEE debido a las siguientes barreras:

a. Barreras pedagógicas

- Métodos de enseñanza rígidos que no consideran la diversidad cognitiva ni estilos de aprendizaje diferenciados.
- Falta de formación docente en enseñanza del inglés desde un enfoque inclusivo.
- Uso excesivo de materiales estándar sin adaptaciones para distintos tipos de discapacidad.

b. Barreras sociales

- Prejuicios sobre la capacidad de los estudiantes con NEE para aprender un idioma extranjero.
- Falta de apoyos para la participación equitativa en actividades comunicativas y de interacción.
- Baja expectativa de logro por parte de docentes, familias y compañeros.

c. Barreras estructurales

- Insuficiencia de recursos tecnológicos accesibles en la enseñanza del inglés (por ejemplo, software con accesibilidad para estudiantes con discapacidad visual o auditiva).
- Currículos inflexibles que no contemplan rutas de aprendizaje diferenciadas.
- Evaluaciones estandarizadas que no permiten medir progresos individuales.

Adaptaciones curriculares específicas en la enseñanza del inglés. - Las adaptaciones curriculares específicas en inglés no deben entenderse solo como ajustes genéricos aplicables a todas las materias, sino como modificaciones dirigidas a garantizar el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en función de las capacidades de cada estudiante.

- *Adaptaciones en las competencias lingüísticas*

1. Comprensión oral: Uso de apoyos visuales, subtítulos, tecnología de reconocimiento de voz, reducción de la velocidad del habla en materiales auditivos.
 2. Expresión oral: Métodos alternativos de comunicación como tableros pictográficos, síntesis de voz, uso de lengua de señas.
 3. Comprensión escrita: Implementación de textos con lectura fácil, tipografías accesibles, materiales en braille o con contraste adecuado.
 4. Expresión escrita: Uso de herramientas de dictado por voz, reducción de la cantidad de escritura requerida sin comprometer la adquisición de la lengua.
- *Adaptaciones en las competencias comunicativas*
 - Fomentar la interacción en contextos reales mediante medios alternativos (videos, grabaciones, dramatizaciones accesibles).
 - Promover actividades colaborativas con apoyos diferenciados según las necesidades del estudiante.
 - Adaptar las estrategias de retroalimentación y evaluación para valorar el progreso individual en lugar de comparar con estándares generales.

Reflexión crítica y propuestas de mejora. - es fundamental repensar el currículo de inglés desde una perspectiva inclusiva, donde la enseñanza no solo se adapta a los estudiantes con NEE, sino que se transforma en un modelo de educación flexible y accesible para todos. Esto implica:

- Sensibilizar y formar al profesorado en metodologías inclusivas de enseñanza de lenguas.
- Diseñar materiales accesibles desde la planeación curricular, no como una adaptación posterior.
- Implementar tecnologías que faciliten el acceso equitativo a los recursos lingüísticos.
- Incluir evaluaciones formativas que reconozcan diferentes formas de adquisición y expresión de la lengua.

La enseñanza del inglés a estudiantes con NEE requiere un enfoque que trascienda la inclusión simbólica y garantice el acceso real al aprendizaje. Para ello, las adaptaciones curriculares deben centrarse en las competencias lingüísticas y comunicativas específicas de la materia, promoviendo estrategias diferenciadas que permitan a cada estudiante desarrollar su potencial en la lengua extranjera (Ainscow 2008).

4.Estrategias inclusivas aplicadas a la enseñanza del idioma

Existen diversas estrategias inclusivas para la enseñanza de idiomas en entornos escolares públicos con recursos limitados y una alta diversidad estudiantil. Un autor relevante en este campo es Mel Ainscow, quien ha trabajado ampliamente en educación inclusiva. Según Ainscow (2008), la inclusión implica adaptar la enseñanza para responder a la diversidad del alumno sin excluir a ningún estudiante del proceso de aprendizaje.

A partir de su enfoque y otros estudios sobre educación inclusiva, algunas estrategias clave son:

- Enseñanza diferenciada: Sugiere la adaptación del currículo según los niveles de habilidad de los estudiantes. En la enseñanza de idiomas, esto puede traducirse en tareas escalonadas, materiales de lectura en distintos niveles y diversas opciones para demostrar el aprendizaje.
- Aprendizaje colaborativo: el trabajo en grupos heterogéneos favorece el aprendizaje inclusivo. En la enseñanza de idiomas, se pueden formar grupos donde los estudiantes se ayuden entre sí, promoviendo interacciones significativas.
- Uso de recursos accesibles y contextualizados: la importancia de un aprendizaje conectado con la realidad del estudiante. En contextos con recursos limitados, se pueden utilizar materiales auténticos como letreros, periódicos locales y conversaciones cotidianas para reforzar la enseñanza del idioma.
- Métodos multisensoriales: las inteligencias múltiples permiten abordar diferentes estilos de aprendizaje. En este sentido, se pueden incluir estrategias visuales (imágenes, gráficos), auditivas (canciones, diálogos), kinestésicas (juegos de rol) y verbales (narración de historias).
- Uso de tecnología accesible: las TIC pueden ser una herramienta de inclusión. En contextos con acceso limitado a computadoras, se pueden utilizar dispositivos

móviles, grabaciones de audio y aplicaciones gratuitas para reforzar el aprendizaje del idioma.

- Enfoque en la enseñanza basada en proyectos (ABP): el aprendizaje basado en proyectos ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas en contextos significativos. Proyectos como entrevistas en la comunidad o la creación de cuentos colaborativos pueden fomentar la inclusión.
- Apoyo a estudiantes con necesidades especiales: la inclusión también implica adaptar la enseñanza para estudiantes con discapacidades. En el aprendizaje de idiomas, esto puede incluir materiales en braille, lenguaje de señas o apoyo visual para estudiantes con dificultades de lectura.

Estas estrategias pueden implementarse de manera flexible para ajustarse a las necesidades del contexto escolar, favoreciendo la participación de todos los estudiantes sin importar sus habilidades o condiciones socioeconómicas (Ainscow 2008).

5. Fundamentación legal

El Estado ecuatoriano tiene la obligación de velar por la educación de toda su población en igualdad de oportunidades y condiciones.

Para su efecto la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) describe mediante el art. 44 que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a un desarrollo integral, despliegue de intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social y comunitario que le permitirá el gozo de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales, culturales. Asimismo, que mediante el art. 47, señala que la educación formal y no formal tomará las Necesidades Educativas Especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. Es decir, incluirlos en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acorde a su necesidad, dificultad e incluso a su pertenencia cultural y lingüística.

Además, dentro del marco legal, en base al capítulo 3, art. 7, literal n.- insiste en que se debe contar con propuestas flexibles, innovadores, inclusivas y alternativas que admitan el acceso, permanencia, aprendizaje, participación y culminación del Sistema Educativo de aquellos niños, niñas y adolescentes que requieren atención prioritaria, es decir estudiantes con discapacidad, necesidades educativas, dificultades o problemas de aprendizaje o a su vez que se encuentren en estado de vulnerabilidad.

El estado ecuatoriano, mediante artículos y acuerdos insiste que el acceso a la educación debe ser un derecho y no más un privilegio, donde estén inmersos todos bajo la igualdad de oportunidades (A. N. Ecuador 2021).

Capítulo segundo

Estrategias inclusivas en la enseñanza del inglés

Esta investigación adoptó una metodología cualitativa-exploratoria para analizar y comprender las experiencias de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), docente de inglés y un profesional de psicología educativa en la Unidad Educativa Abdón Calderón, en relación con la Inclusión Educativa en la enseñanza del inglés. A través de esta aproximación, se logró identificar las percepciones y contribuciones de cada grupo dentro de su entorno educativo, evidenciando que el proceso de enseñanza presenta deficiencias, particularmente en la enseñanza de un nuevo idioma. En este capítulo, se describe detalladamente la metodología empleada para obtener los resultados de la investigación, a incluir:

- a) Enfoque cualitativo
- b) Diseño
- c) Tipo de investigación
- d) Método inductivo
- e) Técnica: entrevista
- f) Instrumento: cuestionario

a. Enfoque cualitativo

La presente investigación empleará un enfoque cualitativo-exploratorio para indagar las percepciones y experiencias de los participantes en relación con la inclusión educativa en la enseñanza del inglés. Este enfoque se basa en la comprensión de los significados que los individuos atribuyen a sus vivencias y en la manera en que estos construyen su realidad a partir de sus experiencias subjetivas y sociales.

Según Barrantes Echavarría (2021), el enfoque se centra en el “análisis hondo y reflexivo de los significados subjetivos” que conforman las realidades estudiadas. En este sentido, busca captar la esencia de las experiencias vividas desde la perspectiva de los participantes, priorizando su voz y su interpretación del fenómeno en estudio. A diferencia de otros enfoques que buscan establecer relaciones causales o generalizaciones estadísticas, este método se orienta hacia la descripción detallada y la interpretación de realidades subjetivas, proporcionando un marco teórico y metodológico que permite

comprender la inclusión educativa desde la perspectiva de quienes la experimentan directamente.

En el contexto de la enseñanza del inglés, este enfoque permitirá identificar los desafíos, oportunidades y percepciones que tienen docentes, estudiantes y otros actores educativos como autoridades (vicerrectores) respecto a la inclusión de estudiantes con diversas necesidades educativas especiales. A través de entrevistas en profundidad, grupos focales, la investigación intentará captar la complejidad de la inclusión educativa en el aprendizaje de un idioma extranjero, considerando factores emocionales, pedagógicos y contextuales que influyen en la experiencia de los involucrados.

Al mismo tiempo, este estudio no solo contribuirá a la generación de conocimiento académico sobre la inclusión en la enseñanza del inglés, sino que también ofrecerá información relevante para la formulación de estrategias, prácticas y políticas educativas inclusivas que favorezcan entornos de aprendizaje más equitativos e inclusivos.

Además, este enfoque cualitativo permite:

- Recopilar información rica y detallada sobre las experiencias y percepciones de los participantes.
- Analizar el rol del docente de aula, funcionarios no docentes y estudiantes con necesidades educativas especiales en la inclusión educativa.
- Explorar las barreras y oportunidades para la inclusión en la enseñanza del inglés.
- Identificar estrategias efectivas para mejorar la inclusión educativa.

La metodología cualitativa-exploratoria de Barrantes Echavarría (2021) se caracteriza por:

- Enfoque en la experiencia de los participantes.
- Análisis reflexivo y profundo de los significados subjetivos e intersubjetivos.
- Interpretación de realidades.
- Orientación hacia la comprensión de las realidades estudiadas (Echavarría 2021).

b. Diseño

La investigación se centró en la experiencia subjetiva de los participantes, buscando comprender su perspectiva y el significado atribuido a la Inclusión Educativa en la enseñanza del inglés. A través de un enfoque cualitativo, se exploraron las percepciones, emociones y reflexiones tanto de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) como de docentes y profesionales del ámbito educativo. Se emplearon técnicas como entrevistas en profundidad, análisis de documentos para obtener una visión integral del fenómeno estudiado.

Esta aproximación permitió:

- Explorar las vivencias y experiencias de los estudiantes con NEE, analizando sus barreras de aprendizaje, sus interacciones en el aula y la manera en que perciben su propio proceso de inclusión.
- Analizar las prácticas y rutinas de los docentes de inglés y profesionales de psicología educativa, identificando metodología utilizada, estrategias de adaptación curricular.
- Identificar los desafíos y oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, considerando factores como la disponibilidad de recursos, el apoyo institucional y la actitud del docente hacia la diversidad.
- Identificar estrategias, prácticas inclusivas aplicadas en el proceso de enseñanza, tales como el uso de materiales didácticos adaptados, la implementación de tecnologías de apoyo, la personalización de la enseñanza y el trabajo colaborativo entre docentes y especialistas en educación especial (Psicóloga educativa/ Departamento de Consejería Estudiantil).

Los resultados de la investigación contribuirán a:

- Mejorar la comprensión de la Inclusión Educativa en la enseñanza del inglés, proporcionando una visión más profunda sobre los factores que favorecen o dificultan la participación efectiva de los estudiantes con NEE.
- Diagnosticar estrategias para abordar las necesidades de los estudiantes con NEE, promoviendo un enfoque basado en la equidad y el respeto a la diversidad.
- Resaltar políticas y prácticas educativas inclusivas, ofreciendo recomendaciones fundamentadas para el diseño e implementación de programas educativos que garanticen el acceso, la permanencia y el éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades particulares.

- Fomentar la sensibilización y formación docente en inclusión educativa, con el objetivo de fortalecer las competencias pedagógicas y actitudinales necesarias para atender la diversidad en el aula de inglés.

Este estudio busca no solo generar conocimiento teórico sobre la inclusión educativa, sino también impactar directamente en la práctica docente y en la calidad de la enseñanza del inglés en contextos diversos e inclusivos.

c. Tipo de investigación

La investigación sobre la inclusión educativa en la enseñanza del inglés se desarrollará a través de un enfoque descriptivo, con el propósito de identificar y analizar las causas subyacentes de los desafíos y oportunidades que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el aula de inglés (Digital, 2023). El objetivo principal es ofrecer una descripción detallada y precisa de la situación actual, explorando cómo se implementan, o no, prácticas y estrategias inclusivas en la enseñanza del inglés para estudiantes con NEE. Este enfoque permitirá identificar áreas de mejora y proponer estrategias efectivas para abordar los desafíos y maximizar las oportunidades presentes. Asimismo, se analizarán diversos aspectos clave, tales como: las estrategias y prácticas docentes que fomentan la inclusión educativa en el aula de inglés, la percepción de los estudiantes con necesidades educativas especiales sobre la inclusión educativa en esta área, las implicaciones de estas prácticas para las políticas y la práctica educativa.

El objetivo principal es identificar barreras y oportunidades, de cómo se promueve la inclusión educativa y sobre todo que estrategias afectivas e inclusivas aplican en clase.

La investigación empleará un enfoque cualitativo-fenomenológico que se centra en el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que conforman las realidades estudiadas (Echavarría 2021).

La inclusión educativa en la enseñanza del inglés es crucial para:

- Promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
- Mejorar la calidad de la educación.
- Reducir las brechas educativas.
- Fomentar la diversidad y la inclusión en el aula.

d. Método

Según Bunge (2013), el método inductivo es un procedimiento mediante el cual se infiere una generalización a partir de la experiencia y observación de casos particulares para llegar a principios generales. Se basa en la recopilación de datos específicos y análisis para formular teorías (Bunge 2013)

Siendo así, en este estudio se utilizará el método inductivo, el cual parte de conceptos y definiciones generales para llegar a conclusiones específicas, permitiendo el desarrollo de conocimientos a través de la exploración y el análisis de la experiencia. Este enfoque es particularmente valioso para investigaciones educativas, ya que facilita la construcción de conocimiento basado en la experiencia.

El estudio recopilará datos sobre las prácticas y estrategias inclusivas utilizadas por los docentes en la enseñanza del inglés a estudiantes con necesidades educativas especiales, con el propósito de evaluar su impacto y determinar cuáles son las más efectivas. Para la recolección de información, se emplearán técnicas como entrevistas a docente de inglés, estudiantes y autoridades educativas, lo que permitirá identificar la situación real de la inclusión. Por esta razón, el método inductivo es especialmente adecuado para este tipo de investigaciones, ya que permite una comprensión contextualizada y dinámica.

Por otra parte, considerando los factores que influyen en la implementación de estrategias inclusivas, este enfoque facilita la identificación de áreas de mejora y la formulación de propuestas adaptadas a las necesidades.

En efecto, la investigación se enfocará en la identificación y análisis de la teoría de la inclusión educativa, el proceso de enseñanza de un segundo idioma, las prácticas y estrategias inclusivas aplicadas en este contexto. Posteriormente, se examinarán las estrategias inclusivas empleadas por los docentes en la enseñanza del inglés a estudiantes de tercero de bachillerato general unificado con necesidades educativas especiales, con el fin de identificar las prácticas más efectivas. En resumen, el estudio se estructurará en torno a las siguientes categorías de análisis: inclusión educativa, necesidades educativas especiales, adaptación curricular, estrategias inclusivas y currículo del inglés.

e. Técnica de investigación

Para la recolección de datos en el presente estudio, se diseñaron tres entrevistas semiestructuradas dirigidas a distintos grupos dentro de la institución educativa, con el

propósito de analizar la inclusión educativa en la enseñanza del idioma inglés y su impacto en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

El proceso metodológico se desarrolló en las siguientes etapas:

- **Conceptualización:** Definición del propósito de la entrevista, enfocado en identificar la aplicación de prácticas y estrategias inclusivas.
- **Diseño:** Selección del tipo de entrevista semiestructurada para garantizar flexibilidad y profundidad en las respuestas.
- **Aplicación:** Desarrollo de la interacción entre el entrevistador y los entrevistados.
- **Transcripción:** Conversión de las entrevistas orales en texto para su análisis.
- **Análisis:** Interpretación de los datos obtenidos a partir de categorías predefinidas.
- **Verificación:** Evaluación de la fiabilidad y validez de la información recopilada.
- **Elaboración del informe:** Presentación de los hallazgos organizados en función de los grupos participantes (estudiantes, personal administrativo, docentes de inglés) y por categorías de análisis (Bunge 2013).

Además, en esta investigación, la entrevista estableció una relación directa con los sujetos y objetos de estudio. El proceso de entrevista se desarrolló en tres fases:

Primera fase: Se entrevistó a estudiantes de 17 y 18 años con necesidades educativas asociadas a la discapacidad, específicamente aquellos con una discapacidad intelectual superior al 50%, según informes de psicopedagogos y otros especialistas.

Esta condición implica retos significativos en el aprendizaje, afectando tanto el funcionamiento intelectual como las habilidades adaptativas, lo que dificulta la adquisición, aplicación y transferencia de conocimientos en distintos contextos a lo largo de la vida.

Las entrevistas se realizaron en espacios abiertos dentro de la institución, como huertos y la cancha de voleibol, con el objetivo de generar un ambiente de confianza. Antes de iniciar, se llevaron a cabo conversaciones informales sobre intereses personales, como deportes y videojuegos. Una vez que los estudiantes se sintieron cómodos, se abordaron preguntas sobre la enseñanza del inglés y la inclusión educativa. Sin embargo, muchas respuestas fueron limitadas a afirmaciones simples, lo que requirió estrategias adicionales, como vincular los temas de interés con la asignatura de inglés.

Segunda fase: Se entrevistó a vicerrectores de la unidad educativa y a la psicóloga educativa encargada de los terceros de bachillerato. En el caso de los vicerrectores, la información obtenida fue limitada, ya que algunos ocupaban el cargo por encargo y carecían de experiencia en el área porque son docentes en las áreas de Lengua & Literatura y biología. Adicionalmente, en varias preguntas prefirieron no responder por desconocimiento del tema.

Por otro lado, la entrevista con la psicóloga educativa fue significativa. Con 18 años de experiencia en el campo, ha trabajado en las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI), desempeñando un papel clave en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Su labor incluye evaluación y diagnóstico, planificación y desarrollo de programas educativos personalizados, y asesoramiento a estudiantes y sus familias.

La entrevista permitió recabar información sobre la situación real de la inclusión educativa, identificando desafíos en la formación y capacitación docente, adaptaciones curriculares, la planificación educativa y la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Tercera fase: Se realizó una entrevista conversatorio con una docente de inglés con 12 años de experiencia en la institución. La docente destacó los retos en la enseñanza del inglés en los últimos siete años, derivados de cambios curriculares, incluyendo la eliminación temporal de la asignatura. Asimismo, enfatizó la importancia de integrar a los estudiantes con NEE dentro del aula, a pesar de las dificultades que esto conlleva, y la necesidad de una educación personalizada que atienda sus necesidades específicas. Las preguntas abordaron temas sobre: el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), el currículo de inglés, las exigencias educativas, la diversidad estudiantil y las estrategias inclusivas.

Finalmente, todas las entrevistas fueron grabadas utilizando un teléfono celular. Los datos recopilados fueron analizados para identificar patrones y tendencias que contribuyeran al desarrollo de la investigación.

f. Instrumento

En base a Kvale (1996), considera que la entrevista es una herramienta fundamental en la investigación cualitativa porque permite explorar significados, interpretaciones y experiencias en profundidad. Según él, una entrevista efectiva debe ser planificada cuidadosamente y debe tener un enfoque reflexivo, considerando aspectos éticos y

metodológicos. Además, destaca la importancia del rol del entrevistador y de establecer un ambiente de confianza (Kvale 1996).

Para el levantamiento de información en el presente estudio, se diseñaron tres entrevistas dirigidas a distintos grupos dentro de la institución educativa, con el objetivo de analizar la inclusión educativa en la enseñanza del idioma inglés y su impacto en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Entrevista 1: Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Se elaboró un cuestionario de 11 preguntas abiertas, diseñadas para comprender sus experiencias, percepciones y necesidades en la clase de inglés. Las preguntas abordan aspectos como la dinámica de la clase, las actividades desarrolladas, las adaptaciones curriculares y el trato recibido por parte del docente y sus compañeros. Se incluyeron interrogantes sobre el tipo de actividades realizadas, la metodología aplicada y el nivel de apoyo recibido en el proceso de aprendizaje.

Entrevista 2: Personal Administrativo (Vicerrectorado y Psicóloga Educativa) El cuestionario dirigido a este grupo consta de 11 preguntas centradas en la atención a estudiantes con NEE desde el ámbito pedagógico y el desarrollo académico. Se exploraron aspectos como la experiencia docente del personal, la inclusión en el diseño curricular del inglés, la diferenciación entre inclusión educativa y educación inclusiva, la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la aplicación de prácticas y estrategias inclusivas en la enseñanza del inglés.

Entrevista 3: Docente de Inglés Con un total de 17 preguntas, esta entrevista se enfocó en el proceso de enseñanza de un segundo idioma y la inclusión educativa. Se abordaron temas como el currículo de inglés en Ecuador y su relación con el Marco Común Europeo de Referencia, la planificación docente considerando las necesidades individuales de los estudiantes, la aplicación de adaptaciones curriculares, el uso de estrategias inclusivas y la importancia del contexto inclusivo en la enseñanza del idioma. Además, se indagó sobre la organización del tiempo de planificación académica y su relación con la inclusión.

Estas entrevistas fueron diseñadas con el fin de recopilar información detallada sobre la inclusión en la enseñanza del inglés, considerando las perspectivas de los estudiantes con NEE, el personal administrativo y el docente responsable de la asignatura.

g. Población y muestra

En esta investigación, la población y la muestra se definen con el propósito de explorar experiencias y significados en profundidad. La población está conformada por individuos que han vivido el fenómeno en estudio, ya que, en el enfoque fenomenológico, se considera que solo quienes han experimentado directamente un fenómeno pueden describirlo en sus propios términos.

La muestra, por su parte, se selecciona de manera intencional, priorizando la riqueza y profundidad de los relatos por encima de la representatividad numérica. Se eligen participantes que no solo hayan experimentado el fenómeno, sino que también estén dispuestos a reflexionar sobre él y compartir sus vivencias en detalle. Este criterio garantiza una comprensión más profunda y significativa del fenómeno investigado (Creswell 2009).

Por tanto, la población que participará en esta investigación serán estudiantes de tercero de bachillerato general unificado con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, asimismo se tomará en cuenta a funcionarios no docentes, es decir a Vicerrectores institucionales y psicóloga educativa. Finalmente, un docente de inglés también será parte de la población de estudio.

Cuadro 1
Población objeto de estudio-estudiantes

ESTUDIANTE	EDAD	SITUACIÓN DETECTADA	GRADO	SITUACIÓN
(V. D)	18	Discapacidad Intelectual 57%	Grado 3	Grave
(A. D)	18	Discapacidad Intelectual 67%	Grado 3	Grave
(E. A)	17	Discapacidad Intelectual 71%	Grado 3	Grave

Cuadro 2
Población objeto de estudio-Administrativo LOSEP

CASO	CARGO	EXPERIENCIA -AÑOS
Funcionario 1	Vicerrector Jornada matutina	28
Funcionario 2	Vicerrector jornada Vespertina	25
Funcionario 3	Psicóloga Educativa- DECE	15

Cuadro 3
Población objeto de estudio-Docente de inglés-LOEI

Docente	CARGO	EXPERIENCIA
Docente de inglés	Docente de inglés- Bachillerato	9 años

Esta investigación contará una totalidad de 7 miembros, de los cuales 3 son estudiantes, 3 Administrativos Educativos y un docente de la asignatura de inglés.

Capítulo tercero

Presentación de resultados

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Abdón Calderón” de la Parroquia Calderón, que pertenece al Distrito 17D02, Calderón-Llano Chico correspondiente a la Zona 9, está ubicado, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Los resultados de la siguiente investigación se obtuvieron mediante una entrevista aplicada de forma personal con herramientas que permitieron obtener datos importantes sobre la inclusión educativa, sus estrategias en la enseñanza del inglés aplicado a estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad, estudiantes de tercero de bachillerato. La entrevista fue diseñada en base a un cuestionario de preguntas abiertas que están dirigidas a el rol que desempeñan cada uno de los entrevistados, es decir la entrevista se aplicó a Vicerrectores: Eje Pedagógico, DECE, Docente de inglés: proceso de enseñanza del idioma y estudiantes: experiencias en el aula.

A continuación, se presentan los resultados del análisis de la entrevista realizada a estudiantes, docentes y autoridades de la institución. En primer lugar, se describen las experiencias y respuestas de los entrevistados, incluyendo a estudiantes, personal administrativo y docentes de inglés. Posteriormente, se exponen los hallazgos organizados según las categorías.

1.- Estudiantes

Los estudiantes expresan que el aprendizaje del inglés les resulta desafiante, principalmente debido a dificultades en la pronunciación y la comprensión. Además, mencionan la ausencia de actividades motivacionales previas a las clases, lo que podría afectar su interés por la materia. Si bien las actividades en el aula suelen ser claras, en ocasiones resultan complejas y requieren apoyo adicional. Para reforzar lo aprendido, realizan ejercicios en clase que les ayudan a comprender mejor los temas y a memorizarlos.

Por otro lado, se resalta exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un fenómeno que afecta profundamente la experiencia educativa de los estudiantes, especialmente en el contexto de la enseñanza del idioma inglés. Este fenómeno se

evidencia a través de tres aspectos clave: integración, estigmatización y discriminación. Los estudiantes que presentan necesidades y problemas de aprendizaje no han recibido atención adecuada a sus condiciones desde el diagnóstico inicial. Las actividades diferenciadas, esenciales para su desarrollo, no se implementan correctamente, y las tareas que se les asignan son principalmente simples y repetitivas, lo que limita el refuerzo de habilidades y destrezas básicas necesarias para su progreso académico.

En términos de desarrollo lingüístico, se observa una falta de trabajo integral en las cuatro habilidades lingüísticas (Listening, Reading, Speaking, Writing), y el nivel de los estudiantes según el Marco Común Europeo de Referencia es A1.1. El proceso de enseñanza se caracteriza por ser lento, anticuado, y basado en métodos de repetición de frases o textos pequeños, lo que no promueve un aprendizaje significativo. Las actividades académicas son mayoritariamente de repetición y escritura en cuadernos, sin el uso de herramientas digitales ni recursos visuales adecuados, lo que limita el enriquecimiento de la experiencia educativa.

A pesar de las prácticas inclusivas que fomentan el respeto y la empatía, los estudiantes expresan dificultades para aprender inglés debido a problemas de pronunciación y comprensión. Además, la ausencia de actividades motivacionales previas a las clases afecta negativamente su interés en la asignatura. Aunque las explicaciones del docente son claras, la metodología empleada carece de diversidad de recursos como canciones o elementos visuales que faciliten el aprendizaje. Las actividades se limitan a la lectura de textos y ejercicios repetitivos, sin incorporar herramientas digitales, lo que podría mejorar la interacción y comprensión.

Los estudiantes mencionan que las actividades realizadas pueden diferir de las de sus compañeros debido a la falta de comprensión de los temas, aunque la evaluación se aplica de manera equitativa. Sin embargo, el temor a cometer errores al hablar inglés genera inseguridad, lo que contribuye a su exclusión en el aula. Esta percepción de desigualdad, alimentada por la experiencia de ser tratados de manera diferenciada desde la primaria, limita la participación de los estudiantes en clase, afectando su motivación para aprender y su sentido de pertenencia dentro del grupo.

Finalmente, la falta de atención a las necesidades individuales, la implementación continua de estrategias inclusivas y la ausencia de recursos didácticos apropiados refuerzan la exclusión de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el aprendizaje del inglés. Para mejorar esta situación, es crucial adoptar

enfoques más inclusivos y diferenciados que promuevan el respeto, la participación activa y el uso de herramientas y recursos que faciliten el aprendizaje efectivo y motivador.

2.- Personal Administrativo: Vicerrectorado y Psicóloga Educativa

El docente entrevistado, actualmente vicerrector, comparte su experiencia de ocho años enseñando Lengua y Literatura en educación básica y bachillerato. Inicialmente, trabajó con el currículo de 2010; Sin embargo, la implementación del nuevo currículo en 2016 representó un cambio significativo, especialmente con la introducción de destrezas con criterio de desempeño. A pesar de la capacitación recibida, esta atención de un enfoque práctico suficiente, lo que obligó a los docentes a desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo. No obstante, lograron comprender y adaptarse.

Además, destaca que, en las aulas especializadas, años atrás, el reducido número de estudiantes facilitaba la enseñanza y permitía la especialización en áreas como física, química, biología y ciencias sociales. Sin embargo, el aumento del trabajo administrativo y la carga de papeleo se han convertido en desafíos persistentes que desvían la atención del propósito educativo. A pesar de estas dificultades, considera que su experiencia docente ha sido enriquecedora y ha contribuido a su formación docente.

En cuanto a la inclusión educativa, señala la necesidad de un enfoque más personalizado y adaptado a las necesidades de cada estudiante. Si bien la atención a la diversidad es esencial, algunos alumnos requieren un apoyo especializado que supere las capacidades de los docentes. Menciona el caso de un estudiante con discapacidad visual que enfrenta dificultades debido a la falta de recursos, como materiales en braille, (estudiante de educación básica superior, jornada vespertina).

Por su parte, otro docente y vicerrector con más de 20 años de experiencia en ciencias naturales, especializado en química y biología, enfatiza que la implementación de estrategias inclusivas en instituciones fiscales es un reto debido a la falta de formación específica para abordar la realidad de numerosas aulas. Considere que la capacitación sobre inclusión educativa no responde a las necesidades concretas del contexto escolar, lo que limita su aplicación efectiva. Además, menciona que algunas cuestiones relacionadas con la inclusión suelen ser omitidas debido al desconocimiento sobre su alcance, lo que refleja una problemática estructural en el sistema educativo. Adicional, es importante señalar que las dos autoridades encargadas del área pedagógico resaltaron que

a pesar de tener años de experiencia de docente, no es suficiente para responder al rol de autoridad, mencionan que su cargo es provisional, por tanto desconocen en su mayoría ciertos puntos en relación a la entrevista.

Desde la perspectiva de la psicóloga educativa, señala que los docentes tienen la responsabilidad de implementar la inclusión en el aula, pero la falta de una formación adecuada dificulta su correcta aplicación. Además, se critica la carencia de iniciativas inclusivas dentro del currículo, especialmente en asignaturas como inglés, lo que sobrecarga a los docentes con responsabilidades adicionales, tanto en la implementación de prácticas significativas como no significativas.

A pesar de ello, se destaca que los docentes han desarrollado diversas estrategias para promover la participación de estudiantes con necesidades específicas. En el caso de las clases de inglés, por ejemplo, los profesores ajustan sus metodologías al currículo y a las particularidades de cada estudiante, creando un ambiente de aprendizaje cómodo, motivador y enriquecedor. Sin embargo, estas estrategias, aunque efectivas, exigen un esfuerzo adicional considerable.

Finalmente, la psicóloga educativa subraya que la inclusión educativa representa una oportunidad para mejorar la formación docente y responder de manera eficaz a las necesidades y dificultades de la población estudiantil. Señala que uno de los principales obstáculos para lograr la excelencia académica es el aumento de estudiantes con necesidades especiales y en situación de vulnerabilidad, derivado de factores sociales como la violencia doméstica y la negligencia en el hogar.

También identifica que el proceso de enseñanza actual se basa en métodos tradicionales y lentos, sin una adecuada integración de las TIC ni de nuevas estrategias pedagógicas, lo que limita la respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes. Como recomendación, propone revisar las estrategias metodológicas utilizadas en la planificación, integrando la taxonomía de Bloom, con el fin de enriquecer las prácticas educativas. En resumen, no se observan suficientes prácticas y estrategias inclusivas en el entorno educativo actual.

3.- Docente de inglés

El profesor de inglés opina que el currículo actual está diseñado para atender la diversidad estudiantil, ya que los profesores adaptan sus métodos según las necesidades

específicas de los estudiantes. Además, asocia este currículo con la inclusión educativa, buscando incorporar a todos los estudiantes y considerando sus diversas necesidades.

Sin embargo, critica que el sistema educativo ecuatoriano no garantiza una respuesta adecuada a todas las necesidades de aprendizaje, especialmente en inglés. Propone que la planificación educativa sea personalizada, aplicando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), y rechaza la implementación de actividades uniformes para todos los estudiantes.

Aunque inicialmente señala que el currículo de inglés está diseñado para la diversidad, posteriormente argumenta que no se le ha dado suficiente importancia a la enseñanza del idioma desde las etapas tempranas. Critica la eliminación del inglés de la malla curricular en algunas escuelas, lo que limita el desarrollo del idioma ya en años superior de formación, como es el caso de tercero de bachillerato.

En cuanto a las estrategias inclusivas, destaca el uso de métodos lúdicos y creativos, como juegos y materiales visuales, que han demostrado ser efectivos en su experiencia y se aplica en las clases. No obstante, enfatiza que el apoyo institucional no es insuficiente y aboga por la reapertura de escuelas especializadas para brindar la atención necesaria para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Finalmente, el docente insiste que la implementación de enfoques educativos innovadores en los colegios públicos enfrenta un desafío significativo debido a la falta de equidad entre los estudiantes. Esta desigualdad limita las oportunidades de aprendizaje y desarrollo, afectando especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales. La escasa retención de contenidos y el bajo progreso académico de la población estudiantil se deben, en gran medida, a la falta de seguimiento y apoyo por parte de profesionales especializados, como psicopedagogos y los departamentos de apoyo a la educación (UDAI).

El docente destaca que el uso de estrategias específicas contribuye a mejorar el aprendizaje, por ejemplo:

- Dosificación de destrezas: Implementar un enfoque de dosificación de destrezas con criterio de desempeño para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

- Desarrollo de sub habilidades: Fomentar el desarrollo y refuerzo de sub habilidades esenciales, como subrayar, unir con líneas y encerrar, para construir una base sólida para el aprendizaje futuro.
- Enseñanza basada en la realidad: Implementar un proceso de enseñanza que se base en la realidad y las necesidades del entorno educativo, garantizando así una educación relevante y significativa para todos los estudiantes.

Análisis de Categorías

1. Inclusión educativa

La inclusión educativa surge como una solución efectiva para abordar los desafíos actuales en la educación (W. V. Ecuador 2023). Se define como un sistema educativo que trasciende la mera aceptación y acogida de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, origen o situación, para adaptar y transformar su estructura, metodología y recursos. Esto garantiza el aprendizaje y desarrollo de cada estudiante. La propuesta de inclusión educativa en la educación pública ecuatoriana implica implementar y gestionar campañas para su integración efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje en diversas asignaturas y niveles.

Sin embargo, este enfoque que respeta y atiende la diversidad personal, social y cultural de los estudiantes se ve debilitado por la falta de compromiso de los agentes de cambio clave, como docentes, autoridades, padres y madres de familia, quienes no promueven una educación inclusiva que abrace la diversidad y fomente un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso (Proaño 2023).

Por otro lado, la educación inclusiva y la inclusión educativa comparten objetivos similares, pero tienen enfoques distintos. La educación inclusiva se centra en identificar y responder a las necesidades de todos los estudiantes (UNESCO 2015), mientras que la inclusión educativa apoya la superación de barreras para garantizar la participación y acceso.

Sin embargo, en la práctica, la inclusión educativa se reduce a argumentos teóricos y no se aplica efectivamente. Los docentes confunden inclusión educativa con educación especial, ignorando la diversidad de necesidades de aprendizaje. La falta de capacitación y actualización docente limita su implementación.

En otro orden de ideas, el área de psicología educativa destaca la complejidad de adaptar la enseñanza a cada estudiante debido a la falta de compromiso de los docentes y

representantes legales. El departamento de consejería estudiantil busca remediar esta situación, pero los resultados son limitados.

Es fundamental reconocer la importancia de la inclusión educativa y trabajar en su implementación efectiva, mediante la capacitación docente, la adaptación de recursos y la creación de contextos educativos que respondan a la diversidad de necesidades y dificultades de aprendizaje.

Hallazgos

- La falta de compromiso de docentes, autoridades y padres debilita la inclusión educativa.
- La confusión entre inclusión educativa y educación inclusiva obstaculiza su implementación.
- La inclusión educativa responde a la diversidad de necesidades de aprendizaje, mientras que la educación inclusiva prioriza a grupos vulnerables.
- La falta de capacitación y actualización docente limita la efectividad de la inclusión educativa.

Resultados:

- Los estudiantes se sienten excluidos e ignorados en el proceso de aprendizaje.
- El aprendizaje en inglés y otras asignaturas es mínimo debido a la falta de recursos y metodologías adecuadas.
- La mayoría de los estudiantes entrevistados reportan sentirse excluidos en las clases.
- Estigmatización.
- Desafío del proceso de enseñanza en el entorno educativo ecuatoriano
- Oportunidad para dar respuesta y apoyo a estudiantes con NEE o dificultad de aprendizaje.

2. Necesidades Educativas Especiales (NEE)

En el sistema educativo actual a nivel global, se considera que los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) son aquellos que requieren atención específica debido a alguna discapacidad, ya sea psíquica, física, cognitiva o sensorial, o a trastornos graves de la conducta. Entre las condiciones más comunes se incluyen:

discapacidad intelectual, discapacidad física, discapacidad visual o auditiva, y trastornos de la comunicación.

Sin embargo, las NEE no se limitan únicamente a estas condiciones. Existen otras causas que también pueden generar estas necesidades, y una escuela inclusiva debe estar preparada para atenderlas de manera adecuada. Para ello, es esencial contar con pedagogos, profesionales en psicología y, de manera crucial, la colaboración activa de las familias.

Además, es importante diferenciar entre estudiantes con NEE y aquellos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Este último término, más amplio, abarca problemas que pueden dificultar el aprendizaje en ausencia de adaptaciones pedagógicas necesarias. Entre estos casos se incluyen el Trastorno por Déficit de Atención (TDA), situaciones personales de vulnerabilidad, incorporación tardía al sistema educativo o altas capacidades intelectuales (Europea 2024).

En la institución donde se consideró esta investigación se obtuvo que existe una gran cantidad de estudiantes con alguna necesidad, dificultad de aprendizaje y también estudiantes en situación de vulnerabilidad, este número de estudiantes duplico después del contexto pandémico. Al presente, el estudio se lo realizó solo con estudiantes con NEE asociada a la discapacidad: Discapacidad intelectual mayor al 50%. El resultado obtenido es que este grupo de estudiantes tiene adaptación curricular grado 3 en todas las asignaturas, son estudiantes de bachillerato general unificado, por tanto, la adaptación curricular se realiza en matemática superior, lengua y literatura, historia, química, investigación, inglés.

Todas las actividades deben estar sujetas a una planificación previa basada en el currículo del 2016, además que toda actividad es dosificada, realizada en el aula y evaluada de acuerdo con su condición y situación. Este grupo de estudiantes están amparados bajo el artículo 7, capítulo III, literal n, de la LOEI7, que describe que requieren atención prioritaria, culminación de sus estudios sin interrupción alguna. Pero los efectos dados, puntualizan que su proceso de aprendizaje es el mismo o similar al de sus compañeros de clases: mismas actividades, mismo tiempo e incluso son evaluados bajo los mismo parámetros.

Por otro lado, El rol del docente en la planificación es desarrollarla antes de la ejecución, considerando las destrezas que deben adquirir los estudiantes y elaborando material didáctico, especialmente para aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Sin embargo, los resultados no son los esperados debido a la falta

de estrategias adecuadas, el tiempo insuficiente de clase y la carencia de recursos tecnológicos y didácticos.

Además, no se identifica un diagnóstico inicial que permita conocer a profundidad las necesidades del estudiantado. La diferenciación e inclusión es limitada, ya que no siempre se diseñan actividades con distintos niveles de complejidad ni se implementan estrategias de aprendizaje cooperativo. La enseñanza carece de flexibilidad, sin adaptación en tiempos, evaluaciones o formas diversas de demostrar el aprendizaje. Asimismo, el trabajo en equipo con otros profesionales es escaso, afectando el apoyo interdisciplinario.

La retroalimentación se enfoca en los contenidos sin realizar ajustes en función de los avances y dificultades observadas. La falta de seguimiento y apoyo por parte de psicopedagogos y departamentos especializados como UDAI impacta negativamente en el aprendizaje, limitando la retención de conocimientos. Finalmente, la planificación no refleja completamente la realidad educativa en cuanto a las necesidades educativas especiales, ya que las destrezas establecidas en el currículo de inglés no se alinean con las condiciones del entorno, especialmente en contextos rurales, dificultando su aplicación efectiva.

3. Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares abordan las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas adaptaciones pueden ser significativas o no significativas y se implementan según el nivel de discapacidad o gravedad de los trastornos.

Las adaptaciones curriculares no significativas se refieren a la duración y la metodología de las actividades, así como a los instrumentos de evaluación. En ciertos momentos, cualquier estudiante puede necesitarlas.

Las adaptaciones curriculares significativas, se implementan de acuerdo con el nivel de la discapacidad o la gravedad de los trastornos que presentan. Estas afectan al contenido de las asignaturas, las técnicas de enseñanza, módulos del plan de estudios para estos estudiantes en base a las necesidades personales del estudiante (Europea 2024).

Por lo tanto, las adaptaciones curriculares se realizan de acuerdo con la necesidad, dificultad o vulnerabilidad que presenta el estudiante, es decir:

- Grado 1 (Acceso al currículo): Modificaciones en espacio, recursos, materiales, infraestructura, temporalización y comunicación para estudiantes con vulnerabilidad.
- Grado 2 (No Significativa): Modificación de metodología y evaluación para estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Grado 3 (Significativa): Modificación de destrezas con criterio de desempeño, objetivos y criterios de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales y es aquí donde el docente debe abordar una metodología diferente mediante estrategias inclusivas tales como: llevar una guía de ayuda y recomendaciones de profesionales, mostrar diferentes métodos de enseñanza (diversa e innovadora), las estrategias metodológicas que se realicen durante el examen o actividades evaluadas no deben contar con etiquetas, por lo que se debe realizar de la manera más confidencial para evitar afectaciones emocionales en el estudiante, además es importante estimular y motivar todos los logros de los estudiante por pequeños que sean, en función a los objetivos planteados.

- *Planificación*

La planificación educativa permite describir una educación ordenada y eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es una herramienta fundamental para construir, diseñar actividades y/o proyectos a corto y largo plazo. Este instrumento selecciona y organiza todas las actividades curriculares de una institución, en base a los objetivos, recursos humanos, económicos y materiales ligados a el interés y necesidades de la comunidad educativa, el tiempo disponible y la correlación de fallas de años anteriores (Diaz 2020).

La planificación se realiza para cada trimestre, el primer trimestre se realiza con antelación dirigido a una nivelación y familiarización a los nuevos contenidos. Cada planeación toma distintas destrezas con criterio de desempeño y las ajusta de acuerdo con la necesidad de cada grupo de estudiantes. La planeación es revisada y aprobada por el área pedagógica, luego por el área de psicología educativa y finalmente por el coordinador de área. Asimismo, en cada planeación, se realiza las planificaciones de adaptación curricular grado 3, en cuanto a grado 2 y 1, no.

Las planificaciones de grado 3, se realizan en base a las indicaciones dadas por DECE, debe adecuar objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Finalmente, la planificación se realiza con antelación al inicio de cada trimestre, considerando los objetivos, recursos y necesidades de la comunidad educativa. Cada asignatura realiza planificaciones de acuerdo con el currículo vigente y las adaptaciones se realizan de acuerdo con el caso de cada estudiante.

4. Currículo del inglés

El currículo de inglés en Ecuador se basa en el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), un estándar internacional que establece niveles de competencia en el idioma y orienta la enseñanza hacia el desarrollo de habilidades comunicativas. Su objetivo es fomentar la comprensión del mundo, la apreciación de diversas culturas y una comunicación efectiva en una lengua extranjera. Este enfoque no solo fortalece las competencias lingüísticas, sino que también pretende promover el desarrollo de habilidades personales, sociales e intelectuales, permitiendo a los estudiantes alcanzar su máximo potencial en un mundo globalizado. Además, el currículo intenta incorporar metodologías activas que se adapten a las necesidades de los estudiantes y a las exigencias del contexto actual (Extranjera 2016).

Sin embargo, desde 2014, la enseñanza del inglés ha enfrentado dificultades significativas debido a su eliminación en niveles elemental y medio, lo que provocó una desfase de conocimientos de casi tres años. Aunque en 2016 se reincorporó con cinco horas pedagógicas semanales, la medida no contempló las necesidades específicas de todos los estudiantes, afectando especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). Los expertos entrevistados consideran que la modificación del currículo en 2016 fue un error, ya que amplió las brechas educativas y dificultó el aprendizaje del idioma en sectores más vulnerables.

Por este motivo, el currículo de inglés presenta diversas deficiencias, especialmente en lo que respecta a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Estas deficiencias incluyen:

- *Falta de adaptación al contexto local y socioeconómico:* El currículo estándar no considera las realidades de los estudiantes con NEE, particularmente aquellos de

áreas rurales o con dificultades socioeconómicas, lo que genera una desconexión entre el contenido y las necesidades específicas de estos estudiantes.

- *Enfoque uniforme*: Se aplica un currículo único para todos los estudiantes, sin considerar las diferencias individuales en capacidades y estilos de aprendizaje. Esto limita el acceso de los estudiantes con discapacidades cognitivas o emocionales a una educación adaptada a sus necesidades.
- *Falta de formación y actualización docente especializada*: Los docentes de inglés a menudo no tienen capacitación en pedagogía inclusiva, lo que dificulta la implementación de estrategias de enseñanza que favorecen a los estudiantes con NEE. La carencia de formación en el uso de tecnologías de apoyo también limita la efectividad del currículo.
- *Carencia de materiales y recursos adecuados*: Existe una escasez de materiales adaptados, como herramientas digitales o recursos lúdicos, lo que impide que los estudiantes con NEE accedan al contenido de manera equitativa.
- *Barreras en la evaluación*: El currículo no contempla métodos de evaluación alternativos e inclusivos, lo que deja a los estudiantes con NEE en desventaja. Las evaluaciones tradicionales no reflejan adecuadamente sus competencias.
- *Enfoque limitado en la integración social y comunicativa*: El currículo no enfatiza suficientemente cómo el aprendizaje del inglés puede contribuir a la inclusión social de los estudiantes con NEE, limitando su desarrollo académico y personal.
- *Desconocimiento de las diferencias en el aprendizaje*: El currículo no toma en cuenta las diferencias cognitivas, emocionales y sensoriales de los estudiantes, lo que crea una brecha en la educación inclusiva.

A pesar de que el currículo se basa en el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), el currículo de inglés debe ser revisado y adaptado para garantizar una educación más inclusiva, considerando la diversidad de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Es fundamental promover la personalización del aprendizaje, fortalecer la formación docente en educación inclusiva, asegurar el acceso a recursos adecuados y establecer una evaluación flexible.

A su vez, se identifican deficiencias en la implementación de estrategias inclusivas en la enseñanza de una segunda lengua, debido a factores como la escasez de horas clase y la alta cantidad de estudiantes por aula. Esto dificulta la personalización del proceso

educativo y afecta especialmente a los alumnos con NEE. No se evidencia la aplicación de estrategias innovadoras y evidenciadas en la literatura, como el uso de:

- Canciones y refranes para fomentar la comprensión y retención.
- Ilustraciones y materiales didácticos para facilitar la comprensión visual.
- Interacciones abiertas y dinámicas entre docentes y estudiantes para promover la participación activa.

La ausencia de estas estrategias limita las oportunidades de aprendizaje y puede impactar negativamente en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, a pesar de que el Ministerio de Educación promueve la mejora continua de la educación inclusiva.

- *Oferta Educativa en Ecuador*

La educación en Ecuador tiene como objetivo principal garantizar una oferta educativa abierta, integral, de calidad y adaptada a las necesidades o características de la población. En este marco, se promueven acciones orientadas al fortalecimiento integral del sistema educativo, tales como la estandarización de instituciones a escala nacional.

Enfatiza la importancia de brindar a todos los niños, niñas y jóvenes igualdad de oportunidades a través de una oferta educativa completa que abarque los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, incluyendo la incorporación de docentes especializados, infraestructura moderna, equipamiento tecnológico avanzado y transporte escolar en zonas de difícil acceso. Del mismo modo, busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo que les permita desarrollar sus capacidades y potencialidades de manera equitativa (EC MINEDUC 2024).

Según el Ministerio de Educación, a través de sus acuerdos, se resalta constantemente la importancia de una educación de calidad y la necesidad de garantizar la igualdad de oportunidades. Sin embargo, la oferta educativa en Ecuador enfrenta desafíos significativos en términos de calidad e inclusión. A pesar de los esfuerzos por fomentar la flexibilidad y la apertura, aún es necesario implementar acciones concretas y fortalecer aspectos clave para lograr una educación verdaderamente inclusiva y de excelencia. Entre los obstáculos destacan:

- Entornos de aprendizaje no seguros y ambiguos.
- Falta de acceso a internet, lo que perpetúa el analfabetismo digital.

- Aulas sobrepobladas (más de 40 estudiantes).
- Escasez de profesionales en pedagogía en diversas asignaturas.

Estas deficiencias afectan especialmente a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. La falta de equidad, inclusión, bienestar estudiantil, atención integral y fortalecimiento pedagógico sigue siendo una problemática evidente. Expertos consultados critican el cambio curricular de 2016, que eliminó modelos educativos adaptados a necesidades específicas, como las escuelas inclusivas. Aunque esta reforma buscaba unificar el sistema educativo, ha dejado de lado las necesidades particulares de ciertos estudiantes, comprometiendo su acceso a una educación adecuada.

5. Estrategias/ Prácticas inclusivas

Las estrategias inclusivas son enfoques que buscan garantizar la igualdad de oportunidades para todos, sin importar su origen, habilidades, género, orientación sexual, discapacidad u otras características. Estas prácticas se fundamentan en los principios de la inclusión, promoviendo ambientes accesibles, equitativos y respetuosos, donde se valore la diversidad y se eliminen barreras de exclusión. Entre las estrategias más relevantes se encuentran las adaptaciones curriculares, la accesibilidad física y digital, la sensibilización para fomentar la empatía, la participación equitativa y las políticas de no discriminación. El objetivo es incluir a todos los individuos, reconociendo su diversidad como un valor. Además, estas estrategias deben orientarse hacia modelos didácticos flexibles y centrados en el desarrollo de la inclusión, donde el docente actúe como facilitador y motivador, promoviendo la participación activa del estudiante en todos los procesos de formación e inclusión.

El siguiente cuadro de la Taxonomía de Bloom detalla el trabajo que debe desarrollar una estrategia inclusiva:

- Identificar objetivos específicos.
- Diferenciar la instrucción para cada necesidad individual.
- Evaluar progresos y logros.
- Fomentar habilidades cognitivas y metacognitivas.

La Taxonomía de Bloom ayuda a los docentes a establecer objetivos claros, seleccionar estrategias efectivas y evaluar progresos (Education 2020).



Fuente: (Education 2020)

En cada uno de los entrevistados, se identificó que en el contexto inclusivo se aplican diferentes estrategias según la realidad de la educación pública para atender diferentes estilos de aprendizaje como:

- Uso de actividades variadas (visual)
- Formación de grupos heterogéneos para fomentar el apoyo entre estudiantes.
- Implementación de juegos, competencias y actividades interactivas para motivar a los estudiantes.

Se destaca que ninguno de los autores educativos conoce prácticas o estrategias inclusivas exitosas que hayan respondido de manera efectiva a las necesidades educativas especiales. Es decir, no ignoran la existencia de estas prácticas y estrategias inclusivas, pero no las han observado o aplicado de forma natural en las clases de inglés.:

Enfoque diferenciado

- Adaptación de materiales según los niveles de competencia lingüística.

Uso de Tecnologías y Recursos Accesibles

- Incorporación de aplicaciones, plataformas en línea y videos educativos con subtítulos.

Aprendizaje Colaborativo

- Tutorías entre compañeros para reforzar el aprendizaje.

Metodologías Basadas en Proyectos y Gamificación

- Desarrollo de proyectos donde los estudiantes pueden aplicar el inglés en contextos reales.

Cultura y Contexto Local en la Enseñanza

- Integración de temas culturales ecuatorianos en la enseñanza del inglés para hacerlo más significativo.
- Uso de materiales que reflejan la diversidad cultural y lingüística del país.

Evaluación Inclusiva y Flexible

- Uso de rúbricas adaptadas y evaluación formativa en lugar de solo pruebas escritas.
- Consideración del progreso individual más que la comparación con estándares rígidos.

Capacitación Docente en Educación Inclusiva

- Programas de formación continua para maestros en estrategias inclusivas y atención a la diversidad.
- Talleres sobre enseñanza del inglés a estudiantes con discapacidad o dificultades de aprendizaje.

En la actualidad, la inclusión debe promoverse mediante estrategias que integren lo lúdico, innovador y lo digital. Por ello, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se ha convertido en un eje fundamental en el proceso de enseñanza.

- *Actividades lúdicas*

Las actividades lúdicas fomentan el aprendizaje significativo. Aprender de forma lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, sentir placer y valorar lo que acontece, percibiéndolo como un acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica atenúa el desarrollo de aptitudes, relaciones y sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño para motivar su aprendizaje (Borja 2020).

Al referirnos a lo lúdico, también nos referimos a juegos didácticos, actividades motivadoras, actividades que permitan dejar de lado el formalismo y comprometerse en el aprendizaje de forma natural, despertando el interés y promoviendo la necesidad de tomar decisiones propias.

- *Herramientas digitales*

Es un conjunto de aplicaciones, plataformas, *software* y recursos en línea diseñados específicamente para mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Estas herramientas que utilizan la tecnología tienen una serie de ventajas que van más allá de las capacidades de los métodos educativos tradicionales y comunes que vemos y experimentamos a diario (Torre 2024). Incluso la aplicación de estrategias conocidas como canciones, *puzzles*, *taboo*, *scattegeries* y *art attacks* ayuda al aprendizaje, mejora la capacidad de reacción, estimula la creatividad y la imaginación y fomenta la relación entre compañeros, aunque de manera limitada.

- *Principios DUA*

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) construye experiencias significativas para todos, resaltando la inclusión debido a que los estudiantes no se adaptan al sistema y estándares de una institución educativa, sino que la institución educativa se adapta a las particularidades de los estudiantes. El punto de partida del DUA nace de sus principios:

1.- Proporcionar diferentes opciones para la percepción	Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información Posibilidad de variar	<ul style="list-style-type: none"> • Tamaño • Contraste fondo-texto-imagen • El color medio de información. • Velocidad sonido • Animaciones
2.- Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación	Usar múltiples medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Componer • Redactar en múltiples medios (texto, voz, dibujos, música) • Uso de objetos físicos manipulables • TIC
3.- Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia	Fomentar la colaboración y la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Crear grupos de colaboración con roles y responsabilidades. • Programas de apoyo a buenas conductas. • Fomentar interacción. • Construir comunidades de aprendizaje.

Fuente: (MINEDU 2020)

El Modelo DUA, un proyecto futuro para los próximos años escolares, busca implementarse en todas las instituciones públicas del Ecuador. Sin embargo, en la institución educativa objeto de estudio, aún no se ha implementado. En su lugar, se

observa que el proceso de enseñanza, especialmente del inglés, sigue modelos tradicionalistas y ambiguos, que limitan la libertad del estudiante y no responden a las necesidades individuales. Esto afecta particularmente a aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales, quienes requieren enfoques más personalizados y flexibles.

La enseñanza de inglés en el aula sigue un modelo tradicionalista y conductista, donde el docente transmite conocimientos de manera unidireccional, limitando la participación activa del estudiante. En este enfoque, el estudiante adopta un rol pasivo, recibiendo y repitiendo información sin oportunidades para reflexionar, analizar o cuestionar su aprendizaje.

Se evidencia:

- Uso de refuerzos y castigos, como calificaciones, para moldear el comportamiento.
- Observación directa y mediación objetiva de la conducta estudiantil.

Este enfoque contrasta con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), que priorizan:

- Representación: comprensión diversa y reflexiva de la información.
- Acción-expresión: expresión libre y sin temor del aprendizaje.
- Participación: implicación y motivación constante del estudiante.

En la enseñanza de inglés, no se observan estos principios, lo que limita la efectividad del aprendizaje y la inclusión.

Tabla 1
Análisis de resultados de las entrevistas

POBLACIÓN	INCLUSIÓN EDUCATIVA	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	ADAPATACIÓN CURRICULAR	CURRÍCULO DEL INGLÉS	ESTRATEGIAS INCLUSIVAS
Estudiantes	-Exclusión en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje. -Integración, -Estigmatización y -Discriminación.	Necesidades y problemas de aprendizaje no han sido atendidos de acuerdo con su condición, desde su diagnóstico. Desarrollo y refuerzo de habilidades, destrezas básicas siempre.	Actividades diferenciadas y basadas de acuerdo con su necesidad. Actividades simples y repetitivas	Se evidencia que no se desarrolla las 4 habilidades lingüísticas: Listening, Reading, Speaking, Writing. El nivel aplicado según el Marco Común Europeo de Referencia es A1.1 y donde, además, el proceso de enseñanza es lento y caduco, basado en copiar y repetir frases o textos pequeños. Se trabaja en cuaderno y copias de baja calidad.	Actividades sencillas, poco o nada ilustradas. Actividades académicas basadas en la repetición y escritura en el cuaderno. No se usa aplicativos o herramientas digitales. En cuanto a prácticas inclusivas, se fomenta el respeto y empatía.
DECE	Oportunidad para mejorar y avanzar en la formación docente y así dar una pronta y clara respuesta a las necesidades y dificultades de la población estudiantil. Señala la necesidad de un enfoque más personalizado y adaptado a las necesidades de cada estudiante.	Incremento de estudiantes con necesidades especiales y bajo termino de vulnerabilidad debido a factores sociales, tales como violencia doméstica y negligencia del hogar.	Aplicación de Adaptación Significativa: Y no Significativa.	Proceso de enseñanza basada en la traducción, lenta y carente en cuanto a la vinculación de TIC y nuevas estrategias de enseñanza, no existe una metodología adecuada de acuerdo con la necesidad del estudiante.	Revisión del tipo de estrategias metodológicas diseñadas en la planificación, donde además vincule la taxonomía de Bloom. Prácticas inclusivas basadas en valores y campañas dadas por el Ministerio de Educación.
Docente de Inglés	Desafío frente a la realidad educativa del sector público. Este enfoque es poco o nada aplicable, puesto que no hay equidad en los estudiantes y no garantiza oportunidad para todos los estudiantes a aprender y desarrollarse.	Población con poco o nada de avances en aprendizaje debido a su poca retención de contenidos, pero sobre todo a la carencia de seguimiento y apoyo de profesionales como Psicopedagogos y departamentos UDAI.	Dosificación de destrezas con criterio de desempeño. Desarrollo y refuerzo de sub-habilidades tales como: Subrayar, unir con líneas, encerrar.	Proceso de enseñanza basada en la realidad y necesidad del entorno educativo	Planificación y actividades académicas dosificadas. Comunidad Educativa rural sin conectividad, por tanto, no se usa ITC. Modelo de enseñanza tradicionalista y conductista. Práctica inclusivas, señala la importancia del respeto, empatía, puntualidad y responsabilidad de todos.

Fuente y elaboración propias

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

La investigación realizada en la Unidad Educativa “Abdón Calderón” ha permitido evidenciar que la inclusión educativa en la enseñanza del inglés aún enfrenta retos significativos dentro de la educación pública ecuatoriana. A pesar de la existencia de propuestas curriculares inclusivas, la implementación efectiva de estrategias y prácticas inclusivas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) es aún limitada.

El docente de inglés no aplica suficientes estrategias inclusivas, lo que impacta negativamente en la participación y el aprendizaje de los estudiantes con NEE. La investigación también señaló una escasez de recursos y materiales adecuados, como los lúdicos, que favorezcan la integración de estos estudiantes en el proceso educativo. Además, se destaca la necesidad urgente de fortalecer la capacitación continua para los docentes, de manera que puedan adaptarse mejor a las diversas necesidades de los estudiantes.

En otro orden de ideas, la enseñanza del inglés está debilitada, principalmente en la enseñanza para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) porque existe:

- Falta de compromiso: La falta de compromiso de docentes, autoridades y padres debilita la inclusión educativa. Es evidente que existe un abandono desde las máximas autoridades en cuanto a una socialización y aplicación real de la inclusión educativa, la emisión de documentos no es una práctica efectiva, puesto que los textos no suelen ser claros para los mismos docentes, mucho aún más para padres, madres de familia que apenas han logrado culminar la primaria.
- Confusión conceptual: La confusión entre inclusión educativa y educación inclusiva obstaculiza su implementación. Estos términos parecieran que son los mismos, pero no.

La inclusión educativa responde a las necesidades de todos los estudiantes y a su vez promueve la participación dejando de lado la exclusión en el sistema educativo. Una

característica esencial es que es fundamental la aplicación de estrategias innovadoras, participativas personalizadas.

- La educación inclusiva se refiere a la diversidad estudiantil donde buscar garantizar una educación para todos respetando diferencias y no limitando sus capacidades, sino eliminando barreras. Por eso, busca constantemente mejoras e innovaciones ante la diversidad estudiantil y más aún ahora que ellos son parte de educación regular y no especializada (escuelas).
- Limitaciones en la enseñanza de inglés: La enseñanza de inglés sigue un modelo tradicionalista, limitando la participación activa del estudiante y no respondiendo a las necesidades individuales.

La enseñanza de inglés en esta unidad educativa sigue un enfoque tradicional, lo que limita la participación del estudiante y no responde a sus necesidades individuales. Se han identificado varias limitaciones en el método de enseñanza, incluyendo el uso de materiales de baja calidad, como cuadernos y copias de imágenes de mala calidad.

Además, la enseñanza se centra en la memorización de líneas cortas y vocabulario, en lugar de promover habilidades más complejas como la comprensión auditiva y la expresión oral. La falta de dispositivos tecnológicos, como parlantes o computadores, limita aún más las oportunidades de práctica y desarrollo de habilidades en inglés. Finalmente, la evaluación se realiza de forma cuantitativa, lo que no permite una valoración integral del progreso del estudiante.

- Necesidad de estrategias inclusivas: Se requieren estrategias inclusivas efectivas para abordar las necesidades de los estudiantes con NEE.
- Estrategias tales como: redes de apoyo desde los representantes legales, trabajo colaborativo, uso de lenguaje inclusivo, herramientas digitales no se evidencia. Se refleja que se aplica adaptación y dosificación de actividades, dinámicas lúdicas en ciertas ocasiones.
- Importancia del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): El DUA es fundamental para construir experiencias significativas para todos, resaltando la inclusión.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma en la actualidad se basa en modelos tradicionales y conductistas, que priorizan la repetición y la

memorización y no más sobre la reflexión y la comprensión profunda. Sin embargo, este enfoque presenta limitaciones, ya que la selección de destrezas al inicio del proceso no siempre se ajusta a las necesidades y realidades del estudiante y la comunidad educativa. Además, la falta de materiales didácticos adecuados dificulta el aprendizaje efectivo. En este contexto, es importante destacar que el Ministerio de Educación planea implementar un nuevo modelo “DUA” a partir del año escolar 2024-2025, lo que podría suponer un cambio positivo en la enseñanza de un segundo idioma.

Carencia de Capacitación docente: Poca o nula en cuanto a capacitación continua para docentes sobre estrategias inclusivas y el DUA. Los docentes de todas las áreas enfrentan una brecha en su formación en cuanto a estrategias inclusivas exitosas en la enseñanza, especialmente en la educación pública. Esto se debe en parte a que su formación inicial ocurrió hace más de 10 o 20 años, cuando la tecnología no era una opción para el aprendizaje continuo. Además, los cursos ofrecidos por el Ministerio de Educación a través de la plataforma “Me Capacito” no son lo suficientemente accesibles ni efectivos, ya que son cursos en línea sobrecargan de información sin considerar la realidad de las aulas.

Por otro lado, aunque algunas instituciones académicas ofrecen cursos sobre inclusión, estos suelen ser costosos y no accesibles para muchos docentes debido a sus horarios. Además, existe una falta de interés y compromiso por parte de algunos docentes para dar una respuesta y guía efectiva a estudiantes con necesidades especiales.

- Infraestructura y recursos: la infraestructura ambigua, con aulas de clase pequeñas, sin luz y poca ventilación. Recursos digitales ambiguos, sin conectividad.
- La infraestructura de las aulas es deficiente y obsoleta, con edificios construidos hace exactamente 70 años y solo 4 aulas prefabricadas. Sin embargo, estas aulas no cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para una educación moderna, como acceso a wifi, dispositivos digitales y sala de computación o TIC. Además, las aulas son pequeñas y superpobladas, con 40 y 45 estudiantes por aula, lo que dificulta el aprendizaje efectivo. La iluminación es insuficiente, con ventanas pequeñas y escasas, y luces no proporcionan suficiente iluminación. Aunque los padres de familia realizan trabajos de mantenimiento anualmente, se prioriza la pintura y no más la adecuación eléctrica.

- Currículo de inglés: no revisa, adapta ni mejora el currículo de inglés para garantizar una educación de calidad e inclusiva.
- La adaptación de destrezas en la enseñanza del inglés no siempre se ajusta a las necesidades individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales. La planificación debería considerar las habilidades y necesidades específicas de cada estudiante, sin embargo, se observa una planificación generalizada que no se adapta a las diferencias individuales. Además, las actividades diseñadas para el aprendizaje del inglés son las mismas que para todos los estudiantes, lo que evidencia una falta de flexibilidad y adaptabilidad en la enseñanza. Por otro lado, se observa que la enseñanza del inglés se centra en la traducción, sin abordar de manera integral las cuatro habilidades lingüísticas básicas: Speaking, reading, listening y writing. Esta falta de enfoque integral en la enseñanza del inglés puede limitar el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes.

Finalmente, este estudio contribuye a una mayor comprensión de la situación actual de la inclusión educativa en el contexto de la enseñanza del inglés y proporciona una base para mejorar la práctica docente y la atención a estudiantes con NEE, sugiriendo que se implementen más estrategias inclusivas, recursos adecuados y formación constante para los docentes.

Recomendaciones

Implementar programas de capacitación para docentes y personal educativo sobre estrategias inclusivas en la enseñanza del inglés.

Es fundamental que cada docente se capacite de forma continua, o que el mismo ministerio de educación actualice sus cursos ofertados en la plataforma “Me Capacito”.

Proporcionar recursos y materiales lúdicos adecuados para atender a estudiantes con NEE. Autogestionar con entidades privadas para obtener recursos tic y con la misma comunidad educativa para la adquisición de una copiadora.

Revisar y ajustar las propuestas curriculares para garantizar su efectividad en la inclusión educativa. Se debe aplicar el trabajo colaborativo entre autoridades, docentes y DECE para realizar un trabajo oportuno y adecuado en beneficio de todo el estudiantado y en especial de los estudiantes con necesidades especiales. No limitarse a los acuerdos dados por el ministerio de educación.

Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Este modelo ha dado respuesta favorables en otras partes del mundo sobre todo con la población de necesidades o dificultades de aprendizaje, por tanto, se debería aplicar de a poco, considerando que en el nuevo escolar esta dado como propuesta de modelo a aplicar.

Lista de referencias

- Alencastro. *Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. Quito: Ministerio de Educación, 2013.
- Ana Torres, Carlos Rodríguez, Sofía Morales. *Sociedad Universal*. 2023. <https://sociedaduniversal.com/inclusion/que-es-una-estrategia-inclusiva/>.
- Begoña, María Ángeles. «DIAC : Documento individual de adaptación curricular : una propuesta sencilla para la elaboración de las adaptaciones curriculares.» España: Redined, 2000.
- Borja, Yesenia Candela. «Actividades Lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior.» *Scielo*, 2020.
- Bunge, Mario. «La Ciencia, su método y su filosofía.» *UNAM*, 2013: 53.
- Calderon, Ronald Soto. «La Inclusión Educativa: Una tarea que le compete a toda la sociedad.» *Redalyc*, 2013: 2-17.
- Calvo, Gloria. «La formación de docentes para la inclusión educativa.» *Páginas de Educación*", volumen 6, número 1, 2016: 19-35.
- Cardona, José. *Epistemología del saber Docente*. Madrid: Universidad Nacional de educación a distancia, 2013.
- Casanova, Huberto. *La inclusión Educativa*. Madrid: La Muralla, 2009.
- Cayo, Ignacio. «Revista para el aula, Edición N 21.» *Universidad San Francisco de Quito*. 2017. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_021_0025.pdf.
- Creswell, John. «Diseño de investigación: enfoques cualitativo, cuantitativo, mixto.» *Scielo*, 2009: 77.
- Díaz, Cindy Carriazo. «Planificación Educativa como herramienta fundamental para una educación de calidad.» *Redalyc*, 2020: 87-95.
- Digital, Castellón. *Tesis Doctoral: Que es la investigación explicativa y sus características*. 10 de mayo de 2023. <https://tesisdoctoralesonline.com/que-es-la-investigacion-explicativa-y-sus-caracteristicas/>.
- Echavarría, Rodrigo Barrantes. «Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto.» 491. UENED editorial, 2021.
- Ecuador, Asamblea Nacional del. *Registro Oficial Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, 19 de abril de 2021.

- Ecuador, Ministerio de Educación del. *Fortalecimiento de la oferta educativa*. 2024. <https://educacion.gob.ec/fortalecimiento-de-la-oferta-educativa/>.
- Ecuador, Ministerio de Educación del. *Instructivo para el proceso de Elaboración e Implementación al Documento Individual de Adaptación Curricular*. Quito, 2017.
- Ecuador, vicepresidencia del. *Estrategias Pedagógicas para atender las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular*. Quito, 2011.
- Ecuador, World Vision. *World Vision Ecuador*. 14 de septiembre de 2023. <https://blog.worldvision.org.ec/que-es-la-inclusion-educativa>.
- Educación, Ministerio de. *Currículo de Lengua Extranjera*. Quito, 2016.
- Education, UNLV Online. *Taxonomía de bloom. Lenguaje para entender el aprendizaje*. 2020. <https://www.soydocentemaestroyprofesor.com/p/contacto.html>.
- Europa, Universidad. «Necesidades Educativas Especiales.» 19 de julio de 2024. <https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/necesidades-educativas-especiales/>.
- Extranjera, Ministerio de Educación-Lengua. *Currículo 2016 Lengua Extranjera Ecuador*. 2016. <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>.
- Gallego, Miriam Bernarda. «Diseño Universal del Aprendizaje en Inclusión en la Educación Básica.» 207-218. Quito: Alteridad; Revista de Educación, 2019.
- Gloria, Calvo. «La formación de docentes para la inclusión educativa.» *Scielo*, 2013: 2-22.
- Inclusiva, dirección nacional de educación especializada e. *Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Quito: ministerio de educación, 2018.
- Kvale, Steinar. «InterViews: In introduction to qualitative Research Interviewing.» *SAGE Publications*, 1996.
- Minedu, Subsecretaria de Educación Especializada e Inclusiva. «Diseño Universal de Aprendizaje: Una respuesta a la diversidad.» *Pasa la voz*, 2020: 4-14.
- MINEDUC, Ministerio de Educación del Ecuador. «Currículo 2016-Lengua Extranjera Inglés.» 2016. <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>.
- . «Modelo Nacional de gestión y atención para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad de las Instituciones de Educación Especializada.» 2018. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>.

- Morillo Parra, Luisa. «Estrategias Educativas Inclusivas y su relación en la autoeficacia del docente.» *Scielo*, 2020: 1-25.
- Paniagua, Carina. «Las Adaptaciones Curriculares; concepto y alcance.» *Dialnet* (Dialnet), 2020.
- Proaño, Nancy Arcos. «La enseñanza Educativa en Ecuador: Una mirada desde las Políticas Educativas.» *Ciencia Latina Internacional*, 2023: 4-5.
- Torre, Sara de la. *Iseasy*. 2024. <https://www.iseazy.com/es/blog/herramientas-digitales-educativas/>.
- UNESCO. «Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del objetivo de Desarrollo Sostenible.» *UNESCO*, 2015.
- Unesco. *Unesco*. 2020. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>.
- UNICEF. *UNICEF: Equidad e Inclusión en la Educación*. 2020. <https://www.unicef.org/lac/equidad-e-inclusi%C3%B3n-en-la-educaci%C3%B3n>.
- UNIR, Universidad en Internet. «UNIR.» 2023. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/necesidades-educativas-especiales/>.
- Valles, Laura Simbaña. «Uasb-digital.» *repositorio de la universidad andina simón bolívar*. 2017. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6247/1/T2676-MIE-Simba%c3%b1a-La%20inclusi%c3%b3n.pdf> (último acceso: 2 de febrero de 2021).
- Venegas, María del Pilar Sarto y María Eugenia. *Aspectos claves de la educación inclusiva*. Salamanca: Instituto Universal de Integración en la comunidad, 2009.
- Viteri, Paola Córdova. «Refuerzo Académico y la Consolidación de Aprendizajes.» *Dialnet*, junio 2019.
- Universidad Europea. 2024. “Necesidades Educativas Especiales”. *Universidad Europea*. 19 de julio. <https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/necesidades-educativas-especiales/>.
- UNLV Online Education. 2020. “Taxonomía de bloom. Lenguaje para entender el aprendizaje”. *UNLV Online Education*. <https://www.soydocentemaestroyprofesor.com/p/contacto.html>.
- EC Vicepresidencia del Ecuador. 2011. *Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito: Vicenpresidencia del Ecuador.

World Vision Ecuador. *World Vision Ecuador*. <https://blog.worldvision.org.ec/que-es-la-inclusion-educativa>. 14 de septiembre de 2023.

Anexos

Anexo 1. Cuestionarios

Tema: Inclusión Educativa en la enseñanza del inglés

Los siguientes cuestionarios tiene el propósito de levantar información en cuanto a la aplicación de estrategias inclusivas en enseñanza del inglés - Unidad Educativa “Abdón Calderón”, específicamente con estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad. Además, esta investigación busca evidenciar o identificar las falencias de la Inclusión Educativa en la educación pública en los últimos años.

El primer cuestionario esta direccionado a estudiantes de 3ro BGU con NEE asociadas a la discapacidad.

El segundo cuestionario está dirigido a funcionarios no docentes, como: Autoridad Institucional y psicólogas educativas (DECE).

El ultimo cuestionario está dirigido a un docente de inglés, quien ha tenido experiencia en tercero de bachillerato el año escolar actual.

A continuación, se detalla los objetivos específicos de la presente investigación.

“La inclusión educativa en la enseñanza del inglés”

- Identificar las estrategias inclusivas que aplican las y los docentes en la enseñanza del inglés para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, grado 3 de tercero de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa “Abdón Calderón”
- Resaltar las estrategias inclusivas que han brindado una respuesta favorable en la enseñanza del inglés con estudiantes con NEE.
- Analizar el proceso de enseñanza del inglés bajo un contexto integrador e inclusivo.
- Identificar si existe iniciativas de inclusión educativa en la enseñanza del inglés y cómo responden las adaptaciones curriculares.

Tabla criterios de valoración de instrumento de investigación 1. - Estudiantes

Instrucciones:

Coloque en cada casilla una x correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan: Redacción, Relevancia, Coherencia, Comprensión y Contenido. En la columna de observaciones puede sugerir algún cambio o mejora de cada pregunta.

1= Deficiente 2 = Regular 3= Bueno 4 = Excelente

Preguntas	CRITERIOS																Observaciones				
	La redacción de los ítems es clara				Relevancia del contenido				Correspondencia con el objetivo de la entrevista				Registra información detallada					Percepción del docente hacia el conocimiento de las estrategias			
Escala de valoración	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.- ¿Te gusta las clases de inglés? ¿Mucho o poco?																					
2.- Antes de iniciar la clase de inglés: ¿Realizan alguna actividad divertida, como cantar o saltar?																					
3.- Las actividades para desarrollar en el aula: ¿Las actividades																					

**Tabla criterios de valoración de instrumento de investigación 2. – Personal Administrativo
(Pedagógico)**

Instrucciones:

Coloque en cada casilla una x correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan: Redacción, Relevancia, Coherencia, Comprensión y Contenido. En la columna de observaciones puede sugerir algún cambio o mejora de cada pregunta.

1= Deficiente 2 = Regular 3= Bueno 4 = Excelente

Preguntas	CRITERIOS																Observaciones				
	La redacción de los ítems es clara				Relevancia del contenido				Correspondencia con el objetivo de la entrevista				Registra información detallada					Percepción del docente hacia el conocimiento de las estrategias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
1.- ¿Ha tenido experiencia como docente de aula?																					
2.- ¿Considera que el currículo del inglés está diseñando para la diversidad estudiantil? Si-no-porqué.																					
3.- ¿Considera que el currículo del inglés está enlazado con la inclusión?																					
4.- ¿Conoce la diferencia de Inclusión educativa y educación inclusiva? - ¿Qué es Inclusión Educativa?																					

9.- ¿Cree usted que la enseñanza del inglés en el aula está bajo un contexto integrador o inclusivo?

10.- ¿Conoce de estrategias inclusivas que hayan brindado éxito o una respuesta favorable en la enseñanza del inglés?

11.- ¿Cree usted que las estrategias inclusivas están presentes en las clases de inglés?

Tabla criterios de valoración de instrumento de investigación 3. – Docente de Ingles

Instrucciones:

Coloque en cada casilla una x correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan: Redacción, Relevancia, Coherencia, Comprensión y Contenido. En la columna de observaciones puede sugerir algún cambio o mejora de cada pregunta.

1= Deficiente 2 = Regular 3= Bueno 4 = Excelente

Preguntas	CRITERIOS																Observaciones				
	La redacción de los ítems es clara				Relevancia del contenido				Correspondencia con el objetivo de la entrevista				Registra información detallada					Percepción del docente hacia el conocimiento de las estrategias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
1.- ¿Qué opina acerca del currículo de inglés en Ecuador y las exigencias internacionales del Marco Común Europeo de Referencia?																					
2.- ¿Considera que el currículo del inglés está diseñando para la diversidad estudiantil? Si-no-porqué.																					
3.- ¿Considera que el currículo del inglés está enlazado con la inclusión?																					
4.- ¿Conoce la diferencia de Inclusión educativa y educación inclusiva? - ¿Qué es Inclusión Educativa? - ¿Qué es Educación Inclusiva?																					
5.- Al momento de planificar: ¿considera y establece las necesidades y dificultades de aprendizaje que tiene su grupo de estudiantes? ¿Si-No-Cómo?																					
6.- En clase: ¿Reconoce y aplica iniciativas de inclusión que respondan a las adaptaciones curriculares?																					
7.- La adaptación curricular: ¿identifica la diferencia de una adaptación Significativa y No significativa? - ¿Qué tipo de																					

Anexo 2: Modelo de planificación y adaptación curriculares

		“ABDÓN CALDERÓN” HIGH SCHOOL			2023-2024	
MICROCURRICULAR PLANNING						
1. INFORMATIVE DATA						
TEACHER(S):						
QUIMESTER	II	LEVEL:	THIRD BGU - TECHNICAL	COURSES:	A, B, C, D / A, B, C	
AREA:			FOREIGN LANGUAGE	SUBJECT:	ENGLISH	
2. TIME						
START DATE:	Monday 27, November 2023	FINISH DATE:	Wednesday 06, March 2024	DURATION:	14 weeks	
3. PLANIFICACIÓN						
DISCIPLINARY LEARNING						
OBJECTIVE EARNING: Students will be able to deduce information about future professions, personalities, and university degrees, and connect with correct grammar to enhance effective communication in the target language.						
PERFORMANCE CRITERIA	INDICATORS FOR THE PERFORMANCE CRITERIA		ACTIVE METODOLOGICAL STRATEGIES		EVALUATION	
COMMUNICATION AND CULTURAL AWARENESS EFL 5.1.1 Display an understanding of the relationship between the practices and perspectives of different cultures by recognizing and sharing cross-cultural experiences and ideas.	LEFL.5.1.1. Learners can demonstrate an understanding of the integrity of different cultures by sharing experiences and by participating in class activities and discussions in a way that shows empathy and respect for others. (I.3, S.1, S.2, J.1, J.3)		IDIOMS Answer to the question: Tell us an idiom in your mother tongue. In pairs read the dialogues in the worksheet and guess the meaning for each idiom. Read the definition and match the possible meaning of each idiom in the board. Listen to the teacher about real definition for each idiom and listen the examples.		Create a story in Simple Past with Idioms and Connectors.	

		Write a sentences about your personal experience using an idiom in the sentences. In pairs, create dialogues of real experiences with each idiom.	
COMMUNICATION AND CULTURAL AWARENESS EFL 5.1.1 Display an understanding of the relationship between the practices and perspectives of different cultures by recognizing and sharing cross-cultural experiences and ideas.	I.EFL.5.1.1. Learners can demonstrate an understanding of the integrity of different cultures by sharing experiences and by participating in class activities and discussions in a way that shows empathy and respect for others. (I.3, S.1, S.2, J.1, J.3)	PERSONALITIES AROUND THE WORLD Read the article and underline the new vocabulary. Make a list of new words and look for the meaning. Make a sentences with each word and your example. In pairs, answer the question taking turns each other.	worksheet
ORAL COMMUNICATION EFL 5.2.5 Understand the main idea of radio and audio recordings on subjects of personal interest, provided speech is clear.	I.EFL.5.5.1. Learners can identify the main idea in a variety of audio recordings (e.g., interviews, radio ads, news reports, etc.) and deduce the meanings of unfamiliar phrases and words in familiar contexts where speech is clear and visuals help support meaning. (I.3, I.4)	CAREER ADVICE In pairs discuss the questions in the chart and share the answer in class. Read the next careers and identify the personality that correspond for each one. Listen the audio and choose true or false and correct the false sentences. Now listen again and make a list of the personality traits and professions you hear. Answer the questions: Do you think you know what career matches best with your personality?	According to the reading, describe your personality in a short exposition and the possible professions.
READING EFL 5.3.1 Find specific predictable information in short, simple texts in a range of age- and level-appropriate topics. (Example: biographies, news articles, narratives, memoirs and personal accounts, formal letters and emails, etc.)	I.EFL. 5.10.1. Learners can find specific information and identify the main points in simple, straightforward texts on subjects of personal interest or familiar academic topics while making informed decisions about one's own reaction to the text. (I.1, I.2, S.2).	QUIZZ: WHAT CAREER IS BEST FOR YOU? Take this test to see what field would be ideal for you. Answer each question honestly. Compare your answer with the results and give your personal opinion about the quiz.	In Groups expose what career are best for you according to the quiz
WRITING EFL 5.4.7 Use the process of prewriting, drafting, revising, peer editing and proofreading (i.e., "the writing process") to produce well-constructed informational texts	I.EFL.5.15.1. Learners can plan and produce well-constructed informational texts by applying the writing process and while demonstrating an ability to justify one's position on an argument through carefully selected information and appropriate language, tone and evidence. (I.2, I.3, I.4, S.3, J.1)	GIVING ADVICE Imagine you are the writer of an advice column in a local newspaper. Your job is to answer letters that people write, looking for advice. Listen to the teacher about parts of the paragraph. Make a draft about your first paragraph.	Individual letter about advising to another student.

<p>ORAL COMMUNICATION EFL 5.2.9 Build on others' ideas when engaged in pair, group or whole class discussions on personal, social, community and academic topics.</p>	<p>I.EFL.5.8.1. Learners can respond to and build on other people's ideas in extended conversations on familiar social and academic topics by expressing opinions and feelings and clarifying meaning. (I.3, I.4, S.1, J.3, J.4)</p>	<p>UNIVERSITY DEGREES Listen to a university student talk about the different degrees that are available. Complete the chart with the information in the audio. Compare your answers with a partner. Discuss the questions with your partner. Write your answers on the notebook.</p>	<p>Worksheet</p>
<p>COMMUNICATION AND CULTURAL AWARENESS EFL 5.1.3 Find parallels between Ecuadorian cultural and political referents and those of other countries by talking about holidays, symbols, customs and schooling.</p>	<p>I.EFL.5.2.1. Learners can exhibit an ability to discuss culture by analyzing cultural products and referents from Ecuador and other countries while making informed choices about and taking action on issues of prejudice and discrimination. (I.1, I.2, S.2, J.1, J.3)</p>	<p>STUDYING ABROAD Read the article about "Studying abroad" Look for the gerund and infinitive form of the verb in the reading. In pairs compare the answers and analyze about the grammar structure. Listen the explanation about gerund and infinitive verb. Complete the chart about what you understand of the explanation Answer the questions regarding the reading.</p>	<p>According to your opinion explain what is the advantages or disadvantages to study abroad. Use gerunds and infinitive forms.</p>
<p>ORAL COMMUNICATION EFL 5.2.14 Request and provide information and assistance orally for personal, social and academic purposes in order to clarify and extend meaning in spoken interactions.</p>	<p>I.EFL.5.8.1. Learners can respond to and build on other people's ideas in extended conversations on familiar social and academic topics by expressing opinions and feelings and clarifying meaning. (I.3, I.4, S.1, J.3, J.4)</p>	<p>SCHOLARSHIP Answer the next question? Do you know anyone who has received a scholarship? Who? For what? Listen to a university employee talk about the different scholarships that are available and answer the questions. Imagine you own a private business and you want to offer a scholarship to a few students. What would be the requirements for them to earn the scholarship? What would the scholarship be for? How much money would you offer? Write down your ideas here and then share them with a classmate.</p>	<p>Look for a program or scholarship that could help you to study abroad and share in front of the class.</p>

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS: En esta sección se plasman las estrategias dirigidas a los estudiantes con necesidades educativas específicas ligadas o no a la discapacidad.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<p>COMMUNICATION AND CULTURAL AWARENESS EFL 5.1.1 Display an understanding of the relationship between the practices and perspectives of different cultures.</p>	<p>I.EFL.5.1.1. Learners can demonstrate an understanding of the integrity of different cultures by sharing experiences. I.EFL.5.13.1. Learners can produce written texts using an effective voice and a variety of appropriate writing styles. (I.3, S.3, J.2).</p>	<p>IDIOMS Look at the pictures and guess the meaning of the idiom. Write the meaning in Spanish according to you understanding. Match the sentences with the correct idiom.</p>	<p>Create sentences in Spanish with idioms.</p>

<p align="center">WRITING</p> <p>EFL 5.4.6 Sentences describing personal experiences and feelings.</p>	<p>I.EFL.5.1.1. Learners can demonstrate an understanding of the integrity of different cultures by participating in class activities.</p>	<p align="center">PERSONALITIES AROUND THE WORLD</p> <p>Read the adjectives that describe personalities Order what are the adjectives that represent extroverted and introverted personality. Chose adjectives that describe your personality.</p>	<p>Draw yourself and write the adjectives around your picture that describe your personality.</p>
<p align="center">COMMUNICATION AND CULTURAL AWARENESS</p> <p>EFL 5.1.1 Display an understanding of the relationship between the practices and perspectives of different cultures by recognizing and sharing cross-cultural experiences and ideas.</p>	<p>I.EFL.5.5.1. Learners can identify the main idea in a variety of audio recordings.</p>	<p align="center">CAREER ADVICE</p> <p>Listen to the audio, tree times. Write the list of careers that you can listen. Write the verbs that you can listen.</p>	<p>Write many words as you can according to the audio.</p>
<p align="center">WRITING</p> <p>EFL 5.4.7 Use the process of prewriting, drafting, revising, peer editing and proofreading (i.e., “the writing process”) to produce well-constructed informational texts.</p>	<p>I.EFL.5.8.1. Learners can respond to and build on other people’s ideas in extended conversations on familiar social and academic topics by expressing opinions and feelings and clarifying meaning. (I.3, I.4, S.1, J.3, J.4)</p>	<p align="center">UNIVERSITY DEGREES</p> <p>Listen to a university student talk about the different degrees that are available. Complete the chart with the information in the audio. Compare your answers with a partner.</p>	<p>In Groups expose what career are best for you according to the quiz</p>
<p align="center">ORAL COMMUNICATION</p> <p>EFL 5.2.9 Build on others’ ideas when engaged in pair, group or whole class discussions on personal, social, community and academic topics.</p>	<p>I.EFL.5.2.1. Learners can exhibit an ability to discuss culture by analyzing cultural products and referents from Ecuador and other countries while making informed choices about and taking action on issues of prejudice and discrimination. (I.1, I.2, S.2, J.1, J.3)</p>	<p align="center">PRESENT PRGRESSIVE</p> <p>Look at the actions that happens in the moment. Identify which are the actions you have in the worksheet. Read the sentences and identify the grammar. Match the sentences and pictures.</p>	<p>Describe the picture using progressive tense</p>

4. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

<p align="center">ELABORADO POR</p>	<p align="center">REVISADO</p>	<p align="center">APROBADO</p>
<p align="center">DOCENTE(S):</p>	<p align="center">COORDINADOR(A) DE ÁREA</p>	<p align="center">NOMBRE: Lic. Luis Santos O. VICERRECTOR</p>

