

**Universidad Andina Simón Bolívar**

**Sede Ecuador**

**Área de Educación**

Maestría en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

Mención en Formación del Profesorado

**Análisis de la autodeterminación y el clima de aprendizaje de los  
estudiantes de segundo de Educación General Básica Paralelo “C” de  
la Unidad Educativa Particular “La Salle Conocoto”**

Martha Lucía Vicente Pinzón

Tutor: Jorge Antonio Balladares Burgos

Quito, 2025





## Cláusula de cesión de derecho de publicación

Yo, Martha Lucía Vicente Pinzón, autora del trabajo intitulado “Análisis de la autodeterminación y el clima de aprendizaje de los estudiantes de segundo de Educación General Básica Paralelo ‘C’ de La Unidad Educativa Particular ‘La Salle Conocoto’”, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magíster en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación, Mención en Formación del Profesorado en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto la Universidad, utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que, en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

28 de abril de 2025

Firma: \_\_\_\_\_



## Resumen

El presente trabajo de titulación se enfoca en la aplicación del conocimiento que brinda la Teoría de la autodeterminación en los estudiantes de segundo de Educación General Básica Paralelo “C” de La Unidad Educativa Particular “La Salle Conocoto”. Esta investigación propone que al mejorar el clima de aprendizaje los niños y niñas mostrarán una mejor disposición al momento de realizar las actividades propuestas, potenciando así su creatividad y continuar son su proceso de formación acorde a las actuales exigencias que implica segundo de básica. El enfoque utilizado es cualitativo y descriptivo, empleando un formulario tanto a estudiantes como maestros para recopilar datos acerca de sus percepciones y estrategias en función del ambiente escolar actual. Los hallazgos son positivos muestran una buena relación en general, aunque identifican áreas a mejorar. Algunos docentes han mostrado interés en optimizar sus estrategias y como minimizar el impacto que genera el cambio de los estudiantes del año escolar anterior al actual, considerando que la transición de los estudiantes de 7 años al siguiente nivel tiene un gran desafío emocional, no solo por el espacio físico y el apego a sus maestras anteriores, sino por todos los retos académicos que demandan mayor independencia, preocupación que se refleja en los padres de familia y docentes.

Palabras clave: autodeterminación, autonomía, clima escolar, motivación, competencia y relación



Con profunda gratitud dedico esta tesis a Dios y al Hermano Miguel, su ejemplo y fe me fortalecieron para superar los desafíos que se presentaron en el camino. A mi compañero de vida, pilar importante que siempre ha creído en mis capacidades. A mi familia, su ejemplo de sacrificio me enseñó el valor del esfuerzo. A mis maestros, desde aquellos que me guiaron en mis primeros años de estudio hasta los que me formaron como profesional. A mis compañeros y docentes, en especial aquella persona que en esta maestría fue mi alegría y ejemplo de perseverancia. A mis estudiantes, pasados, presentes y futuros, ellos me motivan a continuar fortaleciendo mis conocimientos, deseo brindarles lo mejor de mí en cada clase para que juntos podamos hacer de este mundo un lugar con más oportunidades, justicia y solidaridad.



## Tabla de contenidos

Tablas y figura.....	11
Introducción.....	13
Capítulo primero. Autonomía y autodeterminación: Acercamiento teórico.....	21
1. Teoría de la autodeterminación y educación.....	21
2. Apoyo a la autonomía del estudiante para mejorar el clima de aprendizaje.....	23
2.1. Concepto de apoyo a la autonomía.....	25
2.2. Fomentar la competencia en el aprendizaje significativo.....	25
2.3. Relación: Apoyo social.....	26
3. La naturaleza de la motivación.....	26
3.1. Motivación intrínseca y su impacto en el desarrollo humano.....	27
3.2. Autorregulación de la motivación extrínseca.....	27
4. Proceso de construcción de la autodeterminación y aprendizaje.....	28
5. Modelo ARCS.....	32
5.1. Atención.....	33
5.2. Relevancia.....	33
5.3. Confianza.....	33
5.3 Satisfacción.....	34
5.4 Aplicación del modelo ARCS en el ámbito educativo.....	34
Capítulo segundo. Metodología y análisis: Construcción del conocimiento.....	38
1. Acopio y procesamiento de información.....	38
2. Población.....	39
3. Instrumentos de recopilación.....	39
3.1. Cuestionario de clima de aprendizaje.....	39
4. Herramientas de procesamiento.....	40
5. Análisis de los resultados de los estudiantes.....	40
5.1. Dimensión 1. interés y preocupación: ¿Me siento importante?.....	41
5.2. Dimensión 2. satisfacción: ¿Me divierto cuándo aprendo?.....	44
5.3. Dimensión 3. expectativas ¿Se están cumpliendo mis metas?.....	47
5.4. Dimensión 4. competitividad: Todos los días aprendo algo nuevo.....	49
5.5. Dimensión 5. Cooperación: Trabajo en equipo.....	51
5.6. Dimensión 6. Ambiente físico: Mi aula.....	52
6. Análisis de los resultados de los docentes.....	54

Discusión de resultados.....67  
Conclusiones y recomendaciones.....67  
Lista de referencias.....73  
Anexos.....75

5

Anexo 1: Cuestionario para evaluar el clima de aprendizaje de los estudiantes.....75  
Anexo 2: Cuestionario para evaluar el clima de aprendizaje para docentes.....82

## Tablas y figuras

Tabla 1. Dimensiones y adaptación.....	38
Tabla 2. Resumen de respuestas del cuestionario de los estudiantes.....	78
Tabla 3. Resumen de respuestas del cuestionario de docentes en línea.....	87
Figura 1. Apoyo a la autonomía.....	34
Figura 2. Los profesores se interesan por lo que aprendo.....	39
Figura 3. Me parece interesante lo que aprendo en las clases.....	39
Figura 4. Pongo interés en los trabajos y actividades de clase.....	40
Figura 5. La mayor parte de mis compañeros quieren aprender.....	41
Figura 6. A algunos profesores les da lo mismo que trabaje bien o mal.....	41
Figura 7. Algunas clases me interesan muy poco porque creo que no son importantes y me hacen perder el tiempo.....	42
Figura 8. Me siento orgulloso de mi trabajo en clase.....	43
Figura 9. Estoy satisfecho con lo que aprendo en clase.....	43
Figura 10. En algunas clases me aburro porque tratan cosas ya conocidas o demasiado fáciles.....	44
Figura 11. Los profesores están contentos cuando ven que aprendo y trabajo bien.....	44
Figura 12. Los profesores quieren que aprenda más cosas de las que puedo aprender...	45
Figura 13. Estoy satisfechos con lo que aprendo en clase.....	46
Figura 14. Al final de curso voy a tener un buen nivel para continuar en los cursos siguientes.....	46
Figura 15. Lo que estoy aprendiendo me va a servir para el futuro.....	47
Figura 16. En clase, siempre hay compañeros que quieren quedar mejor en las tareas que los demás.....	47
Figura 17. La mayor parte de los compañeros quieren trabajar tan bien como lo hacen...	48
Figura 18. Ayudo a realizar las tareas de clase.....	49
Figura 19. Permito trabajar a los demás.....	49
Figura 20. Hay ruido en el aula.....	50
Figura 21. Hay desorden en el aula.....	50
Figura 22. La distribución de la clase permite trabajar a gusto.....	51

Figura 23. Los estudiantes son el aspecto más importante al momento de elaborar mi plan de clase.....	52
Figura 24. Considero interesante lo que aprendo al impartir las clases.....	52
Figura 25. Las clases durante el año lectivo son monótonas.....	53
Figura 26. Capacitarme en áreas de la docencia es una de mis prioridades.....	53
Figura 27. Es importante tanto la presentación a tiempo como el resultado de las actividades individuales de los estudiantes.....	54
Figura 28. La mayor parte de los temas de mi asignatura son relevantes.....	54
Figura 29. Me siento orgullosa de mi profesión.....	55
Figuro 30. El grupo docente es organizado y colaborativo.....	55
Figura 31. Estoy motivada únicamente cuando mis estudiantes aprenden.....	56
Figura 32. Estoy satisfecha con los resultados de mis clases diariamente.....	56
Figura 33. Algunas actividades del libro son monótonas.....	57
Figura 34. El currículo exige que enseñe más temas de los que los estudiantes pueden aprender.....	57
Figura 35. El pensum académico de Segundo EGB está acorde a las capacidades de los estudiantes.....	58
Figura 36. Lo que enseño a mis estudiantes se aplica en la vida cotidiana.....	59
Figura 37. Los estudiantes que van a tercero de básica logran en su totalidad los conocimientos indispensables.....	59
Figura 38. Los estudiantes son altamente competitivos entre ellos y les gusta destacar.....	60
Figura 39. Los estudiantes son solidarios y colaboran con sus compañeros.....	60
Figura 40. Los estudiantes tienen una buena disciplina y permiten trabajar a los demás con tranquilidad.....	61
Figura 41. Hay ruido permanente en el aula.....	61
Figura 42. Hay desorden en el aula.....	62
Figura 43. La distribución de los muebles, mesas y sillas permite trabajar cómodamente en el aula.....	62

## Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra influenciado por múltiples factores que favorecen o limitan el éxito de este tránsito pedagógico-educativo que se desarrolla en el contexto del aula. En este sentido, uno de los factores determinantes es ofrecer a los estudiantes un ambiente de aprendizaje que brinde las condiciones necesarias para la construcción del conocimiento y el logro de los objetivos curriculares. La situación ideal para que los estudiantes se vinculen con el aprendizaje está asociada a elementos emocionales y afectivos reconocidos en la dinámica que se gestiona dentro del aula, corresponde al docente organizar un espacio favorable para la interrelación e intercambio cognitivo, emocional y social entre los estudiantes y el docente. Esta zona de enseñanza y aprendizaje caracterizada por las condiciones de participación y reciprocidad pedagógica se conoce como clima del aula, donde se establecen vinculaciones afectivas y motivacionales que definitivamente influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, esta realidad no se observa en la totalidad de las instituciones educativas, en algunos espacios aún persisten escenarios con un clima de aprendizaje deficiente, poco motivador donde las conexiones afectivas son débiles con poco impacto en el aprendizaje efectivo (Giron 2022).

Este elemento, clima en el aula es considerado medular dentro del proceso pedagógico que se desarrolla en el aula, allí se construye y se reconoce la importancia e influencia de este elemento en el proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo con Sierra (2021), el clima en el aula es un concepto integral que engloba la vivencia subjetiva de los estudiantes en diversos aspectos, abarcando dimensiones que comprenden lo físico, social, ambiental y emocional. Estas facetas se ven configuradas por diferentes elementos de la experiencia escolar, tales como las relaciones interpersonales, los procesos de enseñanza-aprendizaje, el entorno físico y la sensación de seguridad.

Desde esta perspectiva, actualmente se presentan múltiples proyectos que contribuyen al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, estas propuestas son implementadas en el aula de clase de la mano de las tendencias pedagógicas más importantes que guían los sistemas educativos a nivel global y nacional. Es por ello, que las investigaciones en el área pedagógica-educativa representan un interés y motivación constante con el fin de perfeccionar y actualizar las técnicas didácticas que

impactan positivamente a la práctica del profesorado y consecuentemente al desempeño académico de los estudiantes.

En este sentido, es conveniente hacer referencia a la Teoría de la Autodeterminación, que interviene en el bienestar psicológico y el componente personal-individual de los estudiantes, se reconoce como la capacidad que tiene el individuo para observar y controlar su vida y al mismo tiempo tomar las decisiones más apropiadas en los diferentes escenarios de interacción (Ryan & Deci 2000). Esta contribución teórica se desarrolla en el aula con la intencionalidad de fortalecer la motivación de los alumnos y desarrollar adecuadamente la personalidad en los contextos sociales. Se plantea en este contexto la motivación autodeterminada. También se incluye tres Necesidades Psicológicas Básicas que son comunes, universales y aplicables a lo largo del ciclo vital: la necesidad de autonomía, que es la libertad de elegir la forma de comportamiento; la competencia, relacionada con el sentimiento de eficacia y capacidad para dominar el entorno; y la relación, que es la capacidad de conectar e interrelacionarse con los demás (2000).

De los planteamientos anteriores se rescata la importancia de considerar viable y beneficioso la implementación de la teoría de la Autodeterminación en el aula de clase, lo que está vinculado estrechamente con el clima de aprendizaje que se desarrolla en ese espacio. Para Moreno (2023) “el clima escolar es un factor determinante para que los procesos de enseñanza aprendizaje puedan tener la calidad requerida” (101). Este planteamiento conlleva a asumir que, el espacio escolar que posee un clima de aprendizaje adecuado y equilibrado permite implementar con éxito la teoría de la autodeterminación en beneficio de los protagonistas del hecho pedagógico y la consecución de los objetivos académicos.

Sin embargo, lo que se observa en las aulas de clase, no siempre devela la calidad educativa y menos se acompaña de postulados teóricos actualizados que transformen la práctica del docente y fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes. A pesar que, el Ministerio de Educación (2016) plantea mejorar el proceso de aprendizaje organizando las metas en base a competencias y el conocimiento por dominios para garantizar la prosecución escolar de los estudiantes; la valoración de este proceso aún presenta fallas en la implementación de los cambios que tributen a la calidad educativa en las escuelas ecuatorianas, consecuentemente los estándares de calidad educativa, no muestran una conexión con la implementación de nuevas propuestas que enriquezcan el quehacer educativo dentro de las instituciones del Ecuador.

Ante este escenario, se plantea realizar un estudio de las variables antes detalladas: clima de aprendizaje y la teoría de la autodeterminación, de manera que pueda comprenderse y explicarse la vinculación entre ambas variables. A partir de allí, se puede analizar los beneficios que aporta esta innovadora perspectiva pedagógica a los estudiantes al sentirse cómodos, confiados y valorados; además, se puede describir las competencias que poseen los alumnos para interactuar adecuadamente con manifestaciones de bienestar psicológico y desempeño académico positivo. Para realizar la investigación se ha seleccionado la institución Unidad Educativa Particular La Salle de Conocoto ubicada en la ciudad de Quito. De acuerdo con todo lo expresado hasta ahora se plantea la formulación del problema:

Los estudiantes de preparatoria que van a segundo de educación general básica presentan algunos aspectos de relevante importancia que se diferencian de otros niveles educativos, factores que se recomiendan analizar para favorecer la transición. Estas nuevas realidades se conviertan en oportunidades de crecimiento personal que servirán para el desarrollo de habilidades blandas y que puedan convertirse en valiosas oportunidades para fortalecer la autodeterminación de los estudiantes.

La Unidad Educativa Particular Salle de Conocoto se maneja con un alto estándar de calidad en la propuesta educativa de todos los niveles, particularmente los iniciales y primero de básica debido a la edad de los infantes requieren de cuidados diferenciados y una planificación que se acoja a estos requerimientos, por ende los espacios físicos van acorde a la edad y seguridad, así podemos ver que su ambiente es alegre, acogedor, tiene amplias áreas verdes y juegos, además su ubicación estratégica no permite que estudiantes mayores ingresen a menos que haya una autorización previa, es decir que el contacto con personas ajenas al nivel está regulado por su coordinadora y el subinspector.

El Inicial de 3 años cuenta con una tutora y otra compañera de apoyo, juntas imparten las materias de Lengua y literatura, matemática, estudios sociales, neuro funciones, ciencias naturales, religión y tutoría, es decir 7 asignaturas, además cuenta con docentes de áreas complementarias, en este caso una docente por cada materia, inglés, educación física, y robótica, que son 3 adicionales, también hay una docente que brinda su colaboración a todo el preescolar, una coordinadora e inspector de subnivel, en total 13 docentes.

En Inicial de 4 años y Preparatoria es similar, aumenta una docente de educación religiosa escolar y educación artística aquí cuentan con 15 docentes, en cada nivel

ocasionalmente asisten estudiantes practicantes universitarios, cabe mencionar que también las tutoras imparten 5 asignaturas.

En el año lectivo 2024 -2025 hay un nivel de inicial de 3 años, 3 paralelos de inicial de 4 años y 4 primeros de básica, 8 paralelos en total, en cada aula asisten alrededor de 20 a 25 estudiantes. Así la población de este grupo estudiantil cuenta con un alto porcentaje de personal femenino, siendo el único docente masculino el Sr. Inspector, además se debe tomar en cuenta que dentro de sus funciones no le corresponde impartir alguna asignatura, así su contacto con los estudiantes es mínimo, él principalmente se encarga de organizar varias actividades con las docentes, la coordinadora o padres de familia.

Una vez analizado el contexto del ambiente educativo de los infantes es menester comparar con los cambios del siguiente grado, segundo EGB. Los paralelos de este grupo de estudiantes se encuentran en otra área de la institución, aunque cuentan con espacios verdes, amplias aulas y una infraestructura general acorde a los pequeños, entre las variantes está que los juegos en el parque son de mayor tamaño, los sanitarios ya no están alado de las aulas de clases, no cuenta con un comedor, o juegos de arena, en su lugar tienen canchas de fútbol.

En cada paralelo de segundo EGB la tutora imparte dos asignaturas, mientras que cada materia tiene una docente distinta, por este motivo el equipo lo conforman 8 profesores, más su coordinadora e inspector. Al principio del año lectivo es confuso para los estudiantes y sus representantes adaptarse a dialogar directamente con cada profesora, la tutora estratégicamente va direccionando la comunicación porque cada uno tiene información de su asignatura.

En segundos de EGB se fomenta una mayor independencia, cada estudiante es responsable del cuidado de sus pertenencias, por ejemplo, guardar sus agendas, entregar tareas, o el material solicitado, si algún estudiante se olvida, los padres de familia pueden preguntar a la docente de la materia que tuvo el inconveniente por correo o en la plataforma Teams.

A diferencia de inicial y primero EGB en este nivel colaboran dos maestros en el área de religión y educación física, el resto son mujeres, la presencia masculina en las aulas genera cierta expectativa, esto puede ser un cambio interesante pues los niños tienen nuevas referencias, en total son 13 docentes los que colaboran en este nivel.

Es importante tomar en cuenta que la mayor parte de los padres de familia aún se involucran en el acompañamiento de los niños y niñas, algunos llegan a sobreprotegerlos

y no les brindan suficiente espacio para que los estudiantes continúen con el proceso normal de aprendizaje, entre aciertos y errores, por ejemplo quieren solucionar pequeñas diferencias entre estudiantes directamente con la maestra, pero no toman en cuenta el contexto y los involucrados, ni les dan la oportunidad de que su representado aprenda a poner límites, pida ayuda a la docente y comience a resolver conflictos con el debido acompañamiento.

En la actualidad también se puede analizar el contexto de las familias ecuatorianas, ya que la mayor parte son jóvenes, ellos vivieron los primeros años de maternidad y paternidad en el año 2018. Los niños de segundo durante la pandemia cumplieron 2 y 3 años, tiempo en el cual los infantes empiezan a relacionarse con los demás, pero ellos al estar en casa no podían jugar en el parque o salir de sus hogares, el temor al contagio y el incremento de cuidados hizo que los padres tomen medidas de seguridad que además limitaban el desarrollo de algunas habilidades sociales que recién empezaban a conocer. Durante el confinamiento hubo un mayor acercamiento a las herramientas tecnológicas y los juegos al ser en sus propios hogares sin mayor contacto o actividades físicas, hicieron que los niños y niñas ya no jueguen como antes, en los parques, saltando o corriendo, este aspecto también afectó el desarrollo de la motricidad gruesa.

Otro aspecto importante es que muchos abuelitos son quienes cuidan principalmente a los niños y niñas, ya que los padres por motivos laborales no pueden estar presentes diariamente en la elaboración de tareas. Algunos adultos mayores no conocen de la tecnología que se debe usar para revisar un correo, quizás completar una actividad en línea o simplemente imprimir alguna ficha de trabajo para llevar a la escuela. Además, un alto porcentaje de estudiantes proviene de padres separados que en caso de no tener una buena relación genera en los niños y niñas inseguridades.

Las familias son la primera escuela y es muy importante que se involucren en las actividades que genera la institución para tener un verdadero trabajo en equipo, aún falta la predisposición de adaptarse a los cambios de segundo de básica en lugar de comparar con los aciertos del nivel de preparatoria, pretendiendo volver a los mismos cuidados.

Otro aspecto a analizar es que el personal docente que trabaja directamente con este nivel por su tiempo de experiencia proviene de una generación donde los primeros años escolares tuvieron una educación conductista y ahora debe reaprender sus estrategias pedagógicas, paradigmas y la autoeducación es clave para que el clima de aprendizaje sea idóneo y se evite repetir patrones que no aportan.

Si bien en el Ecuador el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) organiza actividades sobre inteligencia emocional, con la cantidad de situaciones que se debe mediar no se abastece ya sea por la falta de recursos, de personal y los desafíos que enfrenta la sociedad. En el Colegio de la Salle al tener una alta población y que los casos de necesidades educativas aumentan, la teoría de la Autodeterminación podría brindar interesantes estrategias para que cada tutora fomente la independencia necesaria para que cada estudiante tenga la capacidad de poner límites, sea autónomo y pueda avanzar en su desarrollo personal esto mejoraría el clima de aprendizaje y los padres de familia podrían brindar mayor confianza en sus representados.

¿Cuál es la relación de la autodeterminación en el clima de aprendizaje en estudiantes de segundo de educación general básica, en la Unidad Educativa Particular La Salle de Conocoto?

El objetivo general es analizar la relación de la autodeterminación en el clima de aprendizaje de segundo de educación general básica que mejore la práctica pedagógica del docente en la Unidad Educativa Particular La Salle de Conocoto.

Tres son los objetivos específicos: 1) Revisar la teoría de la autodeterminación y su relación en el clima de aprendizaje; 2) conocer el clima de aprendizaje actual desde la perspectiva de los estudiantes y docentes de segundo de educación general básica de la Unidad Educativa Particular La Salle de Conocoto; 3) proponer estrategias formativas en lo teórico-metodológico sobre la autodeterminación y el clima de aprendizaje enmarcadas en el uso de las TIC, dirigidas a los docentes de segundo año de educación general básica en la Unidad Educativa Particular La Salle de Conocoto, que se distribuye de la siguiente manera.

En el capítulo primero se encuentra el marco teórico que resume el sustento principal de esta investigación, la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan, que cambia paradigmas en cuanto al aprendizaje, también el modelo ARCS que fundamenta su aporte desde las herramientas tecnológicas, así como otros autores que apoyan este conocimiento y profundizan el estudio de la motivación intrínseca para el desarrollo integral del ser humano.

En el capítulo segundo se desarrolla la metodología con el Acopio y procesamiento de información, aquí están los datos obtenidos en las encuestas que se realizaron a los estudiantes y maestros de segundo de básica, datos que reflejan la percepción actual del clima de aprendizaje, posteriormente está el análisis de estos

resultados, las conclusiones, recomendaciones, anexos y las referencias bibliográficas que sustentan la presente investigación.



## Capítulo primero

### Autonomía y autodeterminación: Acercamiento teórico

En este capítulo se presentan los aportes teóricos extraídos de fuentes y documentos que han abordado el tema de la teoría de la autodeterminación y su relación con el contexto educativo. En este sentido se ha realizado una búsqueda minuciosa de información actualizada para luego seleccionar lo más relevante y significativo para dar sustrato al constructo desarrollado en los diferentes epígrafes que se detallan y estructuran el marco teórico.

#### 1. Teoría de la autodeterminación y educación

La Autodeterminación es una Teoría propuesta por Deci y Ryan en el campo de la psicología social que describe la motivación humana y el papel que juega la autodeterminación en la regulación del comportamiento y la toma de decisiones (Deci & Ryan 1985). Según esta teoría, la autodeterminación es una necesidad básica y universal de los seres humanos de experimentar y actuar en función de su propia voluntad y elección, en lugar de ser coaccionados o controlados por factores externos. A partir de esta teoría se pueden diseñar estudios que midan la presencia de la autodeterminación en distintas áreas como el deporte, la medicina, el liderazgo, el desarrollo, es decir espacios que analicen el comportamiento del ser humano desde una perspectiva psicológica, emocional o educativa. Además, se puede combinar la teoría de la autodeterminación y su relación con la autoeficacia, la creatividad, la inteligencia, de ser investigados estos constructos sociales desde esta teoría se convierte en valiosa información que brinde estrategias para potenciar estas cualidades y exista una mejor calidad de vida en diferentes poblaciones o situaciones (Deci & Ryan 2008).

Existe un reconocimiento hacia la Teoría de la Autodeterminación y ha sido ampliamente estudiada en el ámbito de la psicología de la educación. Deci & Ryan (1985) fueron los primeros en proponer la teoría de la autodeterminación, la cual se ha convertido en una de las teorías más influyentes en el estudio de la motivación en el contexto educativo (Vansteenkiste et al. 2004). Esta teoría se enfoca en la motivación y la regulación del comportamiento, además sostiene que la motivación intrínseca, es decir, la motivación que surge de la propia persona, es más efectiva que la motivación

extrínseca, que surge de factores externos como recompensas o castigos, aspectos importantes dentro de este campo de estudio que se analizará más adelante (Deci & Ryan 2000).

En el mismo contexto educativo, la teoría de la autodeterminación también ha sido aplicada en la investigación sobre la educación física y el deporte. Por su parte, Standage *et al.* (2003) encontraron que los estudiantes que podían percibir sus necesidades psicológicas básicas como satisfechas, pudieron desarrollar su motivación intrínseca, mayor compromiso con la actividad física, estos elementos han sido determinantes y han marcado la diferencia en su participación en campeonatos y por ende mejores resultados en sus competencias.

Sumado a lo anterior, la autodeterminación es considerada importante en la educación porque se asocia con una serie de beneficios para la salud mental, el bienestar emocional, mayor satisfacción personal, mejora la salud física y mental, desarrolla la resiliencia lo que le impulsa a un estudiante a lograr objetivos en un ambiente agradable que le motive a descubrir su potencial y supere mayores desafíos en el transcurso de su preparación, lo que además influye positivamente al grupo social que pertenezca (Ryan & Deci 2017).

En definitiva, estos autores dieron un marco psicológico a la Teoría de la Autodeterminación, que, en esencia, postula que las personas tienen una tendencia innata hacia el crecimiento, la integridad y el bienestar psicológico. La teoría destaca la importancia de la motivación intrínseca, que es la motivación que surge de necesidades internas y deseos personales, en contraste con la motivación extrínseca, que proviene de factores externos como recompensas o castigos. Propone tres necesidades psicológicas fundamentales que, cuando se satisfacen, contribuyen a la motivación intrínseca y al bienestar:

- Competencia: La necesidad de sentirse competente y eficaz en las actividades que realizamos.
- Autonomía: La necesidad de tomar decisiones y tener control sobre nuestras acciones, sintiéndonos voluntarios en lugar de forzados.
- Relación: La necesidad de relacionarse con los demás, experimentar conexiones sociales significativas y sentirse aceptado.

Cuando estas necesidades son satisfechas, las personas tienden a experimentar un mayor nivel de autodeterminación, lo que se asocia con un mejor rendimiento y bienestar.

En el ámbito de la educación, la Teoría de la Autodeterminación ha sido aplicada en diferentes contextos, incluyendo la enseñanza de las matemáticas (Vansteenkiste 2012). También, en la enseñanza de idiomas (Ryan & Deci 2017). Con relación a la enseñanza de idiomas, por Dörnyei y Ushioda (2009) encontraron que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes estaba relacionada positivamente con la motivación y el compromiso con el aprendizaje de idiomas.

De acuerdo con los planteamientos de Ryan & Deci (2000) uno de los modelos más influyentes en este campo es el modelo de, quienes han destacado la importancia de la motivación intrínseca y la autoeficacia para el aprendizaje autónomo. Según estos autores, la autorregulación implica tres componentes principales: la regulación cognitiva, la regulación metacognitiva y la regulación motivacional. La regulación cognitiva se refiere a las estrategias que los estudiantes utilizan para procesar la información y resolver problemas, mientras que la regulación metacognitiva trata sobre el conocimiento que tienen los estudiantes sobre sus propias habilidades y procesos de aprendizaje.

Finalmente, la regulación motivacional son los procesos psicológicos y emocionales que influyen en la motivación de los estudiantes para aprender y regular su comportamiento. En cuanto a la aplicación práctica de la Teoría de la Autodeterminación en el contexto escolar, Reeve y Jang (2006) sugieren que los profesores pueden fomentar la autodeterminación en los estudiantes proporcionando opciones y oportunidades de elección en el aprendizaje, proporcionando retroalimentación específica y constructiva, y creando un ambiente de aprendizaje que fomente la interacción social positiva. Los aspectos fundamentales de la teoría de la autodeterminación son la autonomía, la competencia y la relación (Deci & Ryan 2000).

## **2. Apoyo a la autonomía del estudiante para mejorar el clima de aprendizaje**

En función de los postulados de la Teoría de la Autodeterminación el desarrollo de la autonomía en los estudiantes es uno de los indicadores más relevantes sobre la satisfacción de las necesidades psicológicas. Asimismo, es fundamental reconocer los beneficios que aporta esta teoría desde una perspectiva personal-social para comprender la manifestación conductual de la autonomía.

A continuación, se presenta la figura del Apoyo a la autonomía, que expone un esquema sobre este contenido:

### Apoyo a la autonomía

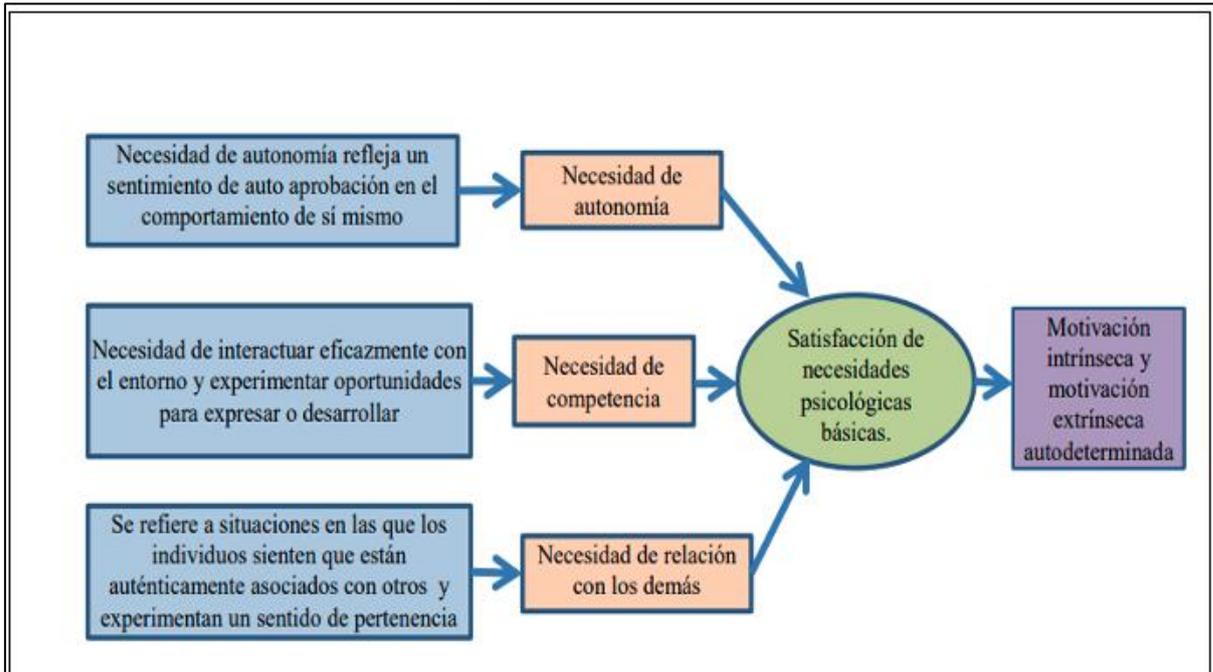


Figura 1. Deci & Ryan (2017).

El contenido de la Figura 1 alude a las necesidades psicológicas básicas, que conforman una Microteoría sobre la comprensión de cómo estas necesidades operan en diferentes contextos y afectan el comportamiento humano. Se ha identificado que son variables cambiantes y evolucionan permanentemente en el ser humano, estas necesidades presentan grados o niveles de satisfacción debido a su naturaleza y origen emocional, afectivo y relacional con el contexto. En este sentido se identifican tres necesidades que movilizan al ser humano: necesidad de autonomía, de competencia y de establecer relaciones con otros; se trata de la percepción que el individuo tiene sobre sí mismo en: independencia, autonomía, aprobación y aceptación de su forma de ser y actuar (Mosqueda & López 2023).

También, hace referencia a las relaciones con el entorno para concientizar vivencias, experiencias y alternativas que tributan al desarrollo del individuo que lo preparan para ser más adaptado y competitivo. Finalmente, están las situaciones de interacción con los demás, con un componente eminentemente socializador donde se puede pertenecer como seres auténticos. Estos elementos componen las necesidades psicológicas que cuando se encuentran en estado de satisfacción generan una condición de logro en la autodeterminación, que se caracteriza por altos niveles de motivación intrínseca y extrínseca.

## **2.1 Concepto de apoyo a la autonomía**

Se entiende como el deseo natural de una persona para elegir sus acciones en plena conciencia y libertad, tomar decisiones que vienen de su propio sistema de creencias y desarrollar la capacidad de regular el comportamiento, esta necesidad responde a un deseo natural de sentirse capaz de influir en su conducta que lo hace capaz de conseguir objetivos o metas concretas por pequeñas que sean, que permite una armonía integrada en el ser lejos de factores externos, caso contrario, si un individuo no logra potenciar este aspecto las consecuencias no se hacen esperar, una conducta pasiva y dependiente es el resultado.

En este sentido, Sánchez et al. (2023) afirman que el cumplimiento de tres necesidades: autonomía, competencia y relación en el contexto educativo, conlleva al aumento del nivel de autodeterminación y al mismo tiempo se generan las motivaciones intrínsecas. Esta situación tiene consecuencias específicas en el incremento del nivel de bienestar y que fomentan hábitos deseables y estilos de vida activos que mejoran el desempeño académico.

De acuerdo, con Deci y Ryan (2000) la motivación se refiere a la energía, dirección, persistencia y capacidad de alcanzar objetivos, todos ellos aspectos relacionados con la activación y la intención. A lo largo del tiempo, la motivación ha sido un tema central y constante en el ámbito de la psicología, ya que está intrínsecamente vinculada a la regulación de procesos biológicos, cognitivos y sociales. También, explican que la autonomía desde el enfoque educativo se refiere a la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones y tener control sobre su propio proceso de aprendizaje. Cuando los estudiantes tienen la libertad de elegir cómo aprenden y cómo aplican lo que han aprendido, su motivación y comprensión aumentan. Los maestros pueden fomentar la autonomía de los estudiantes al permitirles tomar decisiones sobre su propio aprendizaje y al proporcionar retroalimentación constructiva que los ayuda a mejorar sus habilidades y conocimientos (2000).

## **2.2 Fomentar la competencia en el aprendizaje significativo**

La competencia lleva al estudiante a comprender su entorno, tomar decisiones con seguridad y plasmar sus conocimientos en acciones concretas. Cuando los alumnos están involucrados en su educación, tienen una mayor motivación para aprender y comprender los conceptos que se están enseñando. Los maestros pueden fomentar la competencia de los estudiantes al proporcionar oportunidades para la discusión, preguntarles también

sobre ideas que les gustaría desarrollar en clases, su colaboración marca la diferencia, fomenta la atención, escuchar sus opiniones eleva su autoestima y seguridad, aunque éstas no sean las esperadas por los docentes (Ryan & Deci, 2000). Los niños que sienten que sus nuevos conocimientos les brindan herramientas para aplicarlas en la vida cotidiana hace que su aprendizaje sea significativo y promueve en ellos el deseo de continuar adquiriendo más información porque ya la consideran relevante.

### **2.3. Relación: Apoyo social**

Así avanza hasta el tercer aspecto, en primer lugar, hay que tomar en cuenta que los seres humanos son gregarios por naturaleza, las relaciones sociales son parte importante de su desarrollo, si el alumno recibe apoyo de quienes le rodean se verá reflejado en todos los aspectos de su vida. Los ámbitos afectivos y emocionales son considerados como esenciales para brindar una educación holística que perdura en el tiempo. La comunidad en su conjunto. Este ambiente es influenciado por factores como la cultura local, las políticas públicas y las normas sociales. Según Epstein (2002), un clima de aprendizaje positivo en la comunidad se caracteriza por una colaboración efectiva entre la escuela, la familia y la comunidad, una participación activa de los padres en la educación de sus hijos y una valoración de la educación por parte de la comunidad.

En conclusión, la estructura, la implicación y la autonomía son componentes que proporcionan un ambiente escolar adecuado, fomenta la participación, promueve la autonomía, así los maestros pueden crear un entorno que motiva el aprendizaje de sus estudiantes. La autodeterminación propuesta por Deci y Ryan es una teoría que describe la importancia de la necesidad humana de experimentar y actuar en función de su propia voluntad y elección, y cómo esto se relaciona con la motivación, la toma de decisiones y el bienestar emocional, lo que influye en una mejor calidad de vida en general.

## **3. La naturaleza de la motivación**

La motivación es clave en el desarrollo de la autonomía, es una energía que potencia cualquier intención, direcciona e impulsa a llevar a cabo una decisión, se considera un elemento importante que pertenece al área de la psicología, dado que se encuentra en el centro de la regulación biológica, cognitiva, y social. Un líder tiene varias cualidades, pero una que sobresale una alta motivación porque lo hace destacar dentro de un grupo de cualquier, además es un atributo valorado porque finalmente es la que produce resultados y marca la diferencia. Las razones que están detrás de la motivación

son diversas, puede haber miedo, alegría, tristeza, frustración, así como un sin número de factores externos, las vivencias pueden ser interpretadas como positivas o negativas, dependiendo como el individuo asimila desde sus experiencias y valores, este impulso puede tener una connotación intrínseca o extrínseca, lo que se explicará a continuación.

### **3.1. Motivación intrínseca y su impacto en el desarrollo humano**

El ser humano desde su nacimiento, lleva en su interior un deseo de supervivencia y explorar el mundo que le rodea, los evolucionistas afirman los niños en un estado saludable son activos, curiosos, y al no conocer su entorno el miedo no es un impedimento para descubrirlo, aún sin recibir una gratificación específica. La motivación intrínseca aparece como algo natural, un constructo que motiva el desarrollo cognitivo y social (Ryan 1995).

La Teoría de la Autodeterminación estudia las condiciones en las cuales se estimula y se mantiene la motivación intrínseca, además de analizar las causas que la pueden disminuir, uno de los factores analizados es la recompensa extrínseca pero aquí está incluido otro tipo de componentes como castigos, sanciones, etc. según los resultados aplicados en el campo educativo también disminuye el aprendizaje, es decir que al usar estrategias de represión ya sea los educadores o padres de familia influyen negativamente en el aprendizaje de los estudiantes (Deci & Ryan 1997).

El ambiente social, la postura de quien dirige a un grupo desde el aspecto psicológico y efectivo influye directamente en quienes están sujetos a esa autoridad, el desarrollo de la motivación intrínseca aumenta considerablemente si se hay empatía y respeto, esto permite que existan relaciones sanas proyectando seguridad y confianza, pero si no se practica la autoridad de esta forma puede tener el efecto contrario, limita las capacidades del grupo. Es importante que los líderes conozcan el desarrollo de la motivación e interesarse genuinamente por quienes dirigen para obtener el mejor resultado. Los estudiantes motivados intrínsecamente están más comprometidos con el proceso de aprendizaje y más propensos a perseguir objetivos a largo plazo. Además, la motivación intrínseca se basa en una experiencia internamente satisfactoria de la actividad o tarea en sí misma, lo que puede llevar a una mayor satisfacción y bienestar psicológico.

### **3.2. Autorregulación de la motivación extrínseca**

Con el pasar de los años la dinámica de la motivación va cambiando, el ser humano se aburre fácilmente si no hay actividades diversas que despierten su interés por

ende bajan sus deseos de cumplir objetivos o responsabilidades, lo que hace buscar a la sociedad otros mecanismos de obediencia, la motivación intrínseca disminuye después de la primera infancia (Deci & Ryan 1985). Entre los recursos para procurar mantener su atención y desempeñar funciones específicas está la motivación extrínseca, se refiere a utilizar recursos externos por parte los líderes para que se realice alguna actividad específica, aunque no tiene necesariamente una intención negativa, sin embargo, puede influir en que menore la iniciativa personal y se reprima el libre pensamiento. Con el pasar del tiempo sus efectos disminuyen, el grupo adquiere libertad a esa presión y la mayoría no cumplirá un propósito para el cual no considera necesario.

De acuerdo con Sánchez et al. (2014) es fundamental tener en cuenta los componentes de la motivación autónoma, que comprenden la regulación intrínseca y la regulación identificada. La primera implica la participación voluntaria en una actividad impulsada por la satisfacción, el placer y el interés intrínseco en su desarrollo. Por otro lado, la regulación identificada se refiere a la disposición de las personas para comprometerse en una actividad basada en una evaluación positiva de la misma. En el mismo contexto, los autores señalan que las regulaciones introyectada y externa constituyen la motivación controlada, donde la regulación introyectada se manifiesta cuando el individuo lleva a cabo una actividad bajo presión, sin experimentar vergüenza o culpa.

Por otro lado, la regulación externa surge cuando el individuo realiza una para evitar castigos, obtener premios o para cumplir con las expectativas externas. Finalmente, hay que considerar la desmotivación que es el nivel más bajo de autodeterminación, los individuos carecen de motivación intrínseca y extrínseca, de manera que, no existe la intencionalidad de realizar la actividad.

#### **4. Proceso de construcción de la autodeterminación y aprendizaje**

El aprendizaje se entiende como un proceso de construcción de conocimiento por parte del estudiante, lo que incluye una disposición continua y plena conciencia sobre el proceso constructivo, en este sentido, el estudiante juega un papel directivo en cuanto a sus esfuerzos y logros, interactuando con procesos personales, comportamentales y contextuales. Es por ello que la autodeterminación representa una acción causada por la propia persona, se desarrolla a lo largo de la vida fundamentada en habilidades, actitudes y creencias. Para Ossa y Aedo (2014) la autodeterminación debe ser considerada en estándares escolares, ya que influye en el éxito y la evitación del fracaso. La Teoría de la

Autodeterminación destaca la influencia del contexto en la generación de conductas autónomas o controladas, en este caso, el profesor que estimula la autonomía facilita la toma de decisiones y la resolución de problemas de los estudiantes, promoviendo la motivación intrínseca. Por otro lado, un profesor autoritario reduce la capacidad del estudiante para tomar decisiones y fomenta la motivación extrínseca. Es por ello, que, la relación entre el aprendizaje profundo y la autodeterminación requiere autoconciencia o metacognición, convirtiendo la tarea de aprender en un proceso consciente y determinando por estrategias puntuales y pertinentes con el proceso, la modificación de las acciones se relaciona no solo con los resultados, sino también con las propias estrategias que lo conforman.

Entender el aprendizaje como el resultado de la implementación de la Teoría de la Autodeterminación para comprender la activación de los procesos metacognitivos, que implica la declaración consciente del procesamiento de información y debe estructurarse en los procesos de conocimiento y control del aprendizaje. Desde esta perspectiva, se reconoce la utilidad de la metacognición para alcanzar aprendizajes profundos y significativos y se destacan las capacidades metacognitivas del alumno que influyen en el rendimiento académico y en otras funciones de tipo intelectual.

En este escenario de aprendizaje, la metacognición se entiende no solo como conocimiento metacognitivo, sino también como experiencia metacognitiva, que proporciona información para que el aprendiz evalúe y seleccione estrategias adecuadas para regular el aprendizaje, asumiendo que el aprendiz es consciente cuando el proceso no sigue los cauces adecuados o ha fracasado. Lo esperado es que, el acceso al conocimiento metacognitivo facilite la resolución de problemas al proporcionar una herramienta para supervisar la toma de decisiones, el desarrollo de estrategias de aprendizaje profundas y autoconscientes y mayor desarrollo de habilidades de pensamiento y estudio

En definitiva, Es factible desarrollar la autodeterminación y promover el aprendizaje autorregulado, lo cual implica la activación de procesos cognitivos, metacognitivos y conductuales, haciendo uso de estrategias de aprendizaje con enfoques instructivos. Estas estrategias se revelan como indicadores de éxito en los estudiantes, con efectos notables en la resolución de problemas complejos y el fomento de procesos motivacionales, como la autorregulación, el compromiso, el sentido de competencia, la orientación a objetivos de tareas, la aspiración educativa y profesional, así como una

mejora en las habilidades personales para respuestas empáticas y una ampliación de las capacidades perceptivas en la observación de la vida cotidiana (Albor & Rodríguez 2022).

Sin embargo, resulta interesante reflexionar sobre la autodeterminación y su relación con los estilos de aprendizaje, esta vinculación tiene como objetivo fortalecer estrategias que fomenten el aprendizaje autodirigido, destacando su importancia especialmente en el contexto de la educación a distancia, pero, sus aportes pueden analizarse a la luz de los fines de la educación básica, que apunta hacia la calidad educativa en todos sus niveles. Para Romero et al. (2020) estas relaciones incluyen la predicción de la deserción, la satisfacción académica y el rendimiento académico, este espacio de aprendizaje se mantiene en constante desarrollo, especialmente cuando se combina con los estilos de aprendizaje, un concepto dinamizador de los procesos individuales y particulares cómo cada individuo se apropia del conocimiento y produce nuevos conocimientos.

Con relación a los estilos de aprendizaje, Romero et al. (2020) explica que estilo convergente se caracteriza por ser pragmático, racional, analítico, organizado, orientado a la tarea, líder, disfrutar de aspectos técnicos y tener poca empatía e imaginación. Este tipo de estudiante puede aprovechar su orientación a la tarea para aplicar conductas autodeterminadas, como la autorregulación al controlar las tareas que debe realizar. Su capacidad analítica y organizada le permite actuar de manera autónoma, tomando medidas sin depender de otros, y orientar sus habilidades hacia el logro de sus objetivos de aprendizaje. Un enfoque recomendado para este estudiante es fomentar espacios de autoevaluación y autor reforzamiento en el aula.

El estilo divergente se caracteriza por ser soñadores, imaginativos, emocionales, flexibles, intuitivos, espontáneos, empáticos, abiertos, generadores de ideas, buenos sintetizadores y orientados hacia las personas. Este tipo de estudiante puede potenciar su aprendizaje mediante la aplicación de elementos autodeterminados, como la fijación de metas y la independencia, aprovechando su capacidad imaginativa. Fomentar la independencia, junto con la espontaneidad e intuición, promoverá su autonomía y permitirá tomar decisiones y ejecutarlas. El profesor puede apoyar este estilo mediante actividades concretas de síntesis y ejecución, así como alentando la presentación de ideas propias.

También, existe el estilo asimilador, el estudiante se caracteriza por su baja empatía, hermetismo, reflexión, pensamiento abstracto, habilidades investigativas, capacidad de planificación, escasa sociabilidad, insensibilidad, habilidad para sintetizar,

generación de modelos, y disfrute por la teoría y el diseño. Este enfoque de aprendizaje brinda al estudiante la oportunidad de utilizar de manera decisiva y autónoma sus habilidades investigativas al participar activamente en actividades de investigación y formulación de teorías. El profesor puede motivar y empoderar a este estudiante, generando logros significativos al comprometerse con su proceso de formación y los desafíos académicos. Se recomienda la provisión de acompañamiento y retroalimentación por parte del profesor para fomentar la autorregulación

De igual manera, los estudiantes con estilo de aprendizaje acomodador se caracterizan por su empatía, apertura, enfoque no sistemático, espontaneidad, flexibilidad, compromiso, sociabilidad, organización, impulsividad, escasa habilidad analítica, aceptación de retos, orientación a la acción, dependencia de los demás y búsqueda de objetivos. Este enfoque de aprendizaje facilita el empoderamiento y la autorregulación, ya que estos estudiantes son comprometidos y poseen habilidades de autoobservación, evaluación y refuerzo. Su orientación a la acción, flexibilidad y sociabilidad les permiten adaptarse con facilidad a diversas situaciones y experimentar una sensación de autorrealización. El profesor puede fomentar la independencia mediante la asignación de trabajos en grupo.

En definitiva, la diversidad en las estrategias utilizadas en el aula es importante, para fomentar la conducta autodeterminada en los estudiantes para que sean protagonistas y responsables de su proceso de aprendizaje y generar mejores resultados en su desempeño académico. El profesor debe convertirse en guía, apoyo y motivador, permitiendo a los estudiantes aprender según sus preferencias y aplicar la autodeterminación de acuerdo con su estilo de aprendizaje.

A partir de los planteamientos anteriores, se rescata la relación entre la autodeterminación y los estilos de aprendizaje, lo que constituye un ámbito fundamental en la comprensión y mejora de los procesos educativos. La autodeterminación, entendida como la capacidad de una persona para actuar de manera voluntaria y basada en sus propios deseos, se entrelaza de manera intrínseca con la forma en que los individuos abordan y asimilan la información, es decir, con sus estilos de aprendizaje. Desde una perspectiva más amplia, la autodeterminación se erige como un motor determinante para el fomento de aprendizajes significativos y duraderos. Se trata de la capacidad de dirigir los propios esfuerzos y logros hacia metas autoseleccionadas, reflejada en la manera en que los estudiantes eligen y aplican sus estilos de aprendizaje preferidos, en la manera como se sienten siendo autónomos en su proceso educativo, asimismo, pueden exhibir

una mayor disposición para explorar y adaptar diferentes estilos de aprendizaje, aprovechando al máximo sus habilidades y preferencias individuales (Lázaro & Solgorré 2023)

De igual manera, se considera relevante que los estilos de aprendizaje, por su parte, actúan como herramientas moduladoras que influyen la autodeterminación de los estudiantes, por lo tanto, estimula la autonomía, ya sea a través de estrategias instruccionales o entornos educativos flexibles, favorece la autorregulación y la motivación intrínseca. En contraste, un ambiente educativo que limita la autonomía y fomenta la autoridad puede obstaculizar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas y participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. De acuerdo con los aportes de Lázaro y Solgorré (2023) la metacognición, es una dimensión esencial tanto de la autodeterminación como de los estilos de aprendizaje, emerge como el puente cognitivo que conecta estas dos facetas, al igual que, la conciencia y comprensión reflexiva sobre el propio proceso de aprendizaje se convierte en el catalizador que impulsa la autodeterminación, al tiempo que orienta la selección y aplicación de estilos de aprendizaje más efectivos y alineados con las necesidades individuales. Finalmente, la integración efectiva de la autodeterminación y los estilos de aprendizaje en entornos educativos ofrece un camino hacia la promoción de la autonomía, la motivación intrínseca y el logro académico significativo. Esta relación simbiótica no solo moldea la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también sienta las bases para su desarrollo integral, empoderándolos para enfrentar los desafíos educativos y de la vida con confianza y autenticidad. Con la finalidad de enriquecer el proceso que conlleva la construcción de un adecuado clima de aprendizaje se puede hacer un aporte significativo desde el Modelo ARCS, que brinda cualidades idóneas desde tecnología y es lo que se explicará a continuación.

## **5. Modelo ARCS**

La motivación es uno de los principales factores que influyen en el aprendizaje y el rendimiento académico. Por esta razón, es importante que los educadores conozcan y utilicen diferentes modelos de motivación para mejorar la calidad de la enseñanza. Uno de estos modelos es el modelo ARCS, que se centra en las cuatro áreas principales de motivación: atención, relevancia, confianza y satisfacción. En este texto, se explicará en detalle el modelo ARCS y cómo puede ser aplicado en el ámbito educativo.

El modelo ARCS fue desarrollado por John Keller en la década de 1980 y se basa en cuatro áreas principales de motivación: atención, relevancia, confianza y satisfacción. Cada una de estas áreas se describe a continuación:

### **5.1. Atención**

Esta área se refiere a la capacidad de captar la atención de los estudiantes. Para lograr esto, el educador debe utilizar diferentes estrategias que despierten el interés y la curiosidad de los estudiantes. Algunas estrategias que pueden ser utilizadas son el uso de videos, imágenes, juegos y ejemplos prácticos.

Según Keller (1987), la atención es una de las áreas principales de motivación y se refiere a la capacidad de captar la atención de los estudiantes. Para lograr esto, los educadores deben utilizar diferentes estrategias que despierten el interés y la curiosidad de los estudiantes.

### **5.2. Relevancia**

Esta área se refiere a la importancia que los estudiantes dan a la materia que están estudiando. Para lograr esto, el educador debe explicar claramente la importancia de la materia y cómo esta puede ser aplicada en la vida real. Es importante que los estudiantes entiendan cómo la materia que están estudiando puede ser útil para ellos en el futuro.

Según Keller (1987), la relevancia es otra de las áreas principales de motivación y se refiere a la importancia que los estudiantes dan a la materia que están estudiando. Para lograr esto, los educadores deben explicar claramente la importancia de la materia y cómo esta puede ser aplicada en la vida real.

### **5.3. Confianza**

Esta área se refiere a la confianza que los estudiantes tienen en su capacidad para aprender la materia. Para lograr esto, el educador debe utilizar diferentes estrategias que permitan a los estudiantes sentir que pueden tener éxito en el aprendizaje. Algunas estrategias que pueden ser utilizadas son la retroalimentación positiva, el establecimiento de metas alcanzables y el reconocimiento del esfuerzo realizado.

Según Keller (1987), la confianza es otra de las áreas principales de motivación y se refiere a la confianza que los estudiantes tienen en su capacidad para aprender la materia. Para lograr esto, los educadores deben utilizar diferentes estrategias que permitan a los estudiantes sentir que pueden tener éxito en el aprendizaje.

### 5.3 Satisfacción

Esta área se refiere a la satisfacción que los estudiantes obtienen al aprender la materia. Para lograr esto, el educador debe utilizar diferentes estrategias que permitan a los estudiantes sentir que están logrando sus metas y que su esfuerzo está siendo reconocido. Algunas estrategias que pueden ser utilizadas son la retroalimentación positiva, la celebración de logros y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo.

Según Keller (1987), la satisfacción es la última de las áreas principales de motivación y se refiere a la satisfacción que los estudiantes obtienen al aprender la materia. Para lograr esto, los educadores deben utilizar diferentes estrategias que permitan a los estudiantes sentir que están logrando sus metas y que su esfuerzo está siendo reconocido.

### 5.4 Aplicación del modelo ARCS en el ámbito educativo

El modelo ARCS puede ser aplicado en diferentes niveles educativos, desde la educación básica hasta la educación superior. A continuación, se presentan algunas estrategias que pueden ser utilizadas en cada una de las áreas del modelo ARCS:

Atención: Para captar la atención de los estudiantes, los educadores pueden utilizar diferentes estrategias, como:

- Utilizar materiales visuales y auditivos, como videos y grabaciones de audio.
- Realizar actividades dinámicas, como juegos y ejercicios prácticos.
- Utilizar historias y ejemplos que sean relevantes para los estudiantes.
- Utilizar preguntas y desafíos que requieran la participación activa de los estudiantes.
- Relevancia: Para demostrar la relevancia de la materia que se está enseñando, los educadores pueden utilizar diferentes estrategias, como:

Explicar claramente cómo la materia se relaciona con la vida real de los estudiantes.

Utilizar ejemplos y situaciones que sean relevantes para los estudiantes.

Hacer conexiones entre la materia que se está enseñando y otras áreas del conocimiento. Demostrar cómo la materia que se está enseñando puede ser aplicada en diferentes contextos.

Para aumentar la confianza de los estudiantes en su capacidad para aprender, los educadores pueden utilizar diferentes estrategias, como:

- Proporcionar retroalimentación positiva sobre el desempeño de los estudiantes.
- Establecer metas alcanzables y ayudar a los estudiantes a lograrlas.
- Proporcionar recursos y materiales que sean accesibles y fáciles de entender.
- Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.

Para aumentar la satisfacción de los estudiantes con el aprendizaje, los educadores pueden utilizar diferentes estrategias, como:

- Proporcionar retroalimentación positiva sobre el desempeño de los estudiantes.
- Celebrar los logros y el progreso de los estudiantes.
- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes apliquen lo que han aprendido en situaciones reales.
- Crear un ambiente de aprendizaje positivo y acogedor.

El modelo ARCS es una herramienta útil para mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Al utilizar diferentes estrategias para captar la atención, demostrar la relevancia, aumentar la confianza y mejorar la satisfacción de los estudiantes, los educadores pueden crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo. La aplicación del modelo ARCS puede ser beneficiosa en diferentes niveles educativos y en diferentes áreas del conocimiento. Por esta razón, es importante que los educadores conozcan y utilicen este modelo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. En resumen, el modelo ARCS es una herramienta de diseño instruccional basada en la teoría de la motivación que busca mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Este modelo se enfoca en cuatro áreas principales de motivación: atención, relevancia, confianza y satisfacción. Al utilizar diferentes estrategias para abordar cada una de estas áreas, los educadores pueden crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo. La aplicación del modelo ARCS puede ser beneficiosa en diferentes niveles educativos y en diferentes áreas del conocimiento. Es importante que los educadores utilicen este modelo para mejorar la calidad de la enseñanza influenciando positivamente en el clima de aprendizaje.





## Capítulo segundo

### Metodología y análisis: Construcción del conocimiento

#### 1. Acopio y procesamiento de información

##### Diseño de investigación

Para el presente trabajo de investigación es pertinente analizar las variables desde un enfoque cuantitativo que permita realizar un análisis estadístico de las variables de clima de aprendizaje escolar y la autodeterminación mediante el uso de instrumentos estadísticos que han sido previamente validados y que cuenta con una aprobación de fiabilidad en la población aplicada.

El nivel que se va a manejar es correlacional, puesto que se busca analizar la influencia de una variable con la otra. En el libro titulado *Metodología de investigación* se menciona que

uno de los puntos importantes respecto a la investigación correlacional es examinar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra. En otras palabras, la correlación examina asociaciones, pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro. (Bernal 2010)

La investigación exploratoria es un tipo de investigación que se utiliza para explorar un tema o problema en particular, sin tener una hipótesis clara o definida previamente. Este tipo de investigación es especialmente útil cuando se trata de un tema complejo o poco conocido, como puede ser el caso del clima de aprendizaje y autodeterminación. Por ello en la presente investigación es necesario utilizar la investigación exploratoria por varias razones:

La falta de conocimiento previo: Al tratarse de un tema complejo y poco estudiado, es probable que no exista mucha literatura académica previa sobre el tema en Latinoamérica. En este caso, la investigación exploratoria puede ser muy útil para recopilar información y datos sobre el clima de aprendizaje y autodeterminación, lo que permitirá construir una base sólida para la tesis.

Identificar posibles relaciones: La investigación exploratoria permite explorar posibles relaciones entre variables y factores que podrían influir en el clima de aprendizaje y autodeterminación. Esto permite generar nuevas ideas y preguntas para la

investigación, lo que puede llevar a la identificación de patrones y relaciones que podrían no haberse considerado de otra manera.

Según Creswell (2014), “la investigación exploratoria tiene como objetivo explorar un fenómeno poco conocido o sin investigar previamente, para generar nuevas ideas y comprensiones” (35). En este tipo de investigación, el investigador puede usar una variedad de métodos, como entrevistas abiertas, observaciones, revisión bibliográfica y análisis de documentos, para recopilar datos y desarrollar una comprensión inicial del fenómeno de interés. En conclusión, la investigación exploratoria es fundamental para cualquier tesis sobre el clima de aprendizaje y autodeterminación. Permite identificar relaciones y patrones, desarrollar hipótesis y metodologías adecuadas, y construir una base sólida de conocimiento para la tesis.

## **2. Población**

En el presente caso se ha elegido a todos los estudiantes de 2do “C” de educación general básica de la Unidad Educativa Particular La Salle de Conocoto, total 21 estudiantes, en lugar de seleccionar una muestra, se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo “por accesibilidad”. En este caso, se elige a todos los estudiantes que se encuentran disponibles y que pueden ser accesibles para el estudio. Esta estrategia de muestreo puede ser útil debido a que la población es pequeña, al seleccionar a todos los estudiantes se puede obtener una visión más completa y detallada de la población, lo cual fue útil para el análisis de los resultados.

## **3. Instrumentos de recopilación**

Para analizar el clima de aprendizaje en la presente investigación se ha optado por el uso de dos instrumentos previamente validados y los cuales cuentan con una fiabilidad adecuada para su aplicación en el contexto del proyecto que se realizó, un cuestionario físico para los estudiantes y un formulario digital para los docentes.

### **3.1. Cuestionario de clima de aprendizaje**

El Cuestionario de Clima de Aprendizaje Adaptado de: López et al. (2012), consta de 21 ítems, los cuales están divididos en 6 dimensiones y que a su vez han sido modificadas con términos sencillos para mayor comprensión de los niños:

Tabla 1  
Dimensiones y adaptación

Dimensiones (Versión original)	Adaptación
Dimensión 1: interés y preocupación	1. ¿Me siento importante?
Dimensión 2: satisfacción	2. ¿Me divierto cuándo aprendo?
Dimensión 3: expectativas	3. ¿Se están cumpliendo mis metas?
Dimensión 4: competitividad	4. Todos los días aprendo algo nuevo.
Dimensión 5: cooperación	5. Trabajo en equipo
Dimensión 6: ambiente físico	6. Mi aula

Fuente: Cuestionario de Clima de Aprendizaje Adaptado de: López et al. (2012)  
Elaboración propia.

En este cuestionario se evalúa en una sola escala la percepción de los participantes acerca del grado en que el líder (por ejemplo, el profesor, el entrenador, etcétera) promueve la autonomía de sus alumnos.

Se aplicó un cuestionario físico, las preguntas han sido respondidas en una clasificación gráfica, con caritas que reflejan una expresión similar a la respuesta, esto facilita la interpretación de los estudiantes por la edad en la que se encuentran como se verá en el siguiente ejemplo:



#### 4. Herramientas de procesamiento

En el cuestionario de los estudiantes se ha utilizado un cuadro de Excel para recopilar los datos, cuantificar los resultados y realizar diagramas estadísticos que nos permitan evaluar de forma general y específica cada ítem, mientras que en el formulario en línea de los docentes se usaron las mismas herramientas que brinda la aplicación en Google Forms.

#### 5. Análisis de los resultados de los estudiantes

En los siguientes gráficos podemos encontrar los colores que representan los resultados:



## 5.1. Dimensión 1: interés y preocupación: ¿Me siento importante?

### 1) Los profesores se interesan por lo que aprendo

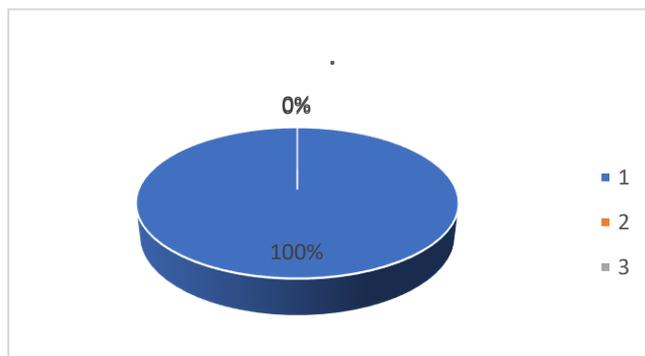


Figura 2. Los profesores se interesan por lo que aprendo  
Elaboración propia.

*Análisis e interpretación.* En este apartado el 100 % de estudiantes los estudiantes afirman que todos los docentes se interesan por su aprendizaje. Los estudiantes pueden darse cuenta del interés que todos los docentes tienen cuando imparten cada asignatura. Al ser una respuesta unánime, tienen la certeza de sentir como una prioridad en el salón de clases.

### 2) Me parece interesante lo que aprendo en las clases

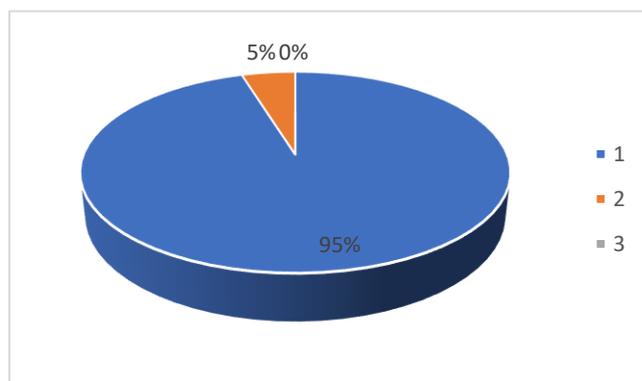


Figura 3. Me parece interesante lo que aprendo en las clases.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 95 % de los estudiantes se interesan por los temas que se revisan diariamente, mientras el 5 % a veces y ninguno demuestra falta de interés. Hay un estudiante que a veces no parece estar interesado por el contenido de las clases, a pesar de ser un bajo porcentaje es importante analizar alguna estrategia que analice por qué este estudiante es indiferente, si es alguna asignatura específica o hay algún déficit

de atención ya que se podría ver afectado su rendimiento académico al no seguir las indicaciones. La atención y la motivación intrínseca es fundamental para un adecuado aprendizaje.

### 3) Pongo interés en los trabajos y actividades de clase

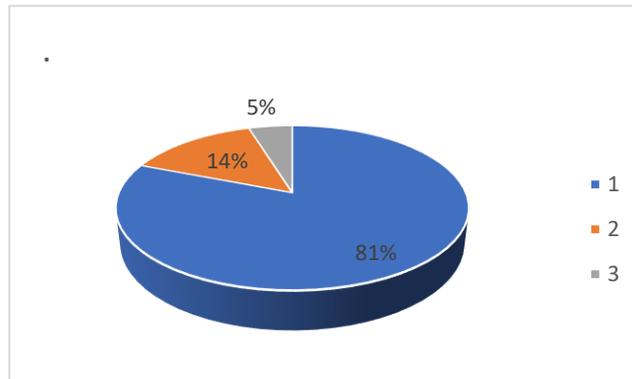


Figura 4. Pongo interés en los trabajos y actividades de clase  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 81% de los estudiantes afirman que las clases llaman su atención, mientras el 14% a veces se distrae y el 5% que representa a un estudiante, es indiferente. En este apartado se empieza a notar la diferencia entre los intereses de los estudiantes, tomando en cuenta que segundo de básica es un gran desafío principalmente en las asignaturas de lengua y literatura como matemáticas, ya que en las evaluaciones posteriores se evidenció que las destrezas de la lectura y escritura están en proceso, y cerca del 50% tiene mayores dificultades.

### 4) La mayor parte de mis compañeros quieren aprender

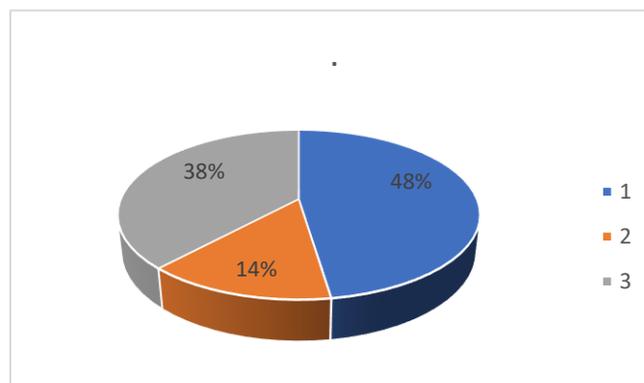


Figura 5. La mayor parte de mis compañeros quieren aprender  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* En este ítem las diferencias son marcadas, el 48% afirma que sus compañeros si desean aprender, el 38% cree que no y el 14% en ocasiones. Los

estudiantes perciben el interés de sus compañeros y pueden notar que el 48% participa y se involucra en su aprendizaje, el 14% a veces demuestra que algo llama su atención, es aquí donde es más notorio la variante de porcentajes. El 38% tiene la impresión que sus compañeros no quieren aprender, notan que sus compañeros se distraen con facilidad.

### 5) A algunos profesores les da lo mismo que trabaje bien o mal

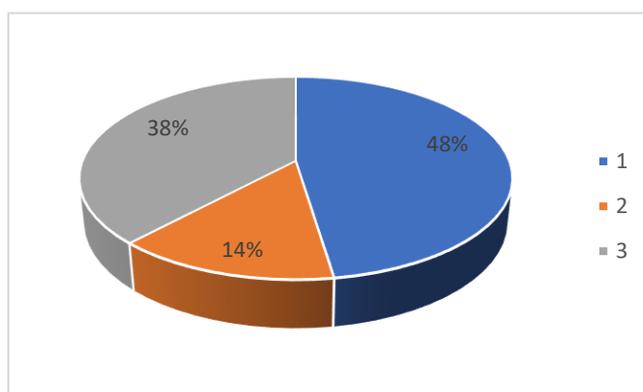


Figura 6. A algunos profesores les da lo mismo que trabaje bien o mal.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 48% de los estudiantes creen que existe indiferencia por parte de los docentes, para el 14% esto sucede a veces y el 38% considera que los docentes no les prestan suficiente atención. Cerca de la mitad de los estudiantes tienen la percepción de que lo importante es cumplir, aunque no haya seguido las indicaciones con precisión, en este grupo en particular hay estudiantes que han presentado algunas dificultades y se encuentran relegados del grupo, en relación al desarrollo de destrezas, por lo que requieren mayor atención y otro grupo puede sentirse desplazado, para el 14% esto sucede a veces y el 38% afirma que no es así, ellos han podido notar que sus trabajos son revisados y corregidos.

**6) Algunas clases me interesan muy poco porque creo que no son importantes y me hacen perder tiempo**

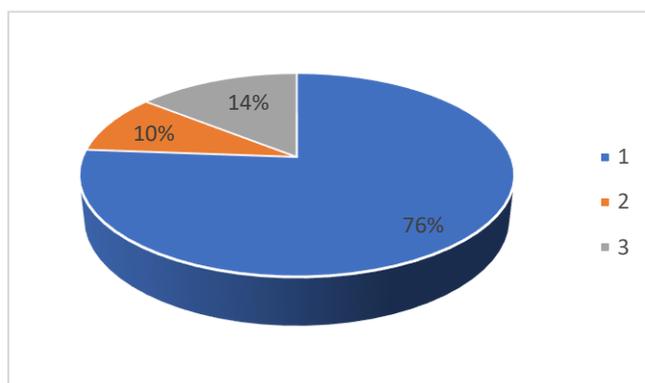


Figura 7. Algunas clases me interesan muy poco porque creo que no son importantes y me hacen perder tiempo.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 76 % de los estudiantes consideran que son pocas las clases que no son importantes, el 14 % no está de acuerdo con esta afirmación y el 10 % asegura que a veces. Un alto porcentaje de estudiantes afirma que pocas clases les parecen poco interesantes, lo que refleja que valoran el contenido del currículo, para el 14 % en cambio responde que no es así, lo que se puede interpretar que quizás todas tienen cierto grado de interés, mientras que el 10 % piensa que a veces las clases pueden resultar aburridas. Además, con este resultado se evidencia que algunos estudiantes no prestan suficiente atención por falta de interés.

**5.2. Dimensión 2: satisfacción: ¿Me divierto cuándo aprendo?**

**1) Me siento orgulloso de mi trabajo en clase**

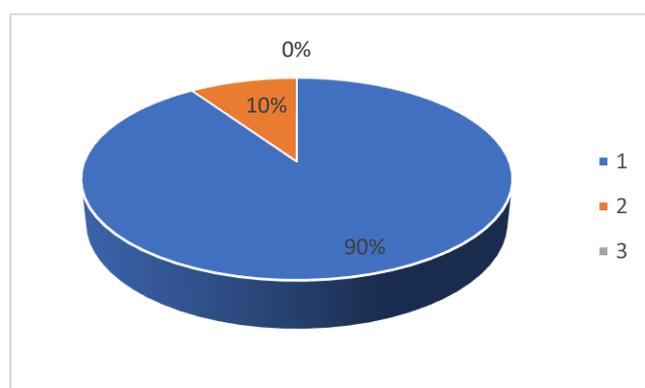


Figura 8. Me siento orgulloso de mi trabajo en clase.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 90% de estudiantes se sienten orgullosos de sus trabajos, y el 10% a veces. Este resultado es positivo, el 90% demuestra que valora su esfuerzo y nota los resultados en sus actividades diarias, mientras que un 10% afirma que a veces siente esta motivación en otras ocasiones piensa que puede hacerlo mejor, y es alentador que nadie haya colocado no, demostrando que todos en algún momento sienten orgullo y están satisfechos con los resultados.

## 2) Estoy satisfecho con lo que aprendo en clase

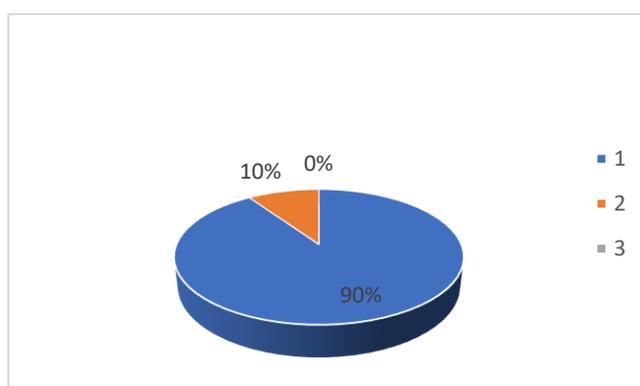


Figura 9. Estoy satisfecho con lo que aprendo en clase.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 90 % de los estudiantes está conforme con lo que aprende, y el 10 % considera que a veces se siente satisfecho. Estos resultados demuestran que el 90 % reconoce sus avances, pueden notar como han mejorado, lo que fortalece su confianza, en cambio el 10 % a veces se siente contento con lo que hace, aquí también vemos una alerta para recordar a los estudiantes que reconocer sus logros es importante, y puede ser un tema que tratar desde tutoría para fortalecer su autoestima.

### 3) En algunas clases me aburro porque tratan cosas ya conocidas o demasiado fáciles

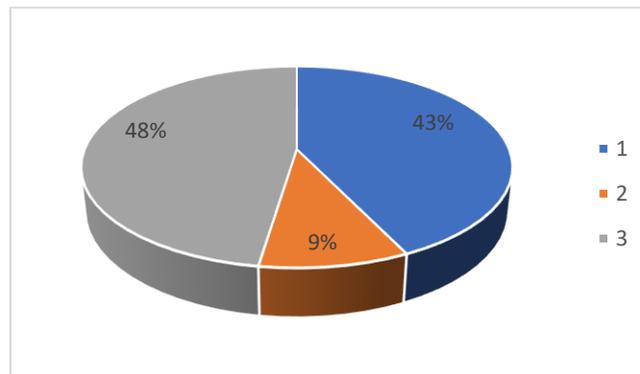


Figura 10. En algunas clases me aburro porque tratan cosas ya conocidas o demasiado fáciles. Elaboración propia

El 48 % opina que se no se aburre mientras que el 43 % dice que sí, y el 9 % a veces se aburre. En esta pregunta tanto el no como el sí están muy cerca, la variante es mínima lo que puede notar que las clases pueden ser rutinarias para casi la mitad del paralelo y que necesitan desafíos que motiven su interés.

### 4) Los profesores están contentos cuando ven que aprendo y trabajo bien

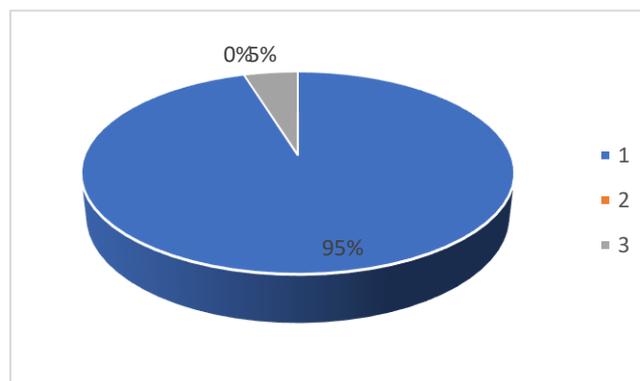


Figura 11. Los profesores están contentos cuando ven que aprendo y trabajo bien. Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 95 % de estudiantes nota la alegría que causa su aprendizaje mientras que el 5 % afirma que no. Un alto porcentaje de estudiantes claramente nota las emociones de sus docentes al revisar sus trabajos, así que esta pregunta también se puede relacionar con lo contrario si ellos se dan cuenta de la alegría que generan a su vez el malestar o decepción es percibido inmediatamente, mientras un estudiante es indiferente porque afirma que no ha observado la felicidad que puede causar.

### 5.3. Dimensión 3: expectativas ¿Se están cumpliendo mis metas?

#### 1) Los profesores quieren que aprenda más cosas de las que puedo aprender

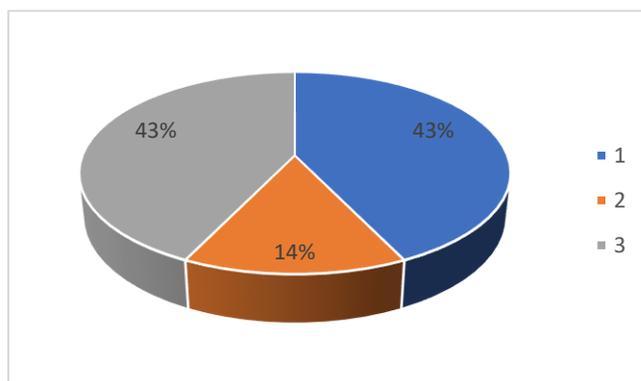


Figura 12. Los profesores quieren que aprenda más cosas de las que puedo aprender.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El grupo se divide en dos partes iguales el 43% indica que los docentes exigen un alto nivel de aprendizaje mientras que el otro 43% dice que no y un 14% considera que a veces sucede esto. En este grupo hay estudiantes que tienen algunas dificultades, situaciones que empiezan a resaltar con el aprendizaje de nuevos contenidos, por eso implica un esfuerzo adicional y cerca de la mitad del grupo considera que la exigencia es alta, mientras que el 14% ocasionalmente se ha sentido así. Un aspecto que confirma este hecho es que en los últimos años hay más niños con problemas de lenguaje, lo que complica desarrollar las destrezas de la lectura y escritura, aspectos básicos para una mejor comprensión en todas las asignaturas. El 25% de los estudiantes han empezado terapias de lenguaje.

#### 2) Estoy satisfechos con lo que aprendo en clase

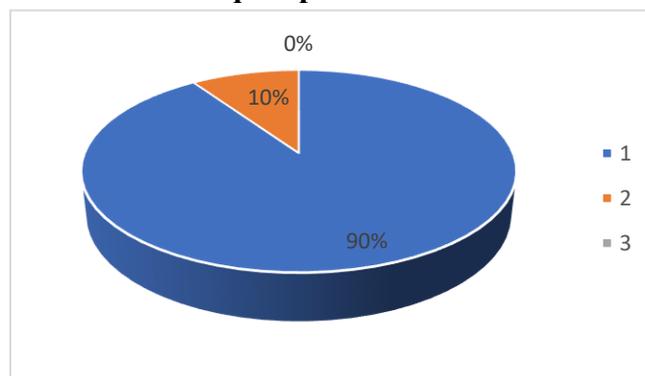


Figura 13. Estoy satisfechos con lo que aprendo en clase.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 90 % de estudiantes menciona que está satisfecho con los conocimientos adquiridos mientras un 10 % considera que a veces. Aunque la mayor parte de estudiantes demuestra que está conforme con los resultados de su aprendizaje aun el 10 % a veces considera que sus logros no son suficientes, ya sea porque superan la comprensión y se pueden aburrir o por el contrario les resulta difícil tanto que esto les podría decepcionar y es un aspecto que se puede analizar con mayor detenimiento para encontrar estrategias que involucren a este menor porcentaje.

### 3) Al final de curso voy a tener un buen nivel para continuar en los cursos siguientes

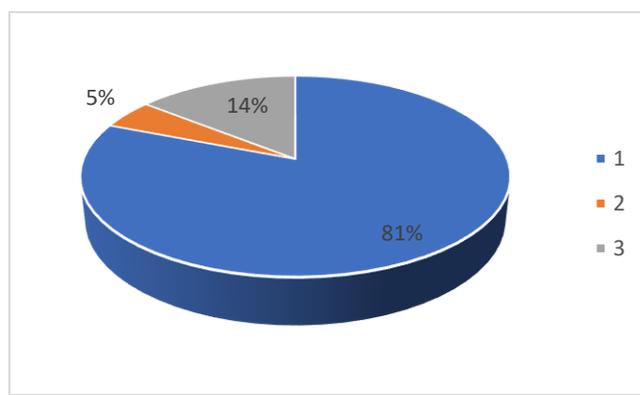


Figura 14. Al final de curso voy a tener un buen nivel para continuar en los cursos siguientes. Elaboración propia.

*Análisis e interpretación.* El 81 % de los estudiantes tiene la certeza de que lo aprendido será útil el siguiente año, el 5 % afirma que a veces y el 14 % que no. Si el 81 % es consciente que todo lo que ahora aprende será importante en el próximo año, puede ser un primer indicador de su interés, mientras que el 14 % afirma que no, y aquí esta una de las razones por las cuales un grupo menor aun no presta suficiente atención a las clases, y un estudiante que representa ese 5 % considera que a veces es necesario.

#### 4) Lo que estoy aprendiendo me va a servir para el futuro.

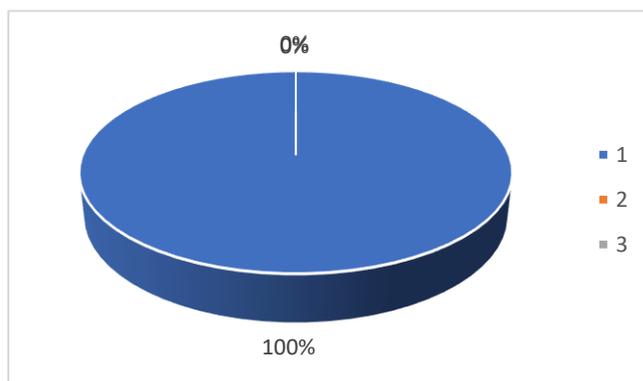


Figura 15. Lo que estoy aprendiendo me va a servir para el futuro.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* Todos coinciden en que lo aprendido será útil para su vida. Este resultado es positivo, los niños y niñas comprenden que a pesar de que todos los nuevos conocimientos quizás no sean necesarios en el siguiente nivel, si tienen la certeza de que en la vida puede ser importante, así se refleja que el contenido de las asignaturas resulta ser significativo para ellos.

#### 5.4. Dimensión 4: competitividad: Todos los días aprendo algo nuevo

##### 1) En clase, siempre hay compañeros que quieren quedar mejor en las tareas que los demás.

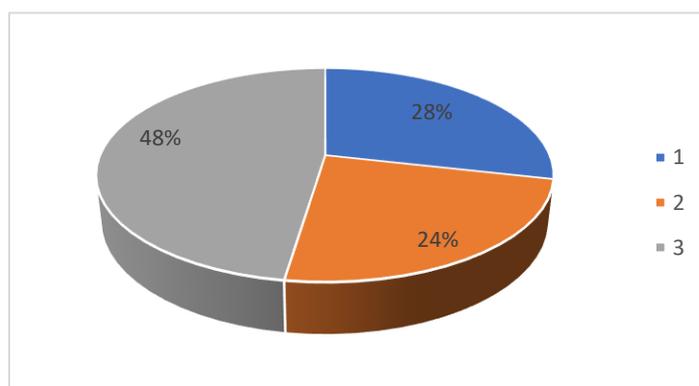


Figura 16. En clase, siempre hay compañeros que quieren quedar mejor en las tareas que los demás.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 28% afirma que sus compañeros son competitivos, en cambio el 48% dice que no y el 24% que a veces han notado esta actitud. A la edad de 7 años es notorio su competitividad, algunos quieren ser siempre los primeros, ya sea en la fila, en terminar una tarea, o que su trabajo demuestre sus capacidades y diferenciarse

de los demás, sobresalir se convierte en un objetivo porque su ego aún es frágil y los comentarios sean negativos o positivos tienen un efecto importante, quieren ser el centro de atención, les cuesta compartir incluso la atención de sus maestras favoritas, mientras que lo importante es que todo el grupo avance, que más allá de una nota lo que buscan los docentes es que aprendan y sigan mejorando. El 28% refleja esta necesidad de aprobación, el 24% en ocasiones le sucede mientras que cerca de la mitad no le da tanta importancia en comparar sus trabajos.

## 2) La mayor parte de los compañeros quieren trabajar tan bien como lo hacen los mejores de la clase

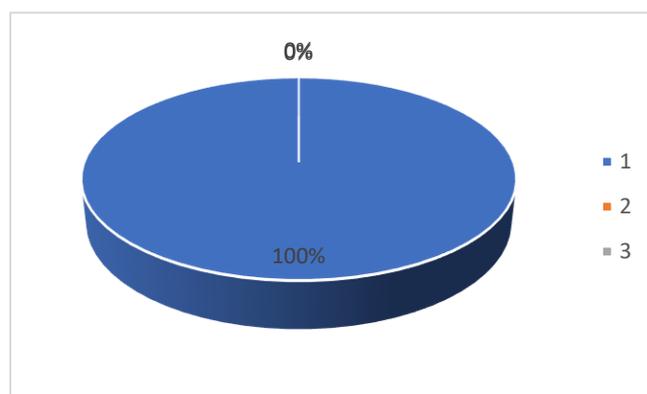


Figura 17. La mayor parte de los compañeros quieren trabajar tan bien como lo hacen los mejores de la clase.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 100% de los estudiantes nota que sus compañeros quieren ser los mejores del aula. A pesar de no tener la certeza de que los niños y niñas quieran trabajar como los mejores los estudiantes piensan que así es. Esto puede motivar el desarrollo de sus actividades para no sentirse relegados del grupo, aunque aún no consideran que hay diferencias en la forma de aprender.

## 5.5. Dimensión 5. Cooperación: Trabajo en equipo

### 1) Ayudo a realizar las tareas de clase.

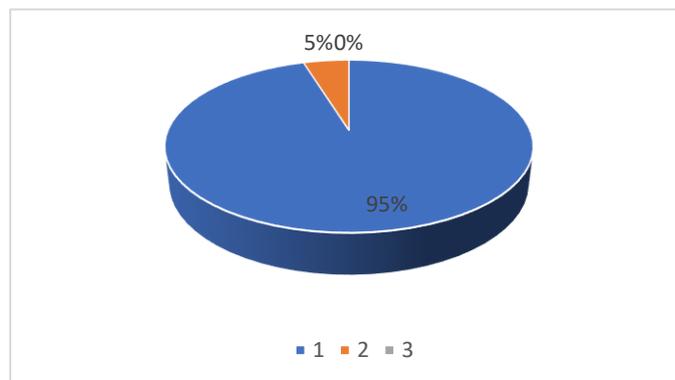


Figura 18. Ayudo a realizar las tareas de clase.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 95% ayuda en las tareas de la clase mientras que el 5% a veces lo hace. Los estudiantes colaboran con las indicaciones que se les pide, la mayor parte tiene una excelente predisposición, la disciplina en general es positiva, siguen indicaciones y cumplen las normas del aula y aunque el 5% menciona que a veces, se nota su entusiasmo por ayudar.

### 2) Permiso trabajar a los demás

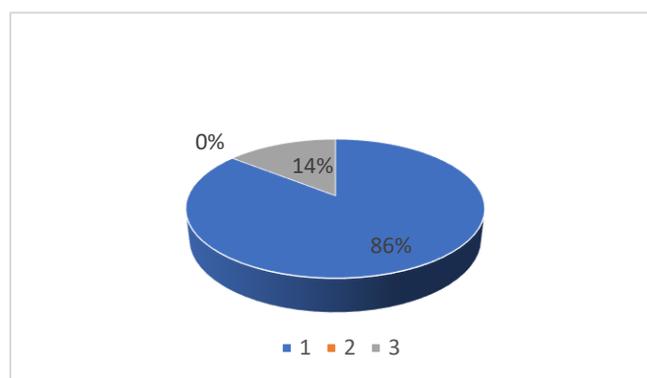


Figura 19. Permiso trabajar a los demás.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 86% afirma que permite trabajar a sus compañeros cuando el 14% dice que no y ninguno mencionó que a veces. Esta es una de las respuestas que representa menor empatía ya que al ser el 14%, es decir 3 estudiantes son conscientes de que no permiten que sus compañeros se concentren.

## 5.6. Dimensión 6. Ambiente físico: Mi aula

### 1) Hay ruido en el aula

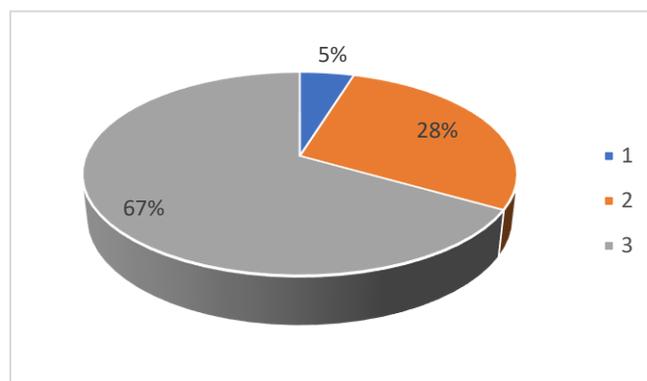


Figura 20. Hay ruido en el aula.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 67% de estudiantes considera que no hay ruido en el aula, el 28% que a veces, y el 5% que sí. Para los niños y niñas la mayor parte del tiempo en el ambiente no hay ruido, lo que favorece su concentración, el 28% menciona que a veces, lo que puedo considerar normal

### 2) Hay desorden en el aula

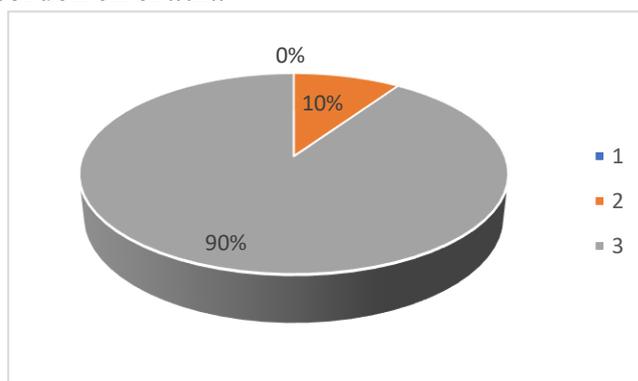


Figura 21. Hay desorden en el aula  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 90% de estudiante considera que no hay desorden mientras que el 10% afirman que a veces. Los estudiantes valoran la limpieza y organización, colaboran en mantener las cosas en su lugar y tienen rutinas diarias con este fin, algunos suelen olvidar la agenda o algún recurso específico como un lápiz o borrador, para esto hay una solución, en el escritorio del docente hay una cajita con pinturas, lápices, borradores, etc. Ellos piden a la primera hora a la tutora y lo devuelven a la última,

así se comprometen a llevar todo lo necesario al siguiente día, se evita confusiones al pedir a sus compañeros y desarrollan hábitos de responsabilidad.

### 3) La distribución de la clase permite trabajar a gusto

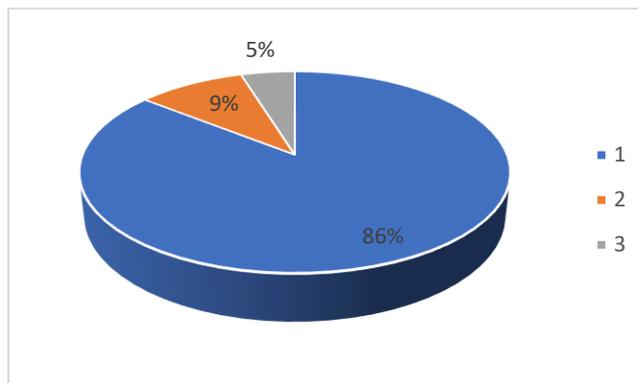


Figura 22. La distribución de la clase permite trabajar a gusto  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* Los estudiantes indican que el 86% están conformes con la distribución de los muebles, al 9% que a veces les gusta, al 5% mencionan que no les permite estar cómodos. En este año lectivo 2024 y 2025 hubo un cambio en el mobiliario de las aulas de la institución educativa, la ubicación de las mesas y sillas puede variar según las estrategias que tenga el docente de la hora clase, en ocasiones se agrupan en círculos de 5 estudiantes, puede ser una media luna, únicamente de 3 o en las evaluaciones de forma individual, esto depende de los requerimientos del docente pero también de apoyo a la estudiantes porque en ocasiones es mejor ubicar a varios niños acompañados de un compañero de apoyo que le ayude a trabajar en equipo sin formar indisciplina, los estudiantes con necesidades educativas por ejemplo se los coloca más cerca de la pizarra, a los niños o niñas altos y con mayor independencia al final de cada columna, etc. Estos aspectos no son de fácil comprensión, ya que los estudiantes prefieren sentarse por afinidad, por este motivo considero que a veces el 9% están cómodos y el 5% afirma que no.

## 6. Análisis de los resultados de los docentes

A continuación, se encuentra el análisis del cuestionario realizado a los docentes de Segundo EGB que imparten sus asignaturas en el 2do A

### 1) Los estudiantes son el aspecto más importante al momento de elaborar mi plan de clase

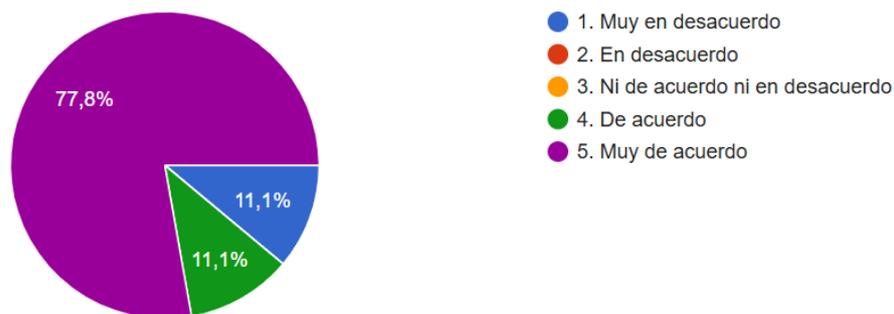


Figura 23. Los estudiantes son el aspecto más importante al momento de elaborar mi plan de clase.

Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 77,8% afirma que los estudiantes son un aspecto relevante antes de planificar, con este resultado se refleja que es importante conocer al grupo, saber sus fortalezas y debilidades, para que en base a eso se pueda obtener el mayor grado de atención, en porcentajes iguales está en acuerdo y desacuerdo que son el 11,1% se puede interpretar que para estos grupos hay otros factores determinantes, como los contenidos, destrezas o indicaciones que brinde el equipo pedagógico para cada parcial.

### 2) Considero interesante lo que aprendo al impartir las clases

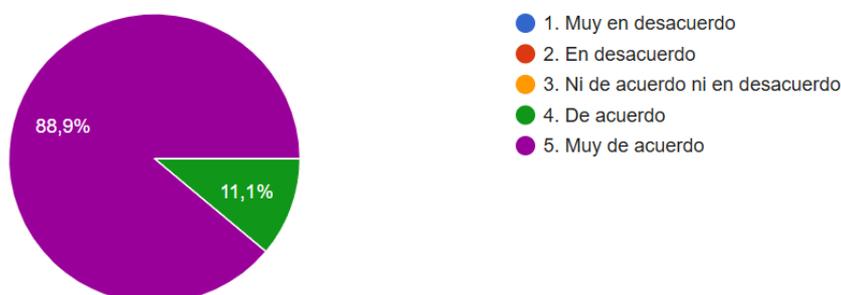


Figura 24. Considero interesante lo que aprendo al impartir las clases

Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* Para un alto porcentaje docente el 88,9% valora el aprendizaje que adquiere al momento de compartir un tema, eso sugiere que la relación

docente – estudiante no es lineal, además el 11,1% también lo confirma, aunque no demuestra el mismo énfasis. Es un aspecto positivo encontrar en los estudiantes un valor adicional, que ellos también enseñan mientras aprenden.

### 3) Las clases durante el año lectivo son monótonas

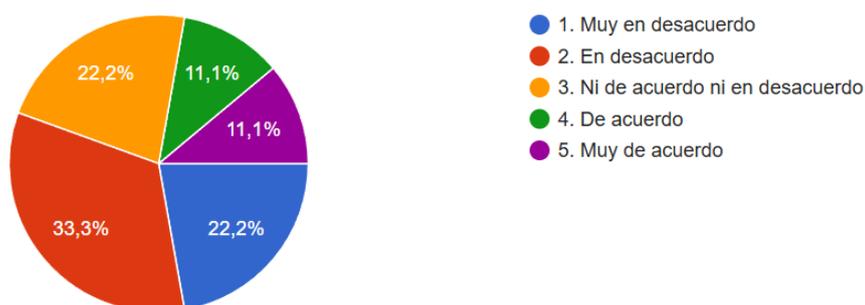


Figura 25. Las clases durante el año lectivo son monótonas.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* Es una de las preguntas donde se empieza a evidenciar que hay discrepancias, los porcentajes están divididos, un mayor número de docentes afirma que no está de acuerdo, en el colegio durante todo el año las etapas van cambiando y eso demanda un ajuste entre cada parcial, ya sea por el contenido de cada materia en el que se encuentran o por las actividades de innovación que solicita el departamento pedagógico, el 33,3% afirma que las clases no son monótonas, los siguientes son el 22,2% ellos apoyan al porcentaje anterior aunque con menos énfasis, y el último porcentaje concuerda que sí se hay monotonía con 11,1%.

### 4) Capacitarme en áreas de la docencia es una de mis prioridades

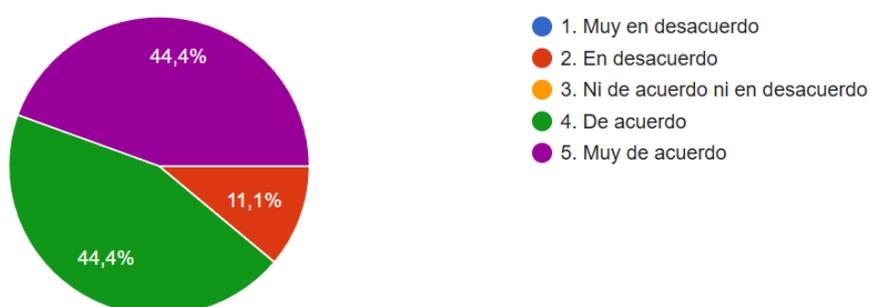


Figura 26. Capacitarme en áreas de la docencia es una de mis prioridades.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* Cerca de la mitad de los docentes, el 44,4% se nota su deseo de tener una formación continua, mientras que otro porcentaje igual está de acuerdo, bajando levemente este aspecto como prioridad, y el último porcentaje 11,1% no está motivado, aunque igual lo cumpliría si fuera indispensable.

### 5) Es importante tanto la presentación a tiempo como el resultado de las actividades individuales de los estudiantes

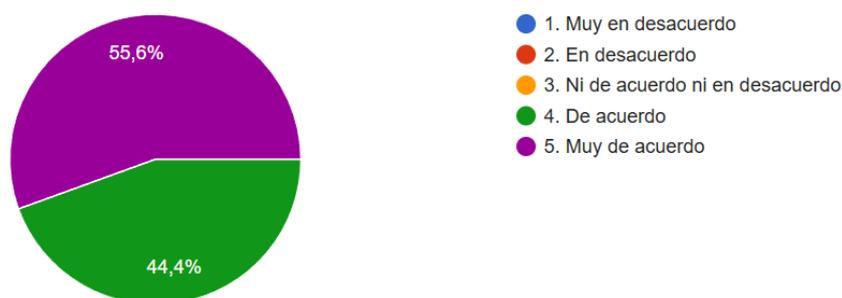


Figura 27. Es importante tanto la presentación a tiempo como el resultado de las actividades individuales de los estudiantes.

Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* Los docentes valoran la responsabilidad y el compromiso de realizar las actividades escolares, esto se refleja en la puntualidad y los resultados, el 55,6% es enfático al responder que están muy de acuerdo, de esto depende la calificación, así como hay profesores que si bien están de acuerdo pueden ser flexibles y valoran el proceso.

### 6) La mayor parte de los temas de mi asignatura son relevantes

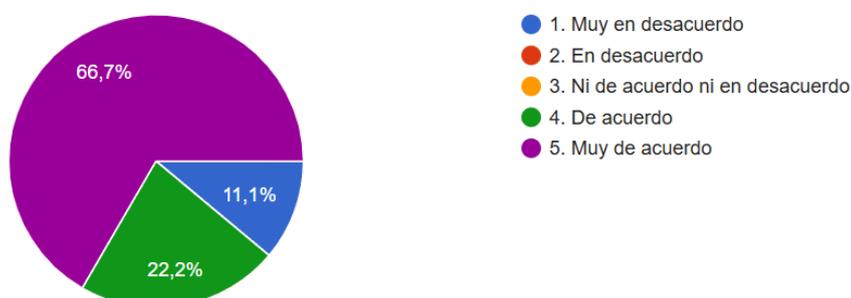


Figura 28. La mayor parte de los temas de mi asignatura son relevantes.

Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 66,7% considera que los temas impartidos son relevantes y cerca de la mitad no está convencido y eso se puede explicar porque en la Salle Conocoto en el nivel de Segundo de Educación General Básica, hay jalonamiento curricular, eso implica plantear estrategias que faciliten los procesos de aprendizaje para que los niños y niñas puedan comprender temas del siguiente ciclo escolar, priorizando contenidos y destrezas, los libros tienen temas que en ocasiones no se puede cumplir, hay indicadores previos que necesitan ser reforzados antes de avanzar lo que hace que todos los temas no sean relevantes, esto se puede evidenciar en esta respuesta el del 22,2% y 11,1%.

### 7) Me siento orgullosa de mi profesión

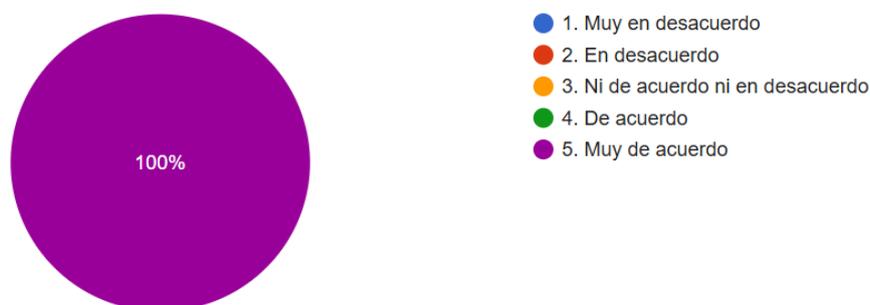


Figura 29. Me siento orgullosa de mi profesión.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* La respuesta unánime del 100% sobre la profesión es un gran indicador de que su vocación se encuentra fortalecida y confían en sus aptitudes, talentos y capacidades en general para ejercer la docencia.

### 8) El grupo docentes es organizado y colaborativo

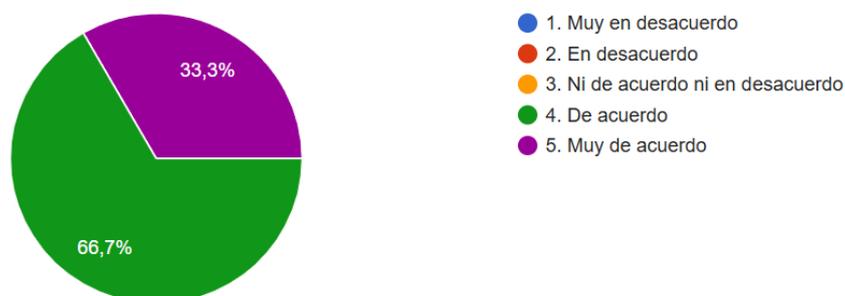


Figura 30. El grupo docentes es organizado y colaborativo.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 66,7% consideran que aún falta trabajo organizado y colaborativo, mientras que el 33% afirma que sí hay esa adecuada articulación, aspectos que nos ayudan a observar y elaborar una futura investigación para determinar qué aspectos son mejorables con mayor detalle.

### 9) Estoy motivada únicamente cuando mis estudiantes aprenden

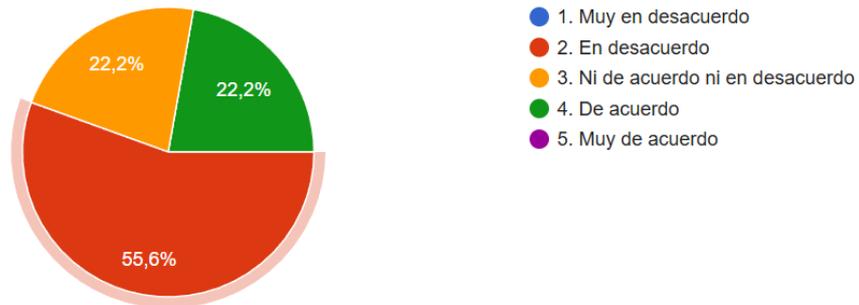


Figura 31. Estoy motivada únicamente cuando mis estudiantes aprenden.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* Se puede notar que ninguno afirma estar muy de acuerdo, considerando que la motivación es algo que puede variar en el tiempo y que eso se mantenga únicamente en el desempeño académico de los estudiantes no es posible, el 55,6 % considera un aspecto positivo, para el 22,2 % lo puede tener en cuenta como algo importante sin embargo el otro 22,2 % no le da relevancia. Con estas respuestas se nota que la educación en el transcurso del año lectivo no es lineal.

### 10) Estoy satisfecha con los resultados de mis clases diariamente

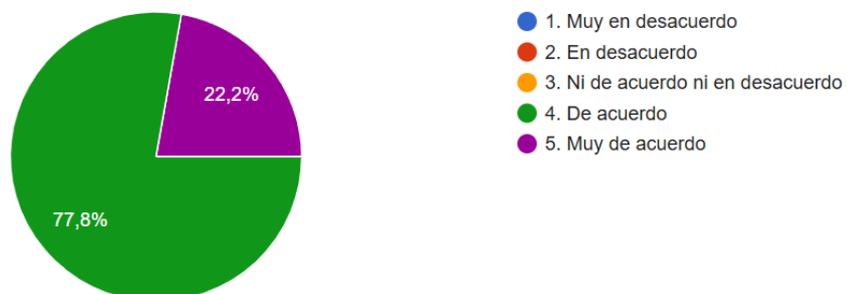


Figura 32. Estoy satisfecha con los resultados de mis clases diariamente.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* Los resultados de esta pregunta son positivos el 77,8% está conforme en los resultados que obtienen, mientras que el 22,2% destaca mayor satisfacción al valorar su trabajo todos los días.

### 11) Algunas actividades del libro son monótonas

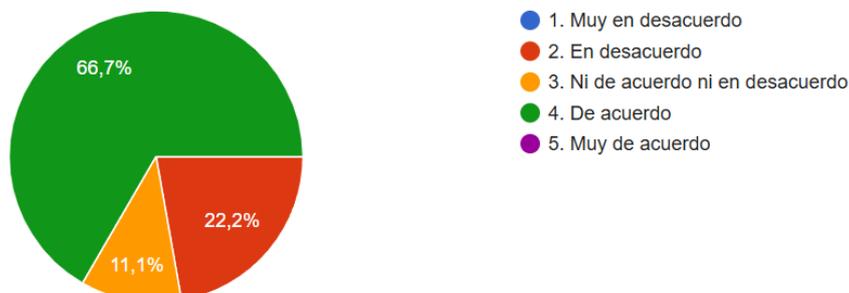


Figura 33. Algunas actividades del libro son monótonas.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* Hay una marcada diferencia entre los resultados, al parecer el 66,7% considera que es monótono, son aspectos que están fuera del alcance de los docentes pues utilizan esta herramienta como el material básico de la educación ya que si bien se puede cambiar el orden al momento de las clases, hay la presión de cumplir con las actividades ya que representa una inversión económica considerable, caso contrario puede haber un malestar entre los padres de familia, y se comprende que deba llenarse lo que más se pueda, pero esto no siempre permite obtener el tiempo necesario para innovar en las clases o hacer otro tipo de actividades, el 22,2% en cambio asegura que si es el apropiado y un pequeño porcentaje del 11,1% no considera importante este aspecto.

### 12) El currículo exigen que enseñe más temas de los que los estudiantes pueden aprender

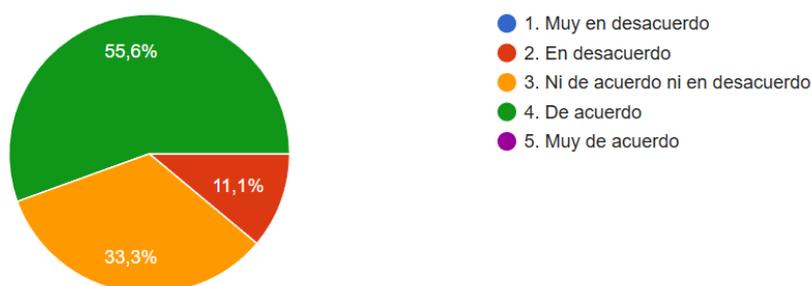


Figura 34. El currículo exige que enseñe más temas de los que los estudiantes pueden aprender.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 55,6% está de acuerdo, esta afirmación concuerda con la anterior donde se menciona que el contenido de los libros es abundante y no siempre se puede cumplir, esto no solo por los libros sino por el mismo Ministerio de Educación, si hacemos referencia a tutoría los temas son diversos y necesitan mayor tiempo, el 33,3% no le brinda mayor atención, mientras que el 11,1% está en desacuerdo.

### 13) El pensum académico de Segundo EGB está acorde a las capacidades de los estudiantes

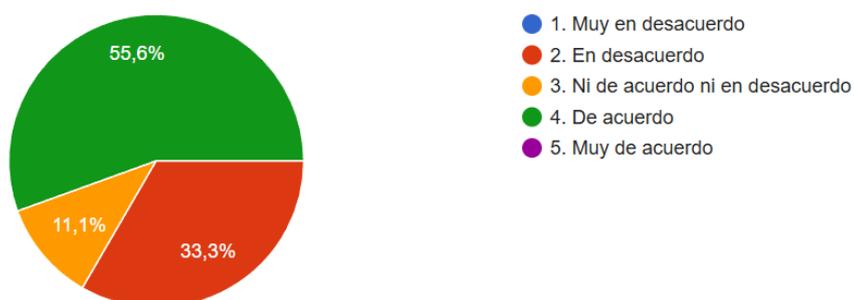


Figura 35. El pensum académico de Segundo EGB está acorde a las capacidades de los estudiantes.

Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 56% confía en que el pensum es idóneo para Segundo EGB, mientras que el 33,3% no, pues está en desacuerdo tomando en cuenta las exigencias propias de este nivel, los niños están aprendiendo a leer, escribir y crear sus propias oraciones, procesos que toman tiempo y el desarrollo de varias destrezas como la comprensión lectora, la reflexión, la autonomía, etc. Si a esto le agregamos el jalonamiento educativo, se puede comprender que hay mayores desafíos. El 11,1% no le brinda relevancia a este aspecto.

#### 14) Lo que enseño a mis estudiantes se aplica en la vida cotidiana

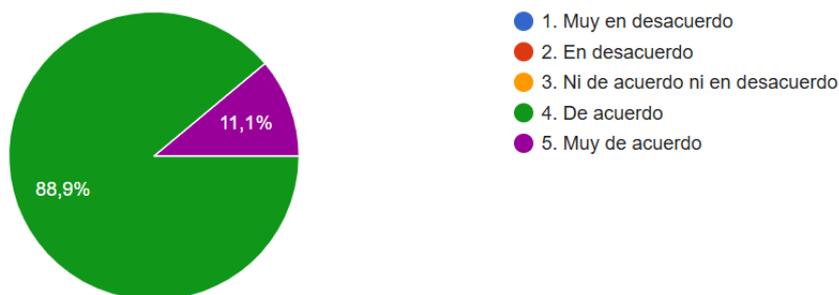


Figura 36. Lo que enseño a mis estudiantes se aplica en la vida cotidiana.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 88,9 % afirma que la educación que brindan aporta a la mejor calidad de vida de los estudiantes, su intención es precisamente que los conocimientos que comparten a sus estudiantes puedan usar día a día, aunque se nota un mayor convencimiento del 11,1 %.

#### 15) Los estudiantes que van a tercero de básica logran en su totalidad los conocimientos indispensables

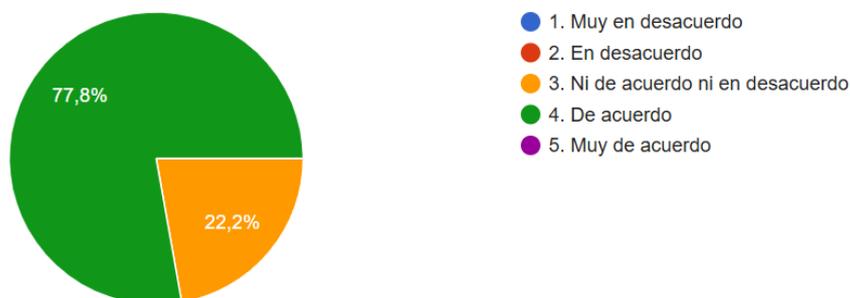


Figura 37. Los estudiantes que van a tercero de básica logran en su totalidad los conocimientos indispensables.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 78 % de los docentes considera que los estudiantes logran aprender los conocimientos indispensables, tomando en cuenta que hay varios factores que determinan el avance de los estudiantes y en ocasiones no es posible lograr este objetivo mientras el 22,2 % considera que desconoce si los niños y niñas han logrado comprender los contenidos impartidos.

### 16) Los estudiantes son altamente competitivos entre ellos y les gusta destacar

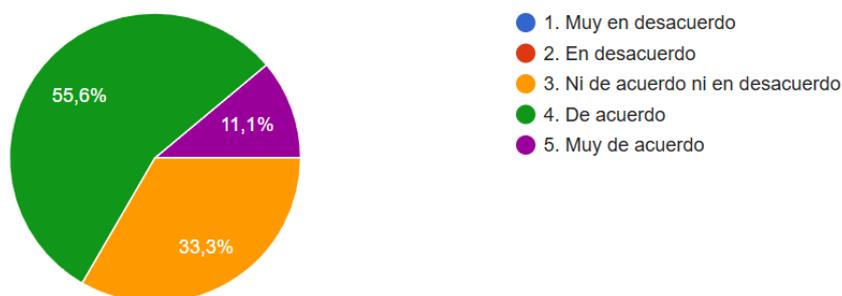


Figura 38. Los estudiantes son altamente competitivos entre ellos y les gusta destacar.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* En esta afirmación el 55,6% destaca que está de acuerdo, la edad de los niños es entre 7 y 8 años, sobresalir académicamente es un aspecto positivo para ellos porque dependen de los elogios y el reconocimiento de los demás, están formando su personalidad y les gusta recibir ese reconocimiento de excelente estudiante, para el 33,3% no ha percibido este aspecto pasa inadvertido y para el 11,1% en cambio está totalmente de acuerdo.

### 17) Los estudiantes son solidarios y colaboran con sus compañeros

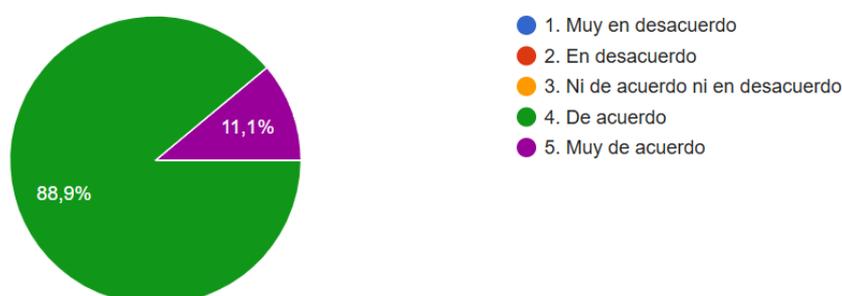


Figura 39. Los estudiantes son solidarios y colaboran con sus compañeros.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 89,9% de los maestros afirman que los estudiantes son solidarios y colaboradores, aunque un número menor como el 11,1% al parecer tiene la percepción de que los niños y niñas sobresalen en estos valores, tomando en cuenta que la institución educativa es católica y promueve las virtudes desde la espiritualidad y conciencia social, es importante tomar en cuenta estos porcentajes para continuar con la enseñanza del carisma lasallista.

### 18) Los estudiantes tienen una buena disciplina y permiten trabajar a los demás con tranquilidad

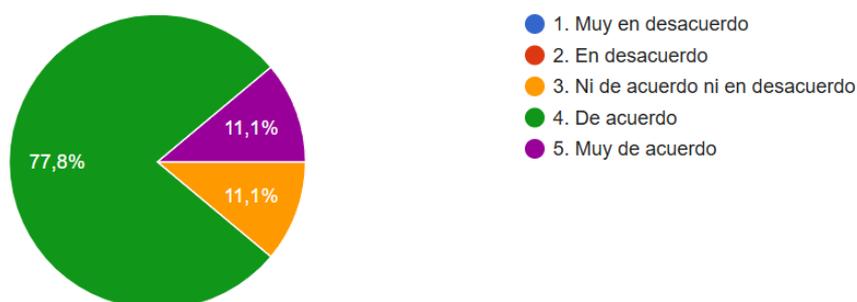


Figura 40. Los estudiantes tienen una buena disciplina y permiten trabajar a los demás con tranquilidad.

Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* Según los resultados de esta pregunta para el 77,8% de profesores están de acuerdo en que los estudiantes son disciplinados, los grupos son tranquilos en relación a grupos de años lectivos anteriores, también refleja una mejor articulación del trabajo docente en equipo para compartir estrategias que se repitan en todos los paralelos, en cantidades iguales el 11,1% afirma que está muy de acuerdo el otro 11,1% no considera que es algo destacable.

### 19) Hay ruido permanente en el aula

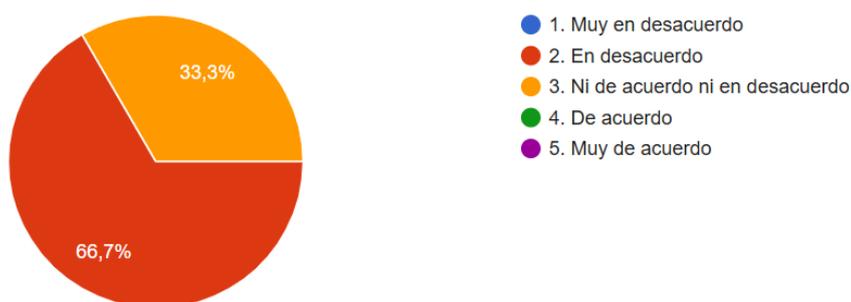


Figura 41. Hay ruido permanente en el aula.

Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El aula del Segundo A, tiene una gran ventaja y es que se encuentra alado de una pequeña plaza poco transitada y alrededor están los demás paralelos, por este motivo el ruido es menor así concuerdan el 66,7 % al mencionar que está en desacuerdo, y el 33,3 % no está ni a favor ni en contra, al parecer no es algo que interfiera en las clases.

## 20) Hay desorden en el aula

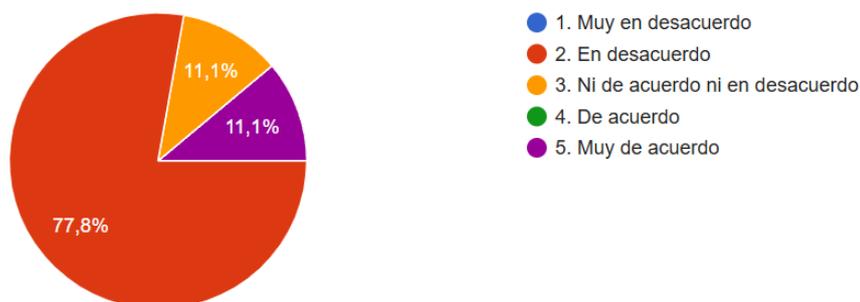


Figura 42. Hay desorden en el aula  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* Para un alto porcentaje el 77,8% comparte que no está de acuerdo en que haya desorden en el aula, para el 11,1% no tiene algún inconveniente con la organización mientras el 11,1% considera que, si hay desorden, tomando en cuenta que es un aspecto relevante para trabajar en armonía y que los estudiantes se puedan concentrar este resultado refleja aspectos a mejorar.

## 21) La distribución de los muebles, mesas y sillas permite trabajar a cómodamente en el aula

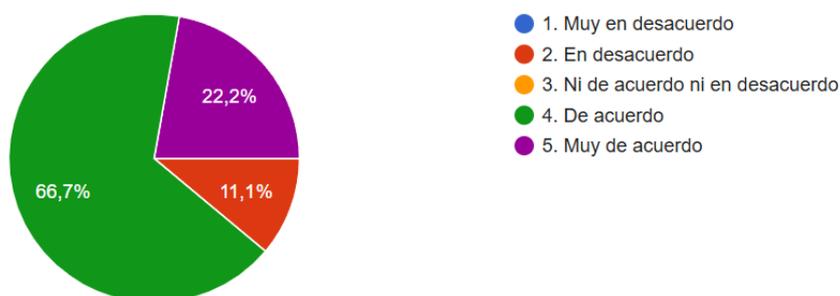


Figura 43. La distribución de los muebles, mesas y sillas permite trabajar a cómodamente en el aula.  
Elaboración propia

*Análisis e interpretación.* El 66,7 % está de acuerdo en que el mobiliario educativo les permite trabajar de forma cómoda, el 22,2 % en cambio está muy de acuerdo y el 11,1 % está en desacuerdo, esto denota que no todos los docentes están de acuerdo en la ubicación de las mesas, este aspecto es importante ya que se debe organizar estratégicamente a los niños que tengan necesidades educativas o algún requerimiento en particular, y eso puede variar de una semana a otra.

## Discusión de resultados

La presente discusión analiza los resultados obtenidos de la recolección de datos dirigido a los estudiantes y docentes para analizar el clima de aprendizaje:

Los estudiantes manifiestan que ellos se sienten tomados en cuenta e importantes, les gustan la mayor parte de las actividades que se proponen, aunque sienten presión por el ambiente competitivo que se genera en algunas ocasiones. A los niños y niñas les gusta ser tomados en cuenta en pequeñas decisiones como organizar por su cuenta la distribución del mobiliario, escoger a sus compañeros para trabajar en grupo y así fomentar los lazos de amistad.

En este sentido sobresale la necesidad de autonomía, de competencia y de establecer relaciones con otros; se trata de la percepción que el individuo tiene sobre sí mismo en: independencia, autonomía, aprobación y aceptación de su forma de ser y actuar (Mosqueda & López 2023). A los niños les gusta destacar y así recibir frases motivadoras sobre su trabajo, aspecto que se puede mejorar al recordar a los docentes resaltar los aspectos positivos con mayor frecuencia y evitar la comparación negativa de los resultados.

Los niños y niñas demuestran que en ocasiones las clases pierden interés cuando se realizan actividades monótonas, frente a esto los docentes mencionan que los libros al tener una gran cantidad de contenido y de alguna forma hay presión por completar las unidades, hace que no haya mayor tiempo para hacer otras actividades. Priorizar las destrezas e identificar los temas relevantes para realizar las páginas relevantes es indispensable para que haya un equilibrio al momento de planificar.

Entre los hallazgos también reflejan los docentes que el periodo de adaptación al inicio del ciclo escolar tiene un gran impacto y que se deben realizar ajustes considerables antes de terminar el año escolar. Por ejemplo, se puede realizar una presentación de estudiantes de Segundo EGB que visiten a los estudiantes de Primero EGB para que les cuenten sus experiencias y así entre pares puedan brindarse confianza, favoreciendo la relación entre compañeros de otro subnivel.

La institución evalúa anualmente a un grupo de estudiantes para conocer los avances académicos en relación a ciclos anteriores así mismo sería importante que también se mida el impacto del clima de aprendizaje para que se pueda hacer una comparativa responsable y hacer los ajustes necesarios.



## Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

La autonomía y la autodeterminación son aspectos importantes que ayudan a los estudiantes a conseguir objetivos tanto académicos como personales que influyen directamente en el clima de aprendizaje escolar, por tal motivo es indispensable desarrollar estrategias específicas según el nivel en el que se encuentran. Conocer al grupo y que cada uno sea consciente de sus debilidades y fortalezas, aumenta su confianza, desarrollan empatía y en conjunto mejora el trabajo en equipo. La responsabilidad y el compromiso que tienen los docentes es clave al momento de llevar a cabo sus planificaciones y crear estrategias según las particularidades de cada paralelo, desde las aulas también podemos trabajar en su salud mental y crear un ambiente idóneo para todos, las múltiples ventajas que nos permite la tecnología como utilizar el Método ARCS pueden ayudar en la atención, que en ocasiones puede ser tan dispersa a cortas edades, además les ayuda a descubrir la relevancia de lo que están aprendiendo al tener desafíos acordes a sus conocimientos y así los estudiantes incrementan su confianza, lo que genera la satisfacción de lograr nuevos retos y valorar el aprendizaje adquirido.

### Recomendaciones

Particularmente en el grupo de Segundo EGB paralelo “C” obtuvo resultados positivos al momento de evaluar el clima escolar, sin embargo, es importante apreciar los aspectos mejorables, considerando que la transición desde Primero a este nivel es un aspecto importante antes de iniciar el año escolar, considerando los requerimientos que solicita el Ministerio de Educación.

Es relevante una adecuada comunicación entre las coordinadoras de los dos subniveles para organizar reuniones entre los docentes de primero y segundo, así socializar los aspectos sobresalientes en las diferentes asignaturas. Establecer otra reunión con la Psicóloga de Preescolar para que oriente a los docentes en los casos de Necesidades educativas, esto se puede hacer de forma paulatina según se conformen las listas de los nuevos paralelos. El tiempo idóneo sería previo al inicio de clases.

Organizar en las últimas semanas de clases de primero un día donde las tutoras van con sus grupos hacia las aulas de segundos y juntos recorren todo lo que comprende

los espacios que los nuevos estudiantes utilizarán, para esto los docentes de segundos crearán ambientes divertidos y acogedores, con actividades lúdicas con la finalidad de generar confianza, motivar su curiosidad y que sepan que son esperados con alegría, cariño y nuevas aventuras. Así cuando sea el inicio de clases los niños y niñas tendrán una idea de lo que les espera y generarán una expectativa positiva, después se realizarán dos evaluaciones una de los alumnos junto a sus tutoras para comentar sobre los aspectos que llamaron su atención y otra donde los docentes de segundo dialoguen acerca del nuevo grupo, con la finalidad de ajustar algún detalle para el recibimiento en la primera semana escolar del siguiente año lectivo.

Anticipar a los representantes de los estudiantes sobre los cambios que vendrán, el número de asignaturas y docentes, un breve resumen del currículo, las expectativas que se tiene sobre el grupo, brindar recomendaciones para que los estudiantes junto a sus familias puedan prepararse con anticipación y responder inquietudes, el trabajo con la comunidad educativa es fundamental, todos deben estar involucrados durante el año lectivo, sin embargo, en este primer periodo de clases es donde se establecen los lineamientos.

Lo ideal es que la primera semana se tenga una jornada de medio tiempo, es decir clases desde las 07:40 am tal como en preescolar y 4 horas de clases, dos con la tutora para establecer acuerdos, socializar normas, conocer al grupo, etc. y las otras dos para que las docentes de las demás asignaturas puedan presentarse, compartir el refrigerio a las 10 am y que los niños se retiren a las 11 am, en el tiempo restante se pueden establecer reuniones entre docentes para comentar las primeras experiencias y apoyarse con nuevas estrategias. La siguiente semana aumentar una hora de clases después del receso y en la tercera semana tener el horario completo. Todas estas sugerencias tienen la finalidad de menorar el estrés que se genera y que es normal por el cambio tan grande que tienen los estudiantes.

Después de las 2 primeras semanas de clases ya se hace la reunión con padres de familia y se comenta sobre las nuevas experiencias, además se habla directamente con los representantes de los estudiantes que han presentado mayor dificultad en la adaptación y se toman las evaluaciones diagnósticas, en este espacio es importante hacer rotación de los puestos de los pequeños según las necesidades del grupo, conocer si durante los últimos meses han tenido novedades que se deban tomar en cuenta. El diálogo oportuno brindará importante información y generará confianza entre todos, mostrar una adecuada

predisposición para escuchar con paciencia, las inquietudes que se generen y así entre crear un ambiente idóneo para el nuevo aprendizaje.

Durante el año lectivo se pueden realizar algunas estrategias acogedoras que brinden a los niños y niñas, un apego seguro con sus tutoras para generar confianza y así los estudiantes estén convencidos que pueden contar con su apoyo, para evitar que las dificultades se conviertan en grandes desafíos, a la edad de 7 años como es normal los estudiantes prefieren estar con grupos por su género, en ocasiones aun no pueden atarse los cordones, tienen dificultades para abrir sus loncheras y están aprendiendo a poner límites a los demás, todo esto genera inquietud en los padres pues se empieza a notar los primeros inconvenientes que son normales porque ya no hay una tutora que está la mayor parte del tiempo con ellos, incluso tendrán recesos donde estarán otras docentes, ellos se deben desenvolver y pedir ayuda a tiempo se convierte en la mejor estrategia.

Lo mencionado anteriormente tiene como objetivo dar seguridad a los estudiantes de que el cambio es positivo y se va creando en conjunto el lugar idóneo para continuar con los nuevos retos académicos que se presenta en segundo de básica, es recomendable tomar tiempo al principio del año para generar esa conexión principalmente entre el tutor y tutorado, y luego avanzar, conocer las cualidades de cada estudiante, brindarles confianza, resaltar lo positivo de su comportamiento, apreciar sus esfuerzos más que una calificación, hace que el niño o niña conozca sus cualidades y mejore por motivación intrínseca, así reflexiona sobre la elección de sus decisiones, un gran paso es generar la regulación del comportamiento, que no sea bajo presión o llamados de atención constantes, si se genera una relación amena con el grupo es más probable que de ellos nazca el deseo de controlar sus impulsos por jugar o distraerse, además que entre los mismos estudiantes se corrijan, así se puede aplicar la Teoría de la Autodeterminación, para que la toma de decisiones sea un acto consciente.

En este apartado se resalta el rol docente, quien lidera al grupo y con su ejemplo brinda armonía, motiva y su función hace que se mantenga un clima de aprendizaje adecuado a largo plazo, aspecto que no es sencillo requiere de ajustes permanentes, desde los pequeños detalles pueden hacer la diferencia, por ejemplo el saludo y la despedida atenta, prestar atención a las conversaciones que inician los niños y niñas, evitar ridiculizar los comentarios, apreciar la honestidad, aun cuando el estudiante haya cometido una falta, dar apertura a los errores como algo importante al momento de aprender, ser prudente al hablar sobre las debilidades del estudiante, llamarlos por su nombre, no hacer comparaciones entre ellos que puedan ofender o avergonzar, etc.

La disciplina positiva tiene un gran espacio en el día a día, ya no se habla de castigos y sanciones, ahora el diálogo es empático, y se procura aplicar consecuencias congruentes con los actos de los estudiantes, si el niño o niña ha tratado mal a un compañero no es haciendo una plana escribiendo me debo portar bien como se corrige, aquí se aplican varias estrategias como la educación emocional para que antes de pedir una disculpa se genere la comprensión del acto, si no sabe cuál es el error, no lo puede corregir o al menos no funciona, lo más probable es que se sienta incomprendido, justifique sus acciones y vuelva a cometer la misma falta, entonces empatizar, reflexionar, ofrecer una disculpa sincera y reparar en algo lo sucedido toma tiempo, paciencia y sobre todo creatividad, hay que involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones antes que imponer una norma.

Al revisar el cuestionario de los estudiantes se puede observar que la monotonía hace que se pierda el interés, por tal motivo se pueden crear actividades que les ayude a generar mayor expectativa tanto en la parte social como académica por ejemplo, darles a los niños un pin o pequeño distintivo el día de su cumpleaños y previamente entre todas las docentes ponerse de acuerdo para que ese día se les brinde un cálido abrazo, felicitar y motivar a que sus compañeros también lo hagan, enviar cartas o crear tarjetas para reforzar la escritura, combinar las pausas activas con pequeños juegos, ya sea como adivinanzas relacionadas a las asignaturas, un baile corto, movimientos coordinados de manos y pies, celebrar los logros grupales e individuales, etc.

Entre las preguntas del cuestionario se nota que a los estudiantes no siempre están de acuerdo con el orden del aula, esto hace referencia a ubicación y asignación de lugares, con respecto a este apartado se puede implementar una estrategia que los involucre al momento de colocar las mesas, dependiendo de las circunstancias, hay que analizar si es viable que se puedan sentar por afinidad, estableciendo compromisos, como evitar jugar en clases, conversar continuamente, copiar o distraerse con otras actividades ente ellos, etc. Al menos por unas horas o un día, y prolongar el tiempo si el grupo colabora, al brindarles esta opción acogerán de mejor manera otras indicaciones porque sentirán que son tomados en cuenta y no únicamente que cumplen reglas preestablecidas.

En todas las aulas se encuentra una pantalla digital de grandes proporciones cubriendo lo que antes era una pizarra tradicional, al tener Internet y estar en red con un computador, cada docente puede recurrir a diversas estrategias, además de pausas activas, videos, canciones y presentaciones en línea, la gamificación se puede hacer presente con juegos interactivos, lecciones en pocos minutos, utilizar los recursos de los libros en línea,

etc. El Modelo ARCS se puede implementar para reforzar las estrategias que se hayan planificado y así hacer giros interesantes que sorprendan a los estudiantes con experiencias impactantes. La tecnología puede ser usada de manera favorable para captar la atención, que los protagonistas sean los estudiantes, que participen organizadamente, con una amplia variedad de recursos para evitar la monotonía y promover la curiosidad orientada a una investigación acorde a los temas aprendidos, por tal motivo el valor del contenido debe estar relacionado con su vida diaria, y como el tiempo en clases puede parecer un limitante, se les indicaría una introducción para la tarea que deban realizar con la finalidad de generar en ellos la iniciativa de profundizar algo que haya llamado su atención.

Conocer y aplicar la teoría de La autonomía y Autodeterminación con el Modelo ARCS, crea puentes que acercan a los estudiantes hacia el conocimiento en un camino de respeto a la diversidad, con alegría, optimismo, equidad, curiosidad y más valores que hoy en día requiere la sociedad de forma urgente. Los desafíos que presentan las nuevas generaciones hacen que los docentes continúen el camino de la autoformación y seguir autoevaluando las estrategias que se usan para enriquecerlas, la tecnología puede ser una gran aliada si desde las aulas se orienta en su uso y practicidad.



## Lista de referencias

- Bach Ames, Giron Gianina. 2022. “Clima en el aula y logros de aprendizaje en inglés de estudiantes del segundo ciclo de la UPLA – Chanchamayo 2020”. Tesis de maestría, Universidad Peruana los Andes. [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5557/T037\\_42984108\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5557/T037_42984108_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Keller, John M. 1987. “Development and use of the ARCS model of instructional design”. *Journal of Instructional Development* 10 (3): 2-10.
- . 2010. “Motivational design for learning and performance: The ARCS model approach. Springer”.
- López Emelina, Tourón Javier y Tejedor Javier. 2012. “Diseño de un micro-instrumento para medir el clima de aprendizaje en cuestionarios de contexto”. *Bordón*, 64(2), 111-126. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3960918.pdf>, Ed.
- Moreno Silverio, Domis Rafaela. 2023. “Clima escolar como factor de calidad educativa”. Ed. Praxis Pedagógica. República Dominicana, Santo Domingo, 98-119. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/3231/3404>.
- Mosqueda Ortiz Sofia y López Jeanette. 2023. “Climas motivacionales, necesidades psicológicas básicas y motivación en deportistas de una institución privada”. Ed. Sinéctica. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2022\)0059-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0059-003).
- Ryan Richard & Deci Edward. 2000. “La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar”. D. 10.1037/10003-066X.55.1.68, *American Psychologist*, 55(1), 68-78. [https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000\\_RyanDeci\\_SpanishAmPsych.pdf](https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf).
- Sánchez David, Leo Francisco, Amado Diana, Pulido Juan, y García Tomás. 2014. “Análisis de los perfiles motivacionales y su relación con los comportamientos adaptativos en las clases de educación física. Ed. Revista Latinoamericana de Psicología” (47), 156-166. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205-pdf-S0120053415000199>.
- Sánchez Manuel, Cuberos Gámiz, Sánchez Lara, y García Eduardo. 2023. “Necesidades psicológicas básicas según factores académicos y saludables en adolescentes de

- la ciudad de Granada. *Journal of Sport and Health Research*". 15(1), 87-96.  
<https://doi.org/10.58727/jshr.98642>
- Sierra Willian. 2021. "El tercer maestro: La dimensión espacial del ambiente de aprendizaje y su influencia sobre el aprendizaje" *Evaluación del clima escolar* 145-162. Universidad Pedagógica Nacional.  
[https://www.researchgate.net/publication/349506734\\_Evaluacion\\_del\\_Clima\\_Escolar/link/606b773d92851c91b1a6bdb4/download](https://www.researchgate.net/publication/349506734_Evaluacion_del_Clima_Escolar/link/606b773d92851c91b1a6bdb4/download).
- Standage Martyn, Duda Joan, & Ntoumanis Nicos. 2003. "A Model of Contextual Motivation in Physical Education: Using Constructs from Self-Determination and Achievement Goal Theories to Predict Physical Activity Intentions". *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 97-100.  
[https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2003\\_StandageDudaNtoumanis\\_JEP.PDF](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2003_StandageDudaNtoumanis_JEP.PDF)
- Verdugo Alonso Miguel, Vicente Sánchez Eva, Gómez Vela María, Fernández Pulido Ramón, WehMeyer Michael, Badia Corbella Martha y Calvo Álvarez María. 2014. "Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación". Publicaciones de INICO. <https://www.consaludmental.org/publicaciones/Escala-evaluacion-autodeterminacion.pdf>.

## Anexos

### Anexo 1: Cuestionario para evaluar el clima de aprendizaje de los estudiantes

Adaptado de: López et al. (2012)

#### Instrucciones

Seleccione la alternativa que corresponde de acuerdo con su experiencia y vivencias dentro de la institución donde estudia, utilice la siguiente escala:

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

#### Dimensión 1: interés y preocupación

1. Los profesores se interesan por lo que aprendemos.
2. Me parece interesante lo que aprendemos en las clases.
3. Pongo interés en los trabajos y actividades de clase.
4. La mayor parte de mis compañeros quieren aprender.
5. A algunos profesores les da lo mismo que trabajemos bien o mal.
6. Algunas clases me interesan muy poco porque creo que no son importantes y me hacen perder tiempo

#### Dimensión 2: satisfacción

7. Me siento orgulloso de mi trabajo en clase.
8. Estoy satisfecho con lo que aprendo en clase.
9. En algunas clases me aburro porque tratan cosas ya conocidas o demasiado fáciles.
10. Los profesores están contentos cuando ven que aprendemos y trabajamos bien.

#### Dimensión 3: expectativas

11. Los profesores quieren que aprendamos más cosas de las que podemos aprender.
12. La mayoría de los compañeros estamos satisfechos con lo que aprendemos en clase.
13. Al final de curso voy a tener un buen nivel para continuar en los cursos siguientes.
14. Lo que estoy aprendiendo me va a servir para el futuro.

#### Dimensión 4: competitividad

15. En clase, siempre hay compañeros que quieren quedar mejor en las tareas que los demás.



## 1. Cuestionario para evaluar el clima de aprendizaje de estudiantes

Adaptado de: López et al. (2012)

### Instrucciones



Pinta la carita que corresponde de acuerdo con la experiencia y vivencias en el aula, utilice la siguiente escala:



1. Si



2. A veces



3. No

*¡Tú forma de ser te hace brillar!* ✨

### 1. ¿Me siento importante?

1. Los profesores se interesan por lo que aprendo.



1. Si



2. A veces



3. No

2. Me parece interesante lo que aprendo en las clases.



1. Si



2. A veces



3. No

3. Pongo interés en los trabajos y actividades de clase.



1. Si



2. A veces



3. No

4. La mayor parte de mis compañeros quieren aprender.



1. Si



2. A veces



3. No

5. A algunos profesores les da lo mismo que trabaje bien o mal.



1. Si



2. A veces



3. No

6. Algunas clases me interesan muy poco porque creo que no son importantes y me hacen perder tiempo.



1. Si



2. A veces



3. No

## 2. ¿Me divierto cuándo aprendo?

7. Me siento orgulloso de mi trabajo en clase.



1. Si



2. A veces



3. No

8. Estoy satisfecho con lo que aprendo en clase.



1. Si



2. A veces



3. No

9. En algunas clases me aburro porque tratan cosas ya conocidas o demasiado fáciles.



1. Si



2. A veces



3. No

10. Los profesores están contentos cuando ven que aprendo y trabajo bien.



1. Si



2. A veces



3. No

### 3. ¿Se están cumpliendo mis metas?

11. Los profesores quieren que aprenda más cosas de las que puedo aprender.



1. Si



2. A veces



3. No

12. Estoy satisfechos con lo que aprendo en clase.



1. Si



2. A veces



3. No

13. Al final de curso voy a tener un buen nivel para continuar en los cursos siguientes.



1. Si



2. A veces



3. No

14. Lo que estoy aprendiendo me va a servir para el futuro.



1. Si



2. A veces



3. No

### 4. Todos los días aprendo algo nuevo.

15. En clase, siempre hay compañeros que quieren quedar mejor en las tareas que los demás.



1. Si



2. A veces



3. No

16. La mayor parte de los compañeros quieren trabajar tan bien como lo hacen los mejores de la clase.



1. Si



2. A veces



3. No

### 5. Trabajo en equipo

17. Ayudo a realizar las tareas de clase.



1. Si



2. A veces



3. No

18. Permito trabajar a los demás.



1. Si



2. A veces



3. No

### 6. Mi aula

19. Hay ruido en el aula.



1. Si



2. A veces



3. No

20. Hay desorden en el aula.



1. Si



2. A veces



3. No

21. La distribución de la clase permite trabajar a gusto.



1. Si



2. A veces



3. No

*¡Si puedes soñarlo puedes crearlo! ✨*



Cuestionario para medir la Autodeterminación

Autores: Verdugo et al. (2014).

Tabla 2  
1.1 Resumen de respuestas del cuestionario de los estudiantes

 <b>Cuestionario para evaluar el clima de aprendizaje</b> Adaptado de: López et al. (2012)																								
Preguntas	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	Sí	A veces	No
<b>1. ¿Me siento importante?</b>																								
1. Los profesores se interesan por lo que aprendo.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	21	0	0
2. Me parece interesante lo que aprendo en las clases.	Sí	A veces	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	20	1	0
3. Pongo interés en los trabajos y actividades de clase.	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	A veces	Sí	Sí	Sí	Sí	A veces	Sí	A veces	Sí	Sí	Sí	17	3	1
4. La mayor parte de mis compañeros quieren aprender.	A veces	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	20	1	0
5. A algunos profesores les da lo mismo que trabaje bien o mal.	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	Sí	A veces	Sí	No	Sí	A veces	No	No	Sí	No	Sí	Sí	No	A veces	10	3	8
6. Algunas clases me interesan muy poco porque creo que no son importantes y me hacen perder tiempo.	Sí	Sí	A veces	Sí	Sí	A veces	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	16	2	3
<b>2. ¿Me divierto cuándo aprendo?</b>																								
7. Me siento orgulloso de mi trabajo en clase.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	A veces	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	A veces	Sí	Sí	Sí	Sí	19	2	0
8. Estoy satisfecho con lo que aprendo en clase.	Sí	A veces	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	A veces	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	19	2	0
9. En algunas clases me aburro porque tratan cosas ya conocidas o demasiado fáciles.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	No	Sí	No	Sí	No	A veces	Sí	No	Sí	No	No	A veces	Sí	No	Sí	9	2	10
10. Los profesores están contentos cuando ven que aprendo y trabajo bien.	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	20	0	1
<b>3. ¿Se están cumpliendo mis metas?</b>																								
11. Los profesores quieren que aprenda más cosas de las que puedo aprender.	Sí	Sí	No	Sí	Sí	A veces	No	No	No	No	A veces	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	No	No	A veces	9	3	9
12. Estoy satisfecho con lo que aprendo en clase.	Sí	Sí	Sí	A veces	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	A veces	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	19	2	0
13. Al final de curso voy a tener un buen nivel para continuar en los cursos siguientes.	Sí	A veces	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	17	1	3
14. Lo que estoy aprendiendo me va a servir para el futuro.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	21	0	0
<b>4. Todos los días aprendo algo nuevo.</b>																								
15. En clase, siempre hay compañeros que quieren quedar mejor en las tareas que los demás.	Sí	A veces	Sí	No	No	A veces	No	Sí	A veces	No	No	A veces	No	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	A veces	6	5	10
16. La mayor parte de los compañeros quieren trabajar tan bien como lo hacen los mejores de la clase.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	21	0	0
<b>5. Trabajo en equipo</b>																								
17. Ayudo a realizar las tareas de clase.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	A veces	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	20	1	0
18. Permito trabajar a los demás.	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	18	0	3
<b>6. Mi aula</b>																								
19. Hay ruido en el aula.	Sí	A veces	No	A veces	No	A veces	No	No	No	No	No	A veces	No	No	A veces	No	No	No	A veces	No	No	1	6	14
20. Hay desorden en el aula.	No	A veces	No	No	No	No	No	No	A veces	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	0	2	19
21. La distribución de la clase permite trabajar a gusto.	Sí	Sí	A veces	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	A veces	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	18	2	1

Fuente: Vicente (2024)

Elaboración propia

## Anexo 2: Cuestionario para evaluar el clima de aprendizaje para docentes

---

# Universidad Andina Simón Bolívar

Cuestionario para evaluar el clima de aprendizaje de Segundo de EGB de la UEP La Salle - Conocoto

Adaptado de: López et al. (2012)

---

mlucia.vicente06@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



No compartido

---

\* Indica que la pregunta es obligatoria

---

1. Los estudiantes son el aspecto más importante al momento de elaborar mi plan de clase. \*

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

2. Considero interesante lo que aprendo al impartir las clases \*

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

3. Las clases durante el año lectivo son monótonas. \*

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

4. Capacitarme en áreas de la docencia es una de mis prioridades. \*

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

5. Es importante tanto la presentación a tiempo como el resultado de las actividades individuales de los estudiantes.

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

7. Me siento orgullosa de mi profesión. \*

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

6. La mayor parte de los temas de mi asignatura son relevantes. \*

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

8. El grupo docentes es organizado y colaborativo. \*

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

9. Estoy motivada únicamente cuando mis estudiantes aprenden. \*

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

10. Estoy satisfecha con los resultados de mis clases diariamente. \*

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

11. Algunas actividades del libro son monótonas. \*

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

12. El currículo exigen que enseñe más temas de los que los estudiantes pueden aprender. \*

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

13. El pensum académico de Segundo EGB está acorde a las capacidades de los estudiantes. \*

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

14. Lo que enseñó a mis estudiantes se aplica en la vida cotidiana. \*

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

16. Los estudiantes son altamente competitivos entre ellos y les gusta destacar. \*

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

15. Los estudiantes que van a tercero de básica logran en su totalidad los conocimientos indispensables.

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

17. Los estudiantes son solidarios y colaboran con sus compañeros. \*

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

18. Los estudiantes tienen una buena disciplina y permiten trabajar a los demás con tranquilidad. \*

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

19. Hay ruido permanente en el aula. \*

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

20. Hay desorden en el aula \*

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

21. La distribución de los muebles, mesas y sillas permite trabajar a cómodamente en el aula. \*

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Muy de acuerdo

Tabla 3  
]Resumen de respuestas del cuestionario de docentes en línea

Form_Responses1	1. Los estudiantes son el aspecto más impor	2. Considero interesante lo que aprendo al ir	3. Las clases durante el año lectivo son monó	4. Capacitarme en áreas de la docencia es un	5. Es importante tanto la presentación a tiem
10/10/2024 14:19:33	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	1. Muy en desacuerdo	5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo
10/10/2024 15:31:31	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
10/10/2024 16:00:36	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	1. Muy en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo
11/10/2024 8:43:24	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	2. En desacuerdo	5. Muy de acuerdo
12/11/2024 8:39:44	5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo	2. En desacuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
4/12/2024 10:45:15	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	2. En desacuerdo	5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo
4/12/2024 18:46:36	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo
9/12/2024 13:39:59	1. Muy en desacuerdo	5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo
9/12/2024 18:37:44	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	2. En desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo

6. La mayor parte de los temas de mi asignat	7. Me siento orgullosa de mi profesión.	8. El grupo docentes es organizado y colabor	9. Estoy motivada únicamente cuando mis es	10. Estoy satisfecha con los resultados de mi
1. Muy en desacuerdo	5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo	2. En desacuerdo	5. Muy de acuerdo
4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo	2. En desacuerdo	4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo	2. En desacuerdo	4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5. Muy de acuerdo
5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	2. En desacuerdo	4. De acuerdo
4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo	2. En desacuerdo	4. De acuerdo

11. Algunas actividades del libro son monóto	12. El currículo exigen que enseñe más tema	13. El pensum académico de Segundo EGB e	14. Lo que enseñe a mis estudiantes se aplic	15. Los estudiantes que van a tercero de bás
4. De acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
4. De acuerdo	4. De acuerdo	2. En desacuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
4. De acuerdo	4. De acuerdo	2. En desacuerdo	5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo
2. En desacuerdo	4. De acuerdo	2. En desacuerdo	4. De acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
4. De acuerdo	2. En desacuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
4. De acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo

16. Los estudiantes son altamente competi	17. Los estudiantes están satisfechos con si	18. Los estudiantes siempre buscan destaca	17. Los estudiantes son solidarios y colabora	18. Los estudiantes tienen una buena discipli
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo
4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo	4. De acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
4. De acuerdo	4. De acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo

19. Hay ruido permanente en el aula.	20. Hay desorden en el aula	21. La distribución de los muebles, mesas y s
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5. Muy de acuerdo	2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2. En desacuerdo	4. De acuerdo
2. En desacuerdo	2. En desacuerdo	4. De acuerdo
2. En desacuerdo	2. En desacuerdo	4. De acuerdo
2. En desacuerdo	2. En desacuerdo	5. Muy de acuerdo
2. En desacuerdo	2. En desacuerdo	4. De acuerdo
2. En desacuerdo	2. En desacuerdo	4. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerd	4. De acuerdo
2. En desacuerdo	2. En desacuerdo	5. Muy de acuerdo

Fuente: Vicente (2024)  
Elaboración propia