

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR
Sede Ecuador

ÁREA DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

**Formación de Escuelas Lectoras de Padres de Familia en los
Novenos Años del Colegio Experimental “24 de Mayo”, de Quito**

Matilde Mora Witt

2009

Al presentar esta tesis como uno de los requisitos previos para la obtención del grado de magíster de la Universidad Andina Simón Bolívar, autorizo al centro de información o a la biblioteca de la universidad para que haga de esta tesis un documento disponible para su lectura según las normas de la universidad.

Estoy de acuerdo en que se realice cualquier copia de esta tesis dentro de las regulaciones de la universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica potencial.

Sin perjuicio de ejercer mi derecho de autora, autorizo a la Universidad Andina Simón Bolívar la publicación de esta tesis, o de parte de ella, por una sola vez dentro de los treinta meses después de su aprobación.

Matilde Mora Witt

Septiembre, 2009

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR
Sede Ecuador

ÁREA DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

**Formación de Escuelas Lectoras de Padres de Familia en los
Novenos Años del Colegio Experimental “24 de Mayo”, de Quito**

Tutora: Dra. Mercedes Carriazo

Estudiante: Matilde Mora Witt

Quito, 2009

RESUMEN

La presente tesis estudia la formación de Escuelas Lectoras de Padres de Familia en los novenos años del Colegio Experimental "24 de Mayo" de la ciudad de Quito.

En el Capítulo 1 está la Introducción, en ella se presenta la formulación del problema, la pregunta clave, los objetivos que se persiguen, la justificación, el método de investigación y los instrumentos y técnicas de la misma.

En el Capítulo 2 se encuentra el Enfoque y Marco Conceptual. En este capítulo se analiza qué es la lectura, tipos de lectura: ensayos, artículos de opinión, reportaje, cuentos, novelas, poemas. Se estudia dentro de lo que significa la comprensión lectora qué es la competencia lectora, el hábito lector, análisis crítico sobre un texto de lectura. Estudiamos a continuación el significado de Pedagogía de la Lectura, el rol de la familia en la formación del hábito lector y lo que es la Escuela de Padres, para fomentar la lectura.

En el Capítulo 3 presentamos los resultados de las encuestas. Se presenta en primer lugar el estudio de la población, en lo que se refiere a los datos socio-económicos de los padres y su nivel de instrucción.

Analizamos las actitudes de las estudiantes frente a la lectura, el desempeño de los docentes en relación a la misma, tanto en lo que se refiere a sus hábitos lectores como en su actitud en el aula para análisis de los textos de lectura con las estudiantes. Observamos la situación familiar frente a la lectura. Todos estos datos son analizados antes de la aplicación de los talleres de lectura para padres.

En este capítulo también vemos la organización y el manejo de los talleres lectores, las opiniones de los padres frente a esta actividad y las conclusiones que expuso cada grupo de padres de familia. Se analizan posteriormente nuevas encuestas para las alumnas, las que se aplicaron luego de dos meses de la realización del taller, para observar si las jóvenes avanzaron en su apreciación sobre la lectura, si los padres les dieron en el hogar el tiempo necesario para leer, si pudieron manifestar en familia libremente sus opiniones sobre los temas leídos.

En el Capítulo 4 están las conclusiones y recomendaciones. Presentamos en este capítulo las conclusiones sobre la organización y realización de las Escuelas Lectoras de Padres y las recomendaciones para que se comprometan a colaborar, creando en sus hogares un ambiente propicio para la lectura. Podemos afirmar que sí dio resultado positivo el taller de lectura.

AGRADECIMIENTO

Presento mi testimonio de gratitud a la Universidad Andina Simón Bolívar, en las personas del Dr. Enrique Ayala Mora, digno Rector de la Institución, al Área de Educación y a Dra. Mercedes Carriazo, Directora de esta tesis de Maestría.

He tenido la oportunidad de actualizar mis conocimientos, aprender nuevos métodos y técnicas de trabajo en el aula.

Todos estos conocimientos me sirven para apoyar a los profesores, estudiantes y padres de familia del Colegio Experimental "24 de Mayo", en la noble tarea de promoción de la actividad lectora, base de todo conocimiento y superación personal.

Por todas estas razones reitero mi agradecimiento a la Universidad Andina Simón Bolívar.

“ LEER ES LA MÁS ALTA OCUPACIÓN DEL HOMBRE “

-Alfredo Mora Reyes

A mi padre, mi primer maestro, quien me enseñó a leer y de esa manera sembró en mí un inmenso amor por la lectura.

CONTENIDO	Pág.
Capítulo 1.- Introducción	9
1.1. Planteamiento del problema	9
1.2. Pregunta clave	9
1.3. Objetivos	9
1.4. Justificación	10
1.5. Método	10
Capítulo 2.- Marco Conceptual	13
2.1. Lectura	13
2.1.1. Tipos de lectura	15
2.1.2. Cuento	15
2.1.3. Novela	15
2.1.4. Poema	16
2.1.5. Ensayo	16
2.1.6. Artículos de Opinión	16
2.1.7. Reportaje	17
2.2.- Comprensión lectora	17
2.2.1. Competencia lectora	17
2.2.2. Hábito lector	18
2.2.3. Análisis crítico	18
2.3.- Pedagogía de la lectura	19
2.4. Rol de la familia en los hábitos lectores	19
2.4.1. Escuela para Padres para fomentar la lectura	20
Capítulo 3.- Resultados de las encuestas	21
3.1. Situación socio-económica de los padres	21
3.2. Actitudes de las estudiantes frente a la lectura y la familia.	21
3.3. Situación familiar frente a la lectura	22
3.4. Desempeño de los docentes en lectura	22
3.5. Talleres de lectura para padres	22
3.6. Encuestas a estudiantes posteriores al taller	22
3.7. Conclusiones	45
Capítulo 4.- Conclusiones	72
Recomendaciones	74
Anexos	78

Capítulo 1: INTRODUCCIÓN

1.1.- Planteamiento del problema.-

En un estudio realizado por el CEIP* se observa que las estudiantes de los Novenos “A”, “B” y “C”, del Colegio “24 de Mayo”; en su mayoría solo leen los textos que les envían como tarea los profesores.

Se ha comprobado que un número muy grande de jóvenes no tienen acercamiento a la lectura; no tienen desarrollado el hábito lector y no comparten impresiones de lectura con sus padres, de quienes no reciben estímulo para acrecentar el interés lector, pues ellos tampoco lo tienen. Aunque los padres de familia sí están interesados en leer sobre temas políticos y sociales, no comparten sus inquietudes con sus hijas. La mayoría se limita a ver noticieros de TV.

Existe desapego en las alumnas por el acercamiento a textos de lectura, de variados temas. Al no existir la práctica lectora en los padres no hay diálogo familiar que ayude en la mejoría de la comprensión lectora de las jóvenes, quienes necesitan el apoyo del hogar para apreciar la lectura.

1.2.- Pregunta clave.-

La Escuela Lectora de Padres de Familia de Novenos Años del Colegio Experimental “24 de Mayo” de Quito, ¿permitirá mejorar la comprensión lectora de las estudiantes al socializar con ellas las experiencias adquiridas en los talleres de capacitación y crear un ambiente en el hogar más propicio para la lectura?

1.3.- Objetivos.- Los objetivos de implantar las Escuelas Lectoras de Padres son:

General:

Organizar la Escuela Lectora de Padres de Familia mediante la ejecución de talleres de lectura, para apoyar en la comprensión lectora de las estudiantes.

Específicos:

- Suministrar información acerca de la situación lectura de padres, docentes y alumnas, mediante la aplicación de encuestas.
- Servir de base para la organización de talleres de capacitación a padres de familia y docentes.
- Motivar a los padres de familia para que sientan gusto por leer.

- Comisión de Experimentación, Investigación y Proyectos.

1.4.- Justificación

En el Colegio “24 de Mayo” existe la necesidad de mejorar la comprensión lectora de las estudiantes. Por este motivo y dado que los padres de familia tienen la posibilidad de colaborar con el Plantel para ayudar a despertar el interés de sus hijas en la lectura, aprovechando el espacio de Escuela de Padres, convocados por el DOBE*, que trabaja con los padres diversos temas como: nutrición, higiene, prevención de uso indebido de drogas y VIH/SIDA, embarazos precoces, valores y otros, se organizarán y realizarán talleres de lecturas para padres de familia. Además, de acuerdo a consultas orales, varios padres de familia han manifestado su interés por participar en esta propuesta. En el Plantel nunca se ha intentado la organización de Escuelas Lectoras de Padres, ni se conocen antecedentes de ningún tipo parecido de trabajo en la Institución.

1.5. Método

Una vez que se ha determinado la situación problemática que se resume en poca preparación en comprensión lectora de las estudiantes y falta de apoyo de sus padres por carecer de capacitación, la investigación cualitativa y cuantitativa me permitirá acercarme a la realidad para, luego de los talleres de lectura para padres, observar si ha mejorado la comprensión lectora de las estudiantes. La verificación, comparación y evaluación de datos son fases de la investigación.

Tomando como base los resultados de la misma y debido a que se tomará también en cuenta la investigación-acción, creo que se podrá conseguir, con la ayuda de los padres de familia, al socializar las experiencias adquiridas en los talleres de lectura y estimular a las niñas en el desarrollo de la comprensión lectora.

Para realizar la investigación se requiere la siguiente información:

- Conocer el nivel de instrucción de los padres; consultar la situación socio-económica que tienen; cuál es la actitud que manifiestan frente a su propia práctica personal de lectura; el apoyo que ofrecerán a sus hijas para interesarlas en la lectura.

-Se precisa conocer también las actitudes de las estudiantes en lo que se refiere a la lectura; el estímulo que reciben de sus padres para leer; el grado de comprensión lectora que poseen, medido antes de la realización de los talleres de lectura para padres y el que han alcanzado luego de dos meses.

* Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil.

Fue necesario conocer si los profesores en su planificación semanal de clase insertan temas de lectura y qué tiempo le dedican; cuál es su actitud personal en lo que se refiere a la lectura de textos y si han tenido cursos de capacitación lectora. Tener este tipo de información es fundamental para poder realizar la investigación proyectada.

La aplicación de encuestas y entrevistas se ha realizado a padres de familia, estudiantes y docentes. Los datos socio-económicos han sido sacados de las fichas del DOBE; los datos de lectura en clase son proporcionados por las hojas de Inspección.

Como material de lectura para el taller de Escuelas Lectoras de Padres de Familia se sacaron copias de artículos publicados en periódicos que tenían como tema a los Ejes Transversales de: Equidad de Género, Interculturalidad, Ciudadanía y Democracia, Educación Sexual, Medio Ambiente y Valores. Se contó con la ayuda de delegados de las áreas pedagógicas del colegio y de las áreas de DOBE e Inspección.

Solamente se aplicaron encuestas y entrevistas a los paralelos: "A", "B" y "C" de Novenos Años de Educación Básica y a sus padres, igualmente los talleres de Escuelas Lectoras de Padres, fue un estudio por muestreo.

Los resultados y análisis de encuestas han permitido conocer los hábitos lectores de estudiantes, padres y profesores de los paralelos A, B y C de Novenos Años del Colegio Experimental "24 de Mayo", así como sus preferencias sobre temas de lectura y la disposición de la familia para colaborar en la mejora de la comprensión lectora de las estudiantes.

En el desarrollo de esta tesis se tomaron en cuenta cuatro capítulos en el siguiente orden y secuencia:

Capítulo 1.- Introducción:

Se presenta la formulación del problema, la pregunta clave, los objetivos que se persiguen, la justificación, el método de investigación, los instrumentos y técnicas de la misma.

Capítulo 2.- Enfoque y Marco Conceptual:

Dentro de este capítulo, subdividido en algunos subtemas, se analiza qué es la lectura; tipos de lectura: cuento, novela, poema, ensayo, artículos de opinión, reportaje.

Se estudia dentro de lo que significa la comprensión lectora qué es la competencia lectora; el hábito lector; qué es un análisis crítico sobre un texto.

Estudiamos a continuación el significado de Pedagogía de la Lectura, el rol de la familia en la formación del hábito lector y qué es la Escuela de Padres.

Capítulo 3.-Resultados de las encuestas:

Antes de la aplicación de las encuestas presentamos el estudio de la población en lo que se refiere a los datos socio-económicos de los padres y a su nivel de instrucción.

En este capítulo se realiza un análisis de las encuestas aplicadas a padres de familia, docentes y estudiantes.

Observamos como se manejó el taller de lectura y las opiniones de los padres frente a esta actividad con las conclusiones que expuso cada grupo. Luego analizamos las encuestas que se aplicaron después de un tiempo a las alumnas para observar si habían avanzado en su apreciación frente a la lectura, si fue positivo el apoyo de sus padres para darles el tiempo necesario para leer, si pudieron manifestar sus opiniones sobre los temas escogidos por ellas.

Capítulo 4.- Conclusiones y recomendaciones.

Presentamos las conclusiones acerca de cómo el Colegio "24 de Mayo", a través de los docentes logrará apoyar a las estudiantes a mejorar la comprensión lectora; las recomendaciones para que este trabajo se realice de manera que atraiga a los padres a sentir gusto por leer y que se comprometan a colaborar con crear en el hogar un ambiente adecuado para la lectura.

Capítulo 2.- MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual de este trabajo de investigación se ha realizado tomando en cuenta el siguiente esquema de contenido:

- 2.1.- Lectura
 - 2.1.1.- Tipos de lectura
 - 2.1.2.- Cuento
 - 2.1.3.- Novela
 - 2.1.4.- Poemas
 - 2.1.5.- Ensayos
 - 2.1.6.- Artículos de Opinión
 - 2.1.7.- Reportaje

2.2.- COMPRENSIÓN LECTORA

- 2.2.1.- Competencia lectora
- 2.2.2.- Hábito lector
- 2.2.3.- Análisis crítico

2.3.- PEDAGOGÍA DE LA LECTURA

2.4.- ROL DE LA FAMILIA EN LOS HÁBITOS LECTORES

- 2.4.1.- Escuela de Padres para fomentar la lectura

Para cumplir con los objetivos del presente trabajo en lo que se refiere a la organización y realización de la Escuela Lectora de Padres mediante la implementación de talleres de lectura, para estimular a las estudiantes en el avance de la comprensión lectora de determinados textos, es necesario dar la definición de conceptos de los temas que se van a manejar en este proyecto, por tanto está en función de la temática y del objetivo planteado en la tesis.

2.1.- Lectura

Se ha definido a la lectura como un acto de interacción entre el texto y el lector. Es una competencia socio-cultural que se da en la práctica social y por tanto es allí donde debe ser enseñada. El primer lugar donde adquiere el niño las nociones de lectura es en su hogar.

Si el niño ve leer a sus padres él también mirará periódicos o revistas, adquiriendo de esa manera el interés por la lectura desde sus primeros años.

Si le narran historias, la curiosidad infantil, que no tiene límites, se desarrollará con un acercamiento al lenguaje oral y escrito en su afán por comunicarse. Tiene que cultivarse el hábito lector de la manera más eficaz, que es la de hacer comprender la importancia de la lectura, pues si el niño tiene claro que le sirve para mejorar en todos los aspectos de la vida se obtendrá un lector atento al significado de las palabras, por tanto a la comprensión lectora.

“La lectura nos permite apropiarnos del mundo desde el deseo e interés del lector que, debidamente motivado, quiere conocer y saber lo que sabe el otro; quiere reconocerse en esa otredad textual para saber lo que desde esa otredad se piensa, se siente y palpar la calidad discursiva y recreativa que es capaz de aportar” (1)

La importancia de la lectura ha sido tratada por varios docentes, escritores de ensayos, novelas y cuentos. En nuestro país van cobrando importancia las charlas, talleres y seminarios que tratan el tema como básico para elevar la comprensión lectora, para aumentar la capacidad de concentración, ampliación de vocabulario y para obtener una mejora de la capacidad verbal, reflexiva y de comunicación. Al mismo tiempo se adquiere conciencia crítica y valorativa en cualquier aspecto de la existencia humana.

La lectura contribuye a desarrollar la memoria, al conocer los pensamientos de otras personas, entre ellos de escritores famosos y docentes. El niño adquiere cada vez en forma ascendente el sentido crítico acerca de para qué sirve leer. Por tanto, al comprobar que si lee adquirirá competencias beneficiosas para su vida, se convertirá en un buen lector.

En la escuela aprende el estudiante el funcionamiento de la lengua en cuanto se refiere a la lectura y escritura, pero no es únicamente este tipo de conocimiento el que se requiere para formar un buen lector. La comprensión del texto que se lee es lo que se necesita adquirir y para eso deben los docentes prepararse para enseñarla. Además es importante que la lectura sea un motivo de atracción, que se sienta satisfacción por el texto que se lee.

“.....en la interpretación lectora participan tanto las proposiciones del texto escrito como los conocimientos, los conceptos y las actitudes que posee el

1.- Galo Guerrero, “*La lectura, tu poder secreto*”. Colección Luna de Papel, Campaña Nacional Eugenio Espejo por el Libro y la Lectura, Editorial Ecuador. Quito, 2007. p.50

lector. Nuestros conocimientos nos permiten, entre otras cosas, reconocer las letras, las palabras, los términos y los conceptos sociales y culturales en los que están escritos los textos. Nuestros conceptos nos permiten comprender sus significados y nuestras actitudes ayudan a orientar la atención y la voluntad hacia el texto” (2).

2.1.1.- Tipos de texto de lectura.

Hay diversos tipos de textos de lectura, entre ellos mencionaremos los cuentos, novelas y poemas, además de ensayos, artículos de opinión, libros de texto y reportaje, que sirven al estudiante, a los docentes y a los padres de familia, en general a todos los lectores, para la adquisición de conocimientos. Analizaremos brevemente en qué consiste cada uno de estos textos.

2.1.2.- Cuento:

Es un texto literario que pertenece al género narrativo. Se caracteriza por tener una sola línea de acción, por tanto, exige mucha precisión para escribirlo. Se han dado varias definiciones sobre el mismo. Horacio Quiroga dice que: “el cuento es una novela depurada de ripios”(3) Los temas pueden ser variados.

En el Ecuador, en los años treinta, irrumpe el grupo llamado de Guayaquil, que viene a imponer el costumbrismo y realismo. Se ha considerado a José de la Cuadra uno de los más representativos escritores sobre la vida en la costa; Pablo Palacio inaugura el cuento policial y psicológico ciudadano.

2.1.3.- Novela:

Es un texto literario que pertenece al género narrativo. Tiene varias líneas de acción. Sus temas son variados, al igual que las situaciones y personajes recreados en ella. Dice Agustín Cueva “el siglo 20 edad de la narrativa, ha visto nacer, crecer, desarrollarse y declinar el relato realista”.(4) Esta es la época de la novela y del ensayo, pues se prestan más para destacar la realidad, que es lo que los lectores aspiran a encontrar en ella.

2.- Julián de Zubiría Samper, Los Modelos Pedagógicos, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá, 2006, p. 223.

3.- Horacio Quiroga, citado por Roberto Rubiano, en “Alquimia de Escritor”. Colección Luna de Papel, Campaña Nacional Eugenio Espejo por el Libro y la Lectura. Editorial Ecuador, Quito, 2006, p. 116.

4.- Agustín Cueva, *Entre la ira y la esperanza*. Editorial Ecuador, Quito 2008, p. 77

2.1.4.-Poema:

Es un texto literario que pertenece al género lírico. Aunque muchos analistas dicen que ha pasado de moda, la situación sentimental que conllevan sigue siendo significativa para muchos lectores.

Existen otras manifestaciones literarias como el teatro. Todas las lecturas de las que se ha hablado anteriormente pueden ser utilizadas en los talleres de lectura para padres. La representación de cuentos, por medio de sociodramas, con su participación, según algunos padres de familia, creen necesario recomendarla como motivación en las Escuelas Lectoras.

2.1.5.- Ensayo.-

Es un escrito en el que el autor expone su manera de pensar, su opinión sobre un tema. Su función primordial es la de aportar a la reflexión. Sigue pasos para exponer pensamientos sobre cualquier tópico: introducción, desarrollo y conclusión. Es uno de los tipos de lectura difíciles de comprender a simple vista, por tanto, el lector deberá pensar sobre el tema para extraer sus propios razonamientos y conclusiones sobre el mismo.

En nuestro país citamos a Raúl Andrade, Agustín Cueva, Fernando Tinajero, entre varios de los ensayistas más importantes por su agudo análisis sobre la realidad. Es necesario enseñar al joven a estudiarlos y escribirlos, ya que es uno de los temas que más despierta el sentido crítico hacia la lectura.

2.1.6.- Artículos de Opinión:

Los artículos de opinión son aquellos en que quienes los escriben dan la impresión acerca de como miran una situación determinada y exponen su criterio personal sobre la misma.

“El articulista de opinión practica un género de periodismo de enjuiciamiento, del cual el lector siempre espera la orientación y valoración crítica de los acontecimientos de actualidad”. 5

Los editorialistas, de manera especial, escriben artículos de opinión, en los que se refleja su opinión política. Ubicaremos entre ellos a los que se escriben para publicar en los diarios y revistas. Algunos de ellos constituyen verdaderos ensayos sobre un tema.

5.- Jaime Bejarano, El Comercio, Quito, noviembre 23, 2008.

2.1.7.- Reportaje.-

Son aquellos escritos realizados en base a una investigación sobre un tema específico. Se analizan datos y porcentajes para poder ilustrar acerca del asunto que se expone a los lectores. Se acompañan a veces de cuadros y gráficos.

Para el taller de lectura de padres de familia en el Colegio Experimental "24 de Mayo", se tomaron en cuenta varias publicaciones de los diarios que coincidían con los ejes transversales que estudian las jóvenes en el Plantel. De esa manera los padres tienen un acercamiento a esta temática.

2.2. COMPRENSIÓN LECTORA:

Es el proceso por medio del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. El lector reconoce, de acuerdo a sus propias vivencias el sentido del mismo, lo interpreta.

"El texto no se presta para una lectura plana, es decir literal. Por más que el texto nos lleve a una dirección precisa, el lector siempre tiene "un algo", un aporte personal que abre el sentido para decirnos más de lo que a simple vista podríamos detectar. Como receptor-actor, el lector ejerce un proceso de asimilación que desde el texto mismo exige una interpretación de conformidad con el código lingüístico que el emisor-actor haya elegido en la estructura del texto"⁶

El lector se ayuda para desarrollar su comprensión lectora de acuerdo a sus intereses y motivaciones. En los talleres de lectura para padres de familia, se aprovechará de los conocimientos previos que poseen, para que luego, con el apoyo del mediador, un docente, se identifiquen las ideas principales del texto, con lo que se enriquecerá la capacidad de comprensión lectora. El autor del texto es quien tiene el conocimiento objetivo de lo que ha escrito, el lector siempre tendrá un conocimiento subjetivo del mismo, de acuerdo a su interpretación personal.

2.2.1.-COMPETENCIA LECTORA:

Es la capacidad de una persona para actuar en un contexto nuevo con los

6. Judith Kaltman. Conferencia en la Universidad Andina Simón Bolívar, julio 2008.

conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas, en este caso con la lectura. Es una “competencia cultural de altísimo nivel intelectual adquirida desde la práctica social”. 7

En la lectura, la competencia estará dada por el conocimiento del lenguaje que posee el lector, el mismo que lo capacita para comprender e interpretar el mensaje que le ofrece un texto; la lectura cuidadosa del mismo lo capacita para entenderlo.

“La competencia lectora es aprendida en un contexto social. La lectura no ocurre en el vacío, se vincula con la historia y con los conocimientos adquiridos”. 8

2.2.2.- HÁBITO LECTOR:

El hábito lector es cultivado. Es una destreza que el niño ha desarrollado. Para formarlo es importante que el apego a la lectura sea enseñado en el hogar, profundizado y estimulado en la escuela. La práctica lectora para convertirse en un hábito debe ser diaria. Se ha dicho que “se aprende a leer leyendo”, pero si la lectura no tiene como objetivo el disfrutar de ella no va a ser del agrado de los jóvenes. Si un estudiante tiene la comprensión de que la lectura le sirve para ampliar sus conocimientos sobre el mundo y la vida, leer con satisfacción se convertirá en un hábito.

El hábito lector va a producir grandes satisfacciones, en una experiencia personal maravillosa y útil.

“Todo hecho de ciencia, de humanismo, de técnica, y en fin, todo adelanto y descubrimiento que hoy vemos y que se traduce en beneficio para el hombre ha requerido y requerirá siempre de sendas lecturas, de lecturas activas y profundas, las cuales, siendo tan personales se convierten en un proceso social por todas las reacciones, esperanzas y compromisos que el acto de leer produce en cada buen lector”.9

El hábito lector proviene pues de un proceso de lectura atenta, continua y reflexiva, se constituye en un hecho agradable pues motiva al lector a realizarlo de manera permanente.

2.2.3.- ANÁLISIS CRÍTICO:

Para poder realizar un análisis crítico de cualquier texto de lectura es

7. Galo Guerrero, obra citada, p. 35

8. Judith Kalman. Conferencia citada.

9. Galo Guerrero, obra citada, p.31

necesario que primero se conozcan las técnicas lectoras. Ejercicios de lectura como la lectura fonética, puntuación, identificación de oraciones, definición, sinonimia, contextualización, servirán para posteriormente reconocer las ideas principales del texto que se lee. Luego se llegará a conocer como realizar la inferencia de los pensamientos del autor.

En los textos literarios se debe reconocer la simbología y las connotaciones. Las situaciones temporoespaciales a las que se hace referencia en un cuento o en una novela, el reconocimiento de voces narrativas, la comprensión del lenguaje metafórico y de las imágenes poéticas es imprescindible si se va a analizar de manera crítica un texto literario. Este proceso de lectura corresponde a un nivel avanzado.

NOTA: Los talleres de lectura de padres se orientarán para conseguir especialmente la comprensión lectora.

El lector debe estar familiarizado con la lectura de diversos tipos de texto: científicos, artículos de opinión, ensayos. Estos conocimientos le permitirán realizar un análisis crítico valorativo sobre cualquier lectura.

2.3.- PEDAGOGÍA DE LA LECTURA:

La Pedagogía es una ciencia con bases universales. Al referirse a la lectura se preocupa del análisis y aprovechamiento de la misma. Aspectos como las técnicas que se utilizan para enseñar lectura, actividades para mejorar la comprensión lectora, niveles de la misma, procesos de lectura fluida, comprensiva, crítica; criterios de selección de lectura, evaluación de la comprensión lectora, son aspectos contemplados en la Pedagogía de la lectura. Ayuda a lograr la capacidad de expresión oral y escrita, a desarrollar la habilidad para el razonamiento verbal y abstracto. Además prepara para lograr la solución de problemas educativos en los campos de orientación y didácticas referentes a la lectura.

2.4.- ROL DE LA FAMILIA EN LOS HÁBITOS LECTORES:

La familia es el primer núcleo social en el que debe enseñarse la importancia de la lectura, se convierte de esa manera en mediadora de la misma:

“...Del mediador del que estamos hablando no es de un anexo bibliográfico ni de una operación lingüística, sino de un ser humano, generalmente padre o madre, maestro o maestra, bibliotecario o bibliotecaria, o cualquier otra persona que posea una característica indispensable: ser lector, ser buen lector y desear, anhelar que otros lo

sean y actuar con esa finalidad. Mediador será entonces, aquel lector que ayude a formar el comportamiento lector de otros".¹⁰

Los padres de familia deben conocer la importancia del desarrollo del lenguaje de sus hijos. La lectura ayuda a desarrollar el vocabulario y a tener un mayor rendimiento académico. Los buenos lectores reconocen la incentivación recibida en el hogar y los libros y cuentos leídos en la infancia. En la escuela siempre el mediador será el docente. El papel mediador de los profesores, que fue cuestionado en la Escuela Nueva, no puede desconocerse. En el caso de la lectura, el profesor mediador será el encargado de sembrar el hábito lector y guiar a las estudiantes para alcanzar la comprensión lectora.

2.4.1.- ESCUELA DE PADRES PARA FOMENTAR LA LECTURA:

La Escuela de Padres busca proporcionar a los padres estrategias para atender las necesidades de la familia. Ayuda a los padres a colaborar en la adquisición de conocimientos de sus hijos.

En nuestro país solamente en la Universidad Andina Simón Bolívar existe el programa de Escuelas Lectoras, este programa "acoge el paradigma de la comunicación como constructora de significados, lo que supone redefinir la lectura como un proceso interactivo entre el lector y el texto, y la escritura como un proceso de expresión del pensamiento mediante la palabra escrita".¹¹

Este programa, dedicado a estudiantes y docentes, también toma en cuenta la preparación de Escuelas Lectoras de Padres. Asistí a uno de los talleres en el que se recalcó acerca de la importancia de conseguir el apoyo del hogar para incentivar la lectura en los jóvenes.

La Escuela de Padres, en el Colegio "24 de Mayo", actualmente toma en cuenta varios temas para analizar con los padres de familia, a nivel de talleres. Entre ellos están: Educación Sexual; desarrollo de valores, hábitos de salud e higiene; prevención de drogas y licor; apoyo a las estudiantes para mejorar en aprovechamiento y conducta. Se debe tomar en cuenta la lectura, como factor de apoyo para las alumnas.

La Escuela Lectora de Padres constituye un proceso y debe cumplir con varios objetivos: despertar interés por la lectura en los padres de familia para socializar con las estudiantes lo aprendido y apoyarlas a adquirir la

10.-Francisco Delgado, *Mirada dentro, palabra fuera*. Variaciones sobre el tema de la lectura. Campaña Nacional Eugenio Espejo por el Libro y la Lectura. Editorial Ecuador, Quito, 2006, p. 60

11. Párrafo del folleto de Escuelas Lectoras de la UASB, Quito, 2008, p.2

capacidad de lectura comprensiva y crítica, al conversar sobre lecturas leídas y argumentar sobre los contenidos de las mismas.

“...Entre lo que se hace en la escuela en lecto-escritura, lo que se hace en la práctica familiar, resulta una actividad escolar más... solo se asume el lenguaje en la práctica, se debe insistir en las familias en la introducción del niño a la lectura, debe leerse en la familia. No toda familia tiene biblioteca, hay que desarrollar espacios lectores. Las editoriales venden a un dólar un libro. A veces no es un problema económico sino cultural”.¹²

Resulta muy positivo que a nivel nacional se desarrollen las Escuelas Lectoras. En todas ellas debe enseñarse cómo promover la lectura en la familia; despertar la conciencia del niño ante la lectura lo ayudará a ampliar su conocimiento del mundo y de la vida.

A veces, por desconocimiento, los padres no pueden ayudar a sus hijas a desarrollar un acercamiento a la lectura. Las Escuelas Lectoras de Padres los guiarán en este propósito, en un proceso en el que la mediación estará a cargo de los docentes, quienes previamente también deben ser capacitados. El padre de familia organizará espacios de lectura en el hogar; no solo se conseguirá mejorar la lectura en las estudiantes. Existirá un mayor acercamiento familiar, lo que repercutirá positivamente en el fortalecimiento de valores en las estudiantes del Colegio “24 de Mayo”.

Capítulo 3.- RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS:

Para realizar el trabajo de investigación de esta tesis ha sido necesario conocer varios datos:

3.1.- Se tomaron en cuenta datos como el nivel de instrucción de los padres y la situación socio-económica de los hogares, para conocer si en determinados casos poseen biblioteca y acceso a la lectura, estos datos constan en las fichas que tiene el Área de DOBE.

3.2.- Encuestas aplicadas a las estudiantes de los paralelos A, B y C, de Noveno Año de Básica. Se preguntó acerca del gusto por la lectura, tiempo diario destinado para leer, temas preferidos; aceptación de lecturas enviadas por los docentes; apoyo de la familia para ejercitar la lectura; con qué personas se comparte la lectura.

12. Palabras del Lic. Raúl Vallejo, Ministro de Educación del Ecuador en la inauguración de los talleres de Escuelas Lectoras en la UASB, julio, 2008.

3.3.- Encuestas a los padres de familia de los tres paralelos mencionados. Se les preguntó acerca de sus preferencias lectoras; tiempo diario dedicado a leer; incentivación a las estudiantes para cimentar hábitos lectores; interés en participar en talleres de lectura para padres.

3. 4.- Entrevistas a profesores de los paralelos: A, B y C de Novenos Años de Básica para conocer el nivel lector de los docentes; tiempo diario dedicado a la lectura; temas preferidos; tiempo diario dedicado a la enseñanza de lectura a las alumnas; observación de interés lector de las jóvenes.

3. 5.- Se documentaron los trabajos de cada uno de los seis grupos en que se dividió a los padres de familia para la realización del taller de Escuelas Lectoras, se anotaron las observaciones y las sugerencias de cada grupo dadas en la plenaria realizada luego del taller de lectura.

3. 6.- Se aplicaron encuestas a las estudiantes de los tres paralelos, luego de dos meses del taller de lectura para padres, para conocer si se habían obtenido avances en la comprensión lectora de las estudiantes, con el apoyo familiar.

Nota: Las encuestas aplicadas son un soporte para la investigación.

De todos los datos obtenidos en fichas, encuestas y entrevistas se ha realizado un estudio de interpretación.

SITUACIÓN SOCIO – ECONÓMICA DE PADRES DE FAMILIA

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Como primer paso al estudio de encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes, padres de familia y profesores de los Novenos A, B, y C, del Colegio Experimental “24 de Mayo”, se ha procedido a realizar un estudio de la situación socio-económica de los padres de familia, basada en las fichas del DOBE.

Los paralelos A, B, y C de 9nos. años cuentan con el siguiente número de padres de familia:

PADRES DE FAMILIA

Noveno “A”	47
Noveno “B”	45
Noveno “C”	49

SITUACION SOCIO-ECONÓMICA DEL 9º “A”

SITUACIÓN	#	PORCENTAJE
Muy Buena	2	4%
Buena	35	75%
Regular	10	21%

COMENTARIO:

Por tanto, la mayoría de padres de familia del 9no. A se ubican en una situación económica Buena, seguida de los que poseen una situación socio-económica Regular y la situación socio-económica Muy Buena corresponde a una minoría.

SITUACION SOCIO-ECONÓMICA DEL 9º “B”

SITUACIÓN	#	PORCENTAJE
Muy Buena	2	5%
Buena	28	62 %
Regular	15	33 %

COMENTARIO:

Observamos que en el paralelo 9no. B la mayoría de padres de familia se ubican en una Buena situación socio-económica, seguidos de los padres que tienen una situación Regular, pues alcanza un número alto; la situación socio-económica de Muy Buena corresponde a una minoría.

SITUACION SOCIO-ECONÓMICA DEL 9º “C”

SITUACIÓN	#	PORCENTAJE
Muy Buena	5	11 %
Buena	31	66 %
Regular	11	23 %

COMENTARIO:

Por tanto, en el paralelo 9no. C, la mayoría de padres de familia se ubican en una situación socio-económica Buena, seguidos de los padres que tienen situación Regular. Los padres de familia que poseen situación económica Muy Buena son una minoría.

En los tres paralelos, 9nos. A, B, y C, la mayoría de estudiantes pertenecen a hogares con situación socio-económica Buena, seguidas de hogares con situación económica Regular.

En los tres cursos los hogares de situación económica Muy Buena son muy pocos.

NOTA:

- La situación socio-económica Muy Buena corresponde a un ingreso mensual de mil dólares, en una familia integrada por 4 personas.
- Buena equivale a un ingreso mensual de \$750 dólares en una familia integrada por 6 o 7 personas.
- Regular equivale a un ingreso mensual de \$500 dólares en una familia integrada por 4 o más personas.

Nivel de Instrucción de los padres de familia del 9º "A"

INSTRUCCIÓN	PADRES	MADRES
Primaria	8	5
Ciclo Básico	5	3
Bachillerato	15	27
Educación Superior	15	12

NOTA:

No constan datos de 4 padres de familia que corresponden a fallecimiento o divorcio, en este último caso las estudiantes permanecen con la madre como representante.

COMENTARIO:

En el paralelo 9no. A, existe un mayor número de padres con aprobación de instrucción primaria y Ciclo Básico, en relación a las madres de familia. Con relación al Bachillerato observamos lo contrario, ya que son las madres quienes superan a los padres de familia en este nivel de instrucción. Poseen Instrucción superior el mismo número de padres que aprobaron el Bachillerato y en este nivel de instrucción el número de madres de familia es un poco menor.

Nivel de Instrucción de los padres de familia del 9º "B"

INSTRUCCIÓN	PADRES	MADRES
Primaria	4	10
Ciclo Básico	3	3
Bachillerato	22	23
Educación Superior	10	9

NOTA:

No constan datos de 6 padres de familia que corresponden a fallecimiento o divorcio, en este último caso las estudiantes permanecen con la madre como su representante.

COMENTARIO:

En el paralelo 9no. B, el número de madres que aprobó instrucción primaria supera a los padres de familia. En referencia a aprobación de Ciclo Básico hay una coincidencia entre padres y madres. En lo que se refiere al Bachillerato supera el número de madres que posee este nivel en relación a los padres. En el nivel de Instrucción Superior el número de padres supera ligeramente a las madres de familia.

Nivel de Instrucción de los padres de familia del 9º "C"

INSTRUCCIÓN	PADRES	MADRES
Primaria	8	10
Ciclo Básico	4	6
Bachillerato	15	17
Educación Superior	11	16

NOTA:

No constan los datos de 11 padres de familia que corresponden a fallecimiento o divorcio, pues en este último caso las estudiantes permanecen con la madre, quien es su representante.

COMENTARIO:

En el paralelo 9no C, el número de madres con nivel de instrucción primaria, aprobación de Ciclo Básico; Bachillerato y Educación Superior supera a los padres de familia.

ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES INTERPRETACIÓN DE DATOS

9º "A" 47 estudiantes

Pregunta # 1	# Estudiantes
¿Le agrada la lectura?	47

NOTA: A todas las alumnas agrada la lectura

9º A

¿Por qué?	# Estudiantes
Les permite aprender muchas cosas	20
Aprenden a vocalizar	7
Les parece interesante	7
Se distraen	7
Se informan del medio	6
Mejoran la ortografía	5
Consideran que viajan por el mundo	4
Permite la reflexión	2
Les agradan los cuentos y leyendas	2
Las hace imaginar cosas	2
No les atrae la lectura	2
Les aburre	2
Mejora la lectura	1

COMENTARIO: Al estudiar las respuestas, el interés de aprender muchas cosas corresponde a la mayoría de estudiantes.

9º “B” 45 estudiantes

Pregunta # 1	# Estudiantes
¿Le agrada la lectura?	41
No les agrada la lectura	4

NOTA: A la mayoría de alumnas agrada la lectura.

9º B

¿Por qué?	# Estudiantes
Consideran interesante	12
Pueden aprender a través de ella muchas cosas	10
Mejoran la ortografía	8
Mejoran la vocalización	7
Se informan sobre el mundo	5
Mejoran en lectura	4
Mejoran el vocabulario	3
Creen que es divertido leer	3
Les permite reflexionar	2
Les gusta los cuentos y leyendas	2
Les atrae leer	2
Se entretienen	2
No se sienten a gusto con la lectura	2
Les ayuda a desarrollarse	1
Les da pereza leer	1
Es un pasatiempo	1

COMENTARIO: Estudiando las respuestas, a la mayoría de alumnas consideran que la lectura es interesante, aprenden muchas cosas y mejoran la ortografía y vocalización.

9º “C” 49 estudiantes

Pregunta # 1	# Estudiantes
¿Le agrada la lectura?	46
No les agrada la lectura	3

NOTA: A la mayoría de alumnas sí les agrada la lectura.

9º C

¿Por qué?	# Estudiantes
Aprenden muchas cosas	22
Se informan del mundo	10
Mejoran la lectura	9
Les gusta el diálogo	5
Les hace reflexionar	3
Es un pasatiempo	2
No les agrada leer	2
Describen de lo que se trata	1
Les atrae la historia	1
Les gusta entender	1
Les gusta enterarse de cuentos	1
Pueden contar a otros	1
Elevan la autoestima	1
La lectura ayuda a desarrollar el cerebro	1
Siempre le ha gustado leer	1
Algunas veces hallan la verdad	1
Se auto-educan	1
Le parecen aburridas algunas lecturas	1

COMENTARIO:

Al analizar las respuestas, las que responden al interés de aprender e informarse son la mayoría de estudiantes y es una minoría la que responde de manera negativa.

9º A

Pregunta # 2	# Estudiantes
¿Qué tiempo diario dedica a la lectura?	
Quince minutos	15
Treinta minutos	13
Menos de quince minutos	11
Una hora diaria	6
Cuarenta y cinco minutos	1
Más de una hora	1

COMENTARIO:

Observamos que la mayoría leen solamente 15 minutos diarios, siguen en orden descendente las que leen 30 minutos (13). Si solamente 6 estudiantes dedican una hora diaria a la lectura y una un poco más de tiempo.

Concluimos en que la mayoría de estudiantes de 9º "A", lee entre 15 a 30 minutos diariamente.

9º B

Pregunta # 2	# Estudiantes
¿Qué tiempo diario dedica a la lectura?	
Una hora cada día	1
Cuarenta y cinco minutos	1
Treinta minutos	13
Quince minutos	16
Menos de quince minutos	14

COMENTARIO:

Si solamente una estudiante dedica una hora diaria a la lectura, concluimos que la mayoría de estudiantes de 9º "B" diariamente dedican un tiempo muy pequeño para esta actividad, pues la mayoría solamente dedican a la actividad lectora 15 minutos.

9º C

Pregunta # 2	# Estudiantes
¿Qué tiempo diario dedica a la lectura?	
Quince minutos	17
Menos de quince minutos	13
Treinta minutos	10
Una hora diaria	3
Cuarenta y cinco minutos	6

COMENTARIO:

Concluimos en que la mayoría de estudiantes de 9º "C", leen diariamente entre 15 a 30 minutos.

9º A

Pregunta # 3	# Estudiantes
¿Usted lee solo lo que disponen sus maestros?	
No se limitan a las lecturas dispuestas por los maestros.	40
Leen solamente lo dispuesto por ellos	7

NOTA. La mayoría de jóvenes leen más temas de los que les disponen sus maestros.

9º A

¿Por qué?	# Estudiantes
Porque les agrada	12
Consideran que hay lecturas más divertidas e interesantes	11
Leen otras cosas	8
Piensan que es bueno leer	4
Necesitan estar informadas de muchas cosas	4
Leen para aprender más	2
Leen solas	2
Consideran que si se limitan a las lecturas señaladas por los maestros no van a enterarse de nada	1
Leen solo por obligación	2
No comenta nada	1

COMENTARIO:

Concluimos en que muchas estudiantes de 9º "A", no leen solamente lo que disponen sus maestros, buscan otros temas para aprender e informarse. Además les agrada la lectura y consideran que es bueno leer pero no solamente lo dispuesto por los docentes, ya que ellas encuentran otro tipo de lecturas más atractivas e interesantes. Les llama la atención leer sobre temas que no constan en las lecturas de clase.

9º B

Pregunta # 3	# Estudiantes
¿Usted lee solo lo que disponen sus maestros?	
La mayoría no se limitan a lo dispuesto por los docentes	38
Solamente leen lo dispuesto en clase	7

NOTA: La mayoría de alumnas leen más temas de los dispuestos por los docentes.

9º B

¿Por qué?	# Estudiantes
Leen otros temas	7
Consideran que hay temas más bonitos e interesantes para leer	7
Leen revistas y periódicos	7
Les gusta leer libros	5
No les agrada la lectura	4
Aprenden más	3
Solamente les envían los maestros a leer materia	2
No necesitan ayuda	2
Pueden enterarse de lo que sucede en el país	1
Acerca de los artistas	1
La lectura enviada por los maestros les enseña a leer correctamente.	1
Mejoran en lectura y ortografía	1
Tienen para leer muchos libros del Colegio	1
Leen porque luego les toman pruebas	1
Les envían muchos deberes	1
Leen lo que les disponen	1

COMENTARIO:

La mayoría de estudiantes del 9º "B" lee sobre otros temas a más de los dispuestos por los profesores.

9º C

Pregunta # 3	# Estudiantes
¿Usted lee solo lo que disponen sus maestros?	
No se limitan a las lecturas dispuestas por los docentes	43
Leen exclusivamente lo que se les dispone en clase	6

NOTA: La mayoría de alumnas leen otros temas y no solamente lo que disponen los maestros.

9º C

¿Por qué?	# Estudiantes
Leen porque quieren aprender más	13
Tienen otros libros	11
Leen cuentos, novelas, periódicos	8
Quieren enterarse de muchas cosas	6
No les gusta leer	3
Consideran que hay otros temas interesantes	2
Leen porque toman lecciones	2
No encuentran suficiente el número de lectura que les mandan.	1
Les interesa leer acerca de lo que pasa en el mundo	1
Pueden enterarse de lo que sucede en el país	1
No tienen otros libros	1
Leen lo que envían los profesores porque no tienen otros libros.	1

COMENTARIO: Buscan las estudiantes otros temas para aprender más, tienen otros libros y quieren enterarse de muchas cosas.

9º A

Pregunta # 4	# Estudiantes
¿Le agrada leer lo que envían sus maestros?	
Tienen agrado por las lecturas enviadas por los maestros.	37
No les gustan	10

NOTA: Sí les gustan a las jóvenes las lecturas enviadas por los maestros.

9º A

¿Por qué?	# Estudiantes
Consideran interesantes las lecturas enviadas por los maestros.	18
Aprenden más	8
Se enteran de lo que están viendo en la materia	6
Consideran que las lecturas enviadas por los docentes son aburridas.	4
Les gustan estas lecturas	2
Les sirven para dirigirse	2
Son cosas de las que ellas no tienen cómo informarse	2
Quieren leer cosas interesantes	2
Consideran que es un método de distracción	1
Son noveleras	1
No entiende las lecturas enviadas por los profesores	1

COMENTARIO:

Analizamos esta pregunta a la que la mayoría de estudiantes (18) responden que sí les agrada leer lo que les envían sus maestros. Sin embargo esta respuesta no coincide con la anterior, en la que 40 estudiantes responden que no se limitan a leer los temas de lectura enviados por sus profesores. Es posible que al responder las encuestas, aunque no llevaban el nombre de las jóvenes, ellas hayan sentido un poco de temor por cuestionar las lecturas que se les envía como obligatorias.

9º B

Pregunta # 4	# Estudiantes
¿Le agrada leer lo que envían sus maestros?	
Responden afirmativamente	41
No les gusta	4

NOTA: A la mayoría de jóvenes sí les gustan los temas de lectura enviados por los docentes.

9º B

¿Por qué?	# Estudiantes
Las consideran interesantes	14
Aprenden más	10
Mejoran en ortografía y lectura	3
Son importantes	3
Les ayudan a comprender	3
Les enseñan cosas educativas	3
No les gusta leer	3
Leen porque les envían como tarea	2
Las lecturas les informan del mundo	1
Les enseñan valores	1
Se sienten relajadas al leer	1
Consideran aburridas las lecturas enviadas por los docentes	1

COMENTARIO: Consideran la mayoría de jóvenes de 9º "B" interesantes las lecturas que envían los maestros pues aprenden más.

9º C

Pregunta # 4	# Estudiantes
¿Le agrada leer lo que envían sus maestros?	
Responden afirmativamente	47
No les agradan los temas	2

NOTA: A la mayoría de jóvenes sí les gustan las lecturas enviadas por los docentes.

9º C

¿Por qué?	# Estudiantes
Les dan a leer cosas interesantes	18
Aprenden nuevas cosas	14
Estudian más a través de la lectura	8
Hablan de valores	2
Son lecturas de reflexión	2
Son parte de la materia	2
Consideran aburridas las lecturas que les envían	2
Manifiesta que se siente obligada a leer	1

COMENTARIO: Hay una contradicción de estas respuestas pues en la pregunta anterior las jóvenes de 9no. "C" dijeron que no leen exclusivamente los temas que envían los profesores, solamente 3 responden de manera negativa ante este requerimiento.

9º A

Pregunta # 5	# Estudiantes
¿Qué lectura prefiere?	
Prefieren leer novelas	12
Leen libros de historia	12
Lecturas de entretenimiento	6
Lectura por Internet	5
Teatro	3
Poesía	3

NOTA: La mayoría de estudiantes prefieren leer novelas, temas de historia y lecturas de entretenimiento.

9º A

¿Por qué?	# Estudiantes
Distraen su mente	13
Desean tener información	8
Consideran a las lecturas interesantes	6
Les gusta la literatura romántica	5
Expresan su interés de a través de la lectura conocer lo que ha pasado y adelantarse a lo que pasará	4
Manifiestan agrado por temas de suspenso y drama	3
Les gusta enterarse de otras cosas	3
Es su estilo.	2
Aprenden a leer mejor	1
Están acostumbradas a la lectura	1
Se desestresan	1

COMENTARIO:

Como observamos la mayoría prefiere lecturas como medio de distracción, además obtienen información sobre varios temas.

Las estudiantes de 9no. "A" consideran interesante la lectura, la que les proporcionará conocimientos sobre hechos históricos. De esa manera pueden avisar el futuro.

9º B

Pregunta # 5	# Estudiantes
¿Qué lectura prefiere?	
Las lecturas por Internet	10
Novelas	10
Entretenimiento	10
Temas de historia	8
Periódico	5
Teatro	1
Poesía	1

NOTA: La mayoría de alumnas prefieren las lecturas por Internet, novelas y temas de entretenimiento.

¿Por qué?	# Estudiantes
Los consideran interesantes	15
Entretenidos	15
Les gusta saber cosas de otros lugares	9
Se concentran en la lectura	2
Creen que es bueno leer y consultar	2
Les gusta imaginar cosas	2
Mejoran el vocabulario	1
En las lecturas conocen de cosas que de verdad suceden	1
Les gusta leer sobre música y farándula	1

COMENTARIO:

Se observa que a pesar de haber señalado algunas estudiantes de 9no. "B", en preguntas anteriores que no les agrada leer, al responder sobre temas de su preferencia señalan varios.

9º C

Pregunta # 5	# Estudiantes
¿Qué lectura prefiere?	
De entretenimiento	16
Novelas	10
Temas de historia	10
Lectura por Internet	5
Teatro	3
Poesía	3
Periódico	2

NOTA. Las alumnas prefieren leer temas de entretenimiento, novelas y temas de historia.

¿Por qué?	# Estudiantes
Les parecen interesantes	12
Para informarse del país y del mundo	9
Encuentran más diversión	8
Les gusta conocer sobre la historia	6
Aprenden más	3
Les gustan los misterios	3
Aumentan el vocabulario	2
Le gusta el teatro	1
Le hace reflexionar	1
Se refieren a algo real	1
Les encanta la poesía	1
Eleva el autoestima	1
Las lecturas son más largas	1

COMENTARIO: Observamos que las lecturas les parecen interesantes porque pueden conocer lo que ocurre en el país y en el mundo.

9º A

Pregunta # 6	# Estudiantes
¿Le agrada leer sola o compartir las lecturas?	
Prefieren leer solas	34
Compartir lecturas	13

NOTA: La mayoría de jóvenes prefieren leer solas.

¿Por qué?	# Estudiantes
Solas se concentran más	19
Se sienten más cómodas solas	5
Se distraen	5
Aprenden mejor	4
Creer que compartir es maravilloso	4
Dan muchas opiniones	3
Entienden mejor	3
Con toda la familia	1
No les gusta estar solas	1
Lee para sí	1
No da ningún comentario	1

COMENTARIO: Las estudiantes se concentran más en los temas que leen y se sienten más cómodas al leer solas. Creer que aprenden mejor.

9º B

Pregunta # 6	# Estudiantes
¿Le agrada leer sola o compartir las lecturas?	
Prefieren leer solas	29
Compartir las lecturas	16

NOTA: Las estudiantes prefieren leer solas en su mayoría.

¿Por qué?	# Estudiantes
Señalan que todos opinan	10
Les gusta leer con sus padres	8
Se divierten	7
Leen solas porque entienden mejor	2
Aprenden a no ponerse nerviosas	3
Se relajan	2
Le corrigen	2
Se concentran más	1
Se sienten bien solas	1
No les gusta que las escuchen	1
No quieren ayudas ni críticas	1
Se pueden corregir solas frente a un espejo	1
Al leer en público se pone nerviosa y tartamudea	1
Se puede expresar por sí sola	1
No tienen interrupción	1
Nadie sabe que no le gusta leer	1
Aprenden todo	1
Sin comentario	1

COMENTARIO:

A pesar de indicar que solamente a 16 estudiantes les gusta compartir la lectura, en esta respuesta se señalan tres razones con 25 respuestas.

9º C

Pregunta # 6	# Estudiantes
¿Le agrada leer sola o compartir las lecturas?	
Prefieren compartir las lecturas	32
Les gusta leer solas	17

NOTA: La mayoría de alumnas prefieren leer solas.

¿Por qué?	# Estudiantes
Porque se concentran más	9
Tienen opiniones de otros	8
Entienden más en grupo	5
Pueden dialogar sobre la lectura	5
Prefieren leer solas se sienten más tranquilas	5
La lectura les sirve para enterarse de los demás	4
Se distraen	3
Dan conclusiones	3
Se sienten acompañadas	3
Les parece más interesante	1
Les sirve para reflexionar	1
Quiere leer sola	1
No tiene tiempo	1

COMENTARIO: Existe una contradicción en la respuesta, aunque dicen que prefieren leer solas, también dan respuestas en las que señalan resultados que se refieren a lecturas compartidas.

9º A

Pregunta # 7	# Estudiantes
¿Con quiénes comparten la lectura?	
No emiten ningún comentario ante esta pregunta.	18
Con la familia	10
Con amigos	8
No comparten las lecturas con nadie	8
Con primos	2
Con el tío y el abuelo	1

NOTA: Las jóvenes comparten con la familia y con amigos. La mayoría de estudiantes no responde a esta pregunta.

COMENTARIO:

No observamos diferencia en la apreciación de las estudiantes pues prefieren leer solas en la gran mayoría (34) y coinciden esas respuestas en las dos preguntas.

No manifiestan iguales respuestas las alumnas a quiénes les gusta compartir las lecturas (13); ya que eligen en sus respuestas un número mayor de opciones acerca de las razones para compartir las mismas con la familia, amigos, primos, tíos y abuelos (21).

9º B

Pregunta # 7	# Estudiantes
¿Con quiénes comparten la lectura?	
Leen con sus padres	10
Con familiares	4
Con amigos	2

NOTA: Las estudiantes comparte lecturas con familiares y amigos.

COMENTARIO:

En esta respuesta se vuelve al número de 16 estudiantes a quienes les gusta la lectura, pues las demás jóvenes no responden.

9º C

Pregunta # 7	# Estudiantes
¿Con quiénes comparten la lectura?	
Familiares	14
Con amigos	10
Con la madre	5
Con compañeras	2
Con profesores	1

COMENTARIO:

Esto coincide con el número de alumnas que señalaron que preferían compartir las lecturas.

Al analizar todos los resultados de encuestas a estudiantes observamos que a la mayoría de ellas sí les agrada leer; no se limitan a leer solamente lo que les disponen los maestros, aunque sí son de su agrado pero dedican poco tiempo diario a la lectura.

Prefieren temas de entretenimiento, novelas e historia; en menor grado manifiestan interés por lecturas por Internet, la poesía y el teatro.

Las estudiantes de 9no. "A" y "B" prefieren leer solas. Las jóvenes de 9no. "C" prefieren compartir las lecturas con su padres y su familia, este dato resulta importante de tomar en cuenta, para procurar desarrollar el gusto por la lectura en la familia.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA INTERPRETACIÓN DE DATOS

PARALELO	# ESTUDIANTES	# PADRES DE FAMILIA
Noveno "A"	47	46
Noveno "B"	45	44
Noveno "C"	49	46

OBSERVACIÓN:

No responden todos los padres de familia de los paralelos Novenos "A", "B", "C". Existe por tanto un padre de familia que no respondió la encuesta en Noveno "B" y tres padres de familia que no respondieron en Noveno "C".

1. ¿Le agrada la lectura?

RESPUESTA	9º A	9º B	9º C
SI	41	43	45
NO	4	1	1
NO RESPONDE	2	1	3

OBSERVACIÓN: A la mayoría de padres sí agrada la lectura.

2. ¿Qué lecturas Prefiere?

NOVENO "A"

	PADRES DE FAMILIA
Periódicos	28
Revistas	13
Historias	13
Novelas	13
Internet	16
Lecturas de entretenimiento	6
Poesía	4
Otras lecturas	7

COMENTARIO: Prefieren leer los diarios, revistas, historias y novelas. Dieciséis padres prefieren leer por Internet.

NOVENO “B”

	PADRES DE FAMILIA
Periódicos	28
Revistas	20
Historias	14
Novelas	10
Entretenimiento	5
Poesía	5
Internet	3
Teatro	1
Otras lecturas	10

NOTA: La mayoría de padres lee periódicos, revistas, historias y novelas.

NOVENO “C”

	PADRES DE FAMILIA
Periódicos	26
Historias	18
Revistas	16
Internet	15
Novelas	10
Otras lecturas	10
Entretenimiento	4
Poesía	4

COMENTARIO: Los padres de familia leen periódicos, historias y revistas. Hay 15 padres que leen por Internet.

3. ¿Comparte la lectura con su familia?

NOVENO “A”

	PADRES
SI	27
NO	19

NOVENO “B”

	PADRES
SI	29
NO	15

NOVENO “C”

	PADRES
SI	33
NO	13

COMENTARIO: Los padres de familia de los tres paralelo sí comparten lecturas en familia, en su mayoría.

4. ¿Qué lee?

NOVENO “A”

	PADRES
Revistas	12
Cuentos	11
Novelas	8
Historia	7
Periódicos	7
Libros de materia	6
Libros	3
La Biblia	2
Libros de poesía	2
Novelas románticas	2
Aventuras	1

COMENTARIO:

Hay dos padres que responden que no leen; observamos que a pesar de que en la pregunta que señala las lecturas de preferencia, una mayoría de padres de familia de Noveno “A” señala su preferencia por la lectura de periódicos, en esta pregunta responden sobre la lectura de diarios solo 7, lo que puede deberse al costo del periódico. Hay 6 padres de familia leen libros de materia, escogidos por el Plantel para sus hijas.

NOVENO “B”

	PADRES
Novelas	11
Revistas	9
Cuentos	8
Historia	8
Periódicos	8
Libros de colegio	7
Lectura de entretenimiento	7
Libros de materia	6
Fábulas	3
Libros	3
Poesía	3
Literatura	2
La Biblia	1
Leyendas	1
Libros de cocina	1
Leen de todo tema	1
No leen	4

COMENTARIO: La mayoría de padres prefieren leer novelas, revistas, cuentos, historia y periódicos. Algunos padres leen libros de materia, que poseen sus hijas.

NOVENO "C"

	PADRES
Periódico	18
Revistas	14
Novelas	11
Entretenimiento	11
Libros de colegio	9
La Biblia	5
Historia	4
Poesía	1
Literatura	1

COMENTARIO: 9 Padres Leen libros de materia de sus hijas. La mayoría leen diarios, revistas, novelas y temas de entretenimiento.

5. ¿Le agradan las lecturas que envían los maestros a su hija?

NOVENO "A"

	PADRES
SI	41
NO	5

NOVENO "B"

	PADRES
SI	40
NO	4

NOVENO "C"

	PADRES
SI	44
NO	2

COMENTARIO: A la mayoría de padre de familia sí les gustan las lecturas que envían los maestros a sus hijas.

6. ¿Le gustaría recibir un taller de lectura para padres?

NOVENO "A"

	PADRES
SI	36
NO	10

NOVENO "B"

	PADRES
SI	39
NO	5

NOVENO "C"

	PADRES
SI	36
NO	10

COMENTARIO: La mayoría de padres si desean recibir talleres de lectura.

7. ¿Se comprometería a compartir con su hija las experiencias adquiridas en el taller de lectura?

NOVENO “A”

	PADRES
Sí	40
NO	3
NO RESPONDEN	3

NOVENO “B”

	PADRES
Sí	41
NO	3

NOVENO “C”

	PADRES
Sí	40
NO	6

NOTA: La mayoría de padres de los tres paralelos encuestados se comprometen a compartir en familia las experiencias del taller de lectura.

8. ¿Considera importante las escuelas lectoras para padres?

NOVENO “A”

	PADRES
Aceptan la importancia de las Escuelas Lectoras para Padres.	43
No lo consideran importante	3

NOVENO “B”

	PADRES
Aceptan la importancia de las Escuelas Lectoras para Padres.	44

NOVENO “C”

	PADRES
Aceptan la importancia de las Escuelas Lectoras para Padres.	40
No lo consideran importante	6

COMENTARIO: La mayoría de padres son concientes de la importancia de las Escuelas Lectoras para Padres.

**ANÁLISIS DE LECTURA A DOCENTES DE LOS NOVENOS
“A”, “B” y “C” DEL COLEGIO EXPERIMENTAL “24 DE MAYO”
SECCION VESPERTINA**

**ESTADÍSTICA DEL PROYECTO EXPERIMENTAL
“EL TALENTO LECTOR”
AÑO ACADEMICO 2008-2009**

NOVENO “A”

MATERIAS	PROFESOR	Oct. 20 al 25	Nov. 17 al 21	Dic. 02 al 03	Enero 05 al 09	Feb. 02 al 06
COMUNICACIÓN	Dra. Teresa Mantilla	1 h	4 h	4 h	4 h	4 h
MATEMATICA						
C. SOCIALES						
C. NATURALES						
C. FÍSICA	Lic. Edwin Ruales					1 h
INFORMÁTICA						
GUIA EDUCATIVA	Dra. Rosario Chuqui					

NOVENO “B”

MATERIAS	PROFESOR	Oct. 21 al 22	Nov. 19 al 21	Dic. 08 al 12	Enero 05	Feb. 2 al 6
COMUNICACIÓN	Dra. Teresa Mantilla	2 h	2 h	2 h	1 h	3 h
MATEMATICA						
C. SOCIALES						
C. NATURALES						
C. FÍSICA						
INFORMÁTICA						
GUIA EDUCATIVA	Lic. Gloria Castellanos					1 h

NOVENO “C”

MATERIAS	PROFESOR	Oct. 27 al 31	Nov. 19 al 21	Dic. 08 al 12	Enero 26 al 30	Feb. 02 al 06
COMUNICACIÓN	Lic. Ricardo Moncayo	2 h	2 h	2 h	4 h	3 h
MATEMATICA						
C. SOCIALES						
C. NATURALES						
ID. EXTRANJERO	Lic. Silvia Chávez					1 h
C. FÍSICA						
INFORMÁTICA						
GUIA EDUCATIVA	Lic. Ricardo Moncayo		1 h			1 h

FUENTE: Dpto. de Inspección

ENTREVISTAS A PROFESORES INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Profesores de Novenos “A”, “B” y “C” 10 Profesores

En las entrevistas realizadas a los profesores, quienes son los mismos en los tres paralelos, encontramos las siguientes respuestas:

-¿Cree que las estudiantes tienen hábitos de lectura?

R: Todos los profesores responden que no. No dan ninguna explicación.

-En caso negativo a la anterior respuesta enumere las causas probables. Esta pregunta tiene múltiples respuestas:

R: 8 de cada 10 maestros manifiestan que las estudiantes leen por obligación.

9 de los 10 docentes piensan que las jóvenes carecen de cultura lectora;

9 profesores creen que la TV y la tecnología absorben el tiempo que deberían dedicar a la lectura.

-¿Considera que los padres de familia pueden ayudar a incentivar la lectura?

¿Cómo?

Existen múltiples respuestas:

R: 9 de los 10 maestros, o sea el 90% consideran que sí; 1 profesor cree que puede ser un apoyo.

El 80% (8) de docentes dicen que se puede utilizar la lectura para comunicarse.

El 70% (7) consideran que los padres de familia pueden formar una pequeña biblioteca.

El 80% (8) de profesores dicen que los padres deben comprar textos que escojan sus hijas.

-¿Cree que debe fomentarse la lectura en las estudiantes?

R: El 100% de docentes (10), responden afirmativamente.

¿Por qué?

R: Los 10 maestros consideran que la lectura mejora el léxico y la ortografía, además eleva la comprensión.

-¿Es usted lector? Si la respuesta es positiva enumere las causas.

R: El 100% de docentes (10) responden que sí son lectores. Creen que la lectura:

- Ayuda a emitir criterios y juicios (4)
- Es una terapia y proporciona paz espiritual (4)
- Permite actualizarse (2)

-¿Qué lecturas prefiere?

Se obtuvieron múltiples respuestas.

R: 80% (8) maestros prefieren leer novelas
70% (7) leen periódicos
70% (7) leen poesía
60% (6) leen textos relacionados con la historia
20% (2) leen textos de entretenimiento
40% (4) leen otro tipo de textos.

- ¿Considera que a las estudiantes les agradan las lecturas enviadas por usted?

R: 60% (6) profesores responden que sí.

40% (4) docentes consideran que a las alumnas no siempre les agradan las lecturas enviadas por ellos.

¿Por qué?

60% (6) de docentes responden que a las estudiantes les agradan las lecturas que les envían porque son guiadas por ellos.

40% (4) piensan que las lecturas enviadas no les gustan a las estudiantes porque son obligatorias.

-¿Se comparte la lectura en clase?

R: Todos los docentes responden afirmativamente.

¿De qué manera?

60% (6) de los profesores consideran que los maestros emiten juicios y que guían en la lectura.

Todos los maestros consideran que leer en clase constituye una grata experiencia pues participan todas las estudiantes.

Se solicitó a Inspección un reporte acerca de las lecturas dadas por los profesores en el aula a cada uno de los paralelos que se han tomado en cuenta para esta investigación. Presentaron los registros de la primera semana de cada mes, desde octubre hasta febrero, de acuerdo a los temas anotados en las hojas diarias de trabajo. Como resultado se observó que el 80%(8) de profesores de Lenguaje dedicaron varias horas para la lectura con las estudiantes en el aula.

1 profesor de Cultura Física (10%), dedicó una hora semanal para leer con las jóvenes.

1 profesor de Inglés (10%), leyó con sus alumnas una hora de cada semana.

A pesar de que los profesores manifestaron en las entrevistas que todos compartían lecturas en la clase, la mayoría de docentes no lo hacen y se deja esta responsabilidad para los profesores de Lenguaje.

Conclusiones de las Encuestas:

Las encuestas dan los siguientes datos:

1.- Al comparar la pregunta número 3 de las encuestas aplicadas a padres de familia con la pregunta número 6 de las encuestas para estudiantes acerca de compartir lecturas en familia:

En Noveno "A", 27 padres de familia afirman que comparten la lectura con sus hijas, sin embargo son 34 las estudiantes que leen solas.

En Noveno "B", 29 padres responden que sí comparten la lectura en el hogar pero son 29 las alumnas que indican que leen solas.

Noveno "C", es el único paralelo en el que encontramos cercanía en las respuestas de padres e hijas, ya que 33 padres responden que comparten la lectura en la familia y 32 estudiantes manifiestan su agrado pues comparten en el hogar las lecturas.

2.- A la mayoría de estudiantes les gusta leer y quisieran compartir lecturas con la familia, lo que no se hace ahora.

3.- Los padres de familia manifiestan que les agrada la lectura y que desean compartirla con sus hijas en el hogar. Indican que desean recibir un taller de Escuelas Lectoras para Padres y que se comprometen a compartir esta experiencia en el hogar. Los padres de familia indican que sus textos preferidos para la lectura son los periódicos, sin embargo en la práctica solo una minoría los lee, podría ser por el costo de los mismos. Algunos padres leen los textos de lectura que tienen sus hijas.

4.- Con base en los datos obtenidos de las encuestas concluimos que es necesario realizar el taller de lectura para padres.

5.- El taller de lectura, centrado en los padres de familia de los novenos "A", "B" y "C", será participativo, se perseguirá la comprensión tomando en cuenta que ellos ya poseen conocimientos previos. Se trabajará por medio del diálogo, intercambio de ideas e interacción de los participantes.

6.- Capacitar a los padres ayudará a que adquieran gusto por leer, a compartir las lecturas con sus hijas, a respetar las valoraciones propias de las estudiantes sobre el texto que se lea. Comentar y argumentar sobre las lecturas compartidas en la familia aumentará la capacidad y comprensión lectora de las jóvenes, ampliarán su vocabulario, mejorarán en ortografía y en aprovechamiento escolar ya que se ampliará su

conocimiento sobre el mundo y la vida. Además existirá mayor acercamiento familiar, lo que repercute en el cultivo de valores.

Manejo del taller.

Se invitará a 150 padres de familia y se los dividirá en grupos de 25, por tanto tendremos 6 grupos de participantes. Se les explicará la necesidad del taller de Escuelas Lectoras para Padres y sus objetivos, además de solicitarles compartir las experiencias que obtengan con sus hijas.

Para facilitar el acercamiento a los textos de lectura de las estudiantes se escogerán breves lecturas, basadas en los ejes transversales que se analizan en el Colegio "24 de Mayo". Esto es: Equidad de Género, Medio Ambiente, Ciudadanía y Democracia, Interculturalidad, Educación Sexual y Valores.

Se contará con el apoyo de profesores de las distintas materias y, de manera especial, con profesores de Lenguaje, quienes acompañarán a los grupos de padres de familia para responder a inquietudes de ellos sobre el significado de algunas palabras de los textos.

Posteriormente se invitará a los grupos de padres a comentar los textos leídos y se aplicarán los conocimientos adquiridos. Los padres de familia se organizarán para participar, mediante relatores, para explicar el análisis que hizo el grupo acerca de la lectura y las conclusiones a las que llegaron, además de participar en socio-dramas, elaboración de gráficos, música, análisis de valores, visualizar a la comunidad educativa acerca de cómo quisieran verla después de tres años, respuestas a preguntas basadas en sus propias experiencias.

Todos estos pasos se realizarán previamente a la evaluación del taller, la que realizarán los padres de familia de manera individual dentro de cada grupo.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER DE ESCUELAS LECTORAS PARA PADRES DE FAMILIA

Participantes:

- 150 padres de familia de los Novenos "A", "B" y "C", del Colegio Experimental "24 de Mayo".
- Matilde Mora Witt, organizadora.
- 6 profesores de Comunicación y Literatura.
- 1 profesora de DOBE

- 6 profesores de: Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Inglés, Informática y Cultura Física.
- Colaboración de 1 profesora de Opciones Prácticas, 1 profesor de Música y 2 Inspectoras.

OBJETIVOS:

General: Conseguir un acercamiento a la lectura en los padres de familia, que facilite un mejor ambiente lector en los hogares.

Específicos:

- Motivar para que lo aprendido en el taller de lectura se socialice con las estudiantes.
- Comprometer a los padres a propiciar un ambiente más positivo para la lectura en los hogares.

Indicaciones: Sobre el taller a realizarse: Matilde Mora Witt

Motivación: Lectura: Necesidad de apoyo en la lectura de parte de los padres de familia, por una profesora de Comunicación y Literatura.

Indicaciones de trabajo y formación de grupos: Profesores del DOBE

Lectura de grupos: 6 lecturas diferentes, una para cada grupo.
Apoyo de profesores de los 9º "A", "B", "C".

Preparación de informes grupales: Padres de familia, profesores de Música y Opciones Prácticas.

- Relatores
- Gráficos
- Visualizaciones (antes – después)
- Análisis de valores
- Comentarios
- Opiniones

Intervención de grupos: exposiciones.

Análisis reflexivo con los padres sobre:

- ¿Cuál fue el proceso que siguieron para leer y preparar el informe grupal?

Conclusiones:

- ¿Cuál cree que es el fruto de este trabajo para cada uno de los integrantes?

Conclusiones:

- ¿Qué importancia le ven a crear un buen ambiente para la lectura en sus hogares y qué acciones realizará cada uno para lograrlo?

TALLER DE ESCUELAS LECTORAS PARA PADRES DE FAMILIA

El taller de Escuelas Lectoras para Padres de Familia se realizó el día martes 31 de marzo, a las 14h30.

Previamente se realizó un taller de entrenamiento a los docentes en el Vicerrectorado.

Se contó con la asistencia de 102 padres de familia: 35 de 9no “A”, 35 de 9no “B” y 32 de 9no. “C”. En total asistieron al taller 102 padres de familia, aunque se había proyectado la asistencia de 150.

Se dieron los siguientes pasos:

- Se efectuó la inauguración del taller por parte del Rector (E) del Colegio “24 de Mayo”, MSc. Miguel Molina.
- Indicaciones sobre el taller a realizarse por la Dra. Matilde Mora Witt.

- La motivación fue realizada por la Lic. Norma Menéndez, profesora de Comunicación y Literatura, mediante una lectura en la que se destaca la necesidad de apoyo en la lectura de parte de los padres de familia.
- Las indicaciones de trabajo y formación de grupos estuvo a cargo de la Dra. Mónica Cazar, de DOBE.
- Se repartieron las lecturas escogidas por la Dra. Matilde Mora Witt sobre 6 ejes transversales, a los 6 grupos que se formaron. Los temas seleccionados fueron:
 - Grupo 1: Equidad de Género
 - Grupo 2: Ciudadanía y Democracia
 - Grupo 3: Medio Ambiente
 - Grupo 4: Interculturalidad
 - Grupo 5: Educación Sexual
 - Grupo 6: Valores
- Se procedió a la lectura en cada grupo. Cada grupo contó con el apoyo de un profesor de Comunicación y Literatura. Nombraron relatores y prepararon la presentación de informes con el apoyo de una profesora de Opciones Prácticas y un profesor de Música.
- Cada grupo expuso el tema de lectura tratado, siguiendo los pasos señalados. Entregaron luego este informe en el que cumplen con las indicaciones dadas sobre:
 - a) Señalar el proceso que siguieron para leer y preparar el informe grupal;
 - b) Señalar cuál es el fruto de este trabajo para cada integrante del grupo y,
 - c) La importancia que ven los padres a crear un buen ambiente para la lectura en sus hogares y qué acciones realizará cada padre para lograrlo. Luego de cada paso señalaron conclusiones.

El trabajo de cada grupo se expone a continuación:

Grupo No. 1.-

Este grupo de padres de familia trabajó sobre la lectura del 8 de marzo, día Internacional de la Mujer, en la que se presentaron estadísticas sobre acceso al trabajo y educación para las mujeres. Además sobre las elecciones unipersonales de Municipios del Ecuador durante los años 2000 y 2004; la

participación de las mujeres en las organizaciones laborales; la participación política de las mujeres; los candidatos y candidatas a Municipios del Ecuador durante los años 2000-2006; el acceso a Seguridad Social de las mujeres y casos de violencia contra las mujeres, todo en cuadros con porcentajes.

- Se nombró un relator y un secretario en el grupo de manera democrática. Los padres seleccionaron comentar la lectura; indicaron que les permitía concienciar acerca del trabajo de la mujer y considerar a través del tiempo los niveles de instrucción y su aporte socio-económico a la sociedad, el que ha ido mejorando, pero con la certeza de que falta mucho por hacer en cuanto a conseguir la equidad de género.

¿Cuál fue el proceso que siguieron para leer y preparar el informe grupal?

El 100% de los padres eligió realizar la lectura individualizada, indicaron que así comprenden mejor la lectura y que así lo hacen en sus hogares, para luego dialogar con sus hijas sobre lo que han leído.

El Grupo No. 1 llegó a las siguientes conclusiones sobre esta primera pregunta:

- La lectura es básica para aumentar los conocimientos, ayuda a desarrollar la inteligencia.
- La lectura fortalece las relaciones entre padres e hijos.

¿Cuál cree que es el fruto de este trabajo para cada uno de los integrantes del grupo?

Se considera como fruto de este trabajo el propender a que los padres comprendan que, al leer sobre realidades como la de la situación de la mujer, nos encontremos preparados para apoyar a enfrentar situaciones difíciles. De esa manera podemos establecer una mejor comunicación con nuestras hijas, lo cual fortalecerá la armonía en el hogar.

Sobre esta pregunta el grupo No. 1 de padres de familia llegó a las siguientes conclusiones:

- El proceso de lectura es necesario, no solamente para adquirir más conocimientos, sino para lograr mayor comunicación en el hogar.
- Es necesario concienciar acerca del trabajo y la situación de la mujer.

¿Qué importancia le ven a crear un buen ambiente para la lectura en sus hogares y qué acciones realizará cada uno para lograrlo?

- Se considera importante crear un buen ambiente para la lectura ya que así se establece el camino para el conocimiento. Por tanto, es una base para crear un diálogo constante en la familia y se propenderá a conseguir que las niñas tengan mejor capacidad de entendimiento y se logrará con el diálogo una mejor comprensión, armonía y unión en el hogar. Se debe tener en cuenta que la lectura es el componente principal para la formación del lenguaje. Por eso, los padres deben desde temprana edad inculcar en los hijos el amor a la lectura, se debe leer con ellos porque debe educarse con el ejemplo.

Como acciones el grupo No. 1 propone las siguientes:

- Leer con las niñas y valorar sus opiniones.
- Concienciar acerca de lo valiosos que son los libros en la formación.

Como conclusiones acerca de esta pregunta, el grupo No. 1 de padres de familia consideró las siguientes:

- La lectura eleva el nivel cultural de las estudiantes.
- Mejora la ortografía y el vocabulario.
- Apoya la auto-educación familiar y la comunicación en el hogar para establecer diálogos.

Grupo No. 2

Este grupo de padres de familia trabajó con la lectura sobre el eje transversal de ciudadanía y democracia. Se basaron en la lectura sobre la capacitación a 80 jóvenes de entre 16 y 18 años que participaron en el primer simulacro electoral para participar en las elecciones del 26 de abril.

Considerando que en la lectura se presentan numéricamente los datos de adolescentes que constituyen el 4,82 del padrón electoral y que equivale a 507.541 jóvenes. Este acto fue organizado en el Colegio “Mejía” por el Consejo Nacional Electoral, el Movimiento de la Niñez y Adolescencia, el Foro de la Niñez.

También se leyó un artículo sobre una entrevista al historiador Gonzalo Ortiz acerca de la celebración del 10 de agosto.

- Se nombró un relator y una secretaria para la exposición de trabajo. Decidieron utilizar la técnica de presentación de un collage y papeletas.

¿Cuál fue el proceso que siguieron para leer y preparar el informe grupal?

- Los padres procedieron a leer varias veces la lectura, subrayaron lo que consideraron más importante y resaltaron para clasificación mediante un análisis reflexivo los puntos que consideraron como poco comprensibles.

El grupo No. 2 llegó a las siguientes conclusiones acerca de esta pregunta:

- Es necesario compartir la lectura con las jóvenes y analizar con ellas los aspectos principales.
- La lectura fortalece la comprensión sobre hechos históricos.

¿Cuál cree que es el fruto de este trabajo para cada uno de los integrantes del grupo?

Se considera como fruto de este trabajo la concienciación acerca de la preparación que deben tener los jóvenes para participar activamente en los procesos sociales del país. Por este motivo los padres deben leer sobre temas nacionales y compartir las lecturas con sus hijas. De esta manera su participación en procesos como el electoral serán analizados y comentados en familia, lo que también permite un acercamiento mayor y eleva la unión familiar.

Acerca de esta pregunta el grupo No. 2 llegó a las siguientes conclusiones:

- La socialización del grupo al realizar este trabajo fue importante.
- La coparticipación de lectura en familia, incentiva la comprensión de hechos históricos y apoya el análisis de problemas de la vida social.

¿Qué importancia le ven a crear un buen ambiente para la lectura en sus hogares y qué acciones realizará cada uno para lograrlo?

El grupo No. 2 de padres de familia considera importante crear un buen ambiente para la lectura para informarse ellos y sus hijas acerca de los acontecimientos mundiales y nacionales; establecer diálogos sobre las lecturas. Así lograrán también los padres mejorar su auto-educación y las jóvenes tendrán capacidad de analizar de mejor manera su participación en actividades sociales.

Como acciones propone el grupo las siguientes:

- Dedicar 15 minutos diarios para leer acerca de temas de importancia nacional y mundial, compartiendo estas lecturas con las niñas.
- Comentar sobre la importancia del conocimiento por medio de la lectura.

Como conclusiones acerca de esta pregunta el grupo No. 2 consideró las siguientes:

- Considerar que las jóvenes también tienen poder de decisión y respetar sus criterios.
- Es necesario retomar la lectura como parte de la vida cotidiana en el hogar.

Grupo No. 3

Este grupo de padres de familia trabajó sobre la lectura del eje transversal de medio ambiente en la que hay un estudio sobre los bosques secos de Loja y los “padrinos” que tienen en Solana Beach en E.E.U.U., para conseguir que compren simbólicamente un área natural para protegerla. Este apoyo servirá para preservar las pocas áreas verdes que quedan en el planeta, igualmente que a las aves y animales que habitan en Cazaderos – Progreso, población lojana en el sur de Loja, que limita con Perú. También se cuidará el agua que se encuentra dentro de la reserva de biosfera Podocarpus - El Cóndor. Este apoyo es una donación, no conlleva otra obligación que la de que las comunidades realicen un manejo sustentable de los fondos donados para conservar los ecosistemas.

- Se nombró un relator y se decidió realizar lecturas individuales acerca de este tema tan importante para la conservación de la vida.

¿Cuál fue el proceso que siguieron para leer y preparar el informe grupal?

El grupo No. 3 de padres de familia decidió realizar de parte de sus integrantes una lectura individual para posteriormente analizar y discutir en el grupo acerca del tema estudiado.

Llegaron a las siguientes conclusiones acerca de esta pregunta.

- Es necesario leer con las niñas acerca del medio ambiente que nos rodea y el cuidado que se le debe dar de parte de todos.
- La familia se une más en la protección al medio ambiente si conocen a través de la lectura compartida la destrucción de la naturaleza.

¿Cuál cree que es el fruto de este trabajo para cada uno de los integrantes del grupo?

Se considera como fruto de este trabajo la concienciación acerca del daño que se ha hecho al medio ambiente y la necesidad de compartir esta lectura con sus hijas. Los jóvenes están llamados a cuidar del mundo que nos rodea. El trabajo en equipo ha sido importante y se ve lo positivo de realizar y comentar las lecturas en el hogar.

Sobre esta pregunta el grupo No. 3 llegó a las siguientes conclusiones:

- Es necesario aprender acerca del cuidado del medio ambiente y compartir esta preocupación en los hogares.
- Hay que valorizar lo que se tiene: fauna, flora y conseguir el interés de todos a través de la lectura.

¿Qué importancia le ven a crear un buen ambiente para la lectura en sus hogares y qué acciones realizará cada uno para lograrlo?

El grupo No. 3 de padres de familia considera que crear un buen ambiente para la lectura en el hogar es importante. Se debe incentivar con el ejemplo, leyendo los padres con ellas, en un ambiente de tranquilidad y cordialidad para comentar acerca del significado de las lecturas.

Las acciones que realizarán son:

- Diariamente tomar un tiempo para leer con las hijas y comentar sobre temas puntuales.
- Incentivarán a las niñas en la lectura de obras interesantes y de todo tipo de temas para aumentar el conocimiento.

Sobre esta pregunta el grupo No. 3 de padres de familia llegó a las siguientes conclusiones:

- Fomentar la lectura familiar es una prioridad para todos.
- Tratar de lograr una mejor comunicación y diálogo permanente, para lo que significa un apoyo compartir lecturas.

Grupo No. 4

El grupo No. 4 de padres de familia leyó acerca del eje transversal de Interculturalidad. Los artículos que leyeron tienen como tema las difíciles relaciones entre el reconocimiento y la práctica de la pluriculturalidad. Se reflexiona acerca del sistema de educación intercultural bilingüe. Aunque en legislación se han dado avances todavía hay brechas muy grandes entre el reconocimiento de la pluriculturalidad y la práctica de interculturalidad.

Las lecturas se refieren al problema de reconocernos como mestizos. Se leyó además un artículo que pone sobre el tapete la existencia de subculturas, como la de los roqueros ecuatorianos, quienes exigen su espacio como creadores de este tipo de música y la marginación en la que viven.

Este grupo nombró un relator y una secretaria para su trabajo.

¿Cuál fue el proceso que siguieron para leer y preparar el informe grupal?

El grupo No. 4 de padres de familia decidió realizar una lectura silenciosa de parte de cada uno de los integrantes, para luego realizar un intercambio de opiniones sobre el tema.

Los padres de familia de este grupo llegaron a las siguientes conclusiones sobre esta pregunta:

- La lectura ayuda a comprender temas difíciles como el de la interculturalidad.
- La discusión grupal ayuda a comprender que somos iguales, pero con diversidad cultural.
- Este tipo de diálogo es necesario llevarlo en el hogar, con base en lecturas compartidas.

¿Cuál cree que es el fruto de este trabajo para cada uno de los integrantes?

El grupo No. 4 consideró que se enriqueció con las opiniones de los integrantes acerca de experiencias familiares.

Consideran los padres de familia que este tipo de lecturas ayuda a cultivar el respeto entre los seres humanos.

Este grupo llegó a las siguientes conclusiones sobre esta pregunta:

- Es necesario enseñar a reconocer la cultura en la que vivimos.
- Conocer las realidades de otros países y de otras culturas es necesario para defender lo que somos.
- La lectura sirve mucho para comprender la diversidad cultural. Es necesario compartir este tema en el hogar para, con base en el respeto de diversas culturas, vivir en armonía.

¿Qué importancia le ven a crear un buen ambiente para la lectura en sus hogares y qué acciones realizará cada uno para lograrlo?

El grupo N° 4 analizó los inconvenientes que dificultan la lectura compartida en el hogar y cree que con buena voluntad se puede superar, por ejemplo dando un tiempo diario de su parte para compartir con sus hijas la lectura.

- Obsequiar un libro a sus hijas y compartir la lectura y opiniones sobre el mismo.
- Tomar en cuenta las opiniones de sus hijas.

Como conclusiones sobre esta pregunta presentó el grupo No. 4 de padres de familia las siguientes:

- La lectura en el hogar permitirá fomentar el respeto entre las diversas culturas.
- Tomar en cuenta los intereses de las niñas en cuanto a las lecturas que prefieren y compartirlas.
- Se aprecia la propia cultura al conocer la de otros grupos y países.

Grupo No. 5

Este grupo de padres de familia leyó acerca de temas de educación sexual, en los que se presentaba la necesidad de evitar enfermedades y la manera de prevenirlas. Toma en cuenta que el desconocimiento sobre este tema trae consecuencias muy graves, inclusive el peligro de contraer enfermedades muy graves como el VIH/SIDA, sífilis, herpes, que provocan daños irreparables en la vida de los jóvenes.

Este grupo nombró un relator y una secretaria para analizar y luego exponer las opiniones sobre el tema.

¿Cuál fue el proceso que siguieron para leer y preparar el informe grupal?

El grupo leyó el documento de manera silenciosa de parte de cada uno de los integrantes. Luego expresaron sus opiniones y compartieron ideas acerca del tema. Indicaron por escrito la necesidad de tener como padres una preparación mayor sobre educación sexual para poder compartir las lecturas con sus hijas y ayudarlas intercambiando opiniones en el hogar.

Sobre esta pregunta el grupo llegó a las siguientes conclusiones:

- Es necesaria la lectura para conocer cualquier tema.
- Para preparar un informe se debe seguir un proceso. En este punto compartir ideas entre padres les ha parecido muy valioso.

¿Cuál cree que es el fruto de este trabajo para cada uno de los integrantes?

El grupo No. 5 considera que necesitan leer para compartir con sus hijas opiniones.

Tomar en cuenta las opiniones de las niñas es importante. El grupo se siente satisfecho de poder acceder a lecturas como esta, pues le permite adquirir mayores conocimientos para compartirlos en familia.

Sobre esta pregunta, el grupo No. 5 llegó a las siguientes conclusiones:

- Necesitan establecer más comunicación con sus hijas. Compartir lecturas es un camino adecuado.

- El grupo está conciente de la necesidad de adquirir más preparación y conocimientos sobre el tema. Esto les ayudará para guiar a sus hijas de mejor manera.
- El grupo tiene una visión más amplia sobre el tema tratado.

¿Qué importancia le ven a crear un buen ambiente para la lectura en sus hogares y qué acciones realizará cada uno para lograrlo?

El grupo No. 5 considera que es necesario establecer un ambiente de comunicación con sus hijas y que la lectura compartida les ayudará a conseguirlo.

Piensan como acciones establecer diez minutos diarios para compartir la lectura sobre diversos temas.

- Respetar las opiniones de las niñas sobre cualquier tema.
- Todos tienen que efectuar acciones de acuerdo a la posición que desempeñen, para lograr establecer un ambiente favorable para la lectura en el hogar.

Como conclusiones a esta pregunta expusieron las siguientes:

- La lectura en común les ayudará a conseguir más unión familiar.
- La lectura conseguirá mejorar sus conocimientos y a ampliar su vocabulario.
- La lectura proporciona agilidad mental y un ambiente familiar lector ayuda a superarse.

Grupo No. 6

El grupo No. 6 de padres de familia leyó acerca del tema del eje transversal de valores.

En las lecturas se presentaron situaciones de actitud para analizar a diversos tipos de padres: autoritarios, permisivos y asertivos. De esta manera se propicia una reflexión acerca de la responsabilidad y de la situación democrática en el hogar. Además se tomó en cuenta en los textos valores como la solidaridad y la honestidad.

El grupo No. 6 de padres de familia nombró un relator y un secretario para tomar anotaciones de sus reflexiones.

¿Cuál fue el proceso que siguieron para leer y preparar el informe grupal?

El grupo No. 6 decidió realizar la lectura de los textos de manera individual por cada uno de los integrantes, para luego llegar a un análisis reflexivo y de consenso acerca de los temas estudiados.

Llegaron a las siguientes conclusiones en relación a esta pregunta:

- El proceso de lectura es una actividad visual y mental de comprensión, para el que necesitan concentración.
- Consideran que esta actividad es eficiente y formativa pues les permitió intercambiar ideas y llegar al acuerdo de emprender esta actividad de lectura en los hogares.

¿Cuál cree que es el fruto de este trabajo para cada uno de los integrantes del grupo?

El grupo No. 6 de padres de familia considera que la reflexión acerca del tipo de padres que son y las motivaciones para cambiar en ciertos aspectos es el resultado fundamental de la lectura, para todos los integrantes.

Como conclusiones a esta pregunta anotan las siguientes:

- La lectura es fundamental para el desarrollo intelectual de las niñas y permitirá un acercamiento afectivo con los padres.
- Se aprende de lo que se lee, es necesario dar ejemplo a sus hijas con la práctica de lecturas que incentiven el cultivo de valores.

¿Qué importancia le ven a crear un buen ambiente para la lectura en los hogares y qué acciones realizará cada uno para lograrlo?

El grupo No. 6 considera que el ambiente para la lectura deben crearlo preparando con anticipación para diariamente leer con sus hijas en una situación de paz y comprensión. Consideran que deben educar con el ejemplo y desde los primeros años compartir lecturas con sus hijas.

Realizarán las siguientes acciones:

- Buscar buen material de lectura para incrementar el desarrollo de valores.

- Tomar en cuenta los criterios de las niñas y respetarlos.

Como conclusiones para esta pregunta, los padres de familia del grupo No. 6, señalan las siguientes:

- Es necesario rescatar valores en el hogar, para lo cual la lectura compartida les servirá.
- Buscar la respuesta a términos desconocidos en la lectura para mejorar el vocabulario de las estudiantes y el suyo propio.
- Realizar cambios en su comportamiento que se reflejen en actitudes positivas para sus hijas, pues consideran que es difícil ser un buen padre.

CONCLUSIONES DE LOS TALLERES DE LECTURA PARA PADRES:

1. Los talleres de lectura son buenos pues invitan a la reflexión.
2. Los talleres son formativos, interesantes y relajantes. Apoyan iniciativas para compartir lecturas en el hogar.
3. La lectura permite mejorar los conocimientos y la ortografía y vocabulario de los padres, para poder apoyar a sus hijas con lectura en el hogar.
4. Solicitan más talleres de lectura, pues les sirven para intercambiar experiencias entre ellos, acercarse a los profesores y pronunciarse, con base en consensos en proporciones adecuadas para todos.
5. Las situaciones que se plantean en las lecturas les sirven para preparar un mejor ambiente de lectura en el hogar, lo que repercute en un acercamiento familiar.
6. La lectura es fundamental en el desarrollo intelectual de las estudiantes, por tanto, se deben buscar buenos materiales de lectura respetando los gustos e intereses de las niñas.

CONCLUSIÓN.-

Los padres han considerado positiva la realización del taller de lectura para ellos.

Han destacado varios logros como el de compartir ideas, llegar a consensos para apoyar a sus hijas con la creación de un ambiente que propicie la lectura en una situación de cordialidad, tiempo compartido y respeto a las ideas de las estudiantes mediante diálogos.

Consideran que la lectura ayuda a mejorar el conocimiento, ampliar el vocabulario y mejorar la ortografía, no solamente de sus hijas, sino de ellos.

Luego de la realización de los talleres de lectura para padres, se considera necesario observar si ha existido un cambio. Después de casi dos meses, pues el taller se realizó el 30 de marzo.

Para comprobar si ha existido algún cambio de mejora en los hábitos de lectura de las estudiantes se aplicará una encuesta a las jóvenes de 9no. "A", "B", y "C". De esta manera trataremos de averiguar si las estudiantes han obtenido el apoyo de sus padres en las labores de lectura.

OPINIONES DE LAS ESTUDIANTES SOBRE LOS EFECTOS DEL TALLER

Una vez que se han obtenido los resultados del taller de lectura para padres de familia de los 9nos. "A", "B" y "C", del Colegio Experimental "24 de Mayo", consideramos que es necesario dejar pasar un tiempo prudencial de dos meses para poder estudiar acerca de resultados del mismo.

Se realizaron y aplicaron encuestas a las estudiantes de estos paralelos en relación a la lectura en el hogar. De esta manera se puede observar si la realización del taller de lectura para padres ha dado un resultado positivo o si no se ha cumplido con el compromiso que hicieron los padres de familia de socializar los conocimientos adquiridos y de las experiencias que consideraron que se podían aplicar en la familia.

Se ha conversado también con los profesores de los 9nos. “A”, “B” y “C” y ellos han manifestado que las estudiantes han manifestado un mayor apego a la lectura. En el aula han pedido a sus profesores tomar en cuenta temas de su interés para los temas de lectura del próximo año y han manifestado que les satisface que en sus casas se puedan tomar unos momentos diarios, para leer y comentar sobre temas interesantes. Ellas han dicho a sus maestros que la lectura sobre Educación Sexual les interesa y también siguen de acuerdo a lo dicho a sus profesores, expresando interés por temas de entretenimiento, novelas románticas y suspenso.

Acerca de los temas tratados en los ejes transversales sobre: Equidad de Género; Ciudadanía y Democracia; Medio Ambiente; Interculturalidad y Valores, no los solicitan de manera preferencial. Posiblemente porque ya fueron tratados este año y consideraron estas lecturas como obligatorias.

ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES

NOVENO “A”

Total de encuestados: 43 estudiantes

1. ¿Ha compartido lecturas con sus padres en estos dos meses?

Sí	35	81%
No	8	19%

¿De qué manera?

Conversando con ellos sobre un tema de lectura	19	44%
En su opinión sobre textos leídos	11	26%
Leyendo con sus padres	9	21%
En blanco	7	16%

2. ¿Le apoyan en su hogar para realizar lecturas?

Sí	41	95%
No	2	5%

¿Cómo?

Le incentivan a leer más	20	47%
Respetan sus criterios sobre temas de lectura	16	37%
Le compran o consiguen libros	10	23%
Le dan más tiempo para leer	2	5%
En blanco	2	5%

3. ¿Tiene más interés en la lectura?

Sí	37	86%
No	6	14%

¿Por qué?

Le permiten leer sobre cualquier tema	19	44%
Le agradan las lecturas que comparte con su familia	18	42%
En blanco	5	12%
Lee con sus padres	4	9%

ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES

NOVENO "B"

Total de encuestados: 45 estudiantes

1. ¿Ha compartido lecturas con sus padres en estos dos meses?

Sí	42	93%
No	3	7%

¿De qué manera?

Conversando con ellos sobre un tema de lectura	29	60%
En su opinión sobre textos leídos	25	50%
Leyendo con sus padres	11	22%
En blanco	1	2%

2. ¿Le apoyan en su hogar para realizar lecturas?

Sí	44	98%
No	1	2%

¿Cómo?

Respetan sus criterios sobre temas de lectura	21	44%
Le incentivan a leer más	20	42%
Le compran o consiguen libros	17	35%
Le dan más tiempo para leer	4	8%

3. ¿Tiene más interés en la lectura?

Sí	42	93%
No	3	7%

¿Por qué?

Le permiten leer sobre cualquier tema	26	54%
Le agradan las lecturas que comparte con su familia	19	40%
Lee con sus padres	7	15%
En blanco	3	6%

ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES

NOVENO "C"

Total de encuestados: 48 estudiantes

1. ¿Ha compartido lecturas con sus padres en estos dos meses?

Sí	39	81%
No	9	19%

¿De qué manera?

Conversando con ellos sobre un tema de lectura	36	75%
Leyendo con sus padres	15	31%
En su opinión sobre textos leídos	12	25%
En blanco	4	8%

2. ¿Le apoyan en su hogar para realizar lecturas?

Sí	46	96%
No	2	4%

¿Cómo?

Respetan sus criterios sobre temas de lectura	27	56%
Le incentivan a leer más	19	40%
Le compran o consiguen libros	18	38%
Le dan más tiempo para leer	5	10%
En blanco	2	4%

3. ¿Tiene más interés en la lectura?

Sí	43	90%
No	5	10%

¿Por qué?

Le agradan las lecturas que comparte con su familia	27	56%
Le permiten leer sobre cualquier tema	15	31%
Lee con sus padres	8	17%

INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS POSTERIORES A LA REALIZACIÓN DEL TALLER DE LECTURA PARA PADRES

1. ¿Ha compartido lecturas con sus padres en estos dos meses?

Noveno "A": 43 estudiantes

RESPUESTA	# ESTUDIANTES
SI	35
NO	8

¿De qué manera? 9º A

RESPUESTA	# ESTUDIANTES
Conversan las estudiantes con sus padres sobre un tema de lectura	19
Escuchan su opinión sobre textos leídos	11
Leen con sus padres	9
No responden a esta pregunta	7

COMENTARIO:

Podemos notar que sí han compartido lecturas con las estudiantes los padres de familia, han conversado sobre diversos temas leídos y han escuchado su opinión sobre los mismos, lo que demuestra un acercamiento a la lectura propiciado en el hogar.

Las alumnas que no responden coinciden con la respuesta acerca de que no compartieron lecturas con la familia.

Noveno "B": 45 estudiantes

1. ¿Ha compartido lecturas con sus padres en estos dos meses?

RESPUESTA	# ESTUDIANTES
SI	42
NO	3

¿De qué manera?

RESPUESTA	# ESTUDIANTES
Los padres han conversado con sus hijas sobre temas de lectura	29
han escuchado su opinión sobre textos leídos	25
han leído con ellas	11
No responde	1

COMENTARIO:

Solamente no responde una estudiante, lo que significa una contradicción con la respuesta anterior, en la que tres alumnas indicaron que no han compartido lecturas con los padres.

Noveno "C": 48 estudiantes

1. ¿Ha compartido lecturas con sus padres en estos dos meses?

RESPUESTA	# ESTUDIANTES
SI	39
NO	9

¿De qué manera?

RESPUESTA	# ESTUDIANTES
Han conversado con sus hijas sobre temas de lectura	36
Han leído con ellas	15
Han escuchado su opinión sobre temas leídos	12
No responden	4

COMENTARIO:

A pesar de que en la pregunta anterior fueron 9 las niñas que indicaron que no han compartido lecturas en familia.

2. ¿Le apoyan en su hogar para realizar lecturas?

NOVENO "A"

RESPUESTA	# ESTUDIANTES
SI	41
NO	2

¿Cómo?

RESPUESTA	# ESTUDIANTES
Reciben incentivación para leer más	20
Los padres respetan sus criterios sobre temas de lectura	16
Les compran o consiguen libros	10
En la casa les dan más tiempo para leer	2
No responden a esta pregunta	2

COMENTARIO:

El apoyo de los padres de familia se ha manifestado con la incentivación para que sus hijas lean más; en las conversaciones sobre temas leídos han manifestado respeto por el criterio que tienen ellas sobre los textos de lectura. Les dan más tiempo para leer y al comprarles o conseguirles libros están ayudándolas pues cumplen con entregarles el material necesario para la lectura. Hay dos estudiantes que no responden y coinciden en la respuesta de no recibir apoyo en el hogar para leer.

2.- ¿Le apoyan en su hogar para realizar lecturas?

NOVENO “B”

RESPUESTA	# ESTUDIANTES
SI	44
NO	1

¿Cómo?

RESPUESTA	# ESTUDIANTES
Las incentivan para que lean más.	20
Les compran o consiguen libros y les han dado más tiempo para leer.	17

COMENTARIO:

El respeto al criterio sobre lecturas realizadas por las estudiantes se manifiesta en primer lugar con la motivación para que lean más indica el apoyo que han recibido de parte de los padres de familia, lo que unido a factores como comprarles o conseguirles libros y darles más tiempo para leer, repercute positivamente en las niñas. A pesar de que una estudiante manifestó en la pregunta anterior que no recibía apoyo para realizar lecturas, este criterio no se refleja en las respuestas a esta pregunta.

2 ¿Le apoyan en su hogar para realizar lecturas?

NOVENO “C”

RESPUESTA	# ESTUDIANTES
SI	46
NO	2

¿Cómo?

RESPUESTA	# ESTUDIANTES
Sus padres respetan sus criterios acerca de los temas leídos	27
Las incentivan a leer más	18
Les compran y consiguen libros y les dan más tiempo para leer.	18
No responden a esta pregunta	2

COMENTARIO:

Observamos que el respeto de los padres al criterio de sus hijas sobre temas de lectura es la razón más importante para que ellas consideren el apoyo del hogar de manera positiva; el incentivo para leer más y comprarles o conseguirles libros y darles mas tiempo para desarrollar sus lecturas es una base constructiva para que ellas sientan respaldo en la familia y se sientan atraídas por leer.

3. ¿Tiene más interés en la lectura?

NOVENO “A”

RESPUESTA	# ESTUDIANTES
SI	37
NO	6

¿Por qué?

Los padres les permiten leer sobre cualquier tema, lo que motiva a las alumnas, pues leer sobre temas no obligados atrae, como habían manifestado en respuestas anteriores a la realización del taller de lectura para padres; además les gustan las lecturas que comparten con la familia y leer con los padres en un estímulo. No responden 5 estudiantes, aunque son 6 las que manifiestan que no han adquirido más interés por la lectura.

Las estudiantes de 9no. "A" del Colegio "24 de Mayo", al ser incentivadas en la lectura por sus padres responden positivamente; exponen lo que piensan sobre temas leídos y notan que son respetadas cuando expresan sus comentarios críticos.

Sus respuestas demuestran que el interés por leer viene a crecer. Por tanto, compartir lecturas en el hogar y dar libertad para que escojan cualquier tema de lectura ha dado un resultado importante en 9no. "A", para desarrollar el apego al interés lector.

3.- ¿Tiene más interés en la lectura?

NOVENO "B"

RESPUESTA	# ESTUDIANTES
SI	42
NO	3

¿Por qué?

RESPUESTA	# ESTUDIANTES
Por permitir que sus hijas lean sobre cualquier tema repercute de manera positiva	26
Manifiestan agrado por compartir lecturas con la familia	19
Leen con los padres	7
No responden	3

COMENTARIO:

El taller de lectura para padres de 9no. "B", ha dado resultados positivos. El interés por leer sobre cualquier tema y no por títulos obligados, como también manifestaron antes de la realización del taller para padres, tiene un efecto importante ya que se ha despertado el interés de las estudiantes; señalan que compartir lecturas en el hogar les resulta atractivo. El respeto a las opiniones de las jóvenes sobre temas lectores es una de las razones importantes para acrecentar el interés lector.

3.- ¿Tiene más interés en la lectura?

NOVENO “C”

RESPUESTA	# ESTUDIANTES
SI	43
NO	5

¿Por qué?

RESPUESTA	# ESTUDIANTES
Les agradan las lecturas que comparten con la familia	27
además el que se les permita leer sobre cualquier tema	15
Leen con sus padres	8

COMENTARIO:

A pesar de que en la pregunta anterior cinco estudiantes manifestaron que no tienen interés por la lectura, en esta pregunta no hay ninguna respuesta en blanco.

El taller de lectura para padres de 9no “C” sí ha dado resultados positivos en la socialización del mismo con sus hijas.

Conversar con los padres sobre temas leídos, leer con ellos, sentirse incentivadas para realizar lectura y ver respetados sus criterios sobre las mismas, además de que pueden escoger cualquier tema de lectura ha despertado un mayor interés en las alumnas de 9no. “C” por leer más.

Conclusiones:

1. El taller de lectura para padres de 9no. “A”, “B” y “C” del Colegio Experimental “24 de Mayo” ha dado resultados positivos para incentivar la lectura en las estudiantes.
2. Permitir que las niñas lean sobre cualquier tema y respetar el criterio de ellas sobre las lecturas son considerados importantes por las alumnas para desarrollar más interés por leer.
3. Compartir temas de lectura en el hogar y leer con los padres repercute en un acercamiento positivo en la familia.
4. El interés por la lectura ha crecido en las estudiantes luego del taller de lectura recibido por sus padres porque ha repercutido en mayor comprensión sobre las tareas lectoras de las estudiantes al compartir con ellas sobre estos temas.

Capítulo 4.- CONCLUSIONES

- A las estudiantes de novenos “A”, “B” y “C”, del Colegio Experimental “24 de Mayo”, les agrada leer y quieren compartir la lectura en familia.
- A los padres de familia de estos paralelos les agrada la lectura y expresan su deseo de recibir capacitación en los talleres de lectura para padres, con el objetivo de compartir sus experiencias en el hogar.
- El taller de lectura para padres tiene como uno de los objetivos específicos que ellos adquieran gusto por la lectura. Lo que motiva saber que socializar en su hogar lo que aprendieron en los talleres permitirá que sus hijas avancen en su comprensión lectora y que amplíen su vocabulario, lo que repercutirá en la mejora de su aprovechamiento escolar al desarrollar sus conocimientos.
- El taller fue considerado formativo, interesante y relajante, por lo que los padres apoyaron esta iniciativa.
- Solicitaron los padres más talleres de lectura ya que les sirvieron para intercambiar experiencias entre ellos, se acercaron a los docentes y se pronunciaron sobre los temas leídos.
- Las situaciones planteadas en las lecturas del taller, sirven a los padres para preparar en su casa un ambiente adecuado para la lectura, lo que consideran que repercute en un mayor acercamiento afectivo en la familia.
- Los padres de familia manifiestan que la lectura es fundamental para el desarrollo intelectual de las jóvenes. Consideran que se deben buscar buenos materiales de lectura respetando los gustos e intereses de las estudiantes. Se comprometieron a entablar diálogos con sus hijas sobre temas leídos y a respetar sus criterios.
- Las encuestas y cuadros estadísticos sirven como un soporte de la investigación y justifican la realización de talleres de lectura.
- Previamente a la realización del taller de lectura para padres, los profesores recibieron un taller de preparación en el Vicerrectorado.
- Los profesores de los novenos: “A”, “B” y “C”, tomaron parte activa del taller de lectura para padres, acompañaron a cada grupo de estudio.
- Luego de la aplicación del taller de lectura para padres, las estudiantes manifiestan que su interés por leer ha avanzado pues en su hogar han

compartido lecturas y existe más comprensión sobre sus tareas lectoras ya que se respetan sus opiniones y preferencias.

- Los docentes dedican poco tiempo a la lectura, con la excepción de los docentes que enseñan Lenguaje.

- La capacitación en lectura a los docentes se considera una necesidad

- Las lecturas dadas a los padres en el taller de lectura no persiguen un conocimiento avanzado del texto, sino una comprensión lectora básica.

- Trabajar con los padres de familia en un taller lector trae beneficios también para los docentes, pues al conocer su manera de trabajar, su dedicación es comprendida y apreciada por los padres.

RECOMENDACIONES.-

El desarrollo de talleres de lectura para padres se considera importante después del trabajo realizado y expuesto en esta tesis.

Se presentan las siguientes recomendaciones:

- La organización e implementación de Escuelas Lectoras de padres de familia debe ser una responsabilidad más a asumir como permanente en el Colegio Experimental "24 de Mayo".

La Institución debe continuar en el proceso de organización e implementación de los talleres de lectura para padres, con el apoyo de los docentes. El Vicerrectorado debe tener la responsabilidad directa del proceso de capacitación a los profesores, para lo que realizará convenios con Universidades.

Los profesores deben recibir talleres permanentes de capacitación en lectura comprensiva, pues deben actuar como mediadores en el proceso de enseñanza de lectura a los padres de familia y estudiantes. Es necesario realizar un estudio del aporte que los profesores realizan en apoyo a la comprensión lectora de las estudiantes.

- El DOBE apoyará en la organización de los talleres de lectura. Se utilizarán las salas del Plantel, se tomarán en cuenta como máximo cinco paralelos para cada evento.

- Los profesores del Área de Lenguaje y Comunicación ayudarán en los talleres, se incluirá un profesor de esta asignatura, el mismo que formará parte del grupo de estudio.

- Los Profesores de Dibujo y Opciones Prácticas colaborarán con la elaboración de los carteles para la exposición grupal, en los que irán las observaciones y conclusiones acerca de los temas leídos por cada grupo en la plenaria que se realizará al finalizar el trabajo de lectura de los padres de familia.

- Se debe tomar en cuenta como temas de lectura aquellos que tratan situaciones de actualidad como: cuidado del medio ambiente, ciudadanía y democracia, desarrollo de valores, equidad de género, muy importante en un colegio femenino; prevención de consumo indebido de drogas y alcohol, embarazos no deseados y prevención de enfermedades venéreas, educación para el amor y uso del tiempo libre.

- Siempre se dará importancia a la explicación de la importancia de la lectura y la necesidad de compartirla con las estudiantes.
- Los talleres de lectura serán participativos, lo que permitirá a los padres manifestar libremente sus opiniones y preferencias en los grupos de trabajo.
- La participación en una plenaria debe realizarse para que los grupos de padres expongan las conclusiones a las que han llegado sobre un tema de lectura.
- Debe hacerse un seguimiento luego de los talleres de lectura para comprobar si los padres han cumplido con el compromiso de compartir las experiencias lectoras adquiridas en beneficio de las estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Anello, Eloy y de Hernández, Juanita, *Evaluación para el aprendizaje colectivo*, EB/PRODEC, Quito, 1998.
- Capacitación de Adultos*, EB/PRODEC, Quito, 1998.
- El trabajo en equipo*, EB/PRODEC, Quito, 1998
- Cervo, A. L. y Bavian, P. A., *Metodología Científica*, México, Mc Graw-Hill, 1980.
- Cortijo, René, *Aprendizaje para Investigar-crear*, Quito, Edit. Klendarios, 2008.
- Cueva Agustín, *Entre la ira y la esperanza*, Quito, Edit. Ecuador, 2008.
- Delgado, Francisco, *Mirada dentro, palabra fuera*, Quito, Edit. Ecuador, 2006.
- Área de DOBE, Fichas Socioeconómicas, Colegio Experimental "24 de Mayo", Quito, 2008.
- Egüez, Iván, *La lectura, esa íntima batalla*, Quito, Edit. Ecuador, 2006.
- Egüez, Renata, *Literatura y cine: lecturas paralelas*, Quito, Edit. Ecuador, 2006.
- *La escuela en el cuento*, Quito, Edit. Ecuador, 2006.
- Escuelas Lectoras*, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, 2008.
- Fraga, Rafael y Herrera Padrón, Caridad, *Investigación Educativa*, Quito, Edit. Klendarios, 2002.
- Fernández, Sonsoles, *Competencia Lectora*, [http://www.mpsyd.es/redele/revista 3 Fernández. shtml](http://www.mpsyd.es/redele/revista%203%20Fernandez.shtml)
- De Hernández, Juanita y otros, *Estrategias para el aprendizaje participativo*, EB/PRODEC, MEC, Quito, 1999.
- Herrera E., Luis y otros, *Tutoría de la Investigación*, AFEFCE, Quito, 2002.
- Guerrero, Galo, *La lectura, tu poder secreto*, Quito, Edit. Ecuador, 2006.

- Kalman, Judith, *Escuelas Lectoras*, Conferencia en Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, 2008.
- Paladines, Carlos, *Espejo y la lectura*, Quito, Edit. Ecuador, 2007.
- Rivera, Jorge, *El seminario investigativo*, copiados. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, 2008.
- Rodríguez Castelo, Hernán, *El fascinante mundo de la literatura infantil y juvenil*, Edit. Ecuador, 2006.
- Rodríguez, Fulton y otros, *Sociología de la Educación*, EB/PRODEC, Quito, 1999.
- Rubiano, Roberto, *Alquimia de escritor: la lectura, principio y fin de la escritura*. Quito, Edit. Ecuador, 2006.
- Ubidia, Abdón, *Lectores, credo y confesiones*, Quito, Edit. Ecuador, 2006.
- Zorrilla, Santiago y otros, *Metodología de la investigación*, México, Mc Graw-Hill 1992.
- de Zubiría Samper, Julián, *Los Modelos Pedagógicos*, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá, 2006.

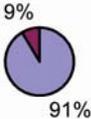
ANEXOS

- Resultados de la encuesta aplicada a las estudiantes del noveno año de Educación General Básica, paralelos “A”, “B” y “C”, antes del taller de lectura para padres de familia.
- Encuesta aplicada a las estudiantes de novenos años, paralelos: “A”, “B” y “C”, después de dos meses del taller de lectura para padres.
- Lecturas utilizadas en los grupos de padres de familia de los novenos años de Educación Básica, en el taller de Escuelas Lectoras para Padres.

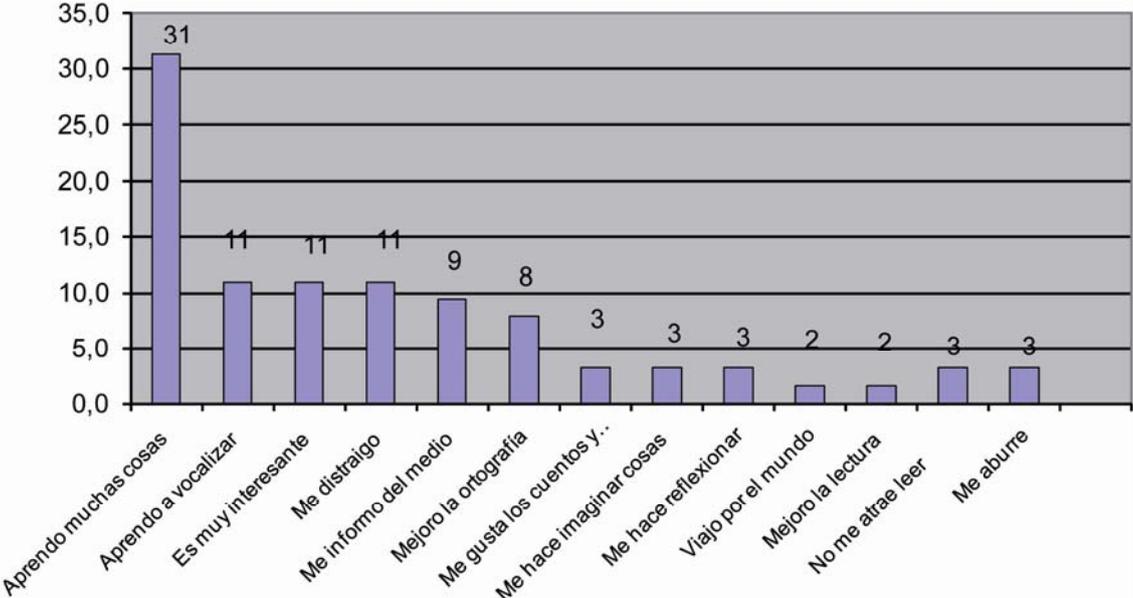
ANEXOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A"

Gráfico No. 1-A ¿LE AGRADA LA LECTURA?



¿POR QUÉ?



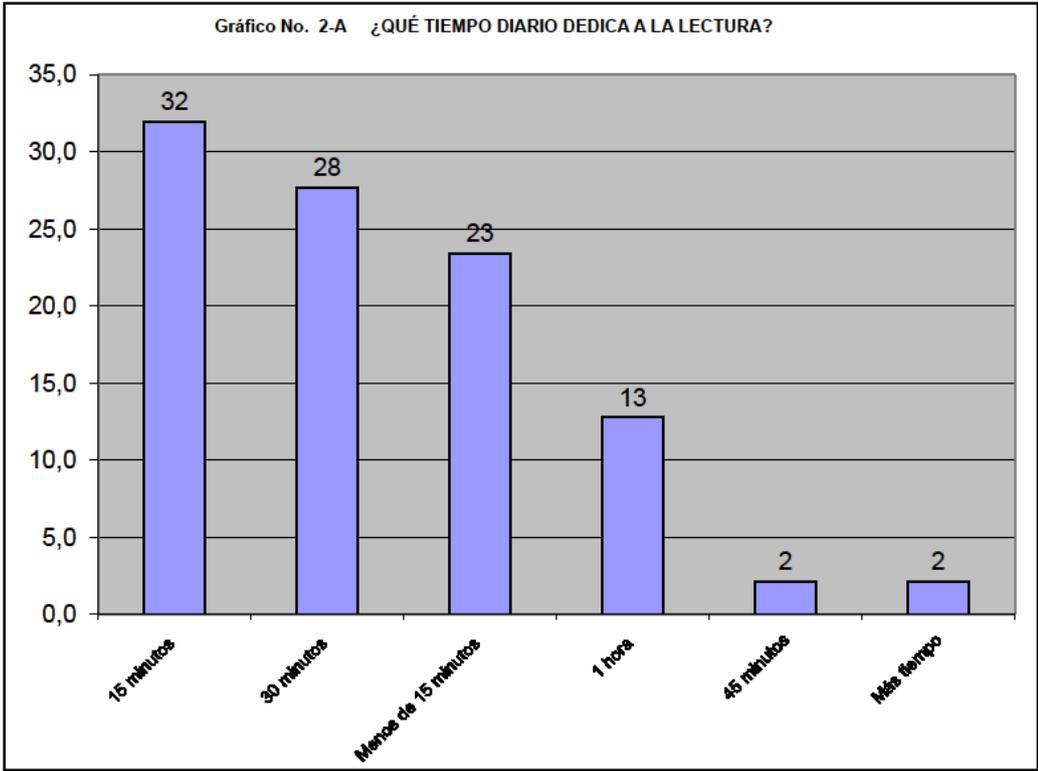
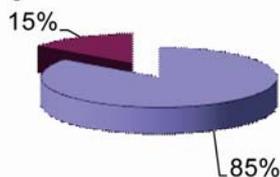


Gráfico No. 3-A ¿USTED LEE SOLO LO QUE DISPONEN SUS MAESTROS?



¿POR QUÉ?

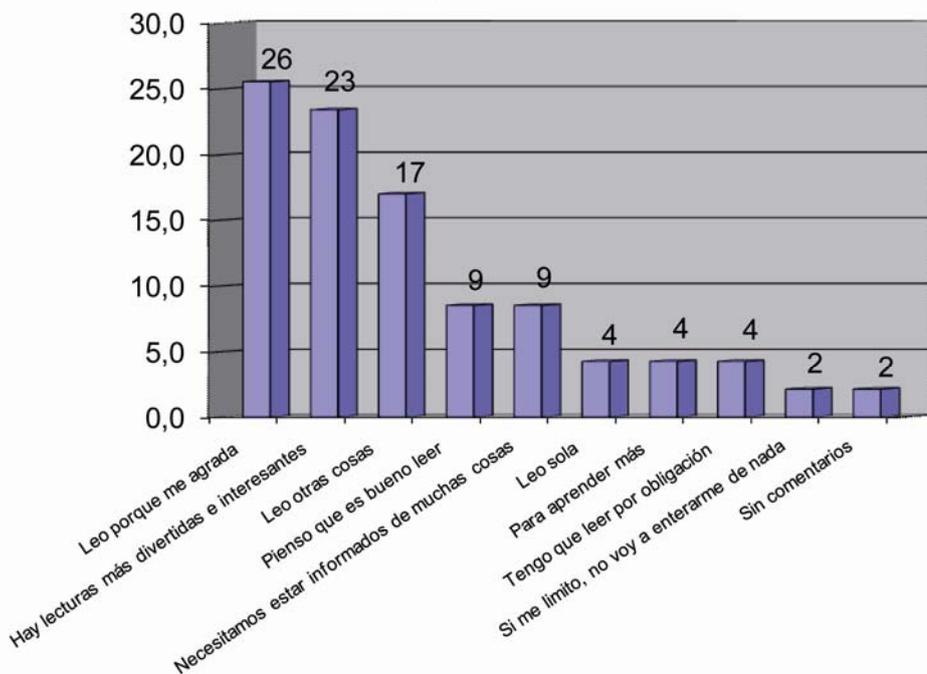
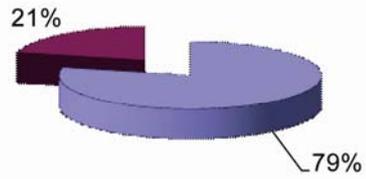
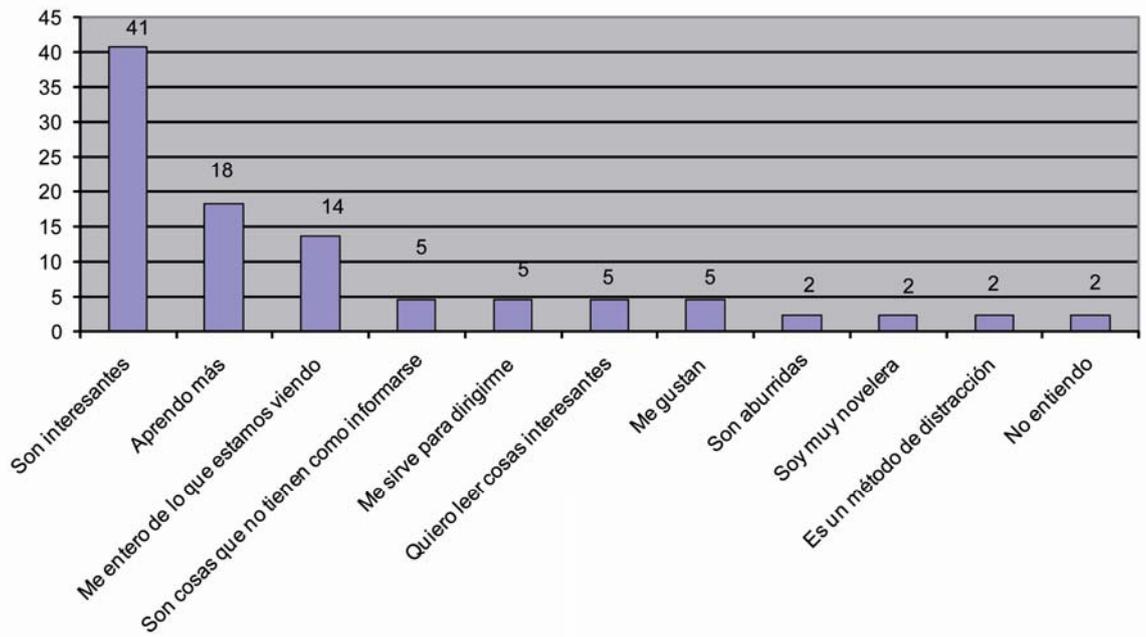
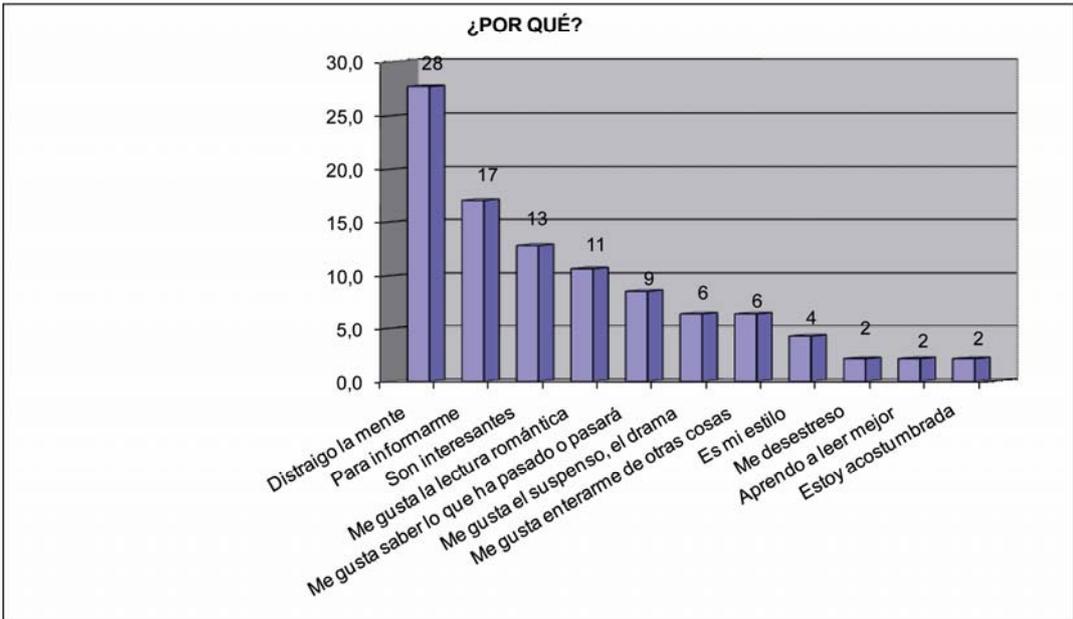
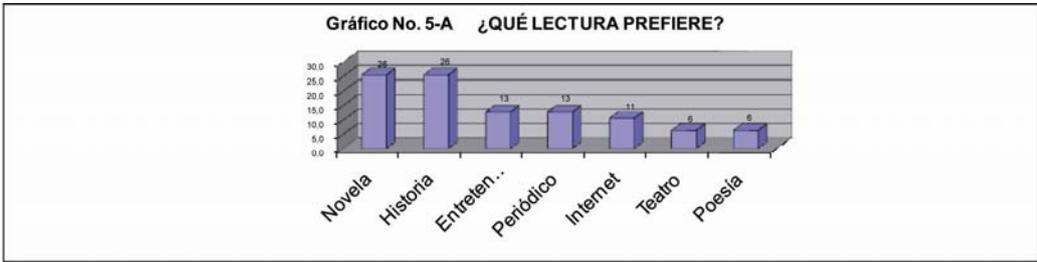


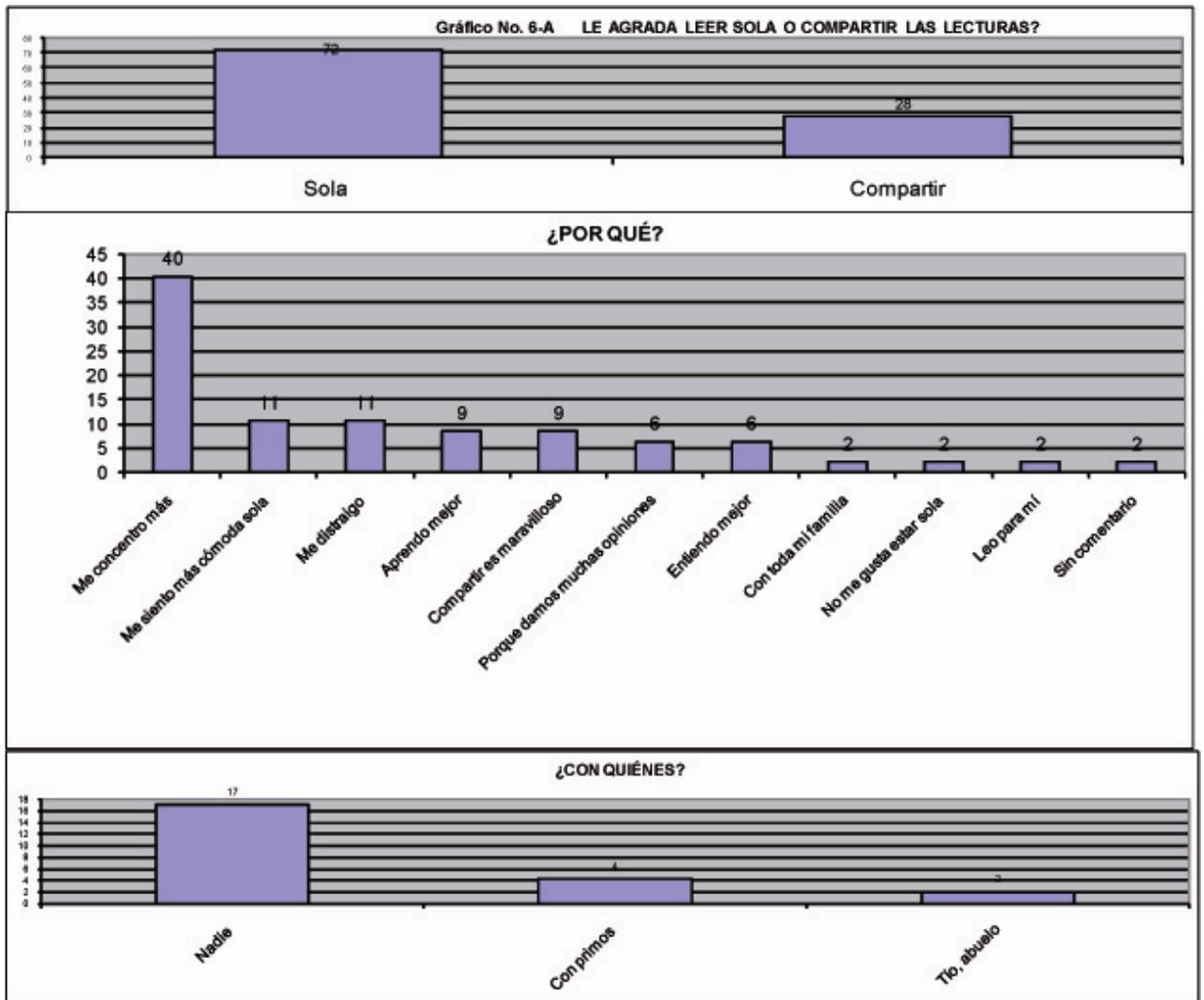
Gráfico No. 4-A ¿LE AGRADA LEER LO QUE ENVIAN SUS MAESTROS?



¿POR QUÉ?







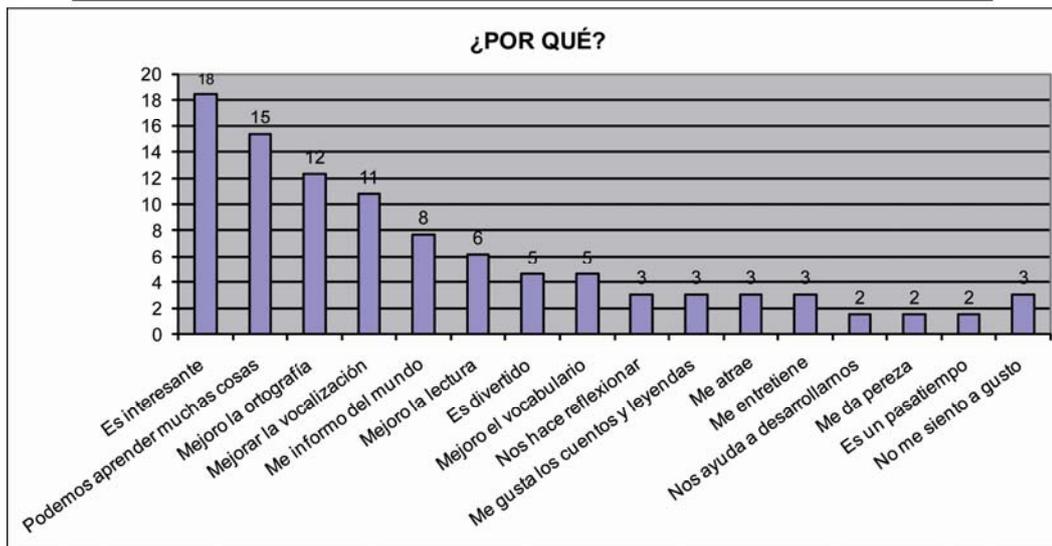
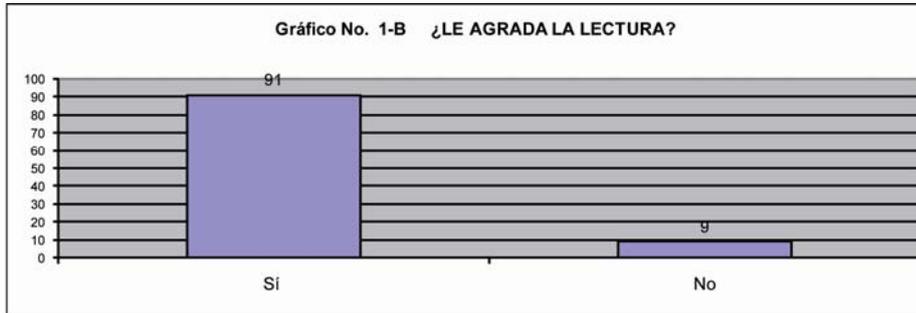


Gráfico No. 2-B ¿QUÉ TIEMPO DIARIO DEDICAA LA LECTURA?

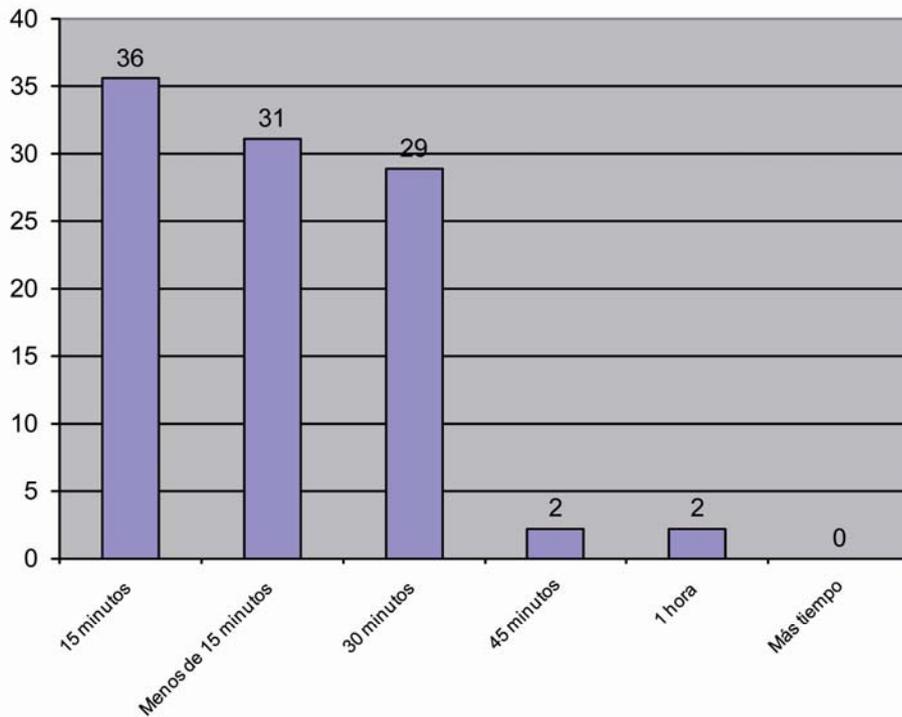
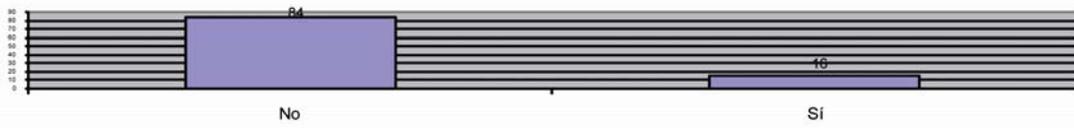


Gráfico No. 3-B ¿USTED LEE SOLO LO QUE DISPONEN SUS MAESTROS?



¿POR QUÉ?

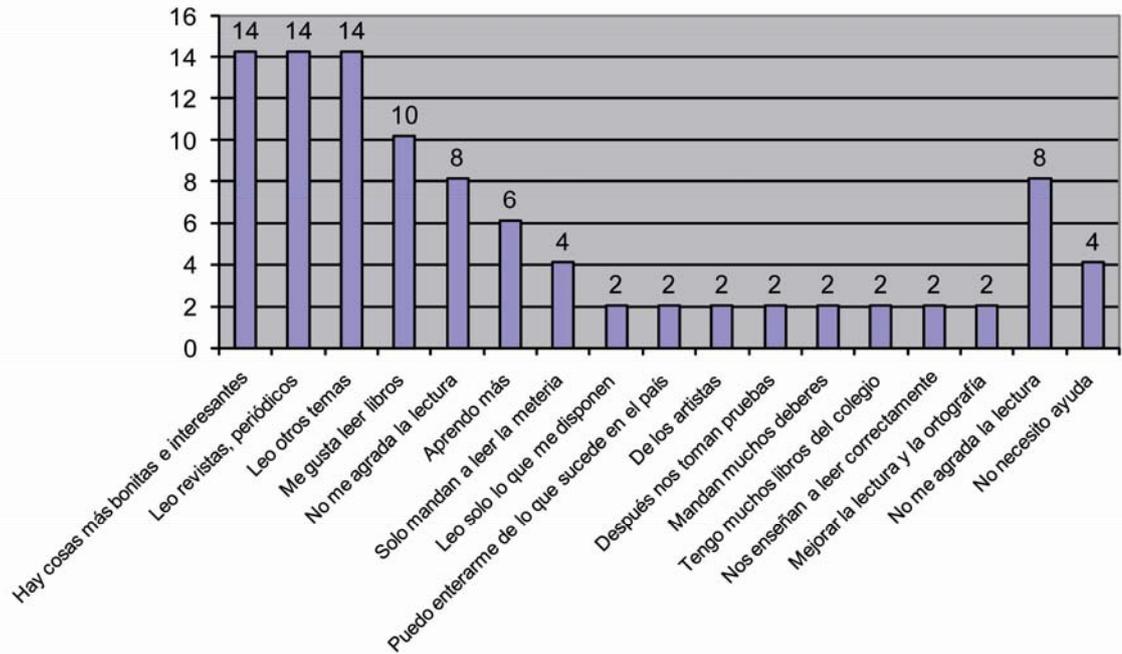
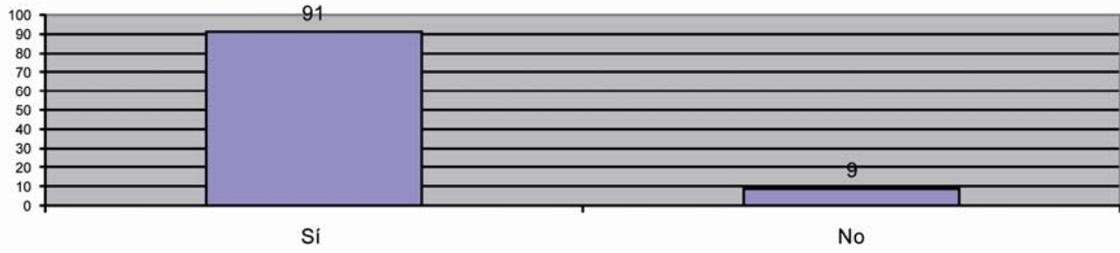


Gráfico No. 4-B ¿LE AGRADA LEER LO QUE ENVÍAN SUS MAESTROS?



¿POR QUÉ?

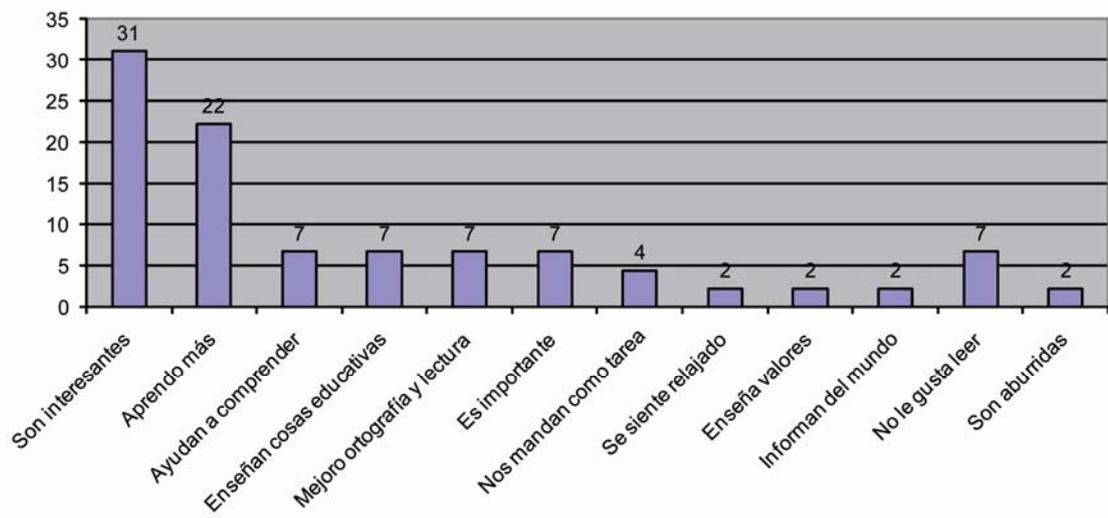
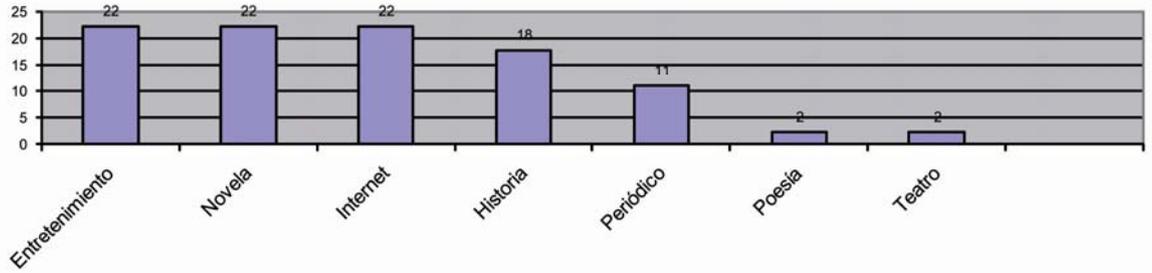
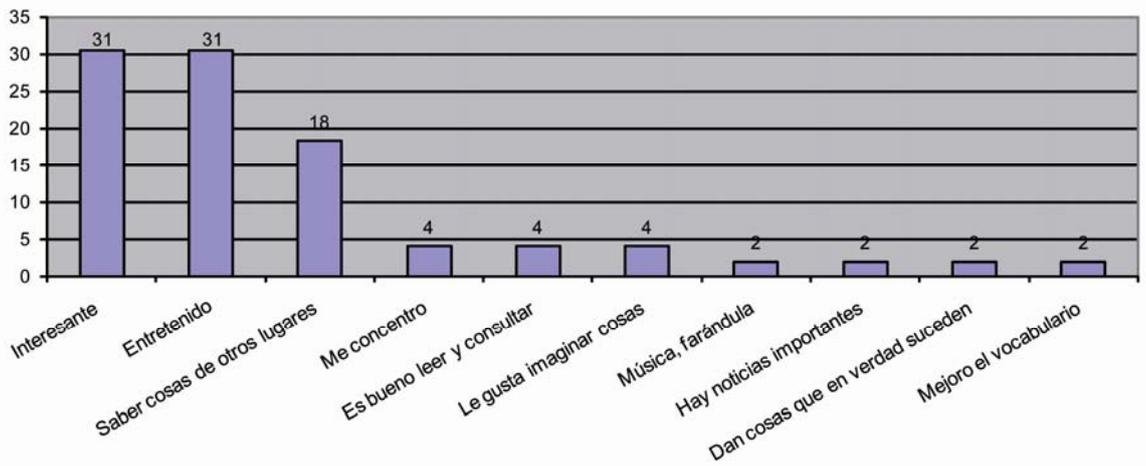
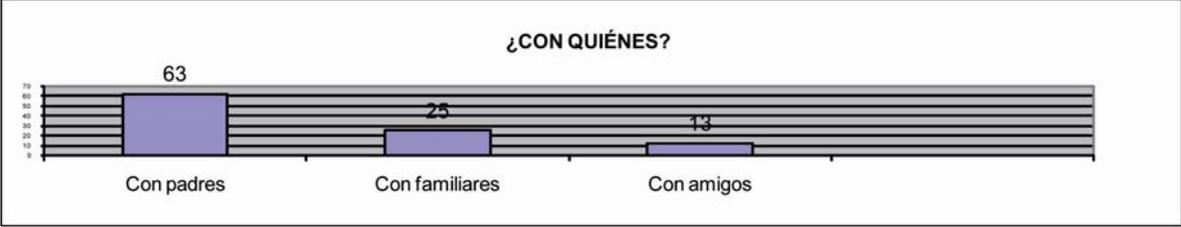
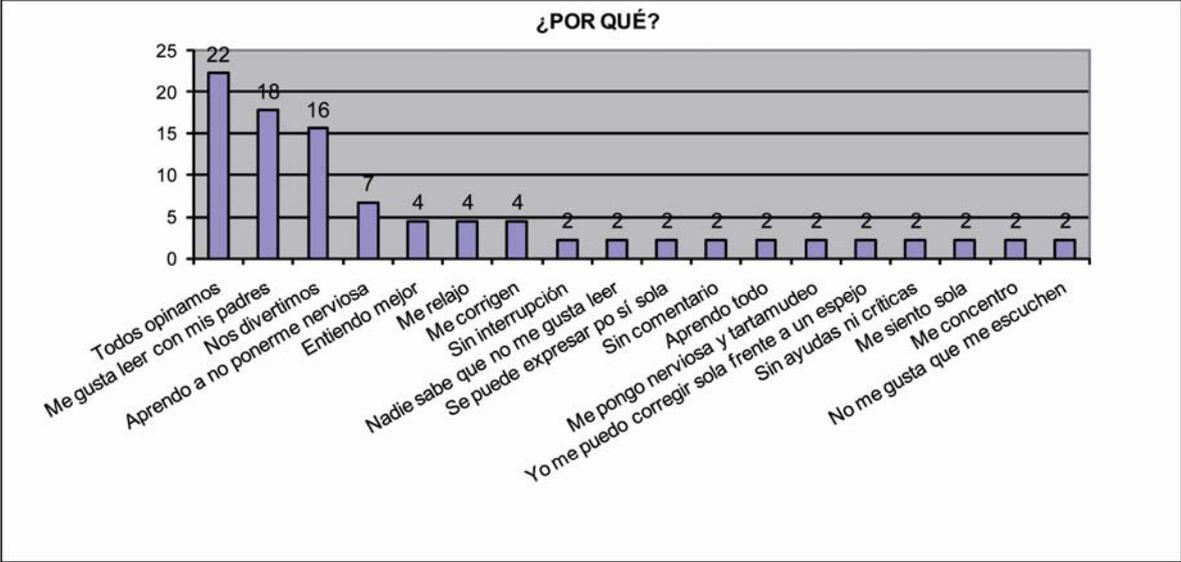
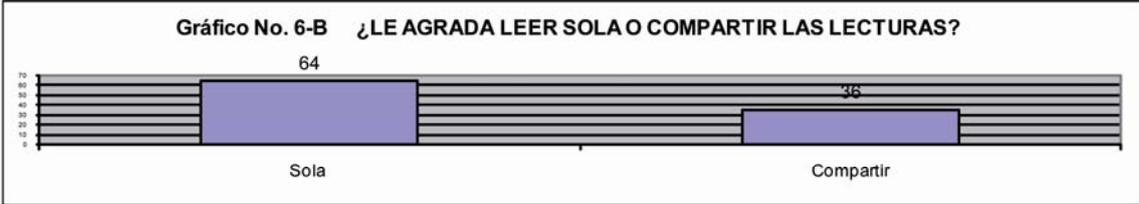


Gráfico No. 5-B ¿QUÉ LECTURA PREFIERE?



¿POR QUÉ?





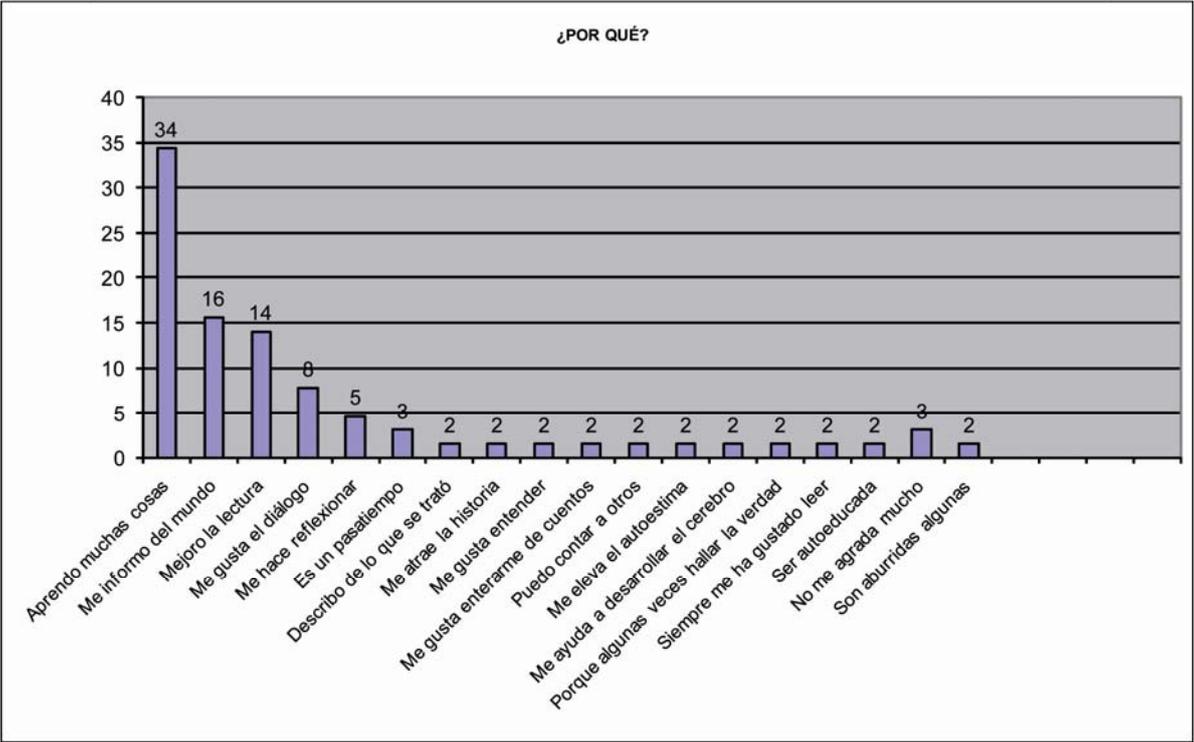
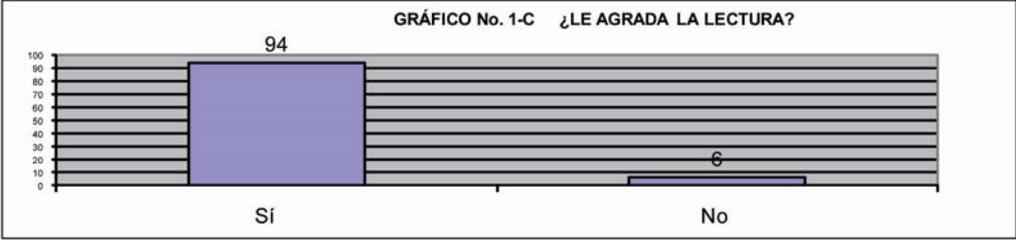
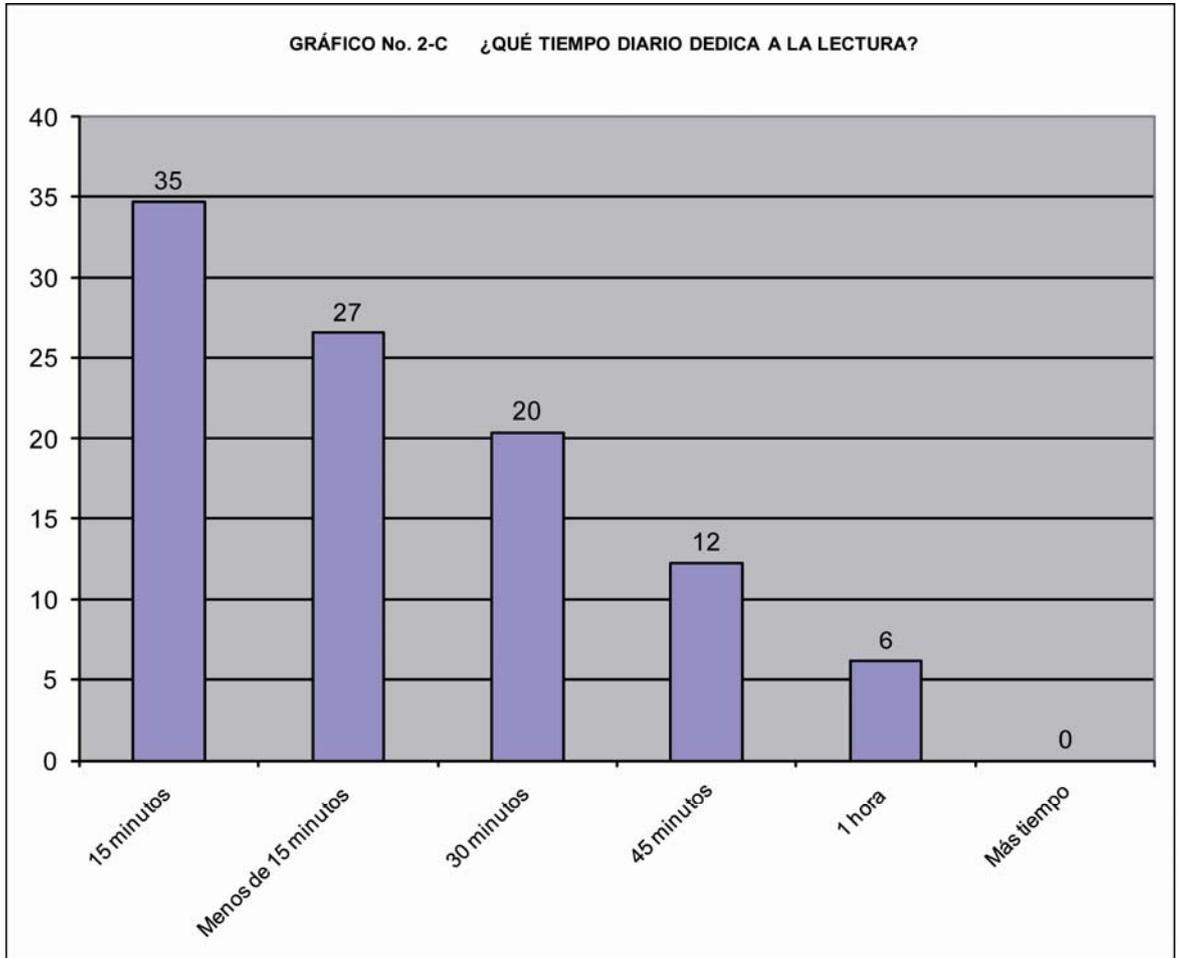


GRÁFICO No. 2-C ¿QUÉ TIEMPO DIARIO DEDICA A LA LECTURA?



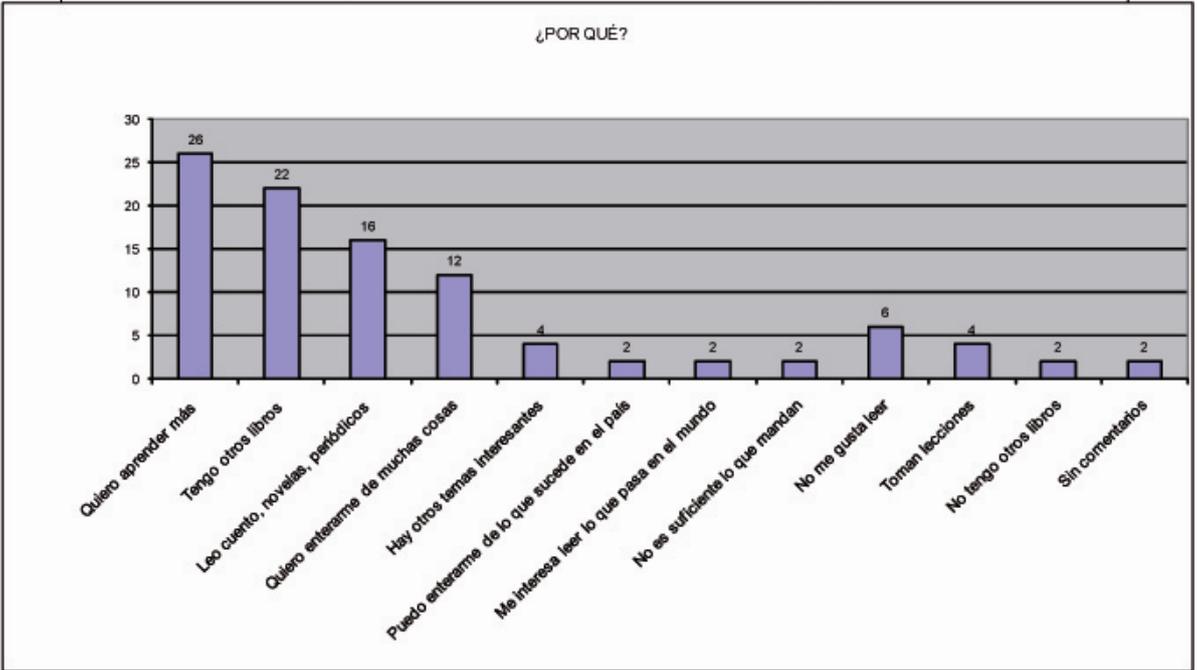
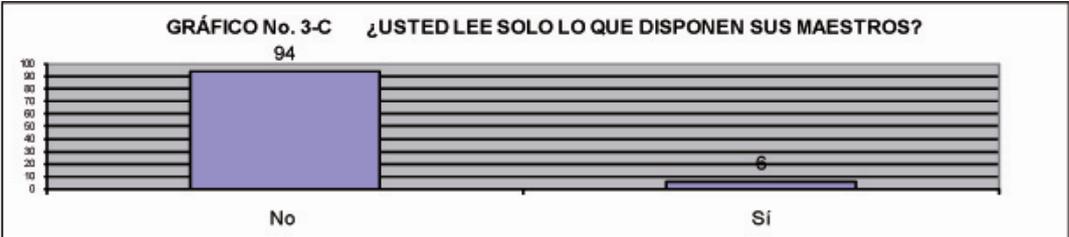
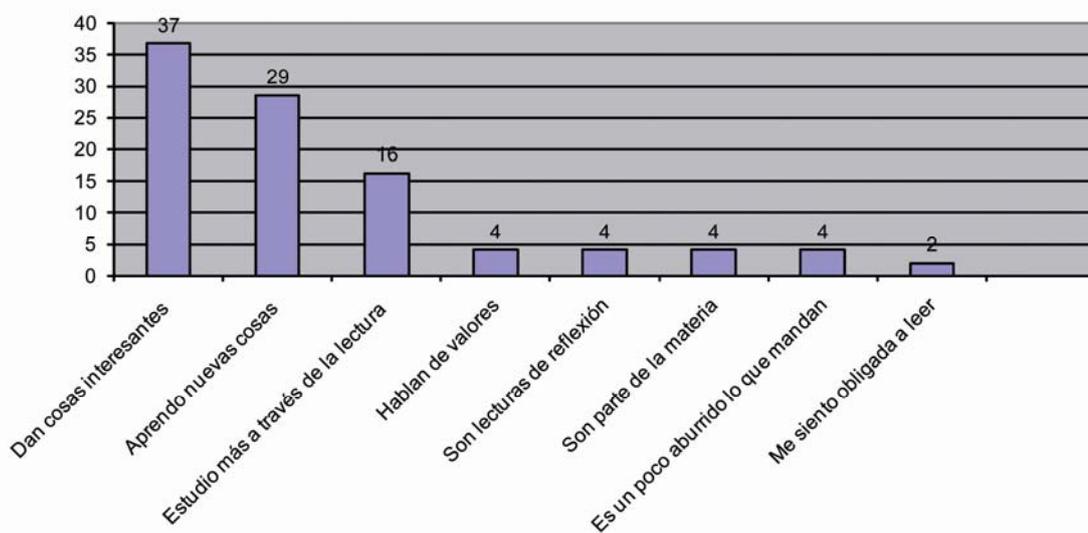
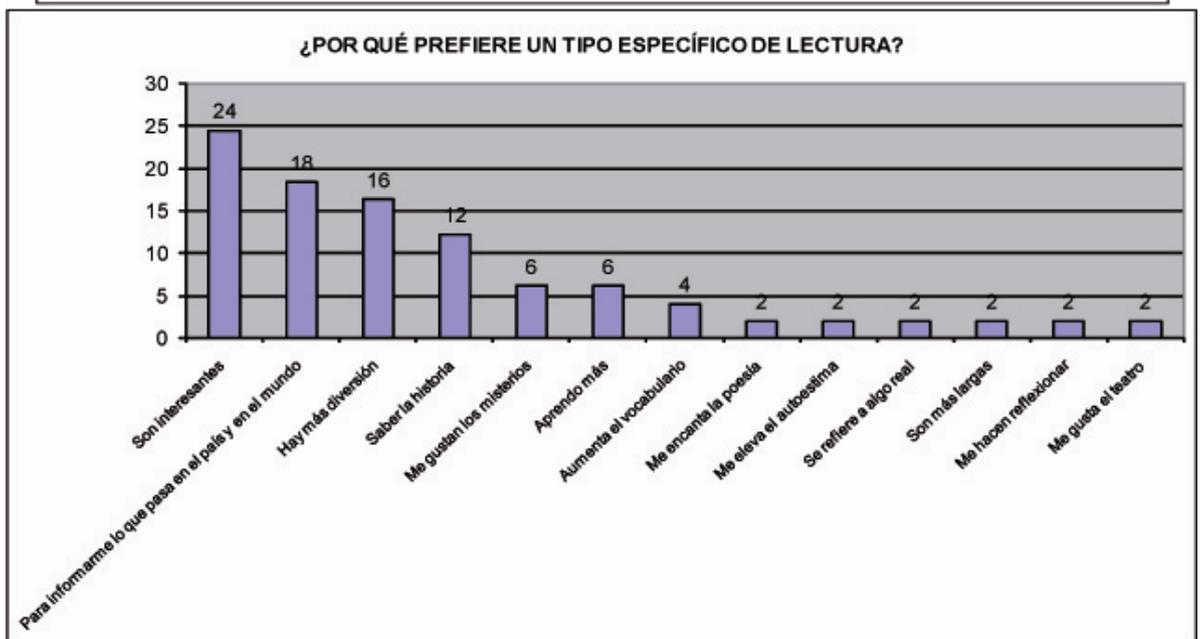
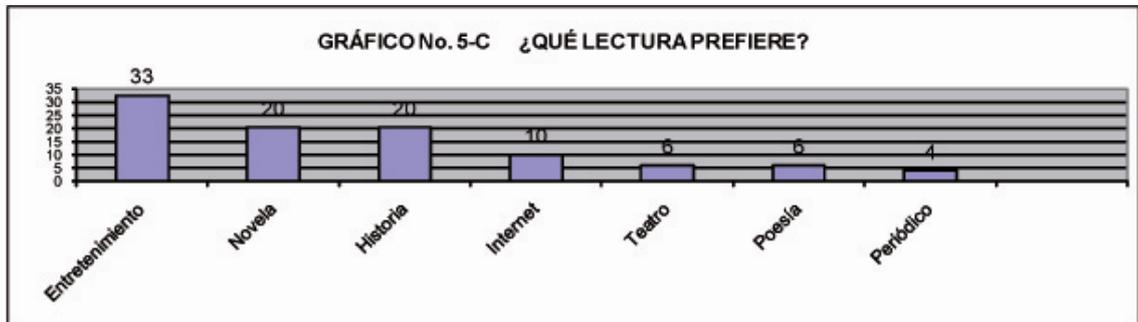


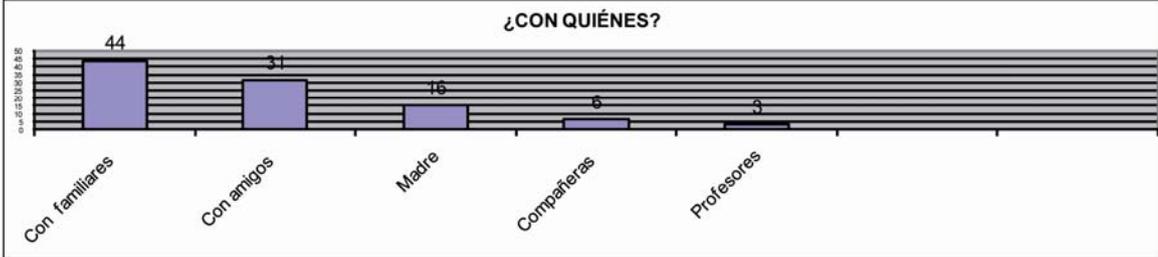
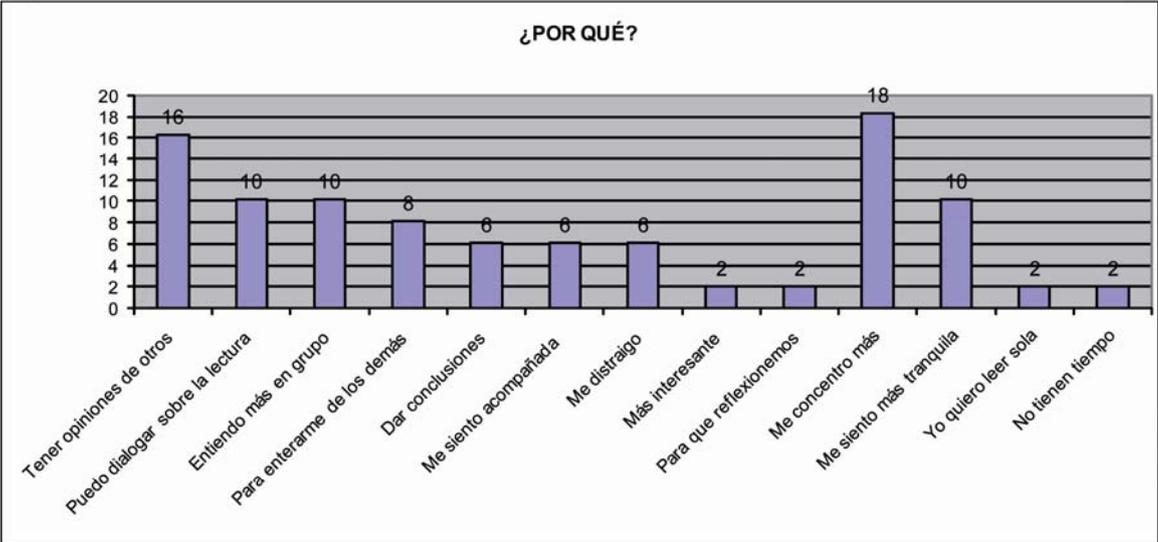
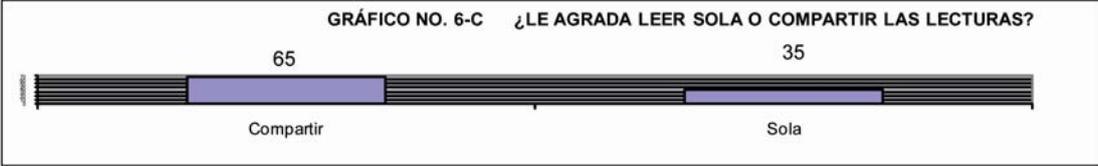
GRÁFICO No. 4-C ¿LE AGRADA LEER LO QUE ENVÍAN SUS MAESTROS?



¿POR QUÉ?







**ENCUESTA APLICADA
DESPUES DE DOS MESES**

ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES NOVENO "A"

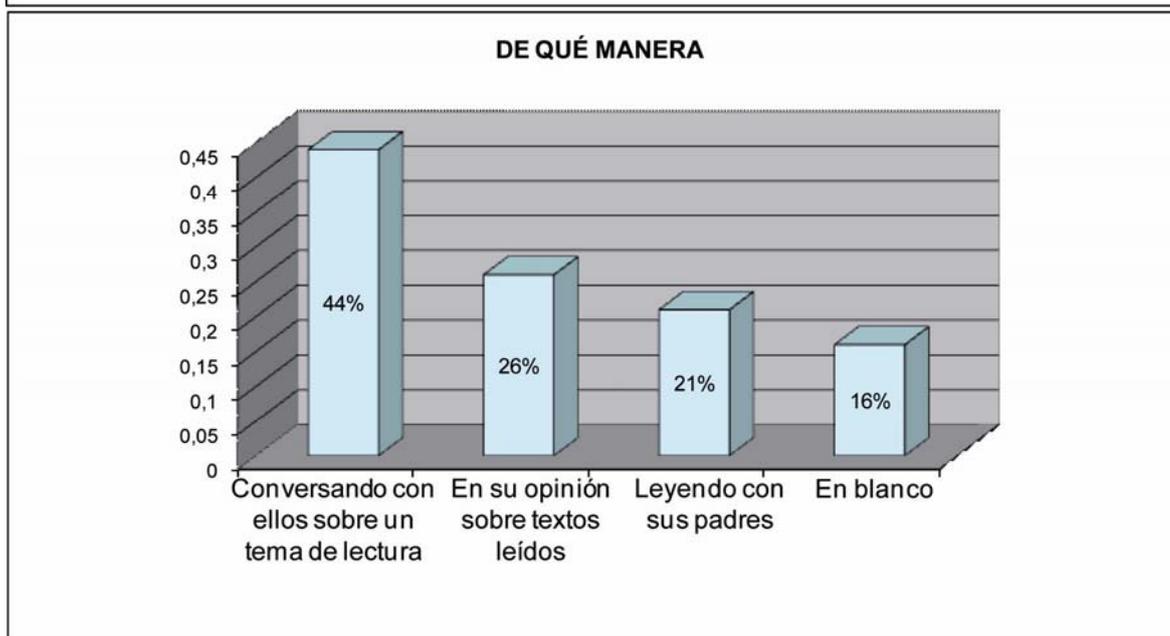
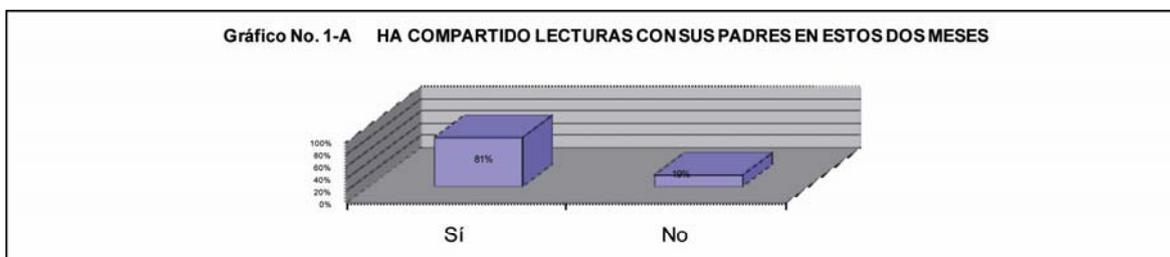
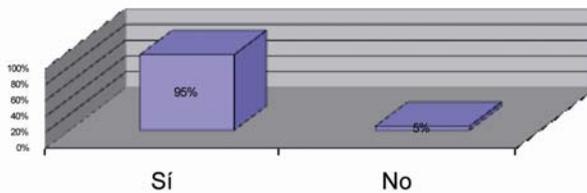
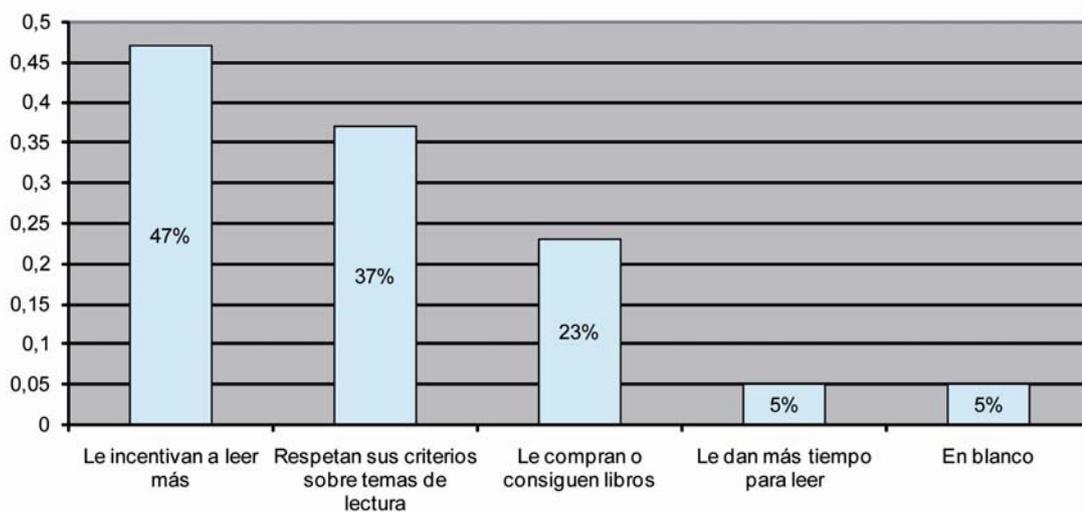


Gráfico No. 2-A LE APOYAN EN SU HOGAR PARA REALIZAR LECTURAS



CÓMO



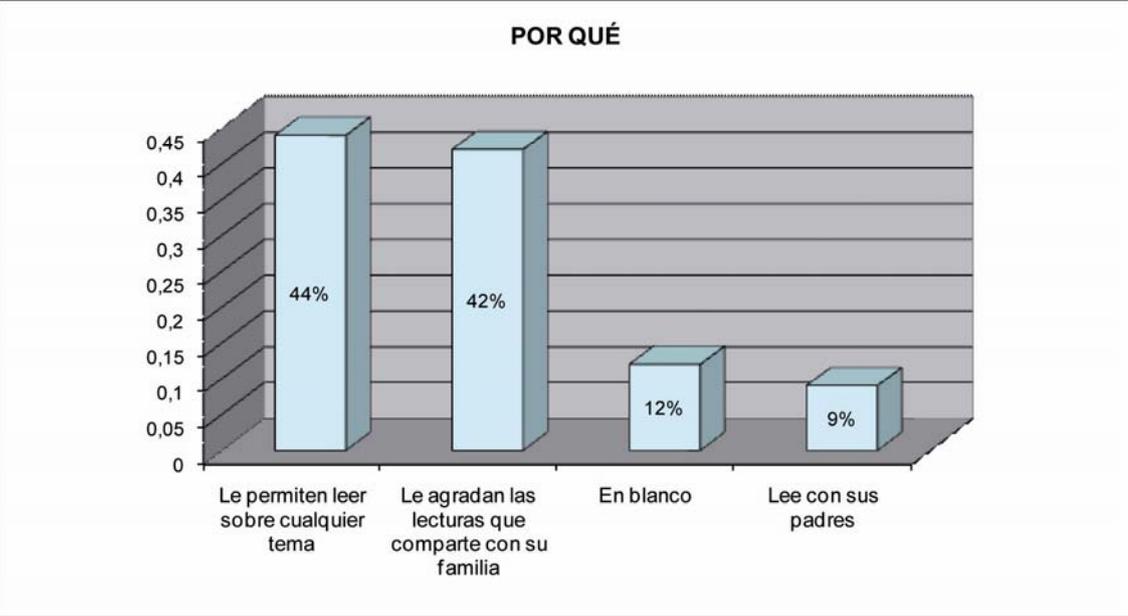
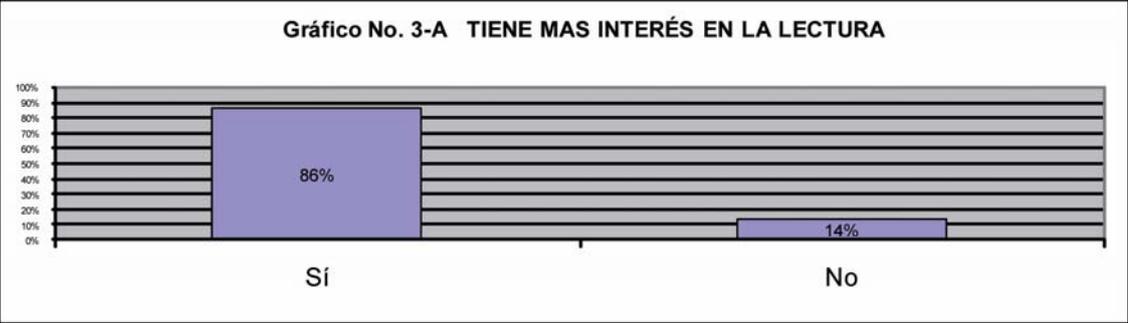
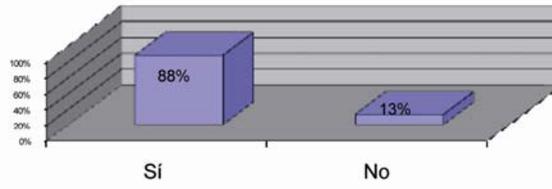


Gráfico No. 1-B HA COMPARTIDO LECTURAS CON SUS PADRES EN ESTOS DOS MESES



DE QUÉ MANERA

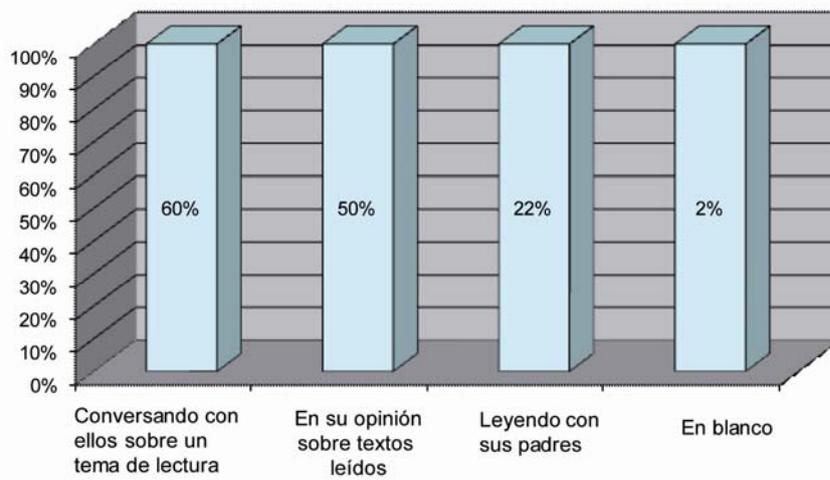
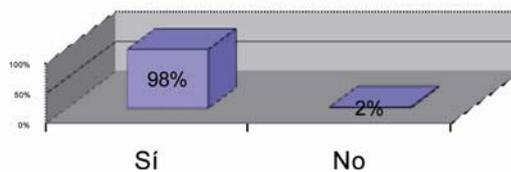


Gráfico No. 2-B LE APOYAN EN SU HOGAR PARA REALIZAR LECTURAS



CÓMO

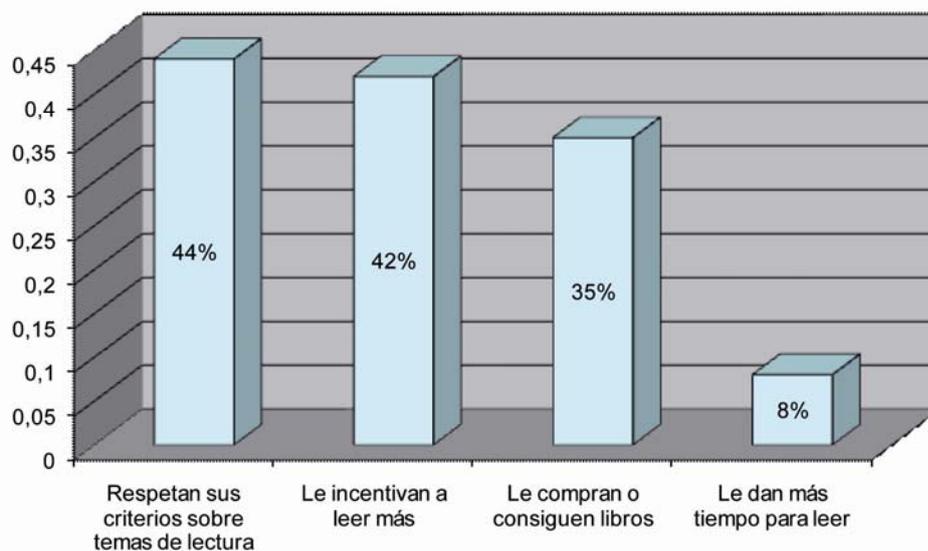
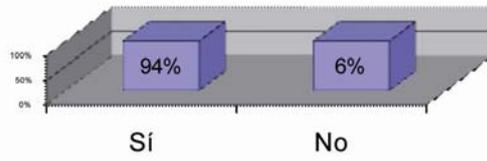


Gráfico No. 3-B TIENE MÁS INTERÉS EN LA LECTURA



POR QUÉ

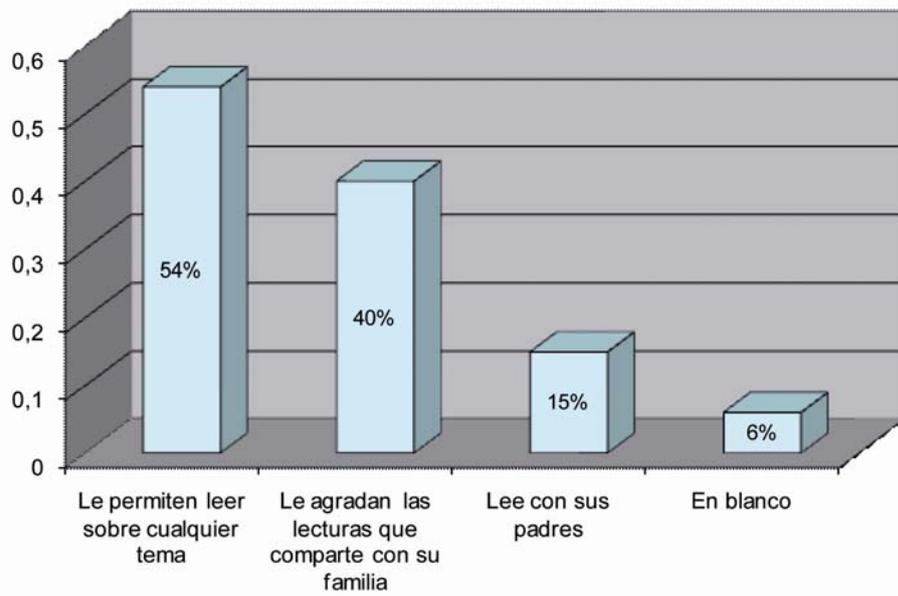
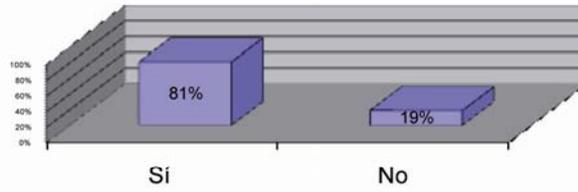


Gráfico No. 1-C HA COMPARTIDO LECTURAS CON SUS PADRES EN ESTOS DOS MESES



DE QUÉ MANERA

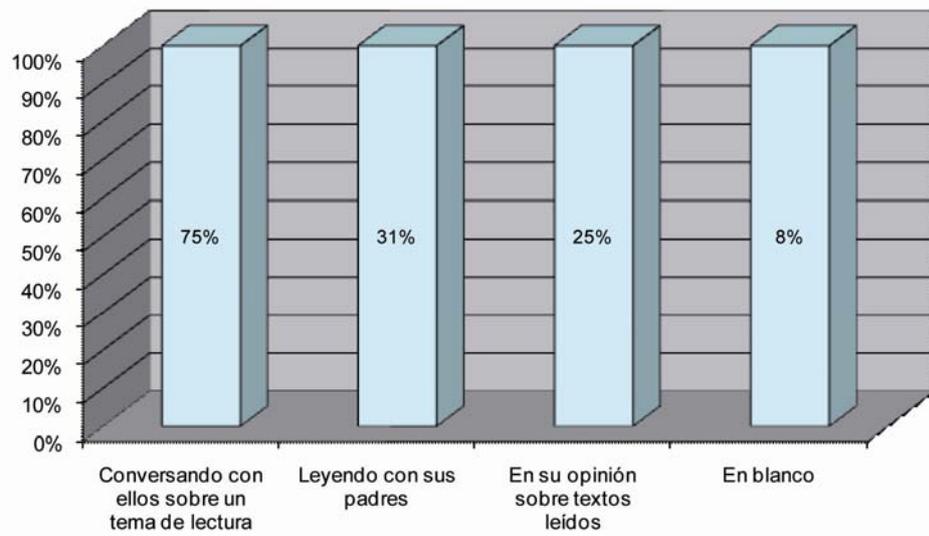
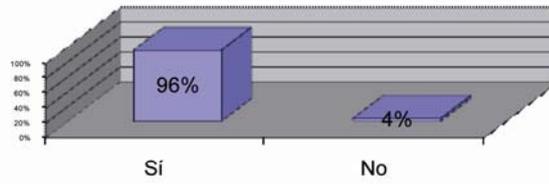


Gráfico No. 2-C LE APOYAN EN SU HOGAR PARA REALIZAR LECTURAS



CÓMO

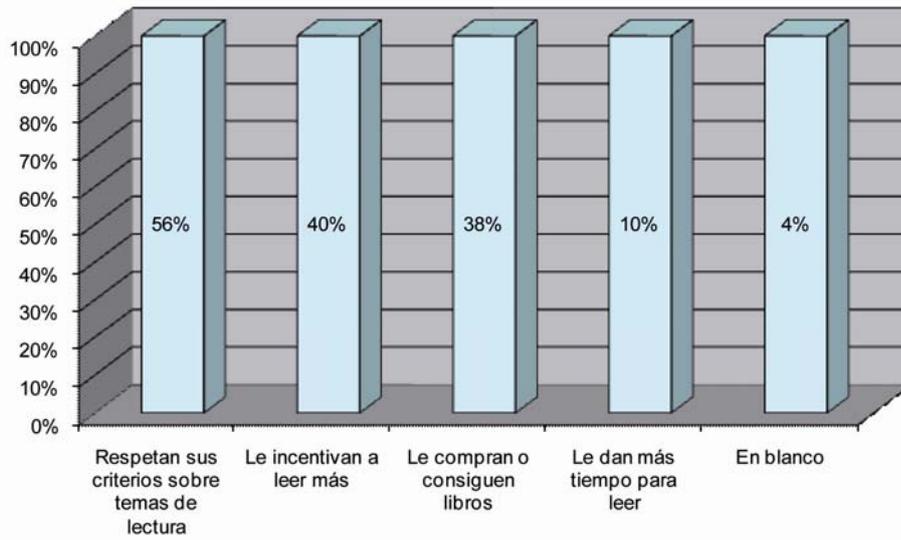
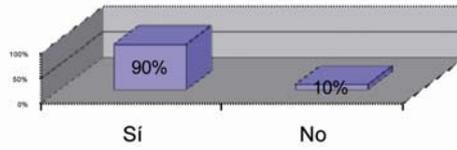


Gráfico No. 3-C TIENE MÁS INTERÉS EN LA LECTURA



POR QUÉ

