



UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR
Sede Ecuador

ÁREA DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

**SITUACION ACTUAL Y PERSPECTIVA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN
LA ESCUELA DE SANIDAD DE LA ARMADA**

MARÍA ORTEGA ROSERO

Maestrante

2009

DERECHOS DE AUTORIA

Al presentar esta tesis como uno de los requisitos previos para la obtención del grado de magíster en la Universidad Andina Simón Bolívar, autorizo al Centro de Información o a la Biblioteca de la Universidad para que haga de esta tesis un documento disponible para su lectura, según sus normas.

Estoy de acuerdo en que se copie esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica potencial.

Sin perjuicio de ejercer mi derecho de autora, faculto a la Universidad Andina Simón Bolívar a publicar esta tesis, o parte de ella, por una sola vez, dentro de los treinta meses posteriores a su aprobación.

MARÍA ORTEGA ROSERO

Maestrante

Guayaquil, agosto de 2009



UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

Sede Ecuador

ÁREA DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

**SITUACION ACTUAL Y PERSPECTIVA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN
LA ESCUELA DE SANIDAD DE LA ARMADA**

AUTORA: MARÍA ORTEGA ROSERO

Maestrante

TUTOR: RAÚL MIDEROS

Guayaquil, agosto de 2009



UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR
Sede Ecuador
ÁREA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

Autora:

María Ortega Rosero

Egresada de la Maestría en Gerencia Educativa

2008-2009

Dr. Raúl Mideros Morales

Tutor

RESUMEN EJECUTIVO

El estudio "Situación actual y perspectiva del desempeño docente en la Escuela de Sanidad de la Armada", Guayaquil, Mayo de 2009, permitió detectar las falencias pedagógicas que tienen los profesores sin formación docente y que se desempeñan como tales de acuerdo a la profesión o especialidad que poseen. Si bien es cierto que las instituciones educativas tienen directrices y políticas estrictas para el cumplimiento pedagógico de estos profesores, estas no se han aplicado con la obligatoriedad y frecuencia requerida debido a que se deben cumplir otras directrices enmarcadas dentro del régimen disciplinario militar en el que se desenvuelve la población objeto de estudio. Los objetivos planteados para el presente estudio me han facilitado el obtener un diagnóstico institucional de estas unidades educativas y, por ende, me han dado pautas para alternativas de solución de este problema. Esta investigación fue factible por su carácter descriptivo-analítico-proyectivo en la recolección de la información de campo por medio de encuestas a los estudiantes y profesores con el objeto de detectar los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el origen de la falta de motivación de los profesores para capacitarse en el campo pedagógico, y la desmotivación de los estudiantes hacia las exigencias técnicas y científicas por la falta de una buena guía u orientación por parte del maestro. Estas situaciones se acentúan por el ámbito riguroso de la formación militar. Por lo tanto, se recomienda diseñar un proyecto formativo en enseñanza superior para los docentes que laboran en las diferentes áreas de especialidad y unidades educativas, con el objetivo de mejorar su desempeño para motivar a los estudiantes en todas las esferas académicas y así lograr calidad pedagógica en las diferentes competencias que deseamos lograr del profesor/alumno.

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR
Sede Ecuador
ÁREA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

Autora:

María Ortega Rosero

Egresada de la Maestría en Gerencia Educativa

2008-2009

Dr. Raúl Mideros Morales

Tutor

ABSTRACT.

The research on the Current situation and Academic Development of the Healthy School in the Army, allowed to find out the weakness that teachers without enough expertise have, the ones who work teaching subjects related to their career, Even though educative institutions have straight politics to pedagogic accomplish, they have not full filled strict frequency due to the military obligatory clearly marked. Clear objectives designed to this study facilitate me to get the institutional diagnose of these educative institutions and also the guidelines to get the solutions to this problem. This investigation was viable because of its descriptive- analytic- prospective quality in order to get the query information to teachers and students in the search of problems in the teaching learning process. It is supported with the lack of interest of teachers to capacitate in pedagogic area and also disinterest of the students to accomplish the scientific and technical demands and leadership from the teachers. This situation gets worst with the influence of military regimen. Due to this we recommend to design a formative project in superior teaching for the docents that work in different specialties areas and institutions, in order to improve the development to motivate to the students in the hall academic areas to get the pedagogic quality in all the competences we want to success.

DEDICATORIA

Con todo cariño a mis padres, hermanos y especialmente a mis hijos, Karen y Javier quienes fueron mis pilares fundamentales por su comprensión del abandono sufrido cada mes, por el apoyo moral y psicológico que me brindaron todo el tiempo que duraron las clases presenciales y posteriormente mientras estuve dedicada a mi proyecto de tesis en que viví semanas y semanas sin disfrutar mis ratos libres en su compañía.

A alguien especial, que me brindo inicialmente su apoyo incondicional y para una persona que está muy lejos, quien me acompañó casi hasta finalizar mi trabajo. Espero algún día poder agradecerle personalmente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por la vida que me ha dado y por la oportunidad de avanzar en esta existencia para conseguir mi más ansiado anhelo, el finalizar y sacar mi maestría en Gerencia Educativa.

A mis padres, hermanos e hijos por su apoyo moral, ya que han sido mi inspiración para conseguir algo más, y que ellos podrán seguir con el ejemplo en esta vida. Espero que comprendan que nunca es tarde para conseguir lo que se propongan, que cuesta esfuerzo, dedicación y sacrificio pues nada llega fácilmente. Todo se siembra y se construye poco a poco hasta realizar y lograr lo más ansiado.

A mi Jefe y autoridades de la Armada del Ecuador que me dieron las facilidades para mi traslado y elaboración de mi tema de tesis.

A mi tutor que en todo momento me demostró su apoyo, orientación y paciencia, le quedo eternamente agradecida.

A mis amigas/os de la maestría que en todo momento me hicieron sentir como en casa, a pesar de estar lejos de mis seres queridos

Gracias a las personas que de una u otra forma me ayudaron física, moral y psicológicamente para que este trabajo llegue a una feliz culminación.

Muchas gracias a todos

María Ortega Rosero

INDICE GENERAL

Declaración de autoría.....	ii
Resumen.....	iv
Abstract	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
.	
Índice general.....	ix
Tabla de contenidos	ix
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xiv
Introducción.....	xv

TABLA DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I	
1. EL PROBLEMA	19
1.1. Planteamiento del problema	19
1.2. Objetivos	22
1.2.1. Objetivo general	22
1.2.2. Objetivos específicos	22
1.3. Justificación	23
CAPÍTULO II	
2. ENFOQUE Y MARCO CONCEPTUAL	25
2.1. Antecedentes del problema	25
2.2. Análisis educativo institucional	27
2.2.1. Análisis de la situación	28
2.3. Fundamentos teóricos	31
2.3.1. Planificación de la enseñanza en el aula	36
2.3.2. Capacitación pedagógica a nivel mundial	38
2.3.3. Situación de la formación docente en Iberoamérica: Organización, desafíos y perspectivas.	44
2.3.4. Constitución de redes de capacitación y actualización docente	49
2.4. Teorías del proceso de enseñanza-aprendizaje	50
2.4.1. La teoría conductista	51
2.4.2. Teorías cognitivistas	52
2.4.3. La teoría del origen socio-cultural	56
2.4.4. Inteligencia holística	58
2.5. Fundamentos legales	59
2.5.1. Antecedentes legales	59

CAPÍTULO III	
3. MÉTODOS Y MATERIALES	63
3.1. Diseño de la investigación	63
3.1.1. Modalidad de la investigación	63
3.1.2. Tipo de investigación	64
3.2. Población y muestra	64
3.2.1. Población	64
3.2.2. Muestra	65
3.2.2.1. Determinación y tamaño de la muestra	65
3.3. Técnicas e instrumentos utilizados	66
CAPÍTULO IV	
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	67
4.1. Procesamiento de la información	67
4.1.1. Encuesta a estudiantes	67
4.1.2. Encuesta a docentes	77
4.2. Discusión y análisis	86
4.3. Conclusiones	89
4.4. Recomendaciones	90
CAPÍTULO V	
5. PROPUESTA: DIPLOMADO EN EDUCACION SUPERIOR PARA PROFESORES ESPECIALISTAS NO DOCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LA ARMADA	93
5.1. Introducción	93
5.2. Antecedentes y justificación	94
5.3. Objetivos	93
5.3.1. Objetivo general	96
5.3.2. Objetivos específicos	96
5.4. Descripción de la propuesta	97
5.4.1. Ámbito educativo-social	97
5.4.2. Ámbito administrativo	97
5.5. Plan de acción de la propuesta	97

5.5.1. Contenidos	98
5.5.1.1. Módulo 1: Perspectivas pedagógicas en la educación superior	98
5.5.1.2. Módulo II: Planificación y estrategias de instrucción	99
5.5.1.3. Módulo III: Herramientas psicológicas para el aprendizaje	99
5.5.1.4. Módulo IV: Técnicas didácticas avanzadas y medios audiovisuales	100
5.5.1.5. Módulo V: El proceso investigativo de acción	101
5.5.1.6. Módulo VI: Diseño de instrumentos de evaluación	102
5.5.2. Tiempo	103
5.6. Beneficiarios	105
5.7. Recursos humanos	105
5.7.1. Responsables	105
5.7.2. Equipo docente	106
5.8. Metodología educativa	106
5.9. Modalidad	107
5.10. Presupuesto del diplomado	108
5.11. Evaluación	109
5.12. Evaluación a los participantes	109
5.13. Evaluación de impacto	110

Bibliografía

INDICE DE TABLAS
ENCUESTA A ESTUDIANTES

	Pág.
Tabla #1	67
Distribución de estudiantes según sexo y edad.....	
Tabla #2	68
Acciones pedagógicas cumplidas por el docente en el aula	
Tabla #3	69
Orientación que se da al estudiante en relación a la evaluación	
Tabla #4	70
Distribución de acuerdo a técnicas educativas empleadas en la teoría y la práctica	
Tabla #5	71
Acciones pedagógicas cumplidas en el desarrollo de la teoría	
Tabla #6	73
Distribución de acuerdo al uso de recursos didácticos.....	
Tabla #7	74
Acciones pedagógicas aplicados en el desarrollo de la práctica.....	
Tabla #8	75
Datos sobre el desarrollo de la evaluación cumplida	
Tabla #9	76
Datos sobre los parámetros de evaluación práctica cumplida.....	

ENCUESTA A DOCENTES

	Pág.
Tabla #1	77
Distribución de docentes según sexo y edad.....	
Tabla #2	78
Distribución de docentes por años de ejercicio profesional.....	
Tabla #3	79
Distribución de docentes de acuerdo a título profesional que posee.....	
Tabla #4	80
Distribución de acuerdo a actualización y frecuencia pedagógica de los profesores	
Tabla #5	81
Tipos de Actividades didácticas que realiza el profesor para mejoramiento de su desempeño pedagógico	
Tabla #6	82
Tipos de respuestas de los estudiantes que nos sirven para detectar la falta de aplicación de medios pedagógicos	
Tabla #7	83
Recursos metodológicos aplicados por el profesor para la detección de la no aplicación de medios pedagógicos	
Tabla #8	84
Trabajo pedagógico del supervisor/ coordinador/ jefe de estudios.....	
Tabla #9	85
Aspectos aplicados a la evaluación del profesor	

INDICE DE GRÁFICOS
ENCUESTA A ESTUDIANTES

	Pág.
Gráfico #1	67
Distribución según por sexo y edad.....	
Gráfico #2	68
Distribución según cumplimiento en el aula.....	
Gráfico #3	69
Orientación que se da al estudiante	
Gráfico #4	71
Técnicas educativas para la teoría y la práctica	
Gráfico #5	72
Acciones pedagógicas cumplidas	
Gráfico #6	73
Uso de recursos didácticos	
Gráfico #7	74
Acciones pedagógicas en la práctica.....	
Gráfico #8	75
Desarrollo de la evaluación	
Gráfico #9	76
Evaluación práctica.....	

ENCUESTA A DOCENTES

	Pág.
Gráfico #1	
Distribución según por sexo y edad.....	77
Gráfico #2	
Tiempo de ejercicio profesional.....	78
Gráfico #3	
Distribución de acuerdo al título	79
Gráfico #4	
Actualización y frecuencia pedagógica.....	80
Gráfico #5	
Tipos de actividades didácticas.....	81
Gráfico #6	
Detección de la aplicación de medios pedagógicos.....	82
Gráfico #7	
Recursos metodológicos aplicados por el profesor y la detección de falencias	83
Gráfico #8	
Acciones que realiza el supervisor	84
Gráfico #9	
Influencia en la aplicación de medios de control.....	85

INTRODUCCIÓN

En este mundo globalizado, y al inicio del nuevo milenio, los países se encuentran en un periodo de profundas reformas del sistema educativo, para lo cual es importante la participación activa y creativa del profesorado con actitudes y competencias específicas. Actualmente, los cambios en el ámbito de los centros de enseñanza, la descentralización educativa y las normativas del Ministerio de Educación del Ecuador exigen modificaciones estructurales que propicien la adaptación de las instituciones a las nuevas exigencias y escenarios.

En este contexto, la Dirección General de Educación de la Armada, como organismo rector que dirige el proceso educativo en la Fuerza Naval, tiene como objetivos estratégicos institucionales el garantizar una educación integral al personal naval, una administración eficiente para el desarrollo de una Armada moderna y, por ende, contribuir al desarrollo del país a través de las unidades educativas.

La Escuela de Sanidad, al encontrarse subordinada a la Dirección General de Educación de la Armada, contribuye con el Plan de Desarrollo Institucional para el cumplimiento del objetivo estratégico sectorial que es:

Mejorar la calidad del sistema educativo naval y la implementación del sistema educativo complementario dirigido a las áreas de educación y desarrollo del recurso humano, material y marítimo, logrando hasta el año 2010 una profesionalización de al menos el 70% del personal naval.¹

¹Ministerio de Defensa Nacional, *Políticas educativas; Guía de gestión educativa institucional*, IV-1, 2006, p. 20.

Las instituciones educativas actualmente buscan ir más allá de los conocimientos, para lo cual es necesario que se genere en el educando competencias, capacidades y actitudes que le permitan desenvolverse cada vez mejor. Por ello, conscientes de la realidad y ante las demandas formativas, se ha diseñado un programa de Diplomado en Educación Superior dirigido a los profesores que brindan su contingente en las unidades educativas navales, el cual busca proporcionar a los participantes las herramientas necesarias para la gestión pedagógica en el aula acordes con las exigencias educativas actuales.

El diseño de este programa se fundamenta en los hallazgos obtenidos mediante la investigación realizada en mayo de 2009 en la Escuela de Sanidad de la Armada, la que permitió detectar las principales falencias pedagógicas de los profesionales que ejercen como docentes de las unidades educativas de la Armada.

Es necesario continuar impulsando acciones sistemáticas y continuas que permitan mejorar el proceso formativo de los estudiantes, que exijan un alto nivel de responsabilidad para el desarrollo de sus aprendizajes, tratando de mantener sistemas educativos de calidad, efectivos y capaces de cumplir las expectativas de los alumnos. Aquí, el profesor debe desarrollar creatividad, debe ser innovador y estimulante; de esta manera facilita el aprender a aprender, aprender a pensar, aprender a desaprender al mismo tiempo que construye e incorpora nuevos saberes, experiencias y actitudes,

todo esto dentro de un enfoque humanista que facilitaría el proceso de desarrollo del potencial humano basado en el ser, saber hacer y trascender.²

Es importante la creación y diseño de nuevos modelos educativos como instrumentos que faciliten el dominio de la metodología para transformar la capacitación pedagógica y, por ende, favorecer el logro de una educación de calidad

² Marcel Giry. *Aprender a razonar aprender a pensar*. Editorial: Siglo XXI Editores. Libri- Mundi, 2002, p.101

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las unidades educativas de la Armada cuentan con profesores que son especialistas en los temas a su cargo, pero que, al parecer, no poseen formación en el campo de la pedagogía ni conocimientos de didáctica suficientes, por lo que la comunicación en el aula con los estudiantes se ve limitada. Este grupo de profesores evidencian tener falencias en el manejo de estrategias pedagógicas y una pobre comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación se propone verificar la situación actual y Perspectiva del desempeño docente en la Escuela de Sanidad de la Armada, lo que nos llevaría a tomar medidas a fin de mejorar los procesos educativos en la institución.

El sistema educativo naval ecuatoriano tiene una trayectoria de tres décadas, en las cuales ha alcanzado un avance significativo en este campo. Se inició con la formación del tripulante y oficial de la Marina en una carrera técnica administrativa que abarcaba diferentes especializaciones y niveles técnicos, incluyendo formación y capacitación en instituciones internacionales. Posteriormente se creó la primera escuela y el Liceo Naval, cuya oferta educativa estaba dirigida a hijos de tripulantes y oficiales, respectivamente. Este desarrollo no fue a la par con la capacidad docente de los profesores,

principalmente los que laboran en las Escuelas Básicas de Formación de Tripulantes, en las cuales se pudo observar la falta de destrezas y conocimientos pedagógicos, a pesar de ser profesionales reconocidos en su campo, sea en administración, medicina, informática, etc.

La investigación permitirá fundamentar un programa de capacitación y perfeccionamiento pedagógico que responda a las necesidades identificadas en el personal docente, considerado como uno de los principales actores institucionales involucrados en el proceso de transformación de los establecimientos educativos de la Armada del Ecuador.

Este proceso formativo se desarrolla en tres escenarios simultáneos: el aula, la institución y el sistema educativo. En estos escenarios, las directrices implementadas por la Dirección General de Educación de la Armada (DIGEDU) tienden a redoblar los esfuerzos para afrontar los desafíos del milenio que nos exhortan a readecuarnos, y nos avocan al cambio urgente, a los nuevos enfoques, nuevos paradigmas y nuevas concepciones para tomar el pulso a la realidad, tratando de convertirnos en agentes multiplicadores de esta renovación. Por lo tanto el Ministerio de defensa dice que:

“La Armada del mañana marchará sobre los cimientos que estamos colocando hoy en la educación del personal naval”³, y en ello se encuentra empeñada la Dirección General de Educación.

Entre las falencias, como ya se anotó, se encuentra la deficiente aplicación del proceso andragógico⁴ específicamente, considerando que la

³ Ministerio de Defensa Nacional, *Políticas educativas; Guía de gestión educativa institucional*, IV-1, 2006, p. 22.

⁴ *Andragogía* es el arte y ciencia de ayudar a aprender a los adultos, basándose en suposiciones acerca de las diferencias entre niños y adultos, según expresa el autor Sebastián, Díaz. **El Aprendizaje en los Adultos de Edad Madura**. Revista de Andragogía. Año III. Nº 7. Caracas, Venezuela 1986, p. 51.

misión de nuestra institución es la educación de personas adultas. La plantilla de profesores que brindan su contingente en las distintas especialidades de las escuelas básicas que se encargan de la formación, especialización y perfeccionamiento del talento humano militar, no desarrollan procesos de enseñanza que permitan a los educandos asimilar de manera significativa los aprendizajes, sino que llevan adelante su actividad docente en forma rutinaria aplicando métodos tradicionales.

A partir de la aplicación de indicadores de calidad en las instituciones educativas de la Armada y el fortalecimiento académico en estas, se ha promovido un conjunto de acciones y procesos orientados a elevar la calidad de la formación de los estudiantes, de tal manera que cuenten con las competencias necesarias para su futuro ejercicio profesional.

Los avances y resultados logrados, así como las experiencias obtenidas y los obstáculos que van enfrentando para el cumplimiento de sus finalidades educativas, se reflejan de manera diversa y heterogénea en las escuelas..

El análisis de la situación actual requiere que se parta del diagnóstico educativo que nos revele tanto los problemas y necesidades que se presentan como las fortalezas y debilidades, a fin de que las decisiones se tomen de acuerdo a los resultados. Esto permitirá priorizar las situaciones problemáticas y, por ende, consolidar los avances y logros que se van obteniendo en la educación naval, estableciendo un camino de mejora continua.

En cierto sentido, puede decirse que los integrantes de las escuelas de formación, capacitación y perfeccionamiento conocen los problemas y

Necesidades que presentan para contar con elementos que permitan tomar decisiones respecto a las medidas de solución más adecuadas.

Entonces, ¿por qué y para qué plantear como necesidad el reconocimiento y análisis de la situación institucional?

La política institucional de capacitación y actualización del personal docente no se ha logrado en su totalidad por falta de entes organizadores y responsables del cumplimiento de esta política. Frente a esto, a través de la investigación se pretende abordar la siguiente pregunta central: ¿Cuáles son las falencias pedagógicas de los profesores especialistas que laboran en las unidades educativas de la Armada Nacional?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Elaborar un diagnóstico institucional para detectar las principales falencias que afectan el proceso educativo en los centros de capacitación y formación del personal naval en Guayaquil, a fin de proponer un programa de perfeccionamiento pedagógico en docencia superior, dirigido al personal profesional que labora como docente en las unidades educativas de la Armada del Ecuador.

1.2.2. Objetivos específicos

- 1.2.2.1. Identificar las causas de las falencias pedagógicas/didácticas de los docentes que laboran en la formación de los tripulantes de la Sanidad Naval en Guayaquil.
- 1.2.2.2. Identificar el desempeño pedagógico de los docentes de la Escuela de Sanidad de la Armada.
- 1.2.2.3. Verificar la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como herramientas para una enseñanza innovadora e instrumentos propiciadores del aprendizaje significativo.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El trabajo investigativo sobre “Situación actual y perspectiva del desempeño docente en la Escuela de Sanidad de la Armada” es el resultado de una labor académica, así como el reflejo de las vivencias y experiencias como profesional docente, durante una larga trayectoria en las escuelas de formación de la Armada. Estas experiencias han determinado en gran medida la elección del tema de estudio, al haber podido conocer la realidad de los profesores especialistas sin título pedagógico y/o ninguna capacitación de esta índole y que prestan su contingente en las diferentes escuelas de formación.

La investigación pretende enfocar la preparación de los y las docentes dentro de una perspectiva de formación, actualización e innovación pedagógica, capacitándolos con estrategias que faciliten la relación docente–estudiante, utilizando metodologías de enseñanza más participativas, que desarrollen en y las estudiantes la capacidad de aprender e innovar, involucrándolos en la formación de hábitos, destrezas y valores en sus proyecciones educativas.

A nivel institucional, se cuenta con el apoyo de las autoridades y equipos de trabajo pedagógico de la Armada del Ecuador, plaza de Guayaquil, que me proporcionará el acceso a docentes y alumnos de las escuelas objeto de estudio y de la Universidad Andina Simón Bolívar, en Quito por el apoyo pedagógico de tutorías de parte de los especialistas universitarios asignados para el efecto. Los resultados logrados servirán para que las autoridades consideren este proyecto a fin de diseñar un Diplomado en Docencia Superior, enmarcada en los requerimientos actuales para el desempeño docente a todo

nivel, a la par con las políticas gubernamentales, para dar cumplimiento al Plan de Desarrollo Nacional, además de plantear un programa de educación continua para los docentes de las escuelas básicas.

La viabilidad académica de este proyecto se puede canalizar mediante convenios interinstitucionales con universidades nacionales. Esto permitirá avalar la preparación del profesor y conseguir, a corto y mediano plazo, que este talento humano se actualice con técnicas y contenidos científicos renovados que optimicen la calidad educativa de las instituciones.

En lo referente a la operatividad del proyecto, se cuenta con material didáctico y documental actualizado relacionado con el asunto objeto de estudio. Los costos que implique esta investigación y los recursos económicos son personales; los materiales y equipos a utilizarse serán papelería y medios informáticos, dada la trascendencia del objeto de estudio. En cuanto a la disponibilidad del tiempo, la autora dispone del tiempo necesario para culminar este proyecto, contando con el apoyo de las tutorías del director de tesis y de especialistas en el área investigada.

CAPÍTULO II

2. ENFOQUE Y MARCO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

A través del tiempo, se ha sentido la necesidad de la formación del recurso humano involucrado en el sistema educativo ecuatoriano. Durante los últimos quince años el Ecuador ha concertado en el ámbito nacional e internacional acuerdos básicos con relación al sector educativo, ya que los nuevos valores nos indican que estamos frente a cambios acelerados en el mundo en cuanto a las relaciones sociales y las nuevas condiciones científicas, tecnológicas, comunicacionales y cognoscitivas.

El Ministerio de Educación del Ecuador fue creado en la época de formación de la República, esto es en 1830; la organización del sistema educativo era la Dirección General de Estudios, de origen bolivariano, que se adaptó a las necesidades del nuevo Estado-Nación. Siendo la educación una cuestión prioritaria del gobierno liberal, en 1906 se declara la oficialidad de la enseñanza laica y la exclusividad de la subvención estatal en su beneficio. En ese marco, el ministro alfarista José Peralta emprende la reforma educativa más exitosa de la historia nacional, a través de la creación de los Institutos Pedagógicos o Normales.⁵

En la década de 1960, el Ministerio de Educación inicia un proceso de modernización institucional con la creación del Departamento de Planeamiento

⁵ Enrique Ayala Mora, *Lucha política y origen de los partidos en el Ecuador*, Quito, CEN-TEHIS, 1988, 4a ed., p. 129.

Integral de la Educación. Entre los años sesenta y ochenta, el Ministerio se amplía y consolida su rectoría con la creación de las 21 Direcciones nacionales que tiene en la actualidad.⁶

Actualmente, el Ministerio de Educación cuenta con una estructura y funciones sujetas hasta la presente, a las regulaciones de la última Ley Orgánica de Educación del 3 de mayo de 2006,⁷ leyes que en la actualidad están sujetas a cambios de acuerdo al proyecto enviado por el Ejecutivo donde se pretende establecer como política de Estado el Plan Decenal de Educación del Ecuador (2006-2015) aprobado por la nueva Constitución del Ecuador, vigente desde septiembre del 2008 en el Gobierno del Presidente Rafael Correa Delgado. Entre los cambios de mayor trascendencia, y probablemente de mayor impacto, se implementa la ejecución de la evaluación docente en el sector público, como parte del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Cuentas que fue aprobado por la Asamblea Nacional⁸, para monitorear la calidad del Sistema Nacional de Educación. Esto marca un hito en la historia educativa, ya que por primera vez los profesores han sido evaluados interna y externamente. La evaluación interna la realizan los alumnos, compañeros de trabajo, padres y madres de familia, directivos y el mismo maestro (autoevaluación), e incluye la observación de una hora de clase, que corresponde el 50% de la calificación. La evaluación externa examina conocimientos específicos (30%), pedagógicos (10%) y habilidades didácticas

⁶ "El laicismo en la historia del Ecuador", *Procesos, Revista Ecuatoriana de Historia*, No. 8 monográfico, Quito, UASB-CEN-TEHIS, 1995-1996.

⁷ Emilio Uzcátegui, *Historia de la Educación en Hispanoamérica*, Editorial Universitaria, Quito, 1975, p. 298-299

⁸ El Ministro de Educación Raúl Vallejo E. firmó el Acuerdo Ministerial 0025-09 del 26 de enero 2009 e implementó este sistema como parte del Plan Decenal de Educación 2006-2015.

(10%). Por esta razón, es necesario continuar con el proceso evaluativo como una norma de trabajo cotidiano.

2.2. ANÁLISIS EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El sistema educativo naval ecuatoriano está regentado por la Dirección General de Educación de la Armada (DIGEDU), creada el 28 de Mayo de 1980, órgano de línea técnico-administrativo subordinado al Comando General del Estado Mayor de la Armada. Su función es regular y controlar la formación, especialización y perfeccionamiento del personal naval. Tiene como repartos subordinados a todos los institutos y centros de formación y perfeccionamiento, que funcionan bajo un sistema educativo organizado por modelos específicos, dirigidos a oficiales y tripulantes. Para los estudiantes del nivel medio que estudian en los liceos navales, se aplica el modelo social constructivista de educación, el mismo que exige excelencia académica y la preservación de los valores éticos y morales de sus miembros.

Los repartos educativos subordinados están representados por: Universidad Naval; Academia de Guerra Naval; Escuela Superior Naval; Centro Tecnológico Naval; Escuela de Tripulantes, con la siguiente clasificación: grumetes, superficie, aviación naval, abastecimientos, hidrografía, infantería de marina y sanidad; Liceos Navales en Guayaquil, Quito, Esmeraldas, Manta, Jambelí y Galápagos; y, escuela primaria.

La Escuela de Tripulantes se encarga de la formación de: marineros, con énfasis o especialidad de “superficie”: de armas, artilleros, mecánicos navales; Escuela de Aviación Naval: mecánicos y operadores de aviones; Escuela de Abastecimientos: administrativos, abastecimientos e informáticos; Escuela de

Hidrografía: oceanógrafos; Escuela de Submarinos: submarinistas; Escuela de Infantería de Marina: infantes de marina, buzos, hombres ranas; y, la Escuela de Sanidad: enfermeros y tecnólogos. Estos últimos serán el universo de estudio debido a que existen especialistas médicos que ejercen la docencia y que no poseen una formación pedagógica.

2.2.1. Análisis de la situación

El Estado Mayor de la Armada, como órgano del más alto nivel de planificación, inicia su análisis partiendo de los intereses y objetivos nacionales actuales y las políticas gubernamentales que han enmarcado nuestro planeamiento. También considera los recursos disponibles y las restricciones presentes, el análisis de la situación externa e interna, la tecnología existente, y respeta la política fiscal. De igual manera, aplica las políticas del Ministerio de Defensa Nacional y el concepto estratégico militar emitido por el Comando Conjunto de la Fuerzas Armadas.⁹

Para desarrollar este trabajo se recogió la información mediante la metodología del FODA para establecer el análisis de situación de las unidades educativas de la Fuerza Naval, lo que permitió obtener los resultados que se describen a continuación.¹⁰

Con respecto al ambiente externo: Tener una clara identificación de los factores del entorno institucional (políticos, tecnológicos, económicos, psicosociales y militares) que pueden influir positiva o negativamente y que por su naturaleza

⁹ Ministerio de Defensa Nacional, *Políticas educativas; Guía de gestión educativa institucional*, IV-1, (Manual), 2006, p. 26.

¹⁰ Ministerio de Defensa Nacional: *Políticas educativas...Gestión por procesos...* p. 20.

escapan de nuestro control, los que se transforman en oportunidades y amenazas.

a) En cuanto a las oportunidades: Se establece que son los eventos que ocurren o se espera que ocurran en el mundo exterior, y que pueden tener un impacto positivo en el futuro de la institución, siempre y cuando se los aprovechen. Entre ellas contamos con:

- Organismos no gubernamentales con predisposición de entregar recursos para proyectos de desarrollo institucional.
- Convenios con Armadas de países amigos.
- Coyuntura de modernización del Estado.
- Convenios con Institutos de Educación Superior.
- Globalización del mercado.
- Apertura de los medios de comunicación social para la difusión de las actividades de la Armada.

b) En cuanto a las amenazas: Son eventos o circunstancias que se están dando o pueden ocurrir en el mundo exterior y que pudieran tener un impacto negativo en el futuro de la institución, los que, con un enfoque creativo y cuidadosa planeación, pueden minimizarse. Entre ellos:

- Alto grado de ingobernabilidad e inestabilidad política.
- Incremento del potencial bélico de países fronterizos.
- Deterioro de la condición socioeconómica en el país.
- Pérdida de credibilidad en las fuerzas armadas por parte de la ciudadanía.
- Reducción del presupuesto asignado a la Armada por parte del Estado ecuatoriano

Con respecto al ambiente interno: Conocer los factores del ambiente interno de la institución (interpersonal, interinstitucional, capacidad organizacional, capacidad administrativa, capacidad académica, capacidad tecnológica, legal, financiero y recursos humanos) que están favoreciendo o limitando su desarrollo. Luego del análisis se establece cuáles de ellos se constituyen en fortalezas y debilidades. A diferencia de los factores externos, sobre estos la institución sí puede ejercer una influencia directa.

c) En cuanto a las fortalezas: Son los principales puntos a favor o aspectos positivos relevantes con los que cuenta la institución, que le permitirán aprovechar las oportunidades y minimizar las amenazas de su entorno.

- Estructura jerárquica definida y con respaldo de la autoridad.
- Profesionales altamente capacitados y con largo trayecto en la especialidad.
- Presupuesto del Estado para el sector educativo sin limitantes.

d) En cuanto a las debilidades: Las limitaciones que deben minimizarse o ser superadas mediante acciones concretas, de forma que no dificulten el avance esperado de la institución.

- Falta de personal técnico capacitado e inestabilidad en los cargos.
- Marco legal inadecuado y desactualizado.
- Ausencia de gestión estratégica.
- Orgánico inadecuado y sobredimensionado.
- Falta de motivación al personal.
- Profesores con mala formación pedagógica.
- Mala utilización del presupuesto asignado para la educación por parte del Estado.

- Bajo rendimiento de los alumnos.
- Mala utilización de técnicas pedagógicas.

Este análisis educativo permite deducir que las fortalezas y oportunidades son amplias y contribuyen para lograr el apoyo científico, económico y comunicacional interinstitucional en las instancias internas y externas, lo que facilita el cumplimiento de los objetivos institucionales. Con respecto a las amenazas y debilidades, estas constituyen limitantes significativos del proceso educativo, particularmente la falta de una buena estructura orgánica en el área educativa, así como de directivos conocedores de la gestión educativa que orienten acciones adecuadas y sincronizadas con la realidad nacional. Además, si bien es cierto que el gobierno tiene escasez presupuestaria, la Armada Nacional cuenta con el apoyo necesario y adecuado para la educación de sus miembros. En consecuencia, existe un equilibrio entre los cuatro componentes del análisis del FODA, con una mayor presencia de oportunidades y fortalezas, lo que permite pronosticar el éxito en nuestro empeño de lograr una educación de calidad.

2.3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Es importante conocer las diferentes conceptualizaciones que nos orientarán en el conocimiento específico del tema a tratar. Al hablar de la andragogía, es importante señalar que es la ciencia y el arte que, siendo parte de la antropología y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de *participación* y *horizontalidad*. Su proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la

autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización.

Dentro de la Andragogía, el papel del profesor, es el de facilitador, no representa una figura impositiva ni director único del proceso educativo, es el conjunto de actividades previas que el Profesor asesor puede realizar en el diseño, programación, elaboración y evaluación de los contenidos de las unidades curriculares con la finalidad de proporcionar posteriormente en la práctica docente respectiva los recursos o procedimientos de ayuda al estudiante para que asimile nuevos conocimientos durante todo el proceso .

Por otro lado, en cuanto, a la base Andragógica para la aplicación de estrategias metodológicas, éstas se fundamentan en una serie de actividades y tareas, orientadas por el Facilitador, con criterios de participación y horizontalidad, que capacitan a los Participantes, considerando sus experiencias en el manejo de información a través de métodos, técnicas y procedimientos que les permitan aprender con efectividad nuevos conocimientos de manera auto dirigida, como las estrategias mencionadas están orientadas por el Facilitador y el centro de la actividad educativa es un participante con experiencia, capaz de aprender en forma auto dirigida, con derecho a intervenir activamente y actuar al mismo nivel del adulto agente del aprendizaje. Podemos apreciar que nuestros profesores asesores requieren una formación más especializada que le permita trabajar de forma más efectiva con los estudiantes adultos, como lo es la Andragogía, ya que la metodología pedagógica se hace insuficiente para esta labor. Cabe señalar que esta

disciplina educativa trata de comprender a la persona adulta desde todos los componentes humanos, es decir como un ente psicológico, biológico y social.

Es importante considerar el papel del diagnóstico para el logro del presente trabajo de investigación, por lo que analizaremos el por qué las fuentes diagnósticas son una base fundamental para la definición curricular.

Para la formulación de objetivos y fines curriculares se requiere conocer las necesidades de las y los participantes y su entorno.¹¹ El diagnóstico educativo institucional en las escuelas básicas de formación de los Tripulantes Navales me permitió detectar las principales falencias pedagógicas de los docentes, mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes y a los profesores especialistas que no tienen formación de docentes y que laboran en las unidades educativas de la Armada.

Con esta investigación, se pretende impulsar el desarrollo institucional mediante la capacitación docente para lograr una calidad formativa, que sientan bases para la formación de los futuros maestros.

Aun tomando en cuenta las limitaciones, este docente debe tener claridad de sus funciones y responsabilidades con respecto a la intervención educativa que desarrollará; debe concebir que su práctica tiene como referente la educación básica, y que su desempeño profesional es un factor fundamental para alcanzar una preciada meta en nuestro sistema educativo: ofrecer a todas las personas una educación de calidad con equidad y justicia.¹²

¹¹ Ralph , Tyler. W...Principios básicos del currículo. Troquel. Buenos Aires. 1973 pags.18

¹² Esteban Manteca Aguirre. La calidad y la equidad de los servicios educativos 4ta. Ed. México 2004 pag. 29.

Según expresa Manteca (AÑO) 2004. , el docente no solo debe ser responsable como persona, sino fundamentalmente como educador, reflejando en la práctica cotidiana en las aulas y en la escuela una interacción que contribuya a que los estudiantes logren niveles de alto rendimiento. Por su parte, las instituciones deben ofrecer a los profesores oportunidades de formación y desarrollo profesional lo suficientemente diversas y atractivas como para permitirles avanzar en la transformación de sus prácticas de enseñanza.

Todas las instituciones educativas deben tener como meta mejorar la calidad de la educación, primeramente conociendo dónde se encuentran y hacia dónde quieren llegar en el futuro. Esto supone resolver los problemas que afectan a la institución, creando un ambiente favorable para docentes y estudiantes y construyendo juntos el plan educativo. La competencia, experiencia y dedicación profesional constituyen un recurso humano imprescindible, tanto de maestros como de directivos, que con alto sentido vocacional encaminan la calidad de la formación del alumno.

Mediante el diagnóstico vamos a identificar situaciones problema mediante un ejercicio crítico y reflexivo que integre los distintos puntos de vista de los sectores de la comunidad, así también el profesorado cuenten con conocimientos, actitudes y valores que les permitan en su futuro ejercicio docente favorecer los aprendizajes en sus alumnos y el mejoramiento de la educación.

El conocer los problemas y necesidades que se manifiestan en la institución, sus causas, sus efectos y sus consecuencias en los distintos ámbitos que la constituyen, así como valorar las fortalezas y reconocer las

debilidades que se manifiestan en el aula y en la institución, contribuirá al cumplimiento de la misión de la escuela o unidad educativa.

El diagnóstico nos permitió detectar los aspectos relevantes para la institución, desechando aquellos que no tienen incidencia en su mejoramiento, realizando un ejercicio de comunicación entre los distintos informantes - alumnos, docentes y directivos, entre otros a fin de tomar decisiones institucionales, y reconociendo las diferentes interpretaciones, percepciones y opiniones de cada integrante de la comunidad sobre problemas, factores – internos y externos que los provocan, para obtener una visión común que permita optimizar el proceso de planificación. Así también podremos revertir estas falencias y convertirlas en fortalezas a fin de perfeccionar el proceso educativo en las escuelas básicas de la Armada.

En el campo educativo, Bassedas recomienda tener en cuenta que:

El diagnóstico psicopedagógico es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula. Está contextualizado a fin de proporcionar a los maestros, orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.¹³

El marco de relación entre el psicólogo y el maestro se va ampliando cada vez más. Así, la intervención educativa del psicólogo no se centra sólo en el tratamiento puntual de los alumnos con problemas, sino que afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje en su globalidad. En este contexto se encuentran implicados la escuela, el profesor, el alumno, la familia y el psicopedagogo, porque la realidad educativa es el resultado de un juego de interrelaciones complejas entre los diferentes actores.

¹³E, Bassedas, (1988). El asesoramiento psicopedagógico: exigencias de una perspectiva constructivista. Cuadernos de Pedagogía, 159, 65-71

Evaluación, valoración y medición son términos estrechamente relacionados con el diagnóstico, lo que es causa en algunos casos de confusión y ambigüedad. La medición forma parte del proceso diagnóstico y permite cuantificar las diferencias en una determinada variable, lo que resulta necesario para actuar con rigor y precisión. En cambio, la evaluación hace referencia no sólo al alumno sino a cualquier manifestación o condición educativa: programa, currículo, métodos, recursos u organización. Por último, la valoración es un concepto que tiende a identificarse con la evaluación prioritariamente psicológica, aun cuando su diferencia es mínima.¹⁴

Algunos autores consideran que el término valoración aparece básicamente vinculado a las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje y su objeto son las personas, mientras que evaluación tiene que ver más con actividades de investigación y desarrollo y su objeto son entidades abstractas.¹⁵

La finalidad del diagnóstico es la intervención preventiva o correctiva, por tanto trata de facilitar la toma de decisiones sobre las actuaciones educativas. Tradicionalmente este diagnóstico psicopedagógico tenía como centro de atención al alumno y sus características personales. Actualmente, desde los enfoques interaccionistas, ecológicos o sistémicos, se debe tener en cuenta el contexto educativo y social en el que esté inmerso el alumno: familia, escuela y comunidad.

2.3.1. Planificación de la enseñanza en el aula

En la actualidad se insiste en la necesidad de una cuidadosa planificación de la enseñanza en el aula, que integre las variables relevantes del proceso de

¹⁴ Choppin , Martínez actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación (1990), [www.libreriapraga.com/listados/biografia.html]1993 p. 14

¹⁵ R. Pérez Juste "Recogida de información en el diagnóstico pedagógico" Bordón –España 1990, p. 15.

enseñanza-aprendizaje y que suministre a profesores y alumnos la información necesaria acerca de lo que se trata de conseguir, cómo lograrlo y de qué modo se van a verificar los resultados. Esto acrecienta la motivación de los alumnos y refuerza el papel de facilitador del profesor.

Esa planificación, que también se asocia con una docencia de calidad, debe estar inspirada además en la delimitación precisa de las competencias que el alumno deberá adquirir una vez culminado el proceso de aprendizaje, lo que, a su vez, exige relacionar armónicamente la teoría con la práctica, tanto académica como profesional.

Es necesario, pues, que los profesores especialistas no docentes posean los conocimientos y herramientas necesarias para abordar la tarea de planificación con garantías de éxito, tal como expresa Caballero:

Los participantes del cambio de los procesos de enseñanza-aprendizaje deben plantearse las siguientes tareas: Vigilancia sobre la tecnología, en términos de evaluar los beneficios, entendimiento de que los profesores contribuyen como factor multiplicador frente a los avances tecnológicos, y por último la tecnología no debe ser vista simplemente como un instrumento de conocimiento, sino como un factor de aprendizaje.¹⁶

Dado este contexto, la preparación de las personas se convirtió en algo esencial, y con ello, el desarrollo de la educación ganó importancia. Ahora ya no basta con saber únicamente de una comunidad o un idioma, de historia local o de una especialización. El mundo se ha convertido, como dice el pensador Mac Luhan, en una aldea global donde todos tienen contacto con todos.

Esta situación impone la necesidad de nuevas estrategias docentes que permitan un enriquecimiento personal en términos de ser competentes

¹⁶ Sergio López León .El rediseño, respuesta a un mundo globalizado. México. D F. pag.4

para utilizar la tecnología en beneficio de toda la comunidad educativa, de tal manera que los involucrados en este proceso estén familiarizados y puedan advertir los perjuicios y posibilidades sociales para hacer de ella un factor de mejoramiento educativo.

Estas tareas básicas implican que los desarrollos alcanzados sean ejes de creatividad, innovación, libertad, interactividad y cultura tecnológica diseñada para el proyecto de innovación educativa.

Esta visión se puede apreciar en:

Las nuevas competencias para el docente hacen que la capacitación pedagógica sea constante. El principio de que “quien conoce una cosa está en condiciones de enseñarla”. Pero saber y saber enseñar son realidades diferentes. Tampoco la experiencia docente garantiza por sí misma la calidad de la enseñanza.¹⁷

Hoy no es posible sustentar la enseñanza con la rutina y la improvisación; es necesario un cambio de las tareas habitualmente desempeñadas por el docente para lograr que sea creativo en sus clases. De allí surge la importancia que, en los últimos tiempos, se está atribuyendo en las instituciones educativas, como responsables de la formación de su profesorado, a la continua inducción en la preparación pedagógica, incluso en los procesos de contratación de personal. Una parte de esa formación tiene que dedicarse a las tareas pre-instructivas, entre las que ocupa un lugar preferente la planificación de las asignaturas mediante instrumentos que orienten y faciliten el trabajo de profesores y estudiantes.

2.3.2. Capacitación pedagógica a nivel mundial.

¹⁷ J. Delors. et al. *Capacitación pedagógica*, 2007, En www.fae.edu/publicacoes/fae_v11.../11_pedro_carlos_yussef.pdf] pp. 95-97.

A nivel mundial podemos advertir que existe un fuerte cambio en lo político – económico: la globalización con la conformación de grandes bloques (Unión Europea, ALCA), a más del avance en la ciencia, la tecnología, la comunicación y la información, producen una gran brecha entre los países desarrollados que son las potencias ricas y dominantes- con los países hoy llamados emergentes (pobres y dependientes), entre los cuales se encuentran los de Latinoamérica.

El advenimiento y consolidación de los gobiernos democráticos sobre los gobiernos de facto, la adopción de políticas neoliberales en la región, crearon el marco propicio para la reforma política, económica, educativa, etc. Ante estos cambios que caracterizan al mundo contemporáneo, la educación no puede mantenerse estática; por el contrario, de ella se espera que forme ciudadanos capaces de adaptarse a las exigencias de la sociedad actual.¹⁸

Para lograr este propósito, es menester que los maestros tengan desarrolladas las habilidades necesarias para servir de modelo a los alumnos y así favorecer en ellos el logro de los objetivos establecidos en los programas, pero sobre todo, propiciar el aprendizaje autónomo para la vida.

Es un hecho generalizado el que los maestros no se reconozcan como sujetos de actualización, es decir, piensan que ya fueron formados y que no necesitan más aprendizaje, lo cual no corresponde con el concepto de educación permanente. Las dificultades mencionadas deben superarse a fin de que las ofertas de actualización logren impactar en la transformación de las prácticas, como se espera.

¹⁸ M Mitchell. Las fuerzas del cambio. Medios de comunicación europeos MECP. Sevilla (1997) (Pag.95)

“El malestar docente” que se observa a nivel mundial es originado, principalmente, por la saturación que siente el maestro ante las exigencias de la sociedad para su desempeño; pero está comprobado que las resistencias al cambio no se deben a la falta de voluntad o la indolencia, sino a la falta de apoyo para emprender cambios.

Algunas experiencias vividas tanto en el ámbito laboral como en el personal, llevan a concluir que el acompañamiento académico es condición necesaria para el cambio. Recientes investigaciones en el ámbito nacional demuestran que los equipos técnicos (centrales, estatales y mesas técnicas de los distintos niveles educativos) presentan diferencias en cuanto a su posibilidad de acompañamiento a otros equipos. Aquellos que logran un mejor desempeño son quienes se han ocupado por su propia formación en espacios no laborales, que se reúnen por iniciativa propia en círculos de estudio intercambiando experiencias y elaborando propuestas, es decir, que son productivos por decisión personal.

Desafortunadamente, en la mayoría de los casos se exige de los demás lo que como equipos no se puede dar (trabajo colaborativo, evaluación continua del propio desempeño, reconocimiento de falencias y planteamiento de estrategias para superarlas, etc.). La intención, entonces, es formar a estos grupos para que sean capaces de contagiar a los asesores y a los maestros de grupo de esta actitud investigativa e innovadora, y desarrollar las habilidades que esta conlleva.

Dentro de esta temática es necesario considerar que:

Los planes y programas de educación están diseñados para satisfacer las necesidades sociales del individuo y de la colectividad,

destacándose las competencias vinculadas con las habilidades de comunicación, pensamiento y de solución de problemas reales.¹⁹

Todo diseño curricular tiende a favorecer el aprendizaje de los maestros y el desarrollo de las habilidades y actitudes necesarias para avanzar en la atención de los problemas educativos de cada escuela de formación. Además, propicia la capacidad individual de expresar con claridad las ideas en forma oral y escrita, la disposición para escuchar a otros, la posibilidad de cuestionar lo que se sabe, en un ambiente de confianza, respeto y aceptación. De igual manera, debe ofrecer apertura y flexibilidad para aceptar y operar ideas encaminadas al mejoramiento de la acción educativa, conciliar intereses entre docentes para organizar la formación permanente y, sobre todo, saber que hay alguien dispuesto a apoyar las transformaciones para lograr una educación con equidad y calidad.

Organismos preocupados por la formación y capacitación de docentes comprometidos con el proceso de enseñanza-aprendizaje,²⁰ reunieron a los ministros y las ministras de educación de América Latina y el Caribe en la segunda reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, convocada por la UNESCO y realizada en la ciudad de Buenos Aires los días 29 y 30 de Mayo del 2007, en la que ratificaron la necesidad de intensificar los esfuerzos para lograr una educación de calidad.

¹⁹ Michael, Gibbons y otros. Planes y Programas Para la Reorganización de las Escuelas .Sevilla-España 1994 Pag.8

²⁰ UNESCO, "Educación y nuevas tecnologías: Uso de las TIC como herramientas de una educación inclusiva y de calidad", 2007, en: www.workman.cl/unesco/.../informe_seminario_escuelas_asociadas_2007.pdf, p. 2.

En dicha reunión, los ministros y ministras de la región propusieron diseñar políticas públicas sobre docentes con una visión de largo plazo y de continuidad, integrales e intersectoriales, que promuevan el desarrollo personal y profesional de los maestros, fortaleciendo su participación en los cambios educativos y su responsabilidad por el aprendizaje de los estudiantes.

Para ello se recomendó: instalar el tema docente como un aspecto prioritario en la agenda de las políticas públicas; institucionalizar espacios y mecanismos que propicien la participación de los docentes en el diseño y desarrollo de las políticas educativas y del currículo, y en la gestión de los centros educativos; y, promover una educación inicial y continua que responda a las exigencias de la sociedad del siglo XXI y que desarrolle en los docentes las competencias necesarias para trabajar.²¹ Además, propone:

Fortalecer carreras docentes orientadas al desarrollo profesional y al mejoramiento del desempeño para atraer y retener a los mejores profesores. Desarrollar y mejorar sistemas, objetivos de evaluación del desempeño docente orientados a su desarrollo profesional.²²

En general, estas visiones se apoyan en el reconocimiento del docente como un profesional cuyo aprendizaje ocurre a lo largo de un continuo proceso que comienza con la formación inicial, sigue en la primera inserción de trabajo y se amplía y desarrolla a lo largo de la carrera docente.

Vista así, la formación en servicio no se define como una serie de experiencias desconectadas que ocurren ocasionalmente en la vida de un profesor o profesora, sino como el conjunto de oportunidades abiertas al

²¹ UNESCO, "Educación y nuevas tecnologías...", p. 132.

²² UNESCO, "Educación y nuevas tecnologías...", p. 6.

docente para ampliar su conocimiento, mejorar sus prácticas, afirmar su compromiso y, en general, fortalecer el ejercicio de su profesión.²³

Es evidente que todo profesor que se encuentra motivado por diversas situaciones e incentivos va a desarrollar su trabajo con mucha dedicación y cumplir eficientemente con su desenvolvimiento.

El apoyo que brinden los organismos estatales para el desarrollo del talento humano, la producción de recursos educativos, la promoción en sus políticas de cambios orientados a una mejora continua, y el otorgamiento de incentivos en el proceso educativo, favorecerá la calidad educativa.

El gran reto se encuentra en la modificación del papel del profesor en lo que respecta al proceso de aprendizaje, para lo cual hay que darle la oportunidad de adoptar métodos pedagógicos más innovadores, más interactivos y que respondan a las necesidades de diferentes tipos de estudiantes.

Hay que tomar en consideración que en el ámbito mundial existen organismos preocupados por la educación en todas las instancias y particularmente para los sectores más desprotegidos, como el caso de la UNESCO que define políticas a nivel mundial menciona que:

La educación es un derecho humano fundamental, y como tal es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones, y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI, y los informes de monitoreo que se focalizan en “calidad de la educación” como elemento clave del desarrollo sostenible.²⁴

²³ UNESCO, “Educación y nuevas tecnologías...”, p. 7.

²⁴ XIII Conferencia Iberoamericana de Educación. Habilidades, “competencias”, de los docentes para una nueva escuela, Tarija, Bolivia, 4 y 5 de septiembre de 2003.

La preocupación de estos organismos no se circunscribe a un solo sector, sino que abarca la esfera mundial e incluye las situaciones que ocurren en Latinoamérica. De esta manera se promueve el mejoramiento de la calidad educativa en nuestros países.

Los cambios constantes de la sociedad, resultado de las reformas económicas, sociales y empresariales que se producen en nuestro país, hacen necesario que el sector educativo desarrolle un conjunto de estrategias que permitan el desarrollo sostenido y por ende la mejora de la calidad educativa en beneficio de los estudiantes, los padres de familia y la sociedad en general. Para responder de manera eficaz y eficiente a esta problemática, se requiere una nueva forma de organización y funcionamiento de las instituciones, reconociendo sus fortalezas y debilidades, el desempeño eficiente, el mejoramiento continuo, y la evaluación por resultados.

2.3.3. Situación de la formación docente en Iberoamérica: Organización, desafíos y perspectivas

Esta situación se vincula con los cambios profundos que se están produciendo en diversos terrenos y que ponen en cuestión las propias bases de la escuela así como la formación y práctica de maestros y alumnos.

La formación docente, como variable estrechamente vinculada a la calidad y equidad en los sistemas educativos, viene siendo observada desde la década de los ochenta en todos los países del mundo. En América Latina los índices de repetición de grados, deserción y con la edad fuera de los límites continúan siendo significativos en los sistemas educativos. Por otro lado, las

evaluaciones realizadas en los países señalan bajos rendimientos en relación con los contenidos mínimos prescritos, y dificultades recurrentes.

Durante los años noventa surge la proclama por una mayor autonomía docente, y el paso de un concepto de “docente vocacional” a un “docente profesional”. Los estudios y la producción bibliográfica sobre la temática es rica tanto en Europa como en América Latina. Todos estos trabajos advierten sobre la necesidad de que el cambio escolar debe ir acompañado por procesos de renovación en el profesorado, ya que este puede ser un catalizador o inhibidor decisivo en cualquier proceso de transformación escolar.

Así, en la década de los noventa detectamos el empeño puesto en que los docentes se “perfeccionen”, “reconviertan”, “actualicen”, según las distintas miradas que se tuvieron del problema. No fue una cuestión menor para los espíritus reformistas normalizar las habilidades, “competencias”, de los docentes para una nueva escuela, es decir, hacer que se apropiaran de nuevos saberes útiles para la escuela del siglo XXI.

En estos años, el Estado, a través de instituciones de capacitación, universidades, redes de distinto tipo, junto con gremios y otras instituciones de la sociedad civil, encaró el proceso de perfeccionamiento continuo del profesorado con escasa evaluación, poca capacidad de aprendizaje colectivo y muchas veces con efectos paradójicos.

Desde el punto de vista de los gobiernos de los países de Iberoamérica, que están implementando políticas de transformación, la formación continua del profesorado es entendida no solo como herramienta de difusión de los cambios e innovaciones introducidos en todos los niveles del sistema para el mejoramiento de la calidad de la oferta, sino como una necesidad emergente

de los procesos de trabajo para los que deben prepararse continuamente los docentes.

Según datos del CEPAL, el 26,4% de los alumnos de zonas urbanas y el 50,7% de zonas rurales no finalizan la primaria. Estos porcentajes se concentran en los estratos de más bajos ingresos de la sociedad.²⁵

En definitiva, la cuestión última es encontrar las mejores estrategias para que los cambios educativos lleguen a conectar con las múltiples realidades de profesores y de centros, que serán la clave de su puesta en marcha.

Los problemas que afectan a la formación del profesorado son:

La heterogeneidad y desarticulación de la organización institucional de la formación de grado de los docentes, el alejamiento de los circuitos de formación de la práctica escolar y de los contextos socio-culturales de donde provienen los alumnos. La desarticulación de los circuitos de capacitación y pos graduación, la segmentación y la lógica deductiva de los planes de formación, los sesgos propios de las tradiciones curriculares en la formación para los diferentes niveles.²⁶

Existen problemas muy visibles para los responsables gubernamentales de la definición y gestión de políticas que afectan la formación del profesorado. Ante esta situación, durante los últimos años se han acumulado críticas diversas sobre la formación de los docentes, tanto los de formación pedagógica, como los especialistas, aunque también se han sumado esfuerzos de transformación por parte de las administraciones. A partir de este marco político se abren interrogantes que habrá que saldar de algún modo en

²⁵ CEPAL-UNESCO, *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*, Santiago de Chile, UNESCO, 1992.pág 4

²⁶ La XIII Conferencia Iberoamericana de educación , 2003
[www.iin.oea.org/.../v_conferencia_iberoamericana_de_ministras.htm]”pág.5

el futuro, interrogantes que atraviesan todo el campo de la formación docente. La necesidad de estos debates no es puramente teórica: si no son objeto de una discusión abierta, estas cuestiones acaban siendo resueltas de hecho en la toma de decisiones.

También se analiza como problema el que existe:

La desatención referida al conocimiento y a la comprensión de diferentes culturas, peculiaridades de la comunidad; religiones, etnias, formas de funcionamiento de la sociedad, desarticulación interinstitucional (centros de formación: universidades o institutos superiores y escuelas), las condiciones que obstaculizan la profesionalización no sólo de los docentes sino también de los formadores de docentes.²⁷

Investigaciones que se han llevado a cabo en diferentes países de la región muestran que un alto porcentaje de docentes manifiestan que si pudieran volver a elegir optarían por otra profesión, fundamentalmente porque “no se reconoce a los docentes”.

Contrariamente a lo que el sentido común podría pensar, las malas condiciones laborales, entre las que se incluyen salarios insuficientes, no son, a la hora de ponderar su apego o desapego a la docencia, más fuertes que lo que los docentes perciben como un fuerte desprestigio social. Desprestigio asociado a la percepción que la sociedad tiene con respecto a los logros de aprendizaje de los alumnos.

En este contexto no es sorprendente la deserción de cuadros docentes, especialmente de aquellos formados en la universidad y que trabajan durante un tiempo en centros de enseñanza secundaria, nivel particularmente crítico en

²⁷La XIII Conferencia Iberoamericana de educación , 2003
[www.iin.oea.org/.../V_conferencia_iberoamericana_de_ministras.htm]”pág.6.

términos de sus condiciones de trabajo, que se caracteriza por el aislamiento y la fragmentación.

No obstante, la docencia sigue constituyendo una opción asequible y atractiva para muchos jóvenes con dificultad de acceso a otros estudios o de inserción en campos profesionales más afines a sus intereses. Esto lleva a una saturación de egresados de la formación docente, más de los que el propio sistema educativo puede absorber, y en muchos casos sin verdadera vocación por la docencia y con baja calificación de base.

También se menciona que los avances de los estados en la formación docente se ve influida por:

Desplazamiento hacia el nivel superior de la formación de maestros, la formación del docente como continua propuesta de renovación [...] trabajos de investigación – acción. Renovación curricular de la formación inicial, involucramiento de las universidades en programas de formación docente continua y constitución de redes de capacitación y actualización docente.²⁸

Los maestros han elevado su nivel mediante lo que usualmente se ha denominado “tercerización” de la formación docente, proceso de la formación docente que se inicia en el momento en que un individuo se comienza a preparar para el desempeño de la tarea docente superior de tercer nivel y continúa superándose a lo largo de toda su carrera profesional. La actualización de los programas, proyectos y actividades educativas de las instituciones de formación con la participación del profesor se considera prioritaria y debe estar basada en la planificación para la solución de problemas del talento humano, considerando que el intercambio intelectual permanente

²⁸ La XIII Conferencia Iberoamericana de Educación, 2003
www.iin.oea.org/.../v_conferencia_iberoamericana_de_ministras.htm pág.5.

puede producir enormes beneficios en términos del aprendizaje de los alumnos y del grado de satisfacción del profesorado.

2.3.4. Constitución de redes de capacitación y actualización docente

El sistema educativo ecuatoriano, en su búsqueda del mejoramiento de la calidad de la educación, ha tenido varias experiencias de los procesos de formación y capacitación; sin embargo, no ha mejorado la calidad del servicio educativo nacional. Las innovaciones y cambios de las políticas, los fines, la estructura organizativa y de gestión, del currículo y de su implementación en los niveles de concreción del aprendizaje, no constituyeron mayor cambio en las reformas educativas anteriores.

El Ministerio de Educación creó la Dirección Nacional de Mejoramiento de la Educación, pero logró solo cubrir el nivel preescolar. En lo que se refiere a la Armada del Ecuador, abarcó la planeación, el currículo escolar, la evaluación del aprendizaje, la tecnología educativa, y la educación abierta y a distancia. Existe también un Plan Estratégico del Sector Educativo para la optimización de la capacitación del personal docente, el mismo que no ha sido ejecutado por falta de presupuesto por parte del Estado.

Por ende, se considera que la formación y capacitación docente institucional para el mejoramiento continuo, tanto en su formación inicial como en la capacitación en servicio, merecen una atención prioritaria ya que constituyen una de las áreas más importantes de la transformación educativa. Tomando en cuenta también que la misión de los centros educativos debe unirse a la necesidad de que los estudiantes desarrollen capacidades para

insertarse en la sociedad de la complejidad y la incertidumbre con herramientas que les permitan abrirse a la construcción del sentido de la existencia.

Educar es generar una cultura de comprensión y de acogida a la diversidad; es comprender y acoger la singularidad del otro; significa constituirlo en persona para integrarlo y quererlo. Los actores educativos deben experimentar los vínculos del amor y del respeto incluido en las relaciones básicas, y crear condiciones de intimidad y seguridad, propias de los nichos de la ecología humana. Esto supone que los actores educativos se enfrenten al desafío que les presenta la vida, buscando dialogar, complementar, religar y fundir la mente y el espíritu, el conocimiento, la cultura y la ciencia para la formación en valores humanos.

2.4. TEORÍAS DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estas teorías analizan y describen las demandas del entorno y las respuestas de los agentes, que son todos los elementos que tienen parte activa en el proceso de enseñanza: profesores, centros educativos, entre otros.

Los promotores de estas teorías en el campo educativo estudian las diversas situaciones que se producen en el aula y las formas en que los individuos responden, subrayando la interacción entre ambiente e individuo y potenciando la investigación en el contexto natural. Por otro lado, una de estas teorías describe los efectos de un modelo completo de instrucción, entendido como un conjunto integrado de componentes estratégicos, en lugar de los efectos de un componente aislado.

El propósito de las teorías educativas es el de comprender e identificar estos procesos y, a partir de ellos, tratar de describir métodos para que la

instrucción sea más efectiva. Es en este último aspecto en el que principalmente se basa el diseño instruccional, que busca identificar cuáles son los métodos que deben ser utilizados en el diseño del proceso de instrucción y determinar en qué situaciones deben ser usados estos métodos.

Una teoría del aprendizaje es un constructo que explica y predice como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos. Sin embargo, es necesario hacer una distinción entre las diversas teorías del aprendizaje.

Para dar una visión sintética y ordenada de este conjunto de teorías surgidas a través de los últimos tiempos, se propone una sucesión que da cuenta de cuatro de las principales teorías de trascendencia en la educación: teoría conductista, teoría cognitiva-construccionista, enfoque socio-histórico (incluido en lo que se denomina “teorías humanistas” y teoría de la inteligencia holística

2.4.1. La teoría conductista

Se desarrolla principalmente a partir de la primera mitad del siglo XX y permanece vigente hasta mediados de ese siglo, cuando surgen las teorías cognitivas. Entre sus principales exponentes están Skinner, Mayo y Watson. La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable, intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla.

Sobre esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante. El primero de ellos describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan solo comportamientos muy elementales.

La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

2.4.2. Teorías cognitivistas

Las teorías cognitivas tienen su principal exponente en el constructivismo, que plantea la idea de una perspectiva social de la cognición que ha dado lugar a la aparición de nuevos paradigmas educativos en la enseñanza. Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad. Se pone énfasis, por tanto, en el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

Se realza así el papel de la memoria, pero no en el sentido tradicional peyorativo que la alejaba de la comprensión, sino con un valor constructivista. No se niega la existencia de otras formas de aprendizaje inferior, pero sí se le resta relevancia, atribuyendo el aprendizaje humano a procesos constructivos de asimilación y acomodación.

El cognitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la

información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz.²⁹

Es necesario aclarar que esta reestructuración no se reduce a una mera asimilación, sino a una construcción dinámica del conocimiento. Es decir, los procesos mediante los cuales cambia el conocimiento. En términos piagetianos, la acomodación de las estructuras de conocimiento a la nueva información.

Las teorías cognitivas enfatizan la adquisición del conocimiento y las estructuras mentales internas. El aprendizaje se equipara a cambios discretos entre los estados del conocimiento, más que a cambios en la probabilidad de respuesta. Las teorías cognitivas se dedican a la conceptualización de los procesos del aprendizaje del estudiante y se ocupan de la manera como la información es recibida, organizada, almacenada y localizada.

El aprendizaje no se vincula con lo que los estudiantes hacen, sino con *qué* es lo que saben y *cómo* lo adquieren. Jonassen³⁰ señala que el aprendizaje en el constructivismo tiene una dimensión individual, ya que al residir el conocimiento en la propia mente, el aprendizaje es visto como un proceso de construcción individual interno de dicho conocimiento.

El constructivismo de Papert está basado en la teoría del aprendizaje creada por el psicólogo Suizo Jean Piaget, Papert trabajó con Piaget en Ginebra a finales de los 50 y principios de los 60, la teoría de Piaget afirma que

²⁹ F Womper,. Y R. Fernández, *Aprender a aprender. Un método valioso para la Educación Superior*. Observatorio de la Economía Latinoamericana, 2007. en: [www.eumed.net/coursecon/ecolat/cl/ Consultado enero2007]

³⁰ David Jonassen H. Mejoramiento del Aprendizaje, se refieren a la teoría cognitiva[sensei.lsi.uned.es/~miguel/tesis/node55.html] 1991 Pág.3

las personas construyen el conocimiento, es decir, construyen un sólido sistema de creencias, a partir de su interacción con el mundo, Piaget llamó a su teoría “constructivismo”.

Papert afirma que: “El mejor aprendizaje no derivará de encontrar mejores formas de instrucción, sino de ofrecer al educando mejores oportunidades para construir”, Papert empezó a pensar en el construccionismo, luego de que observó a un grupo de estudiantes profunda y activamente comprometidos, semana tras semana, en la creación de esculturas de jabón en una clase de arte, fue entonces que empezó a preguntarse porque las clases de matemáticas diferían tanto de estas clases de arte. Y es que una clase de matemáticas generalmente esta dominada por la instrucción, y no por la construcción.

La educación convencional se basa en una gran medida en estos tipos de teorías. Si se cree que el conocimiento se construye, como afirman Piaget y Papert, entonces la educación consiste en proveer las oportunidades para que los niños se comprometan en actividades creativas que impulsen este proceso constructivo. *“El mejor aprendizaje no derivará de encontrar mejores formas de instrucción, sino de ofrecer al educando mejores oportunidades para construir”*³¹. Este enfoque al que alude Papert, comparte con el constructivismo la connotación de que el aprendizaje se produce mediante la construcción de estructuras de conocimiento sin que importen las circunstancias del aprendizaje. El construccionismo, luego, añade la idea de que esto ocurre más felizmente en un contexto donde la persona que aprende se involucra en la

³¹ Seymour PAPERT: [http://swiki.agro.uba.ar/ small land/29](http://swiki.agro.uba.ar/small%20land/29). Consulta enero, 20, 2003.

construcción de una entidad pública. Esta propuesta educativa de Papert, el Construccionismo puede ser visto por el personal docente, como un objeto para pensar y re-pensar los procesos de aprendizaje, el sistema educativo y la propia práctica pedagógica.

Desde el punto de vista psicológico y pedagógico, se trata de identificar qué elementos de conocimiento intervienen en la enseñanza y cuáles son las condiciones bajo las que es posible el aprendizaje

Piaget destaca la relación de las actividades de cada niño y su aptitud para organizarlas con las oportunidades que se les ofrecen en su ambiente. Esto significa que un niño de un medio estimulante rodeado de adultos u otros niños que juegan con él, enriqueciendo sus experiencias y ayudando a organizarlas, será más adelantado que los niños cuyo ambiente es menos estimulante y que reciben cuidados insuficientes

La inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales: la adaptación y la organización.³² La adaptación es equilibrio entre la asimilación y la acomodación, en tanto que la organización es una función obligatoria que se realiza a través de las estructuras, pone énfasis en el equilibrio y las adaptaciones, lo cual es una modificación de los esquemas o estructuras mentales como resultado de las nuevas experiencias. En tal sentido, los individuos no solamente responden a su ambiente sino que además actúan en él. La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma, mientras que la adaptación lograda a través de equilibrios sucesivos es un proceso activo. Paralelamente el organismo necesita organizar y estructurar sus experiencias. Así es como, por la

³² J. PIAGET, En las aplicaciones educativas de las teorías sobre el desarrollo cognitivo y el desarrollo moral.2003 [En <http://www.postgrado.ucv.ue>] (Pag.18)

adaptación a las experiencias y estímulos del ambiente, el pensamiento se organiza a sí mismo y es a través de esta organización que se estructura.

2.4.3. La teoría del origen socio-cultural

Los procesos psicológicos superiores, según Vigotsky, y sus desarrollos posteriores, son los aportes de mayor significación y vigencia en numerosas iniciativas educativas, que han inspirado nuevos diseños curriculares y metodologías didácticas.

Junto a lo anterior, los aportes de Howard Gardner en torno al concepto de inteligencias múltiples y de Daniel Coleman con el relevamiento de su concepto de inteligencia emocional en la participación del desarrollo del aprendizaje, han configurado un conjunto de ideas fuerza que impregnan los actuales postulados educativos en la mayor parte del mundo.

[Vigotski] Plantea su modelo de aprendizaje socio-cultural, a través del cual sostiene, a diferencia de Piaget, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica como formas de socialización.³³

Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

Esta estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje que Vigotsky destaca, lo lleva a formular su famosa teoría de la “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP). Esto significa, en palabras del mismo Vigotsky, “la distancia

³³ L.S. Vigotsky. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación.Cuba.2004.

entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”³⁴.

La zona de desarrollo potencial estaría, así, referida a las funciones que no han madurado completamente en el niño, pero que están en proceso de hacerlo. El motor de aprendizaje es siempre la actividad del sujeto condicionada por dos tipos de mediadores: *herramientas y símbolos*, ya sea autónomamente en la “zona de desarrollo real”, o ayudado por la mediación en la “zona de desarrollo potencial”.

Las *herramientas* son las expectativas y conocimientos previos del alumno que transforman los estímulos informativos que le llegan del contexto. Los *símbolos* (herramientas psicológicas) son el conjunto de signos que utiliza el mismo sujeto para hacer propios dichos estímulos. Ambos dominios están estrechamente unidos y se influyen mutuamente. “Surge en un principio, como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno. Sólo más tarde, al convertirse en lenguaje interno, contribuye a organizar el pensamiento del niño. Es decir, se convierte en una función mental interna”.³⁵

El desarrollo que obtiene el estudiante al procesar los conocimientos que adquiere del medio para luego relacionarlos e interiorizarlos con los que ya posee, requieren de tiempo, a la vez que debe valerse de múltiples instrumentos que le servirán de mediadores para involucrarlos en su entorno.

³⁴ R. Baquero, "La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas", en: Vigotsky y el aprendizaje escolar, Aique, Buenos Aires, (1996), pp.137-167

³⁵ Vigotsky. Teorías del aprendizaje socio cultural [www.scribd.com/.../Modelo-de-Aprendizaje-Sociocultural-de-Vigotsky]2008 (Pag.6)

El aprendizaje ha sido definido de varias maneras por numerosos teóricos, investigadores y profesionales de la educación. Aunque no existe una definición universalmente aceptada, muchas de ellas presentan elementos comunes.³⁶ El aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

El proceso de enseñanza-aprendizaje no es sólo situacional, sino también personal y psicosocial –lo que el teórico Vigotsky denomina aprendizaje compartido y socializador.

Un concepto clave para explicar el desarrollo humano a través del aprendizaje es lo que Vigotsky denomina la “Zona de Desarrollo Próximo”, ya mencionada. Todo alumno tiene una serie de capacidades y conocimientos adquiridos, que maneja autónomamente y que constituyen su desarrollo real. Por otra parte, para este mismo alumno hay una serie de aprendizajes a los que es absolutamente incapaz de enfrentarse, porque están totalmente fuera de su alcance. Entre ambos extremos se encuentra un conjunto de elementos que el alumno no es capaz de aprender por sí solo y pero que puede alcanzar con la ayuda de otras personas más competentes que medien entre él y el objeto de conocimiento.

2.4.4. Inteligencia holística

La concepción holística de la inteligencia y de la educación pone énfasis en un tema crucial, el proceso mental. Esta concepción considera que el

³⁶ T. J. Shuell, Schunk, José Francisco Dávila Martínez, *Teorías del aprendizaje*, México, 1998, 2ª ed., p. 386.

cerebro es un holograma que interpreta un mundo holográfico. Este descubrimiento obliga a pensar en un cambio de mentalidad según el cual la educación debe integrar los dos hemisferios, no como funciones lateralizadas, donde predomina el uno o el otro, sino integrados de manera que se establezca un campo de energía multidimensional. Es decir, permite predecir que el desarrollo de lo que denominamos pensamiento holográfico despierta los talentos o dones ocultos del ser humano.

Podemos decir que la educación holística es más un arte que una tecnología. Percibe al mundo en términos de relación e integración y reconoce que toda la vida en la tierra está organizada en una vasta red de interrelaciones. La propuesta de la inteligencia holística está basada filosófica y conceptualmente en un conjunto radicalmente diferente de principios sobre la inteligencia, el aprendizaje, el ser humano, la sociedad y el universo que habitamos, principios surgidos desde los nuevos paradigmas de la ciencia, tales como la física cuántica, la teoría del caos, la teoría holográfica del cerebro, las ciencias cognitivas y la ecología

Es necesario que exista la libre iniciativa para que surja la inteligencia holística y creadora en los estudiantes. Esto requiere dar a todos los alumnos y alumnas libertad de expresión creadora, espontánea y sin condicionamiento de ninguna especie, a fin de que puedan hacerse conscientes de aquello que estudian. El libre poder creativo sólo puede manifestarse cuando no tenemos miedo a la crítica, al qué dirán, etc.³⁷

FUNDAMENTOS LEGALES

2.5.1. Antecedentes legales

³⁷ Freddy H. Wompner G., "Inteligencia holística para el siglo XXI", en: *Revista Interdisciplinar*, 2008, pp. 12, 13, 29, 31.

El reglamento general de la Ley de Educación de la República del Ecuador del año 2000 fue promulgado para establecer los principios y fines que rigen la actividad educativa en nuestro país. El reglamento está conformado por diez títulos, con sus respectivos capítulos. Entre los más relevantes de acuerdo a mi investigación está el Artículo 1: *La educación es derecho irrenunciable de las personas y deber inexcusable del Estado. La educación superior se imparte a través de instituciones integradas en su sistema nacional y se rigen por la Ley de Educación Superior.*³⁸

Existe escasa capacidad institucional para generar políticas educativas y ejercer rectoría sobre el sistema. Un aspecto recurrente es la inestabilidad política que provoca constantes cambios de los funcionarios del Ministerio de Educación (ME) y la escasa coordinación entre los diferentes actores, entre ellos el gremio docente (UNE) y las organizaciones no gubernamentales.

Para cumplir con estos derechos que nos asisten, el Estado cuenta con reglamentos establecidos, tal como señala el Art. 18:

El Ministerio de Educación define las políticas nacionales en materia educativa y elabora el Plan Decenal de Educación, concertado con la sociedad a través de los mecanismos determinados para el efecto, en conformidad con los principios y orientaciones de la educación establecidos por la Constitución y la presente Ley.³⁹

Con el nuevo Plan Decenal se rescatan los esfuerzos realizados y se propone una gestión estatal que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico. Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación el 16 de junio de 2006.

³⁸ Reglamento de la Ley de Educación Superior, [www.cep.org.ec/productoFile/25.pdf]2007

³⁹ Ley Orgánica del Ministerio de Educación. Plan Decenal de Educación. Políticas educativas. 2006. Pag.3

Entre las políticas generales del Estado en materia educativa que deben ser consideradas en relación con los docentes están: la formación y desarrollo de los recursos humanos del sistema educativo bajo criterios de calidad, descentralización y desconcentración; la promoción de la función docente en su profesionalidad; y, la remuneración justa y adecuada de los recursos humanos. Esto se expresa en el Art. 13: *La calidad es un objetivo permanente del Sistema Nacional de Educación. El Estado debe atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y mejoramiento de la educación.*⁴⁰

Es importante considerar que el Estado ya promulga la calidad educativa, que implica cambios orientados al mejoramiento continuo en el sistema educativo, resaltando la importancia de la coherencia entre conocimientos, aprendizajes, necesidades y demandas de los estudiantes, las familias, las comunidades y la sociedad, al igual que la participación activa de todos los actores que forman parte del proceso educativo.

Para ello se deberían corregir las brechas en el sistema a fin de convertir a la docencia en una profesión reconocida socialmente y así alcanzar un nivel óptimo de profesionalización continua de las y los educadores.

El Ecuador es uno de los países de América Latina que registra menos inversión en educación. La transformación del sistema educativo es una tarea compleja. La estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana con equidad será posible si todos los actores contribuyen, desde sus espacios, para generar un cambio integral basado en un proyecto de país.

⁴⁰Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, "Constitución Política de la República del Ecuador", Decreto Ejecutivo N. 472, julio de 2007, Capítulo IV: De la Calidad de la Educación, p. 3.

Un factor básico en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de favorecer el desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

Con respecto a las condiciones de trabajo y la calidad de vida de los docentes ecuatorianos, el proyecto del nuevo sistema de formación docente expresa en el Art. 34:

Los profesores de las instituciones de educación superior deberán demostrar la actualización permanente de conocimientos en las áreas en las cuales imparten su materia, para lo cual el CONESUP reglamentará y establecerá los contenidos de la evaluación periódica, la que servirá como garantía de la estabilidad.⁴¹

En lo que respecta al sistema educativo naval, la planificación es básica y debe ser cumplida de acuerdo a un plan quinquenal. Se exige rigurosidad en el cumplimiento anual de todas las actividades educativas, y por ende, es prioritario lograr la optimización del proceso educativo en las escuelas básicas de la Armada.

⁴¹ Reglamento del Sistema de Educación Superior (DE-883. RO 195: 31-oct-2000[www.cep.org.ec/productoFile/25.pdf]2007

CAPÍTULO III

3. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

En el desarrollo del trabajo de investigación relacionado con la Situación actual y Perspectiva del desempeño docente en la Escuela de Sanidad de la Armada, la recolección de datos se realizó durante el mes de Mayo. Como informantes se tomó a los actores principales del proceso: los profesores que son de: La universidad de Milagro, hospital naval y dirección de sanidad. Los estudiantes, quienes nos permitieron recabar la información para comprobar las falencias pedagógicas de los docentes de la Escuela de Sanidad de la Armada y de esa manera poder comprender la magnitud del problema.

3.1.1. Modalidad de la investigación

Para la ejecución de este trabajo se desarrolló una investigación de tipo cualitativo, siguiendo el método prospectivo analítico, el que después de recolectar, analizar, conocer y describir el objeto de estudio, nos facilitó analizar cuáles son las falencias pedagógicas de los profesores que no tienen formación pedagógica y establecer conclusiones sobre el tema estudiado. Esta investigación también es proyectiva porque me permitió diseñar una propuesta con alternativas factibles a través de un proyecto de capacitación pedagógica de mediano plazo para los profesores que muestran estas falencias, las mismas que están sustentadas en la investigación realizada en la unidad educativa de la Escuela de Sanidad de la Armada en la ciudad de Guayaquil.

En la tesis se elaboró primero un análisis institucional y luego un diagnóstico sobre la situación que genera la actuación de los profesores. La observación estructurada en el aula se efectuó con base en una guía que me permitió identificar dónde están las principales falencias. Además, sostuve algunas reuniones de análisis con los profesores para recibir la información necesaria sobre las inquietudes e intereses de cada uno de ellos y recoger las opiniones sobre las modalidades que más satisfagan las expectativas de los profesores para un proceso de capacitación eficiente.

En este trabajo de investigación la información fue extraída de los mismos profesores mediante la aplicación de encuestas a cada uno de ellos y a los alumnos. (Anexo encuesta)

3.1.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación realizada es de carácter descriptivo-analítico, lo que me permitió seleccionar la información documental y de campo, procesarla y analizarla en relación al objeto de estudio. También es proyectiva porque me permitió diseñar una propuesta de alternativas factibles de aplicar a corto y mediano plazo a partir de las falencias pedagógicas de los profesores sin formación pedagógica que laboran en las unidades educativas de la Armada.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

El universo para el estudio es la Escuela de Sanidad de la Armada. La población total de docentes y alumnos de esta escuela en este periodo académico, de enero a julio de 2009, comprende 30 profesores, 8 alumnos que

siguen el curso de ascenso, y 38 alumnos que realizan el curso de Formación en la Carrera Técnicos en Enfermería.

Esta escuela se encuentra ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil, Avenida de la Marina, en la Base Naval Sur.

Población total de estudiantes

Curso	Número de alumnos	Sexo	Edades
Ascenso	8	Masculino	37-42 años
Segundo año	20	Masc/Fem.	17-24 años
Tercer año	28	Masc/Fem.	17-24 años

Población total de docentes

Cantidad	Docentes	Cursos
8	Médicos	Enfermería
12	Lcdos. en Enfermería	Enfermería
02	Ingenieros Estadística	Enfermería
01	Msc. en Inglés	Enfermería
01	Ingeniero Ambiental	Enfermería
01	Ingeniero en Marketing	Enfermería
06	Médicos Especialistas	Curso de ascenso
05	Licenciados y Tecnólogos	Curso de ascenso

3.2.2. Muestra

3.2.2.1. Determinación y tamaño de la muestra

Para el presente estudio se consideró el 100% de la población estudiantil y docente de la Escuela de Sanidad, durante el periodo académico 2009.

La muestra; fue seleccionada,, mediante el procedimiento estadístico no probabilística, denominada e intencionada, sustentada en la aplicación de criterios establecidos para el efecto.

Esta escuela reúne las características en cuanto a tener profesores especialistas en salud que no tienen capacitación pedagógica al igual que otras escuelas de formación de la Armada.

Las unidades muestrales se seleccionaron aplicando los siguientes criterios:

- Los profesores que dictan clases en la Escuela de Sanidad de la Armada de la ciudad de Guayaquil.
- Se consideraron todos los alumnos que se encuentran realizando cursos durante el primer periodo académico del 2009.

3.3. Técnicas e instrumentos utilizados

La técnica para la recolección de datos que se utilizó en esta investigación fue la encuesta, cuyo fin es interactuar de forma directa con el recurso humano de la institución, para obtener opiniones importantes. A través de este instrumento se pretende demostrar la validez y la realidad de la situación planteada.

La utilización de esta técnica se materializó a través de cuestionarios, elaborados a fin de recoger la información para la presentación de la investigación. En este caso se utilizaron dos cuestionarios: uno para el profesor y otro para el alumno. El primero de ellos está integrado por 23 preguntas cerradas con cuatro alternativas de respuesta (Si, No, Cómo y Por qué). El cuestionario para los estudiantes está conformado por 22 preguntas cerradas con seis alternativas de respuestas (Sí, No, Siempre, Casi siempre, Algunas veces y Nunca).

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

4.1.1 Encuesta a estudiantes

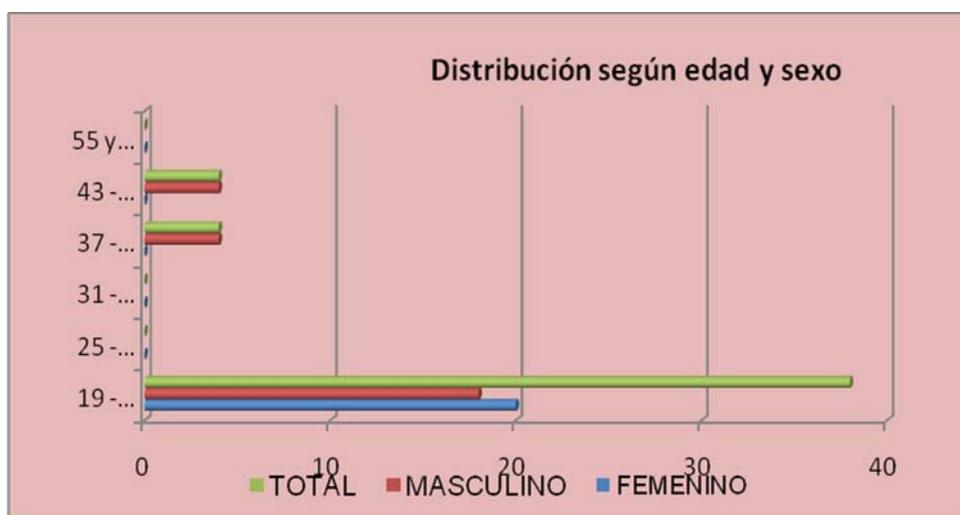
Tabla No. 01. Distribución de estudiantes de la Escuela de Sanidad de la Armada según edad y sexo. Guayaquil, mayo de 2009.

Edad (años)	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino			
	#	%	#	%	#	%
19 – 24	20	43,48	18	39,13	38	82,61
25 – 30	0	0,00	0	0,00	0	0,00
31 – 36	0	0,00	0	0,00	0	0,00
37 – 42	0	0,00	4	8,70	4	8,70
43 – 48	0	0,00	4	8,70	4	8,70
55 y más años	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	20	43,48	26	56,52	46	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes, falencias pedagógicas de los profesores de la Escuela de Sanidad de la Armada. Mayo de 2009.

Elaboración: María Ortega Rosero, egresada de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar-Quito.

GRÁFICO No. 1. Distribución según edad y sexo.



ANÁLISIS:

En cuanto al sexo y edad, los estudiantes de la Escuela de Sanidad de la Armada del Ecuador, en la ciudad de Guayaquil, del sexo masculino (56,52%) en relación al femenino (43,48%), y se caracteriza por ser una población muy joven, ubicada en su mayoría entre los 19 y 24 años, que corresponde al 82,6%. Esto nos permite deducir que la característica de esta escuela es la formación posbachillerato.

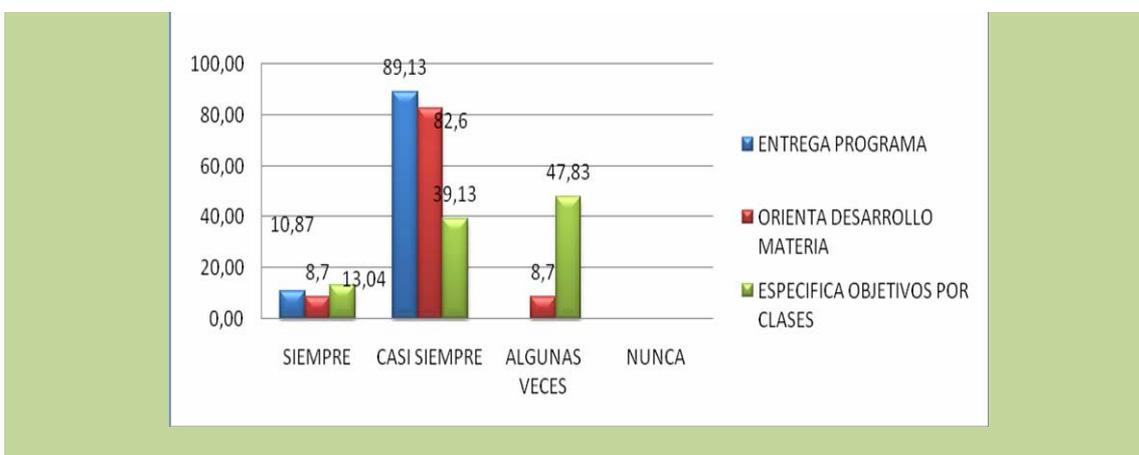
TABLA No. 2. Acciones pedagógicas cumplidas por el docente en el aula de la Escuela de Sanidad Naval. Guayaquil, mayo de 2009.

Frecuencia	Entrega programa		Orienta al desarrollo de materia		Especifica objetivos por clases		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Siempre	5	10,87	4	8,7	6	13,04	10	10,87
Casi siempre	41	89,13	38	82,6	18	39,13	56	60,87
Algunas veces	0	0,00	4	8,7	22	47,83	26	28,26
Nunca	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total	46	100,00	46	100,00	46	100,00	92	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes, falencias pedagógicas de los profesores de la Escuela de Sanidad de la Armada. Mayo de 2009.

Elaboración: María Ortega Rosero, egresada de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar-Quito

GRÁFICO No. 2. Distribución según cumplimiento en el aula.



ANÁLISIS:

Respecto al cumplimiento en el aula, se aprecia que el 89,13% de los profesores casi siempre entregan el programa y el 82,6% orientan el desarrollo de la materia. Lo ideal sería que cada profesor cumpla siempre estas tareas. Además, sólo algunas veces especifican los objetivos de la clase (47,83%), surgiendo la necesidad de determinarlos con precisión para que el proceso de enseñanza sea exitoso.

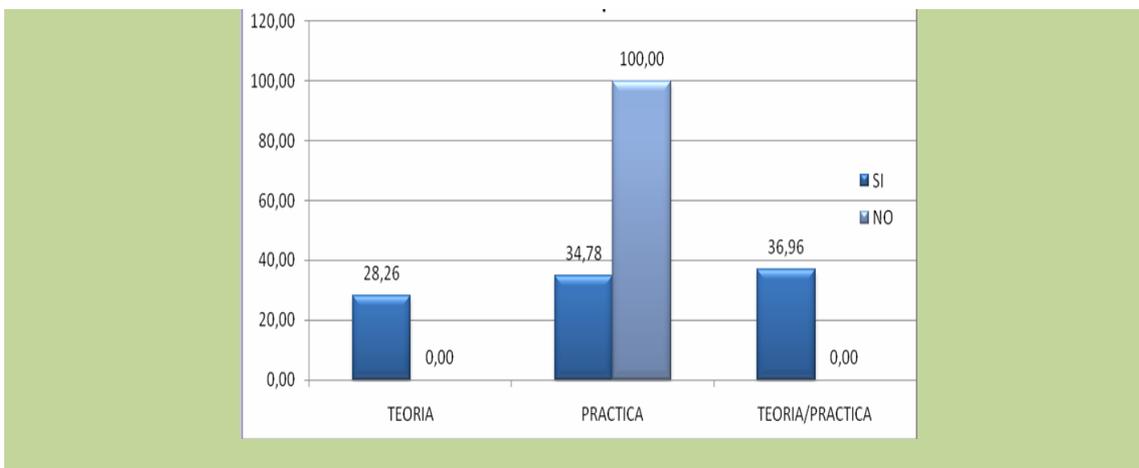
TABLA No. 3. Orientación que se le da al estudiante con relación a la evaluación en la Escuela de Sanidad Naval. Guayaquil, mayo de 2009.

Áreas de actuación	Respuestas				Total	
	Si		No			
	#	%	#	%	#	%
Teoría	13	28,26	0	0,00	13	23,21
Práctica	16	34,78	10	100,00	26	46,43
Teoría/práctica	17	36,96	0	0,00	17	30,36
Total	46	100,00	10	100,00	56	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes, falencias pedagógicas de los profesores de la Escuela de Sanidad de la Armada. Mayo 2009.

Elaboración: María Ortega Rosero, egresada de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar-Quito.

GRÁFICO No. 3. Orientación que se da al alumno.



ANÁLISIS:

Según los datos obtenidos sobre la orientación del docente, solo el 28,26% de los estudiantes manifiesta que sí recibe orientación teórica, en tanto que el 34,78% es orientado en la práctica; es decir que hay un porcentaje elevado que requiere satisfacer esta necesidad.

De igual manera, sólo el 36,96% recibe orientación teórico-práctica, lo que señala la urgencia de cumplir este requerimiento en el proceso educativo.

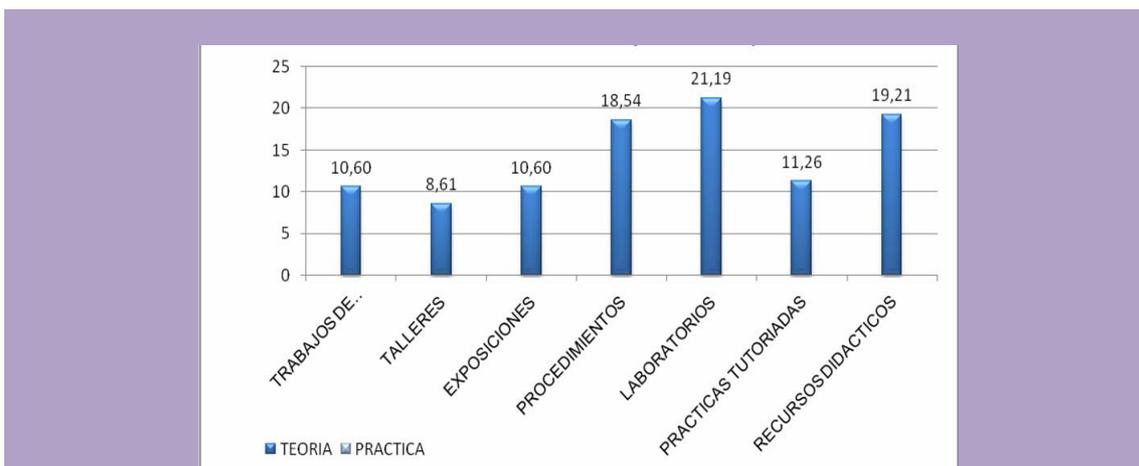
TABLA No. 04. Distribución de acuerdo a técnicas educativas empleadas en la teoría y la práctica del proceso educativo de la Escuela de Sanidad Naval. Guayaquil, mayo de 2009.

Técnicas educativas empleadas	Áreas de actuación				Total	
	Teoría		Práctica			
	#	%	#	%	#	%
Trabajos de investigación	16	10,60	0	0,00	16	10,60
Talleres	13	8,61	0	0,00	13	8,61
Exposiciones	16	10,60	0	0,00	16	10,60
Procedimientos	28	18,54	0	0,00	28	18,54
Laboratorios	32	21,19	0	0,00	32	21,19
Prácticas tutoradas	17	11,26	0	0,00	17	11,26
Recursos didácticos	29	19,21	0	0,00	29	19,21
Total	151	100,00	0	0,00	151	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes, falencias pedagógicas de los profesores de la Escuela de Sanidad de la Armada. Mayo 2009.

Elaboración: María Ortega Rosero, egresada de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar-Quito.

GRÁFICO No. 4. Técnicas educativas para la teoría y la práctica.



ANÁLISIS:

Observamos que entre las técnicas educativas empleadas por el profesor, tanto para la teoría como para la práctica, los más altos porcentajes están representados por las prácticas en laboratorios (21,19%), los recursos didácticos (19,21%) y los procedimientos (18,54%), lo que nos indica que el desarrollo de las materias es más de carácter práctico que teórico.

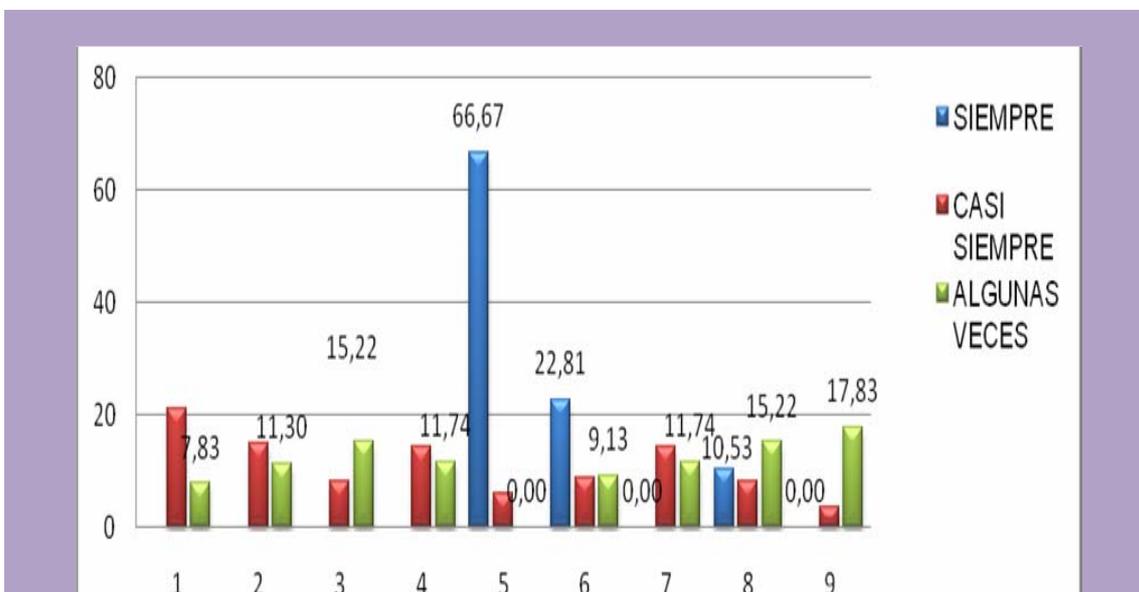
TABLA No. 05. Acciones pedagógicas cumplidas en el desarrollo de la teoría en la Escuela de Sanidad Naval. Guayaquil, mayo de 2009.

Orden	Desarrollo de la teoría	Acciones pedagógicas cumplidas						Total	
		Siempre		Casi siempre		Algunas veces			
		#	%	#	%	#	%	#	%
1	Explica con orden y claridad	0	0,00	28	21,05	18	7,83	46	10,95
2	Activa y dinámica	0	0,00	20	15,04	26	11,30	46	10,95
3	Usa contenidos anteriores para retroalimentar	0	0,00	11	8,27	35	15,22	46	10,95
4	Sintetiza y subraya conceptos	0	0,00	19	14,29	27	11,74	46	10,95
5	Clase desarrollada en el tiempo previsto	38	66,67	8	6,02	0	0,00	46	10,95
6	Aplica talleres y guías para la exposición	13	22,81	12	9,02	21	9,13	46	10,95
7	Relaciona contenidos de la asignatura con las otras materias	0	0,00	19	14,29	27	11,74	46	10,95
8	Resuelve dudas académicas	6	10,53	11	8,27	35	15,22	52	12,38
9	Realiza acciones de recuperación	0	0,00	5	3,76	41	17,83	46	10,95
	Total	57	100,00	133	100,00	230	100,00	420	100,00

Fuente. Encuesta a estudiantes, falencias pedagógicas de los profesores de la Escuela de Sanidad de la Armada. Mayo 2009.

Elaboración: María Ortega Rosero, egresada de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar-Quito.

GRÁFICO No. 5. Acciones pedagógicas cumplidas.



ANÁLISIS:

Al evaluar las acciones pedagógicas cumplidas en el desarrollo teórico - práctico se observa que el 66,67% de los maestros siempre cumple las clases en el tiempo previsto, el 22,81% aplican talleres y guías para la exposición, y el 10,53% resuelve dudas académicas de los estudiantes. En cuanto a la percepción Casi siempre, solo el 7,83% explica con orden y claridad, el 11,30% mantiene una clase activa y dinámica, y el 11,74% relaciona los contenidos de una asignatura con otra. Por otra parte, sólo el 15,22% de los docentes algunas veces resuelve dudas académicas de sus alumnos y el 17,83% realiza acciones de recuperación.

Estos porcentajes indican que existe un estricto cumplimiento de las clases, pero en cuanto al desarrollo de las mismas como; la orientación en talleres, resolver dudas académicas, explicar con claridad y mantener activa la clase, con acciones de recuperación es medianamente y sólo algunas veces.

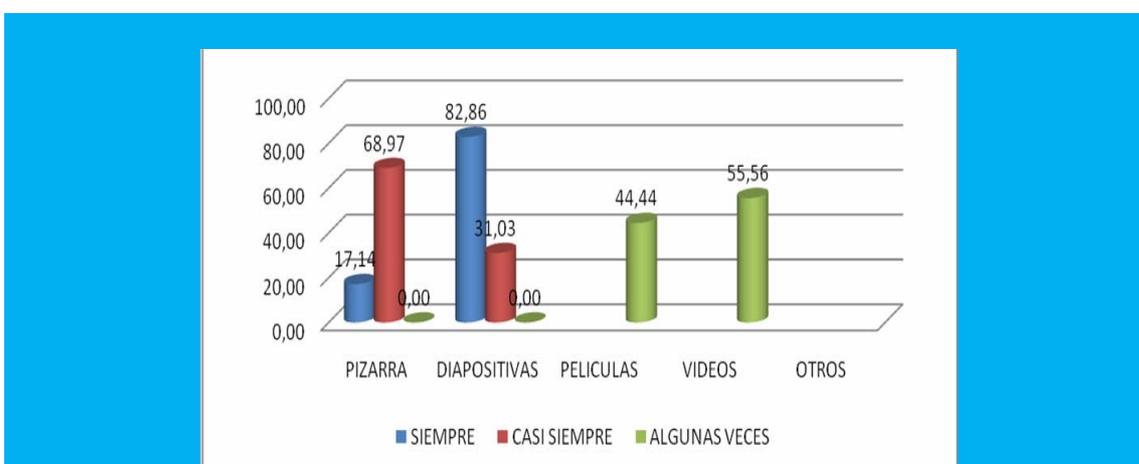
TABLA No. 6. Distribución de acuerdo al uso de recursos didácticos en la Escuela de Sanidad Naval. Guayaquil, mayo de 2009.

Uso de recursos didácticos								
Recursos didácticos	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Total	
	#	%	#	%	#	%	%	#
Pizarra	6	17,14	40	68,97	0	0	46	41,44
Diapositivas	29	82,86	18	31,03	0	0	47	42,34
Películas	0	0	0	0,00	8	44,44	8	7,21
Videos	0	0	0	0	10	55,56	10	9,01
Otros	0	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	35	100,00	58	100,00	18	100,00	111	100,00

Fuente. Encuesta a estudiantes, falencias pedagógicas de los profesores de la Escuela de Sanidad de la Armada. Mayo 2009.

Elaboración: María Ortega Rosero, egresada de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar-Quito.

GRÁFICO No. 6. Uso de recursos didácticos.



ANÁLISIS:

Observamos que de acuerdo a la información recolectada de los estudiantes, un 42,34% de los profesores utiliza diapositivas para el desarrollo pedagógico y un 41,44% la pizarra, y que solo algunas veces utilizan películas un 44,44% de docentes, y videos el 55,56%. Esto nos indica que aunque las aulas se encuentran equipadas con tecnología de punta, no utilizan todos los recursos didácticos disponibles para el proceso enseñanza-aprendizaje.

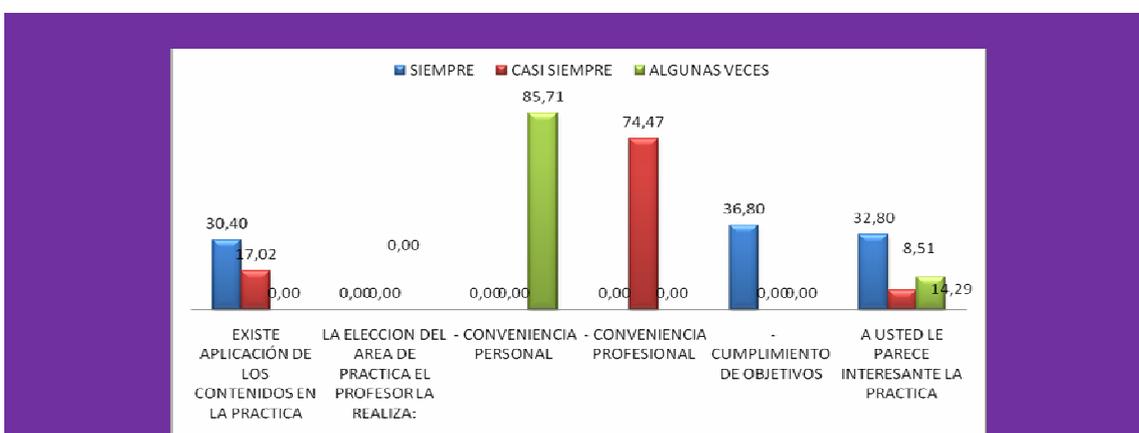
TABLA No. 07. Acciones pedagógicas aplicadas en el desarrollo de la práctica en la Escuela de Sanidad Naval. Guayaquil, mayo de 2009.

Desarrollo de la práctica	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Existe aplicación de los contenidos en la practica.	38	30,40	8	17,02	0	0,00	46	24,73
Elección del área de práctica, realiza profesor.	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Convenienci personal.	0	0,00	0	0,00	12	85,71	12	6,45
Convenienci profesional.	0	0,00	35	74,47	0	0,00	35	18,82
Cumplimiento de objetivos.	46	36,80	0	0,00	0	0,00	46	24,73
A usted le parece interesante la práctica.	41	32,80	4	8,51	2	14,29	47	25,27
Total	125	100,00	47	100,00	14	100,00	186	100,00

Fuente. Encuesta a estudiantes, falencias pedagógicas de los profesores de la Escuela de Sanidad de la Armada. Mayo 2009.

Elaboración: María Ortega Rosero, egresada de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar-Quito.

GRÁFICO No. 7. Acciones pedagógicas en la práctica.



ANALISIS:

Un 30,40% de los estudiantes manifiestan que en las acciones pedagógicas siempre aplican el contenido a la práctica.

Respecto a la elección del área de práctica, el 85,71% considera que el profesor la realiza algunas veces por conveniencia personal, mientras que el 74,47% opina que casi siempre es conveniencia profesional, y el 36,80% opina que siempre lo hace para cumplir los objetivos propuestos.

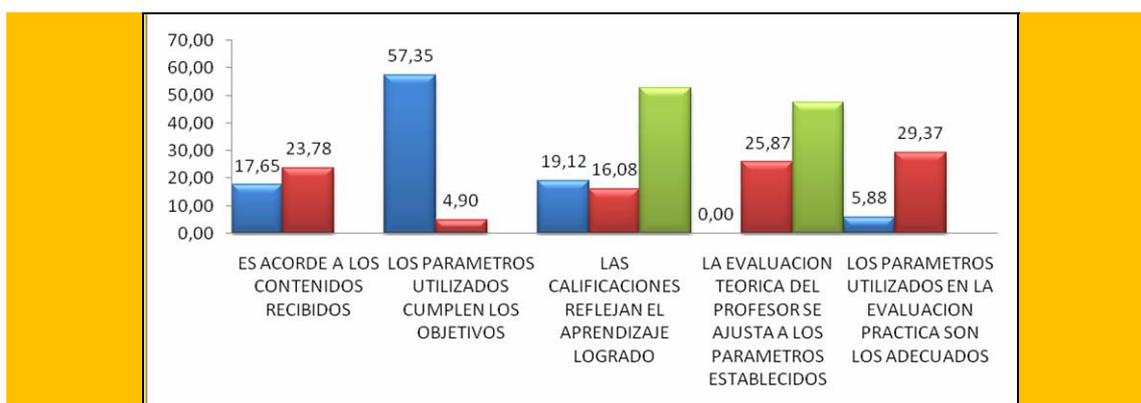
TABLA No. 08. Datos sobre el desarrollo de la evaluación cumplida en la Escuela de Sanidad Naval. Guayaquil, mayo de 2009.

Desarrollo de la evaluación	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Acorde a los contenidos dados en clase	12	17,65	34	23,78	0	0,00	46	20,00
Los parámetros utilizados cumplen los objetivos	39	57,35	7	4,90	0	0,00	46	20,00
Las calificaciones reflejan el aprendizaje logrado	13	19,12	23	16,08	10	52,63	46	20,00
Evaluación teórica responde a los parámetros	0	0,00	37	25,87	9	47,37	46	20,00
Parámetros utilizados en evaluación practica, adecuados	4	5,88	42	29,37	0	0,00	46	20,00
Total	68	100,00	143	100,00	19	100,00	230	100,00

Fuente. Encuesta a estudiantes, falencias pedagógicas de los profesores de la Escuela de Sanidad de la Armada. Mayo 2009.

Elaboración: María Ortega Rosero, egresada de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar-Quito.

GRÁFICO No. 8. Desarrollo de la evaluación.



ANALISIS:

Podemos observar que de las acciones pedagógicas cumplidas en el desarrollo de la evaluación, los estudiantes indican que siempre es acorde con los contenidos recibidos en un 57.35%, un 25.87% que casi siempre la evaluación teórica se ajusta a los parámetros establecidos, y un 29.37 % indica que los parámetros utilizados en la evaluación práctica son los adecuados. Esto indica que el proceso evaluativo se realiza en forma lógica y secuencial, capaz de impulsar el desarrollo cognitivo del estudiante en el proceso educativo.

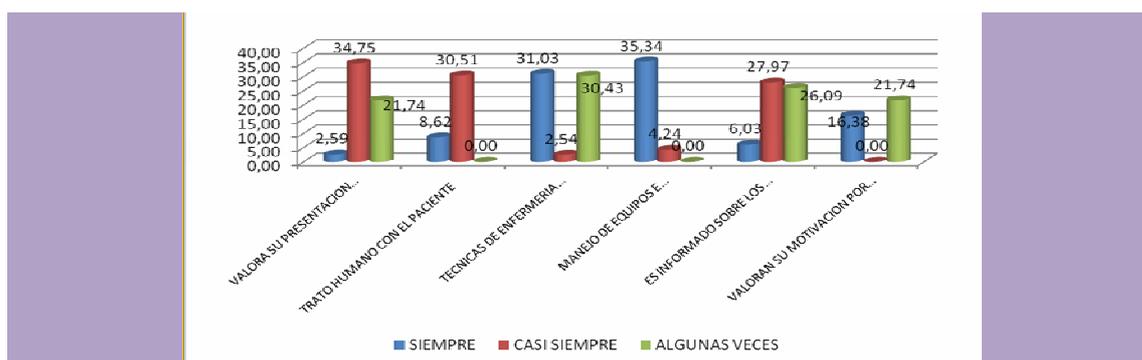
TABLA No. 09. Datos sobre los parámetros de la evaluación práctica cumplida en la Escuela de Sanidad Naval. Guayaquil, mayo de 2009.

Parámetros de evaluación practica	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Valora su presentación personal	3	2,59	41	34,75	5	21,74	49	19,07
Trato humano con el paciente	10	8,62	36	30,51		0,00	46	17,90
Técnicas de enfermería adecuadas	36	31,03	3	2,54	7	30,43	46	17,90
Manejo de equipos e instrumentales	41	35,34	5	4,24		0,00	46	17,90
Es informado sobre los parámetros a evaluarlo	7	6,03	33	27,97	6	26,09	46	17,90
Valoran su motivación por la practica que realiza	19	16,38	0	0,00	5	21,74	24	9,34
Total	116	100,00	118	100,00	23	100,00	257	100,00

Fuente. Encuesta a estudiantes, falencias pedagógicas de los profesores de la Escuela de Sanidad de la Armada. Mayo 2009.

Elaboración: María Ortega Rosero, egresada de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar-Quito.

GRÁFICO No. 9. Evaluación práctica



ANALISIS:

En relación a los parámetros de evaluación práctica que realiza el docente al estudiante, podemos observar que un 34,75% valora casi siempre la presentación personal, el trato humanitario con el paciente un 30,51%. Las técnicas de enfermería son valoradas siempre un 31,03% de los casos y el manejo de equipos e instrumentales un 35,34%. Un 27,97% señala que casi siempre es informado sobre cómo va a ser evaluado. Esto nos indica que el estudiante se siente satisfecho con el tipo de evaluación que recibe en la práctica. Pero solo un 21,74 % valora algunas veces la motivación del estudiante por la práctica que realiza.

4.1.2. Encuesta a docentes

TABLA No. 01. Distribución de docentes de la Escuela de Sanidad Naval. Guayaquil, mayo de 2009.

Edad (años)	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino			
	#	%	#	%	#	%
25 – 30	8	47,06	0	0	8	26,67
31 – 36	0	0	2	15,38	2	6,67
37 – 42	5	29,41	5	38,46	10	33,33
43 – 48	2	11,76	4	30,77	6	20,00
49 y más años	2	11,76	2	15,38	4	13,33
TOTAL	17	100,00	13	100,00	30	100,00

Fuente: Encuesta a profesores, falencias pedagógicas de los profesores de la Escuela de Sanidad de la Armada. Mayo 2009.

Elaboración: María Ortega Rosero, egresada de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar-Quito.

GRÁFICO No. 1. Distribución por edad y sexo.



ANÁLISIS:

Observamos que del total de la muestra estudiada de los profesores, un 33,33% oscila entre las edades de 37-42 años, compartido equitativamente entre el sexo femenino y el masculino, aunque en la muestra total hay más profesores del sexo masculino que del femenino por la característica del ámbito de formación de este talento humano, que es el militar.

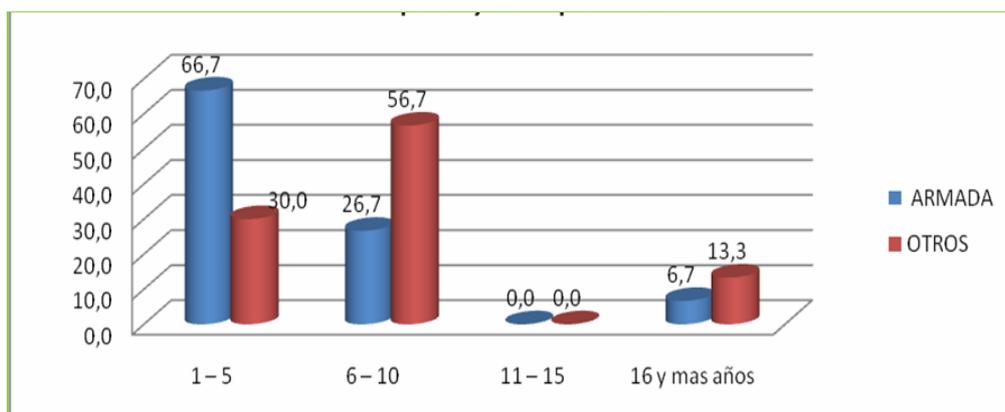
TABLA No. 02. Distribución de docentes de la Escuela de Sanidad Naval por años de ejercicio profesional. Guayaquil, mayo de 2009.

Ejercicio docente(años)	Centro educativo				Total	
	Armada		Otros			
	#	%	#	%	#	%
1 – 5	20	66,7	9	30,0	29	48,3
6 – 10	8	26,7	17	56,7	25	41,7
11 – 15	0	0	0	0	0	0
16 y más	2	6,7	4	13,3	6	10,0
TOTAL	30	100,0	30	100,0	60	100,0

Fuente: Encuesta a profesores, falencias pedagógicas de los profesores de la Escuela de Sanidad de la Armada. Mayo 2009.

Elaboración: María Ortega Rosero, egresada de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar-Quito.

GRÁFICO No. 2. Tiempo de ejercicio profesional.



ANÁLISIS:

El ejercicio docente de este personal es corto en esta escuela por ser de reciente creación: el 66,7% tiene de 1 a 5 años y un 26,7% se ha desarrollado de 6 a 10 años. Se puede apreciar también que un alto porcentaje (56,7%) se ha desenvuelto en otras instituciones educativas, lo que nos indica que la plantilla de docentes tiene experiencia.

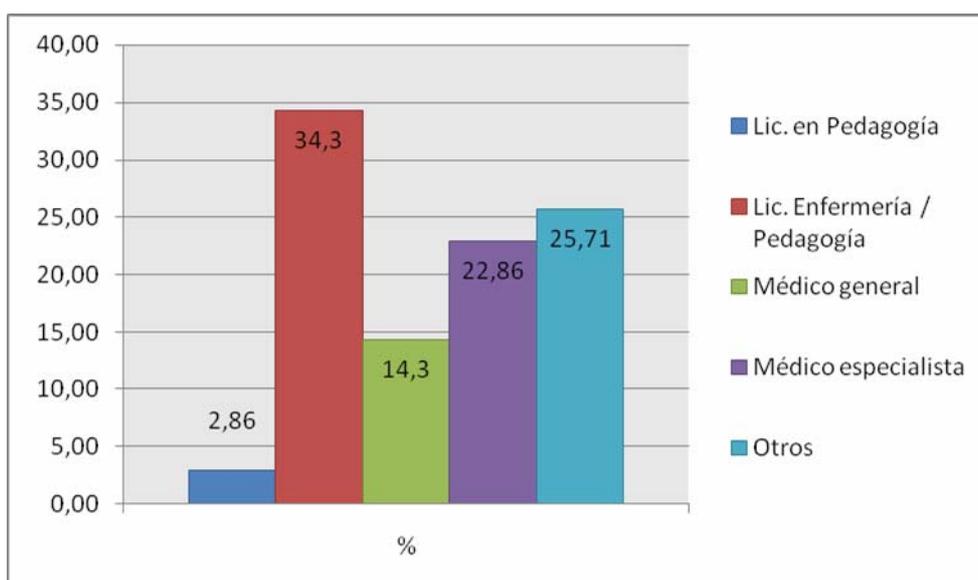
TABLA No. 03. Distribución de docentes de la Escuela de Sanidad Naval de acuerdo al título profesional que posee. Guayaquil, mayo de 2009.

Título profesional	Posgrado	Diplomado	Maestría	Total	%
Lic. en Pedagogía	1	-	-	1	2,86
Lic. Enfermería / Pedagogía	-	11	1	12	34,29
Médico general	-	-	5	5	14,29
Médico especialista	8	-	-	8	22,86
Otros	9	-	-	9	25,71
Total	18	11	6	35	100.0

Fuente: Encuesta a profesores, falencias pedagógicas de los profesores de la Escuela de Sanidad de la Armada. Mayo 2009.

Elaboración: María Ortega Rosero, egresada de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar-Quito.

GRÁFICO No. 3. Distribución de acuerdo al título.



ANÁLISIS:

Según los datos obtenidos en cuanto al título que poseen los docentes de la Escuela de Sanidad, observamos que existe un 34,30% de licenciados en Enfermería / Pedagogía, en contraste con un 22,86% que posee un título de 4° nivel y médicos especialistas. Estas cifras reflejan la característica de esta escuela, que es formar personal en salud y, por ahora, específicamente en Enfermería. En la escuela también hay otros docentes, como los de instrucción militar, con una proporción del 25,71%.

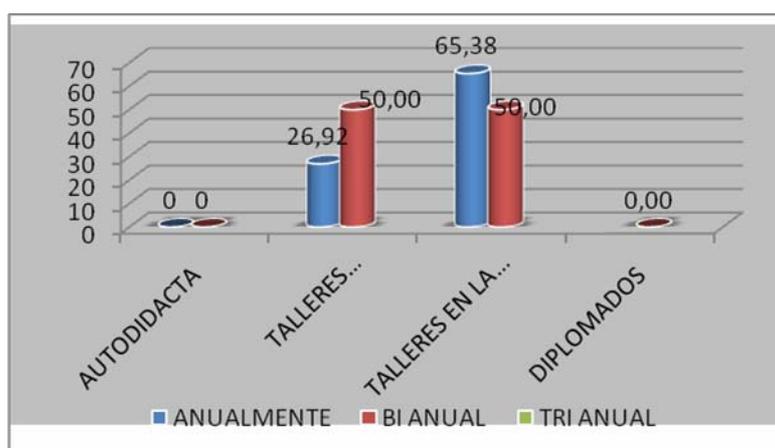
TABLA No. 04. Distribución de acuerdo a formas y frecuencia de actualización pedagógica de los profesores de la Escuela de Sanidad Naval. Guayaquil, mayo de 2009.

Formas de actualización pedagógica	Frecuencia de actualización pedagógica						Total	
	Anual		Bianual		Triannual			
	#	%	#	%	#	%	#	%
Autodidacta	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Talleres universitarios	7	26,92	2	50,00	0	0,00	9	30,00
Talleres en la Unidad Educativa de la Armada	17	65,38	2	50,00	0	0,00	19	63,33
Diplomados	2	7,69	0	0,00	0	0,00	2	6,67
Total	26	100,00	4	100,00	0	0,00	30	100,00

Fuente: Encuesta a profesores, falencias pedagógicas de los profesores de la Escuela de Sanidad de la Armada. Mayo 2009.

Elaboración: María Ortega Rosero, egresada de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar-Quito.

GRÁFICO No. 4. Actualización y frecuencia pedagógica.



ANÁLISIS:

Un 65,38% de los profesores que laboran en la Escuela de Sanidad de la Armada se han actualizado pedagógicamente en la Unidad Educativa de la Armada, mientras que un 26.92% lo ha realizado en talleres en la universidad. Solo 7,69% ha adquirido su capacitación pedagógica en un nivel de Diplomado, lo que demuestra el poco interés de este recurso docente por estar acorde a las exigencias pedagógicas actuales. Estos porcentajes nos demuestran que los cursos que realizan son por exigencia de la unidad educativa donde laboran.

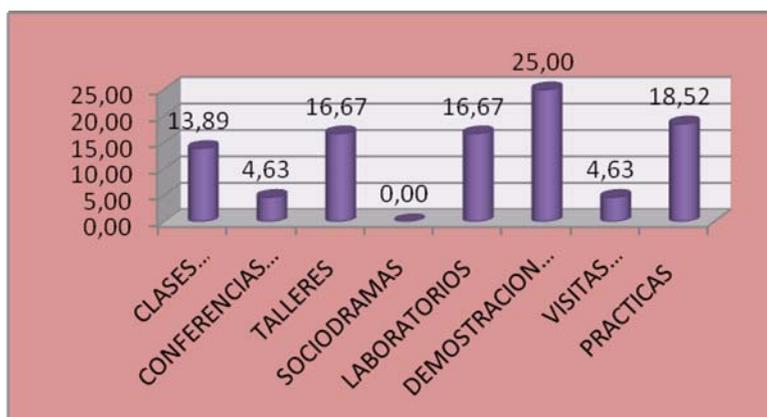
TABLA No. 05. Tipos de actividades didácticas que realiza el profesor para mejoramiento de su desempeño pedagógico en la Escuela de Sanidad Naval. Guayaquil, mayo de 2009.

Tipos de actividades didácticas	#	%
Clases expositivas	15	13,89
Conferencias magistrales	5	4,63
Talleres	18	16,67
Sociodramas	0	0,00
Laboratorios	18	16,67
Demostraciones	27	25,00
Visitas profesionales	5	4,63
Prácticas	20	18,52
Total	108	100,00

Fuente: Encuesta a profesores, falencias pedagógicas de los profesores de la Escuela de Sanidad de la Armada. Mayo 2009.

Elaboración: María Ortega Rosero, egresada de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar-Quito.

GRÁFICO No. 5. Tipos de actividades didácticas.



ANALISIS:

Observamos que los tipos de actividades didácticas que realiza el profesor se distribuyen así: demostraciones en un 25%, prácticas un 18,52%, seguido por laboratorios y talleres con un 16,67% cada uno, y clases expositivas en un 13,89%. Esto demuestra la conjugación de las técnicas

empleadas para mejorar el desempeño pedagógico del docente, indicando que prevalecen más las técnicas de tipo práctico.

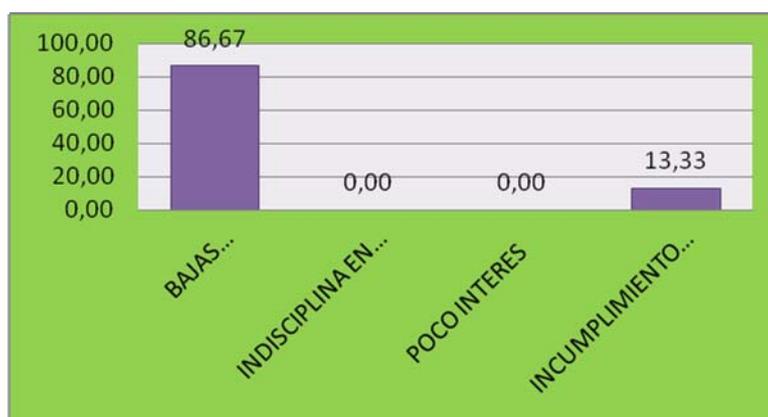
TABLA No. 06. Tipos de respuestas de los estudiantes que nos sirven para la detección de la falta de aplicación de medios pedagógicos en la Escuela de Sanidad Naval. Guayaquil, mayo de 2009.

Tipos de respuesta del alumno	#	%
Bajas calificaciones	26	86,67
Indisciplina en el aula	0	0,00
Poco interés	0	0,00
Incumplimiento en las tareas	4	13,33
Total	30	100.0

Fuente: Encuesta a profesores, falencias pedagógicas de los profesores de la Escuela de Sanidad de la Armada. Mayo 2009.

Elaboración: María Ortega Rosero, egresada de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar-Quito.

GRÁFICO No. 6. Detección de la aplicación de medios pedagógicos.



ANÁLISIS:

Observamos que el profesor detecta que no está aplicando los medios pedagógicos adecuados por las bajas calificaciones obtenidas por los alumnos, que corresponden a un 86,67%, y por el incumplimiento de las tareas de parte del estudiante, que equivale al 13,33%.

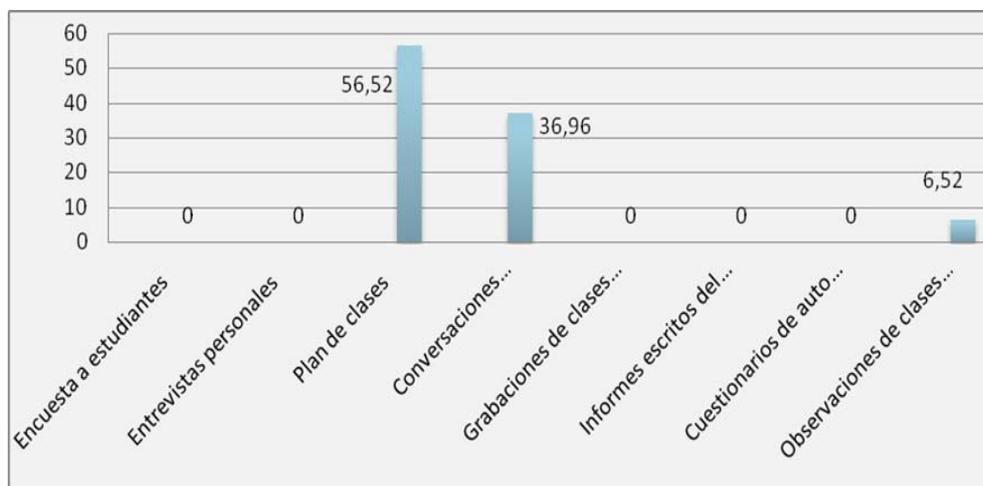
TABLA No. 07. Recursos metodológicos aplicados por el profesor para la detección de la no aplicación de medios pedagógicos en la Escuela de Sanidad Naval. Guayaquil, mayo de 2009.

Recursos metodológicos	#	%
Encuesta a estudiantes	0	0,00
Entrevistas personales	0	0,00
Plan de clases	26	56,52
Conversaciones informales	17	36,96
Grabaciones de clases en audio	0	0,00
Informes escritos del profesor	0	0,00
Cuestionarios de auto evaluación	0	0,00
Observaciones de clases por terceros*	3	6,52
Total	46	100,00

Fuente: Encuesta a profesores, falencias pedagógicas de los profesores de la Escuela de Sanidad de la Armada. Mayo 2009.

Elaboración: María Ortega Rosero, egresada de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar-Quito.

GRÁFICO No. 7. Recursos metodológicos aplicados por el profesor.



ANÁLISIS:

En relación a la aplicación de recursos metodológicos por parte del profesor, un 56,52% realiza el plan de clases y un 36,96% mantiene conversaciones con los alumnos de manera informal. Algunos profesores manifiestan que no tienen el tiempo necesario, lo que requiere tomar correctivos inmediatos para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

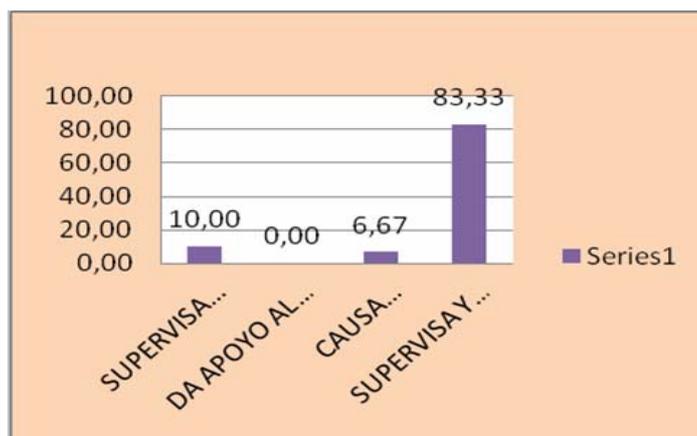
TABLA No. 08. Trabajo pedagógico del supervisor / coordinador / jefe de estudios en la Escuela de Sanidad Naval. Guayaquil, mayo de 2009.

Acciones que realiza	#	%
Supervisa clases, no orienta	3	10,00
Da apoyo al docente para que mejore	0	0,00
Causa malestar e interrumpe la clase	2	6,67
Supervisa y da apoyo docente	25	83,33
Total	30	100,00

Fuente: Encuesta a profesores, falencias pedagógicas de los profesores de la Escuela de Sanidad de la Armada. Mayo 2009.

Elaboración: María Ortega Rosero, egresada de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar-Quito.

GRÁFICO No. 8. Acciones que realiza el supervisor.



ANÁLISIS:

De acuerdo a los datos obtenidos de los profesores en relación al trabajo pedagógico del jefe de estudios, coordinador o supervisor, se determina que un alto porcentaje (83,33%) supervisa y brinda apoyo docente, en tanto que para el 6,67% la supervisión le causa malestar e interrumpe la clase.

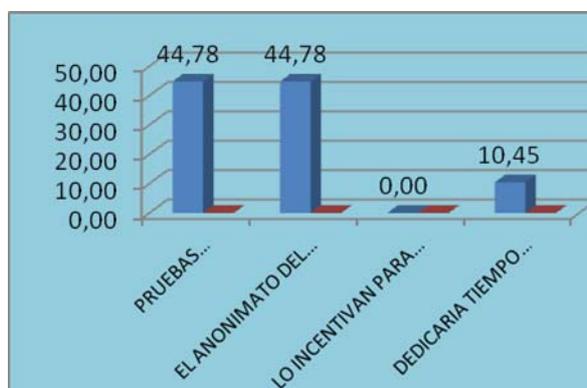
TABLA No. 09. Aspectos aplicados a la evaluación del profesor en la Escuela de la Sanidad Naval. Guayaquil, mayo de 2009.

Influencia de la aplicación de medios de control	Sí		No		Total	
	#	%	#	%	#	%
Pruebas institucionales controlan la calidad docente.	30	44,78	0	0,00	30	44,78
El anonimato del alumno en las pruebas de valoración docente.	30	44,78	0	0,00	30	44,78
Lo incentivan para mejorar su trabajo.	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Dedicaría tiempo extra para evaluar su práctica docente.	7	10,45	0	0,00	7	10,45
Total	67	100,00	0	0,00	67	100,00

Fuente: Encuesta a profesores, falencias pedagógicas de los profesores de la Escuela de Sanidad de la Armada. Mayo 2009.

Elaboración: María Ortega Rosero, egresada de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar-Quito.

GRÁFICO No. 9. Influencia de la aplicación de medios de control.



ANALISIS:

En cuanto a la influencia de la aplicación de los medios de control, un 44,78% cree que las pruebas institucionales controlan la calidad docente, en tanto que un 44,78% sostiene que debe mantenerse el anonimato de los alumnos en las pruebas de evaluación al docente para que sean más objetivas. Por otro lado, la encuesta indica que no existen incentivos para los profesores de esta Unidad. También podemos observar que un 10,45% estaría dispuesto a invertir tiempo extra para mejorar su práctica docente y por ende mejorar el proceso educativo en las unidades educativas de la Armada.

5.14. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS

Luego de realizar un análisis detallado de los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento, se procedió a agrupar las conclusiones en torno a las áreas de diagnóstico contempladas en los objetivos de la investigación, es decir las falencias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La teoría que participa en este diagnóstico es de tipo conductista por la educación lineal que se da a nivel de los militares que es el cumplimiento de órdenes por ende no permite construir al estudiante.

Se puede observar que los docentes de la escuela de sanidad demuestran sus saberes aprendidos en sus clases expositivas y magistrales. Los estudiantes simplemente se limitan a ser receptores de conceptos, contenidos y procedimientos.

La evaluación es un instrumento cuantificable para verificar, medir y valorar el producto que se obtiene, además se basa en los objetivos operativos que simplemente se limita a las conductas observables.

En el proceso de aprendizaje se desarrollan actividades centradas en los contenidos que se aprenderán, y sobretodo el currículo es obligatorio para todos y no hay la oportunidad de cambiarlo según las necesidades de los estudiantes y a la realidad de cada grupo. Además los conocimientos previos de los estudiantes no son tomados en cuenta para desarrollar nuevos aprendizajes.

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes son los siguientes:

- Debido a la característica de la Escuela de Sanidad de la Armada de ser

un espacio formativo de especialización de personal militar, un 82,61% de los estudiantes está en edades entre 19 y 24 años, y un 56,52% corresponde al sexo masculino.

- Existe poca satisfacción del cumplimiento del docente en el aula por parte de los alumnos: un 89,13% menciona que los docentes casi nunca entregan el programa de la materia. De igual manera, un 82,6% de los docentes orientan el desarrollo de la materia y un 47,83% especifica los objetivos de la clase solo algunas veces. Los estudiantes manifiestan también que sí se les da la debida orientación en el proceso de evaluación, tanto en la teoría como en la práctica. Solo diez alumnos manifestaron que no recibieron orientación de la práctica.
- En relación a las técnicas educativas empleadas por el docente, tanto para la teoría como para la práctica, los estudiantes indican que se realizaron trabajos de investigación, talleres, exposiciones, procedimientos, laboratorios y prácticas tutoradas. Las técnicas más utilizadas son laboratorios (21,19%), recursos didácticos (19,21%) y los procedimientos (18,54%).
- Con respecto a las acciones pedagógicas cumplidas en el desarrollo de la teoría, los estudiantes manifiestan que un 66,67% de los profesores cumplen siempre las clases en el tiempo previsto, casi siempre en un mínimo porcentaje (7%), el 83% explica con orden y claridad, y el 11,30% mantiene activa y dinámicamente la atención de los educandos. Se observa también que un 15,22% resuelve dudas académicas de sus alumnos sólo algunas veces y un 17,83% realiza acciones de recuperación.

- Los recursos didácticos utilizados en la Escuela de Sanidad en general son: uso de diapositivas en un 82,86%, videos un 55,56% y películas un 44,44%. También podemos concluir que en las acciones pedagógicas aplicadas en el desarrollo de la práctica, un 30,40% siempre aplica los contenidos al desarrollo de la práctica y que la selección del área de práctica lo realiza siempre el docente con base en el cumplimiento de los objetivos en un 36,80% de los casos.
- En cuánto al desarrollo de la evaluación cumplida en la Escuela de Sanidad, los estudiantes mencionan que casi siempre se realiza de acuerdo a los contenidos dados en la clase en un 23,78% de los casos y que los parámetros utilizados cumplen siempre con los objetivos un 57,35% de las veces. Las calificaciones siempre reflejan el aprendizaje logrado en un 19,12% y casi siempre la evaluación teórica responde a los parámetros utilizados en un 29,37%. La evaluación práctica casi siempre valora holísticamente al estudiante en lo cognitivo, procedimental y actitudinal.

De los resultados obtenidos en la encuesta a profesores podemos concluir que:

- Un 33,33% de este talento humano oscila entre los 37 y los 42 años y el sexo masculino predomina en un 38,46% debido a la presencia de los instructores militares.
- La preparación pedagógica es escasa pues solamente un 2,86% la tiene y el resto de profesores son profesionales médicos y enfermeras que han realizado docencia en otras instituciones educativas (universidades), pero sin formación en pedagogía.
- El profesor típico de esta escuela ha realizado cursos de capacitación

pedagógica por requisito institucional, por lo tanto conoce lo básico de metodologías y técnicas para el proceso educativo. Esto tiene como consecuencia que el resultado en los discentes sean las bajas calificaciones, en un 86,67%, y el incumplimiento de las tareas, en un 13,33%.

- El proceso de control y evaluación que realiza el supervisor o coordinador en esta escuela apoya al docente orientándolo para su desempeño eficiente. El monitoreo que se realiza en la evaluación anónima por parte de los alumnos permite los correctivos; de esa manera se puede contar con profesores idóneos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, no existen incentivos de ninguna índole por parte de la institución.

5.15. CONCLUSIONES

De la evidencia obtenida en esta investigación y de los análisis realizados, propongo las siguientes conclusiones, siempre preliminares y que justifican un debate más amplio con los sujetos involucrados:

- El estricto régimen militar y disciplinario que deben cumplir los estudiantes de la Escuela de sanidad influye en el método conductista utilizado por los profesores; existiendo falta de cumplimiento de tareas e investigaciones por parte de los alumnos, los conocimientos previos de los estudiantes no son tomados en cuenta para desarrollar nuevos aprendizajes por lo que se ven limitados en la productividad de su aprendizaje.

- Los estudiantes no se encuentran muy satisfechos en cuanto al cumplimiento del docente: indican que existen debilidades en el desempeño pedagógico y que no los orientan adecuadamente durante el proceso. Esta es una falencia ya que algunos docentes tienen voluntad de transmitir sus conocimientos pero no saben cómo hacerlo.
- Con respecto a las técnicas educativas utilizadas por los profesores y a las acciones pedagógicas que cumplen, estos no potencializan los recursos tecnológicos existentes en las escuelas ya que algunos desconocen el manejo de los mismos.
- La preparación pedagógica de los docentes es mínima, ya que los profesores son especialistas en otras áreas, pero no han tenido formación docente, a excepción de una pequeña capacitación que les ha otorgado la institución y que han debido realizarla para desempeñarse en las escuelas.
- El proceso de supervisión educativa se cumple, pero los formatos son llenados casi siempre solo cuando se les insiste en que los realicen.
- Falta incentivos para el personal docente por parte de directivos en proporcionar apoyo con cursos o becas de capacitación.

5.16. RECOMENDACIONES

- Considerando que esta escuela es el semillero de la formación de recurso humano joven para las unidades de salud de la Armada, resulta una fortaleza y debemos preocuparnos por ellos ya que son el futuro para la sanidad naval.
- Es necesario mejorar el desempeño del docente en el aula e involucrar a

los profesores en todos los procesos, ya que ellos -por la experiencia que tienen manejan técnicas educativas. Sin embargo, se les debería dar una formación mediante el modelo Andragógico para estimular su desarrollo docente, la pro actividad y el sentido de autogestión en el participante ayudando al proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

- Lograr mediante este modelo andragógico el desempeño profesional del docente para que estimule en el participante, el espíritu analítico, crítico y creativo, de esta manera logre la transformación y mejoramiento de su entorno, tanto en las clases teóricas como en las prácticas.
- Es necesario aprovechar los recursos didácticos tecnológicos de punta con los que cuenta la Armada, como películas y videos actualizados, y gestionar la adquisición de una hemeroteca virtual. También se necesita capacitar a los profesores en el buen manejo de dichos recursos y de esta manera aprovecharlos al máximo en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar una propuesta educativa ante el mando naval, con un 50% de beca, para otorgar un “Diplomado en Educación Superior” a los profesores que han laborado en estas unidades por un período mínimo de dos años en forma continua y son especialistas profesionales en las diferentes unidades educativas de la Armada.
- Esta propuesta se puede realizar en convenio con la Universidad Estatal de Milagro, a través de su departamento de posgrado, utilizando una metodología semipresencial. De esta manera se facilitaría la participación de los profesores que laboran en otras instituciones y tienen dependencia laboral.

- Estos estudios servirían de motivación para los profesores que laboran en esta escuela y en otras unidades educativas que no tienen incentivos institucionales durante el desarrollo del proceso educativo. De esa manera se podrán utilizar las técnicas metodológicas y el proceso educativo de calidad de acuerdo a las competencias pedagógicas que se requiere en la actualidad.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA: DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR PARA PROFESORES ESPECIALISTAS NO DOCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LA ARMADA

5.1. INTRODUCCIÓN

Los sistemas nacionales de educación han sido cuestionados y reformados durante los últimos tiempos a partir de la preocupación constante de los gobernantes de enfatizar que en las sociedades modernas debe predominar la educación para “La construcción de una sociedad más próspera, justa y solidaria con un modelo de desarrollo humano integral sustentable”.⁴² Ante esta situación, me siento una actora social de este proceso, en tanto el formar parte del subsistema educativo naval nos hace responsables del desarrollo pedagógico eficiente de todos los involucrados, en este caso los docentes y discentes de las unidades educativas navales.

En la institución existen políticas educativas, lo que falta es que los actores nos involucremos completamente en el proceso formativo, que es el pilar fundamental del crecimiento de los pueblos, a fin de convertirnos en agentes activos de cambios que nos lleven a la excelencia educativa.

⁴² Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe .Celebrada en Cartagena de Indias. Colombia .2008

5.2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

El constante avance científico de las diferentes áreas de las ciencias y los vertiginosos cambios de la sociedad actual, demandan que constantemente actualicemos nuestros conocimientos. En este contexto, la educación es un aspecto básico que trasmite paradigmas sociales, según modelos que constituyen la meta y son propuestas de cambios. Así, la competitividad, la capacitación y la calidad de servicios se constituyen en instrumentos de modernización del sector educativo. Una herramienta valiosa para mejorar las condiciones de trabajo, logrando gran satisfacción y productividad del capital humano, es la capacitación, cuyas aplicaciones en las nuevas formas de gestión de recursos humanos son incuestionables.

Luego de procesar las conclusiones sobre el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a profesores y alumnos, he procedido a agrupar aquellas conclusiones que se desprenden de las hipótesis planteadas respecto del problema inicial, que era: Las falencias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es evidente que la Escuela de Sanidad de la Armada, que constituye la muestra de mi investigación, posee una población estudiantil joven, con un mayor porcentaje de varones. Por las respuestas obtenidas en la encuesta de los alumnos, se deduce que hay poca satisfacción del cumplimiento del docente en el aula: un 89,13% mencionan que no siempre cumplen, no orientan adecuadamente al alumno, ni dan a conocer los objetivos que se pretende alcanzar.

Las respuestas relacionadas con las técnicas educativas empleadas por el docente, tanto para la teoría como para la práctica, indican que se realizan trabajos de investigación, talleres, exposiciones, pero falta la retroalimentación que ellos deben hacer al término del proceso. Esto da como resultado que los estudiantes no afiancen sus conocimientos y, por ende, no se logre un aprendizaje significativo. Los recursos didácticos utilizados para realizar la evaluación teórica responden a los parámetros utilizados en un 29,37%; la evaluación práctica casi siempre valora holísticamente al estudiante en lo cognitivo, procedimental y actitudinal.

En conclusión, existe una imperiosa necesidad de formar instructores con un alto nivel de exigencia, que cumplan con las competencias necesarias para capacitar en forma eficiente, empleando las técnicas y herramientas didácticas y andragógicas más adecuadas para cada curso, desde la perspectiva del aprendizaje significativo.

Por lo tanto, realizaré una propuesta para la capacitación pedagógica / andragógica para un grupo de docentes, los más involucrados con la institución, con el fin de fortalecer la calidad académica. Diseñaré un diplomado semipresencial en docencia superior con aval de la Universidad Estatal de Milagro, con la cual mantenemos un convenio interinstitucional.

5.3. OBJETIVOS

5.3.1. Objetivo General

- Contar con un programa de Diplomado en Educación Superior Pedagógica y Andragógica para los profesores especialistas que laboran en las unidades educativas de la fuerza naval.

5.3.2. Objetivos Específicos

- Proporcionar los conocimientos teóricos y las herramientas metodológicas requeridas por los profesionales no docentes para su efectivo desarrollo dentro del campo de la docencia.
- Desarrollar habilidades y destrezas en el diseño evaluativo e implementar formatos específicos para la evaluación permanente del docente y de sus alumnos.
- Elaborar guías, planes de clases y desarrollo de técnicas para los profesionales no docentes, tomando en cuenta las tendencias actuales en las tecnologías existentes y la investigación.

5.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El Diplomado en Educación Superior se realizará de manera semipresencial una vez al mes mediante una *alianza estratégica*, con aval académico de la Universidad Estatal de Milagro. El propósito es lograr en el participante el fortalecimiento de sus competencias con el fin de mejorar las intervenciones orientadas a lograr un excelente papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y convertirse en agente de cambio con liderazgo para asumir el reto que se requiere en el ámbito educativo.

5.4.1. Ámbito educativo-social

La presente propuesta contará con la participación de los profesores que brindan su contingente en las escuelas básicas de la Dirección General de Educación de la Armada. En consecuencia, beneficiará a un numeroso grupo poblacional de discentes con diversidad socio-cultural que participan en los cursos de especialidad, capacitación y perfeccionamiento en esta noble institución. Este universo poblacional será monitor continuo en otras instancias educativas dónde se desenvuelvan. Además, deben demostrar cambio de comportamiento y una vinculación eficiente para construir la riqueza social de la nación en las competencias sociales.

5.4.2. Ámbito administrativo

Para la ejecución de los aspectos administrativos, se propone plantear a las autoridades un proyecto educativo y realizar entrevistas con los directivos educativos de la Fuerza Naval, con el fin de coordinar las acciones pertinentes para la ejecución de la presente propuesta, la misma que se realizará mediante Convenio con la Universidad de Milagro en las instalaciones de la Escuela de Sanidad, Base Naval Sur.

5.5. PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA

El programa que se desarrollará consta de seis módulos auto instructivos, cada uno de ellos desarrollados con temas, lecturas y artículos seleccionados por los tutores y docentes expertos que guiarán el proceso educativo. En la etapa presencial se desarrollará mediante clases, conferencias magistrales y talleres presenciales.

5.5.1. CONTENIDOS

5.5.1.1. *Módulo I: Perspectivas pedagógicas en la educación superior*

Al finalizar el módulo, el participante será capaz de: Analizar los fundamentos teórico-metodológicos y comprender los procesos de aprendizaje más representativo en el adulto.

CONTENIDOS:

- 1.1 La teoría del conocimiento y los contenidos educativos: corrientes Pedagógicas, la andragogía, marco referencial.
 - 1.2 Elementos para el análisis e innovación de la práctica docente.
 - 1.3 Metodología de la investigación.
 - 1.4 Modelos pedagógicos más representativos del constructivismo.
 - 1.5 El proceso de enseñanza-aprendizaje en adultos.
 - 1.6 Principios de aprendizaje acelerado.
 - 1.7 Estilos de aprendizaje e interacción.
 - 1.8 Aspectos clave de micro enseñanza.
 - 1.9 Perfil de competencias claves del formador.
 - 1.10 Sistemas de información.
 - 1.11 Comunicación en el aula y manejo de situaciones difíciles.
- Examen Final.

5.5.1.2. Módulo II: Planificación y estrategias de instrucción

Al finalizar el módulo, el participante será capaz de: Desarrollar eficientemente programas, planes de clases y syllabus para su desempeño docente con base en los lineamientos institucionales.

CONTENIDOS:

- 2.1 Planificación curricular. Elaboración de syllabus.
- 2.2 Tipos de planificación: macro, meso y microplanificación.
- 2.3 Plan de curso, programas de estudios, desarrollo del programa de estudios.
- 2.4 Metodología de recursos didácticos.
- 2.5 Objetivos instruccionales: dominios, niveles.
- 2.6 Evaluación del aprendizaje, mediación, tipos de evaluación.

Examen

Duración: 16 horas

5.5.1.3. Módulo III: Herramientas psicológicas para el aprendizaje

Al finalizar el módulo, el participante: Identificará principios, valores y la aplicación de herramientas psicológicas para promover el aprendizaje significativo.

CONTENIDOS:

- 3.1 Características bio-psico-sociales de las relaciones humanas.
- 3.2 Programación neurolingüística aplicada al proceso educativo e influencia emocional en las comunicaciones, la motivación, el liderazgo y la autoestima.

- 3.3 La práctica del trabajo en equipo como herramienta de éxito para lograr objetivos personales y profesionales.
- 3.4 La dinámica del conflicto y estrategias para manejarlo eficientemente.
- 3.5 Proyecto de vida y plan de acción ética; Humanismo.
- 3.6 La deontología.
- 3.7 La epistemología.
- 3.8 Autodiagnóstico.
- 3.9 Manejo de creencias.
- 3.10 Autocontrol de estados emocionales del participante.
- 3.11 Pensamiento lógico y creatividad para el diseño de clases.

Examen final

Duración: 16 horas

5.5.1.4. Módulo IV: Técnicas didácticas avanzadas y medios audiovisuales

Al finalizar el módulo, el participante: Identificará y aplicará técnicas didácticas avanzadas en el aula e instrumentos de enseñanza-aprendizaje con base en dichas técnicas. Asimismo, conocerá y aplicará algunos medios audiovisuales en el desarrollo de la capacitación.

CONTENIDOS:

- 4.1 Métodos genéricos de enseñanza-aprendizaje.
- 4.2 Conceptualización de pedagogía, didáctica y estrategias docentes.

- 4.3 Técnicas grupales estructuradas y actividades de aprendizaje.
- 4.4 Constructivismo y aprendizaje significativo.
- 4.5 Aprendizaje basado en problemas; el aprendizaje de diversos contenidos curriculares.
- 4.6 Estrategias de enseñanza; definición, clasificación y funciones.
- 4.7 Otras estrategias de aprendizaje: manejo de grupo y dinámica interna de los grupos, la clase magistral, el panel. la mesa redonda, estudio de casos, el foro, lectura comentada. Seminario de investigación.
- 4.8 Diseño y producción de medios audiovisuales.

Examen final

Duración: 16 horas

5.5.1.5. Módulo V: *El proceso investigativo de acción*

Al finalizar el módulo, el participante será capaz de: Desarrollar el proceso de investigación, los planes de lección, su elaboración en el formato institucional y la evaluación de las actividades más importantes en el desarrollo de cada tópico.

CONTENIDOS:

- 5.1 La investigación social.
- 5.2 La investigación crítica.
- 5.3 Praxis y conocimientos.
- 5.4 Lo transdisciplinario en el abordaje social.
- 5.5 La decodificación de la vida cotidiana.

- 5.6 Nuevas tendencias.
- 5.7 Aspectos básicos para determinar lo que es una investigación.
- 5.8 La etnografía en la visión cualitativa de la educación.
- 5.9 La metodología cualitativa.
- 5.10 La investigación-acción, crítica y reflexiva.
- 5.11 La investigación-acción en la educación.
- 5.12 El proceso de investigación–acción.

Examen final

Duración: 16 horas

5.5.1.6. Módulo VI: Diseño de instrumentos de evaluación

Al finalizar el módulo, el participante será capaz de: Diseñar y elaborar formatos específicos, procedimientos, técnicas e instrumentos que le permiten al docente evaluar los aprendizajes en el ejercicio de su función pedagógica.

CONTENIDOS:

- 6.1 Tipos y categorías de evaluación.
- 6.2 Características de una evaluación constructivista.
- 6.3 Técnicas e Instrumentos de evaluación; informal, semiformal, formal.
- 6.4 Tipos de evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa.
- 6.5 Evaluación de contenidos, cognitivos, procedimentales, actitudinales.
- 6.6 Elaboración de instrumentos para la evaluación.

6.7 Presentación de documentos, trabajos y evidencias de aprendizaje.

Examen final

5.5.2. TIEMPO

El tiempo general estimado para la realización de mi propuesta es de seis meses, de mayo a octubre de 2010.

El desarrollo de los seis módulos del diplomado será de manera secuencial. Los módulos auto instructivos se desarrollarán secuencialmente durante seis meses. Cada módulo comprende 16 horas teóricas y 81 horas de autoaprendizaje tutorado vía internet.

Las conferencias magistrales y los talleres presenciales se realizarán los días sábados cada 15 días, de 14:00 a 20:00, durante los seis meses de duración del Diplomado.

Los horarios de las sesiones virtuales serán coordinados con los tutores responsables de cada módulo.

De acuerdo al plan de estudios y al horario establecido, el Diplomado tiene una duración de 546 horas curriculares, con 34 créditos, en las que se desarrollan actividades diversas y distribuidas en sesiones presenciales y en línea, como se muestra a continuación.

Distribución horas académicas y crédito del diplomado

Módulos	Horas presencial teoría	Horas presencial créditos	Horas en línea tutorado	Horas en línea créditos	Total horas crédito	Meses
Perspectivas pedagógicas en la educación superior	16	01	75	4,68	5,62	1 MES
Planificación y estrategias de instrucción	16	01	75	4,68	5,62	1 MES
Herramientas psicológicas para el aprendizaje	16	01	75	4,68	5,62	1 MES
Técnicas didácticas avanzadas y medios audiovisuales	16	01	75	4,68	5,62	1 MES
El proceso investigativo de acción	16	01	75	4,68	5,62	1 MES
Diseño de instrumentos de evaluación	16	01	75	4,68	5,62	1 MES
TOTAL	96	6,00	450	28,08	33,72	6 MESES

Horario mensual de las clases presenciales

Sábados de la 1ª y 2ª quincena de cada mes

2:00 a 2:45	Primera hora	45 minutos
2:45 a 3:30	Segunda hora	45 minutos
3:30 a 4:15	Tercera hora	45 minutos
4:15 a 4:35	RECESO	20 minutos
4:35 a 5:15	Cuarta hora	45 minutos
5:15 a 6:00	Quinta hora	45 minutos
6:00 a 6:45	Sexta hora	45 minutos
6:45 a 7:05	RECESO	15 minutos
7:00 a 7:45	Séptima hora	45 minutos
7:45 a 8:05	Octava hora	45 minutos

Total de horas académicas al mes: 16 HORAS

5.6. BENEFICIARIOS

- Personal militar, oficiales y tripulantes de la Fuerza Naval.
- Estudiantes.
- Profesores que laboran en las Escuelas Básicas y que pertenecen a la Dirección de Educación de la Armada del Ecuador.

5.7. RECURSOS HUMANOS

5.7.1. Responsables

- 1 director del Diplomado
- 1 coordinador/a del Diplomado
- Docentes del Diplomado

- Facilitadores del Diplomado
- 1 secretaria
- 1 mensajero, conserje.

5.7.2. Equipo docente

Para este diplomado contamos con profesionales de reconocida experiencia académica y pedagógica con formación profesional de maestrías, diplomados y que actualmente son funcionarios en instituciones líderes y representativas de la educación en el país.

Equipo tutor docente:

- Módulo I: Dr. Héctor Verdezoto
- Módulo II: Dra. Benilda Menéndez
- Módulo III: Psic. Ileana Velásquez
- Módulo IV: Mg. Fanny Fariño
- Módulo V: Mg. Liuba del Pozo
- Módulo VI: Dr. Carlos Pazmiño

5.8. METODOLOGIA EDUCATIVA

El Diplomado se desarrollará de la siguiente manera:

- Desarrollo del módulo autoinstructivo.
- Conferencias magistrales.

Talleres presenciales mes a mes y complementarios al módulo autoinstructivo.

se desarrollarán las sesiones virtuales, por correo electrónico, chat,

Se hará uso de las tecnologías y herramientas de última generación. En

la etapa presencial se hará entrega a los participantes de un CD con los resúmenes de las exposiciones del próximo módulo a desarrollar.

Se fomentará la discusión del colectivo, el diálogo y la participación activa de los participantes en el Diplomado.

5.9. MODALIDAD

Semi-presencial, bajo la modalidad presencial y la formación en línea, en el que se combina el aprendizaje modular a distancia con el aprendizaje presencial.

Fase presencial: Desarrollo de conferencias magistrales, talleres.

Formación en línea: Incluye el sistema virtual de tutores docentes y consejería en forma permanente de la Coordinadora General a través de correo electrónico, como característica vital a fin de conseguir el máximo aprovechamiento.

5.10. PRESUPUESTO DEL DIPLOMADO

Descripción	Cantidad	Costo Unitario \$	Costo Total \$
<i>Recursos humanos</i>			
Pago de horas docencia.	96	25,00,	2.400,00
Contrato de personal	02	2.400,00	4.800,00
Subtotal	98	2.425,00	7.200,00
<i>Recursos económicos</i>			
Impresiones y reproducción de material.	50	15,00	750,00
de material.	50	0,80	40,00
Horas de Internet.	96	35,00	3.360,00
Servicio de coffee-break	10	30,00	300,00
Transporte			
Subtotal	206	80,80	4.450,00
Resumen			
Humanos	98	2.425,00	7.200,00
Económicos	206	80,80	4.450,00
Total	304	2.405,80	11.650,00

El costo para los participantes será de acuerdo al presupuesto aprobado por las autoridades. Si nos entregan el 100% del presupuesto, se podría tener becarios.

5.11. EVALUACIÓN

Para realizar la evaluación del proyecto he aplicado las dimensiones, con sus correspondientes criterios, que nos ayudan a conocer el proceso y los resultados que se pueden lograr en el desarrollo de la propuesta, a la vez que nos permitirán medir el impacto que se produzca en las unidades educativas.

- Efectividad: con los criterios de programación, acciones realizadas y los logros alcanzados.
- Relevancia: con los criterios de pertinencia, impacto, adecuación y oportunidad.
- Disponibilidad de recursos humanos, materiales y de información.

5.11.1. Evaluación a los participantes

Los participantes en el Diplomado serán evaluados mediante las siguientes técnicas:

- Evaluación escrita mensual por cada módulo desarrollado.
- Control de asistencia a los talleres presenciales.
- Presentación de trabajos monográficos o de investigación solicitado por los tutores en cada módulo.
- Presentar y defender el proyecto final.

Para aprobar el Diplomado debe:

- Tener el 90 % de las asistencias a los talleres presenciales.
- Tener un promedio ponderado de 16 en las evaluaciones escritas en una escala de 0 a 20 puntos.
- Presentación, sustentación y aprobación de un perfil de un proyecto educativo para las unidades a las que pertenecen.
- Haber cubierto el 100 % de los derechos del Diplomado.

5.11.2. Evaluación de impacto

Se espera el cambio de conducta de los profesores a fin de alcanzar y garantizar la idoneidad profesional del recurso humano docente que labora en las instituciones de educación de la Armada del Ecuador mediante una planificación eficiente de las acciones educativas en el aula y el desenvolvimiento eficiente en los cursos de especialización, perfeccionamiento, capacitación y actualización del personal de la Fuerza Naval.

BIBLIOGRAFÍA

IMPRESOS:

- Adam, Félix, *Andragogía: Ciencia de la educación de adultos*, Caracas, Publicaciones de la Presidencia de la República, Universidad Simón Rodríguez, 1977.
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, "Constitución Política de la República del Ecuador", Decreto Ejecutivo N. 472, julio de 2007.
- Ausubel, David P., Joseph D. Novak y Helen Hanesian, *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*, Editorial Trillas, México, 1996.
- Ayala Mora, Enrique *Lucha política y origen de los partidos en el Ecuador*, Quito, CEN-TEHIS, 1988, 4a ed., p. 129.
- . Baquero, R "La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas", en: Vigotsky y el aprendizaje escolar, Aique, Buenos Aires, (1996), pp.137-167
- Bassedas, E. et al., *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*, Barcelona, Paidós Ibérica, 1989.
- Bassedas, E., "El asesoramiento psicopedagógico: exigencias de una perspectiva constructivista", en: *Cuadernos de Pedagogía*, No. 159, Barcelona, Paidós 1988, pp. 65-71.
- CEPAL-UNESCO, *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*, Santiago de Chile, UNESCO, 1992.
- Constitución Política de la República del Ecuador. El control constitucional*, Colección Leyes, Quito, Editorial Jurídica del Ecuador, 2007.

- Díaz Sebastián. El Aprendizaje en los Adultos de Edad Madura. Revista de Andragogía. Año III. Nº 7. Caracas, Venezuela 1986, p. 51.
- Delors, J. UNESCO-Comisión Internacional, *Informe de educación para el siglo XXI*, Buenos Aires, Santillana-UNESCO, 1997.
- Manteca Aguirre, Esteban, *La calidad y la equidad de los servicios educativos*, México D. F., Manteca, 2004, 4ª ed.
- Marcel. Gary Aprender a razonar aprender a pensar. Editorial: Siglo XXI Editores. Libri- Mundi, 2002, p.101
- Marcelo García, Carlos. “Estudio sobre estrategias de inserción profesional en Europa”, *Revista Iberoamericana de Educación*, Nº 19, Sevilla, 1999, pp. 101-143.
- Ministerio de Defensa Nacional, *Políticas educativas; Guía de gestión educativa institucional*, IV-1, 2006, p. 20,22,26
- Mitchell. M Las fuerzas del cambio. Medios de comunicación europeos MECP. Sevilla (1997) (Pag.95)
- Michael, Gibbons y otros. Planes y Programas Para la Reorganización de las Escuelas .Sevilla-España 1994 Pag.8
- López León Sergio .El rediseño, respuesta a un mundo globalizado. México. D F. pag.4
- Piaget, J. y R. García, *Psicogénesis e historia de la ciencia*, México, Siglo XXI, 1984, 2ª ed.pag.23
- Shuell T, Schunk J José Francisco Dávila Martínez, *Teorías del aprendizaje*, México, 1998, 2ª ed., p. 386.

Tyler, Ralph, *Principios básicos del currículo*, Buenos Aires, Troquel, 1973. Pag.18

Uzcátegui, Emilio *Historia de la Educación en Hispanoamérica*, Editorial universitaria, Quito, 1975, p. 298-299

Wompner. G Freddy H., “Inteligencia holística para el siglo XXI”, en: *Revista Interdisciplinar*, 2008, pp. 12, 13, 29, 31.

INTERNET

Asamblea Nacional Constituyente, Ecuador 2006 “Constitución Política de la República del Ecuador”, en:

www.cpps.int.org/spanish/.../0808.INFORME.ECUADOR.pdf

Baquero, R. “Consideraciones pedagógicas de la zona de desarrollo próximo”, en: <http://www.Google.com.Cu.2006>

Beatriz De Herrera Ávila, “Manual para aprender a aprender. Gerencia de operaciones”, en: <http://pagear2.googlelessyndications.cc>

Becco, G., “Vygotky. Teorías sobre el aprendizaje”, 2006, en: http://www.ideasapiens.com/autores/Vygotky/teorias_sobreelaprendizajeenvygotky.htm [Consultado noviembre 20, 2006]

Delors, J., “Capacitación pedagógica”, 2007, en: www.fae.edu/publicacoes/fae_v11.../11_pedro_carlos_yussef.pdf

Dell’Ord, J. “Aprender a aprender”, 2006, en: http://www.google.co.ve/search?hl=es&q=monografias.com+aprender&btnG=B%C3%BAsqueda&meta=lr%3Dlang_es [Consultado noviembre 20, 2007]

Gibbons, Michael et al., "Planes y programas para la reorganización de las escuelas", 1994, en: www.sala.clacso.org.ar/.../library

Jonassen H. David Mejoramamiento del Aprendizaje, se refieren a la teoría cognitiva[sensei.lsi.uned.es/~miguel/tesis/node55.html] 1991 Pág.3

Papert Seymour: [http://swiki.agro.uba.ar/ small land/29](http://swiki.agro.uba.ar/small%20land/29). Consulta enero, 20, 2003

Piaget. J, En las aplicaciones educativas de las teorías sobre el desarrollo cognitivo y el desarrollo moral.2003 [En <http://www.postgrado.ucv.ue>] (Pag.18)

Reglamento de la Ley de Educación Superior,[www.cep.org.ec/productoFile/25.pdf]2007

Reglamento del Sistema de Educación Superior (DE-883. RO 195: 31-oct-2000[www.cep.org.ec/productoFile/25.pdf]2007

Schneider, Cristian Sebastián, "Proyecto de nueva Ley de Educación Nacional", Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, en: <http://www.me.gov.ar> [Consultado agosto 11, 2006]

UNESCO, "Educación y nuevas tecnologías: Uso de las TIC como herramientas de una educación inclusiva y de calidad", 2007, en: www.workman.cl/unesco/.../informe_seminario_escuelas_asociadas_2007.pdf

UNESCO, Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO*, Paris, UNESCO, 1996, en: www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Vigostky, L., "Teorías del aprendizaje sociocultural", 2008, en: www.scribd.com/.../Modelo-de-Aprendizaje-Sociocultural-de-Vigotsky

Wompner, F. y R. Fernández, "Aprender a aprender. Un método valioso para la Educación Superior", Observatorio de la Economía Latinoamericana, 2007, en: www.eumed.net/coursecon/ecolat/cl/ [Consultado enero de 2007]

Wompner G., Fredy H.: "Educación integral: la llave para una nueva era".
Entelequia. Revista Interdisciplinar, 6, Primavera 2008. Págs. 12-39.
2008, en Internet: <http://www.eumed.net/entelequia/es.art.php?a=06a08>,
ISSN 1885-6985 [Consultado Mayo del 2009].