

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

SEDE ECUADOR

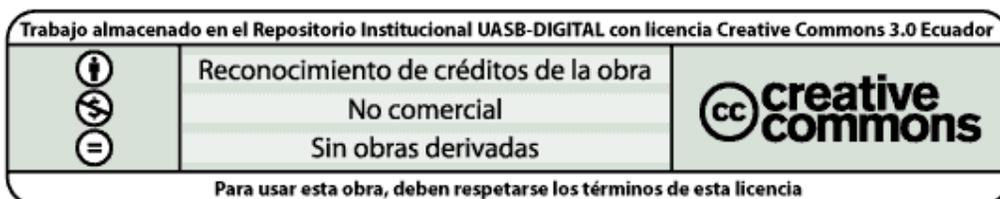
ÁREA DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

**ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS
PARTICULARES DE LA UTE 1 ZONA 4, DE LA CIUDAD DE
QUITO**

AUTOR: JORGE GUSTAVO ALBUJA MIÑO

Quito- Ecuador – 2012



Yo, JORGE GUSTAVO ALBUJA MIÑO autor de la tesis intitulada **ÁNALISIS DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARA DETERMINAR SI SE ENMARCA CON EL ENFOQUE, CONSTRUCTIVISTA EN LAS ESCUELAS PARTICULARES DE LA UTE 1 ZONA 4, DE QUITO**, mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de **MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA** en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto la Universidad, utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Quito, a 17 de Junio de 2013

JORGE GUSTAVO ALBUJA MIÑO

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

SEDE ECUADOR

ÁREA DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

**ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE
EN SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS
ESCUELAS PARTICULARES DE LA UTE 1 ZONA 4, DE LA
CIUDAD DE QUITO**

AUTOR: JORGE GUSTAVO ALBUJA MIÑO

TUTOR: DOCTOR EDUARDO FABARA

QUITO-ECUADOR – 2012

RESUMEN

Este trabajo se propone analizar el desempeño docente en el desarrollo de su clase a través de observaciones directas.

En el primer capítulo, para fundamentar esta investigación, en primera instancia se acude a fuentes teóricas claras y básicas del enfoque constructivista; una descripción de los principios y características del constructivismo; y, otros indicadores complementarios de distintos enfoques para elaborar la ficha de observación, instrumento para observar las clases demostrativas de las docentes investigadas. Citamos brevemente unas apreciaciones sobre “El Constructivismo”.

El constructivismo social, se produce por la interacción dinámica entre los profesores, los alumnos y las actividades para tener nuevos conocimientos y realizar una construcción propia de sus saberes.

El constructivismo pedagógico sostiene que el individuo responde a aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento producto de su autoconstrucción.

En el segundo capítulo, se realizó la observación de una clase demostrativa a los docentes de segundo año de básica, mediante una ficha de observación que contiene ámbitos como clima en el aula, contenidos, metodología y evaluación de los aprendizajes relacionados con el enfoque constructivista; luego se transcribió los resultados de cada una de las fichas de las instituciones investigadas a un cuadro general; y, finalmente, se presenta las conclusiones y recomendaciones cuyo objetivo es mejorar su desempeño pedagógico.

AGRADECIMIENTO

Mi principal gratitud a Dios; a mi padre, que partió a la presencia del Supremo Creador; a mi madre dulce y permanente apoyo; a mi esposa Pilar, a mis hijas: Mishell, Katherine y Alejandra, por compartir los momentos difíciles y apoyarme oportunamente con su comprensión cariño y entusiasmo.

A mis maestros que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su apostolado con capacidad y ética profesionales, afianzando mi formación académica.

Igualmente a mi maestro tutor, el Dr. Eduardo Fabara, quien me ha orientado en todo momento en la realización de este proyecto que enmarca el último escalón hacia un futuro mejor.

DEDICATORIA

A mi madre, a mi esposa, a mis hijas, dedico este esfuerzo, quienes con su amor y cariño, con su reconfortante apoyo y espíritu de perseverancia contribuyen incondicionalmente, en la consecución de mis metas y aspiraciones.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCION. 1

Breve descripción del problema que va a ser investigado. _____	3
Objetivos de la investigación. _____	3
Justificación de la investigación. _____	4
Marco metodológico de la investigación. _____	4
Diseño de la investigación. _____	4
Población de estudio y muestra. _____	5
Recopilación de la información. _____	7

CAPÍTULO I 8

1. Principios y características fundamentales del enfoque constructivista.	8
1.1. “Los enfoques constructivistas”. _____	8
1.1.1. Constructivismo social.	11
1.1.2. El Constructivismo como técnica de aprendizaje.	14
1.1.3. Principios fundamentales del constructivismo.	14
1.1.4. El Constructivismo Pedagógico	15
1.1.5. Conceptualización del constructivismo pedagógico.	16
1.2. El aprendizaje significativo. _____	21

CAPITULO II 23

2. Observación del desempeño docente desde el enfoque constructivista. __	23
--	-----------

2.1. Generalidades sobre el desempeño pedagógico.	23
2.2. Evaluación del desempeño docente en el segundo año de básica	24
2.3. Objetivos del análisis de la evaluación de desempeño docente.	26
2.4. Indicadores del enfoque constructivista para evaluar el desempeño docente.	27
2.5. Contraste de las características del enfoque constructivista con los indicadores de la ficha de observación.	30
2.6. Ficha de observación	34
2.7. Escala de calificación	37
2.8. Fichas de observación a las docentes de las distintas instituciones.	38
2.9. Conclusiones.	42
2.9.1. Conclusiones por ámbitos.	42
2.9.2. Conclusiones entre ámbitos.	43
2.9.3. Conclusiones entre colegios.	43
2.9.4. Criterio de valoración de resultados del cuadro general de las fichas de observación.	44
2.10. Conclusión final	54
3. Análisis de los resultados a la luz del enfoque constructivista	55
3.1. Análisis de la observación de la clase demostrativa	55
3.2. Conclusiones	56
3.3. Recomendaciones	57

GLOSARIO DE TÉRMINOS 58

BIBLIOGRAFÍA 61

INTRODUCCIÓN

El arte de enseñar, tiene un gran valor social, hasta el punto que, ninguna otra carrera ofrece al profesional de la docencia, mayor oportunidad para beneficiar a otro ser humano. Ahí, la gran responsabilidad e importancia de la oportuna y efectiva labor del maestro.

El profesor de segundo año de educación básica es el encargado de cimentar la formación inicial del niño. Debe aprender a desarrollar sus habilidades primarias como son: lectura, escritura, comprensión de conceptos y lenguajes matemáticos, tecnológicos entre otros, en sus manos está la gran responsabilidad pedagógica de llegar a los niños con todos los conocimientos necesarios para el desarrollo formativo e integral de sus alumnos.

Para conseguir un buen desempeño, el docente no solo debe tener conocimientos generales, sino también, debe tener conocimientos de: Pedagogía, Didáctica General, Psicología infantil, Psicología Educativa y del proceso de Aprendizaje, técnicas de elaboración; y, aplicación de recursos didácticos, y lo que es más importante, adecuada actitud frente a los estudiantes. Pues, ningún modelo pedagógico, ningún paradigma educativo, sirve; si no hay cambio de actitud del maestro. Además, si no hay, desarrollo afectivo, no hay educación, más aún, en la etapa escolar, en la que estamos tratando.

El tema de investigación está centrado, en el análisis del desempeño docente de segundo año de Educación Básica, después de una clase demostrativa, en los ámbitos: clima en el aula, contenidos,

metodología y evaluación de los aprendizajes y en la habilidad de promover la producción y la transferencia de la enseñanza-aprendizaje.

En primera instancia se señala la metodología de la investigación, se realiza una breve descripción del problema que va a ser investigado, posteriormente se plantean los objetivos generales y específicos, así como la justificación e importancia de la investigación, luego se agrega el marco metodológico, donde se incluye la población de estudio.

En el primer capítulo incluye el Marco Teórico que corresponde a las teorías del enfoque constructivista, así: Teoría constructivista, Constructivismo social, El constructivismo como técnica de aprendizaje, el constructivismo pedagógico, la educación constructivista, el docente y el alumno constructivista y el aprendizaje significativo.

En el segundo capítulo constan: el desempeño pedagógico y la evaluación del desempeño docente, luego se realiza la ficha de observación, en base a indicadores constructivistas y no constructivistas. Instrumento necesario para la observación de las clases demostrativas a las docentes de segundo año de las escuelas que permitieron realizar la investigación; posteriormente se realizó la transcripción de los resultados a un cuadro general de resultados; se obtuvo las conclusiones por indicadores, ámbitos, entre ámbitos, entre escuelas, contrastando los indicadores de la ficha de observación con los principios y características del enfoque constructivista. Finalmente se elabora las conclusiones generales y se plantea las recomendaciones; y, concluye la tesis con el glosario de términos y la bibliografía.

Como en todo proceso de investigación, hubo inconvenientes, ya que en unos casos, los directores de las instituciones educativas investigadas, no permitieron la observación de clases de sus docentes, por obvias razones, en otros casos, fueron las propias docentes que se resistieron; y, finalmente solo permitieron observar una sola clase.

Breve descripción del problema que va a ser investigado

El tema de investigación está centrado en analizar el desempeño de los docentes, en el desarrollo de la clase en los ámbitos cognitivos, procedimentales, actitudinales y en la habilidad de promover la producción y la transferencia de los aprendizajes; porque existe la preocupación de investigar si en las escuelas particulares se trabaja o no conforme al enfoque constructivista.

En este contexto, los procesos educativos requieren de evaluaciones constantes que determinen si existe o no, un correcto desempeño pedagógico de los docentes, conocer si su labor está siendo efectiva o necesitan de capacitación, para mejorar sus actitudes y aptitudes profesionales.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar el desempeño de los docentes de aula de segundo año de educación básica, mediante la ficha de observación, aplicada en el

desarrollo de una clase y así determinar si se enmarcan o no según los lineamientos del enfoque constructivista.

Objetivos específicos

- Describir en términos generales los principios y características fundamentales del enfoque constructivista.
- Establecer si el clima en el aula, los contenidos, metodología y evaluación de los aprendizajes aplicada en el desarrollo de la clase, se enmarcan o no con el enfoque constructivista.

Justificación de la investigación

Conscientes de que toda actividad humana es imperfecta, pero susceptible de relativa perfección, más aún si es en el ámbito educativo, en donde existen limitaciones en conocimientos de distinta índole, es cuando debemos reflexionar sobre ellas, y tratar de enmendarlos.

Si queremos que los estudiantes de segundo año aprendan los conocimientos básicos, los docentes deben tener, a más de los conocimientos generales, conocimientos de pedagogía, didáctica, y aplicar correctamente los procesos del ciclo del aprendizaje, para lograr un excelente desempeño en el aula.

Marco metodológico de la investigación

Diseño de la investigación

La metodología de la investigación se basa en reglas, preguntas de investigación, objetivos generales y en determinado momento se aplica el

método inductivo-deductivo y viceversa, para luego especificar las características y causas más importantes del desempeño de los grupos investigados.

La modalidad de estudio es, analizar el desempeño de las docentes mediante la observación de una clase demostrativa dentro de las aulas de segundo año de educación básica y determinar si aplican o no el enfoque constructivista.

- Fuentes secundarias.- Revisión de textos, libros, documentos, revistas técnicas, relacionadas con el tema de investigación.

Población de estudio y muestra

La población en estudio para la presente investigación son siete Instituciones Educativas, las mismas que se seleccionaron por la ubicación geográfica, pues, todas se encuentran al norte de la ciudad de Quito y pertenecen a la UTE No.1 Sector 4. Cabe anotar que se eligieron estas entidades, porque se encuentran en el mismo sector donde funciona la institución que dirijo, y por lo mismo, existe cierta relación con sus directores, que podían facilitar el trabajo.

Cuadro No. 2.1 Centros Educativos para la investigación

Centro Educativo	Número de profesores de 2do. De Básica	Padres de Familia
Escuela República de Irlanda	1	11

New Visión School	1	15
Centro Educativo Primavera de Quito	1	16
Centro Educativo Jean Martin Charcot	1	24
Centro Educativo Jhon Neper	1	9
Centro Educativo Juan Pablo I	1	14
Centro Educativo Nuevo Amanecer	1	11
TOTAL	7	100

La edad de los docentes que conforman la muestra, se presenta en la siguiente tabla.

Cuadro No.2.2 Edad de los docentes

Número de docentes	Edad en años
2	41
2	26
1	34
1	37
1	29

Total	7
--------------	----------

El universo de la investigación corresponde a siete profesoras que colaboraron, permitiendo observar sus clases. Sus edades son muy heterogéneas.

Recopilación de la información

Para recopilar la información se utilizó las fichas de observación, que fueron aplicadas en las clases demostrativas de los docentes de aula de segundo año de educación básica, en las instituciones investigadas, cuyos resultados se evidencian en este documento.

- Investigación Bibliográfica.

CAPÍTULO I

1. Principios y características fundamentales del enfoque constructivista

1.1. “Los enfoques constructivistas”

La presente investigación tiene como fin principal analizar si el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones que se encuentra en la UTE No.1, se enmarca con el enfoque constructivista.

El enfoque constructivista, afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna, pero sobre la base de las informaciones que obtiene el individuo y que interactúan con su entorno. Esta información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. Como resultado, podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, y que por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona modifica constantemente a la luz de sus experiencias.

Plantea que el ambiente de aprendizaje debe apoyar, las múltiples apariencias o interpretaciones de la realidad; la construcción del conocimiento y las actividades contextualizadas basadas en la experiencia.

A continuación los principales enunciados en los que se basa este enfoque:

- a) Se produce la construcción del discernimiento, que no es la reproducción del mismo.
- b) El conocimiento se cimenta en las experiencias propias, las estructuras mentales y aquellas creencias que se usan para interpretar objetos y eventos.
- c) La mente es instrumental y esencial al interpretar eventos, objetos y perspectivas sobre la base de que es personal e individual.
- d) El punto de vista del mundo externo es diferente de persona a persona, porque cada ser humano tiene un cúmulo de experiencias genuino.

Es necesario comprender que el constructivismo se basa en el estudio de cómo las personas construyen su propio conocimiento y entendimiento del mundo, a través de su experiencia y reflexión sobre los mismos. Los antecesores de esta teoría son Piaget y Dewey.

Después se incorporaron Vigostky, Brunner y Ausubel, quienes contribuyeron con nuevos aportes a esta teoría. Sin embargo, estos aportes no se quedaron ahí, puesto que existen .autores contemporáneos que han puesto en práctica y han escrito sobre el constructivismo, como por ejemplo Papert, el cual propició la inclusión de las computadoras como medio creativo dentro del campo constructivista.

El constructivismo, “como el término lo insinúa, concibe al conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje.

Para el constructivismo, el conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y, por consiguiente, es una elaboración individual relativa y cambiante”¹.

El fundamento del enfoque constructivista es que los seres humanos construyen a través de la experiencia su propio conocimiento y no simplemente reciben la información procesada para comprenderla y usarla de inmediato, por ello es necesario crear modelos mentales que puedan ser cambiados, reconstruidos y acomodarlos a nuevas situaciones.

Cada ser humano genera su propio conocimiento, sus propias reglas y modelos mentales con los que da sentido y significado a sus experiencias y acciones. El aprendizaje, dicho en forma simple, es el proceso de ajustar sus estructuras mentales para interpretar y relacionarse con el ambiente. Desde esta perspectiva, el aprender se convierte en la búsqueda de sentidos y la construcción de significados. Es por consiguiente, un proceso de construcción y generación, no de memorizar y repetir información.

El constructivismo presenta una gran variedad de formas. La principal y más general clasificación es la que considera dos tipos de teorías: las de orientación social y las de orientación cognitiva-pedagógica. De las primeras, el máximo exponente es Vigotsky y de las segundas es Piaget.

¹ Moreno Marimon, *La pedagogía operatoria: un enfoque constructivista de la educación*, Barcelona, Laia, 1987, p. 24.

El aprendizaje dentro del enfoque constructivista, es la respuesta a la situación, comprensión o toma de conciencia de un comportamiento nuevo. Es decir, es un proceso de construcción y asimilación de una respuesta nueva, en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

Pero con la guía del facilitador que anima a los estudiantes a descubrir principios por sí mismos y a construir el conocimiento trabajando en la resolución de problemas reales o simulaciones, en colaboración con otros alumnos. Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento obteniendo algunos beneficios como:

- ✓ Lograr que los estudiantes puedan trabajar, ordenar sus ideas y también puedan describir sus conclusiones.
- ✓ Dar a los estudiantes oportunidades para aplicar lo que aprendieron en la escuela.

Como mencionamos anteriormente, esta investigación toma en cuenta los dos referentes: **el constructivismo social** de Lev Vigotsky y el constructivismo cognitivo - pedagógico de Jean Piaget.

1.1.1. Constructivismo social

“En esta teoría, Vigotsky explica el origen social de la mente, y afirma que el desarrollo humano no es consecuencia solo de la herencia genética, sino que se produce gracias a la actividad social y cultural, lo que asimila el individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que pasa en

la interacción social, en una sociedad determinada con la influencia de la escuela, la familia, y el medio social y en una época histórica”².

Sin embargo, para dicho autor la educación no se reduce a la adquisición de informaciones, sino que constituye una fuente del desarrollo del individuo, siempre y cuando se le proporcione instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales.

El Constructivismo Social, es el proceso mediante el cual el conocimiento, además de formar al individuo, parte de las relaciones ambiente-yo y el entorno social. Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona, producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo social, “Expone que el ambiente de aprendizaje es aquel donde existe una interacción dinámica entre los docentes, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros”³. Por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento. Es una rama que parte del principio del constructivismo puro y simple, es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

El Constructivismo Social de Vigotsky considera que el hombre es un ser social por excelencia, que aprende por influencia del medio y de

² Ferreiro Gravié, *Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. El constructivismo social: Una nueva forma de enseñar y aprender*, México, Trillas, 2006. p. 87.

³ Ramón Enrique Medina, *El juego en el aprendizaje constructivo. La revalorización en la escuela*, Madrid, Braga, 2001 p. 67

las personas que lo rodean, especialmente la escuela y la familia, por lo cual el conocimiento mismo es un producto social.

Existe un elemento muy importante en el constructivismo social y es que, en igualdad de circunstancias pueden existir individuos que elaboren estructuras mentales más eficientes que otros. Pero para el constructivismo social esta diferencia es totalmente secundaria cuando se compara con el poder de la interacción social.

La construcción mental de significados es altamente irrealizable si no existe la copia dada por un agente social. La mente para lograr sus cometidos constructivistas, necesita no sólo de sí misma, sino del contexto social que la soporta. En resumen, la mente posee marcas con tinta imborrable de los parámetros de pensamiento impuestos por un contexto social.

La etapa del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial.

A continuación se exponen los “Tres principales supuestos de Vigotsky”⁴:

1.- Construye significados:

- En la comunidad tiene un rol central.
- En la población que se encuentre alrededor del estudiante se afecta grandemente la forma que él o ella percibe el mundo.

2.- Instrumentos para el desarrollo cognoscitivo:

⁴ Ferreiro Gravié, *Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo*, México, Trillas, 2006, p. 89.

- El tipo y calidad de estos instrumentos, determinan el patrón y la tasa de desarrollo.
- Los instrumentos deben incluir: adultos importantes para el estudiante y la cultura y el lenguaje.

3.- **La Zona de Desarrollo Próximo**

De acuerdo a la teoría del desarrollo de Vigostky, las capacidades

De solución de problemas pueden ser de tres tipos:

- Aquellas que el estudiante realiza independientemente.
- Aquellas que no puede realizar aun con ayuda.
- Aquellas que se desempeñan entre estos dos extremos, es decir las que puede realizar con la ayuda de otros.

1.1.2. El Constructivismo como técnica de aprendizaje

El aprendizaje dentro del argumento constructivista, es la respuesta a la situación, comprensión o toma de conciencia de un comportamiento nuevo. En otras palabras, "El aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias"⁵.

1.1.3. Principios fundamentales del constructivismo

- Con el constructivismo se asume una postura de cambio.
- El cambio sólo se puede lograr con un estado de insatisfacción respecto a las concepciones existentes.
- A este fenómeno se lo llama disonancia cognitiva o crisis cognitiva.

⁵ R. E. Medina, *El juego en el aprendizaje constructivo; la revalorización en la escuela*, Madrid, Braga, 2001, p. 78.

- La disonancia ocurre cuando una persona tiene dos actitudes o cogniciones que se contradicen.

El constructivismo social se basa en que las personas construyen su conocimiento a través de un diálogo continuo con otros seres humanos, mientras que el constructivismo de Piaget define que el conocimiento se crea a partir de los esquemas que la persona ya posee, para lo cual se presentan ciertas definiciones del constructivismo cognitivo- pedagógico de Jean Piaget.

1.1.4. El Constructivismo Pedagógico

Actualmente en algunos niveles del nuevo sistema educativo se ha comentado mucho sobre el constructivismo, por lo cual resulta muy importante aclarar el contexto de origen, teorización y aplicación del mismo en el ámbito educativo. La aplicación de las diferentes corrientes psicológicas en dicho ámbito ha permitido ampliar las explicaciones en torno a estos fenómenos que de una u otra manera intervienen entre sí. Por otra parte, aunque sea un modelo pedagógico novedoso, en la realidad no se aplica al ciento por ciento en nuestro contexto educativo, ya que se mantiene una enseñanza, bajo el paradigma conductista, sin embargo se ha intentado su aplicación en algunos niveles educativos, por parte de varios maestros.

1.1.5. Conceptualización del constructivismo pedagógico

El Constructivismo como corriente pedagógica, simboliza quizás la síntesis más elaborada de la Pedagogía del Siglo XX, porque constituye un acercamiento integral de un movimiento histórico y cultural de mayores dimensiones, como parte de la Escuela Activa. Movimiento que, en su tiempo asumió una concepción reformista y una actitud transformadora de los procesos escolares.

En otras palabras el constructivismo sería, en todo caso, una corriente que se desprende de ese gran movimiento pedagógico cuyas implicaciones ideológicas y culturales están aún vigentes en las prácticas educativas de hoy en día.

En sus orígenes, el constructivismo surge como una corriente cognoscitiva, preocupada por comprender los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Se puede afirmar que el constructivismo pedagógico mantiene la postura sobre lo que el individuo, responde sobre los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento; no es solo el resultado del ambiente ni una simple respuesta de sus habilidades internas, sino más bien es una construcción propia que se va produciendo día a día, como consecuencia de la interacción entre estos factores.

En consecuencia, según el enfoque constructivista, el conocimiento no es una copia fidedigna de la realidad, sino una construcción mental del ser humano. Dicha construcción se realiza fundamentalmente con los esquemas mentales que ya posee.

El constructivismo representa quizá la sinopsis más elaborada de la pedagogía del presente siglo, porque constituye una aproximación integral de un movimiento histórico y cultural de mayores dimensiones. Movimiento que en su tiempo asumió una proyección reformadora y una actitud transformadora de los procesos escolares. En otras palabras el constructivismo es una corriente que se desprende de ese gran movimiento pedagógico cuyas implicaciones ideológicas y culturales están aún vigentes en las prácticas educativas de la actualidad.

1.1.5.1. La educación constructivista

La educación constructivista reflexiona sobre el aprendizaje humano, que es una construcción interior. Aunque el educador acude a una exposición magistral, esta no es para nada significativa si sus conceptos no se ajustan ni se fijan en los conceptos anteriores de los alumnos. Con mayor razón en el aprendizaje constructivista, cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo.

“Las principales características de la educación constructivista son: ”⁶:

- ✓ La enseñanza constructivista se afirma en la estructura conceptual de cada estudiante.
- ✓ Pronostica el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su consecuencia en la organización mental.

⁶ Instituto de Investigación y Capacitación Pedagógica y Social. Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa, La Paz, I.P.S./ CEBIAE, 2003, p. 45.

- ✓ Compara las ideas y conceptos similares sobre un tema, con el nuevo concepto científico que imparte el docente.
- ✓ Emplea el nuevo concepto en contextos específicos y lo relaciona con otras nociones de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transmisión.

Es muy importante, recalcar las condiciones necesarias para potenciar la enseñanza constructivista en los alumnos. Estas son:⁷

- a) Crear el síntoma de insatisfacción en los alumnos, con el fin de que se den cuenta de sus errores.
- b) Demostrar que el nuevo concepto es claro y muy distinto al anterior.
- c) Que el nuevo concepto exponga su aplicación a contextos reales.
- d) Que el nuevo concepto genere nuevas preguntas y expectativas.
- e) Hacer que el estudiante preste atención y comprenda las causas que originaron sus preocupaciones y elementos errados.
- f) Establecer un espacio en el cual el estudiante sienta que se puede expresar libremente sin sentir ningún tipo de temor a equivocarse.

Cabe reiterar que las condiciones para potenciar la enseñanza constructivista no funcionarían efectivamente, si el docente no estuviera preparado para guiar su trabajo como indica el enfoque constructivista.

⁷ *Ibid*, p. 51.

1.1.5.2. El docente constructivista

Enseñar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe tener un registro de actividades fundamentales de sus alumnos, como: cuáles son sus ideas previas; qué son capaces de aprender en un momento determinado; su estilo de aprendizaje; los motivos intrínsecos y extrínsecos con que los puede animar o desalentar; sus hábitos de trabajo; las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema.

La presencia de un docente tutor es uno de los elementos principales, de una pedagogía con base constructivista, quien, debe realizar o ejecutar la mediación entre el discernimiento y el aprendizaje de sus alumnos. Él, interviene de manera directa en las experiencias que viven sus alumnos en un proceso de transacción o construcción conjunta del conocimiento, al mismo tiempo brinda la ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus estudiantes. Entonces, con lo anteriormente expuesto se puede afirmar que la función medular del docente es fundamentalmente, orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus educandos, proporcionándoles la ayuda pedagógica necesaria.

Debe poseer las siguientes características:⁸

- Ser intermediario entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, compartiendo experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta con sus alumnos.

⁸ Fernández Edna Soler, *Constructivismo, Innovación y Enseñanza efectiva*, Equinoccio Universidad Simón Bolívar, Caracas, Equinoccio, 2006, p. 109.

- Ser un profesional reflexivo que piensa de manera crítica en su práctica, en la toma de decisiones y soluciona los problemas que se presenten en su clase.
- Debe promover el aprendizaje significativo, es decir que lo que enseña tenga sentido y sea de utilidad para sus alumnos.
- Estar siempre dispuesto a ayudar pedagógicamente, de una forma ajustada a la diversidad de necesidades e intereses de los alumnos.
- Respetar a sus alumnos y sus opiniones, aun cuando no las entienda ni las comparta.
- Establecer una buena relación con los alumnos, la misma que debe estar basada en los valores como: el respeto, la paciencia, la empatía, la armonía, la responsabilidad, el afecto, entre otros.
- Evitar apropiarse de la palabra y convertirse en un simple transmisor de información.

1.1.5.3. El papel del alumno constructivista

Resulta de vital importancia recalcar que es él, quien construye el conocimiento y nadie puede suplantarle en dicha labor, influenciada por su actividad mental constructiva. Este no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del docente.

La idea principal es tratar de motivar y enseñar al estudiante a pensar y actuar a través de contenidos significativos, concluyendo

entonces, que el modelo constructivista favorece a que, el estudiante piense y actúe de manera autónoma y entienda significativamente su mundo. “El centro educativo debe promover el desarrollo cognoscitivo del estudiante de acuerdo con sus necesidades e intereses”⁹. Un verdadero aprendizaje produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, originando un aprendizaje significativo.

1.2. El aprendizaje significativo

Los aprendizajes significativos fundamentados en el modelo constructivista, son aquellos en los cuales, los facilitadores de los procesos, crean entornos en los que los aprendices entienden claramente lo que están aprendiendo.

David Ausubel, señala que: “En el aprendizaje significativo hay una interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, en donde ambos se modifican.”¹⁰ En la medida en que el conocimiento sirve de base para la atribución de significados a la nueva información, él también se modifica, entonces, los conceptos van adquiriendo nuevos significados, tornándose más diferenciados, más estables. La estructura cognitiva está continuamente reestructurándose durante el aprendizaje significativo.

Este aprendizaje, consiste en establecer una jerarquía conceptual que prescribe una secuencia descendente, es decir: parte de los

⁹ *Ibid, Constructivismo, Innovación y Enseñanza efectiva*, p. 109.

¹⁰ Marco Antonio Moreira, *Aprendizaje significativo: Teoría y práctica*, Barcelona, Editorial Barcelona, 2000, p. 45.

conceptos más generales hasta llegar a los más específicos, pasando por los conceptos intermedios.

Según la teoría del aprendizaje significativo, es necesario conocer la situación de los alumnos previamente, antes de empezar cualquier sistematización, para partir de aquello que ya sabe y usarlo para conectar y relacionar con los nuevos aprendizajes. Por lo tanto, se debe trabajar en el aprendizaje significativo, con un diagnóstico preliminar del alumnado, y, a partir de aquí, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje, adaptar los programas y las unidades didácticas a la situación real del alumno más avanzado y más atrasado, a partir del conocimiento de la situación en que están, desde un ritmo lento, a un ritmo más rápido, para que el aprendizaje sea significativo.

La concepción constructivista del aprendizaje se sustenta en la idea de que, la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento cultural y personal del alumno. Uno de los enfoques constructivistas es el pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales. El aprendizaje ocurre, solo si se relacionan de manera libre y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que posee el individuo en su estructura de conocimientos, junto a una predisposición de aprender significativamente.

CAPITULO II

2. Observación del desempeño docente desde el enfoque constructivista

En este capítulo, se realiza una breve explicación sobre la evaluación y el desempeño docente, para posteriormente elaborar la ficha de observación como instrumento de observación de la clase demostrativa.

2.1. Generalidades sobre el desempeño pedagógico

Es indispensable precisar que, la misión educativa específica del docente es contribuir al crecimiento de sus alumnos y alumnas; y, en ese contexto determinar los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que corresponden al proceso de aprendizaje. Aportar, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales.

La función principal del docente es, la de mediar y asistir en el proceso, en el cual niños y jóvenes desarrollan sus conocimientos, capacidades, destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. Pero es necesario entender que para realizar esta misión los docentes necesitan creer en ella, y, que es posible ejecutarla bien.

El rol que cumple un docente no sólo es indispensable, sino, que es un paso trascendental en la profesionalización de la docencia y en la construcción de una educación de calidad.

Para responder a los requerimientos de una educación de calidad para todos, es indispensable promover la profesionalización de los docentes. El proceso de conversión del rol docente en profesional es una exigencia, no sólo de las transformaciones hechas en la organización del trabajo, sino, que es una consecuencia de los procesos de descentralización; de la autonomía en la gestión de las escuelas; y, de los cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza aprendizaje.

“Construir una estructura profesional más progresiva y estrechamente asociada al crecimiento profesional y al buen desempeño, es una alternativa para superar la situación actual que otorga mérito al que permanece en el sistema, sin importar demasiado la calidad de su actuación profesional y los resultados que obtiene.¹¹” Entonces, el desempeño docente se refiere a, la manera de aplicar el proceso de enseñanza y la forma en que cumple los objetivos, lo cual será apreciado, al aplicar la evaluación con su respectivo análisis.

2.2. Evaluación del desempeño docente en el segundo año de básica

El pensamiento más tradicional de evaluación de los docentes forma parte exclusiva de los procesos valorativos, ligados a la selección inicial del profesorado.

¹¹ Hernando Luis Mutis Ibarra, *El Desempeño Docente*, Bogotá, Editorial Bogotá, 2003, p. 72.

Evaluación del docente en prácticas y certificación o selección de los docentes para su contratación. En el pensamiento actual se realiza el análisis del docente a base de la evaluación y por medio de fichas de observación, donde refleja su actuación, sus conocimientos, su metodología y su forma de evaluar.

Es importante mencionar que, la evaluación del docente se determina como medio para su desarrollo profesional.

Anteriormente, la evaluación era un análisis destinado básicamente a verificar, si el docente ha alcanzado unos estándares o criterios mínimos por medio de una evaluación sumativa, mientras que en la actualidad sirve como ayuda para identificar sus logros y detectar sus problemas.

La presente investigación se refiere al análisis del desempeño pedagógico con enfoque constructivista de los docentes que laboran en las escuelas particulares; a través de la observación de una clase demostrativa, en su forma de actuar y de enseñar en el aula.

Es necesario mencionar que a todos los docentes se les informó que, se les observará una clase demostrativa, pero no les precisó ni el día ni la hora; pues, la finalidad de la observación es, la de apreciar una clase tal como es dictada, es decir, sin que ésta sea previamente acomodada o preparada a beneficio del docente, porque se sobrentiende que las docentes conocen los enfoques educativos como parte de su formación profesional.

Es necesario aclarar que los indicadores de la ficha de observación en los ámbitos de: clima en el aula, contenidos, metodología en el aula y evaluación de los aprendizajes, en su mayoría, fueron elaborados en base a los principios y características del enfoque constructivista, no de forma textual, pero si, con cierta relación con los indicadores mencionados.

2.3. Objetivos del análisis de la evaluación de desempeño docente

Como punto de partida se debe mencionar que, el análisis de los resultados de la evaluación, es una fase indispensable y un aspecto básico en el proceso administrativo y organizativo de una institución.

Toda conducta humana, demanda una valoración, por esto se hace necesario analizar los logros alcanzados, comparándoles con los objetivos que se persiguen. El análisis del desempeño se utiliza para distintos propósitos en las organizaciones. En esta investigación se presentan los “fines que se pretenden conseguir con la evaluación de los docentes”¹². Estos son:

1. Velar por el cumplimiento de los fines de la educación y mejorar la calidad de la educación.
2. Asegurar la mejor formación ética, intelectual y física de los educandos.
3. Estimular el buen desempeño del docente y del directivo docente.
4. Facilitar su propio reconocimiento y valoración sobre su quehacer profesional.

¹² *Ibid*, p. 76.

5. Identificar logros y dificultades de los docentes, para desarrollar planes de mejoramiento personales y del colectivo de la institución educativa.
6. Ofrecer información confiable a las instituciones formadoras para que consoliden o reorienten sus programas.

2.4. Indicadores del enfoque constructivista para evaluar el desempeño docente

Indicadores sobre el enfoque constructivista en los siguientes ámbitos: Clima en el aula – Contenidos - Metodología en el aula - Evaluación de los aprendizajes.

Clima en el aula

- El punto de vista del mundo externo es diferente de persona a persona, porque cada ser humano tiene diferente cúmulo de experiencias.
- Ser intermediario entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, que comparta experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta con sus alumnos.
- Ser un profesional reflexivo que piensa de manera crítica en su práctica, en la toma de decisiones y soluciona los problemas que se presenten en su clase.
- Estar siempre dispuesto a ayudar pedagógicamente, de una forma ajustada a la diversidad de necesidades o intereses y situaciones en que se involucran los alumnos.

- Respetar a sus alumnos y sus opiniones, aun cuando no las entienda ni las comparta.

Contenidos

- Demostrar que el nuevo concepto es claro y muy distinto al anterior.
- Debe promover el aprendizaje significativo, es decir que, lo que enseña tenga sentido y sea de utilidad para sus alumnos.
- Estar siempre dispuesto a ayudar pedagógicamente, de una forma ajustada a la diversidad de necesidades o intereses y situaciones en que se involucran los alumnos.
- Un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva información, ya sea concepto o idea, adquiere significados para el aprendiz a través de una especie de maniobra en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del individuo.
- “En el aprendizaje significativo hay una interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, donde ambos se modifican”.

Metodología en el aula

- Es necesario comprender que el constructivismo se basa en, como las personas construyen su propio conocimiento y entendimiento sobre el mundo, a través de su experiencia y reflexión sobre las mismas.
- Crear el síntoma de insatisfacción en los alumnos, con el fin de que se den cuenta de sus errores.
- Que el nuevo concepto genere nuevas preguntas y expectativas.

- Establecer un espacio en el cual el estudiante sienta que se puede expresar libremente sin sentir ningún tipo de temor a equivocarse.
- Ser un profesional reflexivo que piensa de manera crítica en su práctica, en la toma de decisiones y soluciona los problemas que se presenten en su clase.
- Debe promover el aprendizaje significativo, es decir que lo que enseña, tenga sentido y sea de utilidad para sus alumnos.
- Evitar apropiarse de la palabra y convertirse en un simple transmisor de información, es decir, no caer en la enseñanza unidireccional.
- El conocimiento no es solo producto del ambiente, ni un simple resultado de las actividades internas del estudiante, sino una construcción por interacción, la misma que se va originando y prosperando cada día como resultado de la relación entre el estudiante y los estímulos externos.
- El aprendizaje ocurre solo si se relacionan de manera libre y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que posee el individuo en su estructura de conocimientos, junto a una predisposición de aprender significativamente. (motivación y actitud).

Evaluación de los aprendizajes

- El conocimiento se cimienta en las experiencias propias, las estructuras mentales y aquellas creencias que se usan para interpretar objetos y eventos.
- El aprendizaje constructivista, se afirma, en la estructura conceptual de cada estudiante, es decir que, parte de las ideas y conceptos que, el estudiante trae sobre el tema a tratar en clase.
- Compara las ideas y conceptos similares sobre un tema, con el nuevo concepto científico que imparte el docente.

2.5. Contraste de las características del enfoque constructivista con los indicadores de la ficha de observación

Contraste del enfoque constructivista con los indicadores de la ficha de observación, que no es totalmente constructivista, sino, una selección de desempeños de lo que se puede esperar de los docentes, en el desarrollo de una clase demostrativa, en los siguientes ámbitos: clima en el aula, contenidos, metodología en el aula y evaluación de los aprendizajes.

ÁMBITOS	CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	INDICADORES DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN
Clima en el aula	1.- El punto de vista del mundo externo es diferente de persona a persona porque cada ser humano tiene un cúmulo de experiencias diferente.	-Atiende las diferencias individuales.

	<p>2.- Ser intermediario entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, que comparta experiencias y saberes en un proceso de negociación conjunta con sus alumnos.</p> <p>3.- Ser un profesional reflexivo que piensa de manera crítica en su práctica, en la toma de decisiones y soluciona los problemas que se presenten en su clase.</p> <p>4.- Respetar a sus alumnos y sus opiniones, aun cuando, no las entienda ni las comparta.</p> <p>5.- Establecer una buena relación con los alumnos, basada en valores como: responsabilidad, respeto, paciencia, empatía, armonía, afecto.</p>	<p>-Genera espacios para el análisis y la reflexión.</p> <p>-Genera participación activa y permite discusiones de grupo.</p> <p>-Plantea problemas y dirige la búsqueda de soluciones.</p> <p>-La clase se desarrolla en un ambiente de: respeto, trabajo y disciplina.</p> <p>-Evidencia autocontrol (predisposición afectiva).</p>
Contenidos	1.- Demostrar que el nuevo concepto es claro y muy distinto al anterior.	<p>-Promueve que se establezcan relaciones de los contenidos de la clase, con otros tratados anteriormente.</p> <p>-Vincula la materia con otras áreas del conocimiento.</p>
	2.- Debe promover el aprendizaje significativo, es decir que lo que enseña tenga sentido y sea de utilidad para sus alumnos.	<p>-Demuestra solvencia en el tema tratado.</p> <p>-Se evidencia actualización de conocimientos.</p> <p>-Genera participación activa de los estudiantes y permite</p>

		discusiones de grupo en el que, los estudiantes se sienten valorados e importantes.
	3.- Estar siempre dispuesto a ayudar pedagógicamente, de una forma ajustada a las necesidades, intereses y situaciones de los alumnos.	-Vincula la materia con otras áreas del conocimiento, propendiendo a la formación integral
	4.- En el aprendizaje significativo hay una interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, en la cual ambos se modifican.	Los estudiantes obtienen un nuevo conocimiento que puede ser aplicado oportunamente.
Metodología en el aula.	1.- Es necesario comprender que el constructivismo se basa en, como las personas construyen su propio conocimiento y entendimiento sobre el mundo, a través de su experiencia y reflexión sobre las mismas.	-Fomenta la participación a través de actividades y preguntas.
	2.- Crear el síntoma de insatisfacción en los alumnos, con el fin de que se den cuenta de sus errores.	-Genera espacios para el análisis y la reflexión.
	3.-Que el nuevo concepto genere nuevas preguntas y expectativas.	-Atiende satisfactoriamente las interrogantes que le plantean los estudiantes.
	4.- Establecer un espacio en el cual el estudiante sienta que se puede expresar libremente sin sentir ningún tipo de temor a equivocarse.	-Plantea problemas y dirige la libre búsqueda de soluciones.
	5.- Ser un profesional reflexivo que piensa de manera crítica en su	-Atiende satisfactoriamente las interrogantes que le

	<p>práctica, en la toma de decisiones y soluciona los problemas que se presenten en su clase.</p> <p>6.- Evitar apropiarse de la palabra y convertirse en un simple transmisor de información, es decir, no caer en la enseñanza unidireccional.</p>	<p>plantean los estudiantes.</p> <p>-Presenta problemas, con fines didácticos, para despertar curiosidad y deseos de búsqueda de conocimientos.</p>
	<p>7.- El conocimiento no es solo producto del ambiente, ni un simple resultado de las actividades internas del estudiante, sino una construcción por interacción.</p> <p>8.- El aprendizaje ocurre solo, si se relacionan de manera libre y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que posee el individuo en su estructura de conocimientos.</p>	<p>-Genera espacios para el análisis y la reflexión.</p>
Evaluación de los aprendizajes	<p>1.- El conocimiento se cimienta en las experiencias propias, las estructuras mentales.</p>	<p>-Parte de conocimientos previos y actúa en consecuencia.</p>
	<p>2.- La enseñanza constructivista parte de las ideas y conceptos que el estudiante trae sobre el tema a tratar.</p>	<p>-Se plantea estrategias de verificación de contenidos o destrezas.</p>
	<p>3.- Compara las ideas y conceptos similares sobre un tema, con el nuevo concepto científico que imparte el docente.</p>	<p>-Comprueba los logros graduales y finales</p>

2.6. Ficha de observación

La ficha de observación, es un instrumento que fue elaborado y formulado con base de algunos principios y características del enfoque constructivista, plasmado como indicadores, pero no de forma textual; así también se incorporó indicadores que no necesariamente son constructivistas, pero que a la hora de actuar en el desarrollo de la clase, son necesarias de aplicar en los cuatro ámbitos del ciclo del aprendizaje: Experiencias concretas, observación reflexiva, conceptualización o generalización, y, aplicación práctica en los siguientes ámbitos: clima en el aula, contenidos, metodología y evaluación de los aprendizajes.

El ciclo de aprendizaje se basa en el constructivismo como fundamento teórico: "El constructivismo es un modelo dinámico e interactivo de cómo aprenden los seres humanos"¹³. Indicadores en general que permitirán discernir los desempeños de las docentes, que pueden o no ser enmarcados en el enfoque constructivista.

A continuación se presenta el formato de la ficha de observación utilizada para los fines de la presente investigación:

FICHA DE OBSERVACIÓN

N	INDICADORES	1	2	3	4	5
	<i>1. Clima en el aula</i>					
	<i>1.1 Atmósfera del aula</i>					

¹³ Hilda Zubiría Remy, *El constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI*, Barcelona, Editorial Plaza y Valdés, 2004, p. 176.

1	Atiende las diferencias individuales					
2	Utiliza actividades de motivación en el desarrollo de la clase					
3	Genera participación activa de los estudiantes y permite discusiones de grupo en el que, los estudiantes se sienten escuchados y valorados.					
4	Los estudiantes se interesan en el aprendizaje del tema					
	1.2 Organización del trabajo					
5	Los alumnos trabajan.....(individual en equipo)					
6	La clase se desarrolla en un ambiente de trabajo y disciplina					
7	El maestro organiza a los alumnos para trabajar de manera general, individual, da indicaciones puntuales.					
8	Realiza actividades que permiten descubrir la importancia del tema					
	1.3 Actitudes del profesor					
9	Acepta, reconoce y enmienda errores					
10	Evidencia autocontrol					
11	Manifiesta entusiasmo y espontaneidad					
12	Demuestra trato cordial con los estudiantes.					

	INDICADORES	1	2	3	4	5
	2. CONTENIDOS					
	2.1 Construcción del contenido.					
1	Las planificaciones preparan con la debida antelación					
2	Promueve relaciones de los contenidos que se desarrollan en la clase, con otros tratados anteriormente					

3	Vincula la materia con otras áreas del conocimiento					
4	Utiliza estrategias, técnicas y recursos didácticos acordes con las necesidades de los estudiantes					
5	Existe sistematización del tema en desarrollo					
2.2 Formación del docente.						
6	Se evidencia actualización de conocimientos					
7	Demuestra solvencia en el tema tratado					
8	Se evidencia claridad del objetivo de la clase					

	INDICADORES	1	2	3	4	5
3. Metodología en el aula						
3.1 Habilidades Pedagógicas y Didácticas.						
1	Evidencia planificación en las actividades propuestas.					
2	Las estrategias y actividades son coherentes con el tema					
3	Realizó síntesis y conclusiones principales					
4	El material didáctico es adecuado.					
5	La distribución del tiempo fue adecuada					
3.2 Habilidades Socio-Críticas.						
6	Presenta problemas, con fines didácticos, para despertar curiosidad y deseos de búsqueda de conocimientos					
7	Plantea problemas y dirige la búsqueda de soluciones					
8	Atiende satisfactoriamente las interrogantes que le plantean los estudiantes					
9	Fomenta la participación a través de actividades y preguntas					
10	Genera espacios para el análisis y la reflexión.					

11	Explica el significado de términos nuevos.					
----	--	--	--	--	--	--

	INDICADORES	1	2	3	4	5
	4.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
	E. DIAGNÓSTICA					
1	Parte de conocimientos previos y actúa en consecuencia					
	E. FORMATIVA					
2	Realizó retroalimentación					
	E. SUMATIVA					
3	Comprueba los logros graduales y finales					

2.7. Escala de calificación

La escala de calificación a utilizarse dentro de la ficha de observación es la siguiente:

Excelente desempeño	5
Muy buen desempeño	4
Buen desempeño	3
Regular desempeño	2
Deficiente desempeño	1

2.8. Fichas de observación a las docentes de las distintas instituciones

Por tratarse de instituciones particulares, solo se realizó una clase demostrativa, pues, se presentaron dificultades administrativas, algunas instituciones no desean involucrarse con la competencia. Debido a estos inconvenientes, se aclaró que, la observación se realiza únicamente, con el objeto de cumplir, con los requisitos que pide la estructura de la tesis, y no, para calificar a las instituciones educativas.

Las siete docentes que forman parte de la muestra en investigación, pertenecen a las escuelas que se citan a continuación, y en la ficha, se abrevian así:

JMCh	Jean Martín Charcot.
RI	República de Irlanda.
JN	Jhon Neper.
PQ	Primavera de Quito.
NA	Nuevo amanecer.
NVS	New Visión School.
JPI	Juan Pablo I.

CUADRO GENERAL DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

	NOMBRES DE LAS INSTITUCIONES	JMCh	RI	JN	PQ	NA	NVS	JPI
No.	INDICADORES							
	1. Clima en el aula							

1.1 Atmósfera del aula								
1	Atiende las diferencias individuales	4	3	5	5	5	5	3
2	Utiliza actividades de motivación en el desarrollo de la clase	4	2	5	5	5	5	4
3	Genera participación activa de los estudiantes y permite discusiones de grupo en el que los estudiantes se sienten escuchados y valorados	4	4	5	5	5	4	4
4	Los estudiantes se interesan en el aprendizaje del tema	4	5	5	5	5	3	4
1.2 Organización del trabajo								
5	Los alumnos trabajan.....(individual en equipo)	4	5	5	4	4	4	4
6	La clase se desarrolla en un ambiente de trabajo y disciplina	5	5	5	4	5	4	4
7	El maestro organiza a los alumnos para trabajar de manera general, individual, da indicaciones puntuales.)	4	5	5	5	4	4	4
8	Realiza actividades que permitieron descubrir la importancia del tema	3	3	5	5	5	4	3
1.3 Actitudes del profesor								
9	Acepta, reconoce y enmienda errores	4	4	5	4	5	5	4
10	Evidencia autocontrol	5	5	5	5	5	5	5
11	Manifiesta entusiasmo y espontaneidad	5	3	5	4	4	4	3
12	Demuestra trato cordial con los estudiantes	4	5	5	5	5	5	4

No.	INDICADORES	JMCh	RI	JN	PQ	NA	NVS	JPI
	2. Contenidos							
	2.1.Construcción del contenido							
1	Las planificaciones preparan con la debida antelación.	5	4	5	5	3	3	4
2	Utiliza estrategias, técnicas y recursos didácticos acordes con las necesidades de los estudiantes.	4	3	5	5	1	4	4
3	Existe sistematización del tema en desarrollo.	4	4	5	4	5	3	4
4	Se evidencia claridad del objetivo de la clase.	4	4	5	5	3	4	4
	2.2 Formación del docente.							
5	Promueve que se establezcan relaciones de los contenidos que se desarrollan en la clase, con otros tratados anteriormente	4	4	5	3	1	3	3
6	Vincula la materia con otras áreas del conocimiento	5	1	5	3	1	3	3
7	Se evidencia actualización de conocimientos.	4	3	5	5	4	4	4
8	Demuestra solvencia en el tema tratado.	4	3	5	5	5	4	5

No.	INDICADORES	JMCh	RI	JN	PQ	NA	NVS	JPI
	3. Metodología en el aula							
	3.1 Habilidades Pedagógicas y Didácticas.							
1	Evidencia planificación en las actividades propuestas.	4	4	5	5	5	3	4

2	Las estrategias y actividades son coherentes con el tema	4	5	5	5	4	4	4
3	Realizó síntesis y conclusiones principales	4	4	5	3	5	3	3
4	El material didáctico es adecuado.	5	4	5	5	5	4	5
5	La distribución del tiempo fue adecuada	5	2	5	5	5	4	4
3.2 Habilidades Socio-Críticas.								
6	Presenta problemas, con fines didácticos, para despertar curiosidad y deseos de búsqueda de conocimientos	3	3	5	4	3	3	3
7	Plantea problemas y dirige la búsqueda libre, de soluciones	4	5	5	4	5	3	3
8	Atiende satisfactoriamente las interrogantes que le plantean los estudiantes	4	5	5	4	1	3	4
9	Fomenta la participación a través de actividades y preguntas	4	5	5	4	5	4	4
10	Genera espacios para el análisis y la reflexión.	3	4	5	4	5	4	3
11	Explica el significado de términos nuevos.	4	3	5	3	5	4	5

No.	INDICADORES	JMCh	RI	JN	PQ	NA	NVS	JPI
4. Evaluación de los aprendizajes								
4.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES								
E. DIAGNÓSTICA								
1	Parte de conocimientos previos y actúa en consecuencia	4	4	5	3	5	3	3

	E. FORMATIVA							
2	Realizó retroalimentación	4	4	5	3	5	3	3
	E. SUMATIVA							
3	Comprueba los logros graduales y finales	5	5	5	4	5	4	4

2.9. Conclusiones

2.9.1. Conclusiones por ámbitos

Según los datos observados se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

Se observó que las docentes en los ámbitos de, clima en el aula tienen un excelente desempeño; en lo que se refiere a atmósfera en aula y actitud del profesor, estimulan la participación activa en los estudiantes y demuestran un trato cordial, se evidencia un buen desempeño; en la organización del trabajo, organizan las actividades adecuadamente, para que sus clases se desarrollen en un ambiente de trabajo, disciplina, y, permitan descubrir la importancia del tema.

En lo que se refiere a contenidos, observamos que las docentes tienen un regular desempeño en selección del contenido, porque sus planificaciones no son preparadas con antelación y sus estrategias, técnicas y recursos didácticos utilizados no son adecuados, por lo tanto, no se puede evidenciar la claridad del objetivo de la clase.

Por la falta de preparación docente. Se observa un desempeño regular, porque no vinculan la materia con otras áreas del conocimiento y no

establecen relaciones de los contenidos de la clase con otros, tratados anteriormente.

En cuanto a la metodología en el aula, tienen muy buen desempeño dentro de las habilidades pedagógicas y didácticas, se evidencia planificación en las actividades, las estrategias son coherentes con el tema, realizan síntesis y conclusiones; en cambio en habilidades Socio-Críticas, tienen un regular desempeño, porque no plantean problemas con fines didácticos que generen espacios para el análisis y la reflexión.

En evaluación de los aprendizajes tienen un desempeño deficiente porque no se plantean estrategias de verificación de contenidos y de destrezas y no comprueban los logros finales que la tipología de la evaluación propone.

2.9.2. Conclusiones entre ámbitos

Al realizar el análisis entre ámbitos, se desprende que los temas de clima en el aula, en los subtemas atmósfera en el aula, actitud del profesor y habilidades pedagógicas del ámbito de metodología en el aula, tienen un muy buen desempeño, mientras que en los otros ámbitos el desempeño de las docentes es regular.

2.9.3. Conclusiones entre colegios

La docente del centro educativo, “Jhon Neper”, tiene el más alto o excelente desempeño en todos los ámbitos, luego le siguen las docentes

de los centros educativos Nuevo Amanecer, Jean Martín Charcot y Primavera de Quito, que tienen muy buen desempeño; demuestran buen desempeño las docentes de las instituciones New Visión School y Juan Pablo I, finalmente la institución República de Irlanda tiene limitado desempeño.

Los indicadores que se plantearon en la ficha de observación, no difieren, en gran porcentaje, de las características constructivistas que se obtuvieron del primer capítulo de la tesis, debido a que, si bien es cierto, no se pusieron de forma textual como consta en las características del enfoque constructivista, pero si, tienen bastante relación o acercamiento a las mismas. Para comprobar lo afirmado, se elaboró un gráfico de contraste de las características, con los indicadores de la ficha de observación.

2.9.4. Criterio de valoración de resultados del cuadro general de las fichas de observación

Muy buen desempeño, cuando hay de diecinueve a veintiocho registros con cuatro-cinco de valoración; *buen desempeño*, de nueve a dieciocho registros con menos de cuatro o cinco de valoración; y, *regular desempeño*, de cero a ocho registros, con tres o menos de valoración.

VALORACIÓN DEL CUADRO GENERAL DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

No.	NOMBRES DE LAS INSTITUCIONES	JMCh	RI	JN	PQ	NA	NVS	JPI	VALORACIÓN				
									1	2	3	4	5
	INDICADORES												
	1. Clima en el aula												
	1.1 Atmósfera del aula												
1	Atiende las diferencias individuales.	4	3	5	5	5	5	3	-	-	2	1	4
2	Utiliza actividades de motivación en el desarrollo de la clase.	4	2	5	5	5	5	4	-	1	-	2	4
3	Genera participación activa de los estudiantes y permite discusiones de grupo en el que los estudiantes se sienten escuchados y valorados.	4	4	5	5	5	4	4	-	-	-	4	3
4	Los estudiantes se interesan en el aprendizaje del tema.	4	5	5	5	5	3	4	-	-	1	2	4
	Total de valoración.								-	1	3	9	15

En la atmósfera de aula del Clima en el aula, hay un total de 24 registros, con cuatro y cinco de valoración, por lo tanto hay

muy buen desempeño, ya que en el desarrollo de la clase, motiva, atiende las diferencias individuales, genera participación, permite discusiones sobre el tema para que los estudiantes se interesen sobre el tema.

Y regular desempeño, con cuatro registros, con de tres y dos de valoración, lo que da a entender que en las clases no hay la suficiente motivación, atienden escasamente las diferencias individuales por lo tanto no se interesa en el aprendizaje del tema.

1.2 Organización del trabajo														
5	Los alumnos trabajan.....(individual en equipo)	4	5	5	4	4	4	4	-	-	-	2	5	
6	La clase se desarrolla en un ambiente de trabajo y disciplina.	5	5	5	4	5	4	4	-	-	-	3	4	
7	El maestro organiza a los alumnos para trabajar de manera general, individual, da órdenes.)	4	5	5	5	4	4	4	-	-	-	4	3	
8	Realiza actividades que permitieron descubrir la importancia del tema.	3	3	5	5	5	4	3	-	-	3	1	3	
Total de valoración.									-	-	3	10	15	

En la organización del trabajo, hay muy buen desempeño, debido a que, las clases se desarrollan en un ambiente de trabajo y disciplina, organizándoles para que trabajen en forma individual y en grupo, realiza actividades que les permite descubrir la importancia del tema, con veinticinco registros de cuatro y cinco de valoración.

Regular desempeño, porque apenas hay tres registros, con tres de valoración que lograron las docentes, al realizar actividades que les permitieron descubrir la importancia del tema.

1.3 Actitudes del profesor													
9	Acepta, reconoce y enmienda errores.	4	4	5	4	5	5	4	-	-	-	4	3
10	Evidencia autocontrol.	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	7
11	Manifiesta entusiasmo y espontaneidad.	5	3	5	4	4	4	3	-	-	2	3	2
12	Demuestra trato cordial con los estudiantes.	4	5	5	5	5	5	4	-	-	-	2	5
	Total de valoración.								-	-	2	9	17

En cambio en lo que se refiere a la actitud del profesor, refleja la más alta valoración y tienen muy buen desempeño, pues, tienen veintiséis registros con cuatro y cinco de valoración, y en las docentes se evidencia autocontrol, dando un trato

cordial, aceptando, reconociendo y enmendando errores.

Escasamente dos registros con valoración de tres, le permiten alcanzar un regular desempeño de las docentes que manifestaron cierto entusiasmo y espontaneidad.

No.	INDICADORES	JMCh	RI	JN	PQ	NA	NVS	JPI	VALORACIÓN				
									1	2	3	4	5
	2. Contenidos												
	2.1.Construcción del contenido												
1	Las planificaciones preparan con la debida antelación.	5	4	5	5	3	3	4	-	-	2	2	3
2	Utiliza estrategias y técnicas acordes con las necesidades de los estudiantes.	4	3	5	5	1	4	4	1	-	1	3	2
3	Existe sistematización del tema en desarrollo.	4	4	5	4	5	3	4	-	-	1	4	2
4	Se evidencia claridad del objetivo de la clase.	4	4	5	5	3	4	4	-	-	1	4	2
	Total de valoración.								1	-	5	13	9

En el ámbito de contenidos, dentro del subtema de la construcción de los contenidos, observamos que hay veintidós

registros de cuatro y cinco de valoración, que le permite obtener muy bueno desempeño, sus docentes al planificar sus

clases, se evidencia sistematización del tema y claridad del objetivo de la clase, utilizan estrategias, técnicas, recursos didácticos.

Finalmente, el registro más preocupante, es el que alcanza un registro de uno, en valoración, porque no se evidencia la utilización de estrategias, técnicas y recursos.

2.2 Formación del docente																
5	Promueve para se establezcan relaciones de los contenidos que se desarrollan en la clase, con otros tratados anteriormente.	4	4	5	3	1	3	3	1	-	5	2	1			
6	Vincula la materia con otras áreas del conocimiento.	5	1	5	3	1	3	3	2	-	3	-	2			
7	Se evidencia actualización de conocimientos.	4	3	5	5	4	4	4	-	-	1	4	2			
8	Demuestra solvencia en el tema tratado.	4	3	5	5	5	4	5	-	-	1	2	4			
Total de valoración.												3	-	8	8	9

En formación del docente, alcanza veinte registros, con cuatro y cinco de valoración, lo que equivale a un buen desempeño, debido a que, se evidencia actualización de conocimientos, demuestra solvencia en el tema, vincula la

materia con otras áreas del conocimiento, consecuentemente se observa que las docentes establecen relaciones de los contenidos con otros tratados anteriormente.

No.	INDICADORES	JMCh	RI	JN	PQ	NA	NVS	JPI	VALORACIÓN				
									1	2	3	4	5
	3. Metodología en el aula												
	3.1 Habilidades Pedagógicas y Didácticas												
1	Evidencia planificación en las actividades propuestas.	4	4	5	5	5	3	4	-	-	1	3	3
2	Las estrategias y actividades son coherentes con el tema	4	5	5	5	4	4	4	-	-	-	4	3
3	Realizó síntesis y conclusiones principales.	4	4	5	3	5	3	3	-	-	3	2	2
4	El material didáctico es adecuado.	5	4	5	5	5	4	5	-	-	-	2	5
5	La distribución del tiempo fue adecuada.	5	2	5	5	5	4	4	-	1	-	2	4
	Total de valoración.								-	1	4	13	17

En lo que se refiere al ámbito de metodología en el aula dentro de las habilidades pedagógicas, las docentes logran muy buen desempeño con treinta registros de cuatro y cinco de valoración, porque al planificar las actividades utilizan estrategias y el material didáctico adecuado, lo que le permite realizar síntesis y conclusiones y en el tiempo previsto.

Mientras otras docentes alcanzan regular desempeño porque apenas tienen cinco registros de tres y dos de valoración, debido a, que si no planifican, no hay estrategias ni material didáctico adecuado que le permita realizar síntesis y conclusiones dentro del tiempo adecuado.

3.2 Habilidades Socio-Críticas														
6	Presenta problemas, con fines didácticos, para despertar curiosidad y deseos de búsqueda de conocimientos.	3	3	5	4	3	3	3	-	-	5	1	1	
7	Plantea problemas y dirige la búsqueda de soluciones.	4	5	5	4	5	3	3	-	-	2	2	3	
8	Atiende satisfactoriamente las interrogantes que le plantean los estudiantes.	4	5	5	4	1	3	4	1	-	1	3	2	
9	Fomenta la participación a través de actividades y preguntas.	4	5	5	4	5	4	4	-	-	-	4	3	
10	Genera espacios para el análisis y la reflexión.	3	4	5	4	5	4	3	-	-	2	3	2	
11	Explica el significado de términos nuevos.	4	3	5	3	5	4	5	-	-	2	2	3	
Total de valoración.										1	-	12	15	14

En lo que se refiere a habilidades socio-críticas, las docentes tienen 29 registros de cuatro y cinco de valoración, alcanzando muy buen desempeño, plantean problemas, dirigen la búsqueda de soluciones y atienden las interrogantes de los estudiantes, fomentando la participación de los mismos para que puedan analizar y reflexionar.

Una sola docente atiende, medianamente las interrogantes de los estudiantes, alcanzando un regular desempeño.

No.	INDICADORES	JMCh	RI	JN	PQ	NA	NVS	JPI	VALORACIÓN				
									1	2	3	4	5
	4. Evaluación de los aprendizajes												
	4.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES												
	E. DIAGNÓSTICA												
1	Parte de conocimientos previos y actúa en consecuencia.	4	4	5	3	5	3	3	-	-	3	2	2
	E. FORMATIVA												
2	Realizó retroalimentación.	4	4	5	3	5	3	3	-	-	3	2	2
	E. SUMATIVA												
3	Comprueba los logros graduales y finales.	5	5	5	4	5	4	4	-	-	-	3	4
Total de valoración.									-	-	6	7	8

En el ámbito de evaluación de los aprendizajes, tienen un buen desempeño, debido a que, las docentes alcanzan quince registros, de cuatro y cinco de valoración, parten de los conocimientos previos, pero, falta retroalimentación; lo mismo sucede con la comprobación de logros.

2.10. Conclusión final

Del análisis de cada uno de los ámbitos, se deduce que, los docentes investigados se encuentran en un rango de bueno a muy buen desempeño en todos los ámbitos, porque cumplen en su totalidad y parcialmente, con los lineamientos y las características de los docentes constructivistas; partiendo de los conocimientos previos, siendo mediadores y reforzando lo conocido con el nuevo conocimiento, orientando y guiando las actividades mentales de sus educandos, proporcionándoles ayuda pedagógica sin apropiarse de la palabra, demostrando que la enseñanza no es unidireccional.

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS A LA LUZ DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

3.1. Análisis de la observación de la clase demostrativa

Con relación a la ficha de observación, y, dentro del enfoque constructivista propuesto por Díaz y Hernández, se pudo analizar los siguientes puntos:

a) El docente facilita el aprendizaje

- ✓ Se pudo observar que el docente fomenta actividades didácticas para que los alumnos reconozcan y valoren la utilidad de lo aprendido.
- ✓ El docente plantea la evaluación como una experiencia natural y propia del proceso de aprendizaje.
- ✓ Valora el significado de los contenidos.
- ✓ Valora la funcionalidad de los contenidos.

b) El docente posee valores

- ✓ El docente fomenta la moral, la ética, el respeto, el afecto y sobre todo la responsabilidad,

c) Promueve la participación de los alumnos

- ✓ Permite la participación del alumno en la elaboración y selección de las estrategias.
- ✓ Valora el desarrollo personal del alumno.
- ✓ Promueve la interacción del alumno con sus compañeros.

3.2. Conclusiones

- La mayor parte de docentes, utiliza medianamente, variedad de técnicas como: simulación y juego, demostración, ejemplo y contraejemplo, ensayo error, interrogatorio etc.
- Las docentes que fueron muestra en esta investigación, tienen un muy buen desempeño en clima en el aula, pero no manejan técnicas y métodos apropiados para sistematizar los contenidos, determinando en sus estudiantes, un logro bueno en las destrezas, lo que evidencia un regular desempeño en las docentes al momento de impartir sus clases.
- Todas las docentes afirman trabajar con el enfoque constructivista, pero en el proceso de aprendizaje, no se evidencia con claridad los principios y características que indica este modelo pedagógico.

3.3. Recomendaciones

- Sugerir actividades de capacitación a nivel interno y en cada institución, sobre el constructivismo y nuevas tendencias educativas, con el fin de que las y los docentes, puedan aplicarlo de manera eficaz en su proceso educativo, cuyos beneficiarios directos son sus estudiantes.
- Sugerir que los docentes, que no alcanzaron los mínimos puntajes en esta evaluación, se capaciten de manera prioritaria.
- De manera general, se deberían organizar cursos de capacitación, sobre el manejo de métodos y técnicas de enseñanza, así como de elaboración y aplicación de recursos didácticos que dinamicen el proceso.
- Entre los docentes, desarrollar talleres de temas que permitan tener un conocimiento claro sobre el enfoque constructivista; y, observar clases demostrativas de compañeras y compañeros que trabajan bajos los lineamientos del modelo pedagógico.
- Realizar micro planificación semanal con el material didáctico que requieren para cada tema para evitar la improvisación.
- Concientizar a los docentes que deben estar permanentemente auto educándose, porque es parte de su formación profesional.
- La dirección de cada plantel debe asumir un papel de asesoría y orientación pedagógica, especialmente en los aspectos donde hay mayores falencias, como la aplicación teórica y práctica del constructivismo.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Para una mejor comprensión de la presente investigación, veremos algunos términos que ameritan ser conocidos:

Aprendizaje: En el presente estudio se asume el concepto de aprendizaje como él: “Proceso mediante el cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.”¹⁴

Aprendizaje significativo: Un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva información, ya sea concepto o idea, adquiere significado para el aprendiz, a través de una especie de maniobra de la estructura cognitiva preexistente en el individuo. Los conceptos, ideas, proposiciones ya existentes se relacionan con los nuevos conocimientos y adquieren significación, con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación.

Centro educativo: Es una institución que se dedica a la enseñanza, puede ser de diferentes tipos, desde un centro infantil que atiende a los niños de 0 a 5 años, hasta una universidad que forma profesionales. Los centros educativos pueden especializarse en educación general, educación técnica, educación especial, etc., según el tipo de estudiantes que atienda.

Docente: en esta investigación se entenderá como “aquel que enseña una determinada materia” o tiene a su cargo la enseñanza de un grupo de

¹⁴ Ángel Pérez Rafael, *Los términos educativos*, Madrid, editorial Planetario, 2004, p. 45.

estudiantes. Actualmente se lo identifica como el mediador o facilitador de los aprendizajes ya que los saberes o conocimientos que adquiere el aprendiz son mediados por el docente del aula.

Educación familiar: Puede tener un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías y tiene el propósito de incorporar a la familia en la educación de los hijos. Entre las actividades de educación familiar más usuales y productivas se encuentran: las escuelas para padres, las consultas de familia y encuentros individuales, las visitas al hogar; y, las reuniones de padres.

Enfoque constructivista: Este enfoque establece que cada uno es responsable de lo que quiere aprender, o lo que intenta aprender, esto se lo hace a través de lo que se percibe con los sentidos y lo que la mente registra e incorpora a otros conocimientos previos. “Con lo anterior, el nuevo conocimiento queda asimilado y acomodado a lo que previamente ya se sabía”¹⁵.

Modelo pedagógico: el desarrollo de la educación obedece a la existencia de concepciones acerca del hecho educativo, que han sido ideadas por pedagogos, psicólogos, filósofos, quienes han concebido los procesos formativos mediante modelos de desarrollo en los que la pedagogía juega un papel preponderante; existen modelos pedagógicos

¹⁵Zaida Bogantes Molina, *Planeamiento Didáctico. Fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo*, Barcelona, Editorial EUNED, 2001, p. 45

conductuales, constructivistas, conceptuales, etc., que son adoptados por los docentes que tienen a su cargo la formación de los estudiantes.

Paradigma: es un conjunto de teorías y de prácticas que aseguran el desarrollo de una ciencia y que es adoptado por los seguidores de una corriente del pensamiento, todo paradigma implica un conocimiento, una valoración de dicho saber y un procedimiento para aplicarlo. Es el filósofo Thomas Kuhn, el que dio el significado moderno de paradigma. Su puede decir que el constructivismo desarrolla un paradigma educativo.

Zona de desarrollo próximo: Es el espacio en que, gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema, o realizar una tarea, de una manera y en un nivel, que no sería capaz de hacerlo individualmente.

BIBLIOGRAFÍA

- Bogantes, Molina Zaida, *Planeamiento Didáctico. Fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo*, Barcelona, Editorial EUNED, 2001.
- Fernández, Edna Soler, *Constructivismo, Innovación y Enseñanza efectiva*, Editorial Equinoccio Universidad Simón Bolívar, Caracas: Editorial Equinoccio, 2006.
- Hernando, Luis Mutis Ibarra, *El Desempeño Docente*, Bogotá, Editorial Bogotá, 2003.
- Instituto de Investigación y Capacitación Pedagógica y Social. Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa, La Paz, editorial I.P.S., CEBIAE, 2003.
- Medina, Ramón Enrique, *El juego en el aprendizaje constructivo; la revalorización en la escuela*, Madrid, Editorial Braga, 2001.
- Moreira, Marco Antonio, *Aprendizaje significativo: Teoría y práctica*, Barcelona, Editorial Barcelona, 2000.
- Moreno, Marimon, *La pedagogía operatoria: un enfoque constructivista de la educación*, Barcelona, Editorial Laia, 2002.
- Pérez Rafael Ángel, *Los términos educativos*, Madrid, editorial Planetario, 2004.
- Zubiría, Remy Hilda, *El constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI*, Barcelona, Editorial Plaza y Valdés, 2004.

ANEXOS

FICHA No. 1

CENTRO EDUCATIVO “JEAN MARTIN CHARCOT”

No	INDICADORES	1	2	3	4	5
	1. Clima en el aula					
	1.1 Atmósfera del aula					
1	Atiende las diferencias individuales				4	
2	Utiliza actividades de motivación en el desarrollo de la clase				4	
3	Genera participación activa de los estudiantes				4	
4	Estimula la participación					5
5	Permite discusiones de grupo en las cuales los estudiantes se sienten escuchados y valorados			3		
6	Se expresa con fluidez, buena dicción y entonación				4	
7	Los estudiantes se interesan en el aprendizaje del tema				4	
	1.2 Organización del trabajo					
8	Los alumnos trabajan.....(individual en equipo)				4	
9	El maestro guía (de manera general, individual, da órdenes..)					5
10	La clase se desarrolla en un ambiente de trabajo y disciplina					5
11	El maestro organiza a los alumnos para trabajar				4	
12	Realiza actividades que permitieron descubrir la importancia del tema			3		
	1.3 Actitudes del profesor					
13	Acepta, reconoce y enmienda errores				4	
14	Evidencia autocontrol					5
15	Manifiesta entusiasmo y espontaneidad					5
16	Demuestra trato cordial con los estudiantes				4	

	INDICADORES	1	2	3	4	5
	2. Contenidos					
	2.1 Construcción del contenido.					
1	Las planificaciones preparan con la debida antelación.					5
2	Utiliza estrategias, técnicas y recursos didácticos acordes con las necesidades de los estudiantes.				4	

3	Existe sistematización del tema en desarrollo.				4	
4	Se evidencia claridad del objetivo de la clase.				4	
2.2 Formación del docente.						
5	Promueve que se establezcan relaciones de los contenidos que se desarrollan en la clase, con otros tratados anteriormente				4	
6	Vincula la materia con otras áreas del conocimiento					5
7	Se evidencia actualización de conocimientos.				4	
8	Demuestra solvencia en el tema tratado.				4	

	INDICADORES	1	2	3	4	5
3. Metodología en el aula						
3.1 Habilidades Pedagógicas y Didácticas.						
1	Evidencia planificación en las actividades propuestas.				4	
2	Las estrategias y actividades son coherentes con el tema				4	
3	Realizó síntesis y conclusiones principales				4	
4	El material didáctico es adecuado.					5
5	La distribución del tiempo fue adecuada					5
3.2 Habilidades Socio-Críticas.						
6	Presenta problemas, con fines didácticos, para despertar curiosidad y deseos de búsqueda de conocimientos			3		
7	Plantea problemas y dirige la búsqueda de soluciones				4	
8	Atiende satisfactoriamente las interrogantes que le plantean los estudiantes				4	
9	Fomenta la participación a través de actividades y preguntas				4	
10	Genera espacios para el análisis y la reflexión.			3		

11	Explica el significado de términos nuevos.				4	
----	--	--	--	--	---	--

	INDICADORES	1	2	3	4	5
	4.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
1	Parte de conocimientos previos y actúa en consecuencia (E. Diagnóstica)				4	
2	Se plantea estrategias de verificación de contenidos o destrezas (E. Formativa)				4	
3	Comprueba los logros graduales y finales (E. Sumativa)					5
4	Realizó retroalimentación (Cierre)				4	

FICHA No. 2

Institución República de Irlanda

No	INDICADORES	1	2	3	4	5
	1. Clima en el aula					
	1.1 Atmósfera del aula					
1	Atiende las diferencias individuales			3		
2	Utiliza actividades de motivación en el desarrollo de la clase		2			
3	Genera participación activa de los estudiantes				4	
4	Estimula la participación					5
5	Permite discusiones de grupo en las cuales los estudiantes se sienten escuchados y valorados					5
6	Se expresa con fluidez, buena dicción y entonación				4	
7	Los estudiantes se interesan en el aprendizaje del tema					5
	1.2 Organización del trabajo					
8	Los alumnos trabajan.....(individual en equipo)					5
9	El maestro guía (de manera general, individual, da órdenes..)				4	
10	La clase se desarrolla en un ambiente de trabajo y disciplina					5
11	El maestro organiza a los alumnos para trabajar					5
12	Realiza actividades que permitieron descubrir la importancia del tema			3		
	1.3 Actitudes del profesor					
13	Acepta, reconoce y enmienda errores				4	
14	Evidencia autocontrol					5
15	Manifiesta entusiasmo y espontaneidad			3		
16	Demuestra trato cordial con los estudiantes					5

	INDICADORES	1	2	3	4	5
	2. Contenidos					
	2.1 Construcción del contenido.					
1	Las planificaciones preparan con la debida antelación.				4	
2	Utiliza estrategias, técnicas y recursos didácticos acordes con las necesidades de los estudiantes.			3		
3	Existe sistematización del tema en desarrollo.				4	
4	Se evidencia claridad del objetivo de la clase.			3		
	2.2 Formación del docente.					
5	Promueve que se establezcan relaciones de los contenidos que se desarrollan en la clase, con otros tratados anteriormente				4	
6	Vincula la materia con otras áreas del conocimiento	1				
7	Se evidencia actualización de conocimientos.				4	
8	Demuestra solvencia en el tema tratado.			3		

	INDICADORES	1	2	3	4	5
	3. Metodología en el aula					
	3.1 Habilidades Pedagógicas y Didácticas.					
1	Evidencia planificación en las actividades propuestas.				4	
2	Las estrategias y actividades son coherentes con el tema					5
3	Realizó síntesis y conclusiones principales				4	
4	El material didáctico es adecuado.				4	
5	La distribución del tiempo fue adecuada		2			
	3.2 Habilidades Socio-Críticas.					
6	Presenta problemas, con fines didácticos, para despertar curiosidad y deseos de búsqueda de conocimientos			3		

7	Plantea problemas y dirige la búsqueda de soluciones					5
8	Atiende satisfactoriamente las interrogantes que le plantean los estudiantes					5
9	Fomenta la participación a través de actividades y preguntas					5
10	Genera espacios para el análisis y la reflexión.				4	
11	Explica el significado de términos nuevos.			3		

	INDICADORES	1	2	3	4	5
	4.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
1	Parte de conocimientos previos y actúa en consecuencia (E. Diagnóstica)				4	
2	Se plantea estrategias de verificación de contenidos o destrezas (E. Formativa)				4	
3	Comprueba los logros graduales y finales (E. Sumativa)					5
4	Realizó retroalimentación (Cierre)				4	

FICHA No. 3

Centro educativo "Jhon Neper"

No	INDICADORES	1	2	3	4	5
	1. Clima en el aula					
	1.1 Atmósfera del aula					
1	Atiende las diferencias individuales					5
2	Utiliza actividades de motivación en el desarrollo de la clase					5
3	Genera participación activa de los estudiantes					5
4	Estimula la participación					5
5	Permite discusiones de grupo en las cuales los estudiantes se sienten escuchados y valorados					5
6	Se expresa con fluidez, buena dicción y entonación					5
7	Los estudiantes se interesan en el aprendizaje del tema					5
	1.2 Organización del trabajo					
8	Los alumnos trabajan.....(individual en equipo)					5
9	El maestro guía (de manera general, individual, da órdenes..)					5
10	La clase se desarrolla en un ambiente de trabajo y disciplina					5
11	El maestro organiza a los alumnos para trabajar					5
12	Realiza actividades que permitieron descubrir la importancia del tema					5
	1.3 Actitudes del profesor					
13	Acepta, reconoce y enmienda errores					5
14	Evidencia autocontrol					5
15	Manifiesta entusiasmo y espontaneidad					5
16	Demuestra trato cordial con los estudiantes					5

	INDICADORES	1	2	3	4	5
	2. Contenidos					
	2.1 Construcción del contenido.					
1	Las planificaciones preparan con la debida antelación.					5

2	Utiliza estrategias, técnicas y recursos didácticos acordes con las necesidades de los estudiantes.					5
3	Existe sistematización del tema en desarrollo.					5
4	Se evidencia claridad del objetivo de la clase.					5
	2.2 Formación del docente.					5
5	Promueve que se establezcan relaciones de los contenidos que se desarrollan en la clase, con otros tratados anteriormente					
6	Vincula la materia con otras áreas del conocimiento					5
7	Se evidencia actualización de conocimientos.					5
8	Demuestra solvencia en el tema tratado.					5

	INDICADORES	1	2	3	4	5
	3. Metodología en el aula					
	3.1 Habilidades Pedagógicas y Didácticas.					
1	Evidencia planificación en las actividades propuestas.					5
2	Las estrategias y actividades son coherentes con el tema					5
3	Realizó síntesis y conclusiones principales					5
4	El material didáctico es adecuado.					5
5	La distribución del tiempo fue adecuada					5
	3.2 Habilidades Socio-Críticas.					5
6	Presenta problemas, con fines didácticos, para despertar curiosidad y deseos de búsqueda de conocimientos					
7	Plantea problemas y dirige la búsqueda de soluciones					5
8	Atiende satisfactoriamente las interrogantes que le plantean los estudiantes					5
9	Fomenta la participación a través de actividades y preguntas					5

10	Genera espacios para el análisis y la reflexión.					5
11	Explica el significado de términos nuevos.					5

	INDICADORES	1	2	3	4	5
	4.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
1	Parte de conocimientos previos y actúa en consecuencia (E. Diagnóstica)					5
2	Se plantea estrategias de verificación de contenidos o destrezas (E. Formativa)					5
3	Comprueba los logros graduales y finales (E. Sumativa)					5
4	Realizó retroalimentación (Cierre)					5

FICHA No. 4

Centro educativo "Primavera de Quito"

No	INDICADORES	1	2	3	4	5
	1. Clima en el aula					
	1.1 Atmósfera del aula					
1	Atiende las diferencias individuales					5
2	Utiliza actividades de motivación en el desarrollo de la clase					5
3	Genera participación activa de los estudiantes					5
4	Estimula la participación					5
5	Permite discusiones de grupo en las cuales los estudiantes se sienten escuchados y valorados					5
6	Se expresa con fluidez, buena dicción y entonación					5
7	Los estudiantes se interesan en el aprendizaje del tema					5
	1.2 Organización del trabajo					
8	Los alumnos trabajan.....(individual en equipo)				4	
9	El maestro guía (de manera general, individual, da órdenes..)					5
10	La clase se desarrolla en un ambiente de trabajo y disciplina				4	
11	El maestro organiza a los alumnos para trabajar					5
12	Realiza actividades que permitieron descubrir la importancia del tema					5
	1.3 Actitudes del profesor					
13	Acepta, reconoce y enmienda errores				4	
14	Evidencia autocontrol					5
15	Manifiesta entusiasmo y espontaneidad				4	
16	Demuestra trato cordial con los estudiantes					5

	INDICADORES	1	2	3	4	5
	2. Contenidos					
	2.1 Construcción del contenido.					
1	Las planificaciones preparan con la debida antelación.					5
2	Utiliza estrategias, técnicas y recursos didácticos acordes con las necesidades de los estudiantes.					5

3	Existe sistematización del tema en desarrollo.				4	
4	Se evidencia claridad del objetivo de la clase.					5
2.2 Formación del docente.						
5	Promueve que se establezcan relaciones de los contenidos que se desarrollan en la clase, con otros tratados anteriormente			3		
6	Vincula la materia con otras áreas del conocimiento			3		
7	Se evidencia actualización de conocimientos.					5
8	Demuestra solvencia en el tema tratado.					5

	INDICADORES	1	2	3	4	5
3. Metodología en el aula						
3.1 Habilidades Pedagógicas y Didácticas.						
1	Evidencia planificación en las actividades propuestas.					5
2	Las estrategias y actividades son coherentes con el tema					5
3	Realizó síntesis y conclusiones principales			3		
4	El material didáctico es adecuado.					5
5	La distribución del tiempo fue adecuada					5
3.2 Habilidades Socio-Críticas.						
6	Presenta problemas, con fines didácticos, para despertar curiosidad y deseos de búsqueda de conocimientos				4	
7	Plantea problemas y dirige la búsqueda de soluciones				4	
8	Atiende satisfactoriamente las interrogantes que le plantean los estudiantes				4	
9	Fomenta la participación a través de actividades y preguntas				4	
10	Genera espacios para el análisis y la reflexión.				4	

11	Explica el significado de términos nuevos.			3	
----	--	--	--	---	--

	INDICADORES	1	2	3	4	5
	4.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
1	Parte de conocimientos previos y actúa en consecuencia (E. Diagnóstica)			3		
2	Se plantea estrategias de verificación de contenidos o destrezas (E. Formativa)			3		
3	Comprueba los logros graduales y finales (E. Sumativa)				4	
4	Realizó retroalimentación (Cierre)			3		

FICHA No. 5

Centro Educativo “Nuevo Amanecer”

No	INDICADORES	1	2	3	4	5
	1. Clima en el aula					
	1.1 Atmósfera del aula					
1	Atiende las diferencias individuales					5
2	Utiliza actividades de motivación en el desarrollo de la clase					5
3	Genera participación activa de los estudiantes					5
4	Estimula la participación					5
5	Permite discusiones de grupo en las cuales los estudiantes se sienten escuchados y valorados				4	
6	Se expresa con fluidez, buena dicción y entonación					5
7	Los estudiantes se interesan en el aprendizaje del tema					5
	1.2 Organización del trabajo					
8	Los alumnos trabajan.....(individual en equipo)				4	
9	El maestro guía (de manera general, individual, da órdenes..)					5
10	La clase se desarrolla en un ambiente de trabajo y disciplina					5
11	El maestro organiza a los alumnos para trabajar				4	
12	Realiza actividades que permitieron descubrir la importancia del tema					5
	1.3 Actitudes del profesor					
13	Acepta, reconoce y enmienda errores					5
14	Evidencia autocontrol					5
15	Manifiesta entusiasmo y espontaneidad					5
16	Demuestra trato cordial con los estudiantes				4	

	INDICADORES	1	2	3	4	5
	2. Contenidos					
	2.1 Construcción del contenido.					
1	Las planificaciones preparan con la debida antelación.			3		
2	Utiliza estrategias, técnicas y recursos didácticos acordes con las necesidades de los estudiantes.	1				

3	Existe sistematización del tema en desarrollo.					5
4	Se evidencia claridad del objetivo de la clase.			3		
2.2 Formación del docente.						
5	Promueve que se establezcan relaciones de los contenidos que se desarrollan en la clase, con otros tratados anteriormente	1				
6	Vincula la materia con otras áreas del conocimiento	1				
7	Se evidencia actualización de conocimientos.				4	
8	Demuestra solvencia en el tema tratado.					5

	INDICADORES	1	2	3	4	5
3. Metodología en el aula						
3.1 Habilidades Pedagógicas y Didácticas.						
1	Evidencia planificación en las actividades propuestas.					5
2	Las estrategias y actividades son coherentes con el tema				4	
3	Realizó síntesis y conclusiones principales					5
4	El material didáctico es adecuado.					5
5	La distribución del tiempo fue adecuada					5
3.2 Habilidades Socio-Críticas.						
6	Presenta problemas, con fines didácticos, para despertar curiosidad y deseos de búsqueda de conocimientos			3		
7	Plantea problemas y dirige la búsqueda de soluciones					5
8	Atiende satisfactoriamente las interrogantes que le plantean los estudiantes	1				
9	Fomenta la participación a través de actividades y preguntas					5
10	Genera espacios para el análisis y la reflexión.					5

11	Explica el significado de términos nuevos.					5
----	--	--	--	--	--	---

	INDICADORES	1	2	3	4	5
	4.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
1	Parte de conocimientos previos y actúa en consecuencia (E. Diagnóstica)					5
2	Se plantea estrategias de verificación de contenidos o destrezas (E. Formativa)					5
3	Comprueba los logros graduales y finales (E. Sumativa)					5
4	Realizó retroalimentación (Cierre)					5

FICHA No. 6

Centro educativo "New Visión School"

No	INDICADORES	1	2	3	4	5
	1. Clima en el aula					
	1.1 Atmósfera del aula					
1	Atiende las diferencias individuales					5
2	Utiliza actividades de motivación en el desarrollo de la clase					5
3	Genera participación activa de los estudiantes				4	
4	Estimula la participación					5
5	Permite discusiones de grupo en las cuales los estudiantes se sienten escuchados y valorados				4	
6	Se expresa con fluidez, buena dicción y entonación					5
7	Los estudiantes se interesan en el aprendizaje del tema			3		
	1.2 Organización del trabajo					
8	Los alumnos trabajan.....(individual en equipo)				4	
9	El maestro guía (de manera general, individual, da órdenes..)					5
10	La clase se desarrolla en un ambiente de trabajo y disciplina				4	
11	El maestro organiza a los alumnos para trabajar				4	
12	Realiza actividades que permitieron descubrir la importancia del tema				4	
	1.3 Actitudes del profesor					
13	Acepta, reconoce y enmienda errores					5
14	Evidencia autocontrol					5
15	Manifiesta entusiasmo y espontaneidad				4	
16	Demuestra trato cordial con los estudiantes					5

	INDICADORES	1	2	3	4	5
	2. Contenidos					
	2.1 Construcción del contenido.					
1	Las planificaciones preparan con la debida antelación.			3		
2	Utiliza estrategias, técnicas y recursos didácticos acordes con las necesidades de los estudiantes.				4	

3	Existe sistematización del tema en desarrollo.			3		
4	Se evidencia claridad del objetivo de la clase.				4	
	2.2 Formación del docente.			3		
5	Promueve que se establezcan relaciones de los contenidos que se desarrollan en la clase, con otros tratados anteriormente					
6	Vincula la materia con otras áreas del conocimiento			3		
7	Se evidencia actualización de conocimientos.				4	
8	Demuestra solvencia en el tema tratado.				4	

	INDICADORES	1	2	3	4	5
	3. Metodología en el aula					
	3.1 Habilidades Pedagógicas y Didácticas.					
1	Evidencia planificación en las actividades propuestas.			3		
2	Las estrategias y actividades son coherentes con el tema				4	
3	Realizó síntesis y conclusiones principales			3		
4	El material didáctico es adecuado.				4	
5	La distribución del tiempo fue adecuada				4	
	3.2 Habilidades Socio-Críticas.					
6	Presenta problemas, con fines didácticos, para despertar curiosidad y deseos de búsqueda de conocimientos			3		
7	Plantea problemas y dirige la búsqueda de soluciones			3		
8	Atiende satisfactoriamente las interrogantes que le plantean los estudiantes			3		
9	Fomenta la participación a través de actividades y preguntas				4	
10	Genera espacios para el análisis y la reflexión.				4	

11	Explica el significado de términos nuevos.				4	
----	--	--	--	--	---	--

	INDICADORES	1	2	3	4	5
	4.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
1	Parte de conocimientos previos y actúa en consecuencia (E. Diagnóstica)			3		
2	Se plantea estrategias de verificación de contenidos o destrezas (E. Formativa)				4	
3	Comprueba los logros graduales y finales (E. Sumativa)				4	
4	Realizó retroalimentación (Cierre)			3		

FICHA No. 7

Centro educativo "Juan Pablo I"

No	INDICADORES	1	2	3	4	5
	1. Clima en el aula					
	1.1 Atmósfera del aula					
1	Atiende las diferencias individuales			3		
2	Utiliza actividades de motivación en el desarrollo de la clase				4	
3	Genera participación activa de los estudiantes				4	
4	Estimula la participación					5
5	Permite discusiones de grupo en las cuales los estudiantes se sienten escuchados y valorados			3		
6	Se expresa con fluidez, buena dicción y entonación				4	
7	Los estudiantes se interesan en el aprendizaje del tema				4	
	1.2 Organización del trabajo					
8	Los alumnos trabajan.....(individual en equipo)				4	
9	El maestro guía (de manera general, individual, da órdenes..)			3		
10	La clase se desarrolla en un ambiente de trabajo y disciplina				4	
11	El maestro organiza a los alumnos para trabajar				4	
12	Realiza actividades que permitieron descubrir la importancia del tema			3		
	1.3 Actitudes del profesor					
13	Acepta, reconoce y enmienda errores				4	
14	Evidencia autocontrol					5
15	Manifiesta entusiasmo y espontaneidad			3		
16	Demuestra trato cordial con los estudiantes				4	

	INDICADORES	1	2	3	4	5
	2. Contenidos					
	2.1 Construcción del contenido.					
1	Las planificaciones preparan con la debida antelación.				4	
2	Utiliza estrategias, técnicas y recursos didácticos acordes con las necesidades de los estudiantes.				4	

3	Existe sistematización del tema en desarrollo.				4	
4	Se evidencia claridad del objetivo de la clase.				4	
	2.2 Formación del docente.					
	Promueve que se establezcan relaciones de los contenidos que se desarrollan en la clase, con otros tratados anteriormente			3		
6	Vincula la materia con otras áreas del conocimiento			3		
7	Se evidencia actualización de conocimientos.				4	
8	Demuestra solvencia en el tema tratado.					5

	INDICADORES	1	2	3	4	5
	3. Metodología en el aula					
	3.1 Habilidades Pedagógicas y Didácticas.					
1	Evidencia planificación en las actividades propuestas.				4	
2	Las estrategias y actividades son coherentes con el tema				4	
3	Realizó síntesis y conclusiones principales			3		
4	El material didáctico es adecuado.					5
5	La distribución del tiempo fue adecuada				4	
6	3.2 Habilidades Socio-Críticas.					
	Presenta problemas, con fines didácticos, para despertar curiosidad y deseos de búsqueda de conocimientos			3		
7	Plantea problemas y dirige la búsqueda de soluciones			3		
8	Atiende satisfactoriamente las interrogantes que le plantean los estudiantes				4	
9	Fomenta la participación a través de actividades y preguntas				4	
10	Genera espacios para el análisis y la reflexión.			3		

11	Explica el significado de términos nuevos.					5
----	--	--	--	--	--	---

	INDICADORES	1	2	3	4	5
	4.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
1	Parte de conocimientos previos y actúa en consecuencia (E. Diagnóstica)			3		
2	Se plantea estrategias de verificación de contenidos o destrezas (E. Formativa)			3		
3	Comprueba los logros graduales y finales (E. Sumativa)				4	
4	Realizó retroalimentación (Cierre)			3		