

Universidad Andina Simón Bolívar
Sede Ecuador

Área de Educación

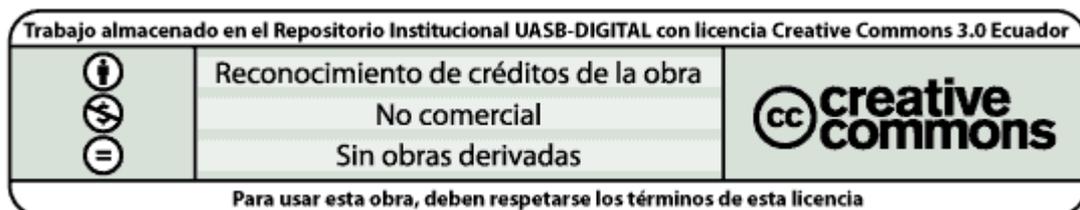
Programa de Maestría en Gerencia Educativa

El aprendizaje significativo y las técnicas de estudio, en el primer año del Bachillerato Técnico durante el año lectivo 2014-2015, del Colegio Particular Nueva Generación de la ciudad de Quito

Autora: Nancy Rosas Rodríguez

Tutor: Dr. Eduardo Fabara Garzón

Quito, 2015



Cláusula de Cesión de Derecho de Publicación de Tesis

Yo, Nancy Susana Rosas Rodríguez, autora de la tesis intitulada “El aprendizaje significativo y las técnicas de estudio, en el primer año del bachillerato técnico durante el año lectivo 2014-2015, del Colegio Particular Nueva Generación de la ciudad de Quito”, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magíster en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Fecha.

Firma:

Resumen

La investigación sobre el Aprendizaje Significativo y las Técnicas de Estudio en el Primer año del bachillerato del colegio particular Nueva Generación, se ha realizado en cinco capítulos:

En el capítulo uno se plantea el problema, los objetivos, y la justificación.

En el capítulo dos se recopila la información científica, como el pilar fundamental para el desarrollo de la investigación.

En el capítulo tres se realiza una visión panorámica del colegio particular Nueva Generación, sus características, filosofía institucional, misión y visión, lineamientos sobre el rendimiento académico y el orgánico funcional del establecimiento.

En el capítulo cuatro se habla sobre la aplicación de instrumentos y técnicas de la investigación: encuestas, entrevistas y observaciones de clases con sus respectivas matrices de variables, la población de estudio es de 46 estudiantes, 26 docentes y 2 autoridades, se determinan las dimensiones: Aprendizaje Significativo y Técnicas de estudio, se desarrolla el procesamiento estadístico de la información, el resultado y análisis comparativo de la investigación.

En el capítulo cinco se presenta la propuesta innovadora de conocimiento y aplicación de técnicas de estudio para los estudiantes del primer año del bachillerato del colegio particular Nueva Generación.

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a la comunidad educativa del colegio particular Nueva Generación y de una manera especial a mi adorada mamá, la señora María Rodríguez, a mis amados hijos: Cinthya y Pedro, por su comprensión y apoyo incondicional para cumplir una meta más en vida personal y profesional y que estoy segura les servirá de modelo para que cumplan con sus metas y sueños en cada etapa de sus vidas.

Nancy

Agradecimiento

A ti amado Jesús, por la doble porción de sabiduría e inteligencia que me entregaste para concluir satisfactoriamente mi trabajo investigativo.

A la Universidad Andina Simón Bolívar por ser la fuente del saber y poner al servicio de la sociedad a profesionales dignos y capacitados para enfrentar los diversos cambios del sistema educativo del país.

A mi tutor, el doctor. Eduardo Fabara Garzón, por compartir su vasta experiencia educativa en la dirección y ejecución de mi trabajo investigativo.

A mí familia amada: mi madre y mis hijos por su amor incondicional, tolerancia y comprensión en este proceso de formación profesional, ya que sin ello no hubiese podido concluir.

A esa amiga fiel, que en las buenas y las malas, en los éxitos y derrotas, me brindó su hombro y me apoyo desinteresadamente para alcanzar esta formación profesional.

A mi querido e inolvidable colegio particular Nueva Generación por ser parte activa en el desarrollo de esta investigación.

Al colegio particular 17 de Agosto, en especial a los/as alumnos/as del primer año del bachillerato, a sus docentes y autoridades por ser parte del proceso investigativo.

Nancy

Tabla de contenido

Cláusula de Cesión de Derecho de Publicación de Tesis	2
Resumen.....	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Introducción	12
Capítulo uno El problema	13
1.1. Tema	13
1.2. Planteamiento del Problema	13
1.3. Causas y consecuencias	15
1.4. Delimitación del problema	17
1.5. Formulación del problema	17
1.6. Objetivos:	18
1.6.1. Objetivo General:	18
1.6.2. Objetivos Específicos:	18
1.7. Justificación e importancia.....	18
Capítulo dos El Aprendizaje Significativo	20
2.1. Ausubel y Aprendizaje Significativo.....	20
2.2. Aprendizaje escolar y construcción de significados	25
2.3. Aprendizaje Significativo en el aula	30
2.3.1. Variables Del Aprendizaje Significativo	30
2.4. Enseñar y aprender, construir y compartir	37
Capítulo tres Visión panorámica del Colegio Particular “Nueva Generación”.....	39
3.1. Reseña histórica y características generales del plantel.....	39
3.2. Características sociales y culturales del establecimiento.	41
3.3. Filosofía Institucional	42
3.4. Rendimiento Académico del Colegio Particular “Nueva Generación”.	44
3.5. Proceso Cognitivo De Hábitos, Técnicas Y Estrategias De Estudio De La Institución	45
3.6. Organigrama de la Gestión Institucional	47
Capítulo cuatro Aplicación de Instrumentos de Investigación	48
4.1. Aplicación de instrumentos de investigación (Encuesta)	48
4.2. Procesamiento estadístico de la información	55

4.3.	Resultados de la investigación.....	55
4.4.	Análisis del Rendimiento Académico de los/las Estudiantes del Primer Año del Bachillerato del Colegio Particular “Nueva Generación”.....	69
4.5.	Análisis de las encuestas, entrevista y observación a los/as estudiantes, docentes y autoridades del colegio particular nueva generación y del colegio particular 17 de agosto.	70
4.5.1.	Colegio Particular “Nueva Generación”.....	70
4.5.2.	Colegio particular 17 de Agosto.....	72
Conclusiones		74
Recomendaciones		76
Capítulo cinco Propuesta Innovadora de Aplicación de Técnicas de Estudio para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio particular Nueva Generación.		77
	Objetivo general	77
	Objetivos específicos.....	77
	Fundamentación teórica.....	78
	Recomendaciones metodológicas para el uso de la guía didáctica	78
	Propuesta innovadora de desarrollo cognitivo con interpretación constructivista sobre la aplicación de técnicas de estudio	79
1.	Los hábitos de estudio y la influencia en el aprendizaje significativo	79
2.	Condiciones del estudio.....	80
•	Ambiente adecuado para estudiar, es el espacio que debe caracterizarse por:	80
3.	Planificación y organización del estudio	82
	Estrategias para elaborar un plan de estudio	82
4.	Técnicas de estudio	84
5.	Aplicación del método de estudio 2lsemr	95
Bibliografía		98
Anexos.....		99
	Anexo 1. Solicitud	99
	Anexo 2. Encuesta Estudiantes de los colegios particulares “Nueva Generación” y “17 de Agosto”	100
	ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL PRIMERO AÑO DEL BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES “NUEVA GENERACIÓN” Y “17 DE AGOSTO”.....	100
	Anexo 3. Encuesta Docentes a los docentes de los colegios particulares “Nueva Generación” y “17 de Agosto”	102

ENCUESTA PARA DOCENTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES “NUEVA GENERACIÓN” Y “17 DE AGOSTO” ..	102
Anexo 4. Observación de clases de los docentes de los colegios particulares “Nueva Generación” y “17 de Agosto”	104
OBSERVACIÓN DIRECTA A LOS /AS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES “NUEVA GENERACIÓN” Y “17 DE AGOSTO”	104
Anexo 5. Guión de la Entrevista a los colegios particulares “Nueva Generación” y “17 de Agosto”	106
ENTREVISTA A LAS SEÑORAS VICERRECTORAS DE LOS COLEGIOS PARTICULARES “NUEVA GENERACIÓN” Y “17 DE AGOSTO”	106
Anexo 6. Fotografías de los colegios particulares “Nueva Generación” y “17 de Agosto”	108
Colegio Particular “Nueva Generación”	108
Colegio Particular “17 de Agosto”	110
Anexo 7. Constancia de la institución donde se realizó la investigación	112
Anexo 8. Cuadros de calificaciones finales.	113
Cuadro final de calificaciones 2013 – 2014.....	113
Cuadro final de calificaciones 2014 – 2015.....	114

Índice de Figuras

Figura 1 Árbol de Problemas.....	16
Figura 2 Variables del Aprendizaje Significativo.....	31
Figura 3 Relación de la creatividad	34

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Etapa del conocimiento: interés, motivación y compromiso para el estudio (1, 2, 5, 6, 17).....	56
Gráfico 2 Etapa material de estudio: uso y finalidad	57
Gráfico 3 Etapa salud del estudiante: ejercicios, alimentación, descanso, sueño. (12)	57
Gráfico 4 Etapa ambiente de aula: dialogo y compañerismo entre los/las estudiantes y docentes (20).....	58
Gráfico 5 Etapa hábitos de estudio: Lugar, organización del tiempo, planificación de actividades escolares, evaluaciones y actitud del estudiante hacia el estudio (3, 4, 7, 9, 11,14, 18).....	59

Gráfico 6 Técnicas de Estudio: elaboración y utilización de técnicas para construir aprendizajes significativos (8, 10, 13, 15, 19)	59
Gráfico 7 Etapa estrategias metodológicas para desarrollar conocimientos nuevos: métodos, planificación y organización de la temática a enseñar (1, 3, 5, 6, 13, 14).....	60
Gráfico 8 Etapa motivación e interés de los/las estudiantes para el estudio: induce al estudio autónomo (4, 7, 9).....	61
Gráfico 9 Etapa evaluación de aprendizajes y actitud de los/las estudiantes. Elabora instrumentos de evaluación de aprendizajes y actitudes de los aprendices (2, 10, 11)	62
Gráfico 10 Etapa material didáctico: interés, fijación de imágenes visuales en el/la estudiante (16).....	63
Gráfico 11 Etapa salud del estudiante: ejercicios, alimentación, descanso, sueño (19)	64
Gráfico 12 Etapa clima del aula: creación del ambiente adecuado para impartir los aprendizajes (15).....	65
Gráfico 13 Etapa hábitos de estudio: investigar y fomentar hábitos de estudio dentro y fuera del aula (17)	66
Gráfico 14 Etapa técnicas de estudio: aplicación, elaboración y utilización de organizadores gráficos para construir aprendizajes significativos (8, 12, 18).....	67
Gráfico 15 En las etapas Aprendizaje Significativo y Técnicas de Estudio (entrevistas autoridades).....	68
Gráfico 16 En las etapas Aprendizaje Significativo y Técnicas de Estudio (observación de clases)	69
Gráfico 17 Análisis global de las encuestas, observación de clases y entrevista realizada a los/las alumnos/as, docentes y autoridades del colegio particular “Nueva Generación”	71
Gráfico 18 Análisis global de las encuestas, observación de clases y entrevista a los/las alumnos/as, docentes y autoridades del colegio particular 17 de Agosto	73

Índice de Cuadros

Cuadro 1 Integración y zona de desarrollo próximo.....	38
Cuadro 2 Población general a indagar	48
Cuadro 3 Matriz de Variables de los y las Estudiantes	49
Cuadro 4 Matriz de variables de los y las docentes	50
Cuadro 5 Población de autoridades	51
Cuadro 6 Matriz de variables de las entrevistas a las autoridades	52
Cuadro 7 Población de docentes	53
Cuadro 8 Matriz de variables de la observación de clases	54

Cuadro 9 Etapa del conocimiento: interés, motivación y compromiso para el estudio (1, 2, 5, 6, 17).....	56
Cuadro 10 Etapa material de estudio: uso y finalidad (16).....	56
Cuadro 11 Etapa salud del estudiante: ejercicios, alimentación, descanso, sueño. (12).....	57
Cuadro 12 Etapa ambiente de aula: dialogo y compañerismo entre los/las estudiantes y docentes (20).....	58
Cuadro 13 Etapa hábitos de estudio: Lugar, organiñación del tiempo, planificación de actividades escolares, evaluaciones y actitud del estudiante hacia el estudio (3, 4, 7, 9, 11, 14, 18).....	58
Cuadro 14 Etapa Técnicas de Estudio: elaboración y utilización de técnicas para construir aprendizajes significativos (8, 10, 13, 15, 19).....	59
Cuadro 15 Etapa estrategias metodológicas para desarrollar conociminetos nuevos: métodos, planificación y organización de la temática a enseñar (1, 3, 5, 6, 13, 14).....	60
Cuadro 16 Etapa motivación e interés de los/las estudiantes para el estudio: induce al estudio autónomo (4, 7, 9).....	61
Cuadro 17 Etapa evaluación de aprendizajes y actitud de los/las estudiantes. Elabora instrumentos de evaluación de apresdzajes y actitudes de los aprendices (2, 10, 11).....	62
Cuadro 18 Etapa material didáctico: interés, fijación de imágenes visuales en el/la estudiante (16).....	63
Cuadro 19 Etapa salud del estudiante: ejercicios, alimentación, descanso, sueño (19).....	63
Cuadro 20 Clima del aula: creación del ambiente adecuado para impartir los aprendizajes (15).....	64
Cuadro 21 Etapa hábitos de estudio: investigar y fomentar hábitos de estudio dentro y fuera del aula (17).....	65
Cuadro 22 Etapa técnicas de estudio: aplicaión, elaboración y utilización de organizadores gráficos para construir aprendizajes significativos (8, 12, 18).....	66
Cuadro 23 En las etapas Aprendizaje Significativo y Técnicas de Estudio (entrevistas autoridades).....	67
Cuadro 24 En las etapas Aprendizaje Significativo y Técnicas de Estudio (observación de clases).....	68
Cuadro 25 Análisis de los instrumentos de investigación: encuestas, observación de clases y entrevistas realizada a los/las alumnos/as, docentes y autoridades del colegio particular “Nueva Generacion”.....	71
Cuadro 26 Análisis de los instrumentos de investigación: encuestas, observación de clases y entrevistas realizada a los/las alumnos/as, docentes y autoridades del colegio particular 17 de Agosto.....	72

Índice de Tablas

Tabla 1 Escala de calificaciones Ministerio de Educación	45
Tabla 2 Rendimiento Académico Global del primer año de bachillerato del colegio particular “Nueva Generación”.	45
Tabla 3 Relacion entre Aprendizajes Significativos, Técnicas de Estudio y Rendimineto Académico de los estudiantes del primer año del bachillerato del colegio particular “Nueva Generación”	69

Introducción

El presente trabajo de investigación sobre el aprendizaje significativo y las técnicas de estudio, tiene como objetivo presentar una propuesta metodológica con rasgos constructivistas, para lograr aprendizajes significativos en los/as estudiantes mediante el mejoramiento y aplicación de técnicas, estrategias y hábitos de estudios.

El maestro/a juega un papel muy importante en la organización de la clase, ya que es ahí donde se desarrollan, se interactúa procesos para aprender a aprender. El/la docente es quién debe propiciar la aprehensión del nuevo conocimiento mediante la inserción de las experiencias previas en los aprendizajes realmente significativos. Para ello, es indispensable que los/as docentes se conviertan en facilitadores y/o guías de sus aprendices.

Los/as estudiantes requieren de conocimientos vastos y sustanciales para lograr sus objetivos académicos. Para tal efecto se necesita conocer y aplicar técnicas, estrategias y hábitos de enseñanza-aprendizaje, porque en gran parte el/la docente es responsable de que sus estudiantes aprendan y practiquen estas estrategias en diferentes tiempos y espacios.

Este Proyecto investigativo está conformado por cinco capítulos que tienen relación con el problema planteado, con el objetivo de la investigación, el conocimiento científico que lo sustenta, la metodología que orienta y guía el proceso investigativo, el análisis e interpretación de los resultados, las conclusiones y recomendaciones y la propuestas como alternativa de solución al problema.

Capítulo uno

El problema

1.1. Tema

“El aprendizaje significativo y las técnicas de estudio, en el Primer año del Bachillerato Técnico durante el año lectivo 2014-2015, del Colegio Particular Nueva Generación de la ciudad de Quito”.

1.2. Planteamiento del Problema

Contextualización

Una de las preocupaciones de hoy en día es cómo lograr que los estudiantes alcancen aprendizajes realmente significativos; que garanticen la construcción de los nuevos aprendizajes. Durante mucho tiempo solo se ha tomado en cuenta lo cognitivo del discente, dejando de lado los aspectos afectivos y procedimentales.

Actualmente se dan diferentes conceptos o representaciones psicopedagógicas que enfocan prioritariamente a la interrelación que existe entre lo cognitivo y lo motivacional. Es necesario comprender que para aprender es indispensable saber cómo hacerlo y poder hacerlo.

Hans Aebli se pregunta: “¿Por qué resulta con frecuencia tan poco divertido para el alumno aprender y para el maestro enseñar?”¹

Es imprescindible tener claro la vinculación entre la institución educativa y alumnos (as); conocer que tan interesantes y necesarias son las ofertas académicas que cumplen con las expectativas, intereses y exigencias de los (as) estudiantes para ser parte activa del proceso enseñanza aprendizaje.

Sin lugar a dudas, para el alumno (a) sería entretenido, divertido e interesante si lo que va aprender es útil y necesario; si él es, el eje principal de su proceso cognitivo, si se convierte en gestor, en colaborador y si recibe la suficiente motivación para organizar sus propias experiencias de aprendizaje.

Cuando los maestros (as) se convierten en colaboradores y guías de sus alumnos (as), ellos (as) *aprenden a aprender*, desarrollando su propio proceso de

¹ Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Lianana Olga Sanjurjo y María Teresita Vera. Ediciones Sarmiento 646, Homo Sapiens. 1994, Pág. 19

aprendizaje, mas no esperando comprender las estrategias de enseñanza que aplica su profesor (a). La aplicación de determinadas destrezas ayudará al discernimiento del conocimiento con la realidad de su entorno, desarrollando capacidades intelectuales que le permitan tener un pensamiento crítico y no pasivo. Es decir, a ser protagonista de su propio desarrollo y a convivir en armonía con la multiplicidad del mundo.

Considerando que el aprendizaje significativo es parte de la primicia de los conocimientos previos, el maestro (a) debe tener en cuenta su planteamiento didáctico para que los estudiantes desarrollen su aprendizaje actuando e interaccionando unos con otros dentro y fuera de la institución educativa, por lo que la labor del maestro será la planificación de la variedad de actividades pedagógicas tanto de motivación como de interés, respetando la individualidad y autonomía de cada estudiante en su proceso de aprendizaje.

Las “actividades” son el eje integrador atractivo del proceso enseñanza aprendizaje del alumno (a) y maestro (a); estas son efectivas cuando los conocimientos y las formas o técnicas de aprender acercan al estudiante a su objetivo y se desarrollan a su mismo nivel y capacidad de rendimiento.

La técnica es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, cuyo objetivo es llegar al fin propuesto, se pueden emplear en todo campo humano: ciencia y tecnología, arte, cultura y educación; esta última, ayuda a la adquisición del conocimiento de forma eficiente.

Las técnicas de estudio son métodos, modos, instrumentos, estrategias y herramientas para facilitar el estudio y lograr incorporar los saberes a la estructura cognitiva de la persona. Estas se convierten en una parte solucionadora de los problemas de estudio, que no le permiten cumplir con su objetivo académico.

Además, las técnicas de estudio deben ser flexibles y adaptables a las fortalezas y debilidades de cada estudiante. El desarrollo de técnicas adecuadas tiene que ver con una serie de hábitos y actitudes permanentes que permitan llegar al logro deseado.

El desconocimiento y la falta de práctica de ciertos hábitos no facilita el aprendizaje que permite: desarrollar una lectura eficiente y crítica; planificar anticipadamente el estudio; aplicar herramientas: resúmenes, subrayados, fichas, palabras claves, organizadores gráficos, etc.; realizar esta actividad académica en un lugar limpio, ordenado y silencioso; disponer de tiempo y del material necesario; tener una idea del tema a tratar y enlazarlo con los conocimientos previos. La falta

de estos elementos: produce en el estudiante el desinterés, el bajo rendimiento y la apatía por los estudios.

Esta dificultad es una de tantas otras que por una parte no están dirigidas ni integradas en un método de estudio lógico y por otra, bien se las suprime o se revisa muy ligeramente. De esta manera el aprendizaje es mínimo y poco dispuesto a la práctica.

Si el (la) alumno (a) no encuentra suficiente motivación para centralizar su esfuerzo en aprender y estudiar, ninguna técnica de estudio por más eficiente que sea, logrará su objetivo. La escasa habilidad para motivarse ocasiona los conocidos fracasos escolares.

Cabe señalar que las y los alumnos del colegio deberían lograr un rendimiento más aceptable con un apropiado de esfuerzo; ya que sus tareas son más concretas y la mayor parte la realizan en clases; para su evaluación se aplica una serie de ejercicios y se cuenta con actividades de recuperación. Es decir, que su rendimiento académico ya sea alto o bajo, depende mucho de la actitud y responsabilidad de cada una de las personas.

Es así que en el Colegio Particular Nueva Generación, en el primer año de bachillerato se ha propuesto la aplicación y utilización de nuevas e interesantes técnicas y métodos de estudio para un eficiente entendimiento y reflexión de los contenidos curriculares.

Por lo tanto, es en el salón de clases donde se deben aplicar múltiples técnicas activas de aprendizaje que cumplan el proceso para llegar al fin propuesto; es por ello que la labor del profesional en docencia será interrelacionar la didáctica con la creación de herramientas que permitan ejecutar un aprendizaje significativo a través de la experiencia de los estudiantes.

1.3. Causas y consecuencias

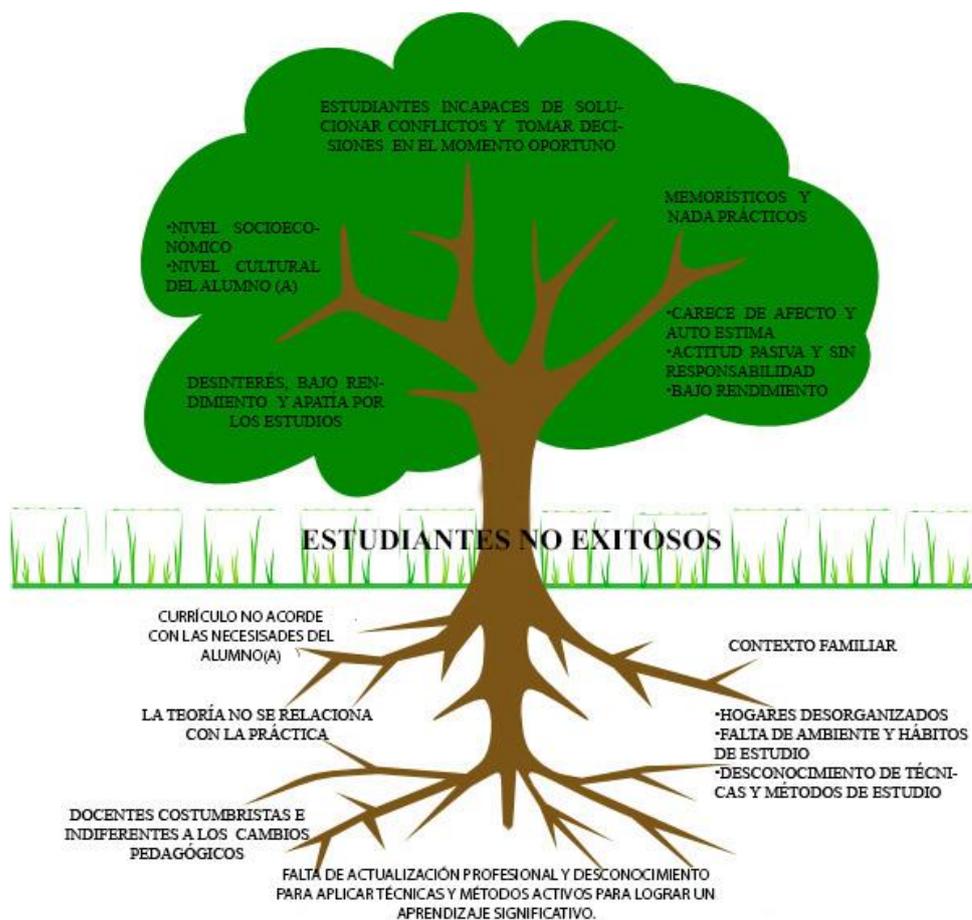
Las investigaciones de Ausubel sobre ¿cómo aprenden y por qué no aprenden los estudiantes?, responden en forma asertiva al desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje, reflejado en el rendimiento académico, en un currículo enmarcado en las necesidades del alumno (a) y su entorno, en la metodología y en la evaluación de procesos de aprendizaje. Por lo que la misión y la tarea del educador son eminentemente valiosas, reflexivas y abiertas al cambio.

Por otro lado, el bajo rendimiento académico es un problema relevante en los(as) estudiantes; el hogar disfuncional es muy habitual en las familias ecuatorianas y su influencia es determinante en el rendimiento escolar.

Los maestros, parte elemental de la sociedad y uno de los tres motores de desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, se han convertido en la piedra angular de este problema que cada vez es más difícil.

La preocupación del profesional educativo no radica solo en brindar conocimientos científicos, sino en todo el contexto situacional del educando. No es conveniente que el sistema educativo ofrezca a la sociedad estudiantes que carezcan de una formación y educación que les permita ser líderes de su propio desarrollo y seres humanos proactivos y propositivos con tendencias progresistas sin valores, sentimientos y emociones.

Figura 1 Árbol de Problemas



1.4. Delimitación del problema

Esta investigación está dirigida a los y las estudiantes del Primer Año del Bachillerato del Colegio Particular Nueva Generación, durante el año lectivo 2014-2015.

CAMPO: Primer Año del Bachillerato del Colegio Particular Nueva Generación

ÁREA: Educativa

CATEGORIAS FUNDAMENTALES:

- Aprendizaje significativo
- Técnicas de estudio

PROPUESTA: Técnicas de estudio que permitan alcanzar el aprendizaje significativo

1.5. Formulación del problema

¿Cuál es la importancia de las técnicas de estudio en el aprendizaje significativo, en los alumnos y alumnas del Primer Año de Bachillerato del Colegio Particular Nueva Generación?

¿Qué técnicas de enseñanza-aprendizaje se desarrollan para alcanzar un aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas del Primer Año de Bachillerato del Colegio Particular Nueva Generación?

¿Qué logros alcanzan los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Particular Nueva Generación al aplicar técnicas de estudio adecuadas en el desarrollo de proceso enseñanza - aprendizaje en el aula?

¿Cuáles son los hábitos y técnicas de estudio que tienen los estudiantes del Primer Año del Bachillerato del Colegio Particular Nueva Generación, en el proceso de aprendizaje significativo?

¿De qué modo los estudiantes del Primer Año del Bachillerato del Colegio Particular Nueva Generación utilizan las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje significativo?

¿Cuáles son las condiciones ambientales del contexto familiar y cómo influyen en la aplicación de las técnicas de estudio del proceso enseñanza aprendizaje significativo?

¿Cuáles son los índices comparativos en el aprendizaje de técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje significativo en el colegio particular “17 de Agosto”?

¿Cómo elaborar una guía de técnicas de estudio para desarrollar aprendizajes significativos en el Primer Año del Bachillerato del Colegio Particular Nueva Generación?

1.6. Objetivos:

1.6.1. Objetivo General:

Aplicar nuevas técnicas, estrategias y hábitos de estudio en la comunidad educativa del Colegio Particular Nueva Generación para alcanzar el aprendizaje significativo.

1.6.2. Objetivos Específicos:

- Profundizar en el estudio del aprendizaje significativo, de Ausubel y Piaget
- Describir al colegio particular Nueva Generación en forma general.
- Explicar el proceso cognitivo de enseñanza aprendizaje significativo en la aplicación de hábitos, técnicas y estrategias de estudio, mediante el análisis de resultados.
- Diseñar una propuesta de mejoramiento cognitivo de los hábitos y de la aplicación de técnicas y estrategias de estudio en el proceso enseñanza-aprendizaje de la o del alumno del Establecimiento.

1.7. Justificación e importancia

Este trabajo investigativo tiene como fin orientar a las y los docentes y a las y los alumnos del primer año de bachillerato del Colegio Particular Nueva Generación, en el uso y desarrollo de técnicas de estudio, métodos, estrategias y hábitos para alcanzar un verdadero aprendizaje significativo.

Comprender que el aprendizaje significativo en su proceso didáctico tiene como fin explorar los conocimientos previos de las y los estudiantes para interrelacionarlos con los nuevos conocimientos y producir la inclusión de estos en la estructura cognitiva del alumno.

El uso y elaboración de técnicas de estudio del aprendizaje significativo en el proceso enseñanza aprendizaje logrará transformar las estructuras cognitivas de las y los estudiantes, convirtiéndoles en seres con un pensamiento más abierto a los cambios que requieren las exigencias académicas superiores, a ser críticos y reflexivos, activos y no pasivos.

De ahí la importancia del estudio del “Aprendizaje Significativo y las Técnicas de Estudio, en el Primer año del Bachillerato Técnico durante el año lectivo 2014-2015, del Colegio Particular Nueva Generación de la ciudad de Quito”.

Este trabajo será de gran ayuda para la o el colega amigo. Su aplicación contribuirá para cambiar las connotaciones tradicionalistas por las del siglo XXI y lograr: la ejecución de la clase más participativa–activa e investigativa; la o el maestro y su discente estarán más vinculados, más interrelacionados, mejorando así el ambiente del aula; la socialización de la temática y la puesta en marcha de los aprendizajes previos que los nuevos cimentarán las nuevas concepciones cognitivas. Las normas y reglas socializadoras y acordadas por todos y todas serán respetadas y ejecutadas con honestidad, responsabilidad y seriedad.

El estudio y discernimiento de este enfoque pedagógico será un soporte diario, que logre la eficiencia y eficacia de la enseñanza de los alumnos del Colegio Particular “Nueva Generación” y en especial de las y los discentes del primero de Bachillerato.

Los resultados que se obtengan de la investigación que se realizará en el Colegio Particular 17 de Agosto, contribuirán para determinar por comparación, en qué medida los estudiantes del primer año del bachillerato del Colegio Particular Nueva Generación, desarrollan aprendizajes significativos a través de la aplicación de técnicas, hábitos y estrategias de estudio.

Capítulo dos

El Aprendizaje Significativo

2.1. Ausubel y Aprendizaje Significativo

“... el principal objetivo en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje son los estudiantes, por lo cual se necesita implementar aprendizajes significativos, donde el docente tendrá la tarea de aplicar actividades generadoras, retadoras y sobre todo que formen parte del estilo de vida que tendrán los alumnos posteriormente”. Ausubel.

David Paul Ausubel una de las eminencias más importantes del constructivismo, nacido en Brooklyn, New York el 25 de octubre de 1918, hijo de una familia judía emigrante de Europa Central, estudió en la Universidad de New York; Psicólogo y Pedagogo estadounidense, fue seguidor de Jean Piaget; en la década de los setenta dejó sentir su influencia por medio de sus estudios e investigaciones sobre el cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar así como en su cultura. Fue protagonista y difusor de la Teoría del Aprendizaje Significativo, la misma que ha sido de gran trascendencia en la enseñanza y por qué no decirlo en la educación por más de cuarenta años. Escribió varios libros acerca de la psicología de la educación y psicología de la infancia. En la actualidad vive en la ciudad de Ontario (Canadá).

La Teoría del Aprendizaje Significativo, es una teoría psicológica, que se refiere a los procesos mismos que el individuo activa para aprender, dando más interés a lo que ocurre en el aula, exactamente en el momento que el alumno (a) aprende, en la naturaleza del aprendizaje, en los requisitos para que este se produzca y en los resultados.

Lo que determina y distingue a la teoría Ausubeliana es el mismo Aprendizaje Significativo, el cual pasa desapercibido por muchos docentes y pedagogos al momento de elaborar un currículo.

David Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiéndose por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee determinado campo del conocimiento, así como su organización (Ausubel: 1983).

Esto no quiere decir que se trata de conocer cuánto sabe la o el estudiante, sino, cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja y su nivel de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, determinan las herramientas meta cognitivas para conocer la organización de la estructura cognitiva del aprendiz, favoreciendo la labor del docente que ya su trabajo no lo hará en “mentes en blanco” o en “cero”, sino que la serie de experiencias y conocimientos del alumno(a) serán utilizados para su propio beneficio.²

Además, Ausubel, como otros teóricos cognoscitivistas, manifiesta que el aprendizaje es una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz tiene en su estructura cognitiva. Se podría decir que su actitud es la de un constructivista (el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz) (Díaz Barriga: 1989)

El principio de la asimilación, tiene que ver con la interacción entre el nuevo conocimiento que será aprendido y la estructura cognitiva existente, la cual propicia la reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognitiva diferenciada, a esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva se la llama asimilación.

Además, el principio de la asimilación es idéntico a la acción de asimilar, asemejar y comparar. La asimilación es integrar la realidad o parte de ella a estructuras mentales ya existentes. Por ejemplo: Cuando un niño o niña va a la playa y le dan una pala para que juegue con la arena, inmediatamente la asocia con la cuchara que utiliza al momento de comer, pero esta es gigante. Eso es asimilar, es incorporar la pala al esquema mental preexistente, en este caso lo asocia a otro concepto de otro instrumento que ya conocía: que es la cuchara. Esto es asimilación.

Ausubel, también se preocupa del aprendizaje por retención de la información verbal, este supuesto generalmente se centra en el aprendizaje que se ejecuta en las instituciones educativas por medio de la instrucción. Ausubel sostiene que la enseñanza por recepción o por descubrimiento puede dar lugar a aprendizajes de tipo tanto memorístico como significativo. Esto dependerá de la interacción con la estructura cognitiva previa que posee el educando.

²Ausubel David, Joseph Novak, Helen Hanesian, Psicología educativa, Editorial Trillas, México, 1995.

También existen el aprendizaje memorístico y el aprendizaje significativo. Ausubel entiende el aprendizaje como la incorporación de la nueva información en las estructuras cognitivas del sujeto.

El aprendizaje memorístico llamado también mecánico o repetitivo, se produce cuando los contenidos se relacionan entre sí de manera arbitraria, careciendo del significado para el individuo que aprende, este aprendizaje se basa solamente en la memoria sin que exista ningún tipo de elaboración ni esfuerzo por parte del alumno para integrar los nuevos conocimientos y relacionarlos con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva.

Este tipo de aprendizaje tiene como característica ser un aprendizaje poco duradero, lo que quiere decir que en su mayoría se olvida. Como un ejemplo se podría hablar de las fórmulas de física y química que solo son memorizadas y no reflexionadas o comprendidas por el alumno (a). También, el aprendizaje por recepción se da cuando el aprendiz adhiere los contenidos presentados en su forma final para luego ser recuperados y reproducidos posteriormente.

En cambio el aprendizaje por descubrimiento, se da cuando la información es reconstruida por el alumno(a), el contenido no se presenta en forma final, es la o el estudiante quien reconstruye toda la información que va descubriendo para adquirir el aprendizaje esperado y/o deseado. Tanto el aprendizaje por recepción o por descubrimiento pueden ser de tipo mecánico o significativo, esto dependerá de la estructura cognitiva previa que posee el alumno para que se pueda dar un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es cuando se interrelaciona esencialmente la nueva información con lo que ya sabe el alumno (a), es decir, la o el alumno incorpora esta nueva información en los esquemas internos del conocimiento que ya posee. A esto llama Ausubel Asimilación del nuevo conocimiento. Por lo que las y los docentes jamás deben olvidar a la hora de planificar su clase que existen diferentes tipos de aprendizaje. Si para la o el profesor el material que prepara es muy importante y significativo, para su estudiante no puede serlo o quizás serlo gracias al grado de su actitud significativa hacia el mismo.

Basado en lo anterior Ausubel distingue el ***aprendizaje por representaciones*** como un aprendizaje básico del cual dependen los demás.

En el *Aprendizaje de Representaciones* el estudiante da significado a determinados símbolos ya sean verbales o escritos, mediante la asociación de estos

con objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías. Por ejemplo: balón se lo relaciona con un objeto circular.

El *Aprendizaje de Conceptos* es un aprendizaje de representaciones, con la diferencia de que no es una simple relación símbolo-objeto, sino símbolo-atributos universales. El individuo induce de la realidad objetiva-concreta aquellos atributos comunes a los objetos a los cuales pertenece, mediante el proceso de formación o asimilación.

Ausubel define los “conceptos” como “objetos, acontecimientos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que están diseñados en cualquier cultura dada, mediante algún símbolo o signo aceptado”.

El proceso de formación del aprendizaje de conceptos se logra mediante la experiencia concreta, esto quiere decir que los (as) alumnos(as) obtienen el concepto de balón a través de la interacción con el balón y con los demás (jugando). Entonces el proceso de asimilación se produce a medida que se amplía el vocabulario. Los atributos de los conceptos se usan para hacer definiciones. La o el estudiante podrá distinguir entre tamaños y colores y así afirmar que es un balón.

El Aprendizaje de Propositiones se da cuando un concepto nuevo es asimilado, la o el alumno lo integra en su estructura cognitiva con los conocimientos previos, produciendo nuevos aprendizajes. La asimilación de un concepto se logra a través de los siguientes procesos:

- Por diferenciación progresiva: cuando la información más inclusiva permite a las y los estudiantes ampliar y reorganizar sus conocimientos. Por ejemplo: las y los alumnos conocen el concepto de triángulo. Si el nuevo conocimiento son los tipos de triángulos según las medidas de sus lados, entonces pueden clasificarlos por equiláteros, isósceles o escalenos.
- Por reconciliación integradora: cuando la información que tienen las y los estudiantes está dispersa y el nuevo conocimiento le permite integrarla. Por ejemplo: las y los aprendices conocen los peces, las ballenas, los pulpos y al conocer el concepto de “animales acuáticos”, puede decir que los peces, las ballenas y los pulpos son animales acuáticos.
- Por combinación: cuando la información previa y la nueva tienen la misma jerarquía, entonces las y los alumnos pueden compararlas y complementarlas. Por ejemplo: las y los estudiantes conocen los conceptos de cuadrado y rombo. Con la nueva información pueden identificar que el rombo tiene cuatro lados

iguales y dos pares de ángulos diferentes, mientras que el cuadrado tienen cuatro lados y cuatro ángulos iguales, siendo la coincidencia entre ambas, la cantidad y la medida de los lados.

Ventajas del aprendizaje significativo:

- Produce una retención más duradera de la información
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos conectados con los adquiridos con anticipación y de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del individuo.
- Es personal, ya que la significación del aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

Requisitos para lograr un Aprendizaje Significativo:

- a) Significado lógico del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una reconstrucción de conocimientos.
- b) Significatividad psicológica del material: que el (la) alumno (a) conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- c) Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro solo puede influir a través de la motivación.

En las propuestas sobre tipos y características del aprendizaje, hay acuerdos y desacuerdos de Ausubel con respecto a Piaget, Vygotsky, Bruner y Novak:

PIAGET, coincide en la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos. En cambio Ausubel no comparte con él la importancia de la actividad y la autonomía. Ni la teoría piagetiana ligada al desarrollo como limitantes del

aprendizaje, por lo que él considera que, lo que condiciona es la cantidad y calidad de los conceptos relevantes y las estructuras proposicionales del alumno.³

VYGOTSKY, Comparte con él la importancia que le da a la construcción de su historia de acuerdo con su realidad.

BRUNER, manifiesta que Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento es poco eficaz para el aprendizaje de la ciencia.

NOVAK, Lo esencial para los dos es conocer las ideas previas de los alumnos (as). Proponen la técnica de los mapas conceptuales a través de dos procesos: diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

A manera de conclusión: David Paul Ausubel psicólogo ha hecho grandes contribuciones al modelo constructivista, como es su Teoría del Aprendizaje Significativo y los Organizadores Anticipados, los mismos que apoyan a las y los alumnos para que vayan construyendo sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los significados. Para obtener este aprendizaje se debe tener muy en cuenta el material, las estructuras cognitivas del individuo y sobre todo, la motivación. Para Ausubel, existen tres tipos de aprendizaje significativo: Aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

2.2. Aprendizaje escolar y construcción de significados

”La escuela, hasta hoy, tenía el defecto de dar prioridad a actividades orientadas a cosas, simbólicas y representativas, y lo hacía informando, aclarando... a los niños sentados en sus “bancos”, mirando al maestro. Es la escuela que “contaba”, que “informaba”, que “presentaba”, síntesis conceptuales ya elaboradas.”⁴

Hablar de la enseñanza y el aprendizaje escolar es hablar de la incorporación de los planteamientos socioculturales y lingüísticos en el proceso de construcción de significados como eje fundamental en las estructuras cognitivas del individuo y como clave del aprendizaje escolar. La el alumno es el agente y responsable último de construir significados sobre contenidos, conceptos, explicaciones de fenómenos físicos o sociales, procedimientos para solucionar problemas, valores, normas etc. Como es cierto también puede aprender sin atribuir ningún significado; esto se da

³<http://www.monografías.com/trabajos12/desorgan/desorgan.shtml>

⁴Sanjurjo, Liliana Olga y Vera María Teresita, Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Ediciones Homo Sapiens. 1994. Pág. 21

cuando el aprendizaje es memorístico, repetitivo y mecánico sin comprender absolutamente nada de lo que hace o dice.

De la misma manera, la o el aprendiz puede atribuir significados parciales a lo que aprende sean contenidos, conceptos, explicaciones de fenómenos físicos o sociales, procedimientos para solucionar problemas, valores, normas etc., ya que los significados del profesor (enseñanza) son diferentes a los significados del alumno (a) (aprendizaje); no tienen las mismas implicaciones ni el mismo poder explicativo para los dos; no posee para ellos la misma fuerza como instrumento de comprensión y de acción sobre el campo de la realidad a la que se refiere.

El aprendizaje escolar no basta con ser el intercambio de palabras, la interrelación de conceptos, es importante porque resalta su dinamismo y su característica de ser abierto. Este direcciona la acción de enseñar para que los estudiantes ahonden y generalicen los significados que elaboran en las actividades de aprendizaje en el aula. La construcción individual del conocimiento está anexada y es inseparable de la construcción colectiva que se da entre los profesores y alumnos(as) mediante las acciones organizadas en el salón de clases.

Este comportamiento social hará que el estudiante tome conciencia de la forma del vivir y vivenciar de otros seres. De esta manera la institución educativa logrará que el alumno (a) adquiera:⁵

- Sentir con el otro (empatía) = Entenderse
- Autocontrol (reflexividad) = Sin impulsividad
- Firmeza (asertividad) = Hacer valer, sin herir, el punto de vista propio

Características del Aprendizaje Escolar según la concepción constructivista:

- a) El principio de la actividad mental constructiva de los alumnos y alumnas como elemento mediador de la enseñanza y de su incidencia sobre el aprendizaje.
- b) La actividad mental constructiva se aplica a formas y saberes culturales –los contenidos escolares- que poseen un grado considerable de elaboración; es decir, a contenidos que profesores y alumnos encuentran ya en buena medida elaborados y definidos en el momento en que se aproximan a ellos.

⁵Sanjurjo, Liliana Olga y Vera María Teresita, Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Ediciones Homo Sapiens. 1994. Pág. 30

- c) El papel prominente del profesor en el proceso de construcción de significados y de atribución de sentido que llevan a cabo los alumnos, el profesor tienen la misión y la responsabilidad de orientarla y guiarla en la dirección que marcan los saberes y formas culturales incluidos en el currículo como contenidos de aprendizaje.⁶

Construcción de significados

Aprender consiste básicamente en *construir significados* y atribuir sentido a lo que se aprende; no son dos procesos diferentes, sino un solo proceso. Los estudiantes construyen significados de los contenidos escolares y al mismo tiempo les dan sentido; para ello no bastan los conocimientos previos que tiene el estudiante, sino que se involucran una serie de factores y de procesos relacionados con el ámbito afectivo y relacional; entre ellos están los intereses mutuos profesor/alumnos, el auto-concepto y la autoestima del aprendiz y los mecanismos motivacionales que se dan bajo el proceso enseñanza aprendizaje.

Para Ausubel y sus seguidores como Novak 1982 y Hanesian 1983, se construye significados cada vez que seamos capaces de establecer relaciones “sustantivas y no arbitrarias” entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos.

La mayor o menor variedad de significados que se den a un contenido de aprendizaje dependerá de la variedad y dificultad de la interrelación que seamos capaces de establecer. Por ejemplo:

“La observación de la fauna y la flora de una región cualquiera, dará lugar a la construcción de significados distintos en el caso de un alumno que no posee conocimientos previos de biología; en el caso de un alumno que sí posee algún tipo de conocimientos de este tipo y que, por lo tanto, puede establecer múltiples relaciones de similitud y de contraste, o en el caso de un alumno que además puede relacionar lo observado con las actividades económicas, las formas de hábitat y las costumbres de los habitantes de la región. En los tres casos, el alumno en cuestión atribuye significados a lo que observa, pero estos significados tienen una amplitud y una riqueza netamente distinta”⁷

⁶ González Báez, Rafael. Revista Digital, Innovación y experiencias educativas, No. 35 – Octubre del 2010

⁷ Coll César, Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. 1988 pág.135

Para Piaget, construir significados es integrar o asimilar el nuevo material de aprendizaje a los esquemas preconcebidos de discernimiento de la realidad concreta. Lo que da el significado al aprendizaje es la asimilación y la integración en los esquemas previos. Carece de significado cuando no se puede asimilar a ningún esquema previo. Todo lo existente en nuestro entorno carecería de significado para todos y todas las personas hasta que por cualquier razón se integran en los esquemas del conocimiento y se construye un significado inmediatamente, dejando de ser indiferentes o desconocidos. Al darse esta construcción de significados se origina una acomodación, transformación, un enriquecimiento en la interconexión de los esquemas previos. Es decir lo que ya sabemos se modifica y al darse esta acción se logra obtener una fuente futura de construcción de significados.

Para obtener un aprendizaje significativo es fundamental que el nuevo contenido que va aprender el alumno (a) sea potencialmente significativo para lograr la construcción de significados. Para Ausubel y sus seguidores hay dos condiciones, una intrínseca al propio contenido de aprendizaje y la otra relativa al alumno particular que va a aprenderlo.

Primera condición: el contenido debe tener una estructura interna, una lógica intrínseca, un significado de sí mismo; si carece de esto y si el contenido es deficiente el alumno muy difícilmente podrá construir significados. Obviamente, esta potencial significatividad lógica, como la denomina Ausubel, no depende sólo de la estructura interna del contenido, sino también de la manera como éste se le presenta al alumno.

Segunda condición: cualquier estudiante podrá construir significados sobre los contenidos de aprendizaje si los puede relacionar de manera no arbitraria con los que él ya posee, si los puede asimilar, insertar en la fuente de significados adquirida por sus experiencias previas de aprendizaje. Desde el punto de vista psicológico es necesario que el contenido de aprendizaje sea totalmente significativo ya que para Ausubel y sus colaboradores el conocimiento previo del alumno es factor decisivo para la adquisición del nuevo conocimiento.

Sin embargo, estas dos condiciones no bastan para la construcción de significados ya que es fundamental que el alumno tenga una actitud positiva para aprender significativamente. Esta actitud favorable para aprender señala la intencionalidad para relacionar el nuevo conocimiento con el conocimiento previo y con los significados ya construidos. Si la intencionalidad es insuficiente el estudiante

se limitará solamente a memorizar el contenido de aprendizaje de manera mecánica y repetitiva; en cambio si la intencionalidad es alta el alumno fijará varias y diferentes relaciones entre lo nuevo y lo que ya conoce. Sin embargo, para cualquiera de estas dos circunstancias dependerá mucho de la motivación que tenga el estudiante y de la destreza del profesor para activar y motivar a sus alumnos.

Después de lo expuesto es necesario referirse al Significado y Sentido en el Aprendizaje Escolar:

El término “sentido” se utiliza para resaltar la importancia del discernimiento que tiene el aprendizaje escolar. La apreciación del alumno(a) sobre el material concreto de aprendizaje no puede ser igual a la que tiene el profesor (a) ya que sus objetivos y razones son diferentes al exponer en el aula. Por lo que, los agentes motivaciones, relacionales y/o afectivos deben ser considerados en primer grado para lograr la transferencia de los saberes previos del estudiante y de este modo facilitar la construcción de los significados del material de aprendizaje, en el proceso de enseñanza en la escuela. Hay que destacar la importancia que tienen los procesos psicológicos en el alumno para dar sentido a las actividades de aprendizaje y adquirir aprendizajes significativos.

La forma como el docente exhibe su labor y, sobre todo, la interpretación que tiene el alumno de su tarea basado en ciertos factores como: su auto concepto académico, sus hábitos de trabajo y de estudio, sus estilos de aprendizaje, etc., son los que se deben tomar en cuenta; vale señalar que esta interpretación es socializadora y dinámica que se forma a medida que avanza la actividad de aprendizaje y es ahí donde puede darse o puede ser modificada.

Dicho de otra manera, para que los alumnos (as) den sentido a las tareas escolares y construyan significados a éstas, no sólo se basan en sus conocimientos, destrezas, capacidades o vivencias previas, sino también, por los diferentes niveles de intercambio comunicacional que se dan entre estudiantes o participantes y en especial en el intercambio que existe entre el profesorado y el alumnado. De la reciprocidad de la información, de los acuerdos dados, del respeto a normas y reglas de actuación y de los procesos psicológicos presentes en el proceso de enseñanza se logrará un contexto adecuado para que el estudiante atribuya sentido a lo que hace y construya significados que le induzcan a un aprendizaje potencialmente significativo.

2.3. Aprendizaje Significativo en el aula

“El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente.”

Esta frase es de David Paul Ausubel, padre del denominado aprendizaje significativo. Esta teoría cognitiva y de mucho contenido pedagógico ha venido siendo una base fundamental en un sinnúmero de aulas escolares a nivel del mundo entero para alcanzar aprendizajes potencialmente significativos.

El proceso enseñanza-aprendizaje en las aulas escolares ha tomado un giro totalmente diferente debido a ciertos factores relacionados con la motivación, la disciplina y el clima del aula, así también por el surgimiento de la diversidad y heterogeneidad del alumnado o por las necesidades educativas especiales entre otras. Esto ha hecho que el profesorado investigue y adquiera nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje de alto nivel para lograr una eficacia escolar.

De las actividades más importantes en el proceso educativo debe ser el ¿Cómo se aprende más que el cómo se enseña?, en conseguir que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad, que sea comprendido y se profundice en forma correcta. A este aprendizaje de calidad Ausubel lo denomina Aprendizaje Significativo.⁸

Aparentemente otra de las dificultades que se le presenta a los maestros (as) y que se debe superar es la *diversidad* en el aula; ya que es sabido para todos los involucrados en educación, que los niveles de aprendizaje pueden ser: altos, medios y bajos en los estudiantes, por lo que una clase siempre será *heterogénea*. De ahí que el trabajo del docente debe basarse en las variables claves para llevar a cabo el aprendizaje significativo en el aula.

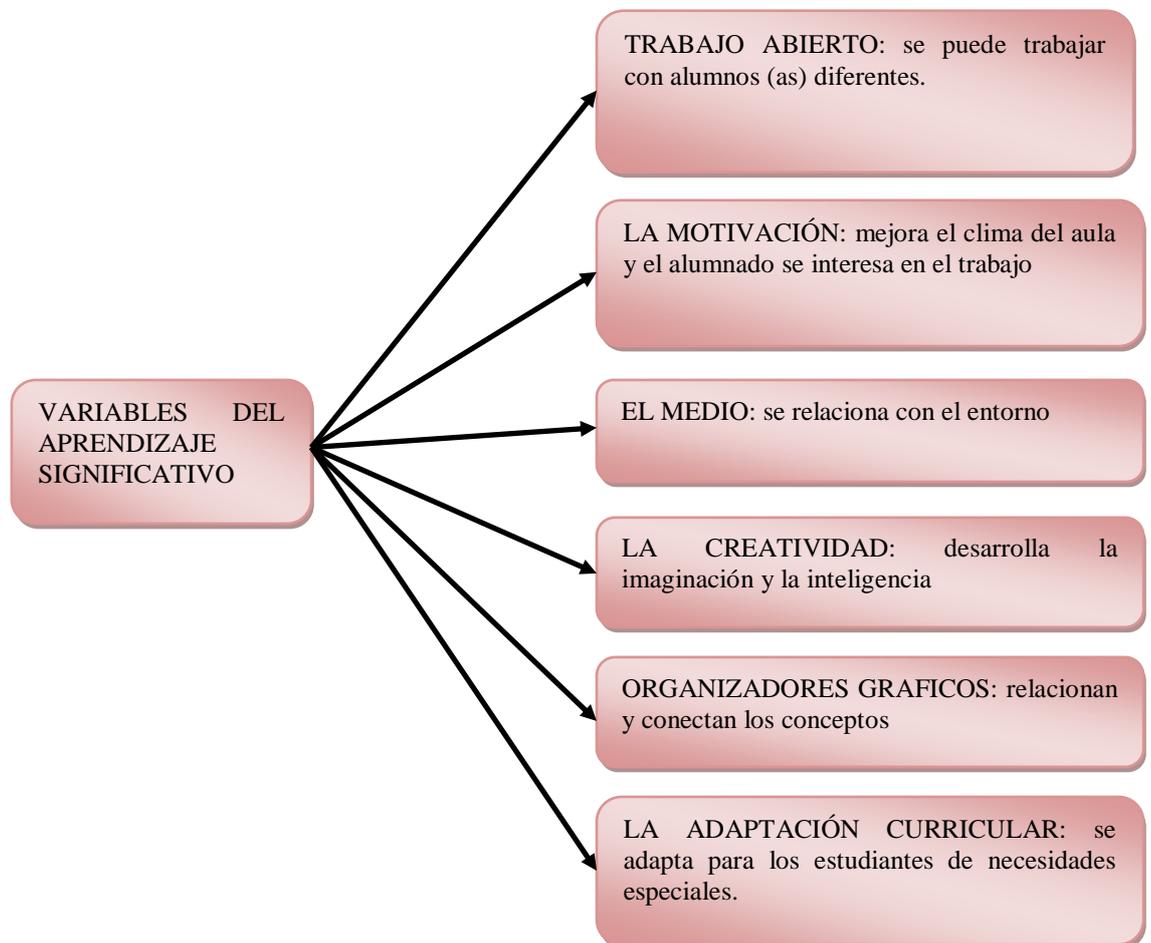
2.3.1. Variables Del Aprendizaje Significativo⁹

Con el fin de lograr un aprendizaje eficiente en el aula y apoyar la tarea del profesorado en el proceso enseñanza-aprendizaje, se debe tener en cuenta las siguientes variables, las mismas que se las trabajarán de acuerdo a la programación curricular del grado de aprendizaje:

⁸www.consumer.es/web/edicacopm/extraesc/2009/06/16/185986-php

⁹Ballester, Vallori Antoni, El Aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. Seminario de aprendizaje significativo. Primera edición: Octubre 2002. Depósito Legal: PM 1838-2002. España.

Figuran 2 Variables del Aprendizaje Significativo



Trabajo Abierto

Esta variable ayuda a resolver los múltiples inconvenientes que se dan en el aula cuando el profesor (a) propone un solo trabajo sin tomar en cuenta los diferentes niveles de aprendizaje que tienen los estudiantes. Se puede decir que este tipo de trabajos hace que el alumnado desarrolle su autonomía frente al aprendizaje.

Los alumnos y alumnas siempre formulan preguntas a sus maestros o maestras cuyas respuestas pueden ser cerradas (limitan la actuación del estudiante) y abiertas que permiten que el alumno (a) tenga la libertad de actuar y respeto por su diversidad.

Preguntas de respuesta cerrada: ¿Con qué bolígrafo escribimos negro o azul?, la respuesta del profesor puede ser “negro” o “azul”; y muchas más interrogaciones

que son contestadas de la misma forma: ¿Cuándo entregamos el trabajo terminado?; ¿Copiamos lo que está en la pizarra?; ¿Podemos pintar los esquemas? Etc.,

Preguntas de respuesta abierta y de trabajo abierto: ¿Con qué bolígrafo escribimos negro o azul escribimos?, la respuesta puede ser ¿a ti que color que gustaría usar?; ¿Cómo debo hacer el deber?, la respuesta sería ¿Cómo cree que lo puede hacer? etc.

Se recomienda para ejecutar este tipo de trabajo, planificar con anticipación la temática que este dentro de la unidad didáctica y decidir cuál será la actividad que desarrollará el alumno (a); se puede tomar en cuenta las vivencias diarias o lo que sucede en el contexto tanto del aprendiz como del docente. Las diapositivas o fotografías, videos, juegos, dinámicas, dibujos, murales, álbumes o cualquier otra idea creada por el docente.

La Motivación

Es clave para enseñar y aprender. Se puede hablar de dos tipos de motivación la intrínseca y extrínseca.

La primera es la motivación básica en la infancia y en la adolescencia cuya característica es que se le hace hacer. Se la puede realizar a través de materiales que llamen la atención del estudiante, con actividades divertidas y enganchadoras que les provoquen aprender. Es decir todo lo que podamos hacer hacerles a los alumnos y que potencien su aprendizaje. Por lo general está enfocada a la realización de las tareas Esta motivación es la más eficaz.

La segunda tiene que ver con lo que sucede en el exterior de las actividades mismas, pueden ser recompensas o premios por la nota, o puede ser ejecutada por motivadores externos. Esta motivación sirve de refuerzo positivo o negativo por su condición de externa a las actividades que se hace. Pueden ser refuerzos externos útiles: comprar, regalar, aprobar, etc., pero no son los únicos ni los más eficaces. Lo excelente sería que tanto la motivación intrínseca y extrínseca se combinen y potenciándose la una con la otra. No se debe dejar a un lado la investigación científica, porque a través de ella se tiene el deleite de aprender. Aprender es una diversión, es lúdico, es interesante y logra que la investigación sea una satisfacción personal.

El Medio

Es una técnica didáctica para el aprendizaje; el medio y el aprendizaje se encuentran enlazados muy fuertemente; no existe aprendizaje sin relación e interacción con el entorno, beneficiando así al aprendizaje dentro y fuera de la institución educativa.

El medio es el conjunto de circunstancias ambientales, socio-culturales, donde se integra al ser humano como ente biológico y social, en el cual interactúa y a través de su conocimiento, le es más fácil la conservación, el respeto y estima de sus aspectos físicos y humanos.

Según Francisco Olvera sólo la aprensión crítica de la realidad que nos circunda puede dar respuestas alternativas a nuestra realidad, a nuestro medio. Así se considera éste como un conjunto de factores físicos, sociales, culturales, económicos, etc., que rodean el individuo y están en relación dialéctica con él (Olvera, 1989)¹⁰

Varios pedagogos y pensadores han recurrido al medio para lograr un aprendizaje significativo y por ende, la formación de los individuos. Así mismo y de acuerdo con Olson, el aprendizaje es “un proceso por el cual las experiencias vividas modifican nuestro comportamiento presente y futuro. El aprendizaje se manifiesta en hábitos, actitudes, habilidades, comprensión, saber y memoria”¹¹

De ahí la importancia de esta variable para introducir el estudio de la vida y la interacción del alumno (a) en las diferentes áreas y niveles educativos. Esta integración permitirá obtener vínculos y nexos de alto nivel para alcanzar un significado lógico y coherente al material de aprendizaje y a la vez facilitará su transferencia.

Por lo tanto, es oportuno y necesario que en toda planificación o programación curricular: unidad didáctica, bloques curriculares, exista una relación directa con los diferentes tipos de materiales a utilizar en el proceso de aprendizaje. Como también es importante que toda actividad lúdica tenga conexión con el espacio local o planetario.

¹⁰Olvera López, Francisco. La investigación del medio en la escuela. Madrid: Penthalon, 1989, pág. 41

¹¹ SPERB.1973 (Vásquez Sarria, Jairo Andrés. El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Volumen 1, Julio – Diciembre 2005, pág. 117)

La Creatividad

Es una de las capacidades más poderosa del ser humano, es el campo de la imaginación, de la inventiva, de la divergencia, y de la flexibilidad del maestro(a), lo que le convierte en una herramienta insustituible en la labor del docente creativo y flexible. Esta variable y la imaginación del profesor (a) da múltiples soluciones o resultados novedosos, pertinentes y originales a un problema didáctico expuesto en el aula, mediante la intervención activa y abierta del alumno (a).

La creatividad y la divergencia es la búsqueda de respuestas a las soluciones lógicas y pertinentes a los problemas didácticos, a través de la socialización colectiva y descartando el pensamiento unidireccional que coarta e impide toda acción creativa. La mentalidad abierta y creativa, reflexiva y flexible de un docente hará que las actividades escolares se las realice de distinta manera, partiendo de un pensamiento divergente y viendo las cosas de otra manera.

La creatividad está relacionada con:

Figura 3 Relación de la creatividad



Organizadores gráficos

Fue Barrón que en 1991 implantó el concepto de organizador gráfico basado en las ideas de Ausubel. Este era textual, en prosa: se escribía con un alto nivel de generalidad y abstracción y servía de andamiaje entre el nuevo conocimiento y el que ya tenía la y el estudiante. Esta idea no fue aceptada inmediatamente, se aceptó después de muchos años, convirtiéndose en un instrumento visual de mucha importancia para las actividades académicas.

En tal sentido, el uso de los organizadores gráficos como estrategias ayudan a:

Clarificar el pensamiento, se observa cómo se relacionan las ideas unas con otras (organizar, estructurar, agrupar información, recogen información, relacionan conceptos, hacen interpretaciones, resuelven problemas, etc.).

Reforzar la comprensión, reproducen en sus propias palabras lo que han aprendido a través de la asimilación e interiorización de la nueva información permitiendo apropiarse de sus ideas.

Integrar nuevo conocimiento, facilitan la comprensión profunda de nuevos conocimientos mediante la realización de diagramas que se actualizan durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Retener y recordar nueva información, la memoria tiene un papel muy importante en los procesos de enseñanza/aprendizaje, asocia con poder recordar, con fijar la atención, con relacionar y utilizar habilidades para construir un nuevo conocimiento en forma efectiva, activa.

Identificar conceptos erróneos, ayuda a evidenciar los enlaces mal dirigidos o las conexiones erradas.

Evaluar, a través de la revisión de los diagramas realizados de un tema se puede observar cómo evolucionó su estructura cognitiva.

Desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, propician la organización más efectiva en tres niveles de complejidad: en el primero (quién, qué, cuándo, dónde) se recolecta información para definir, describir, listar, nombrar, recordar y ordenar la información. En el segundo (cómo y por qué), procesan la información contrastando, comparando, clasificando, explicando, etc. Por último en el tercer nivel se puede descubrir relaciones y patrones mediante acciones como evaluar, hipotetizar, imaginar, predecir, idealizar, etc.

La adaptación curricular

Según Jesús Garrido y Santana podríamos definir las adaptaciones curriculares como las modificaciones que son necesarias realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas a las que se aplica, por lo que en realidad esta labor cubre una de las máximas responsabilidades del centro como tal, de los equipos de profesores y los profesores en su actuación didáctica (Garrido, Santana, 1994)¹²

Para atender a las diversidades del aula es necesario adaptar el currículo, hacer modificaciones organizativas en los objetivos y contenidos, en las metodologías y en la organización didáctica, en la temporalidad y en la filosofía y en las estrategias de evaluación, para que el aprendizaje este al nivel del alumnado y de las necesidades educativas de la institución, esto se puede lograr eficazmente mediante la aplicación de la variable de trabajo abierto.

Conformar grupos con características homogéneas es mantener los diferentes niveles cognitivos existentes en el aula; en cambio es más eficaz trabajar con grupos heterogéneos, el trabajo se divide y se evita la sobrecarga de la labor del profesorado; esta diversidad es una ventaja, no excluye al alumno (a) con dificultades, sino que lo incluye en estos grupos, cuya interrelación hace que los estudiantes que saben más contribuyan con los alumnos(as) que saben menos y todos avancen al mismo ritmo, soslayando los problemas disciplinarios, actitudinales, motivacionales y de rendimiento académico.

Por último, la adaptación curricular en la práctica, contempla dos escenarios: el uno parte de la simplicidad del material didáctico para los estudiantes sin dificultad en el aprendizaje; y, el segundo parte de la fragmentación de la enseñanza para los alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje o con necesidades educativas especiales; es decir, no se completa lo planificado por su complejidad de aprendizaje, lo que da lugar a una baja motivación por no poder aprender y por el aumento de la dificultad del mismo. Lo conveniente es poner énfasis a las partes más sencillas y nucleares del currículo y garantizar su aprendizaje sin crear frustraciones en los estudiantes de necesidades especiales.

¹²Garrido, Jesús; Santana, Rafael: Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación Primaria y Educación Especial. Madrid. CEPE. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 1994. Pág. 53

2.4. Enseñar y aprender, construir y compartir

La visión constructivista establece que la enseñanza es una ayuda intencional, sistemática y planificada de los procesos de construcción de significados y de atribución de sentido a los contenidos escolares y que el aprendizaje que lleva a cabo el alumno(a) no puede entenderse únicamente a partir de un análisis externo y objetivo de lo que le enseñamos y de cómo se lo enseñamos, sino que es necesario tener en cuenta, además, las interpretaciones subjetivas que el propio alumno construye a este respecto. De ahí que enseñar es destacar los procesos de pensamiento de los estudiantes como mediador entre la enseñanza y los resultados del aprendizaje.¹³

Esta teoría enfoca directamente a la actuación del profesorado y a todos los elementos del contexto escolar, a esto se lo puede denominar como una ayudas eficaces, que pueden desarrollarse antes o después del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero, para que sean de gran contribución deben lograr que los alumnos(as) avancen en su proceso de construcción de significados con lógica y sentido. Además estas ayudas pedagógicas tendrán éxito cuando respondan a las necesidades del proceso de construcción de significados, variando de acuerdo a la naturaleza, características e intensidad del momento en que las provea.

Por tal motivo y por su importancia a estas ayudas se determina en dos fases:

- a) Las ayudas distales que están alejadas del desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje y que se relacionan con el diseño y planificación de las actividades, con la selección y organización de los contenidos y su secuencia, la presentación de las diferentes actividades y tareas, su propósito y directrices de ejecución, los materiales y recursos para su desarrollo, las actuaciones de los estudiantes y las preparativos para su continuidad.
- b) Las ayudas proximales que surgen durante las actividades de enseñanza-aprendizaje y se asocian a la interacción profesor alumno y a la socialización entre los mismos estudiantes.
- c) Cada una de estas ayudas aparece en forma de acciones y modelos de actuación, preguntas y respuestas, directrices, requerimientos, instrucciones, exposiciones, evaluaciones, persuasión a la acción, etc.

¹³Coll César, Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Material complementario. Virtual educa, Revista Infancia y Aprendizaje No. 41, pág.9

- d) Con relación a los contenidos pedagógicos son los que guían la enseñanza del estudiante hacia la construcción de significados mediante la interacción del alumno(a), los contenidos de aprendizaje y el profesor. El educando siendo el último y el único responsable de su aprendizaje elabora su conocimiento y da lógica y significado a los contenidos académicos; en cambio el profesor es quien direcciona el aprendizaje mediante su forma de actuar y de enseñar, involucrando al alumnado en las actividades que produzcan y construyan significados cercanos a los contenidos del currículo escolar.
- e) Es así que, de la interacción de los docentes con los estudiantes se crea una zona de desarrollo próximo en los alumnos, que actúa como un asistente en los alumnos en las zonas así creadas. El concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), otorgado por Vygotsky (1979) quien define la distancia que existe entre lo que una persona puede hacer o aprender por sí sola y lo que puede hacer o aprender con la ayuda y apoyo de otras personas con las que interactúa. Las ZDP que diseñan los estudiantes con la ayuda de sus maestros y compañeros en el salón de clases serían aquellos espacios que dan lugar a la construcción de significados y a dar sentido a la programación curricular.
Ejemplo:

Cuadro 1 Integración y zona de desarrollo próximo

INTERACCIÓN	CREACION DE ZDP
Establecer un clima relacional afectivo y emocional basado en la confianza, la seguridad y la aceptación mutuas y en el que tengan cabida la curiosidad, la capacidad de sorpresa y el interés por el aprendizaje y el conocimiento	Los factores relacionales, afectivos y emocionales juegan un papel determinante en la creación de ZDP y en su dinámica interactiva y en la posibilidad de ofrecer asistencia y de aprovecharla para progresar a través de ellas.

Fuente: Asesoramiento Psicopedagógico-Constructivista- María José Montón, Julio 2011
Elaborado: Lic. Nancy Rosas

Capítulo tres

Visión panorámica del Colegio Particular “Nueva Generación”

3.1. Reseña histórica y características generales del plantel.¹⁴

El pensamiento visionario de una mujer entregada al servicio educativo y la transformación de los jóvenes en jóvenes emprendedores, crea el Centro Ocupacional en el año de 1989, con la denominación de CEDAACOM (Centro Educativo de Administración y Asesoramiento Computarizado), ubicado en esa época en el sector de la Plaza del Teatro; fue una de las instituciones pioneras en formar técnicos en computación, como también en contabilidad computarizada y secretariado ejecutivo; llegando a preparar a más de mil estudiantes en el centro histórico.

Sin embargo, por la construcción de la parada del trole bus se toma la decisión de trasladarse hacia el sector de la Villa Flora: avenida Alonso de Angulo No. 446, sector sur de Quito donde se tiene gran acogida y continúa su labor de capacitación técnica para que la juventud se prepare en estas carreras y pueda prestar sus servicios inmediatamente en instituciones privadas o públicas.

La gestión institucional del centro educativo no se detuvo y respondiendo a los intereses de los jóvenes y señoritas del sector se incrementa la atención de un servicio educativo fundamentado en el pensamiento laico creando el Colegio Particular “Nueva Generación” en el año de 1996 y con un proceso de enseñanza aprendizaje en forma continua y regular impartiendo carreras técnicas en Administración y Comercio: Secretariado Ejecutivo, Contabilidad e Informática. También se obtuvo la autorización para entregar títulos técnicos en las áreas de contabilidad, computación y secretariado al término del ciclo básico y títulos de bachilleres al concluir el sexto curso en las especializaciones respectivas.

Los saltos cualitativos del Colegio Particular “Nueva Generación” fueron emprendidos a inicios del año 2000 con la creación de los Bachilleratos en: Ciencias Sociales, Comercialización Turística y Administración de Agencias de Viaje. No obstante el proyecto más destacado de la institución fue la conformación de Microempresas como entrenamiento para que los estudiantes al egresar de esta

¹⁴ Archivos del Colegio Particular “Nueva Generación”

Institución puedan crear su propia micro-macro empresa incorporándose inmediatamente a la vida productiva de nuestro país y sean generadores de su propio desarrollo.

En el año 2006, y por resolución del Honorable Consejo Directivo, se toma la decisión de adquirir una infraestructura propia para la institución que ha venido creciendo paulatinamente, así se adquiere un bien inmueble en el sector de la parroquia La Ecuatoriana, calle Isidro Sáenz S45.45 y Av. La ecuatoriana, en el que actualmente funciona el Colegio y presta sus servicios a estos grandes sectores populares.

Creación: el Colegio Particular “Nueva Generación” fue creado el 26 de agosto de 1996, luego que el Ministerio de Educación expidiera la resolución de funcionamiento respectiva.

Edificación: la institución funciona en el sector de la Ecuatoriana desde el año de 2006, lugar estratégico para la democratización del acceso a la educación laica de esta zona de la Capital.

Educación mixta: la población académica del Colegio Particular “Nueva Generación desde sus inicios está conformada por el sexo femenino y masculino.

Desarrollo de proyectos proactivos: hasta la fecha tiene desarrollado dos proyectos de gran trascendencia para la institución como EMASYDIG (Micro Empresa de Empastado y Diseño Gráfico) y la Cooperativa de Ahorro y Crédito Estudiantil “Nueva Generación”.

Perfil del docente: quienes desempeñan alguna función docente, se sienten comprometidos con su trabajo de formar y educar a jóvenes y señoritas.

Perfil del estudiante: jóvenes y señoritas capaces de participar activamente en los procesos de enseñanza aprendizaje, hasta lograr la transformación y mejoramiento de la sociedad en la que ellos viven.

Padres de familia: comprometidos con la educación de sus hijos e hijas y conscientes que son los primeros y únicos responsables de la formación, educación, futuro y de la felicidad de cada uno de ellos.

3.2. Características sociales y culturales del establecimiento.¹⁵

El Colegio Particular “Nueva Generación”, se encuentra ubicado en la ciudad de Quito, provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia La Ecuatoriana. Esta zona está conformada por 40 barrios, su población está entre los 20.000 a 25.000 habitantes, es un sector dedicado al comercio informan en un 60%, 15% al desarrollo de microempresas y 25% son profesionales públicos y privados.

Esta parroquia cuenta con los servicios básicos como agua, luz, tecnología avanzada, centro de salud, clínicas privadas, centro médicos privados, agencias de cooperativas, cooperativas de transporte, policía comunitaria, iglesia comunal, casa barrial, etc.

Esta Institución en sus 20 años de existencia desde su fundación como institución educativa ha trabajado respetando la trilogía educativa (personal docente, estudiantado y padres de familia). Cabe destacar que la familia constituye el núcleo de la organización de la comunidad educativa.

En su mayoría los y las estudiantes viven en el perímetro urbano, pero un 2% vive en las afueras de la localidad. Los barrios donde se concentra la mayor parte del alumnado: La Ecuatoriana, Martha Bucaram, Ciudadela Ibarra, Camal Metropolitano, El Ejército, Quitumbe, Nuevos Horizontes, Manuelita Sáenz, Los Cóndores.

En el Colegio Particular “Nueva Generación” hay presencia de todas las clases socioeconómicas. Un alto porcentaje de los y las estudiantes son personas que viven en lugares relativamente adecuados y las necesidades no son tan notorias, el desarrollo humano se sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en articulación de los seres humanos, la naturaleza y la tecnología de los procesos globales con los comportamientos locales, es decir de lo personal con lo social. El empleo o trabajo se convierte en una necesidad axiológica y ontológica y hasta puede ser sinérgica como la subsistencia, la protección, el entendimiento, participación, el ocio y la libertad.

Ahora bien, en relación con el nivel de formación de los padres y madres de familia de la Institución, se podría decir que el 40% tienen estudios con título de bachiller, el 35% tienen carreras técnicas o universitarias lo que demuestra el legado

¹⁵ Archivos del Colegio Particular “Nueva Generación”

cultural de la familia en los y las jóvenes que egresan de este establecimiento, el 24% de padres y madres de familia tienen estudios primarios o básicos y el 1% carecen de preparación educativa.

El desarrollo de la cultura profesional del Establecimiento tiene que ver con las y los docentes, con los conocimientos que cada uno de ellos y ellas poseen; con el pensamiento o actividad de la o del docente, con las orientaciones conceptuales de su función, con la firmeza inicial, con el status y el ambiente de trabajo, con la conciencia de clase, con la auto preparación permanente, con la valoración a la que se somete su labor y con otros procesos semejantes que interfieren en el desarrollo de la cultura profesional de los profesores y profesoras y consecuentemente al proceso de innovación y cambio educativo de la institución.

A modo de conclusión, la cultura dinamiza la estructura social que se va heredando de generación y generación; por lo que, la socialización de los seres humanos debe hacerse desde el compromiso de educar y culturizar a todos los individuos. El proceso educativo se fija en un determinado marco sociocultural que es el vehículo para hacer cumplir sus funciones sociales orientadas a saber preservar, desarrollar y promover la cultura social.

La preservación de la cultura social garantiza la continuidad y coherencia que accede permanecer más allá de la vida de los miembros que la conforman. El desarrollo de la cultura social tiene que ver con la reciprocidad y formación de las personas críticas y creativas que creen nuevos conocimientos y que den respuestas desde el punto de vista histórico cultural, a los conflictos presentes y futuros transformando y enriqueciendo la sociedad. Promover la cultura social se entiende a la cultura que se va creando como una nueva cualidad a lo largo del proceso educativo y permita así que las nuevas actitudes, valores y patrones de conducta de la sociedad no la desestabilicen, sino que la potencien.

3.3. Filosofía Institucional¹⁶

El Colegio Particular “Nueva Generación” ofrece una formación técnica a la comunidad educativa con el fin de fortalecer los ámbitos socioculturales y formar individuos competentes para enfrentar los retos del mercado laboral y competitivo de hoy en día.

¹⁶ PEI del Colegio Particular “Nueva Generación”

La institución fundamenta su estructura moral y académica en valores como: respeto, responsabilidad, puntualidad, compromiso, tolerancia y liderazgo en beneficio de la formación de hombres y mujeres integrales, que trasciendan en el ámbito familiar, social, institucional que contribuyan a la construcción de un mundo más humano y más justo.

Estos valores mantienen estrategias como el dialogo y el respeto a la diferencia y a la diversidad, entre otros, que llevan a facilitar el proceso pedagógico y a lograr una mejor convivencia. Se apoya en principios axiológicos, pedagógicos y epistemológicos.

Dentro de esta filosofía es necesario plantear la concepción de persona como ser integral desde sus dimensiones afectivas, psicológicas, biológicas, sociales e intelectuales, que les permitan a los estudiantes ser capaces de desafiar a las diferentes situaciones de la vida y al mismo tiempo estén preparados para contribuir al crecimiento de su entorno familiar y social.

De igual manera, la esencia de la acción educativa del colegio habla de conocimientos y procedimientos que incluyen el SABER con el HACER. Este hacer implica una relación estrecha e íntima con el contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje.

La filosofía del Colegio Particular “Nueva Generación”, se verá consolidada día a día con la colaboración de la comunidad educativa, la cual se verá reflejada en la iniciativa, en la innovación y en la capacidad para desarrollar y generar proyectos proactivos y sociales, de los miembros de este establecimiento.

Su Misión

Ofrecer una formación integral sobre una base sólida de valores humanos, capaces de orientar el desarrollo social, económico, ecológico y técnico; aplicar el conocimiento, la técnica y las tecnologías para desarrollar modelos de gestión de recursos financieros y proyectos innovadores de emprendimiento para el servicio de la comunidad.

Su Visión

La institución será líder en la prestación de servicios educativos, centrada en la calidad de los procesos educativos, y comprometida en la formación integral de seres humanos emprendedores y competitivos.

3.4. Rendimiento Académico del Colegio Particular “Nueva Generación”.¹⁷

El Colegio Particular “Nueva Generación” tiene como principal tarea enseñar a aprender basado en un sistema único de enseñanza que debe ser asimilado y aplicado por cada docente que labora en esta institución. Tiende a desarrollar una pedagogía activa en la que los y las alumnos/as serían sujetos de su propio desarrollo.

La evaluación de desempeño y el acompañamiento en el aula es un mecanismo para el análisis de diversos temas relacionados con la práctica docente, que constituyen un camino para determinar la pedagogía de la institución educativa.

Para los y las docentes la evaluación es un proceso valorativo tanto cualitativo (emitir juicios de valor) como cuantitativo (proceso de mediación y calificación). Además, la evaluación les ayuda a constatar lo aprendido, la actitud del alumno/a hacia el estudio, la constancia y el dominio del tema o materia por parte del estudiante.

Por lo anteriormente y en términos generales el Colegio Particular “Nueva Generación” aplica:

- Evaluación integral que consiste en evaluar al alumnado en todas las dimensiones que comprende su proceso formativo, tomando en cuenta sus diferencias individuales.
- Evaluación continua que es un proceso que acompaña todo el tiempo a la actividad educativa, con el objeto de realizar todos los ajustes y modificaciones necesarias que lleva consigo todo proceso.
- Evaluación acumulativa que considera el resultado de los aprendizajes previos, como fuente de información para los y las docentes y la toma de decisión a futuro.
- La escala de calificación de los aprendizajes en el colegio particular Nueva Generación está determinada por el Ministerio de Educación.

¹⁷Archivos del Vicerrectorado del Colegio Particular “Nueva Generación”

Tabla 1 Según el Ministerio de Educación la escala de calificaciones

Escala Cuantitativa	Escala cualitativa
9,00 – 10,00	Domina los aprendizajes requeridos
7,00 – 8,99	Alcanza los aprendizajes requeridos
4,01 – 6,99	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
≤ 4	No alcanza los aprendizajes requeridos

Fuente: Ministerio de Educación, Decreto Ejecutivo No. 366

Elaboración: Lic. Nancy Rosas

El rendimiento académico global de los alumnos del primer año del bachillerato de la institución en los años lectivos 2013-2014 y 2014-2015, es el siguiente:

Tabla 2 Rendimiento Académico Global del primer año de bachillerato del colegio particular “Nueva Generación”.

AÑO LECTIVO	RENDIMIENTO ACADÉMICO	DESCRIPCION
2013-2014	7,15	Alcanza los aprendizajes requeridos
2014-2015	7,42	Alcanza los aprendizajes requeridos

Fuente: Secretaría del Colegio Particular Nueva Generación

Elaboración: Lic. Nancy Rosas

3.5. Proceso Cognitivo De Hábitos, Técnicas Y Estrategias De Estudio De La Institución¹⁸

En el proceso cognitivo se establece que a medida que los alumnos y alumnas son capaces de crear su propio aprendizaje, desarrollarían habilidades, generarían ideas, resolverían problemas y serían personas críticas frente a las diversas situaciones que tendrían que enfrentar.

Los factores que influyen directamente en el nivel de aprendizaje y conocimiento de los/as alumnos/as son los hábitos, técnicas y estrategias de estudio; a más de las limitadas comodidades que sus viviendas presentan, el entorno donde se

¹⁸Archivos Colegio Particular “Nueva Generación”

desarrollan y la influencia de los docentes para aplicar técnicas de estudio, generando un bajo rendimiento académico, deserción, no ser promovidos a los siguientes grados de estudio, asumiendo que el problema es únicamente de los alumnos.

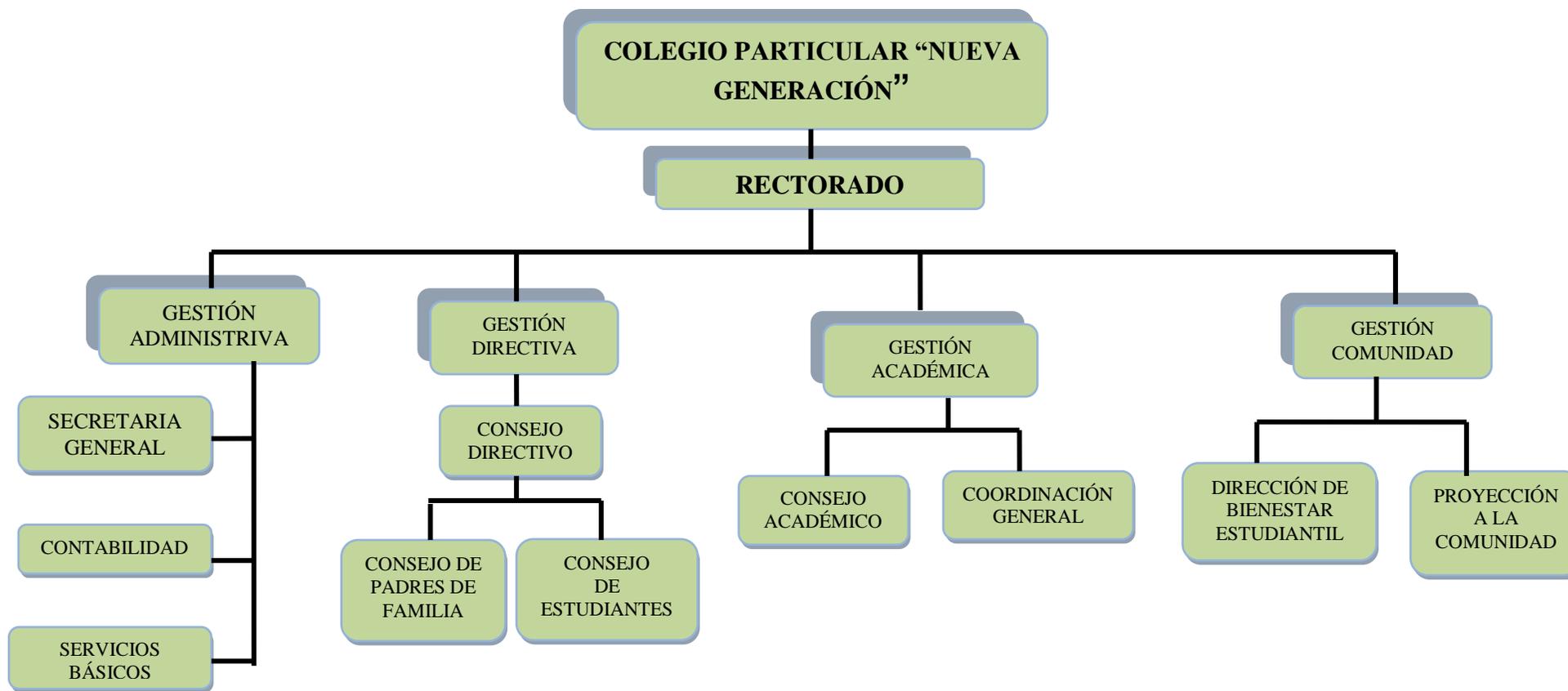
De hecho hay quienes parecen no esforzarse para alcanzar buenos resultados y por el contrario algunos estudiantes sufren de verdad al acercarse el período de exámenes e incluso se enferman dado los altos niveles de estrés que presentan.

La influencia de la motivación, el interés, los recursos y estrategias disponibles para el alumnado estarían inmersos en los hábitos de estudio. El tiempo para el estudio depende de la capacidad del estudiante y la complejidad de la tarea. El incentivo de los padres de familia ante los logros alcanzados por sus hijos e hijas sería de suma importancia como su involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de su representado.

La confiabilidad y el manejo de métodos, práctica y formación de hábitos de estudio conlleva a planificar talleres que ayuden a desarrollar las destrezas de hábitos de estudio, tanto para maestros/as como para los/as estudiantes.

La preparación del/la docente en estrategias de aprendizaje es fundamental para alcanzar los objetivos académicos.

3.6. Organigrama de la Gestión Institucional¹⁹



¹⁹Archivos Colegio Particular "Nueva Generación"

Capítulo cuatro

Aplicación de Instrumentos de Investigación

ANTECEDENTES:

El rendimiento académico de las y los alumnos del primer año de bachillerato del colegio particular Nueva Generación, se encuentran dentro de un rango de 7.00 – 8.99 (alcanza los aprendizajes requeridos) durante los años lectivos 2013-2014 y 2014-2015. Esto puede indicar que el nivel escolar es regular; por lo que es necesario indagar sobre los estilos de aprendizaje que aplican las y los estudiantes; así también la práctica de éstos por parte del docente para que sus aprendices alcancen aprendizajes significativos. Con relación al colegio particular 17 de Agosto no se pudo obtener la información académica.

4.1. Aplicación de instrumentos de investigación (Encuesta)

Con el objeto de obtener la información que esta investigación requiere, se procederá a la recolección de datos mediante la aplicación de un cuestionario estandarizado, a los/as estudiantes y docentes del primer año del bachillerato del colegio particular Nueva Generación y del colegio particular 17 de Agosto; las opiniones de cada uno de los/as alumnos/as y maestros/as permitirán la recopilación de datos fundamentales para establecer la comparación respectiva y la posible solución a la misma.

La población está determinada por el total de estudiantes y docentes del primer año del bachillerato de las instituciones involucradas.

Cuadro 2 Población general a indagar

POBLACIÓN: Estudiantes y docentes del primer año del bachillerato del colegio particular Nueva Generación y del colegio particular 17 de Agosto.	N°
Nueva Generación:	
Estudiantes 1er. Año del bachillerato	25
Docentes de la institución	12
Autoridad	1
17 de Agosto:	
Estudiantes 1er. Año del bachillerato	21
Docentes de la institución	14
Autoridad	1
TOTAL	74

Fuente: Secretaría del Colegio Particular Nueva Generación y 17 de Agosto
Elaboración: Lic. Nancy Rosas

Matriz de variables

Las variables de esta investigación se aplicarán a través de cuestionarios estandarizados a los/as estudiantes y docentes del primer año del bachillerato de los colegios Nueva Generación y 17 de Agosto. Este instrumento será aplicado para medir cada uno de los indicadores.

Cuadro 3 Matriz de Variables de los y las Estudiantes

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	Nº DE PREGUNTA	TECNICA E INSTRUMENTO
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Conocimientos	Interés, motivación y compromiso para el estudio	1,2,5,6,17	Cuestionario estandarizado
	Material de estudio	Uso y finalidad	16	
	Salud del estudiante	Ejercicios, alimentación, descanso, sueño.	12	
	Ambiente del aula	Diálogo y compañerismo entre los/as estudiantes y docentes	20	
TÉCNICAS DE ESTUDIO	Hábitos de Estudio	Lugar, organización del tiempo, planificación de actividades escolares, evaluaciones y actitud del estudiante hacia el estudio	3,4,7,9,11,14,18	
	Técnicas de Estudio	Elaboración y utilización de técnicas para construir aprendizajes significativos.	8,10,13,15,19	

Fuente: Preguntas del Cuestionario Estandarizado
Elaboración: Lic. Nancy Rosas

Cuadro 4 Matriz de variables de los y las docentes

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	Nº DE PREGUNTA	TECNICA E INSTRUMENTO
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Estrategia Metodológicas para desarrollar conocimientos nuevos	Métodos, planificación y organización de la temática a enseñar	1,3,5,6,13,14	Cuestionario estandarizado
	Motivación e interés de los/as estudiante para el estudio	Induce al estudio autónomo	4,7,9	
	Evaluación de aprendizajes y actitud de los/as estudiante	Elabora instrumentos de evaluación de aprendizajes y actitudes de los/as aprendices.	2,10,11	
	Material didáctico	Interés, fijación de imágenes visuales en el estudiante	16	
	Salud del estudiante	Ejercicios, alimentación, descanso, sueño (cuidado personal)	19	
	Clima del aula	Creación del ambiente adecuado para impartir los aprendizajes	15	
TÉCNICAS DE ESTUDIO	Hábitos de Estudio	Investigar y fomentar hábitos de estudio dentro y fuera del aula	17	Cuestionario estandarizado
	Técnicas de Estudio	Aplicación, elaboración y utilización de organizadores gráficos para construir aprendizajes significativos.	8,12,18	

Fuente: Preguntas del Cuestionario Estandarizado
Elaboración: Lic. Nancy Rosas

La recolección de datos se desarrollará mediante la aplicación de un cuestionario estandarizado sobre hábitos y técnicas de estudio con las siguientes características:

Autora: Lic. Nancy Rosas

Aplicación: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: Alumnos del 1er. Año del Bachillerato

Tiempo: 30 minutos aproximadamente

Objetivo: Determinar técnicas de estudio para desarrollar aprendizajes significativos.

Entrevistas

Este dialogo se establecerá entre las autoridades de las instituciones educativas, proponiendo una serie de preguntas y partiendo de un guión previo; con el fin de obtener información sobre el desarrollo del aprendizaje significativo y las técnicas de estudio que se aplican en los/as alumnos/as del primer año del bachillerato de cada una de sus instituciones.

El tipo de entrevista que se realizará será **informativa** con preguntas y respuestas de tipo cerradas.

La población es el total de autoridades entrevistadas, sus opiniones serán datos de indagación. Esta técnica de investigación se aplicará a las señoras Vicerrectoras, responsables de la parte académica de los establecimientos.

Cuadro 5 Población de autoridades

POBLACIÓN: Vicerrectoras de los colegio particular Nueva Generación y del colegio particular 17 de Agosto.	Nº
Nueva Generación: Vicerrectora	1
17 de Agosto: Vicerrectora	1
TOTAL	2

Fuente: Secretaría del Colegio Particular Nueva Generación y 17 de Agosto
Elaboración: Lic. Nancy Rosas

La **ejecución de las variables** será aplicada a través de la técnica de investigación, la entrevista, de la siguiente manera:

Cuadro 6 Matriz de variables de las entrevistas a las autoridades

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	Nº DE PREGUNTA	TECNICA E INSTRUMENTO
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Estrategia Metodológicas para desarrollar conocimientos nuevos	Métodos, planificación y organización de la temática a enseñar	7,12,19	Entrevista de Carácter Informativo
	Motivación, Interés del o la estudiante para el estudio	Desarrolla métodos y técnicas apropiadas para enseñar	1,8	
	Evaluación de aprendizajes y actitud del o la estudiante	Elabora instrumentos de evaluación de aprendizajes y actitudes de los aprendices.	6,11	
	Material didáctico	Interés, fijación de imágenes visuales en el estudiante	10,18,20	
	Salud del estudiante	Ejercicios, alimentación, descanso, sueño (cuidado personal)	3	
	Clima del aula	Creación del ambiente adecuado para impartir los aprendizajes	4,5,14	
ESTUDIO TÉCNICAS DE	Hábitos de Estudio	Lugar, organiza, planifica, establece tiempos y técnicas de estudios.	2,9	
	Técnicas de Estudio	Aplicación, elaboración y utilización de organizadores gráficos para construir aprendizajes significativos.	13,15,16, 17	

Fuente: Ejecución de la entrevista.
Elaboración: Lic. Nancy Rosas

La **adquisición de la información** se obtendrá mediante la técnica de entrevista-informativa a las autoridades (vicerrector/a) de los colegios involucrados, previo la autorización respectiva.

La entrevista informativa sobre los hábitos y técnicas de estudio consta de:

Entrevistadora:	Lic. Nancy Rosas
Ejecución:	Individual
Autoridades:	Vicerrectoras de los colegios indicados
Tiempo:	45 minutos aproximadamente
Objetivo:	Determinar los hábitos y técnicas de estudio
Guión:	Guía impresa

Observación de clases

La observación de clases se la realizará como una investigación sobre los contextos de aprendizajes, registrando sistemática y objetivamente lo que sucederá en el aula del primer año de bachillerato de los colegios particulares “Nueva Generación” y “17 de Agosto”, para ser estudiada e interpretada posteriormente.

La **población observada** es determinada como el total de maestros/as observados/as en su labor docente; los resultados serán datos de la investigación.

Cuadro 7 Población de docentes

POBLACIÓN: docentes del colegio particular Nueva Generación y del colegio particular 17 de Agosto.	Nº
Nueva Generación: Docentes del primer año del bachillerato	12
17 de Agosto: Docentes del primer año del bachillerato	14
TOTAL	26

Fuente: Secretaría del Colegio Particular Nueva Generación y 17 de Agosto
Elaboración: Lic. Nancy Rosas

La **ejecución de las variables** será aplicada a través de la técnica de observación directa, bajo las siguientes dimensiones:

Cuadro 8 Matriz de variables de la observación de clases

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	Nº DE PREGUNTA	TECNICA INDAGATORIA
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Estrategias Metodológicas de aprendizaje significativo	Método y planificación del proceso enseñanza - aprendizaje	1,3,4	Observación directa
	Interés. Motivación, actitud del estudiante al estudio	Aprovecha la diversidad para formar equipos y grupo de trabajo.	2,18,19	
	Material didáctico	Maneja recursos didácticos para despertar el interés y, fijar imágenes visuales en el o la estudiante.	6	
	Métodos de Evaluación	Elabora instrumentos, guía investigaciones y procesos de estudio para tareas, exámenes y ejercicios	15,16	
	Clima del aula	Mantiene el diálogo y el compañerismo durante el desarrollo de la clase	13,14	
	Cuidado personal del alumno /a	Salud, descanso, sueño, ejercicios y alimentación.	10,17	
TÉCNICAS DE ESTUDIO	Hábitos de estudio	Lugar, organización, planificación, tiempo y actividades escolares	8,9	Observación directa
	Técnicas de estudio	Afianza, sintetiza y resume la temática con organizadores gráficos y esquemas previos	5,7,11,12	

Fuente: Observación Directa

Elaboración: Lic. Nancy Rosas

La **adquisición de la información** se obtendrá mediante la técnica de observación directa a los(as) docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer año de bachillerato de las instituciones involucradas, previa autorización de las autoridades respectivas y con la siguiente base:

Observadora: Lic. Nancy Rosas

Participación: Individual y colectiva

Docentes: Primer año del bachillerato

Tiempo: 40 minutos por clase

Objetivo: Observar aprendizajes significativos mediante estrategias de estudio aplicadas en clases

Reporte: Impreso

4.2. Procesamiento estadístico de la información

En el procesamiento de la información se utilizará la estadística descriptiva, realizando cálculos en porcentajes que permitirán analizar los resultados obtenidos en las encuestas, entrevistas y observaciones de clases.

Se tomará en cuenta las matrices de variables, sus dimensiones e indicadores de la variable dependiente. Se considerará de mucha importancia la opinión generada por cada una de las personas encuestadas, entrevistadas y observadas sobre la adquisición de aprendizajes significativos y técnicas de estudio.

Para lograr la recopilación de datos se elaborará los instrumentos necesarios: cuestionario estandarizado para profesores(as) y estudiantes; guía sistemática de entrevista informativa para las autoridades; guía y reporte de la información para la observación de clases, que darán lugar a la elaboración de tablas de frecuencia y gráficos de acuerdo a las escalas que se obtengan.

De la misma manera con la información adquirida se realizará la tabulación de datos con relación a las preguntas formuladas en el cuestionario y en la entrevista; para la observación de clases se tomará en consideración ciertas dimensiones claves.

4.3. Resultados de la investigación

El análisis comparativo de los resultados de la investigación realizada a los y las alumnos/as del primer año del bachillerato del colegio particular Nueva Generación y del colegio particular 17 de Agosto, determina cualitativa y cuantitativamente, la influencia de los hábitos, técnicas y estrategias de estudio en el desarrollo académico para alcanzar aprendizajes significativos.

- **Análisis comparativo de los/as estudiantes**

Aprendizaje significativo

Cuadro 9 Etapa del conocimiento: interés, motivación y compromiso para el estudio (1, 2, 5, 6, 17)

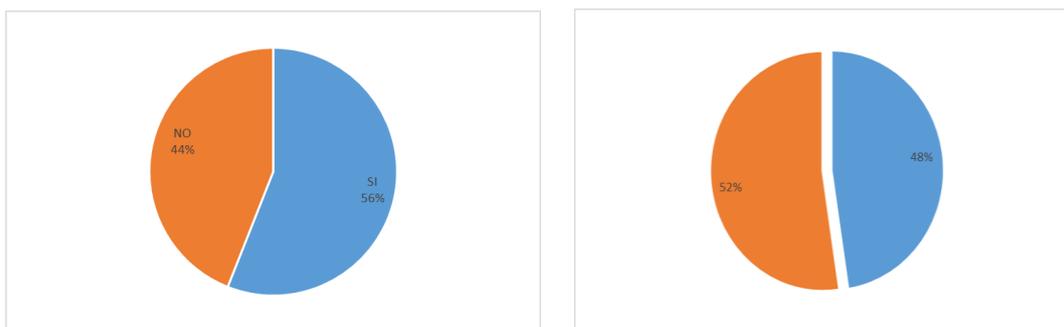
NUEVA GENERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	14	56%
NO	11	44%
TOTAL	25	100%

17 DE AGOSTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	10	48%
NO	11	52%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Lic. Nancy Rosas

Gráfico 1 Etapa del conocimiento: interés, motivación y compromiso para el estudio (1, 2, 5, 6, 17)



En la etapa del conocimiento al realizar el análisis comparativo de los y las estudiantes se encuentra que en el colegio Nueva Generación el 56% tiene interés, motivación y compromiso por el estudio, mientras que el colegio 17 de Agosto el compromiso de los estudiantes es del 48%.

Cuadro 10 Etapa material de estudio: uso y finalidad (16)

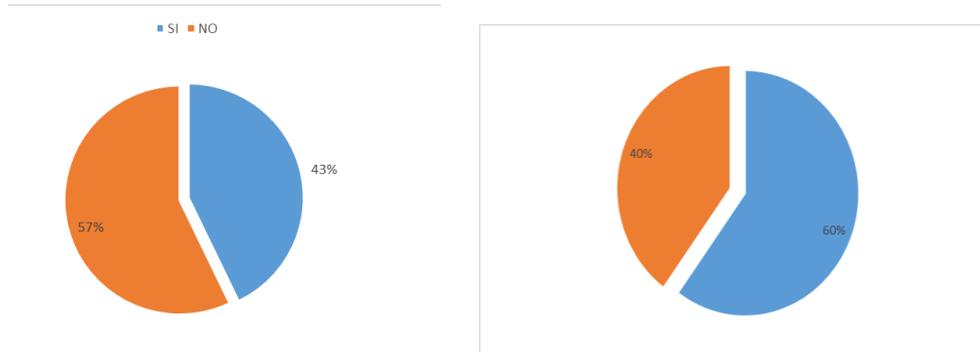
NUEVA GENERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	15	60%
NO	10	40%
TOTAL	25	100%

17 DE AGOSTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	9	43%
NO	12	57%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Lic. Nancy Rosas

Gráfico 2 Etapa material de estudio: uso y finalidad



En la etapa del uso y finalidad del material de estudio el 60% de los estudiantes del colegio Nueva Generación, utilizan el material de estudio y en el colegio 17 de Agosto lo usan sólo el 43%.

Cuadro 11 Etapa salud del estudiante: ejercicios, alimentación, descanso, sueño.

(12)

NUEVA GENERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	17	68%
NO	8	32%
TOTAL	25	100%

17 DE AGOSTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	7	33%
NO	14	67%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Lic. Nancy Rosas

Gráfico 3 Etapa salud del estudiante: ejercicios, alimentación, descanso, sueño.

(12)



En la etapa salud del estudiante en el colegio particular Nueva Generación el 68% de los estudiantes cuidan de su salud; mientras que los/as alumnas del colegio 17 de Agosto tienen interés por su salud en un 33%.

Cuadro 12 Etapa ambiente de aula: diálogo y compañerismo entre los/las estudiantes y docentes (20)

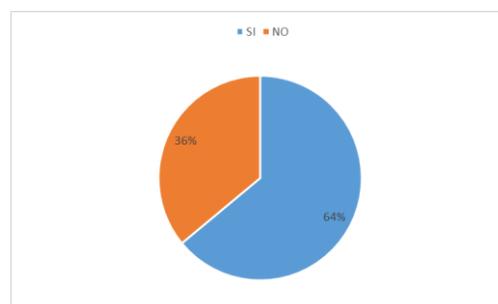
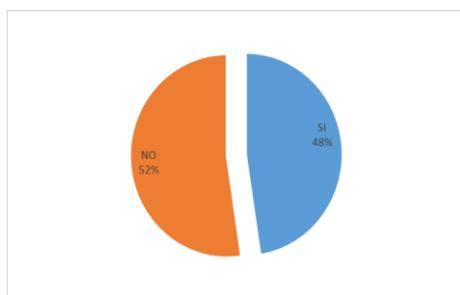
NUEVA GENERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	16	64%
NO	9	36%
TOTAL	25	100%

17 DE AGOSTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	10	48%
NO	11	52%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Lic. Nancy Rosas

Gráfico 4 Etapa ambiente de aula: diálogo y compañerismo entre los/las estudiantes y docentes (20)



En la etapa ambiente del aula se deduce que los/as alumnos/as en el colegio particular Nueva Generación mantienen el diálogo y compañerismos con sus maestros/as en un 64%, mientras que en el colegio particular 17 de Agosto se practica en un 48%.

Técnicas de Estudio

Cuadro 13 Etapa hábitos de estudio: Lugar, organización del tiempo, planificación de actividades escolares, evaluaciones y actitud del estudiante hacia el estudio (3, 4, 7, 9, 11, 14, 18)

NUEVA GENERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	12	48%
NO	13	52%
TOTAL	25	100%

17 DE AGOSTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	7	33%
NO	14	67%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Lic. Nancy Rosas

Gráfico 5 Etapa hábitos de estudio: Lugar, organización del tiempo, planificación de actividades escolares, evaluaciones y actitud del estudiante hacia el estudio (3, 4, 7, 9, 11,14, 18)



En la etapa hábitos de estudio, el 48% de los /as estudiantes del colegio particular Nueva Generación, ponen en práctica; mientras que los/as alumnos/as del colegio particular 17 de Agosto realizan estas actividades en un 33%.

Cuadro 14 Etapa Técnicas de Estudio: elaboración y utilización de técnicas para construir aprendizajes significativos (8, 10, 13, 15, 19)

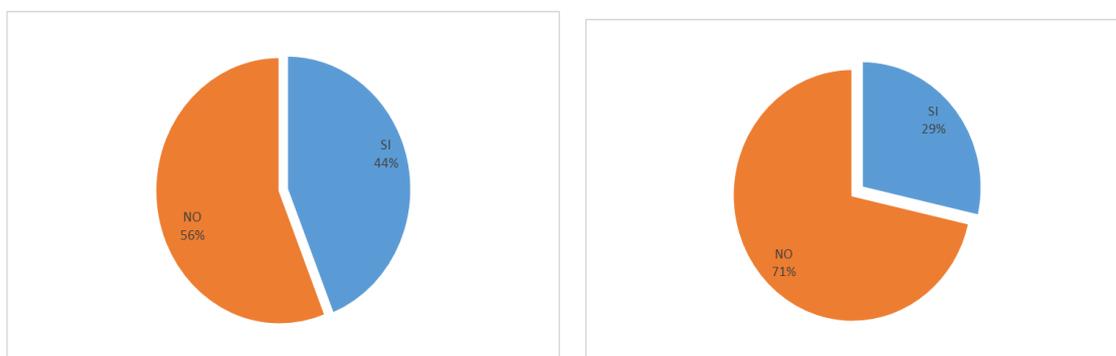
NUEVA GENERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	11	44%
NO	14	56%
TOTAL	25	100%

17 DE AGOSTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	29%
NO	15	71%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Lic. Nancy Rosas

Gráfico 6 Técnicas de Estudio: elaboración y utilización de técnicas para construir aprendizajes significativos (8, 10, 13, 15, 19)



En la etapa de técnicas de estudio, al realizar el análisis comparativo se encuentra que el colegio Nueva Generación construye aprendizajes significativos en un 44%, mientras que en el colegio 17 de Agosto se logra en un 29%.

- **Análisis comparativo de los docentes**

Aprendizaje significativo

Cuadro 15 Etapa estrategias metodológicas para desarrollar conocimientos nuevos: métodos, planificación y organización de la temática a enseñar (1, 3, 5, 6, 13, 14)

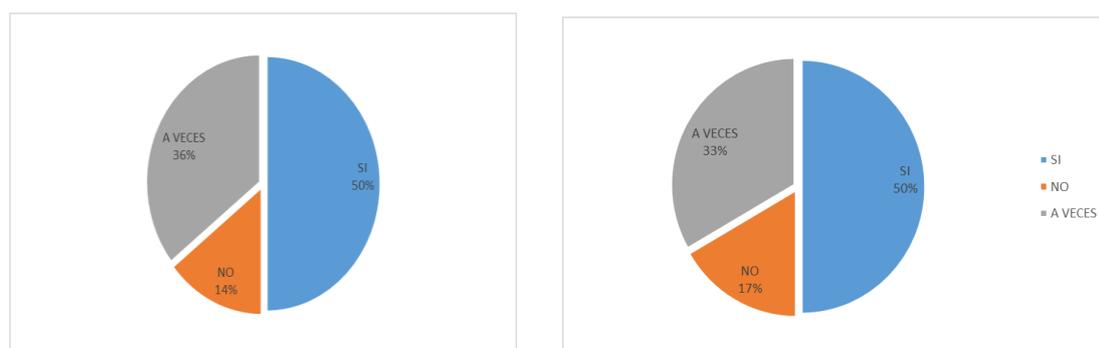
NUEVA GENERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	50%
NO	2	17%
A VECES	4	33%
TOTAL	12	100%

17 DE AGOSTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	50%
NO	3	14%
A VECES	5	36%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Lic. Nancy Rosas

Gráfico 7 Etapa estrategias metodológicas para desarrollar conocimientos nuevos: métodos, planificación y organización de la temática a enseñar (1, 3, 5, 6, 13, 14)



En la etapa de estrategias metodológicas para desarrollar conocimientos nuevos, los docentes, tanto el colegio particular Nueva Generación como del colegio particular 17 de Agosto coincide en un 50% para el SÍ; mientras que el NO, el 17% de los/as docentes del colegio particular Nueva Generación, no aplican; y el 14% de los/as maestros/as para el 17 de Agosto tampoco lo hacen; y, A VECES el 33% para el colegio particular Nueva Generación y el 36% para el colegio particular 17 de Agosto.

Cuadro 16 Etapa motivación e interés de los/las estudiantes para el estudio: induce al estudio autónomo (4, 7, 9)

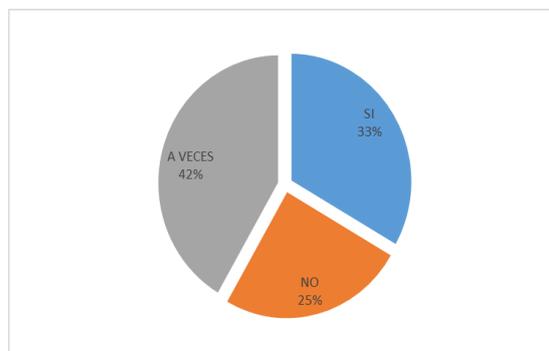
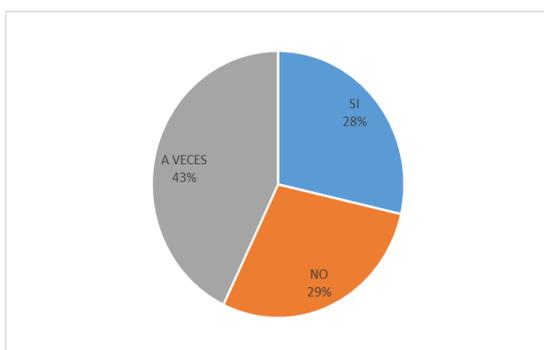
NUEVA GENERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	4	33%
NO	3	25%
A VECES	5	42%
TOTAL	12	100%

17 DE AGOSTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	4	28%
NO	4	29%
A VECES	6	43%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Lic. Nancy Rosas

Gráfico 8 Etapa motivación e interés de los/las estudiantes para el estudio: induce al estudio autónomo (4, 7, 9)



En la etapa Motivación e interés de los/as estudiantes para el estudio: el colegio particular Nueva Generación induce a un estudio autónomo con el SÍ en un 33% y el colegio particular 17 de Agosto en un 28%; NO el colegio particular Nueva Generación el 25% y el colegio particular 17 de Agosto el 29%; y, A VECES el colegio particular Nueva Generación 42% y el colegio particular 17 de Agosto el 43%.

Cuadro 17 Etapa evaluación de aprendizajes y actitud de los/las estudiantes. Elabora instrumentos de evaluación de aprendizajes y actitudes de los aprendices (2, 10, 11)

NUEVA GENERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	17 DE AGOSTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	50%	SÍ	6	43%
NO	2	17%	NO	2	14%
A VECES	4	33%	A VECES	6	43%
TOTAL	12	100%	TOTAL	14	100%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Lic. Nancy Rosas

Gráfico 9 Etapa evaluación de aprendizajes y actitud de los/las estudiantes. Elabora instrumentos de evaluación de aprendizajes y actitudes de los aprendices (2, 10, 11)



En la etapa de evaluación el colegio particular Nueva Generación elabora instrumentos de evaluación de aprendizajes y actitudes de los/as aprendices en un 50% y el colegio particular 17 de Agosto en un 43%; NO elaboran en el colegio particular Nueva Generación el 17% y el colegio particular 17 de Agosto el 14%; y A VECES el colegio particular Nueva Generación 33% y el colegio particular 17 de Agosto el 43%.

Cuadro 18 Etapa material didáctico: interés, fijación de imágenes visuales en el/la estudiante (16)

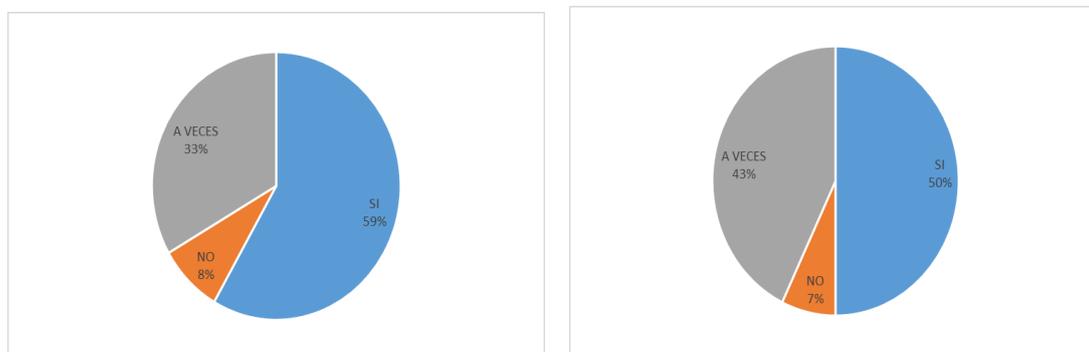
NUEVA GENERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	7	59%
NO	1	8%
A VECES	4	33%
TOTAL	12	100%

17 DE AGOSTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	7	50%
NO	1	7%
A VECES	6	43%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Lic. Nancy Rosas

Gráfico 10 Etapa material didáctico: interés, fijación de imágenes visuales en el/la estudiante (16)



En la etapa material didáctico el colegio particular Nueva Generación desarrolla el interés y fijación de imágenes visuales en un 59% y el colegio particular 17 de Agosto en un 50%; NO hacen en el colegio particular Nueva Generación el 8% y en el colegio particular 17 de Agosto el 7%; y A VECES el colegio particular Nueva Generación 33% y el colegio particular 17 de Agosto el 43%.

Cuadro 19 Etapa salud del estudiante: ejercicios, alimentación, descanso, sueño (19)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	7	58%
NO	2	17%
A VECES	3	25%
TOTAL	12	100%

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	5	36%
NO	1	7%
A VECES	8	57%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Lic. Nancy Rosas

Gráfico 11 Etapa salud del estudiante: ejercicios, alimentación, descanso, sueño (19)



En la etapa Salud del estudiante el docente del colegio particular Nueva Generación motiva a que sus alumnos/as practiquen un buen cuidado personal en un 58% y el colegio particular 17 de Agosto en un 36%; NO lo hacen en el colegio particular Nueva Generación el 17% y en el colegio particular 17 de Agosto el 7%; y, A VECES el colegio particular Nueva Generación 25% y el colegio particular 17 de Agosto el 57%.

Cuadro 20 Clima del aula: creación del ambiente adecuado para impartir los aprendizajes (15)

1Etapa Clima del aula: creación del ambiente adecuado para impartir los aprendizajes (15).

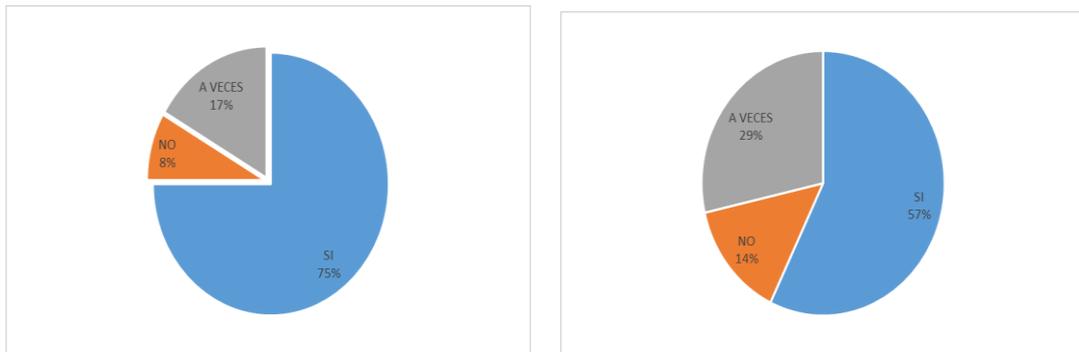
NUEVA GENERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	9	75%
NO	1	8%
A VECES	2	17%
TOTAL	12	100%

17 DE AGOSTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	8	57%
NO	2	14%
A VECES	4	29%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Lic. Nancy Rosas

Gráfico 12 Etapa clima del aula: creación del ambiente adecuado para impartir los aprendizajes (15)



En la etapa clima del aula el docente del colegio particular Nueva Generación crea un ambiente adecuado para impartir los aprendizajes en un 75% y el colegio particular 17 de Agosto en un 57%; NO tiene un ambiente adecuado el colegio particular Nueva Generación el 8% y en el colegio particular 17 de Agosto el 14%; y A VECES en el colegio particular Nueva Generación 14% y el colegio particular 17 de Agosto el 29%.

Técnicas de estudio

Cuadro 21 Etapa hábitos de estudio: investigar y fomentar hábitos de estudio dentro y fuera del aula (17)

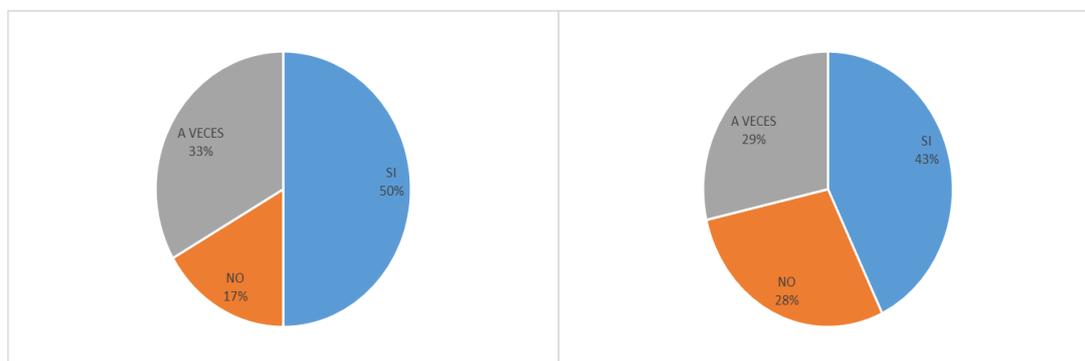
NUEVA GENERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	50%
NO	2	17%
A VECES	4	33%
TOTAL	12	100%

17 DE AGOSTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	42%
NO	4	28%
A VECES	4	29%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Lic. Nancy Rosas

Gráfico 13 Etapa hábitos de estudio: investigar y fomentar hábitos de estudio dentro y fuera del aula (17)



En la etapa Hábitos de estudio los docentes del colegio particular Nueva Generación incentivan a sus estudiantes a investigar y fomentar hábitos de estudio dentro y fuera del aula en un 50% y el colegio particular 17 de Agosto en un 42%; NO incentivan en el colegio particular Nueva Generación el 17% y en el colegio particular 17 de Agosto el 28%; y A VECES el colegio particular Nueva Generación 33% y el colegio particular 17 de Agosto el 29%.

Cuadro 22 Etapa técnicas de estudio: aplicación, elaboración y utilización de organizadores gráficos para construir aprendizajes significativos (8, 12, 18)

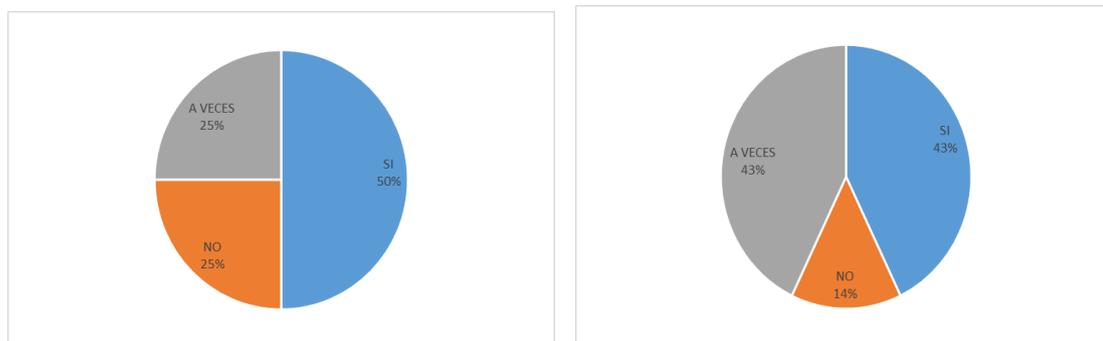
NUEVA GENERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	50%
NO	3	25%
A VECES	3	25%
TOTAL	12	100%

17 DE AGOSTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	43%
NO	2	14%
A VECES	6	43%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Lic. Nancy Rosas

Gráfico 14 Etapa técnicas de estudio: aplicación, elaboración y utilización de organizadores gráficos para construir aprendizajes significativos (8, 12, 18)



En la etapa Técnicas de Estudio el colegio particular Nueva Generación aplica, elabora y utiliza OG para construir aprendizajes significativos en un 50% y el colegio particular 17 de Agosto en un 43%; NO elaboran en el colegio particular Nueva Generación el 25% y en el colegio particular 17 de Agosto el 14%; y A VECES el colegio particular Nueva Generación 25% y el colegio 17 de Agosto el 43%.

- **Análisis comparativo de la entrevista**

La información obtenida en la entrevista realizada a las autoridades de los colegios Nueva Generación y 17 de Agosto, se basa a las variables: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: estrategias metodológicas, motivación, evaluación, material didáctico, salud del estudiante y clima del aula; y, TÉCNICAS DE ESTUDIO: hábitos y técnica de estudio, determina el análisis comparativo:

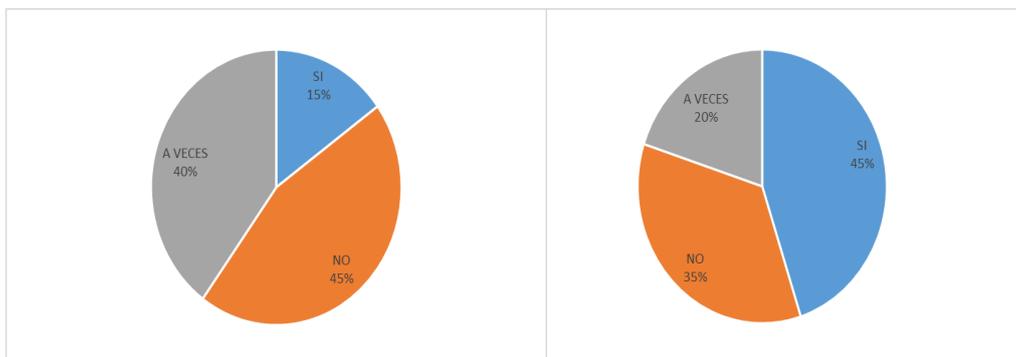
Cuadro 23 En las etapas Aprendizaje Significativo y Técnicas de Estudio (entrevistas autoridades)

NUEVA GENERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	9	45%
NO	7	35%
A VECES	4	20%
TOTAL	20	100%

17 DE AGOSTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	3	15%
NO	9	45%
A VECES	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Datos tomados en la entrevista realizada a las autoridades
Elaboración: Lic. Nancy Rosas

Gráfico 15 En las etapas Aprendizaje Significativo y Técnicas de Estudio (entrevistas autoridades)



Como se puede evidenciar el 45% de la información la señora vicerrectora del colegio particular Nueva Generación SI está al tanto de lo que realizan sus docentes; el NO es 35% y AVECES el 20%; en cambio la autoridad del colegio particular 17 de Agosto SÍ conoce lo que realizan sus maestros/as en un 30%; NO en un 40% y AVECES el 30%.

- **Análisis comparativo de la observación de clases**

La información obtenida en la observación de clases realizada en el colegio particular Nueva Generación y el colegio particular 17 de Agosto, basada en las variables APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: estrategias metodológicas, motivación, evaluación de aprendizajes, material didáctico, salud del estudiante y clima del aula; y, TÉCNICAS DE ESTUDIO: hábitos y técnica de estudio, determinan el siguiente análisis comparativo con los siguientes datos:

Cuadro 24 En las etapas Aprendizaje Significativo y Técnicas de Estudio (observación de clases)

NUEVA GENERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	8	67%
NO	4	33%
TOTAL	12	100%

17 DE AGOSTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	43%
NO	8	57%
TOTAL	14	100%

Fuente: Datos de la observación
Elaboración: Lic. Nancy Rosas

Gráfico 16 En las etapas Aprendizaje Significativo y Técnicas de Estudio (observación de clases)



El análisis realizado en la observación de clases evidencia que los docentes del colegio particular Nueva Generación SÍ aplican los aprendizajes significativos y técnicas de estudio en el 57%; en cambio en el colegio 17 de Agosto se aplica en un 43%, mientras que el NO en el colegio Nueva Generación en un 33% y el colegio 17 de Agosto en un 57%.

4.4. Análisis del Rendimiento Académico de los/las Estudiantes del Primer Año del Bachillerato del Colegio Particular “Nueva Generación”.

El análisis de rendimiento académico global de todas las asignaturas de los 25 estudiantes del primer año del bachillerato del colegio particular Nueva Generación, para fines de esta investigación se tomará las 85 respuestas escogidas como SI correspondientes a 14 estudiantes y de 65 respuestas como NO de 11 estudiantes en todas las escalas del cuestionario estandarizado aplicado.

Tabla 3 Relación entre Aprendizajes Significativos, Técnicas de Estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año del bachillerato del colegio particular “Nueva Generación”

ESCALAS	Nº DE RESPUESTAS	PROMEDIO CUANTITATIVO	EQUIVALENCIA CUANTITATIVA
SÍ (Aprendizajes significativos y Técnicas de estudio)	85	7,83	Alcanzan los aprendizajes.
NO (Aprendizajes significativos y Técnicas de estudio)	65	7,01	Alcanzan los aprendizajes.

Fuente: Datos del cuestionario y datos de secretaría del colegio.

Elaboración: Lic. Nancy Rosas

4.5. Análisis de las encuestas, entrevista y observación a los/as estudiantes, docentes y autoridades del colegio particular nueva generación y del colegio particular 17 de agosto.

4.5.1. Colegio Particular “Nueva Generación”

La población de la comunidad educativa está determinada por el total de estudiantes, docentes y autoridades del primer año del bachillerato del colegio particular Nueva Generación, como se le detalla en el cuadro N° 2, Población general a indagar. En su totalidad se trabajó con 38 personas; se aplicó un cuestionario estandarizado, se realizó una observación de clases a los señores /as profesores/as y se entrevistó a la señora vicerrectora del establecimiento.

En la encuesta a los señores y señoritas estudiantes del primer año del bachillerato, existen 85 respuestas que indican que SI aplican técnicas de estudio para lograr aprendizajes significativos y en 65 respuestas dicen que NO.

En el instrumento aplicado a los/as maestros/as se encuentran 51 respuestas que SI conocen y aplican técnicas de estudio para lograr aprendizajes significativos; 16 dicen que NO y 39 manifiestan que A VECES.

De la misma, las deducciones de la observación de clases a los y las docentes 8 son las respuestas que SI conocen y aplican aprendizajes significativos y técnicas de estudio, pero 4 de esas respuestas señalan que NO se lo hace.

La entrevista a la señora vicerrectora del establecimiento denota 9 respuestas que SI conoce y supervisa la aplicación de aprendizajes significativos y técnicas de estudio, 7 contestaciones dicen que NO y 4 manifiestan A VECES.

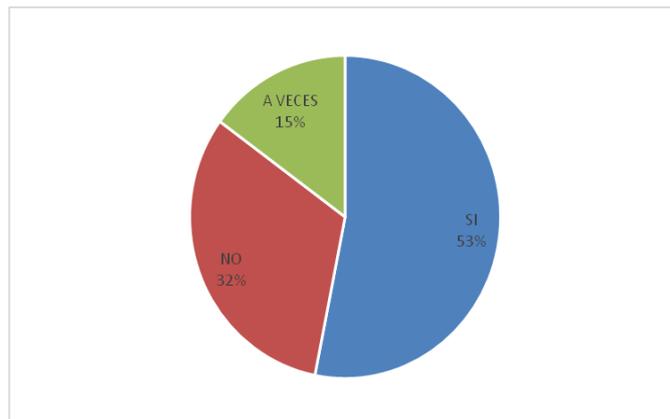
Cuadro 25 Análisis de los instrumentos de investigación: encuestas, observación de clases y entrevistas realizada a los/las alumnos/as, docentes y autoridades del colegio particular “Nueva Generación”

COLEGIO NUEVA GENERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	153	53%
NO	92	32%
A VECES	43	15%
TOTAL	288	100%

Fuente: Datos del cuestionario, entrevista y observación de clases.

Elaboración: Lic. Nancy Rosas

Gráfico 17 Análisis global de las encuestas, observación de clases y entrevista realizada a los/las alumnos/as, docentes y autoridades del colegio particular “Nueva Generación”



Del análisis global de las encuestas, observaciones y entrevista, se interpreta que el 53% de la población investigada dice que SÍ desarrollan técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes significativos, el 32% manifiesta que NO aplican y el 15% A VECES.

4.5.2. Colegio particular 17 de Agosto

En el colegio particular 17 de Agosto, la población encuestada consta del total de estudiantes, docentes y autoridades del primer año del bachillerato de esa institución. En total se trabajó con 36 personas, su procedimiento fue el mismo que se aplicó en el colegio particular Nueva Generación.

Con relación a la encuesta realizada a los/as alumnos/as se obtiene 49 respuestas indican que SÍ existe la aplicación de técnicas de estudio para lograr aprendizajes significativos y 77 determinan que NO se lo realiza.

En cambio, en la encuesta a los/as docentes 48 son las respuestas que SI conocen y aplican técnicas de estudio para lograr aprendizajes significativos, 19 manifiestan que NO y 45 dicen A VECES.

En la observación de clases, se obtiene 6 respuestas como SI conocen y aplican aprendizajes significativos y técnicas de estudio; 8 de las respuestas dicen que NO se lo hace.

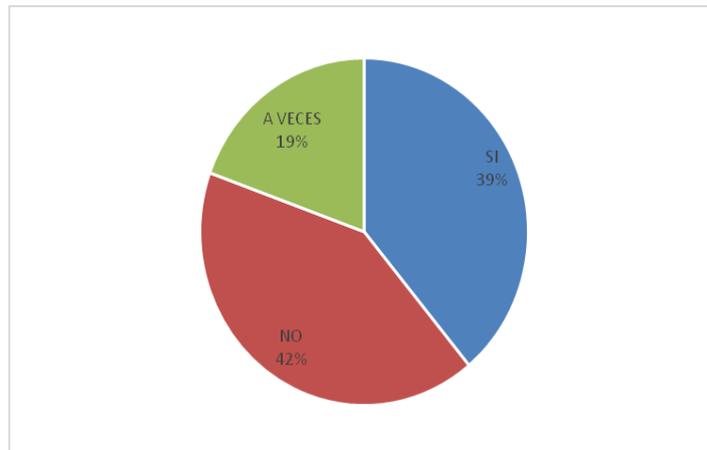
Se concluye con las respuestas de la entrevista a la señora vicerrectora, donde 3 determina que SÍ conoce y supervisa que se logren aprendizajes significativos a través de la aplicación de técnicas de estudio; 9 corresponden a la NO aplicación y 8 A VECES se efectúa.

Cuadro 26 Análisis de los instrumentos de investigación: encuestas, observación de clases y entrevistas realizada a los/las alumnos/as, docentes y autoridades del colegio particular 17 de Agosto

17 DE AGOSTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	106	39%
NO	113	42%
A VECES	53	19%
TOTAL	272	100%

Fuente: Datos del cuestionario, entrevista y observación de clases.
Elaboración: Lic. Nancy Rosas

Gráfico 18 Análisis global de las encuestas, observación de clases y entrevista a los/las alumnos/as, docentes y autoridades del colegio particular 17 de Agosto



Del análisis global de las encuestas, observaciones y entrevista, se interpreta que el 39% de la población investigada dice que SÍ desarrollan técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes significativos, el 42% manifiesta que NO aplican y el 19% A VECES.

Conclusiones

El análisis y estudio de la investigación sobre el aprendizaje significativo y las técnicas de estudio en los/as alumnos/as del colegio particular Nueva Generación, permite llegar a las siguientes conclusiones:

1. En el análisis de los datos obtenidos en el proceso de investigación, se tomó en cuenta dos dimensiones: Aprendizajes Significativos y Técnicas de Estudio.
2. Como se puede observar en los resultados globales obtenidos de la aplicación de instrumentos y técnicas de investigación: cuestionarios estandarizados, observación de clases y entrevistas, a los/as estudiantes, docentes y autoridades, del primer año del bachillerato del colegio particular Nueva Generación, determinan que el 53% SI aplican técnicas y estrategias para desarrollar aprendizajes significativos. Lo que significa que habrá que trabajar con el 47% restante de los alumnos para alcanzar una aplicación total del aprendizaje significativo en los/as estudiantes.
3. Del estudio comparativo de los/as estudiantes del primer año del Bachillerato del colegio particular 17 de Agosto, con las mismas dimensiones y población SI se aplica en un 39% técnicas y estrategias para desarrollar aprendizajes significativos. Esto quiere decir que se debe trabajar con el 61% restante de los/as alumnos/as para alcanzar el 100% del aprendizaje significativo en el estudiantado.
4. En el colegio particular Nueva Generación se encuentra una diferencia mayor del 14% de conocimiento y aplicación de técnicas y hábitos para desarrollar aprendizajes significativos, con relación al colegio particular 17 de Agosto.
5. En la escala de AS - TE y el rendimiento académico del primer año de bachillerato del colegio particular Nueva Generación, se puede observar que 57% aplican técnicas y tienen hábitos de estudio, por lo que su rendimiento académico es de 7,83 (alcanzan los aprendizajes). Mientras que el 39% de los/as alumnos/as del colegio 17 de Agosto desarrollan técnicas y hábitos para alcanzar aprendizajes significativos. La relación con el rendimiento académico no se hizo, por falta de información, su entrega no fue autorizada. Dicho de otra manera, el colegio particular Nueva Generación debe poner énfasis en el 43% y en el colegio particular 17 de Agosto en el 61% de los alumnos/as que no aplican técnicas y hábitos para alcanzar el 100% de aprendizajes significativos.

6. Pese a que los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio particular Nueva Generación tienen el 57% de aplicación de técnicas y hábitos para desarrollar aprendizajes significativos, su rendimiento no es muy satisfactorio para alcanzar la eficiencia y eficacia escolar.
7. Con relación a los/as alumnos/as del primer año del bachillerato del colegio 17 de Agosto, su conocimiento de técnicas y hábitos para alcanzar aprendizajes significativos, el porcentaje del 39% alcanzado no es el adecuado para lograr una formación académica representativa y con proyecciones a continuar sus estudios superiores.
8. Es importante destacar el rol que juegan los/as docentes de las dos instituciones, quienes serían el eje principal para inducir a sus estudiantes a mejorar y fomentar cambios sustanciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
9. El conocimiento de técnicas y estrategias de enseñanza de los/as maestros/as del colegio particular Nueva Generación es del 48%, lo que implica que el 52% debe prepararse en técnicas y hábitos de estudio. En colegio particular 17 de Agosto el 43% conoce y aplica técnicas y estrategias de estudio.
10. En los/as docentes tanto del colegio particular Nueva Generación y del colegio particular 17 de Agosto, el conocimiento y la aplicación de estrategias y técnicas de aprendizaje deben ir vinculados para alcanzar el objetivo programado.
11. Los/as docentes del colegio particular Nueva Generación aplican en el aula las técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje el 67%, mientras que en el colegio particular 17 de agosto el 43%; el 24% de diferencia no hace relevante el logro de aprendizajes significativos en los/as alumnos/as del primer año del bachillerato de las dos instituciones.
12. Al conocer el criterio de las autoridades académicas, responsables del fortalecimiento de un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso; la autoridad del colegio Nueva Generación induce en un 45% y, en el colegio particular 17 de Agosto el 15%; el 30% de diferencia no satisface el cumplimiento de los objetivos curriculares del colegio particular Nueva Generación.
13. Por el corto tiempo para la ejecución de la propuesta, no se le pudo aplicar en este año lectivo 2014-2015.
14. Por último, tanto en el colegio particular Nueva Generación como en el colegio particular 17 de Agosto, el conocimiento y aplicación de técnicas y estrategias para lograr aprendizajes significativos no son satisfactorios para un proceso de enseñanza-aprendizaje de los/as alumnos/as del primer año de bachillerato.

Recomendaciones

1. En el colegio particular Nueva Generación y en el colegio particular 17 de Agosto, deben ejercitarse técnicas, estrategias y hábitos de enseñanza-aprendizaje para desarrollar procesos de aprendizaje significativo, en los/as docentes y los señores y señoritas alumnos/as.
2. Se recomienda a las instituciones educativas concientizar sobre el rol fundamental que desempeñan los/as maestros/as, en la adquisición de aprendizajes significativos en sus alumnos/as.
3. Cada institución educativa debe fortalecer las técnicas, estrategias y hábitos de estudio permanente en los/as estudiantes.
4. Se debe encontrar los medios y la motivación para que los aprendizajes nuevos, sean aplicados en la vida cotidiana de los/as alumnos/as.
5. Se debería elaborar una propuesta para desarrollar aprendizajes significativos mediante la utilización de técnicas, estrategias y hábitos de estudio.
6. Se debe proceder a ejecutar la propuesta de mejoramiento de las técnicas, estrategias y hábitos de estudio, para alcanzar aprendizajes significativos en el siguiente año lectivo 2015-2016.

Capítulo cinco

Propuesta Innovadora de Aplicación de Técnicas de Estudio para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio particular Nueva Generación.

Introducción

La presente propuesta es una síntesis de la aplicación de técnicas y hábitos de estudio para desarrollar un aprendizaje significativo con interpretación constructivista, mediante el uso de varias herramientas didácticas dentro y fuera del aula.

Después del análisis realizado de las encuestas aplicadas a los (as) estudiantes del primer año del bachillerato de los colegios particulares Nueva Generación y 17 de Agosto, los resultados fueron negativos en la aplicación de hábitos y técnicas de estudio en el año lectivo 2014-2015.

Por esta razón y como docentes responsables y conscientes de que los y las estudiantes necesitan de un aprendizaje autónomo para enfrentar los cambios educativos y proyectarse con seguridad y conocimiento a un mundo laboral tan competitivo como el que hoy se vive y que requiere que este aprendizaje sea continuo y actualizado se plantea esta propuesta.

Es de vital importancia que las y los estudiantes aprendan a desarrollar y mejorar sus hábitos y técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje.

Objetivo general

- Fortalecer e incentivar la aplicación de estrategias que mejoren los hábitos y técnicas de estudio.

Objetivos específicos

- Elaborar una guía didáctica para la aplicación de técnicas de estudio.
- Explicar detalladamente el contenido de la propuesta.
- Motivar a las y los aprendices para aplicar técnicas de estudio.

Fundamentación teórica

La investigación realizada a las y los estudiantes de los colegios particulares Nueva Generación y 17 de Agosto, su análisis y comprobación de datos denota que las y los alumnos no tienen hábitos de estudio y no desarrollan ni aplican ninguna técnica de estudio para lograr aprendizajes significativos tanto en el aula como en sus casas.

Su formación depende mucho del contexto donde se desenvuelve la o el aprendiz (la familia, el colegio, el trabajo, las amistades, la comunidad en general), este entorno es la esencia que determina el papel que desempeñará en la sociedad. Por lo tanto, es imperioso destacar el rol que juega el (a) maestro (a), que no es solo dar información y guardar disciplina, sino ser intermediario, árbitro, intercesor, conciliador y negociador en los procesos de formación y mejoramiento de hábitos y técnicas de estudio, para cumplir con los objetivos académicos y alcanzar sus metas y proyectos de vida que como jóvenes tienen los y las estudiantes a su cargo.

Esto tiene éxito siempre y cuando se encuentre la manera de satisfacer las necesidades académicas que tienen las y los alumnas, mediante la búsqueda individual de alternativas para solucionar sus propios problemas y no dependan de otras personas.

Desde luego, esto no es nada fácil si no hay la actitud positiva de cada estudiante, demostrando interés, compromiso, organización, conocimientos previos, metas claras, tiempo disponible, etc. que le ayuden en la aprehensión de los nuevos conocimientos, mejorando sus hábitos y técnicas de estudio en forma sistemática y coherente con las exigencias del sistema educativo vigente.

Recomendaciones metodológicas para el uso de la guía didáctica

Esta Didáctica facilita el logro de las metas académicas, mediante la planificación del tiempo tanto para los estudios como para las actividades recreativas.

Da las directrices necesarias para aplicar métodos y técnicas que logren verdaderos hábitos de estudio.

Es una ayuda didáctica y una herramienta de trabajo para las y los alumnos en las tareas de estudio en casa.

Contribuye a mantener la secuencia de los contenidos programáticos como el desarrollo de un aprendizaje permanente.

Propuesta innovadora de desarrollo cognitivo con interpretación constructivista sobre la aplicación de técnicas de estudio

1. Los hábitos de estudio y la influencia en el aprendizaje significativo

Los hábitos de estudio son procedimientos sistemáticos de ayuda a los y las estudiantes para desarrollar la habilidad de aprender y adquirir conocimientos significativos, los mismos que son la clave para cumplir con los objetivos académicos y tener éxito en los estudios.

La motivación, metas, actitudes, estado físico y emocional del estudiante, el ambiente adecuado para el aprendizaje, la aplicación y desarrollo de técnicas de estudio, crearán un buen hábito disciplinado que permanecerá durante toda la vida de los y las alumnos/as.

ESTADO FÍSICO	Sueño	Se debe dormir entre 7 a 9 horas.	El trabajo intelectual depende de la salud física y el bienestar corporal para que el cerebro pueda encauzarse en el aprendizaje.
	Alimentación	Los alimentos deben ser ricos en fósforo, calcio y vitaminas.	
	Ejercicio	Debe alternarse los ejercicios con el descanso.	
ESTADO EMOCIONAL	Motivación	1. Poder estudiar. 2. Saber estudiar. 3. Querer estudiar.	Tiene que ver con la conducta, motivos e intereses para hacer algo.

2. Condiciones del estudio

- **Ambiente adecuado para estudiar**, es el espacio que debe caracterizarse por:

Ser siempre el mismo.	Estar alejado de ruidos.
Ser cálido y tener ventilación.	Ordenado y limpio.
Equipado con un escritorio o mesa, silla con espaldar.	Estar equipado con un librero y cartelera.
Disponer de buena iluminación y una lámpara de escritorio.	Contar con libros, cuadernos, diccionarios y material didáctico.

- **Atención, concentración y relajación**

La atención y concentración son etapas de un mismo proceso. A la atención se la define como la capacidad de seleccionar la información recibida por medio de los sentidos y que permiten controlar y dirigir los procesos mentales. La concentración es la capacidad de mantener la atención focalizada sobre el objeto o tarea que está realizando.

FORMAS DE ATENCIÓN	
Atención focalizada	Habilidad para establecer el foco de atención, mantenerlo y cambiarlo por un nuevo, si es necesario.
Atención sostenida	Capacidad para mantener la atención focalizada por unos 30 minutos.
Atención alterna	Capacidad variar de una tarea a otra sin confundirse
Atención selectiva	Capacidad para borrar distractores irrelevantes y concentrarse en estímulos relevantes de los cuales deberá seleccionar el más interesante.
Atención dividida	Atender a más de un estímulo, sin pérdida en la ejecución.

También el nivel de inteligencia y el estado de ánimo juegan un papel fundamental en la atención y la concentración.

FACTORES QUE ATRAEN LA ATENCIÓN Y LA CONCENTRACIÓN		FACTORES QUE IMPIDEN LA CONCENTRACIÓN	
Interés y voluntad	Al momento de estudiar.	Distracciones externas.	Radio, Conversaciones, televisión, ruidos exteriores, desorganización.
Planificar	Estudio, deberes, evaluación en forma pausada.	Distracciones internas.	Falta de interés, preocupaciones, problemas personales, indecisión, etc.
Descanso	Cada dos horas toma tiempo para relajarte.	Distracciones fisiológicas.	Fatiga física, dieta, sueño, enfermedades, ejercicios, etc.
Cambiar	Intercalar actividades o materias de estudio.	Distracciones psicológicas.	Falta de hábitos y voluntad para estudiar.
Tomar apuntes	Poner atención a las intervenciones de los maestros para sintetizar.		

La relajación es un método que reduce la tensión física y/o mental, el estrés, calma la ansiedad o la ira, se relaciona con la alegría, la paz y el bienestar personal. Por lo que, aprender a relajarse es beneficioso para incrementar la capacidad de aprendizaje y disfrutar plenamente de las actividades de estudio. Esta práctica realizada permanente se convertirá en un buen hábito antes y después del estudio:

1. Sentarse cómodamente en una silla o sillón.
2. Cerrar los ojos.
3. Colocar recta la espalda, el cuello alineado con la espalda.
4. Inhalar y exhalar lenta y profundamente por la nariz.
5. Sea consciente de su respiración (note como el abdomen se eleva al inhalar y desciende al exhalar). Repítalo por varios segundos.
6. Ponga su mente en blanco, centre la atención en la respiración.

7. Al inhalar y exhalar lentamente, sienta la sensación de paz y tranquilidad.
8. Si vienen otros pensamientos a su mente, déjelos ir sin prestarles atención y vuelva a concentrarse y a sentir la respiración, cada vez más relajado/a, siga así un mínimo de 5 minutos.
9. Abra lentamente sus ojos tomando conciencia de su cuerpo y de su entorno.

3. Planificación y organización del estudio

La planificación equilibra el tiempo y prioriza las distintas actividades a realizar. El plan de trabajo debe ser flexible, controlado, diario, real, adaptado y equilibrado. Por consiguiente, él y la estudiante deben tener en cuenta:

¿Cuándo estudiar?: buscar las horas de estudio donde el rendimiento sea más alto sin interferencias mentales y ambientales; y,

¿Cuánto tiempo?: de acuerdo con la cantidad de asignaturas y sus exigencias y al tiempo que dispone cada día para realizar el trabajo escolar; de preferencia se estudiará a la misma hora y en el mismo lugar.

Estrategias para elaborar un plan de estudio

- Elaboración de un calendario y horario personalizado.
- Programación del trabajo mensual, semanal y diario.
- Planificación de una sesión de estudio.
- Distribución del material por estudiar y las tareas para elaborar de acuerdo con el orden asignado y a los descansos estipulados: 1 hora de estudio = 5 minutos de descanso; de 2 a 3 horas de estudio = 30 minutos de descanso.

Plan a largo plazo, es necesario conocer el contenido académico por asignatura, los trabajos previstos, las fechas de entrega o ejecución, etc. para realizar un calendario por cada materia.

	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	Mayo	Jun.
Temas por estudiar										
Temas para repasar										
Trabajos por entregar										
Evaluaciones										
Recuperaciones										

Plan a medio plazo, se lo puede elaborar en un cuadro de doble entrada, especialmente para los exámenes de cada quimestre.

EVALUACION N°.					
ASIGNATURAS	Fecha del examen	Actividades de recuperación	Temática a estudiar	Temas a repasar	Trabajos a entregar

Plan a corto plazo, es necesario conocer el tiempo que puede dedicar semanalmente al estudio, para distribuirlo entre las diferentes asignaturas, los trabajos, las tareas y elaboración de un plan de repaso.

	ASIGNATURA	REPASOS	TRABAJOS	TOTAL DE HORAS
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				
Sábado				
Domingo				

Plan de una sesión de estudio, en los estudios de bachillerato UNA HORA es el tiempo límite para estudiar la misma asignatura. Es necesario cambiar de actividad en el desarrollo de la misma. En la secuencia de estudio de las actividades se tomará en cuenta la curva de rendimiento:

INICIAR CON ASIGNATURAS DE DIFICULTAD MEDIA.	
El descanso debe ser de 5 minutos, extender el tiempo de descanso significaría perder la concentración que había ganado el estudiante.	Entre 45 minutos y 1 hora
CONTINUAR CON ASIGNATURAS DE ALTA DIFICULTAD.	
El descanso debe ser de 10 minutos ya que es cuando el estudiante está más concentrado.	Entre 45 minutos y 1 hora
TERMINAR CON ASIGNATURAS DE DIFICULTAD BAJA.	
Se aplica cuando el estudiante está más cansando. En este período se recomienda hacer los deberes, puesto que la teoría requiere menos concentración	De acuerdo con la complejidad de las tareas y al tiempo que necesita para hacerlas. Puede ser 1 hora.

4. Técnicas de estudio²⁰

Los y las estudiantes deben estudiar en forma metódica; tener un método de estudio o un procedimiento, una técnica o herramienta que facilite y mejore los hábitos de estudio y su aprendizaje.

- **La lectura comprensiva**

Esta técnica se caracteriza por ser lenta, profunda, reflexiva y exhaustiva. Se la realiza de acuerdo con la simetría de cada persona y buscando el significado de lo que se lee.

Estrategias para realizar una lectura comprensiva

- Leer las palabras o frases de forma seguida hasta encontrar un signo de puntuación.
- Evitar la forma regresiva (volver a leer el texto anterior), excepto los contenidos complejos que deben leerse dos veces.
- No utilizar el dedo para seguir la lectura.

²⁰ TIERNO, B. (2003): *Las mejores técnicas de estudio*. Madrid: Temas de Hoy ISBN 978-84-8460-247-7

- d. Leer sin prisa.
- e. Leer haciendo uso de toda la capacidad de crítica.
- f. Utilizar distintivos para resaltar contenidos importantes.
- g. Analizar y observar detenidamente los gráficos e imágenes, cuadros y tablas.
- h. Buscar significados en un diccionario y respuestas en libros y cuadernos.
- i. Poner toda su atención en las ideas principales.
- j. No continuar si no se ha comprendido algo.
- k. Tomar en cuenta las palabras o frases escritas con letra cursiva o negrilla, expresan ideas principales o palabras claves.
- l. Leer títulos y subtítulos o apartados.
- m. Tomar en cuenta las siguientes expresiones: es decir; por lo tanto; en resumen; en conclusión; por último; en síntesis; por consiguiente. Ellas funcionan como conectores claves.

- **El subrayado**

Ayuda a resaltar ideas o frases principales de un texto, mediante líneas horizontales trazadas debajo de cada palabra importante; facilita el estudio, la memorización y el repaso al final; se convierte en optimizador del tiempo y del esfuerzo de los/as estudiantes.

- **Estrategias para el subrayado**

- a. No subrayar en el momento que realiza la primera lectura, pensará que todo es importante.
- b. Subrayar párrafo a párrafo, leer primero y luego subrayar la idea principal.
- c. No utilizar más de dos colores para señalar lo relevante.
- d. Para destacar lo relevante de lo irrelevante utilizar líneas, flechas para unir ideas, diagramas, esquemas pequeños, signos de interrogación, llamadas de atención, etc.

- **El resumen**

Resumir es buscar lo esencial de los hechos, personajes o ideas indispensables para la comprensión de un texto, eliminando todo lo demás, se realiza a continuación del subrayado.

- **Estrategias para realizar un resumen**

- a. Escribir todo lo subrayado en un cuaderno.
- b. Ordenar la información escrita y redactar el resumen de forma clara, precisa y concisa.
- c. Revisar lo escrito y anular términos inadecuados y fuera de coherencia, corregir al mismo tiempo puntuación y ortografía.
- d. En el resumen de un libro de lectura, añadir: Nombre, curso y materia; Título del texto; Autor; Tema. Agregar el resumen del contenido por capítulos en vez de los párrafos.

- **La observación**

Esta técnica introduce en el sistema de la memoria un método de observación, de análisis de la situación y un plan de acción.

- **Estrategias para cultivar la observación**

- a. Conocer las fuentes de observación.
- b. Observar detenidamente la naturaleza.
- c. Preguntar sobre el objeto: su historia, su proceso, su efecto, su beneficio, su origen, en qué consiste, como se constituye, etc.
- d. Si se trata de una noticia o un texto, indagar: su origen, su contenido parte por parte, el motivo que impulsó al autor a escribirla, etc.
- e. Realizar una fotografía mental de lo percibido.
- f. Debe ser de carácter multisensorial: el objeto debe ingresar a través de los sentidos, cuantos más sentidos intervengan es muchísimo mejor.
- g. No olvidar el sexto sentido, la intuición, que es la respuesta emocional ante el estímulo presentado.
- h. Un estado mental óptimo para lograr percibir cualquier situación.

- **La memoria**

Es una de las capacidades cognitivas básicas del ser humano que le permite aprender nueva información, almacenar y recuperar cuando sea necesario; se la puede clasificar así:

Memoria verbal, es la capacidad de conservar información y retener estímulos verbales (grafemas, fonemas, palabras, oraciones y textos) que determinarán el éxito de la comprensión en la lectura.

Ejercicios estratégicos para desarrollar la memoria verbal:

Tocar enérgicamente la rodilla izquierda con el codo derecho y viceversa.	Favorece la concentración.
Poner una mano sobre el hombro del lado contrario, apretándolo firme y girar la cabeza hacia ese lado. Respirar profundamente y botar el aire girando la cabeza hacia el hombro contrario. Repetir el ejercicio con el otro lado.	Estimula la comprensión lectora.
Poner la yema de los dedos en las mejillas, simular un bostezo y hacer presión con los dedos.	Estimula la expresión verbal y la comunicación.
Poner las manos en las orejas y tratar de “quitar las arrugas” empezando desde el conducto auditivo hacia fuera.	Ayuda a mejorar la atención, la fluidez verbal y a mantener el equilibrio.
Dibujar imaginariamente o con lápiz y papel, un ocho grande “acostado” (de manera horizontal). Comenzar a dibujar en el centro, se continúa hacia la izquierda, se vuelve al centro y se termina el ocho al lado derecho.	Estimula la memoria y la comprensión.

Memoria visual, es un proceso cognitivo que permite procesar la memoria visual de las palabras escritas y de los signos ortográficos; se apoya en lo recién visto y en la representación visual y simbólica que se tiene de un determinado objeto.

Estrategias para estimular la memoria visual

- a. Seleccionar una imagen.
- b. Mirarla por unos 30 segundos, observando todos sus detalles.
- c. Retirar la imagen y responder estas preguntas: ¿qué es lo que he visto en general?; ¿cuáles son los colores que he visto?; ¿qué objetos estaban en la imagen?
- d. Escribir una breve historia de la imagen observada
- e. Comparar la imagen con la historia escrita para descubrir errores y aciertos.
- f. Aplicar este ejercicio de 2 a 3 veces a la semana y cuando no se sienta cansado/a.

Memoria Asociativa, permite organizar las cosas estableciendo relaciones lógicas entre ellas para ser recordadas con mayor facilidad. Esta relación tiene que ver con pares de palabras, imágenes u objetos que a su vez están correlacionados y forman un red de unas a otras. Ejemplo:

¿Qué relación lógica se puede encontrar entre un árbol y un vehículo?

El árbol se alimenta con la savia y el vehículo funciona con gasolina.

Estrategias para mejorar la memoria asociativa

- a. Comprender el tema por estudiar, buscar significados en libros, fotografías, apuntes, etc.
- b. Repetir lo fundamental tantas veces que sean necesarias para fijar en la memoria, repitiendo en voz alta y escribiendo.
- c. Retener o conservar los recuerdos en la memoria durante un período de tiempo.
- d. Evocar o recordar los conocimientos almacenados que aparecerán en un momento determinado, puede ser en los exámenes.
- e. Integrar a los nuevos conocimientos los que ya posee.

- **Esquemas**

Es la representación gráfica y ordenada de la información subrayada con anticipación, creando vínculos jerárquicos entre las ideas principales, las ideas secundarias y los argumentos de apoyo relacionándolos entre sí.

Estrategias de elaboración de un esquema

- a. Leer de manera comprensiva e ir subrayando.
- b. Encontrar las ideas y conceptos claves y con ellos redactar frases cortas.
- c. Ordenar y determinar el tema central, las ideas principales y secundarias de manera que se puede extraer la información.
- d. Seleccionar el tipo de esquema a elaborar.
- e. Elaborar un esquema con toda la información obtenida y manteniendo los siguientes niveles:
 - Nivel 1: Título del texto
 - Nivel 2: Ideas principales
 - Nivel 3: Ideas importantes subrayadas en cada párrafo

- Nivel 4: Otras ideas secundarias o menos importantes.
- f. El esquema deberá estar claro y limpio, se le colocará y conservará en un sitio adecuado.

Los esquemas más conocidos son:

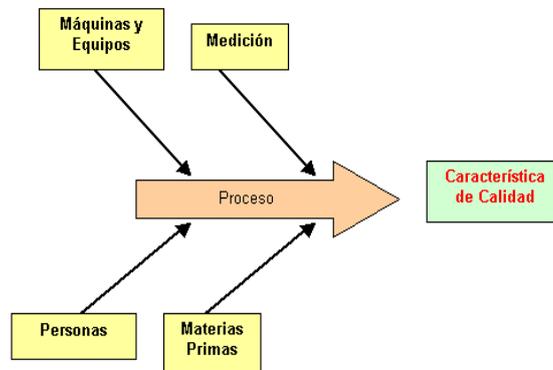
Esquemas de numeración, ayudan a crear índices de estudio, organizan contenidos, y proveen orden e importancia a la temática de estudio, ejemplo:

1. Los seres vivos
2. Características principales de los seres vivos
 - 2.1. Ciclo de vida
3. Las funciones vitales
 - 3.1. Función de nutrición
 - 3.2. Función de relación
 - 3.3. Función de reproducción
4. Clasificación de los seres vivos
 - 4.1. Reino Animal
 - 4.1.1. Vertebrados
 - 4.1.2. Invertebrados
 - 4.2. Reino Planta o vegetal

Esquemas de llaves: sirven para representar ideas que se auto contienen en diferentes niveles de importancia. La información es más generalizada a la izquierda y más concreta a la derecha. Ejemplo:



Esquemas Flechas: proporciona una visión global, clara y ordenada de la secuencia de actividades, de sus interdependencias lógicas y de otros aspectos relevantes, facilitando la comprensión y comunicación del tema a estudiar. Ejemplo:



- **Organizadores gráficos**²¹

La elaboración de estos diagramas visuales refuerza el aprendizaje de las y los estudiantes a procesar, organizar, priorizar, retener y recordar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos. Con el uso de los organizadores gráficos se desarrolla ciertas habilidades como:

- Desarrollar el pensamiento crítico y creativo.
- Comprender, sintetizar y clasificar información
- Seleccionar la información relevante para memorizarla.

Tipos de organizadores:

Sus formas físicas representan a un tipo particular de información, entre los más comunes y utilizados están:

Mapa conceptual, es una herramienta de asociación, interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación de contenidos que permiten construir y explorar conocimientos previos.

Características:

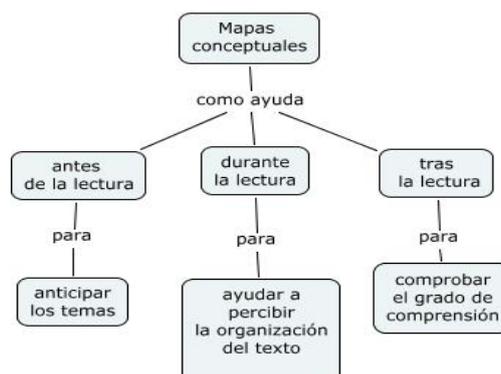
²¹ TIERNO, B. (2003): *Las mejores técnicas de estudio*. Madrid: Temas de Hoy ISBN 978-84-8460-247-7
Pág.23.

- Deben ser simples, claros entre los conceptos y/o proposiciones.
- Van de lo general a lo específico, (la idea general o inclusiva va en la parte superior de la estructura, la específica y ejemplos en la parte inferior).
- Vistoso y llamativo (el impacto visual determina cuánto se memoriza y su duración en la memoria), ayudan a los aprendices con problemas de atención.
- Los conceptos que nunca se repiten, van dentro de óvalos y las palabras de enlace se ubican cerca de las líneas de relación.
- Los conceptos se escriben con letras mayúsculas y las palabras de enlace en minúsculas, manteniendo el significado de la proposición.
- Las palabras de enlace pueden ser verbos, preposiciones, conjunciones, nexos conceptuales.
- Un mapa conceptual es una forma breve de representar información.
- Tiene como elementos: los conceptos, las proposiciones, palabras o nexos de enlace, líneas o flechas y conexiones cruzadas.

¿Cómo se construyen?

- Los conceptos se seleccionan y se escriben una sola vez y dentro de una elipse o rectángulo.
- Las proposiciones, se unen dos o más conceptos ligados por medio de nexos o palabras de enlace, para formar una unidad semántica.
- Las palabras de enlace, se utilizan preposiciones, conjunciones, adverbios y todas las palabras que no sean conceptos, para establecer relaciones entre conceptos y formar una proposición.
- Líneas, se utilizan líneas para unir conceptos.
- Conexiones cruzadas, se utilizan flechas para indicar las relaciones entre dos segmentos distintos de la jerarquía conceptual que se integran en un solo conocimiento.

Ejemplo:

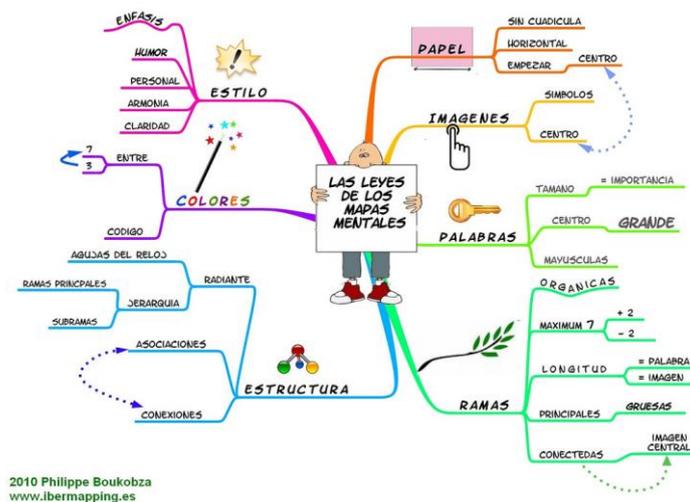


Mapa mental, son representaciones gráficas de una idea o tema y sus asociaciones con palabras claves, utilizando colores, códigos, flechas, para que la idea principal quede al centro del diagrama y las ideas secundarias fluyan desde el centro ramificaciones.

Característica principal:

- Se van asociando de 5-10 ideas principales relacionadas con un término o palabra, se vuelve a asociar cada éstas con 5 -10 palabras principales y que tengan relación con cada uno de esos términos; esto se lo puede continuar haciendo hasta lograr el objetivo.

Ejemplo:



Árbol de problemas, es un diagrama para determinar causas y efectos: los **efectos** del problema son las ramas, las **causas** están en la raíz y el **problema** se lo representa en el tronco del árbol. Este diagrama constituye una adaptación de la espina de pescado.

¿Cómo se construye?

- Identificar los problemas principales de la situación que se está analizando.
- Colocar los problemas de acuerdo con las relaciones causa-efecto.
- Tratar de enfocar el análisis a través de la selección de un problema central.
- Elaborar un esquema que muestre las relaciones de causa-efecto puede ser en forma de un árbol o espina de pescado.
- Revisar el esquema completo y verificar su validez e integridad.

Ejemplo:

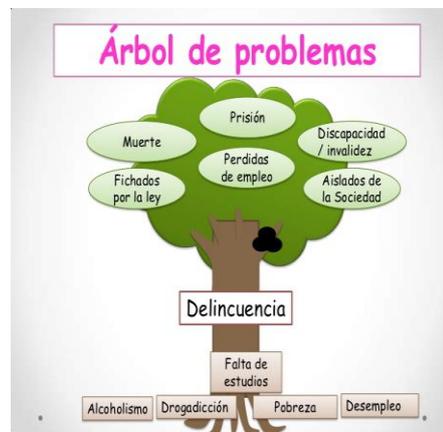


Diagrama de Secuencia, se usa para representar acontecimientos que ocurren en secuencia progresiva. Es decir, aquellos eventos que se presentan uno después de otro o en serie.

¿Cómo se construye?

- Priorizar los acontecimientos, procesos, acciones, pasos, niveles, bases, actividades o movimientos principales y el orden en el que aparecen.
- Organizar la información dentro de las figuras geométricas para ilustrar la secuencia de los eventos.
- Utilizar flechas que muestren cuál es la dirección.

Ejemplo:

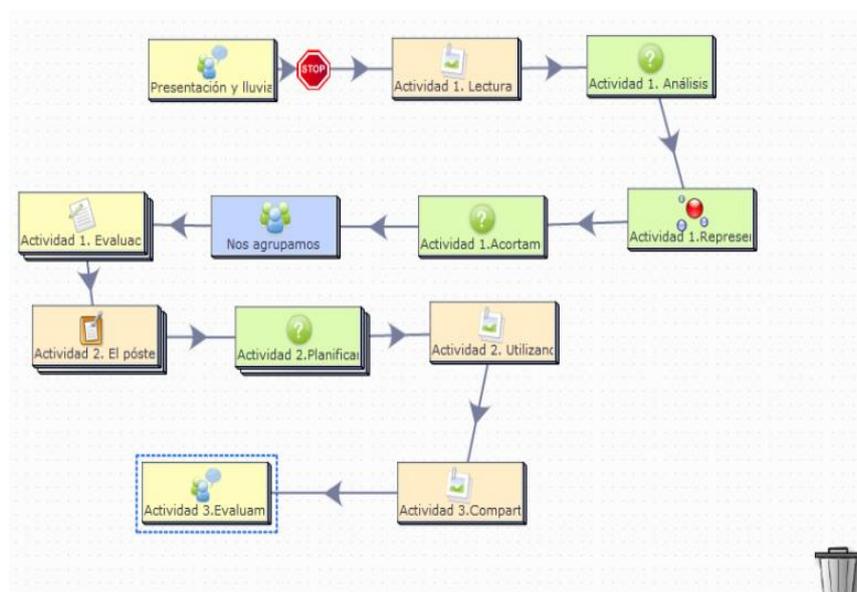


Diagrama de Venn, es una figura de dos o más círculos que se unen en el centro dejando un espacio coincidente, constituye una excelente oportunidad para comparar dos diferentes puntos de vista acerca de un mismo tema, o bien para contrastar la información previa con la nueva durante o al final de la clase.

¿Cómo se hace?

- Escribir en el círculo izquierdo la información que tiene sobre el tema.
- Escribir en el círculo derecho las expectativas del tema
- Durante la exposición las y los alumnos deben tomar nota de lo más importante en el espacio existente en el centro.
- Si se usa para contrastar dos diferentes puntos de vista:
- Escribir en el círculo de la izquierda la información previa cerca de un suceso histórico, biografía o circunstancia.
- En el de la derecha se escribe la información nueva obtenida en la clase.
- Al centro escribir los datos que coinciden entre ambos.

Ejemplo:



Trabajo cooperativo²², es una técnica que motiva y mejora el rendimiento académico y desarrolla capacidades intelectuales y sociales en los y las estudiantes. Dentro del aula es la estrategia de organización de los/as alumnas en pequeños equipos de trabajo para efectuar tareas, actividades y lograr que cada uno de los integrantes interactúen con todo su potencial intelectual.

Entre varias se mencionan las siguientes:

- **El rompecabezas:** se forman equipos hasta de seis miembros, cada uno estudiará la parte del tema. Se procede a intercambiar lo aprendido en el equipo y luego se

²² Ramón, Ferreiro, Trillas. Eduforma. Sevilla 2006.

designa un representante y se conforma un equipo de expertos para socializar su tema y regresar a su equipo inicial a compartir lo aprendido con los expertos. Por lo que es necesario reforzar la responsabilidad individual y grupal.

La cooperación guiada: se trabaja en parejas con los mismos conocimientos, se intercambian roles: de aprendiz – recitador y de oyente - examinador. Se aprende a procesar información para comprender textos.

El desempeño de roles o Role – Playing: se dramatiza un suceso o situación de la vida real, con dos o más personas, asumen papeles de la trama con el fin de facilitar su comprensión, se pueda visualizar mejor y transmitir la sensación de que la actuación es real. La representación es libre y espontánea, no se usa libretos o ensayos.

El estudio de casos: se plantean ideas y concepciones sobre un tema o situación, se puede definir problemas, elaborar conclusiones, contrastar ideas, justificar, profundizar y reelaborar con todas las contribuciones del equipo. Estos casos deben ser ciento por ciento reales y posibles, lógicos y admisibles; debe ser del interés del/a alumno/a. El profesor cumple el rol relevante de dinamizador y organizador del material en el aula.

5. Aplicación del método de estudio 2lsemr²³

Es un método de estudio fácil y entretenido para realizar sus trabajos y estudios académicos.

L	leer rápidamente y volver a realizar una
L	lectura comprensiva, aplicando la técnica del
S	subrayado
E	organizar la información, por medio de un esquema,
M	memorizar la información relevante y
R	repasar lo aprendido

1. Lectura rápida de la pregunta o tema, conceptos o palabras que se destacan o que están en negrillas, observar ilustraciones, cuadros o gráficos, con el objeto de tener una primera idea.

²³http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~04700442a/departamento_ORI/pdf/Cuaderno%20Aprende%20a%20estudiar%204%C2%BA.pdf. Departamento de Orientación. IES Mar de Poniente. La Línea

2. **Lectura comprensiva y de subrayado**, consiste en leer en forma lenta con el objetivo de comprender lo que dice el texto. Esta lectura se hará párrafo a párrafo, subrayando las ideas principales. Hay que leer el párrafo primero y luego formular preguntas sobre las ideas claves del párrafo: ¿cómo?, ¿qué?, ¿de qué se trata?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿quién?, ¿qué consecuencias hubo? y luego subrayar. Al momento de subrayar se debe utilizar marcas diferentes (cajas, círculos, rayas, etc.) para diferenciar las ideas principales de las ideas secundarias.
3. **Organización de la información, por medio de *esquemas***, la información seleccionada y subrayada, se la organiza mediante un esquema o esqueleto del texto de estudio. En este debe constar conceptos fundamentales, ideas principales y secundarias para facilitar la memorización y captación de lo más importante del tema de estudio.
4. **Memorizar**, consiste en fijar los contenidos en la memoria para que no sean olvidados, especialmente en épocas de exámenes. ¿Cómo hacerlo?
 - a. **Primero memorizar el esquema**: tratar de recordar mentalmente el esqueleto de la pregunta o tema, sin ayuda de los apuntes, del libro o cuaderno. Se lo puede hacer en voz alta.
 - b. **Luego escriba los contenidos del esquema** en una hoja de forma rápida, para saber si recuerda las ideas fundamentales. Si nota que le falla el recuerdo de alguna parte del esquema, repasarlo otra vez y volver a escribir o repasarlo mentalmente.
 - c. **Segundo, memorización de la explicación oral del esquema**: Utilice sus propias palabras para desarrollar las ideas del esquema, en voz alta, emplear un vocabulario fluido y de frases bien expresadas. Si hace pausas vacías o no sabe qué decir, volver a leer esa parte en el texto hasta desarrollarlo exitosamente. Cuando exponga el tema para usted con fluidez, puede decir que sabe. Puede solicitar ayuda a un familiar o amigo para que escuche su exposición.
5. **Repasar lo aprendido**, es necesario dar un repaso final a las preguntas o temas para comprobar lo que aprendió, no se limite en aprender solo los esquema sino a comprender y expresar la información con fluidez y seguridad.

6. Aplicación del PQRST para la lectura de libros y evaluaciones o exámenes.

El método más utilizado para obtener información clave en la lectura de libros es el **método PQRST**, que es un acrónimo inglés que significa:

Preview (pre-visualizar),

Question (preguntar, cuestionar),

Read (leer),

Summary (resumir),

Test (evaluar);

Este método tiene eficacia en la preparación para los exámenes o evaluaciones.

Pre-visualizar: los(as) estudiantes observan el tema a estudiar, revisan los títulos principales o los puntos en el índice.

Preguntar: se elaboran las preguntas a responder, después de la lectura del tema, evitando formular interrogantes que distraigan o cambien la connotación de la temática.

Leer: se lee el texto relacionado con el tema y se va seleccionando la información que contenga la respuesta a las interrogantes planteadas.

Resumir: se elabora un resumen con su propia metodología, se realiza notas, diagramas en red, de flujo, etiquetados fichas nemotécnicas y si el caso lo requiere grabaciones de voz.

Evaluación: los (as) alumnos (as) contestan las preguntas ya formuladas en forma extensiva y con todos los detalles.

Bibliografía

Ausubel David, Joseph Novak, Helen Hanesian, Psicología educativa, Editorial Trillas, México, 1995.

Archivos del Colegio Particular “Nueva Generación”

Archivos del Vicerectorado del Colegio Particular “Nueva Generación”

Ballester, Vallori Antoni, El Aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. Seminario de aprendizaje significativo. Primera edición: Octubre 2002. Depósito Legal: PM 1838-2002. España.

Coll César, Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Material complementario. Virtual educa, Revista Infancia y Aprendizaje No. 41.

Garrido, Jesús; Santana, Rafael: Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación Primaria y Educación Especial. Madrid. CEPE. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 1994.

González Báez Rafael. «Innovación y experiencias educativas.» Revista Digital No. 35, Octubre 2010.

Ferreiro Trillas Ramón. Eduforma. Sevilla 2006.

Olvera López, Francisco. La investigación del medio en la escuela. Madrid: Penthalon, 1989.

PEI. Del Colegio Particular “Nueva Generación”

Sanjurjo, Liliana Olga y Vera María Teresita, Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Ediciones Homo Sapiens. 1994.

Vásquez Sarria, Jairo Andrés. El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Volumen 1, 2005.

TIERNO, B. (2003): *Las mejores técnicas de estudio*. Madrid: Temas de Hoy ISBN 978-84-8460-247-7

Vásquez Sarria Jairo Andrés. «El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje.» *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 2005.

www.consumer.es/web/edicacopm/extraesc/2009/06/16/185986-php

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~04700442a/departamento_ORI/pdf/Cuaderno%20Aprende%20a%20estudiar%20%C2%BA.pdf.

<http://www.monografías.com/trabajos12/desorgan/desorgan.shtml>

Anexos

Anexo 1. Solicitud

Quito, mayo 17 del 2015

Señora Licenciada
Mirian Nolvos
RECTORA DEL COLEGIO PARTICULAR
"17 DE AGOSTO"
Presente.

De mi consideración:

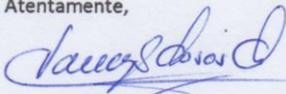
Reciba un afectivo y cordial saludo, al mismo tiempo el deseo sincero de éxitos en la labor que viene desarrollando en beneficio de la comunidad.

El motivo de la presente es solicitar de la manera más comedida se sirva autorizar a quién corresponda se me permita realizar una pequeña encuesta tanto a los maestros como a los señores y señoritas alumnas de su institución, relacionada con los hábitos, técnicas y estrategias de estudio.

La razón por la que hago este pedido es porque me encuentro desarrollando la tesis para la MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA, en la Universidad Andina Simón Bolívar cuya temática es el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DEL DIVERSIFICADO.

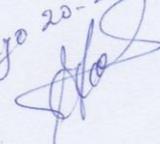
En espera de su comprensión y colaboración para ejecutar este tipo de proyectos que nos darán la pauta para mejorar la calidad de la educación en el alumnado de nuestras instituciones, me despido no sin antes reiterar mi sentimiento de alta consideración y estima.

Atentamente,



Lic. Nancy Rosas
SOLICITANTE

Recibido
mayo 20 - 2015



Anexo 2. Encuesta Estudiantes de los colegios particulares “Nueva Generación” y “17 de Agosto”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL PRIMERO AÑO DEL BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES “NUEVA GENERACIÓN” Y “17 DE AGOSTO”

TEMA: El Aprendizaje Significativo y las Técnicas de Estudio, en el primer año del bachillerato del colegio particular “Nueva Generación” de la ciudad de Quito

Estimado estudiante las preguntas a continuación formuladas son parte de una investigación orientada a desarrollar un aprendizaje significativo mediante técnicas, hábitos y estrategias de estudio en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en los/as estudiantes del primer año del bachillerato.

Para lo cual necesito de su colaboración y apoyo, respondiendo a estas interrogantes con sinceridad.

Nombre:	Edad.....	Género: M.....	F.....
------------------	-----------	-------------------	--------

MARQUE CON UNA X SEGÚN SU CRITERIO.

o	Preguntas	i	o
1.	¿Atiende a clases, toma notas y pregunta?		
2.	¿Piensa que el estudio es una oportunidad para aprender?		
3.	¿Elabora síntesis de la información relevante del tema a estudiar?		
4.	¿Los aprendizajes recibidos están dentro de sus aspiraciones futuras y por eso su actitud es positiva para estudiar?		
5.	¿Sus profesores (as) para desarrollar un conocimiento nuevo, hacen referencia a otros conocimientos anteriores?		
6.	¿Usted aplica los conocimientos adquiridos en la vida diaria?		
7.	¿El lugar de estudio tiene un ambiente acogedor (luz natural, ventilación, orden y limpieza)?		
8.	¿Antes de estudiar una materia, realiza una lectura rápida para tener la idea global?		
9.	¿Combina el tiempo de estudio con el tiempo de descanso?		

10.	¿Tiene la oportunidad de dramatizar o ilustrar sus exposiciones en clases?		
11.	¿El lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que le impidan concentrarse?		
12.	¿Duerme por lo menos 8 horas al día?		
13.	¿Antes de contestar las preguntas de las evaluaciones, piensa detenidamente su respuesta?		
14.	¿Ha realizado un plan de trabajo de acuerdo al tiempo disponible y a las materias que tiene?		
15.	¿Utiliza mapas conceptuales y redes semánticas para exponer sus consultas?		
16.	¿Conoce la finalidad y el alcance del material de estudio y cómo usarlo?		
17.	¿Conoce usted algunas estrategias para desarrollar aprendizajes significativos en su estudio?		
18.	¿Le gustaría aprender técnicas y hábitos de estudio?		
19.	¿Ha manejado organizadores previos y analogías, conoce su significado?		
20.	¿Mantiene un ambiente de diálogo y compañerismo con sus docentes?		

Gracias por su colaboración

Quito.....

Anexo 3. Encuesta Docentes a los docentes de los colegios particulares “Nueva Generación” y “17 de Agosto”

ENCUESTA PARA DOCENTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES “NUEVA GENERACIÓN” Y “17 DE AGOSTO”

TEMA: El Aprendizaje Significativo y las Técnicas de Estudio, en el primer año del bachillerato del colegio particular “Nueva Generación” de la ciudad de Quito

Estimado docente las preguntas a continuación formuladas son parte de una investigación orientada a desarrollar un aprendizaje significativo, mediante técnicas hábitos y estrategias de estudio en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en los estudiantes del primer año del bachillerato.

Para lo cual necesito de su colaboración respondiendo a estas interrogantes con sinceridad, sus respuestas serán totalmente confidenciales.

Edad.....	Género: F..... M.....
-----------	-----------------------

MARQUE CON UNA X SEGÚN SU CRITERIO.

	Preguntas	I	O	A VECES
1.	¿Planifica sus actividades escolares bajo los fundamentos del modelo constructivista?			
2.	¿Elabora instrumentos de evaluación de acuerdo a las necesidades de los y las estudiantes?			
3.	¿Prepara la clases para optimar el tiempo que dispone y aprovecharlo para el aprendizaje de los (as) estudiantes?			
4.	¿La motivación impartida en el aula es suficiente para desarrollar los aprendizajes significativos en los y las alumnos (as)?			
5.	¿Los organizadores gráficos son instrumentos de refuerzo de los temas de enseñanza?			

6.	¿Aplica en el proceso enseñanza – aprendizaje la construcción de aprendizajes significativos)?			
7.	¿Conoce si los (as) estudiantes están motivados y tienen interés por el estudio?			
8.	¿La diversidad de los y las estudiantes le permite organizar trabajos en equipo?			
9.	¿Sus estudiantes son motivados para que refuercen los aprendizajes mediante una investigación individual?			
10.	¿Inserta en sus evaluaciones textos que contengan errores para ser descubiertos por los /as alumnos/as?			
11.	¿Contemplan sus evaluaciones a más de los aprendizajes impartidos, aspectos como actitudes, valores y principios del estudiante?			
12.	¿Utiliza las TIC´s para información extra y reforzar los temas dados en clases?			
13.	¿En sus clases para desarrollar un conocimiento nuevo, hace referencia a otros conocimientos anteriores?			
14.	¿Usted solicita que sus estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en clases en su vida diaria?			
15.	¿Propicia un ambiente de dialogo y compañerismo en sus horas clase?			
16.	¿Dispone y utiliza material didáctico para hacer más interesantes sus clases?			
17.	¿Incentiva a que sus estudiantes adquieran hábitos de estudio?			
18.	¿Aplica la técnica lluvia de ideas para saber los conocimientos previos de los y las estudiantes?			
19.	¿Motiva el cuidado personal como alimentación, ejercicio físico, descanso, sueño, etc.?			

Gracias por su colaboración

Quito

**Anexo 4. Observación de clases de los docentes de los colegios particulares
“Nueva Generación” y “17 de Agosto”**

**OBSERVACIÓN DIRECTA A LOS /AS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES “NUEVA
GENERACIÓN” Y “17 DE AGOSTO”**

TEMA: El Aprendizaje Significativo y las Técnicas de Estudio, en el primer año del bachillerato del colegio particular “Nueva Generación” de la ciudad de Quito

**REPORTE DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES QUE
REALIZA EL DOCENTE EN EL AULA**

DATOS GENERALES
NOMBRE DEL OBSERVADOR:
NOMBRE DEL (A) PROFESOR (A):
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:
FECHA DE LA OBSERVACIÓN:

1. DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO:

DATOS DE LA ACTIVIDAD
CURSO:
ASIGNATURA:
UNIDAD:
TEMA:
TIEMPO QUE DISPONE EL/LA DOCENTE:
OBJETIVO:
ACTIVIDAD:

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DEL PROFESOR Y LOS (AS) ALUMNOS (AS)
INICIO:
En la observación se tomará en cuenta la siguiente información clave: 1. La organización y planificación de la clase 2. La motivación e interés que ejerce la/el maestra/o en sus estudiantes

3. Establece la relación entre los conocimientos anteriores y los nuevos conocimientos
4. Establece los mecanismos adecuados para la aplicación de lo enseñado.
5. Aprovecha la diversidad de sus alumnos para organizar trabajos en equipo
6. Utiliza materiales didácticos para desarrollar aprendizajes interesantes y divertidos
7. Refuerza y resume la temática expuesta con organizadores gráficos
8. Incentiva a los alumnos y alumnas a planificar su tiempo de estudio y tiempo libre
9. Motiva a mejorar sus hábitos y técnicas de estudio dentro y fuera del establecimiento
10. Organiza campañas alimenticias que beneficien el aprendizaje
11. Los y las estudiantes toman nota y preguntas sobre la temática de clases
12. Utilizan organizadores gráficos y otras técnicas para exponer sus trabajos investigativos
13. El ambiente del salón de clases es el adecuado para desarrollar su proceso de enseñanza aprendizaje
14. Los/as alumnos/as mantienen un ambiente de dialogo y compañerismo con sus maestros/as o viceversa.
15. Imparten los pasos a seguir para que los/as estudiantes sepan cómo estudiar un tema o lección
16. Dan pautas para realizar un examen o deberes
17. Insisten en el cuidado personal del alumno/a
18. Equilibra el aprendizaje presente con los sueños de futuro
19. Deja latente el interés y la curiosidad de continuar con la socialización de las temáticas programadas.

EVALUACIÓN:

CIERRE

Firma del (a) docente:

Anexo 5. Guión de la Entrevista a los colegios particulares “Nueva Generación” y “17 de Agosto”

ENTREVISTA A LAS SEÑORAS VICERRECTORAS DE LOS COLEGIOS PARTICULARES “NUEVA GENERACIÓN” Y “17 DE AGOSTO”

TEMA: El Aprendizaje Significativo y las Técnicas de Estudio, en el primer año del bachillerato del colegio particular “Nueva Generación” de la ciudad de Quito

O.	GUIÓN PREVIO
	Saludo y presentación de quien realiza la entrevista
	Tema: El aprendizaje significativo y los hábitos y técnicas de estudio en el primer año del bachillerato de la institución que representa.
	Se solicita que se presente la persona entrevistada
	<p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera que la motivación impartida por los (as) docentes en el aula, es suficiente para desarrollar aprendizajes nuevos? 2. ¿Los docentes del primer año del bachillerato conocen las características de los lugares de estudio de sus estudiantes dentro del ámbito familiar? 3. ¿Orientan los (as) profesores (as) a los (as) discentes sobre hábitos alimenticios, físicos y de descanso? 4. ¿La institución provee de los espacios físicos adecuados para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje? (luz natural, ventilación, muebles adecuados, limpieza y orden) 5. ¿Pregunta a los profesores sobre el manejo del ambiente en las horas clase del primer año del bachillerato? 6. ¿Utilizan los maestros y maestras, como técnica de evaluación los organizadores gráficos? 7. ¿Los docentes realizan su planificación académica con anticipación? 8. ¿Conocen sus docentes del interés y motivación que demuestran los y las estudiantes para lograr sus aprendizajes? 9. ¿Consideran sus profesores que la diversidad del aula ayuda a formar equipos de trabajo? 10. ¿Su institución cuenta con los medios informáticos para impartir el nuevo

	<p>aprendizaje en el aula?</p> <p>11. ¿Los (as) docentes en los instrumentos de evaluación de aprendizajes hacen constar aspectos actitudinales como valores, ética y principios del alumnado?</p> <p>12. ¿Aplican los docentes estrategias adecuadas para lograr aprendizajes significativos utilizando los conocimientos previos de los/as estudiantes?</p> <p>13. ¿Conoce usted si el profesorado motiva a los aprendices que realicen esquemas y organizadores gráficos para estudiar para sus exámenes y lecciones?</p> <p>14. ¿Los docentes propician un ambiente de diálogo y compañerismo en sus horas clases?</p> <p>15. ¿Disponen de un tiempo determinado en las redes sociales y de los equipos tecnológicos, para motivar a los y las alumnos/as a que apliquen sus aprendizajes en las actividades diarias, mediante un seguimiento o guía de la temática impartida?</p> <p>16. ¿Permiten a los y las estudiantes enviar al docente el producto del aprendizaje de tareas, investigaciones, ensayos por medio de las redes sociales?</p> <p>17. ¿Conoce usted si los hábitos, técnicas y estrategias de estudio son practicados por los/as alumnos/as del primer año del bachillerato?</p> <p>18. ¿La institución provee a los maestros (as) de los materiales didácticos adecuados para hacer más interesantes sus horas clases?</p> <p>19. ¿Los y las docentes refuerzan y resumen los contenidos temáticos con organizadores gráficos?</p> <p>20. ¿Conoce si los (as) docentes utilizan el material didáctico adecuado para hacer sus horas clases más interesantes y divertidas?</p>
	<p>Conclusión: Su opinión ha sido de gran ayuda para la investigación sobre el Aprendizaje Significativo y las técnicas de estudio, en el primer año del bachillerato de la institución a la que representa.</p>
	<p>Agradecimiento: Un agradecimiento especial para usted y su prestigioso establecimiento a nombre personal y de la Universidad Andina Simón Bolívar.</p>

CERTIFICACIÓN:

Doy fe y certifico que esta entrevista se realizó el _____,
en las oficinas _____ del Colegio Particular _____

Firma: -----

C.I.:-----

Anexo 6. Fotografías de los colegios particulares “Nueva Generación” y “17 de Agosto”

Colegio Particular “Nueva Generación”



Fotografía 1. Encuesta a Docentes de la institución

Fuente: Ilustración propia



Fotografía 2. Entrevista a la Vicerrectora de la Institución.

Fuente: Ilustración propia



Fotografía 3. Encuesta Estudiantes.

Fuente: Ilustración propia.



Fotografía 4. Observación de clase.

Fuente: Ilustración propia

Colegio Particular “17 de Agosto”



Fotografía 5. Entrevista a la Vicerrectora de la Institución.

Fuente: Ilustración propia.



Fotografía 6. Observación de clase.

Fuente: Ilustración propia.



Fotografía 7. Encuesta Estudiantes

Fuente: Ilustración propia.

Anexo 7. Constancia de la institución donde se realizó la investigación



CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN

Quito DM, 6 de julio del 2015

CERTIFICADO

El Rectorado del COLEGIO TÉCNICO PARTICULAR "17 DE AGOSTO", certifica:

Que la señora licenciada NANCY SUSANA ROSAS RODRIGUEZ con C.I. 1706512967, estudiante de la Universidad Andina Simón Bolívar, Área de Educación, Programa de Maestría en Gerencia Educativa, realizó con fechas 29 de mayo, 4 y 5 de junio del 2015, la aplicación de una encuesta, una observación de clases y una entrevistas, a los señores y señoritas estudiantes, docentes y autoridad del primer año del bachillerato de este establecimiento.

Esto es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, la interesada licenciada Nancy Rosas puede hacer uso de la presente como estime conveniente lícitamente.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Mirian Nativos".

Lic. Mirian Nativos
RECTORA
C.I. N° 1707114318



