

El contenido de esta obra es una contribución del autor al repositorio digital de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, por tanto el autor tiene exclusiva responsabilidad sobre el mismo y no necesariamente refleja los puntos de vista de la UASB. Este trabajo se almacena bajo una licencia de distribución no exclusiva otorgada por el autor al repositorio, y con licencia Creative Commons – Reconocimiento de créditos-No comercial-Sin obras derivadas 3.0 Ecuador



**Conferencia Nacional “Educación Superior en el Ecuador.
Investigaciones para una Nueva Agenda de Cambios Necesarios”***

**Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador
Universidad Central del Ecuador. Carrera de Sociología
Grupo de Trabajo Universidad y Sociedad**

Las políticas públicas de educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir

Vicente J. Benito Gil

Quito, del 23 al 26 de enero de 2017

* El objetivo de esta Conferencia Nacional es la difusión de los resultados de las investigaciones más recientes sobre Educación Superior y que han sido auspiciadas por las universidades del país. Basadas en evidencia empírica que a menudo ha faltado en discusiones y decisiones sobre políticas universitarias, las investigaciones evalúan distintos aspectos de las reformas universitarias, la forma en que las universidades y la sociedad han respondido a dichas iniciativas y los efectos que los cambios sociales están teniendo sobre las universidades del país.

<http://www.uasb.edu.ec/web/guest/contenido?conferencia-nacional-educacion-superior-en-el-ecuador->

Conferencia Nacional Educación Superior en el Ecuador:
Investigaciones para una nueva agenda de cambios necesarios

**Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador,
como una de las manifestaciones e instrumentos
del Plan Nacional para el Buen Vivir**

Dr. Vicente J. Benito Gil

Universidad Andina Simón Bolívar & Universidad Central del Ecuador

Quito, 26 de enero de 2017

Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Dr. Vicente J. Benito Gil

Presentación general

Metodología


Temática: SNE/SES

Conclusiones

Propuestas

CAPITULOS DE LA INVESTIGACIÓN (20)

1. Introducción sobre la investigación
2. El objeto, el contenido, el ámbito temporal y la hipótesis
3. La metodología y las fuentes consultadas
4. Fundamentos de la Ciencia Política (para la investigación)
5. Características principales del contexto político (2000-2007)
6. Características principales del contexto político (2007-2015)
7. La Constitución del 2008 , como fuente principal de las PP.PP
8. El PNBV ,como instrumento fundamental para las PP.PP
9. La Educación en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010
10. La educación en PNBV, durante el período 2009-2015

- 
11. Los pilares normativos de las políticas públicas educativas
 12. Las instituciones y los organismos del Estado (PP. educación)
 13. Diseño y la implementación de las PP. Educativas (SNE)
 14. Diseño y la implementación de las PP. Educativas (SES)
 15. Resultados obtenidos 2007-2015 (coherencia con el PNBV)
 16. Trabajo de campo: entrevistas y encuesta realizada
 17. Principales conclusiones de la investigación
 18. Principales perspectivas y propuestas de la investigación
 19. Referencias bibliográficas, abreviaturas, tablas y gráficos
 20. Anexos







Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Dr. Vicente J. Benito Gil

Investigación

análisis objetivo del **contexto**
(el período político)
de las **normas**
(PNBV, LOES, etc.)
de los **hechos**
(resultados)

Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Dr. Vicente J. Benito Gil

Periodos

(2000-2007)

(2008-2010) (2011-2015)

A partir 2017 (recomendaciones)

Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Dr. Vicente J. Benito Gil

Periodos

Primer período

(mercantilización de la educación, mala calidad y desinterés político)

Segundo período

(diseño de nuevas políticas de la educación superior, LOES, institucionalidad, nuevos órganos rectores y gestores (CES, CEAACES, SENESCYT))

Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Dr. Vicente J. Benito Gil

Periodos

Tercer período

cierre de universidades, mejora de la calidad, mayor institucionalidad, apoyo a la investigación, reconocimiento académico y social de la labor docente, fortalecimiento normativo, mejora de infraestructuras, mayor proyección internacional, creación de universidades "emblemáticas" ,...

Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Dr. Vicente J. Benito Gil

Resumen investigación

Fortalezas

- Mejora de la calidad
- Fortalecimiento del Talento Humano
- Ordenamiento normativo
- Mayor institucionalidad

Debilidades

- Políticas públicas "top down" (poco consenso)
- Mas importante la cantidad que la calidad (QUE)
- Desequilibrio entre esfuerzos y resultados
- Desconexión entre lo planteado en el PNBV y la realidad

Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Dr. Vicente J. Benito Gil

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Mejora de la calidad del SES (cierre universidades, evaluación, cultura de la calidad	Rectores y docentes con la lengua fuera
Cambio en hábitos del pasado: "pereza" (publicar en revistas indexadas)	Importa más la cantidad que la calidad
Programa Prometeo	Gran esfuerzo económico y organizativo, pero pocos resultados

Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Dr. Vicente J. Benito Gil

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Fortalecimiento del Talento Humano (becas, maestrías, PhD, etc.)	No hay seguimiento a los resultados
Reconocimiento académico y social de la labor docente (formación, investigación, salario, promoción, dedicación, visibilidad social, implicación con la comunidad, mayor presencia en el debate social.	esfuerzos realizados (económicos, académicos, científicos) sin plan de sostenibilidad (resultados vulnerables)

Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Dr. Vicente J. Benito Gil

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>ORDENAMIENTO NORMATIVO: LOES y Reglamentos (transformación del SES) fin malas prácticas del pasado; institucionalidad, corresponsabilidad, cogobierno, concepto "calidad", reconocimiento y autoestima del profesorado</p>	<p>Demasiada normativa en poco tiempo ("lastre"), cumplimiento a veces imposible (PhD,etc); Aumento de la burocracia en las universidades (CES/CEAACES)</p>
<p>Relacionar conocimiento, investigación y "cambio de la matriz productiva"</p>	<p>Ninguna estrategia eficaz hacia resultados=Desconexión con el modelo productivo y social Débil apuesta en I+D+I</p>

Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Dr. Vicente J. Benito Gil

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Importancia de la Educación y el Conocimiento en el PNBV	Desajuste de las metas, objetivos, estrategias e indicadores planteados (alejados de la realidad cotidiana y de la lógica evolución de la sociedad y de las políticas públicas)
Fortalecimiento de las Políticas Públicas de la Educación Superior	Expectativas muy superiores a la realidad ecuatoriana. Demasiados cambios de interlocutores. Políticas enfocadas a "ganar elecciones". Ninguna medida de sostenibilidad futura. Mala calidad de gasto

Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Dr. Vicente J. Benito Gil

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Apuesta directa del Presidente	Excesiva tutela y paternalismo
Fortalecimiento Institucional (SENESCYT) (CES) (CEAACES)	Poca comunicación con el SES y con la sociedad (unilateralidad)
Universidades emblemáticas “modelos” de actuación, guía y resultados en el SES; instrumento para la transformación económica, social y cultural del país, en el corto, medio y largo plazo	Privilegios injustificados. Descontextualización. Sostenibilidad económica cuestionada. Mucha improvisación. Falta de estrategias a mediano y largo plazo

Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Dr. Vicente J. Benito Gil

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Promoción social de la educación superior y fortalecimiento institucional	Continuos cambios de autoridades y responsables (mala imagen, ineficacia, desconfianza, descrédito)
Mayor difusión de las políticas de ES, ciencia, tecnología a innovación	De espaldas a los actores implicados: rectores, docentes, estudiantes, intelectuales, políticos, empresarios, sindicatos,...
Mayor proyección internacional de las universidades y de los profesores e investigadores	Creación de expectativas muy superiores a lo que puede asumir la realidad ecuatoriana

Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Dr. Vicente J. Benito Gil

Conclusiones

- Este gobierno ha hecho muchas cosas en Educación Superior (QUE), pero le ha preocupado poco el **COMO**, y menos, el **PARA QUE**.
- Las políticas educativas desde 2007, una **mezcla de aciertos y de errores**.
- El actual gobierno **no ha tenido en cuenta** a los diferentes actores de la ES (trabajo de campo)
- Es necesario revisar los errores cometidos en materia de **recuperación del talento humano ya formado** (retorno de becarios) y de la habitual "rotación laboral".

Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Dr. Vicente J. Benito Gil

Conclusiones

- El gobierno **no** ha practicado el “**consenso**” como técnica de negociación.
- Muchas incoherencias, desajustes y descoordinación entre el **QUÉ**, el **CÓMO** y el **para QUÉ**.
- Gran **desconexión** entre lo planteado en la teoría y lo ocurrido en la realidad.
- Se ha planificado la política pública **desde los despachos** (SENPLADES, SENESCYT, CES, CEAACES, Alianza País).
- **Desequilibrio** entre los esfuerzos realizados y los resultados obtenidos

Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Dr. Vicente J. Benito Gil

Conclusiones

- **Demasiados inexpertos** con responsabilidades técnicas y políticas (jóvenes muy preparados “teóricamente”, pero sin experiencia y visión).
- Importante **descontextualización** de la realidad (visión “falsamente moderna”, de lo que necesita Ecuador).
- Intentos de “**adaptar**” experiencias y teorías occidentales a la realidad ecuatoriana.
- Demasiadas **consultorías** costosas e infructuosas (sin resultados aplicables).
- La educación, la ciencia, la tecnología y la innovación no se desarrolla como política de Estado, sino de **partido**.

Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Dr. Vicente J. Benito Gil

Conclusiones

Poca importancia a la familia en las políticas educativas

Las familias sólo son tenidas en cuenta para pagar impuestos y para cumplir con las múltiples obligaciones personales y jurídicas, derivadas de la actividad normativa del Estado. En América Latina es bastante común, con algunas excepciones, las **políticas (top-down)** populistas, paternalistas y tecnocráticas.

Demasiada atención a las **ciencias duras** (matriz productiva), en detrimento de las humanidades.

Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Dr. Vicente J. Benito Gil

Propuestas

- La política educativa, debe ser **temporal en los planes** y en los proyectos, y **atemporal en la visión** de la política (nunca sometida “al yugo” de los mandatos de cada Presidente/a).
- **Políticas de Estado** y no de partido. **Pacto de Estado** para el mantenimiento de lo que está bien hecho y compromiso de sostenibilidad económica y fortalecimiento institucional a mediano y largo plazo.
- Próximo gobierno deberá **definir claramente** los objetivos, las metas y las estrategias respecto del **Que**, del **Cómo** y del **para Qué**.

Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Dr. Vicente J. Benito Gil

Propuestas

- No definir las políticas educativas en los despachos, (asesores/expertos) (búsqueda del **consenso social**)
- Necesidad de rediseñar las políticas educativas de forma **contextualizada** (necesidades del país)
- Trabajar en el **cambio cultural** (hacer las cosas bien a la primera, de forma eficaz, eficiente, transparente y éticamente correctas)

Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Dr. Vicente J. Benito Gil

Propuestas

Nuevo enfoque de la calidad:

TANGIBLES:

Sostenibilidad de la formación permanente de los docentes, consolidación de la evaluación de la educación en todas sus formas, **ayuda** a las universidades para una **acreditación efectiva** a mediano y largo plazo (efectiva).

INTANGIBLES:

Fomentar el **cambio cultural** (visión). Fortalecimiento de los **valores** éticos y profesionales. Incorporación progresiva de la cultura de la calidad en los **servidores públicos** (Educación) y también en las **familias** de los estudiantes.

Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Dr. Vicente J. Benito Gil

**MUCHAS
GRACIAS**