

**Universidad Andina Simón Bolívar**

**Sede Ecuador**

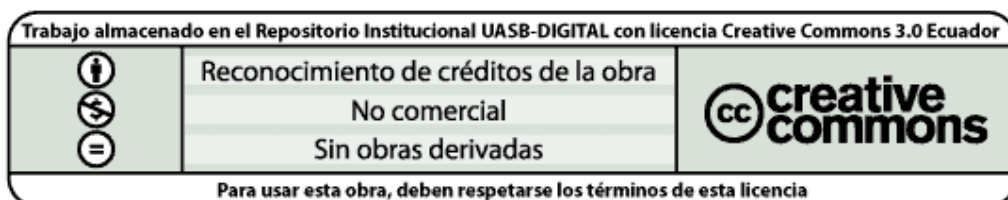
**Área de Educación**

Programa de Maestría en Innovación en Educación

**El desarrollo del pensamiento lógico verbal y abstracto en  
educación inicial**

Marco Vinicio Pérez Narváez

**Quito, 2016**



## **Cláusula de cesión de derecho de publicación de tesis**

Yo, Marco Vinicio Pérez Narváez, autor de la tesis intitulada “El desarrollo del pensamiento lógico verbal y abstracto en Educación Inicial”, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magíster en Innovación en Educación en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

28 de septiembre de 2016

---

Marco Vinicio Pérez Narváez

**Universidad Andina Simón Bolívar**

**Sede Ecuador**

**Área de Educación**

**Maestría en Innovación en Educación**

**El desarrollo del pensamiento lógico verbal y abstracto en Educación Inicial**

**Autor:** Marco Vinicio Pérez Narváez

**Tutor:** Mario Cifuentes Arias

Quito, 2016

## RESUMEN

El presente trabajo académico consiste en presentar un marco teórico sobre el desarrollo del pensamiento lógico verbal y abstracto en educación inicial, a través del análisis de la propuesta curricular emitida por el Ministerio de Educación del Ecuador. A partir de esta investigación se plantean estrategias para desarrollar el pensamiento lógico verbal y abstracto en el nivel educativo inicial uno y dos.

Se analiza el concepto de inteligencia y desarrollo del pensamiento; así como diversos enfoques que relacionan las funciones que participan en la producción de dicho proceso, tomando en cuenta niveles y ambientes, que constituyen un sustento teórico-científico para el proceso investigativo propuesto.

Se hace un análisis del documento: “Currículo de Educación Inicial 2014” emitido por el MINEDUC, con la finalidad de determinar la coherencia y pertinencia del contenido que aborda cada nivel educativo; así como la relevancia de las actividades planteadas por el currículo, en relación con el desarrollo del pensamiento lógico verbal y abstracto.

De la misma manera se analizan antecedentes históricos relacionados con el nivel educativo inicial en Ecuador, para establecer un contraste del proceso desde su inicio hasta la actualidad, de esta manera se pretende evidenciar si el sistema educativo ecuatoriano a través de dicha propuesta, es capaz de lograr los fines que la educación plantea.

Finalmente, se proponen estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico verbal y abstracto en educación inicial, partiendo de la definición de un paradigma curricular que engloba el desarrollo del pensamiento, actividades, pedagógico-didácticas y de evaluación exclusivas para el nivel inicial.

A través de la presente tesis se concluye que el desarrollo del pensamiento lógico verbal y abstracto en educación inicial corresponde un pilar fundamental del nivel educativo formal, puesto que le permite al educando potenciar sus habilidades y destrezas de manera integral.

Palabras clave: desarrollo del pensamiento lógico verbal y abstracto, educación inicial, currículo.

*Dedicado* a mi familia,  
La que ha sido la fortaleza absoluta,  
para fraguar todas mis metas y anhelos.

*Agradezco* a mi tutor Mario Cifuentes,  
por su apoyo incondicional y oportuno en la  
realización de este proceso investigativo.

**La educación revela dos momentos en la vida de los mortales:**

- 1. Sabes de la existencia de tu realidad.*
- 2. Comienzas a cambiar esa realidad desde tu propio entorno.*

*Marco Vinicio Pérez Narváez*

# ÍNDICE

<b>CAPÍTULO UNO</b> .....	13
<b>COMPONENTES DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO</b> .....	13
<b>1.1. Inteligencia</b> .....	<b>13</b>
<b>1.3. Pensamiento</b> .....	<b>15</b>
<b>1.4. Procesos básicos del pensamiento (PBP)</b> .....	<b>16</b>
La observación .....	16
La comparación .....	16
La relación .....	18
La clasificación .....	18
La descripción .....	19
La clasificación jerárquica .....	19
<b>1.5. Desarrollo del pensamiento abstracto y verbal</b> .....	<b>20</b>
Pensamiento abstracto.....	20
La maduración: .....	21
La actividad:.....	21
La organización: .....	21
La adaptación:.....	21
Pensamiento verbal: .....	23
<b>1.6. Desarrollar el pensamiento, aprendiendo a pensar</b> .....	<b>24</b>
<b>CAPÍTULO DOS</b> .....	28
<b>EDUCACIÓN Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO</b> .....	28
<b>2. Educación</b> .....	<b>28</b>
<b>2.1. Enseñanza y desarrollo del pensamiento</b> .....	<b>29</b>
<b>2.2. Fundamentos psicopedagógicos</b> .....	<b>31</b>
<b>2.3. Currículo y desarrollo del pensamiento</b> .....	<b>34</b>
Currículo de educación Inicial ecuatoriano .....	35
<b>CAPÍTULO TRES</b> .....	54
<b>ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL</b> .....	54
<b>3. Desarrollo del pensamiento como eje rector del aprendizaje</b> .....	<b>54</b>
<b>3.1. Definiendo un paradigma curricular que vincule el desarrollo del pensamiento</b> ....	<b>55</b>



3.2. Aprendizaje y desarrollo del pensamiento en nivel inicial.....	60
Una situación estructurada.....	62
Generar un contexto de interacción.....	62
Establecer una situación de resolución de problemas.....	62
Establecer situaciones que relacionen habilidades o competencias.....	62
3.3. Estrategias para el desarrollo del pensamiento en educación Inicial .....	63
3.4. Desarrollo del pensamiento lógico verbal y abstracto en educación Inicial.....	66
Observar .....	68
Comparar.....	68
Clasificar .....	68
• Reunir y organizar datos .....	68
• Resumir .....	68
• Buscar supuestos .....	68
• Formular hipótesis.....	69
• Aplicar principios a nuevas situaciones.....	69
• Formular críticas .....	69
• Toma de decisiones.....	69
• Clasificación.....	71
• Seriación.....	71
• Concepto de número .....	72
a) La colección figural.....	73
b) La colección no figural.....	73
c) Clasificación operatoria.....	73
3.5. Evaluación del desarrollo del pensamiento en educación inicial .....	75
Identificación de criterios e indicadores.....	76
Selección de técnicas y elaboración de instrumentos .....	77
Recolección y registro de información .....	77
Organización y tabulación de resultados.....	77
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	80
<b>Bibliografía</b> .....	83

## LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: DIAGRAMA DE RELACIÓN PBP .....	18
GRÁFICO2. CLASIFICACIÓN JERÁRQUICA A PARTIR DE UNA VARIABLE.....	20
GRÁFICO 3. ESTADIOS DE DESARROLLO SEGÚN PIAGET.....	22
GRÁFICO.4 PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS .....	26
GRÁFICO. 5 TRIÁNGULO COGNITIVO DEL CONSTRUCTIVISMO.....	57
IMAGEN 6. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO VERBAL .....	67
GRÁFICO7. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO VERBAL A MEDIDA QUE LA PRAXIS AVANZA.....	70
GRÁFICO8. PROCESO DE CLASIFICACIÓN PENSAMIENTO LOGICO MATEMÁTICO .....	74
GRÁFICO 9. PROCESO DE RESOLUCIÓN DE UN PROBLEMA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO VERBAL Y ABSTRACTO .	74
GRÁFICO 10. CICLO DE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.....	77

## LISTA DE TABLAS

TABLA 1. PREGUNTAS GUÍA PARA EL PROCESO DE DESCRIPCIÓN..	19
TABLA 2. ESTRUCTURA CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL 1Y 2 MINEDUC ECUADOR 2014 .....	39
TABLA 3. CONTRASTE: OBJETIVOS DE LOS ÁMBITOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE INICIAL 1 Y 2 VS BLOQUES CURRICULARES Y EJES DE APRENDIZAJE PRIMERO DE BÁSICA .....	41
TABLA 4. CONTRASTE: SECUENCIA DE DESTREZAS DE INICIAL UNO Y DOS HASTA PRIMERO DE BÁSICA .....	48
TABLA 5. ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN PARA INICIAL 1 Y 2.....	50

## INTRODUCCIÓN

“Pensar” es una premisa muy utilizada y asociada al proceso de inteligencia sin embargo; vale la pena recalcar que esta asocia un sinnúmero de procesos psíquico-superiores que se fusionan para generar una respuesta. El desarrollo del pensamiento es el proceso intelectual que diferencia tanto a hombres como mujeres del resto de seres vivos; ya que conjuga diversas operaciones mentales como: observación, clasificación, razonamiento entre otras, permitiendo así la capacidad de resolver y crear nuevos conocimientos, potenciando habilidades y destrezas.

Para que dicho proceso sea puesto en marcha, existen diversos factores biopsicosociales, dentro de los cuales se hará énfasis en el nivel educativo inicial, como la base del proceso educativo, puesto que es aquí donde se produce la transición del ambiente familiar y social a un espacio formal con mayores exigencias, el cual demanda de procesos pedagógico- didácticos que aseguren la potenciación, adquisición y desarrollo de aprendizajes asociados a un nivel curricular así como; el desarrollo de competencias de pensamiento lógico, verbal y abstracto las cuales serán el andamio para los subsiguientes años educativos.

En Ecuador la Educación Inicial ha sido un espacio poco analizado, con respecto a su currículo y más aún en lo relacionado con el desarrollo del pensamiento lógico verbal y abstracto. Muchas de las propuestas planteadas años atrás no precisaban el modelo curricular y los contenidos necesarios por abordar, con lo cual tampoco se definían las competencias para alcanzar y su relevancia con los años siguientes, dejando este nivel de formación como un espacio no obligatorio del sistema educativo.

En el 2014 se plantea un currículo que define objetivos, destrezas, orientaciones metodológicas y logros por alcanzar, incluso se definen perfiles de ingreso y egreso, separando este proceso en dos niveles educativos con lo cual se evidencia de alguna manera la relevancia que dicho nivel representa. Sin embargo es preciso revisar si dentro de la propuesta existen procesos que vinculan el desarrollo del pensamiento lógico verbal y abstracto en su contenido curricular, de la misma manera analizar si se plantean estrategias que permiten el desarrollo de dichas competencias. A través de este análisis se puede determinar si el documento propuesto representa un sustento teórico o una herramienta práctica y relevante para el nivel educativo analizado.

Al plantear el tema de la siguiente tesis se busca identificar si la propuesta curricular de Educación Inicial que plantea el MINEDUC de Ecuador relaciona

actividades que desarrollan el pensamiento lógico verbal y abstracto, así como su pertinencia y relevancia para la formación integral de los educandos.

En el sistema educativo ecuatoriano, es necesario hacer una propuesta que innove la práctica educativa del nivel inicial; a través de estrategias que vinculen procesos cognitivo- constructivistas, en los que el docente sea el mediador del aprendizaje y el educando sea quien construya su conocimiento y lo utilice de manera integral; es decir, establecer relaciones de pensamiento lógico verbal y abstracto no solo en las asignaturas que se dicta en clase, sino en su realidad circundante a través de la resolución de problemas y la generación de nuevos constructos.

Para ello es importante tomar como referencias experiencias exitosas de modelos educativos abordados por otros países, lo cual abrirá el espacio de experimentación, permitiendo adaptar las experiencias de dichos espacios sin alterar nuestro contexto.

Al desarrollar el pensamiento lógico verbal y abstracto en el nivel educativo inicial se garantiza que los educandos lleguen a un nivel de aprendizaje autónomo, integral, no repetitivo y sobretodo, innovador, en el que la inquietud, el cuestionamiento y el argumento permitan generar un pensamiento crítico, pero ante todo, desaparecer la imagen falsa de la escuela como un ente impositivo, obligatorio y poco útil.

De la misma manera obliga al sistema educativo vigente a innovar de manera integral el currículo, sus contenidos, estándares, procesos pedagógico – didácticos y de evaluación a fin de garantizar niveles de enseñanza aprendizaje armónicos determinando un modelo exitoso bajo la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

## CAPÍTULO UNO

### COMPONENTES DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

El Capítulo Uno aborda aspectos conceptuales y teóricos relacionados con el desarrollo del pensamiento; los cuales permitirán explicar este hecho de investigación organizando el conocimiento y orientando la secuencia lógica de los próximos capítulos.

#### 1.1. Inteligencia

La inteligencia es la capacidad de los seres humanos, para adaptarse a un ambiente o a varios y realizar abstracciones como: pensar racionalmente, solucionar problemas, aprender nuevas estrategias por medio de la experiencia o llevar a cabo comportamientos dirigidos a metas; todo esto es trascendental en el proceso de pensamiento, ya que combina varios tipos de capacidades y aptitudes tomando diversas formas de acuerdo con factores biopsicosociales<sup>1</sup>.

Los factores biológicos que se relacionan con la inteligencia responden a condiciones genéticas (herencia- evolución), y son distintivos de cada ser humano. Dentro de los factores psicosociales se pueden mencionar como eje de vinculación al contexto social, el cual se relaciona directamente con conductas propias de cada cultura o espacio geográfico.

Relacionando con un nivel mayor, desde la perspectiva fisiológica, la inteligencia es el proceso de orden cognitivo elevado que consiste en la asociación de procesos psíquicos superiores (percepción, atención memoria, motivación, lenguaje, creatividad entre otros), que tienen como finalidad resolver situaciones de la realidad de cada ser humano.

Datos históricos relacionados con inteligencia vinculan a Alfred Binet como el creador de la primera prueba de inteligencia, quien en 1905 se propuso identificar las diferencias existentes, a escala cognitiva, entre las personas, considerando necesario construir pruebas que pudieran medir facultades psicológicas superiores, tales como memoria, atención, imaginación y comprensión, concibiendo a la inteligencia como un proceso psicológico superior medible; por tanto, quien se acerque a resultados esperados para su edad y contexto cultural, debe ser asumido como inteligente [...].<sup>2</sup>

---

1Oceano Volumen IV . *Enciclopedia de la psicología*. México: Grupo editorial Oceano, 2005 .

2 Villamizar, G. & Donoso, R. «Definiciones y teorías sobre inteligencia Revisión histórica.» Revisión histórica. En *Psicogente*, 2013: 16(30), 407-423.

De la misma manera, Spearman creía que la inteligencia es general, asumiendo que las personas brillantes en un área lo son en todas, Thurstone pensaba lo contrario, sostenía que la inteligencia abarca siete capacidades mentales relativamente independientes entre sí, relacionadas con: la comprensión verbal, aptitud numérica, ubicación espacial, memoria, razonamiento y velocidad perceptual.

Por el contrario, Cattell dividía las capacidades mentales en dos grupos, el primero, relacionado con la inteligencia cristalizada o habilidades como el razonamiento y las destrezas verbales y numéricas que se enseñan en la escuela; el segundo, relacionado con la inteligencia fluida o habilidades como las imágenes espaciales y visuales, la percepción de los detalles visuales y la memoria mecánica.

Ya para mediados de la década de los ochenta, Robert Sternberg, psicólogo de la Universidad de Yale, propuso su teoría tridimensional de la inteligencia la cual vincula una gama amplia de habilidades y destrezas. De acuerdo con esta teoría la inteligencia consta de tres aspectos globales:

- a) inteligencia componencial, referida a procesos o capacidades mentales tradicionales relacionadas con las primeras teorías de la inteligencia, como la capacidad para adquirir conocimientos nuevos y para efectuar eficientemente las tareas;
- b) una inteligencia experiencial, que se caracteriza por el insight y la adaptabilidad creativa, lo mismo que por un procesamiento eficaz y rápido de la información sin que intervenga la conciencia; y,
- c) la inteligencia contextual, que se caracteriza por la sensibilidad ante el ambiente; según Sternberg las personas inteligentes, saben aprovechar al máximo sus cualidades y compensar sus limitaciones.

Al igual que la teoría de Sternberg, una de las teorías más relacionadas con el desarrollo del pensamiento es la de Howard Gardner, quien se enfoca en las inteligencias múltiples, la cual establece que lo que designamos con el nombre de inteligencia, consta en realidad de muchas habilidades relativamente independientes unas de otras<sup>3</sup>, que a la vez son complementarias y se vinculan a muchos de los aprendizajes que alcanzamos a lo largo de nuestra vida.

---

3 Morris, G. "Charles y Maisto A., Albert. (2001)." Psicología. Décima Edición. México: Pearson Educación.

Según esta teoría, todos los seres humanos poseen ocho inteligencias que se manifiestan en mayor o menor medida, estas son: inteligencia lingüística, lógico matemática, musical, cenestésico- corporal, espacial, interpersonal, intrapersonal, naturalista y la inteligencia espiritual o existencial.

De acuerdo con los enfoques analizados, la inteligencia se asocia a diversas teorías que van desde lo factorial, es decir marcando una jerarquía de componentes que se distribuyen de lo general a lo particular y de la misma manera desde la perspectiva cognitiva que interpreta la inteligencia como la capacidad de comprender, resaltando factores no cuantificables como las habilidades y destrezas, las mismas que se asocian y dan origen a procesos más complejos como el pensamiento.

### **1.3. Pensamiento**

Es reconocido como la actividad mental asociada a la comprensión, el procesamiento y la comunicación del saber donde nuestro sistema cognitivo recibe, percibe y recupera información a través de una serie de procesos básicos, que determinan nuestra capacidad de analizar la realidad.

El acto de pensar implica una actividad global del sistema cognitivo, en el cual interactúan mecanismos como: la memoria, atención, procesos de comprensión, lenguaje, aprendizaje entre otros, siendo una interacción real entre el sujeto (experiencia) y los objetos (fuentes de conocimiento).

Dentro de las características del pensamiento se pueden distinguir:

- El símbolo, que es aquel diseño que representa un objeto o cualidad; los símbolos son diferentes según sea el pensamiento o el objetivo para representarlo.
- El concepto, es el conjunto de conocimientos sobre los objetos a los que se refieren, permite saber las características esenciales del objeto (cualidades aisladas).
- El lenguaje, consiste en signos orales y escritos que se emplean de acuerdo con el contexto, los cuales permiten emitir conceptos o juicios de valor acerca de una idea u objeto por ser analizado.

#### 1.4. Procesos básicos del pensamiento (PBP)

Los PBP son conjuntos de operaciones sobre las cuales se apoya la construcción y organización del conocimiento; así como el razonamiento, para dar origen al pensamiento.

Los PBP actúan en conjunto determinando representaciones mentales o acciones motrices que permiten la construcción de un nuevo conocimiento, de los cuales se pueden resaltar:

**La observación**, a través de este proceso el ser humano examina intencionalmente una situación u objeto del cual obtiene sus atributos, cualidades y propiedades. Para garantizar la calidad de este proceso se requiere agudizar los sentidos de manera selectiva donde se analiza y organiza la información, que será evocada en cualquier momento que se la requiera.

La observación tiene dos momentos: un momento concreto que tiene que ver con el uso de los sentidos para captar las características de la persona, objeto, evento o situación; y un momento abstracto que tiene que ver con la reconstrucción de los datos en la mente a través de áreas especializadas en nuestro cerebro<sup>4</sup>. De la misma manera el proceso de observación puede ser directo o indirecto, en el primero el objetivo que se define indica el uso de los sentidos de la persona que realiza la acción (fuente primaria), mientras que en la indirecta el objetivo indica la identificación de características de la persona, evento u objeto a través de otras personas o medios de comunicación (fuente secundaria).

Cabe recalcar que en el proceso de observación el propósito y el objetivo son fundamentales para fijar la atención ante un estímulo, asimismo los diversos factores que influyen en la calidad del proceso de observación, tal es el caso del nivel o grado de conocimiento que tiene la persona sobre el objeto observado, pues este determinará su trasfondo y permitirá realizar suposiciones o inferencias de los elementos que lo componen.

**La comparación**, que consiste en el establecimiento de diferencias y semejanzas entre personas, objetos, eventos o situaciones; cuando se establecen semejanzas se generalizan los elementos y al establecer diferencias se particularizan dando como consecuencia un evento comparativo.

---

<sup>4</sup>De Sánchez, M. A. *Desarrollo de Habilidades de Pensamiento; procesos básicos del pensamiento*. México: 2ª Ed. Trillas, ITESM, p. 29, 1995.



Cuando comparamos elementos, el uso de variables facilita el proceso, puesto que se identifican las características esenciales que conforman los elementos (personas, objetos, eventos o situaciones) determinando las semejanzas o diferencias entre sí, dependiendo del propósito de la comparación.

Las diferencias como parte de la comparación, se refieren a las características que distinguen a dos o más elementos al momento de discriminarlos, es aquí donde se define el propósito de comparar, porque se establecen variables y se fija la atención en las características que diferencian al elemento dando información del proceso de comparación.

Las semejanzas buscan características idénticas o similares de los elementos y se las puede identificar como:

- Semejanzas absolutas, que corresponden a la igualdad de las características, deben ser idénticas, prácticamente es imposible que se puedan presentar. Ejemplo: dos gotas de agua, dos pelotas idénticas, una copia fotostática<sup>5</sup>.
- Semejanzas relativas, corresponden a lo parecido de las características, se valora lo más parecido posible. Ejemplo: países del mundo (nivel de vida, orden político), estudiantes (cumplimiento, nivel educativo, edades).
- Semejanzas intrínsecas, son las características propias de los objetos comparados, tiene que ver con la naturaleza de que se compara. Ejemplo: vegetales, sirven para la siembra, los venden en las tiendas de semillas, son propias de una especie particular.
- Semejanzas funcionales, son inherentes a las funciones que realizan los objetos, similares en cuanto se pueden utilizar para el mismo propósito. Ejemplo: bajar de peso (hacer dieta, hacer ejercicio, no comer), tomar agua (vaso, taza, plato, olla).
- Semejanzas implícitas, son comparaciones entre dos o más elementos pueden estar implícitas o sobreentendidas. Ejemplo: son ecuatorianas, saben cantar el Himno Nacional del Ecuador.

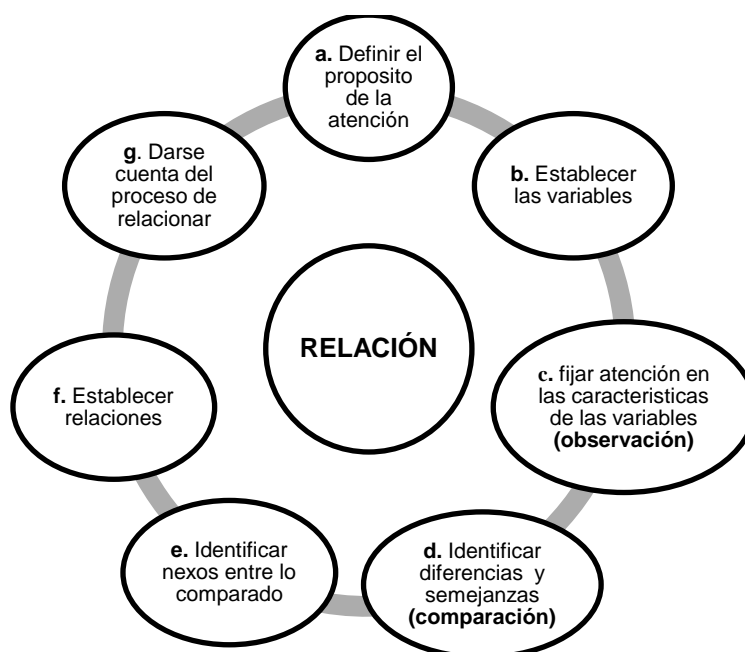
---

<sup>5</sup>De Sánchez, M. A. *Desarrollo de Habilidades de Pensamiento; procesos básicos del pensamiento*. México: 2ª Ed. Trillas, ITESM, p. 29, 1995.

**La relación**, proceso se produce una vez que se obtienen datos, debido a la observación y comparación, nuestra mente realiza abstracciones de esa información y establece nexos entre los datos es decir, informes, experiencias previas y teorías, llegando un paso más allá en el procesamiento de la información, considerando características de una misma variable provenientes de la comparación y conectadas mediante un nexo o relación entre ella. Ejemplo: “El libro tiene un precio más alto que el cuaderno”

En una relación pueden utilizarse tanto variables cualitativas como cuantitativas, ya que los resultados de la comparación ya están obteniendo relaciones, por eso no hay que olvidar el establecer las conexiones, nexos o vínculos entre sus características, de la siguiente manera:

**Gráfico 1. Diagrama de relación PBP**



Fuente: De Sánchez (1995), Elaboración propia

**La clasificación**, que es un proceso mental que permite agrupar elementos con base en sus semejanzas y diferencias, lo cual determina una operación epistemológica fundamental. Esta suma de elementos, nos permite definir conceptos y plantear hipótesis vinculadas a procesos mentales, separando características esenciales de los elementos y separándolos en categorías de acuerdo con la necesidad y nivel de abstracción.

**La descripción**, es dar cuenta de lo que se observa, se compara, se conoce, se analiza; dando a conocer las características de los elementos, donde se informa de manera clara, precisa y ordenada las características del objeto en la observación de lo general a lo particular, de lo inmediato a lo mediato, se expresa de forma oral o escrita generalmente utilizando preguntas guía como:

**Tabla 1. Preguntas guía para el proceso de descripción**

<b>Persona:</b>	¿Quién es? ¿Cómo es? ¿Cómo se llama? ¿Qué edad tiene? ¿A qué se dedica?
<b>Objeto:</b>	¿Qué es? ¿Qué tiene? ¿Qué hace? ¿Qué función realiza? ¿Para qué se usa?
<b>Evento o situación:</b>	¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Quiénes? ¿Qué paso?

Fuente: De Sánchez (1995), Elaboración propia

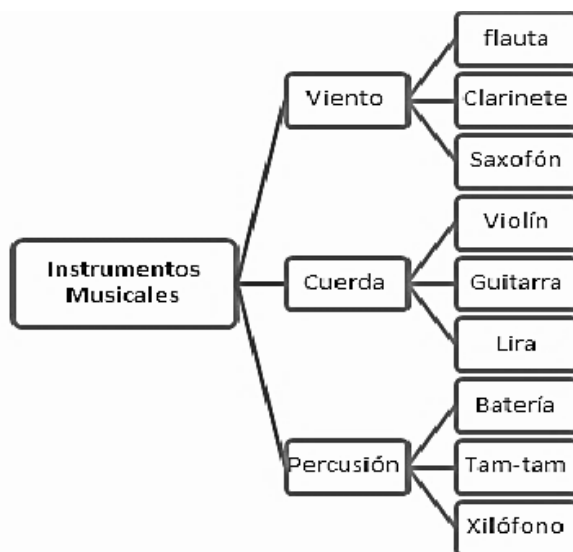
A través de todos los procesos descritos se establece el pensamiento y vale la pena aclarar que cuando se desagrega la información presentada, se puede apreciar lo fantástico que es nuestro cerebro al momento de procesar la información y conjugar las respuestas.

**La clasificación jerárquica**, es el proceso mediante el cual separamos los elementos de un conjunto en clases y subclases, de acuerdo con dos o más criterios de clasificación simultáneamente.

Para que se produzca dicho proceso se llevan a cabo las siguientes condiciones:

- Definición del propósito
- Observación del conjunto de elementos por clasificar identificando variables y características
- Comparación de características y selección de variables de clasificación
- Ordenamiento de variables clasificadas
- Clasificación con respecto a la primera variable hasta la última, conforme se clasifica se elabora un diagrama o esquema de manera jerárquica. Ejemplo:

**Gráfico2. Clasificación Jerárquica a partir de una variable**



Fuente:De Sánchez (1995). Procesos básicos del pensamiento

Hasta ahora se ha dado a conocer los elementos y factores que intervienen tanto en la inteligencia como en el pensamiento, a continuación se analizará cómo estos procesos se reflejan en el desarrollo del pensamiento abstracto y verbal.

### **1.5. Desarrollo del pensamiento abstracto y verbal**

Para entender la expresión del pensamiento es importante analizar cómo se producen los procesos y sus particularidades para ello es preciso saber cómo se establece el pensamiento abstracto y verbal:

**Pensamiento abstracto:** es la capacidad de utilizar la representación simbólica o lógica opuesta a lo concreto, se centra únicamente en ideas representadas a partir de nuestras experiencias; es decir captamos lo esencial y sus propiedades comunes para mantener los diferentes aspectos de una situación en la mente, para asociarlos de manera procesual ante una respuesta. Refiriéndonos a los niños el pensamiento abstracto se va organizando a medida que sus percepciones se van especializando.

Piaget en su teoría del desarrollo del pensamiento, analiza este aspecto como el mecanismo de acción y pensamientos que corresponde a la inteligencia, y al aprendizaje como la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de la información, el cual se produce solo cuando el niño posee mecanismos generales con los que se puede asimilar la información.

Ratifica que la inteligencia es el instrumento del aprendizaje donde los procesos de pensamiento cambian de manera radical, pero que es un hecho que

va entorno a la evolución; es decir, del nacimiento a la madurez e identifica cuatro factores que intervienen en este proceso:

**La maduración:** relacionada con el desenvolvimiento de los cambios biológicos programados a nivel genético, los cuales son únicos de cada ser desde su concepción.

**La actividad:** conforme el ser humano se va desarrollando interactúa con las personas de su medio; según Piaget el desarrollo cognoscitivo se ve influido por este proceso de interacción, al cual lo denomina transmisión social.

Tanto la maduración como la actividad trabajan en conjunto e influyen en el desarrollo cognoscitivo.

**La organización:** a través de este proceso los seres humanos tenemos una tendencia a organizar nuestros procesos de pensamiento, gracias a nuestras estructuras psicológicas, dichas estructuras son nuestros sistemas que permiten comprender e interactuar con el mundo, van de lo simple a lo complejo, se especializan de acuerdo con la respuesta pero también trabajan de manera independiente.

Piaget denominó a estas estructuras esquemas, las cuales son elementos básicos de construcción de pensamiento que se organizan en acciones, y permiten representar de manera mental los objetos y situaciones percibidas de nuestra realidad.

**La adaptación:** es la manera de acondicionar un ambiente, de acuerdo con nuestras situaciones, Piaget resalta dos subprocesos que se asocian a la adaptación: uno de ellos es la asimilación, que no es más que la utilización de esquemas existentes que nos permiten dar sentido a los eventos del momento; así, por ejemplo: comprendemos algo nuevo arreglándolo a lo que ya sabemos, transformándolo en función nuestra.

Otro subproceso de la adaptación es la acomodación, donde la persona cambia sus esquemas existentes para responder a una situación nueva, es decir nuestros esquemas se transforman en función del medio reajustando conductas en función de los objetos.

De acuerdo con cada etapa el ser humano va especializándose y desarrollando diversas funciones, una de ellas el pensamiento abstracto que de acuerdo con la visión piagetiana, se lo vislumbra luego de haber sucedido la etapa sensorio-motriz y el del pensamiento concreto aproximadamente a los 12

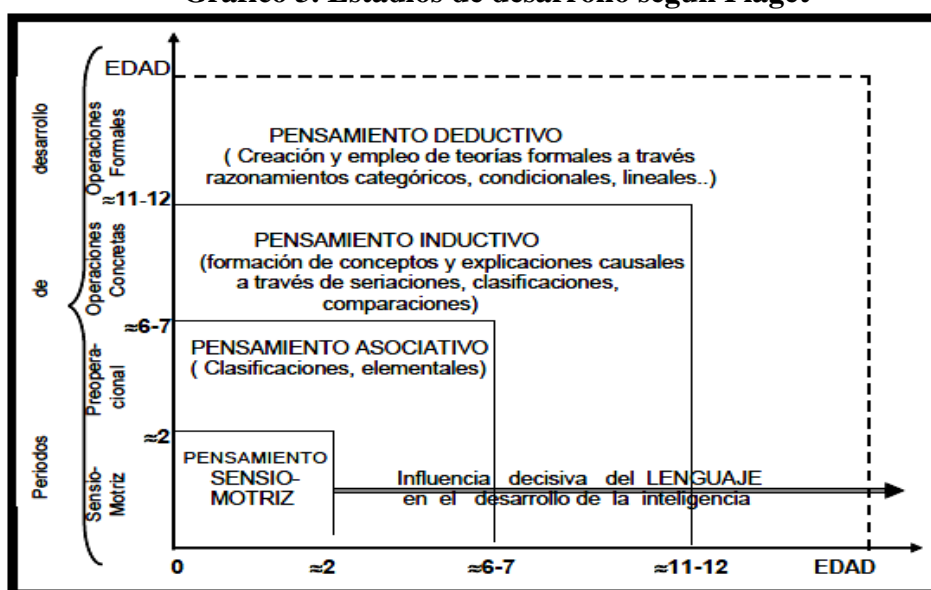
años, es aquí donde progresivamente se va desarrollando, hasta alcanzar su consolidación cerca de los 15 años, pero esto no quiere decir que antes de esta edad no sucedan espacios de orden abstracto, sino más bien se van potenciando, en torno a su realidad, lo cual determina que el ambiente es un gran decidor del éxito de este proceso, tanto familia, ambiente social y la escuela serán un gran motor para que el niño aprenda y descubra sus capacidades abstractas.

Un ejemplo de aprendizaje en el espacio abstracto, se asocia cuando se enseña a un niño a sumar, es probable que se tenga que presentar dos elementos y luego otros dos más para indicarle que dos más dos son cuatro; sin embargo de a poco podrá hacer estas y otras operaciones cada vez más complejassin tener por delante los objetos, este ejercicio da a conocer como el aprendizaje pasa de lo concreto a lo abstracto a través de representaciones.

El pensamiento abstracto permite analizar profundamente los detalles y poder considerar más allá de lo que podemos ver, sentir o tocar; permite crear nuevas ideas potenciando al mismo tiempo el pensamiento creativo.

Vale la pena afirmar que el niño a medida que avanza en su crecimiento y desarrollo va potenciando su espacio abstracto, por lo que es recomendable realizar actividades lúdicas que representen un preámbulo para su formación educativa formal a futuro. La figura. 2, detalla cómo se van modificando las estructuras mentales en el desarrollo del aprendizaje a través del tiempo, a lo que Jean Piaget denominó estadios del desarrollo.

**Gráfico 3. Estadios de desarrollo según Piaget**



Fuente y elaboración: Universidad de Salamanca, Facultad de Educación (2010)

**Pensamiento verbal:** entendido como la capacidad de razonar contenidos de forma verbal estableciendo principios de clasificación, ordenación, relación y significado, donde se consideran reglas básicas para su desarrollo como:

- **La fonología**
- **La morfología**
- **La sintaxis**
- **La semántica**
- **La pragmática**

Para Piaget el pensamiento verbal se manifiesta como un proceso de transición entre los conocimientos asimilados de nuestro entorno y los que se irán desarrollando en el periodo pre- operatorio, acompañado de la lógica sensorio- motora y la función simbólica, los cuales darán como resultado la adquisición del lenguaje, el cual cumplirá un papel fundamental en el proceso de formación simbólica ya que, a diferencia de las manifestaciones que son construidas por el individuo de acuerdo con sus necesidades, el lenguaje ya está completamente elaborado y provee un conjunto de herramientas cognitivas al pensamiento.

Partiendo de aquello, Piaget nos habla de un proceso de adquisición del lenguaje desde una perspectiva egocéntrica donde, en su inicio el niño utiliza su lenguaje para expresar sus pensamientos más que para comunicarse (repetición, ecolalia, monólogo); de la misma manera un habla social refiriéndose a un pensamiento dirigido e influido por las leyes de la experiencia lógica (influencia del niño en su interlocutor).

De acuerdo con Piaget el aprendizaje empieza con las primeras experiencias sensorio-motrices, formadas con el desarrollo cognitivo y el lenguaje, en las que el aprendizaje continúa por la construcción de estructuras mentales, basadas en la integración de los procesos cognitivos, la persona construye el conocimiento mediante la interacción continua con el entorno.

Vygotsky, al igual que Piaget, explica que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan en una interrelación dialéctica, aunque las estructuras del habla se convierten en estructuras básicas del pensamiento, así como la conciencia del individuo es primordialmente lingüística debido al significado que tiene el lenguaje o la actividad lingüística en la realización de las funciones psíquicas superiores del ser humano.

De ahí afirma que el lenguaje está particularmente ligado al pensamiento; sin embargo, entre ellos no hay una relación de paralelismo, consideran los lógicos y lingüistas, tratando de encontrar en el pensamiento equivalentes exactos a las unidades lingüísticas y viceversa; al contrario, el pensamiento es lingüístico por su naturaleza, el lenguaje es el instrumento del pensamiento y de la misma manera aunque en lazos no menos fuertes, ligan al lenguaje con la memoria.

Según Vygotsky el pensamiento y el lenguaje son procesos que se dan en la evolución del niño, manifiesta además que es importante puesto que le permite al ser humano transformarse en un ser social, al poder comunicarse y manifestar sus pensamientos; así como el mundo a través del cual va construyendo esquemas de espacio y tiempo desde lo filogenético (estructuras adaptativas que permiten realización de pensamientos: habla y lenguaje); y lo ontogenético (el contexto social: familia, grupo de pares).

### **1.6. Desarrollar el pensamiento, aprender a pensar**

Decirle a una persona que la hemos pensado mucho, va más allá de una esfera sentimental, en el fondo se encierra algunas verdades cognitivas: primero, que el pensamiento se ejerce acerca de algo, es decir que posee contenidos, “yo o tú” como objeto de pensamiento; segundo, que el pensamiento es una acción interna, te pienso dentro de mí; y tercero, que el pensamiento es algo profundamente humano que va más allá de una explicación reduccionista cognitiva, al involucrar, probablemente, una dimensión relacional y social<sup>6</sup>.

Tratar de comprender al pensamiento es extraordinario y analizar cómo este se desarrolla aún más, sin embargo a veces nos olvidamos de él, como objeto de reflexión educativa, si bien es algo que está presente en todos los seres humanos como una herramienta fundamental para la formación de cultura y demás espacios de convivencia.

Cuando nos referimos al desarrollo del pensamiento dentro del campo de la psicología del desarrollo, habitualmente se piensa en la manera cómo cambia cognitivamente el individuo con relación con su crecimiento; pero es importante mencionar que se establecen diferentes dimensiones tanto física corporal, como social afectiva, en formación y en estrecho vínculo con la dimensión cognitiva, la

---

<sup>6</sup>Proust, M. «Educación y Desarrollo del Pensamiento.» 2016 © DocPlayer.es. 2011. <http://docplayer.es/4550751-Educacion-y-desarrollo-del-pensamiento.html> (último acceso: 25 de Septiembre de 2015).



totalidad de todos estos cambios desde el punto de vista psicológico explican la constitución de la personalidad y por ende de procesos psíquicos superiores como el pensamiento.

La dimensión cognitiva, con respecto al desarrollo del pensamiento relaciona el cómo se adquiere un comportamiento inteligente, orientado por metas conscientes y deliberadas, y otro adaptativo relacionado con la capacidad de resolución de problemas; lo cual permite establecer tres enfoques que expresan claramente la importancia del desarrollo del pensamiento:

**a) Los enfoques propiamente desarrollistas**, entre los cuales se destacan las perspectivas de Piaget, que se interesan por la evolución de las estructuras mentales; y Vygotsky que se interesa por los factores socio-históricos o de interacción social los cuales tienen un gran impacto en el desarrollo de la inteligencia.

**b) Los enfoques psicométricos**, que tratan de medir las diferencias individuales de la inteligencia en términos de cantidad, a través de test o escalas con determinadas características del pensamiento o conducta vinculada.

**c) El enfoque de procesamiento de información**, describe la manera cómo se manipulan símbolos a través de diferentes procesos perceptivos, de atención, de memoria y de solución de problemas; así como, de toma de decisiones.

Aprender a pensar entonces implica utilizar de forma adecuada los conocimientos, aptitudes y habilidades adquiridas por cada persona a lo largo de su existencia, es además estar consciente de que perfeccionamos y creamos procesos más complejos, en los que el pensamiento convergente y divergente regula el conocimiento metacognitivo, siendo uno de los componentes de mayor jerarquía en el proceso de pensar.

A través del pensamiento procesamos la información (meta – cognición) dirigiendo un objeto de conocimiento hacia una meta específica; es decir buscar el objetivo de solución de un problema a través de la elaboración de hipótesis, planes y contrastación para llegar a la solución más acertada del hecho o situación planteada, de esta manera se puede hacer visible el pensamiento.<sup>7</sup>

Para Vygotsky el buen aprendizaje es aquel que sucede al desarrollo, por lo tanto, no solo se debe enseñar una materia determinada sino que en el proceso de enseñanza – aprendizaje se debe procurar el desarrollo de habilidades del

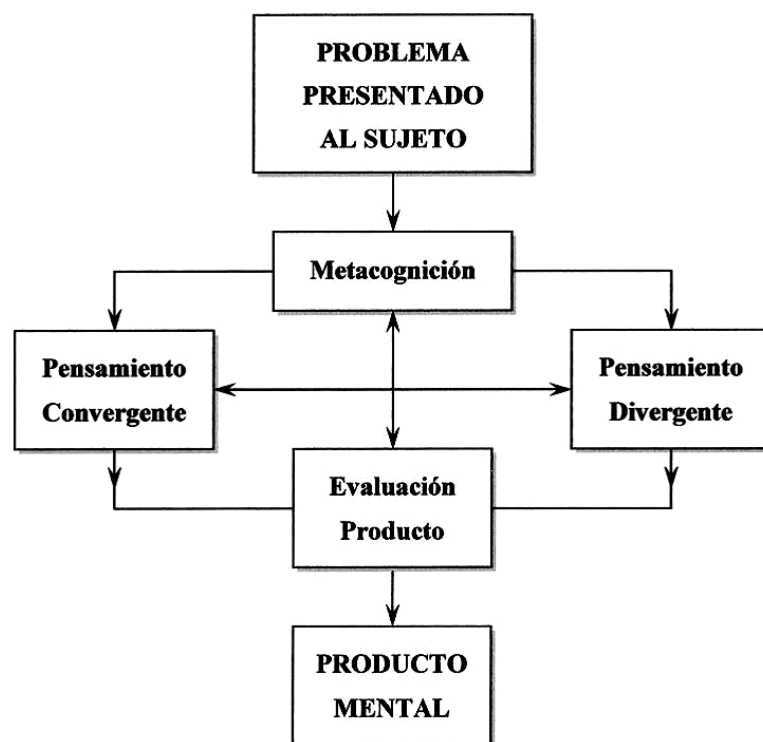
---

<sup>7</sup>De Bono, E. *El pensamiento lateral*. Barcelona: Paidós, 1986.

pensamiento, ya que esto favorece saber cuándo pensar, en qué pensar (qué conocimientos utilizar) y como pensar (qué aptitudes, estrategias y habilidades aplicar). Así, la persona consigue ser más hábil en su forma de procesar su realidad favoreciendo al desarrollo de habilidades del pensamiento<sup>8</sup>.

Aprender a pensar representa un nivel de conciencia de nuestra realidad, la cual recoge las cualidades aisladas de los objetos o elementos del entorno buscando solución a problemas o hechos que se presenten, desarrollando habilidades y destrezas de pensamiento convergente (imaginativo, lateral, creativo), y divergente (reflexivo, analítico); determinando cuándo y cómo actuar ante un hecho, seleccionando las estrategias y habilidades necesarias en la resolución de problemas los cuales operan en conjunto como muestra el siguiente diagrama:

**Gráfico 4. Proceso de resolución de problemas**



Fuente y elaboración: Asociación de psicología y educación, Madrid (2011)

El diagrama muestra la resolución de un problema; a través del desarrollo de pensamiento; puesto que se realiza un análisis del hecho, una vez presentado se realiza una reflexión meta – cognitiva, es decir análisis de los datos y de los objetivos, para

<sup>8</sup>Allueva, Pedro, J. M. Román, M. A. Carbonero y J. D. Valdivieso. *Aprende a pensar y enseñar a pensar, Proceso de resolución de problemas, Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural*. Madrid: Asociación de Psicología, 2011.

seleccionar estrategias que se pondrán en marcha, con la utilización de pensamiento convergente o divergente de manera independiente o en conjunto, puesto que se establecen distintos caminos de solución, los cuales permiten evaluar la respuesta o producto (juicio meta cognitivo), si es afirmativo se selecciona la mejor respuesta, de no serlo se eligen nuevas opciones que serán la solución al problema, determinando un producto mental, pues generó una respuesta válida a una interrogante que desencadenó el problema.

A través de este ejemplo; se pone en evidencia la importancia de aprender a pensar y desarrollar el pensamiento puesto que; el ser humano, pone a trabajar todo su potencial cognitivo para llegar a una respuesta frente a una dificultad, de la misma manera vale la pena aclarar que depende mucho de factores previos (sensopercepciones, procesos psíquicos superiores, entre otros) para llegar a un nivel óptimo de respuesta, de ahí que los primeros espacios formativos como: la familia, el preescolar o educación inicial, la escuela y demás espacios educativos ofrezcan las mejores condiciones para hacer de este proceso una herramienta útil para la vida.

## **CAPÍTULO DOS**

### **EDUCACIÓN Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**

En este capítulo se analizará el proceso de desarrollo del pensamiento en preescolar a través del currículo de Educación Inicial emitido por el MINEDUC de Ecuador; a fin de conocer, si su estructura y componentes direccionan a un proceso de desarrollo del pensamiento de manera progresiva; es decir, relacionando las competencias necesarias para avanzar a cada año de Educación General Básica.

A través de este ejercicio se pretende examinarla pertinencia y relevancia que debe tener la educación inicial, para la progresión hacia años superiores de educación formal, de la misma manera reflexionar sobre la práctica educativa de este nivel, para posteriormente sugerir estrategias y demás herramientas que permitan desarrollar el pensamiento.

Al igual que en el capítulo I se conceptualizan términos iniciales para dar mayor claridad al contenido a abordar.

#### **2. Educación**

La educación es el proceso de transmisión de información asociado a procesos pedagógico-didácticos. Tiene gran trascendencia en el proceso de desarrollo del pensamiento ya que al aprender se conjugan diversos factores, que permiten alcanzar un aprendizaje significativo modificando la realidad personal, permitiendo adquirir habilidades y destrezas útiles para la resolución de problemas.

Vale la pena enfatizar que el aprendizaje asocia varias esferas biopsicosociales, que marcan el inicio de un nivel de educación que va de lo empírico a lo experimental de manera progresiva, como se menciona en el capítulo I. De acuerdo con las teorías de Piaget y Vygotsky, cada nivel o estadio determina un espacio de aprendizaje por lo tanto la adquisición de nuevos conocimientos y desarrollo del pensamiento, el cual, se va modificando de acuerdo con las experiencias alcanzadas en diversos espacios, uno de ellos; la escuela como forjadora del espacio educativo formal o experimental.

## **2.1. Enseñanza y desarrollo del pensamiento**

La educación es el espacio formal de aprendizaje el cual se organiza a partir de un currículo, donde se determina niveles de aprendizaje y competencias para cada ciclo o año de educación, al estar configurado por niveles, cada espacio debe garantizar la adquisición de conocimientos y desarrollo del pensamiento.

La educación inicial (3 – 5 años) es la antesala del aprendizaje, de ahí la importancia de garantizar ambientes pedagógicos que generen competencias que se enlacen a ambientes pedagógicos en años posteriores.

La práctica educativa en estos ambientes debe considerar actividades didáctico – pedagógicas que vinculen recursos y espacios lúdicos, los cuales influyen en: el intelecto, la percepción y demás procesos psíquicos superiores, afianzando áreas motoras, sociales, lingüísticas y de autonomía al momento de procesar una respuesta, preparando al niño para nuevos retos en cada nivel escolar.

Estudios realizados a nivel de educación inicial denotan la importancia del ambiente frente al desarrollo de potencialidades, una mención de dicha experiencia se encuentra en la revista electrónica Diálogos Educativos, donde se refieren diversos aspectos que influyen al momento de aprender y sobre todo, al inicio del proceso educativo, sabiendo que esta es la base del conocimiento.

El estudio menciona la importancia de realizar preguntas bien formuladas que generen aprendizaje. Al realizarlas el niño no se limita a responder sí o no; sino más bien busca alternativas de respuesta y de la misma manera da sugerencias siendo así más reflexivo, ya que vincula su respuesta a diversos ambientes (escolar, familiar, social entre otros).

Pero para que dicho espacio tenga éxito es importante tomar en cuenta algunas condiciones que el docente como mediador del proceso debe manejar, tal es el caso de dominar la materia que enseña desde una perspectiva procesual y acorde al nivel a trabajar. Conocer a sus estudiantes, a fin de expresar una pregunta de tal forma que puedan contestar y se animen a responder, para lo cual debe seleccionar un lenguaje apropiado acorde con la edad a la que se dirige, sin olvidar la temática de enseñanza aprendizaje.

Al realizar preguntas en el momento preciso, es decir de acuerdo con el contexto estudiado y los ambientes planteados, se genera un ambiente socio-afectivo que permite la interacción y expresión de sentimientos, emociones; despertando el interés por participar y conocer no solo sobre la temática de estudio

sino que, además, con su grupo de pares, mantener un dialogo abierto, de intercambio de opiniones sin hostilidad ni estrés.

Al aceptar ideas y sugerencias, estas serán útiles a la hora de corregir errores en el hecho del conocimiento, una vez resuelto el error es meritorio también elogiar el logro, puesto que permite que el educando tenga mayor confianza y seguridad en sí mismo, fortaleciendo un aprendizaje significativo.

Dentro de los componentes para desarrollar el pensamiento en el nivel preescolar es importante mencionar la clarificación del propósito, ya que este es el punto de partida del qué y para qué se quiere alcanzar los aprendizajes, que serán abordados en cada clase, permitiendo definir objetivos centrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Otro factor que incide en el desarrollo del pensamiento del estudiante es la capacitación docente, referida a los saberes que el profesional debe poseer y los deberá desarrollar en cada clase, esto permite aclarar dudas o argumentar a través de ejemplos al momento de explicar un problema.

De la misma manera un factor de éxito para aprender y desarrollar el pensamiento, es también el número de estudiantes que forman parte de la clase, puesto que a mayor número de educandos, la calidad de interacción disminuye; al trabajar con un grupo pequeño se puede brindar una atención personalizada y seguimiento a todos los participantes, garantizando un aprendizaje sólido y procesual, denotando conocimiento más que mera reproducción.

Es importante considerar también que para desarrollar el pensamiento, el alumno debe aprender a pensar<sup>9</sup> sabiendo que esta no es una actividad nada sencilla cuando se carece del hábito para hacerla, pero sobre todo, cuando el estudiante está acostumbrado a que el maestro manifieste con lujo de detalles la información para recibirla y procesarla.

Se trata de capacitar a los alumnos para que realicen una variedad de actividades de reflexión y análisis vinculadas con el contenido que están aprendiendo, avanzando de las cuestiones más sencillas a otras más complejas; recurriendo a la técnica de los interrogantes, evitando el ofrecimiento de

---

<sup>9</sup>De Bono, E. *Aprende a pensar por ti mismo*. México: Paidós, 1997 .

soluciones e invitando a los estudiantes a través de la duda, a que cada vez sean más precisos, tanto de manera verbal como escrita.<sup>10</sup>

La educación va cambiando de acuerdo con las necesidades socioculturales del momento, sin embargo vale la pena contrastar cómo se ha venido desarrollando a lo largo del tiempo, esto permitirá realizar ajustes en pro de la mejora continua.

El modelo educativo de la antigüedad se enfocaba en la formación general del hombre y del ciudadano; así como la transmisión de los conocimientos estrictos de la palabra determinando un nivel de educación intencional. Con el pasar del tiempo diversos enfoques han definido una educación científica y sistemática, en la que los contenidos forman parte de un marco estructural de la ciencia y sirven de sustento para mejorarlos.

Todo contenido debe ser actualizado constantemente, pero para ello demanda de que los participantes del proceso educativo estén preparados para hacerlo, de ahí que la educación actual debe centrarse en crear espacios de aprendizaje donde el estudiante se enfoque en aprender desde una perspectiva procesual, enmarcada en la ciencia, lo cual evitará reproducir el conocimiento que ya fue resuelto, permitiendo modificarlo a una coyuntura actual.

Es preciso responder a un aprendizaje de calidad en los niños que inician su vida educativa en la escuela, de ahí la necesidad de innovar los espacios que brindan este servicio, proponiendo instrumentos curriculares y psicopedagógicos que favorezcan al proceso enseñanza aprendizaje y al desarrollo de habilidades de pensamiento.

Con ello se garantiza que este tiempo introductorio de educación, sea el inicio de una fantástica aventura del conocimiento y una gran base de utilidad para los retos que vendrán en los demás procesos formativos.

## **2.2. Fundamentos psicopedagógicos**

Herbart fue el primero en formular una interpretación de la educación basada directamente con la psicología, aunque negaba la posibilidad de experimentar con la mente, siguiendo la idea de psicologizar la educación, destacó el papel del interés en los procesos de aprendizaje, concebía la personalidad humana como un sistema de fuerzas estructurado dinámico e individual, señalando la importancia de las ideas

---

<sup>10</sup>José Ruiz Ortega, Secretaría de Educación y Cultura, Zacatecas México. «El cambio posible: educación centrada en el desarrollo del pensamiento.» *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681-5653, 2006: 3-11.

previas y la necesidad de integrar los conocimientos antepuestos a las estructuras cognitivas organizadas del sujeto<sup>11</sup>.

De acuerdo con la psicopedagogía para que exista un adecuado nivel de aprendizaje y desarrollo del pensamiento, es importante considerar factores de orden biopsicosocial, los cuales se conjugan para dar como respuesta un proceso cognoscitivo que le permita al ser humano desenvolverse ante cualquier hecho significativo, tal es el caso de la educación.

El aprendizaje parte de la capacidad perceptual del ser humano, que le permite la extracción de la información del entorno generando conceptos secuenciados que dan por resultado el conocimiento.

A medida que los sistemas se van especializando y se amplía la capacidad de análisis y resolución, el individuo se vuelve capaz de extraer más información del medio que lo rodea generando mayor capacidad perceptiva, lo cual permite adentrarse a procesos más complejos, ya que los datos almacenados (experiencias) se convierten en modelos por comparación, con los cuales se establecen juicios de valor, que determinan desarrollo cognoscitivo superior y proporcionan medios y herramientas para la resolución de problemas.

Es importante considerar también que en este proceso existe una función adaptativa que permite al ser humano poder ubicar, reconocer y entender su entorno, para poder así generar nuevas exploraciones<sup>12</sup>.

El nivel psicopedagógico equilibra el espacio educativo, puesto que ubica al ser en formación como punto central del proceso de enseñanza aprendizaje, respetando las diferencias individuales y canalizándolas hacia espacios colaborativos.

Dimensiona las capacidades para diversos ambientes, en el caso de la educación promueve acciones para que se ajuste el currículo y planes de estudio al contexto de los educandos y demás miembros de la comunidad educativa; lo cual conlleva a un aprendizaje que fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas útiles para todos sus participantes.

El nivel educativo Inicial debe afianzar el desarrollo de microhabilidades cognoscitivas, las cuales responden a nivel de especificidad para realizar

---

<sup>11</sup>Bueno, Llerena. *Psicología de la Educación*. Barcelona: Marcombo S.A, 1995 .

<sup>12</sup>John, Pinel. *Biopsicología*. Madrid: Pearson Educación, p. 15. 2006.



actividades, puesto que demandan de práctica independiente, tal es el caso de actividades verbales, motrices y lógico abstractas.

Dichas actividades son consideradas micro ya que se centran en un solo hecho, que a futuro combinara varias actividades para dar una respuesta conocida como habilidad.

En el caso del desarrollo del pensamiento sobresalen las micro-habilidades verbales y abstractas, las cuales se perfeccionan en el proceso educativo ya que determinan la capacidad para: pensar con eficacia, resumir y conceptualizar, van desde un nivel básico (nombrar, clasificar, reconocer objetos o detalles) a un nivel complejo (crear, argumentar, escribir, calcular, analizar, descifrar objetos y detalles de la realidad).

En la expresión oral se debe considerar la planificación del discurso, en el caso del niño aprende conceptos de los elementos de su entorno, lo que le permite usar soportes gráficos o textuales, que preparan una respuesta fundamentada para una adecuada interacción<sup>13</sup>.

En el caso de la expresión escrita se proyectan los pensamientos e ideas aprendidas en un código específico donde se considera la redacción y la coherencia de las ideas expresadas en un texto.

Cuando se inicia el proceso de aprendizaje vale la pena potenciar en los infantes micro habilidades verbales, puesto que aprenderá a expresar sus ideas e inquietudes a la hora de interactuar.

El lenguaje es una cualidad o atributo que influye de manera importante en el desarrollo mental; Piaget considera que es indispensable para la elaboración y desarrollo del pensamiento; sin embargo, este último le precede en aparición, ya que las estructuras que caracterizan al pensamiento tienen raíces en la acción y en mecanismos sensorio motrices más profundos que el hecho lingüístico.

Este proceso de desarrollo es integral ya que, se evidencia desde el momento del nacimiento, bajo la influencia del medio ambiente especialmente del hogar, el cual viene a ser el pequeño mundo íntimo del niño, donde los padres lo inician en

---

<sup>13</sup>Mariscal, M. <sup>a</sup> Ester Romero. «El Trabajo En El Aula De Educación Infantil Con Trabalenguas Populares Y El Desarrollo De Habilidades De Expresión Oral.» *Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula*, 2010: 1-10.

las primeras experiencias de comunicación y socialización, las que tendrán una trascendencia en su adaptación futura al medio al vincularse a la escuela<sup>14</sup>.

Las micro-habilidades abstractas y numéricas, responden a procesos donde se percibe los objetos y se estima la cantidad de estímulos percibidos, en este proceso infieren resultados y se determina una situación problemática representada con datos numéricos.

En la educación preescolar, las actividades que se realizan mediante el juego y la resolución de problemas, contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), permitiendo que logren construir de manera gradual el concepto y el significado de número.

La variedad de actividades que se realicen, harán que los niños se inicien en el reconocimiento y uso de los números de manera formal y en la vida cotidiana.

Las microhabilidades en los primeros años de educación deben ser potenciadas al máximo, ya que serán el camino para ir afinando procesos más complejos y sobretodo despertando el interés por conocer más acerca de su propia realidad y contexto, es importante que los responsables del proceso motiven este espacio utilizando métodos, estrategias y que hagan del aprendizaje una experiencia inolvidable donde el estudiante desarrolle su pensamiento y se anime a superar los límites establecidos por la educación regular.

### **2.3. Currículo y desarrollo del pensamiento**

El currículo es el instrumento utilizado para la organización y aplicación del proceso educativo, este se ajusta a principios como la selección, interconexión, integración y organización de los conocimientos, técnicas, procedimientos enmarcados en la cultura vigente, considerados como necesarios para promover e impulsar la formación y el desarrollo de las capacidades y habilidades del educando, a través de su asimilación en el curso del proceso de enseñanza<sup>15</sup>.

De acuerdo con lo señalado en el diseño curricular se debe considerar diversas posibilidades, no sólo en lo que concierne a la selección de los objetivos y contenidos, sino también, en la manera de planificar las actividades

---

<sup>14</sup>Ardila, R. *Psicobiología del lenguaje*. México: Ed. Trillas, 1983.

<sup>15</sup>Kikuchi, Luis Castro. *Diccionario de Ciencias de la Educación*,. Quito: Ed. El Educador, 2007 .

de aprendizaje de forma que se ajusten a las peculiaridades de la organización mental de los estudiantes<sup>16</sup>.

Hay que establecer, además, la diferencia entre lo que el estudiante es capaz de hacer y de aprender por sí solo o con la ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. A este proceso de distancia entre estos dos puntos, es a lo que Vygotsky llama Zona de Desarrollo Próximo, ya que se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo, y el nivel de desarrollo potencial, el cual delimita el margen de incidencia de la acción educativa.

Cuando se hace referencia al nivel curricular desde la perspectiva del desarrollo del pensamiento, hay que considerar qué contenidos y qué habilidades se deben aprender, sobre todo a nivel de preescolar sabiendo qué es la base del nivel educativo.

Al organizar los contenidos de tal manera que engloben metas, objetivos y actividades que fomenten el desarrollo integral de los niños desde perspectivas intelectuales, físicas, sociales y emocionales. Con una guía, flexible, sustentada por teorías perfectibles al contexto donde se aplique, estamos aproximándonos a una nueva era, lo que permitirá que los aprendizajes adquiridos en el nivel, sigan una línea jerárquica de interconexión para los años subsiguientes.

Lo que sucede durante la primera infancia posee una trascendencia, tanto para el acontecer inmediato de cada niño o niña como para su porvenir. Se trata de un período de la vida en el cual los infantes desarrollan su mente y su cuerpo, construyen su identidad, aprenden a convivir en sociedad, a reflexionar, a pensar, a sentir<sup>17</sup>.

### **Currículo de educación Inicial ecuatoriano**

El objetivo prioritario de esta investigación parte del análisis del currículo emitido por el NIMEDUC de Ecuador para el nivel de Educación Inicial, donde se consideraran dos objetivos fundamentales:

---

<sup>16</sup> COLL, César, et al. *Psicología y currículum*. Paidós, 1992. Adaptación de *Psicología y Currículum Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum* Capítulo 2. Los Fundamentos del Currículum. Pág. 35 César Coll Edición 1997, Ed Paidós Mexicana. México

<sup>17</sup> Patricia Sarlé, Elizabeth Ivaldi, Laura Hernández. *Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias, Metas Educativas 2021*. Madrid: Ed. OEI, Diciembre 2014.

- Identificar si los contenidos que conforman el currículo de Educación Inicial emitidos por el MINEDUC, apuntan a una formación relacionada con el desarrollo del pensamiento.
- Reconocer si los componentes que comprenden dicho currículo se ajustan al contexto y a las necesidades por las que fue creado.

Partiendo del marco legal ecuatoriano, en lo relacionado a educación preescolar podemos citar lo siguiente:

En el marco de la Educación Para Todos establecido en Dakar 2000 se acuerdan llegar a una mejora progresiva de la educación en todos sus niveles sin excepción, puntualizando “Extender y mejorar la protección y la educación a la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos [...]”

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la “educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado”.

En su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional, así mismo el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...]”.

El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona” [...].

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad.

En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades. De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial

como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad; así mismo garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas[...].

El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

De acuerdo con lo expuesto, el marco legal determina una educación de calidad para el nivel preescolar, sin embargo no aclara algunas aristas como el desarrollo de competencias y habilidades útiles para los años subsiguientes, de la misma manera el propósito de crear un currículo para educación inicial y la trascendencia del mismo.

Cuando nos enfocamos en materia educativa se busca generar un currículo que conecte principios ligados a la calidad, a través de estándares o logros esperados, que de cierta manera respondan a la demanda social y realidad del momento; sin embargo para poder establecer contrastes con la realidad actual es importante remontarse en el tiempo, haciendo una aproximación a los referentes curriculares de Educación Inicial del Ecuador.

En el año 2002, se publicó el referente curricular para la Educación Inicial “Volemos Alto: Claves para cambiar el mundo”, en el cual se planteó partir de objetivos generales para que cada institución elabore su propio currículo y logre la concreción a nivel de aula; este referente entregaba matrices de objetivos generales para promover la autonomía curricular; sin embargo en la práctica, estos objetivos resultaron más amplios, dado que estaban planteados hasta los 5 años, sin llegar a detallar las particularidades propias de cada etapa de desarrollo en los primeros años de vida.

A partir de este referente, hasta el 2007, se elaboraron diferentes propuestas curriculares, dando origen a cinco documentos formulados por diversas instituciones responsables del servicio en este nivel educativo.

A pesar de que estos intentaron mantener los fundamentos del Referente Curricular, basándose en los siete objetivos generales, se observa que se alejaron de la propuesta esencial del referente, evidenciándose una heterogeneidad de aprendizajes propuestos; cada uno respondía a distintas exigencias y expectativas que podían afectar a la equidad e igualdad de oportunidades de los niños, ya que describían diversos enfoques como un decidor directo de respuesta de aprendizaje, por ejemplo asegurar el aprendizaje a través de la perspectiva de las inteligencias múltiples, bajo fundamentos neurocerebrales.

El modelo y diseño curricular de la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), también constituye un elemento fundamental en la construcción del Currículo de Educación Inicial.

Dicho modelo de atención, cuidado y formación de los niños planteado por el EIFC se sustenta en la experiencia vivencial y se realiza con la participación de las familias y comunidades, busca el desarrollo de las lenguas, los saberes y conocimientos ancestrales rescatando la memoria colectiva y fortaleciendo identidad cultural, autoestima y autonomía.

En este contexto, el Currículo de Educación Inicial 2014 contempla la interculturalidad y presenta nuevas propuestas con criterios de calidad y equidad en igualdad de oportunidades de aprendizaje, a la vez que recoge los elementos sustanciales de las experiencias curriculares; como parte de la descripción final del documento se manifiesta que el presente currículo concibe la enseñanza-aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante [...].<sup>18</sup>

Con base en lo analizado, el currículo de preescolar se fundamenta en paradigmas biopsicosociales, los cuales vinculan el desarrollo del niño tomando en cuenta diversos factores que serán decisivos a la hora de producirse el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo hay que definir claramente cada tendencia a seguir, si nos enfocamos en el proceso de desarrollo de acuerdo con Vygotsky, y al mismo

---

<sup>18</sup>MINEDUC, Ecuador . *Currículo Educación Inicial 2014* . Quito: Versión Web ISBN: 978-9942-07-625-0, 2014.

tiempo mencionamos un paradigma biológico; se debe establecer él porque es importante mencionarlo y cuál es el efecto en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial, lo cual no se evidencia al momento de analizar las bases teóricas que sustentan el diseño curricular de educación inicial de Ecuador.

De la misma manera al analizar el enfoque o paradigma, se definen un sinnúmero de ideas pero ninguna de ellas nos dice cuál es la línea o teoría curricular que seguirán los niveles de formación; así como el resultado esperado en cada espacio.

Es sabido que la normativa educativa apunta a una educación amparada en derechos, con una visión inclusiva e incluyente; sin embargo para que este proceso se evidencie, es importante definir un enfoque más que un concepto.

La estructura del currículo de educación inicial se conforma de la siguiente manera:

**Tabla 2. Estructura Curricular Educación Inicial 1y 2  
MINEDUC Ecuador 2014**

<b>Características del diseño curricular</b>	Coherencia, Integración curricular, Comunicabilidad	Flexibilidad, Progresión,
<b>Elementos organizadores del diseño curricular</b>	Perfil de salida, Ejes de desarrollo y aprendizaje, Objetivos de subnivel, Destrezas, Orientaciones metodológicas, Orientaciones para el proceso la evaluación	Objetivos de aprendizaje,
<b>Organización curricular de los aprendizajes</b>	Desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, expresión y comunicación.	

*De cada uno de los ejes de desarrollo se desprenden los ámbitos, que están identificados para cada subnivel educativo. El número de ámbitos planteados se incrementa del subnivel Inicial 1 al 2, en vista de que en los primeros años los procesos de aprendizaje son más integradores, y en los siguientes años, es posible considerar una mayor especificidad para la*

**organización de los aprendizajes. Los ámbitos en los dos subniveles guardan total relación y correspondencia [...] <sup>19</sup>.**

Fuente: MINEDUC Ecuador 2014; Elaboración propia

Cada componente de la estructura del currículo de educación inicial muestra un desarrollo sincrónico y fundamentado para los niveles educativos propuestos. Es necesario revisar la organización curricular para ratificar si efectivamente se ajusta al contexto y a la propuesta técnica que se muestra, ya que en su nivel de desagregación de contenidos se muestra plausible, sin embargo, no se puede asegurar a través de un conjunto de características, teóricas o enfoques que se pueda llegar a un nivel de aprendizaje de calidad, demanda de muchos factores poder llegar a diagnosticar cual será el resultado de un aprendizaje, más aun tratándose de un nivel inicial en la escala educativa.

Con todo lo expuesto es importante analizar cada subnivel para poder identificar si guardan sincronía en la propuesta de aprendizaje hasta llegar a “Primero de Básica”; de la misma manera revisar si los contenidos asocian destrezas y habilidades de desarrollo del pensamiento, así como; resolución de problemas los cuales se irán complejizando a medida que se avanza en la formación académica.

En el siguiente cuadro se condensan los objetivos de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje de Inicial 1 y 2, así como los bloques curriculares acompañados de los ejes de aprendizaje y componentes de Primero de Básica, a través de este ejercicio se analizará si existe secuencia en los aprendizajes, además de actividades que involucren desarrollo del pensamiento en cada nivel.

---

<sup>19</sup>MINEDUC, Ecuador . *Currículo Educación Inicial 2014* . Quito: Versión Web ISBN: 978-9942-07-625-0, 2014.



Tabla

**3.Contraste: Objetivos de los ámbitos de desarrollo de aprendizaje Inicial 1 y 2 VS bloques curriculares y ejes de aprendizaje Primero de Básica**

ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL10 – 3 años	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL 2 3 – 5 años	BLOQUE CURRICULAR	PRIMERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA5 – 6 años
VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.</li> <li>• Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.</li> <li>• Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo.</li> </ul>	<p>ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.</li> <li>• Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.</li> <li>• Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.</li> </ul>	<p>Bloque curricular 1: Mis nuevos amigos y yo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eje del aprendizaje</b> Conocimiento del medio natural y cultural Comunicación verbal y no verbal</li> <li>• <b>Componentes de los ejes del aprendizaje</b> Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural Relaciones lógico matemáticas Comprensión y expresión oral y escrita Comprensión y expresión artística Expresión corporal</li> </ul>

<p><b>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIONATURAL Y CULTURAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir las nociones de permanencia de objeto y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensoperceptiva.</li> <li>• Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.</li> <li>• Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.</li> <li>• Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.</li> </ul>	<p><b>ÁMBITO CONVIVENCIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.</li> <li>• Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.</li> <li>• Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.</li> <li>• Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.</li> </ul>	<p><b>Bloque curricular 2: Mi familia y yo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eje del aprendizaje</b> Conocimiento del medio natural y cultural Comunicación verbal y no verbal</li> <li>• <b>Componentes de los ejes del aprendizaje</b> Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural Relaciones lógico matemáticas Comprensión oral y escrita Comprensión artística Expresión corporal</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.</li> <li>• Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.</li> <li>• Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.</li> <li>• Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eje del aprendizaje</b> Conocimiento del medio natural y cultural Comunicación verbal y no verbal</li> <li>• <b>Componentes de los ejes del aprendizaje</b></li> </ul>

<p><b>MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL</b></p>	<p>vocabulario y pronunciaciones crecientes así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.</li> </ul>	<p><b>ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad fermentando el descubrimiento y respeto de las prácticas tradiciones.</li> </ul>	<p><b>Bloque curricular 3: La naturaleza y yo</b></p>	<p>Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural</p> <p>Relaciones lógico matemáticas</p> <p>Comprensión y expresión oral y escrita</p> <p>Comprensión y expresión artística</p> <p>Expresión corporal</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.</li> <li>Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.</li> <li>Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.</li> <li>Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.</li> </ul>	<p><b>ÁMBITO RELACIONES LÓGICO-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.</li> <li>Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.</li> <li>Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.</li> <li>Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.</li> <li>Comprender nociones</li> </ul>	<p><b>Bloque curricular 4: Mi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Eje del aprendizaje</b> <p>Conocimiento del medio natural y cultural</p> <p>Comunicación verbal y no verbal</p> </li> <li><b>Componentes de los ejes del aprendizaje</b> <p>Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural</p> <p>Relaciones lógico matemáticas</p> <p>Comprensión y expresión oral y escrita</p> <p>Comprensión y expresión artística</p> <p>Expresión</p> </li> </ul>

EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD		MATEMÁTICAS	básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.	comunidad y yo	corporal
		ÁMBITO COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.</li> <li>Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.</li> <li>Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.</li> <li>Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.</li> <li>Participar en la producción de textos sencillos potenciando su creatividad e</li> </ul>	Bloque curricular 5: Mi país y yo	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Eje del aprendizaje</b> Conocimiento del medio natural y cultural Comunicación verbal y no verbal</li> <li><b>Componentes de los ejes del aprendizaje</b> Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural Relaciones lógico matemáticas Comprensión y expresión oral y escrita Comprensión y expresión artística Expresión corporal</li> </ul>

			<p>imaginación como preámbulo del proceso de la escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.</li> <li>• Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura.</li> <li>• Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y producción de textos de manera creativa.</li> </ul>		
		<p><b>ÁMBITO COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en diversas actividades de juegos dramáticos asumiendo roles con creatividad e imaginación.</li> <li>• Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales manifestando respeto y colaboración con los demás.</li> <li>• Desarrollar habilidades sensorio-perceptivas y visomotorias para expresar</li> </ul>		

		<p>sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las habilidades auditivas a través de la discriminación de sonidos y reproducción de ritmos sencillos.</li> </ul>		
		<p><b>ÁMBITO EXPRESIÓN ARTÍSTICA</b></p>		
		<p><b>ÁMBITO EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.</li> <li>• Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.</li> <li>• Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.</li> <li>• Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras).</li> <li>• Desarrollar la habilidad de coordinación viso motriz de ojo mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus</li> </ul>	

			<p>movimientos y en su motricidad fina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.</li> <li>• Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales (laterales del cuerpo) (un lado, otro lado).</li> <li>• Desarrollar la estructuración témporo espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

Fuente: MINEDUC Currículo de Educación Inicial 2014  
 Elaboración propia

Al analizar los ámbitos de aprendizaje relacionados a inicial uno y dos; así como los bloques de aprendizaje de primero de básica, se puede evidenciar que los objetivos que establece cada nivel muestran una secuencia poco definida entorno a sus contenidos; de la misma manera las destrezas que se desglosan de los objetivos en mención no evidencian desarrollo del pensamiento, sino más bien conductas adaptativas pudiendo ser abordadas dentro de un mismo nivel educativo.

Como muestra de aquello se ha extraído un ámbito, destreza y bloque curricular del documento de Educación Inicial y Primero de básica, emitidos por el MINEDUC:

**Tabla 4. Contraste: secuencia de destrezas de Inicial uno y dos hasta Primero de Básica**

ÁMBITO INICIAL 1	DESTREZA ALCANZADA	ÁMBITO INICIAL 2	DESTREZA ALCANZADA	BLOQUE CURRICULAR PRIMERO DE BÁSICA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
<b>VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.</li> </ul>	Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan	<b>ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.</li> </ul>	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive	<b>Bloque curricular 1: Mis nuevos amigos y yo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Eje del aprendizaje</b> Conocimiento del medio natural y cultural Comunicación verbal y no verbal</li> </ul>	Identificar a sus maestros y nuevos compañeros e interactuando con ellos

Fuente: MINEDUC Currículo de Educación Inicial 2014  
 Elaboración propia



Se puede evidenciar directamente que la destreza alcanzada en cada nivel no representa una secuencia de aprendizaje, ya que las características propias de su identidad van más allá de conocer cuál es su nombre y el los demás miembros de su familia. Si se toma en cuenta únicamente aspectos evolutivos, podríamos afirmar que al desarrollar el lenguaje y explorar el entorno se producen actividades más intelectuales como: reconocer aspectos característicos de su entorno familiar, peculiaridades mediatas e inmediatas de su ambiente, relacionando además el grado de interacción a través de la manifestación de costumbres y tradiciones.

Es evidente que a medida que crece y se desarrolla el niño alcanza mayor nivel de cognición de acuerdo con Piaget y Vygotsky, como se menciona en el primer capítulo; de ahí que no se puede separar la interacción como un aprendizaje alcanzado hasta primero de básica, ya que; a partir de la actividad lúdica establecida en inicial uno y dos, sumada la convivencia previa del niño a su ambiente familiar, se podría establecer un espacio de potenciación y desarrollo del pensamiento al momento de vincularse al nivel educativo formal, el cual representaría un espacio relevante a la hora de aprender.

De acuerdo con la base técnica que formula el currículo de preescolar, no se aprecia el objetivo que cada actividad aporta al desarrollo del pensamiento tanto en lo verbal y abstracto, no se describe con precisión como se desarrollarán estas nociones y su secuencialidad o correspondencia entre inicial uno y dos, así como primero de básica.

Vale la pena recalcar que todo proceso educativo debe tener un nivel alto de correspondencia, entre lo que se pretende enseñar y los productos a obtener de dicho espacio, ya que así se garantiza que los conocimientos adquiridos sean una pieza que engrane cada peldaño formativo por cursar.

Dentro de este estudio es importante analizar el proceso de evaluación puesto que, cada nivel educativo en su desarrollo curricular evidencia sus logros, los cuales deben ser medidos para identificar si han sido aprendidos o necesitan refuerzo.

En el currículo de Inicial 1 y 2 emitido por el MINEDUC en lo relacionado con las orientaciones de evaluación, se describen diversos espacios y finalidades con cada destreza alcanzar en su desarrollo de la siguiente manera:

**Tabla 5. Orientaciones para el proceso de evaluación para Inicial 1 y 2**

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN
<p><b>Evaluación inicial o diagnóstica:</b> Implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar [...]; conocer los intereses las experiencias y los saberes previos [...]</p>	<p><b>Entrevista:</b> se trata de un dialogo amable y empático para crear un clima de confianza y obtener información necesaria para conocer al niño en su contexto. [...]</p>	<p><b>Ficha de matrícula:</b> datos personales, familiares, antecedentes educativos, datos del embarazo y nacimiento, control de esfínteres, datos de salud</p>
<p><b>Evaluación de proceso:</b> permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje de los niños [...]; la preparación de instrumentos se vuelve muy importante en esta etapa [...]</p>	<p><b>Observación:</b> puede ser libre, espontanea o planificada; se utiliza cuando se desea evaluar algún comportamiento específico, destreza, habilidad, actitudes. [...]</p>	<p><b>Ficha de entrevista:</b> herramienta para conocer al niño y su familia, así como la percepción que tiene la familia o adulto responsable de su niño [...]</p>
<p><b>Evaluación final:</b> corresponde a la finalización de cada quimestre. Permite contar con información sistemática sobre los avances de los niños a lo largo del periodo y verificar el logro de las determinadas destrezas. [...]</p>	<p><b>Dialogo:</b> espontaneo con los niños en los diferentes momentos de la rutina</p>	<p><b>Anecdotario:</b> Puede organizarse en fichas mensuales individuales para que el docente pueda registrar cómoda y descriptivamente datos acerca de la evolución del desarrollo integral de los niños [...]</p>
		<p><b>Lista de cotejo:</b> sirve para registrar la presencia o ausencia de actitudes, características y destrezas puntuales en relación a los tres ejes de desarrollo y aprendizaje [...].</p>
		<p><b>Escalas de estimación o tabla cualitativa de destrezas:</b> consiste en un cuadro individual donde se registran las destrezas y la escala de valor cualitativo que indica en qué parte del proceso se encuentran los niños [...]</p>
		<p><b>Portafolio:</b> consiste en una carpeta con la selección planificada de los trabajos que ha realizado cada niño durante el periodo educativo [...]</p>
		<p><b>Autoevaluación:</b> consiste en realizar un cuadro atractivo para que sea llenado por los niños con la guía del</p>

		<p>docente, permite conocer la manera de pensar, sentir y desear de ellos con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje. [...]</p> <p><b>Informe formal cualitativo:</b> se realiza con base en todas las herramientas utilizadas para registrar la evaluación en sus diferentes momentos, para realizarlo es necesario decidir destrezas [...]</p> <p><b>Informe formal descriptivo:</b> recoge el desarrollo y aprendizaje de cada niño. Es de tipo narrativo y busca ser objetivo, detallado y profundo al relatar los sucesos vividos por los niños durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje [...]</p>
--	--	---

Fuente: MINEDUC currículo de Educación Inicial 2014  
 Elaboración propia

Como se puede apreciar en la tabla que resume las orientaciones de evaluación de inicial uno y dos, no se evidencia correspondencia alguna con lo enseñado, los logros a alcanzar y la manera de evaluarlos.

Si bien es cierto, conocer los momentos, los componentes técnicos y los instrumentos en un proceso de evaluación ayuda a comprender como evaluar desde una perspectiva técnica; sin embargo no direcciona a un ¿Cómo? medir los conocimientos alcanzados.

Llama la atención que en las orientaciones que plantea el currículo de educación Inicial no se aclaren las condiciones para proceder ante el hecho evaluativo, ya que a través de una tabla de doble entrada, donde se detallan conductas observables, no se puede asegurar si el educando alcanzó o necesita refuerzo en sus conocimientos; ratificando, además, que el currículo debe ajustarse al contexto donde se desarrollará la práctica educativa.

Tras revisar el currículo de Educación Inicial se puede afirmar que existen algunas incongruencias entorno a contenidos, la forma de abordarlos, así como al momento de medirlos o evaluarlos.

Si se realiza un balance de la pertinencia del documento curricular más del 80% del contenido se ajusta a conocimientos básicos que determinan un ambiente adaptativo (convivencia en un nuevo ambiente), más que a un nivel de educación formal y secuenciada que relacione los conocimientos para los subsiguientes años de básica.

En cuanto a lo relacionado con el desarrollo del pensamiento alrededor del 10% de los contenidos del currículo de educación inicial se direccionan hacia diversas actividades asociadas a lo verbal, pero con mayor énfasis en actividades concernientes a matemática como: seriación, reconocimiento de números, colores entre otros.

Considerando que el documento de educación Inicial es el eje que guía el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede decir que no direcciona de manera integral hacia el desarrollo de competencias y destrezas que evidencian desarrollo del pensamiento.

Si hablamos de competencias cognoscitivas lingüísticas y de pensamiento lógico es importante llevarlo a la realidad, a través de actividades

integradoras (procesos verbales, abstractos y numéricos) que aumenten el grado de dificultad a medida que se avanza en el proceso de aprendizaje.

De ahí que la evaluación no puede ser entendida como actividad con un fin en sí misma, sino más bien como una herramienta para el mejoramiento de la calidad y los programas curriculares, dinamizando una serie de aspectos como: el ambiente, el método de enseñanza aprendizaje, la infraestructura, mobiliario, tecnología y demás aspectos que en suma representan un momento de innovación.

## **CAPÍTULO TRES**

### **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL**

#### **3. Desarrollo del pensamiento como eje rector del aprendizaje**

A lo largo de la presente investigación se ha podido evidenciar dentro del currículo vigente, diversos aspectos que no favorecen al nivel educativo Inicial tanto desde la perspectiva del desarrollo del pensamiento, así como en sus contenidos y proceso de evaluación.

Sin embargo, más allá de generar polémica en torno a lo analizado, surge la necesidad de buscar alternativas de innovación, las que ayudarán a mejorar el proceso educativo que viene siendo la base sobre la cual se sostienen un sinnúmero de estructuras, que determinan la formación integral de los seres humanos desde el campo educativo.

El desarrollo del pensamiento debe ser entendido como un proceso integral donde se fusionan un sinnúmero de habilidades y destrezas verbales abstractas y numéricas, que se irán perfeccionando a lo largo de la vida de todas las personas, bajo distintas características que han sido descritas en el primer capítulo.

De la misma manera a medida que el ser humano evoluciona va adquiriendo diversas experiencias, las cuales le permiten adaptarse a su medio; tal es el caso de la educación, que comprende varias acciones pedagógicas como didácticas para encaminar la consecución del aprendizaje, como se ha venido mencionando en el capítulo dos.

El capítulo tres de este proceso investigativo pretende realizar una propuesta de innovación para el nivel de Educación Inicial, enfocada en el desarrollo del pensamiento, partiendo de una base teórica la cual se pondrá en evidencia a través de estrategias que vinculen actividades que aporten a esta idea central, sin interrumpir el desarrollo del currículo planteado por el MINEDUC, tomando en cuenta que es un documento oficial y como tal debe ser ejecutado por el sistema educativo en todos sus niveles.

### **3.1. Definiendo un paradigma curricular que vincule el desarrollo del pensamiento**

Determinar un modelo curricular define el norte a donde se pretende llegar, ya que se establecen las bases entorno a la formación que imparte la escuela; parte de este proceso investigativo ha sido encausar el nivel educativo inicial hacia el desarrollo del pensamiento.

Para ello y bajo diversos análisis se ha considerado el enfoque constructivista como un espacio que apertura de manera integral al aprendizaje, ya que va desde el contenido a aprender tomando en cuenta al desarrollo del pensamiento, a través de conductas observables determinando así un gran nivel de aplicación de lo aprendido en clase hacia otras instancias donde se desenvuelve el ser humano.

El paradigma constructivista se enfoca en el conocimiento, no como una copia de la realidad, sino como una construcción del ser humano fundamentado en esquemas propios, es decir contruidos bajo la relación del ser y su medio, que va desde lo cualitativo a lo cuantitativo.

Según Carretero<sup>20</sup> quien cita a Piaget y demás autores mencionados en esta investigación, un niño de siete años que se encuentra en su estadio de las operaciones concretas conoce la realidad y resuelve los problemas que aquella realidad plantea de manera cualitativa, de distinta manera como lo hace un niño de doce años, que está en el estadio de las operaciones formales. La diferencia entre un estadio y otro no es problema de acumulación de requisitos, ya que paulatinamente se agregan, así cuando se pasa de un estadio a otro se adquieren esquemas y estructuras nuevas, es como si el sujeto se pusiera unos anteojos distintos que le permiten ver la realidad con otras dimensiones y características.

Vygotsky, por otra parte, se fundamenta en la elaboración de un pensamiento constructivista dentro del ámbito educativo, concibe al sujeto como ser eminentemente social por lo tanto de la misma manera afirma al pensamiento, como el proceso que se adquiere primero en el contexto en mención y luego se interiorizan, producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.

Ausubel por su parte manifiesta que cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurada no solo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento del alumno, considera que aprender es sinónimo de comprender, por ello, lo que se comprenda será

---

<sup>20</sup>Carretero, Mario. *Constructivismo y educación*. México, D.F: El Progreso, 1997.

aquello que se aprenda y se recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos(Carretero 1997).

El paradigma constructivista señala tres aspectos que responden al proceso de conocer:

El primero, relacionado a la disposición para llevar acabo el aprendizaje, el cual depende del grado de equilibrio personal del estudiante, es decir autoimagen, autoestima, capacidad de asumir esfuerzos basados en experiencias anteriores de aprendizaje.

El segundo componente se refiere a las capacidades: cognitivas, sensoriales o motrices, así como instrumentos, habilidades y estrategias, que se utilizan para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

El tercero parte de los conocimientos previos, los cuales serán modificados en torno a su análisis. Coll señala que cuando el estudiante se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace con base en conceptos, representaciones y conocimientos adquiridos previamente de sus experiencias; los cuales los utiliza como herramientas de lectura e interpretación de la realidad de manera selectiva para modificar sus estructuras cognoscitivas como se señala en el primer capítulo<sup>21</sup>.

Los enfoques analizados resaltan la importancia de aprender partiendo de las experiencias previas para ponerlas en evidencia a través de conductas que denotan un hecho, que hace evidente que lo asimilado por nuestras estructuras cognitivas sea útil y genere inquietud por ir perfeccionándolo denotando así un nivel constructivista.

Desde esta perspectiva la educación es uno de los instrumentos que la sociedad utiliza para promover el desarrollo, el cual influye directamente en nuestro psiquismo a manera de respuestas, es ahí donde la función del maestro debe asegurar que la comprensión sea adecuada entre la capacidad mental constructiva del estudiante, así como el significado y sentido social cultural que asocien los contenidos aprendidos en la escuela<sup>22</sup>.

---

<sup>21</sup>Coll, César, Elena Martín, Teresa Mauri, y Mariana Mir. *El constructivismo en el aula* . Barcelona: Graó Novena Edición , 1999.

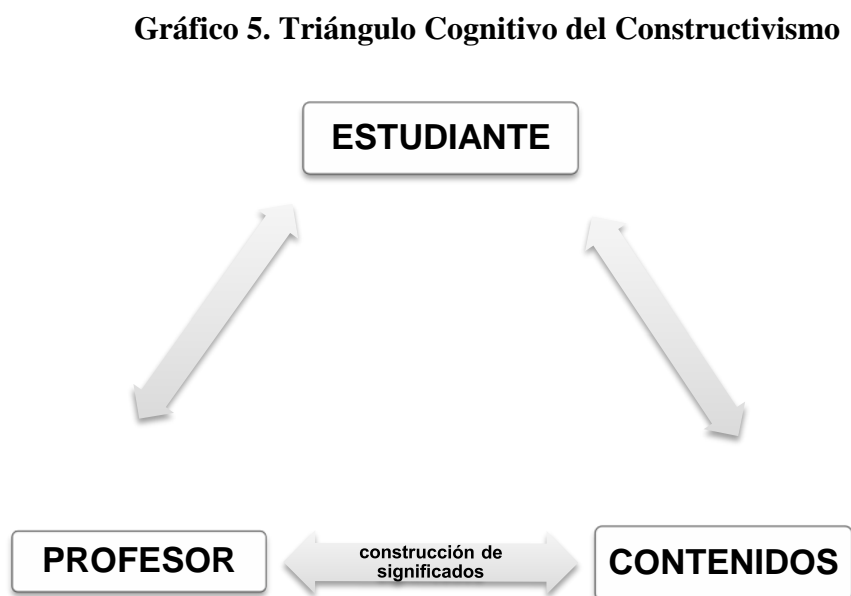
<sup>22</sup>José Manuel Serrano, Rosa María Pons. «Redie, revista electrónica de investigación educativa.» *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. 5 de Abril de 2011 . <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html> (último acceso: 18 de Septiembre de 2015).



De la misma manera el paradigma constructivista señala que para el desarrollo del aprendizaje y pensamiento, en cualquier nivel educativo debe existir procesos de interacción e interactividad, los cuales van de acuerdo con el ritmo de la enseñanza, y el modo en el que se presenta la información, esto permite elaborar sistemas de significados compartidos, que se evidencian en la manera de indagar y valorar las respuestas de los alumnos a la hora de llevar a cabo el traspaso progresivo de los aprendizajes, así como el apoyo mutuo que se produce en el proceso de atribución del mismo hecho, siendo esta la contribución de la escuela a través del currículo.

Así mismo el enfoque constructivista, se enfoca en la participación de los estudiantes en situaciones de aprendizaje complementarias a las del aula de clase, mejorando el desarrollo personal a lo largo de la vida, generando competencias claves, llevadas por su propio interés y aspiración para seguir aprendiendo, favoreciendo la inclusión y aceptando la diversidad, como una oportunidad de desarrollo personal y comunitario.

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje el constructivismo da una gran referencia sistemática en una red de interacciones que conjugadas en su totalidad son las vertebradoras del conocimiento ya que han sido denominadas el triángulo cognitivo:



Fuente y elaboración: Serrano. El constructivismo de hoy 2011

En primer lugar, encontramos al estudiante, considerado el principio de actividad mental constructiva de significados, que se aplica a sus formas y saberes culturales del momento de acuerdo con su nivel de aproximación, lo cual establece una actividad

constructiva generadora de significados, por lo que el aprendizaje es una actividad de construcción y reconstrucción.

De la misma manera parte del triángulo cognitivo, se consideran los contenidos como saberes universales y culturales que se presentan en distinto grado de estructuración interna, con diferentes niveles de elaboración y significados preestablecidos, lo que posibilita la conservación, reproducción y legitimación del orden social y la convivencia en el grupo de pares.

Como tercer vértice se identifica la figura del maestro como mediador en la construcción de los significados que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje<sup>23</sup>.

Desde la perspectiva del constructivismo, el desarrollo del pensamiento es la máxima expresión del conocimiento, puesto que las estructuras adquiridas en el proceso de aprendizaje le permiten al ser humano crear y modificar su realidad a través de la construcción de su propio conocimiento, bajo la coordinación de un mediador quien garantizara los siguientes productos:

- Desarrollo de habilidades cognitivas en el estudiante, a través de razonamiento verbal y abstracto con ejemplos de la vida cotidiana donde el estudiante argumenta y busca diversas soluciones de respuesta a un problema.
- Toma de conciencia sobre sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía) mejorando el rendimiento y la eficacia del aprendizaje.
- Incorpora objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas relacionándolos al currículo, a fin de analizar sobre lo que se pretende aprender.

Como se puede apreciar en cada espacio de construcción el mediador debe conocer los intereses de los estudiantes, respetando sus diferencias individuales, contextualizado las actividades que se desarrollaran de manera cooperativa tomando en cuenta diversas connotaciones como:

- Especificar objetivos de enseñanza
- Decidir el tamaño del grupo de trabajo

---

<sup>23</sup>Serrano, J. M. y Pons, R. M. «Revista Electrónica de Investigación Educativa 13.» *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación.* . 30 de Marzo de 2011. <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html> (último acceso: 18 de Septiembre de 2015).

- Asignar grupos
- Acondicionar el aula de clase
- Preparar materiales de enseñanza
- Asignar roles para asegurar la interdependencia
- Explicar las tareas a realizar
- Estructurar la meta, valoración y cooperación individual y grupal

Así mismo debe explicar los criterios de éxito y conductas deseadas, a través del monitoreo a cada estudiante, y para ello, debe apoyar en la realización de tareas e inquietudes, proporcionar el cierre de la lección, evaluar la calidad y cantidad de aprendizajes valorando el funcionamiento del grupo desde una perspectiva constructivista.

El paradigma constructivista fomenta la participación activa de todos los participantes desarrollando la capacidad autónoma, comprensión y actuación frente a problemas que se planteen, ya que la discrepancia generada entre los estudiantes puede crear retos y exigencias al grupo, lo cual permitirá intercambiar roles, controlar, recibir y ofrecer ayuda cuando sea oportuno.

Tomando en cuenta todo lo que manifiesta el paradigma en mención y desde la base del aprendizaje en el nivel inicial, este modelo conduce al educando a la potencialización de habilidades cognitivas como observar, clasificar, analizar, deducir y evaluar de manera progresiva; una vez interiorizadas, el estudiante, se encontrará en la capacidad de aplicarlas a cualquier espacio, no solo a nivel educativo sino que además de acuerdo con su necesidad.

Es importante resaltar que el modelo pedagógico en mención ha sido considerado puesto que, asocia de manera integral los componentes necesarios para que se produzca un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado y progresivo, el cual vincula el currículo en estrecha relación con el desarrollo del pensamiento, bajo la participación de la comunidad educativa.

Se han revisado diversas investigaciones y proyectos curriculares de distintos países de Latinoamérica, incluido Ecuador, y ninguno define un modelo pedagógico a seguir en educación inicial, únicamente se detallan corrientes evolutivas que asocian el crecimiento y desarrollo del niño a través de estadios.

Vale la pena precisar que si hablamos de un sistema educativo, todos los niveles que lo constituyen deben formar parte de un paradigma o modelo pedagógico a fin de

establecer una línea base o estructura central, que dirija los contenidos y conocimientos de manera progresiva.

Es importante mencionar además, que en la estructura curricular de Ecuador a partir de EGB y hasta BGU se menciona al modelo cognitivo constructivista como eje didáctico del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que llama la atención es que para el nivel Inicial no se lo define; sin embargo se evalúan los niveles de conocimiento a través de estándares en niveles que van de uno a cinco, siendo el nivel uno el que evalúa el conocimiento de segundo de básica, el cual trae consigo conocimientos previos de Inicial uno, dos y primero de básica asociándolo a un nivel que no se lo toma en cuenta en la propuesta curricular vigente, parte de este análisis investigativo es dar a conocer este tipo de situaciones, ya que al momento de llevarlas al espacio micro curricular impactan de manera representativa en los educandos a través de los contenidos, más aun si hablamos de un modelo que se fundamenta en bloques educativos; los cuales encierran conocimientos jerárquicos y continuos.

Al relacionar todo el sistema educativo bajo un mismo nivel curricular se garantiza técnicamente que los conocimientos que se imparten en cada espacio educativo, tengan continuidad y secuencia para los años subsiguientes lo que determina resultado positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando habilidades y destrezas; una de ellas el desarrollo del pensamiento el cual direcciona este espacio de investigación.

### **3.2. Aprendizaje y desarrollo del pensamiento en nivel inicial**

Una vez analizado el paradigma pedagógico es importante identificar las acciones que guiarán el proceso de aprendizaje y desarrollo del pensamiento del nivel educativo inicial, de la misma manera la interconexión que se producirá a medida que el educando avanza en su formación académica.

Es preciso afirmar que previo cualquier aprendizaje vinculado al desarrollo del pensamiento, son diversos los factores que pueden favorecer o sesgar el proceso de enseñanza aprendizaje en la etapa escolar, de ahí la importancia de diferenciar qué aprenden y cómo se realiza este proceso.

En la etapa escolar de Inicial Uno y Dos, es preciso identificar que el niño, que se vincula a estos espacios trae consigo diversos aprendizajes de orden socio cultural, los cuales se irán fusionando y potenciando con los aprendidos en la escuela.

Así por ejemplo; y para ilustrar de manera secuencial, inicialmente los bebés, hacen sonidos diversos, repetitivos y poco definidos que aún no logran organizar, los

cuales posteriormente serán diferenciados a través del balbuceo para nombrar algo específico, a medida que esta experiencia avanza se marcan momentos cognitivos cruciales integrando capacidades previas, que le permiten al niño acceder a nuevos saberes y relacionarlos a situaciones operacionales, atribuyéndolas a situaciones como la capacidad de comprender las intenciones, emociones y creencias de otros, diferenciándolas de las suyas, lo cual demarca un nivel de conocimiento sociocultural que le permite relacionarse con su entorno escolar.

Tras la descripción abordada es importante mencionar que el niño al momento de vincularse al nivel educativo formal, no se presenta como un tablero en blanco sino más bien, inicia un proceso de reorganización de sus constructos aprendidos de manera empírica a un modelo experimental, donde se reorganizan las concepciones para solucionar problemas, los cuales vinculan el desarrollo del pensamiento. En este espacio es preciso potenciar en los infantes actividades ligadas al desarrollo del pensamiento como:

El uso social de los objetos entre ellos los utensilios para alimentarse, son asociados como el bautismo cultural, ya que al ser utilizados por primera vez demandan de un nivel de dificultad, a medida que se apropia a través de la praxis genera un aprendizaje de orden social, lo que le permite el ingreso a su cultura, iniciando al mismo tiempo la construcción del símbolo con ello el lenguaje y la capacidad de representar.

Entre los tres años aproximadamente, el niño adquiere la capacidad de atribuir estados mentales como intenciones, sentimientos, creencias, afectos en las acciones de los otros, con lo cual se determina la capacidad de identificar estados de ánimo que se asocian directamente con procesos de desarrollo del pensamiento como: observación y representación ya que al atribuir este calificativo demarca el nivel de análisis entre una causa y consecuencia de un hecho.

Dentro de estos procesos que evidencian desarrollo del pensamiento es preciso mencionar también que el niño se encuentra en la capacidad de generar hipótesis, es decir establecer suposiciones a partir del análisis de los estados mentales de las personas y sus propios estados, con lo cual suponen cómo reaccionar ante diversas situaciones<sup>24</sup>.

El nivel educativo Inicial debe considerar que los niños que ingresan a este proceso educativo formal, traen consigo conocimientos básicos que su espacio familiar

---

<sup>24</sup> MINEDUC Colombia. *Desarrollo Infantil y competencias en la Primera Infancia, Revolución Educativa Colombia Aprende*. Colombia : Versión Web ISBN 978-958-691-363-8, 2009 .

provee, de ahí que es importante identificar las particularidades de los miembros de su familia para potenciar, e ir articulando conocimientos nuevos en esta mágica aventura de aprender.

A medida que el tiempo pasa el niño va perfeccionando diversas respuestas en su aprendizaje y desarrollo del pensamiento, al formar parte de la escuela fortalece sus relaciones de amistad a través del juego cooperativo, regulando la respuesta de sus propios actos; además de comprender ciertas categorías sociales en diversos contextos.

Es aquí donde la intervención del guía o educador a partir de actividades lúdicas potencie la capacidad verbal, abstracta y numérica a través de la creación de espacios educativos significativos, facilitando la adquisición de múltiples saberes útiles para su desempeño educativo y personal.

Para garantizar que una actividad educativa sea significativa es importante considerar diversas connotaciones como:

**Una situación estructurada**, relacionada con el espacio donde los niños realizan actividades lúdicas, acompañadas o no de material con un fin, en las cuales se puede establecer reglas u orden, además de integrar al grupo, a través de la participación de todos los colaboradores, vincula el desarrollo del pensamiento verbal y la capacidad de asumir roles.

**Generar un contexto de interacción**, establece una relación directa con actividades propias de su cultura, donde los participantes potencian un nivel de comunicación consigo mismo, con sus compañeros y los agentes educativos, se evidencia en actividades como la danza de un ritmo tradicional de su región, un relato de un hecho fantástico de su cultura, entre otros.

**Establecer una situación de resolución de problemas**, se relaciona con el escenario donde se desenvuelven actividades formativas, encaminadas con objetivos alcanzar parten, de una situación inicial a un estado final deseado, conocido como meta ya que para su consecución sigue una serie de pasos. Este proceso implica que los niños comprendan el estado inicial de una situación y la posterior búsqueda de soluciones, por ejemplo entregarles un rompecabezas armado y desarmarlo, a fin de que busquen la solución a través de preguntas las cuales guían a la meta propuesta.

**Establecer situaciones que relacionen habilidades o competencias**, este espacio comprende el desarrollo de situaciones que establecen retos para su ejecución a través del planteamiento de problemas, que los participantes los deben resolver a través de actividades que evidencian la práctica de destrezas abstractas y verbales a través del

análisis, el cálculo y la generación de hipótesis se conjugan y generan un producto propio bajo las potencialidades de todo el grupo (MINEDUC Colombia. 2009).

Tras analizar como el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento son complementarios para el proceso de aprendizaje, es importante poner de manifiesto que gran parte de las actividades que se deben desarrollar con los párvulos, deben ir canalizadas de acuerdo con parámetros curriculares establecidos por el nivel educativo, de la misma manera se debe definir qué actividades y cuál es el contexto o realidad donde se llevarán a cabo, sin dejar de lado la relevancia y continuidad a la hora de aprender.

Hacer que un niño repita innumerables veces una plana de números o letras, así como pintar sin salirse de un dibujo, no demanda de un espacio de habilidades del desarrollo del pensamiento, más bien deterioran su espacio creativo a un trabajo estereotipado, donde el modelo de repetición sesga la creatividad y demás procesos relevantes para su formación educativa y para la vida.

De la misma manera es importante crear espacios interactivos donde todos los participantes exploten sus capacidades, brindando los recursos necesarios ampliando las posibilidades de aprender, generando interés por descubrir y generar nuevos conocimientos en los participantes.

Proponer y ejecutar métodos y estrategias para el desarrollo del pensamiento relacionándolos al currículo oficial, determina el primer momento para realizar una mejora en el nivel educativo inicial, reafirmando que todo proceso de innovación parte de un espacio ya creado, el que debe ser modificado entorno a las demandas del contexto actual, haciendo hincapié que la participación de la comunidad educativa es vital a la hora de realizar propuestas más aún al ponerlas en práctica.

### **3.3. Estrategias para el desarrollo del pensamiento en educación Inicial**

Una vez analizadas todas las características que dan origen al desarrollo del pensamiento, desde diversas perspectivas de estudio, se hace relevante plantear estrategias que se asocien al proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial.

Vale la pena recalcar que cada capítulo de la presente investigación, ha aportado en secuencia a toda la problemática relacionada con el desarrollo del pensamiento y su importancia en el nivel educativo, haciendo énfasis en el nivel inicial de educación.

Luego de haber revisado y analizado la base curricular de educación inicial de Ecuador en el capítulo dos, se pudo constatar que los componentes que la sustentan no tienen una base congruente con respecto al desarrollo del pensamiento, dentro del

proceso de enseñanza aprendizaje, muchos de los contenidos no denotan la finalidad para la que fueron creados, así como la secuencia para los años siguientes.

De este análisis surge la iniciativa de proponer estrategias que se asocien al currículo oficial, la práctica de actividades que desarrollen el pensamiento de manera integral desde el inicio de la formación educativa, sabiendo que este será el eslabón de los años subsiguientes, además de una herramienta de formación que facilite a los maestros generar competencias útiles para la vida y el trabajo de los estudiantes.

Desarrollar el pensamiento en el nivel inicial, demanda de diversas estrategias didácticas y procedimientos que en su progreso deben ser estrictamente organizadas y detalladas, a fin de que los participantes alcancen los objetivos esperados, a total satisfacción del guía o maestro, la familia y ellos mismo; a través de conductas observables que evidencien el desarrollo de dicho espacio.

Los procesos de pensamiento constituyen acciones o mecanismos mentales que el individuo utiliza en forma organizada y coordinada para adquirir y elaborar información estableciendo la operacionalización del acto mental, ya que permiten describir los elementos que conforman la estructura de una operación cognoscitiva de manera integral, a través de la utilización de estructuras verbales y abstractas en cualquier acto físico o mental requerido.

Como evidencia de lo descrito así como; referencia clara, precisa y experimentada el modelo de transferencia de procesos de pensamiento a la enseñanza y al aprendizaje, representa una estrategia pedagógica y didáctica que sustenta la propuesta de esta investigación(Cañizales 2004).

Dicho modelo integra de manera progresiva los procesos de pensamiento, asociando actividades a los contenidos curriculares, a través de la elaboración de secuencias introductorias que fomentan el aprendizaje significativo, asociando cuatro componentes que se describen a continuación:

- Refuerzo de la aplicación de algunas técnicas y estrategias de enseñanza que permiten estimular el aprendizaje significativo, las cuales se pueden visualizar en la estimulación y participación activa del estudiante, el monitoreo del proceso de enseñanza aprendizaje, la técnica de la pregunta y la interacción verbal.
- Construcción y práctica de modelos de enseñanza – aprendizaje que contempla la integración de contenidos semánticos, procesos propios de las disciplinas curriculares y de pensamiento, con el propósito de coadyuvar a la construcción, adquisición y profundización de los conocimientos.



- Construcción de secuencias instruccionales que facilitan la elaboración de las clases.
- Establecimiento de estrategias para validar los modelos desarrollados y para dar seguimiento a la aplicación de los mismos en el aula(Cañizales 2004).<sup>25</sup>

Todos los procesos relacionados con el modelo en mención son una alternativa que facilita el aprendizaje, ya que provee los medios para: seleccionar y organizar los conocimientos; estimular el aprendizaje significativo, elaborar secuencias de enseñanza adecuadas a las necesidades y a la experiencia previa de los alumnos, estimulando el autoaprendizaje y el desarrollo del pensamiento.

Es importante, así mismo, mencionar otros aspectos como el desarrollo socioemocional, ya que aquí se relacionan las formas de interacción social del niño, con sus pares y con los adultos; lo que permite la formación y expresión de sentimientos, los cuales son un factor decidor del aprendizaje y desarrollo del pensamiento en el nivel inicial y los demás años de educación básica de los cuales(Cañizales 2004) destaca:

**La identidad:** consiste en la representación que el niño tiene de sí mismo, sus características personales y valoración positiva o negativa.

**La autoestima:** representa la presencia de un sentimiento de confianza en sí mismo.

**La capacidad para expresar sentimientos:** conjunto de emociones que integran las reacciones afectivas del ser humano, necesarias ya que así el niño aprende a reconocerlas, aceptarlas y responder adecuadamente a ellas.

**La autonomía:** identificada como la disposición y capacidad del niño para tomar iniciativas.

**La integración social:** relacionada con el proceso de socialización que el niño mantiene desde el momento de su nacimiento.

Los detalles analizados permiten generar un ambiente significativo para el desarrollo del pensamiento, sin embargo es importante considerar dentro de las estrategias diversos elementos, que forman parte del sistema educativo y que confluyen para generar un aprendizaje integral entre ellos y como parte del modelo de transferencia de pensamiento se destacan:

---

<sup>25</sup>Cañizales, Josefa Yamira. «SciELO Venezuela .» *Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar.* Julio de 2004. [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872004000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008&lng=es&tlng=es). (último acceso: 06 de Agosto de 2016).

- Los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de los cuales esta: la planificación, el ambiente, las áreas curriculares o temas seleccionados a la hora del desarrollo de una clase.
- Las estrategias didácticas empleadas por el docente de educación inicial, donde se destacan la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, las técnicas socio – afectivas, la evaluación de lo aprendido, la retroalimentación y la transferencia del conocimiento.
- Las estrategias de desarrollo del pensamiento, que de acuerdo con el modelo de transferencia de procesos de pensamiento se evidencian a través de la aplicación de espacios abstractos y verbales a través de actividades como: la observación, la comparación, la clasificación y el análisis, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Todos los elementos en mención convergen a la hora del aprendizaje y desarrollo del pensamiento, destacando el modelo de transferencia de pensamiento como un espacio ya experimentado, por lo tanto una estrategia inicial para innovar el ambiente de educación preescolar, correlacionando los contenidos propuestos por el currículo oficial, con una técnica que desarrolla competencias y predispone a los participantes a un aprendizaje constructivo, respetando las capacidades de todos(Cañizales 2004).

### **3.4. Desarrollo del pensamiento lógico verbal y abstracto en educación Inicial**

Parte de este proceso investigativo, es fundamentar estrategias que favorezcan el proceso de desarrollo del pensamiento y enseñanza aprendizaje en educación inicial, tomando en cuenta que un programa de educación infantil puede ser considerado de alta calidad si fomenta el desarrollo del pensamiento verbal y abstracto, a través de actividades pedagógico didácticas que enriquezcan esta práctica formativa.

La función simbólica del lenguaje permite a los seres humanos hacer referencia a objetos ausentes en el espacio y en el tiempo a través de palabras escritas, habladas o dibujos, lo cual determina un espacio de comunicación.

Tomando en cuenta el desarrollo del pensamiento con relación al lenguaje, es importante planificar situaciones de aprendizaje donde se intercambie información lingüística, promoviendo la interacción, a través de actividades donde se asignen roles a los participantes, incentivando al desarrollo del lenguaje y la confianza de expresar ideas e inquietudes, a través de estrategias como:

- La creación y representación de conceptos específicos y genéricos vinculándolos al desarrollo de la clase
- Introducir nuevos vocablos hasta que estén consolidados para poder utilizarlos de forma activa en situaciones de clase, casa y grupo de pares
- Realizar intervenciones orales donde los niños expresen sus experiencias permitiendo desenvolverse con facilidad en su entorno escolar y social.

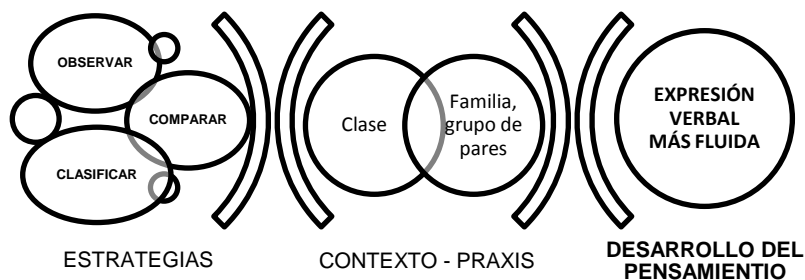
A medida que se van generando estos espacios de potenciación y desarrollo del pensamiento verbal, es importante insistir en la conservación y mantenimiento de espacios lúdicos; ya que así se motiva y genera la adquisición de aprendizajes significativos útiles a la hora de trasladar lo aprendido a espacios informales.

El docente mediador del proceso de enseñanza aprendizaje debe también, desarrollar espacios de valoración y autovaloración entorno a lo aprendido, a través de la creación de diálogos, hipótesis, incluso la creación de fabulas o actividades que involucren la creatividad de cada niño y niña.

Así el salón de clase debe convertirse, en el semillero del dialogo fluido, a través de la conversación a doble vía, desarrollando destrezas de lenguaje receptivo, es decir escuchar diversas experiencias de sus compañeros, al mismo tiempo generar espacios para la práctica de habilidades de lenguaje expresivo a través de la narrativa de sus propias vivencias.

Es importante ratificar que el lenguaje actúa como un mecanismo estructurador y condicionante del pensamiento, ya que a través de él se proyectan reacciones afectivas constituyendo un medio de información e identificación dentro de un grupo social, al desarrollar las estrategias en mención, el ambiente educativo se fortalece puesto que un niño/a que ha desarrollado su pensamiento desde la perspectiva verbal se encuentra en la capacidad de:

**Imagen 6. Estrategias para desarrollar el pensamiento Verbal**



Fuente:(Cañizales 2004) , Elaboración propia

**Observar:** capturar las cualidades aisladas de un objeto y describirlo, realizando ejemplos de su uso y restricciones. “este es un cuchillo lo puedo utilizar para cortar algunas cosas como frutas, pan; pero es peligroso y si no lo utilizo bien me puedo lastimar, así que es mejor pedir ayuda a mis padres o alguna persona”.

**Comparar:** establecer las semejanzas o diferencias de los elementos, por ejemplo presentar dos animales y pedir a los niños que establezcan sus características como: su hábitat, así mismo señalar sus diferencias como su alimentación, si es doméstico o salvaje, entre otras situaciones.

**Clasificar:** separación de elementos ya analizados o discutidos, por nuevos conocimientos, por ejemplo. Establecer una conversación y clasificar la temática para iniciarla partiendo del análisis: ya la hemos discutido antes de esta temática, ahora vamos a hablar de algo nuevo; a posterior los niños serán los que mencionen que, ya conocen la temática y pedirán hablar de la que más les gusto.

A medida que el lenguaje se amplía, la dificultad en la oratoria también, así que es importante realizar actividades más complejas como:

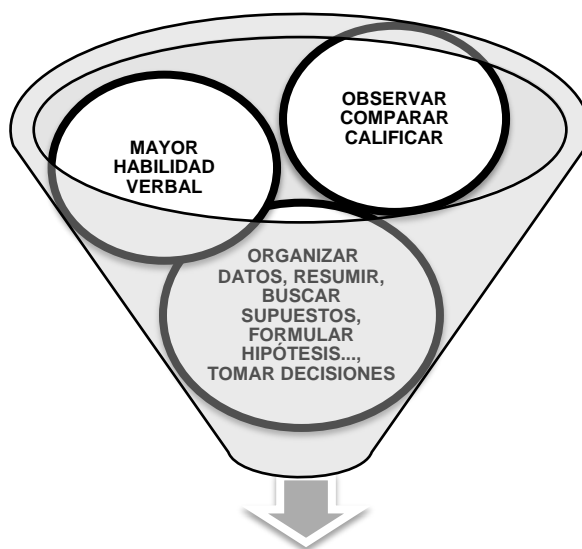
- **Reunir y organizar datos:** actividad que permite clasificar hechos o situaciones relacionadas con un tema específico, los cuales deben ser ordenadas siguiendo esquemas lógicos; por ejemplo: al analizar una fábula, pedirles a los niños que pregunten a distintas personas, características de los personajes que forman parte del hecho fantástico: ¿cómo es un lobo?, ¿donde habita?, ¿realmente son malos los lobos? una vez recopilados los datos el niño puede inferir qué hechos son reales o fantásticos estableciendo categorías y organizando datos, ya en espacios más complejos pedir a alguien que enseñe a realizar una receta y ponerla en práctica con sus compañeros.
- **Resumir:** proceso que permite evocar lo aprendido, a fin de identificar y localizar los elementos esenciales de un contenido específico, el cual permite dar a conocer un hecho; por ejemplo: pedir a los estudiantes que sinteticen un cuento analizado con anterioridad, o a su vez pedir que cuente la parte que más le agradó de la temática planteada.
- **Buscar supuestos:** a través de este espacio los niños desarrollan la capacidad de determinar la diferencia entre suposición y hecho concreto, desarrollando el pensamiento conceptual; por ejemplo, presentar elementos de distinta forma que contengan líquidos y realizar preguntas como: ¿qué

recipiente contiene más agua? los niños realizaran juicios respecto a la pregunta, generando así un espacio de supuestos; vale la pena insistir que muchos de los cuestionamientos que se realicen no serán lógicos, es ahí cuando el docente debe aclarar las dudas y generar la validez de la suposición realizada.

- **Formular hipótesis:** permite comprender y considerar la variedad de posibilidades en la resolución de un problema; por ejemplo: al realizar un juego en el rincón lúdico, los niños olvidaron recoger algunos juguetes, el maestro debe realizar una reflexión con sus estudiantes, con la finalidad de que los participantes establezcan conjeturas, del porqué no se recogieron los juguetes por parte de los participantes, permitiéndoles generar hipótesis o sugerencias antes de asegurar una respuesta que solucione la situación suscitada.
- **Aplicar principios a nuevas situaciones:** corresponde a la capacidad de transferir experiencias pasadas a situaciones nuevas para el niño, determinando cuales son los principios previamente aprendidos, adecuándolos a una nueva situación, entendido como resolución de problemas; así por ejemplo: plantear una situación que demande de la resolución de un problema, donde el niño solicite datos para proponer una solución, en otro espacio describimos una situación como tenemos tres colores amarillo, azul y rojo ahora queremos crear otros colores ¿qué hacemos?.
- **Formular críticas:** capacidad de formular cuestionamientos abiertamente, tomando en cuenta que una crítica debe ser sustentada con una propuesta de solución al problema; por ejemplo: preguntarle al niño ¿por qué crees que el lobo es malo?, ¿por qué te gusta comer frutas? permitiendo que emita su sentir tanto positivo como negativo, y que al mismo tiempo sugiera qué hacer para mejorar o mantener lo que se preguntó.
- **Toma de decisiones:** este espacio es dentro de todo el proceso analizado el de mayor jerarquía, ya que conjuga todos los procesos descritos anteriormente, es aquí donde el niño evalúa sus sentimientos, actitudes ante una situación y de acuerdo con su experiencia y conocimiento decide qué hacer y cómo actuar; así por ejemplo: el maestro en clase propone la

siguiente actividad “vamos a realizar un dibujo de nuestra familia, donde ustedes deberán mostrar qué es lo que le gusta de cada uno de sus familiares, de la misma manera que es lo que no les gusta, luego de aquello deberán exponer su trabajo”; es aquí donde el niño evidencia todo su potencial en cuanto al espacio de desarrollo del pensamiento verbal.

**Gráfico7. Desarrollo del pensamiento lógico verbal a medida que la praxis avanza**



**EMITIR JUICIOS DE VALOR= DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO VERBAL**

Fuente: (Cañizales 2004)  
Elaboración propia

El desarrollo del pensamiento verbal, en educación inicial tiene por obligación mantener viva la llama de la imaginación, a través de actividades donde los niños puedan libremente crear paisajes fantásticos, siendo los protagonistas y autores de innumerables hechos, que puedan ser llevados al análisis e interpretación de todos los participantes generando un ambiente de confianza; así como un aprendizaje significativo.

El desarrollo del lenguaje en la educación infantil es importante puesto que, es el instrumento que permitirá a los niños realizar un aprendizaje escolar satisfactorio ya que es la base sobre la cual se asociaran los conocimientos posteriores como: la escritura y la redacción académica, siendo una herramienta que se relaciona al proceso educativo y social del educando.

Como eslabón del desarrollo del pensamiento en el proceso educativo, es importante mencionar al pensamiento lógico matemático; al igual que el verbal son

fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel educativo inicial; sin embargo; vale la pena aclarar el abordaje en este espacio, puesto que va más allá del cálculo numérico, como se pudo apreciar en la revisión del contenido curricular en el capítulo dos.

El desarrollo del pensamiento lógico matemático se enfoca en el sentido y significado numérico de patrones y relaciones de orden y predicción a través del cual, los niños potencian la comprensión de cantidad, relaciones y símbolos que pueden ser evidenciados en términos matemáticos que involucran la palabra más; así mismo describir conceptos de cantidad, secuencias, formas y relaciones entre objetos.

La formación de conceptos lógico matemáticos y abstractos debe partir de actividades lúdicas concretas, fortaleciéndose con procesos semiconcretos para finalmente llegar a procesos abstractos, al igual que en desarrollo del pensamiento verbal, el desarrollo del pensamiento lógico matemático y abstracto debe cumplir diversas condiciones o estrategias que favorecen dicho proceso; entre algunas de las más sobresalientes tenemos: la observación, la imaginación, la intuición y razonamiento lógico las cuales representan un espacio significativo para este proceso.

El concepto lógico matemático se asocia con la relación creada por el individuo; por ejemplo: cuando se nos presenta una pelota amarilla y una verde pensamos inmediatamente que son diferentes, esto representa una clara demostración de pensamiento lógico-matemático ya que las pelotas son objetos observables, sin embargo la diferencia entre ellas no lo es, dicha diferencia es una relación que se establece mentalmente al colocar ambos objetos y establecer sus diferencias individuales, determinando así, que en el pensamiento lógico matemático el ser humano es el que hace la diferencia de los objetos.

Para comprender de mejor manera las nociones lógico matemáticas es importante conocer algunos conceptos que permitirán identificar algunos componentes de este proceso de manera eficiente, relacionándolos al nivel educativo inicial; algunos de ellos son:

- **Clasificación:** esta operación intelectual le permite al niño organizar mentalmente el mundo que lo rodea ya que establece semejanzas y diferencias entre los elementos.
- **Seriación:** en esta operación lógica el niño establece relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto ordenado según su diferencia ya sea creciente o decreciente.

- **Concepto de número:** proceso que se construye a través de la abstracción reflexiva de las relaciones entre conjuntos que representan su numerosidad<sup>26</sup>.

Cada proceso en mención se asocia a la hora de producirse una respuesta; así mismo es importante mencionar que existen ciertas condiciones externas que determinarán la calidad del desarrollo del pensamiento lógico matemático, estas se relacionan a las actividades que realiza el niño, previo el ingreso a la educación formal, es decir la vida social que mantiene en su entorno a través de su familia, conocida como la experiencia anterior la cual pronostica si el niño mantiene un adecuado análisis y síntesis a través de la abstracción, generalización de su entorno inmediato asociándolo a nuevas estructuras mentales.

Así pues, las peculiaridades de la edad en la actividad mental vienen determinadas por las condiciones externas, en íntimo vínculo y relación con las condiciones internas del desarrollo y la vida de los niños<sup>27</sup>.

El ambiente formativo en educación inicial debe propiciar espacios donde se formulen demostraciones de distintas coyunturas, a través de la resolución de diversos tipos de problemas, dando la posibilidad de buscar explicaciones que den opciones, variadas para llegar a la misma respuesta o proceso.

El desarrollo del pensamiento matemático es un proceso paulatino que parte de la exploración, manipulación y reflexión acerca de las observaciones que realiza el niño de diversos planteamientos que formula el maestro, es aquí donde construye una experiencia a partir de la relación que tiene con los objetos de estudio, creando mentalmente relaciones y comparaciones, estableciendo semejanzas, diferencias y atributos, representando de manera espontánea su propio conocimiento del mundo físico.

Es aquí donde se debe dar oportunidad a la creación de juicios de valor de lo aprendido, de este modo el desarrollo del pensamiento lógico matemático, abre el espacio de pensar lógicamente, lo cual se refleja en la comprensión y manejo de situaciones que se presentan, por ejemplo; comparar objetos y lugares usando medidas como: hoy es jueves ya falta poco para que sea sábado, mi casa está muy cerca o lejos

---

<sup>26</sup>(Universidad de Granada, Departamento de Didáctica de la Matemática 2002)

<sup>27</sup>G. Claus y Hiebsch H. "Psicología del niño escolar". México. trad. por H. Boe Edit. Grijalbo, S. A. de C.O. 1966. 307 p.



de mi escuelita, de la misma manera estimar medidas, a partir de la observación de objetos, o la repartición de un elemento.

Parte de las estrategias que permiten llegar al nivel descrito, tienen como inicio en la adquisición y reconocimiento del proceso de clasificación, el cual debe ser potenciado en los espacios educativos iniciales, con el fin de desarrollar el pensamiento lógico matemático a través de habilidades, que permiten relacionar sistemáticamente acciones mentales separadas, para ello el educador o mediador del proceso debe tomar en cuenta varias etapas como (Universidad de Granada, Departamento de Didáctica de la Matemática 2002):

a) **La colección figural:** la cual se produce a los 4 años aproximadamente, en este espacio el niño elige un elemento, luego otro que lo encuentra similar al primero y lo coloca alado, toma un tercero que se parece medianamente al segundo, y así sucesivamente, sin plan establecido ni intenciones de clasificar todos los elementos, el maestro para potenciar este espacio debe realizar categorización de objetos sin que los estudiantes tengan clara la consigna de clasificación, sino más bien que ordenen objetos de acuerdo con su gusto.

b) **La colección no figural:** el niño empieza a formar pequeñas colecciones separadas, tomando en cuenta diferencias entre ellas y por ende las separa; aquí se provocan dos momentos:

1. forma colecciones de parejas y tríos, guarda los objetos que tienen características comunes, al inicio de esta sub etapa el niño aún mantiene la alternativa de criterios, a medida que la práctica se mantiene llegara a un solo criterio, como solo separar por color o forma, una de las dos opciones.

2. en este momento el niño llegara a configurar agrupaciones que abarcan más elementos y que a su vez pueden dividirse en sub colecciones.

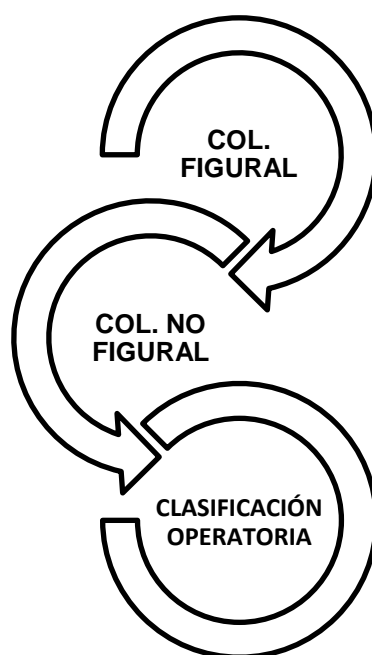
El docente en este espacio debe dar una consigna a sus estudiantes para que realicen el trabajo clasificatorio, propiciando que se provoquen los dos momentos, y estos sean compartidos por todos los compañeros.

c) **Clasificación operatoria:** una vez que el niño ha pasado por lo momentos descritos anteriormente, se encuentra en la capacidad de clasificar objetos a través de sus semejanzas, diferencias, pertenencia e inclusión<sup>28</sup>.

---

<sup>28</sup>G. Claus y Hiebsch H. "Psicología del niño escolar". México. trad. por H. Boe Edit. Grijalbo, S. A. de C.O. 1966. 307 p.

**Gráfico8. Proceso de clasificación pensamiento logico matemático**



Fuente:(H 1966. )  
Elaboración propia

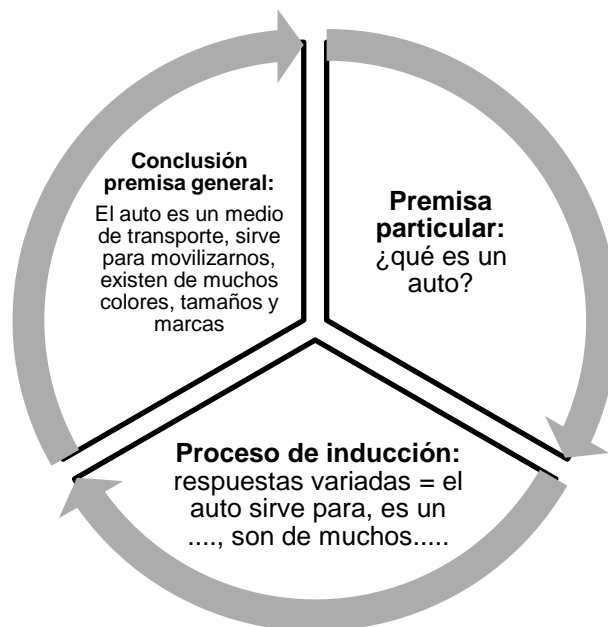
A medida que pasa el tiempo el niño va perfeccionando su desempeño académico, de la misma manera su pensamiento, es así que después del proceso de clasificación, pasará al proceso de seriación, posteriormente a la adquisición del concepto de número; así como la noción de tiempo y espacio. La calidad del aprendizaje se verá ligada estrechamente a condiciones externas como internas del ambiente educativo al que se enfrente, no se puede pasar a un espacio abstracto sin haber analizado una situación concreta, hacer copiar el número 1, sin entender la cantidad que relaciona al número, no evidencia aprendizaje, por lo tanto, no existe desarrollo del pensamiento.

Tanto el desarrollo del pensamiento verbal como el lógico matemático se fusionan a la hora de visualizar un aprendizaje, de ahí la importancia de trabajar utilizando estrategias adecuadas. Tomando en cuenta que es un espacio inicial de educación, es importante desligar la formalidad en las actividades, y vincular espacios lúdicos en los que el niño explore, genere hipótesis y tome decisiones ante diversas situaciones tanto en su entorno escolar como social.

Si se consideran las estrategias expuestas en este espacio se garantiza un aprendizaje significativo, que desarrolla competencias de pensamiento lógico, ya

**Gráfico 9. Proceso de resolución de un problema a través del desarrollo del pensamiento lógico verbal y abstracto**

que un niño que ha alcanzado competencias verbales y abstractas se encuentra en la capacidad de: establecer conclusiones generales de premisas particulares; lo cual determina un proceso de inducción, o, por el contrario puede determinar de la misma manera una conclusión a partir de premisas generales lo que provoca un proceso de deducción; es decir el niño en su análisis va de lo general a lo particular, para determinar una respuesta ante una situación o hecho que se presente tanto en su salón de clase como en los ambientes inmediatos, sea con su grupo de pares, familiares, personas o elementos cercanos a su ambiente.



Fuente:  
Marc  
o Pérez 2016  
Elaboración propia

### 3.5. Evaluación del desarrollo del pensamiento en educación inicial

Una vez descritas y analizadas todas las características del desarrollo del pensamiento tanto verbal como abstracto en educación inicial, es meritorio abordar la temática de evaluación, puesto que dicho espacio evidencia todo el proceso de aprendizaje a través de conductas observables, las cuales facilitarán la comprensión de los contenidos a abordar en los subsiguientes niveles educativos.

La evaluación es el espacio a través del cual se obtiene, selecciona y analiza información, con el propósito de emitir un juicio de valor orientado a la toma de decisiones.

En el ámbito educativo la evaluación es un proceso pedagógico permanente, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje. A través de este espacio el docente o guía tiene la posibilidad de observar, recoger, describir analizar y explicar información importante acerca de las posibilidades, logros y necesidades de sus estudiantes<sup>29</sup>.

En el currículo de educación inicial establecido por el MINEDUC y analizado en el Capítulo Dos de este proceso investigativo, para el proceso de evaluación se proponen tres niveles: uno de diagnóstico, otro de proceso y un final. En cada uno de ellos existe un instrumento que permite medir los logros alcanzados en cada nivel, con tres estimaciones que denotan el aprendizaje como: alcanzado, en proceso o necesita refuerzo.

Como se puede apreciar, los niveles a través de los cuales se evalúan los contenidos no permiten identificar si efectivamente se alcanzó un aprendizaje, más aun si existe un nivel de desarrollo del pensamiento; de ahí la importancia de ahondar en el tema de la evaluación vinculando aspectos de aprendizaje, así como de desarrollo del pensamiento.

Si se considera a la evaluación como el instrumento que permite recopilar información acerca del aprendizaje, vale la pena mencionar algunas condiciones técnicas que permiten hacer de este proceso, un espacio obligatorio e integral, puesto que vincula aspectos curriculares, competencias, habilidades y destrezas que en suma, no son más que espacios de desarrollo del pensamiento.

Para realizar un proceso evaluativo técnico y de calidad se deben considerar diversas etapas que se detallan a continuación(Gallo 2013 ):

**Identificación de criterios e indicadores:** una vez definido el objeto de evaluación, es preciso determinar sus criterios los cuales responden a parámetros de comparación que valoran la información de aprendizaje de los estudiantes, los indicadores, a diferencia de los criterios, son las evidencias concretas del objeto

---

<sup>29</sup> Gallo, Pedro Ruiz. *Evaluación Educativa, Módulo IV*. Lambayeque: Universidad Nacional, 2013 .

de evaluación, determinado conductas observables o creaciones tangibles de lo aprendido por los niños.

**Selección de técnicas y elaboración de instrumentos:** una vez establecidos los criterios e indicadores, es importante seleccionar las herramientas y técnicas más idóneas para recolectar evidencias en este caso del aprendizaje alcanzado durante todo el proceso de aprendizaje; en este espacio se toma en cuenta qué evaluar y cómo evaluar seleccionando los espacios, técnicas y momentos necesarios para evidenciar aspectos relevantes del proceso de aprendizaje.

**Recolección y registro de información:** a través de este proceso se obtienen evidencias confiables y válidas de los logros de los aprendizajes, de la misma manera de factores limitantes a través de los cuales se tomaran decisiones importantes para solventar el aprendizaje en el caso de existir un área debilitada; de no existir problemas es importante seguir potenciando a través de la implementación de instrumentos de evaluación, técnicas y estrategias.

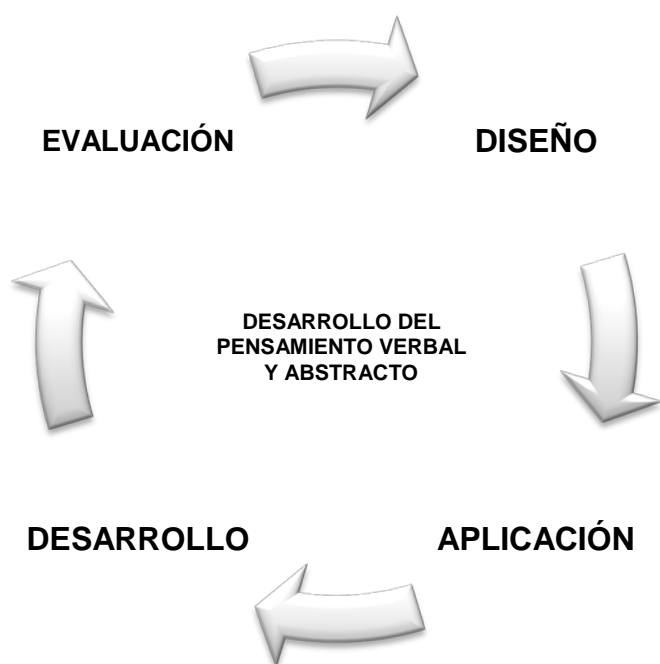
**Organización y tabulación de resultados:** una vez recopilada la información que se evaluó, se organiza y tabula la información obtenida, tomando en cuenta los objetivos, contenidos y demás parámetros establecidos en el proceso de aprendizaje, con lo cual se describe e interpretan los resultados; es así como se verifica el cumplimiento de los logros alcanzados.

Finalmente se emiten juicios de valor y se establece un balance de los resultados a fin de realizar cambios sean para refuerzo o para elevar el nivel de complejidad de los aprendizajes.

Como se puede apreciar, el proceso de evaluación sigue un conjunto de pasos ordenados que permiten evidenciar el logro alcanzado en el aprendizaje, cuando se realiza una evaluación se deben considerar un conjunto de elementos que se asocian para dar una respuesta, la cual debe ser sustentada a través de conductas observables o productos materiales.

Cuando se evalúa el desarrollo del pensamiento tanto verbal como abstracto, muchas de las actividades abordadas en el contenido, que aporta el currículo son herramientas suficientes para evidenciar dicho proceso; sin embargo se debe establecer criterios y técnicas que identifiquen los logros alcanzados desde la perspectiva curricular, es decir los contenidos establecidos para el nivel educativo y de la misma manera el desarrollo del pensamiento a

través de conductas observables o competencias útiles para procesar los contenidos aprendidos.



Fuente: Marco Pérez 2016  
Elaboración propia

Desde una perspectiva constructivista, el desarrollo del pensamiento busca que los evaluados manejen procesos y los asocien a ejemplos ficticios o reales demostrando su capacidad para resolverlos.

De acuerdo con lo señalado el nivel preescolar debe enfocarse en situaciones operativas donde el infante ponga en evidencia sus capacidades tanto verbales como abstractas, a través de actividades lúdicas intencionadas a conocimientos formales, útiles para sí mismo y para los siguientes años educativos.

El proceso evaluativo debe enmarcarse en los principios de integralidad y aprendizaje, constituyéndose una experiencia formativa, que oriente al desarrollo integral del sujeto así como a la mejora continua del currículo y sus procesos de manera holística, reconociendo los alcances y obstáculos que representa el aprender tomando en cuenta componentes sistemáticos como servicios, programas, personal, apoyo administrativo, entre otros.

Tradicionalmente la evaluación tenía la función de constatar el nivel de conocimientos alcanzados por los alumnos en relación con el contenido de clase que el año en curso abordaba. Actualmente se lo concibe como parte integral del espacio de enseñanza aprendizaje, a través de la comprobación de los conocimientos que demuestra el estudiante.

En contraste con las intervenciones didáctico pedagógicas que realiza el docente, se determina un nivel cualitativo de evaluación, en el cual se evidencia flexibilidad puesto que se toma en cuenta procesos y resultados de manera integral porque prioriza las funciones, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que recaen sobre el hacer, pensar y sentir del educando, lo cual permite la continuidad o acompañamiento en todas las instancias del proceso de formación, fortaleciendo la participación de toda la comunidad educativa, respetando las diferencias individuales en un ambiente de espontaneidad y confianza, lo que genera una evaluación de calidad y resultados óptimos en el que hacer educativo.

Para la evaluación de preescolar, los elementos son variados y sobre todo operativos por que se enfocan en un contenido con mayor énfasis en la manera de analizar y procesar la información aprendida, a través de conductas observables, considerando habilidades de desarrollo del pensamiento cognitivo, lingüístico y socio afectivo en un marco de derechos y deberes.

El docente es el principal gestor de los ambientes educativos y por lo tanto debe generar junto con sus estudiantes, procesos pedagógicos, afectivos y físicos, marcando una relación positiva con cada participante ya que todos los niños son diferentes pero a su vez necesitan sentirse aceptados y valorados lo cual garantiza un proceso adecuado de aprendizaje, siendo un gran factor de éxito en la evaluación<sup>30</sup>.

Si se realiza un contraste con sistemas de evaluación de América y Europa, se puede apreciar que no difiere la práctica de este proceso en el nivel preescolar. Alrededor de seis países analizados, se enfocan en directrices para una evaluación personalizada, infraestructura y contenidos, los cuales son recopilados en formatos que describen competencias alcanzadas durante el

---

<sup>30</sup>León, Ana Teresa. *Cuarto Informe del Estado de la Educación*. Costa Rica : Universidad Nacional, 2012.

proceso de formación, lo que llama la atención es que no se aclaran las condiciones y el cómo se debe proceder con este hecho.

En la evaluación se debe considerar que el currículo debe ajustarse al contexto en el que se desarrollará la práctica educativa. Si hablamos de competencias cognitivas lingüísticas y de pensamiento lógico, debe ser evidente el conocimiento adquirido a la hora de medirlo, a través de actividades integradoras y secuenciales que aumenten el grado de dificultad a medida que se avanza en el proceso de aprendizaje.

Hay que señalar que el currículo debe ser una herramienta de gestión de competencias: cognitivas a través de construcciones abstractas relacionadas con el mundo natural y social, praxiológicas a través de la demostración de destrezas con un fin práctico, actitudinales a través de conductas aprendidas para poder vivir y convivir en el entorno elegido, todas las condiciones mencionadas deben ser integradas para ser denominadas competencias<sup>31</sup>, de tal manera que un sistema educativo ajustado a estas dimensiones tendrá buenos resultados en torno al aprendizaje, claro que se suman otros factores como la infraestructura y tecnología e indiscutiblemente la formación del profesional encargado del proceso de transmisión de información para ser procesada por el estudiante.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El desarrollo del pensamiento parte de una acción intencionada y premeditada a través de la consecución de diversas operaciones y actividades, que le permiten al ser humano potenciar sus habilidades y destrezas en la resolución de problemas, así como la generación de paradigmas.

---

<sup>31</sup>Mario, Cifuentes Arias. *Educación por competencias, el concepto de competencia para la educación*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, 2008.



Al ser el nivel educativo inicial el primer espacio de formación pedagógica debe garantizar en los educandos, la adquisición de desarrollo del pensamiento a través de espacios lúdicos, donde el aprendizaje vaya complejizándose a medida que el conocimiento avanza, como respuesta del hecho los educandos asocian los conocimientos impartidos por la escuela en su vida cotidiana, representando una firme respuesta, de que lo aprendido es útil y se traslada a diversos espacios.

Una persona que ha desarrollado su pensamiento adquiere diversas competencias, tanto lógico verbales como abstractas y numéricas, lo cual incide directamente en su desenvolvimiento en cualquier espacio, mientras más temprana sea la vinculación a dicho procesos decir, desde los niveles iniciales de educación se garantizará, que los participantes directos en este caso los niños y niñas, estén preparados para los retos que cada año de básica trae consigo, de la misma manera el conocimiento adquirido recaerá en diversas esferas donde se encuentre, denotando así gran potencial, seguridad, autoestima y confianza.

Desarrollar el pensamiento es entonces, un proceso integral el cual debe ser ahondado en todos los ámbitos del currículo, puesto que toda competencia demanda de este proceso para poder operar; pero, para que dicho espacio surta efecto necesita que los maestros o guías sean los que manejen el conocimiento necesario, para empoderar a los estudiantes y encaminarlos hacia procesos de descubrimiento e indagación, rompiendo los viejos paradigmas de la escuela tradicional, donde el nivel educativo inicial denominado antes "Jardín de Infantes", funcionaba como un espacio de cuidado diario, sea ahora el primer laboratorio donde se gesten, procesos académicos a través de las expresiones artísticas y científicas, que den muestra del aprendizaje adquirido, de manera integral siendo el engrane para los años educativos que vienen.

Para que dicha propuesta sea llevada a la praxis, es necesario visualizar el norte que defina el cómo y qué hacer, para ello es importante delimitar un paradigma que rompa la práctica habitual y vincule nuevos procesos, con los que el estudiante construya su propio conocimiento a través de sus experiencias, bajo la guía de un mediador, el cual despeje sus dudas e inquietudes, aprovechando sus potencialidades en la generación de nuevos conocimientos útiles para sí mismo y la sociedad.

De la misma manera la práctica educativa enfocada en el desarrollo del pensamiento lógico, verbal, abstracto y numérico, considera al proceso de evaluación como el instrumento decisor en la toma de decisiones, ya que permite constatar el nivel de aprendizaje alcanzado por cada estudiante, identificando los factores que afectan o

benefician, permitiendo mejorar la acción educativa, a través de la incorporación de procesos didáctico – pedagógicos para la mejora continua del proceso de aprendizaje.

Para realizar un cambio en el sistema educativo ecuatoriano específicamente en educación inicial, es importante considerar todos los antecedentes y propuestas realizadas a lo largo del tiempo, para así; balancear los contenidos manteniendo los que han generado gran impacto en el aprendizaje de los párvulos, de la misma manera omitir los contenidos que no han aportado en el aprendizaje, he iniciar nuevas propuestas que se ajusten a la realidad de nuestro país, tomando en cuenta la necesidad imperante fortaleciendo procesos, como el caso del desarrollo del pensamiento lógico verbal, abstracto y numérico.

Varios paradigmas han tratado de entender cómo y qué sería eficiente en el proceso de aprendizaje en educación Inicial, tal es el caso de la Pedagogía Conceptual propuesta por Miguel De Zubiría, en la que se hace mención a que los propósitos formativos de la escuela, deben enmarcarse en formar talentos en los estudiantes, así como competencias afectivas, pero para que dicho espacio sea visualizado es necesario utilizar instrumentos de conocimiento como: nociones, proposiciones o pensamientos y conceptos, los cuales darán como resultado un ser formado acorde con las exigencias de un mundo globalizado, dentro del discurso del paradigma citado se puede apreciar un resultado profundo en cuanto aprendizaje, pero se muestra cierta dualidad sabiendo que en el proceso de aprendizaje el ser humano es visto como una unidad biopsicosocial y como tal, son varios los procesos que determinan su respuesta de aprendizaje, más allá de dar un prototipo de ser en formación.

Todo espacio educativo debe considerar que los seres humanos contamos con diversas capacidades de aprendizaje y por lo tanto numerosas manifestaciones de pensamiento, de ahí que para desarrollarlo debemos adaptar todo proceso a las condiciones del momento, más que a un formato programable, el cual atribuye resultados y medidas sin tomar en cuenta al ser en formación.

El proceso de innovación en educación inicial es compromiso de toda la comunidad educativa, padres de familia, docentes, estudiantes y demás integrantes de este espacio, tienen la corresponsabilidad de elevar el nivel educativo a los estándares más altos de calidad, en pro del beneficio social, tomando en cuenta que un espacio formativo es aquel que nutre de conocimientos útiles para la vida y el trabajo, el proceso de cambio debe apuntar a la formación continua y a la innovación permanente desde la

base hacia la estructura, una vez realizado este proceso investigativo queda al descubierto que el nivel Educativo Inicial, aún necesita ser atendido en cuanto a sus objetivos y demás procesos curriculares, afirmando que dicho nivel es base primordial sobre la que se sostendrán los demás años de la formación de los estudiantes.

### **BIBLIOGRAFÍA**

OCEANO Volumen IV . *Enciclopedia de la psicología*. México: Grupo editorial Oceano, 2005 .

Allueva, Pedro, J. M. Román, M. A. Carbonero y J. D. Valdivieso. *Aprende a pensar y enseñar a pensar, Proceso de resolución de problemas, Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural*. Madrid: Asociación de Psicología, 2011.

- Ardila, R. *Psicobiología del lenguaje*. México: Ed. Trillas, 1983.
- Bueno, Llerena. *Psicología de la Educación*. Barcelona: Marcombo S.A, 1995 .
- Cañizales, Josefa Yamira. «SciELO Venezuela .» *Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar*. Julio de 2004. [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872004000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008&lng=es&tlng=es). (último acceso: 06 de Agosto de 2016).
- Carretero, Mario. *Constructivismo y educación*. México, D.F: El Progreso, 1997.
- Coll, César, Elena Martín, Teresa Mauri, y Mariana Mir. *El constructivismo en el aula* . Barcelona: Graó Novena Edición , 1999.
- Coll, César, et al. *Adaptación de Psicología y Currículum una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum*. México: Ed. Paidós Mexicana, 1997.
- De Bono, E. *Aprende a pensar por ti mismo*. México: Paidós, 1997 .
- De Bono, E. *El pensamiento lateral*. Barcelona: Paidós , 1986.
- De Sánchez, M. A. *Desarrollo de Habilidades de Pensamiento; procesos básicos del pensamiento*. México: 2ª Ed. Trillas, ITESM, p. 29, 1995.
- Gallo, Pedro Ruiz. *Evaluación Educativa, Módulo IV*. Lambayeque: Universidad Nacional, 2013 .
- H, G. Claus y Hiebsch. *Psicología del niño escolar 307 p*. México. : trad. por H. Boe Edit. Grijalbo, S. A. de C.O., 1966. .
- John, Pinel. *Biopsicología*. Madrid: Pearson Educación, 2006.
- José Manuel Serrano, Rosa María Pons. «Redie, revista electrónica de investigación educativa.» *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. 5 de Abril de 2011 . <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html> (último acceso: 18 de Septiembre de 2015).
- José Ruiz Ortega, Secretaría de Educación y Cultura, Zacatecas México. «El cambio posible: educación centrada en el desarrollo del pensamiento.» *Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653*, 2006: 3-11.
- Kikuchi, Luis Castro. *Diccionario de Ciencias de la Educación*,. Quito: Ed. El Educador, 2007 .
- León, Ana Teresa. *Cuarto Informe del Estado de la Educación*. Costa Rica : Universidad Nacional, 2012.
- Mario, Cifuentes Arias. *Educación por competencias, el concepto de competencia para la educación*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, 2008.

- Mariscal, M. <sup>a</sup> Ester Romero. «El Trabajo En El Aula De Educación Infantil Con Trabalenguas Populares Y El Desarrollo De Habilidades De Expresión Oral.» *Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula*, 2010: 1-10.
- MINEDUC Colombia. *Desarrollo Infantil y competencias en la Primera Infancia, Revolución Educativa Colombia Aprende*. Colombia : Versión Web ISBN 978-958-691-363-8, 2009 .
- MINEDUC, Ecuador . *Currículo Educación Inicial 2014* . Quito: Versión Web ISBN: 978-9942-07-625-0, 2014.
- Morris, G. "Charles y Maisto A, Albert. *Psicología Décima Edición*. México: Pearson Educación, 2001.
- Patricia Sarlé, Elizabeth Ivaldi, Laura Hernández. *Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias, Metas Educativas 2021*. Madrid: Ed. OEI, Diciembre 2014.
- Proust, M. «Educación y Desarrollo del Pensamiento.» 2016 © *DocPlayer.es*. 2011. <http://docplayer.es/4550751-Educacion-y-desarrollo-del-pensamiento.html> (último acceso: 25 de Septiembre de 2015).
- Serrano, J. M. y Pons, R. M. «Revista Electrónica de Investigación Educativa 13.» *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. . 30 de Marzo de 2011. <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html> (último acceso: 18 de Septiembre de 2015).
- Universidad de Granada, Departamento de Didáctica de la Matemática. «DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO INFANTIL .» 2002. <http://wdb.ugr.es/~encastro/wp-content/uploads/DesarrolloPensamiento.pdf> (último acceso: 15 de Enero de 2016).
- Villamizar, G. & Donoso, R. «Definiciones y teorías sobre inteligencia Revisión histórica.» *Psicogente* (Psicogente), 2013: 16(30), 407-423.