

Universidad Andina Simón Bolívar

Sede Ecuador

Área de Educación

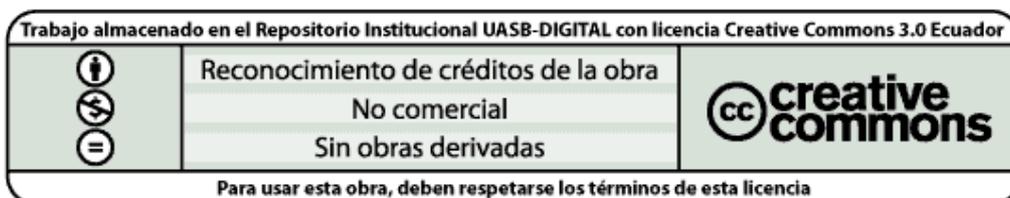
Programa de Maestría en Innovación en Educación

**Perfil de salida del estudiante lasallista de tercero de
bachillerato en el contexto de la educación del siglo XXI**

Autor: Galo René Paucar Paucar

Tutora: Catalina Vélez Verdugo

Quito, 2016



Cláusula de cesión de derecho de publicación de tesis

Yo, Galo René Paucar Paucar, autor de la tesis intitulada “Perfil de salida del estudiante Lasallista de Tercero de Bachillerato en el contexto de la educación del siglo XXI”, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de magíster en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Fecha: 15 de septiembre de 2016

Galo René Paucar Paucar

RESUMEN

La sociedad de la información y del conocimiento que caracteriza al siglo XXI incide significativamente en todos los ámbitos del desarrollo social, obligando a los colectivos humanos a caminar rápidamente conforme con los avances de la cultura, la economía, la ciencia y la tecnología. Los sistemas educativos, como parte de la estructura social, encargados de formar a los niños y jóvenes, deben también insertarse en esta dinámica de cambio permanente, lo cual obliga al desarrollo de procesos educativos que proporcionen a los estudiantes las habilidades y competencias necesarias para su desenvolvimiento exitoso.

La presente investigación, tiene como referencia el aporte de la educación Lasallista al sistema educativo ecuatoriano por más de 150 años y propone el diseño del perfil de salida del estudiante Lasallista de Tercero de Bachillerato en el contexto de la educación del siglo XXI, como una guía orientadora de los procesos educativo-formativos de la Red de Centros La Salle e instituciones afines.

Para el efecto se realiza un estudio de las principales habilidades y competencias del siglo XXI que los estudiantes de hoy deben desarrollar; habilidades relacionadas con las maneras de pensar, con el manejo de las herramientas para el aprendizaje, con las maneras de aprender y con las maneras de vivir en el mundo. Se analizan los procesos recientes de Actualización Curricular de la Educación Básica y Bachillerato General Unificado del 2016, que definen el perfil de salida del Bachiller ecuatoriano. En referencia al modelo educativo Lasallista, se explicitan las habilidades y competencias humano-cristianas que deben alcanzar los estudiantes que se educan en las instituciones de La Salle.

Con base en la información desarrollada se definió una estructura de habilidades generales y específicas que fueron validadas a partir de las percepciones de los actores educativos de Tercero de Bachillerato de cuatro Unidades Educativas Lasallistas y se construyó el perfil de salida propuesto en esta investigación.

Palabras clave: educación del siglo XXI, habilidades y competencias, educación lasallista, ajuste curricular 2016, perfil de salida.

TABLA DE CONTENIDOS

| Contenidos | Págs. |
|---|--------|
| Introducción..... | 6 |
| Capítulo primero..... | 10 |
| La educación del siglo XXI..... | 10 |
| 1. Habilidades y/o competencias del siglo XXI..... | 11 |
| 1.1. Habilidades relacionadas con las maneras de pensar..... | 13 |
| 1.1.1. Creatividad e innovación..... | 13 |
| 1.1.2. Pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones..... | 16 |
| 1.1.3. Aprender a aprender / metacognición..... | 19 |
| 1.2. Habilidades relacionadas con las herramientas para el aprendizaje..... | 21 |
| 1.2.1. Alfabetización informacional..... | 21 |
| 1.2.2. Alfabetización digital para el desarrollo de habilidades en el uso de las TICs | 24 |
| 1.3. Habilidades relacionadas con las maneras de aprender..... | 26 |
| 1.3.1. El aprendizaje colaborativo, la comunicación y la negociación..... | 26 |
| 1.4. Habilidades relacionadas con las maneras de vivir en el mundo..... | 28 |
| 1.4.1. Ciudadanía local y global..... | 29 |
| 1.4.2. Vida y carrera..... | 30 |
| 1.4.3. Responsabilidad personal y social..... | 31 |
| Capítulo segundo..... | 33 |
| El Bachillerato General Unificado del sistema educativo ecuatoriano..... | 33 |
| 1. Fundamentación normativa..... | 34 |
| 2. Actualización curricular del Bachillerato 2011-2015..... | 36 |
| 3. Ajuste curricular de la Educación Básica y Bachillerato 2016..... | 37 |
| Capítulo tercero..... | 41 |
| La educación Lasallista en la Red de Centros Educativos La Salle del Ecuador.... | 41 |
| 1. Educación humana y cristiana de los/as niños/as y jóvenes hoy..... | 44 |
| 2. Principales habilidades y competencias humano – cristianas de los/as | |

| | |
|---|-----|
| niños/as y jóvenes de hoy..... | 48 |
| Capítulo cuarto..... | 50 |
| Percepciones de los actores de las instituciones Lasallistas sobre el desarrollo de habilidades y competencias educativas del siglo XXI..... | 50 |
| 1. Percepciones de los estudiantes de Tercero de Bachillerato..... | 52 |
| 2. Percepciones de los padres de familia de Tercero de Bachillerato..... | 61 |
| 3. Percepciones de los docentes de Tercero de Bachillerato..... | 67 |
| Capítulo quinto..... | 77 |
| Perfil de salida del estudiante Lasallista de Tercero de Bachillerato del siglo XXI... | 77 |
| A modo de conclusión general..... | 82 |
| Conclusiones..... | 84 |
| Recomendaciones..... | 86 |
| Bibliografía..... | 87 |
| Anexos..... | 91 |
| Anexo 1: Modelo de encuesta dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes... | 92 |
| Anexo 2: Resultados de la encuesta a estudiantes..... | 102 |
| Anexo 3: Resultados de la encuesta a padres de familia..... | 108 |
| Anexo 4: Resultados de la encuesta a docentes..... | 113 |

Introducción

La Red de Centros Educativos Lasallistas del Ecuador constituye una propuesta de educación integral de niños, niñas y adolescentes en los niveles de Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, que articula los fundamentos del modelo pedagógico lasallista, los lineamientos del sistema educativo ecuatoriano y los aportes de las corrientes pedagógicas contemporáneas, de manera que los procesos formativos mantengan una dinámica de renovación y actualización permanente para responder efectivamente a los rápidos cambios de la sociedad actual.

El sistema educativo ecuatoriano a la luz de la Constitución Política del 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural del año 2011 y el Reglamento de la LOEI, inició un proceso de renovación y mejoramiento, mediante la implementación de un nuevo modelo de gestión, la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica y Bachillerato y el desarrollo de procesos educativos según estándares de calidad, con miras a alcanzar el perfil de salida del estudiante que culmina sus estudios de Bachillerato. Este perfil ha sido actualizado en referencia al nuevo Ajuste Curricular de febrero de 2016 que especifica los logros por alcanzar a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad.

Si bien la malla curricular actual y el perfil de salida del estudiante de tercero de Bachillerato definen la visión de la educación en el país para los próximos años, se ve necesario realizar mayores precisiones que guíen la labor educativa de los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las distintas áreas del conocimiento; en la formación de valores, actitudes y habilidades para la vida; y, en el caso de las instituciones lasallistas en la formación humana y cristiana de los niños y jóvenes. Todo esto hoy, en un contexto de rápidos cambios y exigencias de la educación del siglo XXI.

Desde esta necesidad, en la presente investigación se plantea la siguiente pregunta central: ¿Qué habilidades y competencias individuales, sociales y académicas debe poseer el estudiante lasallista de Tercero de Bachillerato para responder efectivamente a las exigencias de la educación del siglo XXI?

Para dar respuesta a lo planteado se consideraron los siguientes objetivos:

1. Identificar las principales habilidades y competencias de la educación del siglo XXI que los estudiantes de hoy deben desarrollar, a fin de estar preparados para responder e insertarse de manera proactiva en la sociedad de la información y del conocimiento.
2. Ubicar el contexto del sistema educativo ecuatoriano en el nivel de Bachillerato General Unificado, para constatar los avances y respuestas que el país está dando frente a las actuales exigencias sociales.
3. Conocer el aporte de la educación lasallista en el Ecuador y los fundamentos de su modelo pedagógico que guían y orientan la formación humana y cristiana de los niños, niñas y adolescentes.
4. Construir el perfil de salida del estudiante lasallista de Tercero de Bachillerato a partir de la identificación de las habilidades y competencias del siglo XXI y los fundamentos de la educación lasallista.

El tema de investigación procura ser un aporte en la búsqueda de respuestas a las demandas educativas del sistema social, que exigen cada vez más en los estudiantes el desarrollo las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para continuar la educación superior y desempeñarse exitosamente en el entorno social y productivo.

Las respuestas deben situarse en referencia con los contextos educativos locales y su relación sinérgica con la realidad global, desde una postura valorativa de las condiciones, necesidades y propuestas que las entidades responsables y los colectivos sociales desarrollan a la luz de experiencias innovadoras y las orientaciones de los movimientos educativos a nivel internacional, conscientes de que el desarrollo humano y económico dependen de la “capacidad de los sistemas educativos del mundo de preparar a los alumnos para que tengan oportunidades laborales y ayudarlos a alcanzar niveles de logros más altos”.¹

La preparación de los alumnos está atravesada por la concreción en los espacios educativos de aspectos claves como: manejo de las tecnologías de la información y comunicación, diseño de exigentes planes de estudio que desarrollen habilidades del siglo XXI, ejecución de tareas interdisciplinarias basadas en proyectos que fomenten la innovación y la colaboración intercultural, aplicación de conocimientos y creatividad para resolver problemas reales.

¹ CISCO, *Preparar a cada alumno para el siglo XXI* (San José: Cisco Systems, 2009), iii. <http://www.cisco.com/c/dam/en_us/about/citizenship/socio-economic/docs/GlobalEdWPLatAm.pdf>. Consulta: 01 de marzo 2015.

El marco disciplinario sobre el que se organiza la investigación es la pedagogía, como disciplina de las Ciencias Humanas encargada de estudiar y proponer estrategias para lograr la formación del individuo, encontrar las herramientas para establecer una conexión entre el conocimiento, el sujeto y el entorno; es decir, la pedagogía como “...mediadora entre el conocimiento y el sujeto que genera relaciones y conexiones con el entorno, con la vida, con las acciones que se llevan a cabo, con la cotidianidad, etc.”²

La pedagogía como tal, reflexiona e interroga el campo de la educación actual, propone alternativas de transformación y mejoramiento de sus prácticas, a partir de procesos objetivos de evaluación que permitan asegurar los niveles de éxito en los aprendizajes de quienes son su objeto de estudio, es decir, los sujetos de esos aprendizajes.

La fundamentación teórica y conceptual de la investigación se basó en diversas fuentes de información existentes sobre el tema, plasmados en la bibliografía actualizada en físico y electrónico, documentos sobre educación a nivel nacional e internacional, documentos de la educación lasallista y lineamientos del sistema educativo ecuatoriano.

Para la obtención de la información empírica se tomó en consideración los criterios de una muestra de estudiantes, padres de familia y docentes de Tercero de Bachillerato de cuatro Unidades Educativas Lasallistas del Ecuador, de quienes se pudo conocer su percepción sobre las principales habilidades y competencias de la educación del siglo XXI.

El tema investigado constituye una propuesta referencial que orienta las decisiones y acciones pedagógico-curriculares, de desarrollo humano integral y pastorales de la Red de Centros de La Salle y otras instituciones educativas que compartan la misma filosofía, sin decir que es exhaustiva y acabada, pues estamos conscientes de la dinámica educativa en permanente renovación y las características y rasgos de identidad de cada institución, sin embargo de ello, se establecen unos lineamientos fundamentados en la reflexión pedagógica actual y en la riqueza de la tradición educativa lasallista.

El capítulo primero presenta una descripción desarrollada de las principales habilidades del siglo XXI; se hace un abordaje de las habilidades relacionadas con las maneras de pensar, enfatizando en la creatividad, la innovación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la metacognición; habilidades relacionadas con las herramientas para el aprendizaje, entre ellas la alfabetización informacional y la

² Oliver González, *Pedagogía ¿Ciencia o disciplina?* “s.l.”, “s.f.” http://etipoestecacion.blogspot.com/.../pedagogia-ciencia-o-disciplina_17.html. Consulta: 26 de abril 2015.

alfabetización en tecnologías de la información y comunicación; habilidades relacionadas con las maneras de aprender con énfasis en el aprendizaje colaborativo, la comunicación y la negociación; habilidades relacionadas con las maneras de vivir en el mundo y el sentido de la ciudadanía local y global, vida y carrera, responsabilidad personal y social.

El capítulo segundo explicita los avances del sistema educativo ecuatoriano en el nivel del Bachillerato General Unificado; los procesos desarrollados a la luz del Plan Decenal de Educación 2006-2015, la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica y Bachillerato, el Ajuste Curricular 2016 y el actual perfil de salida del Bachiller ecuatoriano.

El capítulo tercero presenta el aporte de la educación lasallista en el Ecuador y los principales rasgos del modelo pedagógico que fundamentan la educación humana y cristiana de los niños, niñas y adolescentes. Se especifican, a manera de propuesta, las principales habilidades y competencias humano-cristianas que los estudiantes lasallistas deben desarrollar como resultado de los procesos formativos.

El capítulo cuarto presenta los resultados de la investigación cualitativa, realizada mediante la técnica de encuesta dirigida, que recopila las percepciones de estudiantes, padres de familia y docentes de Tercero de Bachillerato de cuatro Unidades Educativas escogidas según criterios de cobertura, tipo de población atendida, ubicación geográfica y oferta educativa, de las veinte instituciones que conforman la Red de Centros Lasallistas del Ecuador. El procesamiento de esta información permitió validar las principales habilidades y competencias que sustentan el perfil de salida del estudiante lasallista de Tercero de Bachillerato en el contexto de la educación del siglo XXI.

El capítulo quinto plantea la propuesta de perfil de salida del estudiante de Tercero de Bachillerato en referencia a las habilidades de la educación del siglo XXI aquí descritas, las exigencias del sistema educativo ecuatoriano actual, los fundamentos de la educación lasallista y las percepciones de los actores educativos de las Unidades Educativas investigadas.

Capítulo primero

La educación del siglo XXI

El avance y desarrollo de la sociedad de la información y el conocimiento, junto con los procesos de globalización que caracterizan al siglo XXI, dejan en evidencia la distancia existente con los avances de los sistemas educativos. Nos enfrentamos a una realidad en la que la ciencia, la tecnología, la economía, la política, el arte, la cultura, entre otros aspectos, caminan a ritmos bastante rápidos, versus unos sistemas de educación cuyos procesos y prácticas de enseñanza-aprendizaje tardan demasiado en actualizarse y acoplarse a la multiplicidad de exigencias y requerimientos actuales que demanda el sistema social y económico.

Son varios factores que determinan esa dicotomía. En primer lugar, es evidente que la educación no consta como una prioridad en las agendas de trabajo de los gobiernos de la mayor parte de los países del mundo, no existe la voluntad política para emprender en verdaderas transformaciones que impacten en la dinámica social; es marcada la brecha existente entre los países desarrollados que han logrado un alto nivel educativo de sus habitantes, con países en desarrollo que aún no tienen resueltos los problemas de escolarización de grandes cantidades de niños, jóvenes y adultos. En segundo lugar, los procesos de reforma no siempre tienen una connotación participativa, tanto en la fase de evaluación e investigación diagnóstica como en la fase de elaboración e implementación, en las que los actores educativos, desde su experiencia den su opinión y sean entes activos en la toma de decisiones, asegurando así mayor pertinencia de los cambios propuestos; por el contrario, son reformas organizadas desde el escritorio con una alta carga de tecnicismo que, a la hora de aplicarse en el aula, no siempre logran el objetivo trazado. En tercer lugar, la formación y actualización docente no se enmarca en procesos continuos y permanentes; los currículos formativos no han logrado impactar en el desempeño docente a la hora de aplicar las competencias para educar en el siglo XXI.

Es necesario, por lo tanto, adelantar procesos de transformación integral de los sistemas educativos, de manera que los estudiantes desarrollen las habilidades requeridas para tener éxito en un mundo moderno y globalizado, reciban una enseñanza individualizada que les permita alcanzar su máximo potencial, se relacionen con su entorno comunitario de

forma personal y digital e interactúen con personas de diferentes culturas y sean aprendedores durante toda su vida.³

Se requiere, por tanto, identificar las habilidades y/o competencias principales que los niños y jóvenes de hoy deben desarrollar para su desempeño asertivo en la interacción social y el mundo del trabajo, así como el papel preponderante que cumplen las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la manera como hoy desde la multiplicidad de posibilidades de estas herramientas se puede avanzar no sólo a alcanzar aprendizajes significativos sino a producir y crear conocimiento.

1. Habilidades y/o competencias del siglo XXI

Hablar de sociedad de la información y el conocimiento en un mundo globalizado, constituye una forma de interpretación de las condiciones actuales en las que se desenvuelve la sociedad y sus sistemas de desarrollo social y productivo. Esto significa, por un lado, que hemos llegado a unos niveles muy altos de producción de datos, información y conocimientos que fácilmente están al alcance de las personas de manera impresa y digital, lo cual demanda que los individuos y grupos desarrollen la capacidad de saber manejar adecuadamente, de manera oportuna y de acuerdo a su utilidad la información existente en los diferentes ámbitos de desempeño: empresarial, económico, social, educativo, cultural, etc., para asegurar la eficiencia y eficacia en los procesos productivos y de gestión y su consecuente oferta de bienes y servicios que satisfagan las demandas de la sociedad. Sumado a esto, la necesidad de innovar, crear, producir e inventar nuevos conocimientos y productos de vanguardia desde un modelo de desarrollo fundamentado en la alta competitividad; un efecto de estos procesos de creación y recreación es el cambio, pues tanto los conocimientos como los productos, rápidamente se renuevan y lo que ya se asumía como lo último en innovación, es sustituido por nuevas versiones más complejas; esto obliga a las personas a estar permanentemente informándose, procesando esa información, investigando y produciendo nuevos datos.

Por otro lado, saber que hemos llegado a una época en la que no existen fronteras tanto para el acceso a la información y conocimientos, como para la interacción social y

³ CISCO, *Preparar a cada alumno para el siglo XXI*, 9.

cultural. Jacques Delors⁴ habla de “Aldea Planetaria”, expresión figurativa que da a entender la dimensión mundial de la interacción humana, los procesos de interdependencia y corresponsabilidad para el bienestar de todas las personas en los diferentes ámbitos: salud, educación, economía, paz, ecología, derechos individuales y colectivos, etc., y la necesidad de establecer sinergias y acuerdos entre las naciones para la definición de políticas y acciones vinculantes. Esto implica que las personas deben autoconocerse y definirse como seres que coexisten con otras personas, en su entorno inmediato -familia, comunidad local- que les aporta una identidad cultural propia; al mismo tiempo en interacción con su entorno nacional, regional e internacional que los pone en contacto con realidades multiculturales, con las cuales deben aprender a convivir, desde el manejo de una ética individual y social, habilidades sociales, lingüísticas y cognoscitivas, entre otros aspectos.

En esta visión referencial, se identifican un conjunto de habilidades y/o competencias que las personas deben desarrollar, dominar y aplicar. Para los fines de este estudio se ha considerado pertinente utilizar la clasificación que utiliza el proyecto Competencias Siglo XXI, conocido por sus siglas ATC21S (Assessment and Teaching of 21st-Century Skills)⁵, que ubica a las competencias o habilidades en cuatro amplias categorías:

- Habilidades relacionadas con las maneras de pensar:
 - Creatividad e innovación
 - Pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones
 - Aprender a aprender
- Habilidades relacionadas con las herramientas para el aprendizaje:
 - Alfabetización informacional
 - Alfabetización en tecnologías de la información y comunicación
- Habilidades relacionadas con las maneras de aprender:
 - El aprendizaje colaborativo, la comunicación y la negociación
- Habilidades relacionadas con las maneras de vivir en el mundo:
 - Ciudadanía local y global
 - Vida y carrera

⁴ Presidente de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, en “La educación encierra un tesoro” (Madrid: Ediciones UNESCO, 1996), 33.

⁵ Ronulfo Jiménez, *Educación pública en Costa Rica: políticas, resultados y gasto*. Análisis Serie 6 (“s.l.”: Academia de Centroamérica, 2014), 10. <<http://www.academiaca.or.cr/wpcontent/uploads/2014/08/Analisis-Ronulfo-6-2014C.pdf>>. Consulta: 22 de abril, 2016.

- Responsabilidad personal social

1.1. Habilidades relacionadas con las maneras de pensar

Tienen que ver con los procesos cognitivos desarrollados por las personas para comprender e interpretar el mundo que les rodea en sus diversas manifestaciones provenientes de lo social, histórico-cultural, científico-tecnológico, ecológico, político, económico, etc., y de ese modo poder interactuar y tomar posición para insertarse crítica y creativamente en él.

Estos procesos se concentran en el cerebro, órgano del ser humano que posee una estructura y componentes potenciales que estimulados desde el nacimiento y durante el desarrollo psicoevolutivo en la infancia, adolescencia y juventud permiten configurar un individuo capacitado para lograr niveles de pensamiento mucho más complejos y aplicaciones prácticas para la resolución de problemas.

1.1.1. Creatividad e innovación

La creatividad forma parte de los procesos del pensamiento divergente o lateral, provenientes del hemisferio derecho del cerebro, relacionados con la intuición, la imaginación, el humor, las nuevas ideas, los sueños, la espontaneidad, etc., a diferencia de los procesos del pensamiento convergente o vertical del hemisferio izquierdo, más formal, esquemático, lógico y analítico. Sin embargo de esta diferenciación, a la hora de poner en funcionamiento los procesos de estas dos estructuras de pensamiento se producen conexiones e interrelaciones que aseguran la integralidad del pensamiento creativo.

La creatividad tiene que ver con la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que generalmente producen soluciones novedosas. Se expresa en los modos de pensar, sentir y actuar de las personas, en las que claramente se identifica la actitud y la capacidad para generar ideas y dar respuestas originales en la resolución de problemas. Consiste en elaborar criterios, estrategias y procedimientos para desarrollar actividades de manera distinta a las convencionales con el fin de cumplir un propósito o atender las necesidades de manera más ágil y oportuna, optimizando tiempo y recursos.

Miguel Ángel Casillas⁶ señala cuatro características más importantes del pensamiento creativo:

Fluidez: Es la capacidad y facilidad de generar nuevas ideas, hipótesis, obras y diseños de manera rápida y en secuencia, que permite dar respuestas oportunas para resolver problemas o atender necesidades. Quienes poseen esta característica responden con facilidad y son capaces de encontrar soluciones inmediatas a los problemas.

Flexibilidad: La persona creativa es capaz de mirar e interpretar un hecho, un problema e inclusive un concepto, desde diferentes ángulos o puntos de vista. Significa estar abierto a las diferentes posibilidades existentes y a los diferentes caminos para llegar a una solución. También tiene que ver con la capacidad de adaptarse fácilmente a las situaciones nuevas.

Originalidad: Es la capacidad de elaborar ideas y soluciones propias, diferentes, novedosas y únicas. No se basan en datos existentes o convencionales; tienen que ver con el desarrollo de actos creativos que rompen los esquemas establecidos, marcan la diferencia y no se encuentran similares en otros lugares.

Elaboración: Capacidad de añadir elementos o detalles a ideas que ya existen, modificando alguno de sus atributos.

Estas características del pensamiento creativo, si bien no son las únicas, permiten darnos cuenta de las diversas capacidades que posee el individuo y sus posibilidades de desarrollo desde los diferentes ámbitos de interacción: familia, escuela, sociedad; de manera que esté preparado para responder a las exigencias del siglo XXI, pues como lo afirma De Bono: “El mundo en que vivimos debe enfrentarse cada vez a más problemas. Muchos de ellos no pueden resolverse mediante la simple técnica analítica consistente en localizar la causa del problema y tratar de eliminarla. En muchos casos no se puede eliminar y entonces surge la necesidad de “diseñar” una manera de salir adelante generando conceptos nuevos”.⁷

La innovación es un término moderno interrelacionado con la creatividad, ya que a partir de las nuevas ideas, conceptos, diseños y obras logradas por el pensamiento creativo, se ocupa de darles el valor operativo, es decir, identificar su utilidad en los ámbitos

⁶ Miguel Ángel Casillas, *Aspectos importantes de la creatividad para trabajar en el aula*, (“s.l.”: Revista digital de educación, 1999), 2.

http://www.jmunozy.org/files/NEE/sobredotado/MATERIALES_POZ/7.MATERIALES/CREATIVIDAD/CREATIVIDAD_EN_EL_AULA.pdf. Consulta: 23 de abril 2016.

⁷ Edward De Bono, *El pensamiento creativo* (México: Editorial Paidós Mexicana, 1999), 426.

requeridos para satisfacer las necesidades, su aporte en la solución de problemas y el éxito comercial que se lograría con dichas implementaciones.

El principio fundamental que conlleva la innovación es el cambio, efecto de la búsqueda continua de mejoramiento de los servicios y bienes que ofertan las organizaciones y empresas. Según el Libro Verde de la Innovación "...la innovación se considera como sinónimo de producir, asimilar y explotar con éxito una novedad, en las esferas económica y social, de forma que aporte soluciones inéditas a los problemas y permita así responder a las necesidades de las personas y de la sociedad".⁸ En esta definición, el componente creativo está en la novedad y las soluciones inéditas a los problemas; el componente de innovación está en hacer producir, asimilar y explotar con éxito la novedad.

La innovación es la fuerza motriz que impulsa a las empresas y organizaciones a plantearse metas y objetivos ambiciosos a largo plazo, lo cual conlleva la renovación y actualización permanente de sus estructuras, de sus modos de desarrollo y producción, así como la aparición de nuevas formas y sectores de producción económica y social. En el ámbito empresarial la innovación se traduce en:

- Renovación y ampliación de la gama de productos y servicios y de los mercados correspondientes.
- Renovación de los métodos de producción, abastecimiento y distribución.
- Cambios en la gestión, en la organización del trabajo, en las condiciones del trabajo y las cualificaciones de los trabajadores.⁹

Para el logro de estos procesos, las organizaciones y empresas deben desarrollar cierto número de competencias estratégicas que les permitan mantenerse a la vanguardia en la oferta de bienes y servicios, así como competencias organizacionales que favorezcan el logro de su visión. "La investigación, el desarrollo y la utilización de las nuevas tecnologías, en una palabra, el factor tecnológico, son elementos claves de la innovación".¹⁰

En el ámbito de la estructura organizacional deben preocuparse principalmente del talento humano, de sus procesos de formación inicial y permanente, así como de su vinculación eficiente en la gestión innovadora, desde el desarrollo de conocimientos y

⁸ Comisión Europea, *El libro verde de la innovación* ("s.l."1995), 4.
<www.ceeialbacete.com/corps/.../innovacion%20y%20tecnologia/libroinnovacion.pdf>. Consulta: 12 de abril, 2016.

⁹ *Ibíd.*

¹⁰ *Ibíd.*, 5.

habilidades específicas, no solamente proporcionadas o adquiridas en la empresa, sino que el trabajador de hoy debe haber desarrollado esas competencias en la escuela y en la universidad. Por tanto, debe existir un trabajo conjunto empresa-escuela-universidad.

1.1.2. Pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones

El pensamiento crítico tiene que ver con la capacidad que poseen las personas para saber comprender e interpretar la realidad, los fenómenos, problemas y hechos de la vida cotidiana, mediante la utilización y aplicación de procesos de reflexión, análisis, síntesis y evaluación que permitan encontrar soluciones a los problemas o elaborar propuestas de mejora y transformación. Es un proceso intelectual y reflexivo que inicia con la observación, valoración y análisis de un tema o situación, se hacen comparaciones y se contrastan las ideas de manera lógica, lo cual permite elaborar razonamientos, conclusiones válidas y asumir una postura objetiva.

El pensamiento crítico dota al individuo de un conjunto de habilidades relacionadas con su capacidad de reflexión, análisis, razonamiento, comparación, síntesis, toma de decisiones y resolución de problemas. Un rasgo muy propio del pensamiento crítico es su carácter cuestionador, el no conformarse con lo establecido, lo cual lleva al planteamiento de nuevas ideas y alternativas. El pensamiento crítico mira hacia el futuro y propone nuevas formas de abordar la realidad.

Según Richard Paul y Linda Elder “el pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y someterlas a estándares intelectuales”.¹¹

Según estos autores “los estándares intelectuales universales son estándares que deben usarse cuando uno quiera verificar la calidad del razonamiento sobre un problema, asunto o situación. Pensar críticamente implica dominar estos estándares”.¹² Los estándares universales pueden ser: claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, amplitud, lógica¹³, entre otros; éstos pueden ser verificados mediante preguntas que aseguren su

¹¹ Richard Paul y Linda Elder, *La mini-guía para el Pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*, (“s.l.”: Fundación para el pensamiento crítico, 2003), 4. <<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>>. Consulta: 13 de abril, 2016.

¹² *Ibíd.*, 10.

¹³ *Ibíd.*

constatación, por ejemplo, sobre la claridad, las preguntas pueden ser: ¿Puede explicar este asunto de otra forma? ¿Puede ser más explícito en su formulación? ¿Plantee un ejemplo que asegure la comprensión del tema?

La calidad del pensamiento tiene que ver con la estructuración de procesos de aprendizaje desde tempranas edades, donde los individuos viven experiencias cognitivas que les permite avanzar en el desarrollo progresivo de habilidades de pensamiento, que una vez adquiridas permanecerán para toda su vida; ese debe ser el objetivo de la educación del siglo XXI. Mientras la educación de la era industrial se enfocó en las habilidades de pensamiento centradas en la adquisición y profundización del conocimiento, la pedagogía del siglo XXI se enfoca en desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento para crear conocimiento.

Para la identificación de estas habilidades contamos con la referencia de la taxonomía revisada de Bloom: “En los años 90, un antiguo estudiante de Bloom, Lorin Anderson, revisó la Taxonomía de su maestro y publicó, en el año 2001, la Taxonomía Revisada de Bloom”¹⁴; en esta se realiza una categorización de habilidades en un proceso ascendente que va desde las habilidades de pensamiento de orden inferior hacia habilidades de pensamiento de orden superior, lo cual no implica que unas son menos necesarias que otras, más bien el estudiante, de acuerdo a sus niveles de desarrollo cognitivo puede iniciar el proceso de aprendizaje en cualquier punto. Las habilidades son:

Recordar: Es una habilidad de pensamiento de orden inferior. Es recuperar, rememorar o reconocer el conocimiento que está en la memoria. Tiene que ver con el uso de la memoria para producir definiciones, hechos o listados o, para citar o recuperar material. Las principales acciones cognitivas son: reconocer, listar, describir, identificar, recuperar, denominar, localizar, encontrar.

Comprender: Interpretar la información, relacionándola con sus conocimientos previos y encontrándole un sentido o significado lógico. Se utilizan los siguientes procesos cognitivos: Interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, comparar, explicar, ejemplificar.

Aplicar: Poner en ejecución o utilizar un procedimiento durante el desarrollo de una representación o de una implementación. Tiene que ver con situaciones donde material ya

¹⁴ Andrew Churches, *La taxonomía de Bloom para la era digital* (Nueva Zelanda: REDuteka, 2009), 2. <www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php>. Consulta: 13 de abril 2016.

estudiado se usa en el desarrollo de productos tales como modelos, presentaciones, entrevistas y simulaciones. Se aplican procesos como: Implementar, desempeñar, usar, ejecutar.

Analizar: Descomponer en partes la información conceptual o la estructura material y determinar cómo éstas se relacionan entre sí, a fin de poder explicar o establecer soluciones a los problemas o necesidades. Las principales acciones mentales son: comparar, organizar, deconstruir, atribuir, delinear, encontrar, estructurar, integrar.

Evaluar: Emitir criterios propios en base a argumentaciones que permiten verificar el nivel de conocimientos y la apropiación de los mismos. Los procesos cognitivos son: revisar, formular hipótesis, criticar, experimentar, juzgar, probar, detectar, monitorear.

Crear: Identificar el agotamiento de la información y conocimientos vigentes en relación con las necesidades y exigencias del entorno, para producir nuevas respuestas que den solución a los requerimientos. Las acciones mentales para crear son: diseñar, construir, planear, producir, idear, elaborar, programar, publicar.¹⁵

En el desarrollo de estas habilidades de pensamiento juega un papel muy importante la escuela y la familia, como espacios para crear hábitos de lectura y comprensión de textos, uso del razonamiento lógico y la discusión de puntos de vista con otras personas. La experiencia educativa debe facilitar procesos donde el docente propicia la expresión del pensamiento del estudiante, presenta temas complejos con sus conceptos y posibles problemas a resolver, utiliza la pregunta como principal recurso para generar la discusión, fomenta la participación activa y el trabajo en grupos pequeños con consignas claras y procesos de rendición de cuentas, usa ejemplos concretos con situaciones que resultan familiares para el estudiante, solicita regularmente la escritura de trabajos académicos y ensayos, entre otros aspectos.

La resolución de problemas y la toma de decisiones se incluyen también como habilidades que fomentan el pensamiento crítico. El estudiante debe desarrollar la capacidad para identificar, entender y resolver problemas, desde la multiplicidad de presentaciones, sabiendo que hay problemas que pueden resolverse en referencia a un proceso de resolución preestablecida y problemas que conllevan la toma de decisiones tanto en el proceso como en la elección de la solución.

¹⁵ *Ibíd.*, 2-3.

Según Francisco Alda y Dolores Hernández¹⁶ en la resolución de problemas se pueden considerar los siguientes pasos más o menos estructurados:

Identificación y delimitación del problema: Desde la asimilación y comprensión en el contexto, ubicando la información conocida, la relación de datos con los conocimientos previos, identificación de necesidades de información y las formas de acceso a ellas. El resultado final será un problema formulado claramente, lo cual incidirá significativamente en la búsqueda de soluciones y respuestas.

Desarrollo y elección de una estrategia de solución: Este es el momento de la aplicación del pensamiento creativo, pues en base a la elaboración de preguntas que dan razón del problema, se van planteando supuestos o hipótesis, los mismos que una vez sujetos a análisis y comprobación permiten encontrar el camino para alcanzar la respuesta al problema.

Validación de los resultados obtenidos: Con base en el análisis y reflexión de los resultados se define la congruencia, pertinencia y viabilidad de las diferentes alternativas y se toman las decisiones correspondientes para la resolución del problema.

El entrenamiento sistemático en la aplicación de estos pasos por parte de los estudiantes desarrollará la habilidad para la toma de decisiones basadas en procesos reflexivos y de análisis objetivo, que permiten la solución adecuada y oportuna del problema o situación de aprendizaje.

1.1.3. Aprender a aprender / metacognición

La educación del siglo XXI se centra en el logro de aprendizajes de los estudiantes a partir de procesos secuenciados que enlazan las potencialidades cognitivas del individuo con los diferentes campos del conocimiento, que hacen posible la apropiación de los saberes, la creación de nuevos conocimientos y el fomento de mayores niveles de desarrollo cognitivo.

Para alcanzar estos niveles de desarrollo es necesario el manejo de diversas estrategias de aprendizaje, no sólo por parte de quien dirige el proceso, sino también de quien es sujeto de los aprendizajes; en otras palabras, corresponde al docente diseñar estrategias

¹⁶ Francisco Luis Alda y M. Dolores Hernández, *Resolución de problemas. Cuadernos de Pedagogía*, vol. 31 (Zaragoza: IES, 1998) 29-32.
<https://scholar.google.com/scholar?hl=es&q=Resoluci%C3%B3n+de+problemas&btnG=&lr=>>. Consulta: 22 de abril 2016.

para enseñar a aprender y al estudiante desarrollar habilidades para aprender a aprender, es decir, saber cómo aprende; de manera que ante el conjunto de conocimientos adquiridos, el estudiante sea capaz de analizar y reflexionar sobre los procesos que él utilizó para llegar a esos conocimientos; en otras palabras, tener la capacidad de manejar y controlar sus propios procesos cognitivos. A esta capacidad se la denomina metacognición. La siguiente definición nos permite entender y desarrollar su significado:

Metacognición es un término que se usa para designar a una serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas a cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten recabar, producir y evaluar información, a la vez que hacen posible que dicha persona pueda conocer, controlar y autorregular su propio funcionamiento intelectual.¹⁷

El manejo de esta habilidad por parte del estudiante no solo hace posible la efectividad en el logro de aprendizajes de los diferentes campos del conocimiento, los cuales deben tener una utilidad práctica y significativa para la vida y experiencia del estudiante, sino que además asegura mayores niveles de profundización y comprensión, desde el análisis y valoración de los procesos que él mismo usa para conocer, aprender y resolver problemas, lo que hace posible el manejo controlado y consciente de los aprendizajes.

Desde estos elementos se puede identificar a la metacognición como un proceso de supervisión de la cognición, donde la persona puede tener conocimiento de sus propios procesos cognitivos y, además controlar y regular el uso de estos procesos. En síntesis la metacognición, por un lado tiene que ver con el “conocimiento del propio conocimiento que implicará ser capaces de conocer el funcionamiento de nuestra forma de aprender, comprender y saber e, igualmente, conocer los procesos del pensamiento”¹⁸ y por otro, se centra en la autorregulación, monitoreo y evaluación que realizan los estudiantes de sus propias destrezas cognitivas.

¹⁷ Freddy González, *A cerca de la metacognición*, (Maracay-Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 1993), 2. <<https://www.researchgate.net/publication/228811443>>. Consulta: 22 de abril, 2016.

¹⁸ P. Allueva, “Conceptos básicos sobre metacognición”, en P. Allueva, *Desarrollo de habilidades metacognitivas: programa de intervención* (Zaragoza: Consejería de Educación y Ciencia, 2002), 71. <www.unizar.es/ice/images/stories/...24.../Concepto-de-Metacognición-PAllueva.pdf>. Consulta: 24 de abril, 2016.

1.2. Habilidades relacionadas con las herramientas para el aprendizaje

Es evidente, como ya hemos mencionado anteriormente, la existencia de gran cantidad de información y conocimientos que diariamente se producen y se renuevan, los mismos que quedan registrados en archivos impresos y digitales que fácilmente se difunden o están al alcance de todos a través de diversos medios comunicacionales y tecnológicos. Del mismo modo, es evidente, la rapidez con la que avanza la investigación, desarrollo y producción de las tecnologías de la información y comunicación, que exige a los usuarios actualización permanente para su manejo eficiente.

Las habilidades relacionadas con las herramientas para aprender a trabajar tienen que ver con el desarrollo de capacidades para utilizar de manera oportuna y adecuada la información y conocimientos existentes para los fines y requerimientos individuales, educativos, sociales y productivos haciendo uso de las habilidades de pensamiento. También tienen que ver con el conocimiento, manejo y aplicación de los diversos recursos tecnológicos que facilitan el procesamiento de la información requerida.

1.2.1. Alfabetización informacional

La información y los datos existentes son producto de la experiencia humana que ha desarrollado la capacidad de expresar de forma verbal y simbólica el resultado de sus procesos intelectivos. La información, constituye un elemento vital para el desarrollo y progreso de las sociedades, pues a través de ella se va narrando el devenir histórico en sus distintas facetas y la proyección futura en la búsqueda continua del sentido mismo de la vida y la solución a los problemas acuciantes que aseguran el bien común.

Todas las generaciones han estado avocadas a ser receptoras de la información producida desde la realidad cultural de sus antecesores y a partir de ella ser las productoras de nueva información del tiempo que les toca vivir; quien no tiene acceso o se le limita en estos procesos de recepción y producción de información, pierde las posibilidades de desarrollo e inserción en el contexto social en el que se desenvuelve, pues como se expresa en las recomendaciones IFLA sobre Alfabetización Informacional y Mediática “Para sobrevivir y avanzar, tomar decisiones y resolver problemas en todas la facetas de la vida –

personal, social, educativa y profesional- los individuos, las comunidades y las naciones necesitan información sobre ellos mismos así como de sus entornos físicos y sociales”.¹⁹

La familia, la escuela y la sociedad en su conjunto tienen la responsabilidad de garantizar a las nuevas generaciones el acceso a la información producida desde las experiencias individuales y la relación interpersonal, así como la información registrada y archivada en documentos generales y de carácter científico. Sin embargo de ello, la sociedad actual se enfrenta a una situación en la que la información existente y la producción de datos tienen dimensiones tan amplias que dificultan su uso controlado y organizado. Se requiere por tanto, preparar a estudiantes, docentes y sociedad en general, en el desarrollo de habilidades para hacer un uso correcto de todas las posibilidades informativas. A esta acción se le denomina alfabetización informacional.

“Alfabetización informacional es saber cuándo y por qué necesitas información, dónde encontrarla, y cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética”.²⁰ Esta definición deja clara la idea de intencionalidad y de proceso organizado a la hora de hacer uso de la información, pues su manejo no es arbitrario o improvisado, sino objetivo.

Saber cuándo y por qué se necesita la información es partir de una necesidad; se busca la información porque es de utilidad para responder a un problema o situación que debe ser resuelta desde el conjunto de datos existentes o puntos de vista de diferentes personas. Luego se debe contar con la habilidad de encontrar esa información, ser capaz de identificar los recursos disponibles, la manera como acceder a ellos; la información puede estar disponible en impresos, formato digital (CD-ROMs, internet, web, DVDs, computador, etc.), radio, película, entre otros; pero no basta sólo encontrar la información, sino tener la capacidad de priorizar e identificar la información relevante y útil para los fines perseguidos, mediante la utilización de índices del final de los libros, resúmenes, participación en listas de discusión, tableros de anuncios, utilización de hipertexto, URLs, favoritos, etc.

Evaluar la información es un paso muy importante, identificar su autenticidad, actualidad, objetividad, valor y su trasfondo ideológico, de manera que no se desvirtúe el

¹⁹ IFLA, *Recomendaciones IFLA sobre Alfabetización Informacional y Mediática* (“s.l.”: Federación Internacional de asociaciones de bibliotecarios y bibliotecas 2011), 1. <<http://www.ifla.org/files/assets/information-literacy/publications/media-info-lit-recommend-es.pdf>>. Consulta: 22 de mayo, 2016.

²⁰ Angela Abell y otros, *Alfabetización en información: la definición de CILIP (UK)*, Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, n° 77 (2001): 79. <<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1302261.pdf>>. Consulta: 22 de mayo, 2016.

sentido y la orientación del planteamiento. También se debe evaluar los medios o recursos de donde se obtuvo la información: autoría, editorial, calidad y acceso.

Una vez que la persona cuenta con la información debe saber cómo utilizarla para los fines que se haya planteado, sean estos informes, ensayos, investigaciones, etc., o para desarrollar nuevos conocimientos. En estos procesos la persona comprende, compara, relaciona y aplica la información encontrada o también identifica la necesidad de búsqueda de más información que configure de manera óptima la producción documental. También está de por medio la utilización de la información de manera responsable y ética, respetando el trabajo de otras personas, la propiedad intelectual, la protección de datos y el uso de normas de redacción, a fin de asegurar la producción de trabajos informativos y académicos que evidencien la reflexión, interpretación y pensamiento propio del investigador.

La información encontrada, procesada y producida debe ser comunicada o transferida a otras personas, por consiguiente el investigador debe tener claro a qué población se dirige, la manera cómo presenta esa información y qué medios va a utilizar para su difusión. Por lo tanto debe conocer los estilos de redacción apropiados para elaborar informes, ensayos y presentaciones; conocer las ventajas e inconvenientes de los diferentes canales de comunicación como página web, subida de documentos a internet, uso de correo electrónico y manejo de redes sociales, etc.

Finalmente el investigador debe saber cómo almacenar y gestionar la información aplicando los métodos más eficaces y disponibles como: archivos digitales, archivo documental físico, organización de correos electrónicos, uso de software adecuado, copias de seguridad, etc., teniendo en cuenta que en lo posterior puede requerir usar esos datos para nuevos trabajos o servir de referencia para aplicaciones específicas en diferentes ámbitos educativos y profesionales.

Como se puede apreciar, la alfabetización informacional es un concepto abarcador que incluye el desarrollo de varias habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, encaminadas a lograr que el estudiante o gestor de los procesos investigativos tenga la “capacidad para entender y usar la información independientemente del medio, la tecnología o el soporte en que se encuentre”.²¹

²¹ José A. Gómez Hernández, *Alfabetización informacional: cuestiones básicas*, (“s.l.”: Anuario ThinkEPI, 2007), 50. <eprints.rclis.org/8743>. Consulta: 22 de mayo, 2016.

1.2.2. Alfabetización digital para el desarrollo de habilidades en el uso de las TICs

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) se han incorporado en todos los ámbitos de la sociedad por su capacidad comunicativa y rapidez en el flujo de datos, información y conocimientos. Se han constituido en medios imprescindibles, no solo para el desarrollo productivo, económico, político, científico, educativo y cultural de las naciones, sino también para la interacción humana, sea en el medio familiar cercano o en los ámbitos local, nacional, regional y mundial. Esto ha generado la necesidad irrefrenable de acceder, conocer y manejar estas herramientas, pues “asumimos que en una sociedad del conocimiento, aquellos sujetos que no estén capacitados para incorporar las TICs de forma expresiva, comunicativa, de ocio, laboral, o social a su mundo se van a ver notablemente marginados de la ciudadanía, y con menos posibilidades para desarrollarse y desenvolverse en todos los niveles sociales”.²²

La alfabetización digital tiene que ver justamente con las respuestas que se deben dar a fin de garantizar que las personas estén capacitadas para utilizar e interactuar a través de los diversos medios audiovisuales, la internet y los multimedia, de manera que “...dominen el manejo técnico de la tecnología (conocimiento práctico del hardware y del software que emplea cada medio); posean un conjunto de conocimientos y habilidades específicos que les permitan buscar, seleccionar, analizar, comprender y recrear la enorme cantidad de información a la que se accede a través de las nuevas tecnologías...”.²³

En este reto, la escuela tiene la responsabilidad, por un lado de facilitar a los estudiantes los conocimientos necesarios para el uso eficaz de los medios a través de un currículo que desarrolle las habilidades y destrezas requeridas según el nivel educativo; y, por otro lado, la incorporación de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje dadas las grandes potencialidades didácticas que poseen estas herramientas, que facilitan los procesos de desarrollo del pensamiento crítico y creativo, así como, el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

Es necesario que la educación camine a la par con los avances de la tecnología, más aún si en tiempos muy rápidos se siguen generando nuevos dispositivos y servicios

²² Julio Cabero Almenara y M.C. Llorente Cejudo, *La alfabetización digital de los alumnos. Competencias digitales para el siglo XXI*, Revista portuguesa de pedagogía, Año 42-2 (2008): 16. <https://scholar.google.com/scholar?cluster=9600622907893946135&hl=es&as_sdt=2005&scioldt=0,5>. Consulta: 27 de mayo, 2016.

²³ *Ibíd.*, 17.

educativos digitales que tienen su aplicación en el aula. Entre los principales dispositivos que la innovación tecnológica educativa sigue desarrollando tenemos: proyectores, pizarras electrónicas, tabletas, teléfonos inteligentes, WIFI en las aulas, sistemas de producción audiovisual, impresoras convencionales, impresoras 3D, robots educativos²⁴, los mismos que constituyen el soporte tecnológico para el desarrollo de una serie de procesos y aplicaciones con contenido académico a ser trabajados didácticamente en el aula.

Los servicios educativos digitales “...ofrecen nuevas posibilidades para el estudio, la recolección y sistematización de la información, el diseño de tareas de aprendizaje, la evaluación, la comunicación y el trabajo cooperativo...”²⁵; entre otros, citamos: libros de textos digitales, entornos digitales para la gestión del aprendizaje, redes sociales educativas, sistemas colaborativos apoyados en el uso de ordenadores, blogs y micro-blogs, cursos masivos abiertos en red, computación en la nube, simuladores interactivos, juegos educativos en red, wikis educativos.²⁶

El manejo de estas herramientas por parte de los estudiantes en el aula y de manera autónoma en casa, tiene una gran incidencia en el desarrollo de procesos cognitivos, desde la diversidad de posibilidades existentes. La alfabetización digital de los estudiantes, como lo mencionan Adolfo Arrieta y Donicer Montes²⁷, se evidencia en las siguientes habilidades desarrolladas:

- Demuestran su pensamiento creativo y la innovación utilizando los conocimientos, modelos y simulaciones existentes en los recursos tecnológicos, para generar nuevas ideas, productos y procesos. Producen obras originales a nivel individual o desde los aportes del grupo.
- Interactúan con compañeros, docentes y expertos en entornos digitales para comunicarse, aprender colaborativamente y resolver problemas. Comunican información e ideas con eficacia usando variedad de medios y formatos. Mediante la participación con personas de otras culturas desarrollan su visión de multiculturalidad y conciencia global.

²⁴ José Manuel Pérez Tornero y Mireia Pi, *Tecnología y pedagogía en las aulas, Perspectivas 2014*. Aula Planeta (“s.l.”: Editorial Planeta S.A.U. 2014), 14.
<www.aulaplaneta.com/descargas/aulaPlaneta_Perspectivas-2014.pdf>. Consulta: 19 de febrero 2015.

²⁵ *Ibíd.*, 33.

²⁶ *Ibíd.*, 32.

²⁷ Adolfo Arrieta y V. Donicer Montes, *Alfabetización digital: uso de las TIC's más allá de una formación instrumental y una buena infraestructura*. Revista Colombiana de Ciencia Animal 3.1 (2011):190-192.
<<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3691443>>. Consulta: 27 de mayo, 2016.

- Utilizan los medios digitales para la selección de fuentes de información, análisis, síntesis y elaboración de datos.
- Aplican las habilidades de pensamiento crítico para planificar y realizar investigaciones, desarrollar proyectos, resolver problemas y tomar decisiones utilizando herramientas tecnológicas.
- Manifiestan una actitud positiva hacia el uso de la tecnología como medio para el trabajo colaborativo, el aprendizaje y la productividad. Demuestran responsabilidad personal para el aprendizaje permanente.
- Demuestran una sólida comprensión de los distintos procesos tecnológicos, logran aplicaciones eficientes para el aprendizaje individual y grupal, están en capacidad de transferir sus conocimientos a otras personas y tienen bases firmes para aplicaciones más complejas.

1.3. Habilidades relacionadas con las maneras de aprender

El proceso de aprendizaje tiene como rasgo principal la interacción continua, sea entre las personas que aprenden, es decir los estudiantes como sujetos y actores de los aprendizajes, como entre éstos y quienes dirigen, median o facilitan los aprendizajes. En esta interacción se generan situaciones comunicacionales, de trabajo conjunto, de acuerdos y consenso que permiten alcanzar los objetivos propuestos en las diferentes actividades de aprendizaje.

1.3.1. El aprendizaje colaborativo, la comunicación y la negociación

La educación del siglo XXI asume la presencia de las TICs y los entornos digitales en el aula como poderosas herramientas interactivas que fomentan el aprendizaje colaborativo y, reafirma la centralidad y protagonismo del estudiante en el aprendizaje, quien además de su proceso cognitivo personalizado logra mayores niveles de desarrollo en colaboración con sus similares. En este sentido, el aprendizaje colaborativo adquiere su importancia como una estrategia para el desarrollo y producción de conocimientos en ambientes de participación, comunicación y negociación.

¿Qué entendemos por aprendizaje colaborativo? Conviene primeramente establecer una diferenciación entre lo que es aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo. El primero tiene que ver con el desarrollo de actividades de aprendizaje en la que el facilitador asigna tareas y responsabilidades específicas a cada integrante, quienes una vez cumplido lo asignado ponen en común los resultados; este tiene un proceso más estructurado. En el segundo no se designan tareas específicas para cada integrante, sino que todos los miembros del grupo asumen la responsabilidad total de la actividad de aprendizaje desde unos procesos de discusión y participación conjunta que desemboca en la elaboración de nuevos conocimientos.

El aprendizaje cooperativo tiene mayor aplicabilidad para el logro de conocimientos básicos fundamentales como las reglas gramaticales, la ortografía, ejercicios matemáticos, datos históricos; en cambio el aprendizaje colaborativo propone actividades para el logro de conocimientos no fundamentales basados en el razonamiento y el cuestionamiento. “El aprendizaje colaborativo cambia la responsabilidad del aprendizaje del profesor como experto, al estudiante, y asume que el profesor también es un aprendiz”²⁸, el control del proceso lo tiene el grupo y tiene la capacidad de autorregularse. Tanto el aprendizaje cooperativo como el colaborativo son estrategias necesarias; tal parece que en el desarrollo de conocimientos, cuando finaliza el primero que es más estructurado y guiado por el profesor, entra en funcionamiento el segundo, donde la responsabilidad recae más en los estudiantes.

Según Luz M. Zañartu²⁹ se señalan cinco elementos que caracterizan al aprendizaje colaborativo:

- Responsabilidad individual: todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo.
- Interdependencia positiva: los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común.
- Habilidades de colaboración: las habilidades necesarias para que el grupo funcione en forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos.

²⁸ Luz M. Zañartu, *Aprendizaje Colaborativo: una nueva forma de Dialogo Interpersonal y en la Red*. Revista digital de nuevas tecnologías (2013), 5. <<http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>>. Consulta: 2 de mayo, 2016.

²⁹ *Ibíd.*, 2.

- Interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje.
- Proceso de grupo: el grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad.

En el aprendizaje colaborativo se debe asegurar la participación y el aprendizaje, para ello es importante conformar los grupos según su capacidad para alcanzar los objetivos. Se logran los resultados esperados ubicando en los grupos estudiantes de rendimiento alto y medio, o grupos de medio y bajo rendimiento, pues trabajan a ritmos similares; lo que no es recomendable formar grupos heterogéneos de alto, medio y bajo rendimiento ya que algunos quedarán excluidos; tampoco resulta recomendable formar grupos homogéneos, pues los de alto rendimiento pueden entrar en conflicto o asumir que ya conocen las soluciones y los de bajo rendimiento no cuentan con las herramientas para apoyarse en la realización del trabajo.

Aprender colaborativamente exige de los participantes un alto compromiso para interactuar, pues se aprende de los aportes que hace cada uno, de la reflexión conjunta y del intercambio de ideas que permiten llegar a conclusiones mucho más desarrolladas que enriquecen los resultados. También exige responsabilidad en todo aspecto, más aún si se está haciendo uso de las tecnologías, en las que se requiere sincronía en la interacción, desde las respuestas inmediatas, la conversación en vivo y la transferencia de datos en el momento requerido; sin embargo de esto, en la construcción del conocimiento también es viable el trabajo reflexivo personal que desde las informaciones existentes realiza cada uno, lo cual valida el espacio asincrónico de la comunicación. Finalmente la negociación constituye un elemento importante en las interacciones colaborativas, especialmente la negociación de significados que llevan a los consensos y acuerdos mutuos.

1.4. Habilidades relacionadas con las maneras de vivir en el mundo

Corresponde a las personas ser plenamente conscientes de su identidad personal configurada por una escala de valores y un proyecto de vida que marca un derrotero, desde su participación como miembro de la comunidad local, de un país y de la humanidad. También comprender la importancia de los derechos humanos y de los valores éticos universales sobre los que estos se sustentan, y comprometerse a su cumplimiento. Sumado a

esto el conocimiento acerca del funcionamiento de las sociedades democráticas, así como de los desafíos del mundo actual.

1.4.1. Ciudadanía local y global

Cada vez es más evidente la facilidad con la que personas y grupos de diferentes latitudes se comunican e interactúan por asuntos comerciales, turísticos, políticos, educativos, culturales, etc., lo que ha determinado que las distancias y fronteras no sean obstáculos para dichas interacciones. Los recursos tecnológicos, los medios de comunicación, las empresas, entre otros, cuentan con sistemas tan ágiles que en tiempos muy cortos las personas se contactan de manera presencial y virtual. Esto ha dado lugar a la elaboración de un nuevo concepto de ciudadanía, ya no solo como una realidad local, sino con dimensión global.

Ciudadanía es la carta de presentación de una persona que lo identifica como miembro de una sociedad, en la que participa y se desenvuelve desde el ejercicio de derechos que aseguran su bienestar y estabilidad, así como su compromiso para aportar en su desarrollo desde el cumplimiento de obligaciones y responsabilidades. Según Adela Cortina³⁰ “el concepto pleno de ciudadanía integra un estatus legal (un conjunto de derechos), un estatus moral (un conjunto de responsabilidades) y también una identidad por la que una persona se sabe y se siente perteneciente a una sociedad”. La ciudadanía global más que una condición formal es la expresión de “un sentido de pertenencia a una comunidad global y a una humanidad compartida, con integrantes que son solidarios y sienten una identidad colectiva, así como una responsabilidad común a nivel internacional”.³¹

La educación del siglo XXI debe formar a las generaciones actuales y a las nuevas para identificar su pertenencia a una sociedad local, en la que participa e interactúa y a la vez se define integrante de esta ciudadanía global; para ello se debe fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida con el fin de “empoderar a los educandos en aras a que participen y asuman funciones –tanto a nivel local como global- en la resolución de desafíos

³⁰ Adela Cortina, “Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía” (Madrid: Alianza Editora, 2000), en Manuela Mesa y otros, *Educación para la ciudadanía y la participación: De lo local a lo global*, (Madrid: Centro de Investigaciones para la Paz, 2003), 10.

³¹ UNESCO, *Educación para la ciudadanía mundial: una perspectiva emergente*, Documento final de la consulta técnica sobre educación para la ciudadanía mundial (2013), 3. <<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876S.pdf>>. Consulta: 28 de mayo, 2016)

internacionales, y que se involucren haciendo un aporte proactivo en la búsqueda de un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo, seguro y sostenible”³².

El acompañamiento a los estudiantes en el ejercicio cada vez más autónomo de sus derechos de participación facilitará el desarrollo de su identidad, sus capacidades y recursos, la toma de decisiones y su intervención proactiva en asuntos que les afecten y sean de su interés.

Según la UNESCO³³, las principales competencias o habilidades que expresará un ciudadano global son:

- Conocimiento y comprensión de temas y tendencias mundiales específicos, y el conocimiento y el respeto por los valores universales esenciales (la paz y los derechos humanos, la diversidad, la justicia, la democracia, la solidaridad, la no discriminación y la tolerancia).
- Habilidades de pensamiento crítico, creativo e innovador para la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- Empatía, apertura hacia experiencias y perspectivas distintas, las habilidades interpersonales y de comunicación, y la aptitud para establecer redes e interactuar con personas de diferentes culturas.
- Capacidad de iniciar y participar en acciones de forma proactiva.

1.4.2. Vida y carrera

El estudiante debe ser consciente que la vida tiene un sentido, que su existencia en este mundo tiene una finalidad, que está llamado a realizarse como persona en relación con los otros, desde la identificación de sus potencialidades y capacidades individuales y las diferentes situaciones, posibilidades y realidades que el medio social le ofrece. La familia y la escuela constituyen espacios importantes de socialización en los que el niño/a desde tempranas edades aprende a trabajar en base a retos o logros a alcanzar: pintar, dibujar, cortar, saltar, correr, pronunciar bien, aprender una canción, etc., los mismos que una vez dominados les impulsa a logros más elevados y complejos. Cada etapa del desarrollo psicoevolutivo conlleva el desarrollo de un conjunto de destrezas y dominios que aseguran

³² *Ibíd.*, 3

³³ *Ibíd.*, 4

la maduración y crecimiento exitoso de la persona, quien va configurando un esquema y estilo de vida que le aporta dos elementos claves: por un lado el desarrollo de sus capacidades biopsicosociales y cognitivas para desempeñarse efectivamente en la sociedad y por el otro, la dimensión psicológica de plantearse retos o metas en la vida.

Fijarse metas a corto, mediano y largo plazo constituye una habilidad muy importante para alcanzar el éxito en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, social, académica y profesional, pues esta acción supone desarrollar la capacidad de planificar la vida. El proyecto de vida es una herramienta concreta que facilita este proceso planificador, pues conlleva la realización de un diagnóstico evaluativo de las principales fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas personales y, a partir de ellas establecer el análisis reflexivo que permita proyectar acciones para un período posterior, mediante la definición de objetivos y metas, las mismas que para alcanzarse deben contar con un conjunto de estrategias y actividades concretas a ser desarrolladas en tiempos claramente definidos. La evaluación permanente y la final del proyecto, asegurarán su cumplimiento y su posterior renovación para un nuevo período.

El estudiante del siglo XXI debe también ser consciente que a pesar de contar con conocimientos, herramientas y habilidades para alcanzar sus metas, se va a encontrar con obstáculos, problemas, conflictos, enfermedades, momentos de crisis por situaciones imprevistas o situaciones de riesgo. Vivimos en tiempos difíciles donde la interacción humana se ve afectada por una serie de factores: violencia, guerra, delincuencia organizada, desigualdad social, pobreza, marginación, corrupción, desastres naturales, etc., situaciones que provocan inseguridad, inestabilidad física y emocional. Para enfrentar estas situaciones los estudiantes deben desarrollar la capacidad de persistir y sortear obstáculos en el camino, la resiliencia para saber sobreponerse ante situaciones dolorosas y de crisis, la tolerancia a la frustración, la voluntad y fuerza interior.

1.4.3. Responsabilidad personal y social

La dimensión social del desarrollo humano conlleva la configuración de estructuras y formas de organización social que aseguren el bienestar, la vida digna y la convivencia armónica de todas las personas, las mismas que se desenvuelven en contextos de diversidad cultural, étnica, regional y ecológica. La ciudadanía participativa y la democracia se definen

como modelos de organización social adecuados, en los que las personas desde el ejercicio de sus derechos, definen los principios, leyes, normas, sistemas y líneas de acción que deben ser ejecutadas por las diferentes estructuras del sistema social, político y económico.

Al hablar de participación, en su sentido estricto, hace referencia a la vinculación de todos los ciudadanos como actores responsables del funcionamiento social; saber que desde lo que cada uno realiza en los diferentes ámbitos de desarrollo: salud, educación, producción, economía, cultura, política, etc., se está contribuyendo significativamente para el crecimiento y progreso de la nación.

Esto demanda en las personas y en particular en los estudiantes el desarrollo de conocimientos, valores y actitudes para comprender con pensamiento crítico la realidad nacional y su interdependencia con la realidad global, identificar los factores y tendencias ideológicas que están detrás de las decisiones y posturas políticas, desarrollar alta sensibilidad ante las situaciones de inequidad, de injusticia y marginación de las personas, valorar y respetar nuestra diversidad cultural, cuidar y respetar a la naturaleza, defender de los derechos individuales y colectivos de todas las personas.

Pero no es suficiente solamente la comprensión, sino especialmente la toma de postura frente a estas realidades, para ser elementos dinamizadores de acciones que fomentan el bienestar individual y colectivo, la justicia y la igualdad social y, actuar en forma crítica ante hechos que atentan contra la dignidad e integridad de las personas.

Capítulo segundo

El Bachillerato General Unificado del sistema educativo ecuatoriano

El Plan Decenal de Educación fue concebido como el instrumento de política pública que articula el trabajo de las diferentes instituciones del Estado para la consecución de metas comunes en el ámbito educativo durante el período 2006 - 2015. Este documento fue aprobado mediante Consulta Popular y ratificado en la Constitución Política del Ecuador del 2008.

La política N° 3 del Plan propone el incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente y plantea el siguiente objetivo: “Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibilite continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida”³⁴; y, una de las principales líneas de acción se relaciona con la “construcción, implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe”³⁵

Para dar cumplimiento a esta política el Ministerio de Educación del Ecuador crea un programa de estudios llamado Bachillerato General Unificado (BGU) con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes ecuatorianos que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB). Mediante este programa se pretende que los estudiantes adquieran aprendizajes básicos comunes. El triple objetivo de este bachillerato es preparar a los estudiantes para la vida y la participación en una sociedad democrática, para sus estudios post-secundarios y para el mundo laboral y del emprendimiento.³⁶

³⁴ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, *Plan Decenal de Educación 2006-2015*, Año 2 de su ejecución, s.f., 19.

³⁵ *Ibíd.*

³⁶ Ecuador, *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Registro Oficial N°417, Capítulo quinto, Art. 43 (Quito, 31 de marzo del 2011): 23.

1. Fundamentación normativa

La Constitución Política del Ecuador declara a la educación como un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. En el Art. 27 se lee:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.³⁷

El Art. 44 expresa que “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.”³⁸

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del 2011, en el Art. 39 indica que la educación escolarizada en el Ecuador tiene tres niveles educativos Inicial, Educación General Básica y Bachillerato y el Art. 43 describe el nivel de educación de Bachillerato con sus características, propósitos, objetivos y opciones.³⁹

El Art. 27 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural describe cada uno de los niveles, sus denominaciones, edades preferenciales de los estudiantes a los que se atiende. En el Capítulo IV del Bachillerato, artículos del 28 al 38 explicita el ámbito, la malla curricular, las asignaturas del tronco común, las horas adicionales a discreción de la institución y asignaturas optativas; describe el Bachillerato Técnico y los Bachilleratos con reconocimiento Internacional.⁴⁰

En la práctica el Bachillerato General Unificado atiende a adolescentes de 15 a 17 años, comprende el primero, segundo y tercer curso; su enfoque pedagógico está orientado

³⁷ *Constitución de la República del Ecuador* [2008], tít. II, “Derechos”, cap. Segundo, “Derechos del buen vivir”, sección quinta ([Quito]: Asamblea Nacional, Registro Oficial N° 449, 20 de octubre 2008): 32-3.

³⁸ *Ibíd.*, cap. Tercero, sección quinta, 24.

³⁹ Ecuador, *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, 23.

⁴⁰ Ecuador. Presidencia de la República, *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Decreto Ejecutivo 1241 (Quito: Registro Oficial-Suplemento 754, 26 de julio 2012): 17-21.

a que el estudiante aprenda a aprender, formule problemas, identifique fuentes de solución y diseñe técnicas de apropiación de la información mediante la adquisición de los niveles de concreción curricular en las asignaturas del tronco común, experiencias de microemprendimiento, de investigación en ciencia y tecnología y el cumplimiento del perfil de salida del bachiller.

El Acuerdo Ministerial No. 242-11 del 5 de julio del 2011 establece la normativa para la implementación del BGU. Cuando habla de la naturaleza del Bachillerato expone el propósito del nuevo currículo y la obligatoriedad de las instituciones educativas de brindar aprendizajes básicos comunes mediante un programa de estudios de asignaturas generales (tronco común) y de asignaturas optativas, las mismas que pueden ser de carácter científico, sociales, culturales y artes para que los estudiantes puedan adquirir competencias laborales en diferentes esferas.

Explicita el perfil del estudiante que se gradúe de Bachiller, quien deberá evidenciar las siguientes destrezas:

Pensar rigurosamente, comunicarse efectivamente, razonar numéricamente, utilizar herramientas tecnológicas de forma reflexiva y pragmática, comprender su realidad natural, conocer y valorar su historia y su realidad sociocultural; actuar como ciudadano responsable, manejar sus emociones en la interrelación social, cuidar de su salud y bienestar personal, emprender, aprender por el resto de su vida.⁴¹

Sobre la estructura del Bachillerato, el Acuerdo dice que dura tres años lectivos, puede estar organizado por años o semestres, el plan de estudios debe aplicarse como mínimo en 40 periodos semanales para cada año, cumpliéndose 200 días de labor académica, explica cómo se deben distribuir los cuarenta periodos semanales, describe las opciones de Bachillerato en Ciencias o Bachillerato Técnico; respecto a la malla curricular dispone las asignaturas y carga horaria que deben cumplirse en los tres años del Bachillerato, para hacer un total de cuarenta periodos en el Bachillerato en Ciencias y 45 periodos en el Bachillerato Técnico.

⁴¹ Ministerio de Educación del Ecuador, Acuerdo Ministerial No. 242-11, 5 de julio del 2011, 4.

2. Actualización Curricular del Bachillerato 2011-2015

Mediante Acuerdo Ministerial No. 242-11 del 5 de julio del 2011 entró en vigencia la Actualización Curricular del Bachillerato General Unificado cuya finalidad, entre otras, es que los bachilleres técnicos alcancen la misma formación que los estudiantes del bachillerato en ciencias, de manera que todos tengan varias opciones post-secundarias para insertarse en el campo laboral. Este modelo busca potenciar el desarrollo del pensamiento crítico sobre el memorismo.

Otra ventaja de esta modificación del sistema curricular sería evitar la diversificación prematura, los errores de elección de la especialización y después la elección de la carrera universitaria, bajar la deserción, corregir la incorrecta decisión vocacional influenciada por la familia o amigos, eliminar la dificultad de cambiarse de institución educativa porque ahora será general y obligatorio y además articula el currículo del Bachillerato con la Educación Básica y con la Educación Superior.

Las características del BGU son la simplicidad y coherencia de las asignaturas del tronco común, las metodologías de enseñanza - aprendizaje activas e integradoras que propone, el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias que preparan a los estudiantes en el campo científico, tecnológico y social, para continuar sus estudios superiores y/o insertarse en el sistema laboral del país, finalmente se busca que todos los estudiantes estén preparados para la vida adulta y la ciudadanía democrática

Sin embargo uno de los aportes reales del BGU es seguramente la articulación curricular del sistema de bachillerato con los niveles educativos anterior y posterior. El nuevo bachillerato articula el perfil de ingreso al Bachillerato con el perfil de salida del sistema de Educación General Básica. Del mismo modo, el perfil de salida del Bachillerato coincidirá con el perfil de entrada a la Educación Superior, tanto universitaria como de carreras cortas.

El enfoque pedagógico en el que se sustenta el BGU pretende dejar la educación bancaria y transmisionista para emprender una formación que apunta a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, por tanto el aprendizaje será duradero, útil, formador de la personalidad de los estudiantes y aplicable a su vida cotidiana.

Otros elementos del enfoque pedagógico del BGU son: el aprendizaje significativo, tomar en cuenta los conocimientos y experiencias anteriores que trae el estudiante, el

aprendizaje contextualizado a la realidad, el aprendizaje interdisciplinario, junto a la flexibilidad del currículo y el respeto a la multiplicidad de formas de aprendizaje presentes en el aula.

El rol del docente con el nuevo enfoque pedagógico cambia también, pasa a ser un guía que orienta al estudiante, define objetivos de aprendizaje, ofrece experiencias de aprendizaje y realiza un proceso de evaluación. El estudiante pasa a ser protagonista de su aprendizaje, es capaz de construir, investigar, hacer, actuar, experimentar y satisfacer su curiosidad para aprender.

Las bases psicopedagógicas del BGU se sustentan en el concepto de que las ideas anteriores adquiridas por experiencias físicas, emocionales, sociales y culturales producen aprendizaje, por tanto la función de la educación es producir experiencias pertinentes y conductas intencionadas que impliquen emociones, motivación y pensamientos, estas experiencias deben ser de variado índole para que apoyen la formación integral.

3. Ajuste Curricular de la Educación Básica y Bachillerato 2016

Como resultado del monitoreo al desarrollo del currículo de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU) realizado de mayo de 2011 a noviembre de 2012 y de la investigación sobre el uso y percepciones del currículo de la EGB realizada en el 2013, se identifica que no existe la adecuada articulación curricular entre niveles educativos y flexibilidad en su aplicación; y, que existe un número excesivo de elementos curriculares que dificultan su ejecución en el aula; esto determina la necesidad de realizar un ajuste al currículo nacional. Para el efecto, docentes de EGB, BGU y educación superior junto con consultores nacionales e internacionales analizaron el rigor epistemológico y curricular de los dos documentos vigentes; en el análisis se identificaron las prácticas exitosas, el estudio comparativo de modelos curriculares de otros países y especialmente el criterio de docentes ecuatorianos con experiencia curricular y disciplinar de las principales áreas académicas.

El ajuste curricular de la EGB y BGU presenta "...una propuesta más abierta y más flexible, con el objeto de brindar mejores herramientas para la atención de la diversidad de

los estudiantes en los diferentes contextos educativos del todo el país –tal y como se promueve en el artículo 10 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural”.⁴²

La apertura y flexibilidad que plantea este ajuste curricular, determinó la necesidad de revisar y redefinir el perfil de salida del bachiller ecuatoriano, el cual recoge los fines educativos de la educación ecuatoriana y define un horizonte a alcanzar por los estudiantes como resultado de los procesos de aprendizaje de la nueva propuesta curricular. El perfil está definido a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad; de cada uno se desprenden un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes irán desarrollando durante su paso por los niveles educativos de EGB y BGU. “...los estudiantes para avanzar hacia el perfil de salida, deben desarrollar aprendizajes de las siguientes áreas de conocimiento: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística”.⁴³

A continuación se describe el perfil de salida del bachiller ecuatoriano como consta en el documento ministerial:

Somos justos porque:

- J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.
- J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.
- J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.
- J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.

Somos innovadores porque:

- I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.
- I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver

⁴² Ministerio de Educación del Ecuador, *Currículo de EGB y BGU* (2016), 7.

⁴³ *Ibíd.*, 10.

problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.

I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos.

I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.

Somos solidarios porque:

S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.

S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multietnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.

S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.

S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.⁴⁴

Con la publicación del Acuerdo Ministerial 2016-00020-A del 17 de febrero de 2016 que contiene los Currículos de Educación General Básica para los subniveles de Preparatoria, Elemental, Media y Superior; y, el currículo de nivel de Bachillerato General Unificado, se vuelve obligatoria la aplicación del Ajuste Curricular en todo el Ecuador, a partir del año lectivo 2016-2017 en la Sierra y en el 2017-2018 en la Costa.

Los Arts. 2 y 3 explican el plan de estudios y la flexibilidad del mismo en la Educación General Básica, el Art. 4 establece el plan de estudios y la carga horaria del Bachillerato General Unificado que está organizado en el Tronco Común de áreas y asignaturas para los dos tipos de Bachillerato, horas adicionales a discreción y asignaturas optativas para el Bachillerato en Ciencias, las mismas que deben atender a los Arts. 31 y 32 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y horas adicionales para el Bachillerato Técnico.

⁴⁴ *Ibíd.*, 9.

En las disposiciones generales de este Acuerdo se especifica la obligación que las instituciones educativas tienen de concretar la propuesta curricular atendiendo a sus contextos, recogiendo los intereses y necesidades de los estudiantes, integrando la participación de la comunidad educativa en su Proyecto Educativo Institucional.

Capítulo Tercero

La educación Lasallista en la Red de Centros Educativos La Salle del Ecuador

La educación Lasallista es un modelo educativo que tiene sus orígenes en la experiencia de San Juan Bautista de La Salle⁴⁵, Fundador del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, en Francia a finales del siglo XVII, quien a partir de la constatación de la realidad de pobreza y abandono en la que se encontraban muchos niños y jóvenes del área urbana de la ciudad de Reims, ve en la educación una posibilidad de ayudarles a salir de esa situación y garantizar su futuro digno; esto llevó a La Salle a tomar dos opciones de respuesta: crear escuelas cristianas que los acojan y formar maestros que se encarguen de educarlos. Después de un largo proceso de preparación logró configurar una comunidad de maestros a quienes los llamó Hermanos, los mismos que “...se comprometieron de por vida, radicalmente, a trabajar de la mañana a la noche en escuelas accesibles y en red. Accesibles, porque sus maestros sólo exigían la presencia de un adulto responsable al momento de incorporar a niños a la escuela; en red porque las escuelas funcionaban bajo un mismo esquema de organización de lecciones, horarios y trabajo de aula”⁴⁶.

La misión principal de la escuela Lasallista es la “educación humana y cristiana de los niños y jóvenes, especialmente de los pobres, para lograr su salvación (R.3)”⁴⁷, la misma que por más de trescientos años se ha desarrollado y se ha mantenido en el tiempo a través de los Centros Educativos que actualmente continúan su labor en ochenta y cuatro países del mundo, con más de setenta mil educadores, mediante redes regionales de educación

⁴⁵ San Juan Bautista de La Salle, nació en Reims, Francia, el 30 de abril de 1651; fue ordenado sacerdote en 1678. Sin haberlo previsto se vio comprometido en la dirección de unas escuelas para los niños pobres de Reims y, poco a poco se hizo cargo de un grupo de maestros que colaboraron con él en la atención de las escuelas. Sus intuiciones personales y su preocupación por que la escuela funcione bien lo llevaron a plasmar varios escritos, producto de la reflexión y constatación de la práctica educativa, que se constituyeron en las líneas maestras para el funcionamiento de la red de escuelas y la comunidad de Hermanos. La Salle se constituyó en el inspirador de un modelo particular de educación y el iniciador de una familia de educadores cristianos. Murió a los 68 años, el 7 de abril de 1719; fue canonizado el 24 de mayo de 1900 por el Papa León XIII y el 15 de mayo de 1950, el Papa Pío XII lo declara Patrono universal de todos los educadores católicos de la niñez y juventud.

⁴⁶ Pedro M. Gil y Diego Muñoz, editores, *Que la escuela vaya siempre bien, Aproximación al modelo pedagógico lasaliano*, Estudios Lasalianos N° 17 (Roma: Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2013), 361.

⁴⁷ Carmelo Santamaría, *11° Capítulo de Distrito Lasallista del Ecuador* (Quito: Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2008), 11.

Lasallista en los cinco continentes. La Región Latinoamericana Lasallista, aglutina a los Distritos La Salle de los países de América Latina y el Caribe, de la cual forma parte el Distrito Lasallista Norandino integrado por tres países: Venezuela, Colombia y Ecuador.

La educación Lasallista en el Ecuador tiene 153 años de presencia, pues el 28 de febrero de 1863 un grupo de Hermanos arribaron a la ciudad de Guayaquil, provenientes de Francia, en referencia a un contrato firmado entre el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y el Gobierno del Dr. Gabriel García Moreno, con el fin de que la educación en el país se beneficie de la experiencia y métodos de enseñanza-aprendizaje de la educación Lasallista⁴⁸. Tras varias situaciones de dificultad, por asuntos políticos y económicos, pero también de logros significativos, de manera progresiva se crean y difunden varias obras Lasallistas en distintos sectores del país, alcanzando un gran nivel de aceptación de la ciudadanía, por el tipo de educación que ofrecen. Cabe mencionar que desde Ecuador partieron misiones de Hermanos para instaurar la educación Lasallista en otros países de América Latina y El Caribe.

Ya en los tiempos actuales los Centros Educativos están dinamizados y se gestionan con la participación de comunidades educadoras integradas por Hermanos y Seglares, quienes desde unos compromisos con la identidad y la misión educativa Lasallista han ido configurando estructuras de animación y acompañamiento que aseguran la oferta de un servicio educativo de calidad, acorde con las exigencias de la sociedad actual.

En el 11° Capítulo de Distrito Lasallista del Ecuador se decidió “constituir legalmente la Red de Centros Lasallistas del Ecuador...”⁴⁹, la misma que actualmente congrega a 20 Centros Educativos distribuidos en las siguientes ciudades o localidades:

| N° | Centros Educativos | Ciudad/Localidad |
|----|--|------------------|
| 1. | Colegio Juan León Mera “La Salle” | Ambato |
| 2. | Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” | Ambato |
| 3. | Unidad Educativa “Hermano Miguel-La Salle” | Atuntaqui |
| 4. | Unidad Educativa “La Salle” | Azogues |
| 5. | Colegio “Santa Juana de Arco-La Salle” | Cariamanga |

⁴⁸ Luis Páez Fuentes, *Sembradores del Bien, Historia crítica del Instituto de La Salle en el Ecuador* (Quito: Ediciones La Salle, 2003), 20.

⁴⁹ Carmelo Santamaría, *11° Capítulo de Distrito Lasallista del Ecuador*, 27.

| | | |
|-----|--|----------------|
| 6. | Unidad Educativa “Hermano Miguel- De La Salle” | Cuenca |
| 7. | Colegio Vespertino “San José - De La Salle” | Cuenca |
| 8. | Colegio “San José – La Salle” | Guayaquil |
| 9. | U.E. Fiscomisional y Colegio Particular “San Benildo - La Salle” | Guayaquil |
| 10. | Unidad Educativa “La Salle” | Ibarra |
| 11. | Unidad Educativa Particular “San José – La Salle” | Latacunga |
| 12. | Colegio Particular “José Antonio Eguiguren – La Salle” | Loja |
| 13. | Escuela Anexa Vespertina “San Juan Bautista De La Salle” | Loja |
| 14. | Colegio “Alfonso del Hierro – La Salle” | Quito |
| 15. | Colegio Particular Francisco Febres Cordero – “La Salle” | Quito |
| 16. | Unidad Educativa “Hermano Miguel – La Salle” | Quito |
| 17. | Unidad Educativa “San José – La Salle” | Quito |
| 18. | Unidad Educativa Particular “La Salle” | Quito/Conocoto |
| 19. | Colegio “La Salle” | Riobamba |
| 20. | Unidad Educativa “Hermano Miguel – La Salle” | Tulcán |

La Red de Centros La Salle del Ecuador atiende a un total de 21.229 estudiantes niños y jóvenes, con la participación de 977 docentes⁵⁰, en los Niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. La Red está direccionada por la Comunidad de Animación de la Misión Educativa Lasallista y la Red de Directivos de los Centros Educativos, que tienen la responsabilidad de poner en ejecución y llevar a la práctica las grandes orientaciones del Instituto de los Hermanos de La Salle en el mundo, en la Región Latinoamericana, en el Distrito Lasallista Norandino y en el sector Ecuador, en concordancia con los lineamientos y exigencias del Sistema Educativo Ecuatoriano.

De acuerdo con estas referencias constitutivas y organizacionales, la educación Lasallista en el Ecuador asegura la formación integral de los niños y jóvenes, mediante el

⁵⁰ Hermanos de las Escuelas Cristianas, Secretaría de la Red de Centros La Salle del Ecuador, (Quito: Archivos, 2016).

desarrollo de procesos educativos que articulan los elementos de la dimensión humana y espiritual de la persona con los componentes de la estructura curricular actual, objetivos y políticas del sistema educativo mencionados en el capítulo anterior.

1. Educación humana y cristiana de los/as niños/as y jóvenes hoy.

La educación Lasallista parte del principio de que el ser humano posee una dimensión espiritual, que lo lleva establecer un sentido de referencia con lo trascendente, lo cual, desde la perspectiva de la Iglesia Católica se concretiza en la imagen de un Dios Padre creador y dador de la vida, un Dios que salva, que anhela la felicidad y realización de todas las personas. Un Dios que envió al mundo a su Hijo Jesús y al Espíritu Santo para transmitir el mensaje de amor y liberación, el mismo que está registrado en los textos del Evangelio como palabra viva que ilumina el actuar y la convivencia de los miembros de la Iglesia Católica, quienes desde su condición de bautizados están llamados a vivir conforme a los principios cristianos y a ser portadores del mensaje evangelizador. “El Espíritu invita a todos los bautizados, de acuerdo con su estado y su vocación personal a participar en la misión evangelizadora de la Iglesia y les otorga los carismas necesarios para servir al bien común”⁵¹.

San Juan Bautista de La Salle, desde su vocación y compromiso sacerdotal miró en la educación y en la escuela un modo de vivir la misión evangelizadora de la Iglesia, donde sus destinatarios principales -los niños y jóvenes- crezcan en humanidad y espiritualidad, a la luz de los principios del Evangelio y la vivencia de los valores cristianos de la fe, fraternidad, servicio, justicia y compromiso. Para ello implementó varios procedimientos que aseguran el ambiente cristiano de la obra educativa, entre algunas de ellas tenemos: el recuerdo regular de la presencia de Dios, la oración de la mañana, la celebración eucarística, el silencio en la escuela, el examen de conciencia y el momento de las correcciones.

Se describe a continuación algunas de estas prácticas, especialmente aquellas que contribuyen a enriquecer el espíritu cristiano y la vida interior de los miembros de la comunidad educativa:

La oración de la mañana es un momento corto, antes de iniciar las actividades académicas del día, que permite la interiorización y el encuentro con Dios, a la luz de breves

⁵¹ Álvaro Rodríguez Echeverría y otros, *Asociados para la Misión Lasaliana...un acto de Esperanza*, Circular 461 (Roma: Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2010), 18.

reflexiones del texto evangélico, temas de crecimiento, situaciones o hechos que dejan mensajes de valores humanos y espirituales. El maestro es el responsable de dirigir este momento y puede utilizar varias estrategias metodológicas participativas y medios que faciliten la vivencia de esta experiencia diaria.

El recuerdo de la presencia de Dios como una fórmula de uso en cualquier momento de la jornada escolar, que tiene el siguiente proceso: el maestro dice en alta voz - acordémonos de que estamos en la santa presencia de Dios- , los alumnos responden – adorémosle - , sigue un momento de silencio y recogimiento interior y termina con una pequeña oración - continuaré, Dios mío, haciendo todas mis acciones por amor vuestro: en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo - . La Salle “se basaba en la convicción de que la persona humana, creada a imagen de Dios, es templo vivo del Espíritu Santo”⁵². El efecto de esta práctica en los alumnos, desde su comprensión y convicción cristiana genera ambientes armónicos, de respeto mutuo, de crecimiento espiritual y se constituye en una gran herramienta para generar cercanía entre los alumnos y el maestro.

El silencio viene a ser otro elemento importante para el desarrollo de la interioridad, tiene un gran valor educativo; primero, en su dimensión funcional como un medio para lograr disciplina, establecer y conservar el orden en la escuela; segundo, en su dimensión social crea un ambiente favorable para el trabajo y la concentración, desde el respeto entre las personas y el autodomínio de la mirada, gestos, movimientos y palabra; tercero, en su dimensión espiritual permite el encuentro con uno mismo, con el otro y con Dios.

El examen de conciencia es una actividad de cierre de la jornada que permite evaluar las actitudes, comportamientos, responsabilidades y actividades del día, en un ambiente de silencio y recogimiento. Examinarse significa que cada uno se pregunte aspectos importantes de su conducta como cristiano, como miembro de una sociedad, como miembro de un grupo de compañeros de aula y como persona.

La corrección como una invitación a la reflexión y al cambio de actitud de los alumnos que han cometido algún acto de indisciplina. El maestro con su experiencia y sabiduría llevará al alumno a una valoración de su conducta, reconocer sus errores, los daños ocasionados a los otros, asumir su responsabilidad y comprometerse a no repetir esos actos;

⁵² León Lauraire, *La Guía de las Escuelas Cristianas, Proyecto de educación humana y cristiana*, Cuadernos MEL 12 (Roma: Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2004), 54

estos procesos reflexivos harán posible el cambio interior capaz de repercutir en su comportamiento exterior.

Además de estas prácticas formativas para la vida cristiana la escuela Lasallista incorpora en su malla curricular la asignatura de Enseñanza Religiosa Escolar (ERE) en todos los niveles y subniveles educativos, como un proceso permanente para el conocimiento y vivencia de los principios del Evangelio y el mensaje salvador Dios; fomenta la participación de los estudiantes en: celebraciones eucarísticas, retiros espirituales, convivencias, catequesis para los sacramentos de la primera comunión y confirmación, acciones solidarias, misión La Salle hacia sectores menos favorecidos, formación de líderes y un conjunto de iniciativas que aportan a su formación integral.

Fieles a estos principios y modos de proceder de la educación Lasallista, los Centros Educativos mantienen vigente su compromiso con la misión evangelizadora de la Iglesia, en medio de rápidos cambios culturales, crisis de valores y materialismo extremo, que hacen cada vez más difícil la apertura de las personas a aspectos relacionados con la fe y la espiritualidad.

Para ello es importante entender e interpretar las auténticas necesidades de los niños y jóvenes de nuestro tiempo, es importante considerar su realidad individual, el entorno inmediato en el que se desenvuelven y el contexto socio-cultural actual, desde cuya comprensión y postura crítica la escuela Lasallista dará su respuesta educativa.

Mirar la realidad individual de los niños y jóvenes implica tener conocimiento de su psicología, de los rasgos de su carácter, su personalidad, de los procesos transformacionales en lo físico, biológico, social, emocional e intelectual que experimentan en su desarrollo; a la vez implica cercanía para conocer sus verdaderos intereses, necesidades, motivaciones, problemas-conflictos y aspiraciones que determinan su modo de ser, actuar y comportarse. Esta comprensión de la realidad individual permitirá dar respuestas educativas oportunas para facilitar su crecimiento armónico, el desarrollo de su capacidad crítica, habilidades para resolver conflictos, autonomía y responsabilidad personal.

También hay que estar atentos al entorno social en el que se desenvuelven, pues el individuo se halla en permanente interacción con personas, organizaciones, entidades y grupos que inciden significativamente en la construcción de su identidad personal y social, se integra a la comunidad y comparte con ellos el conjunto de acciones que aseguran el buen

vivir. Según lo expresa Antonio Botana ⁵³ “La persona lleva a cabo un proceso permanente de “*internalización*”: incorpora la cultura, interioriza los valores, reestructura sus actividades psicológicas... Pero es un proceso también de “*externalización*”: proyecta su experiencia e identidad, experimenta los valores “aprendidos”, actúa sobre el entorno y construye nuevas condiciones de vida”

El entorno está constituido por la familia y la escuela como escenarios tradicionales de maduración y crecimiento de la persona, también la calle, los MCS, redes sociales y demás espacios de socialización como: recreación, deporte, grupos infantiles y juveniles, clubes de tiempo libre, entre otros. La incidencia de estos escenarios en el proceso de maduración del individuo y en la construcción de su personalidad es muy significativa, sin embargo, si no existe una intencionalidad, control y justo equilibrio, también pueden constituirse en espacios nocivos para el desarrollo.

Se distingue aquí, por un lado, el papel de la escuela que educa integralmente y que cumple la función de filtro de los aportes de los diferentes escenarios de socialización y maduración, como experiencias y conocimientos que facilitan los aprendizajes significativos. Por otro lado, la importancia del papel del educador, pues la apropiación de la cultura por parte del sujeto en formación se realiza a través del aprendizaje mediado y en interacción con otras personas; padres, profesores, amigos, líderes, comunicadores sociales, entre otros, se convierten en mediadores de la cultura.

Finalmente, hay que estar atentos al contexto sociocultural en el que gira la vida de los niños y jóvenes, pues no se debe desconocer la incidencia de la realidad política, económica, social, cultural y religiosa del mundo globalizado en el modo de pensar, sentir y actuar de las generaciones jóvenes. Una realidad que tiene como nota característica el cambio y las rápidas transformaciones, que en determinadas circunstancias desestabilizan y ponen en crisis las estructuras y modos de pensar de las personas, instituciones y grupos sociales. Esto conlleva la necesidad de educar para el cambio, educar en valores sólidos, en actitudes críticas y dialogantes, con mentalidad abierta y siempre dispuestos a aprender.

Junto a este hecho, como lo analiza Antonio Botana⁵⁴ se van desarrollando ciertas tendencias que actúan fuertemente en la juventud, de la mano especialmente de los medios

⁵³ Antonio Botana, *Itinerario del Educador*, Cuadernos MEL 8/9 (Roma: Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2004), 78.

⁵⁴ *Ibíd.*, 80-81.

de comunicación. Estas tendencias son: la masificación, el individualismo, el materialismo y la indiferencia.

Ante la masificación que genera pérdida del sentido crítico, relaciones sociales superficiales, carencia de proyecto personal, dependencia de ídolos, mitos y de la moda, se debe plantear el proyecto de personalización, que haga posible la responsabilidad de los actos, cultivar el sentido crítico, fomento de las relaciones interpersonales, la actitud de búsqueda, construcción de proyecto de vida e identidad personal.

Ante el individualismo que se expresa en la insolidaridad, aislamiento, desconfianza, subjetivismo y egoísmo, se propone educar para la comunidad, el desarrollo de habilidades sociales, la armónica convivencia, la solidaridad y el servicio.

Ante el materialismo expresado en la acumulación de bienes, el hedonismo, la superficialidad e incapacidad para la contemplación, la dispersión psíquica, relativismo religioso, se plantea educar para la interioridad, el autodescubrimiento, apertura a la experiencia de Dios, capacidad de contemplación, la oración, el silencio interior, la sencillez, humildad y disponibilidad.

Ante la indiferencia y el desinterés, la poca comprensión empática, la resignación, la evasión y renuncia a la utopía, se plantea educar para el compromiso, la concienciación de participar en la construcción de un mundo más justo y la orientación hacia un proyecto de compromiso con los más desfavorecidos.

2. Principales habilidades y competencias humano – cristianas de los/as niños/as y jóvenes de hoy.

Como resultado del proceso educativo Lasallista el estudiante será capaz de:

- Observar en los pequeños y grandes detalles el ordenamiento de la creación como obra de Dios.
- Admirar y valorar la vida, la naturaleza y el entorno como dones que Dios nos concede para alcanzar la realización personal.
- Descubrir la presencia y la acción liberadora de Dios en los acontecimientos diarios.
- Orar y comunicarse con Dios, entendiendo el silencio como experiencia interior de crecimiento espiritual.
- Descubrir que la vida tiene un sentido y que está llamado a cumplir una misión.

- Autoevaluarse como una persona con cualidades y limitaciones, pero que está siempre dispuesto a mejorar.
- Mantener relaciones fraternas y respetuosas en la interacción social con sus pares, educadores y adultos.
- Ser generoso y colaborador con las acciones encaminadas a buscar el bien común.
- Estar dispuesto a compartir lo que es, lo que sabe y lo que tiene con el prójimo, especialmente con los más necesitados.
- Crear y participar en pequeños proyectos e iniciativas encaminados a la construcción de una sociedad justa, solidaria e incluyente.

Capítulo cuarto

Percepciones de los actores de las instituciones Lasallistas sobre el desarrollo de habilidades y competencias educativas del siglo XXI

Este capítulo tiene como objetivo validar la estructura de habilidades y competencias del siglo XXI planteadas en la presente investigación, mediante la identificación de los niveles de desarrollo alcanzados por los estudiantes de Tercero de Bachillerato al culminar este nivel de estudios, que sirvan de base para el diseño del perfil de salida del estudiante Lasaliano.

Para el efecto se recopilieron opiniones de los actores educativos de cuatro Unidades Educativas de la Red de Centros Lasallistas del Ecuador cuya oferta cubre los niveles de Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado; dos Unidades Educativas de la ciudad de Quito, considerando que en esta ciudad existen cinco instituciones; una Unidad Educativa de Latacunga que representa a las instituciones de las ciudades de la Sierra y una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil en representación de la Costa. Se aplicaron cuestionarios en formato de encuesta a muestras específicas de estudiantes, padres de familia y docentes de Tercero de Bachillerato.

Se procuró que los ítems de cada cuestionario sean comprensibles a fin de que las opciones de respuesta aseguren la objetividad de la percepción del nivel de desarrollo de las habilidades generales y específicas (ver ANEXO 1).

Las instituciones seleccionadas fueron:

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ALUMNOS 3° BGU | PADRES DE FAMILIA 3° BGU | DOCENTES 3° BGU |
|--|-------------------|--------------------------------|--------------------|
| Unidad Educativa “San José – La Salle” de Guayaquil | 189 | 189 | 12 |
| Unidad Educativa “La Salle” de Conocoto-Quito | 147 | 147 | 12 |
| Unidad Educativa “San José – La Salle” de Latacunga | 120 | 120 | 12 |
| Unidad Educativa “San José – La Salle” de Quito (La Magdalena) | 96 | 96 | 10 |
| TOTAL | 552 | 552 | 46 |

Para la selección del tamaño de la muestra de cada actor educativo se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N o^2 Z^2}{(N - 1) e^2 + o^2 Z^2}$$

Donde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

o = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

Cálculo de la muestra de estudiantes y padres de familia:

$$n = \frac{552 * 0,5^2 * 1,96^2}{(552 - 1) 0,05^2 + 0,5^2 * 1,96^2}$$

$$n = \frac{552 * 0,25 * 3,8416}{(551) 0,0025 + 0,25 * 3,8416}$$

$$n = \frac{530,1408}{1,3775 + 0,9604}$$

$$n = \frac{530,1408}{2,3379}$$

$$n = 226,75 \quad n = 227$$

Cálculo de la muestra de docentes:

$$n = \frac{46 * 0,5^2 * 1,96^2}{(46 - 1) 0,09^2 + 0,5^2 * 1,96^2}$$

$$n = \frac{46 * 0,25 * 3,8416}{(45) 0,0081 + 0,25 * 3,8416}$$

$$n = \frac{44,1784}{0,3645 + 0,9604}$$

$$n = \frac{44,1784}{1,3249}$$

$$n = 33,34 \quad n = 33$$

| Actor | Tamaño de la muestra | Se aplicó a: |
|--------------------------------------|----------------------|--------------|
| Estudiantes | 227 | 240 |
| Padres de familia/ representantes | 227 | 220 * |
| Docentes | 33 | 36 |

* La encuesta a padres se envió con los estudiantes, no se logró recabar 7 encuestas.

1. Percepciones de los estudiantes de Tercero de Bachillerato

Se realizó la encuesta a un total de 240 estudiantes a fin de identificar las percepciones de los logros alcanzados al finalizar este nivel de estudios, respecto al desarrollo de habilidades y competencias educativas del siglo XXI. Se obtuvieron resultados en referencia a la siguiente tabla de valoración:

| PUNTUACIÓN | | | | |
|-------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nada desarrollada | Poco desarrollada | Medianamente desarrollada | Bien desarrollada | Excelentemente desarrollada |

En el ANEXO 2 se presentan los resultados de las puntuaciones alcanzadas con los respectivos porcentajes de cada habilidad general y habilidades específicas.

1. La creatividad es la habilidad de la persona para generar nuevas ideas o conceptos y dar respuestas originales en la resolución de problemas.



INTERPRETACIÓN:

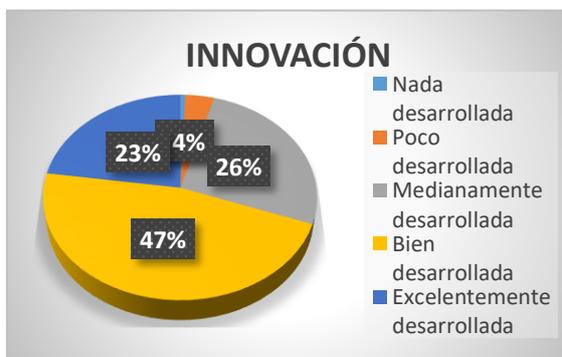
El 49% de estudiantes considera que tiene bien desarrollada la habilidad de la creatividad, junto con el 25% que la tiene excelentemente desarrollada; esto significa que logran fácilmente dar respuestas inmediatas a los problemas, están abiertos a las diferentes posibilidades o alternativas de solución, logran intuir e identificar los errores e

incongruencias y son capaces de elaborar soluciones originales. En cambio el 24% de estudiantes tiene medianamente desarrollada la habilidad y el 2% poco desarrollada.

ANÁLISIS:

Si bien el 74% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo de la creatividad como resultado del proceso educativo y demás factores sociales, se evidencia que el 26% de estudiantes tiene dificultad especialmente en su capacidad de encontrar soluciones inmediatas a los problemas y en la elaboración de ideas y soluciones propias.

2. La innovación es la capacidad de llevar a la práctica las nuevas ideas o conceptos elaborados por el pensamiento creativo, dándoles un valor productivo y de utilidad social o comercial. Por ejemplo: como alternativa del buen uso del tiempo libre se diseña un proyecto de parque infantil, el proyecto se vuelve innovador si se consigue que las autoridades del municipio lo construyan.



INTERPRETACIÓN:

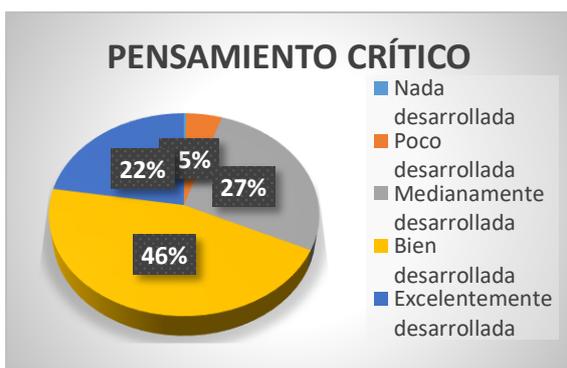
El 47% de estudiantes considera que tiene bien desarrollada su capacidad para innovar, junto con un 23% que la tiene excelentemente desarrollada; según esto, los estudiantes se adaptan fácilmente a los cambios, buscan renovar lo que ya existe y darle un nuevo uso,

realizan aplicaciones prácticas de las ideas o conceptos y están en capacidad de elaborar proyectos y ejecutarlos para solucionar diversas situaciones. En cambio el 26% la tiene medianamente desarrollada y el 4% poco desarrollada.

ANÁLISIS:

El 70% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo de su capacidad para innovar, sin embargo, el 30% tiene dificultad especialmente en la habilidad para renovar lo que ya existe y darle un nuevo uso, en la aplicación práctica de las ideas o conceptos y en la elaboración y ejecución de proyectos para dar solución a diversas situaciones.

3. El pensamiento crítico tiene que ver con la capacidad de las personas para reflexionar, analizar, razonar, comparar, sintetizar, evaluar, tomar decisiones y resolver problemas.



INTERPRETACIÓN:

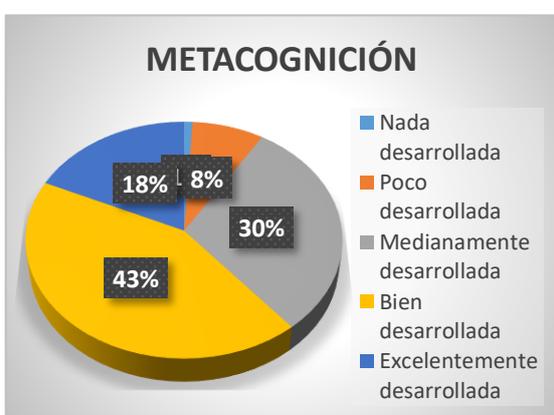
El 46% de estudiantes consideran que tiene bien desarrollado su pensamiento crítico, junto con un 22% que lo tiene excelentemente desarrollado; según esto, los estudiantes muestran interés por clarificar informaciones y hacer preguntas indagadoras, identifican las

causas de los problemas, juzgan la credibilidad y confiabilidad de la información, obtienen conclusiones y formulan hipótesis. En cambio el 27% lo tiene medianamente desarrollado y el 5% poco desarrollado.

ANÁLISIS:

El 68% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo del pensamiento crítico, sin embargo, el 32% tiene dificultad especialmente en la habilidad para clarificar informaciones y hacer preguntas, juzgar la credibilidad de la información, obtener conclusiones y formular hipótesis.

4. La metacognición es la capacidad de conocer el funcionamiento de nuestra forma de aprender, comprender y saber; es decir, analizar y reflexionar sobre los procesos que se utilizaron para llegar a esos conocimientos alcanzados. Por ejemplo: Saber cómo aprender exitosamente los contenidos de las diversas asignaturas.



INTERPRETACIÓN:

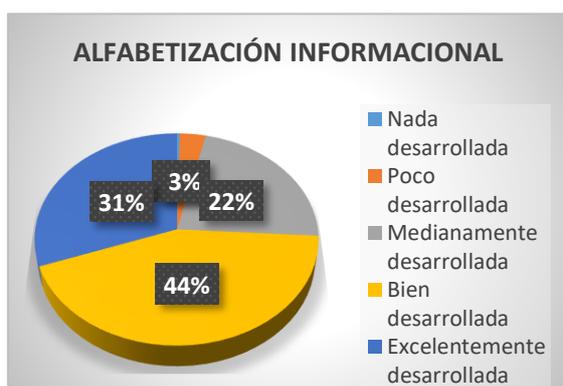
El 43% de estudiantes considera que tiene bien desarrollada su capacidad de metacognición, junto con un 18% que la tiene excelentemente desarrollada; según esto, los estudiantes planifican el aprendizaje, conocen el mecanismo por el cual aprenden un conocimiento nuevo, hacen seguimiento a lo

que aprenden y evalúan su aprendizaje. En cambio el 30% lo tiene medianamente desarrollada, el 8% poco desarrollada y el 1% nada desarrollada.

ANÁLISIS:

Aunque el 61% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo de la metacognición, se evidencia que el 39% tiene dificultad especialmente en la habilidad para planificar el aprendizaje, hacer seguimiento a lo que aprenden y su capacidad de evaluar el aprendizaje.

5. Se considera que una persona posee alfabetización informacional cuando identifica la necesidad de información, sabe dónde encontrarla y sabe cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética.



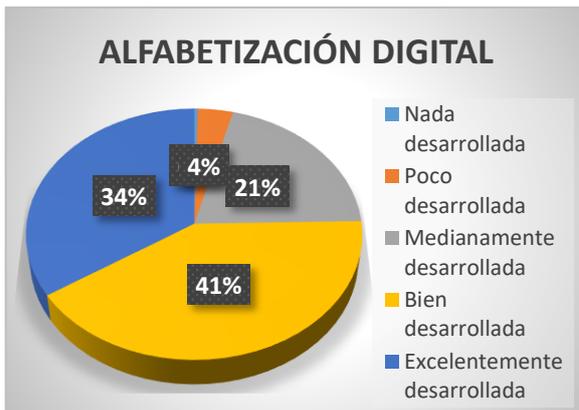
INTERPRETACIÓN:

El 44% de estudiantes considera que posee alfabetización informacional en un nivel bien desarrollado, junto con un 31% con un nivel excelentemente desarrollado; según esto, los estudiantes logran priorizar y definir el tipo de información requerida, identifican con facilidad información relevante, aplican la información encontrada y la usan de manera responsable y ética, usan adecuadamente los canales de información y comunicación, saben cómo almacenar y gestionar la información en archivos físicos y digitales. En cambio el 22% lo tiene medianamente desarrollada, el 3% poco desarrollada.

ANÁLISIS:

El 75% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo del manejo de la información, sin embargo, el 25% tiene dificultad especialmente para comprender, comparar, relacionar y aplicar la información encontrada en el desarrollo de informes, ensayos, investigaciones y otros.

6. La alfabetización digital asegura que las personas utilicen de manera óptima los diversos medios audiovisuales, el internet y los multimedia, dominen el manejo técnico de la tecnología y posean un conjunto de conocimientos y habilidades para usar la información a través de las nuevas tecnologías.



INTERPRETACIÓN:

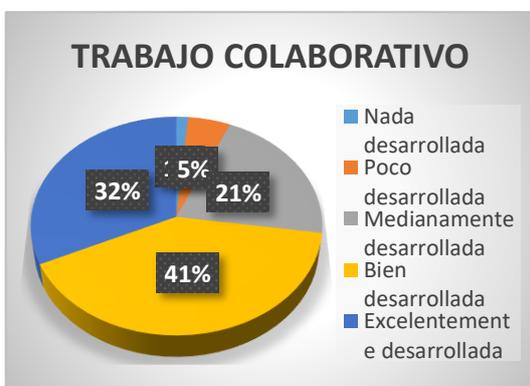
El 41% de estudiantes considera que posee alfabetización digital en un nivel bien desarrollado, junto con un 34% con un nivel excelentemente desarrollado; según esto, los estudiantes están en capacidad de generar nuevas ideas, productos o procesos utilizando conocimientos, modelos y

simulaciones tecnológicas; interactúan en entornos digitales, usan medios digitales para la selección de fuentes de información, tienen una sólida comprensión de los distintos procesos tecnológicos y son capaces de transferir a otras personas esos conocimientos. En cambio el 21% lo tiene medianamente desarrollada, el 4% poco desarrollada.

ANÁLISIS:

El 75% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo en el manejo de los recursos tecnológicos, sin embargo, el 25% tiene dificultad especialmente para generar nuevas ideas, productos o procesos utilizando conocimientos, modelos y simulaciones tecnológicas; también para interactuar en entornos digitales.

7. El trabajo colaborativo es una estrategia para el desarrollo y producción de conocimientos en ambientes de participación, comunicación y negociación; donde los miembros del grupo asumen la responsabilidad total de la actividad de aprendizaje.



INTERPRETACIÓN:

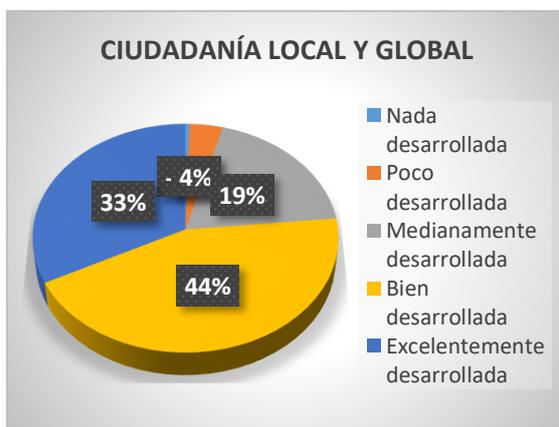
El 41% de estudiantes considera que su habilidad para el trabajo colaborativo la tiene bien desarrollada, junto con un 32% que la tiene excelentemente desarrollada; según esto, los estudiantes en el grupo de trabajo asumen su responsabilidad individual para el logro de

objetivos, tienen clara la relación de interdependencia, predisposición para colaborar y aportar en el logro de aprendizajes y en la evaluación de las actividades realizadas. En cambio el 21% lo tiene medianamente desarrollada, el 5% poco desarrollada y el 1% nada desarrollada.

ANÁLISIS:

Si bien el 73% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo de la habilidad para trabajar colaborativamente, se evidencia que el 27% tiene dificultad especialmente en su relación de interdependencia con los miembros del grupo y en la evaluación del funcionamiento del grupo.

8. La ciudadanía local y global se relacionan con el sentido de identidad y participación de la persona en una sociedad local, pero a la vez integrante de una ciudadanía global que genera una identidad colectiva en la búsqueda de un mundo más justo, pacífico, tolerante inclusivo, seguro y sostenible.



INTERPRETACIÓN:

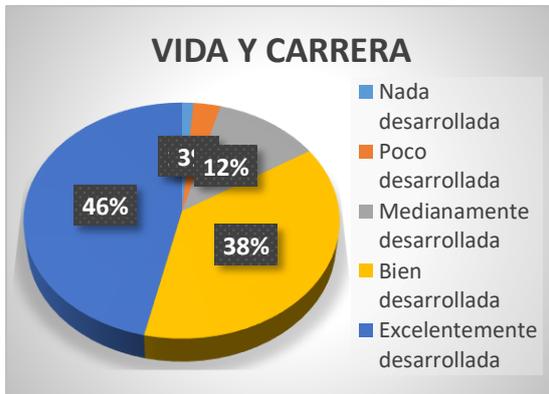
El 44% de estudiantes considera que su visión de la ciudadanía local y global está bien desarrollada, junto con un 33% que posee una visión excelentemente desarrollada; según esto, los estudiantes poseen conocimientos y comprensión de las tendencias sociales mundiales, de los valores esenciales para la

convivencia humana, son empáticos, abiertos a experiencias y perspectivas distintas, poseen habilidades interpersonales y de comunicación, aptitud para establecer redes e interactuar con personas de diversas culturas; capacidad para iniciar y participar en acciones y proyectos sociales de manera proactiva. En cambio el 19% la tiene medianamente desarrollada y el 4% poco desarrollada.

ANÁLISIS:

Si bien el 77% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo de su visión de la ciudadanía local y global, se evidencia que el 23% tiene dificultad especialmente en la comprensión de temas y tendencias mundiales de la realidad social, en el manejo de habilidades interpersonales y de comunicación; y, en su capacidad para iniciar y participar en acciones y proyectos sociales de manera proactiva.

9. Fijarse metas a corto, mediano y largo plazo constituye una habilidad muy importante para alcanzar el éxito en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, social, académica y profesional.



INTERPRETACIÓN:

El 38% de estudiantes considera que tiene bien desarrollada su capacidad de fijarse metas a corto, mediano y largo plazo, junto con un 46% que la tiene excelentemente desarrollada; según esto, los estudiantes son capaces de elaborar su proyecto de vida, saben cómo elaborar metas y objetivos personales,

familiares y profesionales, tienen metas definidas para los 5 años posteriores y evalúan el cumplimiento de su proyecto de vida cada cierto tiempo. En cambio el 12% la tiene medianamente desarrollada, el 3% poco desarrollada y el 1% nada desarrollada.

ANÁLISIS:

El 84% de estudiantes tiene un muy buen nivel de desarrollo de su capacidad para fijarse metas a corto, mediano y largo plazo, lo cual refleja que esta habilidad es una de las más consistentes. Apenas el 16% tiene dificultad especialmente en la evaluación del proyecto de vida.

10. Vivimos en tiempos difíciles donde la interacción humana se ve afectada por varios factores: violencia, guerra, delincuencia, desigualdad social, pobreza, marginación, desastres naturales, etc., situaciones que provocan inseguridad, inestabilidad física y emocional.



INTERPRETACIÓN:

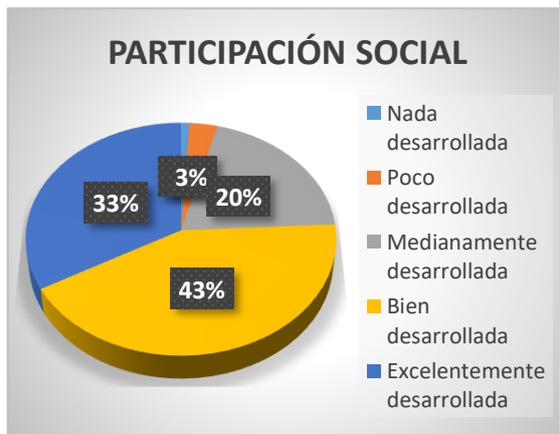
El 40% de estudiantes considera que tiene bien desarrollada su capacidad de persistencia, resiliencia y tolerancia, junto con un 37% que la tiene excelentemente desarrollada; según esto, los estudiantes son capaces perseverar y volver a intentar ante el fracaso, tienen fuerza de voluntad para salir

adelante a pesar de las crisis, sobreponerse ante situaciones dolorosas e inesperadas y tolerancia ante las frustraciones. En cambio el 17% la tiene medianamente desarrollada, el 5% poco desarrollada y el 1% nada desarrollada.

ANÁLISIS:

El 77% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo de su capacidad de persistencia, resiliencia y tolerancia, sin embargo, hay un 23% de estudiantes que tiene dificultad especialmente en la tolerancia a la frustración, en su capacidad de sobreponerse ante situaciones doloras y en su capacidad de perseverar y volver a intentar.

11. La participación social es un hecho vinculante en el que todos los ciudadanos son los actores responsables del funcionamiento de la sociedad.



INTERPRETACIÓN:

El 43% de estudiantes considera que tiene bien desarrollada su capacidad de participación social, junto con un 33% que la tiene excelentemente desarrollada; según esto, los estudiantes poseen conocimientos, valores y actitudes para comprender la realidad nacional y global, identifican las tendencias ideológicas

del sistema político, son sensibles ante las desigualdades sociales y toman posición crítica, respetan la diversidad cultural, la ecología y los derechos individuales y colectivos. En cambio el 20% la tiene medianamente desarrollada, el 3% poco desarrollada y el 1% nada desarrollada.

ANÁLISIS:

Si bien el 66% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo de su capacidad de participación social, hay un 24% de estudiantes que tiene dificultad especialmente en la comprensión de la realidad nacional y global, la identificación de tendencias ideológicas del sistema político, su sensibilidad ante las desigualdades sociales y toma de postura crítica.

12. El fin principal de la educación Lasaliana es la formación humana y cristiana de sus estudiantes, para ello se realizan varias actividades: el recuerdo permanente de la presencia de Dios, la oración de la mañana, las eucaristías, las convivencias, los retiros, las campañas

solidarias, los sacramentos y el fomento de ambientes de fraternidad que contribuyen a la formación espiritual y cristiana.



INTERPRETACIÓN:

El 32% de estudiantes considera que tiene bien desarrollada su espiritualidad y vida cristiana, junto con un 42% que la tiene excelentemente desarrollada; según esto, los estudiantes observan en los pequeños y grandes detalles la creación como obra de Dios; admiran, valoran la vida y la

naturaleza como dones de Dios, descubren la presencia de Dios en los acontecimientos diarios; oran y se comunican con Dios, descubren que la vida tiene un sentido y están llamados a su realización, se autoevalúan, son generosos y colaboradores, buscan el bien común, dispuestos a compartir lo que saben y tienen con los demás, especialmente con los más necesitados, crean y participan en proyectos encaminados a construir una sociedad más justa, solidaria e incluyente. En cambio el 18% la tiene medianamente desarrollada, el 5% poco desarrollada y el 3% nada desarrollada.

ANÁLISIS:

El 75% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo de su espiritualidad y vida cristiana, sin embargo, hay un 25% de estudiantes que tiene dificultad especialmente en la oración y silencio interior, el sentido de la vida y la realización personal, su capacidad de autoevaluarse y su vinculación en proyectos encaminados a la construcción de una sociedad justa solidaria e incluyente.

2. Percepciones de los padres de familia de Tercero de Bachillerato

Se realizó la encuesta a un total de 220 padres de familia, a fin de identificar si sus hijos han alcanzado habilidades y competencias educativas del siglo XXI al finalizar el Tercer Año de Bachillerato. En el ANEXO 3 se presentan los resultados de las puntuaciones alcanzadas con los respectivos porcentajes de cada habilidad general y habilidades específicas.

1. La creatividad es la habilidad de la persona para generar nuevas ideas o conceptos y dar respuestas originales en la resolución de problemas. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?



INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia consideran que el 89% de estudiantes sí ha alcanzado la habilidad de la creatividad; esto significa que logran fácilmente dar respuestas inmediatas a los problemas, están abiertos a las diferentes posibilidades o alternativas de solución, logran intuir e identificar los errores e incongruencias y son capaces de elaborar soluciones originales. Consideran que un 7% de estudiantes no han alcanzado esta habilidad, especialmente en su capacidad de encontrar soluciones inmediatas a los problemas, en la facilidad para intuir e identificar las diferencias, errores e incongruencias de las ideas o hechos y en la elaboración de ideas y soluciones propias. Un 4% expresa que no conoce sobre el desarrollo de esta habilidad.

2. La innovación es la capacidad de llevar a la práctica las nuevas ideas o conceptos elaborados por el pensamiento creativo, dándoles un valor productivo y de utilidad social o comercial. Por ejemplo: como alternativa del buen uso del tiempo libre se diseña un proyecto de parque infantil, el proyecto se vuelve innovador si se consigue que las autoridades del municipio lo construyan. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?



INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia consideran que el 81% de estudiantes sí ha alcanzado su capacidad para innovar; según esto, los estudiantes se adaptan fácilmente a los cambios, buscan renovar lo que ya existe y darle un nuevo uso, realizan aplicaciones prácticas de las ideas o conceptos y están en capacidad de elaborar proyectos y ejecutarlos para solucionar diversas situaciones. Consideran que un 13% de estudiantes no ha alcanzado esta capacidad especialmente en la habilidad para adaptarse a los cambios y sacarles

ventajas, en renovar lo que ya existe y darle un nuevo uso; y, en la aplicación práctica de las ideas o conceptos. Un 6% expresa que no conocen sobre el desarrollo de esta habilidad.

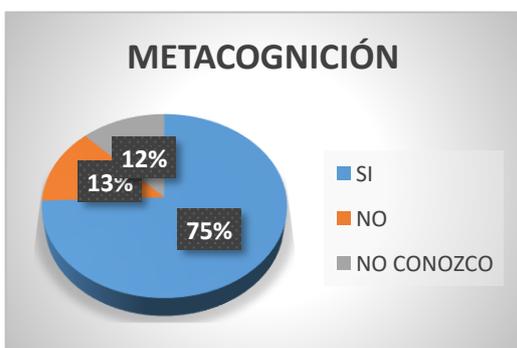
3. El pensamiento crítico tiene que ver con la capacidad de las personas para reflexionar, analizar, razonar, comparar, sintetizar, evaluar, tomar decisiones y resolver problemas. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?



INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia consideran que el 84% de estudiantes sí ha alcanzado la habilidad de pensamiento crítico; esto significa que los estudiantes muestran interés por clarificar informaciones y hacer preguntas indagadoras, identifican las causas de los problemas, juzgan la credibilidad y confiabilidad de la información, obtienen conclusiones y formulan hipótesis. Refieren que un 8% de estudiantes no han alcanzado esta habilidad, especialmente en su interés por clarificar informaciones y hacer preguntas y en su capacidad para obtener conclusiones y formular hipótesis. Un 8% expresa que no conocen sobre el desarrollo de esta habilidad.

4. La metacognición es la capacidad de conocer el funcionamiento de nuestra forma de aprender, comprender y saber; es decir, analizar y reflexionar sobre los procesos que se utilizaron para llegar a esos conocimientos alcanzados. Por ejemplo: Saber cómo aprender exitosamente los contenidos de las diversas asignaturas. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?



INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia consideran que el 75% de estudiantes sí ha alcanzado la habilidad de la metacognición; esto significa que los estudiantes planifican el aprendizaje, conocen el mecanismo por el cual aprenden un conocimiento nuevo, hacen seguimiento a lo que aprenden y evalúan su aprendizaje. Indican que un 13% de estudiantes no han alcanzado esta habilidad,

especialmente en su capacidad de planificar el aprendizaje y hacer seguimiento a lo que aprende. Un 12% expresa que no conocen sobre el desarrollo de esta habilidad.

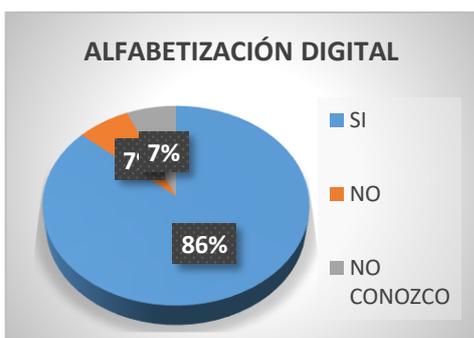
5. Se considera que una persona posee alfabetización informacional cuando identifica la necesidad de información, sabe dónde encontrarla y sabe cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?



INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia consideran que el 88% de estudiantes sí posee alfabetización informacional; según esto, los estudiantes logran priorizar y definir el tipo de información requerida, identifican con facilidad información relevante, aplican la información encontrada y la usan de manera responsable y ética, usan adecuadamente los canales de información y comunicación, saben cómo almacenar y gestionar la información en archivos físicos y digitales. Afirman que un 6% de estudiantes no han alcanzado esta habilidad. Un 6% expresa que no conocen sobre el desarrollo de esta habilidad.

6. La alfabetización digital asegura que las personas utilicen de manera óptima los diversos medios audiovisuales, el internet y los multimedia, dominen el manejo técnico de la tecnología y posean un conjunto de conocimientos y habilidades para usar la información a través de las nuevas tecnologías. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?



INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia consideran que el 86% de estudiantes sí posee alfabetización digital; según esto, los estudiantes están en capacidad de generar nuevas ideas, productos o procesos utilizando conocimientos, modelos y simulaciones tecnológicas; interactúan en entornos digitales, usan medios digitales para la selección de fuentes de información, tienen una sólida comprensión

de los distintos procesos tecnológicos y son capaces de transferir a otras personas esos conocimientos. Refieren que un 7% de estudiantes no han alcanzado esta habilidad, especialmente en su capacidad de generar nuevas ideas, productos o procesos utilizando conocimientos, modelos y simulaciones existentes en los recursos tecnológicos y en la habilidad para interactuar en entornos digitales. Un 7% expresa que no conocen sobre el desarrollo de esta habilidad.

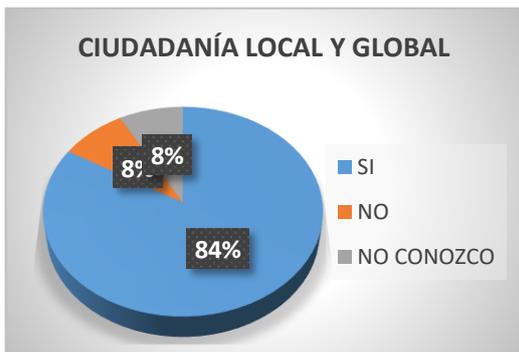
7. El trabajo colaborativo es una estrategia para el desarrollo y producción de conocimientos en ambientes de participación, comunicación y negociación; donde los miembros del grupo asumen la responsabilidad total de la actividad de aprendizaje. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?



INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia consideran que el 87% de estudiantes sí ha alcanzado la habilidad de trabajo colaborativo; según esto, los estudiantes trabajan en grupo, logran aprendizajes significativos trabajando en grupo y tienen predisposición de colaborar para que el grupo funcione en forma efectiva. Indican que un 6% de estudiantes no han alcanzado esta habilidad, especialmente en el logro de aprendizajes trabajando en grupo. Un 7% expresa que no conocen sobre el desarrollo de esta habilidad.

8. La ciudadanía local y global se relacionan con el sentido de identidad y participación de la persona en una sociedad local, pero a la vez integrante de una ciudadanía global que genera una identidad colectiva en la búsqueda de un mundo más justo, pacífico, tolerante inclusivo, seguro y sostenible. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?

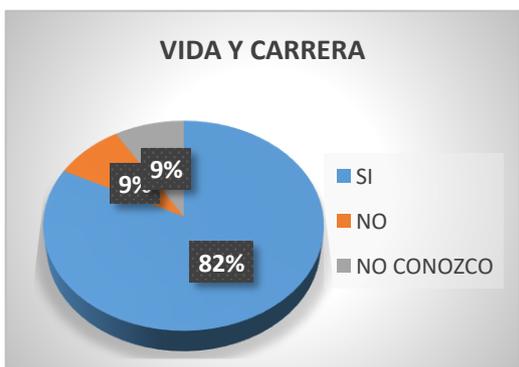


INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia consideran que el 84% de estudiantes sí ha alcanzado el desarrollo de la ciudadanía local y global; según esto, los estudiantes poseen conocimientos y comprensión de las tendencias sociales mundiales, de los valores esenciales para la convivencia humana,

son empáticos, abiertos a experiencias y perspectivas distintas, poseen habilidades interpersonales y de comunicación, aptitud para establecer redes e interactuar con personas de diversas culturas; capacidad para iniciar y participar en acciones y proyectos sociales de manera proactiva. Afirman que un 8% de estudiantes no han alcanzado esta habilidad, especialmente en conocimiento y comprensión de temas y tendencias mundiales de la realidad social actual y en el desarrollo de habilidades interpersonales y de comunicación. Un 8% expresa que no conocen sobre el desarrollo de esta habilidad.

9. Fijarse metas a corto, mediano y largo plazo constituye una habilidad muy importante para alcanzar el éxito en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, social, académica y profesional. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?



INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia consideran que el 82% de estudiantes sí ha alcanzado la habilidad de fijarse metas a corto, mediano y largo; según esto, los estudiantes son capaces de elaborar su proyecto de vida, saben cómo elaborar metas y objetivos personales, familiares y profesionales, tiene metas

definidas para los 5 años posteriores y evalúan el cumplimiento de su proyecto de vida cada cierto tiempo. Refieren que un 9% de estudiantes no han alcanzado esta habilidad, especialmente en la capacidad de elaborar su propio proyecto de vida y en la evaluación del mismo cada cierto tiempo. Un 9% expresa que no conocen sobre el desarrollo de esta habilidad.

10. Vivimos en tiempos difíciles donde la interacción humana se ve afectada por varios factores: violencia, guerra, delincuencia, desigualdad social, pobreza, marginación, desastres naturales, etc., situaciones que provocan inseguridad, inestabilidad física y emocional. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?



INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia consideran que el 90% de estudiantes sí ha alcanzado la habilidad de persistencia, resiliencia y tolerancia; según esto, los estudiantes son capaces de perseverar y volver a intentar ante el fracaso, tienen fuerza de voluntad para salir adelante a pesar de las

crisis, sobreponerse ante situaciones dolorosas e inesperadas y tolerancia ante las frustraciones. Indican que un 5% de estudiantes no han alcanzado esta habilidad. Un 5% expresa que no conocen sobre el desarrollo de esta habilidad.

11. La participación social es un hecho vinculante en el que todos los ciudadanos son los actores responsables del funcionamiento de la sociedad. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?



INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia consideran que el 81% de estudiantes sí ha alcanzado la habilidad de participación social; según esto, los estudiantes poseen conocimientos, valores y actitudes para comprender la realidad nacional y global, identifican las tendencias ideológicas del sistema

político, son sensibles ante las desigualdades sociales y toman posición crítica, respetan la diversidad cultural, la ecología y los derechos individuales y colectivos. Refieren que un 11% de estudiantes no han alcanzado esta habilidad, especialmente en el desarrollo de conocimientos, valores y actitudes para comprender la realidad nacional y global; y, la capacidad para identificar las tendencias ideológicas del sistema político. Un 8% expresa que no conocen sobre el desarrollo de esta habilidad.

12. El fin principal de la educación Lasallista es la formación humana y cristiana de sus estudiantes, para ello se realizan varias actividades: el recuerdo permanente de la presencia de Dios, la oración de la mañana, las eucaristías, las convivencias, los retiros, las campañas solidarias, los sacramentos y el fomento de ambientes de fraternidad que contribuyen a la formación espiritual y cristiana. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?



INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia consideran que el 86% de estudiantes sí ha alcanzado el desarrollo de su espiritualidad y vida; según esto, los estudiantes observan en los pequeños y grandes detalles la creación como obra de Dios; admiran, valoran la vida y la naturaleza como dones de Dios, descubren la presencia de Dios en los acontecimientos diarios; oran y se comunican con Dios, descubren que la vida tiene un sentido y están llamados a su realización, se autoevalúan, son generosos y colaboradores, buscan el bien común, dispuestos a compartir lo que saben y tienen con los demás, especialmente con los más necesitados, crean y participan en proyectos encaminados a construir una sociedad más justa, solidaria e incluyente. Afirman que un 7% de estudiantes no han alcanzado esta habilidad, especialmente en descubrir la presencia y acción liberadora de Dios en los acontecimientos diarios, en la oración y comunicación con Dios y en el desarrollo de pequeños proyectos de construcción de una sociedad justa, solidaria e incluyente. Un 7% expresa que no conocen sobre el desarrollo de esta habilidad.

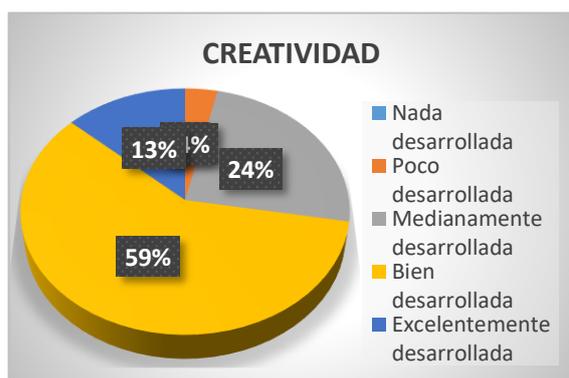
3. Percepciones de los docentes de Tercero de Bachillerato

Se realizó la encuesta a un total de 36 docentes a fin de identificar las percepciones que tienen los docentes sobre los logros alcanzados por los estudiantes al finalizar este nivel de estudios respecto al desarrollo de habilidades y competencias educativas del siglo XXI. Se obtuvieron resultados en referencia a la siguiente tabla de valoración:

| PUNTUACIÓN | | | | |
|-------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nada desarrollada | Poco desarrollada | Medianamente desarrollada | Bien desarrollada | Excelentemente desarrollada |

En el ANEXO 4 se presentan los resultados de las puntuaciones alcanzadas con los respectivos porcentajes de cada habilidad general y habilidades específicas.

1. La creatividad es la habilidad de la persona para generar nuevas ideas o conceptos y dar respuestas originales en la resolución de problemas.



INTERPRETACIÓN:

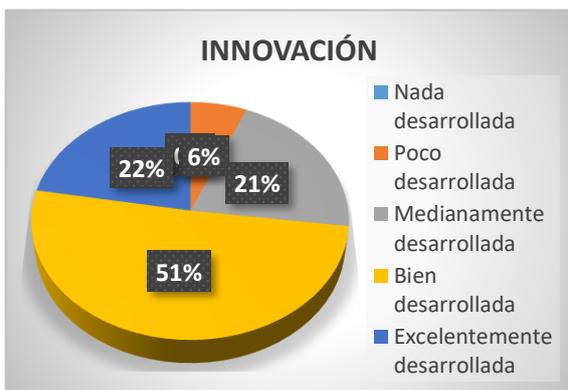
Los docentes consideran que el 59% de estudiantes tiene bien desarrollada la habilidad de la creatividad, junto con el 13% que la tiene excelentemente desarrollada; esto significa que logran fácilmente dar respuestas inmediatas a los problemas, están

abiertos a las diferentes posibilidades o alternativas de solución, logran intuir e identificar los errores e incongruencias y son capaces de elaborar soluciones originales. En cambio el 24% de estudiantes tiene medianamente desarrollada la habilidad y el 4% poco desarrollada.

ANÁLISIS:

El 72% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo de la creatividad como resultado del proceso educativo y demás factores sociales, sin embargo, el 28% de estudiantes tiene dificultad especialmente en su capacidad de encontrar soluciones inmediatas a los problemas y en la elaboración de ideas y soluciones propias

2. La innovación es la capacidad de llevar a la práctica las nuevas ideas o conceptos elaborados por el pensamiento creativo, dándoles un valor productivo y de utilidad social o comercial. Por ejemplo: como alternativa del buen uso del tiempo libre se diseña un proyecto de parque infantil, el proyecto se vuelve innovador si se consigue que las autoridades del municipio lo construyan.



INTERPRETACIÓN:

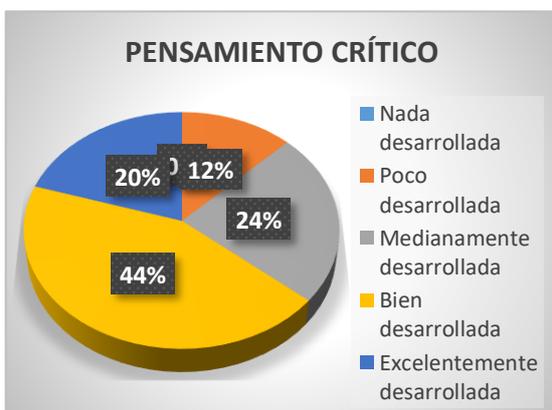
Los docentes consideran que el 51% de estudiantes tiene bien desarrollada su capacidad para innovar, junto con un 22% que la tiene excelentemente desarrollada; según esto, los estudiantes se adaptan fácilmente a los cambios, buscan renovar lo que ya existe y darle un nuevo uso, realizan

aplicaciones prácticas de las ideas o conceptos y están en capacidad de elaborar proyectos y ejecutarlos para solucionar diversas situaciones. En cambio el 21% la tiene medianamente desarrollada y el 6% poco desarrollada.

ANÁLISIS:

El 73% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo de su capacidad para innovar, sin embargo, se evidencia que el 27% tiene dificultad especialmente en la habilidad para adaptarse a los cambios y sacarles ventajas; y, en la aplicación práctica de las ideas o conceptos.

3. El pensamiento crítico tiene que ver con la capacidad de las personas para reflexionar, analizar, razonar, comparar, sintetizar, evaluar, tomar decisiones y resolver problemas.



INTERPRETACIÓN:

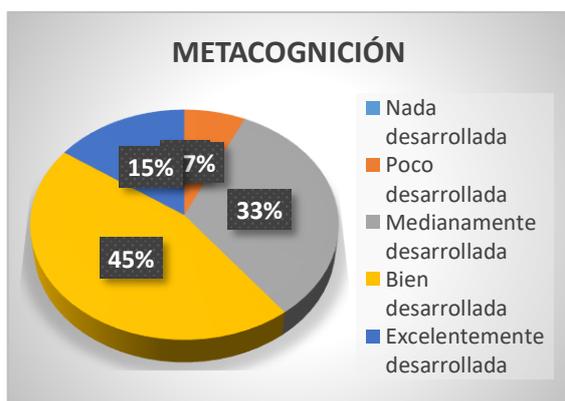
Los docentes consideran que el 44% de estudiantes tiene bien desarrollado su pensamiento crítico, junto con un 20% que lo tiene excelentemente desarrollado; según esto, los estudiantes muestran interés por clarificar informaciones y hacer preguntas indagadoras, identifican las causas de los problemas, juzgan

la credibilidad y confiabilidad de la información, obtienen conclusiones y formulan hipótesis. En cambio, el 27% lo tiene medianamente desarrollado y el 5% poco desarrollado.

ANÁLISIS:

Si bien el 64% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo del pensamiento crítico, se evidencia que el 36% tiene dificultad especialmente en la habilidad de juzgar la credibilidad de la información, obtener conclusiones y formular hipótesis.

4. La metacognición es la capacidad de conocer el funcionamiento de nuestra forma de aprender, comprender y saber; es decir, analizar y reflexionar sobre los procesos que se utilizaron para llegar a esos conocimientos alcanzados. Por ejemplo: Saber cómo aprender exitosamente los contenidos de las diversas asignaturas.



INTERPRETACIÓN:

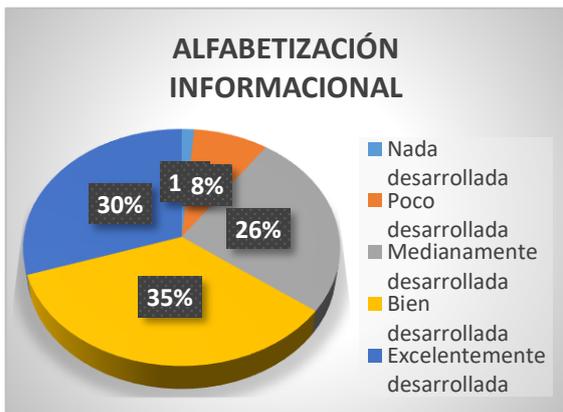
Los docentes consideran que el 45% de estudiantes tiene bien desarrollada su capacidad de metacognición, junto con un 15% que la tiene excelentemente desarrollada; según esto, los estudiantes planifican el aprendizaje, conocen el mecanismo por el cual aprenden un

conocimiento nuevo, hacen seguimiento a lo que aprenden y evalúan su aprendizaje. En cambio el 33% lo tiene medianamente desarrollada y el 7% poco desarrollada.

ANÁLISIS:

Se indica que el 60% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo de la metacognición, sin embargo, el 40% tiene dificultad especialmente en la habilidad para planificar el aprendizaje, hacer seguimiento a lo que aprenden y su capacidad de evaluar el aprendizaje.

5. Se considera que una persona posee alfabetización informacional cuando identifica la necesidad de información, sabe dónde encontrarla y sabe cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética.



INTERPRETACIÓN:

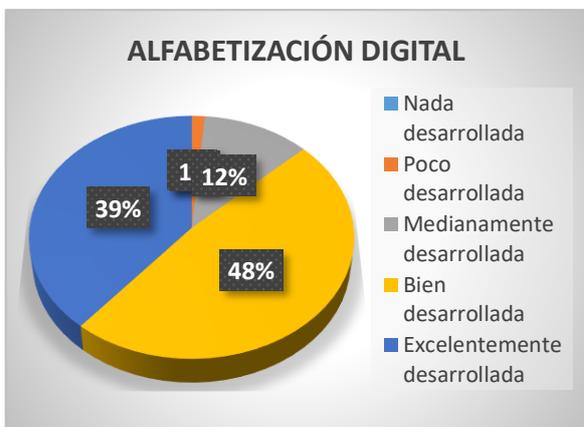
Los docentes consideran que el 35% de estudiantes posee alfabetización informacional en un nivel bien desarrollado, junto con un 30% con un nivel excelentemente desarrollado; según esto, los estudiantes logran priorizar y definir el tipo de información requerida, identifican con

facilidad información relevante, aplican la información encontrada y la usan de manera responsable y ética, usan adecuadamente los canales de información y comunicación, saben cómo almacenar y gestionar la información en archivos físicos y digitales. En cambio el 26% lo tienen medianamente desarrollada, el 8% poco desarrollada y el 1% nada desarrollada.

ANÁLISIS:

Si bien el 65% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo del manejo de la información, se evidencia que el 35% tiene dificultad especialmente para priorizar y definir el tipo de información requerida, identificar información relevante en impresos y digitales; y, en el uso de información de manera responsable y ética, respetando la propiedad intelectual.

6. La alfabetización digital asegura que las personas utilicen de manera óptima los diversos medios audiovisuales, el internet y los multimedia, dominen el manejo técnico de la tecnología y posean un conjunto de conocimientos y habilidades para usar la información a través de las nuevas tecnologías.



INTERPRETACIÓN:

Los docentes consideran que el 48% de estudiantes posee alfabetización digital en un nivel bien desarrollado, junto con un 39% con un nivel excelentemente desarrollado; según esto, los estudiantes están en capacidad de generar nuevas ideas, productos o procesos utilizando

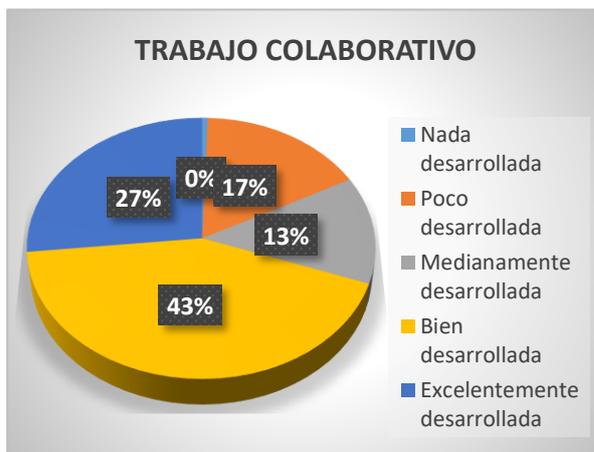
conocimientos, modelos y simulaciones tecnológicas; interactúan en entornos digitales, usan medios digitales para la selección de fuentes de información, tienen una sólida comprensión

de los distintos procesos tecnológicos y son capaces de transferir a otras personas esos conocimientos. Apenas el 12% lo tiene medianamente desarrollada y el 1% poco desarrollada.

ANÁLISIS:

El 87% de estudiantes tiene un muy buen nivel de desarrollo en el manejo de los recursos tecnológicos y solamente el 13% está en la categoría medianamente y poco desarrollada, lo cual deja ver que, según los docentes, esta habilidad está bien manejada por los estudiantes.

7. El trabajo colaborativo es una estrategia para el desarrollo y producción de conocimientos en ambientes de participación, comunicación y negociación; donde los miembros del grupo asumen la responsabilidad total de la actividad de aprendizaje.



INTERPRETACIÓN:

Según los docentes el 43% de estudiantes tiene bien desarrollada la habilidad para el trabajo colaborativo, junto con un 27% que la tiene excelentemente desarrollada; según esto, los estudiantes en el grupo de trabajo asumen su responsabilidad individual para el logro de objetivos, tienen clara la relación de

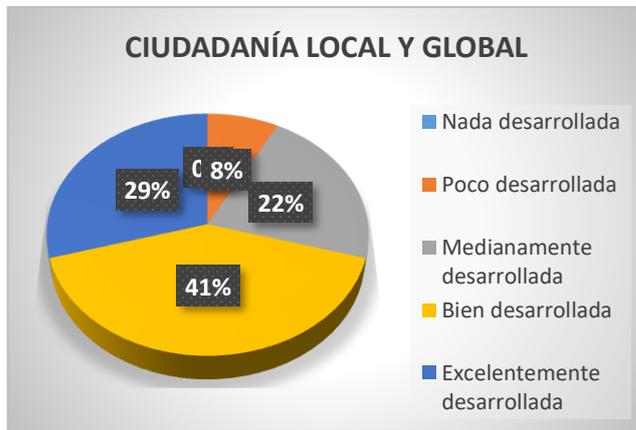
interdependencia, predisposición para colaborar y aportar en el logro de aprendizajes y en la evaluación de las actividades realizadas. En cambio el 13% la tiene medianamente desarrollada y el 17% poco desarrollada.

ANÁLISIS:

Se evidencia que el 70% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo de la habilidad para trabajar colaborativamente, sin embargo, el 30% tiene dificultad especialmente en asumir su responsabilidad individual para el logro de objetivos, en su predisposición para colaborar a que el grupo funcione y en la evaluación del funcionamiento del grupo.

8. La ciudadanía local y global se relacionan con el sentido de identidad y participación de la persona en una sociedad local, pero a la vez integrante de una ciudadanía global que genera

una identidad colectiva en la búsqueda de un mundo más justo, pacífico, tolerante inclusivo, seguro y sostenible.



INTERPRETACIÓN:

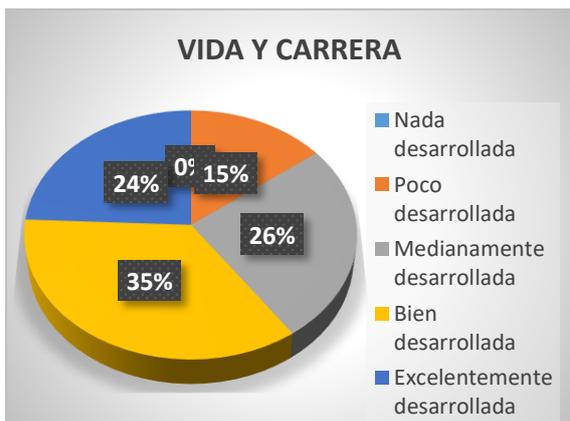
Según los docentes el 41% de estudiantes considera que su visión de la ciudadanía local y global está bien desarrollada, junto con un 29% que posee una visión excelentemente desarrollada; según esto, los estudiantes poseen conocimientos y comprensión

de las tendencias sociales mundiales, de los valores esenciales para la convivencia humana, son empáticos, abiertos a experiencias y perspectivas distintas, poseen habilidades interpersonales y de comunicación, aptitud para establecer redes e interactuar con personas de diversas culturas; capacidad para iniciar y participar en acciones y proyectos sociales de manera proactiva. En cambio el 22% la tiene medianamente desarrollada y el 8% poco desarrollada.

ANÁLISIS:

El 70% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo de su visión de la ciudadanía local y global, sin embargo, el 30% tiene dificultad especialmente en la comprensión de temas y tendencias mundiales de la realidad social, conocimiento y comprensión de los valores universales, empatía y apertura hacia experiencias distintas, el manejo de habilidades interpersonales y de comunicación.

9. Fijarse metas a corto, mediano y largo plazo constituye una habilidad muy importante para alcanzar el éxito en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, social, académica y profesional.



INTERPRETACIÓN:

Los docentes consideran que el 35% de estudiantes tiene bien desarrollada su capacidad de fijarse metas a corto, mediano y largo plazo, junto con un 24% que la tiene excelentemente desarrollada; según esto, los estudiantes son capaces de elaborar su proyecto de vida, saben cómo elaborar metas

y objetivos personales, familiares y profesionales, tiene metas definidas para los 5 años posteriores y evalúan el cumplimiento de su proyecto de vida cada cierto tiempo. En cambio el 26% la tiene medianamente desarrollada y el 15% poco desarrollada.

ANÁLISIS:

Se concluye que el 59% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo de su capacidad para fijarse metas a corto, mediano y largo plazo, sin embargo el 41% tiene dificultad especialmente en la elaboración de su proyecto de vida, en plantearse metas familiares, personales, sociales, académicas y profesionales para los próximos 5 años y en evaluar su proyecto de vida cada cierto tiempo.

10. Vivimos en tiempos difíciles donde la interacción humana se ve afectada por varios factores: violencia, guerra, delincuencia, desigualdad social, pobreza, marginación, desastres naturales, etc., situaciones que provocan inseguridad, inestabilidad física y emocional.



INTERPRETACIÓN:

Los docentes consideran que el 56% de estudiantes tiene bien desarrollada su capacidad de persistencia, resiliencia y tolerancia, junto con un 16% que la tiene excelentemente desarrollada; según esto, los estudiantes son capaces de perseverar y volver a intentar ante el fracaso, tienen

fuerza de voluntad para salir adelante a pesar de las crisis, sobreponerse ante situaciones dolorosas e inesperadas y tolerancia ante las frustraciones. En cambio el 18% la tiene medianamente desarrollada y el 10% poco desarrollada.

ANÁLISIS:

El 72% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo de su capacidad de persistencia, resiliencia y tolerancia, sin embargo, hay un 28% de estudiantes que tiene dificultad especialmente en su capacidad de perseverar y volver a intentar, así como en su voluntad para salir adelante a pesar de las crisis y dificultades de la vida.

11. La participación social es un hecho vinculante en el que todos los ciudadanos son los actores responsables del funcionamiento de la sociedad.



INTERPRETACIÓN:

Los docentes consideran que el 45% de estudiantes tiene bien desarrollada su capacidad de participación social, junto con un 28% que la tiene excelentemente desarrollada; según esto, los estudiantes poseen conocimientos, valores y actitudes para comprender la realidad nacional y global,

identifican las tendencias ideológicas del sistema político, son sensibles ante las desigualdades sociales y toman posición crítica, respetan la diversidad cultural, la ecología y los derechos individuales y colectivos. En cambio el 17% la tiene medianamente desarrollada, el 9% poco desarrollada y el 1% nada desarrollada.

ANÁLISIS:

Si bien el 73% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo de su capacidad de participación social, hay un 27% de estudiantes que tiene dificultad especialmente en la comprensión de la realidad nacional y global, la identificación de tendencias ideológicas del sistema político y en la valoración y respeto a la diversidad.

12. El fin principal de la educación Lasaliana es la formación humana y cristiana de sus estudiantes, para ello se realizan varias actividades: el recuerdo permanente de la presencia de Dios, la oración de la mañana, las eucaristías, las convivencias, los retiros, las campañas solidarias, los sacramentos y el fomento de ambientes de fraternidad que contribuyen a la formación espiritual y cristiana.



INTERPRETACIÓN:

Los docentes consideran que el 50% de estudiantes tiene bien desarrollada su espiritualidad y vida cristiana, junto con un 30% que la tiene excelentemente desarrollada; según esto, los estudiantes observan en los pequeños y grandes detalles la creación como obra de Dios;

admiran, valoran la vida y la naturaleza como dones de Dios, descubren la presencia de Dios en los acontecimientos diarios; oran y se comunican con Dios, descubren que la vida tiene un sentido y están llamados a su realización, se autoevalúan, son generosos y colaboradores, buscan el bien común, dispuestos a compartir lo que saben y tienen con los demás, especialmente con los más necesitados, crean y participan en proyectos encaminados a construir una sociedad más justa, solidaria e incluyente. En cambio el 17% la tiene medianamente desarrollada y el 3% poco desarrollada.

ANÁLISIS:

El 80% de estudiantes tiene un buen nivel de desarrollo de su espiritualidad y vida cristiana, sin embargo, hay un 20% de estudiantes que tienen dificultad especialmente en descubrir la presencia y la acción liberadora de Dios en los acontecimientos diarios, así como en la vinculación en proyectos encaminados a la construcción de una sociedad justa solidaria e incluyente.

Explicación conclusiva:

Una vez procesadas las encuestas e interpretadas, se puede evidenciar que los actores educativos comprenden claramente la estructura de habilidades planteadas e identifican los niveles de desarrollo de las habilidades y competencias alcanzados por los estudiantes como resultado del proceso educativo y demás factores sociales que inciden en la formación de los alumnos. Por consiguiente, la estructura de habilidades planteadas en este capítulo sirve de base para la configuración del perfil de salida del estudiante de Tercero de Bachillerato.

Capítulo quinto

Perfil de salida del estudiante Lasallista de Tercero de Bachillerato del siglo XXI

El estudiante Lasallista de Tercero de Bachillerato es un ser humano en desarrollo y crecimiento biopsicosocial, cultural y espiritual, quien desde las diversas experiencias e interacciones con la familia, la escuela y la sociedad ha ido configurando su personalidad y proyecto de vida, para desenvolverse con autonomía y responsabilidad en el contexto social actual y continuar su formación académica-profesional en la educación superior.

Como resultado del proceso de Educación General Básica y Bachillerato en la institución Lasallista, el estudiante a más de las capacidades y responsabilidades del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano propuesto en el ajuste curricular 2016, estará en capacidad de:

1. Expresar su creatividad, mediante la producción de nuevas ideas o conceptos y la elaboración de respuestas originales en la resolución de problemas. Por lo tanto el estudiante:
 - Encuentra con facilidad y rapidez soluciones a los problemas o necesidades.
 - Está abierto a las diferentes posibilidades y caminos para llegar a una solución.
 - Demuestra facilidad para intuir e identificar las diferencias, los errores e incongruencias de las ideas o hechos, dándose cuenta rápidamente lo que debe hacerse para su corrección o solución.
 - Elabora ideas y soluciones propias, diferentes, novedosas y únicas.

2. Innovar, llevando a la práctica las nuevas ideas o conceptos elaborados por el pensamiento creativo, dándoles un valor productivo y de utilidad social o comercial. Por lo tanto el estudiante:
 - Se adapta fácilmente a los cambios y/o busca formas de sacarles ventajas.
 - Busca renovar lo que ya existe, darle un nuevo uso; una utilidad diferente y novedosa.
 - Hace aplicaciones prácticas de las ideas o conceptos que se le presentan.
 - Elabora proyectos y los ejecuta para dar soluciones a diversas situaciones.

3. Pensar de manera crítica, capaz de reflexionar, analizar, razonar, comparar, sintetizar, evaluar, tomar decisiones y resolver problemas. Por lo tanto el estudiante:

- Clarifica informaciones, hace preguntas y/o distingue los diferentes elementos de una tarea.
- Identifica las causas de los problemas y aclara aquellos que son importantes.
- Juzga la credibilidad de la información y/o la confiabilidad de la fuente de donde proviene.
- Obtiene conclusiones y/o formula hipótesis.

4. Abordar metacognitivamente lo que aprende, comprende y sabe; es decir, analiza y reflexiona sobre los procesos que se utilizaron para llegar a esos conocimientos alcanzados.

Por lo tanto el estudiante:

- Planifica el aprendizaje para obtener los mejores resultados. Conoce las estrategias de aprendizaje más eficaces.
- Conoce el mecanismo o proceso por medio del cual aprende un conocimiento nuevo.
- Hace seguimiento a lo que aprende y monitorea el proceso por medio del cual aprende.
- Evalúa su aprendizaje. ¿Cómo, cuándo, donde, con qué recursos aprende mejor?

5. Identificar la necesidad de información, saber dónde encontrarla, cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética. Por lo tanto el estudiante:

- Prioriza y define el tipo de información requerida.
- Identifica con facilidad la información relevante disponible en los recursos impresos, digitales y audiovisuales
- Comprende, compara, relaciona y aplica la información encontrada y la utiliza para el desarrollo de informes, ensayos, investigaciones y otros.
- Utiliza la información de manera responsable y ética, respetando la propiedad intelectual, protección de datos y uso de normas de redacción, asegurando la producción del pensamiento propio.
- Usa adecuadamente los diferentes canales de comunicación como página web, subida de documentos a internet, uso de correo electrónico y redes sociales, para transferir la información procesada a otras personas.

- Sabe cómo almacenar y gestionar la información en archivos digitales, archivo documental físico, organización de correos electrónicos, software adecuado, copias de seguridad.

6. Utilizar de manera óptima los diversos medios audiovisuales, el internet y los multimedia, dominar el manejo técnico de la tecnología y poseer un conjunto de conocimientos y habilidades para usar la información a través de las nuevas tecnologías. Por lo tanto el estudiante:

- Genera nuevas ideas, productos o procesos utilizando los conocimientos, modelos y simulaciones existentes en los recursos tecnológicos.
- Interactúa con compañeros, docentes y entornos digitales para comunicarse, aprender colaborativamente y resolver problemas.
- Utiliza medios digitales para la selección de fuentes de información, análisis, síntesis y elaboración de datos.
- Manifiesta actitud positiva hacia el uso de la tecnología como medio para el trabajo colaborativo, el aprendizaje y la productividad.
- Demuestra una sólida comprensión de los distintos procesos tecnológicos.
- Transfiere sus conocimientos tecnológicos a otras personas y/o tiene bases para manejar aplicaciones más complejas.

7. Trabajar colaborativamente para el desarrollo y producción de conocimientos en ambientes de participación, comunicación y negociación; donde los miembros del grupo asumen la responsabilidad total de la actividad de aprendizaje. Por lo tanto el estudiante:

- Asume su responsabilidad individual para el logro del objetivo propuesto.
- Siente que depende de los otros y que los otros miembros dependen de él para lograr la meta común.
- Tiene predisposición de colaborar para que el grupo funcione en forma efectiva.
- Promueve las relaciones interpersonales y aporta para establecer estrategias efectivas de aprendizaje.
- Reflexiona en forma periódica y evalúa el funcionamiento del grupo, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad

8. Integrar en su modo de vida la ciudadanía local y global que fomenta el sentido de identidad y participación de la persona en una sociedad local, pero a la vez participe de una ciudadanía global que genera una identidad colectiva en la búsqueda de un mundo más justo, pacífico, tolerante inclusivo, seguro y sostenible. Por lo tanto el estudiante:

- Posee conocimientos y comprensión de temas y tendencias mundiales específicos de la realidad social actual.
- Conoce y comprende los valores universales esenciales: la paz, los derechos humanos, la diversidad, la justicia, la democracia, la solidaridad, la no discriminación y la tolerancia.
- Es empático, abierto hacia experiencias y perspectivas distintas.
- Tiene habilidades interpersonales y de comunicación; y, la aptitud para establecer redes e interactuar con personas de diferentes culturas.
- Inicia y participa en acciones sociales de forma proactiva.

9. Fijarse metas a corto, mediano y largo plazo, para alcanzar el éxito en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, social, académica y profesional. Por lo tanto el estudiante:

- Es capaz de elaborar su propio proyecto de vida
- Plantea metas y objetivos personales, familiares y profesionales.
- Tiene metas familiares, personales, sociales, académicas y profesionales para los próximos 5 años.
- Evalúa el cumplimiento de su proyecto de vida cada cierto tiempo.

10. Ser persistente, resiliente y tolerante ante circunstancias difíciles donde la interacción humana se ve afectada por varios factores: violencia, guerra, delincuencia, desigualdad social, pobreza, marginación, desastres naturales, etc., situaciones que provocan inseguridad, inestabilidad física y emocional. Por lo tanto el estudiante:

- Es capaz de perseverar, volver a intentar a pesar de haber fallado o los resultados obtenidos no han sido los esperados.
- Tiene la suficiente voluntad para salir adelante a pesar de las crisis y dificultades de la vida.
- Es capaz de sobreponerse a situaciones dolorosas e inesperadas y seguir con su vida.
- Tolera la frustración, cuando las cosas no salen como esperaba.

11. Comprender la participación social como un hecho vinculante en el que todos los ciudadanos son los actores responsables del funcionamiento de la sociedad. Por lo tanto el estudiante:

- Tiene conocimientos, valores y actitudes para comprender la realidad nacional y su interdependencia con la realidad global, utilizando su pensamiento crítico.
- Identifica los factores y tendencias ideológicas que están detrás de las decisiones y posturas políticas
- Posee alta sensibilidad ante las situaciones de inequidad, injusticia y marginación de las personas y es capaz de asumir una postura crítica ante esas realidades.
- Valora y respeta nuestra diversidad cultural, cuida y respeta la naturaleza y defiende los derechos individuales y colectivos de las personas.

12. Vivir su espiritualidad y compromiso cristiano de acuerdo con los principios del Evangelio, la misión de la Iglesia católica y los valores de la educación Lasallista. Por lo tanto el estudiante:

- Observa en los pequeños y grandes detalles el ordenamiento de la creación como obra de Dios.
- Admira y valora la vida, la naturaleza y el entorno como dones que Dios nos concede para alcanzar la realización personal.
- Descubre la presencia y la acción liberadora de Dios en los acontecimientos diarios.
- Ora y se comunica con Dios, entendiendo el silencio como experiencia interior de crecimiento espiritual.
- Descubre que la vida tiene un sentido y que está llamado a cumplir una misión.
- Se autoevalúa como una persona con cualidades y limitaciones, y está siempre dispuesto a mejorar.
- Es generoso y colaborador con las acciones encaminadas a buscar el bien común.
- Está dispuesto a compartir lo que es, lo que sabe y lo que tiene con el prójimo, especialmente con los más necesitados.
- Crea y participa en pequeños proyectos encaminados a la construcción de una sociedad justa, solidaria e incluyente.

A modo de conclusión general

La formulación del perfil de salida del estudiante Lasallista es un esfuerzo de reflexión pedagógica que aglutina los diferentes aspectos de la experiencia educativa que vienen desarrollando los Centros Educativos de la Red La Salle en el Ecuador, a la luz de su misión de educar humana y cristianamente a los niños y jóvenes, en contextos sociales y educativos de grandes transformaciones, que exigen la actualización y renovación permanente de sus procesos educativos.

Las habilidades y competencias educativas del siglo XXI, junto con las habilidades y competencias humano-cristianas planteadas en la presente investigación, procuran ser un referente de análisis y discusión de los actores educativos Lasallistas, teniendo en cuenta que un Centro Educativo no puede avanzar significativamente y tener un impacto social, si no cuenta con una visión proyectiva, en el tiempo, del tipo de estudiante que desea presentar a la sociedad al culminar la educación básica y bachillerato.

Si bien el fundamento académico del diseño del perfil se extrae de una amplia bibliografía especializada que contiene la reflexión pedagógica actual sobre las habilidades y competencias que los jóvenes de hoy deben desarrollar y se corroboran con las percepciones de los estudiantes, padres de familia y docentes de las instituciones investigadas, no podemos decir que expresan la totalidad de opciones a trabajar en los procesos educativos, pues estamos hablando de un campo amplio que puede aportar otras especificaciones de habilidades y competencias; sin embargo, se ha procurado ser exhaustivos en delimitar los aspectos más prioritarios que aseguren el desarrollo de un perfil de salida que contenga la integralidad de la persona.

La referencialidad de este documento demanda de los líderes educativos Lasallistas un análisis participativo con los docentes de todos los niveles educativos, mediante la creación de espacios de discusión autoevaluativa de la praxis educativa y especialmente de revisión del concepto y visión que tienen los docentes del perfil de estudiante que están formando, de manera que a partir de esos aportes y el análisis del perfil propuesto en esta investigación, se elabore el perfil de salida de los estudiantes de su institución. Es necesario que todos los docentes estén involucrados y conozcan la definición institucional, a fin de que desde los años iniciales exista la intencionalidad pedagógica para alcanzar el perfil planteado; por consiguiente, cada uno/a, desde su especialidad o área de desempeño

mantendrá clara la visión del tipo de estudiante que se quiere formar y diseñará las estrategias pedagógicas necesarias para el desarrollo de las diferentes habilidades y competencias propuestas, las mismas que pueden ser consideradas como ejes transversales de los procesos de aprendizaje.

Como podemos ver, el logro de estos procesos, exigen un alto nivel de compromiso y responsabilidad de los directivos y docentes, quienes, a la hora de planificar y desarrollar el proceso didáctico, están convencidos de la finalidad educativa institucional. Pero eso no es suficiente, es necesario que los docentes cuenten y hagan visibles, desde su actuación propia, las habilidades y competencias del siglo XXI, así como las habilidades y competencias humano cristianas; por consiguiente, si se quiere tener éxito en la implementación de procesos educativos enfocados hacia el logro del perfil de salida, es necesario insertar a los docentes en programas de formación de las habilidades y competencias del siglo XXI, así como la formación en el modelo pedagógico lasallista que sustenta la formación humana y cristiana de los niños y jóvenes.

Conclusiones

1. La clasificación de habilidades y/o competencias que utiliza el proyecto Competencias Siglo XXI - ATC21S, junto con las habilidades y/o competencias humano-cristianas de la educación Lasallista, conceptualizadas ampliamente y analizadas en la presente investigación, desde una perspectiva de aplicación en el ámbito educativo-formativo, constituyen una base estructurada para efectivizar un programa de desarrollo de habilidades del siglo XXI que abarca la integralidad de la persona en sus dimensiones: individual-personal, social-cultural, intelectual-académica y espiritual.
2. Los actores educativos de Tercero de Bachillerato de las Unidades Educativas Lasallistas logran una percepción clara de las habilidades y competencias del siglo XXI, desde la comprensión de las mismas y la toma de postura al valorar los niveles de desarrollo alcanzados por los estudiantes al culminar este nivel de estudios. Al mismo tiempo están conscientes que el desarrollo de estas capacidades en los estudiantes asegura su futuro personal y profesional exitoso en contextos sociales de alta competitividad.
3. El desarrollo de las habilidades y competencias por parte de los estudiantes Lasallistas planteadas en esta investigación, demanda que los docentes de todos los niveles educativos cuenten y evidencien en su actuar cotidiano y en los procesos de enseñanza-aprendizaje el manejo de dichas habilidades y competencias.
4. El sistema educativo ecuatoriano, a la luz de las conferencias internacionales sobre educación para el siglo XXI y la constatación de resultados exitosos sobre experiencias innovadoras alcanzadas por otros países, progresivamente ha ido implementando procesos de actualización y ajuste de políticas, planes y programas encaminados a promover un perfil de salida de estudiantes que al finalizar el Bachillerato General Unificado cuenten con las habilidades y competencias necesarias para desenvolverse exitosamente como personas justas, solidarias e innovadoras.
5. La actualización curricular de la Educación Básica y Bachillerato de 2011 y el Ajuste Curricular de 2016, reflejan la aspiración del sistema educativo ecuatoriano, de formular

un currículo nacional enfocado el desarrollo de habilidades y competencias del siglo XXI, las mismas que analizadas desde la amplitud de posibilidades, no cubren la totalidad del campo existente; por consiguiente, sin decir que es completa, la estructura aquí presentado procura ser un aporte de mayor explicitación para su abordaje y manejo en los procesos de aula.

6. El perfil de salida del estudiante Lasallista de Tercero de Bachillerato en contexto de la educación del siglo XXI, constituye una propuesta que especifica y complementa el perfil de salida previsto por la educación ecuatoriana en su ajuste curricular vigente. Especialmente quiere ser una guía orientadora de los procesos educativos que desarrollan las instituciones Lasallistas del Ecuador y también de instituciones que comparten la filosofía de educación católica, en las que a más de la formación humana y académica de excelencia se busca la formación cristiana y espiritual de los niños/as y adolescentes.

Recomendaciones

1. Para encaminarse al logro del perfil de salida del estudiante Lasallista de Tercero de Bachillerato propuesto, las instituciones educativas deberán someterlo al análisis y discusión participativa de sus comunidades educativas, de manera que una vez consensuadas las distintas habilidades y competencias, se incorporen o actualicen en sus proyectos educativos.

2. El Centro Educativo Lasallista comprometido en el desarrollo de este perfil de salida del estudiante, obligatoriamente establece un sistema de organización y de gestión institucional que integra los diferentes procesos misionales provenientes de los ámbitos de evangelización y pastoral que aportan al desarrollo de las habilidades y competencias humano cristianas, curricular-académico para el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas y de aprendizaje, desarrollo humano integral para el fomento de habilidades para la vida y la participación social.

3. Para el logro exitoso de procesos educativos orientados a alcanzar el perfil propuesto, es necesario que los líderes de los Centros Educativos Lasallistas aseguren el desarrollo y manejo de las habilidades y competencias cognitivas, de aprendizaje, de colaboración, participación y espiritualidad, por parte de los docentes, desde sus funciones y áreas académicas de responsabilidad; para ello es necesario involucrarlos en programas de formación y actualización en estos temas.

BIBLIOGRAFÍA

- Abell, Angela, Chris Armstrong, Debbi Boden, J. Stephen Town, Sheila Webber, Marcus Woolley. *Alfabetización en información: la definición de CILIP (UK)*, Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, n° 77. “s.l.”, 2001. <<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1302261.pdf>>. Consulta: 22 de mayo, 2016.
- Alda, Francisco Luis, y M. Dolores Hernández, *Resolución de problemas*. Cuadernos de Pedagogía, vol. 31. Zaragoza: IES, 1998. <<https://scholar.google.com/scholar?hl=es&q=Resoluci%C3%B3n+de+problemas&btnG=&lr=>>>. Consulta: 22 de abril 2016.
- Allueva, P. “Conceptos básicos sobre metacognición”. En P. Allueva, *Desarrollo de habilidades metacognitivas: programa de intervención*. Zaragoza: Consejería de Educación y Ciencia, 2002. <www.unizar.es/ice/images/stories/...24.../Concepto-de-Metacognición-PAllueva.pdf>. Consulta: 24 de abril, 2016.
- Arrieta, Adolfo, y V. Donicer Montes. *Alfabetización digital: uso de las TIC's más allá de una formación instrumental y una buena infraestructura*. “s.l.”: Revista Colombiana de Ciencia Animal 3.1, 2011. <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3691443>>. Consulta: 27 de mayo, 2016.
- Botana, Antonio. *Itinerario del Educador*, Cuadernos MEL 8/9. Roma: Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2004.
- Cabero Almenara, Julio, y M.C. Llorente Cejudo. *La alfabetización digital de los alumnos. Competencias digitales para el siglo XXI*. “s.l.”: Revista portuguesa de pedagogía, Año 42-2, 2008): 16. <https://scholar.google.com/scholar?cluster=9600622907893946135&hl=es&as_sdt=2005&scioldt=0,5>. Consulta: 27 de mayo, 2016.
- Casillas, Miguel Ángel. *Aspectos importantes de la creatividad para trabajar en el aula*. “s.l.”: Revista digital de educación, 1999. http://www.jmunozy.org/files/NEE/sobredotado/MATERIALES_POZ/7.MATERIALES/CREATIVIDAD/CREATIVIDAD_EN_EL_AULA.pdf. Consulta: 23 de abril 2016.

- CISCO. *Preparar a cada alumno para el siglo XXI*. San José: Cisco Systems, 2009. <http://www.cisco.com/c/dam/en_us/about/citizenship/socioeconomic/docs/GlobalEdWPLatAm.pdf>. Consulta: 01 de marzo 2015.
- Comisión Europea. *El libro verde de la innovación*. “s.l.”, 1995. <www.ceeialbacete.com/corps/.../innovacion%20y%20tecnologia/libroinnovacion.pdf>. Consulta: 12 de abril, 2016.
- Constitución de la República del Ecuador* [2008], tít. II, “Derechos”, cap. Segundo, “Derechos del buen vivir”, sección quinta. Quito: Asamblea Nacional, Registro Oficial N° 449, 20 de Octubre 2008.
- Cortina, Adela. “Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía”. Madrid: Alianza Editora, 2000. En Manuela Mesa y otros, *Educación para la ciudadanía y la participación: De lo local a lo global*. Madrid: Centro de Investigaciones para la Paz, 2003.
- Churches, Andrew. *La taxonomía de Bloom para la era digital*. Nueva Zelanda: REDuteka, 2009. <www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php>. Consulta: 13 de abril 2016.
- De Bono, Edward De Bono. *El pensamiento creativo*. México: Editorial Paidós Mexicana, 1999.
- Delors, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Ediciones UNESCO, 1996.
- Ecuador, *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Registro Oficial N°417, Capítulo quinto, Art. 43. Quito, 31 de marzo del 2011.
- Ecuador. Presidencia de la República, *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Decreto Ejecutivo 1241. Quito: Registro Oficial-Suplemento 754, 26 de julio 2012.
- Gil, Pedro M., y Diego Muñoz, editores, *Que la escuela vaya siempre bien, Aproximación al modelo pedagógico lasaliano*, Estudios Lasalianos N° 17. Roma: Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2013.
- González, Oliver. *Pedagogía ¿Ciencia o disciplina?* “s.l.”, “s.f.” <http://etipoestecacion.blogspot.com/.../pedagogia-ciencia-o-disciplina_17.html>. Consulta: 26 de abril 2015.

- González, Freddy. *A cerca de la metacognición*. Maracay-Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 1993. <<https://www.researchgate.net/publication/228811443>>. Consulta: 22 de abril, 2016.
- Gómez Hernández, José A. *Alfabetización informacional: cuestiones básicas*. “s.l.”: Anuario ThinkEPI, 2007. <eprints.rclis.org/8743>. Consulta: 22 de mayo, 2016.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. Secretaría de la Red de Centros La Salle del Ecuador. Quito: Archivos, 2016.
- IFLA, *Recomendaciones IFLA sobre Alfabetización Informacional y Mediática*. “s.l.”: Federación Internacional de asociaciones de bibliotecarios y bibliotecas 2011. <<http://www.ifla.org/files/assets/information-literacy/publications/media-info-lit-recommend-es.pdf>>. Consulta: 22 de mayo, 2016.
- Jiménez, Ronulfo. *Educación pública en Costa Rica: políticas, resultados y gasto*. Análisis Serie 6. “s.l.”: Academia de Centroamérica, 2014. <<http://www.academiaca.or.cr/wpcontent/uploads/2014/08/Analisis-Ronulfo-6-2014C.pdf>>. Consulta: 22 de abril, 2016.
- Lauraire, León. *La Guía de las Escuelas Cristianas, Proyecto de educación humana y cristiana*, Cuadernos MEL 12. Roma: Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2004.
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, *Plan Decenal de Educación 2006-2015*, Año 2 de su ejecución, s.f., 19.
- Ministerio de Educación del Ecuador, Acuerdo Ministerial No. 242-11, 5 de julio del 2011.
- Ministerio de Educación del Ecuador, *Currículo de EGB y BGU*. “s.l.”: 2016.
- Páez Fuentes, Luis. *Sembradores del Bien, Historia crítica del Instituto de La Salle en el Ecuador*. Quito: Ediciones La Salle, 2003.
- Paul, Richard, y Linda Elder, *La mini-guía para el Pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*. “s.l.”: Fundación para el pensamiento crítico, 2003. <<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>>. Consulta: 13 de abril, 2016.
- Pérez Tornero, José Manuel, y Mireia Pi. *Tecnología y pedagogía en las aulas, Perspectivas 2014*. Aula Planeta. “s.l.”: Editorial Planeta S.A.U. 2014. <www.aulaplaneta.com/descargas/aulaPlaneta_Perspectivas-2014.pdf>. Consulta: 19 de febrero 2015.

- Rodríguez Echeverría, Álvaro, Thomas Johnson, Jacques d’Huiteau, David Hawke, Jorge Gallardo, Alberto Gómez, Edgar Nicodem, Claude Reinhardt, Robert Schieler, Gabriel Some. *Asociados para la Misión Lasaliana...un acto de Esperanza*, Circular 461. Roma: Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2010.
- Santamaría, Carmelo. *11° Capítulo de Distrito Lasallista del Ecuador*. Quito: Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2008.
- UNESCO, *Educación para la ciudadanía mundial: una perspectiva emergente*. “s.l.”: Documento final de la consulta técnica sobre educación para la ciudadanía mundial, 2013. <<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876S.pdf>>. Consulta: 28 de mayo, 2016)
- Zañartu, Luz M. *Aprendizaje Colaborativo: una nueva forma de Dialogo Interpersonal y en la Red*. “s.l.”: Revista digital de nuevas tecnologías, 2013. <<http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>>. Consulta: 2 de mayo, 2016.

ANEXOS

ANEXO 1

MODELO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

ENCUESTA A ESTUDIANTES Y DOCENTES

| | | | | | |
|------------------------|--|--------|--|-----------|--|
| Nombre: | | Curso: | | Paralelo: | |
| Institución Educativa: | | | | | |

Estimado/a estudiante:

La presente es una encuesta que busca identificar las percepciones de los estudiantes de Tercero de Bachillerato sobre los logros alcanzados al finalizar este nivel de estudios respecto al desarrollo de habilidades y competencias educativas del siglo XXI.

Instrucciones: Lea la definición de cada una de las habilidades y competencias y determine cuál es el nivel de desarrollo que ha alcanzado en cada una de ellas, considerando la siguiente tabla:

| PUNTUACIÓN | | | | |
|-------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nada desarrollada | Poco desarrollada | Medianamente desarrollada | Bien desarrollada | Excelentemente desarrollada |

1. La creatividad es la habilidad de la persona para generar nuevas ideas o conceptos y dar respuestas originales en la resolución de problemas.

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | PUNTUACIONES | | | | |
|----|--|--------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Logra encontrar con facilidad y rapidez soluciones inmediatas a los problemas o necesidades. | | | | | |
| 2. | Usted está abierto a las diferentes posibilidades y caminos para llegar a una solución. | | | | | |
| 3. | Demuestra usted facilidad para intuir e identificar las diferencias, los errores e incongruencias de las ideas o hechos, dándose cuenta rápidamente lo que debe hacerse para su corrección o solución. | | | | | |
| 4. | Tiene usted la capacidad de elaborar ideas y soluciones propias, diferentes, novedosas y únicas. | | | | | |

2. La innovación es la capacidad de llevar a la práctica las nuevas ideas o conceptos elaborados por el pensamiento creativo, dándoles un valor productivo y de utilidad social o comercial. Por ejemplo: como alternativa del buen uso del tiempo libre se diseña un proyecto de parque infantil, el proyecto se vuelve innovador si se consigue que las autoridades del municipio lo construyan.

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | PUNTUACIONES | | | | |
|----|--|--------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Se adapta fácilmente a los cambios y/ o busca formas de sacarles ventajas | | | | | |
| 2. | Busca renovar lo que ya existe, darle un nuevo uso; una utilidad diferente y novedosa. | | | | | |
| 3. | Logra usted hacer aplicaciones prácticas de las ideas o conceptos que se le presentan. | | | | | |
| 4. | Es capaz de elaborar proyectos y ejecutarlos para dar soluciones a diversas situaciones. | | | | | |

3. El pensamiento crítico tiene que ver con la capacidad de las personas para reflexionar, analizar, razonar, comparar, sintetizar, evaluar, tomar decisiones y resolver problemas.

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | PUNTUACIONES | | | | |
|----|---|--------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Tiene interés por clarificar informaciones, hacer preguntas y/o distinguir los diferentes elementos de una tarea. | | | | | |
| 2. | Es capaz de identificar causas de los problemas y aclarar aquellos que son importantes | | | | | |
| 3. | Tiene la habilidad de juzgar la credibilidad de la información y/o la confiabilidad de la fuente de donde proviene. | | | | | |
| 4. | Logra obtener conclusiones y/o formular hipótesis | | | | | |

4. La metacognición es la capacidad de conocer el funcionamiento de nuestra forma de aprender, comprender y saber; es decir, analizar y reflexionar sobre los procesos que se utilizaron para llegar a esos conocimientos alcanzados. Por ejemplo: Saber cómo aprender exitosamente los contenidos de las diversas asignaturas.

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | PUNTUACIONES | | | | |
|----|---|--------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Usted es capaz de planificar el aprendizaje para obtener los mejores resultados ¿conoce las estrategias de aprendizaje más eficaces para usted? | | | | | |
| 2. | ¿Usted conoce el mecanismo o proceso por medio del cual aprende un conocimiento nuevo? | | | | | |
| 3. | Hace seguimiento a lo que aprende y monitorea el proceso por medio del cual aprende | | | | | |
| 4. | Usted ha desarrollado la capacidad de evaluar su aprendizaje. ¿Cómo, cuándo, donde, con qué recursos aprende mejor? | | | | | |

5. Se considera que una persona posee alfabetización informacional cuando identifica la necesidad de información, sabe dónde encontrarla y sabe cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética.

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | PUNTUACIONES | | | | |
|----|--|--------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Logra priorizar y definir el tipo de información requerida | | | | | |
| 2. | Identifica con facilidad la información relevante disponible en los recursos impresos, digitales y audiovisuales | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 3. | Comprende, compara, relaciona y aplica la información encontrada y la utiliza para el desarrollo de informes, ensayos, investigaciones y otros. | | | | | |
| 4. | Utiliza la información de manera responsable y ética, respetando la propiedad intelectual, protección de datos y uso de normas de redacción, asegurando la producción del pensamiento propio. | | | | | |
| 5. | Usa adecuadamente los diferentes canales de comunicación como página web, subida de documentos a internet, uso de correo electrónico y redes sociales, para transferir la información procesada a otras personas. | | | | | |
| 6. | Sabe cómo almacenar y gestionar la información en archivos digitales, archivo documental físico, organización de correos electrónicos, software adecuado, copias de seguridad. | | | | | |

6. La alfabetización digital asegura que las personas utilicen de manera óptima los diversos medios audiovisuales, el internet y los multimedia, dominen el manejo técnico de la tecnología y posean un conjunto de conocimientos y habilidades para usar la información a través de las nuevas tecnologías.

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | PUNTUACIONES | | | | |
|----|--|--------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Usted es capaz de generar nuevas ideas, productos o procesos utilizando los conocimientos, modelos y simulaciones existentes en los recursos tecnológicos. | | | | | |
| 2. | Tiene la habilidad de interactuar con compañeros, docentes y entornos digitales para comunicarse, aprender colaborativamente y resolver problemas. | | | | | |
| 3. | Utiliza medios digitales para la selección de fuentes de información, análisis, síntesis y elaboración de datos. | | | | | |
| 4. | Manifiesta usted una actitud positiva hacia el uso de la tecnología como medio para el trabajo colaborativo, el aprendizaje y la productividad. | | | | | |
| 5. | Demuestra usted una sólida comprensión de los distintos procesos tecnológicos. | | | | | |
| 6. | Tiene usted la capacidad de transferir sus conocimientos tecnológicos a otras personas y/o tiene bases para manejar aplicaciones más complejas. | | | | | |

7. El trabajo colaborativo es una estrategia para el desarrollo y producción de conocimientos en ambientes de participación, comunicación y negociación; donde los miembros del grupo asumen la responsabilidad total de la actividad de aprendizaje.

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | PUNTUACIONES | | | | |
|----|--|--------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Cuando trabaja en grupo usted asume su responsabilidad individual para el logro del objetivo propuesto. | | | | | |
| 2. | En el trabajo de grupo, siente que usted depende de los otros y que los otros los miembros dependen de usted para lograr la meta común. | | | | | |
| 3. | Tiene usted la predisposición de colaborar para que el grupo funcione en forma efectiva. | | | | | |
| 4. | En el trabajo grupal mantiene usted la actitud de promover relaciones interpersonales y aporta para establecer estrategias efectivas de aprendizaje. | | | | | |
| 5. | Su grupo de trabajo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad | | | | | |

8. La ciudadanía local y global se relacionan con el sentido de identidad y participación de la persona en una sociedad local, pero a la vez integrante de una ciudadanía global que genera una identidad colectiva en la búsqueda de un mundo más justo, pacífico, tolerante inclusivo, seguro y sostenible.

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | PUNTUACIONES | | | | |
|----|---|--------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Ha alcanzado conocimientos y comprensión de temas y tendencias mundiales específicos de la realidad social actual. | | | | | |
| 2. | Tiene usted conocimientos y comprensión de los valores universales esenciales: la paz, los derechos humanos, la diversidad, la justicia, la democracia, la solidaridad, la no discriminación y la tolerancia. | | | | | |
| 3. | Es empático, abierto hacia experiencias y perspectivas distintas. | | | | | |
| 4. | Tiene habilidades interpersonales y de comunicación, y la aptitud para establecer redes e interactuar con personas de diferentes culturas. | | | | | |
| 5. | Tiene la capacidad de iniciar y participar en acciones de forma proactiva. | | | | | |

9. Fijarse metas a corto, mediano y largo plazo constituye una habilidad muy importante para alcanzar el éxito en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, social, académica y profesional.

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | PUNTUACIONES | | | | |
|----|---|--------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Es capaz de elaborar su propio proyecto de vida | | | | | |
| 2. | Conoce usted la forma de plantearse metas y objetivos personales, familiares y profesionales. | | | | | |
| 3. | Tiene metas familiares, personales, sociales, académicas y profesionales de aquí en 5 años | | | | | |
| 4. | Evalúa usted el cumplimiento de su proyecto de vida cada cierto tiempo. | | | | | |

10. Vivimos en tiempos difíciles donde la interacción humana se ve afectada por varios factores: violencia, guerra, delincuencia, desigualdad social, pobreza, marginación, desastres naturales, etc., situaciones que provocan inseguridad, inestabilidad física y emocional.

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | PUNTUACIONES | | | | |
|----|---|--------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | ¿Tiene usted la capacidad de perseverar, volver a intentar a pesar de haber fallado o los resultados obtenidos no han sido los esperados? | | | | | |
| 2. | ¿Siente usted que tiene la suficiente voluntad para salir adelante a pesar de las crisis y dificultades de la vida? | | | | | |
| 3. | Es usted capaz de sobreponerse a situaciones dolorosas e inesperadas y seguir con su vida. | | | | | |
| 4. | Logra tolerar la frustración, cuando las cosas no salen como usted esperaba. | | | | | |

11. La participación social es un hecho vinculante en el que todos los ciudadanos son los actores responsables del funcionamiento de la sociedad.

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | PUNTUACIONES | | | | |
|----|--|--------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Tiene usted los conocimientos, valores y actitudes para comprender la realidad nacional y su interdependencia con la realidad global, utilizando su pensamiento crítico. | | | | | |
| 2. | Identifica los factores y tendencias ideológicas que están detrás de las decisiones y posturas políticas | | | | | |
| 3. | Posee alta sensibilidad ante las situaciones de inequidad, injusticia y marginación de las personas y es capaz de asumir una postura crítica ante esas realidades. | | | | | |
| 4. | Usted valora y respeta nuestra diversidad cultural, cuida y respeta la naturaleza y defiende los derechos individuales y colectivos de las personas | | | | | |

12. El fin principal de la educación Lasaliana es la formación humana y cristiana de sus estudiantes, para ello se realizan varias actividades: el recuerdo permanente de la presencia de Dios, la oración de la mañana, las eucaristías, las convivencias, los retiros, las campañas solidarias, los sacramentos y el fomento de ambientes de fraternidad que contribuyen a la formación espiritual y cristiana.

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | PUNTUACIONES | | | | |
|----|--|--------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Es capaz de observar en los pequeños y grandes detalles el ordenamiento de la creación como obra de Dios. | | | | | |
| 2. | Usted admira y valora la vida, la naturaleza y el entorno como dones que Dios nos concede para alcanzar la realización personal. | | | | | |
| 3. | Descubre usted la presencia y la acción liberadora de Dios en los acontecimientos diarios. | | | | | |
| 4. | Ora y se comunica con Dios, entendiendo el silencio como experiencia interior de crecimiento espiritual. | | | | | |
| 5. | Usted descubre que la vida tiene un sentido y que está llamado a cumplir una misión. | | | | | |
| 6. | Se autoevalúa como una persona con cualidades y limitaciones, pero está siempre dispuesto a mejorar. | | | | | |
| 7. | Es generoso y colaborador con las acciones encaminadas a buscar el bien común. | | | | | |
| 8. | Está dispuesto a compartir lo que es, lo que sabe y lo que tiene con el prójimo, especialmente con los más necesitados. | | | | | |
| 9. | Es creador de pequeños proyectos encaminados a la construcción de una sociedad justa, solidaria e incluyente. | | | | | |

¡Muchas Gracias por su atención y colaboración!

**ENCUESTA A PADRES, MADRES O REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES
DE TERCEROS DE BACHILLERATO**

| | | | | | |
|------------------------|--|--------|--|-----------|--|
| Nombre del Encuestado | | Curso: | | Paralelo: | |
| Institución Educativa: | | | | | |

Estimado/a padre, madre o representante:

La presente es una encuesta que busca identificar las percepciones de los padres de familia de estudiantes de Tercero de Bachillerato sobre los logros alcanzados al finalizar este nivel de estudios respecto al desarrollo de habilidades y competencias educativas del siglo XXI.

Instrucciones: Lea la definición de cada una de las habilidades y competencias y determine si a su parecer, su hijo/a ha alcanzado o no cada una de ellas.

Cuestionario:

1. La creatividad es la habilidad de la persona para generar nuevas ideas o conceptos y dar respuestas originales en la resolución de problemas. *Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas:*

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | RESPUESTAS | | |
|----|--|------------|----|------------|
| | | SI | NO | NO CONOZCO |
| 1. | Logra encontrar con facilidad y rapidez soluciones inmediatas a los problemas o necesidades. | | | |
| 2. | Está abierto a las diferentes posibilidades y caminos para llegar a una solución. | | | |
| 3. | Demuestra facilidad para intuir e identificar las diferencias, los errores e incongruencias de las ideas o hechos, dándose cuenta rápidamente lo que debe hacerse para su corrección o solución. | | | |
| 4. | Tiene la capacidad de elaborar ideas y soluciones propias, diferentes, novedosas y únicas. | | | |

2. La innovación es la capacidad de llevar a la práctica las nuevas ideas o conceptos elaborados por el pensamiento creativo, dándoles un valor productivo y de utilidad social o comercial. Por ejemplo: como alternativa del buen uso del tiempo libre se diseña un proyecto de parque infantil, el proyecto se vuelve innovador si se consigue que las autoridades del municipio lo construyan. *¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?*

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | RESPUESTAS | | |
|----|--|------------|----|------------|
| | | SI | NO | NO CONOZCO |
| 1. | Se adapta fácilmente a los cambios y/ o busca formas de sacarles ventajas | | | |
| 2. | Busca renovar lo que ya existe, darle un nuevo uso; una utilidad diferente y novedosa. | | | |
| 3. | Logra hacer aplicaciones prácticas de las ideas o conceptos que se le presentan. | | | |
| 4. | Es capaz de elaborar proyectos y ejecutarlos para dar soluciones a diversas situaciones. | | | |

3. El pensamiento crítico tiene que ver con la capacidad de las personas para reflexionar, analizar, razonar, comparar, sintetizar, evaluar, tomar decisiones y resolver problemas. *¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?*

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | RESPUESTAS | | |
|----|---|------------|----|------------|
| | | SI | NO | NO CONOZCO |
| 1. | Tiene interés por clarificar informaciones, hacer preguntas y/o distinguir los diferentes elementos de una tarea. | | | |
| 2. | Es capaz de identificar causas de los problemas y aclarar aquellos que son importantes | | | |
| 3. | Tiene la habilidad de juzgar la credibilidad de la información y/o la confiabilidad de la fuente de donde proviene. | | | |
| 4. | Logra obtener conclusiones y/o formular hipótesis | | | |

4. La metacognición es la capacidad de conocer el funcionamiento de nuestra forma de aprender, comprender y saber; es decir, analizar y reflexionar sobre los procesos que se utilizaron para llegar a esos conocimientos alcanzados. Por ejemplo: Saber cómo aprender exitosamente los contenidos de las diversas asignaturas. *¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?*

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | RESPUESTAS | | |
|----|---|------------|----|------------|
| | | SI | NO | NO CONOZCO |
| 1. | Es capaz de planificar el aprendizaje para obtener los mejores resultados ¿conoce las estrategias de aprendizaje más eficaces para él/ella? | | | |
| 2. | ¿Conoce el mecanismo o proceso por medio del cual aprende un conocimiento nuevo? | | | |
| 3. | Hace seguimiento a lo que aprende y monitorea el proceso por medio del cual aprende | | | |
| 4. | Ha desarrollado la capacidad de evaluar su aprendizaje. ¿Cómo, cuándo, donde, con qué recursos aprende mejor? | | | |

5. Se considera que una persona posee alfabetización informacional cuando identifica la necesidad de información, sabe dónde encontrarla y sabe cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética. *¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?*

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | RESPUESTAS | | |
|----|---|------------|----|------------|
| | | SI | NO | NO CONOZCO |
| 1. | Logra priorizar y definir el tipo de información requerida | | | |
| 2. | Identifica con facilidad la información relevante disponible en los recursos impresos, digitales y audiovisuales | | | |
| 3. | Comprende, compara, relaciona y aplica la información encontrada y la utiliza para el desarrollo de informes, ensayos, investigaciones y otros. | | | |
| 4. | Utiliza la información de manera responsable y ética, respetando la propiedad intelectual, protección de datos y uso de normas de redacción, asegurando la producción del pensamiento propio. | | | |
| 5. | Usa adecuadamente los diferentes canales de comunicación como página web, subida de documentos a internet, uso de correo electrónico | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | y redes sociales, para transferir la información procesada a otras personas. | | | |
| 6. | Sabe cómo almacenar y gestionar la información en archivos digitales, archivo documental físico, organización de correos electrónicos, software adecuado, copias de seguridad. | | | |

6. La alfabetización digital asegura que las personas utilicen de manera óptima los diversos medios audiovisuales, el internet y los multimedia, dominen el manejo técnico de la tecnología y posean un conjunto de conocimientos y habilidades para usar la información a través de las nuevas tecnologías. *¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?*

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | RESPUESTAS | | |
|----|--|------------|----|------------|
| | | SI | NO | NO CONOZCO |
| 1. | Es capaz de generar nuevas ideas, productos o procesos utilizando los conocimientos, modelos y simulaciones existentes en los recursos tecnológicos. | | | |
| 2. | Tiene la habilidad de interactuar con compañeros, docentes y entornos digitales para comunicarse, aprender colaborativamente y resolver problemas. | | | |
| 3. | Utiliza medios digitales para la selección de fuentes de información, análisis, síntesis y elaboración de datos. | | | |
| 4. | Manifiesta una actitud positiva hacia el uso de la tecnología como medio para el trabajo colaborativo, el aprendizaje y la productividad. | | | |
| 5. | Demuestra una sólida comprensión de los distintos procesos tecnológicos. | | | |
| 6. | Tiene la capacidad de transferir sus conocimientos tecnológicos a otras personas y/o tiene bases para manejar aplicaciones más complejas. | | | |

7. El trabajo colaborativo es una estrategia para el desarrollo y producción de conocimientos en ambientes de participación, comunicación y negociación; donde los miembros del grupo asumen la responsabilidad total de la actividad de aprendizaje. *¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?*

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | RESPUESTAS | | |
|----|--|------------|----|------------|
| | | SI | NO | NO CONOZCO |
| 1. | Constata que él/ella participa en trabajos de grupo con sus compañeros/as. | | | |
| 2. | ¿Considera que él/ella logra aprendizajes significativos con los trabajos de grupo? | | | |
| 3. | Considera en él/ella tiene predisposición de colaborar para que el grupo funcione en forma efectiva. | | | |

8. La ciudadanía local y global se relacionan con el sentido de identidad y participación de la persona en una sociedad local, pero a la vez integrante de una ciudadanía global que genera una identidad colectiva en la búsqueda de un mundo más justo, pacífico, tolerante inclusivo, seguro y sostenible. *¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?*

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | RESPUESTAS | | |
|----|---|------------|----|------------|
| | | SI | NO | NO CONOZCO |
| 1. | Ha alcanzado conocimientos y comprensión de temas y tendencias mundiales específicos de la realidad social actual. | | | |
| 2. | Tiene conocimientos y comprensión de los valores universales esenciales: la paz, los derechos humanos, la diversidad, la justicia, la democracia, la solidaridad, la no discriminación y la tolerancia. | | | |
| 3. | Es empático, abierto hacia experiencias y perspectivas distintas. | | | |
| 4. | Tiene habilidades interpersonales y de comunicación, y la aptitud para establecer redes e interactuar con personas de diferentes culturas. | | | |
| 5. | Tiene la capacidad de iniciar y participar en acciones de forma proactiva. | | | |

9. Fijarse metas a corto, mediano y largo plazo constituye una habilidad muy importante para alcanzar el éxito en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, social, académica y profesional. *¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?*

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | RESPUESTAS | | |
|----|--|------------|----|------------|
| | | SI | NO | NO CONOZCO |
| 1. | Es capaz de elaborar su propio proyecto de vida | | | |
| 2. | Conoce la forma de plantearse metas y objetivos personales, familiares y profesionales. | | | |
| 3. | Tiene metas familiares, personales, sociales, académicas y profesionales de aquí en 5 años | | | |
| 4. | Evalúa el cumplimiento de su proyecto de vida cada cierto tiempo. | | | |

10. Vivimos en tiempos difíciles donde la interacción humana se ve afectada por varios factores: violencia, guerra, delincuencia, desigualdad social, pobreza, marginación, desastres naturales, etc., situaciones que provocan inseguridad, inestabilidad física y emocional. *¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?*

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | RESPUESTAS | | |
|----|---|------------|----|------|
| | | SI | NO | NO C |
| 1. | ¿Tiene la capacidad de perseverar, volver a intentar a pesar de haber fallado o los resultados obtenidos no han sido los esperados? | | | |
| 2. | ¿Siente que él/ella, tiene la suficiente voluntad para salir adelante a pesar de las crisis y dificultades de la vida? | | | |
| 3. | Es capaz de sobreponerse a situaciones dolorosas e inesperadas y seguir con su vida. | | | |
| 4. | Logra tolerar la frustración, cuando las cosas no salen como él/ ella esperaba. | | | |

11. La participación social es un hecho vinculante en el que todos los ciudadanos son los actores responsables del funcionamiento de la sociedad. *¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?*

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | RESPUESTAS | | |
|----|--|------------|----|------|
| | | SI | NO | NO C |
| 1. | Tiene los conocimientos, valores y actitudes para comprender la realidad nacional y su interdependencia con la realidad global, utilizando su pensamiento crítico. | | | |
| 2. | Identifica los factores y tendencias ideológicas que están detrás de las decisiones y posturas políticas | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 3. | Posee alta sensibilidad ante las situaciones de inequidad, injusticia y marginación de las personas y es capaz de asumir una postura crítica ante esas realidades. | | | |
| 4. | Valora y respeta nuestra diversidad cultural, cuida y respeta la naturaleza y defiende los derechos individuales y colectivos de las personas | | | |

12. El fin principal de la educación Lasaliana es la formación humana y cristiana de sus estudiantes, para ello se realizan varias actividades: el recuerdo permanente de la presencia de Dios, la oración de la mañana, las eucaristías, las convivencias, los retiros, las campañas solidarias, los sacramentos y el fomento de ambientes de fraternidad que contribuyen a la formación espiritual y cristiana. *¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?*

| N° | HABILIDADES ESPECÍFICAS | RESPUESTAS | | |
|----|--|------------|----|------|
| | | SI | NO | NO C |
| 1. | Observa en los pequeños y grandes detalles el ordenamiento de la creación como obra de Dios. | | | |
| 2. | Admira y valora la vida, la naturaleza y el entorno como dones que Dios nos concede para alcanzar la realización personal. | | | |
| 3. | Descubre la presencia y la acción liberadora de Dios en los acontecimientos diarios. | | | |
| 4. | Ora y se comunica con Dios, entendiendo el silencio como experiencia interior de crecimiento espiritual. | | | |
| 5. | Descubre que la vida tiene un sentido y que está llamado a cumplir una misión. | | | |
| 6. | Se autoevalúa como una persona con cualidades y limitaciones, pero está siempre dispuesto a mejorar. | | | |
| 7. | Es generoso y colaborador con las acciones encaminadas a buscar el bien común. | | | |
| 8. | Está dispuesto a compartir lo que es, lo que sabe y lo que tiene con el prójimo, especialmente con los más necesitados. | | | |
| 9. | Es creador de pequeños proyectos encaminados a la construcción de una sociedad justa, solidaria e incluyente. | | | |

¡Muchas Gracias por su atención y colaboración!

ANEXO 2

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. La creatividad es la habilidad de la persona para generar nuevas ideas o conceptos y dar respuestas originales en la resolución de problemas.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|--|----------|-----------|------------|------------|------------|--------------|
| Logra encontrar con facilidad y rapidez soluciones inmediatas a los problemas o necesidades. | 1 | 6 | 67 | 129 | 37 | 240 |
| Usted está abierto a las diferentes posibilidades y caminos para llegar a una solución. | 1 | 8 | 48 | 122 | 61 | 240 |
| Demuestra usted facilidad para intuir e identificar las diferencias, los errores e incongruencias de las ideas o hechos, dándose cuenta rápidamente lo que debe hacerse para su corrección o solución. | 1 | 4 | 54 | 114 | 67 | 240 |
| Tiene usted la capacidad de elaborar ideas y soluciones propias, diferentes, novedosas y únicas. | 1 | 4 | 56 | 108 | 69 | 238 |
| TOTAL | 4 | 22 | 225 | 473 | 234 | 239,5 |
| % | 0% | 2% | 24% | 49% | 25% | 100% |

2. La innovación es la capacidad de llevar a la práctica las nuevas ideas o conceptos elaborados por el pensamiento creativo, dándoles un valor productivo y de utilidad social o comercial. Por ejemplo: como alternativa del buen uso del tiempo libre se diseña un proyecto de parque infantil, el proyecto se vuelve innovador si se consigue que las autoridades del municipio lo construyan.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|--|----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| Se adapta fácilmente a los cambios y/ o busca formas de sacarles ventajas | 1 | 13 | 44 | 121 | 61 | 240 |
| Busca renovar lo que ya existe, darle un nuevo uso; una utilidad diferente y novedosa. | 1 | 10 | 68 | 110 | 51 | 240 |
| Logra usted hacer aplicaciones prácticas de las ideas o conceptos que se le presentan. | 1 | 6 | 75 | 113 | 45 | 240 |
| Es capaz de elaborar proyectos y ejecutarlos para dar soluciones a diversas situaciones. | 3 | 7 | 65 | 104 | 61 | 240 |
| TOTAL | 6 | 36 | 252 | 448 | 218 | 240 |
| % | 0% | 4% | 26% | 47% | 23% | 100% |

3. El pensamiento crítico tiene que ver con la capacidad de las personas para reflexionar, analizar, razonar, comparar, sintetizar, evaluar, tomar decisiones y resolver problemas.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|---|---|----|----|-----|----|-------|
| Tiene interés por clarificar informaciones, hacer preguntas y/o distinguir los diferentes elementos de una tarea. | 2 | 16 | 74 | 106 | 42 | 240 |
| Es capaz de identificar causas de los problemas y aclarar aquellos que son importantes | 0 | 9 | 51 | 116 | 64 | 240 |

| | | | | | | |
|---|----|----|-----|-----|-----|------|
| Tiene la habilidad de juzgar la credibilidad de la información y/o la confiabilidad de la fuente de donde proviene. | 1 | 8 | 79 | 104 | 48 | 240 |
| Logra obtener conclusiones y/o formular hipótesis | 0 | 12 | 56 | 111 | 61 | 240 |
| TOTAL | 3 | 45 | 260 | 437 | 215 | 240 |
| % | 0% | 5% | 27% | 46% | 22% | 100% |

4. La metacognición es la capacidad de conocer el funcionamiento de nuestra forma de aprender, comprender y saber; es decir, analizar y reflexionar sobre los procesos que se utilizaron para llegar a esos conocimientos alcanzados. Por ejemplo: Saber cómo aprender exitosamente los contenidos de las diversas asignaturas.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|---|----|----|-----|-----|-----|-------|
| Usted es capaz de planificar el aprendizaje para obtener los mejores resultados ¿conoce las estrategias de aprendizaje más eficaces para usted? | 3 | 18 | 88 | 87 | 44 | 240 |
| Usted conoce el mecanismo o proceso por medio del cual aprende un conocimiento nuevo | 4 | 16 | 56 | 122 | 42 | 240 |
| Hace seguimiento a lo que aprende y monitorea el proceso por medio del cual aprende | 1 | 26 | 81 | 106 | 26 | 240 |
| Usted ha desarrollado la capacidad de evaluar su aprendizaje. ¿Cómo, cuándo, donde, con qué recursos aprende mejor? | 1 | 16 | 64 | 97 | 62 | 240 |
| TOTAL | 9 | 76 | 289 | 412 | 174 | 240 |
| % | 1% | 8% | 30% | 43% | 18% | 100% |

5. Se considera que una persona posee alfabetización informacional cuando identifica la necesidad de información, sabe dónde encontrarla y sabe cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|---|---|----|----|-----|----|-------|
| Logra priorizar y definir el tipo de información requerida | 0 | 6 | 57 | 122 | 55 | 240 |
| Identifica con facilidad la información relevante disponible en los recursos impresos, digitales y audiovisuales | 1 | 8 | 53 | 118 | 60 | 240 |
| Comprende, compara, relaciona y aplica la información encontrada y la utiliza para el desarrollo de informes, ensayos, investigaciones y otros. | 0 | 7 | 62 | 111 | 60 | 240 |
| Utiliza la información de manera responsable y ética, respetando la propiedad intelectual, protección de datos y uso de normas de redacción, asegurando la producción del pensamiento propio. | 1 | 10 | 57 | 97 | 75 | 240 |
| Usa adecuadamente los diferentes canales de comunicación como página web, subida de documentos a internet, uso de correo electrónico y redes sociales, para transferir la información procesada a otras personas. | 1 | 9 | 46 | 99 | 85 | 240 |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|------------|------------|-------------|
| Sabe cómo almacenar y gestionar la información en archivos digitales, archivo documental físico, organización de correos electrónicos, software adecuado, copias de seguridad. | 2 | 7 | 47 | 79 | 105 | 240 |
| TOTAL | 5 | 47 | 322 | 626 | 440 | 240 |
| % | 0% | 3% | 22% | 44% | 31% | 100% |

6. La alfabetización digital asegura que las personas utilicen de manera óptima los diversos medios audiovisuales, el internet y los multimedia, dominen el manejo técnico de la tecnología y posean un conjunto de conocimientos y habilidades para usar la información a través de las nuevas tecnologías.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|--|-----------|-----------|------------|------------|------------|-------------|
| Usted es capaz de generar nuevas ideas, productos o procesos utilizando los conocimientos, modelos y simulaciones existentes en los recursos tecnológicos. | 1 | 14 | 63 | 110 | 52 | 240 |
| Tiene la habilidad de interactuar con compañeros, docentes y entornos digitales para comunicarse, aprender colaborativamente y resolver problemas. | 2 | 11 | 55 | 93 | 79 | 240 |
| Utiliza medios digitales para la selección de fuentes de información, análisis, síntesis y elaboración de datos. | 0 | 6 | 37 | 101 | 96 | 240 |
| Manifiesta usted una actitud positiva hacia el uso de la tecnología como medio para el trabajo colaborativo, el aprendizaje y la productividad. | 1 | 3 | 36 | 92 | 108 | 240 |
| Demuestra usted una sólida comprensión de los distintos procesos tecnológicos. | 1 | 7 | 41 | 104 | 87 | 240 |
| Tiene usted la capacidad de transferir sus conocimientos tecnológicos a otras personas y/o tiene bases para manejar aplicaciones más complejas. | 0 | 12 | 65 | 92 | 71 | 240 |
| TOTAL | 5 | 53 | 297 | 592 | 493 | 240 |
| % | 0% | 4% | 21% | 41% | 34% | 100% |

7. El trabajo colaborativo es una estrategia para el desarrollo y producción de conocimientos en ambientes de participación, comunicación y negociación; donde los miembros del grupo asumen la responsabilidad total de la actividad de aprendizaje.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|--|----|----|----|-----|-----|-------|
| Cuando trabaja en grupo usted asume su responsabilidad individual para el logro del objetivo propuesto. | 1 | 13 | 38 | 99 | 89 | 240 |
| En el trabajo de grupo, siente que usted depende de los otros y que los otros los miembros dependen de usted para lograr la meta común. | 10 | 25 | 65 | 96 | 44 | 240 |
| Tiene usted la predisposición de colaborar para que el grupo funcione en forma efectiva. | 1 | 5 | 41 | 86 | 106 | 239 |
| En el trabajo grupal mantiene usted la actitud de promover relaciones interpersonales y aporta para establecer estrategias efectivas de aprendizaje. | 2 | 10 | 45 | 101 | 82 | 240 |

| | | | | | | |
|---|----|----|-----|-----|-----|-------|
| Su grupo de trabajo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad | 3 | 8 | 61 | 106 | 62 | 240 |
| TOTAL | 17 | 61 | 250 | 488 | 383 | 239,8 |
| % | 1% | 5% | 21% | 41% | 32% | 100% |

8. La ciudadanía local y global se relacionan con el sentido de identidad y participación de la persona en una sociedad local, pero a la vez integrante de una ciudadanía global que genera una identidad colectiva en la búsqueda de un mundo más justo, pacífico, tolerante inclusivo, seguro y sostenible.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|---|----|----|-----|-----|-----|-------|
| Ha alcanzado conocimientos y comprensión de temas y tendencias mundiales específicos de la realidad social actual. | 1 | 8 | 50 | 127 | 54 | 240 |
| Tiene usted conocimientos y comprensión de los valores universales esenciales: la paz, los derechos humanos, la diversidad, la justicia, la democracia, la solidaridad, la no discriminación y la tolerancia. | 3 | 3 | 41 | 94 | 99 | 240 |
| Es empático, abierto hacia experiencias y perspectivas distintas. | 1 | 10 | 33 | 102 | 94 | 240 |
| Tiene habilidades interpersonales y de comunicación, y la aptitud para establecer redes e interactuar con personas de diferentes culturas. | 0 | 17 | 50 | 96 | 77 | 240 |
| Tiene la capacidad de iniciar y participar en acciones de forma proactiva | 1 | 7 | 56 | 110 | 66 | 240 |
| TOTAL | 6 | 45 | 230 | 529 | 390 | 240 |
| % | 0% | 4% | 19% | 44% | 33% | 100% |

9. Fijarse metas a corto, mediano y largo plazo constituye una habilidad muy importante para alcanzar el éxito en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, social, académica y profesional.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|---|----|----|-----|-----|-----|-------|
| Es capaz de elaborar su propio proyecto de vida | 3 | 6 | 23 | 93 | 115 | 240 |
| Conoce usted la forma de plantearse metas y objetivos personales, familiares y profesionales. | 3 | 7 | 24 | 83 | 123 | 240 |
| Tiene metas familiares, personales, sociales, académicas y profesionales de aquí en 5 años | 1 | 4 | 23 | 78 | 134 | 240 |
| Evalúa usted el cumplimiento de su proyecto de vida cada cierto tiempo. | 5 | 12 | 43 | 106 | 74 | 240 |
| TOTAL | 12 | 29 | 113 | 360 | 446 | 240 |
| % | 1% | 3% | 12% | 38% | 46% | 100% |

10. Vivimos en tiempos difíciles donde la interacción humana se ve afectada por varios factores: violencia, guerra, delincuencia, desigualdad social, pobreza, marginación, desastres naturales, etc., situaciones que provocan inseguridad, inestabilidad física y emocional.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|---|-----------|-----------|------------|------------|------------|---------------|
| ¿Tiene usted la capacidad de perseverar, volver a intentar a pesar de haber fallado o los resultados obtenidos no han sido los esperados? | 0 | 6 | 43 | 107 | 84 | 240 |
| ¿Siente usted que tiene la suficiente voluntad para salir adelante a pesar de las crisis y dificultades de la vida? | 0 | 8 | 37 | 92 | 103 | 240 |
| Es usted capaz de sobreponerse a situaciones dolorosas e inesperadas y seguir con su vida. | 2 | 13 | 39 | 89 | 97 | 240 |
| Logra tolerar la frustración, cuando las cosas no salen como usted esperaba. | 7 | 18 | 46 | 93 | 75 | 239 |
| TOTAL | 9 | 45 | 165 | 381 | 359 | 239,75 |
| % | 1% | 5% | 17% | 40% | 37% | 100% |

11. La participación social es un hecho vinculante en el que todos los ciudadanos son los actores responsables del funcionamiento de la sociedad.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|--|-----------|-----------|------------|------------|------------|-------------|
| Tiene usted los conocimientos, valores y actitudes para comprender la realidad nacional y su interdependencia con la realidad global, utilizando su pensamiento crítico. | 1 | 9 | 52 | 117 | 61 | 240 |
| Identifica los factores y tendencias ideológicas que están detrás de las decisiones y posturas políticas | 2 | 12 | 68 | 108 | 50 | 240 |
| Posee alta sensibilidad ante las situaciones de inequidad, injusticia y marginación de las personas y es capaz de asumir una postura crítica ante esas realidades. | 3 | 7 | 55 | 95 | 80 | 240 |
| Usted valora y respeta nuestra diversidad cultural, cuida y respeta la naturaleza y defiende los derechos individuales y colectivos de las personas | 3 | 2 | 18 | 90 | 127 | 240 |
| TOTAL | 9 | 30 | 193 | 410 | 318 | 240 |
| % | 1% | 3% | 20% | 43% | 33% | 100% |

12. El fin principal de la educación Lasaliana es la formación humana y cristiana de sus estudiantes, para ello se realizan varias actividades: el recuerdo permanente de la presencia de Dios, la oración de la mañana, las eucaristías, las convivencias, los retiros, las campañas solidarias, los sacramentos y el fomento de ambientes de fraternidad que contribuyen a la formación espiritual y cristiana.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|--|----|----|----|----|-----|-------|
| Es capaz de observar en los pequeños y grandes detalles el ordenamiento de la creación como obra de Dios. | 11 | 15 | 43 | 62 | 109 | 240 |
| Usted admira y valora la vida, la naturaleza y el entorno como dones que Dios nos concede para alcanzar la realización personal. | 12 | 16 | 27 | 56 | 129 | 240 |
| Descubre usted la presencia y la acción liberadora de Dios en los acontecimientos diarios. | 12 | 15 | 40 | 79 | 94 | 240 |
| Ora y se comunica con Dios, entendiendo el silencio como experiencia interior de crecimiento espiritual. | 17 | 20 | 49 | 66 | 88 | 240 |

| | | | | | | |
|---|----|-----|-----|-----|-----|------|
| Usted descubre que la vida tiene un sentido y que está llamado a cumplir una misión. | 7 | 10 | 53 | 78 | 92 | 240 |
| Se autoevalúa como una persona con cualidades y limitaciones, pero está siempre dispuesto a mejorar. | 0 | 9 | 47 | 95 | 89 | 240 |
| Es generoso y colaborador con las acciones encaminadas a buscar el bien común. | 1 | 7 | 39 | 83 | 110 | 240 |
| Está dispuesto a compartir lo que es, lo que sabe y lo que tiene con el prójimo, especialmente con los más necesitados. | 1 | 10 | 27 | 86 | 116 | 240 |
| Es creador de pequeños proyectos encaminados a la construcción de una sociedad justa, solidaria e incluyente. | 3 | 13 | 55 | 83 | 86 | 240 |
| TOTAL | 64 | 115 | 380 | 688 | 913 | 240 |
| % | 3% | 5% | 18% | 32% | 42% | 100% |

ANEXO 3

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. La creatividad es la habilidad de la persona para generar nuevas ideas o conceptos y dar respuestas originales en la resolución de problemas. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?

| HABILIDAD ESPECÍFICA | SI | NO | NO C | TOTAL |
|--|-----|----|------|--------|
| Logra encontrar con facilidad y rapidez soluciones inmediatas a los problemas o necesidades. | 199 | 14 | 7 | 220 |
| Está abierto a las diferentes posibilidades y caminos para llegar a una solución. | 202 | 13 | 5 | 220 |
| Demuestra facilidad para intuir e identificar las diferencias, los errores e incongruencias de las ideas o hechos, dándose cuenta rápidamente lo que debe hacerse para su corrección o solución. | 189 | 21 | 9 | 219 |
| Tiene la capacidad de elaborar ideas y soluciones propias, diferentes, novedosas y únicas. | 192 | 15 | 13 | 220 |
| TOTAL | 782 | 63 | 34 | 219,75 |
| % | 89% | 7% | 4% | 100% |

2. La innovación es la capacidad de llevar a la práctica las nuevas ideas o conceptos elaborados por el pensamiento creativo, dándoles un valor productivo y de utilidad social o comercial. Por ejemplo: como alternativa del buen uso del tiempo libre se diseña un proyecto de parque infantil, el proyecto se vuelve innovador si se consigue que las autoridades del municipio lo construyan. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?

| HABILIDAD ESPECÍFICA | SI | NO | NO C | TOTAL |
|--|-----|-----|------|-------|
| Se adapta fácilmente a los cambios y/ o busca formas de sacarles ventajas | 183 | 30 | 7 | 220 |
| Busca renovar lo que ya existe, darle un nuevo uso; una utilidad diferente y novedosa. | 164 | 41 | 15 | 220 |
| Logra hacer aplicaciones prácticas de las ideas o conceptos que se le presentan. | 178 | 25 | 17 | 220 |
| Es capaz de elaborar proyectos y ejecutarlos para dar soluciones a diversas situaciones. | 185 | 20 | 15 | 220 |
| TOTAL | 710 | 116 | 54 | 220 |
| % | 81% | 13% | 6% | 100% |

3. El pensamiento crítico tiene que ver con la capacidad de las personas para reflexionar, analizar, razonar, comparar, sintetizar, evaluar, tomar decisiones y resolver problemas. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?

| HABILIDAD ESPECÍFICA | SI | NO | NO C | TOTAL |
|---|-----|----|------|-------|
| Tiene interés por clarificar informaciones, hacer preguntas y/o distinguir los diferentes elementos de una tarea. | 178 | 25 | 17 | 220 |
| Es capaz de identificar causas de los problemas y aclarar aquellos que son importantes. | 194 | 16 | 10 | 220 |
| Tiene la habilidad de juzgar la credibilidad de la información y/o la confiabilidad de la fuente de donde proviene. | 179 | 25 | 16 | 220 |

| | | | | |
|---|-----|----|----|------|
| Logra obtener conclusiones y/o formular hipótesis | 189 | 8 | 23 | 220 |
| TOTAL | 740 | 74 | 66 | 220 |
| % | 84% | 8% | 8% | 100% |

4. La metacognición es la capacidad de conocer el funcionamiento de nuestra forma de aprender, comprender y saber; es decir, analizar y reflexionar sobre los procesos que se utilizaron para llegar a esos conocimientos alcanzados. Por ejemplo: Saber cómo aprender exitosamente los contenidos de las diversas asignaturas. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?

| HABILIDAD ESPECÍFICA | SI | NO | NO C | TOTAL |
|---|-----|-----|------|-------|
| Es capaz de planificar el aprendizaje para obtener los mejores resultados ¿conoce las estrategias de aprendizaje más eficaces para él/ella? | 159 | 30 | 31 | 220 |
| ¿Conoce el mecanismo o proceso por medio del cual aprende un conocimiento nuevo? | 171 | 25 | 24 | 220 |
| Hace seguimiento a lo que aprende y monitorea el proceso por medio del cual aprende | 152 | 39 | 29 | 220 |
| Ha desarrollado la capacidad de evaluar su aprendizaje. ¿Cómo, cuándo, donde, con qué recursos aprende mejor? | 170 | 23 | 23 | 216 |
| TOTAL | 652 | 117 | 107 | 219 |
| % | 75% | 13% | 12% | 100% |

5. Se considera que una persona posee alfabetización informacional cuando identifica la necesidad de información, sabe dónde encontrarla y sabe cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?

| HABILIDAD ESPECÍFICA | SI | NO | NO C | TOTAL |
|---|------|----|------|-------|
| Logra priorizar y definir el tipo de información requerida | 202 | 12 | 6 | 220 |
| Identifica con facilidad la información relevante disponible en los recursos impresos, digitales y audiovisuales | 198 | 11 | 11 | 220 |
| Comprende, compara, relaciona y aplica la información encontrada y la utiliza para el desarrollo de informes, ensayos, investigaciones y otros. | 192 | 13 | 15 | 220 |
| Utiliza la información de manera responsable y ética, respetando la propiedad intelectual, protección de datos y uso de normas de redacción, asegurando la producción del pensamiento propio. | 181 | 12 | 27 | 220 |
| Usa adecuadamente los diferentes canales de comunicación como página web, subida de documentos a internet, uso de correo electrónico y redes sociales, para transferir la información procesada a otras personas. | 192 | 14 | 14 | 220 |
| Sabe cómo almacenar y gestionar la información en archivos digitales, archivo documental físico, organización de correos electrónicos, software adecuado, copias de seguridad. | 199 | 14 | 7 | 220 |
| TOTAL | 1164 | 76 | 80 | 220 |
| % | 88% | 6% | 6% | 100% |

6. La alfabetización digital asegura que las personas utilicen de manera óptima los diversos medios audiovisuales, el internet y los multimedia, dominen el manejo técnico de la tecnología y posean un conjunto de conocimientos y habilidades para usar la información a través de las nuevas tecnologías. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?

| HABILIDAD ESPECÍFICA | SI | NO | NO C | TOTAL |
|--|-------------|-----------|-----------|-------------|
| Es capaz de generar nuevas ideas, productos o procesos utilizando los conocimientos, modelos y simulaciones existentes en los recursos tecnológicos. | 176 | 19 | 25 | 220 |
| Tiene la habilidad de interactuar con compañeros, docentes y entornos digitales para comunicarse, aprender colaborativamente y resolver problemas. | 194 | 15 | 11 | 220 |
| Utiliza medios digitales para la selección de fuentes de información, análisis, síntesis y elaboración de datos. | 205 | 9 | 6 | 220 |
| Manifiesta una actitud positiva hacia el uso de la tecnología como medio para el trabajo colaborativo, el aprendizaje y la productividad. | 199 | 13 | 8 | 220 |
| Demuestra una sólida comprensión de los distintos procesos tecnológicos. | 192 | 13 | 15 | 220 |
| Tiene la capacidad de transferir sus conocimientos tecnológicos a otras personas y/o tiene bases para manejar aplicaciones más complejas. | 175 | 23 | 22 | 220 |
| TOTAL | 1141 | 92 | 87 | 220 |
| % | 86% | 7% | 7% | 100% |

7. El trabajo colaborativo es una estrategia para el desarrollo y producción de conocimientos en ambientes de participación, comunicación y negociación; donde los miembros del grupo asumen la responsabilidad total de la actividad de aprendizaje. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?

| HABILIDAD ESPECÍFICA | SI | NO | NO C | TOTAL |
|--|------------|-----------|-----------|-------------|
| Constata que él/ella participa en trabajos de grupo con sus compañeros/as. | 193 | 14 | 13 | 220 |
| ¿Considera que él/ella logra aprendizajes significativos con los trabajos de grupo? | 178 | 22 | 20 | 220 |
| Considera en él/ella tiene predisposición de colaborar para que el grupo funcione en forma efectiva. | 204 | 4 | 12 | 220 |
| TOTAL | 575 | 40 | 45 | 220 |
| % | 87% | 6% | 7% | 100% |

8. La ciudadanía local y global se relacionan con el sentido de identidad y participación de la persona en una sociedad local, pero a la vez integrante de una ciudadanía global que genera una identidad colectiva en la búsqueda de un mundo más justo, pacífico, tolerante inclusivo, seguro y sostenible. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?

| HABILIDAD ESPECÍFICA | SI | NO | NO C | TOTAL |
|--|-----|----|------|-------|
| Ha alcanzado conocimientos y comprensión de temas y tendencias mundiales específicos de la realidad social actual. | 168 | 21 | 31 | 220 |

| | | | | |
|---|-----|----|----|------|
| Tiene conocimientos y comprensión de los valores universales esenciales: la paz, los derechos humanos, la diversidad, la justicia, la democracia, la solidaridad, la no discriminación y la tolerancia. | 201 | 7 | 12 | 220 |
| Es empático, abierto hacia experiencias y perspectivas distintas. | 187 | 20 | 13 | 220 |
| Tiene habilidades interpersonales y de comunicación, y la aptitud para establecer redes e interactuar con personas de diferentes culturas. | 178 | 29 | 13 | 220 |
| Tiene la capacidad de iniciar y participar en acciones de forma proactiva. | 185 | 15 | 20 | 220 |
| TOTAL | 919 | 92 | 89 | 220 |
| % | 84% | 8% | 8% | 100% |

9. Fijarse metas a corto, mediano y largo plazo constituye una habilidad muy importante para alcanzar el éxito en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, social, académica y profesional. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?

| HABILIDAD ESPECÍFICA | SI | NO | NO C | TOTAL |
|--|-----|----|------|-------|
| Es capaz de elaborar su propio proyecto de vida | 191 | 16 | 13 | 220 |
| Conoce la forma de plantearse metas y objetivos personales, familiares y profesionales. | 197 | 12 | 11 | 220 |
| Tiene metas familiares, personales, sociales, académicas y profesionales de aquí en 5 años | 193 | 13 | 14 | 220 |
| Evalúa el cumplimiento de su proyecto de vida cada cierto tiempo. | 145 | 36 | 39 | 220 |
| TOTAL | 726 | 77 | 77 | 220 |
| % | 82% | 9% | 9% | 100% |

10. Vivimos en tiempos difíciles donde la interacción humana se ve afectada por varios factores: violencia, guerra, delincuencia, desigualdad social, pobreza, marginación, desastres naturales, etc., situaciones que provocan inseguridad, inestabilidad física y emocional. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?

| HABILIDAD ESPECÍFICA | SI | NO | NO C | TOTAL |
|---|-----|----|------|-------|
| ¿Tiene la capacidad de perseverar, volver a intentar a pesar de haber fallado o los resultados obtenidos no han sido los esperados? | 200 | 9 | 11 | 220 |
| ¿Siente que él/ella, tiene la suficiente voluntad para salir adelante a pesar de las crisis y dificultades de la vida? | 205 | 10 | 5 | 220 |
| Es capaz de sobreponerse a situaciones dolorosas e inesperadas y seguir con su vida. | 204 | 7 | 9 | 220 |
| Logra tolerar la frustración, cuando las cosas no salen como él/ ella esperaba. | 182 | 17 | 21 | 220 |
| TOTAL | 791 | 43 | 46 | 220 |
| % | 90% | 5% | 5% | 100% |

11. La participación social es un hecho vinculante en el que todos los ciudadanos son los actores responsables del funcionamiento de la sociedad. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?

| HABILIDAD ESPECÍFICA | SI | NO | NO C | TOTAL |
|--|------------|-----------|------------|------------|
| Tiene los conocimientos, valores y actitudes para comprender la realidad nacional y su interdependencia con la realidad global, utilizando su pensamiento crítico. | 180 | 17 | 23 | 220 |
| Identifica los factores y tendencias ideológicas que están detrás de las decisiones y posturas políticas | 139 | 37 | 44 | 220 |
| Posee alta sensibilidad ante las situaciones de inequidad, injusticia y marginación de las personas y es capaz de asumir una postura crítica ante esas realidades. | 185 | 14 | 21 | 220 |
| Valora y respeta nuestra diversidad cultural, cuida y respeta la naturaleza y defiende los derechos individuales y colectivos de las personas | 205 | 4 | 11 | 220 |
| TOTAL | 709 | 72 | 99 | 220 |
| % | 81% | 8% | 11% | 220 |

12. El fin principal de la educación Lasaliana es la formación humana y cristiana de sus estudiantes, para ello se realizan varias actividades: el recuerdo permanente de la presencia de Dios, la oración de la mañana, las eucaristías, las convivencias, los retiros, las campañas solidarias, los sacramentos y el fomento de ambientes de fraternidad que contribuyen a la formación espiritual y cristiana. ¿Su hijo/a ha desarrollado las siguientes habilidades específicas?

| HABILIDAD ESPECÍFICA | SI | NO | NO C | TOTAL |
|--|-------------|------------|------------|-------------|
| Observa en los pequeños y grandes detalles el ordenamiento de la creación como obra de Dios. | 187 | 18 | 15 | 220 |
| Admira y valora la vida, la naturaleza y el entorno como dones que Dios nos concede para alcanzar la realización personal. | 194 | 16 | 10 | 220 |
| Descubre la presencia y la acción liberadora de Dios en los acontecimientos diarios. | 178 | 22 | 20 | 220 |
| Ora y se comunica con Dios, entendiendo el silencio como experiencia interior de crecimiento espiritual. | 169 | 26 | 25 | 220 |
| Descubre que la vida tiene un sentido y que está llamado a cumplir una misión. | 193 | 11 | 16 | 220 |
| Se autoevalúa como una persona con cualidades y limitaciones, pero está siempre dispuesto a mejorar. | 204 | 7 | 9 | 220 |
| Es generoso y colaborador con las acciones encaminadas a buscar el bien común. | 207 | 9 | 4 | 220 |
| Está dispuesto a compartir lo que es, lo que sabe y lo que tiene con el prójimo, especialmente con los más necesitados. | 200 | 11 | 9 | 220 |
| Es creador de pequeños proyectos encaminados a la construcción de una sociedad justa, solidaria e incluyente. | 159 | 25 | 36 | 220 |
| TOTAL | 1691 | 145 | 144 | 220 |
| % | 86% | 7% | 7% | 100% |

ANEXO 4

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES

1. La creatividad es la habilidad de la persona para generar nuevas ideas o conceptos y dar respuestas originales en la resolución de problemas.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|---|-----------|-----------|------------|------------|------------|-------------|
| Logran encontrar con facilidad y rapidez soluciones inmediatas a los problemas o necesidades. | 0 | 1 | 9 | 24 | 2 | 36 |
| Están abiertos a las diferentes posibilidades y caminos para llegar a una solución. | 0 | 1 | 7 | 20 | 8 | 36 |
| Demuestran facilidad para intuir e identificar las diferencias, los errores e incongruencias de las ideas o hechos, dándose cuenta rápidamente lo que debe hacerse para su corrección o solución. | 0 | 2 | 8 | 21 | 5 | 36 |
| Tienen la capacidad de elaborar ideas y soluciones propias, diferentes, novedosas y únicas. | 0 | 1 | 11 | 20 | 4 | 36 |
| TOTAL | 0 | 5 | 35 | 85 | 19 | 36 |
| % | 0% | 4% | 24% | 59% | 13% | 100% |

2. La innovación es la capacidad de llevar a la práctica las nuevas ideas o conceptos elaborados por el pensamiento creativo, dándoles un valor productivo y de utilidad social o comercial. Por ejemplo: como alternativa del buen uso del tiempo libre se diseña un proyecto de parque infantil, el proyecto se vuelve innovador si se consigue que las autoridades del municipio lo construyan.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|---|-----------|-----------|------------|------------|------------|-------------|
| Se adaptan fácilmente a los cambios y/ o busca formas de sacarles ventajas | 0 | 2 | 9 | 16 | 9 | 36 |
| Buscan renovar lo que ya existe, darle un nuevo uso; una utilidad diferente y novedosa. | 0 | 3 | 6 | 17 | 10 | 36 |
| Logran hacer aplicaciones prácticas de las ideas o conceptos que se le presentan. | 0 | 2 | 8 | 19 | 7 | 36 |
| Son capaces de elaborar proyectos y ejecutarlos para dar soluciones a diversas situaciones. | 0 | 2 | 7 | 21 | 6 | 36 |
| TOTAL | 0 | 9 | 30 | 73 | 32 | 36 |
| % | 0% | 6% | 21% | 51% | 22% | 100% |

3. El pensamiento crítico tiene que ver con la capacidad de las personas para reflexionar, analizar, razonar, comparar, sintetizar, evaluar, tomar decisiones y resolver problemas.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|--|---|---|---|----|---|-------|
| Tienen interés por clarificar informaciones, hacer preguntas y/o distinguir los diferentes elementos de una tarea. | 0 | 4 | 6 | 17 | 9 | 36 |
| Son capaces de identificar causas de los problemas y aclarar aquellos que son importantes | 0 | 3 | 7 | 21 | 5 | 36 |

| | | | | | | |
|--|----|-----|-----|-----|-----|------|
| Tienen la habilidad de juzgar la credibilidad de la información y/o la confiabilidad de la fuente de donde proviene. | 0 | 7 | 8 | 12 | 9 | 36 |
| Logran obtener conclusiones y/o formular hipótesis | 0 | 4 | 13 | 13 | 6 | 36 |
| TOTAL | 0 | 18 | 34 | 63 | 29 | 36 |
| % | 0% | 12% | 24% | 44% | 20% | 100% |

4. La metacognición es la capacidad de conocer el funcionamiento de nuestra forma de aprender, comprender y saber; es decir, analizar y reflexionar sobre los procesos que se utilizaron para llegar a esos conocimientos alcanzados. Por ejemplo: Saber cómo aprender exitosamente los contenidos de las diversas asignaturas.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|--|----|----|-----|-----|-----|-------|
| Son capaces de planificar el aprendizaje para obtener los mejores resultados ¿conoce las estrategias de aprendizaje más eficaces para usted? | 0 | 3 | 15 | 15 | 3 | 36 |
| ¿Conocen el mecanismo o proceso por medio del cual aprende un conocimiento nuevo? | 0 | 3 | 7 | 21 | 5 | 36 |
| Hacen seguimiento a lo que aprende y monitorea el proceso por medio del cual aprende | 0 | 2 | 17 | 12 | 5 | 36 |
| Han desarrollado la capacidad de evaluar su aprendizaje. ¿Cómo, cuándo, donde, con qué recursos aprende mejor? | 0 | 2 | 8 | 17 | 9 | 36 |
| TOTAL | 0 | 10 | 47 | 65 | 22 | 36 |
| % | 0% | 7% | 33% | 45% | 15% | 100% |

5. Se considera que una persona posee alfabetización informacional cuando identifica la necesidad de información, sabe dónde encontrarla y sabe cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|--|----|----|-----|-----|-----|-------|
| Logran priorizar y definir el tipo de información requerida | 0 | 3 | 13 | 15 | 5 | 36 |
| Identifican con facilidad la información relevante disponible en los recursos impresos, digitales y audiovisuales | 1 | 1 | 10 | 16 | 8 | 36 |
| Comprenden, comparan, relacionan y aplican la información encontrada y la utiliza para el desarrollo de informes, ensayos, investigaciones y otros. | 0 | 2 | 8 | 17 | 9 | 36 |
| Utilizan la información de manera responsable y ética, respetando la propiedad intelectual, protección de datos y uso de normas de redacción, asegurando la producción del pensamiento propio. | 1 | 7 | 11 | 7 | 10 | 36 |
| Usan adecuadamente los diferentes canales de comunicación como página web, subida de documentos a internet, uso de correo electrónico y redes sociales, para transferir la información procesada a otras personas. | 0 | 3 | 8 | 9 | 16 | 36 |
| Saben cómo almacenar y gestionar la información en archivos digitales, archivo documental físico, organización de correos electrónicos, software adecuado, copias de seguridad. | 1 | 2 | 5 | 11 | 17 | 36 |
| TOTAL | 3 | 18 | 55 | 75 | 65 | 36 |
| % | 1% | 8% | 26% | 35% | 30% | 100% |

6. La alfabetización digital asegura que las personas utilicen de manera óptima los diversos medios audiovisuales, el internet y los multimedia, dominen el manejo técnico de la tecnología y posean un conjunto de conocimientos y habilidades para usar la información a través de las nuevas tecnologías.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|---|----|----|-----|-----|-----|-------|
| Son capaces de generar nuevas ideas, productos o procesos utilizando los conocimientos, modelos y simulaciones existentes en los recursos tecnológicos. | 0 | 2 | 7 | 21 | 6 | 36 |
| Tienen la habilidad de interactuar con compañeros, docentes y entornos digitales para comunicarse, aprender colaborativamente y resolver problemas. | 0 | 0 | 6 | 17 | 13 | 36 |
| Utilizan medios digitales para la selección de fuentes de información, análisis, síntesis y elaboración de datos. | 0 | 1 | 4 | 17 | 14 | 36 |
| Manifiestan una actitud positiva hacia el uso de la tecnología como medio para el trabajo colaborativo, el aprendizaje y la productividad. | 0 | 0 | 3 | 8 | 25 | 36 |
| Demuestran una sólida comprensión de los distintos procesos tecnológicos. | 0 | 0 | 2 | 20 | 14 | 36 |
| Tienen la capacidad de transferir sus conocimientos tecnológicos a otras personas y/o tiene bases para manejar aplicaciones más complejas. | 0 | 0 | 3 | 21 | 12 | 36 |
| TOTAL | 0 | 3 | 25 | 104 | 84 | 36 |
| % | 0% | 1% | 12% | 48% | 39% | 100% |

7. El trabajo colaborativo es una estrategia para el desarrollo y producción de conocimientos en ambientes de participación, comunicación y negociación; donde los miembros del grupo asumen la responsabilidad total de la actividad de aprendizaje.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|--|----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Cuando trabajan en grupo asumen su responsabilidad individual para el logro del objetivo propuesto. | 0 | 2 | 9 | 16 | 9 | 36 |
| En el trabajo de grupo, sienten que dependen de los otros y que los otros los miembros dependen de usted para lograr la meta común. | 1 | 6 | 2 | 17 | 10 | 36 |
| Tienen la predisposición de colaborar para que el grupo funcione en forma efectiva. | 0 | 7 | 4 | 15 | 10 | 36 |
| En el trabajo grupal mantienen la actitud de promover relaciones interpersonales y aporta para establecer estrategias efectivas de aprendizaje. | 0 | 6 | 4 | 16 | 10 | 36 |
| Los grupos de trabajo reflexionan en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad | 0 | 9 | 5 | 13 | 9 | 36 |
| TOTAL | 1 | 30 | 24 | 77 | 48 | 36 |
| % | 0% | 17% | 13% | 43% | 27% | 100% |

8. La ciudadanía local y global se relacionan con el sentido de identidad y participación de la persona en una sociedad local, pero a la vez integrante de una ciudadanía global que genera una identidad colectiva en la búsqueda de un mundo más justo, pacífico, tolerante inclusivo, seguro y sostenible.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|--|----|----|-----|-----|-----|-------|
| Han alcanzado conocimientos y comprensión de temas y tendencias mundiales específicos de la realidad social actual. | 0 | 2 | 9 | 17 | 8 | 36 |
| Tienen conocimientos y comprensión de los valores universales esenciales: la paz, los derechos humanos, la diversidad, la justicia, la democracia, la solidaridad, la no discriminación y la tolerancia. | 0 | 1 | 11 | 13 | 11 | 36 |
| Son empáticos, abiertos hacia experiencias y perspectivas distintas. | 0 | 2 | 9 | 15 | 10 | 36 |
| Tienen habilidades interpersonales y de comunicación, y la aptitud para establecer redes e interactuar con personas de diferentes culturas. | 0 | 2 | 9 | 14 | 11 | 36 |
| Tienen la capacidad de iniciar y participar en acciones de forma proactiva | 0 | 7 | 1 | 15 | 13 | 36 |
| TOTAL | 0 | 14 | 39 | 74 | 53 | 36 |
| % | 0% | 8% | 22% | 41% | 29% | 100% |

9. Fijarse metas a corto, mediano y largo plazo constituye una habilidad muy importante para alcanzar el éxito en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, social, académica y profesional.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|---|----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Son capaces de elaborar su propio proyecto de vida | 0 | 2 | 11 | 13 | 10 | 36 |
| Conocen la forma de plantearse metas y objetivos personales, familiares y profesionales. | 0 | 7 | 7 | 14 | 8 | 36 |
| Tienen metas familiares, personales, sociales, académicas y profesionales de aquí en 5 años | 0 | 3 | 10 | 13 | 10 | 36 |
| Evalúan el cumplimiento de su proyecto de vida cada cierto tiempo. | 0 | 9 | 9 | 11 | 7 | 36 |
| TOTAL | 0 | 21 | 37 | 51 | 35 | 36 |
| % | 0% | 15% | 26% | 35% | 24% | 100% |

10. Vivimos en tiempos difíciles donde la interacción humana se ve afectada por varios factores: violencia, guerra, delincuencia, desigualdad social, pobreza, marginación, desastres naturales, etc., situaciones que provocan inseguridad, inestabilidad física y emocional.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|--|----|-----|-----|-----|-----|-------|
| ¿Tienen la capacidad de perseverar, volver a intentar a pesar de haber fallado o los resultados obtenidos no han sido los esperados? | 0 | 7 | 7 | 17 | 5 | 36 |
| ¿Siente usted que sus estudiantes tienen la suficiente voluntad para salir adelante a pesar de las crisis y dificultades de la vida? | 0 | 2 | 10 | 18 | 6 | 36 |
| Son capaces de sobreponerse a situaciones dolorosas e inesperadas y seguir con su vida. | 0 | 2 | 4 | 23 | 7 | 36 |
| Logran tolerar la frustración, cuando las cosas no salen como ellos lo esperaban. | 0 | 3 | 5 | 23 | 5 | 36 |
| TOTAL | 0 | 14 | 26 | 81 | 23 | 36 |
| % | 0% | 10% | 18% | 56% | 16% | 100% |

11. La participación social es un hecho vinculante en el que todos los ciudadanos son los actores responsables del funcionamiento de la sociedad.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|--|-----------|-----------|------------|------------|------------|-------------|
| Tienen los conocimientos, valores y actitudes para comprender la realidad nacional y su interdependencia con la realidad global, utilizando su pensamiento crítico. | 0 | 6 | 6 | 13 | 11 | 36 |
| Identifican los factores y tendencias ideológicas que están detrás de las decisiones y posturas políticas | 1 | 2 | 7 | 19 | 7 | 36 |
| Poseen alta sensibilidad ante las situaciones de inequidad, injusticia y marginación de las personas y son capaces de asumir una postura crítica ante esas realidades. | 0 | 3 | 4 | 17 | 12 | 36 |
| Valoran y respetan nuestra diversidad cultural, cuidan y respetan la naturaleza y defienden los derechos individuales y colectivos de las personas | 0 | 2 | 8 | 16 | 10 | 36 |
| TOTAL | 1 | 13 | 25 | 65 | 40 | 36 |
| % | 1% | 9% | 17% | 45% | 28% | 100% |

12. El fin principal de la educación Lasaliana es la formación humana y cristiana de sus estudiantes, para ello se realizan varias actividades: el recuerdo permanente de la presencia de Dios, la oración de la mañana, las eucaristías, las convivencias, los retiros, las campañas solidarias, los sacramentos y el fomento de ambientes de fraternidad que contribuyen a la formación espiritual y cristiana.

| HABILIDAD ESPECÍFICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|--|-----------|-----------|------------|------------|------------|-------------|
| Observan en los pequeños y grandes detalles el ordenamiento de la creación como obra de Dios. | 0 | 0 | 6 | 19 | 11 | 36 |
| Admiran y valoran la vida, la naturaleza y el entorno como dones que Dios nos concede para alcanzar la realización personal. | 0 | 1 | 3 | 21 | 11 | 36 |
| Descubren la presencia y la acción liberadora de Dios en los acontecimientos diarios. | 0 | 1 | 9 | 17 | 9 | 36 |
| Oran y se comunican con Dios, entendiendo el silencio como experiencia interior de crecimiento espiritual. | 0 | 1 | 5 | 20 | 10 | 36 |
| Descubren que la vida tiene un sentido y que están llamados a cumplir una misión. | 0 | 1 | 7 | 20 | 8 | 36 |
| Se autoevalúan como personas con cualidades y limitaciones, pero están siempre dispuestos a mejorar. | 0 | 1 | 6 | 18 | 11 | 36 |
| Son generosos y colaboradores con las acciones encaminadas a buscar el bien común. | 0 | 1 | 3 | 18 | 14 | 36 |
| Están dispuestos a compartir lo que son, lo que saben y lo que tienen con el prójimo, especialmente con los más necesitados. | 0 | 0 | 6 | 14 | 16 | 36 |
| Son creadores de pequeños proyectos encaminados a la construcción de una sociedad justa, solidaria e incluyente. | 0 | 2 | 10 | 16 | 8 | 36 |
| TOTAL | 0 | 8 | 55 | 163 | 98 | 36 |
| % | 0% | 3% | 17% | 50% | 30% | 100% |