

**Universidad Andina Simón Bolívar**

**Sede Ecuador**

**Área de Educación**

Programa de Maestría en Innovación en Educación

**La asignatura enseñanza religiosa como estrategia para que  
los estudiantes de bachillerato vivencien los valores**

Autora: Rosa Catalina Quilambaqui.

Tutora: María Noboa

**Quito, 2016**



### **Cláusula de cesión de derecho de publicación de tesis**

Yo, Rosa Catalina Quilambaqui Plasencia, autora de la tesis titulada, “La asignatura de Enseñanza Religiosa como estrategia para que los estudiantes de Bachillerato vivencien los valores”. Mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magister en Innovación Educativa en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Fecha. Septiembre del 2016

Firma: .....

Rosa Catalina Quilambaqui

## Resumen

Esta investigación se fundamenta en la premisa que: Todo ser humano nace para ser feliz y la vivencia de los valores éticos y morales puede ayudar para consolidarlo.

Si una persona no es feliz, es que algo no marcha bien, algo falla. Actualmente el sistema en el que vive le dice que la felicidad proviene de cosas externas como el éxito, el materialismo y el consumismo, se vive dentro de la cultura de la inmediatez y del facilismo, por esto tiende a la desconexión social por el abuso de la tecnología, como una técnica para sobrevivir y convierten el orgullo, la soberbia, el irrespeto, el individualismo, en un muro que impide la relación con sus semejantes.

De esta realidad se deriva el objetivo de esta investigación que es diseñar estrategias para enseñar, difundir y garantizar la vivencia de los valores en los jóvenes del bachillerato en busca de mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia fraterna dentro de la sociedad.

Para lograr este objetivo, la presente investigación se fundamentó en el estudio de campo y revisión de bibliografía relevante y arribar a la conclusión de que la verdadera felicidad es fruto de una búsqueda que nace en el interior del ser humano y las asignaturas de Enseñanza Religiosa y Educación para la Ciudadanía sí apoyan para que el estudiante de Bachillerato encuentre sentido a su vida mediante la vivencia de valores trascendentales que evitan la fragmentación del ser humano.

Por consiguiente, la presente Propuesta servirá como instrumento y orientación para alcanzar la comprensión de los valores éticos y morales que proponen el nuevo reajuste curricular y la Conferencia Episcopal Ecuatoriana para asumir con responsabilidad el sentido de la vida, aprender a superar los miedos y alcanzar nuestras metas en la relación con el otro.

Palabras clave: Persona, Valores, Formación integral, Felicidad

## **Dedicatoria**

“Si te esfuerzas al máximo y estudias todos los días algún día podrás decir. ¡No fue fácil pero lo conseguí!” Anónimo

Esta fue la frase de algunas de mis hermanas de la Congregación de las Dominicanas de la Inmaculada Concepción que me motivó para culminar mis estudios, por eso, este nuevo logro que con gran esmero, dedicación y esfuerzo hoy culmino, lo dedico a cada una de mis hermanas en especial, a las comunidades del colegio “Saint Dominc School y Santo Domingo de Guzmán de Quito” las que han estado presente en todo momento dándome su apoyo, comprensión y cariño.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por el don de la vida.

Agradezco a las personas que han sido claves en mi vida: mis padres y hermanos, gracias por su cariño, por su acompañamiento espiritual y moral en esta etapa final de mi carrera universitaria.

A mis hermanas de la comunidad del colegio Santo Domingo de Guzmán con quienes comparto la maravillosa misión de educar, en mi corazón queda grabado todo su afecto y comprensión.

A la doctora María Noboa que con paciencia, sabiduría y cariño me acompañó y dirigió esta investigación. Ha sido un privilegio poder contar con su guía y ayuda.

A todos los docentes de la maestría, gracias por esta maravillosa oportunidad de compartir con personas que contagian el deseo de donarse gratuitamente y continuar sembrando la esperanza, la amabilidad en el corazón de cada estudiante que viene a nuestras instituciones educativas.

A todos los que colaboraron conmigo para realizar esta investigación, un Dios le pague, por estar allí, cuando más los necesité.

## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	8
<b>CAPÍTULO UNO</b> .....	11
FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	11
1.1. Los valores, definiciones.....	11
1.1.1. Clasificación de los valores humanos .....	12
1.2. Los valores en la educación .....	22
1.2.1. Función de los valores en la formación integral.....	23
1.2.2. Agentes de la educación en valores.....	24
1.3. La enseñanza en valores en el sistema educativo ecuatoriano .....	25
1.3.1. La Enseñanza Religiosa como estrategia para la formación en valores en los colegios particulares católicos.....	26
1.3.2. La asignatura de Educación para la Ciudadanía como estrategia para la formación en valores en los establecimientos fiscales.....	29
1.3.3. Perfil del estudiante de bachillerato con formación en valores.....	30
<b>CAPÍTULO DOS</b> .....	33
ANÁLISIS SITUACIONAL DE LOS GRUPOS DE ESTUDIO:.....	33
UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN Y COLEGIO NACIONAL LUIS NAPOLEÓN DILLON .....	33
2.1. Metodología de la investigación .....	33
2.1.1. Enfoque de la Investigación .....	33
2.1.2. Modalidad básica de la investigación.....	34
2.1.3. Nivel o tipo de investigación.....	34
2.1.4. Población y muestra de las instituciones educativas que fueron fuente de estudio..	35
2.2. Aplicación de la Enseñanza Religiosa en la formación en valores en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” .....	36
2.2.1. Información General de la Institución Educativa.....	36
2.2.2. Carisma y Espiritualidad de la Institución Educativa .....	37
2.2.3. Valores institucionales. ....	38
2.2.4. Análisis de las encuestas aplicadas en la “Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán” .....	39
2.3. Información General de la Institución Educativa Luis Napoleón Dillón.....	51
2.3.1. Misión y visión del Colegio Técnico Nacional Luis Napoleón Dillón .....	52
2.3.2. Análisis de las encuestas aplicadas en el colegio Técnico Nacional “Luis Napoleón Dillón” .....	52
2.4. Análisis comparativo de la educación en valores entre las instituciones educativas particular y fiscal que fueron objeto de estudio .....	65
2.4.1. Nivel de impacto que perciben los estudiantes en la formación de valores en las instituciones educativas particular y fiscal.....	67

2.4.2. Nivel de fortalecimiento de valores en los ámbitos de la vida de los jóvenes: Familiar, Social, Política, Sexual, Afectiva e Interpersonal.....	68
<b>CAPÍTULO TRES</b> .....	70
<b>APLICACIÓN INNOVADORA DE LA ENSEÑANZA EN VALORES A PARTIR DEL MODELO DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL</b> .....	70
3.1. Modelo de Aprendizaje Experiencial.....	70
3.1.1. Fundamentos del aprendizaje experiencial .....	72
3.1.2. Fortalecimiento de valores y actitudes a partir del aprendizaje experiencial.....	73
3.2. Propuesta de innovación de la enseñanza en valores para el Bachillerato.....	74
3.2.1. Estrategias pedagógicas y metodológicas para la enseñanza de valores en Bachillerato en sus tres etapas.....	76
3.2.2. Etapa de Planificación.....	76
3.2.3. Etapa de aplicación .....	77
3.4. Estrategias pedagógicas y metodológicas del Aprendizaje Experiencial.....	78
3.4.1. Etapa de evaluación.....	91
Conclusiones y Recomendaciones .....	92
Conclusiones .....	92
Recomendaciones.....	93
Bibliografía .....	96
Anexos .....	99

## INTRODUCCIÓN

Todo cambio es la muestra del continuo proceso de evolución en la naturaleza, inclusive, en la misma naturaleza humana, aquella que se ha ido consolidando en una serie de creencias y estilos de vida adaptados a las transformaciones sociales y globales incidiendo de esta manera en la pérdida de los valores, en el comportamiento y formación integral de los individuos.

Así pues, en este mundo de cambios cada vez más vertiginosos y en el que el grupo humano más vulnerable son los jóvenes, no por su debilidad, sino por su necesidad de aceptación y búsqueda constante de identidad, absorben cualquier modelo impuesto por la sociedad de consumo, el nuevo paradigma socio económico y las innovaciones tecnológicas. Serán la familia, las instituciones educativas y la sociedad las que deben transmitir valores y principios básicos para que el joven encuentre sentido a su vida y ayude a construir un mundo más equitativo y justo.

Pero este anhelo de formar integralmente al joven se ve afectado por otro problema que existe en la sociedad como es la desorganización familiar o conflictos familiares, existe ruptura en las relaciones personales de sus miembros, las causas pueden ser varias, pero sus consecuencias son muy alarmantes porque pueden desencadenar en conductas agresivas; conflictos derivados del mal uso de la tecnología; relaciones sexuales tempranas; consumo de alcohol y drogas; depresión y trastornos emocionales, entre otros, afectando directamente a la inteligencia emocional.

En este contexto como se mencionó anteriormente la escasa vivencia de los valores éticos y morales en los jóvenes de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de la ciudad de Quito tiene como consecuencia grandes problemas en sus relaciones interpersonales afectando la convivencia con su entorno inmediato. Por consiguiente la pregunta central que guiará esta investigación es ¿Cómo promover la vivencia de los valores con el uso como estrategia, de la Enseñanza Religiosa en Bachillerato?

En este caso la hipótesis es: si utilizamos técnicas y estrategias innovadoras para enseñar, difundir y garantizar la vivencia de los valores en los jóvenes del Bachillerato pueden mejorar las relaciones interpersonales; y, el amor, la misericordia, la responsabilidad pueden ser principios que inspiren la convivencia fraterna dentro de la sociedad. Del mismo modo para medir el impacto de la enseñanza e implementación de los valores dentro de la institución se utilizará instrumentos con indicadores claramente observables como: registros anecdóticos, listas de cotejo, escala de actitud entre otros.<sup>1</sup>

Por otra parte, esta investigación se efectuó mediante la observación de campo, aplicando encuestas a los estudiantes y docentes del bachillerato del colegio Técnico Nacional “Luis Napoleón Dillón” y de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de la ciudad de Quito, para comparar la vivencia de los valores entre un colegio fiscal y un particular; además se realizó una investigación bibliográfica para describir los contenidos teóricos, científicos y teológicos de cada capítulo. En cuanto al enfoque de la investigación, es cualitativa basada en la lógica y el proceso inductivo.

También se consideró la pedagogía crítica y humanista teniendo como base la axiología, la antropología, la psicología y la sociología con sus componentes cognitivo, afectivo y comportamental, con una visión holística de la formación en valores.

Por consiguiente, la presente tesis tiene como finalidad presentar un modelo de formación en valores a través del Aprendizaje Experiencial, porque es en estos espacios en los que el sujeto que aprende demuestra su verdadera intencionalidad para aprender y hacer suyas la reflexión a partir de la experiencia concreta del mundo hacia el análisis, la investigación crítica y la puesta en marcha de un compromiso ideal de vida que le permita fortalecer y trabajar a diario en la vivencia de valores trascendentales para la convivencia en la sociedad.

Es evidente que este trabajo es un desafío para los docentes en la promoción de valores, los cuales deben buscar estrategias y metodologías más atractivas e interesantes

---

<sup>1</sup> Antonio Batía, *La Evaluación de valores y actitudes*(Madrid, ANAYA,2002)

para ser más cercanos y llegar al corazón de los jóvenes, desarrollando en ellos el interés no solo por aprender sino en convertir en praxis habitual, el desarrollo de valores en todos los ámbitos de su vida.

En este sentido y para una mejor comprensión se ha dividido la presente investigación en tres capítulos:

En el Primer Capítulo se encuentra el resumen de la investigación documental que ayudará a puntualizar los valores, tipos de valores desde diferentes autores, representantes de la pedagogía crítica y humanista que resaltarán la importancia de la educación en valores para la formación integral del ser humano.

En el Capítulo Dos se encuentra la descripción de la metodología y la investigación de campo en la que se realiza un diagnóstico situacional sobre la enseñanza en valores en un colegio fiscal y en un colegio particular. En este contexto el problema se analizará bajo la teoría humanista y el ámbito axiológico, que un ser humano debe vivir para lograr su realización personal y así conseguir la felicidad.

En el Tercer Capítulo se desarrolla la propuesta de esta investigación partiendo de una descripción del método experiencial; por ser un método que mediante varias actividades vivenciales ayuda a la reflexión e implementación de los valores, además se describen algunas técnicas del aprendizaje experiencial que servirán para enseñar, difundir y garantizar la vivencia de los valores, la misma que es un aprendizaje de toda la vida.

Finalmente, las Conclusiones abordan el resultado de esta investigación y las Recomendaciones constituyen un aporte significativo para todos los miembros de la comunidad educativa de las instituciones dominicanas del Ecuador.

Esta propuesta innovadora para la enseñanza de los valores mediante el aprendizaje experiencial de los mismos, configuran a la persona y dan significado a nuestra vida como lo manifiesta José María Valero cuando afirma que: “Si el educador consigue que sus alumnos capten profundamente un valor y que, a su vez se dejen captar por él, es muy probable que esta vivencia quede interiorizada, indeleble, determinando una actitudes, una conducta distinta que perdure de por vida”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> José María Valero, *La escuela que yo quiero*, (México: Progreso; S.A, 1989), 37

## CAPÍTULO UNO

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES

En este capítulo consta el fundamento teórico sobre los valores, clases de valores, la educación y los valores; los actores educativos en la transmisión de los valores y la visión de diferentes autores quienes llegan a la conclusión que para una buena calidad de vida se requiere que la persona integre los valores en el componente ideológico, espiritual y humano.

En este recorrido se expondrá la información teórica obtenida de libros, revistas académicas, ponencias en congresos, páginas web y la experiencia personal.

#### 1.1. Los valores, definiciones

La educación cumple un papel trascendental en el desarrollo de los pueblos, por tal motivo es muy importante que desde el gobierno central de un estado se multipliquen las posibilidades para mejorar la calidad educativa y a través de los ministerios se socialicen políticas claras que motiven al educador, no solo a transmitir los conocimientos, sino también a crear nuevos espacios para profundizar la educación en valores, puesto que el ser humano debe desarrollar de manera íntegra, su formación no solo debe ser intelectual sino que debe ir de la mano con la formación en valores, de tal manera que pueda relacionarse con los demás, contribuyendo a la creación de una sociedad más justa y solidaria, desarrollando la convivencia armónica con su entorno social inmediato. De ahí que se puede mencionar que la asignatura de Enseñanza Religiosa puede ser una alternativa para vivenciar la práctica de los valores humanos en la educación de los estudiantes de bachillerato.

“Los valores son muy importantes para la formación de las personas en su convivencia social. Si una cultura determinada fomenta y practica los valores para asegurar su autorrealización y transcendencia, es casi seguro que alcance su desarrollo técnico y científico y tecnológico”<sup>3</sup>, es decir todo parte de la educación en valores, de la forma como los practique en el medio social en donde se interrelacione con los demás.

---

<sup>3</sup> Carlos Villalba, *Lógica: Instrumento del conocimiento*, (Quito: Sur editores, 2006), 28

Por otro lado, “Educar en valores no solo es responsabilidad de la escuela, sino desde todos los ámbitos en donde se desarrolla el ser humano, especialmente desde el hogar desde donde se busca formar personas para su integración en la sociedad y su participación ciudadana, solidaria y responsable”<sup>4</sup>

La globalización del mundo en los últimos años ha impedido que los seres humanos activen sus valores, entonces surge la necesidad de buscar nuevas alternativas para generar la práctica de valores, especialmente en los adolescentes, las nuevas estrategias que se pueden aplicar para la consecución de este objetivo en la educación, es la enseñanza religiosa, que si se llega al inconsciente colectivo de los niños y adolescentes, ellos van asegurando en su cerebro, las verdaderas formas de comportamiento que son útiles, más tarde será buenos profesionales que trabajen con pasión, padres y madres de familia que den importancia a sus hijos y hogares, en fin, los valores dentro de la mente y su práctica inmediata, conducirán a los seres humanos a mejorar su estilo de vida.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella, el valor se refiere a una excelencia o a una perfección, la práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social<sup>5</sup>

La práctica de los valores en la educación, permite orientar el comportamiento del ser humano en relación con su entorno social y cultural, permite lograr la plenitud de actos y la satisfacción de lograr los objetivos trazados en la vida. La práctica de los valores humanos hace a la persona más justa y solidaria con sentido de pertenencia que busca no solo su desarrollo, sino el desarrollo y la estabilidad emocional de los demás. En este sentido es importante que desde las instituciones educativas se establezcan nuevas alternativas para mejorar el trabajo educativo enfocado en los valores humanos.

### **1.1.1. Clasificación de los valores humanos**

Desde el inicio de la humanidad, de alguna manera se han venido practicando y desarrollando los valores humanos, la práctica de los mismos garantiza las relaciones interpersonales y permite desarrollar una convivencia armónica del ser humano con

---

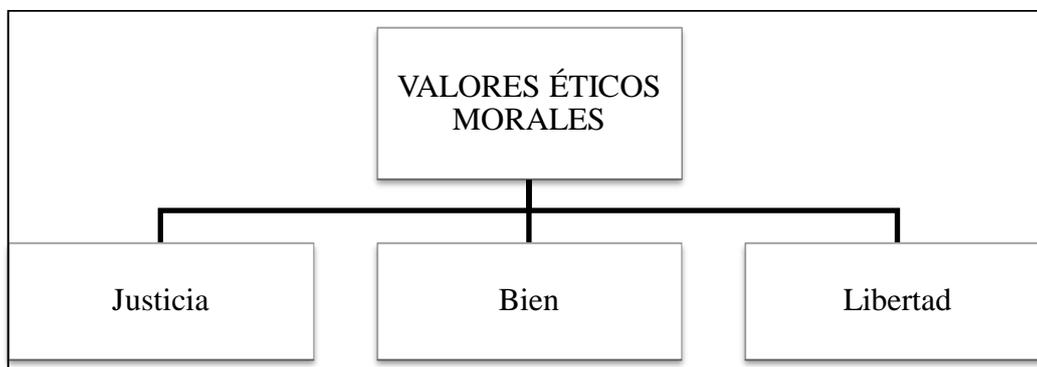
<sup>4</sup> Martina Tutos y Luz Martínez, *Educación en valores y ciudadanía*, (Madrid: Catarata, 2006), 12

<sup>5</sup> Carlos Alonso Bedate, *El cuerpo Humano Enigmas y Desafíos*, (Madrid: Catarata, 2010), 146.

Dios, con la naturaleza, con los demás y consigo mismo, sin embargo ha sido difícil establecer una clasificación exacta, sin embargo se puede identificar la siguiente clasificación.

**a) Valores éticos morales**

“La disciplina filosófica que estudia los valores es la axiología, que le defina como el tratado del valor. El valor es la cualidad extraída de las características del objeto mediante concepciones graduales de estimación”<sup>6</sup> Los valores humanos dentro de la sociedad permite que los seres humanos actúen y se desarrollen como tal, pensando siempre en el bien común, buscando la convivencia armónica en el contexto social inmediato, es decir al hablar de valores éticos y morales se refiere a la conducta humana dentro de la sociedad, por otro lado, Giusti (2010) habla de calidad humana, mencionando que: “La ética o filosofía moral estudia las pautas de conducta y es la disciplina que estudia la acción de la vida, es decir, que fines deben perseguirse para que el comportamiento humano sea considerado bueno” Estos fines ayuda al ser humano a desarrollarse de manera integral dentro de la sociedad, en donde respeta normas y cumple todo lo establecido con el fin de crear un ambiente de cordialidad.



**Fuente:** Carlos Villalba, *Lógica: Instrumento del conocimiento*, (2006)

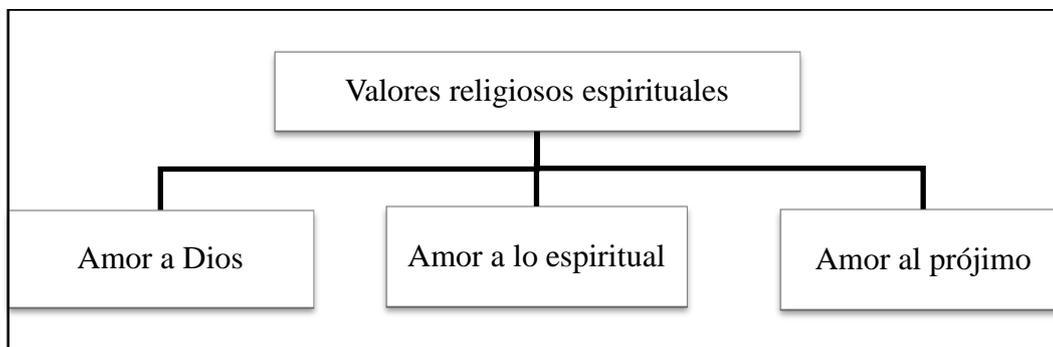
A nivel educativo la calidad humana de las personas genera un ambiente óptimo de amor y calidez para trabajar en donde las relaciones interpersonales se llenan de cordialidad y garantizan el trabajo en equipo, rescatando la solidaridad y el apoyo mutuo para lograr los objetivos propuestos tanto personales como grupales. Esta convivencia ayudará a que los estudiantes se vayan fortaleciendo, no solo en el entorno escolar, sino también familiar, lugar en donde nace la educación y se edifica la persona,

<sup>6</sup> Miguel Giusti, *La Filosofía del Siglo XX, Balance y Perspectiva*, (Lima: Fondo, 2000), 456

logrando un comportamiento personal en base a los valores éticos o morales, tales como **la justicia**, al momento de actuar de forma justa y equilibrada con los demás; **el bien** cuando piensa en los demás y se centra en brindar ayuda; y, la **libertad** que le permite actuar libremente en su entorno social inmediato pero siempre manteniéndose dentro de los márgenes del respeto con una educación en valores fortalecida desde el hogar y la capacidad para discernir el bien del mal.

#### b) Valores religiosos espirituales

Los valores religiosos en la educación ha causado grandes controversias, si bien es cierto la Constitución Política del Estado Ecuatoriano menciona la libertad de cultos, sin embargo dentro de la educación regular esta situación resulta ser conflictiva especialmente en los estudiantes adolescentes quienes no se encuentran identificados con los valores religiosos espirituales, hablando a nivel de la educación religiosa en el Ecuador, mayor problema se puede observar en las Instituciones estatales que a diferencia las Instituciones Particulares en donde se imparte la Educación Religiosa como parte del currículo, existe mayor respeto y se puede evidenciar la práctica de los valores religiosos y espirituales tales como: el amor a Dios, a lo espiritual y al prójimo.



**Fuente:** Carlos Villalba, *Lógica: Instrumento del conocimiento*, (2006)

**Amor a Dios.-** Según Carmelo (2005) el amor a Dios nace de esa necesidad que tiene el ser humano para relacionarse con el ser supremo que le llena de vida y que a través de la fe se siente realizado y cada cosa que realiza en el mundo lo hace por que tiene el corazón muy lleno del amor en Dios, producto del mismo siente la confianza para actuar sentirse realizado en la vida, pues no hay otro ser que le llene de tanta paz y confianza y sobre todo le ayude a mantener su equilibrio como persona dentro de la sociedad.

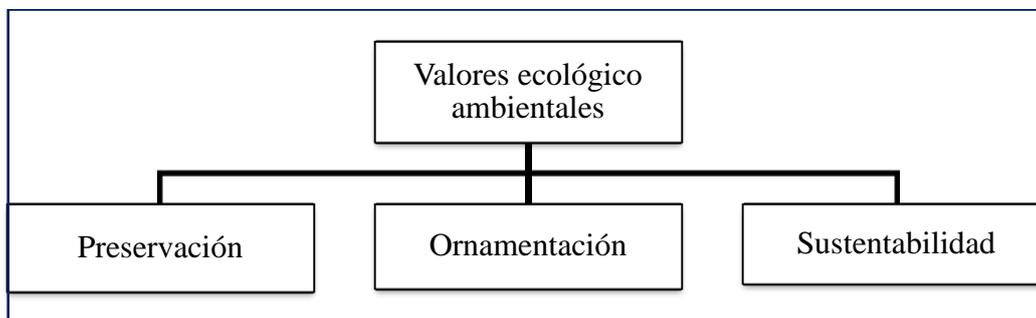
**Amor a lo espiritual.-** El amor espiritual es la base de la vida, pues todo el comportamiento del ser humano parte de su vida interior, es el amor del corazón que lo

refleja cuando se relaciona con su entorno social inmediato, demostrando altruismo, veracidad en las cosas que hace y dice y actuando en beneficio de los demás.

**Amor al prójimo.-** Es el amor, el respeto y la consideración que se tiene hacia el otro ser humano, demostrado a través de la ayuda permanente sin importar la clase, la etnia o condición social, simplemente se llena de satisfacción con el hecho de haber ayudado a los demás. Hablando desde el punto de vista de la Educación Religiosa en las aulas, el amor al prójimo se profundiza desde la Palabra de Dios mencionada en la Biblia a través de los diez mandamientos, que se resume en uno solo “Amar a Dios sobre todas las cosas y a tu prójimo como a ti mismo” Lc. 10-27

#### a) Valores ecológico ambientales

“El hecho de que la sociedad niegue la importancia que una relación rica y compleja con la naturaleza contribuye a la crisis de extinción, lo cual aleja aún más a la gente del mundo natural”<sup>7</sup> El ser humano debe desarrollarse íntegramente, a tal punto que su formación no solo sea para mantenerse en armonía con su entorno social, sino también con su entorno natural, en donde las acciones que realice se encamine a la protección del medio ambiente.



**Fuente:** Carlos Villalba, *Lógica: Instrumento del conocimiento*, (2006)

Dentro de la sociedad el ser humano no solo debe mantener armonía con las personas que le rodean, sino también con el medio ambiente, lugar en donde le permite habitar y desarrollarse como un ser único, por tal motivo es importante que de forma permanente vaya desarrollando hábitos de **preservación del medio ambiente**, el mismo permitirá tener una formación ambiental encaminadas a “cuidar y proteger el medio ambiente, involucrando a todos los miembros de la sociedad ya que cuantos más individuos preparados existan mayor será la posibilidad para preservar el medio

---

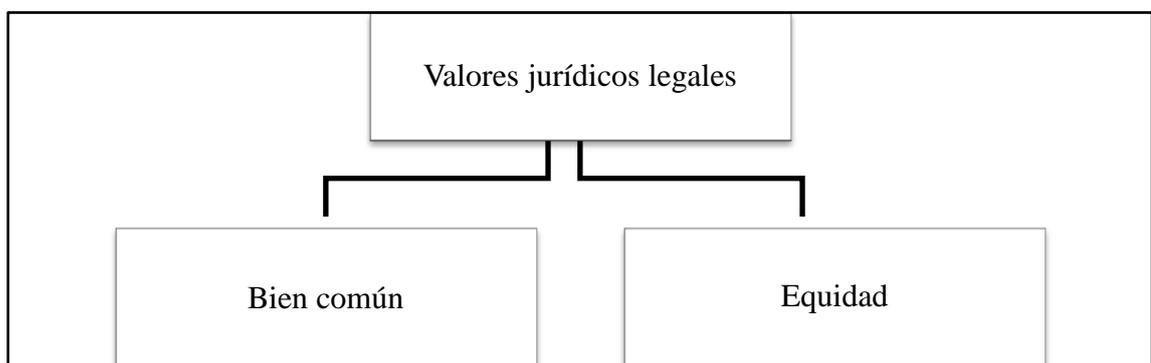
<sup>7</sup> J. Miguel Esteban, *Naturaleza y Conducta Humana*, (México: Conacyt, 2013) 237

ambiente”<sup>8</sup> Es importante tomar en cuenta que los valores deben ser desarrollados desde los primeros años de vida del ser humano, partiendo desde el hogar para ser fortalecidos en la escuela posteriormente en el colegio y la universidad.

Por otro lado, si se habla de la protección del medio ambiente, es importante mencionar la **ornamentación** que implica “Arreglar, poner adornos, embellecer o mejorar algo”<sup>9</sup> en tal virtud, si el ser humano practica este aspecto de forma permanente buscará mejorar el entorno en donde se desarrolla. Finalmente para complementar los valores ecológicos ambientalistas se encuentra la **sustentabilidad**, de acuerdo al Art. 31 de la Sección Sexta, hábitat y vivienda de la Constitución Política del Estado Ecuatoriano menciona: “Las personas tienen derecho al disfrute pleno de la ciudad y de sus espacios públicos, bajo los principios de sustentabilidad, justicia social, respeto a las diferentes culturas urbanas y equilibrio entre lo urbano y lo rural” por tal motivo es necesario desarrollar este valor importante para desarrollar la convivencia armónica entre todos los elementos que forman parte de la sociedad.

#### b) Valores jurídicos legales

La sociedad en general está sujeta a leyes, políticas o reglamentos que ayudan a mantener el orden y la disciplina como miembros de una nación con todos sus derechos y deberes por cumplir, sin embargo se presentan casos en donde las personas cometen actos que van en contra de las normativas establecidas por un estado, frente a esta situación están los valores jurídicos que busca el bien común entre todos sus miembros y la equidad entre las personas, con el fin de mantener una sociedad más justa y solidaria.



**Fuente:** Carlos Villalba, *Lógica: Instrumento del conocimiento*, (2006)

<sup>8</sup> Alfonso Contreras y Mariano Molero, *Ciencia y Tecnología del Medio Ambiente*, (Madrid: UNED, 2011) 29

<sup>9</sup> César Sondoreger, *El diseño Amerindio y su Naturaleza Creativa* (Buenos Aires: Nobuko, 2006)8

**El bien común.-** Es aquello de lo que se benefician todos los miembros de una sociedad, tal como menciona la Constitución Política del Estado Ecuatoriano, “Promover el bien común y anteponer el interés general al interés particular, conforme al buen vivir” Desde la posición de la Iglesia menciona que: “Dios ha destinado la tierra y cuando ella contiene para uso de todos los hombres y pueblos. En consecuencia, los bienes creados llegan a todos en forma equitativa bajo la égida de la justicia y con la compañía de la caridad”<sup>10</sup>

De acuerdo con la posición de los autores se puede mencionar que el bien común se refiere a todo aspecto de la vida que permite disfrutar y compartir para alcanzar la plenitud por medio de las condiciones de vida que hacen posible las asociaciones. Por otro lado, el bien común no consiste en la simple suma de los bienes particulares de cada sujeto, porque todos son responsables y mediante el esfuerzo común es posible alcanzarlos. En el ámbito educativo y con respecto a la educación religiosa, es necesario transmitir los valores de manera clara y concisa con el fin de no confundir a los estudiantes, de esta manera serán partícipes de un verdadero cambio a nivel educativo.

**La Equidad.-** Dentro la sociedad se refiere a la condición de igualdad para todos, tanto en sus derechos como obligaciones, es actuar de manera justa, por ejemplo en el Estado Ecuatoriano “Se garantizarán condiciones de equidad y paridad entre mujeres y hombres, así como de igualdad de condiciones para la participación de las ecuatorianas y ecuatorianos en el exterior”<sup>11</sup>

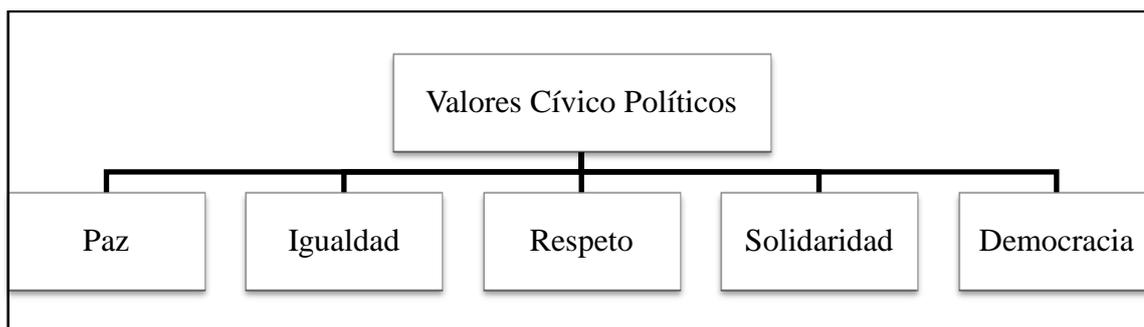
#### **a) Valores cívicos políticos**

Los valores cívicos y políticos son de suma importancia para el desarrollo de los pueblos, por una parte desde el aspecto político le permite a la sociedad actuar de una manera democrática respetando todos los derechos y obligaciones, el mismo es complementado con los valores cívicos, que le ayuda a desempeñarse como ciudadano muy claro y consiente en sus derechos y obligaciones, transparente en las cosas que realiza, demostrando identidad y lealtad a la tierra que le vio nacer.

---

<sup>10</sup> Conferencia Episcopal de Venezuela, Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, (Caracas: Salesiana S.A., Paulinas, San Pablo, 2006)109

<sup>11</sup> Constitución Política del Estado Ecuatoriano, Capítulo Quinto, Artículo 210



**Fuente:** Carlos Villalba, *Lógica: Instrumento del conocimiento*, (2006)

**Paz.-** Es la armonía que mantiene el ser humano con Dios, con la naturaleza y consigo mismo. También se puede mencionar como la “situación y relación mutua de quienes no están en guerra. Públicamente tranquilidad y quietud de los Estados, en contraposición a las guerras o turbulencias. Tratado o convenio que se encuentra entre los gobernantes para poner fin a la guerra”<sup>12</sup> Por otro lado con respecto a la educación, Timón y Hormigo (2010) mencionan el siguiente concepto: “Sosiego y buena correspondencia de una persona con otras, especialmente en la familia en contraposición a las riñas y pleitos. Virtud que pone en el ánimo tranquilidad y sosiego, opuestos a la turbación y pasiones” en conclusión la paz es la tranquilidad que mantiene la persona con su entorno.

**Igualdad.-** Se refiere al gozo de los derechos y obligaciones de la sociedad a todos por igual, sin distinción de raza o condición humana, por ejemplo en la Constitución Política del Estado Ecuatoriano, menciona: “El Estado garantizará la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres” En este sentido la igualdad se manifiesta en todos los ámbitos en donde se desarrolla el ser humano, desde la educación hasta el desempeño de las diversas actividades que realiza el ser humano para buscar su desarrollo en una sociedad que cada vez se torna más exigente y competitiva.

**Solidaridad.-** “Consiste en actuar siempre en sentido de ayudar y compartir con los demás”<sup>13</sup> La persona solidaria mira en cada persona a un hermano y en cada hermano la posibilidad de crecer en el servicio a los demás, es decir una persona es solidaria cuando comparte con los demás lo que es, lo que sabe y lo que tiene, su actitud siempre es de servicio, incluso en la biblia se puede observar el termino solidaridad a través de la parábola del “Buen Samaritano” Lc. 10: 25-37

<sup>12</sup> Luis Manuel Timón, Fran Hormigo, *La educación para la Paz* (Sevilla: Wanceulen, 2010) 83

<sup>13</sup> Universidad Católica de Cuenca, *Valores, actitudes, buenos hábitos y cívica*, (Cuenca: Editexpa, 2000)49

**Democracia.-** “La participación de la ciudadanía en todos los asuntos de interés público es un derecho, que se ejercerá a través de los mecanismos de la democracia representativa, directa y comunitaria”<sup>14</sup> Por lo tanto la democracia se refiere a toda participación que tiene el ser humano para tomar una decisión, tal situación se puede dar desde la familia, los organismos, las instituciones públicas y privadas para alcanzar o lograr un fin determinado.

### **Características de los valores**

Como respuesta a la clasificación de los valores y tomando en cuenta la investigación del presente tema: “La asignatura “Enseñanza Religiosa” como estrategia para que los estudiantes de Bachillerato vivencien los valores” se puede identificar diferentes características de los valores en los diferentes escenarios, tales como:

- a) Valores Sociales
- b) Valores Familiares
- c) Valores Personales
- d) Valores Escolares
- e) Valores Institucionales
- f) Valores Religiosos

#### **a) Características de los Valores Sociales**

La práctica de los valores sociales le permite al ser humano desarrollar una convivencia armónica con su entorno social inmediato a través de la interrelación pacífica y equitativa manejando el respeto mutuo. Las características de las personas que ayudarán a fortalecer las relaciones interpersonales dentro de la sociedad son:

- Mantener amistades constructivas y positivas en su entorno.
- Ser consciente de lo que los demás esperan de su actitud como persona.
- Ser ejemplo para el entorno y la sociedad en general, evitando involucrarse en los problemas sociales que presenta la vida diaria.
- Retroalimentar de forma permanente las acciones personales para corregirlas y mejorar su actitud.

---

<sup>14</sup> Constitución Política del Estado Ecuatoriano, Capítulo Primero, Artículo 95

- Practicar una vivencia adecuada de la sexualidad frente a los peligros que presenta la sociedad a través de la tecnología.
- Ser prudente y esperar el tiempo adecuado para experimentar situaciones delicadas y conflictivas que se pueden controlar en la vida adulta.

#### b) **Valores Familiares**

La sociedad se construye desde la base familiar, pues todo nace en el hogar, es ahí en donde se forman los principios y los valores del ser humano, cada actitud y cada acción que se construya tomando como base a los valores humanos, conlleva a la construcción de una sociedad más equitativa y solidaria. Las características familiares de las personas que ayudaran a fortalecer una sociedad humanizada son:

- El respeto hacia los padres y las relaciones interpersonales que mantienen en la familia.
- La reciprocidad con los padres, demostrando responsabilidad en los estudios.
- Manejo de la Tecnología con responsabilidad y respeto.
- Apoyar en las tareas diarias del hogar.
- Valorar el esfuerzo que realizan los padres de familia para brindarles, salud, alimentación, estudios y vestuario.
- Compartir momentos de calidad con la familia.

#### c) **Valores Personales**

Dentro de los valores ético morales se encuentran los valores **de la vida personal**, como un alternativa para ser exigente consigo mismo, manejando su propio autoncotrol, de tal manera que demuestre principios y valores humanos para relacionarse con su entorno social inmediato, en donde logrará influir de manera positiva, multiplicando los valores personales como:

- Tener la capacidad para controlar las actitudes, aún más cuando estas afectan al entorno que le rodea.
- Respeto la propiedad ajena.
- Denunciar las injusticias y la opresión, buscando la protección del prójimo si el caso amerita.

- Plantearse objetivos en la vida y trabajar de forma permanente para alcanzarlos.
- Establecer prioridades en su vida, distinguiendo lo bueno de lo malo
- Tener la capacidad para actuar de manera positiva a pesar de las adversidades.

Tomando como referencia la vivencia de los jóvenes adolescentes en la actualidad y tomando en cuenta la vida personal de los jóvenes adolescentes, estos aspectos le ayudarán a que permanentemente trabajen por sus objetivos o proyectos de vida, manteniendo un espíritu de perseverancia y autocontrol cuando se enfrenten a las adversidades de la vida, sin dejar de lado la parte humana.

#### d) **Valores Escolares**

El Sistema educativo ecuatoriano tiene como objetivo fortalecer la educación en valores a través de los ejes transversales que se encuentran en la Actualización Curricular del 2010, los mismos deben ser plasmados por el personal docente en la convivencia diaria con los estudiantes de los diferentes niveles educativos dentro del aula, entre las características que deben desarrollar los estudiantes son:

- Respeto y consideración al personal docente.
- Respeto y consideración a los compañeros del aula para desarrollar la convivencia armónica.
- Demostrar responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas para alcanzar altos estándares educativos.
- Trabajar en equipo y tomar decisiones para alcanzar objetivos
- Apoyar a los compañeros del aula siendo solidarios cuando no alcanzan los conocimientos requeridos.
- Demostrar honestidad en las actividades académicas.

#### e) **Valores Institucionales**

La Institución educativa es considerada como el segundo hogar, en él se convive con su entorno social y cultural un gran porcentaje de la vida de las personas, por tal motivo es necesario desarrollar valores que ayude a cuidar y proteger la casa que los vio crecer como seres intelectuales dentro de la sociedad y las características de los valores institucionales que les ayudará crecer como personas son:

- Promover actividades para difundir valores y garantizar su vivencia
- Vivenciar los valores que enseñan y socializan los docentes.

- Demostrar solidaridad por parte de los docentes con los estudiantes y compañeros
- Valorar la Educación para la ciudadanía y Enseñanza Religiosa para fortalecer el sentido de la vivencia de valores
- Fortalecer la educación en valores de una manera creativa con el fin de llegar a toda la comunidad educativa.

f) **Valores Religiosos**

La practica de los **valores religiosos** permitirá a los jóvenes, desarrollar varias habilidades para mantenerse en armonía con Dios, consigo mismo y con los demás a traves de los los siguientes aspectos:

- Considerar a Dios importante en su vida
- Pensar en la religión como experiencia profunda de vida que le permite fortalecerse espiritualmente y mejorar su vida personal.
- Respetar la diferente creencia y mantener fortalecida su propia fe.
- Dar valor a su profesión de fe y defenderla si es el caso.
- Mantenerse en contacto permanente con Dios para tener la confianza de poner sus problemas en manos de él.

**1.2. Los valores en la educación**

La educación en valores, es el proceso por el cual las personas desarrollan un aprendizaje centrado en la formación ética y moral, a través de la educación reciben pautas morales para generar una convivencia orientada en principios y valores humanos, los mismos nacen desde el hogar y posteriormente son fortalecidos en la escuela, el colegio, la universidad y toda organización que genere relaciones interpersonales.

Educar en valores no solo desde la escuela, sino desde todos los ámbitos de la formación, es formar personas para su integración en la sociedad y su participación ciudadana solidaria y responsable. Eso cuestiona, entre otros, el papel tradicionalmente reproductor de la escuela: la enseñanza de los valores del pasado. El presente y el futuro se quedan para los contextos extraescolares, de esta manera surge la fractura entre la realidad y el microcosmos escolar. Con la llegada de las vías rápidas de comunicación, el internet, las transmisiones satelitales, la información nos provoca, nos llama y nos reta.<sup>15</sup>

Actualmente la educación en valores se ha visto afectada por los grandes avances tecnológicos de la comunicación, uno de estos medios ha sido el internet, el mismo ha deteriorado la comunicación y las relaciones interpersonales, pues a menudo

---

<sup>15</sup> Luz Martínez y Martina Tuts, Educación en Valores y Ciudadanía (Madrid: Edupaz, 2006) 11

se puede ver como la sociedad utiliza medios electrónicos para gestionar trabajos que anteriormente realizaban de manera personal, de la misma manera en las instituciones educativas se centran en el cumplimiento de la planificación para cubrir los contenidos propuestos para el nivel de enseñanza, a pesar de contar con ejes transversales que implica la educación en valores dentro del currículo nacional, no se ha profundizado este tema y lamentablemente se puede observar problemas de valores en los estudiantes especialmente en el Bachillerato.

### **1.2.1. Función de los valores en la formación integral**

El ser humano debe desarrollarse de manera integral, el mismo debe iniciar en el hogar y la formación le corresponde a un reencuentro con los valores, capacidades y potencialidades expresivas que “pueden ayudarnos a superar miedos, desánimos, sufrimientos, que provienen de la ignorancia de nuestras posibilidades reales, que en cada ser humano son muy superiores a aquellas que normalmente se experimentan”<sup>16</sup>

La práctica de los valores son muy importantes para el desarrollo integral de los seres humanos, si se parte desde la educación que brindan las Instituciones educativas en los diferentes niveles, se puede determinar que los estudiantes entre 13 a 16 años son quienes han demostrados situaciones de conflicto que van en contra de los valores humanos. Cuantas veces se ha detectado la omisión de responsabilidades por parte de los estudiantes, o la falta de calidez para relacionarse con los docentes y con sus compañeros, de la misma manera se ha podido observar el poco valor y respeto que les tienen a sus padres, por cuanto desvalorizan su trabajo.

Frente a esta situación se puede mencionar que la educación está en continua renovación y actualización, especialmente en la formación humana y los valores; de ahí que resulta fundamental la incorporación de los valores en el currículo académico como contenidos de pleno derecho, la transversalidad de determinados valores, así como la importancia de que dichos valores se integren en la acción educativa diaria, de modo que su tratamiento no se presente descontextualizado.<sup>17</sup>

La educación actual ha enfrentado constantes cambios, las políticas se han renovado permanentemente y todo con el fin de fortalecer la educación en valores, desde los entes gubernamentales han implementado un nuevo currículo que se encuentra

---

<sup>16</sup> <https://formacionhumana.wordpress.com/formacion-humana/>

<sup>17</sup> José María Alonso, La Educación en Valores en la Institución Escolar (Barcelona: PyV, 2004) 59

desarrollada sobre la bases de los valores, por medio de los ejes transversales en la planificación diaria de trabajo docente, de la misma manera los grandes avances tecnológicos han deteriorado la comunicación por tal motivo se puede evidenciar una ruptura entre la escuela y la familia, en donde cada uno quiere trabajar por su lado y al final no llegan a compaginar, sin embargo a pesar de las dificultades en algunas instituciones especialmente las particulares han logrado conseguir las estrategias necesarias para fomentar la educación en valores a través de la educación religiosa.

### 1.2.2. Agentes de la educación en valores

Al hablar de la educación, toda la sociedad forma parte de él y los agentes que directamente están relacionados con la formación de las personas son: la familia y la escuela básicamente, luego se complementa con la educación en valores desde la religión, los grupos sociales, los medios de comunicación que de una u otra manera influyen en la formación de valores de la sociedad en general.

El principio de toda actividad educativa reside en toda persona, entorno, objeto y recurso, por lo que estos se convertirán en un agente educador a raíz de la relación que mantengamos con cada uno de ellos. De ahí la importancia de incidir en la, dimensión educadora de todos estos agentes, de su relevancia, de la que se desprende también su responsabilidad. En este sentido se considera agente educador a todos aquellos que siempre han estado presentes en la formación de las personas y que a pesar de los cambios sociales e históricos que la sociedad ha experimentado, siguen ejerciendo un papel indiscutible en la formación y consolidación de la personalidad de cada ser humano, en este caso se refiere principalmente a **la familia y a la escuela como agentes educadores esenciales**, gracias a esa interacción cercana y constante ha sabido transmitir de forma implícita y explícita, los conocimientos básicos, los hábitos, las costumbres, las tradiciones, las habilidades necesarias para que cada uno tenga la capacidad de afrontar su vida; por lo que, sin duda, el fracaso en su desempeño origina trastornos individuales y/o sociales de gran repercusión personal y social.<sup>18</sup>

Los agentes de la educación realizan acciones transformadoras en la vida del ser humano, los mismos nacen en el hogar, en el núcleo familiar, siendo el punto de partida para desarrollar los principios básicos que las personas necesitan para actuar como seres dentro de la sociedad, por tal motivo la familia es considerada como la primera escuela de la vida, es ahí donde surgen las cosas más hermosas e increíbles, es el lugar de las primeras enseñanzas para los padres y el primer aprendizaje para los hijos, las primeras palabras, las frases y las composiciones parten del hogar, no importa el nivel ni la condición social, lo importante es, que los padres empiezan a educar a sus hijos, con los

---

<sup>18</sup> Lorenzo García, Martha Ruiz, Miriam García, Claves para la educación (Madrid: Narcea, 2009)107

primeros valores del amor y el respeto, el trabajo, la solidaridad y a medida que transcurre la vida se van fortaleciendo.

Sin embargo, no todo es color de rosa, pues en los últimos años varios factores como la tecnología y el internet, han deteriorado la comunicación y la práctica de valores en la vida familiar, resultando muy lamentable para la sociedad, pues a diario se puede observar niños, adolescentes y jóvenes carentes de amor y de valores que no contribuyen con el desarrollo de una sociedad solidaria y en armonía con el entorno social y natural.

Si se habla de la familia, por otro lado se puede hacer de la escuela como un complemento en la formación de las personas, la escuela realiza un trabajo muy interesante, el mismo se encarga de realizar “un proceso muy largo que comienza siendo impartido por la familia y luego la escuela, pues se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del estudiante”<sup>19</sup> pero en los últimos años se ha deteriorado esta conexión entre la escuela y la familia, cada quien busca delegar responsabilidades que no les corresponde y no asumir las suyas. En ocasiones, la familia entrega toda la responsabilidad a la escuela, pero no es lo correcto, el ser humano se forma en la familia, la base de los valores está ahí, la escuela es simplemente el complemento de lo que el estudiante aprendió en el hogar en cuanto a valores.

Es así que el ser esta una investigación cualitativa, facilito la inserción dentro del campo de estudio y ayudó a visualizar la realidad en la cual viven los estudiantes e incentivó para continuar con la investigación y a la vez descubrir que en el tema de valores nunca se podrá encontrar la verdad absoluta sobre su implementación y vivencia, porque la sociedad está en constante cambio.

Además la investigación cualitativa descifra códigos y trabaja con el lenguaje, el dialogo dando importancia al sujeto para conocer sus inquietudes y así enriquecer los valores mediante la educación y aportar en algo a la sociedad que es heterogénea y no se puede predecir las formas de comportamiento del ser humano. Convirtiéndose así el investigar, en un agente para la formación en valores.

### **1.3. La enseñanza en valores en el sistema educativo ecuatoriano**

La educación en valores en el sistema educativo ecuatoriano ha experimentado cambios importantes en los últimos años, uno de los instrumentos macros ha sido la

---

<sup>19</sup> Oscar Chiva Bartoll, Educación y Ethos, Roma: (Quaepg, 2014)104

Actualización y Fortalecimiento Curricular del 2010 en donde se plantea profundizar y fortalecer la práctica de los valores humanos a través de los ejes transversales, que son elementos importantes de la planificación de unidad o módulo y de la planificación diaria de trabajo del personal docente, para desarrollar los valores como: el respeto, la tolerancia, la perseverancia, la honestidad, la amistad, la solidaridad, entre otros, son los pilares fundamentales dentro de las aulas con el fin de lograr el desarrollo del talento humano y el conocimiento:

El sistema educativo ecuatoriano presenta un escenario sumamente heterogéneo y fragmentado. Las diversas situaciones y experiencias escolares por las que transitan los niños y los jóvenes de nuestro país expresan un panorama de extrema desigualdad educativa que nos produce una honda preocupación. Creemos que la escuela en la situación actual no puede renunciar a su condición de ser un lugar enseñado para la información integral para la persona, mediante el conocimiento sistemático y la comprensión crítica del universo cultural; en esta forma específica convergen hechos, saberes, valores, sentidos de la vida humana, posibilidades éticas, formas e interpretación, esperanzas y capacidades de autodefinición, de discernimiento crítico respecto a lo dado y establecido. Igualmente, esta concepción integral de la persona conlleva considerarla en sus diferentes y complementarias dimensiones: biológica, psicológica, social y espiritual.<sup>20</sup>

El sistema educativo del Ecuador busca de forma permanente trabajar en el desarrollo de los valores humanos, las Políticas de Estado son encaminadas a la formación de la condición humana, respetando la libre expresión, buscando una sociedad más justa y equitativa, en donde cada miembro de la sociedad trabaje para construir un Ecuador mejor, tomando como pilar fundamental, la práctica de los valores humanos.

Es así que los nuevos perfiles de salida del bachiller ecuatoriano de acuerdo al Ajuste Curricular 2016 plantea tres valores fundamentales: La Justicia, La Solidaridad y la Innovación.

### **1.3.1. La Enseñanza Religiosa como estrategia para la formación en valores en los colegios particulares católicos.**

El objetivo irrenunciable de la institución escolar es formar a la persona desde dentro, liberarla de todo lo que le impide vivir plenamente como tal.<sup>21</sup> Frente a esta realidad se hace verdad la intención de la propia Ley Orgánica de Educación Intercultural cuando destaca entre los fines de educación en el Ecuador, los siguientes:

---

<sup>20</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Estándares para la Educación Religiosa Escolar, (Quito: 2013)3

<sup>21</sup> Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Estándares para la Educación Religiosa Escolar, (Quito: 2013)5

- El desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes.
- El fortalecimiento de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades.
- Al desarrollo de la identidad nacional.
- El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos, con una visión transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

Estos fines permiten que el estudiante se desarrolle de manera integral no solo pensando en su entorno, sino como un ente transformador con ideas y pensamientos que ayuden a cambiar el mundo, demostrando ante todo la calidad humana como persona, que no se preocupe simplemente en la transformación del recurso humano, sino también en la protección del medio ambiente, rescatando y valorando la identidad nacional, siendo sujetos activos del cambio y de la convivencia armónica con su entorno social y natural.

### **Objetivos generales de la educación religiosa**

De acuerdo con los Estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, se presentan varios objetivos de la Educación Religiosa en las Instituciones Educativas:

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo con sus convicciones religiosas y morales.
- Buscar el sentido de la experiencia religiosa presente en el entorno del niño.
- Propiciar el encuentro del niño con objetos y hechos de la experiencia religiosa para descubrir en ellos su sentido y valor.
- Proporcionar al niño la denominación correcta de los objetos y hechos del entorno religioso.
- Capacitar al niño para establecer las relaciones de dependencia que hay entre los objetos y hechos de la experiencia religiosa y entre ellos y la formación personal.
- Ayudar al niño en la teoría de conciencia de su identidad religiosa y el reconocimiento y respeto de otras identidades en su entorno religioso.
- Descubrir a Dios presente en la experiencia religiosa de las personas y comunidades.

- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como testimonio en la Biblia y la tradición de la iglesia.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contacto socio-cultural.
- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, es especialmente de los evangélicos, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- Aprender los elementos especiales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.
- Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma en que este se afronta dentro del cristianismo.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y testimonio de la fe.
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la Educación Religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religioso.
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clases con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad.

Si bien es cierto el Ecuador es un país libre y democrático y toda la sociedad debe actuar como tal, para su fortalecimiento, la Educación ha sido un elemento fundamental y desde el Ministerio de Educación se han experimentado varios cambios con el fin de mejorar la calidad educativa llevados de la mano por la práctica de valores con el fin de lograr una sociedad equitativa y solidaria, sin embargo desde las instituciones fiscales no se ha logrado conseguir estos objetivos.

Cada vez se puede observar una brecha muy amplia entre la familia y la Institución Educativa, porque no se asumen las responsabilidades, dejando a la deriva a estudiantes que sienten la necesidad del conocimiento y la práctica de valores, pero se ha podido observar que a nivel de las Instituciones Particulares existe la iniciativa de cambiar esta realidad que afecta a la sociedad, pues de alguna manera buscan rescatar los valores a través de la Enseñanza Religiosa, que si bien es cierto, ha resultado un poco conflictiva

en algunos casos, por cuanto la misma Constitución habla del respeto a la Libertad de Cultos, siendo la principal causa para que los adolescentes especialmente desistan o pongan obstáculos para recibir la Enseñanza Religiosa. En las Instituciones Particulares Religiosas, a pesar de las dificultades, los resultados han sido positivos por cuanto se logra cubrir la práctica de valores en una población muy importante de la sociedad.

### **1.3.2. La asignatura de Educación para la Ciudadanía como estrategia para la formación en valores en los establecimientos fiscales.**

La asignatura de Educación para la Ciudadanía promueve la inserción creativa y dinámica de las personas dentro de una sociedad democrática, ampliándoles la posibilidad de asumir a plenitud sus derechos y obligaciones. Por ello el currículo está basado en los principios generales de la educación ecuatoriana enunciados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Entre esos principios, presentes en el artículo 2 de dicha Ley, Educación para la Ciudadanía prioriza los siguientes: <sup>22</sup>

- j. Educación en valores
- k. Enfoque en derechos
- l. Educación para la democracia y
- m. Participación ciudadana

“Siguiendo estos principios, la Educación para la Ciudadanía puede ser entendida como educación en valores, en derechos, para la democracia y para la participación”. La Educación en valores es vital para la formación integral de las personas, el ser no puede crecer de manera aislada, todo es un complemento que conlleva a formar una sociedad más honesta y auténtica con la participación de los agentes de la educación que influyen notablemente en la transformación del ser humano y a la vez en la transformación del mundo.

Por consiguiente, el trasfondo es evidente, debemos formar a los jóvenes en valores porque, es lo que da sentido a la vida, es algo impostergable, no podemos esperar que la felicidad nos llegue desde fuera porque puede ser efímero.

---

<sup>22</sup> Ley Orgánica de Educación Intercultural

Eso lo podemos constatar al ver a los jóvenes de hoy que son fruto de la posmodernidad donde existen elementos claves como: el inmediatismo, el relativismo, el hedonismo que se convierten en riesgos y desafíos que la sociedad actual enfrenta.

Por tanto, debemos erradicar el mal desde el fondo de nuestro corazón, mediante la formación de la persona desde su ser, intelectual y emocional ayudando a los estudiantes a conocer sus emociones y experimentar otro tipo de reacciones conductuales, nacidos de la razón y del dominio de sí, de su autoconocimiento.

Sin imitar a nadie ser original y compartir con el otro lo que es y posee, forjando así hombres y mujeres nuevos que dan respuesta a las exigencias y retos de la sociedad actual.

### **1.3.3. Perfil del estudiante de bachillerato con formación en valores.**

El Bachillerato General Unificado tiene como objetivo entregar a la sociedad jóvenes preparados para la vida, con capacidad de razonamiento para enfrentar los cambios que demanda el mundo actual y tener la capacidad para resolver los problemas de la vida diaria, desarrollando la participación en la sociedad democrática, demostrando liderazgo y compromiso para continuar con sus estudios y prepararse para apoyar a la sociedad con sus conocimientos y valores que lo fueron adquiriendo en su vida estudiantil, para ello, “se presenta el siguiente perfil de salida de los estudiantes que se gradúen como bachiller:”<sup>23</sup>

Según el Ministerio de Educación del Ecuador en el acuerdo ministerial N° 242 -11 se presenta el siguiente perfil de salida de los estudiantes de Bachillerato:

**Pensar rigurosamente.**- Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa. Además: planificar, resolver problemas y tomar decisiones.

**Comunicarse efectivamente.**- Comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse y aprender (tanto en el idioma propio como en uno extranjero). Expresarse oralmente y por escrito de modo correcto, adecuado y claro. Además, apreciar la Literatura y otras artes y reconocerlas como una forma de expresión.

---

<sup>23</sup> Ministerio de Educación del Ecuador: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09>

**Razonar numéricamente.-** Conocer y utilizar la matemática en la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos, así como en el desarrollo del razonamiento lógico.

**Utilizar herramientas tecnológicas de forma reflexiva y pragmática.-** Utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para buscar y comprender la realidad circundante, resolver problemas, tener acceso a la sociedad de la información y manifestar su creatividad, evitando la apropiación y uso indebido de la información.

**Comprender su realidad natural.-** A partir de la explicación de los fenómenos físicos, químicos y biológicos con apoyo del método científico, lo cual permitirá que el estudiante participe de modo proactivo y resuelva problemas relacionados con el ámbito natural, respetando los ecosistemas y el ambiente.

**Conocer y valorar su historia y su realidad sociocultural.-** Investigando sobre su identidad, historia y ámbito sociocultural, participando de manera activa en la sociedad, resolviendo problemas y proponiendo proyectos dentro de su ámbito sociocultural; esto implica aprender sobre sistemas políticos, económicos y sociales a nivel local, nacional e internacional, utilizando estos conocimientos en su vida cotidiana.

**Actuar como ciudadano responsable.-** Rigiéndose por principios éticos - morales, que le permitan ser un buen ciudadano o ciudadana: cumpliendo con sus deberes, respetando y haciendo respetar sus derechos, además de guiarse por los principios de respeto (a las personas y al medio ambiente), reconociendo la interculturalidad, la democracia, la paz, la igualdad, la tolerancia, la inclusión, el pluralismo (social y cultural), la responsabilidad, la disciplina, la iniciativa, la autonomía, la solidaridad, la cooperación, el liderazgo, el compromiso social y el esfuerzo.

**Manejar sus emociones en la interrelación social.-** Manejando adecuadamente sus emociones, entablando buenas relaciones sociales, trabajando en grupo y resolviendo conflictos de manera pacífica y razonable.

**Cuidar de su salud y bienestar personal.-** Entender y preservar su salud física, mental y emocional, lo cual incluye su estado psicológico, nutrición, sueño, ejercicio, sexualidad y salud en general.

**Emprender.-** Ser proactivo y capaz de concebir y gestionar proyectos de emprendimiento económico, social o cultural, útiles para la sociedad. Además formular su plan de vida y llevarlo a cabo

**Aprender por el resto de su vida.-** Acceder a la información disponible de manera crítica: investigar, aprender, analizar, experimentar, revisar, autocriticarse y autocorregirse para continuar aprendiendo sin necesidad de directrices externas. Además, disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa.

De manera general, lo mencionado anteriormente es el perfil que se maneja para los estudiantes que han logrado graduarse como Bachilleres del Ecuador, en donde se puede observar un concepto de manera general acerca de los objetivos que tiene la Educación Ecuatoriana con los jóvenes del presente y el futuro, con el fin de lograr cambios sustanciales en la estructura de la sociedad.

Dentro del perfil propuesto por el Ministerio de Educación, es importante rescatar algunos aspectos que contribuyen en la formación de valores, permitiéndole al estudiante, “actuar como ciudadano responsable, rigiéndose por principios éticos - morales, que le permitan ser un buen ciudadano o ciudadana: cumpliendo con sus deberes, respetando y haciendo respetar sus derechos, además de guiarse por los principios de respeto (a las personas y al medio ambiente), reconociendo la interculturalidad, la democracia, la paz, la igualdad, la tolerancia, la inclusión, el pluralismo (social y cultural), la responsabilidad, la disciplina, la iniciativa, la autonomía, la solidaridad, la cooperación, el liderazgo, el compromiso social y el esfuerzo”<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Ministerio de Educación, <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09>

## **CAPÍTULO DOS**

### **ANÁLISIS SITUACIONAL DE LOS GRUPOS DE ESTUDIO: UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN Y COLEGIO NACIONAL LUIS NAPOLEÓN DILLON**

En este Capítulo en primera instancia se describe la metodología que se utilizó en la presente investigación.

Posteriormente mediante el análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los grupos de estudio se conocerá la realidad que viven los jóvenes hoy para identificar sus necesidades en la formación en valores porque “a veces los hombres queremos cosas contradictorias que entran en conflicto unas con otras. Es importante ser capaz de establecer prioridades y de imponer una cierta jerarquía entre lo que de pronto me apetece y lo que en el fondo, a la larga, quiero”<sup>25</sup> o es bueno para ser una persona con ideologías claras y hacer de la vida una experiencia continua de aprendizaje.

#### **2.1. Metodología de la investigación**

##### **2.1.1. Enfoque de la Investigación**

El enfoque del presente trabajo de investigación está fundamentado en el paradigma crítico-propositivo de carácter cualitativo y cuantitativo, con los cuales se llegó a un conocimiento significativo de la realidad vivencial de los valores humanos y la enseñanza religiosa de dos instituciones educativas con realidades diferentes, la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán y el Colegio Nacional Luis Napoleón Dillón, lo importante de este paradigma es que se consideró a los estudiantes como seres con iniciativa, llenos de valores, con necesidades personales de crecer, de mantener la convivencia armónica con su entorno social inmediato.

Por tanto la investigación es cualitativa porque analizó las cualidades que presentan los estudiantes y docentes de las dos instituciones educativas en estudio frente a la práctica de valores humanos para encontrar las posibles deficiencias y establecer alternativas de solución. Es Cuantitativo, por cuanto se obtuvieron datos que

---

<sup>25</sup> Savater, “Ética de Amador”, 25.

permitieron tabular matemática y estadísticamente y determinar la relación existente entre las instituciones educativas, tomando en cuenta las variables en estudio.

### **2.1.2. Modalidad básica de la investigación**

#### *Bibliográfica documental*

Para desarrollar el presente trabajo de investigación se aplicó la modalidad bibliográfica-documental por cuanto utilizó documentos como: libros, textos, revistas, periódicos, resoluciones ministeriales, leyes, normativas, entre otros, con los mismos se pudo desarrollar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la educación religiosa y la práctica de valores.

#### *De campo*

Se aplicó la investigación de campo, por cuanto se pudo recolectar la información de forma directa en la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán y el Colegio Fiscal Luis Napoleón Dillón, en donde se estableció un contacto por medio de entrevistas y la aplicación de encuestas a estudiantes, docentes y autoridades de las dos instituciones, mismos que ayudaron con sus conocimientos y experiencias evidenciar la realidad sobre la enseñanza religiosa y la práctica de valores en la sociedad.

### **2.1.3. Nivel o tipo de investigación**

#### *Exploratoria*

Aplicando la investigación exploratoria se pudo indagar la enseñanza religiosa y la práctica de los valores por parte de los actores en estudio de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán y el Colegio Fiscal Luis Napoleón Dillón, una vez identificada la realidad se logró analizar variables de interés que permitieron fortalecer la investigación del tema y utilizando una metodología flexible y amplia e investigando en diferentes fuentes de información se pudo demostrar su importancia en la vivencia diaria que tiene el ser humano con su entorno social inmediato.

#### *Descriptiva*

Una vez obtenida la información se pudo describir, detallar y explicar la dimensión del problema, mediante un estudio temporal y espacial, con el propósito de precisar las características de las variables investigadas y plantear alternativas de solución a

las dificultades encontradas utilizando como estrategia la Enseñanza Religiosa para desarrollar la práctica de valores en la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán y de esta manera contribuir a la convivencia armónica en su entorno familiar, educativo y social.

**2.1.4. Población y muestra de las instituciones educativas que fueron fuente de estudio.**

La población a ser investigada fue amplia por tanto se trabajó con una muestra de cada institución

*Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”*

Para sacar el tamaño de la muestra de una población de 244 señoritas que se matricularon en el periodo académico 2015-2016 del Bachillerato se trabajó con un margen de error del 5%, con un nivel de confianza de 95%, que da un total de 149, como se puede visualizar en el siguiente cuadro.

**Población de la Muestra de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Primero BGU “B”	24
Primero BGU “C”	23
Segundo BGU “B”	13
Segundo BGU “C”	25
Tercero BGU “A”	21
Tercero BGU “C”	30
Docentes	13
<b>Total</b>	<b>149</b>

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”  
Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui.

*Colegio Nacional Luis Napoleón Dillon*

Para sacar el tamaño de la muestra de una población de 950 estudiantes del Bachillerato en Contabilidad e Internacional, se trabajó con un margen de error del 7% con un nivel de confianza de 95% dando un total de 149.

## **Población de la muestra del Colegio Técnico Nacional “Luis Napoleón Dillón”**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Primero “I”	43
Segundo “H”	35
Tercero “C”	33
Bachillerato Internacional	25
Docentes	13
<b>Total</b>	<b>149</b>

Fuente: Colegio Técnico Nacional “Luis Napoleón Dillón”  
Elaboración: Hna. Rosa Quilambaqui

Conocido el tamaño de las muestras se procedió a aplicar las encuestas a los estudiantes y docentes de las dos instituciones educativas seleccionadas.

El cuestionario para la encuesta se organizó en seis bloques con diferentes componentes como: valores familiares, sociales, personales, religiosos, escolares e institucionales. Cada bloque tenía entre seis a cinco ítems y se los debía responder cualitativamente, cada uno.

Por otro lado es importante indicar que en el Bachillerato del Colegio Santo Domingo de Guzmán solo existen señoritas, los demás cursos y grados sí disponen de la presencia también de varones.

### **2.2. Aplicación de la Enseñanza Religiosa en la formación en valores en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”**

#### **2.2.1. Información General de la Institución Educativa**

La Unidad Educativa Particular Bilingüe “Santo Domingo de Guzmán” de la ciudad de Quito está situada en la ciudadela “Mariscal Sucre” entre las calles Veintimilla y Amazonas”. En este local funciona desde 1942 hasta la actualidad.

Es una Institución con el lema “Por Dios y por mi Patria”, con trayectoria de 75 años de existencia, con una historia y un presente lleno de expectativas y proyectos. Quiere ser un referente para la sociedad, formando a la niñez y juventud, potenciando

el desarrollo de sus capacidades y habilidades, con énfasis en el idioma inglés y la utilización de la tecnología acorde con los adelantos del nuevo milenio<sup>26</sup>

En la actualidad cuenta con personal capacitado para brindar un servicio de calidad y calidez, para así formar a los estudiantes con la pedagogía del amor y guiarlos para que sean personas de bien y enfrenten los retos del siglo XXI.

### **2.2.2 Carisma y Espiritualidad de la Institución Educativa**

Esta Institución fue fundada por la Madre María Elena Egüiguren y funciona con las disposiciones de la Nueva Ley de Educación Intercultural, el Plan Decenal y los postulados del Proyecto Dominicano de Educación, que establece los lineamientos pastorales, pedagógicos y curriculares propios de las instituciones educativas dominicanas.

La Unidad Educativa está bajo el amparo y la protección de su patrono Santo Domingo de Guzmán y de María Inmaculada; continúa educando para la vida, en la vida y con la vida. El conocimiento, los valores y la inclusión con la sociedad sufriente han generado niñas, niños y jóvenes pensantes, investigadoras e investigadores y creativos con aval Dominicano. Este eje empoderador y proactivo enmarcado en el pensamiento preclaro de Domingo de Guzmán ha perdurado en el tiempo y en el espacio; su pensamiento y su vida continúan vigentes.<sup>27</sup>

Esta prestigiosa Institución está regentada por las hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción con su carisma Predicar la Verdad y Portar la Luz de Cristo.

---

<sup>26</sup> Información tomada de la página del colegio. En línea: <http://www.colegiosdg.edu.ec/index.php/en/>. Acceso 19 de abril de 2016.

<sup>27</sup> Información tomada de la página del colegio. En línea: <http://www.colegiosdg.edu.ec/images/IdearioDominicano.pdf> . Acceso 19 de abril de 2016.

### 2.2.3. Valores institucionales.

<b>VALORES</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>ACTITUDES</b>
<b>ORACIÓN</b>	Comunicación amorosa con Dios	Confianza en Dios, búsqueda constante de Dios.
<b>VERDAD</b>	Conformidad entre lo que una persona manifiesta y lo que ha experimentado, piensa o siente.	Verdad y transparencia en el pensar, en el sentir, en el obrar, y en el hablar. Humildad.
<b>LIBERTAD</b>	Facultad y derecho de las personas para elegir de manera responsable su propia forma de actuar dentro de una sociedad.	Responsabilidad en la toma de decisiones.
<b>FRATERNIDAD</b>	Afecto y confianza propia de hermanos o de personas que se tratan como hermanos.	Solidaridad. Trato amable, cercano, servicial.
<b>RESPONSABILIDAD</b>	Valor que está en la conciencia de la persona y que le permite reflexionar, orientar y asumir las consecuencias de sus actos.	Realizar acciones conscientes y moralmente aceptables.
<b>PUNTUALIDAD</b>	Cuidado y diligencia de hacer las cosas a su debido tiempo. Valor relacionado con el respeto al "otro".	Llegar cinco minutos antes de la hora convenida. Entregar lo solicitado en las fechas previstas. Iniciar las actividades a la hora señalada.

Fuente: Ideario Dominicano

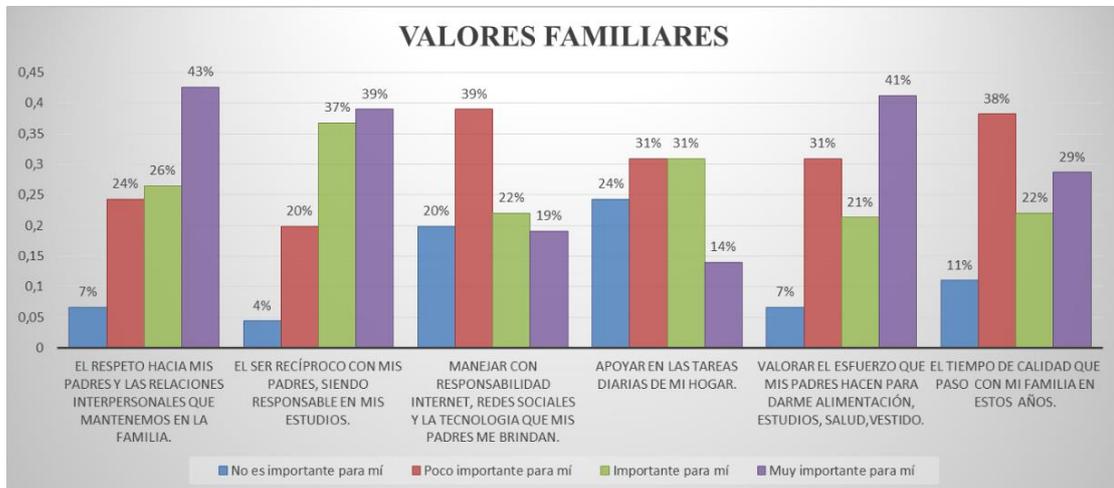
## 2.2.4. Análisis de las encuestas aplicadas en la “Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán”

Tabla. N° 1

VALORES FAMILIARES												
	El respeto hacia mis padres y las relaciones interpersonales que mantenemos en la familia.		El ser recíproco con mis padres, siendo responsable en mis estudios.		Manejar con responsabilidad internet, redes sociales y la tecnología que mis padres me brindan.		Apoyar en las tareas diarias de mi hogar.		Valorar el esfuerzo que mis padres hacen para darme alimentación, estudios, salud, vestido.		El tiempo de calidad que paso con mi familia en estos años.	
No es importante para mí	9	7%	6	4%	27	20%	33	24%	9	7%	15	11%
Poco importante para mí	33	24%	27	20%	53	39%	42	31%	42	31%	52	38%
Importante para mí	36	26%	50	37%	30	22%	42	31%	29	21%	30	22%
Muy importante para mí	58	43%	53	39%	26	19%	19	14%	56	41%	39	29%
TOTAL	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

Gráfico N°1



Fuente: Tabla 1 Elaboración: Hna. Rosa Quilambaqui

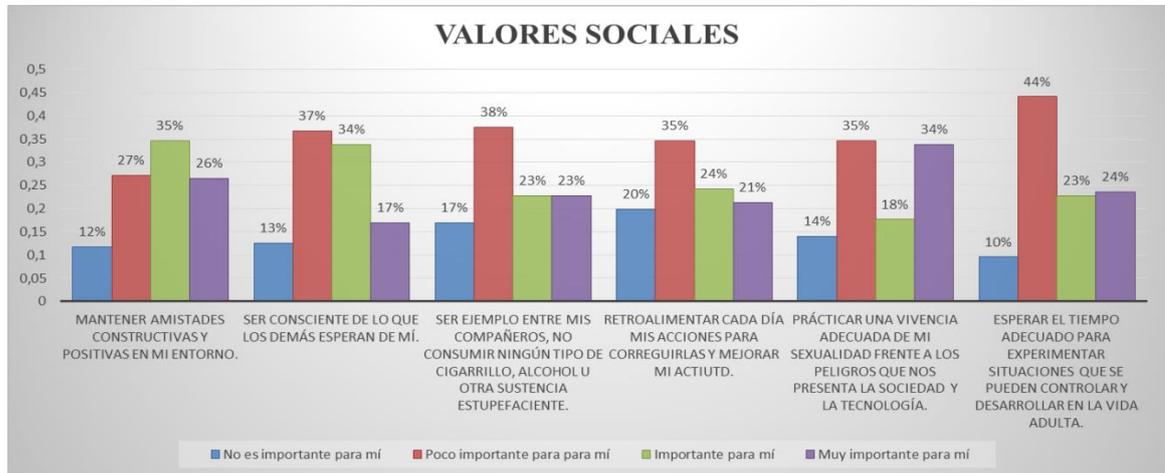
Es evidente que la familia perfecta no existe, más aún cuando las estudiantes proceden de hogares disfuncionales, en los que muchas veces para huir del dolor que les causa la separación de sus padres o simplemente porque los padres no les hacen caso, se refugian en las redes sociales, como lo vemos en el cuadro anterior. Además para ellas, les resulta poco interesante ayudar en las tareas diarias.

Pero no todo es negativo, algunas estudiantes sí consideran fundamental, respetar a los padres y compartir con la familia.

Tabla. N° 2

VALORES SOCIALES												
	Mantener amistades constructivas y positivas en mi entorno.		Ser consciente de lo que los demás esperan de mí.		Ser ejemplo entre mis compañeros, no consumir ningún tipo de cigarrillo, alcohol u otra sustancia estupefaciente		Retroalimentar cada día mis acciones para corregirlas y mejorar mi actitud.		Practicar una vivencia adecuada de mi sexualidad frente a los peligros que nos presenta la sociedad y la tecnología.		Esperar el tiempo adecuado para experimentar situaciones que se pueden controlar y desarrollar en la vida adulta.	
No es importante para mí	16	12%	17	13%	23	17%	27	20%	19	14%	13	10%
Poco importante para mí	37	27%	50	37%	51	38%	47	35%	47	35%	60	44%
Importante para mí	47	35%	46	34%	31	23%	33	24%	24	18%	31	23%
Muy importante para mí	36	26%	23	17%	31	23%	29	21%	46	34%	32	24%
TOTAL	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes      Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui.  
 Grafico N°2



Fuente: Tabla 2      Elaboración: Hna. Rosa Quilambaqui

En la encuesta aplicada a las estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán de la ciudad de Quito se evidencia que para ellas es beneficioso mantener amistades constructivas y positivas, pero no es imprescindible ser ejemplo, en no consumir alcohol, ni esperar el tiempo necesario para iniciar su actividad sexual, peor aún corregir sus acciones negativas que pueden afectar a su entorno social.

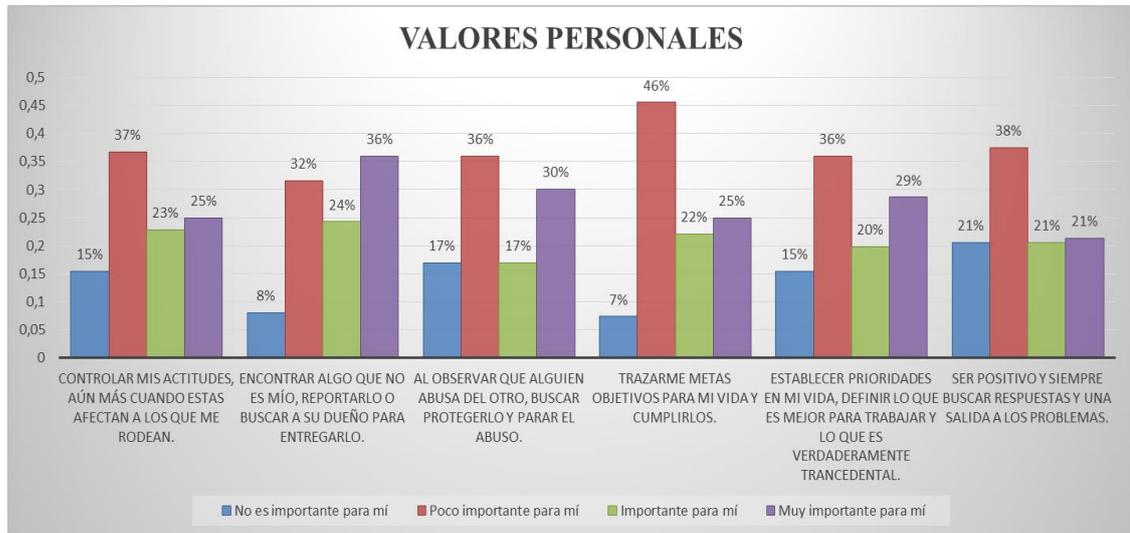
Tabla. N° 3

VALORES PERSONALES												
	Controlar mis actitudes, aún más cuando estas afectan a los que me rodean.		Encontrar algo que no es mío, reportarlo o buscar a su dueño para entregarlo.		Al observar que alguien abusa del otro, buscar protegerlo y parar el abuso.		Trazarme metas objetivos para mi vida y cumplirlos.		Establecer prioridades en mi vida, definir lo que es mejor para trabajar y lo que es verdaderamente trascendental.		Ser positivo y siempre buscar respuestas y una salida a los problemas.	
No es importante para mí	21	15%	11	8%	23	17%	10	7%	21	15%	28	21%
Poco importante para mí	50	37%	43	32%	49	36%	62	46%	49	36%	51	38%
Importante para mí	31	23%	33	24%	23	17%	30	22%	27	20%	28	21%
Muy importante para mí	34	25%	49	36%	41	30%	34	25%	39	29%	29	21%
TOTAL	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

Gráfico N° 3



Fuente: Tabla 3

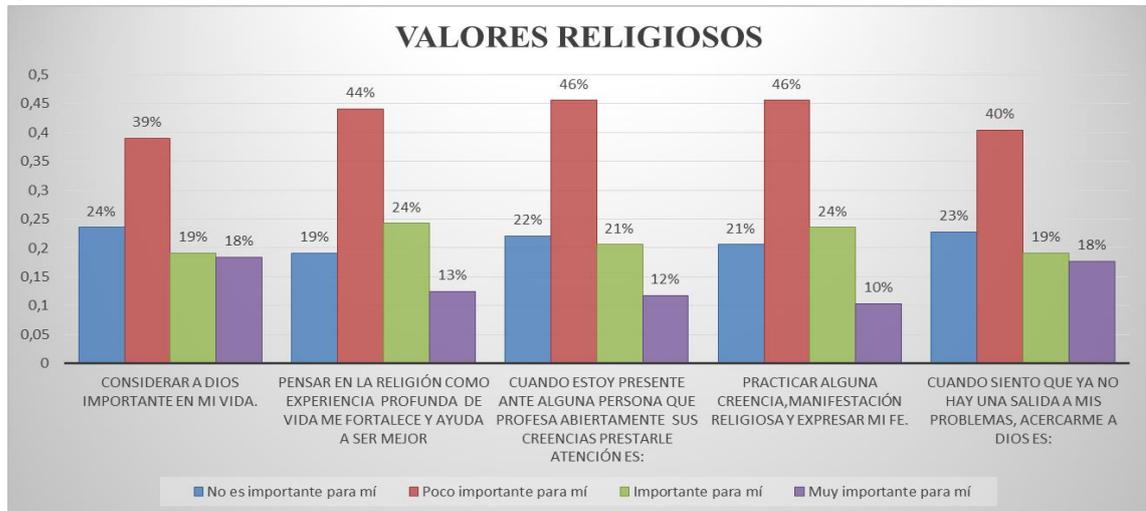
Elaboración: Hna. Rosa Quilambaqui

Los valores personales ayudan para que la alumna se sienta bien con su conducta, pero en la encuesta aplicada a los estudiantes, se evidencia que estos valores están fallando. No es relevante para ellas trazarse metas, peor aún cumplir los objetivos. Además se visualiza que no saben cómo enfrentar sus problemas en la vida, por consiguiente, son indiferentes a lo que pasa a su alrededor.

Tabla. N°4

VALORES RELIGIOSOS										
	Considerar a Dios importante en mi vida.		Pensar en la religión como experiencia profunda de vida me fortalece y ayuda a ser mejor		Cuando estoy presente ante alguna persona que profesa abiertamente sus creencias prestarle atención es:		Practicar alguna creencia, manifestación religiosa y expresar mi fe.		Cuando siento que ya no hay una salida a mis problemas, acercarme a Dios es:	
No es importante para mí	32	24%	26	19%	30	22%	28	21%	31	23%
Poco importante para mí	53	39%	60	44%	62	46%	62	46%	55	40%
Importante para mí	26	19%	33	24%	28	21%	32	24%	26	19%
Muy importante para mí	25	18%	17	13%	16	12%	14	10%	24	18%
TOTAL	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui  
Gráfico N° 4



Fuente: Tabla 4 Elaboración: Hna. Rosa Quilambaqui

Estos valores los podemos practicar solo si el corazón del ser humano está lleno de amor y este valor se encuentra muy distorsionado, es lo que se puede comprobar con las respuestas de las estudiantes. Para algunas, la palabra Dios no les dice nada. Por otro lado, profesar alguna religión no les interesa en lo absoluto, quizás solo lo hacen por estar en un colegio católico y acercarse a Dios cuando tienen problemas, no es una solución ya que cierto número de estudiantes creen que la religión es una forma de manipular a la gente.

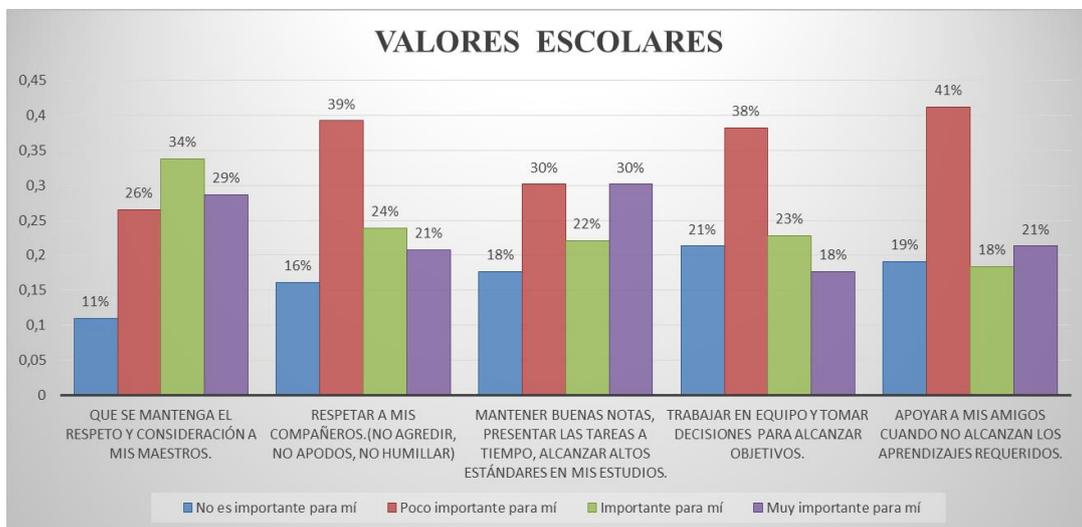
Tabla. N° 5

VALORES ESCOLARES										
	Que se mantenga el respeto y consideración a mis maestros.		Respetar a mis compañeros.(no agredir, no apodos, no humillar)		Mantener buenas notas, presentar las tareas a tiempo, alcanzar altos estándares en mis estudios.		Trabajar en equipo y tomar decisiones para alcanzar objetivos.		Apoyar a mis amigos cuando no alcanzan los aprendizajes requeridos.	
No es importante para mí	15	11%	21	16%	24	18%	29	21%	26	19%
Poco importante para mí	36	26%	51	39%	41	30%	52	38%	56	41%
Importante para mí	46	34%	31	24%	30	22%	31	23%	25	18%
Muy importante para mí	39	29%	27	21%	41	30%	24	18%	29	21%
TOTAL	136	100%	130	100%	136	100%	136	100%	136	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui.

Gráfico N° 5



Fuente: Tabla 5

Elaboración: Hna. Rosa Quilambaqui

Los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo en las instituciones educativas por consiguiente, demostrar respeto y consideración hacia los maestros es importante para ellos. Pero lograr que los estudiantes aprendan valores es un reto como se puede evidenciar en este bloque de valores escolares, porque ellos manifiestan que no es importante trabajar en equipo, ni mantener buenas notas y les cuesta apoyar a sus amigos cuando no alcanzan los aprendizajes requeridos.

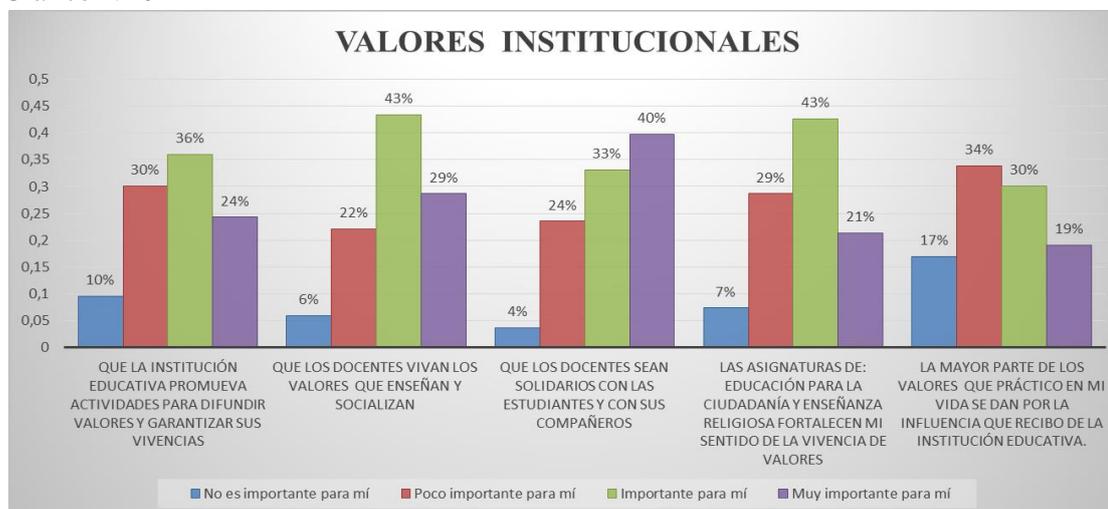
Tabla. N° 6

VALORES INSTITUCIONALES										
	Que la institución educativa promueva actividades para difundir valores y garantizar sus vivencias		Que los docentes vivan los valores que enseñan y socializan		Que los docentes sean solidarios con las estudiantes y con sus compañeros		Las asignaturas de: Educación para la Ciudadanía y Enseñanza Religiosa fortalecen mi sentido de la vivencia de valores		La mayor parte de los valores que práctico en mi vida se dan por la influencia que recibo de la institución educativa.	
No es importante para mí	13	10%	8	6%	5	4%	10	7%	23	17%
Poco importante para mí	41	30%	30	22%	32	24%	39	29%	46	34%
Importante para mí	49	36%	59	43%	45	33%	58	43%	41	30%
Muy importante para mí	33	24%	39	29%	54	40%	29	21%	26	19%
TOTAL	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

Gráfico N° 6



Fuente: Tabla 6

Elaboración: Hna. Rosa Quilambaqui

Se evidencia en este bloque de valores institucionales que existen elementos relevantes que las estudiantes asocian con la enseñanza de los valores dentro de la Institución y es una fortaleza, que en las asignaturas de Educación para la Ciudadanía y Enseñanza Religiosa se trate este tema específicamente; como también podemos ver que algunas estudiantes dicen que los valores que practican no lo aprendieron en la institución educativa.

*Análisis de las encuestas aplicados a los docente de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.*

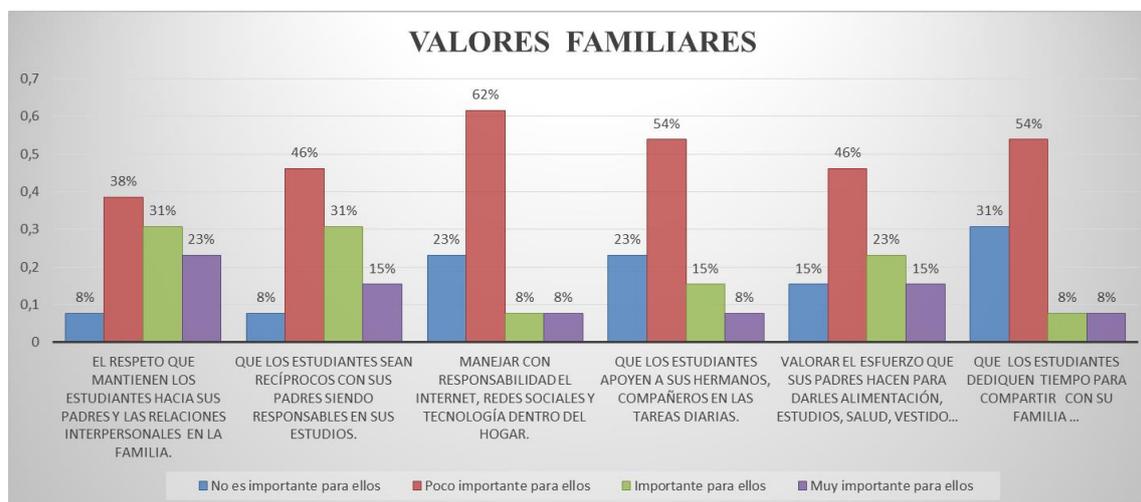
Tabla. N° 7

VALORES FAMILIARES												
	El respeto que mantienen los estudiantes hacia sus padres y las relaciones interpersonales en la familia.		Que los estudiantes sean recíprocos con sus padres, siendo responsables en mis estudios.		Manejar con responsabilidad internet, redes sociales y tecnología dentro del hogar		Que los estudiantes apoyen a sus hermanos, compañeros en las tareas diarias.		Valorar el esfuerzo que sus padres hacen para darles alimentación, estudios, salud, vestido.		Que los estudiantes dediquen tiempo para compartir con su familia.	
No es importante para ellos	1	8%	1	8%	3	23%	3	23%	2	15%	4	31%
Poco importante para para ellos	5	38%	6	46%	8	62%	7	54%	6	46%	7	54%
Importante para ellos	4	31%	4	31%	1	8%	2	15%	3	23%	1	8%
Muy importante para ellos	3	23%	2	15%	1	8%	1	8%	2	15%	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

Gráfico N°



Fuente: Tabla 7

Elaboración: Hna. Rosa Quilambaqui

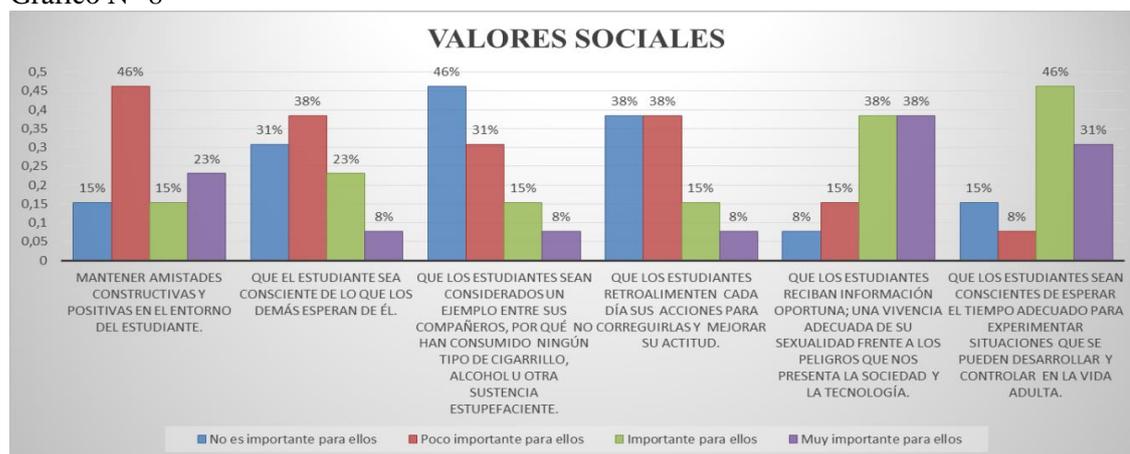
Hoy en día los padres pasan casi todo el tiempo ocupados, no encuentran algo de él para compartirlo con los jóvenes. Esta situación trae como consecuencia que los estudiantes no manejen con responsabilidad las redes sociales y la tecnología dentro del hogar, por tanto, no son responsables en sus estudios, ni apoyan en las tareas diarias, ni valoran el esfuerzo de sus padres, no es significativo para ellos, según lo que los docentes manifiestan en la presente encuesta.

Tabla. N° 8

VALORES SOCIALES												
	Mantener amistades constructivas y positivas en el entorno del estudiante.		Que el estudiante sea consciente de lo que los demás esperan de él.		Que los estudiantes sean considerados un ejemplo entre sus compañeros, por qué no han consumido ningún tipo de cigarrillo, alcohol u otra sustancia estupefaciente.		Que los estudiantes retroalimenten cada día sus acciones para corregirlas y mejorar su actitud.		Que los estudiantes reciban información oportuna; una vivencia adecuada de su sexualidad frente a los peligros que nos presenta la sociedad y la tecnología.		Que los estudiantes sean conscientes de esperar el tiempo adecuado para experimentar situaciones que se pueden desarrollar y controlar en la vida adulta.	
No es importante para ellos	2	15%	4	31%	6	46%	5	38%	1	8%	2	15%
Poco importante para ellos	6	46%	5	38%	4	31%	5	38%	5	15%	1	8%
Importante para ellos	2	15%	3	23%	2	15%	2	15%	2	38%	6	46%
Muy importante para ellos	3	23%	1	8%	1	8%	1	8%	5	38%	4	31%
TOTAL	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

Gráfico N° 8



Fuente: Tabla 8 Elaboración: Hna. Rosa Quilambaqui

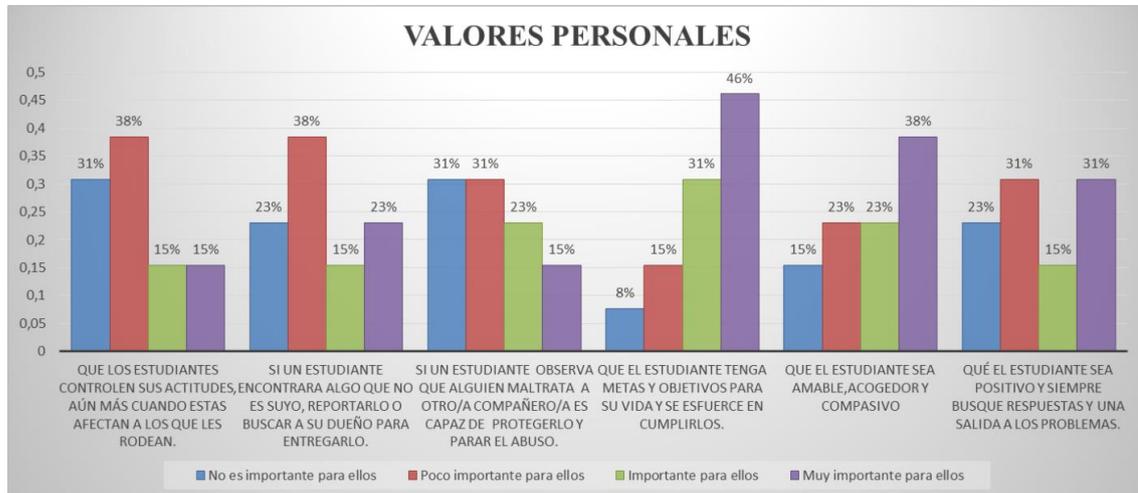
Los valores sociales son las características que posee una persona para relacionarse en cualquier orden social, como se evidencia en la encuesta aplicada a los docentes. Ellos afirman que es muy importante que los estudiantes reciban información oportuna para que tengan y vivan adecuadamente su sexualidad y sean conscientes de controlar situaciones que afecten su vida adulta.

Tabla.Nº 9

VALORES PERSONALES												
	Que los estudiantes controlen sus actitudes, aún más cuando estas afectan a los que les rodean.		Si un estudiante encontrara algo que no es suyo, reportarlo o buscar a su dueño para entregarlo.		Si un estudiante observa que alguien maltrata a otro/a compañero/a es capaz de protegerlo y parar el abuso.		Que el estudiante tenga metas y objetivos para su vida y se esfuerce en cumplirlos.		Que el estudiante sea amable, acogedor y compasivo		Qué el estudiante sea positivo y siempre busque respuestas y una salida a los problemas.	
No es importante para ellos	4	31%	3	23%	4	31%	1	8%	2	15%	3	23%
Poco importante para ellos	5	38%	5	38%	4	31%	2	15%	3	23%	4	31%
Importante para ellos	2	15%	2	15%	3	23%	4	31%	3	23%	2	15%
Muy importante para ellos	2	15%	3	23%	2	15%	6	46%	5	38%	4	31%
TOTAL	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

Gráfico N° 9



Fuente: Tabla 9

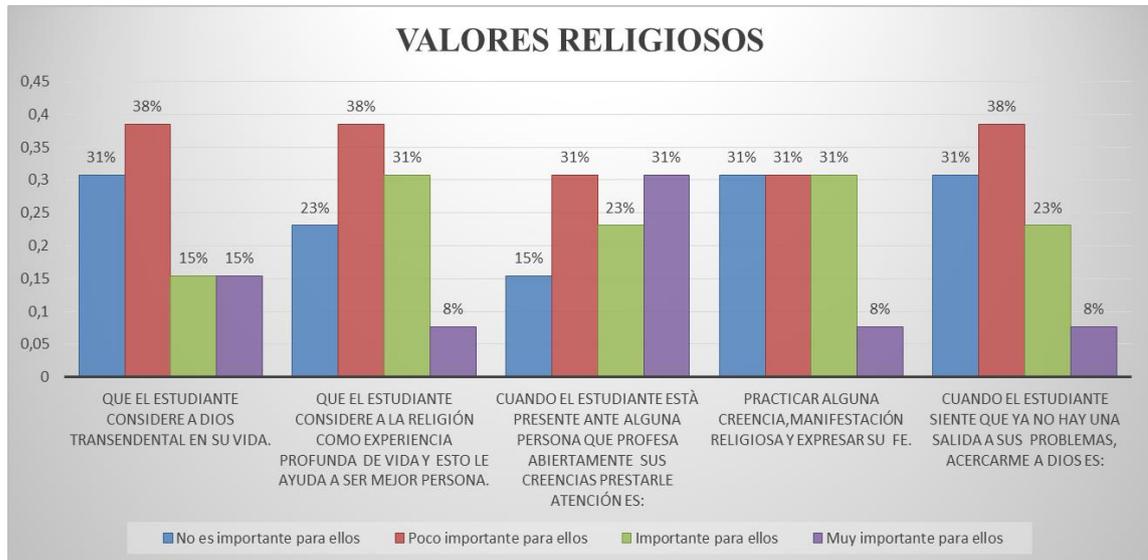
Elaboración: Hna. Rosa Quilambaqui

Los valores personales son rasgos o cualidades que posee una persona y tienen relación con la moral y la ética, por consiguiente los docentes expresan que es muy importante que los estudiantes tengan metas, objetivos para su vida; además, señalan que deben ser amables, compasivos y capaces de solucionar sus problemas. Frente a este reto indican que no es importante para los estudiantes controlar las actitudes negativas, ni ayudar a un compañero cuando existe el maltrato, peor aún, si encuentran algo que no es suyo buscar a su dueño para entregarlo: para los estudiantes, no es trascendente.

Tabla.Nº 10

VALORES RELIGIOSOS										
	Que el estudiante considere a Dios trascendental en su vida.		Que el estudiante considere a la religión como experiencia profunda de vida y esto le ayuda a ser mejor persona.		Cuando el estudiante está presente ante alguna persona que profesa abiertamente sus creencias prestarle atención es:		Practicar alguna creencia, manifestación religiosa y expresar su fe.		Cuando el estudiante siente que ya no hay una salida a sus problemas, acercarme a Dios es:	
No es importante para ellos	4	31%	3	23%	2	15%	4	31%	4	31%
Poco importante para ellos	5	38%	5	38%	4	31%	4	31%	5	38%
Importante para ellos	2	15%	4	31%	3	23%	4	31%	3	23%
Muy importante para ellos	2	15%	1	8%	4	31%	1	8%	1	8%
TOTAL	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui  
Gráfico N° 9



Fuente: Tabla 10

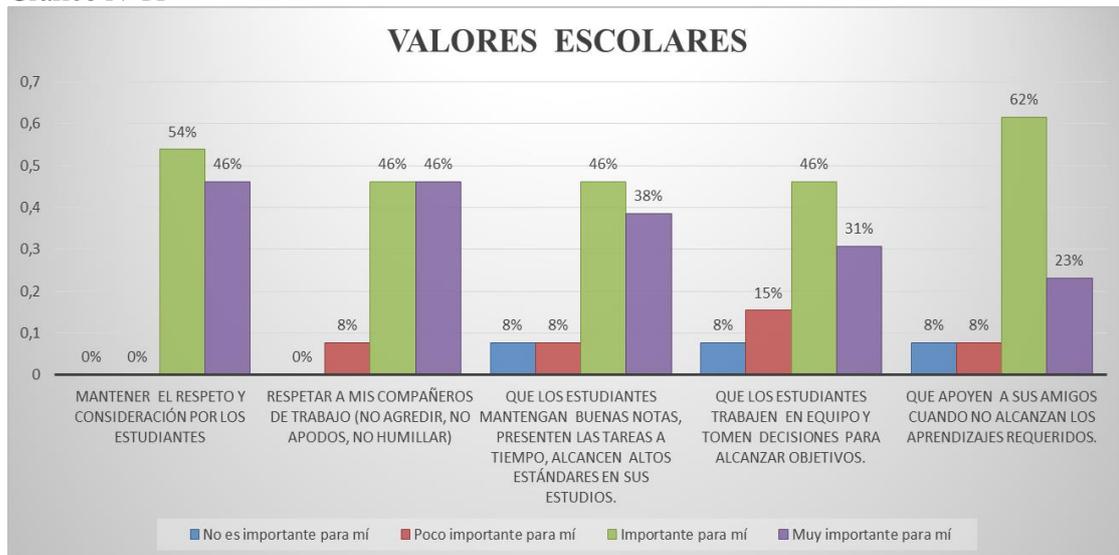
Elaboración: Hna. Rosa Quilambaqui

La práctica de los valores religiosos es una decisión personal y se necesita convicción para no declinar frente a las adversidades e influencia del entorno. Es lo que se puede constatar en la presente encuesta. Los docentes expresan que algunas jóvenes no consideran a Dios ni a la religión como una experiencia profunda para su vida. Por otro lado afirman que varias estudiantes sí practican una creencia religiosa y se acercan a Dios cuando tienen problemas, además respetan a las personas que profesan abiertamente su fe.

Tabla. N° 11

VALORES ESCOLARES										
	Mantener el respeto y consideración por los estudiantes		Respetar a mis compañeros de trabajo (no agredir, no apodos, no humillar)		Que los estudiantes mantengan buenas notas, presenten las tareas a tiempo, alcancen altos estándares en sus estudios.		Que los estudiantes trabajen en equipo y tomen decisiones para alcanzar objetivos.		Que apoyen a sus amigos cuando no alcanzan los aprendizajes requeridos.	
No es importante para mí	0	0%	0	0%	1	8%	1	8%	1	8%
Poco importante para mí	0	0%	1	8%	1	8%	2	15%	1	8%
Importante para mí	7	54%	6	46%	6	46%	6	46%	8	62%
Muy importante para mí	6	46%	6	46%	5	38%	4	31%	3	23%
TOTAL	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui  
Gráfico N°11



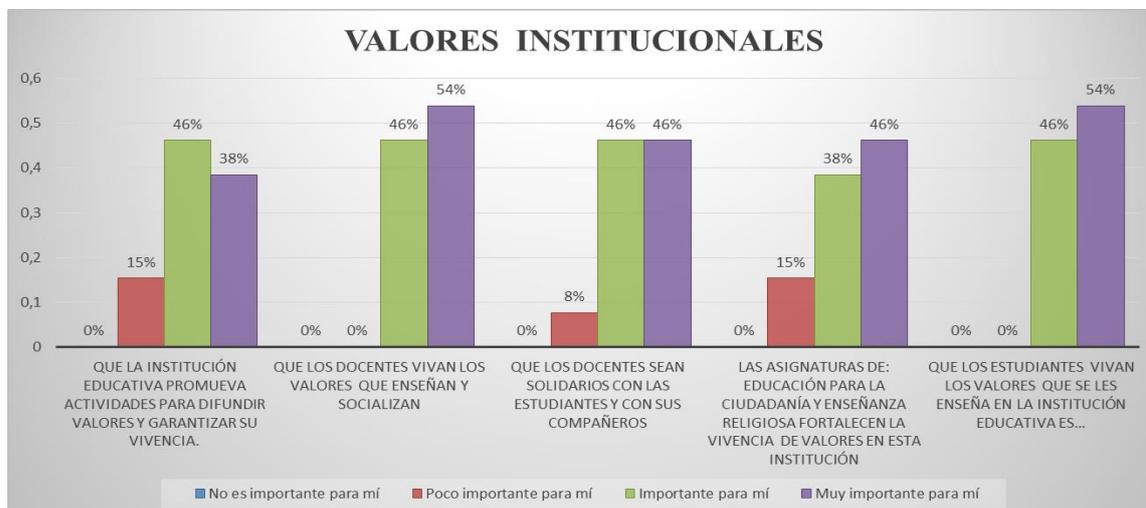
Fuente: Tabla 11 Elaboración: Hna. Rosa Quilambaqui

Los docentes en pos de cumplir su misión de educar y formar integralmente a los estudiantes destacan como significativo y trascendental que los estudiantes presenten las tareas a tiempo, trabajen en equipo, apoyen a sus amigos cuando no alcanzan los aprendizajes requeridos. En este sentido como se educa con el ejemplo, los docentes consideran muy importante respetar a sus compañeros de trabajo y a los estudiantes y evitar humillaciones y agresiones.

Tabla. N° 12

VALORES INSTITUCIONALES										
	Que la institución educativa promueva actividades para difundir valores y garantizar su vivencia.		Que los docentes vivan los valores que enseñan y socializan		Que los docentes sean solidarios con las estudiantes y con sus compañeros		Las asignaturas de: Educación para la Ciudadanía y Enseñanza Religiosa fortalecen la vivencia de valores en esta Institución		Que los estudiantes vivan los valores que se les enseña en la institución educativa es...	
No es importante para mí	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Poco importante para mí	2	15%	0	0%	1	8%	2	15%	0	0%
Importante para mí	6	46%	6	46%	6	46%	5	38%	6	46%
Muy importante para mí	5	38%	7	54%	6	46%	6	46%	7	54%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada docentes Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui  
Gráfico N° 1



Fuente: Tabla 12 Elaboración: Hna. Rosa Quilambaqui

Es importante que en las instituciones educativas actúen por convicción y no por miedo o simplemente por cumplir un reglamento. En este sentido, los docentes están conscientes de la crisis que vive la sociedad actual, por lo tanto consideran relevante que en la Institución Educativa se promuevan actividades para socializar y garantizar la vivencia de algunos valores como la solidaridad, la responsabilidad, el respeto, entre otros. Para lograr

aquellos, ven muy positivo que se apliquen estrategias y técnicas innovadoras desde las asignaturas de Educación para la Ciudadanía y Enseñanza Religiosa.

## CONCLUSIONES

Al terminar el análisis de las encuestas aplicadas en la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” se puede decir que los valores no se transmiten por teorías, sino por testimonios, de allí la importancia que toda la comunidad educativa tenga una espiritualidad bien definida siguiendo las huellas del gran maestro Jesús y nuestros patronos Santo Domingo de Guzmán y Hedwige Portalet, personajes que con su vida demostraron el amor a Dios y a su gente. Ellos dejaron un legado muy grande que hoy guía la vida de los cristianos comprometidos e intentan hacer vida lo que se enseña y socializa.

Por otro lado, se ve la necesidad de trabajar en conjunto con los padres de familia, puesto que la educación de los jóvenes de hoy requiere más atención y preparación de los agentes que los forman, para que sean hombres y mujeres con capacidad de conmovirse con el dolor del otro y a la vez asuman con responsabilidad el rol que desempeñan dentro de la sociedad.

### **2.3. Información General de la Institución Educativa Luis Napoleón Dillón**

El Colegio Nacional “Luis Napoleón Dillón” es una entidad pública creada el 31 de abril de 1991 con el único fin de crear Tecnólogos en Contabilidad de Costos, Informática, mención Análisis de Sistemas e Informática y Programación de Sistemas. La creación del colegio obedeció a la necesidad que sintieron las empresas de contar con profesionales en el ámbito de la contabilidad y en análisis en informática, con el objetivo que asesoren y orienten la gestión económico- financiera y a la vez, garanticen su eficiente desarrollo.

Gracias a la gestión del doctor Nelson Ayala García, el 30 de abril de 1991 con Acuerdo Ministerial N° 1578 se lo eleva a: Instituto Técnico Superior con la especialización en Contabilidad de Costos. El Colegio da prioridad al ser humano como centro y eje del hacer educativo y se fundamenta en principios epistemológicos, éticos, científicos, tecnológicos, democráticos, con pensamiento crítico, capaz de asumir con

responsabilidad su rol de formador de juventudes, preparándoles para la práctica de la paz, el trabajo, la tolerancia, el respeto.<sup>28</sup>

### **2.3.1. Misión y visión del Colegio Técnico Nacional Luis Napoleón Dillón**

#### **Misión**

El Colegio Técnico Nacional “Luis Napoleón Dillón” es una institución de régimen fiscal dedicada a la formación de los jóvenes investigadores, con mentalidad abierta, solidarios y ávidos de conocimientos. Forma bachilleres técnicos con mención en Contabilidad; siendo su fortaleza la práctica preprofesional en centros de trabajo productivos nacionales, relacionando la teoría con la práctica; permitiéndoles además adaptarse a la continua transformación social; buscando la verdad y el sentido de la vida; que valoran la pluriculturalidad y proyectados a ser entes del Sumak Kawsay, buscando la paz en su entorno y generando equidad y productividad.

#### **Visión**

El Colegio Técnico Nacional “Luis Napoleón Dillón”, ofrece una educación centrada en el ser humano, creando seres capaces de desarrollar su curiosidad natural, mediante la comunicación efectiva de sus pensamientos y criticidad, respetando la integridad, demostrando solidaridad, equidad, reflexión y sensatez, mediante su mentalidad abierta al cambio, a entender y apreciar los valores, tradiciones y cultura de su nación y de otras, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente y a la democracia, contribuyendo a la calidad y liderazgo, mediante el emprendimiento y la gestión.

### **2.3.2. Análisis de las encuestas aplicadas en el colegio Técnico Nacional “Luis Napoleón Dillón”**

A continuación se procede al análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a estudiantes y docente del Bachillerato en Contabilidad e Internacional del Colegio Técnico Nacional Luis Napoleón Dillón del período académico 2015- 2016.

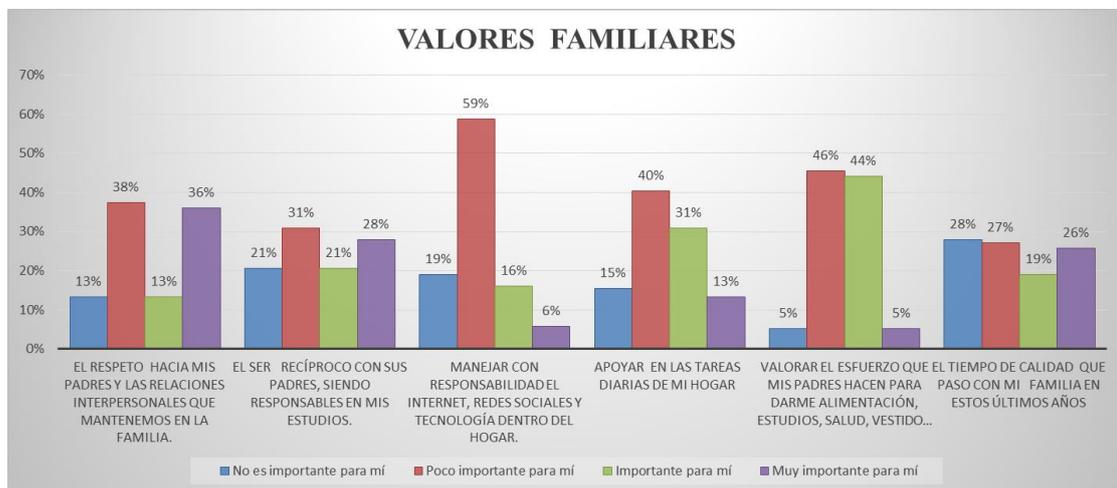
---

<sup>28</sup> Información tomada de la página del Colegio, en línea: <http://itsdillon.blogspot.com/p/historia-del-plantel.html>. Acceso 19 de abril de 2016

Tabla N° 13

VALORES FAMILIARES												
	El respeto hacia mis padres y las relaciones interpersonales que mantenemos en la familia.		El ser recíproco con mis padres, siendo responsable en mis estudios.		Manejar con responsabilidad internet, redes sociales y la tecnología que mis padres me brindan.		Apoyar en las tareas diarias de mi hogar.		Valorar el esfuerzo que mis padres hacen para darme alimentación, estudios, salud, vestido.		El tiempo de calidad que paso con mi familia en estos años.	
No es importante para mí	18	13%	28	21%	26	19%	21	15%	7	5%	38	28%
Poco importante para mí	51	38%	42	31%	80	59%	55	40%	62	46%	37	27%
Importante para mí	18	13%	28	21%	22	16%	42	31%	60	44%	26	19%
Muy importante para mí	49	36%	38	28%	8	6%	18	13%	7	5%	35	26%
TOTAL	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui  
Gráfico N° 13



Fuente: Tabla 13 - Elaboración: Hna. Rosa Quilambaqui

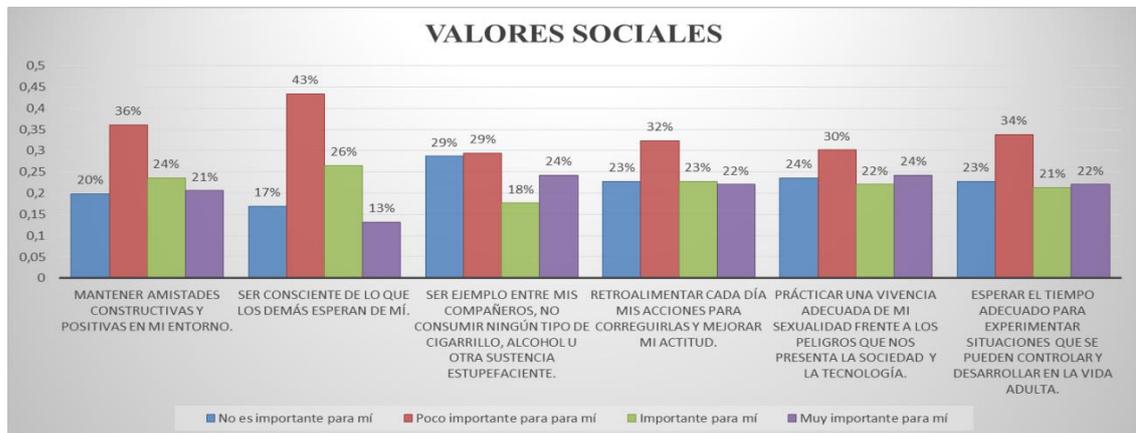
Estos valores constituyen la satisfacción de las necesidades humanas y son fundamentales para el crecimiento integral de una persona, sin embargo estos valores no se evidencian en los jóvenes que fueron encuestados, algo está pasando en su relación con su familia ya que para ellos, son más importantes las redes sociales y la tecnología, que respetar o compartir con sus seres queridos. Por otro lado, no valoran el esfuerzo que hacen sus padres por cubrir sus necesidades básicas.

Tabla. N° 14

VALORES SOCIALES												
	Mantener amistades constructivas y positivas en mi entorno.		Ser consciente de lo que los demás esperan de mí.		Ser ejemplo entre mis compañeros, no consumir ningún tipo de cigarrillo, alcohol u otra sustancia estupefaciente		Retroalimentar cada día mis acciones para corregirlas y mejorar mi actitud.		Practicar una vivencia adecuada de mi sexualidad frente a los peligros que nos presenta la sociedad y la tecnología.		Esperar el tiempo adecuado para experimentar situaciones que se pueden controlar y desarrollar en la vida adulta.	
No es importante para mí	27	20%	23	17%	39	29%	31	23%	32	24%	31	23%
Poco importante para para mí	49	36%	59	43%	40	29%	44	32%	41	30%	46	34%
Importante para mí	32	24%	36	26%	24	18%	31	23%	30	22%	29	21%
Muy importante para mí	28	21%	18	13%	33	24%	30	22%	33	24%	30	22%
TOTAL	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

Gráfico 14



Fuente: Tabla 14 Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

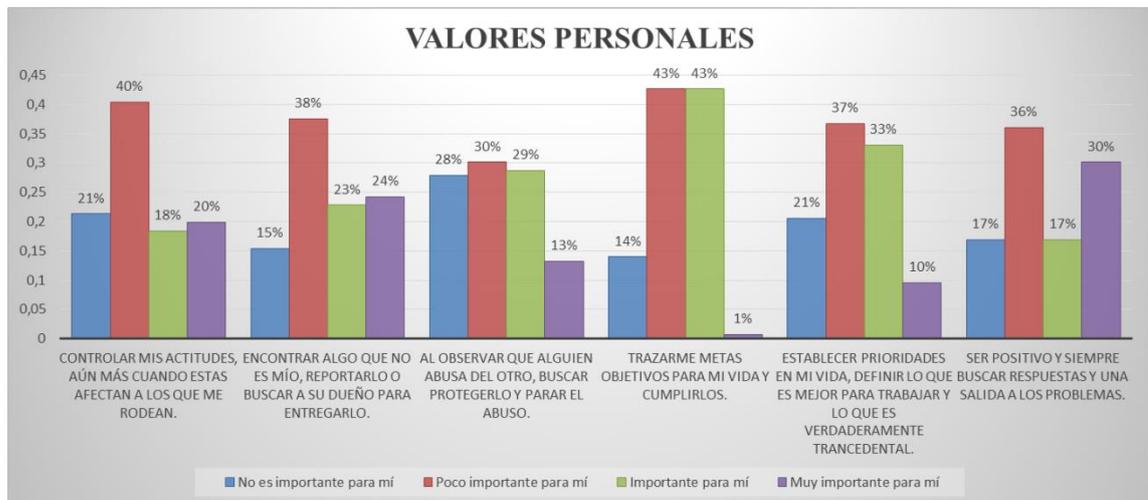
Los valores sociales son reflejo de los valores personales por consiguiente como se puede comprobar, los jóvenes del Colegio Luis Napoleón Dillón no consideran importante mantener amistades constructivas, peor aún tratar de corregir las acciones para mejorar su actitud ante los demás. Quizás esto se deba a la ausencia de los padres dentro del hogar ya que tienen que salir a trabajar para darles lo necesario, lo que deviene en la pérdida de lo más preciado de su vida, que es el compartir con sus hijos.

Tabla. N° 15

VALORES PERSONALES												
	Controlar mis actitudes, aún más cuando estas afectan a los que me rodean.		Encontrar algo que no es mío, reportarlo o buscar a su dueño para entregarlo.		Al observar que alguien abusa del otro, buscar protegerlo y parar el abuso.		Trazarme metas objetivos para mi vida y cumplirlos.		Establecer prioridades en mi vida, definir lo que es mejor para trabajar y lo que es verdaderamente trascendental.		Ser positivo y siempre buscar respuestas y una salida a los problemas.	
No es importante para mí	29	21%	21	15%	38	28%	19	14%	28	21%	23	17%
Poco importante para mí	55	40%	51	38%	41	30%	58	43%	50	37%	49	36%
Importante para mí	25	18%	31	23%	39	29%	58	43%	45	33%	23	17%
Muy importante para mí	27	20%	33	24%	18	13%	1	1%	13	10%	41	30%
TOTAL	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

Gráfico N° 15



Fuente: tabla 15

Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

Cada individuo construye una escala de valores de acuerdo con sus experiencias, pero estos pueden variar con el tiempo, porque sus necesidades cambian, es lo que se puede evidenciar en la encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Nacional Dillón. Un gran porcentaje de estudiantes señala que no es importante trazarse metas u objetivos para cumplirlos, ni establecer prioridades para definir lo que es verdaderamente trascendental en la vida, se podría decir que viven sin mayores complicaciones y no les gusta cumplir con sus responsabilidades ni corregir sus errores.

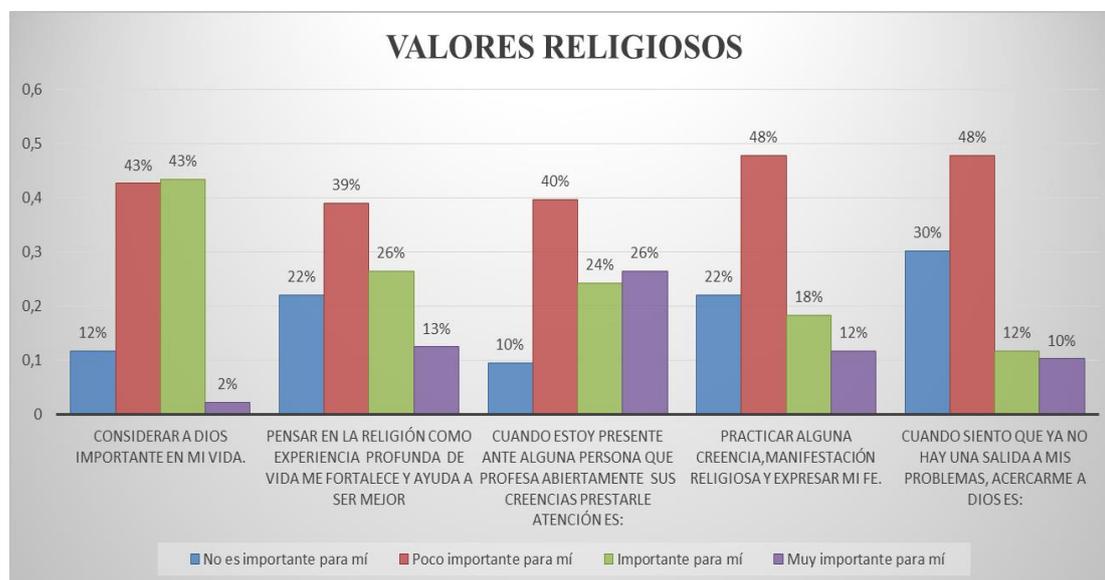
Tabla. N° 16

VALORES RELIGIOSOS										
	Considerar a Dios importante en mi vida.		Pensar en la religión como experiencia profunda de vida me fortalece y ayuda a ser mejor		Cuando estoy presente ante alguna persona que profesa abiertamente sus creencias prestarle atención es:		Practicar alguna creencia, manifestación religiosa y expresar mi fe.		Cuando siento que ya no hay una salida a mis problemas, acercarme a Dios es:	
No es importante para mí	16	12%	30	22%	13	10%	30	22%	41	30%
Poco importante para mí	58	43%	53	39%	54	40%	65	48%	65	48%
Importante para mí	59	43%	36	26%	33	24%	25	18%	16	12%
Muy importante para mí	3	2%	17	13%	36	26%	16	12%	14	10%
TOTAL	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

Gráfico N° 16



Fuente: tabla 16

Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

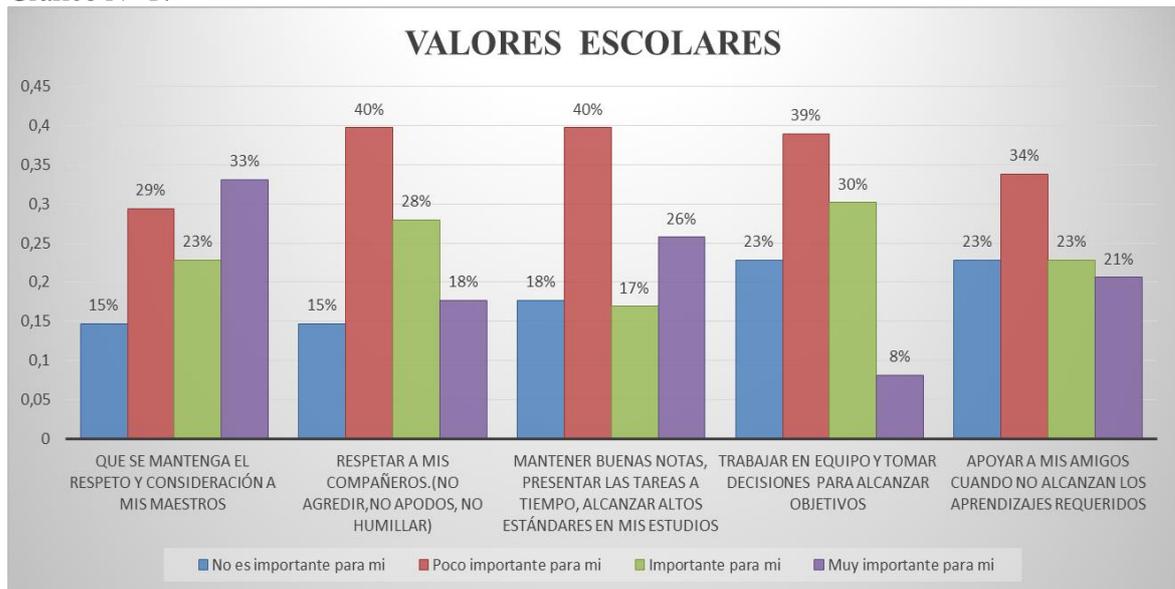
Actualmente se vive en una sociedad de consumo y algunas veces la persona es valorada por lo que posee. Esta realidad hace que los jóvenes se alejen de la parte espiritual y cuando tienen problemas no se acercan a Dios, ni que vean como indispensable su presencia en la vida. En este contexto pensar en la religión como una experiencia profunda para cambiar de vida y ser mejor, no tiene relevancia para varios estudiantes.

Tabla N° 17

VALORES ESCOLARES										
	Que se mantenga el respeto y consideración a mis maestros.		Respetar a mis compañeros.(no agredir, no apodos, no humillar)		Mantener buenas notas, presentar las tareas a tiempo, alcanzar altos estándares en mis estudios.		Trabajar en equipo y tomar decisiones para alcanzar objetivos.		Apoyar a mis amigos cuando no alcanzan los aprendizajes requeridos.	
No es importante para mí	20	15%	22	16%	24	18%	31	23%	31	23%
Poco importante para mí	40	29%	53	39%	54	40%	53	39%	46	34%
Importante para mí	31	23%	33	24%	23	17%	41	30%	31	23%
Muy importante para mí	45	33%	28	21%	35	26%	11	8%	28	21%
TOTAL	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

Gráfico N° 17



Fuente: tabla 17

Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

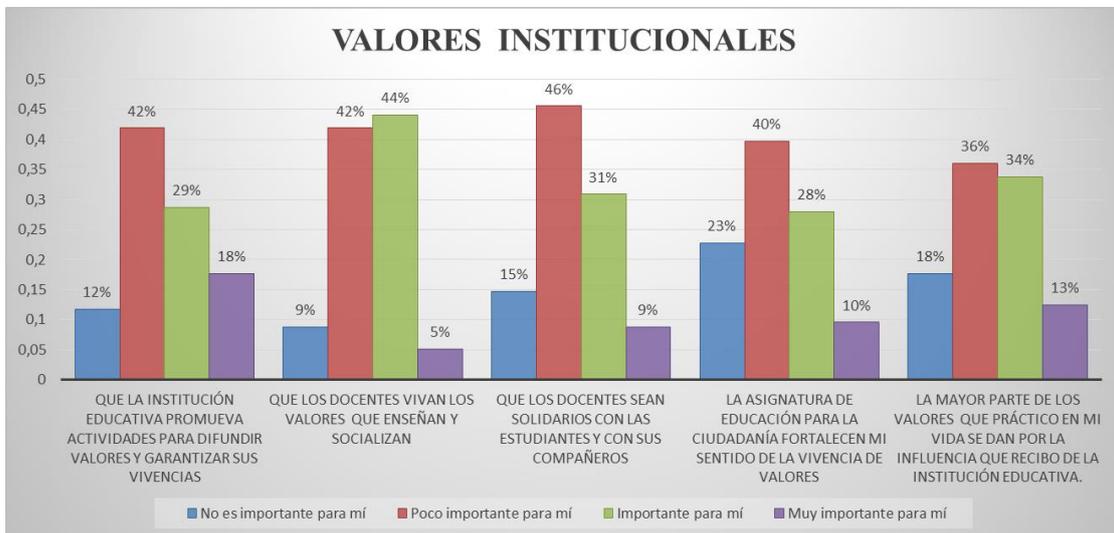
Los valores son normas de vida y en la Institución Educativa ello se va aprendiendo paulatinamente. Al parecer esto no se observa en las respuestas de los estudiantes porque existe un número considerable de estudiantes que señalan no ser importante para ellos mantener buenas notas, trabajar en equipo, ni apoyar a sus compañeros en las tareas académicas. Sin embargo, consideran importante respetar a sus maestros.

Tabla. N° 18

VALORES INSTITUCIONALES											
	Que la institución educativa promueva actividades para difundir valores y garantizar sus vivencias		Que los docentes vivan los valores que enseñan y socializan		Que los docentes sean solidarios con las estudiantes y con sus compañeros		La asignatura de Educación para la Ciudadanía fortalecen mi sentido de la vivencia de valores		La mayor parte de los valores que práctico en mi vida se dan por la influencia que recibo de la institución educativa.		
No es importante para mí	16	12%	12	9%	20	15%	31	23%	24	18%	
Poco importante para mí	57	42%	57	42%	62	46%	54	40%	49	36%	
Importante para mí	39	29%	60	44%	42	31%	38	28%	46	34%	
Muy importante para mí	24	18%	7	5%	12	9%	13	10%	17	13%	
TOTAL	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%	136	100%	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui.

Gráfico N° 18



Fuente: tabla 18

Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

Los valores institucionales tienen una práctica personal y colectiva; la Institución Educativa tiene la obligación de inculcarlos y transmitirlos, por consiguiente, los estudiantes expresan que los docentes deben vivir los valores que socializan y enseñan, como también existe un porcentaje considerable que manifiesta que los docentes deben ser solidarios con sus compañeros de trabajo y con los estudiantes.

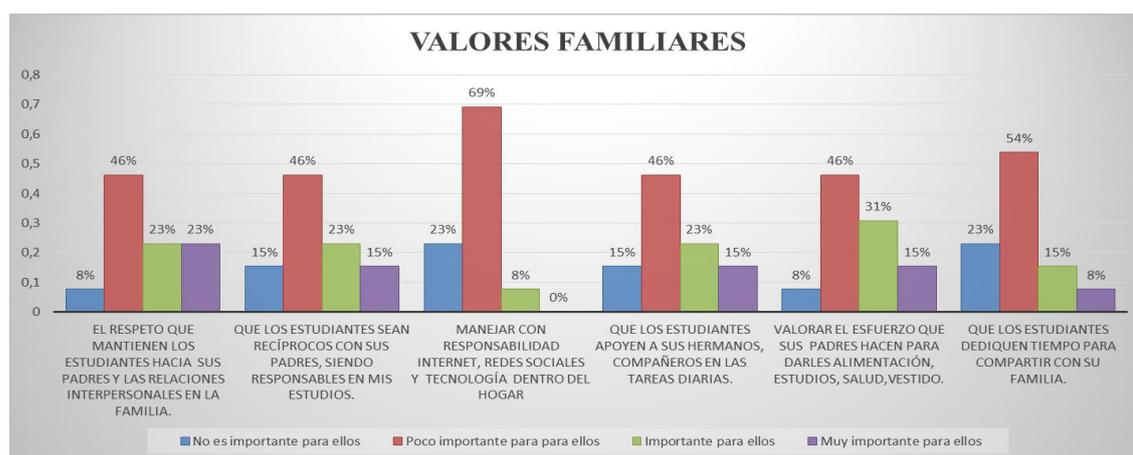
*Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes del colegio Técnico Nacional Luis Napoleón Dillón.*

Tabla. N° 19

VALORES FAMILIARES												
	El respeto que mantienen los estudiantes hacia sus padres y las relaciones interpersonales en la familia.		Que los estudiantes sean recíprocos con sus padres, siendo responsables en sus estudios.		Manejar con responsabilidad internet, redes sociales y tecnología dentro del hogar		Que los estudiantes apoyen a sus hermanos, compañeros en las tareas diarias.		Valorar el esfuerzo que sus padres hacen para darles alimentación, estudios, salud, vestido.		Que los estudiantes dediquen tiempo para compartir con su familia.	
No es importante para ellos	1	8%	2	15%	3	23%	2	15%	1	8%	3	23%
Poco importante para para ellos	6	46%	6	46%	9	69%	6	46%	6	46%	7	54%
Importante para ellos	3	23%	3	23%	1	8%	3	23%	4	31%	2	15%
Muy importante para ellos	3	23%	2	15%	0	0%	2	15%	2	15%	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes      Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

Gráfico N° 19



Fuente: tabla 19

Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

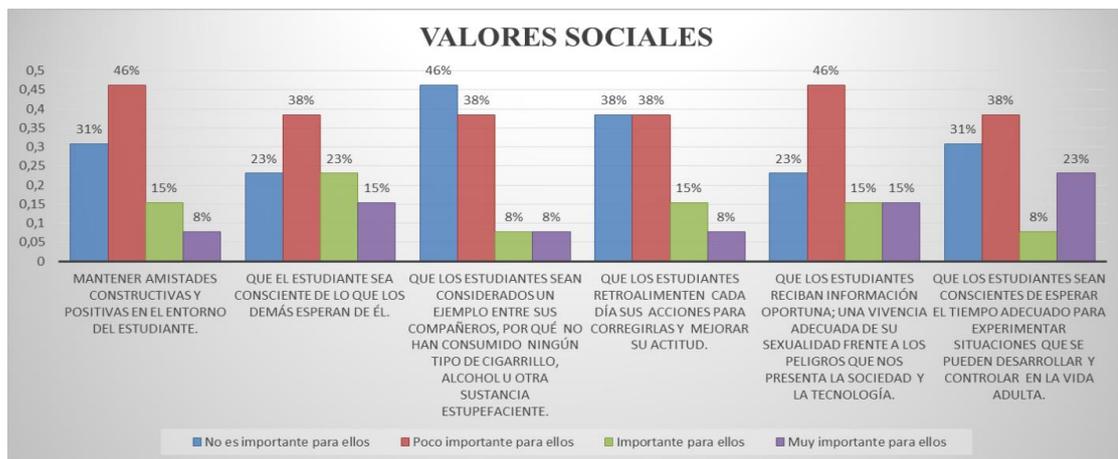
Los valores dentro de la familia son como columnas que sostienen una casa, por consiguiente si algún miembro falla, en su vivencia aparecen los problemas, es lo que manifiestan los docentes del Colegio Técnico Nacional Dillón porque se han percatado que sus estudiantes no manejan con responsabilidad las redes sociales ni la tecnología, por consiguiente, no es importante para ellos apreciar el esfuerzo que sus padres hacen. Tampoco les gusta ayudar en las tareas de la casa ni compartir con su familia.

Tabla. N° 20

VALORES SOCIALES													
	Mantener amistades constructivas y positivas en el entorno del estudiante .		Que el estudiante sea consciente de lo que los demás esperan de él.		Que los estudiantes sean considerados un ejemplo entre sus compañeros, por qué no han consumido ningún tipo de cigarrillo, alcohol u otra sustancia estupefaciente.		Que los estudiantes retroalimenten en cada día sus acciones para corregirlas y mejorar su actitud.		Que los estudiantes reciban información oportuna y adecuada sobre la salud sexual y reproductiva frente a los peligros que presenta la sociedad y la tecnología.		Que los estudiantes sean conscientes de esperar el tiempo adecuado para experimentar situaciones que se pueden desarrollar y controlar en la vida adulta.		
No es importante para ellos	4	31%	3	23%	6	46%	5	38%	3	23%	4	31%	
Poco importante para ellos	6	46%	5	38%	5	38%	5	38%	6	46%	5	38%	
Importante para ellos	2	15%	3	23%	1	8%	2	15%	2	15%	1	8%	
Muy importante para ellos	1	8%	2	15%	1	8%	1	8%	2	15%	3	23%	
TOTAL	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

Gráfico N° 20



Fuente: tabla 20 Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

Los valores sociales se forman como fruto de un proceso de intercambio e interrelación con los demás y constituyen un compromiso efectivo y sincero de la persona ya que vale más lo que se hace que lo que se dice. En este contexto, los docentes muestran cierta preocupación al ver que, para los estudiantes no es importante recibir información oportuna para mantener una adecuada vivencia de su sexualidad o ser considerados ejemplo entre sus compañeros por no consumir ningún tipo de alcohol o cigarrillo. Por otro lado tampoco están interesados en corregir sus actitudes negativas.

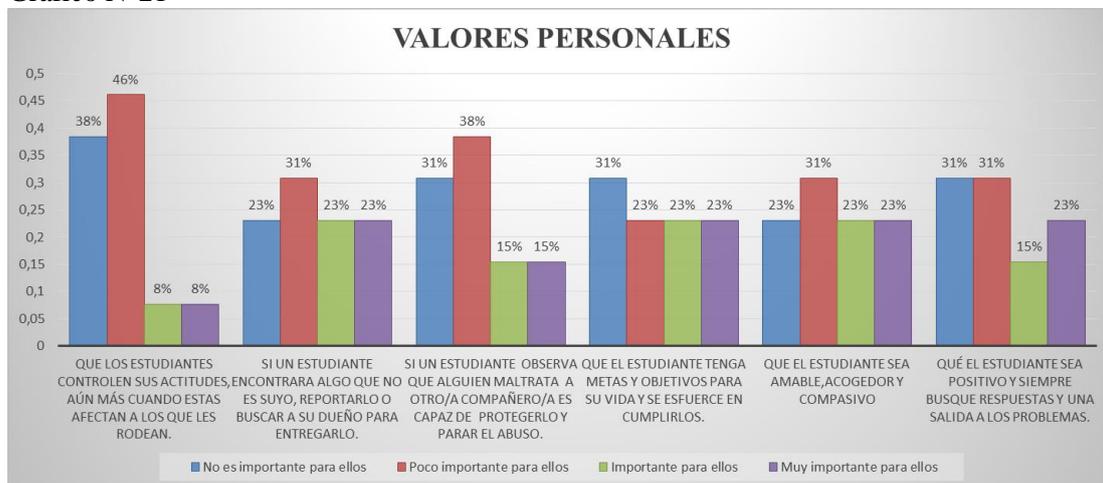
Tabla. N° 21

VALORES PERSONALES												
	Que los estudiantes controlen sus actitudes, aún más cuando estas afectan a los que les rodean.	Si un estudiante encontrara algo que no es suyo, reportarlo o buscar a su dueño para entregarlo.	Si un estudiante observa que alguien maltrata a otro/a compañero/a protegerlo y parar el abuso.	Que el estudiante tenga metas y objetivos para su vida y se esfuerce en cumplirlos.	Que el estudiante sea amable, acogedor y compasivo	Qué el estudiante sea positivo y capaz de buscar una solución a los problemas cotidianos.						
No es importante para ellos	5	38%	3	23%	4	31%	4	31%	3	23%	4	31%
Poco importante para ellos	6	46%	4	31%	5	38%	3	23%	4	31%	4	31%
Importante para ellos	1	8%	3	23%	2	15%	3	23%	3	23%	2	15%
Muy importante para ellos	1	8%	3	23%	2	15%	3	23%	3	23%	3	23%
TOTAL	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

Grafico N°21



Fuente: Tabla 21

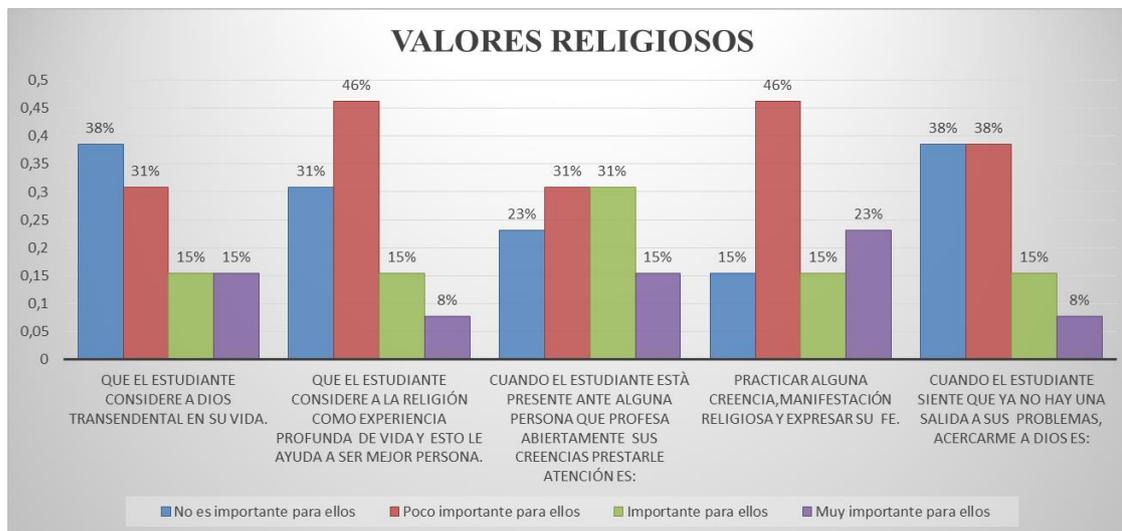
Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

Los estereotipos de diferente índole que existen dentro de la sociedad afectan directamente en la vivencia de los valores personales, más específicamente en el carácter de los jóvenes. Esto se visualiza en el ítem número uno de este bloque de valores en el que los docentes señalan que a los estudiantes les cuesta controlar ciertas actitudes que hacen de ellos personas impulsivas y en ciertas ocasiones negativos, ante los problemas que tienen.

**Tabla. N° 22**

VALORES RELIGIOSOS										
	Que el estudiante considere a Dios trascendental en su vida.		Que el estudiante considere a la religión como experiencia profunda de vida y esto le ayuda a ser mejor persona.		Cuando el estudiante está presente ante alguna persona que profesa abiertamente sus creencias prestarle atención es:		Practicar alguna creencia, manifestación religiosa y expresar su fe.		Cuando el estudiante siente que ya no hay una salida a sus problemas, acercarme a Dios es:	
No es importante para ellos	5	38%	4	31%	3	23%	2	15%	5	38%
Poco importante para ellos	4	31%	6	46%	4	31%	6	46%	5	38%
Importante para ellos	2	15%	2	15%	4	31%	2	15%	2	15%
Muy importante para ellos	2	15%	1	8%	2	15%	3	23%	1	8%
TOTAL	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes      Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui.  
Gráfico N°22



Fuente: Tabla N° 22      Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

Los valores religiosos se atribuyen a nuestra relación con Dios y nuestro país es creyente por cultura y tradición, es lo que se puede distinguir en esta encuesta cuando los docentes indican que un grupo de estudiantes sí considera a la religión y Dios como una experiencia profunda en su vida por lo tanto cuando están ante la presencia de una persona que profesa abiertamente su fe, son respetuosos y aunque, un pequeño grupo de estudiantes, sí se acerca a Dios cuando tiene dificultades. Pero también es evidente comprobar en el gráfico, que hay otro grupo que no tiene ninguna creencia, ni considera a Dios importante en su vida.

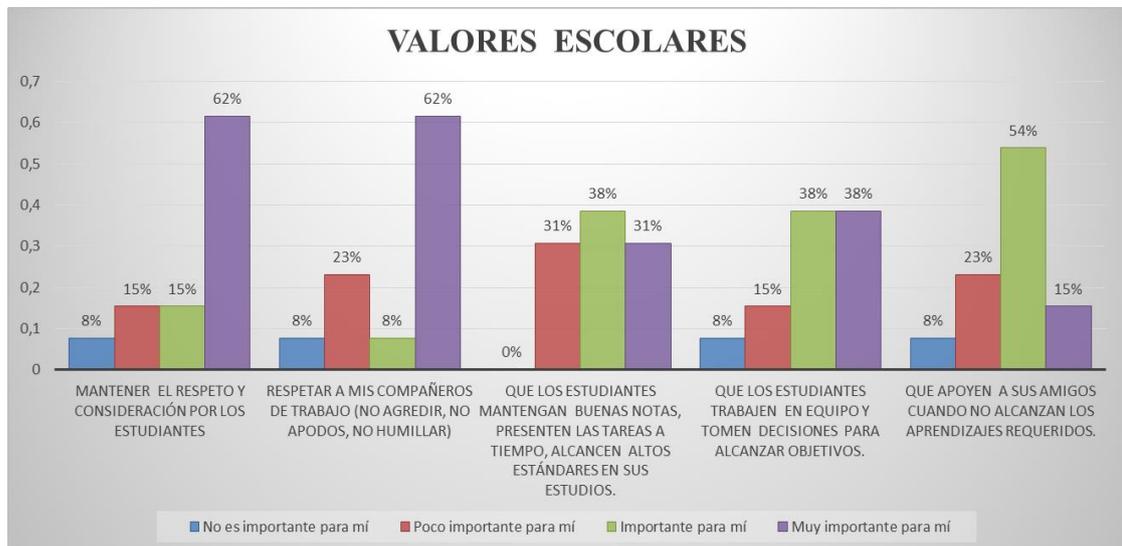
Tabla. N° 23

VALORES ESCOLARES										
	Mantener el respeto y consideración por los estudiantes		Respetar a mis compañeros de trabajo (no agredir, no apodos, no humillar)		Que los estudiantes mantengan buenas notas, presenten las tareas a tiempo, alcancen altos estándares en sus estudios.		Que los estudiantes trabajen en equipo y tomen decisiones para alcanzar objetivos.		Que apoyen a sus amigos cuando no alcanzan los aprendizajes requeridos.	
No es importante para mí	1	8%	1	8%	0	0%	1	8%	1	8%
Poco importante para mí	2	15%	3	23%	4	31%	2	15%	3	23%
Importante para mí	2	15%	1	8%	5	38%	5	38%	7	54%
Muy importante para mí	8	62%	8	62%	4	31%	5	38%	2	15%
TOTAL	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui.

Gráfico N° 23



Fuente: Tabla N° 23

Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

Para lograr un aprendizaje es importante crear un ambiente de confianza y respeto, por consiguiente es preciso cultivar en los estudiantes la creatividad, la tolerancia, el trabajo colaborativo y la aceptación del otro, lo cual implica salir del individualismo y compartir con los compañeros de clase en diversas actividades como: trabajos en grupo, explicación cuando no comprendieron algún tema de estudio y juntos cumplir objetivos para alcanzar altos estándares en sus estudios.

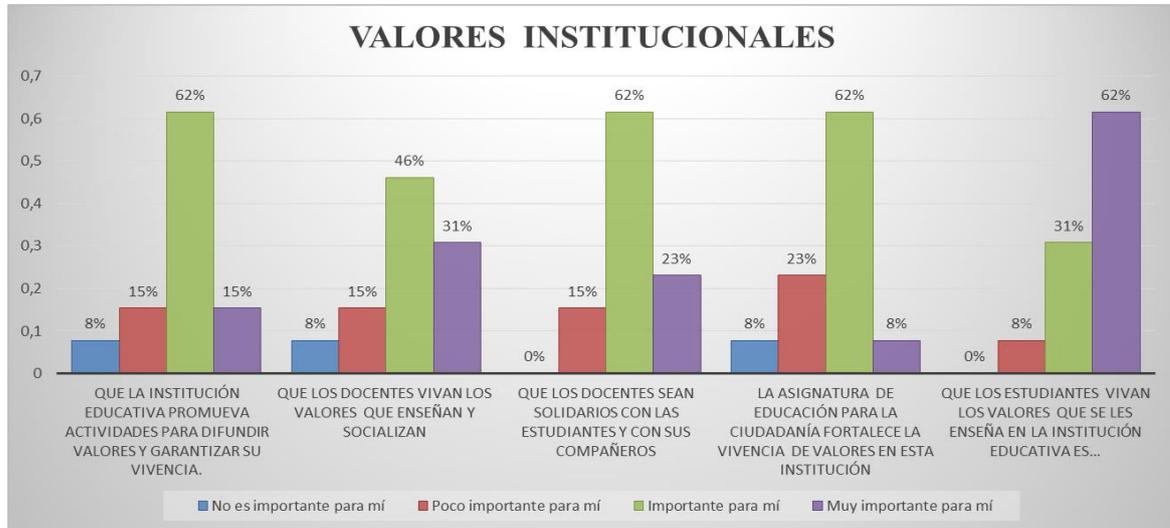
Tabla. N° 24

VALORES INSTITUCIONALES										
	Que la institución educativa promueva actividades para difundir valores y garantizar su vivencia.		Que los docentes vivan los valores que enseñan y socializan		Que los docentes sean solidarios con las estudiantes y con sus compañeros		La asignatura de Educación para la Ciudadanía fortalece la vivencia de valores en esta Institución		Que los estudiantes vivan los valores que se les enseña en la institución educativa es...	
No es importante para mí	1	8%	1	8%	0	0%	1	8%	0	0%
Poco importante para mí	2	15%	2	15%	2	15%	3	23%	1	8%
Importante para mí	8	62%	6	46%	8	62%	8	62%	4	31%
Muy importante para mí	2	15%	4	31%	3	23%	1	8%	8	62%
TOTAL	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui

Gráfico N° 24



Fuente: Tabla 24

Elaborado por: Hna. Rosita Quilambaqui

Un porcentaje significativo de docentes está consciente que los estudiantes esperan de ellos comprensión y coherencia entre lo que enseñan y viven cada día, es lo que se evidencia en esta encuesta aplicada a los maestros de Colegio Técnico Nacional Dillón. En concreto, consideran muy importante que en la asignatura de Educación para la Ciudadanía se fortalezca la enseñanza de los valores y están de acuerdo que en la Institución se promuevan actividades para difundir y garantizar la vivencia de valores.

## CONCLUSIONES

A continuación se presenta una breve conclusión de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiante del colegio Técnico Nacional Luis Napoleón Dillón.

Los jóvenes provienen de familias que van construyéndose y transformándose continuamente. En este sentido los padres cumplen un rol importante que nadie puede reemplazar en sus funciones, por lo tanto se torna indispensable que dediquen tiempo para escuchar, dialogar y realizar actividades conjuntas que les permita cultivar los valores esenciales para la supervivencia dentro de esta sociedad de consumo.

Además se encontró más desventajas que ventajas en la utilización de la tecnología dentro del hogar. Esta realidad cambia la relación entre los miembros del hogar y algunas veces el internet o redes sociales se convierten en un refugio virtual al sentirse ignorados por sus seres queridos a pesar de estar tan cerca y así buscan evadir de los problemas cotidianos.

Sin embargo, no todo es malo. Existen varios docentes y estudiantes que sí viven los valores y están preocupados para que se ayude a los jóvenes mediante varias estrategias para ser responsables, recíprocos y que les permita salir del individualismo en el cual están inmersos.

### **2.4. Análisis comparativo de la educación en valores entre las instituciones educativas particular y fiscal que fueron objeto de estudio**

Nuestro país en los últimos años ha sufrido muchos cambios a nivel social, político y económico por consiguiente, la educación acompaña estos procesos e intenta dar lineamientos para que los estudiantes se formen integralmente, sin embargo existen factores externos que se explicará a continuación que no apoyan esta delicada misión.

En primer lugar, al comparar la vivencia de los valores en las instituciones fiscales y particulares se puede evidenciar que existe un elemento en común que es preocupante: el mal uso de la tecnología. Al parecer los jóvenes están evadiendo responsabilidades y se convierte en un reto lograr que ellos se desconecten de sus amigos virtuales para que compartan con sus seres queridos.

Como ya se mencionó los problemas que viven los jóvenes son el resultado de lo que se ha ido sembrando en el proceso de su formación desde la etapa inicial. Aparentemente estamos bien pero las encuestas aplicadas en las dos instituciones educativas dicen lo contrario. Hace falta comunicación y diálogo, crear hábitos de comunicación puesto que lo más doloroso que enfrentan los estudiantes, es que no son escuchados por sus padres.

Los hijos hoy no comparten tiempo con sus padres y en algunos casos sus compañeros son los juegos o las redes sociales. Por consiguiente niños y jóvenes interactúan con alguien que no ven, lo cual trae como consecuencia que en muchos casos sean objeto de acoso sexual cibernético. Otro elemento negativo de la falta de control de los padres en el uso de la tecnología, es el *sexting* donde los niños o jóvenes reciben en su celular o computadora contenidos de tipo sexual lo cual afecta su formación en valores.

Por otro lado y lo más frecuente, entre los jóvenes es el *ciberbullying* a través del *Facebook* en el que los estudiantes son objeto de acoso por sus mismos compañeros, lo cual trae como consecuencia peleas y conflictos dentro de las aulas que afectan al bienestar físico y mental.

En este sentido se podría afirmar que es urgente aplicar técnicas y estrategias para promocionar el uso seguro y saludable de las TIC y así promocionar los valores esenciales para la convivencia fraterna.

Además, en la actualidad los jóvenes enfrentan diferentes crisis, una de esas es “la crisis moral con raíces claramente culturales; que se caracteriza, entre otras cosas, por la exaltación de la libertad y de la conciencia individual como fuente de valores, independientemente de la verdad del hombre y de Dios”<sup>29</sup>

Es evidente que los jóvenes no gozan de una seguridad física ni emocional, en sus hogares tienen demasiada libertad y poder que sus padres les dan, algunos por ser muy permisivos o simplemente porque no pasan el tiempo con ellos. Esta

---

<sup>29</sup> Conferencia Episcopal Española LXXXIX Asamblea Plenaria, *La escuela católica Oferta de la Iglesia en España para la educación en el siglo XXI*, (Madrid: EDICE, 2007), 10.

situación hace que los jóvenes entiendan mal lo que es la libertad y empiezan los conflictos con los adultos y por consiguiente cuestionan las normas y los valores impuestas por sus padres y maestros, sin darse cuenta que, sus decisiones puede formar o deformar su personalidad y posteriormente las actitudes equivocadas terminan en un vacío interior y una soledad constante.

Es una realidad que “en todo tiempo y, concretamente, en los últimos años alumnos procedentes de diversas culturas han accedido a la escuela fiscal y, proporcionalmente, a la escuela católica. Este alumnado aporta diferentes actitudes ante la educación, con valores, creencias, moral y prácticas religiosas distintas, que chocan, a veces, con el universo cultural que se transmite en la escuela. Se trata de un fenómeno complejo en cuanto a las convicciones y sus formas de expresión en la sociedad”<sup>30</sup>

Todo lo antes expuesto “son desafíos nuevos para la educación y especialmente para la escuela católica cuyo proyecto educativo está anclado en el Evangelio y conformado por valores objetivos y universales que orientan y dan sentido a la vida”<sup>31</sup> Es así que al realizar este análisis comparativo se ve la necesidad de transmitir los valores en los colegios fiscales en la signatura de Educación para la Ciudadanía y en los particulares en la asignatura de Enseñanza Religiosa, de una forma dinámica, motivadora. Dejar de lado la clase magistral y hacerla vivencial en la que se lleve a la práctica lo aprendido en las aulas para que así cobre sentido y los jóvenes no vean como una imposición sino más bien como fruto de un proceso que los forma y los convierte en más humanos.

#### **2.4.1. Nivel de impacto que perciben los estudiantes en la formación de valores en las instituciones educativas particular y fiscal**

Al medir el nivel de impacto de la formación en valores de los estudiantes se puede decir que es muy importante contar con un proyecto educativo innovador que oriente y guíe la formación de los estudiantes en todos los aspectos éticos, psicológicos, académicos porque:

---

<sup>30</sup> Conferencia Episcopal Española LXXXIX Asamblea Plenaria, 11.

<sup>31</sup> Ibid,12.

“Educar en valores desde una perspectiva de la transversalidad implica necesariamente un cambio que va más allá de su presencia en los fines de la educación y en los currículos nacionales, puesto que para su integración real y efectiva se requiere:  
Una cultura escolar más flexible y abierta a la realidad.  
Un profesorado con capacidad para aprender a aprender.  
Ajustes en las metodologías y en la organización de los tiempos y espacios de aprendizaje”<sup>32</sup>

Por consiguiente, todas las personas debemos tener una jerarquía de valores que cobra sentido en la cultura y sociedad en la cual se desarrolla el individuo.

Según la educación ecuatoriana hemos desarrollado el *sumak kawsay* como el principio fundamental, pero ahora con la nueva reforma educativa se da paso a la redefinición del perfil de salida de los nuevos bachilleres que pone énfasis en tres valores: la justicia, la innovación y la solidaridad.

De esta manera en los últimos años se ha impulsado en la educación ecuatoriana una formación en valores que les permite reforzar su identidad, conocer sus derechos sociales y ciudadanos. Es así que, un impacto de la formación en valores según el Rector del Colegio Técnico Luis Napoleón Dillón es haber bajado el nivel de embarazos dentro de la Institución y así se está contribuyendo a que no se incremente este problema social.

Por otro lado, la Presidenta del Consejo Estudiantil del año lectivo 2015-2016 de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán manifiesta que las autoridades están trabajando en conjunto con el DECE (Consejería Estudiantil) para que las estudiantes enfrenten la crisis familiar y eviten tener relaciones sexuales precoces porque son un peligro para la vida futura. Indica que es muy importante trabajar en conjunto para dar una educación más a fondo, basada en el amor, la afectividad y la sexualidad, para formar ciudadanos con principios éticos y morales.

#### **2.4.2. Nivel de fortalecimiento de valores en los ámbitos de la vida de los jóvenes: Familiar, Social, Política, Sexual, Afectiva e Interpersonal.**

Sabemos que, para educar en valores no hay recetas que nos ayuden, lo que hacen las instituciones educativas es abrir horizontes enseñar a caminar para construir

---

<sup>32</sup> Hólger Ramos, Miryam Ochoa y Juana Carrizoga, *Los valores: ejes transversales de la integración educativa* (Bogotá: Nomos.S.A, 2004) ,38.

la personalidad y convertirse cada estudiante en un instrumento de cambio con un pensamiento crítico que le ayude a la interacción social y a la vez tengan metas y objetivos claros para cumplir su proyecto de vida.

En este sentido es muy importante que todos los docentes aporten para este fin; aquello se logra mediante la Interdisciplinariedad, de las diferentes asignaturas en la que los saberes se integran, el conocimiento se relaciona y es más significativo, eficaz para solucionar los problemas cotidianos.

Por estas y otras razones se debe implementar en las instituciones educativas actividades como:

Organizar brigadas que colaboren con asilos, orfanatos, hospitales a través de actividades de tipo social y apoyo espiritual.

Establecer grupos de estudio con la incorporación de estudiantes de alto nivel académico para que apoyen a sus compañeros en tareas escolares.

Crear brigadas para reciclar y cuidado del medio ambiente, realizar campañas para socializar y promover los valores, realizar concursos de oratoria sobre personajes destacados para rendirles homenaje y conocer su aporte a la sociedad.

Crear proyectos de escuelas para padres y así ofrecer espacios de formación, encuentro y apoyo para la educación de sus hijos.

De esta manera se ayudará a los jóvenes a integrar los valores en el compartir con el otro y se pondrá en juego su conocimiento, emociones, motivaciones, vivencias, donde él sea el protagonista de su propio aprendizaje convirtiéndose en una persona humana capaz de sentir y compadecerse del dolor del otro, aportando de esta forma en la transformación de la sociedad.

## CAPÍTULO TRES

### APLICACIÓN INNOVADORA DE LA ENSEÑANZA EN VALORES A PARTIR DEL MODELO DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL.

Como vimos en el Capítulo anterior, hoy nuestra sociedad está pasando por una fuerte crisis de valores y “la persona humana solo y exclusivamente por la cultura, es decir por el cultivo de los valores y de los bienes naturales, puede alcanzar su verdadera y plena humanidad”<sup>33</sup>

Por consiguiente en este Capítulo se plantea promover una educación transformadora mediante el conocimiento científico, cultural y el desarrollo de experiencia personales con la participación toda la comunidad educativa, y un pilar fundamental para lograr este objetivo será la asignatura de Enseñanza Religiosa y el aprendizaje experiencial que servirán para promover, integrar, desarrollar, vivenciar los valores humanos y los jóvenes encuentren un sentido a su vida, valoren a los demás como seres humanos para juntos construir una sociedad armónica y libre.

Iniciamos esta gran aventura dando a conocer qué es el aprendizaje experiencial.

#### 3.1. Modelo de Aprendizaje Experiencial

Este modelo de aprendizaje es muy importante aplicarlo hoy porque:

Es un estilo de aprendizaje basado en lo vivencial. Esta se sustenta bajo el supuesto de que, en la medida en que una experiencia sea significativa para una persona esta aprenderá de forma más rápida y mejor. Gracias a las diferentes vivencias, que se dan a través de actividades lúdicas, los participantes son capaces de construir su propio conocimiento a partir de un proceso reflexivo en la interacción con otros.<sup>34</sup>

En este tipo de aprendizaje el estudiante no es un ente pasivo sino que, va relacionando su aprendizaje con una experiencia concreta que puede ser breve o más larga, depende del nuevo concepto que se desee enseñar.

Además es:

Es una poderosa metodología constructivista es una metodología que fundamenta la transferencia de conocimientos y experiencias, mediante un procesamiento que conlleva

---

<sup>33</sup> Sociedad San Pablo, *Documentos del Concilio Ecueménico Vaticano II*, (México: Ediciones Paulinas, 1998) 228

<sup>34</sup> Pedro Cabal, *Guía de Herramientas Experienciales para la Aprehensión del Sistema de Gestión de Calidad*, Tesis, Universidad Militar Nueva Granada Facultad De Ingeniería, Bogotá, 2012, 12

reflexión, contextualizando las realidades de los socios del aprendizaje, orientando los enfoques para aprendizajes individuales y de grupo, para la conformación de Equipos de Alto Rendimiento en un marco divertido para facilitar su implementación, en entornos creativos, dinámicos, interactivos que nos permitan los aprendizajes y que estos aprendizajes llevados a nivel consciente, se conviertan en acciones inmediatas y compromisos de acciones mediatas<sup>35</sup>

Es así que, este modelo permite que el estudiante durante todo el proceso se mantenga a la expectativa y el docente verifique si existe motivación y si no está la provoca mediante el diálogo o actividades complementarias

Si bien el método experiencial se caracteriza por transmitir datos o conocimientos sobre principios o temas generales expuestos por un experto o persona que domina un área del conocimiento, quien mediante varias técnicas ayuda al estudiante a contextualizar, analizar, comprender, fundamentar, modelar, crear y proponer nuevas acciones, logrando así en el estudiante una genuina renovación, física, mental, emocional y una trascendencia desde la fraternidad, el amor y la misericordia.

Podemos decir que quien escucha y aprende desde la experiencia, organiza la información receptada y la asimila como un conocimiento valioso, para posteriormente las ideas convertirlas en palabras y las palabras convertirlas en acciones concretas que sustenten su realización personal, inclusión social y la vivencia de una ciudadanía activa. Por consiguiente:

El aprendizaje experiencial está cobrando especial importancia en los últimos años, lo que puede entenderse teniendo en cuenta, las actuales tendencias educativas y las demandas sociales. En un entorno cambiante como en el que vivimos hoy, cada día son más exigentes los límites del conocimiento en las diferentes disciplinas y por ende se hace lógico deducir que las necesidades de formación deberán estar basadas en herramientas cada vez más adaptadas a estas nuevas circunstancias de tal forma que permita garantizar una comprensión y un aprendizaje más fácil, más creativo, más práctico y más participativo.<sup>36</sup>

Frente a los retos de esta sociedad no podemos postergar un día más nuestras acciones en bien de la educación y formación de los jóvenes.

---

<sup>36</sup> Pedro, Cabal, 20

### **3.1.1. Fundamentos del aprendizaje experiencial**

Este aprendizaje tiene su fundamento en la teoría humanista que habla del acto de formación del hombre y el reencuentro con su esencia. Uno de los representantes de esta teoría es Carl Rogers quien afirma que el objetivo más importante de la educación es el crecimiento de la persona.

También es importante mencionar a Ernesto Yturralde un reconocido precursor del aprendizaje experiencial, él define a este aprendizaje como la generación cíclica de teorías de acción a partir de experiencias interiorizadas, será preciso reflexionar los hechos para producir el conocimiento conectando lo teórico con lo práctico.

En este sentido, este modelo es una filosofía de vida que se basa en la experiencia, por tanto, debemos apoyarnos con técnicas que incidan en el desarrollo de habilidades donde el estudiante interactúe con el medio y organice, desarrolle el aprendizaje y el docente oriente el proceso de esta experiencia.

Por consiguiente, este modelo no se limita a la sola exposición de conceptos, sino que a través de la realización de lecturas, vídeos, ejercicios, simulaciones, dinámicas, cantos, talleres busca que la persona experimente, asimile los principios y los ponga en práctica, desarrollando sus competencias personales y grupales mediante la interrelación con el otro; siempre y cuando se tenga un adecuado proceso de reflexión y voluntad para poner en práctica.

De allí la importancia del docente en el acompañamiento para que mediante la observación, la escucha, identifique las actividades y cree experiencias valiosas que sirva para la vida porque las acciones realizadas hoy afectan nuestro futuro; para lograr este objetivo es indispensable que el docente conozca, comprenda a sus estudiantes porque las decisiones que se tome deben ser inspiradas en el amor, la confianza y de esta manera ayudar a los jóvenes a encontrar sentido a su vida mediante una experiencia que dejara huella en su formación integral porque toda experiencia vivida modifica al sujeto que la vive.

Una persona aprende el 15% de lo que ve, el 20% de lo que oye, el 40% de lo que ve y oye simultáneamente y el 80% de lo que vivencia o descubre por sí misma. National Training Laboratories (1977), afirma... “da más resultado que alguien cambie

ante experiencias vividas, que cuando se le dice que lo haga, o si se le transmiten conceptos”

### 3.1.2. Fortalecimiento de valores y actitudes a partir del aprendizaje experiencial.

El modelo experiencial lleva la:

Metodología a la práctica, nos permite orientarla a la formación y transformación de las personas como individuos en relación con sus competencias, su liderazgo, capacidad de toma de decisiones, así como desde el punto de vista sinérgico y sistémico en la interrelación con otros individuos, en la convivencia armónica, en la comunicación afectiva, en la conformación de equipos de trabajo de alto rendimiento, en la concienciación de la seguridad y salud, así como en el fortalecimiento de los valores y de su cultura.<sup>37</sup>

Por lo tanto, las afirmaciones del párrafo anterior se fortalecen con otro idea del mismo autor cuando hace énfasis que el aprendizaje experiencial describe cuatro dimensiones de desarrollo que son: Estructura afectiva, perceptual, simbólica y comportamental las cuales están interrelacionadas con el proceso de aprendizaje; pero además señala que este aprendizaje debe contar con tres elementos claves que son: acción, reto y diversión; complementándose entre sí porque el movimiento en combinación con el reto genera emoción; el reto en combinación con la diversión genera enfoque y la diversión en combinación con la acción genera creatividad.

Como lo vemos en el siguiente gráfico de los Elementos del Aprendizaje Experiencial.



Fuente: Modulo de Aprendizaje Experiencia de Ernesto Yturalde

<sup>37</sup> Ernesto Yturalde Worldwide Inc., Training & Consulting, *Manual Vademécum, Certificación Facilitadores Experienciales*, (Quito: Ernesto Yturalde, 2015) 29.

De esta manera se pretende responder a una necesidad urgente como es colaborar en la formación de los jóvenes, fomentar procesos de descubrimientos, aumentar la criticidad constructiva, la creatividad, la autoconfianza porque “Una de las tareas de la verdadera educación consiste en trascender los seudoproblemas existenciales de la vida”<sup>38</sup>

Y es la formación en valores una oportunidad para que la persona se despierte, se convierta en una persona buena y útil.

### **3.2. Propuesta de innovación de la enseñanza en valores para el Bachillerato**

¿Por qué hacer esta propuesta de valores para Bachillerato?

Porque la educación actual debe responder a los retos de la sociedad que está en continuos cambios y los establecimientos dominicanos:

Queremos un aprendizaje distinto porque queremos un alumno ético, un alumno excelente y un alumno comprometido con el bien y la sociedad en la que vive. Un alumno que sienta la ternura de Jesús maestro, un alumno que sepa que su vida tiene sentido y que encuentre el gran sentido de la vida en hacer el bien a los demás, un alumno que se sienta responsable del cambio del mundo, un alumno misericordioso, evangélico, excelente en empatía, que sepa ponerse en el lugar del otro y sentir con el otro y que actúe en consecuencia.<sup>39</sup>

Por consiguiente, para realizar esta propuesta de innovación en valores se tomará como base los resultados de la investigación de campo realizada en las dos instituciones educativas que constan en el Primer Capítulo de esta Investigación.

También servirán de referente el nuevo Plan Decenal de Educación 2016- 2025 el cual en uno de sus objetivos de calidad dice que: Debemos “Educar integralmente para el desarrollo personal y la equidad social” además este objetivo será el fundamentó para los nuevos lineamientos que propone el Ministerio de Educación que, en el nuevo reajuste curricular nos pide hacer énfasis en tres valores específicos: la justicia, la innovación y la solidaridad, los cuales están muy relacionados con el carisma y los

---

<sup>38</sup> Abram Maslow, *La personalidad creadora* (Barcelona: Kairos,2008),232.

<sup>39</sup> Monserrat del Pozo, "¿Qué cambios y mejoras se deben dar en la escuela Católica de América para el siglo XXI"(ponencia,XXIV Congreso Interamericano de Educación Católica,"La iglesia Católica en el Siglo XXI", Brasil, 14 de enero de 2016)

valores de la espiritualidad dominicana: Amor, misericordia, solidaridad, justicia y la trascendencia.

El compromiso fundamental de la Predicación Dominicana es luchar por la dignificación del ser humano y velar por el bien común y esto se lo consigue si se apoya en la oración y la vida fraterna. Por consiguiente:

El compromiso con la justicia y los derechos de todos los hombres, especialmente los más pobres y marginados es un compromiso esencial de toda predicación cristiana y de todo predicador [...] es necesario ser justo y solidarios personal, comunitariamente, institucionalmente es hoy una condición esencial para predicar el Evangelio con credibilidad. El compromiso con la justicia y la solidaridad es uno de los rasgos más urgidos hoy por la nueva predicación.<sup>40</sup>

Santo Domingo de Guzmán se inspira en la frase de Pablo para motivar a los dominicos y dominicas hacer el bien constantemente y en todas partes, nos dice “Siempre que tengamos la oportunidad, hagamos el bien a todos [...] no niegues un favor a quien te lo pida, si en tu mano está otorgarlo, nunca digas a tu prójimo, vuelve más tarde; te ayudare mañana, si hoy tienes con que ayudarlo” Gál 6:10,15.

Por eso estoy convencida que trabajar con los jóvenes vale la pena y así continuar con el ideal de Jesús y Domingo.

Por tanto, en esta propuesta de valores no puede estar completa sino se fundamenta en el Evangelio que es la guía para los cristianos e invita a vivir en armonía y amor cuando dice que:

Como corresponde a la vocación a la que han sido llamados, se comporten con gran humildad, amabilidad y paciencia, aceptándose mutuamente con amor [...] Que desaparezca de entre ustedes toda agresividad, rencor, ira, indignación, injurias y toda clase de maldad. Sean más bien bondadosos y compasivos los unos con los otros, y perdónense mutuamente, como Dios los ha perdonado por medio de Cristo. Efesios 4:2, 32

La Palabra de Dios recomienda evitar todas las actitudes que separan a las personas de sus hermanos.

En este sentido la propuesta comprende tres ejes estructurales que son:

*Antropológico:* Al ser humano y su proyección social.

*Teológico:* Jesucristo fortaleciendo la experiencia de fe.

*Eclesiológico:* María y el carisma de la Congregación.

---

<sup>40</sup> Felicísimo Martínez, *Espiritualidad Dominicana. Ensayos sobre el carisma y la misión de la Orden de Predicadores*(Madrid: EDIBESA,1995),140

### **PROPUESTA DE VALORES PARA EL BACHILLERATO**

Para esta propuesta se priorizaron seis valores que constan el ideario de la institución, los mismos que se trabajaran durante todo el año lectivo en cada unidad curricular.

<b>Hilo conductor sugerido por la Conferencia Episcopal</b>	<b>Unidades Curriculares</b>	<b>Valores</b>	<b>Refuerzo con la Espiritualidad dominicana</b>
Primero BGU Proyecto de vida	1	Responsabilidad	Domingo de Guzmán. Dimensión trascendental
	2	Misericordia	Hedwige Portalet. Dimensión de la misericordia
Segundo BGU Construcción de una nueva sociedad	3	Solidaridad	Martin de Porres. Dimensión de la caridad
	4	Paz	Tomás de Aquino. Dimensión Intelectual
Tercero BGU Construcción de una nueva sociedad	5	Amor	La virgen María
	6	Justicia	Catalina de Siena. Dimensión de la Justicia

Fuente: Plan Anual Curricular de Tercero de Bachillerato del área de Enseñanza Religiosa.  
Elaborado por: Hna. Rosa Quilambaqui.

#### **3.2.1. Estrategias pedagógicas y metodológicas para la enseñanza de valores en Bachillerato en sus tres etapas**

#### **3.2.2. Etapa de Planificación**

Para la ejecución de esta propuesta se integrará en su totalidad en el Plan Anual Curricular de Enseñanza Religiosa de primero, segundo y tercero de bachillerato, posteriormente se ira planificando su ejecución en cada plan de destreza. Esta propuesta está dirigida para toda la comunidad educativa, pero se pondrá más énfasis en las estudiantes de BGU por ser las futuras bachilleres del Ecuador, quienes aportarán a la sociedad con los conocimientos impartidos dentro de la institución.

Por otro lado, para no descuidar los demás grados y cursos al retomar las actividades docentes del nuevo año lectivo 2016- 2017 se realizará la socialización a todos los docentes, de los valores que fueron priorizados y asignados para cada unidad

para que integren en su Plan Curricular Anual (PCA) de cada asignatura y lo promuevan, vivencien en sus horas de clase. De esta manera la propuesta será ejecutada en forma conjunta, porque “todos coinciden en que los sistemas educativos que tiene éxito son aquellos en los que hay una meta en común, cooperación, creatividad, equidad, profesionalidad de los profesores, responsabilidad basada en la confianza”<sup>41</sup> y la comunicación asertiva.

Dentro de las actividades planificadas para el desarrollo del Proyecto se desarrollarán:

- Procesos de capacitación e inducción a los maestros de Bachillerato involucrados en la formación de la Enseñanza Religiosa, Educación para la Ciudadanía y Filosofía para trabajar las metodologías de Aprendizaje Experiencial.
- Realización de adaptaciones curriculares de la Enseñanza Religiosa, Educación para la Ciudadanía y Filosofía con las metodologías de aprendizaje experiencial que fortalezcan la formación de valores y el compromiso ético y moral de las estudiantes con cada una de los ejes estructurales: antropológico, teológico y eclesiológico, que permitan un desarrollo de competencias humanas.
- Diseñar la planificación microcurricular para el desarrollo de las estrategias metodológicas adaptando los procesos de aprendizaje experiencial en la Enseñanza Religiosa, Educación para la Ciudadanía y Filosofía.

### **3.2.3. Etapa de aplicación**

La aplicación de la propuesta se realizará dentro de las horas de clase de la asignatura de Enseñanza Religiosa y el área de Ciencias Sociales en las asignaturas de Educación para la Ciudadanía y Filosofía con las estudiantes del bachillerato, mediante talleres experienciales, charlas, conferencias.

Además, con la ayuda del Departamento de Pastoral y Consejería Estudiantil según un cronograma, se planificarán actividades para que los estudiantes tenga una experiencia de fe mediante convivencias con padres de familia y estudiantes; retiros de cada curso; eucaristías colectivas y por cursos; meditación de la Palabra de Dios por medio de la Lectio Divina; visitas al Santísimo cada jueves; realización de novenas: a

---

<sup>41</sup> Monserrat del Pozo, "¿Qué cambios y mejoras se deben dar en la escuela Católica de América para el siglo XXI" (ponencia, XXIV Congreso Interamericano de Educación Católica, "La iglesia Católica en el Siglo XXI", Brasil, 14 de enero de 2016)

la Inmaculada, madre Heduwige Portalet , Navidad; celebraciones en cada curso por Cuaresma y Jueves Santo; oratoria de santos dominicos para conocerlos y seguir su ejemplo; y, finalmente, se realizará una proyección social como: visitas a

hogares de acogida de niños y ancianos, encuentros con otros jóvenes del mismo curso, encuentros entre grupos juveniles, misiones, entre otros.

Todo esto se lo realizará porque:

Se quiere que de las escuelas católicas egresen personas buenas, bien formadas, virtuosas y comprometidas con los más necesitados y con la justicia social.

Se necesita formar hombres y mujeres piadosos, contemplativos en la acción; hombres y mujeres que recen y trabajen por el Reinado de Dios; personas honorables y honradas que sepan adorar a Dios y servir al bien común; con principios sólidos y carácter bien forjado; que desarrollen al máximo sus cualidades para ponerlas al servicio de los demás<sup>42</sup>

Que Dios, la Virgen María, Santo Domingo de Guzmán iluminen nuestro camino y en ellos confiamos para lograr la aplicación de esta Propuesta.

### **3.4. Estrategias pedagógicas y metodológicas del Aprendizaje Experiencial**

Todos los recursos empleados en el aprendizaje experiencial son recursos técnicos que generan la sinergia tanto individual como grupal y el desarrollo inevitable de valores asociados a diferentes ejes humanos.

Se convierte en un proceso de formación holística, desde la cual el estudiante puede dar respuesta de tres momentos: sus emociones y percepciones iniciales; la definición y argumentación de lo sucedido tanto individual como grupalmente; y, el compromiso concreto desde su vida misma ¿qué aprendió y qué va a hacer para superarlo, mejorarlo o potenciarlo?

Por tanto, es preciso luego de una actividad ejecutada realizar la sesión de procesamiento, rescate, resonancia, o aterrizaje, en la cual el docente mediante tres preguntas: primera ¿qué pasó o que sucedió? durante la actividad, segunda lo que sucedió ¿cómo lo relacionamos con nuestra realidad actual? y la tercera es de

---

<sup>42</sup> Pedro Llera, *¿Qué tipo de personas queremos formar en los colegios católicos?*, Portal Católico Catholic.net, disponible en: <https://es.catholic.net/op/articulos/53850/que-tipo-de-personas-queremos-formar-en-los-colegios-catolicos.html>.

transferencia ¿y ahora qué? qué hago con todo lo que hemos valorado. Será en esta última pregunta donde el docente genere vínculos entre las tres preguntas para sensibilizar y crear compromisos de mejora individual y grupal de una manera espontánea y voluntaria. Como lo vemos en el siguiente gráfico.



Fuente: Aprendizaje Experiencial, la aventura de aprender haciendo de Mario Alberto Bernal.

Es importante destacar que, en las tres preguntas se hagan preguntas adecuadas o vinculadas al tema o valor que se desee enseñar, además es conveniente poner reglas claras para la participación de cada estudiante para escuchar todas las reflexiones permitiendo así el desarrollo de la creatividad y evitar proveer demasiada información y no se logre el objetivo de la clase.

A continuación se describen algunas estrategias metodológicas empleadas para el desarrollo del aprendizaje experiencial:

#### *Aprendizaje Experiencial en Cuerdas Bajas*

Los talleres de Cuerdas Bajas es un conjunto de actividades que se desarrollan en espacios pequeños o al aire libre utilizando cuerdas y otros elementos todas las actividades se desarrollan al nivel del piso o hasta 180 centímetros de alto con la participación de todo el equipo. Son actividades físicas que requieren la interacción permanente y constituyen un recurso para desarrollar actividades no competitivas para

mejorar y fortalecer la integración, el liderazgo participativo, comunicación asertiva, toma de decisiones, argumentaciones, generar debates, analizar un problema.

Estas dinámicas presentan actividades físicas e intelectivas que requieren la ejecución de un plan y la búsqueda de soluciones. Estas actividades están orientadas a que los estudiantes integren el trabajo en equipo, la búsqueda de estrategias, desarrollo de la comunicación y establecer vínculos de confianza. Además, demandan creatividad, liderazgo, planificación, comunicación y optimización de los recursos del equipo.

Este tipo de actividades nos permiten robustecer la integración del equipo y alinear a los estudiantes bajo una misma cultura organizacional enalteciendo los valores del grupo y los modelos de conducta, impactando positivamente en la educación.

Fuente: Módulo de Aprendizaje Experiencial de Ernesto Yturalde



### *Equilibrio*

Es un recurso que se trabaja con cuerdas bajas donde uno de los miembros del grupo está con los ojos vendados y juntos deben transportar un objeto a otro lugar cuidando que el compañero y el objeto que transportan no se desplomen. Esta actividad permite el desarrollo de la confianza y compromiso grupal.

Se pueden agregar un sinnúmero de actividades adicionales que den complejidad al desarrollo de la técnica. El objetivo es fortalecer el equilibrio y el cuidado de un miembro del equipo para ayudarlo a superar obstáculos y problemas dentro de un circuito por recorrer.

El análisis de la actividad permite al grupo mirar el ejercicio en un nivel holístico que permita el fortalecimiento de valores desde: la sociedad, la familia, la sexualidad y afectividad, la experiencia religiosa, la relación con los demás: padres, hijos, amigos; la comunicación y el compromiso personal.

### *Esquí*

Es una actividad con cuerdas donde todo el grupo debe ponerse de acuerdo para al mismo instante moverse todos y así trasladarse a otro lugar; al lograr un consenso permite la coordinación, comunicación, equilibrio, búsqueda de soluciones y la aceptación del otro.

El análisis de la actividad permite al grupo mirar el ejercicio en un nivel holístico que permita el fortalecimiento de valores como: la aceptación, la integración e inclusión, la comunicación y la solución de conflictos.



Fuente: Taller de integración de los docentes del colegio santo Domingo de Guzmán

### *Orugas*

Si bien no se emplean cuerdas para ello, esta actividad utiliza otros recursos como plásticos o cualquier insumo que los participantes encuentren para formar una circunferencia, los participantes ingresan dentro de la circunferencia y caminan hasta llegar a la meta esta acción invita al desarrollo de experiencias con material concreto de tal manera que los estudiantes desarrollan la sinergia y trabajo en equipo.

Esta técnica permite el desarrollo de valores como: la comunicación, la organización, la recursividad, la solución de conflictos, motivación grupal, la libertad y el orden, desarrolla la disciplina inteligente porque se trata de mantener un liderazgo con autoridad basado en la participación activa y el diálogo constante mediante el cual

se promueve la libertad con orden como decía María Montessori “una libertad con trabajo organizado”.



Fuente: Soluciones Educativas, Taller Relaciones Humanas UE Nuestra Madre de la Merced

### *Movilización con cuerdas*

Esta actividad implica la movilización de objetos empleando cuerdas y que permitan la construcción o resolución de un problema sin tener que tocar directamente los objetos implicados.

El grupo deberá buscar las mejores estrategias para movilizar los objetos y definir la posición de los mismos preservando su integridad y respeto a las reglas: distancia de la persona al objeto, posición de las cuerdas.

Todas estas actividades desarrollan el fortalecimiento de valores: comunicación, adaptación, compromiso, liderazgo, conciencia, tolerancia, esfuerzo y permiten un detallado sentido de equilibrio y compromiso.



Fuente: Taller de integración de los docentes del colegio santo Domingo de Guzmán

### *Escape*

En este tipo de actividad se realiza una especie de tejido con cuerdas en el piso a una altura de 50 centímetros. El juego inicia cuando en equipo los participantes en cinco minutos deben pasar de un lugar a otro sin tocar las cuerdas, caso contrario deberán volver a hacer la actividad. Esto lleva a que los participantes de manera individual desarrollen estrategias que permiten fortalecer la seguridad y confianza en sí mismo, el trabajo en la tolerancia y manejo de la frustración y a nivel grupal el desarrollo de estrategias, solución de conflictos y motivación.



Fuente: Taller de Integración de los docentes de la PUCE-SA

### *Aprendizaje Experiencial con el empleo de tarjetas*

Las actividades con tarjetas son técnicas que permiten el desarrollo argumental, el pronóstico, diagnóstico y evaluación de procesos de formación en valores.

Esta técnica invita a hacer una disertación y análisis experiencial interno, propio de la persona y por el cual el formador puede ajustar los conocimientos y experiencias transmitidas para desarrollar el aprendizaje basado en problemas.

### *Encendido/Apagado*

Esta actividad desarrolla la atención y el trabajo de estrategias en equipo para determinar el nivel de concentración, tolerancia, frustración, estrés e interés por el trabajo.

Se pueden determinar una serie de análisis tanto a nivel personal como a nivel grupal, además de identificar los diferentes tipos de liderazgo.

Se solicita al grupo que forman dos filas con la misma cantidad de integrantes uno frente a otro y tomados de la mano quienes tendrán que transmitir la información desde el final hacia el primero en la formación sólo con el apretón de las manos siempre y cuando el último integrante de la fila observe la tarjeta que dé las condiciones ideales para pasar la comunicación: Encendido (ON), Mano Verde o Fondo Verde.

Al inicio de la formación se ubica una mesa con una campaña u objeto que pueda ser tomado por los participantes cuando haya recibido la comunicación a través del apretón de manos. Gana el equipo que tome el objeto, luego el primer participante ganador se ubicará como último hasta completar el ciclo de todo el grupo. Ganará el equipo que vuelva a su posición original y haya logrado un mejor desempeño de comunicación corporal.

Al final de la formación el moderador o facilitador trabajará con los últimos integrantes de cada equipo a quien indicará una a una las tarjetas de tal manera que con el apretón de manos pueda transmitir a su equipo la información correcta para que el primer participante pueda tocar la campana o tomar el objeto.



Fuente: Soluciones Educativas – Tarjetas Encendido/Apagado

### *Identifica el personaje*

Esta actividad permite el desarrollo de la argumentación, la comunicación y que el estudiante pueda desarrollar preguntas inteligentes de tal manera que pueda descubrir el personaje, frase, texto, autor, pictograma, valor, etc. de las tarjetas. Es una actividad en la que se desarrolla el conocimiento de un tema o varios temas de un proceso de aprendizaje.

Se puede evaluar no solo la intervención de la persona que lleva la tarjeta sino también la ayuda, apoyo y su intencionalidad de cada una de las personas que aportan conocimientos y pistas para descubrir el personaje.

Se ubica una tarjeta en la espalda de cada participante sin que este sepa cuál es su contenido.

Uno a uno deberá encontrarse en parejas quienes podrán mirar la tarjeta del otro y a la cual solamente pueden plantear tres preguntas para tratar de descubrir el personaje de la tarjeta, sino lo logra identificar deberá buscar a otro participante y desarrollar el mismo procedimiento hasta alcanzar a descubrir el personaje que porta.

Cuando un participante logre descubrir su personaje tocará un timbre dispuesto en el centro del salón, dirá el nombre de su personaje al facilitador, ubicará su tarjeta en su pecho hacia el frente y se le pondrá una nueva tarjeta en la espalda para iniciar el mismo proceso.

Gana la persona que logre descubrir mayor cantidad de personajes.

#### *Tarjetas de Diagnóstico*<sup>43</sup>

Son 90 tarjetas que son herramientas y metodologías de avanzada que facilitan repensar y orientar su ambiente, la cultura y el trabajo con equipos y personas para el desarrollo de un proyecto de vida.

Este tipo de metodologías permiten el diagnóstico y evaluación de procesos, el análisis del grupo y de la institución misma para entender cómo funcionan los equipos y las personas.

Mide el grado de satisfacción positiva y negativa del ambiente de grupo y promueve el trabajo individual y en equipos hacia la consecución de compromisos.

Para desarrollar esta actividad se dispone en una mesa central al distribución de todas las tarjetas, el facilitador trabaja con otro grupo de tarjetas para definir lo que se necesita abordar: lo positivo, negativo, priorización de problemas y desarrollo de propuestas para resolver a través de proyectos institucionales, de vida o personales una propuesta que invite a generar una actitud de cambio.

Cada persona tomará una tarjeta con la cual se identifique y trabajará sobre ella para informar y argumentar con criticidad el porqué de su decisión.

Se establecerán varios procesos para determinar cada una de las acciones de análisis situacional del grupo, ya sea a nivel profesional, relaciones grupales, familiar o personal.

*Las tarjetas de reconocimiento único.*

---

<sup>43</sup>[http://www.openmindco.com/sitio/?module=tienda&application=detalleProducto&id\\_producto=19](http://www.openmindco.com/sitio/?module=tienda&application=detalleProducto&id_producto=19)

Genera momentos de reconocimiento y agradecimiento, espacios para resaltar el talento, las habilidades, valores y dones que poseen las personas que son parte de tu equipo o de tu vida. Aumenta la motivación de las personas y mejora el compromiso y desempeño individual activo generando un clima y cultura de confianza y calidez.

Se presentan el triple de tarjetas conforme el número de participantes exista, las mismas que tendrán definidos diferentes valores, talentos, habilidades y dones.

Los participantes tomarán una tarjeta con la cual se identifiquen y a la orden del facilitador deberá buscar una persona que considere tiene esta fortaleza y se la colgará en su cuello y compartirá por qué lo hace y porqué se identifica con la misma.

Luego deberá buscar entre las tarjetas sobrantes una nueva tarjeta que contenga un don que debe fortalecer y buscará a una persona que considere que tenga debe fortalecer este valor con la cual conversarán el por qué se identifica y le sugiere a la otra persona fortalecer el mismo.

Finalmente deberá tomar la última tarjeta de las sobrantes con la cual se identifique para dar gracias a alguien por haber generado un cambio en su vida o bien darle un consejo de vida.

Hay que considerar que un mismo participante no puede recibir más de tres tarjetas y que cada uno deberá buscar entre todos fortalecer el reconocimiento y la gratitud de ese gran ser humano.

#### *Tarjetas para la Familia:*

Generan espacios de conversación sobre las dinámicas propias de la vida diaria con la pareja, hijos y familia de cara a la situación actual que están viviendo o hacia dónde quieren proyectarse en el futuro. Invita a la familia o pareja a reflexionar y conversar sobre las relaciones, momentos de cambio, nuevos proyectos o iniciativas, solucionar problemas, hace seguimiento a acuerdos ya definidos o estimular el cambio de comportamiento.

La estrategia metodológica se maneja de la misma forma que las Tarjetas de Diagnóstico.

#### *Metodologías para el aprendizaje asociativo y experiencial.*

Al trabajar con grupos se designan determinadas características y formas de ver la realidad. Se trata de un concepto que ordena y clasifica definiendo los aspectos más

comunes y semejantes de una serie de elementos. El concepto de grupo resultante puede definirse como:

“Un grupo social consta de un determinado número de miembros quienes, para alcanzar un objetivo común (objetivo de grupo), se inscriben durante un período prolongado de tiempo en un proceso relativamente continuo de comunicación e interacción, y desarrollan un sentimiento de solidaridad- son necesarios un sistema de normas comunes y una distribución de tareas según una diferenciación de roles específica de cada grupo”<sup>44</sup>

Cabe destacar la importancia de identificar el rol de grupo para poder articular la experiencia formativa común entre sus pares, siendo así que cada una de las actividades metodológicas establecidas permiten alcanzar los objetivos establecidos.

Las metodologías de índole asociativa de igual forma que cada una de las actividades con recursos hacia el aprendizaje experiencial deben respetar el proceso para el desarrollo del pensamiento crítico y el desarrollo de competencias y valores para la vida.

#### *Técnicas de Aprendizaje Cooperativo*

Esta metodología tiene el objetivo de que el estudiante promueva su propio conocimiento a través de un proceso interactivo de aprendizaje.

Este aprendizaje sirve para: Aprender información nueva, solucionar problemas, realizar redacciones y composiciones, analizar problemas y justificar sus soluciones, entre otros.

Existe una gran variedad para trabajar en los grupos; uno de ellos puede ser que todos los equipos realicen la misma tarea con normas claras y en un clima de competencia, el otro puede ser que cada grupo trabaje una parte de un tema de estudio utilizando técnicas diferentes para resumir como mapa conceptual, mentefacto, secuencias de ideas, ruedas de atributos, entre otros.

Además es importante considerar las siguientes sugerencias para que el trabajo cooperativo sea productivo. Por tanto el docente debe especificar los objetivos de la clase, explicar la estructura de la tarea, formar los grupos considerando la simpatía y ritmo de trabajo, monitorear la participación activa y si es necesario motivar para que

---

<sup>44</sup> Fernández Prados, Juan Sebastián, *Sociología de los grupos escolares: sociometría y dinámicas de grupo*(Almería: Universidad de Almería, 2000),14.

exista corresponsabilidad y complementariedad y finalmente evaluar el trabajo de los estudiantes y reconocer sus logros.

Algunas técnicas representativas de este aprendizaje son:

#### *Torbellino de ideas*

El objetivo de esta técnica es lograr la aportación libre y creativa de ideas para profundizar un tema nuevo.

El proceso de esta técnica es señalar un tema de estudio y mandarles a investigar a cada estudiantes entregándoles pautas claras para la investigación, posteriormente en el salón de clase se conforma los grupos con cuatro o cinco estudiantes y se les pide que en cada grupo socialicen su investigación una persona tome notas y resume los aportes de cada integrante para exponer al grupo. Todas las aportaciones se van anotando en la pizarra para luego abrir un espacio de debate y realizar las conclusiones definitivas del tema.

Para evitar la repetición del mismo concepto se asigna a cada grupo una parte específica del tema de estudio. Otra variante de esta técnica es pedir que cada grupo realice el resumen en un organizador gráfico.

#### *Estudio de Casos*

Para esta técnica el docente busca un caso de la vida real a modo de historia donde los valores estén en riesgo, se divide en grupos y se les entrega una fotocopia del caso para estudien y busque los puntos en favor y en contra sobre las causas fundamentales que ocasionan el problema para luego realizar una discusión y juntos encontrar posibles soluciones y sacar una enseñanza para su vida personal. Esta técnica tiene una duración de 30 minutos y para evaluar la participación de los estudiantes se lo puede hacer mediante una lista de cotejo.

Para esta técnica se puede utilizar videos cortos para presentar el problema porque las presentaciones audiovisuales son más atractivas para los jóvenes.

#### *Desempeño de papeles*

Las consignas que se trabajara en esta técnica es discutir o debatir un tema determinado y observar las discusiones y debates para asumir una posición crítica de la realidad.

Para desarrollar esta técnica se divide a los estudiantes en seis grupos tres grupos discutirán en un tiempo determinado un tema o documento, mientras los miembros discuten los otros observan lo que sucede y llenaran una ficha que tendrá indicadores para valorar las aportaciones sobre el contenido de estudio, comportamiento y reacciones del participante.

Terminado el tiempo de discusión los miembros de este grupo se sientan en círculo y los observadores presentarán los resultados de su observación. Finalmente el docente realizara las conclusiones de la información recogida y según las actitudes que mantuvo el grupo se elogiará lo positivo y motivara a cambiar las actitudes negativas en nuevas actividades.

#### *Discusión con soporte*

Esta técnica es aplicada para solucionar conflictos de diferente índole dentro del aula donde las quejas excesivas de algunos miembros no permiten al grupo crecer ni lograr la empatía. La idea es analizar la marcha de un grupo y juzgar sobre sus procesos realizados, mejorar la dimensión de la crítica constructiva y mejorar el conocimiento de conceptos mediante el diálogo libre sobre un tema o problema determinado.

Se coloca al grupo en círculo, se empleará algún tipo de soporte de apoyo: video, lectura, collage, carta que generen algún tipo de activación para la discusión.

Todos podrán debatir y discutir y el facilitador deberá actuar como moderador para ayudar al desarrollo de ideas y fomentar acuerdos y compromisos.

#### *Correo del corazón*

Se dividirá a los estudiantes en grupos y se pedirá que enlisten los problemas más comunes que tienen los jóvenes con sus padres, maestros, amigos luego mediante votación seleccionarán un problema, a continuación realizaran una carta pidiendo un consejo para superar las dificultades que trae a su vida.

Posteriormente los grupos se intercambian las cartas, y tendrán un tiempo determinado para leer y dar contestación con argumentos sobre posibles soluciones del problema.

Finalmente los grupos dan lectura al problema y proporcionan un consejo, también los espectadores pueden aportar con más soluciones si tuvieran.

### *El tren de las virtudes*

Se entregará a cada estudiante una cartulina pequeña, un marcador y un pedazo cinta adhesiva; luego cada estudiante se pegará en la espalda la cartulina y con el marcador todos los participantes escribirán las virtudes de sus compañeros en la cartulina, todos irán escribiendo hasta que todos hayan escrito una virtud en la espalda del compañero.

Luego se sientan y el docente invita a que cada estudiante se desprenda la cartulina que lleva en su espalda y lea lo que sus compañeros escribieron, mientras se coloca música instrumental y pide al estudiante subrayar tres virtudes que más sobresalen de su persona y que sus compañeros le escribieron y encierre dos virtudes que jamás pensó tenerlas. Finalmente cada estudiante agradece al grupo y expresa lo que sintió al momento de leer sus virtudes.

Con esta técnica se pretende promover la creatividad para decir las virtudes de sus compañeros y aumentar la autoestima de cada participante.

### *Técnica de la lectura orante con la biblia.*<sup>45</sup>

Luego de explicarles a estudiantes lo que se realizara se pide que se pongan de pie tomarse de las manos y levantarlas para realizar la invocación al Espíritu Santo por medio de una oración o un canto. Para el siguiente paso se sugiere que los estudiantes tomen asiento y escuchen atentos la lectura que será proclamada por uno de sus compañeros, luego viene la reflexión donde analizan mediante una guía de preguntas ¿cuál es el mensaje central del texto? Que ideas y actitudes nuestras deben cambiar para ser hombres y mujeres de bien según el evangelio.

Posteriormente toman una postura cómoda, con los ojos cerrados y la cabeza ligeramente inclinada realiza la oración personal agradeciendo, alabando, pidiendo o presentando las intenciones personales, comunitarias a Dios; además asumen un compromiso que nos sugiere la lectura orante.

Finalmente se realiza una oración o un salmo que exprese todo lo vivido en el encuentro. Según el grupo entre cada paso se puede colocar un canto o música instrumental para ayudar en la concentración y meditación.

---

<sup>45</sup> CONESA, *Compendio de métodos y técnicas para la formación y el aprendizaje en el contexto escolar*, (Quito: Don Bosco, 2008), 48.

Estas son algunas de las técnicas del aprendizaje experiencial que servirán para desarrollar los valores en los jóvenes de bachillerato porque es “evidente que los centros educativos deben cambiar para estar a la altura de las circunstancias, para ser instituciones educativas del siglo XXI que sean respuesta a las necesidades y a las personas que van a vivir en el futuro y no instituciones pensadas para necesidades y personas del pasado”<sup>46</sup>

#### **3.4.1. Etapa de evaluación**

La evaluación es un proceso técnico que invita a determinar la valoración de los procesos realizados, para lo cual se diseñarán instrumentos que permitan observar los avances y resultados: Rúbricas de evaluación, escalas descriptivas, listas de cotejo, tablas de especificaciones, que nos permitan la autoevaluación, coevaluación y la evaluación externa.

---

<sup>46</sup> María Teresa Gómez, *Paulo Freire, Un Educador para el Siglo XXI*,(Sevilla:Dialnet, 2008 )192. disponible en: file:///C:/Users/Pastoral\_SDGQ/Downloads/Dialnet-PauloFreire-3088209%20(2).pdf

## **Conclusiones y Recomendaciones**

Queda mucho por aprender en el tema de los valores sin embargo luego de la investigación se puede llegar a las siguientes conclusiones y a la vez se hace algunas recomendaciones para toda la comunidad educativa.

### **Conclusiones**

- De acuerdo con el análisis de resultados, es preciso retomar los métodos formativos en valores desde la Enseñanza Religiosa y como un proceso axiológico que permita a los estudiantes reestablecer el significado ético y moral de cada una de las dimensiones humanas: antropológicas, culturales, familiares, tecnológicas, sociales que son parte del diario vivir de la humanidad.
- El reto de la educación hoy, tanto en establecimientos fiscales como particulares, es iluminar nuestras realidades, defender y promover al ser humano para que encuentre la felicidad y trascienda mediante sus acciones, porque la verdadera felicidad es fruto de una búsqueda que nace en el interior de cada persona, porque se ama y da amor gratuitamente.
- En el colegio Luis Napoleón Dillón y en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán existe una propuesta en valores que consta en el ideario institucional y en la misión y visión de cada establecimiento. En este sentido estudiantes y docentes coinciden en que las asignaturas de Enseñanza Religiosa y Educación para la Ciudadanía fortalecen la vivencia de los valores, pero hace falta aplicar estrategias innovadoras para su implementación y vivencia, según lo reflejan los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de las dos instituciones.
- Es evidente que en los establecimientos particulares el elemento distintivo es formar a los estudiantes en valores cristianos que están inspirados en el Evangelio; pero la vez es un reto lograr que el personal que labora dentro de la Institución sea testigo de la fe y el amor a Dios.
- Luego de revisar la literatura relevante de esta investigación se llega a la conclusión que, cada uno de los representantes de la pedagogía crítica y humanista nos dejan un legado de ideas y prácticas que en la actualidad ayudan para la liberación del ser humano, también destacan la importancia de desarrollar la conciencia crítica sin separar la mente y el corazón porque el amor, la empatía, el testimonio, la coherencia y el uso de técnicas apropiadas serán las

pautas esenciales para dar una respuesta oportuna y dinámica sobre la enseñanza de los valores en Bachillerato.

- La transformación de una persona, la vivencia de los valores éticos y morales se da en la relación con su entorno social por esta razón el nuevo currículo hace énfasis en el ámbito axiológico.
- Si bien es cierto el Colegio Luis Napoleón Dillón no es beneficiario de este trabajo de investigación, sin embargo la información recabada permitió cotejar comportamientos bastantes similares en grupos que aparentemente son disímiles. Por lo tanto se pudo apreciar que la crisis valorativa es generalizada a nivel de la juventud y no de un determinado segmento de ella.

### **Recomendaciones**

Seamos guerreros del amor y vayamos a conquistar el mundo...

Al terminar la investigación se realiza las siguientes recomendaciones.

- Se debe fortalecer el trabajo y la formación de los gestores de la acción pastoral en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán para que se empoderen de la espiritualidad, el carisma y del proceso metodológico del aprendizaje experiencial para la promover, desarrollar e integrar los valores en la vida de los estudiantes.
- Es indispensable, en las instituciones educativas, realizar un trabajo dinámico y continuo teniendo una misión y visión clara de su quehacer educativo para motivar, concientizar a su personal del rol que desempeña y así brindar un servicio de calidad y calidez. Además es necesario tener mayor objetividad y comunicación para que cada quien, desde su lugar de trabajo, ponga su mayor esfuerzo por llevar adelante esta hermosa misión de educar.
- Es preciso que los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán apliquen estrategias innovadoras, experienciales para la implementación y vivencia de los valores en el Bachillerato; para que los estudiantes enfrenten con madurez, responsabilidad, los conflictos de identidad, las crisis existenciales y mejoren sus relaciones interpersonales y desde su lugar de residencia sean

hombres y mujeres que promuevan la fraternidad, el respeto, la solidaridad y la justicia.

- Es importante concientizar a los padres de familia del rol que desempeñan en la vida de sus hijos; porque el padre y la madre son un referente de amor, seguridad física y emocional, por tanto, es fundamental que los padres acepten, respeten a los hijos tal y como son; además es prioritario que dentro del hogar se fomente espacios para el diálogo, la escucha objetiva, el compartir y así demostrar el amor filial. Porque la vinculación afectiva es un pilar indispensable para que el estudiante de Bachillerato encuentre la seguridad y el bienestar que tanto anhela y de esta forma evitar el uso desmedido de la tecnología que le lleva a la depresión y la soledad.
- Por tanto, el rol del docente de Enseñanza Religiosa y Educación para la Ciudadanía es imprescindible; este debe tener claras sus líneas de acción; dominar los medios tecnológicos, los contenidos; debe existir empatía, confianza para que el educador oriente, acompañe y el educando sea el verdadero protagonista de su aprendizaje y conduzca su vida con sabiduría, prudencia, en la práctica de lo que es justo y bueno.
- Asimismo, es prioritario trabajar en equipo para apoyar a los estudiantes que se encuentran en estado de vulnerabilidad, para enfrenar juntos los nuevos desafíos que plantea la sociedad de consumo, por tanto, debemos ser afectivos, efectivos, creativos en medio de la diversidad para engendrar vida mediante el aprendizaje interdisciplinario, la coherencia de vida y el compartir de experiencias y vivencias cotidianas, porque la educación siempre debe promover el bien, facilitar la vivencia de los valores que es un compromiso vital y existencial.
- Además es importante promover el uso de las tecnologías desde una perspectiva de innovación y crecimiento que dignifique al ser humano y no lo convierta en un ser utilitario y dependiente de la misma, sino más bien constructora de conocimientos que amplíen la visión crítica del mundo que les rodea. Sería encomiable que el Ministerio de Educación dé consistencia al tratamiento de los ejes transversales en el aula y le añada uno más, vinculado con la necesidad de

desarrollo espiritual tanto en la educación pública como privada; laica como religiosa.

- Finalmente, es oportuno fomentar el valor de la responsabilidad en los jóvenes para que encuentren la verdadera felicidad por que la “Responsabilidad es saber que cada uno de mis actos me va construyendo, me va definiendo, me va inventando. Al elegir lo que quiero hacer voy transformándome poco a poco. Todas mis decisiones dejan huella en mí mismo antes de dejarla en el mundo que me rodea”<sup>47</sup>

Por consiguiente: Anímense a dar amor, a ponerse en el lugar del otro y tratarlo como persona respetando sus diferencias, sus debilidades, porque nos humanizamos con los otros; ninguna cosa puede suplir a los humanos y la clave para esta humanización es el amor, la ofrenda desinteresada que significa a su vez la renuncia de mi propio yo por que el propósito que compartimos todos los hombres en la vida es lograr la verdadera felicidad.

¡Éxitos, en la vivencia de los valores éticos y morales porque nos abren la puerta de la verdadera felicidad!

---

<sup>47</sup> Fernando Savater, *Ética para Amador*, 15. Ed (Barcelona: Ariel S.A, 1993), 37

## Bibliografía

- Alberdi, Alazne Mejika. «Regiones iberoamericanas del conocimiento: experiencias de desarrollo regional.» En *Regiones iberoamericanas del conocimiento: experiencias de desarrollo regional*, 68. Universidad de Deusto, 2007.
- Alonso, José María. *La Educación en Valores en la Institución Escolar*. Barcelona: PyV, 2004.
- Aviles, Carlos Villacís. *Lógica Instrumento del Conocimiento*. Quito: Sureditores, 2006.
- Bedate, Carlos Alonso. *El Cuerpo Humano Enigmas y Desafíos*. Madrid: Comillas, 2010.
- Carmelo, Juan del. «Amar a Dios.» En *Amar a Dios*, de Juan del Carmelo, 50. VOZDEPAPEL, 2005.
- Chiva, Oscar. *Educación y Ethos*. Roma: Quapeg, 2014.
- Comisión Episcopal de Educación y Cultura. *Estándares para la Educación Religiosa Escolar*. Quito: Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2013.
- CONESA, *Compendio de métodos y técnicas para la formación y el aprendizaje en el contexto escolar*, Quito: Don Bosco, 2008.
- Congregación de Hijas de María Auxiliadora. *Al encuentro de Jesús de Nazareth*. Perú: Equipo Catequistas FMA, 2011.
- Constituyente, Asamblea. «Constitución Política de la República del Ecuador.» Octubre de 2008. [http://www.hlrn.org/img/documents/Constitucion\\_del\\_Ecuador\\_2008.pdf](http://www.hlrn.org/img/documents/Constitucion_del_Ecuador_2008.pdf).
- Contreras, Alfonso, y Mariano Molero. *Ciencia y Tecnología del Medio Ambiente*. Madrid: UNED, 2011.
- Cuenca, Universidad Católica de. *Valores Actitudes, Buenos Hábitos y Cívica*. Cuenca: Editexpa, 2000.
- Del Pozo, Montserrat, "Qué cambios y mejoras se deben hacer en la escuela Católica de América para el siglo XXI". Ponencia, XXIV Congreso Interamericano de Educación Católica, "La iglesia Católica en el Siglo XXI", Brasil, 14 de enero de 2016.
- Díaz, Raúl Angulo. «La historia de la cátedra de Estética en la universidad española.» En *La historia de la cátedra de Estética en la universidad española*, de Raúl Angulo Díaz, 583. Pentalfa, s.f.
- Esteban, J. Miguel. *Naturaleza y Conducta Humana*. México: CONACYT, 2013.
- Goleman, Daniel. *La Inteligencia Emocional*, Argentina: José Vergara, 1999.
- Goleman, Daniel. *Inteligencia Social la nueva ciencia para mejorar las relaciones humanas*, Bogotá: Planeta, 2006.
- Gómez, María Teresa. *Paulo Freire un educador para el siglo XXI*, Sevilla. Dialnet, 2008.
- Grün, Anselm. *El libro de los valores, Alemania*: Sal Terrae, 2007.

- Fernández Prados, Juan Sebastián, *Sociología de los grupos escolares: sociometría y dinámicas de grupo*, Almería: Universidad de Almería, 2000.
- FEVIDA. *Sistema de Formación en los valores del Evangelio*. Quito: CEAFAFAX, 2012.
- Freire, Paulo. *Cartas a quien pretende enseñar*. Argentina: Siglo Veintiuno, 2010.
- Kumaris, Brahma. *Fe Adulta*. s.f. <http://www.feadulta.com/es/buscadoravanzado/item/1847-amor-espiritual.html>.
- LNS, *Religión y Dignidad Humana Tercero BGU*, Quito: Don Bosco, 2016
- Martínez, Felicísimo. *Espiritualidad Dominicana, Ensayos sobre el carisma y la misión de la Orden de Predicadores*, Madrid: EDIBESA, 1995.
- Maslaw, Abram. *La personalidad creadora*, Barcelona: Kairos, 2008. versión electrónica.
- Morin, Edgar. *La vía para el futuro de la Humanidad*, México: Paidós, 2011. Versión electrónica.
- Presidencia de la Republica. Reforma al Reglamento General a la Ley Organica de Educación Intercultural. Decreto Ejecutivo N° 366, Registro oficial N° 286, segundo suplemento.
- Puiggrós Adriana, Sandra Carli, Amuchástegui, Caruso, Gagliano, Pineau, Pitelli, Rodríguez, Somaza Rodríguez. «Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo, 1945-1955.» En *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo, 1945-1955*, de Sndra Carli, Amuchástegui, Caruso, Gagliano, Pineau, Pitelli, Rodríguez, Somaza Rodríguez Ad Quiroga, Celia Ferrufino, Magda Ferrufino Quiroga, Bustos Pereira. Carlos «Los costos humanos de la emigración.» En *Los costos humanos de la emigración*, de Magda Ferrufino Quiroga, Carlos Pereira Bustos Celia Ferrufino Quiroga, 129. CESU-UMSS, Septiembre 2007.
- riana Puiggrós, 231-232. Geralna, s.f.
- Razón Elena, Manuen Lorenzo, Carlomán Antonio, Laso José María, Alberto Hidargo, Gustavo Bueno, Tomás García López, Nicolás Martín Sosa, Miguel Ferrero, Julián Velarde. «El Basilisco : revista de materialismo filosófico 1a Época. .» En *El Basilisco : revista de materialismo filosófico 1a Época.* , de Manuen Lorenzo, Antonio Carlomán, José María Laso, Alberto Hidargo, Gustavo Bueno, Tomás García López, Nicolás Martín Sosa, Miguel Ferrero, Julián Velarde Elena Razón, 27. s.f.
- Ricciardo, Hurault and. *Biblia Latinoamericana*. Madrid : Verbo Divino, 2010.
- Rojas, Enrique. *El hombre Linght una vida sin valores*, Argentina: Planeta, 2000.
- Savater, Fernando. *Ética para Amador, 15. Ed*, Barcelona: Ariel S.A, 1993.
- Sociedad San Pablo. *Documentos del Concilio Ecuménico Vaticano II*, XX edición, México: Paulinas. S.A, 1998.
- Sondoreger, César. *El diseño Amerindio y su Naturaleza Creativa*. Buenos Aires: Nobuko, 2006.
- Timón, Luis Manuel, y Fran Hormigo. *La Educación para la Paz*. Sevilla: Wanceulen, 2010.
- Tuts, Martina, y Luz Martínez. *Educación en valores y ciudadanía*. Madrid: Edupaz, 2006.

Valdivieso, María Eugenia. *De las tinieblas a tu Admirable Luz*, Quito: Dominicas de la Inmaculada Concepción, 2005.

Venezuela, Conferencia Episcopal de. *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Caracas: Salesiana S.A; Ediciones Paulinas, San Pablo Ediciones, 2006.

Verbo Divino. *La Biblia de los jóvenes*. España: Verbo Divino, 2005.

Warren, Rick. *Una vida con Propósito, ¿Para qué estoy aquí en la tierra?*, Miami: Vida, 2003.

Yturralde, Ernesto. *Manual Vademécum: Certificación Internacional en Aprendizaje Experiencial y Outdoor Training, con énfasis en taller de cuerdas bajas y altas*, Quito: Worldwide Inc, 2015.

## Anexos

### Anexo I: Cuestionario aplicado a los estudiantes **UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR**

#### ÁREA DE EDUCACIÓN

**Tema de tesis:** La asignatura “Enseñanza Religiosa” como estrategia para que los estudiantes de Bachillerato vivencien los valores.

**Objetivo:** Investigar el estado situacional de la educación en valores en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el colegio Técnico Nacional “Luis Napoleón Dillón”

#### Instrucciones.

Por favor, utilice la escala que se presenta a continuación para calificar qué tan importantes son para usted los enunciados presentados. Marque con un visto la respuesta que más se parece a lo que usted siente. Responda francamente a cada uno de los enunciados que se le presentan. Sus respuestas son confidenciales. No se valoran las respuestas como correctas o incorrectas; lo que importa es su opinión.

### Cuestionario para estudiantes

#### Datos:

Provincia	Cantón	Parroquia
Curso de BGU	Género	
	M ( )	F ( )

	VALORES FAMILIARES	No es importante para mí	Poco importante para mí	Importante para mí	Muy importante para mí
1	El respeto hacia mis padres y las relaciones interpersonales que mantenemos en la familia.				
2	El ser recíproco con mis padres, siendo responsable en mis estudios.				
3	Manejar con responsabilidad internet, redes sociales y tecnología que mis padres me brindan.				
4	Apoyar en las tareas diarias de mi hogar.				
5	Valorar el esfuerzo que mis padres hacen para darme alimentación, estudios, salud, vestido...				
6	El tiempo de calidad que paso con mi familia en estos últimos años.				

	<b>VALORES SOCIALES</b>	No es importante para mí	Poco importante para mí	Importante para mí	Muy importante para mí
1	Mantener amistades constructivas y positivas en mi entorno.				
2	Ser consciente de lo que los demás esperan de mí.				
3	Ser ejemplo entre mis amigos, no consumir ningún tipo de cigarrillo, licor u otra sustancia estupefaciente.				
4	Retroalimentar cada día mis acciones para corregirlas y mejorar mi actitud.				
5	Practicar una vivencia adecuada de mi sexualidad frente a los peligros que nos presenta la sociedad y la tecnología.				
6	Esperar el tiempo adecuado para experimentar situaciones que se pueden controlar en la vida adulta.				

	<b>VALORES PERSONALES</b>	No es importante para mí	De poca importancia para mí	Importante para mí	Muy importante para mí
1	Controlar mis actitudes, aún más cuando estas afectan a los que me rodean.				
2	Encontrar algo que no es mío, reportarlo o buscar a su dueño para entregarlo.				
3	Al observar que alguien abusa del otro, buscar protegerlo y parar el abuso				
4	Trazarme metas y objetivos para mi vida y cumplirlas.				
5	Establecer prioridades en mi vida, definir lo que es mejor para trabajar y lo que es verdaderamente trascendental				
6	Ser positivo y siempre buscar respuestas y una salida a los problemas.				

	<b>VALORES RELIGIOSOS</b>	No es importante para mí	De poca importancia para mí	Importante para mí	Muy importante para mí
1	Considerar a Dios importante en mi vida.				
2	Pensar que la religión como experiencia profunda de vida, me fortalece y ayuda a ser mejor persona.				
3	Cuando estoy presente ante alguna persona que profesa abiertamente sus creencias, prestarle atención es...				
4	Practicar alguna creencia, manifestación religiosa y expresar mi fe.				

5	Cuando siento que ya no hay una salida a mis problemas, acercarme a Dios es...				
---	--	--	--	--	--

	<b>VALORES ESCOLARES</b>	No es importante para mí	De poca importancia para mí	Importante para mí	Muy importante para mí
1	Que se mantenga el respeto y consideración a mis maestros.				
2	Respetar a mis compañeros (no agredir, no apodos, no humillar).				
3	Mantener buenas notas, presentar tareas a tiempo, alcanzar altos estándares en mis estudios.				
4	Trabajar en equipo y tomar decisiones para alcanzar el objetivo.				
5	Apoyar a mis amigos cuando no alcanzan los aprendizajes requeridos.				

	<b>VALORES INSTITUCIONALES</b>	No es importante para mí	De poca importancia para mí	Importante para mí	Muy importante para mí
1	Que la institución educativa promueva actividades para difundir valores y garantizar su vivencia.				
2	Que los docentes vivan los valores que enseñan y socializan.				
3	Que los docentes sean solidarios con los estudiantes y con sus compañeros.				
4	La asignatura de Educación para la ciudadanía fortalece mi sentido de la vivencia de valores.				
5	La mayor parte de valores que practico en mi vida se provocan por la influencia que recibo de la institución educativa.				

**Gracias por su colaboración**

**Anexo 2: Cuestionario aplicado a los docentes**  
**UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR**

**ÁREA DE EDUCACIÓN**

**Tema de la tesis:** La asignatura “Enseñanza Religiosa” como estrategia para que los estudiantes de Bachillerato vivencien los valores.

**Objetivo:** Investigar el estado situacional de la educación en valores en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el colegio Técnico Nacional “Luis Napoleón Dillón”

**Instrucciones.**

Por favor, utilice la escala que se presenta a continuación para calificar qué tan importantes son para usted los enunciados presentados. Marque con un visto la selección que más se parece a lo que usted siente. Responda francamente a cada uno de los enunciados que se le presentan. Sus respuestas se mantendrán confidenciales. No existen respuestas correctas ni incorrectas, lo que importa es su opinión.

**Cuestionario para docentes**

**Datos:**

<b>Provincia</b>	<b>Cantón</b>	<b>Parroquia</b>
<b>Curso de BGU</b>	<b>Género</b>	
	M ( )	F ( )

	<b>VALORES FAMILIARES</b>	No es importante para ellos	Poco importante para ellos	Importante para ellos	Muy importante para ellos
1	El respeto que mantienen los estudiantes hacia sus padres y las relaciones interpersonales en la familia.				
2	Que los estudiantes sean recíprocos con sus padres siendo responsables en sus estudios.				
3	Manejar con responsabilidad el internet, redes sociales y tecnología dentro del hogar.				
4	Que los estudiantes apoyen a sus hermanos, compañeros en las tareas diarias				
5	Valorar el esfuerzo que sus padres hacen para darles alimentación, estudios, salud, vestido...				
6	Que los estudiantes dediquen tiempo para compartir con su familia ...				

	<b>VALORES SOCIALES</b>	No es importante para ellos	Poca importante para ellos	Importante para ellos	Muy importante para ellos
1	Mantener amistades constructivas y positivas en el entorno del estudiante.				

2	El estudiante es consciente de lo que los demás esperan de él.				
3	Que los estudiantes sean considerados un ejemplo entre sus amigos, porque no han consumido ningún tipo de cigarrillo, licor u otra sustancia estupefaciente.				
4	Que los estudiantes retroalimenten cada día sus acciones para corregirlas y mejorar su actitud.				
5	Que los estudiantes reciban información oportuna y adecuada sobre la salud sexual y reproductiva frente a los peligros que presenta la sociedad y la tecnología.				
6	Que los estudiantes sean conscientes de esperar el tiempo adecuado para experimentar situaciones que se pueden controlar en la vida adulta.				

	<b>VALORES PERSONALES</b>	No es importante para ellos	Poco importante para ellos	Importante para ellos	Muy importante para ellos
1	Que los estudiantes controlen sus actitudes, aún más cuando estas afectan a los que le rodean.				
2	Si un estudiante encuentra algo que no es suyo, reportar o buscar a su dueño para entregarlo.				
3	Si un estudiante observa que alguien maltrata a otro/a compañero/a protegerlo y parar el abuso.				
4	Que el estudiante tenga metas y objetivos para su vida y se esfuerce por cumplirlos.				
5	Que el estudiante sea amable, acogedor, compasivo				
6	Que el estudiante sea positivo y sea capaz de buscar una solución a los problemas cotidianos.				

	<b>VALORES RELIGIOSOS</b>	No es importante para ellos	Poco importante para ellos	Importante para ellos	Muy importante para ellos
1	Que el estudiante considere a Dios transcendental en su vida				
2	Que el estudiante considere a la religión como experiencia profunda de vida y esto le ayude a ser mejor persona.				
3	Cuando el estudiante está presente ante alguna persona que profesa abiertamente sus creencias, prestarle atención es...				
4	Practicar alguna creencia, manifestación religiosa y expresar su fe				
5	Cuando el estudiante siente que ya no hay una salida a sus problemas, acercarse a Dios es...				

	<b>VALORES ESCOLARES</b>	No es importante para mí	Poco importante para mí	Importante para mí	Muy importante para mí
1	Mantener el respeto y consideración por los estudiantes				
2	Respetar a mis compañeros de trabajo (no agredir, no apodos, no humillar)				
3	Que los estudiantes mantengan buenas notas, presenten tareas a tiempo, alcancen altos estándares en sus estudios				
4	Que los estudiantes trabajen en equipo y tomen decisiones para alcanzar el objetivo.				
5	Que apoyen a sus amigos cuando no alcanzan los aprendizajes requeridos				

	<b>VALORES INSTITUCIONALES</b>	No es importante para mí	Poco importante para mí	Importante para mí	Muy importante para mí
1	Que la institución educativa promueva actividades para difundir valores y garantizar su vivencia.				
2	Que los docentes vivan los valores que enseñan y socializan.				
3	Que los docentes sean solidarios con las estudiantes y con sus compañeros.				
4	La asignatura de Educación para la Ciudadana fortalece la vivencia de los valores en esta institución ...				
5	Que los estudiantes vivan los valores que se les enseña en la institución educativa.				

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 3: Ejemplo de la enseñanza en valores en la asignatura de Enseñanza Religiosa aplicando el aprendizaje experiencial**



**1.- DATOS INFORMATIVOS:**

DOCENTES		ÁREA	ASIGNATURA
Hna. Rosita Rivadeneira y Hna. Rosa Quilambaqui		Enseñanza Religiosa	Enseñanza Religiosa
NIVEL	Quinto	GRADO/CURSO	Tercero BGU

**2.- TIEMPOS:**

CARGA HORARIA SEMANAL	N° SEMANAS DE TRABAJO	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE E IMPREVISTOS	TOTAL DE SEMANAS CLASE	TOTAL DE PERIODOS
2	40	4	36	72

**3.- OBJETIVOS GENERALES:**

OBJETIVOS DEL ÁREA	OBJETIVOS DEL GRADO / CURSO
<b>OG. .ERE.1.</b> Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.	<b>O.ERE.5.1</b> Analizar la realidad social de su entorno desde una mirada cristiana a través de la identificación de los principios de la Iglesia, con el fin de establecer la incidencia de Jesucristo y su mensaje en el tiempo actual. (EC)

<p><b>OG.ERE.2.</b> Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y católica presentes en las culturas, especialmente en las locales.</p> <p><b>OG.ERE.3</b> Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.</p> <p><b>OG.ERE.4</b> Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religioso.</p> <p><b>OG.ERE.5.</b> Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.</p> <p><b>OG.ERE.6</b> Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida.</p>	<p><b>O.ERE.5.2</b> Identificar las conexiones entre las acciones de los primeros cristianos por medio de su estudio, con el fin de aplicarlas a la realidad actual del mundo. (EC)</p> <p><b>O.ERE.5.3</b> Reconocer las acciones que realiza la Iglesia y su papel en la transformación social, a través del estudio de su recorrido histórico, para establecer el compromiso con la sociedad del católico. (EE)</p> <p><b>O.ERE.5.4</b> Adoptar un compromiso con la paz y la transformación de la sociedad, a través de la comprensión de la doctrina social de la Iglesia, con el fin de construir una sociedad armónica, respetuosa y tolerante. (EE)</p> <p><b>O.ERE.5. 5</b> Analizar el contenido y el alcance de la Predicación de los santos dominicos en la construcción de una nueva sociedad. (Espiritualidad Dominicana)</p>
--	---

#### 4.- EJES TRANSVERSALES

EJE TRANSVERSAL	EJES DEL BUEN VIVIR	VALORES INSTITUCIONALES
Solidaridad Justicia Innovación  <b>3º BACHILLERATO.</b> <b>Constructores de la Nueva Sociedad</b>  La mayoría de los estudiantes de estas edades, han tenido experiencias de colaboración en la mejora del medio ambiente, de la salud, en el entretenimiento de ancianos y niños, en los clubes que forman para participar en la construcción del bien común. Quizás en los grupos de pertenencia de carácter religioso y apostólico han participado en acciones parroquiales u otras para ayudar a los pobres, visitar enfermos, etc. Experiencias como estas, son la razón de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La interculturalidad.</li> <li>• La formación de una ciudadanía democrática.</li> <li>• La protección del medio ambiente</li> <li>• El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.</li> <li>• La educación sexual en los jóvenes.</li> </ul>	1. Amor 2. Responsabilidad 3. Fraternidad 7. Misericordia  4. Verdad 5. Paz 6. Libertad

experiencia significativa que se propone para la educación religiosa. Es el momento de presentar el pensamiento del cristianismo sobre las realidades sociales, políticas, económicas y culturales		
--	--	--

**5.- DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN:**

TÍTULO DE LA UNIDAD	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZAS CD	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	# SEMANAS
1. Principales conflictos en el tiempo de Jesús	<p><b>O.U.1.1</b> Analizar la realidad social de su entorno desde una mirada cristiana a través de la identificación de los principios de la Iglesia, con el fin de establecer la incidencia de Jesucristo y su mensaje en el tiempo actual.</p> <p>(Primer Objetivo de unidad 1 )</p>	<p>(Primera destreza de la unidad uno del área de enseñanza religiosa de bachillerato)</p> <p><b>ERE.5.1.1</b> Analizar la realidad social actual desde una perspectiva cristiana y en contraste con la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos donde Jesús realizó su misión.</p>	<p><b>Método</b>  <b>Experiencial.</b>            Experiencia C            Reflexión            Conceptualización            Aplicación- acción</p>	<p><b>CE.ERE.5.1..</b>Comprende la realidad social actual desde una perspectiva cristiana y en contraste con la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos donde Jesús realizó su misión.</p> <p><b>I.ERE.5.1.1.</b> Conoce la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos donde Jesús realizó su misión.</p>	6
		<p><b>ERE.5.1.2</b> Identificarse a sí mismo, a la comunidad y a la Iglesia como responsables de la situación actual y de la transformación que se requiere en la sociedad.</p>		<p><b>CE.ERE.5.2 2</b> Identifica a sí mismo a la comunidad y a la Iglesia como responsables de la situación actual y de la transformación que se requiere en la sociedad.</p> <p><b>I.ERE.5.1.2</b> Compara la situación social de mujeres y niños en tiempos de Jesús con la situación actual</p>	

		<p><b>ERE.5.1.3</b> Identificar al Nuevo Testamento como fuente de la doctrina social, desde la opción de Jesús por los excluidos.</p>		<p><b>CE.ERE.5.2. 3</b> Reconoce al Nuevo Testamento como fuente de la doctrina social, desde la opción de Jesús por los excluidos.</p> <p><b>I.ERE.5.1.3</b> Identifica al Nuevo testamento como fuente de la Doctrina Social de la iglesia.</p> <p><b>I.ERE.5.1.3</b> Resuelve un crucigrama con información de tema</p>	
<p>Domingo de Guzmán el fraile de la compasión y la ternura.</p>	<p><b>O.U.1.2</b> Analizar como Domingo de Guzmán integra las dimensiones: humana y espiritual en la Predicación del Evangelio.</p>	<p><b>ERE.5.2.1</b> Conocer los rasgos esenciales que utilizó Domingo de Guzmán en la Predicación como aporte para construir de una nueva sociedad.</p> <p><b>Dimensión trascendental</b></p>	<p><b>Método</b>  <b>Experiencial.</b>  Experiencia C  Reflexión  Conceptualización  Aplicación- acción</p>	<p><b>CE.ERE.5.2. 1 1</b> Conoce los rasgos esenciales que identifican la predicación de Domingo de Guzmán en la construcción de una nueva sociedad</p> <p><b>I.ERE.5.2.1</b> Identifica los valores desde la Misericordia y el amor como rasgos esenciales en la predicación de Domingo de Guzmán</p> <p><b>I.ERE.5.2.2</b> Describe valores de la dimensión humana y espiritual que utilizó Domingo para la PREDICACION</p>	

<p>2. Testimonio de los primeros cristianos</p>	<p><b>O.U.2.1</b> Identificar las conexiones entre las acciones de los primeros cristianos por medio de su estudio, con el fin de aplicarlas a la realidad actual del mundo.</p>	<p><b>ERE.5.2.1</b> Demostrar la relación entre los primeros cristianos y la doctrina social.</p> <p><b>ERE.5.2.2</b> Determinar las razones por las que se establece que Jesús es profeta de la misericordia de Dios.</p>	<p><b>Método Pedagógica Crítica</b></p> <p>Anticipación</p> <p>Construcción del conocimiento</p> <p>Consolidación</p>	<p><b>CE.ERE.5.2. 2.</b> Señala la relación entre los primeros cristianos y la doctrina social y determina las razones por las que se establece que Jesús es profeta de la misericordia de Dios</p> <p><b>I.ERE.5.2.1</b> Asume actitudes que evidencian la presencia de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy</p> <p><b>I.ERE.5.2.2</b> Sabe las razones por las que se establece que Jesús es profeta de la misericordia de Dios.</p> <hr/> <p><b>CE.ERE.5.2. 3</b> Sintetiza el pasaje del</p>	<p>6</p>
---	--	--	---	--	----------

<p><b>Hedwige Portalet una mujer contemplativa e innovadora.</b></p>	<p><b>O.U.2.2</b> Analizar las virtudes y los valores que Hedwige Portalet utilizó como principios para fundar la congregación de hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción</p>	<p><b>ERE.5.2.3</b> Relatar el pasaje del Evangelio en el que Jesús es proclamado rey y determinar las razones por las que aquello sucedió.</p> <p><b>ERE.5.2.2.1</b> Identificar los valores de la Misericordia y la oración como el soporte de Madre Hedwige Portalet para la fundación de una nueva congregación religiosa</p>		<p>Evangelio en el que Jesús es proclamado rey..</p> <p><b>I.ERE.5.2.3</b> Resume el pasaje del Evangelio en el que Jesús es proclamado rey..</p> <p><b>CE.ERE.5.2. 3</b> identifica los valores de la misericordia y la oración como el cimiento en la fundación de la congregación de hermanas Dominicas de la Inmaculada</p> <p><b>I.ERE.5.2.3</b> Conoce los valores que Hedwige Portalet consolidó o enseñó a las hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción.</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>3. Las estructuras del tiempo de Jesús</p> <p>Martín de Porres el fraile de la caridad y la compasión.</p>	<p><b>O.U.3.1</b> Analizar la estructura social, política y religiosa del pueblo de Israel, a través del análisis de su influencia en la historia del pueblo para determinar las injusticias por las cuales Jesús luchaba.</p>	<p><b>ERE.5.3.1.</b> Narrar y distinguir los dos tipos de juicios que enfrentó Jesús: el político y el religioso.</p> <p><b>ERE.5.3.2.</b> Describir las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo.</p> <p><b>ERE.5.3.3.</b> y religioso de pasajes del Evangelio como la multiplicación de los panes, el buen samaritano o el juicio final.</p>	<p><b>Método Experiencial.</b> Experiencia C Reflexión Conceptualización Aplicación- acción</p>	<p><b>CE.ERE.5.3. 1</b> Describe la organización política en tiempos de Jesús y señala las características principales de algunas autoridades.</p> <p><b>I.ERE.5.3.1</b> Enlista las características principales de algunas autoridades en tiempos de Jesús</p> <p><b>ERE.5.3.2</b> Reconoce las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo.</p> <p><b>ERE.5.3.3</b> Conoce pasaje bíblicos en los cuales Jesús explica sobre la justicia e injusticia.</p> <p><b>CE.ERE.5.3. 2</b> Reconoce en San Martín un fraile que contribuyó en la edificación de una nueva sociedad mediante la Caridad y la compasión.</p> <p><b>I.ERE.5.3.1</b> Resalta acciones concretas que hicieron de Martín de Porres un fraile de la misericordia.</p>	<p>6</p>
<p>4. El compromiso con la nueva sociedad</p>	<p><b>O.U.4.1</b> Reconocer las acciones que realiza la Iglesia y su papel en la transformación social, a través del estudio de su recorrido histórico, para establecer el compromiso</p>	<p><b>ERE.5.4.1.</b> Identificar fundamentos y procedimientos con los cuales la Iglesia elabora su Doctrina Social.</p> <p><b>ERE.5.4.2.</b> Analizar temas y problemas tratados en la</p>	<p><b>Método pedagogía crítica</b> Anticipación Construcción del conocimiento Consolidación</p>	<p><b>CE.ERE.5.4. 1</b> Reconoce las acciones que realiza la Iglesia y su papel en la transformación social, a través del estudio de su recorrido histórico, para establecer el compromiso con la sociedad del católico</p>	<p>6</p>

<p>Tomás de Aquino un fraile humilde e intelectual.</p>	<p>con la sociedad del católico.</p> <p><b>O.U.4.1</b> Investigar la vida de Tomas de Aquino para valorar su dedicación al estudio como aporte fundamental en la construcción de una nueva sociedad.</p>	<p>Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p><b>ERE.5.3.3.</b> Identificar diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral.</p> <p><b>ERE.5.4. 1</b> Explicar la vida de Tomás de Aquino para valorar su dedicación al estudio como aporte fundamental en la construcción de una nueva sociedad.</p>		<p><b>I.ERE.5.4.1</b> Describe los fundamentos y procedimientos con los cuales la Iglesia elabora su Doctrina Social.</p> <p><b>I.ERE.5.4.2</b> Señala los temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p><b>I.ERE.5.4.3</b> Escribe aspectos relevantes de los principios cristológico, antropológico y el derecho natural que poseen los contenidos de la doctrina social de la iglesia.</p> <p><b>CE.ERE.5.4. 1.2</b> Elabora una síntesis de los escritos de Tomas de Aquino sobre la amistad y humildad .</p> <p><b>I.ERE.5.4.1.2</b> Identifica textos relevantes que Tomás de Aquino escribió sobre el bien y el mal</p>	
---	--	---	--	---	--

5. Juntos trabajamos por una nueva sociedad	<b>O.U.5.1</b> Adoptar un compromiso con la paz y la transformación de la sociedad, a través de la comprensión de la doctrina social de la Iglesia, con el fin de construir una sociedad armónica, respetuosa y tolerante.	<p><b>ERE.5.5.1.</b> Establecer hitos, continuidades y rupturas en la historia de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p><b>ERE.5.5.2.</b> Analizar el recorrido histórico de la Doctrina Social de la Iglesia, desde Pío XI hasta el papa Francisco.</p> <p><b>ERE.5.5.3.</b> Establecer las implicaciones que tiene el cristiano en la actualidad, el compromiso social y la vocación de servicio que deben acompañar al creyente.</p>	<p><b>Método</b>  <b>Experiencial.</b>  Experiencia C  Reflexión  Conceptualización  Aplicación- acción</p>	<p><b>CE.ERE.5.5. 1</b> Sintetiza el recorrido histórico de la Doctrina Social de la Iglesia, desde Pío XI hasta el papa Francisco.</p> <p><b>I.ERE.5.5.1.</b>..Conoce los hitos y las rupturas que ha sufrido en la historia la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p><b>I.ERE.5.5.2</b> Utiliza organizadores gráficos para resumir el recorrido histórico de la Doctrina Social de la Iglesia desde su inicio hasta la actualidad</p> <p><b>CE.ERE.5.5. 2 Conoce el compromiso que tiene el creyente con la dimensión social de la evangelización</b></p> <p><b>I.ERE.5.5.1</b> Escribe aspectos relevantes de la dimensión social de la evangelización.</p>	6

<p><b>María un ejemplo de entrega y donación.</b></p>	<p><b>O.U.5.2</b> Apreciar la presencia de la Virgen María en la Orden de Predicadores como signo entrega y donación.</p>	<p><b>ERE.5.5.6.</b>Analizar la presencia de la Virgen María en la Orden de Predicadores como ejemplo de entrega y donación para la construcción de una nueva sociedad.</p>		<p><b>CE.ERE.5.6. 1 Valora</b> la presencia de la Virgen María en la Orden de Predicadores como ejemplo de entrega y de donación.</p> <p><b>I.ERE.5.6.1</b> Elabora un cuadro sinóptico de las diversas formas en las que María demuestra el amor y acompaña a la Orden a la Orden de Predicadores.</p>	
<p><b>6. La iglesia defiende la vida</b></p>	<p><b>O.U.6.1</b> Asumir un compromiso evangelizador a través de actitudes concretas a favor de la vida que luchan por transformar las realidades actuales que afronta la humanidad.</p>	<p><b>ERE.5.6.1.</b> Determinar las responsabilidades del cristiano frente al desarrollo de la tecnología.</p> <p><b>ERE.5.6.2.</b> Analizar las enseñanzas del evangelio sobre la vida y la paz y explicar su aplicabilidad en el mundo actual.</p>	<p><b>Método Experiencial.</b> Experiencia C Reflexión Conceptualización Aplicación- acción</p>	<p><b>CE.ERE.5.6.1.</b>Prescribe las responsabilidades del cristiano frente al desarrollo de la tecnología y su correcta utilización para la propagación del Evangelio.</p> <p><b>I.ERE.5.6.1</b> Utiliza todos los medios a su disposición para difundir los valores de la nueva sociedad que se desea construir, basada en el evangelio</p> <p><b>I.ERE.5.6.2</b> Indica las actitudes correctas del ser humano para defender la vida y propagar una cultura de paz.</p>	<p>6</p>

<p><b>Catalina de Siena una mujer emprendedora justa y valiente .</b></p>	<p><b>O.U.6.2.</b>Explicar los aportes de Catalina de Siena en su lucha constante por la justicia y la construcción de una nueva sociedad</p>	<p><b>ERE.5.6.3</b> Conocer los aportes de Catalina de Siena en la construcción de una nueva sociedad</p>		<p>.....  <b>CE.ERE.5.6.2.</b> Reconoce a Catalina de Siena como un ejemplo de mujer que lucho por la justicia y la paz.   <b>I.ERE.5.6.2</b> Enlista los aportes de Catalina de Siena en la construcción de una nueva sociedad.</p>	
---	---	---	--	--	--

**6.- BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA**

**7. OBSERVACIONES**

Por medio de la presente planificación en el área de Enseñanza Religiosa de Tercero de BGU se trabajaran 22 destrezas con criterio de desempeño.

<p><b>ELABORADO POR: Hna. Rosa Rivadeneira y Hna. Rosa Quilambaqui</b></p>	<p><b>REVISADO POR: Hna. Rosa Quilambaqui</b></p>	<p><b>APROBADO POR: Hna. Alexandra Medina</b></p>
<p><b>Nombres y firmas de los DC del nivel</b></p>	<p><b>COORDINADORA DE ÁREA</b></p>	<p><b>VICERRECTORA</b></p>
<p><i>Fecha:2016-09-02</i></p>	<p><i>Fecha:2016-09-03</i></p>	<p><i>Fecha:2016-09..</i></p>