

Universidad Andina Simón Bolívar

Sede Ecuador

Área de Educación

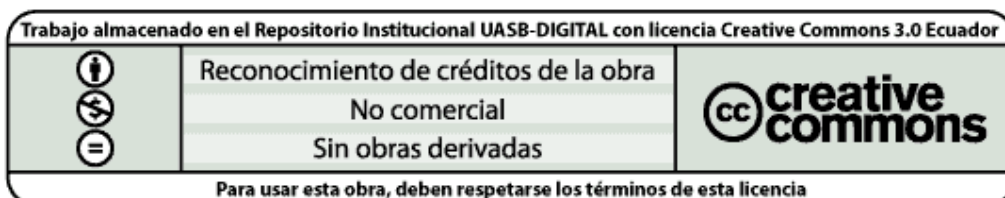
Programa de Maestría Profesional en Docencia Universitaria

**La investigación para el aprendizaje universitario y la
relación con la formación de posgrado**

Autor: Diego Xavier Angulo Sánchez

Director: Mario Cifuentes Arias

Quito, 2017



Cláusula de cesión de derecho de publicación de trabajo de titulación

Yo, Diego Xavier Angulo Sánchez, autor del trabajo de titulación intitulado “La investigación para el aprendizaje universitario y la relación con la formación de posgrado”, mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la elaboré para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magíster en Docencia Universitaria en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto la Universidad, utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

05 de diciembre de 2016

Firma:

Resumen

El presente trabajo titulado “La investigación para el aprendizaje universitario y la relación con la formación de posgrado” es una contribución sobre un tema que actualmente en el Ecuador tiene especial significación, debido a la importancia que se da a la investigación en el marco legal de la educación superior del país. Pretende responder un interrogante, ¿es posible integrar investigación y docencia como respuesta a la realidad del docente universitario del Ecuador de hoy?.

Todos los docentes deben escribir y publicar sobre las áreas disciplinarias en que son especialistas, adicionalmente algunos intentan hacerlo sobre la forma en que llevan su tarea docente encontrando oportunidades de mejora que pueden plasmar en sus escritos. Muchos no conocen como hacer estos trabajos, la importancia que tiene realizarlos, desconocen los elementos básicos sobre la investigación, y la misma forma de escribir un artículo académico, incluso hay deficiencias en la misma forma en que los profesionales leen, aprenden y se actualizan sobre pedagogía.

Todo este camino requiere una reflexión sobre las motivaciones, la razón, la importancia de indagar, cómo hacerlo con los propios estudiantes en cualquier ambiente de aprendizaje, para ello es necesario comprender qué son las estrategias metodológicas dentro del proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje. También es necesario establecer con claridad qué se comprende por cada tipo de investigación que se conocen a nivel universitario: la investigación generativa o productiva y la investigación formativa.

Con esta base al final se propone un programa de formación profesional de postgrado que pueda cubrir esta necesidad en los profesionales que hacen docencia a nivel de las instituciones de educación superior del país, a fin de que puedan profesionalizarse y sean ellos quienes incorporen la investigación formativa en los currículos disciplinarios específicos, así como en el trabajo docente en el aula misma, para poder contar con formas innovadoras de motivar el aprendizaje y la indagación en los estudiantes que, en el futuro, podrán incursionar en el campo investigativo que permita proponer innovaciones que aporten soluciones concretas a los problemas más importantes que día a día presenta la sociedad del país.

Palabras clave: investigación, docencia, estrategia metodológica, pedagogía, conocimiento, investigación formativa, investigación generativa.

A María Fernanda, Esteban y Lorena razón que mueve mi ser a la superación, por su paciencia, amor y comprensión durante la ejecución del presente trabajo.

Ellos inspiraron cada día mi corazón y mi mente en la búsqueda de la excelencia.

Gracias sinceras a todos mis estudiantes en diferentes universidades que durante todos estos años, me han permitido seguir aprendiendo sobre la verdad, la educación y la investigación, a los docentes que he tenido porque me han fortalecido en los principios fundamentales que constituyen el ser humano y me han permitido caminar con ellos por la vida, en busca de la verdad.

Contenido

Resumen.....	3
CAPÍTULO 1 Investigación	7
1.1 La investigación un reto conceptual	7
1.2 Investigación científica y formación académica.....	10
1.3 Investigación: una estrategia metodológica	13
1.4 Relación Investigación y aprendizaje	22
1.5 La formación de posgrado en investigación	24
CAPÍTULO 2 Formación de posgrado en la Maestría en Investigación	28
CONCLUSIONES	90
BIBLIOGRAFÍA	94

CAPÍTULO 1 Investigación

En el presente capítulo vamos delinear y definir los retos que se proponen abordar, las definiciones y campos de acción que vamos a tratar en el desarrollo y enmarcar el producto final dentro del contexto nacional, en particular la educación universitaria de posgrado.

1.1 La investigación un reto conceptual

El reto de empezar un trabajo académico como el propuesto consiste en responder una pregunta, ¿qué es investigar?, inicialmente se cree que responderla es sencillo pero en realidad no lo es. Su significado e importancia en el contexto de las universidades ecuatorianas es una necesidad, ahora que siguen produciéndose cambios en todo el proceso educativo superior del Ecuador.

Transformar la concepción que los aprendices traen sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje en general implica pensar la educación desde otras ópticas. Los estudiantes deben familiarizarse con el término investigación. Hay que comprender que el conocimiento es un proceso sostenido en el tiempo, tiene componentes de carácter científico y también de las humanidades a más de histórico, social y cultural, y es precisamente mediante el proceso investigativo que los seres humanos nos apropiamos de lo real en el pensamiento. Se piensa lo real desde una teoría aunque en ocasiones se busca aplicar la teoría directamente sobre la realidad y allí los fracasos están garantizados; entonces la investigación irrumpe y permite sustentar, desde la realidad, aquello que la teoría propone.

Pensar sobre investigación universitaria, necesariamente implica entender que la realidad es un todo y nada a la vez, algo que hoy es real mañana ya pudiera no ser, tanto desde la teoría de sistemas como desde la visión de la complejidad, nos conduce a pensar que se requiere encontrar los caminos, los motivos y los conceptos que nos permitan adaptarnos en forma constante al contexto donde actuamos y al que nos debemos. Esta realidad que nos circunda e impresiona a través de los sentidos obliga en la universidad, y particularmente en la práctica de la docencia, una orientación crítica para todo aquello que se nos presenta como ciencia.

Conocemos que la ciencia crece a partir de la formulación de un problema que nace a partir de informaciones disponibles (realidad) y de concepciones sobre

esa información (teoría), admitidas en un momento concreto en el tiempo. Surge entonces la formulación de una o varias hipótesis, sobre aquella realidad que nos ha impresionado; la investigación nos conduce a buscar la confirmación o eliminación de ellas que a su vez crea una nueva “realidad”, dicho de otro modo, una visión y lectura diferente de la realidad, que impulsa un nuevo momento crítico de pensamiento creativo que da origen a un nuevo ciclo creativo. Este proceso da origen a una espiral de crecimiento del conocimiento que forma parte de la formación de los individuos, proceso que no tiene fin y nos acompaña durante toda la vida ya que la educabilidad es una característica esencial del ser humano.

Es necesario comprender que la ciencia es un sistema complejo, históricamente acumulado en un contexto específico, un tiempo determinado, que genera percepciones específicas, y esto implica cuestionarnos sobre la fiabilidad de dichas percepciones. También involucra ramificaciones o subsistemas que interaccionan, evolucionan hacia formas cada vez más complejas y más integradas, relacionadas con el contexto sobre el que la ciencia existe.

La investigación no siempre puede desligarse de la realidad en que se desenvuelve, las construcciones teóricas que originan la problemática, las miradas distintas sobre dicha realidad, desde otras disciplinas científicas que permiten alcanzar la espiral de construcción colaborativa propia del conocimiento científico.

Las percepciones de los investigadores se dirigen a sacar conclusiones no siempre verdaderas sobre lo que impresionó los sentidos desde la realidad. Es interesante cuestionarse sobre ¿quién? determina la autoridad de las personas o instituciones cuando emiten generalizaciones sobre algún aspecto de la realidad, son tomadas como irrefutables o infalibles por algunos, en especial, cuando la política partidista o del grupo que ostenta el poder, contamina la academia.

El pensamiento positivista en la academia parte de que aquello que no se puede medir, evidenciar, es insatisfactorio o poco científico; este pensamiento requiere también que nos preguntemos algunas cosas, cuando hay varios observadores de la realidad, todos transmiten o interpretan dicha realidad desde lo que llevan en su historia de formación, de vida y de expectativas, entonces nace o se inicia el proceso de criticidad sobre la realidad que lleva necesariamente a buscar respuestas en una teoría que permita comprender la observación particular que luego se quiere hacer general, estas conclusiones compartidas con otros observadores de la misma realidad nos ofrecen la posibilidad de tener una lectura diferente y válida

sobre dicha realidad. Estas interpretaciones individuales tienen una metodología en su construcción, lo que no es nuevo, porque la finalidad de la ciencia es mejorar la vida humana en su conjunto, por eso hay que recolectar datos generalmente mediante observaciones, y garantizar que se pueda razonar hasta encontrar las teorías que las expliquen o las rechacen, esto lo vemos en el positivismo lógico.

La investigación científica pretende obtener información precisa y confiable, sobre una temática particular. No hay un solo camino para investigar, desde confiar en la propia intuición, preguntar a los expertos, revisar otras investigaciones sobre el tema, libros y revistas especializadas, en general, por el hecho de vivir y convivir en un contexto, podemos investigar sobre aquello que nos llame la atención, de eso precisamente se trata el proceso investigativo, buscar respuestas a lo que tenemos en la realidad.

Se ha pensado siempre que la investigación es compleja o solo realizada por mentes brillantes o geniales, y ahí nace un paradigma o mito de la propia investigación: pensar que no todos pueden hacerla. En educación, más que en ninguna otra área, la investigación es fundamental, y hemos de comprender que hay dos modos de investigación: generación y formación. Esto nos conduce a romper otro paradigma o mito (R. Hernandez 2014): pensar que la investigación no se relaciona con la cotidianidad, la realidad concreta, aunque fuera de forma indirecta.

La situación en el mundo actual, su complejidad, la mundialización a la que nos hallamos enfrentados, nos indica que la persona que termina una carrera universitaria y no posea los conocimientos fundamentales de investigación, se hallará en desventaja frente a quienes en su formación adquirieron y desarrollaron competencias relacionadas con la investigación, especialmente si se quiere que los profesionales cursen educación de posgrado o simplemente salgan al mundo laboral real, donde es necesario investigar para adaptarse al contexto específico en que se quiere desarrollar una actividad profesional.

En la universidad a los estudiantes les corresponde familiarizarse con el término investigación. Debemos comprender, como menciona E. Paredes, que el conocimiento es un proceso mediato, de carácter histórico, social y cultural, a través del cual los seres humanos nos apropiamos de lo real en el pensamiento. Es decir pensamos lo real desde una teoría (Paredes 2015, 3).

Actualmente las universidades del Ecuador presentan deficiencia en este campo, situación que debe corregirse para mejorar la producción científica incipiente

de la actualidad, pese a los esfuerzos evidenciados en los últimos 3 años; la investigación no está articulada y probablemente los esfuerzos investigativos corresponden a construcciones de orden personal, pocos son institucionales y corresponden a centros o institutos de investigación específicos, ya que no han tenido el debido soporte de las autoridades de cada institución, y tampoco a nivel de políticas gubernamentales que estimulen este proceso de forma adecuada.

Es correcto señalar que el Estado puede orientar las líneas de investigación científica, para que lleven ellas, en el largo plazo, puedan conducir al desarrollo nacional, como una posibilidad; esto no significa renunciar a la autonomía de la universidad que es la sede de la razón (Malo González 2014, 43) sin importar quienes momentáneamente dirigen los destinos de un país, pero esto no significa de ninguna manera que sea ese estado y peor un gobierno en particular, el que intente cumplir sus planes nacionales, sus planes coyunturales, a través de la universidad (Ayala 1993, 61).

La investigación científica y la que se dan dentro de otros campos del saber, entiende el diálogo académico tanto interno como con el entorno de forma redimensionada y mira las funciones básicas de la universidad: docencia, investigación y vinculación con la sociedad, como espacios donde la investigación de forma dialógica y dialéctica debe cuestionar permanentemente su quehacer de teoría y práctica, para concretar su ideal de mejora continua en búsqueda de la excelencia, como forma de entender su participación en la sociedad del conocimiento.

1.2 Investigación científica y formación académica

Con los antecedentes expuestos en la sección anterior nace una pregunta: ¿Cómo lograr que en la universidad ecuatoriana la investigación sea parte constitutiva del proceso de formación académica?

Esta pregunta lleva a esbozar algunos objetivos para la investigación educativa dentro del currículo como se ve a continuación:

- Explicar qué significa investigar en el ambiente universitario y su problemática.
- Analizar a través de la pedagogía crítica los procesos que permitan incorporar la investigación al currículo universitario.

- Generar en los docentes universitarios la necesidad de repensar la realidad en que se desenvuelven.
- Facultar a nuestros estudiantes que descubran que la investigación no es algo misterioso o difícil de hacer.

Estas reflexiones son importantes para la docencia universitaria general del Ecuador, vivimos un proceso de cambio importante en el currículo universitario, se pretende asegurar un cambio que mejore la situación actual de país. La normativa vigente exige el componente investigativo como factor clave en los trabajos de titulación en todas las ramas de conocimiento, allí la relación de lo investigado con el entorno nacional para demostrar la pertinencia y aplicabilidad de aquello que se investiga, siempre que sea posible.

Nos debemos preguntar entonces si un mayor acceso a la universidad, que actualmente según cifras del CES¹ alcanza una tasa bruta de alrededor del 40% (Cevallos 2016), puede garantizar o promover un mayor grado de investigación en la universidad o simplemente se mantiene un nivel investigativo muy escaso.

Se ha considerado dos áreas de trabajo, la primera tiene que ver con la dimensión conceptual sobre investigación: comprender desde la etimología del término, hasta la comprensión epistemológica que conlleva. Esto significa visualizar que es la propia universidad la que se constituya en el centro de generación de conocimiento, de progreso, de aporte con nuevos conceptos, productos o servicios que vayan a la sociedad buscando su progreso, su transformación y que al mismo tiempo constituyan el motor de un ciclo virtuoso de experiencia, reflexión, transformación (Universidad Tecnológica Equinoccial 2015, 36) que obliga a mejorar el entorno de una sociedad que va caminando hacia el desarrollo, promoviendo en los nuevos profesionales el deseo de luchar por mejores días de todos en la sociedad.

Este proceso implica directamente a los docentes, sin importar el nivel de enseñanza en que se encuentren, porque son ellos quienes tienen directa responsabilidad en la colaboración para el aseguramiento de los aprendizajes, en especial los teóricos (Paredes 2015, 1). Dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje la relación de construcción de los aprendizajes es la clave para generar nuevos conceptos, nuevos principios que dan posibilidad para crear o construir

¹ Consejo de Educación Superior

nuevas ideas, esto generará profesionales críticos capaces de influir sobre el entorno y la sociedad ecuatoriana positivamente.

Considero importante analizar las propuestas críticas sobre investigación que hacen los organismos rectores de la universidad en el Ecuador, y citando a Villavicencio, "...construcción de un ecosistema planificado de innovación tecnológica y de negocio [...] para alcanzar el buen vivir" (Villavicencio, ¿Hacia donde va el proyecto Universitario de la Revolución Ciudadana? 2013, 20). Este planteamiento implica partir de una investigación centrada en ciencias básicas (Yachay) para que los institutos superiores y quizá algunas universidades realicen investigación aplicada que luego generará, junto con inversión privada, nuevos emprendimientos y negocios que apalancarán el crecimiento económico del país y generen un cambio profundo de la matriz productiva, que llevará al Ecuador a dejar de depender de sectores económicos primarios como fuente fundamental de ingresos estatales, para llegar a una economía que dependa de un bien inagotable: el conocimiento, esto nos llevará al desarrollo país.

Esta reflexión crítica nos permite proponer una investigación universitaria que sirva no solo para hacer aprehensión de lo ya establecido por el primer mundo, sino una investigación que a más de ello, nos lleve a una real reconstrucción del conocimiento disponible que nos lleve a desarrollarlo dentro de una espiral sin fin en el futuro, guiando al desarrollo del país.

Un segundo momento de este trabajo, es proponer la investigación como una estrategia metodológica que permita construir en los estudiantes un pensamiento diferente, a dejar de actuar solo como receptores de conceptos y experiencias que vienen de los docentes, para que se conviertan en agentes de cambio y construcción, que tomen la información que se les ofrece como un insumo, la analicen, la desagreguen, la reconstruyan y encuentren los elementos que pueden modificar, aquellos equivocados, propongan nuevos conceptos, nuevas explicaciones, nuevos modelos que les permita dar un salto cualitativo como individuos y que los lleve a un nivel superior de pensamiento; todo esto para influir sobre el contexto social, económico, político y cultural, para crecer como sociedad.

Este análisis se pretende encontrar, desde la pedagogía crítica, los anclajes suficientes que faciliten visualizar una forma distinta de concebir el aprendizaje en la educación universitaria; se tomarán conceptos del constructivismo de Piaget, Vygotski, la educación liberadora de Paulo Freire, de la complejidad de Morin.

También se utilizarán conceptos del proyecto Tuning América Latina, reflexiones y aportes en la educación de autores como Tobón, Pérez Gómez, Fuentes González, Cobo y Morabec.

El presente trabajo se basa en un estudio bibliográfico para cubrir los campos mencionados, y contempla, en lo pertinente, los aspectos psicológicos necesarios para sustentar el proceso de enseñanza-aprendizaje para terminar en una propuesta de currículo para un programa de Maestría porque los elementos mencionados facilitan entender la relación entre investigación y pedagogía de forma tal, que sirva al progreso y mejora de la docencia en la universidad ecuatoriana.

1.3 Investigación: una estrategia metodológica

Definición. La investigación etimológicamente proviene del latín *in* (en) y *Vestigare* (hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios). De ahí el uso del término en el sentido de averiguar o describir alguna cosa. El diccionario de la lengua española la define como realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia (Diccionario de la lengua española 2016).

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos, empíricos que se aplican sobre el estudio de un fenómeno o problema (R. Hernandez 2014, 4). Con estos antecedentes podemos comprender que la investigación es un acto que permite llevar a cabo estrategias para descubrir algo, estas actividades son intelectuales, sistemáticas y abarcan la naturaleza misma de la curiosidad humana por aquello que le impresiona o llama la atención en su entorno inmediato o mediato, es por esto que la investigación se da cuando el individuo conoce, transforma y es transformado (Gros, Aprendizajes, conexiones y artefactos 2008, 25).

Desde la perspectiva universitaria, las primeras décadas del siglo XXI se han caracterizado por cambios rápidos, intensos y se podría decir que violentos, también por interdependencias e interacciones económicas, políticas, sociales, culturales, ambientales, el avance de tecnologías de la información y de la comunicación, un contexto mundializado. Por esta razón es necesario preguntarse sobre ¿Qué tipo de mundialización va a prevalecer? ¿Es una sociedad en la que va a primar el lucro? ¿O es una sociedad en la que el ser humano, la solidaridad, el desarrollo social van a

estar en primer orden? (López Segrera 2008, 2). Estos interrogantes nos mueven hacia entender que la universidad forma parte de una corriente de mundialización y se enfrenta a múltiples escenarios en los cuales las cosmovisiones, identidades, saberes y expresiones de la sociedad van creando nuevos paradigmas cargados de visiones y percepciones innovadoras tomadas del entorno.

La Educación Superior enfrenta situaciones complejas, desafíos y problemas donde la investigación es considerada como el camino que le ayudará a proyectarse al futuro para cumplir parte de sus objetivos educativos: “Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser” (Delors 1996, 96), y responder al contexto con pertinencia en relación al bien público y bien común de la sociedad.

Los valores de autonomía, investigación, libertad de cátedra, evaluación, parece que se hallan actualmente amenazados en este entorno global-mundial; la universidad está obligada a consolidar un pensamiento complejo (Morin) y un accionar multi, inter y transdisciplinario en un marco ético que convierten a las instituciones de educación superior, en espacios activos, críticos, de reflexión en la docencia, investigación, gestión académica y vinculación con la sociedad, en la búsqueda de una “...convivencia ciudadana y en armonía con la naturaleza...”, (Preámbulo Constitución del Ecuador) para conseguir una sociedad más justa, equitativa, solidaria, intercultural, plurinacional, inclusiva, armónica con los otros y la naturaleza.

La investigación educativa debe formar parte de los lineamientos epistemológicos y de los lineamientos curriculares en la formación de quienes ejercerán docencia en la universidad, porque es conocido que mejorando los conocimientos, estudiando, actualizando el saber, los docentes realmente son mejores cada día; por ello, cada institución tiene un modelo educativo y pedagógico donde expresan su deber ser y hacer, parten de los principios ideológicos que fundamentan el proceso de formación y actuación de los miembros de dicha comunidad universitaria, y busca conseguir en sus estudiantes, las competencias que los preparen para el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que son necesarios para enfrentar los problemas del país, la región y el mundo.

La investigación como factor importante de los lineamientos pedagógicos y curriculares de la universidad, implica entender que la investigación tiene una sucesión de fases intencionadas y planificadas en el proceso de enseñanza-

aprendizaje; forma parte de las estrategias de aprendizaje, de las políticas para la evaluación de aprendizajes, fortalece la relación docente-estudiante en el proceso de perfeccionamiento continuo de los profesionales y les dota de una herramienta necesaria para responder con excelencia durante el ejercicio docente, para que sean capaces de responder a las necesidades de un contexto complejo, de forma prospectiva y proactiva ya que no podemos olvidar que en la universidad sus actores quieren saber de todo aunque en la realidad no se conozca todo porque si no se hace investigación la universidad no pasaría de ser un colegio superior (Guasch 1994).

Estamos en un mundo que cambia constantemente, la certidumbre e incertidumbre son constantes del pensamiento, lo que hoy es conocido, mañana es obsoleto, la mundialización hace que el pensamiento complejo evidencie que para llegar al conocimiento cada vez hay nuevos retos, numerosos y diversos elementos se agrupan en una interrelación dinámica que mantiene vigentes todos los elementos. Los docentes deben por esta razón tener claro que investigar es una vía adecuada para vivir el amor por la verdad, en cualquier disciplina en que se desenvuelva.

La universidad es parte de un escenario marcado por la diversidad, tiene un papel clave en la movilidad social, responde generando ciencia y tecnología que permite a la sociedad ecuatoriana hacer un salto cualitativo, para pasar de una sociedad exportadora de productos agotables (ej. Petróleo) a la exportación de recursos infinitos (conocimiento), una sociedad con diversos niveles y tipos de expresión, con muchos cambios en los órdenes político, económico, científico, tecnológico, cultural y social. Vivimos la ruptura de muchos paradigmas en educación, ciencia, progreso, sociedad, relaciones entre individuos, una redefinición de la familia y su papel en la formación humana; esto nos conduce violentamente a la comprensión del universo del conocimiento ilimitado, donde las tecnologías de comunicación e información juegan un rol cada vez más importante y decisivo.

La relación entre la universidad y la sociedad, en particular entre el mundo productivo y empresarial, nos lleva a mencionar que la generación y transmisión del conocimiento, las tendencias a convertir el conocimiento en mercancía y el peligro de su privatización, son una realidad que debe ser analizada (Villavicencio, Innovación, matriz productiva y universidad, 2014, pág. 21).

En la universidad la investigación contemporánea plantea pocas dudas sobre el carácter holístico y emergente del conocimiento práctico (Perez Gómez 2010, 43). Esto implica una relación intensa y profunda entre la producción del conocimiento y

la invención, no es un acto aislado o individual, parte de muchas personas, fuentes diversas, allí radica su fuerza como estrategia docente porque "...el conocimiento que merece la pena en educación tiene valor de uso, para descubrir y crear nuevos horizontes o para resolver problemas y mejorar las condiciones de vida..." (Perez Gómez 2010, 43).

Los docentes universitarios trabajan para lograr que sus estudiantes analicen si "¿el conocimiento científico avanza por evolución o por revolución?" (Morin 2002, 42), para ello considero que la investigación es fundamental como herramienta de aprendizaje continuo, no puede estar separada del descubrimiento de cualquier disciplina, en cualquier campo de conocimiento, siempre es necesario indagar, percibir, repensar, desaprender para volver a aprender, este continuo proceso nos lleva a descubrir y el descubrimiento impulsa el desarrollo de la sociedad en que participan docentes y estudiantes; porque nuestra tarea como universidad es "...facilitar la convergencia entre docencia e investigación, de modo que los últimos avances del conocimiento en cada campo se pongan al servicio del aprendizaje de los estudiantes. Ello supone procurar asignar la docencia a las áreas, departamentos y docentes más pertinentes por su trayectoria investigadora y académica..." (Morin 2002, 52).

Una tarea pendiente en los docentes universitarios es lograr interesar a los alumnos por la investigación, y también, motivarse ellos mismos, ya que por momentos se puede justificar esta falencia a la falta de recursos, falta de medios reales como laboratorios, insumos, ayudantes de campo, pero más allá de que esto pueda ser cierto, es indudable que uno de los problemas importantes es que los docentes prefieren estar presentes en la vida pública de la institución, dictar clases, organizar eventos. Estos otros componentes de la docencia hacen que el tiempo que se debe dedicar al estudio y la investigación se vea disminuido grandemente.

En el país actualmente los docentes universitarios están en la obligación de publicar para poder ascender dentro del escalafón de profesores, las evaluaciones internas y externas que buscan el mejoramiento continuo dentro del proceso de calidad que se quiere para la educación superior que implica conocer y evaluar sobre la docencia en sí, la investigación y la gestión docente, pero las pregunta que corresponde hacer son: ¿Qué publicar? ¿Dónde publicar? ¿Con qué frecuencia deben publicar?

Sobre estos interrogantes existen muchas posiciones que incluso llegan a ser antagónicas, en este trabajo no podemos contestarlas pero si podemos señalar que el deseo de buscar la verdad o de acercarse a ella, es la motivación más grande que mueve a investigadores y docentes a indagar y plantearse hipótesis diversas que tratan de responder a la realidad. Los índices de categorización de las publicaciones así como el tipo de publicación, están actualmente de moda, y se debe entender que siempre que se coloca en un orden bajo una norma cualquiera que sea esta, hay detractores y quienes las apoyan. Lo cierto es que hay que publicar, intentar que los trabajos lleguen a foros científicos internacionales y lograr que los planteamientos tengan repercusión fuera de las fronteras nacionales, de este modo se puede aportar al progreso de la sociedad. Términos como la globalización, mundialización o planetarización ponen en evidencia que lo real es que cada vez las fronteras son menos reales para la ciencia y la investigación y esto provoca que los avances tecnológicos, sociales, económicos, ecológicos que las sociedades hacen, son conocidos de forma casi instantánea en todo el orbe debido a las tecnologías de información y comunicación, y esta situación no va a cambiar en el futuro, al contrario, será cada vez más inmediata, lo cual puede significar un cambio en lo que vienen haciendo que los docentes e investigadores para publicar sus teorías y avances.

Encontrar la verdad, esencia de la investigación, requiere ser comunicada y para ello hay que cultivarla y fortalecerla por ello los docentes deben responderse a sí mismos y a la sociedad sobre aquello que quieren que sus estudiantes conozcan, hacia donde conducimos la mirada de quienes acuden a la universidad en busca de verdad, que orientación damos a las interrogantes que traen los estudiantes desde sus propios contextos y realidades, porque finalmente es a esa realidad a la que han de regresar luego de su paso por la instituciones de educación superior.

En la universidad hay dos tipos de investigación que se puede realizar, la productiva o generativa y la formativa y vale la pena definir brevemente cada una de ellas:

- La investigación productiva o generativa es el proceso de creación de nuevos conocimientos que sirven para la actualización educativa, responder a los problemas de la sociedad, aportar al mundo científico y tecnológico.
- La investigación formativa es la que se realiza en el proceso educativo universitario, para recrear y aprender, se fomenta el aprender a aprender. Es considerada

dinámica, intenta promover la creatividad y despertar la necesidad de descubrir-explorar, capacidades innatas de todo ser humano en su relación con el mundo, cuando los estudiantes son guiados a preguntarse cómo ocurren los fenómenos naturales, sociales, del ser, qué los motivaron, por qué se dieron, qué relación tiene con otros fenómenos y cómo afecta a los seres humanos y al entorno, esta investigación impulsa en los estudiantes la motivación para revisar, recolectar, seleccionar, procesar, analizar la información y presentar resultados coherentes.

Este tipo de investigación quizá es más propia del nivel de grado, pero dado el contexto en que nos desenvolvemos en las universidades, puede ser importante forzar a docentes y estudiantes a iniciar estos procesos que pueden conducir a proponer investigaciones generativas de interés tanto para la misma universidad como para la sociedad.

Los docentes que muestran interés real por la investigación, y lo evidencian, se considera como clave en los profesores universitarios. Hay que considerar tres aspectos importantes al momento de profundizar sobre la realidad investigativa de los docentes universitarios: dedicación, tiempo y compromiso; características de la personalidad; incentivos (F. Hernandez 2002. Vol. 20 N° 2).

Sobre cada uno de los aspectos hay material para escribir ampliamente, sin embargo, en este trabajo la intención es sustentar con estos antecedentes, la necesidad que existe en la universidad para hacer de la investigación una forma de trabajo cotidiano que permita ayudar en la formación de docentes que a su vez puedan multiplicar esta inquietud investigativa en sus estudiantes.

La universidad responde a un contexto, como se ha mencionado antes, no puede estar aislada de esa realidad, la sociedad se refleja o representa en la vida de la comunidad universitaria, y de forma recíproca lo que ocurre en esa micro sociedad luego se vive en la sociedad de la que dicha universidad forma parte, de allí que es necesario facilitar que "...el acoplamiento enseñanza-investigación [permita] a la universidad formar graduados que entiendan, en un nivel relativamente profundo, tecnologías, procesos, fenómenos que luego pueden ser puestos en práctica en el mundo productivo..." (Villavicencio, Innovación, matriz productiva y universidad 2014, 21).

La investigación educativa es entonces un proceso que comprende un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que mediante análisis y reflexión describe, interpreta o actúa sobre el entorno, en un contexto definido para conseguir nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta, que llevan a los estudiantes a conocer los diferentes puntos de

vista sobre un determinado tema. Hay que comprender la naturaleza de la investigación para adquirir el conocimiento y dominio de la terminología investigativa básica, los enfoques metodológicos aplicados a la educación y siempre requiere de un marco teórico de referencia para descubrir algo nuevo, partiendo de confrontar lo que existe, lo que se percibe frente a lo que podría ser.

Nuestros estudiantes dentro del primer cuarto de este siglo XXI enfrentan problemas generales y cotidianos cada vez más amplios y complejos, donde el internet, las redes sociales, son componentes básicos de la era digital, facilitan a los individuos un proceso de relaciones múltiples que rompen las barreras físicas de tiempo y lugar. El acceso a la información ya es considerada como una nueva teoría del aprendizaje mediante las conexiones y configuración de redes (Siemens, Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital 2007). La generación actual de estudiantes se pertenecen a las denominadas sociedades nómadas del conocimiento, que tienen como desafío descubrir y redescubrir los aprendizajes invisibles y generar conocimientos en la era digital (Moravec 2013). El reto fundamental, es hacer de la investigación un recurso para aprovechar la tecnología disponible, la formación previa, y combinarla con la capacidad de indagar y descubrir, para proporcionar herramientas prácticas que luego se utilicen en las aulas universitarias y facilitar el aprendizaje individual en la disciplina que haya escogido profundizar cada estudiante.

Estrategias Metodológicas

Para propiciar un aprendizaje, se considera importante que los docentes fortalezcan el uso de estrategias metodológicas que propicien el desarrollo de las competencias necesarias a fin de que los estudiantes puedan reflexionar sobre cada acción que ejecutan. El desarrollo de estas competencias incluyen una visión holística del proceso que involucra conocimientos, actitudes, valores, acciones experienciales, la actividad y la reflexión durante el proceso. Por esta razón podemos decir que las estrategias son componentes del proceso educativo orientadas a la consecución del perfil de salida del proceso educativo del que se trate.

Se conoce que las estrategias metodológicas son más efectivas y favorecen el aprendizaje cuando son activas, esto significa que debemos procurar que se involucren todos los sentidos, los procesos de conocimiento, los factores emocionales, las actitudes, los elementos axiológicos para generar un proceso de formación en las que los mismos estudiantes son los gestores de su propio desarrollo.

En el proceso educativo no se puede dejar de considerar la concepción del ser humano, de la sociedad, que entendemos como educación y aprendizaje, los fines que se declaran en la institución educativa y en general todos los componentes involucrados en la planificación curricular. Elementos como el contexto histórico, social, cultural, laboral son indispensables para enfocar el proceso formativo, del mismo modo tenemos que considerar las diversas lógicas que cada disciplina tiene, la dificultad de lo que se trata de entender.

La investigación dentro de esta concepción, permite aglutinar todos estos elementos en el proceso; como se ha señalado antes, el investigador tiene un contexto definido, responde a una realidad concreta, tiene un bagaje cultural, histórico y social definido, que influye en forma directa sobre el pensamiento que tiene en cuenta sus interpretaciones y percepciones de la realidad sobre la que va a actuar. También se debe considerar que el investigar implica entender la interdisciplinariedad como un elemento constante y más evidente en el mundo actual, donde las tecnologías de información y comunicación han dinamizado el proceso de conocer en forma exponencial. El diálogo crítico que contiene un gran intercambio de opiniones entre los mismos investigadores y con otros más experimentados.

Todas las estrategias metodológicas, incluida la investigación, consideran tres momentos bien definidos: inicio (motivación, impulso hacia el aprendizaje); desarrollo de los contenidos; cierre que implica síntesis, llegar a conclusiones que permiten la transferencia del conocimiento a la práctica.

El proceso pedagógico tiene una interacción continua entre el docente y el sujeto que aprende, los nuevos conocimientos son fruto de esta dualidad dialógico-dialéctica. El sujeto primordial de esta dualidad es el estudiante como protagonista del proceso, que siempre es acompañado por el docente en los ambientes y entornos donde se verifica el proceso educativo. Suponemos, en educación, que el centro de todo el proceso es el ser humano, y la formación profesional universitaria y en el posgrado más, se da por medio de la relación continua entre teoría y práctica, busca la reflexión participativa de los estudiantes, genera nuevos aprendizajes que se construyen de forma personalizada con los nuevos saberes que a su vez responden a la demanda social, al contexto con todas sus variables dependientes, a la experimentación y análisis de los resultados (Gros, Aprendizajes, conexiones y artefactos 2008, 13); este marco es la base para la investigación y emprendimiento de quienes buscan aprender.

La investigación utilizada como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no puede perder la siguiente perspectiva: “...las estrategias de enseñanza-aprendizaje son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos. [...] según sea el estudiante o el docente quien utiliza estas estrategias se conocen como [...] de aprendizaje (estudiante) o [...] de enseñanza (docente). Las estrategias [metodológicas] se deben emplear como procedimientos flexibles, heurísticos, nunca de manera rígida” (Díaz Barriga y Hernández 2010, 118).

El proceso de aprendizaje lo podemos entender “...alrededor de los procesos formativos en el marco de interdependencias dinámicas y auto-organizativas que producen continuos cambios, [...] la construcción del saber desde las habilidades esenciales del pensamiento complejo...” (Tobón 2010, 37); por ello la investigación auspicia el trabajo cooperativo y colaborativo de los estudiante para que los resultados de dicha investigación afiancen conocimientos previos, y los nuevos, se incorporen luego de la reflexión y razonamiento, en el grupo de trabajo. Este proceso ayuda a fortalecer la labor fuera del aula, porque cada participante desde su perspectiva, enriquece esa adquisición de conocimientos.

Todo este proceso, tiene una influencia decisiva de las TIC (Tecnologías de información y comunicación), como lo señalan Gros y Siemens: El mundo actual considera la tecnología como mediadora de los aprendizajes, hay que tener un diseño pedagógico de entornos colaborativos con soporte tecnológico (Gros, Aprendizajes, conexiones y artefactos 2008, 16), Siemens propone al conectivismo como teoría alternativa (Siemens, Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital. Traducido por Diego Leal (2007) 2015). Aquí se considera que el aprendizaje ocurre fuera de los individuos, en ambientes difusos por medio de conexiones que exploran las teorías del caos, la complejidad, las redes y auto organización, tema considerado también por el enfoque pedagógico del neuroaprendizaje donde la plasticidad neuronal, nuevas conexiones y reconexiones junto al apareamiento de nuevas neuronas, hacen que atención, memoria, lenguaje, lectura, escritura, razonamiento y emociones nos indican que el aprendizaje se da en forma constante en la vida de los seres humanos, donde la investigación juega un papel fundamental en el proceso de formación humana.

Podemos decir entonces bajo estas premisas que la investigación como herramienta educativa fortalece la relación entre personas en su relación con el

mundo porque “...el educando es educador y el educador es educando; es decir nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los seres humanos se educan entre sí, en, con y para el mundo...” (Freire 1996, 16).

1.4 Relación Investigación y aprendizaje

Existe una relación estrecha entre estos dos elementos constitutivos del proceso de aprendizaje cuando se pretende generar un proceso crítico en los docentes, ya que la investigación es esencial dentro del proceso mismo de aprendizaje para conseguir que el mismo se realice adecuadamente. En este proceso se puede distinguir entre otros algunos campos en que se integran, el primero es cuando concebimos o queremos hacer de la indagación un proceso normal en las aulas y en particular en la mente de los estudiantes porque así contribuimos a que ellos salgan del proceso cómodo de repetición de conceptos y experimentos mostrados en el aula, y se enfrentan a problemas y situaciones concretas en las que deben intervenir para intentar solucionarlas o pensar en caminos que orienten la solución.

Otro momento de integración se da cuando entendemos la investigación para la docencia como parte del diario proceso educativo en las aulas, la reflexión crítica que hacen los docentes individualmente, en un colectivo de ellos, junto con los estudiantes, y en coordinación con las autoridades, para modificar, fortalecer o cambiar los procesos pedagógicos en la institución educativa.

Un tercer momento de relación ocurre cuando se vincula la investigación a la producción de conocimiento que tiene que ver con múltiples escenarios, ideologías políticas, de procesos, de cambio, de teorías a partir de las cuales se visualizan los nuevos conocimientos dentro de una misma disciplina, entre disciplinas y posteriormente de forma transdisciplinaria.

Considerando estos elementos se puede comprender que en lo educativo, la enseñanza o el aprendizaje, y la investigación han coexistido como actividades separadas por motivos de diferente índole entre las que se puede anotar las diferencias conceptuales entre docentes, las relaciones no frecuentes con los investigadores, porque en tanto los científicos centran su interés en generar conocimientos universales que puedan validarse de forma experimental, los docentes tienen el suyo en la validación que les proporciona la práctica en sí de sus teorías. Esto se relaciona a lo que hemos mencionado como la vivencia de la investigación en

el aula misma tornándose de algún modo en una auto-reflexión que integra investigación, docencia y aprendizaje, lo cual abre una posibilidad para mejorar la práctica docente en sí misma. Esto tiene un factor importante y es que no deja de lado el contexto en que el docente y los estudiantes interaccionan, la situación económica, social, cultural, valores, creencias, emociones son elementos importantes en la producción de reflexiones críticas que permiten de alguna forma generar saltos cualitativos en el proceso pedagógico mismo así como en los individuos que forman parte de este proceso.

Este camino propuesto lleva de forma concreta a vincular los contenidos docentes a la realidad concreta en la que se ejerce la docencia para ofrecer de alguna manera, o al menos intentar, ofrecer soluciones siempre desde la base de múltiples enfoques o lecturas de la realidad. Aquí se vinculan lo histórico-cultural y lo epistemológico-científico junto a la ruptura de una educación pasiva frente a la participación activa de los sujetos del aprendizaje, que son los estudiantes, dejando a los docentes como los catalizadores dinámicos del proceso.

La propuesta que hemos esbozado exige en sí misma que las respuestas a la reflexión y solución de las necesidades de la sociedad sean responsabilidad de las instituciones de educación superior y evitan el proceso cómodo de esperar que las directrices de cambio y progreso vengan de los entes reguladores del proceso educativo, para ello el docente debe cambiar su actitud en el proceso de intercambio de información y se pregunte activamente antes, durante y después de cada actividad pedagógica a fin de estar siempre alineados con los objetivos de caminar buscando la verdad, intentando en algunos casos de cambiar la realidad o proponiendo reflexiones que impulsen los procesos investigativos en general, dentro de la universidad.

La vinculación entre investigación y aprendizaje tiene un riesgo implícito, y es que solo sea una moda por necesidades que vienen generalmente por los sistemas de acreditación que actualmente están vigentes en Ecuador, como en otros países de América, y de este modo los docentes pierdan el interés por la investigación en sí misma y dejen de disfrutar de la práctica investigativa en sí, y con ello se dirija a la investigación a considerarse una asignatura más del pensum académico de la institución, o como un requisito a ser llenado por los estudiantes para ser promovidos o titularse en alguna carrera en la institución.

Podemos entender que este planteamiento significa el cumplimiento de metas y objetivos específicos, pero no podemos dejar de señalar que dicho cumplimiento no solo depende de una docencia productiva (eficaz, eficiente y efectiva), sino que se hallan involucradas decisiones externas al docentes, saberes de otras áreas disciplinares y práctica concretas; estos campos entrelazan lo político, económico, cultural, social y tienen como centro de convergencia a la universidad. No es un impedimento o dificultad insalvable, pero hay que tenerla presente para evitar una posible banalización del objetivo, o tornarlo quizá inalcanzable.

En este marco de reflexión hay que considerar que la investigación debe nutrir los currículos de las diferentes disciplinas, deben buscar incentivar la búsqueda

1.5 La formación de posgrado en investigación

El conocimiento se da durante toda la vida, pensar que solamente en las aulas de la universidad se puede aprender es un error, las concepciones basadas en el maestro que imparte y derrama conocimiento sobre los estudiantes, vistos como un recipiente vacío, ya no tienen validez en el momento actual.

La universidad de calidad que visualizamos para el futuro del Ecuador, se basa en contar con profesores que se hallen bien calificados, y allí precisamente es donde la investigación juega un papel preponderante, preguntarse sobre los fenómenos cotidianos, y buscar respuestas y caminos nuevos que lleven a descubrir lo que aún no sabemos, son la base que implica esta formación de posgrado en investigación.

Los docentes deben estar motivados para aprender y compartir con sus estudiantes, no debemos descuidar el concepto que implica la colaboración en la construcción del conocimiento, más aun ahora, en el mundo de la velocidad espacial de la comunicación, con múltiples y diversos medios digitales que acercan la posibilidad de aprender a todos, sin importar el momento de formación de que se trate, por ello los docentes tienen que gozar en la universidad de los medios físicos, de consulta (bibliotecas y bases de datos), la infraestructura física, computadores y sistemas ligados a ellos que hagan interesante y dinámico el proceso de investigar.

Todo esto implica centrar todo el esfuerzo de cada universidad y dentro de ellas, en cada área del conocimiento, un alto grado de correspondencia con las necesidades de la sociedad donde están inmersas dichas instituciones de educación. Porque una investigación divorciada del contexto real, no aporta nada para el

desarrollo de una sociedad, que en el caso de Ecuador, tiene mucho sobre lo que crear, modificar y desarrollar. El mundo está dentro de una espiral de crecimiento vertiginoso en todas las disciplinas y por ello la conexión entre lo que se investiga en las universidades debe tener implicación directa con las empresas y organizaciones de la sociedad a la que se debe, por ello la creación de fuentes propias de trabajo para el desarrollo de los nuevos conocimientos y su puesta en práctica, significan en realidad la vinculación con la sociedad para facilitar y propiciar su desarrollo, y a partir de allí conseguir la integración real con otros países de la región y el mundo. Esta complejidad del mundo actual en el que se mueve la sociedad del conocimiento, es la que nos mueve a proponer una formación de posgrado en investigación, ya que solamente a partir de ella, se puede conseguir la potenciación de la productividad a todos los niveles de la sociedad.

La formación en las universidades debe contemplar programas específicos, con propuestas de un acompañamiento permanente, donde los docentes más experimentados en investigación, fomenten en los menos experimentados el deseo e interés por involucrarse en ella, lógicamente se deberá pensar los mecanismos de compensación que implica en cada caso, como se relacionarán las investigaciones con la actividad docente, que duración deben tener las investigaciones, se puede proponer procesos investigativos que impliquen toda una cohorte de estudiantes que arrojen al final, las publicaciones de todo el esfuerzo tanto individual como colectivo que puedan darse.

La investigación es una competencia a adquirir, por tanto hay que tener claro que cada persona aprende a un ritmo propio, y por ello deberemos como institución ofrecer programas que contemplen diversos momentos, ritmos e intereses, compatibles con esos ritmos que tienen los estudiantes. En Ecuador la investigación no necesariamente es una de las áreas de desarrollo académico más importantes, múltiples pensadores del quehacer universitario han alertado sobre la deficiencia que tenemos como país, las actuales autoridades de educación superior han puesto énfasis, a su manera, en querer llevar a las universidades hacia un nivel de excelencia que tiene como referentes a las universidades de países desarrollados como Corea, Estados Unidos, Alemania, Inglaterra, por citar algunos referentes. Esta exigencia tanto de pensamiento como del marco legal vigente, permite visualizar que la formación de posgrado en investigación es una necesidad latente y vigente en el Ecuador del siglo XXI, de cara a modificar la situación actual de la educación.

Se puede intuir que hay que trabajar también en otros niveles de la educación como el bachillerato y a nivel básico, son indispensables para cambiar la historia en el Ecuador, y por ello la formación de posgrado toma importancia para empezar a llenar ese vacío que tenemos, y proponer hacia el futuro los cambios en el currículo que impliquen una nueva forma de entender el proceso educativo, sus componentes curriculares, las estrategias metodológicas que acompañan el proceso, y la evaluación como elemento permanente de dicho proceso, para conseguir que la cultura de mejora continua sea ya parte constitutiva de la forma de ser de los ecuatorianos a todo nivel de educación.

Hay un elemento que la formación de posgrado puede modificar o tomar para desarrollarlo, y es la educación continua, en ella se involucran no solo los jóvenes sino que intervienen otros actores de diferente formación y experiencia que pueden enriquecer el proceso investigativo, que se genera en los espacios universitarios, pero que tiene repercusión en otros campos del quehacer cotidiano de la sociedad, a nivel productivo, de pensamiento y de ejecución de ideas. Este proceso implica la posibilidad de conseguir recursos adicionales para las universidades, sino que permite también la actualización constante de muchos profesionales que pueden ver en las iniciativas de investigación, la posibilidad de desarrollar nuevos campos de emprendimiento, de desarrollo para aquellos que están iniciando, así como el fortalecimiento de aquellos que necesitan mejoras en la productividad de cara a salir de las fronteras locales para vincularse al desarrollo de la región y de otros lugares del mundo.

El concepto de lograr una profesión para toda la vida es obsoleto, ahora debemos vivir la conversión profesional, las oportunidades de trabajo cada día son diferentes, unas desaparecen, se eliminan, pero nacen otras, se crean oportunidades y estas se dan fundamentalmente por el cambio en los modelos de entender el trabajo remunerado, basta mirar la cantidad enorme de profesionales que laboran desde sus casas, sin vinculación permanente, para entender que el futuro implica un desarrollo de ideas que nacen de la curiosidad individual o grupal sobre determinadas necesidades de los miembros de una sociedad, que demandan soluciones a los nuevos retos que el mundo actual nos propone.

Hay mucho por hacer, la investigación a nivel de posgrado nos abre a una ilimitada posibilidad de creación, pero para ello el primer paso consiste en conocer y saber que es y cómo se hacen investigaciones, y a ello se deben enfocara los

esfuerzos de las universidades que quieran aportar con el desarrollo y crecimiento de la sociedad, y no solo ser productoras de profesionales muy bien formados que aportan al modelo de sociedad que tenemos. Hay que luchar por fomentar el trabajo colaborativo multidisciplinar, que pueda llevar a buscar soluciones al mismo problema tomando las diferentes visiones que sobre el mismo tienen los profesionales de varias disciplinas, porque allí está la riqueza de vivir en diversidad, de partir de lo complejo para ofrecer nuevos caminos por los que las nuevas generaciones pueden transitar.

CAPÍTULO 2 Formación de posgrado en la Maestría en Investigación

A continuación la propuesta del programa tomando como guía un modelo de otro programa que ha sido ya presentado a las autoridades de educación superior del país, a fin de seguir los lineamientos y directrices emanadas y acogidas por nuestros docentes al momento de presentar dicho el programa.

Como se puede entender, algunas partes del formulario deberán ser actualizadas, corregidas o modificadas al momento que se decida utilizar este programa para efectos de ejecución, ya que se deberá actualizar cierta información tanto de la Universidad, como de docentes, y autoridades que en el tiempo pueden cambiar.

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR, SEDE ECUADOR
ÁREA ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN PARA LA DOCENCIA
Octubre, 2016

DATOS GENERALES

Institución	Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador
Área académica	Educación
Programa de posgrado	Maestría en Investigación para la Docencia
Fecha	Octubre 2016

1. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Información general de la Universidad	Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador Siglas: UASB Código: 1022
Misión de la Universidad	La Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, es una institución académica

	<p>internacional, autónoma que se dedica a la investigación, enseñanza universitaria, prestación de servicios y producción de información, especialmente para la transmisión y desarrollo de conocimientos científicos y tecnológicos; el desarrollo de la cultura y el fomento al espíritu de cooperación y coordinación entre las universidades del país, de la Comunidad Andina y Sudamericana, con la finalidad de coadyuvar a la realización y el fortalecimiento de los principios fundamentales que presiden la integración y el desarrollo de la región.</p>
Visión de la Universidad	<p>En el año 2015, la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, es la universidad internacional pública de posgrado más relevante de la Comunidad Andina y una de las más destacadas de Suramérica que, en el marco de la integración regional, produce y difunde de forma crítica e innovadora saberes y conocimientos científicos con el más alto nivel académico.</p> <p>La Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, forma académicos y profesionales de excelencia en el campo de las ciencias sociales y de otras áreas científicas y tecnológicas, en respuesta a las demandas de desarrollo del país y de la integración andina y suramericana. Cuenta con un ambiente propicio para la reflexión, la investigación, la docencia y la vinculación con la comunidad, en un marco de cooperación y esfuerzo de todas las instancias de la Universidad. Realiza investigación científica de alto nivel articulada a programas de formación, capacitación y vinculación con la comunidad. Promueve el debate académico y el diálogo social a nivel nacional, regional e internacional, y coopera con los gobiernos de la Comunidad Andina y de la Unión de Naciones Suramericanas –UNASUR–, con instituciones académicas y con otras entidades públicas y privadas. Integra a su sistema de gestión la planificación, así como los procesos de autoevaluación, evaluación interna y externa como mecanismos de fortalecimiento institucional y acreditación.</p>
Datos del Coordinador del Programa	<p>Nombres y apellidos completos: Mario Gonzalo Cifuentes Arias Correo electrónico: mario.cifuentes@uasb.edu.ec Otro correo electrónico de referencia: uasb@uasb.edu.ec</p>

	Números telefónicos de contacto - Teléfono convencional: 3228093 - Teléfono celular: 0999667086
--	---

2. DATOS GENERALES DEL PROGRAMA

Nombre del programa	Formación de posgrado en Maestría en Investigación para la Docencia		
Tipo de trámite	Nuevo		
Tipo de programa	Maestría profesional		
Título que otorga	Magister en Investigación para la Docencia Educativa		
Mención	Ninguna		
Campo de conocimiento (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación)	Amplio	Específico	Detallado
	Educación (01)	Educación (1)	Educación (1)
Unidad académica a la que pertenece el programa	Área académica de Educación		
Modalidad de estudios	Presencial		
Descripción de la modalidad de estudios	<p>Carga horaria y organización de los aprendizajes</p> <p>El programa, en la docencia presencial, se desarrolla en tres sesiones semanales, de cuatro horas cada una, dedicadas al trabajo explicativo y reflexivo y a los aprendizajes guiados en aula, allí también se incorporan las socializaciones de los resultados de los aprendizajes logrados a través del trabajo extra aula, todo gestionado por docentes especializados en las asignaturas del plan de estudios. Este tipo de trabajo constituye un 30% de las exigencias del programa. La organización de la docencia presencial de cada una de las tres sesiones semanales contempla los suficientes períodos de descanso intermedio, fijados bajo criterios pedagógicos y los constantes en el Reglamento de Régimen Académico vigente.</p> <p>Los aprendizajes extra aula, de corte colaborativo y de carácter autónomo,</p>		

	<p>que son referidos a lecturas obligatorias, enriquecimientos bibliográficos autónomos, ubicación de fuentes y lugares de información, indagación de informaciones y datos, observaciones de escenarios reales y a elaboraciones progresivas, en combinación con los aprendizajes logrados en el proceso, toman al estudiante el doble de tiempo de dedicación que el ocupado en trabajar en aula. Todos estos espacios, aula y extra aula, son aprovechados por los estudiantes para ir construyendo, a través de sus nuevas comprensiones de alto nivel, el objeto de investigación de su interés, a la luz de los campos investigativos del área académica y las líneas de aprendizaje del programa académico. Las producciones individuales y colectivas que se logran son analizadas en los espacios de socialización académica del trabajo de aula y, cuando cumplen con los parámetros exigidos por medios formales de disseminación institucional, impresos o eventos convocados para efecto, se los socializa a través de ellos, si no se utilizan medios menos formales de difusión académica como son las aulas virtuales de apoyo a la presencialidad en cada asignatura, a las que tienen acceso estudiantes actuales y ex estudiantes del programa. Todo el trabajo de los estudiantes constituye aproximadamente el 50% de la carga de exigencias del programa.</p> <p>Desde los estudiantes, la investigación académica formal culmina con la elaboración de su tesis que, aprovechando los insumos que el trabajo individual y colectivo de las asignaturas, incorpora un espacio formativo autónomo muy fuerte y eficiente que logra especializar al estudiante en el tema de tesis, que le significa mayor fortaleza para sus ejercicios sociales y profesionales. Junto con las responsabilidades investigativas ejercidas a propósito del trabajo de aula y el colaborativo y autónomo, la fase investigativa corresponde al 20% del trabajo académico del programa.</p>
--	--

3. RÉGIMEN ACADÉMICO

Organización del aprendizaje		
Organización del período académico	La Unidad administrativa de organización académica de los programas de la Universidad es el año académico o lectivo, que está dividido en cuatro trimestres.	
Duración del programa	12 trimestres	
Duración de la fase de docencia	7 trimestres (21 meses)	
Duración de la preparación del trabajo de graduación	5 trimestres (15 meses)	
Número de horas con que se aprueba el programa	2.200 horas	
Número de horas por componente	Total horas unidad de titulación:	440
	Total horas componente de docencia:	732
	Total horas de trabajo autónomo:	853
	Total horas de trabajo práctico:	185
Número máximo de paralelos	1	
Número máximo de estudiantes por paralelo	28	
Proyección de matrícula por año	Año 1	Año 2
	28	28
Síntesis de la distribución de componentes	El programa se aplica con base en un espacio de aprendizaje guiado por el docente: la docencia en aula y el trabajo colaborativo de los estudiantes; de ello se derivan otras actividades también dedicadas al aprendizaje: el trabajo práctico y el trabajo autónomo, ejercidos por cada uno de los estudiantes; la relación entre éstos dos tipos de componentes es de 2 a 1 en favor del trabajo de los estudiantes. En ésta dinámica interviene también el ejercicio de la tutoría para la investigación como respuesta a las necesidades de apoyo que se originan en los estudiantes.	
Detalle de la distribución por componentes	El aprendizaje en el posgrado es un espacio de ejercicio académico en favor del desarrollo de nuevos conocimientos y nuevas competencias profesionales de alto nivel en los estudiantes; en dicho espacio dinámico intervienen sesiones de trabajo específico de aula, en donde se practican actividades explicativas y de indagación que acercan al estudiante a informaciones, puntos de vista, análisis, etc. de última data sobre la realidad social, natural y abstracta, y que son el punto de partida de	

	<p>reflexiones, discusiones, elaboraciones nuevas sobre ideas vigentes. En éste escenario se ejecutan procesos de aprendizaje de nivel avanzado, guiado por el docente y colaborativo entre los estudiantes, del cual se desprenden acercamientos directos a otras fuentes académicas por parte de los estudiantes y que se constituyen en espacios de aprendizaje autónomo y de producción autónoma. Las acciones de aprendizaje ejecutadas por los estudiantes extra aula demandan más tiempo de dedicación que las presenciales en aula para que los nuevos conocimientos sean posibles; en el programa se aplicará una proporción del doble de tiempo respecto del utilizado en el trabajo de aula. Todo este espacio que es de ejercicio de la docencia está reforzado por la práctica de tutoría para el aprendizaje, que se concretan según sean las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Del espacio descrito nace el interés por investigar: las nuevas comprensiones, informaciones, puntos de vista, proyecciones, asociaciones, etc. originan intereses por profundizar sobre ciertos objetos de conocimiento, evaluación o aplicación, o se fortalecen los intereses investigativos concebidos previamente al inicio del programa académico. Aquí la tutoría para la investigación es clave, sea ejercida exclusivamente por el tutor designado institucionalmente, o también por otros frentes de guía, considerados por el estudiante como necesarios y oportunos. La participación en eventos académicos en los que el tema tenga relación con la tesis del estudiante, acercamiento a nuevas fuentes de información, así como producción de ensayos parciales sobre el tema investigado, serán buenos aportes para una buena producción investigativa.</p>
--	---

4. ASPECTOS LEGALES DEL PROGRAMA

Aprobación por el Comité de Coordinación Académica	Fecha de aprobación: Número de acta:
Anexo A	Resolución de aprobación del programa por el Comité de Coordinación Académica
Lugar de ejecución del programa Campus	Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador Matriz
Datos del Rector	Nombre: Jaime Breilh Paz y Miño CI: Correo electrónico institucional: rector@uasb.edu.ec Otro correo electrónico de referencia: rector@uasb.edu.ec Teléfonos: 3228100 – 099980985
Anexo B	Resolución de categorización del CEAACES
Convenios específicos con otras instituciones	Ninguno
Costo: matrícula y aranceles	Costo total: \$ 5.650 Matrícula: \$ 850 Colegiatura: \$ 4.800

5. INFORMACIÓN FINANCIERA

Desglose	Provisión de Educación Superior	Fomento y Desarrollo Científico y Tecnológico	Vinculación con la sociedad	Otros	Total
Gastos Corrientes					
Gastos en Personal Académico					
Gastos en Personal Administrativo					
Bienes y servicios de consumo					
Becas y ayudas financieras					
Otros					
				Subtotal	
Inversión					
Infraestructura					
Equipamiento					
Bibliotecas					
				Subtotal	
				Total	

NOTAS:

- 1.- Cualquier déficit que se presente en la ejecución del programa académico se encuentra financiado con los recursos asignados por el Estado Ecuatoriano a la Universidad.
- 2.- En caso de existir excedentes en la ejecución del programa académico estos son reinvertidos en las actividades académicas propias de la Universidad.

3.- La Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador concede becas parciales en los programas académicos de doctorados, maestría y especialización superior a todos sus estudiantes ecuatorianos, de la Comunidad Andina y de UNASUR; adicionalmente, en función a los antecedentes académicos otorga becas completas a los estudiantes de los programas de doctorado y maestrías de investigación con dedicación a tiempo completo.

6. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Objetivos del programa	
Objetivo general	Ofrecer a profesionales de cualquier disciplina que se hallen o deseen ingresar a la carrera de Docencia Universitaria una formación de nivel superior que les permita manejar la investigación como parte esencial de su estrategia metodológica, con técnicas y conceptos básicos para conseguir que la investigación científica sea estratégicamente un elemento central del proceso de enseñanza – aprendizaje en la universidad que desarrolle nuevas formas de entender y reflexionar sobre la realidad.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> a) Definir y actuar con base investigativa para producir conocimiento en base a la realidad del Ecuador, Latinoamérica y el mundo desde los significados de la investigación en la universidad. b) Hacer de la investigación la herramienta interdisciplinaria clave que facilite desarrollar líneas de investigación que tengan a la pedagogía crítica como centro de los procesos educativos que permitan ir incorporando los hallazgos de la investigación en el currículo de las diferentes disciplinas académicas. c) Buscar la utilización de métodos de tipo cuantitativo así como cualitativo en la práctica docente habitual en toda disciplina universitaria d) Facultar a los estudiantes para que puedan desarrollar proyectos de investigación dentro de las áreas en que se desarrollen como docentes. e) Impulsar investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias donde la interculturalidad, género e inclusión sean parte fundamental del trabajo.

<p>Perfil de ingreso del estudiante</p>	<p>El programa de Maestría en Investigación para la Docencia Universitaria se dirige a profesionales, de preferencia docentes universitarios, con más de 3 años de experiencia docente, en cualquier área de conocimiento. Los profesionales aspirantes pueden estar o no vinculados ya al sistema nacional de educación superior.</p> <p>Pretendemos que los participantes participen activamente en el desarrollo de la investigación en la universidad que contribuya al cambio de mentalidad sobre el quehacer docente universitario, la equidad de género, interculturalidad e inclusión.</p> <p>Será valioso contar con participantes que previamente hayan realizado o estén realizando algún tipo de investigación en el campo de su profesión.</p> <p>Los aspirantes deberán tener una actitud crítica, analítica y sensible a las necesidades sociales educativas; que manifieste disposición para el desarrollo de la creatividad con rigurosidad y ética, pensado en las personas, con una actitud de búsqueda, curiosidad y apertura de pensamiento.</p>
<p>Requisitos de ingreso</p>	<p>Para el ingreso al Programa de Maestría en Investigación para la Docencia Universitaria, la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, tiene definidos, según la normativa universitaria vigente, los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulario para solicitud de admisión. • Copia legible a color de la cédula de identidad o pasaporte, según sea el caso. • Tener título de tercer nivel. • Copia legible del título académico de tercer nivel en educación, áreas afines y sus aplicaciones, humanidades (literatura, lingüística, sociología, antropología, psicología, salud, historia y comunicación) o producción (manufactura o servicios) de preferencia, que estén relacionados directamente con espacios educativos regulares o no regulares. Los postulantes internacionales deberán entregar copia apostillada o legalizada en consulado de su título, según sea el caso. Los postulantes nacionales, copia de la referencia del registro de su título en la SENESCYT. • Certificado de manejo del idioma inglés. • Documentación que evidencie ejercicio profesional en espacios educativos concretos al

	<p>menos de tres años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo justificativo indicando la aplicación de los estudios de la maestría en la proyección de su campo laboral (3 a 5 páginas). • Concurrencia a una entrevista personal en caso de que así se requiera. <p>El proceso de admisión a cada uno de los programas de posgrado de la Universidad, además de los criterios de excelencia académica señalados, tiene como referente las políticas de inclusión que la institución ha adoptado en relación a las personas con discapacidad y/o en condiciones de vulnerabilidad.</p> <p>A más de promover y proteger sus derechos, así como de garantizar su participación en igualdad de condiciones, la institución precautela su acceso a todas las instalaciones del campus y provee de soporte, equipos y servicios específicos para que las personas con discapacidad física, sordas y no videntes puedan desarrollar sus estudios en un ambiente favorable. Además, se conceden rebajas en el costo de la colegiatura y becas, a las que también pueden acceder los estudiantes de menores recursos económicos.</p> <p>Finalmente, la naturaleza regional de la Universidad Andina Simón Bolívar hace de la interculturalidad y la integración dos ejes transversales y mandatorios de toda su oferta académica. Nuestros programas de posgrado están marcados por una perspectiva interdisciplinaria, crítica y enraizada en el contexto andino y latinoamericano, que busca desarrollar perspectivas de análisis en espacios de pensamiento académicamente rigurosos pero abiertos al diálogo entre saberes y al pluralismo teórico como bases para la construcción de nuevo conocimiento.</p>
Perfil de egreso	<p>Los graduados en la Maestría en Investigación para la Docencia Universitaria, guiados por los objetivos específicos del programa, habrán desarrollado en sí el siguiente perfil profesional que les permitirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y generar investigaciones empíricas y teóricas, de nivel básico y avanzado, aplicadas a la docencia en el área de su profesión.

	<ul style="list-style-type: none"> • Usar los métodos y procedimientos de diferentes vertientes de investigación según la calidad que cada uno demande, aplicadas a la docencia universitaria. • Aportar a la comunidad universitaria con los hallazgos de sus investigaciones sobre docencia universitaria. • Valorar proyectos de investigación aplicada a la docencia universitaria. • Dirigir proyectos o trabajos orientados al mejoramiento de la investigación en docencia universitaria. • Brindar asesoría al sector público y/o privado sobre investigación en docencia universitaria.
Requisitos de graduación del estudiante	<p>De conformidad con las normas de funcionamiento de los programas de posgrado de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador para obtener el título de Magíster en Investigación para la Docencia Universitaria se requiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobar todas las asignaturas del plan de estudios del programa, con una calificación no inferior al 70% de la nota. 2. Asistir al menos al 70% de las clases dictadas en cada asignatura. 3. Presentación, discusión y aprobación del plan de tesis ante un tribunal integrado por dos profesores. 4. Elaboración, presentación, discusión y aprobación de la tesis de maestría ante el Tribunal de tesis. La tesis deberá ser original y útil, y de preferencia utilizará métodos de investigación propios de las disciplinas en la cual se enmarca el programa.
Trabajo de titulación	<p>El trabajo de titulación en el programa, por tratarse de una maestría profesional y según las normas institucionales, deberá ser el desarrollo de una investigación aplicada. De entre las opciones establecidas institucionalmente para estos casos se han seleccionado las siguientes dos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de investigación y desarrollo estructurado y presentado con el rigor científico propio del área de conocimiento del programa, que puede o no estar orientado a la solución de un problema práctico, ya que puede tocar temas teóricos. • Propuesta metodológica elaborada con rigor científico y que, a partir del análisis

	<p>sistemático y crítico de experiencias específicas, desarrolle una idea innovadora.</p> <p>En el primer caso, se registrará por las exigencias formales y académicas del desarrollo del conocimiento aplicado a un problema de la misma índole, concretado en un producto académico que demuestre la utilidad de los conocimientos trabajados en el programa.</p> <p>En el segundo caso, será un trabajo compuesto por un ensayo teórico, el diseño y aplicación de una propuesta metodológica y el diseño de una propuesta de desarrollo educativo. Estos tres componentes tienen un fuerte sentido de relación operativa en cuanto cumplen, en su orden, con elaborar un referente teórico conceptual, analizar un espacio educativo mediante una práctica metodológica que conduzca a la identificación de necesidades de innovación educativa con visión proyectiva, necesidades que pretenden ser satisfechas con el diseño de una propuesta de desarrollo de la educación que beneficie a las personas.</p> <p>Conforme a las normas que rigen los programas de posgrado de nuestra Universidad, además de la aprobación de las asignaturas y créditos complementarios del plan de estudios de la maestría, para optar por el título de magíster, el estudiante debe elaborar y presentar una tesis.</p> <p>Con esta finalidad, al iniciar el último trimestre de la fase de docencia, el estudiante denuncia el tema de tesis, que es aprobado por el Comité de Posgrado. Una vez que cuenta con esta aprobación, prepara y presenta el plan de tesis siguiendo las pautas institucionales. El diseño de investigación o plan de tesis es aprobado por un comité conformado por dos docentes que impartieron clases en el programa de maestría.</p> <p>Una vez aprobado el plan de tesis y verificado el cumplimiento de los créditos de la fase docente, la Universidad designa a un docente como tutor de la tesis, cuyas tareas básicas son “ayudar al estudiante a precisar el tema, sugerir la bibliografía apropiada, comentar las bases conceptuales y metodológicas del trabajo, vigilar que se observe la parte formal en la presentación del trabajo, intervenir para que se corrijan aspectos metodológicos, teóricos,</p>
--	--

	<p>gramaticales y formales; solicitar y corregir razonadamente los avances escritos y leer y aprobar la versión final antes de que el estudiante presente el trabajo de investigación” ante un tribunal.</p> <p>El formato y las características del trabajo de investigación están fijados en las normas de funcionamiento de los programas de posgrado, en las pautas para la elaboración de la tesis de maestría y en el Manual de estilo de la Universidad.</p> <p>El estudiante tiene un plazo máximo de treinta y seis meses, desde que inicia la fase presencial del programa, para presentar su trabajo de investigación. Si por razones debidamente justificadas no ha podido cumplir con el plazo estipulado, puede solicitar una prórroga última de seis meses.</p> <p>Dentro de los plazos previstos, la Universidad recibe los ejemplares de la tesis de maestría y el informe del tutor; posteriormente procede al nombramiento del tribunal de tesis conformado por dos profesores.</p>
--	--

7. PERTINENCIA

<p>Síntesis de la pertinencia del programa</p>	<p>La Maestría en Investigación para la Docencia Universitaria tiene fuerte vinculación con la misión de una universidad de posgrado en cuanto a su obligación de construir nuevos conceptos y soluciones de la realidad; esto es lo que ha estado desarrollando el Área de Educación de la UASB, en los últimos 15 años, respecto de las ideas pedagógicas, curriculares y de gestión institucional, identificadas como estratégicas para el aseguramiento del desarrollo educativo nacional, con visión de beneficio para las personas como integrantes de una sociedad diversa, incluyente, equitativa y tecnológica y que dentro de su trabajo puedan aportar con innovación en el campo educativo porque la Universidad considera la educación como la base fundamental</p>
--	--

	para conseguir el desarrollo del país y la región sudamericana.
Detalle de la pertinencia del programa	<p>Relación del programa con la Universidad</p> <p>Este programa de Maestría en Investigación para la docencia Universitaria persigue responder al desarrollo de nuevas ideas para la educación respecto de las estrategias metodológicas y sistemas conceptuales rectores, perfiles de salida, tecnología curricular, prácticas de aprendizaje y sus materiales, entre otros aspectos, y así dar cumplimiento del deber ser de la Universidad que es su constante aporte al desarrollo del conocimiento, educativo en este caso, y no al mantenimiento de lo vigente ni al aprendizaje para las aplicaciones que el sistema requiere. De lo nuevo tiene que encargarse la universidad, y eso pretende el programa en el campo de la educación, y de lo segundo, tiene que encargarse el Estado que es quien idea y aplica el sistema vigente. Cuando el Estado busca fuentes de nuevas ideas deberá incorporar a la producción universitaria como frente de consulta y tomará lo que considere pertinente. Aquí estará el punto de encuentro entre la generación de nuevos conocimientos y su utilización en el desarrollo de los sistemas educativos.</p> <p>Su carácter innovador propone aportar en la formación de profesionales expertos no solo en el campo de la investigación educativa, sino también, formarlos en la docencia basada en investigación para contribuir al fortalecimiento de esta área que demuestra al momento tener vacíos que corresponde llenarlos en forma imperativa. Se pretende desarrollar un pensamiento crítico que facilite la comprensión de los problemas actuales, confrontar la realidad presente con la visión de colonialidad y geopolítica del conocimiento que estamos viviendo no solo en Ecuador sino en algunos países de la región y que exigen investigación como motor de cambio de dicha realidad.</p> <p>Estos cambios exigen políticas y gestión de sistemas educativos, reformar los modelos educativos y diseñar nuevas escuelas de trabajo docente que permitan la formación contextualizada de profesionales en el Ecuador. Los diferentes campos que se abordan desde el pensamiento complejo, la pedagogía crítica, el constructivismo y el aprendizaje</p>

	<p>invisible nos permiten sustentar vigorosamente la propuesta académica, porque buscamos que los nuevos profesionales obtengan diversos elementos teóricos sobre los cuales se cimiente la investigación que se pretende desarrollar.</p> <p>La investigación genera cambios que se visibilizan en la forma de vivir en la sociedad, tener un horizonte amplio hace que los profesionales comprendan la diversidad, la evidencien en su trabajo docente y hagan de la combinación de disciplinas y el trabajo de equipo los ejes centrales del proceso de transformación social que el Ecuador requiere.</p> <p>Esto contribuye al cumplimiento de la misión institucional en cuanto que la UASB, sede Ecuador, “es una institución académica internacional autónoma que se dedica a la investigación, enseñanza universitaria, prestación de servicios y producción de información, especialmente para la transmisión y desarrollo de conocimientos científicos y tecnológicos” y en la construcción de la visión institucional en cuanto “forma académicos y profesionales de excelencia en el campo de las ciencias sociales y de otras áreas científicas y tecnológicas, en respuesta a las demandas del desarrollo del país y de la integración andina y suramericana”.</p> <p>Relación del programa con el área académica</p> <p>El Área de Educación de la UASB, sede Ecuador, tiene ya más de 15 años trabajando intensamente en procesos de innovación en educación con orientación hacia mejorar el sistema educativo ecuatoriano y regional. Hay dos campos educativos en que se ha intervenido mediante conocimientos y nuevas ideas generados en procesos de construcción colectiva donde han participado los actores directos de las acciones educativas: el del bachillerato y el de la enseñanza de la lengua en la Educación Básica.</p> <p>El espacio del bachillerato fue beneficiario de nuevas ideas desarrolladas por el área académica en mención: la de constituirse en un nivel educativo del sistema ecuatoriano de educación regular; la definición de tres tipologías de bachillerato en Ciencias, Técnico con enfoque de polivalencia y en Artes; tecnología curricular que involucra perfiles de salida como referentes de dimensión de humano para éste nivel,</p>
--	---

	<p>desarrollo de capacidades, definición de ámbitos curriculares, definición del conjunto de líneas de aprendizaje y estructura de dichas líneas y formas de aplicación y aseguramiento de los aprendizajes; nuevas ideas de gestión institucional en lo organizacional, curricular y pedagógico, entre otros aspectos también relevantes.</p> <p>El espacio de la enseñanza de la lengua fue trabajado a nivel regional, junto con Perú y Bolivia, para diseñar: un enfoque nuevo del currículo de dicha área; una metodología de aprendizaje de la lengua que asegura el desarrollo de capacidades lectoras y escritoras; un proceso sostenido de capacitación a maestros, con sus respectivos materiales, que asegura la transferencia al aula de los beneficios de la capacitación y como estrategia de concreción de las innovaciones educativas en el espacio concreto donde deben ocurrir los aprendizajes. Estos aportes innovadores están siendo parte del currículo nacional de la educación básica ecuatoriana, pues la UASB donó al estado ecuatoriano los textos de aprendizaje para los estudiantes.</p> <p>Esta cultura positiva para las innovaciones es la que el área se propone desarrollar en los estudiantes del programa, con los fundamentos conceptuales y capacidades operativas para concretar investigaciones necesarias que alienten el desarrollo de los espacios educativos. Se plantea que la investigación comprenda o se desarrolle en todos los ambientes de aprendizaje posibles y abarque los campos de: Políticas y gestión de sistemas educativos, Organización y gestión escolar, Educación y convivencia escolar, Educación y sociedad del conocimiento y Educación popular, Estrategias activas y de trabajo en el aula, que son parte del espectro de campos de interés investigativo del área.</p> <p>Necesidad académica a la que responde el programa</p> <p>Dentro de los diseños generados por las autoridades que dirigen la educación superior en el país, la investigación tanto generativa como aplicada, son el eje sobre el que se debe dar el desarrollo nacional. Este esquema permite mirar como la universidad formará profesionales que se involucren directamente en la transformación de todos los sectores de la vida nacional, porque este programa de Maestría, al recibir a profesionales de diferentes</p>
--	--

	<p>disciplinas responsables a su vez de formar nuevos profesionales en diversas áreas de conocimiento, cuando concentran parte de su labor docente en la investigación, serán los actores de la aplicación e implementación de los hallazgos de sus procesos investigativos.</p> <p>La interrelación de lo social, económico, cultural hacen posible que los docentes sean generadores de inquietud investigativa, que fortalezca la búsqueda de soluciones a problemas concretos en las diferentes áreas económicas, que a su vez implican impacto en lo social, sin desconocer las diferentes culturas que conviven en nuestro país. Como resultado de estos procesos se ve una articulación con emprendimientos como parte del cambio de la matriz productiva que es base clave para hacer real el paso hacia el desarrollo sustentable en armonía con otras culturas y el medio ambiente.</p> <p>Este modelo propuesto también pretende colaborar a resolver la tensión presente en estos momentos en la universidad ecuatoriana ya que se debe generar investigación pero en muchas ocasiones no se conoce como hacerlo.</p> <p>Dentro de lo que se determina en la LOES (artículo 8 y 107), podemos anotar que el presente programa aporta al desarrollo del pensamiento universal, la producción científica, la capacidad reflexiva de los participantes a fin de que su trabajo profesional sea autónomo, dentro del marco de libertad y pluralismo ideológico y permita conocer, preservar aquellos saberes ancestrales, la cultura nacional, para fortalecerlos de modo que quienes se formen en el programa sean capaces de contribuir con conciencia ética y solidaria al desarrollo del Ecuador, y para ello fomenten la investigación científica en sí misma, a nivel tecnológico y también en lo pedagógico, aprovechando la diversidad y multiculturalidad que el Ecuador tiene y que no se ha trabajado suficientemente en el país.</p> <p>Este programa de maestría se alinea con los objetivos 5,7,9,11 del plan nacional del buen vivir, ya que, ayuda a fortalecer la identidad, plurinacionalidad e interculturalidad en la educación, también promueve la sostenibilidad ambiental, territorial y global, facilita el trabajo digno en todas sus formas y asegura la soberanía y eficiencia de sectores estratégicos de la economía del país, respectivamente. Lo expuesto nos permite afirmar que el programa propuesto es pertinente y ayuda a la construcción de la nueva universidad que se pretende, como agente de transformación de la sociedad.</p>
--	--

	<p>Los procesos de mejoramiento de la educación han sido soportados por ideas sobre pedagogía, desde diversos enfoques y ubicaciones disciplinares, que han producido en los actores educativos consideraciones de la educación como un hecho solo pedagógico-didáctico. La consideración de la educación como un hecho social y de derecho de las personas, que está para desarrollar las capacidades de los humanos, lo que constituye una consideración de mayor inclusión, involucra a la investigación la misma que no ha sido visibilizada suficientemente al interior de las propias universidades, tanto en la investigación formativa como en la generativa, siendo este el ámbito en el que la oportunidad de llenar este vacío real, este programa de Maestría en Investigación, se inserta.</p> <p>Es importante generar una mayor comprensión de los conceptos y categorías actuales de la educación, enfoques curriculares, estrategias metodológicas de actualidad, para incorporar reflexiones y análisis sociales sobre educación, nuevas visiones sobre los resultados educativos necesarios para la sociedad actual y futura, incorpora las influencias del desarrollo tecnológico de la información y comunicación en los perfiles educativos de las personas y, entre otras, incorpora los aportes de la neurociencia a los procesos de desarrollo de las capacidades de las personas. Además se incorporan el dominio de instrumentos vigentes de la investigación operativa para la elaboración de las nuevas propuestas educativas y la obligatoriedad técnica de proceder de dicha manera.</p> <p>Respuesta a la necesidad social</p> <p>Nuestro país se halla enfocado en la búsqueda de nuevas alternativas que sustenten el desarrollo sostenible del país cuando se haga real terminación de la era petrolera que parece se acerca, según algunos conocedores del tema, después del 2025 en Ecuador tendrá serios contratiempos si pretende seguir en la dependencia de un solo producto. Este cambio de visión implica directamente a la Educación y en forma particular a la universidad, porque hay necesidades tangibles evidentes de fomentar la investigación como un camino viable para dar un giro en la sociedad y ser</p>
--	---

	<p>proveedores de productos intangibles como es el conocimiento.</p> <p>La visión de colocar al ser humano sobre el capital, implica de forma clara, la búsqueda de nuevos productos, conceptos y en general solución de necesidades de todo tipo en la sociedad, hace que la investigación en educación tenga total pertinencia ya que ofrecerá a los futuros docentes la oportunidad de aplicar técnicas actuales que permiten encontrar las soluciones que la sociedad demanda y en las que la universidad tiene un rol fundamental.</p> <p>Este reenfoque claro sobre el quehacer de la educación, requiere de profesionales que, con conocimiento profundo de la realidad de las necesidades sociales, hagan de la investigación y sus procesos, la herramienta fundamental para la elaboración de innovaciones que concreten el cambio en las soluciones sobre las necesidades importantes que tiene la sociedad.</p> <p>La secuencia conformada por la investigación del nuevo pensamiento sobre educación para elaborar tesis de referencia para la acción, seguida por la investigación operativa sobre realidades educativas concretas que permitan identificar necesidades de desarrollo educativo y seguida por la elaboración de propuestas aplicables de desarrollo de la educación, pueden constituirse en una secuencia metodológica útil para lograr una mejora continua de la calidad de la educación.</p> <p>Ejes transversales</p> <p>En concordancia con los objetivos del programa académico, se intenta conseguir profesionales comprometidos con la investigación educativa como línea de acción para un desarrollo educativo permanente, todo el trabajo académico del campo del programa estará inspirado en apoyar el desarrollo de una sociedad con verdadera convivencia intercultural, que reconozca, acepte y respete la diversidad, para lo cual se consideran como ejes transversales del programa a los principios de inclusión y de equidad social. En este sentido, toda la producción cognitiva y metodológica del programa debe asumir éstos principios como sus categorías rectoras y así minimizar</p>
--	---

	<p>las prácticas discrecionales discriminatorias en el espacio educativo.</p> <p>Tendencias de investigación El programa reconoce dos tendencias investigativas para el cumplimiento de sus propósitos en este campo: una, de corte exploratorio y descriptivo, referido a objetos de conocimiento, que haga posible la elaboración de un referente teórico-conceptual nuevo, referido a las personas y por tanto con mayor enfoque social; y otra, de índole cualitativa, referida a objetos de la realidad, al conocimiento y análisis de realidades educativas concretas que sirvan de base para la elaboración de propuestas investigativas diferentes que apoyen los procesos de mejora continua y de innovación educativa.</p> <p>Impacto social, económico, cultural esperado Los aportes socio-económico-culturales del programa de maestría en Innovación en Educación se concretan con las contribuciones que se elaboren sobre el fundamento conceptual de la educación que debe apalancar la construcción verdadera de una educación como política social a medida de las ideas que sobre desarrollo humano tienen la sociedad ecuatoriana y regional, para desterrar la aplicación de una educación a medida de las conveniencias de las clases dominantes, nacionales e internacionales. Lograr comprensiones de la dimensión de persona que debemos educar, a partir de condiciones socio-educativas insatisfactorias, será un aporte importante al desarrollo social y al desarrollo económico en lo que tiene que ver con los usos que las personas den a su educación, como participación directa e indirecta en la producción. También, tiene importantes aportes en lo cultural por cuanto, con el ejercicio profesional de los graduados, será posible instalar nuevas visiones, prácticas y acciones en favor de una educación derecho, y no dádiva o imposición, a la medida de las visiones de futuro que tiene la sociedad.</p> <p>Aporte al desarrollo del país y la región</p>
--	--

	<p>El programa se corresponde con lo establecido en el artículo 8, en sus diversos numerales, y con el artículo 107, relativo al principio de pertinencia, de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), en cuanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoya y discute el pensamiento universal, así como el conocimiento y el análisis de los aprendizajes de experiencias ocurridas en el país, en la región y en el mundo. • Fortalece en los estudiantes capacidades de indagación, reflexión y desarrollo autónomo, con enfoque plural y crítico que considere, de forma prioritaria, las necesidades del país y de su población, particularmente de los sectores más vulnerables, fomentando un espíritu de solidaridad permanente. • Tiene como eje transversal de todas sus asignaturas, a la dimensión ambiental y a los requerimientos del desarrollo sustentable. • Propicia el fortalecimiento del Estado y sus niveles de soberanía e interculturalidad, puesto que forma profesionales que forman parte de sus distintas instituciones y pertenecen a distintos grupos de la sociedad ecuatoriana. • Considera como un eje central de su orientación académica, al aporte que sus estudiantes pueden dar a los procesos de desarrollo local, nacional y regional, como profesionales capaces e informados, al igual que a través de su relacionamiento con la comunidad. • Es una oferta académica que parte de las necesidades de la sociedad ecuatoriana y del desarrollo local, nacional y regional, así como del análisis permanente de las tendencias de continuidad y de cambio presentes en la sociedad ecuatoriana y, dada su inserción, en la sociedad mundial, lo que plantea múltiples y diversas consecuencias y desafíos.
	<p>El programa de Maestría en Investigación para la Docencia Universitaria está orientado para aportar al logro de varios objetivos del Plan Nacional de Desarrollo, con conexión especial y directa con los Objetivos 4 y 12 del mencionado plan nacional.</p> <p>El Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, se ve apoyado por el programa ya que mediante el conocimiento profundo del espacio educativo nacional, regular y no regular, mediante procesos investigativos adecuados, es posible encontrar elementos estratégicos de mejoramiento de la calidad de la educación y proponer</p>

	<p>metodologías y estrategias innovativas que luego se deben institucionalizar para concretar estas innovaciones sean parte de la nueva realidad, como constituyentes del proceso de mejora continua. Esto hará que la investigación, se convierta en una función esencial, permanente y aliada a la calidad en educación.</p> <p>Objetivo 12: permite direccionar el desarrollo educativo nacional, considerando nuestra realidad. Garantizar la soberanía y la paz, profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana, se fortalece mediante el desarrollo de autonomía singular que inserción en la comunidad latinoamericana y mundial, sus condiciones actuales y las proyecciones que nacen de la vivencia de la complejidad originada en dicha inserción.</p> <p>La autonomía está asegurada porque se sostiene en el desarrollo de las capacidades investigativas de las personas que les permiten asumir su responsabilidad frente a la educación, logrado a través de mejores capacidades investigativas en y para la sociedad, ejerciendo de este modo la soberanía y la convivencia pacífica.</p> <p>Estudio de necesidad social, demanda o empleabilidad que sustenta la oferta.</p> <p>La necesidad de profesionales con mentalidad investigativa e innovadora, con capacidades desarrolladas para ello, a fin de que se pueda institucionalizar en el país un proceso de investigación y de desarrollo educativo de carácter permanente descartando las coyunturas estratégica llamados de reforma, es generalmente aceptada por la sociedad ecuatoriana, tanto en la especializada como en la general. Para ello es necesario formar profesionales con características de dominio teórico conceptual de la investigación en educación, tanto de los objetos de aprendizaje como de los procesos de aprendizaje y de los recursos educativos, de dominio de capacidades para el diseño y ejecución de investigaciones operativas en el espacio educativo nacional, para conseguir de forma permanente el estudio, investigación y proposición de estrategias metodológicas diferentes y no tradicionales. Esta nueva visión de profesionales con formación avanzada en investigación, es útil para el país, otros países vecinos y también para la región latinoamericana.</p>
--	---

	<p>Los espacios educativos demandantes de éstos profesionales en el Ecuador del siglo XXI, son los de características habituales (educación general básica, bachillerato, carrera universitaria) y no habituales (programas específicos de educación ocupacional, formación profesional para el trabajo y educación continua abierta y de los profesionales), tanto estatales como particulares. En Ecuador, además, si se toma en cuenta la necesidad de aplicación de procesos educativos para la administración pública, dados los cambios del sistema organizativo y normativo nacional que exige la implantación de una nueva cultura en el sector, la demanda de profesionales investigadores en educación se mira con mayor alcance. El conocimiento universal hace que aquellos investigadores en educación tiene una empleabilidad enriquecida, desde el punto de vista de ejecución de los resultados de la investigación como en el área de evaluación que tiene muchas falencias al momento.</p> <p>Se estima que la demanda de esta Maestría es amplia si se considera que todos los centros educativos superiores sean universidades o institutos, del sector privado como del estatal, tiene esta necesidad insatisfecha porque cada vez hay mayor demanda de profesionales formados que aporten al conocimiento mediante publicaciones científicas que avalen los nuevos procesos emprendidos en el país. Esto es importante ya que se pretende hacer de la investigación una práctica habitual en todos los niveles de la educación el Ecuador, hablamos de transformar el pensamiento de la nueva generación de docentes no solo del nivel superior sino también proponer, en la proporción correcta, que esta metodología se aplique en los niveles de bachillerato como básico en el país.</p> <p>De forma general hay información que nos indica algunos de los espacios en que estos profesionales tendrían necesidad de formación y que en este programa podrían tener la respuesta buscada. La información fue tomada de los documentos del Área de Educación de la Universidad Andina Sede Ecuador, las mismas que nacen de conversaciones con personeros de la dirección nacional de currículo y de la Dirección Nacional de</p>
--	--

	<p>Investigación del Secretaría Técnica de Capacitación, de la Dirección de Capacitación de Instituto del IAEN: Ministerio de Educación, líderes de los organismos de gestión de la Educación Superior.</p> <p>a) En el Ministerio de Educación (MINEDUC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Nacional de Planificación <ul style="list-style-type: none"> ○ 4 coordinaciones nacionales • Viceministerios de Educación y de Gestión Educativa <ul style="list-style-type: none"> ○ 21 direcciones nacionales ○ 9 zonas ○ 143 distritos ○ 1.117 circuitos ○ 5.564 unidades educativas al año 2025 <p>b) Desde educación superior: (estimado)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 CES • 10 CEAACES • 10 SENESCYT • 48 universidades <p>c) Desde otros ministerios del estado</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 ministerios coordinadores • 21 ministerios • 10 SETEC (estimado) • 10 SECAP (estimado) <p>d) Desde sectores productivos (estimado)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 Sectores manufactureros • 10 Sectores de servicios <p>e) Desde otros espacios educativos: (estimado)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 Educación desde ONG's
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 10 Educación desde centros de educación continua • 10 Educación popular y sindical • 10 Educación ciudadana en general <p>TOTAL: 7.044 demandantes</p>
Anexo C	Estudio de necesidad social, demanda o empleabilidad que sustenta la oferta

8. PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Síntesis del objeto de estudio del programa	<p>En este programa se estudia un sistema de campos interrelacionados: la investigación, para construir conocimiento y certidumbre referida a los elementos metodológicos innovadores que se hallan en el campo de la educación. Los nuevos conocimientos referidos a los conceptos sobre qué es investigar, innovar, estrategias de creación y acción educativa y las relaciones que hay entre estos aspectos y, en la estructura curricular porque es donde se verifica la realidad de lo investigado, para generar la institucionalización de lo descubierto en los niveles macro, meso o micro y su posterior generalización. La interrelación que existe en estas áreas permiten definir ciertos espacios entre los elementos mencionados sea por pares o por los tres y es allí donde el aporte a la educación se concreta con nuevos momentos del proceso de aprendizaje que luego se transmitirá, como parte del quehacer en el intercambio con nuevos buscadores de verdad. Estos conceptos centrales interrelacionados se complementan por estudios de la globalización, como se articula en las políticas educativas aplicadas de diversas sociedades. Del mismo modo y como parte de entender la complejidad hay que valorar la investigación educativa a través del tiempo, sus concepciones, aplicaciones y acciones, sus perspectiva en el mundo dinámico, de velocidad vertiginosa en cuanto a los cambios que se operan, y mediado por medios de comunicación que hacen de la inmediatez la razón de la comunicación.</p>
---	--

<p>Síntesis del modelo cognitivo del programa</p>	<p>Para la aprehensión avanzada del objeto de estudio se ha diseñado un modelo cognitivo del programa guiado por las unidades curriculares y los ámbitos curriculares que se replica en los dos años de estudio con docencia presencial: parte de las líneas curriculares básicas, que son las aprehensiones esenciales del programa, tanto de corte teórico-conceptual como metodológico; continua con las líneas curriculares de índole disciplinar o multidisciplinar, que son líneas de corte temático y metodológico que desarrollan los saberes especializados del programa; se completa con las aprehensiones de índole investigativo, para su aporte al conocimiento de realidades educativas concretas y de carácter operativo con la elaboración de innovaciones educativas que aporten al desarrollo educativo nacional. Visto desde los campos disciplinares de formación (CINE), el modelo cognitivo, en los dos años, inicia con los estudios conceptuales sobre Educación e Investigación, sigue con la formación avanzada respecto de Artes y Humanidades relacionadas con investigación y educación para culminar con los aportes de las Ciencias Sociales; el proceso se completa con apoyos conceptuales y tecnológicos desde Tecnologías de la Información y Comunicación.</p>
<p>Detalle del modelo cognitivo del programa</p>	<p>Objeto de estudio del programa Para el programa se entiende como Investigación para la Educación a las nuevas concepciones que sobre investigación en educación se adopten, esto implica a las nuevas dimensiones que se le asigne al ser humano, que parte de la idea de humano dada por la misma sociedad; a ello se acompañan las nuevas formas de organización de la educación, las nuevas estrategias de aprendizaje colaborativo y cooperativo, que permita concretar en parte, el ideal de humano que se busca. La investigación en educación se concibe como un objeto de estudio que contiene componentes epistemológicos, de formación profesional avanzada, de investigación y metodologías avanzadas.</p> <p>Detalle del modelo cognitivo del programa La formación epistemológica se concreta mediante el estudio de la relación entre</p>

	<p>Educación y Sociedad, al ser humano desde la psicología, la pedagogía y la neurociencia, y de la caracterización de los conceptos y enfoques de investigación en educación. Todo esto pretende dar sentido social a la educación y a la investigación como factor necesario. Se aporta a un proceso de independencia e interdependencia de los contenidos disciplinares como fines de la educación, así como de la aplicación de procesos educativos vigentes en el momento. En lo disciplinar se fortalece y profundiza sobre la investigación como generadora de los conocimientos que permiten el aprendizaje que permite el desarrollo del pensamiento en Educación y Psicopedagogía.</p> <p>La formación profesional avanzada se ha estructurado mediante las comprensiones funcionales de inclusión y de calidad, así como de género e interculturalidad en educación; también intervienen aprehensiones referidas a la creatividad y nuevas tecnologías, los conceptos y enfoque de investigación vigentes, para luego enfrentar las formas de concreción investigativa y de innovación en el aula y el resto del sistema educativo del país; se complementa la formación profesional avanzada con las relaciones entre política educativa y globalización y sobre la historia de la educación.</p>
--	---

9. ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

<p>Síntesis de los modos de organización de la investigación</p>	<p>Como programa académico organiza la investigación respecto de dos frentes de ejercicio de la misma: relacionada con la docencia, el estudiante ejerce responsabilidades investigativas como concreción de la gestión del conocimiento, individual o sub grupal; y, cuando la investigación se refiere al proceso de titulación el estudiante la ejerce de forma</p>
--	--

	<p>individual y frente a rigurosidades académicas, técnicas y administrativas que responden a normas institucionales. También es posible que el estudiante participe en equipos de investigación autónomos o como parte de la dinámica investigativa de los docentes del programa. En todos los casos, por tratarse de un programa de profesionalización avanzada, el producto de los procesos investigativos tendrá un carácter de aplicado.</p>
<p>Detalle de los modos de organización de la investigación</p>	<p>Carácter, nivel y tipo de la investigación a realizar.</p> <p>En los programas de Maestría de carácter profesional, la investigación que realizan los estudiantes consiste en un ejercicio académico inédito, sistemático, realizado sobre un tema específico, que demuestre la solvencia del estudiante en el marco de los conocimientos requeridos para cumplir con el perfil de salida establecido por el programa. Los programas de maestría profesional están orientados a estudiantes que buscan actualizar sus conocimientos en una determinada área del saber, manteniendo su actividad profesional.</p> <p>En estas maestrías, la tesis es un ejercicio académico que puede plantearse tanto un problema de conocimiento, orientado a ampliar el “saber” sobre un tema o un fenómeno, como la aplicación de los conocimientos adquiridos a la solución de un problema práctico, tal como ocurre en proyectos de intervención, estudios de factibilidad o la elaboración de productos artísticos.</p> <p>Estas investigaciones o trabajos finales deberán demostrar su relación temática con los enfoques y ejes prioritarios de trabajo académico desarrollado durante la fase de docencia de la maestría. Debe presentar, además, una relación explícita con las líneas de investigación priorizadas por el área académica de la Universidad a la que pertenece el programa de posgrado. Se espera, en lo posible, que estos ejercicios académicos integren diversas disciplinas y saberes en su realización.</p> <p>En el programa de maestría en Investigación para la Docencia Universitaria, la investigación relacionada con la docencia está organizada en los sílabos de las asignaturas y responden al ejercicio de una gestión del conocimiento individual, en unos casos, y sub grupal en otros casos, que abonan al conocimiento general mediante sesiones de socialización, en donde se hace aprehensión del proceso de indagación y de la construcción de conocimiento lograda.</p>

	<p>Cuando la investigación toma un régimen riguroso es en el caso de la investigación con fines de graduación; dichas rigurosidades se refieren al objeto y proceso de investigación y a los procedimientos administrativos para lograrlo respecto del plan de tesis, sus discusiones, la elaboración de la tesis y su tutoría, la lectura, discusión y aprobación del producto final. Esta experiencia investigativa es individual respecto de los estudiantes.</p> <p>En el programa, las dos formas de organización se ejercen principalmente respecto de cuatro campos de interés investigativo del área: Políticas y gestión de sistemas educativos, Organización y gestión escolar, Educación y sociedad del conocimiento y Comunicación y educación. Estos campos están en relación con los intereses de profundización y de especialización individual de los estudiantes que demuestran compromisos innovadores con la inclusión de tecnologías nuevas en los procesos de aprendizaje, con los enfoques socio educativos que deciden la gestión propositiva, de aplicación y de desarrollo de los sistemas educativos, con la gestión institucional en educación y con los sistemas de aprendizaje que aseguren resultados positivos en los estudiantes.</p> <p>Líneas de investigación del programa.</p> <p>Dados los campos de interés investigativo del Área de Educación y los objetivos del programa de Investigación para la Docencia Universitaria, las líneas de investigación del programa y los niveles de análisis y ejecución a los que se refieren las mismas son las siguientes:</p> <p>Línea 1, de lo micro curricular: <i>La gestión integral de los aprendizajes</i>, que considera al espacio educativo en el que se aplica el micro currículo como un sistema directamente orientado al logro de aprendizajes en los estudiantes, en el cual interactúan componentes organizacionales del trabajo educativo, componentes de infraestructura física, componentes de equipamientos tecnológicos, componentes de materiales bibliográficos, sistema de normas, de logística, de régimen de trabajo, de funciones según roles de los actores, etc.. Al ser este espacio de carácter dinámico sus componentes no pueden permanecer estáticos si no que</p>
--	--

	<p>deben también ser dinámicos en sus concepciones, funcionalidad, usos, etc., en su totalidad o por componentes.</p> <p>Línea 2, de lo meso curricular: <i>La nueva idea de institución educativa y su gestión integral</i>, que busca la generación de nuevas ideas sobre institución educativa, su organización, dinámica, régimen, misión frente a la percepción social de que la escuela vigente (básica, media o superior) ya no es para el perfil de los estudiantes que ahora existen, especialmente en los centros urbanos, y al mismo tiempo aún no acaba de llegar a los grupos sociales menos favorecidos; además, cómo pensar una escuela que dé respuesta justa a la diversidad, característica esencial de nuestra sociedad.</p> <p>Línea 3, de lo macro curricular: <i>El sistema conceptual de rectoría, currículo nacional, pedagogía, evaluación y gestión del espacio educativo nacional</i>, que busca llenar un gran vacío con el que ha existido el sistema educativo ecuatoriano, tanto respecto del sistema conceptual rector como el currículo macro, también rector de las concreciones curriculares meso (institución educativa) y micro (áreas académicas institucionales); esto es necesario dada la reiterada práctica del Estado, desde mediados del siglo anterior (XX), de diseñar currículos micro sin construir la rectoría del sistema educativo.</p> <p>Para ello se conjugan las diversas teorías de educación, enfoques pedagógicos y curriculares, enfoques tecnológicos y metodológicos, insumos que serán elaborados desde las asignaturas para confrontar con las orientaciones ideológicas que toman las políticas educativas de los estados y las concreciones educativas que logran.</p> <p>Enfoques y métodos</p> <p>Dada las características del frente de estudio: el espacio educativo, y el carácter operativo que tiene la investigación en el programa respecto de la elaboración de un sistema conceptual de referencia y de la elaboración misma de las innovaciones, los enfoques típicamente utilizados serán cualitativos, descriptivos y de</p>
--	--

	<p>exploración. En este campo de trabajo los docentes cumplen un rol de monitores y moderadores, fuertemente formativos, cuando se trata de la investigación como gestión del conocimiento y adherido al ejercicio de la docencia. Los estudiantes trabajan individual y grupalmente tareas investigativas frente a los requerimientos de la docencia, y de forma solo individual frente a sus responsabilidades investigativas con efectos de graduación.</p> <p>Tipo de difusión y transferencia</p> <p>Desde la investigación se logran productos parciales asociados al ejercicio de la docencia que se comparten con los demás estudiantes del programa y de otros programas del área; ahora, dado el desarrollo de los apoyos virtuales para el trabajo académico en ambientes presenciales que está desarrollando la UASB, será posible ir desarrollando algunos “productos virtuales” de diseminación de la producción lograda como parte de los procesos de aprehensión de los estudiantes y de los docentes. La producción de los procesos investigativos más rigurosos, como son los de tesis de maestría, tienen dos canales de difusión establecidos institucionalmente: el repositorio de la Universidad, administrado por el Centro de Información Biblioteca, que tiene un espectro amplísimo de consulta a nivel planetario, y la Serie Magister de publicación impresa de tesis de maestría seleccionadas.</p>
--	---

10. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

<p>Síntesis de la organización curricular</p>	<p>El currículo del programa se organiza de la siguiente manera: consta de 12 asignaturas generales y obligatorias para todos los estudiantes, más 2 asignaturas que apoyan las aprehensiones y elaboraciones que la titulación de magister exige. De las asignaturas generales obligatorias, 4 son de carácter básico que fundamentan conceptualmente los</p>
---	--

	aprendizajes en el programa desde el ámbito teórico-conceptual y metodológico general, y 8 son de índole disciplinar o multidisciplinar que corresponden al ámbito temático y metodológico de la formación profesional avanzada.																								
Detalle de la organización curricular	<p>El programa se encuentra estructurado tomando en cuenta las dos ideas organizativas en vigencia que son la unidad curricular y el campo de formación. Según el criterio de unidad curricular la participación porcentual de cada una de ellas en el currículo del programa, es la siguiente:</p> <p>Estructura del programa por unidad curricular:</p> <table data-bbox="784 566 1579 710"> <tr> <td>Unidad básica</td> <td>26%</td> <td>570 horas</td> </tr> <tr> <td>Unidad disciplinar y multidisciplinar</td> <td>54%</td> <td>1190 horas</td> </tr> <tr> <td>Unidad de titulación</td> <td>20%</td> <td>440 horas</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> <td>2200 horas</td> </tr> </table> <p>Según el criterio de campos de formación el programa tiene una estructura similar en cuanto la participación de cada uno de los campos rectores, y es la siguiente:</p> <p>Estructura del programa por campo de formación:</p> <table data-bbox="784 861 1579 1005"> <tr> <td>Formación epistemológica</td> <td>26%</td> <td>570 horas</td> </tr> <tr> <td>Formación profesional avanzada</td> <td>54%</td> <td>1190 horas</td> </tr> <tr> <td>Investigación avanzada</td> <td>20%</td> <td>440 horas</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> <td>2200 horas</td> </tr> </table> <p>La estructura porcentual lograda en la elaboración del currículo del programa permite demostrar una adecuada coherencia interna, a través de las dos siguientes relaciones:</p> <ul data-bbox="784 1125 1910 1342" style="list-style-type: none"> • Relación horas otras actividades / componente docencia: 2/1, lo que da cuenta de la tendencia del programa al aseguramiento de los aprendizajes privilegiando las actuaciones y producciones de los estudiantes como estrategias prioritarias en el trabajo de posgrado; y, • Relación porcentual horas unidad de titulación / total horas programa: 20%, que da cuenta de la racionalidad en la asignación de horas a las actividades de titulación, 	Unidad básica	26%	570 horas	Unidad disciplinar y multidisciplinar	54%	1190 horas	Unidad de titulación	20%	440 horas	Total	100%	2200 horas	Formación epistemológica	26%	570 horas	Formación profesional avanzada	54%	1190 horas	Investigación avanzada	20%	440 horas	Total	100%	2200 horas
Unidad básica	26%	570 horas																							
Unidad disciplinar y multidisciplinar	54%	1190 horas																							
Unidad de titulación	20%	440 horas																							
Total	100%	2200 horas																							
Formación epistemológica	26%	570 horas																							
Formación profesional avanzada	54%	1190 horas																							
Investigación avanzada	20%	440 horas																							
Total	100%	2200 horas																							

	sin menoscabo de las asignaciones de horas al aprendizaje, lo que reitera la orientación del programa en privilegiar los aprendizajes de los estudiantes.
--	---

11. MALLA CURRICULAR

						Componente de docencia		Componente otras actividades		Total
Unidades curriculares	Ámbitos curriculares	Campos de formación	Asignatura o módulo	Trimestre	Créditos UASB	Horas aula	Horas trabajo colaborativo	Horas prácticas de aprendizaje	Horas trabajo autónomo	Horas asignatura
Básica	Teórico-conceptual	Formación epistemológica	Currículo	1	4	40	24	50	76	190
			Cultura y Globalización	1	4	40	24	50	76	190
	Metodológico		Estadística aplicada. Recolección de datos.	2	4	40	24	50	76	190
Disciplinar o Multidisciplinar	Temático	Formación profesional avanzada	Filosofía de la Educación	1	4	40	20	60	50	170
			Modelos de enseñanza	2	4	40	20	60	50	170
			Investigación Educativa	3	4	40	20	60	50	170
			Administración Educativa	2	4	40	20	60	50	170
			La Evaluación	3	4	40	20	60	50	170
	Metodológico		Neurociencias y Docencia	3	4	40	20	60	50	170
			Pedagogía Crítica y pensamiento complejo	3	4	40	20	60	50	170
Titulación	Investigación con fines de graduación	Investigación avanzada	Escritura académica y metodologías de investigación	1	4	40	0	15	35	90
			Proyectos de Investigación Educativa	2	4	40	0	15	35	90
			Seminario de Tesis	3	4	40	0	15	35	90
			Tesis	4-8	44			170	170	
TOTAL PROGRAMA			13		96	520	212	615	853	2200

12. PLAN DE ESTUDIOS

Asignatura	Unidad curricular	Ámbito curricular	Campo de formación	Descripción de la asignatura	Relación con perfil de salida	Cronograma Trimestre	Créditos UASB
Currículo	Básica	Teórico-conceptual	Formación epistemológica	Contempla la relación existente entre los procesos educativos y la sociedad para pensar, de manera crítica, sobre la realidad educativa y como lograr la articulación de los contenidos académicos con los procesos políticos, productivos y sobre la investigación en la práctica profesional del docente universitario. Permite entender cada componente del currículo, su relación con la sociedad a la que responde, contempla al currículo como centro de la investigación en conjunción con la investigación y lo articula en el macro, meso y microcurrículo.	Puede diseñar y generar investigaciones empíricas y teóricas, de nivel básico y avanzado, aplicadas a la docencia en diversas áreas relacionadas a su profesión de base. Aporta a la comunidad educativa en la elaboración del currículo a partir de sus investigaciones.	1	4
Cultura y Globalización	Básica	Teórico-conceptual	Formación epistemológica	Contextualiza el aprendizaje dentro de la geografía nacional, regional y global. Pone énfasis en proceso interculturales, equidad de género. Reflexiona críticamente sobre los elementos del contexto mundial, y como la investigación puede cambiar el escenario nacional recogiendo los diversos avances en el pensamiento, la ciencia, la tecnología y la comunicación. Piensa en una educación que no solo sea presencial sino que cree en un proceso pedagógico multireferencial tanto dentro del país como en la región y el mundo.	Entiende lo que es la sociedad ecuatoriana contextualizada y ubicada en la geografía y en el tiempo presente y apoya en temas investigativos para el sector público y privado del país. Dirige procesos investigativos generados a partir de la cultura local, regional, global.	1	4

Estadística aplicada y recolección de datos	Básica	Teórico-conceptual	Formación epistemológica	<p>Maneja herramientas para procesar información que facilite la investigación en docencia. Realiza inferencia sobre la data que se obtiene mediante investigación.</p> <p>Desarrolla con profundidad una propuesta de investigación en el campo docente de universidad.</p>	<p>Comprende los fundamentos conceptuales y técnicos de la investigación en educación y los aplica en la construcción de nuevos conceptos educativos, con enfoque de género y equidad que sean pertinentes con el desarrollo de las personas y con las necesidades que la sociedad demanda.</p> <p>Posee dominios teórico-técnicos de actualidad para elaborar investigaciones educativas, que sean pertinentes socialmente y técnicamente rigurosas.</p>	5	4
Filosofía de la educación	Básica	Metodológico	Formación epistemológica	<p>Comprende el concepto de educación, sus modalidades, que le caracteriza, como ha evolucionado a través del tiempo, y toma posición sobre diversas teorías educativas que debe implementar en el aula.</p> <p>Analiza la relación que hay entre la educación, los procesos productivos, la geopolítica y la geoeducación dentro de un proceso de aprendizaje continuo en la complejidad del mundo moderno.</p> <p>Se trabaja con amplios conceptos en lo social, económico, cultural, ajusta el pensamiento y</p>	<p>Diseña investigaciones empíricas y teóricas usando métodos y procedimientos de diversas corrientes educativas.</p> <p>Valora los proyectos investigativos en educación a la luz de diversas corrientes de pensamiento.</p>	1	4

				<p>analiza los conceptos que se manejan en el campo educativo del Ecuador, a nivel básico, bachillerato y superior.</p> <p>Contempla la crítica a los procesos actuales de la educación superior en el Ecuador y su relación con el mundo.</p>			
Modelos de enseñanza	Disciplinar Multidisciplinar	Temático	Formación profesional avanzada	<p>Genera conocimientos y compromete a prácticas que alienten la inclusión como parte de la cultura educativa nacional, particularmente de personas con discapacidad.</p> <p>Asimila y aplica los diversos modelos pedagógicos que permiten tener relación con diversos actores del proceso dentro y fuera de la institución.</p> <p>Crítica constructivamente los diversos modelos y busca lo pertinente a la realidad del Ecuador.</p>	Comprende la sociedad, sus componentes y conceptos para tomar una posición sobre las áreas de desarrollo social que explican el desarrollo humano y que se aplican a la práctica docente.	2	4
Investigación Educativa	Disciplinar Multidisciplinar	Temático	Formación profesional avanzada	<p>Enfoca las diversas formas en que se investiga en educación. Conoce la historia de la investigación educativa en el Ecuador, su relación con el desarrollo político y económico tanto del país como de la región y como se articulan estos procesos con el resto del mundo.</p> <p>Conoce de forma profunda y crítica los</p>	Comprende la sociedad, sus componentes y conceptos para tomar una posición sobre las áreas de desarrollo social que explican el desarrollo humano y que se aplican a	2	4

				<p>camino de investigación y como ésta influye en la calidad de personas que están en la sociedad, para partiendo de su naturaleza poder modificar la realidad actual de cara a un nuevo futuro como país.</p>	<p>la práctica docente. Entiende las bases teórico-conceptuales de la calidad, mejora continua, equidad y democratización aplicadas a la educación y los aplica para entender las necesidades de la sociedad en el campo educativo.</p>		
Administración Educativa	Disciplinar Multidisciplinar	Temático	Formación profesional avanzada	<p>Expone el manejo de las diversas áreas en el proceso educativo y como hacerlos eficaces y eficientes en el marco de la calidad y la excelencia.</p>	<p>Diseña investigaciones empíricas y teóricas usando métodos y procedimientos de diversas corrientes educativas. Valora los proyectos investigativos en educación a la luz de diversas corrientes de pensamiento. Valora y comprende los fundamentos de la administración para volcarlos en el cambio educativo que se propone.</p>	2	4
La evaluación	Disciplinar Multidisciplinar	Metodológico	Formación profesional avanzada	<p>Maneja las herramientas conceptuales y procedimentales para analizar los espacios educativos y reconocer en ellos necesidades y oportunidades de mejora en la acción</p>	<p>Comprende los fundamentos conceptuales y técnicos de la investigación en</p>	3	4

				<p>educativa.. Se pondrá cuidado especial a las necesidades de satisfacción educativa en lo diverso y la diversidad, la lucha contra la inequidad y la exclusión.</p> <p>Se maneja al proceso evaluativo, no solo como un momento, sino durante el tiempo, para encontrar las oportunidades de mejora. Se cambia el concepto punitivo de la evaluación y se trabajan todos estos componentes como aportes importantes para generar nuevas formas de evaluar, en los tres niveles curriculares: macro, meso y micro. Se relaciona con las líneas de investigación: El sistema conceptual de rectoría, currículo nacional, pedagogía, evaluación y gestión del espacio educativo nacional, La nueva idea de institución educativa y su gestión integral y La gestión integral de los aprendizajes.</p>	<p>educación y los aplica en la construcción de nuevas ideas educativas.</p> <p>Comprende la sociedad, sus componentes y conceptos para tomar una posición sobre las áreas de desarrollo social que explican el desarrollo humano y que se aplican a la práctica docente.</p> <p>Entiende las bases teórico-conceptuales de la calidad, mejora continua, equidad y democratización aplicadas a la educación y los aplica para entender las necesidades de la sociedad en el campo educativo</p>		
Neurociencias y docencia	Disciplinar Multidisciplinar	Temático	Formación profesional avanzada	<p>Explora las conexiones cerebrales, la forma en que se desarrolla el aprendizaje, la memoria y el recuerdo.</p> <p>Establece nuevos campos de desarrollo para el aprendizaje a diferentes niveles, tanto cognitivos como emocionales y comportamentales que explican las nuevas formas de entender y aplicar las estrategias metodológicas vigentes en la actualidad.</p>	Comprende los fundamentos conceptuales y técnicos de la investigación en educación y los aplica en la construcción de nuevas ideas educativas.	3	4
Pedagogía	Disciplinar	Temático	Formación	Determina el eje central que articula el trabajo	Comprende la sociedad,	3	4

crítica y pensamiento complejo.	ar Multidisciplinar	o	profesional avanzada	completo del programa. Permite establecer los lineamientos de lo simple, lo caótico, la certidumbre e incertidumbre. Entender que es el ser humano en la dimensión biológica, cultural, antropológica, social. Relaciona todo el ser con los demás y las formas en que se aprende, en que se investiga, el que y el para que se lo hace.	<p>sus componentes y conceptos para tomar una posición sobre las áreas de desarrollo social que explican el desarrollo humano y que se aplican a la práctica docente.</p> <p>Entiende las bases teórico-conceptuales de la calidad, mejora continua, equidad y democratización aplicadas a la educación y los aplica para entender las necesidades de la sociedad en el campo educativo</p>		
Escritura académica y metodología de investigación	Disciplinar Multidisciplinar	Metodológico	Formación profesional avanzada	<p>Trabaja para lograr que se comprendan los enfoques teóricos de la investigación educativa, los procesos investigativos en si mismos como un sistema complejo, con base matemática, y las herramientas técnicas necesarias para realizar una investigación.</p> <p>Contempla del mismo modo el diseño de investigaciones colaborativas entre y con los estudiantes, con énfasis educativo y de estrategias educativas, que puedan utilizarse posteriormente como tesis de grado. Colabora en todo el programa como mecanismo metodológico en todas las disciplinas. Aporta sobre las nuevas líneas en que se basa el sistema de educación del país. Los conceptos de nuevas</p>	Comprende los fundamentos conceptuales y técnicos de la investigación en educación y los aplica en la construcción de nuevas ideas educativas.	1	4

				<p>líneas de instituciones de educación y en general como manejar la investigación como herramienta durante todo el camino académico de manera integral.</p> <p>Proporciona las herramientas para elaborar planes de investigación: enunciación de tema, de la pregunta central del proyecto, protocolos para el diálogo con la teoría y estrategias de composición del sistema de recolección de datos e informaciones, así como su tratamiento y análisis posteriores</p>			
Proyectos de investigación educativa	Titulación	Investigación con fines de graduación	Investigación avanzada	<p>Entiende la investigación cualitativa y cuantitativa en el campo educativo, de sus procesos, la rigurosidad y madurez para aceptar los resultados. Utiliza los recursos técnicos de búsqueda, registro, presentación, prueba, para respaldar los hallazgos de modo que se puedan considerar como investigaciones académicas. Se relaciona con las líneas de investigación: El sistema conceptual de rectoría, currículo nacional, pedagogía, evaluación y gestión del espacio educativo nacional. La nueva idea de institución educativa y su gestión integral y La gestión integral de los aprendizajes</p>	<p>Comprende la sociedad, sus componentes y conceptos para tomar una posición sobre las áreas de desarrollo social que explican el desarrollo humano y que se aplican a la práctica docente.</p> <p>Entiende las bases teórico-conceptuales de la calidad, mejora continua, equidad y democratización aplicadas a la educación y los aplica para entender las necesidades de la sociedad en el campo educativo</p>	2	4

Tesis	Titulación	Investigación con fines de graduación	Investigación avanzada	<p>Conlleva la aplicación concreta de los conocimientos, saberes y técnicas revisados durante el programa. Estos conocimientos son cognitivos, metodológicos y tecnológicos, y permiten concretar una investigación que sirva simultáneamente de proceso de aprendizaje aplicado y de ejecución de una fase investigativa que el programa propone, que le permite de manera profesional abordar el objeto de investigación que se proponga.</p> <p>Aquí se hace real el trabajo con fines de graduación y alineamiento con las líneas de investigación del programa.</p>		4-8	49
-------	------------	---------------------------------------	------------------------	--	--	-----	----

MODALIDAD DE ESTUDIO Y METODOLOGÍAS

Síntesis de las metodologías y ambientes de aprendizaje	<p>Modalidad presencial</p> <p>El programa se desarrolla a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase de docencia, con una dedicación de siete trimestres a tiempo parcial, en la que se conjuga el proceso expositor del docente en aula, con el trabajo colaborativo entre pares, las prácticas de aprendizaje guiado, individual o grupal, y el trabajo autónomo. • Fase de investigación, con dedicación de cinco trimestres a tiempo parcial, en la que se combina el trabajo autónomo que ejerce el estudiante con el acompañamiento que realiza el docente designado para el efecto, a través de tutorías.
Detalle de las metodologías y ambientes de aprendizaje	<p>Aspectos generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en aula: Se realiza mediante charlas magistrales, exposiciones de lecturas, dialogo con expertos, trabajos individuales y en grupo, debates y presentación de estudios de caso. Mediante estas actividades se busca presentar al estudiante un panorama muy completo de los

	<p>esfuerzos teóricos y analíticos existentes en el campo específico de estudio y en los campos asociados que animan las innovaciones en educación. A través de estos espacios de trabajo académico se persigue la comprensión, apropiación y uso de los sistemas conceptuales estudiados y de las metodologías asociadas a ellos para construir análisis críticos de los conceptos vigentes, de los discursos, de las prácticas, procesos y comportamientos, que contribuyen a desarrollar capacidades investigativas. También se desarrollan capacidades de sistematización y exposición en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo: Los trabajos de aprendizaje colectivo, entre pares, es una práctica institucionalizada, tanto como actividad de aula así como actividad extendida del trabajo de aula. La producción de éste tipo de actividad es debidamente socializada con rigurosidad a fin de que se convierta en un espacio de aprendizaje entre todos los estudiantes. • Prácticas de aprendizaje: lo practicado institucionalmente son las sesiones expositivas, los debates participativos, la socialización de los trabajos colectivos, los trabajos aplicados a la luz de casos específicos, las tutorías para el aprendizaje sean individuales o colectivas, la lectura de textos teóricos o de análisis aplicativos. También involucran la utilización de fuentes de información especializada en educación y de bases de datos especializadas. • Trabajo autónomo: Implica la realización, por parte de los estudiantes, de ensayos escritos, conceptuales y de aplicación, con su debida socialización para lograr provecho educativo en beneficio de todos los estudiantes. Intervienen en éste tipo de actividad desarrollo de capacidades expositivas, cognitivas y de pensamiento que permiten al estudiante elaborar sus propias ideas y posiciones y manifestarlos a través de ensayos, informes, planes, proyectos, propuestas técnicas. En la unidad de titulación el trabajo autónomo es el típico ejercido por los estudiantes para lograr la elaboración de una tesis de investigación, bajo las características ya explicadas para el programa. <p>Proceso de tutoría y acompañamiento al estudiante Los programas de Maestría profesional están orientados a que el estudiante adquiera el nivel más alto de profesionalización de la disciplina en cuestión. Para que ocurra esto se entiende que la disciplina es de carácter aplicado y, por tanto, la tutoría trata el ámbito práctico y teórico de forma</p>
--	--

	<p>igualitaria. El tutor es aquel que acompaña académica de aplicación y trabajo autónomo.</p> <p>En el trabajo colaborativo el tutor se ocupa de moderar el punto de partida y llegada de una actividad grupal entre estudiantes, como lecturas comunes, análisis, discusión o debate sobre temas específicos, presentaciones grupales, orales o escritas, etc. En las prácticas de aplicación el tutor se ocupa de supervisar un tipo de actividad en donde el alumno adquiera o aplique conocimientos de modo práctico.</p> <p>En el trabajo autónomo el tutor se ocupa de apoyar con criterio y experiencia al desarrollo libre del estudiante.</p> <p>Por lo demás, la tesis en la Maestría profesional se caracteriza por tener un carácter aplicado, es decir, se orienta a aplicar los conocimientos, técnicas e instrumentos del campo de conocimiento de que se trate a la resolución de problemas o casos concretos. La labor tutorial en este caso se orienta a garantizar que se cumplan esos requisitos y exigencias, dentro del tiempo asignado para ello.</p> <p>Para asegurar el buen cumplimiento de la función tutorial, la Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador cuenta con una política que busca poner en relación permanente a estudiantes y tutores en el proceso de investigación y en el trabajo de titulación. En función de estas necesidades la política citada contempla las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de tesis. El tutor debe estar presente desde el inicio del proceso de elaboración de tesis, esto es, desde que el alumno obtiene la aprobación de su plan de tesis. - Honradez intelectual. El tutor debe expresar su criterio de que la tesis que tiene a su cargo es legítimamente del autor que la reclama suya. Esto lo debe hacer sobre la base del acompañamiento que ha realizado durante el trabajo de la tesis, mediante la verificación de que la construcción de las ideas del texto son auténticas del estudiante, verificación de que son auténticas las citas bibliográficas y en general el aparato crítico, o sirviéndose de los recursos informáticos que provee la Universidad. - Cronograma. El tutor debe ajustar sus tiempos de entrega de correcciones al cronograma que estipula la universidad para la elaboración de tesis y procurar que el estudiante se ajuste adecuadamente a dicho cronograma.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Corrección. El tutor debe corregir todos los aspectos que ayuden al estudiante a producir una tesis íntegra en cuanto a contenido y forma. Sin embargo, en los siguientes aspectos debería poner énfasis: elaboración de la problemática e hipótesis, bibliografía, metodología y argumentación. - Horario. Los horarios de disponibilidad del tutor o el procedimiento para conseguir una reunión deben estar suficientemente claros. El tutor debe incentivar estos encuentros, de forma óptima por medio de encuentros periódicos en fechas preestablecidas, o mediante el uso regular del aula virtual. - Cartas de recomendación. Parte de las tareas como tutor es la elaboración de cartas de recomendación para así impulsar la carrera profesional o académica del estudiante. El tutor, de ser requerido por el estudiante con la debida antelación, deberá proveer cartas personalizadas y ajustadas a los tiempos de entrega. - Sugerencias fuera de la tesis. El tutor deberá hacer sugerencias no solo en torno a la elaboración de tesis, sino que también deberá aconsejar al estudiante sobre materias académicas o laborales. Ejemplos: recomendar la asistencia a congresos, puestos de trabajo, estimular aptitudes del estudiante, etcétera. <p>Proceso de investigación</p> <p>El desarrollo del trabajo de titulación, que culmina con la elaboración de una tesis, implica: la denuncia del tema, que es discutido con la coordinación del programa; la elaboración y discusión de un plan de investigación, discutido y aprobado por un tribunal conformado por dos profesores; la designación del tutor correspondiente, para lo cual puede existir previa solicitud de parte del estudiante. En consecuencia, está previsto un acompañamiento e interacción permanente, entre los estudiantes y sus tutores.</p> <p>La realización del proceso de investigación implica la selección de información bibliográfica, documental, estadística y de otro tipo, aprendida y practicada previamente en cada una de las asignaturas; la elección de la metodología adecuada para el objetivo de investigación planteado y la base teórica adoptada; la lectura y sistematización de la información conceptual y de la evidencia recogida.</p> <p>El tutor de tesis orienta el proceso de elaboración del trabajo de investigación y asegura la calidad</p>
--	--

	<p>mínima requerida para ser examinada. Ayuda al estudiante a precisar el tema, sugiere la bibliografía apropiada, comenta las bases conceptuales y metodológicas del trabajo, vigila que se observe la parte formal en la presentación del trabajo, interviene para que se corrijan aspectos metodológicos, teóricos, gramaticales y formales; solicita y corrige razonadamente los avances escritos y lee y aprueba la versión final antes de que el estudiante presente el trabajo de investigación. El tutor se reunirá las veces que sean necesarias con el estudiante y revisará las versiones preliminares de los capítulos o avances de la tesis.</p> <p>El tutor puede realizar ajustes menores a la redacción de la tesis y debe asegurarse que el estudiante conozca que el formato de su tesis debe adecuarse al Manual de Estilo de la Universidad. En caso de considerarlo necesario, el tutor puede solicitar a la Unidad de Apoyo Tutorial –adscrita a la Dirección General Académica- la revisión del trabajo de tesis en lo concerniente a escritura académica, uso correcto de las normas de citación y grado de cumplimiento de las normas sobre honradez intelectual vigentes en la Universidad.</p> <p>El tutor emitirá un informe de conformidad sobre la tesis presentando, por escrito, un informe final en el cual realizará la valoración general de la tesis así como una valoración del proceso seguido por el estudiante. Este informe deberá contener un señalamiento sobre la correspondencia o las variantes surgidas en el proceso entre el plan de tesis aprobado y el trabajo final de tesis presentado por el estudiante.</p> <p>Entornos de aprendizaje virtuales La Universidad Andina Simón Bolívar cuenta con un Sistema Integrado de Gestión de Aulas Virtuales, que mediante procesos informáticos integran el “Sistema Académico Universitas XXI”, con el Entorno Virtual de Aprendizaje: “Andina Virtual”. De esta manera las asignaturas, de los Programas Académicos de cada Área de la UASB, posee su aula virtual enlazada con el sistema de admisión de estudiantes, el mismo que está a disposición de la comunidad académica las 24 horas del día durante los 365 días del año.</p> <p>Para la gestión, asesoramiento y formación y acompañamiento de los docentes y la comunidad académico, cuenta con la Unidad de Gestión de la Educación Virtual, entidad que apoya en el diseño, ejecución y evaluación de procesos educativos con apoyo de las nuevas tecnologías de la</p>
--	---

	<p>información y la comunicación (NTICs).</p> <p>Mediante el EVA se favorece y se potencializa la participación de los estudiantes, quienes colaboran en las distintas fases precisando conceptos, ampliando información, comparando casos y soluciones; además permite la presentación de materiales de estudio en variedad de formatos: testimonios de audio y video, noticias, reportajes, documentos, imágenes etc.</p> <p>El docente puede potencializar el aprendizaje significativo, registrar experiencias y procesos en el EVA, acceder a documentos e información para resolver diferentes dudas o necesidades académicas, gestionar y evaluar tareas mediante un proceso constante de retroalimentación; también promover la comunicación horizontal y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes que estimulen la formación de competencias académicas.</p> <p>El Entorno Virtual de Aprendizaje se encuentra sobre un <i>Blade Server Dell</i> con altas características técnicas que aseguran su amplia disponibilidad.</p> <p>El EVA está desarrollado sobre un <i>Learning Management System</i>, en versión Moodle 2.5 integrado al sistema académico Universitas XXI de la UASB.</p> <p>Recursos y materiales</p> <p>El diseño instruccional que permite el EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) es detallado y aprovecha la versatilidad de soportes y recursos audio-visuales e hipertextuales. Además, su flexibilidad permite adaptarse a la diversidad de ritmos y formas de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>Los materiales que soporta el EVA son autosuficientes y favorecen el trabajo autónomo del estudiante, siempre en concordancia con el perfil de salida del programa y de la asignatura.</p> <p>Los recursos con los que cuenta el entorno consisten en herramientas para acceso a información (documentos, carpetas, páginas web), para colaboración (<i>wikis</i>, <i>scorms</i>), para comunicación (chats, foros, videoconferencias, mensajería instantánea), para evaluación (cuestionarios,</p>
--	--

	encuestas, test), para gestión y organización (calendarios, participantes, calificaciones, reportes), que favorecen la sistematización, registro, almacenamiento y gestión de infinidad de materiales así como de objetos aprendizaje, es decir de contenidos y actividades educativas integrados.
--	--

13. VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Síntesis del componente de vinculación con la colectividad	Para la UASB, todo el quehacer universitario de posgrado parte de un vínculo con la colectividad, en tanto los programas responden a un frente de necesidad social; por ello está articulada con las líneas de acción docente e investigación. Con la docencia la relación está en el tratamiento de temas específicos referidos a la sociedad, en la dimensión necesaria para el programa, y en la producción de conocimiento, como nuevas explicaciones de lo social a la luz de las ideas vigentes, y nuevas formas de intervención en beneficio del desarrollo social, a partir de la relación con la investigación que logra comprensión más profunda de la sociedad o de variables nuevas.
Detalle de la política universitaria sobre vinculación con la colectividad	<p>El vínculo con la colectividad es una de las funciones del quehacer académico universitario conjuntamente con la docencia y la investigación.</p> <p>El vínculo con la colectividad, en la UASB, se ha concebido fundamentalmente como una relación académica con diferentes sectores sociales, a través de diversas modalidades agrupadas en educación continua: talleres permanentes, cursos abiertos, cursos de capacitación y actualización, actividades y eventos académicos.</p> <p>En los programas de posgrado las funciones de docencia, investigación y vinculación con la colectividad pueden estar articuladas. El vínculo con la colectividad puede constituirse en un espacio académico de inter-aprendizaje y diálogo para compartir los temas, problemáticas, procesos de conocimiento y de investigación que se desarrollan en el posgrado, en coordinación con diversos sectores sociales, organizaciones e instituciones públicas y privadas a través de las distintas modalidades de educación continua.</p> <p>La responsabilidad de la organización de las acciones académicas de vinculación con la colectividad es de la coordinación de cada programa, y pueden desarrollarse en diferentes niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizando espacios de educación continua en la UASB con la participación de docentes y estudiantes del programa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprometiendo a quienes cursan estudios para que realicen acciones académicas de réplica (talleres cursos, seminarios, etc.) en organizaciones sociales o en instituciones. • Impulsando, en los casos pertinentes, que los procesos de investigación se refieran a situaciones de la realidad social o se desarrollen con los sectores sociales e instituciones con las que tengan relación los y las estudiantes. <p>En el caso específico de la maestría en Innovación en Educación ésta vinculación tendrá permanente vigencia en cuanto es necesario un conocimiento profundo, a nivel de informaciones ya recogidas y de constatación con espacios educativos concretos, de las necesidades de innovación en la educación regular y no regular, además de que las propuestas de innovación por construirse se referirá a actores, espacios, instituciones, sistemas concretos del campo educacional. Esto sin que se ignore la importancia de realizar otro tipo de vinculación que vaya siendo necesaria en el proceso de formación guiada o autónoma de los estudiantes.</p>
	<p>Documento: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Comité de Vinculación con la colectividad, “Política de vinculación con la colectividad”, UASB, Quito diciembre, 2014.</p>

14. EVALUACIÓN ACADÉMICA

<p>Síntesis del componente de evaluación</p>	<p>El programa se acoge al sistema de evaluación estructurado institucionalmente y que tiene aplicación regular desde un tiempo considerable, además que ha sido considerado como adecuado y pertinente para los fines que persigue, es decir lograr informaciones confiables y permitir la elaboración de juicios de valor operativos con la toma de decisiones en beneficio de la calidad. El sistema contempla los siguientes componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación a los docentes por los estudiantes - Evaluación de asignaturas/módulos por los estudiantes - Evaluación de docentes tutores de tesis por los estudiantes - Evaluación al docente por el Coordinador del programa de posgrado - Evaluación de los estudiantes a los programas de Maestría profesional - Evaluación del Programa académico por el Comité de posgrado
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Informe anual de actividades del docente en los ámbitos de la docencia, investigación, publicaciones, vinculación con la colectividad y gestión académica. - Encuesta a los estudiantes sobre la calidad de servicios universitarios
<p>Detalle del componente de evaluación</p>	<p>Componente de evaluación</p> <p>En el marco del respeto a la libertad de cátedra, la Universidad mantiene únicamente referencias generales sobre los mecanismos de evaluación que debe realizar el docente en la asignatura o módulo que dicta. En el syllabus de la asignatura o módulo, cada profesor establece en forma específica los procedimientos y criterios de la evaluación que utilizará.</p> <p>El Coordinador académico del programa, antes de iniciar las clases de cada asignatura o módulo, aprueba el sílabo elaborado por el docente, en donde consta con claridad el mecanismo de evaluación que utilizará y que es conocido por todos los estudiantes.</p> <p>En el sílabo de cada asignatura, se solicita al docente exprese cómo se calificarán las actuaciones y producciones de los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura/módulo y las elaboraciones conclusivas de la misma. Las calificaciones parciales deben ser mínimo dos y sumarán una calificación total sobre 10 puntos.</p> <p>La evaluación puede tomar en cuenta elementos como: participación en clases, seguimiento de lecturas, presentación de trabajos escritos y/o exposiciones. Las calificaciones están fijadas en el rango de 0 a 10 puntos.</p> <p>Criterios institucionales para la evaluación y promoción al estudiante</p> <p>Para aprobar una asignatura o módulo, el estudiante requiere una nota mínima y, para aprobar, el estudiante requiere una nota mínima de 7/10 y una asistencia a clases de, por lo menos, el 70%. La normatividad de la Universidad permite que, si el estudiante no está de acuerdo con la calificación obtenida, solicite al Coordinador del programa autorización para que esos exámenes o trabajos sean recalificados. Para ello, se nombran dos docentes que revisen y se pronuncien al respecto.</p> <p>Evaluación de docentes investigadores</p>

	<p>La Universidad desarrolla un Sistema de evaluación académica, el cual parte del criterio de que la evaluación –además de ser un proceso técnico- es un proceso de responsabilidad social porque tiene repercusiones importantes para las personas, la institución y la colectividad. La evaluación potencia las funciones que enriquecen al profesional y a la institución, tales como: dialogar, comprender, aprender, mejorar, estimular y orientar.</p> <p>El Sistema de evaluación académica ha sido elaborado desde un enfoque “compreensivo” porque parte del convencimiento de que para alcanzar la finalidad prevista (la mejora continua), así como los objetivos (permanentes y coyunturales) es necesario lograr una “comprensión” entre todos los actores de la realidad que se desea transformar, así como de los resultados que produzca ese proceso de transformación. El Sistema considera a la Universidad como un ente sistémico, abierto, que se interrelaciona dinámicamente con la sociedad y el ambiente.</p> <p>La evaluación complementa su sentido cuando se resuelven las decisiones en estricto apego al análisis y evaluación de los resultados que fueron procesados.</p> <p>Sistema de evaluación del programa</p> <p>El objeto de evaluación institucional se constituye por las cuatro líneas estratégicas definidas por la Universidad en su Plan Estratégico de Desarrollo Institucional: formación de posgrado (docencia), investigación, vinculación con la comunidad y gestión.</p> <p>Los instrumentos a través de los cuales se evalúan los procesos de formación de posgrado involucran a todos los actores del proceso académico y son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación a los docentes por los estudiantes - Evaluación de asignaturas/módulos por los estudiantes - Evaluación de docentes tutores de tesis - Evaluación al docente por el Coordinador del programa de posgrado - Evaluación los estudiantes a los programas de doctorado - Evaluación los estudiantes a los programas de Maestría de investigación - Evaluación los estudiantes a los programas de Especialización Superior y Maestría profesional - Evaluación del Programa académico por el Comité de posgrado - Informe anual de actividades del docente en los ámbitos de la docencia, investigación, publicaciones, vinculación con la colectividad y gestión académica. - Encuesta sobre la calidad de servicios universitarios <p>La frecuencia de evaluación está determinada por la naturaleza del objeto a evaluarse. La</p>
--	--

	<p>Universidad desarrolla su trabajo con el criterio de año académico dividido en cuatro ciclos trimestrales, a lo cual se ajustan los procesos de evaluación que se clasifican en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trimestrales: esta es una evaluación de fin de ciclo trimestral que permite registrar el avance, las dificultades y las proyecciones del proceso de docencia y de la asignatura o módulo. - Anuales o globales: esta es la evaluación final que permite evaluar la marcha integral del programa, el desempeño de los tutores y los servicios universitarios. <p>Procesos de retroalimentación y mejora continua</p> <p>Como complemento a los instrumentos señalados anteriormente, la Universidad cuenta con un sistema de seguimiento a estudiantes y ex estudiantes. En este se integra una encuesta socioeconómica que llena el estudiante matriculado, aplicada con criterio de línea base; una encuesta a graduados, comprendida como un mecanismo de evaluación de impacto y entrevistas que se realicen a empleadores previamente calificados que permitirán ir precisando los requerimientos del mercado laboral para los programas de posgrado, tanto en lo concerniente a su actualización como a la generación de nueva oferta académica.</p> <p>La aplicación del conjunto de instrumentos que conforman el sistema de evaluación académica de la UASB permite generar procesos de toma de decisiones destinados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver las estrategias que permitan retroalimentar positivamente las acciones y los actores que demuestren importantes niveles de logro en comparación con los estándares de calidad. - Planear las acciones que permitan introducir las mejoras que prioricen el cumplimiento de sus cinco funciones, no sólo con la mira puesta en la acreditación, sino con perspectivas que se focalicen en el crecimiento permanente de su calidad. - Articular las acciones con la designación de responsables y el establecimiento de plazos. <p>Proponer recomendaciones concretas para que los responsables tengan la convicción de que cuentan con el respaldo de la institución.</p>
--	--

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Laboratorios

Nombre	A	B	C	D	E	F
	Laboratorio de Informática	Sala de cómputo 1	Sala de cómputo 2	Sala de videoconferencia	Unidad de Información Socio Ambiental	Observatorio en salud y ambiente
Equipamiento del laboratorio o taller	18 computadoras	10 computadoras	6 computadoras	1 equipo completo de videoconferencia, 1 consola de audio, 2 parlantes de techo, 1 computador portátil, 2 televisores.	4 computadoras	3 computadoras, 1 PDV6000 plus portable heavy metal analyzer, 1 Espectrofotómetro, 1 Termohidrómetro digital, 1 Escáner Portátil, 1 Cámara fotográfica, 1 Cámara de video semiprofesional
Metros cuadrados del laboratorio o taller	54,01 m ²	23.13m ²	13.83 m ²	27.09m ²	17.48m ²	15.58 m ²
Puestos de trabajo del laboratorio o taller	18	10	6	15	4	3

Bibliografía específica del programa

Desglose por cantidad	Número	Descripción general
Títulos disponibles	687	La bibliografía especializada correspondiente al Programa de Maestría en Investigación para la Docencia en Educación,

		correspondiente a materiales impresos existentes en el Centro de Información y Biblioteca, cuenta con 2336 registros bibliográficos, de los cuales 814 son registros monográficos y 1522 son registros analíticos. Los registros monográficos contienen 88 tesis y monografías. Excluyendo estos últimos y además documentos no convencionales, quedan 687 registros monográficos.
Volúmenes disponibles	730	Existen casos de títulos de los que se dispone más de un volumen.
Bases de datos en línea	30	El informe 2014 del Centro de Información y Biblioteca de la UASB da cuenta de la suscripción a 16 bases de datos multidisciplinarias, en las cuales se han podido identificar aproximadamente 30 bases de datos especializadas.
Número de suscripciones a revistas especializadas	8	Según el informe del Centro de Información y Biblioteca de abril/2015 existen en vigencia 8 suscripciones a revistas especializadas en educación, nacionales y extranjeras, de aproximadamente 23 que tienen una actualización itinerante.
		Listado de títulos, bases de datos y suscripciones a revistas que conforman la bibliografía específica del programa.

Aulas

Número de aulas	Proyectores	Punto de red de datos	Computadores	Otros
33	33	33	33	6 Equipo de amplificación y 3 cabinas con transmisión simultánea

15. EQUIPO ACADÉMICO
Administrativo y coordinador

Documento de identidad	Apellidos y Nombres	Número teléfono	Correo electrónico	Denominación título de tercer nivel	Denominación del máximo título de cuarto nivel	Cargo / función	Horas de dedicación a la semana	Tipo de relación de dependencia
1706846712	Ordóñez Gonzalo	3228093	Gonzalo.ordonez@uasb.edu.ec	Lic. en Sociología y Ciencias Políticas	Magíster en Comunicación	Representante del Rector. Docente del programa	6	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo.
1800981191	Cifuentes Arias Mario	3228093	mario.cifuentes@uasb.edu.ec	Lic. en Ciencias de la Educación	Magíster en Gerencia educativa	Coordinador académico	10	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
1703573442	Soledad Mena Andrade	3228093	Soledad.mena@uasb.edu.ec	Lic. en Sociología y en Ciencias de la Educación	Magíster en Gerencia educativa	Docente	4	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
1704554904	Mónica Burbano de Lara	3228093	monica.burbano@uasb.edu.ec	Lic. en Ciencias de la Educación	Magíster en Currículo	Docente	4	Contrato sin relación de dependencia
						Representante estudiantil	4	
171003800	Ana Alvarado	3228093	Ana.alvarado@uasb.edu.ec	Lic. en Ciencias de la Educación		Asistente académica	10	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
0601605488	Elizabeth Jaramillo Avila	3228093	Elizabeth.jaramillo@uasb.edu.ec			Secretaria	10	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo

16. PROFESORES INVESTIGADORES
 Anexo H. Hojas de vida de los profesores investigadores del programa

Documento de identidad	Apellidos y nombres del profesor	Asignatura o módulo a impartir	Títulos relacionados con la asignatura a impartir			Años de experiencia		N° de publicaciones		Número de horas semanales	Tipo de relación de dependencia	Tipo de profesor
			Código del registro en Senescyt del título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Código del registro en Senescyt del título de cuarto nivel	Docente en el campo	Profesional en el campo	Indizadas	Otras			
1704554904	Burbano de Lara Mónica	Conceptos, enfoques y currículo	1027-02-321090	Magíster en Currículo	1043R-08-4108	15	10	0	6	4	Contrato sin relación de dependencia	Ocasional
1705704615	Chávez Gardenia	Cultura y Globalización	1034-03-405246	Magíster en Estudios Latinoamericanos	1022-07-663042	18	15	0	20	4	Contrato con relación de dependencia a medio tiempo	Titular agregado
1800981191	Cifuentes Arias Mario	La evaluación	1027-08-842229	Magíster en Gerencia Educativa	1022-08-679163	25	20	0	4	4	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo	Titular agregado
1702750199	Landázuri Carlos	Metodología de la investigación y escritura académica	1027-12-1146465	Master of Arts	7069R-12-4331	30	25	0	5	4	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo	Titular agregado
1705300901	Luna Milton	Modelos de enseñanza		Doctor en Historia	1026-05-643886	15	14	0	15	4	Contrato sin relación de dependencia	Ocasional
1725767014	Manresa Antonia	Investigación educativa		Master of Arts in Philosophy of Education	7958R-14-19845	10	5	0	2	4	Contrato sin relación de dependencia	Ocasional
1703573442	Mena Soledad	Administración educativa	1031-03-433463	Magíster en Gerencia Educativa	1022-12-749401	25	20	0	5	4	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo	Titular agregado
1706846712	Ordóñez Gonzalo	Neurociencias y docencia	1027_03-455663	Magíster en Comunicación	1022-10-712130	20	10	0	4	4	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo	Titular agregado
1708328362	Ortiz Tirado Pablo	Estadística aplicada y recolección de datos en educación	1026-06-648940	Doctor en Estudios Culturales	1022-13-754435	15	5	0	8	4	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo	Titular agregado
1708185671	Paredes Buitrón Edison	Pedagogía crítica y pensamiento complejo	1027-03-362795	Magíster en Filosofía	1027-07-666064	20	15	0	2	4	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo	Titular agregado

AAD862586	Ruiz Juan José	Proyectos de investigación educativa		Doctor (Programa de metodología de la investigación en sociología, comunicación y cultura)	7201R-14-18210	10	5	0	3	4	Contrato sin relación de dependencia	Ocasional
1706375993	Samaniego Froment Juan	Filosofía de la Educación	1027-02-321814	Magíster en Ciencias Políticas	1032-05-611835	16	24	0	25	4	Contrato sin relación de dependencia	Ocasional
0301111183	Vélez Verdugo Catalina	Seminario de Tesis	1703094449	Doctora en Desigualdades e Intervención Social. Multiculturalismo, Interculturalidad y Diversidad	5485R-14-34756	14	10	2	6	4	Contrato sin relación de dependencia	Ocasional

Descripción general del perfil de profesores	Número total de docentes N° 13 Docentes con maestría N° 9 69% Docentes con doctorado N° 4 31%
Políticas de permanencia y promoción	<p>La política de permanencia y promoción del cuerpo docente, que orienta el quehacer de la Universidad Andina Simón Bolívar, parte de los principios fundamentales fijados en su Estatuto y normados en los reglamentos generales académico y de personal aprobados por el Consejo Superior. Esta política se ejecuta a través de la aplicación permanente de las normas específicas de gestión académica y administrativa. El hecho de que estas normas hayan sido aprobadas por el Consejo Superior de la Universidad Andina Simón Bolívar les confiere el carácter de internacionales.</p> <p>1. Normas para selección y contratación de docentes. Precisan la naturaleza de los distintos tipos de docentes con que cuenta la Universidad (de planta, contratado,</p>

	<p>visitante o invitado), así como el proceso para la convocatoria a concursos públicos para profesores titulares, los cuales incluyen informes sobre la pertinencia académica del concurso y la disponibilidad de la respectiva partida presupuestaria. Tanto los criterios del concurso como la aplicación permanente del sistema de evaluación, buscan garantizar criterios de excelencia académica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Normas sobre el Escalafón docente. Destinadas a facilitar la aplicación del reglamento general de Personal y a promover que sus profesores de planta escalafonados hagan su carrera académica y se dediquen fundamentalmente a la institución; para lo cual procura establecer remuneraciones adecuadas, ofrecerles estabilidad laboral y el apoyo administrativo y académico necesario. 3. Normas para la remuneración de los docentes. Cubre las actividades de docencia, investigación, gestión académica y servicio a la colectividad que realizan los docentes de planta; así como la remuneración a los profesores que se articulan a la Universidad bajo la modalidad de docentes contratados o invitados. Su aplicación permanente se refleja en el presupuesto anual de la institución. 4. Normas de año sabático. Son parte de los mecanismos de estímulo con que la Universidad promueve el perfeccionamiento docente continuo, que buscan incentivar al docente para que actualice sus conocimientos, realice labores investigativas y produzca intelectualmente. A esta normativa se añade el apoyo a la realización de estudios doctorales y a la participación en eventos académicos internacionales. <p>Dedicación del docente por tipo de programa</p> <p>La Universidad desarrolla cuatro tipos de programas de posgrado: doctorado, maestría de investigación, maestría profesional y especialización superior. Por su naturaleza, cada uno de estos tipos de programas requieren de proporciones distintas de docencia a tiempo completo, así como de distinto énfasis en las formas de investigación y el desarrollo científico, en relación con la investigación básica y aplicada.</p> <p>La Universidad privilegia la presencia de docentes con título de doctor a tiempo completo en los programas que también exigen dedicación del estudiante a tiempo completo, estos son los</p>
--	---

	<p>programas de doctorado y maestría de investigación</p> <p>Los programas de naturaleza profesional (maestría profesional y especialización superior) que, en el campo de la docencia, requieren de profesores que estén en pleno ejercicio profesional aunque no tengan titulación de doctorado. Para estos programas no es necesario, y tampoco conveniente, que se destinen profesores a tiempo completo, tanto más que la mayoría de sus alumnos lo son a tiempo parcial. Los docentes con dedicación de tiempo completo son más necesarios en la enseñanza en maestrías de investigación y doctorados.</p>
--	--

CONCLUSIONES

El recorrido teórico realizado permite ver que los objetivos planteados al inicio se han cubierto en el desarrollo de este trabajo, conseguir que la investigación sea vinculada o incluida en la práctica docente de cualquier disciplina y lograr que los estudiantes la tengan incorporada como una práctica habitual a desarrollar en las aulas de clase. Para esto hay que luchar porque en las universidades dirijan recursos que lleven al fortalecimiento de los procesos investigativos, tanto generativos como formativos que permitan a los estudiantes contar con diferentes dimensiones sobre los conocimientos relevantes que deben desarrollar durante su proceso universitario a fin de lograr las competencias suficientes que orienten el trabajo futuro.

Se ha logrado articular una formación profesional en la cual los fundamentos epistemológicos de la investigación estén articulados a la malla de trabajo y se ha propuesto una secuencia lógica para conseguir que dicha articulación sea lograda, con beneficios claros para los estudiantes, los docentes y la universidad, finalmente esta vinculación de programas académicos y la enseñanza permiten una estrecha relación con la sociedad que es a quien finalmente, la universidad rinde cuentas mediante explicaciones puntuales, pero fundamentalmente con los profesionales que forma y que responden a los retos y problemas que la sociedad misma presenta a fin de que sean tratados y resueltos mediante investigación y docencia.

Hay beneficios que nacen de incorporar la investigación al proceso docente, entre ellos podemos mencionar el fortalecimiento de la misma comunidad docente para generar los cambios que se requieren en la universidad. También promueve que los estudiantes puedan desarrollar las competencias necesarias de investigación, la lectura académica, pensamiento crítico, el análisis y síntesis, capacidad de trabajo autónomo, innovación, liderazgo, productividad no solo a nivel de recursos económicos sino también, físicos y humanos dentro de la universidad, lo cual les permitirá insertarse adecuadamente a la comunidad investigativa nacional y regional.

Los programas académicos deben generar investigaciones individuales o grupales que busquen solucionar necesidades detectadas en la sociedad a la que deben responder (pertinencia); también deben propiciar el fortalecimiento de la

formación en valores de los investigadores, y por ende de la investigación, ya que los hallazgos deben tener la rigurosidad necesaria que evite su cuestionamiento.

Cada disciplina debe propiciar que las investigaciones más recientes sean parte de su currículo, estos hallazgos deben ser contextualizados y temporalizados sin perder de vista que muchos de los hallazgos actuales, nacen de prácticas antiguas, de este modo se fortalece el concepto de que el conocimiento es universal y no se puede individualizar para creer que somos generadores de algo absolutamente no pensado. Las investigaciones deben hacerse sobre temas actuales que impliquen las necesidades de la sociedad ecuatoriana, debemos profundizar en las metodologías más adecuadas que lleven a conseguir los mejores resultados.

La investigación como estrategia metodológica implica diseñar métodos, técnicas y habilidades suficientes para que sus resultados sean adecuados, hay que proponer objetivos que permitan a los estudiantes su manejo correcto, la práctica de lo aprendido debe ser una constante, ya que solo conocer no es suficiente, hay que ponerlo en práctica para que sea parte de lo aprendido y que lo puedan usar en los momentos adecuados a los que se enfrenten en su día a día, para ello habrá de contarse con programas de tutoría y acompañamiento suficientes que garanticen este aprendizaje.

Considero que hay que fortalecer el trabajo colaborativo de los estudiantes, porque solo de la diversidad y multidisciplinariedad, pueden nacer realmente soluciones pertinentes a las necesidades complejas que la sociedad actual propone. Durante el programa habrá que construir actividades prácticas, quizá a escala, para interiorizar el aprendizaje, por otro lado, se debe involucrar a los estudiantes en alguno(s) proyectos que las áreas académicas tienen en marcha a fin de que el mundo real de la investigación sea parte del proceso académico y así contar con hechos concretos de donde se pueda inferir fortalecimiento o cambios en el currículo de estudios.

Se debe propiciar que los estudiantes participen de comunidades de investigación, tanto local como regional, porque así los horizontes del conocimiento se amplían y al mismo tiempo se genera la práctica de la colaboración como una estrategia importante del proceso de aprendizaje. También implica la participación activa y pasiva en seminarios y centros de investigación a fin de consolidar la propuesta académica, confrontarla y mejorarla.

Un punto fundamental es la parte ética de los investigadores para que los estudiantes entiendan que una investigación como tal debe tener objetividad en relación con la evidencia encontrada, el respeto a puntos de vista diferentes, el desarrollo de la tolerancia como modo de vida para facilitar el trabajo, evitar la ambigüedad en las interpretaciones de resultados, la honestidad y pulcritud en el manejo de información y resultados junto con un alto nivel de rigurosidad analítica en el proceso.

Los aspectos más importantes que debemos conseguir al finalizar la fase de estudio presencial son entre otros: capacidad de identificar situaciones problemáticas, poder teorizar sobre las soluciones, decidir sobre que metodología es la más adecuada al proceso investigativo que se haya propuesto el investigador, y buscar otras posibilidades metodológicas que permitan explorar otras soluciones, evidenciar los resultados obtenidos, desarrollar la capacidad e inferir y extrapolar conclusiones a partir de los hallazgos obtenidos, que los estudiantes puedan utilizar el pensamiento inductivo como deductivo.

Creo que este acercamiento hace evidente la necesidad de profundizar la investigación sobre la propuesta realizada, ya que existen muchos campos por explorar, pero creo que este aporte permitirá en el futuro la universidad pueda repensar el quehacer docente en sí mismo, como se hace concreta la metodología investigativa en la docencia, con qué elementos, estrategias docentes se cuenta y se trabaja en forma diaria en las aulas.

Lograr que los profesionales que se forman en la universidad desarrollen las competencias suficientes que permitan generar de forma proactiva, soluciones a los problemas de la realidad de la que los estudiantes provienen, para modificarla y conseguir el progreso de toda la sociedad.

La investigación es una herramienta que deben manejar los docentes universitarios de todas las disciplinas para lograr que los estudiantes a su cargo puedan desarrollar e implementar investigaciones, esto significa que deben crearse proyectos innovadores y que motiven al descubrimiento de la realidad, los caminos de modificación de dicha realidad partiendo de la teoría, de la búsqueda adecuada en la bibliografía disponible, y propiciar espacios importante, como simposios, seminarios, congresos, donde los estudiantes puedan exponer los resultados de sus investigaciones.

Un aspecto fundamental que durante la elaboración de este trabajo, ha sido la evaluación, que es un elemento continuo dentro del proceso educativo, el uso de rúbricas como elementos clave en la objetividad de los análisis, permiten a los docentes evidenciar la rigurosidad que se requiere para investigar, y mostrar que la investigación es clave si se quiere avanzar en cualquier disciplina.

La evaluación no puede ni debe considerarse como elemento de reconocimiento o castigo, sino que debe ser la herramienta que permite evidenciar las oportunidades de mejora que en todo proceso de aprendizaje se presentan.

Finalmente, puedo asegurar que la investigación es un elemento fundamental para conseguir el alineamiento de la educación en el camino de excelencia que todos quienes participamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a cualquier nivel, debemos manejar para hacer posible el desarrollo de personas con pensamiento crítico, objetivo, que busquen las mejores alternativas de solución a los problemas que deben enfrentar cotidianamente.

BIBLIOGRAFÍA

- Ayala, Enrique. *El desafío de la reforma universitaria*. Quito: Corporación Editora Nacional, 1993.
- Cevallos, Marcelo. *Foro: Las políticas públicas de educación superior. 2007-2015*. 21 de Marzo de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=sBOMAOuK2sg> (último acceso: 5 de Mayo de 2016).
- Delors, Jackes. *La Educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana, 1996.
- Díaz Barriga, Frida, y Gerardo Hernandez. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill, 2010.
- Diccionario de la lengua española*. 16 de Junio de 2016. <http://dle.rae.es/?id=M3a7YOZ> (último acceso: 7 de Junio de 2016).
- Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. Mexico: Oveja negra, 1996.
- Gros, Begoña. *Aprendizajes, conexiones y artefactos*. Barcelona: Gedisa, 2008.
- . *Aprendizajes, conexiones y artefactos*. Barcelona: Gedisa, 2008.
- Guasch, Juan María. «Docencia e Investigación.» *Motivación a la cualificación para la docencia e investigación en la Universidad*. Bogotá, 1994.
- Hernandez, Fuensante. «Docencia e investigación en Educación Superior.» *Revista de investigación Educativa*, 2002. Vol. 20 N° 2: 271-301.
- Hernandez, Roberto. *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill, 2014.
- López Segrera, Francisco. «Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe.» *Avaliaca: Revista da Avañoacap da Educacao Superior (Campinas)*, 2008: 2.
- Malo González, Hernán. *Universidad Institución Perversa*. Quito: Corporación Editora Nacional, 2014.
- Moravec, John. *Knowmad Society*. Minneapolis: Education Futures, 2013.
- Morin, Edgar. *Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo*. ICFES-UNESCO, 2002.
- Paredes, Edison. «Bases Epistemologicas para la Docencia, Investigacion, Vinculacion con la colectividad y Programas.» Quito, 2015.
- Perez Gómez, Ángel. «Aprender a educar. Nuevos desafios para la formación de docentes.» *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 68 (24,2), 2010: 37-60.

Siemens, George. *Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*. [http://virtualnet.umb.edu.co/virtualnet/cursos/EBFP001009/mod/images/conectivismo%20\(2\).pdf](http://virtualnet.umb.edu.co/virtualnet/cursos/EBFP001009/mod/images/conectivismo%20(2).pdf), 2007.

—. *Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*. Traducido por Diego Leal (2007). 3 de Marzo de 2015. [http://virtualnet.umb.edu.co/virtualnet/cursos/EBFP1009/mod/images/conectivismo%20\(2\).pdf](http://virtualnet.umb.edu.co/virtualnet/cursos/EBFP1009/mod/images/conectivismo%20(2).pdf).

Tobón, Sergio. *Formación Integral y Competencias*. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2010. Universidad Tecnológica Equinoccial. *Modelo Educativo y Pedagógico*. Quito: UTE, 2015.

Villavicencio, Arturo. *¿Hacia donde va el proyecto Universitario de la Revolución Ciudadana?* Quito: 1300 Ediciones, 2013.

—. *Innovacion, matriz productiva y universidad*. Quito: Corporacion editora nacional, 2014.