

Universidad Andina Simón Bolívar

Sede Ecuador

Área de Salud

Maestría en Trastornos del Desarrollo Infantil

Mención en Autismo

Identificación y acompañamiento educativo en niños con altas capacidades intelectuales

Adriana Salomé Polo Ureña

Tutora: Miriam Mariana de Jesús Gallegos Navas

Quito, 2021



Cláusula de cesión de derecho de publicación

Yo, Adriana Salomé Polo Ureña, autora de la tesis intitulada “Identificación y acompañamiento educativo en niños con altas capacidades intelectuales”, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magíster en Trastornos del Desarrollo Infantil, Mención Autismo, en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto la Universidad, utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

14 de septiembre del 2021

Firma: _____

Resumen

Desde un enfoque biopsicosocial, integral, multidimensional y dinámico de las altas capacidades intelectuales, el objetivo de este estudio fue comprender la situación educativa de los estudiantes con altas capacidades intelectuales de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, parroquia la Matriz. Para ello, se identificó la población en condiciones de altas capacidades intelectuales; se conocieron sus características sociodemográficas, así como sus aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje. Finalmente, se planteó un portafolio total de talentos y se sugirió algunas estrategias individualizadas para el acompañamiento educativo. La investigación realizada presentó un nivel mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo, siendo un estudio descriptivo, observacional, transversal y aplicado. La muestra inicial del estudio la conformaron 93 estudiantes con un rango de edad que oscilaba entre los 6 y 7 años de edad, de los cuales el 12,9 % presentaron una capacidad intelectual superior, los mismo que fueron evaluados de manera integral. Así, entre los resultados más significativos destacan: 1) El 2,2 % de los estudiantes presentan superdotación; 2) El 4,4 % talento simple y el 6,45 % talento compuesto; 3) El rendimiento académico está asociado significativamente ($p < 0,05$) con la creatividad y el coeficiente intelectual; 4) Cada uno de los estudiantes presenta un perfil único de aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje, evidenciándose la singularidad del ser humano y la necesidad de brindar un acompañamiento educativo individualizado.

Palabras clave: altas capacidades, superdotación, talento, inteligencia, creatividad, enriquecimiento curricular

A mi familia, por ser mi sostén y motivación a lo largo de mi vida.
A cada niño y adolescente que he podido conocer a lo largo de mi vida profesional, son ustedes quienes me alientan y me impulsan a continuar afianzando mis conocimientos, vocación y servicio por el bienestar integral infantil.

Agradecimientos

Agradezco a mis padres, Raúl y María, quienes con su amor infinito me guían y apoyan a consolidar mis sueños.

Gracias Leito por regar mi vida de bendiciones y brindarme su amor y sabiduría.

Gracias Emilia por ser mi compañera incondicional y apoyarme en todo.

Gracias Alejo por tu amor y comprensión durante este proceso de formación.

Agradezco también a mi maestra y tutora Miriam, por sembrar en mí el interés en las altas capacidades intelectuales y por haber sido mi guía en la realización del presente estudio.

Tabla de contenidos

| | |
|---|----|
| Gráficos y tablas | 13 |
| Introducción..... | 15 |
| Capítulo primero Enfoque y marco teórico | 23 |
| 1. Altas capacidades intelectuales: Definición y distinción entre términos | 23 |
| 2. Modelos explicativos de las altas capacidades intelectuales | 26 |
| 2.1. El modelo de los tres anillos (Joseph Renzulli)..... | 26 |
| 2.2. El modelo de la interdependencia triádica - J. Mönks..... | 27 |
| 2.3. Modelo Diferenciado de Dotación y Talento - François Gagné..... | 28 |
| 3. Variables emocionales en las altas capacidades intelectuales | 29 |
| 4. Identificación de las altas capacidades intelectuales..... | 32 |
| 4.1. Modelo de Identificación de Renzulli para la Programación de Servicios para el Alumnado con Alta Capacidad Intelectual | 35 |
| 5. Acompañamiento y abordaje de las altas capacidades intelectuales..... | 36 |
| 5.1. Atención Educativa en Ecuador..... | 39 |
| 5.2. El modelo de enriquecimiento en toda la escuela de Renzulli | 41 |
| Capítulo segundo Diseño metodológico..... | 45 |
| 1. Pregunta de investigación, objetivos y tipo de diseño | 45 |
| 2. Universo y tipo de muestra | 46 |
| 3. Recolección de datos y técnicas de análisis..... | 48 |
| 4. Herramientas..... | 48 |
| 4.1. Cuestionario sociodemográfico | 48 |
| 4.2. Test de matrices progresivas: Escala coloreada..... | 49 |
| 4.3. WISC-V, Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V..... | 49 |
| 4.4. CREA Inteligencia creativa. Una medida cognitiva de la creatividad | 50 |
| 4.5. Entrevista semiestructurada para padres de familia..... | 50 |
| 5. Acercamiento a la población y procedimiento de aplicación de instrumentos..... | 51 |
| 6. Análisis de datos | 52 |
| 7. Principios de ética..... | 53 |
| 7.1. Consentimiento previo, libre e informado | 53 |

| | |
|--|-----|
| 7.2. Principio de confidencialidad y anonimato | 53 |
| 7.3. Devolución de la información..... | 53 |
| 8. Operacionalización metodológica..... | 54 |
| Capítulo tercero Resultados..... | 57 |
| 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de segundo grado de educación básica de Guano, parroquia La Matriz | 57 |
| 2. Características sociodemográficas de los estudiantes con altas capacidades intelectuales de segundo grado de educación básica de Guano, parroquia La Matriz | 60 |
| 3. Identificación de los estudiantes con indicios de altas capacidades intelectuales de segundo grado de educación básica de Guano, parroquia La Matriz..... | 63 |
| 4. Identificación de la población en condiciones de altas capacidades intelectuales | 64 |
| 5. Correlación entre variables | 67 |
| 6. Aptitudes, intereses, estilos de aprendizaje, motivación y acompañamiento de los estudiantes con altas capacidades intelectuales..... | 70 |
| Discusión | 75 |
| Conclusiones y recomendaciones..... | 91 |
| Lista de referencias..... | 96 |
| Anexos..... | 107 |
| Anexo 1: Formulario de gestión el compactador..... | 107 |
| Anexo 2: Cuestionario estructurado sociodemográfico..... | 108 |
| Anexo 3: Entrevista semiestructurada para padres de familia..... | 110 |
| Anexo 4: Consentimiento Informado para representante del niño o niña | 111 |
| Anexo 5: Árbol de códigos | 112 |

Gráficos y tablas

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Capacidad intelectual de los estudiantes de segundo grado de educación básica de Guano, Parroquia La Matriz | 63 |
| Gráfico 2. Talento simple por percentil igual o mayor a 90 en un área de la inteligencia evaluada. | 66 |
| Gráfico 3. Talento compuesto por percentil igual o mayor a 90 en más de un tipo de inteligencia..... | 67 |
| Gráfico 4. Aptitudes de los Estudiantes con altas Capacidades Intelectuales | 71 |
| Gráfico 5. Preferencias de estilo de instrucción de los Estudiantes con altas Capacidades Intelectuales | 72 |
| Gráfico 6. Preferencias de estilo de expresión de los Estudiantes con altas Capacidades Intelectuales | 72 |
| Gráfico 7. Motivación de los estudiantes con altas capacidades intelectuales..... | 73 |
| Gráfico 8. Existencia de Acompañamiento Educativo a estudiantes con altas Capacidades Intelectuales | 73 |
| | |
| Tabla 1. Taxonomía de los Procesos Cognitivos y Afectivos | 44 |
| Tabla 2. Cálculo de tamaño de muestra con uso EPIDAT 3.1 | 47 |
| Tabla 3. Tabla de operacionalización metodológica | 54 |
| Tabla 4. Distribución de la población por género | 57 |
| Tabla 5. Distribución de la población por Unidad Educativa..... | 58 |
| Tabla 6. Distribución de la población por Parroquia..... | 58 |
| Tabla 7. Parentesco del jefe/a de hogar con el niño/a | 59 |
| Tabla 8. Nivel de formación académica del jefe/a de hogar | 59 |
| Tabla 9. Empleo y desempleo del jefe/a de hogar..... | 60 |
| Tabla 10. Distribución de la población con altas capacidades intelectuales por género | 60 |
| Tabla 11. Distribución de la población con altas capacidades intelectuales por Unidad Educativa | 61 |
| Tabla 12. Distribución de la población con altas capacidades intelectuales por Parroquia | 61 |
| Tabla 13. Parentesco del jefe/a de hogar con el niño/a con altas capacidades intelectuales | 61 |

| | |
|--|----|
| | 61 |
| Tabla 14. Número de miembros del hogar de niños con altas capacidades intelectuales | 62 |
| | 62 |
| Tabla 15. Nivel de formación académica de jefe/a de hogar de estudiantes con altas capacidades intelectuales..... | 62 |
| Tabla 16. Empleo y desempleo del jefe/a de hogar de estudiantes con altas capacidades intelectuales | 62 |
| Tabla 17. Análisis de frecuencia de la capacidad intelectual de los estudiantes de segundo grado de educación básica de Guano, parroquia La Matriz | 64 |
| Tabla 18. Coeficiente intelectual, percentil de capacidades cognoscitivas y percentil de creatividad de los estudiantes con Indicios de altas capacidades Intelectuales..... | 65 |
| Tabla 19. Superdotación según capacidad intelectual igual o superior a percentil 75 (C.I= 110) en todos los ámbitos de la inteligencia | 66 |
| Tabla 20. Superdotación según C.I (coeficiente intelectual) igual o superior a 130..... | 66 |
| Tabla 21. Puntuaciones Directas de C.I, creatividad y promedio escolar | 67 |
| Tabla 22. Correlación de Coeficiente Intelectual, Creatividad y Rendimiento Académico | 68 |
| Tabla 23. Correlación entre C.I y Nivel de formación académica del jefe de hogar | 69 |
| Tabla 24. Correlación entre C.I y Condición laboral del jefe/a de hogar..... | 69 |
| Tabla 25. Intereses de los estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales..... | 71 |
| Tabla 26. Portafolio total de talentos..... | 74 |

Introducción

El comprender las Altas Capacidades Intelectuales (ACI) requiere indagar sobre la amplitud de su significado, el cual ha sido abordado desde varios paradigmas, surgiendo de esta manera diversas teorías y modelos de atención e identificación. Por tanto, las altas capacidades intelectuales han evolucionado en sus conceptos a través de los siglos XX y XXI, durante este recorrido los expertos han ido dejando de lado el enfoque monolítico y psicométrico para adoptar un modelo integral, multidimensional y dinámico. Es así que, la existencia actual de una gran diversidad en modelos explicativos se ha vuelto un reto para la comunidad científica, la cual no logra consensuar en un único modelo de las altas capacidades intelectuales.

Al hablar de las altas capacidades intelectuales se debe considerar que se está tomando en cuenta la gran diversidad de términos y matices relacionados a esta condición. Por tanto, en este estudio se considera a un estudiante con altas capacidades intelectuales a aquel que presenta una superdotación, un talento simple o un talento compuesto, pero sobretodo, se reconocerá a las altas capacidades como un potencial cuyas características intrínsecas se desarrollan dependiendo del ambiente escolar, familiar y social en el que se desenvuelve el niño (Albes, Aretxaga, Etxebarria, Galende, Santamaría, Uriarte y Vigo 2013, 10).

Para comprender las altas capacidades intelectuales o lo que tradicionalmente muchos autores llaman superdotación, se debe iniciar profundizando en el concepto de inteligencia desde sus varias manifestaciones, pues, esta última ha guardado hasta el momento gran relevancia al momento de la identificación de las ACI. Es así que, si nos trasladamos al año 1904, en Francia, se da lugar un momento histórico importante, pues, Binet (citado en Mora y Martín 2007, 309) crea un sistema diagnóstico con el fin de distinguir entre los llamados niños normales y los que presentaban un retraso intelectual. En este tiempo la ciencia se centraba en un enfoque experimentalista, psicométrico y clínico, creyendo que la inteligencia es una facultad de conocimiento reflejada en el mundo externo y apartada de fenómenos de sensibilidad, emoción o motivación (Binet 1911, 116).

Años más tarde, se evidencian nuevos aportes, como el de Spearman (1904, 268), quien aseguraba que en todas las subpruebas del test de inteligencia influenciaba el factor

de inteligencia general, el cual, permitía al sujeto realizar un proceso de reflexión general, mientras que, el factor específico era proporcional al ejercicio mental que exigía cada una de las subpruebas. Luego, Terman (1959, 429-50) entre los años de 1916 y 1925 publica la prueba de inteligencia Stanford-Binet, destinada a evaluar el desarrollo intelectual infantil y publica su trabajo llamado estudio genético de genios, concluyendo que, los niños superdotados presentan una mejor condición física y emocional y mejor rendimiento académico.

De acuerdo con lo planteado por los autores antes mencionados, se puede comprender que la inteligencia era analizada y comprendida desde una perspectiva reduccionista, donde la miran únicamente como un atributo medible, sin considerar la integralidad y complejidad de la mente humana, así como, la influencia que tienen el entorno social donde se desarrolla. Por tanto, en la presente investigación se reconoce la necesidad de comprender el grado de desarrollo cognitivo de los estudiantes, sin dejar de lado a otros autores quienes desde un enfoque multidireccional y holístico han aportado significativamente al estudio de este tema.

Por tanto, Leta Stetter Hollingworth (citada en Sánchez 2003, 17) menciona que, además de un coeficiente alto, los niños superdotados demuestran gran curiosidad por entender el origen de la vida, el destino, la muerte o el universo, concluyendo que el infante superdotado además de pensar de una manera distinta a la de sus pares, también puede sentir de un modo distinto. Así mismo, Cattell (1963, 11) plantea en su teoría dos tipos de inteligencia, indicando que, la inteligencia fluida se emplea para permitir la adaptación del sujeto a nuevas situaciones y la cristalizada hace referencia al aprendizaje ya adquirido y a la experiencia que el sujeto ha logrado en ciertos temas, por tanto, en esta última influenciará el medio social y cultural en el que se desenvuelve la persona.

Así mismo, es oportuno destacar aquellos acontecimientos que a lo largo de la historia han marcado un antes y un después sobre las altas capacidades. Iniciaremos mencionando que, en el año 1954 se funda la asociación nacional para niños dotados, en 1958 se lleva a cabo el primer acto nacional de la defensa de educación dotada. En 1978 se establece la ley de educación para niños dotados y talentosos, donde menciona que la identificación puede darse en cualquier año de educación y sobretodo se destaca en estos niños el alto rendimiento académico y la alta capacidad creativa, artística y de liderazgo, demandando acciones diferenciales. Por último, en 1983 la comisión nacional de educación menciona la importancia de promover planes de estudios acorde a las capacidades de los estudiantes dotados (Ford citado en Camacho 2016, 49-51).

Como se pudo evidenciar en el párrafo anterior, han tenido que transcurrir varios años donde expertos en la materia han desafiado a las antiguas teorías dando paso a varios hechos históricos que rescatan los derechos de las personas con altas capacidades intelectuales. De esta manera, las altas capacidades se ha transformando en un tema integrador, donde no basta una identificación amplia, pues, en la actualidad se enfocan sobretodo en la búsqueda de un acompañamiento oportuno que garantice la potencialización de las cualidades y características que presentan los niños.

Por tanto, en los últimos años, autores destacables como Renzulli y Gardner (2005, 4) han revolucionado el concepto de la inteligencia. Renzulli, por ejemplo, mira a la superdotación intelectual como un concepto integrador donde es relevante una capacidad intelectual sobre la media, un alto grado de creatividad y un alto compromiso con la tarea, destacando, además, la importancia de un adecuado acompañamiento educativo. Así mismo, para Gardner no existe un solo tipo de inteligencia, él la llama, las inteligencias múltiples, ya que para el autor existen 8 tipos de inteligencia, recalando que todas las personas poseen todas estas capacidades en distintos grados, mismas que son útiles para resolver problemas y crear productos importantes en un contexto cultural.

Por todo lo descrito, la presente investigación pretende comprender la situación educativa de los estudiantes con altas capacidades intelectuales de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, parroquia la Matriz. Por tanto, en el primer capítulo se presenta un marco conceptual de las más destacadas contribuciones sobre las altas capacidades intelectuales, su identificación y acompañamiento. En el segundo capítulo, se expone la metodología aplicada para la realización de la investigación, detallando el tipo de estudios, técnicas de análisis, instrumentos y la operacionalización metodológica. Finalmente, en el tercer capítulo se detalla los resultados obtenidos tras el estudio.

Planteamiento del problema

La identificación y acompañamiento educativo en niños con altas capacidades intelectuales es un tema poco conocido en el país, lo que hace que estos procesos no sean llevados a cabo de la manera adecuada o en muchos casos no se los realice. Cabe señalar además que, en la sociedad existen varios mitos y creencias erróneas sobre las altas capacidades intelectuales y su relación con las condiciones de género, social y económica. Lo descrito anteriormente pone en desventaja a los sujetos de género femenino y de condición socioeconómica baja.

Para comprender las dificultades existentes sobre el reconocimiento de altas capacidades intelectuales en el género femenino se cita a Sánchez, Domínguez y Alfaro (2001, 92), quienes en su estudio buscan comprender cómo aún en la actualidad se evidencia el poco conocimiento y aprobación de las mujeres en el ámbito intelectual, con su investigación pretendían analizar si estudiantes universitarios son capaces de reconocer a científicos destacables. Las investigadoras concluyeron lo siguiente: hombres y mujeres, conocían mayoritariamente a personajes masculinos destacables y conocían muy poco e incluso desconocían a los femeninos.

Así mismo, Leta Hollingworth (1914, 1) es una de las autoras más significativas dentro del contexto de las altas capacidades, ella defendía la idea de que el poco número de mujeres reconocidas como eminentes a comparación de los hombres se debía a un limitante social más no biológico, ella afirmaba que, la potencialización de las habilidades intelectuales de una persona garantiza y determina el éxito, además, resaltaba que, mientras los hombres han tenido la oportunidad de desempeñarse en diversas tareas intelectuales, las mujeres se limitaban a la crianza y tareas domésticas, siendo actividades poco conocidas y no relacionadas con la eminencia.

Además, Peñas (2006, 41) menciona que, en la actualidad se conoce que las altas capacidades intelectuales se encuentran en cualquier estrato social, raza y cultura, por tanto, un infante inmerso en una cultura deprivada de un adecuado proceso de identificación y acompañamiento tendrá bajas oportunidades de desplegar su potencial. De igual manera, Ordaz y Acle (2010, 290) dicen que, socialmente al considerar al logro académico como un indicador de altas capacidades intelectuales, se presentaría una limitación en la identificación de aquellos niños de estrato económico pobre, pues, generalmente la pobreza influye de manera negativa en el triunfo académico.

Un ejemplo claro que refleja lo antes mencionado se puede encontrar en una investigación realizada en Ecuador, cuyo objetivo fue obtener la prevalencia de las altas capacidades en niños escolarizados de Cuenca. Encontraron una prevalencia de altas capacidades de 6,2 % según el coeficiente intelectual y de 2,06 % según el rendimiento académico. Las autoras compararon los datos obtenidos en su estudio con los ya establecidos por la Coordinación Zonal de Educación de Cuenca, quien ha encontrado tan solo un 0,016 % de estudiantes con altas capacidades intelectuales. Al analizar esta notable diferencia en la prevalencia se puede comprender la realidad a la que muchos estudiantes están condenados debido a la falta de compromiso del estado ecuatoriano para esta población (Vélez, Dávila, Seade, Cordero y Peñaherrera 2019, 396).

En cuanto a la realidad legal y educativa, en Ecuador existen leyes y normas de educación en favor de los estudiantes con altas capacidades intelectuales, sin embargo, estas se han puesto muy poco en práctica. Es así como, el ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00080-A realizado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) sobre las altas capacidades intelectuales, en sus artículos menciona y promueve la identificación y acompañamiento educativo:

Sobre la identificación de las altas capacidades intelectuales se menciona lo siguiente:

El docente, quien en coordinación con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y la máxima autoridad de la institución educativa remitirán un informe del caso a la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) respectiva, misma que deberá adoptar las estrategias necesarias para su atención mediante: la observación, la entrevista con la familia para luego realizar una evaluación psicopedagógica al estudiante. (EC 2016, art. 5)

Sobre el acompañamiento educativo de las altas capacidades intelectuales se menciona lo siguiente:

Los estudiantes serán escolarizados en instituciones educativas ordinarias con las adaptaciones curriculares correspondientes o en instituciones educativas extraordinarias. Las decisiones que se tomen respecto a la respuesta educativa deberán plasmarse en el informe psicopedagógico emitido por la UDAI, el cual será entregado al padre de familia y/o, representante del estudiante y a la institución educativa; y se registrará en el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares-DIAC elaborado para cada estudiante. (EC 2016, art. 7)

Como se observa, se ofrece lineamientos muy generales que en la práctica no son llevados a cabo a plenitud, ya que, para poder concluir con la identificación es necesario que el docente y psicólogo educativo cuente con una adecuada preparación y conocimiento sobre las altas capacidades intelectuales, lo cual no es una realidad en nuestro país. Por tanto, no se garantizará al estudiante una adecuada adaptación curricular en relación a sus capacidades, reflejando la falta de capacitación de los profesionales de la educación por la ausencia de ejecución de programas o talleres para la formación de docentes o psicólogos educativos por parte del estado, lo cual, constituye un obstáculo a nivel educativo en nuestro país.

En cuanto al presente estudio, el mismo aborda la problemática antes descrita en una población de características sociales y económicas que varían desde condiciones medias, medias bajas y bajas. Es así que, la investigación se realizó con estudiantes del sector urbano y rural del cantón Guano, parroquia La Matriz. Como se describió

anteriormente, sobre las características de esta población se podrían estar basando muchos mitos de las altas capacidades intelectuales, como es la creencia errónea de que esta condición solo se presenta en hombres y en un ambiente socioeconómico alto, lo cual podría estar provocando falta de identificación y acompañamiento en los estudiantes del presente estudio.

En relación a lo antes descrito, Molina, Cabrera, Moreno, Sharman y Cuevas (2014, 17-20), reconocen que, Chimborazo, es una de las 5 provincias más pobres (46,8 a 58,4%) por consumo a nivel nacional. Así mismo, se evidencia que las parroquias con mayor índice de pobreza (57-96%) se encuentran en las provincia de Chimborazo. De igual manera, se demuestra que Guano presenta un 49,6 a 60,1 % de pobreza por consumo a nivel provincial. Por tanto, podemos dar cuenta de que la población del estudio se encuentra localizada en un territorio que a nivel nacional se caracteriza por condiciones de pobreza.

Además, se conoce por el Censo del INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) (2021, citado en Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo 2014, 1-5) que, la pobreza en el cantón Guano por necesidades básicas insatisfechas (NBI) es del 81 %. Así mismo mencionan que en Guano, cantón de la provincia de Chimborazo, el 81 % de la población pertenece al sector rural y el 18,1 % al sector urbano. De un total de 42,9 mil habitantes, el 52,2 % son mujeres y el 47,8 % son hombres. A pesar de que existe mayor cantidad de mujeres en comparación a los hombres, el analfabetismo en el género femenino es del 14,2 y en el género masculino es del 6,9 %. Los pobladores en su mayoría se dedican a la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca. Así mismo, se conoce que, la pobreza en este cantón por necesidades básicas insatisfechas (NBI) es del 81 %.

Para resumir, es claro que la identificación y acompañamiento de las altas capacidades intelectuales dentro del entorno educativo se torna confuso o muy poco profundizado, pues, existen escasos estudios sobre el tema en contextos socioeconómicos bajos como es el caso del cantón Guano. Además, se evidencia que, la falta de conocimiento por parte de las entidades educativas, los mitos que alejan el entendimiento de la realidad y la falta de leyes y normas concretas han causado que muchos niños sean discriminados, juzgados e incluso se ha creado varios estigmas sobre su condición. Por tanto, es fundamental y necesario que la sociedad tome conciencia sobre este grupo de personas y se pueda mirar y comprender al niño de manera integral y, sobre todo, las decisiones que se tomen sean encaminadas a su bienestar biopsicosocial.

Justificación

El estudio presenta relevancia social, ya que, busca identificar la existencia de las altas capacidades intelectuales en estudiantes de segundo grado de educación básica y proponer estrategias educativas de acuerdo a sus características. Los estudiantes se encuentran escolarizados en las 3 unidades educativas existentes en el cantón Guano, parroquia La Matriz. Al conocer que es una población en la que muy poco se analizado este tema, además de estar ubicada en un cantón con características altas de pobreza, la presente investigación se enfoca también en comprender la condición sociodemográfica, así como, las características cognitivas, nivel de creatividad y las aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes, para de esta manera, plantear lo que García y De la Flor (2016, 133) mencionan como, una propuesta educativa personalizada que potencialice las habilidades.

Así mismo, se busca realizar una identificación temprana, por lo que la muestra del estudio está conformada por niños con edades que oscilan entre los 6 a 7 años. Pues, autores como Howard y Elliot (citados en Vázquez 2016, 37) mencionan sobre la importancia de una identificación y atención de niños con altas capacidades intelectuales en la menor edad posible, pues, el autor menciona que, a la edad de 5 años el niño estaría con una mayor susceptibilidad y sensibilidad a nuevas experiencias o conocimientos, por lo que el rango entre los 5 y 7 años es un tiempo crucial en la corteza cerebral.

Por tanto, es relevante saber que, un entorno educativo que comprende y se adapta a las características del estudiante garantizará un adecuado desarrollo integral del niño. Se espera que en la actualidad la escuela sea inclusiva e integradora, donde entiendan el nivel cognitivo, emocional y social de cada alumno y se ajusten a las necesidades de aquellos estudiantes que más lo requieran. Por todo esto, la LOE (citada en consejo general de los colegios oficiales de médicos de España, Organización médica colegial, consejo superior de expertos en altas capacidades y Fundación para la formación de la OMC 2014, 74) reconoce el derecho a una educación diferencial a la habitual a todos los estudiantes con altas capacidades intelectuales, a través de una adaptación curricular precisa y temprana

También, varios autores recalcan la importancia de considerar una adecuada metodología al momento de identificar y tratar las altas capacidades intelectuales. García y Almeida (2019, 41-6), recomiendan que, en aquellos grupos de alumnos socioculturalmente desfavorecidos, con dificultades comportamentales, emocionales o

cognitivas se debería emplear métodos observacionales como parte del diagnóstico de las ACI y no recurrir únicamente a los instrumentos psicométricos formales, pues, en los casos descritos se vuelve un reto para los profesionales detectar las altas capacidades.

Según lo antes mencionado, en el caso de este estudio se reconoce la importancia de, además de utilizar instrumentos que permitan medir el intelecto o creatividad, se busca reconocer los intereses, aptitudes y estilos de aprendizaje de los niños además de, inmiscuirse y conocer el entorno educativo, familiar y social que rodea a los infantes. Por tanto, la investigación, además de identificar a los estudiantes con altas capacidades intelectuales, plantea un acompañamiento personalizado que impulse la inclusión educativa.

Por todo lo descrito anteriormente, este estudio desde un enfoque biopsicosocial, integral, multidimensional y dinámico de las altas capacidades intelectuales, brinda una aproximación a la problemática ya descrita e investigará la realidad de esta población, misma que no ha sido estudiada ni abordada anteriormente de manera crítica. Es así que, la investigación permite ampliar el conocimiento científico de las altas capacidades intelectuales en entornos desfavorecidos social y económicamente.

Es importante mencionar además que, el estudio es factible, ya que se cuenta con el permiso de la directora del distrito de educación de Guano, con el apoyo del personal docente y administrativo de las instituciones educativas y los padres de familia de los estudiantes, al mismo tiempo que, es posible acceder a la población con todas las normas de bioseguridad, además, se posee los recursos económicos y técnicos, así como, instrumentos investigativos aplicables para la muestra del estudio.

Capítulo primero

Enfoque y marco teórico

1. Altas capacidades intelectuales: Definición y distinción entre términos

El término de las altas capacidades intelectuales en la actualidad es entendido como aquellos fenómenos multidimensionales, cognitivos, emocionales y motivacionales, expresados por la superdotación, la precocidad, la genialidad y el talento. Las altas capacidades intelectuales tienen un determinante genético, psicosocial y educativo (Consejo General de los Colegios Oficiales de Médicos de España, et al. 2014, 28), por tanto, este término, se caracteriza por ser un concepto amplio que abarca a todos aquellos sujetos excepcionalmente dotados, quienes son un grupo heterogéneo, debido a que cada uno posee características únicas (Martínez y Guirado 2021, 33).

Es necesario aclarar que, pese a que la superdotación suele utilizarse por muchos autores como sinónimo de las altas capacidades intelectuales, estos dos términos no deben confundirse. Se debe tener claro que, las altas capacidades intelectuales además de abarcar a la superdotación incluyen a niños talentosos, precoces, genios y, sobre todo, a todo aquel estudiante que demuestra a diario conductas especiales propias de un infante bien dotado (Comes, Díaz, Luque y Moliner 2008, 104).

Por su parte, García y Sierra (2011, 69) definen a los niños con altas capacidades, como aquellos que manifiestan una capacidad de rendimiento elevado en áreas intelectuales, de creatividad y/o artísticas, además que pueden gozar de una elevada capacidad para liderar o sobresalir en áreas académicas. Las manifestaciones descritas dependen en gran parte de los recursos familiares, educativos y comunitarios que se brinde al niño, ya que en caso de no existir este apoyo externo se podría presentar riesgos de no obtener logros académicos, de presentar estrés psicosocial o aislamiento.

Lo descrito anteriormente evidencia la relevancia de la inteligencia y la creatividad en las altas capacidades intelectuales, pero, se debe conocer que los primeros modelos de ACI desarrollados por Terman Binet o Spearman se encontraban unidos únicamente al concepto de inteligencia, expresado en un CI, cuya medición se realizaba a través de pruebas estandarizadas. Luego Guilford, reconoce la importancia de la creatividad, como un proceso cognitivo divergente, necesario al momento de resolver problemas, desde entonces autores como Sternberg y Gagné han propuesto el concepto

de alta capacidad creativa, además de la intelectual socio afectiva y sensorial motriz (citados en Sastre y Pascual 2013, 67-8).

Como podemos observar, no es una tarea fácil otorgar una única definición a las altas capacidades intelectuales, se evidencia una variedad de términos que en muchas ocasiones se utilizan de manera indistinta, ya que cada alumno va a presentar sus matices particulares. Por lo tanto, dentro del término altas capacidades intelectuales se permite abarcar la gran diversidad de este colectivo (Morales 2019, 5).

A continuación, se describe cada una de las variables con sus particularidades, con base en lo que sostiene el Consejo General de los Colegios Oficiales de Médicos de España, et al. 2014; Morales 2019 y Albes et al. 2013

Superdotación: La persona superdotada se caracteriza por un gran nivel de eficacia al procesar y gestionar la información gracias a que el sujeto posee una combinación de todos los recursos cognitivos, emocionales y motivacionales, es decir que, además de poseer gran capacidad de memoria, atención, flexibilidad cognitiva, adaptabilidad a los cambios, resolución de problemas con soluciones innovadoras, posee una personalidad equilibrada, y confianza en sus propios recursos.

Precocidad: Las persona con precocidad presenta un gran desarrollo evolutivo a una edad temprana en comparación con sus pares o niños de su misma edad cronológica, es decir, son niños que van adquirir destrezas antes de lo que se esperaría. La precocidad es un signo muy habitual entre los niños con altas capacidades intelectuales, sin embargo, se puede presentar esta última sin la necesidad de haberse evidenciado precocidad. El niño que presente precocidad debe ser atendido como la superdotación sin esperar a que culmine su maduración.

Talento: La persona con talento se caracteriza por una elevada capacidad o rendimiento en uno o varios ámbitos. Una persona que presenta un talento podría presentar una alta capacidad en un área y una capacidad media o baja en otra. Se puede diferenciar según dos tipos de talentos: Talentos simples como el: matemático, lógico, social, creativo, verbal y Talentos complejos como: académico y artístico-figurativo. Se sabe que en el entorno educativo el profesorado es capaz de detectar de mejor manera al talento académico, mismo que se entiende como un talento complejo en el que se interrelacionan recursos verbales, lógicos y de gestión de memoria, por lo que, los estudiantes con talento académico generalmente se caracterizan por un alto rendimiento escolar.

Genialidad: La persona considerada genio, presenta una capacidad considerada excepcional, tanto intelectual como creativa, por lo que ha sido capaz de producir una gran obra para la cultura donde habita, que además la sociedad la considera como tal, reconociéndola y exaltándola. Es importante reconocer que la persona superdotada no necesariamente deberá ser un genio, por lo que no debe ser víctima de sobre exigencia para crear una obra majestuosa.

Como podemos observar, además de la inteligencia y otras habilidades, el concepto de las altas capacidades intelectuales pone también relevancia en la creatividad. Para Sternberg (2006, 88) la creatividad es la capacidad de producir un trabajo caracterizado por ser novedoso, original o inesperado. Para estos autores, la creatividad es un concepto amplio e importante tanto a nivel individual como social, pues la creatividad es relevante cuando uno está resolviendo problemas en el trabajo y en la vida diaria, además, es importante a nivel social, pues conduce a nuevos descubrimientos científicos o nuevos productos o servicios.

Por tanto, la creatividad requiere una confluencia de seis diferentes recursos interrelacionados: habilidades intelectuales: la cinética, capacidad analítica y capacidad práctico- contextual; el conocimiento: saber lo suficiente sobre un campo; los estilos de pensamiento: de tipo legislativo; la personalidad: definida por la autoeficacia; la voluntad: capacidad para superar obstáculos, asumir riesgos razonables y tolerar la ambigüedad; la motivación: la cual es intrínseca y centrada en la tarea y por medio del ambiente: que sería el entorno que apoya y recompensa las ideas creativas (Sternberg 2006, 89-90).

Como podemos observar, la creatividad ya no solo se queda en un concepto tradicional centrada en producciones de genios o personas eminentes (conocidas como creatividad gran C), proponiendo ahora, la importancia de la creatividad cotidiana (conocida como creatividad mini c), misma que presenta un componente de novedad y significación en la vida cotidiana de la persona. Es así que, mientras, la gran creatividad significa crear obras que aportan significativamente al entorno social, la relevancia de la mini creatividad es la de ser el punto que marca el inicio de obras creativas que si son detectadas pueden promover su cristalización expresándose en un talento creativo o en la superdotación (Sastre y Pascual 2013, 72).

Así pues, la creatividad requiere una cierta base cognitiva para su funcionamiento, por tanto, la persona con alta capacidad intelectual no precisamente debe poseer alta creatividad, pues, depende del tipo de recursos intelectuales convergentes o divergentes

que conformen su perfil intelectual. Por tanto, desde la perspectiva de las altas capacidades intelectuales una vez más se comprende la existencia de diferentes perfiles, es así que, en la superdotación vendría a ser imprescindible una alta creatividad, mientras que en perfiles de talento puede variar, presentándose alta en un perfil de talento creativo (Sastre y Pascual 2021, 70).

2. Modelos explicativos de las altas capacidades intelectuales

A continuación, se expondrá los modelos más significativos que buscan explicar las altas capacidades intelectuales de una manera multidimensional, integral y dinámica:

2.1. El modelo de los tres anillos (Joseph Renzulli)

Es uno de los modelos de las altas capacidades intelectuales que está basado en el rendimiento, es decir, pone relevancia en aquellas cualidades que participan para conseguir un logro a gran nivel. Por tanto, consideran que, no solo es necesario un nivel intelectual superior, pues también se debería considerar otros factores complementarios. Es así como, Joseph Renzulli diseña este modelo con el fin de crear un programa de intervención que facilite el desarrollo del potencial académico y creativo del estudiante (Renzulli y Gaesser 2015, 104).

El autor menciona la existencia de tres conjuntos de rasgos que deberían relacionarse entre sí para que se dé lugar a un proceso creativo y productivo, además menciona que estas características las poseen sólo ciertas personas, en determinados momentos y bajo ciertas circunstancias. Por tanto, desde la teoría del Renzulli se busca adecuar las circunstancias que permitan una conveniente estimulación de los 3 anillos que integran las altas capacidades intelectuales, los cuales se especificarán a continuación (Renzulli y Gaesser 2015, 105-7):

Habilidad muy por encima del promedio: Esta habilidad vendría a estar definida tanto por la inteligencia general, como por dominios más amplios como la habilidad verbal, razonamiento numérico, capacidad visoespacial, memoria, fluidez, entre otros. Para el autor este anillo se mantiene más estable en el tiempo a comparación de los otros dos y son estas habilidades descritas las que permiten dar respuestas adaptativas frente a una situación nueva. Estas habilidades son medidas por pruebas de inteligencia o aptitud y se aplican al aprendizaje tradicional (Renzulli 2018, 259-60).

Compromiso con la tarea: se refiere al conjunto de rasgos relacionados a la motivación que permite un compromiso con la tarea, por tanto, viene a significar esa

energía que se emplea pese a presentarse una dificultad específica. Es así que, algunas cualidades como, la perseverancia, determinación, resistencia, trabajo duro, dedicación o confianza en sí mismo llevan a que se dé el compromiso con la tarea, lo cual es importante para considerar una alta capacidad intelectual, pues, permite que la persona persevere frente a un problema que a otros podría cohibir (Renzulli 2018, 263).

Creatividad: Por creatividad se entiende al grupo de características conformado por la originalidad, curiosidad, ingeniosidad o por la manera en que una persona se cuestiona las tradiciones sociales, existen muchos conceptos, pero, según el modelo de los tres anillos, resalta que la creatividad permite analizar e incluso resolver de forma original y novedosa muchos temas científicos. Es importante reconocer que mientras la capacidad intelectual que es valorada por un test psicométrico se encuentra constante a lo largo del tiempo, el compromiso con la tarea y la creatividad no siempre están presentes, la presencia de estas últimas dependerá de la manera en que el entorno social, familiar y educativo fomenta el desarrollo de estos rasgos (Renzulli y Gaesser 2015, 108).

2.2. El modelo de la interdependencia triádica - J. Mönks

El autor parte con la idea de que el desarrollo psicológico es, “un proceso dinámico que dura toda la vida” y este se da por, “la interacción entre la naturaleza del individuo y el ambiente que determina qué tipo de comportamiento y que motivos de conducta emergen y llegan a manifestarse” (Monks citado en Trillo 2012, 35). Por tanto, es un modelo multidisciplinar, interaccionista y sociocultural, en este se representa una ampliación del modelo de los tres anillos de Joseph Renzulli y se incorpora la importancia del entorno familiar y educativo como agentes que permiten explicar las altas capacidades intelectuales.

Monks considera que, las expectativas de la familia, los docentes, los pares o amigos generan un refuerzo social que intervienen en el desarrollo, autoconcepto y motivación de un niño, y es la combinación de estos componentes más los elementos citados por Renzulli lo que permite y da lugar a la alta capacidad en un niño (citado en Godoy 2017, 41). Queda claro que para el autor el desarrollo del niño con altas capacidades intelectuales depende en gran medida del apoyo, comprensión y estimulación que proporcione tanto los padres como los maestros, por lo que al presentar cada niño características que lo hacen único, necesitará una educación personalizada.

2.3. Modelo Diferenciado de Dotación y Talento - François Gagné

Gagné (2015, 15-24; 2015, 103-110) inicia explicando y aclarando dos definiciones centrales de su modelo, la dotación y el talento. Menciona que, la dotación es el poseer y utilizar capacidades innatas y sobresalientes sin haber un entrenamiento previo, es decir, son expresadas de manera espontánea, por tanto, vendría a ser ese don o aptitud en por lo menos un dominio, colocando al sujeto que lo posee entre el 10 % superior de sus pares. Por otro lado, el talento, sería el dominio de competencias previamente desarrolladas de manera sistemática en por lo menos una área de la actividad humana, ubicándose a la persona que lo posee entre el 10 % superior de compañeros que reciben un mismo aprendizaje en el mismo tiempo. Gagné menciona que existe un trío de desarrollo del talento, que se expone a continuación:

Dones: dentro de la dotación existen seis esferas naturales de capacidad, cuatro de ellas pertenecen al ámbito mental (intelectual, creativa, social y perceptiva) y las otras dos al ámbito físico (control muscular y control motor).

Talento: el talento nace de manera progresiva debido a la transformación de los dones naturales en competencias desarrolladas por entrenamiento, lo cual define un cierto campo en la actividad humana. El autor menciona nueve tipos de talento (académico, técnico, ciencias y tecnología, artes, servicio social, administración- ventas, operaciones comerciales, juegos, deportes).

Proceso de desarrollo: El autor explica que las aptitudes vendrían a ser la materia prima o aquellos elementos que tras un proceso de desarrollo se constituirán en un talento. El proceso de desarrollo está compuesto por tres componentes: actividades, inversión y progreso. El primero, se refiere a un contenido específico de actividades, como un currículo, el cual se brinda en un espacio de aprendizaje determinado, ya sea autodidacta o estructurado en una escuela, conservatorio o centro deportivo. El segundo, hace referencia a la intensidad de tiempo empleado en el proceso, a la energía psicológica y al componente económico. Por último, el tercer componente es entendido como el desarrollo de un talento a largo plazo.

Después de detallar los 3 componentes del desarrollo del talento, Gagné (2015, 22-3) considera 2 tipos de catalizadores que podrían influenciar positiva o negativamente en el proceso de desarrollo del talento. El primero hace referencia a los catalizadores intrapersonales, que serían los rasgos físicos y de la personalidad, la autoconciencia, motivación y voluntad. El segundo trata sobre los catalizadores ambientales, los cuales se distribuyen en 3 subgrupos: el primero son los catalizadores físicos: clima, vida rural

o urbana; el segundo son los catalizadores del entorno: familia nuclear, extensa, maestros, entrenador, compañero, mentor; y el tercero conformado por los servicios y programas: compactación del currículo, agrupamiento por capacidad, enriquecimiento acelerado.

3. Variables emocionales en las altas capacidades intelectuales

Silverman (2010, 204-206) menciona que, la manera en cómo muchos seres dotados ven el mundo es complejo y vivido intensamente, nada es simple, suave o incoloro, pues, cada cosa está cargada eléctricamente con ricas capas multicolores de significado. Sin embargo, en una sociedad donde las altas capacidades intelectuales son vistas con un fin de logro o éxito, hace que muchas de estas personas presenten sentimientos de ansiedad sobre su rendimiento, vergüenza, culpabilidad y miedo al fracaso. Por tanto, niños o adultos superdotados para protegerse a ellos mismos de la embestida de sentimientos tan dolorosos, el camino elegido por la mayoría de ellos es la negación de sus dones, dejándolos privados de cualquier explicación de sus diferencias, lo cual, abre la puerta a una serie de etiquetas negativas, como: sobresaliente, perfeccionista, adicto al trabajo, obsesivo, etc.

Por tanto, la autora hace hincapié a una valoración completa tanto de fortalezas como debilidades en los niños superdotados que permita conocer el grado de asincronía en su perfil, esto permitirá que el niño no tenga confusiones, como, por ejemplo, sentir que entiende mucho más que los demás, pero se le dificulta escribir, lo cual provoca en él una sensación de ser distinto a la norma. Es conveniente entender que la asincronía teje un distintivo patrón que crea la individualidad del Yo o tal vez sea la individualidad del Yo que se muestra de una manera única, como un patrón asincrónico que lleva al ser dotado a encontrar su propio camino (Silverman 2010, 208-209).

Para complementar lo dicho por Silverman, The Columbus Group (1991, citado en Morelock 1992, 14) menciona que, la superdotación es un desarrollo asincrónico, donde, la combinación de habilidades cognitivas superiores junto con una elevada intensidad, desarrollan experiencias internas y nivel de conciencia cualitativamente distintos de la norma. Esta asincronía incrementa cuanto más desarrollada es la capacidad intelectual. Esta característica de los superdotados les convierte en personas vulnerables, por lo que requieren de modificaciones en la manera de educación parental, escolar y en el asesoramiento alrededor del niño, para garantizar su desarrollo óptimo.

Por su parte Dabrowski (citado en Benito 1992, 3) plantea la teoría de la desintegración positiva, dejando atrás a teorías cuya finalidad era buscar la norma, este autor pretende describir la personalidad humana, él observa que el ser humano manifiesta una disparidad de conductas, que iban desde el egocentrismo hasta el altruismo, desde no reflexivas hasta altamente autoconsciente.

Es así que, Dabrowski (citado en Benito 1992, 3-4) reconoce el desarrollo afectivo en 5 niveles, cada uno representa una estructura de la personalidad distinto que van desde el nivel más sencillo o automático hasta el más complejo o voluntario, esta continuidad se da gracias al dinamismo, que viene a ser el potencial de desarrollo de un nivel a otro. Por tanto, se produce un conflicto interior, ya que las estructuras más sencillas de la personalidad sufren una ruptura para desarrollar una estructura más avanzada y compleja, este proceso va acompañado de sufrimiento y angustia y lo llama desintegración positiva, siendo pocas las personas que llegan a este nivel, entre ellas pueden encontrarse, las personas con altas capacidades intelectuales.

Por tanto, la teoría antes expuesta ofrece una nueva visión de las altas capacidades intelectuales en relación al desarrollo altamente diferenciado que poseen estas personas, pues su manera de pensar y sentir pueden ser distinta a la norma, pudiendo presentar estados emocionales intensos que van desde la angustia hasta el éxtasis, lo que se llama sobreexcitabilidad emocional, caracterizada por intensidad de sentimientos e inhibición, una memoria afectiva muy fuerte, preocupación por la muerte, ansiedad, miedos, culpabilidad o depresión, por tanto, la importancia de esta teoría, la cual permite la aceptación emocional de los niños con altas capacidad intelectuales (Benito 1992, 9).

Piechowski (2015, 108-9) menciona que los niños superdotados perciben y procesan las cosas de una manera distinta, por lo que pueden ser incomprendidos. En una sociedad guiada por la norma, la gran energía de un niño superdotado se considera hiperactividad, la persistencia del niño como fastidio, el cuestionamiento como socavar a la autoridad, su gran imaginación como no prestar atención, su persistencia como conducta destructiva y sus fuertes emociones y sensibilidad sensorial como inmadurez, siendo lamentable que una condición excepcional que está fuera de la norma sea considerada como anormal.

La sobreexcitabilidad intelectual suele ser típica en niños superdotado, caracterizándose muchos de ellos por un gran apetito de aprender, de cuestionar, de buscar respuestas y resolver acertijos, lo cual puede confundirse con actitudes arrogante. Además, los niños superdotados suelen presentar altibajos emocionales, tildándolos como

emocionalmente inmaduros o confundiendo sus signos con un trastorno del estado del ánimo. Por tanto, la mayor capacidad de respuesta a los estímulos que viene con la sobreexcitabilidad emocional tiene que ser entendido y aceptado como proveniente de un procesamiento más profundo e intenso de conocimientos y experiencias (Piechowski 2015, 115).

Existen cinco tipos de sobreexcitabilidades psíquicas según la teoría de Dabrowski que son: psicomotora, emocional, intelectual, sensitiva e imaginativa. Estas, al formar rasgos internos de la persona que influyen en el potencial de desarrollo, medirlas puede ayudar a comprender la expectativa sobre el proceso de desintegración positiva del sujeto. A continuación, se explica las características de cada una de las sobreexcitabilidades sostenidas por Dabrowski (1967 citado en Sanz 2004, 440)

Sobreexcitabilidad psicomotora: Se caracteriza cuando una persona posee exceso de energía física o en la externalización de la excitabilidad del sistema neuromuscular, también, las tensiones emocionales originada por un conflicto interno, se evidencia en respuestas psicomotoras.

Sobreexcitabilidad sensitiva: Se evidencia en las personas que poseen la capacidad para disfrutar las sensaciones de manera intensa, observándose también una sobreacción frente algunos estímulos o una gran atracción hacia estímulos visuales, olfativos, gustativos, táctiles o auditivos.

Sobreexcitabilidad imaginativa: La sobreexcitabilidad imaginativa se caracteriza por una gran capacidad de invención o imaginación creativa, por el uso de la imagen y metáfora en la expresión oral. De una manera menos intensa se puede evidenciar en los sueños, en la mezcla de fantasía con realidad o en el miedo frente a lo desconocido.

Sobreexcitabilidad intelectual: Se evidencia en la necesidad del sujeto por aprender, por lo que suele cuestionarse todo lo que le rodea, se presenta una gran preocupación frente a los problemas teóricos por lo que suele formularse varias preguntas sobre temas complejos.

Sobreexcitabilidad emocional: Se evidencia en los sujetos que experimentan gran intensidad en sus relaciones emocionales y sentimientos profundos, los cuales en muchas ocasiones se encuentran inhibidos, igualmente, pueden presentar gran memoria afectiva o dependencia a personas, animales u objetos, por lo que suele preocuparles temas de muerte, separación, ansiedad, depresión o culpabilidad.

4. Identificación de las altas capacidades intelectuales

Desde un enfoque neuro constructivista, se dice que las altas capacidades intelectuales no solo se identifican por un CI superior, pues, puede variar entre un 3 a 5 % de la población, donde la superdotación estaría representada por el 1 % y el talento en sus distintas manifestaciones hasta por el 6 %, además de reconocer que las alta capacidad intelectual no es un perfil estable, pues, varía y cambia con el desarrollo e interacción de factores ambientales, motivacionales y neurobiológicos. Por tanto, la identificación no solo puede estar sujeta a un test de CI, es así que, se debería garantizar otras medidas, como, la creatividad, las actitudes y las respuestas educativas de los estudiantes, para que así pueda llegar a ser una valoración multidimensional (Sastre 2008, 12).

Por su parte, García y Sierra (2011, 69) plantean que, para definir la existencia de la superdotación se debería evidenciar un capacidad intelectual igual o superior a percentil 75 en todos los ámbitos de la inteligencia, entre los que se encuentra: creatividad, razonamiento lógico, gestión perceptual, razonamiento verbal, memoria, razonamiento fluido y capacidad visoespacial. Mientras que, para identificar un talento el autor menciona que, las puntuaciones de percentil deberían ser igual o superior a 90 en una o varias aptitudes intelectuales, sin necesidad de ser en todas como en el caso de la superdotación. Por tanto, sería un talento simple si se presenta en una aptitud y en caso de presentarse en más de una vendría a ser un talento complejo.

Por otro lado, Gagné (2010 116) menciona que, la superdotación se da en aquellos estudiantes con un CI igual o superior a 130. También, Alonso y Benito (2003, 2) consideran que el 85% de los alumnos superdotados presentan una inteligencia de 130 a 145 según su CI, mencionando que, para establecer la existencia de superdotación intelectual el estudiante deberá presentar una puntuación del rendimiento intelectual de dos o más desviaciones típicas por encima de la media, lo que significa, un rendimiento muy superior al conseguido por aproximadamente el 97% de los estudiantes en iguales condiciones culturales y de edad.

Para Silverman y Gilman (2010, 2-3) las altas capacidades intelectuales se presentan en todos los grupos socioeconómicos y étnicos, por tanto, son los psicólogos escolares los profesionales que deberían poseer el conocimiento y experticia para determinar qué instrumentos utilizar en la identificación de las altas capacidades intelectuales, que en muchas ocasiones se ocultan por la pobreza, la diversidad, la discapacidad, los prejuicios o la limitación de oportunidades para demostrarla. Por lo tanto, es importante que las muestras normativas para las pruebas de coeficiente

intelectual (CI) incluyan a niños de todos los grupos de población, permitiendo que estas pruebas de capacidad sirvan como la columna vertebral de un proceso de identificación imparcial.

Silverman (2010, 207) recalca el papel del psicólogo al momento de realizar un diagnóstico diferencial, pues, es necesario que el profesional, además de medir la inteligencia sea capaz de realizar observaciones, entrevistas, historias de casos con datos de información subjetiva y así no instaure puntajes de corte rígidos, que no incluyan a las minorías como la doble excepcionalidad. Un claro ejemplo de lo mencionado sucede cuando muchos niños con altas capacidades intelectuales reciben además un diagnóstico de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Silverman (2010, 209) en relación a lo antes mencionado, señala algunos aspectos a considerar para la diferenciación, mencionando que, los niños superdotados son capaces de asimilar más información, procesarla rápidamente en muchos niveles, además de, presentar una energía inusual, lo que les permite realizar muchas cosas a la vez, así mismo, algunos niños son muy activos, extrovertidos, con comportamiento exuberante y hablan rápido, pudiendo confundir estas características con el TDAH, sin embargo, si su comportamiento no interfiere con su aprendizaje o en actividades familiares y sociales, causando dificultades a nivel emocional en el niño, no sería una condición de doble excepcionalidad.

Así mismo, Terrassier (2009, 1604-5), señala la importancia de reconocer las asincronías internas de los niños con ACI en la primera infancia, aunque es arriesgado generalizar, muchas de ellas se presentan de manera frecuente, pudiéndose observar que la aguda inteligencia que caracteriza a estos niños puede llevarlos a desarrollar una fuerte sensibilidad e imaginación que en muchos casos les causa ansiedad, pues, suelen ser más frágiles que otros niños en relación a sus miedos, pues, estos terrores están más relacionados con su edad cronológica que con su edad mental. Además, se puede observar que su desarrollo psicomotor se ubica en relativo retroceso en relación con su desarrollo intelectual, pudiendo reconocer gran interés y capacidad en la lectura, sin embargo, el proceso de escritura no evidencia la misma capacidad de desarrollo.

Como se puede observar, en la actualidad se ha ido dejando de lado el paradigma positivista, donde únicamente se obtenía el coeficiente intelectual para determinar la presencia o no de altas capacidades intelectuales, ahora, esta medida sigue siendo un elemento importante para la identificación pero no el único, pues se apuesta a un proceso

más amplio, donde, desde un paradigma multidimensional, se disminuya la relevancia del etiquetaje buscando el conocimiento de las capacidades de los sujetos con el fin de desarrollar una propuesta de actuación para el desarrollo de sus cualidades (Rodríguez y Díaz 2005, 1466).

Por tanto, en la identificación de las altas capacidades intelectuales es importante considerar otros elementos además de una elevada inteligencia, es decir, altas aptitudes, una alta creatividad y alta motivación en la tarea. Se debe tomar en cuenta a este último elemento más los factores de personalidad, como el autoconcepto y autocontrol, ya que son los que determinan a mediano y largo plazo las prácticas brillantes. Además, se debe recalcar la gran importancia del entorno escolar, familiar y social para finalmente cristalizar esas capacidades (Barraca y Artola 2004, 4).

Además de una valoración psicométrica, el considerar el criterio de los padres, profesores y compañeros, actualmente es un recurso utilizado para la identificación de los alumnos con altas capacidades intelectuales ya que aportan datos sobre la aptitudes, intereses, motivación y estilos de aprendizaje de los alumnos, además que, los padres aportan información valiosa acerca del desarrollo evolutivo de sus hijos, primeros aprendizajes y actividades preferidas, etc. (Barraca y Artola 2004, 5).

Por su parte, los maestros llegan a identificar en el aula ciertas conductas o rasgos generales en los estudiantes con altas capacidades intelectuales, pese a que, se debe aclarar que son un grupo homogéneo y cada caso es único. En relación al ámbito cognitivo, se puede evidenciar un temprano desarrollo de lenguaje oral, un rico vocabulario, fluidez al conversar, rapidez y facilidad al aprender, uso de estrategias rápidas y originales para la resolución de problemas, aplicación de un conocimiento a otros contextos, percepción innovadora, entre otros. En cuanto a aspectos de creatividad y pensamiento divergente pueden plantear preguntas inusuales, adaptar juegos o cuentos de manera independiente, originalidad en sus producciones académicas y artísticas. (Quintana y García 2018, 39-40)

Mientras que, en el ámbito social y emocional, los maestros podrían evidenciar en los estudiantes conductas como, crítica a sí mismos y a su entorno, madurez emocional, inquietud, sentido del humor, interés en la justicia, dificultades en aceptar normas sin antes razonarlas y preocupación por temas trascendentales. Finalmente, en relación a la motivación, intereses, calidad e implicación en la tarea, los docentes suelen observar que los niños suelen concentrarse y persistir en un tema de su interés, anticiparse a la explicación del docente, presencian aburrimiento o desinterés por la culminación

anticipada de tareas en relación a sus compañeros, rechazo de tareas que requieren repetición, preferencia por el trabajo independiente o con poca ayuda, solicitud de tareas diferentes o más complejas (Quintana y García 2018, 40-1).

Por lo que se pudo observar, los maestros constituyen una fuente de información útil para la identificación, siendo las personas que comparten varias horas con los niños en un entorno de aprendizaje, pudiendo observar sus aptitudes, intereses y sus características, pese a esto, en muchos casos podrían ser una fuente de una identificación poco precisa ya que suelen centrarse sólo en aquellos niños con adecuado rendimiento académico, el cual puede caracterizarse por un saber memorístico y reproductivo. Por tanto, se debe tomar en cuenta que el criterio de padres y maestros está atravesado por la subjetividad, por lo cual, es necesario la realización de un entrenamiento previo sobre el tema para que las respuestas de los maestros tengan mayor precisión y validez (Barraca y Artola 2004, 6).

4.1. Modelo de Identificación de Renzulli para la Programación de Servicios para el Alumnado con Alta Capacidad Intelectual

Según este sistema, el responsable identificará a los estudiantes con diversos perfiles, es decir aquellos alumnos detectados mediante pruebas de aptitud y aquellos que fueron nominados ya sea por el maestro, por sus pares o por ellos mismos. (Renzulli y Gaesser 2015, 111). Este modelo ha mostrado tener éxito en escuelas o colegios con estudiantes vulnerables, identificando un 15% de estudiantes en un servicio complementario debido a sus capacidades. Este modelo establece algunos pasos concretos en un orden a considerar a continuación (Renzulli 2018, 271).

Paso 1: Rendimiento académico y nominación mediante pruebas objetivas:

En este paso es útil identificar a los estudiantes mediante los resultados obtenidos en pruebas de inteligencia o de aptitudes intelectual, sobre todo se recomienda que sean pruebas que valoren los niveles de aptitudes verbales o matemáticas. Sin embargo, si queremos, además, reconocer aptitudes musicales, artísticas u otras es necesario emplear otras fuentes de identificación como las descritas el paso 2.

Paso 2: Nominación de los profesores:

En este segundo paso se identificará a los alumnos cuyo potencial no se plasma en una prueba psicométrica. Con esta identificación se estaría garantizando que otros

alumnos accedan al grupo de altas capacidades intelectuales, conformando un grupo diverso que, por un lado, estarían aquellos niños considerados de manera tradicional como superdotados y, por otro lado, esos alumnos que rinden por debajo de su capacidad y sin embargo demuestran gran potencial. Previo a que los maestros dominen a este grupo, se les facilita un listado con los alumnos de su clase que previamente fueron seleccionados en el paso 1.

Paso 3: Caminos alternativos:

La identificación por los caminos alternativos se caracteriza por ser opcionales, aquí interviene la nominación de los padres, de los iguales o de los propios alumnos o el uso de test especializados, como, por ejemplo, el test de evaluación de creatividad o aptitud mecánica o espacial, etc. Se debe tomar en cuenta que, los estudiantes nominados a través de caminos alternativos deberán ajustarse a la posterior consideración del profesional encargado de la identificación.

5. Acompañamiento y abordaje de las altas capacidades intelectuales

El acompañamiento y abordaje de las Altas Capacidades Intelectuales es fundamental y necesario, pues, se consideraría inconcluso el emitir un diagnóstico sin aportar las respectivas medidas, adecuaciones, técnicas y recomendaciones a padres y maestros. El acompañamiento facilita y garantiza que el niño con ACI goce de un entorno empático y flexible frente a sus necesidades y capacidades, pues, solo así logrará una estabilidad emocional y académica y un posible futuro exitoso.

Una vez se encuentre definido y establecido el diagnóstico clínico de ACI, es momento en que el profesional de a conocer a los padres los resultados y recomendaciones. Es importante que el niño sepa y conozca sobre su diagnóstico, sobre todo para evitarle posibles afecciones emocionales y para que pueda formar su autoconcepto. El niño “debería estar consciente de sus cualidades y defectos. De los primeros para poder valerse y mejorarlos y de los segundos para tratar de corregirlos” (Benito 1994, 58).

Se debe considerar que muchos niños con altas capacidades presentan una asincronía entre su desarrollo intelectual y emocional, sobrellevando lo que Hollingworth menciona, “tener la inteligencia de un adulto y las emociones de un niño en un cuerpo infantil” (1942, 282). Por tanto, es necesario que padre y maestros comprendan que, a pesar de que el niño demuestre una inteligencia muy alta, esta no será suficiente sin una adecuada madurez emocional, y sin una óptima actitud creativa la inteligencia no bastará

para crear un algo nuevo (Landau 2003, 31), es así que, es necesario una mayor conciencia social, comprensión y aceptación de las diferencias inherentes a las altas capacidades intelectuales para evitar que el niños sufra dolor o aislamiento (Silverman 2010, 205).

Por tanto, es fundamental que los padres y maestros vayan dejando de lado la visión de que el niño presenta una alta capacidad en todos los aspectos de su funcionamiento, pues suelen enfocarse solamente en lo que el infante puede llegar a ser o conseguir sin tomar en cuenta lo verdaderamente importante, que sería el preocuparse y comprender quien es ese niño en su totalidad, captando así la dinámica experiencia de su ser, de su pensar, su sentir y su imaginar, pues, la perspectiva de logro y grandeza que muchos padres depositan en sus hijos puede provocar que los infantes sientan angustia frente al fracaso, presión para conseguir el éxito o ansiedad por su rendimiento, entre otros sentimientos dolorosos que en muchos casos los lleva a negar sus dones (Silverman 2010, 206-8).

Por su parte, Clark (2001 citado en Alonso 2011, 18) menciona algunas consecuencias a nivel neurofisiológico en caso de no existir un acompañamiento de las ACI, comentando que, si no existe una temprana y adecuada intervención sobre el potencial en lo niños con AC, se puede impedir el incremento de las dendritas, pues estas aumentan por la estimulación y a su vez mejoran las interconexiones y por tanto el pensamiento. También, al presentarse estrés y tensión en el niño, disminuye el flujo en el cuerpo calloso, evidenciándose desaparición de neuronas. Así también, el sistema límbico y tálamo se verán afectados en su potencial activo al no presentar al niño estímulos novedosos o inesperados.

Por otro lado, los padres tienden a recibir el diagnóstico de sus hijos de manera positiva, neutral o negativa, pero en general, perciben que su hijo es diferente o especial y se vuelven conscientes de algunas conductas del pequeño, como, por ejemplo, que es muy observador, que hace preguntas no esperadas para su edad y que su vocabulario es muy fluido. De igual manera, vamos a encontrar que muchos padres prefieren negarse y ocultarlo, pues se sienten perdidos en este tema, mientras que otros lo asumen y aceptan con orgullo, muchos comprometiéndose en el acompañamiento de su hijo, otros creando expectativas muy altas o llegando al punto de etiquetarlo como superdotado y utilizando este nombre sin ninguna moderación y cuidado (Pérez 2004, 21).

Al decir que los padres o cuidadores juegan un papel indispensable, hacemos referencia a que ellos son los mediadores entre el niño y la sociedad, son quienes

contienen y regulan el desarrollo del pequeño. En el caso de las ACI, los padres son muy relevantes en la vida del niño “ya que tiene una alta influencia en el desarrollo de aspectos como: el talento, habilidades, logros, pensamiento, valores, lenguaje y afecto.” (Flores 2018, 117).

Albes, et al. (2013, 82) también comenta sobre la influencia familiar, pues menciona que a pesar de que cada niño es un ser individualizado, existen ciertas medidas generales que la familia puede considerar, entre estas, los padres deberían aceptarlos de manera incondicional, permitirles libertad de pensamiento, cuidar su poder creativo, facilitarles el acceso a material de su interés, guiarlos en la planificación y ejecución de proyectos y tareas de su interés y sobretodo permitirles una educación integral, sin concentrarse únicamente en los aspectos intelectuales y tomando en cuenta la importancia de su desarrollo social y emocional.

En torno a las estrategias de acompañamiento a nivel educativo, Gonzáles y Gonzales (2004, 328), comentan que, siempre se tomará en cuenta el desarrollo integral del niño. Una medida que las escuelas suelen considerar es la aceleración, la cual es entendida como la reducción del período de tiempo o ciclo escolar, con el fin de facilitar al niño el dominio del aprendizaje y su motivación, sin embargo, antes de llevar a cabo un proceso de aceleración es necesario tomar en cuenta si el grado de socialización y emocionalidad del niño son los más favorables.

Con relación a lo antes mencionado, existen otras medidas de intervención educativa como son, el agrupamiento parcial con algunos estudiantes similares en características con el objetivo de motivarlos y respetar así su ritmo y nivel de aprendizaje. También, el enriquecimiento, que da como resultado un currículo ajustado de manera individual, siendo una medida que permite conservar la motivación académica y por otro lado respeta la socialización del estudiante (Gonzáles y Gonzales 2004, 328).

Como se ha observado, el acompañamiento educativo es un proceso personalizado para cada estudiante con ACI, pues, muchos niños presentan un desarrollo afectivo y psicomotor menos desarrollado si lo comparamos con su aspecto intelectual, lo que se llama asincronía interna y es esta brecha en su desarrollo que en comparación con la de sus pares provoca una notable disincronía social cuando intentan relacionarse con compañeros de su edad y cuando intentan responder al ritmo progresivo impuesto por la escuela. Por tanto, la primera medida a considerar es la identificación de posibles asincronías, para así comprenderlos y permitirles expresar plenamente su personalidad y su potencial. (Terrassier 2009, 1603).

Por su parte, destaca la importancia de las cualidades y destrezas que deben poseer los docentes, pues, para el autor, es fundamental que el docente reconozca la importancia de la individualización en la enseñanza y la lleve a cabo en sus clases por lo que, además de conocer las técnicas de individualización, debería contar con un adecuado conocimiento de las ACI (Pacheco y Tejeiro 2010, 28). De igual manera, el maestro debería conocer las capacidades, intereses, estilos de aprendizaje o posibles asincronías que presenta el estudiante. Por tanto, es evidente que cualquier programa de enriquecimiento en el aula demanda tiempo y esfuerzo, por tanto, va a depender de la motivación y conocimiento que tenga el maestro para así garantizar todas las oportunidades para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes con ACI (Genovard, Gotzens, Badía y Dezcallar 2006, 222).

5.1. Atención Educativa en Ecuador

El EC Ministerio de Educación (2020, 22) menciona en el Instructivo para la Atención Educativa a Estudiantes con Dotación Superior/Altas Capacidades Intelectuales que, la unidad educativa una vez que reciba el informe psicopedagógico y en consideración de las características y necesidades educativas de cada uno de los estudiantes, deberá establecer las medidas curriculares, ya sean estas ordinarias y o excepcionales, mismas que serán coordinadas por los miembros del DECE, el profesional pedagogo de apoyo a la inclusión y la autoridad institucional, a continuación se especifican: (EC Ministerio de Educación 2020, 22-29).

Medidas curriculares ordinarias

Agrupamiento: Entre estas medidas, se puede realizar un agrupamiento en relación de sus capacidades e intereses por criterio de homogeneidad o heterogeneidad, en relación al tipo de tarea o contenido, ya sea durante una clase, por un día, semana o trimestre. Otra medida puede ser la agrupación de estudiantes con ACI a fuera del aula y a tiempo parcial, pertenecientes a un mismo subnivel educativo, para lo cual se realiza una adaptación del currículo y de los materiales, donde un docente especializado los guía. Así como se pueden agrupar estudiantes por un interés específico que pertenezca o no al currículo.

Adaptaciones o modificaciones del currículo: Dentro de esta medida se plantea la compactación del currículo para su enriquecimiento, misma que permite restar el tiempo de enseñanza al eliminar contenido ya dominado por el estudiante o al reducir el

tiempo de la explicación de un tema, realizando actividades desafiantes para el estudiante, ampliando temas, motivando la investigación y desarrollando la creatividad, para así, profundizar sus conocimientos o poder desarrollar un talento específico, tomando en cuenta sus aptitudes, intereses y preferencias de aprendizaje. El enriquecimiento curricular facilitará que el estudiante trabaje en relación a su ritmo con la orientación del docente, lo que le permitirá mantenerse motivado, teniendo además la opción de trabajar de manera extracurricular al ejecutar programas fuera del aula.

Trabajo colaborativo: Esta estrategia favorece a toda el aula, pues el estudiante con altas capacidades intelectuales en ciertas ocasiones podrá ofrecer su ayuda o acompañamiento en tareas a los compañeros que lo requieran, de esta manera el alumno podrá desarrollar ciertas destrezas en la convivencia con sus pares.

Profesionales internos y externos: Es necesario la invitación a profesionales expertos en ACI, mismo que faciliten estrategias de aprendizaje y formen a los docentes, quienes presentarán a la máxima autoridad de la institución un informe con la aportaciones recibidas tras la conferencia. Además, es fundamental que los responsables del DECE y del UDAI supervisen de manera permanente que tan aptas son las medidas de adaptación curricular realizadas por el docente, además del cumplimiento de las mismas. También, el DECE brindará un soporte socioemocional al estudiante y por su parte el UDAI ofrecerá su asesoría al docente sobre estrategias o metodologías en caso de que la institución educativa lo requiera.

Medidas curriculares excepcionales

Reducción del periodo de escolarización: Para llevar a cabo esta medida se deberá cumplir cierto proceso. Primeramente, el docente tutor ejecutará un informe técnico que contenga: informe psicopedagógico del estudiante, resumen de las medidas ordinarias aplicadas el último año escolar y realizar una sugerencias puntual en relación a la medida excepcional que el estudiante requiere, luego, la información se socializa a los padres de familia o representante legal, si el representante está de acuerdo, se constará la decisión en una acta de reunión, para luego, la autoridad institucional entregue un oficio suscrito en la Unidad Distrital de Apoyo, Seguimiento y Regulación Escolar (ASRE), añadiendo todos los insumos técnicos antes brindados por el docente. EL ASRE solicita al UDAI un informe psicopedagógico donde se garantice que la medida solicitada no afecta la condición socio emocional del infante para dar paso así dar paso al trámite de aprobación o no de la solicitud.

5.2. El modelo de enriquecimiento en toda la escuela de Renzulli

Según Renzulli, el modelo de enriquecimiento en toda la escuela busca desafiar y satisfacer las necesidades de los estudiantes con altas capacidades intelectuales y al mismo tiempo brinda experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes, el programa está compuesto por tres componentes, mismo que, se detallan a continuación:

Componente 1. El portafolio total de talentos: Renzulli y Reis (2014, 47) mencionan que, el portafolio total de talentos permite que los maestros comprendan las tres dimensiones del aprendizaje de los alumnos con altas capacidades intelectuales, es decir, sus aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje. En el portafolio se especifica los puntos fuertes, lo cual es necesario para que posteriormente los maestros tomen decisiones sobre las oportunidades que se brindará a estos alumnos.

Los principales propósitos del portafolio Total de Talentos son: recopilar información sobre las fortalezas de los estudiantes, clasificar esta información en las categorías generales: aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje y revisar y analizar periódicamente la información con el fin de tomar decisiones sobre qué tipo de oportunidades se debe brindar a los alumnos, que permita experiencias de enriquecimiento en el aula, además, esta información es útil para tomar decisiones sobre aceleración y enriquecimiento en la escuela y en decisiones educativas, personales y profesionales posteriores. A continuación, se especifica los componentes del portafolio según Renzulli y Reis (2014, 47- 186):

Aptitudes: Las aptitudes hacen referencia al talento natural o la aptitud que posee un estudiante en áreas de contenido particulares ya sean en áreas tradicionales como: lenguaje, estudios sociales, ciencias naturales y matemática, sin embargo, existe las áreas menos tradicionales como: arte visual, arte escénica, computación, inglés, entre otras. Se debe tomar en cuenta que, las evaluaciones realizadas por el maestro generalmente están diseñadas para evaluar el grado de dominio o competencia de una unidad específica, por tanto, son solo una fuente más de información sobre aptitudes, sin embargo, se debe considerar también las respuestas de los estudiantes en situaciones menos estructuradas.

Intereses: Los intereses vienen a constituir una parte fundamental según el modelo de enriquecimiento, ya que existe una fuerte relación entre intereses y aprendizaje, pues las oportunidades de aprendizaje en el aula pueden basarse en los diversos intereses de los niños y así facilitar la comunicación entre maestros y estudiante, igualmente, el desarrollo de áreas de interés podría fomentar la productividad creativa. Se

conoce que los niños presentan varias áreas de intereses que muchas veces cambian con el tiempo, por lo que es importante documentarlos periódicamente.

Preferencia de estilos: En esta sección incluye las preferencias de estilo de instrucción y preferencia de estilo de producción. Las preferencias de estilo permiten comprender lo que probablemente haga un estudiante frente a una variedad de situaciones de aprendizaje. Las primeras hacen referencias a las estrategias de los maestros que se utilizan para la enseñanza, se sabe que, los niños con altas capacidades suelen preferir el estudio independiente y las segundas se refieren a los formatos o productos de expresión favoritos de los estudiantes.

Componente 2: Técnicas de modificación y diferenciación del plan de estudios: Renzulli y Reis (2014, 47) mencionan que las técnicas de modificación y diferenciación del plan de estudios busca ajustar los niveles de aprendizaje para que los estudiantes puedan enfrentarse a desafíos, eliminar el aburrimiento y motivar a la participación de todos los estudiantes e incluir varios tipos de enriquecimiento en experiencias curriculares regulares como, la compactación del plan de estudios y la profundización en el material curricular.

La compactación curricular: La compactación del currículo reúne contenido, proceso, productos, gestión en el aula y compromiso de los maestros para adaptarse a las diferencias de los estudiantes o de grupos pequeños, de esta manera se logra mejorar la enseñanza y facilitar grandes desafíos a los niños talentosos. Brinda la oportunidad de un aprendizaje desafiante para ayudar a los estudiantes talentosos o superdotados a conseguir elevados niveles y así poder desarrollar su potencial (Renzulli y Reis 2014, 201).

Reis y Renzulli (2003, 3-4), sugiere utilizar el formulario de gestión el compactador (Ver anexo 1) para realizar la compactación curricular, el cual consta de 3 fases, las cuales se detallan a continuación:

Primera fase: Se refiere a definir las metas y resultados de una cierta unidad o segmento de la misma, para lo cual, el maestro deberá revisar los objetivos para saber cuáles promueven la adquisición de un nuevo aprendizaje o habilidad y cuáles, por el contrario, ya han sido enseñados previamente, por lo que se podrían estar repitiendo.

Segunda fase: En esta fase los maestros deberán identificar a los estudiantes que tienen el potencial para dominar el nuevo material que van aprender. Los maestros podrán revisar las pruebas de rendimiento estandarizadas de cada materia, donde descubrirán a los estudiantes que han ido obteniendo puntajes por encima del nivel medio del grado en varios años académicos consecutivos, de igual manera, los maestros para conocer las

capacidades o competencias específicas podrán aplicar los llamados pretest o los test finales de las unidades, para así poder determinar qué actividades o materiales se requiere para conseguir que el estudiante alcance un nivel aún más alto en una habilidad.

Tercera fase: Esta fase se lleva a cabo entre estudiante y alumno, pues ambos tomarán decisiones creativas, para que el estudiante pueda exponerse a temas nuevos. Por tanto, el maestro podrá ofrecer estrategias de enriquecimiento, como la realización de proyectos creativos de manera individual o grupos pequeños, además el maestro podrá ser mentor del uno o dos estudiantes que muestren mayor potencial, de igual forma, se puede utilizar la aceleración, donde el estudiante pueda unirse a una clase de nivel superior o hacer actividades avanzadas en su propia clase, basándose, además, en los intereses y estilos de aprendizaje individuales de cada estudiantes.

Componente 3: Enriquecimiento del aprendizaje y la enseñanza: Según Renzulli y Reis (2014, 48) Este enfoque es creado para estimular la productividad creativa, exponiendo al estudiante a diferentes temas, áreas de interés y campos de estudio, de igual manera, permite capacitarlo, para de esta manera, emplear contenido avanzado con metodología de su interés.

Según Renzulli (2014, 172-200) existen tres tipos de enriquecimiento, detallados a continuación:

Enriquecimiento tipo 1: Este tipo de enriquecimiento se trata de exponer al estudiante a varios temas, ocupaciones, personas, eventos, lugares que por lo general no son parte del plan de estudio de una escuela. Estos eventos de enriquecimiento pueden organizarlos en conjunto los maestros, padres y estudiantes, para lo cual deberán ponerse en contacto con oradores, expositores, cursos sobre un tema, realizando exposiciones, certámenes, debates, películas, medios informativos impresos.

El fin de este primer enriquecimiento es estimular los intereses actuales del estudiante o promover intereses nuevos, por tanto, las personas que estén a cargo de realizar las presentaciones o compartir información y experiencias a los estudiantes deben ser seleccionadas por su experiencia, pasión y energía al momento de transmitir un mensaje, solo de esta manera se podrá captar la atención e imaginación del estudiante y permitirá que explore nuevos ámbitos que permita implementar luego un enriquecimiento II o III.

Enriquecimiento tipo 2: Dentro de este tipo de enriquecimiento se incluye materiales y métodos diseñados con el fin de desarrollar los procesos de pensamiento y

sentimiento. Los enriquecimientos generales se realizan mediante capacitaciones y desarrollo de pensamiento cognitivo, afectivo y habilidades. Mientras que los enriquecimientos específicos se orientan a un tema concreto reflejado en proyectos según el interés del estudiante, el cual pudo surgir por el enriquecimiento previo, tipo I. Por tanto, el enriquecimiento II promueve las habilidades de aprendizaje, realización de proyectos, además de estimular habilidades sociales y afectivas para una mejor convivencia entre los estudiantes: Las habilidades a desarrollar según este enriquecimiento se expone en la tabla 1.

Tabla 1
Taxonomía de los Procesos Cognitivos y Afectivos

| Habilidad | Descripción |
|--|--|
| Habilidades de pensamiento cognitivo | Pensamiento creativo, crítico, lógico, resolución creativa de problemas y toma de decisiones |
| Habilidades de proceso afectivo | Habilidades intrapersonales e interpersonales. |
| Habilidades de aprendizaje | Escucha, observación, percepción. Lectura, toma de notas y bosquejos. Entrevistas - Encuestas, análisis y organización de datos. |
| Habilidades de investigación avanzada | proyectos de investigación, bibliotecas, referencias electrónicas, uso de recursos comunitarios |
| Habilidades de comunicación | Comunicación escrita, oral y visual Aplicación adecuada de habilidades de alfabetización digital |

Fuente: Renzulli (2014)

Elaboración propia

Enriquecimiento tipo 3: El enriquecimiento tipo III reúne actividades investigativas de interés del estudiante o grupo pequeño de estudiantes y la producción de artículos creativos donde él ocupa un rol de investigador, escritor, artista u otra profesión. El fin principal de este tipo de enriquecimiento es instaurar situaciones donde el estudiante pueda pensar, sentir y hacer lo que un profesional realiza, en su área, claramente a un nivel menos sofisticado que un verdadero profesional. El papel del estudiante cambia, pues, pasa de ser un aprendiz de información a un indagador, igualmente, sucede con el maestro, quien, va dejando su rol de instructor de conocimiento al de procurador de recursos, mentor y guía. Además, el estudiante demostrará sus habilidades de planificación, organización, toma de decisiones y autoevaluación.

Capítulo segundo

Diseño metodológico

1. Pregunta de investigación, objetivos y tipo de diseño

Dentro de este capítulo se realizó una descripción de la metodología utilizada para llevar a cabo el estudio, mismo que responderá la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la situación educativa de los estudiantes con altas capacidades intelectuales de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, parroquia la Matriz?

Para dar una respuesta a la pregunta de investigación, fue necesario plantear un objetivo general que guíe al estudio, mismo que se cita a continuación:

Comprender la situación educativa de los estudiantes con altas capacidades intelectuales de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, parroquia la Matriz.

Para llevar a cabo el objetivo general se desglosa los siguientes objetivos específicos:

- Conocer las características sociodemográficas de los estudiantes de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, parroquia la Matriz.
- Identificar la población en condiciones de altas capacidades intelectuales de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, parroquia la Matriz.
- Reconocer las aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes con altas capacidades intelectuales de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, parroquia la Matriz.
- Plantear un Portafolio Total de Talentos de los estudiantes con altas capacidades intelectuales de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, parroquia la Matriz.

Para desarrollar la investigación se empleó un estudio cualitativo y cuantitativo, ya que por un lado se obtuvo tendencias, estadísticas y la información se cuantificó, mientras que, por otro lado, la información analizada permitió comprender una realidad. El estudio fue de tipo observacional, ya que, no se realizó una intervención propiamente dicha en los estudiantes, solo se realizó una devolución de resultados y una propuesta de

acompañamiento educativa. Fue descriptivo, pues, se conoce la población a investigar y el tema, se definió instrumentos de investigación, se recopiló la información y se analizó los resultados, Fue transversal, puesto que, los hechos, antecedentes y resultados se observan en el mismo momento y fue aplicado, ya que, se aplicó a una realidad específica y un contexto concreto con conocimientos ya existentes, además, de este estudio se derivaron estrategias de acompañamiento educativo.

2. Universo y tipo de muestra

La población del presente estudio pertenece a 105 estudiantes de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, parroquia la Matriz. Los niños y niñas se encontraban escolarizados en las 3 unidades educativas existentes en esta Parroquia, de las cuales, 2 unidades eran fiscales y 1 era fiscomisional. Los niños se caracterizaban por poseer una condición social y económica que oscilaba entre media, media baja o baja y pertenecían al sector urbano, urbano marginal o rural.

Características Territoriales del cantón Guano:

La Matriz es la parroquia urbana más grande del cantón Guano. Este último también llamado "La Capital Artesanal del Ecuador" se encuentra ubicado al norte de la provincia de Chimborazo. El 81 % de la población pertenece al sector rural y el 18,1 % al sector urbano. De un total de 42,9 mil habitantes, el 52,2 % son mujeres y el 47,8 % son hombres. A pesar de que existe mayor cantidad de mujeres en comparación a los hombres, el analfabetismo en el género femenino es del 14,2 y en el género masculino es del 6,9 %. Los pobladores en su mayoría (45,5%) se dedican a la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca y otro porcentaje menor (10 - 15 %) se dedica a la industria y comercio. Así mismo, se conoce que, la pobreza en este cantón por necesidades básicas insatisfechas (NBI) es del 81 %. INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) (2021, citado en Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo 2014, 1-5).

Guano es un gran referente a nivel nacional por elaborar artesanías y tejidos con lana, además de realizar manualmente alfombras calzadas. El territorio estaba poblado en la época preincaica por los puruháes, quienes eran originarios de este sector, luego los Incas los conquistaron, siendo esta colonia uno de los principales focos de Obraje y mortandad indígena. Un hecho importante relacionado a la educación se da en 1968, pues, se crea el colegio "Alfredo Pérez Guerrero". Con el fin de capacitar a sus habitantes y así aprovechar su potencial artesanal e industrial. Ahora, se puede evidenciar en Guano el monumento a la artesana como un homenaje a aquellas mujeres emprendedoras dedicadas

al obraje de sayales. Arellano 1995 (citado en Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Guano 2021)

Muestra

Se llevo a cabo un muestreo probabilístico, ya que todos los estudiantes tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra, lo cual garantizó la representatividad de la muestra extraída. Para seleccionar la muestra se contó con la lista de los estudiantes de cada institución educativa, por tanto, se realizó una sola lista donde cada estudiante estaba numerado.

La selección se realizó según diseño probabilístico - aleatorio simple, mediante el programa Análisis Epidemiológico de Datos Tabulados (EPIDAT). De esta manera se evitó el sesgo de selección, la información se encuentra detallada en la tabla 2.

Tabla 2
Cálculo de tamaño de muestra con uso EPIDAT 3.1

| | |
|---------------------------------|--|
| Tamaños de la población: | 105 |
| Proporción esperada: | 2 |
| Precisión absoluta: | Mínimo:1 Máximo: 2 Incremento: 1 |
| Nivel de confianza: | 95 |
| Efecto de diseño: | 1 |
| Precisión | Tamaño de muestra |
| 1 | 93 |
| 2 | 68 |

Fuente y elaboración propias

Se escogió el tamaño $n= 93$ estudiantes por mejor precisión, es decir, menor error.

Criterios de inclusión y exclusión

Estudiantes:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de segundo grado de educación general básica que asistían a las tres escuelas del cantón Guano, parroquia la Matriz donde se llevará a cabo la investigación.
- Estudiantes que fueron matriculados en segundo grado de educación general básica del año lectivo 2020-2021.

- Estudiantes que se encontraban asistiendo regularmente a clase en cualquiera de las modalidades.
- Estudiantes que tenían como mínimo 6 años cronológicos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que presentaban una discapacidad física, intelectual o psicosocial, que no les permitía rendir las pruebas o test psicológicos.

Familia:**Criterios de inclusión:**

- Padres de familia, cuidador o representante legal de los estudiantes de segundo grado de educación general básica que asistían a las tres escuelas del cantón Guano, parroquia la Matriz donde se llevará a cabo la investigación.

Criterios de exclusión:

- Padres de familia, cuidador o representante legal que por condiciones de salud no podían participar de las entrevistas semiestructuradas.

3. Recolección de datos y técnicas de análisis

La base de datos se tomó del grupo de maestros, padres de familia y estudiantes de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, parroquia la Matriz. La misma que se consideró fuente primaria de información. El sitio de donde se obtuvo la información es de segundo grado de educación general básica de las 3 unidades educativas del cantón Guano, parroquia la Matriz. Por otro lado, los datos fueron analizados con las siguientes técnicas de análisis.

Estadística descriptiva.

- Diagnóstico por evaluación profesional.
- Análisis comparativo.
- Análisis cualitativo de contenido.
- Revisión bibliográfica

4. Herramientas

4.1. Cuestionario sociodemográfico

Es un cuestionario estructurado (ver anexo 2), conformado por 13 preguntas de contenido social, económico y demográfico, el cual permitió conocer las condiciones sociodemográficas de los niños y sus familias. Las preguntas fueron llenadas por los

padres de familia, cuidador o representante legal, la mayoría de las preguntas fueron de opción múltiple, debiendo seleccionar la respuesta con una X y unas pocas de llenado rápido, tomándole aproximadamente 5 minutos a la persona que lo contestó.

4.2. Test de matrices progresivas: Escala coloreada

El Test de Matrices Progresivas fue elaborado por John Raven fue publicado por primera vez en 1938. Es un test no verbal y evalúa la capacidad intelectual, examina el factor G, poniendo en juego procesos de deducción de relaciones y correlaciones donde se debe extraer comprensiones nuevas a partir de información ya dada. La administración del test puede ser individual o colectiva, donde la tarea principal del evaluado consiste en completar una matriz, para lo cual debe elegir la respuesta correcta de entre varias alternativas. El test de matrices progresivas se presenta en varias formas: Escala General, Escala Paralela, Escala Coloreada y Escalas Avanzada (Raven, citado en Rossi, et al. 2014, 4).

El test de Matrices Progresivas, Escala Coloreada tienen el objetivo de evaluar de manera individual o colectiva el desarrollo intelectual de niños con edades comprendidas entre 4 años y 6 meses a 11 años y 6 meses de edad, siendo la escala más adecuada para aplicar a niños preescolares y escolares, así como ancianos, personas con retraso mental y en estudios antropológicos. El tiempo aproximado de aplicación es de 40 minutos. Los problemas a resolver se tratan de matrices con fondos coloreados, por lo que atraen la atención, fomentan interés y además se permite prescindir de instrucciones verbales meticulosas, ya que es de fácil comprensión y desarrollo.

La mayoría de estudios normativos sobre esta prueba realizados en varios países en todo el mundo han encontrado propiedades psicométricas adecuadas. Los estudios sobre la confiabilidad de este test han confirmado de manera general que, es sumamente satisfactorio, tanto con la técnica test-retest, como con la de la división por mitades llega a valores de confiabilidad cercanos a 0.90. En relación de validez, el instrumento es válido para emplearlo en niños pequeños, con retraso mental, ancianos, además de ser aplicables en distintas culturas por la naturaleza no verbal del test. (Raven y Court 2006, 50-53).

4.3. WISC-V, Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V

La WISC-V es aplicable a niños y adolescentes con edades comprendidas entre los 6 años y 0 meses y los 16 años y 11 meses. La aplicación es individual y consta de 10 pruebas principales las cuales se aplican en un tiempo que oscila entre 56 y 70 minutos,

dentro de las 10 pruebas se encuentran las siete pruebas necesarias para la obtención del cociente de inteligencia, lo cual lleva un tiempo de aplicación aproximado de 40 a 50 minutos. Con la aplicación de las diez pruebas se puede obtener puntuaciones principales que son: Comprensión verbal, Visoespacial, Razonamiento fluido, Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento, además de, un cociente de inteligencia total (CIT).

En el ámbito escolar esta escala nos permite conocer las aptitudes cognoscitivas en casos de, trastornos del aprendizaje, de la atención, altas capacidades intelectuales, discapacidad intelectual, entre otros. De igual manera, permite comprender las habilidades y dificultades cognoscitivas de estas personas con el fin de diseñar programas de intervención y como medio para predecir el rendimiento académico. La fiabilidad del coeficiente intelectual es de 0,95 (Campos y Forns 2019, 1-8).

4.4. CREA Inteligencia creativa. Una medida cognitiva de la creatividad

El CREA permite obtener una apreciación de la inteligencia de tipo creativa, para lo cual, evalúa cognitivamente a la creatividad, en relación a capacidad del sujeto para generar cuestiones y resolver una problemática. Esta prueba está dirigida para niños, adolescentes y adultos y su aplicación se realiza en aproximadamente 10 minutos. La aplicación para niños de 6 a 9 años se realiza con la variable CREA C, esta es de aplicación individual, donde se evalúa la creatividad del niño para construir preguntas partiendo de una estímulo gráfico aplicado.

La validación del CREA se realiza con una muestra de 2500 personas de España y Latinoamérica, la prueba demuestra datos e información que justifica su validez técnica, en cuanto sintetiza un conjunto de las variables de la creatividad tradicionalmente utilizadas, además esta prueba interpreta a la creatividad como un estilo que combina por una parte un perfil afectivo y motivacional y por otro, aspectos cognitivos de la creatividad. También, su validez se ha comprobado mediante estudios realizados en varios países donde confirman la validez predictiva concurrente y discriminante del instrumento. Es importante señalar también que, la prueba presenta una fiabilidad estimada de 0,875 (Corbalán, et al. 2015, 11-85).

4.5. Entrevista semiestructurada para padres de familia

Esta entrevista (anexo 3) fue dirigida a los padres de familia de los estudiantes de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, parroquia la Matriz. El fin

de las preguntas fue conocer las aptitudes, intereses, motivación y estilos de aprendizaje de los niños que han sido identificados con altas capacidades intelectuales. Además, se comprendió el tipo de acompañamiento educativo que se les estaba brindando a los infantes.

5. Acercamiento a la población y procedimiento de aplicación de instrumentos

Primero, se programó una cita con la directora del Distrito de Educación Guano-Penipe vía telefónica. Se acudió a la cita el día y hora acordado donde se expuso todos los lineamientos a realizar en el proceso de investigación. Culminada la reunión la directora aceptó y ofreció todo el respaldo y apoyo para la realización del estudio, además, se contactó con los rectores de las unidades educativas para informar sobre el proyecto de investigación y comprometerles a ofrecer apoyo y ayuda a la investigadora.

Se mantuvo una reunión virtual con los rectores de las unidades educativas, la reunión se llevó a cabo por vía zoom, donde se les expuso las características del estudio. Los directores garantizaron comunicarse con los maestros de los estudiantes de segundo grado de educación general básica solicitándoles su ayuda durante la recogida de datos, además, pidieron a los docentes informar a través de las clases virtuales a los padres de familia sobre el estudio y el proceso que se llevará a cabo para evaluar a los niños además que, enviaron a los correos de cada padre de familia una circular donde se detallaron los lineamientos de la investigación.

Es importante considerar que, debido a las implicaciones a nivel de salud que se atravesaba en el país y el mundo por la pandemia COVID-19, se tomaron todas las medidas necesarias para resguardar la salud de los participantes. Por tanto, se adaptaron los test que pudieron ser adaptables a formato digital, además, los cuestionarios fueron llenados de manera online y las entrevistas semiestructuradas se llevaron a cabo de manera virtual, con el fin de disminuir el contacto físico. Ya que hubieron test que no pudieron ser adaptados a formato digital, fue necesario asistir a la casa del estudiante donde se cumplió con todas las medidas de bioseguridad que recomienda la UNICEF (2020), como es: Valoración de la temperatura corporal, en caso de presentar una temperatura mayor a 37, 5 grados centígrados se debería considerar como alerta, lavado de manos con agua y jabón durante 20 segundos, uso correcto de mascarilla KN-95, alcohol de al menos 70 % para desinfección de materiales de evaluación, distanciamiento de al menos un metro, preferiblemente en un lugar ventilado o al aire libre.

La aplicación de instrumentos se realizará en 3 tiempos:

En un primer momento, la investigadora aplicó el Test de Matrices Progresivas. Escala coloreada (adaptado a formato digital) para detectar indicios de altas capacidades intelectuales en estudiantes de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, parroquia la Matriz. El mismo se aplicó de manera individual por la plataforma virtual Zoom con la colaboración de los padres de familia o cuidador del niño. Cada reunión tuvo una duración de 20 minutos aproximadamente.

La aplicación total se realizó en 31 horas aproximadamente, para lo cual, se empleó 7 días. Se aprovechó el inicio de cada reunión exponiendo el consentimiento informado (ver anexo 4) y se aclaró cualquier duda a los padres o cuidador, también, se solicitó que en ese momento llenen el cuestionario sociodemográfico, el cual les llegó por un enlace, ya sea a su correo o a su WhatsApp. Responder el cuestionario duró 5 minutos aproximadamente.

En un segundo momento, la investigadora aplicó el WISC-V y el CREA de manera individual y presencial a los estudiantes que presentaban indicios de altas capacidades intelectuales con el fin de confirmar quienes presentaban altas capacidades intelectuales según aptitudes cognoscitivas, coeficiente intelectual (medidas mediante WISC-5) y según creatividad (a través de CREA). Se empleó un tiempo de 2 horas con cada niño para aplicar los dos test.

Finalmente, se realizó entrevistas semiestructuradas a los padres de familia de los estudiantes de segundo grado de educación general básica de las 3 escuelas del cantón Guano, parroquia la Matriz, con el fin de conocer las aptitudes, intereses, estilos de aprendizaje y condiciones educativas de sus hijos. La entrevista tuvo una duración de 15 minutos aproximadamente.

6. Análisis de datos

Para el análisis de los datos del presente estudio se utilizó el software IBM SPSS Statics Base 22, mismo que permitió hallar los estadísticos descriptivos (frecuencias y porcentajes) para las variables cualitativas. Además, se obtuvo resultados de la relación o dependencia entre las variables nominales como, capacidad intelectual y Unidad Educativa, obtenidos mediante la prueba Chi cuadrado. Del mismo modo, se halló resultados de la relación entre variables cuantitativas: coeficiente intelectual, creatividad y promedio académico, mediante la prueba de coeficiente de correlación de Pearson.

En relación a los datos cualitativos se realizó un análisis de contenido de las entrevistas, para lo cual, se realizó la transcripción de cada una de ellas para luego proceder a codificar la información, obteniendo 4 grandes categorías llamadas: aptitudes, intereses, estilos de aprendizaje y motivación. La categoría estilos de aprendizaje tenía 2 subcategorías llamadas: estilo de instrucción y estilo de expresión, de todas las categorías y subcategorías surgieron otros códigos, permitiendo así la finalización del árbol de códigos (ver anexo 5). Luego, de la información obtenida se obtuvieron frecuencias y porcentajes.

7. Principios de ética

7.1. Consentimiento previo, libre e informado

Fue necesario que los participantes estén informados de todo aquello que se realizó en el estudio y la manera en cómo ellos participarán por tanto es importante entregar a cada padre de familia un consentimiento informado que garantice protección de la integridad de los mismos para clarificar cualquier duda. Se detalló en el consentimiento datos importantes como la justificación, objetivos, procedimiento, además se explicó sobre la confidencialidad y la posibilidad que tiene ellos de retirarse si lo desean, las palabras que se utilizaron fueron de fácil entendimiento, sin tecnicismos garantizando la comprensión de quien lo lea (Flechas 2008, 5).

7.2. Principio de confidencialidad y anonimato

Se garantizó a los participantes confidencialidad y anonimato, para lo cual se protegió la privacidad de sus respuestas, de ninguna manera la información otorgada por los participantes fue divulgada sin su autorización, considerando que, una total confidencialidad no se podría lograr, pues, cierta información fue necesaria dar a conocer en los resultados, sin embargo, esta no posibilitó la identificación de los sujetos que participaron, pues, se cumplió con el anonimato, lo que significó la protección de la identidad y ubicación de las personas. (Meo 2010, 1-3).

7.3. Devolución de la información

La entrega de resultados se realizó a cada padre de familia y estudiante mediante un correo electrónico, donde se detalló de manera clara los resultados de los test y formularios aplicados, se aclararon en su momento las dudas e inquietudes. También, se

envió los resultados a la directora del distrito de educación y a los directores de las instituciones educativas mediante un correo, solicitando que la información sea transmitida a los maestros que participaron en la investigación.

8. Operacionalización metodológica

Tabla 3
Tabla de operacionalización metodológica

| Capítulo | Subcapítulos | Técnicas de investigación | Técnicas de análisis | Sujetos sociales | variables/categorías conceptuales |
|--|---|---|--|---|---|
| Las altas capacidades intelectuales | Definición de altas capacidades intelectuales Identificación de las altas capacidades intelectuales Acompañamiento de las altas capacidades intelectuales | Revisión bibliográfica | Análisis del material bibliográfico | Bibliografía especializada | Superdotación Talento Precocidad Genialidad Creatividad Asincronía Modelos principales de identificación y acompañamiento educativo |
| | Capacidad intelectual (Screening) | Test de matrices progresivas: escala coloreada | Diagnóstico por evaluación profesional. Estadística descriptiva | Estudiantes de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, parroquia la Matriz. Padres de familia de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, parroquia la Matriz | Superior (I) Superior al término medio (II+) Superior al término medio (II) Término medio (III) Inferior al término medio (IV) Inferior al término medio (IV-) Género Unidad Educativa Parroquia Nivel de instrucción del jefe de hogar Empleo o Desempleo del jefe de hogar. |
| Identificación de las altas capacidades intelectuales | Características sociodemográficas | Cuestionario estructurado sociodemográfico | Estadística Descriptiva | Estudiantes con indicios de altas capacidades intelectuales de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, Parroquia la Matriz | Intelectualmente deficiente Límitrofe Media-baja Promedio Media-alta Superior Muy superior |
| | Aptitudes cognoscitivas (Comprensión verbal, Capacidad Visoespacial, Memoria de trabajo, Razonamiento fluido y Velocidad de procesamiento) | WISC-V, Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V | Diagnóstico por evaluación profesional | Estudiantes con indicios de altas capacidades intelectuales de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, Parroquia la Matriz | Intelectualmente deficiente Límitrofe Media-baja Promedio Media-alta Superior Muy superior |
| | Coefficiente intelectual | WISC-V, Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V | Diagnóstico por evaluación profesional Estadística descriptiva | Estudiantes con indicios de altas capacidades intelectuales de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, Parroquia la Matriz | Intelectualmente deficiente Límitrofe Media-baja Promedio Media-alta Superior Muy superior |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | Creatividad | | Análisis comparativo de creatividad y promedio escolar. | Estudiantes con indicios de altas capacidades intelectuales de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, Parroquia la Matriz | Alta Media Baja |
| | | CREA. Inteligencia creativa | Diagnóstico por evaluación profesional Estadística descriptiva Análisis comparativo de coeficiente intelectual y promedio escolar | | |
| Intereses, aptitudes y estilos de aprendizaje | Intereses aptitudes, estilos de aprendizaje, motivación y tipo de acompañamiento educativo | Guía de preguntas para entrevista semiestructurada | Análisis de contenido Estadística Descriptiva | Padres de familia de estudiantes con altas capacidades intelectuales de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, Parroquia la Matriz | Aptitudes Intereses Estilos de aprendizaje, motivación Acompañamiento educativo en el aula |
| Acompañamiento educativo | Portafolio total de talentos y estrategias de acompañamiento educativo para estudiantes con altas capacidades intelectuales | Revisión bibliográfica | Análisis de material bibliográfico | Bibliografía especializada | Portafolio total de talentos Estrategias educativas para estudiantes con altas capacidades intelectuales |

Fuente y elaboración propias

Capítulo tercero

Resultados

1. Características sociodemográficas de los estudiantes de segundo grado de educación básica de Guano, parroquia La Matriz

Es relevante analizar las condiciones sociales y demográficas de esta población, las mismas que determinarán las condiciones en que los niños podrán desarrollar de manera integral sus potencialidades, tanto intelectuales como en otras áreas de su interés. Se conoce que el cantón Guano representa el 7,1 % del territorio de la provincia de Chimborazo, cuenta con 10 parroquias, de las cuales, 2 son urbanas y 8 son rurales. El cantón cuenta con una población de 42.9 mil habitantes, el 18, 1 % de la población pertenece al sector urbano y el 81,9 % al sector rural, siendo el 52,2 % mujeres y el 47,8 % hombre.

Se conoce además que, la mayoría de la población se ocupa en la agricultura (46%), ganadería (16%), industria y comercio (10%) y la construcción (9%). En relación a la condición social, se conoce que en Guano el 81% de la población se encuentra en condiciones de pobreza según las necesidades básicas insatisfechas. También, se sabe que el promedio de años de escolaridad es de 6,7 para las mujeres y 7.7 para los hombres, existiendo un 14, 2% de analfabetismo en mujeres y un 6,9% en hombres. (INEC 2010, citado en Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo 2014, 1-5).

Tras aplicar el cuestionario sociodemográfico a padres de familia se pudo obtener los siguientes resultados sociodemográficos de los estudiantes y sus familias:

Tabla 4
Distribución de la población por género

| Género | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Femenino | 41 | 44,1 | 44,1 | 44,1 |
| Masculino | 52 | 55,9 | 55,9 | 100,0 |
| Total | 93 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente y elaboración propias

Como se muestra en la tabla 4, según el cuestionario sociodemográfico, se demuestra que, el 55,9 % de la población total del estudio pertenece al género masculino, mientras que el 44,1% de la población pertenece al género femenino.

Tabla 5
Distribución de la población por Unidad Educativa

| Unidad educativa | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Unidad Educativa 1 | 32 | 34,4 | 34,4 | 34,4 |
| Unidad Educativa 2 | 9 | 9,7 | 9,7 | 44,1 |
| Unidad Educativa 3 | 52 | 55,9 | 55,9 | 100,0 |
| Total | 93 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente y elaboración propias

Como se muestra en la tabla 5, el 34,4 % de estudiantes asiste a la unidad educativa 1, el 9,7% a la unidad educativa 2, mismas que son Fiscales. Mientras que, el 55,9% de estudiantes asiste a la unidad educativa 3, la cual es fiscomisional.

Tabla 6
Distribución de la población por parroquia

| Parroquia | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| La Matriz | 80 | 86,0 | 86,0 | 86,0 |
| El Rosario | 6 | 6,4 | 6,4 | 92,4 |
| Guanando | 1 | 1,1 | 1,1 | 93,5 |
| La Inmaculada | 1 | 1,1 | 1,1 | 94,6 |
| Los Elenes | 1 | 1,1 | 1,1 | 95,7 |
| Santa Teresita | 1 | 1,1 | 1,1 | 96,8 |
| Valparaíso | 3 | 3,2 | 3,2 | 100,0 |
| Total | 93 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente y elaboración propias

Como se muestra en la tabla 6, según el cuestionario sociodemográfico, se pudo conocer que la mayor parte de la población vive en parroquias urbanas, pues el 92,4 % pertenece a parroquias urbanas, mientras que, el 7,6 % vive en parroquias rurales.

Tabla 7
Parentesco del jefe/a de hogar con el niño/a

| Parentesco | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Madre | 29 | 31,2 | 31,2 | 31,2 |
| Padre | 60 | 64,5 | 64,5 | 95,7 |
| Abuelo/a | 3 | 3,2 | 3,2 | 98,9 |
| Padrastra/madrastra | 1 | 1,1 | 1,1 | 100,0 |
| Total | 93 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente y elaboración propias

Como se muestra en la tabla 7, según el cuestionario sociodemográfico, el 64,5 % de jefes de hogar son padres de los estudiantes, mientras que, el 31,2 % de jefas de hogar son madres de los estudiantes. Sólo el 3,2 % de jefes/as son abuelos o abuelas y tan solo el 1,1 % son padrastrros o madrastras.

Tabla 8
Nivel de formación académica del jefe/a de hogar

| Nivel de formación académica | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Doctorado (PhD) | 1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| Posgrado | 1 | 1,1 | 1,1 | 2,2 |
| Pregrado | 5 | 5,4 | 5,4 | 7,6 |
| Técnico/Tecnológico | 12 | 12,9 | 12,9 | 20,5 |
| Secundaria | 33 | 35,5 | 35,5 | 56,0 |
| Primaria | 40 | 43,0 | 43,0 | 99,0 |
| Ninguno | 1 | 1,1 | 1,1 | 2,2 |
| Total | 93 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente y elaboración propias

Como se muestra en la tabla 8, según el cuestionario sociodemográfico, la mayor parte de jefes/as del hogar de los estudiantes presentan un nivel de instrucción primario, es decir, el 43 % del total. De igual manera, una gran parte de jefes/as del hogar de los estudiantes presentan una instrucción secundaria, es decir el 35,5 % y tan solo el 12,9 % presenta una instrucción técnica-tecnológica. Finalmente se pudo observar que, sólo el 5,4 % de jefes/as del hogar de los estudiantes han culminado una carrera universitaria ya que poseen una instrucción de pregrado y tan solo el 1,1 % ha alcanzado una instrucción de postgrado.

Tabla 9
Empleo y desempleo del jefe/a de hogar

| Empleo o desempleo | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| No | 35 | 37,6 | 37,6 | 37,6 |
| Sí | 58 | 62,4 | 62,4 | 100,0 |
| Total | 93 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente y elaboración propias

Como se muestra en la tabla 9 según el cuestionario sociodemográfico, el 62,4 % de jefes/as poseen un empleo. Sin embargo, se evidencia un alto porcentaje de desempleo, pues, el 37,6 % de jefes/as se encuentran en condiciones de desempleo.

2. Características sociodemográficas de los estudiantes con altas capacidades intelectuales de segundo grado de educación básica de Guano, parroquia La Matriz

Se consideró importante especificar las condiciones sociodemográficas de los estudiantes que presentaban altas capacidades intelectuales, las cuales se conocieron tras impartir el cuestionario sociodemográfico a los padres de familia. Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 10
Distribución de la población con altas capacidades intelectuales por género

| Género del niño/a | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Femenino | 5 | 41,7 | 41,7 | 41,7 |
| Masculino | 7 | 58,3 | 58,3 | 100 |
| Total | 12 | 100 | 100 | |

Fuente y elaboración propias

Como se muestra en la tabla 10, según el cuestionario sociodemográfico, de un total de 12 estudiantes con altas capacidades intelectuales, se evidencia que, existe más niños con altas capacidades intelectuales que niñas, pues, el 58,3 % de niños pertenecen al género masculino, mientras que, el 41,7% al género femenino.

Tabla 11
Distribución de la población con altas capacidades intelectuales por Unidad Educativa

| Unidad Educativa | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Unidad Educativa 1 | 4 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| Unidad Educativa 2 | 2 | 16,7 | 16,7 | 50,0 |
| Unidad Educativa 3 | 6 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente y elaboración propias

Como se muestra en la tabla 11, según el cuestionario sociodemográfico, se puede evidenciar que, la mitad de la población con altas capacidades intelectuales pertenece a la Unidad Educativa 3, la cual es fiscomisional, mientras que, la otra mitad pertenece a las unidades educativas Fiscales, donde el 33,3 % pertenece a la Unidad Educativa 1 y el 16,7% a la Unidad Educativa 2.

Tabla 12
Distribución de la población con altas capacidades intelectuales por Parroquia

| Parroquia | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| La Matriz | 12 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente y elaboración propias

Como se muestra en la tabla 12, según el cuestionario sociodemográfico, todos los niños con altas capacidades intelectuales pertenecen al sector urbano, pues, el 100 % de niños viven en la parroquia La Matriz.

Tabla 13
Parentesco del jefe/a de hogar con el niño/a con altas capacidades intelectuales

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Madre | 2 | 16,7 | 16,7 | 16,7 |
| Padre | 10 | 83,3 | 83,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente y elaboración propias

Como se muestra en la tabla 13, según el cuestionario sociodemográfico, la mayor parte de jefes/as de hogar son padres, es decir, el 83,3 % y tan solo el 16,7 % son madres.

Tabla 14
Número de miembros del hogar de niños con altas capacidades intelectuales

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Cuatro | 3 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| Cinco | 5 | 41,7 | 41,7 | 66,7 |
| Seis o más | 4 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente y elaboración propias

Como se muestra en la tabla 14, según el cuestionario sociodemográfico, el 41,7 % de familias presentan 5 miembros en el hogar, el 33,3 presenta 4 miembros y el 25 % presentan 3.

Tabla 15
Nivel de formación académica de jefe/a de hogar de estudiantes con altas capacidades intelectuales

| Nivel de formación académica | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Primaria | 5 | 41,7 | 41,7 | 41,7 |
| Técnico o tecnológico | 4 | 33,3 | 33,3 | 75,0 |
| Pregrado | 2 | 16,7 | 16,7 | 91,7 |
| Posgrado | 1 | 8,3 | 8,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente y elaboración propias

Como se muestra en la tabla 15, según el cuestionario sociodemográfico, la mayor parte de los jefes/as de hogar de los estudiantes presentan un nivel instruccional primario, es decir, el 41,7 %, mientras que, el 33,3 % poseen un nivel técnico-tecnológico, solo el 16,7 % presenta un nivel de pregrado y el 8,3 % presenta un nivel de postgrado.

Tabla 16
Empleo y desempleo del jefe/a de hogar de estudiantes con altas capacidades intelectuales

| Empleo | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| No | 2 | 16,7 | 16,7 | 16,7 |
| Sí | 10 | 83,3 | 83,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente y elaboración propias

Como se muestra en la tabla 16, según el cuestionario sociodemográfico, la mayor parte de jefes/as de hogar de los estudiantes con altas capacidades intelectuales se

encuentran empleados, sin embargo, existe un porcentaje de ellos en condición de desempleo, exactamente, el 16,37 %.

3. Identificación de los estudiantes con indicios de altas capacidades intelectuales de segundo grado de educación básica de Guano, parroquia La Matriz

Para poder realizar la identificación de aquellos estudiantes con características de altas capacidades intelectuales se realiza un proceso de tamizaje o screening con el test de matrices progresivas-escala coloreada. Se escogió esta prueba puesto que, en contextos educativos, es un instrumento con alta fiabilidad para el tamízamiento preliminar, es decir, es test permite que se reduzca la cantidad de evaluaciones minuciosas necesarias en la identificación de estudiantes candidatos a programas de educación especial, donde se incluye a los niños con altas capacidades intelectuales.

Cabe indicar que, la resolución del test implica que el niño utilice su razonamiento inductivo, atención, memoria, su percepción visual, inteligencia espacial y fluida (Raven, y Court 2006, 44-5). A continuación, se expone los resultados principales que se obtuvieron tras la aplicación de la prueba:

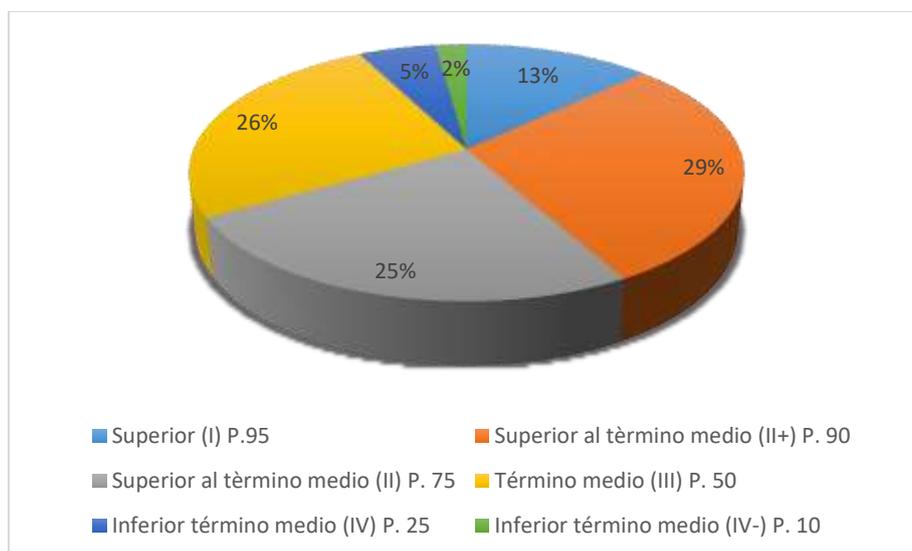


Gráfico 1. Capacidad intelectual de los estudiantes de segundo grado de educación básica de Guano, Parroquia La Matriz
Fuente y elaboración propias

Como se puede observar en el gráfico 1, de acuerdo a los resultados del test de matrices progresivas-escala coloreada, de un total de 93 estudiantes, solo el 13% presenta una capacidad intelectual superior, es decir el 13 % de los estudiantes presentan indicios de altas capacidades intelectual. También, se puede observar que la mayor parte de

estudiantes, es decir, el 29 % presentan capacidad intelectual superior al término medio (II+), el 25 % una capacidad superior al término medio II, un 26 % una capacidad media, el 5 % una capacidad inferior al término medio IV y tan solo el 2 % una capacidad inferior al término medio IV-.

Tabla 17
Análisis de frecuencia de la capacidad intelectual de los estudiantes de segundo grado de educación básica de Guano, parroquia La Matriz

| Calificación | Pérez Guerrero A | Pérez Guerrero B | Milenio Guano A | García Moreno A | García Moreno B | Chi Cuad. |
|---------------------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|
| Superior (I) | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4,33 |
| Superior al término medio (II+) | 7 | 4 | 3 | 9 | 4 | 2,98 |
| Superior al término medio (II) | 2 | 4 | 1 | 8 | 8 | 2,44 |
| Término medio (III) | 4 | 4 | 2 | 7 | 7 | 0,10 |
| Inferior término medio (IV) | | 3 | 1 | | 1 | 8,27 |
| Inferior término medio (IV-) | | | | 2 | | 4,89 |
| Total | 16 | 16 | 9 | 27 | 25 | 23,002 |
| Chi Caud. 0.05; 20 | 31,41 | ns | | | | |
| Chi Caud. 0.01; 20 | 37,57 | | | | | |
| Prob. Chi. CUAd. | 0,50 | | | | | |

Fuente y elaboración propias

Como se indica en la tabla 17 y según los resultados del test de matrices progresivas, escala coloreada, los indicios de altas capacidades intelectuales están distribuidos homogéneamente en las diferentes unidades educativas de acuerdo a la pruebas de matrices de Raven analizadas con Chi cuadrado al 0,05

4. Identificación de la población en condiciones de altas capacidades intelectuales

Es necesario resaltar que, debido a la complejidad de definir las altas capacidades intelectuales, se han desarrollado varios modelos explicativos, donde se evidencia discrepancias entre ellos, sin embargo, el presente estudio más allá de un etiquetaje, consideró verdaderamente importante reconocer a los estudiantes con altas capacidades intelectuales y brindarles un acompañamiento educativo. Por lo tanto, se evaluó la inteligencia, las capacidades cognitivas, la creatividad y se obtuvo información de las unidades educativas sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados se exponen a continuación:

Tabla 18
Coefficiente intelectual, percentil de capacidades cognitivas y percentil de creatividad de los estudiantes con Indicios de altas capacidades Intelectuales

| Unidad Educativa | Estudiante | Coefficiente Intelectual | comprensión verbal | visoespacial | razonamiento fluido | memoria de trabajo | velocidad de procesamiento | creatividad |
|-------------------------|---------------|--------------------------|--------------------|--------------|---------------------|--------------------|----------------------------|-------------|
| Pérez Guerrero A | Estudiante 1 | 121 | 99.5 | 70 | 73 | 93 | 30 | 80 |
| Pérez Guerrero A | Estudiante 2 | 113 | 98 | 82 | 42 | 42 | 82 | 85 |
| Pérez Guerrero A | Estudiante 3 | 133 | 82 | 99.8 | 99.6 | 91 | 94 | 85 |
| Pérez Guerrero B | Estudiante 4 | 115 | 81 | 90 | 94 | 34 | 58 | 60 |
| Milenio Guano A | Estudiante 5 | 143 | 99.9 | 99.7 | 99.6 | 98 | 75 | 80 |
| Milenio Guano A | Estudiante 6 | 106 | 45 | 90 | 58 | 34 | 96 | 85 |
| García Moreno B | Estudiante 7 | 112 | 70 | 82 | 96 | 50 | 50 | 85 |
| García Moreno B | Estudiante 8 | 112 | 42 | 90 | 94 | 42 | 90 | 85 |
| García Moreno B | Estudiante 9 | 109 | 63 | 98 | 84 | 50 | 30 | 60 |
| García Moreno B | Estudiante 10 | 123 | 96 | 87 | 92 | 87 | 70 | 80 |
| García Moreno B | Estudiante 11 | 123 | 93 | 93 | 88 | 87 | 70 | 85 |
| García Moreno A | Estudiante 12 | 103 | 70 | 34 | 73 | 50 | 45 | 98 |

Fuente y elaboración propias

En la tabla 18 se realiza un resumen de las puntuaciones obtenidas por los 12 estudiantes con indicios de altas capacidades intelectuales, se indican los resultados de coeficiente intelectual total; los percentiles de comprensión verbal, índice de visoespacial, índice de razonamiento fluido, índice de memoria de trabajo e índice de velocidad de procesamiento; por último, se detalla el percentil de creatividad.

Tabla 19
Superdotación según capacidad intelectual igual o superior a percentil 75 (C. I= 110) en todos los ámbitos de la inteligencia

| Coefficiente Intelectual | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Muy Superior | 2 | 2,2 % |
| Total | 93 | |

Fuente y elaboración propias

Como se puede evidenciar en la tabla 19, de acuerdo al WISC-5 y al CREA, de un total de 93 estudiantes, el 2,2 % de ellos poseen percentiles igual o superiores a 75 en todos los ámbitos de la inteligencia evaluados.

Tabla 20
Superdotación según C.I (coeficiente intelectual) igual o superior a 130

| Coefficiente Intelectual | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Muy superior | 2 | 2,2 % |
| Superior (C.I: 120 -129) | 3 | 3,2 % |
| Total | 93 | |

Fuente y elaboración propias

Como se puede evidenciar en la tabla 20, de acuerdo a los resultados del WISC-5, de un total de 93 estudiantes, el 2,2 % de ellos poseen puntuaciones muy superiores en su coeficiente intelectual total, lo que significa que, poseen puntuaciones muy altas en las 7 pruebas que conforman el CIT, las mismas que son: semejanzas, vocabulario, cubos, balanzas, dígitos y claves. Para la obtención de puntuaciones muy superiores en las pruebas antes descritas, se requiere una capacidad muy superior en habilidades de comprensión verbal, capacidad visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

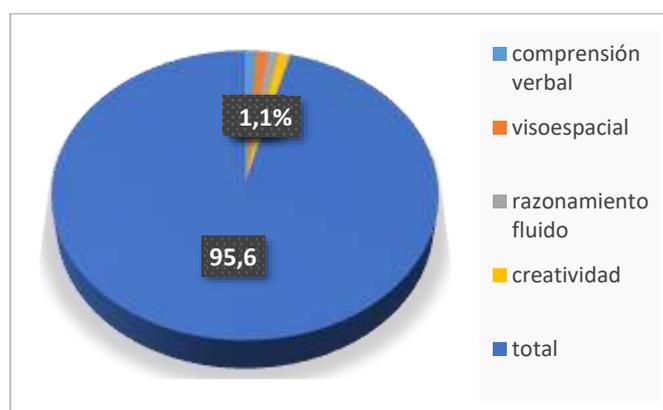


Gráfico 2. Talento simple por percentil igual o mayor a 90 en un área de la inteligencia evaluada.
Fuente y elaboración propias

Como se puede evidenciar en el gráfico 2, de acuerdo a los resultados del WISC-5, se evidencia que, de un total de 93 estudiantes, el 1,1 % presenta un talento en comprensión verbal, el 1,1 % presenta talento en inteligencia visoespacial, el 1,1 % presenta talento en razonamiento fluido y el 1,1 % presenta talento en creatividad. Es decir, el 4,4 % de la población presentan una puntuación igual o superior al percentil 90 en un área de la inteligencia evaluada.

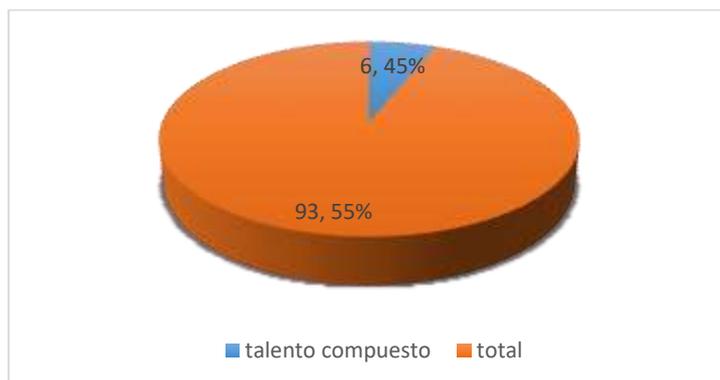


Gráfico 3. Talento compuesto por percentil igual o mayor a 90 en más de un tipo de inteligencia
Fuente y elaboración propias

Como se puede evidenciar en el gráfico 3, de acuerdo a los resultados del WISC-5 y CREA, se evidencia que, de un total de 93 estudiantes, el 6,45 % presenta un talento compuesto, es decir presenta un percentil igual o mayor a 90 en más de un tipo de inteligencia.

5. Correlación entre variables

Tabla 21

Puntuaciones Directas de C.I, creatividad y promedio escolar

| Estudiante | C.I | Creatividad | Promedio escolar |
|---------------|--------|-------------|------------------|
| Estudiante 1 | 121,00 | 15,00 | 9,91 |
| Estudiante 2 | 113,00 | 17,00 | 9,32 |
| Estudiante 3 | 133,00 | 17,00 | 9,84 |
| Estudiante 4 | 115,00 | 9,00 | 9,30 |
| Estudiante 5 | 143,00 | 15,00 | 10,00 |
| Estudiante 6 | 106,00 | 17,00 | 9,87 |
| Estudiante 7 | 112,00 | 19,00 | 9,89 |
| Estudiante 8 | 112,00 | 17,00 | 9,22 |
| Estudiante 9 | 109,00 | 9,00 | 9,20 |
| Estudiante 10 | 123,00 | 15,00 | 9,92 |
| Estudiante 11 | 123,00 | 19,00 | 9,98 |
| Estudiante 12 | 103,00 | 24,00 | 10,00 |

Fuente y elaboración propias

En la tabla 21 se describen las puntuaciones directas de los estudiantes. El coeficiente intelectual se obtiene tras la valoración con el WISC-V, las puntuaciones directas de creatividad se obtienen tras la valoración con el CREA y los valores de promedio escolar se obtienen tras las calificaciones alcanzadas por los estudiantes en el primer parcial, información otorgada por Las Unidades Educativas.

Tabla 22
Correlación de Coeficiente Intelectual, Creatividad y Rendimiento Académico

| c | |
|--|-------------|
| Coefficiente de correlación múltiple | 0,745120081 |
| Coefficiente de determinación R² | 0,555203936 |
| R² ajustado | 0,456360366 |
| Error típico | 0,245558767 |
| Observaciones | 12 |

| Análisis de Varianza | | | | | |
|----------------------|--------------------|-------------------|---------------------------|-------------|--------------------|
| | Grados de libertad | Suma de cuadrados | Promedio de los cuadrados | F | Valor crítico de F |
| Regresión | 2 | 0,677399695 | 0,338699848 | 5,616995992 | 0,026105031 |
| Residuos | 9 | 0,542691971 | 0,060299108 | | |
| Total | 11 | 1,220091667 | | | |

| | Coeficientes | Error típico | Estadístico t | Probabilidad | Inferior 95 % | Superior 95 % | Inferior 95,0 % | Superior 95,0 % |
|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| Intercepción | 7,262469916 | 0,862061698 | 8,424536125 | 1,46104E-05 | 5,312350871 | 9,21258896 | 5,312350871 | 9,21258896 |
| C.I | 0,01350008 | 0,00649312 | 2,079136074 | 0,067359435 | 0,001188378 | 0,028188539 | 0,001188378 | 0,028188539 |
| Creatividad | 0,052977966 | 0,018173436 | 2,915132053 | 0,017167264 | 0,011866797 | 0,094089134 | 0,011866797 | 0,094089134 |

Fuente y elaboración propias

Como se puede observar en la tabla 22, el rendimiento académico está asociado significativamente ($p < 0,05$) con la creatividad y el coeficiente intelectual a una regresión múltiple donde el Rendimiento = $7,26^* + 0,013^* \text{ CI} + 0,052^* \text{ Creatividad}$, lo que significa que, aquellas personas con una alta creatividad y un alto coeficiente intelectual desarrollaron sus capacidades y presentan un alto rendimientos académico

Tabla 23
Correlación entre C.I y Nivel de formación académica del jefe de hogar

| F. Var | gl | S. Cuad | C. Medio | Fisher | P. Fisher |
|--------------|----|---------|----------|--------|-----------|
| Total | 11 | 1464,25 | | | |
| NFA | 3 | 434,70 | 144,90 | 1,13 | 0,39 |
| Error | 8 | 1029,55 | 128,69 | | |
| CV % | | | 9,63 | | |
| Media | | | 117,75 | | |

Separación de medias según Tukey ($p < 0,05$)

| NFA | Media | Grupo |
|-----------------------|--------|-------|
| Primaria | 121,80 | a |
| Técnico o Tecnológico | 109,25 | a |
| Pregrado | 122,00 | a |
| Posgrado | 123,00 | a |

Fuente y elaboración propias

Como se puede evidenciar en la tabla 23, el coeficiente intelectual de los niños cuyos padres han cruzado la primaria, técnico o tecnólogo, pregrado y posgrado fueron $121,80 \pm 15,55$, $109,25 \pm 4,50$, $122,00 \pm 1,41$ y $123,00 \pm 0,00$, valores entre los cuales no difieren significativamente ($p > 0,05$), sin embargo se debe notar que el mayor coeficiente intelectual se encuentra cuando los padres tienen un nivel escolar de posgrado y el de menor coeficiente intelectual aquellos que tienen los padres con un nivel de tecnología o tecnólogo.

Tabla 24
Correlación entre C.I y Condición laboral del jefe/a de hogar

| C.I | Se encuentra Laborando | |
|-----------|------------------------|--------|
| | Si | No |
| 1 | 121,00 | 113,00 |
| 2 | 133,00 | 112,00 |
| 3 | 115,00 | |
| 4 | 143,00 | |
| 5 | 106,00 | |
| 6 | 112,00 | |
| 7 | 109,00 | |
| 8 | 123,00 | |
| 9 | 123,00 | |
| 10 | 103,00 | |
| | 12,46 | 0,71 |

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales

| | Variable 1 | Variable 2 |
|--|-------------------|-------------------|
| Media | 118,8 | 112,5 |
| Varianza | 155,288889 | 0,5 |
| Observaciones | 10 | 2 |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 | |
| Grados de libertad | 9 | |
| Estadístico t | 1,58599692 | |
| P(T<=t) una cola | 0,07360077 | |
| Valor crítico de t (una cola) | 1,83311293 | |
| P(T<=t) dos colas | 0,14720154 | |
| Valor crítico de t (dos colas) | 2,26215716 | |

Fuente y elaboración propias

Como se observa en la tabla 24, el coeficiente intelectual de los niños cuyos padres se encuentra laborando es $118,80 \pm 12,46$ mientras que de aquellos padres de familia que no se encuentran laborando es de $112,50 \pm 0,71$, aunque no difiere significativamente ($p > 0,05$), se puede observar que existe influencia del desempleo del jefe de hogar para un coeficiente intelectual menor en los estudiantes.

6. Aptitudes, intereses, estilos de aprendizaje, motivación y acompañamiento de los estudiantes con altas capacidades intelectuales

Las pruebas psicológicas aplicadas permitieron conocer las aptitudes de los estudiantes, mientras que, la entrevistas realizadas a los padres de familia arrojaron datos sobre las aptitudes observadas en el entorno escolar y familiar, así como, los intereses y estilos de aprendizaje de los niños. Es importante considerar que, debido a la educación a distancia, los maestros no mantuvieron un contacto directo con los estudiantes, por lo que se optó por realizar las entrevista a los padres de familia, quienes han estado presentes durante el proceso educativo de sus hijos a lo largo de sus vidas y son quienes los han acompañado directamente en la educación virtual. A continuación, se expone cada uno de los resultados, así como un portafolio total de talentos donde se sintetiza la información de manera individualizada en relación a cada estudiantes:

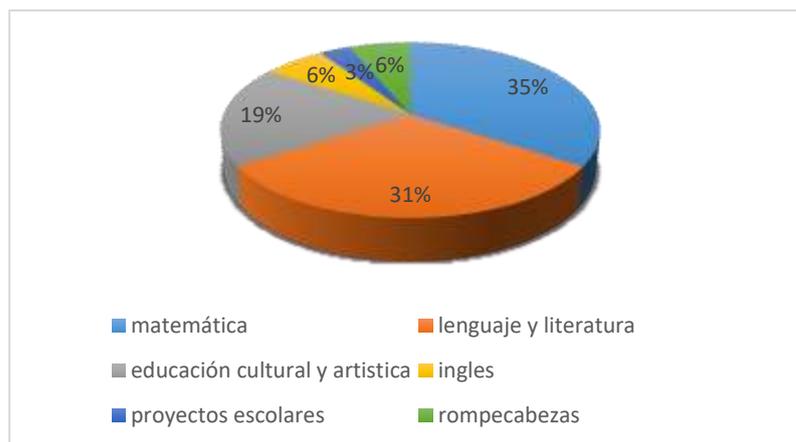


Gráfico 4. Aptitudes de los Estudiantes con altas Capacidades Intelectuales
Fuente y elaboración propias

Como se puede evidenciar en el gráfico 4, de acuerdo a los resultados de la entrevista para padres, el 35 % de los estudiantes presenta aptitudes en matemática, el 31 % en lenguaje y literatura y el 19 % en educación cultural y artística. Tan solo el 6 % presenta aptitudes en inglés y rompecabezas, mientras que un 3 % presenta aptitudes en proyectos escolares.

Tabla 25
Intereses de los estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales

| Interés | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Matemática | 9 | 17,65 |
| Lenguaje y literatura | 6 | 11,76 |
| Educación cultural y artística | 7 | 13,73 |
| Proyectos escolares | 4 | 7,84 |
| Ciencias naturales | 5 | 9,80 |
| Estudios sociales | 3 | 5,88 |
| Tecnología | 1 | 1,96 |
| Temas académicos | 2 | 3,92 |
| Baile | 2 | 3,92 |
| Conceptos de palabras | 3 | 5,88 |
| Carros | 1 | 1,96 |
| Dinosaurios | 1 | 1,96 |
| Dibujar | 2 | 3,92 |
| Volcanes y nevados | 1 | 1,96 |
| Origen de la vida | 1 | 1,96 |
| Universo y espacio | 1 | 1,96 |
| Química y experimento | 1 | 1,96 |
| Mascotas y animales | 1 | 1,96 |
| | 51 | |

Fuente y elaboración propias

Como se puede evidenciar en la tabla 25, de acuerdo a los resultados de la entrevista para padres, el 17,65 % de estudiantes están interesados en matemática, el 11,76 % presenta un interés en lenguaje y literatura y el 13,73 % en educación cultural y artística.

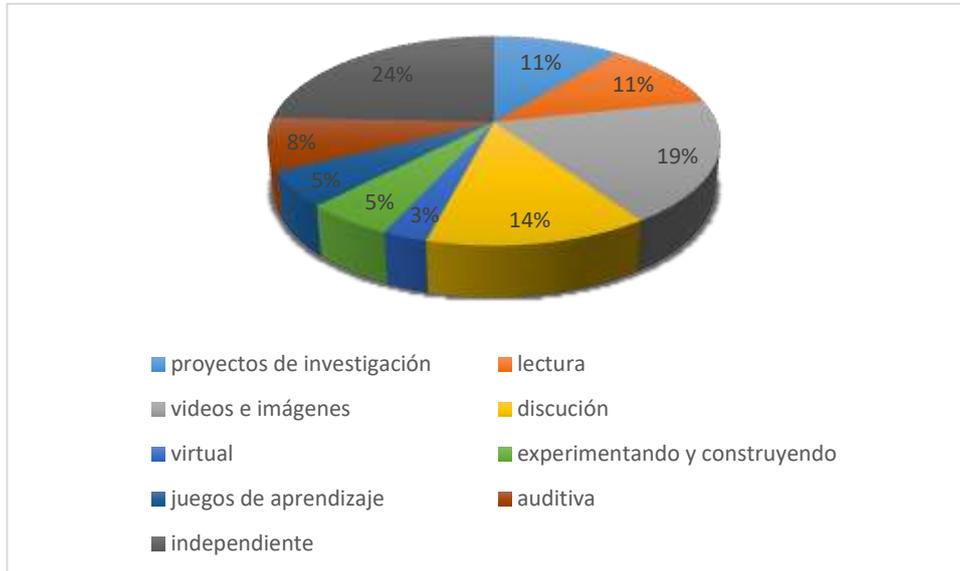


Gráfico 5. Preferencias de estilo de instrucción de los Estudiantes con altas Capacidades Intelectuales

Fuente y elaboración propias

Como se puede evidenciar en el gráfico 5, de acuerdo a los resultados de la entrevista para padres, la mayor parte de estudiante presenta una preferencia de estilo de instrucción de tipo independiente.

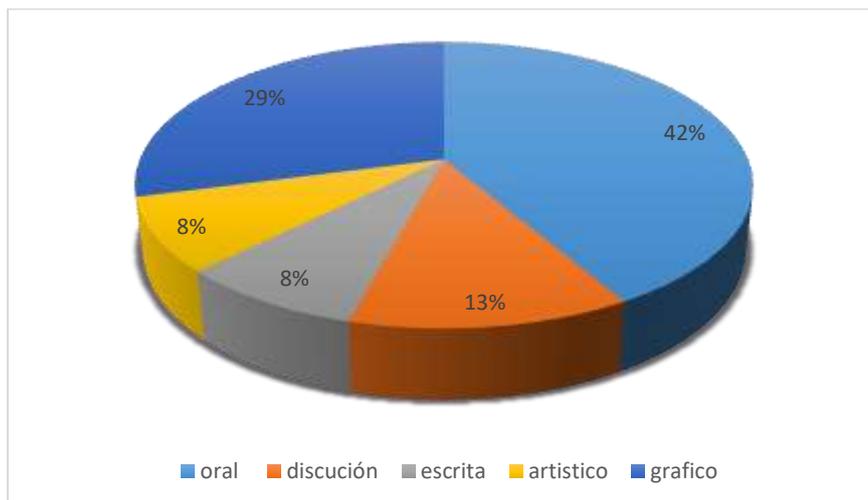


Gráfico 6. Preferencias de estilo de expresión de los Estudiantes con altas Capacidades Intelectuales

Fuente y elaboración propias

Como se puede evidenciar en el gráfico 6, de acuerdo a los resultados de la entrevista para padres, la mayor parte de estudiante presenta una preferencia de estilo de expresión de tipo oral.



Gráfico 7. Motivación de los estudiantes con altas capacidades intelectuales
Fuente y elaboración propias

Como se puede evidenciar en el gráfico 7, de acuerdo a los resultados de la entrevista para padres, la mayoría de niños muestran compromiso con la tarea, pues se evidencia que están motivados en realizar sus tareas, demostrando un 33 % de perseverancia, en 29 % de dedicación, 9 % resistencia, un 5 % de trabajo duro, confianza en sí mismo y determinación. Por el contrario, se puede evidenciar un 14 % de distracción y aburrimento



Gráfico 8. Existencia de Acompañamiento Educativo a estudiantes con altas Capacidades Intelectuales
Fuente y elaboración propias

Como se puede evidenciar en el gráfico 8, de acuerdo a los resultados de la entrevista para padres, todos los estudiantes no han recibido un acompañamiento educativo.

Tabla 26
Portafolio total de talentos

| Estudiante | Aptitudes | Intereses | Estilos de aprendizaje | | Motivación | Acompañamiento |
|---------------------|--|--|---|--|--|----------------|
| | | | Estilo de instrucción | Estilo de producción | | |
| Estudiante 1 | Matemática Lenguaje y literatura Comprensión verbal Memoria de trabajo Creatividad | Ciencias naturales (estados del agua) Matemática (sumas) Educación artística Planetas Animales Realizar obras de teatro. Danza (coreografías). | Aprendizaje independiente (lectura, videos) Discusión. | En el entorno familiar de manera Oral (conversaciones, exposiciones) En el entorno escolar a través del dibujo. | Distracción y aburrimiento. Dedicación. | No |
| Estudiante 2 | Matemática Lenguaje y literatura Comprensión verbal Capacidad visoespacial Velocidad de procesamiento Creatividad | Matemática Lenguaje (lectura) Ciencia y Tecnología (robots). Computación. | Aprendizaje virtual Recursos educativos tecnológicos. Videos educativos | Oral Exposición verbal | Constancia Dedicación | No |
| Estudiante 3 | Educación cultural y artística Matemática Dibujo | Matemática Lenguaje y literatura Manualidades Dibujo Conceptos de nuevas palabras | Visual (imágenes, videos) Independiente. Experimentos | Dibujando Creando y construyendo un producto. | Dedicación Perseverancia | No |
| Estudiante 4 | Matemática Escritura Comprensión verbal Capacidad visoespacial Razonamiento Fluido | Dibujo Escritura Conceptos de nuevas palabras | Aprendizaje mediante el juego Lectura Independiente | Oral Diálogo | Dedicación Resistencia | No |
| Estudiante 5 | Comprensión verbal Capacidad visoespacial Razonamiento Fluido Memoria de trabajo Velocidad de procesamiento Creatividad Matemática Lenguaje Inglés Baile Artística | Todas las materias escolares Carros Dinosaurios | Lectura Discusión Conversación Independiente Imágenes Videos. | Oral Artística (plastilina). | Distracción y aburrimiento | No |
| Estudiante 6 | Capacidad visoespacial Velocidad de procesamiento Creatividad Lenguaje Matemática Inglés | Lenguaje y literatura Matemática Educación cultural y artística Dibujo | Independiente Videos Lectura | Oral Dibujos | Perseverancia Trabajo duro | No |
| Estudiante 7 | Visoespacial Razonamiento Fluido Creatividad Matemática Lenguaje y literatura Proyectos escolares | Estudios sociales Ciencias Naturales Matemática Proyectos escolares Volcanes y nevados | Independiente Investigación | Dibujo Escritura | Perseverancia Resistencia | No |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|-------------------------------------|--|----|
| Estudiante 8 | Capacidad visoespacial Razonamiento Fluido Velocidad de procesamiento Creatividad Educación cultural y artística Memoria Lectura Lenguaje y Literatura | Proyectos escolares Lenguaje y literatura Origen de la vida Estudios sociales | Conversación Investigación Independiente | Dibujo Escritura | Perseverancia | No |
| Estudiante 9 | Capacidad visoespacial Razonamiento fluido Matemática Dibujo Lenguaje y literatura Fluidez verbal | Dibujo Matemática Ciencias naturales Movimiento de la tierra Universo (sol, nubes) | Auditivo | Oral Dibujo | Dedicación Perseverancia | No |
| Estudiante 10 | Comprensión verbal Capacidad visoespacial Razonamiento Fluido Memoria de trabajo Creatividad Matemática Dibujo Pintura | Matemática Arte Dibujo Baile Aprender nuevos conceptos de palabras | Auditiva Visual (dibujos) Independiente | Oral Exposición frente a público | Perseverancia Determinación | No |
| Estudiante 11 | Comprensión verbal Capacidad visoespacial Razonamiento Fluido Memoria de trabajo Creatividad Dibujo Lectura Lenguaje y literatura Juegos de visoconstrucción | Ciencias naturales Estudios sociales Lenguaje y literatura Educación cultural y artística Dibujo Química (experimentos) | Experimentando o Uso del tacto Material didáctico de apoyo Independiente | Oral (conversaciones) | Distracción y aburrimiento Confianza en sí mismo. | No |
| Estudiante 12 | Creatividad Pintura Dibujo Lectura Matemática (sumas, restas) | Lenguaje y literatura (escritura y lectura) Matemática (sumas y restas) Pintura Dibujo Mascotas | Auditivo Discusión | Dibujando Leyendo | Dedicación Perseverancia | No |

Fuente y elaboración propias

Como se puede evidenciar en la tabla 26, de acuerdo a. WISC-V, al CREA y a los resultados de la entrevista para padres, cada uno de los estudiantes presenta un perfil único de aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje.

Discusión

Características sociodemográficas de la muestra de estudio

Características de género

Los resultados del presente estudio demostraron que, entre los 93 estudiantes, el 59,9 % son de género masculino y el 44,1 % de género femenino, lo que indicaría que,

hay una mayor escolarización en niños que en niñas, esta información estaría relacionada con la presencia de un mayor índice de analfabetismo en mujeres que en hombres en el cantón Guano, pues, según los datos del INEC (2010, citado en secretaria nacional de Planificación y Desarrollo 2014, 1-5) existe un 14,2 % de analfabetismo en mujeres y un 6,9 % en hombres.

Es importante reflexionar cómo el género puede ser un limitante para el desarrollo intelectual, pues, a pesar de que la sociedad ha mantenido cambios profundos en relación a la igualdad de oportunidad de educación tanto para niños como para las niñas, aún es palpable que las mujeres o niñas sean desfavorecidas en cuanto a la oportunidad de educarse, como menciona, Hollingworth “la educación y las oportunidades son los primeros determinantes del éxito, de aquí que las personas que pertenecen a clases sociales pobres, sin educación, y las mujeres, rara vez podrían conseguir demostrar sus altas capacidades” (Peña 2002, 266).

A pesar de que exista una mayor cantidad de niños a comparación de las niñas escolarizadas en las unidades educativas, se obtuvo como resultados que, el 58,3 % de niños con altas capacidades intelectuales pertenecen al género masculino, mientras que, el 41,7 % al género femenino, pudiendo afirmar que, tanto niñas como niños tienen las mismas condiciones de poseer altas capacidades intelectuales.

La información antes descrita tiene relación con lo que Hollingworth descubre tras varios estudios sobre las altas capacidades, mencionando que, las únicas diferencias entre hombres y mujeres se daba por una desigualdad de oportunidades más no por la capacidad intelectual, ella dice que “las mujeres son intelectualmente tan competentes como los hombres para seguir todas y cada una de las vocaciones humanas” (citada en García 2006, 7).

Por su parte Jiménez y García (2013, 22) tras un estudio en España, donde analizan las estadísticas arrojadas por el Ministerio de Educación de España sobre la prevalencia de altas capacidades en población escolar, encuentran que, los dos tercios de los niños detectados pertenece al género masculino, sin embargo, los autores concluye que, esta desproporción entre género no tiene ninguna relación con otras estadísticas del Ministerio, donde mencionan que en los últimos años las mujeres destacan por la calidad y cantidad de logros académicos, cursando estudios con un alto rendimiento y en menor tiempo.

De este modo, en el anterior estudio se evidencia una igualdad de género al alcanzar el Premio Extraordinario de Bachillerato o Beca de Excelencia, mencionando

también que, según el informe PISA Top of de class, el 4,1% de las chicas y el 3,9% de los estudiantes son excelentes al mismo tiempo en materias como ciencias, matemática y lengua. (Jiménez y García 2013, 22)

Características del nivel de instrucción y condición laboral del jefe de hogar

En relación al nivel instruccional de los jefes/as de hogar de los 12 niños con altas capacidades intelectuales, se evidenció que, la mayoría presentan un nivel educativo primario, es decir el 41,7 % ha cursado la escuela, el 33,3 % poseen un nivel técnico-tecnológico, solo el 16,7 % presenta un nivel de pregrado y tan sólo el 8,3 % presenta un nivel de postgrado. Estos datos se relacionan con la información emitida por el INEC, donde se señala que, el promedio de años de escolaridad de la población en Guano es de 6,7 años para las mujeres y 7.7 años para los hombres, es decir, la mayoría de personas logran un nivel instruccional primario.

Además, se evidenció que, el 16,7% de jefes/as de hogar de los niños con altas capacidades intelectuales se encuentran desempleados. Al comparar el promedio de C.I de los niños con las condiciones de empleo e instrucción académica del jefe de hogar no se evidencia una diferencia significativa, sin embargo, existe un mayor promedio de C.I en niños con un jefe de hogar que tiene posgrado o empleo, mientras que el menor promedio de C.I se encuentra en niños con un jefe de hogar que ha adquirido una instrucción técnica o con desempleo.

Con relación a los antes mencionado, Castellano, Bazan, Ferrari y Hernández (2015, 330) mencionan que, los factores socioeconómicos toman gran importancia para que ese potencial presente en los niños se pueda manifestar, identificar y desarrollar, pues, según sus resultados la probabilidad de los estudiantes de ser detectado con altas capacidades favorece a estudiantes de escuelas privadas frente a los alumnos de escuelas públicas y entorno rural, todo esto debido a sus condiciones sociales y económicas. De igual manera, evidencian mayor involucramiento y comunicación con el entorno educativo en padres de escuelas privadas. Concordando con lo descrito, Peña (2002, 267) menciona que, la pobreza priva a los niños que presentan un elevado potencial intelectual de ser identificados tempranamente.

Del mismo modo, Ordaz y Acle (2010, 294) en su investigación identifica a 12 niños con altas capacidades intelectuales de segundo grado de educación primaria de una escuela pública y con condiciones sociales desfavorables, el autor evidencia algunos factores de riesgo como, separación familiar debido a la migración o al abandono, padre

y madre trabajando y dejando la crianza de sus hijos a los abuelos o hermanos mayores, padres comerciantes o con subempleo y bajo ingreso económico, lo cual, no permitía acceder a profesionales que apoyen las necesidades de sus hijos, además que, muchos padres presentaban baja escolaridad, lo que no ayudaba para el éxito escolar de sus hijos.

Como se puede evidenciar, un nivel instruccional primario o secundario del jefe/a de hogar y un porcentaje alto de desempleo, vienen a ser condiciones socioeconómicas que no influyen en la presencia de altas capacidades en sus hijos, pues, como se puede ver en el estudio presente y en otros estudios similares, las altas capacidades intelectuales puede encontrarse en cualquier contexto social, sin embargo, lo que queda claro es que, muchos niños inmersos en un entorno socio económico bajo, están privados de una temprana identificación de sus aptitudes intelectuales y de un oportuno acompañamiento familiar y escolar.

Concordando con lo anterior, Monks menciona la importancia de los factores ambientales como, la escuela, la familia, los compañeros, la situación social, política, económica y cultural para el desarrollo, autoconcepto y motivación del niño, lo cual, da lugar a las altas capacidades intelectuales (Martínez, et al. 2018, 195). Por tanto, la importancia de la estimulación contextual, entendiendo que el niño con altas capacidades innatas, necesita para su desarrollo, de ciertas condiciones personales, instrumentales y contextuales, a través del proceso básico del aprendizaje y la educación”. (Covarrubias 2009, 194).

Según lo antes descrito, entendemos que la creencia de que los niños con altas capacidades intelectuales solo pertenecen a un clase social alta con suficientes medios económicos y recursos materiales para cubrir su necesidades (Almeida, Oliveira y Melo 2000, 8) solo es un mito más que envuelve a esta condición, pues, queda claro que, las condiciones sociales y económicas de algunos niños no son las más favorables, pero, a su vez se demuestra que las altas capacidades intelectuales se encuentran en cualquier contexto socioeconómico, pues, como dice Peñas (2006, 41), las altas capacidades intelectuales se encuentran en cualquier estrato social, raza y cultura, pero, un infante inmerso en una cultura deprivada de un adecuado proceso de identificación y acompañamiento tendrá bajas oportunidades de desplegar su potencial.

Situación educativa actual por pandemia del COVID-19

Según los resultados obtenidos los niños con altas capacidades intelectuales se encuentran distribuidos de manera equitativa en las tres Unidades Educativas públicas, lo que significa que, según el estudio, las altas capacidades se presentan de manera

independiente del tipo de escuela a la que asista el niño. Se debe reconocer que, los resultados obtenidos pueden estar influenciados por las condiciones escolares en las que se encontraban los participantes en el momento en que se realizó la investigación, pues, se atravesaba la crisis sanitaria por el COVID-19, adoptándose la educación virtual a nivel nacional.

En el presente estudio no se pudo realizar una comparación precisa entre unidades educativas públicas y privadas, pues, el fin del estudio era llegar a una población vulnerable y nunca antes identificada. Sin embargo, se puede evidenciar en otra investigación realizada en Ecuador que, las condiciones escolares pueden influir en el desarrollo de las altas capacidades intelectuales, pues, las autoras tras evaluar niños de escuelas privadas y públicas de la ciudad de Cuenca, encuentran una mayor prevalencia de altas capacidades intelectuales en las escuelas privadas. (Vélez et al. 2019, 398)

En el caso de la población estudiada, los niños se encontraban recibiendo clases de manera virtual en sus casas, sin embargo, muchos de ellos no contaban con los medios económicos suficientes como para poder conectarse vía a internet a las clases en línea, optando sus padres por retirarles de las escuelas, mientras que otros, recibían visitas domiciliarias una vez a la semana. También, había casos en los que, debido al alto número de miembros en las familias, entre 5 o 6 personas y a la escasez de dispositivos electrónicos como celulares o computadoras en casa, la conectividad a las clases se limitaba.

Como menciona Las Naciones Unidas, “los cierres de escuelas y otros centros de enseñanza han afectado al 94 % de los estudiantes de todo el mundo, una cifra que asciende al 99 % en países de ingreso bajo y mediano bajo” (2020, 2). Por tanto, la situación educativa es crítica y más en poblaciones vulnerables, como es el caso de muchos niños de este estudio, pues, como se describió anteriormente, se evidenció un alto porcentaje de desempleo en los padres.

Estudiantes con indicios de altas capacidades intelectuales

Al contar una población de distintas unidades educativas, era preciso elegir un instrumento que no dependa del nivel educativo del niño, por tanto, el Test de Matrices Progresivas de Raven persigue este objetivo, pues, además de evaluar de manera amplia las capacidades intelectuales de los estudiantes tanto a nivel general como específico, sus resultados guardan gran indecencia del nivel educacional, lenguaje verbal, de la

nacionalidad o de la condición física del niño o niña, siendo conocida como una prueba libre de influencia cultural. (Raven 1991, citado en Mansilla, Vásquez y Estrada 2011, 75)

Por tanto, en la presente investigación, de un total de 93 estudiantes, solo el 12,9 % presentó una capacidad intelectual superior, es decir el 12,9 % de los estudiantes presentaron indicios de altas capacidades intelectual, lo cual podría estar relacionado con lo que Renzulli menciona al decir que, aproximadamente un 15% de estudiantes son incluidos en un servicio complementario de educación. Por tanto, el 12,9 % de estudiantes serán evaluados de manera integral para conocer su coeficiente intelectual, sus aptitudes cognoscitivas y creatividad y así poder determinar quienes presentan altas capacidades intelectuales.

Estudiantes con altas capacidades intelectuales

Al comprender a las altas capacidades intelectuales como un constructo multidimensional el objetivo primordial del estudio fue comprender las características de los estudiantes de manera integral con la finalidad de identificarlas y de esta manera brindar a las Unidades Educativas una respuesta que permita promover el acompañamiento y potencialización de las destrezas de los estudiantes.

Por tanto, sí únicamente nos fijamos en el C.I, como lo hacen las teorías monolíticas de la inteligencia y altas capacidades intelectuales, solo el 2,2 % de estudiantes en este estudio presentan un C.I igual o superior a 130, pues, autores como Gagné (2015, 110) mencionan que, los niños que presentan una puntuación igual o superior a 130, se consideran superdotados porque demuestran capacidades innatas y sobresalientes, sin haber un entrenamiento previo, es decir, son expresadas de manera espontánea. De igual manera, según Tourón (2020, 23) existe un 2,2 % de estudiantes con superdotación de acuerdo a su C.I, ya que, para este autor, los niños han conseguido un gran rendimiento, demostrando que, poseen una capacidad evidentemente por encima de la media en más de un dominios de la aptitud humana, comparando con su grupo de iguales, tanto en edad como en capacidad.

Se debe considerar que en la actualidad la identificación no puede basarse solo en un C.I alto como lo descrito anteriormente, pues, como dice Renzulli, “esto no quiere decir que el C.I o el nivel de rendimiento académico de un alumno no deba ser tenido en cuenta como uno de los criterios, quiere decir simplemente que, no debería de ser el único

criterio a la hora de identificar a un alumno para cualquier programa de enriquecimiento o de atención” (citado en Renzulli y Gaesser 2015, 98).

Por tanto, en el presente estudio se considera además del C.I, otras aptitudes cognitivas que permitan conocer si un estudiante posee talento, para lo cual se evalúa la comprensión verbal, habilidad visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento y creatividad. Es así que, desde una visión más amplia de las altas capacidades intelectuales, se identificó que, el 2,2 % de estudiantes presentan una superdotación si consideramos que obtuvieron puntuaciones superiores a percentil 75 en todas las áreas evaluadas, pues, autores actuales como Fernández (2020, 509) y García y Sierra (2011, 69) mencionan que, la superdotación se presenta en aquellos estudiantes que presentan una capacidad intelectual igual o superior a percentil 75 en todos los ámbitos de la inteligencia, incluida la creatividad.

Además, Fernández (2020, 509) menciona que, para identificar un talento, las puntuaciones de percentil deberían ser igual o superior a 90. Por tanto, sería un talento simple si se presenta en una aptitud y en caso de presentarse en más de una vendría a ser un talento complejo. Es así que, se pudo identificar un 4,4 % de niños con talento simple, donde el 1,1 % de ellos presentó un talento en comprensión verbal, el 1,1% presentó talento en inteligencia visoespacial, el 1,1% presentó talento en razonamiento fluido y el 1,1% demostró talento en creatividad.

De igual manera, se pudo identificar que, el 6,45% de los estudiantes presentan un talento compuesto, pues, como menciona Sastre, un talento compuesto o múltiple se presenta en aquellos niños que obtiene un percentil igual o mayor a 90 en más de un tipo de inteligencia, pero no en todas (Sastre 2008, 15). Según Tierno (2012, 19) un niño con talento compuesto presenta una combinación de aptitudes específicas que pueden ser verbales, lógicas, de memoria, aptitud espacial o creatividad, tomando en cuenta que, para que un talento pueda surgir es necesario la presencia de catalizadores ambientales e intrapersonales, siendo alumnos que, al igual que los superdotados y con talento simple demandan un programa o servicio educativo diferencial.

También, se evidenció que, el coeficiente intelectual y la creatividad se encontraban asociadas significativamente con el rendimiento académico. La existencia de una relación entre la creatividad y el rendimiento académico se evidencia también en otros estudios, como el llevado a cabo por Hossein, Shahidi, Elhamifar y Khademi (2015 260), quienes evalúan la inteligencia y el rendimiento académico de 318 estudiantes de secundaria de Irán, encontrando

una correlación positiva entre estas dos variables. De igual forma, en un estudio realizado a 59 estudiantes de Madrid, miden su creatividad mediante el test CREA y la relacionan con su rendimiento académico, encontrando una relación positiva entre la creatividad y la materia de lengua y literatura (Fernández 2018, 86).

También, se pudo evidenciar en el estudio que, mientras más alto sea el coeficiente intelectual y la creatividad de los estudiantes, más alto es su rendimiento académico, considerando además que, la mayoría de padres de familia mencionaron que sus hijos mostraron gran motivación e interés en el aprendizaje escolar, considerando también que, algunos estudiantes mostraban distracción y aburrimiento, lo cual puede desmotivarlos y afectar su rendimiento académico. Como menciona Pomar y Díaz (2019, 118), los estudiantes con altas capacidades intelectuales suelen mostrar una gran constancia en sus tareas, gran aspiración de logro y superación, pese a esto, en algunos casos donde el tipo de enseñanza no responde a sus necesidades, los alumnos pueden aburrirse, generando una desmotivación general en ellos.

Aptitudes

Según Renzulli las aptitudes o habilidades son aquellas fortalezas que demuestran los estudiantes en áreas tradicionales como, la matemática, literatura, estudios sociales o ciencias naturales, además, pueden expresar su talento natural en áreas no tradicionales como, artes escénicas o artes visuales. Fue relevante reconocer estas habilidades de los estudiantes ya sea con puntuaciones obtenidas en las pruebas estandarizadas o también al conocer los logros de una manera menos estructurada. (Renzulli y Reis 2014, 176). En el caso del presente estudio se reconocieron sus aptitudes tanto por su promedio escolar, como por las aptitudes observadas por sus padres en su desempeño académico diario en la escuela.

Los resultados del estudio arrojaron información de las principales aptitudes percibidas por los padres de familia de los estudiantes. Donde se evidenció que el 35 % de alumnos presentan aptitudes relacionadas a matemática, el 31 % a lenguaje y literatura y el 19,5% a educación cultural y artística. Los padres observaron aptitudes en lenguaje y literatura por algunos indicadores en sus hijos como, altas calificaciones, capacidad de leer un libro por sí solos, uso de un lenguaje sofisticado, capacidad de expresión oral, buena memoria, capacidad de captar fonemas y palabras de manera rápida, capacidad de realizar tareas escolares de manera rápida y eficaz, excelente memoria, habilidades óptimas de lectura, fluidez de palabras, creatividad al relatar cuentos y lectura rápida.

En relación a las aptitudes de matemática, los padres observan que sus hijos, además de obtener altas calificaciones en esta materia, resuelven operaciones

matemáticas de manera rápida y eficaz, son niños independientes al realizar tareas escolares, miran que es necesario un asola explicación para que los niños capten la información proporcionada por la maestra, lo cual les genera aburrimiento en caso de que la explicación se repita varias veces, además, presentan habilidad para realizar sumas y habilidad en actividades de armar y construir figuras.

En cuanto a las aptitudes en educación cultural y artística los padres evidenciaron adecuadas habilidades en actuación, adecuadas destrezas y habilidad al dibujar, habilidades para pintar, muy detallistas al realizar dibujos. Es importante aclarar que las dos aptitudes descritas anteriormente son las que más resaltan, sin embargo, la mayoría de padres mencionaron que, sus hijos se destacan en todas las materias, pues, obtienen buenas calificaciones, lo cual se relaciona y corrobora con los promedios escolares del primer parcial de los estudiantes, mismos que fueron proporcionados por las maestras, el promedio de las calificaciones de todos los estudiantes es de 9, 70 sobre 10.

Lo descrito por los padres guarda relación con lo mencionado por Albes, et al (2013, 67-8), quienes describen algunos indicadores relacionados a las aptitudes observadas en niños con altas capacidades intelectuales, entre las que mencionan, fácil comprensión y capacidad de memorizar lo adquirido, presentan recursos superiores relacionados a la lingüística y matemática, aprenden con facilidad y rapidez, rapidez al culminar sus tareas, tendiendo al aburrimiento, búsqueda la calidad al realizar sus tareas, se evidencia un vocabulario rico en comparación de sus compañeros, aprendizaje precoz de lectura y escritura, les basta una breve explicación para comprender una indicación, preferencia en el trabajo independiente, además, se evidencia que, suelen orientar su creatividad en aspectos artísticos y figurativo como son, la escultura, dibujo, pintura y teatro.

Intereses

Renzulli y Reis (2014, 176) reconocen la importancia de identificar y promover los intereses de los estudiantes con altas capacidades, ya que, para estos autores, el talento puede fluir adecuadamente en relación del desarrollo de los intereses. Tras estudios realizados, los autores reconocen que, aquellos estudiantes que participaron a temprana edad en los programas de acompañamiento basados en sus intereses, han facilitado su elección correcta de carrera y la especialización universitaria. Del mismo modo, tras investigar a los estudiantes que participaron en un programa de acompañamiento durante

5 años o más y mostraron un nivel alto de productividad creativa, intereses tempranos, que se caracterizaban por ser intensos y consistentes si se contrastaba con los de sus compañeros.

En relación con los intereses percibidos por los padres de familia en sus hijos, se evidenció una gran gama de intereses, lo que concuerda con Renzulli y Reis (2014, 177), quienes mencionan que, los niños pequeños suelen presentar varias áreas de interés, además, estos suelen variar con el tiempo, por lo que es importante que, tanto maestros como padres realicen documentación periódica de los intereses que surgen en los niños. Es importante reconocer que 9 niños de los 12 identificados con altas capacidades intelectuales presentaron interés en matemáticas, 7 niños en educación cultural y artística y 6 en lenguaje y literatura. Además, se reconoce otros intereses en varias materias como: proyectos escolares, ciencias naturales, estudios sociales y temas relacionados a la tecnología, temas académicos, baile, conceptos de palabras, carros, dibujo, química y experimento

Además, los estudiantes demostraron intereses inusuales como, a los dinosaurios, los volcanes, a los nevados, al origen de la vida, al universo y espacio y a las mascotas y animales. Lo mencionado concuerda con lo expuesto por Hollingworth (1939 citada en Sánchez 2003, 17) años atrás, pues, en sus textos mencionaba que, los niños superdotados muestran un interés mayor sobre el origen y destino de la vida o el universo, lo que trae a considerar que los niños con altas capacidades intelectuales no solo piensa distinto, sino que, sienten de manera diferente a la de sus pares. Por tanto, como menciona Touron (2020, 26) los intereses descubiertos en los alumnos deben obligatoriamente ser una prioridad de todo proceso de identificación y acompañamiento brindando un aprendizaje lo más personalizado posible.

Motivación

En lo relacionado a la motivación, los padres coinciden en que sus hijos suelen dedicar mucho tiempo a sus intereses, mientras están en clase los padres pueden mirar que sus hijos generalmente se interesan por todas las materias, permaneciendo sentados durante mucho tiempo, atentos a la explicación de la maestra, siendo muy participativos, queriendo responder siempre a las preguntas en clase y siguiendo las instrucciones de la maestras. Fuera de clase sus padres observaron que, ellos buscan más información de los temas ya tratados en la escuela, buscando un aprendizaje más vivencial. De igual manera, evidenciaron en sus hijos gran esmero al realizar las tareas, presentando gran emoción al

realizarlas, miran que son detallistas al realizar sus deberes, las realizan muy concentrados. Por otro lado, algunos padres comentan que sus hijos suelen aburrirse cuando algo es repetitivo o desmotivarse cuando no lo toman en cuenta al momento en que quiere participar.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, es claro que los niños se encuentran comprometidos con la tarea, siendo un aspecto fundamental dentro de las altas capacidades intelectuales, pues, como menciona Renzulli (2018, 263), ese conjunto de rasgos vinculados a la motivación, permiten que los estudiantes establezcan un compromiso con la tarea, demostrando energía, perseverancia, determinación, resistencia, trabajo duro, dedicación, permitiéndoles ser perseverante frente a una dificultad que a otros podría cohibir.

Queda claro entonces que los niños con altas capacidades intelectuales del estudio a pesar de sus condiciones sociales y económicas y de encontrarse estudiando en modalidad virtual, han demostrado su resiliencia frente a la adversidad, lo observado tiene relación con lo dicho por Castro, Saavedra y Saavedra (2010, 112) quienes mencionan que, en el medio rural los parientes viven cerca, lo que da a los niños una red más extensa de protección, además que, la vida rural permite que se de relaciones cercanas de cara a cara y que al compartir un mismo territorio y una misma historia y cultura sus habitantes generen un ambiente de afecto y apoyo lo que se traduce en factores protectores para los niños, pues, cuenta con un entorno que les brinda seguridad y afectividad para resolver situaciones problemáticas.

Preferencia de estilo de instrucción

Según Renzulli y Reis (2014, 184), los estilos de instrucción hacen referencias a las estrategias utilizadas por los maestros para la enseñanza, se sabe que los niños con altas capacidades suelen preferir el estudio independiente. Se considera importante conocer que los maestros generen espacios donde los estilos de instrucción respondan a las preferencias de instrucción de los estudiantes, de esta manera se estaría contribuyendo al aprendizaje de los alumnos y generar un ambiente de disfrute y, por ende, de mayor participación en el aula. Al igual que los intereses, se recomienda hacer un registro de manera regular, ya que estos suelen evolucionar.

Coincidiendo con lo que dice Renzulli, en el presente estudio se halló que, los niños con altas capacidades intelectuales presentaron más de un estilo de preferencia de estilo de instrucción, sin embargo, se reconoció que 8 de los 12 niños preferían aprender

de manera independiente, pues, los padres comentaron que, suelen buscar información sobre un tema que les llamó la atención, investigando en internet, mirando videos, leyendo un libro, realizando experimentos para aprender algo nuevo. Tras estos resultados sería interesante realizar con este grupo de estudiantes lo que plantea Renzulli y Reis, mencionando que, el estudiante según su interés en un área de estudio y con su propia manera de recopilar información realiza el seguimiento de un tema de su elección, teniendo la oportunidad de presentarlo frente a sus compañeros.

Preferencia de estilo de producción

Según los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los padres de familia, se pudo reconocer que, cada niño con altas capacidades intelectuales presentó más de un estilo preferido de producción, pese a esto, se reconoció que 10 de los 12 estudiantes prefieren un estilo de producción oral. Los padres observaron que sus hijos prefieren expresar sus conocimientos hablando, es decir explicando a la familia algo que aprendieron, oralmente cuentan a otra persona algo nuevo para ellos o una noticia interesante, exponiendo un tema de su interés de manera oral, expresando de manera oral sus sentimientos, conversando sobre un tema nuevo que aprendieron, lo padres observan que cuando se expresan oralmente los niños son coherentes y demuestran conocimientos muy avanzados de diferentes temas.

Para Renzulli y Reis (2014, 185-6) las preferencias de estilo de expresión son aquellos formatos o productos que reflejan la manera en la que el estudiante prefiere expresarse, pudiendo hacerlo de manera escrita, con proyectos artísticos, dramatización, mediante la pintura, mediante un video, entre otras. La importancia de conocer sus preferencias de expresión radica en que los maestros puedan ampliar las opciones de aprendizaje y maneras en que los estudiantes puedan expresarse, además que, los maestros pueden organizar según las preferencias grupos de proyectos cooperativos.

Acompañamiento educativo de los estudiantes con altas capacidades intelectuales

Según los resultados obtenidos en la encuesta para padres, ningún estudiantes presenta un acompañamiento educativo, información que se corrobora como lo hallado en los resultados de la investigación “La inclusión educativa en números”, donde se realiza una encuesta sobre la inclusión educativa a 840 docentes de educación básica de escuelas fiscales regulares pertenecientes a todos los cantones de la provincia de Chimborazo. Se llega a comprender que el 73 % comprenden que es la inclusión educativa, sin embargo, tan solo el 26,9 % mencionan que la educación favorece

grandemente a las interacciones entre estudiantes, los demás no miran relevante este aspecto. (Toral, Proaño, Córdova, Guevara, Huircacocha, Fajardo, Santander, Berrezueta, Nieto, Cabrera, Pauta, Castro, Ochoa 2019, 22- 30)

Así mismo, en la investigación antes citada, el 88 % de maestros dan una respuesta excluyente al mencionar que es necesario implementar un docente por cada niño con alguna necesidad educativa especial y tan solo el 29 % presentan una alta aceptación de un niño en estas condiciones, el resto no lo hace. Además, los docentes reconocen que las escuelas no presentan un lineamiento base que favorezca la inclusión a pesar de existir acuerdos ministeriales, pues, un 48 % sienten tan solo un apoyo medio del DECE y un 23 % percibe un apoyo bajo o nulo, evidenciándose además que los docentes reconocen su incapacidad para realizar una adecuada adaptación curricular. Finalmente, se reconoce que 715 docentes no tienen conocimiento sobre metodología de enseñanza para altas capacidades intelectuales. (Toral et al. 2019, 30-38)

Por lo evidenciado anteriormente, queda claro que el modelo educativo en Ecuador aun esta basado en ideas retrogradadas que no dan oportunidad a una verdadera inclusión y comprensión del enriquecimiento que tiene la diversidad en el aula, por tanto, es urgente sugerir un acompañamiento educativo y brindar algunas herramientas a la escuelas sobre cómo llevar a cabo este proceso, por tanto, como se pudo evidenciar en el portafolio total de talentos, cada estudiante presentó un perfil único de combinación de aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje. En el presente estudio se tomó en consideración el modelo de enriquecimiento de Renzulli y lo establecido en el instructivo para la atención educativa a estudiantes con altas capacidades intelectuales.

El portafolio total de talentos del modelo Renzulli viene a ser un componente base del acompañamiento a los estudiantes con altas capacidades intelectuales ya que facilita a los maestros la recopilación y comprensión de las fortalezas y habilidades de sus estudiantes con el fin de desarrollar sus aptitudes, intereses y talentos. De este modo, el portafolio permitirá a los docentes encontrar las más adecuadas técnicas de modificación y diferenciación del plan de estudios, así como, optar por la opción de un enriquecimiento del aprendizaje y enseñanza, con el fin de que el estudiante pueda disfrutar mientras aprende.

En el caso del estudiante 1, 5 y 11, es necesario considerar que los padres observan conductas de distracción y aburrimiento en clase, siendo conductas típicas que se pueden encontrar en algunos niños con altas capacidades intelectuales, como menciona Renzulli

y Reis (2014, 202), estos estudiantes al permanecer reaprendiendo temas que ya dominan pueden sentirse frustrados y aburridos y en el peor de los casos presentar un bajo rendimiento, por lo que sería conveniente compactar su plan de estudios reemplazando el área ya dominada por tareas autoseleccionadas por el alumno en un área de alto interés para él o ella, haciendo que el estudio sea un momento agradable para el infante.

En el caso del estudiante 1, el padre de familia menciona “ha estado bastante distraída en matemática porque ella quisiera avanzar más rápido”, además se evidencia que la estudiante presenta una gran aptitud e interés en la materia de matemática. En el caso de la estudiante 11, el padre de familia menciona “a veces ella se distrae en clase porque se aburre porque ya entendió y quiere practicar, por ejemplo, cuando aprende la suma”, al igual que en el anterior, en este caso se evidencia que la estudiante presenta gran capacidad de razonamiento fluido.

En relación a los dos casos anteriores se podría aplicar la compactación curricular, la cual es una medida curricular ordinaria según el EC Ministerio de Educación (2020, 25), por tanto, sería conveniente profundizar sus conocimientos en un tema de matemática, con el estudiante 1 promoviendo su interés y la investigación de manera independiente, pero, con la guía de su maestra. Por otro lado, con el estudiante 11 se podría utilizar el sentido del tacto utilizando material didáctico, para luego ejecutar un programa fuera del aula, donde las unidades educativas podrían organizar una feria de matemática para que los estudiantes realicen una exposición de manera oral, donde además se aprovecharía y fomentaría la gran aptitud en comprensión verbal que presentan ambos, manteniendo así su motivación e intereses y a la vez potencializando sus habilidades de razonamiento fluido y creatividad.

En el caso del estudiante 5, el padre de familia comenta “a veces le cuesta un poco ciencias naturales y estudios sociales porque él ya entiende, se aburre porque él busca siempre conocer o mirar lo que aprende”, además, el estudiante muestra gran aptitud e interés en ciencias naturales y estudios sociales. En este caso se puede aprovechar su gran creatividad y el hecho de que comparte gran aptitud y estilo de producción artísticas con plastilina, realizando primeramente un enriquecimiento tipo 1, donde se pueda invitar a expertos en temas de ciencias naturales y estudios sociales para que imparten una charla o taller, para así fomentar el interés del niño y luego pueda plasmar lo aprendido en obras artísticas. Además, podrían participar de estos talleres o charlas los estudiante 1, 7, 9 y 11 ya que comparten el interés en la materia de ciencias naturales y los estudiantes 7, 8 y 11, ya que también presentan un interés en la materia de estudios sociales.

Luego de recibir un enriquecimiento 1, los estudiantes antes mencionados podrían recibir un enriquecimiento tipo II, realizándose lo que Renzulli y Reis (2014, 260) denominan, una feria de ciencias, donde puedan demostrar su aprendizaje y habilidades en relación al estilo de expresión de cada estudiante. Se debe resaltar además que, el estudiante 5 presenta aptitudes superiores en todas las medidas de inteligencia y creatividad, además de presentar mucha dedicación en sus tareas, por tanto, sería conveniente adoptar una medida ordinaria, donde se puede adaptar actividades desafiantes para el estudiante en las materias que así lo requiera.

En el caso de los estudiantes 2, 3, 6,7,9,10,12, todos ellos presentan aptitudes superiores e interés en la materia de matemática, pudiendo presentar según Gavin, Casa y Adelson (2007, 571), características propias como, percibir y comprender las matemáticas de manera diferente, ya que pueden omitir pasos al realizar problemas matemáticos por su gran capacidad de pensamiento lógico y flexibilidad mental. Por tanto, sería conveniente aplicar una medida curricular ordinaria, de tipo agrupamiento (EC Ministerio de Educación 2020, 23), donde se brinde un enriquecimiento del aprendizaje y la enseñanza tipo 1, mismo que permita exponer a los estudiantes a temas nuevos sobre matemática según sus estilos individuales de aprendizaje, o ya sea en eventos de matemática organizados por la Unidad Educativa y padres de familia, donde se invite a expertos en esta área, con el fin de estimular los intereses actuales de los niños y promover nuevos intereses que permitan luego implementar un enriquecimiento tipo II (Renzulli 2014, 172-3).

Por otro lado, los casos 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12 comparten gran aptitud e interés en la materia de lenguaje y literatura, específicamente en lectura. Por tanto, se podría realizar con los estudiantes un enriquecimiento en la lectura mediante su participación en grupos de lectura escolar, estimulándolos a leer libros más desafiantes y seleccionados por ellos mismos para luego continuar la lectura en casa, se esperaría que los estudiantes mejoren su fluidez y comprensión lectora (Renzulli y Reis 2014, 264). De igual firma, con el estudiante 4 y 12 se podría realizar un grupo de enriquecimiento de escritura creativa, invitando a escritores profesionales.

En el caso de la estudiante 12, los padres de familia mencionan que su hija posee muy buenas capacidades y aptitudes en matemática y en lenguaje y literatura, sin embargo, los resultados de las pruebas que evaluaron sus aptitudes cognitivas demuestran habilidades dentro del promedio, sin embargo, se debe considerar que, al momento de

rendir las pruebas la niña mostraba rasgos de ansiedad, incluso, en pruebas donde existía un límite de tiempo, la niña expresó sus emociones llorando. En relación al caso anterior, se debe considerar la posibilidad de que la estudiante presente lo que Dabrowski (1967 citado en Sanz 2004, 440) llama una sobreexcitabilidad emocional, demostrando sus sentimientos de manera más intensa, al grado de mostrar rasgos de ansiedad, lo cual pudo afectar su rendimiento en las pruebas aplicadas, siendo necesario un abordaje en educación emocional por parte del psicólogo educativo.

Además, en el caso anterior se debe considerar que la estudiante presenta gran capacidad creativa y adecuadas aptitudes, interés y estilo de expresión en dibujo, lo que se podría fomentar mediante un enriquecimiento tipo 1, donde según Renzulli (2014, 172), se expone a la estudiante a expertos, eventos o lugares donde fomenten su interés por el dibujo, por tanto, los maestros y padres de familia podrían ponerse en contacto con expositores, artistas para realizar un curso de arte. En este tipo de enriquecimiento también pueden integrarse los estudiantes 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 y 12, pues, poseen aptitudes e intereses en esta área.

Finalmente, se debería tomar en cuenta los intereses especiales que presenta muchos niños, entre los que podemos destacar: tecnología, baile, carros, dinosaurios, volcanes, nevados, origen de la vida, universo, espacio, química, experimento, mascotas y animales. Para lo cual, sería conveniente aplicar un enriquecimiento tipo 1, donde se expone a los estudiantes a varios temas, personas expertas, eventos, lugares, que por lo general no son parte del plan de estudio, por tanto, serían los maestros, padres de familia y estudiantes quienes organicen exposiciones, debates, películas, medios informativos impresos para de esta manera estimular los intereses actuales de los estudiantes. (Renzulli 2014, 172-3). Luego, se podría aplicar la medida llamada trabajo colaborativo la cual favorecería a toda el aula, pues, el estudiante con altas capacidades intelectuales podrá presentar a los demás lo aprendido sobre su interés y de esta manera crear un espacio de convivencia y aprendizaje. (EC Ministerio de Educación 2020, 28-9).

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Se comprendió la situación educativa de los estudiantes con altas capacidades intelectuales de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, Parroquia la Matriz, llevando a cabo un proceso de identificación y acompañamiento desde un enfoque integral, multidimensional y dinámico, donde se analizó y comprendió a cada sujeto del estudio como un ser que posee características intrínsecas propias y cuyo potencial intelectual se identificó y acompañó en relación al entorno familiar, escolar y social en el que cada uno de los estudiantes se desenvuelve.

Por tanto, se pudo conocer las características sociodemográficas de los estudiantes y sus familias, llegando a comprender que, muchos de ellos enfrentaban situaciones de pobreza, pues, el 33,3 % de jefes de hogar de los estudiantes se encontraban desempleados, además, se evidencia que, el 41 % de jefes de hogar presentaban un nivel educativo primario y el 33,3 % un nivel instruccional tecnológico, también, se evidencia que, el 80 % de jefes de hogar son de sexo masculino, lo cual explica la condición de desventaja a nivel de desarrollo laboral o profesional que presentan las mujeres, datos que concuerdan con los índices de analfabetismo en Guano, donde la mujer presenta un 14,2 % y el hombre un 6,9 %.

De este modo, se puede evidenciar que, además de la situación social antes descrita, los estudiantes, maestros y padres de familia atravesaban un momento crítico en sus vidas, pues, la Pandemia COVID-19 obligaba a todos a adaptarse a un proceso educativo nuevo, el cual, se alejaba de ser un modelo educativo pedagógico e idóneo para los estudiantes con altas capacidades intelectuales, mucho más para aquellos que no contaban con las condiciones ambientales necesarias, es así que, muchos estudiantes del estudio no poseían los dispositivos electrónicos necesarios para una clase virtual o no gozaban de una eficiente conexión a la red de internet, igualmente, se evidenció que, las familias al estar compuestas por 5 o 4 miembros, el número de celulares o computadoras no satisfacía al número de estudiantes en casa.

Por otra parte, a pesar de existir el Acuerdo n.º MINEDUC-ME-2016-00080 y el Instructivo para la atención educativa a estudiantes con dotación superior/altas capacidades intelectuales, ambos realizados por el Ministerio de Educación del Ecuador, queda claro que, las políticas públicas no son llevadas a la práctica y mucho menos en

poblaciones vulnerables, pues, según los padres de familia no se ha realizado la debida identificación y acompañamiento educativo hijos. Lo mencionado, evidencia el desconocimiento o falta de instrucción que existe sobre este tema tanto del personal de las Unidades Educativas como del Distritos de Educación.

Se evidencia en el estudio que por falta de identificación y un adecuado acompañamiento educativo, existen estudiantes con altas capacidades intelectuales que presentan conductas de aburrimiento y distracción en clase, siendo conductas que pueden confundirse con un inadecuado comportamiento del niño o con otro trastorno infantil, sobre todo, pro el desconocimiento de los padres de familia y los maestros sobre el tema. Igualmente, se evidencia el caso de una estudiante, quien, a pesar de demostrar un adecuado rendimiento académico, al momento de rendir el test de Raven, la niña presenta características de sobreexcitabilidad emocional, evidenciándose rasgos de ansiedad lo que interfirió en el rendimiento en las prueba, requiriendo más tiempo de lo esperado.

Todo lo descrito anteriormente, estaría convirtiendo a los estudiantes en sujetos vulnerables, ya que, a pesar de presentar una alta capacidad intelectual, esta no fue identificada ni acompañada previamente al estudio, por lo que, si no se lleva a cabo un pronto acompañamiento no se estaría garantizando los derechos educativos de los estudiantes, lo que no permitirá un adecuado desarrollo integral del niño, pudiendo provocar varias situaciones difíciles de sobrellevar a nivel emocional, pues, su conducta puede ser malinterpretada o confundida con otro tipo de condición infantil. Además, es importante rescatar que, al no brindar un enriquecimiento educativo a los estudiantes, la motivación presente en la mayoría de ellos podría verse afectada como ya es el caso de 3 estudiantes.

Tras el proceso de identificación multidimensional, donde se evaluó las aptitudes cognitivas, la inteligencia y la creatividad de la población, se pudo reconocer que, de un total de 93 estudiantes, el 13 % de ellos presentaba altas capacidades intelectuales, donde el 2,2 % presentaba una superdotación, el 4,4 % presentaba un talento simple y el 6,4 % presentaba un talento compuesto. Además, el estudio permitió reconocer que, de los 12 estudiantes, el 41,7 % pertenecían al género femenino, mientras que, el 58,3 % pertenecían al género masculino. Este grupo de estudiantes procedían de la parroquia La Matriz, lugar donde se encuentran las 3 tres Unidades Educativas, de igual manera, se evidencia una distribución homogénea de estudiantes con altas capacidades intelectuales en las tres Unidades Educativas.

También, se identificó las aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes con altas capacidades intelectuales, evidenciándose una estrecha relación entre

las aptitudes e intereses escolares, los cuales están enfocados a la matemática, lenguaje y educación cultural y artística, además se reconocen muchos intereses peculiares de las altas capacidades como, interés a los dinosaurios, al origen de la vida, a los volcanes y nevados, a la tecnología, al universo, a la química y al dibujo. Del mismo modo, se llega a comprender que, el principal estilo de instrucción de los estudiantes es el independiente, mismo que, según la literatura es característico de los niños con altas capacidades intelectuales. De igual manera, se pudo reconocer que la mayoría de los estudiantes prefieren expresarse oralmente, contando con excelentes habilidades de expresión oral.

En relación al portafolio Total de Talento se reconoce que cada uno de los estudiantes posee características propias en relación a las altas capacidades intelectuales, pero, también se observa que, existen características que comparten entre los alumnos de una misma Unidad Educativa, por tanto, los maestros y psicólogos educativos son quienes deberían partir del portafolio para comprender las fortalezas que cada uno posee y así ofrecer técnicas o enriquecimientos educativos personalizados y enfocados a las necesidades de los estudiantes, o al mismo tiempo, poder formar grupos que compartan intereses, aptitudes o estilos de aprendizaje y ofrecerles técnicas de acompañamiento grupal.

Es así que, el estudio permitió desmentir varios mitos que envuelven a esta condición, pues, se pudo comprender que, las altas capacidades intelectuales pueden encontrarse tanto en niños como en niñas de las diferentes clases sociales. Además, se llegó a evidenciar que cada niño dentro de esta condición presenta un perfil irrepetible, pues, cada estudiante gozaba de una combinación única de aptitudes, intereses, estilos de aprendizaje y condiciones sociales, por tanto, cada uno de ellos deberá recibir un acompañamiento educativo personalizado y enfocado en sus características y necesidades.

Recomendaciones

Es necesario que el Ministerio de Educación garantice el cumplimiento de toda la política pública redactada en acuerdos e instructivos sobre la atención a las altas capacidades intelectuales, es necesario que, de manera urgente todas aquellas leyes o normas citadas sean llevadas a la práctica. Desde un enfoque de derechos, se debería considerar a la educación como un derecho fundamental para la infancia, donde todos los niños, sin distinción de su género, raza o condición social deberían gozar de una educación de calidad e inclusiva.

Por tanto, es responsabilidad de las entidades gubernamentales hacer cumplir las políticas públicas con transparencia, por lo cual, sería importante que, la Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva ofrezca a los estudiantes con altas capacidades intelectuales un servicio educativo inclusivo, pues, esta población es considerada como estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, por lo que cada estudiante debería gozar de una educación basada en sus aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje, considerando además, su situación social.

Sería conveniente que el estado ofrezca capacitaciones sobre las altas capacidades intelectuales a los docentes desde un enfoque integral, multidimensional y dinámico, donde no se limite la alta capacidad a una calificación o rendimiento académico alto. Los maestros vienen a ser un agente importante en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, pues, al compartir varias horas al día con los niños, deberían ser los primeros detectores de rasgos de altas capacidades intelectuales, para lo cual se debería desarrollar talleres de formación al profesorado, de esta manera, ellos sean capaces de identificar todas las características que envuelven a esta condición y así puedan derivarlos al DECE.

Al igual que los docentes, el personal del DECE y de las UDAI, deberían recibir talleres de formación sobre la base legal que respalda a la educación inclusiva de estudiantes con altas capacidades intelectuales y sobre las estrategias de identificación y acompañamiento para los estudiantes. Por tanto, los profesionales del UDAI deberían ser capaces de realizar valoraciones integrales de aptitudes, creatividad, motivación, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, para de esta manera el DECE en conjunto con los maestros planifiquen las medidas necesarias acorde a las necesidades de cada uno de los estudiantes previamente identificados con altas capacidades intelectuales.

Por último, es necesario que exista una coordinación y comunicación permanente con los padres de familia o representante del estudiante, siendo relevante que ellos tengan conocimiento desde el primer día en que el maestro ha identificado los rasgos característicos de las altas capacidades intelectuales, pues, la familia puede apoyar al proceso de identificación, ya que conocen todo el proceso de desarrollo de sus hijos, además son quienes deben autorizar cualquier proceso que se realice con los niños. De esta manera, se recomienda un ejercicio triangulado entre el docente, la familia y el DECE.

Se debe considerar la gran diversidad en características que poseen los estudiantes con altas capacidades del estudio, pues, cada uno presenta un perfil único de personalidad, aptitudes, intereses, estilos de aprendizaje y condiciones sociales, por tanto, la

importancia de brindar atención a la diversidad, mediante un enriquecimiento curricular que atienda a las necesidades de cada infante, garantizando una educación de calidad. Por tanto, se recomienda considerar los resultados obtenidos en el WISC-V, ya que los mismo permiten comprender las destrezas o áreas potenciales de los estudiantes, para en base a esta información acompañar su proceso de aprendizaje, respondiendo también a sus intereses y estilos de aprendizaje.

Se recomienda que las unidades educativas impartan una educación inclusiva, siendo su principal objetivo el responder a la diversidad de las necesidades de cada uno de sus estudiantes, para lo cual es necesario que el maestro comprenda que lo diverso es una oportunidad para enriquecer el entorno escolar y el aula, esto permite desafiar al maestro a ser un profesional que busque innovarse y prepararse constantemente, eliminando cualquier barrera de exclusión y así finalmente puedan garantizar al estudiante su derecho de acceder, permanecer y culminar su educación.

Lista de referencias

- Albes, Carmen, Lorea Aretxaga, Izaskun Etxebarria, Isabel Galende, Arantza Santamaría, Belén Uriarte, y Pedro Vigo. 2013. Orientaciones educativas: Alumnado con altas capacidades intelectuales. País Vasco: Servicio central de publicaciones del Gobierno Vasco.
- Almeida, L, Oliveira, y Melo. 2000. *Alumnos superdotados. Contribución para su identificación y apoyo*. Braga: ANEIS.
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/19979/1/Mitos%20y%20realidades%20en%20torno%20a%20la%20alta%20capacidad.pdf>
- Alonso, Juan, y Yolanda Benito. 2003. *Educación de los alumnos con sobredotación intelectual*. Huerta del Rey: Boletín del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de España.
<https://www.centrohuertadelrey.com/documentos/archivos/educaciondelosalumnos.pdf>.
- Alonso, Juan. 2006. “La atención a los alumnos superdotados a lo largo de una década”. En *Escuela y Altas Capacidades*, editado por Rajadell, Valera, Carreras, 34-58. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Barraca, Jorge, y Teresa Artola. 2004. “La identificación de Alumnos con altas capacidades a través de la EDAC”. *Edupsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía* 3 (1): 3-18.
<http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/100/C00028507.pdf?sequence=1>.
- Benito, Yolanda. 1992. *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. Amarú: Ediciones Salamanca.
- Benito, Yolanda. 1994. “Definición, pautas de identificación y educación para padres y profesores”. *Faisca: revista de altas capacidades* 1: 49-63.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2477686>.
- Binet, Alfred. 1911. “La inteligencia: su medida y educación”. En *Les idées modernes sur les enfants*, editado por César Coll, 65-113. París: Infancia y aprendizaje.
- Camacho, Beatriz. 2016. “Formación, conocimientos y evaluación personal del profesorado ante los alumnos de altas capacidades en el aula”. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/40403/1/T38092.pdf>.

- Campos, Juan, y Maria Forns i Santacana. 2019. *Escala de inteligencia de Wechsler para niños, quinta edición: WISC-V*. Barcelona: Universidad de Barcelona. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/127676/1/WISC-V.pdf>.
- Castellanos, Doris, Aldo Bazán, Aldo Ferrari, y César Hernández. 2015 “Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos”. *Revista de Psicología* 33 (2): 299-332. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200003.
- Castro, Ana, Eugenio Saavedra y Pamela Saavedra. 2010. “Niños de Familias Rurales y Urbanas y Desarrollo de la Resiliencia”. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología* 3 (1): 109-119. <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-NinosDeFamiliasRuralesYUrbanasYDesarrolloDeLaResil-4905164.pdf>
- Cattell, Raymond. 1963. “Theory of fluid and crystallized intelligence: a critical experiment”. *Journal of Educational Psychology* 54(1): 1-22. <file:///C:/Users/USER/Downloads/cattell1963.pdf>.
- Comes, Gabriel., Elena Díaz, Antonio Luque, y Odet Moliner. 2008. “La evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades intelectuales”. *Revista Inclusiva* (1): 103-17. <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionPsicopedagogicaDelAlumnadoConAltasCapa-3011828.pdf>.
- Consejo General de los Colegios Oficiales de Médicos de España, Organización Médica Colegial, Consejo Superior de Expertos en altas capacidades, y Fundación para la Formación de la OMC. 2014. *Guía científica de las altas capacidades*. España: Consejo Superior de Expertos en altas capacidades.
- Corbalán, F., Fermín Martínez, y Donolo Donolo. 2015. *CREA Inteligencia creativa: Una medida cognitiva de la creatividad*. Manual. 3.^a ed. Madrid, España: TEA ediciones.
- Covarrubias, Pedro. 2018. “Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento”. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH* 9 (17): 53-67. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200053.
- EC. 2016. *Normativa para regular los procesos de detección, valoración, atención educativa, evaluación de aprendizajes y promoción a estudiantes con dotación*

- superior en el sistema educativo nacional*. Acuerdo n.º MINEDUC-ME-2016-00080-A, octubre.
- EC. Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Guano. 2021. “Guano, pasado y presente”. *Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Guano* <http://www.municipiodeguano.gob.ec/index.php/ciudad/historia>.
- EC. Ministerio de Educación. 2020. “Instructivo para la atención educativa a estudiantes con dotación superior/altas capacidades intelectuales en el sistema nacional de educación”. *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Instructivo-para-atencion-educativa-dotacion-superior.pdf>.
- Fernández, Marta. 2018. “Creatividad y rendimiento académico: un estudio de caso con alumnos de 4º curso de educación secundaria”. *Revista Iberoamericana de Educación* 78 (2): 77-95. <https://doi.org/10.35362/rie7823203>.
- Fernández, Teresa. 2020. “Altas capacidades intelectuales”. En AEP, editado por Congreso de Actualización Pediatría, 507-514, Madrid: Lúa Ediciones.
- Flores, Juan. 2018. “Principales preocupaciones de padres de hijos con altas capacidades. Revista de Educación y Desarrollo”. *Revista de Educación y Desarrollo* 47: 115-22. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/47/47_Flores.pdf.
- Gagné, F. 2010. “De la superdotación al talento: un modelo de desarrollo y su impacto en el lenguaje del campo”. *Roepers Review*, 18 (2): 103-111. doi: 10.1080 / 02783199509553709
- Gagné, Francoys. (2015). “De los genes al talento: la perspectiva DMGT/CMTD”. *Revista de Educación* 6 (368): 12-39. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:86553cfc-f5cc-4f8d-ad56-c07e96c21e48/de-los-genes-al-talento-pdf.pdf>.
- Gagné, Francoys. (2015). “Giftedness and Talent: Reexamining a reexamination of the Definition”. *Gifted Child Quarterly* 29 (3): 103-12. <file:///C:/Users/PC/Downloads/gagne1985.en.es.pdf>.
- García, Adrián, y José Sierra. 2011. “Niños con altas capacidades intelectuales. Signos de alarma, perfil neuropsicológico y sus dificultades académicas”. *Revista Anales de Pediatría Continuada* 9 (1): 69–72. doi:10.1016/s1696-2818(11)70010-5.

- García, Alba, y Patricia de la Flor. 2016. "Percepción del profesorado español sobre el alumnado con altas capacidades". *Estudios Pedagógicos* 152 (2): 129-49. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173548405008.pdf>.
- García, Carmen. 2006. "Leta Hollingworth, una voz herética en psicología". *Revista Athenea Digital* 9: 1-9. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v1n9.267>.
- García, Ramón, y Leandro Almeida. 2019. "Programa de enriquecimiento para alumnado con alta capacidad: Efectos positivos para el currículum". *Revista Científica de Educomunicación Comunicar* 60 (27): 39-48. <https://www.revistacomunicar.com/pdf/comunicar60.pdf>
- Gardner, Howard. 2005. *Las inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gavin, Katherine, Tutita Casa, y Jill Adelson. 2007. "Proyecto M3: Mentes matemáticas de mentores: un plan de estudios basado en la investigación para estudiantes de primaria con talento". *Revista de estudios académicos avanzados* 18 (4): 566-85. doi: 10.4219/jaa-2007-552.
- Genovard, Cándido, Concepción Gotzens, María del Mar Badía, y Teresa Dezcallar, 2010. "Los profesores de alumnos con altas habilidades". *REIFOP* 13 (1): 21-31. <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LosProfesoresDeAlumnosConAltasHabilidades-3163438.pdf>.
- Godoy Mendoza, María Desire. 2017. "Conocimientos, actitudes y creencias de las familias del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y de los maestros y maestras de Educación Primaria". Tesis doctoral, Universidad de las Palmas de Gran Canaria. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/41805/1/0748821_00000_0000.pdf.
- González, Carlota, y Juan González. 2004. "La integración del alumno superdotado en el ámbito escolar. Ámbito escolar: área de intervención educativa". *Educar* 22: 325-30. <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/20701>.
- Hollingworth, Leta. 1914. "Variability as related to sex differences in achievement: a critique". *American Journal of Sociology* 19: 510-30. <https://psychclassics.yorku.ca/Hollingworth/sexdiffs.htm>.
- Hollingworth, Leta. 1942. *Children above 180 IQ. SlanfordBinet. Yonkers-on-Hudson*. New York: World Book.
- Jenaabadi, Hossein, Raziéh Shahidi, Abdolhamid Elhamifar, y Hamideh Khademi. 2015. "Examine the Relationship of Emotional. Intelligence and Creativity with

- Academic Achievement of Second Period High School Students”. *World Journal of Neuroscience* 5: 275-81.
http://file.scirp.org/pdf/WJNS_2015073016582213.pdf.
- Jiménez, Carmen, y Ramón García. 2013. “Los alumnos más capaces en España. Normativa e incidencia en el diagnóstico y la educación”. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 24 (1): 7-24.
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230793002.pdf>.
- Landau, Erika. *El valor de ser superdotado*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, Fundación CEIM
- Las Naciones Unidas. 2020. Informe de políticas: *La educación durante la COVID-19 y después de ella*. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf.
- Mansilla, Camila Daniela Vásquez, y Claudia Estrada. 2011. “Pertinencia normativa del Raven para la evaluación de población infantojuvenil socialmente vulnerable”. *Terapia psicológica* 30 (1): 73-80.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art07.pdf>.
- Martínez, Mercé, y Angel Guirado. 2012. *Altas capacidades intelectuales*. 2012. Málaga: Editorial GRAÓ
- Molina, Andrea, Esteban Cabrera, Lorena Moreno, María Sharman, y Facundo Cuevas. 2014. *Mapa de Pobreza y Desigualdad por consumo Ecuador*. Quito- Ecuador: Instituto Nacional de Estadística y Censos y Banco Mundial
- Mora, Juan Antonio, y Miguel Luis Martín. 2007. “La Escala de Inteligencia de Binet y Simon (1905) su recepción por la psicología posterior”. *Revista de Historia de la Psicología* 28 (2): 307-13. <file:///C:/Users/USER/Downloads/39MORA.pdf>.
- Morales, Gracia. 2019. *Altas capacidades intelectuales: Conceptualización, identificación, evaluación y respuesta educativa*. Región de Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- Morelock, Martha. 1992. “Giftedness: The view from Within”. *Open Space Communicatio*. 4 (3): 11-5. <https://www.westmountcharter.com/wp-content/uploads/2018/11/Giftedness-The-View-from-Within.pdf>.
- Ordaz, Gabriela, y Guadalupe Acle. 2010. “Resiliencia y aptitudes sobresalientes en niños de zonas urbanas marginadas”. *Revista Española Ideación* 31: 288-99. file:///C:/Users/USER/Downloads/Ideaccin2010guadalupe_acle.pdf.

- Pacheco, Francisco, y Ricardo Tejeiro. "Respuestas educativas en el aula a los alumnos de alta capacidad". *EUPHOROS* 16 (24): 21-236. [file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-RespuestasEducativasEnElAulaALosAlumnosDeAltaCapac-1973656%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-RespuestasEducativasEnElAulaALosAlumnosDeAltaCapac-1973656%20(1).pdf).
- Peña, Ana. 2002. "Superdotación: factores culturales y barreras sociales". *Revista de Educación* 21 (4): 261-9. <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1930/b15150707.pdf>.
- Peñas, María. 2006. *Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. Ajuste psicológico y negación de la superdotación en el concepto de sí mismas*. España: Subdirección General de Información y Publicaciones. <http://altascapacidadescse.org/pdf/TesisCompleta.pdf>.
- Pérez, Luz. 2004. "Superdotación y familia". *Faisica* 11: 17-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2476401>
- Piechowski, Michael. 2015. "A bird who can soar": overexcitabilities in the gifted". *Psychologia Wychowawcza* 8: 107-121. doi: 10.5604/00332860.1178708.
- Quintana, Laura., y Jorge García 2018. *Manual para la detección, evaluación y respuesta educativa del alumnado con altas capacidades*. Cantabria: Unidad técnica de orientación y atención a la diversidad de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte.
- Raven, John, y John Court. 2006. *Test de Matrices Progresivas Manual*. Traducido por Jorge Piatigorsky. Buenos Aires: Paidós.
- Reis, Sally, y Joseph Renzulli. 2003. "Compactar el Curriculum un medio para desafiar a los alumnos con capacidades por encima de la media". *Ideación: La revista en español sobre superdotación* 2: 1-5. <https://aacclarebeliondeltalento.files.wordpress.com/2017/05/compactar-curriculum-sem.pdf>.
- Renzulli, Joseph y Sally Reis. 2014. *The Schoolwide Enrichment Model*. Texas: Prufrock press Inc
- Renzulli, Joseph, y Amy Gaesser. 2015. "Un sistema multicriterial para la identificación del alumnado de alto rendimiento y de alta capacidad creativo-productiva". *Revista de Educación* 368: 96-131. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2015-368-290

- Renzulli, Joseph. 2014. "The Enrichment Triad Model: A Guide for Developing Defensible Programs for the Gifted and Talented". En *The Schoolwide Enrichment Model*, editado por Renzulli, 172-200, Texas: Prufrock press Inc.
- Renzulli, Joseph. 2018. *The Three-Ring Conception of Giftedness: A Developmental Model for Promoting Creative Productivity. Conceptions of Giftedness*. New York: Cambridge University.
- Rodríguez, Luis, y Olga Díaz. 2005. "Identificación de alumnos con altas capacidad cognitiva". *Revista Galega de Ensino* 47 (13): 1446-78. file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-IdentificacionDeAlumnosConAltaCapacidadCognitiva-2554861%20(1).pdf.
- Rodríguez, Renata, y Denise de Souza. 2012. "Aceleración de la enseñanza para alumnos superdotados: argumentos favorables y contrarios". *Revista de Psicología* 30 (1): 191-214. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v30n1/a08v30n1.pdf>.
- Rossi, Lilia, Rosa Neer, Susana Lopetegui, Stella Doná, Bruno Biganzoli, y Ramiro Garzaniti. 2014. "Matrices Progresivas de Raven: Efecto Flynn y actualización de baremos". *Revista de Psicología* 23 (2): 3-13. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26435341002.pdf>.
- Sánchez, Esteban. 2003. *Los niños superdotados: Una aproximación a su realidad*. Madrid: Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid. <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM013887.pdf>.
- Sánchez, L., Pilar Domínguez, y Elida Alfaro 2001. *Situación actual de la mujer superdotada en la sociedad*. Madrid: Dirección General de Promoción Educativa. <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001225.pdf>.
- Sanz, R 2004. "La teoría de la desintegración positiva de Dabrowski". *Revista Complutense de Educación* 15 (2): 431-50. file:///C:/Users/PC/Downloads/17013-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17089-1-10-20110602%20(2).PDF
- Sastre, Sylvia, y Teresa Pascual. 2013. "Alta capacidad intelectual, resolución de problemas y creatividad". *Revista Neurológica* 56 (1): 67-76. <https://altacapacidades.es/portalEducacion/html/articulos/Altacapacidadintelectual,resoluci%C3%B3ndeproblemas.pdf>.
- Sastre, Sylvia. 2008. "Niños con altas capacidades y su funcionamiento cognitivo diferencial". *Revista de Neurología*. 46 (1): 11-6.

- https://sid.usal.es/idocs/F8/ART13977/ni%C3%B1os_con_altas_capacidades_y_su_funcionamiento.pdf.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. 2014. *Ficha de cifras generales del Cantón Guano*. Guano, Riobamba: Dirección de Métodos, Análisis e Investigación.
- Silverman, Linda, y Barbara Gilman. 2019. “Mejores prácticas en la identificación y evaluación de superdotados: lecciones del WISC-V”. *Revista Psychol Schs*: 1-13. Doi: 10.1002 / pits.22361
- Silverman, Linda. 2010 “A través de la lente de la superdotación”. *Roeper Review* 20 (3): 204-10, doi: 10.1080 / 0278319980955389
- Spearman, Charles. 1904. “General Intelligence,” Objectively Determined and Measured”. *The American Journal of Psychology* 15 (2): 201-92. <https://doi.org/10.2307/1412107>.
- Sternberg, Robert. 2006. “La naturaleza de la creatividad”. *Revista de investigación sobre creatividad* 18 (1): 87–98. file:///C:/Users/PC/Downloads/Sternberg_Nature-of-creativity.en.es.pdf.
- Terman, Lewis Madison. 1959. *A Biographical Memoir*. Washington D.C: National Academy of Science. <http://www.nasonline.org/publications/biographical-memoirs/memoir-pdfs/terman-lewis.pdf>.
- Terrassier, Jean (2009). “Les enfants intellectuellement précoces”. *Archives de Pédiatrie* 16 (12): 1603-06. doi: 10.1016/ j.arcped.2009.07.019.
- Tierno, Bernabé. 2012. *La educación inteligente*. España: Ediciones Martínez Roca.
- Tourón, Javier. 2020. “Las Altas Capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación”. *Revista de Investigación Educativa* 38 (1): 15-32. doi: <https://doi.org/10.6018/rie.396781>.
- Trillo, M. 2012. “Factores diferenciadores cognitivos y de personalidad en niños y niñas de alta capacidad”. Tesis doctoral, Universidad de Córdoba. <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/7975/2012000000566.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.
- Vázquez, Almudena. 2016. “Detección temprana y estimulación de alumnos con altas capacidades”. Tesis doctoral, Universidad de Oviedo. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/39200/TD_almudenavazquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vélez, Yolanda, Carolina Seade, María del Carmen Cordero, y María José Peñaherrera. 2019. "Las altas capacidades en la educación primaria, estudio de prevalencia con niños ecuatorianos". *INFAD Revista de Psicología* 1 (4): 391-400. doi:10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1615.

Anexos

Anexo 1: Formulario de gestión el compactador

INDIVIDUAL EDUCATIONAL PROGRAMMING GUIDE The Compactor

Prepared by: Joseph S. Rensulli
Linda M. Smith

| | | | | |
|--|---|-------------|---|---|
| NAME _____ | | AGE _____ | TEACHER(S) _____ | Individual Conference Dates And Persons Participating in Planning Of IEP _____ |
| SCHOOL _____ | | GRADE _____ | PARENT(S) _____ | _____ |
| CURRICULUM AREAS TO BE CONSIDERED FOR COMPACTING Provide a brief description of basic material to be covered during this marking period and the assessment information or evidence that suggests the need for compacting. | PROCEDURES FOR COMPACTING BASIC MATERIAL Describe activities that will be used to guarantee proficiency in basic curricular areas. | | ACCELERATION AND/OR ENRICHMENT ACTIVITIES Describe activities that will be used to provide advanced level learning experiences in each area of the regular curriculum. | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Check here if additional information is recorded on the reverse side.

Copyright © 1978 by Creative Learning Press, Inc. P.O. Box 320 Mansfield Center, CT 06250. All rights reserved.

Anexo 2: Cuestionario estructurado sociodemográfico

El presente cuestionario tiene el objetivo de conocer las condiciones sociodemográficas del niño/a y su familia. Marque la respuesta que corresponda a su situación en cada una de las presuntas:

1. Nombres y Apellidos del niño/a:
2. Género del niño/a
Masculino:
Femenino:
3. Escuela a la que asiste el niño/a:
Unidad Educativa 1
Unidad Educativa 2
Unidad Educativa 3
4. Parroquia donde vive el niño/a:
La Matriz
El Rosario
Guanando.
Ilapo.
La Providencia.
San Andrés.
San Gerardo.
San Isidro.
San José de Chazo
Santa Fe de Galán
Valparaíso
5. Edad del jefe/a de hogar:
12-18 años
19-26 años
27-64 años
65 y más años
6. Parentesco que tenga el jefe/a de hogar con el niño/a
Padre
Madre
Padrastra
Madrastro
Tío/a
Hermano/a

Abuelo/a

7. Nivel de formación académica del jefe/a de hogar:

Primaria

Secundaria

Técnico o Tecnológico

Pregrado

Posgrado

Doctorado o PHD

Ninguna

8. Ocupación del jefe/a de hogar:

9. ¿El jefe/a de hogar se encuentra laborando actualmente?

Si:

No:

Anexo 3: Entrevista semiestructurada para padres de familia

| |
|--|
| Aptitudes: |
| ¿En qué tareas o proyectos su hijo demuestra mayor capacidad de resolución ¿Cómo puede usted identificar esta capacidad? |
| ¿En qué materias su hijo obtiene las más altas calificaciones escolares o la maestra les ha comentado gran capacidad de aprendizaje |
| ¿Considera que su hijo posee gran creatividad? Si es así, ¿Cómo la demuestra? |
| Intereses: |
| ¿Cuáles son las materias donde su hijo presta mayor interés y atención durante la clase? ¿Cómo puede usted identificar este interés y atención? |
| ¿Cuénteme, en que tareas o proyectos escolares su hijo presenta mayor dedicación o esmero al realizarlas? ¿Cómo puede usted identificar esta dedicación o esmero? |
| ¿Ha evidenciado en su hijo un alto interés y curiosidad sobre un tema en específico? ¿Coménteme sobre este interés? |
| Estilos de aprendizaje: |
| ¿Coménteme, de qué manera su hijo prefiere aprender un tema? Por ejemplo, leyendo, discutiendo, con juegos de aprendizaje, estudio independiente. |
| ¿Cuénteme, de qué manera su hijo prefiere expresar sus conocimientos? Por ejemplo, de manera escrita, oral, gráfica, artística, exposición. |
| ¿En qué contexto se refleja mejor la inteligencia de su hijo? Por ejemplo, en el contexto escolar, en un contexto donde crea o inventa algo o en el contexto de la vida cotidiana. |
| Acompañamiento educativo: |
| ¿Su hijo ha recibido por parte de la unidad educativa algún tipo de identificación de sus capacidades y un acompañamiento a las mismas? |

Anexo 4: Consentimiento Informado para representante del niño o niña

Yo, Adriana Salomé Polo Ureña, maestrante de la Universidad Andina Simón Bolívar, me encuentro realizando un estudio sobre las Altas Capacidades Intelectuales en niños de segundo grado de educación general básica de Guano, Parroquia La Matriz. El estudio pretende identificar la población en condiciones de altas capacidades intelectuales, conocer el tipo de acompañamiento que reciben y proponer estrategias de acompañamiento educativo.

Es importante para el estudio contar por una parte con la participación del niño o niña y por otra parte con la de los padres de familia o representante legal. Por tanto, a continuación, se especifica el proceso a llevar a cabo para la recogida de la información:

En un primer momento: Se aplicará al niño o niña el Test de matrices progresivas: (aplicación virtual e individual), el cual, evaluará sus habilidades de pensamiento abstracto, habilidad para resolver nuevos problemas y capacidad de observación. Permitiendo así, el reconocimiento de aquellos niños o niñas con indicios de altas capacidades intelectuales. Así mismo, se aplicará un cuestionario sociodemográfico (aplicación virtual e individual) al representante o jefe de hogar del niño o niña, con el fin de conocer la situación sociodemográfica de la familia. Para llevar a cabo este proceso, se contará con la colaboración del maestro y un cuidador adulto del niño en casa.

En un segundo momento: Sólo a aquellos niños que presentan indicios de altas capacidades intelectuales se aplicará la Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V y el test CREA de creatividad (aplicación presencial e individual en la casa de cada niño), con el fin de confirmar la presencia de altas capacidades intelectuales. Así mismo, se llevará a cabo una entrevista a los padres de familia de los niños con altas capacidades intelectuales, con el fin de conocer los aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje de los niños/as Cabe señalar que, las preguntas no tienen respuestas correctas o incorrectas, solo queremos identificar la existencia de altas capacidades intelectuales y conocer la situación sociodemográfica del niño o niña. Las respuestas proporcionadas serán confidenciales. Su participación es completamente voluntaria y no repercutirá en el área escolar del niño.

Firma del representante legal del niño o niña

Anexo 5: Árbol de códigos

