

Universidad Andina Simón Bolívar

Sede Ecuador

Área de Educación

Maestría en Innovación en Educación

La formación continua y la pedagogía del docente del bachillerato técnico

Miguel Ángel Tandalla Taipe

Tutor: Christian Paúl Jaramillo Baquerizo

Quito, 2022

Trabajo almacenado en el Repositorio Institucional UASB-DIGITAL con licencia Creative Commons 4.0 Internacional

	Reconocimiento de créditos de la obra No comercial Sin obras derivadas	
---	---	---

Para usar esta obra, deben respetarse los términos de esta licencia

Cláusula de cesión de derecho de publicación

Yo, Miguel Ángel Tandalla Taipe, autor/a del trabajo intitulado “La formación continua y la pedagogía del docente del bachillerato técnico”, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magíster en Innovación en Educación en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto la Universidad, utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

01 de febrero de 2022

Firma: _____

Resumen

El perfil profesional del docente está en constante desarrollo y actualización como respuesta al proceso innovador de la educación de los últimos tiempos. Por eso, se considera pertinente analizar el perfil profesional del docente de bachillerato técnico y su repercusión en la educación técnica. La misma que se ha ido consolidando vertiginosamente en toda Latinoamérica despertado el interés de jóvenes que cada vez más, optan por una profesión técnica. Por otro lado, se discute el rol del docente y su responsabilidad directa en los resultados a favor del sistema educativo.

En este contexto, en el primer capítulo se analizó si el perfil profesional del docente ecuatoriano de bachillerato técnico de hoy, cumple con las exigencias educativas necesarias para un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad según lo establecido en la ley de Educación y los lineamientos del Ministerio de Educación. Para esto, se realizó un análisis teórico que permitió establecer un punto de partida en base a los principios que orientan la educación técnica en el Ecuador, su proceso evolutivo desde su implementación hasta la última actualización del currículo educativo. Además, se examinó la pertinencia de dos propuestas de fortalecimiento de la educación técnica ofrecidas por el Ministerio de Educación con el propósito de establecer procesos para mejorar el perfil profesional del docente.

Por otro lado, se realizó una investigación cualitativa y cuantitativa en el colegio Técnico Don Bosco de la Kennedy sobre el perfil profesional del docente de bachillerato técnico, su actualidad en base a los criterios de credibilidad y confiabilidad, a partir entrevistas, encuestas y un grupo focal. Y de este modo, presentar en el segundo capítulo, un panorama del perfil profesional del docente en ejercicio en educación técnica. Finalmente, en el tercer capítulo se presenta una propuesta de innovación para potenciar el perfil profesional del docente del bachillerato técnico en Ecuador, en base a la revisión de la literatura, los lineamientos del Ministerio de Educación y los resultados obtenidos en la investigación de campo. El propósito es marcar un precedente para que la formación en las competencias pedagógicas del docente, sea un punto necesario en toda formación inicial y así, abrir camino hacia una educación técnica significativa y calidad.

Palabras clave: Bachillerato técnico, educación técnica, perfil profesional, competencias pedagógicas, competencias profesionales, práctica docente

A Dios mi fuerza y fundamento, a Ianna, Cecilia y mi pequeña familia, la razón y el motor de mi vida.

A Carlos Álvarez por su vida extraordinaria.

A Christian Jaramillo por su acompañamiento y apoyo en este proceso formativo.

Tabla de contenidos

Introducción.....	11
Capítulo primero. El perfil profesional del docente del bachillerato técnico.....	15
1. Marco referencial.....	15
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Justificación.....	17
2. El Bachillerato Técnico.....	19
2.1. Antecedentes de la educación técnica en el Ecuador.....	19
2.2. Desarrollo e innovación del bachillerato técnico.....	22
3. Perfil profesional del docente.....	23
3.1. Perfil del docente de bachillerato técnico según el modelo educativo del Ministerio de Educación.....	25
3.2. La pedagogía del docente de bachillerato técnico.....	28
4. Análisis del modelo de los cuatro componentes de diseño instruccional (4C/DI)	30
4.1. Los ambientes virtuales en el entorno educativo.....	31
Capítulo segundo. Investigación del perfil profesional del docente de bachillerato técnico en el colegio fisco misional Técnico Don Bosco Kennedy.....	35
1. Introducción.....	35
2. Marco de la investigación.....	36
3. Metodología de la investigación.....	38
3.1. Enfoque de la investigación.....	40
3.2. Participantes.....	42
3.3. Instrumentos y técnicas de investigación.....	43
4. Resultados.....	45
4.1. Resultados de las encuestas.....	46
4.2. Resultados de las entrevistas.....	48
4.3. Resultados del grupo focal.....	52
5. Discusión.....	53

Capítulo tercero. Propuesta de innovación educativa para potenciar el perfil profesional del docente de bachillerato técnico en Ecuador.....	57
1. Introducción.....	57
2. Propuesta de innovación educativa.....	58
2.1. Contextualización.....	58
2.2. Destinatarios de la propuesta innovadora.....	59
3. Objetivos de la propuesta.....	60
3.1. Objetivo general.....	60
3.2. Objetivos específicos.....	60
4. Desarrollo de la propuesta de innovación educativa.....	61
4.1. Etapas.....	62
4.2. Estrategias.....	62
4.3. Contenidos.....	63
4.4. Estructura del módulo.....	65
Conclusiones.....	67
Lista de referencias.....	69
Anexos.....	75

Introducción

Las competencias profesionales relacionadas con la docencia están en constante desarrollo y actualización en favor de la calidad en la educación. De tal manera, se considera pertinente analizar el perfil profesional del docente de bachillerato técnico y su alcance en la Educación Técnica, la misma que ha visto un vertiginoso desarrollo a nivel de Latinoamérica y un creciente interés por parte de jóvenes que aspiran a una profesión técnica, misma que hoy se ha constituido como uno de los pilares esenciales del desarrollo social y económico en nuestro país (Ministerio de Educación 2008, 5). La sociedad ha puesto su mirada en los docentes por su responsabilidad directa en los resultados del sistema educativo. Una responsabilidad envolvente y hasta cierto punto álgida, ya que recae en ellos un gran peso, en relación con su formación y en su práctica profesional (Avalos 2000, 21). Así, en este contexto surge una problemática que repercute directamente en el proceso de enseñanza del bachillerato técnico, ya que no se enmarca ningún tipo de competencias pedagógicas o didácticas¹ en el plan formativo de especialidades técnicas (ingenierías, arquitectura, agropecuaria).

Frente a esta situación, la presente investigación tiene como objetivo general, analizar si el perfil profesional del docente ecuatoriano de bachillerato técnico de hoy, cumple con las exigencias educativas necesarias para un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad según lo establecido en la LOEI art. 3, 43 y 44². Dicho análisis se realizará en base a los lineamientos establecidos en el documento: “*Construcción y validación de perfiles profesionales educativos*” de la Dirección Nacional de formación inicial e inducción profesional del Ministerio de Educación del Ecuador del 2017. En consecuencia, los objetivos específicos son:

¹ N° de resolución RPC-SO-01-No.002-2017 – Consejo de Educación Superior

² LOEI, artículo 3 literal r) al referirse a los fines de la educación, establece la potenciación de las capacidades del país mediante la diversificación curricular, la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimientos.

Artículo 44, determina el funcionamiento de los bachilleratos complementarios que permiten fortalecer la formación obtenida en el bachillerato general unificado; y, en su literal a) establece la implementación del Bachillerato Técnico Productivo, con carácter de optativo y dura un año adicional, encaminado a desarrollar en las y los estudiantes capacidades y competencias específicas adicionales a las del bachillerato técnico, las cuales también podrán constituirse en unidades educativas de producción.

a) Elaborar un estado de la cuestión teórico-conceptual sobre el perfil profesional del docente de bachillerato técnico en el Ecuador.

b) Determinar el perfil profesional del docente de bachillerato técnico en el colegio fiscomisional Técnico Don Bosco Kennedy

c) Elaborar una propuesta de innovación educativa para potenciar el perfil profesional del docente del bachillerato técnico en Ecuador.

Además, se propone reflexionar la pertinencia y vigencia de la formación y el perfil profesional del docente ya que, en los últimos años, la educación técnica se ha ido consolidando como un camino de desarrollo económico y de inclusión social, lo cual necesita políticas públicas que sostengan y fortalezcan dicha consolidación. También, se busca conocer los aspectos positivos que se pueden fortalecer y encontrar los aspectos a corregir, para darles un nuevo enfoque que responda a los objetivos de fortalecimiento de la educación técnica. De tal modo, que se pueda optimizar la empleabilidad de las personas y capacitarlas para que puedan influir de manera positiva en la productividad, la mejora de calidad y competitividad de productos y empresas, todo esto a partir de un proceso de enseñanza-aprendizaje más integral. Por tal motivo, se propone darle una mirada crítica al perfil profesional del docente de bachillerato técnico para dar respuestas oportunas en la educación hoy (Tomaselli 2018, 9).

Con esta explicación, en el primer capítulo, para elaborar un estado de la cuestión teórico-conceptual sobre el perfil profesional del docente de bachillerato técnico en el Ecuador, se partió de una breve contextualización de la educación técnica para luego conocer el perfil profesional del docente propuesto por el Ministerio de Educación desde la actualización curricular del 2016, con base en la investigación de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) del 2018. Además, se analizó la pertinencia y actualidad de las propuestas ministeriales de innovación y fortalecimiento del bachillerato técnico más recientes. Finalmente, se presentó el enfoque AVA sobre los entornos virtuales de aprendizaje (Vanwildemeersch y Montalvo 2014, 38), ya que es la base para la propuesta de innovación educativa que se desarrollará en el tercer capítulo.

En el segundo capítulo para determinar el perfil profesional del docente de bachillerato técnico en el colegio fiscomisional Técnico Don Bosco Kennedy se investigó si los docentes en ejercicio, cumplen con las exigencias inherentes al perfil profesional que exige el Ministerio de Educación, ya que su rol es fundamental en los procesos de innovación en la educación técnica (Riera 2008), acorde a lo enunciado en el primer

capítulo. Además, en este apartado se explica el proceso metodológico que se llevó a cabo con los participantes, la recolección de datos a través de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos como entrevistas, encuestas y un grupo focal realizados con expertos profesionales en educación técnica, docentes y estudiantes, para luego de ello, realizar el respectivo análisis de los resultados que desembocarán en una discusión con miras a mejorar el perfil profesional del docente de bachillerato técnico, ya que se pudo corroborar que un gran porcentaje de profesores en ejercicio no veían a la práctica docente como su primera aspiración profesional. De ahí, ciertos vacíos que repercuten directamente en las competencias pedagógicas y por consiguiente en el proceso de innovación de la educación técnica (Cobo 2017, 43).

En consecuencia, en el tercer capítulo para elaborar una propuesta de innovación educativa y potenciar el perfil profesional del docente del bachillerato técnico en Ecuador se presenta una breve contextualización del lugar y de los pilares educativos a tomarse en cuenta, para luego desarrollar un plan piloto de Ambiente virtual de aprendizaje (AVA) con ciertos destinatarios que se beneficien de esta propuesta innovadora. También se presentarán las etapas, estrategias, metodologías, contenidos y estructuración de los diferentes módulos. Y de este modo, equiparar las competencias cognitivas, funcionales, comportamentales con las competencias pedagógicas necesarias para la transformación e innovación del proceso educativo y del compromiso social en la educación técnica (Becerra 2012, 31).

Capítulo primero

El perfil profesional del docente del bachillerato técnico

1. Marco referencial

El presente capítulo tiene como objetivo elaborar un estado de la cuestión teórico-conceptual sobre el perfil profesional del docente del bachillerato técnico en el Ecuador. Para cumplir con este objetivo se realizó un análisis teórico para conocer el perfil del docente que se necesita en el bachillerato técnico según las políticas del Ministerio de Educación. Por ello, se estableció como punto de partida los antecedentes que orientan la educación técnica en el Ecuador, cómo se ha desarrollado en los últimos años y las innovaciones que se han propuesto (Cerdeña 1993, 58). De tal modo que, se pueda determinar si el rol del docente de bachillerato técnico responde positivamente a la transformación de la educación técnica en nuestro país, la cual, más que una mera formación para un puesto de trabajo, se debe consolidar como una formación integral para la sustentabilidad acorde al proyecto del Ministerio de Educación³ el mismo que se inscribe por una parte, en las políticas nacionales del Plan Nacional del Buen Vivir y de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Y por otra, se inscribe internacionalmente con gran relevancia en la agenda global de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los mismos que deben garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y así promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas (Unesco 2015, 11). “De tal modo que se pueda incrementar sustancialmente el número de jóvenes o adultos que tengan competencias relevantes, incluidas competencias técnicas y vocacionales para la empleabilidad, el empleo digno y el emprendimiento” (Tomaselli 2018, 42).

³ Acuerdo nro. Mineduc-me-2016-00047-a 2017

1.1. Planteamiento del problema

El bachillerato técnico aparece en 1871 en el Ecuador. Desde ese momento se ha visto un creciente interés por el mismo, así como por su impacto y progreso en la sociedad, constituyéndose como uno de los pilares esenciales del desarrollo económico y social sustentable en nuestro país (Ministerio de Educación 2018, párr. 4). Frente a esto, surge la necesidad de indagar si el perfil profesional del docente responde con eficiencia a este desarrollo de la educación técnica. De allí que se suscita la preocupación por el perfil profesional del docente, el cual debe ir en sintonía con los cambios y avances de la educación técnica en el mundo y en nuestro país (Chiriboga 2018, 65). Pero dicha situación presenta cierto letargo, ya que, a nivel teórico, la educación técnica se ha consolidado como una formación integral no universitaria de manera excepcional, pero a nivel práctico y pedagógico ha tenido cierto retraso, y esto a causa del potenciamiento y fortalecimiento del perfil del estudiante, descuidando el rol del docente de bachillerato técnico según lo manifiesta el estadista estratégico Andrés Tomaselli (2018, 44).

Del mismo modo, el estudio realizado en las jornadas internacionales de investigación educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar (2017), manifiesta que uno de los temas de poco interés al hablar sobre el docente es su fortalecimiento profesional. Las investigaciones sobre el desarrollo del estudiante alcanzan un porcentaje del 40 al 50%; mientras que las investigaciones sobre el desarrollo profesional del docente apenas alcanzan un 18%, lo que lleva al debate sobre el estado del nivel de su perfil profesional, su pertinencia e influencia en el mundo de hoy y su actualidad frente al currículo educativo vigente en nuestro país (Archer 2017, 348). Acorde a las investigaciones antes mencionadas, se hace hincapié en el estudiante y su proceso de aprendizaje y se busca caminos que puedan superar las dificultades que se presentan en el desarrollo de este aprendizaje, es decir, el estudiante es considerado el principal actor de este proceso, dejando de lado otro actor esencial como lo es el docente y su rol profesional. Esta perspectiva ha generado una preocupación considerable en el ámbito educativo ya que son actores que deberían ir a la par en este proceso formativo (Kang y Ha 2013, 18).

La sociedad mira a los docentes cada vez más como los responsables de los resultados del sistema educativo. Una responsabilidad envolvente (Avalos 2000, 22) y

hasta cierto punto problemática, ya que recae todo el peso en su práctica y en su perfil profesional. Por un lado, se debate la pertinencia y la actualidad de su formación profesional, en un mundo cada vez más inmerso en avances tecnológicos y metodológicos (Avalos 2004, 34). Y, por otro lado, se discute sobre la manera de conducir de mejor manera los aprendizajes de los estudiantes, es decir, su pedagogía y didáctica (Brunner 2000, 28). Además, el bachillerato técnico se ha visto inmerso en el proceso de reforma y actualización de la educación nacional. Particularmente, a partir del año 2016 con el ajuste del currículo educativo, se ha evidenciado un cambio cualitativo en la educación técnica, ya que se ha impulsado la gestión de los centros educativos, en base a los estándares y evaluaciones de calidad, con tecnología, orientación técnica y programación especializada para apoyar el fortalecimiento del estudiante como bachiller técnico y sus emprendimientos productivos (Ministerio de Educación 2016, 4). Cumpliendo de este modo, los requerimientos del ajuste curricular que busca proporcionar al docente ciertas pautas de acción y orientaciones que le permitan alcanzar, de manera efectiva, las intenciones educativas fijadas por dicho sistema.

De la misma manera, desde el punto de vista del aprendizaje, sería válido el análisis de la pertinencia y la necesidad sobre los paradigmas pedagógicos que se utilizan en la actualidad y en nuestro contexto, para poder identificar la calidad, la eficacia y la efectividad del proceso pedagógico que llevan al docente a cumplir las exigencias del sistema educativo actual (UNESCO 2016, 44). De modo que, una preparación docente que no se enmarque en las exigencias actuales, podría tener importantes repercusiones en el proceso de enseñanza y más aún, “en el propósito que busca aprehender el sistema educativo” (Vergara et al. 2004, 91). En este contexto, la pregunta central que servirá de guía en esta investigación es: ¿cuál es el perfil profesional del docente de bachillerato técnico?

1.2. Justificación

A lo largo de la historia, la noción de bachillerato técnico ha cambiado, desde su surgimiento, conforme a las necesidades del contexto socioeconómico en nuestro país. Pasando de una educación limitada a generar obreros, a una educación enfocada en el desarrollo integral del estudiante (Lucio 1989, 10). Para que, basados en los valores de solidaridad, justicia e innovación, ofrezcan una solución a la falta de profesionales

técnicos y, de este modo, ingresar al mercado laboral o iniciar actividades de emprendimiento social o económico (UNESCO 2016, 46).

De modo que, un salto cualitativo se produce en el bachillerato técnico, pasando de una educación basada en la mera transmisión de información, que le permitía al estudiante acoplarse al sistema productivo social; a una educación enfocada en el desarrollo tanto de destrezas necesarias para producir de manera eficiente como de aspectos primordiales para mejorar la conciencia social y ambiental, el trabajo en equipo y el equilibrio personal y científico, acorde a las exigencias de la reforma curricular (Arcos 2017, 21). Este contexto es el que demanda un perfil profesional acorde a las exigencias del mundo de hoy. Si bien es cierto, la formación del docente fija las bases para un proceso instructivo idóneo según el perfil del bachiller técnico. También es cierto que se debe fortalecer los contenidos y renovar los enfoques fundamentales que permiten introducir modalidades y temas innovadores para mejorar las prácticas docentes, especialmente para el bachillerato técnico (Vanwildemeersch y Montalvo 2014, 18).

Es aquí donde se abre una brecha entre el perfil de salida del docente y el perfil profesional que exige la sociedad frente al proceso de enseñanza-aprendizaje. La gran influencia que tiene la formación que recibieron, en sus años de estudios, frente a las necesidades de una educación establecida en el currículo para el mundo de hoy. Entonces qué pasa con los docentes que, aunque quieran ir al ritmo del currículo vigente, su preparación, competencias y propias vivencias no permiten dar el cambio que se necesita para responder positivamente al desarrollo de la educación técnica.

Los profesionales en sus campos como ingenieros, arquitectos, mecánicos, especialistas, entre otros, dentro de su formación profesional escasamente reciben formación pedagógica, ya que en la malla curricular de sus carreras profesionales no constan teorías educativas. Ello da lugar a que muchas veces se de clases sin didáctica ni pedagogía, donde solo se transmite lo que se sabe con las herramientas que están al alcance, evidenciando así, el vacío pedagógico en su proceso formativo. Y aunque el Ministerio presiona para que todos los docentes se actualicen y fortalezcan su perfil profesional, se identifica, por una parte, ciertas falencias en las políticas públicas que son el reflejo de un sistema que no requiere de una formación profesional en educación por la falta de profesionales especializados en pedagogía. Y, por otra parte, se presenta cierta resistencia a la búsqueda de un nivel de excelencia en dicho perfil, lo cual no permite la adecuada aplicación del proyecto educativo en general, y de manera particular, del bachillerato técnico en nuestro país (Arcos, 2017).

2. El Bachillerato Técnico

El Bachillerato Técnico es parte del Bachillerato General Unificado⁴, los estudiantes pueden elegir recibir una formación técnica acorde a la especialidad de su preferencia⁵. En este bachillerato se combinan las asignaturas del Tronco Común con los módulos formativos técnicos. Para ello, la carga horaria en la malla curricular se distribuye de la siguiente manera: 10 períodos semanales mínimos en el primer año, 10 en segundo y 25 en el tercer año (EC 2017, art. 34 y 43).

El propósito del bachillerato técnico es ofrecer a los estudiantes una opción de formación en áreas técnicas (industrial, agropecuaria, servicios, artísticas y deportivas), que les permita ingresar tempranamente al mundo laboral y de este modo, generar actividades de realización económica o social como ampliación del paradigma educativo con enfoque en el desarrollo humano (Cifuentes 2005, 15).

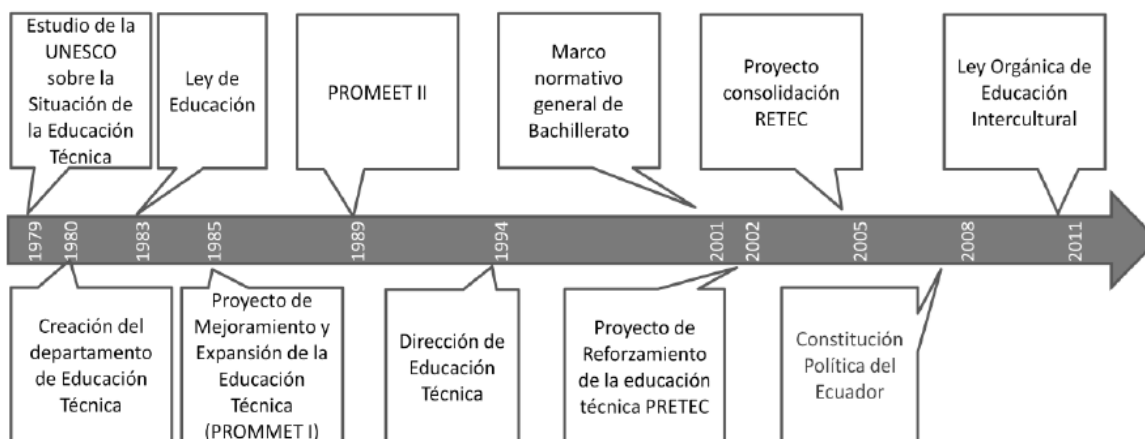
2.1. Antecedentes de la educación técnica en el Ecuador

El bachillerato técnico tiene una larga tradición en nuestro país, los primeros antecedentes institucionales pueden hallarse desde el 9 de noviembre de 1871 con el Instituto Tecnológico Superior Central Técnico (ITSCT) creado por Gabriel García Moreno con el nombre de Protectorado Católico de Quito ubicado en San Roque. Este Instituto técnico nace con el propósito de brindar un nivel superior de profesionalización a aquellos jóvenes de nivel medio que trabajaban durante el día. Posteriormente, la educación técnica se va abriendo camino y en 1957 se emite el Plan de Organización y Estudios para los Colegios de Educación Agropecuaria de Nivel Secundario. A partir de ese momento, se han marcado varios hitos institucionales y normativos en la educación técnica presentes en la línea de tiempo a continuación:

⁴ Anexo 1

⁵ Actualmente existe un gran abanico de posibilidades de especialización dentro del Bachillerato Técnico. A partir del 2019, con el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00069-A las figuras profesionales de la oferta formativa en Bachillerato Técnico en Ecuador se clasifican en: Área Técnica Agropecuaria, Área Técnica Industrial, Área Técnica de Servicios, Área Técnica Artística y Área Técnica Deportiva. Para el desarrollo de esta investigación se tomará en cuenta las principales especialidades del Área Técnica Industrial.

Línea del tiempo de la educación técnica en el Ecuador



Fuente: La Educación Técnica en Ecuador

Elaboración: Andrés Tomaselli

Años más tarde, el Protectorado Católico de Quito asciende a Instituto Superior Central Técnico y en 1979 se lleva a cabo un estudio que dará lugar al Departamento de Educación Técnica con el aval de la UNESCO. El mismo que será clave para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento y Expansión de la Educación Técnica (PROMEET I). Y es hasta 1983 que la Ley de Educación sienta las bases de la oferta educativa técnica en el país, la misma que estará vigente hasta el 2011. Aquí, se define la división en 3 niveles: pre primario, primario y medio. Y a su vez, la división del nivel medio en 3 ciclos: básico, diversificado y de especialización. Todo esto con el propósito de promover una cultura general básica y la realización de actividades que orienten al estudiante para la selección de la especialidad que le permita integrarse al mundo laboral.

En el año 2000 el CONESUP⁶, reconoce para el Instituto Tecnológico Superior Central Técnico las especialidades de: Electricidad, Electrónica, Mecánica Industrial y Mecánica Automotriz, especialidades que serán la base de la profesión técnica. De este modo, este bachillerato se irá cimentando con solidez y por eso, en el 2001 el Marco Normativo General del Bachillerato lo equiparará con el bachillerato en ciencias y el bachillerato en artes. “Posiblemente los dos cambios más relevantes que ha visto la educación en el Ecuador en los últimos años son aquellos relacionados con la Constitución del 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural —LOEI— del año

⁶ Consejo Nacional de Educación Superior

2011 que sustituyó a la Ley de Educación de 1983” (Tomaselli 2018, 68). Sin duda, podemos destacar que con la LOEI se produjeron cambios profundos en la totalidad del tema educativo en el país, de manera especial con la implementación del modelo del Bachillerato General Unificado (BGU), el mismo buscaba preparar con una formación general e interdisciplinaria para la construcción de su proyecto de vida, el ejercicio ciudadano y la integración en la sociedad mediante el desarrollo para el trabajo, el emprendimiento, la continuidad de estudios y el aprendizaje a lo largo de la vida (Ministerio de Educación 2015, 6).

A partir de este acontecimiento, en la estructura del sistema nacional de educación, el nivel de bachillerato presenta dos opciones que son: Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico, ambas opciones tienen un Tronco Común de asignaturas generales. El Bachillerato en Ciencias ofrece una formación complementaria en áreas científico-humanistas, mientras que el Bachillerato Técnico ofrece una formación complementaria de carácter técnico que les permita a los estudiantes desarrollar las competencias específicas de los perfiles profesionales requeridos en el campo laboral.

2.2. Desarrollo e innovación del Bachillerato Técnico

En el año 2002 surge la iniciativa Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica (PRETEC) la cual buscaba actualizar la oferta formativa técnica con el afán de poner la educación técnica en sintonía con las exigencias del sector productivo y su contexto. Este proyecto también buscaba fortalecer la estructura organizativa del bachillerato técnico conjuntamente con la Dirección Nacional de Educación Técnica. Pero sería apenas en el 2005 que este proyecto cobraría fuerza al fusionarse con el proyecto de Consolidación de la Reforma de la Educación Técnica en el Ecuador (RETEC). Con esta consolidación la educación técnica se desarrollará a partir del fortalecimiento de la estructura institucional secundaria en 3 aspectos: mejorar la calificación del personal, fortalecer la institución y repotenciar la infraestructura de los centros educativos. “Bajo este mismo proyecto, se actualizan y definen las figuras profesionales vinculadas a las necesidades del mercado laboral y se definen indicadores de evaluación de la gestión de las instituciones educativas” (Tomaselli 2018).

De este modo, el bachillerato técnico se ratifica como una opción válida para aquellos jóvenes que necesiten incorporarse tempranamente al mundo laboral. El enfoque innovador de este desarrollo permitía que los egresados del bachillerato técnico luego de completar el ciclo diversificado que tendría una duración de tres años, puedan estar preparados para el mundo laboral o puedan acceder a estudios de nivel superior y así, atender a los requerimientos de desarrollo social y económico del país (EC Ley de Educación 1983, art. 11). A su vez, surge la innovación de las especializaciones para el bachillerato técnico como una especie de post bachillerato —2 a 3 años— con el propósito de capacitar profesionales de nivel intermedio en institutos técnicos y tecnológicos. Dichas especializaciones se definieron en los siguientes campos: agropecuario, industrial-comercio y administración.

Con la LOEI y su reglamento se introdujeron cambios importantes como la búsqueda del empate entre instituciones educativas y estudiantes, por lo que se exigía que los estudiantes se matriculen en las instituciones educativas cercanas a su residencia (EC LOEI 2014, art. 155)⁷. Adicionalmente, se propició un incremento en el número de días de asistencia a clases, se disminuyó las asignaturas con el fin de lograr una mayor profundización de los aprendizajes, se creó el Instituto Nacional de Evaluación Educativa y se organizó un currículo educativo basado en destrezas, entre otras.

De este modo, de manera particular, las instituciones que ofrecían una educación técnica tenían el desafío de responder a dos modelos de gestión educativa: un Bachillerato General Unificado basado en destrezas y Bachillerato Técnico basado en competencias laborales⁸.

Con el propósito de promover el desarrollo sociocultural de las nuevas generaciones, el proyecto educativo o currículo⁹ de nuestro país marca ciertas directrices de acción sobre los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar como parte del proceso pedagógico guiado por el docente. De este modo, una nueva ruta se marca sobre aquello que van a aprender los estudiantes y de cómo se va a alcanzar dicho aprendizaje.

⁷ Reformado mediante decreto ejecutivo del 27 de junio de 2014 (Anexo 2)

⁸ El currículo del Bachillerato Técnico tiene un diseño basado en competencias laborales y su estructura es modular; en consecuencia, la formación técnica no está orientada al desarrollo de destrezas, sino de competencias. Inciso segundo añadido al artículo 34, mediante Decreto Ejecutivo No. 811 de 22 de octubre de 2015, publicado en el Suplemento del Registro Oficial No. 635 de 25 de noviembre de 2015.

⁹ El currículo puede considerarse en palabras de Bolaños y Molina (1990): como el conjunto de experiencias que viven los y las estudiantes con la guía del docente y el objetivo de alcanzar determinadas finalidades educativas; es, según Perlo (2019): “un proyecto pedagógico amplio y complejo, que involucra una concepción del ser, de la realidad y la naturaleza del encuentro humano” (Herrera & Cochancela, 2020).

Frente a ello, se ha evidenciado en el sistema educativo ecuatoriano poca iniciativa para seguir esta ruta, adaptar el currículo y utilizar pedagogías que vayan acorde al contexto real de los estudiantes y sus familias, y así, conectar este contexto con los aprendizajes que adquieren. Garantizando así, un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad (Ministerio de Educación 2016).

Actualmente, y en función de lo que la sociedad necesita, los contenidos y competencias esenciales en el currículo escolar pretenden alcanzar aprendizajes considerados como necesarios para los estudiantes. Esta expectativa, da lugar a una suerte de lógica esencialmente acumulativa, sobrecargando la propuesta curricular con diversos y amplios contenidos, tanto de la actualización de conocimientos de las áreas curriculares básicas como de nuevas asignaturas transversales para responder así, a las nuevas y siempre cambiantes necesidades sociales (Coll 2006, 96).

3. Perfil profesional del docente

El concepto del perfil profesional surge en el contexto de la Ilustración a mediados del siglo XVIII de la mano del pedagogo y filósofo Jean Jacques Rousseau, quien manifiesta que los maestros deben ser celosos, sencillos, discretos y comedidos (Rousseau 2000, 98). Estableciendo así, precedentes en la necesidad de la autoformación del maestro, y cimentando las bases elementales de lo que ahora se considerará como perfil profesional. Con el tiempo, este concepto continuó desarrollándose y se centró en el maestro y las características personales que lo determinaban y lo volvían apto para su profesión: amplia cultura, sabiduría, elevada educación, tacto y amor. Estableciéndose de manera exitosa como un modelo de organización que trascendería el tiempo, el espacio y aplicado en todo tipo de profesión. De este modo, hoy, entendemos el perfil profesional, según Vanwildemeersch y Montalvo (2014) como el conjunto de competencias y capacidades que posee una persona para asumir las responsabilidades propias de una profesión.

Pues bien, analizar el perfil profesional del docente de bachillerato técnico, es un ejercicio urgente y pertinente. Urgente, ya que vivimos en un mundo que avanza y cambia de manera vertiginosa por lo que la educación debe ir a la par con los cambios socioculturales que se van generando en el mundo. Pertinente, ya que el perfil profesional del docente debe abarcar aspectos esenciales, innatos y adquiridos de carácter general y profesional que respondan asertivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello,

el perfil docente debe mirarse desde una visión renovada e integral, de tal modo que desemboque en un proceso de movilización de capacidades profesionales, disposición personal y responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que intervienen en el accionar educativo (Tobón 2005, 32).

El propósito es que desde sus diferentes ámbitos de gestión profesional, pueda contribuir, de forma crítica, a la construcción de modelos que respondan creativamente a las necesidades que el sistema educativo y el currículo vigente plantean, tales como: interculturalidad, inclusión, ecológica, equidad de género, interculturalidad, democracia, responsabilidad y participación social. Esto exige una demanda cualitativa en la formación de docentes que se comprometan con su profesión para generar procesos de cambio, en base al desarrollo de competencias personales y profesionales para la resolución de cuestiones pedagógicas, tanto de aquellas derivadas de la praxis docente como de aquellas que surgen de las nuevas formas de convivencia social e institucional (39).

De este modo, se establece la definición del docente como aquella persona con una sólida formación en educación, la cual le permite analizar, comprender y evaluar su actuar pedagógico de manera integral, en sintonía con el proceso de enseñanza aprendizaje. El docente se prepara, desde una visión holística, con integridad y unidad, para proponer, ejecutar y evaluar propuestas o proyectos educativos eficaces dentro del contexto socio-histórico en el que desenvuelve su práctica profesional. Así, de manera global, podemos decir que las habilidades personales, las actitudes, la vocación y otros atributos son imprescindibles en su perfil profesional (Reduca 2015, 13). El mismo que concebido de esta manera, le permitirá al docente alcanzar altas probabilidades de éxito en su ejercicio profesional. A continuación, analizaremos si lo mencionado anteriormente, se enmarca dentro del perfil profesional que busca el Ministerio de Educación para el docente de bachillerato técnico.

3.1. Perfil del docente de bachillerato técnico según el modelo educativo del Ministerio de Educación

Entre las primeras políticas de mejoramiento de la formación docente y de ingreso al magisterio fiscal del Ministerio de Educación en el 2015, estaba la Construcción y validación de los Perfiles Profesionales Educativos¹⁰ los mismos que aún se desarrollan enmarcados en el proceso de revalorización de la profesión docente, declarada en el Plan Decenal de Educación (Ministerio de Educación 2015). A partir de allí, se planteó que al igual que los estándares, los perfiles son importantes ya que, a través de objetivos comunes, orientan los esfuerzos de cada institución y de cada docente para alcanzar un fortalecimiento en la calidad de la educación. De este modo, los perfiles especifican detalladamente lo esperado en relación a los niveles de dominio de la asignatura y la técnica, niveles educativos y disciplinarios.

Es así que el perfil del docente de bachillerato técnico que busca el Ministerio de Educación fue redefiniéndose a partir del conocimiento de la estructuración formativa, de tal modo que el docente sea totalmente consciente de su actuar y sepa responder a las exigencias de los estudiantes. Es por eso que desde el 2018, en conjunto con la Dirección Nacional de la Formación Inicial e Inducción Profesional de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, la Dirección Nacional de Bachillerato, la Dirección Nacional de Currículo y VVOB Education for development han sumado esfuerzos para desarrollar la construcción de perfiles profesionales aptos para docentes de bachillerato en ciencias y en bachillerato técnico, para el desarrollo de esta investigación nos referiremos exclusivamente a los relacionados con el bachillerato técnico. Dicho perfil se estructura bajo cuatro componentes:

- La Identidad Profesional
- La Gestión de la Enseñanza Aprendizaje
- Los Saberes y Destrezas Profesionales
- El Componente Disciplinar

De este modo, con la instauración del perfil profesional del docente se busca la optimización de la calidad del bachillerato técnico en todo el país. Bajo los componentes mencionados se destaca que el docente debe conocer estrategias y fórmulas para llevar a

¹⁰ Perfil Profesional Educativo según MINEDUC: Es la suma de características que reflejan la esencia de la educación como profesión y ofrecen una descripción de las funciones, competencias y requerimientos que un educador debe tener para lograr los objetivos deseados.

cabo actividades curriculares, con creatividad y decisión, motivar a la investigación participativa y a todas aquellas actividades que favorezcan el desarrollo del modelo profesional que demanda nuestra sociedad. De allí que, la motivación es un elemento central en el segundo componente, siempre disponible a asumir nuevos retos y buscar el progreso y la innovación, potencializando constantemente su sentido crítico y analítico que le permitan tener las herramientas necesarias para responder a las múltiples expectativas del mercado productivo. Acorde al tercer componente, el docente debe ser capaz de confrontar al estudiante con su contexto y su realidad, para luego, estimular el análisis, el discernimiento y la comprensión que le permitan desarrollarse profesionalmente y alcance precisión técnica de alto nivel.

Además, debe expresar un liderazgo pedagógico en su práctica educativa, la cual se basa en un conjunto de destrezas que le permitan manejar los contenidos y relacionarlos con los enfoques curriculares. Debe ser capaz de crear un ambiente de aprendizaje con bases en la justicia y equidad (Ministerio de Educación 2017), de tal modo que pueda contagiar su entusiasmo por las asignaturas específicas de la educación técnica. Por último, en referencia al cuarto componente, tiene la habilidad de manejar adecuadamente el tiempo de enseñanza y práctica, ejerciendo de esta manera, ese liderazgo pedagógico cimentado en las excelentes relaciones humanas, que enriquecerán la convivencia y la formación profesional de los estudiantes (Tomaselli 2018, 18).

Para complementar este proceso, el Ministerio de Educación, propuso en primer lugar, fortalecer la formación docente inicial, a través de los Institutos formadores de maestros del país¹¹, pero se considera que hasta ahora las capacitaciones desarrolladas por el Ministerio de Educación no han sido suficientes, esencialmente por las reformas que se han dado en estos últimos años, especialmente en las áreas del currículo del bachillerato técnico, ha sido difícil la planificación curricular para los docentes técnicos por la falta de estabilidad (55).

En segundo lugar, procuró alcanzar mejores niveles en la calidad de vida con la propuesta del *Buen vivir*¹². Entre los alcances de este enfoque, el currículo oficial

¹¹ Son entidades de nivel superior intermedio definidos en la categoría de tecnológicos con tres años de post bachillerato.

¹² El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el 'Sumak Kawsay', que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país (Plan Nacional para el Buen Vivir, 2013).

manifiesta que el docente esté capacitado para educar a los jóvenes en la convivencia social responsable, acorde a los diversos contextos del país. Además, que gestione y administre actividades educativas y comunitarias, o a su vez, participe como parte de equipos pedagógicos que diseñen, ejecuten y evalúen procesos en diferentes escenarios educativos, siempre articulado al desarrollo comunitario (Vanwildemeersch y Montalvo 2014, 31).

Así se ha ido consolidando el perfil profesional del docente, y pese a que el docente técnico ha tenido una racha de falencias formativas, que obstaculizaban su desempeño, ya que se enmarcaban en dos arquetipos profesionales, por un lado, estaban aquellos que tenían conocimientos y preparación profesionales en su área específica, pero en su formación no se contempla la pedagogía, y aquellos que tenían sustento y dominio pedagógico, pero carecían del componente laboral (Velázquez & León, 2009, 35). Esta problemática se ha ido mermando al definir los perfiles profesionales necesarios para cada especialidad de bachillerato técnico acorde a los componentes planteados, de modo que estos docentes desarrollen y fortalezcan una serie de competencias¹³ que les permitan desempeñarse de una manera eficiente y de calidad.

Ahora, el reto continúa¹⁴, en nuestro país se debe prolongar el horizonte trazado para la consolidación de este perfil profesional, pero es necesario desarrollar procesos de alta complejidad que involucren a todos los actores educativos y los incentiven a dar nuevos significados a los espacios y las prácticas institucionales desde perspectivas renovadas y de acuerdo a sus recursos y circunstancias particulares (Ministerio de Educación 2015, 11). En donde no solo se acaten políticas públicas, sino que se generen en conjunto dichas políticas para un bien común. Sin duda, el docente de bachillerato técnico debe demostrar una serie de características positivas frente a la enseñanza, como también, pautas de comportamiento en el aula, desarrollo humano y profesional, responsable en los procesos enseñanza – aprendizaje de teoría y técnica que desemboque en una formación integral y adecuada para el desarrollo profesional del estudiante.

¹³ Dentro de estas competencias habría que hablar de tres tipos principalmente: Curriculares, de Gestión, y Colaborativas. Las primeras hacen referencia al conocimiento que tiene el profesor de la materia o materias que dicta. Las de gestión son las habilidades que tiene docente a la hora de planificar, buscando optimizar la práctica educativa. Por último, estaría las competencias colaborativas, que tienen que ver con su grado de vinculación con el entorno educativo y social (Hernández 2003, 59).

¹⁴ El Art 3 de la LOEI, en su literal a) establece que las y los docentes, tienen el derecho a “Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

3.2. La pedagogía del docente de bachillerato técnico

En el lenguaje educativo siempre ha existido cierta confusión sobre los términos educación y pedagogía, y es lógico que se de esta situación, ya que son parte específica de un todo general, pero con una función determinada. Es así, que para evitar ambigüedades, se propone entender dichos términos de la siguiente manera: educación, es el término más amplio, y desde la perspectiva social (Lucio 1989, 58) corresponde a un proceso amplio e integral por el cual la persona adquiere conocimientos y destrezas que contribuyen a su crecimiento y desarrollo en la sociedad, dicha educación se ha visto supremamente limitada por una sociedad capitalista que busca solo producir antes que el crecimiento personal (Hernández & Sarramona 2002, 46). Por otro lado, el término pedagogía se puede enunciar como el “saber educar”, es decir, es la reflexión de la educación, una ciencia prospectiva que sistematiza y delimita el objetivo de la educación. De este modo la pedagogía orienta la práctica educativa, la pedagogía responde a la pregunta ¿cómo educar?

Así, la pedagogía del docente, en el ámbito educativo, es un elemento categórico en el perfil profesional, tan necesario para afrontar adecuadamente los retos del mundo actual. Vivimos en un contexto de grandes y acelerados cambios de todo tipo: sociales, tecnológicos, demográficos, culturales, científicos, entre otros. Así, en este contexto complejo la verdadera preocupación de la pedagogía debería ser la de dar respuestas adecuadas desde modelos de comprensión integral de la realidad (Riera 2008, 47). Con la aplicación de la reforma, el docente cambia su rol tradicionalista para convertirse en un mediador o guía del estudiante, y así, darle las herramientas necesarias para que sea protagonista de su propio aprendizaje.

Todo docente debe alinearse a la pedagogía del hoy, para dar un cambio de paradigma concreto que permita una nueva forma de comprender la educación. La cual comprometa, no solo a los docentes, educadores sociales, pedagogos, psicopedagogos, sino a todos, que permita sentirse parte del reto común. Sin duda, éste es uno de los retos más importantes de esta transición pedagógica que estamos atravesando hacia una nueva pedagogía comunitaria. Esta nueva pedagogía, deja de lado la definición de lo netamente escolar y opta por una red de continuidad educativa, y a partir de allí, replantear los perfiles y roles profesionales de la educación (56).

Frente a esto, y para ir en sintonía con la reforma actual, se incluye una serie de lineamientos para que la oferta educativa del bachillerato técnico sea de calidad y

pertinente. Una de ellas es la formación docente del profesorado y su selección de acuerdo a su perfil profesional. Por ello, el docente técnico debe tener un amplio dominio de métodos y técnicas de su área de especialidad, para poder aplicar el trabajo pedagógico técnico, conjuntamente con sus competencias y valores individuales, desarrollando en el estudiante la creatividad de forma permanente. Tiene que tener una vocación definida para el ejercicio de labor docente, que le permitan poner a disposición sus habilidades en la práctica docente. Debe orientar al estudiante de manera continua, ofrecerle su apoyo no solo en la formación técnica- profesional sino en todos los ámbitos dentro del contexto social.

El profesional de la educación debe poner énfasis en el cambio educativo. Remarcando en el estudiante, lo importante que es todo lo que se hace dentro y fuera del aula, de tal modo, que el estudiante se sienta estimulado y sea capaz de dar soluciones a sus propios problemas. La pedagogía en el bachillerato técnico debe contribuir en la fusión entre teoría y práctica, para que los estudiantes accedan al mundo del trabajo y crezcan profesionalmente en la vida. Un último elemento importante en el perfil del docente técnico, es la confianza que debe transmitir a sus estudiantes para evitar la falta de interés, o incluso, el rechazo hacia la materia o el mismo docente (CIDEDEC 1999, 29).

Un último elemento es la parte activa del proceso de evaluación, ya que este es un medio para retroalimentar y mejorar el rol como docente, esto le permitirá conocer sus necesidades formativas y el tipo de formación que necesita el estudiante. Éste beneficiará a todos los actores, a la propia institución, y al sistema educativo, al conseguir un personal docente motivado y participe en un proyecto de mejora que le llevará a su desarrollo y crecimiento (Kenna & Thomas 1998, 72).

Según la investigación de TERCE¹⁵, el 68% de los docentes de bachillerato técnico por lo general provienen de especialidades vinculadas a la materia técnica, lo que permite, sin dificultad alguna, dominar los conocimientos prácticos específicos propios de su asignatura. Pero, por otro lado, presentan una tendencia de déficit en la formación pedagógica. Lo que pone en riesgo el alcance real de ciertas competencias, sean estas básicas o técnicas en los estudiantes (Bartolomé 2016, 39). Así, se puede vislumbrar la necesidad de redefinir la pedagogía del docente, su pertinencia frente a los estudiantes y el énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la sociedad de hoy.

¹⁵ Estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) a 15 países de América y el Caribe, sobre la situación docente.

4. Análisis del modelo de los cuatro componentes de diseño instruccional (4C/DI)

Uno de los proyectos de renovación y fortalecimiento de la oferta formativa para el bachillerato técnico, se llevó a cabo por parte del Ministerio de Educación conjuntamente con la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica VVOB¹⁶, en el año 2016. La finalidad de este proyecto fue mejorar la calidad y pertinencia del bachillerato técnico de Ecuador como oferta formativa, para que responda a las expectativas de desarrollo y vocación productiva y así, fortalecer la formación técnica como uno de los principales ejes para el cambio de la matriz productiva. Desde la Declaración de Bonn ha surgido una atención renovada para la Educación Técnica con el afán de superar la mentalidad sobre el bachillerato técnico, el mismo que se concebía como una educación de segunda categoría, costosa y destinada para jóvenes que no tienen habilidades de abstracción de pensamiento. Para jóvenes que solo se preparan como mano de obra calificada para trabajar en ocupaciones poco atractivas, ya que prefieren trabajar antes que estudiar (UNESCO-UNEVOC 2004).

Frente a esto, el propósito era dar iguales oportunidades a los estudiantes para que puedan ingresar en la Educación Superior y orientar al país hacia la *sociedad del conocimiento*, impulsada por la innovación y tecnología avanzada (Marope & Holmes 2016, 51). Entonces, se prestó mucha atención a la Educación Superior, de allí que en el Plan Nacional del Buen Vivir se estableció que la tasa de matrícula en los Institutos Técnicos y Tecnológicos debería subir desde el 12% que registraba en 2010, hasta el 25% en 2017. Del mismo modo, el ingreso a la universidad se incrementó del 35% al 80% en 2017. El programa EFTP¹⁷ apoyó la reforma de dos maneras:

a) Impulsó el análisis de las necesidades en la formación que tienen los docentes de bachillerato técnico. Generando información acerca de docentes que imparten asignaturas técnicas en el bachillerato técnico: su nivel de formación y sus necesidades en lo que se refiere al fortalecimiento de contenidos. Los datos obtenidos condujeron a la formulación de políticas públicas para bachillerato técnico que pusieron en la agenda, entre otros, el tema de la formación docente.

¹⁶ La VVOB (Vlaamse Vereniging voor Ontwikkelingssamenwerking en Technische Bijstand) o Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica es una organización que brinda asistencia técnica en proyectos y programas de educación, que se ejecutan mediante procesos de gestión conjunta con los socios locales en proyectos específicos. Las actividades de la VVOB en Ecuador inician a partir de enero de 1988, desde entonces, se han ejecutado varias intervenciones.

¹⁷ Anexo 3

b) En el desarrollo profesional docente en todas sus dimensiones. En primera instancia, se acercó por primera vez el sector productivo al ámbito educativo y se desarrolló un proceso de construcción de perfiles profesionales en conjunto con empresas, docentes y Ministerio de Educación. Dando lugar a 21 perfiles que sirven como insumos para crear los procesos de contratación docente, para la evaluación y para la estructuración de la malla curricular para la formación inicial del docente (Vanwildemeersch & Montalvo, 2017, 12). En otra instancia, se consolidó el desarrollo de una Especialización Superior para docentes de Bachillerato Técnico, constituyéndose como una formación académica de cuarto nivel. La VVOB gestionó una alianza entre la Universidad Politécnica Salesiana y la Universidad Nacional de Educación para ofertar un pregrado en Docencia Técnica. Finalmente, la EFTP apoyó la oferta del desarrollo profesional continuo de docentes de Bachillerato Técnico, a nivel técnico, desde el sector productivo, y a nivel de docencia por medio de comunidades de aprendizaje y cursos de emprendimiento¹⁸ (13).

4.1 Los ambientes virtuales en el entorno educativo

Frente al auge de las nuevas tecnologías, los ambientes virtuales surgen a finales del siglo XIX como una visión innovadora que tomaba al libro de texto como base y la ayuda del correo postal. Así, aparecen las primeras unidades didácticas y un nuevo rol docente: el asesor o tutor, para transformar las prácticas educativas y favorecer el aprendizaje a través de la mediación de las tecnologías de la información y la comunicación (Guárdia y Maina 2012, 5). De este modo, un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) es un conjunto de actividades sincrónicas y asincrónicas, basado en una propuesta curricular para desarrollar un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje (Stiles 2000). Un EVA es equivalente a un sistema de administración del aprendizaje (LMS)¹⁹. Además, es un espacio social, ya que es un entorno propicio para las interacciones entre estudiantes (Coll y Monereo 2008, 21).

Hoy en día, se cree erróneamente, que la inclusión de un EVA garantiza, por sí mismo, un adecuado proceso de aprendizaje. Para que sea efectivo, necesita la mediación

¹⁸ A través de la plataforma Educar Ecuador se estimuló el emprendimiento, el uso y creación de recursos educativos digitales (RED).

¹⁹ Learning management system

del docente. Según investigaciones psico-educativas de Coll, Mauri, y Onrubia (2008); y Tyner (2012) el rol del docente, como mediador y facilitador es esencial. El impacto que tiene un EVA, en el proceso de aprendizaje, es directamente proporcional al uso adecuado y eficaz de los contenidos y la mediación del docente. No basta usar la tecnología para adquirir conocimiento, es necesario saber utilizarla como una auténtica herramienta cognitiva. Esto implica que el docente debe poseer un conocimiento determinado de los recursos tecnológicos, dominar estrategias cognitivas que motiven la participación y propiciar una adecuada interacción entre la tecnología y el estudiante, mejorando así, la calidad de la enseñanza y del aprendizaje (Reoyo, Carbonero y Martín 2017, 30).

Un EVA debe situarse en una teoría educativa que vaya en sintonía con el bachillerato técnico. Sin una teoría que oriente el uso de la tecnología y, por tanto, del ambiente virtual, no habrá resultados significativos en el aprendizaje. La teoría educativa o modelo pedagógico proporciona una ruta responsable para que los procesos formativos alcancen un resultado eficaz en la construcción de conocimiento. Uno de los modelos pedagógicos más aplicados, por ejemplo, es la teoría constructivista, la cual se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias. Para esto, se establece un punto de partida, una estructura y organización que orienten la comprensión, la pertinencia de los contenidos y la forma de presentar dichos contenidos para obtener resultados positivos (Hernández y Aranguren 2016, 12).

En un EVA se debe considerar también, la capacidad del estudiante para interactuar con la tecnología como un objeto de aprendizaje diseñado bajo un propósito específico, el de construir su conocimiento. Sin esa perspectiva, las aulas de informática, audiovisuales, aulas interactivas digitales, salones equipados con conexión a internet y demás recursos virtuales solo son innovaciones tecnológicas más no educativas (Coll, Mauri y Onrubia 2008, 31). Para alcanzar un nivel de innovación educativa debe presentar ciertos rasgos básicos que son propios del e-learning²⁰:

a) Interactividad: de tal modo que el estudiante que lo usa tenga conciencia de ser protagonista de su proceso formativo.

b) Adaptabilidad: es decir, que sea un ambiente capaz de funcionar tanto con grupos de usuarios grandes como pequeños.

²⁰ El e-learning se trata de una combinación de recursos, interactividad, apoyo y actividades de aprendizaje estructuradas, acorde a las posibilidades y limitaciones que una plataforma virtual ofrece.

c) Flexibilidad: permite que el ambiente virtual proponga una organización fácil acorde a la estructura institucional, los contenidos y estilos pedagógicos de la organización.

d) Estandarización: Posibilidad de importar y exportar recursos varios formatos para una mejor interacción.

Por su parte, P. Dillenbourg (2000, 33) amplía estos rasgos necesarios en un EVA y habla del mismo desde un enfoque de espacios: un espacio virtual que proporciona información diseñada y organizada. Un espacio social que permite la interacción para proponer y comentar ideas entre participantes, de manera síncrona y asíncrona, haciendo de cada participante un actor fundamental en el ambiente virtual de aprendizaje. Por último, es un espacio que integra una variedad de herramientas y funciones que permiten la administración educativa y la administración de las actividades de aprendizaje, dando lugar a una integración armónica entre la propuesta psicopedagógica y tecnología. Por tanto, se debe motivar a los estudiantes y docentes hacia el uso responsable de la tecnologías y los ambientes virtuales para estimular la creatividad y generar un aprendizaje significativo (Aparicio 2017, 29).

Crear un EVA no implica trasladar la docencia de un aula física a un espacio virtual o concentrar el contenido de una asignatura en un texto para ser leído en la pantalla del computador. Su creación implica cierta claridad al momento de delimitar y enfocar el método pedagógico que puede ayudar a desarrollar de la mejor manera el ambiente de aprendizaje. De tal modo, que disponga de los elementos necesarios para un aprendizaje de calidad, donde los estudiantes puedan construir sus conocimientos, comunicarse y desarrollar destrezas y competencias de trabajo colaborativo (López & Escalera 2009, 8). No obstante, hay que tener presente que se pueden presentar limitaciones y problemas que afecten directamente a la calidad de la formación educativa. Por ello, es preciso disponer de estándares de calidad con criterios claros que permitan evaluar el nivel de calidad de un EVA.

S. Torres y P. Ortega (2003, 13) proponen los siguientes ámbitos de análisis de la calidad de la formación en línea de un EVA: la calidad técnica que hace referencia a las características técnicas de la plataforma que garantizan la estabilidad necesaria de la enseñanza aprendizaje y procesos de gestión. La calidad comunicacional que posibilita la comunicación síncrona y asíncrona para humanizar la acción formativa y facilitar el conocimiento de los estudiantes. Y la calidad didáctica que permite anexar actividades que permitan integrar de forma coordinada metodologías diversas apoyadas en los

principios de aprendizaje de las teorías constructivistas, conductistas y cognitivistas (Cabero & Llorente 2005, 8).

Actualmente, las tendencias educativas se configuran en redes centradas en el aprendizaje y en el trabajo, esto se expresa en el modelo educativo que sustenta el modelo e-learnig. Alcanzar este objetivo demanda un cambio esencial en el paradigma tradicional, para ello se debe dar énfasis a los procesos de renovación que han surgido a partir de la actualización curricular en el 2016 que buscan posicionar la figura de la educación técnica no universitaria, como una formación de alto nivel con gran demanda y alta tasa de empleabilidad para así establecer los nuevos roles de los actores educativos. De este modo, se puede impulsar una oferta formativa flexible, pertinente y de amplia cobertura, con el afán de que los participantes desarrollen competencias académicas y pedagógicas con el uso inteligente de las tecnologías de la información y la comunicación. Por tanto, los modelos educativos innovadores deben fomentar ambientes de aprendizaje interactivos, sincrónicos y asincrónicos, que les capacite para utilizar tecnologías de vanguardia, materiales didácticos, recursos de información y contenidos digitales.

Así, hemos presentado un breve panorama analítico sobre el perfil profesional del docente ecuatoriano de bachillerato técnico de hoy, el cual se enmarca en políticas de exigencia educativa necesarias para un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad según lo establecido en la ley de educación. Frente a esto, y en sintonía con la actualización curricular, se ha presentado una serie de lineamientos para que la formación docente del profesorado y su selección de acuerdo a su perfil profesional sea pertinente. Sin embargo, queda la interrogante sobre los aspectos que se deben fortalecer desde el ente regulador, para renovar los enfoques fundamentales que permiten introducir modalidades y temas innovadores para mejorar las prácticas docentes, especialmente para el bachillerato técnico. Y de este modo, aquellos profesionales en sus campos técnicos, puedan dar clases con bases sólidas en pedagogía y didáctica y así alcanzar un cambio educativo transformador e innovador (Torres & Ortega 2003).

Capítulo segundo

Investigación del perfil profesional del docente de bachillerato técnico en el colegio fiscomisional Técnico Don Bosco Kennedy

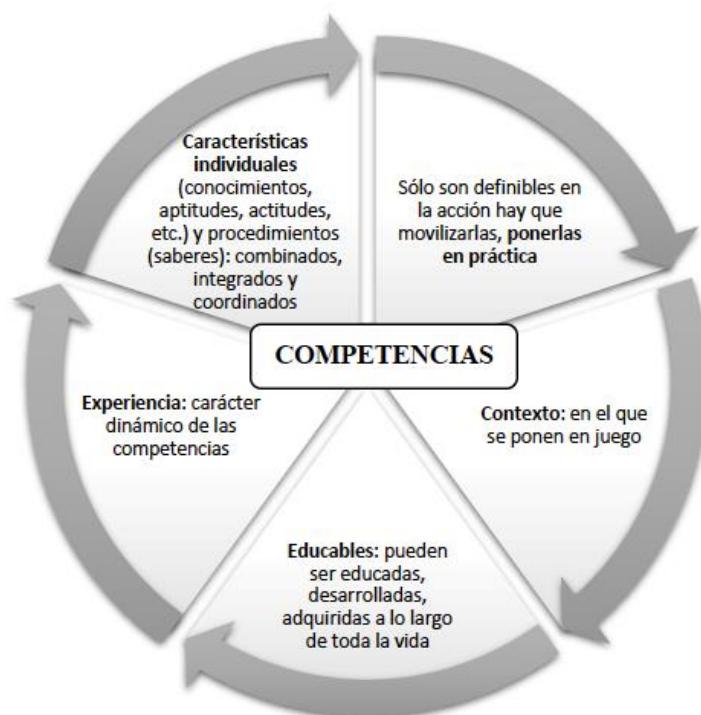
1. Introducción

El siguiente capítulo tiene como objetivo determinar el perfil profesional del docente de bachillerato técnico en el colegio fiscomisional Técnico Don Bosco Kennedy. Con el fin de identificar si el perfil profesional del docente de bachillerato técnico que propone el ministerio se ajusta al perfil profesional del docente en ejercicio en uno de los espacios educativos pioneros y referentes en educación técnica en el país, como lo es el colegio Técnico Don Bosco (Senescyt 2016).

Para cumplir con este objetivo se realizará un análisis de campo, de manera virtual en su mayoría, guiado por el método descriptivo. En este proceso de investigación se combinarán técnicas cuantitativas y cualitativas con el fin de alcanzar una aproximación a la relación entre el marco teórico presentado en el primer capítulo y la praxis del docente en ejercicio en el bachillerato técnico y, de este modo, comprender los aspectos centrales que se debe replantear o fortalecer en el proceso formativo para un adecuado perfil profesional del docente para bachillerato técnico.

Se conocerá, además, el punto de vista del docente, cuál es su perfil profesional acorde a sus vivencias y desarrollo, cómo ha sido su proceso de innovación, renovación o actualización para alcanzar un nivel importante en calidad educativa. Y lo más importante, si conoce y maneja las exigencias inherentes a su perfil profesional según el Ministerio de Educación. Esto nos permitirá reflexionar sobre el empoderamiento sobre su rol como docente en el proceso formativo y su interés en el mejoramiento de sus competencias profesionales basadas en los cuatro componentes propuestos: la identidad profesional (funcional), gestión de la enseñanza aprendizaje (pedagógico), saberes y destrezas profesionales (cognitivo) y disciplinar (comportamental). Finalizado el proceso investigativo, se procesará y analizará los datos obtenidos para dar lugar a una

aproximación sobre el perfil profesional real del profesorado del bachillerato técnico. Además, se analizará este proceso con la ayuda de contribuciones académicas oficiales como: Estándares de calidad educativa 2016, fichas técnicas del Ministerio de Educación sobre bachillerato técnico, artículos académicos especializados sobre formación académica y pedagogía publicados en revistas especializadas en Latinoamérica (CEPAL y SITEAL).



Fuente: Perspectivas del emprendimiento y perfil profesional

Elaboración: SITEAL

2. Marco de la investigación

En el ámbito educativo, el docente tiene un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende es un pilar en el desarrollo de la calidad educativa. Del mismo modo, en el bachillerato técnico el docente es uno de los protagonistas que, conjuntamente con el estudiante, fortalecen los procesos de aprendizaje. Su apreciación y acción-reflexión profesional a partir de su práctica es de gran valor e interés pedagógico. Ya que ellos, por una parte, son los artífices de un cambio en los procesos de innovación

en la educación, y por otra, tienen el constante desafío de motivar a los estudiantes a la vez que actualizan sus conocimientos y didácticas acorde a las exigencias del mundo contemporáneo (Riera 2008, 134). De este modo, se podrá delimitar las fortalezas o falencias que requieren ser tomadas en cuenta para un fortalecimiento, según sea el caso, o mejoramiento del proceso formativo para un perfil profesional de calidad en el bachillerato técnico.

Es entonces, imprescindible conocer cuáles son las competencias profesionales reales que un docente en ejercicio ha desarrollado en su práctica como educador y por lo cual puede hacer del bachillerato técnico una formación eficaz y de calidad capaz de generar procesos de renovación e innovación que desemboquen en una sociedad más inclusiva, propositiva, ética, justa y equitativa (Tedesco 2019, 15). Además, se busca conocer a profundidad la perspectiva del rol del docente en el proceso formativo y su interés en el mejoramiento de sus competencias profesionales basadas en los componentes que desarrollaremos a continuación en la matriz operativa y que serán considerados como variables para efectos de la presente investigación, para así obtener la información real para la propuesta de innovación sobre el perfil profesional del docente de bachillerato técnico.

MATRIZ OPERATIVA		
ÁMBITOS DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	INDICADORES
Competencias cognitivas	Desarrollo del pensamiento	Capacidad de análisis
		Capacidad de investigación
	Procesos de gestión	Conocimiento de procesos gerenciales y productivos
		Conocimiento del contexto global y local
Habilidades tecnológicas	Conocimiento y manejo de TICs	
Competencias funcionales	Liderazgo	Trabajo colaborativo
		Capacidad de liderazgo
		Capacidad proactiva y de adaptación

	Resolución de problemas	Capacidad argumentativa y de comunicación
	Toma de decisión	Gestión de recursos operativos
		Manejo de cuestiones financieras
Competencias comportamentales	Compromiso social	Apropiación de valores y ética
		Respeto al desarrollo humano
		Compromiso con el medio ambiente
	Superación personal	Desarrollo de la autodisciplina, autonomía y persistencia
		Desarrollo de la superación y autovaloración
	Innovación	Habilidades innovadoras y tecnológicas
Capacidad creativa y asociativa.		
Competencias pedagógicas	Metodología pedagógica	Modelos y enfoques pedagógicos
	Planificación curricular	Estrategias didácticas
		Documentos curriculares
	Proceso de evaluación	Tipos de evaluación
	Tutoría como apoyo del aprendizaje	Competencias tutoriales
Predisposición personal		

Fuente: Perspectivas del emprendimiento y perfil profesional

Elaboración: Propia

3. Metodología de la investigación

La investigación se inscribe en el marco descriptivo relacional no experimental, para analizar la relación entre el marco teórico presentado en el primer capítulo y la praxis en el contexto real de bachillerato técnico con docentes del colegio fiscomisional Técnico Don Bosco Kennedy. El diseño de la investigación se desarrolla en 4 fases que combinan técnicas cuantitativas y cualitativas con el fin de alcanzar una aproximación global sobre las competencias profesionales en el bachillerato técnico. De este modo, esta

investigación se puede concebir como un intento de comprender, a profundidad, los aspectos centrales que se debe replantear o fortalecer en el proceso formativo para un adecuado perfil profesional del docente para bachillerato técnico.

Entonces, se busca conocer, comprender y establecer la extensión del desarrollo profesional e integral del docente y su actualización en pedagogía y en ciencias de la educación (LOEI 2015). Y de esta manera, conocer el alcance de sus conocimientos, habilidades pedagógicas y competencias según las exigencias del proceso de enseñanza de la educación técnica en el mundo de hoy. Conocer si su formación permite afianzar la calidad del sistema educativo y mejorar el desempeño de los diversos actores de la educación (Tobón 2017, 43).

Proceso metodológico



Fuente: Proceso de indagación y apropiación.

Elaboración: Propia

La razón principal para optar por esta metodología surge del interés por analizar, revisar, identificar y comprender la profundidad cognitiva del perfil profesional del docente, en un contexto específico ya mencionado. Se ha seleccionado el bachillerato técnico ya que el interés por este tipo de carrera se ha establecido como un nuevo modelo para el sector productivo. Se vislumbra al bachillerato técnico como un recurso de transformación y fortalecimiento de la educación técnica para solventar la falta de técnicos profesionales en nuestro país (Ministerio de Educación 2017).

Esto se inscribió en un marco que permita determinar si existe una brecha entre el perfil profesional del docente que exige el Ministerio de Educación y el perfil real del

docente de bachillerato técnico a través de un enfoque de nivel descriptivo. Por tanto, este análisis es de carácter exploratorio, descriptivo y explicativo. Exploratorio, ya que indaga las fortalezas o dificultades que tienen los docentes en sus prácticas. Descriptivo, ya que este aspecto se trata de una preocupación que, en los últimos tiempos, se ha situado en el punto crítico de la educación técnica involucrando a varios profesionales en la formación docente como: capacitadores de formación técnica, formadores e investigadores en temas psicotécnicos y educativos. Y explicativo, ya que a pesar de la cantidad de recursos y propuestas que se generan para el fortalecimiento del perfil profesional del docente en todos los niveles educativos del bachillerato técnico, la trasmisión de esa formación en las aulas, deja algunos vacíos que no alcanzan a cumplir las exigencias del currículo educativo y no trascienden a formas de prácticas educativas más motivadoras, innovadoras y duraderas (Monereo 2010, 66).

3.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación se desarrolla, además, bajo un enfoque de interaccionismo simbólico que analiza la relación del estudiante con el docente como una relación de conflicto donde ambos actores persiguen distintos objetivos (Fernández 2005, 43). Se centran en el análisis del proceso de asociación para que la vida en el ámbito escolar sea posible ya que la realidad no es algo fijo, sino que es cambiante a medida que los actores crean nuevos roles y nuevos significados, sin dejar de lado la orientación educativa del bachillerato técnico y su repercusión en el desarrollo integral social. Y a partir de allí, analizar la influencia de la formación y las competencias profesionales en la docencia.

Por otro lado, desde la perspectiva de la interacción educativa, se analiza un contexto determinado del bachillerato técnico, en torno a los contenidos de aprendizaje, con el fin de realizar una revisión del proceso de formación de competencias profesionales y pedagógicas que el docente recibe frente al enfoque educativo del bachillerato técnico como parte de las políticas de desarrollo social para generar resultados óptimos en la educación y determinar las consecuencias y la calidad de la docencia. Esto, ya que el estudiante no aprende solo, sino que su proceso de aprendizaje está mediado por la influencia de los otros, y en este caso, del docente, sus competencias profesionales y la pedagogía que utiliza para transmitir sus conocimientos y los contenidos establecidos en el currículo. Los elementos comunicativos, contextuales e intencionales, que se dan

durante las interacciones docente-estudiante y viceversa, se convierten en los elementos básicos que permiten comprender los procesos de la construcción de un conocimiento compartido (Archer 1997, 231).

Por ello, es pertinente reflexionar sobre las competencias profesionales del docente en relación al currículo educativo vigente, con el afán de descubrir las relaciones que se establecen en un adecuado proceso de enseñanza/aprendizaje y el rol de una adecuada pedagogía en dicho proceso (Riera 2008, 41). Por ello, un concepto clave en esta investigación son las competencias profesionales. Las posturas de los docentes son diversas frente al cumplimiento del currículo oficial y más frente a las exigencias de un perfil profesional. Se busca mejorar los resultados de la calidad del proceso de enseñanza, pero cualquier acción que no modifique la práctica docente no tendrá mayor incidencia en dichos resultados (Ravela 2008, 82). Es necesaria una orientación clara y oportuna que pueda incidir de manera positiva en la motivación y en el entorno del estudiante en aras de mejorar su rendimiento.

Además, según investigaciones psico-educativas de Coll y Onrubia (2008, 101); y Tyner (2012, 44) el rol del docente, como mediador y facilitador es esencial en el proceso de aprendizaje y directamente proporcional al uso adecuado y eficaz de la tecnología en la educación. Esto implica que el docente debe poseer un conocimiento determinado y actualizado de los recursos tecnológicos en el medio educativo, dominar estrategias cognitivas que motiven la participación de los estudiantes y propiciar una adecuada interacción entre la educación, la técnica y el estudiante, mejorando así, la calidad de la enseñanza y del aprendizaje (Reoyo y Carbonero 2017, 68).

Otro concepto importante es la pedagogía utilizada por el docente en el bachillerato técnico como ruta de aprendizaje. De acuerdo con Aparicio (2017, 55) la pedagogía del docente debe situarse en una teoría acorde a la educación secundaria. Sin una teoría que oriente el uso de la técnica y la tecnología y su aplicación en el bachillerato técnico no habrá resultados significativos en el aprendizaje. El modelo pedagógico proporciona una ruta responsable para que los procesos educativos alcancen un resultado eficaz en la construcción de conocimiento (Tribó 2008, 97). Uno de los modelos pedagógicos más aplicados, por ejemplo, es la teoría constructivista, la cual se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias, un modelo muy necesario en el bachillerato técnico. Para esto, se establece un punto de partida, una estructura y organización que orienten la comprensión, la

pertinencia de los contenidos y la forma de presentar dichos contenidos para obtener los resultados esperados (Hernández y Aranguren 2016, 76).

Desde la perspectiva cognitiva, se manifiesta que el estudiante debe ser capaz de interactuar con la técnica y la tecnología como un objeto de aprendizaje diseñado bajo un propósito específico, el de construir su conocimiento. Sin esa perspectiva, la educación técnica y los diferentes recursos virtuales solo son innovaciones tecnológicas más no educativas (Coll y Onrubia 2008, 124). De tal modo, se pretende conseguir una situación lo más real posible, que se observa su acción y la data se recoge en forma directa en el contexto natural donde ella se desarrolla (Ander 2000, 89).

3.2. Participantes

La investigación realizada en el colegio técnico Don Bosco Kennedy, ubicado en el norte de Quito, cuenta con la colaboración de 3 expertos profesionales en educación y pedagogía técnica. Además, la participación primordial de docentes y estudiantes de bachillerato técnico como fuente informativa, la cual que se configuran de la siguiente manera:

- 10 docentes de formación técnica inicial
- 10 docentes de básica superior (mecánica, electricidad, computación-mecatrónica)
- 20 estudiantes de octavo de básica y tercero de bachillerato paralelos A, B, C
- Y 8 egresados del bachillerato técnico (8 profesionales) vinculados laboralmente a la institución particular salesiana “Técnico Don Bosco Kennedy”.

Distribución de participantes

PARTICIPANTES	CANTIDAD
PROFESIONALES EXPERTOS	3
DOCENTES	20
ESTUDIANTES	20
EGRESADOS	8
TOTAL	51

Fuente: Técnico Don Bosco Kennedy

Elaboración: Propio

Cabe mencionar que todos los participantes aceptaron ser parte de esta investigación voluntariamente y se contó con el apoyo y autorización de la institución educativa para la realización de lo mencionado.

3.3. Instrumentos y técnicas de investigación

Para el desarrollo de la investigación se revisó todos los datos posibles que aportaban a este proceso en la revisión de la literatura en el contexto del bachillerato técnico y las competencias profesionales docentes con la ayuda de la base de datos de Scielo, Dialnet y Pro Quest de la Universidad Andina Simón Bolívar y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Para el desarrollo del segundo objetivo de investigación, se aplicó la técnica cuantitativa de la encuesta a expertos profesionales involucrados en esta temática y, especialmente, a los actores educativos: docentes y estudiantes, a través del instrumento conocido como cuestionario. El cuál consiste en recabar información a través de preguntas de manera escrita, el mismo que se lo realizó de manera virtual e individual a través de Formularios en línea²¹. Esto permitió obtener estadísticas sobre la opinión de los participantes en tiempo real y de manera práctica, de tal modo que se reunió la información pertinente sobre las competencias profesionales en el bachillerato técnico para dar lugar a aspectos relevantes para la investigación (Leiva 2008, 44).

El cuestionario para estudiantes²² tiene 17 ítems tomados de las 13 variables de la matriz operativa para conocer desde su percepción, el perfil del docente dentro del proceso de aprendizaje. Por su parte, el cuestionario para expertos, docentes y egresados²³ tiene 24 ítems basados en el objeto de investigación y diseñado en base a 13 variables especificadas en la matriz operativa, cada una con sus respectivos indicadores los cuales permitirán alcanzar con mayor precisión los resultados de la investigación desde la realidad (Balestrini 2008, 51). En este proceso la encuesta para estudiantes, docentes y

²¹ Google Forms

²² Anexo 4

²³ Anexo 5

expertos es de preguntas cerradas, asociadas a una escala de Likert²⁴, a partir de las cuales se organizará una base de datos de manera automática y ordenada a través de datos y gráficos que contienen la información aportada por los participantes en este proceso investigativo relacionado con el bachillerato técnico.

En función del objetivo de esta investigación, también se utilizó la técnica cualitativa de la entrevista a expertos profesionales sobre dos ejes cruciales en este proceso: la educación técnica y su desarrollo en nuestro país, y la pedagogía de los docentes en educación técnica. También, se entrevistó a cuatro docentes de básica superior en bachillerato técnico. La entrevista²⁵ basada en investigaciones previas (Córdoba, Ortega-Ruiz, y Pontes, 2009; Pontes, Serrano, y Poyato, 2006; Rodríguez, Muñoz, y Luque-V, 2019) sobre el perfil profesional del docente fue semiestructurada con base en 8 preguntas abiertas que se realizó presencialmente y virtualmente a través de la aplicación Zoom. De lo cual se grabó y tomó apuntes sobre los datos concernientes al objeto de investigación. Dicha entrevista se basó en preguntas de estudios relacionados a la educación técnica, perfil profesional y pedagogía técnica propuestas de la siguiente manera (Vásquez 2019; Silva 2017 y Ramírez 2015):

- ¿Qué título académico de base tiene?
- ¿Por qué eligió esa carrera?
- ¿Desde que culminó su formación académica hasta ahora, su práctica profesional, siempre estuvo en la docencia?
- ¿Cuál es su perfil profesional como docente? (Soria; Chaile 2007).
- Para usted ¿de qué manera el perfil profesional influye en la práctica docente?
- La institución donde usted presta sus servicios profesionales ¿contribuye al desarrollo de la formación continua para mejorar el perfil profesional?
- Para usted ¿qué competencias deberían tener los docentes de Bachillerato técnico?
- ¿Usted, en qué aspectos fortalecería el perfil profesional del docente de Bachillerato técnico?

²⁴ La escala de Likert utilizada en esta investigación tenía las siguientes opciones: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Ni de acuerdo ni desacuerdo, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo con puntuaciones de 5 a 1 respectivamente.

²⁵ Anexo 6

De este modo, se busca valorar aspectos teóricos y generar conceptos significativos que permitan responder a la problemática central de la presente investigación.

Finalmente, se llevó a cabo un grupo focal, una técnica cualitativa que permite conocer las experiencias, competencias y actitudes de los participantes, en un tiempo y espacio determinado, bajo la conducción de un moderador y un guion que permitan la interacción de los participantes para la obtención de información. Dicho de otro modo, es una entrevista grupal estructurada y abierta que busca conocer una representación colectiva a nivel micro y desde la experiencia personal, de lo que sucede en el proceso formativo profesional para el bachillerato técnico. Fue desarrollada vía plataforma virtual Zoom en donde se procuró que los docentes de bachillerato técnico en básica superior y egresados en educación técnica, sumada la presencia de un moderador experto en educación técnica, Msc. Víctor Orquera, y entendido en el tema del perfil profesional, desarrollen una discusión con preguntas orientadas al tema, y a partir de esta experiencia, determinar los constructos esenciales que caracterizan el perfil profesional del docente de bachillerato técnico.

Sus opiniones individuales fueron combinadas para llegar a consensos que deriven en la identificación y jerarquizaron de problemas, causas o soluciones (Tomás, Campoy y Gomes 2009, 102). Como evidencias se recogerán grabaciones de los medios virtuales utilizados por el contexto en el que vivimos por la presencia de la Covid-19 en el mundo. De este modo se espera obtener información relevante para solventar la problemática propia de esta investigación (Andrade 2019, 51).

4. Resultados

A partir del material investigado se llevó a cabo un procedimiento de recolección de datos directo y una tabulación minuciosa para identificar la profundidad epistemológica de la formación del docente y verificar si el perfil profesional del docente de bachillerato técnico se acopla a las exigencias del Ministerio de Educación, por otro lado, constatar si hay un buen nivel de calidad educativa.

4.1 Resultados de las encuestas

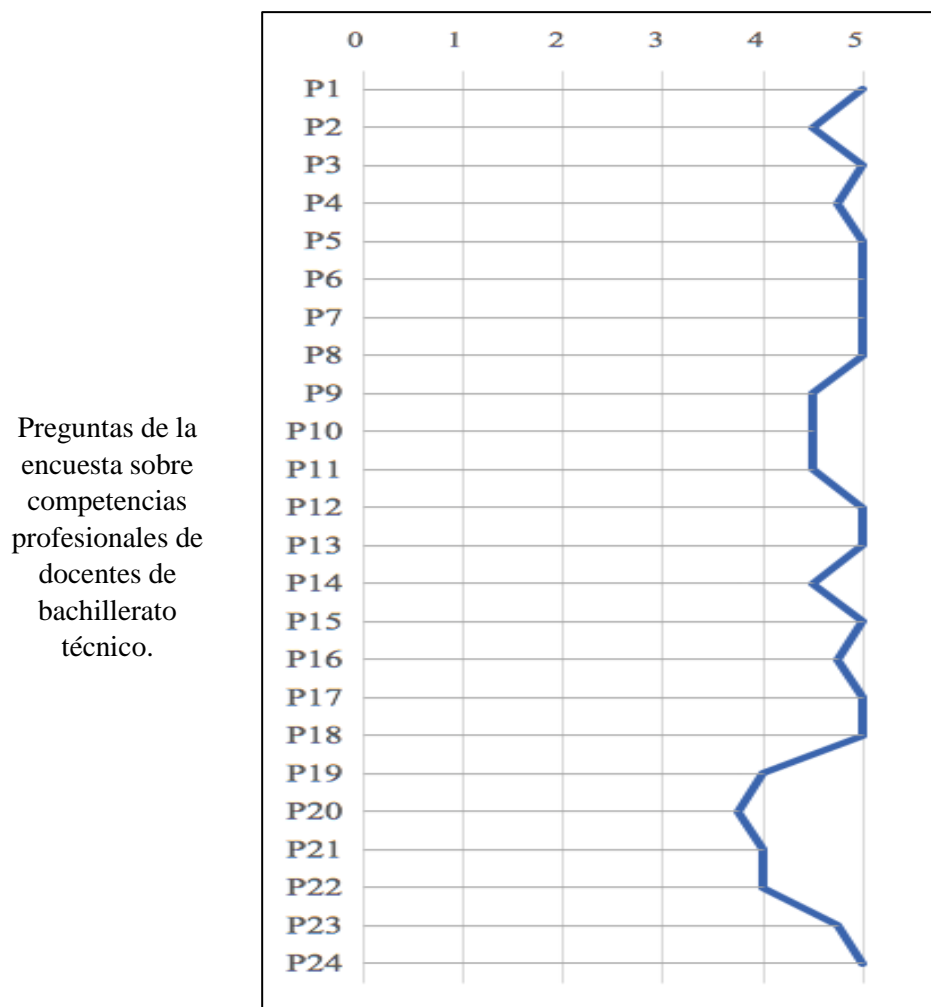
Los datos alcanzados se analizaron según las puntuaciones medias y extremas de cada pregunta y se sacó un promedio por ámbito. De ello, los resultados obtenidos en la encuesta en línea dirigida a los 20 estudiantes, 5 de octavo de básica y 15 de tercero de bachillerato paralelos A, B, C. Se observa de manera general una buena percepción del profesionalismo los docentes por parte de sus estudiantes. En la mayoría de preguntas se denota una homogeneidad entre los valores 3 y 5. Las preguntas en las que se percibe más divergencia son: pregunta 14. Maneja varios enfoques pedagógicos, 15. Desarrolla sus clases con adecuadas estrategias didácticas y 17. Realiza acompañamiento y tutorías, donde la media fue de 3,55.

Por tanto, los estudiantes consideran que el rol del docente se desarrolla de manera profesional y acorde a su proceso de aprendizaje técnico. Sin embargo, no perciben una distinción entre los enfoques pedagógicos utilizados y las estrategias didácticas. Además, las respuestas confrontadas podrían indicar que los estudiantes necesitan un nivel de acompañamiento y tutoría constante. Por ello, es importante precisar estrategias de actuación frente a este indicador.

De este modo, podemos decir que el 85% de estudiantes encuestados coinciden en que los docentes reflejan un perfil profesional apropiado, abarcando un amplio criterio de manejo de competencias profesionales bajo los ámbitos de investigación: cognitivas, funcionales y comportamentales. Mientras que un 15% de estudiantes consideran que los docentes podrían mejorar su pedagogía y didáctica afectando directamente al ámbito de las competencias pedagógicas de acuerdo a la matriz operativa.

Por su parte, los datos reflejados en la encuesta de 24 ítems dirigida a 3 expertos profesionales en relación con educación técnica, 20 docente de formación inicial y básica superior del Técnico Don Bosco Kennedy y 8 egresados en relación laboral con la misma institución, se observa que alcanzan una media de 4,75 en los 3 ámbitos de competencias cognitivas, funcionales y comportamentales. A diferencia del ámbito de competencias pedagógicas que alcanzan una media de 3,85; ya que en las preguntas 19. El docente maneja adecuadamente los modelos y enfoques pedagógicos; 20. El docente utiliza estrategias didácticas apropiadas para el contexto de educación técnica; 21. El docente conoce a profundidad los documentos curriculares ministeriales e institucionales; 22. El docente desarrolla el proceso de evaluación con los estudiantes de forma variada, las respuestas apuntan a una falta de dominio de competencias en este ámbito.

Resultados del total de encuestados en base a los 4 ámbitos de la matriz operativa

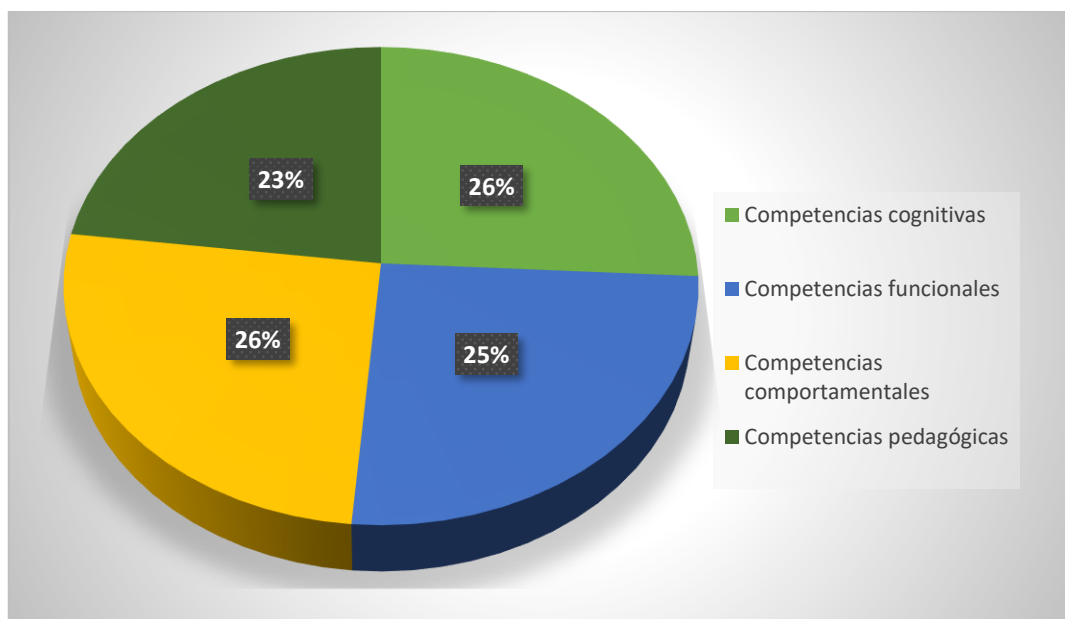


Fuente: Encuesta

Elaboración: Propio

De acuerdo a las respuestas obtenidas en el ámbito de competencias pedagógicas, se puede determinar que en este ámbito se alcanza el 23% en dominio y manejo de pedagogía y didáctica necesarias para un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, frente a los otros ámbitos de competencias profesionales que alcanzan altos porcentajes como se refleja en la gráfica. De este modo, desde la perspectiva de los participantes se puede identificar que la práctica docente necesita ser fortalecida y reenfocada desde el hecho pedagógico. Esto nos lleva al siguiente proceso que nos permitirá conocer los motivos del bajo porcentaje alcanzado en esta encuesta.

Resultados por Ámbitos



Fuente: Encuesta

Elaboración: Propia

4.2 Resultados de las entrevistas

Se ejecutó la entrevista semiestructurada de manera presencial y virtual, con 3 expertos profesionales en educación técnica y 4 docentes del colegio Técnico Don Bosco Kennedy que representan al 15% del personal docente exclusivo de bachillerato técnico. Además, dichos entrevistados se consideran idóneos por su conocimiento y relación con la investigación presente. Tal número de entrevistados se justifica como un factor determinante, por una parte, por la saturación de información y por otra, la reiteración de información entre los entrevistados. Además, se denotó en cierto modo, en los docentes cierta incomodidad con las preguntas sobre su formación profesional. A continuación, se presenta un análisis-síntesis de las respuestas dadas por los entrevistados²⁶, acorde a las preguntas planteadas en el apartado 2.3.3. de esta investigación. Para ello, las preguntas

²⁶ Los docentes solicitaron el sigilo en su participación por lo que no se expondrá sus identidades sino las materias que imparten y la información relevante para esta investigación.

de la entrevista se dividen en 2 contextos: formación inicial y práctica educativa. Mientras que las respuestas se agruparon las respuestas relacionadas a una misma pregunta dentro de cada contexto.

- **Formación inicial**

Con respecto a la pregunta: *¿Qué título académico de base tiene?*, 6 de los 7 entrevistados tienen un título de base en función de una profesión técnica y trabajo de campo como Ingeniería o Tecnología. Solamente un docente tenía un título de tercer nivel con mención en educación.

Sobre la pregunta: *¿Por qué eligió esa carrera?*, los 3 expertos profesionales mencionan en unanimidad que un aspecto esencial para la elección de la carrera, por una parte, fue el gusto por el tema de la enseñanza y, por otro lado, tiene gran relevancia el tema económico. En cambio, los 4 docentes de la básica superior argumentaron que entre sus proyecciones personales siempre les llamó la atención el tema de maquinarias, ingenierías y trabajo de precisión. Sin dejar de lado también el factor económico y la proyección profesional en las carreras técnicas.

Continuando con la pregunta: *¿Desde que culminó su formación académica hasta ahora, su práctica profesional, siempre estuvo en la docencia?*, de los 7 entrevistados, 2 mencionaron que apenas estaban incursionando en el ejercicio docente, 3 entrevistados manifestaron que su práctica profesional no siempre estuvo ligada a la docencia y 2 entrevistados expresaron que, pese a que no siempre estuvieron ligados a la docencia, si era de su interés incursionar en la práctica docente. Un detalle que se mencionó en las respuestas de 6 entrevistados y es de gran relevancia para esta investigación y para corroborar lo dicho por el pedagogo G. Iafrancesco que plantea la disyuntiva de los elementos pedagógicos en los docentes sin formación pedagógica (2015, 36), es que al finalizar su formación académica no tenían en sus planes el hecho de ser docentes, pero dada la situación de desempleo y la alta demanda de profesionales en su campo tuvieron que abrirse camino a otras ofertas laborales que les permita seguir desarrollándose profesionalmente y a la vez sustentarse. Con esta pregunta se cierra el contexto de la formación inicial para dar paso al contexto de la práctica educativa.

- **Práctica educativa**

En este contexto se inicia con la pregunta *¿Cuál es su perfil profesional como docente?*, a lo que se dio una amplia narrativa sobre todo lo relacionado con al perfil profesional, de ello se destaca lo siguiente:

- ◆ Se dio mucho énfasis a la parte humana, es decir, el docente profesional con valores y ética que promueve el liderazgo y motiva a los estudiantes desde su ejemplo.
- ◆ También se destaca la base cognitiva de la formación inicial que les permite transferir sus conocimientos a los estudiantes.
- ◆ Se habló también de la formación de una criticidad para actuar y resolver situaciones que muchas veces con la técnica se presentan de improviso.
- ◆ La actualización constante en temas propios de su profesión y el interés por la investigación
- ◆ El desarrollo del aspecto competitivo con miras al mejoramiento de los procesos e índices altos de calidad.
- ◆ Acompañamiento de los procesos para un adecuado aprendizaje.
- ◆ La escucha activa y el desarrollo correcto de comportamientos para que no se presenten dificultades en el manejo de maquinaria y tecnología propio del ámbito técnico.
- ◆ Conciencia de la realidad para una adecuada inserción en el ámbito laboral.

Continuando con la siguiente pregunta: *Para usted ¿de qué manera el perfil profesional influye en la práctica docente?*, a lo que homogéneamente se manifestó que en todo ámbito ya sea laboral o educativo el perfil profesional es el respaldo de un protagonismo significativo y mientras más sólido sea el perfil tiene más garantía de alcanzar altos niveles de calidad y desempeño.

Sobre la pregunta: *La institución donde usted presta sus servicios profesionales ¿contribuye al desarrollo de la formación continua para mejorar el perfil profesional?*, los expertos y docentes manifestaron que la institución en la que laboran²⁷ dan la apertura

²⁷ Los entrevistados pertenecen a las instituciones: Pontificia Universidad Católica del Ecuador y Colegio Técnico fiscomisional Don Bosco Kennedy.

necesaria para seguir fortaleciendo, por cuenta propia el perfil profesional, sin embargo, muchas veces influye y limita el factor económico, familiar o de tiempo en este proceso. Además, como parte del proceso de capacitación propio de cada institución, se desarrollan cursos o talleres de capacitación sobre temas relacionados al crecimiento profesional del docente.

Con relación a la pregunta: *Para usted ¿qué competencias deberían tener los docentes de Bachillerato técnico?*, se destaca de manera particular lo siguiente:

- ◆ En general, no hay competencias profesionales consideradas como las más imprescindibles, pero si fueron las más valoradas aquellas que se relacionaban directamente con la educación técnica.
- ◆ Se habla de competencias básicas relacionadas siempre con el ámbito cognitivo, funcional y pedagógico.
- ◆ Competencias relacionadas con la investigación y la innovación, ya que la técnica avanza vertiginosamente y se debe estar al día en esos procesos.
- ◆ Manejo de tecnología y Tics.
- ◆ Conocimiento de la realidad sociocultural y su impacto en el desarrollo profesional.
- ◆ Habilidades para la enseñanza y motivación del estudiante.
- ◆ Generación de recursos y creatividad para procesos de innovación y mejoramiento industrial.
- ◆ Proactividad.
- ◆ Dominio del currículo educativo.
- ◆ Asertividad con los jóvenes.

Finalmente, frente a la pregunta *¿Usted, en qué aspectos fortalecería el perfil profesional del docente de bachillerato técnico?*, en su mayoría, hubo un consenso en el aspecto relacionado con la pedagogía, 3 entrevistados mencionaron que si tuviesen la oportunidad de fortalecer su perfil profesional sería en temas de pedagogía y didáctica, 2 entrevistados mencionaron que desde que incursionaron en la docencia, vieron la necesidad de formarse en temas pedagógicos y educativos, por lo que ahora tienen otros títulos afines al ámbito educativo, y 2 entrevistados mencionaron que se sienten bien con su perfil profesional y si pudiesen fortalecer su perfil, sería en temas de actualización de contenidos y nuevos temas relacionados con su profesión inicial.

4.3. Resultados del grupo focal

Para analizar el pensamiento y la praxis de los docentes de bachillerato técnico se realizó un grupo focal con 6 docentes y 4 egresados y 1 moderador vinculados activamente con la institución. Los participantes dialogaron en base a las preguntas orientadoras: ¿Qué implicaciones tiene el bachillerato técnico en el ámbito laboral?, ¿Los profesores del bachillerato técnico tienen las competencias profesionales necesarias para su práctica docente? y ¿Cómo se maneja el tema pedagógico en el proceso formativo del docente de bachillerato técnico? De ello se destaca lo siguiente:

El bachillerato técnico se ha cimentado a lo largo de la historia como una carrera de solidez y de rápida vinculación al mundo laboral, lo cual demanda un alto nivel de preparación y exigencia profesional por parte del docente para que el estudiante lleve buenas bases en su desarrollo profesional. Hoy en día, la educación técnica es una de las propuestas con más demanda en los jóvenes, sobre todo por su relación con el tema económico, ya que les permite acceder a un empleo que le da acceso a una remuneración por sus servicios. Por ello, los docentes consideran que una de las grandes implicaciones del bachillerato técnico es superar la búsqueda exclusiva de intereses económicos con miras a la formación de calidad de profesionales e investigadores.

Sobre las competencias profesionales se menciona que todos los participantes se sienten a gusto con su perfil profesional y que ya sea en la formación inicial o en su proceso de autoformación han desarrollado y siguen desarrollando sus competencias profesionales para responder de la mejor manera a las exigencias de la educación y del mundo laboral. Se insiste en la necesidad de programas con más versatilidad en propuestas de actualización de conocimientos sobre sus campos de saberes y el tema del dominio del inglés ya que muchos procesos o innovaciones no tienen referencias en español. De este modo, el docente debe estar lo suficientemente preparado para brindar una educación de calidad, con disponibilidad para seguir aprendiendo y así, adecuar los contenidos de aprendizaje a los nuevos contextos y realidades, no como simple intermediario si no como verdadero impulsor de los saberes.

Finalmente, se mira con relevancia el ámbito de la pedagogía y se propone que en la formación inicial se agregue algunos créditos relacionados con la pedagogía y la

enseñanza, y aunque no se vinculen a la docencia, en todo momento se da un proceso de aprendizaje, por lo que se considera, sería oportuno esa inclusión en la formación inicial.

5. Discusión

Los resultados derivados de esta investigación realizada en el colegio técnico Don Bosco Kennedy, dan lugar a una práctica reflexiva con gran relevancia para identificar los aspectos de prioridad que se deben tomar en cuenta para mejorar el perfil profesional del docente de bachillerato técnico. Los profesores que participaron en el presente estudio reflejan que poseen un perfil profesional apto para su práctica docente, el mismo que han ido fortaleciendo en un gran porcentaje, de manera autónoma, y tanto ellos como sus estudiantes perciben un buen nivel profesional que da lugar a un proceso de aprendizaje eficaz y de calidad. Sin embargo, acorde a las encuestas, entrevistas y grupo focal, se vislumbra la necesidad de dirigir la mirada a las competencias pedagógicas. La reflexión que fue posible en esta investigación sobre su praxis, es una competencia docente esencial en el proceso de formación docente.

De allí, que los datos recogidos por este estudio cuantitativo y cualitativo permitieron determinar que el proceso formativo inicial de los docentes de bachillerato técnico tiene una divergencia ya que, este proceso no tiene el horizonte en el ámbito educativo. Es decir, se sigue este tipo de carreras, como ingenierías, arquitecturas y tecnologías sin aspirar a la docencia sino por intereses distintos al hecho educativo. De tal modo que, para acoplarse al ámbito laboral, los profesionales que incurren como docentes no tienen las herramientas básicas para comenzar su práctica docente. Estas herramientas las han adquirido o están en proceso de adquisición a lo largo de su caminar docente a través de capacitaciones o planes formativos que esporádicamente van presentando diferentes instituciones educativas. De este modo, se ha intentado cubrir los vacíos en el ámbito pedagógico de los profesionales que llegan a la práctica docente. Frente a esta realidad y para que este ámbito se equipare a las otras competencias, se tendría que replantear considerablemente la formación inicial y proponer cambios significativos especialmente en los contenidos, las estrategias, las estructuras y los enfoques de aprendizaje.

El propósito central sería equiparar las competencias cognitivas, funcionales y comportamentales con las competencias pedagógicas, de tal modo que no haya un desfase en la formación inicial como el que se ha podido constatar en esta investigación. Sino que todos los profesionales que se inician en el campo de la docencia, tengan los elementos básicos para afrontar el camino de la enseñanza (Avalos 2009, 45). Y de este modo, no sé de esta ruptura del perfil profesional del docente en el tema pedagógico.

Además, para responder al problema general de investigación ¿cómo influye el perfil profesional del docente en la educación de los estudiantes del bachillerato técnico? Podemos reafirmar que el perfil profesional del docente es clave para el proceso educativo, su influencia y aún más el desarrollo de competencias pedagógicas es fundamental en el perfil profesional del docente (Duhalde 2008, 118). Por ello, podemos manifestar que su influencia es directamente proporcional a la calidad en la educación técnica. Ahora bien, la dificultad que se presenta, es la discusión sobre ¿en qué momento resulta propicio el desarrollo de este tipo de competencias?, si debe ir formalmente desde la formación inicial con ciertas horas de clase o como un aspecto secundario que se puede adquirir a medida que se va ejerciendo la docencia. Por tal motivo, podemos considerar este trabajo como un espacio para promover la reflexión de la práctica docente en función de un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, que repercuta en nuevos saberes pedagógicos y una renovación esencial de la práctica de los docentes en bachillerato técnico.

Por otro lado, el tema de la actualización de contenidos, que es algo que inquieta mucho a los docentes, nos lleva a la reflexión sobre la actualización de contenidos en la formación inicial. ¿Se renuevan los procesos formativos constantemente? Tomando en cuenta que en la actualidad la globalización que antes se veía como promesa de futuro, es una realidad vigente y latente. La nueva modernidad, la movilidad y la ubicuidad han desencadenado una amplia gama de cambios y reestructuraciones en procesos que antes tenían una cierta complejidad, ahora pueden ser más sencillos gracias a los avances tecnológicos (Cobo 2017, 77). Son temas que nos exhortan a la reflexión, ya que repercuten directamente en el proceso educativo para la formación en el bachillerato técnico.

De ello podemos enfatizar que el rol de los docentes no es una mera mediación en la educación, sino que es su totalidad la que influye en la vida escolar. De tal modo que, al ser una formación docente estratégica, tenga resultados favorables y exitosos en

cualquier sistema o acción educativa (Duhalde 2018, 120). Hay que dar una nueva mirada a la práctica contemporánea de la docencia técnica, ya que necesita profesores que no sólo se limiten a enseñar. En la globalidad que vivimos necesitamos docentes que sepan también facilitar, promover y desarrollar en sus propios contextos y según sus posibilidades, una educación socio-individual y cultural en los estudiantes. Actualmente, los docentes también tienen la responsabilidad de formar en los estudiantes una criticidad, una posición reflexiva frente al mundo, la ciencia y la tecnología, de tal modo que puedan responder de manera práctica, inteligente y recursiva a los desafíos del mundo laboral. La formación del futuro docente se debe encarnar, ante todo, en el perfil del hombre y la sociedad en la que vive, de tal manera que, si fracasa la formación del futuro docente, habrá fracasado, metafóricamente, el futuro de la sociedad como tal (Duhalde 2018).

Finalmente, se debe considerar a los docentes en el centro de los espacios curriculares y educativos para a partir de allí, extraer las necesidades de sus saberes pedagógicos. De tal modo que se dé una revalorización del rol docente y se llegue a una adecuada innovación en el proceso de enseñanza en general, y particularmente de la educación técnica (Suarez 2018, 50). Con lo antes mencionado, se ve la necesidad de comprometerse con una renovación a los procesos de formación del docente en bachillerato técnico.

Capítulo tercero

Propuesta de innovación educativa para potenciar el perfil profesional del docente del bachillerato técnico en Ecuador

1. Introducción

El presente capítulo tiene como objetivo elaborar una propuesta de innovación educativa para potenciar el perfil profesional del docente del bachillerato técnico en Ecuador. Para cumplir con este objetivo se tomó como referencia la revisión de la literatura y los lineamientos mencionados en el cumplimiento del primer objetivo, y en base a los resultados obtenidos en relación al capítulo dos, que reflejaron un desbalance en la formación de competencias pedagógicas frente a las competencias cognitivas, funcionales y comportamentales, la propuesta es elaborar un taller virtual de formación continua en competencias profesionales para docentes de bachillerato técnico (Becerra 2012, 37).

El propósito es marcar un precedente para que la formación en las competencias pedagógicas sea un punto necesario en toda formación inicial y así, abrir camino hacia una educación técnica de calidad y eficacia. Además, se busca fortalecer los programas de capacitación en el ámbito pedagógico para que sea parte de una formación continua y consecuente con el contexto actual, de tal modo, que los profesionales que por cualquier tipo de situación optan por el camino de la docencia, tenga los conocimientos necesarios en desarrollo del aprendizaje, procesos de enseñanza, organización curricular, estrategias de evaluación, orientación y acompañamiento estudiantil hasta la inmersión total y responsable en su práctica docente (Ávalos 2004, 17).

2. Propuesta de innovación educativa

2.1. Contextualización

El colegio técnico don Bosco Kennedy (Quito-Ecuador) tiene una larga tradición de formación técnica en el Ecuador. Dicha tradición ha presentado altibajos tanto en calidad institucional como en procesos educativos. Sin embargo, actualmente se ha constituido como un referente en la educación técnica. Es por ello que la propuesta de capacitación institucional para docentes se llevará a cabo en dicha institución. De tal modo que, al concluir este proceso formativo, el docente fortalezca su perfil profesional y esté capacitado y cualificado para el desarrollo de procesos formativos, curriculares, y específicamente pedagógicos, acorde al contexto de la educación técnica. Esto, ya que la demanda sociocultural exige que los docentes tengan las habilidades y competencias necesarias para acompañar, guiar y mediar los procesos educativos de aquellos que serán los futuros profesionales técnicos del país, y quienes deberán reflejar una educación pertinente, de calidad y por supuesto innovadora para potenciar el sector productivo.

Este proyecto se enmarca en los siguientes pilares educativos: Filosófico, ya que, siguiendo los lineamientos de la investigadora y educadora Inés Aguerro (2002, 12), se busca una formación básica en valores que marquen la identidad, proactividad e investigación del docente a través de un sólido sistema que permita la comprensión y aprehensión total a un sistema educativo que refleje la diversidad de intereses y responda a la demanda cultural de integración y cohesión social en el mundo de hoy a través del sistema preventivo²⁸. Es fundamental que el docente tenga conocimiento de las herramientas actuales, de sus beneficios, desafíos y desventajas, de tal modo que puedan guiar a los estudiantes en el desarrollo de su criticidad y creatividad, para alcanzar un proceso de aprendizaje integral, dentro y fuera de clase. Así, el docente ya no solo entrega información, sino que genera espacios para que sean los mismos estudiantes los que encuentran la información necesaria o los mecanismos necesarios para su reflexión, análisis y construcción de conocimiento a partir de su contacto con la información en la realidad (Castillo 2004, 45)

²⁸ Sistema implementado por Don Bosco en el siglo XIX, basado en la vivencia de valores y la formación integral del ser humano, para el desarrollo digno de la persona.

Epistemológico, ya que se propone la jerarquización de contenidos pedagógicos pertinentes y adecuados para la enseñanza en nuestros tiempos tan cambiantes y enajenados por la tecnología, tomando en cuenta la influencia de la globalización y el desarrollo productivo. Fortalecer las áreas de conocimiento que son esenciales para la praxis del docente de tal modo que se pueda enraizar los conocimientos que respondan a su fortalecimiento personal y profesional acorde a la demanda de la sociedad actual. El equilibrio de la práctica docente que se requiere es la vinculación de la teoría y la práctica, por lo que esta propuesta de innovación parte de la coyuntura del hacer pedagógico (teoría) y el hacer didáctico (práctica) una perspectiva de educación de sentido amplio que expresa lógica y es coherente con las necesidades del mundo productivo, de tal modo que se logre superar el modelo educativo por transmisión con miras hacia una educación para la transformación desde una concepción de formación teórica pedagógica y práctica pedagógica (Hermosa 2020, 71).

Y en los pilares pedagógico y didáctico, se propone una formación basada en dos teorías del aprendizaje: la teoría de Gestalt y el constructivismo ya conocido. Para darle un giro a la manera en la que se enseña y la manera en la que aprenden los estudiantes. Donde el docente se convierte en un facilitador que estimula a los estudiantes a través de un ambiente de confianza, creatividad y trabajo autónomo y en equipo por medio del aprendizaje colaborativo (Tejada 2016, 61). Actualmente, la educación técnica está llamada a la innovación y la tarea de los docentes es la mediación pedagógica y tecnológica, lo que demanda acompañamiento a los procesos de aprendizaje. Este proceso se considera esencial, ya que este periodo marcará todo el caminar y el ejercicio docente. Por ello es clave, esta innovación en el desarrollo de la educación técnica.

2.2. Destinatarios de la propuesta innovadora

Hoy día, existe un creciente número de postulantes a la docencia técnica y si bien es cierto, llevan en su bagaje formativo los elementos necesarios para la enseñanza de su profesión, también es cierto que pasan por alto elementos imprescindibles para una inteligible intervención como docentes. Desde el punto de vista académico, hay una cierta desvinculación marcada entre las competencias cognitivas, funcionales y comportamentales con respecto a las competencias pedagógicas, lo cual repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Tribó 2008, 191).

Desde ese contexto, este proyecto se enfoca, en un primer momento, en los docentes de bachillerato técnico de la básica superior del colegio Técnico Don Bosco Kennedy y nace de la necesidad de mejorar y elevar los estándares de calidad de manera colectiva de las competencias profesionales de los docentes. Esta innovación provocaría un cambio paradigmático no solo en el contexto educativo-institucional, sino también en el contexto del mundo productivo. Lo que desemboca en un segundo momento, que después de revisar los resultados y las encuestas de satisfacción del taller, se ampliaría la propuesta a todos los docentes de bachillerato técnico relacionados con la comunidad salesiana, que es la entidad rectora del colegio Técnico Don Bosco Kennedy, y consecuentemente, si la propuesta tiene buena acogida, se llevaría a un tercer momento con apertura a todos los docentes que estén relacionados laboralmente con la educación técnica.

3. Objetivos de la propuesta

3.1. Objetivo general

Desarrollar competencias pedagógicas y didácticas para mejorar los niveles de calidad del perfil profesional del docente de Bachillerato Técnico a través del taller: “Aprendiendo a enseñar” en un entorno virtual de aprendizaje.

3.2. Objetivos específicos

- ✓ Fortalecer el proceso metodológico de los docentes de bachillerato técnico en la institución.
- ✓ Orientar a los docentes en procesos metodológicos apropiados para la educación técnica.
- ✓ Mantener la formación continua del docente y la actualización de los contenidos propios de su área.

4. Desarrollo de la propuesta de innovación educativa

Con la ayuda de expertos profesionales en educación técnica, y luego de establecer las brechas en la formación del docente de bachillerato técnico, se desarrollará en un primer momento un borrador sobre un taller de formación continua “Aprendiendo a enseñar” que tengan en cuenta los criterios de preocupación arrojados como resultados en los análisis de los datos del capítulo 2. Después del proceso de entrevistas, encuestas y grupo focal, se comparó los resultados de este proceso con la teoría existente y así poder determinar los datos o conceptos necesarios para la formación en función de las competencias que exige el perfil del docente de bachillerato técnico en el ejercicio profesional. Dicho borrador se estableció de la siguiente manera: Introducción, base legal, estructura del plan, perfiles y competencias profesionales, acciones de formación, pedagogía, didáctica y evaluación. En la introducción se presentará la motivación de esta iniciativa y la necesidad de llevarla a cabo para fortalecer la brecha identificada y las competencias pedagógicas del perfil profesional del docente de bachillerato técnico.

Para la base legal se tomará en cuenta el reglamento de la LOEI y en bases al plan nacional del Buen vivir, ya que son lineamientos obligatorios en el currículo educativo. Después, se establecerá la base del taller, el enfoque de fondo y el perfil del docente que caracteriza y tipifica la formación (Oliver, Casero, Portas, y Llobera 2013, 44). A continuación, se propondrá modelos pedagógicos y didácticos que, tras un análisis, se determine son necesarios y vigentes para el proceso cognitivo de la enseñanza y el aprendizaje en la educación técnica. Finalmente, se establecerá criterios de evaluación que les permita cerrar el ciclo formativo del taller y de paso a la práctica lo trabajado en el taller de formación (Noell, Lladó y Díaz 2011, 65).

Después de presentar el borrador del taller a las autoridades competentes y obtener su aprobación y aceptación, se pasará al proceso de implementación a través de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) para poder llevar a cabo un plan piloto con 10 docentes de básica superior y 5 egresados en relación laboral con la institución. Este taller “Aprendiendo a enseñar” se desarrollará en modalidad virtual durante un mes distribuido en un trabajo programado de dos horas. Después de la debida creación e implementación del taller, se procederá a crear accesos, usuarios y contraseñas para otorgar a cada participante. Luego, de desarrollado el proceso y durante el tiempo establecido, se cerrará el plan piloto con un encuentro presencial en el que se determine los resultados, ventajas y falencias de dicho taller (proceso evaluativo). Y en base a ello, poder mejorar la

propuesta y ofrecerla de manera masiva a todos los docentes del área de bachillerato técnico en las diferentes instituciones salesianas con educación técnica. Para asegurar la protección de toda información se pedirá todos los permisos necesarios para el correcto desarrollo de la implementación de la propuesta.

4.1. Etapas

El taller está programado para desarrollarse en 3 etapas, las mismas que se trabajaran al 100% en el entorno virtual de aprendizaje (EVA). Las etapas del taller “Aprendiendo a enseñar” se divide de la siguiente manera:

Módulo I: Acercamiento a la pedagogía técnica y diseño curricular

Módulo II: Estrategias para la enseñanza de la educación técnica

Módulo III: Tics aplicadas a la educación técnica

4.2. Estrategias

Las estrategias que se utilizarán en esta propuesta están orientadas al desarrollo y fortalecimiento de las competencias pedagógicas del docente en función de la indagación, la investigación, la aplicación y la práctica, mediante una formación básica que construya espacios de aprendizaje e intercambio de conocimientos entre pares, es decir, entre docentes, con el fin de aprovechar la experiencia propia.

Además, las diferentes actividades que se desarrollen durante el taller son acompañadas de herramientas tecnológicas que permitan integrarlas en la práctica docente en las diferentes planificaciones curriculares para que sea una estrategia de motivación para los estudiantes (Chiriboga 2018, 17). Cabe señalar, que tanto las actividades como los recursos son referentes, ya que hay una amplia gama de ellos en la virtualidad, lo cual es una ventaja ya que permite al docente variar los recursos en función de las destrezas que va desarrollando acorde a la malla curricular.

4.3. Contenidos

Módulo I: Acercamiento a la pedagogía técnica y diseño curricular

En este módulo se da a conocer a los participantes una visión general y necesaria de la teoría y los modelos pedagógicos vigentes y relevantes en la educación técnica, esto a través de una presentación en Prezi, videos y un paquete SCORM. A través de los cuáles se explicará la importancia de trascender de la enseñanza tradicional a la enseñanza moderna y así, a criterio de cada docente, desarrollar una pedagogía acorde a sus intereses y dominio del contenido. De tal modo que puedan incursionar y conocer la variedad de métodos pedagógicos que han surgido para innovar el proceso de enseñanza. En consecuencia, se explicará a los participantes que es importante el dominio del ambiente virtual de aprendizaje para que tengan acceso total a los contenidos y material cargado en la plataforma.

Como segundo aspecto, se propondrá un estudio de conocimiento sobre diseño curricular y planificación, ya que es otro factor que muchas veces limita al docente en su práctica profesional, para esto tomaremos los videos del ministerio de Educación que hacen un breve recuento del proceso del reajuste curricular, el currículo vigente y los estilos de planificación para el desarrollo de una clase. Ya que la planeación es el eje más importante del diseño curricular, siempre fundamentado en los contenidos y propuesto a través de actividades que favorezcan los resultados esperados según el currículo. Para ello, se trabajará la planeación estratégica como una forma sistemática para organizar de manera integral el currículo. Se entendería la razón de ser de la planificación curricular, para dejar de lado las miradas hostiles y se identifique positivamente como una estructura necesaria para alcanzar el nivel de exigencia necesario y propio de la educación técnica (Aranda 2005, 26).

Módulo II: Estrategias para la enseñanza de la educación técnica

En este módulo se propone el acercamiento a la didáctica (práctica) en la educación técnica a través de aplicaciones como Padlets, Wordwall, foros y videos. Sin duda alguna, la docencia necesita experiencia. Y según el académico Casasola: “existe un imaginario negativo de creer que los años en la actividad docente legitiman de autoridad

pedagógica, lo cual es totalmente falaz” (2020, 15). Por tal motivo, y para no correr riesgos, la experiencia necesita también de una fundamentación cognoscitiva para superar la idea de que el docente y su experiencia son suficientes, pues por más años que se dediquen a la docencia, no se puede garantizar que esta experiencia sea didácticamente transformadora en el proceso de enseñanza con los estudiantes. Es decir, se puede correr el riesgo de pensar que el modo de cómo se ha enseñado durante años es un modelo infalible pero visto desde otra perspectiva puede ser el resultado de cometer el mismo error pedagógico. La práctica docente no puede darse al margen de la investigación didáctica. Y mucho menos, equiparar años de práctica docente a una formación de competencia profesional. Para todo proceso educativo, se requiere siempre una formación en docencia. De tal modo que pueda entenderse el lenguaje técnico a través del lenguaje pedagógico. La actualización de contenidos y la investigación son fundamentales para el crecimiento del perfil profesional. La docencia bien sustentada es fundamental para el éxito de los estudiantes y asegura los mejores niveles de calidad (16).

Módulo III: Tic aplicadas a la educación técnica

En la actualidad, más que nunca el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido transformado por la aplicación de las Tics. Mucho más en relación a la educación técnica. Esto ha permitido enriquecer la educación y llevar una clase más didáctica, gracias a las herramientas tecnológicas (computadores, pantallas, laptops, proyectores, dispositivos móviles, wifi, internet). De este modo, la influencia de las Tics en el proceso de aprendizaje es significativo. Ahora bien, se busca dar énfasis a la adecuada combinación entre el arte de enseñar (pedagogía) y el uso de las Tics como herramienta didáctica para alcanzar un aprendizaje significativo en la educación técnica. Para ello se darán a conocer una amplia gama de utilidades de las Tics y ya que es importante la consolidación del conocimiento, se dará un espacio para la ejecución y construcción como producto final de una actividad, dentro del área técnica, que denoten lo aprendido en los diferentes módulos.

4.4. Estructura del módulo

MODELO AULA INVERTIDA:																	
Introducción al tema	<p>Bienvenidos a “Aprendiendo a enseñar” – Módulo I</p> <p>En la primera etapa, a través de un Prezi y varios videos, se conocerá los diferentes modelos pedagógicos y los que aún están vigentes en el ámbito educativo.</p> <p>En la segunda etapa se profundizará sobre el diseño curricular y su importancia en el desarrollo del proceso de aprendizaje.</p> <p>Finalmente, en la tercera etapa, se trabajará con actividades participativas, interactivas y evaluativas para fortalecer los contenidos de este módulo.</p> <p>Toma en cuenta las siguientes indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recuerde revisar todo el material en tu AVAS. 2. Cumple con el horario establecido para el desarrollo del módulo. 3. Puedes ver los videos o recursos digitales, las veces que lo necesites para consolidar tu proceso. 																
Desarrollo de temas y subtemas	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">PLATAFORMA AVAS: Modalidad asincrónica</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Etapa 1</th> <th>Recursos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="341 824 608 1200">Revisión de conceptos</td> <td data-bbox="611 824 1098 1200"> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Lee las lecturas sobre los modelos pedagógicos de la secretaria de Educación Pública</p> <p>Conceptualiza los aspectos relevantes de cada modelo pedagógico.</p> <p>Define cada modelo pedagógico.</p> </td> <td data-bbox="1101 824 1453 1200"> <p>https://www.cevie-dgespe.com/documentos/1142.pdf</p> <p>Pdf Videos Prezi</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1205 608 1666">Realiza una lista de preguntas</td> <td data-bbox="611 1205 1098 1666"> <p>REFLEXIÓN</p> <p>Observa los videos correspondientes a la aplicación de los modelos pedagógicos.</p> <p>Escribe en el foro tus inquietudes y propón un debate en base a un modelo pedagógico.</p> </td> <td data-bbox="1101 1205 1453 1666"> <p>Chat Foro</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1671 608 2007">Resuelve el control lectura</td> <td data-bbox="611 1671 1098 2007"> <p>Realiza una síntesis sobre cada modelo pedagógico a través de un mapa conceptual.</p> </td> <td data-bbox="1101 1671 1453 2007"> <p>Padlet Mindmeister</p> </td> </tr> </tbody> </table>		PLATAFORMA AVAS: Modalidad asincrónica			Etapa 1		Recursos	Revisión de conceptos	<p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Lee las lecturas sobre los modelos pedagógicos de la secretaria de Educación Pública</p> <p>Conceptualiza los aspectos relevantes de cada modelo pedagógico.</p> <p>Define cada modelo pedagógico.</p>	<p>https://www.cevie-dgespe.com/documentos/1142.pdf</p> <p>Pdf Videos Prezi</p>	Realiza una lista de preguntas	<p>REFLEXIÓN</p> <p>Observa los videos correspondientes a la aplicación de los modelos pedagógicos.</p> <p>Escribe en el foro tus inquietudes y propón un debate en base a un modelo pedagógico.</p>	<p>Chat Foro</p>	Resuelve el control lectura	<p>Realiza una síntesis sobre cada modelo pedagógico a través de un mapa conceptual.</p>	<p>Padlet Mindmeister</p>
PLATAFORMA AVAS: Modalidad asincrónica																	
Etapa 1		Recursos															
Revisión de conceptos	<p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Lee las lecturas sobre los modelos pedagógicos de la secretaria de Educación Pública</p> <p>Conceptualiza los aspectos relevantes de cada modelo pedagógico.</p> <p>Define cada modelo pedagógico.</p>	<p>https://www.cevie-dgespe.com/documentos/1142.pdf</p> <p>Pdf Videos Prezi</p>															
Realiza una lista de preguntas	<p>REFLEXIÓN</p> <p>Observa los videos correspondientes a la aplicación de los modelos pedagógicos.</p> <p>Escribe en el foro tus inquietudes y propón un debate en base a un modelo pedagógico.</p>	<p>Chat Foro</p>															
Resuelve el control lectura	<p>Realiza una síntesis sobre cada modelo pedagógico a través de un mapa conceptual.</p>	<p>Padlet Mindmeister</p>															

	PLATAFORMA ZOOM: Modalidad sincrónica					
	Etapa 2					Recursos
	El tutor aclara dudas	EXPERIENCIA Participa en el chat en línea Observa el video sobre el desarrollo de la actualización curricular Dialogo sobre la última actualización curricular				Chat Video Pdf
	Actividades prácticas y reflexivas sobre los conceptos	APLICACIÓN Dialoga en grupos sobre los modelos pedagógicos su vigencia y pertinencia. Aplicación de la planificación curricular				Zoom grupos
	Consolida el aprendizaje	Pregunta sobre los modelos pedagógicos y el currículo educativo.				Zoom
	PLATAFORMA AVAS: Modalidad asincrónica					
	Etapa 3					Recursos
	Afianza el conocimiento con actividades individuales	Elabora un perfil pedagógico para aplicarlo en tu clase.				Documento de Word
	Seguimiento y retroalimentación del tutor	Se solventará inquietudes de los participantes a través del chat en línea o de Zoom previa solicitud.				Zoom
	Foro	¿Qué modelo pedagógico utilizas en tus clases?				
Evaluación y aprobación del modulo	ACTIVIDAD					
	Actividad: Elabora un perfil pedagógico para aplicarlo en tu clase.					Total puntos
	Indicadores de logro	Expresa conocimiento sobre modelos pedagógicos	Identifica los elementos de la planificación curricular	Establece relaciones entre los modelos pedagógicos y la práctica docente	Elabora un perfil pedagógico para la clase	Combina la planificación con la pedagogía

Conclusiones

En definitiva, si bien la educación en general y específicamente la educación técnica se transforma día a día a través de innovaciones pedagógicas y tecnológicas, en aras de mejorar las prácticas educativas, el docente debe ir a la par de esa transformación, lo que implica una exigencia y un compromiso constante de autoformación para garantizar un adecuado proceso de aprendizaje de calidad. Frente a esto, es esencial tomar en cuenta el desarrollo integral del perfil profesional del docente de bachillerato técnico, y todos los factores que enriquezcan este proceso para equiparar las competencias propias de un perfil profesional. Esto exige una actualización permanente para pensar la educación técnica. Una ruta de manejo de las competencias pedagógicas necesarias para generar una construcción del conocimiento eficaz. Y la consideración del manejo de la planificación curricular en base al objeto de aprendizaje para promover una participación activa y propositiva de los estudiantes en su proceso cognitivo. Solo así, se mejorará los niveles de calidad de la educación técnica.

Por tanto, se debe motivar a los docentes de bachillerato técnico a mantener un ritmo formativo continuo en sus competencias profesionales, de manera especial, de su pedagogía, para estimular tanto su creatividad como sus métodos de enseñanza y de este modo, generar un aprendizaje significativo en la educación técnica. Por ejemplo, si los centros educativos técnicos apuntan al uso de las TIC como herramienta para la formación profesional y transferencia de conocimiento están dando una adecuada aplicación como objetos de aprendizaje que luego se consolidarán en una práctica adecuada en el campo laboral (Aparicio 2017, 129).

Es necesario invertir tiempo y esfuerzo en el análisis de los resultados por parte de los actores relevantes, en este caso, en los docentes, de modo que se pueda poner de relieve sus problemas y deficiencias, para trabajar en su mejoramiento y en las acciones inmediatas para fortalecer el perfil profesional del docente (Monereo 2009, 43). Esto lleva a cuestionar el proceso de enseñanza que el docente lleva a cabo. Si bien es cierto, se utilizan metodologías actuales para la enseñanza-aprendizaje, también es cierto que la pedagogía y su aplicación no está generando resultados óptimos en el ámbito educativo.

El propósito es revalorizar la importancia de las acciones de aprendizaje, entendidas como un componente básico de las estrategias de apropiación del conocimiento. En esta perspectiva, el desafío más grande que enfrentan los paradigmas educativos es la superación de los niveles de análisis micro y macro pedagógico (Tedesco 2019, 56).

Por otro lado, se identifica una dificultad de fondo en la docencia de bachillerato técnico, y es que un gran porcentaje se introdujo en la docencia como alternativa para mantenerse en el ámbito laboral. Son muy pocos los docentes que ejercen su docencia como principal opción, como vocación, y esto se puede considerar como un factor clave que influye en el proceso de enseñanza (Cisneros 2010, 43) y por ende con repercusión en el desarrollo profesional de los futuros técnicos. En la presente investigación se abordó el caso particular del colegio técnico Don Bosco Kennedy, sin embargo, esta investigación puede extenderse a varios ámbitos educativos en nuestro país.

Lista de referencias

- Aguerrondo, Inés. (2002). *La escuela del futuro*, Buenos aires: Papers Editores.
- Aparicio, Óscar Yecid. 2017. *La persona en la sociedad digital*.
- Archer, Margaret. 1007. *Cultura y teoría social*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Tarapuéz, Ana. (2017). La inserción laboral de las egresadas del bachillerato técnico: caso de la Unidad Educativa Tulcán.
- Ávalos, B. (2000). El desarrollo profesional de los docentes. *Proyectando desde el presente al futuro. Seminario Sobre Prospectivas de La Educación En América Latina y El Caribe*, 24.
- Ávalos, B. (2004). Desarrollo docente en el contexto de la institución escolar. Los microcentros rurales y los grupos profesionales de trabajo en Chile. En *Maestros en América Latina: Nuevas Perspectivas sobre su Formación y Desempeño*. Santiago: PREAL.
- Ávalos, B. (2009). La inserción profesional de los docentes. En *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*. 13(1). CIAE (Centro de Investigación Avanzada en Educación). Universidad de Chile (pp.43-59).
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>.
- Brunner, J. (2000). Educación: escenarios de futuro. Nuevas tecnologías y sociedad de la información, Santiago de Chile: PREAL, núm 16.
- Campoy, T., & Gómez, E. (2015). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. *Manual Básico Para La Realización de Tesinas, Tesis y Trabajos de Investigación*, 273–300. <https://doi.org/10.1007/BF00006442>
- Cantillo, B. (2018). Acompañamiento pedagógico, 300.
- Cerda, H. (1993). Los Elementos De La Investigacion Como Reconocerlos, Diseñarlos Y Construirlos.
- Cerda, Hugo. 1993. *Los Elementos de la Investigación*. Bogotá: El Búho.
- Chaile, M. (2007). Análisis de entrevistas a profesores formados.
- Chiriboga, C. (2018). La formación docente continua: la experiencia de Ecuador,

(December). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.33244.44165>

Cisneros, Dara. 2010. *Brecha generacional: estudiantes y adultos: dos miradas distintas sobre la realidad*, Quito: Fundación Hernán Malo.

Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2008). 3. Coll, Mauri, Onrubia - 2008 - La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en educación Del diseño tecno-pedagógico.

Córdoba, F., Ortega-Ruiz, R., & Pontes, A. (2009). Universitarios de ciencias ante la docencia en Educación Secundaria como expectativa profesional, (348). Retrieved from <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre348/re34817.pdf?documentId=0901e72b8123ad45>

Córdoba, F., Ortega, R. y Romera, E. (2006). La formación psicopedagógica en la formación inicial del profesorado de Secundaria: un estudio con candidatos. En CD de Actas del I Congreso Internacional de Psicopedagogía, Melilla, 3-6 de mayo.

Dillenbourg, P., (2000). *Virtual Learning Environments*. Trabajo Presentado En: EUN Conference 2000.

«Learning In The New Millennium: Building New Education Strategies For Schools».

Fernández Concepción, 2003. *Psicologías sociales en el umbral del siglo XXI*, Madrid: Editorial fundamentos.

Fernández Díaz, M. J. (2005). La innovación como factor de calidad en las organizaciones educativas. *Educación XXI*, 8(0). <https://doi.org/10.5944/educxx1.8.0.343>

Guárdia, Lourdes, y Marcelo Maina. 2012. “Módulo de conceptualización del diseño tecnopedagógico.” *Fundamentos del diseño tecnopedagógico*, UOC.

<https://educacion.gob.ec/estadisticaseducativas/>

<https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>

<https://educacion.gob.ec/bachilleratotecnico/>, consulta abril 2020.

Hernández, Yosly Caridad, y Gilberto Aranguren. 2016. “Patrón tecnopedagógico: Ruta de Aprendizaje basado en actividades comprensivas” 30 (2).

- Herrera, M., & Cochancela, M. (2020) Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador, 02 de agosto de 2020, http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/413
- Kang, H. S., Cha, J., & Ha, B.-W. (2013). What Should We Consider in Teachers' Professional Development Impact Studies? Based on the Conceptual Framework of Desimone. *Creative Education*, 04(04), 11–18. <https://doi.org/10.4236/ce.2013.44A003>
- LOEI, artículo 112.
- Lucio, R. A. (1989). Educación, pedagogía, enseñana y didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de La Universidad de La Salle*, 11(17), 1–10.
- Ministerio de Educación del Ecuador, “Currículo de los niveles de educación obligatoria 2016”, *Ministerio de Educación del Ecuador*, 15 de diciembre de 2018, pág. 4, <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>.
- Monereo Font, C. (2010). Alternativas En La Formación De Los Docentes Para El Cambio Educativo. *Revista de Educación*, (352), 583–597.
- Montalvo, E. V. C. D. N. (2014). Docentes de bachillerato técnico de primera.
- Monterrosa, A., Benavides, E. & Cantillo., A. Anotaciones acerca del Perfil Profesional del Docente. Consultado: 22 de julio de 2020., <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/doc-univ/docenciaanotaciones/>
- Noell, J. F., Lladó, A. P., Masó, P. S., Cid, M. T., & Díaz, M. P. (2011). Continuous Training for Social Education Professionals: A Needs Analysis. *Bordon*, 63(4), 29–42. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85011547197&partnerID=40&md5=df40aa962364cde90aa6956781a8f5a8>
- Oliver, M., Casero, O., Portas, H., & Llobera, E. (2013). Anàlisi del perfil del formador de formadors des de la perspectiva practicoreflexiva a les Illes Balears, 1–134. <https://doi.org/10.3306/IRIE.INFORME.RECERCA.N8.2013>
- Pontes, A., Serrano, R., & Poyato, F. (2006). Concepciones y motivaciones sobre el desarrollo profesional docente en la formación inicial del profesorado de educación secundaria. *Revista Lusófona de Educação*, Vol.8 (January 2017), 103–115. <https://doi.org/10.25267/Rev>
- Ravela, Pedro, Patricia Arregui, Gilbert Valverde, Richard Wolfe, Guillermo Ferrer,

- Felipe Martínez Rizo, Mariana Aylwin, and Laurence Wolff. “Las Evaluaciones Educativas Que America Latina Necesita.” *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, no. 1 (2008). <http://www.rinace.net/riee/números/vol1-num1/art4.pdf>.
- Reoyo, N., M.Á. Carbonero, and L.J. Martín. 2017. “Características de Eficacia Docente Desde Las Perspectivas Del Profesorado Y Futuro Profesorado de Secundaria.” *Educación XXI* 2017 (2): 229–50. <https://doi.org/10.5944/educXX1.14224>.
- Riera, J. (2008). La pedagogía profesional del siglo XXI. *Educacion XXI*, 11(1), 133–154.
- Rodríguez, P., Muñoz, A., & Luque-V, M. (2019). Estudio exploratorio sobre el panorama actual de la formación inicial del profesorado de secundaria en España, 169–184.
- Rousseau, J., (2000). Emilio o la Educación, 19 de julio de 2020, pág. 98, <http://www.heterogenesis.com/PoesiayLiteratura/BibliotecaDigital/PDFs/Jean-JacquesRouseeau-Emilioolaeducacin0.pdf>
- Senescyt. (2016). Senescyt Informe.
- Tedesco, Juan C. 2019. *Los paradigmas de la investigación educativa*, 01 de enero de 2019, pág. 15, <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Tedesco.%20paradigmas%20inv%20educ.pdf>.
- Torres, S. y Ortega J.A. (2003). Indicadores de calidad en las plataformas de formación virtual: una aproximación sistemática. *etic@net*, n°1. Disponible en <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/Calidade.pdf>
- Tyner, Alfonso Gutiérrez-Martín Kathleen. 2012. “Mediática y competencia digital.” *Literacy*, 4–7. <https://doi.org/10.5944/educ>.
- Tejada Fernández, J. (2016). *Innovación Educativa. Educar* (Vol. 19).
- Tobón, S. (2017). Formación Integral Y Competencias. Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica Y Evaluación, ed. ECOE, 4ta. Bogotá: Centro Universitario CIFE.
- Uasb 2017 ponencia
- Vanwildemeersch, E., Decombel, C., & Montalvo N. (2017) Docentes de bachillerato técnico: una alianza estratégica, 02 de agosto de 2020, pág. 25,

http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_32/pea_032.pdf

Velázquez de Bustamante, Martha Elizabeth Pedagogía y formación docente / Martha Elizabeth Velázquez de Bustamante, Francisco Díaz Mendoza, Alejandro de León Cruz. – 1ª. ed. – San José, C.R. :Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, 2009. 130 p. : il. ; 28 x 21 cm. – (Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica; n. 1)

Vergara Arboleda, M., Calvo, G., Franco Arbeláez, M. C., Garavito Prieto, C., Londoño Camacho, S., Zapata Jaramillo, F., & Camargo Abello, M. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y Educadores*, (7), 79–112.

Anexos

Anexo 1

Tabla 2. Capacidades que se desarrollarán en los/as graduados del Bachillerato General Unificado
Pensamiento Riguroso
Comunicación Efectiva
Razonamiento Numérico
Uso de herramientas tecnológicas de forma reflexiva y pragmática
Comprensión de la realidad natural
Conocimiento y valoración de su historia y realidad sociocultural
Responsabilidad social
Proactividad y emprendimiento
Interrelación social positiva, manejo de conflictos y trabajo en equipo
Entendimiento de la salud y del bienestar personal
Aprender a aprender

Anexo 2

Tabla 7. Oferta de Especialidades Bachillerato Técnico

Técnico Agropecuario	Peces Moluscos y Crustáceos
	Producción Agropecuaria
	Transformados y Elaborados Lácteos
	Transformados y Elaborados Cárnicos
	Conservería
Técnico Industrial	Aplicación de Proyectos de Construcción
	Instalaciones, Equipos, Y Máquinas Eléctricas
	Electrónica de Consumo
	Industria de la Confección
	Calzado y Marroquinería
	Fabricación y Montaje de Muebles
	Electromecánica Automotriz
	Chapistería y Pintura
	Mecanizado y Construcciones Metálicas
	Climatización
	Mecánica de Aviación
	Mecatrónica
	Cerámica
Técnico de Servicios	Comercialización y Ventas
	Comercio Exterior
	Contabilidad
	Organización y Gestión de la Secretaría
	Servicios Hoteleros
	Aplicaciones Informáticas
Técnico Polivalente	Administración de Sistemas
	Ventas e Informatización Turística
	Industrial
	Contabilidad y Administración
Técnico Artístico	Informática
	Música
	Pintura y Cerámica
	Escultura y Arte Gráfico
	Diseño Gráfico
Técnico Deportivo	Ebanistería, Tallado y Escultura
	Promotor en Recreación y Deportes

Fuente. Bartolomé, D., (2016) adaptada de Ministerio de Educación (2015).

Anexo 3

Proyecto piloto EFTP

Con base en las experiencias sistematizadas en el proyecto piloto de la Zona 4, el MinEduc sigue construyendo un modelo innovador, que posibilitará replicar y escalar hacia un sistema integral del Bachillerato Técnico en el país. La Zona 4 está conformada por dos provincias: Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas, diversas en lo que respecta a recursos naturales, demografía y cultura.

En esta Zona existen 244 colegios técnicos urbanos y rurales, 2 conservatorios de música y 1 colegio de artes. Estas instituciones ofertan varias figuras profesionales como Contabilidad, Aplicaciones Informáticas, Servicios y Producción Agropecuaria, que no son siempre pertinentes con la demanda laboral y la vocación territorial. El 73 por ciento de estos colegios se encuentran en la provincia de Manabí y el 27 por ciento, en Santo Domingo de los Tsáchilas. El número de estudiantes matriculados en Bachillerato Técnico para el año 2012-2013 fue de 36 531, divididos equitativamente entre hombres y mujeres. La tasa de abandono escolar de los y las jóvenes es de 16.9 por ciento, en hombres, y 21.1 por ciento, en mujeres.

Hacia el inicio del año 2014 se tiene un registro de 3 800 docentes de Bachillerato Técnico en la zona, de los cuales el 49.4 por ciento son hombres el 50.6 por ciento, mujeres. Este grupo de docentes presta sus servicios en colegios técnicos, ubicados en circuitos y distritos educativos, los cuales forman parte de una nueva forma de gestión educativa, que propone brindar servicios de calidad por la cercanía y el contacto permanente con los usuarios/as de los servicios educativos en el territorio.

Para la implementación del proyecto piloto, en coordinación con el equipo de la Coordinación Zonal 4, se definieron los siguientes distritos como ejes de implementación: Portoviejo, Manta y Santo Domingo. Cuentan con 50 colegios que ofertan Bachillerato Técnico, los cuales se encuentran liderados por grupos directivos distribuidos de la siguiente manera: rectorado —53 por ciento hombres y 46,7 por ciento mujeres— y vicerrectorado —47,6 por ciento hombres y 52.4 por ciento mujeres—.

Se requiere con urgencia un recambio generacional para la óptima implementación del cambio de la matriz productiva, meta de gran impacto, que marcará la vida del país durante los próximos años. Por ello, esta zona tan diversa ofrece múltiples oportunidades de reflexión-acción-aprendizaje institucional, factores impulsores de cambio, que permitirán ampliar en un futuro cercano, los resultados hacia otras zonas del país.

Anexo 4

Encuesta para estudiantes

Conocer su opinión sobre el perfil profesional del docente de Bachillerato Técnico.	
1.	<p>Promueve la capacidad de análisis</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
2.	<p>Promueve la capacidad de investigación</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
3.	<p>Posee conocimiento del contexto global y local</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
4.	<p>Posee conocimiento y manejo de TICs</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
5.	<p>Promueve el trabajo colaborativo</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
6.	<p>Promueve el liderazgo de los estudiantes</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
7.	<p>Maneja una buena comunicación asertivamente</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4)</p>

	<p>Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
8.	<p>Demuestra una adecuada apropiación de valores y ética profesional</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
9.	<p>Respeto el desarrollo personal y profesional</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
10.	<p>Denota un compromiso con el medio ambiente</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
11.	<p>Motiva al desarrollo de la autodisciplina, autonomía y persistencia</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
12.	<p>Demuestra habilidades innovadoras y tecnológicas</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
13.	<p>Desarrolla sus clases con creativa</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
14.	<p>Maneja varios enfoques pedagógicos</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3)</p>

En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)
15. Desarrolla sus clases con adecuadas estrategias didácticas Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)
16. Realiza adecuados procesos de evaluación Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)
17. Realiza acompañamiento y tutorías Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)

Anexo 5

Encuesta para docentes y egresados

Conocer su opinión sobre el perfil profesional del docente de Bachillerato Técnico.	
1. Capacidad de análisis	<p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
2. Capacidad de investigación	<p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
3. Conocimiento de procesos gerenciales y productivos	<p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
4. Conocimiento del contexto global y local	<p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
5. Conocimiento y manejo de TICs	<p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
6. Trabajo colaborativo	<p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
7. Capacidad de liderazgo	<p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4)</p>

<p>Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
<p>8. Capacidad proactiva y de adaptación</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
<p>9. Capacidad argumentativa y de comunicación</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
<p>10. Gestión de recursos operativos</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
<p>11. Manejo de cuestiones financieras</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
<p>12. Apropiación de valores y ética</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
<p>13. Respeto al desarrollo humano</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
<p>14. Compromiso con el medio ambiente</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3)</p>

<p>En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
<p>15. Desarrollo de la autodisciplina, autonomía y persistencia</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
<p>16. Desarrollo de la superación y autovaloración</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
<p>17. Habilidades innovadoras y tecnológicas</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
<p>18. Capacidad creativa y asociativa.</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
<p>19. Modelos y enfoques pedagógicos</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
<p>20. Estrategias didácticas</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p>
<p>21. Documentos curriculares</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2)</p>

Totalmente en desacuerdo (1)
22. Tipos de evaluación Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)
23. Competencias tutoriales Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)
24. Predisposición personal Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)

Anexo 6

Guion de Entrevista

Las siguientes preguntas se contestan en una entrevista de manera personal y virtual, para luego proceder a su análisis.

Formación inicial

- ¿Qué título académico de base tiene?
- ¿Por qué eligió esa carrera?
- ¿Desde que culminó su formación académica hasta ahora, su práctica profesional, siempre estuvo en la docencia?
- ¿Cuál es su perfil profesional como docente?

Práctica educativa

- Para usted ¿de qué manera el perfil profesional influye en la práctica docente?
- La institución donde usted presta sus servicios profesionales ¿contribuye al desarrollo de la formación continua para mejorar el perfil profesional?
- Para usted ¿qué competencias deberían tener los docentes de Bachillerato técnico?
- ¿Usted, en qué aspectos fortalecería el perfil profesional del docente de Bachillerato técnico?