

Universidad Andina Simón Bolívar

Sede Ecuador

Área de Educación

Maestría en Investigación en Educación

Diálogo sobre la experiencia de los estudiantes y las familias del área rural bajo el contexto remoto de la educación en la pandemia

Estudio de caso “Unidad Educativa 2 de Agosto” de Cutuglagua

Juan Carlos Corella Araujo

Tutor: José Daniel Espinosa Rodríguez

Quito, 2022

Trabajo almacenado en el Repositorio Institucional UASB-DIGITAL con licencia Creative Commons 4.0 Internacional

	Reconocimiento de créditos de la obra No comercial Sin obras derivadas	
---	---	---

Para usar esta obra, deben respetarse los términos de esta licencia

Cláusula de cesión de derecho de publicación

Yo, Juan Carlos Corella Araujo, autor del trabajo intitulado “Diálogo sobre la experiencia de los estudiantes y las familias del área rural bajo el contexto remoto de la educación en la pandemia. Estudio de caso “Unidad Educativa 2 de Agosto” de Cutuglagua”, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Maestrante en Investigación de la Educación en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto la Universidad, utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

27 de mayo de 2022

Firma:



Resumen

Este trabajo relaciona los conceptos inherentes a la adquisición del capital económico y cultural que fueron desarrollados por la sociología crítica de la educación, con la situación y el contexto que enfrentó la educación rural-suburbana durante la pandemia 2020-2022, tomando como referencia el estudio de caso de un establecimiento educativo perteneciente al Cantón Mejía, Provincia de Pichincha-Ecuador. Se emplea el diálogo en primer término, como herramienta conceptual de comunicación razonada y participativa desarrollada por Paulo Freire para la indagación y aplicación de las entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia del sector rural. En segunda instancia, el trabajo se vale del concepto dialógico el cual busca la horizontalidad mediante el uso de la acción y la reflexión, para profundizar en el contexto histórico en el que se ha venido desarrollando el establecimiento comparándolo con la situación que vive en la actualidad la institución, especialmente en lo que refiere al cambio de la educación presencial bajo el modelo de educación virtual o a distancia. La metodología del estudio presenta un enfoque fenomenológico el cual permite un acercamiento a la experiencia íntima o personal expresada a través de las vivencias de cada uno de los participantes. La utilización de este enfoque permite además, que la investigación desarrolle un carácter descriptivo necesario para responder a las principales interrogantes relacionadas con la realidad de la educación en el contexto rural o suburbano. Realidad que se encuentra caracterizada por un cúmulo de necesidades insatisfechas en lo concerniente a equipamiento, infraestructura y, especialmente, en la autonomía brindada al establecimiento en temas de aplicación curricular contextualizada así como en el manejo docente.

Palabras clave: Educación rural, sociología crítica, dialogismo, virtualidad, biográfico-narrativo, experiencia

A mi Madre, por el amor y la herencia de lucha.

A mi Padre, por el afecto y la abnegación.

A mi compañera de vida, Carlita y a mis hijos Mapiz y Facu, por el tiempo concedido.

A los jóvenes de la UE2A, por la franqueza.

Tabla de contenidos

Introducción.....	11
Capítulo primero.....	13
Panorama sociológico de la educación en el medio rural.....	13
1. Enfoque sociológico de la Educación.....	13
2. Breve caracterización de la educación rural, a través del enfoque teórico del capital cultural y económico de Pierre Bourdieu	14
3. Importancia de la pedagogía crítica de la educación: el concepto dialógico en Paulo Freire.....	20
4. El diálogo como herramienta pedagógica para hablar sobre educación.....	26
5. Dialogicidad y educación remota	29
6. El contenido programático para la emergencia y el diálogo como práctica de libertad	35
Capítulo segundo	43
El contexto rural	43
1. La Parroquia rural de Cutuglagua.....	44
2. Aspectos económicos y sociales de la Parroquia.....	48
3. La Unidad educativa “2 de Agosto”: antecedentes.....	52
4. Breve caracterización del establecimiento.....	57
5. La Unidad Educativa “2 de Agosto” y la emergencia sanitaria.....	59
La suspensión de clases presenciales.....	59
Acciones administrativas, pedagógicas y de gestión para afrontar la emergencia sanitaria.....	60
Estudiantes, docentes y directivos (asistencia al teletrabajo y clases virtuales).....	61
Políticas y lineamientos del Ministerio a través de la dirección distrital	63
Plan de retorno y reconfiguración Administrativa-Pedagógica de la Unidad Educativa “2 de Agosto”	64
Capítulo tercero	67
La educación rural en tiempos de pandemia	67
Un modelo de reproducción para el abandono	67
1. Metodología de la investigación: instrumentos y muestra	67
2. Instrumentos de investigación	71

3. Análisis de las entrevistas	73
Capital cultural: El éxito escolar.....	73
Aptitudes naturales para el aprendizaje	75
Capital económico: Origen social de los estudiantes y las familias	76
Inversión en educación por parte de las familias	78
Ruralidad: Falta de atención municipal o estatal	80
Reproducción social: La escuela como medio de selección y control.....	81
El currículo oculto: Contenidos del texto escolar.....	82
Relación entre capital económico y capital cultural	84
Pedagogía crítica: Emancipación.....	86
Transmisión intergeneracional: Herencia de la pobreza.....	88
Dialogismo: El diálogo en la educación virtual.....	90
El nuevo modelo de educación en la pandemia.....	92
Conclusiones.....	95
Recomendaciones	98
Lista de referencias	101
Anexos	111
Anexo 1. Matriz de entrevistas: relación conceptos del marco teórico	111

Introducción

El debate sobre la inserción de la educación remota durante la pandemia generó más de una controversia en torno a las posibles desventajas o beneficios que adquirieron los estudiantes en el Ecuador así como en el resto del mundo. En el caso de nuestro país, uno de los principales objetivos planteados por la autoridad educativa correspondió a la permanencia de los estudiantes dentro del sistema de educación.

Una aproximación al hecho se observa en la situación experimentada por la comunidad educativa dentro de los entornos rurales, para quienes la continuación de los estudios dentro del sistema antes de la llegada del virus SARS-CoV-2, enfrentaba ya importantes retos en lo concerniente a inversión pública, autonomía en la aplicación de procesos curriculares, así como en lo concerniente a lineamientos base para la práctica de la interculturalidad dentro de las instituciones.

Durante los dos últimos años de la pandemia se han acumulado experiencias en torno al proceso remoto en el medio suburbano, pudiendo enumerar entre las más importantes aspectos que van desde el equipamiento y medios de conectividad con el que cuentan los estudiantes, la inversión en educación realizada por las familias, el origen social de éstas, la falta de atención del gobierno, los contenidos curriculares (extrapolados a los del medio urbano), hasta el análisis de la escuela como medio idóneo para la adquisición del capital cultural y económico.

De este contexto se desprenden los argumentos planteados por la sociología crítica mismos que contribuyen a la interpretación de los hechos narrados con base en la experiencia directa de los involucrados. Para intentar responder a la pregunta sobre cuál ha sido la experiencia de los estudiantes del área rural o suburbana en el contexto de la educación remota, haremos uso de las principales teorías o investigaciones de la sociología y pedagogía crítica, cuyos principales supuestos son abordados por Pierre Bourdieu, Paulo Freire, entre otros.

Para el caso de esta Tesis se busca describir y conocer la experiencia vivida por los participantes durante el proceso de la pandemia, para ello se ha distribuido el corpus capitular en base a un análisis primero teórico y luego contextual e histórico del establecimiento en cuestión.

A lo largo del primer capítulo se estudian los conceptos fundamentales de la sociología crítica en base a las investigaciones realizadas por Pierre Bourdieu y la

correlación existente entre los conceptos de capital cultural y económico, como aspectos determinantes para una crítica al sistema de reproducción del capital, impreso en el actual modelo de educación.

Por otro lado con el fin de contextualizar el establecimiento dentro de una temporalidad que se muestra históricamente excluyente para los estamentos rurales, en el segundo capítulo se elabora un retrato histórico del establecimiento llegando a instancias actuales cuyo carácter más político, han determinado un giro en la configuración territorial de las instituciones, situación que pone en evidencia el abandono que aún existe en el establecimiento a pesar de los cambios administrativos implementados por las coordinaciones zonales y ejecutados por los distritos de educación.

Todo ello nos ha permitido diseñar el marco metodológico de la investigación cuyo carácter fenomenológico permitió la descripción de la experiencia de los integrantes de la comunidad. A pesar de los inconvenientes suscitados en el contexto de la cuarentena, las entrevistas, programadas en tiempo directo desde el medio virtual, permitieron obtener los resultados teniendo muy en cuenta las limitantes propias del medio, entendiendo que estas pueden dificultar el desarrollo de una comunicación más íntima.

En última instancia, se recogen las conclusiones y recomendaciones del presente estudio en base a los objetivos y la pregunta de investigación planteados.

Capítulo primero

Panorama sociológico de la educación en el medio rural

1. Enfoque sociológico de la Educación

El capítulo uno tiene como primer objetivo definir de manera general, la relación entre el enfoque teórico del capital cultural y económico desarrollado por Pierre Bourdieu; y sus aspectos más recurrentes presentes en el área rural. Aquello permitirá colocar en contexto la situación que enfrentan los estudiantes y las familias de esta área, vistos a través de la sociología crítica desarrollada por este autor.

Dentro de este preámbulo se tomará en cuenta, además; los elementos relacionados con el apareamiento de la Covid-19, exclusivamente en lo que respecta al cambio en la realización de las actividades en el ámbito de la interacción social.

En el campo de la educación, por ejemplo, las actividades experimentaron un viraje de lo presencial hacia lo remoto. Sobre este punto es importante establecer una diferenciación respecto de lo virtual, entendida como una metodología de enseñanza utilizada con anterioridad dentro de la educación superior. A nivel de los establecimientos educativos de nivel medio y bachillerato lo remoto se impone sobre la educación en línea o a distancia, pues supuso la adaptación de las metodologías dadas en la presencialidad a los medios tecnológicos, en cuyo caso requiere también de la utilización del diálogo y la comunicación.

Este es el segundo aspecto que se abordará en el presente capítulo mediante el estudio de la teoría de la dialogicidad de Paulo Freire. Esta teoría nos permite entender el diálogo como práctica de libertad (realizable en los niveles de acción y reflexión); así como una herramienta ventajosa dentro y fuera de la virtualidad.

El diálogo puede ser útil para la construcción del conocimiento y para atenuar algunas brechas detectadas como es la falta de acceso tecnológico. Este aspecto, además, puede ayudarnos a obtener una visión general cuando se habla de equidad en el acceso y el desarrollo de la educación. Se debe recalcar que el objeto de este estudio al citar el diálogo como práctica emancipadora de educación, concierne primordialmente, en utilizar el diálogo como herramienta pedagógica para hablar sobre Educación.

Cabe recordar que desde su apareamiento la dialogicidad se ha inscrito dentro de las metodologías activas de aprendizaje. En el ámbito de la virtualidad y a nivel superior ésta se ha venido empleando desde hace algún tiempo con buenos resultados. Actualmente el Ministerio de Educación a través del Currículo priorizado para la emergencia propone la implementación de metodologías activas basadas en el socio-constructivismo. Este es el último aspecto por abordarse dentro del presente capítulo, teniendo en cuenta su importancia y generalidades a fin de entender si lo dispuesto dentro del currículo priorizado para la emergencia se ajusta al contexto de la institución cuyo carácter rural, el que debido al acelerado crecimiento demográfico se encuentra en la actualidad más emparentado con el medio suburbano, le brinda características específicas en el marco de la educación remota en la pandemia.

2. Breve caracterización de la educación rural, a través del enfoque teórico del capital cultural y económico de Pierre Bourdieu

La hipótesis del capital cultural es el producto de una investigación sociológica desarrollada a lo largo de diez años de estudio. Tiempo durante el cual, Pierre Bourdieu; al mando del Centro de Sociología de la Educación y de la Cultura de París, esbozó como parte de su reflexión, una perspectiva desde la sociología crítica recogida en el libro denominado “*la Reproducción*” Gálvez (2016). La hipótesis desarrollada por Pierre Bourdieu (1979,113) acerca del capital cultural nos dice que:

Esta investigación ha nacido de la intención de tratar la acción pedagógica como una simple relación de comunicación y de medir su rendimiento, es decir más precisamente, de determinar los factores sociales y escolares del éxito de la comunicación pedagógica mediante el análisis de las variables del rendimiento de la comunicación en función de las características sociales y escolares de los receptores

Para tratar aquellos factores que miden el éxito o el fracaso de los estudiantes, el autor; juntamente con otros investigadores, se valió de instrumentos de aplicación como encuestas y sus principales resultados fueron el producto de un complejo análisis. Respecto al rendimiento escolar el autor menciona que; una de las condiciones necesarias para que se susciten diferencias en los resultados obtenidos por niños de diferentes clases sociales en su relación con el éxito escolar; se debe a los beneficios obtenidos en el acceso al capital cultural de acuerdo con su clase social (Bourdieu 1979).

Es preciso aclarar que, de acuerdo con la teoría del capital cultural, éste puede hallarse presente desde distintos aspectos; en las normas y disposiciones de un organismo, en la forma de bienes culturales (como libros, equipo tecnológico, así como en la huella de distintas teorías, prácticas) y, a través del estado institucionalizado, en la forma de los títulos que confiere la escolaridad (Martínez 2017).

Para Bourdieu, el concepto de capital cultural surge como argumento válido para entender el éxito o el fracaso escolar al cuál se ven abocados los estudiantes de distintos sectores. Este concepto, además, desmiente los supuestos que tradicionalmente han asociado al éxito o fracaso escolar con el “don” o las aptitudes personales específicas.

En contraste la teoría del Capital humano desarrollada por Theodore W. Schultz advierte que, en la medida que los individuos invierten en sí mismos en cuanto a formación, aumentan proporcionalmente el número de posibilidades de conseguir mejores plazas de trabajo, y con ello; de mejorar la calidad de vida (Cardona et al 2007).

La teoría del Capital humano, no obstante, basa la educación en términos de inversión estrictamente económicos. Es decir, establece una relación directa entre el rendimiento escolar y los gastos a los que esta conlleva a la par de los beneficios probables que obtiene. Para Bourdieu, esta teoría no considera la importancia que las distintas clases sociales le asignan a la adquisición del capital cultural, (ni los aspectos que involucra la imposición arbitraria de una visión cultural que son transmitidos por el sistema de educación), a la par de la inversión económica que esto conlleva.

La teoría del Capital humano no considera la estructura social, según la cual la mayoría de las oportunidades y promesas del mercado, se abren a aquellos candidatos que han podido invertir en su educación según su poder adquisitivo (Bourdieu 1979). En el contexto ecuatoriano específicamente en el ámbito de la ruralidad; la educación ha debido enfrentar históricamente limitaciones en cuanto a inversión. Este sector sufre constantemente de la carencia de servicios básicos, problemas en el acceso a la comunicación y el transporte, y más importante aún; la falta de fuentes de empleo (Burneo 1990).

Como es posible observar, estos aspectos inciden directa o indirectamente en la realización de una educación que pueda trascender desde la perspectiva del capital humano. Siguiendo este mismo orden de ideas, es importante conocer en cuanto a la investigación llevada a cabo por Bourdieu; los resultados obtenidos dentro del estudio para la prueba de ingreso a la universidad. Esto nos permitirá entender en parte la

diferencia del rendimiento visto desde los estamentos de educación del centro respecto a la periferia.

Al respecto el autor señala que los estudiantes provenientes de centros urbanos como el de París obtienen resultados superiores a los estudiantes provenientes de provincias. Este análisis se basa en la relación entre el capital lingüístico requerido para superar las pruebas y el contenido al cual éstas se refieren. Detectando por una parte que, los estudiantes provenientes de sectores periféricos en relación con la capital deben superar una situación de aculturación para cumplir con los parámetros mínimos de aceptación escolar en materia de lenguaje.

De acuerdo con este estudio alcanzar un nivel de dominio aceptable en la asignatura de lenguaje se vuelve obligatorio dentro de los primeros años de escolaridad, aspecto que determina la calificación dada por maestros entendiendo que el capital lingüístico constituye una determinante a lo largo de toda la vida estudiantil.

Todas estas observaciones, enunciadas a través de la sociología crítica de la educación; nos ayudan a relacionar el concepto de capital cultural con el de origen social. De acuerdo con esta postura sociológica, los contenidos insertos dentro de las pruebas de ingreso forman parte innegable de la cultura escolar. Ésta última, a decir de Bourdieu y de los principales sociólogos de la teoría de la reproducción, no es neutra.

Aunque en apariencia la cultura escolar se presente de forma objetiva, existe una innegable distancia respecto al origen social de los individuos que en ella deambulan. Esta situación pone en evidencia la función de la escuela, en cuanto aparato de selección y diferenciación, elemento que dará pie a la formulación mucho más compleja de la teoría de la reproducción social; en donde se apunta a la escuela como uno de los principales mecanismos de reproducción del statu quo (Bonal 1998).

Para la conceptualización funcionalista enunciada por Emile Durkheim, es necesaria una visión homogeneizadora de la educación. Ésta se justifica en las similitudes de carácter moral que son esenciales para impartirse en el niño puesto que garantizan la supervivencia de la vida colectiva. Se trataría de ciertos estados físicos y mentales que cada grupo social considera importantes para su subsistencia (Durkheim 1999).

Bajo esta óptica Durkheim concibe a todo el sistema educativo, así como a las acciones pedagógicas que se desarrollan en el seno de la sociedad, como un aporte al capital cultural, lo cual a su vez forma parte de la propiedad indivisible de toda la sociedad (Bonal 1998). Esto difiere de lo expuesto por Bourdieu, para quién el capital cultural corresponde a un cúmulo de información dispuesta por y para aquellos sujetos que tienen

el control del sistema de predisposiciones. Esta información no tiene en cuenta el origen social de los individuos, y se disfraza de una acción pedagógica neutral; interrelacionándose con las condiciones impuestas por una clase dominante y su cultura. Aspecto que determinaría el éxito en la transmisión y asimilación de la cultura impuesta (García 2006).

Hablar sobre la necesidad de la homogeneización de ciertos contenidos propuesta por Durkheim, los cuáles pueden o no, ser considerados preponderantes para la educación; pone sobre la palestra la crítica realizada al funcionalismo. Esta refiere que el capital cultural forma parte exclusiva de los atributos empleados por una sociedad polarizada la cual, deviene como parte de la herencia dictada por la cultura eurocentrista (Sánchez 2016). Y por extensión, para quienes forman parte de las periferias, entiéndase a los países como el Ecuador en vías de desarrollo, cuyo sector educativo rural o suburbano no se ajusta necesariamente al sentido de homogeneización europeo, pues deviene de un contexto socio histórico distinto.

En este sentido la postura sobre el capital cultural, expuesta por Bourdieu, encuentra sustento bajo el enfoque de la teoría de la correspondencia desarrollada por (Bowles y Gintis 1985). En términos generales esta teoría postula que, los principios morales y los patrones de valores se estructuran jerárquicamente en función de normas que definen a la fuerza de trabajo. Estas normas sólo pueden funcionar dentro de la interacción de clases impuesta por el capitalismo, aspecto que se refleja en la dinámica social y el diario vivir en el aula escolar (Giroux 1985).

Desde esta perspectiva la función de la educación tiene por objeto inculcar en los estudiantes los principios y pautas de las relaciones sociales impuestos por el modelo económico capitalista, es decir; cumplir con los imperativos sociales de este sistema. Se entiende, por tanto, que el trasfondo de la educación se encuentra animado por el poder del capital, para lo cual; es necesario suministrar distintos tipos de destrezas, posiciones y valores a estudiantes según la clase social a la que pertenecen, incluyendo aspectos de raza y sexo (Giroux 1985).

La teoría de la correspondencia puede verse plasmada en términos pragmáticos si se observa desde un punto de vista crítico el llamado currículo oculto. Se trata de una teoría desarrollada por la sociología curricular crítica, en función de los aportes de (Basil Bernstein y Michael Young 2005), entre otros. Para (Bernstein 1987) la crítica surge en torno a conocer el ordenamiento en la selección de los contenidos curriculares, preguntándose por qué se estudia algunas formas de conocimiento y culturas por encima

de otras. Para este autor, los contenidos escolares han sido previamente seleccionados y clasificados como un reflejo de la distribución de poder en la sociedad capitalista (Bernstein 1987).

De acuerdo con (Sacristán 1987) el conocimiento que se imparte dentro de las instituciones educativas no es objetivo. A pesar de las apariencias, este conocimiento ha sido por fuerza; construido social e históricamente de acuerdo con un contexto social específico (Sacristán 1987).

La postura expuesta por Bernstein y Young avala la existencia del currículo oculto dentro de los establecimientos educativos, pero nos previene sobre su exclusiva nocividad. En un mismo centro educativo, por ejemplo, nos indica que pueden funcionar dos o más currículos simultáneamente, entendiendo que no todos pueden resultar ser dañinos. Para el caso de nuestro estudio es importante resaltar esta noción, puesto que su conceptualización nos permite tomar una posición problematizadora.

Esta nos ayudará a situar en su debido contexto, algunos paradigmas que forman parte de la cultura escolar y que están relacionados con la llamada cultura universal, la cual se estudia dentro de ámbitos como el poder, la ciencia y su aparente objetividad.

Esta misma actitud problematizadora, es la que nos ha llevado a plantear un punto de intersección entre la adquisición del capital cultural y su relación con el ámbito de la educación rural. A nuestro entender el primer y más claro punto de relacionamiento se corresponde con el capital económico y, por ende; con la adquisición del capital cultural.

Si bien es cierto, a lo largo de este primer acápite aún no se ha abordado el concepto de capital económico de forma directa; aquello obedece a dos razones. La primera, tiene que ver con el hecho de que el capital económico funge en la base misma del capital cultural, es decir; que se ha hecho referencia a éste de forma implícita. La segunda razón tiene que ver con uno de los argumentos de mayor peso dentro del ámbito rural o suburbano dentro de nuestro medio.

A saber, las limitaciones históricas a las cuáles se ha enfrentado este sector, en detrimento de los beneficios relativos con los que cuenta el ámbito urbano. América latina es una de las regiones con mayor nivel de urbanización en el mundo. A pesar de ello, nuestra región continúa siendo una de las regiones con mayor desigualdad económica. En el caso del Ecuador, este posee la más alta proporción de población rural de todo Latinoamérica, tal es así que de acuerdo con datos emitidos por el INEC para el 2010, el 83 % de la población rural ecuatoriana vivía en la pobreza.

Para el 2014 el 36 % de su población aún vivía en el campo, situación que se traduce en el mayor número de disparidades urbano-rurales de toda la región (Martínez 2017). Siguiendo este mismo orden de ideas tenemos que, según estudios realizados desde la academia; como el informe emitido por Flacso andes con su Sede Ecuador sobre las Relaciones y tensiones entre lo urbano y lo rural; se refiere que, hasta el 2014 existió una disminución de la pobreza y crecimiento de la brecha entre lo urbano y lo rural.

Este aumento en la brecha obedece a que las personas situadas en los centros urbanos gozan de mayor oportunidad de trabajo e ingresos fijos debido a que se asientan en lugares con mayor variación en el incremento de la productividad, aspecto que no sucede en el medio rural o suburbano; donde no se siente el mismo impacto económico (Martínez 2017).

De acuerdo con las últimas estadísticas emitidas por el INEC, para el 2018 la pobreza por ingresos a nivel nacional se ubicó en 24,5 %. Dentro de este mismo periodo, la pobreza a nivel rural ascendió al 43,0 % en el área rural, en tanto que en el ámbito urbano llegó al 15,9 % (INEC 2018).

En el caso del Ecuador estos datos se articulan con la teoría del capital cultural y económico expuestas por Bourdieu, en donde el concepto de capital cultural surge como argumento válido para entender el éxito o el fracaso escolar al cuál se ven abocados los estudiantes de distintos sectores. Dentro del sector rural o suburbano en cuestión, la limitación económica persiste, afectando de manera directa la apropiación de un capital cultural el cual medie en beneficio de un mejor rendimiento escolar, y con ello; el mejoramiento de las oportunidades de educación y profesionalización.

Siguiendo la lógica del contexto ecuatoriano la apropiación del capital cultural objetivado se traduce en tiempo necesario para acrecentarlo, aspecto que involucra la presencia de la familia en su conjunto, entendida ésta última; como una parte determinante de las formas de transmisión implícita del capital cultural, expuesta por Bourdieu (1979). Sin embargo, la acumulación del capital cultural; comienza en su origen con un fuerte capital económico, aspecto que habrá influenciado por generaciones a una familia poseedora de este bien.

En el caso del sector rural la adquisición de dicho valor cultural requiere de una prolongación en cuanto al tiempo libre que la familia del individuo le pueda asegurar. Este aspecto es el que obliga al individuo a hallarse en condiciones de relativa libertad en cuando a necesidades económicas (Bourdieu 1979).

Al contrastar esta teorización con los datos emitidos por el INEC en el 2015 respecto a trabajo infantil en el país; se menciona que dentro de las áreas rurales se trabaja cerca de 5 veces más que en las ciudades. En el caso de los niños y niñas de los sectores rurales el porcentaje asciende al 12,5 % frente al 2,7 % de las ciudades, y es 3 veces mayor en el caso de las y los adolescentes del área rural con un 26,3 % frente a un 9,5 % del área urbana. Finalmente, dentro de este estudio se establece una importante diferenciación, por cuanto el trabajo infantil en sectores con mayor presencia indígena y que corresponden a espacios rurales o alejados de la ciudad es mucho más recurrente (INEC-UNICEF 2015).

Al interpretar estos datos, la adquisición del capital cultural para el área rural o suburbana, al menos en los términos descritos por la hipótesis bourdieana, resulta poco realizable. Si consideramos la alta inversión de tiempo en el trabajo con el fin de alcanzar un relativo beneficio económico, se traduce en el principal impedimento para el desarrollo de las familias y con ello de los individuos que se hallan insertos dentro del sistema de educación.

Finalmente es necesario señalar que, la adquisición del capital cultural objetivado llevado a términos del medio social actual; quedaría entendido como el componente necesario para el desarrollo de habilidades y destrezas manifiestas dentro del currículo escolar. Este sería otro aspecto que establece una relación directa entre la adquisición del capital cultural y el éxito o el fracaso escolar, ámbito sobre el cuál ahondaremos en los acápites posteriores.

3. Importancia de la pedagogía crítica de la educación: el concepto dialógico en Paulo Freire.

La visión sociológica de la Teoría Crítica expuesta por Pierre Bourdieu en el acápite anterior; se enmarca en aquellas perspectivas teóricas que se han propuesto develar las formas de configuración de la sociedad. Para Bourdieu, el trabajo de la sociología crítica consistía en evidenciar de manera profunda las estructuras que se hallan ocultas en los distintos ámbitos sociales. Estas estructuras, conforman el universo social, compuesto por mecanismos diseñados para asegurar su propia reproducción y transformación (Ávila 2009); (Bourdieu 1979).

Mediante este enfoque la sociología crítica efectúa un análisis de los modos de organización social a nivel económico, cultural, político, entre otros. En segunda instancia, realiza un estudio de la estructura social; teniendo en cuenta los sistemas de

clasificación expresados en las prácticas y esquemas mentales. En el campo de la educación, la Teoría crítica se enuncia en la forma de la denominada Pedagogía Crítica, aspecto que nos lleva a preguntar: ¿cuál es el planteamiento conceptual de esta ciencia?

La Pedagogía Crítica forma parte del trabajo de teóricos sociopolíticos provenientes de la escuela de Frankfurt. Algunos de sus integrantes más conocidos son Adorno, Horkheimer, Walter Benjamín, Marcuse, Habermas y más recientemente Bauman, Apel y Feenberg (Ávila 2009).

En términos generales, el planteamiento teórico base de esta ciencia parte de la búsqueda de una sociedad más justa y equitativa. Para ello, nos dice, es necesario un empoderamiento de los individuos en lo concerniente a aspectos educativos, políticos, sociales y culturales. Sus objetivos se centran en alcanzar un mayor grado de emancipación; pues son las personas que se hallan dentro de una situación de opresión y explotación quienes deben ser capaces de transformar, por sus propios medios, su propia realidad (Magendzo 2003).

Como se puede advertir, la Pedagogía Crítica requiere de la asunción de una postura que discrepe con las coacciones de la estructura social y bregue en favor de un proceder más emancipatorio. Aquello implica el desarrollo de una conciencia capaz de problematizar los aspectos más recurrentes de las relaciones sociales, los que tienden a afectar a las capas de la sociedad con menor incidencia política o económica.

Dentro de su planteamiento teórico y a la vez político; se interesa por establecer una sociedad más equilibrada en función del desarrollo humano-integral. En este sentido, es necesario entender el concepto de emancipación; el cual puede ser interpretado desde distintos puntos de vista. Para poder entenderlo, dentro de nuestro estudio partiremos del concepto de reproducción propuesto por la corriente bourdieana.

Desde esta perspectiva, la educación, a pesar de hallarse situada en el ámbito público y ser administrada por el Estado, responde directamente a los intereses de las clases dominantes. Se debe recordar que, en su origen, la sociedad se construye en torno a la relación de la producción de bienes y servicios que satisfagan distintos tipos de necesidades. Dentro de esta relación de carácter prioritariamente económico; se establece la superestructura social cuyo orden político se asienta en las diferencias entre las clases sociales de acuerdo con el poder que estas ostentan.

De esta forma y en función de sus intereses se legitima una ideología de opresión. Ésta se halla patente en la producción material de origen económico, la que, a su vez, se

hace con el control de los medios de producción cultural, de los cuales la educación forma parte preponderante (Guerrero 2002).

De acuerdo con estas dos perspectivas teóricas, es posible explicar la necesidad de emancipación de los sujetos oprimidos. Si por un lado la teoría de la reproducción marxista, desde un punto de vista sociológico, apunta a la lucha de clases como escenario histórico que explica la opresión y el sojuzgamiento de las clases dominadas (Guerrero 2002) por otra parte, la Teoría Crítica busca romper con dicha relación de opresión; manifiesta en la reproducción de las formas de relación social impuesta por la división de clases sociales de la sociedad capitalista manifiestas en la escuela. Todo ello a través de la inclusión de estrategias de educación vinculadas con la Pedagogía Crítica. Ramírez y colaboradores (2021).

La emancipación dentro de la educación no supone un concepto nuevo. Como se ha mencionado ya, desde el enfoque marxista la educación cumple un papel eminentemente ideológico como instrumento del Estado. En ese orden, sirve de aparato de reproducción de la división social del trabajo a través de las clases sociales y a su vez, de las formas en que se dan las relaciones en el medio de producción capitalista. (Enguita y Apple 1986).

Tal y como lo mencionan estos autores el análisis marxista dentro de la educación surge como crítica al ámbito ideológico, puesto que la educación dentro del medio capitalista se ha presentado como el instrumento más importante para acabar con los problemas sociales, incluida la desigualdad.

Al respecto existe evidencia estadística sobre cierta asociación entre el éxito social y la educación. Sin embargo, no se puede demostrar a nivel estadístico ni teórico, que dicho éxito social se deba exclusivamente a la educación. Sobre lo que sí hablan las estadísticas, es que, al atacar la disminución de las diferencias concernientes al origen social, las brechas entre éxito social y educación disminuyen enormemente (Enguita y Apple 1986).

Esta idea se relaciona directamente con lo expuesto por Bourdieu, en tanto el capital cultural y económico se tienen muy en cuenta como la principal teoría para explicar la diferencia en los resultados obtenidos entre estudiantes de diferentes sectores sociales como económicos (Bourdieu 1979).

En el contexto ecuatoriano, y de manera específica en lo referente a la educación en el ámbito rural, las estadísticas para el 2020 señalan que la tasa de escolaridad en el medio urbano ascendió al 96,43 % en tanto que en el sector rural este se situó en el 95,70

%, lo que muestra una mayor dificultad para obtener la escolaridad en el medio rural. (ENEMDU 2020).

Según lo muestran las cifras a pesar del crecimiento mantenido en ambos sectores, la tasa de escolaridad en el medio urbano supera a aquella correspondiente al área rural, o de aquellos sectores suburbanos en donde se reproducen condiciones similares, situación que agrava el escenario de los estudiantes y las familias de estos entornos. Se debe recordar que se trata de áreas de gran vulnerabilidad, en donde históricamente se han presentado limitaciones en la cobertura de servicios básicos y educación.

Para explicar el descenso en los niveles de escolaridad en dichos contextos, nos podemos situar en la perspectiva del concepto psico-clínico de transmisión intergeneracional aplicado a la educación. Este concepto, citado por primera vez dentro de los aportes del psicoanálisis fue referido por (Freud 1913) y de acuerdo con (Corbo 2008), se refiere a los medios y elementos que emplea una generación para transmitir a la subsiguiente su estado psíquico, considerando la posibilidad de la transmisión a través de la herencia, la comunicación directa y la tradición o la cultura. (Corbo 2008).

Desde la ampliación del concepto hacia un enfoque más interdisciplinario, la transmisión intergeneracional ha extendido sus dimensiones de influencia. Aquello implica la comprensión de la organización psíquica del individuo en situaciones específicas de sufrimiento, para su comprensión se requiere de la verificación de aquellos mismos factores en otros miembros de la colectividad. (Kaës 1996).

La transmisión de la violencia por ejemplo (como expresión de los conflictos familiares), se fundamenta directamente en los antecedentes que determinan que un sujeto se convierta en golpeador (Corbo 2008). Este accionar puede rastrearse claramente dentro de la niñez y la adolescencia, donde el individuo es permeable al discurso familiar, mismo que configura en el sujeto una subjetividad con tendencia al discurso violento, sagrado u autoritario (Gomel 1997).

Esta teoría puede aplicarse igualmente para entender los entornos de la transmisión intergeneracional de la pobreza, situación que traza un paralelismo entre el nivel educativo del padre (en relación con su ocupación y estado socioeconómico), aspecto que repercute en el estatus socioeconómico de los hijos.

Desde una perspectiva sociológica, esta teoría evidencia la probabilidad que tiene una clase social para moverse dentro de la escala de la sociedad, aspecto que se encuentra en relación directa con el nivel educativo y el contexto socioeconómico. Este ingreso, en relación con la situación vivida dentro del hogar y la familia, permite entender la

probabilidad real que tienen estos grupos para ascender o descender dentro de la escala social. (Nina y Grillo 2000).

Esta teoría va incluso más allá pues refiere que si los individuos experimentan carencias en el desarrollo de sus capacidades, estarán imprimiendo un daño irreversible para sí mismos como para las futuras generaciones. Éstas se verán muy limitadas para superar no sólo la situación de precariedad socioeconómica heredada, sino todo lo que esto conlleva en el plano de su desarrollo integral, limitando su probabilidad de trascender a nivel social (con el uso y puesta en práctica de un escaso capital social), lo cual puede desembocar en un cúmulo de repercusiones, teniendo como primer impedimento, el escaso desarrollo de la confianza y la dignidad personal. (Nina y Grillo 2000).

La relación entre el desarrollo de los individuos dentro de la sociedad y el aporte que éstos pueden brindar con su participación se encuentra directamente determinado por la posesión del capital social. De acuerdo con (Durston 2002), en un estudio realizado respecto al capital social campesino en la gestión del desarrollo rural; los grupos mantienen la tendencia a constituir redes de asociación que se orientan a la conservación de los privilegios alcanzados y se vuelven por antonomasia, excluyentes (Durston 2002).

Bajo esta perspectiva se establece de manera natural una competencia orientada a la conquista del capital social. La cooperación colectiva, en los casos de los grupos de mayor poder, se enfoca en la subordinación social de los grupos con menor influencia.

Es así como la reproducción de la pobreza dentro de ciertos sectores corresponde a la exclusión histórica de los grupos con menores activos, en relación con los que tradicionalmente movilizan su capital para generar la reproducción de sus privilegios y con ello, de la desigualdad.

Se ha llegado a reconocer que, dentro de algunos sectores comunitarios, los individuos con cierto nivel de éxito, quienes buscan seguir con los postulados del capital social (generando acumulación en su propio beneficio), en muchas ocasiones ven limitados sus propios recursos, pues deben disminuir su capital; invirtiéndolo en socorro de otros miembros de su familia o comunidad con menores ingresos u oportunidades. (Durston 2002).

Acrecentar el capital social en los sectores de las comunidades más pobres, requiere del apoyo a las organizaciones comunitarias locales. Priorizando acciones que vayan en beneficio directo de la acción colectiva, invirtiendo en la capacidad de organización y fortalecimiento de los valores y normas culturales. Cómo se ha dicho anteriormente, la teoría del capital social apunta en dirección al mejoramiento de

iniciativas de desarrollo individual y comunitario; empero es preciso incentivar las propuestas que surjan en el medio (como en este caso dentro de lo rural-suburbano), motivando el trabajo colectivo de forma organizada en beneficio de lo local. Atria, y colaboradores (2003).

Desde esta perspectiva, en tanto no se tomen medidas a largo plazo que propicien el crecimiento colectivo local, y con este el capital social subsidiario, es muy posible que se presenten limitaciones en la adquisición de los elementos asociados a la toma de dicho capital, cuando menos en lo que al crecimiento de escolaridad en el medio se refiere.

Esto ocurre en la medida que las capacidades individuales no han podido ser desarrolladas ni transmitidas dada la falta de cobertura de la educación pública, pues esta no ha conseguido consolidar (tal y como menciona la crítica de la teoría marxista), la promesa de una educación que sirva para acortar las desigualdades sociales al brindar oportunidades a todos los miembros del sistema.

Esta percepción puede ser un elemento que en cierta medida haya generado desconfianza, aspecto que puede corroborarse si se tiene en cuenta el impacto a nivel socioeconómico que viven principalmente las familias y los estudiantes de sectores rurales y suburbanos. Pues si corroboramos los indicadores de pobreza en el Ecuador; se observa que, para finales de 2020, la pobreza en los sectores rurales ascendió al 32,4 % en comparación al 25 % registrado en 2019. (Primicias 2021).

Al considerar las cifras en función de las teorías expuestas, se vislumbra la necesidad de incorporar en los ámbitos de la educación rural, y en general dentro de los sectores que sufren de mayor inequidad; una pedagogía capaz de brindar herramientas críticas que busquen la concienciación del individuo, respecto a las arbitrariedades que se reproducen dentro del sistema social.

A este nivel resulta trascendental incorporar el trabajo de los educadores críticos, el cual tiene por objeto poner en evidencia las convenciones sociales (a no dudarlas estas mantendrán un nivel de relación con los contenidos impartidos). Aquellas cosas que habitualmente aceptamos como lo normal, lo mundano o aquello que se construye dentro de la normalidad y que, de acuerdo con el discurso o la práctica educativa impartida, se pretenden naturalizar o confundir con una única realidad, pero que; desde una visión crítica no mantienen relación con la realidad experimentada dentro de cada contexto y que en esa medida conforman un aparato netamente ideológico desarrollado a través de imposiciones. (McLaren 2017).

4. El diálogo como herramienta pedagógica para hablar sobre educación

El trabajo de la pedagogía crítica puede ser desarrollado desde distintas perspectivas, siempre y cuando estas apunten en la vía del desarrollo de la autoconciencia crítica en relación con el lugar que el sujeto ocupa dentro del entramado social; servirán de instrumento de problematización y aprendizaje.

Para el caso de este estudio el trabajo de Paulo Freire constituye uno de los aportes más representativos por cuanto surge de la propia experiencia al trabajar con una pedagogía de la acción, la cual busca que los individuos se conviertan en los protagonistas de su propio despertar. En ese sentido cabe preguntarse: ¿Acerca de qué ilusión o visiones particulares están llamados los individuos a despertar? (Paulo Freire 2002, 24) lo expone de la siguiente manera:

Una vez más los hombres, desafiados por la dramaticidad de la hora actual, se proponen a sí mismos como problema. Descubren qué poco saben de sí, de su “puesto en el cosmos”, y se preocupan por saber más. Por lo demás, en el reconocimiento de su poco saber de sí radica una de las razones de esa búsqueda. Instalándose en el trágico descubrimiento de su poco saber de sí, hacen de sí mismo un problema. El problema de su humanización, a pesar de haber sido siempre, desde un punto de vista axiológico, su problema central, asume hoy el carácter de preocupación ineludible.

Y es que para Freire uno de los aspectos de mayor dramatismo respecto a la situación de opresión bajo la cual se hallan los individuos en los sectores de mayor pobreza, corresponde a la pérdida paulatina de su propia humanidad. La explotación, sumada a los bajos ingresos económicos, la falta de oportunidades y la inequidad implantada por el sistema económico capitalista; ha derivado en la imposibilidad de que los sujetos puedan ser parte del cambio histórico. Esto en la medida que están imposibilitados de desarrollar sus capacidades, conocimientos y auto conciencia crítica dentro de esta relación de opresión e inequidad de la cual forman parte. (Freire 2002).

Para este autor, la comunicación supone un primer punto de encuentro dentro de la participación activa. Y es que la comunicación debe estar dotada de algunos elementos contextuales y críticos que buscan trascender los aspectos puramente ideológicos del discurso. Esta perspectiva se relaciona con la teoría de la acción propuesta por Jürgen Habermas para quién; en los contextos de acción comunicativa la capacidad para responder por los actos recae en aquellos miembros de una comunidad que se encuentran vinculados principalmente por la unidad construida con base en el diálogo o la

comunicación, es decir; que puede guiar su accionar por pretensiones válidas para él y los demás. (Habermas 1998).

Tanto para Habermas como para Freire, el diálogo constituye una herramienta fundamental en la construcción del conocimiento, más aún; si se trata de que los sujetos cobren auto consciencia crítica a partir de la expresión y reconocimiento de su propia experiencia. De acuerdo con el análisis que nos brinda la Pedagogía crítica de Paulo Freire el diálogo se ha definido como el uso de la palabra, esta se encuentra compuesta por dos elementos constitutivos que son: la acción y la reflexión. Ambos aspectos deben desarrollarse en interacción y de manera solidaria, en el caso que el primero esté ausente; nos hallaríamos ante un hecho falaz o no verificable, para el caso opuesto; es decir que carezca de la reflexión, el hecho se corresponde con un mero activismo vaciándose de contenido. (Freire 2002).

Existen ciertas condiciones ineludibles que se deben cumplir para entrar en diálogo la primera y más importante surge de la praxis, es decir; que la acción y la reflexión deben estar verificadas o deben cumplirse en la práctica. Aquello puede extenderse a la idea de corresponsabilidad entre lo que se dice y se hace, aspectos que no pueden hallarse en oposición.

Se trata de proporcionar un significado a nuestras acciones, y este brindar de significado, depende de cumplir con lo expuesto dentro de las interacciones que creamos con los demás. Por consiguiente, entrar en diálogo; supone participar consciente y voluntariamente en la construcción de un lenguaje validado dentro de la mutua interacción. Y este se deriva a su vez; de la utilización y el desarrollo de las habilidades comunicativas que parten del aporte individual y la experiencia personal. (Pernalette 2012).

A esta conceptualización Freire la denominó “Teoría del dialogismo”, la cual apunta a la transformación de la realidad tomando como base la autenticidad de la comunicación. En tanto acción comunicativa, genera formas legítimas de pensamiento puesto que se crean en sus dos dimensiones. La acción y la reflexión permiten situar la problemática tal y como esta se presenta para ser cambiada en el mundo.

Así pues, la teoría dialógica propone la construcción de los conceptos y de la razón en sí misma como producto de la interacción colectiva lo cual contradice la visión individualista. A nivel educativo, los significados, así como los aprendizajes se construirían dinámicamente en horizontalidad y con base en los aportes de docentes, estudiantes, padres de familia, entre otros.

Desde este punto de vista, llegar a acuerdos (superando las limitaciones del caso) dependería esencialmente de la coordinación de acciones sin necesidad de echar mano de la amenaza o el condicionamiento. La base se halla en la conformación de una comunidad de comunicación, capaz de buscar solución consensuada a los conflictos de acción. De esta manera, sería factible alcanzar un nivel más alto de racionalidad mediada por el diálogo. (Habermas 1998).

Siguiendo el pensamiento de Habermas y las relaciones entre comunicación y educación nos encontramos con el planteamiento de una ética dialógica propuesto por Karl-Otto Apel. Para este autor, todo acto pedagógico fidedigno debe poseer un carácter emancipatorio, cuya práctica se convierta en un acto de denuncia de las condiciones en las que se ha desarrollado históricamente la injusticia social. Al observar a la sociedad capitalista dentro de su aparato de control y manipulación de las masas, surge en el escenario como la primera de las causas, la falta de diálogo, acercamiento y acuerdo entre los individuos.

De ahí la importancia en la forma en la que se desarrollan las relaciones comunicativas entre docente y estudiante; puesto que bajo una metodología tradicional con base en las ciencias empíricas y de análisis, las que además, están abiertamente subordinadas por los elementos tecnológicos, terminan por anular u objetivar al estudiante como objeto depositario de los contenidos que son de interés para el sistema. Es así que impiden el desarrollo de una consciencia individual y la participación activa en base a la discusión y el dialogo emancipatorio. (Ormat 2002).

Tal y como se ha podido observar, el dialogismo corresponde a un instrumento de comunicación razonada y participativa, fundamentada principalmente; en la horizontalidad mediante el uso de la acción y la reflexión. En esa medida, siempre que existan los medios para establecer contacto y desarrollar la interacción entre las partes; puede ser empleada como instrumento crítico de auto conocimiento fundamental para la construcción del aprendizaje.

Tomando como referencia las ideas anteriores, es preciso entender hasta qué punto el dialogismo puede ser útil como herramienta pedagógica de indagación en los procesos de aprendizaje llevados a cabo bajo el modelo remoto en el contexto de la pandemia, así como su utilidad en el desarrollo de las clases, aspectos que supondrán el objeto de estudio del siguiente acápite.

5. Dialogicidad y educación remota

Con el cambio del modelo de educación presencial al ámbito de la teleeducación, la atención del aprendizaje y los procesos de desarrollo pedagógico se centraron en este medio alternativo de educación. Se debe tener en cuenta que previo del advenimiento de la pandemia, la educación virtual había sido catalogada como un tipo de educación abierta inmersa en los ámbitos de la educación superior.

Al ser parte de un modelo innovador de aprendizaje, constituye aún hoy, un paradigma que permite profundizar metodologías de enseñanza dentro de la formación estudiantil universitaria. Se trata sin duda de una propuesta innovadora para el mejoramiento de la educación en el futuro. (Cirilo 2011). En el contexto que nos ocupa la urgencia dada por la suspensión de las actividades en la educación media y de bachillerato, vio como opción enfocarse hacia los fines que brinda la enseñanza dentro del proceso virtual, señalando no obstante, que lo que aconteció fue un traslado de la enseñanza presencial a través de los medios remotos de comunicación, principalmente a través de plataformas como WhatsApp.

A este nivel se debe tener en cuenta que cuando se habla de un producto alternativo, como es el caso de la educación virtual o abierta, debe prestarse atención a un proceso igualmente alternativo de adaptación, esto es, un enfoque o método que vaya de la mano de esta dinámica. Se puede admitir que, dado el cambio abrupto del modelo presencial hacia lo remoto, podía esperarse que surjan inconvenientes en el orden técnico, de accesibilidad y de acomodo al cambio.

Es así que la implementación repentina de herramientas remotas y la inmediatez con que estas se incluyeron dentro del proceso pudo presentar en apariencia, la idea de que los materiales emergentes que brinda la virtualidad estaban desarrollando cierta transformación de la educación, cuando lo que muy probablemente se produjo; fuera la falta de una intención explícita en la forma de producirlos. Lo que equivale a decir que aun cuando existan los materiales necesarios para que se produzca el cambio, aquello no se podrá realizar si no existe una metodología igualmente alternativa de enseñanza. (Gutiérrez 1993).

Este aspecto nos lleva de vuelta a la propuesta freireana de la educación empermatizada por otras experiencias de enseñanza alternativa. Estas surgen en respuesta a aquellas propuestas de corte más tradicional, en donde el método conductista o bancario se enfoca más bien en la transmisión de los contenidos, (Freire 2002). A este respecto, se debe mencionar que una parte importante del éxito o fracaso de los métodos de enseñanza

corresponde con la forma de acercar los contenidos a los educandos, esto es, en recuperar o dotar de sentido a la educación, (Gutiérrez 1993).

El principal inconveniente que se presenta al aplicar el modelo de aprendizaje mecánico o repetitivo concierne a la falta de relacionamiento o comprensión entre el estudiante y el material que se le presenta. Se produce entonces un vacío dentro de su cognición, por cuanto no existe un acto de referenciación ni acercamiento a los temas, este hecho podría propiciarse con la activación de conocimientos previos, no obstante; el distanciamiento repercute en un tipo de enseñanza más frívolo, superficial o arbitrario. (Contreras 1995).

La diferencia entre este tipo de enseñanza y las metodologías activas de educación consiste en dotar de sentido al acto de aprender y enseñar, aquello implica; enfocarse en las relaciones humanas que se desarrollan en el acto de aprendizaje. Desde la práctica pedagógica activa, es el docente quién se encarga de establecer relaciones entre los conocimientos y los educandos entendiendo a estos últimos como interlocutores en la búsqueda de construcción de sentidos. (Alzate, et al. 2016; Gutiérrez 1993).

Aquello sólo puede ocurrir dentro de un acto de mediación pedagógica, entendido como un concepto o un papel a ser desarrollado por el docente. Puesto que este funge de enlace entre la cultura vista desde su propia óptica y el proceso de enseñanza; en el camino de formación de sus estudiantes deberá asumir indistintos roles, pudiendo ser por momentos motivador, pasando por facilitador, investigador o aprendiz. (León 2014).

Para Gutiérrez (1993), la mediación pedagógica, surge como un método de enseñanza alternativa construido en base a los aportes de Paulo Freire. Se trata de una visión aglutinante del todo pedagógico que germina en función de la experiencia en la enseñanza. Esta queda entendida como el producto de la participación, la creatividad y la expresividad que se desarrollan dentro de las relaciones humanas que propicia el sentido de la educación. (Gutiérrez 1993).

Y es que, para Freire, la mediación pedagógica o el hecho de mediar entre el proceso de comprensión y los significados, requiere por necesidad de establecer un vínculo con el conocimiento a partir de la interacción. Aquello solo puede ocurrir de forma natural mediante un diálogo basado en la fundamentación lúdica, social, consciente e intencionada en generar una experiencia positiva del aprendizaje. (Escobar 2011).

La mediación pedagógica como propuesta alternativa de enseñanza, no involucra nada más un proceso instrumental, es por naturaleza una construcción social y ética pues pone en evidencia la disposición del docente a comprometer aspectos de carácter

cognitivo, emocional y actitudinal. Tal es así que en el acto mismo de mediar se encuentra implícito un conjunto de interrelaciones de todos quienes participan del proceso de aprendizaje, es más; este se muestra a partir de una clara intencionalidad que se vuelve evidente en los actos de solidaridad y generosidad para alcanzar el sentido a partir del mutuo razonamiento. (Fernández 2016).

El diálogo forma parte de la escuela nueva en tanto rompe con los paradigmas de corte más tradicional, para quiénes el aprendizaje constituye un proceso de transmisión que se efectúa desde el exterior y no establece vínculo alguno con el estudiante. En oposición a ello la nueva escuela, de la mano de las metodologías activas de aprendizaje, propone una educación variada en su metodología. El objeto puede ser el mismo en tanto la forma como estos se presentan; fundamentados principalmente en la acción, la vivencia y la experiencia, las presenta como circunstancias que afianzan el aprendizaje. (Zubiría 2006).

Para este autor, uno de los momentos más importantes de la pedagogía (posterior a la implementación del modelo verbalista y autoritario de la pedagogía tradicional) corresponde con el apareamiento del activismo dentro de la educación; el cual sitúa en el centro del proceso al estudiante y no así al docente en lo que correspondería a una extensión del proceso hacia el autoaprendizaje.

De esta forma la pedagogía activa mantiene un vínculo indudable con aquellos paradigmas de enseñanza que identifiquen al aprendizaje con la acción. Esto implica que el proceso se desarrolle con el aprender haciendo, entendiendo que el conocimiento se corrobora con la experiencia (Zubiría 2006). Para ello, la comunicación y el diálogo serán parte fundamental, puesto que, como herramientas de refuerzo y comprensión, corroboran y acentúan los conocimientos que propicia la participación directa.

En esa medida se pueden mencionar aspectos importantes (desde momentos anteriores al advenimiento de la pandemia) que, dentro de la educación a distancia, buscaban hacer uso del diálogo y de los principios de las metodologías activas para desarrollar de forma intencional una educación no convencional vinculada al uso de los medios virtuales como ocurre en los programas especializados en la enseñanza superior o universitaria.

Si bien es cierto la educación virtual ofrece algunas posibilidades útiles para la enseñanza, permite igualmente el trabajo con la interactividad a partir del tratamiento fidedigno de la información, permitiendo el desarrollo de cierto grado de ludicidad. Se debe recordar que los medios de comunicación digital forman parte de las TIC

(tecnologías de información y comunicación) que juntamente con internet habían cambiado en gran medida (previo al advenimiento de la pandemia), la manera habitual como se desenvolvían las relaciones, cogniciones, ciertas costumbres y hábitos humanos. (Nieto 2012).

En el ámbito pedagógico resaltan las herramientas que la educación virtual ofrece para que tanto docentes como estudiantes puedan resultar beneficiados. Se ha dicho al respecto que, si el docente posee una formación sólida en competencias digitales, podrá adaptar los contenidos educativos mediante el uso de herramientas didácticas. Para el caso opuesto, es decir; si no se ha profundizado en este medio lejos de ser una herramienta pertinente las TIC se convierten solo en un elemento anexo a las prácticas dejando de ser una herramienta significativa. (Calderón 2015).

Tomando como base las ideas anteriores, se debe reconocer que existen dificultades en el trabajo docente al momento de adaptar los componentes curriculares a los problemas asociados al uso de TIC. Más aún si se tiene en cuenta las limitantes que atraviesan los estudiantes de los sectores rurales y suburbanos, en donde lo que seguramente se obtuvo, fue una hibridación de los medios que se tenía a disposición y los que seguramente se vieron replicados a través de las herramientas remotas.

Sin embargo, la mayor parte de estos inconvenientes podrían resolverse practicando mayores niveles de autonomía y exploración del medio virtual, sobrepasando el aspecto puramente remoto de la educación. En esa medida el papel del docente se está transformando, pues de ser quién proporcionaba el conocimiento ha pasado a convertirse en un facilitador del aprendizaje, con la capacidad de negociar significados y experiencias didácticas junto a sus estudiantes. (Pernalet 2012).

Para esta autora dentro de los medios virtuales las condiciones de la comunicación se hallan reducidas en tiempo, espacio y vínculo; de ahí que el diálogo pasa a constituirse en la principal herramienta para organizar el conocimiento. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje debe cumplir con esta categoría pudiendo compartirse y reconstruirse a través del diálogo. (Pernalet 2012).

Existe la creencia que la educación virtual debido a las limitaciones del caso se desarrolla en aislamiento, de ahí que se centre casi exclusivamente en la didáctica de contenidos. No obstante, la realidad de la educación virtual (sobre todo a nivel superior) apunta en dirección al aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, empleando la comunicación sincrónica y asincrónica de personas conectadas mediante internet, aspecto que pondera la interacción

y posibilita el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes. (Villegas y Restrepo 2012).

La educación virtual al utilizar el aprendizaje dialógico desarrolla un alto nivel de éxito entre los estudiantes. Esto se debe principalmente al proceso cognitivo fundamentado en la interacción (principal requisito de este tipo de enseñanza) donde la expansión de capacidades conceptuales se produce en función del avanzado nivel de intercambio. (Pernalet 2012).

Por otra parte, el uso de metodologías activas dentro del medio virtual compromete un alto grado de responsabilidad para el autoaprendizaje. Aspecto que involucra la mediación docente la cual debe construirse de manera empática, permitiendo a este último asumir el papel de guía, al integrar distintas acciones y pensamientos dentro de actividades orientadas a problematizar o desacomodar los aspectos cognitivos de los estudiantes.

De acuerdo con León (2014), la educación en tanto dialógica o interactiva, requiere del trabajo de la mediación docente. La experiencia en la educación a distancia y superior donde se ha venido aplicando, señala que se puede construir conocimiento haciendo hincapié en las fortalezas que el medio permite (León 2014). Es así como uno de los principales obstáculos que enfrentó la educación remota en el área rural o suburbana se relacionó directamente con problemas de conectividad, acceso y manejo de equipo tecnológico. Molina y colaboradores (2021) y que se constituirían proporcionalmente en una de las principales limitantes para el desarrollo de una educación virtual fidedigna.

Según datos emitidos por el INEC para el año 2019, en el Ecuador subsistía un porcentaje importante de población que aún no contaba con los requerimientos mínimos para satisfacer las necesidades de conexión a la educación virtual. Los datos emitidos por el INEC señalan que sólo en ese año la posesión de equipos tecnológicos en las regiones rurales era del 28,9 % para quienes tenían un computador y del 28,8 % para quienes poseían celular inteligente. (INEC 2019).

Este dato mantiene relación con las estadísticas emitidas por el Ministerio de Educación, según el cual para el ciclo 2019-2020 en el Ecuador; aproximadamente el 14,8 % de estudiantes, alrededor de 480.000 niños, niñas y adolescentes pertenecientes al sistema de educación pública no se encontraban recibiendo clases de forma habitual.

Al comparar este dato en relación con los 268.000 niños, niñas y adolescentes que se encontraban fuera del sistema educativo antes de la pandemia; se puede inferir que, la

situación de emergencia suscitada por la COVID-19 puede ser en parte la responsable de acelerar algunas brechas de tipo económico y social que anteriormente afectaban a la educación rural en el país. (MINEDUC 2019).

Este aspecto tiende a problematizarse aún más, pues de acuerdo con datos recogidos en 2020, la cartera de estado correspondiente a Educación ha experimentado un recorte presupuestario de aproximadamente USD 200 millones. Esto representa una brecha importante en el acceso a internet, teniendo en cuenta el porcentaje de personas con conexión dentro del área urbana frente a aquellas procedentes del área rural. (Aguirre y Zhindon 2020).

De hecho, en los países en vías de desarrollo se ha estimado que la brecha digital originada por la pandemia ha acrecentado la exclusión de al menos 1.500 millones de estudiantes en todo el mundo, donde el 43 % no cuentan con acceso a una red fija de internet, situación que no ha sido aún atendida en el caso ecuatoriano. (El Tiempo 2020).

Quizá uno de los mayores obstáculos como lo menciona Fischetti (2014) esté relacionado no tanto con la falta de equipamiento tecnológico que viven las instituciones, sino con la filosofía del Estado respecto a la posesión y uso de los equipos tecnológicos. Esta autora explica la visión de uno de los pensadores más actuales de la escuela crítica de Frankfurt. Se trata del pensamiento de Feenberg, quién a través de la sociología de Marcuse; establece una cadena de relaciones entre la tecnología, la ética y la política. Y en donde se menciona que la tecnología no opera de forma autónoma ni neutral tal y como la presenta el sistema capitalista. Actualmente, la tecnología representa el principal medio de dominación social, puesto que permite el desarrollo directo de relaciones de poder. (Fischetti 2014).

Teniendo en cuenta estas consideraciones resulta esencial utilizar el diálogo como herramienta de investigación para recoger la experiencia de los estudiantes, los docentes y las familias del sector rural o suburbano a fin de conocer cómo se llevó a cabo el proceso de educación en el tiempo de la pandemia. De igual forma es relevante identificar dentro del contenido programático dispuesto por el Ministerio de Educación (Currículo priorizado para la emergencia) la apertura hacia la práctica dialógica, así como sus principales directrices dentro de la coyuntura actual.

6. El contenido programático para la emergencia y el diálogo como práctica de libertad

En una cita realizada por López (2013), dentro su trabajo doctoral sobre una propuesta dialógica para grupos que no cuentan con acceso a los medios virtuales para la educación, esta autora menciona que, la educación en tanto acto de comunicación requiere de actos ilocucionarios, es decir que partan de la sinceridad y tengan por fin el consenso, situación que estará determinada por el uso exclusivo de interacciones comunicativas en donde lo dialógico suponga la ausencia de condicionamientos. (López 2013).

De acuerdo con esta autora existen estudios donde se comprueba que la incorporación de un enfoque dialógico basado en la participación reflexiva constituye un método eficaz para obtener las claves de la nivelación en los aprendizajes de personas provenientes de sectores vulnerables. (López 2013).

En la actualidad hablar de sectores vulnerables parecería referir el caso específico de las minorías históricamente maltratadas de un área o un grupo determinado, de aquellos que se desenvuelven dentro de las periferias, colectividades que en su relación con los grandes centros urbanos, padecen de forma más recurrente las causas de la disgregación económica, social y cultural. Esta aseveración sin embargo, a más de ser imprecisa podría pasar por injustificada.

La explicación para comprender parte del abandono en que se encuentran los sectores más vulnerables, la encontramos en la incertidumbre producida por la crisis de la modernidad. Esta concepción se desprende de los postulados de Zygmund Bauman, para quién el miedo a entablar relaciones y compromisos entre los individuos ha afectado las relaciones comunitarias y las expresiones de solidaridad, y son el reflejo de la esfera comercial propios de la sociedad capitalista. Recuérdese que para esta sociedad todo tipo de relacionamiento deviene de la escala del costo beneficio, a lo que Bauman denomina, de liquidez en más de un sentido financiero. (Vásquez 2008).

Volviendo al punto en cuestión, diremos que la inserción de la virtualidad como herramienta para vencer la marginación de comunidades históricamente excluidas, depende de la concepción que se tiene de las herramientas virtuales, es decir, de la ubicación que dentro del proceso de enseñanza se dé a las tecnologías de la información, las cuáles deben hallarse subordinadas a la necesidad de las interacciones humanas, lo que equivale a decir, que estas últimas deben servir al proceso de educación como herramientas de construcción del diálogo y la solidaridad.

De vuelta sobre el contexto de la emergencia sanitaria el Ministerio de Educación diseñó un Plan Emergente cuyo principal objetivo, era conseguir que los estudiantes continúen desarrollando los aprendizajes dentro de sus hogares. A este plan se le denominó Fase 1 “Aprendemos en Casa”, resaltándose el Currículo Priorizado para la emergencia objeto de este estudio. Dentro del diseño de este documento resalta el enfoque teórico implementado por parte del Ministerio, que tal y como se verá más adelante apeló al empleo de metodologías activas de la educación, con énfasis en el desarrollo de la comunicación y el pensamiento.

Este documento, corresponde a una versión simplificada del proyecto educativo global, el cual prioriza las pautas de acción y orientaciones del contenido para los docentes y estudiantes. Se debe mencionar que con el advenimiento de la pandemia producida por el virus del SarsCov-2, los sistemas educativos de todo el mundo tuvieron que implementar planes y estrategias análogos que coadyuven al cierre de las actividades presenciales.

Los planteles insertaron programas para ser desarrollados dentro de la enseñanza remota, la estrategia más difundida siempre consistió en la selección de contenidos considerados como los más prioritarios o esenciales. Como ya se dijo anteriormente el Ecuador se unió a esta tendencia generalizada a través de una política educativa aplicada al contexto de la pandemia. (Merchán 2021).

El Currículo priorizado, se encuentra conformado por las matrices curriculares para cada uno de los niveles y subniveles de preparatoria, básica elemental, media y superior; así como para el nivel de Bachillerato general unificado. Este Currículo, al formar parte del Plan “Aprendamos juntos en casa”-Fase 1, se encuentra acotado por un conjunto de material de apoyo observable dentro de la Tabla 1.

Tabla 1.

Fase 1: Plan aprendemos juntos en Casa

1. Régimen Sierra-Amazonía 2020-2021	
1.1	Lineamientos Plan Educativo “Aprendemos Juntos en casa” ciclo Sierra-Amazonía
1.2	Lineamientos para Bachillerato Técnico y Bachillerato en Artes
1.3	Instructivo de evaluación estudiantil para el régimen Sierra-Amazonía 2020-2021
1.4	Caja de herramientas para el refuerzo diagnóstico

1.5	Guía de apoyo pedagógico para la Comunidad Educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria Covid-19
1.6	Currículo Priorizado
1.7	Currículo priorizado para la emergencia ciclo Sierra-Amazonía
1.8	Currículo priorizado para la emergencia Lengua Extranjera-inglés
2.1	Sub-Sección 1-Elementos conceptuales
2.2	Sub-Sección 2-Habilidades_Lengua
2.3	Sub-Sección 3-Habilidades_Matemática
2.4	Sub-Sección 4-Consideraciones_EI_NEE
2.5	Sub-Sección 5-Socioemocional

Fuente: Mineduc 2021.

El Plan “Aprendamos Juntos en casa” cuenta además con un proceso complementario de formación dentro de los hogares para el cual se cuenta con herramientas como: 160 canales de televisión (Programa educativo “Aprender la tele”), 1000 radios rurales-comunitarias (3 franjas de programas educativos), acompañamiento permanente del docente, Fichas pedagógicas, Portal educativo Plataforma para estudiantes de Bachillerato. (MINEDUC 2022).

La Fase 2 denominada Plan de continuidad educativa se denominaba “Juntos aprendemos y nos cuidamos”, y forma parte del Plan Institucional de Continuidad Educativa de cada establecimiento. El gobierno actual ha planteado la reintegración progresiva a través del Plan denominado “Puntos de reencuentro”; éste busca conocer cómo se hallan los niños y jóvenes quiénes se reencontrarán después de 15 meses de pandemia dentro de distintos puntos designados bajo las medidas sanitarias y de bioseguridad del caso. (MINEDUC 2021).

En términos generales, los lineamientos al Plan Educativo “Aprendamos Juntos en casa” ciclo Sierra-Amazonía, mencionan aspectos teóricos concernientes a metodologías, interdisciplinariedad, al aprendizaje basado en proyectos, sugerencias para la planificación y evaluación. Esta última, tomando como base el Portafolio de evidencias de acuerdo con cada proyecto de nivel o subnivel. Llama la atención, sin embargo, la caracterización que el Ministerio de Educación (2021) da a esta herramienta pues se señala que es aplicable a todos los contextos nacionales:

En este marco, el Ministerio de Educación ha diseñado el Currículo Priorizado para la emergencia - Fase 1 “Juntos Aprendemos en Casa” que se caracteriza por ser aplicable en todos los contextos nacionales y brinda continuidad al proceso educativo hasta la finalización del año lectivo 2020-2021. Prioriza el abordaje de los aprendizajes imprescindibles que pueden ser desarrollados a través de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, Problemas y Preguntas que promueven la capacidad creativa, la imaginación, la resolución de problemas; así como, el desarrollo de habilidades de comunicación oral.

El Currículo priorizado surge además como un instrumento cuyo enfoque esencial contempla la permanencia y retención de niños y adolescentes en el sistema educativo. De hecho, dentro de los principales lineamientos contemplados por el Ministerio de educación se expresa enfáticamente, la búsqueda de la reducción de los niveles de exclusión en beneficio de la equidad de los aprendizajes en todo el territorio nacional. Plan educativo “Aprendamos en casa” (2020).

En cuanto a la finalidad ulterior de este instrumento, como ya se dijo antes, se encuentra el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, enfocadas en que los estudiantes desarrollen autonomía y obtengan competencias idóneas en lógica matemática, lectoescritura y comunicación. Este aspecto se fomentará a partir de la utilización de metodologías activas que desarrollen el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. (Plan educativo Aprendamos en casa 2020).

Según se observa no hay distinción entre los ámbitos urbanos y rurales de implementación. A este nivel, los contenidos educativos realizados desde una perspectiva típicamente urbana conllevan de forma implícita una mayor valoración de lo urbano en relación con lo rural o suburbano (Alberti y Cotler 1972), debería existir un planteamiento curricular que lo distinga de otros instrumentos que pueden tender a la homogenización.

Algunas herramientas de evaluación aplicadas de forma no diferenciada en distintos contextos, pueden operar como instrumento de normalización, objetivación, dominio y control de los individuos, cuando no valoran las diferencias pueden ser un instrumento de discriminación. Martínez y colaboradores (2019).

Es necesario comprender hasta qué punto el Currículo priorizado corresponde a una herramienta que, por su versatilidad, puede ser útil al contexto urbano, rural o suburbano, y para el caso de las metodologías activas; conocer si el estudiante cuenta con los medios y las condiciones requeridas para convertirse en el centro del aprendizaje.

Aspecto sobre el que se ha hecho referencia en lo correspondiente al Currículo priorizado y que se muestra dentro del Plan educativo Aprendamos en casa:

Considerando las definiciones curriculares expresadas en los párrafos anteriores, las metodologías que se propone utilizar en las diferentes ofertas educativas deben ser activas, es decir, aquellas en las que el estudiante es el centro de los aprendizajes. Las metodologías activas, motivan además la curiosidad, la investigación, la generosidad intelectual y mejoran la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

Siguiendo este mismo orden de ideas diremos con Baro (2011) que, la transmisión de conocimiento a través de las metodologías activas implica un importante factor conocido como bidireccionalidad del aprendizaje. Se trata de un proceso dentro del cual, el maestro guía ajusta su intervención estrictamente con base en la respuesta que recibe de sus estudiantes. Es decir, que el estudiante enseña al maestro a enseñar. A su vez, el estudiante observa los resultados alcanzados y reajusta su nuevo nivel de expectativa. A este efecto la enseñanza demuestra ser un proceso de dos direcciones (Baro 2011).

Se debe recordar que desde de la teoría dialógica de Paulo Freire y las metodologías activas de la escuela nueva, el contenido programático no aparece como una imposición ni una donación, en el sentido de un contenido a depositarse en los educandos. Este más bien surge como una devolución organizada y sistematizada de los elementos más importantes que son restituidos en el desarrollo de la acción al calor del diálogo donde el guía se transforma en un educador-educando. (Freire 2002).

La herramienta del diálogo como generadora del conocimiento también constituye uno de los principales lineamientos expuestos para el uso del Currículo priorizado, donde el diálogo corresponde a un instrumento relevante para el desarrollo de habilidades de comunicación.

En este sentido podría afirmarse, dentro de una aproximación teórica generalizada, que el Currículo priorizado para la emergencia (suscrito con base en el Currículo general de 2016), corresponde a un enfoque constructivista de la educación, entendiendo que dicha perspectiva engloba muchos de los fundamentos de las metodologías activas y con ellas, a las dialógicas.

El modelo constructivista de la educación corresponde a aquellas metodologías de enseñanza orientadas a motivar en el estudiante la construcción de significados. Es indispensable, para que los estudiantes alcancen dicha construcción, que exista la

aportación activa y global de los participantes. En dichos casos, el docente asume el papel de guía y mediador, propendiendo ante todo a despertar la interactividad.

Resulta esencial por tanto la activación de conocimientos previos, los que se ven constantemente desafiados por la intervención del mediador-docente quién actúa de puente entre la cultura y los aprendizajes. El enfoque constructivista de la educación en tanto metodología activa afecta al conjunto de capacidades del estudiante repercutiendo en su desarrollo global. (Baro 2011).

Desde esta perspectiva el mundo se construye en función de las visiones y puntos de vista de todos los participantes. Colaborativamente, estas visiones; cargadas de dudas, anhelos, esperanzas o desesperanzas, se sitúan en el centro de la cuestión educativa cómo temas significativos. Es en este diálogo, matizado con otras metodologías que plantean la educación como instrumento de liberación, en donde se constituye el contenido programático. (Freire 2002).

Como hemos podido constatar a lo largo de este último apartado, el Currículo priorizado para la emergencia se plantea a nivel teórico como una herramienta de aplicación al contexto nacional (urbano-rural-suburbano), cuyo primer interés radica en evitar la exclusión y la deserción de los estudiantes que integran el sistema educativo nacional.

Dentro de sus principales lineamientos este documento menciona la priorización de destrezas con criterio de desempeño, eminentemente enfocadas a que los estudiantes desarrollen la capacidad de adaptación frente a la incertidumbre originada, aspecto que se fomentará con la utilización de metodologías que desarrollen el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

En esa medida resulta de interés para este estudio, establecer un diálogo con los protagonistas del aprendizaje (receptores del currículo) y los contenidos propuestos, así como la forma en la que estos han sido dados a conocer. Recordando que el objetivo de las destrezas priorizadas es atender la exclusión y la incertidumbre generada por el contexto de la pandemia: a través del diálogo, el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico.

Y es justamente atendiendo a la construcción del diálogo y del desarrollo del pensamiento crítico que creemos necesario: conversar, conocer y escuchar a los beneficiarios de este proyecto. El objetivo se corresponde en parte con encontrar sentido a la educación a través de su contenido y el currículo planteado dentro del contexto rural o suburbano.

Para la teoría dialógica de Paulo Freire la construcción del contenido programático o cuando menos su funcionalidad, deben discutirse o construirse en diálogo abierto entre los protagonistas del aprendizaje (estudiantes, docentes y padres de familia) principio de toda comunicación dialógica y constructivista lo cual puede ser entendido como práctica de libertad.

De acuerdo con lo expuesto por el Ministerio de educación, el Currículo priorizado se basa en el uso de metodologías activas cuyo propósito específico, concierne a desarrollar el pensamiento autónomo a través del despertar de la curiosidad hacia la investigación y la generosidad intelectual.

Ahora bien, dentro del contexto de la educación en el ámbito rural o suburbano, el uso de metodologías activas que fomenten el desarrollo del diálogo y el pensamiento depende en gran medida de la atención y el seguimiento con el que cuentan las instituciones.

No se trata sólo de poseer los medios tecnológicos y de conectividad necesarios, sino en gran medida, de incluir a la comunidad educativa de estos sectores dentro del desarrollo del plan de educación, atendiendo a sus requerimientos, la realidad de su contexto y, sobre todo, brindándoles la libertad de participar y planificar en función de sus propias necesidades.

Capítulo segundo

El contexto rural

La Unidad Educativa “2 de Agosto”

En este capítulo se hablará sobre el contexto y la situación actual que enfrenta la Unidad Educativa “2 de Agosto”, es importante conocer el entorno histórico y social de la institución, así como otros aspectos de interés que permitirán medir la desatención que se vive dentro de algunos establecimientos caracterizados como rurales y que corresponden en la actualidad a estamentos suburbanos. Como se verá a lo largo de este capítulo el establecimiento se encuentra conformado por estudiantes provenientes de diversas etnias culturales fruto del alto flujo migratorio que ha experimentado en las últimas décadas esta parroquia.

De acuerdo con el Plan de desarrollo estratégico y ordenamiento territorial (2015-2019) del Cantón Mejía, muchos de los que migran proceden de comunidades indígenas de la sierra central del país, así como de la población mestiza de la Costa, ellos se asientan en el sector por diferentes causas; la primera, y más importante, es buscar fuentes de empleo que les aseguren el bienestar económico a futuro. En segundo término, y en relación directa con lo antes mencionado, se encuentran el bajo costo de alimentación y vivienda en el sector, pues al tratarse de un área rural esta se halla ubicada en las afueras de la ciudad de Quito.

A nivel educativo la institución requiere de la implementación de una mejor infraestructura y tecnología, así como de un cambio en la visión del liderazgo cuyo carácter más autónomo, enrumbe a la institución hacia un tipo de desarrollo flexible e incluyente teniendo en cuenta los aspectos culturales que caracterizan la comunidad educativa en el sector.

El propósito de este capítulo es tender un puente entre los criterios de la pedagogía crítica expuestos dentro del marco teórico, y la relación que mantienen con ciertas condiciones sociales propicias para el surgimiento de prácticas educativas cuyo carácter más ortodoxo y tradicional, las sitúa en relación directa con lo descrito por la teoría del capital social, económico y cultural de Pierre Bourdieu en lo que respecta al planteamiento de la teoría de la reproducción social.

Estos elementos son los que justamente muestran la necesidad de la inserción de una visión más dialógica, partiendo de las limitaciones propias de la institución en donde

los postulados de la pedagogía del oprimido de Paulo Freire apuntan a la toma de conciencia de los propios individuos respecto a la deshumanización de la cual son víctimas dentro de los sistemas bancarios de educación, la transmisión de contenidos y el círculo de la reproducción social.

1. La Parroquia rural de Cutuglagua

Cuando se habla del crecimiento poblacional, no importan tanto las cifras netas ni la precisión dentro de los pronósticos. Son las tendencias que estos datos marcan, lo que brinda una perspectiva clara sobre el fenómeno a estudiarse. En términos de la migración interna, las estadísticas a nivel mundial muestran un irreversible declive de la población rural y un consecuente aumento de la vida en el medio urbano y suburbano. (Puyol 2012).

De continuar con esta tendencia, se espera que para mediados de este siglo los centros urbanos adquieran dimensiones extraterritoriales a los límites que mantienen hoy, en tanto que en las zonas rurales el número de habitantes disminuirá. Se estima, sin embargo, que aún albergarán un porcentaje importante de la población, con aproximadamente 3.000 millones de personas a nivel mundial, entendiendo que las condiciones y el contexto diferirán de aquellas que las definen hoy en día. (Puyol 2012).

En algunos casos los asentamientos suburbanos migratorios se ubican en los límites de la ciudad, en antiguos establecimientos agrarios, marcando un hito entre los predios urbanos y los rurales, con el tiempo, estos lugares adquieren un carácter más formal llegando a constituirse en parroquias rurales o actualmente en centros suburbanos. De ahí que, para la administración pública, se descubran nuevos desafíos sobre todo en lo concerniente a la cobertura de salud y servicios básicos para un área bajo el influjo constante de la migración interna.

Para Álvarez (2018) existen múltiples razones que determinan la migración dentro de un mismo país; uno de los principales motivos apunta hacia el mejoramiento de la calidad de vida y la obtención de nuevas fuentes de empleo con el consiguiente aumento de los beneficios económicos.

Llama la atención que en algunos de los casos los migrantes corresponden a personas que poseen una parcela de tierra, pero cuyos ingresos económicos, no les reportan suficientes beneficios como para sobrevivir del trabajo en el campo. Esto constituye una muestra de la precaria situación que vive la economía rural, la cual se halla cada vez en mayor dependencia de la economía global. (Álvarez 2018).

En el contexto ecuatoriano, muchos sectores rurales corresponden a conglomerados suburbanos constituidos en parroquias. Éstas son administradas por un gobierno local, el que bajo el modelo de un estado descentralizado; se subdivide en gobiernos seccionales (Juntas parroquiales y Gobiernos autónomos) con facultades políticas para brindar solución a diferentes demandas, fomentando la participación de los habitantes. (Narváez 2012).

En el caso que nos ocupa, la parroquia rural de Cutuglagua; se encuentra ubicada justamente en la cabecera cantonal del Cantón Mejía provincia de Pichincha. Esta Parroquia rural, se halla situada exactamente en el límite de entrada a la ciudad de Quito. Históricamente es una zona agraria con gran presencia agrícola y ganadera, adyacente al valle de Machachi. (Mueses y Naranjo 2012).

A nivel geográfico, Cutuglagua se asienta en las faldas del Atacazo, una de las múltiples elevaciones que conforman la Cordillera central de los Andes. Por su ubicación, esta zona posee vestigios de una cultura preincaica, sin embargo, al tratarse de una zona de alta confluencia migratoria recibe una fuerte influencia de los integrantes de distintas comunidades indígenas de las provincias cercanas, (Riobamba, Cotopaxi, entre otros) así como de migrantes de las zonas costeras. (Cedeño y Zambrano 2014).

Para Cedeño y colaboradores (2014), la parroquia rural de Cutuglagua, ha experimentado durante las últimas décadas un alto crecimiento poblacional. Esto se debe a que se halla ubicada en la puerta de entrada a la ciudad capital, lo cual supone un punto de establecimiento para los migrantes que buscan nuevas fuentes de trabajo. Este aspecto repercute a nivel poblacional en los fuertes cambios experimentados en la organización y estilo de vida de sus habitantes. (Cedeño y Zambrano 2014).

De acuerdo con el Plan de desarrollo estratégico y ordenamiento territorial de la Parroquia de Cutuglagua (2015) del GAD de Mejía, a nivel demográfico esta parroquia se ha transformado en un espacio receptor de los migrantes provenientes sobre todo de la Sierra central del país. El objetivo de estos migrantes se centra en la obtención de un empleo y con ello, de una mejor fuente de ingresos económicos.

Muchos de los que migran provienen de comunidades indígenas dedicadas eminentemente a labores agrícolas, también existen personas que buscan empleo como jornaleros en albañilería, así como un pequeño grupo que se desenvuelve como vendedores ambulantes. Con el tiempo, muchos de ellos terminan por establecerse en la parroquia, pues obtienen empleo dentro de la ciudad capital incrementando a su vez el

número de habitantes en el sector. Plan de desarrollo estratégico y ordenamiento territorial de Cutuglagua 2015).

Una muestra palpable sobre el crecimiento poblacional de la parroquia se observa dentro de los datos emitidos por el INEC como parte de los Censos de población y vivienda, desde el año 2001 hasta el 2010. De acuerdo con el VI Censo, las cifras reflejaban un total de 9.987 habitantes dentro de la parroquia de Cutuglagua. Para el 2010, el VII Censo muestra que esta cifra casi se duplicó, llegando a registrar un total de 16.746 habitantes. (INEC 2010).

De acuerdo con el Plan de desarrollo estratégico y ordenamiento territorial de Cutuglagua (2015) se ha registrado un incremento de 6.759 habitantes, lo que equivale a decir un crecimiento del 67,68 % en menos de diez años. De ahí que uno de los aspectos más urgentes a tenerse en cuenta, se relaciona con el déficit de servicios básicos, transportación y vías de acceso apropiadas dentro de la parroquia. (Plan de desarrollo estratégico y ordenamiento territorial de Cutuglagua 2015)

En el caso de la falta de servicios básicos existen una serie de repercusiones de primer orden que afectan la vida y el desarrollo de quienes las enfrentan. De acuerdo con Pérez (2010), las poblaciones que se desarrollan dentro de la informalidad, justamente en la periferia de las grandes urbes, generalmente comparten características que van ligadas a la falta de planeación y acceso a servicios. (Pérez 2010).

Estas comunidades suelen situarse en áreas que no resultan ser apropiadas para la edificación urbana. Se construye en zonas de inseguridad, lo cual termina por poner en riesgo a la población, volviéndola mucho más vulnerable a padecer una baja calidad de vida. (Pérez 2010).

De acuerdo con este autor, no solo se ve comprometida la integridad física de los habitantes, por cuánto son más proclives a sufrir los efectos adversos de la insalubridad, aspecto que compromete la integridad y el patrimonio de la población. Esta situación afecta, además, el desarrollo psico-social de los individuos, puesto que, al existir problemas de contaminación y deterioro del entorno, se ven comprometidas directamente la salud física y mental. (Pérez 2010).

En lo concerniente a la parroquia de Cutuglagua, este aspecto tiende a precarizarse puesto que al acelerado crecimiento poblacional de esta parroquia se suma la falta de actualización del lugar de residencia por parte de los migrantes, quienes no permiten llevar un registro certero del total de la población. Para el 2015, su total se ha estimado en más de 25.000 personas, sin embargo, no se ha encontrado aún un dato actualizado

para el 2021 sobre el total de habitantes de esta parroquia la que por su crecimiento ha adquirido las características propias de un asentamiento suburbano.

Una investigación realizada en el año de 2006 como parte del convenio entre la CEPAL y la ONU, sobre la relación entre migración interna, pobreza y desarrollo territorial en el cono sur de América; señala que, dentro del análisis sociodemográfico de la migración interna, la pobreza figura como una de las principales causas para que las personas migren y también; como uno de los efectos posibles de la migración. (Busso 2006).

De acuerdo con este estudio, las causas de la migración interna, así como de la pobreza, corresponden a las características propias del sistema económico actual, y a la forma en que este tipo de desarrollo vincula a los distintos territorios (Busso 2006). Se trata de un sistema de referencia, en donde existen disparidades entre las formas de relacionamiento económico que tienen los distintos sectores.

Al respecto se ha planteado la inserción de políticas sociales encaminadas a reducir las desventajas de la desigualdad. Estas deben enfocarse, ante todo, en disminuir la brecha existente con los hogares más pobres, aspecto que propicia la migración como una estrategia de supervivencia para estas personas. (Busso 2006).

Si bien es cierto este estudio señala a la migración como uno de los fenómenos que históricamente han acompañado a la humanidad, también resalta otro hecho importante. A saber, el que desde hace aproximadamente tres décadas las políticas migratorias se expresen dentro de tres ejes sustanciales para la comprensión del fenómeno, estos son: la competitividad económica, la equidad social y la sustentabilidad ambiental. (Busso 2006).

Dentro de este estudio trataremos la competitividad económica la cual se resuelve en la capacidad que ostenta un territorio (y con él su población) de sostenerse y acrecentar su posición económica en relación con el mercado. Esto ocurre dentro y fuera de su territorio lo cual conlleva al mejoramiento de la calidad de vida de toda la comunidad.

Sin embargo, cuando los factores que determinan la alta competitividad económica (la cual depende en gran medida de las políticas, aranceles, subsidios e inversión aplicadas internamente), no contribuyen al fortalecimiento de dicha competitividad, se pueden ver afectados no sólo el crecimiento de los mercados internos, y con ellos el nivel de ingreso económico de los habitantes, sino también; incidir directamente en el nivel educativo de toda la población.

Un ejemplo sobre la afectación en el nivel educativo de un determinado territorio se relaciona con la migración de la fuerza de trabajo calificada. Este aspecto interfiere con el capital social y, por ende, con la fuerza económica y el potencial que vuelven productivo y competitivo a un territorio. Se debe entender que el capital social, se reproduce en las relaciones que mantienen los individuos y en la expansión de los conocimientos y las técnicas. (Busso 2006).

2. Aspectos económicos y sociales de la Parroquia

Para comprender los aspectos económicos de la parroquia es importante diferenciar en primer término los grupos etarios que la integran. Según el Plan de desarrollo estratégico y ordenamiento territorial de Cutuglagua (2015) el 56 % de los habitantes de la parroquia son menores de 25 años. De esta última cifra y según datos emitidos por el INEC, aproximadamente el 35,32 % son menores de 15 años (INEC 2010). Dato muy importante pues corrobora que un porcentaje considerable de la población correspondería a jóvenes en pleno desarrollo que se hallarían cursando sus estudios de educación media, básica y superior.

Finalmente, dentro del análisis económico por el rango etario, el otro porcentaje importante lo constituyen los adultos de 25 a 65 años quienes suman un total de 39 %, en tanto que los mayores de 65 años corresponden tan sólo a un 5 % datos que a decir del INEC muestran un 66,33 % como tasa de dependencia. (INEC 2010).

Según se puede apreciar un alto porcentaje de los habitantes integran el grupo de población económicamente activa. Aquello debería suponer un aporte al desarrollo de la parroquia, no obstante el 14,40 % de los adolescentes del sector, se desempeña dentro de una actividad laboral a pesar de no haber concluido con sus estudios. (Plan de desarrollo estratégico y ordenamiento territorial de Cutuglagua 2015)

Cifra que a decir del estudio desarrollado por el GAD del cantón Mejía, constituye la segunda tasa más alta de trabajo infantil registrada en el área. Esta situación parecería obedecer a algunos factores de tipo cultural y económico de las familias migrantes. Por un lado, tenemos los elementos de tipo cultural, en donde la herencia del trabajo en el campo constituye un factor determinante, se debe recordar que dentro de los sectores rurales es habitual que los más jóvenes ayuden en el trabajo de labranza, siembra y cosecha. (Pico y Sánchez 2010).

Por otra parte, tenemos el escaso nivel económico y social de las familias, quiénes al ver comprometida su supervivencia por falta de recursos, impulsan a los niños y adolescentes a trabajar para mantenerse a sí mismos y aportar a la escasa economía familiar. En este sentido, al interrumpir sus estudios, los adolescentes ven truncada la oportunidad de mejorar su preparación a nivel técnico y profesional. Esta situación, contradice los estándares del mercado laboral, lo cual les impide optar por mejores empleos y salarios. De ahí que deban conformarse con el desarrollo de distintos tipos de actividades, afrontando en muchas de las ocasiones, situaciones de riesgo, condiciones inapropiadas y largas jornadas laborales. (Sagñay 2015).

En cuanto al resto de la población económicamente activa se observa lo siguiente; el 18,6 % de la población, es decir la mayor cantidad de habitantes empleados se dedican a actividades de comercio al por mayor y menor. A continuación, se halla el 16,7 % que se dedica a labores de manufactura, en tanto el 14,06 % restante se emplea en la construcción. (INEC 2013).

El mayor ingreso de la parroquia se deriva de la actividad comercial independiente. Esto supondría un bajo fomento para el desarrollo de pequeña y mediana industria en el sector, lo cual pudiera beneficiar a los más jóvenes generando fuentes de empleo y espacios en los que puedan desenvolverse, esto teniendo en cuenta que conforman el más alto porcentaje de la población.

Por otra parte, al tratarse de una parroquia rural con tendencias de crecimiento suburbanas, los productos del trabajo agrícola se producen a un menor costo, brindando cierto alivio para las familias del sector, este aspecto como se verá más adelante, depende del mercado de valores nacional, situación que también afecta a los ingresos de la parroquia.

Cabe mencionar que la actividad agrícola de Cutuglagua se remonta décadas atrás, tiempo antes de que se configurara como una parroquia rural. Dentro del PDOT (2015) se cita una referencia histórica de Cedeño & Zambrano (2014), en donde se menciona que antes de 1950 la actual parroquia correspondía a una casa de campo (o un caserío) de labores agrícolas e instalaciones de trabajo destinado al cultivo. (Plan de desarrollo estratégico y ordenamiento territorial de Cutuglagua 2015)).

Según esta referencia, el caserío formaba parte de la parroquia de Uyumbicho hasta el 16 de febrero de 1950, fecha en la cual el Municipio de Mejía eleva a Cutuglagua a la categoría de parroquia rural mediante una ordenanza. Poco se sabe de la Parroquia antes de esta fecha, pues el Cantón Mejía fue creado hacia el año de 1883, año en el que

no se contaba con una división territorial. (Plan de desarrollo estratégico y ordenamiento territorial de Cutuglagua 2015)

En relación con este hecho llama la atención un dato importante, la reforma agraria en el Ecuador no se promulgó hasta 1964, (Jordan 2003) con serias reservas por parte de los movimientos sociales que la propugnaban, en este sentido no queda claro si Cutuglagua al igual que otros labrantíos de la época, correspondiera a un latifundio.

A pesar de que en el Plan de desarrollo estratégico y ordenamiento territorial de Cutuglagua no se menciona la situación administrativa del caserío, es un hecho que desde hace décadas el Ecuador experimentó y sigue experimentando una compleja realidad demográfica basada en la desigual distribución territorial en el país. (Jordan 2003).

Al respecto Jordan (2003) señala que, para 1954 existían en el país alrededor de 1.369 explotaciones agrarias privadas, es decir el 0,4 % que concentraban el 45,1 % de la superficie del país. En tanto que otras 250 mil explotaciones, es decir el 73,1 % de las registradas por aquel entonces, utilizaban tan solo el 7,2 % de la superficie. Este aspecto nos permite entender la base de un sistema institucional que para la época fomentaba una absoluta desigualdad en la distribución de este ingreso. (Jordan 2003).

En última instancia, esta noción nos ayuda a entender la realidad demográfica del Ecuador la que como ya se ha dicho, ha estado marcada históricamente por la desigual distribución territorial, aspecto que prefiguró la evolución migratoria del país. En este sentido las migraciones emprendidas desde hace décadas explican la actividad económica en la base de un modo de producción predominante, el cual benefició a un número reducido de privilegiados. (Jordan 2003).

Bajo la perspectiva de este autor en el Ecuador para el nuevo milenio, se ha venido desarrollando una dinámica en donde los pobladores mudan su estadía en vías de conseguir nuevas fuentes de manutención. Esto concierne de forma directa a la distribución de la población dentro de espacios suburbano-rurales.

Tanto la distribución como el éxodo de habitantes que se ha desarrollado en el país corresponde al proceso de estructuración territorial emprendido en el pasado. Este se asienta en la repartición desigual de la producción, aspecto que ha caracterizado los problemas de conformación del estado-nación ecuatoriano. (Jordan 2003).

Para complementar esta idea, y de vuelta sobre el caso actual del sector de Cutuglagua, diremos que la economía rural de esta parroquia, es decir su producción agrícola y agropecuaria, se encuentra consignada en su mayor parte para el auto sustento. (Plan de desarrollo estratégico y ordenamiento territorial de Cutuglagua 2015)

Gran parte de los productos que se elaboran dentro de la parroquia por efecto del trabajo en el campo, se convierten en el principal sustento del sector, lo cual por otra parte beneficia el establecimiento de los nuevos migrantes.

Para quiénes arriban a la parroquia de Cutuglagua, es notorio encontrar productos variados del campo, terrenos a precios ventajosos, así como arriendos asequibles. De ahí que tanto la producción orientada para el autoconsumo, como la presencia de focos migratorios en el sector, han cambiado la dinámica estrictamente agrícola de la parroquia. (Plan de desarrollo estratégico y ordenamiento territorial de Cutuglagua 2015)

En esa medida la labranza y el trabajo en el campo han reducido su ámbito de influencia, sin duda dentro de los hogares y al tratarse de un entorno rural con carácter suburbano; todavía se siembran distintos productos, no obstante, y como ya se ha mencionado anteriormente, estos productos forman parte de la microeconomía del sector.

Se puede inferir entonces, que el medio rural ecuatoriano ha sufrido desde hace décadas profundos procesos de cambio. Esto atañe sobre todo a los ámbitos económicos y sociales, así como a los modos de organización intrínsecos. Estamos asistiendo a la transformación del entorno rural, el que, de la mano de los cambios notorios en el medio ambiente, reestructuran la organización social entre lo rural y lo suburbano. El campo está siendo reabsorbido producto del crecimiento urbano, lo cual genera un impacto dentro de las relaciones sociales y la regulación institucional dentro de las parroquias. (García 2007).

Observar el fenómeno de la migración valiéndonos de un enfoque de estudio demográfico nos permite, primeramente, profundizar en las causas que llevan a los habitantes a trasladar su domicilio. Aquello no sólo implica pensar en las necesidades económicas más inmediatas, sino entender cuáles son sus principales implicaciones.

A propósito de este aspecto y, dicho sea de paso, podemos mencionar juntamente con Juliano (2002), que la educación de los hijos de migrantes de segunda generación, quiénes corresponden con un tipo de migración extracomunitaria, no tiene que constituirse precisamente en un problema de adaptación. Actualmente teorías como la del cosmopolitismo propuesta por Agustín (2002), para los estudiantes que son migrantes, señalan que es muy posible entender y asumir distintos roles de identidad, en tanto permitan el enriquecimiento del horizonte personal y con ello, la comprensión de realidades distintas a las de uno mismo. (Juliano 2002).

Vale decir que el problema respecto a los estudiantes migrantes o de segunda generación concierne más bien, al instante previo a su llegada. A saber, se trata de los

problemas que enfrentan los establecimientos educativos dentro de estos sectores, los cuales suelen presentar problemas de infraestructura, espacios inapropiados o en desatención, así como falta de equipamiento y el bajo nivel económico-social de las familias. Estos aspectos, sumados a la falta de servicios básicos, no permiten un adecuado desempeño de las actividades académicas y con ello, de un aprendizaje contextual y significativo. (Juliano 2002).

En términos de educación, la migración forzada incide en el nivel de preparación y aprendizaje que obtienen los más jóvenes. Así, alcanzar la tan ansiada cultura escolar, se transforma en un objeto cada vez más lejano, puesto que para las familias es prioritario encontrar el sustento que les permita alcanzar cierta independencia laboral y con ello, garantizar su propia supervivencia.

Históricamente, la escuela se ha planteado como un instrumento de preparación para afrontar la vida en el medio profesional, sin embargo, cuando se habla de las familias y los estudiantes del medio rural o suburbano, la vida en la escuela entrama un conjunto de vaivenes que son el reflejo de las limitantes propias del sector.

Muchas de las veces, la falta de cobertura en salud y servicios básicos, sumada a la falta de equipamiento dentro de las instituciones, propicia que los establecimientos trabajen en función de los parámetros impuestos por lo urbano. Así, la inadecuada diferenciación de los contextos en relación con los contenidos es caldo de cultivo para reproducir los desaciertos e inequidades propias del sistema.

Se cometen omisiones en relación con las necesidades que no han sido atendidas dentro de un sector y que resultan ser las más urgentes. Se da por sentado que el trabajo en el medio rural o suburbano adolece de una cultura propia, y no se brindan espacios para atender el crisol de manifestaciones que se encuentra incubando. Se omite de igual forma, la situación de vulnerabilidad con la que convive la población migrante, así como la que hospeda, situación que obliga a repensar el papel de la educación en el entorno rural y suburbano, o cuando menos, a replantear sus principales alcances y objetivos.

3. La Unidad educativa “2 de Agosto”: antecedentes

La Unidad educativa “2 de Agosto” es una institución de sostenimiento fiscal y educación regular: de nivel inicial, educación básica y bachillerato que funciona en la jornada matutina y vespertina. Se encuentra ubicada en la Parroquia rural de Cutuglagua y corresponde al establecimiento más grande y antiguo de esta parroquia cabecera

cantonal del Cantón Mejía. De acuerdo con los registros hallados dentro de esta institución, fue fundada formalmente en el año de 1912 y en su evolución, ha atravesado por distintos cambios.

Según el Proyecto Educativo Institucional (2017) elaborado por esta institución, su historia se subdivide en 3 etapas: como Escuela “2 de Agosto”, como “Colegio Nacional Cutuglagua” y finalmente, como Unidad Educativa “2 de Agosto”.

De acuerdo con testimonios verbales, la Escuela “2 de Agosto” es la primera institución que se funda en el sector y data de finales del siglo XIX. A inicios del XX, la demanda que comenzó a experimentar este establecimiento, influyo para que comenzara a funcionar en la Casa Parroquial de Cutuglagua. (Proyecto Educativo Institucional 2017).

Posteriormente según se refiere dentro de este mismo documento institucional, el acelerado crecimiento poblacional de la parroquia motivó que en el año de 1956 el Municipio del Cantón concesionara en comodato a la institución, dos hectáreas de terreno pertenecientes a la hacienda Izobamba, para que allí se construya la edificación es ahí donde dos años más tarde funcionará la escuela conformada por cuatro grados o cursos.

Años más tarde y nuevamente debido a la alta afluencia en el número de estudiantes, la institución debió gestionar una mayor infraestructura. Se construyeron aulas prefabricadas, un edificio administrativo, se acondicionó espacios para la práctica deportiva del fútbol y el básquet, así como una biblioteca y un aula destinada para computación. (Proyecto Educativo Institucional 2017)

Sería en el año de 1991 y según el acuerdo ministerial No. 129 que el Ministerio de Educación autorizaría el funcionamiento del Colegio Particular Cutuglagua, en las mismas instalaciones donde hasta entonces funcionaba la escuela. Debido al éxito que esta implementación significó y al creciente número de estudiantes matriculados, se vio la necesidad de gestionar a través del Municipio del Cantón, nuevamente un espacio apropiado para el establecimiento, en este caso, reservado al Colegio Cutuglagua.

Ubicado a dos cuerdas de la escuela, se dispuso el traspaso de un terreno perteneciente a la cooperativa San Miguel, donde habrá de construirse primero; un conjunto de aulas prefabricadas las que serían reemplazadas más tarde por aulas de hormigón. Con el tiempo, esta institución llegaría a ofertar las especialidades de físico matemático y técnico en aplicaciones informáticas. (Proyecto Educativo Institucional 2017)

Cabe mencionar que para el año 2013, teniendo en cuenta la nueva delimitación política que atravesaron las instituciones públicas, se establece la conformación de zonas, distritos y circuitos desconcentrados que formaban parte del Ministerio de Educación. En virtud de esta ley, para el año 2015 se promulga la fusión de las siguientes instituciones, las cuáles figurarán dentro de una sola: el Jardín de infantes “Alfredo Pérez Chiriboga, el Jardín de infantes “Los Tambos”, la escuela “2 de Agosto” y el Colegio “Cutuglagua”.

A partir de entonces, se configura legalmente la Unidad Educativa “2 de Agosto”, la cual funcionará dentro de dos Bloques. Dentro del primer bloque (en la antigua escuela “2 de Agosto), se desarrollarán los cursos de educación inicial hasta séptimo año de Educación general básica EGB. En el segundo bloque, en las ex instalaciones del colegio Cutuglagua, funcionará la Educación general básica superior EGBS, el bachillerato general unificado BGU y el Bachillerato técnico, con la figura profesional en aplicaciones informáticas.

Se debe mencionar finalmente que, en el año 2008, se gestionó la financiación requerida para la construcción de un edificio de 12 aulas, incluido un espacio para el área de computación. La edificación antigua fue remodelada y se obtuvo la ampliación de un espacio de uso múltiple, graderío y baterías sanitarias. (Proyecto Educativo Institucional 2017)

En cuanto al contexto fundacional de este establecimiento, cabe tener en cuenta la Misión y la Visión institucionales. El objeto es entender si los compromisos adquiridos por la institución persisten o si estos han variado sustancialmente en el tiempo. En algunos casos, la fusión entre distintas instituciones afectó el ideario de los establecimientos en cuestión, presentándose en la actualidad dificultades en la construcción de una identidad institucional.

Por otra parte, cuando se habla del ideario institucional con el cuál nace o se funda una institución, es posible obtener un acercamiento al contexto y los compromisos bajo los cuáles este se suscribió, observando en qué medida estos corresponden con la actualidad o las prácticas de antaño.

En el caso que nos ocupa, resulta interesante conocer y comparar el ideario del ex Colegio Nacional Cutuglagua con el de la actual Unidad Educativa “2 de agosto”, en primer término; debido a la cercanía entre estas dos instituciones, puesto que ambas comparten la oferta de los niveles superior y bachillerato; así como el espacio de funcionamiento.

En el caso del Colegio Nacional Cutuglagua, tanto la misión como la visión se han extraído del último Plan Educativo Institucional (2013, párr.2) que este establecimiento ofertó advirtiendo además que al momento de la fusión esta institución contaba con más de tres décadas de experiencia, huelga decir que la mayor parte de la plantilla de docentes de esta institución forman parte del actual establecimiento.

Misión:

“Somos una institución que imparte una educación integral a la juventud en los niveles Educación Básica Superior, Bachillerato General Unificado y Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, Figura Profesional Aplicaciones Informáticas, potenciando sus capacidades individuales, mediante el desarrollo del pensamiento, la investigación, la ciencia y práctica permanente de valores, preparándolos para la vida, con una infraestructura adecuada acorde a los avances tecnológicos, manteniendo una comunicación asertiva apoyados en el compromiso compartido entre autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia”.

Visión:

“El Colegio Fiscal Cutuglagua, se proyecta a convertirse en una institución de élite, preparando estudiantes emprendedores que les permita adquirir conocimientos científicos, tecnológicos basados en valores éticos, morales y cívicos que a futuro posibilite el ingreso a las instituciones de educación superior, a los campos de trabajo y participar en la vida democrática, con personal docente constantemente capacitado, mejorando los procesos de gestión y la innovación pedagógica”.

En el caso de la Unidad Educativa “2 de Agosto” el Plan Educativo Institucional (2017, párr.4) reza lo siguiente:

Unidad Educativa “2 de Agosto”

Misión:

“Somos una institución fiscal de la parroquia Cutuglagua, que ofrecemos Educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado y Bachillerato Técnico, figura profesional Aplicaciones Informáticas, mediante un aprendizaje significativo de calidad y calidez, desarrollando en los estudiantes conocimientos, valores, destrezas y competencias, que les permite ampliar su sentido crítico, impulsando la equidad de género, justicia, solidaridad, paz e innovación; comprometidos con la conservación del medio ambiente y preparados para la vida”.

Visión:

“La Unidad Educativa “2 de Agosto”, será una institución de excelencia académica, con compromiso social, liderando el conocimiento científico y tecnológico, con docentes calificados mediante desarrollo profesional permanente, que se evidencie a través de la formación integral de seres humanos, capacitados para interactuar con independencia, creatividad, emprendimiento y

asertividad en sociedades globales; enmarcados en el plan nacional del buen vivir”.

En términos generales se entiende por misión de un establecimiento a la declaración de sus fundamentos. Esto es el sentido por el cual se crea la institución, entendiendo que la declaratoria de los mismos, es proporcional a los recursos humanos y materiales con los que cuenta, así como a la expectativa que cada uno de estos elementos despiertan a futuro. (Farfán 2017).

En el caso de los fundamentos institucionales expuestos, se observan ciertas similitudes esto atañe sobre todo en lo correspondiente al perfil de salida de los estudiantes. Se detallan distintas cualidades y destrezas que la institución busca despertar en los aspirantes. En esa medida, se mencionan los niveles que se ofertan o con los cuales cuenta el establecimiento.

Resulta interesante observar que ambas instituciones se encuentran enfocadas en conseguir que los estudiantes desarrollen el pensamiento, sea a través de potenciar las capacidades individuales o mediante la práctica de un aprendizaje significativo. Un aspecto que no se menciona en ninguno de los dos idearios, concierne al contexto rural. No se suscribe ninguna referencia al sentido intercultural, o a la realidad cultural, demográfica y económica del sector, factor que a la postre, ha incidido en la conformación actual de la parroquia.

Llama la atención que dentro del ideario de la Unidad Educativa “2 de Agosto”, constan algunos valores y principios institucionales de los cuales destacamos los siguientes:

Principios

- Educación como un derecho permanente de las personas.
- Garantiza la inclusión educativa.
- Espacio de participación de las familias.
- Centrada en el ser humano.
- Concibe al ser humano holísticamente.
- Construye una sociedad democrática, justa y solidaria.
- Igualdad de oportunidades.
- Comparte conocimientos.
- Fomenta ambientes de paz.

- Promueve un aprendizaje significativo.

Según estos principios, la actual institución se enfoca en el desarrollo humano e integral de los estudiantes. Sea a través de la inclusión educativa o el desarrollo holístico, el objetivo consiste en trazar una hoja de ruta sobre ciertos paradigmas a seguir frente a lo que se desea alcanzar.

Debemos acotar finalmente, que dentro de estos principios no se define de forma pragmática la forma ni la metodología a través de la cual se espera obtenerlos. Se sabe no obstante que el Proyecto Educativo Institucional aborda al menos teóricamente, un desglose de algunos principios en los ámbitos: epistemológicos, psicológicos, pedagógicos, filosóficos, éticos y morales.

4. Breve caracterización del establecimiento

Como ya se ha dicho anteriormente, la Unidad educativa 2 de Agosto es un establecimiento que oferta los niveles educativos inicial, EGB, EGBS, BGU en Ciencias y Técnico con especialización en informática. Este establecimiento, ha atravesado por un proceso relativamente reciente de fusión con otras instituciones del sector rural. Esta fusión, ha surgido producto de las últimas reformas realizadas en el ámbito de la educación y atañe a un proceso de mediano y largo plazo que planteaba el cambio de modelo de educación a uno más descentralizado. (Cantos y Reyes 2018).

En esa medida y de acuerdo con estos autores, esta reforma propugnó la obtención de un financiamiento más directo para las instituciones las que, en última instancia, debían verse favorecidas en distintos ámbitos como son administración, equipamiento, formación docente, material educativo, entre otros.

Estos aspectos forman parte del Plan Decenal de Educación (2006-2015), documento que buscaba constituir en política de estado; la implementación de un cambio en la administración del antiguo sistema de educación, y que proponía en última instancia, dotar especialmente a la educación pública del país, de calidad en la enseñanza gratuita. (Cantos y Reyes 2018).

Su principal objetivo situaba a la educación como el medio más importante para alcanzar el desarrollo integral del ser humano y con ello, de la sociedad a nivel general. El Plan Decenal de Educación menciona lo siguiente:

“Garantiza la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”

Uno de los lineamientos a tenerse en cuenta, supuso la división en la administración de servicios y recursos a través de Distritos educativos, direcciones distritales y coordinaciones zonales adscritas al Ministerio de Educación. De acuerdo con este mapeo los distritos educativos trabajarían en función de un área geográfica distribuida por cantones.

En el Ecuador funcionan alrededor de 140 distritos de educación, en los casos de los Cantones de mayor envergadura como Quito, Guayaquil, Cuenca, entre otros; las direcciones distritales se reparten entre distintas parroquias. (MINEDUC 2019).

Llama la atención que estas entidades a pesar de hallarse adscritas al Ministerio de educación poseen una Unidad administrativa distrital. Este aspecto se traduce en todo un conjunto de servicios que estas instituciones ofertan tanto a la ciudadanía, docentes, personal administrativo y cuyo principal objeto consiste en descentralizar la gestión pública escolar.

En el caso de la Unidad educativa 2 de Agosto, la parroquia de Cutuglagua se halla adscrita a la Zona 2 de educación con su respectiva dirección distrital. No obstante, y a pesar de los cambios implementados a través de este nuevo modelo desconcentrado de administración, las diferencias entre lo urbano y lo rural no han conseguido ser superadas y se siguen acentuando.

De acuerdo con Cantos, y colaboradores (2018) los cambios administrativos implementados no han conseguido paliar los problemas sociales suscitados por el modelo económico actual ni por el avance demográfico. Actualmente, la educación en el país sigue afrontando una crisis estructural producto del sistema concentrador y excluyente, este afecta de forma directa a los grupos más vulnerables de la población, los que producto de la injusticia social, ven afectado su desarrollo económico, social y cultural. (Cantos y Reyes 2018).

Esto ocurre a consecuencia del deterioro de los planes de educación, donde una de sus principales improntas supone la falta de continuidad en política pública, así como la ausencia de una planificación educativa a largo plazo.

En el caso de la Unidad educativa 2 de Agosto, se debe atender que, a pesar de las renovaciones en infraestructura que ha venido experimentando la institución en las

últimas décadas, estas resultan ser insuficientes debido a la alta demanda de ingreso por estudiantes en la institución.

Actualmente esta institución cuenta con 2470 estudiantes, repartidos entre 1257 hombres y 1213 mujeres. Número que la convierte en la institución con mayor población de todo el cantón Mejía. Para su funcionamiento, cuenta con un total de 18 cursos o aulas distribuidos entre los dos bloques y de acuerdo con cada uno de los niveles y subniveles. Cada uno de los cursos se reparte en un promedio de 4 a 5 paralelos, lo que da un total de 65 paralelos dentro de toda la unidad.

En lo concerniente a la plantilla docente, el establecimiento cuenta con un total de 92 profesionales, 83 son docentes de profesión mientras que los 9 restantes, registran una profesión no vinculada con la educación. En el tema de estabilidad laboral, se observa que 77 docentes cuentan con nombramiento definitivo, en tanto 15 corresponden con la figura de contrato ocasional. (Código AMIE Unidad educativa 2 de Agosto 2021).

Finalmente y en relación con los datos expuestos se debe acotar que, debido a la población de estudiantes por cada curso número que bordea los 40, muchos de los docentes, quiénes además trabajaban bajo la figura de las anteriores instituciones, discrepan de los beneficios a los que conllevó la fusión, puesto que no solo la identidad institucional se ha visto afectada sino también la calidad de la educación que se oferta.

5. La Unidad Educativa “2 de Agosto” y la emergencia sanitaria

La suspensión de clases presenciales

El 29 de febrero de 2020 el Ministerio de Salud Pública confirmó el primer caso de Covid-19 en el Ecuador. El 13 de marzo de ese mismo año, el COE nacional se activó para la coordinación de la emergencia sanitaria, incorporando un grupo de medidas destinadas a impedir la propagación del virus. La principal y más notoria restricción implementada correspondió al aislamiento preventivo obligatorio (APO).

En principio el periodo de restricción tuvo un tiempo de duración de 14 días. En la medida que el virus se volvió comunitario la restricción a la circulación planteó la suspensión indefinida de aquellas actividades en donde existiera el riesgo de contagio por la aglomeración de personas. Es así como el Ministerio de Educación a través del acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00013-A dispuso la suspensión obligatoria de las clases en todo el territorio ecuatoriano. (SNGR 2020).

Entre los principales puntos mencionados dentro del acuerdo consta la disposición de la suspensión de clases obligatoria aplicada a todo tipo de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares, así como a los centros de desarrollo infantil. Posteriormente y ante el avance de la enfermedad en el país, el Ministerio de Educación en el marco de la declaratoria de emergencia sanitaria, ejecutó, como ya se mencionó en el capítulo anterior, un plan educativo con el objeto de que los estudiantes puedan continuar con sus actividades de escolaridad en casa. El plan consta de tres fases o etapas denominadas: (1) Aprendamos juntos en casa, (2) Juntos aprendemos y nos cuidamos (3) Todos de vuelta a las aulas. Demera y colaboradores (2021).

Actualmente el plan se encuentra dentro de la finalización de la etapa tres de implementación “Todos de vuelta a las aulas”, esto ocurre en la medida que se han levantado las restricciones y se ha permitido el regreso del cien por ciento de los estudiantes de los distintos niveles y modalidades en todo el país.

Acciones administrativas, pedagógicas y de gestión para afrontar la emergencia sanitaria

En el marco de la suspensión de clases obligatoria y de la implementación del Plan educativo por la emergencia sanitaria, la Unidad Educativa 2 de Agosto se acogió a este nuevo sistema considerando las medidas dispuestas por el Ministerio para su implementación.

A nivel administrativo el Ministerio de educación del Ecuador, a través de cada una de sus unidades desconcentradas como son las coordinaciones zonales y distritos, exhortó casi de forma inmediata a la adopción de la modalidad de teletrabajo sin excepción para todos los niveles de educación. Esto ocurrió a pesar de que según datos emitidos por la UNICEF (2020) solo el 37 % de la población en el país cuenta con acceso al internet. Perazzo y colaboradores (2021).

En el área rural esta situación se vio afectada por distintos elementos, entre los más importantes figura la desatención que se vive dentro las zonas rurales o suburbanas donde existe falta de cobertura o nitidez de la señal de internet, así como la carencia de herramientas tecnológicas necesarias como son teléfonos inteligentes y computadores, estos fueron algunos de los aspectos que interfirieron en el desarrollo a las actividades educativas de carácter remoto. Demera y colaboradores (2021).

A nivel pedagógico la gestión para las estrategias a implementarse se enfocó en tres aspectos: el entorno remoto de aprendizaje, el acompañamiento al estudiante y la atención a las condiciones socioeconómicas. El interés primordial de estas estrategias tenía como principal objetivo garantizar la permanencia de los estudiantes dentro del sistema de educación, es así como todas las acciones administrativas implementadas, se encargaron de orientar y favorecer los aspectos académicos principalmente para garantizar la retención de los estudiantes en el sistema de educación. Perazzo y colaboradores (2021).

En el caso de la Unidad educativa “2 de Agosto” la realidad que enfrentaba la institución incluso antes de la pandemia ya se vislumbraba precaria puesto que no contaba con laboratorios ni equipamiento tecnológico adecuado para afrontar una enseñanza de carácter remota ni virtual. Se debe tener en cuenta que la institución oferta el bachillerato técnico en informática, situación que debiera beneficiar la implementación de las herramientas tecnológicas necesarias.

Con el advenimiento de la pandemia esta y otras carencias como la falta de personal administrativo en distintas áreas clave para el funcionamiento de la institución, sea en el departamento de secretaría o dentro del departamento de consejería estudiantil, generó problemas para la adecuada gestión y coordinación de las actividades educativas a través de los medios virtuales.

Tanto para estudiantes, padres de familia como docentes la falta de equipo y conocimiento tecnológico afectaron la adecuada implementación del “Plan Aprendamos juntos en casa”. En muchos de los casos la vulnerable situación económica dentro de los hogares obligaba a que los estudiantes se despreocuparan de sobrellevar el proceso de forma regular, optando por el envío acumulado de tareas mediante el Whatsapp aspecto que se identificaría con un tipo de enseñanza más remoto.

La falta de internet en las zonas rurales fue uno de los mayores inconvenientes para garantizar la continuidad educativa, la cobertura alcanzó el 50 %, lo cual degeneró en muchos de los casos en una franca desmotivación y agudizamiento de los problemas psicosociales. Perazzo y colaboradores (2021).

Estudiantes, docentes y directivos (asistencia al teletrabajo y clases virtuales)

Para los docentes y directivos de la Unidad Educativa “2 de Agosto” así como para la mayor parte del personal que laboraba en el sector de la educación, el teletrabajo

supuso el medio más inmediato de continuidad de las actividades desde casa. Sin embargo, como ya se ha mencionado anteriormente, el cambio o la adopción del trabajo remoto dentro de la institución, no contó con una planificación previa en donde se abordarán aspectos de carácter laboral, tecnológico o sus implicaciones en el ámbito social.

Desde el principio del aislamiento la principal herramienta de comunicación entre autoridades, docentes y estudiantes orbitó en torno a la plataforma de Whatsapp como el medio más inmediato de comunicación. En la medida que la emergencia se extendiera, el Ministerio a través de los distritos de educación, socializaron el uso de aplicaciones oficiales para las reuniones, así como para el desarrollo de las clases. La plataforma recomendada fue Microsoft Teams la cual brindaba mayores seguridades respecto a plataformas antes utilizadas como el Zoom, Meets, entre otros.

Sin embargo, con el tiempo se volvió notoria la demanda de señal regular o estable y sin intermitencias que requiere esta plataforma, aspecto que se ha constituido en uno de los mayores inconvenientes para el desarrollo de las clases, sobre todo si se quiere acceder a las mismas a través de teléfonos inteligentes que no cuentan con mucha capacidad de almacenamiento. En el caso del teletrabajo, el Ministerio incorporó una página oficial de registro de actividades en donde se identifica un listado de acciones que van desde la utilización de metodologías determinadas, así como del cumplimiento de actividades administrativas y de capacitación. El formulario de teletrabajo se aplicó desde el 9 de junio de 2020, y según consta actualmente en la página del Ministerio de educación (<https://aplicaciones.educacion.gob.ec/teletrabajo/>) su función es el realizar un seguimiento a actividades de teletrabajo.

Sobre este último tema se debe agregar que desde su implementación el teletrabajo presenta un sin número de inconvenientes en cuanto al establecimiento de jornadas y lugares de trabajo, hecho que impacta de forma directa las medidas de salud y seguridad laboral que, en este caso, no contaron desde el principio hasta la actualidad con una regulación jurídica estructurada. Ramírez y colaboradores (2021).

En lo concerniente a las actividades curriculares, el Ministerio adoptó la dinámica de realización de las clases desde casa a través de la implementación del currículo priorizado para la emergencia.

Políticas y lineamientos del Ministerio a través de la dirección distrital

Con la implementación del Plan aprendamos juntos en casa, el Ministerio de Educación, a través de las coordinaciones zonales y distritales puso en marcha un modelo de educación remoto que buscaba hacer frente de manera inmediata a las medidas de confinamiento dictaminadas.

En el caso de la Unidad Educativa 2 de Agosto la inmediatez de estas medidas, entendidas como un recurso de continuidad de la enseñanza causó desconcierto, toda vez que la institución no contaba con los medios tecnológicos para brindar cobertura a docentes ni estudiantes y con ello sostener este proceso en el tiempo.

Sin embargo y en la medida que la suspensión fue extendiéndose de forma permanente, la inquietud provocó que las autoridades se hagan eco mediante mensajes enviados por la única vía disponible de Whatsapp. La mayor parte de los comunicados a replicar por parte del distrito de educación anunciaban que desde el 23 de marzo de 2020, se difundirían programas educativos en 160 canales de televisión, operadoras de cable y más de 1000 radios comunitarias (MINEDUC 2020), situación que por otra parte no correspondía a la realidad puesto que dichos programas no se hallaban actualizados para hacer frente a la coyuntura. (Villagómez y Erazo 2020).

Por parte de la dirección distrital de la Zona 2, circuito 03 a la que se halla adscrita la institución se remitieron los comunicados escritos y hablados de los distintos funcionarios de educación dentro de los cuáles se ahondaba en la presentación de un plan de educación nacional adecuado a la emergencia sanitaria. Cada uno de estos mensajes vinculados a cadenas nacionales, portales institucionales adscritos al Ministerio de Educación y las coordinaciones zonales, señalaba:

“(…) que el aprendizaje mediante una plataforma educativa virtual ofrece ventajas en cuanto al entorno de la flexibilidad de horarios, mayor diversidad de recursos y la posibilidad de colaborar e intercambiar experiencias en el desarrollo de competencias digitales”.

Situación que como ya se explicó anteriormente no correspondía con la realidad de la institución, puesto que carecía de conexión a internet incluso desde tiempo anterior a la pandemia, lo cual puso en evidencia la falta de planificación y conocimiento de la

situación de los establecimientos educativos rurales o suburbanos, así como la falta de un diagnóstico preciso acorde a la inserción de políticas educativas pertinentes.

De acuerdo con Oviedo (2020) existen datos extraoficiales a los emitidos por el INEC y el Ministerio de Educación, los cuáles mencionan que para el inicio de la pandemia tan sólo el 37 % de personas en las zonas rurales tenían acceso a internet, de este porcentaje apenas 24 % poseía computadores. De ahí que la continuidad de la educación dentro de estas zonas carentes de servicios y herramientas tecnológicas se presentara distinta a lo expresado por la autoridad educativa. (Villagómez y Erazo 2020).

En el caso del establecimiento en cuestión, donde las únicas directrices que llegaban por parte de la autoridad competente concernían a informaciones emitidas por el Ministerio, no se vislumbró una salida pragmática a la situación de estudiantes sin acceso a la educación remota, ni al caso de los docentes quienes tuvieron que hacer frente solos al cambio de modalidad, capacitándose individualmente y afrontando los gastos del uso de medios tecnológicos sin respaldo del Estado.

Plan de retorno y reconfiguración Administrativa-Pedagógica de la Unidad Educativa “2 de Agosto”

Sobre este último punto se debe agregar que para la vuelta a la presencialidad el Ministerio de Educación implementó el Plan Institucional de Continuidad Educativa, Permanencia Escolar y Uso Progresivo de las Instalaciones (PICE). Este Plan se encarga de establecer los acuerdos y consensos con la comunidad educativa para garantizar la continuidad, permanencia y el uso progresivo de las instalaciones.

Para la construcción del PICE se conformó un Equipo Gestor el mismo que estuvo integrado por autoridades, miembros de consejo ejecutivo, docentes, departamento de consejería estudiantil, un representante de estudiantes y uno de padres de familia, quienes se encargaron de organizar y disponer todos los requerimientos de infraestructura y bioseguridad necesarios.

Otra de las responsabilidades delegadas al Equipo Gestor estuvo relacionada con el diagnóstico de la situación que afrontó la comunidad educativa durante el año lectivo 2020-2021, ahí se detalla que la institución tuvo inconvenientes de conectividad puesto que un alto porcentaje de estudiantes (muchos de ellos por la situación económica de sus padres) no contaban con dispositivos tecnológicos (celular, computadoras, internet, etc.), motivos por los cuales no podían asistir a las clases de forma remota, evidenciando

además, que muchas de las familias migraron a sus provincias de origen en donde no tenían acceso a ningún tipo de conectividad tecnológica.

Este último aspecto ha develado una de las principales interrogantes relacionadas con la deserción escolar en tiempos de la pandemia. Se ha adjudicado distintos factores como causas probables del abandono escolar, entre las más importantes se hallan aquellas circunstancias vinculadas con las características educativas, entiéndase a la calidad de las relaciones entre los actores de la comunidad educativa, las dificultades de aprendizaje y la desatención por parte de la familia. Actualmente en el contexto de la pandemia se ha determinado que uno de los problemas relacionados con la deserción escolar en el medio rural obedece a la migración por falta de recursos económicos de las familias (Barre y Castro 2021).

Sobre este punto se debe precisar que la caracterización de la población de padres de familia realizada por el Equipo Gestor, menciona que en su mayoría corresponden a migrantes de distintas provincias del país presentando una gran diversidad cultural, social y económica, con especial énfasis sobre este último punto en el cual se evidencia la precariedad de las condiciones económicas de las familias, situación que no les permite contar con internet y equipos tecnológicos adecuados para la conectividad de sus hijos dentro de la educación remota.

Dentro de este apartado se menciona, además, que se identificó un alto porcentaje de padres de familia y familiares contagiados por la COVID-19 y en muchos de los casos hubo decesos. Sobre el ornato de la institución esta contaba con la colaboración de brigadas de seguridad rotativas dispuestas por el distrito de educación, así como por la colaboración de los docentes quienes debieron participar activamente en el adecentamiento de las instituciones muchas de los cuáles aún permanecen en abandono.

Se debe recalcar que el plan PICE consta de múltiples evidencias de las actas de reunión con los nombres y firmas de los integrantes del Equipo Gestor, actas de las reuniones en línea, así como fotografías de los espacios de la institución. Este es el principal requisito estipulado por el distrito de educación a través de los asesores educativos y fue desarrollado de manera continua por docentes y autoridades de la institución.

Capítulo tercero

La educación rural en tiempos de pandemia

Un modelo de reproducción para el abandono

En este capítulo se analizarán elementos que entran en diálogo con la experiencia de los estudiantes y las familias del área rural o suburbana bajo el contexto remoto de la educación en la pandemia. Para ello se propone un análisis que parte de la relación entre las principales teorías que componen este estudio. Mediante el enfoque de la pedagogía crítica y sus fundamentos sobre la función de la educación, se analiza la teoría del capital cultural y económico de acuerdo con las percepciones de los estudiantes, las familias y los docentes de la Unidad Educativa “2 de Agosto” (UE2A), suscitados en el contexto de la pandemia y la educación remota.

1. Metodología de la investigación: instrumentos y muestra

El marco metodológico de la investigación parte de un enfoque fenomenológico vinculado a la experiencia de los estudiantes, las familias y los docentes del área rural o suburbana en el contexto de la pandemia, y donde la educación remota, surge como un elemento significativo que puede ser observado bajo la perspectiva biográfica de sus actantes.

Bajo este marco, la investigación descriptiva permite realizar el diagnóstico de un fenómeno o situación particular y resulta especialmente útil para la descripción de los hechos sociales. Al centrarse en conocer la forma en que suceden los acontecimientos dentro de un entorno determinado, elude la recolección meramente dataista y se concentra en la caracterización de las actividades, procesos y, especialmente, en la situación vivenciada por las personas que componen la investigación. (Morales 2012).

Esta metodología basada en el testimonio directo se nutre, además, de fuentes de información de tipo biográfico y documental que funcionan como sustento de los conceptos y teorías presentadas. Se debe recordar que uno de los principales objetivos al emprender una investigación de carácter fenomenológico es buscar, principalmente, responder a las interrogantes que conforman el marco de referencia en el que se desenvuelven los sujetos

de estudio, o lo que equivale a decir, identificar su proceder y experiencia dentro de un entorno específico. (Nieto 2018).

El carácter cualitativo del estudio permite construir el conocimiento basado directamente en el testimonio de los actores que participan en la investigación y establece un medio útil para la recolección de información de primera mano. Así mismo el carácter descriptivo de la investigación la sitúa como un lugar de encuentro y discusión entre distintas ciencias sociales. (Huchim y Reyes 2013).

Esta metodología constituye uno de los modelos de investigación cuyo carácter inclusivo otorga voz a los participantes; su relato experiencial permite recuperar aspectos de tipo emocional, cultural y privado que enriquecen los aportes dados desde la narrativa de estudiantes, docentes y padres de familia. (Rada 2008).

Para la implementación del enfoque fenomenológico es menester contar con un espacio definido de aplicación, de ahí que el estudio de caso permita al investigador situarse dentro de un contexto específico, en donde los múltiples aspectos encontrados sirven de fundamentación y evidencia para la comprensión del fenómeno. (Chaves 2012).

En lo concerniente al estudio aquí planteado es necesario definir los alcances que permite este enfoque. Este se desarrolló a través de la aplicación de una entrevista en profundidad conformada por preguntas abiertas a un grupo de ocho participantes. Desde el punto de vista del análisis cuantitativo, este proceder puede verse limitado si se tiene en cuenta la aplicación de herramientas de mayor envergadura como la encuesta, sin embargo, debemos recordar que sólo la entrevista permite abordar la temática en profundidad aspecto necesario para la comprensión de la diversidad de los hechos en el ámbito social. (Morales 2012).

Bajo esta perspectiva los objetivos de la investigación se centran en conocer y entender la construcción de la realidad de la educación en el sector mediante la caracterización del entorno según la experiencia de los entrevistados. Para la adecuada recolección de información, fue necesario atravesar ciertas etapas previo y durante el proceso de aplicación de las entrevistas.

En principio fue necesario recoger información sobre la situación actual del establecimiento, teniendo en cuenta su historia y devenir temporal, así como las condiciones sociales en la parroquia. Se debe mencionar que el investigador se desenvuelve como docente dentro del establecimiento, situación que le ha permitido conocer de primera mano los fenómenos que más inciden y afectan el desarrollo del proceso de educación en la institución.

En segundo término y de acuerdo con lo planteado por Morales (2012), se halla la secuenciación o la búsqueda de interrelaciones entre los elementos encontrados. Esto permite que el investigador componga un esquema sobre la influencia y la relación que mantiene cada elemento para la comprensión de la realidad. Como último punto tenemos la selección de los participantes en relación con lo observado, lo cual permitirá, posterior a la aplicación de las entrevistas, establecer generalizaciones cuyo carácter válido se asienta en la cuidadosa selección de la muestra.

Al respecto y con el fin de caracterizar a los participantes se debe precisar que la entrevista fue aplicada a tres estudiantes, tres padres de familia y dos docentes (uno con cargo administrativo) de la institución. Se trata de estudiantes de 16 años de edad, dos mujeres y un hombre, cursando el segundo nivel del Bachillerato en Ciencias. Los representantes corresponden a dos madres y un padre de familia, sin estudios superiores dedicados al comercio informal. En el caso de los docentes, son dos mujeres con más de diez años de experiencia en la docencia, una de las cuales, se desenvuelve dentro de un puesto administrativo en la institución.

Se debe acotar finalmente que la aplicación de las entrevistas se suscitó en el contexto de la pandemia, de ahí que éstas se desarrollaran en línea, aspecto que pudo incidir en el acercamiento hacia los entrevistados. Para la realización de las entrevistas se utilizó una guía semiestructurada de los contenidos teóricos distribuidos por temáticas y autores (Ver anexo 1), con el objeto de formular las preguntas en función del sustento teórico descrito dentro del marco conceptual. Respecto a la identidad de los entrevistados se guardará el anonimato utilizando acrónimos con base en las iniciales de cada participante.

El análisis de las variables y de los conceptos que las integran fue incorporado en función de las dimensiones, momentos o indicadores cualitativos. Así como sobre la base de la relación entre los factores presentes en la educación tradicional y cómo estos elementos influyeron en el proceso de la educación remota. De ahí que para el análisis se planteó una narrativa desde la lógica de cada teoría, estableciendo un contraste entre el concepto y los entrevistados.

Dentro de este diálogo se ha generado un debate que apoya o refuta las variables o indicadores planteados por el investigador. En cuanto a los resultados o conclusiones del trabajo en conjunto, estas surgen de la relación entre la literatura consultada y de la metodología del análisis, así como de su aplicación para futuras investigaciones mediante

la aplicación del pensamiento crítico. Las herramientas que se emplearon para verificar los objetivos planteados al principio de la investigación se muestran en la tabla 2.

Tabla 2.

Objetivos, métodos, técnicas y pregunta de investigación

Objetivo principal	Objetivo específico 1	Objetivo específico 2
Caracterizar la experiencia de los estudiantes del área rural dentro de la educación remota empleando el diálogo como herramienta de análisis de la educación.	Identificar cómo los factores de la educación tradicional inciden en la práctica remota.	Comprender cómo la forma remota en la que se imparten los contenidos incide en el sentido de diálogo e inclusión que obtienen los estudiantes.
Pregunta central de la investigación	¿Cuál es la experiencia de los estudiantes dentro de la educación remota?	
Fuente de datos	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes del Establecimiento - Estudiantes del Establecimiento - Padres de familia - Documentos de la institución - Literatura consultada (textos y artículos científicos) 	
Actividades realizadas para recoger el testimonio de los participantes	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de una guía semiestructurada con base en contenidos para la entrevista - Selección de los entrevistados 	

Fuente: Categorías para las herramientas de investigación, elaboración propia.

Como ya se mencionó anteriormente la aplicación de las entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes se desarrolló en el marco del rebrote de la epidemia por Covid-19 registrada en Ecuador a inicios de año, (marzo 2022). Este aspecto motivó a

que se imponga una nueva cuarentena, tiempo durante el cual se hallaba restringida cualquier reunión dada la significativa alza de contagios. En esa medida, las entrevistas a cada uno de los participantes se desarrollaron en línea y fueron transmitidas literalmente.

En el caso de las preguntas que componen la entrevista, éstas surgieron de la guía semiestructurada con base en las principales áreas, temas y subtemas conceptuales del marco teórico. Para la validación de las preguntas éstas se aplicaron de forma general a dos cursos de segundo de bachillerato de la UE2A, institución dónde labora el investigador. Esta situación permitió definir de forma más precisa el sentido de cada una de las interrogantes planteadas dentro del estudio.

2. Instrumentos de investigación

Para el registro de la información recopilada dentro de cada una de las entrevistas, se trabajó a partir de un índice de abreviaturas usando el nombre del estudiante, padre de familia o docente. Los criterios de los entrevistados de acuerdo con cada pregunta han sido transcritos de forma integral (Anexo 1) por su relación con el análisis de las teorías bajo las cuáles se elaboró este documento.

El esquema en el que se muestran las categorías sociológicas de la educación tratadas a partir de su relación con cada teoría se ejemplifica dentro de la formulación de cada pregunta. Las categorías sirvieron de base para el desarrollo de este instrumento de investigación, y en el caso de las orientaciones del estudio, enfoques y teorías se detallan en la tabla 3.

Tabla 3.

Categorías de investigación

Categoría	Enfoque	Descripción
Capital cultural	Bourdieu, P. (1976). "La Reproducción".	Éxito escolar
	Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1979). "Los herederos: los estudiantes y la cultura".	Aptitudes naturales para el aprendizaje
		Origen social de las familias

Capital económico	Bonal, X. (1998). “Sociología de la Educación”.	Inversión en la educación por parte de los padres de familia.
Ruralidad	Burneo, R. (1990). “Problemas socioeconómicos de la educación rural en el Ecuador.”.	Falta de equipamiento y atención estatal
Reproducción social	Bernstein, B. (1987). “Clases, códigos y control”.	La escuela como aparato de selección y control
Currículo oculto	Sacristán, A. (1987). “En torno al currículo oculto”.	Contenidos escolares
Relación capital económico y capital cultural	Buzo, G. (2006). “Migración Interna, Pobreza y Desarrollo Territorial”.	Lo económico como base de la adquisición del capital cultural
Emancipación	Zubiría, J. (2006). “Los modelos pedagógicos, Hacia una pedagogía dialogante”.	Pedagogía para la superación
Transmisión intergeneracional	Nina, E. & Grillo, S. (1999). “Educación, movilidad social y "trampa de pobreza”.	Herencia de la pobreza

Pedagogía del oprimido	Freire P. (2002). “La Pedagogía del Oprimido”.	Pedagogía de la acción: dialogismo
Educación remota	Pernalet, D. (2012). “Formación docente en estrategias didácticas con Tics”.	La educación remota

Fuente: Categorías de investigación, elaboración propia.

El diálogo en la experiencia de cada uno de los participantes respecto a lo ocurrido con la educación en el tiempo de la pandemia permite observar desde distintas posturas la forma en que estudiantes, familias y docentes debieron adaptarse para afrontar un nuevo tipo de educación visto a través de los medios remotos. Al tener en cuenta lo anterior, el relato de cada uno de los participantes se plantea con base en un esquema de análisis que se desarrolla concepto a concepto.

3. Análisis de las entrevistas

Capital cultural: El éxito escolar

En el contexto de la sociología de la educación el capital cultural se materializa en el rendimiento escolar y se expresa como una de las condiciones necesarias para que se susciten diferencias en los resultados obtenidos por estudiantes de diferentes clases sociales, lo cual mantiene relación directa con el éxito escolar.

El éxito escolar trasciende, por tanto, el mero ámbito de los resultados inmediatos dados por la evaluación, y compete más bien a la suma de experiencias interdisciplinarias que pueden obtenerse desde temprana edad. En el caso del presente estudio los criterios de los entrevistados (estudiantes, padres de familia y docentes) pueden observarse en el Anexo 1.

Para los estudiantes entrevistados quienes no provienen de una clase social acomodada, el éxito escolar se relaciona directamente con el cumplimiento de las tareas, la disciplina y las buenas calificaciones. Este pensamiento se justifica al consultar a los padres de los estudiantes, quienes al no poder concluir sus estudios por falta de apoyo

económico, motivación o discriminación, creen firmemente que la educación media y superior, suponen una garantía para obtener un mejor estilo de vida en el futuro de sus hijos:

Yo estudié hasta sexto grado de la escuela. No pude concluir por falta de apoyo económico y por miedo. Mi padre era muy estricto y solía castigarnos [...] Por eso yo les quiero dar a mis hijos la oportunidad de que estudien, que solo el estudio les va a brindar lo necesario para mejorar en la vida (PIMASAN, entrevistado por el autor, 15 de marzo de 2022).

De los padres entrevistados, todos coinciden en que la educación es el único medio a su alcance para mejorar su situación social, económica y cultural, si bien están conscientes que existen muchas limitaciones para invertir en el desarrollo pleno de sus hijos, pues admiten que no es una inversión que puedan costear. La gran mayoría confían directamente en el sistema de educación fiscal como el único medio equitativo para la superación de todos los individuos.

En lo que respecta a los docentes, éstos manifiestan que el éxito escolar sí se encuentra en relación con el rendimiento, sin embargo, mencionan que este no debería ser solamente académico ni disciplinar, sino también debiera tener en cuenta el desarrollo humano y la interrelación social que alcanzan los estudiantes.

El éxito escolar es que durante su vida estudiantil los estudiantes hayan desarrollado destrezas que les permitan desenvolverse en los distintos ámbitos de la sociedad [...] Desde mi punto de vista no existe una relación real entre el éxito escolar y las calificaciones. (PIDOR, entrevistado por el autor, 17 de marzo de 2022).

Ellos mencionan no estar de acuerdo con la evaluación cuantitativa tal y como esta se ha aplicado, sin embargo, se ha convertido en un requerimiento constante que se exige por parte de las autoridades.

Las autoridades continuamente nos exigen evaluar a los estudiantes dentro de una escala cuantitativa más que cualitativa. Sin embargo, como docentes debemos tratar de explorar la creatividad de los estudiantes, tratando de ir más allá de la calificación. (PIMIR, entrevistado por el autor, 22 de marzo de 2022).

Sobre la base de los estudios sociológicos desarrollados por Pierre Bourdieu, se observa que la categoría correspondiente al capital cultural se encuentra íntimamente ligada al capital económico. La experiencia de los estudiantes que no cuentan con los recursos necesarios para acceder a otros medios de educación y adquisición de conocimientos demuestra que la escuela sigue siendo el único espacio posible para adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para la vida profesional.

Esto obtiene resonancia en lo expresado por los docentes para quiénes es una obligación medir el rendimiento de los estudiantes en función del control de la disciplina, las calificaciones y en general, del rendimiento académico, considerados como los parámetros más importantes a medir, excluyendo aspectos de desarrollo cognitivo o experiencial que no se encuentran integrados dentro de lo establecido por la autoridad educativa.

Estos aspectos denotan la falta de alternativas para el fortalecimiento de la experiencia educativa; en materia de autonomía, liderazgo y empoderamiento. En tanto no existan los recursos económicos para sostenerla, esta situación vendrá a impedir el desarrollo integral de los estudiantes, disminuyendo las opciones para superar la inequidad instituida por el statu quo dentro de la sociedad capitalista.

Aptitudes naturales para el aprendizaje

Bourdieu define la ideología del “don” como un supuesto ideológico que forma parte del sistema de reproducción social el cual pretende tomar por natural o espontáneo la jerarquía a la que se somete a quiénes demuestran un mejor o peor rendimiento escolar.

Para los estudiantes entrevistados la razón por la cual tienen éxito o fracaso en una materia específica se debe al estilo y metodología de enseñanza empleado por el docente. “Depende la manera como enseñan los docentes, cuando enseñan con más carisma es más motivador aprender la materia”. (P2SAN, entrevistado por el autor, 15 de marzo de 2022).

En su opinión, es fundamental contar con la motivación para comprender y aprender los conocimientos relacionados con una asignatura. Ellos mencionan, además, que en el contexto de la pandemia las asignaturas que tradicionalmente representan un escollo para los estudiantes, como es el caso de las asignaturas técnicas, requieren de una mayor concentración cuando se trata de comprenderlas desde las plataformas remotas de comunicación, pues según lo mencionan, este medio no permite el desarrollo de experiencias directas cuando se trata de la resolución de ejercicios.

En el caso de los docentes entrevistados, coinciden en que el desempeño de los estudiantes se encuentra directamente relacionado con el nivel de apoyo que éstos reciben en casa.

Si ellos crecen dentro de una familia funcional, van a poder rendir mejor que otros estudiantes que tengan problemas dentro de casa. Esto puede obedecer a una situación socioeconómica baja, en donde el estudiante incluso tenga que trabajar [...] puede ser también por problemas de disfunción familiar, situación que

repercutiría en la motivación y seguridad del estudiante. (P2MIR, entrevistado por el autor, 22 de marzo de 2022).

En su opinión, la primera escuela es el hogar, y los primeros maestros y motivadores son los padres. Es notoria la diferencia entre estudiantes que cuentan con el apoyo en casa, más aún si estos proceden de hogares en donde los padres han realizado estudios superiores. Esto se opone a aquellos casos en que los estudiantes no cuentan con el respaldo de sus padres por problemas de disgregación familiar, falta de recursos económicos o analfabetismo de los representantes.

Para Bourdieu (1979) las aptitudes personales que hacen destacar a un estudiante por encima de los demás, no refieren tal y como tradicionalmente se ha acostumbrado a creer, a un conjunto de características individuales que, materializadas en la forma de un don, vienen programadas desde el nacimiento o corresponden al linaje y el efecto cuna en el que nace un individuo.

De acuerdo con lo expresado por los estudiantes, la motivación que infunde el docente es un potente catalizador que invita a quienes lo acompañan en clase, a mejorar su desarrollo individual. Aquello sin embargo no es suficiente en tanto los padres del estudiante no refuercen las actitudes, la motivación y la apertura para recibir el conocimiento desde casa, huelga decir que aquello debe ocurrir al amparo de un adecuado sostén económico. Para los docentes a partir de su experiencia, los estudiantes con mejor desempeño son aquellos que obtienen una guía temprana a nivel emocional, académico y económico desde casa.

Capital económico: Origen social de los estudiantes y las familias

La teoría de la reproducción social señala que la función de la escuela corresponde a un aparato de selección y diferenciación entre quienes poseen el capital económico y cultural, los que en la mayoría de los casos, provienen de sectores urbanos o clases sociales acomodadas donde por diferentes motivos se obtiene un rendimiento más alto al de los estudiantes procedentes de sectores periféricos.

En el caso de este estudio los estudiantes entrevistados presentan importantes coincidencias con este criterio, ellos refieren que sus familias y al menos uno de sus parientes directos son migrantes del campo, en especial de provincias del centro de la sierra ecuatoriana (Cotopaxi, Chimborazo, Bolívar). La razón por la cual ellos han migrado corresponde a la falta de empleo y la búsqueda de mejores oportunidades

laborales. Esta situación se corrobora con el testimonio de los padres de familia, quiénes aclaran que, en la mayor parte de los casos, la migración se dio desde muy temprana edad, pudiendo experimentar problemas de adaptación al nuevo entorno debido al cambio de domicilio del campo a la ciudad.

Llama la atención uno de los testimonios donde se refiere que la abuela migro siendo aún muy niña y tuvo que vivir sola en la ciudad, desempeñándose en diferentes oficios domésticos, situación que le habría provocado graves problemas de adaptación al nuevo entorno. Esta situación pudo haber trascendido a la familia, pues según la teoría de la transmisión intergeneracional, Corbo (2008) existe la posibilidad que una generación transmita, sea a través de la herencia, la comunicación directa, la tradición o la cultura su estado psíquico, esto en la transmisión de los medios o elementos que emplea una generación para llegar a la subsiguiente

Mis padres provienen de la provincia de Cotopaxi, en el caso de mi madre, ella migró sola a la ciudad por los continuos maltratos que recibió en su juventud. Mi madre era una persona muy joven y se encontraba lejos de su familia y en situación de vulnerabilidad [...] Actualmente el mayor reto para mi hija es hacer amigos en el colegio, ella no ha tenido mayores problemas con el aspecto académico pero sí mucho en lo social. (P3MAGAB, entrevistado por el autor, 24 de marzo de 2022).

En el caso de los docentes ellos manifiestan que, al tratarse de una institución rural, ésta acoge a estudiantes y familias de provincias

En mis once años de experiencia en la institución he visto que la mayor parte de estudiantes proviene de otras provincias [...] recuerdo que cuando recién llegué a la institución los estudiantes me pedían que, en lugar de dar clase de inglés, impartiera clases de quichua. (P3MIR, entrevistado por el autor, 22 de marzo de 2022).

Por su situación económica, además, las familias provienen de estratos sociales con ingresos económicos muy bajos, donde las familias por lo general se dedican al comercio informal. Esta situación pudo haber empeorado en el tiempo de la pandemia provocando muchos casos de deserción escolar.

[...] las familias son de bajos recursos económicos, situación que repercute en el desempeño de los estudiantes, puesto que, en ocasiones en lugar de estudiar, deben ayudar a sus padres a trabajar y a ganarse el sustento diario o cuidando a sus hermanos entendiendo que sus padres deben ausentarse la mayor parte del tiempo. (P3DOR, entrevistado por el autor, 14 de marzo de 2022).

Para la teoría de la reproducción social la escuela se presenta per se como un espacio inclusivo que acoge por igual a todos los integrantes de la comunidad, prestando

su servicio en la preparación de los líderes del mañana. Sin embargo, se observa que dentro de la institución no se brindan las facilidades en cuanto a espacios ni tiempos para gestionar de forma autónoma la interculturalidad, se corrobora que la escuela más bien reproduce el sistema de inequidades por cuanto impone parámetros únicos de cumplimiento, mismos que no admiten réplica dentro de su ejecución.

Aquello se verifica una vez que el total de los entrevistados refiere que su procedencia se remonta a provincia, constituyendo una parte de los migrantes que llegaron a la ciudad en búsqueda de oportunidades de empleo. Según la experiencia de los docentes el establecimiento ha debido enfrentarse históricamente a una alta demanda de estudiantes provenientes de familias migrantes. Esta realidad no ha podido ser adaptada en función de quiénes llegan, la institución ha debido mantener los mismos estándares dispuestos para las instituciones educativas del centro o la ciudad sin ningún tipo de adaptación, mejoramiento estructural, autonomía u oportunidades de autogestión en materia de salud y alimentación. Es así como prevalece la inequidad y la desatención para quiénes debido a su condición de migrantes no cuentan con las herramientas materiales ni económicas necesarias, para mejorar su situación en la ciudad. Este hecho se extiende a los demás estudiantes los que, sin importar su procedencia étnica, deben adaptarse a las limitaciones vivenciadas dentro de la institución.

Inversión en educación por parte de las familias

La teoría del capital cultural refiere que al tratarse de la adquisición de un bien hasta cierto punto intangible, este posibilita a quiénes lo ostentan permear las distintas capas de la sociedad con base en las aptitudes sociales útiles para la consecución de mejores oportunidades laborales, sin embargo es evidente que este se encuentra íntimamente ligado al sustrato económico.

Dentro del sector rural la limitación económica persiste, afectando de manera directa a la apropiación del capital cultural el cual motive un mayor rendimiento escolar, y con esto; el mejoramiento de las oportunidades de educación y profesionalización.

En el caso de los estudiantes entrevistados se menciona que, si bien la situación económica en el tiempo de pandemia no ha sido la mejor, han conseguido tener acceso a las herramientas necesarias para desarrollarse dentro de la comunicación remota. Sin embargo, estos estudiantes consideran que el factor económico tiene mucha importancia cuando se trata de mejorar los conocimientos adquiridos dentro de la virtualidad, puesto

que este medio se presenta muy limitado al momento de generar experiencias significativas acerca del conocimiento.

Sí, creo que lo económico importa mucho. Porque a veces para mejorar, es necesario que los estudiantes tomemos cursos de mejoramiento. Y sin recursos económicos no puede mejorar nuestro aprendizaje. (P4GAB, entrevistado por el autor, 24 de marzo de 2022).

En la opinión de los padres de familia la situación económica ya se presentaba desafiante antes de la pandemia, pues en dos de los tres casos entrevistados, el ingreso de las familias dependía principalmente del comercio. No obstante, para el tiempo en que se avino el confinamiento, sus ingresos económicos sufrieron una drástica reducción.

Sí, porque con los medios económicos se les puede brindar útiles escolares, material para su estudio, uniformes. Pienso que lo económico sí influye en el desempeño de un estudiante. Porque sin este tipo de apoyo el estudiante se hallaría desmotivado y no podría desempeñarse de la mejor manera. (P4MASAN, entrevistado por el autor, 15 de marzo de 2022).

Para los docentes entrevistados la situación económica de las familias es determinante, pues mientras cuenten con más ingresos pueden beneficiar el desempeño de los estudiantes. Esto es clave dentro de la educación virtual, un estudiante que cuenta con los medios para acceder a una conexión fija de internet y que cuenta con el equipo necesario para conectarse a clases, podrá mejorar su desempeño y aprendizaje.

Esta justamente es una de las razones por la que muchos estudiantes dejaron de estudiar durante el tiempo de la pandemia, puesto que no cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para continuar con su educación. Una buena economía, sí mejora la educación de los estudiantes, esto ha ocurrido incluso antes de la pandemia. (P4MIR, entrevistado por el autor, 22 de marzo de 2022).

Sobre la inversión en educación y la apropiación de un capital cultural que permita a los estudiantes ampliar sus opciones de desarrollo académico y profesional a futuro, se observa que la teoría expuesta por Bourdieu verifica la dificultad y casi imposibilidad de que estudiantes y familias migrantes que se desenvuelven dentro del sector rural, puedan acrecentar su capital cultural, aspecto que se encuentra directamente relacionado con la capacidad económica de las familias.

Para los representantes de los entrevistados, la situación económica resulta ser sin duda, un aspecto determinante para mejorar las oportunidades de los estudiantes a futuro, sin embargo, la escasa oportunidad de empleos fijos y bien remunerados, así como los efectos devastadores de la pandemia en la economía familiar, limitan profundamente la capacidad para invertir en la educación de los jóvenes, manteniendo como único recurso el sistema de educación estatal, con sus evidentes limitaciones.

Ruralidad: Falta de atención municipal o estatal

Al recordar las estadísticas emitidas por el INEC (2018) la pobreza a nivel rural se ubicó en un sitio histórico al ascender al 43,0 % situación que verifica el abandono permanente al que se ha visto abocado este sector. De acuerdo con su experiencia dentro de la institución los estudiantes reconocen que son muchas las necesidades insatisfechas. En tanto algunas tienen que ver con la falta de equipamiento e infraestructura, otras se relacionan con el nivel de exigencia impuesto por los mismos docentes.

Sí existen, lo primero sería el transporte. Existe más y mejor servicio de transporte y vías de acceso para llegar a los colegios urbanos. Pienso que en los colegios urbanos existe un tipo de educación más exigente. Creo que reciben mejor atención que los rurales. En el caso de nuestro colegio, hacen falta más equipos y acceso al internet. Nos hace falta tener derecho a la tecnología y a materiales didácticos diversos. (P5PAU, entrevistado por el autor, 23 de marzo de 2022).

Para los representantes las asignaciones o recursos que reciben algunas instituciones se realizan en función del reconocimiento que tenga el establecimiento. En el caso de la UE2A, esta institución se halla fuera de los límites de la capital y en el extremo norte del cantón Mejía en uno de los puntos más distantes para ambas administraciones

Sé que hay instituciones urbanas [más renombradas] que cuentan con una mejor y más completa infraestructura, laboratorios, canchas y clubs de talentos para que se desarrollen los estudiantes. Reciben más ingresos del Estado. En cambio, los establecimientos rurales como es el caso de nuestra institución no cuentan con laboratorios equipados, ni infraestructura adecuada para el desarrollo de los estudiantes, tampoco con canchas ni clubs. (P5MAPAU, entrevistado por el autor, 23 de marzo de 2022).

En el caso de los docentes entrevistados mencionan que las necesidades que enfrenta la institución son múltiples, desde contar con la infraestructura apropiada, psicólogos de apoyo para el elevado número de estudiantes en la institución, hasta contar con el servicio de personal docente calificado.

Pienso que existen múltiples necesidades, por ejemplo, falta personal docente calificado, pues el título de muchos compañeros no les faculta para trabajar en el área en la que se encuentran. Por ejemplo, existen docentes parvularios que se encuentran dictando clases en el bachillerato. También hace falta más personal para el departamento DECE pues están sólo dos psicólogas que deben brindar atención a más de mil estudiantes. Hace falta también mejorar las instalaciones como laboratorios en la institución. Actualmente por parte del Ministerio se trabaja a nivel de proyectos, pero no se cuenta con los laboratorios necesarios ni tampoco se brinda el apoyo para generar productos reales por parte de los

estudiantes. Estos proyectos terminan teniendo un carácter puramente teórico sin ninguna trascendencia ni interacción con el entorno. Hace falta también personal de apoyo como conserjes, en la institución el aseo está a cargo de docentes, estudiantes y padres de familia, en muchos de los casos, se debe interrumpir clases para dejar espacios de diez minutos para realizar el aseo. (P5DOR, entrevistado por el autor, 14 de marzo de 2022).

Sobre los aspectos de infraestructura y atención en la parroquia, se observa que persisten los problemas ante todo de transportación y seguridad. Para los estudiantes y padres de familia los mayores inconvenientes encontrados se hallan en la dificultad para trasladarse a la ciudad. En muchos de los casos las largas distancias son la principal causa para que las familias dejen de considerar otros establecimientos fiscales para los estudios de sus hijos, la inseguridad latente en el sector es otro de los problemas recurrentes, pues la alta desocupación y escasos de medios económicos han permitido que prospere la delincuencia.

Acerca de las cifras mencionadas por parte del INEC y UNICEF sobre los altos índices de trabajo en el sector rural, éstos parecen verificarse en la experiencia del trabajo docente. De acuerdo con su opinión, los casos de deserción escolar se han incrementado notablemente en tiempo de pandemia, esto debido a la falta de recursos y herramientas para que los estudiantes continúen estudiando. En muchos de los casos ellos deben trabajar en empleos como la venta ambulante o la albañilería para incrementar los escasos recursos en casa. Se debe anotar que el problema de la pobreza en el sector se ha vuelto endémico pues procede desde el tiempo anterior a la emergencia sanitaria.

Reproducción social: La escuela como medio de selección y control

De acuerdo con esta teoría una de las principales funciones de la educación concierne a infundir en los estudiantes los principios y pautas de las relaciones sociales comunes al modelo económico capitalista, en donde el trasfondo de la educación se encuentra movido por el poder del capital. De ahí que el objetivo a nivel disciplinar y curricular se aplica en función de la clase social, el nivel económico y social.

Para los estudiantes entrevistados al ser consultados sobre si consideran que la escuela o el colegio les han ayudado a sacar lo mejor de sí mismos, en el sentido de cumplir y ampliar sus expectativas, respondieron que sí lo ha hecho, aunque parcialmente. Para dos de los entrevistados, fueron tres maestros con quienes pudieron interactuar, quienes fueron los responsables de despertar su interés a partir de su afecto y motivación

hacia los estudiantes. Ellos mencionan que antes de la pandemia la interacción directa con los maestros y estudiantes les permitía una mejor comprensión de sí mismos y de la sociedad.

En el tiempo de la pandemia no, porque todo se enfocó más en el cumplimiento y entrega de la gran cantidad de tareas enviadas, esto importaba más que comprender y aprender toda esa información. (P6PAU, entrevistado por el autor, 23 de marzo de 2022).

En cuanto a los padres de familia al consultarles sobre los valores que debe aportar la escuela a los niños que se están educando, mencionaron que las cualidades más importantes que les puede aportar la escuela o el colegio a los estudiantes son: la disciplina, el cumplimiento de las tareas y el ser respetuosos o humildes.

La humildad es muy importante porque es un don en las personas, se debe obrar con humildad para recibir la bendición de Dios y esto les va a ayudar en la vida [...]. Así como la primera escuela de los niños es la casa, todo depende de cómo les hayamos educado. Los docentes ayudan, pero no realizan el trabajo más importante. (P6MPAU, entrevistado por el autor, 23 de marzo de 2022).

Acerca de la teoría de la reproducción social en donde el modelo capitalista ha permeado los sistemas de educación y dicta los principios y normas que marcan las relaciones sociales en el aula, se observa que los patrones que dictan con mayor énfasis las acciones dentro de la escuela se relacionan directamente con la disciplina, la competencia, el cumplimiento de las tareas y, por ende, con la calificación o descalificación de los estudiantes. La humildad entendida en su sentido de obediencia es otro de los valores más destacados el cual es visto como un factor positivo desde la perspectiva de estudiantes, padres de familia y docentes.

Según se puede observar el trasfondo de la educación se encuentra alineado con la teoría de la reproducción social, puesto que dicta el acatamiento incondicional de las normas, excluyendo de base la concientización y el diálogo en torno de estas, sin tener en cuenta las implicaciones que pudieren afectar la sensibilidad o integridad de los estudiantes.

El currículo oculto: Contenidos del texto escolar

El currículo oculto o los contenidos escolares corresponden con una selección y clasificación de los conocimientos en función de la distribución de poder en la sociedad capitalista. En este sentido el conocimiento que se ofrece dentro de las aulas no puede ser

objetivo por cuanto se ha construido en función de conveniencias de clase muy específicas.

De acuerdo con los estudiantes entrevistados los contenidos que se encuentran dentro del texto escolar no mantienen relación con el contexto en el que viven y se desenvuelven. Se trata de información que, a pesar de hallarse bien fundamentada, no incide en la vida de los estudiantes ni aporta a su crecimiento en función de sus intereses.

Encuentro información para mi crecimiento personal, pero en baja cantidad, teniendo en cuenta mis intereses porque son más amplios. No existe mucha relación de la materia con nuestras vidas. Para el texto interesa que nosotros tengamos un conocimiento limitado, es decir sólo lo básico de la materia. No se profundiza en temas que no son teóricos, es necesario que sean más dinámicos y prácticos. (P8PAU, entrevistado por el autor, 23 de marzo de 2022).

Por otra parte, para los docentes entrevistados, el texto escolar se considera un elemento importante por los conceptos que este aporta, no obstante, existen otros recursos que de la mano de la virtualidad aportan más dinámica al proceso de enseñanza. Aun cuando el texto sí es de ayuda no resulta ser del todo fundamental. Ellos mencionan que actualmente existen muchas más herramientas que pueden ayudar a docentes y estudiantes. Estas herramientas pueden corresponder a nuevas metodologías útiles para obtener un acercamiento más real con los estudiantes.

De ahí que el texto es solo una parte del sistema de enseñanza, pero no corresponde a un sólo elemento prioritario.

Con especial relación al texto de lengua y literatura pienso que es un buen libro con excelente material. El problema es que no se acerca al contexto de los estudiantes, si nosotros analizamos las lecturas y los temas que tenemos en el texto son muy interesantes, pero temas como el análisis métrico aplicado a la vida de un estudiante que luego de asistir a clases debe salir a ayudar a vender verduras o ayudar en el puesto del mercado, recoger chatarra o cuidar de sus hermanos, no existiría un fin útil para su realidad, en el que el análisis métrico de los versos le reporte provecho a su vida. El texto es muy bueno, pero no se ajusta ni a la realidad ni al contexto de los estudiantes. (P8DOR, entrevistado por el autor, 14 de marzo de 2022).

En lo concerniente al medio remoto los docentes mencionan que tuvieron que acoplarse en el menor tiempo posible, a muchos cambios. Ellos debieron adaptarse a las plataformas remotas indicadas por parte del ministerio (Microsoft Teams). También debieron realizar por su cuenta investigaciones sobre diferentes materiales en línea para la evaluación (Google Forms).

En mi caso y como docente de inglés tuve que indagar sobre material en línea de tipo interactivo. Esto siempre pensando que los estudiantes se sientan motivados

a desarrollar las actividades propuestas. (P8MIR, entrevistado por el autor, 22 de marzo de 2022).

En relación con la teoría del currículo oculto Bernstein & Young (2005, se verifica que la selección del contenido de los textos escolares, a pesar de contener un estándar alto de información y exigencia académica, no se encuentra acorde con la vivencia de los estudiantes dentro del sector rural o suburbano. Para los estudiantes, así como para los docentes entrevistados no existe relación entre los contenidos y el contexto social que se vive en la periferia.

Acorde con lo expuesto dentro de la teoría de la sociología curricular crítica, la selección de contenidos dentro del texto se realizó de manera estandarizada y mediante imposición vertical, descartando una construcción curricular de los contenidos en función del contexto o la localidad, o que, en última instancia, brinde la apertura a directivos y docentes para implementar prácticas de valor en función de la realidad social y económica de los estudiantes en la parroquia rural.

Relación entre capital económico y capital cultural

De acuerdo con las estadísticas presentadas el Ecuador posee la tasa más alta de población rural en América latina. A nivel económico la distribución de la riqueza supone uno de los principales hitos a corregir, entendiendo que este es el factor principal para la obtención de los tres tipos de capital mencionados por la sociología crítica.

En el caso de dos de los estudiantes entrevistados, a pesar de la precaria situación económica, ninguno se vio en la necesidad de trabajar para ayudar en casa. Sin embargo, en el caso del tercer estudiante, éste sí debió ayudar a sus padres trabajando en un negocio de comida.

Se sabe en términos generales que durante el tiempo de la pandemia la situación económica empeoró, afectando el desempeño habitual de los estudiantes. De acuerdo con su testimonio, cuando la educación pasó a la virtualidad fue muy duro para las familias de escasos recursos, afrontar la adquisición de los medios tecnológicos necesarios.

A veces, sobre todo por la falta de internet. Al principio no tenía el equipo para tomar las clases virtuales ni descargar las tareas. Posteriormente adquirimos un teléfono semi nuevo, pero el problema fue que lo utilizábamos mi sobrina (que también estudia y yo). Ahora ya solucionamos este problema porque adquirimos otro teléfono. (P9PAU, entrevistado por el autor, 23 de marzo de 2022).

Se debe tener en cuenta además que la adquisición del capital cultural para el área suburbana; al menos en los términos descritos por la hipótesis de Bourdieu, requiere de una alta inversión de tiempo en el trabajo ello con el fin de alcanzar un relativo beneficio económico. Para los estudiantes entrevistados, cuando se les consultó en qué gastan su tiempo libre, mencionaron que no cuentan con los espacios ni las actividades requeridas para este propósito.

La verdad, en muchas ocasiones me demoro mucho haciendo la gran cantidad de deberes y luego sólo me dedico a descansar. Además de aquello me gusta bailar y estudiar inglés. Si pudiera tomar un curso lo haría, pero de momento no lo he hecho por falta de recursos económicos. (P9PAU, entrevistado por el autor, 23 de marzo de 2022).

Este último aspecto se traduce como uno de los más importantes impedimentos que dificultan para los estudiantes la acumulación de un capital cultural. Pues como se ha expuesto a nivel teórico, el desarrollo de las familias y de los estudiantes se encuentra condicionado por el nivel de inversión económica. En el caso del sector rural la adquisición de dicho valor cultural requiere de una prolongación en cuanto al tiempo libre que la familia del individuo le pueda asegurar. Este aspecto es el que obliga al individuo a hallarse en condiciones de relativa libertad en cuando a necesidades económicas. (Bourdieu 1979).

Sin embargo, para los padres de familia no todo fue negativo, uno de los aspectos positivos que dejó la pandemia surgió producto de la falta de empleo. Pues al perder su trabajo por la drástica disminución de personal, gran cantidad de madres debieron quedarse en casa, colaborando con la guía de las actividades con la que sus hijos debían cumplir y por consiguiente con el refuerzo en casa.

Teniendo en cuenta que he pasado en casa estos dos años por mi falta de empleo, ha habido ocasiones en que podemos salir a pasear juntos por los alrededores a caminar. Generalmente tratamos de buscar un espacio libre para estar juntos y distraernos. Esto ha ocurrido sobre todo porque al no tener empleo me he dedicado a estar con ellos en casa, pasar juntos y sobre todo ayudarles. Antes de la pandemia no teníamos espacios para estar tanto tiempo juntos. Pienso que esto ocurre también, porque mantenemos una buena relación y comunicación con mi esposo y con mis hijos. (P9MAPAU, entrevistado por el autor, 23 de marzo de 2022).

Esta pregunta mantiene relación con lo expuesto dentro de la primera categoría en donde se presentaba la interrelación explícita entre la adquisición del capital cultural y la disponibilidad del capital económico. Ahora se presentan los resultados en torno al contexto de la pandemia y las dificultades que atravesaron la mayor parte de los

estudiantes entrevistados, a fin de satisfacer la demanda de equipo tecnológico para hacer frente a la educación virtual.

Al respecto se observa una coincidencia entre los datos emitidos por el INEC para el año 2010, en donde se ubicaba al Ecuador como el país con mayor índice de pobreza en el sector rural. En el contexto actual y según lo referido por estudiantes, docentes y padres de familia, la situación no ha mejorado en demasía, pues la falta de equipo tecnológico agudizó la crisis de recursos económicos e infraestructura que vive esta institución del sector rural, la cual no pudo brindar cobertura de servicio de internet a estudiantes ni docentes, debiendo en ambos casos, hacer uso de los recursos personales disponibles para afrontar de la mejor manera la virtualización de las clases.

Sobre la relación que mantiene la adquisición del capital cultural con el tiempo libre (necesario para el desarrollo personal e integral) la mayor parte de estudiantes, así como padres de familia manifiestan que no cuentan con los medios económicos necesarios como para permitirse extender sus horas de ocio como sería de su preferencia. Sólo en uno de los casos, la representante refirió que pudo mejorar la relación en casa y el acompañamiento brindado a sus hijos. Paradójicamente, fue la falta de empleo lo que le permitió quedarse y vivir situaciones familiares y de distracción con los hijos en casa.

Pedagogía crítica: Emancipación

La pedagogía de la emancipación plantea el empoderamiento de los individuos a partir del reconocimiento y utilización de las herramientas educativas, tecnológicas, políticas, sociales y culturales a su alcance. Su objetivo se ubica en permitir un mayor grado de autoconocimiento pues son las personas que se hallan dentro de una situación de opresión y explotación quienes deben ser capaces de transformar, por sus propios medios, su realidad.

Para los estudiantes entrevistados la educación recibida a nivel virtual supuso más de un inconveniente a resolver. Si por una parte contar con los medios tecnológicos implicaba realizar una inversión importante para las familias de escasos recursos, la cuestión pedagógica sobre las limitaciones que el medio virtual presenta, exigió de los estudiantes un mayor esfuerzo de comprensión, puesto que en principio los subordinaba al alcance del medio tecnológico.

Pienso que sí, la educación virtual no sólo se volvió difícil por falta de acceso al internet, sino también porque no podía compartir mis dudas ni recibir ayuda para

verificar los conocimientos con otros compañeros, ya sean de mí misma edad, o de niveles superiores. (P10SAN, entrevistado por el autor, 15 de marzo de 2022).

Sí, se me dificultó bastante porque en mi caso y a pesar de contar con los medios tecnológicos necesarios, no tenía dinero para contratar un profesor que me ayudara nivelándome, porque las clases virtuales no me alcanzaban para comprender. Además, comencé a sentirme mal de estar sola todo el tiempo en casa. (P10GAB, entrevistado por el autor, 24 de marzo de 2022).

Para los padres de familia, al consultarles si piensan que la educación virtual afecto el nivel de decisión e iniciativa de sus hijos, ellos consideran que no existía la suficiente profundización con los docentes para generar una apropiación de los temas y el aprendizaje, en parte debido a la metodología más bien de tipo presencial que se hallaba anclada a un medio virtual.

Mi hija a través de la educación virtual comenzó a experimentar muchos problemas sobre todo en materias técnicas. Pienso que quizá en los otros establecimientos como los de tipo urbano, los estudiantes cuentan con más recursos didácticos y virtuales, así como con un mejor manejo por parte de los docentes para poder desarrollar mejor algunos temas. (P10MAGAB, entrevistado por el autor, 24 de marzo de 2022).

Hablar de la educación en su sentido más diverso, situando la equidad y la inclusión como algunos de los objetivos por alcanzar, requieren del diálogo como herramienta de interacción y resolución de conflictos. La pedagogía del oprimido a través de los postulados de la pedagogía crítica, buscan el empoderamiento de los estudiantes basado en la capacidad de generar autoconciencia mediante una guía y escucha acertada por parte de los docentes. En el caso de este estudio, se observa que las urgencias que de forma recurrente ha debido afrontar la institución, no han permitido desde el tiempo anterior a la pandemia implementar metodologías alternativas de enseñanza, basadas en la pedagogía crítica o en ciertos rasgos implícitos dentro de la interculturalidad.

Este acontecer es el que de continuo genera vacíos en la interacción con los estudiantes, así como falencias en el proceso de aprendizaje y evaluación. En el caso del entorno virtual, los entrevistados experimentaron inconvenientes principalmente relacionados con el acceso y posesión de equipo tecnológico apropiado para la toma de clases virtuales. Sin embargo, existen importantes referencias que serán analizadas en el acápite concerniente al dialogismo, las cuáles recogen aspectos pedagógicos de interés que sólo pudieron por principio alcanzarse desde la virtualidad, y que paradójicamente mejoraron algunos aspectos de las clases tradicionales vinculados a la expresión de los estudiantes y el diálogo.

Transmisión intergeneracional: Herencia de la pobreza

Para explicar el descenso en los niveles de escolaridad del medio rural (en relación con el medio urbano), nos podemos situar en la perspectiva del concepto psico-clínico de transmisión intergeneracional aplicado a la educación. Este proceder se observa con mayor énfasis dentro de la niñez y la adolescencia, donde se es más sensible a la influencia del entorno familiar.

Este concepto permite comprender el contexto de la transmisión intergeneracional donde la pobreza traza un paralelismo entre el nivel educativo del padre (su ocupación y estado socioeconómico), y como repercute en el nivel socioeconómico de los hijos.

Cuando se les consultó a los estudiantes acerca de la percepción de mejoría o empeoramiento de su situación con relación a los desafíos que debieron afrontar sus padres o abuelos, ellos coinciden en que, a costa de mucho esfuerzo, la familia ha logrado hacerse con una ocupación económica desde su llegada a la ciudad.

“Sí, porque mis padres pudieron darme el estudio. En su caso ellos no pudieron concluir su educación por falta de apoyo económico y de motivación. Y no tuvieron más opciones que migrar del campo a la ciudad”. Ante este escenario los tres entrevistados coinciden en su aspiración de culminar sus estudios universitarios. (P11SAN, entrevistado por el autor, 15 de marzo de 2022).

“Me gustaría estudiar en un nivel superior, trabajar y ahorrar para establecer un negocio propio”. (P11PAU, entrevistado por el autor, 23 de marzo de 2022). En el caso de los representantes consultados, ellos manifiestan que, si bien su mejoramiento económico no ha llenado aún todas sus expectativas, consideran que sí han dado un paso adelante en relación con lo alcanzado por sus padres. “Considerando la situación de mis padres que vivían en el campo, pienso que yo y mi esposo hemos alcanzado con mucho esfuerzo y sacrificio algo más”. (P11MAPAU, entrevistado por el autor, 23 de marzo de 2022).

“Pienso que sí ha mejorado, porque nosotros les podemos brindar educación, alimentación y el acceso a medios tecnológicos”. (P11MASAN, entrevistado por el autor, 15 de marzo de 2022). Para los docentes entrevistados, quiénes cuentan con más de diez años de experiencia, la pobreza en el medio rural y sobre todo en la UE2A, constituye una realidad recurrente que impide a los estudiantes y las familias salir del círculo vicioso que este problema representa.

Sí, por lo que he podido observar sobre todo en las instituciones educativas fiscales que no gozan de tanto renombre, la pobreza es una constante. En mi

opinión esta se convierte en la madre de todos los vicios: sea el alcoholismo, la drogadicción las cuáles encuentran en la disgregación familiar el caldo de cultivo para su apareamiento. A lo largo de estos once años dentro de la institución, he podido constatar que las necesidades insatisfechas inciden directamente en la educación. Existen muchos casos de estudiantes con capacidades para prosperar en sus estudios, pero ellos se quedan sin oportunidad de seguir la Universidad, o tienen que luchar por un cupo para ingresar a la Universidad pública y en muchos casos no lo consiguen, y ven como por ello se postergan sus anhelos. En el caso de nuestra institución yo diría que fácilmente más de la mitad de los estudiantes viven una situación socioeconómica baja. Yo diría que dentro de la situación que se vive en la institución, la pobreza supone una amenaza para los estudiantes, las familias y la permanencia o avance del sistema de educación. (P11MIR, entrevistado por el autor, 22 de marzo de 2022).

Cuando hablamos de cómo afectó la falta de recursos económicos a los estudiantes durante el tiempo de la pandemia, específicamente a través de la educación remota; debo decir que en el caso de literatura la participación de los estudiantes empeoró pues los estudiantes en casa ya tenían otras prioridades. También influyó el hecho que en algunos hogares había algunos hermanos que tenían que utilizar un sólo dispositivo celular. De igual manera se presentaron casos de estudiantes que tenían que trabajar por recargas, esto sumado a que la plataforma indicada para trabajar por parte del gobierno como lo es Teams, es sumamente pesada y requiere de mayor inversión en consumo de internet para poder conectarse. Así, recibir clase de 7 a 12 de la mañana resultaba muy difícil. De ahí que, con la educación remota, muchos estudiantes que tenían un buen desempeño disminuyeron su rendimiento por falta de recursos económicos, aspecto que afecta directamente a su participación. Por otra parte, en casa no existían espacios idóneos para la toma de clases. Tengo el caso de un estudiante de adaptación a quién al volver se le hizo una evaluación y se detectó que sus conocimientos retrocedieron cerca de cuatro años atrás. (P11DOR, entrevistado por el autor, 14 de marzo de 2022).

De ahí que se puede concluir que la pobreza sí afecta de forma directa el desempeño de los estudiantes, llegando incluso a la deserción escolar. De hecho, ya mucho antes de la pandemia encontrábamos situaciones de familias que no tenían o no querían invertir en la educación de sus hijos. Quizá en ello influyó la absoluta gratuidad de la educación, está el caso de las comunidades migrantes que viven del comercio informal”.

Se puede concluir que la pobreza se ha constituido en un mal endémico dentro del sector, existen diversos factores que refuerzan esta teoría. A lo largo de las décadas y según la experiencia de los docentes se repiten las historias de estudiantes con cualidades para emprender estudios superiores, sin embargo, ellos ven frustradas sus aspiraciones por falta de apoyo y recursos económicos.

Es necesario considerar que una de las principales causas para la llegada de los migrantes a la parroquia es justamente buscar mejores fuentes de trabajo, en la mayor parte de los casos aquello no ocurre debido a la falta de empleo estable o bien remunerado.

Al realizar un balance sobre cómo ha mejorado su situación económica en relación con la de sus padres en provincia, los representantes pueden detectar un ligero mejoramiento, no obstante, es claro que la situación de la pobreza que han heredado aún se hace presente en las condiciones que tienen las familias actualmente.

Dialogismo: El diálogo en la educación remota

De acuerdo con el análisis que nos brinda la Pedagogía crítica de Paulo Freire, el diálogo es una de las principales herramientas para la interacción puesto que permite construir significados de manera conjunta. Entrar en diálogo implica participar consciente y voluntariamente en el desarrollo de habilidades comunicativas útiles para el individuo en su relación con la comunidad.

En el caso de la experiencia de los estudiantes entrevistados, el más importante requisito para conectarse a las clases consistía en contar con una conexión más o menos estable a internet y la participación. Este último aspecto según se menciona, difiere de lo ocurrido en tiempos anteriores a la pandemia. Dentro de la virtualidad el diálogo se convirtió en la principal herramienta de acercamiento y profundización de la asignatura.

Antes, cuando estábamos en la presencialidad nos inculcaban todo el tiempo que no habláramos y esto cambió. Dentro de lo virtual la participación es esencial, pues es un elemento que permite el desarrollo de lo dinámico, sin esto lo virtual no funciona. Cuando se toma clases en el hogar desde un teléfono o un computador es difícil, puesto que hay muchas cosas que distraen. Antes en lo presencial, esto no ocurría y por tanto no se valoraba tanto la opinión de los estudiantes. Ahora, en lo virtual, es mucho más necesario dialogar y conversar pues eso es lo que más anima las clases. (P12 PAU, entrevistado por el autor, 23 de marzo de 2022).

Estos casos se dieron particularmente en las clases de las asignaturas más técnicas como física, matemática y química, las cuáles requieren de la resolución de ejercicios. Lo anterior tuvo como consecuencia la generación de vacíos importantes; sin embargo, estos pudieron resolverse parcialmente a través de tutoriales del internet. En este punto se debe mencionar que la virtualidad permitía la inserción de material didáctico (videos, documentales, juegos en línea, entre otros) que suponían un aporte de refuerzo, así como un elemento interactivo que volvía más atractiva a la temática.

Sí, se llegaba a muchos más acuerdos con los docentes porque para mejorar lo virtual, ellos hacían uso de videos y mucho material didáctico existente. La educación virtual ha sido algo bueno porque nos permite acercarnos a otras herramientas didácticas, las cuáles nos motivan y despiertan nuestro interés. (P12PAU, entrevistado por el autor, 23 de marzo de 2022).

Sí, muchos docentes nos piden que participemos sobre todo en clases virtuales. Pienso que esto no era tan recurrente antes de la pandemia, sí se ha dado un cambio. Ahora se valora mucho más la opinión del estudiante, entendiendo que con la pandemia surgieron dudas, entonces esto es algo que puede ayudarnos a comprender mejor. (P12SAN, entrevistado por el autor, 15 de marzo de 2022).

Para los padres de familia entrevistados, durante el tiempo de la pandemia no ha existido una buena planificación por parte del establecimiento, mencionan que continuamente se dieron cambios intempestivos que salían de lo previsto dentro del cronograma.

Lo que no me gustó del colegio es que no se cumplió con la planificación, en el tiempo de la pandemia se realizaban muchos cambios dentro del horario de actividades. Faltó organización. (P12MAPAU, entrevistado por el autor, 23 de marzo de 2022).

Cuando se habla del diálogo en la experiencia de los estudiantes y las familias del área rural (bajo el contexto remoto de la educación en la pandemia) se busca conocer a la par los cambios que generó este nuevo modelo, el uso del diálogo como herramienta pedagógica de estimulación y expresión emocional para los estudiantes.

El estudio se ha guiado a partir de un enfoque por principio sociológico el cual permitió caracterizar a la institución a la par de la comunidad educativa en el sector. Ello ha posibilitado conocer de forma más cronológica las implicaciones tales como: la deserción, la falta de apoyo económico, el bajo rendimiento, la falta de acceso a equipo tecnológico la desmotivación, entre otras disparidades que se suscitaron en el contexto de la pandemia. Hechos que por otra parte son el resultado o la consecuencia lógica de las necesidades insatisfechas que ha experimentado la institución a lo largo de los años.

Es preciso recordar que, para Freire (2002) en tanto el diálogo cuente con la participación consciente y voluntaria para la construcción del lenguaje, la expresión comunicativa se enriquecerá con base en los aportes individuales y la utilización de la experiencia.

De ahí que no todo pueda o deba considerarse un retroceso del sistema de educación a través de los medios remotos de comunicación. Si se mira bien, una vez que las principales necesidades como el acceso a internet y al equipo tecnológico adecuado

han sido satisfechas, el diálogo se sitúa como el segundo y más importante elemento a trabajar.

Así como lo mencionaron los entrevistados, hasta antes de la pandemia las metodologías más tradicionales no se enfocaban en conocer y sobre todo escuchar el pensar, sentir y actuar de los estudiantes, hechos que sólo pueden esclarecerse a partir del uso del diálogo.

Lo que ha ocurrido actualmente es que, al descubrir las limitaciones de la distancia dadas por lo remoto de los medios, el interés por reconstruir los hechos de la vida en lo cotidiano propició a que sea el diálogo la única forma de acercamiento fidedigno. A pesar de los fallos y desvíos (producto del flujo constante de las telecomunicaciones) el diálogo permitió a los docentes establecer un primer acercamiento y conocer la realidad vivenciada por los estudiantes, así como a estos últimos, emplear la comunicación como única herramienta de escape a las exigencias y limitaciones dictadas por el carácter remoto de los medios a disposición.

El nuevo modelo de educación en la pandemia

El modelo de la educación virtual empleado durante la pandemia buscaba desarrollar un enfoque constructivista de la educación, esto es despertar la participación activa del estudiante a través de la guía y mediación propuestas por el docente.

Sin embargo, la realidad de la educación virtual en el área suburbana apuntó en dirección al desabastecimiento de los insumos y herramientas mínimos requeridos. Para la comunicación sincrónica o asincrónica era menester contar con una conexión estable de Internet, más aún con los equipos necesarios para su reproducción, aspectos de los cuáles adoleció un porcentaje importante de la comunidad.

Para los estudiantes entrevistados, los principales problemas que afrontaron dentro de las clases virtuales consistían principalmente en: obtener una buena conexión a internet, superar las distracciones en casa, donde no se contaba con lugares apropiados para concentrarse y poder estudiar. Así como el no poder compartir tiempo en directo con sus pares, situación que en la presencialidad ayudaba a la resolución de dudas, conflictos y problemas en torno a la materia.

Uno de los mayores problemas que se presentan para trabajar virtualmente es tener una buena señal de internet. Es muy estresante perder la comunicación por este inconveniente. Otro aspecto se relaciona con las distracciones que existen en casa, esto hace difícil poder concentrarse. Finalmente es difícil sobrellevar la

adolescencia sin el apoyo de las amistades. (P13PAU, entrevistado por el autor, 23 de marzo de 2022).

Al principio fue fácil, pues el internet es una herramienta muy útil al momento de despejar dudas acerca de distintos tipos de conocimiento. Por otro lado, me sentí muy sólo. El no poder compartir con mis compañeros fue lo más difícil de este proceso. (P13SAN, entrevistado por el autor, 15 de marzo de 2022).

Para los padres de familia también se presentaron inconvenientes relacionados con el cambio de la educación presencial a la virtualidad. Entre los principales inconvenientes estaban proveer del equipo necesario (incluida una conexión satisfactoria a internet), acondicionar ciertos espacios para la toma de clases, brindar apoyo emocional y finalmente realizar de manera continua las actividades en familia que se encargaban por parte de los docentes.

Dentro de la educación virtual, se afianzó nuestra relación de familia. Como madre a pesar de no tener empleo, contaba con más tiempo en casa, así pude dedicarme más a ellos y apoyarles en los temas de estudios. Respecto a los retos más difíciles, estos fueron las actividades como videos en donde los docentes nos solicitaban nuestra participación. Había una tendencia en las tareas que solicitan los docentes, respecto a la participación de la familia. Bailes, juegos, dinámicas, esa era la base del video. Además, tuve que asumir el rol de apoyo docente con mi nieta pequeña. He constatado que en el tiempo de la pandemia el rol del padre y el acompañamiento que debe brindar ha sido mucho mayor que al de la presencialidad. Dentro de lo virtual el docente sólo alcanzaba a plantear los temas, correspondiéndoles a los padres de familia el realizar todo el acompañamiento dentro del aprendizaje. (P13MAPAU, entrevistado por el autor, 23 de marzo de 2022).

Finalmente, para los docentes, la virtualidad implicó un cambio muy significativo en los horarios de trabajo, la capacitación continua en torno a metodologías virtuales, y la difícil situación de repartir el tiempo de trabajo con los aspectos más familiares e íntimos dentro del hogar.

Uno de los mayores retos de trabajar en casa, supuso para el docente volverse multifacético. Pues en mi caso tenía que afrontar tres situaciones distintas, primero como madre de familia cuidando de los niños en casa, segundo como docente, trabajando con los estudiantes y atendiendo sus requerimientos sin un horario de trabajo bien definido (esto debido a que nuestro número celular se volvió público para estudiantes, padres y familiares en general) y finalmente como estudiante, al estudiar una maestría para mejorar mi situación profesional a futuro. Todo esto sin contar el confinamiento que vivimos y que afectó a todos quiénes lo vivimos de una u otra manera. En este sentido lo primero que requerimos fue proveernos de una buena señal de internet, así como de los dispositivos necesarios para la realización de las clases virtuales. (P13MIR, entrevistado por el autor, 22 de marzo de 2022).

Existieron muchos retos, para empezar, no conocíamos las plataformas virtuales como Teams ni Zoom. Nos tocó aprender juntamente con los estudiantes todo lo concerniente a la virtualidad. Para ello tuvimos que investigar todo lo concerniente a trabajar de manera virtual. De ahí que se presentaron conflictos en casa, pues como docentes teníamos que estar dispuestos a trabajar sin horario fijo, dejando de lado a nuestros hijos y familia. Descuidamos mucho nuestra vida personal, esto por buscar el bienestar de los estudiantes y evitar conflictos en el trabajo. (P13DOR, entrevistado por el autor, 17 de marzo de 2022).

Cuando se habla de la educación como de un producto alternativo, como es el caso de la educación virtual o abierta, debe prestarse atención a un proceso igualmente alternativo de adaptación, esto es, un enfoque o método que vaya de la mano de esta dinámica. Se puede admitir que, dado el cambio abrupto del modelo hacia la virtualidad, podía esperarse que surjan inconvenientes en el orden técnico, de accesibilidad y de acomodo al cambio.

No obstante, la implementación repentina de herramientas virtuales y la inmediatez con que estas se incluyeron dentro del proceso pudo presentar en apariencia, la idea de que los materiales emergentes que brinda la virtualidad estaban desarrollando cierta transformación de la educación, cuándo lo que muy probablemente se produjo; fuera la falta de una intención explícita en la forma de producirlos.

Lo que equivale a decir que aun cuando existan los materiales necesarios para que se produzca el cambio, aquello no se podrá realizar si no existe una metodología previamente planificada y dispuesta como alternativa válida de enseñanza, implementada desde las instancias más encumbradas del propio sistema de educación. (Gutiérrez 1993).

Aquello puede extenderse al tema planteado por el diálogo dentro y fuera de la virtualidad. Una vez que se finalice el Plan de retorno progresivo a las aulas, es necesario establecer un balance de la experiencia vivida por docentes, estudiantes y padres de familia, con el fin de conocer cuáles fueron los acontecimientos de mayor problemática presentada, así como los elementos más útiles descubiertos, y que estos, como es el caso de la utilización del diálogo, no caigan en el olvido producto de la falta de planeación por parte de la autoridad educativa.

Conclusiones

La presente investigación académica desarrolló un estudio descriptivo, analítico y sincrónico de la experiencia de los estudiantes y las familias del área rural empleando el diálogo como herramienta de referencia metodológica y análisis en el caso de la Unidad Educativa “2 de Agosto” de Cutuglagua. Por lo tanto, en relación con los objetivos planteados se concluye que:

- La experiencia de los estudiantes y las familias en educación virtual de la UE2A estuvo marcada por múltiples características. Entre los principales rasgos encontrados subyacen los problemas que históricamente afectan la educación rural en el país. Por un lado, se halla la pobreza y la falta de empleo como la principal causa de la migración interna. Por otra parte, las disposiciones del propio sistema de educación, que no previó el soporte técnico ni logístico para la adecuada continuidad del proceso de enseñanza considerando las limitaciones de este sector. Durante la época de pandemia no se permitió una adecuada contextualización de los contenidos brindando autonomía a los establecimientos. Estos no tuvieron la libertad de enfocarse en los contenidos dentro de una escala cualitativa de los aprendizajes. Se priorizó un contenido específico de destrezas para aplicarse de forma estandarizada, aspecto que desencadenó un abarrotamiento de las tareas para estudiantes y docentes.
- La priorización o selección de las destrezas y habilidades dentro del contenido curricular, sumado a la falta de acceso libre a internet y al equipamiento necesario para sobrellevar la educación virtual en la UE2A, dio como resultado el traslado de las metodologías de la presencialidad hacia los medios remotos de comunicación. Este aspecto obligó a los docentes a indagar en el uso de metodologías de enseñanza más acordes con el medio, situación que desarrolló aspectos de interés en la complementación y profundización de los temas, pero que, afectó la estabilidad personal de los docentes, quienes no tuvieron un horario fijo de trabajo y además, tuvieron que asumir por cuenta propia los gastos que conlleva el uso de este medio.

- Una de las principales causas que afectaron la estabilidad de los estudiantes dentro de la UE2A y que en algunos casos pudo ser detonante de la deserción escolar, no estuvo relacionada con la desmotivación o la falta de empatía por parte de los docentes, sino debido a la falta de recursos para satisfacer las necesidades básicas, así como también los medios tecnológicos para permanecer conectados a las clases virtuales. Otros aspectos que afectaron el proceso dentro de la educación remota en esta institución fueron la falta de apoyo y control por parte de los padres de familia, la falta de espacios idóneos para sobrellevar la educación, y como se dijo anteriormente; la falta de recursos económicos de los estudiantes quiénes debían ayudar a suplir las necesidades con su trabajo dentro o fuera de casa.
- Las teorizaciones de Bourdieu y Giroux sobre el papel de la escuela como sistema de reproducción social se encuentran plenamente vigentes en el presente estudio, para estos autores la escuela y las diferenciaciones que se realizan dentro y entre los establecimientos no tienen un carácter incidental. El abandono de los servicios sociales que experimentan los sectores rurales o suburbanos con menos influencia económica deriva en la baja jerarquización de la cual son objeto, situándose bajo el control o poder de las escalas de mayor influencia económica. Este aspecto reproduce el orden según la escala de la sociedad capitalista, en donde el poder oprime a los que no cuentan con el suficiente capital económico ni social y explota sus recursos a nivel humano o natural.
- Sobre la metodología del diálogo propuesta por Paulo Freire, la cual propone un cambio en la verticalidad de las relaciones apelando al diálogo como herramienta de aproximación y cumplimiento entre lo que se dice y hace, ésta tuvo también un eco dentro de la educación remota. La posibilidad del cambio fue quizá lo más notorio dentro de este proceso, en el caso de la UE2A algunos estudiantes verificaron el lado más humano del docente en tanto requería entablar un diálogo basado en la sinceridad de los acontecimientos. Este aspecto giraba la balanza del poder en la clase siendo una de sus posibles conclusiones el establecimiento de relaciones encaminadas hacia la comprensión mutua y la horizontalidad, contrario a la imposición o el ejercicio arbitrario del control y el poder.
- Este estudio buscó resaltar los aspectos dialógicos vinculados al cambio del sistema de educación, diferenciándolos de la forma como se venían desarrollando dentro de las clases presenciales en la UE2A. Es así como en muchos de los casos los docentes a través de las tareas asignadas emplearon la motivación, mientras

buscaban fortalecer vínculos entre los miembros del hogar. Muchas de las veces, se encargaban actividades en las que debía participar gran parte de la familia, situación que obligó a los padres a estar más presentes en el desarrollo de sus hijos. La flexibilidad mediante la realización de actividades lúdicas empleando el juego mientras se buscaba despertar el lado más humano de los estudiantes, cobró protagonismo como condición que contradice el enfoque bancario de la educación tradicional.

- Acerca del sistema de educación bancario es claro que se corresponde con la dinámica de la sociedad capitalista en donde el estudiante figura como depositario de contenidos de diferente índole. Sin embargo, es necesario que exista una pronta intervención para impedir que el sistema continúe vulnerando los derechos de los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa de la UE2A, hasta el punto de tornarse flagrantemente sectario e injusto, cuando atenta en contra de la dignidad de gran parte de sus miembros quienes ven constantemente vulnerados sus derechos.
- Sobre el material empleado en clase como el texto escolar, éste corresponde a un elemento que se ha desarrollado bajo parámetros universalistas eurocéntricos con ciertas limitaciones en su contextualización al medio y al segmento de la población rural. Este material adolece de las necesidades y la realidad de quienes concurren a la UE2A. Los contenidos teóricos de este material deberían ser previamente dialogados con estudiantes y docentes a fin de crear recursos que generen un impacto significativo en la vida de los estudiantes del sector.
- Finalmente, sobre la metodología de investigación empleada, se debe anotar que el estudio fenomenológico busca adentrarse en la experiencia de los participantes, donde lo óptimo para la investigación, supone encontrarse personalmente con los involucrados a fin de conseguir una comunicación plena e integral la cual evidencie un testimonio más fiel con su experiencia y sentir. Este aspecto pudo verse afectado por el arbitraje de la virtualidad, puesto que el medio no brinda la calidez propia del diálogo y la conversación directa. En cuanto a la pregunta de investigación y los objetivos planteados se debe mencionar que la metodología sí satisfizo o dio una respuesta eficiente a la experiencia de los estudiantes del área rural en el contexto remoto de la pandemia. Este aspecto tal y como se ha visto a lo largo del estudio, estuvo marcado por la inequidad que han afrontado históricamente los sectores más deprimidos de la sociedad. Los cuáles han sido

excluidos y limitados para alcanzar su pleno desarrollo humano e intelectual, situación que los ha sumido paulatinamente, dentro de un profundo retraso cognitivo, dejándolos a merced de los abusos y la explotación originados dentro del propio sistema capitalista.

Recomendaciones

- La interculturalidad como metodología de educación y enseñanza continúa siendo un tema indefinido tanto para docentes como estudiantes, más aun teniendo en cuenta la diversidad cultural dentro de los establecimientos producto del acelerado nivel de migración y crecimiento de la ciudad. Es recomendable indagar sobre el propósito de los contenidos curriculares en el medio rural, en el sentido de una educación planteada por competencias o destrezas como instrumentos canónicos de un sistema educativo en crisis, el cual adolece de organización y estructura político-educativa construida en función de las necesidades y limitaciones reales que experimentan estas instituciones.
- Es preciso verificar si los medios virtuales dentro de los niveles de educación superior y secundaria, pueden constituir un refuerzo a la dialogicidad y el desarrollo de una visión inclusiva dentro del aula. Se debe conocer si este medio favorece la vinculación de las expresiones e incertidumbres juveniles, asociadas al proceso de enseñanza desde una perspectiva humana y funcional a los contenidos estudiados.
- Se debería profundizar en la naturaleza de la labor docente considerando que en la actualidad, esta profesión se encuentra subordinada a la dictadura de la burocracia y, a las exigencias de un sistema educativo que no guarda relación entre lo que se exige a nivel teórico y la práctica dentro de cada contexto. El mecanicismo, la tarea por encargo y con evidencia, como requisitos dentro de la planificación docente llevada a su máxima expresión, diluyen la calidad de la enseñanza como instrumento creador de conciencia para el despertar del pensamiento lógico-sensible asociado al contexto vivencial.
- Es importante indagar sobre el modelo de educación que se aplica en el país, y el impacto que este genera en establecimientos rurales y urbanos. Se debería evidenciar si los modelos trasladados de las realidades de países vecinos aplicados a la multiplicidad de contextos en el medio nacional están generando un impacto

significativo en la formación de los estudiantes. Al respecto se debe profundizar en la calidad de la enseñanza puesto que en la actualidad la autoridad educativa, al menos dentro de las instancias de denuncia y coerción, favorece casi de forma unilateral el sentir y la percepción de los estudiantes, padres de familia, en detrimento de la reflexión y criterio que pueden aportar los docentes.

Lista de referencias

- Aguirre, Darwin. & Zhindon, Luis. 2020. "COVID-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana". *Investigación Académica* 1 (2), 53-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7674978>.
- Alberti, Giorgio & Cotler, Julio. 1972. "Educación y cambio de valores". En *Aspectos sociales de la educación rural en el Perú*, editado por Giorgio Alberti y Julio Cotler, 81-97Lima: Campodónico ediciones, SA.
- Álvarez, Héctor. 2018. "Del campo a la ciudad: La migración y la búsqueda de nuevas Oportunidades". Tesis de Licenciatura, Instituto Latinoamericano de economía sociedad y política. <https://dspace.unila.edu.br/bitstream/handle/123456789/5623/Hector.TCC%20Version%20pos%20Banca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alzate, María. 2016. "Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar". *Investigación Académica*. Vol. 37 Núm. 3 (2005): Número especial. <https://www.google.com/search?q>
- Baro, Alejandra. 2011. "Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento". *Revista digital innovación y experiencias educativas*. N°40. Marzo, 2014. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf
- Barre, Johana y Castro Conny. 2021 "Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito". Tesis de Licenciatura Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22550/1/T-UCE-0010-FIL-1028.pdf>
- Bernstein, Basil. 1987. *Clases, códigos y control. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje*. Ediciones Akal S.A. Madrid, España.
- Bonal, Xavier. 1998. *Sociología de la Educación*. (pp.76-86). España Paidós. [de:http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/624/sociologia_de_la_educacion_2.pdf?sequence=1](http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/624/sociologia_de_la_educacion_2.pdf?sequence=1)
- Bourdieu, Pierre. & Passeron, Jean Claude. 1979. *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Siglo XXI, Editores.

- <https://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/bourdieu-pierr-los-herederos.pdf> (No. 301 B68Y).
- Burneo, Rosario. 1990. "Problemas socio-económicos de la educación rural en el Ecuador y sus posibles soluciones". Tesis doctoral, Instituto de altos estudios superiores, IAEN.
<https://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/24000/4369/1/Burneo%20B.%20Rosario%20M.pdf>
- Buzo, Gustavo. 2006. "Migración Interna, Pobreza y Desarrollo Territorial en el Cono Sur de América Latina: Impactos Sociodemográficos de la Migración Interna a nivel de Divisiones Administrativas Mayores en Argentina, Bolivia, Brasil y Chile". https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/busso_0.pdf
- Calderón, Alejandra. 2015. "Situación de la Educación Rural en Ecuador". Documento de Trabajo N° 5 | *Serie Informes de Asistencia Técnica*.
https://www.rimisp.org/wpcontent/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuador.pdf
- Cantos, Marcos. & Reyes, Johanna. 2018. "El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador". *Revista Killkana Sociales* 2 (4): 1-8. Doi: https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.100.
- Cardona, Marleny. et al. 2007. "Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral". Tesis Licenciatura, Universidad EAFIT, Medellín.
<https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernosinvestigacion/article/view/1287/1166>
- Cela, Karina. & Hinojosa, Cecilia. 2011. "Una Mirada hacia el Ecuador frente a las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo". *Revista Educación y futuro* 25 (1) 115-132. doi: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3775564>
- Cedeño, Diana. & Zambrano, Cinthia. 2014. "Plan de desarrollo turístico para la Parroquia de Cutuglagua, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha". Tesis licenciatura, Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3146>
- Cirilo, Beatriz. 2011. "Educación virtual: fractura de un paradigma". *Dimens. empres.* - 9(1), 74-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3797770>

- Contreras, Ileana. 1995. "De la enseñanza a la mediación pedagógica. Cambio de paradigma o cambio de nombre". *Revista Educación* 19 (2), 5-15. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/8452>
- Corbo, Gonzalo. "En Políticas del dolor, la intersubjetividad comprometida. Un abordaje interdisciplinario de la política del dolor". Editado por Ana Luisa Hounie y Ana Fernández, (283-292) Universidad de la República del Uruguay. Biblioteca plural.
- Chaves, Viviana. 2012. "El estudio de caso y su implementación en la investigación". *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 8 (1), 141-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999526>
- Demera, Kleyner, et al. 2021. "Análisis del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa para la continuidad educativa en zonas rurales". *Revista científica dominio de las ciencias*, 7 (2), 502-520. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1814>.
- Durkheim, Émile. 1999. "Educación y sociedad". Barcelona. Ediciones Altaya. https://www.academia.edu/12650187/educaci%C3%B3n_y_sociedad
- Durston, John. 2002. "El capital social campesino en la gestión del desarrollo rural: Días, equipos, puentes y escaleras". Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2346/S2002033_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- El Tiempo. 2020. "Más de la mitad de alumnos sin clase por Covid no tiene computador". Artículo periodístico. 21 de abril. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/mas-de-la-mitad-de-alumnos-sin-clase-por-covid-19-no-tiene-computador-486794>
- Enemdu, 2020. "Estadísticas educativas-datos abiertos" <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- Escobar, Nancy. 2011. "La mediación del aprendizaje en la escuela". *Acción Pedagógica*, 01 de noviembre. <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/822/1/DialnetLaMediacionDelAprendizajeEnLaEscuela-6222147.pdf>
- Enguita, Mariano. & Apple, Michael. 1986. "Marxismo y sociología de la educación". Madrid, Akal Universitaria. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=j45lia8SgYsC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Enguita,+Mariano.+%26+Apple,+Michael.+1986.+%E2%80%9CMarxismo+y+sociolog%C3%ADa+de+la+educaci%C3%B3n+E2%80%9D.+&ots=_Jb-

FoUYgY&sig=F6NfdKq4BWqT3nANfDjiVcIc1MA#v=onepage&q=Enguita%2C%20Mariano.%20%26%20Apple%2C%20Michael.%201986.%20%2E%20%9CMarxismo%20y%20sociolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20%2E%20%9D.&f=false

- Farfán, Elio. 2017. “Pérdidas en el capital contable por un desempeño deficiente de la misión de la empresa”. *Actualidad Contable FACES*, 20 (34), 1-31. . Doi: <https://www.redalyc.org/journal/257/25749951005/html/>
- Freire Paulo. 2002. “La Pedagogía del Oprimido”. Buenos Aires-Argentina. Siglo XXI Editores.
- Fernández, Rosa. 2017. “Conflictos socioambientales en la zona conurbada de la Parroquia Cutuglagua - Cantón Mejía en el periodo 2010 – 2017”. Tesis licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/17636>
- Fischetti, Nathalia. 2014. “Filosofía de la tecnología y democracia por Andrew Feenberg como emergente de la teoría crítica de Herbert Marcuse para el siglo XXI”. *Revista CTS*, nº 26, vol. 9, Mayo de 2014 (pág. 79-88). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5124715>
- Gálvez, Anita. 2016. “La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza”. *Academia: Accelerating the world's research*, 22 de febrero. https://www.academia.edu/2007544/La_reproducci%C3%B3n_elementos_para_una_teor%C3%ADa_del_sistema_de_ense%C3%B1anza
- García, Francisco. 2007. “¿Un nuevo modelo rural en Ecuador? Cambios y permanencias en los espacios rurales en la era de la globalización”. *Íconos: Revista de Ciencias Sociales*, 29 (1), 77-93.: [file:///C:/Users/UE2A/Downloads/Dialnet-UnNuevoModeloRuralEnEcuadorCambiosYPermanenciasEnL-4823205%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/UE2A/Downloads/Dialnet-UnNuevoModeloRuralEnEcuadorCambiosYPermanenciasEnL-4823205%20(1).pdf)
- Giroux, Henry. 1985. “Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico (extracto)”. *Revista colombiana de educación*, 44 (17) 36-65. DOI: <https://doi.org/10.17227/01203916.5140>
- Gutiérrez, Francisco. & Prieto, Daniel. 1999. “La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa”. Buenos Aires. Ciccus-la Crujía. <https://docplayer.es/39336867-Francisco-gutierrez-perez-y-daniel-prieto-castillo-la-mediacion-pedagogica-apuntes.html>

- Huchim, Donaldo. & Reyes, Rafael. 2013. “La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes”. *Actualidades investigativas en Educación*, 13 (3), 392-419. Doi: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032013000300017&script=sci_arttext
- INEC. 2018. “Reporte de pobreza y desigualdad”. *Censos junio 2018*. Informe. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2018/Junio-2018/Informe_pobreza_y_desigualdad-junio_2018.pdf
- INEC-UNICEF. 2015. “Trabajo infantil en el Ecuador: Hacia un entendimiento integral de la problemática”. Informe censo en el Ecuador. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Trabajo_Infantil_en_Ecuador.pdf
- Jordán, Fausto. 2003. “Reforma Agraria en el Ecuador”. *Proceso agrario en Bolivia y América Latina*, 285 (1), p. 317. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/cgi-bin/library.cgi?e>
- Juliano, Dolores. 2002. “Los desafíos de la migración. Antropología, educación e interculturalidad”. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 3 (4), 487-498. DOI: <https://doi.org/10.1344/%25x>
- León, Giselle. 2014. “Aproximaciones a la mediación pedagógica”. *Calidad en la Educación Superior*, (5) (1), 136- Doi:155. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/348>
- López, Laura. 2013. “Participación en la formación en internet. Una propuesta de Blended learning dialógico desde colectivos normalmente excluidos de la virtualidad”. Tesis doctoral, Universitat de Barcelona. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/8759>
- Martínez, Diego. 2017. “Relaciones y tensiones entre lo urbano y lo rural”. ConGope, Consorcio de Gobiernos Autónomos Provinciales del Ecuador. Quito. Abya-Yala. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/57062.pdf>
- Mclaren, Peter. 2005, “Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo”. Instituto de estudios y acción social. Aique grupo editor. https://ucsa.edu.py/yeah/wp-content/uploads/2017/11/libro_para_galindez2.pdf
- Merchán, Daniel. 2021. “Educando en crisis: estudio de las prácticas docentes para implementar los currículos para la emergencia”. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 11-20. Doi: <http://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree>

- Ministerio de Educación, 2022. “Currículo” 20 de octubre
<https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación. 2022. “Plan Aprendamos juntos en casa”. 16 de mayo.
<https://educacion.gob.ec/plan-educativo-aprendemos-juntos-en-casa/>
- Ministerio de Educación. 2022. “Inicio Censo WASH. INEC, ENEMDU” julio 2020,
 Monitoreo del Sistema educativo, UNICEF MINEDUC.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Informe-preliminar-RC-2020.pdf>
- Ministerio de Educación. 2022. “La Educación a través de plataformas digitales” 23 de marzo
<https://educacion.gob.ec/la-educacion-a-traves-de-plataformas-digitales/>
- Ministerio de Educación. 2022. “Currículo Priorizado” 01 de septiembre
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>.
- Molina, Teresa. et, al. 2021. “Crisis estudiantil en pandemia. ¿Cómo valoran los estudiantes universitarios la educación virtual?” *Conrado*, (17) (80), 283-294.
 Doi: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?>
- Morales, Frank. 2012. “Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa”. *Recuperado el*, 11 (1), 41-47.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Morales%2C+Frank.+2012.+%E2%80%9CConozca+3+tipos+de+investigaci%C3%B3n%3A+Descriptiva%2C+Exploratoria+y+Explicativa%E2%80%9D&btnG=
- Narváez, Jeniffer. 2012. “Propuesta del diseño e implementación de un sistema de control interno administrativo, aplicado en la junta parroquial de Cutuglagua, ubicada en el cantón Mejía 2012”. Tesis Licenciatura, Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1176>
- Nieto, Andrés. 2012. “Educación virtual o virtualidad de la educación”. *Revista historia de la educación latinoamericana*, (14) (19), 137-150.
 Doi:http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382012000200007
- Nieto, Nicomedes. 2018. “Tipos de investigación”. Repositorio institucional, USDG.
<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Nina, Esteban. & Grillo, Santiago. 1999. “Educación, movilidad social y "trampa de pobreza". <https://www.repository.fedesarrollo.org.com>

- Nuñez, José. 2004. "Educación virtual o virtualidad de la educación". *Revista historia de la educación latinoamericana*, 14 (19), 137-150. Doi:http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S131600872004000200003&script=sci_arttext&tlng=en
- Ormat, Elizabeth y colaboradores. (2002). "La ética dialógica de Apel y su influencia en la educación". *Revista Del Instituto de Investigaciones En Psicología*, vol. Año, núm. N°1, 2002, pp. 7-25.
- Oviedo, Alexis. 2020. "La educación en tiempos del COVID-19. La Educación en Tiempos Del COVID-19". *Revista Universidad Andina Simón Bolívar 31 (2021)*.**¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.**Doi: <https://doi.org/10.17163/soph.n31.2021.08>
- Pico, Ivonne. & Sánchez Roberto. 2010. "En los márgenes: el trabajo infantil como práctica cultural". Sede, Ecuador. Flacso. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/51450.pdf>
- Pernalet, Doris. 2012. "Formación docente en estrategias didácticas con Tics bajo un enfoque dialógico interactivo aplicado a ingenieros". *Revista Innovación Educativa*, 12 (58), Doi: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732012000100007
- Pérez, Miguel. 2010. "El incremento de asentamientos informales y su incidencia en el déficit de servicios básicos en la ciudad de Quevedo, año 2009". Tesis licenciatura. Universidad de Quevedo. <https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/5630>
- Perazzo Daniel. , Jiménez Ledys. & Heras, Jessenia. 2021. "Estrategias socio-pedagógicas para la educación virtual en el marco de la pandemia del COVID-19 en el Ecuador". *Revista Publicando*, 8 (29), 35-44. Doi: <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2179>
- Puyol, Rafael. 2012. "Del campo a la ciudad. El proceso de urbanización en el mundo". *Nueva revista de política, cultura y arte*, 13887-95. Doi: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/5490>.
- Plan de desarrollo estratégico y ordenamiento territorial. 2015-2019. "Parroquia de Cutuglagua". *Cantón Mejía*. 09 de abril. http://sitp.pichincha.gob.ec/repositorio/diseno_paginas/archivos/PDOT%20CUTUGLAGUA.pdf

- Rada, Teresa. 2008. "Dar la voz en la investigación inclusiva. Debates sobre inclusión y exclusión desde un enfoque biográfico-narrativo". *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6 (2), 157-171. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2556541>
- Ramírez, Joanna., et al. 2021. "Teletrabajo en tiempos de pandemia: Un reto laboral en la educación superior". *Revista Scientific*, 6 (20), 130-151. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.7.130-151>
- Romero, Cruzzi. 2002. "Reflexión del docente y Pedagogía crítica". *Laurus*, 8(14), 92-104. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111334007.pdf>
- Ruiz, Josslyn. 2012. "Propuesta metodológica para el desarrollo de estrategias y técnicas didácticas aplicadas a las destrezas con criterio de desempeño del currículo priorizado para la enseñanza de Matemática en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado "A" de la Unidad Educativa Municipal Técnicas y en Ciencias "San Francisco de Quito" año lectivo 2020 – 2021." Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24184>
- Sacristán, Ana. 1987. "En torno al currículo oculto". *Aldaba. Revista del Centro Asociado a la UNED de Melilla*, 7 29-36. <https://www2.uned.es/ca-melilla/Webmel1/Aldabas/REVISTA%2004.pdf>
- Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias. SNGR. 2020. "Infografía: Situación Nacional por Covid-19". 24 de mayo. <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/informes-de-situacion-covid-19-desde-el-13-de-marzo-del-2020/>
- Torres, Wilmer. 2021. "Crecen fuertemente el desempleo y la pobreza en Ecuador, según el INEC" Primicias EC. 2 de marzo de 2021. <https://www.primicias.ec/noticias/economia/desempleo-empleo-estadisticas-deterioro-ecuador/>
- Villagómez, María. & Erazo, Daniel. 2020. "Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria". *Estudios pedagógicos*, 46 (3). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300195>
- Villegas, Gustavo. & Restrepo, Martha. 2012. "Diez mitos sobre la educación virtual: una mirada intercultural". Medellín. Fondo editorial, Universidad EAFIT. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WCjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=Villegas,+Gustavo.+%26+Restrepo,+Martha.+2012.+%E2%80%9CDie>

z+mitos+sobre+la+educaci%C3%B3n+virtual:+una+mirada+intercultural%E2%80%9D.&ots=LDxNlyLh8C&sig=bdJaFAro6WFxdDN1pdRmncgjlsv=onepage&q=Villegas%2C%20Gustavo.%20%26%20Restrepo%2C%20Martha.%202012.%20%E2%80%9CDiez%20mitos%20sobre%20la%20educaci%C3%B3n%20virtual%3A%20una%20mirada%20intercultural%E2%80%9D.&f=false

Unidad Educativa 2 de Agosto. 2017. “Proyecto Educativo institucional PEI”. Documento de trabajo, 15 de febrero.

Vásquez, Adolfo. 2008. “Zygmunt Bauman: modernidad líquida y fragilidad humana”. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* | 19 (.3) <https://www.redalyc.org/pdf/181/18101917.pdf>

Zubiría, Juan. 2006. “Los modelos pedagógicos, Hacia una pedagogía dialogante”. Bogotá. Colección Aula abierta-Magisterio. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wyYnHpDT17AC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Zubir%C3%ADa,+Juan.+2006.+%E2%80%9CLos+modelos+pedag%C3%B3gicos,+Hacia+una+pedagog%C3%ADa+dialogante%E2%80%9D.+Aula+abierta-Magisterio.+&ots=ndZz02zK78&sig=dTTQSLclu-qvbO5Lx4FcORPj_W0#v=onepage&q&f=false

Anexos

Anexo 1. Matriz de entrevistas: relación conceptos del marco teórico

Áreas	Tema	Subtema	Pregunta	Pregunta secundaria	Población Objetivo	Sustento en el marco teórico para cada respuesta	Referencia	ESTUDIANTE:PAULLETE BRITO	REPRESENTANTE SONIA MACAS, MADRE DE PAULLETEBRITO	ESTUDIANTE:SANTIA GO TANQUINO	REPRES MARIA MADRE : TANI
		Éxito escolar Las condiciones necesarias para que se suscitén diferencias en los resultados obtenidos por niños de diferentes clases sociales en su relación con el éxito escolar ; se debe a los beneficios obtenidos en el acceso al capital cultural de acuerdo con su clase social	ESTUDIANTE ¿Qué significa para ti tener éxito en la escuela? ¿Cuál es tu prioridad en la vida una vez que termines tus estudios? DOCENTE ¿Desde su punto de vista además de las calificaciones, que otra cosa es éxito escolar? PADRE DE FAMILIA ¿Cuál es el nivel de estudio que usted ha alcanzado? ¿Para usted qué es el éxito escolar?	ESTUDIANTE NO ¿Qué significa para ti tener éxito en la escuela? A) Obtener buenas calificaciones B) Haber alcanzado los conocimientos necesarios para entrar a la universidad C) Cumplir con los requisitos básicos para obtener un empleo DOCENTE ¿Desde su punto de vista qué es el éxito escolar? ¿Qué otra cosa puede considerarse éxito escolar?	Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos docentes Dos padres de familia	Clase social determina acceso al capital cultural	Bourdieu, P. Teoría desarrollada en el texto "La Reproducción" Estudio sobre la prueba de ingreso a la Universidad.	MENCIONAR QUE SE TRATA DE LOS ESTUDIANTES CON MEJORES PROMEDIOS EN LA INSTITUCIÓN. PIPAAU: ¿Qué es el éxito escolar? es: Adquirir conocimientos y buenas calificaciones. Cuál es tu prioridad una vez que termines los estudios: Seguir la universidad.	PIMAPAAU: El éxito escolar es: Adquirir conocimientos y buenas calificaciones. ¿Cuál es el nivel de estudio que usted ha alcanzado?: Hasta noveno grado de EGB Superior. Esto ocurrió por falta de apoyo económico y motivación. Nosotros somos del campo, y allá por aquel entonces esto no era una prioridad	PISAN: ¿Qué es el éxito escolar? es: Cumplir con las actividades que nos indican los docentes, brindar apoyo a los compañeros y rellejar las mejores notas. ¿Cuál es tu prioridad una vez que termines los estudios?: Seguir la carrera de medicina forense en la Universidad y ayudar en lo económico a mis padres.	PIMASAN éxito escolar presentar los tareas, llevar el uniforme y calificación: responsabilidad estudio. ¿Cu de estudio ha alcanzado siento grado c No pude con de apoyo eoc miedo. Mi pa estricto y sol Por eso yo le mis hijos la o que estudien, estudio les v. necesidad na
	Capital Cultural	Aptitudes naturales para el aprendizaje (predisposición al aprendizaje, contexto e influencia de la sociedad)	ESTUDIANTE ¿Por qué crees que en algunas asignaturas te va mejor que en otras? DOCENTE ¿Desde su experiencia por qué algunos estudiantes muestran mejores aptitudes para el aprendizaje que otros?	DOCENTE ¿Cuál cree que es la causa para que ha algunos estudiantes les vaya mejor en el estudio que a otros?	Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos docentes	Sistema de valores único impartido dentro del sistema de educación	Bourdieu, P. Teoría desarrollada en el texto "La Reproducción" Estudio sobre la prueba de ingreso a la Universidad.	P2PAU: ¿Por qué crees que en algunas asignaturas te va mejor que en otras?: Por el tipo de enseñanza empleada por los docentes. Algunos lo hacen más fácil, otros más complicado. Por ello hay materias que gustan más que otras.		P2SAN: ¿Por qué crees que en algunas asignaturas te va mejor que en otras?: Depende de la manera como enseñan los docentes, cuando enseñan con más carisma es más motivador aprender la materia. Cuando plantean el tema de forma muy directa, sin establecer relaciones, no es fácil desarrollar el entusiasmo.	
		Origen Social de los estudiantes y las familias.	ESTUDIANTE ¿De qué parte del país procede tu familia, conoces el motivo por el cual migraron a esta ciudad? DOCENTE ¿Desde su experiencia considera que el origen de	ESTUDIANTE ¿Piensas que tu familia al migrar se ha adaptado sin problemas a este nuevo	Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno	Imposición de la	Bourdieu, P. Teoría desarrollada en el texto "La	P3PAU: ¿De qué parte del país procede tu familia?: Familia procede de la ciudad de Flobamba en la provincia del Chimborazo. ¿Conoces el motivo por el cual migraron a esta ciudad?: Migraron por el trabajo, allá no había	P3MAPAAU: ¿De qué región del país procede su familia?: Procede de la provincia de Chimborazo, del Cantón Guano. ¿Cuál fue el motivo por el cual migraron a esta ciudad?: Por falta de empleo. ¿Una vez finalizado	P3SAN: ¿De qué parte del país procede tu familia?: Mi madre es de Quito y mi padre migró de la ciudad de Guaranda. ¿Conoces el motivo por el cual tu padre migró a esta ciudad?: Migraron por el trabajo, allá	P3MASAN región del procede si soy de Quito de Guaranda. motivo por esposito mi

Población Objetivo	Sustento en el marco teórico para cada respuesta	Referencia	ESTUDIANTE:PAULLETE BRITO	REPRESENTANTE SONIA MACAS, MADRE DE PAULLETEBRITO	ESTUDIANTE:SANTIA GO TANQUINO	REPRESENTANTE MARIA MUÑOZ, MADRE SANTIAGO TANQUINO	ESTUDIANTE:GABRIELA NECPAS	REPRESENTANTE PARTIRIA NECPAS, MADRE DE GABRIELA NECPAS	DOCENTE: MIRIAM FARINANGO	DOCENTE: DORIS ZURITA
Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos docentes Dos padres de familia	Clase social determina acceso al capital cultural	Bourdieu, P. Teoría desarrollada en el texto "La Reproducción" Estudio sobre la prueba de ingreso a la Universidad.	MENCIONAR QUE SE TRATA DE LOS ESTUDIANTES CON MEJORES PROMEDIOS EN LA INSTITUCIÓN. P1PAU: ¿Qué es el éxito escolar? es: Adquirir conocimientos y buenas calificaciones. Cuál es tu prioridad una vez que termines los estudios: Seguir la universidad.	P1MAPAU: El éxito escolar es: Adquirir conocimientos y buenas calificaciones. ¿Cuál es el nivel de estudio que usted ha alcanzado?: Hasta noveno grado de EGB Superior. Esto ocurrió por falta de apoyo económico y motivación. Nosotros somos del campo, y allá por aquel entonces esto no era una prioridad	P1SAN: ¿Qué es el éxito escolar? es: Cumplir con las actividades que nos indican los docentes, brindar apoyo a los compañeros y reflejar las mejores notas. ¿Cuál es tu prioridad una vez que termines los estudios?: Seguir la carrera de medicina forense en la Universidad y ayudar en lo económico a mis padres.	P1MASAN: ¿Qué es el éxito escolar? : Es presentar los deberes y tareas, llevar correctamente el uniforme y tener buenas calificaciones. La responsabilidad en el estudio. ¿Cuál es el nivel de estudio que usted ha alcanzado?: Hasta sexto grado de la escuela. No pude concluir por falta de apoyo económico y por miedo. Mi padre era muy estricto y solía castigarlos. Por eso yo les quiero dar a mis hijos la oportunidad de que estudien, que solo el estudio les va a brindar lo necesario para mejorar en la	P1GAB: ¿Qué es el éxito escolar?: Es obtener los conocimientos necesarios. ¿Cuál es tu prioridad una vez que termines los estudios?: Conseguir una beca para estudiar en el extranjero.	P1MAGAB ¿Qué es el éxito escolar?: Debe tener un alto nivel académico y ser muy sociable. ¿Cuál es el nivel de estudio que usted ha alcanzado?: Terminé el bachillerato pero no pude seguir con mis estudios superiores por falta de apoyo de mi padre. El era una persona muy machista y no creía en mí por ser mujer.	P1MIR ¿Desde su punto de vista qué es el éxito escolar? Desde mi punto de vista, el éxito escolar es la suma de los esfuerzos que realiza cada estudiante. Ahí estaría incluido el lado de su desarrollo humano y de interrelación social, a ello habría que adicionar indudablemente, las calificaciones. Al respecto se debe señalar que las autoridades continuamente nos exigen evaluar a los estudiantes dentro de una escala cuantitativa más que cualitativa. Sin embargo como docentes	P1DOR ¿Desde su punto de vista qué es el éxito escolar? Es que durante su vida estudiantil los estudiantes hayan desarrollado destrezas que les permitan desenvolverse en los distintos ámbitos de la sociedad. Desde mi punto de vista no existe una relación real entre el éxito escolar y las calificaciones.
Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos docentes	Sistema de valores único impartido dentro del sistema de educación	Bourdieu, P. Teoría desarrollada en el texto "La Reproducción" Estudio sobre la prueba de ingreso a la Universidad.	P2PAU: ¿Por qué crees que en algunas asignaturas te va mejor que en otras?: Por el tipo de enseñanza empleada por los docentes. Algunos lo hacen más fácil, otros más complicado. Por ello hay materias que gustan más que otras.		P2SAN: ¿Por qué crees que en algunas asignaturas te va mejor que en otras?: Depende de la manera como enseñan los docentes, cuando enseñan con más carisma es más motivador aprender la materia. Cuando plantean el tema de forma muy directa, sin establecer relaciones, no es fácil desarrollar el entusiasmo.		P2GAB ¿Por qué crees que en algunas asignaturas te va mejor que en otras?: Todo depende de la forma de enseñar del docente. De hecho a partir de la pandemia, se ha complicado mucho entender algunas asignaturas de manera virtual como por ejemplo matemáticas.		P2MIR ¿Desde su experiencia por qué algunos estudiantes muestran mejores aptitudes para el aprendizaje que otros? Creo que depende del ambiente en el que se desarrollan, empezando desde casa. Yo comparto la opinión que dice que la primera escuela es la de familia. Si ellos crecen dentro de una familia funcional, van a poder	P2DOR ¿Desde su experiencia por qué algunos estudiantes muestran mejores aptitudes para el aprendizaje que otros? Creo que depende sobre todo del incentivo que tengan dentro de sus hogares. De la forma en que los padres sepan llegar a los chicos. Que ellos entiendan sus deberes
Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno	Imposición de la	Bourdieu, P. Teoría desarrollada en el texto "La	P3PAU: ¿De qué parte del país procede tu familia?: Familia procede de la ciudad de Riobamba en la provincia del Chimborazo. ¿Conoces el motivo por el cual migraron a esta ciudad?: Migraron por el trabajo, allá no había	P3MAPAU: ¿De qué región del país procede su familia?: Procede de la provincia de Chimborazo, del Cantón Guano. ¿Cuál fue el motivo por el cual migraron a esta ciudad?: Por falta de empleo. ¿Una vez finalizado	P3SAN: ¿De qué parte del país procede tu familia?: Mi madre es de Quito y mi padre migró de la ciudad de Guaranda. ¿Conoces el motivo por el cual tu padre migró a esta ciudad?: Migraron por el trabajo, allá	P3MASAN: ¿De qué región del país procede su familia?: Yo soy de Quito y mi esposo es de Guaranda. ¿Cuál fue el motivo por el cual su esposo migró a esta	P3GAB ¿De qué parte del país procede tu familia?: Mi abuela migró de Latacunga a la ciudad. ¿Conoces el motivo por el cual migraron a esta	P3MAGAB ¿De qué región del país procede su familia?: Mis padres provienen de la provincia de Cotacachi, en el caso de mi madre, ella migró a la ciudad por los continuos maltratos que	P3MIR ¿Desde su experiencia considera que el origen de los estudiantes y sus familias influye en su aprendizaje? Sí, porque con once años de experiencia puedo referir que al tratarse de una	P3DOR ¿Desde su experiencia considera que el origen de los estudiantes y sus familias influye en su aprendizaje? En el sector donde trabajamos, si existe un

<p>Capital Económico</p>	<p>Inversión en la educación por parte de los padres de familia</p>	<p>ESTUDIANTE ¿Recuerdas si alguna vez la falta de recursos económicos afectó tu desempeño en la escuela? DOCENTE ¿Desde su experiencia, (por qué) cree que la actividad económica de las familias puede mejorar o perjudicar la educación de los estudiantes, por qué? PADRE DE FAMILIA ¿A qué actividad económica se dedica, considera que obtener una mejor situación económica permite alcanzar una mejor educación?</p>	<p>ESTUDIANTE ¿Crees que lo económico pueda influir en el desempeño de un estudiante, por qué?</p>	<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos docentes Dos padres de familia</p>	<p>Bienes culturales (acceso a libros, equipos tecnológicos)</p>	<p>Bourdieu, P. Teoría desarrollada en el texto "La Reproducción" Estudio sobre la prueba de ingreso a la Universidad.</p>	<p>P4PAU: ¿Recuerdas si alguna vez la falta de recursos económicos afectó tu desempeño en la escuela? No, mis padres siempre me han dado todo lo necesario para poder estudiar. ¿Crees que lo económico pueda influir en el desempeño de un estudiante, por qué?: Creo que sí, sin embargo creo que si el objetivo del estudiante es estudiar puede conseguirlo de cualquier manera.</p>	<p>P4MAPAU: ¿A qué actividad económica se dedica. Antes de la pandemia me dedicaba al comercio, vendía zapatos. Durante la pandemia me quedé sin empleo. Solo mi esposo trabaja, es vendedor de agua y hemos dependido de su ingreso. ¿Considera que obtener una mejor situación económica permite alcanzar una mejor calidad de educación?: Por una parte sí, porque con dinero podría pagar cursos para que mi hija aprenda de forma más óptima.</p>	<p>P4SAN: ¿Recuerdas si alguna vez la falta de recursos económicos afectó tu desempeño en la escuela? No, mis padres siempre me han dado todo lo necesario para poder estudiar. ¿Crees que lo económico pueda influir en el desempeño de un estudiante, por qué?: Pienso que sí, sobre todo en el tiempo de la educación virtual. Conozco el caso de compañeros que no pueden conectarse a clases porque no tienen recursos económicos para contratar internet fijo ni adquirir algún medio tecnológico para las clases virtuales, he visto como los estudiantes terminan atrasándose en la entrega y cumplimiento de tareas.</p>	<p>P4MASAN actividad económica se dedica? comerciante dedicado a la venta de ceviches. ¿Crees que obtener una mejor situación económica permite alcanzar una mejor calidad de educación? con los medios económicos brindar útiles materiales para uniformes. Por un lado el económico sí afecta el desempeño de un estudiante. Por otro lado el apoyo económico no podría decirse que es la mejor manera.</p>
<p>Ruralidad</p>	<p>Falta de atención estatal y municipal a las periferias</p>	<p>ESTUDIANTE ¿Si pudieras comparar entre un establecimiento rural y uno urbano que diferencias crees que encontrarías? DOCENTE ¿Qué necesidades ha detectado dentro de la institución? ¿De todo lo comentado, que considera es prioritario en la institución? (A nivel de aprendizaje, económico o de infraestructura) PADRE DE FAMILIA ¿Cuál cree que es la diferencia entre los</p>	<p>ESTUDIANTE ¿Preferías estudiar en un establecimiento urbano, por qué?</p>	<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos docentes Dos padres de familia</p>	<p>Falta de equipamiento institucional, atención a los establecimientos rurales</p>	<p>Bourdieu, P. Teoría desarrollada en el texto "La Reproducción" Estudio sobre la prueba de ingreso a la Universidad.</p>	<p>P5PAU: ¿Si pudieras comparar entre un establecimiento rural y uno urbano que diferencias crees que encontrarías? Si existen, lo primero sería el transporte. Existe más y mejor servicio de transporte y vías de acceso para llegar a los colegios urbanos. Pienso que en los colegios urbanos existe un tipo de educación más exigente. Creo que los establecimientos urbanos reciben mejor atención que los rurales. En el caso de nuestro colegio, le hace falta más equipos y acceso a internet. Nos hace falta tener derecho a la tecnología y a materiales didácticos diversos.</p>	<p>P5MAPAU: ¿Cuál cree que es la diferencia entre los establecimientos urbanos y rurales? Si existen. Sé que hay instituciones urbanas (más renombradas) que cuentan con una mejor y más completa infraestructura, laboratorios de química, física, canchas y clubs de talentos para que se desarrollen los estudiantes. Reciben más ingresos del Estado. En cambio los establecimientos rurales como es el caso de nuestra institución, no cuenta con laboratorios equipados, ni infraestructura adecuada para el desarrollo de los estudiantes, tampoco con canchas ni clubs.</p>	<p>P5SAN: ¿Si pudieras comparar entre un establecimiento rural y uno urbano que diferencias crees que encontrarías? Que en los colegios rurales algunas veces los docentes no cumplen al 100% con sus actividades. En los establecimientos rurales no se evidencia un acompañamiento pedagógico adecuado. Hace falta infraestructura sobre todo relacionado a lo tecnológico. Me parece que en los colegios urbanos debe existir un mejor acompañamiento</p>	<p>P5MASAN que es la diferencia entre los establecimientos urbanos y rurales? Pienso que en los rurales no tendrían que ser determinante las diferencias significativas siempre lo mismo es el desempeño del estudiante. ¿Pudiera elevar el nivel de una institución rural por ser más activa? nuestra institución es una institución urbana hiperactiva, y</p>

<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos docentes Dos padres de familia</p>	<p>Bienes culturales (acceso a libros, equipos tecnológicos)</p>	<p>Bourdieu, P. Teoría desarrollada en el texto "La Reproducción" Estudio sobre la prueba de ingreso a la Universidad.</p>	<p>P4PAU: ¿Recuerdas si alguna vez la falta de recursos económicos afectó tu desempeño en la escuela?: No, mis padres siempre me han dado todo lo necesario para poder estudiar. ¿Crees que lo económico pueda influir en el desempeño de un estudiante, por qué?: Creo que sí, sin embargo creo que si el objetivo del estudiante es estudiar puede conseguirlo de cualquier manera.</p>	<p>P4MAPAU: ¿A qué actividad económica se dedica: Antes de la pandemia me dedicaba al comercio, vendía zapatos. Durante la pandemia me quedé sin empleo. Solo mi esposo trabaja, es vendedor de agua y hemos dependido de su ingreso. ¿Considera que obtener una mejor situación económica permite alcanzar una mejor calidad de educación?: Por una parte sí, porque con dinero podría pagar cursos para que mi hija aprenda de forma más óptima.</p>	<p>P4SAN: ¿Recuerdas si alguna vez la falta de recursos económicos afectó tu desempeño en la escuela?: No, mis padres siempre me han dado todo lo necesario para poder estudiar. ¿Crees que lo económico pueda influir en el desempeño de un estudiante, por qué?: Pienso que sí, sobre todo en el tiempo de la educación virtual. Conozco el caso de compañeros que no pueden conectarse a clases porque no tienen recursos económicos para contratar internet fijo ni adquirir algún medio tecnológico para las clases virtuales, he visto como los estudiantes terminan atrasándose en la entrega y cumplimiento de tareas.</p>	<p>P4MASAN: ¿A qué actividad económica se dedica?: Soy comerciante informal, me dedico a la venta de ceviches. ¿Considera que obtener una mejor situación económica permite alcanzar una mejor calidad de educación?: Sí, porque con los medios económicos se les puede brindar útiles escolares, material para su estudio, uniformes. Pienso que lo económico sí influye en el desempeño de un estudiante. Porque sin este tipo de apoyo el estudiante se hallaría desmotivado y no podría desempeñarse de la mejor manera.</p>	<p>P4GAB: ¿Recuerdas si alguna vez la falta de recursos económicos afectó tu desempeño en la escuela?: Sí, alguna vez. Pero siempre trataba de compensarlo, estudiando o investigando por mi cuenta. ¿Crees que lo económico pueda influir en el desempeño de un estudiante, por qué?: Sí, creo que lo económico importa mucho. Porque a veces para mejorar, es necesario que los estudiantes tomen cursos de mejoramiento. Y sin recursos económicos no pueden mejorar sus conocimientos.</p>	<p>P4MABAB: ¿A qué actividad económica se dedica?: Soy una empleada privada en relación de dependencia. ¿Considera que obtener una mejor situación económica permite alcanzar una mejor calidad de educación?: Pienso que sí, es indispensable que los estudiantes cuenten con recursos para obtener las herramientas y el material necesario para obtener un mejor aprendizaje. Sin embargo veces lo que necesita un estudiante para perseverar en sus estudios, lo obtiene de la educación que le imparten sus padres en casa.</p>	<p>P4MIN: ¿Cree su experiencia, (por qué) cree que la actividad económica de las familias puede mejorar o perjudicar la educación de los estudiantes, por qué?: Pienso que la situación económica de las familias es determinante, pues mientras con más ingresos cuentan pueden beneficiar el desempeño de los estudiantes. Esto es clave dentro de la educación virtual, pues un estudiante que cuenta con los medios para acceder a una conexión fija de internet y que cuente con el equipo necesario para conectarse a clases, podrá mejorar su desempeño y aprendizaje. Y esta justamente es una de las razones por las que muchos estudiantes desisten de estudiar durante la pandemia.</p>	<p>P4TUN: ¿Cree su experiencia, (por qué) cree que la actividad económica de las familias puede mejorar o perjudicar la educación de los estudiantes?: Pienso que puede mejorar porque antes de la pandemia se buscaba con el proyecto yo leo, incentivar la lectura en los estudiantes y tristemente nos encontramos con casos en donde los padres de familia no tenían dinero para comprar un libro que costaba cinco dólares, pues ese dinero se invertía en el gasto diario de la comida. En este sentido, lo importante es saber a qué se abata la inversión.</p>
<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos docentes Dos padres de familia</p>	<p>Falta de equipamiento institucional, atención a los establecimientos rurales</p>	<p>Bourdieu, P. Teoría desarrollada en el texto "La Reproducción" Estudio sobre la prueba de ingreso a la Universidad.</p>	<p>P5PAU: ¿Si pudiera comparar entre un establecimiento rural y uno urbano que diferencias crees que encontrarías?: Sí existen, lo primero sería el transporte. Existe más y mejor servicio de transporte y vías de acceso para llegar a los colegios urbanos. Pienso que en los colegios urbanos existe un tipo de educación más exigente. Creo que los establecimientos urbanos reciben mejor atención que los rurales. En el caso de nuestro colegio, le hace falta más equipos y acceso al internet. Nos hace falta tener derecho a la tecnología y a materiales didácticos diversos.</p>	<p>P5MAPAU: ¿Cual cree que es la diferencia entre los establecimientos urbanos y rurales?: Sí existen. Sé que hay instituciones urbanas (más renombradas) que cuentan con una mejor y más completa infraestructura, laboratorios de química, física, canchas y clubs de talentos para que se desarrollen los estudiantes. Reciben más ingresos del Estado. En cambio los establecimientos rurales como es el caso de nuestra institución, no cuenta con laboratorios equipados, ni infraestructura adecuada para el desarrollo de los estudiantes, tampoco con canchas ni clubs.</p>	<p>P5SAN: ¿Si pudiera comparar entre un establecimiento rural y uno urbano que diferencias crees que encontrarías?: Que en los colegios rurales algunas veces los docentes no cumplen al 100% con sus actividades. En los establecimientos rurales no se evidencia un acompañamiento pedagógico adecuado. Hace falta infraestructura sobre todo relacionado a lo tecnológico. Me parece que en los colegios urbanos debe existir un mejor acompañamiento</p>	<p>P5MASAN: ¿Cual cree que es la diferencia entre los establecimientos urbanos y rurales?: Pienso que de existir, éstas no tendrían que ser tan determinantes ni significativas. En mi opinión siempre lo más importante es el desempeño de cada estudiante. ¿Si usted pudiera elegir, entre una institución urbana o rural por cuál se decidiría?: Por la rural. En nuestra experiencia a mi hijo no le fue bien en una institución urbana. Él era hiperactivo, y en esta</p>	<p>P5GAB: ¿Si pudiera comparar entre un establecimiento rural y uno urbano que diferencias crees que encontrarías?: Sí, existen. Creo que los colegios urbanos son más exigentes. Pienso que esto se debe a que estos colegios tienen cierto renombre y tratan de cuidar esa situación. Creo además que los colegios rurales cuentan con espacios de recreación más amplios y completos.</p>	<p>P5MABAB: ¿Cual cree que es la diferencia entre los establecimientos urbanos y rurales?: Creo que los establecimientos de educación urbanos, se diferencian mucho de los rurales porque en los establecimientos urbanos prevalece más el nivel económico de los estudiantes, en tanto que en los establecimientos rurales, el ambiente social es diferente, son instituciones más accesibles en todo</p>	<p>P5MIN: ¿Cree su experiencia, (por qué) cree que la actividad económica de las familias puede mejorar o perjudicar la educación de los estudiantes, por qué?: En la institución existen muchas necesidades. En primer lugar está la parte afectiva de los estudiantes, pues existen muchos casos de estudiantes que necesitan del acompañamiento emocional del docente y el DECE. En muchos de estos casos los estudiantes han tenido que asumir el rol de padres de sus hermanos, puesto que al ser sus padres comerciantes informales, ellos se encuentran</p>	<p>P5TUN: ¿Cree su experiencia, (por qué) cree que la actividad económica de las familias puede mejorar o perjudicar la educación de los estudiantes, por qué?: Pienso que existen múltiples necesidades, por ejemplo falta personal docente calificado, pues el título de muchos compañeros no les facilita para trabajar en el área en la que se encuentran. Por ejemplo existen docentes en parvularias que se encuentran dictando clases en el bachillerato. También hace falta más personal para el departamento</p>

Sociología crítica	Ruralidad	Falta de atención estatal y municipal a las periferias	<p>ESTUDIANTE ¿Si pudieras comparar entre un establecimiento rural y uno urbano que diferencias crees que encontrarías?</p> <p>DOCENTE ¿Qué necesidades ha detectado dentro de la institución? ¿De todo lo comentado, que considera es prioritario en la institución? (A nivel de aprendizaje, económico o de infraestructura)</p> <p>PADRE DE FAMILIA ¿Cuál cree que es la diferencia entre los establecimientos urbanos y rurales? ¿Si usted pudiera elegir, que tipo de institución urbana o rural por cuál se decidiría?</p>	<p>ESTUDIANTE ¿Preferirías estudiar en un establecimiento urbano, por qué?</p>	<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos docentes Dos padres de familia</p>	<p>Falta de equipamiento institucional, atención a los establecimientos rurales</p>	<p>Bourdieu, P. Teoría desarrollada en el texto "La Reproducción" Estudio sobre la prueba de ingreso a la Universidad.</p>	<p>PSPAU: ¿Si pudieras comparar entre un establecimiento rural y uno urbano que diferencias crees que encontrarías? Si existen, lo primero sería el transporte. Existe más y mejor servicio de transporte y vías de acceso para llegar a los colegios urbanos. Pienso que en los colegios urbanos existe un tipo de educación más exigente. Creo que los establecimientos urbanos reciben mejor atención que los rurales. En el caso de nuestro colegio, le hace falta más equipos y acceso a internet. Nos hace falta tener derecho a la tecnología y a materiales didácticos diversos.</p> <p>¿Preferirías estudiar en un establecimiento urbano, por qué? No, porque en mi opinión no sólo depende de la institución educativa, sino de cada estudiante, de la investigación que realice para complementar sus conocimientos.</p>	<p>PMPAPAU: ¿Cuál cree que es la diferencia entre los establecimientos urbanos y rurales? Si existen. Sé que hay instituciones urbanas (más renombradas) que cuentan con una mejor y más completa infraestructura, laboratorios de química, física, canchas y clubs de talentos para que se desarrollen los estudiantes. Reciben más ingresos del Estado. En cambio los establecimientos rurales como es el caso de nuestra institución, no cuenta con laboratorios equipados, ni infraestructura adecuada para el desarrollo de los estudiantes, tampoco con canchas ni clubs.</p> <p>¿Si usted pudiera elegir, entre una institución urbana o rural por cuál se decidiría? Por una institución urbana, mi hija no consiguió estudiar ahí por la distancia de nuestro domicilio, pues nosotros vivimos en las afueras de la ciudad donde se maneja con tren.</p>	<p>PMSAN: ¿Si pudieras comparar entre un establecimiento rural y uno urbano que diferencias crees que encontrarías? Que en los colegios rurales algunas veces los docentes no cumplen al 100% con sus actividades. En los establecimientos rurales no se evidencia un acompañamiento pedagógico adecuado. Hace falta infraestructura sobre todo relacionado a lo tecnológico. Me parece que en los colegios urbanos debe existir un mejor acompañamiento académico al trabajo que realizan los estudiantes. De igual manera se aplican mejores metodologías de enseñanza y existe un mejor equipamiento tecnológico e infraestructura.</p> <p>¿Preferiría estudiar en un establecimiento urbano o rural?</p>
	Reproducción social	La escuela como aparato de selección y control del sistema, mediante la aprobación y descalificación de los estudiantes.	<p>ESTUDIANTE ¿Crees que la escuela o el colegio te han ayudado a sacar lo mejor de ti?, menciona tres ideas.</p> <p>PADRES DE FAMILIA ¿Cree usted que la escuela o el colegio han ayudado a sacar lo mejor de su hijo?, mencione tres ideas.</p>	<p>ESTUDIANTE Enumera tres cualidades que crees debe tener un estudiante para destacar en la escuela</p> <p>PADRES DE FAMILIA Enumera tres cualidades que crees debe tener un estudiante para destacar en la escuela</p>	<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos padres de familia</p>	<p>La escuela es el mecanismo de la sociedad para reproducir el status quo, mediante una acción pedagógica disfrazada de objetiva. LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS RURALES, QUE NO PERTENECEN A LA ÉLITE, VEN LIMITADO SU DESARROLLO ACADÉMICO, A LO ESTRICTAMENTE NECESARIO DE ACUERDO A LO EXPUERTO POR</p>	<p>Bourdieu, P. Teoría desarrollada en el texto "La Reproducción" Estudio sobre la prueba de ingreso a la Universidad.</p>	<p>PSPAU: ¿Crees que la escuela o el colegio te han ayudado a sacar lo mejor de ti? si, pero sólo en un 50%. En el tiempo de la pandemia no, porque todo se enfocó más en el cumplimiento y entrega de la gran cantidad de tareas enviadas, esto importaba más que comprender y aprender toda esa información.</p> <p>Enumera tres cualidades que crees debe tener un estudiante para destacar en la escuela: 1) La Responsabilidad. 2) La constancia</p>	<p>PMSAN: ¿Crees que la escuela o el colegio te han ayudado a sacar lo mejor de ti? Si, porque desde pequeño siempre fui muy hiperactivo. Y ahora en el colegio he podido mejorar esa condición, creo que me he vuelto más responsable.</p> <p>Enumera tres cualidades que crees debe tener un estudiante para destacar en la escuela: 1) Buen</p>	<p>PMSAN: ¿Crees que la escuela o el colegio te han ayudado a sacar lo mejor de ti? Si, porque desde pequeño siempre fui muy hiperactivo. Y ahora en el colegio he podido mejorar esa condición, creo que me he vuelto más responsable. Escucharle. E</p> <p>Enumera tres cualidades que crees debe tener un estudiante para destacar en la escuela: 1) Buen</p>

<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos docentes Dos padres de familia</p>	<p>Falta de equipamiento institucional, atención a los establecimientos rurales</p>	<p>Bourdieu, P. Teoría desarrollada en el texto "La Reproducción" Estudio sobre la prueba de ingreso a la Universidad.</p>	<p>PSPAU: ¿Si pudieras comparar entre un establecimiento rural y uno urbano que diferencias crees que encontrarías?: Si existen, lo primero sería el transporte. Existe más y mejor servicio de transporte y vías de acceso para llegar a los colegios urbanos. Pienso que en los colegios urbanos existe un tipo de educación más exigente. Creo que los establecimientos urbanos reciben mejor atención que los rurales. En el caso de nuestro colegio, le hace falta más equipos y acceso a internet. Nos hace falta tener derecho a la tecnología y a materiales didácticos diversos. ¿Preferirías estudiar en un establecimiento urbano, por qué?: No, porque en mi opinión no sólo depende de la institución educativa, sino de cada estudiante, de la investigación que realice para complementar sus conocimientos.</p>	<p>PSMAPAU: ¿Cuál cree que es la diferencia entre los establecimientos urbanos y rurales?: Si existen. Sé que hay instituciones urbanas (más renombradas) que cuentan con una mejor y más completa infraestructura, laboratorios de química, física, canchas y clubs de talentos para que se desarrollen los estudiantes. Reciben más ingresos del Estado. En cambio los establecimientos rurales como es el caso de nuestra institución, no cuenta con laboratorios equipados, ni infraestructura adecuada para el desarrollo de los estudiantes, tampoco con canchas ni clubs. ¿Si usted pudiera elegir, entre una institución urbana o rural por cuál se decidiría?: Por una institución urbana, mi hija no consiguió estudiar ahí por la distancia de nuestro domicilio, pues nosotros vivimos en las afueras de la ciudad donde es menor el costo.</p>	<p>PSAN: ¿Si pudieras comparar entre un establecimiento rural y uno urbano que diferencias crees que encontrarías?: Que en los colegios rurales algunas veces los docentes no cumplen al 100% con sus actividades. En los establecimientos rurales no se evidencia un acompañamiento pedagógico adecuado. Hace falta infraestructura sobre todo relacionado a lo tecnológico. Me parece que en los colegios urbanos debe existir un mejor acompañamiento académico al trabajo que realizan los estudiantes. De igual manera se aplican mejores metodologías de enseñanza y existe un mejor equipamiento tecnológico e infraestructura. ¿Preferirías estudiar en un</p>	<p>PSMASAN: ¿Cuál cree que es la diferencia entre los establecimientos urbanos y rurales?: Pienso que de existir, éstas no tendrían que ser tan determinantes ni significativas. En mi opinión siempre lo más importante es el desempeño de cada estudiante. ¿Si usted pudiera elegir, entre una institución urbana o rural por cuál se decidiría?: Por la rural. En nuestra experiencia a mi hijo no le fue bien en una institución urbana. Él era hiperactivo, y en esta institución no supieron guiarle. Además había muchos niños, y a mi hijo le dejaban de lado en clases, fue marginado y bajó su autoestima. En cambio en el establecimiento rural en el que está él obtuvo la</p>	<p>PSGAB: ¿Si pudieras comparar entre un establecimiento rural y uno urbano que diferencias crees que encontrarías?: Sí, existen. Creo que los colegios urbanos son más exigentes. Pienso que esto se debe a que estos colegios tienen cierto renombre y tratan de cuidar esa situación. Creo además que los colegios rurales cuentan con espacios de recreación más amplios y completos. ¿Preferirías estudiar en un establecimiento urbano, por qué?: No, porque una de las razones por las cuales estoy en un establecimiento rural se debe a la cercanía de mi</p>	<p>PSMAGAB: ¿Cuál cree que es la diferencia entre los establecimientos urbanos y rurales?: Creo que los establecimientos de educación urbanos, se diferencian mucho de los rurales porque en los establecimientos urbanos prevalece más el nivel económico de los estudiantes, en tanto que en los establecimientos rurales, el ambiente social es diferente, son instituciones más acozables en todo sentido. Conozco que en los establecimientos urbanos existen más problemas entre los estudiantes, hay casos de bullying, maltrato y violencia entre los estudiantes. Fuieta PSMAGAB: ¿Cree usted que la escuela o el colegio han ayudado a sacar lo mejor de su hijo?: Sí, estoy conforme con lo que ha alcanzado mi hija con la ayuda de la institución. Sé que ella tiene problemas personales para relacionarse con sus compañeros no obstante, le ha ido bien en notas y tiene un buen desempeño académico. Enumere tres cualidades que cree debe tener un</p>	<p>PSMHI: ¿que necesidades ha detectado dentro de la institución? En la institución existen muchas necesidades. En primer lugar está la parte afectiva de los estudiantes, pues existen muchos casos de del acompañamiento emocional del docente y el DECE. En muchos de estos casos los estudiantes han tenido que asumir el rol de padres de sus hermanos, puesto que al ser sus padres comerciantes informales, ellos se encuentran ausentes la mayor parte del tiempo, dejando la responsabilidad de la crianza a los hijos mayores. A esto se debe agregar que invade también la matriz cultural de los estudiantes. En muchos de los laboratorios en la</p>
<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos padres de familia</p>	<p>La escuela es el mecanismo de la sociedad para reproducir el status quo, mediante una acción pedagógica distanzada de objetiva. LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS RURALES, QUE NO PERTENECEN A LA ÉLITE, VEN LIMITADO SU DESARROLLO ACADÉMICO, A LO ESTRICTAMENTE NECESARIO DE ACUERDO A LO EXPUESTO POR</p>	<p>Bourdieu, P. Teoría desarrollada en el texto "La Reproducción" Estudio sobre la prueba de ingreso a la Universidad.</p>	<p>PSPAU: ¿Crees que la escuela o el colegio te han ayudado a sacar lo mejor de ti?: sí, pero sólo en un 50%. En el tiempo de la pandemia no, porque todo se enfocó más en el cumplimiento y entrega de la gran cantidad de tareas enviadas, esto importaba más que comprender y aprender toda esa información. Enumera tres cualidades que crees debe tener un estudiante para destacar en la escuela: 1) La Responsabilidad. 2) La constancia</p>	<p>PSMAPAU: ¿Cree usted que la escuela o el colegio han ayudado a sacar lo mejor de su hijo?: Teniendo en cuenta las limitaciones del caso, pienso que sí. Porque ella consiguió volverse más introvertida, para ello le ayudó mucho la motivación que recibió por parte de los docentes. Enumere tres cualidades que cree debe tener un estudiante para destacar en la escuela: 1) Responsabilidad. 2) Muy práctico, para que se dedique y persiga su sueño, sabiendo que con la práctica del día a día va alcanzarlo. 3) Muy Humilde. Porque es un don en las personas, se debe obrar con</p>	<p>PSAN: ¿Crees que la escuela o el colegio te han ayudado a sacar lo mejor de ti?: Sí, porque desde pequeño siempre fui muy hiperactivo. Y ahora en el colegio he podido mejorar esa condición, creo que me he vuelto más responsable. Enumera tres cualidades que crees debe tener un estudiante para destacar en la escuela: 1) Buen</p>	<p>PSMASAN: ¿Cree usted que la escuela o el colegio han ayudado a sacar lo mejor de su hijo?: Sí, porque como le indiqué, aquí supieron ayudarme y mejoraron su concentración. Le dieron más atención y valoraron su desempeño. Supieron escucharle. Enumere tres cualidades que cree debe tener un estudiante para destacar en la escuela:</p>	<p>PSGAB: ¿Crees que la escuela o el colegio te han ayudado a sacar lo mejor de ti?: Sí, porque me ha ayudado a conocerme a mí misma, me he demostrado que soy inteligente y que me puedo esforzar y puedo ser responsable. Enumera tres cualidades que crees debe tener un estudiante para destacar en la</p>	<p>PSMAGAB: ¿Cree usted que la escuela o el colegio han ayudado a sacar lo mejor de su hijo?: Sí, estoy conforme con lo que ha alcanzado mi hija con la ayuda de la institución. Sé que ella tiene problemas personales para relacionarse con sus compañeros no obstante, le ha ido bien en notas y tiene un buen desempeño académico. Enumere tres cualidades que cree debe tener un</p>	<p>PSMHI: ¿que necesidades ha detectado dentro de la institución? En la institución existen muchas necesidades, por ejemplo falta personal docente calificado, pues el título de muchos compañeros no les la faculta para trabajar en el área en la que se encuentran. Por ejemplo existen docentes en parvaletas que se encuentran dictando clases en el bachillerato. También hace falta más personal para el departamento DECE, pues están sólo dos psicólogas que deben brindar atención a más de mil estudiantes. Hace falta también mejorar las instalaciones como laboratorios en la</p>

<p>Reproducción social</p>	<p>La escuela como aparato de selección y control del sistema, mediante la aprobación y descalificación de los estudiantes.</p>	<p>ESTUDIANTE ¿Crees que la escuela o el colegio te han ayudado a sacar lo mejor de ti?, menciona tres ideas. PADRES DE FAMILIA ¿Cree usted que la escuela o el colegio han ayudado a sacar lo mejor de su hijo?, mencione tres ideas.</p>	<p>ESTUDIANTE Enumera tres cualidades que crees debe tener un estudiante para destacar en la escuela PADRES DE FAMILIA Enumere tres cualidades que cree debe tener un estudiante para destacar en la escuela</p>	<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos padres de familia</p>	<p>La escuela es el mecanismo de la sociedad para reproducir el status quo, mediante una acción pedagógica disfrazada de objetiva LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS RURALES, QUE NO PERTENECEN A LA ÉLITE, VEN LIMITADO SU DESARROLLO ACADÉMICO, A LO ESTRICTAMENTE NECESARIO DE ACUERDO A LO EXPUESTO POR EL CURRÍCULO. Y SE DA POR SENTADO QUE LO QUE OCURRE ES OBJETIVO, EN TANTO LO IMPARTE UNA</p>	<p>Bourdieu, P. Teoría desarrollada en el texto "La Reproducción" Estudio sobre la prueba de ingreso a la Universidad.</p>	<p>P6PAU: ¿Crees que la escuela o el colegio te han ayudado a sacar lo mejor de ti?: sí, pero sólo en un 50%. En el tiempo de la pandemia no, porque todo se enfocó más en el cumplimiento y entrega de la gran cantidad de tareas enviadas, esto importaba más que comprender y aprender toda esa información. Enumera tres cualidades que crees debe tener un estudiante para destacar en la escuela: 1) La Responsabilidad, 2) La constancia 3) El respeto hacia los docentes y los compañeros estudiantes.</p>	<p>P6MAPAU: ¿Cree usted que la escuela o el colegio han ayudado a sacar lo mejor de su hijo?: Teniendo en cuenta las limitaciones del caso, pienso que sí. Porque ella consiguió volverse más extrovertida, para ello le ayudó mucho la motivación que recibió por parte de los docentes. Enumera tres cualidades que cree debe tener un estudiante para destacar en la escuela: 1) Responsabilidad. 2) Muy práctico, para que se dedique y persiga su sueño, sabiendo que con la práctica del día a día va alcanzando. 3) Muy Humilde. Porque es un don en las personas, se debe obrar con humildad para recibir la bendición de Dios y esto le va a ayudar en la vida. <u>La primera escuela de los niños es la casa, todo depende de como les hayamos educado.</u> Los docentes ayudan pero no realizan el trabajo más importante.</p>	<p>P6SAN: ¿Crees que la escuela o el colegio te han ayudado a sacar lo mejor de ti?: Sí, porque desde pequeño siempre fui muy hiperactivo. Y ahora en el colegio he podido mejorar esa condición, creo que me he vuelto más responsable. Enumera tres cualidades que crees debe tener un estudiante para destacar en la escuela: 1) Buen desempeño académico o buenas notas 2) El respeto hacia los demás 3) La puntualidad</p>	<p>P6MASAN usted que el colegio ayudado a mejor de s porque como aquí superior mejoraron su concentraci más atención desempeño. escucharle. Cualidades debe tener estudiante destacar e 1) Ser disciplin con las tarea respetuoso</p>
<p>Teoría de la Correspondencia</p>	<p>La función de la educación tiene por objeto inculcar en los estudiantes los principios y pautas de las relaciones sociales impuestos por el modelo económico capitalista</p>	<p>ESTUDIANTE De los conocimientos que has obtenido hasta ahora, y partiendo de tus gustos, cuál crees que es la profesión u oficio que podrías desempeñar, por qué? PADRE DE FAMILIA Cree que con los estudios que alcanzado su hijo y partiendo de sus gustos, cuál cree que es la profesión que podría desempeñar?</p>	<p>ESTUDIANTE Enumera tres cualidades que crees debe tener un estudiante para destacar en la escuela PADRES DE FAMILIA Enumere tres cualidades que cree debe tener un estudiante para destacar en la escuela</p>	<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos padres de familia</p>	<p>El trasfondo de la educación se encuentra animado por el poder del capital, para lo cual es necesario suministrar distintos tipos de destrezas, posiciones y valores a estudiantes según la clase social a la que pertenecen, incluyendo aspectos de raza y sexo</p>	<p>Teoría de la correspondencia desarrollada por Bowles y Gintis, Giroux, H.</p>	<p>P7PAU: De los conocimientos que has obtenido hasta ahora, y partiendo de tus gustos, cuál crees que es la profesión u oficio que podrías desempeñar, por qué?: Yo quisiera ser docente de inglés, porque me he dado cuenta que me gusta enseñar. Puesto que durante el tiempo de la pandemia ayude a mis compañeros a entender temas que no estaban claros para ellos. También quisiera ser abogada porque me interesa el tema de los derechos de las personas.</p>	<p>P7MAPAU: ¿Cree que con los estudios que ha alcanzado su hijo y partiendo de sus gustos, cuál cree que es la profesión que podría desempeñar?: Me gustaría que sea maestra. Desde pequeña le he inculcado que siga el camino de la docencia. Porque hoy en día se debe ver una profesión en la que tengan una oportunidad de ejercer. También le he motivado a aprender el idioma inglés. Podría ser también guía turística.</p>	<p>P7SAN: De los conocimientos que has obtenido hasta ahora, y partiendo de tus gustos, cuál crees que es la profesión u oficio que podrías desempeñar, por qué?: Siempre quise ser bombero. Esto ocurre porque en mi hogar todos son policías y militares. Todo fue por una experiencia que tuve de niño, mis padres me llevaron a visitar y conocer una estación de bombero de niño, ahí tuve la oportunidad de hablar con un jefe de bomberos.</p>	<p>P7MASAN con los es ha alcanza partiendo gustos, cu es la profe podría des Yo le apoyo y le apoyo y cumple con sus sueños. Desc siempre quis Y creo que es puede alcanz le seguiremo todo aquello nuestras mar</p>

<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos padres de familia</p>	<p>La escuela es el mecanismo de la sociedad para reproducir el <i>status quo</i>, mediante una acción pedagógica disfrazada de objetiva. LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS RURALES, QUE NO PERTENECEN A LA ÉLITE, VEN LIMITADO SU DESARROLLO ACADÉMICO, A LO EstrictAMENTE NECESARIO DE ACUERDO A LO EXPUESTO POR EL CURRÍCULO. Y SE DA POR SENTADO QUE LO QUE OCURRE ES OBJETIVO, EN TANTO LO IMPARTE UNA</p>	<p>Bourdieu, P. Teoría desarrollada en el texto "La Reproducción" Estudio sobre la prueba de ingreso a la Universidad.</p>	<p>P6PAU: ¿Crees que la escuela o el colegio te han ayudado a sacar lo mejor de ti?: sí, pero sólo en un 50%. En el tiempo de la pandemia no, porque todo se enfocó más en el cumplimiento y entrega de la gran cantidad de tareas enviadas, esto importaba más que comprender y aprender toda esa información. Enumera tres cualidades que crees debe tener un estudiante para destacar en la escuela: 1) La Responsabilidad, 2) La constancia 3) El respeto hacia los docentes y los compañeros estudiantes.</p>	<p>P6MAPAU: ¿Cree usted que la escuela o el colegio han ayudado a sacar lo mejor de su hija?: Teniendo en cuenta las limitaciones del caso, pienso que sí. Porque ella consiguió volverse más extrovertida, para ello le ayudó mucho la motivación que recibí por parte de los docentes. Enumere tres cualidades que cree debe tener un estudiante para destacar en la escuela: 1) Responsabilidad. 2) Muy práctico, para que se dedique y persiga su sueño, sabiendo que con la práctica del día a día va alcanzarlo. 3) Muy Humilde. Porque es un don en las personas, se debe obrar con humildad para recibir la bendición de Dios y esto le va a ayudar en la vida. <u>La primera escuela de los niños es la casa, todo depende de como les hayamos educado.</u> Los docentes ayudan pero no realizan el trabajo más importante.</p>	<p>P6SAN: ¿Crees que la escuela o el colegio te han ayudado a sacar lo mejor de ti?: Sí, porque desde pequeño siempre fui muy hiperactivo. Y ahora en el colegio he podido mejorar esa condición, creo que me he vuelto más responsable. Enumera tres cualidades que crees debe tener un estudiante para destacar en la escuela: 1) Buen desempeño académico o buenas notas 2) El respeto hacia los demás 3) La puntualidad</p>	<p>P6MASAN: ¿Cree usted que la escuela o el colegio han ayudado a sacar lo mejor de su hijo?: Sí, porque como le indiqué, aquí supieron ayudarlo y mejoraron su concentración. Le dieron más atención y valoraron su desempeño. Supieron escucharle. Enumere tres cualidades que cree debe tener un estudiante para destacar en la escuela: 1) Ser disciplinado, 2) Cumplir con las tareas 3) Ser respetuoso</p>	<p>P6GAB: ¿Crees que la escuela o el colegio te han ayudado a sacar lo mejor de ti?: Sí, porque me ha ayudado a conocerme a mí misma, me he demostrado que soy inteligente y que me puedo esforzar y puedo ser responsable. Enumera tres cualidades que crees debe tener un estudiante para destacar en la escuela: 1) Ser empático 2) La responsabilidad 3) El esfuerzo</p>	<p>P6MAGAB: ¿Cree usted que la escuela o el colegio han ayudado a sacar lo mejor de su hijo?: Sí, estoy conforme con lo que ha alcanzado mi hija con la ayuda de la institución. Sé que ella tiene problemas personales para relacionarse con sus compañeros no obstante, le ha ido bien en notas y tiene un buen desempeño académico. Enumere tres cualidades que cree debe tener un estudiante para destacar en la escuela: 1) Fortaleza 2) Capacidad de resiliencia para salir adelante ante la adversidad 3) La</p>
<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos padres de familia</p>	<p>El trasfondo de la educación se encuentra animado por el poder del capital, para lo cual, es necesario suministrar distintos tipos de destrezas, posiciones y valores a estudiantes según la clase social a la que pertenecen, incluyendo aspectos de raza y sexo</p>	<p>Teoría de la correspondencia desarrollada por Bowles y Gintis, Giroux, H.</p>	<p>P7PAU: De los conocimientos que has obtenido hasta ahora, y partiendo de tus gustos, cuál crees que es la profesión u oficio que podrías desempeñar, por qué?: Yo quisiera ser docente de inglés, porque me he dado cuenta que me gusta enseñar. Puesto que durante el tiempo de la pandemia ayude a mis compañeros a entender temas que no estaban claros para ellos. También quisiera ser abogada porque me interesa el tema de los derechos de las personas.</p>	<p>P7MAPAU: ¿Cree que con los estudios que ha alcanzado su hijo y partiendo de sus gustos, cuál cree que es la profesión que podría desempeñar?: Me gustaría que sea maestra. Desde pequeña le he incentivado que siga el camino de la docencia. Porque hoy en día se debe ver una profesión en la que tengan una oportunidad de ejercer. También le he motivado a aprender el idioma inglés. Podría ser también guía turística.</p>	<p>P7SAN: De los conocimientos que has obtenido hasta ahora, y partiendo de tus gustos, cuál crees que es la profesión u oficio que podrías desempeñar, por qué?: Siempre quise ser bombero. Esto ocurre porque en mi hogar todos son policías y militares. Todo fue por una experiencia que tuve de niño, mis padres me llevaron a visitar y conocer una estación de bombero de niño, ahí tuve la oportunidad de hablar con un jefe de bomberos.</p>	<p>P7MASAN: ¿Cree que con los estudios que ha alcanzado su hijo y partiendo de sus gustos, cuál cree que es la profesión que podría desempeñar?: Yo le apoyo para que cumpla con sus sueños. Desde pequeño él siempre quiso ser bombero. Y creo que es un sueño que puede alcanzar. Por mi parte le seguiremos apoyando en todo aquello que esté en nuestras manos.</p>	<p>P7GAB: De los conocimientos que has obtenido hasta ahora, y partiendo de tus gustos, cuál crees que es la profesión u oficio que podrías desempeñar, por qué?: Me gustaría ser chef o maestra de danza. Porque me gusta cocinar y bailar.</p>	<p>P7MAGAB: ¿Cree que con los estudios que ha alcanzado su hijo y partiendo de sus gustos, cuál cree que es la profesión que podría desempeñar?: Sé que le gusta mucho la cocina y el baile, y si esas son sus decisiones para profesionalizarse en el futuro, yo estoy de acuerdo en ayudarlo. Lo importante es que estudie a nivel superior.</p>

U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD
Teoría de la Correspondencia	La función de la educación tiene por objeto inculcar en los estudiantes los principios y pautas de las relaciones sociales impuestos por el modelo económico capitalista	<p>ESTUDIANTE De los conocimientos que has obtenido hasta ahora, y partiendo de tus gustos, cuál crees que es la profesión u oficio que podrías desempeñar, por qué?</p> <p>PADRE DE FAMILIA Cree que con los estudios que alcanzado su hijo y partiendo de sus gustos, cuál cree que es la profesión que podría desempeñar?</p>		Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos padres de familia	El trasfondo de la educación se encuentra animado por el poder del capital, para lo cual es necesario suministrar distintos tipos de destrezas, posiciones y valores a estudiantes según la clase social a la que pertenecen, incluyendo aspectos de raza y sexo	Teoría de la correspondencia desarrollada por Bowles y Gintis, Giroux, H.	<p>P7PAU: De los conocimientos que has obtenido hasta ahora, y partiendo de tus gustos, cuál crees que es la profesión u oficio que podrías desempeñar, por qué?: Yo quisiera ser docente de inglés, porque me he dado cuenta que durante el tiempo de la pandemia ayude a mis compañeros a entender temas que no estaban claros para ellos. También quisiera ser abogada porque me interesa el tema de los derechos de las personas.</p>	<p>P7MAPAU: ¿Cree que con los estudios que ha alcanzado su hijo y partiendo de sus gustos, cuál cree que es la profesión que podría desempeñar?: Me gustaría sea maestra. Desde pequeña le he incentivado que siga el camino de la docencia. Porque hoy en día se debe ver una profesión en la que tengan una oportunidad de ejercer. También le he motivado a aprender el idioma inglés. Podría ser también guía turística.</p>	<p>P7SAN: De los conocimientos que has obtenido hasta ahora, y partiendo de tus gustos, cuál crees que es la profesión u oficio que podrías desempeñar, por qué?: Siempre quise ser bombero. Esto ocurre porque en mi hogar todos son policías y militares. Todo fue por una experiencia que tuve de niño, mis padres me llevaron a visitar y conocer una estación de bombero de niño, ahí tuve la oportunidad de hablar con un jefe de bomberos.</p> <p>P7MASAN: con los es ha alcanza partiendo gustos, cu es la prote podría des Yo le apoyo y cumpla con s sueños. Desc siempre quis Y creo que es puede alcanz le seguiremo todo aquello nuestras mar</p>
Teoría del Currículo oculto	Los contenidos escolares han sido previamente seleccionados y clasificados como un reflejo de la distribución de poder en la sociedad capitalista	<p>ESTUDIANTE ¿Echando una mirada al material que usas en clase como es el texto escolar, dirías que la información que este contiene, resulta útil para tu crecimiento personal, por qué?</p> <p>DOCENTE ¿Desde su experiencia, considera que el material empleado en clase como el texto escolar, contiene información útil para el crecimiento personal de sus estudiantes? ¿Dentro del proceso de educación virtual, qué materiales utilizó? ¿Para trabajar en clases virtuales que estrategias didácticas le fueron útiles?</p>	<p>ESTUDIANTE ¿Qué temas que a ti te interesen, te gustaría que estén dentro de tu texto escolar? DOCENTE (¿Usted considera que los temas que están dentro del texto escolar son relevantes para el crecimiento personal de los estudiantes, por qué?)</p>	Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos docentes		Teoría del currículo oculto. Basil Bernstein y Michael Young.	<p>P8PAU: ¿Echando una mirada al material que usas en clase como es el texto escolar, dirías que la información que este contiene, resulta útil para tu crecimiento personal, por qué?: Encuentro información para mi crecimiento personal pero en baja cantidad, teniendo en cuenta mis intereses porque son más amplios. No existe mucha relación de la materia con nuestras vidas. Para el texto interesa que nosotros tengamos un conocimiento limitado, es decir sólo lo básico de la materia. No se profundiza en temas que no son técnicos, es necesario que sean más dinámicos y prácticos.</p>	<p>P8SAN: ¿Echando una mirada al material que usas en clase como es el texto escolar, dirías que la información que este contiene, resulta útil para tu crecimiento personal, por qué?: Sí resulta útil. Aunque en ocasiones los docentes priorizan sólo ciertos temas del texto porque son los que se van a evaluar. En tanto que otros temas igualmente importantes no se tienen en cuenta. (SE OBSERVA QUE EL TEXTO Y EL CURRÍCULO EN OCASIONES SE CONTRAPONEN PORQUE NO SE SE DAN LOS TIEMPOS PARA ABORDAR TODO EL MATERIAL DEL LIBRO, EL CUAL PUEDE SER</p>	

<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos padres de familia</p>	<p>El trasfondo de la educación se encuentra animado por el poder del capital, para lo cual, es necesario suministrar distintos tipos de destrezas, posiciones y valores a estudiantes según la clase social a la que pertenecen, incluyendo aspectos de raza y sexo</p>	<p>Teoría de la correspondencia desarrollada por Bowles y Gintis, Giroux, H.</p>	<p>P7PAU: De los conocimientos que has obtenido hasta ahora, y partiendo de tus gustos, cuál crees que es la profesión u oficio que podrías desempeñar, por qué?: Yo quisiera ser docente de inglés, porque me he dado cuenta que durante el tiempo de la pandemia ayude a mis compañeros a entender temas que no estaban claros para ellos. También quisiera ser abogada porque me interesa el tema de los derechos de las personas.</p>	<p>P7MAPAU: ¿Cree que con los estudios que ha alcanzado su hijo y partiendo de sus gustos, cuál cree que es la profesión que podría desempeñar?: Me gustaría que sea maestra. Desde pequeña le he incentivado que siga el camino de la docencia. Porque hoy en día se debe ver una profesión en la que tengan una oportunidad de ejercer. También le he motivado a aprender el idioma inglés. Podría ser también guía turística.</p>	<p>P7SAN: De los conocimientos que has obtenido hasta ahora, y partiendo de tus gustos, cuál crees que es la profesión u oficio que podrías desempeñar, por qué?: Siempre quise ser bombero. Esto ocurre porque en mi hogar todos son policías y militares. Todo fue por una experiencia que tuve de niño, mis padres me llevaron a visitar y conocer una estación de bombero de niño, ahí tuve la oportunidad de hablar con un jefe de bomberos.</p>	<p>P7MASAN: ¿Cree que con los estudios que ha alcanzado su hijo y partiendo de sus gustos, cuál cree que es la profesión que podría desempeñar?: Yo le apoyo para que cumpla con sus sueños. Desde pequeño él siempre quiso ser bombero. Y creo que es un sueño que puede alcanzar. Por mi parte le seguiremos apoyando en todo aquello que esté en nuestras manos.</p>	<p>P7GAB: ¿De los conocimientos que has obtenido hasta ahora, y partiendo de tus gustos, cuál crees que es la profesión u oficio que podrías desempeñar, por qué?: Me gustaría ser chef o maestra de danza. Porque me gusta cocinar y bailar.</p>	<p>P7MAGAB: ¿Cree que con los estudios que ha alcanzado su hijo y partiendo de sus gustos, cuál cree que es la profesión que podría desempeñar?: Sí que le gusta mucho la cocina y el baile, y si esas son sus decisiones para profesionalizarse en el futuro, yo estoy de acuerdo en ayudarle. Lo importante es que estudie a nivel superior.</p>		
<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos docentes</p>		<p>Teoría del currículo oculto. Basil Bernstein y Michael Young.</p>	<p>P8PAU: ¿Echando una mirada al material que usas en clase como es el texto escolar, dirías que la información que este contiene, resulta útil para tu crecimiento personal, por qué?: Encuentro información para mi crecimiento personal pero en baja cantidad, teniendo en cuenta mis intereses porque son más amplios. No existe mucha relación de la materia con nuestras vidas. Para el texto interesa que nosotros tengamos un conocimiento limitado, es decir sólo lo básico de la materia. No se profundiza en temas que no son teóricos, es necesario que sean más dinámicos y prácticos.</p>		<p>P8SAN: ¿Echando una mirada al material que usas en clase como es el texto escolar, dirías que la información que este contiene, resulta útil para tu crecimiento personal, por qué?: Sí resulta útil. Aunque en ocasiones los docentes priorizan sólo ciertos temas del texto porque son los que se van a evaluar. En tanto que otros temas igualmente importantes no se tienen en cuenta. (SE OBSERVA QUE EL TEXTO Y EL CURRÍCULO EN OCASIONES SE CONTRAPONEN PORQUE NO SE SE DAN LOS TIEMPOS PARA ABORDAR TODO EL MATERIAL DEL LIBRO, EL CUAL PUEDE SER</p>		<p>P8GAB: ¿Echando una mirada al material que usas en clase como es el texto escolar, dirías que la información que este contiene, resulta útil para tu crecimiento personal, por qué?: Sí, por que los textos que usamos contienen información que me interesa. Especialmente sobre la información que tiene sobre el Ecuador.</p>		<p>P8MIN: ¿Deseo su experiencia, considera que el material empleado en clase como el texto escolar, contiene información útil para el crecimiento personal de sus estudiantes?: EPIenso que sí ayuda, pero no es fundamental. Me parece que actualmente existen muchos más herramientas que pueden ayudar a docentes y estudiantes. Estas herramientas pueden corresponder a nuevas metodologías para saber llegar a los estudiantes. Estas rebasan sin duda todo lo referente a un sólo texto de enseñanza. En este sentido pienso que el texto es solo una parte del sistema de enseñanza, no</p>	<p>P8DUIH: ¿Deseo su experiencia, considera que el material empleado en clase como el texto escolar, contiene información útil para el crecimiento personal de sus estudiantes?: Con especial relación al texto de lengua y literatura pienso que es un buen libro con excelente material. El problema es que no se acerca al contenido de los estudiantes, si nosotros analizamos las lecturas y los temas que tenemos en el texto son muy interesantes, pero temas como el análisis métrico aplicado a la vida de un estudiante que luego de</p>

Teoría del Currículo oculto	Los contenidos escolares han sido previamente seleccionados y clasificados como un reflejo de la distribución de poder en la sociedad capitalista	<p>ESTUDIANTE ¿Echando una mirada al material que usas en clase como es el texto escolar, dirías que la información que este contiene, resulta útil para tu crecimiento personal, por qué?</p> <p>DOCENTE ¿Desde su experiencia, considera que el material empleado en clase como el texto escolar, contiene información útil para el crecimiento personal de sus estudiantes? ¿Dentro del proceso de educación virtual, qué materiales utilizó? ¿Para trabajar en clases virtuales que fueron útiles?</p>	<p>ESTUDIANTE ¿Qué temas que a ti te interesen, te gustaría que estén dentro de tu texto escolar? DOCENTE ¿Usted considera que los temas que están dentro del texto escolar son relevantes para el crecimiento personal de los estudiantes, por qué?</p>	Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos docentes	Teoría del currículo oculto. Basil Bernstein y Michael Young.	<p>P8PAU: ¿Echando una mirada al material que usas en clase como es el texto escolar, dirías que la información que este contiene, resulta útil para tu crecimiento personal, por qué?. Encuentro información para mi crecimiento personal pero en baja cantidad, teniendo en cuenta mis intereses porque son más amplios. No existe mucha relación de la materia con nuestras vidas. Para el texto interesa que nosotros tengamos un conocimiento limitado, es decir sólo lo básico de la materia. No se profundiza en temas que no son teóricos, es necesario que sean más dinámicos y prácticos.</p>	<p>P8SHH: Echando una mirada al material que usas en clase como es el texto escolar, dirías que la información que este contiene, resulta útil para tu crecimiento personal, por qué?. Sí resulta útil. Aunque en ocasiones los docentes priorizan sólo ciertos temas del texto porque son los que se van a evaluar. En tanto que otros temas igualmente importantes no se tienen en cuenta. (SE OBSERVA QUE EL TEXTO Y EL CURRÍCULUM EN OCASIONES SE CONTRAPONEN PORQUE NO SE SE DAN LOS TIEMPOS PARA ABORDAR TODO EL MATERIAL DEL LIBRO, EL CUAL PUEDE SER VALIOSO PARA CONSERVIR UN</p>	
Relación entre Capital económico y cultural	El Capital económico se encuentra en la base de la adquisición del capital cultural	<p>ESTUDIANTE 2) ¿Tuviste problemas para continuar estudiando, por qué? 1) ¿Trabajaste en un empleo remunerado durante la pandemia? 3) ¿Durante ese tiempo fue difícil entregar las tareas, sí o no por qué? PADRE DE FAMILIA ¿Qué inversiones tuvieron que realizar en casa para tomar clases de manera virtual durante la pandemia? ¿Cree usted que contaban</p>	<p>ESTUDIANTE 2) ¿Tú o tus padres invierten dinero en la práctica de tu pasatiempo favorito? 1) ¿En qué ocupas tu tiempo libre? PADRE DE FAMILIA ¿Qué actividades hace usted y su familia en el tiempo libre?</p>	Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos padres de familia	La adquisición de dicho valor cultural requiere de una prolongación en cuanto al tiempo libre que la familia del individuo le pueda asegurar.	<p>P8PAU: EN EL TIEMPO DE LA PANDEMIA ¿Trabajaste en un empleo remunerado durante la pandemia? : No. ¿Tuviste problemas para continuar estudiando, por qué? : No. ¿Durante ese tiempo fue difícil entregar las tareas, sí o no por qué? : A veces, sobre todo por la falta de internet. Al principio no tenía el equipo para tomar las clases virtuales ni descargar las tareas. Posteriormente adquirimos un teléfono, pero el problema fue que lo utilizábamos mi sobrina (que también estudia y yo). Ahora ya solucionamos este problema porque adquirimos otro teléfono. ¿En qué ocupas tu tiempo</p> <p>Bourdieu, P. Teoría desarrollada en el texto "La Reproducción" Estudio sobre la prueba de ingreso a la Universidad.</p>	<p>P8MAPAU: ¿que inversiones tuvieron que realizar en casa para tomar clases de manera virtual durante la pandemia? : Nosotros en casa tenemos internet por el caso de mi hija mayor que estudia en la Universidad. Sin embargo con la entrada a clases virtuales de todos en casa, un poco se complicó. Los aparatos como celulares y computadores los compramos gracias al apoyo de mi hija mayor, ya que ella estuvo trabajando un tiempo y pudimos adquirirlos. Los teléfonos los compramos a mitad de precio, no son nuevos. En casa son tres chicos estudiante de forma virtual</p>	<p>P8SHH: ¿Trabajaste en un empleo remunerado durante la pandemia? : Sí, ayudando a mis padres que son comerciantes, ellos son vendedores ambulantes. ¿Tuviste problemas para continuar estudiando, por qué? : Sí, ya que muchos temas no se pudieron profundizar y quedaron en el aire lo que posteriormente me ha traído problemas para comprender. En el colegio todo se enfocó en cumplir actividades de manera más mecánica y en reenviarlas a través del whatsapp.</p> <p>P8MASHH: inversión que realiza para tomar la pandemia. Ya con antes con int computador ese sentido r. mayores inoc. ¿Cuantan necesarios dichas her. La verdad no como utilizar podemos es mínimamente chicos, sí co</p>

<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos docentes</p>		<p>Teoría del currículo oculto. Basil Bernstein y Michael Young.</p>	<p>P8PAU: ¿Echando una mirada al material que usas en clase como es el texto escolar, dirías que la información que este contiene, resulta útil para tu crecimiento personal, por qué?: Encuentro información para mi crecimiento personal pero en baja cantidad, teniendo en cuenta mis intereses porque son más amplios. No existe mucha relación de la materia con nuestras vidas. Para el texto interesa que nosotros tengamos un conocimiento limitado, es decir sólo lo básico de la materia. No se profundiza en temas que no son técnicos, es necesario que sean más dinámicos y prácticos.</p>	<p>P8SHH: ¿Echando una mirada al material que usas en clase como es el texto escolar, dirías que la información que este contiene, resulta útil para tu crecimiento personal, por qué?: Sí resulta útil. Aunque en ocasiones los docentes priorizan sólo ciertos temas del texto porque son los que se van a evaluar. En tanto que otros temas igualmente importantes no se tienen en cuenta. (SE OBSERVA QUE EL TEXTO Y EL CURRÍCULUM EN OCASIONES SE CONTRAPONEN PORQUE NO SE SE DAN LOS TIEMPOS PARA ABORDAR TODO EL MATERIAL DEL LIBRO, EL CUAL PUEDE SER VALIOSO PARA CONSERVIRLO)</p>	<p>P8GAB: ¿Echando una mirada al material que usas en clase como es el texto escolar, dirías que la información que este contiene, resulta útil para tu crecimiento personal, por qué?: Sí, por que los textos que usamos contienen información que me interesa. Especialmente sobre la información que tiene sobre el Ecuador.</p>	<p>P8MIH: ¿Deseo su experiencia, considera que el material empleado en clase como el texto escolar, contiene información útil para el crecimiento personal de sus estudiantes? Epienso que sí ayuda, pero no es fundamental. Me parece que actualmente existen muchos más herramientas que pueden ayudar a docentes y estudiantes. Estas herramientas pueden corresponder a nuevas metodologías para saber llegar a los estudiantes. Estas rebasan sin duda todo lo referente a un sólo texto de enseñanza. En este sentido pienso que el texto es solo una parte del sistema de enseñanza, no corresponde a un sólo elemento prioritario para la</p>	<p>P8DHH: ¿Deseo su experiencia, considera que el material empleado en clase como el texto escolar, contiene información útil para el crecimiento personal de sus estudiantes? Con especial relación al texto de lengua y literatura pienso que es un buen libro con excelente material. El problema es que no se acerca al contexto de los estudiantes, si nosotros analizamos las lecturas y los temas que tenemos en el texto son muy interesantes, pero temas como el análisis métrico aplicado a la vida de un estudiante que luego de asistir a clases debe salir a enseñar a enseñar.</p>
<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos padres de familia</p>	<p>La adquisición de dicho valor cultural requiere de una prolongación en cuanto al tiempo libre que la familia del individuo le pueda asegurar.</p>	<p>Boudieu, P. Teoría desarrollada en el texto "La Reproducción" Estudio sobre la prueba de ingreso a la Universidad.</p>	<p>P8PNU: EN EL TIEMPO DE LA PANDEMIA ¿Trabajaste en un empleo remunerado durante la pandemia?: No. ¿Tuviste problemas para continuar estudiando, por qué?: No. ¿Durante ese tiempo fue difícil entregar las tareas, sí o no por qué?: A veces, sobre todo por la falta de internet. Al principio no tenía el equipo para tomar las clases virtuales ni descargar las tareas. Posteriormente adquirimos un teléfono, pero el problema fue que lo utilizabamos mi sobrina (que también estudia y yo). Ahora ya solucionamos este problema porque adquirimos otro teléfono. ¿En qué ocupas tu tiempo</p>	<p>P8MHPNU: ¿que inversiones tuvieron que realizar en casa para tomar clases de manera virtual durante la pandemia?: Nosotros en casa teníamos internet por el caso de mi hija mayor que estudia en la Universidad. Sin embargo con la entrada a clases virtuales de todos en casa, un poco se complicó. Los aparatos como celulares y computadores los compramos gracias al apoyo de mi hija mayor, ya que ella estuvo trabajando un tiempo y pudimos adquirirlos. Los teléfonos los compramos a mitad de precio, no son nuevos. En casa son tres chicos estudiante de forma virtual</p>	<p>P8SAR: ¿Trabajaste en un empleo remunerado durante la pandemia?: Sí, ayudando a mis padres que son comerciantes, ellos son vendedores ambulantes. ¿Tuviste problemas para continuar estudiando, por qué?: Sí, ya que muchos temas no se pudieron profundizar y quedaron en el aire lo que posteriormente me ha traído problemas para comprender. En el colegio todo se enfocó en cumplir actividades de manera más mecánica y en reenviarlas a través del whatsapp.</p>	<p>P8SARMSAR: ¿que inversiones tuvieron que realizar en casa para tomar clases de manera virtual durante la pandemia?: En nuestro caso, ya contábamos desde antes con internet, computador y teléfono. En ese sentido no hubo mayores inconvenientes. ¿Cuentan con los conocimientos necesarios para usar dichas herramientas?: La verdad no sabemos como utilizar, lo único que podemos es usar mínimamente el celular. Los chicos, sí conocen, y saben</p>	<p>P8GAB: ¿Trabajaste en un empleo remunerado durante la pandemia?: No. ¿Tuviste problemas para continuar estudiando, por qué?: Al principio no, me adapté fácilmente. Los problemas vivieron después, cuando las limitaciones del medio virtual afectaban mis conocimientos sobre todo en materias como matemática o física, en donde se necesita practicar haciendo ejercicios de manera</p>

	<p>Relación entre Capital económico y cultural</p>	<p>El Capital económico se encuentra en la base de la adquisición del capital cultural</p>	<p>ESTUDIANTE 2) ¿Tuviste problemas para continuar estudiando, por qué? 1) ¿Trabajaste en un empleo remunerado durante la pandemia? 3) ¿Durante ese tiempo fue difícil entregar las tareas, sí o no por qué?</p> <p>PADRE DE FAMILIA ¿Qué inversiones tuvieron que realizar en casa para tomar clases de manera virtual durante la pandemia? ¿Cree usted que contaban con los conocimientos necesarios para usar dichas herramientas?</p>	<p>ESTUDIANTE 2) ¿Tú o tus padres invierten dinero en la práctica de tu pasatiempo favorito? 1) ¿En qué ocupas tu tiempo libre? PADRE DE FAMILIA ¿Qué actividades hace usted y su familia en el tiempo libre?</p>	<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos padres de familia</p>	<p>La adquisición de dicho valor cultural requiere de una prolongación en cuanto al tiempo libre que la familia del individuo le pueda asegurar.</p>	<p>Bourdieu, P. Teoría desarrollada en el texto "La Reproducción" Estudio sobre la prueba de ingreso a la Universidad.</p>	<p>PISAU: EN EL TIEMPO DE LA PANDEMIA: ¿Trabajaste en un empleo remunerado durante la pandemia? ¿No. ¿Tuviste problemas para continuar estudiando, por qué? No. ¿Durante ese tiempo fue difícil entregar las tareas, sí o no por qué? A veces, sobre todo por la falta de internet. Al principio no tenía el equipo para tomar las clases virtuales ni descargar las tareas. Posteriormente adquirimos un teléfono, pero el problema fue que lo utilizábamos mi sobrina (que también estudia y yo). Ahora ya solucionamos este problema porque adquirimos otro teléfono. ¿En qué ocupas tu tiempo libre? La verdad, en muchas ocasiones me demoro mucho haciendo la gran cantidad de deberes y luego sólo me dedico a descansar. ¿Tienes algún pasatiempo? Me gusta bailar y estudiar inglés. Si pudiera tomar un curso lo haría, nada.</p>	<p>PIMAPAU: ¿Que inversiones tuvieron que realizar en casa para tomar clases de manera virtual durante la pandemia? Nosotros en casa tenemos internet por el caso de mi hija mayor que estudia en la Universidad. Sin embargo con la entrada a clases virtuales de todos en casa, un poco se complicó. Los aparatos como celulares y computadores los compramos gracias al apoyo de mi hija mayor, ya que ella estuvo trabajando un tiempo y pudimos adquirirlas. Los teléfonos los compramos a mitad de precio, no son nuevos. En casa son tres chicos estudiante de forma virtual en casa, y hemos aprendido a organizarnos. ¿Cuentan con los conocimientos necesarios para usar dichas herramientas? Los chicos sí, nosotros (mi esposo y yo) sabemos muy poco del uso de la tecnología. ¿Consueles que la educación que</p>	<p>PISAN: ¿Trabajaste en un empleo remunerado durante la pandemia? Sí, ayudando a mis padres que son vendedores ambulantes. ¿Tuviste problemas para continuar estudiando, por qué? Sí, ya que muchos temas no se pudieron profundizar y quedaron en el aire lo que posteriormente me ha traído problemas para comprender. En el colegio todo se enfocó en cumplir actividades de manera más mecánica y en reencuilarlas a través del whatsapp. ¿Durante ese tiempo fue difícil entregar las tareas, sí o no por qué? No, porque sí contaba con internet, además del equipo necesario para conectarme a clases. ¿Qué uno de los</p>	<p>PIMASAN inversión que realiza para tomar la pandemia caso, ya con antes con int. computador ese sentido r. mayores inod. ¿Cuentan con conocimientos necesarios dichas herramientas? La verdad no como utilizar podemos es mínimamente chicos, sí o utilizar la teor. bien. ¿Qué hace usted en el tiempo verdad no o mucho tiempo pocas ocasi. ¿Consueles que la educación que tú has recibido a nivel virtual, en algún momento ha limitado tu desarrollo en comparación con otros jóvenes de tu edad, si o no por qué</p>
	<p>Concepto de Emancipación</p>	<p>El planteamiento de esta teoría propone la inserción de un tipo de pedagogía enfocada en la superación de los individuos.</p>	<p>ESTUDIANTE Consideras que la educación que tú has recibido (virtual o presencial) en algún momento ha limitado tu desarrollo en comparación con otros jóvenes de tu edad? Sí o no, por qué</p>	<p>PADRE FAMILIA ¿Considera que la educación que actualmente recibe su hijo, le permite tener las mismas oportunidades que otros jóvenes de su edad, sí o no por qué? En relación a lo virtual</p>	<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos padres de familia</p>	<p>Se busca que quienes se hallan dentro de una situación de opresión y explotación sean capaces de transformar, por sus propios medios, su realidad.</p>	<p>La pedagogía crítica forma parte del trabajo de teóricos socio-políticos provenientes de la escuela de Frankfurt. Algunos de sus integrantes más conocidos son Adorno, Horkheimer, Walter Benjamin, Marcuse y Habermas, entre otros.</p>	<p>PIMPAU: Consideras que la educación que tú has recibido a nivel virtual, en algún momento ha limitado tu desarrollo en comparación con otros jóvenes de tu edad que tienen más acceso a recursos tecnológicos? No, porque he contado con la mayoría de recursos y materiales que me permitieron investigar por mi cuenta.</p>	<p>que la educación que tú has recibido a nivel virtual, en algún momento ha limitado tu desarrollo en comparación con otros jóvenes de tu edad que tienen más acceso a recursos tecnológicos? Pienso que sí, pero no por falta de acceso al internet, sino porque no podía compartir mis dudas con mis compañeros.</p>	<p>¿Consideras que la educación que tú has recibido a nivel virtual, en algún momento ha limitado tu desarrollo en comparación con otros jóvenes de tu edad, si o no por qué</p>	<p>¿Consideras que la educación que tú has recibido a nivel virtual, en algún momento ha limitado tu desarrollo en comparación con otros jóvenes de tu edad, si o no por qué</p>
			<p>ESTUDIANTE ¿De qué forma tus padres han logrado mejorar su</p>			<p>Esta teoría tiene en cuenta los</p>			<p>PIMASAN: ¿De qué forma tus padres han logrado mejorar su situación económica en relación a la de tus</p>		<p>PIMASAN forma uste</p>

<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos padres de familia</p>	<p>La adquisición de dicho valor cultural requiere de una prolongación en cuanto al tiempo libre que la familia del individuo le pueda asegurar.</p>	<p>Bourdieu, P. Teoría desarrollada en el texto "La Reproducción" Estudio sobre la prueba de ingreso a la Universidad.</p>	<p>P3PAU: EN EL TIEMPO DE LA PANDEMIA: ¿Trabajaste en un empleo remunerado durante la pandemia?: No. ¿Tuviste problemas para continuar estudiando, por qué?: No. ¿Durante ese tiempo fue difícil entregar las tareas, sí o no por qué?: A veces, sobre todo por la falta de internet. Al principio no tenía el equipo para tomar las clases virtuales ni descargar las tareas. Posteriormente adquirimos un teléfono, pero el problema fue que lo utilizábamos mi sobrina (que también estudia y yo). Ahora ya solucionamos este problema porque adquirimos otro teléfono. ¿En qué ocupas tu tiempo libre?: La verdad, en muchas ocasiones me demoro mucho haciendo la gran cantidad de deberes y luego sólo me dedico a descansar. ¿Tienes algún pasatiempo?: Me gusta bailar y estudiar inglés. Si pudiera tomar un curso lo haría, nada de la tecnología. ¿Considera</p>	<p>P3MAPAU: ¿Que inversiones tuvieron que realizar en casa para tomar clases de manera virtual durante la pandemia?: Nosotros en casa tenemos internet por el caso de mi hija mayor que estudia en la Universidad. Sin embargo con la entrada a clases virtuales de todos en casa, un poco se complicó. Los aparatos como celulares y computadores los compramos gracias al apoyo de mi hija mayor, ya que ella estuvo trabajando un tiempo y pudimos adquirirlos. Los teléfonos los compramos a mitad de precio, no son nuevos. En casa son tres chicos estudiante de forma virtual en casa, y hemos aprendido a organizarnos. ¿Cuentan con los conocimientos necesarios para usar dichas herramientas?: Los chicos sí, nosotros (mi esposo y yo) sabemos muy poco del uso de la tecnología. ¿Considera</p>	<p>P3SAN: ¿Trabajaste en un empleo remunerado durante la pandemia?: Sí, ayudando a mis padres que son comerciantes, ellos son vendedores ambulantes. ¿Tuviste problemas para continuar estudiando, por qué?: Sí, ya que muchos temas no se pudieron profundizar y quedaron en el aire lo que posteriormente me ha traído problemas para comprender. En el colegio todo se enfocó en cumplir actividades de manera más mecánica y en reenviarlas a través del whatsapp. ¿Durante ese tiempo fue difícil entregar las tareas, sí o no por qué?: No, porque sí contaba con internet, además del equipo necesario para conectarme a clases. ¿Considera</p>	<p>P3MASAN: ¿Que inversiones tuvieron que realizar en casa para tomar clases de manera virtual durante la pandemia?: En nuestro caso, ya contábamos desde antes con internet, computador y teléfono. En ese sentido no hubo mayores inconvenientes. ¿Cuentan con los conocimientos necesarios para usar dichas herramientas?: La verdad no sabemos como utilizar, lo único que podemos es usar mínimamente el celular. Los chicos, sí conocen, y saben utilizar la tecnología muy bien. ¿Qué actividades hace usted y su familia en el tiempo libre?: La verdad no contamos con mucho tiempo libre. En las pocas ocasiones yo puedo compartir un poco más en</p>	<p>P3GAB: ¿Trabajaste en un empleo remunerado durante la pandemia?: No. ¿Tuviste problemas para continuar estudiando, por qué?: Al principio no, me adapté fácilmente. Los problemas vinieron después, cuando las limitaciones del medio virtual al estar en mis conocimientos sobre todo en materias como matemática o física, en donde se necesita practicar haciendo ejercicios de manera continua, despejando la mayor cantidad de dudas. En este sentido, lo virtual resultaba insuficiente para profundizar en la materia. ¿Durante ese tiempo fue difícil</p>	<p>P3MAGAB: ¿Que inversiones tuvieron que realizar en casa para tomar clases de manera virtual durante la pandemia?: En nuestro caso para la educación virtual tuvimos que adquirir un computador y un teléfono celular. ¿Cuentan con los conocimientos necesarios para usar dichas herramientas?: Mi hija sí, yo en realidad sólo se usó lo necesario del teléfono. ¿Qué actividades hace usted y su familia en el tiempo libre?: En el tiempo de la pandemia me quedé un año sin trabajo. Durante ese tiempo</p>		
<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos padres de familia</p>	<p>Se busca que quiénes se hallan dentro de una situación de opresión y explotación sean capaces de transformarse, por sus propios medios, su realidad.</p>	<p>La resurgencia Crítica forma parte del trabajo de teóricos socio-políticos provenientes de la escuela de Frankfurt. Algunos de sus integrantes más conocidos son Adorno, Horkheimer, Walter Benjamin, Marcuse y Habermas, entre otros (Chavla, 2000).</p>	<p>P1MAPAU: ¿Considera que la educación que tú has recibido a nivel virtual, en algún momento ha limitado tu desarrollo en comparación con otros jóvenes de tu edad que tienen más acceso a recursos tecnológicos?: No, porque he contado con la mayoría de recursos y materiales que me permitieron investigar por mi cuenta.</p>	<p>P1SAN: ¿Considera que la educación que tú has recibido a nivel virtual, en algún momento ha limitado tu desarrollo en comparación con otros jóvenes de tu edad que tienen más acceso a recursos tecnológicos?: Pienso que sí, pero no sólo depende del colegio sino también del estudiante. He constatado que existen buenos profesionales que no provienen sólo de instituciones de renombre. También depende de cada quién poder labrarse un</p>	<p>P1MASAN: ¿Considera que la educación que tú has recibido a nivel virtual, en algún momento ha limitado tu desarrollo en comparación con otros jóvenes de tu edad que tienen más acceso a recursos tecnológicos?: Pienso que sí, pero no por falta de acceso a internet, sino porque no podía compartir</p>	<p>P1GAB: ¿Considera que la educación que tú has recibido a nivel virtual, en algún momento ha limitado tu desarrollo en comparación con otros jóvenes de tu edad que tienen más acceso a recursos tecnológicos?: Sí,</p>	<p>P1MAGAB: ¿Considera que la educación que tú has recibido a nivel virtual, en algún momento ha limitado tu desarrollo en comparación con otros jóvenes de tu edad que tienen más acceso a recursos tecnológicos?: Sí,</p>			
<p>Esta teoría tiene en cuenta los</p>			<p>P1MAPAU: ¿De qué forma</p>	<p>P1SAN: ¿De qué forma tus padres han logrado mejorar su situación económica en relación a la de tus</p>	<p>P1MASAN: ¿De qué forma usted considera</p>	<p>P1GAB: ¿De qué</p>	<p>P1MAGAB: ¿De</p>	<p>P1MIR: ¿De acuerdo con su experiencia, qué situaciones ha podido constatar, en donde la pobreza</p>	<p>P1ZDOR: ¿De acuerdo con su experiencia, qué situaciones ha podido constatar, en donde la pobreza</p>	

<p>Pedagogía Crítica</p>	<p>Transmisión intergeneracional</p>	<p>Esta teoría sostiene que a nivel intergeneracional pueden transmitirse o heredarse situaciones derivadas de la pobreza o la violencia</p>	<p>ESTUDIANTE ¿De qué forma tus padres han logrado mejorar su situación económica en relación a la de tus abuelos? ¿Te has planteado hacer lo mismo, cómo? DOCENTE ¿De acuerdo con su experiencia, qué situaciones ha podido constatar, en donde la pobreza afecta el desempeño de los estudiantes? PADRE DE FAMILIA ¿De qué forma usted considera ha logrado una mejor situación económica que la de sus padres?</p>	<p>DOCENTE ¿En su experiencia, es esta una situación recurrente? PADRE DE FAMILIA ¿Qué le aconsejaría a su hijo, para que logre a su vez, mejorar su situación económica? ¿(Que ejemplo le ha dado a su hijo, para mejorar su situación económica?</p>	<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos padres de familia Dos docentes</p>	<p>Esta teoría tiene en cuenta los medios y elementos que emplea una generación para transmitir a la siguiente su estado psíquico, considerando la posibilidad de la transmisión a través de la herencia, la comunicación directa y la tradición o la cultura.</p>	<p>Freud (1913), citado por Corbo (2008).</p>	<p>PI1PAU: ¿De qué forma tus padres han logrado mejorar su situación económica en relación a la de tus abuelos?: Sí, migrando a la ciudad para conseguir un mejor trabajo. ¿Te has planteado hacer lo mismo, cómo?: Me gustaría estudiar en un nivel superior, trabajar y ahorrar para establecer un negocio propio.</p>	<p>PI1MAPAU: ¿De qué forma usted considera ha logrado una mejor situación económica que la de sus padres?: Considerando la situación de mis padres que vivían en el campo, pienso que yo y mi esposo hemos alcanzado con mucho esfuerzo y sacrificio algo más. ¿Qué le aconsejaría a su hijo, para que logre a su vez, mejorar su situación económica?: Enfocarse en su carrera pero también, que emprendan un negocio personal para que cuenten con un ingreso económico.</p>	<p>PI1SAN: ¿De qué forma tus padres han logrado mejorar su situación económica en relación a la de tus abuelos?: Sí, porque mis padres pudieron darme el estudio. En su caso ellos no pudieron concluir su educación por falta de apoyo económico y de motivación. ¿Te has planteado hacer lo mismo, cómo?: Así es, quisiera superarme y mejorar a nivel personal y económico. Alcanzando una profesión universitaria y obtener por ende un ingreso estable de dinero. OBSERVAR QUE LOS ESTUDIANTES CREEN EN QUE POR MEDIO DEL ESTUDIO EL SISTEMA LES GARANTIZARÁ LA OBTENCIÓN DE UN</p>	<p>PI1MASAN forma usted ha logrado situación económica que la de sus padres? Financiamiento mejorado, por lo que podemos acceder a mejores tecnologías de educación, aconsejarlos para que logren una mejor situación económica. Que siga sus estudios en la medida de sus posibilidades con su educación alcanzados.</p>
<p>Pedagogía del Oprimido</p>	<p>Surge de la experiencia al trabajar con una pedagogía de la acción.</p>	<p>ESTUDIANTE ¿Dentro de la situación de la pandemia, los docentes te hacían participar o valoraban tu opinión? ¿Se llegaba a acuerdos en base a tus sugerencias? PADRE DE FAMILIA ¿Como padre de familia ha participado en reuniones o asambleas realizadas en la escuela? Apertura?</p>	<p>ESTUDIANTE ¿Dentro de la situación de la pandemia de qué forma recibiste apoyo de tus profesores? y por padres. PADRES DE FAMILIA ¿Dentro de la situación de la pandemia, de qué forma apoyó a su hijo? ¿De qué forma lo hicieron, el manejo de la tecnología fue una limitante?</p>	<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos padres de familia</p>	<p>Busca que los individuos se conviertan en los protagonistas de su propio aprendizaje</p>	<p>Paulo Freire, Pedagogía del Oprimido.</p>	<p>PI2PAU: ¿Dentro de la situación de la pandemia, los docentes te hacían participar o valoraban tu opinión?: Sí, dentro de las clases virtuales incluso lo hacían de forma exagerada. Antes, cuando estábamos en la presencialidad nos involucaban todo el tiempo que no hablaríamos y esto cambió. Dentro de lo virtual la participación es esencial, pues es un elemento que permite el desarrollo de lo dinámico, sin esto lo virtual no funciona pues tomar clases en el hogar desde un teléfono o un computador es difícil, puesto que hay muchas</p>	<p>PI2MAPAU: ¿Como padre de familia ha participado en reuniones o asambleas realizadas en la escuela, existe apertura para valorar sus sugerencias?: Sí he participado, se nos ha permitido opinar en temas dentro de los que el comité de padres pueda aportar en la institución. Sobre todo con tutores, incluso más que con autoridades. Lo que no me gusta de la institución es que no se cumple con la planificación, en el tiempo de la pandemia se realizaban muchos cambios dentro del horario de actividades. Faltó organización.</p>	<p>PI2SAN: ¿Dentro de la situación de la pandemia, los docentes te hacían participar o valoraban tu opinión? Sí, muchos docentes nos piden que participemos sobre todo en clases virtuales. Pienso que esto no era tan recurrente antes de la pandemia, si se ha dado un cambio. ¿Se llega más a acuerdos en base a tus sugerencias?: Ahora se valora mucho más la opinión del estudiante, entiendo que con la</p>	<p>PI2MASAN padre de familia ha participado en reuniones o asambleas realizadas en la escuela? Apertura para sus sugerencias participo. Si como regresé a un curso de mi hijo no se tomó en cuenta sus sugerencias y arreglos de lo curso. En la vida observé muy ocurrir en la</p>	
<p></p>	<p></p>	<p>ESTUDIANTE ¿Cómo viviste el proceso de adaptación de lo</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>PI3PAU: ¿Dentro de la situación de la pandemia, los docentes te hacían participar o valoraban tu opinión? Sí, dentro de las clases virtuales incluso lo hacían de forma exagerada. Antes, cuando estábamos en la presencialidad nos involucaban todo el tiempo que no hablaríamos y esto cambió. Dentro de lo virtual la participación es esencial, pues es un elemento que permite el desarrollo de lo dinámico, sin esto lo virtual no funciona pues tomar clases en el hogar desde un teléfono o un computador es difícil, puesto que hay muchas</p>	<p>PI3MAPAU: Dentro de la situación de la pandemia, los docentes te hacían participar o valoraban tu opinión? Sí, muchos docentes nos piden que participemos sobre todo en clases virtuales. Pienso que esto no era tan recurrente antes de la pandemia, si se ha dado un cambio. ¿Se llega más a acuerdos en base a tus sugerencias?: Ahora se valora mucho más la opinión del estudiante, entiendo que con la</p>	<p>PI3SAN: ¿Dentro de la situación de la pandemia, los docentes te hacían participar o valoraban tu opinión? Sí, muchos docentes nos piden que participemos sobre todo en clases virtuales. Pienso que esto no era tan recurrente antes de la pandemia, si se ha dado un cambio. ¿Se llega más a acuerdos en base a tus sugerencias?: Ahora se valora mucho más la opinión del estudiante, entiendo que con la</p>	<p>PI3MASAN padre de familia ha participado en reuniones o asambleas realizadas en la escuela? Apertura para sus sugerencias participo. Si como regresé a un curso de mi hijo no se tomó en cuenta sus sugerencias y arreglos de lo curso. En la vida observé muy ocurrir en la</p>

<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos padres de familia Dos docentes</p>	<p>Esta teoría tiene en cuenta los medios y elementos que emplea una generación para transmitir a la siguiente su estado psíquico, considerando la posibilidad de la transmisión a través de la herencia, la comunicación directa y la tradición o la cultura.</p>	<p>Freud (1913), citado por Corbo (2008).</p>	<p>PIPAPU: ¿De qué forma tus padres han logrado mejorar su situación económica en relación a la de tus abuelos?: Sí, migrando a la ciudad para conseguir un mejor trabajo. ¿Te has planteado hacer lo mismo, cómo?: Me gustaría estudiar en un nivel superior, trabajar y ahorrar para establecer un negocio propio.</p> <p>PIMAPAU: ¿De qué forma usted considera ha logrado una mejor situación económica que la de sus padres?: Considerando la situación de mis padres que vivían en el campo, pienso que yo y mi esposo hemos alcanzado con mucho esfuerzo y sacrificio algo más. ¿Qué le aconsejaría a su hijo, para que logre a su vez, mejorar su situación económica?: Enfocarse en su carrera pero también, que emprendan un negocio personal para que cuenten con un ingreso económico.</p> <p>PISAN: ¿De qué forma tus padres han logrado mejorar su situación económica en relación a la de tus abuelos?: Sí, porque mis padres pudieron darme el estudio. En su caso ellos no pudieron concluir su educación por falta de apoyo económico y de motivación. ¿Te has planteado hacer lo mismo, cómo?: Así es, quisiera superarme y mejorar a nivel personal y económico. Alcanzando una profesión universitaria y obtener por ende un ingreso estable de dinero. OBSERVAR QUE LOS ESTUDIANTES CREEN EN QUE POR MEDIO DEL ESTUDIO EL SISTEMA LES GARANTIZARÁ LA OBTENCIÓN DE UN</p>	<p>PIMASAN: ¿De qué forma usted considera ha logrado una mejor situación económica que la de sus padres?: Pienso que sí ha mejorado, porque nosotros les podemos brindar educación, alimentación y el acceso a medios tecnológicos. ¿Qué le aconsejaría a su hijo, para que logre a su vez, mejorar su situación económica?: Que siga sus sueños, pues en la medida que cumpla con su educación podrá alcanzarlos.</p>	<p>PIGAB: ¿De qué forma tus padres han logrado mejorar su situación económica en relación a la de tus abuelos?: En que mi madre pudo terminar los estudios del colegio, situación que no pudo realizar mi abuela. ¿Te has planteado hacer lo mismo, cómo?: Me gustaría terminar mis estudios universitarios.</p>	<p>PIMAGAB: ¿De qué forma usted considera ha logrado una mejor situación económica que la de sus padres?: Pienso que sí he logrado mejorar mi situación en comparación con la de mis padres. A pesar que hemos vivido en tiempos y circunstancias muy distintas. Yo pude estudiar y romper esa cadena de herencia que tenían mis padres sobre sus limitaciones lo cual no les permitió ir muy lejos. ¿Qué le aconsejaría a su hijo, para que logre a su vez, mejorar su situación económica?: Pienso</p>	<p>PIMIR: ¿De acuerdo con su experiencia, qué situaciones ha podido constatar, en donde la pobreza afecte el desempeño de los estudiantes?: Muchas situaciones, a lo largo de estos once años dentro de la institución, he podido constatar que las necesidades insatisfechas inciden directamente en la educación. Existen muchos casos de estudiantes con capacidades para prosperar en sus estudios que quedan sin oportunidad de seguir la Universidad, o que tienen que luchar por un cupo para ingresar a la Universidad pública y que en muchos casos no lo consiguen, y ven como por ello se postergan sus anhelos. En el caso de</p>	<p>PIZDOR: ¿De acuerdo con su experiencia, qué situaciones ha podido constatar, en donde la pobreza afecte el desempeño de los estudiantes?: En el caso de lengua, debo decir que la participación de los estudiantes empeoró, pues los estudiantes en casa ya tenían otras prioridades. También influyó el hecho que en algunos hogares había algunos hermanos que tenían que utilizar un sólo dispositivo celular. De igual manera se presentaron casos de estudiantes que tenían que trabajar por recargas, esto sumado a que la plataforma</p>
<p>Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos padres de familia</p>	<p>Busca que los individuos se conviertan en los protagonistas de su propio aprendizaje</p>	<p>Paulo Freire, Pedagogía del Oprimido.</p>	<p>PI2PAU: ¿Dentro de la situación de la pandemia, los docentes te hacían participar o valoraban tu opinión?: Sí, dentro de las clases virtuales incluso lo hacían de forma exagerada. Antes, cuando estábamos en la presencialidad nos involucaban todo el tiempo que no hablamos y esto cambió. Dentro de lo virtual la participación es esencial, pues es un elemento que permite el desarrollo de lo dinámico, sin esto lo virtual no funciona pues tomar clases en el hogar desde un teléfono o un computador es difícil, puesto que hay muchas</p> <p>PI2MAPAU: ¿Como padre de familia ha participado en reuniones o asambleas realizadas en la escuela, existe apertura para valorar sus sugerencias?: Sí he participado, se nos ha permitido opinar en temas dentro de los que el comité de padres pueda aportar en la institución. Sobre todo con tutores, incluso más que con autoridades. Lo que no me gusta de la institución es que no se cumple con la planificación, en el tiempo de la pandemia se realizaban muchos cambios dentro del horario de actividades. Falta organización.</p> <p>PI2SAN: ¿Dentro de la situación de la pandemia, los docentes te hacían participar o valoraban tu opinión?: Sí, muchos docentes nos piden que participemos sobre todo en clases virtuales. Pienso que esto no era tan recurrente antes de la pandemia, sí se ha dado un cambio. ¿Se llega más a acuerdos en base a tus sugerencias?: Ahora se valora mucho más la opinión del estudiante, entiendo que con la</p>	<p>PI2MASAN: ¿Como padre de familia ha participado en reuniones o asambleas realizadas en la escuela, existe apertura para valorar sus sugerencias?: Sí, he participado. Sin embargo como representante del curso de mi hijo, este año no se tomó en cuenta mis sugerencias para realizar los arreglos de los pupitres del curso. En la virtualidad no observé muy de cerca lo que ocurría en la institución.</p>	<p>PI2GAB: ¿Dentro de la situación de la pandemia, los docentes te hacían participar o valoraban tu opinión?: Sí, tenían muy en cuenta nuestra participación. Sin embargo me parece que antes de la pandemia esto no ocurría. Necesario dialogar y conversar. ¿Se llega más a acuerdos en base a tus sugerencias?: Definitivamente, esto se</p>	<p>PI2MAGAB: ¿Como padre de familia ha participado en reuniones o asambleas realizadas en la escuela, existe apertura para valorar sus sugerencias?: Sí lo he hecho. Siempre he estado presente como madre de familia. Fui miembro de l Comité Central de padres de familia, y trabajamos en un proyecto coordinado con las autoridades. Sin</p>	<p>PI3 MIR: ¿Respecto a la educación virtual que retos tuvo que</p>	<p>PI3DOR: ¿Respecto a la educación virtual que retos</p>

	Pedagogía del Oprimido	Surge de la experiencia al trabajar con una pedagogía de la acción.	<p>ESTUDIANTE ¿Dentro de la situación de la pandemia, los docentes te hacían participar o valoraban tu opinión? ¿Se llegaba a acuerdos en base a tus sugerencias?</p> <p>PADRE DE FAMILIA ¿Como padre de familia ha participado en reuniones o asambleas realizadas en la escuela? ¿Apertura?</p>	<p>ESTUDIANTE ¿Dentro de la pandemia de qué forma recibiste apoyo de tus profesores? y por padres</p> <p>PADRES DE FAMILIA ¿Dentro de la situación de la pandemia, de qué forma ayudó a su hijo? ¿De qué forma lo hicieron, el manejo de la tecnología fue una limitante?</p>	Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos padres de familia	Busca que los individuos se conviertan en los protagonistas de su propio aprendizaje	Paulo Freire, Pedagogía del Oprimido.	<p>P12PAU: ¿Dentro de la situación de la pandemia, los docentes te hacían participar o valoraban tu opinión? Sí, dentro de las clases virtuales incluso lo hacían de forma enajenada. Antes, cuando estábamos en la presencialidad nos involucraban todo el tiempo que no hablaríamos y esto cambió. Dentro de lo virtual la participación es esencial, pues es un elemento que permite el desarrollo de lo dinámico, sin esto lo virtual no funciona pues tomar clases en el hogar desde un teléfono o un computador es difícil, puesto que hay muchas</p>	<p>P12MAPAU: ¿Como padre de familia ha participado en reuniones o asambleas realizadas en la escuela, existe apertura para valorar sus sugerencias? Sí he participado, se nos ha permitido opinar en temas dentro de los que el comité de padres pueda aportar en la institución. Sobre todo con tutores, incluso más que con autoridades. Lo que no me gusta de la institución es que no se cumple con la planificación, en el tiempo de la pandemia se realizaban muchos cambios dentro del horario de actividades. Faltó organización.</p>	<p>P12SAN: ¿Dentro de la situación de la pandemia, los docentes te hacían participar o valoraban tu opinión? Sí, muchos docentes nos piden que participemos sobre todo en clases virtuales. Pienso que esto no era tan recurrente antes de la pandemia, sí se ha dado un cambio. ¿Se llega más a acuerdos en base a tus sugerencias? Ahora se valora mucho más la opinión del estudiante, entiendo que con la</p>	<p>P12MASAI padre de familia participó en reuniones asambleas en la escuela para su sugerencia participó. Se como regresó curso de mí no se tomó sugerencias arreglos de la curso. En la observé muy ocurría en la</p>
Educación en el contexto de la pandemia	Educación Virtual		<p>ESTUDIANTE ¿Cómo viviste el proceso de adaptación de lo presencial a lo virtual? ¿Fue fácil o difícil, por qué? ¿Cómo fue adaptarse a estudiar en casa? ¿Qué limitaciones tuviste?</p> <p>PADRE DE FAMILIA ¿Respecto a la educación en casa cuáles fueron los principales retos que usted como madre tuvo que afrontar?</p> <p>DOCENTE ¿Respecto a la educación virtual que retos tuvo que afrontar en casa? Háblenos a nivel profesional y persona ¿Existe la sensibilidad por parte de las autoridades? ¿Que puede comentar sobre el papel de</p>					<p>P13PAU: ¿Qué fue lo más difícil de adaptarte a estudiar en casa por el tema de la pandemia? Uno de los mayores problemas que se presentan para trabajar virtualmente es tener una buena señal de internet. Es muy estresante perder la comunicación por este inconveniente. Otro aspecto se relaciona con las distracciones que existen en casa, esto hace difícil poder concentrarse. Finalmente es difícil sobrellevar las tareas que solicitan los adolescentes sin el apoyo de las amistades</p>	<p>P13MAPAU: Dentro de la educación virtual, se alanzó nuestra relación de familia. Como madre, al contar con tiempo en casa, pude dedicarme más a ellos y apoyarlos en los temas de estudios. ¿Respecto a la educación en casa cuáles fueron los principales retos que usted como madre tuvo que afrontar? Los retos más difíciles fueron las actividades como videos en donde los docentes nos solicitaban nuestra participación. Durante este tiempo, se ha visto el crecimiento de una tendencia en las tareas que solicitan los docentes, respecto a la participación de la familia. Balles, juegos, dinámicas, esa era la base del video. Además, tuve que asumir el rol de apoyo docente</p>	<p>P13SAN: ¿Qué fue lo más difícil de adaptarte a estudiar en casa por el tema de la pandemia? Por una parte fue fácil, pues el internet es una herramienta muy útil al momento de despejar dudas acerca de distintos tipos de conocimiento. Por otro lado, me sentí muy sólo. El no poder compartir con mis compañeros fue lo más difícil de este proceso.</p>	<p>P13MASAI ¿Respecto a educación cuáles fueron los principales retos que a usted como madre tuvo que afrontar en casa? Vivimos bien, podía tener un momento de hacer silencio cuando estábamos otros hijos.</p>

Tres estudiantes (dos sin conectividad y uno con conectividad) Dos padres de familia	Busca que los individuos se conviertan en los protagonistas de su propio aprendizaje	Paulo Freire, Pedagogía del Oprimido.	<p>P12PAU: ¿Dentro de la situación de la pandemia, los docentes te hacían participar o valoraban tu opinión? Sí, dentro de las clases virtuales incluso lo hacían de forma exagerada. Antes, cuando estábamos en la presencialidad nos inculcaban todo el tiempo que no hablaríamos y esto cambió. Dentro de lo virtual la participación es esencial, pues es un elemento que permite el desarrollo de lo dinámico, sin esto lo virtual no funciona pues tomar clases en el hogar desde un teléfono o un computador es difícil, puesto que hay muchas</p>	<p>P12MAPAU: ¿Como padre de familia ha participado en reuniones o asambleas realizadas en la escuela, existe apertura para valorar sus sugerencias? Sí he participado, se nos ha permitido opinar en temas dentro de los que el comité de padres pueda aportar en la institución. Sobre todo con tutores, incluso más que con autoridades. Lo que no me gusta de la institución es que no se cumple con la planificación, en el tiempo de la pandemia se realizaban muchos cambios dentro del horario de actividades. Falta organización.</p>	<p>P12SAN: ¿Dentro de la situación de la pandemia, los docentes te hacían participar o valoraban tu opinión? Sí, muchos docentes nos piden que participemos sobre todo en clases virtuales. Pienso que esto no era tan recurrente antes de la pandemia, sí se ha dado un cambio. ¿Se llega más a acuerdos en base a tus sugerencias? Ahora se valora mucho más la opinión del estudiante, entiendo que con la</p>	<p>P12MASAN: ¿Como padre de familia ha participado en reuniones o asambleas realizadas en la escuela, existe apertura para valorar sus sugerencias? Sí, he participado. Sin embargo como representante del curso de mi hijo, este año no se tomó en cuenta mis sugerencias para realizar los arreglos de los pupitres del curso. En la virtualidad no observé muy de cerca lo que ocurría en la institución.</p>	<p>P12GAB: ¿Dentro de la situación de la pandemia, los docentes te hacían participar o valoraban tu opinión? Sí, tenían muy en cuenta nuestra participación. Sin embargo me parece que antes de la pandemia esto no ocurría. Necesario dialogar y conversar. ¿Se llega más a acuerdos en base a tus sugerencias? Definitivamente, esto se</p>	<p>P12MAGAB: ¿Como padre de familia ha participado en reuniones o asambleas realizadas en la escuela, existe apertura para valorar sus sugerencias? Sí lo he hecho. Siempre he estado presente como madre de familia. Fui miembro del Comité Central de padres de familia, y trabajamos en un proyecto coordinado con las autoridades. Sin</p>	
			<p>P13PAU: ¿Qué fue lo más difícil de adaptarte a estudiar en casa por el tema de la pandemia? Uno de los mayores problemas que se presentan para trabajar virtualmente es tener una buena señal de internet. Es muy estresante perder la comunicación por este inconveniente. Otro aspecto se relaciona con las distracciones que existen en casa, esto hace difícil poder concentrarse. Finalmente es difícil sobrellevar la adolescencia sin el apoyo de las amistades</p>	<p>P13MAPAU: Dentro de la educación virtual, se afianzó nuestra relación de familia. Como madre, al contar con tiempo en casa, pude dedicarme más a ellos. Y apoyales en los temas de estudios. ¿Respecto a la educación en casa cuáles fueron los principales retos que usted como madre tuvo que afrontar? Los retos más difíciles fueron las actividades como videos en donde los docentes nos solicitaban nuestra participación. Durante este tiempo, se ha visto el crecimiento de una tendencia en las tareas que solicitan los docentes, respecto a la participación de la familia. Bailes, juegos, dinámicas, esa era la base del video. Además, tuve que asumir el rol de apoyo docente</p>	<p>P13SAN: ¿Qué fue lo más difícil de adaptarte a estudiar en casa por el tema de la pandemia? Por una parte fue fácil, pues el internet es una herramienta muy útil al momento de despejar dudas acerca de distintos tipos de conocimiento. Por otro lado, me sentí muy sólo. El no poder compartir con mis compañeros fue lo más difícil de este proceso.</p>	<p>P13MASAN: ¿Respecto a la educación en casa cuáles fueron los principales retos que usted como madre tuvo que afrontar? Lo vivimos bien, porque lo podía tener más vigilado. A menudo teníamos que hacer silencio en casa cuando estábamos con mis otros hijos.</p>	<p>P13GAB: ¿Qué fue lo más difícil de adaptarte a estudiar en casa por el tema de la pandemia? En mi caso no me fue tan difícil, porque me ayudó a mejorar la relación con mi familia.</p>	<p>P13MAGAB: Dentro de la educación virtual, se afianzó nuestra relación de familia. Como madre, al contar con tiempo en casa, pude dedicarme más a ellos. Y apoyales en los temas de estudios. ¿Respecto a la educación en casa cuáles fueron los principales retos que usted como madre tuvo que afrontar? El primero fue brindarles apoyo de forma emocional y económica. No hubo situaciones de mayor estrés en casa. Quizá sólo en el caso de mi hija menor. Tuve que</p>	<p>P13MIR: ¿Respecto a la educación virtual que retos tuvo que afrontar en casa? Háblenos a nivel profesional y personal. Uno de los mayores retos de trabajar en casa, supuso para el docente volverse multiplataforma. Pues en mi caso tenía que afrontar tres situaciones distintas, primero como madre de familia cuidando de los niños en casa, segundo como docente, trabajando con los estudiantes y atendiendo sus requerimientos sin un horario de trabajo bien delimitado (esto debido a que nuestro número se volvió</p> <p>P13DOR: ¿Respecto a la educación virtual que retos tuvo que afrontar en casa? Háblenos a nivel profesional y personal. Existieron muchos retos, para empezar no conocíamos las plataformas virtuales como el TEAMS ni el ZOOM. Nos toco aprender conjuntamente con los estudiantes todo lo concerniente a la virtualidad. Para ello tuvimos que investigar todo lo concerniente a trabajar de manera virtual. De ahí que se presentaron conflictos en casa, como como</p>