

El contenido de esta obra es una contribución del autor al repositorio digital de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, por tanto el autor tiene exclusiva responsabilidad sobre el mismo y no necesariamente refleja los puntos de vista de la UASB. Este trabajo se almacena bajo una licencia de distribución no exclusiva otorgada por el autor al repositorio, y con licencia Creative Commons – Reconocimiento de créditos-No comercial-Sin obras derivadas 4.0 Internacional



---

## **Informe del estado de salud mental de las comunidades montubias de Río Grande potencialmente afectadas por el Proyecto Multipropósito**

**María Fernanda Soliz Torres**

**2013**

## INFORME DEL ESTADO DE SALUD MENTAL DE LAS COMUNIDADES MONTUBIAS DE RÍO GRANDE POTENCIALMENTE AFECTADAS POR EL PROYECTO MULTIPROPÓSITO.

*Aquí la Senagua y el Gobierno utilizan la prepotencia, la primera vez que ingresaron lo hicieron empujando a las personas, usando la fuerza, sus escudos, porque ellos vienen armados y nosotros no.*

*Nos dieron 24-48 horas de plazo para salir de aquí y nos amenazaron que sino metían a los militares... así sin importarles que tenemos una acción de protección que está para ejecutarse, tenemos 5 acciones contra los abusos de Senagua y nos quieren echar de aquí a nosotros. Eso es altamente corrupción, violencia.*

*Líder comunitario. Río Grande.*

### INFORMACIÓN GENERAL.

#### ANTECEDENTES

Río Grande es una microcuenca que se encuentra ubicada al norte de la provincia de Manabí a 15 km al este de Chone, está conformada por 30 comunidades montubias en las cuales habitan aproximadamente 1500 familias, su principal labor se concentra en la agricultura.

En el 2009, el Gobierno Actual inicia el proyecto para la construcción de una represa que inundará unas 6 mil hectáreas de altísima calidad agrícola en Río Grande y provocará el desalojo de más de mil familias. Esta represa, cuya construcción fue encargada por la Secretaría Nacional del Agua (SENAGUA) a la empresa china Tiesiju, es parte del Proyecto de Propósito Múltiple Chone. El supuesto beneficio de esta obra, que ha sido defendida en forma insistente por el presidente Correa, es el control de inundaciones que afectan periódicamente a la ciudad de Chone, sin embargo varios estudios han demostrado la ineficacia de esta obra. Por el contrario, se ha identificado que detrás de la represa en Río Grande se encuentran poderosos intereses económicos. Se ha indicado por ejemplo que una de las causas de las inundaciones tiene que ver con las compuertas construidas por empresarios camaroneros aguas abajo del río Chone que impiden el flujo natural del caudal del río en época invernal; sin embargo, este es un tema del que no se quiere discutir y es invisibilizado en forma permanente.

A pedido de estas comunidades, El Movimiento por la Salud de los Pueblos Latinoamérica y Acción Ecológica convocaron a un grupo de profesionales del área de psicología para realizar una evaluación psicosocial.

#### FECHA DE EVALUACIÓN.

24-28 de Septiembre de 2011.

#### METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN.

Visita de campo - Comunidades Río Grande.

#### SALUD SOCIOAMBIENTAL.

- Guía etnográfica.
- Entrevistas semiestructuradas con líderes comunitarios.

#### SALUD MENTAL.

- Reactivos psicológicos en adultos.
  - **Goldberg:** valora sufrimiento mental, depresión y ansiedad.
  - **Mini mental:** valora estado cognoscitivo del paciente, permite detectar demencia o delirium.
- Reactivos psicológicos en niños/as.
  - **Test cromático proyectivo del niño/a en la comunidad:** valora como el niño/a se percibe en su entorno.
  - **Test de Sacks adaptado:** valora el estado emocional de niños y niñas.

#### UNIVERSO: Comunidades evaluadas.

1. El Jobo.
2. Platanales 1: San Marcos.
3. Platanales 2: La Capilla.
4. Platanales 3: La Tola.
5. Limón.
6. La Quebrada

7. La Tranca.
8. El Gavillo
9. Sánchez
10. Sol esté
11. El Guayabo
12. LA Ñarusa
13. El Ceibo
14. El Aguacate
15. EL Achiote
16. Cinaque
17. Japón
18. Capilla de Cinaque
19. La mina
20. Páramo de Cinaque
21. El Cerezo
22. Cañitas
23. Juan Callo
24. El Espejo
25. El Regreso
26. Camarones
27. Retiro
28. Molinete
29. El caracol
30. La Piedra.
31. La Loma de Tarugo.

### **MUESTRA DE LA POBLACIÓN EVALUADA.**

Muestra intencionada por conglomerados.

**Adultos:** 76 en edades comprendidas entre los 17 y 75 años.

- 46% mujeres.
- 54% a hombres

**Niños/as:** 27.

### **EQUIPO DE PROFESIONALES:**

- Batul Rojeab Psg.
- Alejandra Almeida Psg.
- María Isabel Yerovi Psg. Msc.
- María José Campaña Egr. Psg.
- Alexandra Guerra Egr. Psg.
- María José Moreno Egr. Psg.
- Fernanda Solíz. Psg. Mst. PhD (C).

## **RESULTADOS Y ANÁLISIS.**

### **MACRO Y MESO CONTEXTO: SALUD FAMILIAR, COMUNITARIA Y SOCIOAMBIENTAL.**

#### **HISTORIA COMUNITARIA.**

La comunidad Río Grande existe desde hace cerca de doscientos años, al parecer aquí existía una cultura llamada los Chunos, esta cultura desapareció y solamente quedan vestigios.

Al descubrirse que en la comunidad había cucho y tagua, varios grupos humanos comenzaron a subir por el Río Chone hasta estas montañas. En general se trataba de hombres que venían a hacer negocios recogiendo caucho como producto de exportación.

*Así, la gente fue viniendo a vivir en Río Grande y estas tierras se comenzaron a poblar hasta que en 1895 se cantonizó Chone y ya la gente se quedaba a vivir en las montañas. El Río era el medio de transporte, la única vía de acceso, los senderos servían para el tránsito de animales.*

*Historia Comunitaria. Río Grande. 2/Sept/2011.*

#### **HISTORIA DEL CONFLICTO (Tomado de la narrativa de la Historia Comunitaria)**

*El conflicto comienza hace 28 años cuando un estudiante de ingeniería hidráulica hizo su tesis de grado, entonces presenta este proyecto que tenía tres objetivos: No inundaciones, riego y agua potable. Era un proyecto ficticio, no técnico.*



El estudiante solicita ayuda económica al alcalde (primer alcalde de Chone) quien aumenta algunas cosas y lo eleva a categoría de proyecto. Se solicitó apoyo financiero, sin tener sustento técnico se plantea como la obra de REDENCIÓN para Chone.

En tiempo de Sixto, el alcalde de Chone viajó a Washington buscando financiamiento pero no encontraron porque veían que no había retorno de dinero. Nunca lo pudieron financiar en el extranjero. En tiempo de Rodrigo Borja, 5 Choneros estaban en la comisión de presupuesto pero tampoco consiguieron financiamiento.



Luego viene este gobierno: y sin analizar profundamente los estudios, asigna 18 millones de dólares para iniciar el proyecto. Contratan a algunas consultoras para hacer un re-estudio porque los anteriores se perdieron y con esos re-estudios hacen el contrato. Esos re-estudios tienen errores estructurales: como decir que Río Grande está compuesto de pastizales y muy poco ganado. Dicen que el 30% compuesto de rastrojos y bosques, entre los árboles que nombraban estaba plantas que no son propias de un bosque húmedo tropical como el nuestro. Con esos estudios se firma el contrato, sin haber consultado ni socializados con las comunidades (Art. 398 y 57).

Durante el desarrollo del proyecto hemos encontrado grandes fallas. No hablan en qué se justifica, no aceptan debates públicos para que el pueblo conozca, ese es uno de ellos motivos de rebelión.

### **Ahora hay intereses escondidos: agua para refinería manta, deudas con el gobierno Chino.**

Hace como dos años, un poco antes de firmarse el proyecto, unos 30 meses, es que nos empezamos a reunir, más o menos dos años. Cuando se firmó el proyecto fuimos a hacer resistencia para protestar pero la policía a nos cercó, nos tiró gas, nos cercaron.

Este es un gobierno pantallista, trata de hacer obras para figurar. Aquí vinieron también personas que tienen experiencia de otros lugares, de otras represas, porque no sabíamos de qué se trataba esto de la represa.

**Nunca se hizo la consulta previa, luego querían meterse por la fuerza buscando alguien de la comunidad para entrar. Incluso en la mayoría de las comunidades existen restos arqueológicos.**

Se pensaba comprar a las dos personas que tenían el terreno de la represa y a los demás ni siquiera avisarles, solo desalojar.

Pero, cuando iban a poner en práctica, desde el este de Chone (Río Grande) inició la resistencia, más aún cuando el asunto se puso serio y se firmaron los contratos.



## **ANÁLISIS DE AFECCIONES A NIVEL SOCIOAMBIENTAL A RAÍZ DEL CONFLICTO POR EL COMPLEJO MULTIPROPÓSITO RÍO GRANDE.**

### **CONDICIONES AMBIENTALES**

**AGUA:** Los Comuneros de Río Grande reportan que el agua de consumo se trae en tuberías desde los ojos de agua y vertiente. Los que viven a orilla del río hacen pozos. El nivel freático depende del lugar, en ciertos lugares se encuentra agua a un metro y en otros las corrientes están más profundas

**AIRE:** No existen amenazas a la calidad del aire, salvo por los automotores que circulan por la vía principal, no se identifican más procesos destructivos.

**SUELO:** Río Grande se caracteriza por su abundante producción agrícola, especialmente en cítricos, cacao, café y banano.

**FLORA-FAUNA:** Se trata de un ecosistema de bosque seco, cada finca tiene extensiones importantes de cultivos.

## RÍO.

*Aquí, nosotros consideramos que el río es un señor al que debemos saber respetar. Esta lucha nuestra nos ha llevado a la reflexión, nuestro río es la fuente de vida, de transporte, de alegría y nos da el sustento, porque hasta ahora aquí la gente pesca, peces y camarones.*

*Historia Comunitaria. Río Grande. 2/Sept/2011*

### **ESTRUCTURA PRODUCTIVA DE LA COMUNIDAD:**

La economía de las comunidades de Río Grande está centrada fundamentalmente en la agricultura, los principales productos cultivados son: cítricos, cacao, plátano, piña, badea, maracuyá, guanábana, yuca, café. La ganadería constituye otra fuente de ingresos (leche y queso, productos lácteos en general).

Uno de los procesos destructivos encontrados en la comunidad se asocia con prácticas inadecuadas en el manejo de agrotóxicos, dado a que se utilizan productos como Glifosato, Gramoxone, Aminapac 6-7 y mucha gente guarda estos químicos dentro de las casas, incluso debajo de la cama.

### **ESTRUCTURA REPRODUCTIVA:**

Las tareas de cuidado están mayoritariamente a cargo de las mujeres en la comunidad.

*Cuando el río está seco, se entra en caballo, pero a veces ni siquiera entra el caballo.  
Por eso queremos buenos puentes y carreteras en lugar de la represa.  
Testimonio, Historia Comunitaria.*

### **ORGANIZACIONES COMUNITARIAS:**

Seguro campesino, Asociación de Montubias Agroproductivas de Río grande (100 mujeres), Comité Central de Comunidades Campesinas de Río Grande (personería jurídica desde hace 20 años, año 1991).

### **EDUCACIÓN.**

Los niños/as estudian en la comunidad hasta séptimo de básica, luego salen a la ciudad a estudiar el colegio. Generalmente viven familiares, están los 5 días laborales y regresan para los fines de semana.

En la zona potencialmente afectada existen 13 escuelas que se hundirían. Todas las escuelas están funcionando normalmente.

### **CENTROS DE SALUD.**

Solamente existen seguros campesinos, uno en platanal y otro en el Pueblito.

### **TRANSPORTE:**

No existe un estructura de transporte público, los comuneros se movilizan en vehículos motorizados privados, por lo general camionetas en las que van las personas, la carga y animales. El costo del pasaje depende de la distancia.

En invierno, la única alternativa de acceso es fluvial, se deben rentar canoas para navegar en el río hasta la caída y dese ahí se utilizan mulas.

### **A NIVEL FAMILIAR:**

**VIVIENDAS:** Mayoritariamente construidas de: Caña, madera, unas con zinc y otras con cadis.

**SERVICIOS BÁSICOS:** Agua de consumo por tubería, el 90% de las viviendas tiene luz eléctrica. Para eliminación de excretas letrinas con pozos ciegos.

### **AFECCIONES EN LA ESTRUCTURA Y DINÁMICA COMUNITARIA.**

Si bien el problema de la represa ha unido a toda la gente, las dinámicas comunitaria y familiar se encuentran seriamente afectadas en medida que se ha debido organizar un frente de resistencia permanente para la vigilancia.

En este contexto, niños/as, adolescentes, adultos y ancianos han desestructurado sus proyectos y procesos vitales personales anulándolos por el conflicto comunitario. La amenaza de militarización y despojo ha generado una *pedagogía del terror* bajo la cual los y las comuneros viven *al día* sin posibilidad de construcción futura.

Pese a vivir en medio del miedo y las amenazas permanentes, se observa un proceso de RESILIENCIA que se expresa en la fortaleza de la cohesión y solidaridad comunitaria que ha logrado una articulación absoluta de todos y todas los comuneros en pro de la construcción de un proyecto de resistencia.

*Yo era un hombre solitario y ahora comparto con muchas familias que ya no están solo en el hogar sino comparten tiempos comunitarios para apoyar la resistencia.*

*Líder comunitario.*

*No nos conocíamos, ahora somos una sola familia, nos hacemos falta. Cuando no viene uno nos preguntamos que estará pasando, hemos desarrollado “un espíritu de cuerpo” si algo le pasa a alguien, todos respondemos. Si agreden a alguien en las cadenas, estamos todos para defenderlos. Nos hemos hecho un escudo protector.*

*Comunero, Río Grande.*

## **PRESENCIA POLICIAL Y MILITARES.**

La policía está aquí desde junio 2011, los primeros días eran agresivos y amenazaban, luego vieron nuestra posición y tuvieron que alivianarse un poco.

## **MEDIDAS CLIENTELARES<sup>1</sup>.**

Aquí ofrecen trabajo y dinero. Las 4 familias que se fueron, aceptaron estas mediada. Los que se fueron son gentes que estaban en bancarrota y en su desesperación vieron la salida a el negocio con Senagua.

Lo que nosotros hacemos es defendernos, hacemos guardia noche y día porque tememos los abusos de ellos.

## **ORGANIZACIÓN DE LA RESISTENCIA.**

### **GUARDIAS Y ASAMBLEAS.**

*Las guardias se organizaban por días y por sectores sin embargo desde que entró la Senagua cuando Colón Hidalgo vendió su tierra y se dio la orden para que entraran a trabajar al JOBO, desde ahí si hacemos guardia todos y todas día y noche.*

*En el campamento estamos como 18 meses de guardia, desde antes de que se firme el contrato 24 Julio de 2010.*

*Además de las guardias, existen las asambleas permanentes que son los domingos, se dan los informes desde la directiva: abogado, presidente y luego se planifica lo que se hará la siguiente semana.*

*Testimonio, Historia Comunitaria.*

## **INFORME DE SALUD MENTAL.**

*Se ha creado un gran problema porque honestamente hasta en los trabajos no es lo mismo. Si un rato nos alejamos parece que en ese momento nos atacan. No se pude trabajar ni dormir, uno está pendiente y solo pensando en eso.*

*Los niños no quieren ir a clase por venir acá a la resistencia, a la lucha. No quieren ir a las escuelas, para hacer su s guardias: “a veces dicen que se pierda un año pero que no se pierda la lucha”. La asistencia es muy poca en las escuelas*

*Todo cambió, hay personas que casi viven aquí, cambió toda la organización comunitaria, ya se ven menos sembríos porque todos están preocupados de estar acá, igual si los papás están en la resistencia no se puede dejar a los niños/as solos y se los traen.*

### **<sup>1</sup> El Líder Comunitario Alfredo Zambrano denuncia:**

*Esa gente no tiene escrúpulos, no tiene ética, son desleales, mentirosos, a Chone lo tienen bajo una campaña mentirosa muy alejada de la verdad. En Quito se nos sustrajeron 1260 hojas de un recurso que presentamos en el Juzgado de Tránsito y desaparecieron esos documentos.*

*Utilizaron a mis hijos, les dijeron a mis hijos que yo ya estaba perdido aquí, que las Tierras estaban declaradas de utilidad pública y les dieron 100.000 USD a cada uno, imagínese, en total son 8 hijos.*

*Entonces intentaron hacer una escritura fraudulenta con complicidad del Notario y Registrador de la Propiedad para echarme fuera estando yo vivo. En el juicio de expropiación utilizan un documento falso asegurando los datos precisos de la propiedad cuando no dicen ni los linderos, tiene esta propiedad dos escrituras escritas aparte pero solo utilizan una, dicen que tengo 400 matas de papaya en producción cuando no tengo ni una sola, dicen que tengo una caita de eternita y un comedor pero no dicen que aquí tenemos un centro de turismo ecológico y que lo manejan todas las comunidades campesinas de río grande y que todos los domingos recibimos entre 500 y 100 0 personas.*

*Han ubicado en la cuenta de un juzgado casi 180.000 usd para echarme a la calle. Eso es una gran violencia y provocación. Hay muchas cosas asa que tienen valor pero no tienen precio.*

*El futuro es nuestra preocupación, dicen que se nos va a pagar pero nosotros no queremos dinero, no queremos que se nos de dinero, queremos que se nos deje vivir en paz. Aquí tenemos miedo de ser aplastados por las piedras, como se encuentran en excavaciones, y la tierra es muy inestable, y nos pueden caer rocas grandes. En invierno, la misma montaña hablará por nosotros, son tierras sueltas, flojas.*

## ADULTOS.

La muestra de pacientes atendidos fue de 76 personas adultas entre 17 y 75 años, de éstas, el 46% representa a mujeres y el 54% a hombres. Los moradores de las comunidades potencialmente afectadas por el Proyecto Multipropósito Río Grande se encuentran atravesando una crisis social que ha cambiado la rutina de los moradores ya que desde que iniciaron sus dificultades se mantienen 24 horas al día en vigilia cuidando su territorio. Esta situación ha llevado a muchos a descuidar sus tierras, y a reestructurar las dinámicas familiares, en muchos de los casos los niños/as han dejado de ir a la escuela, y presentan trastornos del sueño.

La evaluación psicológica se realiza debido a que se considera importante medir el nivel de afección que tienen los comuneros desde que se inició la crisis. Para esto se aplicaron los siguientes reactivos psicológicos: el **Test de Goldberg** que mide el nivel de depresión y el **Mini-Mental State Examination** que se utiliza para examinar el nivel de deterioro cognitivo. Además se realizan entrevistas semi-estructuradas y observación como métodos de evaluación, los cuales se encuentran expuestos a través de testimonios anónimos brindados por personas de la comunidad.

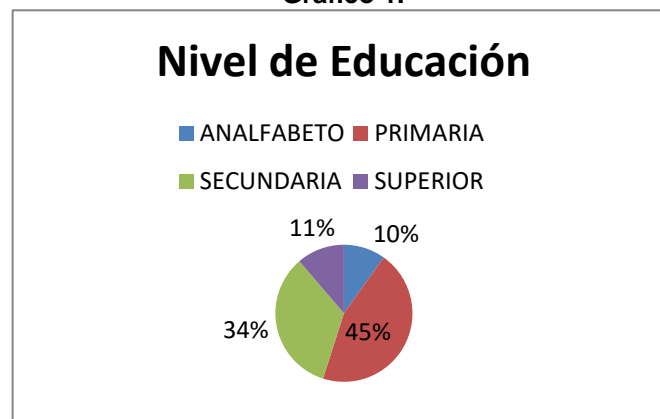
A continuación se presentan los resultados cualitativos (entrevistas, observación) y cuantitativos (tests estandarizados) obtenidos a través de la muestra tomada de los adultos.

## RESULTADOS CUANTITATIVOS

Para ajustarse a las necesidades de la comunidad a la cual se administraron las pruebas, estas han sido modificadas en algunos puntos de forma metodológica (lenguaje adaptado al público al que va dirigido por ejemplo) más que de contenido, esto con el propósito de no perder la objetividad con la que ha sido construido el reactivo y que sea una fuente confiable.

Debemos tomar en cuenta que la población evaluada es bastante heterogénea en lo que respecta a nivel de educación, cosa que podría afectar a los valores arrojados en el test Mini-mental, ya que éste tiene algunos componentes en las que es necesario saber leer y escribir.

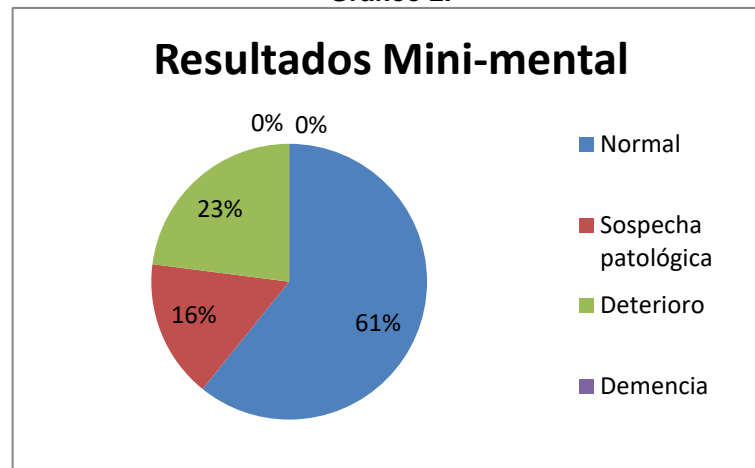
Gráfico 1.



Fuente: El Estudio.

Es importante destacar que la gran mayoría de la muestra ha alcanzado como máximo un nivel de la educación primaria. Esto no afecta en ninguno de los tests, ya que se necesitan los dos reactivos requieren únicamente destrezas básicas aprendidas en este periodo escolar. Los porcentajes obtenidos en relación a nivel de educación también evidencian el tipo de empleo al que podrán acceder las personas si la represa se llega a construir y ellos debieran dejar sus tierras. En el 89% de los casos no podrán acceder a trabajos bien remunerados en las ciudades.

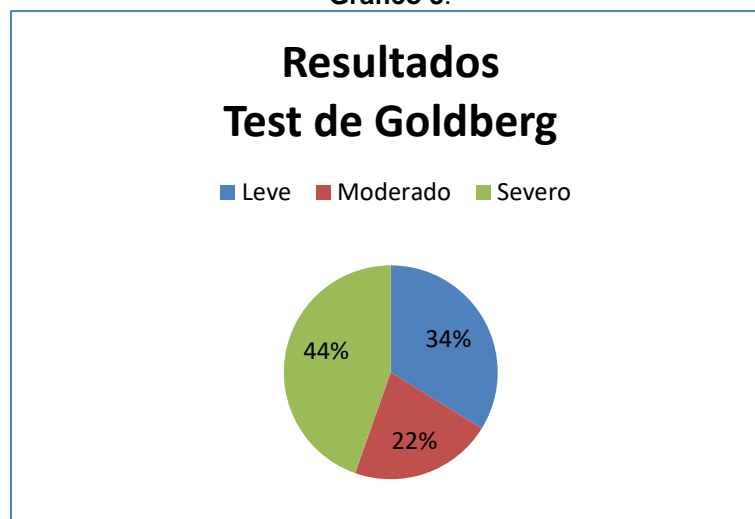
Gráfico 2.



Fuente: El Estudio.

Como se mencionó previamente, el Mini-mental se utiliza para medir niveles de deterioro cognitivo sobre todo en casos de crisis emocionales y demencia. Los resultados obtenidos a través de la aplicación del Test Mini-mental, muestran que la gran mayoría de la gente no ha visto afectada su esfera cognitiva debido a causas emocionales, pero los valores de sospecha patológica y deterioro son bastante altos y se los debe tomar en consideración debido a lo que produce en la vida psíquica, biológica, emocional y comunitaria de la personas.

Gráfico 3.



Fuente: El Estudio.

En lo que respecta a la evaluación de los niveles de sufrimiento mental, ansiedad, depresión e ideación suicida a través de la aplicación del Test de Goldberg, podemos observar que existe un alto nivel de afección moderada y severa en más de la mitad de la población evaluada. La mayoría de personas observadas mencionan que esta dificultad emocional ha surgido a raíz del inicio del proyecto de construcción de la represa.

### **RESULTADOS CUALITATIVOS**

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de las técnicas psicológicas de entrevista semi-estructurada y observación. Se consideró la necesidad de presentar los testimonios brindados por las personas evaluadas ya que estos fundamentan los resultados obtenidos cuantitativamente además de poner en evidencia lo que realmente piensan las personas de su situación actual.

### **TESTIMONIOS.<sup>2</sup>**

#### **Sujeto NN1, 44 años**

En relación a la represa:

<sup>2</sup> Se obvian los nombres de las personas de las cuales se obtuvo la información por motivos de seguridad y confidencialidad.



*“Esto ha sido muy duro [...] he pensado que ahí se termina todo, hemos sufrido atropellos que no hemos pensado”*

*“Nos quieren sacar de nuestro hogar como animales”*

**Sujeto NN2, 33 años**

Se preguntó sobre su estado de ánimo frente a la situación con la represa:

*“Se pone a pensar uno y por eso le afecta porque no sabe qué va a pasar”*

*“Hay desgaste [...] no puedo concentrarme por la preocupación; como que veo que no valgo para nada”*

*“Con lo que dice el presidente, a uno lo ponen molesto, cabrero”*

*“Tengo venganza, iras [...] quisiera hacer algo”*

**Sujeto NN3, 45 años**

Se preguntó sobre su estado de ánimo frente a la situación con la represa:

*“Antes dormía normal, ahora uno se pasa pensando en este problema”*

**Sujeto NN4, 48 años**

Se preguntó sobre su estado de ánimo frente a la situación con la represa:

*“Con esto uno sufre mucho [...] no queremos perder nuestras tierras”*

**Sujeto NN5, 66 años**

Se preguntó sobre su estado de ánimo frente a la situación con la represa:

*“Se nos acaba esto y ya no queda nada”*

*“Aquí han vivido tatarabuelos, abuelos, papas hijos”*

**Sujeto NN6, 64 años**

Se preguntó sobre su estado de ánimo frente a la situación con la represa:

*“Si construyen la represa no va a haber salida o entrada de mi tierra”*

*“Los militares nos amenazan”*

*“Vivos nos salimos, tenemos que salir muertos”*

**Sujeto NN7, 53 Años**

Se preguntó sobre su estado de ánimo frente a la situación con la represa:

*“Preocupación por lo que ha pasado por estos 15 meses, con miedo de esta situación”*

**Sujeto NN8, 45 años**

Se preguntó sobre su estado de ánimo frente a la situación con la represa:

*“Estamos viviendo un conflicto y no sabemos qué va a pasar y eso nos da miedo”*

**Sujeto NN9, 35 años**

Se preguntó sobre su estado de ánimo frente a la situación con la represa:

*“Estoy ansioso y preocupado por este problema que van a construir la represa y nos van a dejar sin nada en donde vivir”*

**Sujeto NN10, 30 Años**

Se preguntó sobre su estado de ánimo frente a la situación con la represa:

*“Esta preocupación, sacrificado mucho de nuestras vidas”*

*“A mí me preocupa cómo va a hacer la gente que no aprendió a hacer otra cosa que cosechar en los campos”*

#### **Sujeto NN11, 45 años**

Se preguntó sobre su estado de ánimo frente a la situación con la represa:

*“Da pena que le destruyan a nuestro río, vamos a luchar hasta donde más se pueda porque yo creo que lo que Dios creo que no destruya el hombre”*

#### **Sujeto NN 12, 60 años**

Se preguntó sobre su estado de ánimo frente a la situación con la represa:

*“Aquí todos nos sentimos como en familia, cuando estoy en mi casa me pongo nerviosa, quiero venir, cuando no llaman hasta me ha dado ganas de desmayarme, en cambio estando aquí estoy tranquila”*

#### **Sujeto NN 13, 51 años**

*“Siento que nos van a atropellar”.*

*“Mis actividades en la agricultura ya no dedico tanto tiempo porque más me paso acá”.*

*“Mi producción de cítricos se la he tenido que vender barata y el año pasado se me pasó la cosecha porque ya no tengo tiempo”.*

*“Nunca he pensado en vender mi propiedad, por eso estoy aquí, así me ofrezcan cantidades elevadas, no”.*

*“Igual mis hijos y mi esposa tienen a esto por encima de todo, tengo un hijo que es ingeniero y quisieron darle un trabajo en la SENAGUA y pero él no lo aceptó, le iban a pagar 1400, y está desempleado, ya son 5 años que se graduó”.*

#### **Sujeto NN 14, 64 años**

*“Nosotros en ningún momento vamos a perder las tierras para que hagan esa represa, a dónde vamos dígame, a dónde iremos. Para andar mendigando, pidiendo limosna en los pueblos, y desabasteciendo a los pueblos, porque si esto se hace, los pueblos quedan desabastecidos, usted sabe que del campo sale todo a la ciudad, nosotros los campos sustentamos a la ciudad. Nosotros producimos la yuca, el frejol, el grano, el verde, la leche, el queso, todo sale de nuestros campos. Una ciudad sin abastecimiento muere, no sé porqué quieren hacernos este daño. Tantos niños que quedarían botados, a llenarse los pueblos de más delincuencia, porque usted sabe que el hambre o la necesidad no la aguanta nadie. Con un vestido se mantiene un año pero sin comer no se mantiene un día.”*

*“No duermo bien por la preocupación, usted sabe que nunca nos hubiéramos imaginado que nos iban a hacer esto”*

*“Lo que producimos no es solamente para nosotros sino también para Chone”*

#### **Sujeto NN 15, 60 años**

*“Quién va a querer que hagan esa represa se de aquí sale todito, la gallina, el puerco, el cacao la vaca, la leche, naranja, todo.”*

*“En otros lados donde hay represa la gente está enferma, con paludismo, por eso no queremos la represa, todo se pierde, con el agua represada tantas enfermedades que nos van a venir, se llenan de plagas porque es un agua que está quieta, está muerta, donde esta represada todo se va pudriendo, se vuelve como tierra”*

#### **OBSERVACIONES:**

- Se evidencia en el test Mini-mental la necesidad de la gente de hablar sobre el problema actual que se encuentran sobrellevando, ya que se les pide escribir una oración con sujeto y predicado que tenga sentido, en esta, algunas personas escribieron sus oraciones con el tema de cuidar a Río Grande y su oposición a hacer la represa.

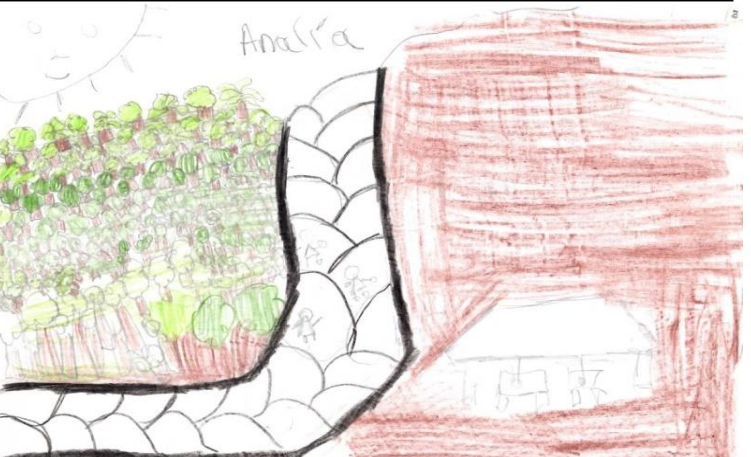
- A pesar de los niveles altos de depresión encontrados en los miembros de la comunidad, la gran mayoría menciona tener esperanzas en que este problema acabe, siguen con muchas ganas de vivir y seguir trabajando haciendo lo que les gusta.
- La unión ya la colaboración entre las comunidades que conforman Río Grande se ha vuelto el punto positivo de la situación actual, ya que como mencionan varios de ellos “se han vuelto una gran familia”, todos colaboran, todos se respetan, todos hacen donativos de comida, entre otras actividades que las hacen como equipo.
- Cabe destacar que la producción anual de los agricultores de la zona (la gran mayoría de las 1500 familias que viven en Río Grande) producen alrededor de 20 millones de ingresos al país y abastecen de frutas, verduras, ganado y otros a varios lugares del país y del exterior.



Dibujo 1: Ilustra la comunidad como referente de seguridad en



Dibujo 2: Ilustra la importancia del río para niños/as.



Dibujo 3: Ilustra los temores de los niños frente a la inundación.



Dibujos 4: temores de los niños/as a amenazas externas.

## NIÑOS/AS.

Luego de aplicar el protocolo de diagnóstico psicosocial rápido con los niños y niñas de las comunidades potencialmente afectadas por el Proyecto Multipropósito Río Grande, podemos afirmar en relación a sus estado psicoemocional:

La comunidad se percibe como referente absoluto de seguridad y el concepto de naturaleza especialmente el de Río es central en la vida de niños y niñas. Sus actividades siempre se relacionan con sus amigos, familia y vecinos.

La mayoría de niños/as proyectan sus raíces dentro del suelo de Río Grande, espacio en el que han nacido y crecido y en el que se han construido los momentos más felices de sus vidas junto a su familia y amigos.

Lo más importante para cada uno de estos niños/as ha sido el río. El Río es el lugar donde pueden jugar de diferentes maneras, asearse y cumplir con ciertos oficios del hogar como lavar ropa. Es el centro de la dinámica lúdico-recreativo pero también identifican con claridad la importancia productiva-laboral y reproductiva-vital que tiene el Río. El río como escenario de juego, de trabajo y como agente de vida.

Al perder ese referente, en muchos casos definido como eje central de su dinámica, ellos sienten que perderán todo. El miedo ha llegado a poner a los niños/as en una situación de estrés e incertidumbre generalizados, de no saber qué sucederá en un futuro, y si tendrán que abandonar lo que ellos llaman “hogar”.

Las visitas de gente extraña a su ambiente cotidiano y las amenazas recibidas infunden temores profundos, muchos de los policías se encuentran armados frente a los niños/as y su comportamiento no llega a la cordialidad, se vive una verdadera política de miedo, miedo a la reacción de un ente extraño a su ambiente.

Pese a que cada uno de los niños y niñas tiene diferentes vivencias dentro de su dinámica familiar, observamos patrones comunes que se repiten en la gran mayoría de reactivos específicamente en relación al cambio que han tomado sus vidas desde la decisión del Gobierno de construir la represa.

El miedo que expresan los niños/as ante la construcción de este proyecto es inminente, ellos y ellas conocen los riesgos, los actores, las estrategias de resistencia y las dificultades. Viven con mucho temor y repiten construcciones mentales fóbicas frente a las amenazas de militarización y a la inundación de sus tierras.

Temen perder todo, tener que mudarse a un nuevo lugar, perder a sus amigos; dentro de su discurso no hay la opción de salir, simplemente hablan de ahogarse junto con toda su comunidad. Expresan su miedo hacia la policía, la presencia de los militares, algunos incluso a la SENAGUA (como un sujeto individual) y a los "chinos" como grandes enemigos.

Muchos de los niños y niñas de la comunidad han tenido que dejar sus juegos por la tarde, ya que tienen que ayudar en el hogar debido a la ausencia de mamá o papá quienes se encuentran en la "Resistencia". En algunos casos podemos ver como hasta los cuidados de un familiar (mayor, un anciano, o uno menor) se lleva a cabo por los niños/as.



Dibujo 6: La Fantasía utilizada como mecanismo de defensa. d



En muchas familias, las dinámicas organizativas se han alterado por completo, varios niños y niñas no se encuentran asistiendo a la escuela puesto a que acuden con sus padres al espacio de resistencia y vigilancia. En la comunidad se dice: "preferimos que los niños pierdan un año pero no que se pierda la lucha", sienten que si se despreocupan, "muchas cosas malas pueden llegar a pasar", por ello, el centro articulador de las dinámicas vitales en Río Grande es el fortalecimiento de la resistencia, la defensa del territorio y de la vida.

La inestabilidad emocional ha llegado a casa, la presencia de personas ajenas a la comunidad: policía, técnicos, militares etc, afecta la esfera emocional de las familias y de la comunidad. Los niños y niñas manifiestan que el carácter de sus padres ha cambiado mucho, que están más irritables, intranquilos, temerosos y que se molestan con facilidad.

En general, las afecciones emocionales se expresan en todo los dominios de la vida: individual, familiar y comunitario generando procesos psicosociales complejos que devienen en una destrucción de la estabilidad emocional de las comunidades.

**ANÁLISIS DE CASOS ESPECÍFICOS REPRESENTATIVOS.**

En el test proyectivo adaptado de Frases Incompletas Sacks, se incluyeron preguntas proyectivas sobre los siguientes temas específicos:

- Para mí la represa es...
- Creo que la Senagua..
- Lo que más me gusta de mi comunidad
- Creo que el presidente...
- Lo que menos me gusta de la comunidad...

- Cuando veo a la policía siento....
- Para mí la lucha es

Algunos análisis específicos que ilustran los sentires, temores y construcciones cognitivas de niños/as en relación a estos temas se resumen a continuación, vale resaltar cómo niños/as de 5, 6 años conocen y viven la estructura de conflicto y han elaborado construcciones muy elaboradas de actores como la Senagua:

### **DE LA REPRESA.**

*Con la represa morirá la naturaleza, todo se inundará y así perderemos todo. Por eso estamos en la lucha y la resistencia, para defender la naturaleza. Si nos descuidamos van a construir la represa.*

*Si la represa llega a construirse "nos ahogaremos", queremos quedarnos viviendo aquí, ya que es muy tranquilo. Por eso estamos en la lucha y venimos acá a la resistencia.*

*He oído que van a hacer una represa y no quiero porque se inunda todo y se muere la naturaleza, y no quiero eso. Por eso estamos aquí abajo por la resistencia.*

*Con la represa morirá la naturaleza, todo se inundará y así perderemos todo. Por eso estamos en la lucha y la resistencia, para defender la naturaleza. Si nos descuidamos van a construir la represa.*

*La represa está mal porque si se rompe la represa nos morimos.*

### **DE LA LUCHA.**

*Los domingos venimos a defender nuestra comunidad. No me gusta la represa porque aquí hay muchas frutas y todo eso sacan para Chone...si nos vamos de aquí, no vamos a tener TODO lo que tenemos aquí.*

*La lucha para mí es: Que no podamos dejarles pasar, ni entrar por arriba, porque ese rato van a entrar con armas y van a venir con la policía... eso me da miedo... un señora me contó que le amenazaron, le dijeron que le iban a matar. La represa es: No queremos.*

### **DEL PRESIDENTE.**

*Estamos luchando para que no se haga la represa porque estamos perdiendo nuestras tierras que luchamos para sembrarlas, los niños están bañándose (en el río).. están contentos pero en parte con miedo de que se haga la represa. El presidente se está aprovechando de las personas pobres, no nos quiere escuchar ni venir donde nosotros.*

*Me parece bien que sea el presidente, pero no me parece que sea tan malo como es. Creo que el presidente no quiere venir a donde estamos nosotros.*

### **DE LA POLICÍA Y LA SENAGUA.**

*La presencia de la policía "me hacen sentir mal, triste y asustada".*

*Para mí la Senagua es pilla, son sabidos.*

*Los policías me dan miedo por todas las amenazas que hacen. La SENAGUA para mí son los chinos, me parecen mal, porque quieren hacer la represa. Son malos. Dicen que allá (China) es mejor que aquí, pero aquí es mejor que allá.*

*Me dan miedo los de la SENAGUA, que hagan algo.*

Cuando llega la policía siento que vienen a meterse a la fuerza. La presencia de la policía le produce miedo. La presencia de la policía la hace sentir triste.

## LO QUE MÁS ME GUSTA Y LO QUE NO ME GUSTA.

*Lo que más me gusta es: estudiar, salir con mi papá , jugar, pero más me gusta venir acá, porque aquí estamos en la resistencia contra la represa.*

*Lo que menos le gusta: cuando vienen los militares...porque si hacen la represa ya no nos van a dejar venir represa ya no nos van a dejar venir para acá....*

## CONCLUSIONES.

Con la construcción de la represa las consecuencias por el despojo de la población se expresaría en múltiples secuelas psicosociales, culturales y económicas.

Actualmente, el estado de salud mental se resume:

- El 44% de los adultos estudiados presenta sufrimiento mental moderado, adicionalmente el 22% puntúa en sufrimiento mental severo. Ello refleja niveles exponencialmente incrementados de depresión, ansiedad e ideación suicida frente a poblaciones en condiciones "normales". Podemos concluir que este incremento es una consecuencia directa de las condiciones de amenaza que viven las comunidades.

- Por otro lado, es importante resaltar que si bien la mayoría de la gente no ha visto afectada su esfera cognitiva existe un 23% que presenta deterioro cognitivo atribuible a causas emocionales, sumado a esto el 16% presenta valores de sospecha patológica.

- En lo referente a niños y niñas la afección resulta evidente tanto porque se han desajustado sus dinámicas vitales cuanto por los niveles de ansiedad y temor que representan estos procesos. Las frases recogidas en los test proyectivos aplicados así como los dibujos sistematizan el nivel de afección en la esfera psicoemocional que viven niños y niñas.



Dibujo 7: Ilustra afecciones emocionales en niños/as. El dibujo carece de boca, la cara está tachada de negro, demuestra impotencia ante la situación dentro de su entorno

Estos resultados visibilizan los problemas que han surgido a nivel individual, familiar y comunitario; el derecho a la salud emocional debe considerarse con igual importancia que el derecho a la salud física, por ello, desde las instituciones participantes en este informe demandamos el cumplimiento de los principios precautorio y de consentimiento informado que han sido violentados en esta comunidad y dejamos constancia del nivel de afectación

Se requiere un proceso de reparación integral inmediato que garantice el bienestar y la restitución de derechos violentados dentro de la comunidad; violentar la salud mental de las comunidades exponiéndolas a situaciones crónicas de estrés y ansiedad es violentar sus derechos humanos. El Movimiento por la Salud de los Pueblos y Acción Ecológica censuramos estos mecanismos sutiles pero perversos de amedrentamiento y violencia.

***La tierra, la luna, el sol son creación de dios.  
Si le ponen precio a la tierra debería ponerle precio al sol, a la luna.  
Testimonio comunitario.***