

En prensa



*Virgen de Copacabana, Títicaca, Bolivia. Colección UASB-E.*

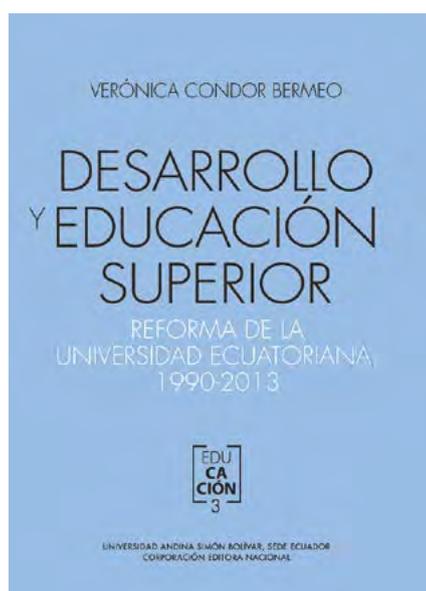
**76 > Desarrollo y educación superior: Reforma de la universidad ecuatoriana, 1990-2013**

Verónica Condor Bermeo

# Desarrollo y educación superior: Reforma de la universidad ecuatoriana, 1990-2013

VERÓNICA CONDOR BERMEO

*El tercer libro de la serie Educación, coeditado entre la UASB-E y la Corporación Editora Nacional, es el de Verónica Condor Bermeo acerca de la evolución y cambios que ha tenido la educación superior en el país desde la última década del siglo XX hasta la segunda del presente. La autora discute y evalúa las reformas dadas y sus resultados en beneficio de las profesiones contemporáneas, al mismo tiempo que las derivaciones por efecto de la ideologización de la propia Ley.*



**P**ensar la universidad desde la universidad; reflexionar sobre sus orígenes, su trayectoria; sobre una institución que estaba reservada solo para unos pocos, a pesar de su esencia universal; considerar las luchas permanentes de la sociedad por lograr el ingreso a la universidad, visto como posibilidad para obtener una profesión que garantice calidad de vida; conocer sobre su constante pugna por mantener su autonomía, para permitir que continúe albergando estudiantes en sus aulas; en suma, el interés por conocer más sobre esta institución fue la motivación que impulsó iniciar la investigación objeto de este libro, en especial sobre la universidad ecuatoriana, ya que, al momento de una revisión bibliográfica son escasos los libros al respecto que muestren en forma sistematizada la trayectoria de la universidad, y los pocos que hay recogen aspectos específicos de cada institución.

La universidad como actor social ha pasado a ser un elemento complementario en los estudios, mas no objeto mismo de la investigación, es decir, ha apoyado la investigación sobre diferentes áreas de conocimiento —cuestión que es totalmente válida, es la razón de sí misma, esto no se discute—; sin embargo, lo que se pone de manifiesto es que en algunos casos dejó de



lado el pensarse a sí misma, el investigar sobre sí misma y en su relación histórica, política y social. Por tanto, al momento de establecer un tema de investigación dentro de los Estudios Latinoamericanos se propuso realizar la indagación sobre la universidad ecuatoriana que se desarrolla en este libro.

Pero era preciso delimitar los alcances de esta investigación; por tanto, se decidió analizar, por sus alcances y consecuencias, la reforma universitaria de los últimos años, en especial la llevada adelante por el gobierno de Rafael Correa.

## “¿La reforma universitaria en Ecuador fue impuesta en el período correísta? El argumento que se establece en esta investigación es que sí.”

Para ello fue necesario plantearse la siguiente pregunta: ¿La reforma universitaria en Ecuador fue impuesta en el período correísta? El argumento que se establece en esta investigación es que sí. Con el fin de explicar este proceso de intervención del régimen correísta en la educación superior del país fue preciso revisar la vida de la universidad, a la luz de su trayectoria a largo plazo, para aportar con una visión de los antecedentes históricos del desarrollo de la universidad ecuatoriana; era necesario establecer los rasgos fundamentales de su vida académica desde la Colonia, tales como la lucha por la autonomía, la elección de autoridades, la ampliación del ingreso, el financiamiento de las instituciones públicas y la participación estudiantil. Esta revisión histórica se relaciona con lo planteado por Braudel (1970, 25) en su libro *La historia y las ciencias sociales*, en donde señala que:

La historia se nos presenta, al igual que la vida misma, como un espectáculo fugaz, móvil, formado por la trama de problemas intrincadamente mezclados y que puede revestir, sucesivamente, multitud de aspectos diversos y contradictorios. Esta vida compleja, ¿cómo

abordarla y cómo fragmentarla a fin de aprehender algo?

Con el objetivo de ofrecer una visión general de la universidad ecuatoriana, se estableció su trayectoria histórica como lugar de enunciación para documentar y fortalecer propuestas que aporten a su construcción. Esta es aún una tarea pendiente. Es importante aclarar que con la lectura de este documento se obtiene no solo una gran cantidad de información, sino una perspectiva de la universidad ecuatoriana desde sus orígenes hasta la actualidad. Esta amplia revisión histórica ha posibilitado conocer características de la universidad ecuatoriana que nos permiten contextualizar la situación actual y analizar a mayor detalle lo ocurrido en los últimos años, cuando se propuso una transformación universitaria impulsada desde el Gobierno de Rafael Correa.

Como señala Ayala Mora (2014, 9) en su libro *El oficio de historiar*:

Se ha repetido muchas veces la frase de Pierre Vilar: «El objetivo de la historia no es hacer revivir el pasado, sino comprenderlo». Esto significa que los historiadores no debemos instalarnos en el pasado, sino hacer el ejercicio científico de estudiarlo para vivir el presente.

Sobre estos asuntos, al contrario de lo que sucede en otros campos, hay muy pocas publicaciones. Por ello fue preciso introducir los capítulos en los cuales se hace una revisión histórica de la universidad desde sus orígenes, que si bien resultaron extensos, se hacen necesarios para comprender que el proceso universitario en Ecuador lleva siglos, y que en esos siglos se han dado constantes. Este recorrido histórico nos permite comprender que la reforma universitaria del período correísta no rompió una ley de pocos años atrás, sino una tradición universitaria que viene desde la Colonia.

Para establecer los antecedentes remotos de la universidad en Ecuador se adoptó una metodología histórica exploratoria, por ser la apropiada para estos casos. Además, para cumplir con los objetivos de esta tesis también

fue necesario analizar detenidamente la trayectoria de las últimas décadas de la universidad ecuatoriana. La falta de entendimiento hacia lo que significaba la autonomía universitaria fue uno de los motivos para que el sistema universitario rechazara los intentos de evaluación. El argumento de la autonomía de las universidades permitió que varias de ellas ofrecieran carreras sin ningún control y fuera de toda normativa establecida.

Una reforma a la universidad ecuatoriana era imprescindible. En ello coincidieron los sectores que querían mejorarla, porque se debe señalar que existían universidades que desarrollaban su labor en pos de brindar educación superior de calidad, que no esperaron a que la evaluación universitaria viniera desde el Estado, sino que, dentro de sus instituciones, promovieron procesos de evaluación y de acreditación con acreditadoras internacionales.

El tratamiento de esa trayectoria debía hacerse de manera detenida, precisamente por su complejidad y su influencia futura. Por ello, se realizó un análisis detallado de las décadas anteriores a las reformas emprendidas en 2007, pues era preciso presentar cuestiones como el libre ingreso, la proliferación de universidades privadas, la baja del nivel académico, la falta de control y los primeros intentos de evaluación a las universidades, realidades que debieron enfrentarse desde los años ochenta y noventa.

Con la llegada al poder de Rafael Correa, la reforma universitaria fue promovida desde el Estado, no desde el propio sistema universitario. La problemática llegó a ser considerada por la Asamblea Constituyente de 2008, para que, a través de un mandato constitucional, se llevara a cabo un diagnóstico de la situación de las universidades ecuatorianas. Este se realizó a pesar de no tener mayores antecedentes para la formulación del modelo de evaluación y de no contar con el apoyo de las propias universidades. Se debe destacar que esta evaluación marcaría un antes y un después en el sistema universitario, ya que fue el momento de transparentar y de evidenciar el estado de la universidad ecuatoriana.

La propuesta y el debate de la nueva Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) puso en evidencia los intereses del gobierno de turno de que la reforma universitaria se diera en función de sus necesidades; el desconocimiento de la historia de la universidad ecuatoriana era evidente en el intento de imponer modelos universitarios traídos de otras realidades, en una especie de «colonialismo académico».

El interés de tener universidades funcionales al modelo de gobierno hizo que la reforma universitaria fuera impuesta de forma autoritaria. La universidad propuesta en la nueva LOES era la que necesitaba el gobierno de turno, no la que requería el país. El desconocimiento de la historia de la universidad era evidente al querer refundarla; ignorar su historia fue parte de la creación de universidades emblemáticas, que según el gobierno serían las encargadas de llevar la educación superior ecuatoriana a los más altos niveles

“  
Con la llegada al poder de Rafael Correa, la reforma universitaria fue promovida desde el Estado, no desde el propio sistema universitario.”



mundiales. La inversión que se hizo en ellas hablaba del tamaño del proyecto universitario, ya que estos serían verdaderos «centros de sanidad académica» alejados inclusive físicamente del resto de universidades. La pregunta que queda rondando es si no era mejor fortalecer el sistema universitario ya existente antes que invertir elevados presupuestos en las nuevas.

Además, las protestas de la universidad en los momentos en que se debatía la LOES fueron quizá una de las últimas ocasiones en que se escuchó la voz de los estudiantes. Esta afirmación no justifica las manifestaciones violentas de años atrás, sino que hace referencia a la voz universitaria para expresarse sobre la realidad nacional. A través de esta reforma autoritaria, la universidad fue silenciada. Las pocas voces que protestaron contra ella fueron atacadas por parte del gobierno, siendo acusadas de querer mantener el deterioro en las universidades.

En este libro se analiza un fenómeno reciente, cuyas consecuencias estamos viviendo. Si bien para los antecedentes se acude a referencias históricas, para las reformas del régimen correísta más bien se optó por una aproximación analítica de cómo se dio el proceso, para tratar de entender lo que sucedió, privilegiando el uso directo de documentos y de los testimonios de los actores de los hechos. El resultado de las revisiones y análisis se ha organizado en seis capítulos, establecidos de esta manera a partir de etapas caracterizadas por elementos importantes que permitieron la construcción del argumento de esta investigación.

“

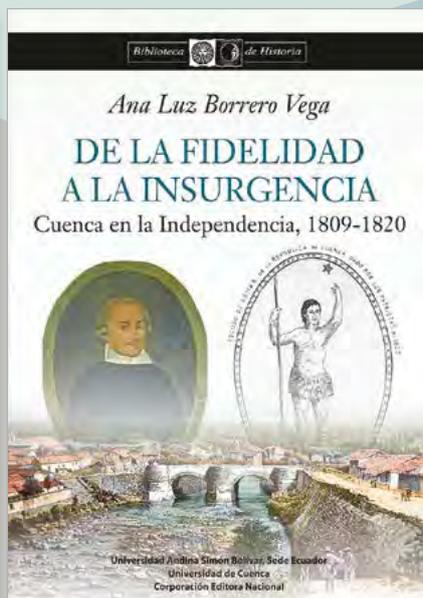
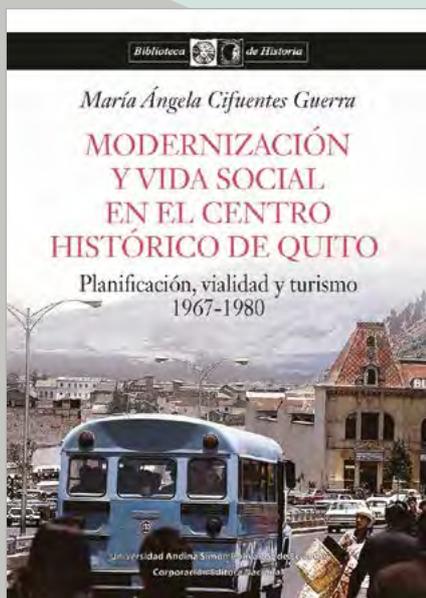
**El interés de tener universidades funcionales al modelo de gobierno hizo que la reforma universitaria fuera impuesta de forma autoritaria.**

**La universidad propuesta en la nueva LOES era la que necesitaba el gobierno de turno, no la que requería el país. ”**

El capítulo primero pretende dejar planteados los antecedentes, el recorrido histórico y las características de la universidad en América Latina. El capítulo segundo se refiere específicamente a los orígenes de la universidad ecuatoriana, partiendo desde la época colonial hasta la republicana; se analizan momentos claves para la vida de la universidad ecuatoriana, como la defensa de la autonomía universitaria y la lucha por el libre ingreso. El capítulo tercero está dedicado al análisis de la etapa entre los años 1990 y 2000, que resulta crucial para comprender lo ocurrido en la universidad ecuatoriana en los períodos posteriores. El capítulo cuarto analiza la etapa de 2000 a 2008, cuando se dieron algunos intentos por plantear una reforma en las universidades. Todos estos capítulos presentan las bases para el capítulo quinto, dedicado a analizar el lapso entre 2008 y 2013, cuando se lleva a cabo la reforma universitaria impulsada por el Gobierno correísta. Finalmente, el capítulo sexto aporta unas conclusiones, pero a la vez, y como aspecto más importante, deja abierto el camino al plantear temáticas para que se generen nuevos debates, discusiones e investigaciones. Así, este libro pretende motivar a que futuros investigadores profundicen en los temas del quehacer de la universidad ecuatoriana.



## Publicaciones



SERIE BIBLIOTECA DE HISTORIA