



Reseña

Herrera-Pavo, M. A., & Cochancela, M. G. (coords.) (2022). *Es-trategias didácticas para la escuela rural multigrado*. Universidad Nacional de Educación.

Luis Leonardo Zambrano-Vacacela^a  

^aUniversidad Nacional de Educación. Av. Independencia, S/N., Chuquipata, Parroquia Javier Loyola, Azogues, Cañar, Ecuador.

La educación en escuelas rurales multigrado presenta diversos desafíos debido a la naturaleza del contexto y la limitada disponibilidad de recursos. En el caso específico de Ecuador, un país latinoamericano con una considerable cantidad de población rural, existen grandes deficiencias en cuanto a la calidad de los servicios educativos, especialmente en las escuelas de educación general básica (Cedeño et al., 2020).

En ese sentido, es crucial garantizar la calidad y calidez del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de estrategias didácticas adecuadas que aborden y respondan a las necesidades educativas de estos entornos. De esta forma, se asegura la efectividad del proceso educativo a partir de métodos diseñados en función de la realidad local, las características particulares del estudiantado y las limitaciones del contexto rural.

Como respuesta a lo mencionado y como parte de un proyecto de colaboración entre la escuela y la universidad, surge el libro titulado *Estrategias didácticas para la escuela rural multigrado*, coordinado por Miguel Ángel Herrera-Pavo y María Gladys Cochancela Patiño. El propósito de este libro es ayudar al profesorado a “desarrollar sus clases de manera más práctica y eficaz, optimizando mejor el tiempo y los recursos” (Herrera-Pavo y Cochancela, 2022, p. 7). El texto proporciona una variedad de estrategias didácticas que pueden ser implementadas de forma transversal y específica en cada área curricular.

Estrategias didácticas para la escuela rural multigrado se basa en un proyecto de planificación colaborativa en el distrito de Gualaceo, provincia de Azuay. La obra está cuidadosamente estructurada en cinco capítulos que se subdividen en diecisiete temas, lo cual permite una comprensión secuencial de la necesidad de implementar un enfoque personalizado para fomentar el trabajo con situaciones reales aplicadas a las diferentes áreas. De esta forma, se busca promover el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía en los estudiantes.

El primer capítulo, “Estrategias didácticas para la escuela rural multigrado”, de Miguel Ángel Herrera-Pavo, de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador,

se divide en cinco temas. El apartado “Las instituciones multigrado” señala la importancia de establecer un nexo entre la comunidad educativa y su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Hernández et al., 2019). “El diseño universal del aprendizaje” propone la creación de entornos inclusivos para eliminar barreras de aprendizaje con base en tres principios: representación, expresión e involucramiento (Rose & Meyer, 2002). “El aprendizaje colaborativo” trata de un espacio en el que se fomentan el desarrollo de habilidades sociales, la construcción de conocimientos, el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de trabajo en equipo (Johnson et al., 1999). En el siguiente tópico, “El aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios”, se enfatiza que en las escuelas multigrado es necesario fomentar la búsqueda de soluciones a problemas reales, para la integración de conocimientos y habilidades desde las diversas disciplinas. Finalmente, en “Las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje” se recalca que las tecnologías brindan la oportunidad de acceder a recursos didácticos diversificados, aunque es necesario tener conciencia de las limitaciones de acceso a la infraestructura tecnológica en los sectores rurales, que incrementan la brecha digital frente a otros sectores.

A partir del segundo capítulo, “Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura y la escritura”, el texto se encuentra organizado por áreas y temas. El apartado inicia con el trabajo desarrollado por Mabel Talía Farfán Mendoza, de la Escuela de Educación Básica Emilio Moscoso, y Ximena Gabriela Torres Peralta, de la Escuela de Educación Básica Rodrigo Cordero Crespo, titulado “Aprendizaje mediante el juego”. En él, muestran la importancia de desarrollar estrategias lúdicas para la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, aplicadas a los tres momentos del ciclo de aprendizaje en escuelas rurales multigrado. En el segundo texto, titulado “Gamificación”, Julio Rodolfo Uyaguari Fernández y David Marinely Sequera, de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), posicionados en lo mencionado por Sánchez et al. (2020), afirman la importancia del juego en los pro-

cesos de enseñanza-aprendizaje de la expresión oral y escrita. De igual forma, el artículo “Pictogramas”, de Sonia Alcira Chévez Ulloa, de la Escuela de Educación Básica Club de Leones de Virginia, subraya la importancia del uso de los signos para mejorar la comunicación visual y facilitar la expresión (Salamanca & Sánchez, 2018).

El tercer capítulo, “Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias sociales”, presenta el trabajo realizado por Edwin José Cabrera Paucar y Evelyn Geomara Jadán Guapisaca, de la UNAE. Ellos proponen el cuarto tema, “Aula invertida”, como un enfoque que propicia la reflexión y el análisis crítico de contenidos en el área de ciencias sociales. En este mismo capítulo se presenta la propuesta de Héctor Aníbal Loyaga Méndez, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, y Gloria Noemí Cuenca Morocho, de la Unidad Educativa Luis Espinoza Terán, quienes en el quinto tema, “La entrevista”, destacan a esta técnica como un recurso que desde lo planteado por Gutiérrez y Murillo (2021) permite contextualizar la propuesta educativa en la interacción con la comunidad.

En este mismo apartado se presenta el sexto tema, “Juego de roles”, elaborado por Priscila Elizabeth Alvarado Cárdenas, de la Escuela de Educación Básica Emilio Moscoso, y Augusta Johanna Galarza Córdor, de la UNAE. Estas autoras se basan en Polo et al. (2019) para enfatizar la importancia de esta estrategia al momento de interpretar creencias, fomentar valores y actitudes positivas, y fortalecer la convivencia y el desarrollo de habilidades y destrezas en el estudiantado de escuelas multigrado del sector rural.

El capítulo cuarto, “Estrategias didácticas para la enseñanza de ciencias naturales”, destaca los aportes de María Gladys Cochancela Patiño, Nancy Isabel Uyaguari Fernández (ambas de la UNAE) y Digna Alexandra Íñiguez Íñiguez (Escuela de Educación Básica Club de Leones de Virginia); en el séptimo texto, “El método científico”, a partir de los aportes de Tamayo y Tamayo (2003), lo resaltan como un conjunto de procedimientos que permiten el aprendizaje por medio de la resolución de problemas de investigación en que el profesor y el estudiante se adjudican roles. De la misma manera, en el octavo tema, “Apoyo de las TIC”, Laura Maldonado Orellana (Ministerio de Educación), Azucena Gabriela Romero Parra (Escuela de Educación Básica Emilio Moscoso) y Ruth Maribel Torres Arias (Unidad Educativa Sigsig) proponen el uso de la tecnología para facilitar el acceso a la información, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y, entre otros aspectos, contribuir a la gestión educativa (Camacho et al., 2018).

Seguidamente, se encuentra el aporte realizado por Patricia Maribel Arízaga Caguana (UNAE), David Israel Álvarez Rodas (Escuela de Educación Básica Rodrigo Cordero Crespo) y Viviana Margarita Torres Luna (Escuela de Educación Básica Luis Eduardo Soria) para el noveno tema, “Miniproyectos”: lo presentan como una estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias naturales y, sustentados en Cázares (2014), afirman que posibilita obtener elementos que fortalecen destrezas, competencias y habilidades en el estudiantado.

Finalmente, el capítulo quinto, “Estrategias didácticas para la enseñanza de la matemática”, expone el trabajo realizado por Jessica Concepción García Parra (Unidad

Educativa La Inmaculada), Juan José Morales Fernández (Escuela de Educación Básica Luis Espinoza Terán) y Lucía Liliana Sánchez Morocho (UNAE). Estos autores presentan el décimo tema, “El juego como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la matemática”, y en su texto tratan la importancia del juego para el desarrollo físico, psíquico y social del estudiantado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

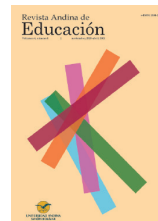
Además, se encuentra la undécima temática, “Actividades de la vida diaria y la matemática”, elaborada por Fernanda Andrea Serrano González (Escuela de Educación Básica Luis Chacón Marín), Deisi Liliana Zhingri Matute (Escuela de Educación Básica Saúl Tiberio Mora) y María Elena Montenegro Conce (Escuela de Educación Básica Federico González Suárez). En ella destacan el uso de una variedad de estrategias y recursos en escuelas multigrado para trabajar y fortalecer los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales en la matemática. De la misma manera, se encuentra el contenido de Omar Paúl Segarra Figueroa, Karen Vanessa Mora Herrera (ambos de la UNAE) y Paola Alexandra Campoverde Guayara (Escuela de Educación Básica José María Vargas), quienes en el tema duodécimo, “Aprendizaje basado en problemas”, plantean que la búsqueda de la solución a un problema real del contexto permite estimular el pensamiento cognitivo y genera el aprendizaje significativo (Luy, 2019).

En definitiva, el libro *Estrategias didácticas para la escuela rural multigrado* es un recurso indispensable para los profesores interesados en mejorar la calidad educativa en establecimientos de este tipo. Su enfoque práctico, respaldado por investigaciones y experiencias reales, proporciona una guía clara y efectiva para enfrentar los desafíos del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales. A partir de lo mencionado, se puede afirmar que esta obra es totalmente recomendada para docentes, investigadores y estudiantes en formación que trabajan en escuelas rurales multigrado, ya que ofrece una amplia gama de herramientas, estrategias y recursos que promueven el aprendizaje significativo. Además, esta propuesta, clasificada como cartilla pedagógica, puede adaptarse a otros contextos en los que se requiera de su implementación, lo que garantiza una educación efectiva, inclusiva, de calidad y de excelencia en el contexto de las escuelas rurales multigrado.

Referencias

- Camacho, W., Vera, Y., & Méndez, E. (2018). TIC: ¿Para qué? Funciones de las tecnologías de la información. *Recimundo*, 2(3), 680-693. [https://doi.org/10.26820/recimundo/2.\(3\).julio.2018.680-693](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(3).julio.2018.680-693)
- Cázares, A. (2014). La actividad experimental en la enseñanza de las ciencias naturales: Un estudio en la escuela normal del estado de México. *Ra Ximhai*, 10(5), 135-148. <https://rb.gy/o1d26>
- Cedeño, Y., Guijarro, M., Miranda, B., & Moyano, P. (2020). Educación, desigualdad y territorio en Ecuador. En J. García (ed.), *Anales de economía aplicada 2018: Economía del transporte y logística portuaria* (pp. 336-341). Universidad de Huelva. <https://rb.gy/79ayu>
- Gutiérrez, M., & Murillo, R. (2021). *Proyecto de prefactibilidad para la creación de empresa distribuidora de zapatos*

- deportivos, con entrega a domicilio, en la Urb. Metrópolis, parroquia Pascuales, cantón Guayaquil-Ecuador, enero-julio de 2020 [tesis de ingeniería]. Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador. <https://rb.gy/x9698>
- Hernández, I., Cardozo, G., Franco, N., García, A., Luna, J., & Vargas, D. (2019). *Dificultades del aprendizaje: Una mirada desde los factores del contexto*. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/9789587601183>
- Herrera-Pavo, M., & Cochancela, G. (coords.) (2022). *Estrategias didácticas para la escuela rural multigrado*. Universidad Nacional de Educación. <https://rb.gy/z31yf>
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós. <https://rb.gy/fwnsg>
- Luy, C. (2019). El aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. <https://doi.org/10.20511/PYR2019.V7N2.288>
- Polo, C., Carrillo, M., Rodríguez, M., Gutiérrez, O., Pertuz, C., Guette, R., Polo, A., Padilla, R., Campo, R., Estrada, M., Vergara, R., & Osorio, A. (2019). Juego de roles: Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 869-876. <https://rb.gy/2iyr4>
- Rose, D., & Meyer, A. (2002). *Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning*. Association for Supervision and Curriculum Development. <https://rb.gy/ejwmc>
- Salamanca, L., & Sánchez, V. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editex. <https://rb.gy/p26zy>
- Sánchez, J., Castillo, S., & Hernández, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: Un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 313-328. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V44I2.40567>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Limusa. <https://rb.gy/1wonf>



Reseña

Romero, F., & Acosta, M. (comps.) (2021). *Conocimientos ancestrales: Huertas didácticas innovadoras y diálogo de saberes*. Universidad Nacional de Educación.

Rosa Ildaura Troya Vásquez^a  , Marco Vinicio Vásquez Bernal^a  

^a Universidad Nacional de Educación. Av. Independencia, S/N, Chuquipata, Parroquia Javier Loyola, Azogues, Cañar, Ecuador.

Conocimientos ancestrales: Huertas didácticas innovadoras y diálogo de saberes es el resultado de investigaciones realizadas con el apoyo de las familias, las comunidades y el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de Taday, en la provincia de Cañar (Ecuador), un lugar donde se han hecho intentos para preservar y difundir el conocimiento de los antepasados. La premisa del texto es que, tal como explican Bello y Rangel (2002), estos conocimientos ancestrales pueden abordar problemas modernos como la desindustrialización, la pobreza y la exclusión. Por consiguiente, se brinda una herramienta didáctica que pretende revivir los saberes tradicionales y científicos de los agricultores familiares campesinos comunitarios (AFCC) que constituyen comunidades campesinas familiares, principalmente incorporando ideas clave de sus prácticas habituales.

El libro se divide en cinco capítulos, cada uno de los cuales se enfoca en un aspecto diferente de la forma de vida andina: el diálogo intercultural, la *chakra* andina, el maíz fréjol, las agriculturas familiares, y los sabores y saberes familiares.

En el primer capítulo, "Diálogo intercultural, huertas escolares y horizontes epistémicos", se presenta el proyecto de huertas experimentales creadas y desarrolladas en San Andrés de Taday, propuestas por la Universidad Nacional de Educación (UNAE) con la finalidad de que se constituyan en escenarios para el desarrollo de diálogos entre quienes aún conservan los saberes tradicionales implícitos en la *chakra* andina. Este sofisticado escenario educativo a disposición de estudiantes y educadores sirve de base en el texto para la discusión intercultural e intercientífica acerca de los fundamentos de la ciencia andina y el conocimiento de los ancestros de los AFCC. En consecuencia, se propone la revitalización del conocimiento familiar y la conservación de la producción de maíz y fréjol, así como la agricultura sostenible. El aspecto de la forma de vida ancestral que se presenta en este capítulo gira en torno a la historia y la cultura del maíz en la América precolombina, junto con su significado para

el ritual de iniciación indígena y sus beneficios para la riqueza y el bienestar.

Los autores consideran que las *chakras* de la UNAE, parte de una política pública educativa a nivel nacional, forjaron las condiciones para la generación de nuevos conocimientos sobre el diseño y la implementación de huertos escolares en general.

El capítulo "Sabiduría y sensibilidad en el cultivo de la *chakra* andina: Un aporte a la educación superior" se enfoca en la crianza de la *chakra* como sistema de vida de los pueblos andinos. Además, muestra cómo su uso pedagógico por parte de las unidades educativas permite una variedad de acciones y aprendizajes de los estudiantes: sirve de inspiración por ser un medio fresco, dinámico, que transmite energía y ofrece valores edificantes.

La tercera sección, "Evaluación de prácticas de agricultura de conservación en el sistema de producción maíz-frejol en la microcuenca del río Burgay", trata este elemento de la vida de las comunidades andinas, prestando especial atención a su utilización como remedio y a su importancia para la creencia de los indios en la reencarnación.

Aunque los datos del estudio presentado en este capítulo son preliminares, permiten deducir con evidencia que las estrategias de agricultura de conservación son efectivas y eficientes para aumentar el rendimiento de los cultivos y combatir el cambio climático.

El capítulo cuarto, "Sustentabilidad de las agriculturas familiares de Taday", explica cómo en el sector se aplicó la metodología denominada "Marco para la evaluación de sistemas de manejo de recursos naturales incorporando indicadores de sustentabilidad", empleada para evaluar la viabilidad de dichos sistemas con enfoque en los pequeños agricultores locales y su entorno (Nery et al., 2008).

Los autores concluyen en esta sección que es crucial fortalecer estrategias que apoyen la conservación de los ecosistemas, los recursos naturales, el fortalecimiento socioorganizacional y las tecnologías amigables con el medio ambiente, debido a que el área de estudio está transitando de una agricultura tradicional-convencional a una agricultura agroecológica.

El capítulo quinto, “Sabores y saberes familiares de las comunidades de Taday”, pretende construir conexiones temporales con procesos de memoria colectiva e identidad. El objetivo es mostrar los sabores y conocimientos tradicionales de Taday, que se han conservado a lo largo del tiempo y forman parte de su herencia culinaria. Así, mediante la investigación-acción participativa, el proyecto “Saberes ancestrales e innovación social y tecnológica de agricultores familiares campesinos comunitarios en Cañar, para el diálogo intercultural e intercientífico” fomenta la revitalización de estos elementos en 23 familias campesinas de la zona.

Ahora bien, los autores de este capítulo concluyen que el caso de Taday se considera crucial a la luz del contexto local y global, debido a que la migración y los discursos propios de la modernidad impactan en la transición cultural de su población. Esto ha provocado que, en las últimas décadas, la estructura familiar tradicional cambiara. De ahí que todos los informantes de la investigación tengan familiares que viven en Estados Unidos y que muchos de sus hijos mayores de 18 años se hayan mudado a ciudades cercanas para trabajar o estudiar.

En resumen, *Conocimientos ancestrales: Huertas didácticas innovadoras y diálogo de saberes* es una herramienta valiosa para promover la conservación de los saberes y la sostenibilidad de las comunidades andinas, puesto que contribuye a crear una visión integral de Taday como resultado de la

interacción de diversos puntos de vista. El cuerpo de esta lectura transdisciplinaria de la realidad lo compone cada uno de los capítulos y tramas, de modo que las distintas voces de los actores entrevistados sacan a la luz la complejidad del tejido social, cuya estructuración ha ido cambiando a lo largo de los años. No obstante, se muestra también la cruda realidad de muchas comunidades andinas, donde las migraciones, particularmente a Estados Unidos, han cambiado la forma en que se organizan las familias, en que se usa el idioma kichwa y en que se consumen y valoran las cosas.

Referencias

- Bello, Á., & Rangel, M. (2002). La equidad y la exclusión de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina y el Caribe. *Revista de la CEPAL*, 76, 39-54. <https://rb.gy/e6y76>
- Neri, R., Ocampo, I., Escobedo, J., Pérez, A., & Rappo, S. (2008). La sustentabilidad de los sistemas agrícolas con pequeña irrigación: El caso de San Pablo Actipan. *Ra Ximhai*, 4(2), 139-163. <https://rb.gy/mw3r4>
- Romero, F., & Acosta, M. (comps.) (2021). *Conocimientos ancestrales: Huertas didácticas innovadoras y diálogo de saberes*. Universidad Nacional de Educación. <https://rb.gy/38lyl>