

**Universidad Andina Simón Bolívar**

**Sede Ecuador**

**Área de Salud**

Maestría en Trastornos del Desarrollo Infantil

Mención en Autismo

**Análisis del autismo desde la neurodiversidad en los estudios de revistas académicas en los últimos cinco años**

Hugo Sebastián Cornejo Rosado

Tutora: Silvia Catalina López Chávez

Quito, 2024

Trabajo almacenado en el Repositorio Institucional UASB-DIGITAL con licencia Creative Commons 4.0 Internacional

	Reconocimiento de créditos de la obra	
	No comercial	
	Sin obras derivadas	

Para usar esta obra, deben respetarse los términos de esta licencia



## Cláusula de cesión de derecho de publicación

Yo, Hugo Sebastián Cornejo Rosado, autor de la tesis intitulada “Análisis del autismo desde la Neurodiversidad en los estudios de revistas académicas en los últimos cinco años”, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magíster en Trastornos del Desarrollo Infantil, mención Autismo, en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto la Universidad, utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

30 de enero de 2024

HUGO SEBASTIAN  
CORNEJO  
ROSADO

Firmado digitalmente por  
HUGO SEBASTIAN CORNEJO  
ROSADO  
Fecha: 2023.10.19 16:07:12  
-05'00'

Firma: \_\_\_\_\_



## Resumen

La neurodiversidad se presenta como un paradigma nuevo, como una respuesta al modelo biomédico y como una forma de comprender el autismo. Esta investigación gira en torno a indagar cuál es la definición del autismo desde la neurodiversidad, por lo que se propone una indagación de este paradigma y desde sus múltiples aristas.

Se determina el origen, las influencias y las motivaciones de la neurodiversidad desde un punto de vista histórico. Asimismo, se desglosan los conceptos característicos que incluyen los testimonios, el activismo, además de ser una propuesta que dialoga con otras disciplinas y también aporta.

La investigación consistió en recopilar publicaciones científicas de los últimos cinco años en los que se trata el tema del autismo desde la neurodiversidad, para luego realizar categorías de toda la muestra, hacer un análisis general y un análisis de contenido. En el análisis general, se agruparon los estudios según su idioma, país, temática y disciplina. En el caso del análisis de contenido, se identificaron las categorías de filosofía, modelo biomédico y modelos alternativos, perspectivas, género y sexualidad, intervención, pedagogía, activismo e inclusión.

Las conclusiones dan cuenta de una imposibilidad de definir al autismo en un concepto cerrado. Por esta razón, para la neurodiversidad, el autismo es heterogéneo, plural y singular en cada persona. La neurodiversidad mantiene sus fundamentos en el activismo, una perspectiva colectiva dirigida hacia el bien común que tiene como objetivo la igualdad y respeto hacia la población autista. Finalmente, se recomienda estudiar al autismo desde el verdadero paradigma de neurodiversidad, y la aceptación de tal paradigma en la academia y los espacios de investigación y divulgación.

Palabras clave: neurodiversidad, autismo, revistas académicas, revisión, paradigma



Dedicado a todas las personas que desean aprender y convivir con el diferente, con el otro, aceptando su diversidad. Dedicado tanto a los profesionales que se esfuerzan en crear vínculos humanos que respeten la singularidad de cada sujeto como a las personas cuyas propias divergencias les han motivado a buscar nuevas explicaciones a su realidad.



## **Agradecimientos**

A quienes me acompañaron durante este proceso, apoyándome de distintas maneras.

A Catalina López e Ylonka Tillería, por guiar este trabajo, por solventar inquietudes y por sus perspectivas, que influenciaron y están presentes en esta investigación.

A Andrea por sus apoyos y afectos. Por su colaboración con el formato y el estilo de la tesis. A mis perros y gatos, que me motivan.

A mi familia. A mi mamá, Grace, mi hermana, Anahí, mi papá, Teodoro, que siempre están pendientes y apoyando mis pasos. A mis primos y primas.

Y a la memoria de mi tío Pancho Ramón, que me enseñó mucho sobre la vida.



## Tabla de contenidos

Figuras y tablas .....	13
Introducción.....	15
Capítulo primero: Marco conceptual .....	19
1. Breve historia de la neurodiversidad .....	19
2. Definiciones de la neurodiversidad .....	25
2.1. Neurodiversidad como testimonio y experiencias en primera persona .....	25
2.2. Neurodiversidad como activismo .....	26
2.3. Neurodiversidad como un nuevo paradigma .....	28
2.4. Neurodiversidad en diálogo con otros enfoques.....	29
2.5. Aportes desde la neurodiversidad.....	31
Capítulo segundo: Propuesta metodológica .....	33
1. Pregunta central de la investigación .....	33
1.1. Tipo y diseño de la investigación .....	33
1.2. Diseño metodológico.....	34
1.2.1. Recopilación y revisión de publicaciones .....	35
1.2.2. Análisis general de categorías .....	35
1.3. Técnicas de recopilación .....	37
1.4. Muestra .....	38
1.5. Procesamiento de datos .....	38
1.6. Principios éticos.....	38
Capítulo tercero: Análisis de los resultados, cómo se comprende el autismo desde la neurodiversidad .....	39
1. Análisis general .....	39
1.1. Idiomas .....	40
1.1.1. Inglés .....	42

1.1.2. Portugués .....	43
1.1.3. Español .....	44
1.2. Países .....	46
1.3. Revistas destacadas.....	47
1.4. Campo profesional.....	49
2. Análisis de las categorías.....	52
2.1. Filosofía .....	54
2.2. Modelo biomédico y modelos alternativos.....	55
2.3. Perspectivas históricas.....	56
2.4. Género y sexualidad .....	57
2.5. Intervención .....	59
2.6. Pedagogía y educación .....	60
2.7. Activismo.....	61
2.8. Inclusión .....	62
Conclusiones.....	65
Recomendaciones .....	67
Lista de referencias.....	69
Anexos .....	77
Anexo 1: Matriz para la categorización de la producción académica sobre el autismo desde la neurodiversidad .....	77

## Figuras y tablas

Figura 1. Idiomas de producción académica sobre el autismo desde la neurodiversidad.	41
Figura 2. Países y porcentaje de producción académica en idioma inglés sobre el autismo desde la neurodiversidad.	43
Figura 3. Países y porcentaje de producción académica en idioma portugués sobre el autismo desde la neurodiversidad.	44
Figura 4. Países y porcentaje de producción académica en idioma español sobre el autismo desde la neurodiversidad.	45
Figura 5. Clasificación de los países según la cantidad de producción académica sobre el autismo desde la neurodiversidad.	47
Tabla 1 Proceso de selección de publicaciones	34
Tabla 2 Idiomas de producción académica sobre el autismo desde la neurodiversidad	41
Tabla 3 Países de producción académica en idioma inglés sobre el autismo desde la neurodiversidad	42
Tabla 4 Países de producción académica en idioma portugués sobre el autismo desde la neurodiversidad	44
Tabla 5 Países de producción académica en idioma español sobre el autismo desde la neurodiversidad	45
Tabla 6 Orden de los países según la cantidad de producción académica sobre el autismo desde la neurodiversidad	46
Tabla 7 Revistas seleccionadas, su cantidad de publicaciones y país de origen, sobre el autismo de desde la neurodiversidad	48
Tabla 8 Publicaciones, sus campos y cantidad de artículos, sobre el autismo desde la neurodiversidad	50
Tabla 9 Categorías usadas para la muestra de publicaciones sobre el autismo desde la neurodiversidad	53



## Introducción

La neurodiversidad, al ser un concepto relativamente nuevo, con alrededor de tres décadas de existencia, ha logrado posicionarse como una alternativa al modelo biomédico para comprender las configuraciones divergentes de los sujetos que históricamente fueron segregados o sometidos a procesos patologizantes. Esta posibilidad de proponer una nueva perspectiva ha desembocado en debates, reflexiones y nuevos abordajes.

El paradigma de la neurodiversidad tiene su origen en el activismo de personas autistas que, a su vez, aportó sobre las nuevas comprensiones del espectro autista, sus singularidades y su dificultad, al ser clasificada en manuales psiquiátricos. Se puede inferir que este movimiento tiene la cualidad de poder indagar y describir las diversidades propias de la experiencia autista, desde un campo distinto a los que tradicionalmente se ocuparon de definir el autismo.

En los últimos años ha habido un aumento en la prevalencia del diagnóstico Trastorno del Espectro Autista (TEA) —según la clasificación psiquiátrica—, es decir, un aumento de su población identificada. Más allá de conocer la causa, lo llamativo es el impacto que la representación del autismo tiene en la sociedad, “El TEA se ha vuelto el diagnóstico que psicopatologiza la infancia. Todos pueden llegar a ser más o menos autistas dentro del espectro autista. El uso del término ‘espectro’ implica ya el estallido del diagnóstico de autismo en la medida en que atañe a una población cada vez más amplia” (Tendlarz 2015, 11).

El paradigma de la neurodiversidad está muy relacionado a los paradigmas críticos, además de tener conceptos conflictivos con los propuestos a enfoques biólogos y psiquiátricos. Entonces, la neurodiversidad se puede entender como contraria a la corriente bióloga, “Dos posturas que no logran entrar en diálogo. Para superar esta diferencia se considera pertinente realizar un análisis de tipo integral, donde se analicen los aportes de cada enfoque” (López 2016, 12). Por otro lado, la neurodiversidad tiene la alternativa de dialogar con paradigmas como el relacional, el de la determinación social, el de la salud, además de ser estudiado desde la sociología, la psicología, el activismo y otros enfoques.

La neurodiversidad como concepto tiene su origen en una publicación de 1998, del periodista Harvey Blume, donde se utiliza este neologismo de forma general; y fue

desarrollado por la socióloga, y posteriormente activista de la comunidad autista, Judy Singer, quien defiende la variedad de configuraciones neurológicas y formas singulares de ser, sin que estas sean patologizadas (Lollini 2018, 69–133).

La neurodiversidad así tiene su origen en el activismo cuyo fin era visibilizar las problemáticas de las personas autistas en una sociedad neurotípica. Desde el activismo, las personas autistas tuvieron la posibilidad de aportar a la construcción de este enfoque, posterior a Singer, como Kassiane Assumasu, que acuñó el término de neurodivergencia, y los aportes de Nick Walker, que dio con la idea de neurocosmopolita (Walker y Raymaker 2021, 5–10).

Diversas investigaciones se enfocan en la cura del autismo, una idea incompatible con el paradigma de la neurodiversidad pues se propondría que el autismo no es una enfermedad, por tanto, tampoco se deberían eliminar los rasgos autistas desde las terapias. En la publicación de Artigas y Paula, se asegura que un veinte por ciento de niños con autismo diagnosticado logra *curarse* e incluso tener una inteligencia *normal* (Artigas Pallarés y Paula Pérez 2016, 41–47). Lo problemático de este artículo es que se posiciona desde la neurodiversidad.

Como esta publicación, existen otros casos donde se utiliza la neurodiversidad de una forma banal o contradictoria a sus concepciones nucleares. La neurodiversidad como paradigma también se enfrenta a otras dificultades, como una posible apropiación del discurso por parte de personas autistas consideradas (erróneamente) de alto funcionamiento o anteriormente consideradas Asperger, marginalizando a grupos no verbales o con condiciones incapacitantes severas (Lollini 2018, 69–133). La neurodiversidad en esencia debe ser inclusiva en su totalidad.

Otra característica del paradigma de la neurodiversidad es su capacidad para complementarse con otros enfoques y enriquecerse de otras disciplinas. En una investigación sobre el autismo, realizada en Ecuador, se toman principios de la neurodiversidad, pero se utiliza el paradigma de la determinación social de la salud de manera principal, así, “La concepción del autismo desde la neurodiversidad plantea un análisis bajo una perspectiva integral; por esta razón, se ha optado estudiarlo desde el paradigma de la determinación social de la salud, planteado por la epidemiología crítica latinoamericana” (López et al. 2020, 3). Esto da cuenta de la posibilidad de sustentarse con enfoques integrales y sociales.

Hay una “invisibilidad bibliográfica” (Breilh 2015, 2) que mantiene accesible la información de discursos que mantienen un estatus a las prácticas más positivistas y

oficiales bajo el pretexto de ser las que más evidencia presentan, mientras que nuevos paradigmas y posturas críticas llegan a tener menos impacto especialmente por este efecto de invisibilidad.

En el campo del autismo hay una invisibilidad —no solo a publicaciones, sino a prácticas— latente, a paradigmas y prácticas emergentes, que no comparten el modelo clásico de considerar al autismo como un trastorno o buscar prácticas clínicas desde un enfoque basado en el paradigma de la neurodiversidad.

Un artículo publicado en España hace uso del método analiza mediante bibliografía a los temas que se han tratado sobre el Asperger, tomando un periodo de 34 años. Como hallazgo interesante, se muestra una tendencia continua donde en cada año aumentan las publicaciones sobre este tema, siendo su principal interés describir las características del Asperger (Inglés et al. 2015, 15). Se puede inferir que lo mismo ocurre en el tema del espectro autista, por lo que en la actualidad se manifiesta un interés particular sobre esta condición frente a otras neurodivergencias.

Tras estas consideraciones, la propuesta es comprender la manera propia, mediante la cual la neurodiversidad comprende al autismo y cómo esta comprensión difiere o converge con otras posturas. Para esto, es de importancia un análisis global de la información recopilada, además de una categorización para comprender las cualidades de sus postulados.

De tal manera, la presente investigación está estructurada en cuatro partes —tres capítulos y las conclusiones y recomendaciones finales—, donde se expone la conceptualización, se detalla la metodología, se presentan los resultados y las consideraciones finales.

En el primer capítulo, se estructura el marco conceptual, que profundiza en la neurodiversidad. Este capítulo que está dividido en dos partes; primero, se realiza una breve revisión de la neurodiversidad, se revisan los orígenes de este paradigma, sus motivaciones y las influencias de otras perspectivas, además de sus posibles diálogos con estas.

El segundo capítulo enfoca la metodología; en este punto se exponen el objetivo general y los específicos. También, se detallan los medios para alcanzar estas propuestas, las técnicas, los medios de recopilación de la información, las características de la muestra.

En el tercer capítulo, se presentan los resultados con base en la información de las publicaciones de revistas académicas publicadas. Este análisis, a su vez, está dividido en

dos partes; la primera corresponde a un análisis general, en referencia a los detalles de la muestra según su idioma, país y campo de estudio, además de presentar las revistas más destacadas. La segunda parte corresponde a un análisis del contenido de las temáticas, mediante un proceso de categorización e interpretación de los textos.

El estudio finaliza con el capítulo de conclusiones y recomendaciones, en este se dan respuestas a las múltiples incógnitas sobre qué es el autismo desde la neurodiversidad, además, de plantear propuestas para continuar indagando en esta temática.

## **Capítulo primero:**

### **Marco conceptual**

El paradigma de la neurodiversidad puede comprenderse desde múltiples dimensiones, desde las cuales existe la posibilidad de pensar en sus distintas problemáticas. Sin embargo, hay un patrón propio de este paradigma que consiste en superar la idea de individuo, es decir, estudiar al organismo separado de su contexto para conceptualizar la temática desde las concepciones de persona o de sujeto, que son inseparables de la colectividad y complejidad histórica y social.

Otro punto clave de la neurodiversidad es resaltar que el espectro autista, y otras neurodiversidades, no solo se comprenden únicamente desde lo biológico o perspectivas reduccionistas en general.

#### **1. Breve historia de la neurodiversidad**

La neurodiversidad está fundamentada en el modelo social de la discapacidad, movimiento que se desarrolló en la segunda mitad del siglo XX como respuesta a modelos tradicionales enfocados en un primer momento en la moral religiosa para posteriormente tratar la discapacidad con una perspectiva individual y de rehabilitación. El modelo social de la discapacidad se desarrolló principalmente en Gran Bretaña, con un enfoque comunitario de la discapacidad y en Estados Unidos se desarrolló el modelo minoritario influenciado principalmente por el impacto de los veteranos de la guerra de Vietnam afectados colectivamente (Pérez y Chhabra 2019 8-13). La comunidad autista reconoce la importancia de entender al autismo como una discapacidad dinámica, desde los modelos sociales.

Parte de este proceso histórico iniciado por el activismo de grupos minoritarios de personas discapacitadas ha tenido su efecto positivo a nivel del reconocimiento de la diversidad dentro de los derechos humanos.

Al renovar la comunidad internacional el respeto por los derechos humanos en el siglo XXI, se formula la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad aprobada por las Naciones Unidas en 2006, que reconoce la diversidad en la discapacidad

y establece los conceptos jurídicos que fundamentan el modelo social para su abordaje, cambiando el paradigma de apreciación (Jelonche 2018, 2).

Uno de los objetivos primordiales de los movimientos activistas es el de que su lucha sea reconocida desde los derechos humanos. Por esta razón, la convención realizada en el año 2006 represento un hito importante para el avance del modelo social de la discapacidad incluyendo al activismo de las personas autistas.

“la discapacidad y la neurodiversidad son cuestiones de derechos humanos que abandonan por obsoleto el concepto de minusvalía, para sostener desde el reconocimiento [...] que la desventaja en el ejercicio de los derechos no implica no ser capaz o no tener derechos [...]” (Jelonche 2018, 8).

Los derechos humanos abren la posibilidad de un abordaje complejo, en el que se comprende el tema de la educación, la neurodiversidad representa una ruptura al modelo tradicional instituido en la sociedad. Según Armstrong (2012b, 11), en el área pedagógica, y de educación en general, el paradigma de la neurodiversidad ha tenido un impacto crucial por su capacidad de visibilizar la singularidad de los estudiantes en el desenvolvimiento de su aprendizaje, con ritmos y apropiación de la información propia. Es decir, la neurodiversidad, al complementar el área de la educación, da cuenta la imposibilidad de aplicar un método universal y generalizado.

El enfoque histórico sociocultural elaborado por Vygotsky tiene grandes puntos de encuentro con la neurodiversidad además de dirigirse a una perspectiva colectiva del avance de nuevas perspectivas para el autismo en la sociedad. De esta manera, se da una ruptura con la concepción individualista del autismo para valorar toda su coyuntura.

Los fenómenos propios del autismo deben ser comprendidos sin que se dé una separación con su historia ni su aspecto cultural. “La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia” (Carrera y Mazzarella 2001, 42).

Por esta razón, el desarrollo cognitivo, la configuración neurológica, la formación de un yo están determinadas por procesos externos y vinculares. “Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social [...]” (Carrera y Mazzarella 2001, 42).

Cambiar de un enfoque tradicional, que se centra en la individualidad, ha perspectivas críticas y sociales, permite reconocer una infinidad de desigualdades que han sido naturalizadas. Una de estas es el tema del género en relación al autismo. Un estudio en Brasil determina que hay una importante relación entre la neurodiversidad y el activismo feminista en redes digitales (Ries, Lima, y Biondi 2021, 51). Tanto el autismo como el género femenino es excluido o carece de privilegios en las sociedades.

El paradigma de la neurodiversidad es crítico con los enfoques dominantes, como el método ABA (*Applied Behavior Analysis*), propio de las psicologías cognitivo-conductuales. Recién en los últimos años, se empieza a observar una aceptación de estos discursos en los campos académicos y de la salud. La gran problemática con la que se enfrentan estos dos enfoques sobre el autismo es la invisibilidad por las teorías más dominantes en la actualidad.

Como parte del activismo, se han publicado vastos artículos respecto a rechazar ciertas prácticas médicas y terapias que puedan resultar contraproducentes, creadas para tratar el autismo. Dentro de esta temática, hay activistas que son críticos con la receta y el uso indiscriminado de fármacos a las personas autistas. Según Murray (2020, 61), gran parte de la población autista fue medicada en la niñez y adolescencia, dando como producto muchos efectos secundarios que han afectado a la calidad de vida.

Esta investigación se propone recopilar la información sobre el autismo situada desde el paradigma de la neurodiversidad, siendo esta postura con la que se puede entrar en diálogo y compartir puntos en común. Estas teorías se las puede considerar como alternativas contra las teorizaciones provenientes de un bagaje positivista.

El concepto de autismo está asociado con una patología, idea que es reforzada de manera oficial por la psiquiatría principalmente, pero, también es divulgada por las representaciones sociales del autismo, como en los medios de comunicación.

Desde la neurodiversidad surgen nuevas propuestas para entender el autismo, que, en primer lugar, intentan superar a la etiqueta diagnóstica para dar a conocer las vivencias, muchas veces en primera persona, y que este tipo de testimonios sirven a otras personas para comprender sus propias divergencias.

La neurodiversidad, conformada como paradigma, empieza a dialogar con distintas disciplinas, como la psicología, la pedagogía, la medicina y la comunicación, entre otras, para consolidar sus postulados de forma más contundente.

Por esta razón, las publicaciones sobre autismo son abordadas desde distintos enfoques que llegan a ser opuestos entre sí. Sin embargo, se pueden identificar

paradigmas que están más presentes en la producción de textos sobre este tema. El primero es el paradigma positivista, que comprende al espectro autista como un trastorno; por otro lado, están los paradigmas críticos y sociales, que se presentan de forma alternativa al oficial.

Las publicaciones sobre el autismo desde el lente de la neurodiversidad logran tener mayor visibilidad, que, en décadas anteriores, por lo que la comprensión patológica o biológica deja de ser la única postura válida en la actualidad.

Por otro lado, se corre el riesgo que el concepto de neurodiversidad pierda su significado original o quede tergiversado para ser incorporado en paradigmas incompatibles. A pesar de esto, es indudable cómo cada vez todo lo referente a lo neurodiverso se vuelve más familiar y es aceptado por las sociedades actuales.

La neurodiversidad reconoce que existen condiciones incapacitantes en el autismo, pero, un malentendido muy común es la creencia de que este paradigma rechaza la idea de discapacidad en el autismo. Lo que realmente se critica es a la concepción clásica y estigmatizada de discapacidad, “En contraste con el modelo médico, los partidarios de la neurodiversidad usualmente se basan en el modelo social de la discapacidad (o alguna variante de esta) para, así, abordar la discapacitación y el malestar de los neurodivergentes” (Chapman 2020a, 5).

El modelo social de la discapacidad no se centra en el individuo entendido como un ser biológico con deficiencias en su desarrollo, sino en la característica social de excluir a personas con características atípicas (Chapman 2020a, 5). Al entender este concepto, hay la posibilidad de resignificar muchas características del autismo que en sí no son patológicas, como una socialización, comunicación o empatía distinta a lo neurotípico.

Existe un crecimiento exponencial de la producción de textos académicos, artículos, publicación de revistas, material audiovisual, formándose cantidades inabarcables de información para ser aprehendidos de forma individual. En el campo de los estudios sobre el autismo, está presente este fenómeno, además de existir un particular interés desde distintos paradigmas a tratar temas sobre el espectro autista.

Para tener una idea de la cantidad exorbitante de datos que se publican continuamente, se puede encontrar el registro de artículos sobre determinado tema en los buscadores académicos. Contextualizando, este exceso de información responde a un momento histórico donde hay más posibilidades de acceder al conocimiento y de aportar con investigaciones. “El siglo XXI se caracteriza por lo que se ha llamado una epidemia

diagnóstica” frente al aumento de los casos de autismo del llamado Trastorno del Espectro Autista” (Tendlarz 2015, 9). Este aumento de la población autista —posiblemente por la evolución del conocimiento médico, la ampliación de criterios diagnósticos, o por una gran cantidad de falsos positivos (diagnósticos erróneos) — ha dado paso a un interés general para hablar de dicha condición.

El material importante no solo se limita a las publicaciones académicas o investigaciones, porque hay testimonios valiosos de familiares de personas autistas y las propias experiencias en primera persona que expresan acerca del autismo. Este tipo de información se puede considerar de tipo testimonial y se puede encontrar en blogs y/o material audiovisual en plataformas de Internet, que no necesariamente representan parte de un discurso oficial o institucional; de hecho, muchas veces hay un conflicto con las concepciones más tradicionales sobre el autismo provenientes de las ramas de la medicina positivista.

La propia complejidad sobre el espectro autista ha dado como resultado teorías fragmentadas en las que se intenta dar una explicación total desde un aspecto o área reducida, entre las que se encuentran explicaciones desde la conducta, el lenguaje, la genética, el vínculo materno, el inconsciente, la cognición, la sensopercepción, la alimentación e, incluso, las explicaciones místicas o moralistas. Esto ha dado paso a un sinnúmero de terapias o tratamientos que intervienen en el autismo, siendo muchas de estas contraproducentes.

Existen muchos testimonios de personas autistas que se han visto sometidas a diversas terapias sustentadas en teorías diferentes, varias de ellas, teniendo resultados negativos, y algunas que han representado una experiencia positiva para sus pacientes. Estos testimonios, por su informalidad, por no estar ligadas a una institución, o por ser críticas contra cierta práctica terapéutica, tienden a quedar relegadas.

Desde este paradigma, se puede pensar el autismo desde complejas interrelaciones en la que se desarrolla una persona autista, y cómo es fundamental la presencia del otro semejante para que pueda formarse el yo. “Una dinámica propia del “yo”, pero con la intervención de un “otro” lo que significa que el origen y la motivación parten del yo-nosotros” (López 2021, 29:30). Por lo que la constitución del yo se desarrolla desde la diversidad.

Pero al ir más allá de teorías europeas o de Norteamérica (regiones donde hay una dominancia ideológica), es necesario llevar al paradigma de la neurodiversidad a dialogar con diversas cosmovisiones, como la andina, que comparte mucho la idea de la persona

forma parte de un sistema complejo, en el que la complementariedad y la reciprocidad son elementos centrales para su comprensión. “En el mundo andino, nada existe de una manera singular, todo está en relación intrínseca y es complementaria; no es sentido de completad, sino en el sentido de unidad” (López 2021, 29:30). De esta manera, la persona autista está relacionada a dimensiones personales, interpersonales, sensorio-perceptivas, ambientales y espirituales/culturales.

Por el lado del paradigma de la neurodiversidad, que surge desde el activismo de las propias personas autistas en la década de 1990, se empezó a emplear el neologismo *neurodiverso* en algunas publicaciones. Según Armstrong (2012, 11), la primera persona en utilizar este término fue Judy Singer, en referencia a los diferentes por su configuración neurológica. Posteriormente, Harvey Blume compararía este término con la biodiversidad.

La neurodiversidad que es pensada por personas autistas no se limita a hablar sobre el espectro autismo, abarcando así a personas con otras condiciones, como trastorno por déficit de atención, trastorno límite de la personalidad, trastorno bipolar, e incluso más allá de diagnósticos, sujetos que por su tipo de pensamiento o creatividad fuera de lo típico forman parte de esta diversidad. Por lo que se puede considerar al concepto de neurodiversidad como un aporte de la comunidad autista que no se limita a su propia definición conceptual.

El autismo al tener una gran variedad de características es estudiado e intervenido desde distintos enfoques. “En la actualidad, el autismo moviliza prácticamente todas las ramas de la biología, de la medicina, de la psicología, de la educación, de las teorías del aprendizaje, así como al psicoanálisis en sus distintas orientaciones” (Laurent 2013, 15). Esto da como resultado una encrucijada de teorías conceptualizando al autismo.

Entre estos discursos predominan el de la ciencia médica positivista; ahí se encuentran las clasificaciones de manuales psiquiátricos, los criterios diagnósticos y las explicaciones biológicas de causa-efecto, enfocadas en dos variantes: factores ambientales y factores genéticos.

En los últimos veinte años los investigadores han anunciado con fanfarrias el descubrimiento de los genes de trastorno del déficit de atención, de la neurosis obsesivo compulsiva, de la ciclotimia, de la esquizofrenia, del autismo, de la dislexia, de las adicciones y farmacodependencias, alcoholismo, de la homosexualidad, de la introversión, de la agresividad violenta, de la anorexia y hasta del juego compulsivo (Braunstein 2013, 135).

Sin embargo, estas explicaciones no son concluyentes, ya que hay más factores en juego, especialmente en el caso del autismo, que puede considerarse multifactorial.

Ante estos posicionamientos que se pueden considerar dominantes, hay otros enfoques que difieren o se posicionan desde otros paradigmas, en el que se encuentra el de la neurodiversidad, que inició como una forma de activismo y de perspectiva que posibilita la expresión de las personas autistas en primera persona, además de tener impacto actual áreas académicas.

## **2. Definiciones de la neurodiversidad**

### **2.1. Neurodiversidad como testimonio y experiencias en primera persona**

Gran parte del movimiento de la neurodiversidad se ha centrado en poder encontrar medios por los cuales puedan expresarse y ser escuchados. Así, de forma paralela al desarrollo de la neurodiversidad, a la vez que, de forma complementaria, ocurrió un fenómeno en el que se publicaron muchas autobiografías de personas autistas relatando sus experiencias.

Sí bien estos testimonios no necesariamente forman parte del paradigma de la neurodiversidad, han representado un gran avance en la necesidad de poder expresarse, en estos casos, a través de la escritura. “Muchos autistas piden hoy lo que Kanner, a pesar de su genio descriptivo, no supo hacer: que se los escuche y que no se conformen con estudiar su comportamiento” (Maleval 2011, 13). Gracias a estos valiosos testimonios, la concepción de autismo empieza a desplazarse de objeto de estudio a sujeto.

Se pueden considerar algunos autores dentro de este tipo de textos ya como pioneros; Donna Williams es uno de estos casos. Su bibliografía consta de nueve libros, especialmente autobiográficos, en los que se describe especialmente la evolución y la formación de su propia identidad, incluso, elige cambiar su apellido. “De su vivencia inicial en la que se siente nadie en ningún lugar, pasa a un estado en el que comienza a reconocerse como autista, y construir un nombre propio como Donna Williams, y es alguien en algún lugar” (Tendlarz y Beltrán 2017, 209).

Los aportes de Temple Grandin son cruciales para comprender una forma de pensamiento divergente basado en imágenes, es decir, de una forma más concreta que abstracta. “El pensamiento en imágenes forma parte de su desarrollo en torno al autismo,

sobre el que desarrolla en sus libros a partir de la experiencia que le aproxima con otros sujetos autistas” (Tendlarz y Beltrán 2017, 208). La importancia que tienen las imágenes está relacionada a su particular percepción visual. “Mi procesamiento visual es, en todo caso, superior a los demás, aunque no sé si eso es debido a la forma de trabajo o cómo el cerebro interpreta las señales que envían a los ojos”(Grandin y Panek 2013, 54).

En la biografía *Nacido en un día azul*, Daniel Tammet explica su vivencia personal, intereses en matemáticas e historia y su dificultad en actividades que requieren la motricidad corporal, como carpintería o educación física. Describe la dificultad que se presenta en las interrelaciones personales. “Mi autismo puede en ocasiones hacer que me sea difícil comprender lo que otras personas pueden pensar o sentir en cualquier situación dada. Por esa razón, mis valores morales se basan más en ideas que son lógicas, tienen sentido para mí y he pensado detenidamente [...] en mi capacidad para ‘ponerme en el sitio de otro’” (Tammet 2006, 240).

Hay autores que mediante sistemas alternativos de comunicación han encontrado la forma de plasmar su testimonio, como el caso de Mukhopadhyay, por su condición considerada como *no-verbal* ha plasmado textos de su experiencia vital, en la que describe ciertos tipos de apoyos que necesita para comunicarse (Hacking 2009, 1467).

Según Ian Hacking (2009, 1472), estos textos autobiográficos permiten que los neurotípicos comprendan las características singulares en el autismo; de esta forma, se evita normalizar las conductas diversas. Por esta razón, estos testimonios están relacionados con la neurodiversidad.

La neurodiversidad parte de este recurso autobiográfico como una posibilidad de expresar sus perspectivas propias, siendo este un discurso libre de las descripciones médicas o clínicas que están limitadas a interpretar las manifestaciones autistas desde la patología.

Todo este tipo de bibliografía de tipo testimonial aporta a una comprensión mucho más personal, además, es la oportunidad de escuchar o leer a la persona autista de forma directa sin conceptos científicos. Actualmente, es abundante la información testimonial que se posiciona desde el paradigma de la neurodiversidad. Este tipo de información trasciende el formato de texto y se puede encontrar en material audiovisual en plataformas de Internet.

## **2.2. Neurodiversidad como activismo**

La neurodiversidad antes de consolidarse como un paradigma surgió como una forma de activismo. A partir de Judy Singer, que propone la idea de una diversidad neurológica, y añade la palabra *neurodiversidad*, más personas, especialmente autistas, se unen a esta propuesta. Nick Walker utilizaría de forma más específica y para referirse a poblaciones o colectivos el término *neurominoría*. Kassiane Asasumasu utilizaría el término *neurodivergente*, a un funcionamiento del sistema nervioso y de la cognición que no puede ser encasillado en lo considerado típico (Walker y Raymaker 2021, 5).

Antes de la consolidación del concepto de la neurodiversidad, existieron algunos movimientos que buscaban igualdad y visibilización, respondiendo a condiciones históricas y sociales que permitieron la organización de estos colectivos; entre ellos se encuentran los que lucharon por una igualdad étnica, de género o por la inclusión a personas con discapacidades. Esta última, propuso el modelo social de la discapacidad.

En contraste con el modelo médico, los partidarios de la neurodiversidad usualmente se basan en el modelo social de la discapacidad (o alguna variante de esta) para, así, abordar la discapacitación y el malestar de los neurodivergentes. Dicho modelo principalmente cuestiona el segundo aspecto del concepto de trastorno mental, el cual es perjuicio en vez de disfunción (Chapman 2020a, 5).

Esta influencia del modelo social de la discapacidad en la neurodiversidad ha logrado insertar una nueva comprensión de la discapacidad en el autismo, ya no como un individuo afectado por una patología, sino como una discapacidad bidireccional entre dos sistemas de relacionarse.

Estos términos engloban a personas con distintas condiciones que no sean propias de lo neurotípico. “Actualmente, este concepto diverso no tiene que circunscribirse únicamente al autismo, sino que puede ser aplicado a todas las personas que se encuentren bajo cualquier diagnóstico neurológico o de neurodesarrollo” (López 2021, 29:22). De esta forma, se desarrolla un concepto abarcativo.

Aceptar la idea de neurodiversidad implica que no existe un modo de pensar, percibir o vivir correcto. En la dimensión cognitiva, la mente neurotípica tiende a clasificar o crear categorías, mientras que la neurodivergente crea secuencias. “La mente que sistematiza, que opera bajo detalles, que se centra en las diferencias entre estos, más que en las semejanzas” (Reaño 2019, 61). Por esta razón, el pensamiento autista tiene otra forma de procesar la información.

Estas explicaciones originadas desde un paradigma neurodiverso resignifican las características propias del autismo, para dejar de entenderse como trastornos o limitaciones y empezar a pensar una lógica que difiere a lo común.

Walker y Raymaker (2021, 9) añaden al paradigma de neurodiversidad dos ideas; la primera es neurocosmopolita, en referencia a la capacidad de aceptar la diversidad cultural, y étnica; la segunda es la de neuroqueer, en referencia a las diversidades sexuales y de género. Pensar en estos conceptos de diversidad en todas sus dimensiones refuerza la construcción del paradigma.

El contexto donde se origina y evoluciona la neurodiversidad es especialmente en Estados Unidos, la esencia en sí de este paradigma está muy influenciada por los paradigmas norteamericanos, en los que predominan el biologismo, por eso, está la necesidad de utilizar el prefijo *neuro* en la mayoría de sus conceptos. Ahí, surge la necesidad de adaptar este concepto a la realidad latinoamericana. “Urge re-pensar y no re-usar el paradigma de la neurodiversidad desde el Sur. No colonialicemos un discurso que nace pensando en la liberación y justicia social, buscando la equidad respecto de las situaciones de discapacidad que cada sociedad impone” (Reaño 2022).

López (2021, 29:26) introduce el término *university*, basándose en los conceptos de la cosmovisión andina de complementariedad y reciprocidad, en la que las diversidades a su vez conforman una unidad compleja. De esta forma, se aporta una nueva visión de la neurodiversidad pensada desde conceptos no extranjeros.

### **2.3. Neurodiversidad como un nuevo paradigma**

La evolución de la neurodiversidad pasa de enfocarse un activismo a insertarse en áreas académicas y disciplinas, como la pedagogía, las prácticas clínicas y las políticas públicas. En la actualidad, es común encontrar el término neurodiversidad —junto a otros conceptos propios del paradigma, como *neurotipos*, *neurotípico*, *neurodivergente*— en artículos académicos de distintas áreas, y ya no solo dentro de un colectivo. A considerar que, desde el activismo de la neurodiversidad, hay una fuerte crítica a este tipo de inserción de la neurodiversidad en campos profesionales. En un video realizado por una persona autista, se postula que muchos profesionales en el campo de la salud se han apropiado del término neurodiversidad, y advierte lo siguiente: “estos conceptos, en gran medida, se acuñaron para hablar de nuestras diferencias desde una perspectiva no clínica” (Vidal Gutiérrez 2023).

Por otro lado, la aceptación de estos paradigmas a nivel colectivo ha permitido la formación de la neurodiversidad como nuevo paradigma. “La determinación de los paradigmas compartidos no es, sin embargo, la determinación de reglas compartidas” (Kuhn 2004, 80).

De hecho, la neurodiversidad está en diálogo con disciplinas como la neurología, la psicología o la sociología, por lo que se forman puntos clave generales, que pueden ser aceptados por la comunidad científica. El trabajo de Nick Walker (2021, 9) parte del activismo, pero, está centrado en las áreas académicas incluyendo conceptos que surgen de la comunidad autista, como *neurocosmopolitan*, siendo este un término abarcador del aspecto cultural y étnico en toda su diversidad.

#### **2.4. Neurodiversidad en diálogo con otros enfoques**

La neurodiversidad se posiciona desde una perspectiva crítica a las prácticas reduccionistas que clasificaron al autismo como patología en los manuales psiquiátricos. Más allá de conformarse como un pensamiento cerrado a otras disciplinas, tiene la capacidad de coincidir, dialogar y debatir con distintos enfoques además de nutrirse de ellos.

En el tema de la discapacidad, el paradigma de la neurodiversidad ha tenido una importante influencia del modelo social, que a su vez es crítico del modelo médico de la discapacidad. “En lo que respecta a la neurodivergencia, el modelo social nos permite reenmarcar gran parte de la discapacidad y el malestar experimentado por individuos neurodivergentes como asunto político” (Chapman 5).

Esta perspectiva, que supera la visión reduccionista de la discapacidad, da paso a la comprensión de una discapacidad dinámica relacionada con el entorno. La discapacidad muchas veces se da en el contexto; en el caso de las personas autistas, el problema está en la relación con personas neurotípicas y el choque que se produce con una comunicación y/o una sociabilización diferente.

Desde sus inicios, la neurodiversidad se sustenta en los asuntos políticos, es decir, del bien común y la búsqueda de igualdad de los grupos minoritarios. Según Monique Botha (2021, 9), los asuntos sobre el autismo se deben dar a nivel académico, activista y de defensa, de forma inseparable. Es importante una perspectiva que reconozca las desigualdades en colectivos históricamente marginalizados, donde la comunidad autista

tiene muchos puntos de intersección con movimientos feministas, minorías sexuales y minorías étnicas, entre otros.

En cuanto a la pedagogía, representa una disciplina donde la neurodiversidad tiene la necesidad de dialogar y lograr aportes mutuos. Para Tomlinson y Newman (s. f., 107), la pedagogía debe ser más flexible para adaptarse a las personas con neurodivergencias y un aprendizaje particular; además de resaltar la importancia de que los escritores de contenido educativo sean capacitados para una comunicación diferente.

Para Armstrong (Armstrong 2012b, 17) la implementación de la tecnología puede representar una ventaja para personas con necesidades especiales; las mismas tecnologías que han sido criticadas por pedagogos. Existe la posibilidad de implementar sistemas de comunicación alternativa o el uso de aplicaciones que pueden ser positivas para personas neurodivergentes.

El conocimiento de la comunicación resulta ser un tema importante para comprender diferentes modos de interrelacionarse, más allá del lenguaje. Por ejemplo, la forma de comunicarse de los neurotípicos pertenece a un sistema diferente que al de los autistas. “En el autismo, al ser un proceso diferente, la forma de relación es también diferente y difícil de comprender; por lo tanto, es fundamental entender el sistema del lenguaje para poder llegar a comunicarse con los otros, con la sociedad” (López 2021, 29:135). Así, entre sistemas de comunicación diferentes es posible crear un nexo.

Continuando con el tema de la comunicación, como producto de la tecnología virtual, surge un nuevo sistema de comunicación que trasciende lo oral y lo escrito, es decir, la electronalidad, donde se utiliza un lenguaje escrito pero inmediato acompañado de imágenes visuales, como los emoticones que son similares a los pictogramas. “Pero es la neurodiversidad [...] la que da nacimiento a la electronalidad, sobre todo la capacidad de sistematización del autismo” (Reaño 2019).

En el campo de la sensopercepción, la neurodiversidad también se ha nutrido. En el caso del autismo, se ha determinado que hay una forma de percibir la realidad distinta a lo neurotípico. “Hay que citar a autores como Bogdashina, quien afirma que 99 % de las personas autistas tienen alteraciones de tipo sensoperceptivo” (López 2021, 29:136). Si bien, Bogdashina no se posiciona desde el paradigma de la neurodiversidad directamente, su aporte dio explicación a muchas manifestaciones que eran únicamente entendidas como puramente conductuales y que debían ser modificadas. Desde la neurodiversidad se defiende la idea de conocer el perfil sensorial para lograr una autorregulación.

Al estudiar la sensopercepción, se abre una profunda comprensión a la realidad de la persona autista y otras neurodivergencias. Entre las características de percepción autista, se encuentra el monoprocesamiento, la percepción periférica, la hiper e hipo percepción, la percepción fragmentada, la percepción distorsionada, el procesamiento diferido y la percepción literal, entre otras.

## **2.5. Aportes desde la neurodiversidad**

Algunos conceptos importantes para el autismo surgen de personas pertenecientes a la comunidad autista y su enfoque parte desde el paradigma de la neurodiversidad. Incluso, muchos de ellos son personas autistas que han aportado teóricamente a nuevas comprensiones.

Los propios neologismos creados para dar explicación a un funcionamiento distinto sin caer en la patologización ya es un aporte; se encuentran términos como *neurotipos*, *neurodivergencia*, *neurotípico*, *neuroqueer* o *neurocosmopolitan*, entre otros (Walker y Raymaker 2021). La aceptación colectiva de estos términos y su actual popularización son la muestra del impacto que tienen a nivel social. Es importante recalcar que figuras primordiales en el origen de la neurodiversidad, como Judy Singer, Nick Walker, Kassiane Assumasu, son personas autistas que desde su perspectiva lograron poner en palabras un sistema de pensamiento propio.

Un interesante aporte para la identificación del espectro autista es el de la teoría del monotropismo, propuesto por los investigadores autistas Murray, Lesser y Lawson (2005); este concepto propone que hay una función focalizada de atención y concentración en el autismo que difiere al politropismo y su capacidad de atender múltiples estímulos a la vez de los neurotípicos. El monotropismo explicaría fenómenos como los intereses profundos, el monoprocesamiento, el procesamiento diferido y las sobrecargas sensoriales.

Otra teoría que también es importante para el paradigma de la neurodiversidad es la teoría de las cucharas, creada por Christine Miseradino, con la finalidad de explicar la cantidad de energía que tienen las personas con una discapacidad o condición que afecta al rendimiento. Esta teoría también explica que las personas neurodivergentes tienen una cantidad de energía limitada y acciones simples pueden ser exhaustivas, mientras que personas neurotípicas parece que tienen una capacidad de recuperar su energía y continuar con sus actividades (Lange 2022, 117).

El concepto de enmascarar o *masking* se refiere al intento de personas neurodivergentes de adaptarse socialmente a un entorno predominantemente neurotípico, lo que resulta agotador. Investigaciones (Syharat y Hain 2023, 11) han descrito este fenómeno como la neurodiversidad invisible, porque pasa desapercibido y se causa por una presión para ser normal, que puede desembocar en ansiedad e incluso en una sobrecarga o *burnout*.

Aunque el término *burnout*, o también conocido como síndrome del quemado, ya existe hace mucho tiempo en referencia a la fatiga laboral, la neurodiversidad define un fenómeno descrito como *burnout* autista, que puede ser provocado por estresores sensoriales, sociales o por enmascarar rasgos autistas. En el autismo esta fatiga extrema puede afectar a nivel cognitivo como también puede ocurrir un cambio de los sistemas sensorio-perceptivos. Según Deweerdt (2020 1), en casos extremos se puede llegar a una crisis en la que se pierden las habilidades y se puede llegar a fuertes crisis; a considerar que la recuperación de este estado es mucho más lenta que para los neurotípicos.

Todos estos conceptos que ahora son desarrollados en artículos académicos tuvieron su origen de la necesidad de dar una nueva explicación a los fenómenos neurodivergentes, y específicamente del espectro autista. Aunque no existe una sistematización de todos estos aportes, y por su relativo surgimiento, se puede considerar que están en proceso de elaboración, al igual que el paradigma de la neurodiversidad que está en una continua construcción.

## **Capítulo segundo: Propuesta metodológica**

En este segundo capítulo se presenta el objetivo general y los objetivos específicos. Posteriormente, se describe la metodología que se utilizó, el tipo de investigación, la muestra y las herramientas utilizadas para la recolección, categorización y análisis de las publicaciones de revistas académicas, con el fin de responder a la pregunta central.

### **1. Pregunta central de la investigación**

Esta investigación tiene como fin indagar en la producción académica sobre el autismo desde la perspectiva de la neurodiversidad en la actualidad por lo que se plantea la interrogante ¿Qué se está pensando sobre el autismo desde el paradigma de la neurodiversidad en los últimos cinco años?

Objetivo general:

- Analizar las publicaciones sobre el autismo desde el paradigma de la neurodiversidad en los últimos cinco años.

Objetivos específicos:

- Identificar las categorías y los conceptos trabajados desde la neurodiversidad.
- Caracterizar el tipo de diagnóstico, las estrategias y los ámbitos de abordaje utilizados en cada uno de los estudios.
- Identificar los avances, los retrocesos y las limitaciones.

#### **1.1. Tipo y diseño de la investigación**

Es un estudio descriptivo-analítico. Con el fin de recopilar una muestra importante de los aportes desde el paradigma de la neurodiversidad, se procederá con la aplicación del análisis de contenido como método. Es el método es mixto, donde predomina lo cualitativo pero también es cuantitativo para tener porcentajes de los resultados y la aplicación de un sistema de categorización que posteriormente pretende alcanzar cierto nivel de inferencia de los datos obtenidos, mediante un breve síntesis global.

## 1.2. Diseño metodológico

Para esta metodología se utiliza la revisión de alcance o *scoping review* (SR) con el fin de identificar los principales conceptos de la neurodiversidad. “Una SR se define como una revisión que identifica rápidamente conceptos claves de un tema a través de una cobertura exhaustiva de la literatura” (Chambergó-Michilot, Díaz-Barrera, y Benites-Zapata 2021, 137). La investigación se centró en la información de las revistas académicas que tratan el tema de autismo desde la neurodiversidad.

El tipo de enfoque es documental y el tipo de recopilación de información está organizado en cinco pasos. “Los pasos metodológicos reportados por Arksey H y O’Malley Lun son 1) identificar la(s) pregunta(s) de investigación; 2) identificar estudios relevantes; 3) seleccionar los estudios; 4) tabular los resultados; y 5) cotejar, resumir y reportar los datos” (Chambergó-Michilot, Díaz-Barrera, y Benites-Zapata 2021, 137).

La construcción de categorías se define según los temas que son comunes en los artículos y, además, se los clasifica según su frecuencia. La matriz también permite recopilar datos generales para agrupar las publicaciones por idioma, país y campo profesional, entre otros ítems.

A continuación, se presenta la tabla en la que se detalla el proceso de selección y descarte de publicaciones, pasando por las etapas de identificación, cribado, elegibilidad, y los incluidos a la investigación. En este proceso, de los documentos recopilados se escogió a 94 y fueron descartados 43.

Tabla 1  
Proceso de selección de publicaciones

Etapas	Publicaciones incluidas	Publicaciones excluidas
Identificación	Recopilación en portales académicos: 137	Publicaciones duplicadas: 8
Cribado	129	No cumplen criterios: 28
Elegibilidad	101	No son elegidas por su contenido: 7
Resultado	Inclusión final: 94	Exclusión final: 43

Fuente y Elaboración propias.

Las fases que se utilizaron para la administración de toda la información consiste en la recopilación en buscadores virtuales académicas para obtener las fuentes de publicaciones de revistas. Luego hay un proceso de identificación de publicaciones que tengan relación con la temática, en esta fase se descartan los textos que por error están repetidos.

Una vez obtenida toda la información se pasa a la fase cribado o rastreo rápido, se realiza una lectura rápida en puntos clave de las publicaciones para excluir o seleccionar los textos según su temática y características como idioma o año de la publicación. Para luego llegar a la fase de elegibilidad, es decir selecciona o descartar textos según su contenido, por lo que en esta fase se requiere una lectura más profunda de los textos obtenidos.

Se obtiene una cantidad final con la que se realiza el análisis, en este caso se obtuvo 94 textos que son clasificados de distintas formas. La primera etapa de esta clasificación tiene un abordaje cuantitativo donde se clasifica los artículos por idiomas, país, profesión o disciplina de los autores, nombre de las revistas. La segunda etapa es puramente cualitativa y busca la construcción de categorías según el contenido, estas categorías dependen del criterio del autor de esta investigación porque no se logra una clasificación totalmente objetiva. Una vez obtenida las categorías de contenido se procede a realizar un análisis y finalmente interpretar la totalidad de esta información.

### **1.2.1. Recopilación y revisión de publicaciones**

La información se recopiló en una matriz en la que se utilizaron los siguientes apartados para clasificar la información: el número de artículo que ocupa en la muestra, representado con un numeral; el autor o los autores; el título del artículo; el año; el idioma; el país; las publicaciones; las categorías; el campo o disciplina desde la que se trata la temática; el *url* o código de artículo.

### **1.2.2. Análisis general de categorías**

Este método pretende también comprender lo que se encuentra tras el texto directo y la información enunciada para comprender la enunciación que debe ser analizada. “Los datos son vistos, entonces, como sentidos manifiestos que son interrogados para deconstruirlos (respecto de la interpretación), y para someterlos a la aplicación de una

estructura unitaria (analítica) que permite distinguir sus componentes (respecto de la síntesis)” (Echeverría 2005, 7).

Es un estudio de tipo descriptivo-analítico que tiene el propósito de organizar la información recabada en categorías específicas para tener una visión completa de cómo (teorías y metodologías), quiénes (desde qué profesiones) y desde dónde (regiones geográficas) se está pensando el tema del espectro autista desde el paradigma de la neurodiversidad.

Las palabras clave para realizar la búsqueda son *neurodiversidad*, *autismo*, *neurodivergencia*; esto a fin de delimitar el alcance de publicaciones. También, por un criterio de actualidad, se seleccionan los artículos que fueron publicados en los últimos cinco años. Los artículos deben encontrarse mediante buscadores y plataformas académicas y se descartan las tesis académicas.

Las publicaciones selectas están en idioma inglés, portugués y/o español. Desde un plano geográfico, principalmente se centra en países como Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, la región latinoamericana, España y Portugal. Los últimos cinco años, para manejarse dentro de una muestra específica, donde exista la posibilidad de integrar investigaciones del mundo hispano que abarquen la realidad latinoamericana, es decir, que sea más cercano a este contexto social.

Definir la metodología desde la investigación social, específicamente desde el análisis bibliográfico, tiene como finalidad realizar una lectura donde los aspectos subjetivos y las cualidades no se pierdan y los resultados no queden limitados a estadísticas. Hay posibilidad de limitaciones propias del análisis cualitativo, lo que resulta propicio para la comprensión de fenómenos sociales. “En la actualidad, la producción de conocimiento científico y sus formas de circulación ofrecen un límite o techo a las posibilidades analíticas de la ciencia como fenómeno social” (Casallas Murillo 2019, 72).

A pesar de ser un estudio descriptivo-analítico y principalmente cualitativo, están presentes las ideas de que la información encontrada va a estar determinada por ciertos fenómenos, que serán ventajosos para ciertos posicionamientos, y obstáculos, para otros enfoques. Dichos fenómenos son de índole económico, académico, político. “Si los efectos de la comercialización científica afectan a las grandes universidades de países ricos, cuánto mayor es el impacto negativo de las políticas de privatización académica en las universidades del Sur” (Breilh 2015, 3).

Bajo este lente interpretativo, se prevé mayores publicaciones en habla inglesa en desmedro de las investigaciones de los países de habla hispana y portuguesa. Es

importante recalcar que los temas relacionados al paradigma de la neurodiversidad también suelen quedar eclipsados por investigaciones posicionadas desde discursos considerados como más oficiales, tales como la medicina positivista o los enfoques biologists.

Como resultado, se busca lograr una jerarquización de contenidos que llegue a ser práctica, para una comprensión rápida y global. “Se recomienda partir con una presentación del esquema matriz de categorías y tópicos, a fin de proporcionar una visión global que ayude a la lectura por partes” (Echeverría 2005, 33).

Con la obtención de datos y su respectiva clasificación, se procede a evaluar. En este caso, es más importante una muestra de contenido significativo que una gran cantidad de publicaciones. Por otro lado, cabe recalcar que en este material también se aceptará material audiovisual o páginas no académicas, como blogs, donde hay testimonios y aportes importantes, especialmente del paradigma de la neurodiversidad.

### **1.3. Técnicas de recopilación**

Las fuentes van a comprender en documentos digitales en inglés, portugués y español, provenientes principalmente de buscadores académicos, entre los que se encuentran General OneFile, Scientific Electronic Library, SpringerLink, EBSCOhost, Scopus. Además de recopilar publicaciones formato libro o revista, que representen aportes para el paradigma de la neurodiversidad.

El aspecto metodológico de la presente investigación se enfoca en los resultados cualitativos, a la vez que se mantiene los enfoques críticos al momento de comprender los resultados, teniendo en cuenta que en este tipo de abordajes hay una tendencia de predominio de textos de habla inglesa sobre el resto de textos y mecanismos de invisibilización de ciertos posicionamientos que pueden quedar marginalizados (Breilh 2015). Por esta razón, la información cuantitativa es comprendida desde un enfoque integral.

Es importante aclarar que una de las características del paradigma de la neurodiversidad es iniciar como un activismo y dar la oportunidad (o democratizar) para que la mayor cantidad de la población pueda expresarse bajo esta propuesta.

El criterio de exclusión se aplicará para artículos que no contengan los requisitos previamente delimitados, como la zona geográfica, la fecha de su publicación en el rango predeterminado, el posicionamiento desde el paradigma de la neurodiversidad.

#### **1.4. Muestra**

La muestra consiste en publicaciones de revistas académicas, estableciendo criterios de inclusión y exclusión. Se definieron los términos neurodiversidad y autismo, que estén publicadas en español, inglés y/o portugués. Por un criterio de actualidad, se seleccionaron las publicaciones de los últimos cinco años. La forma de búsqueda fue virtual, mediante buscadores y portales académicos.

#### **1.5. Procesamiento de datos**

En primer lugar, se recolectan datos de las plataformas virtuales, como buscadores académicos, en las que se recopile la mayor cantidad de información posible, para luego iniciar un proceso de exclusión y descarte. De esta manera, se obtiene una cantidad de contenido que se adapta a los estándares de la investigación.

#### **1.6. Principios éticos**

La presente investigación se rige por principios éticos y dentro del marco de la legalidad. Por lo que todos los datos de la información de las publicaciones son citadas y referenciadas. No se presenta ni utiliza ningún tipo de información personal o restringida, ya que todos los artículos estudiados aquí son de fuente pública. Finalmente, toda la información y los resultados obtenidos son utilizados únicamente de con fines académicos e investigativos.

## **Capítulo tercero:**

### **Análisis de los resultados, cómo se comprende el autismo desde la neurodiversidad**

Este capítulo analiza las propuestas desde la neurodiversidad que abordan las temáticas del autismo. La muestra con la que se trabajó se puede definir como heterogénea, porque se habla desde diferentes campos, con distintas perspectivas que, incluso, en algunos casos, resultan contradictorias entre sí, hasta opuestas a principios nucleares de la neurodiversidad.

Antes de profundizar en este material, se puntualiza que el paradigma de la neurodiversidad no se entiende como una perspectiva aislada de otras disciplinas. Una razón que explica esta característica es precisamente la complejidad de dimensiones que pueden explicar el autismo en contraposición a explicaciones reduccionistas.

Por este motivo, cuando se indaga en el campo de la neurodiversidad es recomendable formular la pregunta o aclarar desde dónde se está hablando. Es decir, la neurodiversidad al tratar las tópicas del autismo puede apoyarse en la psicología, la sociología, la lingüística, la antropología y/o la filosofía, entre otras disciplinas.

Esta característica es visible en los textos recopilados de la muestra de la presente investigación. Esta heterogeneidad de pensamientos fue reagrupada en categorías que faciliten su comprensión. También, se tiene en cuenta las características de idioma, lugar de publicación, país, con el fin de poder interpretar de manera coyuntural sobre las características propias de cada lugar.

Una vez aclarado esto, este tercer capítulo se estructura en dos partes: el análisis general, donde se expone la información de la muestra de forma global; y el análisis de las categorías, donde se profundiza de manera más conceptual en el contenido y los discursos que se hacen presentes de manera explícita, pero, principalmente de manera implícita, mediante la inferencia donde se encuentra el material valioso para esta investigación. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones.

#### **1. Análisis general**

Este apartado se subdivide en analizar la distribución de la muestra según su idioma, su país, revistas destacadas y campos disciplinarios desde los que se abordaron

dichos artículos. Con el motivo de facilitar la comprensión, se recurre a cuadros y gráficos que organicen los resultados de manera visual.

En los anexos se presenta la matriz con los apartados que se utilizó para ubicar la información, que consta de los siguientes títulos organizadores; autor, título, año, idioma, país, publicación, concepto, campo, ubicación. En el caso de año ya está determinado por un criterio de actualidad (de los últimos cinco años). Los idiomas con los que se trabajó fue el inglés portugués y español. El apartado de publicación identifica la revista donde fue publicada. El concepto permite ubicar las categorías de contenido propio de la investigación, es decir los temas clave que se trata la problemática. El campo da cuenta desde que disciplina, profesión o rama se posiciona el artículo. Finalmente, la ubicación son los códigos, doi, o links que permitan ubicar el origen de las publicaciones.

### **1.1. Idiomas**

Entre los criterios definidos para seleccionar los archivos, se especificó que los artículos debían estar en tres idiomas: inglés, español y portugués. El idioma inglés se tomó en cuenta principalmente por ser básico en la producción académica de conocimiento en la actualidad. Previamente a obtener la muestra, se presumía que la mayoría de investigaciones estarían en inglés, lo que se confirmó al organizar los resultados.

Las publicaciones en idioma español son las que más se acercan al contexto no solo de Latinoamérica sino de Ecuador específicamente, lo que suscita cierto interés para esta investigación. Además de los países del continente americano, se recopilaron artículos de España.

La idea de incorporar el idioma portugués fue principalmente para comprender lo que se está proponiendo sobre el autismo desde la neurodiversidad en Brasil, y así tener una perspectiva completa de la región latinoamericana. En el caso de la presente muestra, las investigaciones en Brasil —sin desmerecer las investigaciones en Portugal—, resultaron dar un resultado positivo, en comparación a otros países de la región de habla hispana, tanto por la cantidad de publicaciones recopiladas como por el contenido en sus investigaciones.

Los resultados ponen a los artículos de habla inglesa en primer lugar con una visible mayoría; en segundo lugar, están los artículos en habla portuguesa; y finalmente, los de habla hispana.

Tabla 2  
**Idiomas de producción académica sobre el autismo desde la neurodiversidad**

Idiomas	Número	%
Inglés	61	64,9
Portugués	22	23,4
Español	11	11,7
Total	94	100

Fuente y Elaboración propias.

De 94 artículos, los de idioma inglés fueron 61 archivos, representando 64,9 % de la muestra; se trata de un resultado esperado, pues se consideraba ya que la mayoría de publicaciones estarían en inglés. En el caso de los artículos en portugués, se recopilaron 22 archivos, representando 23,4 % de la muestra total. Este es un hallazgo sorprendente, teniendo en cuenta que casi todo este material es proveniente de Brasil. Finalmente, los artículos en español fueron 11, representando 11,7 %, es decir, una pequeña muestra sobre la diversidad en cuanto a países.

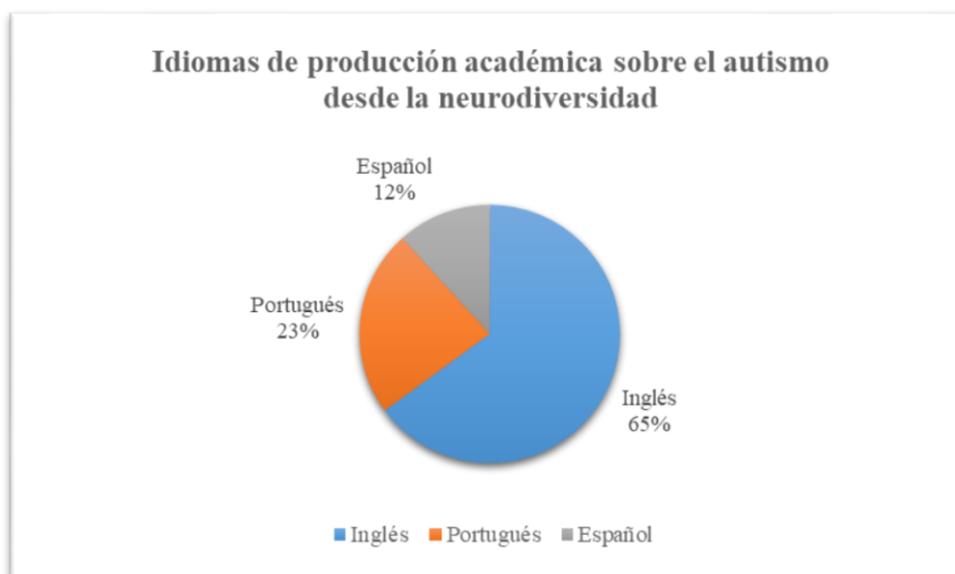


Figura 1. Idiomas de producción académica sobre el autismo desde la neurodiversidad. Elaboración propia.

Se resalta que estos datos corresponden al idioma de la publicación, lo cual no contempla el idioma original de los autores, es decir, en muchos artículos en inglés se encuentran autores latinoamericanos, asiáticos o europeos, cuya lengua materna no es el inglés.

En este punto se visibiliza una especie de jerarquía académica donde los productos académicos son principalmente presentados en lengua inglesa. Siendo este un fenómeno presente en la gran parte de las investigaciones actuales.

### 1.1.1. Inglés

Los artículos en inglés representan más de la mitad de los artículos de esta muestra, posicionándose, así como la principal lengua en la que se habla desde la neurodiversidad en cuestiones de autismo. Los países que se encontraron aquí son Reino Unido, Estado Unidos, Australia y las publicaciones en este idioma de revistas de Suiza.

Tabla 3  
Países de producción académica en idioma inglés sobre el autismo desde la neurodiversidad

Países de publicaciones en inglés	Número	%
Reino Unido	32	52,46
Estados Unidos	23	37,7
Australia	3	4,92
Suiza	3	4,92
Total	61	100

Fuente y Elaboración propias.

Los artículos en inglés representan a más de la mitad de artículos de esta muestra, posicionándose, así como la principal lengua donde se habla desde la neurodiversidad en cuestiones de autismo. Los países que se encontraron aquí son Reino Unido, Estados Unidos, Australia y las publicaciones en este idioma de revistas de Suiza.

En el siguiente gráfico se muestra la distribución de países según las publicaciones recopiladas en esta muestra. Reino Unido ocupa más de la mitad de este porcentaje, lo que indica la importancia de las revistas e investigaciones desde esta perspectiva en la nación. Seguido por Estados Unidos, que ocupa un puesto importante en esta clasificación. Finalmente, con una pequeña representación estarían Australia y Suiza.

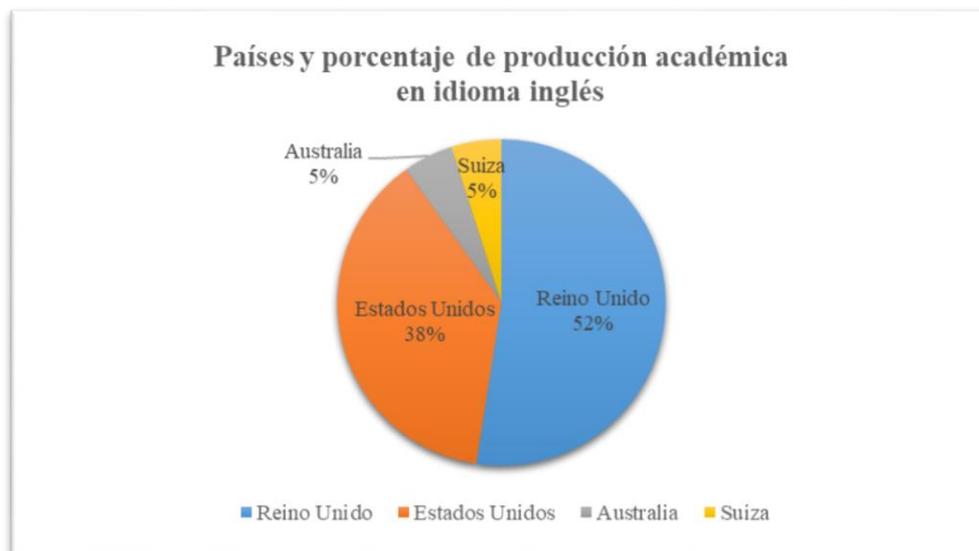


Figura 2. Países y porcentaje de producción académica en idioma inglés sobre el autismo desde la neurodiversidad.

Elaboración propia.

Mediante un breve recordatorio previamente expuesto, vale subrayar que la neurodiversidad tiene sus orígenes en los países de habla inglesa y muchos de sus conceptos e influencias provienen de esta cultura, incluyendo la propia idea de dar importancia al término “neuro”, de la neurodiversidad. Es decir, la neurodiversidad parte de esta sociedad específica, donde se dieron las condiciones sociales para que las personas autistas puedan pensar más allá de un modelo biomédico.

Posiblemente, en la actualidad exista más apertura en Reino Unido a la neurodiversidad, por su apertura a posturas filosóficas, sociológicas y antropológicas, frente a la postura estadounidense, enfocada en el pragmatismo positivista, que tiende a dar como resultado concepciones más causalistas o reduccionistas.

Si bien Estados Unidos presenta un porcentaje considerable en esta muestra, es llamativa la diferencia frente al Reino Unido, dando cuenta de un posible rechazo de la neurodiversidad en muchos sectores académicos de Estados Unidos.

### 1.1.2. Portugués

En el caso del idioma portugués, este ocupó un puesto importante en esta muestra; un tercer lugar, luego de Reino Unido y Estados Unidos. Los países presentes en este apartado son Brasil, con 21 publicaciones académicas, y Portugal, con una publicación. Es llamativo cómo un país latinoamericano alcanzó este lugar importante dentro de esta muestra.

Tabla 4  
Países de producción académica en idioma portugués sobre el autismo desde la neurodiversidad

Países de publicaciones en portugués	Número	%
Brasil	21	95,45
Portugal	1	4,55
Total	22	100

Fuente y Elaboración propias.

En el gráfico se muestra cómo Brasil ocupa 95,45 % y Portugal 4,55 %. Este indicio abre más preguntas, por ejemplo, si esto depende de procesos históricos sociales determinados que permiten incorporar o rechazar nuevos paradigmas.

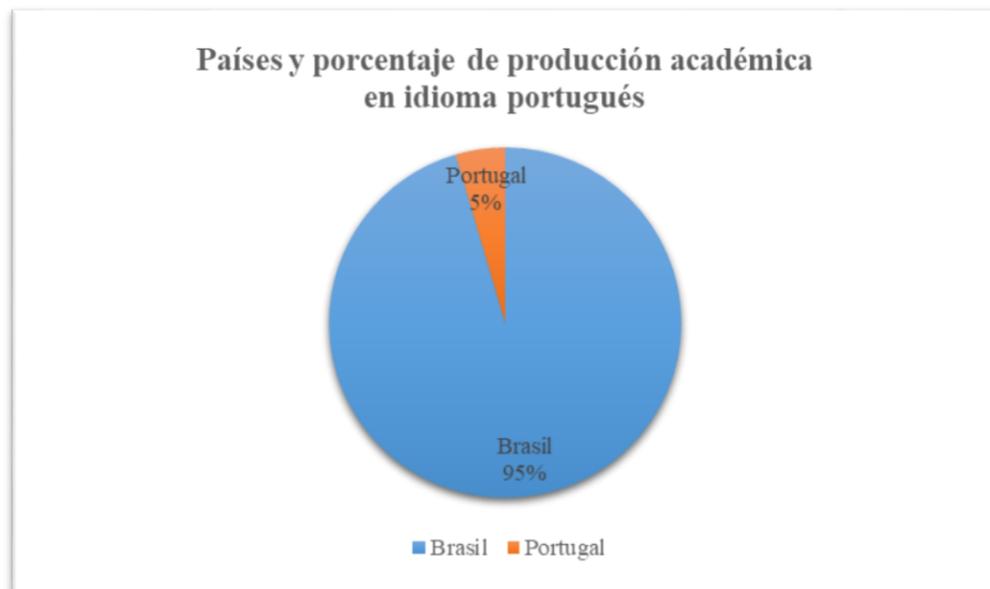


Figura 3. Países y porcentaje de producción académica en idioma portugués sobre el autismo desde la neurodiversidad.

Elaboración propia.

Una de las características de los artículos brasileiros, en esta muestra, es su posicionamiento de la neurodiversidad desde la pedagogía o educación, lo que permite dar cuenta de la importancia que tiene este campo en la cultura de Brasil, además de la posibilidad de concebir una perspectiva propia desde la neurodiversidad.

### 1.1.3. Español

En el caso de las publicaciones en idioma español, se percibe un caso particular; hay relativamente pocas publicaciones repartidas en varios países. Se puede deducir que es un fenómeno contrario al ya repasado por los artículos en portugués, donde todas las publicaciones se concentran en un solo país. Los países en cuestión son España, Ecuador, Perú, Chile, México y Argentina.

Tabla 5  
Países de producción académica en idioma español sobre el autismo desde la neurodiversidad

Países de publicaciones en español	Número	%
España	3	27,27
Ecuador	2	18,18
Perú	2	18,18
Chile	2	18,18
México	1	9,09
Argentina	1	9,09
Total	11	100

Fuente y Elaboración propias.

En este caso, existe una repartición más equitativa de las publicaciones en cada país, esto quiere decir que no hay uno que destaque particularmente. En este caso, también es notable entender la ausencia de la mayor parte de países latinoamericanos, siendo los países de esta muestra solo una minoría de toda la región.

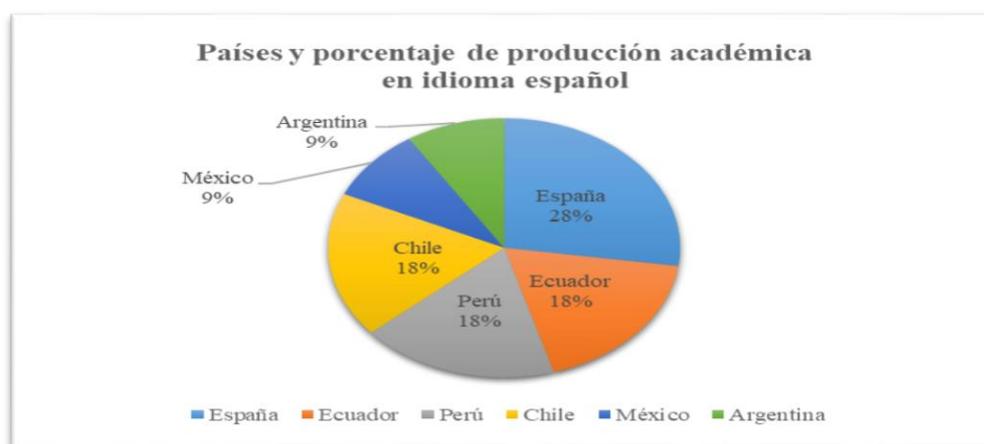


Figura 4. Países y porcentaje de producción académica en idioma español sobre el autismo desde la neurodiversidad.  
Elaboración propia.

Un detalle a destacar durante el proceso de selección de artículos fue la recopilación de algunas publicaciones en español que posteriormente fueron descartadas por no cumplir con los requisitos establecidos, especialmente, el de no estar en un formato de revista académica. Es importante destacar que entre los archivos descartados sí se encontraron tesis sobre el autismo desde la neurodiversidad.

## 1.2. Países

En la muestra total de 94 artículos, se encontraron 12 países pertenecientes a América, Europa y Oceanía. Los países europeos son Reino Unido, España, Suiza y Portugal. En el caso del continente americano, se encuentran Estados Unidos, Brasil, Chile, Ecuador, Perú, Chile, Argentina y México. En el continente oceánico está Australia como único representante en esta muestra.

Cabe resaltar que, en el caso de Suiza, el inglés no es su idioma oficial, pero las revistas recopiladas se publican en idioma inglés para facilitar su difusión, dando cuenta así que el idioma inglés por su importancia no responde solo al lugar geográfico en estos casos.

Tabla 6  
Orden de los países según la cantidad de producción académica sobre el autismo desde la neurodiversidad

Países	Número de artículos
Reino Unido	32
Estados Unidos	23
Brasil	22
Australia	3
España	3
Suiza	3
Chile	2
Ecuador	2
Perú	2
Argentina	1
México	1
Portugal	1
<b>TOTAL</b>	<b>94</b>

Fuente y Elaboración propias.

Al clasificar los países de la muestra según la cantidad de publicaciones, se visibiliza a Reino Unido como el principal productor de investigaciones del autismo desde la perspectiva de la neurodiversidad, superando a Estados Unidos por 9 publicaciones de diferencia. En la siguiente tabla se visibiliza el orden de los países según la cantidad de publicaciones recopiladas en esta muestra.

Estos datos ubican al Reino Unido, los Estados Unidos y Brasil como países donde se está pensando sobre el autismo desde la neurodiversidad o donde más impacto ha tenido el paradigma de la neurodiversidad. El siguiente gráfico da cuenta de una posible acogida que tiene Reino Unido respecto a la neurodiversidad, teniendo en segundo lugar a Estados Unidos, y en tercer lugar a Brasil.



Figura 5. Clasificación de los países según la cantidad de producción académica sobre el autismo desde la neurodiversidad.

Elaboración propia.

Se manifiesta una brecha en los países latinoamericanos de habla hispana, donde hay una posible fragmentación, en este caso, entre Chile, Ecuador, Perú, Argentina, México, pero a la vez se puede determinar una diversidad en esta región.

Esta información también muestra cómo la neurodiversidad es un tema que en muchas regiones apenas está por conocerse o a producido resistencias para ser aceptado en ciertos espacios académicos. De esa manera, la producción de conocimiento sobre el autismo desde la neurodiversidad posiblemente esté concentrada en ciertos lugares, como en Reino Unido, mientras que todavía no llega a tener una acogida profunda en gran parte de Latinoamérica.

### 1.3. Revistas destacadas

Se consideró escoger un grupo de revistas destacadas de la muestra, es decir, las que más se repitieron para tener un aproximamiento del impacto y el enfoque que ellas pueden tener.

En esta submuestra se identificaron 9 revistas que destacan; una de sus características es que todas están en idioma inglés. De este grupo, 5 pertenecen a revistas en Estados Unidos, 3 a revistas en Reino Unido y 1 a una revista en Suiza.

A continuación, se presenta el listado de estas revistas seleccionadas con la cantidad de publicaciones que se encontraron y el país de origen.

Tabla 7  
Revistas seleccionadas, su cantidad de publicaciones y país de origen, sobre el autismo desde la neurodiversidad

Revistas destacadas de la muestra	Número	País
Autism	5	Reino Unido
Disability & Society	5	Reino Unido
Human Development	4	Estados Unidos
Autism in Adulthood	3	Estados Unidos
Frontiers in Psychology	2	Suiza
Current Anthropology	2	Estados Unidos
Journal of Child Psychology and Psychiatry	2	Estados Unidos
OUGHT: The journal of Autistic Culture	2	Estados Unidos
Philosophical Psychology	2	Reino Unido

Fuente y Elaboración propias.

Reino Unido vuelve a estar en la vanguardia en cuanto a la comprensión del autismo desde la neurodiversidad, especialmente con sus dos revistas, que ocupan el primer lugar: *Autism* y *Disability & Society*, es decir, son revistas cuya temática está directamente vinculada al tema del autismo. En el caso de la segunda revista, está sustentada en el modelo social de la discapacidad, que a su vez se puede considerar uno de los movimientos que da origen a la neurodiversidad.

La tercera revista de Reino Unido, titulada *Philosophical Psychology*, pertenece a una categoría distinta a la del paradigma de la neurodiversidad. Sin embargo, desde la filosofía, se da la oportunidad de cuestionar modelos anteriores o buscar alternativas. La importancia del pensamiento filosófico es crear un espacio de reflexión a modelos pre

existentes. Por otro lado, el pensamiento europeo parece tener apertura a discusiones filosóficas en la academia, lo cual puede resultar positivo para la neurodiversidad.

En el caso de las revistas de Estados Unidos, se encuentran la revista *Human Development*, especializada en la psicología del desarrollo humano. Esta revista mantiene un diálogo entre la psicología con temas políticos, como derechos humanos, movimientos activistas o pensamiento crítico. Esto enriquece el desarrollo de las temáticas y posibilita que la neurodiversidad encuentre muchos puntos de convergencia.

La revista estadounidense *Autism in Adulthood*, como su título lo indica, está especializada en el tema del autismo, haciendo énfasis en la adultez, un aspecto que parece que fue olvidado durante muchas décadas por existir un gran interés a lo largo de la historia del autismo en la infancia. Los artículos seleccionados de esta revista tienen una fuerte influencia del movimiento de la neurodiversidad como activismo, además de plantearse temas de inclusión, género, teniendo así un fuerte marco conceptual donde se presentan las ideas de esta revista.

En *Current Anthropology*, de la Universidad de Chicago, se muestra una temática más amplia, desde la antropología, a temáticas relacionadas al modelo social de la discapacidad y a los estigmas sociales, desde un abordaje antropológico, que permite una comprensión del autismo desde la colectividad y la neurodiversidad.

En la revista *Journal of Child Psychology and Psychiatry* están presentes dos textos en relación a la perspectiva histórica del movimiento de la neurodiversidad, y desde el activismo, es decir, hay una apertura y un posible diálogo entre la psiquiatría con la neurodiversidad.

La revista *Ought: the Journal of Autistic Culture* tiene artículos enfocados desde la experiencia autista en primera persona y temas de sexualidad en el autismo, que es un tópico que durante muchos tiempos ha sido ignorado.

En cuanto a la revista suiza *Frontiers in Psychology*, además de posicionarse desde el activismo de la neurodiversidad, también se enfoca en el tema de las intervenciones, donde se plantea la intervención en edades tempranas, por un lado, y por otro, intervenciones mediante el arte para procesos con personas autistas.

#### **1.4. Campo profesional**

Los resultados en referencia al campo profesional o disciplina desde la que se adopta el paradigma de la neurodiversidad para comprender el autismo fueron variados

en la muestra, sin embargo, fue necesario sintetizarlos para ubicarlos en una de estas categorías. Además, se descartaron algunos campos por no tener una relación directa con la temática y representar una minoría.

Fue necesario comprender el activismo como un campo o disciplina propia, ya que desde representa una arista clave para comprender la neurodiversidad y dar nuevas explicaciones al autismo.

Los campos que quedaron y que son abarcativos, es decir agrupan varias especialidades, son los siguientes: pedagogía, psicología, activismo, neurociencia, filosofía, historia, políticas de salud mental, terapia ocupacional. A continuación, se presenta el cuadro donde se detallan los campos y la cantidad de artículos en los que se repite esta temática.

Tabla 8  
**Publicaciones, sus campos y cantidad de artículos, sobre el autismo desde la neurodiversidad**

Campos	Cantidad
Pedagogía / Educación	22
Psicología	14
Activismo	11
Neurociencias/Psiquiatría	8
Filosofía	6
Historia	6
Políticas de salud mental	6
Terapia ocupacional	3

Fuente y Elaboración propias.

De manera general, se evidencia que hay una preponderancia a conjugar el pensamiento de la neurodiversidad junto a la pedagogía y la educación. Estos temas son profundizados en el análisis categorial de forma profunda.

Es llamativo cómo la pedagogía muestra ser una disciplina donde surge la preocupación de cómo integrar, incluir, entender a la persona autista en un contexto educativo. La neurodiversidad puede ser una herramienta útil para permitir una experiencia educativa singular o adaptada a las necesidades del estudiante.

La psicología corresponde al segundo campo, dentro del cual se encuentran una variedad de enfoques —fenómeno propio de la psicología— entre los que se incluyen las intervenciones que pueden fundamentarse en los principios de la neurodiversidad. También, se puede conjugar la neurodiversidad con teorías como la psicología del desarrollo u otras teorías.

El activismo se posiciona en tercer lugar, entendiendo que este apartado abarca al modelo social de la discapacidad o al movimiento de autodefensa autista y testimonios de experiencias, que se pueden considerar un acercamiento más directo al paradigma de la neurodiversidad.

En el caso de las neurociencias y la psiquiatría, hay que destacar que algunos artículos pueden ser contradictorios con la teoría de la neurodiversidad, y en otros pueden verse puntos de encuentro. Esto quiere decir que no toda la neurociencia y la psiquiatría se sostiene desde el modelo biomédico clásico, y que existe una apertura a nuevos paradigmas.

Es un indicio llamativo que la filosofía ocupe un lugar principal en esta muestra; por un lado, las características complejas del espectro autista invitan a buscar otras interpretaciones en campos que trascienden la ciencia —o son la base de la ciencia—, como la filosofía. Por lo que indagar las epistemologías y fundamentos es clave.

El movimiento de la neurodiversidad se desarrolló mediante procesos históricos y sociales que son inseparables de sus fundamentos, por tal razón, uno de los campos que busca dar explicaciones del autismo desde la neurodiversidad recurre a la perspectiva histórica, no solo para estudiar lo que pasó, el pasado, sino para dar un entendimiento de la realidad del autismo en el presente.

Hay un grupo de artículos enfocados en la neurodiversidad desde las políticas públicas, las temáticas de salud mental a nivel colectivo o derechos humanos. Esta temática está bastante relacionada al activismo, sin embargo, se decidió clasificarla en una categoría propia.

En cuanto a la terapia ocupacional, junto con la psicología y psiquiatría, se plantea modos de intervención que pueden enriquecerse desde la perspectiva de la neurodiversidad. Existen varios tipos de intervención para el autismo desde varios campos, pero es destacable la preocupación de la terapia ocupacional para posicionarse desde la neurodiversidad.

## 2. Análisis de las categorías

Las categorías constituyen una manera de organizar la gran cantidad de información recolectada con el fin de aclarar las distintas posturas y, en algunos casos, contraponer las diferentes perspectivas que se presentaron en la muestra.

En efecto, una característica de la muestra fue su variedad de posicionamientos, como indicio de que el autismo en la actualidad ya no es un tema limitado al área de salud, específicamente, ya no está limitado a ser un tema propio de manual psiquiátrico.

Por esto, se puede describir a la totalidad de la muestra recopilada como compleja. Así, las categorías en este apartado están pensadas para que abarquen distintos temas y se pueda tener una información sintetizada.

Partiendo de la matriz, se conformaron ocho categorías, jerarquizadas en orden de importancia, según su frecuencia en los documentos encontrados. Las categorías son las siguientes: inclusión, activismo, pedagogía y educación, intervención, género y sexualidad, perspectivas históricas, modelo biomédico y modelos alternativos, y filosofía.

Se jerarquizó estas categorías según su frecuencia. Sin embargo, por la complejidad propia de la temática, hay publicaciones que pueden ubicarse en distintas categorías a la vez; además, muchos son temas compatibles entre sí. Por esta razón, la cantidad que aparece en el siguiente cuadro no refleja el número total de la muestra sino el número de la frecuencia en la que se trata cada temática.

Todas las categorías del presente cuadro responden al contenido de las temáticas abordadas en los capítulos y no a una rama o disciplina, por esta razón hay una variedad de temas que se están tratando en la actualidad en dichas publicaciones.

Un hallazgo positivo es la categoría de la filosofía, en relación a la comprensión del autismo desde la neurodiversidad; esto expresaría una capacidad de reflexionar esta temática desde sus raíces y lograr cuestionamientos profundos, que comúnmente son olvidados en otras disciplinas. A continuación, se explican las categorías utilizadas para este análisis.

Tabla 9  
**Categorías usadas para la muestra de publicaciones sobre el autismo desde la neurodiversidad**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>Cantidad</b>
Inclusión	19
Activismo	18
Pedagogía / Educación	13
Intervención	12
Género y sexualidad	9
Perspectivas históricas	9
Modelo biomédico y modelos alternativos	11
Filosofía	5

Fuente y Elaboración propias.

En algunas publicaciones está presente el modelo biomédico, desde el cual se intenta conciliar con la perspectiva del autismo propia de la neurodiversidad, pero, también, en este apartado se encuentran críticas al paradigma de la neurodiversidad y críticas al modelo biomédico. Se los ubicó en una misma categoría con el fin de contraponer distintos puntos de vista sobre el autismo.

Otro tema recurrente es estudiar el autismo desde una perspectiva histórica y cómo la neurodiversidad, producto de condiciones culturales y sociales, emerge para dar una perspectiva propia del autismo.

El género y la sexualidad es una categoría ligada al activismo, pero es necesario tratarlos de forma singular. La sexualidad parece ser un tema que ha sido invisibilizado en los estudios del autismo. El género en el campo del autismo desde la neurodiversidad ha sido una temática emergente, especialmente las dificultades de la experiencia autista para el género femenino y las diversidades sexuales.

Es de gran importancia diseñar nuevos tipos de intervenciones para las personas autistas en las que se respete su diversidad. Por esta razón, la categoría de la intervención ocupa un lugar importante dentro de esta jerarquización de la muestra.

La pedagogía resultó ser una de las áreas más importantes de esta categorización. La neurodiversidad puede dar pautas para entender el ritmo de aprendizaje propio de cada persona del espectro autista.

El activismo se puede considerar nuclear para la verdadera comprensión de la neurodiversidad, en los que se privilegia la perspectiva propia de la experiencia autista,

además, en esta arista de la neurodiversidad, se piensa en términos políticos para exigir un bien común y derechos humanos para las personas autistas y neurodiversas en general.

Finalmente, se presenta lo que el tema de la inclusión representa para esta temática. Gracias a la perspectiva neurodiversa se ha pensado en maneras de integrar a las personas autistas dentro de una sociedad neurotípica. El tema de la inclusión se manifiesta en diferentes ámbitos, como el educativo, el laboral y/o el académico.

## 2.1. Filosofía

La neurodiversidad al ser un paradigma tiene fundamentos filosóficos. Según Hughes en el artículo titulado *Does the heterogeneity of autism undermine the neurodiversity paradigm* (2020, 13), el movimiento autista y el activismo son las bases filosóficas que dan sentido a su práctica, y uno de sus principales postulados es superar la idea de trastorno para el autismo y otras neurodivergencias. Encasillar al autismo como patología resulta intrínsecamente perjudicial.

Para Dinishak en el trabajo titulado como *Autism, aspect-perception and neurodiversity* (2019, 893), el conocimiento de la fenomenología de Wittgenstein en el campo de la percepción puede ser un aporte para la neurodiversidad en cuanto al tipo de percepción divergente en el autismo. El concepto de percepción del aspecto y los estudios sobre las ilusiones ópticas en figuras específicas dan cuenta que las personas autistas perciben la realidad de forma distinta, sin que esta sea patológica.

Robert Chapman ha realizado importantes aportes desde la filosofía en el campo de la neurodiversidad. En su publicación llamada *Neurodiversity and the social ecology of mental functions* (2021, 1), para superar la idea biomédica de disfunción mental recurre al concepto de ecología social de las funciones mentales, como una perspectiva de la diversidad cognitiva. También, define que uno de los propósitos principales de la neurodiversidad es despatologizar a las minorías neurodivergentes.

Chapman y Carel en el trabajo llamado *Neurodiversity, epistemic injustice, and the good human life* (2022, 1) mediante el concepto de injusticia epistemológica logra cuestionar las bases filosóficas de las prácticas científicas, que comúnmente son estigmas o prejuicios que pasan desapercibidos y afectan a grupos minoritarios, entre ellos, la población autista, neurodivergentes, etnias específicas o género. El autor explica que estas injusticias epistemológicas están presentes en los modelos biomédicos.

En el artículo titulado *The reality of autism: On the metaphysics of disorder and diversity* (Chapman 2020b, 12) recurre a la metafísica y la filosofía feminista para superar la comprensión del autismo únicamente desde el materialismo biológico, para comprender el aspecto subjetivo, social, comunitario, de una minoría dentro de la sociedad. Retomando la investigación de Hugges (2020, 13), existe una heterogeneidad en el autismo, por lo que hay una imposibilidad de clasificar realmente los rasgos dentro de los manuales psiquiátricos.

La neurodiversidad desde el campo de la filosofía tiene herramientas valiosas para despatologizar el autismo, comprendiendo que existe una singularidad propia, que ha sido confundida o leída como trastorno.

## **2.2. Modelo biomédico y modelos alternativos**

El modelo biomédico ha logrado importantes avances en el desarrollo de las ciencias médicas; sustentado en el paradigma positivista, se puede considerar como la perspectiva que más ha definido al autismo desde sus primeros estudios hasta la actualidad. Muchos puntos son conflictivos con el paradigma de la neurodiversidad, además de ser un conflicto continuamente presente en los debates sobre el autismo.

Dentro del modelo biomédico se encuentra el campo de la genética y la psiquiatría genética, que busca determinar la etiología y las características del autismo mediante los estudios de los genes. En la investigación de Koi (2021, 61), se argumenta que la psiquiatría genética puede aportar mucho al paradigma de la neurodiversidad, sin embargo, explica que hay una relación compleja entre estas perspectivas. La neurodiversidad se ha preocupado por temas metafísicos, como sociedad, política, cultura, mientras que la genética busca una explicación en la evidencia empírica. La genética comúnmente queda relegada en las discusiones desde la neurodiversidad.

La neurodiversidad es motivo de discusión actual y muchas veces no llega a ser realmente comprendida. Por ejemplo, en el artículo llamado *¿Neurodiversidad o trastorno del neurodesarrollo?* enfocado desde la neuropediatría, la función de la neurodiversidad queda limitada y sus postulados quedan banalizados cuando argumenta que “[...] tampoco las discusiones bizantinas favorecen el avance del conocimiento médico y científico que permita mejorar los tratamientos y la atención de quien lo necesita. Todo tiene una justa medida” (Salguero 2022, 238).

Estos puntos de conflicto entre el modelo biomédico y el de la neurodiversidad se visibilizan en artículos que buscan una reconciliación entre estos. En la publicación de Schuck y compañía (2022, 4638), se intenta argumentar que las terapias conductuales pueden ser compatibles con el paradigma de la neurodiversidad. Para Bötler (2021, 7) hay un aparente punto de irreconciliabilidad entre la biología desde el modelo médico con el aspecto psicosocial de la neurodiversidad; luego, se argumenta que pueden existir puntos de encuentro a partir de un pluralismo.

Hay casos de apertura desde la psiquiatría respecto a la neurodiversidad. En la investigación de Shah y su equipo (2022, 579), se vislumbra la comprensión de términos y conceptos propios de la neurodiversidad, en los que se incluye neurotípico, neurodivergencia, sociedad normativa, dentro de la práctica psiquiátrica en un equipo enfocado en el trabajo con personas autistas.

Otras perspectivas se presentan como alternativas al modelo biomédico; entonces, hay la posibilidad de generar diálogos con estas. En el artículo de Sánchez (2020, 32), se propone una relación entre el modelo constructivista y el paradigma de la neurodiversidad, y desde ahí hay una aceptación al aspecto biomédico como el aspecto biológico y genético.

Comprendiendo las bases de la neurodiversidad desde el movimiento autista y el activismo, se identifica que realmente hay puntos incompatibles con el modelo biomédico, entre ellas sus intervenciones, que han sido duramente criticadas. Esto no significa que la neurodiversidad rechace los aportes desde la biología o la psiquiatría.

### **2.3. Perspectivas históricas**

No se puede entender al autismo ni a la neurodiversidad separados de la coyuntura histórica. Además, la neurodiversidad está sustentada en otros movimientos, como el modelo social de la discapacidad, y sus logros se han dado en contextos sociohistóricos; al igual que es importante conocer el desarrollo de grupos minoritarios.

El autismo es un concepto relativamente nuevo y la neurodiversidad lo es mucho más. Los historiadores de estas temáticas estudian el siglo XX como el punto en el que se desarrollan nuevos diagnósticos y el autismo evolucionó, por algunos conceptos, hasta llegar a la actualidad a una heterogeneidad de explicaciones. Durante el siglo XXI, el aumento de diagnósticos y la popularización del autismo a nivel social originó la idea de

una epidemia de autismo, y la farmacología y psiquiatría se está ocupando de la intervención (O'Reilly, Lester, y Kiyimba 2020, 153, 154).

Happe y Frith (2020, 154) explican cómo la noción de autismo ha sufrido modificaciones sustanciales, especialmente a pasar de un concepto bastante definido del autismo a una multiplicidad de características que no se pueden acaparar en signos estables. Esta multifactorialidad explica los numerosos intentos de acomodar las clasificaciones diagnósticas, la implementación del Síndrome de Asperger y su posterior retirada, o intentar comprender al autismo según su gravedad y su posterior definición como espectro.

Asimismo, para De Paoli y Lootens (2022, 561), no hay un autismo sino una pluralidad de autismos, que ha sido entendida desde la neurodiversidad, y que además puede ser enriquecida con la teoría histórica-cultural de Vigotski, en que la persona autista, sus rasgos y personalidad se desarrollan en el contexto comunitario, a través de la interacción con los otros.

Según den Houting (2019, 271), el movimiento de la neurodiversidad históricamente ha estado conformado por personas autistas; en un primer momento, se manifestaba el rechazo o desinterés de personas neurotípicas, pero, esto ha cambiado. En la actualidad hay bastante interés sobre la neurodiversidad no solo de las personas autistas.

De una forma más específica, el estudio de Sadzinski, Wuayszceyk y Soares (2020, 164,165) busca hacer una recopilación de documentos sobre la neurodiversidad en Brasil, sin embargo, hay relativamente poca información frente a la producción en países angloparlantes. También, en los textos en portugués se remite o referencia a artículos en inglés.

La historia permite comprender el origen y la evolución de conceptos, específicamente sobre el autismo, lo que ha resultado problemático para las disciplinas que intentan definirlo en un sistema cerrado. Desde una perspectiva histórica, se evidencia una multiplicidad de interpretaciones que se han asignado al autismo.

#### **2.4. Género y sexualidad**

La sexualidad y la identificación con el género son factores cruciales de la experiencia y el desarrollo que sobre el tema del autismo se hace en distintos estudios. La neurodiversidad, al estar fundamentada en los procesos históricos de las minorías, da

cabida y dialoga con los estudios de género y pensamientos críticos, como los feminismos.

Una de las temáticas más debatidas en cuanto al género es el desconocimiento histórico sobre el autismo en mujeres. Por años se ha pensado como un diagnóstico principalmente masculino. Aparte de las características intrínsecas del autismo, hay factores externos a este que invisibilizan al género femenino, “hay un sesgo general para pensar en el autismo como predominantemente una condición masculina; por lo tanto, los padres, maestros y médicos pueden no pensar en el autismo cuando ven a una niña que está luchando socialmente” (Frith y Happé 2020, 146). La neurodiversidad apoyada en los estudios de género desmitifica muchos de estos sesgos.

La neurodiversidad también se ha centrado bastante en la expresión de narrativas personales del autismo. En el caso de mujeres que han obtenido su diagnóstico en etapa adulta, han manifestado su testimonio como una manera de dar sentido a su singularidad autista, es decir, la identificación de su condición ha permitido resignificar muchos rasgos que durante toda su vida no tenían explicación. Los principios de neurodiversidad pueden tener la función de apoyar, contener e informar a las mujeres más allá del simple diagnóstico (Kelly et al. 2022, 23).

Las redes sociales han significado un avance importante para las mujeres autistas que realizan divulgación y activismo. Mediante estas herramientas comunicacionales, se ha producido una democratización de las narrativas sobre el autismo (Ries, Lima, y Biondi 2021, 52). Esta posibilidad de visibilizar la problemática del autismo en mujeres llega a diferentes tópicos sociales más específicas, como la necesidad de pensar en inclusión educativa en niñas autistas y la creación de políticas públicas enfocadas en estos temas (Mascarelli 2023, 39).

Nick Walker (2021, 5) en el tema del género aporta a la neurodiversidad con el concepto de neuroqueer, como una forma de incorporar las diversidades de género en la neurodiversidad. Según el artículo de Loy-Ashe (2023, 298), la neurodiversidad también incluye a las minorías sexuales, como al colectivo LGBTQ. Además, según este estudio, se determina una posible relación entre pertenecer al espectro autista e identificarse con una minoría sexual o de género.

Los estudios sobre la sexualidad en el autismo parecen estar eclipsados por sesgos, y por un prejuicio histórico propio de la psiquiatría, el de tender a ocuparse más de la etapa infantil. Un artículo de Brasil cuestiona la supuesta inocencia y ausencia de deseo sexual de las personas autistas. Como recurso metafórico se utiliza el término de *ángel*

*azul* para denotar la imagen sesgada de la persona autista, como un ser que se mantiene niño toda su vida. En contraposición a esta alegoría, los testimonios de jóvenes neurodivergentes desmontan esta idea (Morais Brilhante et al. 2021, 419).

Otra forma de derribar el estigma del autista como un ser asexual, es el artículo de Plinski (2022, 74), que explora diferentes formas de sexualidad además de colectivos o prácticas específicas. Según este estudio, la sexualidad de las personas autistas puede estar relacionada a un sistema sensorio-perceptivo, una socialización o una forma de empatía divergente a la típica.

En una revisión sistemática realizada por Young y Cocallis (2023, 1393), se determinan algunas características de la sexualidad en el autismo. La sexualidad en mujeres autistas puede ser más ambivalente en términos de identificación y prácticas. Por otro lado, en comparación a mujeres neurotípicas parece existir más experiencias negativas y vulnerabilidad.

La sexualidad y género posiblemente conforman los tópicos más complejos de esta categorización por su intersección con temas biológicos, perceptivos, sociales, culturales, incluso políticos.

## **2.5. Intervención**

Hay una gran heterogeneidad de intervenciones clínicas o terapéuticas para el autismo; algunas de estas tienen sustento en el paradigma de la neurodiversidad. Las intervenciones para el autismo desde la neurodiversidad que predominaron en esta muestra fueron la terapia ocupacional, luego, la musicoterapia, propuestas de intervención temprana y la psicoterapia Gestalt.

El movimiento de autodefensa autista, desde el paradigma de la neurodiversidad, propone el desarrollo de nuevos instrumentos para la identificación y posible intervención temprana de autismo, desde un enfoque de respeto y comprensión de parte de las personas neurotípicas (Leadbitter et al. 2021, 5). Para Green (2023, 4), la detección temprana sustentada en la experiencia sensorial del bebé puede dar resultados positivos como un medio para identificar la neurodivergencia.

Según Gregory (2020, 31, 32), la psicoterapia Gestalt enfoca su intervención al momento presente, en una relación respetuosa con la persona autista, enfocándose en los aspectos sensoriales y corporales de ese momento. Hay un respeto en el proceso y desarrollo singular que puede compartir puntos con la neurodiversidad.

En Brasilia se creó un centro de atención a personas autistas, bajo la perspectiva de la neurodiversidad. Las personas autistas en este espacio pueden consultar sobre dudas relacionadas a la interacción social u otras temáticas que los aquejan. Esta iniciativa está enfocada como una posibilidad de dar accesibilidad a servicios de salud (Gadelhat et al. 2022, 111).

Es llamativo cómo la musicoterapia fue un tema que se repitió en este apartado. Una de las propuestas es utilizar tecnología que permita musicalizar distintos movimientos corporales o actividades cognitivas; de esta forma se daría una dinámica entre acciones y música (Peñalba, López-Cano, y Del Val 2021, 3). Según Cevallos y Alarcón (2022, 580), la musicoterapia puede ser una herramienta efectiva para procesos educativos y estimular a pacientes neurodivergentes. Según Davies (2022, 23), la musicoterapia enfocada a un trabajo desde la neurodiversidad es una contraparte a terapias psiquiátricas, por esta razón, la autora propone la importancia de un enfoque en la justicia social.

Para Dallman (2022, 7), la terapia ocupacional en el autismo debe afirmar a la neurodiversidad, tener un posicionamiento crítico ante terapias clásicas para el autismo que posiblemente han atentado con los derechos de los pacientes.

La característica de la neurodiversidad en las distintas formas de intervención es el respeto de las diferencias y el trabajo ético de comprender al otro.

## **2.6. Pedagogía y educación**

El campo de la educación muestra un notable interés por la neurodiversidad. Los modelos educativos tradicionales no fueron exitosos con las personas autistas. El modelo social de la discapacidad en el campo de la educación busca una inclusión adaptada a todos los estudiantes en función a sus discapacidades o condiciones particulares. En el caso de las personas autistas tienen derecho a tener acceso a una educación que sea funcional a su realidad, además, se muestra la importancia de crear políticas públicas que posibiliten estos cambios (Silva, Gesser, y Nuernberg 2019, 202).

La neurodiversidad entiende que rasgos que pueden ser confundidos como discapacitantes pueden ser modos diferentes de aprender. Una pedagogía adecuada puede potenciar los procesos de aprendizaje, por lo que se recomienda una desnaturalización de enfoques tradicionales de la pedagogía (Wuo, Yaedu, y Wayszceyk 2019, 17). La pedagogía para personas autistas que parte de la neurodiversidad debe estar enfocada en

principios de accesibilidad e inclusión de la educación (Wuo y Brito 2023, 16–18). Por lo que la neurodiversidad aspira a la democratización de la educación.

Otras propuestas están enfocadas a la neurodiversidad como un proceso de formación de los docentes, además de pensar en adaptaciones curriculares, según las dificultades de los alumnos con neurodivergencias (Viana y Manrique 2020, 91).

En un estudio en Chile se devela el creciente interés en el tema de la neurodiversidad, tanto en docentes como en estudiantes. La neurodiversidad puede fomentar una educación inclusiva en personas autistas teniendo una perspectiva muy ligada a buscar el bienestar común (Gonzales Otárola, Aguirre, y Ganga-Contreras 2021, 22).

En el caso de una investigación de Argentina, enfocada en la educación superior, también se determina la población autista que ha completado estudios, sin embargo, que ha vivido ciertas dificultades relacionadas a su propia condición, como afecciones sensoriales, conflictos interpersonales o un diagnóstico en la adultez. El texto finaliza argumentando la obligación que tienen las universidades en crear protocolos particularizados para este tipo de estudiantes (Sille et al. 2022, 2022).

## **2.7. Activismo**

El activismo está presente en gran parte de los textos recopilados en esta muestra, tanto de forma explícita como de forma implícita. La neurodiversidad en sus orígenes fue parte del activismo de neurominorías, y se mantiene una actividad importante desde esta arista que ha estado enfocado en divulgar, sensibilizar y resignificar el autismo.

Uno de los logros de la neurodiversidad es el de ser aceptado en la discusión académica, adquiriendo un carácter más formal y abierto a distintas disciplinas para conformarse como paradigma. Pellicano y den Hating (2022, 391) retoman las ideas del epistemólogo Kuhn, en tanto a la ciencia en constante movimiento y en una lucha entre la considerada ciencia normal contra paradigmas emergentes. En esta lucha, las personas autistas tienen la posibilidad de liderar las propias problemáticas y temas sin depender únicamente del paradigma oficial.

Por esta razón, la neurodiversidad se ha centrado bastante en dar voz a las experiencias autistas, a los testimonios, a los puntos de vista particulares. Para Botha y Gillespie-Lynch (2021, 107), la consolidación de una cultura autista es una forma de empoderar y de reemplazar los estigmas sociales a identificaciones positivas de la neurodivergencia.

En el artículo de Onaiwu (2020, 59), la neurodiversidad se describe metafóricamente como un paraguas que cubre a una gran cantidad de minorías, como la neurodivergente, incluyendo al autismo, pero también puede incluir a minorías étnicas y géneros no-binarios. Esta publicación se enfoca en etnias afrodescendientes, entre ellas, personas autistas, para socializar sus experiencias como un grupo minoritario.

El autismo es susceptible de reinterpretaciones; lamentablemente los medios de comunicación se han encargado de construir una imagen estigmatizaste de las personas autistas. En la investigación de Lewin y Akhtar (2020, 1), se cuestiona estas representaciones basadas en prejuicios que han calado en la cultura. Sin embargo, identifica el activismo desde la neurodiversidad también está dando una nueva perspectiva más realista y positiva sobre el autismo. Continuando con los medios de comunicación, el activista autista William Chimura (2020, 138) cuenta su experiencia en su canal de Youtube, donde ha subido videos relacionados a la neurodiversidad, alegando que Internet se convirtió en una herramienta útil para la divulgación y accesibilidad a temáticas del autismo a la población general. Considera positiva la propagación de ideas en referencia a la diversidad, heterogeneidad y respeto. Un concepto clave en este punto es el de *neurocosmopolita*, acuñado por Walker (2021, 9). Esta idea hace referencia a la aceptación de una sociedad abierta y tolerante a lo que históricamente no ha representado lo normativo.

## **2.8. Inclusión**

El intento de despatologización pretende perspectivas más empáticas a las neurodivergencias y condiciones discapacitantes. Grinker (2020, 56) retoma los estudios sobre el estigma del sociólogo Goffman para llevarlos a la situación actual del autismo. Los estigmas sociales afectan directamente la calidad de vida de las personas que padecen alguna condición discapacitante. enfermedad mental o afección corporal. Estas poblaciones son vulneradas y hay un alto grado de desempleo.

El estigma forma parte de las sociedades individualistas, competitivas y jerárquicas, como las del modelo capitalista. Los prejuicios que recaen en las personas autistas limitan su accesibilidad laboral; alrededor de las ideas erróneas está, por ejemplo, que son personas que solo pueden realizar trabajos mecánicos (Grinker 2020, 56). La función de estigmatizar a un grupo minoritario es una manera de discriminar lo

considerado como normal de lo anormal. Estas dinámicas son cuestionadas por la neurodiversidad.

El movimiento de autodefensa autista desde el activismo se ha preocupado en implementar mecanismos que faciliten una comunicación inclusiva mediante tecnología especializada, apoyos especiales que se adapten a la necesidad de cada condición (Murdock 2020, 8). Así, las discapacidades se vuelven dinámicas y con los medios adecuados se vuelven funcionales.

Desde la neurodiversidad, se propone investigar y estudiar el autismo con fines emancipatorios, es decir, con la posibilidad de acceder a información que permita mejores tratos a las personas autistas o que den sentido a rasgos que previamente fueron catalogados como síntomas o trastornos. La idea de ser emancipatoria se refiere a la cualidad de que todos pueden participar, y todas las opiniones tienen la posibilidad de ser escuchadas. De ahí la importancia de espacios académicos en los que se integre la neurodiversidad (Bertilsson Rosqvist et al. 2019, 7).

En el ámbito laboral parece existir preocupación en cuanto a la inserción de personas autistas. En su publicación, Walkowiak (2021, 11) argumenta que la inserción de la tecnología, como Internet, y los dispositivos digitales, como herramientas de trabajo, han favorecido el trabajo de las personas autistas, permitiendo una mejor adaptación a los espacios laborales o los ritmos de trabajo, o una mejor concentración en el trabajo desde un lugar adecuado, que puede ser desde la casa.

Una complicación en los espacios laborales es la conformación de grupos sociales de tipo jerárquico, en las que las personas autistas presentan dificultades o se esfuerzan por integrarse, lo que da cuenta de que en muchas empresas hay una verdadera inclusión, que debe darse desde un sentido de pertenencia y una comprensión de las diversidades (Patton 2018, 929).

Doyle (2020, 119) propone implementar un modelo laboral pensado desde la neurodiversidad y el modelo social de la discapacidad, donde se pueda valorar el contexto biopsicosocial para intervenir o apoyar a los trabajadores sin patologizar. Los estudios de Almeida y Costa (2022, 109) concluyen con las recomendaciones de promover políticas públicas en las que se tomen en cuenta las dificultades y las fortalezas de las personas autistas en los espacios laborales. Aydos (2019, 109) identifica sesgos negativos de los empleadores sobre la población autista, además de manifestar la necesidad de un cambio desde las políticas públicas.

Tanto por los discursos de inclusión desde la neurodiversidad como por el fenómeno del aumento de la prevalencia y diagnósticos en la adultez, la población autista está en aumento y hay interés de algunas instituciones académicas de ser inclusivas, en áreas como las bibliotecas, para lograr mejor accesibilidad al conocimiento. Si bien estas propuestas recientes se han dado en pocos lugares, es posible que con el tiempo estas prácticas se expandan (Flores-Fernández et al. 2019).

## Conclusiones

El autismo comprendido desde la neurodiversidad no presenta una sola respuesta sino una multiplicidad de aproximaciones que buscan lograr una mejor convivencia entre personas neurodivergentes y neurotípicas. De este modo, el autismo se comprende desde la pluralidad de perspectivas.

En cuanto a los objetivos de esta investigación, se concluye que se logró identificar y plantear categorías mediante las que se pudieron organizar los textos recabados.

Entre los hallazgos se encuentra un gran interés de comprender el tema de la inclusión y la neurodiversidad puede funcionar como un medio para lograr un cambio en este aspecto a nivel colectivo. Es decir, alcanzar una mayor posibilidad de inserción social en personas neurodivergentes.

El país que más publicaciones se obtuvo en la presente muestra es Reino Unido superando a Estados Unidos, además de incluir en este país artículos que traten el tema de la filosofía. Además que revistas especializadas en el tema del autismo son provenientes de Reino Unido.

En Brasil se encuentran propuestas interesantes, especialmente en el área de la pedagogía y muchos de estos textos parten desde la pedagogía crítica específicamente. Lo que abre una perspectiva importante y que el debate no quede encasillado solo desde la clínica.

La neurodiversidad utiliza conceptos propios de su paradigma, como parte de una formalización en su lenguaje teórico. Se utiliza constantemente términos como neurodiverso, neurodivergente, neurotípico, sociedad neuronormativa, para dar cuenta de una construcción compleja y funcional de sus conceptos.

Acorde al segundo objetivo específico, se logró caracterizar el tipo de procedimientos, las perspectivas y los puntos de vista desde los que se posicionan. Todo esto fue ordenado y detallado en una matriz que funcionó como una herramienta organizadora y como guía para la estructuración de las categorías.

Respecto al tercer objetivo específico, se identificaron avances, retrocesos y limitaciones. Los avances de la neurodiversidad en lograr difundir nociones despatologizantes sobre el autismo, en espacios académicos, de salud, pedagógicos y una

accesibilidad de nueva información a la población en general. Hay una apertura por parte de profesionales de la salud o de la educación a integrar las ideas de la neurodiversidad a sus prácticas.

Un gran avance son los medios digitales y el Internet como herramientas para opinar sobre la neurodiversidad, o publicar experiencias que en otros momentos de la historia no serían posibles.

La neurodiversidad tiene la capacidad de dialogar con distintas disciplinas, muchas de ellas llegan a ser complementarias, como la filosofía, la antropología, el pensamiento crítico, la pedagogía, mientras que también tiene la capacidad de exponer puntos tensionantes con perspectivas contrarias, como centrarse únicamente en el modelo biomédico.

Los retrocesos se manifestaron en algunas posturas que intentan reconciliar el paradigma de la neurodiversidad con los modelos biomédicos tradicionales sin llegar a comprender la neurodiversidad a profundidad. Uno de los posibles retrocesos es adoptar una falsa postura desde la neurodiversidad pero que en la práctica se contradiga.

Otro tipo de retroceso es el uso del término neurodiversidad o conceptos afines de una forma banal, olvidándose de las bases de este paradigma y movimiento que se fundamenta en un pensamiento crítico, influenciado por el modelo social de la discapacidad y los movimientos de autodefensa autista. Un riesgo para la verdadera neurodiversidad es su uso de su imagen solo para aprovechar la acogida que está teniendo en las sociedades.

Las limitaciones de la neurodiversidad se comprenden como un paradigma que este momento está en un proceso de formación y aún no logra una consolidación de sus propuestas para que tengan más impacto o puedan consolidarse como una teoría en sí misma.

En el caso de las publicaciones en idioma español se ve un formato menos formal y en algunos casos no tan riguroso como las publicaciones en inglés. Una tendencia de las publicaciones en español es enfocarse desde áreas como la psicología, la educación, la terapia ocupacional, pero sin tener muchas nociones de los aspectos ideológicos y sus raíces del activismo.

De esta misma forma la neurodiversidad va modificándose según el contexto social y adaptándose en diferentes áreas. Hay que comprender que la neurodiversidad es un paradigma que interpreta el autismo y la vez tiene su origen en el autismo. Por esta razón, la neurodiversidad comparte los rasgos heterogéneos del autismo.

## Recomendaciones

Es importante, para el estudio del autismo, implementar una perspectiva de la neurodiversidad que por un lado no pierda su esencia original, sin apartar su evolución histórica y sus bases filosóficas, y que, por otro lado, en el contexto local, tenga características propias que pueden estar sustentadas de una forma práctica que entienda y exprese la realidad de cada lugar.

Desde la neurodiversidad se pueden generar propuestas comunitarias en beneficio de la población autista. Una de las aristas donde puede intervenir es desde las políticas públicas y los proyectos colectivos de salud mental.

Se recomienda medios que faciliten la accesibilidad a las ideas sobre el autismo que permitan superar estigmas y promuevan la inclusión. Es recomendable pensar en medios de comunicación, programas o talleres donde se propongan ideas desde la neurodiversidad.

La capacitación de profesionales de la salud que trabajen con personas autistas desde un vínculo basado en el respeto y comprensión del otro y sus divergencias. En este punto es clave respetar propuestas claves propias de la neurodiversidad y aceptar que hay prácticas clínicas incompatibles, y otras que pueden lograr un diálogo positivo con este paradigma.

Así, se recomienda continuar produciendo conocimiento académico desde la neurodiversidad, promover la creación de revistas especializadas en el autismo y espacios de teorización e investigación.

Finalmente, se recomienda pensar el autismo desde la pluralidad y encontrar nuevas definiciones que no representen unos conceptos conclusivos, sino que estén abiertos a nuevas interpretaciones.



## Lista de referencias

- Armstrong, Thomas. 2012a. *El poder de la neurodiversidad. Las extraordinarias capacidades que se esconden tras el autismo, la hiperactividad, la dislexia y otras diferencias cerebrales*. Barcelona: Paidós.
- . 2012b. *Neurodiversity in the Classroom: Strength-Based Strategies to Help Students with Special Needs Succeed in School and Life*. Alexandria, Virginia USA: ASCD.
- Artigas Pallarés, Josep, y Isabel Paula Pérez. 2016. “Autismos que se ‘curan’”. *Revista de Neurología* 62 (1): 41–47. doi:10.33588/rn.62S01.2015523.
- Aydos, Valéria. 2019. “A (des)construção social do diagnóstico de autismo no contexto das políticas de cotas para pessoas com deficiência no mercado de trabalho”. *Anuário Antropológico* 44 (1): 93–116. doi:10.4000/aa.3492.
- Bertilsdotter Rosqvist, Hanna, Marianthi Kourti, David Jackson-Perry, Charlotte Brownlow, Kirsty Fletcher, Daniel Bendelman, y Lindsay O’Dell. 2019. “Doing it differently: emancipatory autism studies within a neurodiverse academic space”. *Disability & Society* 34 (7–8): 1082–1101. doi:10.1080/09687599.2019.1603102.
- Bölte, Sven, Wenn B. Lawson, Peter B. Marschik, y Sonya Girdler. 2021. “Reconciling the Seemingly Irreconcilable: The WHO’s ICF System Integrates Biological and Psychosocial Environmental Determinants of Autism and ADHD: The International Classification of Functioning (ICF) Allows to Model Opposed Biomedical and Neurodiverse Views of Autism and ADHD within One Framework”. *BioEssays* 43 (9): 1–9. doi:10.1002/bies.202000254.
- Botha, Monique. 2021. “Academic, Activist, or Advocate? Angry, Entangled, and Emerging: A Critical Reflection on Autism Knowledge Production”. *Frontiers in Psychology* 12: 1–12. doi:10.3389/fpsyg.2021.727542.
- Braunstein, Nestor. 2013. *Clasificar en psiquiatría*. Ciudad de México: Siglo XXI editores.
- Breilh, Jaime. 2015. “Reflexiones sobre las potencialidades y límites de los índices de cienciometría (bibliometría científica) convencionales”. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador 1–13. <http://hdl.handle.net/10644/5789>.

- Carrera, Beatriz, y Mazzarella, Clemen. 2001. "Vygotsky: enfoque sociocultural". *Edurece* 5 (13): 41-44.
- Casallas Murillo, Lucía. 2019. "Aportes y desafíos de la salud colectiva latinoamericana una perspectiva histórica". Tesis doctoral, Quito: UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6828>.
- Cevallos-Ross, Fernando Andrés, y Betty Elizabeth Alarcón-Chávez. 2022. "La música como herramienta psicopedagógica en el tratamiento de niños con trastorno del espectro autista". *Polo del conocimiento* 7 (5): 574–89. doi:10.23857/pc.v7i5.3981.
- Chambergo-Michilot, Diego, Mario E. Diaz-Barrera, y Vicente A. Benites-Zapata. 2021. "Revisiones de alcance, revisiones paraguas y síntesis enfocada en revisión de mapas: aspectos metodológicos y aplicaciones". *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública* 38 (1): 136–42. doi:10.17843/rpmesp.2021.381.6501.
- Chapman, Robert. 2020a. "Neurodiversity, disability, wellbeing". En *Neurodiversity Studies: A New Critical Paradigm*. Routledge.
- . 2020b. "The Reality of Autism: On the Metaphysics of Disorder and Diversity". *Philosophical Psychology* 33 (6): 799–819. doi:10.1080/09515089.2020.1751103.
- . 2021. "Neurodiversity and the Social Ecology of Mental Functions". *Perspectives on Psychological Science* 16 (6): 1–13. doi:10.1177/1745691620959833.
- Chapman, Robert, y Havi Carel. 2022. "Neurodiversity, Epistemic Injustice, and the Good Human Life". *Journal of Social Philosophy* 53 (4): 1–18. doi:10.1111/josp.12456.
- Chimura, Willian. 2020. "Autism and activism through the Internet: an experience report from 'Willian Chimura' channel". *Boletim do Instituto de Saúde* 21 (1): 129–39.
- Dallman, Aaron R, Kathryn L Williams, y Lauren Villa. 2022. "Neurodiversity-Affirming Practices Are a Moral Imperative for Occupational Therapy". *The Open Journal of Occupational Therapy* 10 (2): 1–9. doi:10.15453/2168-6408.1937.
- Davies, Hilary. 2022. "'Autism Is a Way of Being': An 'Insider Perspective' on Neurodiversity, Music Therapy and Social Justice". *British Journal of Music Therapy* 36 (1): 16–26. doi:10.1177/13594575221090182.

- De Almeida, Anderson, y Denis Honorato Costa. 2022. “O desafio da gestão na inclusão da neurodiversidade em pessoas com TEA”. *E-Acadêmica* 3 (3): e5733346. doi:10.52076/eacad-v3i3.346.
- Dinishak, Janette. 2019. “Autism, Aspect-Perception, and Neurodiversity”. *Philosophical Psychology* 32 (6): 874–97. doi:10.1080/09515089.2019.1632426.
- Doyle, Nancy. 2020. “Neurodiversity at Work: A Biopsychosocial Model and the Impact on Working Adults”. *British Medical Bulletin* 135 (1): 108–25. doi:10.1093/bmb/ldaa021.
- Echeverría, Genoveva. 2005. “Análisis cualitativo por categorías”. *Apuntes docentes de metodología de investigación*, Universidad Academia de Humanismo Cristiano. [https://www.academia.edu/16552418/ANALISIS\\_CUALITATIVO\\_G\\_ECHEVERRIA\\_1\\_](https://www.academia.edu/16552418/ANALISIS_CUALITATIVO_G_ECHEVERRIA_1_).
- Flores-Fernández, Cherrie, Cristóbal Olivares, Gabriel Pinto-Troncoso, y Camila Reyes-Narváez. 2019. “Neurodivergencia en la biblioteca académica: adaptaciones en colecciones y servicios”. *Ibersid* 16 (2): 111–19. doi:https://doi.org/10.54886/ibersid.v16i2.4848.
- Frith, Utah, y Francesca Happé. 2020. “Annual Research Review: Looking Back to Look Forward – Changes in the Concept of Autism and Implications for Future Research”. *A Journal of Child Psychology and Psychiatry* 61 (3): 218–32. doi:10.1111/jcpp.13176.
- Gadelhat, Yvanna Aires, Júlia Valle de Faria, Guilherme Queiroz, y Nina Puglia. 2022. “Criação de um núcleo de atendimento à comunidade autista e neurodiversa na Universidade de Brasília: relato de experiência”. *Revista Participação* 37: 100–113.
- Gonzales Otárola, Lorena, Erwin Aguirre, y Francisco Ganga-Contreras. 2021. “Apreciaciones sobre la neurodivergencia de docentes y estudiantes de una entidad educativa pública chilena”. *Journal of the Academy* 89: 52–62. doi:10.47058/joa8.2.
- Grandin, Temple, y Richard Panek. 2013. *El cerebro autista: el pensamiento a través del espectro*. Boston: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company.
- Green, Jonathan. 2023. “Debate: Neurodiversity, Autism and Healthcare”. *Child and Adolescent Mental Health* 28 (3): 438–42. doi:10.1111/camh.12663.
- Grinker, Roy Richard. 2020. “Autism, ‘Stigma,’ Disability: A Shifting Historical Terrain”. *Current Anthropology* 61 (21): S55–67. doi:10.1086/705748.

- Hacking, Ian. 2009. "Autistic Autobiography". *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* 364 (1522): 1467–73. doi:10.1098/rstb.2008.0329.
- Houting, Jacqueline den. 2019. "Neurodiversity: An insider's perspective". *Autism* 23 (2): 271–73. doi: 10.1177/1362361318820762 j.
- Hughes, Jonathan A. 2020. "Does the Heterogeneity of Autism Undermine the Neurodiversity Paradigm?". *Bioethics* 35 (1): 1–14. doi:10.1111/bioe.12780.
- Inglés, Cándido, Jennifer Rico, María Vicent, Carolina Gonzálvez, Ángela Díaz-Herrero, y José Manuel García-Fernández. 2015. "Revisión bibliométrica en Síndrome de Asperger: Impacto en el ámbito de la psicología y educación". *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology* 3 (1): 5–18. doi:10.30552/ejpad.v3i1.25.
- Jelonche, Paola H. 2018. "Minorías neurodiversas y sostenibilidad". PANACEA. <https://cursos.panaacea.org>.
- Kapp, Steven K., ed. 2020. *Autistic Community and the Neurodiversity Movement: Stories from the Frontline*. Reino Unido: Palgrave MacMillan Springer Singapore. doi:10.1007/978-981-13-8437-0.
- Kelly, Caroline, Shivani Sharma, Anna-Theresa Jieman, y Shulamit Ramon. 2022. "Sense-Making Narratives of Autistic Women Diagnosed in Adulthood: A Systematic Review of the Qualitative Research". *Disability & Society*, 1–33. doi:10.1080/09687599.2022.2076582.
- Koi, Polaris. 2021. "Genetics on the Neurodiversity Spectrum: Genetic, Phenotypic and Endophenotypic Continua in Autism and ADHD". *Studies in History and Philosophy of Science Part A* 89: 52–62. doi:10.1016/j.shpsa.2021.07.006.
- Kuhn, Thomas. 2004. *La estructura de las revoluciones científicas*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Lange, Stella. 2022. "Different not Less: Neurodiversity as a Lens for Understanding Our Students Better". *Scope: Contemporary Research Topics (Learning & Teaching)* 11: 113–19. doi:10.34074/scop.4011005.
- Laurent, Éric. 2013. *La batalla del autismo. De la clínica a la política*. Buenos Aires: Grama.
- Leadbitter, Kathy, Karen Leneh Buckle, Ceri Ellis, y Martijn Dekker. 2021. "Autistic Self-Advocacy and the Neurodiversity Movement: Implications for Autism Early Intervention Research and Practice". *Frontiers in Psychology* 12: 1–7. doi:10.3389/fpsyg.2021.635690.

- Lewin, Noa, y Nameera Akhtar. 2020. “Neurodiversity and Deficit Perspectives in The Washington Post’s Coverage of Autism”. *Disability & Society* 36 (5): 812–33. doi:10.1080/09687599.2020.1751073.
- Lollini, Andrea. 2018. “Brain Equality: Legal Implications of Neurodiversity in a Comparative Perspective”. *New York University Journal* 51 (69): 69–133.
- López, Catalina. 2016. “Estudio piloto para la validación concurrente del Cuestionario de comunicación social (SCQ), como instrumento de cribado para la detección del espectro autista en una muestra de población ecuatoriana de 0 a 12 años”. Informe de investigación. Quito.
- . 2021. *La persona autista. Un análisis desde los principios andinos de la reciprocidad y complementariedad*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador / Corporación Editora Nacional.
- López, Catalina, María De Lourdes Larrea, Jaime Breilh, y Ylonka Tillería. 2020. “La determinación social del autismo en población infantil ecuatoriana”. *Revista Ciencias de la Salud* 18: 1–27. doi:10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.8993.
- Loy-Ashe, Tarah. 2023. “Neurodivergence is also an LGBTQ+ Topic: Making Space for ‘Neuroqueering’ in the Outdoors”. *Parks Stewardship Forum* 39 (2): 297–301. doi:10.5070/P539260972.
- Maleval, Jean-Claude. 2011. *El autista y su voz*. Madrid: Gredos.
- Mascarelli, Gisele. 2023. “Derecho a la Educación de las mujeres y niñas autistas. Right to Education of autistic women and girls”. *Revista educação inclusiva* 8 (1): 27–41.
- Morais, Aline, Leila Filgueira, Samuel Lopes, Nathalie Vilar, Lívia Nóbrega, Ana Pouchain, y Luiz Sucupira. 2021. “‘Eu não sou um anjo azul’: a sexualidade na perspectiva de adolescentes autistas”. *Ciência & Saúde Coletiva* 26 (2): 417–23. doi:10.1590/1413-81232021262.40792020.
- Murdock, Jan. 2020. “Autism: A Function of Neurodiversity?” *Journal of Human Services: Training* 5 (1): 1–17. <https://scholarworks.sfasu.edu/jhstrp/vol5/iss1/5>.
- Murray, Dinah, Mike Lesser, y Wendy Lawson. 2005. “Attention, Monotropism and the Diagnostic Criteria for Autism”. *Autism* 9 (2): 139–56. doi:10.1177/1362361305051398.
- Onaiwu, Morénike Giwa. 2020. “I, Too, Sing Neurodiversity”. *Ought: The Journal of Autistic Culture* 2 (1): 58–67. doi:10.9707/2833-1508.1048.

- O'Reilly, Michelle, Jessica Nina Lester, y Nikki Kiyimba. 2020. "Autism in the Twentieth Century: An Evolution of a Controversial Condition". En *Healthy Minds in the Twentieth Century*, editado por Steven J. Taylor y Alice Brumby, 137–65. Mental Health in Historical Perspective. Cham: Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-030-27275-3\_7.
- Paoli, Joanna de, y Patrícia Lootens Machado. 2022. "Autismos em uma perspectiva histórico-cultural". *Revista Gesto-Debate* 22 (31): 534–65. doi:10.55028/gd.v6i01-24.17534.
- Patton, Eric. 2018. "Autism, Attributions and Accommodations: Overcoming Barriers and Integrating a Neurodiverse Workforce". *Personnel Review* 48 (4): 915–34. doi:10.1108/PR-04-2018-0116.
- Pellicano, Elizabeth, y Jacqueline den Houting. 2022. "Annual Research Review: Shifting from 'Normal Science' to Neurodiversity in Autism Science". *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 63 (4): 381–96. doi:10.1111/jcpp.13534.
- Peñalba, Alicia, Rubén López-Cano, y Jaime Del Val. 2021. "Neurodiversidad y cognición 4E. Música y multisensorialidad en los entornos Metatopia". *Artnodes* 28: 1–10. doi:10.7238/artnodes.v0i28.384571.
- Perez, María Esther, y Chhabra Gagan. "Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas". *Revista española de discapacidad* 7 (1):7-27. doi:10.5569/2340-5104.07.01.01.
- Pliskin, Ariel E. 2022. "Autism, Sexuality, and BDSM". *Ought: The Journal of Autistic Culture* 4 (1). doi:10.9707/2833-1508.1107.
- Reaño, Ernesto. 2019. *El retorno a la aldea. Neurodiversidad. Autismo y electronalidad*. 2.º ed. Lima: EITA.
- . 2022. "Neurodiversidad desde el Sur". *Ernesto Reaño. Autismo y Neurodivergencia*. <https://ernestoreano.pe/neurodiversidad-desde-el-sur/>.
- Ries, Igor, Bany Lima, y Angie Biondi. 2021. "Conexões, vulnerabilidades e a luta de mulheres neurodivergentes por reconhecimento". *Razón y Palabra* 25 (112): 32–54. doi:10.26807/rp.v25i112.1813.
- Sadzinski, Anastácio, Sheila Wayszceyk, y Andrea Soares Wuo. 2020. "Neurodiversidade: Levantamento Das Produções Nacionais". *Revista Eletrônica Humanitaris* 2 (2): 156–62.

- Salguero, María José. 2022. “¿Neurodiversidad o trastorno del neurodesarrollo?”. *Revista Pediatría Atención Primaria* 24 (95): 235–9.
- Sánchez, Sebastián Andrés. 2020. “Paradigma de la neurodiversidad: una nueva forma de comprender el trastorno del espectro autista”. *Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional* 7 (1): 19–35. <http://www.reto.ubo.cl/>.
- Schuck, Rachel K., Daina M. Tagavi, Kaitlynn M. P. Baiden, Patrick Dwyer, Zachary J. Williams, Anthony Osuna, Emily F. Ferguson, et al. 2022. “Neurodiversity and Autism Intervention: Reconciling Perspectives Through a Naturalistic Developmental Behavioral Intervention Framework”. *Journal of Autism and Developmental Disorders* 52 (10): 4625–45. doi:10.1007/s10803-021-05316-x.
- Shah, Premal J., Marie Boilson, Marion Rutherford, Susan Prior, Lorna Johnston, Donald Maciver, y Kirsty Forsyth. 2022. “Neurodevelopmental Disorders and Neurodiversity: Definition of Terms from Scotland’s National Autism Implementation Team”. *The British Journal of Psychiatry* 221 (3): 577–79. doi:10.1192/bjp.2022.43.
- Sille, Irene E, Silvia A Fernández, María Inés García Betoño, y Salami Bilibio. 2022. “Estudio preliminar sobre las trayectorias académicas de neurodivergencias, con énfasis en personas autistas, en la educación superior de Argentina e Hispanoamérica”. Jornadas sobre las prácticas docentes en la Universidad Pública.
- Silva, Solange Cristina da, Marivete Gesser, y Adriano Henrique Nuernberg. 2019. “A contribuição do modelo social da deficiência para a compreensão do Transtorno do Espectro Autista”. *Revista Educação, Artes e Inclusão* 15 (2): 187–207. doi:10.5965/1984317815022019187.
- Syharat, Connie Mosher, y Alexandra Hain. 2023. “Burnout: The Cost of Masking Neurodiversity in Graduate STEM Programs”. Annual Conference & Exposition, American Society for Engineering Education.
- Tammet, Daniel. 2006. *Nacido en un día azul*. Sirio.
- Tendlarz, Silvia Elena. 2015. *Clínica de las psicosis en la infancia*. Buenos Aires: Colección Diva.
- Tendlarz, Silvia Elena, y Mauricio Beltrán. 2017. “Los testimonios de los sujetos autistas”. Anuario de investigaciones, Universidad de Buenos Aires. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369155966054>.

- Tomlinson, Elizabeth, y Sara Newman. 2017. "Valuing Writers from a Neurodiversity Perspective: Integrating New Research on Autism Spectrum Disorder into Composition Pedagogy". *Composition Studies* 45 (2): 91–112. <https://www.jstor.org/stable/26402785>.
- Viana, Elton de Andrade, y Ana Lucía Manrique. 2020. "A neurodiversidade na formação de professores: reflexões a partir do cenário de propostas curriculares em construção no Brasil". *Boletim GEPEN* 76 (1): 91–106. doi:10.4322/gepem.2020.008.
- Vidal Gutierrez, Mónica. 2023. "Neurodiversidad no es un concepto clínico". Video de YouTube. 3 de marzo. <https://www.youtube.com/shorts/biXSjIYzBSM>.
- Walker, Nick, y Dora M. Raymaker. 2021. "Toward a Neuroqueer Future: An Interview with Nick Walker". *Autism in Adulthood* 3 (1): 5–10. doi:10.1089/aut.2020.29014.njw.
- Walkowiak, Emmanuelle. 2021. "Neurodiversity of the Workforce and Digital Transformation: The Case of Inclusion of Autistic Workers at the Workplace". *Technological Forecasting and Social Change* 168: 1–11. doi:10.1016/j.techfore.2021.120739.
- Wuo, Andrea, y Andre Corrêa de Brito. 2023. "Artigo Autismo e o paradigma da neurodiversidade na pesquisa educacional". *Linnhas críticas* 29: 1–18. doi:10.26512/lc29202345911.
- Wuo, Andrea, Fabiana Batista Yaedu, y Sheila Wayszceyk. 2019. "Déficit ou diferença? um estudo sobre o autismo em pesquisas educacionais". *Revista Educação Especial* 32: 1–22. doi:10.5902/1984686X38975.
- Young, Susan, y Kelly Cocallis. 2023. "A Systematic Review of the Relationship Between Neurodiversity and Psychosexual Functioning in Individuals with Autism Spectrum Disorder (ASD) or Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD)". *Neuropsychiatric Disease and Treatment* Volume 19: 1379–95. doi:10.2147/NDT.S319980.

## Anexos

### Anexo 1: Matriz para la categorización de la producción académica sobre el autismo desde la neurodiversidad

N.º	Información del artículo								
	Autor/Autores	Título	Año	Idioma	País	Publicación	Conceptos/Categoría	Campo/Profesión	Url estable (drive o similar) al texto completo
1	Jonathan A. Hughes	Does the heterogeneity of autism undermine the neurodiversity paradigm?	2020	Inglés	Reino Unido	Bioethics	IDENTIDAD	FILOSOFÍA Y CAMPO POLÍTICO	10.1111/bioe.12780
2	Rachel K. Schuck, Daina M. Tagavi, Kaitlynn M. P. Baiden, Patrick Dwyer, Zachary J. Williams, Anthony Osuna, Emily F. Ferguson, Maria Jimenez Muñoz, Samantha K. Poyser, Joy F. Johnson, Ty W. Vernon	Neurodiversity and Autism Intervention: Reconciling Perspectives Through a Naturalistic Developmental Behavioral Intervention Framework	2022	Inglés	Estados Unidos	Journal of Autism and Developmental Disorders	INTERVENCIÓN / DIÁLOGO CON OTRAS PERSPECTIVAS	EDUCACIÓN / PSICOLOGÍA / MEDICINA	<a href="https://doi.org/10.1007/s10803-021-05316-x">https://doi.org/10.1007/s10803-021-05316-x</a>
3	Kathy Leadbitter, Karen Leneh Buckle, Ceri Ellis, Martijn Dekker	Autistic Self-Advocacy and the Neurodiversity Movement: Implications for Autism Early Intervention Research and Practice	2021	Inglés	SUIZA	FRONTIERS IN PSICOLOGY	MOVIMIENTO AUTODEFENSA AUTISTA / ACTIVISMO / INTERVENCIÓN	NEUROCIENCIA / ACTIVISMO	10.3389/fpsyg.2021.635690
4	Elizabeth Pellicano, Jacqueline den Houting	Annual Research Review: Shifting from 'normal science' to neurodiversity in autism science	2021	Inglés	Estados Unidos	Journal of Child Psychology and Psychiatry	ACTIVISMO / DISCAPACIDAD	PSICOLOGÍA / PSIQUIATRÍA	doi:10.1111/jcpp.13534
5	Jacquiline den Houting	Neurodiversity: An insider's perspective	2018	Inglés	Reino Unido	AUTISM	PERSPECTIVA HISTÓRICA / ACTIVISMO	ACTIVISMO	<a href="https://doi.org/10.1177/13623613188207">https://doi.org/10.1177/13623613188207</a>

N.º	Información del artículo								
	Autor/Autores	Título	Año	Idioma	País	Publicación	Conceptos/Categoría	Campo/Profesión	Url estable (drive o similar) al texto completo
6	Emmanuelle Walkowiak	Neurodiversity of the workforce and digital transformation: The case of inclusion of autistic workers at the workplace	2021	Inglés	Australia	Technological Forecasting & Social Change	INCLUSIÓN / INCLUSIÓN LABORAL	FINANZAS Y MARKETING	<a href="https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.120739">https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.120739</a>
7	Monique Bothaa, Kristen Gillespie-Lynch	Come as You Are: Examining Autistic Identity Development and the Neurodiversity Movement through an Intersectional Lens	2022	Inglés	Estados Unidos	Human Development	IDENTIDAD / ACTIVISMO	PSICOLOGÍA	DOI: 10.1159/000524123
8	Heather M. Brown, Aubyn C. Stahmer, Patrick Dwyer, Susan Rivera	Changing the story: How diagnosticians can support a neurodiversity perspective from the start	2021	Inglés	Reino Unido	AUTISM	DIÁLOGO CON OTRAS PERSPECTIVAS / DIAGNÓSTICO	PSICOLOGÍA / PSIQUIATRÍA	<a href="https://doi.org/10.1177/13623613211001012">https://doi.org/10.1177/13623613211001012</a>
9	Susan Young, Kelly Cocallis	A Systematic Review of the Relationship Between Neurodiversity and Psychosexual Functioning in Individuals with Autism Spectrum Disorder (ASD) or Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD)	2023	Inglés	Reino Unido	Neuropsychiatric Disease and Treatment	SEXUALIDAD	PSICOLOGÍA	<a href="https://doi.org/10.2147/NDT.S319980">https://doi.org/10.2147/NDT.S319980</a>
10	Sheffali Gulati, Biju Hameed, Bolajoko O. Olusanya, Charles Re Newton	Neurodiversity and humanism in autism: An LMIC health care setting perspective	2023	Inglés	Reino Unido	AUTISM	FILOSOFÍA / HUMANISMO / ALTERNATIVA AL MODELO BIOMÉDICO	MEDICINA	<a href="https://doi.org/10.1177/1362361323118147">https://doi.org/10.1177/1362361323118147</a>
11	Premal J. Shah, Marie Boilson, Marion Rutherford, Susan Prior, Lorna Johnston, Donald Maciver, Kirsty Forsyth	Neurodevelopmental disorders and neurodiversity: definition of terms from Scotland's National Autism Implementation Team	2022	Inglés	Reino Unido	The British Journal of Psychiatry	NEURODESARROLLO / MODELO BIOMÉDICO	PSIQUIATRÍA / TERAPIA DE LENGUAJE / TERAPIA OCUPACIONAL	doi: 10.1192/bjp.2022.43
12	Polaris Koi	Genetics on the neurodiversity spectrum: Genetic, phenotypic and endophenotypic continua in autism and ADHD	2021	Inglés	Australia	Studies in History and Philosophy of Science	GENÉTICA / MODELO BIOMÉDICO	GENÉTICA	<a href="https://doi.org/10.1016/j.shpsa.2021.07.006">https://doi.org/10.1016/j.shpsa.2021.07.006</a>
13	Sven Bölte, Wenn B. Lawson, Peter B. Marschik, Sonya Girdler	Reconciling the seemingly irreconcilable: The WHO's ICF system integrates biological and psychosocial environmental determinants of autism and ADHD	2020	Inglés	SUIZA	BioEssays	DIÁLOGO CON OTRAS PERSPECTIVAS / BIOLÓGICO EN RELACIÓN A LO PSICOSOCIAL / MODELO BIOMÉDICO	PSIQUIATRÍA / NEUROCIENCIAS	DOI: 10.1002/bies.202000254
14	Robert Chapman	Neurodiversity and the Social Ecology of Mental Functions	2021	Inglés	Reino Unido	Perspectives on Psychological Science	FILOSOFÍA / ECOLOGÍA SOCIAL	FILOSOFÍA	DOI: 10.1177/1745691620959833
15	Noa Lewin, Nameera Akhtar	Neurodiversity and deficit perspectives in The Washington Post's coverage of autism	2020	Inglés	Reino Unido	Disability & Society	ACTIVISMO / DISCAPACIDAD / MOVIMIENTO AUTODEFENSA	PSICOLOGÍA	<a href="https://doi.org/10.1080/09687599.2020.1751073">https://doi.org/10.1080/09687599.2020.1751073</a>

N.º	Información del artículo								
	Autor/Autores	Título	Año	Idioma	País	Publicación	Conceptos/Categoría	Campo/Profesión	Url estable (drive o similar) al texto completo
16	Anna Stenning, Hanna Bertilsson Rosqvist	Neurodiversity studies: mapping out possibilities of a new critical paradigm	2021	Inglés	Reino Unido	Disability & Society	PARADIGMA CRÍTICO / ACTIVISMO	CIENCIAS SOCIALES	10.1080/09687599.2021.1919503
17	Patrick Dwyer	The Neurodiversity Approach(es): What Are They and What Do They Mean for Researchers?	2021	Inglés	Estados Unidos	HUMAN DEVELOPMENT	DISCAPACIDAD / MODELO SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD	PSICOLOGÍA	10.1159/000523723
18	Sebastian C K Shaw, Sue McCowan, Mary Doherty, Bernadette Grosjean, Malcolm Kinnear	The neurodiversity concept viewed through an autistic lens	2021	Inglés	Reino Unido	The Lancet / Psychiatry	MODELO SOCIAL / INCLUSIÓN	PSIQUIATRÍA	<a href="https://doi.org/10.1016/S2215-0366(21)00165-6">https://doi.org/10.1016/S2215-0366(21)00165-6</a>
19	Morénike Giwa Onaiwu	I, Too, Sing Neurodiversity	2020	Inglés	Estados Unidos	Ought: The Journal of Autistic Culture: Vol. 2:	ACTIVISMO / EXPERIENCIA	PARADIGMA CRÍTICO / DECOLONIAL	DOI: 10.9707/2833-1508.1048
20	Damian Milton	Neurodiversity past and present	2020	Inglés	Reino Unido	Kent Academic Repository	PERSPECTIVA HISTÓRICA	SALUD MENTAL	ISBN 978-1-912755-39-4
21	Roy Richard Grinker	Autism "Stigma," Disability A Shifting Historical Terrain	2020	Inglés	Estados Unidos	Current Anthropology	INCLUSIÓN / INCLUSIÓN SOCIAL	ANTROPOLOGÍA	DOI: 10.1086/705748
22	Andrea Soares Wuo, André Luiz Corrêa de Brito	Autismo e o paradigma da neurodiversidade na pesquisa educacional	2022	Portugués	Brasil	Linhas Críticas	INCLUSIÓN / PEDAGOGÍA / EDUCACIÓN	EDUCACIÓN	10.26512/1c29202345911
23	Ana Carolina de Holanda Machado, Deborah Gerrane Damásio Nascimento, José Antônio da Silva Neto, Mariana Ribeiro Rodrigues Alves, Vitória Daiany Guimarães Ramos, Júlia Maria Rodrigues de Oliveira	A relação entre a neurodiversidade e o Transtorno do Espectro Autista	2019	Portugués	Brasil	Revista Educação em Saúde	DIÁLOGO CON OTRAS PERSPECTIVAS / MODELO BIOMÉDICO	MEDICINA	N / I
24	Andrea Soares Wuo, Fabiana Batista Yaedu, Sheila Wayszceyk	Déficit ou diferença? Um estudo sobre o autismo em pesquisas educacionais	2019	Portugués	Brasil	Revista Educação Especial	EDUCACIÓN / PEDAGOGÍA	PEDAGOGÍA / EDUCACIÓN	<a href="http://dx.doi.org/10.5902/1984686X38975">http://dx.doi.org/10.5902/1984686X38975</a>

N.º	Información del artículo								
	Autor/Autores	Título	Año	Idioma	País	Publicación	Conceptos/Categoría	Campo/Profesión	Url estable (drive o similar) al texto completo
25	Cassandra Hartblay	Disability Expertise Claiming Disability Anthropology	2020	Inglés	Estados Unidos	Current Anthropology	DISCAPACIDAD / MODELO SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD	ANTROPOLOGÍA	10.1086/705781
26	Bruna D'Alincourt Carvalho Henriques	AUTISMO E NEURODIVERSIDADE: INCLUSÃO DAS DIFERENÇAS	2018	Portugués	Brasil	VII CONINTER - Congresso Internacional Interdisciplinar em Sociais e Humanidades	INCLUSIÓN / IDENTIDAD	PSICOANÁLISIS / SOCIAL	ISSN 2316-266X
27	Michelle O'Reilly, Jessica Nina Lester, Nikki Kiyimba	Autism in the Twentieth Century: An Evolution of a Controversial Condition	2020	Inglés	Estados Unidos	Healthy Mind	PERSPECTIVA HISTÓRICA	SALUD MENTAL	<a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-27275-3_7">https://doi.org/10.1007/978-3-030-27275-3_7</a>
28	Susan Gregory	Looking at autism now	2020	Inglés	Reino Unido	The BRITISH GESTALT JOURNAL	INTERVENCIÓN	PSICOTERAPIA GESTALT	ISSN 0961 - 771X
29	Solange Cristina da Silva, Marivete Gesser, Adriano Henrique Nuernberg	A CONTRIBUIÇÃO DO MODELO SOCIAL DA DEFICIÊNCIA PARA A COMPREENSÃO DO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA	2019	Portugués	Brasil	Revista Educação, Artes e Inclusão	MODELO SOCIAL / INCLUSIÓN / EDUCACIÓN / PEDAGOGÍA	PEDAGOGÍA / EDUCACIÓN	ISSN 1984-3178
30	Anastácio Sadzinski Junior, Sheila Wayszceyk, Andrea Soares Wu	NEURODIVERSIDADE: LEVANTAMENTO DAS PRODUÇÕES NACIONAIS	2020	Portugués	Brasil	REVISTA HUMANITARIS	PERSPECTIVA HISTÓRICA / REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	EDUCACIÓN / MEDICINA	N / I
31	Elton de Andrade Viana, Ana Lúcia Manrique	A neurodiversidade na formação de professores: reflexões a partir do cenário de propostas curriculares em construção no Brasil	2020	Portugués	Brasil	BOLETIM GEPEM	EDUCACIÓN / PEDAGOGÍA / INCLUSIÓN	EDUCACIÓN / POLÍTICAS PÚBLICAS	eISSN: 2176-2988)
32	Valéria Aydos	A (des)construção social do diagnóstico de autismo no contexto das políticas de cotas para pessoas com deficiência no mercado de trabalho	2019	Portugués	Brasil	Anuário Antropológico [Online]	INCLUSIÓN / INCLUSIÓN LABORAL / ANTROPOLOGÍA / POLÍTICAS PÚBLICAS	ANTROPOLOGÍA	DOI: <a href="https://doi.org/10.4000/aa.3492">https://doi.org/10.4000/aa.3492</a>

N.º	Información del artículo								
	Autor/Autores	Título	Año	Idioma	País	Publicación	Conceptos/Categoría	Campo/Profesión	Url estable (drive o similar) al texto completo
33	Aline Veras Moraes Brilhante, Leila Maria de Andrade Filgueira, Samuel Verter Marinho Uchôa Lopes, Nathalie Barreto Saraiva Vilar, Livia Rocha Mesquita Nóbrega, Ana Juarina Magalhães Verissimo Pouchain, Luiz Carlos Gabriele Sucupira	“Eu não sou um anjo azul”: a sexualidade na perspectiva de adolescentes autistas	2020	Portugués	Brasil	CIENCIA E SAÚDE COLECTIVA	SEXUALIDAD	SALUD COLECTIVA	DOI: 10.1590/1413-81232021262.40792020
34	Anderson de Almeida Lima, Denis Honorato Costa	O desafio da gestão na inclusão da neurodiversidade em pessoas com TEA	2022	Portugués	Brasil	e-Acadêmica	INCLUSIÓN / INCLUSIÓN LABORAL	N / I	DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.52076/eacad-v3i3.346">http://dx.doi.org/10.52076/eacad-v3i3.346</a>
35	Luna Carvalho de Lucena , Ivana Cláudia Guimarães de Oliveira	O transtorno de espectro autista e as experiências narrativas de mulheres no Instagram	2023	Portugués	Brasil	Interface (Botucatu)	EXPERIENCIAS / NARRATIVAS	COMUNICACIÓN	<a href="https://doi.org/10.1590/interface.220305">https://doi.org/10.1590/interface.220305</a>
36	Yvanna Aires Gadelha Sarmet, Júlia Valle de Faria, Guilherme Queiroz da Silva, Nina Puglia Oliveira	Criação de um núcleo de atendimento à comunidade autista e neurodiversa na Universidade de Brasília: relato de experiência	2023	Portugués	Brasil	REVISTA PARTICIPAÇÃO	INCLUSIÓN / INTERVENCIÓN	PSICOLOGÍA	REVISTA PARTICIPAÇÃO - UnB, nº 37, p. 100-113, setembro 2022
37	Ilma Rodrigues de Souza Fausto, Maicon Gonzaga da Silva, Fabiana Rodrigues Leta, Ruth Maria Mariani Braz	Avaliação de desempenho do aplicativo Brinka para crianças com neurodiversidade: uma proposta de desenvolvimento com Design Thinking e Lean Startup	2023	Portugués	Brasil	REVISTA META: AVALIAÇÃO	INCLUSIÓN / TECNOLOGÍA INCLUSIVA	EDUCACIÓN / PEDAGOGÍA	<a href="http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v15i47.4233">http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v15i47.4233</a>
38	André Luiz Corrêa de Brito, Andrea Soares Wu, Anastácio Sadzinski Junior, Sheila Wayszceyk	A EDUCAÇÃO INCLUSIVA E O MOVIMENTO DA NEURODIVERSIDADE: ANÁLISE DAS PUBLICAÇÕES NO INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE EDUCATION	2021	Portugués	Brasil	I SEMINARIO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA. PROCESOS HISTÓRICOS E RESITENCIAS	INCLUSIÓN / EDUCACIÓN / PEDAGOGÍA	EDUCACIÓN / PEDAGOGÍA	N / I
39	Pâmela Suelen Gama da Cruz, Helena Altmann	ATYPICAL: NEURODIVERSIDADE E PEDAGOGIAS DA SEXUALIDADE	2021	Portugués	Brasil	Revista Diversidade e Educação	SEXUALIDAD / PEDAGOGÍA / EDUCACIÓN / REPRESENTACIÓN CULTURAL	EDUCACIÓN / PEDAGOGÍA	DOI: 10.14295/de.v9i1.13047

N.º	Información del artículo								
	Autor/Autores	Título	Año	Idioma	País	Publicación	Conceptos/Categoría	Campo/Profesión	Url estable (drive o similar) al texto completo
40	Caroline Kelly, Shivani Sharma, Anna-Theresa Jieman, Shulamit Ramon	Sense-making narratives of autistic women diagnosed in adulthood: a systematic review of the qualitative research	2022	Inglés	Reino Unido	Disability & Society	NARRATIVAS / EXPERIENCIA / GÉNERO	SALUD / TRABAJO SOCIAL / MEDICINA	DOI: 10.1080/09687599.2022.2076582
41	Ari Ne'emana, Elizabeth Pellicano	Neurodiversity as Politics	2022	Inglés	Estados Unidos	HUMAN DEVELOPMENT	DISCAPACIDAD / MODELO SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD / ACTIVISMO / MOVIMIENTO DE AUTODEFENSA AUTISTA	PSICOLOGÍA / EDUCACIÓN	DOI: 10.1159/000524277
42	M.ª José Mas Salguero	¿Neurodiversidad o trastorno del neurodesarrollo?	2022	Español	España	Revista Pediatría Atención Primaria	DIÁLOGO CON OTRAS PERSPECTIVAS / MODELO BIOMÉDICO	NEUROPEDIATRÍA	SSN: 1139-7632
43	Ernesto Reaño Carranza	El autismo en el Perú: Una mirada desde el Equipo de Investigación y Trabajo en Autismo	2022	Español	Perú	Revista Investigaciones ULCB	POLÍTICA / DERECHOS HUMANOS	PSICOLOGÍA	DOI: <a href="https://doi.org/10.36955/RIULCB.2022v9n1.009">https://doi.org/10.36955/RIULCB.2022v9n1.009</a>
44	Kristen Bottema-Beutel, Steven K. Kapp, Jessica Nina Lester, Noah J. Sasson, Brittany N. Hand	Avoiding Ableist Language: Suggestions for Autism Researchers	2021	Inglés	Estados Unidos	AUTISM IN ADULTHOOD	DISCAPACIDAD / LENGUAJE / COMUNICACIÓN	LINGÜÍSTICA	DOI: 10.1089/aut.2020.0014
45	Genoveva Amador Fierros, Lynn Clouder, Mehmet Karakus, Isaac Uribe Alvarado, Alessia Cinotti, María Virginia Ferreyra, Patricia Rojo	Neurodiversidad en la Educación Superior: la experiencia de los estudiantes	2021	Español	México	Revista de la educación superior	EXPERIENCIAS / NARRATIVAS / EDUCACIÓN / PEDAGOGÍA	EDUCACIÓN / PEDAGOGÍA	<a href="https://doi.org/10.36857/resu.2021.200.1893">https://doi.org/10.36857/resu.2021.200.1893</a>
46	Sebastián Andrés Sánchez Sosa	PARADIGMA DE LA NEURODIVERSIDAD: UNA NUEVA FORMA DE COMPRENDER EL TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	2020	Español	Ecuador	Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional	DIÁLOGO CON OTRAS PERSPECTIVAS / CONSTRUCTIVISMO / CONTRASTE CON MODELO BIOMÉDICO	TERAPIA OCUPACIONAL	ISSN: 0719-8264
47	Igor Lucas Ries, Bany Narondy Cabral Lima, Angie Biondi	Conexiones, vulnerabilidades y la lucha de mujeres neurodivergentes por reconocimiento	2021	Portugués	Brasil	RAZÓN Y PALABRA	GÉNERO / ACTIVISMO	ACTIVISMO / COMUNICACIÓN / REDES SOCIALES	<a href="https://doi.org/10.26807/rp.v25i112.1813">https://doi.org/10.26807/rp.v25i112.1813</a>

N.º	Información del artículo								
	Autor/Autores	Título	Año	Idioma	País	Publicación	Conceptos/Categoría	Campo/Profesión	Url estable (drive o similar) al texto completo
48	Sara María Extremera Sánchez, Cristina Marín Perabá, Rocío Sanz Peinado	Inclusión educativa y social de la Internet de las cosas en la neurodiversidad	2022	Español	España	Texto Livre	INCLUSIÓN / PEDAGOGÍA / EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA / EDUCACIÓN	N / I
49	Sandra Elena Venegas González	Neurodiversidad en el Siglo XXI, ¿Moda o realidad?	2019	Español	Chile	Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y Adolescencia	DISCAPACIDAD / MODELO BIOMÉDICO	PSIQUIATRÍA	N / I
50	Cherie Flores-Fernández, Cristóbal Olivares, Gabriel Pinto-Troncoso, Camila Reyes-Narváez	Neurodivergencia en la biblioteca académica: adaptaciones en colecciones y servicios	2022	Español	Chile	Ibersid	INCLUSIÓN / INCLUSIÓN LABORAL	ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA	Flores-Fernández, Cherie; Olivares, Cristóbal; Pinto-Troncoso, Gabriel; Reyes-Narváez, Camila. Neurodivergencia en la biblioteca académica: adaptaciones en colecciones y servicios. // Ibersid. 16:2 (jul.-dic. 2022) 111-119
51	Irene E. Sille, Silvia A. Fernández, María Inés García Betoño, Lorena M. Salami Bilibio	Estudio preliminar sobre las trayectorias académicas de neurodivergencias, con énfasis en personas autistas, en la educación superior de Argentina e Hispanoamérica	2022	Español	Argentina	Universidad Favaloro	INCLUSIÓN / INCLUSIÓN ACADÉMICA	EDUCACIÓN / PEDAGOGÍA	N / I
52	Francesca Happé, Uta Frith	Revisión anual de la investigación: Mirando hacia atrás – cambios en el concepto de autismo e implicaciones para futuras investigaciones*	2020	Inglés, original (Traducido al Español)	Estados Unidos	Journal of Child Psychology and Psychiatry	PERSPECTIVA HISTÓRICA	NEUROCIENCIA / PSIQUIATRÍA	2020 <a href="https://doi.org/10.1111/jcpp.13176">https://doi.org/10.1111/jcpp.13176</a>
53	Heta Pakki, Jom Bettin, Avery Grey Outlaw, Joshua Hennessy, Kabie Brook, Martijn Dekker, Mary Doherty, Sebastian C.K. Shaw, Jo Bervoets, Silke Rudolph, Thibault Corneloup, Kyleanne Derwent, Onemoo Lee, Yadira García Rojas, Wenn Lawson, Monica Vidal Gutierrez, Kosjenka Petek, Myria Tsiakkirou, Annikka Suoninen, Jo Minchin, Rainer Döhle, Silke Lipinski, Heini Natri, Emma Reardon, Giovanna Villarreal Estrada, Ovidiu Platon, Nick Chown, Ayaya Satsuki, Damian Milton, Nick Walker, Ondrej Roldan, Bárbara Herrán, Sue McCowan, Mona Johnson, Eleanor Jane Turner, Jessy Lammers, Wn-ho Yoon	Autistic Perspectives on the Future of Clinical Autism Research	2022	Inglés	Estados Unidos	AUTISM IN ADULTHOOD	MOVIMIENTO AUTODEFENSA AUTISTA / ACTIVISMO / INTERVENCIÓN	ACTIVISMO	DOI: 10.1089/aut.2022.0017

N.º	Información del artículo								
	Autor/Autores	Título	Año	Idioma	País	Publicación	Conceptos/Categoría	Campo/Profesión	Url estable (drive o similar) al texto completo
54	Connie Mosher Syharat, Alexandra Hain, Arash Esmaili Zaghi, Catherine G. P. Berdanier	Burnout: The Cost of Masking Neurodiversity in Graduate STEM Programs	2023	Inglés	Estados Unidos	American Society for Engineering Education	EXPERIENCIA / NARRATIVA	CAMPO LABORAL	Paper ID #39903
55	Bouke de Vries	Should Autists Have Cultural Rights?	2022	Inglés	Estados Unidos	Human Rights Review	POLÍTICAS PÚBLICAS / DERECHOS HUMANOS / DISCAPACIDAD	HISTORIA / CULTURA / SOCIAL	<a href="https://doi.org/10.1007/s12142-021-00642-0">https://doi.org/10.1007/s12142-021-00642-0</a>
56	Alicia Peñalba, Rubén López-Cano, Jaime del Val	Neurodiversidad y cognición 4E. Música y multisensorialidad en los entornos Metatopia	2021	Español	España	Artnodes	INTERVENCIÓN / MÚSICA / MUSICOTERAPIA / INCLUSIÓN	MÚSICA / FILOSOFÍA	<a href="http://doi.org/10.7238/a.v0i28.384571">http://doi.org/10.7238/a.v0i28.384571</a>
57	Fernando Andrés Cevallos-Ross, Betty Elizabeth Alarcón-Chávez	La música como herramienta psicopedagógica en el tratamiento de niños con trastorno del espectro autista	2022	Español	Ecuador	POLO DEL CONOCIMIENTO	INTERVENCIÓN / MUSICOTERAPIA / PEDAGOGÍA / EDUCACIÓN	PSICOLOGÍA / PEDAGOGÍA / EDUCACIÓN	DOI: 10.23857/pc.v7i5.3981
58	Nancy Doyle	Neurodiversity at work: a biopsychosocial model and the impact on working adults	2020	Inglés	Reino Unido	British Medical Bulletin	INCLUSIÓN / INCLUSIÓN LABORAL	PSICOLOGÍA	DOI: 10.1093/bmb/ldaa021
59	Joanna de Paoli, Patrícia Fernandes Lootens Machado	AUTISMOS EM UMA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL	2022	Portugués	Brasil	Revista GESTO-Debate	PERSPECTIVA HISTÓRICA / SOCIAL / CULTURAL / MOVIMIENTOS SOCIALES / ACTIVISMO	HISTORIA	Revista GESTO-DEBATE, Campo Grande - MS, vol.22, n. 31, p.534-565, jan/dez 2022.
60	Anna Stenninga, Hanna Bertilsdotter Rosqvist	Neurodiversity studies: mapping out possibilities of a new critical paradigm	2021	Inglés	Reino Unido	DISABILITY & SOCIETY	INCLUSIÓN / URBANISMO INCLUSIVO	URBANISMO	<a href="https://doi-org.ezproxy.unae.edu.ec/10.1080/09687599.2021.1919503">https://doi-org.ezproxy.unae.edu.ec/10.1080/09687599.2021.1919503</a>
61	Nick Walker, Dora M. Raymaker	Toward a Neuroqueer Future: An Interview with Nick Walker	2021	Inglés	Estados Unidos	AUTISM IN ADULTHOOD	GÉNERO / ACTIVISMO	ACTIVISMO	DOI: 10.1089/aut.2020.29014.njw

N.º	Información del artículo								
	Autor/Autores	Título	Año	Idioma	País	Publicación	Conceptos/Categoría	Campo/Profesión	Url estable (drive o similar) al texto completo
62	Lorena González Otárola, Erwin Aguirre, Francisco Ganga-Contreras	APRECIACIONES SOBRE LA NEURODIVERGENCIA DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE UNA ENTIDAD EDUCATIVA PÚBLICA CHILENA	2023	Español	Perú	Journal of the Academy	INCLUSIÓN / EDUCACIÓN / PEDAGOGÍA	PEDAGOGÍA / EDUCACIÓN	ISSN 2707-0301
63	Jonathan Green	Debate: Neurodiversity, autism and healthcare	2023	Inglés	Reino Unido	Child and Adolescent Mental Health Volume	INTERVENCIÓN / INTERVENCIÓN TEMPRANA	SALUD MENTAL INFANTIL	DOI:10.1111/camh.12663
64	Aaron R. Dallman, Kathryn L. Williams, Lauren Villa	Neurodiversity-Affirming Practices are a Moral Imperative for Occupational Therapy	2022	Inglés	Estados Unidos	The Open Journal of Occupational Therapy	INTERVENCIÓN / INTERVENCIÓN TEMPRANA / CRÍTICA A MODELO BIOMÉDICO Y TERAPIA ABA	TERAPIA OCUPACIONAL	DOI: 10.15453/2168-6408.1937
65	Erika Dyck, Ginny Russell	Challenging Psychiatric Classification: Healthy Autistic Diversity and the Neurodiversity Movement	2020	Inglés	Reino Unido	Mental Health in Historical Perspective	PERSPECTIVA HISTÓRICA / ACTIVISMO / GÉNERO / INCLUSIÓN	HISTORIA	<a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-27275-3_12">https://doi.org/10.1007/978-3-030-27275-3_12</a>
66	Gisele Mascarelli Salgado	Direito à Educação de mulheres e meninas autistas	2023	Portugués	Brasil	REVISTA EDUCAÇÃO INCLUSIVA - REIN	INCLUSIÓN / EDUCACIÓN INCLUSIVA / GÉNERO	POLÍTICAS PÚBLICAS	ISSN: 2594-7990
67	Robert Chapman	Neurodiversity, epistemic injustice, and the good human life	2022	Inglés	Reino Unido	Journal of Social Philosophy	FILOSOFÍA / SOCIAL	FILOSOFÍA	<a href="https://doi.org/10.1111/josp.12456">https://doi.org/10.1111/josp.12456</a>
68	Ari Ne'emana, Elizabeth Pellicano	Neurodiversity as Politics	2022	Inglés	Estados Unidos	HUMAN DEVELOPMENT	MOVIMIENTO AUTODEFENSA AUTISTA / ACTIVISMO	SOCIAL / POLÍTICA	DOI: 10.1159/000524277
69	Hilary Davies	'Autism is a way of being': An 'insider perspective' on neurodiversity, music therapy and social justice	2022	Inglés	Reino Unido	British Journal of Music Therapy	INTERVENCIÓN / MUSICOTERAPIA	MUSICOTERAPIA	<a href="https://doi.org/10.1177/1359457522109018">https://doi.org/10.1177/1359457522109018</a>

N.º	Información del artículo								
	Autor/Autores	Título	Año	Idioma	País	Publicación	Conceptos/Categoría	Campo/Profesión	Url estable (drive o similar) al texto completo
70	Hanna Bertilsdotter Rosqvist, Marianthi Kourti, David Jackson-Perry, Charlotte Brownlow, Kirsty Fletcher, Daniel Bendelman, Lindsay O'Dell	Doing it differently: emancipatory autism studies within a neurodiverse academic space	2019	Inglés	Reino Unido	DISABILITY & SOCIETY	INCLUSIÓN / INCLUSIÓN ACADÉMICA	PEDAGOGÍA / EDUCACIÓN	<a href="https://doi.org/10.1080/09687599.2019.1603102">https://doi.org/10.1080/09687599.2019.1603102</a>
71	Nicola Shaughnessy	Learning with labyrinths: Neurodivergent journeying towards new concepts of care and creative pedagogy through participatory community autism research	2022	Inglés	Reino Unido	CRITICAL STUDIES TEACHING & LEARNING	PEDAGOGÍA / EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA / EDUCACIÓN	DOI: 10.14426/cristal.v10iSI.546
72	Sarah Deweerdt	Autistic burnout, explained	2020	Inglés	Estados Unidos	Spectrum   Autism Research News	EXPERIENCIA / NARRATIVA	CIENCIA / SOCIEDAD	<a href="https://doi.org/10.53053/BPZP2355">https://doi.org/10.53053/BPZP2355</a>
73	Dinah Murraya, Damian Milton, Jonathan Greenc, Jo Bervoets	The Human Spectrum: A Phenomenological Enquiry within Neurodiversity	2022	Inglés	Reino Unido	Psychopathology	EXPERIENCIA / NARRATIVA	ACTIVISMO	DOI: 10.1159/000526213
74	Janette Dinishak	Autism, aspect-perception, and neurodiversity	2019	Inglés	Reino Unido	PHILOSOPHICAL PSYCHOLOGY	FILOSOFÍA / PERCEPCIÓN	FILOSOFÍA	<a href="https://doi.org/10.1080/09515089.2019.1632426">https://doi.org/10.1080/09515089.2019.1632426</a>
75	Jan Murdock	Autism: A Function of Neurodiversity?	2020	Inglés	Estados Unidos	Journal of Human Services: Training, Research, and Practice	INCLUSIÓN / INCLUSIÓN EDUCATIVA	EDUCACIÓN / PEDAGOGÍA	<a href="https://scholarworks.sfasu.edu/jhstrp/vol5/iss1/5">https://scholarworks.sfasu.edu/jhstrp/vol5/iss1/5</a>
76	Harriet Axbey, Nadin Beckmann, Sue Fletcher-Watson, Alisdair Tullo, Catherine J. Crompton	Innovation through neurodiversity: Diversity is beneficia	2023	Inglés	Reino Unido	AUTISM	EDUCACIÓN / PEDAGOGÍA / INNOVACIÓN / CREATIVIDAD	PEDAGOGÍA / EDUCACIÓN	<a href="https://doi.org/10.1177/13623613231158">https://doi.org/10.1177/13623613231158</a>
77	Steven Eastwood, Bonnie Evans, Sebastian Gaigg, Janet Harbord, Damian Milton	Autism through cinema: co-creation and the unmaking of knowledge	2022	Inglés	Reino Unido	International Journal of Qualitative Studies in Education	EDUCACIÓN / PEDAGOGÍA / CREATIVIDAD	PEDAGOGÍA / EDUCACIÓN	DOI: 10.1080/09518398.2022.2025492
78	Eric Patton	Autism, attributions and accommodations	2018	Inglés	Estados Unidos	Personnel Review	INCLUSIÓN / INCLUSIÓN LABORAL	CAMPO LABORAL	DOI 10.1108/PR-04-2018-0116

N.º	Información del artículo								
	Autor/Autores	Título	Año	Idioma	País	Publicación	Conceptos/Categoría	Campo/Profesión	Url estable (drive o similar) al texto completo
79	Anna Krzeminska, Robert D. Austin, Susanne M. Bruyère, Darren Hedley	The advantages and challenges of neurodiversity employment in organizations	2019	Inglés	Australia	Journal of Management & Organization	INCLUSIÓN / INCLUSIÓN LABORAL	CAMPO LABORAL	<a href="https://doi.org/10.1017/jmo.2019.58">https://doi.org/10.1017/jmo.2019.58</a>
80	Therese Kenna	Cities of neurodiversity: New directions for an urban geography of neurodiversity	2021	Inglés	Reino Unido	Area	INCLUSIÓN / URBANISMO INCLUSIVO	URBANISMO	DOI: 10.1111/area.12803
81	Will Mandy	The Research Domain Criteria: A new dawn for neurodiversity research?	2018	Inglés	Reino Unido	AUTISM	PERSPECTIVA HISTÓRICA / CRÍTICA A MODELO BIOMÉDICO / DIAGNÓSTICO	N / I	DOI: 10.1177/1362361318782586
82	Nobuo Masataka	Neurodiversity and Artistic Performance Characteristic of Children With Autism Spectrum Disorder	2018	Inglés	SUIZA	Frontiers in Psychology	INTERVENCIÓN / ARTE	PSICOLOGÍA	<a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02594">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02594</a>
83	Monique Craine	Changing Paradigms: The Emergence of the Autism/Neurodiversity Manifesto	2020	Inglés	Reino Unido	Autistic Community and the Neurodiversity Movement	MOVIMIENTO DE AUTODEFENSA / ACTIVISMO	ACTIVISMO	<a href="https://doi.org/10.1007/978-981-13-8437-0_19">https://doi.org/10.1007/978-981-13-8437-0_19</a>
84	Christopher D. Constantino	What Can Stutterers Learn from the Neurodiversity Movement?	2018	Inglés	Estados Unidos	STUTTERERS AND THE NEURODIVERSITY MOVEMENT	DISCAPACIDAD / MODELO SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD	COMUNICACIÓN / TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN	DOI: <a href="https://doi.org/10.1055/s-0038-1667166">https://doi.org/10.1055/s-0038-1667166</a> . ISSN 0734-0478.
85	William Chimura	Autismo e ativismo pela Internet: um relato de experiência do canal "William Chimura"	2020	Portugués	Brasil	Boletim do Instituto de Saúde	EXPERIENCIA / NARRATIVA	ACTIVISMO	Chimura W. Autismo e ativismo pela Internet: um relato de experiência do canal "William Chimura". Bol Inst Saúde. 2020; 21(1):129-139
86	Sean Nyhan	Disability or Divergent Characteristic? Inside the Neurodiversity Movement	2018	Inglés	Estados Unidos	THE JOURNAL OF COLLEGE ADMISSION	INCLUSIÓN / INCLUSIÓN ACADÉMICA	PEDAGOGÍA / EDUCACIÓN	N / I

N.º	Información del artículo								
	Autor/Autores	Título	Año	Idioma	País	Publicación	Conceptos/Categoría	Campo/Profesión	Url estable (drive o similar) al texto completo
87	Luana Adriano Araújo	Bioética da “epidemia” autista: autodeterminação, antivacinação e neurodiversidade	2020	Portugués	Portugal	OBSERVATORIO DA DEFICIENCIA E DIREITOS HUMANOS	ACTIVISMO / POLÍTICAS PÚBLICAS	POLÍTICAS PÚBLICAS / DERECHOS HUMANOS	N / I
88	Helenira Fonseca de Alencar, Heloisa Fonseca Barbosa, Robéria Vieira Barreto Gomes	NEURODIVERSIDADE: ASPECTOS HISTÓRICOS, CONCEITUAIS E IMPACTOS NA EDUCAÇÃO ESCOLAR	2021	Portugués	Brasil	CONEDU	INCLUSIÓN / INCLUSIÓN EDUCATIVA / PERSPECTIVA HISTÓRICA	PEDAGOGÍA / EDUCACIÓN	10.46943/VILCONEDU.2021.02.111
89	Robert Chapman	The reality of autism: On the metaphysics of disorder and diversity	2020	Inglés	Reino Unido	Philosophical Psychology	FILOSOFÍA / CRÍTICA AL MODELO BIOMÉDICO	FILOSOFÍA	DOI: 10.1080/09515089.2020.1751103
90	Ariel E. Pliskin	Autism, Sexuality, and BDSM	2022	Inglés	Estados Unidos	Ought: The Journal of Autistic Culture	SEXUALIDAD	SEXOLOGÍA	DOI: 10.9707/2833-1508.1107
91	Dyla M. D. Lisboa, Karol K. Pereira	RELATO DE EXPERIÊNCIA: A DIVERSIDADE, O LÚDICO E A AMPLIAÇÃO DE PERSPECTIVAS SOBRE O AUTISMO NA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL	2022	Portugués	Brasil	IFSULDEMINAS	EXPERIENCIAS / INCLUSIÓN / INCLUSIÓN EDUCATIVA	PEDAGOGÍA / EDUCACIÓN	ISSN: 2319 - 0124
92	David Hartley	The Fantastic Autistic: Creating Narrative from the “Anti-Narrative” Poetics of Neurodivergence	2020	Inglés	Reino Unido	SFRA Review	EXPERIENCIA / NARRATIVA / LITERATURA	LITERATURA	N / I
93	Tarah Loy-Ashe	Neurodivergence is also an LGBTQ+ topic. Making space for “neuroqueering” in the outdoors	2023	Inglés	Estados Unidos	The Interdisciplinary Journal of Place-based Conservation	GÉNERO / ACTIVISMO	ACTIVISMO	ISSN 2688-187X
94	Catherine McDermott	Theorising the neurotypical gaze: autistic love and relationships in The Bridge (Bron/Broen 2011–2018)	2020	Inglés	Reino Unido	Med Humanit	REPRESENTACIÓN EN LA CULTURA / COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	DOI:10.1136/medhum-2020-011906

Fuente y Elaboración propias. 2023

Clave de colores usados en la matriz:

CELESTE	ARTÍCULO EN INGLÉS
ROSADO	ARTÍCULO EN PORTUGUÉS
NARANJA	ARTÍCULO EN ESPAÑOL