

**Universidad Andina Simón Bolívar**

**Sede Ecuador**

**Área de Salud**

Maestría en Trastornos del Desarrollo Infantil

Mención en Autismo

**Proceso de inclusión educativa de niños autistas**

**Estudio de caso**

Marianela Del Carmen Fernández De La Torre

Tutora: Miriam Mariana de Jesús Gallegos Navas

Quito, 2024

Trabajo almacenado en el Repositorio Institucional UASB-DIGITAL con licencia Creative Commons 4.0 Internacional

	<b>Reconocimiento de créditos de la obra</b> No comercial Sin obras derivadas	
---	---	---

Para usar esta obra, deben respetarse los términos de esta licencia



## Cláusula de cesión de derecho de publicación

Yo, Marianela Del Carmen Fernández De La Torre, autora del trabajo intitulado “Proceso de inclusión educativa de niños Autistas. Estudio de caso”: estudio de caso, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magíster en profesional en trastornos del desarrollo infantil Mención “Autismo” en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto la Universidad, utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

6 de mayo de 2024

Firma: \_\_\_\_\_



## Resumen

El presente estudio se llevó a cabo con el objetivo de evaluar el proceso de inclusión educativa de niños autistas. La metodología estuvo basada en un enfoque mixto, utilizando técnicas del método cuantitativo y cualitativo. Se utilizó un diseño descriptivo de carácter exploratorio por tratarse de un tema innovador, de igual manera corresponde a un estudio de campo, lo que permitió explorar la problemática directamente de la realidad. Los instrumentos para la recolección de datos corresponden a la entrevista realizada a los docentes, cuyas preguntas abiertas permitieron conocer la perspectiva de los participantes en cuanto al proceso de inclusión. También, se utilizó el Index for inclusión(Booth, et al. 2002, 41), este cuestionario está orientado a evaluar el proceso de inclusión desde la perspectiva de docentes, estudiantes y las familias. Los resultados evidencian que la institución promueve el proceso de inclusión a través de la implementación de prácticas, políticas y culturas inclusivas, ofreciendo la oportunidad de acceso a la educación de todos los estudiantes además de fomentar la participación de las familias como pieza clave en el proceso de inclusión y permanencia en la escuela. No obstante, se encontró que algunos aspectos afectan el proceso, siendo uno de los más relevantes la falta de capacitación docente para realizar las debidas adaptaciones para evitar barreras en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, el Index representa una guía de apoyo para la actualización de conocimiento y como guía de orientación para logara los objetivos de una educación inclusiva de calidad.

Palabras clave: Autismo, neurodiversidad, inclusión educativa, Index



## Tabla de contenidos

Resumen .....	5
Figuras y tablas .....	9
Introducción.....	11
Capítulo primero.....	15
Marco teórico.....	15
1. La Inclusión en la Educación.....	15
2. Inclusión Educativa en el contexto mundial, regional y local.....	16
3. Inclusión de niñas y niños autistas desde el enfoque de la neurodiversidad .....	17
Capítulo segundo .....	25
Estudio de caso: Escuela Privada “Luis De La Torre” .....	25
1. Proceso Metodológico .....	25
2. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	26
3. Población .....	28
4. Consideraciones éticas.....	29
5. Análisis de datos .....	29
Capítulo tercero .....	31
Análisis e interpretación de resultados .....	31
Conclusiones.....	57
Recomendaciones .....	58
Lista de referencias .....	59
Anexos .....	63
Anexo 1: Guía de la Entrevista.....	63





## Figuras y tablas

Figura 1. Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 2. Resultados de las encuestas realizadas a los padres..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 3. Resultados de las encuestas realizadas a los docentes .... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 1 Distribución de la Población ..... 28

Tabla 2 Entrevistas realizadas a los docentes ..... 47



## Introducción

Para hablar de inclusión educativa, es importante destacar que la educación es un derecho no un privilegio, establecido con el objetivo de facilitar el aprendizaje exitoso para todos, sin dejar fuera a ningún niño, niña o adolescente, así como a todo aquel a quien se le haya negado este derecho. Los logros de este modelo, van a depender del trabajo coordinado y de las metas en común orientadas a disminuir todo tipo de exclusión y eliminar las barreras de aprendizaje, desde la perspectiva del derecho humano a la educación (González 2019, 5).

Cuando se habla de la inclusión educativa como proceso, se hace referencia a las acciones que se lleven a cabo para garantizar el acceso a una educación de calidad, bajo el principio de igualdad y respeto, es decir mismas oportunidades para todos, aceptando la inclusión de la diversidad de estudiantes. Para ello, es importante que sean eliminadas las barreras curriculares, actitudinales y comunicacionales, así como todas aquellas asociadas a la falta de aceptación y prejuicios, siendo este un pilar fundamental para lograr la participación de los estudiantes que corresponden a las poblaciones más susceptibles a ser excluidos (Márquez y Cueva 2020, 259).

Inclusión significa dar la oportunidad de participar plenamente sin distinción alguna en igualdad de condiciones, para ello se deben propiciar los escenarios y lo principal es que el profesor acepte la diversidad en el aula, que se realicen las debidas adaptaciones que sirvan de soporte para la inclusión de todos, que no sea la escuela un escenario excluyente, nadie se puede quedar fuera (González 2019, 8).

Es importante entender, que la inclusión educativa no se trata de aplicación de técnicas, lo que se busca es que todos los niños aprendan juntos en donde se les propicie una experiencia de calidad, respetando la manera de ser y pensar de cada estudiante, esto implica personalizar la enseñanza, es decir se debe actualizar la educación y dejar de cometer los errores de los modelos tradicionales en donde no se fomentaba la participación activa de los estudiantes. En este sentido, se requiere que los contenidos y actividades sea planificados desde la igualdad y las diferencias (UNICEF 2017, 23).

Son muchos los modelos de inclusión establecidos por diferentes países regidos por sus políticas, sin embargo todos coinciden en el mismo objetivo incluir a la diversidad de estudiantes, que nadie se quede fuera, que se respete el derecho a cada niño, que sea

aceptada la diversidad en el aula, para su posterior inclusión a la sociedad desde la autonomía e independencia que le permitan sus capacidades. Lamentablemente muchos de estos modelos coinciden en la ineficacia en su aplicación, el principal problema es que se basan en teorías y normativas que no son ajustadas a las realidades sociales (Lata y Castro 2016).

Entre la diversidad de estudiantes se tiene a los niños autistas, siendo esta una de las más frecuentes dentro del sistema educativo tradicional, y para que exista una adecuada inclusión educativa, debe existir un grado de responsabilidad y compromiso en los docentes para poder afrontarlo, así como su debida formación profesional (Sánchez 2020, 38). Lo cual proporcionará espacios adaptados a la diversidad y sin barreras de aprendizaje que disminuyan las oportunidades de los estudiantes que presenten mayor vulnerabilidad a ser excluidos en el contexto escolar.

En la inclusión de niños autistas se tiene como principal barrera la falta de recursos, capacitaciones y adaptaciones para su implementación en el aula, por otro lado el profesorado no recibe la capacitación para realizar la configuración de apoyos curriculares. Además, carece de un sistema que le permita comunicarse con esta diversidad de estudiantes. Por otro lado, muchas de las formaciones que reciben los docentes para la inclusión están enfocadas en el contenido académico, pero carecen de información sobre metodologías y estrategias para eliminar las barreras de aprendizaje. Es una necesidad urgente demostrar las fallas que surgen en el proceso de inclusión sin la debida preparación del recurso físico y humano (López 2019).

Ante los planteamientos expuestos, surge el interés de llevar a cabo el presente estudio con el objetivo de evaluar el proceso de inclusión educativa de niños con autismo. La metodología estuvo basada en un enfoque mixto utilizando herramientas para la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, Se utilizó un diseño descriptivo, se desarrolló un estudio de carácter exploratorio, tomando en cuenta que se trata de una tema poco estudiado en el país. De igual manera, se consideró pertinente realizar una investigación de campo, el diseño que se planteó es el de estudio de caso.

La presente investigación se estructura en 4 capítulos, en primer lugar se expone el tema central que motiva el desarrollo de este estudio el autismo desde la perspectiva de la neurodiversidad. Seguidamente, se presenta el segundo capítulo que detalla todo lo relacionado a la educación inclusiva, la situación en el sistema educativo ecuatoriano y el rol docente. En el tercer capítulo se encuentran los aspectos metodológicos que orientaron este estudio. Mientras, en el cuarto capítulo se incluye el análisis de resultados de los

datos cualitativos y cuantitativos, así como la interpretación y discusión de los mismos. Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones.



## Capítulo primero

### Marco teórico

#### 1. La Inclusión en la Educación

Teniendo en cuenta que la población estudiantil es diversa, pues cada uno posee intereses individuales, además de que posee capacidades distintas, igual que las necesidades dentro del aprendizaje, que son específicas dependiendo los alumnos. Debido a esto es que el sistema educativo debería incluir la incorporación de estrategias educativas innovadoras que fomenten las habilidades y destrezas en la diversidad de estudiantes (Mena, et al. 2020, 55).

La inclusión educativa está centrada en un sistema de valores orientado a la integración y aceptación de la diversidad en el contexto educativo eliminando las barreras de aprendizaje, no se trata de crear un espacio inclusivo, se requiere la participación de padres, directivos y la formación de los docentes para lograr la inclusión de las diversidades (Aguinaga, Velázquez y Arias 2018, 14). La educación inclusiva requiere de normativas que garanticen el acceso a la escuela a todas las personas sin distinción, pero tomando en cuenta las limitaciones en el proceso de enseñanza.

La UNESCO (2022) describe la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, fomentando una mayor participación en el aprendizaje, esto requiere de cambios modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as.

La educación inclusiva debe enfocarse en que cada niño posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes diferentes, y son los sistemas educativos los responsables de atender la amplia diversidad de dichas características, estableciendo acciones coordinadas orientadas a eliminar las barreras de aprendizaje, comenzando por un cambio actitudinal y de prejuicios, desde el cual han surgido los estigmas que han discriminados a las poblaciones más vulnerables dejado fuera a una gran diversidad de estudiantes, aun y cuando se les garantice el acceso si no se les brinda

oportunidad de participación en igualdad de condiciones no se puede hablar de inclusión(Ainscow 2019, 15).

## **2. Inclusión Educativa en el contexto mundial, regional y local**

Según el último informe de la UNICEF (2021), el número de niños y niñas con discapacidad a nivel mundial es de aproximadamente 240 millones, los cuales son vulnerables a la exclusión y discriminación, se considera que están en desventaja frente a los niños sin discapacidad. Según los datos expuestos en el mencionado documento un 24% menos de probabilidades de recibir una atención temprana y receptiva; 42% menos de probabilidades de tener conocimientos básicos de lectura, escritura y aritmética; 25% más de probabilidades de sufrir emaciación y un 34% más de probabilidades de sufrir retraso en el crecimiento; 49% más de probabilidades de no haber asistido nunca a la escuela; 47% más de probabilidades de no asistir a la escuela primaria, 33% más de probabilidades de no asistir al primer ciclo de secundaria y 27% más de probabilidades de no asistir al segundo ciclo de secundaria; 51% más probabilidades de sentirse infeliz; 41% más probabilidades de sentirse discriminado.

En lo que respecta a América Latina y el Caribe el número de niños y niñas con discapacidad es aproximadamente de 19,1 millones, de los cuales 8 millones son menores a 14 años, 7 de cada 10 no asisten a la escuela y solo 50.000 están debidamente institucionalizados. Estos datos resultan alarmantes, al comparar el número de niños que han sido incluidos frente a la población total de menores con discapacidad (UNICEF 2021).

En el caso de Ecuador según las estadísticas el total de personas con discapacidad contabilizada en el registro nacional de discapacidad corresponde a 471.205. De los cuales 62.431 niñas y jóvenes con discapacidad en edad escolar están insertos en el sistema educativo nacional que representa al 78% del total de la población con necesidades educativas específicas (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades 2022).

En el país, se han llevado a cabo acciones orientadas a mejorar la inclusión educativa, no obstante aún se presentan deficiencias asociadas a la falta de fortalecimiento de las capacidades en los docentes, específicamente aquellas orientadas a cambiar la perspectiva sobre la diversidad para facilitar su aceptación dentro del aula, evitando así las barreras asociadas al prejuicio. Por otro lado, resulta fundamental el reconocimiento



de las capacidades de aprendizaje para desarrollar las habilidades que se requieren para la inclusión social. Cabe destacar, que entre las iniciativas de inclusión educativa se tiene el desarrollo de un marco normativo que promueve la inclusión de la población en situación de vulnerabilidad (Clavijo y Bautista 2020).

Es así que la Ley Orgánica de Educación Intercultural con las diferentes modificaciones que se han realizado a su reglamento, se convierte en el marco normativo donde se aglutinan y describen las funciones del Estado con relación a la defensa del derecho a la educación. Haciendo especial énfasis en que este conjunto de normas las cuales permitirán efectuar acciones que brinden en torno de equidad e inclusión, caso contrario, las personas que arremetan contra estos derechos estarían infringiendo lo expuesto en la norma (EC 2011, art. 28).

Debido a esto es necesario contemplar que, a pesar de las diversas condiciones existentes dentro de la sociedad, los lugares de estudio deberían ser un referente de inclusión de todas aquellas personas que desde su “diferencia” no sean marginados, que, al contrario, estos rasgos no sean significativos para poder acceder a la educación. Además, que el crear estos espacios proporciona apoyo a los padres, permite al docente prepararse para estos escenarios, al igual que a otros profesionales y demás actores como miembros de la comunidad, directivos y familiares, formen parte de esta realidad, favoreciendo la inclusión (Clavijo y Bautista 2020, 115).

### **3. Inclusión de niñas y niños autistas desde el enfoque de la neurodiversidad**

El concepto de neurodiversidad hace referencia a un espectro de funciones a nivel cognitivo, del lenguaje, aprendizaje y de una serie de condiciones biológicas que puedan afectar aspectos como la capacidad para comprender el proceso de socialización y por ende se dificulta la interacción, comunicación y semántica. Desde esta perspectiva, las diferencias se consideran inherente al rango de variación humana, y se les cataloga como parte valiosa y no como un síntoma que corresponde a una patología (Fernández 2018, 9)

La neurodiversidad se basa en los aspectos biológicos y la apropiación semántica de las categorías diagnósticas, para ofrecer un concepto diferente orientado a la diversidad, que nada tiene que ver con un síntoma que genera una enfermedad. El objetivo es el de cambiar el enfoque netamente biológico que se la ha otorgado a la discapacidad, para posicionarla de manera externa a la persona, esto representa un desafío porque no puede negarse la interrelación que existe entre los aspectos internos y sociales. Entre los

aportes más valiosos de este enfoque se tiene que permite desdibujar los límites entre lo normal y anormal (Fernández 2018, 8).

La neurodiversidad ha tenido un mayor auge en el contexto educativo, su más grande aporte corresponde a la transformación en cuanto al punto de vista sobre la forma de intervención que se debe llevar a cabo para lograr los objetivos de inclusión. Cabe destacar, que existe un nuevo enfoque centrado en las capacidades y en brindar oportunidad de potencialización, en este sentido, es evidente la necesidad latente de diversificar el aprendizaje (Masataka 2017, 90).

La neurodiversidad aporta objetivos claros a la propuesta de inclusión educativa, a partir de esta propuesta se introduce el término de “neuroigualdad”, que hace referencia a la exigencia de garantizar igualdad de oportunidades, tratamiento y consideración para que las personas que presentan alguna diferencia neurológica. En este orden de ideas, el eje central es lograr el bienestar, su inclusión dentro del aula es la primera fase para fomentar su independencia que le permita su participación en la sociedad, la oportunidad de acceder al sistema educativo debe ser aprovechada para la formación integral, de aprendizajes significativos y perdurables en la vida (M. Rodríguez 2020, 167).

### **3.1 Definición del autismo**

Desde la perspectiva de la neurodiversidad, el autismo es concebido como una diferencia, cambiando el concepto que se tenía anterior a este movimiento, el cual se centraba en el déficit. Cabe destacar, que esta propuesta coincide con los estudios realizados bajo un modelo social (Cascio 2012, 274).

La neurodiversidad plantea que una persona con autismo, es decir neurodiversa, hace referencia a una forma distinta de ser y existir, asociada a las diferencias neurológicas que se puede concebir como una variación natural. Lo principal, es lograr la no discriminación, tener el derecho a ser diferente, teniendo en cuenta que cada persona posee una variación biológica que forma parte de su identidad y no necesariamente esto debe concebirse como patológico y muchos menos debe ser estigmatizado. Esto quiere decir, que el autismo puede definirse como una forma diversa de funcionamiento neurobiológico (Fernández 2018, 9).

El autismo como una forma de neurodiversidad humana, establece que este se manifiesta como diferentes formas de ser. Este paradigma establece, que no deben enfocarse los estudios en la cura, porque establece que las personas con autismo van a

tener diferencias que no pueden desaparecer. En cuanto a la funcionalidad, esto es catalogado como un error, la idea es enfocarse en la adaptación funcional (López 2019, 14).

### **3.2 La identificación temprana del autismo en la escuela**

Para el aprovechamiento de las características que presenta una niña o niño autista, es fundamental una identificación temprana para que luego se pueda implementar las adaptaciones pertinentes para eliminar las barreras de aprendizaje como el prejuicio, la falta de aceptación, las barreras curriculares. Es responsabilidad del sistema hacer frente a estas barreras, que garantice a la diversidad de estudiantes trabajar en igualdad de condiciones (Valdez y Cartolin 2019, 60).

Para lo cual se requiere que exista personal calificado con el fin de guiar y brindar apoyo, a quienes buscan dentro de los espacios educativos lugares que permitan complementar su formación y estimular su desarrollo. Cabe destacar, que en muchos casos la dificultad de comunicación no corresponde al niño autista, sino a la falta de sistemas en el docente para establecer comunicación en función de las características de cada estudiantes (Valdez y Cartolín 2019, 61).

Sin embargo, como este proceso requiere de minuciosidad y de un control exhaustivo durante el proceso, así como el control del entorno en el que se desarrolla, por tal razón el rol del docente durante este proceso debe ser cuidadoso. Debe señalarse, que pequeñas desviaciones en la conducta del docente pueden repercutir en el proceso y causar graves perturbaciones en el aprendizaje del niño autista (Rangel 2017, 82).

### **3.3 Inclusión educativa de niños y niñas autistas**

Para que se efectúe una adecuada inclusión de estudiantes autistas, es necesario crear el entorno adecuado para ello, en el que principios como la comprensión y la tolerancia de todos en el centro escolar (Sánchez 2020, 41). La eliminación de prenociones, estigmas y prejuicios, será un requerimiento indispensable para que las personas con autismo que deseen involucrarse en el sistema puedan ser integrados adecuadamente.

Torres, Pinos y Crespo (2021, 141) consideran que la posibilidad de brindar espacios de inclusión dentro del ámbito educativo es una consecuencia directa del

enfoque que busca introducir una orientación diferente dentro del sistema educativo, que muy aparte de las diversidades que puedan poseer las personas, todos tienen derecho de poder acceder a una educación de calidad y digna. Afirmación que no excluye la diversidad de estudiantes, incluyendo aquellas personas con autismo.

#### **4. Estudios de casos de inclusión de niñas y niños autistas**

Torres, Pinos y Crespo (2021, 139) realiza un estudio de caso dentro de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Esmeraldas. Esta investigación se ejecuta con la finalidad de poder establecer las condiciones reales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en personas autistas, quienes forman parte de un grupo de estudiantes con necesidades educativas específicas, que requieren de una atención y seguimiento particular. Obteniendo claramente resultados desfavorables, ya que se logró comprobar que los docentes no están preparados para poder afrontar este tipo de escenarios.

A partir de esto se han efectuado una serie de investigaciones que permiten medir las percepciones desde diversos enfoques de cuál es el escenario frente a la inclusión educativa en el Ecuador. En el caso de Ríos (2020, 38) hace un recorrido sobre la normativa implementada en el país desde 1996 hasta el 2011. En el cual se contempla cuáles han sido las principales normativas, los avances en materia legal y como estos se han transformado en políticas de acción en concreto.

Posteriormente, se tiene el análisis efectuado por Clavijo y Bautista (2020, 116) quienes realiza un amplio debate en torno al acceso a la educación y como este debe ser propiciado bajo condiciones de igualdad y no discriminación, en el que tanto los gobiernos como las instituciones están en la capacidad de asumir los riesgos que implica abordar la educación desde un enfoque de inclusión. Este artículo muestra de forma específica la realidad que existe dentro del entorno de la Educación Superior.

Resulta oportuno mencionar, que el espacio universitario resulta uno de los contextos que mayores obstáculos debe superar para poder asumirse como inclusivo, en el cual los docentes, los currículos y los espacios sean los adecuados para poder efectuar el acompañamiento que requiere aquellas personas con necesidades especiales y en general que se conviertan en espacios de no discriminación a los estudiantes (Clavijo y Bautista 2020, 117).

Donoso (2013, 42) recoge argumentos en torno a la significancia que posee la revisión normativa de un país en torno a un problema en específico. Claramente, hace referencia a la educación inclusiva en el Ecuador. Esta tesis aborda los principales documentos oficiales de la última década, los cuales se han convertido en el soporte normativo e institucional que promueve la inclusión dentro de los espacios de educación.

Rojas, Sandoval y Borja (2020, 78) extienden su análisis desde el enfoque más pedagógico, en torno a las repercusiones que ha ocasionado la política de inclusión promovida en el Ecuador actualmente. Realizando una fuerte crítica hacia las instituciones educativas del país, que aún no han sido capaces de reducir la brecha de exclusión y discriminación con ciertos grupos de personas que desean acceder al sistema educativo.

Este trabajo resulta importante de considerar, ya que señala las principales falencias que existen dentro del sistema, el cual a pesar de estar respaldado desde la normativa, los docentes o en general las instituciones carecen de estrategias específicas que les permita abordar las necesidades especiales que puedan tener ciertos individuos. Lo mencionado, resulta lamentable, debido que apunta al nivel de profesionalización que poseen los docentes y la capacidad de idear estrategias que amparen el desarrollo educativo de estas personas.

## **5. Estrategias que se utilizan para la inclusión educativa de niñas y niños autistas para eliminar las barreras comunicativas, actitudinales, curriculares**

Los docentes en conjunto con los demás profesionales que facilitan el aprendizaje de las personas con Autismo deben diseñar estrategias que proporcionen un espacio para el aprendizaje óptimo. A partir de esta premisa es que los docentes requieren del desarrollo de prácticas que respondan a las necesidades particulares de las personas con autismo, pues no pueden ser sometidos a un proceso de aprendizaje convencional o tradicional (Rangel 2017, 82).

Trujillo y Coronado (2016, 108) también realizan un acercamiento en torno a la inclusión educativa en el Ecuador, específicamente lo realizan en relación a estudiantes diagnosticados con autismo. Quienes consideran que la inclusión debería ser una realidad tanto en el sistema de educación privado como en el sistema público, y como consecuencia de lo estipulado dentro del reglamento a la LOEI. Sin embargo, desde su

enfoque psicoanalítico buscan establecer estrategias que permitan incluir dentro del sistema a los niños con autismo.

Sánchez (2020, 26) efectúa su investigación dentro de las estrategias que pueden ser implementadas dentro del aula de clase para que se pueda incluir adecuadamente a los estudiantes con autismo en el octavo año de educación básica. Pues considera que en consecuencia con los avances actuales es posible establecer procesos de acompañamiento pertinentes dentro de la educación regular.

Hasta este momento, hay dos aspectos fundamentales claros, el primero se vincula con la normativa y la institucionalidad, que, si bien existen los suficientes respaldos legislativos para la implementación de acciones no excluyentes dentro de espectro educativo, aun no se logra evidenciar un cambio que proporcione condiciones concretas. Mientras que el segundo punto va ligado a la capacidad de los docentes dentro del sistema, quienes no están lo suficientemente preparados para poder recurrir a estrategias de enseñanza (M. Rodríguez 2020, 160).

Esto no quiere decir que todos los maestros se encuentren en estas condiciones, sin embargo, resulta una limitación dentro del proceso de aprendizaje y democratización del sistema educativo. Pues aún hay limitantes que impiden hablar de una inclusión educativa en el Ecuador de forma integral y concreta, debido a que existe una brecha muy amplia entre las políticas y la implementación de estrategias dentro de los centros educativos (Clavijo y Bautista 2020).

Para que un aula sea inclusiva, es importante tener en cuenta la organización del espacio. De igual manera, se deben considerar aspectos en los estudiantes como ritmo de aprendizajes, habilidades y capacidades adquiridas, motivación por aprender y aquellas áreas de mayor déficit. Por otro lado, es importante la organización de espacios coordinados de aprendizaje fuera del aula, reconociendo las características diversas de los estudiantes. Resulta fundamental que se brinden oportunidades de interacción entre todos los niños, en donde puedan pensar juntos, dialogar, cooperar, compartir sentimientos y apoyarse mutuamente, en parejas, en grupos o con todos sus compañeros (Aguinaga, Velázquez y Arias 2018).

Entre las estrategias de mayor efectividad, se tiene la configuración de apoyos curriculares, el cual debe tener como objetivo crear contextos que faciliten la adquisición y comprensión del contenido curricular, teniendo siempre presente las capacidades y conocimientos previamente logrados por el alumno con la finalidad que el niño logre relacionar los conocimientos previos con los nuevos y poder darle significado. Realizando

la modificación en función de las demandas del contexto y necesidades individuales, teniendo especial cuidado que las acciones no resulten discriminatorias o aislen al estudiante, debe siempre involucrar a todo el grupo, ofreciendo igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación(Martínez y Martínez 2022, 70).

La educación personalizada tiene en cuenta la diversidad del alumnado y sus necesidades educativas, respeta y fomenta el ritmo de aprendizaje de cada uno, así como plantea objetivos individuales una vez alcanzados los objetivos generales. De la misma forma, utiliza métodos activos que conllevan a una mayor implicación por parte del estudiante, conoce y atiende al niño no solo desde el punto de vista cognitivo sino también emocional, así como que a la evaluación se la toma como una crítica a la cantidad y calidad de los conocimientos adquiridos por el alumno(Gil y Morales 2019, 477).

También, se tiene el constructivismo, el cual tiene sus raíces en los postulados de Piaget, Dewey, Bruner y Vygotsky, que plantea el aprendizaje como una elaboración activa por parte de los alumnos. Esta estrategia entiende por aprendizaje al resultado de los conocimientos actualizados o antiguos que poseen las personas. Esta investigación realizada por los alumnos, facilita el desarrollo de contenidos curriculares, fomenta el aprendizaje significativo, cooperativo y funcional, dichos contenidos son enfocados de forma globalizada y aplicados al diario vivir (Yacchirema, Trujillo, Barros , & Toalombo, 2022).





## **Capítulo segundo**

### **Estudio de caso: Escuela Privada “Luis De La Torre”**

#### **1. Proceso Metodológico**

El presente estudio fue realizado bajo un enfoque mixto, es decir la recolección análisis e interpretación de los datos requiere de procesos y técnicas tanto cuantitativas como cualitativas, logrando una integración y discusión en conjunta de los datos obtenidos. En lo que respecta al paradigma cualitativo permite profundizar en la experiencia de las personas y comprender su comportamiento, permitiendo recoger información basada en la descripción y narración de los hechos.

Por su parte Hernández, Fernández y Baptista (2014, 24) hacen énfasis en que el enfoque cualitativo en investigación, busca evidenciar los fenómenos en sí mismo desde la participación de los estudiantes dentro de su entorno, sin que haya condicionantes, sino que permita efectuarse un análisis derivado del contexto en el que se encuentra. Lo que finalmente permitirá efectuar profundizaciones e interpretaciones en función a lo recabado desde este enfoque de investigación. Como ya se mencionó, también se realizó este estudio bajo un enfoque cuantitativo, caracterizado por la implementación de métodos estadísticos y numéricos que permiten obtener datos objetivos y cuantificables.

En lo que respecta al paradigma cuantitativo Cienfuegos(2016, 4) señala que este método está caracterizado por el uso de herramientas estadísticas y numéricas para la recolección y análisis de los datos, cuyo objetivo es encontrar las respuestas a las interrogantes planteadas en la investigación para interpretar los resultados y establecer conclusiones objetivas.

Se utilizó un diseño descriptivo, cuyo objetivo está orientado a describir, fenómenos, situaciones, contexto y/o sucesos este se caracteriza por la recopilación, análisis e interpretación de los datos recopilados, además buscan especificar el perfil de los sujetos en estudio, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno, determinando así características específicas, dimensiones o componentes (Hernández, Fernández y Baptista 2014, 92).

Se desarrolló un estudio de carácter exploratorio por ser un tema poco estudiado, a pesar de ser una problemática de gran importancia de la cual aún quedan muchas dudas

por resolver. Al realizar la revisión de la literatura se encontró información inconclusa, destacando que en el Ecuador, existen estudios que plantean la idea de forma general sin profundizar en la situación desde la perspectiva que se realizó en el presente (Hernández, Fernández y Baptista 2014, 91).

Se consideró pertinente realizar una investigación de campo, a fin de adquirir un mejor conocimiento de la realidad atesorada en la escuela Privada “Luis De La Torre”, con el objetivo de recolectar información y responder a las preguntas antes planteadas, directamente de la realidad.

El diseño que se planteó es el de estudio de caso, a través del cual se efectuaron entrevistas a familias de niños con autismo, con el fin de profundizar en el contexto antes señalado. Debido a la metodología seleccionada y acorde a las personas autistas, y a los objetivos propuestos, se trabajó con informantes calificados incluyendo a:

- a) Autoridades de la institución (directivos, asesores académicos);
- b) otros profesionales referentes a la temática del estudio (psicólogo, terapeuta);
- c) Profesionales del ámbito educativo (maestros, tutores y maestros de materias complementarias);
- d) Padres de niños con Autismo.

## **2. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Por su parte Arias (Arias 2012, 68), señala que un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato que permita obtener información de forma física en papel o virtual utilizando recursos digitales.

En este sentido, se empleó la entrevista (Anexo 1) y la observación directa (Anexo 2) como unos de los pilares metodológicos en el presente estudio de caso. Este es un método integral utilizado el cual se vale de preguntas de investigación cualitativa tales como "cómo" o "por qué". Este método es especialmente útil cuando el investigador tiene poco control sobre los acontecimientos y cuando el foco está en un fenómeno contemporáneo dentro de algún contexto de la vida real. Esta técnica permitió comprender el comportamiento de los estudiantes y el conocimiento de los docentes en cuanto a estrategias y metodologías para fomentar la inclusión de los niños autistas, permitiendo obtener información específica sobre la dinámica en el aula.

En lo que respecta a la entrevista, esta fue desarrollada para ser aplicada a los docentes con el objetivo de conocer la perspectiva de los profesionales en cuanto al proceso de inclusión educativa de niños con autismo. Esta técnica cualitativa fue seleccionada, con la intención de conocer la experiencia de los docentes desde su narrativa, permitiendo obtener información en cuanto a las necesidades de formación académica en el profesorado para atender a esta población, así como el apoyo recibido por parte de la institución, las implicaciones que tiene la inclusión de los niños autistas a la escuela regular y la importancia de participación de los padres en el proceso de inclusión educativa.

En función de los objetivos planteados también se utilizó un cuestionario tipo encuesta, dirigido a los docentes, padres y estudiantes, se encuentra compuesto por una serie de preguntas con opciones de respuestas en escala de Likert. Cabe destacar que el cuestionario utilizado fue el Index for inclusión(Booth, et al. 2002, 41).Se trata de un instrumento de evaluación para la escuela inclusiva, el cual permite analizar las opiniones del profesorado, familias y alumnado sobre los aspectos definitorios de una educación inclusiva. Cabe destacar que el Index tiene como objetivo promover la participación de toda la comunidad educativa en el proceso de inclusión.

Como ya se mencionó, el cuestionario está dirigido a 3 grupos, fue diseñado para ser aplicado a los docentes, padres y estudiantes y sus versiones difieren entre sí. En el caso del cuestionario dirigido al profesorado este consta de 45 ítems. En el caso de los instrumentos para padres y estudiantes está conformado por 20 ítems, los cuales están dirigidos a evaluar la opinión de estos grupos sobre las acciones inclusivas realizadas en la institución. Mientras, qué en el caso de los docentes (Booth, et al. 2002, 41).

En los tres tipos de cuestionarios se establecen 3 dimensiones para evaluar las situaciones de inclusión y exclusión en la escuela, culturas, políticas y prácticas, cada una se divide en dos secciones, enfocadas en la atención de una serie de actividades en las que deben comprometerse las escuelas, como una alternativa de mejora en la educación y que fomente la participación de todo el alumnado. La dimensiones correspondiente a crear culturas inclusivas se divide en las secciones construir una comunidad y establecer valores inclusivos; mientras que la dimensión sobre políticas inclusivas, está conformada por desarrollar una escuela para todos y organizar el apoyo para atender a la diversidad, en cuanto a la dimensión de prácticas inclusivas, esta hace referencia a orquestar el proceso de aprendizaje y a la movilización de recursos(Booth, et al. 2002, 41).

Las mencionadas secciones incluyen una serie de indicadores y de preguntas, que a través de un análisis a profundidad permite identificar la situación actual de las escuelas con el fin de identificar las barreras que existen al aprendizaje y la participación dentro de ella, así como sus posibilidades para avanzar hacia una mayor inclusión, desde la perspectiva del equipo docente, el alumnado, las familias, entre otros miembros de la comunidad (Booth, et al. 2002, 41).

### 3. Población

Según Arias (2012, 83), la población hace referencia a un conjunto finito o infinito de elementos que presentan una serie de características comunes y están relacionadas al fenómeno en estudio.

En esta tabla 1 se puede observar el número de participantes del estudio de acuerdo a las categorías señaladas. Asimismo, se observa el porcentaje que cada categoría ocupa respecto del total de la población de estudio. Así, se contó mayormente con estudiantes, quienes sumaron un total de 39 y conformaron el 65% de la población total, después con padres de familia o representantes quienes sumaron 14 y significaron el 23,33%, y finalmente se contó con 7 docentes que agruparon el 11,67% de la población total. Se seleccionó a esta población pues se consideró que constituye una muestra representativa que permitirá integrar los criterios de los principales actores educativos respecto al proceso de inclusión educativa.

Tabla 1  
**Distribución de la Población**

Docentes	12	20,34%
Estudiantes	30	50,85%
Padres de Familia/representantes	17	28,81%
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: elaboración propia

#### **Criterio de Inclusión**

- Padres de niños con autismo
- Estudiantes con diagnóstico de autismo
- Docentes activos que laboran en la escuela Privada “Luis de la Torre”

### **Criterio de Exclusión**

- Niños con algún diagnóstico de neurodesarrollo que le dificulte o impida contestar el instrumento de recolección de datos
- Docentes en reposo médico
- Pasantes o docentes en prácticas profesionales

### **4. Consideraciones éticas**

En primer lugar, es necesario señalar que al ser una investigación que incluye a personas para el análisis fue prudente optar por establecer claridades dentro de la información a recabarse, sobre todo en este caso que, al ser personas cercanas a otras con autismo, fue pertinente manejar la mayor delicadeza y claridad. Al momento de programar las entrevistas, se les explicó a los entrevistados las características generales de la investigación (objetivos, fundamentación, resultados esperados), a fin de ofrecer la oportunidad que pudieran elegir con libertad si deseaban participar de la misma o no.

Se les explicó que, al ser un estudio exploratorio, lo que se buscaba era conocer la situación del problema planteado, y que se respetaría y tomarían en cuenta sus opiniones, creencias y percepciones acerca del tema. Por otro lado, se garantizaron las mayores reservas en el manejo de la información y se les pidió autorización para la grabación de las entrevistas, por medio de un consentimiento informado. Una vez finalizada la investigación se informará a los entrevistados los resultados obtenidos.

### **5. Análisis de datos**

En lo que respecta a los datos recogidos a través de los métodos cuantitativos, la información fue procesada de forma matemática utilizando la estadística descriptiva y exponiendo los datos en gráficos para su mejor comprensión. Esta herramienta permite organizar la información para posteriormente describir las características del fenómeno en estudio, para ello se realizó el análisis e interpretación de los datos (Hernández, Fernández y Baptista 2014, 96).

Para llevar a cabo el tratamiento de la información cualitativa, se utilizó el análisis de contenido, donde a través de una lectura sistemática de los textos escritos de la

información recopilada, esta pudo ser interpretada desde una perspectiva cualitativa (Verd y Lozares 2016, 293).

## Capítulo tercero

### Análisis e interpretación de resultados

En el presente apartado se expone la información correspondiente a los resultados obtenidos a través de las técnicas cualitativas y cuantitativas, comenzando por los datos estadísticos recogidos a través de la encuesta. Dicha información fue expuesta en gráficos para facilitar su comprensión. Por otro lado se tiene la interpretación de los datos numéricos seguido de la discusión realizada en función de las bases teóricas que aportan sustento a esta investigación.

A continuación se presentan los datos obtenidos posterior a la aplicación del INDEX al personal docente.

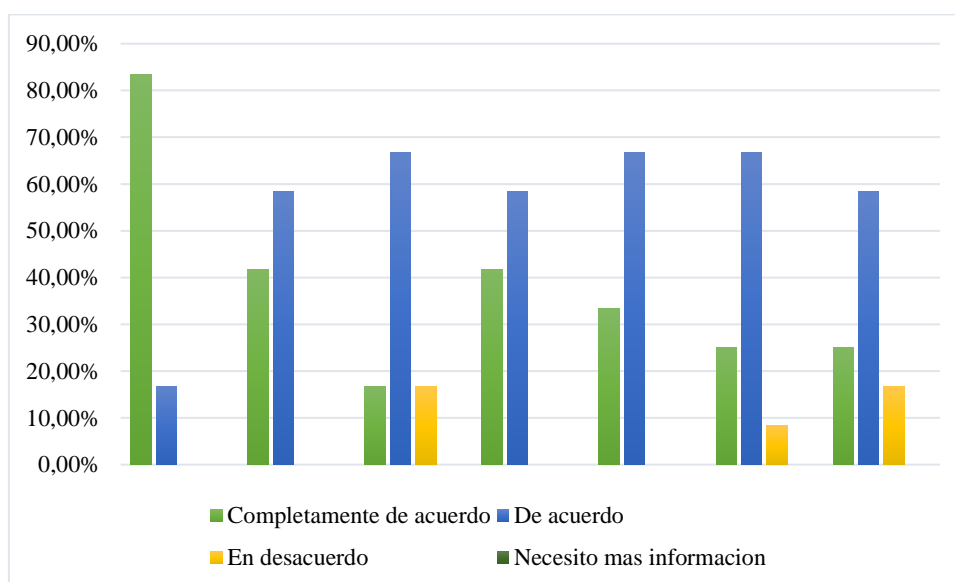


Figura 1. Construir comunidad

Fuente: base de datos escuela Privada "Luis De La Torre"

Elaboración propia

En el gráfico 1 se puede observar los resultados correspondientes al indicador construir comunidad se tiene que 83,33% de los docentes encuestados se encuentran completamente de acuerdo con que todo el mundo merece sentirse acogido. Por otro lado, 58,33% está de acuerdo y 41,67% completamente de acuerdo con que los estudiantes se ayudan unos a otros. En cuanto a la colaboración entre profesores 66,67% está de acuerdo y un 16,67% se encuentra en desacuerdo.

Mientras, que el respeto entre docentes y estudiantes 66,67% manifiesta estar de acuerdo y 33,33% completamente de acuerdo. Respecto a la colaboración entre los docentes, las familias el consejo escolar un 66,67% de los profesores considera que si existe colaboración y 8,33% está en desacuerdo en cuanto a la ayuda brindada por el consejo. Por último, en lo que respecta a la participación de la comunidad se evidencia que la mayoría considera que existe un trabajo coordinado y un 16,67% manifiesta estar en desacuerdo. Estos resultados evidencian, que la mayoría de los docentes considera que existe receptividad y aceptación sobre la integración, manifestando que en la institución se fomentan valores de respeto. No obstante, se puede observar que existe cierta inconformidad en cuanto a la colaboración de familias, la comunidad y demás miembros de la institución sobre el proceso de integración.

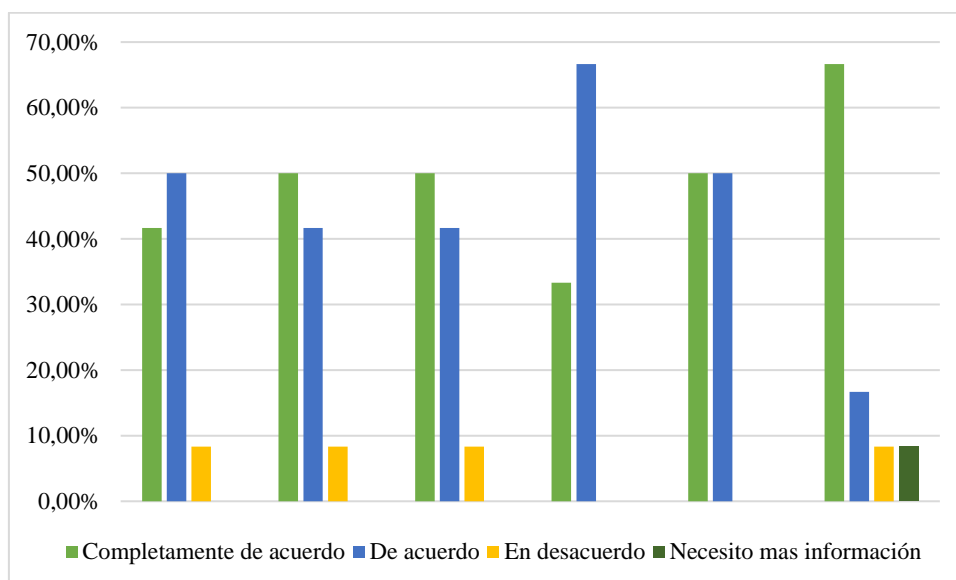


Figura 2 Establecer valores inclusivos

Fuente: base de datos escuela Privada "Luis De La Torre"

Elaboración propia

En lo que respecta, al indicador establecer valores inclusivos se puede evidenciar en la figura 2 que 50% y 41,67% están de acuerdo y completamente de acuerdo que mantienen expectativa altas sobre el alumnado, solo un 8,33% está en desacuerdo. Se tiene que la mayoría significativa representada por el 91,67% consideran que todos los miembros de la comunidad educativa comparten la filosofía de inclusión, mientras que el 8,33% no está de acuerdo con esta afirmación. También, se evidencia, que se encuentran de acuerdo y completamente de acuerdo en un 91,67% con respecto a la importancia que presentan tanto los docentes como los estudiantes.



Por otro lado, se tiene que 40% de los docentes está completamente de acuerdo y 60% de acuerdo con el tratado de respeto como persona a todos los miembros de la comunidad educativa y la importancia de otorgar el rol que corresponda. En su totalidad manifiestan que los docentes se esfuerzan por eliminar las barreras que interfieren con el aprendizaje. No obstante, existen heterogeneidad en las respuestas correspondientes al esfuerzo de la institución por disminuir las prácticas discriminatorias, aunque la mayoría considera que si, se tiene un 8,33% que cree lo contrario. Estos resultados evidencian, que los docentes en su mayoría perciben el establecimiento de valores inclusivos basados en el respeto y la aceptación de las diferencias, ofreciendo oportunidad de acceso a la educación, tanto por parte de la institución cómo por sus acciones y ejercicio profesional dentro de las aulas.

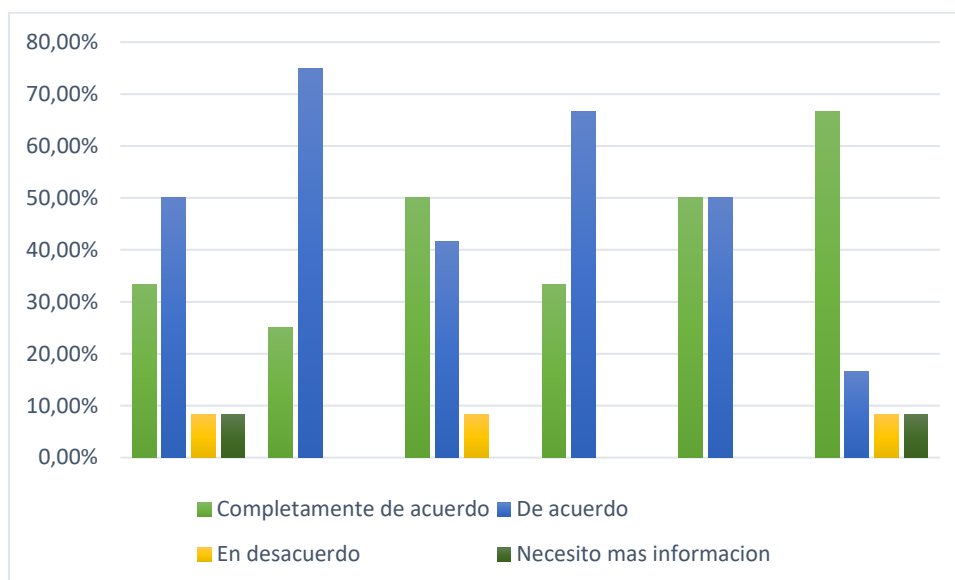


Figura 3 Desarrollar una escuela para todos

Fuente: base de datos escuela Privada "Luis De La Torre"

Elaboración propia

En cuanto al indicador desarrollar una escuela para todos correspondiente a la dimensión elaborar políticas inclusivas se evidencia en la figura 3 que 50% está de acuerdo y 33,3% completamente de acuerdo en lo que respecta al nombramiento y promociones justas de los docentes. No obstante, el 8,33% se encuentra en desacuerdo y el 8,33% no responde porque considera que le falta información para opinar al respecto. En su totalidad, el 100% de los encuestados está de acuerdo en que se le brinda apoyo a cada profesor que llega al centro, facilitando su adaptación.

En su mayoría, representado por 91,67% se encuentran de acuerdo y completamente de acuerdo en cuanto a las posibilidades de acceso que brinda la institución a todos los niños de la localidad, aunque un 8,33% considera que esto no es así. En cuanto a las adaptaciones físicas, el 100% de los encuestados manifiesta que el centro implementa acciones que eliminan barreras que dificultan el acceso y permanencia a la escuela. El 100% de los docentes considera que se les brinda apoyo a los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su adaptación. Además, un 66,67% está completamente de acuerdo que el centro implementa estrategias como la formación de grupos de aprendizaje, lo que hace que todos los estudiantes se sientan valorados y perciban el apoyo. Sin embargo, un 8,33% no está de acuerdo respecto a las medidas implementadas.

Estos resultados, indican que el centro escolar es inclusivo, siendo accesible a los miembros de la comunidad, presenta adaptaciones físicas que facilitan la permanencia de los estudiantes evitando limitaciones. No obstante, se tiene que un porcentaje de la muestra evaluada se encuentra en desacuerdo, destacando que no todas las formas de apoyo están coordinadas, careciendo de respuestas que ayuden a atender la diversidad.

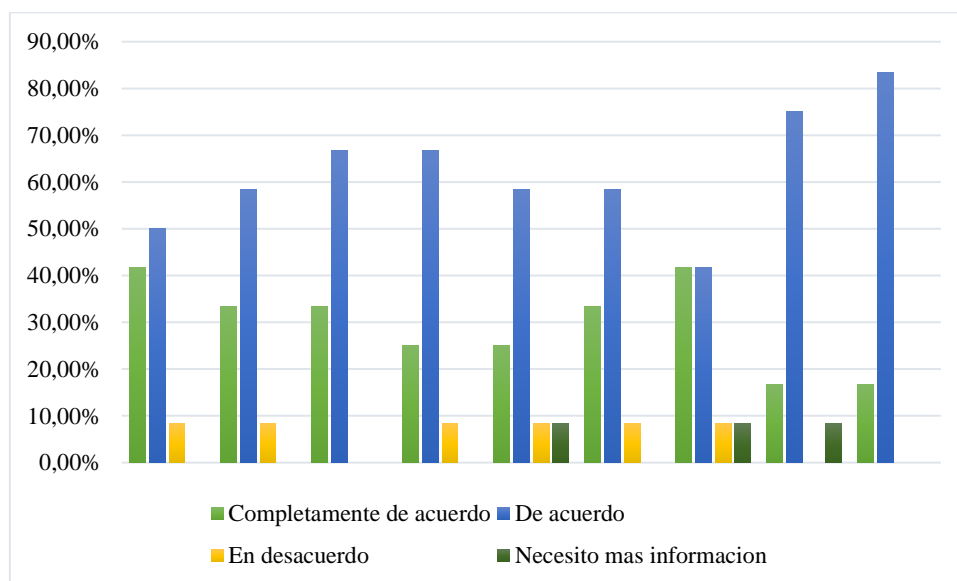


Figura 4. Organizar el apoyo para atender la diversidad  
Fuente: base de datos escuela Privada "Luis De La Torre"  
Elaboración propia

En la figura 4 se puede evidenciar los resultados correspondientes al indicador Organizar el apoyo para atender la diversidad, encontrándose que el 50% de los docentes está de acuerdo y 41,67% completamente de acuerdo en cuanto a la coordinación de todos los tipos de apoyo, mientras que 8,33% está en desacuerdo. De igual manera se

evidencia, que las actividades que un 58,33% seguido de un 33,33% están de acuerdo y completamente de acuerdo con que las actividades de desarrollo profesional sirven de apoyo a los docentes para atender de manera efectiva la diversidad, es importante mencionar, que un 8,33% opina lo contrario.

En su totalidad, el grupo de docentes encuestados considera que las políticas de necesidades especiales son inclusivas. En cuanto, al código de la práctica la mayoría representada por el 66,67% se encuentra de acuerdo con que este permite superar las barreras de aprendizaje fomentando la participación de todos los estudiantes. Se tiene que entre 58,33% y 33,33% están de acuerdo y completamente de acuerdo respectivamente, en cuanto al apoyo pedagógico adicional que implica la diversidad, como en el caso del aprendizaje de la lengua castellana.

Por otro lado, se tiene que los docentes consideran que las políticas de orientación educativa y psicopedagógicas se vinculan con las medidas de desarrollo curricular, evidenciándose que el 58,33% está de acuerdo con este planteamiento, aunque un 8,33% manifiesta desacuerdo. En líneas generales, la mayoría de los encuestados considera que las acciones implementadas para atender la diversidad han generado beneficios como la disminución de expulsiones por indisciplina, menos absentismo escolar, además se presentan menos casos de bullying y han disminuido los conflictos por abuso de poder.

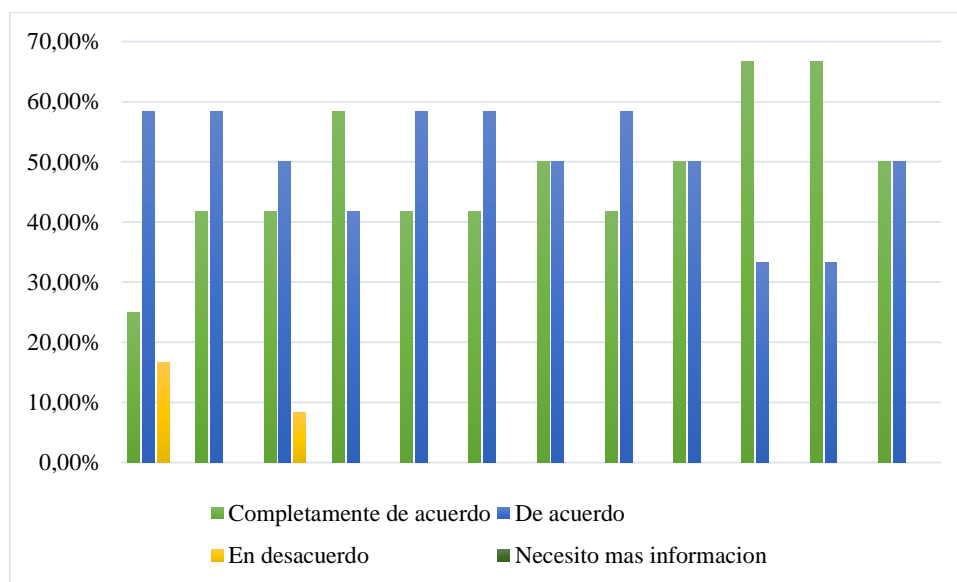


Figura 5. Orquestar el aprendizaje

Fuente: base de datos escuela Privada "Luis De La Torre"

Elaboración propia

En cuanto a orquestar el aprendizaje, en la figura 5 se evidencia que los docentes en su mayoría se encuentran de acuerdo y completamente de acuerdo con aspectos a las formas efectivas de aprendizaje en donde se involucra a los estudiantes y se fomenta su participación activa, basadas en el respeto y la colaboración. No obstante, se tiene que 8,33% se encuentran en desacuerdo. En cuanto a las funciones de las unidades didácticas para la comprensión de las diferencias. De igual manera, 16,67% opinan que las unidades didácticas no responden a la diversidad de los estudiantes.

En la dimensión correspondiente a la dimensión desarrollando prácticas inclusivas, se evidencia a diferencia de las otras dimensiones un mayor porcentaje de docentes que se encuentran en desacuerdo con los indicadores establecidos en cuanto a la apoyo para la diversidad, esto evidencia que los docentes consideran que hay falta de apoyo en cuanto al liderazgo, gestión de recurso y personal, que pueden interferir en el desempeño docente desde la perspectiva inclusiva. Aunque, no es la mayoría significativa, esta situación debe ser atendida, porque percibir falta de apoyo puede resultar un desmotivador que afecte el proceso de inclusión y repercuta en la calidad educativa.

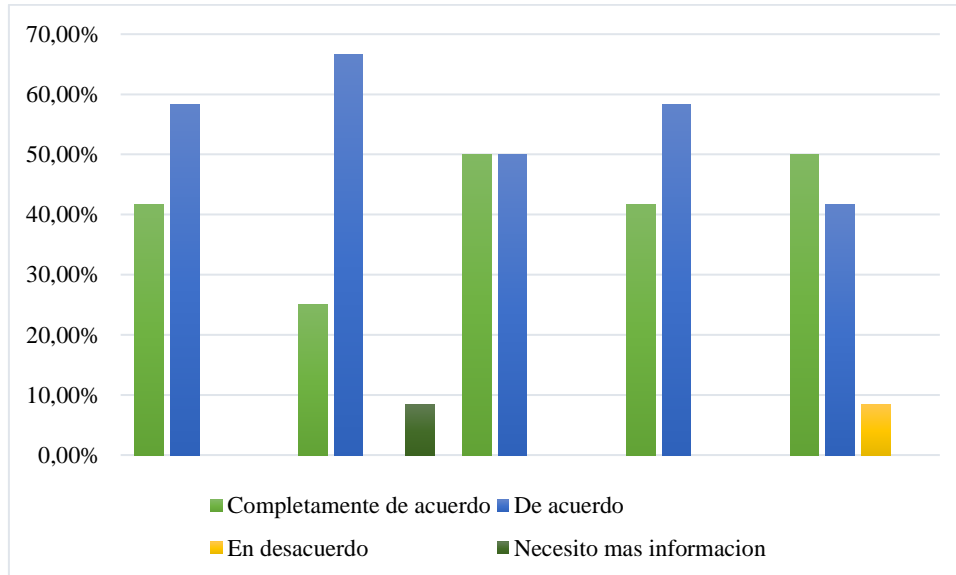


Figura 6 Movilizar recursos

Fuente: base de datos escuela Privada “Luis De La Torre”

Elaboración propia

En lo que respecta a la movilización de recursos el 58,33% de los docentes está de acuerdo y 41,675 completamente de acuerdo en cuanto a la distribución justa de los recursos para atender la inclusión. De igual manera, en su mayoría representada por el

66,67% consideran que se conocen y aprovechan los recursos de la comunidad, aunque un 8,33% manifestó necesitar más información para poder emitir una opinión. Mientras que el 100% considera que la experiencia de los docentes es aprovechada plenamente.

Resulta importante, que los docentes están de acuerdo y completamente de acuerdo 58,33% y 41,67% respectivamente en el aprovechamiento de la diversidad como recurso para la enseñanza y aprendizaje. Por último, se tiene que 91,67% manifiesta que los docentes generan recursos para fomentar el aprendizaje y la participación de todo el estudiantado, aunque se tiene un 8,33% que se encuentra en desacuerdo.

Esto evidencia, que los docentes catalogan como positivos los aportes que brinda el centro educativo para construir un currículo inclusivo en donde todos tengan acceso sin que se sientan marginados. Por otro lado, estos hallazgos evidencian la importancia de brindar apoyo al docente para lograr una práctica inclusiva de calidad, diversos autores señalan que la complejidad del proceso de inclusión escolar amerita de cuidar cada detalle, un mínimo error puede causar un gran impacto en el estudiante, o peor aún a nivel grupal, sin embargo esto puede ser utilizado de forma positiva e incluir la diversidad como parte del proceso de aprendizaje para crear conciencia y fomentar el respeto.

Seguidamente, se exponen los datos obtenidos posterior a la aplicación del INDEX a los estudiantes

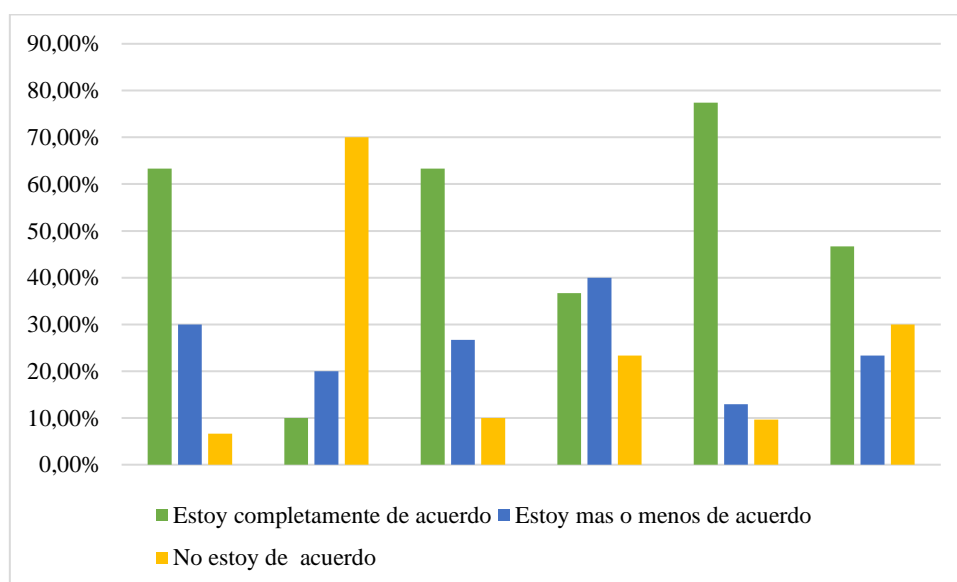


Figura 7 Opinión de los estudiantes sobre la creación de culturas inclusivas  
Fuente: base de datos escuela Privada "Luis De La Torre"  
Elaboración propia

Según lo evidenciado en la figura 7 en su mayoría los estudiantes manifiestan que si se realizan acciones para fomentar una cultura inclusiva en donde prevalecen aspectos como la igualdad, respeto de los derechos y oportunidades de participación. Sin embargo, se tiene que 70% se encuentran en desacuerdo respecto a la falta de reconocimiento al esfuerzo realizado. Mientras que 40% está más o menos de acuerdo y 23,33% no se encuentra de acuerdo en colaborar con el docente cuando tiene trabajo. De igual manera, 23,33% está más o menos de acuerdo con las reglas y 30% considera que estas no son justas.

Estos resultados permiten observar que si se realizan acciones para incentivar la cultura inclusiva, sin embargo, se requiere implementar estrategias que fomenten el trabajo colaborativo y mejore la interacción entre estudiantes y docentes. Por otro lado, la percepción de injusticia en cuanto a las reglas denota la falta de participación activa de los estudiantes en este tipo de actividades. Los docentes, deben aprovechar todas las áreas para incluir al estudiantado, opinión es de gran relevancia, esto ayuda a favorecer el pensamiento crítico, además incrementa el compromiso hacia las actividades académicas y las dinámicas de interacción que surgen en el aula.

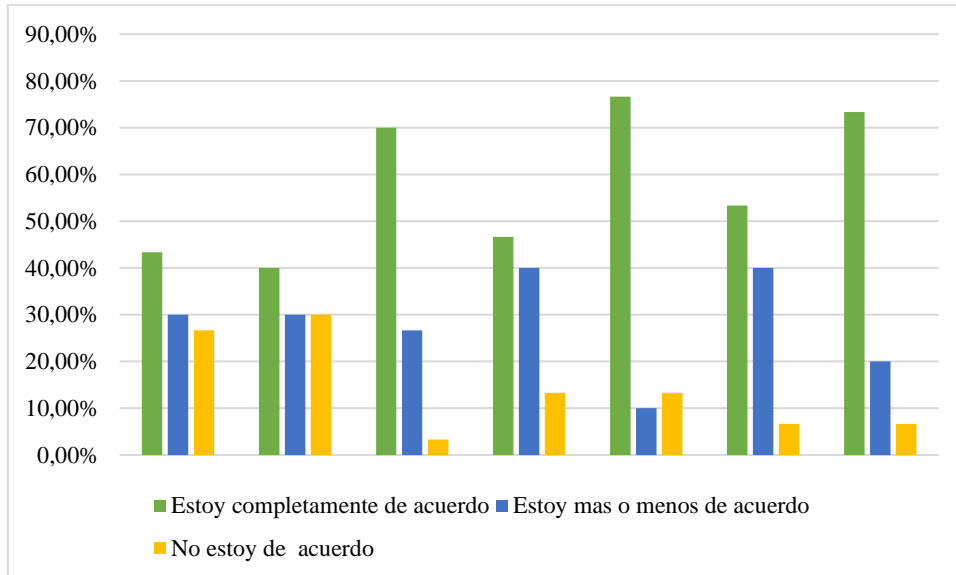


Figura 8. Opinión de los estudiantes sobre la elaboración de políticas inclusivas  
Fuente: base de datos escuela Privada “Luis De La Torre”  
Elaboración propia

En lo que respecta a las políticas inclusivas, se puede observar en la figura 8 que los estudiantes están en su mayoría de acuerdo con las medidas establecidas para lograr los objetivos de inclusión en la escuela y en el aula. Existe mayor aceptación, con más

del 70% de aprobación en aspectos como la resolución de conflictos de manera justa y con el apoyo brindado para lograr un buen desempeño académico y obtener resultados favorables. Además, los estudiantes valoran la preocupación de los profesores por ellos, demostrada con acciones como preocupación por la inasistencia a clases. En cuanto al desacuerdo con esta dimensión, los escolares manifiestan la falta de atención en la escuela por sus emociones y preocupaciones.

Los resultados anteriormente mencionados, evidencian la falta de políticas orientadas a favorecer la estancia en la escuela y evitar la exclusión. En este caso, los niños que sus necesidades emocionales y preocupaciones no están siendo atendidas. Se requiere fomentar la relación de confianza entre docentes y estudiantes para que los niños no se sientan ignorados y ante cualquier situación de conflicto pueda sentirse en confianza de acudir al docente a solicitar apoyo y orientación. Evidentemente, se respetan las políticas que garantizan el derecho a la educación y se previene la negligencia por lo que el docente hace seguimiento a las faltas de los estudiantes las cuales deben ser justificadas. Sin embargo, requiere que esto sea implementado en el aula.

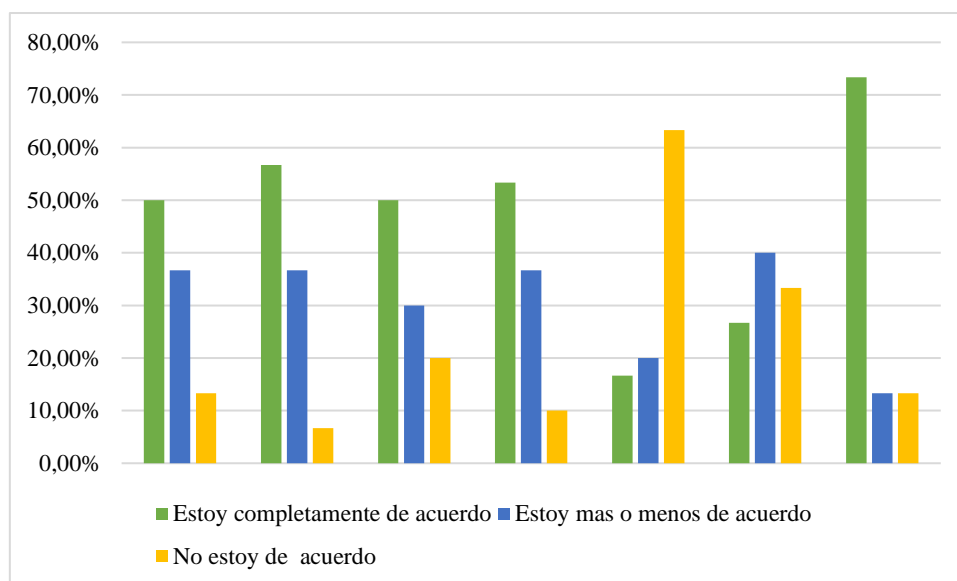


Figura 9 Opinión de los estudiantes sobre el desarrollo de prácticas inclusivas  
Fuente: base de datos escuela Privada "Luis De La Torre"  
Elaboración propia

En la figura 9 se puede observar los resultados obtenidos respecto al desarrollo de prácticas inclusivas, encontrándose aceptación del más del 50% en aspectos como el trabajo en grupo, apoyo entre estudiantes y del docente para la realización de actividades académicas. No obstante, existe desacuerdo en un 63,33% en cuanto a la oportunidad de

elegir y decir respecto a las actividades académicas, esto evidencia que se requieren de estrategias y actividades que fomenten la participación activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La participación activa resulta una metodología efectiva para favorecer las prácticas inclusivas, ofrece la oportunidad de acceder al aprendizaje y motivar al estudiante a ser parte del proceso y comprometerse con el mismo, desde sus intereses y metas, sin enfocarse en las limitaciones. En este caso, el estudiante construye su conocimiento en función de los recursos que se le faciliten y es el niño quien va a determinar hasta donde quiere y/o puede llegar.

A continuación, se presentan los datos obtenidos posterior a la aplicación del INDEX a los representantes

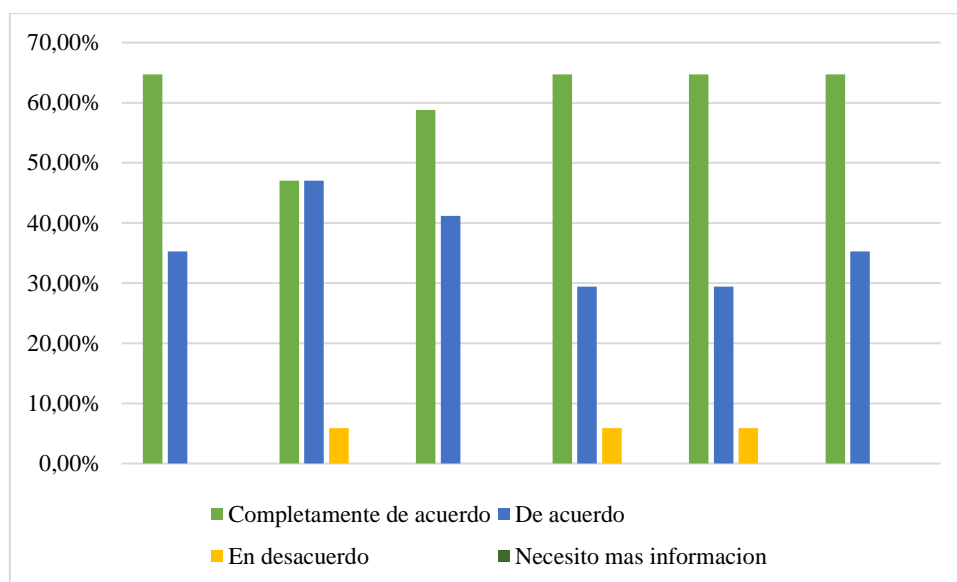


Figura 10 Opinión de los representantes sobre la creación de culturas inclusivas  
Fuente: base de datos escuela Privada “Luis De La Torre”  
Elaboración propia

Los resultados en cuanto a la creación de la culturas inclusivas en el centro educativo evidencian que los representantes en su mayoría se encuentran satisfechos con las mismas, más del 60% % está de completamente de acuerdo con el establecimiento de valores inclusivos basados en el respeto y la aceptación de las diferencias, ofreciendo oportunidad de acceso a la educación. Por tal razón, fue la escuela de su elección y catalogan como excelente el proceso de inclusión a la escuela para todos los estudiantes, lo cual es necesario para los niños que se incorporan a la institución, Por otro lado, manifiestan que la escuela les hace sentir parte del proceso educativo.



Estos resultados demuestran que en la institución se fomenta el desarrollo de valores inclusivos basados en la participación de los representantes como parte fundamental de la comunidad educativa. Además, se respetan los derechos de igualdad y se facilita el acceso a la educación, aunque los estudiantes manifiesten inseguridad por entrar a la institución, que perciban que sus padres confían en el centro educativo favorece el proceso de inducción.

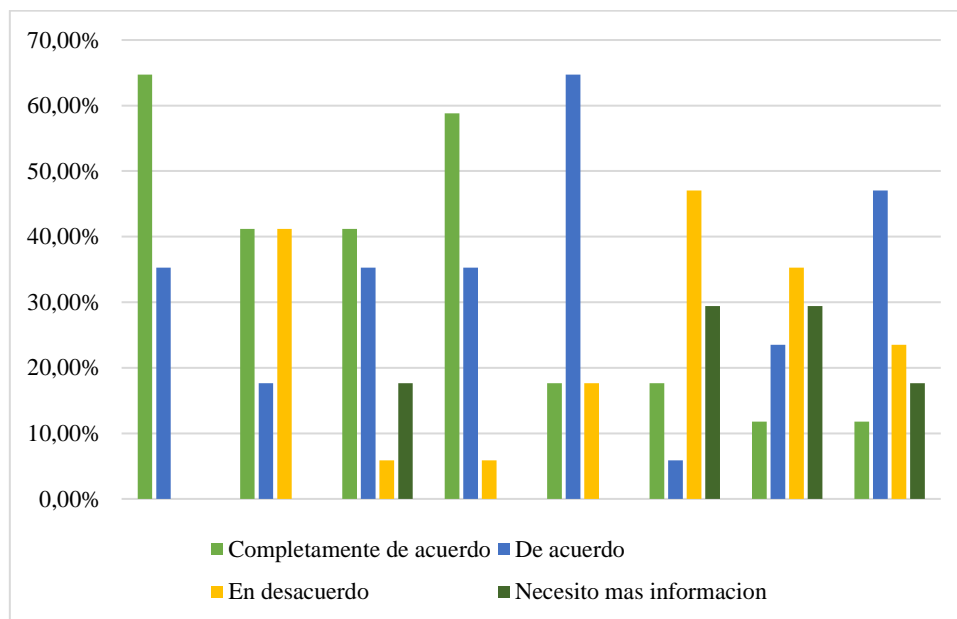


Figura 11 Opinión de los representantes sobre la elaboración de políticas inclusivas  
Fuente: base de datos escuela Privada “Luis De La Torre”  
Elaboración propia

En cuanto a la dimensión estableciendo políticas inclusivas se tiene que el 64,74% considera que su hijo disfruta de ser parte de esta institución educativa, mientras, que 58,82% se sienten valoradas y que es respetando su origen sin que esto signifique ningún tipo de desigualdad. Estos resultados, evidencian que la institución lleva a cabo una gestión justa basada en los principios de igualdad, que favorece el acceso a la educación y hace sentir parte a los padres del proceso porque no sólo es accesible a los estudiantes, todos son bienvenidos. Es decir, las normativas establecidas que brinda oportunidad a todos desde la igualdad sin discriminación.

De igual manera, se puede observar que es bajo el número de representantes rechazan cualquier forma de discriminación encontrándose que 47,06% está en desacuerdo en enviar a los niños con alteraciones de conductas a la casa como forma de castigo, dejando a más de un 20% que aprueba esta medida y 29,41% requiere más información. Esto evidencia, las faltas de intervenciones para educar e informar a los

padres en cuanto a las prácticas inclusivas y los derechos a la educación y como los problemas de conductas no pueden ser motivo de expulsión porque esto resultaría una acción discriminatoria.

Por último, se tiene desacuerdo y falta de información en cuanto a la participación de actividades fuera del aula entre compañeros en un 23,53% y 17,65% respectivamente. En este sentido, es necesario que la institución realice actividades que fomenten la participación e interacción en actividades extracurriculares y fuera del aula. Es importante, que se forme a los niños para la vida y la inclusión social no solo debe limitarse al contexto educativo.

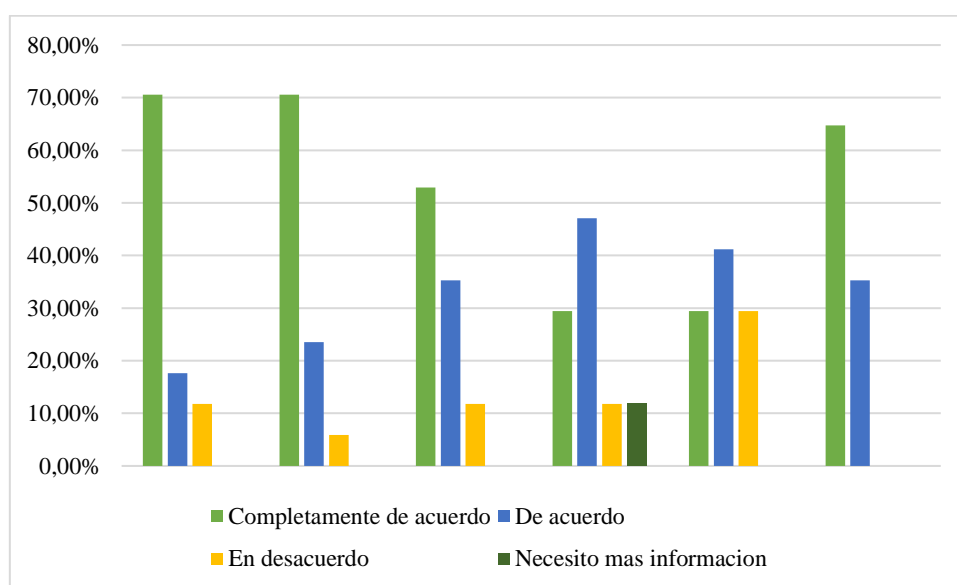


Figura 12 Opinión de los representantes sobre el desarrollo de prácticas inclusivas  
Fuente: base de datos escuela Privada “Luis De La Torre”  
Elaboración propia

En lo correspondiente a la dimensión desarrollando prácticas inclusivas se tiene que el 35,29% de los padres está de acuerdo y 64,71% se encuentra completamente de acuerdo que a todos los estudiantes se le brinda la oportunidad de desarrollar habilidades, se toma en cuenta los intereses de los niños, por lo que se encuentran de acuerdo respecto a las medidas implementadas por el centro educativo para construir un currículum para todos, que ofrece oportunidad de aprendizaje y desarrollo para todos los estudiantes, sin discriminación alguna. Es importante, que para lograr prácticas inclusivas efectivas y brindar una educación de calidad se informe y eduque a los representantes al respeto, teniendo en cuenta la importancia de su participación en el proceso de inclusión.

De igual manera, existe consenso en las preguntas relacionadas a aspectos como al apoyo de los docentes y la institución ante la preocupación de los padres por el aprendizaje de sus hijos, evidenciándose que un 70,59% se encuentra de acuerdo. Mientras, que 70,59% está de acuerdo y 23,53% que se les brinda la oportunidad de participación en el proceso de enseñanza aprendizaje y además, más del 80% siente que recibe orientación y apoyo para ayudar a sus hijos con la realización de actividades académicas.

Tabla 2  
**Triangulación de los datos**

<b>Dimensiones</b>	<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Representantes</b>
Creación de culturas inclusivas	Los docentes manifiestan que en la institución se fomenta el desarrollo de los valores inclusivos. Prevaleciendo la importancia de la enseñanza del respeto y aceptación de la diversidad de estudiantes. Sin embargo, los docentes consideran que existe falta de colaboración por parte de las familias en el proceso de inclusión. Por otro lado, se encontró que los profesores	Por su parte, los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes coinciden con la información recolectada en los docentes en cuanto a la implementación de acciones para fomentar culturas inclusivas. No obstante, los estudiantes difieren al manifestar la necesidad de aplicar estrategias que fomenten aspectos como el trabajo en equipo y mejoren la relación entre	Tal como lo manifiestan docentes y estudiantes, los representantes opinan que el centro educativo se lleva a cabo acciones que favorecen el desarrollo de los valores inclusivos. A diferencia de los docentes, los representantes consideran que ellos participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la oportunidad de participación de las familias. Sin embargo, los profesores no perciben ese apoyo.

	<p>consideran que tantos los docentes como la institución realiza acciones e implementan estrategias que ofrecen mayores oportunidades de acceso a la escuela y permanencia en el sistema educativo</p>	<p>estudiantes y con el docente</p> <p>De igual manera, la percepción de los escolares es distinta a la del profesorado en cuanto a la cultura de inclusión, al estar en desacuerdo con las reglas establecidas en el aula, lo que evidencia falta de oportunidades para la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	
<p>Elaboración de políticas inclusivas</p>	<p>Los docentes consideran que el centro educativo es inclusivo e implementan políticas que favorecen el acceso a la educación sin distinción alguna, además de procurar la permanencia en la escuela, a través de adaptaciones para evitar cualquier</p>	<p>Los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes difieren de las respuestas de los docentes, al encontrar que estos consideran que son ineficientes las políticas orientadas a favorecer la estancia en la escuela y evitar la exclusión.</p>	<p>Por su parte, los resultados de la encuesta realizada a los representantes coinciden con los docentes al manifestar que la institución favorece el acceso a la educación de todos los estudiantes sin discriminación alguna, basándose en los principios de igualdad. De igual manera, los resultados evidencian</p>

	<p>barrera en el aprendizaje.</p> <p>Aunque, los participantes también consideran que se requiere de mayor apoyo para dar las respuestas efectiva y acordes para brindar una educación de calidad a la diversidad de estudiantes</p>		<p>la necesidad de apoyo para dar respuestas más efectivas, tal como lo plantean los docentes. En este sentido, los representantes carecen de conocimientos en cuanto a las políticas inclusivas y en cuáles son los actos que resultan discriminatorios y pueden afectar el proceso de inclusión.</p>
<p>Desarrollo de prácticas inclusivas</p>	<p>Los docentes consideran que aspectos como falta de apoyo, capacitación y escasez de recurso material y humano, interfieren con las prácticas inclusivas Sin embargo, se considera que el centro educativo fomenta la implementación de un currículo y el diseño de planificaciones</p>	<p>Por su parte, los estudiantes valoran como positivas las prácticas inclusivas implementadas por los docentes y la institución. Sin embargo, al igual que el personal docente consideran que se requieren estrategias más efectivas que brinden la oportunidad de una participación activa en el proceso de</p>	<p>Los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los representantes, difieren de los resultados encontrados en docentes y estudiantes. Los padres, catalogan las prácticas implementadas por el centro como efectivas para favorecer la inclusión</p>

	inclusivas en donde todos tengan acceso sin que se sientan marginados.	enseñanza aprendizaje.	
--	--	------------------------	--

Tabla 3  
Entrevistas realizadas a los docentes

<b>Categoría</b>	<b>Rocío</b>	<b>Julio</b>	<b>Gaby</b>	<b>Celeste</b>	<b>Vinicio</b>	<b>Víctor</b>	<b>Yesenia</b>	<b>Valeria</b>	<b>Fernando</b>
<b>Atención a las necesidades</b>	“...Las necesidades especiales no se ha visto como una prioridad en las instituciones , esto ha sido por falta de conocimiento” “...ha sido un valor muy grande en esfuerzo y dedicación , para poder afrontar el rol tengo que leer, entender técnicas en si buscar como poder llegar a ellos con una mayor facilidad sin excluirlos de los demás estudiantes”	“...se abordó como algo importante más no como una prioridad para mejorar la educación de nuestros estudiantes” “En base al conocimiento científico de una buena instrucción formativa tal vez no, pero en base a la experiencia del trabajo con alumnos con autismo creo que si”		“...la educación especial se ha visto y considerado como un pequeño grupo y tristemente sin atención y consideración para el buen estudio y manejos de técnicas, que nos permitan a los docentes tener mejor desempeños con este grupo educativo.” “Las competencias que puedo valorar, son aquellas que la práctica y experiencia me han permitido adquirir”	“Dentro de mi formación docente no se abordó el tema como una prioridad, caso contrario fue solo de una forma breve y espontánea.” “Si estaría dentro de mis capacidades como docente resolver en el aula las necesidades especiales que requiere un alumno con autismo, modificando el método de enseñanza mediante una adaptación curricular”	“Efectivamente, la adaptación curricular es parte de la educación que se imparte.” “Al valorar las competencias estamos realizando una no inclusión, no se debe ver a los estudiantes con autismo como algo adicional sino como parte del proceso enseñanza aprendizaje.”	“...se abordó como un tema general.”		“Si, se ha abordado dentro de la malla académica las necesidades educativas especiales y la diversidad qué estás implican además de estrategias para llegar aún alumnado con necesidades educativas especiales las cuales han sido nutridas a partir de la experiencia en la vida laboral.”
<b>Estrategias inclusivas</b>	“...busco constantemente	“de forma personal se ha	Dentro de la institución	“Como docente, si he	“En la institución si	“Las instituciones	“utilizo la estrategia		

	información, estrategias métodos para poder trabajar con los niños autistas y así poder ser un canal de aprendizaje para ellos”	implementado o estrategias diversas para mejorar el aprendizaje de alumnos con autismo”	no existen estrategias establecidas para estos casos, pero como docente siempre hay que enriquecerse de estrategias, metodología y material que nos pueda servir dentro del aspecto educativo y emocional de estos niños.	buscado estrategias y herramientas, que me permitan conocer técnicas y métodos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje”	se cuenta con estrategias para niños con autismo y como docente si estoy buscando implementar un método de aprendizaje para alumnos con autismo.”	educativas deben estar inmersas en el tema de adaptación curricular junto con todo el personal docente, administrativo y de servicio.”	visual y auditiva.”		
<b>Capacitación docente</b>	“...es muy necesario estar en constantes capacitaciones”	“la experiencia en si no es suficiente se necesita también del conocimiento más profundo para poder brindar un mejor desempeño en la educación de estudiantes con autismo”	Si, la mega diversidad infantil conlleva a una capacitación docente exhaustiva para fortalecer las habilidades propias de cada niño con necesidades especiales.	“...todas las instituciones educativas, deben abordar y multiplicar capacitaciones docentes para lograr un mayor resultado en cuanto a la atención de los estudiantes con autismo”	“Estoy totalmente de acuerdo que exista capacitación dentro de las instituciones ya que solo basados en la experiencia no es necesario, se necesita también de la parte técnica y científica para poder desarrollar la	“La capacitación docente debe ser de forma continua, en todos los aspectos educativos.”	“Es necesario saber sobre las necesidades especiales para así poder atender cualquier necesidad dentro del sistema educativo”		“... en la actualidad hay niños y niñas los cuales tienen necesidades educativas especiales en diferentes grados y para garantizar una atención de calidad y calidez a estas necesidades educativas especiales sería



					inclusión en el entorno educativo.”				pertinente que las instituciones tengan procesos de capacitación permanente en cuanto a este tema ya que el docente es la estructura fundamental en la educación y un docente preparado para estas necesidades educativas especiales garantizara un aprendizaje óptimo para sus alumnos.”
<b>Participación familiar</b>	“No , pero se debe trabajar en equipo”	“...es necesaria ya que los padres de familia han sido, son y serán un pilar muy importante en la formación de los estudiantes y más aún si el	Claro que es necesario, puesto que la educación de un niño en general depende de un buen desarrollo del triángulo educativo: estudiante, padres y maestros.	“la participación y compromiso de los padres debe estar siempre presente, en todos los procesos y etapas de desarrollo de sus hijos.”	“Dentro del aprendizaje la participación de los padres es fundamental ya que ellos son el pilar primordial del alumno y más aún si posee una	“La familia educativa está constituida adicional a la escuela entre docentes y padres de familia.”	“los padres ayudan reforzando las actividades que se realizan en la escuela.”		“Por supuesto en estos casos se necesita el apoyo y seguimiento por parte del padre de familia ya que el padre de familia como tal garantizara al docente el compartirle de una manera

		alumno tiene autismo”			capacidad especial”				fidedigna el diagnóstico y tratamiento que está siguiendo el niño para a partir de esto apoyar a nivel educativo”
<b>Impacto de la inclusión al aula regular</b>	“Al principio se cohiben ya que son mundos diferentes, pero al pasar los días se forma un solo equipo de trabajo”	“el impacto que genera en la mayoría de los casos es negativo ya que les cuesta mucho trabajo a los niños con autismo adaptarse al grupo de estudiantes que no tiene esta condición, por lo que es necesario buscar estrategias para involucrar a estos estudiantes en el grupo de trabajo y en la sociedad”	Estos niños autistas al compartir con otros niños, van más allá del mundo en el que ellos se desarrollan, sean porque desarrollan conductas copiadas hasta ser involucrados en el campo del juego infantil.	“El impacto es positivo para otros niños, ya que permiten reconocer que no estamos en un mundo con personas siempre iguales, todos somos diferentes y debemos aceptarnos como tal, trabajar la paciencia, el amor a los demás, y entender que todos tenemos algo que enseñar”	“El impacto que genera en los alumnos es bueno que se relacione con niños de su edad.”	“El impacto que debería existir es un impacto inclusivo y solidario.”	“No genera ningún impacto, porque al participar y estar con los otros niños fácilmente puede acoplarse a la jornada de trabajo.”	Genera un impacto positivo ya que al relacionarse con otros niños y con otro entorno sus capacidades cognitivas y de sociabilidad aumentarían	“Dependiendo el grado y tipo de autismo el compartir con sus pares para el niño podría ser un vínculo directo para mejorar su aprendizaje aunque en otros casos debería ser la clase más personalizada”

Fuente: elaboración propia

La categoría relacionada a la atención a las necesidades hace referencia a todas las acciones llevadas a cabo tanto por el docente como por la institución educativa para fomentar la inclusión educativa y lograr que esta sea de calidad, bajos los principios de igualdad y equidad, evitando cualquier tipo de discriminación. Favoreciendo las potencialidades de cada niño y atendiendo a todas aquellas barreras que interfieren no sólo con el acceso a la educación, qué faciliten la permanencia de todos los niños y niñas.

Según lo que manifiestan los docentes entrevistados la atención a las necesidades no representan una prioridad en el sistema educativo, siendo estos grupos tratados como minorías sin darles la debida importancia. Por otro lado, afirman que desde la formación profesional de los docentes este tema resulta irrelevante, tratándose de forma general sin ofrecer mayor capacitación en una temática que resulta compleja y requiere de mayor preparación. Por tal razón, se ven obligados a capacitarse y buscar información para atender a las necesidades de cada niño sin que ello represente acciones discriminatorias. Se plantea que la adaptación curricular es una de las propuestas que ha permitido atender las necesidades. Estos planteamientos concuerdan con los señalado por Dueñas (2010, 361) en cuanto a la transformación de las prácticas inclusivas que plantea una perspectiva más integradora que incluya prácticas de educación especial desde la formación académica que garantice competencias profesionales para aplicar en el aula y se vayan perfeccionando con la experiencia.

En cuanto a lo planteado por uno de los entrevistados “valorar las competencias estamos realizando una no inclusión, no se debe ver a los estudiantes con autismo como algo adicional sino como parte del proceso enseñanza aprendizaje”. Lo expuesto coincide con los principios de neurodiversidad tal como señala Fernández (2018, 8) al exponer que las diferencias forman parte de los seres humanos, desde esta perspectiva deben ser concebidas como un aspecto valioso y no como un síntoma que corresponde a una patología.

En lo que respecta a la categoría de estrategias inclusivas, esta hace referencia a las actividades, planificación, recursos pedagógicos, acciones y medidas tomadas por los docentes para alcanzar los objetivos de la educación inclusiva. Por otro lado, se tiene la implementación de métodos desarrollados por la institución y profesores para aquellos alumnos que presenten algún tipo de neurodiversidad.

Según los resultados, los docentes manifiestan interés por enriquecer sus conocimientos a través de la búsqueda de estrategias que le permita mejorar el proceso de aprendizaje de todos los niños. La mayoría asegura que la institución educativa no

establece estrategias para favorecer la inclusión, sin embargo, señalan las acciones que llevan a cabo para solventar esta situación, implementando “la estrategia visual y auditiva.” así como “estrategias, metodología y material que pueda servir dentro del aspecto educativo y emocional de estos niños”. Estos planteamientos evidencian dos situaciones, por un lado se tiene la falta de apoyo de las instituciones en cuanto a realizar adaptaciones e implementar métodos que favorezcan el proceso de aprendizaje enseñanza de todos los niños.

Todas estas manifestaciones por parte de los docentes evidencian la necesidad de fortalecimiento del sistema educativo en materia inclusiva. Lo que coincide con los planteamientos de Mena et al. (2020, 55), quien considera que la inclusión educativa requiere de adaptaciones que establezcan modelos pedagógicos desarrollados por la comunidad educativa, recomendando estrategias lúdicas, que fomenten un ambiente inclusivo orientado a alcanzar el éxito a nivel escolar.

Por otra parte se tiene la categoría correspondiente a la capacitación docente que incluye aspectos relacionados al apoyo que reciben los docentes por parte de la institución que les permita atender las necesidades de manera efectiva. De igual manera se tiene las acciones llevadas a cabo y las medidas tomadas por los participantes para mejorar las competencias profesionales en materia de inclusión, teniendo en cuenta que existen deficiencias en esta área desde la formación académica, aunado a esto se tiene la falta de apoyo por parte del estado y las instituciones educativa en cuanto a la preparación que se requiere para alcanzar una educación inclusiva de calidad.

Los docentes señalaron que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de brindar capacitación“...todas las instituciones educativos, deben abordar y multiplicar capacitaciones docentes para lograr un mayor resultado en cuanto a la atención de los estudiantes con autismo”, no obstante manifiestan no contar con estos en cuanto al mejoramiento de su formación y desarrollo profesional, por tal razón se ven en la necesidad de buscar información que le permita cubrir las deficiencias que presentan en esta área.

Estos resultados evidencian la responsabilidad que tienen las instituciones educativas y el Estado en cuanto al alcance de objetivos dentro de la educación inclusiva, es decir no se trata solo de garantizar el acceso a las escuelas a todas las personas, se requiere de adaptaciones, se destinen recursos, se capacite al personal para garantizar que el proceso sea de calidad. Tal como lo plantea Mena (2020, 57), al señalar que es el

sistema educativo el responsable de propiciar las condiciones necesarias para impartir una educación para todos, que sea de forma integral.

De igual manera Lata y Castro (2016, 1085), coinciden en la responsabilidad que tiene el sistema educativo en cuanto a la atención a la diversidad, la cual requiere de la aplicación de estrategias, destacando que no se trata de una sola, se requiere una gran diversidad para poder atender todas las necesidades y estas varían según el contexto, momento histórico, recursos disponibles, tipo de neurodiversidad, etapa de desarrollo, habilidades y competencias docentes.

Con respecto al apoyo de la familia, esta categoría hace referencia a la participación que tienen los padres dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con autismo. Está orientada a evaluar la percepción de los docentes sobre la importancia del apoyo de los padres como parte de la comunidad educativa, además de considerarlos o no como parte del equipo de trabajo, como un eje fundamental tan necesario como los profesionales que hace parte del proceso educativo dentro de la escuela.

Al respecto se evidenció, que los docentes coinciden en la importancia que tiene los padres dentro del proceso de enseñanza de todos los niños tengan o no autismo: “Claro que es necesario, puesto que la educación de un niño en general depende de un buen desarrollo del triángulo educativo: estudiante, padres y maestros”. Lamentablemente, se encontró que no todos los padres apoyan a los docentes y a los niños en su aprendizaje, aunque los profesionales reconocen la importancia de su participación “...es necesaria ya que los padres de familia han sido, son y serán un pilar muy importante en la formación de los estudiantes y más aún si el alumno tiene autismo”

Estos resultados evidencian, como uno de los ejes del proceso de enseñanza aprendizaje no está funcionando de manera correcta, la falta de apoyo de los padres en la inclusión educativa puede repercutir de manera significativa en el proceso y representar una limitante. Debe tenerse en cuenta, que se requiere de su colaboración tanto en la escuela como en el hogar, son ellos los que favorecen el refuerzo de lo aprendido, además se requiere que estos estén involucrados en un proceso de inclusión social, teniendo en cuenta que no solo se está centrado en la educación académica, lo importante es alcanzar aprendizajes significativos que permitan enfrentar los diversos desafíos de la vida.

En este sentido, el docente juega un rol fundamental en el involucramiento de los padres en la educación de los niños, desde esta perspectiva no solo se logra tener un apoyo valioso también se puede concientizar a los padres como parte de la sociedad

inclusiva que se desea alcanzar, en donde cada vez se evidencien menos las diferencias por el contrario estas sean normalizadas y aceptadas como parte de la naturaleza humana donde cada individuo tienen características diferentes y por ende presenta tanto necesidades como potencialidades. Tal como lo plantea Ortega (2009, 71) como una de las perspectivas de la neurodiversidad el no centrarse en las diferencias, se trata de una forma diferente de ser y existir.

Por último, se tiene la categoría correspondiente al impacto de la inclusión al aula regular, haciendo referencia en la forma en que los estudiantes perciben a los niños con autismo desde la perspectiva del docente, en este caso se evalúa cómo el docente experimenta el proceso de integrar a todos los niños sin hacer énfasis en las características que presenta un niño con autismo, en este caso su rol es fundamental, teniendo la función de crear un ambiente óptimo para el proceso de enseñanza. En tal sentido Rangel (2017, 82), cataloga este proceso como delicado, afirmando que el más mínimo margen de error puede causar un daño de gran magnitud, que puede no solo entorpecer la inclusión, puede causar daños a futuro y que perduren en el tiempo.

En esta categoría, no se evidenció un consenso en cuanto a la percepción de la inclusión en el aula, por un lado, se tienen los docentes que catalogan como negativo el impacto “el impacto que genera en la mayoría de los casos es negativo ya que les cuesta mucho trabajo a los niños con autismo adaptarse al grupo de estudiantes que no tiene esta condición, por lo que es necesario buscar estrategias para involucrar a estos estudiantes en el grupo de trabajo y en la sociedad”. Al respecto Rodríguez (2007, 43), expresa que debe tenerse en cuenta que la percepción del docente va a estar determinada por el tipo de situaciones que experimenten, si estas son negativas serán poco favorables.

Por otro lado, se tienen aquellos docentes que consideran que la inclusión causa un impacto positivo “El impacto es positivo para otros niños, ya que permiten reconocer que no estamos en un mundo con personas siempre iguales, todos somos diferentes y debemos aceptarnos como tal, trabajar la paciencia, el amor a los demás, y entender que todos tenemos algo que enseñar”. En este sentido Sánchez (2020, 41) señala que para que se efectúe una adecuada inclusión de estudiantes con autismo, es necesario crear el entorno adecuado para ello.

Cabe destacar, que el trabajo de campo realizado en la escuela Privada “Luis De La Torre”, permitió identificar a través de la observación, que se llevan a cabo prácticas inclusivas orientadas a favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños autistas. Específicamente la configuración de apoyo curricular se basa en el respeto y

aceptación de las características de los niños autistas, las cuales son consideradas como parte de la diversidad que hace que cada estudiante sea diferente y tenga una particularidad que les distingue y esta no busca ser cambiada ni es catalogada como una limitación.

Para favorecer la inclusión, los docentes dan especial importancia a la relación y comunicación con cada uno de sus estudiantes, teniendo en cuenta que los niños autistas tienen un sistema diferente de comunicación el cual es respetado se parte de allí para que esto no se convierta en una barrera de aprendizaje. Posterior a esto, se realizan actividades basadas en el interés del estudiante y que también sean del agrado del resto del alumnado.

Debe señalarse, que se observa que las docentes llevan a cabo actividades que favorecen el rendimiento académico sin embargo pueden ser excluyente, al brindar una atención individualizada con materias específicas, en muchos casos el estudiante puede sentirse diferente y además esto les aísla del resto del grupo. De igual manera, se llevan a cabo evaluaciones sin ningún tipo de adaptación que pueden afectar el rendimiento de los niños autistas y sentirse desmotivados.

Cabe destacar, que este tipo de errores en las prácticas inclusivas son producto de la falta de capacitación docente en la atención a la diversidad. De igual manera, resulta fundamental la actualización de conocimiento para brindar apoyo a los estudiantes autistas y familiares, teniendo en cuenta los hallazgos encontrados en la evidencia científica que demuestran que el autismo no debe ser catalogado como una enfermedad, se trata de una neurodiversidad y como tal debe ser percibida y en función de esto realizar la configuración de apoyo curricular.





## Conclusiones

- En función de los resultados obtenidos se puede concluir que el proceso de inclusión educativa de niños Autistas se ve afectado por aspectos tales como la falta de capacitación docente. A pesar de buscar información y estrategias que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, resulta una limitante que desde la etapa de formación profesional este tema sea tratado de manera general sin dar la mayor importancia. Por otro lado, se tiene la falta de apoyo a nivel institucional aún y cuando existen las políticas orientadas a garantizar una educación de calidad para todos, no se destinan los recursos ni se implementan las acciones que permitan alcanzar los objetivos de calidad.
- Se determina, que existe interés por parte de los docentes en mejorar el proceso de aprendizaje enseñanza desde una perspectiva inclusiva, señalando que este representa un impacto positivo para todo el grupo, como una forma de aceptar las diferencias y comprender que estas forman parte de la naturaleza del ser humano.
- Según los datos estadísticos obtenidos se puede concluir que los docentes en su mayoría consideran que, aunque el centro educativo es inclusivo, se encuentran en desacuerdo con las políticas de inclusión y las acciones tomadas por la escuela para atender la diversidad. Cabe destacar que los datos cualitativos y cuantitativos coinciden en lo correspondiente a la falta de apoyo percibida por los docentes en cuanto al proceso de inclusión, interfiriendo esto en el rol docente quienes pueden experimentar el proceso de forma negativa por complejidad del mismo.
- Según los resultados obtenidos se puede concluir que para construir una escuela para todos es necesario un trabajo coordinado en donde participen docentes, padres, directivos y el Estado, siendo estos últimos los responsables de garantizar que se lleve a cabo el proceso de inclusión educativa de manera oportuna. Para ello, el rol docente resulta fundamental, es el eje central que tiene comunicación con todos los actores sociales de la comunidad educativa y es quien está en contacto directo con los estudiantes. Resulta importante, lograr la aceptación de los profesores en cuanto a la inclusión.
- Se concluye que el índice no solo tiene la función de recolectar información en cuanto a la educación inclusiva desde la perspectiva de los diversos actores que

forman parte de la comunidad educativa. También, es una guía que permite impulsar proceso de cambios. Según, lo observado en el trabajo de campo, el Index es utilizado por la institución como un apoyo en el proceso de inclusión, que ha facilitado la actualización de conocimiento en los docentes y guiado en la implementación de estrategias y actividades orientadas a involucrar a las familias y garantizar el acceso y permanencia a la educación de calidad a todos los estudiantes, sin distinción alguna.

## **Recomendaciones**

A partir de las conclusiones expuestas se realizan las siguientes recomendaciones

- Se sugiere a la institución educativa fomentar la capacitación docente a través de formaciones continuas, ofreciendo formaciones a través de cursos talleres, facilitando guías de aplicación, las cuales también pueden ser diseñadas como un proyecto institucional con la orientación de especialistas en el área.
- A los docentes, se recomienda planificar actividades que involucren a los padres en el proceso de aprendizaje enseñanza de sus hijos, concientizando en cuanto a la importancia de intervención como eje importante del proceso.
- Se recomienda a los entes públicos responsables del sistema educativo, destinar recursos que permitan realizar las adaptaciones necesarias para la inclusión de niños con neurodiversidad.
- Se sugiere a los docentes mantenerse en constante actualización en cuanto a las estrategias recomendadas para atender la diversidad, teniendo en cuenta que estos no pueden ser replicadas tal cual porque cada grupo es diferente, siendo en este caso fundamental la creatividad y la innovación.
- A los padres, se les recomienda participar de forma activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta su responsabilidad en el desarrollo de sus hijos y en las transformaciones que se requieren a nivel social para lograr un mundo más inclusivo.

## Lista de referencias

- Aguar , Giselvis , Deborah Fernández, Olivia García, and Yenira Hernández.2016  
 “Diagnóstico en niños con trastornos del espectro autista en su desarrollo en la comprensión textual. ” *Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río*. 20 (6): 729-737.[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942016000600010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000600010)
- Arias, F. 2012. *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ª . Caracas: Editorial Episteme.
- Cascio, M. 2012 "Neurodiversity: Autism Pride Among Mothers of Children with". *Intellectual and developmental disabilities* 50 (3): 271-283.<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22731976/>
- CEPAL. 2018. “La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina y el Caribe”.<https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-oportunidad-america-latina-caribe>
- Cienfuegos, Adriana 2016 "Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza." *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* 7 (13): 1-22.[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672016000200015](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200015)
- Clavijo, Ruth, y María Bautista. 2020.“La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana”.*Alteridad. Revista de Educación* 15 (1): 113-124. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v15n1/1390-325X-alteridad-15-01-00113.pdf>
- Díaz, Elena, y Andrade Elena. 2015. “El Trastorno de Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito”. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* 17 (1): 163-181.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80242935009>
- Donoso, Diana. 2013. “La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador ¿Responden las leyes ecuatorianas a las necesidades de l modelo inclusivo?”. Tesis de

- Maestría, Universidad Complutense de Madrid, España. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/29383/>
- Dueñas, María Luisa. 2010. "Educación Inclusiva". *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 21 (2): 358-386. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- EC. 2008. *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449, 20 de octubre. Última modificación: 13-jul-2011. Estado: Vigente. [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- EC. 2011. *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial 47, 31 de marzo. 2011. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)
- Hernández, Roberto, Carlos Fernández, y María del Pilar Baptista. 2014. *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill/Interamericana Editores. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Lata, Sara, y Montserrat Castro. 2016. "El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa". *Revista Complutense de Educación* 27 (3): 1085-1101. [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016)
- Lay, Israel, y María Anguiano. 2019 "Sociedad civil e inclusión educativa: el reto de las organizaciones de apoyo." *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas* 10 (18): 58-66. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5886/588662103005/588662103005.pdf>
- López, S. 2019 "Estudio comparativo de las concepciones acerca del autismo, desde la perspectiva de las neurociencias y la neurodiversidad." Tesis de pregrado. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7981/1/PI-2019-26-Lopez-Estudio.pdf>
- Masataka, N. 2017 "Implications of the idea of neurodiversity for understanding the origins of developmental disorders." *Physics of Life Reviews* 20: 85-108. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27876343/>
- Maseda, Mónica. 2013. "El autismo y las emociones". Tesis de Maestría. Universitat de Barcelona, España.

- <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48217/6/El%20autismo%20y%20las%20emociones.pdf>
- Mena, Edith, et al. 2020. "Inclusión Educativa en los procesos pedagógicos". *Revista Boletín Redipe* 9, (10): 55-61. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i10.1087>
- ONU. 1948. "Declaración Universal de los Derechos Humanos". Organización de las Naciones Unidas. [https://undocs.org/es/A/RES/217\(III\)](https://undocs.org/es/A/RES/217(III))
- Rangel, Aixa. 2017. "Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente". *Telos* 19 (1): 81-96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99356728016>
- Ríos, Iván. 2020. "El concepto de inclusión en políticas educativas en el Ecuador en el periodo 1996-2016". Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Quito-Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7462/1/T3259-MIE-R%C3%ADos-El%20concepto.pdf>
- Rodríguez, Marco. 2020 "Nuevas perspectivas conceptuales en la afirmación del derecho a la igualdad de las personas con discapacidad mental: una evaluación crítica de la jurisprudencia del Tribunal Constitucional peruano." *Estudios Constitucionales* 18 (1): 143-210. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estconst/v18n1/0718-5200-estconst-18-01-143.pdf>
- Rodríguez, Susana. 2007. "El docente de educación inicial y la integración escolar de niños diagnosticados con trastorno autista. Un estudio fenomenológico". Tesis Doctoral, Universidad de Zulia. Sede Maracaibo. <https://docplayer.es/18495331-El-docente-de-educacion-inicial-y-la-integracion-escolar-de-ninos-diagnosticados-con-trastorno-autista-un-estudio-fenomenologico.html>
- Rogel, Francisco. 2005. "Autismo". *Gaceta Médica* 141 (2): 143-147. <http://www.scielo.org.mx/pdf/gmm/v141n2/v141n2a9.pdf>
- Rojas, Héctor, Lida Sandoval, y Oswaldo Borja. 2020. "Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador". *Revista Cátedra* 3, (1): 75-93. <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i1.1903>
- Sánchez, Sandra. 2020. "Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un estudiante con trastorno del Espectro Autista en el aula". Tesis de Maestría, Universidad del Azuay, Ecuador. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9738/1/15370.pdf>

- Torres, Marcia, Carlina Pinos, y Esthela Crespo. 2021. "Educación Inclusiva en estudiantes con trastorno del espectro autista". *Revista Hallazgos* 6, (2): 138-147. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/519>
- Trujillo, Ana, y Carla Coronado. 2016. "La inclusión escolar de niños con trastorno del espectro autista: perspectiva psicoanalítica". *Revista San Gregorio*, nº 11: 106-113. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/183/121>
- UNESCO. 2019. "25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO. Crear sistema educativos inclusivos y equitativos". Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>
- Valdez, Giannina, y Rocío Cartolín. 2019. "Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo". *Revista Médica Herediana*, (30): 60-61. <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3477>
- Vargas, María, y Wendy Navas. 2012. "Autismo Infantil". *Revista Cúpula* 26, (2): 44-58. <https://fddocuments.ec/document/maria-jesus-vargas-baldares-wendy-navas-orozco-44-revista-cupula-2012.html>
- Verd, J, y C Lozares. 2016 *Introducción a la investigación cualitativa. Fases, métodos y técnicas*. Madrid : Síntesis.

## **Anexos**

### **Anexo 1: Guía de la Entrevista**

¿Dentro de su formación docente, considera que se abordó a las necesidades especiales como una prioridad?

¿Cree que podría valorar sus competencias frente a la atención de necesidades especiales de alumnos con Autismo?

Considera que es necesaria que las instituciones educativas tengan un proceso de capacitación docente para poder atender estas necesidades, ¿ya que es necesario el principio de inclusión dentro de los entornos educativos?

¿De existir casos de atención especial con alumnos con Autismo, existen estrategias establecidas por la institución o como docente ha buscado implementar un método de aprendizaje para estos alumnos?

Podría mencionar que impacto genera en los alumnos con Autismo, el compartir el mismo entorno con otros niños.

¿Considera que la participación de los padres de familia dentro del aprendizaje de los alumnos con Autismo es necesaria?